



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024



مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الخمس

جامعة المرقب

العدد الخامس والعشرون

يوليو 2024م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير : د.سالم حسين المدهون

مدير التحرير: د.عطية رمضان الكيلاني

سكرتير المجلة: أ.سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
 - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
 - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
 - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
 - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة لكلية التربية الخمس - جامعة المرقب)



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

ضوابط النشر:

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفض بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or are a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attentions

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.

* * *



Enhancing EFL Students' Vocabulary through Intensive Reading

Approach

Khadijah Ali AlHabashi ¹, Amna Ali Almashrgy ², Hawa Faraj Al-Borrki ³,

English Language Department- Faculty of Education- Elmergib University

k.a.alhebshi@elmergib.edu.ly¹, aaalmashrgy@elmergib.edu.ly² -

h.f.alburki@elmergib.edu.ly³


Abstract

The purpose of this study is to investigate the effectiveness of intensive reading approach in developing students` vocabulary. To achieve the aim of the study, both quantitative and qualitative methods used to collect and analyze data. For quantitative, the researchers used a pre-test and post-test, while an interview used for qualitative. The participants were 20 EFL students in the academic year 2023/2024. The degree of English proficiency and interest in taking part in the study were considered when selecting participants. The participants were divided into two groups, the experimental group and the control group. During the treatment, students in experimental group exposed to intensive reading strategy for ten weeks, while students in control group exposed the traditional approach. Based on the results of this study, the researchers concluded that intensive reading is an effective approach for improving and enhancing students` vocabulary.

Key Words: intensive reading, vocabulary development, language learning.

الخلاصة

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية أسلوب القراءة المكثفة في تنمية مفردات الطلاب. ولتحقيق هدف الدراسة، تم استخدام الأساليب الكمية والنوعية لجمع البيانات وتحليلها. بالنسبة للكمية، استخدم الباحثون الاختبار القبلي والاختبار البعدي، في حين استخدمت المقابلة للكيفية. وكان المشاركون 20 طالبًا من طلاب اللغة الإنجليزية كلفة أجنبية في العام الدراسي 2024/2023. تم أخذ درجة إتقان اللغة الإنجليزية والاهتمام بالمشاركة في الدراسة

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


في الاعتبار عند اختيار المشاركين. وتم تقسيم المشاركين إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تعرض طلاب المجموعة التجريبية خلال فترة البحث إلى استراتيجية القراءة المكثفة لمدة عشرة أسابيع، في حين تعرض طلاب المجموعة الضابطة إلى المنهج التقليدي. وبناء على نتائج هذه الدراسة، توصل الباحثون إلى أن القراءة المكثفة هي أسلوب فعال لتحسين وتعزيز مفردات الطلاب.

Introduction

Most EFL students find language learning challenging especially when attempting to enhance their vocabulary. The acquisition of vocabulary is crucial for EFL students to use and communicate language effectively.

According to Laufer (1997), vocabulary acquisition is a fundamental component without which understanding and producing language would be impossible. In essence, learning vocabulary is interconnected with other language skills, including listening, speaking, reading, and writing. The more extensive students' vocabulary, the better their ability to comprehend both spoken and written information.

As English language teachers, we have observed that some Libyan students face difficulties in mastering English vocabulary. They struggle with memorizing new words and expanding their vocabulary knowledge. The lack of vocabulary is a significant barrier that hinders students' motivation to learn English. Consequently, teachers face

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

challenges of finding effective and efficient strategies for teaching vocabulary. Various instructors in language teaching think that intensive reading approach is one strategies that can be employed and shown to be an effective method for enhancing students' lexical knowledge.

Therefore, the current paper aims to investigate the role and implement of intensive reading approach in acquiring and expanding vocabulary knowledge.


The aims of the study

- 1- To determine whether EFL students can enhance their vocabulary acquisition by engaging them in intensive reading.
- 2- To highlight the importance of regularly engaging in intensive reading activities for EFL students to expand their vocabulary and improve their overall language skills.

The research questions

- 1- How effective is intensive reading in helping EFL students learn more words as compared to other vocabulary learning techniques?
- 2- How do the frequency and length of intensive reading sessions affect the vocabulary development of EFL students?

The hypotheses of the study

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


- 1- Compared to those who employ conventional vocabulary learning techniques, EFL students who participate in intensive reading will show a larger growth in vocabulary knowledge.
- 2- In contrast to random or rare sessions, regular and frequent periods of intensive reading will lead to better vocabulary development.

The statement of the problem

Vocabulary plays an essential role in mastering English as a foreign language; however, for many EFL students, grasping vocabulary can be challenging because some them follow traditional techniques like rote memorization of word lists which often fall short of providing a comprehensive understanding of words and their contextual usage. This presents a significant problem for language teachers who must utilize effective strategies to help EFL students build their vocabulary and improve their overall language proficiency.

The significance of the study

For EFL teachers, EFL students, and curriculum designers, this study is important. For EFL students it can develop their language skills and will help them communicate better and feel more comfortable using language. Also, it improves students'

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

understanding of different cultures so they may comprehend the world and those around them better.


The study can give EFL teachers evidence-based teaching methods for enhancing their students' vocabulary knowledge. To improve their students' vocabulary, teachers can use this information to create successful lesson plans and instructional materials. This study can also offer for curriculum designer this study can help them to implement intensive reading intensive reading exercises into language programs to increase students' vocabulary proficiency.

Literature Review

What is Intensive Reading

Reading is one of the essential skills in a language besides listening, speaking, and writing. Reading can be defined as “an active process which consists of recognition and comprehension skill. Reading is an important activity in life with which one can update his/her knowledge”. Patel and Jain (2008).

Macalister (2011) defined intensive as a reading strategy in which students encounter more complex texts and language. According to Flemming (2005), intensive reading is a type of reading activity where an individual is assigned to read specific information. In the practice of intensive reading, readers not only acquire information but also find enjoyment and entertainment in the message they are reading. On the other

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

hand, Day and Bamford (2002) and Barfield (2000) emphasized that intensive reading is a type of slow reading whose major goal is to make sure that the reader practices certain skills and fully comprehends the information they read.


Characteristics of Intensive Reading

Patel and Jain (2008) outlined a few characteristics of intensive reading. Which are as follows:

- 1- The student's active vocabulary is developed through this reading.
- 2- The teacher has a vital role in guiding this reading approach.
- 3- Intensive reading contributes to the development of linguistic items.
- 4- The primary objective of intensive reading is to actively use language.
- 5- Intensive reading often involves reading aloud.
- 6- In intensive reading approach, speech habits are emphasized and allow for correction of accent, intonation, and rhythm.

Challenges in Implementing Intensive Reading:


Regardless of the role intensive reading approach in language development, Lawrence, S., Levy. (2016) mentioned some main problems with this approach. One of the primary problems is that students having no influence on the material they read, which lowers their morale and interest. Furthermore, exposure to a huge amount of foreign vocabulary causes feelings of boredom and mental stress.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

In addition, Nation, (2009, as cited in Ali et al. 2022) identified several significant limitations of this method. These limitations include: Firstly, the reading material primarily aims to understand specific reading skills. Secondly, the method focuses on the formal aspects of reading and comprehension. Thirdly, the texts chosen for reading are often short and challenging. Fourthly, due to the emphasis on accurate comprehension, students may struggle to read fluently. Lastly, students' reading performance is assessed in terms of being labelled either good or bad readers.

The role of teachers

Intensive reading refers to a teaching approach where students are engaged in focused reading activities. When implementing this approach, teachers play several important roles. Harmer, J. (2015) outlined some rules that are required to be implemented to read intensively inside classrooms. Firstly, they need to act as organizers by clearly stating the reading purpose and providing instructions on how to accomplish it. They should also specify the time allotted for the task. Secondly, teachers should assume the role of observers during independent reading sessions. They should refrain from interrupting students' reading and instead monitor their progress to assess their individual and collective performance. This assessment will help determine whether additional time is needed or if feedback should be provided sooner than anticipated.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


As feedback organizers, teachers lead sessions to ensure that students have successfully completed the task. Pair work can be encouraged, allowing students to compare their answers and share their responsibility for them. When students provide answers, teachers should ask them to indicate where in the text they found the relevant information. This prompts a detailed study of the text, aids future comprehension, and helps identify specific areas of difficulty. Teachers also need to be supportive when organizing feedback to counter any negative feelings students may have and maintain their motivation. Lastly, teachers can act as prompters by guiding students to notice language features within the text. They can also direct students' attention to specific aspects of text construction, clarify ambiguities, and introduce them to unfamiliar elements of text structure.

The Importance of Intensive Reading in Acquiring Vocabulary

Increasing Students' vocabulary is significant for language acquisition and linguistic skills development. As a result, to enhance their proficiency, they must understand vocabulary and have a broad vocabulary base.

To assist students in acquiring and retaining new vocabulary, Intensive reading is quite effective for increasing students' English vocabulary.

According to, several studies have found that intensive reading has a positive effect on different groups of students. Rejeki and Kurnia (2019) stated that students' language

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


proficiency in vocabulary, grammar, word order, and writing ability was greatly improved by participating in intensive reading activities.

Similarly, Andrés, (2020) said that intensive reading is useful for improving students' reading comprehension and other language abilities. This approach not only assists in the development of grammar and vocabulary, but it also improves writing, listening, and speaking skills.

In a study conducted by Numan Khazaal (2019), intensive reading had a beneficial impact on students who study English for specific purposes in terms of vocabulary development. The study discovered that students who utilized intensive reading strategies showed an improvement in their average score from the pre-test to the post-test, whereas those who relied on traditional methods of translating and memorizing words did not show much progress.

Another study, carried out by Park, Isaacs, & Woodfield, 2018 (2018) aimed to compare the effects of extensive and intensive reading approaches on the enhancement of vocabulary in advanced English students. The results of the study revealed that the intensive reading approach proved to be more effective in deepening understanding of vocabulary.

Many studies have highlighted the importance of intensive reading in enhancing vocabulary. Expanding upon previous research, our study focused on examining the

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

effect of intensive reading on EFL students' enhancement in the College of Education at Elmergib University.

It is worth noting that there have been no previous studies have been conducted in this particular situation, making our research an important contribution to the field.

Methodology


The objective of this study is to determine if intensive reading assists EFL students develop vocabulary knowledge. To achieve this purpose, a mixed-methods approach employed to gather and analyze quantitative and qualitative data.

3.1 The participants of the study

20 EFL students from the Faculty of Education at ELmergib University participated in the study. Choosing participants depended on the degree of English proficiency, and interest in taking part in the study.

3.2 The instruments of the study

The study used pre-posttest which was designed for both groups, control and experimental groups to develop EFL students' vocabulary by using intensive reading strategy. The pre-test was administered before the treatment where the researchers developed a sample of fill-in-the-blank activities for the test, which had 20 items. The objective of this test was to ensure participant consistency and enable comparison of pretest and posttest means. Students had to choose the right response from the provided

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

answer sheet to respond to the questions. Students received one score for each accurate response, while incorrect responses or no responses received zero marks. The pre-test was given on December 17th 2023, and the test had a 30-minute time limit.


The post-test was used to compare the two groups' differences and determine whether the treatment had any effect on the students' vocabulary usage. 20 fill-in-the-blank items made up the test, and the researchers created the exercise's sample. Each question required students to select the proper response, and they got one mark for each correct response and zero marks for incorrect or no responses. The test had a 30 -minute time restriction. The post-test was conducted on February 28th, 2024.

The study also used an interview to know the students' ideas about using intensive reading to develop their vocabulary.

3.3 The procedure of the study

The study took place over 10-weeks, and participants were required to read intensively throughout that time. Two groups of participants were formed: one participated in intensive reading exercises as the experimental group, while the other practiced in traditional vocabulary-learning techniques such as memorization of word lists.

Over the course of ten weeks, the experimental group will read intensively for 30 minutes a day, five days a week, for a total of 25 hours. Based on the participants'

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

reading ability and interests, the textbook of New Head Way intermediate student's book was chosen for the reading requirements. The participants encouraged to find the meaning of unknown words by making use of context clues and other reading techniques.

The control group engaged in traditional vocabulary learning techniques for the same time as the experimental group. Weekly, a set of words was provided to the participants, and at the end of the study, their ability to memorize the words was evaluated.

Data Collection

Quantitative information concerning the participants' vocabulary skills was gathered through the utilization of pre-and post-tests. These tests consisted of multiple-choice and fill-in-the-blank questions based on the reading materials used throughout the study. At the end of the study, qualitative data was collected through interviews with the participants. These interviews focused on the participants' perspectives regarding the effectiveness of intensive reading as a method for vocabulary acquisition, as well as their attitudes towards it, and any challenges that they may have encountered.

Data Analysis

Descriptive statistics were employed to examine the quantitative data in order to evaluate the vocabulary knowledge of both the experimental and control groups. In the

qualitative data thematic analysis was used to find themes and patterns within the participants' responses to the interview questions.

Section 1: pre-test and post-test analysis

Results of pre-test of control and experimental groups

Groups	Test	N	Mean	Std. D	T-V	Df	Sig
Control	Pre	10	11.6	3.44	0	18	0.001
Experimental	Pre	10	11.6	3.44			


The pre-test results for the two groups are not significantly different, as indicated by the above table, where the mean score for each group is 11.6 with a standard deviation of 3.44 and a t-value of 0 has a significance level of 0.001 and 18 degrees of freedom.

According to the findings, there is no statistically significant difference between the two groups' observed differences.

Results of post-test of control and experimental groups

Groups	Test	N	Mean	Std. D	T-V	Df	Sig
Control	Post	10	12.3	2	10.5	18	0.001
Experimental	Post	10	18.6	1.2			

T=2.88

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

The results of the post-test for the control and experimental groups show a significant difference in means. The mean for the experimental group (18.6) is higher than the mean for the control group (12.3). This indicates that the experimental group performed better on the post-test compared to the control group.


The standard deviation for the experimental group (1.2) is lower than that of the control group (2), suggesting that the scores in the experimental group were more tightly clustered around the mean compared to those in the control group.

The t-value of 10.5 indicates a large difference between the means of the two groups, and with 18 degrees of freedom, this t-value is statistically significant at $p < 0.001$. This means indicates a very high level of statistical significance.

Overall, these findings imply that, in contrast to traditional teaching strategies, intensive reading has beneficial effects on the vocabulary acquisition of EFL students.

Section 2: Thematic analysis for the interview

The objective of this thematic analysis is to investigate the viewpoints and experiences of 20 EFL students regarding to how intensive reading affected the experimental group's vocabulary development. In addition, how the traditional approach affects the control group's vocabulary growth. To learn more about the participants' attitudes, techniques, and results connected to the both approaches as ways to improve their vocabulary, interviews were conducted.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Theme 1: Engagement and Motivation

According to the participants in the experimental group, the utilization of intensive reading enhanced their motivation and interest in learning English. They claimed that they were more interested in reading items created specially to increase their vocabulary. Also, they reported that these texts' difficulty forced them to actively interact with new terms, which increased their motivation and desire to expand their vocabulary. On the other hand, the control group was unmotivated and showed no interest in the assigned readings.

Sample 1 experimental group


“Intensive reading positively impact my desire to read in English. By improving reading skills, expanding vocabulary, and exposing to a variety texts, intensive reading can increase my motivation to read in English. Intensive reading can also improve language skills, that help me to speak confidently.”

Sample 2 control group

“ I learn by memorizing lists of words, but sometimes I forget some of them. This makes me lose interest in learning and feel bored.”

Theme 2: learning new words.

The participants in the experimental group believed that intensive reading introduced them to a lot of new words. They emphasized how coming across unfamiliar words in

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

context helped them comprehend the meaning and the usage more efficiently. They also valued the opportunity to learn new vocabulary, which helped them to learn more. Conversely, the control group, which depended on traditional vocabulary exercises, pointed out that acquisition of new words was limited.

Sample 1 experimental group


“I believe that intensive reading has assisted me to engage myself with a wide range of vocabulary, which helps me efficiently comprehend unfamiliar words in context.”

Sample 2 control group

“In my perspective, I have a limited expansion of new vocabulary and my language skills are not getting better through the traditional approach”

The theme 3: Context Understanding.

Participants in the experimental group explained how intensive reading gave them opportunities to understand unfamiliar words in the context. They indicated that when they came across unknown words, they were able to determine their meanings from the context, which helped them remember and use the words more effectively in everyday circumstances. They also showed that there was an improvement in their overall language skills and long-term retention as a result of this contextual awareness.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Conversely, the control group, whose learning environment relied on traditional approach, stated that they faced same difficulties that related to context comprehension.

Sample 1 experimental group

“My ability to recognize complicated phrases and idioms within context has been greatly improved. I can now more easily recognize and make sense of complex language. “


Sample 2 control group

“I think understanding complex words in context is a hard task for me. Recognizing their meaning may require a special technique that helps to comprehend context.”

Theme 4: Challenges and Strategies

Participants in the experimental group reported that they encountered some challenges such as unfamiliar vocabulary, obstacles to understanding complex texts, and time management. To deal with these problems, they said that they made use of online resources or consulted their language teacher for clarification or using dictionaries for definitions. On the other hand, the control group said that they faced similar challenges. they confirmed that they had a limited ability to address and overcome these hurdles effectively.

Sample 1 experimental group:

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

“I face difficulties with complex words in texts. To deal with these challenges, I use helpful strategies such as interpreting meaning from context clues, or using dictionaries for definitions, reinforcing learning through repetition, and actively using new vocabulary in sentences or discussions with others.”


Sample 2 control group:

“The problem that I face is memorizing word lists without using them in real life. As English students, we understand the necessity of actively using vocabulary in speaking in order to learn and confidently apply it in everyday situations.”

Theme 5: Communication Skills Improvement.

The experimental participants reported that the approach that they followed improved their language skills. In both spoken, they felt more confident in expressing themselves and employing a greater variety of words. Participants thought that their enhanced fluency and communication skills were the result of intensive reading approach. Whereas, the control group, who engaged in the traditional approach, mentioned that they did not have the ability to communicate effectively in different situations.

Sample 1 experimental group:

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


“ I feel confident when speaking in English, and I am able to communicate well in different real-life situations.”

Sample 2 control group:

“I think that the teaching method that I have been following fails to encourage effective communication. It is more focused on memory than actually practicing and improving linguistic skills.”

So we can say that thematic analysis of the interviews with the participants in the experimental group showed that the development of vocabulary is significantly affected by intensive reading approach. According to the study results, intensive reading increases motivation, introduces students to new terminology, encourages contextual comprehension, promotes the use of efficient learning techniques, and ultimately strengthens communication skills. In contrast, participants in the control group had different results as opposed to those in the experimental group. The control group's motivation decreased, but their vocabulary growth did not change significantly. They did not have the opportunity to apply what they have taken, and struggled with contextual comprehension, therefore their communication abilities did not develop.

The results mentioned above demonstrate the importance of integrating intensive reading tasks into the English as a Foreign Language curriculum to improve students' vocabulary acquisition and overall language competency.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Conclusion


It has been proven that intensive reading is an approach that can be utilized to improve the vocabulary of EFL students. By actively participating in focused reading exercises, students are given the opportunity to become familiar with a variety of words within a particular context, which consequently leads to improved comprehension and memory.

Repeated exposure to vocabulary helps their meaning and usage ultimately expanding their linguistics repertoire. Moreover, intensive reading encourages involvement with the text prompting students to infer meaning from context and establish connections between words. This not only enhances their vocabulary but also increases their overall reading comprehension skills. Therefore, incorporating reading exercises into EFL instruction can significantly benefit students on their path towards language proficiency.

Recommendations

The researchers recommend incorporating intensive reading activities into EFL classrooms and to effectively implement this approach, the researchers suggest the following strategies for EFL teachers:

1. Select texts that are not within the student comprehension range but just a little bit above their present language proficiency .

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

2. Involve students in pre-reading activities before assigning them to read the text, such as making content predictions based on titles or having discussions about relevant subjects.
3. Once a reading has been finished, lead conversations so that students can express their opinions.
4. Include vocabulary activities that concentrate on word families, collocations, synonyms, and antonyms associated with the topic under study.
5. By following strategies such as exposing students to texts that are both difficult and intelligible and providing appropriate support through the teaching process, teachers can create an ideal environment that is helpful to learning.

Appendixes

Appendix: A Sample of Pre- Test for 20 items

Name.....

By carefully reading these sentences and providing the appropriate response, you can.

1-The word "abundant" can be defined as either

a-sparse b-copious c- limited d- unusual.

2- What term contrasts with "expand"?

A) decrease B) enlarge C) extend D) increase

3- What does the word "conceal" mean?



A reveal B conceal C expose D uncover

4-Select the appropriate alternative for "diligent:"

A) unproductive B) diligent C) negligent D) inactive

5-The definition of "obsolete" is:

a- modern, b- current, c- out-of-date, d- contemporary.

6-What does the word "compromise" mean?

a- utterly concur b- seek a compromise c-refuse to cooperate d-entirely give up

7- What word best describes the opposite of "generous?"

A) self-centered B) kind C) generous D) philanthropic

8-The word "deceive" has the following meanings:

a) trust b) doubt c) suspect d) mislead

9- What does the word "persistent" mean?

A) steadfast B) prone to discouragement C) changeable D) hazy

10- Select the appropriate alternative for "frustrated:"

A) pleased B) proud C) bitter D) brave

11- The definition of "inhibit" is:

a- to foster b-pursue c-deter d- support .

12- What does the word "reluctant" mean?

a-eager b-willing c-enthusiastic d- apprehensive .



13- What is the opposite of "confident"?

A: Uncertain B: Positive C: Certain D: Confident

14- The definition of "durable" is:

a: fragile b: transient c: weak d: long-lasting .

15-What does the word "prosperous" mean?

a-Poor b-unsuccessful c- prosperous d-and striving are examples of a

16- Select the appropriate alternative for "exhausted:"

A tired b-active c-vivacious d-or vigorous state of being

17-The definitions of the word "neglect" are:

a: cultivate b: nurture c: disregard d: support

18- What does the word "resilient" mean?

A: fidgety b-Vulnerable c-Fragile d-and Tough

19- What is the opposite of "flexible"?


a-stiff b-malleable c-bendable d-and adaptable

20-The definition of "conserve" is:

a- "to waste b-squander c-preserve d- dissipate ".

Appendix: B Sample of Pre- Test for 20 items

Name.....

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Choose the most appropriate response to complete each statement. For the best response, circle the corresponding letter.

1- Over the past year, the company's profits havedramatically.

a- Increased b- decreased c-remained constant d- fluctuated

12- I'm sorry, but I'm unable toyour request at this time.

a-carry out b-decline c-ignore d-take into consideration

3- The new worker wasto adjust quickly to the hectic work environment.

a- capable b-incapable c-unwilling d- hesitant

4- To address climate change, the government has put newinto place.

a- strategies b- obstacles c-solutions d- problems

5- The team's performance was..... By their lack of preparation

a-enhanced b-hindered c- encouraged d-motivated

6- The hotel provides a variety of....., such as fitness centers and swimming pools, for its visitors.


a-Facilities b-challenges c-obstacles d-possibilities

7- In order to be effective, it's critical toyour time well.

a- waste b-manage c-ignore d-stay away from

8-To everyone's....., the project was finished ahead of schedule .

a-dissatisfaction b-satisfaction c-annoyance d-irritation

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

9-In order to expand into new markets, the corporation has chosen toits activities.

a-increase b-decrease c-establish a restriction d-stop

10-The team members disagreed, but they ultimately came to a

a-agreement b-disagreement c-dispute d-compromise.

11- The new worker has a..... to the team since she pays attention to detail .

a- talent b- deficiency c- distaste d- weakness

12.Recent scandals have..... the company's credibility

a-made better b-damaged c-made better d-preserved

13- The management..... the value of collaboration in attaining success .

a-emphasized b- disregarded c- dismissed d- downplayed

14-The increase in productivity led to the business's choice to invest in new technologies.


a- defended b-criticized c- called into doubt d-ignored

15- The team members were..... with their competitors' performance.

a-you're happy; b-you're dissatisfied; c-you're angry; d-you're astonished

16-To lower the amount of pollution in the city, New..... have been put in place by the government.

a- regulations b-advantages c-benefits and disadvantages

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

d) Limitations

17- It's critical to..... and expand your knowledge and skills.

a- improve b-impair c-discouraging d-ignore

18-Many employees lost their as a result of the company's decision to downsize.

a- jobs b- benefits c- possibilities d- promotions

19- The team members collaborated together complete the project on schedule.


a- in order to, b-despite the fact that, c-instead of, c-because to

20-The manager's capacity to inspire and encourage his team was a of his leadership style.

a-made better b-made harder c-made discouraged d-made ignored

Appendix C: Interview questions for control group and experimental group


1. How the approach that you follow in reading "intensive /traditional " changed your desire to read in English?
2. How, in your opinion, did the approach of reading " intensive / traditional" assist you in expanding your vocabulary?
3. How did you describe the impact of the approach of reading " intensive / traditional" on your understanding of contextual text?

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

4. Have you encountered any specific challenges during applying “intensive / traditional" reading method?
5. According to your opinion, did you notice any improvements in your speaking skills after engaging in reading with ‘‘intensive / traditional’ approach?

References

- Ali, Z., Palpanadan, S. T., Asad, M. M., Churi, P., & Namaziandost, E. (2022). Reading approaches practiced in EFL classrooms: a narrative review and research agenda. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 7(1), 1-25.
- Andrés, I. C. (2020). Enhancing reading comprehension through an intensive reading approach. *HOW*, 27(1), 69–82
- Barfield, A. (2000). Extensive reading: from graded to authentic text. *Studies in Foreign Language Teaching*, 19, 25-48.
- Day, R. and Bamford, J., Top Ten Principles for Teaching Extensive Reading. *Reading in a Foreign Language*, 14(2), 2002, p. 136-141.
- Flemming, L. E. (2005). *Reading for thinking* (5th ed.). Boston: Houghton Mifflin Company.
- Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching (With DVD)*. Pearson.
- Laufer, B. (1997). What’s in a word that makes it hard or easy: Some intralexical factors that affect the learning of words. *Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy*, 140-155.
- Lawrence, S. (2016). Extensive reading in English as a foreign language/English as a second language contexts. *Kyoto Bunkyo University*, 9, 69-85.
- Macalister, J. (2011). Today’s teaching, tomorrow’s text: Exploring the teaching of reading. *ELT Journal*, 65(2), 161–169
- Numan Khazaal, E. (2019). Impact of Intensive Reading Strategy on English for Specific Purposes College Students' in Developing Vocabulary. *Arab World English Journal (AWEJ) Volume*, 10.
- Park, A. Y., Isaacs, T., & Woodfield, H. (2018). A comparison of the effects of extensive and intensive reading approaches on the vocabulary development of Korean secondary EFL learners. *Applied Linguistics Review*, 9(1), 113-134.
- Patel, M. F., & Jain, P. M. (2008). *English language teaching*.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Rejeki, S., & Kurnia, A. (2019). Students' perceptions on intensive reading activities and its influence on their writing skill. In *Committee of The 16th JETA International Conference*.



تحليل محتوى منهج كتاب الرياضيات للصف الثالث اعدادي في ضوء معايير (NCTM)

أمنة عبد السلام يوسف بالحاج
قسم الرياضيات\ كلية التربية الخمس
amna1851985@gmail.com

الملخص

هدف هذا البحث الي تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي في ضوء معايير NCTM (National Council of Teachers of Mathematics) والمتعلقة بالمجالات الخمس المرتبطة بالمحتوي وهي : العد والعمليات ، والجبر ، والهندسة ، والقياس و تحليل البيانات والاحتمالات واعتمد البحث في اجراءاته علي المنهج الوصفي التحليلي حيث تكونت عينة البحث من محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي من العام الدراسي 2022-2023 واستخدمت الباحثة أداة تحليل المحتوى والتي تم اعدادها استنادا الي معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات NCTM بالولايات المتحدة الامريكية والخاصة بمعايير المحتوى ،وتوصل البحث الي ان كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي تضمن علي معايير NCTM للمحتوي بنسب متفاوتة بين كل مجال من مجالات المحتوى لمعايير NCTM ومن اهم التوصيات التي أعدتها الباحثة هي ضرورة اطلاع المتخصصين في المناهج علي المعايير العالمية لتطوير المناهج مثل معايير NCTM وإعادة النظر في مواطن الضعف في كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي ومعالجتها وتعزيز نقاط القوة ، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها ، تم تقديم بعض التوصيات والمقترحات

الكلمات المفتاحية: معايير NCTM، كتب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي، تحليل المحتوى
مقدمة:

من أهم ما يتميز به عصرنا الحالي هو التطور المتسارع في شتي مجالات الحياة وتلعب التربية دورا محوريا في حياة البشر لمواجهة هذا التطور المتسارع وتعد المناهج الدراسية إحدى أدوات المجتمع في تربية أفراده تربيته هادفه متكاملة

وتأسيسا مما سبق فان معلم الرياضيات يحرص على ان يكسب طلبته مهارات الرياضيات ويتمكنوا منها حيث يرتبط نجاح معلم الرياضيات بظهور المعاني السامية في شخصيات طلبته كما أن المنهج المدرسي يعد بمثابة المرآة التي تظهر من خلالها فلسفة النظام التربوي بشكل عام وفلسفة المجتمع بشكل خاص، بما يساعد في تلبية حاجات المجتمع وأهدافه وطموحاته

والرياضيات لغة عالمية تحتاجها جميع فروع العلوم الأخرى وتعد من مقوماتها الأساسية وتعتبر ثورة المعلومات والاتصالات أحد المظاهر الرئيسية لهذا العصر مما أحدث تطورا نوعيا وكميا في الرياضيات واستخدامها مع متطلبات العصر.

ومن اهم المستجدات التي يشهدها التعليم بليبيا في الفترة الأخيرة تلك النقلة النوعية التي تتمثل في تطوير مناهج الرياضيات في مرحلتي التعليم الأساسي والمتوسط حيث تمت عملية التطوير الي نظام مقررات يهدف الي اعداد التلميذ وفق الاتجاهات التربوية الحديثة وقد تضمن هذا التطوير بعض المناهج الدراسية ومن أهمها الرياضيات والعلوم ونبع تطوير هذه المناهج من الخبراء والتربويون في المناهج. (أمنة بالحاج ، 2019 ، 6) وقد تم الاهتمام بالمعايير التعليمية عالميا وعربيا ومن ادلة ذلك وثائق المعايير القومية للمناهج التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا واليابان وجمهورية مصر العربية والامارات العربية وغيرها من الدول المتقدمة (احمد النجدي واخرون، 2005، 94).



كما ان عملية تقويم المناهج عملية ضرورية يجب ان تكون مستمرة على امتداد فترة تنفيذها للوقوف على مدي تحقيقها للأهداف المرجوة وكذلك تحديد السلبيات و اوجه القصور والضعف لمحاولة علاجها والتصدي لها من خلال وضع الخطط والبرامج العلاجية المناسبة.
(عبد السلام مصطفى، 2006، 271).

ان استخدام المعايير العالمية في تقويم وتطوير المناهج ليس بالجديد في الميدان التربوي فمند نهاية الثمانينات من القرن العشرين بدأت حركة عالمية لتطوير تعليم وتعلم الرياضيات في ضوء معايير توضع مسبقا لترسم عملية التطوير (وليم عبيد 2010، 29).

ولقد حدد المجلس القومي لمعلمي الرياضيات مبادئ ومعايير الرياضيات المدرسية والتي تعتبر وصفا لما ينبغي للطلبة معرفته وما يقومون به من خلال تعلم الرياضيات وتحديد المعرفة والمهارات التي يجب ان يكتسبها التلاميذ في مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر (NCTM، 2000).

ولذلك وجب الاهتمام بوجود المعايير لكل موضوع وموضوعات المعرفة ومبادئه ومناهجه وطرق تدريسه وتعلمه وآليات تدريب المعلمين الذين يعلمون المادة الدراسية، وتمثل هذه المعايير التطورات التي اتفق عليها المختصون في تدريس كل موضوع منها، الا انا هذه المعايير بدأت تكتسب تمثيلا عالميا خصوصا في موضوعات الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا (خالد الدويري، أحمد محمد، 2006، 93).

كما قامت وزارة التربية والتعليم في ليبيا عام 2009 بعملية تطوير المناهج الدراسية ومنها مناهج الرياضيات، حيث تم تبني مناهج بعض الدول المتقدمة فقامت باستيراد مناهج جاهزة للرياضيات من دول اخري وتأتي سنغافورة على قائمة تلك الدول وذلك لغرض الرقي بالتعليم في ليبيا وتم تعميم هذه المناهج بدولة ليبيا.

ولكن عملية استيراد هذه المناهج الجاهزة نتج عنه تعارض ثقافي واجتماعي وبيئي مع المجتمع الليبي، مما نشأ عنه ظهور مشكلات تعليمية وثقافية ومنها عدم التوافق بين محتوى هذه المناهج واحتياجات سوق العمل في ليبيا، وبالرغم من أهمية هذا التطور للمناهج الدراسية الا انه واجه العديد من الانتقادات من اوليا الأمور والمعلمين والطلبة ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة لتقوم الباحثة بعملية تقويم وتحليل لتلك المناهج للتعرف على مدي توفر محتوى هذه المناهج مع المعايير العالمية لمناهج الرياضيات.

الإحساس بمشكلة البحث

شعرت الباحثة بمشكلة البحث من خلال الاتي:

- 1- خيرة الباحثة في التدريس حيث لاحظت الباحثة ان محتوى منهج كتاب الرياضيات للصف الثالث اعدادي أدى الي انخفاض مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ في هذه المرحلة وعدم تحقيق الأهداف المرغوبة
- 2- تعدد شكاوى اوليا الأمور بسبب صعوبة محتوى منهج الرياضيات للصف الثالث الاعدادي
- 3- الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة حيث اوصت هذه الادبيات بضرورة الاهتمام بتقويم المناهج وتطويرها لمواكبة الاتجاهات العالمية
- 4- توصيات بعض المؤتمرات بضرورة تطوير المناهج
- 5- نتائج العديد من الدراسات والبحوث على المستوي المحلي والعربي

مشكلة البحث وأسئلتها

انطلاقا مما تم استعراضه من نقاط في الإحساس بمشكلة البحث اتضح ان هناك قصورا في مناهج الرياضيات ومنها منهج رياضيات الصف الثالث اعدادي ولذلك وجب علينا مراجعتها وتقويمها وتحليلها في ضوء المعايير العالمية



ومنها معايير NCTM وذلك لبيان مدى تحقق هذه المعايير في محتوى مناهج الرياضيات وبدالك تتحدد مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيسي التالي:

ما واقع محتوى مناهج الرياضيات للصف الثالث اعدادي في ضوء معايير NCTM؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة البحثية التالية:

- 1- ما معايير NCTM التي في ضوئها يمكن تحليل محتوى كتاب رياضيات الصف الثالث اعدادي؟
- 2- ما مدى توفير معايير NCTM في مجالات (العد والعمليات، والجبر، الهندسة، القياس، تحليل البيانات الإحصاء) بمحتوي كتاب رياضيات للصف الثالث اعدادي؟

أهداف البحث

يسعي البحث الحالي الي:

- 1- تحديد معايير NCTM الخاصة بالمحتوي الواجب توافرها في كتب رياضيات الصف الثالث اعدادي
- 2- التعرف على مدى توفير معايير NCTM في محتوى كتاب رياضيات الصف الثالث اعدادي
- 3- التعرف على نقاط القوي والضعف في الكتاب المدرسي للصف الثالث اعدادي بهدف تحسينها
- 4- التعرف على ماهية المحتوى ومكوناته من الأفكار والمفاهيم والمهارات والقوانين

أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- 1- يقدم رؤية مستقبلية لتطوير منهج الرياضيات للمرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية
- 2- يقدم للقائمين على اعداد المناهج وتطويرها قائمة لمعايير NCTM
- 3- يفتح هذا البحث مجالاً واسعاً أمام الباحثين في ميدان تطوير المناهج
- 4- يلبي احتياجات المكتبة العربية للبحوث والدراسات التي تتناول تحليل كتب الرياضيات في ضوء معايير

NCTM

حدود البحث

أقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

- 1- كتاب الرياضيات للصف الثالث اعدادي
- 2- قائمه بمعايير (NCTM) في المجالات الخمس وهي (العد والعمليات، الجبر، الهندسة، القياس، تحليل البيانات والإحصاء)
- 3- أجري البحث خلال العام الدراسي (2022-2023 م)

منهج البحث

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي حيث تم تحليل محتوى منهج رياضيات الصف الثالث اعدادي في ضوء معايير NCTM في المجالات (الاعداد والعمليات عليها – الهندسة – القياس – الجبر – تحليل البيانات والاحتمالات)

أدوات البحث

استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

- 1- قائمة بمعايير NCTM الخاصة بمحتوي مناهج الرياضيات
- 2- بطاقة تحليل محتوى في ضوء معايير NCTM

مصطلحات البحث



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

المعايير تعرفها الباحثة اجرائيا على انها " الأسس التقويمية التي في ضوئها تصف واقع مناهج الرياضيات للصف الثالث الاعدادي وتشمل هذه الأسس الفهم والتطبيق والمهارات الرياضية حسب المقرر " وعرفها **المجلس القومي لمعلمي الرياضيات** على "انها عبارات يمكن استخدامها في الحكم علي جودة مناهج الرياضيات "

NCTM: (National Council of Teachers of Mathematics) معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات)

المنهج

يعرف على انه مخطط تربوي يتضمن على عناصر مكونه من اهداف ومحتوي وخبرات تعليميه وتدریس وتقويم مشتقه من أسس فلسفيه واجتماعيه ونفسيه ومعرفيه مرتبطة بالمتعلم ومجتمعها داخل المدرسة وخارجها (سعادة وإبراهيم 2004)

المحتوي

التنمية الشاملة للمتعلم من خلال ما يكتسبه من معلومات ومفاهيم ومهارات واتجاهات والقيم التي يحتاجها ليتوافق مع مجتمعه

تحليل المحتوى

يعرف على انه أحد أساليب البحث العلمي التي تهدف الي الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة من المواد المدروسة (صلاح الدين عرفه ، 2005,117). **وتعرفه الباحثة اجرائيا** "أسلوب كمي وموضوعي منظم يتم من خلاله تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي وفقا لمعايير NCTM والمؤشرات الفرعية الدال عليها والتي أعدت لهذا الغرض لمعرفة مدى توافرها في محتوى كتاب الرياضيات.

كتب الرياضيات للصف الثالث اعدادي

هي الكتب التي تم تطبيقها من قبل وزارة التربية والتعليم في عام 2022-2023 علي تلاميذ الصف الثالث اعدادي بمرحلة التعليم الأساسي



الإطار النظري للبحث الدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

سوف يعرض في هذا الفصل الإطار النظري لموضوع البحث ليتناول مبحثين أساسيين وهما المعايير ومحتوي المنهج.

المبحث الأول: معايير الرياضيات

أن هذا العصر هو عصر التغيرات المستمرة والمتسارعة، إذ دعت الحاجة الي وضع مناهج رياضيات حديثة لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي وثورة المعلومات والاتصالات الذي حدث في العالم، لتلبي حاجات التلاميذ وميولهم وفقاً لهذه التغيرات وتعد هذه مسؤولية كبرى تقع على عاتق التربية (عزو أسماعيل وآخرون ، 2012 ، 306).

نشأة وحركة المعايير

انتشرت ثقافة المعايير في مجال التعليم في أواخر الثمانينات حيث تسابقت المؤسسات التربوية في العديد من الدول لوضع معايير قومية للتعليم الخاص بها وشهد النصف الثاني من القرن العشرين حركة اصلاح واسعه في مجال التعليم حيث قامت لجنة من مديري المجلس القومي لمعلمي الرياضيات NCTM في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1987 بتأسيس فريق عمل لتصميم معايير لتعليم الرياضيات بهدف تحسين نوعية الرياضيات المدرسية ، وقد احتوت هذه الوثيقة علي مجموعه من المعايير للمناهج المدرسية في المدرسة الأمريكية بدءاً من رياض الأطفال حتي الصف الثاني عشر كما عملت علي تقويم المناهج المدرسية وتحصيل الطلاب (NCTM، 1989، 247).

معايير تطوير مقرر الرياضيات

من المبادئ التي يجب أن تراعي في عملية التطوير أن تتم في ضوء عدد من المعايير، وتتحدد هذه المعايير فيما يلي: (حسين الشرفات وموسى غنيمات، 2015، 52)

1- الأهداف

ويمكن اقتراح المعايير التالية:

- شمولية الأهداف لجميع مبادئ الفلسفة التربوية.
- اتساق وانسجام وتكامل الأهداف مع أسس المناهج الأربعة.
- التسلسل المنطقي لمستويات الأهداف المختلفة.
- ان تكون الأهداف محدده وقابلة للقياس

2- المحتوى

ويمكن اقتراح المعايير التالية:

- ترتيب المحتوى ترتيباً منطقياً وترتيباً سيكولوجياً
- تأكيد المحتوى علي المفاهيم والمبادئ والتعميمات والإجراءات.
- حداثة المحتوى ومراعاة هذه الحدائة للمستجدات العلمية.
- أهمية المحتوى بالنسبة للفرد والمجتمع.

3- الأنشطة

ويمكن اقتراح المعايير التالية:

- توجيه الأنشطة التعليمية لتصبح أنشطة تعليمية.
- تنوع الأنشطة بتنوع الحواس ومصادر التعلم.



- مناسبة الأنشطة لطبيعة المحتوى وطبيعة التقويم.
- اختيار الأنشطة في ضوء الأهداف المحددة.

4- التقويم

ويمكن اقتراح المعايير التالية:

- اجراء التقويم بدلالة الأهداف.
- ملائمة التقويم لمحتوي المناهج وانشطته.
- استخدام الأسئلة المختلفة واتصافها بالشروط الجيدة الواجب توفرها.
- الاستفادة من التغذية الراجعة للطلبة والإدارة التربوية والمشرفين التربويين.

5- الطرق والوسائل

هناك شروط يجب توفرها في الطريقة والوسيلة المختارة للدرس

- ملائمة الطريقة والوسيلة للهدف المحدد.
- ملائمة الطريقة والوسيلة لمستويات الطلبة.
- مدي مشاركة الطالب.
- مدي التنوع.

مفهوم المعايير

يعرفها معجم المصطلحات (التربوية والنفسية) بأنها القواعد النموذجية أو الأطر المرجعية أو الشروط التي تحكم من خلالها على سلوكيات الافراد أو الجماعات وأنماط التفكير والإجراءات (حسن شحاته وزينب النجار 2011، 285) كما ان كلمة معيار من الناحية الاصطلاحية تمثل المستوى المقبول للأداء أو نتائج التعلم وقد وردت عدة تعريفات لها حيث عرفت بأنها " عبارات تستخدم في الحكم علي جودة مناهج الرياضيات، أو طرق التقويم وما يجب ان يفهمه الطلبة من معلومات ومهارات رياضية " (NCTM ,2000 ,29).

من التعريفات السابقة تري الباحثة أن المعايير عبارات يستند اليها في الحكم علي جودة مناهج الرياضيات في ضوء ما تتضمنه هذه العبارات من وصف لما ينبغي أن يصل اليه الطالب من معارف ومهارات رياضية.

وفضلا عن ذلك فإن المعايير هي القدر الضروري من العلوم والمعارف والقيم والاتجاهات والمهارات التي يجب أن يتعلمها التلميذ، وهي تتزايد في التعقيد بين صف وأخر، لذلك أشار (الإطار العام لمعايير المناهج ، 2017) الي معايير محتوى الرياضيات المتكونة من الموضوعات التي قسمت الي مجالات، والمجالات الي محاور ويتضمن كل محور مؤشرات (معايير) كما موضحة في النقاط التالية:

- **المجال:** الأفكار الكبيرة الشاملة التي تربط الموضوعات ببعضها البعض عبر الصفوف (الموضوع أو العنوان الرئيسي)
- **المحور:** أي أن المحاور تجتمع مع المجالات، بحيث يرتب كل محور بمجال ومجموعة من المعايير القياسية (المؤشرات).
- **المؤشر:** يحدد بوضوح ما ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على فعله بعد اتقانه لمعايير المحتوى أو المقرر على مستوى صف معين.



أنواع المعايير

- (1) - معايير مرتبطة بالمحتوي: وتمثل ما يجب أن يعرفه المتعلم ويكون قادرا على أدائه.
- (2) - معايير مرتبطة بالأداء: وهي معايير تصف أداء المتعلم لما تعلمه من خلال المعايير المرتبطة بالمحتوي
- (3) - معايير مرتبطة بفرص التعلم: تساعد هذه المعايير على إتاحة فرص متساوية في التعليم وتصنيف تلك المعايير الي مدى توفر البرامج والمصادر بالمدارس والمؤسسات التعليمية من أجل تحقيق المعايير المرتبطة بالأداء والمحتوى. (حسين محمود ، 2005 ، 281)

خصائص المعايير

- (1) - شاملة: بحيث تتناول الجوانب المختلفة المتداخلة للمؤسسات التعليمية.
- (2) - موضوعية: تركز على الأمور المهمة في التعليم التي تخدم المصالح العامة
- (3) - واقعية: يجب أن تكون مرتبطة بأهداف معايير الرياضيات المدرسية.
- (4) - محددة: فيما يتعلق بالمعلومات والمهارات التي يجب على الطلاب تعلمها أو استخدامها ليكونوا قادرين على فعلها.
- (5) - قابلة للقياس: أي تدل على سلوك يؤدي ويقبل للقياس
- (6) - مرنة: يمكن تطبيقها على قطاعات مختلفة للظروف البيئة والجغرافية والاقتصادية المتباينة وعلى المستوي المحلي في ضوء التغيرات والتنوعات.
- (7) - مستمرة ومتطورة: حتى يمكن تطبيقها لفترات زمنية ممتدة وتكون قابلة للتعديل والتطوير وذلك عن طريق التغذية الراجعة من المعلمين والتربويين والراي العام.
- (8) - مساهمة للاتجاهات العالمية: تركز على الكم الهائل من المعرفة والمعلومات وأشكال التكنولوجيا المتعددة.

معايير (NCTM 2000)

لقد أصدر المجلس القومي لمعلمي الرياضيات في الولايات المتحدة الأمريكية NCTM عام 2000 وثيقة مبادئ ومعايير للرياضيات المدرسية وتتضمن المبادئ والمعايير التالية:

مبادئ الرياضيات المدرسية

حيث وضع NCTM ستة مبادئ للرياضيات المدرسية وهي:

- مبدأ المساواة
- مبدأ المناهج
- مبدأ التدريس
- مبدأ التعلم
- مبدأ التقويم
- مبدأ التقنية

معايير الرياضيات المدرسية

يعرف المجلس المعايير على أنها أوصاف لما ينبغي أن يتمكن الطلبة من معرفته وأدائه نتيجة لتعليم الرياضيات، وهي عبارات توضح الأمور موضع الاهتمام والفائدة في الرياضيات المحتوي والعمليات تعكس حاجات المجتمع للمعرفة الرياضية والخبرات والممارسات السابقة في تعليم الرياضيات بالإضافة الي الآمال والتوقعات المعقودة من قبل المعلمين والمهتمين بالرياضيات من تربويين وعلماء وكذلك الراي العام (NCTM ,2000,xii)

تنقسم معايير المحتوى الي المجالات التالية: الاعداد والعمليات عليها، الجبر، الهندسة، القياس، تحليل البيانات والاحصاء ولكل مجال عدد من التوقعات وتختلف هذه التوقعات باختلاف المستويات الدراسية الواردة في وثيقة



معايير NCTM فمثلا يكون التركيز على الاعداد والعمليات بشكل أكبر في المرحلة الابتدائية وأقل مما هو عليه في المرحلة الإعدادية وتصف تلك المعايير المحتوى الدراسي الواجب تعلمه في كل مجال.

المبحث الثاني: محتوى المنهج

يعد المحتوى العنصر الثاني والأهم من عناصر المنهج الدراسي اذ يجعل المعلم أكثر قدرة على تنظيم المعارف والمهارات والأفكار ويتم اختيار محتوى المنهج بناء على العنصر الأول من عناصر المنهج الدراسي وهو الأهداف.

مفهوم المحتوى

هو مجموعة العبارات التي يتضمنها الكتاب المدرسي ويقوم المعلم بتعليمها للتلاميذ ليحصل على التعلم المطلوب (أبو زينة ، 2010 ، 61)

ويعرفها (الشربيني وعفت ، 2015) بأنها مجموعة من المعارف والمهارات والحقائق والتعميمات والنظريات التي تقدم الي التلاميذ بغرض تحقيق أهداف المنهج المدرسي.

ويعتبر المحتوى التعليمي نقطة البدء بالنسبة لمصممي المناهج لأنه أحد مصادر التعلم الرئيسية.

تحليل المحتوى

مفهوم تحليل المحتوى: "تجزئة الشيء الي مكوناته الأساسية وعناصره التي يتركب منها، وتحليل الكتاب التعليمي يعني تجزئته الي مكوناته المتمثلة بالمفاهيم والتعميمات والمهارات والقيم والرموز والنصوص المكتوبة والرسومات والصور والأفكار المتضمنة في الكتاب المدرسي" (خالد السر، 2018، 143).

أهمية تحليل المحتوى

تكمن أهمية تحليل المحتوى في التربية والتعليم بالمجالات التالية:

- مجال البحث العلمي، أذ أنه أسلوب بحثي يكشف متغيرات البحث والتعرف على خصائصه.
- مجال المناهج، من خلال اختيار نتائج التعلم وتحديد عناصر المحتوى.
- مجال التعليم، من خلال تحديد طرائق التعلم والتعليم وتقييمها.
- مجال التعلم، من خلال المقارنة بين ما درسه التلاميذ وما تعلمه بالفعل.
- مجال التقييم، من خلال الكشف عن مفردات الاختبار.

الدراسات السابقة

دراسة سماح حسن وحابس الزبون (2021)

هدفت هذه ا لدراسة الي تقويم كتاب الرياضيات للصف العاشر في الأردن وفقا لمعايير المجلس القومي الأمريكي لمعلمي الرياضيات (NCTM 200) للمحتوي في المجالات العد والعمليات والجبر والهندسة والقياس وتحليل البيانات والاحصاء وتوصلت الي ان كتاب الرياضيات للصف العاشر احتوي علي معظم مجالات معايير NCTM للمحتوي من وجهة نظر المعلمين حيث جاء مجال الهندسة في المرتبة الاولى ويليه مجال الجبر في المرتبة الثانية وجاء في المرتبة الثالثة مجال تحليل البيانات والاحتمالات ثم مجال الاعداد والعمليات عليها في المرتبة الرابعة وجاء مجال القياس في المرتبة الخامسة كما بينت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين لتوفير معايير NCTM في محتوى كتاب الرياضيات للصف العاشر .

دراسة رنا زيادة وعبي قتيبي (2022)

هدفت الدراسة الي تحليل محتوى كتب الرياضيات الفلسطينية للمرحلة الثانوية في ضوء المعايير الأساسية الامريكية المشتركة CCSSM واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من محتوى كتب الرياضيات للمرحلة الثانوية استخدمت الباحثتان أده تحليل المحتوى والتي تم اعدادها استنادا الي المعايير الأساسية الامريكية المشتركة CCSSM الخاصة بالمرحلة الثانوية وتوصلت الدراسة الي تضمين كتب الرياضيات للمرحلة



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

الثانوية في فلسطين للمعايير الأساسية الأمريكية المشتركة CCSSM الخاصة بالمرحلة الثانوية بنسب قليلة كما تفنقر الكتب لعدد من المعايير .

دراسة حنان السعيد (2021)

هدفت الي تقويم محتوى منهج الرياضيات للصف السادس الابتدائي في ضوء وثيقة معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات بالولايات المتحدة الأمريكية (NCTM) والمتعلقة بالمجالات الخمس المرتبطة بالمحتوي وهي العد والعمليات ،والجبر والهندسة والقياس وتحليل البيانات والاحتمالات ووضع تصور مقترح لما يجب ان تتضمنه موضوعات منهج الرياضيات في ضوء نتائج التقويم واعتمد البحث في اجراءاته علي المنهج الوصفي التحليلي وقد توصل البحث الي عدة نتائج منها ، توافق محتوى منهج الرياضيات مع معايير المحتوى لوثيقة NCTM بنسب ودرجات متفاوتة تراوحت بين متوافقة بدرجة مرتفعة ومنعدمة

دراسة عبد الرحمان ابو عودة وبلال أحمد (2019)

هدفت هذه الدراسة الي تحليل كتب الرياضيات الفلسطينية للصف التاسع في ضوء معايير NCTM واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من محتوى كتب الرياضيات الفلسطينية للصف التاسع والتي طبقت في العام 2016-2017 في فلسطين بواقع كتابين وتوصل البحث الي تضمين كتب الرياضيات للصف التاسع لمعايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات NCTM للمحتوي بنسب متفاوتة

الطريقة والإجراءات

منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وذلك بتحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي في ضوء معايير NCTM للمحتوي وذلك لمعرفة مدي توافق هذه الكتب مع معايير NCTM الخاصة بالمحتوي

عينة البحث

تمثلت عينة الدراسة في الموضوعات الواردة في محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي في عام (2022-2023م)

أدوات البحث

لتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة أداة تحليل المحتوى وهي عبارة عن قائمة بمعايير NCTM الخاصة بالمحتوي وتمثلت في خمس مجالات وهي (الاعداد والعمليات، الجبر، الهندسة والقياس، البيانات والاحتمالات) وصف أداة تحليل المحتوى

أ- هدف التحليل

تحديد مدي توافق محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي لمعايير NCTM الخاصة بمعايير المحتوى

ب- عينة التحليل

تمثلت عينة التحليل في جميع موضوعات كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي والتي تم تطبيقها في عام 2022-2023 م

ج- فئات التحليل

تعتبر فئات التحليل في هذا البحث هي معايير NCTM الخاصة بالمحتوي في المجالات الخمس (الاعداد والعمليات، الجبر، الهندسة والقياس، البيانات والاحتمالات)

د- وحدة التحليل

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على الفقرة كوحدة لتحليل المحتوى وذلك لملائمتها لموضوع البحث



و- ضوابط عملية التحليل

لكي تتم عملية التحليل بشكل جيد لا بد من وضع مجموعة ضوابط تحكمها وقد حددت الباحثة الضوابط التالية:

- 1- تم استثناء مقدمة الكتاب والفهرس والغلاف من عملية التحليل
- 2- ضمت عملية التحليل على الأسئلة التقويمية الواردة في كل نهاية درس ونهاية كل وحدة
- 3- ضمت عملية التحليل جميع موضوعات في محتوى كتاب الصف الثالث الاعدادي

ز- صدق أداة التحليل

صدق أداة التحليل او بطاقة التحليل يمثل في مدي تحقيق الأداة للغرض الذي اعدت من أجله وللتحقق من ذلك عرضت قائمة المعايير على عدد من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس

ح- ثبات أداة التحليل

قامت الباحثة بحساب ثبات التحليل بطريقتين:

1- الثبات عبر الزمن

قامت الباحثة بإعادة التحليل للمحتوي مع نفسها مرتين وبفارق زمني شهر من التحليل الأول وثم حساب الثبات بين التحليلين باستخدام (معادلة هولستي)

$$\text{معامل الثبات (هولستي)} = \frac{\text{نقاط الاتفاق} \times 2}{\text{نقاط الاختلاف} + \text{نقاط الاتفاق}}$$

وقد جأت نسبة الاتفاق 96,4% وهو معامل عالي جدا يطمئن الباحثة لثبات أداة تحليل المحتوى وثبات عملية التحليل

2- الثبات عبر الافراد

وللتأكد من ثبات عملية التحليل قامت الباحثة بتحليل محتوى موضوعات كتاب الصف الثالث الاعدادي وقام باحث آخر بنفس عملية التحليل فكانت النتيجة أن معامل ثبات أداة التحليل أكثر من 85% وهو معامل مرتفع يطمئن الباحثة لثبات أداة تحليل المحتوى وثبات عملية التحليل وبذلك أصبحت أداة تحليل المحتوى جاهزة لتحقيق أهداف البحث وبصورتها النهائية كما في (ملحق 1) وجاهزة لتحليل محتوى موضوعات كتاب الصف الثالث الاعدادي

إجراءات البحث

- 1- الاطلاع على الادبيات التربوية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث
- 2- الحصول على القائمة الخاصة بمعايير NCTM وترجمتها وعرضها على متخصصين للتأكد من صحة ترجمتها
- 3- اعداد أداة تحليل المحتوى
- 4- التأكد من صدق وثبات أداة التحليل
- 5- تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي باستخدام أداة التحليل
- 6- رصد نتائج التحليل ومعالجتها احصائيا باستخدام التكرارات والنسب المئوية
- 7- عرض نتائج البحث وتفسيرها
- 8- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها

المعالجة الإحصائية

استخدمت الباحثة في هذا البحث لتحليل البيانات التي تم جمعها التكرارات والنسب المئوية

نتائج البحث وتفسيرها

الإجابة على السؤال الأول وتفسيره

ينص السؤال الأول علي ما يلي: ما معايير NCTM التي في ضونها يمكن تحليل محتوى كتاب رياضيات الصف الثالث اعدادي؟



للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بالحصول على قائمة معايير NCTM الخاصة بالمحتوي من خلال الموقع الرسمي للمجلس الوطني لمعلمي الرياضيات NCTM على شبكة الانترنت ثم اعداد قائمة المعايير بعد ترجمتها ومن ثم عرضها على المختصين في المناهج وطرق التدريس من اجل التأكد من الصياغة والترجمة حيث كانت القائمة في صورتها النهائية وتكونت من خمس مجالات والجدول 1 يوضح ذلك:

جدول (1) يوضح عدد مجالات ومعايير ومؤشرات NCTM التي تم اعتمادها بعد عرضها على المحكمين من قبل الباحثة

الاجمالي	تحليل البيانات والاحتمالات	الهندسة والقياس		الجبر	الأعداد والعمليات عليها	المجال
		القياس	الهندسة			
15	4	2	4	2	3	المعايير الرئيسية
47	7	9	13	8	10	المؤشرات الفرعية

ينص السؤال الثاني على: ما مدى توافر معايير NCTM الخاصة بالمحتوى في كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي؟ وللإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بتطبيق اداة تحليل المحتوى التي تم اعدادها لهذا الهدف وتحليل كتب الرياضيات والتي تم تطبيقها في عام 2023/2202 ومن ثم حساب التكرارات والنسب المئوية لكل مجال من المجالات كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي قامت الباحثة بتطبيق اداة تحليل المحتوى على كتاب الرياضيات وحساب التكرارات والنسب المئوية لكل مجال من المجالات الخمسة لمعايير المحتوى NCTM في الكتاب فكانت النتائج كما موضحة بالجدول (2)

النسبة %	التكرار	المجال
24,35%	47	الأعداد والعمليات
35.23%	68	الجبر



18.13%	35	الهندسة	الهندسة والقياس
14.51%	28	القياس	
7.77%	15	تحليل البيانات والاحتمالات	
100%	193	المجموع	

ويتضح من الجدول السابق (2) ان كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي احتوى على جميع مجالات معايير للمحتوى بنسب متفاوتة وبينت نتائج البحث ان اعلى نسبة كانت لمجال الجبر وهي 35.23 % يليها مجال الاعداد والعمليات عليها حيث كانت النسبة 24.35 % وهذا يعني ان هذه النسبة المرتفعة للجبر والاعداد والعمليات الى ان هذين المجالين هما الاكثر من حيث تضمينهما في مواضيع ودروس الكتاب مقارنة بباقي المجالات الأخرى وبما ان الرياضيات في هذه المرحلة تركز على تنمية المفاهيم في الاعداد والعمليات والجبر وتطبيقاتهما ومن ثم جاء مجال الهندسة بالمرتبة الثالثة حيث كانت النسبة 18.13 % ومن ثم مجال القياس بنسبة 14.5 % بينما تحصل مجال تحليل البيانات والاحتمالات على المرتبة الأخيرة وبنسبة 7.77 %.


ومن ثم قامت الباحثة بتحليل الكتاب وايجاد نسبة كل معيار من المعايير للمجالات الرئيسية الخمسة في محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي وهي كما يلي:

أولاً: مجال الأعداد والعمليات عليها

اشتمل مجال الأعداد والعمليات على (3) معايير رئيسية تتضمن (10) مؤشرات فرعية حيث تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمعرفة مدى توافر مجال الأعداد والعمليات في كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي وبيّن الجدول (3) التكرارات والنسب المئوية لمجال الأعداد والعمليات ومدى توافرها في محتوى الكتاب

جدول (3) نتائج تحليل كتاب الرياضيات في مجال الاعداد والعمليات للصف الثالث الاعدادي

النسبة %	التكرار	المجال: الأعداد والعمليات عليها
		المعايير الرئيسية
12.28 %	10	1. فهم العمليات وتمثيلها والعلاقة بينها
14.90 %	7	2. فهم معاني العمليات ومدى ارتباطها ببعضها البعض

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

30	63.83 %	3. القدرة على اجراء العمليات الحسابية بسهولة واعطاء تقديرات منطقية
47	100 %	المجموع

ويتضح من الجدول (3) ان نتائج التحليل للأعداد والعمليات عليها في كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي ان جميع المعايير الرئيسية للمجال قد تحققت وان معيار (القدرة على اجراء العمليات الحسابية بسهولة واعطاء تقديرات منطقية) قد تحصل على أعلى نسبة في عدد التكرارات 63.83 % ويرجع السبب الى ان كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي يركز على تطوير المهارة في الحسابات والعمليات بينما احتل معيار (فهم العمليات وتمثيلها والعلاقة بينها) على الترتيب الثاني وبنسبة 12.28 % واحتل معيار (فهم معاني العمليات ومدى ارتباطها ببعضها البعض) على المرتبة الأخيرة وبنسبة 14.90 %

ثانياً: مجال الجبر

حيث اشتمل مجال الجبر على (2) من المعايير الرئيسية تتضمن (8) مؤشرات فرعية حيث تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمعرفة مدى توافر مجال الجبر في كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي ويبين الجدول (4) التكرارات والنسب المئوية لمجال الجبر ومدى توافرها في محتوى الكتاب

جدول (4): نتائج تحليل كتاب الرياضيات في مجال الجبر للصف الثالث الاعدادي

النسبة %	التكرار	المجال: الجبر
		المعايير الرئيسية
64.70 %	44	1. فهم الأنماط والعلاقات والاقتران
35.30 %	24	2. استخدام النماذج الرياضية لتمثيل العلاقة الكمية وفهمها
100 %	68	المجموع

ويتضح من جدول (4) ان نتائج التحليل في مجال الجبر في كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي على ان المعيار الرئيسي (فهم الأنماط والعلاقات والاقتران) قد تحصل على نسبة 64.70 % وهي أعلى نسبة من معيار (استخدام النماذج الرياضية لتمثيل العلاقة الكمية وفهمها) ونسبتها 35.30 %

ثالثاً: مجال الهندسة



حيث اشتمل مجال الهندسة على (4) معايير رئيسية تتضمن (13) مؤشراً فرعياً كما اشتمل مجال القياس على (2) من المعايير الرئيسية تشمل (9) مؤشرات فرعية تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمعرفة مدى توافر مجال الهندسة في كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي وكذلك تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمعرفة مدى توافر مجال القياس في نفس الكتاب ويبين الجدول (5) التكرارات والنسب المئوية لمجال الهندسة ومدى توافرها والجدول (6) يتضمن التكرارات والنسب المئوية لمجال القياس ومدى توافرها في محتوى الكتاب

جدول (5) نتائج تحليل كتاب الرياضيات في مجال الهندسة للصف الثالث الاعدادي

النسبة %	التكرار	المجال: الهندسة
		المعايير الرئيسية
51.43 %	8	1. تحليل صفات وخصائص الأشكال الثنائية وثلثية الابعاد
34.29 %	12	2. تحديد المواقع باستخدام الهندسة الاحداثية
5.71 %	2	3. تطبيق التحويلات الهندسية واستخدام التماثل لتحليل المواقع الرياضية
8.57 %	3	4. استخدام التصور الذهني واستخدام النماذج الهندسية لحل المشكلات
100 %	35	المجموع

ويتضح من خلال الجدول (5) نتائج تحليل مجال الهندسة في كتاب الصف الثالث الاعدادي وان المعيار الرئيسي (تحليل صفات وخصائص الأشكال الثنائية وثلثية الابعاد) تحصل على نسبة 51.43 % في عدد تكرارات المؤشر وهي النسبة الاكبر من بين باقي المعايير الرئيسية وان معيار (تحديد المواقع باستخدام الهندسة الاحداثية) قد تحصل على نسبة 34.29 % في عدد تكرارات المؤشر بينما تحصل المعيار (استخدام التصور الذهني واستخدام النماذج الهندسية لحل المشكلات) على نسبة 8.57 % في عدد تكرارات المؤشر وان معيار (تطبيق التحويلات الهندسية واستخدام التماثل لتحليل المواقع الرياضية) تحصل على اقل نسبة بين المؤشرات 5.71 %

رابعاً: مجال القياس

يتضح من الجدول (6) اعلاه ان نتائج تحليل كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي لمجال القياس ويتأمل هذه النتائج نلاحظ ان محتوى الكتاب افتقر لمعظم معايير القياس ويرجع السبب في ذلك الى ان وحدة الهندسة والقياس في الكتاب لم تنل الاهتمام الكافي لوضعي المناهج في هذا المجال وتوصي الباحثة بإعادة النظر في بناء مناهج يتناسب محتواها مع معايير المحتوى العالمية لمناهج الرياضي

جدول (6) نتائج تحليل كتاب الرياضيات في مجال القياس للصف الثالث الاعدادي



النسبة %	التكرار	المجال: القياس
		المعايير الرئيسية
35.71 %	10	1. فهم قابلية القياس للأشكال والوحدات والنظم وعمليات القياس
64.29 %	18	2. تطبيق الطرق والأدوات والصيغ المناسبة لتحديد القياسات
100 %	68	المجموع

خامسا: مجال تحليل البيانات والاحتمالات

حيث اشتمل مجال تحليل البيانات والاحتمالات على 4 معايير رئيسية تتضمن على 6 مؤشرات فرعية حيث تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمجال الاحصاء وتحليل البيانات ومدى توافرها في محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي والجدول (7) يبين ذلك

جدول (7) نتائج تحليل كتاب الرياضيات للصف الثالث الاعدادي لمجال تحليل البيانات والاحتمالات

النسبة %	التكرار	المجال: تحليل البيانات والاحتمالات
		المعايير الرئيسية
66.67 %	10	1. صياغة الاسئلة التي يمكن تقديمها مع البيانات وجمعها وتنظيمها وعرضها
20 %	3	2. اختيار الطرق الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات واستخدامها
13.33 %	2	3. تقييم الاستدلالات والتنبؤات
0 %	0	4. تطبيق المفاهيم الأساسية للاحتتمالات الرياضية
100 %	15	المجموع



ويتضح من خلال الجدول (7) نتائج تحليل مجال تحليل البيانات والاحتمالات في كتاب الصف الثالث الاعدادي وان معيار (تطبيق المفاهيم الأساسية للاحتتمالات الرياضية) لم يحقق أي نسبة تذكر في عدد تكرار المؤشرات والسبب في ذلك يرجع الي ان وحدات الكتاب لم تذكر أي موضوع عن تطبيقات الاحصاء وتحليل البيانات وهذا يدل على عدم الاهتمام الكافي بهذا المجال.

بينما المعيار (صياغة الاسئلة التي يمكن معالجتها عن طريق جمع وتنظيم البيانات) تحصل على أعلى نسبة 66.67 % في عدد تكرار المؤشرات وهي النسبة الأكبر من باقي المعايير الرئيسية في هذا المجال ثم يليه المعيار (اختيار الطرق الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات واستخدامها) حيث تحصل على نسبة 20 % في عدد تكرارات المؤشرات ثم يليه المعيار (تقييم الاستدلالات والتنبؤات) حيث تحصلت على نسبة 13.33 % وهي نسبة منخفضة جداً.

ومن خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والمتعلقة بنفس الموضوع ومنها دراسة (أمنة بالحاج (2019)) التي أجريت على المرحلة الابتدائية بالكامل والتي توصلت الى ان مجال تحليل البيانات والاحتمالات ضعيفة جدا حيث تصورت الباحثة بأن الكتب في المراحل المتقدمة سوف تتضمن هذا المجال بنسبة أكبر ولكن المشكلة لازالت قائمة وبالتالي توصي الباحثة في هذا البحث بإعادة النظر في محتوى مناهج كتب الرياضيات في جميع المراحل بالاهتمام بهذا المجال بشكل أكثر

التوصيات والمقترحات

أولاً: التوصيات

في ضوء ما توصل اليه هذا البحث من نتائج فان الباحثة توصي بما يلي:

- 1- العمل على وضع معايير خاصة بمناهج الرياضيات اللببية مستنده على معايير عالمية
- 2- ضرورة اطلاع المختصين بالمناهج الدراسية على المعايير العالمية لتطوير المناهج مثل معايير NCTM
- 3- عقد دورات وورش عمل بهدف اطلاع المعلمين والمختصين على معايير NCTM
- 4- ضرورة إعادة النظر في نقاط الضعف في كتب الرياضيات للصف التاسع وتعزيز نقاط القوة
- 5- تقويم أداء معلمي الرياضيات بمراحل التعليم العام على ضوء تلك المعايير والاستفادة منها في برامج التطور المهني المقدمة لهم

ثانياً: المقترحات

في ضوء ما توصل اليه البحث تقترح الباحثة ما يلي:

- 1- اجراء دراسة لتحليل محتوى كتب الرياضيات اللببية للمراحل التعليمية المختلفة في ضوء معايير NCTM
- 2- اجراء دراسة مقارنة بين معايير NCTM ومعايير عالمية اخري
- 3- اجراء دراسة مقارنة مع محتوى كتب الرياضيات للدول الأخرى التي اعتمدت في مناهجها على معايير NCTM

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- (1) -أمنة بالحاج (2019): دراسة تقويمية لسلسلة مناهج الرياضيات السنغافورية المطبقة على تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدارس اللببية في ضوء المعايير العالمية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر
- (2) - أبو زينة وفريد عبابنة، عبد الله (2007): مناهج تدريس الرياضيات، ط1 ، دار المسيرة



- (3) - أحمد النجدي، ومني عبد الهادي، راشد محي الدين (2005): اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، القاهرة، دار الفكر العربي
- (4) - خالد الدويري (2006): دراسة تحليلية مقارنة بين كتابي الرياضيات في المملكة الأردنية والمملكة العربية السعودية في ضوء الأسس واللوائح والبرامج في ضوء المعايير العالمية NCTM، مجلة اتحاد الجامعة العربية، عدد 47، الأردن، عمان
- (5) - صلاح الدين عرفة (2005): تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، القاهرة، عالم الكتاب
- (6) - حنان السعيد (2021): تقويم محتوى منهج الرياضيات للصف السادس الابتدائي في ضوء معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات بالولايات المتحدة الأمريكية (NCTM) مجلة العلوم التربوية، المجلد (7) العدد 2، جامعة الملك خالد، السعودية
- (7) - حسين محمود (2005): المستويات المعيارية للمنهج ونواتج التعليم، المؤتمر العلمي السابع عشر (منهج التعليم والمستويات المعيارية)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجلد (1)
- (8) - حسن شحاته وزينب النجار (2011): معجم المصطلحات التربوية والنفسية ط2، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر، مصر
- (9) - عبد السلام مصطفى (2006): تطوير مناهج التعليم لتلبية متطلبات التنمية ومواجهة تحديات العولمة، المؤتمر العلمي السنوي الأول لكلية التربية النوعية، جامعة المنصورة 12-13 ابريل
- (10) - عبد الرحمان ابو عودة وبلال أحمد (2019): تحليل محتوى كتب الرياضيات الفلسطينية للصف التاسع في ضوء معايير NCTM، ورقة بحثية، كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، فلسطين
- (11) - وليم عبيد (2010): تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير، دار المسيرة، عمان، الأردن، ط2
ثانيا: المراجع الأجنبية

(12) - National Council of Teachers of Mathematics NCTM2000 **Principle and Standards for School Mathematics, Reston**

(13) - National Council of Teachers of Mathematics NCTM1989 **Principle and Standards for School Mathematics**



The effect of Cadmium content increment on optoelectronic properties of the $Si_{10}Ge_{10}Zn_{80-x}Cd_x$ system

Ibrahim A. Saleh

Physics Department, Faculty of Arts and Science "Al Abyar", Benghazi University,
Libya

G-mail: ebrahimelbadry1671974@gmail.com

Abstract

In this article, we study the effect of increasing cadmium content on optoelectronic properties, as we know that cadmium is in the same zinc group (group 12), so it has similar properties. The thin films for $Si_{10}Ge_{10}Zn_{80-x}Cd_x$ system (where $x=5$ & 15) were studied in the temperature range from 35 to 400°C. This system of two samples were prepared was deposited on borosilicate glass substrates. The two configurations of multilayers are pure silicon (Si), germanium (Ge), and Zinc (Zn) at high concentration, doped of Cadmium (Cd) (Cd-doped). The influence of annealing on the structure and stability of the samples has been studied by X-ray diffraction.


The changes in optoelectronic properties are attributed partially to decreasing the optical band gap E_g and increasing the Urbach energy E_u with increasing ratio of doped of (Cd) (Cd-doped) to the high concentration of Zinc (Zn).

The doping has a great effect on the E_g and E_u , found that Cd-doping increase, the energy gap decreasing from 0.94 to 0.76 eV. Another reason for the changes in the energy gap E_g and the Urbach energy E_u is the crystallization, it is occur only in Ge matrix because the crystallizing temperature of the germanium (about 300°C). This effect is not clear with increasing cadmium doping due to the stability of the sample composition. It has been shown their conductivity also increase with annealing and increasing the ratio of Cd-doped zinc concentration.

Keywords: System, $Si_{10}Ge_{10}Zn_{80-x}Cd_x$, annealing, crystallization, optical band gap.

I. Introduction

The cadmium based semiconductors have recently generated much interest due to their applications in the areas of optical parametric oscillators, solar cells, light emitting diodes up-converters and infrared detectors.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Also there are rare experimental studies focusing on the optical properties of cadmium. Because of its ability to control the optical transparency and electrical conductivity to find the form of the applied interaction is significant.

The samples of the two configurations are then annealed under vacuum at eutectic temperature of 400 °C to form alloys between the deposited layers, different materials have been alloyed with it to give high-performance device material for various scientific and engineering fields. The potential of the materials increased mainly by alloying with elements such as Zinc (Zn), Cadmium (Cd) and other groups 14 silicon and germanium (Si , Ge). Especially, changing the doping content in the host matrix brings a lot of alteration in the structural and optical parameters of the material. Due to its life instability and poor thermal stability, it is restricted from many applications and unable to use in pure form. Several elements have been doped with the pure Cd to avoid these shortcomings and to enhance its stability for future uses. Among many novel materials, such as Si and Ge based materials for their forming of thin films was observed. Apart from these optical properties, Si, or Ge is also a fourfold coordinate atom that enhances the system's network connectivity, hardness, chemical stability, and strength. Si, Ge deposited materials are amorphous in nature and have been utilized in designing optoelectronic devices. Si-Ge-Zn-Cd thin films show changes in optical bandgap with Cd-doped. Many other additives such as Si, Ge, Zn, etc. Are added to the Si-Ge binary system to increase the material's functionality. Cadmium is one of the excellent candidates for electronic sectors and is mainly considered an eligible element for optical application and higher conductivity purposes. The band gap decreases in Si-Ge-Zn-Cd films with the increase in the Cd content. The electrical conductivity has been increased with increasing Cd-doped Si-Ge-Zn-Cd thin film along with the enhanced optical activity for devices. The annealing dependence of optical parameters of investigated material could be used for phase change memory devices and optoelectronics applications. In the present work, the effect of thermal annealing and doping on Si-Ge-Zn-Cd thin film has been discussed thoroughly[1,2].

II. Experimental

Due to its life instability and poor thermal stability, it is restricted from many applications and unable to use in pure form. Several elements have been doped with the pure Cd to avoid these shortcomings and to enhance its stability for future uses. Among many novel materials, Si, and Ge based materials for their forming of thin films was observed.

Two configurations of multilayers for the system $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{As}_x\text{Te}_{80-x}$ (where $x=5$ & 15) thin films was prepared at 80°C.



Two configurations of multilayers were deposited using Edwards 306 thermal evaporator under vacuum of 6×10^{-5} mbar on borosilicate glass substrates. The configuration consists of Si, Ge, and Zn doped with Cd. The first sample in this configuration is $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{75}\text{Cd}_5$. The thicknesses of layers of this sample are 30 nm of Si, 30 nm of Ge, and 225 nm of Zn. In this sample, 15 nm of Cd is deposited. The second sample is $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{65}\text{Cd}_{15}$. In this sample, 45 nm of Cd is deposited, and the thickness of Zn is reduced to 195 nm. The samples of the two configurations are then annealed under vacuum at eutectic temperature of 400 °C to form alloys between the deposited layers. The structural properties of the two samples were measured by X-ray diffractometer (Model: Labx XRD-6100) provided by copper (Cu) X-ray tube of wavelength $\lambda=1.54\text{\AA}$ was used for structure analysis of the thin films. The interplaner distance was determined using Bragg`s Equation:

$$2d \sin\theta = n \lambda$$

Where d is the interplaner distance and θ is the angle of x-ray diffraction.

JASCO V-630 UV-VIS Spectrophotometer was used for transmission and absorption measurements.

A cryostat (photon cryostat 220 – Ohmmetry) was used for electrical measurements.

The sample is maintained between two electrodes as a coplanar structure attached to a dc voltage of 60 Volt. The pressure is about 6×10^{-3} mbar, depending on the geometry of the vacuum chamber. The substrate holder is provided by heating system to raise the temperature of the sample up to 600°C.

The two samples measurements by Fluotime 300time resolved Photoluminescence was used measure the recombination lifetime of the prepared samples, and the optical transitions of a material for analysis of the thin films.

*physics department, faculty of science, Menoufia University, Egypt.

III. Results and discussion

1. The X-ray diffraction (XRD)

The structural change of multilayers for thin films of the system $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{80-x}\text{Cd}_x$ (where $x=5$ & 15) prepared at 80°C and annealed at 400°C for have been investigated by XRD. The phases appeared in the x-ray spectra are Ge-Ge(111), Ge-Ge(200), Ge-Ge(220) for the sample $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{75}\text{Cd}_5$ and the phases appeared in the x-ray spectra are Ge-Ge(111), Ge-Ge(200) for the sample $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{65}\text{Cd}_{15}$.



The inter planer distances (d-spacing) have been calculated using the Bragg`s equation and are given in table (1).

Table (1): The d-spacing of multilayers for thin films of the system $Si_{10}Ge_{10}Zn_{80-x}Cd_x$ (where $x=5$ & 15) prepared at 80 °C after annealing at 400 °C for 2 h.

Phase s	(2θ) °2Theta	d- Spacin g (Å)	h^2+k^2 $+l^2$	Orientati ons	Lattice constant (Å)	Lattice Constant (Å) in text book [3-4]
Ge(111)	26.876	3.313	3	(111)	5.738	5.74
Ge(200)	31.384	2.847	4	(200)	5.694	5.6575 and 5.74
Ge(220)	44.938	2.015	8	(220)	5.699	5.6575 and 5.74

It is clear from x-ray analysis that crystallization effects occur only in Ge matrix because of the crystallizing temperature of the germanium (about 300 °C). These results are attributed the crystallization increases with increasing of Cd- doping and increasing the annealing time and/or annealing temperature.

2. Optical Properties


Generation of photocurrent in a semiconductor is due to generation of free electron and hole pair on the absorption of radiation above a threshold value.

This minimum energy difference between the lowest minimum of the conduction and higher maximum of the valence band is called the band gap E_g of the material. It is important to measure the band gap as deposition parameters change because it gives an indication to the degree of crystallinity of the material, in the film. However, in literature, materials have been characterized using Tauc`s gap, so it is calculated here for comparison purposes.

The absorption coefficient α in this region is given by the Tauc`s relation [5-8].

$$(\alpha hv)^{1/2} = B (hv - E_g) \quad (1)$$

where B is a constant, hv is the photon energy. The optical band gap E_g is defined as an intercept on the (hv) axis by the linear portion of the $(\alpha hv)^{1/2}$ Vs. hv curve in the

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

high absorption region. This optical band gap (E_g) in amorphous material may be quite different from the mobility gap as defined by Mott [9].

Tauc assumed exponential distribution of density of states in the valence band tail and energy independent transition matrix elements to show the exponential behavior of absorption coefficient [10].

$$\alpha(\omega) = \alpha_0 \exp[h\omega/E_u] \quad (2)$$

Where E_u is called Urbach energy, named after the first observation of these type of “tails” by Urbach [11]. The inverse slope of $\text{Log } \alpha(\omega)$ vs. $h\omega$ plot will give the Urbach parameter, E_u to quantify the valence band tail characteristics.

Sub-band gap absorption characteristics typically go as through a plateau region at low photon energy. The absorption in this low energy region is due to the deep lying defect states. The density of these defects can be obtained by the model proposed by Jackson and Amer [12]. The optical absorption coefficients were obtained by recording the transmittance, absorbance and reflectance of the thin film layers by an UV-VIS dual beam spectrometer.

2.1. Transmission measurements

Figure(1) shows the transmission for thin films of the system $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{80-x}\text{Cd}_x$ (where $x=5$ & 15) prepared at 80°C after annealing at 400°C for 2 h . It is clear that for high energies (λ_{\min}) there is no transmission appeared for samples . For low energies (λ_{\max}) however there are no appropriate electronic transitions possible so transmission is very high in this range. It is not 100% however, because of reflection.

The interpretation of the transmission spectra for the samples in figures (1) is not so straight forward.

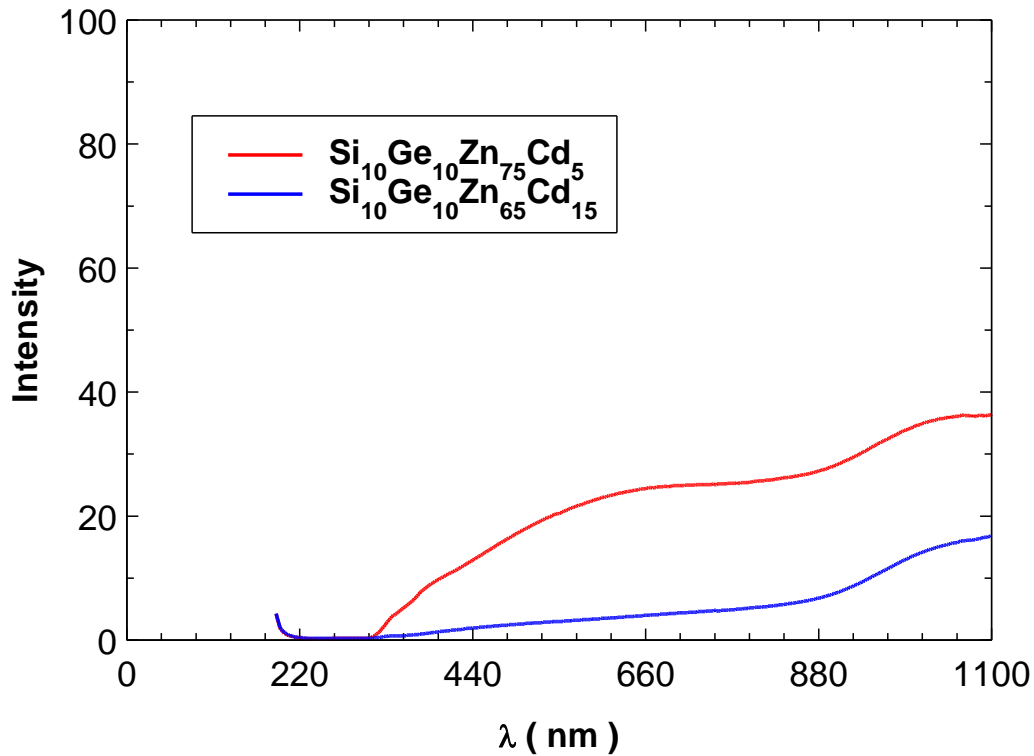


Figure (1): Transmission spectra for the system $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{80-x}\text{Cd}_x$ (where $x=5$ & 15) thin films prepared at 80°C , after annealing at 400°C for 2h.

Figure(1) show that for the sample $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{75}\text{Cd}_5$ the transmission is about 14% while for the sample $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{65}\text{Cd}_{15}$ the transmission is about 34% after annealing. For high energies, where absorption is high according to the transmission diagram. The absorption is increasing for the sample $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{65}\text{Cd}_{15}$ more than the sample $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{75}\text{Cd}_5$ due to the increasing of the Cadmium doped (Cd-doped). This can only be explained by a theoretical treatment of the interaction between light and matter [13-15].

2.2. Influence of annealing and doping on optical band gap

The optical band gap is useful material parameter that allows comparison of the $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{80-x}\text{Cd}_x$ system (where $x=5$ & 15) based materials regarding their light absorption properties [16-18]. The Cadmium-doped (Cd-doped) and annealing the



sample play an important role for determining electrical conductivity and the optical energy gap of the system, as conformed by the results obtained in previous works [19-20]. Figures (2) show the relation between $(\alpha hv)^{1/2}$ and (hv) for the system. According to Tauc's relation (Eq.1), the optical energy gaps deduced from the plots as shown in figures (2) and are given in tables (2) for the two samples after annealing at 400°C for 2 h.

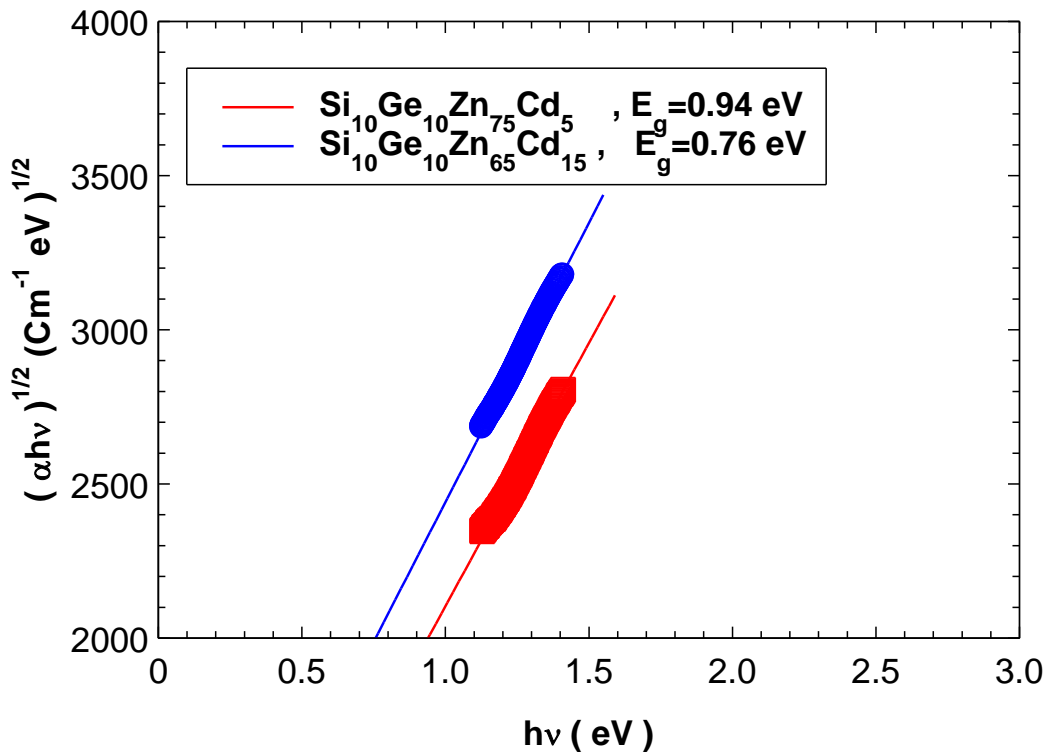


Figure (2): $(\alpha hv)^{1/2}$ Vs. hv for the system $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{80-x}\text{Cd}_x$ (where $x=5$ & 15)thin films prepared at 80°C after annealing at 400°C for 2 h.

The calculated Urbach energy E_u using (Equ.(2)) and Figures (3)for the two samples is also given in tables (2). The data shows that the optical energy gap is decreased with increased the Cadmium-doped (Cd-doped) and raising annealing temperature and partially due to crystallization effects in Ge matrix. There is also a decrease in the energy band gap with increase of contents is likely attributed to an increase in particle size, and an increase of lattice constant [6,20], while the Urbach energy is increased due



to matrix elements. This refers to less defect states in this report due to the increase of the Cadmium doped (Cd-doped).

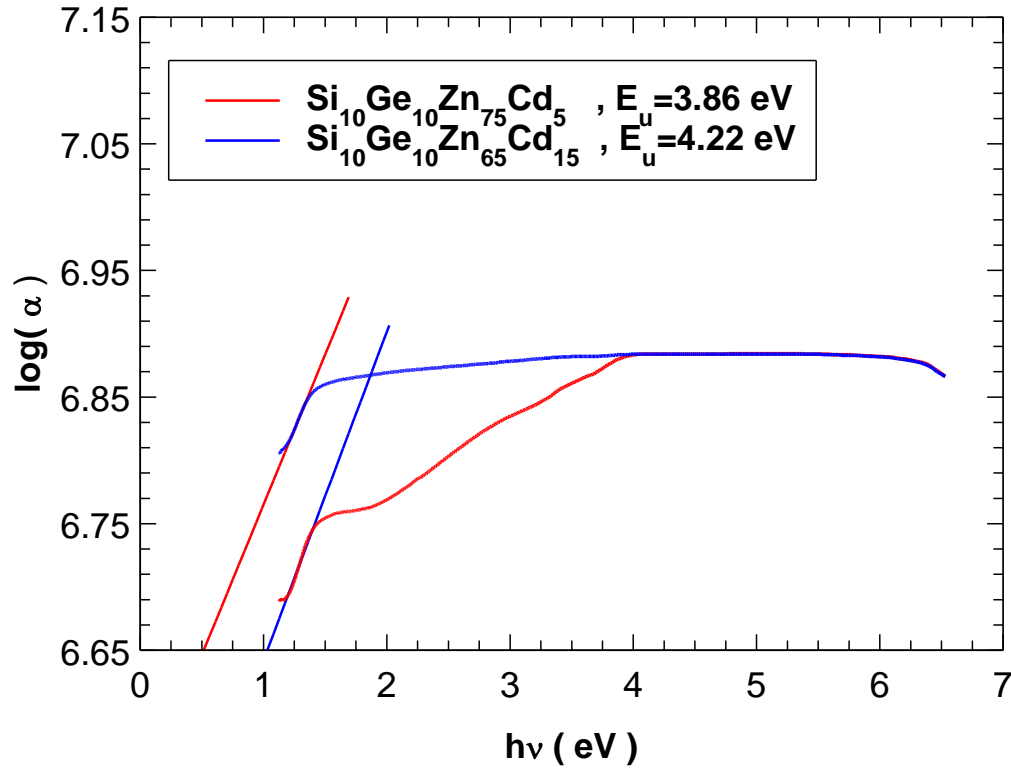


Figure (3): Log (α) Vs. $h\nu$ for the system $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{80-x}\text{Cd}_x$ (where $x=5$ & 15) thin films prepared at 80°C after annealing at 400°C for 2 h.

Table (2): The data of optical band gap E_g and Urbach energy E_u for samples annealed at 400°C for 2 h.

The sample	(Cd-doped) (nm)	E_g (eV)	E_u (eV)
$\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{75}\text{Cd}_5$	15	0.94	3.86
$\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{65}\text{Cd}_{15}$	45	0.76	4.22

3. Electrical Properties

3.1. Influence of annealing and doping on the electrical conductivity



Measurement of conductivity as a function of temperature can provide important information about the bulk transport properties of the material and in determining the position of the Fermi level.

The electrical conductivity as a function of temperature gives straight lines according to Arrhenius type equation:

$$\sigma = \sigma_0 \exp(-E_a/k_B T) \quad (3)$$

where σ is electrical conductivity, E_a is the activation energy and k_B is the Boltzmann's constant [103,110]. The electrical conductivity as a function of temperature for the $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{80-x}\text{Cd}_x$ system (where $x=5$ & 15) in the temperature range 308 - 473K, 308 - 573K and 308 - 673 K is shown in Figures (4).

It is seen that the relation between the electrical conductivity and the temperature obeys the Arrhenius type equation [21].

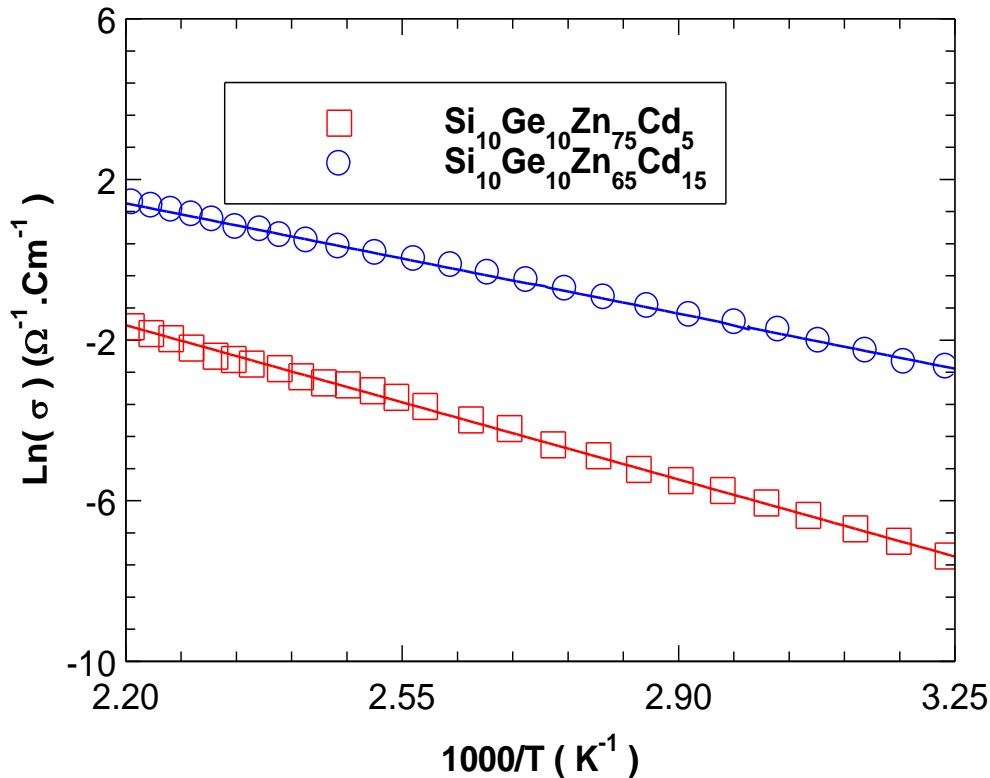


Figure (4): Logarithm of electrical conductivity Vs. inverse of temperature for the system

$\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{80-x}\text{Cd}_x$ (where $x=5$ & 15) thinfilms.



where σ is electrical conductivity, E_a is the activation energy and k_B is the Boltzmann's constant. The conductivity measured at 308 K and the activation energy calculated from the slopes of the lines is given in Table (3). It seen that the Cadmium incorporation induces an improvement of the (p-type) electrical conductivity (σ) and a less decrease of its activation energy E_a . These results can be related to the shift of the Fermi level towards the valence band upon Cadmium doping, and also increasing in the concentration of zinc. The electrical measurements under white light showed that the incorporated Cadmium conducts to a degradation of the light sensitivity of the films [21,22]. However, It usually shows p-type conductivity (p-type) for electrical conductivity in the sample composition are (p-type) similarly for holes. A significant increase in carrier concentration are (p-type) similarly for holes with the incorporation of Cadmium indicates that the Cadmium impurity atoms serve as strong acceptor impurities and this process is termed as co-activation[23].


Table (3): The electrical conductivity σ at 308K and the activation energy E_a for the system

$\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{80-x}\text{Cd}_x$ (where $x=5$ & 15) thin films of thickness 15nm and 45nm for (Cd-doped).

The sample	(Cd-doped) (nm)	$\sigma(\Omega^{-1}.\text{cm}^{-1})$	E_a (eV)
$\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{75}\text{Cd}_5$	15	5.2×10^{-4}	0.47
$\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{65}\text{Cd}_{15}$	45	6.2×10^{-2}	0.34

3.2. The effect of Cadmium content on Charge carrier decay lifetime

The time of recombination of charge carrier is an indicator for the quality of the prepared semiconducting material. Perfect structures with very low number of defects have long lifetime. Time resolved photoluminescence measurements involved to measure the recombination lifetime of the prepared sample charge carriers. The samples have a long lifetime. It is about 79.23 ns for $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{75}\text{Cd}_5$ and 80.01 ns for $\text{Si}_{10}\text{Ge}_{10}\text{Zn}_{65}\text{Cd}_{15}$. The sample of high cadmium content has higher lifetime than the other sample, because the cadmium metal presents shallow levels inside the energy gap that act as recombination centers. This shortens the lifetime.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

IV. Conclusions

In the present report, the influence of thermal annealing on structural, and optical parameters of thin films has been discussed. There is a phase transition from amorphous to crystalline which as seen in XRD. The elements of dopes, plays an important role in affecting for the optical energy gap and electrical conductivity and long lifetime. The optical energy gap decreases and the lifetime increases with increasing the Cadmium-doped (Cd-doped) and raising annealing temperature and partially due to crystallization effects in Ge matrix while the Urbach energy is increases due to matrix elements. This refers to less defect states in this report due to increase of the Cadmium-dopant (Cd-doped).


The change in electrical conductivity with the annealing confirms the sensitivity of thin film for light. The electrical conductivity and the activation energy is affected by annealing temperature, where the activation energy decreases. The electrical conductivity of deposited films is increases in the order of $5.2 \times 10^{-4} \Omega^{-1} \cdot \text{cm}^{-1}$ to $6.2 \times 10^{-2} \Omega^{-1} \cdot \text{cm}^{-1}$ with the increase of the Cd-dopant of the thickness 15nm to 45nm or increase the Cd-doped content, this is due to increase in carrier concentration are (p-type) similarly for holes.

V. Acknowledgements


My great thanks are due to Dr. Mohamed Nawwar, Dr. of solid state physics Department, Faculty of Science, Menoufia University, Egypt for his kind an immensely help in achieving my goals. This work is sponsored by the Libyan ministry of higher education and Benghazi University.

References

- [1] Yuankun Zhu, Rueben J. Mendelsberg, Jiaqi Zhu, Jiecai Han , and André Anders Journal of Material Science, vol. 48, pp. 3789-3797(2013).
- [2]S. Das, S. Senapati, D. Alagarasan, S. Varadharajaperumal, R. Ganesan, R. Naik, Journal of Alloys and Compounds 927 (2022).
- [3] M. S. Abo Ghazala, E. Aboelhasn, A. H. Amar, and W. Gamel, Phys. Status Solidi C 8, No. 11–12, 3095–3098 (2011).
- [4] B. Tillack, P. Zaumseil, G. Morgenstern, D. Kruger, B. Dietrich, G. Ritter, Journal of Crystal Growth, Vol. 157, pp. 181-184 (1995).
- [5] R.N. Kre, M. L. Mousse, Y. Tchetche, F. X. D. Bouo Bella, B. Aka and P. A. Thomas, Int. J. Phys. Sci. Vol.5 (6), pp.675-682 (2010).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

- [6] Z. Li, **Ph.D Thesis**, Iowa State Universty, Ames, Iowa (2013).
- [7] J. Tauc, in *Amorphous and Liquid Semiconductors*, ed (J. Tauc, Plenum) 159 (1974).
- [8] J. Tauc, R. Grigorovici and A. Vancu ,*Phys. Stat Sol* 15, 627 (1966).
- [9] N. F. Mott and E. A. Davis, *Electronic Processes in Non-Crystalline Materials*, 2nd edn (Oxford Clarendon) p. 20 (1979).
- [10] J. Tauc, in *Amorphous and Liquid Semiconductors*, edn (J. Tauc, Plenum) 174 (1974).
- [11] F. Urbach ,*Phys.Rev.* 92, 1324 (1953).
- [12] W. B. Jackson and N. M. Amer, *Phys. Rev.B* 25, 5559 (1982).
- [13] Z. Remes, **Ph.D Thesis**, Faculty of Mathematics and Physics of the Charles University Institute of Physics of the Academy of Sciences of the Czech Republic, Prague (1999).
- [14] B. Thangaraju, and B. Kaliannan, *J. Cryst. Res.Technol.* 35, 71(2000).
- [15] O. Stenzel, *The Physics of Thin Film Optical Spectra*, (Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg , Germany) Press (2005).
- [16] J. M. Zahler, A. Fontcuberta i Morral, M. J. Griggs, H. A. Atwater and Y. J. Chabal, *Phys. Rev. B* 75, 35309 (2007).
- [17] K. W. Jobson and J.P.R. Wells,R.E. I. Schropp,N.Q. Vinh,J.I. Dijkhuis, J. *Appl. Phys.* 103, 13106 (2008).
- [18] Mursai, S. Amiruddin, I. Usman, T. Winata, Sukirno, and M. Barmawi, *Asian J. Energy Environ*, Vol.5, Issue3, pp. 211-222 (2004).
- [19] K. Chen, S. Huang, J. Xu, X. Huang, H. Fritzche, A. Matsuda, G. Gangul, *Journal of optoelectronics and Advanced Materials*, Vol.4,561(2002).
- [20] C. Miha ,F. Sava,I. D. Simandan, A. C. Galca, I. Burducea, N. Becherescu & A. Velea, *Scientific Reports*, 11: 11755 (2021).
- [21] M. S. Abo-Ghazala, *P hys. Status Solidi C* 8, 3099–3102 (2011).
- [22] N. Khelifati, S. Tata1, A. Rahal, R. Cherfi, A. Fedala, M. Kechouane, and T. Mohammed-Brahim, *Phys. Status Solidi C* 7, 679–682 (2010).
- [23] F. M. Amanullah, A. S. Al-Shammari, and A. M. Al-Dhafiri, *Phys. Stat. Sol.* 202 (2005) 2474-2478.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Les moyens audiovisuels et leur rôle dans l'apprentissage du français

Moamer Mohamed Attallah

Faculté des langues, Université d'Elmergib

Introduction

La didactique des langues étrangères notamment le français fait appel à plusieurs méthodes et approches pour diriger et faciliter l'activité d'enseignement /apprentissage, cette dernière a comme objectif principale de faire apprendre à communiquer et réagir dans les différentes situations, cela nécessite une interaction de la part de l'étudiant et le professeur pour garantir la réussite de l'acte d'enseignement/apprentissage.

La technologie moderne a changé non seulement notre vie, mais aussi le paysage de l'enseignement/apprentissage de langue française.

Les moyens audiovisuels jouent un rôle très important dans notre vie.

Dans notre étude, on va parler de l'utilisation des moyens audiovisuels dans l'apprentissage de FLE . L'audiovisuel présente de nombreux résultats positives dans le processus d'apprentissage de la langue française. Dans cette étude, nous essaierons de souligner les avantages de l'utilisation de ces moyens.


Les objectifs de notre recherche

Cette étude vise à montrer le rôle des moyens audiovisuels dans l'apprentissage du FLE. Les moyens audiovisuels doivent contenir un certain nombre de critères pour être utilisés dans la catégorie FLE. Nous verrons ces normes pour tirer le meilleur parti du processus d'apprentissage. L'étude vise également à souligner les avantages de l'utilisation de moyens audiovisuels en classe de français. Nous verrons que ces moyens audiovisuels présentent de nombreux avantages pour l'acquisition du langage à condition d'être utilisés efficacement. Nous cherchons également à voir si l'audiovisuel est un support intéressant et riche pour l'acquisition du langage. Nous verrons également si les moyens audiovisuels permettent un meilleur apprentissage des langues.

Le choix de notre sujet entoure sur l'influence et le rôle de moyens audiovisuels sur l'apprentissage du FLE

Dans ce fait on va à la problématique générale:

L'utilisation de moyens audiovisuels peuvent-ils motiver les étudiants ?

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

Pour répondre à cette problématique, nous posons les hypothèses suivantes:

-L'utilisation d'un moyen audiovisuel facilite la tâche de professeur d'une part et facilite la compréhension et la mémorisation chez les étudiants d'autre part.

-Les moyens audiovisuels amélioreraient la compétence de la compréhension de l'écrit et de l'oral chez les étudiants.

-Les moyens audiovisuels motiveraient les étudiants dans le processus d'apprentissage.

Pour atteindre notre objectif nous décidons alors de proposer à partir d'une expérimentation analytique pour étudier à quel point l'audiovisuel est bénéfique dans l'amélioration de l'apprentissage du FLE.

Notre travail se compose de deux chapitres, le premier théorique et le seconde pratique.

Première chapitre (Partie théorique)

Dans cette première partie nous allons présenter les définitions du mot «audiovisuel».

Puis nous allons parler de ce qui fait le sujet de notre recherche.

Deuxième chapitre (Partie pratique)

Nous exposerons le corpus sur lequel est basé notre travail, nous distribuerons un questionnaire pour voir les avis des professeurs concernant l'emploi de l'audiovisuel et ses avantages.


Première chapitre

(Partie théorique)

Nous avons essayé au cours de ce chapitre de définir l'audio-visuel en classe de FLE selon plusieurs auteurs et de présenter des documents audiovisuels, les différents types du moyens audiovisuels et les spécificités des moyens audiovisuels.

1. Définition de l'audiovisuel

Aujourd'hui, avec l'apparition de nouveaux moyens de la technologie, l'information est devenue disponible et à la disposition de tout le monde sous différentes formes : imprimés, électronique et multimédia. Ces outils occupent une place très importante dans la vie humaine parce qu'ils ont facilité la transmission de l'information et ils sont devenus une ressource pour manipuler et varier l'information notamment les documents audiovisuels «L'audiovisuel désigne à la fois le matériel, les techniques,

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

méthodes d'information, de communication ou d'enseignement associant le son et l'image.»¹.

Cela veut dire que le document audiovisuel peut prendre plusieurs formes et appellations. Pour Brahimi et Laggoum (2016) le support audiovisuel « *peut prendre la forme sonore ou visuelle ou les deux en même temps* »².

Aussi Kdzro définit les documents audiovisuels comme « *toutes les formes d'enregistrement du son et /ou des images animée et/ou des images fixées. Ils facilitent l'approche communicative dans l'enseignement/apprentissage du FLE* »³

D'après le dictionnaire didactique, J. Pierre Quq déclare que l'audiovisuel, « *il était construit à partir des dialogues enregistré associé à des séquences d'image fixe destinée à faciliter la perception et la compréhension, dans le meilleur cas à illustrer les diverses composantes de la situation d'énonciation* »⁴. (2006 :28). A travers cette définition, nous trouvons que l'audiovisuel dans le cadre didactique est un facilitateur de la compréhension et la perception.

La notion « audiovisuel » englobe l'ensemble des équipements, procédés et démarches qui combinent l'utilisation simultanée de l'image et du son, dans le domaine de communication, d'enseignement ou d'information : Un support audiovisuel « *En un mot il s'agit de documents soit sur un support sonore ou/et support visuel ou les deux à la fois* »⁵

Les utilisations de « l'audiovisuel » sont multiples, parmi lesquels on peut citer :

- Un moyen de formation et de recherche ;
- Un moyen d'apprentissage ;
- Une technologie intellectuelle ;
- Un contenu d'enseignement.


¹ Disponible sur : <<http://fr.wikipedia.org/wiki/Audiovisuel>>. (Consulté le 15.1.2024)

² BRAHMI, Khaoula, et LAGGOUN, Hadda, « L'impact de l'audiovisuel sur la compréhension orale des apprenants du FLE » : Cas de « 5ème AP », mémoire de master, Université Larbi Tebessi, Tébessa, faculté des lettres et des langues, département de lettres et langue française, filière : langue française, 2016, p.53.

³ KADZRO, Ephraim M, « L'utilisation des supports audiovisuels dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère » : Le cas de quelques écoles secondaires des régions Brong Ahafo et Ashanti, mémoire de master, Kwame Nkrumah University of Science and Technology, Department of Modern Languages, le Ghana, 2016, p.126.

⁴ QUQ J.Pierre (2006), « *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde* », Paris, Edition, Clé International.

⁵ Stage Technique International des Archives, SUPPORTS AUDIOVISUELS ET NUMERIQUES, 2010, page : 03, <https://francearchives.fr/>, consulté le 20/01/2024

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

2. Documents audiovisuels:

2.1. Document officiel (authentique) :

Afin d'assurer un apprentissage qui reflète mieux le monde réel de l'étudiant, une vision plus réaliste du français langue étrangère ; L'intégration du « document original » devient une nécessité, compte tenu de son efficacité à créer des cas concrets de communication au sein de la classe. Par ailleurs, dans le domaine de l'enseignement/apprentissage notamment des langues étrangères, aujourd'hui le document original est devenu une matière difficile et irremplaçable. Pour que cette idée soit claire, on dit que le document est authentique, s'il n'était pas initialement destiné à être utilisé dans l'apprentissage d'une langue étrangère, mais peut être choisi pour compléter les activités proposées en classe, son originalité contribue avantageusement non seulement à augmenter les capacités linguistiques et communicatives de l'apprenant mais aussi dans les aspects gestuels, sociaux et culturels car il est présenté à l'apprenant tel qu'il est, c'est-à-dire sa condition originelle.. « *La caractérisation d'authentique, en didactique des langues est généralement associé à "Document" et s'applique à tout message élaboré par des francophones pour les francophones à des fins de communication réelle : Elle désigne donc tout ce qui n'est pas conçu à l'origine pour la classe. Le document authentique renvoi à un foisonnement de genre bien typés et à un ensemble très divers de situation de communication et de messages écrits, oraux, iconique, et audiovisuels..., etc.* »⁶ Le rôle de l'enseignant dans ce cas est de collecter ces matériaux originaux compatibles avec les sujets présentés et de préserver leur rythme, ton de voix, dialecte authentique, contenu verbal et non verbal du message, ainsi que les aspects culturels, et d'éviter de les modifier et de les couper pour des raisons pédagogiques.


Ces documents peuvent être :

2.1.1. Un document authentique écrit :

un texte littéraire, un article de presse, une annonce, un magazine ..., etc. **2.1.2. Un**

document audio : un extrait d'une émission de radio, une chanson, bulletin de météo... etc.

⁶ CUQ (Jean Pierre), dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde, OP.CIT, page : 23.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

2.1.3. Un document audio-visuel : un film, une photo, des émissions télévisées, une vidéo sur internet, un documentaire..., etc.

Le but essentiel de leur utilisation en classe de langue est la réalisation d'un enseignement plus conscient aux besoins des apprenants et à leur centre d'intérêt afin d'éliminer au cours de ce processus la passivité et la démotivation que l'élève peut rencontrer et d'inciter de plus sa créativité. « *Sorti de son contexte d'origine, le document perd une partie de sa fonctionnalité communicationnelle d'origine. D'ailleurs, dès lors que ce type de document est modifiée à des fins didactiques, c'est-à-dire (adapté, coupé, résumé, expurgé, voire réécrit et subi des transformations visant à le rendre plus accessible à un public d'apprenants), il devient un document didactisé* »⁷


2.2. Document didactique :

Cette catégorie regroupe tous les documents qui sont constitués pour l'enseignement en général, créés pour orienter les élèves - dans notre cas, les élèves francophones. Dès lors, on peut dire que les documents pédagogiques, contrairement aux originaux, ne reposent pas sur un discours improvisé, et ne permettent donc pas un accès complet ni à la vie réelle ni aux événements de la vie quotidienne (souvent utilisés dans des situations imaginaires) ; Ce sont plutôt des documents qui sont modifiés pour répondre à des objectifs pédagogiques spécifiques et conçus, auquel cas l'étudiant ne peut qu'imiter les sujets présentés et les appliquer dans des situations similaires. On peut les intégrer dans des manuels, à condition qu'ils soient compatibles avec le niveau de l'apprenant, et que ce dernier soit capable de « *Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce qui [le] concerne de très près (par exemple [lui]-même, [sa] famille, les achats, l'environnement proche, le travail), [il] peut saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs* »⁸.

De plus, les documents didactiques doivent avoir un rapport direct avec les sujets présentés et en relation avec toutes les matières du programme scolaire, en insistant sur des sujets familiers aux étudiants, et qui peuvent capter leur attention afin de les inciter à prendre la parole, et provoquer d'une certaine manière leur motivation. Les modifications principales qui sont souvent apportées à ces documents sont : facilité du

⁷QUIVY (M), et TARDIEU (CI), *Glossaire de didactique de l'anglais*, Paris: Ellipses, 2002, p. 100.

⁸ Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues, compétences à atteindre au niveau A2 du CECRL en compréhension orale : http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_fr.pdf

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

vocabulaire, ralentissement du débit, choix des points grammaticaux montrés au cours de la séance..., etc. « *Tous ces éléments montrent bien, par définition, qu'un document didactique ne reflète pas nécessairement une situation réelle de la vie courante mais qu'au contraire, il ressemble tous les éléments langagiers utiles à l'enseignant pour atteindre un objectif linguistique propre à la séquence étudiée.* »⁹

3. Les différents types du moyen audiovisuel dans l'enseignement du français :

Le document audiovisuel peut se présenter sous divers formes : - Un extrait de films sur télévision, bobines ou vidéocassettes, des documentaires, des reportages, des interviews, projecteur.. etc. - Des images, dessins animés sur CD, DVD, ou disquettes..., etc. - Musique, des chansons, des enregistrements sur cassettes, disques, CD ou DVD. - Des extraits d'anciens journaux, des documents sur des microfiches ...etc.

4. Spécificités du document audiovisuel :


C'est le moyen privilégié par les étudiants grâce à ces particularités animées qui permettent à ces derniers d'accéder aux informations à travers trois manières :

4.1. Le visuel (image animée) : L'image animée est considérée comme un moyen efficace dans l'apprentissage de la langue française par les gestes seulement sans besoin de recourir au contenu verbal ou vocal. Il permet de libérer l'imagination de l'apprenant en visualisant la situation étudiée et en émettant des hypothèses sur le contenu général présenté dans le document. Le professeur peut également formuler des questions sur : les gestes, les mimes et même les regards des personnages qui ne sont pas obligés de s'exprimer verbalement pour transmettre l'information dans cette situation, en plus des rapports sociaux et culturels figurants dans ces documents. « *Le visionnement d'un support vidéo sans sa bande sonore est une véritable stimulation visuelle de la langue en contexte qui fait rompre la routine pédagogique. C'est donc un outil qui permet, par le décodage formel et l'analyse critique de l'image, de mettre en évidence les références interculturelles et les stéréotypes véhiculés par le contenu du support vidéo* »¹⁰.

4.2. L'audioire (son) : Il s'agit d'enregistrements audio enregistrés en français par des locuteurs natifs ou francophones, ces derniers permettent aux apprenants de se

⁹ CARLES (Amélie), L'utilisation de documents authentiques au Palier 1 du collège en classe de langues, Madame Céline Leblanc, Ecole supérieur du professorat et de l'éducation Académie de Grenoble, 2014-2015, page : 11.

¹⁰ SAIDI (Malik), L'impact des modes d'exploitation d'un support vidéo sur la compréhension orale, Dr MAZARY Amina, UNIVERSITE AFRICAINE AHMED DRAYA – ADRAR, 2016/2017, CHAPITRE II, page : 23.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

concentrer sur le son uniquement pour améliorer leurs capacités auditives, notamment pour corriger les sons, ce qui leur garantit la prononciation correcte des mots par la suite. Ces enregistrements peuvent être : une chanson, un conte, ou une interview ..., etc. Cela peut être utilisé au sein de la classe pour créer une atmosphère d'interaction entre les élèves et l'enseignant, et pour éliminer de nombreux problèmes, tels que la timidité et le silence.

4.3. L'audiovisuel (vidéo) : Les supports de vidéo permettent de transmettre les informations à partir de l'écoute et du visionnement en même temps. Il permet donc d'activer la mémoire visuelle et auditive de l'étudiant. C'est le moyen le plus utile pour les exercices d'entraînement à la compréhension orale et surtout pour les étudiants qui ne maîtrisent pas suffisamment le français. « *L'audiovisuel est le seul support qui paraît susceptible de pouvoir rendre compte de situations authentiques tout en restant accessible (du point de vue du sens) à de jeunes apprenants. Vu sa large prise en compte d'éléments culturels, il est en effet quasiment impossible de mener un travail identique à partir de supports papier lorsque les apprenants n'ont pas encore une maîtrise linguistique suffisante de la langue qu'ils apprennent* »¹¹. A partir de ce qui précède les moyens audiovisuels sont des moyens modernes d'apprentissage qui motivent les étudiants, les poussent à être actifs dans le cours, augmentent la compétence de la compréhension orale et développent la compétence de l'expression orale.

Deuxième chapitre

(Partie Pratique)

Après avoir fini la partie théorique des définitions du mot « audiovisuel » nous allons accéder à la partie pratique.

Dans ce chapitre (partie pratique) nous allons exposer un questionnaire destiné aux professeurs, la grille d'évaluation et nous présenterons les résultats obtenus en les analysant.

- Description de l'échantillon.

1

1.1. Choix du questionnaire :

¹¹ SAIDI (Malik), L'impact des modes d'exploitation d'un support vidéo sur la compréhension orale, OP.CIT, page : 23.

Nous avons préparé un questionnaire bien précis composés de (10) dix questions ciblées, adressé aux (10) dix professeurs à travers lequel nous arrivons à la fois à collecter plus d'information en peu de temps et obtenir des renseignements.

1.2. Le public de l'étude :

Pour atteindre l'objectif de notre recherche, nous avons choisi un questionnaire que nous avons distribué aux professeurs.

Notre questionnaire a touché (10) professeurs. A cause du manque des professeurs dans les faculté des langues (Université de El-Mergib) nous avons partagé ce questionnaire aux autres professeurs de différents établissements libyens.

2-Analyse de notre questionnaire :

Q1- Quel est le rôle du professeur dans le cours de langue ?

Choix de réponse	Nombre de répondants	En%
Celui qui facilite la connaissance	8	80%
Celui qui transmet la connaissance	1	10%
Animateur	1	10%

Nous avons commencé par cette question pour savoir le rôle principale de professeur dans le cours.

nous avons remarqué que les majorité des professeurs voit que le professeur celui qui facilite la connaissance (8) professeurs et pour animateur (1)un professeur et pour le professeur qui transmet la connaissance (1)un professeur. Il est claire que le professeur doit non seulement celui qui facilite la connaissance mais aussi celui qui transmet la connaissance et animateur dans le cours.

Q2- Quel est le rôle de l'étudiant dans la classe ?

Choix de réponse	Nombre de répondants	En%
Elément actif	6	60%
Elément passif	0	0%
Partenaire des connaissance	4	40%

L'objectif de cette question est pour savoir le statut d'étudiant dans le cours.

Nous avons remarqué que (6) professeur ont répondu que l'étudiants est un élément actif et (4) professeurs ont vu que l'étudiant est un partenaire des connaissances.

Q3- Peut-on utiliser les moyens audiovisuels pour soutenir l'enseignement ?

Choix de réponse	Nombre de répondants	En%
Oui	10	100%
Non	0	0%

Notre objectif à travers cette question est de savoir l'opinion des professeurs vis-à-vis l'audiovisuel en tant que moyen d'enseignement.

Nous avons observé que tous les professeurs ont répondu par oui pour l'utilisation des moyens audiovisuels comme support d'enseignement et qu'ils sont très importants pour les professeurs et aident les étudiants à l'apprentissage.

Q4- Avez-vous déjà utilisé les moyens audiovisuels dans le cours ?

Choix de réponse	Nombre de répondants	En%
Oui	9	90%
Non	1	10%

L'objectif de poser cette question est de savoir si les professeurs ont déjà utilisé les moyens audiovisuels comme support dans le cours.

Nous avons remarqué que (9) professeurs qui ont déjà utilisé les moyens audiovisuels dans le cours. Nous avons eu les exemples de réponses suivantes:

- J'utilise toujours des supports audiovisuels dans le cours car, ils attirent l'attention des étudiants pendant le cours.
 - Vidéo et fichiers sonores.
 - J'ai travaillé avec une méthode audiovisuelle, car elle aide les étudiants à comprendre.
- Et (1) un professeur qui n'utilise pas ces moyens dans le cours.

Q5 –Est-ce que les moyens audiovisuels motivent-ils les étudiants



Choix de réponse	Nombre de répondants	En%
Oui	10	100%
Non	0	0%

L'objectif de poser cette question est de savoir si les moyens audiovisuels motivent les étudiants.

Tous les professeurs sont d'accord que les moyens audiovisuels motivent les étudiants dans l'apprentissage et ils attirent leur attention.

Q6- L'enseignement par les moyens audiovisuels amène l'étudiant à une réflexion approfondie. Si vous dites oui, comment ?

Choix de réponse	Nombre de répondants	En%
Oui	9	90%
Non	1	10%

Cette question porte sur la manière dont les moyens audiovisuels peuvent contribuer à l'apprentissage.

Presque la majorité des professeurs (9)voient que les moyens audiovisuels mènent les étudiants à une réflexion approfondie dans le cours , ils leurs aident à comprendre , ils leurs donnent les outils pour s'exprimer et ils facilitent l'apprentissage car les étudiants seront motivés et commencent à comprendre plus .

(1) un seul professeur qui a répondu par non.

Q7- L'audiovisuel aide-t-il à comprendre la langue parlée et écrite ? Pour quoi ?

Choix de réponse	Nombre de répondants	En%
Oui	10	100%
Non	0	0%

L'objectif de cette question est de savoir que les moyens audiovisuels aident les étudiants à comprendre la langue parlée et écrite.

Tous les professeurs ont répondu par oui, ils voient que les moyens audiovisuels aident beaucoup les étudiants à comprendre surtout la langue parlée.

Cela confirme que ce moyen améliore la compréhension de la langue écrite et parlée parce qu'il facilite l'apprentissage chez les étudiants.

Q8-Suivez-vous des procédures claires pour l'utilisation des moyens audiovisuels dans le cours ? Si oui pourquoi ?

Choix de réponse	Nombre de répondants	En%
Oui	7	70%
Non	3	30%

Notre objectif de poser cette question est d'analyser les procédures poursuivies par les professeurs dans l'exploitation des moyens audiovisuels.

Nous avons observé que (7) professeurs suivent des procédures claires dans l'exploitation de moyens audiovisuels, ils sont d'accord que ces moyens aident les étudiants à comprendre. Les professeurs ont donné diverses réponses, comme tels:

- Adopter la procédure proposée par la méthode enseignée par exemple la méthode clé.
- Avec des procédures claires, on peut atteindre nos objectifs.
- Il faut avoir des méthodes.
- Pour aider les étudiants à comprendre.
- Pour une bonne compréhension.

Et (3) professeurs ne suivent pas des procédures claires pour utiliser ces moyens.

Q9- Quels moyens audiovisuels utilisez- vous dans le cours ?

Choix de réponse	Nombre de répondants	En%
Image	1	10%
Son	2	20%
Vidéo	1	10%
plus d'un moyen	5	50%
Aucun	1	10%

Notre objectif à travers cette question est de savoir les moyens audiovisuels les plus utilisés dans le cours.

Nous avons remarqué (1) qu'un professeur préfère l'image parce qu'elle motive l'étudiant. Quant au (2) professeurs, ils utilisent le son comme étant support parce qu'il met l'étudiant dans des situations plus réelles. (1)Un professeur utilise le vidéo comme un moyen audiovisuel dans le cours, (5) professeurs utilisent plus d'un moyens comme des moyens plus efficaces dans le cours et (1)un professeur n'utilise pas ces moyens dans le cours.

Q 10- Quels sont les points positifs et les point négatifs de l'utilisation de l'audiovisuel dans le cours ? Lesquels ?

Choix de réponse	Nombre de répondants	En%
Points positifs	5	50%
Points négatifs	2	20%
Les deux	3	30%

L'objectif de cette question est d'essayer de voir les points positifs et les point négatifs de l'utilisation des moyens audiovisuels dans le cours.

La moitié de professeurs(5) voit que l'utilisation des moyens audiovisuels a des points positifs dans le cours , ils donnent les points positifs suivants:

-L'audiovisuel développe l'aspect langagier culturel à travers des situations réelles, il attire l'attention des étudiants , motivant et amusant.

-Attire l'attention des étudiants-Faciliter la compréhension et la mémorisation.


-Améliorer la compétence des étudiants.

-L'utilisation d'audiovisuel peut améliorer la perception visuelle et auditive des étudiants.

-Il facilite l'apprentissage de la langue parlée.

-S'il y a de magnétophone et de méthodes audiovisuelles.

-Il motive à apprendre le FLE.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Par contre (2) de professeurs voient que ces moyens ont des points négatifs, ils ont évoqué les points négatifs suivants:


- S'l'enseignant manque l'expérience et la compétence d'utiliser l'audiovisuel dans son cours.
- On peut pas rester esclave à la méthode.
- Le contenu culturel est parfois inconvenable.
- Dans quelques situations, l'audiovisuel n'est pas pris au sérieux par les étudiants.
- Manque les moyens audiovisuels dans l'établissement.
- Ces moyens peuvent limiter l'imaginations des étudiants.

Et pour (3) professeurs voient que ces moyens ont des points positifs mais ils ont aussi des points négatifs qui peuvent entraver le processus d'apprentissage.

Conclusion

Les moyens audiovisuels jouent un rôle très important dans l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère. Son rôle est de comprendre rapidement et précisément les informations données par le professeur. En cours de FLE, ils aident à apprendre la langue étrangère facilement par la combinaison du son, du vidéo et de l'image.

D'après les résultats obtenus par le questionnaire nous avons constaté qu'il y a des bienfaits de l'audiovisuel sur l'apprentissage du français, il nous a montré également son rôle en contribuant à aider les professeurs à donner de bonnes présentations des cours. Parmi ces réponses, nous avons constaté que l'intégration de cette technologie dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères est positive. Nous pouvons démontrer que la technologie permet aux étudiants de se concentrer et de comprendre le cours en même temps. Les moyens audiovisuels peuvent également simplifier et répondre aux besoins des étudiants en utilisant le son, les images et le vidéo pour obtenir les bons résultats.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Enfin, on peut dire que l’audiovisuel peut faire un grand changement dans le processus d’enseignement/apprentissage d’une langue étrangère. Il répond aux besoins des étudiants, et aide dans l’amélioration de la compréhension écrite et orale. L’étudiant devient plus actif et plus motivé dans son acquisition et dans sa construction des savoirs grâce aux moyens audiovisuels. Donc l’audiovisuel est très important, il donne aux étudiants l’occasion d’apprendre et de comprendre d’une manière flexible.

BIBLIOGRAPHIE

- Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues, compétences à atteindre au niveau A2 du CECRL en compréhension orale :

http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_fr.pdf

-CUQ (Jean Pierre), dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde, OP.CIT, p. 23.

-CARLES (Amélie), L'utilisation de documents authentiques au Palier 1 du collège en classe de langues, Madame Céline Leblanc, Ecole supérieur du professorat et de l'éducation Académie de Grenoble, 2014-2015, p.11

-CARLES (Amélie), L'utilisation de documents authentiques au Palier 1 du collège en classe de langues, Madame Céline Leblanc, Ecole supérieur du professorat et de l'éducation Académie de Grenoble, 2014-2015, p. 11

-BRAHMI, Khaoula, et LAGGOUN, Hadda,« L’impact de l’audiovisuel sur la compréhension orale des apprenants du FLE» :Cas de « 5ème AP », mémoire de master, Université Larbi Tebessi, Tébéssa, faculté des lettres et des langues, département de lettres et langue française, filière : langue française, 2016, p.53.

-Disponible sur : <<http://fr.wikipedia.org/wiki/Audiovisuel>>. (Consulté le 15.1.2024)

-KADZRO, Ephraim M,« L’utilisation des supports audiovisuels dans l’enseignement/apprentissage du français langue étrangère» : Le cas de quelques écoles secondaires des régions Brong Ahafo et Ashanti, mémoire de master, Kwame Nkrumah University of Science and Technology, Department of Modern Languages, le Ghana, 2016, p.126.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

-SAIDI (Malik), L'impact des modes d'exploitation d'un support vidéo sur la compréhension orale, Dr MAZARY Amina, UNIVERSITE AFRICAINE AHMED DRAYA – ADRAR, 2016/2017, CHAPITRE II, p.23.

- SAIDI (Malik), L'impact des modes d'exploitation d'un support vidéo sur la compréhension orale, OP.CIT, p. 23.

¹ Stage Technique International des Archives, SUPPORTS AUDIOVISUELS ET NUMERIQUES, 2010, p. 03,

<https://francearchives.fr/> , consulté le 20/01/2024

QUIVY (M), et TARDIEU (CI), *Glossaire de didactique de l'anglais*, Paris: Ellipses, 2002, p. 100.

QUQ J.Pierre (2006), « *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*», Paris, Edition, Clé International .



استخدام الذكاء الاصطناعي في تصنيف صور (Chest X-Ray) لاكتشاف الإصابة بمرض COVID-19

أحمد عبدالله أبوراس¹، أحمد رمضان الحوات²، حسام محمد المرادي³
قسم الهندسة الكهربائية والحاسوب، كلية الهندسة الخمس، جامعة المرقب
amaburas@elmergib.edu.ly¹

الملخص: ترك الانتشار العالمي المستمر والسريع لمرض COVID-19 المنسوب إلى فيروس كورونا المستجد (SARS-CoV-2) علامة لا تمحى على أنظمة الصحة العامة في جميع أنحاء العالم، ومع استمرار الانتشار السريع للفيروس أصبحت طرق التشخيص التقليدية المتمثلة في استخدام جهاز (RT-PCR) غير عملية، حيث تستغرق وقتاً طويلاً بالإضافة إلى تكلفتها المرتفعة، ومن هنا أصبحنا بحاجة ماسة إلى التشخيص الدقيق والمبكر للمرض من خلال تصميم نظام تشخيص آلي يمكن أن يوفر قراراً سريعاً ويقلل بشكل كبير من الأخطاء البشرية في عملية التشخيص.

أصبحت صور الأشعة السينية للصدر إلى جانب الذكاء الاصطناعي (AI) ولاسيما خوارزميات التعلم العميق (DL) خياراً جيداً للفحص المبكر الفعال والسريع عن مرض COVID-19، في هذا البحث يتم تقديم آليات DL لاكتشاف ما إذا كانت صور الأشعة السينية للصدر تحتوي على مرض COVID-19 أم لا من خلال تشخيص صور الأشعة السينية للصدر بهذه الآليات.

تُعد النتائج المتحصل عليها من هذا البحث دليلاً على الإمكانيات الكبيرة لهذه الآليات، حيث تم برمجة هذا البحث بلغة البايثون مستفيدين من منصة Google Colab لتنفيذ هذا العمل، حيث تم تصميم نموذجين باستخدام (CNN) يحتوي كل منهما على 10، و 16 طبقة على التوالي مع استخدام مجموعة من الصور (للتدريب والاختبار) عددها 848 صورة، منها 554 صورة مصابة بـ COVID-19 و 294 صورة غير مصابة (طبيعية)، وقد تم تحقيق دقة بنسبة 96%، و 98% بعدد 20، 30 (Epoches) لعملية التدريب على التوالي. يُقدم هذا البحث أحد الحلول العملية التي يسهل الوصول إليها في مكافحة الوباء، حيث يساهم بشكل مهم وفعال في مساعدة الكوادر الطبية في اكتشاف وتشخيص هذا المرض بالدقة والسرعة المطلوبة.

Abstract: The ongoing and rapid global spread of COVID-19, attributed to the novel coronavirus (SARS-CoV-2), has left an indelible mark on public health systems worldwide. With the continued rapid spread of the virus, traditional diagnostic methods, such as using the RT-PCR device, have become impractical. These methods are time-consuming and costly. Consequently, there is an urgent need for accurate and early disease diagnosis through the design of an automated diagnostic system that can provide rapid results and significantly reduce human errors in the diagnostic process.



Chest X-ray images, alongside artificial intelligence (AI) and specifically deep learning (DL) algorithms, have become a good option for efficient and rapid early detection of COVID-19 disease. This research presents the mechanisms of DL for detecting whether chest X-ray images contain COVID-19 or not, by diagnosing chest X-ray images using these mechanisms.

The results obtained from this research serve as evidence of the significant capabilities of these mechanisms. The research was programmed using the Python language and utilized the Google Colab platform for execution. Three models were designed using CNN, consisting of 10, and 16 layers respectively, with a dataset of 848 images for training and testing the models. This dataset comprised 554 COVID-19 infected images and 294 non-infected (normal) images. Accuracy rates of 96%, and 98% were achieved after 20, and 30 epochs of training, respectively. This research provides a practical solution that is easily accessible in the fight against the pandemic. It contributes significantly and effectively to assisting medical professionals in the accurate and timely detection and diagnosis of this disease.

1. المقدمة

في الأشهر الأخيرة من عام 2019، ظهر مرض COVID-19 في الصين وتحديداً في مدينة ووهان الناجم عن فيروس كورونا (SARS-CoV-2)، والذي يعتبر من أسرع الأمراض انتشاراً، حيث أطلق العنان لتحديات غير مسبوقة في جميع دول العالم، مما أدى إلى إجهاد أنظمة الرعاية الصحية إلى أقصى حدودها في العديد من دول العالم، وللحد من انتشار الفيروس فرضت هذه الدول الحضر الكامل والتباعد الجسدي مما أدى إلى توقف جميع أنماط الحياة في كافة الدول وإفلاس العديد من الشركات الكبرى وتأثر الاقتصاد العالمي بهذا الفيروس مما أدى إلى أزمة صحية عالمية [1] [2]، حيث تسبب فيروس كورونا في وفاة أكثر من 0.3 مليون شخص على مستوى العالم في غضون شهرين بعد أن تم تصنيفه عالمياً على أنه جائحة من قبل منظمة الصحة العالمية (WHO)، وبحلول 8 ديسمبر 2021 كان الفيروس قد أصاب أكثر من 267 مليون شخص حول العالم وتسبب في وفاة أكثر من 5.2 مليون شخص [3] [4].

إن إحدى العقبات الرئيسية في السيطرة على انتشار هذا المرض هي نقص الاختبارات التشخيصية ومحدودية كفاءتها، حيث اعتمدت أساليب التشخيص على استخدام تقنية (RT-PCR) المعتمد من منظمة الصحة العالمية للكشف عن هذا المرض، وعلى الرغم من دقته إلا أنه يحتاج إلى فترات زمنية طويلة من (4 – 6) ساعات حتى يبين نتيجة الإصابة بالمرض، كما أنه كثير الاستهلاك للموارد الطبية ومرتعج التكلفة وبالتالي فإنه قد لا يتوفر في جميع المستشفيات وفي كل الأوقات، مما يحد من قدرته على تلبية الحاجة الملحة لإجراء اختبارات سريعة وواسعة النطاق [5] [6]. إضافة لذلك تستخدم الصور المقطعية وصور الأشعة السينية للصدر لتشخيص الإصابة بهذا



المرض، حيث يعد التشخيص بالتصوير الطبي من الطرق الدقيقة والفعالة ولكنه يحتاج إلى أطباء ذو مهارة عالية لتشخيص الصور، حيث تتشابه أعراض مرض COVID-19 مع أعراض مرض الالتهاب الرئوي البكتيري أو الفيروس، الأمر الذي يؤدي للخلط بين المرضين والخطأ في تشخيص هذه الصور خاصة من أخصائي الأشعة قليلي الخبرة [7] [8]، ومع زيادة عدد الحالات أصبح الكشف اليدوي عن COVID-19 أكثر صعوبة وأكثر استهلاكاً للوقت وأكثر تكلفة، لذلك يلزم نظام كشف آلي وفعال لمساعدة الأطباء وأخصائي الأشعة في الكشف الدقيق وفي الوقت المناسب عن هذا المرض لإنقاذ الأرواح البشرية.

الذكاء الاصطناعي هو أحد مجالات علوم الكمبيوتر الذي يهدف إلى منح أجهزة الحاسوب ذكاء شبيهاً بالذكاء البشري، مما يسمح لها بالتعلم والتفكير وحل المشكلات في المجالات المختلفة، يقدم الذكاء الاصطناعي حلاً واعدة في تشخيص مرض COVID-19 مما يساعد كثيراً في سرعة ودقة تشخيص صور الأشعة السينية للصدر، حيث تم إجراء محاولات متعددة لإنشاء خوارزميات دقيقة وموثوقة للغاية لتصنيف صور الأشعة السينية للصدر. تكتسب الشبكات العصبية وهي جزء من التعلم العميق أهمية كبيرة بفضل النتائج المبشرة التي تحققتها، حيث تعتبر CNN من أهم الطرق المستخدمة في التعلم العميق والمخصصة للتعامل مع الصور حيث تتميز بالدقة والكفاءة، وتعتمد فكرة الكشف بالذكاء الاصطناعي على تدريب النماذج باستخدام الصور المعرفة والمصنفة مسبقاً، حيث يتم تعديل الأوزان الخاصة CNN للوصول للدقة المطلوبة، وبالتالي يستطيع النموذج التعامل مع الصور الجديدة غير المعروفة له مسبقاً وتصنيفها بدقة [9] [10].

2. الدراسات السابقة

يوجد العديد من الدراسات السابقة الخاصة بالذكاء الاصطناعي والتعلم العميق في المجال الطبي من حيث (التشخيص والتصنيف والتعرف والتوقع والتنبؤ) للكثير من الأمراض والأوبئة المختلفة. وتعدد الدراسات مؤخراً وتوالت مع أواخر العام 2019 ومع بداية العام 2020 في تشخيص واكتشاف مرض COVID-19 ونذكر منها ما يلي:

قام الباحث Ilyas وآخرون [11] باستخدام العديد من نماذج الشبكات العصبية التلافيفية , ResNet , ResNet50 , VGG19 , InceptionV3 لتصنيف 100 صورة للأشعة السينية للصدر لمجموعة من الحالات المصابة وغير مصابة بمرض COVID-19، حيث وصلت دقتها إلى 95%، 96%، 98%، 96% على التوالي.

استخدم sekeroglu وآخرون [12] العديد من النماذج للتعلم العميق وتعلم الآلة حيث قاموا باستخدام صور الأشعة السينية للصدر من مدينة كوهين بعدد 6100 صورة وقسمت إلى 1583 لأشخاص غير مصابين و4292 لديهم التهاب رئوي و255 مصابين بمرض COVID-19، وقام الباحث بإجراء 38 تجربة باستخدام الشبكات العصبية التلافيفية، و10 تجارب باستخدام خمس نماذج للتعلم الآلي، وتم إجراء 14 تجربة باستخدام أحدث الشبكات العصبية المدربة مسبقاً لنقل التعلم ووصلت أفضل دقة لهذه النماذج والتجارب إلى 98.5%.



قام الباحث [13] بتصميم نموذج باستخدام الشبكات العصبية الالتفافية، يقوم هذا النموذج بتصنيف الصور إلى ثلاثة تصنيفات وهي صور (طبيعية - مصابة بالتهاب رئوي Pneumonia - مصابة COVID-19). تم تدريب النموذج المقترح باستخدام 6432 صورة حيث وبلغت دقته 95%.

قام Toraman وآخرون [14] بإنشاء شبكة CNN بناءً على شبكات الكبسولة (CapsNet) لتصنيف مجموعة بيانات مكونة من 2100 صورة للأشعة السينية للصدر حيث قسمت مجموعة البيانات إلى 1050 صورة لأشخاص مصابين بمرض COVID-19، و1050 صورة لأشخاص غير مصابين وحققت دقة قدرها 97.27%.

اقترح أوزتورك وآخرون [15]، نموذجًا يعرف باسم DarkCovidNet لتصنيف 627 صورة للأشعة السينية للصدر وقسمت إلى 127 صورة لأشخاص مصابين بمرض COVID-19 و500 صورة لأشخاص غير مصابين والذي حقق دقة تصل إلى 98.08%، حيث كان النموذج في هذه الدراسة مكون من 17 طبقة.

نارين وآخرون [16]، استخدموا نموذج ResNet-50 لتصنيف 100 صورة للأشعة السينية للصدر وقسمت إلى 50 صورة لأشخاص غير مصابين و50 صورة لأشخاص مصابين بمرض Covid-19 وحققت دقة تصل إلى 98%.

قام Ayalew وآخرون [17] بإنشاء نموذج للشبكات العصبية التلافيفية لتصنيف 1200 صورة للأشعة السينية للصدر وقسمت إلى 600 صورة لأشخاص غير مصابين و600 صورة لأشخاص مصابين بمرض COVID-19 حيث تم إجراء ثلاث تجارب مختلفة وتم تحقيق أفضل دقة وصلت إلى 99.8%.

قام Agrawal وآخرون [18] باستخدام نموذج ResNet50 لتصنيف 625 صورة للأشعة السينية للصدر وقسمت إلى 500 صورة لأشخاص غير مصابين و125 صورة لأشخاص مصابين بمرض COVID-19 حيث قاموا بإجراء خمس تجارب مختلفة وتم الوصول لمتوسط دقة تبلغ 99.20%.

لتحقيق الهدف الرئيسي لهذا المشروع وهو تطوير نظام آلي دقيق وفعال للكشف عن COVID-19 من خلال صور الأشعة السينية للصدر، تم تصميم ثلاث نماذج مختلفة باستخدام الشبكات العصبية التلافيفية (CNNs) المطبقة في لغة بايثون لتصنيف صور الأشعة السينية للصدر، حيث تم تصنيف هذه الصور إلى فئتين وهي (طبيعية Normal - مصابة) وتم تدريب واختبار النموذج باستخدام 809 صورة حيث قسمت هذه الصور إلى مجموعتين الأولى للتدريب والثانية للاختبار وتم تحليل ومناقشة النتائج لكل نموذج والمقارنة بين أداء كل نموذج.

3. الشبكات العصبية الالتفافية

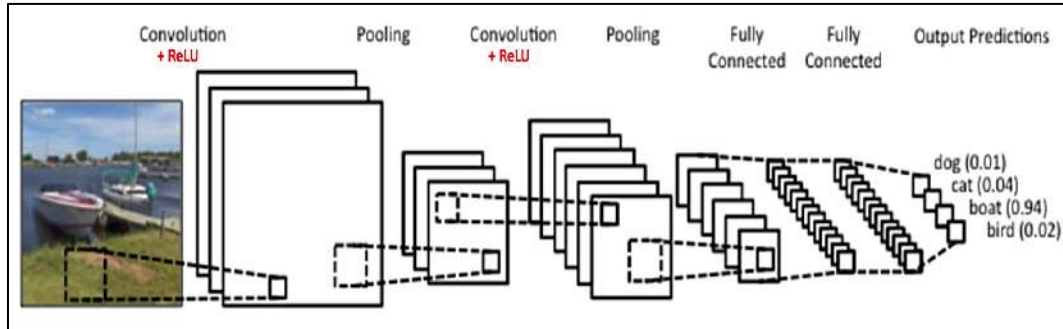
تعتبر CNN نوع خاص من الشبكات العصبية التي أظهرت أداءً مثاليًا في العديد من المهام المتعلقة بالرؤية الحاسوبية ومعالجة الصور، حيث تستخدم CNN في العديد من التطبيقات مثل تصنيف الصور وتجزئتها واكتشاف الكائنات والمعالم في الصور ومعالجة الفيديو ومعالجة اللغة الطبيعية [19]، تمثل CNN تقدمًا رائدًا في مجال الذكاء الاصطناعي وخاصة في مجال الرؤية الحاسوبية، حيث نشأت من الحاجة لمعالجة البيانات المرئية وفهمها بشكل فعال، وأصبحت حجر الأساس في العديد من التطبيقات، بدءًا من التعرف على الصور واكتشاف الأشياء إلى



التشخيص الطبي والمركبات ذاتية القيادة. تتميز CNN في قدرتها على التعلم التلقائي للسّمات مباشرةً من الصورة بدون الحاجة لإجراء هندسة يدوية لاستخراج السّمات، حيث تستخدم CNN طبقات من المرشحات (Filters) لاستخراج السّمات من الصور. يتيح استخراج السّمات لشبكات CNN تحقيق أداء متطور في مجموعة واسعة من المهام المرئية، نتيجة لذلك، أحدثت CNN ثورة في الصناعات، ومكنت عدداً لا يحصى من التطبيقات في مجال رؤية الحاسوبية للعمل بشكل أساسي في الحياة اليومية [20].

4. البنية الأساسية لـ CNN:

تتكون الشبكة العصبية الالتفافية من طبقة دخل وطبقة خرج بالإضافة إلى طبقات مخفية متعددة، تكون عبارة عن سلسلة من الطبقات الالتفافية ويتبعها لاحقاً طبقات إضافية مثل طبقات Batch Normalization، طبقات التجميع (Pooling Layers) والطبقات المتصلة بالكامل (Fully Connected Layers)، وتتم الإشارة إليها باسم الطبقات المخفية [19]، حيث يلعب ترتيب مكونات CNN دوراً أساسياً في تصميم بنية جيدة وبالتالي تحقيق أداء أفضل. يوضح الشكل (1) مثالاً لبنية شبكة CNN حيث تمر صورة الدخل عبر سلسلة من طبقات الالتفاف والتجميع والطبقات المتصلة بالكامل لأجل استخراج السّمات والتعرف على الصورة المدخلة للشبكة.



الشكل (1): بنية CNN [21].

تم تصميم CNN خصيصاً للتعامل مع الصور، لهذا السبب يتم تنظيم العصبونات في الطبقة وفق ثلاثة أبعاد وهي الارتفاع والعرض والعمق التي تمثل أبعاد الصورة المدخلة، وفقاً لذلك عند برمجة CNN يكون الدخل (ارتفاع الصورة) \times (عرض الصورة) \times (عمق الصورة وهو 3 في حالة صور RGB)، بعد المرور عبر الطبقة الالتفافية تصبح الصورة على شكل خريطة سمات (Features Map) بحجم (ارتفاع خريطة السمات) \times (عرض خريطة السمات) \times (عدد قنوات خريطة السمات) [22]، وسيتم في فيما يلي شرح العمليات التي تتم في كل طبقة وتوضيح المفاهيم الأساسية في CNN.

1.4 الطبقة الالتفافية

هي الطبقة الأساسية في CNN ونأتي تسميتها من عملية الالتفاف (الطي) الرياضية، يعتبر الالتفاف في CNN عملية خطية تتضمن الضرب العددي scalar product بين عناصر الدخل (بكسلات الصورة المدخلة أو



عصبونات الطبقة السابقة) مع عدد من المرشحات filters أو أنوية الالتفاف kernels (تعبّر قيم هذه المرشحات عن أوزان الشبكة weights)، وبما أن دخل هذه الشبكات عبارة عن مجموعة من الصور لذلك يتم تقسيم الصورة إلى شرائح صغيرة تُعرف باسم Receptive Fields ومن ثم يتم إجراء الالتفاف باستخدام المرشح مع العناصر المقابلة من الحقل Receptive Field، ويكون حاصل الضرب العددي هو مجموع ضرب كل عنصر من المرشح مع العنصر المقابل له من Receptive Field مما ينتج عنه دائماً قيمة واحدة [23]. ويمكن التعبير عن عملية الالتفاف بالمعادلة التالية:

$$g(x, y) = w * f(x, y) = \sum_{s=0}^a \sum_{t=0}^b w(s, t) f(x - s, y - t) \quad (1)$$

حيث:

$g(x, y)$: هي مصفوفة الخرج الناتجة عن عملية الالتفاف، w : المرشح المطبق على الدخل، $f(x, y)$: صورة الدخل، s, t : إحداثيات البكسل في الصورة المدخلة، a, b : أبعاد الفلتر.

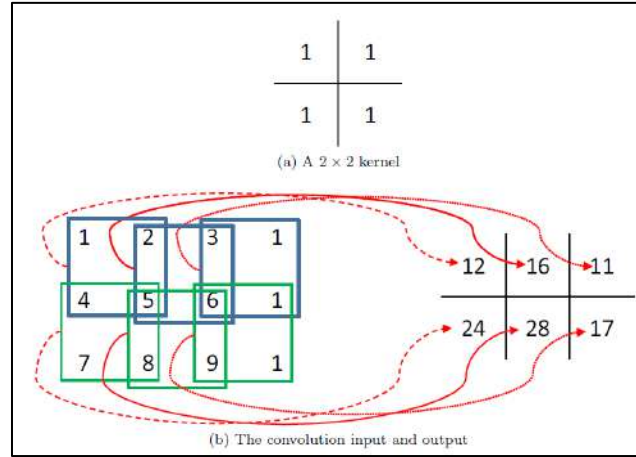
يتم تمرير الفلتر على كل جزء من الصورة المدخلة بحيث يكون كل جزء مطابقاً لحجم الفلتر ويتم ذلك من اليسار إلى اليمين ومن أعلى إلى أسفل بحيث ينتج من ضرب المرشح بالجزء المحدد من مصفوفة الإدخال قيمة واحدة، وبما أن تطبيق المرشح يتم عدة مرات على مصفوفة الإدخال فتكون النتيجة مصفوفة ثنائية الأبعاد لقيم المخرجات وتسمى خريطة السمات feature map. يوضح الشكل (2) مثالاً لعملية الالتفاف [24] بفرض أن حجم صورة الإدخال هي 3×4 وحجم المرشح 2×2 ، بحيث يتم البدء بتطبيق المرشح أعلى صورة الإدخال وحساب الضرب العددي بين الأرقام الموجودة في نفس الموقع في المرشح والمدخلات فتكون نتيجة الالتفاف في هذا الموقع من الصورة:

$$1 \times 1 + 1 \times 4 + 1 \times 2 + 1 \times 5 = 12$$

ثم بإزاحة المرشح بمقدار بكسل واحد نحو اليمين نحصل على نتيجة الالتفاف التالي:

$$1 \times 2 + 1 \times 5 + 1 \times 3 + 1 \times 6 = 16$$

في النهاية يتم الحصول على الخرج الذي يمثل خريطة السمات عن طريق متابعة تحريك المرشح وتكرار عملية الالتفاف لكل البكسل حتى ينتقل المرشح إلى الزاوية اليمنى السفلية أي يمر على كامل الصورة المدخلة.

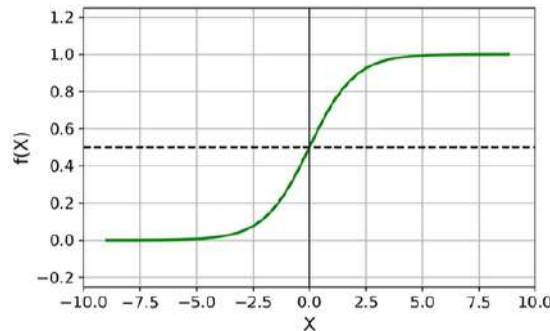


الشكل (2): عملية الالتفاف convolution operation [25].

كما ذكرنا سابقاً، يتم تطبيق عدد من المرشحات في كل طبقة الالتفاف لذلك يتم تكرار كامل العمليات السابقة باستخدام مرشح آخر فينتج خريطة سمات أخرى وهكذا يصبح خرج الطبقة الالتفافية مجموعة من خرائط السمات. تتعلم CNN قيم هذه المرشحات بنفسها خلال عملية التدريب (مع اعتبار أنه يجب أن يتم تحديد بعض البارامترات قبل عملية تدريب الشبكة مثل عدد المرشحات، حجم المرشح، البنية الهيكلية للشبكة... إلخ).

3.2.3 تابع التنشيط

تعتمد CNN على تابع تنشيط غير خطي يعمل كوظيفة قرار ويساعد في تحديد السمات المحتملة في كل طبقة مخفية، حيث يؤدي اختيار تابع التنشيط المناسب إلى تسريع عملية التعلم، حيث تستخدم CNNs مجموعة متنوعة من توابع التنشيط ومنها sigmoid المستخدمة في هذا المشروع والموضحة في الشكل (5.3) والمعادلة (3)، حيث يمثل x دخل الدالة و $f(x)$ تمثل خرج الدالة والذي يتراوح ما بين الصفر والواحد [26].



الشكل (3): الدالة Sigmoid [26].

وتمثل بالمعادلة (2)، حيث تمثل x القيمة المتوقعة



$$F(x) = \frac{1}{1 + e^{-x}} \quad (2)$$

2.4 طبقة تسوية الدفعة

تسوية الدفعة هو أسلوب لتحسين أداء واستقرار الشبكات العصبية، حيث تكمن الفكرة في توحيد توزيع مدخلات كل طبقة (خرائط السمات) عن طريق تعيين متوسط القيم إلى صفر والتباين إلى الواحد. يتم حساب المتوسط والتباين بالنسبة لدفعة صغيرة من البيانات $B = \{x_1, \dots, m\}$ وفق العلاقات التالية [27]:

$$\mu_B = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m x_i \quad (3)$$

$$\sigma_B^2 = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m (x_i - \mu_B)^2 \quad (4)$$

حيث μ_B هو متوسط الدفعة B ، σ_B^2 هو تباين الدفعة، m هو حجم الدفعة و x_i هي عينة في الدفعة، وبالتالي يصبح دخل الطبقة بعد تحديد قيمة المتوسط والتباين لبيانات الدفعة كما يلي [27]:

$$\bar{x}_i = \frac{x_i - \mu_B}{\sqrt{\sigma_B^2 + \epsilon}} \quad (5)$$

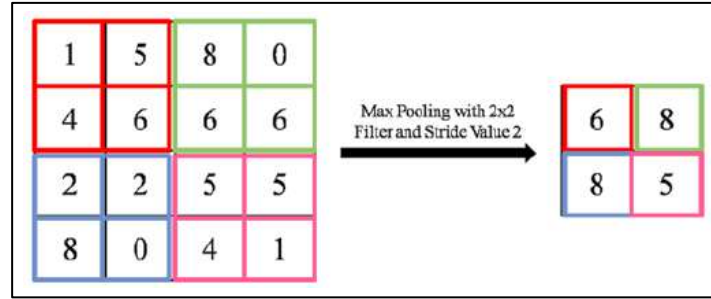
3.4 طبقة التجميع

تعد هذه الطبقة اختيارية في تصميم الشبكة أي لا يشترط وجودها وإن وجدت فستأتي بعد كل طبقة من الطبقات الالنفافية وتهدف إلى تخفيض عدد العينات أو العصبونات (خريطة السمات)، حيث تقوم باختصار كل مجموعة من عصبونات الدخل بحجم معين إلى عصبون واحد، ويحدد هذا الحجم بنافاذة صغيرة ضمن تصميم الشبكة وتكون قيمته المثلى 2×2 لأن تكبيرها قد يؤدي إلى ضياع في المعلومات، ويتم التخفيض بعدة طرق منها [28]:

• تجميع الحد الأقصى Max-pooling : تحديد القيمة العظمى في كل نافذة.

• التجميع المتوسط Average-pooling: حساب المتوسط الحسابي للقيم الموجودة في النافذة الواحدة.

يوضح الشكل (4) مثلاً على عملية التجميع بالحد الأقصى Max-pooling، حيث تمثل المصفوفة على اليسار خريطة السمات (دخل طبقة التجميع) والمصفوفة على اليمين هي ناتج عملية التجميع عبر نافذة بحجم 2×2 وبخطوة 2.



الشكل (4): التجميع بالحد الأقصى Max-pooling [30].

4.4 طبقة المتصلة بالكامل

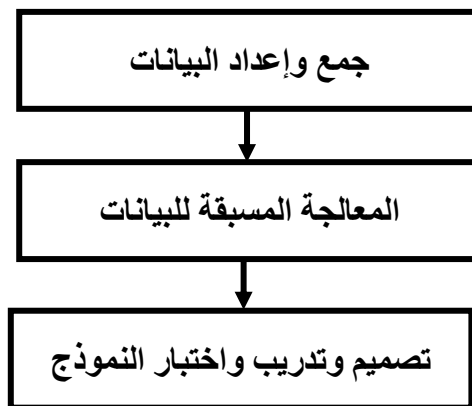
هذه الطبقة هي الأخيرة في CNN وفيها ترتبط العصبونات بالكامل مع كل عُقد الطبقة السابقة وتتم فيها عملية التصنيف النهائية، حيث تستخدم تابع التفعيل Softmax الذي يقوم بأخذ شعاع عشوائي لقيم حقيقية وتحويلها إلى شعاع يحتوي على قيم تتراوح ما بين الصفر والواحد بحيث يكون ناتج جمع هذه القيم يساوي الواحد وفق العلاقة التالية [26]:


$$S(y_i) = \frac{e^{y_i}}{\sum_j e^{y_j}} \quad (6)$$

تُطبق في هذه الطبقة (flattening operation) أي تحويل الدخل إلى شعاع سمات ومن ثم تمريره إلى شبكة من العصبونات للتنبؤ باحتمالات الخرج. يكون خرج هذه الطبقة شعاع من القيم تمثل كل منها احتمال فئة من الفئات التي تُدرَّب عليها الشبكة (الأوزان)، بفرض أن لدينا كل من الفئتين "cat" و"dog"، وكان خرج الطبقة [0.91، 0.01] وهذا يعني احتمال أن تكون الصورة من الفئة cat هو 0.91 أما احتمال كونها من الفئة dog هو 0.01 وباختيار الاحتمال الأكبر تكون الصورة من فئة "cat".

5. المنهجية المقترحة:

تعتمد المنهجية المقترحة على بناء شبكة عصبية اصطناعية من نوع CNN للكشف عن الإصابة بمرض COVID-19، بحيث يتم تصنيف صور الأشعة السينية للصدر إلى طبيعية أو مصابة بالمرض. ويمثل الشكل (5) الهيكل العام للمنهجية المقترحة.



	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

الشكل (5): الهيكل العام للمنهجية المقترحة.

1.5 جمع وإعداد البيانات:

استخدمنا مجموعة بيانات تتضمن 848 صورة بالأشعة السينية للصدر Chest X-ray، تم الحصول عليها من منصة Kaggle [29]. تحتوي مجموعة البيانات على مجلدين، المجلد الأول Covid19_Negative يتضمن صور الحالات الطبيعية (غير مصابة)، ويتضمن المجلد الثاني Covid19_Positive صور الحالات المصابة بمرض COVID-19 كما موضح في الشكل (6).

Negative

Positive



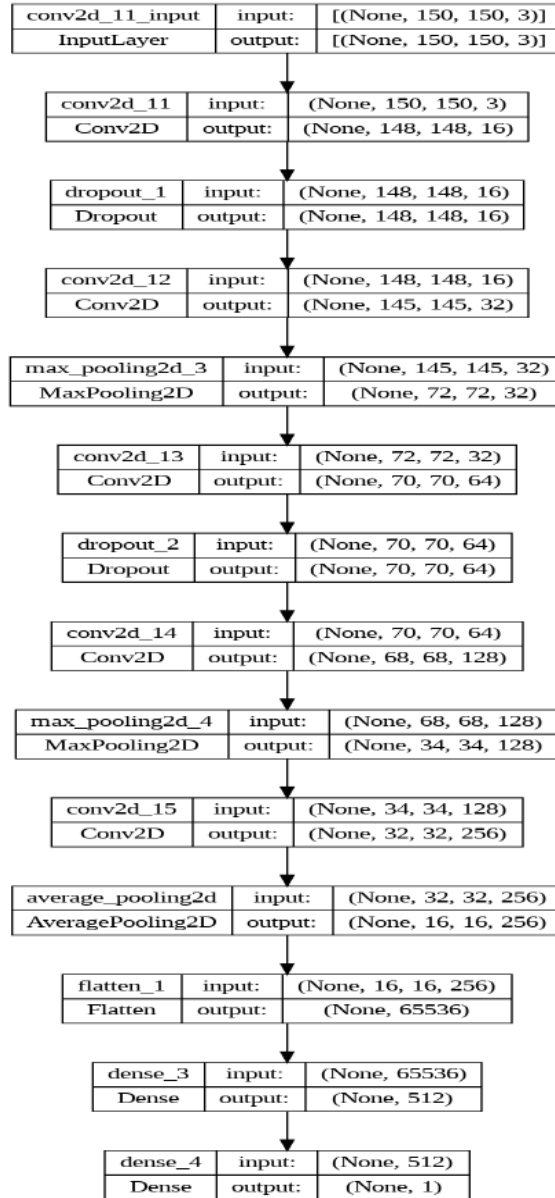
الشكل (6): عينة من الصور المستخدمة في البحث.

2.5 المعالجة المسبقة للبيانات :

هذه المرحلة تحتوي على مجموعة من العمليات لمعالجة الصور الرقمية المستخدمة لتدريب واختبار النموذج، تستخدم هذه العمليات لزيادة عدد الصور وتنوع مجموعة بيانات التدريب بشكل مصطنع من خلال تطبيق تحويلات مختلفة على الصور الهدف منها تحسين دقة النموذج.

3.5 تصميم النموذج

في هذا البحث تم تطوير نماذج للكشف عن فيروس (COVID-19) باستخدام تقنيات التعلم العميق، وتم الاعتماد على مكتبات Keras في لغة البرمجة Python لتصميم النموذج المقترح. تم تصميم ثلاث نماذج مقترحة واستخراج مقاييس الأداء لكل منها. سيتم فيما يلي استعراض بنية النماذج الثلاث المقترحة وعرض الطبقات المستخدمة في كل منها. يبين الشكل (9.3) بنية النموذج المقترح الأول.



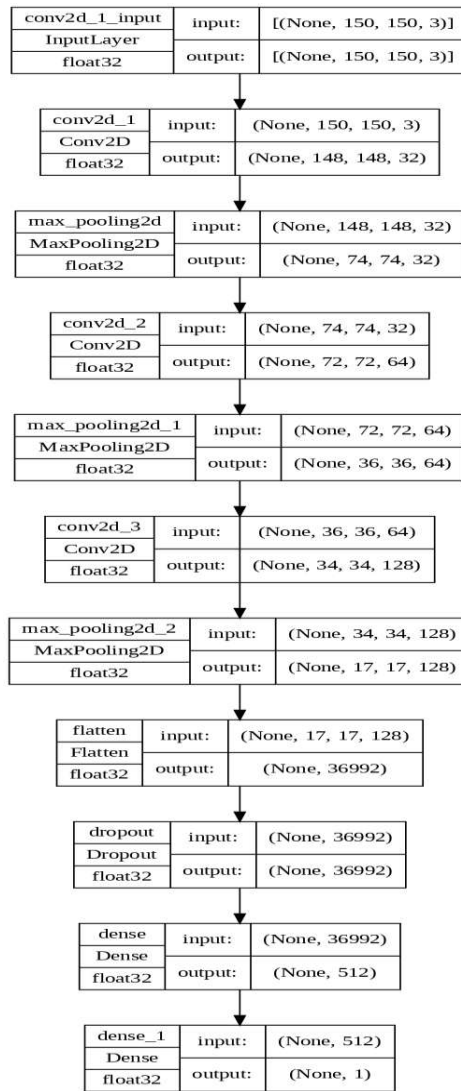
الشكل (7): بنية النموذج المقترح الأول.

تتكون البنية الموضحة في الشكل (7) من خمس طبقات تلافيفية تليها طبقات تجميع قصوى (Max-Pooling) لاستخراج السمات، ثم طبقات متصلة بالكامل للتصنيف. خرج الطبقة الكثيفة النهائية هو نتيجة إما الصفر أو الواحد، ويتم استخدام وظيفة التنشيط السيني Sigmoid Activation Function لأن التصنيف ثنائي، حيث يعطي النموذج احتمال الانتماء إلى أحد التصنيفين وهما الصورة الطبيعية والمصابة بالمرض، توضح الأرقام الموجودة عند كل طبقة تغير أبعاد الصورة بعد تطبيق مرشحات الطبقة التلافيفية عليها وتنفيذ عملية Max-Pooling، حيث تكون أبعاد صورة الدخل (150×150×3) يتم تقليل هذه الأبعاد تدريجياً عبر الطبقات واستخراج السمات كما ذكرنا



في الخطوات السابقة حتى الوصول الى طبقة الخرج التي تمثل احتماليين وهما الصفر والواحد (يمثل أحدها الصورة الطبيعية والآخر المصابة بالمرض)

يوضح الشكل (8) بنية النموذج المقترح الثاني ويتكون من ثلاث طبقات تلافيفية يتبعها طبقات تجميع قصوى (Max-Pooling)، ومن ثم يتم استخدام طبقات متصلة بالكامل للتصنيف. خرج الطبقة الكثيفة النهائية تكون نتيجة ثنائية، يتم تحديدها إما بصفر أو واحد، مع استخدام وظيفة التنشيط السيني Sigmoid Activation Function للإشارة إلى التصنيف، تم تصميم هذا النموذج للتصنيف الثنائي، والتمييز بين الصور الطبيعية والمصابة بالمرض.



الشكل (8): بنية النموذج المقترح الثاني.



4.5 مقاييس الأداء

في مجال التعلم الآلي، مصفوفة الارتباك (CM) Confusion_Matrix التي تشير إلى مصفوفة الأخطاء (Errors Matrix) وهي عبارة عن جدول مصمم لتمثيل أداء النموذج غالبًا ما يستخدم في التعلم الخاضع للإشراف [30]. يتم توضيح بنية CM في الشكل (9).

		Actual Values	
		Positive (1)	Negative (0)
Predicted Values	Positive (1)	TP	FP
	Negative (0)	FN	TN

الشكل (9): بنية مصفوفة الارتباك [31].

حيث:

- إيجابي صحيح (True Positive TP): عندما يقوم النموذج بعمل تنبؤات إيجابية بشكل صحيح.
 - سلبية صحيح (True Negative TN): عندما يقوم النموذج بالتنبؤ السلبي بشكل صحيح.
 - إيجابي خاطئ (False Positive FP): عندما يقوم النموذج بالتنبؤ الإيجابي بشكل غير صحيح.
 - سلبية خاطئ (False Negative FN): عندما يكون النموذج سلبيًا بشكل غير صحيح.
- تُستخدم هذه البارامترات لحساب كل من المقاييس التالية Accuracy, precision, Recall, F₁_Score.

$$Recall = \frac{TP}{TP+FN} \quad (7)$$

يمكن وصف المعادلة أعلاه على أنها "بالنسبة لجميع الفئات الإيجابية، كم عدد الفئات المتوقعة بشكل صحيح [32].

$$Precision = \frac{TP}{TP+FP} \quad (8)$$



يمكن وصف المعادلة المذكورة أعلاه على أنها "ما هو عدد الفئات الإيجابية الفعلية من بين جميع الفئات الإيجابية المتوقعة"، يتم تعريف الـ Accuracy على أنها النسبة المئوية للتنبؤات الصحيحة التي يحققها النموذج المُدرَّب [33]. معادلة الـ Accuracy تعطى على النحو التالي:

$$Accuracy = \frac{TP+TN}{TP+TN+FP+FN} \quad (9)$$

يعمل F_1_Score كمقياس يجمع بين Precision, Recall، مما يوفر تقييماً شاملاً لأداء النموذج، يتم حساب F_1_Score على أنها المتوسط التوافقي لـ Precision, Recall، وتنتج قيمة واحدة تأخذ في الاعتبار كلاً من الإيجابيات والسلبيات الخاطئة [33]. تعطى معادلة F_1_Score كما يلي:

$$F1_Score = 2 \times \frac{Precision \times Recall}{Precision + Recall} \quad (10)$$

6. النتائج والمناقشة:

1.6 نتائج النموذج المقترح الأول:

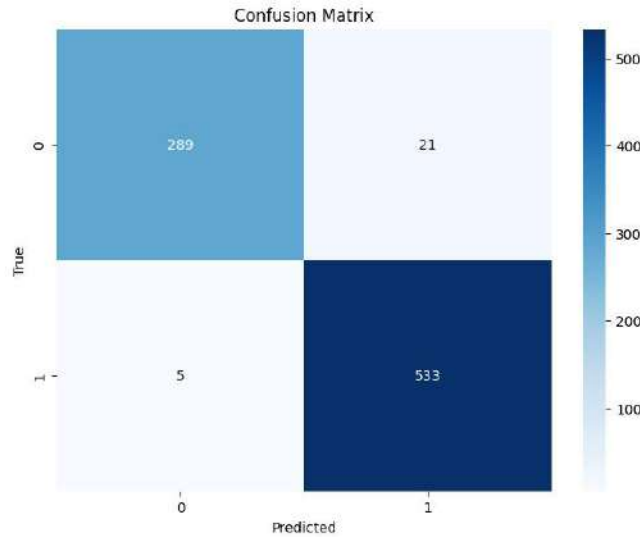
إن منحنى التعلم عبارة عن تمثيل رسومي يوضح تقدم مقياس محدد مرتبط بالتعلم طوال فترة تدريب النموذج، وعادةً ما يتم تمثيل (Epoches) على المحور x ويتم تمثيل الدقة (Accuracy) أو الخسارة (Loss) على المحور y . تعتبر هذه المخططات مفيدة في مراقبة تطور النموذج أثناء مرحلة التدريب، مما يتيح تحديد المشكلات وتحسين أداء النموذج في تصنيف الصور. يوضح الشكل (10) منحنيات الدقة والخسارة لكل من عمليتي التدريب (Training) والتحقق من الصحة (Validation) للنموذج الأول.



الشكل (10): منحنيات Accuracy و Loss لكل من عمليتي Training و Validation للنموذج الأول.



من الشكل (10) أن كلاً من منحنى الدقة لمجموعة بيانات Training و مجموعة بيانات Validation تسير في مسار تصاعدي، مما يعني أن النموذج يتعلم من البيانات ويقوم بعمل جيد في كل من الأمثلة المألوفة (Training) وغير المألوفة (Validation)، وتشير التدرجات الإيجابية لكل من Loss و Accuracy عبر عدد Epochs (Epoches) إلى التقارب الناجح نحو الحد الأدنى من Loss والتعميم المحسن، على التوالي، بمعنى آخر يمكن القول إن انخفاض الخسارة (Loss) لمجموعة بيانات التحقق (Validation Set) وزيادة الدقة (Accuracy) لمجموعة بيانات التحقق (Validation Set) تشير إلى أن النموذج ينقل معرفته التي اكتسبها من بيانات مجموعة التدريب (Training Set) بنجاح إلى بيانات مجموعة التحقق (Validation Set) والتي تمثل بيانات جديدة غير مرئية بالنسبة للنموذج أثناء عملية Training، حيث حقق النموذج دقة تساوي 94% لبيانات التدريب و 96% لبيانات الاختبار. يوضح الشكل (2.4) مصفوفة الارتباك الناتجة عن تطبيق بيانات الاختبار على النموذج الأول.



الشكل (11): مصفوفة الارتباك للنموذج الأول.

تشير نتائج مصفوفة الارتباك في الشكل (11) إلى أن النموذج نجح في تصنيف 289 عينة من فئة (0) Negative بشكل صحيح بينما أخطأ في تصنيف 5 عينات من الفئة Negative واعتبرها على أنها من الفئة Positive، أي أن النموذج أظهر أداء بنسبة 98% (في تصنيف الحالات الطبيعية)، ونجح النموذج في تصنيف 533 عينة بشكل صحيح من فئة (1) Positive، بينما أخطأ في تصنيف 21 عينة من الفئة Positive، واعتبرها على أنها من الفئة Negative، أي أن النموذج أظهر أداء بنسبة 96% (في تصنيف الحالات المصابة)، ويبين الجدول (1) قيم Recall Precision و F₁_Score لكل فئة للنموذج الأول.

الجدول (1) قيم Recall Precision و F₁_Score لكل فئة للنموذج الأول.

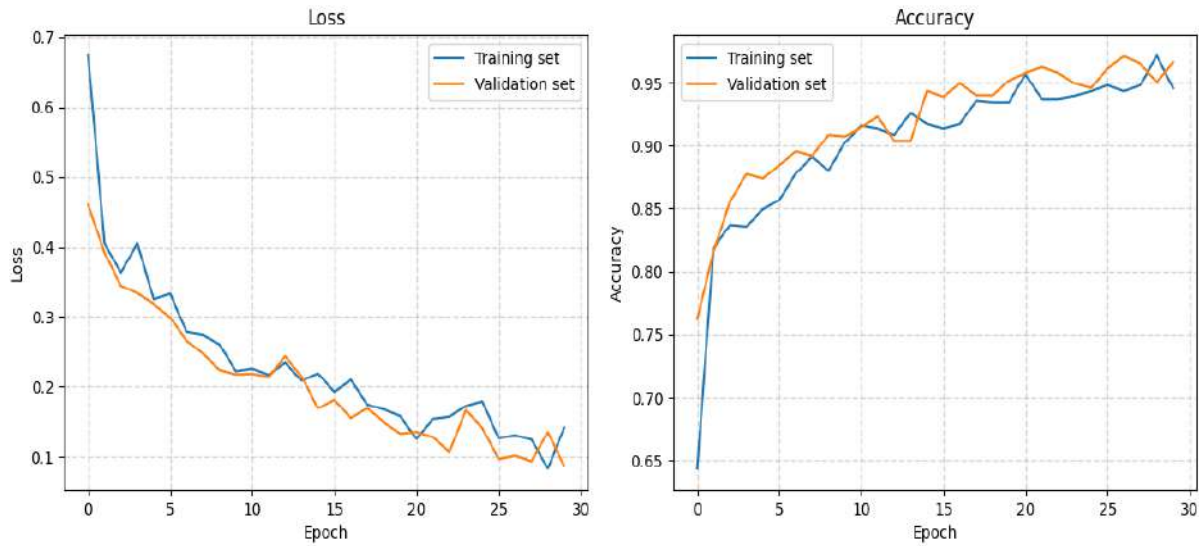
	Precision	Recall	F1_Score
Positive	0.9772	0.9554	0.9662
Negative	0.9255	0.9613	0.9430



نلاحظ من الجدول (1) أن النموذج يؤدي أداءً جيداً في تصنيف صور الأشعة السينية للكشف عن COVID-19، حيث تشير درجة المقياس F_1_Score الإجمالية البالغة 0.9662 إلى أن النموذج يحقق توازناً جيداً بين الدقة والاستدعاء، مما وهذا إلى تحديد الحالات الإيجابية والسلبية بدقة. تعتبر درجات F_1_Score لكل من الفئتين الإيجابية (0.9430) والسالبة (0.9613) متقاربة نسبياً، وهذا يشير إلى أن النموذج يؤدي أداءً جيداً في كلا الفئتين وليس لديه تحيز كبير تجاه أي منهما، ومن الضروري أيضاً مراعاة المقاييس الفردية للدقة (0.9772) والتذكر (0.9554)، تشير الدقة الأعلى قليلاً إلى أن النموذج قد يكون أفضل في تجنب النتائج الإيجابية الخاطئة (تصنيف الحالات السلبية على أنها إيجابية)، ولكن تشير نسبة الاسترجاع الأقل قليلاً إلى أنه قد يكون هناك مجالاً للتحسين في التقاط جميع الحالات الإيجابية.

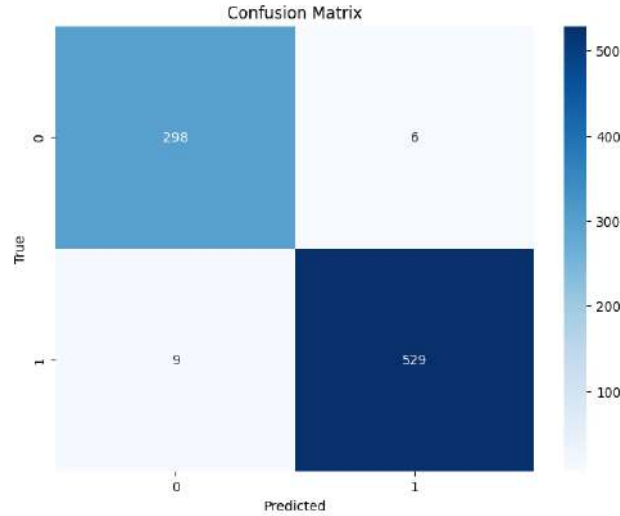
2.6 نتائج النموذج المقترح الثاني:

يوضح الشكل (12) منحنيات Accuracy و Loss لكل من عمليتي Training و Validation للنموذج الثاني.



الشكل (12): منحنيات Accuracy و Loss لكل من عمليتي Training و Validation للنموذج الثاني.

نلاحظ من الشكل (12) أن كلاً من منحنى الدقة لمجموعة بيانات Training و Validation تسير في مسار تصاعدي، مما يعني أن النموذج يتعلم من البيانات ويقوم بعمل جيد في كل من الأمثلة المألوفة (Training) وغير المألوفة (Validation)، حيث حقق النموذج دقة تساوي 95% لبيانات التدريب و 98% لبيانات الاختبار، ويوضح الشكل (13) مصفوفة الارتباك الناتجة من تطبيق البيانات على النموذج الثالث.



الشكل (13): مصفوفة الارتباك للنموذج الثاني.

توضح نتائج مصفوفة الارتباك أن النموذج نجح في تصنيف 298 عينة من فئة (0) Negative بشكل صحيح، بينما أخطأ في تصنيف 9 عينات من الفئة Negative واعتبرها على أنها من الفئة Positive، أي أن النموذج أظهر أداء بنسبة 97% (في تصنيف الحالات الطبيعية)، و نجح النموذج في تصنيف 529 عينة من فئة (1) Positive بشكل صحيح، بينما أخطأ في تصنيف 6 عينات من الفئة Positive واعتبرها على أنها من الفئة Negative أي أن النموذج أظهر أداء بنسبة 98.8% (في تصنيف الحالات المصابة)، ويبين الجدول (2) قيم Precision Recall و F_1_Score لكل فئة بالنسبة للنموذج الثاني.

الجدول (2): قيم Precision Recall و F_1_Score لكل فئة بالنسبة للنموذج الثاني.

	Precision	Recall	F_1_Score
Positive	0.9888	0.9833	0.986
Negative	0.9707	0.9803	0.9755

نلاحظ من الجدول (2) أن قيمة F_1_Score الإجمالية عالية وتبلغ (0.986)، ويشير هذا إلى التوازن الاستثنائي بين الدقة (0.9888) والاستدعاء (0.9833)، مما ينتج عنه دقة عالية للنموذج في تحديد الحالات الإيجابية والسلبية مع الحد الأدنى من الأخطاء. إن نتائج F_1_Score والمقاييس الفردية لكل من الفئتين الإيجابية والسلبية قريبة جداً (حوالي 0.98)، وهذا يعني أن النموذج يؤدي أداءً جيداً في كلا الفئتين ويتجنب التحيز الكبير تجاه أي منهما.

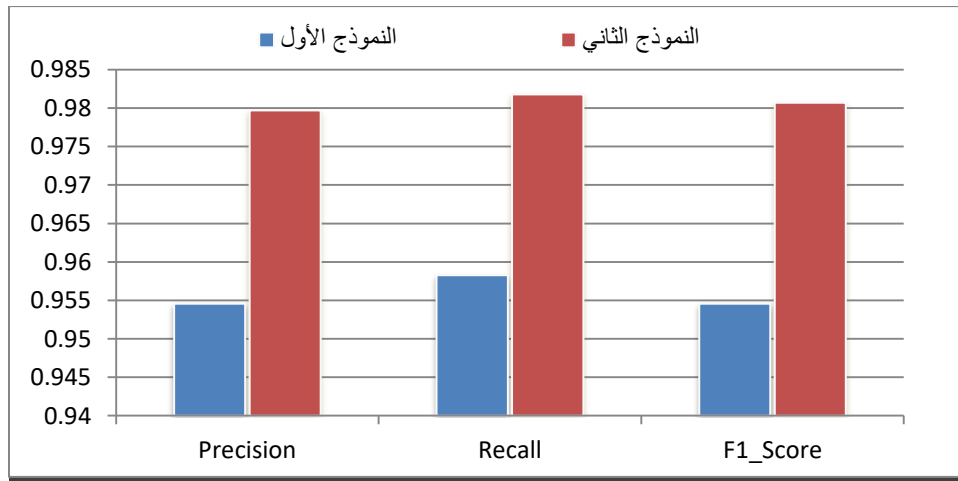
3.6 المقارنة بين النموذجين المقترحين



سيتم المقارنة بين النموذجين من حيث الأداء الإجمالي ومن خلال أخذ متوسط القراءات للمقاييس في الجدولين (1.4)، (3.4) تظهر النتائج الموضحة في الجدول (3) والشكل (13).

الجدول (3): مقارنة الأداء الإجمالي لكل من النموذجين المقترحين.

Model	Precision	Recall	F1_Score	Accuracy
النموذج الأول	0.9546	0.9583	0.9546	96%
النموذج الثاني	0.9797	0.9818	0.9807	98%



الشكل (14): مقارنة الأداء العام للنموذجين المقترحين.

من الجدول (3) والشكل (14) نلاحظ أن النموذج الثاني يحقق أعلى Accuracy وقدرها (98%) بالرغم من أنه يحتوي على عدد أقل من الطبقات إذ يحتوي على 10 طبقات و بعدد Epoches=30 و Batch Size=32، حيث تم اختيار هذه المتغيرات بناء على الدراسات السابقة والتجارب للوصول لأفضل نتائج ممكنة، يأتي ثانياً من حيث الأداء النموذج الأول بدقة (96%) وبعدها 13 طبقة وبعدها Epoches=20 و Batch Size=25، يتفوق النموذج الثاني على النموذج الثاني في معظم المقاييس، وخاصة في قيمة F1_Score وقيمة Recall للفئة الإيجابية، يحافظ النموذج الثاني على قيمة Precision متقاربة مع النموذج الأول للفئة السلبية مع تحقيق قيمة Recall أعلى للفئة الإيجابية، يشير هذا إلى أن النموذج الثاني أفضل في تحديد الحالات الإيجابية الحقيقية وهذا ما يميز هذا النموذج. يوضح الجدول (4) مقارنة النماذج المقترحة مع الأبحاث السابقة.

الجدول (4): مقارنة النماذج المقترحة مع الأبحاث السابقة.



رقم المرجع	الدقة (Accuracy)	الآلية المستخدمة	عدد الصور المستخدمة	عدد التصنيفات	ت
[11]	96% 95% 98% 96%	ResNET ResNet50 VGG19 InceptionV3	100	2	1
[34]	96%	CheXNet	1326	2	2
[35]	Binary class = 96% Multi class= 92.5%	VGG16	1428	2	3
[36]	88.10%	NCOVnet+ VGG16	5863	4	4
[37]	91.8%	Random Forest Logistic Regression Support Vector Machine	1400	2	5
Proposed	96% 98%	النموذج الأول النموذج الثاني	848	2	6

نتائج الدراسات المذكورة في الجدول (4) توضح نظرة عامة حول أداء مجموعة متنوعة ومختلفة من النماذج والآليات في تصنيف الصور الطبية بالذكاء الاصطناعي، حيث تظهر قوة وأداء النموذج المقترح مع نتائج الدراسات السابقة، حيث أظهر النموذج المقترح نتائج ودقة جيدة مقارنة بمثيلاتها، يتميز النموذج الثاني بشكل خاص بدقته العالية التي تبلغ 98%، ومع ذلك يمكننا أيضاً ملاحظة أن النماذج ResNet50, ResNET, VGG19, InceptionV3 حققت دقة 96%، 95%، 98%، 96%، 96% على التوالي، وتعد هذه الدقة أعلى من غيرها من النماذج الموجودة في الجدول، ولكن يجب الإشارة هنا إلى أن هذه النماذج تحتوي على عدد طبقات يتراوح من (19-50) طبقة، وهذا يعني زيادة أعلى في السمات المستخرجة من الصور بالرغم من أن عدد العينات المستخدمة صغير جداً بعدد 100 صورة، لكن بعض هذه النماذج مدربة مسبقاً ومعد لمهام معينة.

عدد الطبقات الكبير يجعل من النماذج أكثر تعقيداً وبعدها متغيرات أعلى وبالتالي يحتاج عينات أعلى ويحتاج زمن تدريب أكبر، نتيجة لذلك يتطلب حاسوب بمواصفات أقوى من حيث (المعالج و حجم ذاكرة الوصول العشوائي وكرت شاشة) وهذا الأمر مكلف جداً، وفي المقابل نلاحظ أن النموذج المقترح قد حقق نتائج مرتفعة مع احتوائها على عدد طبقات يتراوح من (10-16) طبقة، وهذا يدل على أنها بسيطة وفعالة (ذات زمن تدريب أقل) ولا يوجد بها متغيرات كثيرة ولا تحتاج إلى عدد كبير جداً من الصور، حيث تم استخدام 848 صور، هذا العدد



قريب من العدد المستخدم لتدريب النموذج CheXNet بعدد 1326 صورة وحقق دقة تصل إلى 96%، لكن الاختلاف الرئيسي هنا في عدد الطبقات مما يجعل من نماذجنا المقترحة تتفوق على هذا النموذج حيث تتميز بالبساطة في التصميم والسرعة وفي الانجاز والتنفيذ.

7. الاستنتاج

قمنا في هذا البحث بدراسة لتطبيق تقنيات التعلم العميق للكشف عن فيروس كورونا (COVID-19) في صور الأشعة السينية، ومن خلال تصميم وتنفيذ ثلاثة نماذج أثبتنا نجاحا كبيرا في تحديد (اكتشاف) حالات COVID-19 بدقة. تشير النتائج التي توصلنا إليها إلى نتائج ممتازة في استخدام خوارزميات التعلم العميق في التشخيص الطبي، وتمثل هذه النماذج تقدماً كبيراً في مجال التصوير والتشخيص الطبي ويؤكد على إمكانيات التعلم العميق في تسهيل الكشف الدقيق والسريع عن الأمراض ومع معدل الدقة العالي الذي حققه هذا النموذج الثاني يضعه كنظام قابل للاستخدام في مراكز التشخيص والمستشفيات.

ومن خلال مقارنة نماذجنا المقترحة مع النماذج السابقة نستنتج أن نماذجنا المقترحة تتمتع بدقة ممتازة مع عدد أقل من الطبقات مقارنة بنماذج أخرى مثل ResNet50, ResNET, CheXNet, VGG-19، ونتيجة لذلك يتم تقليل عدد المتغيرات المحسوبة كما يتم تحقيق نتائج عالية مع استخدام الحد الأدنى من قوة الحوسبة، وبزمن تدريب أقل. ثم استخدام آلية Image Augmentation لتعزيز حجم البيانات عبر تقنيات مثل التقليل، الدوران، التحريك، الانعكاس وغيرها لتحسين القدرة على التعميم، حيث كان هذا الحل فعال جزئياً في رفع دقة التدريب للنماذج، وعلاوة عن ذلك يمكن الحصول على أداء أفضل ودقة أعلى من هذه النماذج عندما يكون عدد الصور المستخدمة في التدريب أعلى، وهذا يعني أنه كلما زاد عدد الصور المستخدمة في التدريب زاد دقة النموذج وكان أداءه أفضل. في الختام، يمثل هذا البحث خطوة مهمة نحو تقديم تشخيص COVID-19 من خلال التعلم العميق، ومن خلال الاستفادة من قدرات الذكاء الاصطناعي أثبتنا جدوى الكشف الدقيق والفعال عن COVID-19 في صور الأشعة السينية وقد حقق هذا البحث الأهداف والنتائج المرجوة منه.


8. المراجع

[1] Li, Q., Guan, X., Wu, P., Wang, X., Zhou, L., Tong, Y., ... & Feng, Z. (2020). Early transmission dynamics in Wuhan, China, of novel coronavirus–infected pneumonia. *New England journal of medicine*, 382(13), 1199-1207.

[2] Paules, C. I., Marston, H. D., & Fauci, A. S. (2020). Coronavirus infections—more than just the common cold. *Jama*, 323(8), 707-708.

[3] Worldometer. (2024). Coronavirus Toll update: Cases & Deaths by Country. Retrieved from <https://www.worldometers.info/coronavirus/>

[4] Iqbal, H. M., Romero-Castillo, K. D., Bilal, M., & Parra-Saldivar, R. (2020). The

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

emergence of novel-coronavirus and its replication cycle-an overview. *J. Pure Appl. Microbiol*, 14(1), 13-16.

[5] Yang, X., He, X., Zhao, J., Zhang, Y., Zhang, S., & Xie, P. (2020). COVID-CT-dataset: a CT scan dataset about COVID-19. *arXiv preprint arXiv:2003.13865*.

[6] Ai, T., Yang, Z., Hou, H., Zhan, C., Chen, C., Lv, W., ... & Xia, L. (2020). Correlation of chest CT and RT-PCR testing for coronavirus disease 2019 (COVID-19) in China: a report of 1014 cases. *Radiology*, 296(2), E32-E40.

[7] National Heart Lung and Blood Institute, "Pneumonia," [Online]. Available: <http://www.nhlbi.nih.gov/health/health-topics/topics/pnu>.

[8] Reynolds, J. H., McDonald, G., Alton, H., & Gordon, S. B. (2010). Pneumonia in the immunocompetent patient. *The British journal of radiology*, 83(996), 998-1009.

[9] Saeed, F., Paul, A., Karthigaikumar, P., & Nayyar, A. (2020). Convolutional neural network based early fire detection. *Multimedia Tools and Applications*, 79(13), 9083-9099.


[10] Saeed, F., Paul, A., Hong, W. H., & Seo, H. (2020). Machine learning based approach for multimedia surveillance during fire emergencies. *Multimedia Tools and Applications*, 79(23), 16201-16217.

[11] Ilyas, M., Rehman, H., & Naït-Ali, A. (2020). Detection of covid-19 from chest x-ray images using artificial intelligence: An early review. *arXiv preprint arXiv:2004.05436*.

[12] Sekeroglu, B., & Ozsahin, I. (2020). <? COVID19?> detection of covid-19 from chest x-ray images using convolutional neural networks. *SLAS TECHNOLOGY: Translating Life Sciences Innovation*, 25(6), 553-565.

[13] Aburas, A. (2023). Chest X-Ray image classification using CNN for COVID-19 and pneumonia detection. *Elmergib Journal Of Electrical and Electronic Engineering*. ISSN: 2959-0450, 2(1), 1-14.

[14] Toraman, S., Alakus, T. B., & Turkoglu, I. (2020). Convolutional capsnet: A novel

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

artificial neural network approach to detect COVID-19 disease from X-ray images using capsule networks. *Chaos, Solitons & Fractals*, 140, 110122.

[15] Ozturk, T., Talo, M., Yildirim, E. A., Baloglu, U. B., Yildirim, O., & Acharya, U. R. (2020). Automated detection of COVID-19 cases using deep neural networks with X-ray images. *Computers in biology and medicine*, 121, 103792.

[16] Narin, A., Kaya, C., & Pamuk, Z. (2021). Automatic detection of coronavirus disease (covid-19) using x-ray images and deep convolutional neural networks. *Pattern Analysis and Applications*, 24, 1207-1220.

[17] Ayalew, A. M., Salau, A. O., Tamyalew, Y., Abeje, B. T., & Woreta, N. (2023). X-Ray image-based COVID-19 detection using deep learning. *Multimedia Tools and Applications*, 82(28), 44507-44525.

[18] Agrawal, S., Honnakasturi, V., Nara, M., & Patil, N. (2023). Utilizing deep learning models and transfer learning for COVID-19 detection from X-ray images. *SN Computer Science*, 4(4), 326.


[19] LeCun, Y., Kavukcuoglu, K., & Farabet, C. (2010, May). Convolutional networks and applications in vision. In *Proceedings of 2010 IEEE international symposium on circuits and systems* (pp. 253-256). IEEE.

[20] Khan, A., Sohail, A., Zahoora, U., & Qureshi, A. S. (2020). A survey of the recent architectures of deep convolutional neural networks. *Artificial intelligence review*, 53, 5455-5516.

[21] Zhao, M., Hu, C., Wei, F., Wang, K., Wang, C., & Jiang, Y. (2019). Real-time underwater image recognition with FPGA embedded system for convolutional neural network. *Sensors*, 19(2), 350.

[22] Alzubaidi, L., Zhang, J., Humaidi, A. J., Al-Dujaili, A., Duan, Y., Al-Shamma, O., ... & Farhan, L. (2021). Review of deep learning: concepts, CNN architectures, challenges, applications, future directions. *Journal of big Data*, 8, 1-74.

[23] Shyam, R. (2021). Convolutional neural network and its architectures. *Journal of Computer Technology & Applications*, 12(2), 6-14.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

[24] J. Wu, "Convolutional neural networks," Published online at <https://cs.nju.edu.cn/wujx/teaching/15CNN.pdf>, 2019.

[25] Mosavi, A., Faghan, Y., Ghamisi, P., Duan, P., Ardabili, S. F., Salwana, E., & Band, S. S. (2020). Comprehensive review of deep reinforcement learning methods and applications in economics. *Mathematics*, 8(10), 1640.

[26] Mishra, M. (2020). Convolutional neural networks, explained. *Towards Data Science*, 26.

[27] Ioffe, S., & Szegedy, C. (2015, June). Batch normalization: Accelerating deep network training by reducing internal covariate shift. In *International conference on machine learning* (pp. 448-456). pmlr.

[28] Sharma, S., & Mehra, R. (2019). Implications of pooling strategies in convolutional neural networks: A deep insight. *Foundations of Computing and Decision Sciences*, 44(3), 303-330.


[29] Kaggle, "Convid19 X-Rays Dataset," [Online]. Available: <https://www.kaggle.com/datasets/andrewmvd/convid19-x-rays>.

[30] Markoulidakis, I., Kopsiaftis, G., Rallis, I., & Georgoulas, I. (2021, June). Multi-class confusion matrix reduction method and its application on net promoter score classification problem. In *Proceedings of the 14th PErvasive Technologies Related to Assistive Environments Conference* (pp. 412-419).

[31] Katna, R., Kalsi, K., Gupta, S., Yadav, D., & Yadav, A. K. (2022). Machine learning based approaches for age and gender prediction from tweets. *Multimedia Tools and Applications*, 81(19), 27799-27817.

[32] Roth, K., Pemula, L., Zepeda, J., Schölkopf, B., Brox, T., & Gehler, P. (2022). Towards total recall in industrial anomaly detection. In *Proceedings of the IEEE/CVF Conference on Computer Vision and Pattern Recognition* (pp. 14318-14328).

[33] MacEachern, S. J., & Forkert, N. D. (2021). Machine learning for precision medicine. *Genome*, 64(4), 416-425.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

[34] Haghanifar, A., Majdabadi, M. M., Choi, Y., Deivalakshmi, S., & Ko, S. (2022). Covid-cxnet: Detecting covid-19 in frontal chest x-ray images using deep learning. *Multimedia tools and applications*, 81(21), 30615-30645.

[35] Pandit, M. K., Banday, S. A., Naaz, R., & Chishti, M. A. (2021). Automatic detection of COVID-19 from chest radiographs using deep learning. *Radiography*, 27(2), 483-489.

[36] Panwar, H., Gupta, P. K., Siddiqui, M. K., Morales-Menendez, R., & Singh, V. (2020). Application of deep learning for fast detection of COVID-19 in X-Rays using nCOVnet. *Chaos, Solitons & Fractals*, 138, 109944.

[37] Mijwil, M. M. (2021). Implementation of machine learning techniques for the classification of lung x-ray images used to detect covid-19 in humans. *Iraqi Journal of Science*, 2099-2109.



واقع الدعم النفسي والاجتماعي المقدم لمرضى غسيل الكلي بوحدة غسيل الكلى – الخمس

عائدة سلامة السوداني العربي

قسم التربية وعلم النفس – كلية التربية – جامعة المرقب

a.s.alsudani@elmergib.edu.ly

مستخلص البحث:

اجريت هذه الدراسة في سنة 2023 م وهدفت إلى معرفة مستوى الدعم أو واقع الدعم النفسي والاجتماعي المقدم لمرضى غسيل الكلى بوحدة غسيل الكلى الخمس ، وقد تم تقسيم المقياس إلى ثلاثه ابعاد ، دعم الأسرة – دعم الأصدقاء – دعم الفريق الطبي ، وقد طبقت هذه الدراسة على عينة من مرضى غسيل الكلى المترددين على وحدة غسيل الكلى الخمس وبلغ حجم العينة (30) مريضاً، وقد استخدم الاستبيان كأداة لجمع بيانات البحث ، وتم تحليل النتائج بواسطة spss وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها :ي يتابع حالة لمريض ، فقد بينت نتائج الدراسة أن اغلب افراد العينة يحضون بنسبة عالية من الدعم النفسي والاجتماعي سواء كان من أسرت المريض أو من أصدقاءه أو من الفريق الطبي الذي يتابع حالة المريض، ايضا تبين من خلال اجابة المفحوصين على عبارات الاستبيان انهم يشعرون بالألفة والمحبة بين أصدقائهم وفي اسرتهم رغم مرضهم .حيث يتم استشارتهم في كل الأمور داخل الأسرة ، ويشعرون بحب ومساندة اصدقائهم لهم وقت لشدة والمرض.

الكلمات المفتاحية:

الدعم النفسي والاجتماعي ، الفشل الكلوي، المريض

مقدمة

يعتبر المرض موقف ضاغط طارئ يهدد سلامة الكيان الإنساني جسمياً واجتماعياً ونفسياً واقتصادياً ، بشكل يعيق المريض عن أدائه لأدواره الاجتماعية والاندماج في حياته الطبيعية ، ويعتبر من أصعب التجارب خاصتاً اذا كان من الأمراض المزمنة كالفشل الكلوي، واصابة الفرد بهذا المرض يعتبر تهديداً لحياته من كل الجوانب والتي قد تشكل أزمة حقيقية يلزم وجود دعم نفسي واجتماعي لاجتيازها أو التخفيف من اتارها السلبية ، فقد يترتب على اصابة الفرد بالفشل الكلوي صعوبة في القيام بالأدوار الاجتماعية ، وصعوبة اتخاذ القرارات والعزلة والشعور بالوحدة ، وايضا مشكلات في العلاقات الاجتماعية مع الآخرين والمشكلات الاقتصادية تفرض عليه قيود مرتبطة بأدوية معينة ونظام غذائي معين وممارسة أنشطة معينة ، وهذا ما يؤكد أهمية الدعم النفسي والاجتماعي الذي يجب أن يقدم لمريض الفشل الكلوي للتغلب على كل المشاكل ومواجهتها ، فالدعم النفسي والاجتماعي يساعد المريض على تقبل التشخيص الخاص بحالته ، وايضا تحسين الحالة النفسية للمريض والتخلص من المشكلات المتعلقة



بالمريض كالقلق والاكتئاب وقلق النوم ، وهذا الدعم قد يحصل عليه المريض من أسرته أو من أصدقائه وكذلك من الفريق الطبي الذي يتعامل معه

مشكلة الدراسة :

تتخصص مشكلة الدراسة في التساؤل التالي :

ما مستوى الدعم النفسي والاجتماعي المقدم لمرضى غسيل الكلى بوحدة غسيل الكلى الخمس ؟

أهمية الدراسة :

1- الأهمية النظرية:

تتمثل في إثراء المعرفة العلمية حول مستوى الدعم النفسي والاجتماعي وأهميته لمريض الفشل الكلوي للتغلب على المشاكل التي قد يعاني منها المريض كالقلق والاكتئاب.

2- الأهمية التطبيقية :

وتتمثل في الخروج بتوصيات للمؤسسات المجتمع للرفع من مستوى لدعم النفسي والاجتماعي المقدم لمرضى غسيل الكلى .

أهداف الدراسة :

- 1- التعرف على مستوى الدعم النفسي والاجتماعي المقدم من الأسرة للمريض .
- 2- التعرف على مستوى الدعم النفسي والاجتماعي المقدم من الأصدقاء لمريض .
- 3- التعرف على مستوى الدعم النفسي والاجتماعي المقدم من الفريق الطبي لمريض.

مصطلحات ومفاهيم البحث :

- 1- **الدعم النفسي والاجتماعي :** هو ذلك الدعم الي يتلقاه المريض من قبل أسرته وأصدقائه والفريق الطبي الذي يتعامل معه ، من أجل الحصول على المساعدة وشعوره بأنه له لديه عدد من الأفراد يستطيع أن يستند عليهم ويلجأ إليهم وقت الضرورة ، وان يكون راضي على ما يقدمون له من دعم نفسي واجتماعي ، وهو الدرجة المرتفعة التي يحصل عليها المريض من خلال تطبيق المقياس عليه .
- 2- **المريض :** ويقصد به المصاب بالفشل الكلوي ويستخدم جلسات الغسيل الكلوي .
- 3- **الفشل الكلوي :** هو عدم قدرة الكلى على ترشيح فضلات الاستقلاب من الدم بشكل كاف .

حدود الدراسة :

- 1- الحدود الزمانية : اجريت لدراسة في سنة 2022-2023م.
- 2- الحدود المكانية : وحدة غسيل الكلى – الخمس
- 3- الحدود البشرية : عينة من مرضى الفشل الكلوي بوحدة غسيل الكلى الخمس .

المبحث الأول : الدعم النفسي والاجتماعي :

الدعم لغة :



الدعم لغة : بمعنى القوة والمال الكثير ، ودعمه : دعماً : أسنده بشيء يمنعه من السقوط ، ويقال دعم فلاناً : أعانه وقواه ، ودعمه : قواه وتبته . (أنيس وآخرون ، 1972 . 309) .

مفهوم الدعم النفسي والاجتماعي اصطلاحاً :

بالدعم النفسي والاجتماعي من وجهة نظر الاتحاد الدولي للصليب والهلال الأحمر انه هو عملية تسهيل التكيف وفقاً لتغير طارئ داخل الفرد نفسه او داخل العائلة او الاثنيين معا ، وبهذا يتم تمكين الفرد أو العائلة من النهوض بسرعة من اثار الازمات ومساعدتهم في التعامل مع هكذا أحداث في المستقبل ، ويأتي هذا عن طريق احترام استقلالية وكرامة الفرد وثفته بالتكيف مع المجتمع ، فإن الدعم النفسي والاجتماعي يحفز الفرد على التماسك الاجتماعي (الحوري ، 2022 ، 635)

وقد ذكرت (اسماء السرسى ، واماني عبد المقصود 2001 ، 11) ان الدعم النفسي والاجتماعي هو المساندة الانفعالية والمادية التي يتلقاها الفرد من قبل الآخرين المحيطين به كالأسرة ، والأصدقاء ، والجيران ، وزملاء العمل او الفصل .

مناهج الدعم النفسي والاجتماعي :

- 1- منهج عيادي: يبني هذا المنهج على استعادة الصحة النفسية وتتضمن التداخلات الشائعة من استشارات فردية أو علاج جماعي أو علاج نفسي أو علاج سلوكي معرفي أو علاج اسري .
- 2- منهج وقائي: يهدف إلى حماية وإعادة القدرة الوظيفية للأفراد إلى حالتها السابقة من منظور نفسي اجتماعي تطوري (علي ، 2018 ، 247) .

أبعاد الدعم النفسي والاجتماعي :

ابعاد الدعم الاجتماعي الذي طرحته العالمة كاثرونا (cutrona) والذي حاز درجة عالية من الاتفاق بين الباحثين لخصته في خمسة تصنيفات رئيسة :

- 1- الدعم الوجداني : والذي يؤدي إلى إحساس الفرد بالاستقرار ، والراحة النفسية .
- 2- التكامل الاجتماعي : ويتمثل في المشاركة المادية والوجدانية في المواقف الصعبة التي يتعرض لها أي عضو في شيكه العلاقات الاجتماعية .
- 3- دعم التقدير : ويظهر في دعم شبكة العلاقات الاجتماعية للفرد حتى يشعر بالكفاءة الشخصية ، وتقدير الذات
- 4- الدعم المادي: وتتمثل في تقديم العون المادي .
- 5- الدعم المعرفي : ويظهر في عمليات التوجيه والإرشاد (الحبيشي ، 2020 ، 716) .

أهمية الدعم النفسي والاجتماعي :

تتمثل أهمية الدعم النفسي الاجتماعي في التالي :

- 1- حماية الذات :



للدعم الاجتماعي دور كبير على نظام الذات ، مما يؤدي الى زيادة تقدير الفرد والشعور بالسيطرة على المواقف ، بالإضافة إلى ذلك يولد درجة من الشعور الإيجابي مما يجعل الشخص مدرك للأحداث الخارجية بأنها أقل مشقة (بطرس، 2005، 40).

2- مصدر للتوافق والتكيف الانفعالي :

الشخص المصاب بمرض ما يعيش في عالم محدود بحكم ظروف مرضه ، فهو يعيش في عالم متباين في الاتجاهات وردود الافعال تجاه مرضه ، ومن هنا لابد ان يكون هناك قدر كافي من الدعم لكي يشعر الفرد بأنه ذو قيمة في وسط المجتمع الذي يعيش فيه .

3- إشباع الحاجة الي الامن النفسي :

الدعم النفسي الاجتماعي يلعب دورا مهما في الحاجة للأمن النفسي، فالظروف التي يمر بها الأفراد والتي تتمثل في فقدان الثقة وتهديد الاحساس بالذات تجعله بحاجة مستمرة للدعم النفسي الاجتماعي ، فهو كالقلب الذي يزود جميع اعضاء الجسم بالدم ، فالفرد يشعر بكيانه من خلال شعوره بالدعم من المحيطين به (الدوسري ، 2009 ، 133) .

مصادر الدعم النفسي الاجتماعي :

1- الأسرة :

تعد الأسرة أول وأهم مصادر الدعم في حياة الفرد ، حيث ان الفرد يولد ولديه ميول فطرية وحاجة فطرية تجاه الاشخاص الذين يعيش معهم من أب وأم وأخوة ، وتعتبر هي المجموعة المرجعية الأولى في حياته والذي يلجأ لهم عند حاجته دون تردد ، ولهذه الأسرة الأثر الكبير على نموه وصحته النفسية والجسدية ، ومع مرور الوقت تمتد الأسرة لتشمل شريك / الحياة والأشياء فتكون درعه الحامي له والمصدر الذي يستمد منه القوة في الأزمات ، وهي أول مرجع له عند مرضه ، حيث انه من خلال وجوده في اسرة يسودها الحب والاحترام المتبادل يزداد ثقته وتمسكه بالحياة من خلال دعمهم ومساندتهم له فيقبل مرضه ويتعايش معه .

فالأسرة تعتبر المحطة الأولى التي عن طريقها يشعر المريض بأنه ليس وحيداً وانه لابد أن يتمسك بالعلاج من أجل أسرته ، وبالتالي فإن أي تقصير في تقديم الدعم للمريض من خلال الاسرة قد ينعكس سلبا على حياة المريض ونظرتة للحياة بصفه عامة .

2- الأصدقاء :

بما ان الانسان كائن اجتماعي بطبعة ولا يستطيع العيش بمفرده في هذا المجتمع ، ومن هنا يعتبر الأصدقاء الأانس للإنسان ومصدر القوة والثقة بالنفس ، حيث ان الألفة والمحبة والعلاقات الطيبة بين المريض واصدقائه لها أثر كبير على صحته النفسية والجسدية ، لأن المريض من خلال وجوده مع جماعة الأصدقاء يستطيع بذلك ان يتقبل ذاته وتزداد ثقته بنفسه بحيث يشعر بأنه انسان له دور في المجتمع والحياة ، وحيث يعتبر زيارة الأصدقاء للمريض نوع من الدعم والمساندة له فيخفف عنه اصدقائه الهموم والمصاعب ومشاعر الوحدة التي يعاني منها.

3- الفريق الطبي :

يتكون الفريق الطبي من الطبيب المعالج والممرض والإداري ، ولكل منهم دورة المهم في مساعدة المريض عل التعامل مع حالته والتعايش معها ، وللعلاقة الطيبة بين المرضى و الطبيب المعالج دور كبير في التأثير على نفسية المريض وذلك من خلال طريقة الحديث مع المريض، حيث انه لابد ان يكون الحوار فيه طمأنينة ويشعر المريض



بأن له دور فعال في العلاج وليس مجرد متلقي للأدوية ، حيث ان الدور الأكبر على الطبيب فإنه مصدر ثقة للمريض وذلك لتخفيف ألم النفس الناتج على المرض .

وبما أن الممرض يقضي الوقت الأكبر مع المريض فأن له أيضا دور كبير في دعم المريض من خلال تزويد المريض بالمعلومات الإضافية واعطائه الأدوية اللازمة لتخفيف الألم ، وأيضا يشمل الفريق الطبي الإداري الذي يقوم بالمعاملات الورقية ، فهو يقوم بدعم المريض من خلال استقباله بوجه بشوش وتوفير الإمكانيات الطبية لتسهيل العلاج .

المبحث الثاني : الفشل الكلوي .

ان مرض الفشل الكلوي من الأمراض المزمنة المنتشرة في العالم كله وفقا للموقع الطبي الأمريكي (Health Day News) حيث ان عدد مرضى الكلى حول العالم أكثر من 850 مليون شخص ، والذي يؤدي إلى تدهور صحة الفرد الجسمية ، مما يؤدي إلى تغيير نظام الفرد بشكل كامل ، وتتأثر حالته النفسية والمعرفية بشكل كبير نتيجة هذا التدهور الصحي .

وحيث أن وسيلة المساعدة الوحيدة لمرضى الفشل الكلوي للتخلص من السموم المتراكمة في الدم هي جهاز غسيل الكلى ، ويلجأ بعض مرضى الفشل الكلوي إلى زراعة الكلى إذا توفر المتبرع والمبلغ المالي الكبير بالنسبة للوضع الاقتصادي للمريض .

وترى الباحثة ان مرضى الفشل الكلوي لا يعانون من مشكلات صحية فقط بل هناك مشكلات نفسية ناتجة عن حالة المريض الصحية مثل القلق والإكتئاب والعزلة ، فبعض المرضى يتكيف مع مرضه ويتقبل العلاج بتفاؤل حيث ينظر له بأنه وسيلة الشفاء واستمرار الحياة ، في المقابل هناك البعض الآخر يستسلم للمرض ويأخذ العلاج ولكن يسيطر عليه شعور اليأس حيث يشعر بأن حياته بعد المرض لم يعد لها أي معنى .

ومن هنا ترى الباحثة انه لا بد من الاهتمام بصحة المريض النفسية وتقديم الدعم النفسي له مثل الاهتمام بالناحية الصحية ، لان كل منهما يكمل الآخر ويساعد في تحسين حالة المريض وبذلك فان الرعاية النفسية للمريض خطوة من خطوات العلاج .

تعريف الفشل الكلوي :

هو تراجع تدريجي لا رجعة فيه لوظائف الكلى ، ينتج عنه عدم قدرة الجسم على التخلص من مخلفات عملية الأيض ، والمحافظة على توازن المياه والمواد الكيميائية ، فتزداد نسبة اليوريا والنيتروجين والكرياتينين في الدم (العقاد ، 2015 ، 83).

هو خلل يصيب الكلية يؤدي الي توقف عمل انسجتها ، مما ينتج تدهورا في وظائف الكلية الحيوية ، وتراكم الفاضلات والسوائل في الجسم ، ويتطلب عمل غسيل كلوي أو زراعة كلى لعلاجه (الجدلي ، 2021 ، 67) .

أنواع الفشل الكلوي :

ذكر Eggins (2013:20) ان الفشل الكلوي نوعان :



أولاً: فشل كلوي حاد : وهو توقف مؤقت لوظائف الكلى ونقص كمية البول ، بسبب عدم وصول دم كاف الى الكليتين ، وبسبب فقدان السوائل الشديد من الجسم ، أو بسبب استخدام عقاقير بطريقة خاطئة ، ثم تبدأ الكليتان بالعمل تدريجياً حتى تصل وظائف الكليتين إلى المستوى الطبيعي ، بالتالي فان الفشل الكلوي الحاد هو غالباً مؤقت ويتم علاجه .

أسباب الفشل الكلوي الحاد :

تنقسم اسباب الفشل الكلوي الحاد إلى ثلاثة اقسام :

- الأسباب الكلوية : ويحدث بسبب حدوث اضرار حاده داخل الكلية مثل التهاب الكبد الحاد ، التهاب الأوردة والشرايين الكلوية ، حدوث ترسبات داخل الأنابيب الكلوية لبعض المواد مثل الكالسيوم وحمض اليوريك .
- الأسباب بعد الكلوية وهي أسباب استدادية منها البروستاتة الحميد أو الخبيث ، أورام أو تليفات في المثانة ، حصوات الكلى ، تشوهات خلقية ، انسداد المجرى البولي بسبب تليفات ما بعد العدوى.
- الأسباب قبل الكلوية وهي ناتجة عن حدوث صدمة تؤدي إلى سوء الإرتشاح الكلوي و الالفقار الدموي بسبب نزف السوائل ، والنزيف ، فشل القلب ، فشل الكبد ، ضربة الشمس ، ضيق الشريانين الكلويين (العينية ، 2005، 31) .

ثانياً: فشل كلوي مزمن :

ينشأ الفشل الكلوي المزمن نتيجة امراض متعددة تؤدي إلى عدم كفاية الوظيفة الكلوية الإخراجية والتنظيمية مما يؤدي إلى اليوريما المزمنة والتي تصبح غير قابلة للتراجع اعراض الفشل الكلوي المزمن :

تظهر اعراض الفشل الكلوي المزمن حسب نوع الخلل ومن هذه الأعراض :

- 1- نقصان معدل الترشيح الكبير وهو يؤدي إلى اعراض غثيان ، عدم الرغبة في الطعام ، نقصان الوزن ، تصبغات جلدية ، حكة شديدة .
- 2- خلل في طرح الصوديوم (sodium) ويؤدي إلى الأعراض التالية ، زيادة الوزن ، صعوبة التنفس ، ارتفاع ضغط الدم .
- 3- خلل طرح ايون الهيدروجين (hydrogen) يؤدي إلى صعوبة التنفس .
- 4- خلل انتاج الارثروبويتين (Alarthuro biotin) وهذا يؤدي إلى الأعراض التالية ، شحوب – تعب – صعوبة التنفس – الفشل القلبي .
- 5- خلل فيتامين d3 ما يؤدي إلى الاعراض التالية الأم العظام ، تخلخل العظام وسهولة كسرها ، ضعف العضلات (العيدروس، 1996، 32) .

أنواع الغسيل الكلوي:

أولاً: الغسيل الدموي



وفية يقوم الشخص بإجراء عملية تنقية الدم من السوائل الزائدة والسموم بواسطة جهاز الغسيل الدموي ، وتتم هذه العملية في مراكز الغسيل الدموي حوالي ثلاث مرات أسبوعياً وتستغرق العملية حوالي أربع ساعات في كل مرة ، وهذه الطريقة تعتبر الأكثر شيوعاً واستخداماً ، ويتم الغسيل الدموي عن طريق قسطرة يتم تركيبها في وريد رئيسي في الرقبة أو الذراع ، وهي عبارة عن توصيلة وعائية . يتم من خلالها توصيل أنبوب بآبرة في الذراع .

والتوصيلة الوعائية لها ثلاث أنواع :

• توصيلة وعائية طبيعية وهي الأفضل والأكثر استخداماً وهي عبارة عن اتصال الشريان بالوريد في الذراع .

• توصيلة وعائية صناعية وهي عبارة عن وضع أنبوب صناعي تحت الجلد لتوصيل الشريان بالوريد .

• القسطرة الوريدية المركزية وهي غالباً تركيب في الأوردة الموجودة في الرقبة أو الفخذ ، ولكن هذه القسطرة تكون مؤقتة .

ثانياً: الغسيل الكلوي البريتوني :

يتم عن طريق استخدام الغشاء البريتوني الذي يحيط بتجويف البطن كمرشح للتخلص من الفضلات ، فهو يعامل كمصفاة تحتوي على الآلاف الأوعية الدموية الصغيرة .

وفي الغسيل البريتوني يقوم الشخص بوضع السائل المخصص (2-1 لتر) واستبداله بسائل آخر جديد كل 4-6 ساعات وهنا يتم إجراء الغسيل 4-5 مرات في اليوم الواحد وبشكل يومي (سلامة ، 2011 ، 47) .

الدراسات السابقة :

1- دراسة إبراهيم وآخرون (2008) :

هدفت هذه الدراسة إلى فحص آثار الفشل الكلوي المزمن على الحالة الانفعالية ، والتوافق الاجتماعي والنفسي للمرضى المصابين به، كما تمت دراسة تأثير برنامج تحسين الحالة النفسية للمرضى ، وكانت عينة الدراسة 40 مريضاً بالفشل الكلوي و40 من الأصحاء ، وأجريت الدراسة في مستشفى أطسا المركزي ومستشفى الفيوم العام بمحافظة الفيوم مصر ، واستخدمت الباحثة مقياس الحالة المعرفية ، ومقياس التوافق النفسي والاجتماعي ، وقد تم تطبيق برنامج تدريبي مقسم على أربعة أشهر .

وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين مرضى الفشل الكلوي قبل تطبيق البرنامج وبعده من حيث التحسن في الجوانب المعرفية والانفعالية كذلك من حيث التوافق الاجتماعي .

2- دراسة أبوسيف (2002-2003)

هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على المشاكل المرتبطة بالفشل الكلوي بصفة خاصة والأمراض الباطنية المزمنة بصفة عامة وتحديد الاكتئاب ، وتكونت عينة الدراسة من (80) حالة من الحالات المصابة بمرض الفشل الكلوي المزمن والمصابة بأمراض باطنة أخرى من الحالات الخالية من مرض الفشل الكلوي مكونة من (80) حالة



وتم اجراء هذه الدراسة على المرضى المقيمين في مستشفى الشفاء بغزة – فلسطين حيث كانت أداة الدراسة مقياس بك للأكتئاب وتم اختيار العينة بالطريقة الغرضية غير نسبية من حالات الفشل الكلوي ، وقد توصلت هذه الدراسة الي ارتفاع نسبة الاكتئاب بين مرضى الفشل الكلوي المزمن مقارنة بنسبة الاكتئاب بدوي الأمراض الباطنية المزمنة الأخرى.

3- دراسة أحمد العتيق وآخرون (2017)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أساليب مواجهة مرض الفشل الكلوي المزمن لدى أسر المرضى وكيفية تفهمهم معهم ، والكشف عن الفروق بين الأزواج والزوجات في كلاً من البعد النفسي ، والاجتماعي ، والبيئي في مواجهة الضغوط ، حيث تكونت عينة الدراسة من (40) شخص من أسر مرضى الفشل الكلوي المزمن مقسمة إلى (10) أزواج ، (30) زوجة ’ واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالاعتماد على مقياس المواجهة ، ومقياس التكيف ، وقد توصلت هذه الدراسة إلى بعض النتائج من أهمها أنه توجد علاقة ارتباطية دالة في البعد النفسي بين التكيف ومواجهة الضغوط لعينة الزوجات ، لا توجد علاقة ارتباطية دالة في البعد النفسي بين التكيف ومواجهة الضغوط لعينة الأزواج وإجمالي العينة .

4- دراسة جيهان محمد عبد الجواد (2014)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المشكلات الاجتماعية التي تعاني منها أسر مرضى الفشل الكلوي ، تحديد الخدمات التي يحتاجها مرضى الفشل الكلوي وأسره م ، وتحديد الصعوبات التي تواجه مرضى الفشل الكلوي وأسره م التي تحول دون مواجهة هذه المشكلات ، وتكونت عينة الدراسة من 330 من أسر مرضى الفشل الكلوي ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى انه يوجد كثير من الصعوبات التي تواجه أسر مريض الفشل الكلوي اقتصادية واجتماعية ونفسية للمريض وأسرتة .

5- دراسة أماني السيد المتولي (2005)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المشكلات النفسية والاجتماعية التي يمكن أن يتعرض لها إخوة أطفال يعانون من مرض الفشل الكلوي المزمن ، واختارت الباحثة عينة من الأطفال وعددهم (80) طفلاً وطفلة متمثلة في مجموعتين ، المجموعة الأولى متمثلة في (40) طفلاً وطفلة لإخوة أطفال يعانون من مرض الفشل الكلوي المزمن ، والمجموعة الثانية متمثلة في (40) طفلاً وطفلة لإخوة أطفال أصحاء ، وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية : أن مستوى الاكتئاب ، القلق ، والخوف ، الغيرة ، الدرجة الكلية للمشكلات النفسية والاجتماعية للذكور إخوة الأطفال المرضى بالفشل الكلوي المزمن تقترب من درجة الوسيط للمقياس . وأن مستوى الاكتئاب والخوف لدى الإناث أخوات الاطفال المرضى بالفشل الكلوي المزمن أعلى من درجة الوسيط ، وأن مستوى القلق والغيرة لديهم تقترب من الوسيط للمقياس .

دراسات الدعم النفسي والاجتماعي :

1- دراسة قنون خميسه (2013)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة القائمة بين الاستجابة المناعية و متغيري الدعم الاجتماعي المدرك والرضا عن الحياة لدى مرضى السرطان .



تكونت عينة الدراسة من (60) مريضاً من مرضى السرطان منهم (25) ذكراً و (35) أنثى ، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس الدعم الاجتماعي ، واعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي الارتباطي ، وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية :

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغيري الجنس والحالة الاجتماعي في معدل الاستجابة المناعية ودرجة الدعم الاجتماعي المدرك لدى مرضى السرطان .

2- دراسة حنان سليمان (2006)

هدفت الدراسة إلى معرفة ترتيب مصادر الدعم الاجتماعي ودرجة إسهام مصادر الدعم الاجتماعي والجنس ، والخبرة في ضغوط العمل ، وكانت عينة الدراسة تتكون من (320) منهم 117 معلماً و149 معلّمة واستخدمت مقياس الدعم الاجتماعي للمعلمين ، ووضحت نتائج الدراسة ان اكثر مصادر الدعم توفراً هما الدعم من الاصدقاء ' ثم الدعم من الأسرة ، ثم من المشرف التربوي، واقلها دعم زملاء العمل .

3- دراسة معتصم طلال عبد الله وآخرون 2022

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج الدعم النفسي والاجتماعي على تعزيز وتقدير الذات للاعبين الكرة الطائرة في وضع الجلوس ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، وتكونت عينة الدراسة من (12) لاعباً كمجموعة تجريبية ، و(12) لاعبا للمجموعة الضابطة ، وتم تنفيذ البرنامج في (12) جلسة موزعة بواقع جلستين اسبوعياً ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

فاعلية برنامج الدعم النفسي والاجتماعي الذي استخدمه الباحث ، حيث كان له أثر ايجابي في تعزيز الذات للاعبين الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج .

4- دراسة بلسم ربحي (2021) :

هدفت هدة الدراسة إلى التعرف على امكانية التنبؤ بالتوجه نحو الحياة من خلال الذكاء الروحي والمساندة الاجتماعية لدى مرضى الفشل الكلوي في فلسطين ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بأسلوبية الارتباطي والتنبؤي ، حيث تكونت عينة الدراسة من (227) مريضاً ومريضة في أقسام غسيل الكلى في مستشفيات محافظات غزة لعام 2021 م ، واستخدمت الباحثة (استبيان الذكاء الروحي . المساندة الاجتماعية . والتوجه نحو الحياة)من إعدادها ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : وجود علاقة دالة احصائياً بين (الذكاء الروحي ، المساندة الاجتماعية) والتوجه نحو الحياة لدى مرضى الفشل الكلوي في فلسطين.

5- دراسة السعدي (2020)

هدفت الدراسة الي التعرف على الدعم الاجتماعي المدرك وعلاقته بنوعية الحياة لدى مرضى الفشل الكلوي ، وشملت عينة الدراسة (123) مريضاً ومريضة في محافظة جنين ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم تطبيق مقياس طشتوش 2015 للمساندة الاجتماعية ، وظهرت نتائج الدراسة : عدم وجود فروق دالة في متوسطات استجابات الأفراد في مستوى الدعم الاجتماعي المدرك بحسب متغيرا الجنس ومدة الاصابة بالمرض ، ووجود علاقة خطية موجبة دالة احصائياً بين الدعم الاجتماعي المدرك ونوعية الحياة لدى مريض الفشل الكلوي .

الإجراءات المنهجية :

أولاً: المنهج :



اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي الأمبير يقي لملائمته لطبيعة البحث .

ثانياً : المجتمع والعينة :

تكون مجتمع الدراسة من عينة طمن مرضى غسيل الكلى بوحدة غسيل الكلى – الخمس ، وقد بلغ حجم مجتمع الدراسة ككل (150) مريض تم اختيار (30) مريض بطريقة عشوائية من المرضى الذين يجيدون القراءة ويستطيعون الاجابة على عبارات الاستبيان، خلال العام 2023م

أداة الدراسة :

اعتمدت الباحثة في جمع بيانات الدراسة على استبيان لمقياس الدعم النفسي والاجتماعي من اعداد الباحثة وقد تكون المقياس من(33) فقرة وكان هذا المقياس ثلاثي (نعم – احيانا- لا) ، بحيث كانت أوزانها على النحو التالي 3-2-1، وقد تمت هذا المقياس بالثبات حيث بلغت درجة ثبات المقياس بطريقة الفا كرو نباخ (0.79)وهي تعتبر درجة موثوقة .

صدق الأداة :

لقد قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي من خلا معرفة ارتباط كل بعد من ابعاد الاستبانة بالدرجة الكلية للمقياس ، وقد جاءت معاملات ارتباط كل مجال من مجالات الاستبانة بالدرجة الكلية للمقياس كما هو مبين بالجدول التالي :

جدول رقم (1) يبين معامل ارتباط كل بعد من ابعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

المتغير	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
دعم الأسرة	.68**	(0.01)
دعم الأصدقاء	.79**	(0.01)
دعم الفريق الطبي	.62**	(0.01)

يتبين من الجدول السابق أنه توجد ارتباطات دالة إحصائياً بين درجة كل بعد من ابعاد المقياس مع الدرجة الكلية لفقراتها، حيث بين (62.0، 79.0) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01) وبذلك تعتبر جميع ابعاد المقياس



صادقة لما وضعت لقياسه ، وهكذا تكون الباحثة قد تحققت من صدق الاتساق الداخلي ويبقى الاستبيان في صورته النهائية يتكون من (33) فقرة .

النتائج :

السؤال الرئيسي : ما مستوى الدعم النفسي والاجتماعي المقدم لمرضي غسيل الكلى بوحد غسيل الكلى – الخمس ؟

للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل بعد من ابعاد مقياس الدعم النفسي والاجتماعي وتم تقسيمهم الي ثلاث محاور :

1- مستوى الدعم المقدم من الأسرة :

لمعرفة مستوى الدعم النفسي والاجتماعي المقدم من الأسرة للمريض قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارات البعد الخاص بالدعم الأسري والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم(2)

يوضح مستوى الدعم الاسري

م	العبرة	نعم	احيا نا	لا	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
1	لا يهتم أفراد اسرتي حالتي الصحية	1	0	29	32	1.06	0.36	11
2	تهتم أسرتي بمشكلاتي وتساعدني في حلها وتجاوزه	27	1	2	85	2.83	0.53	5م
3	يرافقني احد افراد اسرتي إلى جلسات العلاج	5	12	13	52	1.73	0.73	10
4	يتم اشراكي بالنشاطات والمناسبات الاجتماعية في الأسرة	25	3	2	83	2.76	0.56	9
5	يتم تبادل الزيارات بيني وبين افراد عائلتي واصدقائي	26	3	1	83	2.83	0.46	5
6	اشعر باحترام العائلة لي	28	0	2	80	2.86	0.50	2م
7	يتم استشارتي من قبل الاسرة في كل الامور	27	2	1	86	2.86	0.43	2
8	يثق افراد اسرتي بقدراتي حتى بعد	1	0	29	32	2.93	0.36	1



مرضى								
9	توفر لي اسرتي ما احتاجه مال وطعام وعلاج مناسب لحالتي	28	0	2	86	2.86	0.50	2م
10	يساعدني افراد اسرتي في الأعمال التي لا استطيع القيام بها بسبب ظروفي	24	4	2	82	2.73	0.58	7
11	تصرفات افراد اسرتي تجعلني اشعر بالذنب تجاههم بسبب تقصيري معهم في بعض الامور	12	10	8	64	2.13	0.81	8

يتضح من خلال بيانات الجدول السابق الذي يوضح التكرارات لعبارات البعد الأول الخاص بالدعم الأسري لمرضى غسيل الكلى ما يلي:

جاءت العبارة رقم (8) في المركز الأول ونصها(يثق افراد اسرتي بقدراتي حتى بعد مرضي) حيث حصلت على متوسط حسابي (2.93) ووزن نسبي (97.67). وهذا ما يؤكد على دور الأسرة في دعم المريض وتشجيعه على القيام بأعماله حتى بعد مرضه وأن هذا المرض لا يقف عائق لتحقيق طموحاته .

وجاءت العبارة (7) في المرتبة الثانية ونصها (يتم استشارتي من قبل الاسرة في كل الامور)حيث حصلت على متوسط حسابي (2.86) ووزن نسبي بلغ (95.33) وهذا يبين ضرورة مشاركة الاسرة مع المريض في امور حياتهم اليومية وان يشعر بأهميته بينهم وهذا ما يزيد روح المحبة والتعاون المتبادل بين افراد الأسرة والأخذ والعطاء .

وجاءت العبارة رقم (3) في المرتبة الأخيرة والتي نصها (يرافقني احد افراد اسرتي إلى جلسات العلاج)حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.73) ووزن نسبي بلغ (57.67) وهذا يبين ان اغلب المرضى يذهبون لجلسات الغسيل لوحدهم دون مرافقة احد من افراد اسرتهم وهذا يعتبر أحد الأشياء السلبية التي تنعكس على وضع المريض نفسياً من ناحية انه لا يشعر بوجود سند يرافقه من اسرته ، ومن الناحية الصحية قد يتعرض المريض لمضاعفات صحية أثناء الجلسة فهو بحاجة لوجود مرافق معه.

2- مستوى الدعم المقدم من الاصدقاء :

لمعرفة مستوى الدعم النفسي والاجتماعي المقدم من الاصدقاء للمريض قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارات البعد الخاص بالدعم المقدم من الأصدقاء والجدول التالي يوضح ذلك .



جدول رقم (3)

يوضح مستوى الدعم المقدم من الأصدقاء

م	العبرة	نعم	احيانا	لا	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	يقوم اصدقائي بأداء مهام في العمل عندما لا استطيع اداءها	21	5	4	73.00	2.83	0.53	94.33	5م
2	يشاركني اصدقائي همومي	24	4	2	80.00	1.73	0.73	57.67	10
3	أشعر بمحبة اصدقائي لي	19	7	4	71.00	2.76	0.56	92.00	7
4	يقوم اصدقائي بزيارتي للاطمئنان على صحتي	18	7	5	68.00	2.83	0.46	94.33	5
5	أخرج مع اصدقائي للنزهة	4	9	17	39.00	2.86	0.50	95.33	2م
6	يرافقني احد اصدقائي لجلسات العلاج	15	6	9	57.00	2.86	0.43	95.33	2م
7	يقدم لي اصدقائي النصح والارشاد حول كيفية التعامل مع المشكلات التي اوجهها	19	2	9	61.00	2.93	0.36	97.67	1
8	اشعر بان اصدقائي دائما معي وقت الشدة والمرض	20	3	7	66.00	2.86	0.50	95.33	2
9	شعر بأهمية وجودي مع اصدقائي رغم مرضي	19	0	11	57.00	2.13	0.58	71.00	8
10	أشعر بان اصدقائي سيتخلون عني بسبب مرضي	7	1	12	57.00	2.13	0.58	71.00	8م

يتضح من خلال بيانات الجدول السابق الخاص بدعم الأصدقاء لمريض غسيل الكلي اتضح ما يأتي :

جاءت العبارة رقم (7) في المرتبة الأولى ونصها (يقدم لي اصدقائي النصح والارشاد حول كيفية التعامل مع المشكلات التي اوجهها) بمتوسط حسابي بلغ (2.93) ووزن نسبي بلغ (97.67). وهذا يؤكد على أهمية الأصدقاء بالنسبة لمريض غسيل الكلي وذلك من خلال مساعدته في حل مشاكله وتدبير امور حياته .



كما جاءت العبارة رقم (8) في المرتبة الثانية والتي نصها (اشعر بان اصدقائي دائما معي وقت الشدة والمرض) حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.86) ووزن نسبي (95.33) وهذا يدل على أهمية وجود الاصدقاء في حياة الفرد فهم من يهونون على المريض الالم والمتاعب .

وجاءت العبارة رقم (9) في مرتبة متأخرة والتي نصها (اشعر بأهمية وجودي مع اصدقائي رغم مرضي حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.13) ووزن نسبي بلغ (71.00) وهو يعكس شعور المريض بانه لا فائدة من وجوده مع جماعة الاصدقاء بسبب طبيعة مرضه التي قد تتطلب الغياب عن جماعة الأصدقاء لفترات طويلة.

3- الدعم المقدم من الفريق الطبي :

لمعرفة مستوى الدعم النفسي والاجتماعي المقدم من الفريق الطبي للمريض قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارات البعد الخاص بالدعم المقدم من الفريق الطبي والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (4)

يوضح مستوى الدعم المقدم من الفريق الطبي

م	العبارة	نعم	احيانا	لا	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	يقدم الكادر الطبي معلومات كافية عن مرضي	10	6	3	68.00	2.44	0.68	81.33	10
2	يسهل الاتصال بالفريق الطبي عند الحاجة	3	1	5	69.00	2.55	0.78	85.00	9
3	يتابع الفريق الطبي حالتي بشكل مستمر	2	4	2	78.00	2.75	0.57	91.67	3
4	يعاملني الفريق الطبي بلطف واحترام	2	3	2	77.00	2.72	0.59	90.67	4
5	يستقبلني الطاقم الطبي والاداريين بمودة والفه	2	6	1	82.00	2.86	0.44	95.33	2
6	يسهل الموظفين الاجراءات الخاصة بجلسات الغسيل واستقبال المريض	2	1	3	73.00	2.62	0.67	87.33	7
7	اشعر براحة وطمأنينة مع الطاقم الطبي	2	1	2	83.00	2.89	0.40	96.00	1



	33						7		
11	70.00	0.97	2.10	49.00	1	2	1	اشعر بان الكادر الوظيفي يقوم بعملة رغم قلة الامكانيات	8
8	72.33	0.92	2.17	53.00	1	4	1	يوجد اخصائي نفسي في المركز	9
7	87.33	0.72	2.62	81.00	2	3	2	يستمتع لي الطبيب عن رضا عندما ارغب في الحديث معه	10
4	90.00	0.52	2.72	72.00	5	3	2	اشعر بارتياح عندما اناقش مخاوفي مع الطبيب	11
6	90.00	0.52	2.70	87.00	1	3	2	اشعر بالموودة والعطف في تعامل الممرضة معي	12

يتضح من خلال بيانات الجدول السابق الذي يوضح التكرارات لعبارات البعد الثالث الخاص بالدعم المقدم من الفريق الطبي لمرضى غسيل الكلى ما يلي

جاءت عبارة رقم (7) في المرتبة الأولى والتي نصها (اشعر براحة وطمأنينة مع الطاقم الطبي) حيث بلغ المتوسط الحسابي (83.00) ووزن نسبي (96.33) وهدا يبين مدى تعاون الفريق الطبي مع المريض اثناء جلسات الغسيل .

وجاءت العبارة رقم (5) والتي نصها (يستقلمي الطاقم الطبي والاداريين بمودة والفه) في المرتبة الثانية حيث بلغ المتوسط الحسابي (82.00) ووزن نسبي (95.33) وهدا ما يؤكد العبارة الاولى التي تبين دعم الفريق الطبي وتوضح ايضا العلاقة الطيبة بين المريض والفريق الطبي .

وجاءت العبارة رقم (1) والتي نصها (يقدم الكادر الطبي معلومات كافية عن مرضي) في المرتبة الاخيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.44) ووزن نسبي بلغ (81.33) وهدا يبين تقصير الكادر الطبي في تقديم معلومات للمرضى عن طبيعة المرض وكيفية العيش معه .

4- الدعم النفسي والاجتماعي ككل :

لمعرفة مستوى الدعم النفسي والاجتماعي ككل قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارات المقياس ككل والجدول التالي يوضح ذلك



جدول رقم (5) يوضح الدعم مستوى الدعم النفسي والاجتماعي ككل

م	الابعاد	عدد العبارات	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	دعم الأسرة	11	765	27.62	3.62	83.69	1
2	دعم الاصدقاء	10	606	23.44	4.08	78.13	3
3	دعم الفريق الطبي	12	872	28.48	3.89	79.11	2
4	المقياس ككل	33	2243	79.55	8.27	80.35	4

تبين من بيانات الجدول السابق ان دعم الاسرة يأتي في المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (27.62) ووزن نسبي (83.69) وهو يعنى أن اكثر دعم مقدم لمريض غسيل الكلى هو من الأسر ، ثم بعد ذلك يأتي في المرتبة الثانية دعم الفريق الطبي حيث بلغ المتوسط الحسابي (28.48) ووزن نسبي (79.11) الذي يكمل دور الأسرة ويساعد المريض في التغلب على الصعوبات التي تواجهه ، والمرتبة الثالثة هو دعم الأصدقاء الذي يكمل دور الاسرة والفريق الطبي .

التوصيات والمقترحات :

- 1- توصي الباحثة بضرورة وجود برامج ارشادية وتوعية لأسرة مريض الفشل الكلوي ، وذلك لزيادة وعى الأسرة بطبيعة مرض ابنهم ومحاولة مساعدته في التغلب على بعض المشاكل التي قد تكون نفسية بسبب طبيعة المرض أو مادية من ناحية توفير العلاج المطلوب .
- 2- التنسيق والتعاون بين المراكز الطبية ومؤسسات المجتمع المدني لنشر الوعي ولوضع برامج تساعد المريض في ممارسة حياته بشكل طبيعي بدون أن يكون مرضه عائق دون تحقيق أهدافه .
- 3- ضرورة وجود اخصائي نفسي في مركز غسيل الكلى وذلك لمتابعة حالة المريض النفسية وما يطرأ عليها من تغيرات قد يكون لها الأثر السلبي في الخطة العلاجية.


المقترحات:

- 1- إجراء بعض الدراسات المشابهة في وحدات الغسيل بالمناطق المجاورة .
- 2- تفعيل دور وسائل الأعلام لنشر الوعي الصحي بين الأفراد من ناحية الكشف المبكر واجراء الفحوصات في حالة الشعور بأي عارض قد يؤدي لأصابه بالفشل الكلوي.
- 3- فعالية برنامج مقترح لتنمية الوعي الصحي لدى مرضى غسيل الكلى في منطقة الخمس



المراجع :

- أنيس ، ابراهيم وآخرون (1972) المعجم الوسيط جزء 1 ، ط2، القاهرة .
- حاجوج ، الياس: (2006) كيف يعمل هذا الجسم الانسان وأمراضه ، مكتبة العبيكان المانيا . العينية، محمد : (2005) امراض الكلية والجهاز التناسلي ، دار القدس للعلوم دمشق سوريا .
- شويخ، هناء أحمد (2007) أساليب تخفيف الضغوط الناتجة الأورام السرطانية (مع تطبيقات على حالات أورام المتانة السرطانية) سلسلة علم نفس الإكلينيكي المعاصر ، ط1 ، ايتراك للنشر والتوزيع القاهرة .
- العيدر وس، حسين (1996) امراض الكلى وارتفاع ضغط الدم ، مؤسسة مكة للطباعة والأعلام مكة المكرمة .
- الجديلي، بلسم (2021) ، الدكاء الروحي والمساندة الاجتماعية كمتنبئات بالتوجه نحو الحياة لدى مرضى الفشل الكلوي في فلسطين ، رسالة ماجستير ، جامعة الاقصى.
- الراشدي ،حنان (2006) مصادر الدعم الاجتماعي اسهامها في التخفيف من ضغوط العمل لدى معلمي التعليم الاساسي في منطقة الباطنة ، رسالة ماجستير جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان .
- سلامة، سعاد ابراهيم (2011) اعراض القلق والاكتئاب واساليب التكيف لدى مرضى الغسيل الكلوي في مشافي محافظات شمال الضفة الغربية ، رسالة ماجستير – فلسطين – جامعة القدس .
- عبد الجواد، جيهان محمد (2014) المشكلات الاجتماعية التي تواجه أسر مرضى الفشل الكلوي ودور طريقة خدمة الفرد في مواجهتها ، رسالة ماجستير جامعة الفيوم .كلية الخدمة الاجتماعية .
- العتيق ، احمد مصطفى وآخرون (2017)ميكانيزمات المواجهة والتكيف لأسر مرضى الفشل الكلوي ، مجلة العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس كلية الطب – المجلد التاسع والثلاثون ، الجزء الأول .
- المتولي ، أماني السيد (2005) المشكلات النفسية والاجتماعية لأخوة أطفال يعانون من مرض الفشل الكلوي المزمن ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- الحبشي، ابتسام محمد (2020) الدعم الاجتماعي الأسري لدى مريضات السرطان (دراسة وصفية كLINيكية على عينة من مريضات السرطان) مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الفيوم – العدد الثاني والعشرون
- الدوسري ، خليفة بن ناصر العماري، 2020 الدعم النفسي والاجتماعي وعلاقته بالضغوط لدى رجل الشرطة في دولة قطر – المجلة الاكاديمية للأبحاث والنشر العلمي الاصدار السابع عشر .
- الرفاعي ، نادر صبحي وآخرون ، 2022 فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى الدعم النفسي واجتماعي في رفع مستوى التمكين النفسي لدى اللاجئين – كلية الشريعة جامعة اليرموك – المجلة الدولية للبحوث النفسية والتربوية .

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

السعدي، رحاب (2020) الدعم الاجتماعي وعلاقته بنوعية الحياة لدى مرضى الفشل الكلوي في فلسطين ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، العدد (31) المجلد (11).

عبد الله ، معتصم طلال ، واخرون (2022) ، اتر برنامج الدعم النفسي والاجتماعي على تعزيز تقدير الذات للاعبين الكرة الطائرة في وضع الجلوس جامعة الموصل ، كلية التربية الاساسية – مجلة أبحاث – المجلد 18-العدد 4.

علي، خديجة حمو : (2018) مساهمة الدعم النفسي الاجتماعي في تحقيق الصحة النفسية لدى المسنين ، دراسة ميدانية ، مجلة الباحث في العلوم الانسانية ' جامعة ابو القاسم سعد الجزائر ، العدد 35 - سبتمبر .


The reality of psychological and social support provided to dialysis patients in the five dialysis units

Department of Education and Psychology - College of Education - Al-Marqab University

a.s.alssudani@elmergib.edu.ly

Research Summary:

This study was conducted in the year 2023 and aimed to know the level of support and the reality of psychological and social support provided to dialysis patients in the five dialysis units. The scale was divided into three dimensions: family support, friends' support, and medical team support. These were applied The study was conducted on a sample of dialysis patients attending the five dialysis units. The sample size was (30) patients. The questionnaire was used as a tool to collect research data. The results were analyzed using SPSS. The study reached a set of results, the most important of which are: The patient's condition is followed. The results showed Most of the sample members enjoy a high percentage of psychological and social support, whether from the patient's family, friends, or the medical team that follows up on the patient's condition. Also, through the subject's answer to the questionnaire statements, they feel familiarity and love among their friends and in their family despite Their illness, where they are consulted on all matters within the family, and they feel the love and support of their friends in times of distress and illness.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

key words:

Psychosocial support, kidney failure, patient



العنف اللفظي وآثاره الاجتماعية على الشباب المعاصر

"دراسة ميدانية على عينة من الشباب الليبي"

محمد عبد السلام عاشور دخيل

قسم الفلسفة وعلم الاجتماع / كلية التربية الخمس

madakhil@elmergib.edu.ly

الملخص:

تهدف الدراسة إلى طرح رؤية نظرية اجتماعية لمفهوم العنف اللفظي، والتعرف على أهم المحددات التي أسهمت في انتشاره في المجتمع الليبي، وخاصة بين الشباب، والتعرف على أهم آثاره الاجتماعية في المجتمع الليبي. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق تلك الأهداف. وتوصلت الدراسة لعدة نتائج نذكر منها:

- 1- أن العنف اللفظي أصبح جزءاً من السلوكيات المعتادة في الحياة اليومية في المجتمع الليبي.
 - 2- أغلب أشكال العنف اللفظي المنتشرة في المجتمع الليبي تؤدي إلى الشعور بالقلق والضيق لدى أفراد المجتمع.
 - 3- أدى العنف اللفظي إلى ضرب الثوابت الثقافية والقيم كاحترام الذات والآخرين.
 - 4- أظهرت الدراسة إلى أن العنف اللفظي يؤدي إلى اختلال التوازن العقلي لدى الشباب.
- الكلمات المفتاحية:**

العنف – العنف اللفظي – أهم الآثار الاجتماعية التي صاحبت العنف اللفظي

Abstract:

The study aims to present a social theoretical vision of the concept of verbal violence, identify the most important determinants that contributed to its spread in Libyan society, especially among young people, and identify its most important social effects in Libyan society. The study relied on the descriptive analytical approach to achieve these goals. The study reached several results, including:

- 1- Verbal violence has become part of the usual behavior in daily life in Libyan society.
- 2- Most of the forms of verbal violence widespread in Libyan society lead to feelings of anxiety and distress among members of society.
- 3- Verbal violence undermined cultural constants and values such as respect for oneself and others.



4- The study showed that verbal violence leads to mental imbalance among young people.

Key words:

Violence - verbal violence - the most important social effects that accompany verbal violence

المقدمة:

يُعتبر العنف أحد السلوكيات البشرية التي لا يمكن أن يخلو منها مجتمع بأي مكان أو زمان، ولا سيما أن أولى ملامح التاريخ البشري توضح بأن أول ممارسة للعنف ظهرت بين ابني سيدنا آدم عليه السلام منذ بداية الخليقة، إلا أن أشكال العنف وتأثيراته أصبحت مختلفة باختلاف إمكانات ومتغيرات كل مجتمع عن غيره من المجتمعات الأخرى.

والمجتمع الليبي المعاصر لا يختلف عن بقية المجتمعات الأخرى التي يمارس فيها العنف وخاصة العنف اللفظي، والتي أصبحت من الظواهر الواضحة جلياً للجميع والتي تحدث بشكل يومي. وعليه فإن هذه الدراسة تسعى إلى الكشف عن هذا السلوك وأهم آثاره من الناحية الاجتماعية على المجتمع، والذي يعتبر من أهم مقومات تقدم وازدهار المجتمع وتطوره في العصر الحاضر.

مشكلة البحث:

تُعد مشكلة العنف اللفظي من المشكلات الجديرة بالدراسة والاهتمام من حيث خطورتها وتأثيراتها الاجتماعية والثقافية والنفسية، حيث دعا المهتمون بدراسة العنف من خلال الندوات والمؤتمرات الدولية بدراسة هذه الظاهرة من أجل تحديد أسبابها، وأهم آثارها، والعمل على وضع الحلول الملائمة للتصدي لها والحد منها. وعليه تتمحور مشكلة البحث في محاولة للتعرف على أهم الآثار الاجتماعية لانتشار العنف اللفظي على الشباب المعاصر في المجتمع الليبي؛ لأن هذه الفئة تحمل على عاتقها مهمة النهوض بالمجتمع المعاصر، وهي التي دفعت بالمجتمع نحو التغيير، فالتأثيرات الاجتماعية هي الأعمق والأخطر على كيان أي مجتمع من المجتمعات، والتي قد تستمر لفترات طويلة.

أهمية البحث:

- 1- مد الباحثين في هذا المجال بالمعلومات والمؤشرات المتعلقة بالعنف اللفظي بين الشباب المعاصر في المجتمع الليبي.
- 2- دعم ومساعدة القائمين على رسم السياسات والخطط الحد من ظاهرة العنف اللفظي بين الشباب في المجتمع الليبي من خلال النتائج التي يتوصل إليها الباحث.
- 3- محاولة تعديل السلوك الخاطئ للشباب والذي يؤدي بدوره للعنف اللفظي وذلك من خلال نتائج البحث.

أهداف البحث:



- 1- الكشف عن أسباب وأشكال العنف اللفظي في المجتمع الليبي.
 - 2- التعرف على أهم المحددات التي أسهمت في انتشار العنف اللفظي في المجتمع الليبي.
 - 3- التعرف على أهم الآثار الاجتماعية للعنف اللفظي في المجتمع الليبي.
- تساؤلات البحث:

- 1- ما هي أهم أسباب وأشكال العنف اللفظي في المجتمع الليبي؟
 - 2- ما هي أهم المحددات التي أسهمت في انتشار العنف اللفظي في المجتمع الليبي؟
 - 3- ما هي أهم الآثار الاجتماعية الناتجة عن ممارسة العنف اللفظي سواء على الأفراد أو المجتمع على حد سواء في المجتمع الليبي؟
- مفاهيم ومصطلحات البحث:

1- العنف:

- تعريفه لغة يرجع أصل كلمة العنف إلى الكلمة اللاتينية والتي يشير معناها إلى استخدام القوة⁽¹⁾.
- ويعرف العنف في لسان العرب بأنه الخرق بالأمر، وقلة الرفق به وهو ضد الرفق، وأعنف الشيء أخذه بشدة⁽²⁾.
- أما تعريفه في قاموس أكسفورد فهو ممارسة القوة لإنزال الضرر بالأشخاص أو الممتلكات، وكل فعل أو معاملة تتصف بهذا تعتبر عنفاً، وكذلك المعاملة التي تميل إلى إحداث ضرر جسدي أو تدخل في الحرية الشخصية⁽³⁾.
- وأصل كلمة عنف في اللغة عَنَفٌ وتعني الخرق بالأمر وقلة الرفق به، أما في اللغة الإنجليزية فكلمة (Violence) مأخوذة من الكلمة اللاتينية (Violentia) وتعني استخدام القوة المادية بطريقة غير قانونية وغير أخلاقية بهدف إيذاء الآخرين والإضرار بممتلكاتهم⁽⁴⁾.
- ويعرف العنف أيضاً بأنه نشاط تخريبي يقوم به الفرد لإلحاق الضرر والأذى المادي أو الجسدي أو المعنوي كالسخرية والاستخفاف بالآخرين⁽⁵⁾.

2- العنف اللفظي:

(1) عصام أحمد الكوني، العنف السائد بين طلبة الجامعات، مجلة كلية التربية، جامعة الزاوية، العدد الثالث عشر، مارس 2019، ص120.

(2) ابن منظور أبو الفضل جمال، لسان العرب، بيروت للطباعة والنشر، لبنان، 2003 ص257.

(3) Wilson: "The Oxford dictionary of English" proverbs, third edition, Oxford University Press 1.

(4) إيمان بطة، أسباب العنف المدرسي، 25 فبراير 2018، من <http://mawd003.com>

(5) محمود سعيد الخولي، العنف المدرسي وأسباب وسبل المواجهة، ط1، مكتبة الأنجلو المصرية، 2008، ص23.



هو تلك الألفاظ التي تسهم إلى حد كبير في إحداث أوضاع احباطية للفرد، الأمر الذي يدفع بالفرد الإقدام على رد فعل عدواني⁽⁶⁾.

ويعرف أيضاً بأنه احباط لحاجة الفرد للتقبل والدفء والحنان، وغالباً ما يؤدي ذلك إلى سلوكيات عدوانية ومشاكل نفسية⁽⁷⁾.

ويعرف الباحث العنف اللفظي اجرائياً بأنه ذلك العنف والقسوة التي تأتي عن طريق الكلام الملفوظ القاسي والمؤذي للآخرين نفسياً واجتماعياً وتربوياً.

حدود البحث:

1- الحدود المكانية: ويقصد به النطاق المكاني لإجراء الدراسة، حيث تقع وحدات التحليل والاهتمام ضمن الحدود الإدارية لمدينة الخمس التي تقع في الجزء الشمالي الغربي من ليبيا، وتطل على البحر المتوسط وتبعد عن مدينة طرابلس بحوالي 120 كيلومتر تقريباً في اتجاه الشرق.

2- الحدود الزمانية: تم إجراء هذا البحث خلال شهري فبراير ومارس 2024م.

3- الحدود البشرية: تم إجراء هذا البحث على عينة عشوائية من شباب مدينة الخمس.

الإطار النظري للبحث:

أولاً: الدراسات السابقة:

1- عصام أحمد الكوني "العنف السائد بين طلبة الجامعات، طلبة جامعة الزاوية أنموذجاً" 2019⁽⁸⁾، تمثلت أهداف الدراسة في الآتي:

أ- التعرف على الأسباب والعوامل المؤدية للعنف لدى طلبة الجامعة.

ب- التعرف على أشكال العنف ومظاهره لدى طلبة الجامعة.

ج- التعرف على طرق مواجهة العنف السائد بين طلبة الجامعة.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

أ- تشير النتائج إلى أن وراء كل سلوك عوامل ودوافع كثيرة تفسر الأسباب الكامنة وتعلل اتباع سلوك معين، وظاهرة العنف بين طلبة الجامعة تتعدد مصادرها ودوافعها.

ب- تشير النتائج أن العنف ظاهرة مركبة متعددة المتغيرات ولا يمكن تفسيرها بمتغير واحد، بل هناك مجموعة من العوامل تتفاعل وتتداخل ويؤثر بعضها في بعض لإحداث ظاهرة العنف.

⁽⁶⁾ إبراهيم الدرويش، العنف اللفظي، مؤسسة ملتقى الخطباء، 2012، ص120.

⁽⁷⁾ تغريد القصبي، العنف اللفظي، مجلة المرأة العربية، 2013، ص68.

⁽⁸⁾ عصام أحمد الكوني، العنف السائد بين طلبة الجامعة، مرجع سابق، ص109.



ج- تشير النتائج أن من أسباب العنف لدى طلبة الجامعة تكمن في العوامل والظروف الاقتصادية، فالأسر التي تعاني ظروفًا اقتصادية قاسية هي أكثر الأسر التي تدفع أفرادها إلى المعاناة النفسية، وأحياناً إلى الإحباط والسلوك العدواني ومن ثم إلى العنف.

د- تشير نتائج الدراسة أن أهم أسباب انحراف طلبة الجامعة هم رفقاء السوء.

هـ- تشير نتائج الدراسة أن أكثر أنواع العنف انتشاراً بين الطلبة في الوسط الجامعي تكمن في العنف اللفظي ومن مظاهره السب والشتم والتحقير.

2- إيناس حسن علي إسماعيل "بعض المحددات الاجتماعية لانتشار العنف اللفظي وآثاره الثقافية لدى الشباب المعاصر دراسة ميدانية على عينة من الشباب المصري" 2015⁽⁹⁾، تمثلت أهداف الدراسة في الآتي:

أ- محاولة الوقوف على شكل وكيفية وجود سلوك العنف اللفظي في المجتمع المصري المعاصر.

ب- محاولة التعرف على أهم المحددات المؤثرة في ظهور العنف اللفظي في مجتمع الدراسة.

ج- محاولة التعرف على أهم أشكال التأثير الناتجة عن انتشار ممارسات العنف اللفظي في مجتمع الدراسة.

وقد تكونت عينة الدراسة من (318) حالة من الشباب المصري الذين تتراوح أعمارهم من 18 – 25 سنة.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

أ- أن مواقف الحياة اليومية كلما تعرض لها أفراد المجتمع كلما زادت ممارسات العنف اللفظي.

ب- تعد البرامج النقاشية في وسائل الإعلام مجالاً خصباً لممارسة العنف اللفظي ونشره بين جمهور المشاهدين.

ج- تعمل وسائل التواصل الاجتماعي على إكساب الشباب ممارسات العنف اللفظي.

د- لا يعتبر العنف اللفظي في مجتمع الدراسة شيئاً مرفوضاً على المستوى الاجتماعي أو الأخلاقي في غالبية المواقف التي يتعرض لها الفرد.

هـ- أن المحيط الاجتماعي حول الفرد يدعم من اكتسابه ممارسات العنف اللفظي سواء من جماعات الجيرة أو الأصدقاء أو المدرسين.

و- أن العنف اللفظي أصبح جزءاً من السلوكيات المعتادة في المجتمع والمتمثلة في رفع الصوت والسب والشتم والسخرية والتحقير.

ثانياً: الاتجاهات النظرية السوسيولوجية لدراسة العنف اللفظي:

تعتبر نظرية الفعل الاجتماعي من أهم النظريات الاجتماعية التي يمكن من خلالها تفسير موضوع الدراسة الحالي. حيث تعتمد هذه النظرية على قضية أساسية لتفسير السلوك الإنساني وهي أن كل سلوك هو سلوك هادف، أي أن الفاعل الاجتماعي يختار عدة وسائل وأنماط سلوكية متعارف عليها اجتماعياً للوصول إلى غايته، حيث يتضمن الفعل اختيار الفاعل لعدد محدود من الوسائل التي تحقق هدفه⁽¹⁰⁾.

⁽⁹⁾ إيناس حسن علي إسماعيل، بعض المحددات الاجتماعية لانتشار العنف اللفظي وآثاره الثقافية لدى الشباب المعاصر، دراسة ميدانية على عينة من الشباب المصري، مجلة الدراسات العربية، كلية دار العلوم، جامعة المنيا، 2015، ص 2547.

⁽¹⁰⁾ التفاعل الاجتماعي، ندوة لعلم الاجتماع، (2012) جامعة القاضي عياض، مراكش، 2012 <http://socio-kech.blogspot.com>



ومن هنا يتضح أن العنف اللفظي يعتبر بمثابة نمط سلوكي متعارف عليه في المجتمع للوصول إلى الغاية أو الهدف الذي يسعى الفاعل الاجتماعي إلى تحقيقه من خلال المواقف الاجتماعية المختلفة. وعليه يختار الفاعل العنف اللفظي كوسيلة من ضمن عدة وسائل أخرى لتحقيق هدفه وغايته.

وفي هذا السياق يرى (ماكس فيبر) أن الفعل الاجتماعي يتضمن كل مظاهر السلوك الإنساني بما فيها الفردي، وكل سلوك إنساني هو سلوك هادف، ومن ثم يكون للإنسان -الفاعل- أهدافه المحددة ويكون لسلوكه معنى يستنبطه الفاعل الاجتماعي. كما يرى أيضاً أن الفعل الاجتماعي فعل عقلي يستند إلى مجموعة من القيم الموضوعية المتعارف عليها اجتماعياً، والتي تستند على صورة اجتماعية منطقية وواضحة، والفعل الاجتماعي لا يتحقق إلا من خلال احتكاك الإنسان بالآخرين والذي سماه ماكس فيبر بالاحتكاك الاجتماعي⁽¹¹⁾. ومن هنا نجد أن العنف اللفظي أصبح بمثابة الأداة التي يشير عقل الفاعل بضرورة استخدامها لتحقيق الهدف بناءً على القيم المتعارف عليها اجتماعياً من خلال الاحتكاك الاجتماعي بين أفراد المجتمع حسب المواقف الاجتماعية.

وطالما أن العنف اللفظي من السلوكيات التي تظهر من خلال التفاعلات الاجتماعية بين طرفين أو أكثر في أي مجتمع فإن الاتجاهات النظرية التي تناولت السلوك الاجتماعي يمكن اتخاذها مداخل نظرية لدراسة العنف اللفظي، ومن هذه الاتجاهات والتي سيعتمد عليها في هذه الدراسة التفاعلية الرمزية.

وتبدأ النظرية التفاعلية الرمزية بتحليل الوحدات الصغرى إلى الكبرى، أي تبدأ بالأفراد وسلوكهم كمدخل لفهم النسق الاجتماعي، فأفعال الأفراد تصبح ثابتة لتشكل بنية من الأدوار. ويمكن النظر إلى هذه الأدوار من حيث توقعات البشر بعضهم تجاه بعض من حيث المعاني والرموز. وتؤكد هذه النظرية على أن الإنسان يقوم بصياغة وتشكيل الواقع الاجتماعي الذي يعيش فيه من خلال عملية التفاعل الاجتماعي، وذلك من خلال استخدام الرموز كاللغة⁽¹²⁾.

وتدور فكرة التفاعلية الرمزية حول مفهومين أساسيين هما: الرموز والمعاني في ضوء صورة معينة للمجتمع المتفاعل، وتشير أيضاً إلى الرموز على اعتبار أنها القدرة التي تمتلكها الكائنات الإنسانية للتعبير عن الأفكار باستخدام الرموز في تعاملاتهم مع بعضهم البعض⁽¹³⁾.

وتعتبر اللغة من أهم الرموز التي يمكن استخدامها في عملية التفاعل الاجتماعي اليومي، وهي تعتمد على الكلمات كرموز يتم من خلالها التعبير عن المقصود الكامن في النفس⁽¹⁴⁾.

⁽¹¹⁾ المرجع السابق.

⁽¹²⁾ ملتي ابن خلدون لعلم الاجتماع (2010)، النظرية التفاعلية الرمزية والعالم جورج هيربرت ميد، الملتي الرسمي للجمعية السعودية لعلم

الاجتماع والخدمة الاجتماعية، 4826، <http://www.socialar.com/vb/showthread.php>

⁽¹³⁾ التفاعلية الرمزية، نظرية أم منظور (2010)، 21615، <http://www.ejtemay.com/showthread.php>

⁽¹⁴⁾ طلعت لطفي، كمال الزيات، النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار غريب للطباعة، القاهرة، 1999، ص 131-132.



ويرى (جورج ميد) أن ما يستخدم للتفاعل هو اللغة بألفاظها، في حين نجد أن الألفاظ ليست الأهم في التفاعل، وأن الأهم هي المعاني التي توحى بها الألفاظ وتصل إلى الفاعل الآخر.

في حين يرى (جوفمان) أن التفاعل بين البشر يقوم على أساس الانطباعات والصور الذهنية التي تتشكل لدى من يتلقى الألفاظ⁽¹⁵⁾. وخالصة القول وفقاً للتفاعلية الرمزية فإن ممارسة العنف اللفظي أصبحت رمزاً للمكانة الأعلى والأفضل لدى بعض فئات المجتمع، ويمكن القول أيضاً أن الأفراد يصفون على العنف اللفظي معنى إيجابياً بوصفه هو ما يعطيهم القدرة الأعلى والأفضل مما يحقق لهم المصلحة والهدف. أما أنصار النظرية البنائية الوظيفية فيرون أن العنف نتاجاً لظروف اقتصادية اجتماعية تتمثل في الأوضاع الأسرية والتفكك الأسري العمدي أو غير العمدي والفقر وانخفاض دخل الأسرة والمستوى الاجتماعي المتدني، كل هذه الأسباب لتعزيز العوامل الاجتماعية مثل الإساءة والعنف لأنها تمثل ضغوطاً بيئية اجتماعية واقتصادية لدفع الأفراد إلى العنف.

ماهية العنف والمفاهيم المرتبطة به:

1- تعريف العنف:

يعرفه (محمد أحمد العدوي) بأنه التصرفات كافة التي تصدر عن فرد أو جماعة أو مؤسسة بهدف التأثير على إرادة الطرف الآخر، لإثبات أفعال معينة أو التوقف عن أخرى حسب أهداف الطرف القائم بالعنف وضد إرادة الطرف الآخر، وذلك بصورة حالية أو مستقبلية⁽¹⁶⁾.

وعرفته منظمة الصحة العالمية بأنه الاستعمال المتعمد للقوة الفيزيائية (المادية) سواء بالتهديد أو الاستعمال المادي الحقيقي ضد الذات، أو ضد شخص آخر، أو ضد مجموعة أو مجمع، بحيث يؤدي إلى حدوث إصابة أو موت أو إصابة نفسية سواء في النمو أو الحرمان⁽¹⁷⁾.

أما (فوزي أحمد بن دريدي) فقد عرفه بأنه الإيذاء باليد أو باللسان، بالفعل أو بالكلمة في الحقل التصادمي مع الآخر، وعملية الإيذاء هذه تارة تكون فردية حيث يقوم شخص باستخدام اليد أو اللسان بشكل عنيف تجاه شخص آخر، وتارة يكون العنف جماعياً، حيث تقوم مجموعة بشرية ذات خصائص مشتركة باستخدام العنف والقوة تجاه مجموعة أخرى، بوصفه وسيلة من وسائل تحقيق تطلعاتها الخاصة⁽¹⁸⁾.

ويُعرّف (جوليان فرويند) العنف بأنه القوة التي تهاجم مباشرة أفراد أو جماعات بقصد السيطرة عليهم بواسطة مجموعة الوسائل المتاحة لذلك، وهو شكل من أشكال الاستخدام المشروع للقوة حسب تعبير ماكس فيبر.

⁽¹⁵⁾ لظفي والزيات، المرجع السابق، ص131-132.

⁽¹⁶⁾ محمد أحمد العدوي، أنماط العنف في العشوائيات ومحدداته في إطار المفاهيم المستجدة للأمن، المؤتمر السنوي الرابع، "الأبعاد الاجتماعية والجنائية للعنف في المجتمع المصري"، المجلد الأول، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة، 2002، ص416.

⁽¹⁷⁾ منظمة الصحة العالمية، جنيف، التقرير العالمي حول العنف والصحة، المكتب الإقليمي للشرق الأوسط، القاهرة، 2002، ص5.

⁽¹⁸⁾ فوزي أحمد بن دريدي، العنف لدى التلاميذ في المدارس الثانوية الجزائرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود الرياض، 2007، ص3.



ويعرفه علماء السلوك بأنه نمط من أنماط السلوك الذي ينبع من حالة إبطاء مصحوبة بعلامات التوتير ويحتوي على نية سيئة لإلحاق ضرر مادي ومعنوي بكائن آخر⁽¹⁹⁾.

2- العنف اللفظي:

يعرف علماء الاجتماع العنف اللفظي على أنه استعمال عبارات مخلة بالأداب والأخلاق الحميدة، ويحدث العنف اللفظي عندما يستخدم شخص ما اللغة سواء كانت منطوقة أو مكتوبة للتسبب في ضرر لفرد آخر أو عدد من الأفراد⁽²⁰⁾.

وتعرفه (مي سليم عبد الحميد طاهر) بأنه من أشد أنواع العنف خطراً على الصحة النفسية للضحية، مع أنه لا يترك أثراً مادية واضحة، إذ يقف عند حدود الكلام والإهانات، وهو أكثر أنواع العنف شيوعاً لدى المجتمعات الغنية والفقيرة على حد سواء⁽²¹⁾.

أما محمد نجيب بوطالب فيعرفه بأنه سلوك لفظي منطوق أو مكتوب يتخذ طابعاً هجومياً أو دفاعياً يمارسه فرد أو جماعة ضد فرد أو جماعة، أو هيئة مقابلة حاضرة أو غائبة، وذلك عند حصول ضرر مادي أو معنوي، أو عند حصول مواجهة، أو تنافس، أو صراع أو اعتداء⁽²²⁾.

ويطلق على العنف اللفظي أيضاً الإساءة اللفظية والتي تأخذ أشكال متعددة كالتهديد واستخدام اللغة البذيئة، وكذلك اللهجة العدائية واستخدام الصوت المرتفع والسخرية⁽²³⁾.

ويتضمن العنف اللفظي عدة أشكال من السلوك نورد منها ما يلي⁽²⁴⁾:

- 1- السب وهو أحد مجالات العنف اللفظي والذي يسبب الأذى المعنوي والذي وقعه أحياناً أشد من الأذى الجسدي كالضرب؛ لأن الضرب ألمه يزول بعد ساعات أو أيام، بينما ألم السب والشتم قد يستمر طويلاً، ومن أنواعه سب الدين، وسب الوالدين، والاستهزاء والتحقير، والدعاء، والتهديد، وعنف الإشارات.
- 2- تذكير شخص ما بأخطائه الماضية، وإخباره بالتوقعات السلبية منه ومن أفعاله.
- 3- الصراخ في وجه شخص ما والكذب المتعمد في الحديث معه بما يجلب له المشاكل.
- 4- حجب المعلومات الهامة عن الشخص المحتاج لها ومقايضته بأشياء لا يقوى عليها.

⁽¹⁹⁾ جعفر حسين، العنف اللفظي داخل المجتمع التونسي من خلال بعض الدراسات والمقترحات 2009، ص150.

⁽²⁰⁾ إيناس حسن علي إسماعيل، مرجع سابق، ص2551.

⁽²¹⁾ مي سليم عبد الحميد طاهر، مظاهر العنف ضد الزوجات وعلاقته ببعض سمات الشخصية وتقدير الذات وأساليب التعامل معه لدى الزوجات المعنفات في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن، 2006، ص29.

⁽²²⁾ محمد نجيب أبو طالب، المبروك المهدي، ظاهرة العنف اللفظي لدى الشباب التونسي، دراسة سوسيوثقافية، ط2، المرصد الوطني للشباب، تونس، 2004، ص29.

(23) Drenfeld, Gary (2014), Verbal Abuse, <http://www.yoursocialworker.com/p-articles/verbal-buse.htm>

⁽²⁴⁾ الجبوي، ميثاق حامد، العنف اللفظي عند الشباب، الأسباب والحلول، مركز النماء لحقوق الإنسان، 2014، ص95.



- 5- اطلاق ألفاظ محرجة ذات طابع جنسي.
 - 6- كما يعتبر التحرش شكل من أشكال العنف اللفظي، وذلك عندما يقوم شخص بتكرار وتعمد الاعتداء لفظياً أو بالتهديد أو الإهانة في ظروف العمل، أو في أي ظروف اجتماعية أخرى.
 - 7- يعد العنف اللفظي بالمنزل من أكثر أشكال العنف تأثيراً على نفسية الأطفال والشباب إذ ينطوي العنف في المنزل على عدة أشكال من الإيذاء والضرر كسوء المعاملة العاطفية (الشعور بعدم الثقة، انتقاد الشخصية، الإهانة، الإضرار بالملكات الخاصة)، الإساءة اللفظية كالصراخ والشتيم، والاعتداء الاجتماعي (كالعزلة الاجتماعية ورفض رؤية الأهل والأصدقاء).
 - 8- العنف اللفظي في محيط العمل وما يتعلق به من كلمات وأفعال سيئة يلحق بها الضرر بالآخرين.
- مصادر العنف اللفظي⁽²⁵⁾:**

- 1- يعد منزل الأسرة هو المكان الأول الذي يظهر من خلاله العنف اللفظي، فالأسرة تعتبر مصدر أساسي لظهور العنف اللفظي.
 - 2- يعتبر القهر الاجتماعي مصدر مهم من مصادر العنف اللفظي الذي يتعرض إليه الفرد في الأسرة أو في كافة المؤسسات الاجتماعية الأخرى والذي يظهر من خلال عدم المساواة بين الأشخاص في بعض المواقف التي تتطلب المساواة.
 - 3- النبد الاجتماعي وانعدام العدالة في بعض المواقف الإدارية والقانونية يولد العنف والعدوان.
 - 4- سلبية تأثير وسائل الإعلام كافة باعتبارها أحد الوسائل لنشر العنف بين الأطفال والمراهقين، فهي تعتمد على القتل والجريمة والجنس والتفجيرات كمادة دسمة لها.
 - 5- الجو المدرسي الغير منضبط من قبل الإدارة والمدرسين يعتبر مصدر رئيسي من مصادر العنف اللفظي مما ينعكس على شخصياتهم في المستقبل.
 - 6- الجيرة أو الحي، فما لا شك فيه أن لها دور مهم في تلقي الأشخاص لسلوكيات العنف اللفظي بين الأقران السيئين.
 - 7- التنشئة الاجتماعية الغير صحيحة، وعدم المتابعة من قبل الأهل لأبنائهم وتربيتهم التربوية الصحيحة تعد من مصادر العنف اللفظي.
 - 8- الأقران في ساحات اللعب والدرس تعتبر أحد مصادر العنف اللفظي.
- والخلاصة:**

أن العنف اللفظي في هذا البحث يعرف بأنه سلوك يسلكه الفرد تجاه فرد آخر ويعتمد الحاق الضرر به مما يسبب له احراجاً أمام الآخرين، حتى يصل الطرف العنيف إلى هدفه ومصالحته بغض النظر عن الأذى الذي يلحقه بالآخرين.

(25) غدير السعدي، العنف اللفظي ظاهرة تنتشر بين الشباب، 2013. <http://www.alrai.com/article.573008html>



وللعنف اللفظي عدة أشكال وهي أكثر شيوعاً وخطورةً على النسق الاجتماعي كالشتم والسخرية والتهديد، والتذكير بالسلبيات، والصراخ بالوجه، وإطلاق ألفاظ محرجة ذات طابع جنسي. أما مصادر العنف اللفظي في المجتمع فهي عديدة ومتنوعة فمنها ما يستمر تأثيرها الواضح كالأُسرة والمدرسة ومواقف الحياة اليومية، ووسائل الإعلام، ووسائل التواصل الاجتماعي.

الإجراءات المنهجية للبحث:

1- منهج البحث:

اعتمد البحث الراهن على المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم برصد الواقع ووصف أبرز ملامحه، وتحليل هذا الواقع من أجل الوصول إلى فهم أعمق للظاهرة موضوع البحث، لذلك سوف يعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي الذي يتيح رصد أهم الآثار الاجتماعية للعنف اللفظي على الشباب في المجتمع الليبي، والاستعانة بالمنهج الانثروبولوجي لدراسة الواقع الاجتماعي وظواهره ومشكلاته المتعلقة بالعنف.

2- مجتمع البحث:

حدد الباحث مجتمع البحث في شباب مدينة الخمس.

3- عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (20) حالة من شباب مدينة الخمس الذي تتراوح أعمارهم فيما بين (18-34) إذ هم الفئة المستهدفة للدراسة لكونهم في هذه المرحلة العمرية قد تخطوا مرحلة الطفولة، وبدأت شخصياتهم المستقلة في الظهور، وكذلك بدأ بالفعل ظهورهم بالمجتمع كأشخاص فاعلين ومؤثرين في جوانبه المختلفة، وقد تم اختيارهم عشوائياً من بين أفراد مجتمع البحث.

4- أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحث في جمع البيانات والمعلومات على (دليل المقابلة) وذلك من خلال إجراء مقابلات معمقة مع الشباب سواء فردية أو جماعية، فالمقابلة من أكثر أدوات البحث التي تتسم بالتفاعل المباشر بين الباحث والمبحوث، كما يمكن الاستعانة بالملاحظة في التعرف على أهم الآثار الاجتماعية للعنف اللفظي على الشباب.

الخصائص الاجتماعية للمبحوثين:

1- العمر:



طبق هذا البحث على شريحة معينة من شرائح المجتمع، وهي شريحة الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين (18-34 سنة) كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب العمر

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
17 – 19	4	20%
20 – 22	5	25%
23 – 25	4	20%
26 – 28	3	15%
29 – 31	2	10%
32 – 34	2	10%
المجموع	20	100%

تشير بيانات الجدول رقم (1) إلى أن أعلى شريحة ممثلة هي ما بين (20-22) حيث بلغت 25%، يليها ما يبلغ أعمارهم ما بين (17-19)، (23-25) حيث بلغت 20%، يليها ما يبلغ أعمارهم ما بين (26-28) حيث بلغت 15% وأخيراً ما أعمارهم (29-31)، (32-34) حيث بلغت 10% من إجمالي عينة البحث.

2- المستوى التعليمي:

جدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
اعدادي	3	15%
ثانوي	2	10%
جامعي	10	50%
فوق الجامعي	5	25%
المجموع	20	100%

تشير بيانات الجدول رقم (2) إلى أن نسبة 50% من المبحوثين حاصلين على مؤهل جامعي، ثم يليها الحاصلون على مؤهل فوق الجامعي بنسبة 25%، يليها الحاصلون على الشهادة الإعدادية بنسبة 15% وأخيراً الحاصلون على الثانوية بنسبة 10% من إجمالي أفراد عينة البحث.

3- الحالة الاجتماعية:

جدول رقم (3) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاجتماعية



النسبة المئوية	التكرار	المتغير
55%	11	أعزب
25%	5	متزوج
20%	4	مرتبط
100%	20	المجموع

تشير بيانات الجدول رقم (3) أن نسبة 55% من المبحوثين غير متزوجين، بينما 25% متزوجين، في حين بلغت نسبة المرتبطين 20% من إجمالي أفراد عينة البحث.

4- الحالة المهنية:

جدول رقم (4) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الحالة المهنية

النسبة المئوية	التكرار	المتغير
50%	10	طالب
25%	5	خريج ولم يعمل بعد
25%	5	يعمل
100%	20	المجموع

تشير بيانات الجدول رقم (4) أن 50% من أفراد العينة لازالوا طلاب، بينما بلغت نسبة الخريجين الذين لم يعملوا بعد 25% في حين بلغت نسبة الذين تخرجوا ودخلوا سوق العمل 25%.

عرض نتائج البحث الميداني:

- 1- أن العنف اللفظي بمختلف أشكاله أصبح جزءاً من السلوكيات المعتادة في الحياة اليومية في المجتمع الليبي، ومن أكثر أشكاله شيوعاً وانتشاراً في المجتمع رفع الصوت وخاصة أثناء النقاش مع طرف آخر، والسب والشتم والسخرية، والتلفظ بألفاظ محرجة، والتهديد والوعيد وأفعال قد تضر بالطرف المقابل، والتحقير والتسفيه، والتفرقة في المعاملة بين الأفراد كالأبناء أو زملاء العمل. وهذه النتيجة تتفق مع ما تراه النظرية التفاعلية الرمزية.
- 2- أغلب أشكال العنف اللفظي المنتشرة في المجتمع الليبي تؤدي إلى شعور الفرد بالقلق والضيق بسبب توطن العنف داخل المجتمع.
- 3- الاستمرار في العنف اللفظي يؤدي إلى عدم استقرار العلاقات الاجتماعية سواء داخل الأسرة أو خارجها، وعدم الثقة بين أفراد المجتمع على مختلف أطباعهم. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة إيناس حسن علي حول بعض المحددات الاجتماعية.
- 4- أدى العنف اللفظي إلى ضرب الثوابت الثقافية والقيم كاحترام الذات والآخرين، والعديد من القيم الأخرى التي تعرضت للصدع.



- 5- أظهرت نتائج الدراسة إلى أن العنف يؤدي إلى اختلال التوازن العقلي لدى الشباب وذلك بسبب كثرة التعرض للإيذاء النفسي الناتج عن العنف اللفظي.
- 6- أظهرت نتائج الدراسة أن الشباب يعانون من شعورهم الدائم بالقلق والخوف والعزلة والألم وعدم ثقتهم بأنفسهم وعدم اندماجهم في المجتمع.
- 7- أظهرت نتائج الدراسة أن الأسرة تتأثر بالعنف اللفظي فقد يؤدي بعض الأحيان إلى الطلاق، وإصابات الأفراد وخاصة الأطفال بالأمراض النفسية التي قد تؤدي إلى تأخرهم في الدراسة. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسة التي أجراها مركز رؤية للدراسات الاجتماعي بالمملكة العربية السعودية.
- 8- تقود ظاهرة العنف اللفظي بين الشباب في بعض الأحيان إلى عنف جسدي واجتماعي.
- 9- أظهرت نتائج الدراسة أن تقليد الأبناء للأهل وخاصة في مرحلة الطفولة تعزيز سلوك العنف اللفظي، وخاصة إذا كان الأهل يمارس أحدهم هذا السلوك. وهذا يتفق مع ما تراه نظرية التعليم الاجتماعي.
- 10- أظهرت نتائج الدراسة أن من آثار العنف اللفظي على الشباب الرغبة في الاستقلالية والتعبير عن الذات، وحل مشاكلهم بالطرق التي يرونها مناسبة، فإذا كانت الأسرة تمارس سلوك العنف اللفظي بشتى طرقه كالصرخ والتجريح وعدم احترام الآخرين، فإن الأبناء سيمارسون هذا الفعل في المجتمع أي خارج الأسرة، للوصول إلى أهدافهم، وهذا يتفق مع ما تراه نظرية الفعل الاجتماعي.
- 11- توصلت الدراسة إلى أن بعض الشباب يمارسون العنف اللفظي بشتى أشكاله وذلك بسبب سماعهم لتلك الألفاظ العنيفة والنائبة في الأماكن العامة.
- 12- أظهرت نتائج الدراسة أن العنف اللفظي بين الشباب ضرب النسيج الاجتماعي مما أدى إلى إعاقة حركة المجتمع وتطوره.

التوصيات:


بناء على نتائج البحث، يوصي الباحث بما يلي:

- 1- العمل على إجراء دراسات علمية تهتم بشريحة أخرى غير شريحة الشباب للوقوف على الأسباب الرئيسية للعنف اللفظي، ووضع استراتيجيات وخطط مستقبلية لمواجهة والحد منه.
- 2- إجراء دراسات مستقبلية للشباب للحد من العنف اللفظي في المجتمع.
- 3- وضع خطط إعلامية توعوية لإحلال الممارسات الحضارية محل الممارسات العنيفة في المجتمع.
- 4- دعم الأنشطة التربوية والثقافية لاستغلال طاقات الشباب.
- 5- دعم الدولة للمؤسسات الاجتماعية وخاصة النوادي الخاصة بالشباب وذلك من خلال إقامة الأنشطة الاجتماعية والندوات حول مخاطر العنف بمختلف أشكاله وكيفية مواجهته.
- 6- التركيز على وسائل الإعلام في تقديم البرامج التي تنشر ثقافة الحوار الهادئ واحترام الآخرين وقبول الرأي الآخر بصدر رحب.
- 7- زيادة الرقابة على وسائل التواصل الاجتماعي للحد من حظر العنف اللفظي على المجتمع.
- 8- توحيد جهود كل مؤسسات الدولة للنهوض بالمجتمع اجتماعياً وثقافياً وترسيخ الممارسات الحضارية.
- 9- دعوة كل الباحثين ومتخذي القرار إلى تعميق الدراسات الاجتماعية والاستفادة من نتائجها.




أهم المراجع:

- 1- طلعت لطفي، كمال الزيات، النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار غريب للطباعة، القاهرة، 1999.
- 2- محمد أحمد العدوي، أنماط العنف في العشوائيات ومحدداته في إطار المفاهيم المستجدة للأمن، المؤتمر السنوي الرابع، "الأبعاد الاجتماعية والجنائية للعنف في المجتمع المصري، المجلد الأول، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة، 2002.
- 3- منظمة الصحة العالمية، جنيف، التقرير العالمي حول العنف والصحة، المكتب الإقليمي للشرق الأوسط، القاهرة، 2002.
- 4- محمد نجيب أبو طالب، المبروك المهدي، ظاهرة العنف اللفظي لدى الشباب التونسي، دراسة سوسيوثقافية، ط2، المرصد الوطني للشباب، تونس، 2004.
- 5- مي سليم عبد الحميد طاهر، مظاهر العنف ضد الزوجات وعلاقته ببعض سمات الشخصية وتقدير الذات وأساليب التعامل معه لدى الزوجات المعنفات في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن، 2006.
- 6- فوزي أحمد بن دريدي، العنف لدى التلاميذ في المدارس الثانوية الجزائرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود الرياض، 2007.
- 7- ابن منظور أبو الفضل جمال، لسان العرب، بيروت للطباعة والنشر، لبنان، 2003.
- 8- محمود سعيد الخولي، العنف المدرسي وأسبابه وسبل المواجهة، ط1، مكتبة الأنجلو المصرية، 2008.
- 9- جعفر حسين، العنف اللفظي داخل المجتمع التونسي من خلال بعض الدراسات والمقترحات 2009.
- 10- ملتقى ابن خلدون لعلم الاجتماع، النظرية التفاعلية الرمزية والعالم جورج هيربرت ميد، الملتقى الرسمي للجمعية السعودية لعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية 2010.
- 11- التفاعلية الرمزية، نظرية أم منظور، 2010.
- 12- إبراهيم الدرويش، العنف اللفظي، مؤسسة ملتقى الخطباء، 2012.
- 13- التفاعل الاجتماعي، ندوة لعلم الاجتماع، جامعة القاضي عياض، مراكش، 2012.
- 14- تغريد القصيبي، العنف اللفظي، مجلة المرأة العربية، 2013.
- 15- غدير السعدي، العنف اللفظي ظاهرة تنتشر بين الشباب، 2013.
- 16- الجبائي، ميثاق حامد، العنف اللفظي عند الشباب، الأسباب والحلول، مركز النماء لحقوق الإنسان، 2014.
- 17- إيناس حسن علي إسماعيل، بعض المحددات الاجتماعية لانتشار العنف اللفظي وآثاره الثقافية لدى الشباب المعاصر، دراسة ميدانية على عينة من الشباب المصري، مجلة الدراسات العربية، كلية دار العلوم، جامعة المنيا، 2015.
- 18- إيمان بطة، أسباب العنف المدرسي، 25 فبراير 2018.
- 19- عصام أحمد الكوني، العنف السائد بين طلبة الجامعات، مجلة كلية التربية، جامعة الزاوية، العدد الثالث عشر، مارس 2019.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

- 20- Wilson: "The Oxford dictionary of English" proverbs, third edition, Oxford University Press 1.
- 21- <http://mawd003.com>
- 22- <http://www.socialar.com/vb/showthread.php>
- 23- <http://www.ejtemay.com/showthread.php>
- 24- Direnfeld, Gary (2014), Verbal Abuse, <http://www.yoursocialworker.com/p-articles/verbal-buse.htm>
- 25- <http://www.alrai.com/article.573008html>.
- 26- <http://socio-kech.blogspot.com>

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

مؤسسة نما للتنمية المجتمعية – المجلس المحلي مصراته

مؤتمر الهوية الليبية الجامعة

العولمة الثقافية ومخاطرها على الهوية الوطنية بالمجتمع الليبي

(دراسة ميدانية)

د. عبد الرزاق موسى محمد - استاذ علم الاجتماع / مشارك - جامعة المرقب - كلية الآداب (الخمسة)

قسم الفلسفة وعلم الاجتماع

benmosa65@gmail.com

د. أمل إمام إمام - استاذة : محاضر - جامعة المرقب - كلية الآداب (الخمسة) - قسم الفلسفة وعلم الاجتماع

amal.egmia@gmail.com

Abstract:

This study aims to introduce globalization and its risks to religious and moral values customs and traditions .

The study was based on the descriptive curriculum through social survey and simple random was selected (250) samples of students of the faculty of Arts-Alkhomes at AL-Margeb university .

Statistically, repeats and percentages were used . The study found several results, the most important of which are the following :-

1- One of the most prominent threats to religious identity is the use drugs among youth. where I got 64%

2- What threatens moral and social identity (social relations with partners, relatives and neighbors) that is consider from the past and useless so gets 58%.

3-The threats of custom tradition and custom. His phrase (I prefer to follow fashion in dress and hairdressing) The approval rate is 96%.



4- From solutions to preserve the national identity ,solv the problem of unemployment where the approval rate received 96%.

أولاً : مقدمة :

تعد ظاهرة العولمة من أبرز الظواهر التي ظهرت على الساحة العالمية في هذا العصر ، نتيجة للتقدم العلمي في مختلف مجريات الحياة ، خاصة في مجال الاتصالات والمواصلات ، حيث اتبحت الفرصة للدول المتقدمة صناعياً السيطرة والهيمنة على دول العالم خاصة مجتمعات العالم الثالث ، وبالأخص الثقافية منها ذلك النوع الذي يعد أخطرها لتهديده ثقافة وخصوصية المجتمعات ، خاصة المجتمعات العربية والإسلامية التي لها خصوصية متمثلة في الدين الإسلامي الذي يحثنا بالتمسك بالأخلاق الفاضلة والتعاون والتكامل وعمل الخير والاحسان وغيرها من الفضائل ، والمحافظة على الوطن والتضحية في سبيله .

و الدراسة الحالية حاولت التطرق إلى العولمة الثقافية ومخاطرها على الهوية الوطنية حيث تم تقسيم الدراسة إلى أربعة مباحث : تناول المبحث الأول مشكلة الدراسة وتساؤلاتها أما المبحث الثاني فتطرق إلى الاطار النظري والذي ركز على النظريات الاجتماعية التي فسرت العولمة الثقافية والدراسات السابقة ، في حين تطرق الفصل الثالث إلى العولمة الثقافية ومخاطرها على الهوية الوطنية ، وخصص المبحث الرابع لمناقشة نتائج الدراسة الميدانية ، وختمت الدراسة بالنتائج والتوصيات .

ثانياً : مشكلة الدراسة :

في أواخر القرن العشرين برزت على الساحة الدولية ظاهرة العولمة التي كانت نتاج التقدم العلمي خاصة في مجال الاتصالات والمواصلات حيث اخترقت الحدود المكانية وتأثرت كافة المجتمعات بها خاصة مجتمعات العالم الثالث ، والمجتمع الليبي محور هذه الدراسة تأثر بها خاصة النوع الثقافي منها والتي تعد من أخطرها حيث لاحظ الباحثان على المواطنين عموماً والشباب خصوصاً ، ضعف القيم الاجتماعية في أوساطهم وتقليص سلوكيات لم تكن موجودة من ذي قبل ، وتراجع المنظومة الاخلاقية وقيم حب الوطن والتضحية في سبيله ، وطمس للهوية الوطنية ، وتبني أفكار دخيلة ، والتفكير في الهجرة إلى دول أوروبا وأمريكا والبحث عن وطن بديل وثقافة بديلة .

ومما لاحظته الباحثان ظهور ثقافة الاستهلاك ، وتقليص الجريمة والانحراف الاجتماعي ، واغتراب الشباب عن عاداتهم وتقاليدهم ولغتهم ودينهم الأمر الذي يُعد تهديداً للهوية الوطنية .

فهذه الدراسة ما هي إلا محاولة للتعرف على مهددات الهوية الوطنية ، من خلال العولمة الثقافية .

ثالثاً : أهمية الدراسة :

1- إثراء النظريات الاجتماعية المفسرة للعولمة الثقافية .



- 2- قد تفيد الساسة و المخططين وصانعي القرار في اتخاذ إجراءات عملية ، تتمثل في توعية الشباب والاهتمام بالمواطنين عموماً والشباب خصوصاً وحل مشكلاتهم ، وتوفير فرص عمل مناسبة لهم وتيسير متطلبات الحياة لهم .
- 3- تكون مفيدة لرجال التربية والتعليم في وضع مناهج تأصل وتغرس الثقافة الوطنية في نفوس الأجيال وأيضاً رجال الإعلام في توعية الجمهور بمخاطر العولمة الثقافية على الهوية الوطنية .

ثالثاً : أهداف الدراسة :

- 1- التعرف بالعولمة الثقافية .
- 2- الكشف عن مخاطر العولمة الثقافية على القيم الدينية .
- 3- معرفة مخاطر العولمة الثقافية على القيم الاخلاقية.
- 4- التعرف على مخاطر العولمة الثقافية على الجنسية والهجرة .
- 5- التعرف على مخاطر العولمة الثقافية على التاريخ الوطني .
- 6- التعرف على مخاطر العولمة الثقافية على العادات والتقاليد .
- 7- التعرف على مخاطر العولمة الثقافية على اللغة والوطنية .
- 8- معرفة الحلول العلمية للحد من مخاطر العولمة الثقافية على الهوية الوطنية .

رابعاً: تساؤلات الدراسة :

- 1- ما المقصود بالعولمة الثقافية ؟
- 2- ما مخاطر العولمة الثقافية على القيم الدينية ؟
- 3- ما مخاطر العولمة الثقافية على القيم الاخلاقية ؟
- 4- ما مخاطر العولمة الثقافية على الجنسية والهجرة ؟
- 5- ما مخاطر العولمة الثقافية على التاريخ الوطني ؟
- 6- ما مخاطر العولمة الثقافية على العادات والتقاليد ؟
- 7- ما مخاطر العولمة الثقافية على اللغة والوطنية ؟
- 8- ما الحلول العلمية للحد من مخاطر العولمة الثقافية على الهوية الوطنية ؟



خامساً : منهج الدراسة :

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج الوصفي عن طريقة المسح الاجتماعي ، من خلال الاحتكام للواقع والتعرف على مخاطر العولمة الثقافية على الهوية الوطنية وذلك بإختيار عينة عشوائية من الشباب الجامعي من الجنسين من كليات جامعة المرقب .

المبحث الثاني : (الاطار النظري)

(أ) النظريات المفسرة للعولمة

(ب) الدارسات السابقة

النظريات المفسرة للعولمة :

يتم في هذا المبحث عرض بعض النظريات التي فسرت العولمة للاستفادة منها في توجيه وتحليل الدراسة الحالية :

أولاً النظرية الليبرالية :

تعد النظرية الليبرالية من أهم النظريات التي فسرت العولمة في كونها هي القاعدة الفكرية والفلسفية التي تنطلق من خلالها العولمة ، ومن أهم مسلماتها وما تنادي به الحرية ، حرية التعبير والرأي والمنافسة وحقوق الانسان والمساواة والتعددية السياسية والديمقراطية والحرية الاقتصادية ، لذلك ترى هذه النظرية أن العولمة هي فرص ومكاسب وانجازات وعلى المجتمعات أن تستغلها وتستفيد منها بعد أن أصبحت العولمة واقعاً فعلياً وهي ماضية في طريقها .

وفي هذا الصدد يؤكد فرنسيس فوكوياما * أن انهيار الاتحاد السوفيتي وتفكيك المنظومة الشيوعية لم يضع حداً للصراع التقليدي فحسب ، وإنما وضع نهاية للتاريخ أيضاً باعتباراً إلى الآن تاريخ صراعات مريرة مدمرة وبتلك نهاية يميل التاريخ إلى الاستقرار عند الرأسمالية العالمية كنظام الديمقراطية الليبرالية الغربية كنظام اجتماعي سياسي عالمي أمثل⁽¹⁾ .

ثانياً : النظرية اليسارية :

تعد هذه النظرية من أقوى النظريات المعارضة للعولمة وكشفت مخاطرها مثل تكريسها للطبقية وترسيخ اللامساواة بين الشرائح الاجتماعية وتدمير التماسك الاجتماعي وعودة العالم إلى العصر الاستعماري .

¹ - فرانسيس فوكوياما ، نهاية التاريخ وخاتم البشر ، ترجمة حسين أحمد أمين ، مركز الأهرام للترجمة والنشر ، 1992، ص62.
* فرانسيس فوكوياما عالم سياسي أمريكي وخبير اقتصادي من مواليد شيكاغو الولايات المتحدة 1952، اشتهر بإيمانه بأن انتصار الديمقراطية الليبرالية يمثل المرحلة الايديولوجية الاخيرة في التقدم من تاريخ البشرية اشتهر بكتابه "نهاية التاريخ".



وتصعب إمكانية توفير العدالة الاجتماعية حيث أدت إلى زيادة الفروق في الثروة بين الدول الصناعية والدول النامية ، وبالإضافة إلى أن الدول النامية أدخلت دائرة الاستهلاك لمنتجات العولمة وكذلك المخرجات التقنية الخدمية ، وتسعى العولمة إلى العودة بالعالم على العصر الاستعماري أو أنها تعبر عن مرحلة ما بعد الاستعمار الذي يعني تجاوز الدولة والأمة والوطن من خلال نظام الفضاء المعلوماتي الذي يوجه ويسيطر الاقتصاد والثقافة والحكم وفي المقابل ذلك تقسيم المجتمعات بالحروب الأهلية².

مما سبق نستنتج أن النظرية الليبرالية تؤكد على أن العولمة مفروضة على الجميع وما على الشعوب إلا التكيف معها والاستفادة من مميزاتا في حين تعارضها النظرية اليسارية وترى أنها استعمار في ثوب جديد وعلى الشعوب رفضها حتى تحافظ على هويتها .

ثانياً : الدراسات السابقة :

سيتم في هذا المبحث استعراض عدد من الدراسات السابقة التي لها علاقة بالدراسة الحالية ، وسيتم استعراضها من الأقدم للأحدث .

1- (دراسة عرابي 2008)³:

هدفت إلى التعرف على تأثير العولمة الثقافية والاجتماعية والاقتصادية للشباب المصري ، وأيضا بتأثير العولمة على الثقافة الدينية والسياسية للشباب المصري .

واعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعي وتم استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها :

1- لقد أثرت العولمة على الثقافة الاجتماعية للشباب المصري متمثلة في ضعف العلاقات الاسرية مثل عدم الجلوس مع الاسرة وعدم الاهتمام بمشكلاتها ، كما أن الشباب يفضلون التحرر على غرار المجتمعات الغربية .

2- تراجع الكثير من القيم مثل العفة والاخلاص والأمانة والصدق وصلة الرحم والاحسان إلى الجار وبر الوالدين وإكرام الضيف وذلك في ظل سيطرة القيم المادية وعلاقات المصلحة والربح الذي يعتمد على مبدأ الغاية تبرر الوسيلة .

2- دراسة مطلق 2006⁴ :

حاولت هذه الدراسة التعرف على الشباب نحو مفهوم العولمة والهوية والانتماء ، وتأثير العولمة في بناء القيم الاجتماعية للشباب وأيضاً التعرف على مستقبل الهوية والانتماء في ظل تحديات العولمة .

²-محمد عابد الجابري ، العولمة والهوية الثقافية عشر اطروحات في العولمة وأزمة الليبرالية الجديدة ، الكتاب الثاني ، بيروت ، الشبكة العربية للأبحاث والنشر 2009 ص15 .

³ - محمد عرابي ، تأثير العولمة على ثقافة الشباب – دراسة ميدانية ، القاهرة ، الدار الثقافية للنشر 2008 ص 20.

⁴ - هدى كريم مطلق ، العولمة والشباب ، أزمة الهوية والانتماء " رؤية أنثربولوجية " ، (مجلة آداب بغداد 2016 ، 73 ، ص 256- 280.



واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التاريخي ، أما أداة الدراسة فكانت المعاجم والمصادر والمراجع التاريخية التي لها صلة بموضوع الدراسة ، وقد توصلت إلى عدة نتائج :

1- تحول المجتمع من الثقافة الوطنية إلى ثقافة العولمة .

2- ظهور مشكلات اجتماعية واقتصادية داخل وخارج الأسرة .

3- تأثر الشباب بالسلوكيات والأنماط الغربية .

4- عملت العولمة على تهميش الهوية الوطنية من أجل تحقيق أهدافها في الهيمنة العالمية وإلقاء الخصوصية المجتمعية.

3- دراسة الزيودي 2016⁵:

اجريت هذه الدراسة بكلية جامعة طيبة للكشف عن اسهامات العولمة المعلوماتية في تشكيل قيم الشباب من وجهة نظر طلبة جامعة طيبة ، وقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي ، وقد تم اختيار عينة طبقية عشوائية قوامها (2000) مفردة من طلاب مرحلة البكالوريوس من جامعة طيبة .وأهم ما توصلت إليه من نتائج :

1- أن اسهامات العولمة والمعلوماتية في تشكيل قيم الشباب كانت بدرجة عالية خاصة في المجالين الثقافي والاقتصادي أما في المجال الاجتماعي فكانت بدرجة متوسطة .

2- أن الطالبات يرين أن اسهامات العولمة والمعلوماتية في تشكيل قيم الشباب كانت بصورة أكثر من الذكور وفي كل مجالات الدراسة .

3- دراسة محمد 2019⁶:

حاولت هذه الدراسة التعرف على الهوية الثقافية ومقوماتها والكشف عن تدعيات تنوع أنظمة التعليم على الهوية الثقافية للوصول إلى مجموعة من الآليات للحد من الآثار السلبية لتعدد أنظمة التعليم في مصر على الهوية الثقافية .
وتم استخدام المنهج الوصفي في بعديه التحليلي والنقدي .

وقد توصلت إلى جملة من النتائج :

1- وهي تعدد في أنماط النظم التعليم في مصر وتنوعها مع الانتشار الواسع في التعليم الأجنبي بما أن التعليم الحكومي ، في تتبع عن تأثيرات خطيرة وسلبية على الهوية الثقافية المصرية تمثله في الآتي :

⁵ - ماجد محمد الزيودي، اسهامات العولمة المعلوماتية في تشكيل قيم الشباب من وجهة نظر كلية جامعة طيبة (السعودية)مجلة دراسات العلوم التربوية (مج 43 ملحق 5 ، 2016 .

⁶ - ثناء هاشم محمد ، الهوية الثقافية والتعليم في المجتمع المصري ، رؤية نقدية (مجلة كلية التربية ، جامعة الفيوم ، الجزء الأول يناير 2019) .



أ. ضرورة الشعور بالهوية القومية .

ب. افساح المجلة للهيمنة والتبعية الثقافية .

ج. شعور خريجي هذه المدارس بالاغتراب عن المجتمع الذي يعيشون فيه .

د. إضعاف مقومات الهوية الوطنية الثقافية للمجتمع .

2- تكريس مناهج تلك المدارس الاندماج الثقافي والفكري بين الدارس والمجتمع الذي يدرسه وليس الذي ينشأ أو يعيش فيه حيث تؤثر تلك المناهج على تنمية روح المواطنة والانتماء للدول التابعة لها .

- اختلال في النسق القيمي للأجيال الناشئة .

- تأصيل التمايز الطبقي وعدم تكافؤ الفرص التعليمية وتهديد التماسك الاجتماعي للمجتمع .

4- الزغبي 2017⁷:

هدفت إلى رسم إطار عام للعلاقة بين العولمة الثقافية والهوية الثقافية والتعرف على مضمون الاتجاه نحو العولمة وبين أفراد والمجتمع بالإضافة إلى توضيح العلاقة بين مكونات الهوية وتنسيق القيم لدى أفراد المجتمع ومتغيرات العولمة في عصرنا الحاضر ، فضلاً عن دراسة العولمة ومدى تأثيراتها السلبية والإيجابية على الشباب وهويته الثقافية .

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ، أما وسيلة جمع البيانات من خلال المراجع وما كتب حول الموضوع من أبحاث ودراسات ، وتوصلت إلى الآتي :

أن الثقافة تعتبر المكون الأساسي الوجداني أي مجتمع وتعبّر عن العمق التاريخي والمتراكم في المجتمع ، كما أن الثقافة تعبّر عن الهوية والانتماء الوطني ، وبالتالي فالضرورة ملحة على التواصل الثقافي والعولمة الثقافية تعتبر تهديداً للهوية القومية ، من خلال محاولة تحويل نمط الحياة إلى خصوصيتنا وهويتنا من خلال التفاعل مع المناخ الحضاري العالمي ، وأثبتت الهوية الثقافية العربية أمام الآخر وتحويل ثقافتنا من ثقافة استهلاكية إلى ثقافة منتجة مثل الثقافات الغربية .

التعقيب على الدراسات السابقة : من خلال استقراء نتائج هذه الدراسات نجد أن تباين المناهج والأدوات المستخدمة واختلفت المتغيرات ، وحاولت الدراسة الحالية الاستفادة من هذه الدراسات في الآتي :

1- تدعيم نتائج الدراسة الحالية وتدعيم الإطار النظري بالنتائج التي توصلت لها الدراسات السابقة .

2- معرفة الأساليب المنهجية المستخدمة والوسائل الإحصائية المتبعة في الدراسات السابقة .

⁷ - خليفة محمد الزغبي ، الهوية الثقافية وتآكل الهوية الوطنية (مجلة قضايا سياسية ، جامعة النهدين ، ع 2017، 47) .



3- تم التعرف على أوجه النقص في الدراسات السابقة ومحاولة سدها في الدراسة الحالية ، كما أن الدراسة الحالية ركزت على مخاطر العولمة الثقافية على الهوية الوطنية ، مع اختلاف الدراسات السابقة في المكان والزمان .

المفاهيم والمصطلحات :

أولاً العولمة (Globalization):

لغة: كلمة مشتقة من كلمة مدلول العالم ومعناها جعل الشيء دولي أو عالمي الانتشار تطبيقاً و مداه ومنها كلمة كوكبة والكوكبة ،والكرة الأرضية⁸.

أما مفهومها اصطلاحاً :

لقد عرفت العولمة عدة تعريفات أهمها :

تعريف الامام بأنها مجموعة من الظواهر المركبة التي تفرض نفسها على العالم أجمع ، وعلى جميع المجتمعات بصورة خاصة لافكاك منها⁹.

كما تعرف بأنها هي صعود الهيمنة حتى في مواجهة الدول الصناعية الكبرى التي تتقاسم معها جزء من الكعكة المهيمنة¹⁰.

وتعريف آخر بأنها هي دمج ودمقرطة ثقافات العالم و اقتصادياته وبياناته التحتية ، من خلال الاستثمارات الدولية وتنمية تكنولوجيا والاتصالات والمعلومات وتأثير قوى السوق الحرة على الاقتصاديات المحلية والاقليمية والعالمية¹¹.

وأيضاً هي اقحام الجميع في دخول ترمس الآلة العالمية بسبب الثورة الجامحة للمعلومات وتطور تقنية الاتصالات وبذلك يكون مصير الانسانية موحدًا¹².

من خلال ما سبق يتضح أن العولمة ظاهرة أفرزتها ثورة الاتصالات وثقافة المعلومات ، في ظل نظام عالمي جديد اتاح للدول الكبرى خاصة أمريكا فرصة السيطرة والهيمنة على العالم وتعميم الطابع الامريكي على الصعيد الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والسياسي والاخلاقي .

⁸ - سعدون حمود الربيعاوي ،وناظم جواد ، انعكاسات ظاهرة العولمة في إبراز أهمية احتضان الأعمال (مجلة العلوم الاقتصادية والادارية جامعة بغداد) ، مجلد 13 العدد47 2007، ص02.

⁹ - محمد محمود الإمام ، نحو رواية مستقبلية للتعليم في القرن 21 ودور العرب فيه ، مسقط : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم 1998م ص32.

¹⁰ - برهان عليوان وسمير أمين ، ثقافة العولمة وعولمة الثقافة ط3دمشق: دار الفكر 2002م ص 134-

¹¹ -الحسن وكاك ، العولمة من منظور اسلامي ،أي مستقبل للبلدان المتنامية في ضوء التحولات التي تترتب على العولمة .، الرباط ، مطبوعات أكاديمية ، المغرب 2002 ، ص95-109.

¹² - جمال نصر الطيب الشيباني ، العولمة مفهومها وأسبابها وآثارها على التجارة الخارجية للدول العربية ، المؤتمر الأول للعولمة وأبعادها الاقتصادية ،8-10 آب 2000-جامعة الزرقاء ص ص 329 – 341.



أما مفهوم العولمة الثقافية يعني أن ينتقل اهتمام الفرد من ثقافته المحلية إلى الثقافة العالمية دون أن يهمل هويته الوطنية¹³.

وأيضاً بأنها انتقال تركيز واهتمام الانسان من المحلية إلى العالمية بمعنى يزداد الوعي بعالمية العالم ووحدة البشرية وبروز مفهومات جديدة للهوية والمواطنة العالمية التي قد تحمل محل المفهومات المحلية لها¹⁴.

ويتضح أن العولمة الثقافية تعني أن يهتم الفرد بالثقافة العالمية وبأن العالم ستسوده ثقافة واحدة بأن يكون الدين واحد واللغة واحدة وغيرها من القيم والمعتقدات .

أما المفهوم والاجرائى للعولمة الثقافية ،تبنى الشباب الليبي ثقافة واحدة عابرة للحدود عبر آليات اعلامية مختلفة مثل (القنوات الفضائية وشبكة المعلومات الدولية) والهجرة ، تؤثر في قيمه ومعتقداته وتقاليده وراثته مما يكون له انعكاس على هويته الوطنية .

الهوية (Identity):

لغة / كلمة مركبة من ضمير الغائب هو لتدل على ماهية الشخص أو الشيء المعني كما هو في الواقع .

اصطلاحاً / يعرفها الجرجاني الحقيقة المطلقة المشتملة على الحقائق اشتمال النواة على الشجرة¹⁵.

ويرى آخرون أن الهوية هي مفهوم ايديولوجي أكثر مما هو علمي خاصة وأن الهوية يمكن التعبير عنها أو تجسدها من خلال سمات كثيرة ومختلفة ، فقد يعبر عنها من خلال الدين واللغة والدولة الوطنية أو القومية ، والانسان عندما يولد بهوية لا يستطيع أن ينقل عنها وكأنها خصائص وراثية¹⁶.

العولمة الثقافية ومخاطرها على الهوية الوطنية :

نشأة العولمة :

ظهرت العولمة لأول من بصورتها الحالية ، نهاية القرن العشرين ، نتيجة ثورة الاتصالات وثقافة المعلومات في ظل النظام العالمي الجديد الذي أتاح للولايات المتحدة الأمريكية ودول الغرب للسيطرة والهيمنة على العالم ، في كافة المجالات السياسية والاقتصادية والتقنية العسكرية¹⁷.

وتعد العولمة من أكثر المصطلحات شيوعاً في العصر الحديث .

أسباب تزايد العولمة :

13 - أحمد زايد ، واعتماد علام ، التغيير الاجتماعي ، 2ط ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية 2000 ص 272.

14 - المرجع السابق ص 272.

15 - الجرجاني الشريف ، كتاب التعريفات ، بيروت إدارة الكتب العلمية 1995م ص 257.

16 - وهبة يوسف ، التواصل واللغة (مجلة مواقف ع 65 ، تشرين الأول 1991م) ص 26.

17 - انتوني .جنديز علم الاجتماع ، ترجمة فايز الصباح ، بيروت ، مركز الدراسات الوحدة العربية ، المنظمة العربية للترجمة 2005 ، ص 122.



1- التغيرات السياسية :

حيث شهد العالم تحولات سياسية أهمها انهيار الشيوعية السوفيتية الذي رافقته سلسلة من الثورات المنيرة في أوروبا الشرقية عام 1989م ، وأنهى بحل الاتحاد السوفيتي عام 1991م . أما العالم الآخر فهو نمو آليات الحكم الاقليمية والدولية ، وتمثل الأمم المتحدة والاتحاد الأوروبي وإبراز الأمثلة على المنظمات الدولية التي تجمع منظومة من الدول في إطار سياسي واحد تدفق المعلومات ، حيث تحمل وسائل الاعلام العالمية كل يوم الابناء والصور والمعلومات إلى الناس ، خاصة الأحداث السياسية والحروب والفواجع الشخصية، حيث أدت إلى توجيه أفكار الناس ومشاعرهم خارج حدود الدولة القومية ونقلهم إلى العالم بأسره¹⁸.

الشركات العابرة للقوميات :

وهذه عبارة عن شركات منتجة للسلع أو خدمات السوق في أكثر من بلد واحد ، فهي تمثل ثلثي التجارة الدولية ، حيث تلعب دوراً مؤثراً في نشر الثقافة الجديدة حول العالم.

آثار العولمة في حياتنا¹⁹:

1- بزوغ النزعة الفردية لقد كانت العادات والتقاليد لها تأثير قوى على الناس وحياتهم ، ولكن في ظروف العولمة أخذت وطأة التقاليد والقيم الراسخة بالانحسار.

2- أنماط العمل : حيث أطلقت العولمة تحولات في عالم العمل فقد تركت أنماط التجارة العالمية وأساليب الانتقال إلى اقتصاد المعرفة أثراً بالغاً على أنماط الاستخدام العمالة ، كما أدت العولمة إلى تزايد البطالة وارتفاع معدلات الجريمة والانحراف .

3- الثقافة الشعبية : لقد أخذت الافكار والسلع والأساليب الجديدة ، تنتشر في الآونة الأخيرة حيث بدأت القيم والأساليب ووجهات النظر الغربية وتغزوا الثقافات الوطنية وتتغلغل فيها ، فالهوايات والثقافات المحلية قد بدأت تتراجع أمام أشكال جديدة من الهوية الهجينة .

الهوية الوطنية :

تعني ايجاد التوافق أو التوافق ، أو التوازي بين الكتلة الاجتماعية ديموغرافيا ورقعتها الجغرافية التي تمارس عليها نتاجها الاجتماعي وتعبّر من خلالها عن نفسها عبر نمطها الثقافي الخاص بها²⁰ .

¹⁸ - المرجع السابق ص22.

¹⁹ - المرجع السابق ص361-140.

²⁰ - محمد صالح الهرماس ، مقارنة في اشكالية الهوية ، ط2 دمشق : دار الفكر ، 2002 ، ص 2



ويعرفها نعمان بأنها نسبة إلى الوطن أو الأمة ينسب إليها شعب متميز بخصائص هويته ، وهوية أمة من الأمم هي مجموعة الصفات أو السمات الثقافية العامة التي تمثل الحد الأدنى المشترك بين جميع الأفراد الذين ينتمون إليها ، والتي تجعلهم يعرفون ويتميزون بصفاتهم تلك عما سواهم من أفراد الأمم الأخرى²¹.

من خلال هذين المفهومين يمكن القول أن الهوية الوطنية أن يعيش الفرد في وطن بشكل غير طوعي ، وهي أساساً تنسب للوطن ، وهذه الرقعة من الوطن تمارس عليها النتاج الاجتماعي المتمثل في ثقافتها ، وهذا ما يميز شعب عن آخر ، ولا شك أن الموروث الثقافي والقيم المتمثل في اللغة والتراث والفكر والعادات والتقاليد والدين والتاريخ المشترك والمصير وغيرها كلها محددات للهوية .

مفهوم الهوية الوطنية (Identity National) :

بأنها الشكل القومي للحياة التي يعيشها الفرد داخل مجتمعه بشكل غير طوعي أو مختار من قبله ، ويتحكم في الهوية الوطنية بعض السمات مثل اللغة والأخلاق والعادات المجتمعية الموجودة في المحيط وهي مرتبطة بالقومية .

- كما تعرف أنها مجموعة السمات المجتمعية التي يمتلكها الفرد تبعاً للمجتمع الذي ينتمي إليه .

محددات الهوية :

- 1- البطالة وسوء الاوضاع المعيشية .
- 2- قلة الوعي الديمقراطي.
- 3- التعصب والتشنت والتفكك .
- 4- عدم قيام الحكومة بواجباتها.
- 5- غياب دور المواطن.
- 6- عدم تحقيق التوازن بين المواطنين والوافدين .
- 7- تهميش الثقافة الوطنية.

مقومات الهوية الوطنية (National Identity) :

يختلف كل مجتمع عن الآخر في تحديد مقومات الهوية الوطنية ، حيث يقوم المواطن بامتلاكها نسبة للمجتمع الذي ينتمي إليه فلكل مجتمع سماته وخصائصه التي يتميز بها ، مما يجعل من هويته الوطنية مختلفة عن بقية المجتمعات وفي المجتمع العربي تكاد سمات الهوية الوطنية متشابهة .

²¹ - أحمد بن نعمان ، الهوية الوطنية ، الجزائر : دار الأمة 1995 م ص32.



ومن أهم هذه المقومات :

1- الدين فهو يعبر عن الرابط الروحي الموجود بين أفراد المجتمع فهو الذي يوحد مشاعرهم ويحميها من الهدف والتجزئة .

2- اللغة فهي وسيلة لتواصل المشترك بين أبناء الوطن الواحد .

3- الثقافة المشتركة .

3- التاريخ المشترك ، حيث يتسم أفراد الأمة الواحدة ، إلى تاريخ واحد مشترك ، فالتاريخ هو الذي يأخذ بيد الدولة نحو مستقبلها .

4- وحدة الاقليم أو الوطن .

5- الذكريات والأساطير التاريخية .

6- الاقتصاد .

7- الحقوق والواجبات القانونية .

8- الايديولوجية المدنية .

فالانتماء وسلوك المواطنة عناصر أساسية في الهوية الوطنية والتي تلعب فيه العلاقات الاجتماعية والحاجات النفسية من مودة وحب وأمن نفسي وتربوي دوراً هاماً في تشكيلها ، تحديداً في ظل العولمة وما يرافقها من تغيرات تكنولوجية ومعرفية مصيرية معاصرة²².

ولا شك أن العولمة الثقافية التي تعد من أبرز مهددات الهوية الوطنية في أي مجتمع ، خاصة شعوب العالم الثالث والتي بدأت بوادر التغيير الثقافي فيها .

أهمية الهوية الوطنية :

تلعب الهوية القومية دوراً كبيراً في الاستقرار داخل المجتمع خاصة وأنها توجد كل الفئات المجتمع ، مهما اختلف سواء من ناحية الدين أو اللغة والعرف ،

كلها تنطوي على قوانين وتشريعات ونظام ثابت يحمي كل هذه الاختلافات وتتوحد في أمة واحدة كما أنها توحد كل أفراد الوطن وتحميه من الانقسامات ، فكل فرد له حقوق وعليه واجبات ، يتمتع بالرفاهية داخل وطنه مهما كان دينه أو عمره أو جنسه أو وضعه الاقتصادي والاجتماعي .

²² - محمد قاسم عبد الله ، الهوية الوطنية والانتماء ، سلوك المواطنة الاساسي النفسي التربوي في تشكيلها المؤتمر الهوية الوطنية ، مركز دمشق للأبحاث والدراسات 2018.



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

مهددات الهوية الوطنية :

- 1- الولاء للقبيلة على حساب الدولة الوطنية .
- 2- تبديد وتقليص الدور التنموي للمواطن ، وحرمان المواطن من حقوقه .
- 3- العنصرية والتمييز في التعامل مع المواطنين بسبب أصولهم .
- 4- وجود بعض التشريعات التي تميز بعض المواطنين في الرتبة والمركز عن غيرهم .
- 5- التعصب الديني .
- 6- إضعاف الدين وزعزعة الايمان .
- 7- وسائل الإعلام .
- 8- ضعف اللغة العربية .
- 9- العولمة ، فهي تعني ترسيخ ثقافة أخرى وفرض نمط واحد للاستهلاك والسلوك .

المجتمع الليبي والهوية الوطنية :

التحديات التي تواجه المجتمع الليبي :

لقد عانى المجتمع الليبي من التخلف بثتى أنواعه وأشكاله نتيجة لما تعرض له من احتلال أرضه في العصر الحديث من قبل القوات الايطالية عام 1911م ، وما أن حل العام 1943 م حيث اصبحت ليبيا ساحة للحرب العالمية الثانية ، وفي العام 1951م ثم الاتفاق على السيد إدريس السنوسي ليكون ملكاً على ليبيا إلى عام 1969 م والتي شعر الليبيون بالاستقرار خاصة وإن بواذر الدولة والتنمية بدأت مع اكتشاف النفط 1959 م وبالفعل انعكس على المجتمع في العام 1963م وفي العام 1969 شهدت البلاد تغير سياسياً ابتداءً من عام 1969 إلى عام 2011م حيث تم استكمال الخطط التنموية ففي هذه الفترة شهدت البلاد استقراراً نسبياً ، ولم يشعر المواطن بتحسّن حالته الاقتصادية في دولة منتجة للنفط ، وفي 17 فبراير 2011م قامت الثورة ضمن تورات الربيع العربي ولكن هذه الثورة لم يكتب لها الاستقرار والتنمية بسبب الصراع على السلطة كل ما سبق بعد تهديداً للهوية الوطنية وباتت البلاد تواجه تحديات لها أثارها على الهوية الوطنية فما هي أبرز هذه التحديات ؟

- 1- ظاهرة انتشار السلاح ، حيث أن الآلاف من الليبيين يحملون الاسلحة خاصة الخفيفة ، إضافة إلى وجود تشكيلات عسكرية تمتلك الأسلحة الخفيفة والمتوسطة والثقيلة بعضها غير منظوي تحت رعاية الجيش الليبي .
- 2- وجود الآلاف من الليبيين النازحين والمهجرين بدول الجوار وغيرها .



- 3- تنامي ظاهرة الهجرة غير شرعية ، حيث أصبحت ليبيا بلاد عبور المهاجرين غير الشرعيين خاصة إلى قارة أوروبا .
- 4- تفشي ظاهرة تعاطي المخدرات بل أصبحت ليبيا بلاد عبور لتهريب المخدرات والمؤثرات العقلية .
- 5- الصراعات القبلية بين القبائل والعائلات والمناطق .
- 6- سوء الأحوال الاقتصادية لبعض الأسر حيث تعاني من محدودية الدخل .
- 7- تنامي ظاهرة التهريب عبر الحدود خاصة ما يتعلق بالوقود والمواد الغذائية.
- 8- تنامي الجريمة بكل أشكالها وأبعادها خاصة في مناطق الجنوب الغربي.
- 9- بوادر التغير الديموغرافي خاصة في الجنوب الغربي ، وهجرة الآلاف من أبناء الجنوب إلى مناطق الشمال لأسباب متعددة .
- 10- عدم الاتفاق على دستور ينظم الحياة السياسية في البلاد وينهي الانقسامات .
- 11- مطالبة مكونات المجتمع الليبي مثل (الأمازيغ – الطوارق - التبو) تعليم لغتهم والاهتمام بثقافتهم .
- 12- تنامي ظاهرة البطالة ، وعدم توفر فرص عمل مناسبة خاصة للشباب مما يضطر للانخراط في التشكيلات المسلحة أو الهجرة خارج البلاد وأحياناً احتراف الجريمة والانحراف الاجتماعي .
- 13- عدم العدالة في المرتبات ، حيث أصبحت في المجتمع شرائح تمثل الأول المرتبات العالية فالمتوسطة ثم المنخفضة وهم عامة الناس .

الاجراءات المنهجية :

منهج الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي عن طريق المسح الاجتماعي الذي يتيح التعرف على مهددات الهوية الوطنية من خلال الواقع .

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة عشوائية قوامها 250 مفردة من طلاب كلية الآداب (الخمس)، جامعة المرقب.

أما وسيلة جمع البيانات فاعتمدت على الاستبيان المغلق .

- مجالات الدراسة :



1- **المجال البشري** : تم اختيار عينة عشوائية بسيطة من طلاب كلية الآداب / الخمس ، جامعة المرقب حيث ضم جميع الأقسام وكل الطلاب من السنة الأولى إلى الرابعة وتم تقسيمها إلى قسمين ذكور وإناث بحيث تم اختيار 50% من ذكور و50% من الإناث.

2- **المجال المكاني** : أجريت الدراسة على مدينة الخمس تلك المدينة السياحية والمطلّة على البحر الابيض المتوسط والتي تقع شرق طرابلس 120 كم ويبلغ عدد سكانها حوالي (154849) وأهم ما يميزها مدينة لبدّة الكبرى التي تعد من أكبر المدن الأثرية وبها عدد من المؤسسات وتتبعها جامعة المرقب التي تعتبر من أقدم الجامعات في المنطقة .

3- **المجال الزمني** : أجريت الدراسة في الفترة من 2022-3-25 إلى 2022-5-12 م .

مجتمع الدراسة : تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب كلية الآداب (الخمس) جامعة المرقب المنتظمين في الدراسة (ذكورًا وإناثًا) أن جميع الأقسام العلمية ويبلغ عددهم (1200) طالب .

وحدة الاهتمام نوع العينة :

تقرر اختبار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة حيث تمثل كل طلاب كلية الآداب الخمس جامعة المرقب .

والعينة العشوائية لها درجة احتمال عالية بأنها ستكون عينة ممثلة للمجتمع تمثيلاً جيداً أي أن جميع المفردات تتساوى في فرص الاختبار²³ .

الأساليب الإحصائية :

نظراً لأن هذه الدراسة تحاول التعرف على مخاطر العولمة الثقافية وعلى الهوية الوطنية خاصة على الشباب الليبي من الواقع ، فقد تم استخدام التكرارات والنسب المئوية للإجابة على تساؤلات الدراسة .

إعداد وتطوير وسيلة جمع البيانات : استهدفت الدراسة الحالية التعرف على مخاطر العولمة الثقافية على الهوية الوطنية بالمجتمع الليبي وقد تم استخدام الاستبيان المغلق كوسيلة لجمع البيانات على اعتبار أن هذه الوسيلة مختصرة للجهد والوقت ويمكن الحصول على معلومات كثيرة ، وبطريقة سهلة وسريعة ومدمرة الاستبيان النهائي لهذه الدراسة بعدة مراحل وهي مراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة ، وتكون الاستبيان من مجال يغطي المعلومات المتعلقة بالخلفية الشخصية ومجال عن مخاطر العولمة الثقافية على الهوية الوطنية .

المبحث الرابع : (مناقشة نتائج الدراسة الميدانية)

²³ - مصطفى عمر النير ، مقدمة في مبادئ وأسس البحث الاجتماعي ، طرابلس الجامعة المفتوحة 1995ص145.



جدول رقم (1) يوضح الجنس لدى أفراد العينة

النوع	ك	%
ذكور	125	50
إناث	125	50
المجموع	250	100

من خلال الجدول السابق يتضح أن عدد الذكور يساوي للإناث حيث أن العينة العشوائية قسمت إلى قسمين تم اختيار 125 من الذكور و 125 من الإناث .

جدول رقم (2) يوضح متغير العمر لدى العينة

العمر	التكرار	النسبة
1 أقل من 19	80	32%
2 من 20 إلى 22	150	60%
3 من 23 فما فوق	20	8%
المجموع	250	100

من خلال الجدول السابق يتضح أن من أعمارهم من 20 إلى 22 نسبتهم 60% هم الأكثر حيث أن عادة يدخل الطالب وعمره غالباً عشرين سنة وغالباً ما يكونوا في السنة الأولى أما أقل من 19 إلى 22 نسبة 32% أكثر من 23 سنة بلغت نسبة ضئيلة جداً حيث يكون أكثر من 23 سنة قد يكون متعثر في دراسته لأن في الغالب يتخرج من الجامعة أربع سنوات أي وعمره 22 عام .

جدول رقم (3) يوضح مكان الإقامة لأفراد العينة

ت	الإقامة	التكرار	النسبة
1	مدينة	120	48%
2	قرية	30	12%
3	ريف	100	40%
	المجموع	250	100

بالنظر إلى الجدول رقم (3) يتضح أن غالبية الطلاب من المدينة حيث بلغت نسبتهم 48% في كون الطلبة أساساً في المدينة لذلك يفضل أولياء الأمور انخراط ابنائهم فيها لقربها من سكانهم أما أقل نسبة من سكان القرى حيث بلغت نسبتهم 12% .



جدول رقم (4) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الحالة الزوجية

ت	الحالة الزوجية	التكرار	النسبة
1	متزوج	37	%14.8
2	اعزب	208	%83.2
3	مطلق	05	%2
4	أرمل	00	%00
	المجموع	250	100

يتضح من الجدول السابق أن العزاب أكثر نسبة حيث بلغت نسبتهم %83 حيث أنهم في مرحلة الدراسة فغالبا يتزوج الشباب عند استكمال دراستهم وايضا% حصولهم على عمل ، أما المتزوجين فبلغت نسبتهم %14.8 وهذا يعكس ما قامت به حكومة الوحدة الوطنية من منح القابلين على الزواج من منحة تيسر الزواج الذي انخرط فيه الآلاف من الشباب الليبي .

جدول رقم (5)

يوضح آراء عينة الدراسة حول الهوية الدينية

ر.م	العبارات	موافق		لا أوافق	
		ك	%	ك	%
1	الدين حرية شخصية يجب أن لا يتدخل فيها أحد	50	20%	200	%80
2	التمسك بالدين يُعد في هذا العصر غير مقبول	70	28%	180	%72
3	قد يمارس الفرد الغش والخداع من أجل الحصول على المال	105	42%	145	%58
4	التدقيق في الحلال والحرام غير مطلوب اليوم	110	44%	140	%56
5	لا يمانع بعض الشباب في الكسب غير المشروع	120	48%	130	%52
6	لا يمانع بعض الشباب في إقامة علاقات محرمة	103	41%	147	%58.8
7	تعاطي المخدرات سمة من سمات العصر	160	64%	90	%36



بالنظر إلى الجدول رقم (5) يتضح أن العبارة التي تحصلت على نسبة عالية هي تعاطي المخدرات سمة من سمات العصر حيث بلغت نسبة من وافقوا عليها 64% ويرجع ذلك إلى كون المخدرات باتت تنفث في أوساط الشباب خاصة مجتمعات العالم الثالث ، نتيجة لأسباب متعددة منها الانفتاح على العالم نتيجة للعولمة خاصة في مجال الاتصال والمواصلات والسفر ، وهذه الظاهرة تتنافى مع الدين الاسلامي الذي يحرم تناولها .

أما من لا يوافقون فبلغت نسبتهم 36% ويرجع ذلك إلى كون بعض الشباب متمسكاً بدينه ، ويعرف اضرار المخدرات على الصحة وعلى المجتمع ككل .

و غالباً ما يكونوا من عنصر الإناث اللاتي تفرض عليهن ثقافة المجتمع بعض القيود، حيث غالباً ما تكون تحت رعاية الأسرة بعكس الذكور .

جدول رقم (6)

يوضح أفراد عينة الدراسة حول الهوية الاخلاقية والاجتماعية

ر.م	العبارات	موافق		لا أوافق	
		ك	%	ك	%
1	مساعدة الآخر لا تجدي نفعاً	135	54%	115	46%
2	التحلي بالقيم الاخلاقية كالصدق والأمانة لا يواكب العصر	133	53.2%	117	70.8%
3	إقامة العلاقة مع الآخر من أجل مصلحة والاستفادة منه	135	54%	115	46%
4	العلاقات الاجتماعية مع الأهل والأقارب وغيره تعد من الماضي ولا جدوى منها	145	58%	105	42%
5	اثر وسائل الاتصال في العلاقات الاجتماعية سلبياً	99	39.6%	151	60.4%

من خلال الجدول رقم (6) يتضح أن العبارة التي تحصلت على نسبة عالية من عبارات الهوية الاخلاقية والاجتماعية هي العلاقات الاجتماعية مع الأهل والأقارب والجيرة تعد من الماضي ولا جدوى منها وتحصلت على نسبة (58%) وهذا يعني أن العلاقات الاجتماعية مع الأهل والقرابة والجيرة ضعفت لأسباب متعددة ، وهنا يلاحظ حتى على الأسرة الواحدة العلاقة ضعفت فكم من شباب اليوم لا يعرف حتى نوع القرابة مع أقاربه كما أن بعضهم لا يتشارك بحضوره للمناسبات الاجتماعية سواءً أكانت أفراح أم أحزان، حيث باتت العلاقات الاجتماعية تبنى على المصالح خاصة المادية ، أما من لا يوافقون فبلغت نسبتهم (42%) وهذا يرجع إلى كون بعض أصول أفراد العينة من القرى والأرياف ، حيث أن بعض الأسر لا زالت تحافظ على هذه القيم كما أن عنصر اللإناث عادة ما يقضن وقت فراغهن بين الأهل والأقارب والجيرة لما تقتضيه ثقافة المجتمع من قيود عليهن .



جدول رقم (7) يوضح آراء عينة الدراسة حول اللغة

ر.م	العبارات	موافق		لا أوافق	
		ك	%	ك	%
1	يرى بعض الشباب أن اللغة العربية لم تعد لغة العصر	160	46%	140	56%
2	يفضل بعض الشباب التحدث بلغة اجنبية	195	78%	55	22%
3	بعض الشباب يفضل الحديث باللغة الدراجة	130	52%	120	48%
4	من الضروري أن يعتز المواطن بلغته	170	68%	80	32%
5	لغة المكونات الاخرى يجب أن تحترم	180	72%	70	28%

بالنظر إلى الجدول رقم (7) والذي يركز على اللغة العربية باعتبارها اللغة الرسمية للدولة الليبية فتأتي عبارة يفضل بعض الشباب التحدث بلغة اجنبية حيث بلغت نسبتهم (78%) وهذا مؤشر جيد في كون أن الشباب يفضل أن يتعلم ويتحدث بلغة اجنبية مثل اللغة الانجليزية أو الفرنسية ، حيث حس الشباب بأهمية اللغة خاصة الانجليزية باعتبارها اللغة الأكثر انتشاراً في العالم ، وهذا دليل على انفتاح الشباب المجتمعات الأخرى خاصة الأوروبية باعتبارهم شعوب متقدمة صناعياً وبالتالي يتبع شبابنا ثقافة الغالب ، أما من لا يوافقون فبلغت نسبتهم (55%) وقد يرجع السبب إلى اعتبار أنها لغة مستعمر ويجب أن نعتز بلغتي كي أحافظ على هويتي .

جدول رقم (8) يوضح آراء أفراد العينة الدراسة حول الهوية التاريخية

ر.م	العبارات	موافق		لا أوافق	
		ك	%	ك	%
1	لا جدوى اليوم من دراسة ومعرفة التاريخ الوطني	140	56%	110	44%
2	بعض الشباب غير مقتنع بالتاريخ الذي يدرس اليوم	105	42%	145	38%
3	للحفاظ على الهوية ضروري من دراسة ومعرفة التاريخ الوطني	150	60%	100	40%
4	معرفة تاريخ وجغرافيا الوطن وامكانياته يعزز الوطنية	115	46%	135	54%

من خلال جدول رقم (8) يتضح أن العبارة التي تحصلت على نسبة عالية هي للحفاظ على الهوية ضروري من دراسة التاريخ الوطني حيث تحصلت على نسبة (60%) ، مما يعني أن الشباب الجامعي مقتنع بضرورة الحفاظ على الهوية وعدم الذوبان في هويات أخرى ، بمعرفة التاريخ الوطني ، خاصة الجوانب المضيئة ، وهذا ما تفعله غالبية المجتمعات التي تخاف على هويتها في ظل هذا الانفتاح .



أما من لا يوافقون على هذه العبارة فبلغت نسبتهم (40%) وهذا يرجع إلى كون بعض الشباب غير مقتنع بالتاريخ في كونه لم يكتب بحيادية أو لعدم معرفتهم بأن التاريخ الوطني يسهم في تعزيز الهوية بل أن هناك عوامل أخرى تسهم في تعزيز الهوية .

جدول رقم (9) يوضح آراء أفراد العينة حول الجنسية والهجرة

ر.م	العبارات	موافق		لا أوافق	
		ك	%	ك	%
1	يفضل بعض الشباب أن تكون له جنسية أخرى (مزدوج الجنسية)	190	76%	60	24%
2	لا يمانع العديد من الشباب في تغيير جنسيتهم	88	35%	162	64.8%
3	بعض الشباب يفضل الهجرة إلى مجتمع آخر والإقامة الدائمة	75	30%	175	70%
4	من أسباب هجرة الشباب غياب الديمقراطية وحقوق الانسان وتدني مستوى المعيشة	170	68%	80	32%
5	البلد الذي لا يحتويك ويحل مشاكلك ويحميك فأبحث عن البديل	175	70%	75	30%

بالنظر إلى الجدول رقم (9) يتضح أن العبارة يفضل بعض الشباب أن تكون له جنسية أخرى (مزدوج الجنسية) قد تحصلت على نسبة (76%) وهي نسبة عالية ، حيث أن غالبية الشباب يفضلوا أن يكون لهم جنسية أخرى (مزدوج الجنسية) بحيث يتم التنسيق من الدولة التي هاجر إليها باعتباره احد مواطنيها ، وغالباً ما يبحث الشباب عن جنسية الدول المتقدمة مثل الدول الأوروبية والولايات المتحدة الأمريكية ، التي تشجع شباب دول العالم الثالث للحصول على الجنسية وفق شروط أما من لا يوافقون على هذه العبارة فبلغت نسبتهم 24% وهي نسبة ضئيلة جداً وهذا يرجع إلى كونهم غير مقتنعين بجنسية أخرى غير جنسيتهم ، حيث يعتبر هذا نوع من الخيانة للوطن ، كما أن غالبية من يرفضوا هذه العبارة ربما يكون عنصر الإناث اللاتي من الصعب حصولهما على جنسية دولة أخرى أو السفر لوحدها لما تقضيه ثقافة المجتمع من قيود على الإناث خاصة في حركة الهجرة والحصول على جنسية أخرى.

جدول رقم (10) يوضح آراء عينة الدراسة حول العادات والتقاليد والأعراف

ر.م	العبارات	موافق		لا أوافق	
		ك	%	ك	%
1	أفضل أن اتابع الموضة في اللباس وتصفيف الشعر	170	68%	80	32%
2	يفضل بعض الشباب تناول الوجبات السريعة خاصة ذات المنشأ الاوروبي أو الأمريكي	100	40%	150	60%



3	يتابع بعض الشباب القنوات الفضائية الغربية	105	42%	145	58%
4	بعض الشباب لديه خدمات افتراضية مع شباب من دول اجنبية	60	24%	190	76%
5	يقلد بعض شبابنا الشباب الأوروبي والامريكي في تصرفاته	130	52%	120	48%
6	تنتشر اليوم بين أوساط الشباب ثقافة الاستهلاك	120	48%	130	52%
7	العادات والتقاليد باتت من الماضي	110	44%	140	56%

يتضح من الجدول رقم (10) أن العبارة التي تحصلت على نسبة عالية في مجال العادات والتقاليد والأعراف (أفضل أن اتبع الموضة في اللباس وتصنيف الشعر) حيث تحصلت على نسبة 68% وهذا يرجع إلى كون الشباب تأثر بالعلومة الثقافية حيث تشاهد اليوم الآلاف من الشباب يتابعون الموضة خاصة في ارتداء الملابس وتصنيف الشعر خاصة من يقطنون المدن وبالأخص عنصر الذكور وهذه تعد ثقافة فرعية لثقافة الشباب ، أما من لا يوافقون فقد بلغت نسبتهم 32% وهذا يرجع إلى كونهم غير مقتنعين بالملابس على الطراز الأوروبي أو الأفريقي في كونهم ربما أصولهم من القرى والأرياف التي لا زالت تحتفظ ببعض العادات والتقاليد في ارتداء الملابس وتصنيف الشعر ، كما أن عنصر الإناث غالباً ما يفرض عليهن الأهل توع من الملابس .

جدول رقم (11) يوضح آراء أفراد العينة حول أهم الحلول للمحافظة على الهوية

ت	العبارات	موافق		لا أوافق	
		ك	%	ك	%
1	التوعية بأهمية الوطن وثقافته من خلال عدة مؤسسات	160	64%	90	36%
2	حل مشكلة البطالة خاصة لدى الشباب وتوفير العمل المناسب لهم	240	96%	10	0.4%
3	احترام ثقافة المكونات الاجتماعية الليبية	190	76%	60	24%
4	القضاء على التعصب القبلي والجهدي	199	79.6%	51	20.4%
5	تيسير الزواج من الليبيات ومساعدة المقبلين على الزواج في الحصول على ضروراته	170	68%	80	32%
6	الاهتمام بالمبدعين وذوي الكفاءات واستقطابهم وتوفير بيئة مناسبة لهم	165	66%	85	34%
7	دعم المرأة وحل مشكلاتها ونبد ثقافة العنف	150	60%	100	40%
8	توفير بيئة جاذبة لكافة المواطنين مع توفير ضرورات	155	62%	95	38%



				الحياة والاهتمام بالجانب الترفيهي	
120	48%	130	52%	الاهتمام باللغة العربية كلفة رسمية للدولة	9
100	40%	150	60%	تحقيق العدالة الاجتماعية بين الناس وتطبيق القوانين	10
95	38%	155	62%	تعزيز ثقافة الحوار والحرية والديمقراطية وحقوق الانسان	11

بالنظر إلى الجدول رقم (11) يتضح أن أهم عبارة وافق عليها أفراد العينة هي حل مشكلة البطالة خاصة لدى الشباب وتوفير العمل المناسب إذا تحصلت على نسبة 96% وهي نسبة عالية حيث يرى أن توفير فرصة عمل مناسبة يعزز الوطنية لدى الشباب بالاقامة في بلدانهم ، وعدم اللجوء إلى الانحراف والهجرة وتعاطي المخدرات حيث يشعر الشباب في هذه المرحلة أن المجتمع أهتم به ووفر له فرصة عمل .

أما من لا يوفقون على هذا فنسبتهم ضئيلة جداً ويرجع إلى كونهم منخرطين في العمل خاصة لعمل الخاص أو أن أسرهم حالتهم المادية جيدة .

الخاتمة :

لقد توصلت الدراسة الحالية إلى عدة نتائج يمكن عرضها في نقاط ، وهي تتشكل مهددات للهوية الوطنية من خلال العولمة الثقافية :-

- 1- تحصلت العبارة تعاطي المخدرات سمة من سمات العصر على نسبة الموافقة 64% حول العبارات التي تهدد الهوية الدينية للشباب ، والتي تنقش في أوساطهم نتيجة لأسباب متعددة منها الانفتاح على العالم نتيجة العولمة .
 - 2- من مهددات الهوية الاخلاقية والاجتماعية ، (العلاقات الاجتماعية مع الأهل والأقارب والجيرة تعد من الماضي ولا جدوى منها)، حيث تحصلت نسبة الموافقة على 58%، حيث بدأت بوادر التفكك الاجتماعي وتدني الأخلاق في أوساط الشباب.
 - 3- من مهددات هوية اللغة ، العبارة يفضل بعض الشباب التحدث باللغة الانجليزية باعتبارها الأكثر انتشاراً في العالم ، كما أنها لغة الغالب .
 - 4- تحصلت العبارة للحفاظ على الهوية ضروري من دراسة التاريخ الوطني على نسبة 60% ، مما يعني أن الشباب الجامعي مقتنع بضرورة الحفاظ على الهوية الوطنية وعدم الذوبان في هويات أخرى .
- من مهددات الجنسية والهجرة ، العبارة يفضل بعض الشباب أن تكون له جنسية أخرى (مزدوج الجنسية) حيث تحصلت على نسبة 76% ، فغالباً ما يبحث الشباب عن جنسية أخرى خاصة جنسيات الدول المتقدمة صناعياً مثل أمريكا والدول الأوروبية .



من مهددات الهوية العادات والتقاليد والأعراف ، حيث تحصلت العبارة (أفضل أن اتابع الموضة في اللباس وتصنيف الشعر) حيث تحصلت على نسبة 68% وهذا يرجع لتأثر الشباب بالعولمة الثقافية .

من الحلول للمحافظة على الهوية ، حل مشكلة البطالة خاصة لدى الشباب ، وتوفير العمل المناسب لهم حيث تحصلت على نسبة 96% ، فتوفير العمل المناسب يعزز الوطنية لدى الشباب بالإقامة في بلدانهم ، وعدم اللجوء للانحراف والهجرة والبحث عن جنسية أخرى والاعتراف بوطنهم. **توصيات الدراسة :**

1- حل مشكلات الشباب وتوفير التعليم الجيد والمناسب لهم ، والقضاء على على مشكلة البطالة وما ينجم عنها من مشكلات وانحرافات سلوكية .

2- الاهتمام بدراسة اللغة العربية والتاريخ الوطني .

3- أن تسود المجتمع ثقافة الديمقراطية والحرية وحقوق الانسان والعدالة الاجتماعية والمساواة والحقوق والواجبات.

4- توعية أفراد المجتمع وخاصة الشباب بأهمية الوطن والدفاع عنه وحمايته والعمل من أجل تقدمه .

كما توصى الدراسة بإجراء دراسات أخرى مثل :

1- المشكلات التي يعاني منها الشباب المهاجرين إلى الدول الأوروبية وأمريكا وأسباب الهجرة .

2- التغير الديموغرافي في الجنوب الليبي .

3- المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها الشباب الليبي .

المراجع

- 1- الثير ، مصطفى عمر ، 1995 ، مقدمة في مبادئ وأسس البحث الاجتماعي ، الجامعة المفتوحة طرابلس.
- 2- وكاك ، الحسن ، 2000 ، " العولمة من منظور اسلامي ، مستقبل للبلدان المتنامية في ضوء التحولات التي تترتب على العولمة " مطبوعات أكاديمية ، الرباط ، المغرب .
- 3- زايد ، علام ، أحمد ، واعتماد ، 2000 "التغير الاجتماعي" ، ط2 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- 4- الشريف ، الجرجاني ، 1995 " كتاب التعريفات " ، إدارة الكتب العلمية ، بيروت.
- 5 – عليوان وأمين ، برهان ، سمير ، 2002 " ثقافة العولمة وعولمة الثقافة " ط3، دار الفكر دمشق.
- 6- نعمان ، أحمد بن ، 1995 " الهوية الوطنية " ، دار الأمة ، الجزائر.



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024


- 7- الجابري ، محمد عابد ، 2009 "العولمة والهوية الثقافية عشر اطروحات في العولمة وأزمة الليبرالية الجديدة" ، الكتاب الثاني ، الشبكة العربية للأبحاث والنشر ، بيروت .
- 8- الإمام ، محمد محمود ، 1998 " نحو رؤية مستقبلية للتعليم في القرن 21 ودور العرب فيه " ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، مسقط .
- 9- الهرماس ، محمد صالح ، 2002 "مقارنة في اشكالية الهوية" ، ط2 ، دار الفكر ، دمشق .
- 10 – عبد الله ، محمد قاسم ، 2018 "الهوية الوطنية والانتماء ، سلوك المواطنة الاساسي النفسي التربوي في تشكيلها المؤتمر الهوية الوطنية" ، مركز دمشق للأبحاث والدراسات ، دمشق

ثانياً : الكتب المترجمة :

- 11- جنديز ، الصباغ ، انتوني ، ترجمة فايز ، 2005 ، "علم الاجتماع" ، مركز الدراسات الوحدة العربية ، المنظمة العربية للترجمة بيروت.
- 12- فوكوياما ، فرانسيس ، أمين ، ترجمة حسين أحمد ، 1992 "نهاية التاريخ وخاتم البشر" مركز الأهرام للترجمة والنشر القاهرة .


ثالثاً : المجالات والدوريات :

- 13- محمد ، ثناء هاشم ، 2019 "الهوية الثقافية والتعليم في المجتمع المصري رؤية نقدية" مجلة كلية التربية ، جامعة الفيوم ، الجزء الأول يناير.
- 14- الشيباني ، جمال نصر الطيب ، 2000 "العولمة مفهومها وأسبابها وآثارها على التجارة الخارجية للدول العربية" ، المؤتمر الأول للعولمة وأبعادها الاقتصادية ، 8-10 آب -جامعة الزرقاء
- 15- الزغبي ، خليفة محمد ، 2017 "الهوية الثقافية وتآكل الهوية الوطنية" (مجلة قضايا سياسية ، جامعة النهريين ، ع 47.
- 16- الربيعاوي ، والحواد ، سعدون حمود ، وناظم ، 2007 "انعكاسات ظاهرة العولمة في إبراز أهمية احتضان الأعمال ، مجلة العلوم الاقتصادية والادارية ، جامعة بغداد ، مجلد 13 العدد 47.
- 17- عرابي ، محمد ، 2008 " تأثير العولمة على ثقافة الشباب دراسة ميدانية" ، الدار الثقافية للنشر ، القاهرة .
- 18- الزيودي ، ماجد محمد ، 2016 "إسهامات العولمة المعلوماتية في تشكيل قيم الشباب من وجهة نظر كلية جامعة طيبة" ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، السعودية ، مج 43 ملحق 5 .

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

19- مطلق، هدى كريم، 2016 "العولمة والشباب، أزمة الهوية والانتماء" رؤية أنثربولوجية "، مجلة آداب، ع 73، بغداد .

20- يوسف، وهبة، 1991 "التواصل واللغة" مجلة مواقف ع 65، تشرين الأول.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

The Fractional Derivative of Fractional Power Function

Hanan Mohammed Almarwm ¹and Samah khiri Ajaib ²

1 Mathematics Department, Faculty of Science-Al-Khomus, Elmergib University

e-mail: hmalrawem@elmergib.edu.ly

2 Mathematics Department, Faculty of Science-Al-Khomus, Al-Margib University

e-mail: skajab@elmergib.edu.ly

الملخص

في السنوات الاخيرة زاد الاهتمام كثيرا بمفهوم التفاضل والتكامل الكسري ، لما له من اهمية كبيرة في العديد من المجالات ، وقد خصصنا هذا البحث لدراسة المشتقات الكسرية لدالة القوى باستخدام مفهوم كابوتو للتفاضل من رتب كسرية


Abstract

We usually calculate the derivatives of functions, which order derivatives that are connected with real numbers either once or twice and so on. The following question has been raised, what dese a semi derivative mean? Thus, the concept of fractional calculus has been introduced. Fractional calculus is an extension of natural calculus. In this research paper, the concept of fractional derivative on fractional power function, using the Caputo method will be analyzed. Some examples of calculating the derivative of selected functions will be mentioned.

Key words: Fractional derivative, Caputo fractional derivative, fractional power function and gamma function.

1 .Introductio

Fractional calculus is an old topic which was not very popular until recently .It has grown rabidly due to its applications in many fields, such as science and engineering. [6][8] Fractional calculus was first introduced on September 30, 1659, when Leibniz wondered what we would get if we differentiated with a non-integer order. He sked

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

L'hospital, who replied with another question "What if the order was $1/2$?"[4] Since

then, mathematicians have been interested in the subject. In 1819, Lacroix wrote a 700-page book on calculus, in which he founded a formula for the definition of the fractional derivative $1/2$ of x^m . [4] Leibniz and Lacroix were followed by many other

mathematicians who contributed to fractional calculus, including Fourier in 1822, Euler, Riemann in 1847, Grünwald in 1867, Liouville, Caputo and many others [5]. They introduced many definitions for fractional derivative and most of them used fractional integral. Since the inception of fractional calculus, studies and research have been continuously conducted to develop and generalize it in various fields of ordinary differentiation, transforming it into a fractional form. This has led to a significant scientific breakthrough in the field of differential equations in all their forms. Many researchers have raced to study them in the fractional case, and it has proven to be particularly effective in describing numerous natural phenomena, such as those related to viscosity and elasticity.

Caputo's definition is one of the most commonly used definitions [2][10]. Moreover, we will apply this concept to power functions, which we have chosen to represent in a more general fractional form. The selection of this type of function is due to its importance and wide-ranging applications, as well as its ability to serve as a general representation for many other functions, such as boundary functions, which, in turn, are a means to describe numerous other functions

In this paper, we want to make the reader more familiar with Caputo's definition, using the fractional power function $f(x) = (x - a)^v$ where a and v are real values, and show that this is the most appropriate definition to be used.

As part of our studies, we have explored the region of convergence between fractional power functions and fractional derivatives using the Caputo definition. We have determined the optimal choices for variable values and fractional powers to achieve differentiation and function representation. Furthermore, we have applied this concept to various examples and illustrated the changes that occur in the function through graphical representations with different fractional exponents.



2. Some Mathematical Tools

2.1 Gamma function

The birth of the gamma function or the second kind of Euler's integral was in 1729 by Leonhard Euler who extends the factorial function to the non- integers and complex numbers. [5][10]

Definition 1.

The gamma function $\Gamma(x)$ is defined as

$$\Gamma(x) = \int_0^{\infty} e^{-t} t^{x-1} dt$$

One of the most important properties of gamma function is

$$\Gamma(x + 1) = x \Gamma(x)$$

Where $x \neq -n, (n = 0, 1, 2, \dots)$

Using gamma function definition gives $\Gamma(1) = 1, \Gamma\left(\frac{1}{2}\right) = \sqrt{\pi}$

There are some useful properties of gamma function such as

$$\Gamma\left(\frac{1}{2} + n\right) = \frac{(2n)! \sqrt{\pi}}{4^n n!}, \Gamma\left(\frac{1}{2} - n\right) = \frac{(-4)^n n! \sqrt{\pi}}{(2n)!}, \Gamma(2x) = \frac{(4)^x \Gamma(x) \Gamma(x+1)}{2\sqrt{\pi}}. [7]$$

2.2 Beta function

Beta function or Euler's integral of the first kind was first studied by Euler and Legendre and was given its name by Jacques Binet. Beta function is a special case of the gamma function. [10]

Definition 2.

The beta function $B(x, y)$ is defined as

$$B(x, y) = \int_0^1 t^{x-1} (1-t)^{y-1} dt \quad x, y > 0$$

The relation between the gamma and beta function is

$$B(x, y) = \frac{\Gamma(x) \Gamma(y)}{\Gamma(x+y)} = \frac{(x-1)! (y-1)!}{(x+y-1)!}$$

Where Γ signifies the gamma function.



2.3 Fractional power function

A fractional power function is a function where the variable is raised to a fractional power, Fractional power functions can be defined for both real and complex numbers [9] , and they can be used to describe various mathematical and physical phenomena, such as growth rates, decay rates, and scaling laws. They are also commonly used in calculus and mathematical analysis to define and study different types of functions. [3]

In this paper, the formula of the fractional power function that we study is:

$$f(x) = (x - a)^v$$

Where a, and v are real values.

3. The definition of Caputo fractional derivative

The main benefit of the Caputo concept is that the initial and boundary conditions for differential equations with the Caputo fractional derivative are similar to the case of integer order differential equations, so they can be derived in the same way.[1][5]

Caputo's definition of the fractional derivative of order α can be written as :

$$D^\alpha f(x) = \frac{1}{\Gamma(n - \alpha)} \int_a^x \frac{f^{(n)}(t) dt}{(x - t)^{\alpha - n + 1}}$$

Where $n - 1 < \alpha < n$

3.1 Some properties of Caputo's derivative

- (i) Fractional-order derivatives are linear operators.

$$D^\alpha (af(x) + bg(x)) = aD^\alpha f(x) + bD^\alpha g(x)$$

Where a and b are constant, and f and g are continuous.

- (ii) The zero-order fractional derivative of the function f is itself a function f.
- (iii) If the order of the fractional derivative is a positive integer, then the fractional derivative of this order gives the exact result as in the case of the classical derivative.
- (iv) Derivatives of fractional order satisfy the generalized Leibniz rule.



$$D^{\alpha}(f(x)g(x)) = \sum_{k=0}^{\infty} f^{(k)}(x)D^{\alpha-k}g(x)$$

Where $f(x)$ and $g(x)$ along with all its derivatives are continuous.

(v) Composition with integer order derivatives

$$D^{\alpha}(D^m f(x)) = D^{\alpha+m}f(x), \quad (m = 0,1,2, \dots; n - 1 < \alpha < n).$$

(vi) Composition with fractional order derivatives

$$D^{\alpha}(D^{\beta} f(x)) = D^{\alpha+\beta}f(x),$$

$$(m = 0,1,2, \dots; n - 1 < \beta, \alpha < n).$$

For proofs and more properties see [1] [5] [7].

3.2 Fractional derivatives of the fractional power function.

In this section the Caputo fractional derivatives of power functions of fractional order are obtained as in the following proposition. [1][5][10]

Proposition

If v, α , and a are real values, such that $v > -1$ then

$$D^{\alpha}(x - a)^v = \begin{cases} \frac{\Gamma(v+1)}{\Gamma(v-\alpha+1)} (x - a)^{v-\alpha} & v \in \{0,1, \dots, n-1\} \\ \text{non existing} & v > n-1 \\ & o.w \end{cases}$$

Where $n - 1 < \alpha < n$.

The proof:[4]

$$D^{\alpha}(x - a)^v = \frac{1}{\Gamma(n - \alpha)} \int_a^x \frac{f^{(n)}(t - a)^v}{(x - t)^{\alpha-n+1}} dt$$

We can calculate easily that

$$\begin{aligned} f^{(n)}(t - a)^v &= v(v - 1) \dots (v - n + 1)(t - a)^{v-n} \\ &= \frac{\Gamma(v + 1)}{\Gamma(v - n + 1)} (t - a)^{v-n} \end{aligned}$$



$$D^\alpha(x-a)^v = \frac{\Gamma(v+1)}{\Gamma(n-\alpha)\Gamma(v-n+1)} \int_a^x \frac{(t-a)^{v-n}}{(x-t)^{\alpha-n+1}} dt$$

Let $t = a + z(x-a)$, then

When $t = a$, $z=0$, and if $t = x$, $z = 1$.

hence

$$(x-t)^{\alpha-n+1} = (x-a)^{\alpha-n+1}(1-z)^{\alpha-n+1}$$

And

$$(t-a)^{v-n} = z^{v-n}(x-a)^{v-n}$$

Then

$$\begin{aligned} D^\alpha(x-a)^v &= \frac{\Gamma(v+1)}{\Gamma(n-\alpha)\Gamma(v-n+1)} \int_0^1 \frac{z^{v-n}(x-a)^{v-n}}{(x-a)^{\alpha-n+1}(1-z)^{\alpha-n+1}} (x-a) dz \\ &= \frac{\Gamma(v+1)(x-a)^{v-\alpha}}{\Gamma(v-\alpha)\Gamma(v-n+1)} \int_0^1 z^{v-n}(1-z)^{n-\alpha-1} dz \\ &= \frac{\Gamma(v+1)(x-a)^{v-\alpha}}{\Gamma(v-\alpha+1)\Gamma(v-n+1)} B(v-n+1, n-\alpha) \\ &= \frac{\Gamma(v+1)}{\Gamma(v-\alpha+1)} (x-a)^{v-\alpha}. \end{aligned}$$

We can derive easily from the previous theorem the next special case [2][10]

Let $\alpha > 0$, and $n-1 < \alpha < n$. then for any $k \in \mathbb{N}$:

$$D^\alpha x^k = \begin{cases} 0 & \text{if } k < \alpha \\ \sum_{l=n}^k \frac{k!}{(k-l)!(l-\alpha+1)} x^{l-\alpha} & \text{o.w} \end{cases}$$

Note that

$$x^k = \sum_{l=0}^k \binom{k}{l} x^l$$

4. The convergence Domain of the Solution

In this part of the paper, we have to explain the optimal choice of the values (v , α and a) and the convergence domain of the variable x that makes the solution exist. As



we show in the section 3.2, Caputo's fractional derivative does not exist when ν is a non-integer value and it is greater than or equal to $n-1$, i.e $c > n - 1$, and c is non integer . For the fractional power function, the power $\nu-\alpha$ must be positive value, this condition is verified always in Caputo's fractional derivative domain. Now, if $\nu-\alpha \in \mathbb{N}$, then Caputo's fractional derivative exists for all real values of x but if it is not, we have to choose a value of x such that $x > a$, From the previous discussion, we conclude that: If α, ν are real values such that $\nu > \alpha$ then Caputo's fractional derivative of the order α , of the function $(x - a)^\nu$ is exists and convergences when:

$$\begin{cases} \text{all } x \in \mathbb{R} & ; \nu-\alpha \in \mathbb{N} \\ x > a & ; \text{o.w} \end{cases}$$

5. Some examples:

Example 1:

Calculate the fractional derivative of orders $(\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4})$ of the function $f(x) = x^2$.

Solution

In this example we will use the Caputo's definition in section 3

$$\begin{aligned} D^{\frac{1}{2}}x^2 &= \frac{1}{\Gamma(1 - \frac{1}{2})} \int_0^x \frac{f'(t^2)dt}{(x-t)^{\frac{1}{2}-1+1}} \\ &= \frac{1}{\Gamma(\frac{1}{2})} \int_0^x \frac{2t dt}{(x-t)^{\frac{1}{2}}} = \frac{2}{\sqrt{\pi}} \int_0^x t(x-t)^{-\frac{1}{2}} dt \end{aligned}$$

By using Integration by parts , we obtain

$$D^{\frac{1}{2}}x^2 = \frac{2}{\sqrt{\pi}} \left(\frac{4}{3} x^{\frac{3}{2}} \right) = \frac{8}{3\sqrt{\pi}} x^{\frac{3}{2}}$$

By the same way and by using the properties of gamma function , we have

$$D^{\frac{1}{3}}x^2 = \frac{9}{5\Gamma(\frac{2}{3})} x^{\frac{5}{3}}, \quad D^{\frac{1}{4}}x^2 = \frac{32}{21\Gamma(\frac{3}{4})} x^{\frac{7}{4}} .$$

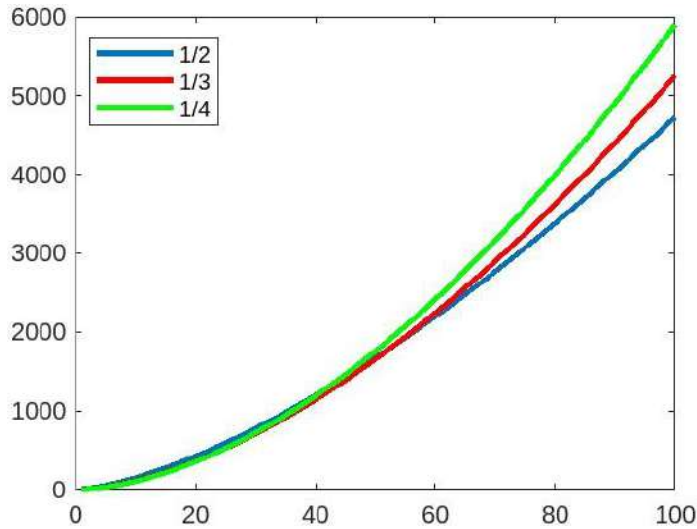


Fig. 1: fractional derivative of orders $(\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4})$ of the function $f(x) = x^2$.

Example2:

Find the derivative of fractional orders $(\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{4})$ of the function $f(x) = (x - 7)^{7.18}$

Solution:

In this example, we will use the formula in the above proposition.

$$D^{\frac{\pi}{2}}(x - 7)^{7.18} = \frac{\Gamma(7.18 + 1)}{\Gamma(7.18 - \frac{\pi}{2} + 1)} (x - 7)^{7.18 - \frac{\pi}{2}}$$

$$D^{\frac{\pi}{3}}(x - 7)^{7.18} = \frac{\Gamma(7.18 + 1)}{\Gamma(7.18 - \frac{\pi}{3} + 1)} (x - 7)^{7.18 - \frac{\pi}{3}}$$

$$D^{\frac{\pi}{4}}(x - 7)^{7.18} = \frac{\Gamma(7.18 + 1)}{\Gamma(7.18 - \frac{\pi}{4} + 1)} (x - 7)^{7.18 - \frac{\pi}{4}}$$

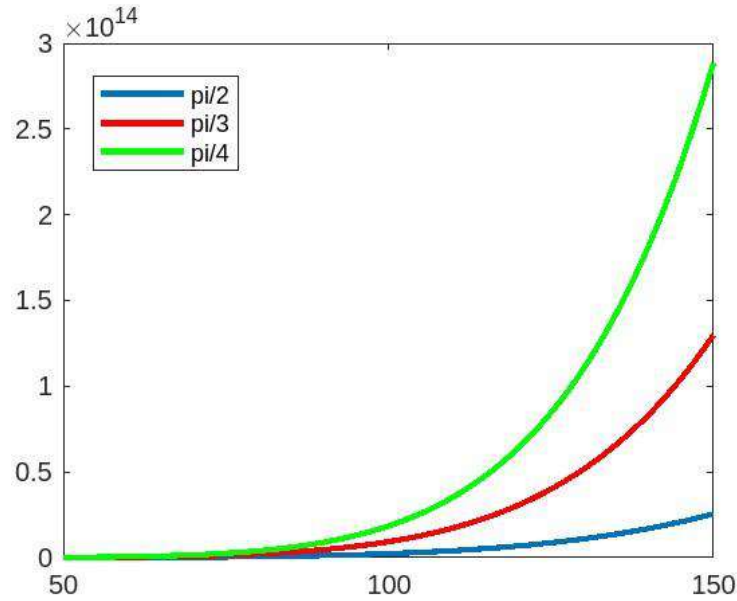


Fig.2: the derivative of fractional orders $(\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{4})$ of the function $f(x) = (x - 7)^{7.18}$.

Example 3:

Calculate the fractional derivative of orders (0.5, 1.5, 2.5) of the function $f(x) = (x - 3)^{3.5}$.

Solution:

$$D^{0.5}(x - 3)^{3.5} = \frac{\Gamma(3.5 + 1)}{\Gamma(3.5 - 0.5 + 1)} (x - 3)^{3.5-0.5} = \frac{\Gamma(4.5)}{\Gamma(4)} (x - 3)^3$$

$$= \frac{(8)! \sqrt{\pi} (x - 3)^3}{4^4 4! 3!}$$

$$D^{1.5}(x - 3)^{3.5} = \frac{\Gamma(3.5 + 1)}{\Gamma(3.5 - 1.5 + 1)} (x - 3)^{3.5-1.5} = \frac{\Gamma(4.5)}{\Gamma(3)} (x - 3)^2$$

$$= \frac{(8)! \sqrt{\pi} (x - 3)^2}{4^4 4! 2!}$$

$$D^{2.5}(x - 7)^{3.5} = \frac{\Gamma(3.5 + 1)}{\Gamma(3.5 - 2.5 + 1)} (x - 3)^{3.5-2.5} = \frac{\Gamma(4.5)}{\Gamma(2)} (x - 3)$$



$$= \frac{(8)! \sqrt{\pi} (x - 3)}{4^4 4!}$$

Note that in this example the value $\nu - \alpha$ is an integer in all cases, so the derivative is defined in all \mathbb{R} as in figure 3.

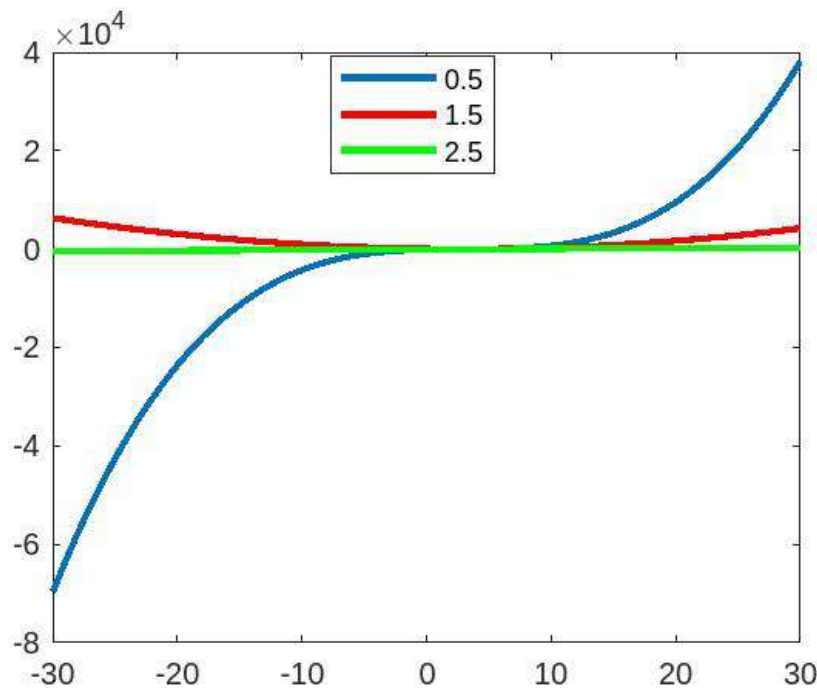



Fig.3: the fractional derivative of orders (0.5, 1.5, 2.5) of the function $f(x) = (x - 3)^{3.5}$.

6. Conclusion

We conducted a study on the utilization of the Caputo fractional differentiation concept to find fractional derivatives of different orders for the power function in various forms. We presented our understanding of the region where these derivatives are defined and

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

convergent. The study was supported by illustrative examples and graphical representations of these derivatives. We utilized the MATLAB software for these computations.

References

- [1]. Beata Sikora, (2023), Remarks on the Caputo fractional derivative, MINUT(5), s. 76-84, ISSN 2719-3063.
- [2] Dorrah Azis, Agus Sutrisno, Desfan Hafifullah, Subian Saidi,(2011), The Use of Fractional Integral and Fractional Derivative $\alpha=5/2$ in the 5th Order Function and Exponential Function Using the Riemann-Liouville Method, Applied Mathematics 2021, 11(2): 23-27, DOI: 10.5923.
- [3]. Ekum, Matthew I., Adamu, Muminu O., Adeleke, Asmail A., Akarawak, Eno E., Arowolo, Olatunji T. (2021). "Class of generalized power function distributions: properties and applications." Journal of Nigerian statistical association, vol. 33.
- [4]. Fen Qin ,Fuyi Xu , Huizeng Qin,(2022), Some Notes of the Fractional Integral and Derivatives and Its Applications, Journal of Mathematics Vol, 2022, Article ID 8343530, 24 pages.
- [5]. Igor Podlubny, (1999), Fractional differential equations, Academic press.
- [6]. Isabel S. Jesus and J. A. Tenreiro Machado,(2007), Application of Fractional Calculus in the Control of Heat Systems, Journal of Advanced Computational Intelligence and Intelligent Informatics, Vol.11 No.9.
- [7]. Keith B. Oldham, Jerome Spanier (1974), The fractional calculus, Academic press, INC.
- [8]. Liliana Preda, Mona Mihailescu, Alexandru Preda, (2009), Applications of fractional derivative to the relaxation of laser target, U.P.B. Sci. Bull., Series A, Vol. 71, Iss. 4, ISSN 1223-7027.
- [9]. Patricia Surede, Rita Otero, (2019), Frome powers to exponential function, International electronic journal of mathematics education, val. 14, vo, 3, 611-617.
- [10]. Roberto Garrappa, Eva Kaslik, Marina Popolizio,(2019), Evaluation of Fractional Integrals and Derivatives of Elementary Functions: Overview and Tutorial, Mathematics, 7, 407; doi:10.3390/math7050407.



ضغوط الأم العاملة وأثرها على التنشئة الأسرية للأبناء

أ. فاطمة الهدار محمد بن طالب

قسم التربية وعلم النفس – كلية الآداب الخمس – جامعة المرقب

alitop20022002@gmail.com

ملخص البحث :

هدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر ضغوط الام العاملة على التنشئة الأسرية حيث أن حياه المرأة أصبحت منذ إلتحاقها بعالم العمل مليئة بالضغوط بسبب تعدد أدوارها وتشعبها، مما يشنت عزيمتها بين مستلزمات بيتها ومتطلبات حياتها الزوجية ، وشئون أبنائها المتزايدة من ناحية وبين وظيفتها ومسؤولياتها المهنية من ناحية مغايرة ، مما يثقل كاهلها ويجعلها عرضة لاضطرابات جسدية ونفسية مختلفة مما يؤدي إلى إختلال توازنها وتغير سلوكياتها على مستوى الأسرة ، ومستوى العمل ، ذلك وغيره يستدعي إعادة النظر في شروط عمل المرأة وظروف تشغيلها بما يتناسب وطبيعة

أدوارها وتعدد مسؤولياتها الأسرية والمهنية.

- وقد خلصت الباحثة إلى أن تحديد شكل ضغوط العمل بعواملها المختلفة وأثرها على الحياة النفسية للأم و انعكاس على دورها كربة بيت وزوجة وأم ، وتحديد أسباب إختلال أساليب معاملة الآباء لأبنائهم مما يخلق شخصيات هشة لا تمتلك الصلابة النفسية الكافية لمواجهة مواقف الحياة المختلفة ومعرفة الأسباب من شأنه أن يساعد على وضع الحلول المناسبة للتغلب عليها وإحداث صورة من صور التكيف بين الحياة الأسرية ومؤسسة العمل، وبالتالي الارتقاء بالمستوى التربوي والنفسي للأسرة بما يضمن تحقيق مناخ أسري مثالي مشبع بالعاطفة والحاجات النفسية والفسولوجية الأساسية للأبناء ويحقق توافق نفسي واجتماعي لأفراد الأسرة.

الكلمات المفتاحية :-

ضغوط الأم العاملة ، التنشئة الأسرية للأبناء

مقدمة

تشكل ضغوط العمل بعواملها المختلفة ضغطاً شديداً على رب الأسرة ، والأم العاملة وعلى التنشئة الأسرية حيث تؤدي إلى إختلال في تكوين الأسرة وتفتت معايير الضبط وتؤدي إلى إختلال مركز الضبط عند الوالدين في التعامل مع الأطفال في مواقف حياتهم المختلفة، وكذلك ينتج عن ضغوط العمل إختلال في أساليب معاملة الآباء لأبنائهم مثل ترك أو إهمال الأبناء، وعدم رعايتهم ، وعدم إثابة السلوك المرغوب ومحاسبة السلوك الخاطئ ، وعدم إشباع الحاجات الضرورية الفسيولوجية والنفسية للأطفال وهذه المعاملة تبعث في نفس الطفل روح



العدوانية والرغبة في الانتقام والشعور بعدم الانتماء للأسرة والانطواء ، نتيجة لعدم إشباع الحاجات النفسية الأساسية للأطفال كالحاجة للانتماء ، الحاجة إلى الأمن ، الحاجة إلى الحب والمحبة ، الحاجة إلى التقدير .

أولاً: مشكلة البحث

بناءً على ما سبق ذكره يمكن تحديد تساؤلات البحث في الآتي :-

1. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين عمل الأم وتنشئة الأبناء نفسياً؟
2. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين شدة ضغوط العمل ومهام الأم الأسرية؟
3. ما مدى إسهام ضغوط عمل الأم في تنشئة الأبناء؟

ثانياً: أهمية البحث

يستمد هذا البحث أهميته من طبيعة الموضوع الذي تم تناوله، إذ يُعد عمل الأم وأثره على تنشئة الأبناء من أهم المواضيع التي تطرح بقوة في المجال التربوي النفسي، حيث يُعد إحداث التوازن بين مهام الأم داخل البيت وخارجه من أسباب النجاح في مجالات الحياة.

أهمية البحث :-

- مساعدة الأسر في فهم حاجات أبنائهم، وتنمية جوانب شخصيتهم، وضبط أنفسهم وحل المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية.
- يعمل على توفير إطار نظري ودراسات سابقة وثيقة الصلة بمتغيرات البحث وهما ضغوط الأم العاملة، والتنشئة الأسرية للأطفال.

ثالثاً: أهداف البحث

يستهدف البحث الحالي تحقيق الآتي :-

- 1- معرفة ما إذا كانت هناك علاقة والله إحصائياً بين عمل الأم وبين تنشئة الأبناء نفسياً.
- 2- معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين شدة ضغوط عمل الأم ومهام الأم الأسرية.
- 3- معرفة مدى إسهام ضغوط عمل الأم في التنشئة الأسرية للأطفال.

رابعاً: منهج البحث

أتبعت الباحثة في دراستها لهذا البحث المنهج الوصفي.

خامساً: مفاهيم البحث

ورد في هذا البحث بعض المفاهيم التي تحتاج إلى توضيح وهي كالتالي.

1- ضغوط عمل الأم



هي الانعكاس السلبي والضار على صحة الإنسان النفسية. والعضوية نتيجة للمتطلبات المتزايدة في بيئة العامة والتي تفوق قدرة الشخص على العطاء في الكثير من الأحيان. (الشطي صفناز، 2011، 3).

2- التنشئة الأسرية

يمكن وصفها بأنها العملية التي من خلالها يتعلم الطفل عادات مجتمعه، وبأنها العملية التي تتشكل من خلالها معايير الفرد ومهاراته ودوافعه واتجاهاته، وسلوكه لكي يتوافق مع تلك التي يعتبرها المجتمع مرغوبة ومستحسنة لدوره الراهن أو المستقبلي في المجتمع، وتبدأ هذه العملية الحيوية منذ اللحظة التي يرى فيها الطفل الحياة على هذه الأرض. (العتيبي، 2000، 25).

3- حاجات الأبناء

يعرفها الخميسي بأنها: إحساس الفرد بافتقاده شيئاً قد يكون داخلياً أو خارجياً وهي تتحدد حسب مراحل النمو الارتقائي وتكتب خواصها وسيادتها بين الحاجات الأخرى، بتأثير الإطار الثقافي والسياق الاجتماعي الذي يعيش فيه الفرد عبر مراحل نموه، وتأخذ الحاجات شكلاً مرتباً هرمياً حسب الأهمية، ويؤدي إشباعها إلى الاتزان بينما يؤدي عدم إشباعها أو إعاقتها إلى الشعور بالإحباط، ومن ثم التوتر ويتحدد تعريفها حسب نوعها ويمكن أن تلاحظه من خلال النشاطات السلوكية للفرد (الخميسي، 1994، 102).

تمهيد

يعتبر الضغط النفسي من المواضيع العامة التي حظيت باهتمام كبير من طرف العلماء والباحثين كونه مفهوم له تأثير كبير على جوانب مختلفة من حياة الفرد التي لا تكاد تخلو من الضغوطات والمثيرات التي تحدث في البيئة الخارجية الفرد، والتي تظهر أكثر في بيئة العمل حيث أن تعرض الفرد باستمرار لهذه الضغوط النفسية يؤدي به فقدان التكيف مع الأسرة والمجتمع واختلال سلوكه وسوء توافقه النفسي، لذلك يحاول الفرد جاهداً التصدي وعدم الوضوح لهذه الضغوط ليتمكن من تحقيق تكيفه النفسي والاجتماعي، لذلك ستحاول في هذا الفصل الإلمام بجميع المفاهيم المتعلقة بالضغط النفسي من أنواع وتعريفات ونظريات واستراتيجيات لمواجهته لقد تغير دور المرأة جذرياً بداية مع ظهور الثورة الصناعية التي فتحت مجالاً واسعاً أمام المرأة لتتخرط في سوق العمل هذا ما أسهم في تفسير مكانة المرأة من ربة بيت إلى امرأة عاملة خارج المنزل. ويعتبر ظاهرة خروج المرأة للعمل ظاهرة جديدة طفت بشكل كبير في مجتمعنا الحالي فبعد أن كان عمل المرأة مقتصرًا على الزراعة والصناعة وحياسة الملابس والقيام بالوظائف التقليدية بالمنزل إضافة إلى ذلك الواجبات الأسرية وذلك برعاية زوجها وأطفالها.

أولاً: مفهوم المرأة العاملة

عرفت المرأة العاملة بأنها المرأة التي تقوم بالالتحاق بأحد مراكز العمل الحكومية منها أو الخاصة، في أوقات محددة باليوم أو الأسبوع نظير مبلغ مالي معين ومحدد قابل للزيادة. (محمد عقلة، 2000، 277).



تعريف آخر: بأنها المرأة التي تعمل خارج البيت وتمارس نماذج مختلفة من العمل ويكون بعضها إدارياً وكتابياً والبعض الآخر عملياً أو مهنيّاً أو خدمياً. (الحسن إحسان محمد، 1985).
لغة:

مشتقة من فعل "مرا" ومصدرها "المروءة" وتعنى كمال الرجولة والإنسانية ومن هنا كان المرء هو الإنسان والمرأة هي مونت للإنسان. (عمر، 2002، 170).
اصطلاحاً:

هي المرأة التي تعمل خارج المنزل وتحصل على أجر مادي مقابل عملها وتقوم في نفس الوقت بأدوارها الأخرى كزوجة وأم إلى جانب دورها كعاملة أو موظفة. (آدم، 1982، 39).

1- مفهوم الضغوط النفسية

عرفها "علي عبد السلام" أن الضغط النفسي هو عبارة عن سلسلة من الأحداث الخارجية التي يواجهها الفرد نتيجة للتعامل مع البيئة ومتطلباتها مما يفرض عليه سرعة التوافق في مواجهة الأحداث لتجنب الآثار النفسية والاجتماعية السلبية والوصول إلى تحقيق التوازن.
(وليد السيد خليفة، مراد علي عيسى، 2008، 131-132).

تعريف الضغط النفسي :-

الضغوط هي عبارة عن تلك القوى الخارجية التي تحدث تأثيراً على الفرد كخواص الموضوعات البيئية أو ظروف مثيرة تتميز بدرجة من الخطر الموضوعي، فالضغوط تشير إلى الإحساس الناتج عن فقدان المطالب والامكانيات، ويصاحبه عادة مواقف فشل حيث يصبح هذا الفشل في المواجهة مؤثراً قوياً في إحداث الضغوط النفسية.
(وليد السيد خليفة، مراد علي عيسى، 2008، 168).

ثانياً: أنواع الضغط النفسي لدى المرأة العاملة

تتعرض المرأة العاملة إلى مجموعة من الضغوط النفسية التي تعيق نشاطاتها اليومية ومن بين أصناف هذه الضغوط نذكر ما يلي :

1- ضغوط تتعلق بهويتها البيولوجية

إن المرأة حينما تتعرض للضغوط الناتجة عن دورها البيولوجي وما يرافقه من تشنجات وأعراض كسرعة التأثير والغضب أو اختلال في ساعات النوم، أو حالات الصداع المستمر ما هي إلا نتائج لتلك الضغوط التي ما عادت تقوى على تحملها وبالتالي تضعف لديها المقاومة الجسدية وبمرور الزمن تنهار المقاومة وتكون عرضة للأمراض بأنواعها. (كامل، 2004، 14).

2- ضغوط تتعلق بالممارسة الأسرية

إما الضغوط الناتجة عن الدور الأسري ومحاولة التثبيت بما أمكن من تماسك الأسرة في مثل هذه الظروف التي تمر بها والانتقادات المستمرة في السكن أو بين البلدان أو حتى الإحساس بعدم الاستقرار للعائلة يشكل بحد ذاته ضغطاً كبيراً على رب الأسرة وضياح الهدف وضبابية المستقبل للعائلة، وهو يشكل لدى المرأة الجزء الأكبر من هذه المفصلة تمتص مخاوف الرجل من خلال أضعاف الأمان على أفراد الأسرة وتبديد مشاعر الخوف.



إن المرأة عندما تأخذ هذا الدور داخل الأسرة إنما تشارك بشكل فعال في الحفاظ على قوة الأسرة في مواجهة ضغوط الحياة بأشكالها الاقتصادية والمالية والضغوط الناتجة عن عدم وضوح الرؤية المستقبلية والبحث الدائم عن الاستقرار. (أحمد نايل الفريز، عبد اللطيف أبو سعد، 2011، 50 – 51).

3- ضغوط تتعلق بالعمل

تعترف النساء العاملات أنهن يخضعن في مركز عملهن إلى ضغوط قوية من حيث رافة رئيسهن بهن ، كما أن تباين العمل مع الحياة العائلية دون مساعدة الزوج يسبب لهن ضغطاً حاداً.

(Jean Benjamin Stora, 1991, 55)

ثالثاً: أسباب الضغط النفسي لدى المرأة العاملة

قد تنشأ الضغوط من داخل المرأة نفسها ، أو من علاقاتها مع الأصدقاء ، أو من المجتمع ، أو من جهة الزوج فكل امرأة لها مميزات مختلفة عن النساء الأخريات في مواجهة الضغوط التي تتعرض لها فكل واحدة لها درجة من الصلابة النفسية التي تميزها عن الأخرى.

1- الأسباب الديموغرافية

- مرتب منخفض والشعور بأن العمل لا يحقق إشباع لحاجاتها المادية والمعنوية.
- قلة الصديقات في العمل.
- مؤهلات العاملة وتجاربهها مع الحياة المهنية منقطعة. الانقطاع لسنين عدة.
- تمييز جنسي في الترقيات والمكافآت.

(Jean Benjamin stora, 1991: 52-54)

2- الأسباب المنزلية

- زيادة الأعباء المنزلية.
- الشعور بالتقصير في رعاية الأبناء .
- صعوبة الجمع بين العمل وتربية الأبناء.
- توتر العلاقات الزوجية بسبب العمل. (عبد المعطي، 2009، 421- 425).
- مرض أحد أفراد الأسرة.
- غياب الأب لفترة طويلة للعمل بالخارج.
- العيش مع الأسرة الممتدة.
- (طه عبد العظيم حسين، سلامة عبد العظيم حسن، 2006، 185 - 186).
- انعدام الدعم النفسي في البيت.
- صراع المسؤوليات مقترن بالأعباء المنزلية وتطور الحياة المهنية.
- مرتب أعلى من مرتب الزوج أو الشريك.



- بعض أفراد العائلة غير الأولاد يعيشون في المنزل. (Jean Benjamin Stora, 1991, 52)

3- أسباب ملازمة العمل

- تدريب غير مناسب.

- غياب التشجيع من قبل الإدارة.

- التسلسل الإداري سيء المعاملة. (Jean Benjamin Stora 1991 52-54)

رابعاً: المتغيرات البينية المؤثرة على عمل المرأة.

1- المتغيرات السياسية

تمثل القوى السياسية الأداة الفعالة في تحريك القوى الاقتصادية في الدول بصفه عامة، ويرجع السبب في ذلك إلى ما تملكه القوى السياسية من قدرة على استصدار القوانين والتشريعات المنظمة لجوانب الحياة المختلفة داخل البلاد، وتنظيم العلاقات التبادلية مع بقية دول العالم الخارجي.

وإلى جانب كونها الأداة المنظمة للحياة العامة، فان القوى السياسية هي أيضاً المسؤول الأول عن بناء البيئة التحتية للدول وللحفاظ عليها، يهدف خدمة القطاعات الاقتصادية، وأخيراً فإن القوى السياسية تعتبر من أكثر مستهلكي السلع والخدمات الاقتصادية المختلفة، والتي تعتمد عليها الإدارة.

(زايد، 2003، 502).

2- المتغيرات الاقتصادية

يشهد العالم العربي تحولاً ملموساً نحو تدعيم دور الاقتصاد الخدمي في تحقيق التنمية الاقتصادية الشاملة. ويتيح مثل هذا التحول أمام المرأة العاملة فرص كثيرة للنمو وتحقيق الذات، فالإقتصاد الخدمي لا يعتد بالضرورة على الاستثمار في الطاقات البشرية الخلاقة، فالتميز في أداء الخدمات والقدرة على كسب رضا العميل أصبح الميزة التنافسية الأساسية التي تتصارع عليها المنظمات الحديثة.

غير أن اتجاه المرأة العاملة لتركيز جهودها في مجالات الوظائف العامة والحكومية، يمكن أن تحقق لها الاستقرار في الأجل القصير وليس في الأجل الطويل، فما من شك أن امتلاك المرأة للمهارات والمعارف المطلوبة للأداء في ظل معطيات "الاقتصاد الخدمي" سوف يقوي من احتمالات نجاحها، وتميزها في الفترات القادمة، وقد يساعد المرأة على تحقيق مثل هذا النجاح زيادة إمكانية النمو الأفقي.

(الهجرة بين البلدان العربية) والنمو الرأسي (تعدد مجالات العمل) (زايد، 2005، 522).

3- المتغيرات الثقافية

تمثل المتغيرات الثقافية في أحد المحددات الهامة المؤثرة على نمو وتطور المرأة العاملة، والثقافة هي الطريقة المميزة التي يعتمد الأفراد أو الشعوب المختلفة في تنظيم حياتهم، فالأفراد الذين يولدون في ثقافة معينة يستمدون من هذه الثقافة المبادئ والقيم والعادات والتقاليد التي تحدد لهم السلوك الغير المقبول داخل المجتمع، وتحدد الثقافة على جانب ذلك كيفية أداء الدور أو الأدوار المختلفة داخل المجتمع.

ويتضح مما سبق أن المتغيرات الثقافية تساهم في تحديد الجوانب السلوكية المشتركة بين الأفراد في المجتمع الواحد.



إن المتتبع للتطورات الثقافية العربية يمكن أن يحدد بسهولة أهم المتغيرات الثقافية العربية ذات الارتباط بالمستقبل المهني للمرأة العاملة، ومن أهم تلك المتغيرات هي تفسير نظرة المجتمع العربي إلى تعليم المرأة ومن ثم مجالات عملها. والأسقف الزجاجية. (زايد، 2005، 526).

4- المتغيرات التكنولوجية

شهد العالم خلال النصف الأخير من القرن العشرين تقدماً تكنولوجياً غير مسبوق، ولعل الطفرة الحقيقية التي حدثت خلال تلك الفترة هي طفرة (تكنولوجيا المعلومات).

ولقد أحدثت تكنولوجيا المعلومات قفزة نوعية هائلة في مفاهيم الأداة الحديثة تبدو معالمها واضحة جداً في مجال التجارة الإلكترونية والأعمال الإلكترونية ويتضح مما سبق أن التعامل مع المتطلبات العصر لا تتضمن مجرد سعي المنظمات العربية إلى امتلاك الموارد الطبيعية أور رأس المال، أو التكنولوجيات الحديثة فقط بقدر ما تتضمن ضرورة توافر نوعية معينة من الموارد البشرية والمهارات الإدارية، لتعظيم الاستفادة الناتجة عن توافر تلك الموارد، و بمعنى آخر فإن الموارد البشرية سوف تصبح المصدر الأساسي الذي تعتمد عليه المنظمات لتحقيق التقدم المشهود خلال القرن القادم.

وفي ضوء ما سبق فإننا نتوقع أن تكون أحد مفاتيح النجاح الأساسية العربية، هو امتلاك جوانب المعرفة ومتطلبات تكنولوجيا المعلومات. (زايد، 2005، 334).

خامساً: النظريات المفسرة لعمل المرأة

1- النظرية الوظيفية

يُقيم المنظور الوظيفي مقولاته النظرية على افتراض أساس مؤداه أن دور المرأة ينحصر في إطار الأسرة باعتبارها زوجة وأم وربة بيت، وعليه يؤكد هذا المنظور وضعها التبعية، وقد حاول "بارسونز" باعتباره من أبرز علماء هذا الاتجاه أن يقدم نظرية يفسر بها أهمية تقسيم العمل بين الجنسين بحيث يخصص الرجل بالعمل والإنتاج وممارسة كافة الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في المجتمع، بينما يقتصر دور المرأة على الوظيفة العائلية، لتحقيق قدر من التوازن داخل النسق الاجتماعي للمجتمع كامل. (خليل، 1982، 120).

وتأسس على ما ذهبت إليه هذه النظرية هو اعتبارها عنصر تابع للأسرة تعمل على تحقيق التوازن والاستقرار بها لكي يحقق الانسجام في المجتمع أو بالأحرى في النسق الاجتماعي.

2- النظرية المعرفية

لا يمكن فهم الضغط النفسي حسب نظرية الضغط والمواجهة (للازاروس) بدون الرجوع إلى المكون المعرفي الكامن من وراء تفسير الفرد للمواقف أو الأحداث الضاغطة التي يتعرض لها فالعملية المعرفية هي الأساس لتحديث طبيعة استجابة الفرد للضغوط المختلفة سواء الداخلية أم الخارجية وعملية إدراك المواقف وتقييمها هي الأساس في مواجهة ضغوط الحياة والتغلب عليها، إذن فالعملية المعرفية هي المسؤولة عن تقييم الفرد للموقف وتحديده لاستجابته التي تعرف بمفهوم. المواجهة، ويعرف فولكمان ولازاروس في 1984 المواجهة بأنها جهد أو محاولة معرفية أو سلوكية دائمة للتفسير، هدفها إدارة المطالب الخارجية والداخلية الضاغطة على الإنسان والتي ينظر إليها تفوق إمكانياته الشخصية. (يخلف، 2001، 51).



سادساً: المرأة العاملة وتنشئة الطفل

تعتبر الأدوار الاجتماعية من أهم الخواص الاجتماعية المميزة لمرحلة الطفولة ومن وجهة النظر السوسولوجية وتعتبر الأدوار الاجتماعية من أكثر الموضوعات أهمية حيث تسمى التنشئة الاجتماعية خلال هذه المرحلة إلى تعريف الطفل بأدواره الاجتماعية بالنظر إلى أدوار الآخرين في إطار الظروف والسياقات الاجتماعية المحيطة. وتعتبر الأسرة هي أول وسائل التنشئة بل أحد المتغيرات الهامة في هذا الصدد وتتمثل أهمية الأسرة في فاعليتها على التنشئة خلال اعتماد الطفل عليها هذا الاعتماد تتخذ الشكل الاقتصادي والعاطفي وإن خروج المرأة من دائرة البيت إلى المجتمع العمل والإنتاج وما أدى إليه من تدعيم اقتصادي للأسرة والمجتمع وأدى إليه أيضاً من تغيرات خطيرة في حياة المجتمع وقيمة مختلفة فيما يتصل بعلاقة المرأة بزوجها وعلاقتها مع الأطفال وتنشئتهم الاجتماعية. (منصور، 2007: 126)

سابعاً: آثار عمل الأم على الأبناء

أن الأبناء منذ بداية حياتهم بحاجة إلى مساعدة والديهم لتحقيق مطالبهم المادية والمعنوية وتحقيق الاجتماعي وتكيفهم في الأسرة أولاً ثم في المجتمع بعدها. فالطفل يحتاج الذي يساعده في القيام بأمر وأدوار اجتماعية متوقعة منه ولا يمكن ذلك من خلال الحوار الأسري والتفاعل مع الآخرين. (إبراهيم وآخرون، 2011: 13).

ثامناً: علاقة الأم العاملة بأبنائها

إن أثر علاقة الأم بأبنائها في شهورهم الأولى لا يقتصر على نموهم البدني فحسب وإنما على النواحي الاجتماعية التي يستمد منها في علاقتهم مع الآخرين فيما يبدو وتمكن هذه العلاقة فيما يلي:
باعتبار أن الأم هي أول شخص يتعرف عليه الطفل في هذا العالم حيث يجد أن الأب يدخل متأخر إلى عالم الطفل وذلك راجع إلى كونه لا يلبي رغباته الحيوية فإن عبر كل النماذج العلاقات الاجتماعية المعروفة نجد بأنه علاقة الأم بأبنائها خلال السنوات الأولى من حياتهم تشغل مكانه فريدة من نوعها بحيث أن الاحتكاك بين الطفل وأمه له أهمية بالغة الحالة من أثر على العلاقة بينهما ودفئ العاطفة ونتيجة لهذه التي بدورها تساعده على استكشاف ما حوله بعيداً عن كل خوف وقلق.

تمهيد

يولد الإنسان في مجتمع سابق لوجوده له قيمة وأفكاره ومؤسساته، يحاول هذا المجتمع أن ينشئ الإنسان على تلك القيم والأفكار ويؤثر في تكوين شخصيته.

وتعد مرحلة الطفولة القاعدة في حياة الإنسان حيث يتم في نطاقها وضع الأسس الرئيسية للسلوك الإنساني في مختلف المجالات، يتصل بذلك الدور الذي تلعبه التنشئة الاجتماعية والثقافية في تأكيد انتماء الطفل للمجتمع، ابتداء من التنشئة في نطاق الأسرة، ومروراً بالتنشئة التعليمية والأخلاقية في المدرسة إضافة إلى الدور الذي تقوم به الحيرة وانتهاء بجماعة الرفاق التي تنقل للطفل مضامين قيمية وأخلاقية من خلفيات اجتماعية متباينة إلى جانب الإعلام الذي اتسعت مساحته في حياة الطفل وتعاضم تأثيره بالفرد ينتشر ثقافة مجتمعة بواسطة عملية التنشئة الاجتماعية، وتبقى للأسرة الأثر الأكبر في تكوين شخصية الفرد والتي تستمر معه باستمرار حياته.



أولاً: مفهوم التنشئة الأسرية

يمكن وصفها بأنها العملية التي من خلالها يتعلم الطفل عادات مجتمعه، بأنها العملية التي تتشكل من خلالها معايير الفرد ومهاراته ودوافعه واتجاهاته، وسلوكه لكي يتوافق مع تلك التي يعتبرها المجتمع مرغوبة ومستحسنة لدوره الراهن أو المستقبلي في المجتمع، وتبدأ هذه العملية الحيوية منذ اللحظة التي يرى فيها الطفل الحياة على هذه الأرض. (العتيبي، 2000، 25).

وكذلك يرى السلوكيون أن الطفل يولد مزوداً باستعدادات أولية تشكل المادة الخام لشخصيته ومن ثم تبدأ هذه الاستعدادات بالنمو والتطور والتعديل وفقاً لمبادئ التعلم من خلال الأسرة والمؤسسات التربوية إضافة إلى أن الأطباء النفسانيين يؤكدون على أن للتنشئة الوالدية دوراً يتفاوت في أهميته في نشأة المصاب والدهان. (الشيباني، 2000، 183).

مفهوم الأسرة

اللغة:

بالرجوع إلى معاجم اللغة نجد أن مفهوم الأسرة من المفاهيم اللغوية ذات الثراء في المعنى، ففي تاج العروس (الزبيدي، 2011، 187).

هي من الرجل: الرهط الأذنون وعشيرته لأنه بتقوى يهيم، وقيل: هي أقارب الرجل من قبل أبيه، وفي المعجم الوسيط: الأسرة: الدرع الخصين، وأهل الرجل وعشيرته، والجماعة يربطها أمر مشترك. (المعجم الوسيط، دت، 17).

الاصطلاح :

توجد العديد من التعريفات التي عرفت بها الأسرة نذكر منها تعريف (أرسطو) في أول اجتماع تدعو إليه الطبيعة، إذ ينظر إلى الأسرة على أساس وظيفتها وتحقيق الدوافع الأولية للأفراد اشباعها من جهة، واستمرار بقاء الأفراد من جهة أخرى. (مقحوت، 2014، 43).

ويعرف (بوجار دس) الأسرة:

بأنها جماعة اجتماعية صغيرة تتكون عادة من الأب والأم وواحد أو أكثر من الأطفال، يتبادلون الحب ويتقاسمون المسؤولية ويتمنون بطريقة اجتماعية. (ابريم، 2012، 79).

بينما عرف الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في البند (16) الفترة (3) الأسرة بأنها الوحدة الأساسية للمجتمع، ولها حق التمتع بحماية المجتمع والدولة. (باج، 2018، 11).

ثانياً: العوامل المؤثرة في التنشئة الأسرية

إن عملية التنشئة الأسرية ناتجة عن عملية تفاعل بين مجموعة عوامل ينتج عن تفاعلها بناء شخصية الفرد وسلوكه، ومن العوامل التي تؤثر سواء إيجاباً أو سلباً في الوسط الأسري ما يأتي: -

أ- شخصية الوالدين

يؤثر الاتزان الانفعالي للوالدين وتقبلهم لذواتهم وتوافقهم في الحياة بوجه عام، والحياة الأسرية بوجه خاص على اتجاهاتهم نحو أبنائهم، ويؤكد (بولبي Bolby) إن الطفل الذي له أم شديدة الحساسية ومتجاوبة ومتعاونة معه يكون طفلاً سعيداً وقليل المطالب، وبينت دراسة (Cartis & Medinus) أن هناك علاقة إيجابية دالة بين تقبل الأم لذاتها



وتقبلها لطفلها، وقد يكون نبذ الأم لا شعورياً فتبالغ في رعايته والاهتمام به مثل تعويض عن مشاعرها السلبية أو المبالغة في العقاب.

(الحراصي، 2012، 32).

ب- توافق الوالدين داخل الأسرة

تعد العلاقات والروابط بين الوالدين على جانب كبير من الأهمية في توفير جو من الود والمحبة والطمأنينة الملائم للنمو السوي للأبناء، كما تعد من أهم العوامل التي تؤثر في نوع المعاملة التي يتلقاها الأبن من لوالديه، فضلاً عن تأثير هذه العلاقة على الجو السائد في محيط الأسرة؛ لذا فإن التوافق الأسري لا سيما بين الوالدين، وتعاونهما و اتفاقهما حول أساليب تربية ومعاملة الأبناء يهيئ مناخاً أسرياً أفضل وأرقى، وعلاقات سوية في تنشئة الأبناء وتربيتهم، وفي الواقع تعد سلامة البناء الأسري شرطاً أساسياً لنجاح عملية التنشئة الاجتماعية وتحقيق أغراضها؛ إذ أثبتت الدراسات أن التصدع الأسري الناجم عن وفاء أحد الوالدين أو الطلاق، أو الناجم عن سوء الحالة الاقتصادية للأسرة، أو الاختلاف في طريقة تربية الأبناء؛ ينتج عنه حرمان أو إخفاق أو إحباط في الحياة الأسرية، ويؤدي ذلك بدوره إلى فقدان الأبناء الثقة بالوالدين وبأنفسهم، وضعف الانتماء الأسري، وإخفاقهم في التوافق مع الحياة الاجتماعية، كل ذلك يدفعهم إلى الانحراف والجنوح والقذوان وعدم الاتزان، وتعطيل نموهم من النواحي الجسمية والذهنية والاجتماعية والانفعالية. (مسعودة 2009، 46).

ج- سن الوالدين

لا شك أن سن الوالدين يؤدي دوراً كبيراً في أسلوب التنشئة الوالدية، فكلما زاد الفارق الزمني بين الآباء والأبناء ازدادت فرصة الوصول إلى أساليب تنشئة غير سوية، وكلما كان الفارق الزمني أقل بين الوالدين والأبناء كانت أساليب التنشئة أكثر سواء (الخريشة، 2016، 14) فحين يكون الأب مثلاً في الخمسين من عمره والابن في العاشرة ويكون الفرق بينهما (40) عاماً من شأنه أن يحمل هناك هوة فكرية بين جيلين مختلفين تماماً، والحالة نفسها حين يكون الفارق الكبير في السن بين الأب والأم، فيصعب التفاهم بينهما مما يؤثر في الأبناء وللأسرة جميعاً. (أبريغم، 2011، 100).

د- العلاقة بين الوالدين والطفل

تعد العلاقة الإيجابية بين الوالدين والطفل من العوامل المهمة المؤثرة في التنشئة الاجتماعية للطفل؛ إذ تشير الدراسات المنشورة إلى أن الجو العاطفي للأسرة الذي يسوده التقبل والتسامح والمودة والحب والثقة المشتركة والتعاون والديمقراطية يكون من أهم العوامل المؤثرة إيجاباً للتكوين شخصية الأبناء ونموهم النفسي والاجتماعي وأساليب تفكيرهم، وتشير الدراسات إلى أن استخدام النمط الديمقراطي على سبيل المثال من قبل الوالدين في تربية أبنائهم ومشاركتهم في القرارات والمسائل التي تهم في الأسرة بالعامّة، وتهم الأبناء بالخاصة، يؤثر بطريقة ملحوظة في التكيف الاجتماعي للأبناء، ويصبحون أكثر إيجابية. (مقحوت، 2014، 56).

هـ- ترتيب الطفل

فترتيب الطفل في الأسرة يجعل لكل طفل منهم بيئة سيكولوجية مختلفة عن بيئة الآخر، فتفاعل الأم مع الطفل الأول ليس كتفاعلها مع الطفل الأوسط، وتفاعلها مع الأوسط ليس كتفاعلها مع الأخير، كذلك الطفل الوحيد له بيئة



سيكولوجية تختلف عن بيئة الآخرين ذوي الأشقاء، كما أن للطفل الذكر وسط مجموعة من الأخوات الإناث، والبنات وسط مجموعة من الإخوة الذكور وصفاً خاصاً مميزاً.
(خليل، 2006، 26).

و- الوضع المهني للوالدين (عمل) (المرأة)

إن اندفاع المرأة لحيد أن العمل طلباً للرزق وإثبات وجودها من دون ضوابط يمثل تضحية عن وعي أو غير وعي بمستقبل جيل من الأبناء يعيشون حياة عزلة وحرمان منذ الصغر، وتضعف الروابط الأسرية ضعفاً يهدد الكثير من الأبناء ويجعلهم يتوقعون الخطر في كل العلاقات الاجتماعية، كما تظهر كثير من السلبيات في العلاقات مع الزوج و في الإد المرأة للأسرة ورعاية الأطفال، إذا إن عدم توفر الوقت الكافي للمرأة العاملة لرعاية أطفالها بالمعدل نفسه لدى المرأة غير العاملة ربما يقلل من عملية التنشئة الاجتماعية الإيجابية الموجهة نحو الطفل. (الختاتنة، 2012، 19).

ثالثاً: نظريات التنشئة الأسرية

1- نظرية التحليل النفسي

قد اهتم (أدلر Adler) الإطار الاجتماعي الذي ينشأ فيه الطفل فالأسلوب الخاطيء في التربية قد ينتج أنماطا سلوكية قد تؤثر في أسلوب حياته، فالطفل المدلل طفل معوق نفسياً بالنسبة لحياة تفتقر تماماً إلى السيطرة وتحقيق الذات. ويرى (fromm) أن النمو الإيجابي لقدرات الطفل الذاتي الخاصة يسهل وجود النمط الوالدي Biophiles ، الذي يقسم بالقدرة والفاعلية وعدم التهديد والذين يعلمون أطفالهم عن طريق القدوة والإجبار، ولكن إذا فقد الطفل الإحساس بالاعتماد على الذات نتيجة سلوك والدي مرضي، من خلال الوالدين القاسيين واللذان يستخدمان الطفل لتحقيق طموحاتها المحبطة للنجاح في الجوانب المهنية الاجتماعية أو للتمتع بالإحساس بالقوة الشخصية، مثل هؤلاء الآباء يكون من الأفضل لهم كبت ميولهم الحقيقي وتركيز اهتمامهم للطفل بالتوجيه والتشجيع.
بينما يشير اريكسون (Erikson)، أن نمو الأبناء في تفاعل مستمر بين جسم الطفل ومجتمعه؛ إذ أن كل أنماط تربية الطفل تؤدي إلى بعض الإحساس بالشك والخجل والسلوك المعين والذي يترجم إلى إيجابي أو سلبي هو فقط بتغير من ثقافة إلى أخرى ومن أسرة لأخرى، ولهذا السلوك أثر كبير في مستقبل حياة الطفل، ومن ثم فإن هناك اتفاق على أهمية العوامل البيولوجية بالإضافة للمحيط الاجتماعي الذي يحيا فيه الطفل الأصم حيث أن الأسلوب قد يسهم في إيجاد شخصية سوية.

(محمد علي، 2009، 26، 25).

2- نظرية سلوكية

يرى أصحاب هذه النظرية بأنها السلوك الإنساني عبارة عن مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها أثناء مراحل نموه المختلفة، وتحكم في تكوينها قوانين الدماغ وهي الكف وقوى الاستثارة اللتان تسييران مجموعة الاستجابات الشرطية، ويرجعون ذلك إلى العوامل البيئية التي يتعرض لها الفرد. (سلطان، 2008، 182).
وتدور هذه النظرية حول محور عمليات التعلم في اكتساب التعلم الجديد أو في إطفائه أو إعادته، ولذا فإن أكثر السلوك الإنساني مكتسب عن طريق التعلم، وأن سلوك الفرد قابل للتعديل أو التفسير بإيجاد ظروف تعليمية معينة.

3- نظرية المعرفية



يُشير **بياجة (Paget)** إلى أن الفرد من خلال عمليتي التمثيل والمواءمة يكون بني عقلية ومخططات إجمالية، معينة تستخدم في تجهيز المعلومات التي ترد إليه وتزيد من قدرته في مواجهة مشكلاته وتفاعلاته مع البيئة، حيث يرى أن المخططات الإجمالية العامة في التكوينات المجردة الافتراضية في الذاكرة والتي تسمح بتصنيف المعلومات الجديدة وتنظيمات، وتشكيل الكيفية والطريقة التي ينظر بها الفرد إلى العالم ويمثلها عقلياً، حيث تبدأ هذه المخططات من مخططات انعكاسية بسيطة كالنظر وقبض الأشياء عند الطفل الصغير، وتتطور إلى خطط واستراتيجيات وتصورات افتراضات، ونشاطات عقلية معقدة تزداد التفاعل مع البيئة، والاستشارة والاكتشاف والتجريد وأعمال الحواس والعقل، وكل هذا التعزيز من قبل المحيطين بالفرد. (خالد، 2010 م، 160).

ويشير **Kelly**، إلى أن الشخص يعاني من القلق مثلاً إذا لم يعده جهازه التكويني بوسيلة يتعامل بها مع خيرة ما من الخبرات، وأحيان يعجز عن التسمية هذه الخبرة أو إحلالها داخل ذلك الجهاز، كما يشير ذلك إلى أن الشخص الذي يعاني من تهديد ما فإنه يشعر بأن تغييراً أساسياً على وشك الحدوث في جهازه التكويني فإذا كان التغيير بالغ العمق والقوة في مقابل التحدي للتكوينات الأساسية للشخصية فإن ذلك قد يؤدي بالشخص إلى ارتكاب سلوكاً إجرامياً مثل الانتحار.

رابعاً: أنواع الأسرة

- 1- الأسرة السويدية: هي التي تحافظ أفرادها على تماسكهم الأسرى لما يسود بينهم الحب والمودة والعطف والتقدير والتعاون والاحترام دور ومكانه كل واحد منهم.
- 2- الأسرة الآسيوية: هي الأسرة التي كثرت مشاكلها أو زال منها التماسك والحب والمودة بين أفرادها. (الغزال، 2013، 9).

خامساً: نظرة أبناء الأم العاملة لها

- أو يمكننا القول ما هو أثر عمل المرأة على أبنائها، هو ليس بالتأثير فقط السلبي وإنما أثره محموداً وإيجابياً على أبنائها، فأبناء المرأة العاملة يتمتعن بالصفات التالية:
- قدرة أفضل على التكيف في مختلف المواقف التي يتعرضون لها، لأن الأم تغيب عن المنزل فترة من الزمن وعليهم الاعتماد على النفس والقدرة على قضاء احتياجاتهم.
 - المستوى الاقتصادي والاجتماعي أثره على التكيف الأبناء عندما تكون الأم عاملة وكلما ارتفع المستوى كان تكيف أفضل.
 - القدرة على استقلال أفضل والاعتماد على النفس في قضاء الاحتياجات البسيطة لهم تلك التي لا تعرضهم للمخاطر.
 - أبناء العاملات أكثر طموحاً من غيرهم.
 - كما أن نظرة الأبن والابنة للأم التي تعمل وتحثك بالمجتمع نظرة إيجابية، لأنهم يرون أهم أكثر وعياً بمتغيرات الحياة التي تدور من حولهم، في حين يرون الأم التي لا تعمل تعيش في عزلة.
- الدراسات السابقة



1- الأم العاملة:-

(1) دراسة (زهير حطب : 2003) ، بعنوان : أثار عمل الأم على تربية أطفالها. وقد أشار في هذا المجال إلى خروج الأم للعمل وأثر على الأبناء قائلا: (إن خروج الأم للعمل ولد بحد ذاته مجموعة من المشكلات وعلى رأسها عدم تمكنها من القيام بعملها المنزلي على الصورة التي تقوم بها سواها أي الأم غير العاملة وهكذا تعامل كمقصرّة بحق أسرتها وأبنائها. (مليقة الحاج يوسف، أثار عمل الأم على تربية أطفالها، ماجستير في علم الاجتماع، جامعة الجزائر، 2003، 29 - 30).

(2) دراسة (محمد آدم : 1976) ، بعنوان المرأة بين البيت والعمل .

تمت هذه الدراسة سنة 1976 وتطرق محمد آدم إلى موضوع المرأة بين البيت والعمل مبيّناً فيه صراع الدور الذي تعيشه المرأة العاملة والذي يؤثر على علاقتها بالزوج ورعاية الأطفال ويجعلها تشعر بالذنب نتيجة تركها للمنزل وخروجها للعمل وذلك لأن رعاية الأطفال لا يخصص لها وقتاً مستقلاً بذاته وإنما تجري إلى جانب أنشطة أخرى، وهكذا تلاحظ أن رعاية الطفل تحتل مرتبة ثانوية، ولا يحظى بالاهتمام الذي يستحقه.

(3) دراسة (مليكة بن زيان : 2003) ، بعنوان عمل الزوجة وانعكاساته على العلاقات الأسرية

دراسة بعنوان "عمل الزوجة وانعكاساته على العلاقات الأسرية" تتمحور مشكلة هذه الدراسة حول أثار عمل الزوجة على التغيرات التي تحدث للأسرة، وتأثير عملها على المستوى المعيشي لأفراد أسرتها، وكذا التركيز على طبيعة العلاقات بين أفراد الأسرة التي تعمل فيه الزوجة.

(مليقة بن زيان، عمل الزوجة وانعكاساته على العلاقات الأسرية، ماجستير في علم النفس والعلوم التربوية والأرطوفونيا، جامعة قسنطينة 2003).

2- التنشئة الأسرية للأبناء :-

(1) دراسة (فاطمة منذر: 1999) ، بعنوان التربية الديمقراطية في الأسرة الكويتية.

هي من الدراسات الحديثة الهامة التي أجريت في الكويت والتي شملت عينة كبيرة بلغت 520 من الآباء والأمهات وكذلك 520 من الأبناء الذين يتابعون دراساتهم في المرحلة المتوسطة والثانوية، أي هم في مرحلة المراهقة وقد هدفت الدراسة إلى دراسة المضامين الديمقراطية للتربية الأسرية في المجتمع والتعرف على أساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركها الوالدان وكما يدركها الأبناء، وبالتالي تحديد أوجه الاختلاف والاتفاق بين الآباء و الأبناء في رؤيتهم لأساليب التنشئة الاجتماعية السائدة ومن أهم النتائج التي أخرجتها هذه الدراسة هي :

اتساق كبير بين وجهات نظر الآباء والأمهات حول نمط التنشئة الاجتماعية الذي يعتمدونه في التربية الأسرة التكوينية تعتمد وبصورة واضحة على الأسلوب الديمقراطي في العملية التربوية.

(فاطمة منذر ، التربية الديمقراطية في الأسرة الكويتية، المؤتمر العلمي الثالث لقسم أصول التربية، جامعة الكويت، كلية التربية، الكويت 27، 29 نوفمبر، 1999).

(2) دراسة (يوسف عبد الفتاح : 1992) ، بعنوان : الرعاية الوالدية كما يدركها الأبناء وتوافقهم وقيمهم.



- أجريت هذه الدراسة على عينة بلغت مائتي (200) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية في الإمارات العربية المتحدة وهدفت الدراسة إلى دراسة العلاقة بين بعض أساليب الرعاية الوالدية ومدى توافق الطلاب النفسي والاجتماعي وبينت هذه الدراسة نتائج حامة منها.
- أ- أعلن الذكور إنهم يتلقون تربية حرة أكثر من الإناث .
- ب- أعلنت الإناث يتلقين درجة أعلى من التقبل فيأت الذكور وبينه الدراسة أن الإناث أكثر توافق من الناحية الأسرية من الذكور أكثر توافق من الناحية الاجتماعية من الإناث.
- أما فيما يتعلق في فقد تبين أن الإناث أكثر تمسكاً بالقيم التقليدية من الذكور وأكثر ميلا إلى مجازاة التقاليد والقيم الاجتماعية والدينية.
- وأكدت هذه الدراسة على وجود علاقة وثيقة بين الرعاية الوالدية والتوافق والقيم.
- (عبد الفتاح يوسف، العلاقة بين الرعاية الوالدية كما يدركها الأبناء وتوافقهم وقيمهم، مجلة العلوم الاجتماعية المجلة العشرون العدد 49، خريف شتاء، 1992، 95-123).
- 3) دراسة (فاروق اليوهي ومحمد حسن المطوع : 1993) ، بعنوان : أساليب التنشئة الأسرية للأبناء كما تدركها الأمهات البحرينيات.
- حول أساليب التنشئة للأبناء كما تدركها الأمهات البحرينيات حيث أجريت هذه الدراسة على عينة بلغت 350 من الأمهات البحرينيات سنة 1993 وهدفت إلى تحديد أساليب التنشئة الاجتماعية السائدة في البحرين.
- وبينت الدراسة أن أسلوب الحب وتقبل هو السائد يليه أسلوب العقاب ثم الأسلوب التسلطي يتضاعف كلما تدني المستوى التعليمي للأب، وكذلك هو الحل فيما يتعلق بأسلوب التدليل، وبينت الدراسة أيضاً أن الأمهات العاملات تميل إلى استخدام الأسلوب الديمقراطي من الأمهات الغير العاملات.
- (البوهي شوقي فروق، المطوع حسن محمد، أساليب التنشئة الاجتماعية للأبناء كما تدركها الأمهات البحرينيات، معهد التربية والتنمية، العدد 4، السنة 2، حويلية، أوث 1993، 183، 230).
- التوصيات :-
- من خلال هذا البحث تُوصي الباحثة بالآتي :-
1. نشر الوعي بمهارات إدارة الضغوط لدى الامهات العاملات من خلال برامج المرأة والأسرة وذلك عن طريق وسائل الاعلام المختلفة.
 2. إعداد برامج إرشادية تثقيفية حول موضوعات إدارة الضغوط للحد من التأثير السلبي لتلك الضغوط على الفرد من الناحية النفسية والجسدية والسلوكية ، حيث تنظمها الجهات المعنية بشؤون المرأة والإرشاد الأسري لنشر الوعي ودعم الاستقرار الأسري وبالتالي إنعكاسه على شعور الأبناء بالأمن الأسري.
 3. التعرف على الأساليب الفعالة للمعاملة الوالدية من أجل تجنب سوء التوافق النفسي والاجتماعي في شخصية الأبناء.
 4. إحداث التكيف بين الأسرة ومؤسسة العمل وذلك لتخفيف الضغط النفسي على الأم العاملة.



المراجع

- إبرييم، سامية. (2012) إدراك الأبناء والأساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالشعور بالأمن النفسي، رسالة دكتوراه غير منشور، جامعة خيضر، الجزائر.
- إحسان محمد الحسن. (1983). المشكلات الأسرية والمهنية التي تعاني منها المرأة العاملة، رسالة دكتوراه، مطبعة مؤسسة الثقافية العملية، بغداد.
- أحمد نايل العزيز، أحمد عبد اللطيف أبو أسعد. (2009). التعامل مع الضغوط النفسية، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الحرصي، سليمان سالم (2012). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالقلق لدى عينة من الطلاب ما بعد الأساسي بولاية نزوى. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب والعلوم، جامعة نزوى سلطنة عمان.
- الخرشة، هديل جميل. (2012). أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالفاعلية الذاتية وجودة الحياة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.
- الختاتنة، نور عبد الحميد جبر (2012) أثر التوافق النفسي والتنشئة الأسرية بمستوى الطموح لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا بجامعة مؤتة الأردن.
- الشبيلي، عمر محمد التومي. (2002). علم النفس الإداري. (د ط) طرابلس: الدار العربية للكتاب.
- العتيبي عران مطلق. (1999). التنشئة الأسرية وظاهرة العود عند الإحداث المنحرفين في المنطقة الشرقية. بالمملكة العربية السعودية. المركز العربي للدراسات الأمنية.
- باج، نور هاشم. (2018). الحماية جزئية للأسرة في التشريع الأردني: دراسة مقارنة جامعة الشرق الأوسط: الأردن.
- خليل، ليلي محمد. (2006). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بقلق الانفصال في مرحلة الطفولة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.
- جون بي. (2005). للتعايش مع ضغوط العمل، مكتبة جرير. الكويت، نقلا عن الشطي صفناز 2014.
- طه عبد العظيم حسين. (2006). سلامة عبد العظيم حسين، إستراتيجية إدارة الضغوط النفسية والتربوية، الطبعة الأولى، دار الفكر عمان، الأردن.
- عبد الفتاح، على الغزل. (2013). (موسوعة التربية الأسرية - الأسرة والتنشئة الاجتماعية)، دار الجامعة الجديدة، الطبعة الثانية، الإسكندرية .
- عز الدين، خالد. (2010). (السلوك العدوانى عند الأطفال) دار أسامة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان.
- لواء أمين، منصور. (2007). إشكالية حقوق الطفل العربي. دار العالمية للنشر والتوزيع، الجيزة.
- محمد، التوبي محمد علي. (2009). التنشئة الأسرية وطموح الأبناء وذوي الاحتياجات الخاصة. دار الصفاء للنشر، عمان، الطبعة الأولى.



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

- محمد، ربيع الخميسي. (1994). الحاجات النفسية والاجتماعية لدى المراهق المصري، دراسة نفسية مقارنة بين الريف الحضر، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين الشمس.
- محمد علي كامل. (2004). الضغوط النفسية ومواجهتها، مكتبة بن سينا للنشر، القاهرة.
- مجمع اللغة العربية. (د ت) (المعجم الوسيط القاهرة مصر).
- مسعودة، بداوي. (2009). أساليب المعاملة الوالدية لمشكلات الأبناء المراهقين. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر.
- مفحوت، فتيحة، (2014). أساليب المعاملة الوالدية المراهقين في شهادة التعليم المتوسط. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، الجزائر.
- وجدي، سلطان. (2008). "السلوك الطلابي نظريا وتطبيقاً"، دار أسامة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، الأردن.
- وليد، السيد أحمد خليفة، مراد، علي عيسى. (2008). الضغوط النفسية والتخلف العقلي في ضوء علم النفس المعرفي، الطبعة الأولى، دار الوفاء، الإسكندرية.
- يخلف، عثمان. (2001). علم النفس الصحة، الأسس النفسية والسلوكية للصحة، الطبعة الأولى، دوحة، قطر، دار الثقافة.



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

الثنائيات النظرية في بعض المواضيع الرياضية

علي بشير مختار المعلول

قسم تحليل بيانات – كلية الاقتصاد الخمس – جامعة المرقب

Almlwlylo@gmail.com

حنان إبراهيم البكوش

قسم تحليل بيانات – كلية الاقتصاد الخمس – جامعة المرقب

Hialbakush@elmergib.edm.ly

إيمان حسين عبد الله

قسم تحليل بيانات – كلية الاقتصاد الخمس – جامعة المرقب

Eman1987@gmail.com

ملخص الدراسة

الثنائيات الرياضية من حيث الجانب النظري والجانب التطبيقي في العلوم الرياضية كثيرة جدا وتكاد تكون في أغلب المواضيع الرياضية والمتمثلة في مسارين هما الاتجاه والاتجاه المضاد ، وهي جزء من العلوم الحياتية ، وقد تم النقاش في هذا البحث المتجهات والمصفوفات ونظرية فيتاغورس ، و اشتمل البحث على خيارين الجانب النظري ونقسم إلى التعبير بالألفاظ ، والتعبير بالرسومات ، و التعبير بالرموز والجانب التطبيقي ونقسم إلى مستويين هما المستوى الأدنى والمستوى المتوسط ، حيث تم التطرق إلى المعنى اللغوي والمعنى الاصطلاحي لعلم المتجهات والمصفوفات ومن خلال ثنائية الأهداف العامة والخاصة وثنائيات التربية والتعليم وثنائية الوضوح والغموض وثنائية الكم والكيف الرياضي وثنائية القديم والحديث في العلوم الرياضية ، ويمكن القول بأن الثنائيات موضوع مهم جدا في كافة أمور الحياتية بما فيها المواضيع الرياضية ومن خلالها يتم تطبيق مبدأ الصواب والخطأ كل ما أمكن ومن خلالها يتم الوصول إلى المعنى الأمثل لمفهوم القضايا الرياضية .

Abstract:

Binaries are among the distinctive elements in our lives, and they represent divine blessings within this universe. They are common in various aspects of our daily life and playing a significant role in communication and the comprehension of information. This



research delves into the realm of binary mathematics, exploring its relevance to our lives. Theoretical and applied aspects are pivotal, often presenting themselves as dual tracks in most mathematical domains, characterized by direction and anti-direction.

Within the sphere of life sciences, this research examines topics such as vectors, matrices, and the Pythagorean theorem. Two main approaches are considered: the theoretical aspect, expressed through verbal, graphical, and symbolic means, and the applied aspect, stratified into lower and intermediate tiers. The investigation encompasses linguistic and conventional interpretations of vector science, matrices, and the Pythagorean theorem, addressing the duality inherent in public and private objectives, education and learning processes, clarity versus ambiguity, quantitative and qualitative mathematical aspects, and the contrast between ancient and modern mathematical sciences. We can say that Binaries concepts is very important in various aspects of daily life, including mathematics, and facilitating the application of the principles of true and false. which help us to attain a simplified and accessible understanding of mathematical concepts.

مقدمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، وصلي الله علي خير خلقه وسيد رسله وأنبيائه عبده محمد وعلي آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا وبعد فإننا حين عزمنا علي كتابة هذا البحث وضعنا أمامنا خيار واحد ألا وهو ضرورة ربط العلوم الرياضية مع الحياة اليومية والابتعاد عن الرياضية التقليدية وتطبيق كل ما أمكن من الحقائق والمفاهيم الرياضية في شتى مجالات الحياة العملية والعلمية ، فالتثنائية كلمة لها أبعاد واسعة في خلق الله سبحانه وتعالى فمنها الحياة والموت ، الكبير والصغير ، العلم والجهل ، الفقر والغنى ، الصحة والمرض⁽¹⁾ ...

التثنائية مبدأ يكاد يكون موجود في كافة مجالات الحياة ومنها على سبيل المثال الجملة الاسمية والجملة الفعلية ، والخير والمبتدأ والعطف والمعطوف وغيرها من التثنائيات في علوم النحوية وكذلك في علم البلاغة مثل التقديم والتأخير ، والاستعارة المكنية والاستعارة التصريحية ، وفي العلوم الجغرافية الشمال والجنوب ، و القطبين الشمالي والجنوبي ، وفي علوم التاريخ وأهمها التاريخ الحديث والتاريخ القديم ، وربما يكون الحاسب الآلي بما



يتضمنه من مخرجات ومدخلات وذلك في لغته (0،1) وكذلك ثنائيات الكيمياء والأحياء ، وفي العلوم الرياضية ثنائيات الجبر والهندسة ومن أهمها الأعداد الموجبة والأعداد السالبة ، التفاضل والتكامل ، في العلوم الهندسية وجود الكثير من الثنائيات من أهمها المساحات والحجوم ، التشابه والتطابق ، و النظريات الهندسية والتي من أهمها نظرية فيثاغورث وعكسها وغيرها من الثنائيات والتي لا يمكننا حصرها .

مشكلة الدراسة .

ظهرت مشكلة الدراسة كنتيجة لعدة استفسارات وأسئلة منها :-

- 1- كيف تتم الاستفادة من خيار الثنائيات الرياضية في توضيح الحقائق الرياضية ؟
- 2- عملية البحث في الثنائيات الرياضية تغرس في عقولنا روح الدقة والتعليل و الاستنباط والاستنتاج والتأمل والابتكار ؟
- 3- البحث في الثنائيات الرياضية يمكننا من الحصول على أدق النتائج و بأسهل الطرق .

أهداف الدراسة .

تهدف الدراسة إلي :

- 1- توضيح مفهوم الحقائق الرياضية وكذلك تفسير ما يتعلق بها .
- 2- ربط ما يدرسه المتعلم من العلوم الرياضية مع باقي المواد التعليمية .
- 3- ربط الحياة النظرية بالحياة العملية .
- 4- تفسير الظواهر الحياتية من خلال معرفة الموضوع وعكسه .

حدود الدراسة .

اقتصرت حدود الدراسة علي دراسة بعض المواضيع الجبرية والهندسية وذلك من خلال دراسة الثنائيات الرياضية وتحليل بياناتها بطريقة علمية .

منهجية الدراسة .

استخدمت في هذه الدراسة منهج الوصف التحليلي من خلال التعريف معنى الثنائية الرياضية نظريا ومن ثم تطبيقها عمليا إن أمكن بحيث يسهل فهمها وتفسيرها .

الثنائية :-

الثنائية لها أبعاد واسعة في عالمنا ، ومن خلال ما خلقه الله سبحانه وتعالى فالثنائيات كثيرة ومنها على سبيل الحصر "الدنيا و الآخرة " ، "الحق والباطل " ، "الصدق والكذب" ، "العلم والجهل" ...



فالعالم الذي نعيشه اليوم متطور يسير بسرعة كبيرة جدا ، فالرياضيات هي العامل الرئيسي في هذا التطور ، وهي نبض الحياة وتمثل لغة الرياضيات فيها مكانة كبيرة حتى يقال أنها أصبحت اللغة الثانية بعد اللغة القومية (2) ، ونظراً للتطور الكبير في جميع مجالات حياتنا والذي فرض نفسه فجأة جعل من الضروري الأخذ بوسائله المختلفة في كافة الميادين ولا شك أن الإلمام بالثنائيات الرياضية أحد جوانب هذا التطور فكثيرا ما يختلط الأمر علي البعض فيخلطون بين تلك المسارات فلا يمكن الربط بين الحياة العلمية الحياة النظرية فمن الملاحظ وجود اتجاهين متضادين في تفسير أي ظاهرة رياضية ، فحياتنا مبنية على النظرية وعكسها فمثلا الصغير و الكبير و الطرح و الجمع و الأعداد الموجبة والأعداد السالبة وغيرها من الفرضيات الحياتية فمن خلال دراسة موضوع الثنائيات الرياضية نجد السهولة في تناول المواضيع الرياضية فهي مبنية على فروض منطقية تسير في اتجاهين مختلفين ، بالعلوم تبني الدول مؤسساتها قوانين قوانين وبناء على متطلبات يرسمها ذلك العلم ، فعلم الإحصاء مثلا هو السبيل إلي الحياة كريمة من خلال تقديرات إحصائية دقيقة ، و يمكن القول عموما أن الثنائيات الرياضية تلعب دورا كبيرا في تطور الرياضيات و من تم استخدام تلك الفرضيات في الوصول على نوع من الرفاهية التي تقدمها لنا العلوم الرياضية وكذلك تبسيط الحياة بشكل عام.

ولقد تناولنا في هذا البحث دراسة بعض الثنائيات الرياضية جبريا وهندسيا من خلال ثنائية الجبر والهندسة ، المتغير المستقل والمتغير التابع ، الدالة الصريحة والدالة الضمنية وغيرها من المواضيع الرياضية .

الثنائيات الجبرية من أهم الثنائيات الرياضية التي تساعدنا في العلوم الحياتية وذلك في الشقين النظري والتطبيقي ، وسوف نتناول في بحثنا هذا بعض المواضيع الجبرية مثل المتجهات والمصفوفات ، فالمتجهات من أهم المواضيع التي ساعدت في تفسير الظواهر الحياتية والتعبير عنها بصورة مبسطة وسهلة ، فالمتجهات الجبرية تحتوي على العديد من الثنائيات منها متجه الموضع والمتجه النسبي ومتجهات ذات بعد واحد او متجهات في بعدين أو متجهات في ثلاثة أبعاد وكذلك الضرب النقطي و الضرب الاتجاهي ، وكذلك المصفوفات والتي يمكن إعتبارها من أهم الثنائيات الجبرية ومن أهم مواضيعها (المصفوفات المربعة و غير المربعة) ، المصفوفات المتماثلة و مصفوفات متلوية التماثل ، (مصفوفات المثلث العلوي ومصفوفات المثلث السفلي) ، (المصفوفة الصفرية و مصفوفة الوحدة) ، (المصفوفات الشاذة و غير الشاذة) ، (الأقطار المصفوفية منها القطر الرئيسي والقطر الفرعي ... ويمكن اعتبار المتجهات جزء من المصفوفات من الناحية النظرية والعملية تساعدنا في فهم وتفسير العديد من الظواهر في مختلف العلوم الاقتصادية والصناعية .

المتجهات :-

المتجه لفظيا هو كمية تحدد بمقدار و اتجاه مثل متجه القوة والسرعة ، ويمكن التعبير عن المتجهات بالرموز والرسومات (3) مثلا \rightarrow



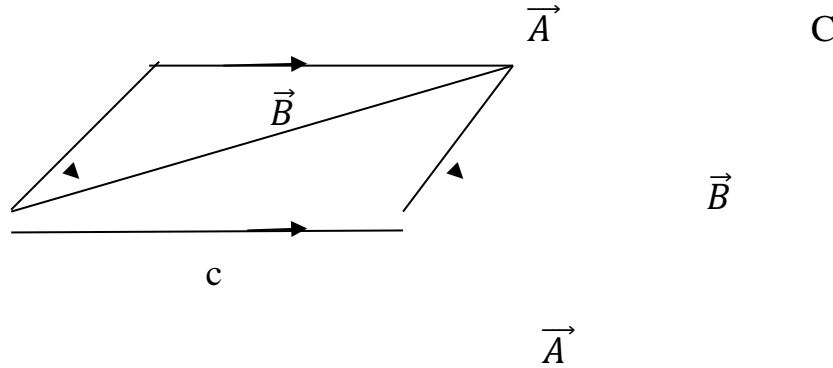
ويعبر عنه بالرمز \rightarrow

المتجه في بعد واحد



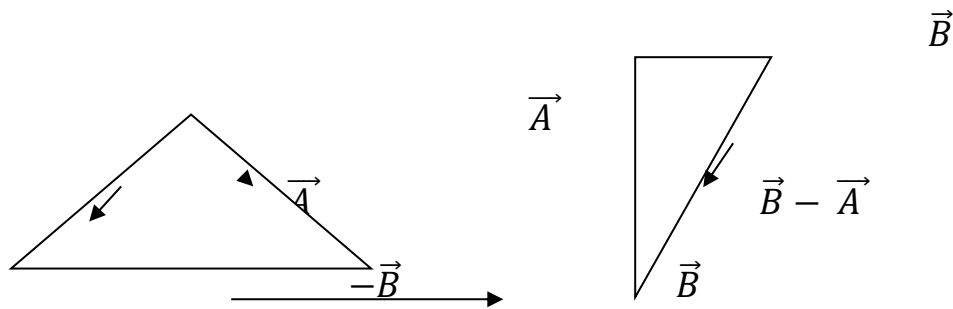
يمكن جمع المتجهات جبريا ويمكن رسمها هندسيا مثلا \vec{A} , \vec{B}

$$\vec{A} + \vec{B} = \vec{C}$$



وبنفس الفكرة يمكن طرح المتجهات جبريا وتفسيرها بالرسم الرياضية .

$$\vec{A} - \vec{B} = \vec{C}$$



فمن خلال التعبير الهندسي بالرسم والتعبير الجبري نستطيع الربط بين المفهوم اللفظي والتعبير بالرسم وكذلك التعبير بالرموز⁽⁴⁾ .

خواص المتجهات الجبرية .

إذا كان لدينا المتجهات \vec{A} , \vec{B} , \vec{C} ⁽⁴⁾ فإن



$$\vec{A} + \vec{B} = \vec{B} + \vec{A} \quad (1) \text{ خاصية التبديل في الجمع}$$

$$\vec{A} * \vec{B} = \vec{B} * \vec{A} \quad (2) \text{ خاصية التبديل في الضرب}$$

$$\vec{A} + (\vec{B} + \vec{C}) = (\vec{A} + \vec{B}) + \vec{C} \quad (3) \text{ خاصية التنسيق في الجمع}$$

$$\vec{A} * (\vec{B} * \vec{C}) = (\vec{A} * \vec{B}) * \vec{C} \quad (4) \text{ خاصية التنسيق في الضرب}$$

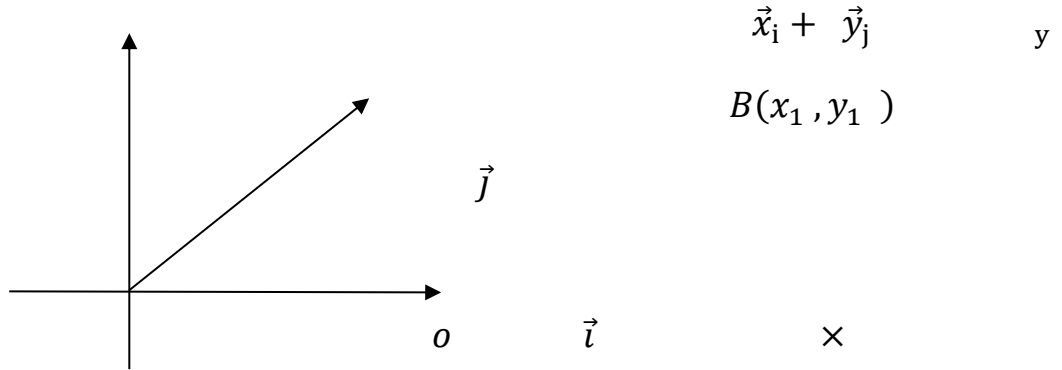
• متجه في بعدين (المركبة السينية والمركبة الصادية).

من خلال الرسم الآتي مركبة المتجه في بعدين المركبة السينية والمركبة الصادية

$$\vec{A} = \overrightarrow{OB}$$

إذا كانت لدينا النقطة $B(x_1, y_1)$ نقطة في المستوى ، النقطة 0 هي نقطة الأصل يمكن توضيح النقطة بالرسم ويطلق عليها متجه الموضع \overrightarrow{OB}

$$\vec{A} = \overrightarrow{OB} = \vec{x}_1 + \vec{y}_1$$



يمكن تطبيق الثنائية في بعدين من خلال المثال الآتي

تطبيق

$$\vec{A} = (-2, 2) = -2\vec{i} + 2\vec{j}$$

$$\vec{B} = (-1, -3) = -\vec{i} - 3\vec{j}$$

$$\vec{C} = \vec{A} + \vec{B} \quad \text{أوجد}$$



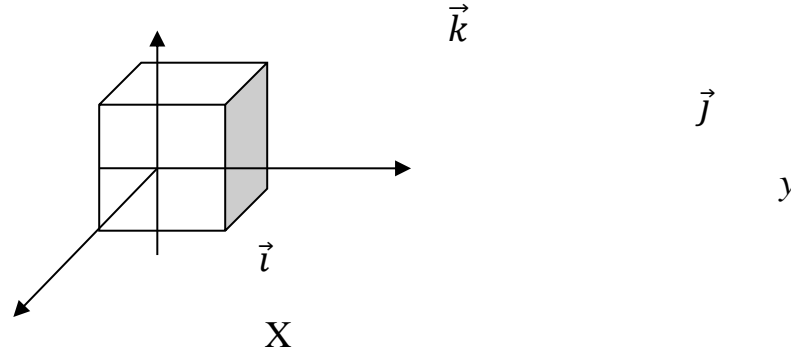
الحل

$$(-2,2) + (-1,-3) = (-2-1, 2-3) = (-3,-1)$$

$$\vec{c} = (-2\vec{i} + 2\vec{j}) + (-\vec{i} - 3\vec{j}) = -3\vec{i} - \vec{j}$$

• متجه في ثلاثة أبعاد .

إذا كان \vec{k} متجه الوحدة في اتجاه (5) محور السينات \vec{i} ، \vec{j} متجه الوحدة في اتجاه محور الصادات، \vec{k} متجه الوحدة الرأسى أو الأفقى ويسمى بمتجه الموضع $0\vec{p}$



تطبيق إذا كانت لدينا النقاط الآتية $\vec{B} = (-2,2,3)$ & $\vec{A} = (-6,5,2)$

$$\vec{C} = \vec{A} - \vec{B} \quad \text{أوجد}$$

الحل

$$C = (-6\vec{i} + 5\vec{j} + 2\vec{k}) - (-2\vec{i} + 2\vec{j} + 3\vec{k}) = -4\vec{i} + 3\vec{j} - \vec{k} = (-4, 3, -1)$$

تطبيق إذا كانت لدينا ثلاثة متجهات كالآتي

$$A = 2\vec{i} + 2\vec{j} + 2\vec{k} \quad \& \quad B = 2\vec{i} - 3\vec{j} + \vec{k} \quad \& \quad C = \vec{i} + 2\vec{j} + 3\vec{k}$$

$$\vec{B} + (\vec{A} + \vec{C}) = (\vec{A} + \vec{B}) + \vec{C} \quad \text{أثبت أن}$$

الحل

$$\vec{A} + \vec{B} = 4\vec{i} - \vec{j} + 3\vec{k}$$



$$\vec{A} + \vec{C} = 3\vec{i} + 4\vec{j} + 5\vec{k}$$

الطرف الأيمن $(\vec{A} + \vec{B}) + \vec{C}$

$$(4\vec{i} - \vec{j} + 3\vec{k}) + (\vec{i} + 2\vec{j} + 3\vec{k}) = 5\vec{i} + \vec{j} + 6\vec{k}$$

الطرف الأيسر $\vec{B} + (\vec{A} + \vec{C})$

$$(2\vec{i} - 3\vec{j} + \vec{k}) + (3\vec{i} + 4\vec{j} + 5\vec{k}) = 5\vec{i} + \vec{j} + 6\vec{k}$$

نلاحظ أن الطرفين متساويان أي تحقق قانون التنسيق تحت عملية الجمع (6).

ثنائية مقياس المتجه في بعدين

$$|\vec{A}| = \sqrt{x_1^2 + y_1^2}$$

يمكن إيجاد قيمة مقياس المتجه بالتعويض في

$$\vec{A} = -2\vec{i} + 5\vec{j} \quad \text{تطبيق أوجد مقياس المتجه}$$

$$|\vec{A}| = \sqrt{(-2)^2 + (5)^2} = \sqrt{29}$$

تطبيق أوجد مقياس الثنائي المرتب $S=(3,5)$

$$|S| = \sqrt{(3)^2 + (5)^2} = \sqrt{34}$$

$$\vec{C} = \vec{A} - \vec{B} \quad \text{تطبيق إذا كانت لدينا } \vec{A} = (-4,2) \quad \vec{B} = (-3,5) \quad \text{أوجد } \vec{C} = \vec{A} - \vec{B}$$

الحل

$$\vec{C} = (-4,2) - (-3,5) = (-1,-3)$$

ثنائية مقياس المتجه في ثلاثة أبعاد

$$|A| = \sqrt{(x_1 - x_2)^2 + (y_1 - y_2)^2 + (z_1 - z_2)^2}$$

$$A = (1, -2, 4) \quad \text{تطبيق أوجد مقياس}$$

الحل



$$|A| = \sqrt{(1)^2 + (-2)^2 + (4)^2} = \sqrt{1 + 4 + 16} = \sqrt{21}$$

تطبيق إذا كانت $B = (2,2,3)$ & $A = (-6,5,2)$ أوجد $|AB|$

الحل

$$|AB| = \sqrt{(-6 - 2)^2 + (5 - 2)^2 + (2 - 3)^2} = \sqrt{74}$$

ثنائية متجه الوحدة في بعدين

إذا كان لدينا \vec{A} متجه غير صفري

$$\vec{A} = (A, B)$$

فإن متجه الوحدة له \hat{A} له نفس اتجاه

$$\hat{A} = \frac{\vec{A}}{|\vec{A}|} = \left(\frac{x_1}{\sqrt{x_1^2 + y_1^2}}, \frac{y_1}{\sqrt{x_1^2 + y_1^2}} \right)$$

تطبيق إذا كانت $\vec{A} = (3,2)$ و $\vec{B} = (-2,4)$ أوجد \hat{A} ، \hat{B}

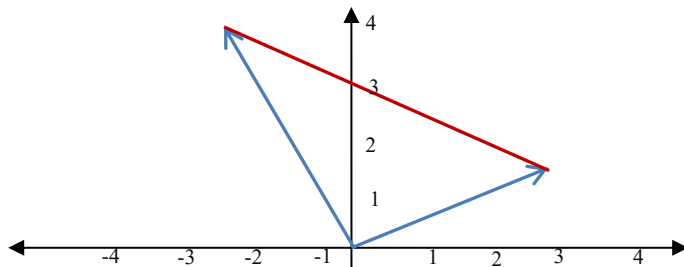
الحل

$$\hat{A} = \left(\frac{3}{\sqrt{9+4}}, \frac{2}{\sqrt{9+4}} \right) = \frac{3}{\sqrt{13}} i + \frac{2}{\sqrt{13}} j$$

$$\hat{B} = \left(\frac{-2}{\sqrt{4+16}}, \frac{4}{\sqrt{4+16}} \right) = \frac{-2}{\sqrt{20}} i + \frac{4}{\sqrt{20}} j$$

و يمكن رسم النقاط السابقة في المستوى الديكارتي

B(-2,4) Y



A(3,2)



- 1
- 2
- 3
- 4

X

تطبيق من المثال السابق أوجد قيمة المتجه $\vec{C} = \vec{A} - \vec{B}$
الحل

$$\vec{C} = (3, 2) - (-2, 4) = (5, -2)$$

$$\vec{C} = 5i - 2j$$

$$|\vec{c}| = |A - B| = \sqrt{(5)^2 + (-2)^2} \\ = \sqrt{29}$$

$$\hat{c} = \frac{5}{\sqrt{29}} i - \frac{2}{\sqrt{29}} j$$

ثنائية متجه الوحدة في ثلاثة أبعاد

إذا كانت لدينا النقطة (x_1, y_1, z_1) متجه غير صفري فإن متجه الوحدة له نفس اتجاه \vec{A}

$$\hat{A} = \left(\frac{x}{\sqrt{(x_1 - x_2)^2}}, \frac{y}{\sqrt{(y_1 - y_2)^2}}, \frac{z}{\sqrt{(z_1 - z_2)^2}} k \right)$$

تطبيق إذا كانت $\vec{B} = (-2, 4, 3)$ & $\vec{A} = (3, 2, 1)$ أوجد متجه الوحدة الذي له اتجاه المتجه $\vec{C} = \vec{A} - \vec{B}$

الحل

$$\vec{C} = (5, -2, -2)$$

$$|\vec{C}| = \sqrt{25 + 4 + 4} = \sqrt{29}$$



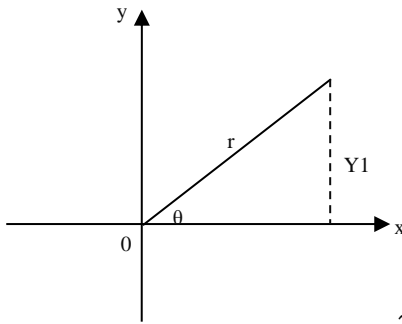
$$\hat{c} = \frac{5}{\sqrt{29}} i - \frac{2}{\sqrt{29}} j - \frac{2}{\sqrt{29}} k$$

ثنائية الصورة القطبية للمتجه في بعدين

يمكن توضيح ثنائية الصورة القطبية للمتجه في بعدين كما في الرسم الآتي

الرسم ويطلق عليها الصيغة القطبية (r, θ)

$$P(x_1, y_1) = (r, \theta)$$



$$x_1 = |r| \cos \theta$$

$$y_1 = |r| \sin \theta$$

$$|r| = \sqrt{x_1^2 + y_1^2} \quad \text{عندها يكون}$$

تطبيق إذا كان $\vec{A} = (3, 2)$ فإن

$$|A| = \sqrt{x_1^2 + y_1^2} = \sqrt{(3)^2 + (2)^2} = \sqrt{13}$$

حيث

$$x_1 = |r| \cos \theta = \cos \theta = \frac{x_1}{r} = \frac{3}{\sqrt{13}}$$

$$y_1 = |r| \sin \theta = \sin \theta = \frac{y_1}{r} = \frac{2}{\sqrt{13}}$$

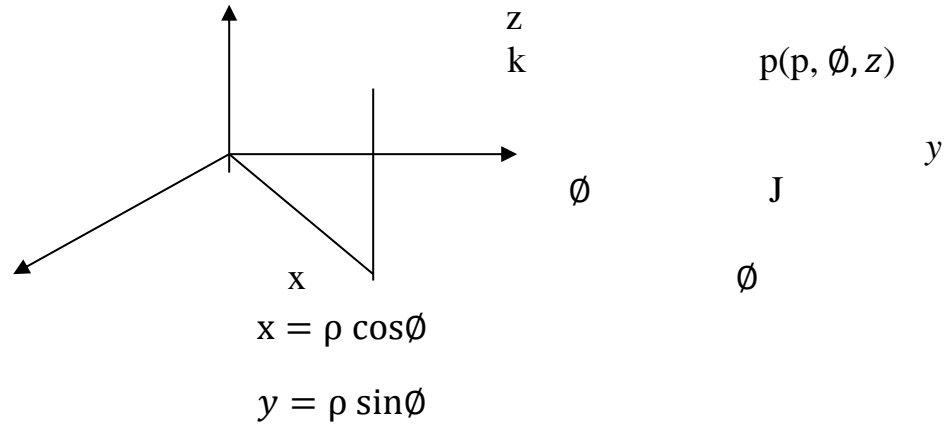
$$(x_1, y_1) = (r, \theta)$$

$$\vec{A} = \sqrt{13} \left(\frac{3}{\sqrt{13}} i + \frac{2}{\sqrt{13}} j \right)$$



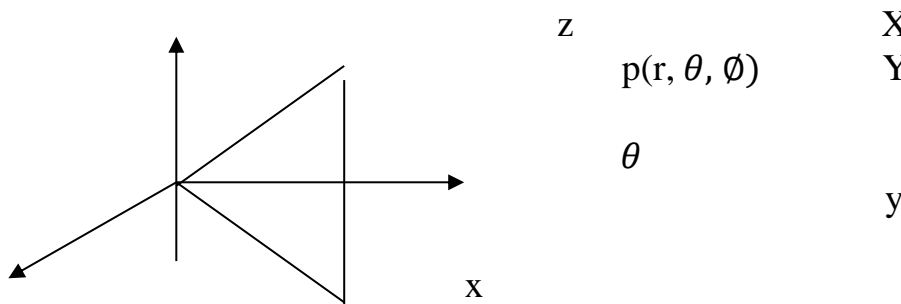
ثنائية الصورة القطبية للمتجه في ثلاثة أبعاد
سوف نتطرق إلى :

(1) الإحداثيات الاسطوانية $p(\rho, \phi, z)$ ⁽⁷⁾



$$R = \rho \cos \phi_i + \rho \sin \phi_j + zk$$

(2) الإحداثيات الكروية



$$r = r \sin \theta \cos \phi_i + r \sin \theta \sin \phi_j + r \cos \theta k \dots \dots (1)$$

ثنائية الضرب النقطي في بعدين
بعض المسلمات التي يمكن الاستفادة منها في الضرب النقطي (الضرب القياسي) في بعدين ⁽⁸⁾ .
1 الضرب النقطي في بعدين .



تطبيق إذا كانت لدينا النقطتين $d=(1,0)$ و $s=(0,1)$

$$d.d=(1,0).(1,0)=(1)(1)+(0)(0)=1$$

$$s.s=(0,1).(0,1)=(0)(0)+(1)(1)=1$$

$$d.s=(1,0).(0,1)=(1)(0)+(0)(1)=0$$

ومنها نلاحظ أن $d.d = s.s = 1$

وبشكل عام إذا كان لدينا نقطتين X, Y حيث $X = (x_1, x_2)$ و $Y = (y_1, y_2)$

$$\vec{x} \cdot \vec{y} = (x_1, x_2) \cdot (y_1, y_2) = x_1y_1 + x_2y_2$$

ويطلق على الضرب النقطي للمتجهين الضرب الداخلي وهو عبارة عن عدد حقيقي (قياسي) .

$$\vec{x} = (6i, 8j) \quad \& \quad \vec{y} = (-i, 5j) \quad \text{تطبيق}$$

الحل

$$= (6i)(-i) + (8j)(5j) + (6i)(5j) + (8j)(-i)$$

$$= -6(i \cdot i) + 40(j \cdot j) + 30(i \cdot j) + (8j)(-i)$$

$$= -6 + 40 = 34$$

خواص الضرب النقطي

$$(1) \quad \vec{x} \cdot \vec{y} = \vec{y} \cdot \vec{x} \quad \text{خاصية التبديل}$$

$$(2) \quad \vec{x} \cdot (\vec{y} + \vec{z}) = \vec{x} \cdot \vec{y} + \vec{x} \cdot \vec{z} \quad \text{خاصية توزيع الضرب على الجمع}$$

$$(3) \quad \vec{x} \cdot (\vec{y} \cdot \vec{z}) = \vec{x} \cdot \vec{y} \cdot \vec{x} \cdot \vec{z} \quad \text{خاصية التنسيق في الضرب}$$

$$(4) \quad \vec{x} \cdot \vec{x} = |\vec{x}|^2$$

إذا كان حاصل ضرب المتجهين يساوي صفر فإن قيمة الزاوية المحصورة بينهما تساوي 90 ، ومنها حاصل

ضربهما يساوي واحد وكذلك الزاوية المحصورة بينهما تساوي صفر .

فمثلا إذا كانت قيمة $\theta=90$ فإن $\vec{x} \cdot \vec{y} = 0$ ، أما إذا كانت قيمة $\theta=0$ فإن

$\vec{x} \cdot \vec{y} = 1$ في هذه الحالة المتجهان متوازيان .

إذا كان لدينا متجهين \vec{A} ، \vec{B} فإن

$$\vec{B} = B_1i + B_2j + B_3k \quad , \quad \vec{A} = A_1i + A_2j + A_3k$$

فإن $\vec{A} \cdot \vec{B}$ هو

$$A_1i(B_1i + B_2j + B_3k) + A_2j(B_1i + B_2j + B_3k) + A_3k(B_1i + B_2j + B_3k)$$



$$=A_1B_1+A_2 B_2+A_3 B_3$$

تطبيق أوجد ناتج ضرب المتجهات

$$X=(1,-2,3) \quad , \quad Y=(-3,2,4)$$

$$X.Y=(1)(-3)+(-2)(2)+(3)(4)=5$$

$$\vec{X}=(1, 2,3) \quad , \quad \vec{Y}=(3,2,4) \quad \text{تطبيق}$$

$$\vec{x} . \vec{y} = (i + 2j + 3k) . (3i + 2j + 4k)$$

$$= (1*3) + (2*2) + (3*4)=19$$

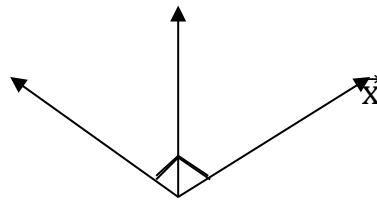
ثنائية الضرب ألتجاهي

أولا الضرب ألتجاهي :

إذا كان لدينا \vec{x} , \vec{y} متجهان حاصل ضربهما هو المتجه \vec{z} فإن

$$\vec{z} = \vec{x} * \vec{y}$$

\vec{z}



\vec{x}

ويمكن تطبيق ذلك من خلال المصفوفة المربعة وذلك من خلال المحدد

$$\vec{z} = \vec{x} * \vec{y}$$

$$= \begin{vmatrix} i & j & k \\ x_1 & x_2 & x_3 \\ y_1 & y_2 & y_3 \end{vmatrix}$$

ثم نوجد محدد المصفوفة السابقة $\vec{x} * \vec{y}$ (8)



$$=(x_2y_3 - x_3y_2 , x_1y_3 - x_3y_1 , x_1y_2 - x_2y_1)$$

يمكن تطبيق ذلك في المثال الآتي

$$\vec{X}=(1,- 2,3) \quad , \quad \vec{Y}=(3,2,-4) \quad \text{تطبيق}$$

أوجد $\vec{x} * \vec{y}$

الحل

$$\vec{x} * \vec{y} = \begin{vmatrix} i & j & k \\ 1 & -2 & 3 \\ 3 & 2 & -4 \end{vmatrix}$$

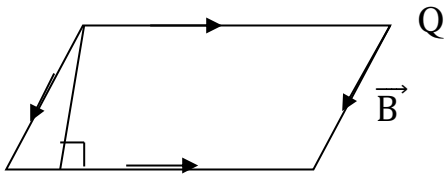
$$= i \begin{vmatrix} -2 & 3 \\ 2 & -4 \end{vmatrix} - j \begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 3 & -4 \end{vmatrix} + k \begin{vmatrix} 1 & -2 \\ 3 & 2 \end{vmatrix}$$

$$\vec{x} * \vec{y} = ((8) - (6), (-4) - (9), (2) - (-6))$$

$$= (2,-13 ,8)$$

$$=(2i-13j+8k)$$

خواص الضرب ألتجاهي (الضرب التعارضي) :



\vec{A}

\vec{R}

$$\vec{A} \times \vec{B} = - \vec{B} \times \vec{A}$$

$$\vec{A} \times (\vec{B} + \vec{A}) = \vec{A} \times \vec{B} + \vec{A} \times \vec{C}$$

في حالة الضرب

$$\vec{C}(\vec{A} \times \vec{B}) = (\vec{C} \times \vec{A}) \times \vec{B} = \vec{A} \times (\vec{C} \times \vec{B}) = (\vec{A} \times \vec{B}) \times \vec{C}$$



$$\vec{A} \times A = 0 \quad 0 \times \vec{A} = 0 \quad \vec{A} \times 0 = 0$$

$$i \times i = j \times j = k \times k = 0$$

$$i \times j = k \quad j \times k = i \quad k \times i = j$$

$$j \times i = -k \quad k \times j = -i \quad i \times k = -j \quad (2)$$

كيف يمكن إثبات أن $\vec{A} \times \vec{B} = -\vec{B} \times \vec{A}$

$$\vec{A} = (A_1, A_2, A_3) \quad , \vec{B} = (B_1, B_2, B_3)$$

$$\vec{A} \times \vec{B} = \begin{vmatrix} i & j & k \\ A_1 & A_2 & A_3 \\ B_1 & B_2 & B_3 \end{vmatrix}$$

$$= i \begin{vmatrix} A_2 & A_3 \\ B_2 & B_3 \end{vmatrix} - j \begin{vmatrix} A_1 & A_3 \\ B_1 & B_3 \end{vmatrix} + k \begin{vmatrix} A_1 & A_2 \\ B_1 & B_2 \end{vmatrix}$$

$$= i (A_2 B_3 - A_3 B_2) - j (A_1 B_3 - A_3 B_1) + k (A_1 B_2 - A_2 B_1)$$

$$\vec{B} \times \vec{A} = \begin{vmatrix} i & j & k \\ B_1 & B_2 & B_3 \\ A_1 & A_2 & A_3 \end{vmatrix}$$

$$= i (A_2 B_3 - A_3 B_2) - j (A_1 B_3 - A_3 B_1) + k (A_1 B_2 - A_2 B_1)$$

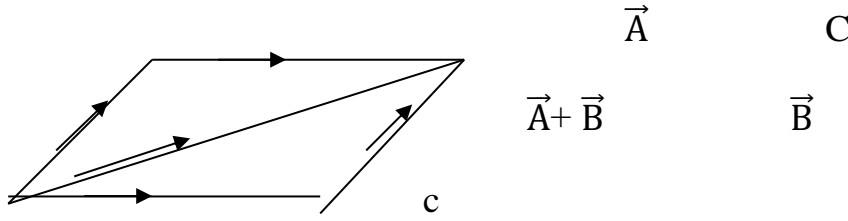
$$= i \begin{vmatrix} B_2 & B_3 \\ A_2 & A_3 \end{vmatrix} - j \begin{vmatrix} B_1 & B_3 \\ A_1 & A_3 \end{vmatrix} + k \begin{vmatrix} B_1 & B_2 \\ A_1 & A_2 \end{vmatrix}$$

$$= i (A_3 B_2 - A_2 B_3) - j (A_3 B_1 - A_1 B_3) + k (A_2 B_1 - A_1 B_2)$$

نلاحظ أن $\vec{A} \times \vec{B} = -\vec{B} \times \vec{A}$

يمكن تفسير الضرب الاتجاهي هندسيا

$\vec{P}R$ يمثل المتجه \vec{A} & $\vec{P}Q$ يمثل المتجه \vec{B} والزاوية بينهما θ من خلال المتجهين نكمل باقي رسم متوازي الأضلاع⁽⁹⁾.



نلاحظ هنا مساحة متوازي الأضلاع هي $h |\vec{B}|$

$$1) \sin \theta = \frac{h}{|\vec{A}|}$$

$$2) h = |\vec{A}| \sin \theta$$

من (1) (2) ينتج أن مساحة متوازي الأضلاع هي

$$|\vec{A} \times \vec{B}| = |\vec{A}| |\vec{B}| \sin \theta$$

حيث $|\vec{B}| \sin \theta$ هو ارتفاع متوازي الأضلاع و طول القاعدة هو $|\vec{A}|$ ومن ذلك يمكننا الحصول على مساحة متوازي الأضلاع .

ثانيا حاصل الضرب الثلاثي :

يمكن أن نطلق على حاصل الضرب الثلاثي للمتجهات $\vec{A}, \vec{B}, \vec{C}$ بالضرب العددي الثلاثي ويمكن الاستغناء عن الأقواس لان حاصل ضرب $\vec{A} \cdot \vec{B}$ عدد قياسي

$$1) (\vec{A} \cdot \vec{B}) \vec{C} \neq \vec{A} (\vec{B} \cdot \vec{C})$$

$$2) \vec{A} (\vec{B} \times \vec{C}) = \vec{B} (\vec{A} \times \vec{C}) = \vec{C} (\vec{A} \times \vec{B})$$

ويمكن تفسير ذلك هندسيا بأنه يساوي حجم متوازي السطوح الذي جوانبه

$$\vec{A} = A_1, A_2, A_3$$

$$\vec{A} = A_1, A_2, A_3 \quad \& \quad \vec{B} = B_1, B_2, B_3 \quad \& \quad \vec{C} = C_1, C_2, C_3$$



$$\vec{A} (\vec{B} \times \vec{C}) = \begin{vmatrix} A_1 & A_2 & A_3 \\ B_1 & B_2 & B_3 \\ C_1 & C_2 & C_3 \end{vmatrix}$$

مثال

$$\vec{A} = (1, -1, 2) \quad \vec{B} = (3, 4, -2) \quad \vec{C} = (-5, 1, -4)$$

$$\vec{A} (\vec{B} \times \vec{C}) = \vec{B} (\vec{C} \times \vec{A}) = \vec{C} (\vec{A} \times \vec{B}) \quad \text{أثبت أن}$$

$$\begin{aligned} \vec{B} \times \vec{C} &= \begin{vmatrix} i & j & k \\ 3 & 4 & -2 \\ -5 & 1 & -4 \end{vmatrix} = i(-16 + 2) - j(-12 - 10) + k(3 + 20) \\ &= -14i + 22j + 23k \end{aligned}$$

$$\vec{C} \times \vec{A} = \begin{vmatrix} i & j & k \\ -5 & 1 & -4 \\ 1 & -1 & 2 \end{vmatrix} = i(2 - 4) - j(-10 + 4) + k(5 - 1)$$

$$= -2i + 6j + 4k$$

$$\vec{A} \times \vec{B} = \begin{vmatrix} i & j & k \\ 1 & -1 & 2 \\ 3 & 4 & -2 \end{vmatrix} = i(2-8) - j(-2-6) + k(4+3)$$

$$= -6i + 8j + 7k$$

$$\vec{A} (\vec{B} \times \vec{C}) = (i - j + 2k)(-14i + 22j + 23k) = (-14) + (-22) + (46) = 10$$

$$\vec{B} (\vec{C} \times \vec{A}) = (3i + 4j - 2k)(-2i + 6j + 4k) = (-6) + (24) + (-8) = 10$$

$$\vec{C} (\vec{A} \times \vec{B}) = (-5i - j - 4k)(-6i + 8j + 7k) = (30) + (8) + (-28) = 10$$

من النتائج السابقة نلاحظ تحققت العلاقة

$$\vec{A} (\vec{B} \times \vec{C}) = \vec{B} (\vec{C} \times \vec{A}) = \vec{C} (\vec{A} \times \vec{B})$$

أي أن الضرب العددي الثلاثي (القياسي الثلاثي) يمثل حجم متوازي السطوح

نلاحظ أن المستوى المتوسط في التطبيقات يتميز بميزات كثيرة ، بعض منها تحقق ثنائية (الكم والكيف) ، وثنائية

(الحفظ والفهم) ، وثنائية الجانب الفني والجانب العملي ، ومن أهم مميزات هذه التطبيقات اكتساب المتعلم ربط

الحقائق مع بعضها ، والعلاقات مع بعضها البعض ، وبالتالي استخدامها في مختلف التطبيقات بهدف الوصول لنتائج



صحيحة بسهولة ويسر ، كذلك يكتسب المتعلم الروح الفنية في تجميع وتنسيق الحقائق ومتى يمكن استخدامها وأين تستخدم ، ويمكن اكتساب الروح الجمالية التي يكتسبها الباحث والمتعلم ، وتساعد هذه التطبيقات في أتساع المدارك العقلية ومن ثم اكتساب المهارات التي تساعدنا في الحياة العملية والعلمية ، وهذا ما نسعى إليه ، ومن هذا المنطلق أصبحت الرياضيات لغة جميع المستويات المعرفية (الدنيا والوسطى والعليا)

الثنائيات الرياضية في المصفوفات

ثنائية المصفوفات المتماثلة وملتوية التماثل

أولا / المصفوفات المتماثلة هي مصفوفات تساوى فيها العناصر التي تحت القطر الرئيسي مع العناصر التي فوق القطر الرئيسي⁽⁷⁾ مثل

$$\begin{bmatrix} 1 & 6 & 7 \\ 6 & 3 & 9 \\ 7 & 9 & 5 \end{bmatrix}, \begin{bmatrix} m & x & b \\ x & n & y \\ b & y & k \end{bmatrix}, \begin{bmatrix} 4 & 5 \\ 5 & 1 \end{bmatrix}, \begin{bmatrix} m & a \\ a & h \end{bmatrix}, \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$$

والمصفوفات السابقة كلها مصفوفات متماثلة

ثانيا المصفوفات ملتوية التماثل هي مصفوفات تساوى فيها العناصر التي تحت القطر الرئيسي مع العناصر التي فوق القطر الرئيسي ولكن بعكس الإشارات والمتماثلة في الجمع والطرح مثل

$$\begin{bmatrix} 1 & 6 & 7 \\ -6 & 3 & 9 \\ -7 & -9 & 5 \end{bmatrix}, \begin{bmatrix} m & x & b \\ -x & n & y \\ -b & -y & k \end{bmatrix}, \begin{bmatrix} 4 & 5 \\ -5 & 1 \end{bmatrix}, \begin{bmatrix} m & a \\ -a & h \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} 1 & -6 & -7 \\ 6 & 3 & -9 \\ 7 & 9 & 5 \end{bmatrix}, \begin{bmatrix} m & x & -b \\ x & n & -y \\ b & y & k \end{bmatrix}, \begin{bmatrix} 4 & -5 \\ 5 & 1 \end{bmatrix}, \begin{bmatrix} m & -a \\ a & h \end{bmatrix} \text{ أو}$$

ثنائية مصفوفة مثلثية عليا ومصفوفة مثلثية سفلى

أولا / المصفوفة مثلثية عليا هي مصفوفات مربعة $n \times n$ والتي يكون فيها كل مدخل $a_{ij} = 0$ عندما $i > j$

$$\begin{bmatrix} 1 & 5 & 3 \\ 0 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 9 \end{bmatrix}, \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ 0 & a_{22} & a_{23} \\ 0 & 0 & a_{33} \end{bmatrix} \text{ مصفوفة مثلثية عليا}$$

ثانيا / المصفوفة مثلثية السفلى هي مصفوفات مربعة $n \times n$ والتي يكون فيها كل مدخل $a_{ij} = 0$ عندما $i < j$



$$\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 7 & 9 & 0 \\ 8 & 3 & 2 \end{bmatrix}, \begin{bmatrix} a_{11} & 0 & 0 \\ a_{21} & a_{22} & 0 \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{bmatrix} \text{ مصفوفة مثلثية سفلى}$$

يمكن تطبيق الثنائية في حالة عمليات الجمع والطرح في المصفوفة ومحورة المصفوفة ويمكن ملاحظة ذلك في المثال الاتي

$$B = \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 4 & 8 \end{bmatrix}, A = \begin{bmatrix} 1 & 3 \\ 7 & 9 \end{bmatrix}$$

$$A+B = \begin{bmatrix} 1 & 3 \\ 7 & 9 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 4 & 8 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 3 & 8 \\ 11 & 17 \end{bmatrix}$$

$$(A + B)' = \begin{bmatrix} 3 & 11 \\ 8 & 17 \end{bmatrix} \dots \dots \dots (1)$$

$$B' = \begin{bmatrix} 2 & 4 \\ 5 & 8 \end{bmatrix}, A' = \begin{bmatrix} 1 & 7 \\ 3 & 9 \end{bmatrix}$$

$$A' + B' = \begin{bmatrix} 3 & 11 \\ 8 & 17 \end{bmatrix} \dots \dots \dots (2)$$

من (1) ، (2) الطرفان متساويان هنا يمكن القول بأن جمع المصفوفات تحت خاصية المحورة يحقق خاصية الكم والكيف .

وبنفس الطريقة يمكن تطبيق عملية ضرب المصفوفات تحت خاصية المحورة

$$A' + B' = (A + B)'$$

$$B = \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 4 & 8 \end{bmatrix}, A = \begin{bmatrix} 1 & 3 \\ 7 & 9 \end{bmatrix}$$

$$A*B = \begin{bmatrix} 1 & 3 \\ 7 & 9 \end{bmatrix} * \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 4 & 8 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1*2 + 3*4 & 1*5 + 3*8 \\ 7*2 + 9*4 & 7*5 + 9*8 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 14 & 29 \\ 50 & 107 \end{bmatrix}$$

$$(A * B)' = \begin{bmatrix} 14 & 50 \\ 29 & 107 \end{bmatrix} \dots \dots \dots (1)$$

$$A' = \begin{bmatrix} 2 & 4 \\ 5 & 8 \end{bmatrix}, B' = \begin{bmatrix} 1 & 7 \\ 3 & 9 \end{bmatrix}$$

$$A' * B' = \begin{bmatrix} 2 & 4 \\ 5 & 8 \end{bmatrix} * \begin{bmatrix} 1 & 7 \\ 3 & 9 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 2*1 + 4*3 & 2*7 + 4*9 \\ 5*1 + 8*3 & 5*7 + 8*9 \end{bmatrix}$$



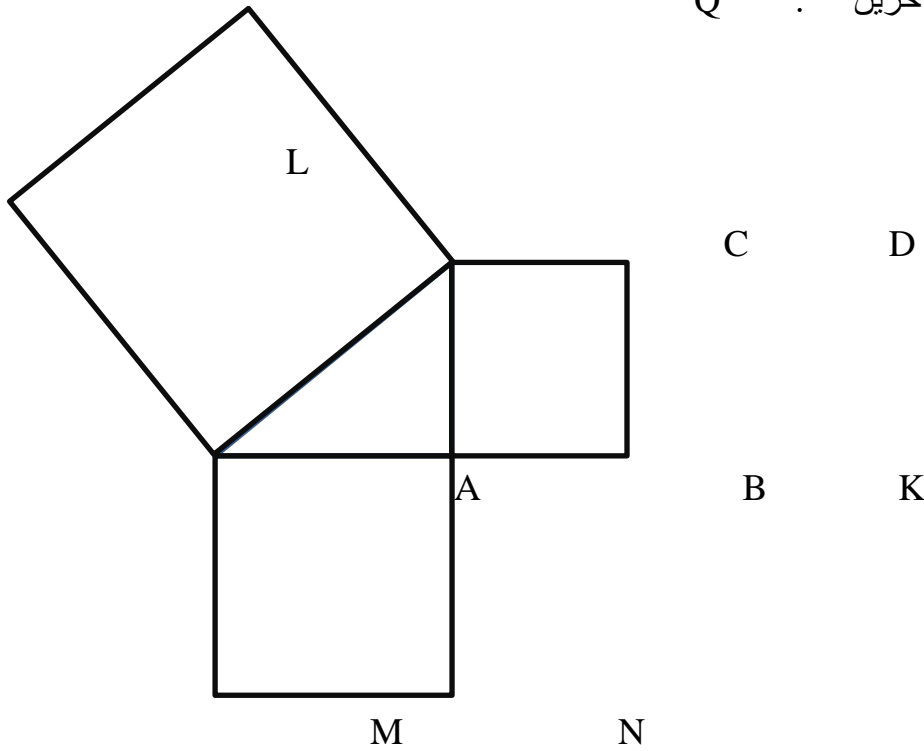
$$= \begin{bmatrix} 14 & 50 \\ 29 & 107 \end{bmatrix} \dots \dots \dots (2)$$

من (1) و (2) متساويان

$$A' + B' = (A + B)'$$

ثنائية نظرية فيثاغورث وعكس نظرية فيثاغورث .

أولا / نظرية فيثاغورث : في المثلث قائم الزاوية المربع المرسوم على الوتر يكافئ مجموع مساحتي المربعين المرسومين على الضلعين الآخرين⁽¹⁰⁾ . Q



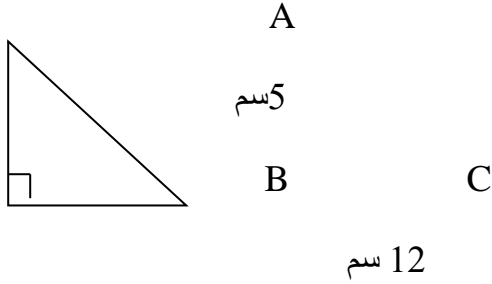
حيث AC هو الوتر في المثلث قائم الزاوية

$$\overline{AC}^2 = \overline{AB}^2 + \overline{BC}^2$$

$$\overline{AB}^2 = \overline{AC}^2 - \overline{BC}^2$$

$$\overline{BC}^2 = \overline{AC}^2 - \overline{AB}^2$$

تطبيق في الشكل الآتي إذا كان $AB=5$, $BC=12$ و أوجد طول AC



$$\overline{AC}^2 = \overline{AB}^2 + \overline{BC}^2$$

$$= (12)^2 + (5)^2$$

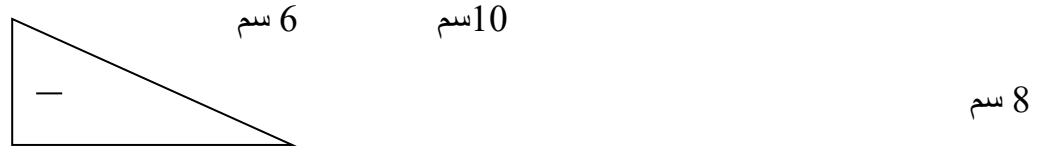
$$= 25+144$$

$$= 169$$

$$\overline{AC} = 13$$

ثانياً / عكس نظرية فيثاغورث إذا كان المربع المنشأ على أحد أضلاع مثلث يكافئ مجموع المربعين المشنأين على الضلعين الآخرين فإن الزاوية المقابلة لهذا الضلع قائمة .

تطبيق بين ما إذا كانت أطوال أضلاع المثلث (10 سم ، 8 سم ، 6 سم) تمثل مثلث قائم الزاوية .



من خلال تطبيق نتائج نظرية فيثاغورث نلاحظ أن

$$64+36=100$$

إذن الأطوال السابقة تمثل مثلث قائم الزاوية .

تطبيق بين ما إذا كانت أطوال أضلاع المثلث (7 سم ، 8 سم ، 6 سم) تمثل مثلث قائم الزاوية .

من نتائج نظرية فيثاغورث نلاحظ أن $36+49 \neq 64$

وبناء على ذلك الأطوال السابقة لا تمثل مثلث قائم الزاوية .




التوصيات .

يوصي الباحثين بالوصايا الآتية

- 1- بتدريس العلوم الرياضية من خلال تطبيق مبدا الثنائيات الرياضية .
- 2- يرى الباحثين أن الرياضيات تعتمد ثنائية الفهم و الحفظ و التطبيق .
- 3- تطبيق التقنيات الحديثة في تدريس مادة الرياضيات وإيجاد الحلول بأكثر من طريقة .
- 4- يوصي الباحثين بإجراء دراسات على المناهج المختلفة و من أهمها المناهج الرياضية مثل المنهج النظري والمنهج التطبيقي .
- 5- يوصي الباحثين باستخدام الجانب التطبيقي كل ما أمكن من خلال تطبيق مبدأ الثنائية.

المراجع

- (1) كتاب ثنائية في النحو ا.د محمد منصور التومي 2010 ، دار شهداء المرقد
- (2) كتاب التفاضل والتكامل ، د محمد حسين القادري و د جمال محمد البستنجي سنة 2005، دار الصفاء للنشر والتوزيع .
- (3) مبادي الرياضيات ا د رمضان محمد جهيمة 2000 ، منشورات جامعة الجبل الغربي ، ص 295
- (4) الميكانيكا العامة وتطبيقاتها ، شبيحل .ترجمة د أحمد فؤاد باشا .الدار الدولية . للنشر والتوزيع ، ص 42
- (5) كتاب الرياضيات والهندسة التحليلية 2005. خالد قاسم سمور . دار الفكر . الطبعة الثانية . ص 946 .
- (6) الهندسة التحليلية و المتجهات المستوية 1982 د جمعة سويسي و د أحمد عبد المتعال سنة 1992 دار النشر معهد الانماء العربي .
- (7) التفاضل والهندسة التحليلية 2005 د محمد حسين راشيد . دار الصفاء للنشر والتوزيع .
- (8) الهندسة الوصفية 1982 د محمد رشاد الدين مصطفى حسين الهندسة الوصفية .دار الراتب الجامعية .
- (9) الحسبان الشامل في التفاضل والتكامل والهندسة التحليلية 1996 د عبدالمجيد نصير دار الكندي للنشر والتوزيع .
- (10) الجزء الاول ترجمة د موفق دعبول و د علي بالاشهر و د جمعة سويسي ، حساب التفاضل والتكامل والهندسة التحليلية منشورات جامعة طرابلس .

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

The Influence of Using MCQ as a Tool for Assessing Language Productive Skills in Secondary Schools

English language Teachers' perspectives at Ahmad Atiq Secondary School

Naiema Egneber

n.f.agniber@elmergeb.edu.ly

Abstract:

This study attempts to find out the impact of using MCQ as an assessment or test tool on teaching and assessing English productive skills. This problem is observed from the low level of English language universities students in writing and speaking skills. The qualitative approach has been adopted by conducting six interviews. The participants of this study are English language teachers in Ahmad Ateiq secondary school. The majority of the participants' opinions were considered. Therefore, the findings demonstrate that learning writing and speaking skills are negatively affected by the use of MCQ at final-year of secondary stage, without giving a chance to teach and practice these skills. In addition, the test paper should contain two essential parts: objective items (mainly multiple-choice item) and subjective items. The combination of objective items and subjective items can make up each other deficiencies so as to ensure the practicality of operation in large-scale language testing and its communication, and at the same time to make the language testing scientific to the greatest possible.

Key Words: MCQ, Assessment tool, perceived influence, writing skills, speaking skills.

1- Introduction


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

In a school system, the teaching- learning process ends with an assessment, which is a systematic procedure for measuring student's progress or level of achievement against defined criteria to make a judgment about them. The goal of assessment in school is usually to support learning and to establish the competence of individual students in a particular lesson (Olayemi 2013). Assessment helps the person being assessed identify and respond to his own learning needs.

According to Brown (2008), assessment in secondary schools helps learners to meet certain standards where the teacher uses the assessment data to identify strengths and weaknesses in student performance and to improve the quality of teaching and learning. Similarly, assessment helps to assist student learning, to assess the effectiveness of a particular instructional strategy, to assess and improve the effectiveness of curriculum, to assess and improve teaching effectiveness and to provide data that assist in decision-making, (Weir 2005).

There are several types of assessment among which we have; diagnostic assessment, formative assessment, summative assessment, impassive Assessment, norm-referenced assessment, and Criterion-Referenced Assessment (Hughes, 2003). These different assessment strategies employ diverse to participate and contribute in projects/conferencing; oral and written quizzes; portfolios; willingness to be involved in class and school activities.

In all Libyan secondary schools, final-year of secondary stage is assessed three times a year. The first and second exams are prepared by their English language teachers who are free to use any kind of assessment. Whereas in the final exam, the questions are standardized and limited on MCQ in all Libyan secondary schools which are prepared by Ministry of Education. This paper try to find the influence of using MCQ as a way of

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

assessment on teaching and assessing productive skills at final-year of secondary stage at secondary schools.

Problem statement

In the light of the researcher's' observations and experience in the field of English language teaching, the majority of secondary school students have serious writing and speaking issues although secondary school syllabus is designed to teach four skills (listening, speaking, reading and writing) in each unit. These challenges may be due to the focus on final-year students' practicing how to answer final exam that is MCQ format. In addition, the neglect of teaching productive skills in secondary school may be due to the limited time of the class. The researcher's aim is to investigate the above challenges based on secondary schools teachers' attitudes towards the influence of using MCQ format on productive skills

Research objective:


This study will be conducted to:

- Examine the influence of using MCQ as an assessment tool on certificate stage students in teaching and assessing productive skills at secondary schools.
- Explore the alternative solutions to assess productive skills at secondary schools.

Research questions

This study will attempt to answer the following questions:

- 1- Are Multiple-Choice Questions effective at learning productive skills of final-year of secondary stage?
- 2- Does MCQ as an assessment tool influence on teaching and assessing productive skills of final-year of secondary stage?


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

3- Is there a way to implement MCQs in a more effective way to teach and assess productive skills for final-year of secondary stage?

2-Literature Review

During the 1960s, influenced by the aural-oral approach and the structuralist linguistic approach, language testing depends on psychometric-structuralist linguistic approaches. Such a rationale is derived from structural linguistics. It is claimed that by adequately sampling the component parts of language, validity can be achieved. It is under such background that multiple-choice item came into being. Commonly, the multiple-choice item is made up of two parts. The initial part of each multiple-choice item is known as the stem; the choices from which the students select their answers are referred to as options. One option is the correct answer, while the other options are distractors (Farhady,1979). Several other MC formats were designed to measure more complex thinking skills. The amalgamation of more than one correct answer is a good way to reduce the chances of guessing a question correctly (Bush, 1999). , due to some advantages comprising high marker reliability, ease of scoring and objective scoring, MCQ is still a main instrument in testing and assessment.

However, Hughes (2003) lists problems associated with MCQ. Testing the recognition knowledge, guessing, limitation in testing different components of a language, difficulty in preparing the successful items, harmful backwash, and cheating are among these problems. Moreover, the cognitive processing involved in determining an answer in this format bears little similarity to the way we process texts for information in real-life, and it can harm the theory-based validity of the test method (Weir, 2005). In addition, Lado and his followers (1961) hold that language consists of different parts such as phonetics, vocabulary and syntax, and different skills such as

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

speaking, listening, reading and writing. These different parts and skills can be broken down into their component parts and those parts tested separately and satisfactorily.


However, Each skill of language should be given equal importance and extensive opportunities to use English for a variety of purposes are to be given to the students for improvement of their communicative skill. Peregoy and Boyle state (2001: in Matin, 2011: p.236), listening, speaking, reading and writing occur naturally together in learning events in at all great levels in schools, though traditionally they were taught separately. According to English curriculum requirements, the objective of English is to develop students' ability to use English in an all-purpose way. Harmer (1991: p.52) suggests, any of the skills cannot be performed without another. It is impossible to speak in a conversation if someone does not listen as well, and people hardly can write without reading.

The importance of teaching and assessing productive skills at secondary schools

Speaking and writing skills are called productive skills. They are crucial as they give students the opportunity to practice real-life activities in the classroom. These two skills can be used as a 'barometer' to check how much the learners have learned (Brown, 2008).

Teaching speaking is vital unless someone is learning English purely for academic reasons and does not intend to communicate in English, which is quite rare. Good command on speaking skills develop a real sense of progress among learners and boosts their confidence (etal)

According to Jaramillo and Medina (2011), teaching writing is important because written communication is a basic life skill. Students may need to take notes, fill in

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


forms, and write letters, reports, stories etc. Many need to fill in detailed questionnaires relating to health, education and employment. Sufficient ability of writing skill gives one the confidence and marks his expertise on a particular language. Another reason learners need to write is for assimilation. Writing is an effective way of reinforcing what they have already been studying, and they benefit greatly from seeing new or unfamiliar language in written form. Writing is a good way to practice grammar structures; it helps learners to recycling and look up new vocabulary and to learn English punctuation rules. It encourages learners’ autonomy when they are asked to keep journals or turn in regular writing assignments that they carry out at home.

Necessity of Assessment in productive skills:

In skills development proper testing is necessary. Hughes suggests (1989; p.8) testing measures language proficiency, discovers students success in achieving the objective of a course of a study, diagnoses students weaknesses and difficulties etc. If the teacher is unable to identify and analyze the problems students make in target language, he will not be able to give a hand at all through appropriate anticipation, remedial work and additional practice (Heaton, 1989; p.2).

Heaton adds (1989) that a test enables teacher to determine about the difficult part of the language program faced by the class. In this case, institutions needed to play best role to implement what they have learned and where they should be assessed and corrected (Matin, 2011; p.238). A well-constructed test is necessary because it tells the teacher about effectiveness of the methods and materials he is using.

MCQ format and productive skill

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


Multiple-choice item is now very popular and widely used in national and international examinations such as NMET, CET4, CET6, EPT in China, and TOEFL, GRE, GMAT, BEC, IELTS in the United States and in England. Locally, it is used to measure the certificate stage of secondary and preparatory schools. However, it is criticized by many authors, such as Hughes (2003) claims that teaching profession can improve the testing by writing better tests themselves or putting pressure on professional testers and examining boards to enhance their tests. . It is common knowledge that the process of constructing subjective items is easier than that of constructing multiple-choice item. For example, the type of writing item can generally measure candidates' ability to write if the title of writing is suitable and personal and subjective factors are controlled appropriately. On the contrary, the quality of multiple-choice item is hard to ensure because of this complex process of item writing. At first sight, the construction of multiple-choice item is quite simple, but in fact, it is rather difficult to control its item and alternatives.

However, the voice of criticism against using this kind of item is increasingly growing, for more and more people are worried about the negative backwash effect caused by multiple-choice item on productive skills. In order to make an objective assessment of the item, it is necessary for us to discuss such a kind of item and its backwash effect on productive skills in this paper.

Methodology

Participants:

The study targets six English Language teachers at Ahmad Ateiq secondary school. Four of them are teaching third year students (final-year stage) and the other two have experience in teaching this level. The reason behind choosing this sample was

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


to find out their perspectives about the way of assessment (MCQ format) which is utilized in the final exam for final-year of secondary stage and to know its influence on productive skills.

Data collection tools:

“Interviews enable participants – be they interviewers or interviewees- to discuss their interpretations of the world in which they live, and to express how they regard situations from their own point of view” (Cohen and Morison,2007:349). It was semi-structured interview because “a semi structured interviews include the efficient collection of declarative knowledge, further exploration of issues raised by the interviewee, and a structure for a set of consistent questions such that the interviewer can react to the information given and seek clarification if required” (Flin& O’Connor &Crichton, 2008:220). So, the interview tool was used to collect data from English Language teachers at Ahmed Ateiq secondary school.

Interview

To be able to enrich the data regarding the opinions of secondary schools teachers, six interviews were conducted by asking three questions which are research questions. All interview questions were intended to get information about teachers' beliefs and the reasons behind that. Besides, all interviews were in English and Arabic because the participants would express themselves better in their mother tongue rather than English.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

The research questions were directly asked to the interviewees during the interview.

The first question aimed to know English language teachers' opinions at secondary school about if MCQs effective at learning productive skills of certificate stage students at secondary schools. Similarly, the second question asked interviewees to identify if MCQ as an assessment tool influence on teaching and assessing productive skills of final-year of secondary stage. The last question focused on if there is a way to implement MCQs in a more effective way to teach and assess productive skills for final-year of secondary stage.

Data analysis and discussion:

1. Interviewees ' opinions about using Multiple-Choice Questions format and its effect on learning assessing productive skills of certificate stage students at secondary schools

Three of interviewees employ multiple evaluation methods to text their students. They reported that *MCQ happens to be among the latest tests, which we use frequently. We should say it is appropriate for assessing students' mastery of details and specific knowledge. We use it most effectively to measure both simple knowledge and complex concepts. However, in our analysis, we think the fact that students just have to tick the most appropriate answer could limit them from constructing complex sentences. That could be known if we were to teach them as they progress to college.*

Besides, two of interviewees think that MCQ is quite a relaxed but complex evaluation tool to be used. That is why it is actually used for objective tests.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


However, in as much as it tests objectively, there is a little challenge. Students do not practice writing and speaking. Surely, that will affect their writing and speaking skills when they get to college.

Similarly, the last interviewee who reported that *MCQ is one of the latest students' testing tools that was introduced in Libya some years ago. This strategy is quite reliable as it enables the teachers to test every detail of the lesson and makes students to read the whole lessons or the whole book when preparing for the examination. However, I think that using MCQs during exams only is not promoting writing and speaking skills among students. Most students simply do guessing work and could still pass. Therefore, there is no show of efforts in writing and speaking. Meaning that when the secondary school students' progress, they will not have a mastery of writing and seeking ability.*

2- How MCQ as an assessment tool influences teaching and assessing productive skills of final-year of secondary stage in the future.

The first interviewee said that *"well, it is noticeable that when the student is trained on lucky or selection by choice, it can promote laziness among students at some point. Most of our students have termed the MCQ 'a stroke of luck' and they know that when you read or not it does not make any greater difference. So obviously, they learn stay away from work, or construction of their own personal ideas using their own words.*

However, four of Interviewees have the same idea that is writing and speaking are a continuous process that begins from the base to the senior classes and become more challenging as learner's progress. The academic ladder demands that all the writing and speaking skills be practiced and tested for


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

understanding in order to promote the learners. With the MCQ evaluation style, which neglects writing and speaking skills. It focuses on ticking and cycling the most appropriate answer makes it difficult for the students to learn how to write and say any lengthy sentence. Once they get prompted to the universities or colleges, they will obviously have challenges writing and speaking long sentences.

The last interviewee reported that *"every now and then, we hear of college teachers complaining of less qualified students graduating from secondary schools and entering the universities or colleges. From all indications, the perpetual use of MCQ is not left out among the different causes. Apart from the MCQ, other causes like common promotion and even the need to show the most performance schools that has motivated teachers to participate in the malpractices during examinations. Therefore, I believe that this makes up one of the reasons for poor performances in schools."*

3- If there is another way to implement MCQs in a more effective way to teach and assess productive skills for final-year of secondary stage.

All the interviewees have the same idea that is as the following: firstly, every competence acquired in schools has a base. Writing and speaking competences are very useful competences in daily life. Therefore, it is very important that the secondary school teachers should set a strong base for the students. Again, the quality of their secondary school teacher, mostly the English teacher can remedy the situation by recycling the students in some writing exercises. By giving more work that will activate writing skills.


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Secondly, the secondary schools teaching methods can be of help. The way the teachers teach can be more of writing for the first term. In addition, in the course of the year, the learner pick-up and become balance in school. The teacher can also use different motivation or reinforcement methods in class to direct learner's interest in writing and speaking. The learners are young and dynamic and can learn any skills at any level.

Lastly, to reduce the negative backwash effect in a test containing multiple-choice item, the test paper should contain two essential parts: objective items (mainly multiple-choice item) and subjective items. As Weir (2005) said that the combination of objective items and subjective items can make up each other deficiencies so as to ensure the practicality of operation in large-scale language testing and its communication, and at the same time to make the language testing scientific to the greatest possible.

To sum up., it can be seen that the widely application of multiple-choice item in large-scale examination produces negative backwash effect on language teaching and learning. For example, many students can obtain high marks in a test containing multiple-choice item, but fail to communicate with other people in English freely. Clearly, in order to get high marks, both teachers and students are very interested in looking for test-taking strategy rather than the training of language itself.

As it is well known, the aim of exam is to test teaching quality, promote teaching quality and to deepen the reform of foreign language teaching and learning. If students use the wrong means to pass the exam, then such kind of testing will be meaningless. Since it is the product of the second stage in the development of language testing, multiple-choice item focused on testing


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

receptive skills of language rather than productive skills of language. Just as testing expert Alderson put, “there is evidence that students taking multiple-choice tests can learn strategies for taking such tests that „artificially“ inflate their scores.” (Alderson et al, 2000, p.45) Obviously, such kind of item gives rise to negative backwash effect on language teaching and learning. Therefore, to prepare for this kind of item is not the best way to improve students' language ability.

Conclusion

The process of teaching learning has always been a chain from the basic schools to the higher institutions. The teaching learning –process, the curriculum and any other process in the educational system is designed in accordance with the learners’ ages. This implies that if at a certain age, something interrupts or the process if disrupted, it will lead to a delay or challenge in the future except recovered in one way or the other. In Libyan educational system, the academic ladder is structure such that the students leave secondary school with specific competences that will enable to continue in universities or colleges without major challenges.

However, it is seen that the abrupt introduction of MCQ as testing method ,which all the teachers now use in class evaluation in secondary schools. has comparatively reduced students writing and speaking skills. The students developed considerable writing and speaking challenges because the whole question paper will be tick and circle. They are not giving the possibility to express themselves in writing or speaking. The MCQ is not a bad testing method per say, but with Libyan reality, the students easily adapt to wrong practices thus, they are no longer read and prepare to show their writing or speaking capacity. They rather count on luck and grace to get the right answer during an exam.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

The findings of this study demonstrate that learning writing and speaking skills are negatively affected by the use of MCQ at final year of secondary stage without giving a chance to practice these skills.

Recommendations for further research


The number of the participants of the current study was limited. So further research would replicate the study with a wider range of participants.

In addition, the study examined English language teachers' attitudes who are teaching English at secondary schools. Further research would investigate learners' attitudes towards using MCQ as an assessment tool and its effect on teaching English productive skills in order to find out whether learners have the same attitudes.

Moreover, further research may have a replication of the study in other grades such as under graduation degree other than secondary schools to be able to see whether the results differ in other grades.

References

- 1- Alderson, J. (2000) *Cambridge Language Assessing*. Cambridge University Press.
- 2- Brown, Nation. “*Teaching Speaking: Suggestion for the Classroom.*” 4 January 2008 <http://jaltpublications.org/tlt/files/97/jan/speaking.html>>
- 3- Bush, M. (1999). *Alternative marking schemes for on-line multiple choice tests*. Paper presented at the Seventh Annual Conference on the Teaching of Computing, Belfast, Ireland. Teaching and Research Press.
- 4- Cohen L., Manion L., and Morison K. (2007) *Research Methods in Education*. 6th Edition, New York: Routledge

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- 5- Farhady, H. (1979). *The Disjunctive Fallacy between Discrete-Point and Integrative Tests*. TESSOL Quarterly 13, 40-43.
- 6- Flin R., O'Connor P., Crichton M. (2008) *Safety at the sharp end; A guide to Non Technical skill*. England: Ashgate Publishing Limited.
- 7- Harmer, Jeremy. *The Practice of Language Teaching*. 3rd ed. UK: Longman Publishers, 1991. Print.
- 8- Hughes, Arthur. *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 1989. Print.
- 9- Heaton, T. B. (2000). *Writing English Language Tests*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
- 10- Hughes, A. (2003). *Testing for language teachers* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- 11- Jaramillo and Medina. (2011). *Adolescents' Awareness of Environmental Care :Experiences when Writing Short Descriptive Texts in English*. PROFILE Vol. 13 ،No. 1, April 2011. ISSN 1657-0790. Bogotá, Colombia. Pages 11-30
- 12- Martin, A. (2011). *How to Improve Writing Skills in Student*. Elementary school music teacher
- 13- Olayemi, E. (2013). *Multiple choice questions as a tool of assessment*. Ann Biomed Sci. Vol 12. N. 1. Jan. 2013.
- 14- Weir, C. J. (2005). *Language testing and validation: An evidence based approach*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

دور المرأة في النشاط الزراعي في شبه الصحراء الليبية خلال العصر الروماني [مستوطنة قرزة نموذجاً]

د.مصطفى علي نامو

قسم الآثار الكلاسيكية-كلية الآثار والسياحة-جامعة المرقب/الخمس-ليبيا

m.namu@elmergib.edu.ly

الملخص:

يُسلط هذا البحث الضوء على دور المرأة في النشاط الزراعي في شبه الصحراء الليبية لإقليم المدن الثلاث (*Tripolitania*) حيث شكلت مستوطنة قرزة الليبية-الرومانية نموذجاً حضارياً لمثل هذا الدور خلال الفترة الاستيطانية الممتدة ما بين أواخر القرن الأول والقرن الرابع الميلادية، ويهدف البحث إلى إبراز طبيعة نشاط المرأة الزراعي في ظل تنوع المهام الحقلية التي درج الرجال على القيام بها، وما شكّله قيامها ببعض تلك المهام من استثناء لما ألفته من نشاط في مجال الزراعة خلال العصر الروماني، وقد تم اتباع المنهجية العلمية المرتكزة على الدراسة الوصفية والتحليلية للشواهد الأثرية المكتشفة في المستوطنة الدالة على مثل هذا النشاط والتي عززت من أهداف البحث الذي تجلت أهم نتائجه في قيام المرأة في حياة المجتمع الليبي-الروماني بمستوطنة قرزة بدور استثنائي في مجال الأعمال الحقلية، ذلك الدور الذي ظل منوطاً بالرجال دون النساء في المجال الزراعي بمنطقة شبه الصحراء الليبية خلال العصر الروماني.

الكلمات المفتاحية: المرأة، نشاط زراعي، مستوطنة قرزة، شبه الصحراء الليبية، العصر الروماني.

Abstract:

This research sheds light on the role of women in the agrarian activity in the Libyan semi desert of *Tripolitania* where the Libyan-Roman settlement of Ghirza constituted a civilized model for such a role during the settlement era between the end of the First century and the Fourth century AD. The scientific orientation of the research aims to highlight the nature of women's agricultural activity in light of the diversity of tasks that connected to rural laborers that men used to do. Thus, the women carrying out some of these tasks constituted an exception to them, with regard to what they were familiar to rural laborers in the agricultural field during the Roman period. The descriptive and analytical study had followed as the main methodology that the research's scientific objectives had based on. According to the archaeological evidence of such activity that discovered in the settlement and reinforced the research's goals. The main results of the research had revealed that the women in the Libyan-Roman community in Ghirza



settlement had an exceptional role in the agricultural field in the Libyan semi desert during the Roman period.

Keywords: women, agrarian activity, Ghirza settlement, Libyan semi desert, Roman period.

المقدمة:

قرزة (Ghirza) مستوطنة ليبية-رومانية (Libyan-Roman) قديمة دلت بقاياها على أنها قد شهدت أكبر تجمع استيطاني معروف ضمن واحدة من أشد الأجزاء القاحلة في منطقة شبه الصحراء الليبية (Pre-desert) في إقليم المدن الثلاث (Tripolitania)، وهي تقع وفق احداثيات (30°57.846 شمالاً)، (14°33.144 شرقاً)، وفي اتجاه جنوب شرق طرابلس (Tripoli)، واتجاه جنوب غرب خليج سرت الكبير (Greater Syrtis) أو خليج السدرة (Gulf of Sidra) (Brogan and Smith,1984.PP.31,34,46)

اشتمل الموقع على مبانٍ استيطانية بلغ عددها الأربعين مبنى متزامنة مع بعض الركاب من بقاياها، تفاوتت فيما بينها من حيث المخطط، والحجم، والأبعاد، والارتفاع، والتصميم الفني المعماري، ومواد البناء، والعناصر الفنية المعمارية والزخرفية، كما تباينت من حيث الغرض الوظيفي من مبانٍ سكنية وملحقاتها من خزانات المياه، والآبار، والأفران، والأضرحة، والمقابر، والنصب التذكارية، مع وجود أدلة لمساحات من الأراضي تم استصلاحها زراعياً (Sjostrom,1993,P.205)، وقد اتسمت أفاريز (Frieze)⁽¹⁾ واجهات المقابر بمنحوتاتها الفنية المتعلقة بمشاهد من الحياة العامة اليومية التي من بينها: عمليات الصيد البري، والقتال، وفعاليات النشاط الزراعي، والرموز الدينية والميثولوجية، والنذور والقرايين، ومراسم التنويج القبلية. (Brogan and Smith,1984.PP.72,98-100,215-223)

دلت بقايا المشغولات الفخارية الرومانية الصنع من نوع (تيرا سيجيلاتا-Terra Sigillata) التي عثر عليها في الموقع على أولى المراحل الاستيطانية خلال العصر الروماني، وذلك فيما بين أواخر القرن الأول، وأوائل القرن الثاني الميلادية، تلتها المرحلة الثانية التي اتسمت بكثافتها الاستيطانية المتوسطة في أواخر القرن الثالث الميلادي والتي شهدت معالم تأسيس المستوطنة المتزامن مع فترة حكم الأسرة الرومانية السيفيرية، ثم المرحلة الثالثة خلال القرنين الرابع والخامس الميلاديين، التي دلت شواهد الأثرية على كثافة استيطانية ذات نسمة عالية امتدت حتى القرن السادس الميلادي (Brogan and Smith,1984.PP.26,238)، وقد أشار (D.J.Mattingly,1995) إلى أن فترة أوائل القرن الرابع الميلادي تُعد من أعظم الفترات التاريخية ازدهاراً حيث تم خلالها تشييد النُصب التذكارية الضخمة التي ظلت آخذة في البناء والتشييد حتى أوائل القرن الخامس الميلادي. (Mattingly,1995,P.198)

فعلى صعيد فعاليات النشاط الزراعي في المستوطنة، فقد تجلت ملامحه من خلال الدراسة التي قام بها الباحثان (O.Brogan and D.J.Smith,1984) اللذان كشفوا النقاب عن عدد من شواهد اللوحات الفنية النحتية ضمن أفاريز واجهات المقابر التي صورت مشاهد متنوعة شملت: عمليات البستنة، حرث الأرض، وبنار الحبوب،



وحصاها، ودراسها يدوياً، ونقلها، وجني ثمار العنب (Brogan and Smith,1984.PP.137-138,154,200) ، كما دلت هذه اللوحات- إلى جانب بقايا العظام المكتشفة في المستوطنة- على استخدام لأنواع من الماشية في الأعمال الحقلية مثل: الجمل، والحصان، والحمار، والثور، التي استخدمت في عمليات الحرث، إلى جانب عمليات النقل، والتنقل، ويعد الجمل بالنسبة للمزارعين الليبيين-الرومان من بين الحيوانات الأكثر شيوعاً واستخداماً في أعمال الحراثة السطحية الخفيفة وفق أنظمة الزراعة التقليدية في مناطق الأقاليم الجافة بمنطقة شبه الصحراء(Barker and Others,1996,PP.252-253)، كما أشار الباحثان(Brogan and Smith) وبالاستناد إلى وصفهما لمشاهد اللوحات الفنية إلى أن فئة الرجال في المستوطنة قد تولوا كافة المهام المتعلقة بفعاليات النشاط الزراعي(Brogan and Smith,1984.PP.137-152,154,191,200,262)، إلا أن الباحث قد لاحظ خلاف ذلك، وعلى وجه الخصوص ما يتعلق بمشاركة النساء ضمن هذا المجال، الأمر الذي استوجب التوضيح من خلال هذا البحث.

إشكالية البحث:

تكمن إشكالية موضوع البحث فيما هو مطروح من تساؤلٍ حول ماهية المهام الحقلية المضمنة التي أسندت إلى المرأة في مستوطنة قرزة، والسبب الكامن وراء قيامها بهذا النوع من المهام التي درج الرجال على القيام بها، خاصة في ظل وجود ما يتناسب وطبيعتها البدنية من المهام الحقلية الأخرى التي عهد لها مجال النشاط الزراعي في المستوطنة.

أهمية البحث:

ترتكز أهمية البحث حول إبراز ملامح التوثيق الفني-المعماري من قِبل المجتمع الريفي-الزراعي بمستوطنة قرزة الليبية-الرومانية لدور المرأة ضمن فعاليات النشاط الزراعي من خلال فن النحت المعماري البارز على واجهة إفريز إحدى مقابر المستوطنة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى إبراز طبيعة نشاط المرأة الزراعي في مستوطنة قرزة، والدور الاستثنائي التي قامت به، والذي ظل لفترات طويلة من الأدوار الحقلية المنوطة بالرجال دون النساء.

منهجية البحث:

تركزت المنهجية العلمية للبحث حول الدراسة الوصفية والتحليلية للشواهد الأثرية الدالة على دور المرأة الاستثنائي بممارسة إحدى المهام الحقلية المجهدة التي ارتبطت بالمجال الزراعي في حياة المجتمع الليبي-الروماني بمستوطنة قرزة.

الدراسات السابقة:

تعد الدراسة الأثرية التي أجريت من قبل:(Olwen Brogan and D.J.Smith) في ثمانينيات القرن الماضي المنبثقة عن مواسم العمل الميداني بموقع مستوطنة قرزة في الخمسينيات (1955-1957)، أهم الدراسات العلمية التي سلّطت الضوء على إحدى المكتشفات الفنية المرتبطة بمجال فن النحت المعماري التي عكست بموضوعها الفني جانباً من دور المرأة ضمن فعاليات النشاط الزراعي في المستوطنة:



*Olwen Brogan and D.J. Smith(1984),GHIRZA-A Libyan Settlement In The Roman Period, Libyan Antiquities Series-1, Published by the Department of Antiquities, Tripoli, Printed and Publicizes s.r.l., Rome, Italy.

المرأة وفعاليات النشاط الزراعي في المصادر الأدبية الرومانية

أشارت بعض المصادر الأدبية الرومانية القديمة التي تطرق مؤلفوها إلى مجال الزراعة وإلى طبيعة فعاليات النشاط الزراعي، وما ارتبط بها من مستلزمات: مادية، وحيوانية، وتطلّبت من أيدي عاملة بشرية من مختلف الجنسين، ومختلف فئات التصنيف الاجتماعي خلال العصر الروماني، وكذلك التصنيف النوعي للمزروعات، وما استلزمته من إرشادات زراعية لتحسين ظروف إنتاجها للمحاصيل المختلفة، وما استوجب للقيام بذلك من تنوع في المهام الحقلية، ومن بين أهم الكُتّاب الرومان الذين تطرقوا إلى مثل هذا المجال: ماركوس بورشوش كاتو (Marcus Porcius Cato, 234-149 BC)، وماركوس تيرينتيوس فارو (Marcus Terentius Varro, 116-27BC)، ولوشوس لونيوس موديراتوس كولوميل (Lucius Junius Moderatos Columella, 4-70 AD).

قبل الوقوف على مدى الدور الذي لعبته المرأة ضمن فعاليات النشاط الزراعي خلال العصر الروماني، يتوجب علينا استعراض دور الرجل ضمن هذا المجال، وذلك للوقوف على مدى تكافؤ الفرص بين الجنسين من حيث تولي المهام المرتبطة بفعاليات النشاط الزراعي، أم أنه ثمة اختلاف في ذلك، فرضه تباين الطبيعة الخلقية لكلا الجنسين، وكذلك تباين طبيعة المهام الوظيفية المسندة إليهم بما تتطلب من مقدرة بدنية، وكفاءة في العمل مع سرعة في الإنجاز، كما إنه من شأن هذا الاستعراض أن يبرز الامتيازات الفردية ما بين الرجل والمرأة في تولي بعض المهام الاستثنائية التي لم تكن معهودة على نطاق واسع ضمن مجال فعاليات النشاط الزراعي الروماني.

أشار الكاتب الروماني (فارو) في الكتاب الأول من كتابه (في الزراعة-De Agricultura) إلى أن جُل من كان يقوم بالمهام المرتبطة بالأعمال الحقلية هم من الرجال، سواءً أكانوا أحراراً، أو مستعبدين، أو كلا الفئتين معاً، أو من قبيل مُلاك المزارع أنفسهم، أو العمال الأحرار المأجورين ممن يُطلق عليهم تسمية (obaerarii)⁽²⁾، الذين تتم الاستعانة بهم في عمليات الزراعة الثقيلة مثل عملية قطف ثمار العنب، والحصاد، وتجميع العلف أو التبن وتخزينه (Varro, 1932, I, XVII.1-4)، إضافة إلى المهام الأخرى مثل ترأسهم للخدم والمستعبدين، والإشراف عليهم، والحرص على قيامهم بالعمل على الوجه الأكمل ومدى التزامهم بتطبيق توجيهاتهم والتزامهم بها (Varro, 1932, II, XVII.4-7)، كما أشار في كتابه الثاني إلى مهمتي: رعي الماشية، والحراثة، اللتين استأثر للقيام بهما الرجال، مثل: راعي الماشية، وكبير الرعاة، ورجل المحراث (arator). (Varro, 1932, II, INTROD.4-6 ; II, X.5-8)

أما الكاتب (ماركوس كاتو) فقد أشار في كتابيه: الرابع، والخامس، من كتابه (في الزراعة-De Agricultura) إلى إحدى المهام الوظيفية المسندة إلى الرجال والمتمثلة في وظيفة المشرف (Vilico) أو كبير الخدم الذي من بين مهامه: الاعتناء بالعمال الخدم، والمستعبدين، والحرص إنجاز أعمالهم على النحو الأكمل، ومدى تقديدهم بالتوجيهات المرتبطة بأوامر سيد المزرعة، وفض المنازعات فيما بينهم، كذلك قيامه بالاعتناء بالمحاصيل الزراعية، وغيرها من المهام العديدة التي ارتبطت بمنصبه الوظيفي، إضافة إلى ذكر لبعض ما يجب أن يتمتع به من مواصفات كحسن الإدارة، واليقظة، والأناقة، والاعتناء بنفسه، وغيرها من المواصفات. (Cato, 1932, IV. 2-V. 2 ; V. 2-6)



أما الكاتب (لوشيوس كولوميليا) فقد تطرق في كتابيه: الثامن، والتاسع، من كتابه (في الزراعة- *De Agricultura*) إلى وظيفة الشخص المشرف على الخدم والعمال داخل نطاق بيت المزرعة، وخارجه، وما هو متوجب عليه من التزامات من بينها ألا يرتاد المدينة أو السوق في كل أسبوع إلا في الحالات المتعلقة بالمشتريات، والمبيعات، المرتبطة بصميم عمله، بالإضافة إلى واجباته الأخرى التي أشار إليها (كاتو) والتي من بينها ما هو مرتبط بالزراعة مثل: عدم تجاوزه لحدود نطاق المزرعة إلا لتعلم كل ما هو جديد بخصوص الزراعة وفي المناطق القريبة التي تتيح له العودة مباشرة، وعدم سماحه بإنشاء ممرات، أو دروب متقاطعة جديدة في أرض المزرعة، والاعتناء بالأدوات والمعدات الزراعية المعدنية، وإصلاحها، وتخزينها، حتى لا يضطر إلى استعارة مثيلاتها من أصحاب الأراضي المجاورة، والحرص على تزويد المستعبدين من عمال الحقول والمزرعة بالملابس اللازمة التي تحميهم من ظروف الطقس المختلفة كالمطر، والرياح، والبرد. (Columella,1941, I-IV, I. VIII.4-9 ; I. VIII. 9 -12)، كما تطرق أيضاً إلى الرعاة، وعمال المزرعة كعامل المحراث، وقاطفي ثمار العنب، وما يجب أن يتمتعوا به من مواصفات بدنية. (Columella,1941, I. IX. I-4)

أما بالنسبة لطبيعة المهام المسندة إلى المرأة ضمن فعاليات النشاط الزراعي التي ورد ذكرها في المصادر الأدبية الرومانية، فهي محدودة النطاق وغير ذات علاقة مباشرة بهذا المجال، وذلك بخلاف ما دلّت عليه الشواهد الأثرية الرومانية لفنون النحت والتصوير المكتشفة في مدن وأقاليم الولايات من مساهمتها المباشرة ضمن فعاليات النشاط الزراعي.

أشار (كاتو) إلى ارتباط المرأة بالبيت كمشرفة (*Vilica*) أكثر من ارتباطها بالمهام الحقلية، وإلى ما يتوجب أن تكون عليه من النظافة، والأناقة، والترتيب، والحرص على نظافة البيت، وتوفير المؤن ومستلزمات الطعام لأهل البيت والخدم، والاعتناء بالدواجن، وإعداد المشروبات الطيبة. (Cato,1932,CXLII.I-CXLIII)

أما (فارو) فقد ذكر النساء المستعبدات كمراقبات للرعاة من الرجال، سواء اللاتي ارتبطن بالرعاة الذين اختصوا بالرعي ضمن حدود المزرعة وأطلق عليهن تسمية (فينوس الرعاة)، أو اللاتي ارتبطن بأولئك الذين اختصوا بالرعي في مناطق الجبال، والوديان، والغابات، ومارسن إلى جانبهم حرفة الرعي. (Varro,1932, II, X. 5-8)

أما (كولوميليا) فقد أشار إلى أن المرأة المستعبدة كانت تُوهب كخليفة لرئيس الخدم، وذلك لكيلا يكون على علاقة حميمة مع أحد أفراد أهل البيت في المزرعة، كما أشار أيضاً إلى مهامها بصفتها سيدة للفيلا الريفية من حيث المراقبة، والمتابعة عن كثب لأمر العمل، وظروف العمال المستعبدين في الحقول، وذلك من حيث مدى تمتعهم بالراحة، والصحة البدنية، وإعنائهم من العمل في حالات شعورهم بالخمول، أو المرض حتى تتحسن صحتهم، وكذلك الإشراف على حظائر الماشية والأغنام، والاعتناء بها، وزيارة الوكلاء التجاريين، والقائمين على أقبية ومخازن المستلزمات الزراعية، وإنها حينما تعجز عن متابعة تلك الأمور في الفضاء المفتوح بسبب رداءة الطقس في الأيام المطيرة، أو بسبب البرد والصقيع، تلجأ إلى المكوث في البيت وتعمل على أشغال الصوف من خلال صنع الثياب الصوفية لنفسها، وللمشرفين، وللعمال المستعبدين الذين يحضون بمكانة مميزة. (Columella III,1955, XII. III. 5-7 ; XII. III. 7-10)

يرى الباحث في مثل هذه المساهمة من قبل سيدة المنزل ارتباطاً غير مباشر بفعاليات النشاط الزراعي، كما يرى في بعض الشواهد الأثرية دلالة واضحة على مدى حرصها على متابعة العمل، وذلك من خلال اللوحة الفنية من



الفسيفساء التي عُثر عليها في فيلا دار بوك عميرة التي تصور عملية الدّراس والمنذرة، وكذلك اللوحة الفنية الأخرى التي تصور ممارسة المرأة لأعمال البستنة في الحقول. **اللوحتان(1)، (2)**



اللوحة(1): لوحة فسيفساء دراس الحبوب والمنذرة. متحف السراي الحمراء بطرابلس. أواخر القرن الأول وأوائل القرن الثاني الميلادي. (تصوير الباحث)



اللوحة(2): لوحة فسيفساء أعمال البستنة. متحف الفسيفساء بمدينة لبدة الكبرى. أواخر القرن الأول وأوائل القرن الثاني الميلادي. (تصوير الباحث)

المرأة وفعاليات النشاط الزراعي في مستوطنة قرزة

تجلت فعاليات النشاط الزراعي في مستوطنة قرزة من خلال التوثيق الفني للمشاهد التصويرية المختلفة على واجهات أفاريز المقابر بواسطة فن النحت البارز، والتي شملت عمليات: البستنة في الحدائق، والحرث، والحصاد، والدراس، والتذرية، لمحاصيل القمح والشعير في الحقول، وهي عمليات غلب على أداء مهامها فئة الرجال، إلا أن أبرز ما تضمنته هذه المشاهد هو الانخراط الاستثنائي للمرأة ضمن هذه الفعاليات للقيام بإحدى المهام الحقلية المضنية التي درج الرجال على القيام بها والمتمثلة في عملية الحرث. **اللوحة(3)**



اللوحة (3): إفريز عمليات الحرث المعروض بمتحف السراي الحمراء/ طرابلس. (تصوير الباحث)

اكتشف هذا الإفريز في المقبرة الجنوبية ذات الرمز (C) حسب التصنيف الفني في الدراسة التي أجراها (Brogan and Smith,1984) وذلك ضمن إحدى واجهاتها الأربعة، حيث اتسم بسمكه البالغ (18 سم)، وارتفاعه البالغ (52 سم)، وعرض البالغ (1,37 سم). (Brogan and Smith,1984,P.191)

اشتمل الإفريز على مشاهد تمثل عمليات: الحرث، والبيذار، وتقليب التربة، إلا أن أبرز ما تميّز به من وجهة نظر الباحث هو تضمّنه لمشهد امرأة في وضعية المواجهة بدت وكأنها تقوم بعملية الحرث، وهو ما يُعد سابقة من خلال ما هو مكتشف من شواهد أثرية ضمن مجال فعاليات النشاط الزراعي، حتى الآن، سواءً أكان ذلك في منطقة الساحل، أو منطقة شبه الصحراء الليبية، بإقليم المدن الثلاث خلال العصر الروماني.

تجلت امرأة المحراث -مثمًا يصفها الباحث- مرتديةً ثوبٍ طويلٍ مخدّدٍ بشكلٍ طولي، منسدل في جزئه السفلي على نحوٍ فضفاض بدءً من منطقة الخاصرة وحتى أعلى منطقة الكعبين بقليل، ويضيق في جزئه العلوي عند منطقتي: الصدر، والكتفين، من الجسم حيث شدّ أسفلهما بقطعةٍ من قماشٍ شكلت حزاماً عريضاً، وعلى الرغم من ما بدا على ملامح الوجه، والرأس وما تضمنه من الشعر للتلف، إلا أن الهيئة الطبيعية للجسم بتفاصيله الخلقية الأنثوية، علاوة على النمط التفصيلي للثوب، لم تدع مجالاً للشك في كونها امرأة ممسكة بيدها اليمنى محراثٍ يجره حمار، ورافعة يدها اليسرى باتجاه الأعلى حتى مستوى الكتف الأيسر والتي بدت مقبوضة بما يدل على أنها ممسكة بأداة ما(يحتمل أن تكون سوطٍ مصنوعٍ إما من عُصن نبات، أو جلدٍ)، وذلك لتحفيز الحيوان على المُضي قُدماً في عملية الحرث.

اللوحتان (4.أ، ب)، (5)

يعد وجود المرأة ضمن هذا النوع من فعاليات النشاط الزراعي في مستوطنة قرزة استثناءً فريداً من نوعه بالمقارنة مع فئة الرجال الذين هيمنوا على أداء كافة المهام الحقلية التي بدت على واجهات أفريز المقابر، والأضرحة، بل إن وجودها يعد الوحيد من بنات جنسها ضمن هذا المجال، وذلك بالنظر إلى مشاهد موضوعات الحياة اليومية الأخرى، ومما تجدر الإشارة إليه أن الباحثين (Brogan and Smith,1984) لم يتطرقا إلى وجود المرأة من خلال وصفهما لمشاهد الإفريز، وذكرنا أن الشخوص الظاهرة هي لفئة الرجال⁽³⁾، الأمر الذي يتعارض ووجهة نظر الباحث الذي يرى بأنه ثمة استثناء بوجود امرأة، وثلاثة صبية، صحبة رجل ناضج، توزعت مهامهم ما بين الحرث، والبيذار، وتقليب التربة، كما أن هذه المعطيات التصويرية للشخوص الأدمية قد أفضت بالباحث إلى الجزم بأنها لعائلة ريفية



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

واحدة مؤلفة من رب الأسرة، وزوجته، وأبنائه الصبيان، وأنه ثمة ما يعزز وجهة نظر الباحث بهذا الخصوص من خلال ما ورد في المصادر الأدبية القديمة من خلال الآتي:



اللوحة(4.أ): مشهد من الإفريز يصور امرأة تمسك بيدها اليمنى محراث يجزه حمار، وإلى يسارها رجل يحتمل قيامه بتقليب التربة. متحف السراي الحمراء/ طرابلس. (تصوير الباحث)



اللوحة(4.ب): مشهد يصور امرأة يحتمل أن تكون ممسكة بيدها اليسرى التي بدت مقبوضة سوط مصنوع إما من غصن نبات، أو جلد. متحف السراي الحمراء/ طرابلس (تصوير الباحث)



اللوحة(5): مشهد من الإفريز يصور صبيان يقومان بعملية الحرث باستخدام جملين، وثالث يقوم بنثر البذور. متحف السراي الحمراء/ طرابلس. (تصوير الباحث)

1. ذكر (فارو) في كتابه الأول بالقول: "...بالنسبة للرجال الأحرار فإنهم يقومون بحرث الأرض بأنفسهم كالعديد من المزارعين الفقراء الذين يقومون بذلك بالاستعانة بأفراد عائلاتهم؛ أو تأجير عمال محررين للقيام بالأعمال الزراعية الثقيلة مثل قطف ثمار العنب، وجمع العلف". (Varro,1932, I, XVII. I-4)
2. الفيلسوف الإغريقي (Aristotle, 384-322 BC) لاحظ بأن المزارعين الفقراء قد اضطروا إلى الاستعانة بزوجاتهم وأطفالهم كخدم حينما عجزوا عن تحمّل نفقات الاحتفاظ بعمّالهم من المستعبدين. (VanderPloeg,2016, P.80)

يُعد تولي المرأة مهمة الحرث في قرزة -من وجهة نظر الباحث-استثناءً فريد يعكس ما تتمتع به من قوة بدنية، وكذلك مدى استعدادها للمشاركة في الأعمال الحقلية المضنية أسوةً بالرجال إذا ما استدعى الأمر ذلك، وكذلك الحال بالنسبة للصبيان، ذلك أن مثل هذا النوع من المهام الحقلية يتطلب قوة وجهد، وضمن هذا الشأن، تشير الباحثة (Paola Giuliano,2014) إلى أنه في المجتمعات الزراعية التقليدية القديمة يتطلب هذا النوع من المهام قوة في الجزء العلوي من البدن، وقبضة قوية، وجهد كبير، وهي مواصفات يتطلبها التحكم في المحراث والحيوان الذي يقوم بجرّه، وأن عملية البستنة، واستخدام المجرفة، وتثبيت الأوتاد، تُعد من المهام الفلاحية الملائمة للصبيان، والنساء اللاتي تعد مهام رعاية الأطفال، والاعتناء بالمنزل، من أولوياتهن المنزلية. (Guiliano,2014,PP.1,2)

إن المعطيات التي استند إليها الباحث لتعزيز وجهة نظره المتعلقة بوجود ثلاثة صبيان ضمن مشهد الحرث العائلي، تتمثل في أن جميع الشخصيات الأدمية الظاهرة في العديد من مشاهد اللوحات الفنية النحتية المتعلقة بفعاليات النشاط الزراعي المختلفة في قرزة كالحرث، والحصاد، والبستنة، والدراس، والمنذرة، كانت من الرجال الناضجين الذين دلت أجسادهم على بُنيتهم القوية، وعضلاتهم المفتولة في مناطق: الأذرع، والأكتاف، والأفخاذ، والساقين (بما في



ذلك بُنية الرجل الظاهر في ذات اللوحة المحتمل بأن يكون رب الأسرة)، وذلك بالمقارنة مع بُنية الصبيان، سواءً في ذات الإفريز، أو في غيره من الأفاريز التي ظهر فيها الصبية كزُعاة، أو كسائسين لقطيع الإبل. اللوحات(5-8)



اللوحة(6): مشهد على واجهة أحد أفاريز المقبرة الشمالية ذات الرمز(B)، يصور عملية حصاد سنابل القمح. متحف السراي الحمراء/ طرابلس.(تصوير الباحث)



اللوحة(7): مشهد على واجهة أحد أفاريز المقبرة الشمالية ذات الرمز(B)، يصور عملية حصاد سنابل القمح ونقلها. متحف السراي الحمراء/ طرابلس.(تصوير الباحث)

ومما تجدر الإشارة إليه إنه ثمة مهام حقلية ذات علاقة بالبستنة في المستوطنة دلت عليها إحدى الأفاريز كان يقوم بأدائها الرجال دون النساء⁽⁴⁾، وعلى الرغم من ذلك فإن قيام بعض النسوة ببعض المهام الشاقة لم يكن بالشئ الغريب رغم كونه استثنائي خلال العصر الروماني، حيث تشير المصادر الرومانية إلى أن البعض منهن قد امتهنَّ حرفة الرعي ضمن ظروف وبيئات طبيعية صعبة، حيث ذكر (فارو) في كتابه الثاني إلى أن النسوة المرافقات للرعاة المختصين بالرعي في مناطق الغابات، والجبال، والوديان، كن يقمن بمهمة الرعي إلى جانب مهامهن الأخرى



المتعلقة بالاحتطاب، وإعداد الطعام، والحرص على راحة الرعاة، والاعتناء بترتيب أكوأهم البسيطة المؤقتة في الجبال، ويحملن أولادهن على صدورهن ويرضعونهن في ذات الوقت، وهن يشبهن في ذلك نساء (5) *(Liburnia)* حيث الأمهات منهن كن يحملن الحطب وأولادهن على صدورهن، تارة ولده، وأخرى ولدين في آن واحد، ولذلك فهن يتمتعن بالقوة، وبيدن صحي خالٍ من الأمراض، وإنهن في مجال العمل لسن بأقل مرتبة من الرجال.

(Varro,1932, II, X.5-8 ; II, X. 8-11)

على الرغم من كل ذلك، يرى الباحث بأنه قد تمت مراعاة طبيعة امرأة المحراث في مستوطنة قرزة بأن خصص لها حيوان الحمار لجرّ المحراث عوضاً عن حيوانات المستوطنة الأخرى المستخدمة في أعمال الحرث، مثل: الجمل، والحصان، والثور، وذلك نظراً لسهولة انقياد هذا الحيوان وطواعيته في التوجيه بالمقارنة مع الحيوانات الأخرى التي تتطلب قوة بدنية لتوجيهها والتحكم فيها، كما لاحظ الباحث أيضاً ضمن هذا الشأن من خلال مشاهد اللوحات النحتية، بأنه قلما استخدمت حيوانات: الخيول، والحمير، والبغال، في أعمال الحرث، كذلك الحال بالنسبة للثيران التي كانت في الغالب تقدم للتضحية كقرايين ونذور (على الرغم من أنها كانت تستخدم بكثرة كأضاحي، ولذات الغرض الزراعي في الولايات الرومانية في أوروبا)، وذلك بالمقارنة مع حيوان الجمل الذي شاع استخدامه في المستوطنة، وذلك لشدة تحمّله، وتكيفه التام مع ظروف البيئة الشبه صحراوية في منطقة شمال أفريقيا.



اللوحة (8): مشهد على واجهة أحد أفاريز المقبرة الجنوبية ذات الرمز (C)، يصور صبية يسوسون قطع من الإبل. متحف السراي الحمراء/ طرابلس. (تصوير الباحث)

الخاتمة

لعبت المرأة دوراً بارزاً في حياة المجتمع الريفي الليبي-الروماني دلّ على مكانتها الاجتماعية التي من خلالها تولت- إلى جانب مسؤولياتها الأسرية- مهام العمل الحقل الذي درج الرجال على القيام به ضمن مجال النشاط الزراعي في مستوطنة قرزة، وإنه في الوقت الذي اتسم فيه القيام بهذه المهام بالمشقة، والجهد، فإنها قد عكست بالمقابل ما تمتعت به شخصية المرأة الليبية خلال العصر الروماني من مواصفاتٍ مثل: التفاني في العمل، والقوة، والجِد، وتحمل المشاق المرتبطة بممارسة الحراثة التي تتطلب قوة بدنية لم تتوفر آنذاك سوى في بُنية ممن تمرّسوا من الرجال على القيام بهذا النوع من المهام الحقلية، خاصةً في ظل ظروف البيئة الطبيعية القاسية من جافٍ في المناخ، ووعورة في التضاريس، التي تتسم بها منطقة شبه الصحراء الليبية، الأمر الذي يجعل من امرأة المحراث في مستوطنة قرزة نموذجاً يُحتذى به فيما يمكن أن تُنجزه إرادة المرأة من عملٍ، وتحققه من نجاح.



النتائج

1. قيام المرأة بدور استثنائي من خلال مهمة الحرث التي تُعد سابقة من نوعها في ظل استئثار الرجال بالقيام بها ضمن مجال فعاليات النشاط الزراعي في مستوطنة قرزة خلال العصر الروماني.
2. تجسد فكرة العائلة المزارعة ضمن فعاليات النشاط الزراعي في مستوطنة قرزة خلال العصر الروماني.
3. إن التوثيق الفني المعماري لدور المرأة ضمن أهم المعالم الحضارية في مستوطنة قرزة، يعكس مدى أهميتها في حياة المجتمع الريفي الليبي-الروماني، وتقديره لمساهماتها في مجال النشاط الزراعي.

التوصيات

يوصي الباحث بضرورة استرجاع مجموعة الأفاريز النحتية الهامة المرتبطة بفعاليات النشاط الزراعي المعروضة في متحف إسطنبول بتركيا والتي تم نقلها من موقع المستوطنة إبان الاحتلال العثماني لليبيا.

الهوامش

- (1) عنصر معماري مستطيل الشكل يعلو الواجهات الخارجية للمباني القديمة (الإغريقية، والرومانية) عادتاً ما يتضمن إما منحوتات لمشاهد موضوعات ميثولوجية، أو دينية، أو اجتماعية، أو سياسية، أو مظاهر الحياة اليومية، أو نقوش وكتابات نذرية، أو تكريسية لحدث تاريخي، أو سياسي ما).
- (2) هم العمال الأحرار الذين يعجزون عن سداد ما عليهم من ديون لصاحب الأرض، ويلجأون بالتالي – حسب ما أشار فارو- إلى العمل لدى الدائن مقابل قيمة ما هو مستحق عليهم من دين. انظر:

Varro (1932), (I, XVII. I-4)

(3) Brogan and Smith(1984), P.191

(4) Brogan and Smith(1984), P.154


(5) إقليم (Liburnia) على الساحل الأدرياتيكي في أوروبا(كرواتيا-Croatia) حالياً.

المصادر

1-Columella III (1955), De Re Rustica X-XII, The Loeb Classical Library, (XII. III. 5-7) ; (XII. III. 7-10), Translated by E.S.Forster and E.Heffner, Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press, London,William Heineman Ltd-Momlxii, First Printed, Printed in Great Britain.

2-Lucius Junius Moderatus Columella (1941), On Agriculture I-IV,The Loeb Classical Library, With an English Translation By Harrison Boyd Ash, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, London, Printed By Edwards Brothers, Ann Arbor, First Published, Michigan.

3-Marcus Terentius Varro (1932), On Agriculture, ,The Loeb Classical Library, With an English Translation By William David Hooper, Harvard University Press,

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Cambridge, Massachusetts, London, Printed By Edwards Brothers, Ann Arbor, Michigan.

4-Marcus Porcius Cato(1932), On Agriculture, ,The Loeb Classical Library, With an English Translation By William David Hooper, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, London, Printed By Edwards Brothers, Ann Arbor, First Published, Michigan.

المراجع

5-D.J.Mattingly(1995), Tripolitania, Published by B.T.Bastford Ltd-London, Printed by The Bath Press-Bath, London.

6-Graeme Barker, David Gilberston, Barri Jones and David Mattingly (1996), FARMING THE DESERT-The UNESCO Libyan Valleys Archaeological Survey, Volume One: Synthesis, Edited by Graeme Barker, UNESCO Publishing-Department of Antiquities(Tripoli) and Society for Libyan Studies(London), Printed in the United Kingdom by Whitstable Litho, London.

7-Isabella Sjoström(1993), Tripolitania In Transition: Late Roman To Early Islamic Settlement, **Avebury**. Aldershot-Brookfield USA-Hong Kong-Singapore-Sydney, Printed and bound by Athenaeum Press Ltd. Newcastle upon Tyne, Great Britain.

8-Olwen Brogan and D.J.Smith(1984), GHIRZA- A Libyan Settlement In The Roman Period, Libyan Antiquities Series-1, Published by Department of Antiquities-Tripoli, printed by Publicomes *s.r.l.*, Roma-Italy.

9-Paola Guiliano(2014),The Role of Women in Society: from Preindustrial to Modern Times, CESifo Economic Studies,Published by Oxford University Press, Ifo Institute, Munich, PP.1,2

10-Sarah M.VanderPloeg(2016),The Real Housewives of Ancient Rome: Evidence for the Economic Contribution of Women, *Electronic Thesis and Dissertation Repository-3735*,Western Graduate & Postdoctoral Studies, <https://ir.lib.uwo.ca/etd>.



التلوث البصري في مدينة سوق الخميس (مظاهره – أسبابه – الحلول المقترحة)

تهاني محمود عمر خرازة

قسم الجغرافيا / كلية التربية الخمس / جامعة المرقب

Tahanimahmoud167@gmail.com

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى دراسة التلوث البصري الذي يعد واحداً من أكثر الملوثات البيئية خطورةً، والتي لا يشعر بها الإنسان بشكل مباشر، وإنما يعتاد العيش معه، ويصبح جزءاً منه، لذلك ظهرت العديد من الدراسات والاهتمام بشكل كبير بموضوع التلوث البصري، والذي يقصد به كل ما يوجد من أعمال من صنع الإنسان تؤدي الناظر لدى مشاهدتها، وتكون غير طبيعية، ومتنافرة مع ما حولها من عناصر أخرى، فهي ملوثة للبيئة المحيطة بها، ويؤدي إلى انعدام الذوق الفني واختفاء الصورة الجمالية للمدينة، وتجريد الإنسان من إحساسه بالجمال والشعور بالابتدال لمشاهدة هذا التلوث البصري، لذلك هدف البحث لدراسة التلوث البصري في مدينة سوق الخميس، ومعرفة أهم مظاهر هذا التلوث، وأسبابه، واقتراح الحلول والأساليب اللازمة للحد منه في منطقة الدراسة، ولتحسين الصورة الجمالية للمدينة.

الكلمات المفتاحية:

التلوث البصري – مدينة سوق الخميس

المقدمة:

تعاني دول العالم اليوم ولاسيما النامية منها من العديد من المشاكل المترابطة والناجمة عن الجوانب المرتبطة بالبيئة، وتعد البيئة من أهم الموضوعات التي شغلت بال الإنسان على سطح الأرض، لأنها المحيط الذي يعيش فيه، وأن تلوثها هو أخطر ما يهدد الحياة، إذ إن درجة التلوث العالية زادت من مخاطر التلوث البيئي بكل أشكاله، وانتشار العديد من الملوثات من بينها التلوث البصري الذي يعد من أكثر الملوثات شمولاً وتعقيداً، وينظر إليه قضية سياسية، نظراً لصعوبة قياسه واعتماده على أذواق الناس ووعيهم المعماري وحسهم الفني. وليبيا كغيرها من الدول النامية التي شهدت حركة تحضر سريعة خلال النصف الثاني من القرن الماضي، حيث زادت نسبة التحضر 18% من مجموع السكان سنة 1954 إلى 85.4% حسب تعداد 1995م، كما تشير تقديرات الولايات المتحدة بأنها وصلت إلى 85.9% سنة 1996م⁽¹⁾.

(1) فرج مصطفى الهدار، 2017م، أثر التلوث البصري في التأثير على جمالية المدينة "مدينة زليتن نموذجاً"، مجلة التربوي، كلية التربية الخمس، العدد 10، يناير 2017م، ص 60 – 61.



ونتيجةً لما مرت به ليبيا من ظروف سياسية، ونظراً لتغير الوضع السياسي في البلاد، وعدم الاستقرار الأمني زاد من انتشار التلوث وتوسع المدن وعمليات البناء العشوائية داخل المدن والتجاوز على مرافق الخدمات العامة، حيث ساهم في افتقاد المدن الصور الجمالية والتخطيط العمراني وزيادة ظاهرة التلوث البصري التي يؤدي إلى آثار سلبية على المجتمع في المدنية، ويعمل على إضعاف قدرته على العمل، وإن استمرار هذا النوع من الملوثات يؤدي إلى إضعاف المنظر الجمالي داخل المدينة، واستمرار انتشاره بهذا الاتجاه يهدد المستقبل العمراني للمدينة، لذا يجب التصدي للتلوث البصري بكل جدية وحزم.

مشكلة البحث:

تتمحور مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

- 1- تعاني أحياء وشوارع مدينة سوق الخميس من مشكلة التلوث البصري بشكل واضح للعيان، فما هي أهم مظاهر وأشكال التلوث البصري في المدينة؟
- 2- ما هي أسباب التلوث البصري.
- 3- ما هي الآثار السلبية والبيئية والصحية المترتبة على التلوث البصري.
- 4- ما هي الطرق والأساليب التي يمكن الأخذ بها واتباعها لحل مشكلة التلوث البصري.

أهداف البحث:

- 1- إلقاء الضوء على مشكلة التلوث البصري في مدينة سوق الخميس وآثاره السلبية على المجتمع.
- 2- التعرف على أهم مظاهر وأشكال التلوث البصري في مدينة سوق الخميس.
- 3- الكشف عن الأسباب التي أدت إلى هذه المشكلة والمتمثلة بغياب الوعي عند الكثير من شرائح المجتمع وغياب دور الدولة في معالجة هذه المشكلة التي انتشرت بشكل واضح في المدينة.
- 4- التعرف على الطرق والأساليب التي يمكن الأخذ بها واتباعها لحل مشكلة التلوث البصري.

أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث من أن تعد هذه المشكلة من أكبر المشكلات في هذا العصر، واستمرار انتشارها يؤدي إلى تشويه المدينة، ويهدد مستقبلها العمراني، لذا يجب التصدي لهذه المشكلة بكل جدية وحزم، ويمكن التصدي لها وتقديم الحلول اللازمة، من خلال التوصيات ومقترحات الدراسة.

منهجية البحث:

اتباع البحث المنهج التحليلي الوصفي الذي يوضح في دراسته مشكلة التلوث البصري في مدينة سوق الخميس، والتي تتمثل بدراسة المصادر والمراجع التي تبحث في هذا المجال، واعتمد البحث على الملاحظة والمشاهدة لمتابعة ورصد أشكال ومظاهر التلوث البصري في مدينة سوق الخميس، والوقوف على هذه الملوثات ومدى انتشارها، أي أن كان للدراسة الميدانية الأثر الأكبر في إثراء هذا البحث من صور وبيانات خلال التجول في أحياء وشوارع المدينة للحصول على المعلومات الكافية لمشكلة البحث.



الدراسات السابقة:

تمثل الدراسات السابقة الأساس النظري الذي يستند عليه هذا البحث وأهم الدراسات ما يلي:

- 1- دراسة إسراء الربيعي وعلياء حنتوش (2017)⁽²⁾: وتمثلت هذه الدراسة بتحليل جغرافي للتلوث البصري في مركز قضاء المسيب في إطار تحليل مظاهره وتبايناته ومدى تأثيره على المشهد العام لمدين المسيب.
- 2- الدراسة التي قام بها فرج مصطفى الهدار، (2017)⁽³⁾: وهي ورقة علمية بعنوان: "أثر التلوث البصري في التأثير على جمالية المدينة "زليتن كنموذجاً"، وهدفت هذه الورقة إلى التعريف بمظاهر التلوث البصري واشكاله بمدينة زليتن، كما يهدف إلى تحديد أسباب التلوث البصري وأثاره السلبية على المجتمع وإيجاد الحلول لها.
- 3- دراسة مريم خير الله خلف (2018)⁽⁴⁾: وهدفت الدراسة إلى دراسة التلوث البصري في مدينة الزبير، ومعرفة أهم مظاهر هذا التلوث، وأسبابه والعوامل التي أدت إلى حدوثه، ومدى انتشاره في جميع أرجاء المدينة.
- 4- دراسة سعدة معتوق علي (2021)⁽⁵⁾: وهدفت هذه الدراسة إلى دراسة التلوث البصري والبيئي وتأثيره على المظهر العام والصورة الجمالية للمدينة. (دراسة مشاهدة في مدينة سبها)
- 5- دراسة ربيعة كاظم (2022)⁽⁶⁾: وهي ورقة علمية بعنوان: التحليل المكاني لمظاهر التلوث البصري في الفرع البلدي قصر أحمد بمصراته، شعبية الرومان، وتناولت الدراسة أبعاد وأسباب التلوث البصري ومظاهر التلوث البصري والآثار المترتبة عن التلوث البصري.

(²) إسراء الربيعي وعلياء حنتوش: تحليل جغرافي لمظاهر التلوث البصري في مركز قضاء المسيب، وتأثيراته البيئية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد 35، تشرين الأول، 2017م.

(³) فرج الهدار، (2017)، مرجع سابق.

(⁴) مريم خير الله خلف، التلوث البصري في مدينة الزبير، مجلة الخليج العربي، المجلد (46)، العدد (3 - 4)، لسنة 2018م.

(⁵) سعدة معتوق علي (2021)، التلوث البصري البيئي، وتأثيره على المظهر العام والصورة الجمالية للمدينة، دراسة مشاهدة في مدينة سبها، المجلة الليبية لعلوم تكنولوجيا البيئة، (2021)، (Vo1, 3No .2Dec, 2021).

(⁶) ربيعة كاظم، التحليل المكاني لمظاهر التلوث البصري في الفرع البلدي قصر أحمد - بمصراته، (شعبية الرومان انموذجاً، مجلة القرطاس، العدد العشرون، أكتوبر، 2022م.



حدود البحث:

تتطابق الحدود المكانية للدراسة مع الخريطة الإدارية لمنطقة سوق الخميس، فتمتد فلكياً ما بين دائرتي عرض 32.26 – 32.37 درجة شمالاً بين خطي طول 14.13 – 14.26 شرقاً، وجغرافياً يحدها من الشمال البحر المتوسط، ومن الجنوب الحدود الطبيعية للعمامرة، أما من الشرق فوادي كعام، ومن الغرب وادي لبدة، وبذلك فهي تشغل مساحة تقدر بحوالي (446 كم²)⁽⁷⁾.

هيكلية البحث:

ينقسم البحث إلى:

- **المبحث الأول:** مفهوم التلوث البصري وأسبابه وأشكاله والآثار المترتبة عليه، وقياس التلوث البصري.
- **المبحث الثاني:** مظاهر التلوث البصري في منطقة الدراسة (سوق الخميس).

ثالثاً: النتائج والتوصيات:

توصل البحث إلى مجموعة من النتائج والتي في ضوئها تم تقديم التوصيات والمقترحات للحد من مشكلة التلوث البصري والوصول بالمدينة إلى مستوى حضري وعمراني متميز.

المبحث الأول: مفهوم التلوث البصري – وأبعاده – وأسبابه – والآثار المترتبة عليه – وقياس التلوث البصري:

أولاً: مفهوم التلوث البصري:

التلوث البصري هو تشويه لأي منظر في بيئة الإنسان، ينجم عنه عدم الارتياح النفسي عند النظر إليه أو اختفاء الصورة الجمالية لما يحيط بالإنسان من أبنية وأسوار وطرق وغيرها⁽⁸⁾.

كما يمكن تعريفه بأنه: التحولات الغير مرغوب فيها لعنصر الوسط وذلك في عناصر المحيط الحضري مثل البناءات والفراغ والطرق والذي يمس عدم التوازن للوسط الطبيعي والجوي والوظيفي أو مع القيم الثقافية والتعليمية⁽⁹⁾.

كما يمكن القول بأنه: انعدام مظاهر الجمال في المدينة كتشوه المباني وانتشار المناطق المتخلفة وغياب التنظيم والتنسيق بين عناصر الموقع للبيئة المحيطة بمدننا يشكل ما يعرف بالتلوث البصري الذي يضعف قدرة الإنسان عن الإدراك ويفسد الذوق العام⁽¹⁰⁾.

⁽⁷⁾ أنور عمر عبد السلام أبوشينة، توزيع السكان وكثافتهم في منطقة سوق الخميس، مجلة العلوم الإنسانية، كلية الآداب، الخامس، ص175، العدد الحادي عشر، سبتمبر، 2015م.

⁽⁸⁾ إيلاف الموسوي: التلوث البصري في مدينة كربلاء المقدسة من وجهة نظر سكانها وزائرها، مجلة المنتدى، كلية الآداب – العراق، العدد الحادي عشر، حزيران، 2017م، ص126.

⁽⁹⁾ ريم محمد باوراث، مظاهر التلوث البصري في بعض أحياء مدينة جدة "دراسة مقارنة"، المجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد السادس، العدد الثاني، 2022م، ص174.



ثانياً: أبعاد التلوث البصري:

معنى أبعاد التلوث البصري، يقصد بذلك مداه، اتساعه أعماقه وما يتعلق به⁽¹¹⁾. وللتلوث البصري عدة أبعاد يمكن إجمالها بالآتي:

التلوث النقطي:

تتمثل في تلوث مساحة صغيرة جداً كوجود فتحات أو ثقب على وجهات المباني الناجم من عمليات البناء أو آثار بعض الأسلحة على المباني نتيجة لبعض المواجهات التي حصلت أو ذهان جزء من واجهة مبني دون باقي الواجهة أو عمل بعض القطع الزخرفية على واجهات المباني⁽¹²⁾.

1- التلوث الخطي:

تمثل الخطوط أحد أبعاد التلوث البصري مثل أعمدة الإنارة غير المنتظمة والمختلفة بأوضاعها وأسلاك الكهرباء.

2- التلوث المستوي:

يمثل واجهة المبني سواء كان مسكن أرضي أو عمارة، سواء كان ناتج عن العمل ذاته أو ناتج عن استخدام مصادر جديدة، كإضافة عناصر حديثة لا تتماشى مع المبني الأصلي (إضافة غرفة – تقفيل شرفات)⁽¹³⁾.

3- التلوث المبعثر:

وهو يتمثل بعدم اتخاذ الملوث البصري صورة ثابتة وطابع معين، وهو يظهر نتيجة الإهمال واللامبالاة وغياب وضعف الرقابة الحكومية، مثل رمي القمامة والنفايات في الساحات العامة وانعدام شبكات المجاري⁽¹⁴⁾.

4- التلوث الكلي:

وهو يفقد فيه المبني جوهره وتصبح عناصره غير مرتبة فيصبح هناك اختلاف بين المبني وما يحيط به من الكتل والأمثلة على ذلك تجاوز مبنيين من طرازين مختلفين أو تنافر الطابع مع ما يحيط به أو زيادة الارتفاعات بطريقة مبالغ فيها وسط مباني محيطة منخفضة الارتفاع⁽¹⁵⁾.

ثالثاً: أسباب التلوث البصري:

⁽¹⁰⁾ نشوان الزبيدي، التلوث البصري في مدينة الموصل، دراسة في جغرافية التلوث – "دراسة موصلية"، العدد 41، تموز، 2013م، ص171.

⁽¹¹⁾ ربيعة كاظم، (2022)، مرجع سابق، ص375.

⁽¹²⁾ فرج مصطفى الهدار، (2017)، مرجع سابق، ص64.

⁽¹³⁾ ربيعة كاظم، (2022)، مرجع سابق، ص375.

⁽¹⁴⁾ المرجع السابق، ص376.

⁽¹⁵⁾ فرج الهدار، (2017)، مرجع سابق، ص65.



يحدث التلوث البصري بفعل عدة عوامل مختلفة، قد تكون بسبب عامل أو أكثر أو بواسطة عوامل مجتمعة، وهذه العوامل هي:

- 1- **عوامل اقتصادية:** يلعب هذا العامل دوراً مهماً في بروز أو اختفاء التلوث البصري للمدن، فمعظم الدول ذات الاقتصادات الضعيفة والإمكانيات المادية المتواضعة لسكانها تنزاد في مدنها ظاهرة التلوث البصري، وخاصة في الجانب المعماري مع تردي الوعي الثقافي والاجتماعي لسكانها على عكس الدول المتقدمة ذات الاقتصاد القوي، والمستوى المعيشي المرتفع لسكانها، إذ يلاحظ اختفاء هذا النوع من التلوث في مدنها، مع وجود القوانين والضوابط التي يلتزم بها السكان في العادة إذ نجدهم ذو وعي اجتماعي وثقافي عالٍ، بالإضافة إلى ارتفاع مستوى الذوق عندهم⁽¹⁶⁾.
- 2- **عوامل إدارية:** يظهر ذلك من خلال القرارات التي تتخذها بعض المؤسسات والهيئات الحكومية والمحلية، والتي تؤدي بشكل مباشر وغير مباشر في زيادة معدل التلوث البصري للبيئة الحضرية⁽¹⁷⁾.
- 3- **السلوك العام:** هو سلوك الأفراد تجاه البيئة الحضرية والعمرانية، فالسلوك الخاطئ وتؤدي الذوق العام له آثار واضحة مع تدني مستوى الثقافة البيئية، وفقدان الوعي والحس الجمالي، والتي تتأثر بعدة عوامل منها⁽¹⁸⁾:
أ) **الثقافة الاجتماعية:** وهي الثقافة التي يحملها السكان من البيئة القادم منها إلى المدينة، حيث يحاول تطبيق النمط الذي عاشه في السابق، الأمر الذي يسهم في خلق بيئة جديدة تحمل بعض الصفات السابقة، فتظهر بالمدينة بعض الصفات الريفية كتربية الحيوانات داخل المدن الذي بذوره يعمل على تشويه المدينة.
ب) **المستوى التعليمي والثقافة العامة:** إن للمستوى التعليمي دور كبير في إحداث وظهور التلوث البصري، فتدني المستوى التعليمي والثقافة العامة لدى المواطنين يجعلهم يقيمون بسلوكيات معادية للبيئة، وذلك من خلال تصرفاتهم وعدم الاهتمام ببيئة المدينة.
- 4- **تصاميم وتخطيط المدن:** يسهم ضعف الأداء المعماري وإهمال المخطط لعوامل الجغرافية وخصوصيات المناخ في ارتفاع معدلات التلوث البصري، فالتصميمات غير المتناسقة من حيث الألوان ومواد البناء والكماليات المستخدمة إلى عدم التناسق والتناظر البصري، وفقدان التجانس بين المباني والمنشآت المختلفة.
- 5- **مستجدات العصر:** تتمثل في انتشار التقنيات الحديثة كالأطباق الفضائية وأجهزة التكييف، فكلها تعمل بشكل مباشر أو غير مباشر في تلوث المدن، حيث تسهم هذه التقنيات في تشويه المظهر الجمالي للمباني⁽¹⁹⁾.

رابعاً: الآثار المترتبة على التلوث البصري:

⁽¹⁶⁾ سوسن صبيح حمدان، أثر التلوث البصري في تشويه جمالية المدن "مدينة بغداد نموذجاً"، مركز المستنصرية للدراسات العربية، بدون سنة نشر، ص6.

⁽¹⁷⁾ المرجع السابق، ص7.

⁽¹⁸⁾ صالح إبراهيم وزهير عبد العاطي، التحليل الجغرافي والمعماري لمظاهر التلوث البصري لطرق وشوارع مدينة القبة، المجلة الإفريقية للعلوم البحثية والتطبيقية المتقدمة، العدد 2، ص67.

⁽¹⁹⁾ صالح إبراهيم وزهير عبد العاطي، مرجع سابق، ص68.



للتلوث البصري العديد من الآثار والمخاطر الخطيرة، فهو له تأثير كبير على البيئة وعلى أفراد المجتمع وصحتهم، فتكمن خطورة التلوث البصري في ارتباطها بالدرجة الأولى بفقد الإحساس بالجمال وانهيار الاعتبارات الجمالية وعدم الرضا والقبول للصورة القبيحة وانتشارها حتى أصبحت بالمقياس المرئي للعين⁽²⁰⁾. كما تمكن آثار التلوث البصري على صحة الإنسان وذلك بزيادة الانفعالات الغير مرغوبة وزيادة هرمون الأدرينالين الذي يؤدي إلى أمراض عديدة، كما يؤدي إلى سرعة الانفعال وزيادة مساحة العدوانية والسلوكيات الحادة⁽²¹⁾.

لذا فإن للتلوث البصري آثار سلبية على الإنسان ونفسيته، ومن تم على عمله وإنتاجيته التي تنعكس على دوره في مؤسسته التي يعمل بها وعلى الاقتصاد الوطني.

خامساً: قياس التلوث البصري:

يعد التلوث البصري نتاجات لمؤثرات وضغوط خارجية تصل إلى دماغ الإنسان عن طريق العين البشرية المبصرة والذي ينتج عنه ردة فعل مقابل الفعل الحاصل، أي بعبارة أخرى إن المنظر الجميل عند ما ينظر إليه الإنسان، سوف يشعر بالراحة النفسية على عكس من المنظر القبيح الذي يولد انزعاجات وعدم ارتياح في النفس؛ إن التلوث البصري لا يمكن قياسه بأجهزة الكترونية دقيقة كما هو حاصل مع باقي أنواع التلوث ولكن اكتشف أخيراً أن هذا التلوث يمكن قياسه بواسطة الأحاسيس والمشاعر التي تتولد عند مشاهدة منظر معين والذي يرتبط بدرجة الوعي المعماري والحسن الفني واستيعابه⁽²²⁾.

المبحث الثاني: مظاهر التلوث البصري في مدينة سوق الخميس

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على الملاحظة والمشاهدة لمتابعة ورصد مظاهر التلوث البصري في المدينة وفيما يلي عرض لأهم هذه المظاهر:

أولاً: التلوث البصري لمباني مدينة سوق الخميس:

1- تعاني أغلب مباني مدينة سوق الخميس من التلوث البصري المتمثل في عدم وجود تناسق في التخطيط العمراني والمعماري وتعدد الطوابق وتعدد واختلاف ألوان الطلاء وعدم وجود طلاء في أغلب الأحيان وهو كما موضح بالصورة رقم (1).

⁽²⁰⁾ مجد حسام مريش: التلوث البصري وأثره في تشويه البيئة العمرانية بمدينة السلط، المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والترديدية، العدد 43، (تشرين الثاني، 2021، ص16.

⁽²¹⁾ ريم محمد باوراث 2022، مرجع سابق، ص117.

⁽²²⁾ علي لفته سعيد: التلوث البصري في مدينة الكوفة، مجلة إشراقات تنموية - العدد الحادي عشر - ص577، بيروت، بدون سنة نشر.



صورة رقم (1) اختلاف ألوان الطلاء



المصدر: الدراسة الميدانية، عدسة الباحثة

2- اختلاف ارتفاعات المباني في مدينة سوق الخميس، سواء في الأحياء السكنية أو حتى في المحلات التجارية، وإن عدم انسجام ارتفاعات المباني قد ينشأ تلوثاً بصرياً بسبب وجود المباني المرتفعة بجانب بنايات أقل ارتفاعاً وإن هذا الاختلاف وعدم الانسجام يعتبر مؤشراً على التلوث البصري في المدن وبالتالي يعمل على تشويه وفقدان الصورة الجمالية للمدينة وهو كما موضح بالصورة رقم (2).



صورة رقم (2) اختلاف في ارتفاعات المباني



المصدر: الدراسة الميدانية، عدسة الباحثة.

3- زرع أجهزة التكيف في الواجهات والأطباق الفضائية (الستلايت) فوق أسطح المنازل وعلى واجهة المباني يؤدي إلى فقدان المظهر الجمالي لواجهات البناء وهو كما موضح في الصورة رقم (3).

صورة رقم (3) انتشار الأطباق الفضائية



المصدر: الدراسة الميدانية، عدسة الباحثة.



4- التعديلات والإضافات على الوحدات السكنية في مدينة سوق الخميس وتظهر هذه المشكلة في أغلب أحياء المدينة، لذلك غالباً ما يلجأ السكان إلى الإضافة والتعديلات لتغيير بما يتناسب معهم في إغلاق الشرفات أو بالإضافة نافذة أو إضافة طابق ثالث وهذا يؤثر على شكل المبنى وعلى صورته الجمالية ويؤدي إلى تشويه واجهات المباني ويصبح تلوثاً بصرياً، كما موضح في الصورة رقم(4)، (5).

صورة رقم (4) تلوثاً بصرياً وإضافات على الوحدات السكنية.





صورة رقم (5) إضافة طابق ثالث على الوحدات السكنية.



المصدر: الدراسة الميدانية، عدسة الباحثة.

5- وجود مباني قديمة متهاكة داخل المدينة وهذه المباني تؤدي إلى تشوه لشوارع المدينة وتعد أحد مظاهر التلوث البصري وهي كما موضحة بالصورة رقم (6).
صورة رقم (6) وجود مباني قديمة متهاكة داخل المدينة



المصدر: الدراسة الميدانية، عدسة الباحثة.



6- البناء الغير المكتمل: انتشار المباني والعمارات الغير مكتملة البناء إذ يتركها أصحابها بهيئة هياكل جزئية أو كاملة بدون إنهاء بناءها لفترة طويلة، وهذا بدوره يخلق منظراً مشوهاً وتلوثاً بصرياً. كما هو موضح بالصورة رقم (7).

صورة رقم (7) بناء غير مكتمل داخل المدينة



المصدر: الدراسة الميدانية، عدسة الباحثة.

ثانياً: مظاهر التلوث البصري وعدم تجانس شوارع المدينة:

1- التوزيع العشوائي لأعمدة الإنارة والأسلاك الكهربائية حيث أن تشابك أسلاك الكهرباء وأعمدة الإنارة في الشوارع وعدم وجود نظام تحت أرضي في توصيلها وتناثرها في الهواء يؤدي إلى تكوين منظر مؤدي بصرياً وهو كما موضح بالصورة رقم (8)، (9)، (10).

صورة رقم (8) شبك أسلاك الكهرباء، وتلوث بصري بأعمدة الإنارة،



المصدر: الدراسة الميدانية، عدسة الباحثة.

صورة رقم (9) الوضعية الخاطئة لأعمدة الإنارة،





المصدر: الدراسة الميدانية، عدسة الباحثة.
صورة رقم (10) الوضعية الخاطئة لأعمدة الإنارة



المصدر: الدراسة الميدانية، عدسة الباحثة.

2- الكتابة على الجدران: تعتبر هذه الظاهرة من المناظر الدخيلة على مجتمعنا العربي وتعد هذه الظاهرة نوع من أنواع التخريب وسلوك غير حضاري يتنافى مع الذوق العام وترتبط هذه الظاهرة بالحالة النفسية والاجتماعية للفاعل، ومن خلال الزيارة الميدانية لمدينة سوق الخميس تم رصد العديد من العبارات التي تشوه المباني سواء على المنازل أو مباني حكومية مثل الكتابة على جدران المدارس أو المستشفيات، وهو كما موضح بالصورة رقم (11)، (12).



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

صورة رقم (11) (12) تلوثاً بصرياً بالكتابة والرسم على الجدران





مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024



المصدر: الدراسة الميدانية، عدسة الباحثة.

3- اللافتات ولوحات الإعلانات المعلقة على واجهات المحلات التجارية داخل المدينة بألوانها المتضاربة والتي تنتشر بكثافة في وسط المدينة فاختلف الحجم والشكل ومادة الصنع ومكان تعليقها يؤدي إلى تلوث بصري للمنظر العام كما هو موضح بالصورة رقم (13).



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

صورة رقم (13) تلوثاً بصرياً باللافتات ولوحات الإعلانات



المصدر: الدراسة الميدانية، عدسة الباحثة.

4- انتشار مياه الصرف الصحي في المدينة بين الحين والآخر ويرجع ذلك إلى ضعف البنية التحتية وقلة الخدمات المقدمة للمواطنين والمدينة من قبل الجهات المختصة وهي تتمثل في انتشار مياه المجاري فتعمل على تشويه المدينة بصرياً وبيئياً وكما هو موضح بالصورة رقم (14).



صورة رقم (14) تلوثاً بصرياً بالصرف الصحي



المصدر: موقع التواصل الاجتماعي.

- 5- كميات القمامة وانتشارها على أرصفة الشوارع، تؤثر النفايات على التلوث البصري في مدينة سوق الخميس، من خلال عدم وجود صناديق مخصصة لجمع النفايات فأصبحت القمامة على الطرق والأرضية، وتعود السكان على إلقائها خارج مكانها المخصص، وإن تراكم القمامة يعمل على تلوث المدينة بصرياً وبيئياً وتعمل على انتشار الأمراض والأوبئة. كما هو موضح بالصورة رقم (15)، (16)



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

صورة رقم (15) (16)
تلوثاً بصرياً بالقمامة والنفايات في شوارع المدينة





المصدر: الدراسة الميدانية، عدسة الباحثة.
6- تناثر الأوساخ ومخلفات الباعة أو التجار المتنقلين من مختلف السلع لا سيما أصحاب الأسواق المتجولة متمثلة في الخضار والفواكه والتمور المنتشرة على الطرقات حيث من خلال الزيارة الميدانية وجود بعض المخلفات لتجار الأسواق المتنقلة وترك مكان السوق مخلفاً تلوثاً بصرياً للمكان المتواجد به.
والصورة رقم (17) موضحة ذلك.

صورة رقم (17) مخلفات الأسواق المتنقلة



المصدر: الدراسة الميدانية، عدسة الباحثة.

7- من خلال الزيارة الميدانية لوحظ عدم اكتفاء أصحاب المحلات التجارية لما يعرضونه داخل محلاتهم بل أصبحت واجهة المحال والمنطقة أمام المحل أماكن لعرض سلعهم وهذا يؤدي إلى إغلاق ممرات الشارع أمام المارة وبذلك يؤدي إلى تلوثاً بصرياً، والصورة رقم (18) توضح ذلك.
صورة رقم (18) عرض البضائع أمام المحلات





المصدر: الدراسة الميدانية، عدسة الباحثة.

8- محلات مواد البناء ومخلفاتهم حيث من خلال الدراسة الميدانية لوحظ انتشار محلات مواد البناء على الطرقات مما تؤدي إلى عرقلة الحركة وتلوث بصرياً، وكما هو موضح بالصورة رقم (19).

صورة رقم (19) تلوثاً بصرياً ناتج من مخلفات مواد البناء



المصدر: الدراسة الميدانية، عدسة الباحثة.

ثالثاً: النتائج والتوصيات:

من خلال هذه الدراسة تم التوصل لعدد من النتائج والخروج بالعديد من التوصيات كمحاولة للحد من مظاهر التلوث البصري وتحسين من المظهر الجمالي للمدينة ويمكن إجمالها فيما يلي:

(1) النتائج:

- 1- تفتقر منطقة الدراسة إلى الطابع العمراني والمعماري وعدم تجانس ارتفاعات المباني وألوان الطلاء المختلفة للمباني في أحياء ومساكن المدينة ووجود المباني القديمة والمتهاكلة مما ساهمت في حدوث التلوث البصري.
- 2- إن أكثر مظاهر التلوث البصري في منطقة الدراسة كانت من خلال انتشار ظاهرة الإضافات والتعديلات على مباني الأحياء السكنية في المدينة بالإضافة إلى عدم تناسق أرصفة الشوارع وتشابك الأسلاك الكهربائية والأعمدة الكهربائية والإضاءة ووضعيتها الخاطئة الملوثة بصرياً.
- 3- عدم كفاءة شبكات الصرف الصحي سواء كانت شبكات تصريف مياه الأمطار أو شبكات الصرف الصحي التي تعاني من القدم أو التلف وانعدام الصيانة الدورية.
- 4- وجود كميات من المخلفات الصلبة والنفايات في الشوارع والطرق والأحياء السكنية وقلة الاهتمام بالنظافة اليومية.



5- قلة الاهتمام بالمساحات الخضراء والحدائق وتشجير الطرق والشوارع والاستفادة منها في تحسين مظهر المدينة.

(2) التوصيات:

من أجل إزالة أو على الأقل الحد من ظاهرة التلوث البصري في المدينة تقترح الباحثة بعض المقترحات والحلول الآتية:

- 1- الاهتمام الجدية والحزم بتطبيق القوانين والتشريعات الخاصة بالتخطيط العمراني وتنظيم المباني بحيث تسد الفراغات الموجودة في المدينة فضلاً عن تحقيق الاحتياجات الضرورية للعمران على جميع المستويات بما فيها تحسين الصورة الجمالية للمدينة.
- 2- على المسؤولين والجهات المختصة أو ذوي الاختصاص التشديد على العقوبات عند إلقاء المخلفات والنفايات على الطرق والشوارع والفراغات العامة وسن القوانين التي تجرم عملية التشويه والتلوث البصري المتعمد.
- 3- الاهتمام بالأرصفة وإلزام أصحاب المحلات التجارية بالعرض المحدد والمنظم لسلعهم وبضاعتهم بشكل يحافظ على جمالية المدينة ويكون ذلك من خلال لجان تخصص لتوعية أصحاب المحلات وتحمل المسؤولية لكل المخالفين.
- 4- الاهتمام بالساحات والبيادين والتي تعد من اهم عناصر جمالية المدينة وذلك بالعمل على تشجير الشوارع والطرق وزيادة المساحات الخضراء وأحواض الزهور وفق دراسة متكاملة والحفاظ عليها للزيادة من تحسين المظهر والصورة الجمالية للمدينة.
- 5- القيام بحملات التوعية المكثفة لدى سكان المدينة من خلال وسائل الإعلام المرئية والمسموعة ومواقع التواصل الاجتماعي لتوعية المواطنين وتثقيفهم بيئياً بشكل عام وعن التلوث البصري بشكل خاص وتحفيزهم على المنافسة في مجال التحسين من الصورة الجمالية والحضارية للمدينة والارتقاء بمظاهر الجمال والذوق.
- 6- تنظيم عملية وضع لوحات الإعلانات في الشوارع وعلى واجهات المباني وفرض العقوبات الشديدة على المخالفين.
- 7- إن هذا البحث دراسة لواحدة من أخطر الملوثات البيئية ولا يشعر الإنسان به بشكل مباشر وإنما يتعايش معه ويعتاد عليه، وهنا تتمكن خطورة هذا الملوث وتفتح الباحثة من خلال هذه الدراسة أمام المختصين والمسؤولين لدراسة أعمق وأكثر تفصيلاً لكل مظهر من مظاهر التلوث البصري على حدة.



قائمة المصادر والمراجع

- 1- إسراع الربيعي وعلياء حنتوش: تحليل جغرافي لمظاهر التلوث البصري في مركز قضاء المسبب وتأثيراته البيئية – مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية – العدد 35، تشرين أول 2017م.
- 2- أنور عمر عبد السلام أبوشينة: توزيع السكان وكثافتهم في منطقة سوق الخميس، مجلة العلوم الإنسانية، كلية الآداب، الخامس، العدد الحادي عشر، سبتمبر 2015م.
- 3- إيلاف الموسوي: التلوث البصري في مدينة كربلاء المقدسة من وجهة نظر سكانها وزائرها، مجلة المنتدى، كلية الآداب العراق، العدد الحادي عشر، حزيران، 2017م.
- 4- ربيعة كاظم: التحليل المكاني لمظاهر التلوث البصري في الفرع البلدي قصر أحمد، مصراته، شعبية الرومان نموذجاً مجلة القرطاس، العدد العشرون، اكتوبر، 2022م.
- 5- سعدة معتوق على: التلوث البصري البيئي وتأثيره على المظهر العام والصورة الجمالية للمدينة، دراسة مشاهدة في مدينة سبها، المجلة الليبية للعلوم والتكنولوجيا البيئية، العدد 3، ديسمبر 2021م.
- 6- ريم محمد باورات: مظاهر التلوث البصري في بعض أحياء مدينة جدة، دراسة مقارنة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد السادس، العدد الثاني، 2022م.
- 7- سوسن صبيح حمدان: أثر التلوث البصري في تشويه جمالية المدن "مدينة بغداد نموذجاً – مركز المستنصرية، للدراسات العربية، بدون تاريخ وسنة النشر.
- 8- صالح إبراهيم زهير عبد العظيم: التحليل الجغرافي والمعماري لمظاهر التلوث البصري لطرق وشوارع مدينة القبة، المجلة الأفريقية للعلوم البحثية والتطبيقية المتقدمة، العدد 2.
- 9- علي لفته سعيد: التلوث البصري في مدينة الكوفة، مجلة إشراقات تنموية، العدد الحادي عشر، بدون سنة نشر.
- 10- فرج مصطفى الهدار: أثر التلوث البصري، في التأثير على جمالية المدينة "مدينة زليتن كنموذجاً، مجلة التربوي، كلية التربية، الخامس، العدد 10، يناير 2017م.
- 11- مريم خير الله خلف: التلوث البصري في مدينة الزبير، مجلة الخليج العربي المجلد (46)، العدد (3-4) لسنة 2018م.
- 12- مجد حسام مريش: التلوث البصري وأثره في تشويه البيئة العمرانية لمدينة السلط، المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية، العدد 43، تشرين الثاني، 2021م.
- 13- نشوان الزبيدي: التلوث البصري في مدينة الموصل، (دراسة في جغرافية التلوث)، دراسات موصلية، العدد 41، تموز 2013م.



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

The Potential Impact of AI on English Teaching as a Second Language

MOHAMED .M. ATAIB – Faculty member – Alasmarya Islamic University

Abstract

As artificial intelligence (AI) grows more advanced, there is potential for its use in English teaching as a second language (TESL). The purpose of this paper is to aid scholars in education and policymakers in academia and government in gaining a deeper understanding of the benefits and limitations of implementing AI in TESL. The paper begins by offering an overview of AI and then elaborates on the definitions and distinctive characteristics of various AI applications. This information facilitates the exploration and prediction of the potential impacts of utilizing AI in TESL in terms of biases, educational methods, assessment of teaching, technological proficiency, language evaluation, and speech interfaces. Although some might believe that AI tutors could potentially accelerate the trend towards teacherless learning, it is argued that the language learning process, aimed at improving fluency, is influenced by socio-cognitive factors that involve the interaction between low-level perceptual operations, high-level cognitive knowledge, and strategic knowledge. These components enable learners to comprehend information sources, grasp the context of a conversation, create and assess lexical and syntactic plans, and monitor and rectify language output to be understandable to others. AI has the ability to correct lexical and syntactic errors and generate automated conversations. However, AI conversations are limited by the current state of technology, offering benefits within its predetermined design structure while also being restricted by its fixed nature.

مع نمو الذكاء الاصطناعي بشكل أكثر تطوراً ، هناك إمكانية كبيرة في تأثيره على مجال تدريس اللغة الإنجليزية كغاية ثانية.

الغرض من هذه الورقة هو مساعدة الباحثين في التعليم وصانعي السياسات في الأوساط الأكاديمية والحكومية في اكتساب فهم أعمق لفوائد وقيود تنفيذ تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال تدريس اللغة الإنجليزية..



تبدأ الورقة بتقديم لمحة عامة عن الذكاء الاصطناعي ثم تتوسع في التعاريف والخصائص المميزة لمختلف تطبيقات الذكاء


الاصطناعي. تسهل هذه المعلومات استكشاف الآثار المحتملة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في مجال تدريس اللغة الانجليزية والتنبؤ بها من حيث التحيزات والأساليب التعليمية وتقييم التدريس والكفاءة التكنولوجية وتقييم اللغة . على الرغم من أن البعض قد يعتقد أن الذكاء الاصطناعي المعلمين قد يسرع الاتجاه نحو التعلم بدون معلم ، إلا أنه من المعروف إن عملية تعلم اللغة ، التي تهدف إلى تحسين الطلاقة ، تتأثر بالعوامل الاجتماعية المعرفية التي تنطوي على التفاعل بين العمليات الإدراكية منخفضة المستوى والمعرفة عالية المستوى والمعرفة الاستراتيجية. تمكن هذه المكونات المتعلمين من فهم مصادر المعلومات ، وفهم سياق المحادثة ، وإنشاء وتقييم الخطط المعجمية والنحوية ، ومراقبة وتصحيح مخرجات اللغة لتكون مفهومة للآخرين. الذكاء الاصطناعي لديه القدرة على تصحيح الأخطاء المعجمية والنحوية وإنشاء محادثات آلية. ومع ذلك ، فإن المحادثات التي ينتجها الذكاء الاصطناعي محدودة بالحالة الراهنة للتكنولوجيا ، توفر فوائد في نطاق التصميم المسبق وكذلك محكومة بطبيعتها الثابتة..

The Potential Impact of AI on English Teaching as a Second Language

1. Introduction

Nowadays, artificial intelligence (AI) is a new technology that is gaining in popularity. The potential impact of AI on English Teaching as a Second Language (TESL), including speaking, pronunciation, learning attitude, and interaction has been given great attention. However, it's essential to consider potential challenges such as overreliance on technology, lack of human interaction in language learning, and issues related to data privacy and bias in AI algorithms. Despite these challenges, the overall impact of AI on English language acquisition is likely to be positive, offering new opportunities for learners to improve their language skills efficiently and effectively. The use of digital technologies in English teaching has become more widespread. This allows teachers and learners to personalize their learning and teaching methods.


To effectively use AI-based technology in the classroom, it's important to assess the readiness of English teachers. Traditional teaching methods are evolving to incorporate

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

AI-based technology, which includes multimedia and different approaches. These AI systems are designed to improve teaching quality and help students respond to different stimuli. It's crucial that the AI system is well-trained using comprehensive data to enhance teaching abilities and methods. The role of teachers in English teaching suggests that their skills and abilities should be improved. Additionally, the AI system should be developed using advanced machine learning and AI technologies to effectively support teaching in the classroom. (Zhang, 2022). TESL is taught not only in face-to-face English courses, but also in many online platforms as e-learning. The pronunciations of a large number of non-native speakers of English are different from those of native speakers. In this context, language barriers can be a problem, and for foreign language users, speaking in the context of communication cannot be separated from the influence of a multifaceted and interactive situation that takes into consideration the origin, the context, the listener, and the purpose of the communication. In second language learning, having an intuitive command of syntax and semantic patterns that are appropriate for real-world problems can be a key to deep and meaningful output in a conversation. In the past, there was a lack of support for learners in this area, preventing learners from being authentic and comprehensive language users. More recently, internet resources have made it easier for learners to access various models of interaction input and output. (Bi et al., 2023)

1.1 Background

In comparison to human teachers, online education and AI-assisted programs are characterized by the following advantages: 1) AI does not grade on a curve; 2) a machine does not sleep, or have troubles with a spouse, or wake up with car trouble; and 3) it is cheaper. AI is not only designed to benefit one teacher with multiple students; it also facilitates weaker students with more personalized, relaxed and comfortable situations rather than in a large class with a teacher and many classmates for correction, feedback and interaction, provides solutions for addressing the opportunity gap between the rich and those with special needs or handicaps. The adoption of AI and various digital technologies in language education has sharply elevated the expectations and effectiveness of L1 and L2 teaching and learning. Such an objective assessment has led to AI-related services and products thriving. Consequently, the transition and actual

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

practice drive English teachers to design new English courses for promoting English performance and technology competence in different school levels. AI attracts much attention as a one-size-fits-all solution for education, prompted by the spotlight as well as the different learning channels and opportunities it presents towards language acquisition. (Qureshi et al., 2021)


In this 21st century, an increasingly large number of robots and machines have replaced human beings in doing various jobs and services including, notably e-commerce, automobiles, public utilities, office work, domestic help, supermarket, couriers, entertainment and teacher's assistants, since AI is capable of automatically encoding and decoding perceptual, conceptual and cognitive entities gained from experience and other forms of data. According to Hambrick et al., the advent of AI and robotics would hinder low-skilled and semi-skilled human employment but eliminate the demand for high-skilled human labor with a higher level of technical skills compatible to interact and handling the machines performing the jobs. (Putilo et al.2020)

1.2 Objective

The primary objectives of this paper are to determine the potential advantages or disadvantages of AI for ESL students and to develop theories to address the drawbacks, enhance the benefits, and alleviate students' concerns and discomfort regarding AI in the ever-changing world where AI is widespread.

2. Current Challenges in English Teaching

When conversing with ELTS, the commonly mentioned challenges are observed in students who, despite being in suitable environments (such as those where English is the official language), rarely make an effort to utilize it. This can primarily be attributed to three factors: motivation, exposure, and confidence. Even if the students are confident individuals who have gained ample listening experiences and possess a high level of motivation, they tend to overlook moments and opportunities to express themselves, particularly in English. Consequently, students generally tend to disregard occasions for speaking and engaging in English communication. Moreover, the hesitations and pauses

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


frequently encountered when speaking a new language hinder students from sustaining a meaningful conversation with native speakers or individuals who are fluent in English. The lack of confidence and motivation foster an environment of vulnerability that fails to encourage students to actively practice their English speaking skills. (Zhai & Wibowo, 2023)

Presently, the gradual incorporation of Artificial Intelligence (AI) in our daily existence has piqued the interest of many due to the potential benefits it may offer in the years to come. AI holds great importance in the realm of human language instruction, as the mastery of speaking and writing poses considerable challenges in the process of language acquisition. Hence, it becomes imperative for us to examine the connection between AI and language teaching. (Mohamed, 2024)

The significance of teaching English as a second language in the global context cannot be overlooked, considering the expanding exchange between countries and the status and importance of the English language. It is widely recognized that there are several challenges and issues associated with teaching, learning, and assessing English, including the presence of large class sizes, limited learning approaches, and inadequate resources. Furthermore, traditional language teaching methods have shown to be insufficiently effective, leading to an increased focus on reforming English education and exploring optimal teaching methodologies. (Dos Santos, 2020)

2.1 Language Barriers

It is generally recognized that a learner's first language can either hinder or facilitate their proficiency in English. As a result, learners who primarily view English as a foreign language often struggle to overcome language barriers when transitioning to their second language. For instance, European individuals who are learning English as their second language must establish a connection between their knowledge of Italian (their first language) and their acquisition of English. This requires them to integrate various linguistic elements, such as pronunciation, intonation, diphthongs, vowels, and consonants, without encountering interference issues. (de and Goldenberg2022)


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

2.2 Lack of Personalized Instruction

AI-enabled technologies have the potential to greatly facilitate personalized learning. For instance, educational robots or chatbots powered by AI utilize face recognition cameras to identify individual students, enabling the delivery of targeted content to aid them in language acquisition. Additionally, an AI-driven virtual tutor equipped with a speech recognition system can offer custom feedback to each student. Furthermore, it can maintain students' learning profiles, providing teachers with an effortless way to continuously monitor their progress and create personalized materials based on their learning patterns. These applications hold significant benefits for L2 students, particularly those who do not have English as their first language. However, it should be noted that while some educational institutions may have the means to afford such applications, there are others, particularly less affluent schools, that may struggle to do so due to varying resource capacities. (Huang et al.2023)

A significant concern for students who are acquiring English as their second language is the absence of individualized guidance within mainstream classrooms, which frequently suffer from overcrowding issues. Educators may find it difficult to attend to each student's personal needs, leading some students to feel neglected and others to believe their learning requirements are being overlooked. The provision of personalized instruction appears to pose a greater challenge for students learning English as a second language at the secondary and tertiary levels compared to the primary level. This is due to the larger student populations present in secondary and tertiary educational institutions. However, research has shown that economically disadvantaged students tend to face more significant educational disparities in primary and secondary school settings. The lack of individualized instruction means that each student is left to learn English to the best of their abilities, resulting in varying levels of proficiency among them. For instance, students may unknowingly adopt flaws in English pronunciation and grammar from their peers in the classroom. Households with lower socio-economic status typically have limited financial resources, leading to fewer alternative resources to support their children's language learning. This unfortunate cycle is expected to further widen linguistic disparities. (Halsall et al., 2021)


2.3 Limited Access to Resources

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

This statement remains true in numerous countries where there is a scarcity of resources for teaching second languages. The scarcity of educational resources can restrict the integration of AI in language teaching. Utilizing Zeus technology allows for interventions to take place after in-class learning, thus aiding in the maintenance of vocabulary in environments that lack sufficient resources and where language education progresses slowly. What's more, this technology is accessible through a recently developed "my mobile wallet" that was created in response to the COVID-19 pandemic. Additionally, teachers with limited proficiency in the English language often offer less assistance to their English-learning students, as they lack the necessary knowledge to provide beneficial feedback. Given that this technology is specifically designed for underprivileged communities with limited resources, it is of great importance. (Mageira et al.2022)

Instruction is a crucial component in the improvement of economic and educational prospects. In this regard, the incorporation of artificial intelligence (AI) into language teaching methods holds particular significance. The teaching of languages poses challenges in areas with limited educational resources, as there is typically a lack of sufficient language instruction in immigrant communities, refugee populations, or regions with a shortage of competent educators. Consider the invaluable contribution of an AI teacher in a community lacking resources, where English language proficiency levels are above average in terms of oral fluency. Both the scarcity of qualified English Language Learner (ELL) teachers and the limited resources available in public and non-profit organizations greatly restrict the prospects of the future. Examining the issues at hand, low-income ELL students face difficulties in enhancing their learning opportunities, given the underperforming, elitist, and slow-paced nature of their progress. McKay emphasizes that first-generation immigrants, who often speak a different language at home, are particularly affected by poverty. They encounter the dual challenges of inadequate resources and affordability constraints in low-income communities. The expenses associated with accessing high-quality instruction act as barriers to opportunities for students who speak a different language at home, further diminishing their chances of breaking the cycle of poverty. (Zhai & Wibowo, 2023)

3. Potential Benefits of AI in English Teaching

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


With the capability to operate a chatbot on a large scale, there is potential to successfully administer a language course at a significant magnitude. This allows us to envision a scenario where a teacher oversees a language-bot that can engage with numerous learners as part of a broader language learning process. Furthermore, this is not a fantastical notion for the future. As we witnessed earlier, Zo has already amassed a user base of 100,000 individuals. Within a span of eight months, starting from December 2016, a chatbot application called Lingo facilitated language learning for over 20,000 active users. Additionally, users of the application were able to maintain comparable levels of proficiency when incorporating Lingo into their self-study routines for different languages. These examples exemplify the potential capabilities of chatbots for offering instruction on the use of the English language. (Kulesza et al.2020)

Artificial intelligence has the potential to assist English instructors in generating a wider range of content. With access to organized components and knowledge of vocabulary, instructors can produce content that is both lexically and grammatically accurate with greater ease compared to traditional methods of content creation. When providing feedback to students, instructors frequently propose more suitable vocabulary choices or rephrase sentences to ensure grammatical correctness. By harnessing the power of AI services, a greater number of such exercises could be developed, thereby enhancing the overall difficulty level of language exercises and providing instructors with an expanded pool of exercises to assign to their students. At a fundamental level, it is imperative that teacher-created materials, as well as student exercises, are free from any structural errors. (Sun et al.2021)

There exist several potential advantages to incorporating AI in ELT, such as allowing educators to produce diverse educational materials, granting learners instantaneous feedback on their English proficiency, and offering an educational resource with limitless scalability (for instance, chatbots can engage with numerous individuals concurrently). (Windya et al.2023)

3.1 Enhanced Language Learning Experience

In order to create an immersive experience, AI chatbots can be designed to resemble English-speaking individuals and engage in English communication with non-native

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024


students within a virtual setting. In this scenario, AI chatbots utilize textual information and external knowledge databases to formulate personalized responses that effectively address students' inquiries. Furthermore, the virtual environment and characters contribute to a delightful and enjoyable user interaction. Throughout this process, students can practice their English communication skills with AI chatbots, often without realizing that they are actually in the midst of learning a new language. Ultimately, the pleasure derived from this user learning experience bolsters students' motivation and involvement, thus elevating the overall quality of the educational encounter. (Han et al.2023)

English, being a widely spoken language worldwide, motivates individuals to acquire it as their second language, irrespective of their geographic location. For educators of foreign languages, the primary concern often revolves around offering an ideal educational setting for students who are non-native speakers. Artificial Intelligence (AI) possesses the capability to revolutionize the conventional language learning approach and enhance educational achievements. Consequently, the role and significance of foreign language instructors may undergo a substantial transformation, with AI potentially providing efficient assistance and potentially replacing them within the language teaching environment. (Sumakul et al.2022)

3.2 Personalized Instruction and Feedback

AI can tailor learning materials and experiences to individual students' needs and learning styles. Through adaptive learning algorithms, AI can identify areas where students struggle and provide targeted exercises or resources to help them improve.

In traditional EFL classrooms, which typically have around 30-40 students, it can be quite challenging to implement personalized instruction and immediate feedback despite the advantages these strategies offer for teaching. The large class size makes it difficult to cater to each student's individual language learning needs. Because EFL teachers are unable to closely monitor each student's speaking and writing progress while also keeping other students engaged in independent activities, many EFL learners struggle to feel motivated and achieve optimal results in language acquisition. However, AI has the potential to address these issues by providing personalized instruction and immediate


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

feedback simultaneously. This technology holds the promise of delivering more tailored learning experiences, which have the potential to captivate students and enhance their understanding on a deeper level. (Moybeka et al.2023)

The principles of individualized guidance and prompt assessment indicate that artificial intelligence (AI) assisted English learning has the ability to adjust to each student's learning pace, ensuring comprehension of language materials before proceeding to new subjects. An AI system is capable of tailoring personalized exercises based on the user's preferences, capabilities, learning preferences, and personality traits. Unique learning styles can be identified through the level of interaction between the computer system and the learner. The implementation of personalized instruction can enhance the learning process, as personalization is closely linked to learning outcomes. Immediate feedback, such as hints or explanations, can guide the student towards the correct answers. This feedback can act as a motivation for the student to develop a deeper understanding of the target language, serving as a powerful source of encouragement that can boost their self-esteem. Unlike traditional face-to-face instruction, personalized guidance and instant feedback in AI-assisted English learning have no limitations on the number of interactions with each student on a daily basis. (Zou et al., 2023)

3.3 Expanded Access to Learning Resources

The rapid expansion of the internet has led to a significant increase in the global volume of digital learning resources. The lack of equal access to these resources poses a challenge for students, as the distribution of digital TLC is uneven across different areas. However, the adoption of AI is expected to address these inequalities by providing inclusive access to a wide range of digital resources. This is particularly important as it can benefit marginalized students who are often overlooked due to educators' cultural, racial, and gender biases. Throughout history, marginalized groups have struggled to have their voices heard in public discussions. Academic writing, much like any other form of human communication, is often biased towards dominant groups. This bias can hinder the learning process for students from marginalized backgrounds. The community strongly believes that AI technology will increase the likelihood of students being able to relate to the learning materials. (Sharma et al.2022)


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Expanding access to educational materials emerged as a notable topic when discussing the potential beneficial effects of AI technology. Professors at universities explore the possibilities of AI, such as tools that can create content and connect students who are studying the same second language. According to these educators, the adoption of AI eliminates the need to depend on limited resources, time constraints, financial commitments, and the necessity to travel to native-speaking countries in order to learn a language. Consequently, university educators view this as an opportunity to enhance student enrollment in language courses. A wider range of learning materials, originating from various authors' racial, gender, and cultural backgrounds, coupled with the prospect of greater digital accessibility to artificially generated sample content, would particularly aid struggling students. (Dwivedi et al.2023)

4. Ethical Considerations and Future Implications

There are ethical considerations surrounding the use of AI in education, including issues related to data privacy, algorithmic bias, and the potential for technology to replace human educators. These concerns need to be carefully addressed to ensure that AI is used responsibly and ethically in ESL teaching. The hiring of educators will be impacted by society's policies and investments. Recent studies have revealed that teachers may display reluctance towards incorporating technology, even when it can be advantageous for students. Stornaiuolo conducted research on teachers' involvement during the shift towards digital platforms in education. Various sources have extensively examined teachers' methods and determined that their drive stems from a cultural problem, rather than solely utilizing technology as a means of instruction. This suggests that there is a potential of not fully capitalizing on the advantages that technology offers in the field of education. (Taghizadeh and Hasani2020)

The role of teachers is to adequately prepare students for a future where automation will greatly influence the job market. Alongside abstract skills like logical and critical thinking, employers will increasingly demand social and emotional abilities. By imparting these skills, teachers can assist students in their current education and future careers. Examples of this include teaching students effective study techniques, allowing them to autonomously practice without judgment, fostering creativity, and reinforcing knowledge through MOOC platforms and AI-based educational resources. English

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


language educational technologies have the potential to bridge the gap among students by providing enhanced learning opportunities, acting as personal coaches, and offering varied lessons to address the challenges faced by those with limited access to tutoring or personal coaching, particularly in schools of low socioeconomic status. Despite the prevalence of educational technologies, AI has not significantly impacted second language education thus far. (Zhai & Wibowo, 2023)

4.1 Privacy and Data Security

When utilizing AI for instructing a natural language, potential concerns regarding privacy and data security may arise. The educational aspect of language learning involves the gathering of conversational data, which presents a novel challenge for AI in developing internet teaching resources regarding the privacy and security of such data. In fact, in any AI system that involves inferring operational models, personal privacy and security matters are consistently significant for the majority of students and parents. Regarding language instruction, the instance in which AI may access private information is when the language interactive system encompasses personal real-time data. Undoubtedly, this technology harbors the capability to yield personal and invaluable insights. Nonetheless, educational institutions and educators must shoulder responsibility for addressing any potential concerns that may arise, ensuring utmost regard for the privacy and personal security of all parties involved.

4.2 Teacher-Student Relationship

The reliance on AI in individuals' lives is accompanied by a drawback. Specifically, a significant portion of the content accessible on social media is filtered by AI algorithms that evaluate our interests, fears, desires, and emotions. This leaves us susceptible to misinformation and false information. Regarding the instruction of English, AI cannot replace human interaction. The instructor occupies a pivotal role in the classroom as they convey cultural and linguistic elements embedded in the language. As students enhance their proficiency in English, it is imperative for them to also augment their understanding of the culture intertwined with the language. Additionally, students have diverse learning preferences and needs. It is the responsibility of the teacher to identify


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

and cater to these requirements on an individual level. AI simply serves as one resource within the teacher's repertoire. (Akgun & Greenhow, 2022).

The need to address the potential impact of potential AI implementations on the teacher-student relationship is still present. While we may enhance the intelligence and capability of AI in ESL/FL teachings, numerous factors that contribute to students' learning and success may be overlooked. Teachers possess unique qualities, which they are increasingly being demanded to possess, such as empathy, connection, social responsibility, communication, creativity, emotionality, understanding human behavior and morality. These are qualities that humans still possess significantly more than any technology. "Teaching is not solely about transmitting information, but also instilling values. Teachers should lead by example rather than simply impart knowledge. Students anticipate and require this human aspect in their relationships with their mentors. An AI computer can suggest content, test grammar, correct errors, adapt to various accents, remind, ask and answer questions. However, it lacks values, fails to inquire about a student's well-being, and lacks genuine interaction or the ability to effectively respond to students' psychological needs and address relevant themes such as emotions, discrimination, and other ethical issues prevalent in society and the world, which often arise in the classroom. (Aldrup et al., 2022)

4.3 Adaptability and Evolution of AI in Education

Is it possible for AI to completely replace human teachers in education? No, it is not. However, AI can provide substantial support to the educational journey by offering assistance in repetitive and mundane tasks, as well as automatically analyzing and enhancing students' performance. We believe that the integration of AI into the curriculum should be preceded by comprehensive instruction on the processes and applications of AI. Additionally, AI educators should be designed to accommodate the diverse needs of the student population, while also being customizable. Lastly, it is important for AI educators to incorporate safeguards to mitigate potential risks and instances of AI misuse in education. (Fitria2021) . Digital platforms offer a solution to the challenge of providing high-quality education and training to a large number of individuals. The student-centered approach, along with methods that support deep and divergent learning and open education, are considered. Each of the strategic objectives

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


should be used as a measure for evaluating the effectiveness of automating the corresponding functions of the digital platform, taking into account current and upcoming computer software capabilities. The creation of a tool that can enhance the quality of student knowledge and training to a significantly higher level is not only pertinent but also socially important, both in terms of personal growth and the development of the country's human capital.

Conclusion:

Artificial intelligence (AI) has had a profound impact on individuals' lives. The field of English language teaching has experienced a revolution due to the widespread utilization of computers, mobile phones, the internet, and similar technological advancements. One cannot neglect the fact that throughout human history, nothing has come close to rivaling the influence of AI. It has greatly enhanced educational methods, allowing for increased flexibility and success in learning. Furthermore, it poses a challenge to the conventional approach of teaching, paving the way for an advanced future. However, despite its numerous benefits, the implementation of AI in English teaching has yet to overcome all obstacles associated with its progress. English learners and instructors still encounter various limitations and challenges, ranging from issues of widespread adoption and compatibility to concerns regarding learners' privacy and the lack of individualized instruction. Teachers may need some time to develop confidence in using an AI system for teaching. It is expected that initial implementations may not meet expectations, but over time, they will evolve and show significant improvement. This can be achieved by fully grasping the potential and limitations of AI in education, as well as the symbiotic relationship between humans and AI. Furthermore, any shortcomings or failures during the adaptation period should be seen as valuable feedback to enhance the continuous improvement and evolution of AI in education.

References:

Bi, J., Javadi, M., & Izadpanah, S. (2023). The comparison of the effect of two methods of face-to-face and E-learning education on learning, retention, and interest in English language course. *Education and Information Technologies*. [springer.com](https://www.springer.com)

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Qureshi, M. I., Khan, N., Raza, H., Imran, A., & Ismail, F. (2021). Digital technologies in education 4.0. Does it enhance the effectiveness of learning?. unikl.edu.my

Putilo, N. V., Volkova, N. S., & Antonova, N. V. (2020, February). Robotization in the area of labor and employment: On the verge of the fourth industrial revolution. In 13th International Scientific and Practical Conference-Artificial Intelligence Anthropogenic nature Vs. Social Origin (pp. 60-75). Cham: Springer International Publishing. [\[HTML\]](#)

Ambartsoumean, V. M. & Yampolskiy, R. V. (2023). Ai risk skepticism, a comprehensive survey. arXiv preprint arXiv:2303.03885. [\[PDF\]](#)

Zhai, C. & Wibowo, S. (2023). A systematic review on artificial intelligence dialogue systems for enhancing English as foreign language students' interactional competence in the university. Computers and Education: Artificial Intelligence. sciencedirect.com


Mohamed, A. M. (2024). Exploring the potential of an AI-based Chatbot (ChatGPT) in enhancing English as a Foreign Language (EFL) teaching: perceptions of EFL Faculty Members. Education and Information Technologies. [\[HTML\]](#)

Dos Santos, L. M. (2020). The Discussion of Communicative Language Teaching Approach in Language Classrooms.. Journal of Education and e-Learning Research. ed.gov

de la Fuente, M. J., & Goldenberg, C. (2022). Understanding the role of the first language (L1) in instructed second language acquisition (ISLA): Effects of using a principled approach to L1 in the beginner foreign language classroom. Language Teaching Research, 26(5), 943-962. researchgate.net

Huang, X., Zou, D., Cheng, G., Chen, X., & Xie, H. (2023). Trends, research issues and applications of artificial intelligence in language education. Educational Technology & Society, 26(1), 112-131. j-ets.net

Halsall, J., Clarke, C., & Crane, L. (2021). “Camouflaging” by adolescent autistic girls who attend both mainstream and specialist resource classes: Perspectives of girls, their mothers and their educators. Autism. sagepub.com

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Mageira, K., Pittou, D., Papasalouros, A., Kotis, K., Zangogianni, P., & Daradoumis, A. (2022). Educational AI chatbots for content and language integrated learning. *Applied Sciences*, 12(7), 3239. [mdpi.com](https://doi.org/10.3390/app12073239)

Kulesza, R., Kumar, Y., Ruiz, R., Torres, A., Weinman, E., Li, J. J., & Morreale, P. (2020, November). Investigating Deep Learning for Predicting Multi-linguistic Interactions with a Chatterbot. In 2020 IEEE Conference on Big Data and Analytics (ICBDA) (pp. 20-25). IEEE. [researchgate.net](https://www.researchgate.net/publication/354444444)

Sun, Z., Anbarasan, M., & Praveen Kumar, D. J. C. I. (2021). Design of online intelligent English teaching platform based on artificial intelligence techniques. *Computational Intelligence*, 37(3), 1166-1180. [\[HTML\]](#)


Windya, W., Silalahi, I. A. E., Maulana, I., Sarumaha, I. D. F., & Juliana, J. (2023). The Use of Duolingo Application to Enhance Junior High School Students' Speaking ability. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 5861-5870. [e-journal.id](https://ejournal.id)

Han, S., Liu, M., Pan, Z., Cai, Y., & Shao, P. (2023). Making FAQ chatbots more Inclusive: an examination of non-native English users' interactions with new technology in massive open online courses. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 33(3), 752-780. [\[HTML\]](#)

Sumakul, D. T. Y., Hamied, F. A., & Sukyadi, D. (2022). Artificial Intelligence in EFL Classrooms: Friend or Foe?. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 15(1), 232-256. ed.gov

Moybeka, A. M., Syariatn, N., Tatipang, D. P., Mushthoza, D. A., Dewi, N. P. J. L., & Tineh, S. (2023). Artificial Intelligence and English Classroom: The Implications of AI Toward EFL Students' Motivation. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 2444-2454. [e-journal.id](https://ejournal.id)

Zou, B., Guan, X., Shao, Y., & Chen, P. (2023). Supporting speaking practice by social network-based interaction in artificial intelligence (AI)-assisted language learning. *Sustainability*. [mdpi.com](https://doi.org/10.3390/su15074600)

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Sharma, H., Soetan, T., Farinloye, T., Mogaji, E., & Noite, M. D. F. (2022). AI adoption in universities in emerging economies: Prospects, challenges and recommendations. In *Re-imagining educational futures in developing countries: Lessons from Global Health crises* (pp. 159-174). Cham: Springer International Publishing. [researchgate.net](https://www.researchgate.net)

Dwivedi, Y. K., Kshetri, N., Hughes, L., Slade, E. L., Jeyaraj, A., Kar, A. K., ... & Wright, R. (2023). “So what if ChatGPT wrote it?” Multidisciplinary perspectives on opportunities, challenges and implications of generative conversational AI for research, practice and policy. *International Journal of Information Management*, 71, 102642. [sciencedirect.com](https://www.sciencedirect.com)

Taghizadeh, M., & Hasani Yourdshahi, Z. (2020). Integrating technology into young learners' classes: language teachers' perceptions. *Computer Assisted Language Learning*, 33(8), 982-1006. [researchgate.net](https://www.researchgate.net)

Aldrup, K., Carstensen, B., & Klusmann, U. (2022). Is empathy the key to effective teaching? A systematic review of its association with teacher-student interactions and student outcomes. *Educational Psychology Review*. [springer.com](https://www.springer.com)

Fitria, T. N. (2021, December). Artificial intelligence (AI) in education: Using AI tools for teaching and learning process. In *Prosiding Seminar Nasional & Call for Paper STIE AAS* (pp. 134-147). [stie-aas.ac.id](https://www.stie-aas.ac.id)

Gayed, J. M., Carlon, M. K. J., Oriola, A. M., & Cross, J. S. (2022). Exploring an AI-based writing Assistant's impact on English language learners. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3, 100055. [sciencedirect.com](https://www.sciencedirect.com)



استخدام خرائط المراقبة الاحصائية لضبط جودة وزن كيس الأعلاف لمصنع السلام بزليتن

مروة الهادي أحمد الصاري¹ ، كريمة إبراهيم محمد بن صوفية²

1- محاضر ، قسم الإحصاء ،كلية العلوم ،زليتن ،m.assari @asmarya.edu.ly

2- محاضر ،قسم الإحصاء ،كلية العلوم ،زليتن ،k-soufya@asmarya.edu.ly

ملخص البحث :-

خرائط مراقبة الجودة هي أداة احصائية لمراقبة مدى مطابقة العمليات الانتاجية للمواصفات المحددة مسبقا ، واكتشاف مواطن الخلل والانحرافات الغير المرغوب فيها في الأداء ، في هذا البحث تم استخدام خرائط المراقبة الاحصائية للوسط الحسابي والمدى لأوزان أكياس الأعلاف لمصنع السلام زليتن ،تم أخذ 30 عينة من الأكياس لمدة 30 يوم حجم كل عينة 5 أكياس ، وأظهرت النتائج خروج بعض العينات من حدود الخريطة، وبمراسلة المصنع ومعرفة الأسباب التي أدت إلى ذلك ، وتم حذف هذه العينات لتصبح عدد العينات 27 عينة وإعادة رسم الخريطين وحساب الحدود وجد أن جميع العينات داخل الحدود أي تحت الضبط الإحصائي ، ويوصى الباحث بمراقبة وضبط جودة الأكياس باستخدام الحدود الجديدة بحيث يكون الانتاج داخل حدود الضبط المعتمدة .

كلمات مفتاحية :- جودة المنتج ،ضبط الجودة ، خرائط المراقبة الإحصائية .

Abstract:-

In this research, statistical control maps of the arithmetic mean and weight of the feed bags of Al salam poultry feed Zliten were used. Thirty sample bags were taken for 30 days of each sample size 5 bags, and the results showed some samples exiting the map boundaries, corresponding with the manufacturer and identifying the reasons for this. These samples were deleted to bring the number of samples to 27 samples, redrawing the maps and calculating the limits. All samples were found within the boundaries, i.e., under statistical control. The researcher recommends monitoring and adjusting the quality of the bags using the new limits so that production is within the approved control limits.



1- مقدمة :-

تعتبر المراقبة الاحصائية لجودة الانتاج من أهم التطبيقات العملية لأساليب المعاينة الإحصائية في الصناعة ،والمراقبة الاحصائية لجودة الانتاج تعمل على المقارنة بين المواصفات الفعلية التي تتحقق نتيجة العملية الانتاجية من مواصفات نمطية يجب تحقيقها .

حيث أن العملية الإنتاجية تتطلب ضرورة توافر الآلة السليمة خلال العملية الإنتاجية واختيار العامل المناسب والدقة في العمل ، واختيار مواد الخام الملائمة بحيث تكون هذه العوامل معا في انتاج منتج ذو مواصفات محددة ،فإذا كان الانتاج يتفق مع هذه المواصفات النمطية المطلوب تحقيقها فإن العملية الانتاجية في هذه الحالة تتصف بأنها تحت الضبط أو المراقبة ،أما إذا كان الانتاج لا يتفق مع تلك المواصفات المطلوب تحقيقها فإن العملية الانتاجية في هذه الحالة تتصف بأنها ليست تحت الضبط أو المراقبة ،وبالتالي لا بد من التدخل السريع من جانب إدارة المنشأة لاتخاذ القرارات المناسبة لجعل العملية الانتاجية تسير وفق المواصفات المطلوب تحقيقها ،وحتى لا يتسبب ذلك الموقف في كثرة التكاليف نتيجة انتاج وحدات معيبة ، ثم تحديد أسباب هذا الانحراف ومن ثم اتخاذ الاجراءات التصحيحية لتقادي مثل هذه المشاكل في المستقبل .

2- مشكلة الدراسة :-

لقد تبين أن لمراقبة الجودة الاحصائية دور مهم في الرقابة على جودة المنتجات الصناعية ، ونظرا لاهتمام ليبيا بصناعة مهمة وهي صناعة الأعلاف حيث تساهم في تنمية وزيادة الثروة الحيوانية وبالتالي التأثير الإيجابي على الاقتصاد المحلي ،لذلك كانت مشكلة الدراسة على كيفية إعداد خريطة المراقبة الاحصائية لضبط جودة وزن كيس العلف بطريقة يسهل فهمها واتخاذ القرارات على أساسها .

3- أهمية الدراسة :-

تدر محاصيل الأعلاف الحيوانية أموال طائلة تؤثر على الاقتصاد المحلي بعدة طرق منها بيع المحاصيل الزراعية والثمار محليا وخارجيا من خلال التصدير ،والاستفادة من مخلفات المحاصيل في صناعة الأعلاف الحيوانية ،وتؤدي إلى نجاح مشاريع تسمين الحيوانات ويساهم ذلك في زيادة الثروة الحيوانية وماتدره من اللحوم والألبان ومشتقاتها من البيض لبيعها والاستفادة منها تجاريا .

وعندما نتحصل على خريطة مراقبة لأوزان كيس العلف ،يتم تقديم المنتج بسعر عادل ومناسب لعدم تكرار انتاج الأكياس المرفوضة ،وتخفيض الوقت اللازم لإنجاز الأعمال وتحقيق متطلبات الزبون والتركيز على ارضاءه بأعلى درجة ممكنة ويتم إمداد العاملين بالنظم والاجراءات والتوجيهات التي تضمن لهم حسن سير العمل ،وتحسين قابلية المصنع في تسويق المنتج وتعزيز صورته لدى الزبائن ، والحفاظ على المركز التنافسي للمصنع ،ويعتبر مصنع السلام من أحد المصانع الخاصة ذو الجودة العالية في صناعة الأعلاف يقع المصنع بمدينة زليتن محلة الغويلات يبعد المصنع عن مركز المدينة حوالي 8 كم ،تم انشاؤه سنة 2018 على مساحة تقدر بهكتار ،يحتوى المصنع على خطى انتاج ،خط لإنتاج الأعلاف المكبوسة ،وخط اخر لإنتاج علف مدشش ،يدار المصنع من قبل مهندسين ليبيين وعمالة أجنبية ،ويبلغ إجمالي العاملين بالمصنع 15 شخص بين إدارة المصنع وفنيين وعمالة .



5 – أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة إلى ما مدى مطابقة الانتاج للمواصفات المطلوبة لوزن كيس العلف لمصنع السلام بزليتن باستخدام خريطة المراقبة الإحصائية للوسط الحسابي والتشتت.

6- الدراسات السابقة :-

1- مصطفى أحمد شكشك، على أحمد شكشك، ضبط جودة المنتجات الصناعية باستخدام لوحات ضبط الجودة، دراسة عملية بمصنع الدرفلة على الساخن بالشركة الليبية للحديد والصلب تم تجميع البيانات من التقرير اليومي لمراقبة الجودة وبعد تحليل البيانات عن طريق خريطة الوسط الحسابي والمدى أظهرت النتائج وجود بعض العينات خارج الضبط وأن العملية غير مراقبة احصائيا، ومحاولة معرفة الأسباب التي أدت إلى ذلك تم حذف العينات ورسم الخريطة مرة أخرى وتم إعادة حساب حدود الضبط الجديدة وكانت العينات داخل الضبط وبالتالي يمكن الاعتماد على الحدود الجديدة في عملية الضبط .

2- هلا محمد نتيقة ، استخدام خطط المعاينة الاحصائية بالمواصفات في مراقبة وضبط المنتج الصناعي في ضوء العلاقة بين المنتج والمستهلك ،حالة تطبيقية على معمل جود لتجميع الأدوات الكهربائية ،يقوم البحث بدراسة وتحليل خطط المعاينة الاحصائية بالمواصفات واستخدامها في مراقبة وضبط جودة المنتجات الصناعية وذلك بفحص كميات معينة من الانتاج بهدف الحكم على قابلية الدفعة في الوصول الى مستوى الجودة المقبول وذلك باستخدام خطط المعاينة .

3- بن زيد ، زهية ، بوطباق ،خالدية ،ضبط جودة المنتج باستخدام خرائط المراقبة ،تسعى المؤسسات إلى أن تكون منتجاتها مميزة ومطابقة للمواصفات ولتحقيق ذلك يجب عليها مراقبة منتجاتها عبر مراحل الانتاج وذلك باستخدام أساليب احصائية ومن أهمها خرائط الجودة للخروج بمنتج مميز وخالي من العيوب ومطابق للمواصفات .

4- الكثيرى ،محمد عاشور ،استخدام أسلوب خرائط مراقبة الجودة لتحسين مصنع المكلا لتعليب الأسماك في اليمن ، تم استخدام خرائط المراقبة الاحصائية للحصول على منتجات مطابقة للمواصفات .

5- سليمان ،على أبشر فضل المولى ،استخدام ضبط الجودة الاحصائية في مراقبة الانتاج دراسة حالة مصنع سعيد للمواد الغذائية ،وذلك باعتماد الرقابة الاحصائية على العمليات الانتاجية وذلك عن طريق خرائط المراقبة التي تهدف إلى انتاج سلعة مطابقة للمواصفات .

7-الأسلوب الإحصائي :-

استخدام ضبط الجودة باستخدام خرائط المراقبة الإحصائية للوسط الحسابي ،وخرائط المراقبة للتشتت وهى خريطة المدى، لسهولة حسابه ولأن حجم العينة 5 مفردات .

ويتكون الإطار العام لخريطة المراقبة الإحصائية من المحور الأفقي عليه رقم العينة 1، 2، 3--والمحور الرأسى المقاييس المراد اجراء عملية المراقبة عليها ،خط أفقي موازى للمحور الأفقي عند القيمة المتوسطة



تمثل الهدف المرغوب تحقيقه ويسمى خط الوسط أو خط المركز Center Line ،خط أعلى خط الوسط ويسمى الحد الأعلى Upper Control Limit واختصاره (UCL) ويبعد عن خط الوسط مسافة قدرها 3σ انحرافات معيارية، وخط أسفل خط الوسط يسمى الحد الأدنى Lower Control Limit واختصاره (LCL) ويبعد عن خط الوسط مسافة قدرها 3σ انحرافات معيارية.

وتصنف خرائط المراقبة لجودة الانتاج إلى :-

1- خرائط المراقبة للمتغيرات :-

المتغيرات تصنف إلى متغير متقطع ومتصل و إذا كان :-

• المتغير متقطع مثل عدد الأخطاء المطبعية أو عدد العيوب في المتر المربع من القماش وغيرها فإن الأمر يتطلب عمل خريطة لمتوسط عدد مرات حدوث الخطأ أو العيب بالنسبة للوحدة الواحدة .

• المتغير المتصل مثل طول المنتج أو وزنه أو عمره الافتراضي ،فإن الأمر يتطلب عمل خريطة للوسط وخريطة لمراقبة التشتت .

2- خرائط المراقبة للصفات :-

هي تلك الخرائط التي تستخدم في حالة ما إذا كانت الجودة معبر عنها كما في حالة وصف المنتج صالح أو تالف ،مقبول أو مرفوض ، وبالتالي يمكن استخدام خريطة المراقبة الإحصائية لنسبة المعيب ، وخريطة المراقبة الإحصائية لعدد الوحدات المعيبة ،خريطة المراقبة الإحصائية لعدد العيوب .

يتم استخدام خريطة المراقبة كالاتي :-

قيمة كل مفردة في العينة لا تظهر على الخريطة بل قيمة تمثل العينة كالوسط الحسابي لمفرداتها إذا كانت الخريطة للوسط الحسابي ،وللمدى إذا كانت الخريطة للمدى وهكذا وتظهر في الخريطة على شكل نقطة ، وإذا وقعت النقط التي تمثل العينات بين حدى المراقبة فإن العملية الانتاجية مراقبة احصائيا . أما إذا وقعت إحدى هذه النقاط خارج المراقبة سواء أسفل الحد الأدنى ،أو أعلى الحد الأعلى للمراقبة فإن العملية الانتاجية غير مراقبة احصائيا .

ونظرا لأن العملية الانتاجية عملية مستمرة ،لذلك يتم سحب عينات متتابعة من المنتج لاختبار جودته ، في حالة خرائط المراقبة للمتغيرات يفضل سحب عينات على فترات زمنية متساوية وعدد المفردات كل عينة صغير ، أما في حالة خرائط المراقبة للصفات فيفضل أن يكون حجم المسحوب كبيرا .

وعند سحب العينة يجب مراعاة الآتي :-

• تكون كل العينات ذات أحجام متساوية .

• أن لا يقل حجم العينة عن 5 مفردات .

• أن تكون كل العينات المسحوبة منتجة تحت ظروف مستقرة .

ومن أهم مزايا خرائط المراقبة :-



- تقدم لإدارة المتابعة أداة موضوعية غير متحيزة لمراقبة العملية الإنتاجية ،وبالتالي فهي تساعد متى تترك العملية الإنتاجية تسير في مسارها الطبيعي ومتى تتدخل في إيقاف العملية الإنتاجية لدراسة العوامل والأسباب التي أدت إلى عدم مطابقة الإنتاج للمواصفات النمطية المطلوب تحقيقها .
- تعتبر إنداز مبكر عن أي خلل من المتوقع حدوثه في العملية الإنتاجية .
- سهولة الإعداد ويمكن للعامل استخدامها بعد تدريب قصير .

8- ضبط الجودة باستخدام خريطة المراقبة للوسط الحسابي والمدى :-

ينتج مصنع شركة السلام بزلتين أكياس علف وزن الكيس 50 كيلوجرام ،ولمراقبة العملية الانتاجية ليتم التأكد من أن الانتاج مطابق للمواصفات المتفق عليها ،تم سحب عينات عددها 30 عينة كل يوم عينة واحدة ، حجم كل عينة 5 أكياس ، وتم تسجيل الأوزان الأكياس لجميع العينات . باستخدام برنامج MINITAB وهو أحد أشهر البرامج الإحصائية الجاهزة التي تستخدم في مجال العرض والتحليل الإحصائي للبيانات ، تم ادخال أوزان الأكياس لجميع العينات، وتم رسم خريطة المراقبة الإحصائية للوسط الحسابي والمدى في حالة عدم معلومية الانحراف المعياري للمجتمع δ لأن حجم العينة أقل من 10 مفردات .

وقد تم استخدام المعادلات الآتية :-

متوسط العينة الواحدة

$$\bar{x}_i = (x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5) / 5$$

المدى للعينة الواحدة

$$R = X_i - X_s$$

متوسط المتوسطات

$$\bar{\bar{X}} = \sum_{i=1}^g (\bar{x}_i) / g$$

متوسط المدى

$$\bar{R} = \sum_{i=1}^g (R_i) / g$$

حيث :-

i رقم العينة .

g عدد العينات .

X_i أكبر مشاهدة في العينة .

X_s أصغر مشاهدة في العينة .

وكانت حدود المراقبة للخريبتين في الجدول الآتي :-

LCL	UCL	CL	الخريطة
$\bar{\bar{X}} - A_2 \bar{R}$	$\bar{\bar{X}} + A_2 \bar{R}$	$\bar{\bar{X}}$	الوسط الحسابي
$D_3 \bar{R}$	$D_4 \bar{R}$	\bar{R}	المدى

جدول (1)

وكانت قيم معاملات حساب حدود الضبط عندما حجم العينة يساوي 5



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

حجم العينة n	A ₂	D ₃	D ₄
5	0.58	0	2.11

جدول (2)

وكانت البيانات والنتائج المتحصل عليها كالآتي :-

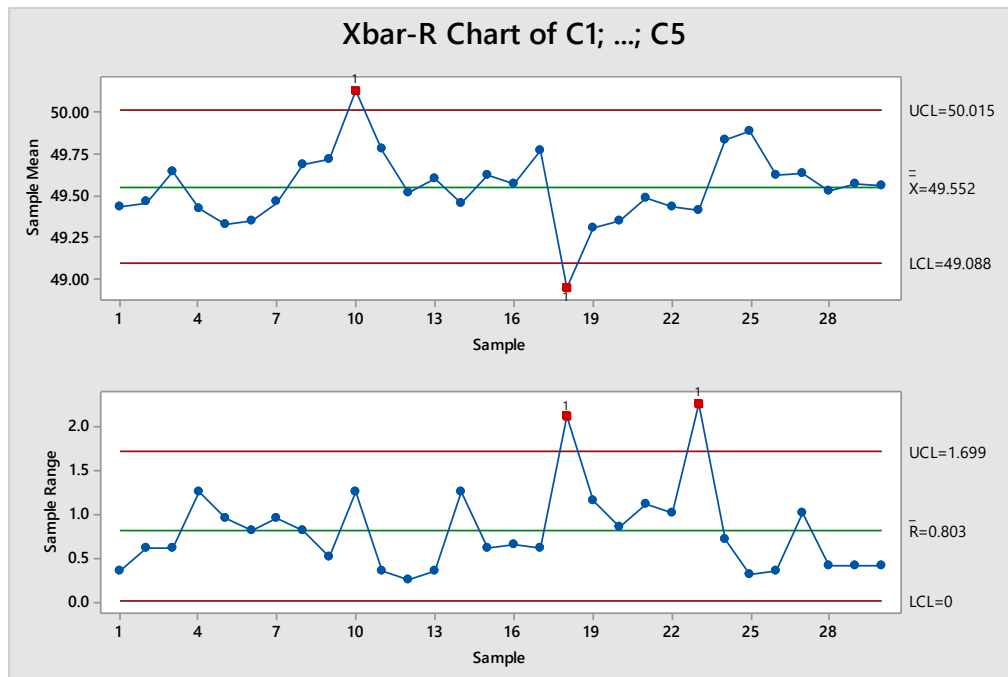
					العينة
49.250	49.600	49.450	49.450	49.400	1
49.450	49.300	49.300	49.900	49.350	2
49.450	49.650	49.450	50.050	49.650	3
49.650	49.900	49.200	49.700	48.650	4
49.650	49.650	48.700	49.550	49.100	5
49.100	49.250	49.600	49	49.800	6
49.500	49.650	49.600	48.800	49.750	7
49.700	49.950	49.400	49.300	50.100	8
49.550	49.850	49.900	49.400	49.900	9
49.750	49.950	50.050	51	49.950	10
49.900	49.800	49.900	49.550	49.750	11
49.350	49.550	49.600	49.500	49.600	12
49.500	49.550	49.850	49.500	49.600	13
49.600	48.550	49.650	49.650	49.800	14
49.850	49.500	49.250	49.800	49.750	15
49.800	49.250	49.850	49.750	49.200	16
50.100	49.650	49.850	49.500	49.750	17
49.900	49.450	49.350	47.800	48.200	18
48.950	50.050	49.200	49.400	48.900	19
48.950	48.950	49.400	49.800	49.650	20
49.150	48.900	49.750	49.650	50	21
49.400	49.850	48.850	49.350	49.700	22
47.800	49.800	50.050	49.800	49.600	23
49.950	49.450	50.150	49.750	49.900	24
49.800	50.050	49.900	49.950	49.750	25



49.500	49.600	49.850	49.600	49.600	26
49.050	49.550	50.050	49.800	49.750	27
49.400	49.600	49.800	49.450	49.400	28
49.600	49.550	49.600	49.350	49.750	29
49.400	49.650	49.500	49.450	49.800	30

جدول (3) الأوزان قبل التعديل


بعد ذلك تم رسم خريطتي المراقبة للوسط الحسابي والمدى كما هو موضح بالشكل التالي:-



شكل (1) خريطتي المراقبة للوسط الحسابي والمدى قبل التعديل

وبالنظر إلى خريطة الوسط الحسابي نجد أن العينة 10 أعلى الحد الأعلى، والعينة 18 أدنى الحد الأدنى .

وبالنظر إلى خريطة المراقبة للمدى نجد أن العينات 18, 23 أعلى الحد الأعلى

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

ومن خلال التباحث مع إدارة المصنع تم تحديد السبب وراء ذلك، وتم تأكيد على إصلاح السبب من الجهات المختصة. وتم حذف العينات المذكورة سابقا وإعادة رسم خريطتي المراقبة للوسط الحسابي والمدى باستخدام 27 عينة.

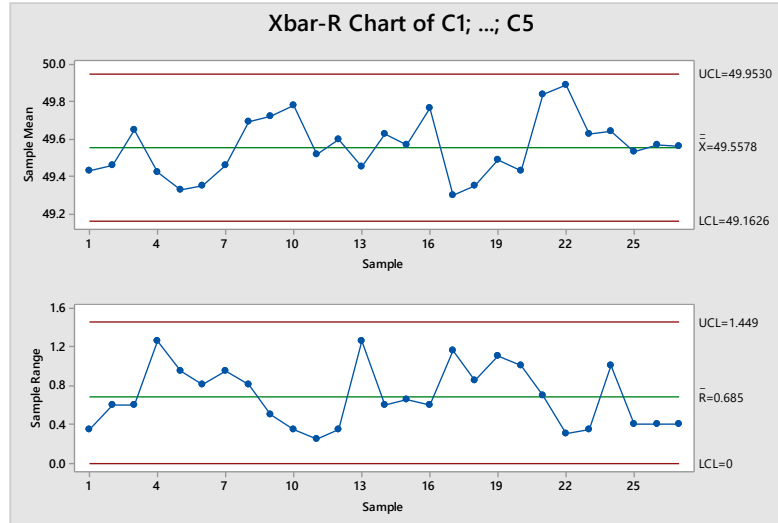
وكانت الأوزان بعد التعديل كالاتي :-

					العينة
49.250	49.600	49.450	49.450	49.400	1
49.450	49.300	49.300	49.900	49.350	2
49.450	49.650	49.450	50.050	49.650	3
49.650	49.900	49.200	49.700	48.650	4
49.650	49.650	48.700	49.550	49.100	5
49.100	49.250	49.600	49	49.800	6
49.500	49.650	49.600	48.800	49.750	7
49.700	49.950	49.400	49.300	50.100	8
49.550	49.850	49.900	49.400	49.900	9
49.900	49.800	49.900	49.550	49.750	10
49.350	49.550	49.600	49.500	49.600	11
49.500	49.550	49.850	49.500	49.600	12
49.600	48.550	49.650	49.650	49.800	13
49.850	49.500	49.250	49.800	49.750	14
49.800	49.250	49.850	49.750	49.200	15
50.100	49.650	49.850	49.500	49.750	16
48.950	50.050	49.200	49.400	48.900	17
48.950	48.950	49.400	49.800	49.650	18
49.150	48.900	49.750	49.650	50	19
49.400	49.850	48.850	49.350	49.700	20
49.950	49.450	50.150	49.750	49.900	21
49.800	50.050	49.900	49.950	49.750	22
49.500	49.600	49.850	49.600	49.600	23
49.050	49.550	50.050	49.800	49.750	24
49.400	49.600	49.800	49.450	49.400	25
49.600	49.550	49.600	49.350	49.750	26



49.400 49.650 49.500 49.450 49.800 27

جدول (4) الأوزان بعد التعديل



شكل (2) خريطة المراقبة للوسط الحسابي والمدى بعد التعديل

وبالنظر إلى الخريطين نلاحظ وجود الأوزان داخل حدود المراقبة سواء لخريطة الوسط الحسابي أم لخريطة المدى ، مما يدل على أن العملية تحت الضبط الإحصائي وهذه الحدود الجديدة يمكن لمصنع الأعلاف الاعتماد عليها في مراقبة وزن الكيس في المستقبل .


9- النتائج :-

- من خلال الدراسة لموضوع البحث والنتائج التي تم التوصل إليها نستنتج الآتي:-
- 1- استخدام خرائط المراقبة تساعد على مراقبة التغيرات التي تحصل أثناء تنفيذ العملية الإنتاجية .
 - 2- عند رسم الخرائط من خلال ضبط وزن كيس الأعلاف نلاحظ خروج بعض العينات فوق الحد الأعلى أو أدنى الحد الأدنى (قبل التعديل)
 - 3- حذف العينات التي خارج الضبط وإعادة رسم الخرائط وذلك لحساب حدود جديدة ، يمكن اعتمادها في المستقبل لمراقبة جودة وزن كيس الأعلاف .
- وكانت الحدود لخريطة الوسط الحسابي :-

الحد الأعلى UCL=49.9530

خط الوسط CL=49.5578

الحد الأدنى LCL=49.1626

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

وكانت الحدود لخريطة المدى :-

الحد الأعلى UCL=1.449

خط الوسط CL=0.658

الحد الأدنى LCL=0

10 -التوصيات:-

- 1- ضرورة تطبيق خرائط الجودة على منتجات مصنع الأعلاف، وفي حالة وقوع عينات خارج الحدود المعتمدة ، ويجب إزالة الأسباب المؤدية لذلك .
- 2- أهمية الأخذ بالاعتبار الحدود المعتمدة لوزن كيس الأعلاف (بعد التعديل)
- 3- الاعتماد على القدرة التي تنتجها خرائط المراقبة لمعرفة المشاكل التي تؤدي إلى ظهور المنتج غير مطابق للمواصفات المطلوبة .

11-المراجع :-

- 1- أسامة ربيع الأمين ،خرائط مراقبة الجودة الإحصائية باستخدام برنامج MINITAB، كلية التجارة ، جامعة المنوفية ، اغسطس 2008 .
- 2- القزاز، عبد المالك، ضبط الجودة النظرية والتطبيق، طرابلس ،مكتبة طرابلس العلمية العالمية، 1997
- 3- حمودة عبد المنعم محمد ،تخطيط ومراقبة الانتاج في الصناعة ،دار الجامعات المصرية ،الاسكندرية 1985.
- 4- رضوان ،محمد حسن صالح ،الضبط الإحصائي بجودة الانتاج ،القاهرة ،1971.
- 5- محمد عبد الرحمن اسماعيل محمد، الرقابة الإحصائية على العمليات ،معهد الادارة العامة الرياض 1724.
- 6- فريد نجيب جرجس، أساليب التحليل الكمي وتطبيقاتها في العلوم التجارية والادارية والاقتصادية ،كلية التجارة ،جامعة الزقازيق ،2003-2004 .



الآثار البيئية الناتجة عن السكن العشوائي بمنطقة سوق الخميس

أ. فتحية أبو عجيبة محمد جبران

قسم الجغرافيا – كلية التربية الخمس – جامعة المرقب

أ. صالحة عمر محمد الخرازة

قسم الجغرافيا – كلية التربية الخمس – جامعة المرقب

الملخص:

تمثل ظاهرة السكن العشوائي مشكلة من أكثر المشكلات التي تواجه تطوير المدن، ولاسيما القديمة منها، ونتيجة لمعدلات النمو العمراني المتزايدة في المدن نشهد ما يسمى بظاهرة التضخم الحضري والتي كان من نتائجها الكثير من المشكلات، وتأتي في مقدمتها مشكلات السكن العشوائي، والذي أصبح معروفاً كنمط عمراني في معظم مدن العالم.

وتعد منطقة سوق الخميس وهي منطقة الدراسة إحدى المدن التي تعاني من مشكلة السكن العشوائي وانتشاره بين أحيائها، وما ينتج عنه من مشكلات بيئية واقتصادية، ولقد ركزت هذه الدراسة على التعرف على أسباب انتشار هذه العشوائيات، ومحاولة إيجاد الحلول المقترحة التي يمكن أن تساعد في الحد من هذه الظاهرة أو التقليل من آثارها السلبية على البيئية والمجتمع.

الكلمات المفتاحية: السكن العشوائي – التلوث البيئي – الآثار السلبية للتلوث – منطقة سوق الخميس.

مقدمة:

تعد ظاهرة السكن العشوائي من أكثر المشكلات التي تواجه المدن وتطورها وتقف عائق أمام التنمية الحضرية في البلدان النامية، وقد نشأت نتيجة النمو السكاني وتزايد الطلب على المساكن مما ترتب عليه نمو مناطق عمرانية لا تتماشى مع الشيح العمراني السائد بالمدن، والتي تنمو بداخلها أو على هوامشها، وقد أقيمت مساكنها بدون ترخيص فوق أرض تملكها الدولة أو يملكها الأهالي، وقد اهتمت الكثير من التخصصات بمشكلة العشوائيات مثل القانون والهندسة وغيرها، والجغرافيا كباقي العلوم قامت بدراسة العمران العشوائي ضمن موضوعات جغرافية العمران من أجل وضع رؤى متكاملة للحد من آثاره السلبية ومساعدة متخذي القرار في اتخاذ الإجراءات لمناسبة تطوير تلك المناطق⁽¹⁾.

(¹) عبدالله العلي النعيم، الأحياء العشوائية وانعكاساتها الأمنية، مقدمة إلى ندوة الانعكاسات الأمنية وقضايا السكن والتنمية، القاهرة، 2004.



ليبيا باعتبارها إحدى الدول النامية ظهرت العشوائيات في بعض المراكز نتيجة لوجود مخططات تفصيلية لم تطبق على أرض الواقع بشكل متكامل، كما أن هناك فترات زمنية لم تكن لها مخططات، الأمر الذي نتج عنه ظهور العشوائيات.

تعد منطقة سوق الخميس من المناطق التي تعاني انتشار العشوائيات، مما أدى إلى انعكاسات بيئية خطيرة تتمثل في ظهور مباني غير منسجمة مع النسيج العمراني، ومشاكل تكسد القمامة، وتلوث التربة والمياه السطحية، كذلك انتشار مخاطر الصرف الصحي، بالإضافة إلى تلوث الهواء.
أولاً/ مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة في التعرف على أهم الآثار البيئية التي تنتج عن انتشار المساكن العشوائية في منطقة سوق الخميس، ويمكن صياغة مشكلة الدراسة على هيئة تساؤلات كالتالي:
1- ما هي الآثار الناجمة عن مشكلة السكن العشوائي لمدينة سوق الخميس؟
2- ما الأبعاد البيئية للسكن العشوائي للمدينة؟
3- كيفية معالجة الآثار البيئية الناجمة عن السكن العشوائي في منطقة الدراسة؟
ثانياً أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في تسليط الضوء على الآثار البيئية الناجمة عن السكن العشوائي باعتبار أن المشكلة لازمت النمو الحضري، كما تسعى إلى الكشف عن توزيع مناطق السكن العشوائي في مدينة سوق الخميس، والعوامل المؤثرة فيه، والآثار الناجمة عنه، واقتراح الحلول المناسبة لها.
إن قلة الدراسات الحضرية عن هذا الموضوع في منطقة الدراسة وغياب التخطيط العمراني لتنمية الإسكان والخدمات وما يتبعه من مشكلات البيئية وتفاقم الآثار السلبية الناجمة عن السكن العشوائي جعل منها موضوعاً هاماً يتطلب البحث والدراسة.

ثالثاً/ أهداف الدراسة:

- 1- تسليط الضوء على واقع ظاهرة السكن العشوائي والحد من انتشارها وفقاً للمشاريع التنموية الخاصة بمؤشرات التنمية البشرية.
- 2- التعرف على المرافق والخدمات والاحتياجات المتوفرة داخل السكن.
- 3- معرفة الآثار البيئية الناجمة عن السكن العشوائي داخل منطقة سوق الخميس.
- 4- إيجاد الحلول للآثار البيئية بمنطقة الدراسة.

رابعاً منهجية الدراسة:

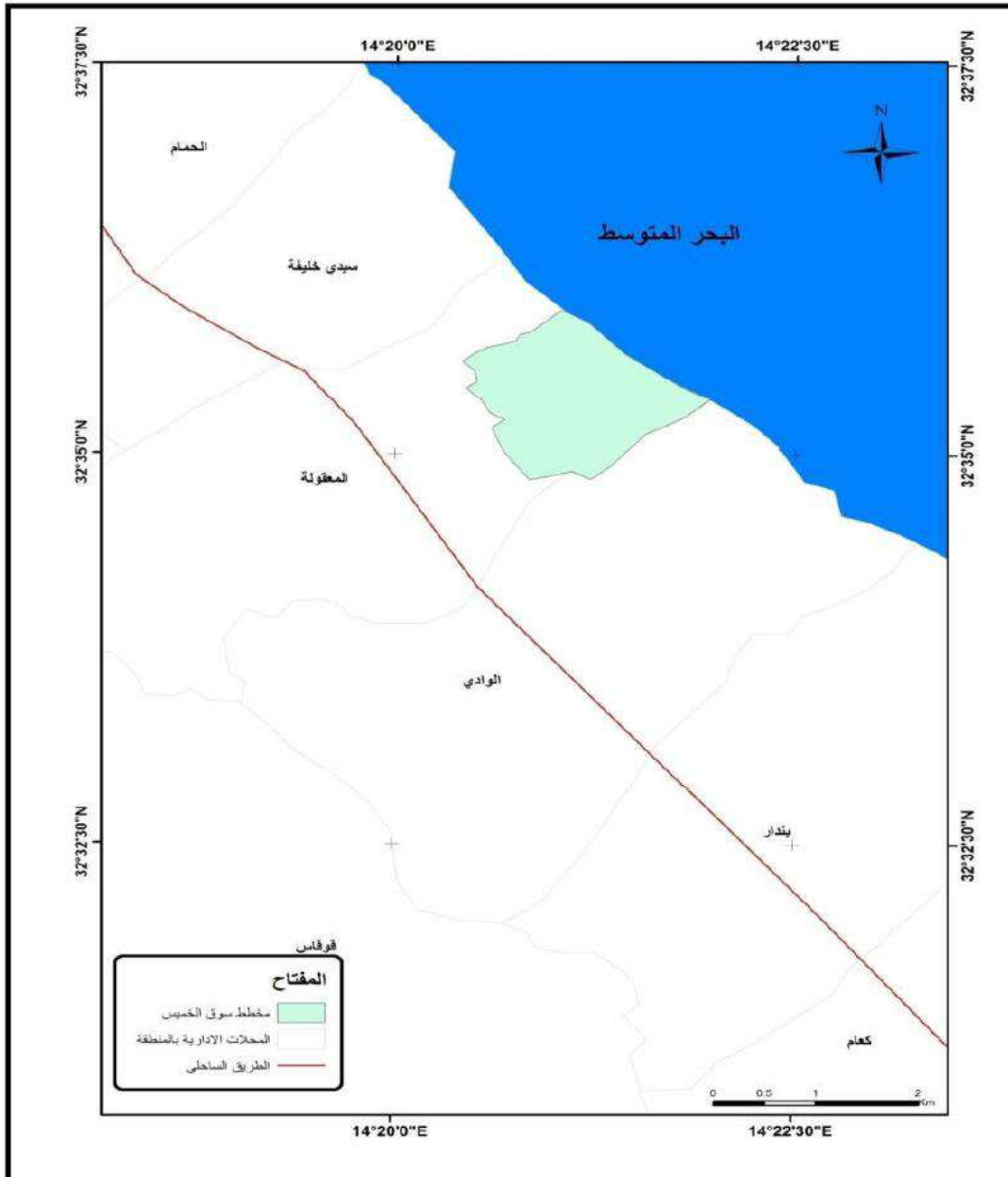
لقد تم في هذه الدراسة اتباع المنهج الوصفي الذي من خلاله يتم وصف هذه الظاهرة والمشكلة ومتابعتها، ولذلك وصف وتحليل المعلومات عن منطقة الدراسة من حيث المباني العشوائية بها ومدى ما تسببه من آثار بيئية مختلفة.

كما تم أيضاً الاستعانة بالمنهج الإحصائي، حيث تم عن طريقه تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيان الذي تم توزيعه على "21" عينة من سكان منطقة الدراسة، وجميع هذه البيانات لمعرفة النتائج النهائية للدراسة.



خامساً/ مجالات البحث المكاني:
تمتد منطقة الدراسة على الساحل الشمالي الغربي لليبييا، يجاورها شرقاً منطقة كعام، أما من ناحية الغرب وادي لبدة، وتمتد منطقة الدراسة جنوباً حتى تحدها منطقة العمامرة، ومن جهة الشمال البحر المتوسط مباشرة. وتمتد منطقة الدراسة عند تلاقي دائرة عرض 25 45 32° شمالاً وبين خط 11 16 14° شرقاً. ولقد تم اختيار شعبية "الملك إدريس" كعينة للدراسة وهي إحدى المناطق العشوائية غير المخططة داخل منطقة سوق الخميس.

خريطة موقع منطقة سوق الخميس





مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024



سادساً/ مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1 – السكن العشوائي:

هي المناطق التي أقيمت مساكنها بدون ترخيص وفي أراضي تملكها الدولة، وغالباً ما تقام هذه المساكن خارج نطاق الخدمات الحكومية⁽²⁾.

2 – البيئة:

هي الوسط المحيط بالإنسان والذي يتمثل كافة الجوانب المادية وغير المادية، البشرية وغير البشرية، ومعنى ذلك أن البيئة تعني كل ما هو خارج عن كيان الإنسان، كما تتمثل ما يحيط به من موجودات، فالهواء الذي يتنفسه الإنسان والماء الذي يشربه والأرض التي سكن عليها، وكل ما يحيط به من كائنات حية أو جماد⁽³⁾.

3 – التلوث البيئي:

هو التغيير الغير مستحب في محيطنا كليا وعلى أوسع نطاق فهو ناتج من خلال التأثير المباشر وغير المباشر على عناصر البيئة نتيجة نشاطات الإنسان المختلفة⁽⁴⁾.

سابعاً/ الدراسات السابقة:

1 – دراسة حنان عبد الكريم 2016⁽⁵⁾:

حيث أوضحت أن السكن العشوائي هو أية مخالفة ضمن حدود القطعة السكنية من حيث الامتدادات وارتفاع البناء تؤدي إلى الكثافة السكانية أكثر من المسموح بها، كما أن التأثير البيئي للبناء العشوائي في المناطق الزراعية هو الأكثر تأثيراً على نظام توازن البيئة.

2 – دراسة حسين علي السعدي 2002⁽⁶⁾:

تناولت علم البيئة والتلوث وأن كل ما يطرح إلى البيئة ويؤدي إلى انحطاط الخصائص البيئية بها وذلك من خلال وجود مواد غريبة أو أي مؤثر في إحدى مكونات البيئة يجعلها غير صالحة للاستعمال، ولذلك يكون التلوث الغير ملائم لمحيطنا نتيجة للنفايات البشرية.

3 – دراسة أحمد محمد عبد العال 2001⁽⁷⁾:

لقد تناولت هذه الدراسة المناطق العشوائية بمدينة الفيوم، وذلك من حيث توزيعها على مراكزها الإدارية، وتم استعراض التطور المكاني للمدينة وتطور عدد سكانها ونطاق تركيز النمو العشوائي بها.

⁽²⁾ جمال باقرمطلبك، تحديد مقترحات لحل مشكلة العشوائي في مدينة بغداد، مركز التخطيط الحضري والإقليمي، مجلة المخطط والتنمية، الجامعة التكنولوجية، العدد 33، 2016، ص86.

⁽³⁾ امحمد عياد مغيلي، التلوث البيئي، كلية الآداب، دار شموع للثقافة، الزاوية، ص33.

⁽⁴⁾ رجاء وصيد دويدري، البيئة ومفهومها العلمي، دار الفكر، 2004، ص31.

⁽⁵⁾ حنان عبد الكريم، مشكلة السكن العشوائي في مدينة الحلة، رسالة دكتوراه مقدمة إلى مجلس كلية التربية جامعة واسط، 2016، ص3.

⁽⁶⁾ حسين علي السعدي، علم البيئة والتلوث، المكتبة الوطنية، بغداد، 2002، ص426.

⁽⁷⁾ أحمد محمد عبد العال، دراسة المناطق العشوائية بمدينة الفيوم، مصر، جامعة الفيوم، 2001.



4 – دراسة عائشة يوسف عمر محمد 2017⁽⁸⁾:

ولقد تناولت هذه الدراسة مشكلة السكن العشوائي داخل مدينة المرج، ولقد توصلت هذه الدراسة إلى عدة نتائج منها أن المدينة تعيش وضعا سيئا نتيجة انتشار العديد من المباني والمساكن القديمة والغير منظمة وما ينتج عنها من آثار بيئية وتشويه للمنظر العام للمدينة، إضافة إلى افتقارها الشديد في خدمات المرافق العامة.

ثانياً: الإطار النظري

المبحث الأول: السكن العشوائي.

1 – مفهوم السكن العشوائي:

ظهر مفهوم السكن العشوائي منذ الثورة الصناعية في القرن التاسع عشر لتأخذ بالانتشار في أنحاء كثيرة من العالم، ويطلق على هذه المناطق تسميات عديدة منها: السكن السرطاني – مدن الصفيح – السكن القزمي – المتجاوزين – السكن اللاقانوني، بالإضافة إلى مصطلحات مثل العشوائيات ومدن الأكواخ⁽⁹⁾. ويقصد بالسكن العشوائي بأنه أبنية مخالفة ضمن حدود القطعة السكنية من حيث الارتدادات وارتفاع البناء، والتي تؤدي في حال تكرارها إلى الزيادة في الكثافة السكانية أكثر من المسموح بها⁽¹⁰⁾.

2 – الأسباب التي تؤدي إلى ظاهرة السكن العشوائي:

- 1- غياب النظام التخطيطي المتكامل والقادر في الوقت نفسه على معالجة مشكلات الإسكان الوطنية والمحلية.
- 2- قصور في قوانين وآليات التخطيط التنظيمية والاشتراطات البنائية.
- 3- تردي الأوضاع الاقتصادية لدى المواطنين.
- 4- ارتفاع معدل النمو السكاني.
- 5- عدم دعم الدولة لقطاعات الإسكان العامة⁽¹¹⁾.

3 – الخصائص الرئيسية للسكن العشوائي:

- 1- السكن العشوائي ذو نمط تقليدي لا تنتمي إلى النسيج الحضري للمدينة.
- 2- العشوائيات مناطق متهرئة تفتقر إلى الخدمات العامة.
- 3- البناء بدون رخصة بناء رسمية ولا خرائط بناء تفصيلية.
- 4- انعدام التنظيم الفضائي بين الأبنية وعدم وجود ساحات خاصة.
- 5- انعدام الجمالية البصرية.
- 6- عدم الانسجام بين الأبنية من حيث المواد الإنشائية وتباين في المساحات البنائية.

⁽⁸⁾ عائشة يوسف عمر محمد، جغرافية العمران العشوائي بمدينة المرج، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، 2017.

⁽⁹⁾ لنا عبد الأمير فاخر، السكن العشوائي، معهد التخطيط الحضري والإقليمي، جامعة بغداد، 2008، ص1.

⁽¹⁰⁾ عايد وسمي سحاب، مشكلة السكن العشوائي في مدينة بغداد والأساليب المتبعة في حلها، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد

21، العدد 91، 2015، ص251.

⁽¹¹⁾ إيمان جابر المصري، السكن العشوائي في محافظات غزة، الجامعة الإسلامية، 2012، ص21-22.



7- وجود الاستعمالات المختلطة "سكني – تجاري – صناعي" (12).

4 – المخاطر الناتجة عن السكن العشوائي:

- 1- إضافة نسيج عمراني مشوه إلى الكتلة العمرانية الأساسية.
- 2- النقص الشديد في المرافق العامة خاصة في الصرف الصحي، مما أدى إلى إضافة كتلة عمرانية ملوثة للبيئة لعدم ربطها بشبكات الصرف الصحي للمدينة.
- 3- التزاحم الشديد للمباني وعدم ترك فراغات أدى إلى فقدان الخصوصية وزيادة درجة التلوث السمعي والبصري.
- 4- نتج عن التخطيط العشوائي القائم على اجتهادات شخصية سواء كان ذلك في التخطيط العام أو في مساحات الأراضي المخصصة للوحدة السكنية يصعب معها الإصلاح ومحاولة الارتقاء بها.
- 5- تغيير استعمالات الأرض "الصناعية، الزراعية، الخدمات، الملاعب، المناطق الخضراء"، إلى الاستعمال السكني سيؤدي إلى خلل في معايير تخطيط المدن.
- 6- تجاوز سكان العشوائيات على شبكات الماء والكهرباء التابعة للمناطق المجاورة، مما يشكل ضغطاً على خدمات تلك المناطق (13).

5 – التطور العمراني لمنطقة الدراسة:

- 1- يقصد بعملية التطوير للمنطقة العشوائية التدخل بالمنطقة لإصلاح الأوضاع العمرانية أو الاقتصادية أو الاجتماعية أو البيئية دون اللجوء إلى الإزالة.
- 2- من أهم الأساليب التي يجب أن تؤخذ في الحسبان في عملية التطوير هي التركيز في البعد المتكامل في عملية التنمية للمنطقة العشوائية مع وضع برامج لذلك.
- 3- تأهيل المنطقة، يتم هذا الأسلوب بتزويد المنطقة بخدمات البنية التحتية والخدمات الاجتماعية اللازمة، وتحسين الوضع القائم في منطقة الدراسة إلى الأفضل، على أن يتم ذلك على مراحل متناسبة مع الأوضاع القائمة.

6 – نمط المسكن داخل منطقة الدراسة:

إن نمط البناء للوحدات السكنية من النوع المتراص، وتقع على شوارع غير منتظمة ومغلقة ومتعرجة، وأن كافة الوحدات السكنية ذات نمط تقليدي بنائي لا ينتمي إلى النسيج العمراني الحديث، وجيعة شيدت دون الالتزام بمعايير البناء، وعدم استخدام تصاميم نظامية، والصور التالية توضح ذلك:

(12) عايد وسمى سحاب، مشكلة السكن العشوائي، مرجع سابق، ص 253 – 254.

(13) هاشم جعفر عبد الحسن، معالجة المناطق العشوائية ضمن المعايير التخطيطية السليمة، المجلة العراقية، جامعة بغداد، المجلد 5، العدد 1، 2013م، ص 121.



صورة رقم (1)

كما يوجد فارق في تقنيات مواد البناء بين مبنى وآخر، ونظام تصميم مختلف، مما يؤدي إلى إحداث تشويه للصورة البصرية، بالإضافة إلى تباين أشكال المباني ما بين القديم والحديث، وعدم تناسق بينها، والصورة التالية توضح ذلك:



صورة رقم (3)



صورة رقم (2)

المبحث الثاني: التلوث البيئي في منطقة الدراسة:

1 – أنواع الملوثات داخل منطقة الدراسة:

ظهر طالما هناك نشاط بشري، فهذا يعني وجود نفايات، وهذه النفايات تختلف ما بين الضارة التي تسبب مخاطر جسيمة وانتشار الأمراض، وما بين متوسطة الخطورة التي تسبب في انتشار الروائح الكريهة، ونظراً لتزايد السكان والمطالب الاستهلاكية المتزايدة، أصبح هناك نفايات يمكن ملاحظتها من خلال التحرك في شوارع المنطقة تتباين ما بين نفايات سائلة وصلبة.



2 – مياه الصرف الصحي:

وتشمل المخلفات السائلة المصروفة من المجمعات السكنية والتجارية والصناعية، وقد تحتوي أيضاً على مجموعة كبيرة من الملوثات المختلفة بتركيز مختلفة. تتزايد مشكلة الصرف الصحي خلال فصل الشتاء، حيث تختلط مياه الأمطار مع مياه الصرف الصحي المتسربة من المساكن، وذلك بسبب عدم ربط شبكات الصرف للمنطقة مع شبكات الصرف الصحي للمدينة، والصور التالية توضح بعض تجمعات المياه داخل منطقة الدراسة:



صورة رقم (5)



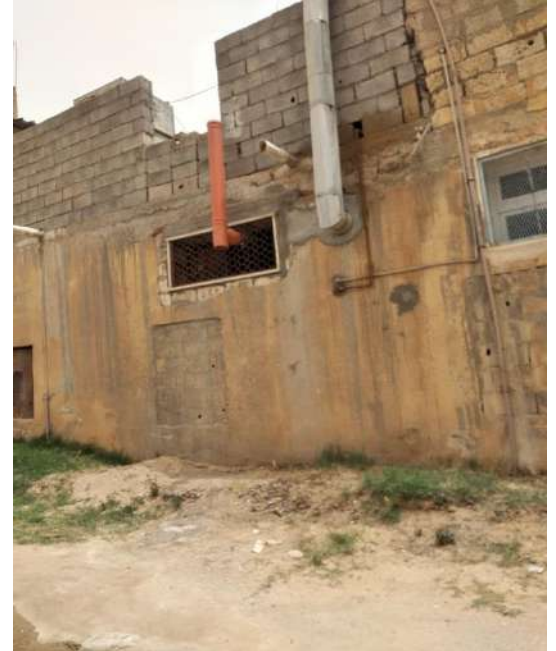
صورة رقم (4)

3 – التلوث البصري:

هو تشويه لأي منظر تقع عليه عين الإنسان، يحس عند النظر إليه بعدم الارتياح لاختفاء الصورة الجمالية لكل شيء يحيط به أبنية وطرق وأرصفة وغيرها، كما في الصورة التالية:



صورة رقم (7)



صورة رقم (6)



صورة رقم (9)



صورة رقم (8)

ب) الآثار الناجمة عن الملوثات داخل منطقة الدراسة:

- 1- إن تكدرس القمامة لمدة طويلة بين المساكن قبل نقلها يضر بالبيئة، حيث تتجمع حولها الحشرات والحيوانات، وتسبب في نقل الأمراض والجراثيم.
- 2- تعرض النفايات للتعفن يؤدي إلى انبعاث الروائح الكريهة.
- 3- إن المباني العشوائية والمتراسة والبدائية تؤدي إلى التلوث البصري وإلى إفساد الطابع الجمالي بها.
- 4- النقص الشديد في المرافق العامة وخاصة الصرف الصحي أدى إلى كتلة عمرانية ملوثة للبيئة.

ج) الحلول والمقترحات لمشكلة الملوثات الناتجة عن البناء العشوائي:

- 1- التقليل من النفايات وفرزها جيداً.
- 2- الحد من التخلص العشوائي من المواد الكيميائية الخطرة.
- 3- عدم الاستهتار بالتلوث أنواعه سواء كان هواء أو ماء أو تربة.
- 4- تنقية مياه الصرف الصحي.
- 5- عدم الاعتماد على المنتجات البلاستيكية⁽¹⁴⁾.
- 6- الاهتمام بواجهات الأبنية السكنية ونوعية المواد المستخدمة للبناء لما لها من آثار بيئية⁽¹⁵⁾.

المبحث الثالث: تحليل نتائج الدراسة الميدانية:

تم اختيار عينة الدراسة من عدد من سكان شعبية "الملك ادريس" بمنطقة سوق الخميس، حيث تم توزيع استبانة عليهم تحتوي مجموعة من الأسئلة حول مساكن الشعبية، ومدى توفر الخدمات بها، وكيف يتم التخلص من المخلفات المختلفة فيها.

أ) تحليل الاستبانة الخاصة بالمسكن:

1 – نوع المسكن:

⁽¹⁴⁾ قدرى فؤاد عبد الفتاح، التلوث البيئي في محافظة القليوبية، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، ص 44 – 45.

⁽¹⁵⁾ جمال باقر مطلق، تحديد مقترحات لحل مشكلة السكن العشوائي في مدينة بغداد، مرجع سابق، ص 90 – 91.



الجدول رقم (1)

النسبة	العدد	نوع السكن
%48	10	قديم
%38	8	حديث
%14	3	شقة
%100	21	المجموع

نستنتج من الجدول السابق أن حوالي 48% من سكان الشعبية مساكنهم ذات بناء قديم، بينما حوالي 38% منهم سيكونون مباني حديثة الإنشاء تم بنائها بجوار المباني القديمة، ونسبة 14% من يسكنون شقق تم بنائها فوق المباني القديمة.

2 – نوع المسكن:

الجدول رقم (2)

النسبة	العدد	ملكية السكن
%95	20	ملك
%5	1	أجار
%100	21	المجموع

لقد شكلت نسبة 95% من سكان الشعبية عينة الدراسة أن مساكنهم ملك لهم، سواء عن طريق تملكها من مصلحة التخطيط العمراني أو عن طريق الاستحواذ عليها من الأملاك العامة، أو ربما تكون مساحات خضراء وتم البناء عليها، أما نسبة 5% فقط هم من يستأجرون مساكن داخل المنطقة بشكل مؤقت أو دائم.

3 – مساحة المسكن بالمتر المربع:

الجدول رقم (3)

النسبة	العدد	مساحة المسكن
%48	10	50م ²
%28	6	50 – 100م ²
%24	5	أكثر من 100م ²
%100	21	المجموع

نلاحظ من الجدول السابق أن نسبة 48% من مساكن المنطقة بلغت مساحتها حوالي 50م²، وهذا يدل على أنها مبانٍ صغيرة الحجم، متزاحمة بجانب بعضها، قديمة البناء والتصميم، أما باقي المباني فقد تراوحت مساحتها ما بين 50 – 100م²، ولقد شكلت نسبة ما بين 24 – 28% من مساكن المنطقة.



4 – تمويل البناء:

الجدول رقم (4)

النسبة	العدد	تمويل البناء
24%	5	قرض مصرفي
76%	16	على الحساب الشخصي
100%	21	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن عدد الأفراد الذين قاموا بالبناء على حسابهم الشخصي حوالي 76% من عدد السكان، وأن حوالي 24% فقط منهم من تحصل على قرض مصرفي للبناء، وهؤلاء يمثلون الذين يمتلكون تراخيص قانونية من مصلحة التخطيط العمراني.

5 – جهة الحصول على ترخيص البناء:

الجدول رقم (5)

النسبة	العدد	الترخيص
23%	6	مرافق
20%	5	التخطيط العمراني
57%	10	بدون ترخيص
100%	21	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن حوالي 57% من السكان في المنطقة قاموا بالبناء بدون تراخيص قانونية من أي جهة، وهذا يدل على أن البناء قد تم خارج المخطط العام للمدينة، بينما الذين يملكون تراخيص لا تزيد نسبتهم عن 20% فقط من السكان. نوع استعمال الأرض قبل البناء عليها:

الجدول رقم (6)

النسبة	العدد	نوع الاستعمال
43%	9	ملكية عامة
33%	7	ملكية خاصة
24%	5	مساحات خضراء
100%	21	المجموع

نستنتج من الجدول السابق أن حوالي 43% من أراضي منطقة الدراسة كانت ملكية عامة للدولة، وقد تم الاستيلاء عليها وإقامة المباني بها، وأن حوالي 24% من مساحة هذه الأرض كانت عبارة عن مساحات خضراء لغرض الترفيه للمدينة، وقد تم أيضاً الاستحواذ عليها والبناء فيها، وأن من يمتلكون أراضي داخل المنطقة لا تتجاوز 33% من مساحة منطقة الدراسة.

(ب) تحليل الاستبانة الخاصة بالملوثات بمنطقة الدراسة:



7 – يتم التخلص من مياه الصرف الصحي:

الجدول رقم (7)

النسبة	العدد	طريقة التخلص من مياه الصرف الصحي
57%	12	خزانات خاصة
38%	8	شبكة الصرف الصحي
5%	1	فتحات خارجية في الشارع
100%	21	المجموع

بما أن العشوائيات تعتبر خارج المخطط، فهي بذلك لا تتبع كلياً أو جزء كبير منها شبكات الصرف الصحي الخاصة بالمدينة، كما هو موضح بالجدول السابق، حيث إن حوالي 57% م السكان في منطقة الدراسة يقومون بإنشاء خزانات خاصة للتخلص من مياه الصرف الصحي الخاصة بها، وأن نسبة 38% فقط من يتبعون الشبكة الرئيسية للتصريف في المدينة، وبنسبة 5% من يقومون بالتخلص من مياه الصرف الصحي في شوارع المنطقة.

8 – يتم التخلص من القمامة المنزلية عن طريق:

الجدول رقم (8)

النسبة	العدد	طريقة التخلص من القمامة
24%	5	عمال النظافة
24%	5	صندوق القمامة
38%	8	توضع خارج المسكن
14%	3	طرق أخرى
100%	21	المجموع

من خلال الجدول السابق نستنتج أن حوالي 38% من سكان منطقة الدراسة يقومون بالتخلص من قماماتهم عن طريق وضعها خارج المسكن، أما نسبة 24% من السكان يتخلصون منها في صناديق القمامة، و24% الآخرين ينتظرون عمال النظافة، أما نسبة 14% من السكان في المنطقة يتخلصون من قمامتهم بطرق أخرى، إما بتركها في الشارع أو في مكبات القمامة.

9 – ما رأيك بمدى توفير خدمات المرافق العامة داخل منطقة سكنك؟:

الجدول رقم (9)

النسبة	العدد	الرأي
14%	3	جيدة
57%	12	متوسطة
10%	2	ممتازة
19%	4	آراء أخرى
100%	21	المجموع



بما أن منطقة الدراسة عشوائية خارج مخطط المدينة، فهي لا تتمتع بخدمات المرافق العامة بشكل كامل، كما أوصت نتائج الدراسة ذلك، حيث إن حوالي 57% من آراء سكان المنطقة أن الخدمات فيها متوسطة الجودة وليست ممتازة، كما مثلت نسبة 19% من آراء السكان بخصوص الخدمات بالمنطقة.

10 – برأيك ما هي أسباب انتشار النفايات داخل منطقة سكنك؟:

الجدول رقم (10)

النسبة	العدد	الرأي
29%	6	زيادة البناء العشوائي
19%	4	زيادة الكثافة السكانية
38%	8	ضعف الخدمات في قطاع النظافة
14%	3	قلة الوعي البيئي عند السكان
100%	21	المجموع

من أهم نتائج المساكن العشوائية هو انتشار النفايات والملوثات داخل المنطقة، بسبب خفض الخدمات العامة بها، وهذا ما أكده الجدول السابق، حيث بلغت نسبة هذا الاحتمال حوالي 38% من آراء السكان، بينما رأى آخرون أن السبب هو زيادة البناء العشوائي بالمنطقة، وبلغت نسبتهم حوالي 29%، يليها في ذلك حسب رأي السكان نسبة 19%، أن الزيادة السكانية هي السبب في انتشار الملوثات في المنطقة، بينما 14% من آراء السكان أرجعت السبب إلى قلة الوعي البيئي لدى السكان بمخاطر الملوثات على البيئة.

نتائج الدراسة:

- 1- إن انتشار المناطق العشوائية سببه الرئيسي الأزمة السكنية.
 - 2- إن التلوث البصري هو أحد أشكال التلوث البيئي.
 - 3- يشترك السكن العشوائي والتلوث البصري في كونهما مظهر من مظاهر الخلل الاجتماعي وقصور الوعي البيئي.
 - 4- عدم وجود مخططات معتمدة لبعض المناطق والتجمعات السكنية.
 - 5- وجود كميات من المخلفات الصلبة والقمامة ببعض الشوارع والطرق والمناطق السكنية وقلة اهتمام الجهات المختصة ببرنامج النظافة يومياً.
 - 6- عدم وجود قوانين وضوابط تمنع الاستيلاء على الأراضي العامة.
- التوصيات:
- 1- العمل على إيجاد أنماط من المساكن تكون صحية وتتناسب مع البيئة المحلية، ويراعى فيها توفير المستلزمات الصحية للبيئة السكنية، وذات تصميم معماري مقبول.
 - 2- العمل على إزالة المباني المبنية بطرق بدائية جداً، مع وضع خطة لإسكان السكان قبل هدم المساكن.
 - 3- ضرورة العمل الفوري على إيجاد سبل كفيلة للتخلص من النفايات المنزلية على أسس علمية وعصرية.
 - 4- ضرورة توفير الأيدي العاملة المؤهلة والمتخصصة والآليات اللازمة والوسائل المادية لجمع النفايات في التجمعات السكنية التي تفتقر لهذه الخدمات الضرورية.



- 5- ضرورة القضاء على المكبات العشوائية المنتشرة في المنطقة.
- 6- ضرورة استكمال المشاريع السكنية المتوقفة للحد من مشكلة البناء العشوائي سواء داخل نطاق المدينة أو خارجها.
- 7- تفعيل دور الرقابة والمتابعة الدورية ومعاينة المخالفين وتطبيق القوانين والتشريعات الخاصة بتنظيم عمليات البناء.

المصادر والمراجع

- 1- إيمان جابر المصري، السكن العشوائي في محافظات غزة، الجامعة الإسلامية، 2012م.
- 2- أحمد محمد عبد العال، دراسة المناطق العشوائية بمدينة الغيوم، مصر، جامعة الفيوم، 2001م.
- 3- امحمد عياد مغيلي، التلوث البيئي، كلية الآداب، دار الشموع للثقافة، الزاوية.
- 4- جمال باقر مطلق، تحديد مقترحات لحل مشكلة السكن العشوائي في مدينة بغداد، مركز التخطيط الإقليمي، مجلة المخطط والتنمية، الجامعة التكنولوجية، 2016م.
- 5- حسين علي السعدي، علم البيئة والتلوث، المكتبة الوطنية، بغداد، 2002م.
- 6- عبد الله العلي النعيم، الأحياء العشوائية وانعكاساتها الأمنية، القاهرة، 2004م.
- 7- حنان عبد الكريم، مشكلة السكن العشوائي في مدينة الحلة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة واسط، 2016م.
- 8- عائشة يوسف محمد، جغرافية العمران العشوائي بمدينة المرج، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، 2017م.
- 9- رجاء وصيد الدويري، البيئة ومفهومها العلمي، دار الفكر، 2004م.
- 10- عايد وسمي سحاب، مشكلة السكن العشوائي في مدينة بغداد، والأساليب المتبعة في حلها، مجلة كلية التربية الأساسية، 2015م.
- 11- فدى فؤاد عبد الفتاح، التلوث البيئي في محافظة القليوبية، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، بنها.
- 12- لينا عبد الأمير فاخر، السكن العشوائي، معهد التخطيط الحضري والإقليمي، جامعة بغداد، 2008م.
- 13- هاشم جعفر الحسن، معالجة المناطق العشوائية ضمن المعايير التخطيطية السليمة، المجلة العراقية، جامعة بغداد، 2013م.



A Systematic review of Blockchain Beyond Borders: Unleashing The Transformative Potential In Diverse Industries

1. Assistant lecturer in Faculty of Education, Alasmarya Islamic

Abdulmunem Abdullah Bireedean¹

Sami Ghait Abdulgader²

Email¹ : a.bridan@asmarya.edu.ly

Email²: a.abdulgader@asmrya.edu.ly


الملخص

السبب الرئيسي وراء شهرة تقنية Blockchain هو ارتباطها بالعملات المشفرة مثل Bitcoin. ومع ذلك، فإن لديها إمكانات أكبر بكثير من مجرد النقود الرقمية. يتناول هذا المقال الاستخدامات المتعددة لتقنية block chain التي تتجاوز العملات المشفرة، ويسلط الضوء على كيفية إحداثها ثورة في عدد من الصناعات المختلفة. توضح هذه الدراسة الآثار الأكبر لـ blockchain في تعزيز الشفافية والأمن والكفاءة في العديد من المجالات من خلال فحص أمثلة الاستخدام في العالم الحقيقي والتطبيقات المستقبلية المحتملة. الكلمات المفتاحية: سلسلة الكتل، التحويلية، المحتملة، الصناعات

Abstract

The main reason that blockchain technology has become so well-known is because of its connection to cryptocurrencies like Bitcoin. However, it has much greater potential than just digital money. This essay examines the multiple uses of blockchain technology that go beyond cryptocurrencies, highlighting how it has revolutionised a number of different industries. This study shows the larger implications of blockchain in boosting transparency, security, and efficiency in numerous areas by examining real-world use examples and potential future applications.

Keywords: Blockchain, Transformative, Potential, Industries

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Introduction


The revolutionary cryptocurrency Bitcoin is powered by the emerging blockchain technology. With its relationship with cryptocurrencies like Bitcoin, blockchain technology has emerged as one of the most revolutionary inventions of the twenty-first century. Though its implementation is transforming numerous industries in novel ways, its promise goes far beyond digital currencies. The innovative idea of "Blockchain Beyond Borders," where the disruptive power of blockchain technology stretches across numerous industries and geographic borders, is explored in this paper. This article seeks to illuminate how blockchain is unleashing its transformational power across industries by examining real-world use cases and potential future uses. A secure and open platform for storing and verifying transactions is provided by blockchain, which is a decentralised and immutable distributed ledger. The blockchain has the potential to fundamentally alter how industries function by enabling trust and transparency among several parties without the use of middlemen.

Beyond cryptocurrencies, supply chain management is a well-known use case for blockchain technology. Transparency and authenticity are guaranteed across the supply chain thanks to blockchain's capacity to build an end-to-end traceability system. For instance, Walmart's adoption of blockchain technology enables the retail behemoth to trace food products from farm to shelf, greatly lowering the danger of foodborne illnesses and ensuring ethical sourcing (Sustainability, 2021).

Additionally, blockchain is being embraced by the healthcare sector for safe and standardised patient data administration. The European Commission (2019) cites Estonia's e-Health system as a shining example of how blockchain enables patients to safely access their medical records and e-prescriptions while ensuring privacy and data security.

Another application where the tamper-proof and open aspect of blockchain holds promise is voting systems. Voatz and other blockchain-based voting platforms have been tested in U.S. elections, indicating its potential to improve voter confidence and electoral integrity (Forbes, 2020). The issues with intellectual property are also addressed by blockchain technology. Blockchain is being used by platforms like IPwe to establish a worldwide patent market and streamline patent licencing and trade (Cointelegraph, 2021).

With the adoption of blockchain, the real estate industry is going through a

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


fundamental shift. Land registries powered by blockchain, like the one being tested by Sweden's Lantmäteriet, guarantee the accuracy of property ownership records and cut down on fraud (Nasdaq, 2020). Through decentralised identity systems, blockchain also aids in identity verification. Blockchain-based identification platforms are being developed at the forefront by Microsoft and Accenture, providing secure service access while reducing the danger of identity theft (CIO, 2021).

Theoretical Basis

Blockchain technology has gained attention for its disruptive potential across numerous industries and has moved beyond its initial relationship with cryptocurrencies. Beyond digital currencies, a wide number of applications are made possible by the decentralised, secure, and transparent characteristics of blockchain, revolutionising fields like supply chain management, healthcare, voting systems, intellectual property, real estate, identity verification, and supply chain financing.

Supply Chain Management

When it comes to supply chain management, blockchain technology has completely changed how products are tracked and verified. Blockchain improves transparency and trust among supply chain actors thanks to its decentralised and irreversible ledger. Improved traceability, fewer cases of foodborne diseases, and ethical sourcing are all revealed in a case study on Walmart's use of blockchain to track food goods (Sustainability, 2021). Similar to this, additional studies (Kouhizadeh & Sarkis, 2018) point out how blockchain technology has the potential to boost sustainability, minimise fraud, and increase supply chain efficiency. This is done by enabling real-time information sharing and data accuracy.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

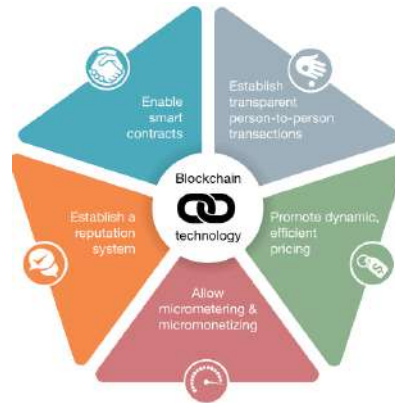


Figure 1. Five forces of blockchain technology (Takahashi, 2017)

Healthcare


Managing patient data securely and effectively is a major challenge for the sector. The decentralised nature of blockchain technology and its cryptographic security make it a viable technology for managing secure healthcare data. Patients may securely access their medical records and medications thanks to Estonia's blockchain-based e-Health system (European Commission, 2019). By promoting safe data transmission and easing administrative load, research suggests that blockchain can improve patient outcomes and data interoperability (Agbo, Mahmoud, & Eklund, 2019).

Voting Systems

In democratic societies, it is crucial to ensure the honesty and transparency of the electoral processes. Election integrity could be improved because to blockchain's tamper-proof and transparent features. Voatz, a blockchain-based voting platform that has been used in a few U.S. elections, shows how blockchain might boost voter confidence and reduce electoral fraud (Forbes, 2020). Blockchain technology, according to researchers (Böhme et al., 2015), has the potential to build a decentralised, reliable, and auditable voting system that will encourage democratic participation and protect the integrity of elections.

Intellectual Property

For innovators and creators, preserving intellectual property rights is essential. A secure and open platform for managing intellectual property is provided by the immutable ledger of blockchain technology. Startups like IPwe use blockchain

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

technology to build a patent market, facilitating the licencing and selling of patents (Cointelegraph, 2021). According to research (Crosby et al., 2016), blockchain technology has the ability to end copyright infringement and guarantee fair recompense for authors.

Real Estate

Deals in real estate frequently include intermediaries and complicated documentation, which causes inefficiencies and raises costs. Real estate transactions can be streamlined with the use of blockchain, which offers a decentralised and open alternative. As Sweden's Lantmäteriet has shown, the use of blockchain-based land registries eliminates bureaucracy, ensures accurate ownership records, and reduces fraud (Nasdaq, 2020). Blockchain is credited with lowering transaction costs, increasing transparency, and streamlining property transfers, according to studies (Swan, 2015).

Identity Verification

Identity verification is crucial for preventing identity theft in a society that is becoming more and more digital. Individuals may safely govern their digital identities thanks to self-sovereign identity systems on the blockchain. The creation of blockchain-based identity platforms is being led by Microsoft and Accenture (CIO, 2021). According to research (Linnhoff-Popien & Schneider, 2017), blockchain's decentralised identity management can reduce data leaks and advance privacy.

Supply Chain Finance

By speeding cross-border transactions and lowering financial risks, blockchain has the potential to revolutionise supply chain finance. The blockchain-based TradeLens platform from IBM offers complete supply chain insight, facilitating quicker and more effective financial transactions (IBM, 2021). According to research, blockchain-based supply chain finance reduces financing costs, increases credit risk management, and improves transaction transparency (Crosby et al., 2016).




Figure 2. The orchestration and coordination of various tasks inside the BCautoSCF platform, a blockchain-driven supply chain finance platform (Chen et al., 2019)

Methods

This study used of qualitative research techniques and literature-based data sources. The effort and goal of understanding a phenomenon in a specific situation are simply called into question by this comprehension, which also calls into question the naturalistic aspect of the study approach (Moleong, 2016). In order to explore the various uses of blockchain technology outside of cryptocurrencies and its transformational potential in a variety of industries, this article applies a thorough literature review technique. The process entails methodically gathering and reviewing pertinent academic papers, case studies, and reports that have been published in conference proceedings, peer-reviewed journals, respected websites, and academic databases.

Systematic Review Procedure

Qualitative approaches are used in this research technique. A literature review and meta-analysis are two of the techniques employed. The process of doing a

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

meta-analysis is used to aggregate study findings from earlier investigations pertaining to the same research subject. Researchers can assess all available data, spot trends in the outcomes of these investigations, and draw more robust conclusions from meta-analyses than they might from individual studies (Mohan et al., 2022).

There are a number of analytic procedures that need to be completed while performing meta analysis, including:

1. Define inclusion and exclusion criteria for research. These scientists create standards for choosing which research to analyze. These standards consider the kind of study, the year of release, the language, and additional factors.
2. The following are the conditions for inclusion in this research:
 - a. The language is English;
 - b. Not confine to the research year.
 - c. This research aims to unlock the revolutionary potential of blockchain technology across national boundaries in a variety of sectors.
3. In the interim, the following are the exclusion criteria for this study:
 - a. Research is being done in languages other than English.
 - b. Research is not being done on the issue of blockchain technology and its potential to alter a variety of sectors.
4. Literature search

The researchers used specific inclusion and exclusion criteria to guide their literature search. Electronic databases such as Pubmed, Google Scholar, and Research Gate can be used for searching. The initial search yielded journals using the search terms “Blockchain”, “Transformative”, “Diverse Industries”.

5. Selection Study

The researchers conducted a study search using predetermined inclusion and exclusion criteria after assessing the literature. Studies that met inclusion requirements were added to the analysis.

6. Data extraction

Researchers select related data from each selected study. The data collected may consist of things like research findings, research factors, sample size, etc.

7. Data analysis

The collected research results are now combined using statistical analysis by the researchers. The analyzes to be performed may include heterogeneity tests, publication bias tests, random-effects or fixed-effects meta-analyses, etc.

8. Interpretation of results

Researchers hide the results of the combined studies after data analysis. The correlation between the variables studied was then further inferred from these findings.

Results and discussion

Systematic Review Analysis Results

Based on the screening carried out, there were 5 research articles that met the author's objectives.

Table 1. Systematic Review Analysis Results

No.	Researcher	Type of Research	Research Results
1	Alebaba et al. (2022)	Systematic review	Use cases, goals, and application examples are included in summaries of blockchain applications from a variety of sectors. The significant advancements made by blockchain in several industries are highlighted



No.	Researcher	Type of Research	Research Results
			in this article, which may potentially present research opportunities for larger projects.
2	Rejeb et al. (2023)	Comprehensive review	Ten key subjects were identified by this inquiry, ranging from the revolutionary role that blockchain plays in supply chain financing and e-commerce operations to its use in niche markets like the halal food supply chain and humanitarian situations.
3	Akella et al. (2023)	Systematic review	The findings show that there are several obstacles to blockchain adoption in the agrifood business, including a lack of international standards, industry-level best practices, and regulations.
4	Chang et al. (2019)	Timely and holistic overview	To fully realize the disruptive potential of blockchain, global supply chain management (SCM) needs standardized solutions that are backed by government and business, most likely with academic assistance.
5	Gurzhii et al. (2022)	Systematic Literature Review (SLR)	Blockchain is an exciting new technology with plenty of promise that may open up a lot of doors for all kinds of businesses. A theoretical framework for blockchain-enabled digital transformation has been built by a


No.	Researcher	Type of Research	Research Results
			thorough evaluation of the selected studies.

Discussion of Systematic Review Analysis

Alebaba et al. (2022) did a systematic study that provides a thorough analysis of blockchain applications in many areas within the field of blockchain research. The report offers concise overviews of use cases, objectives, and application samples, classifying and describing distinctive features of featured blockchain applications. A noteworthy focus is focused on new features and improvements, highlighting the significant gains that blockchain has achieved across a range of sectors. In addition to being a useful tool for comprehending existing applications, the paper points out future directions for study that might lead to larger-scale undertakings. This flexibility is essential for realizing the revolutionary promise of blockchain technology, which has shown itself to be a flexible solution able to handle particular problems in a variety of industries.

Going forward, Rejeb et al. (2023) add to the conversation by providing a thorough analysis that highlights ten important topics. These include the critical role that blockchain plays in financing supply chains, e-commerce, and specialized markets like the halal food supply chain and humanitarian aid. The assessment explores the consequences of blockchain technology on pricing strategies and decision-making processes, delving into considerations of the difficulties involved in incorporating it into supply chains. As blockchain emerges as a catalyst for innovation in industries that may not have traditionally been at the forefront of technical breakthroughs, this fits with the topic of breaching conventional boundaries. The report emphasizes how blockchain technology may revolutionize business processes across all sectors.

In the meanwhile, a systematic review conducted by Akella et al. (2023) reveals

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

barriers to blockchain implementation in the agrifood sector. The study contrasts adoption facilitators like stakeholder collaboration and enhanced customer trust with barriers like the lack of international standards, industry-level best practices, and regulatory frameworks. But the focus is more on the barriers to the use of blockchain technology, especially when it comes to promoting smart and sustainable agriculture. To fully achieve the promise of blockchain, a collaborative, cross-border strategy is needed, as shown by the problems that have been discovered, including the absence of international standards and legal frameworks. In order for blockchain to fully realize its transformational potential across a wide range of industries, especially those with intricate regulatory frameworks, it must overcome these challenges.

Chang et al. (2019) highlight the necessity of standardized solutions in global supply chain management to unleash the disruptive potential of blockchain in a timely and comprehensive perspective. According to the report, even if it means resolving disputes with the goals of tech businesses, government assistance is essential for creating a blockchain-based supply chain ecosystem that meets the demands of the public and private sectors. The report highlights how important it is for the government to assist in fostering an atmosphere that encourages blockchain use. This cooperative strategy between companies and governments is essential for removing obstacles and guaranteeing that blockchain's revolutionary promise is realized globally.

Gurzhii et al. (2022) acknowledge the potential and difficulties of blockchain technology in their systematic literature study, which adds to the body of knowledge. The collected papers provide light on the challenges and possible benefits of blockchain technology for digital transformation. After a careful analysis of a few chosen works of literature, the research culminates in the creation of a theoretical framework for blockchain-enabled digital transformation. The idea that blockchain has the ability to alter industries beyond industry silos is further supported by the development of a theoretical framework for blockchain-enabled digital transformation. The research adds to the continuing conversation about how blockchain technology might bring about revolutionary change in a variety of sectors by solving challenges and offering frameworks.

Advantages of Blockchain in Diverse Industries

Increased trust and transparency among participants is one notable benefit. In order to eliminate the need for middlemen and improve data integrity, blockchain's decentralised ledger makes sure that all authorised parties have real-time access to the same data. Due to the fact that blockchain assures traceability, lowers fraud, and promotes ethical sourcing, this characteristic is especially helpful in supply chain management. Data integrity and protection from unauthorised access are further benefits of blockchain's cryptographic security. With the ability to enable secure and interoperable sharing of medical records while protecting patient privacy, this advantage has the potential to revolutionise patient data management in the healthcare industry (Agbo, 2015).

The acceptance and execution of blockchain face difficulties even though it provides revolutionary answers. Scalability, particularly with regard to large-scale networks, is a significant obstacle. Scalability solutions are essential as blockchain adoption grows to maintain transaction speed and efficiency. Additionally, creating interoperability between various blockchain platforms is crucial to enabling frictionless data interchange between businesses.

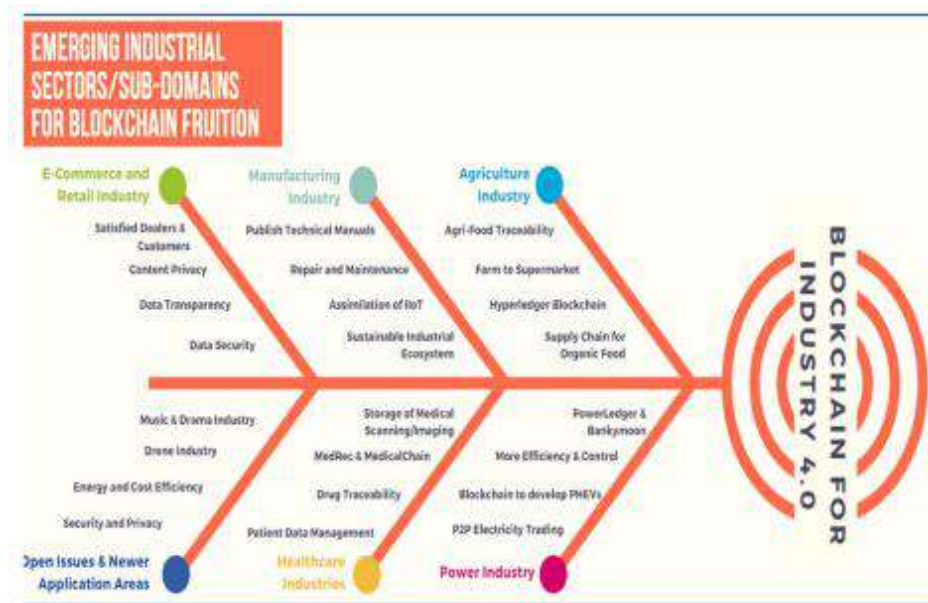


Figure 3. Advantages of Blockchain in Diverse Industries (Javaid et al., 2021)

The many Industry 4.0 disciplines and spheres for the actual use of blockchain technology. E-commerce, manufacturing, healthcare services, agriculture, security and privacy, drone tracking, electricity, etc. are some of the primary

industries or sub-domains of blockchain realization. Data transparency, security, upkeep and repair, sustainable ecosystems, agrifood traceability, Hyperledger blockchain scenario, effective and efficient control operations, drug detection, care units, etc. are some other subcategories of these characteristics (Javaid et al., 2021).

Challenges and Future Prospects

Regulatory and legal constraints present another difficulty. Regulatory frameworks must change as blockchain applications grow in order to address challenges like data privacy, the legality of smart contracts, and identity verification. Promoting innovation and defending consumer interests must be balanced by policymakers (Bohme et al., 2015).

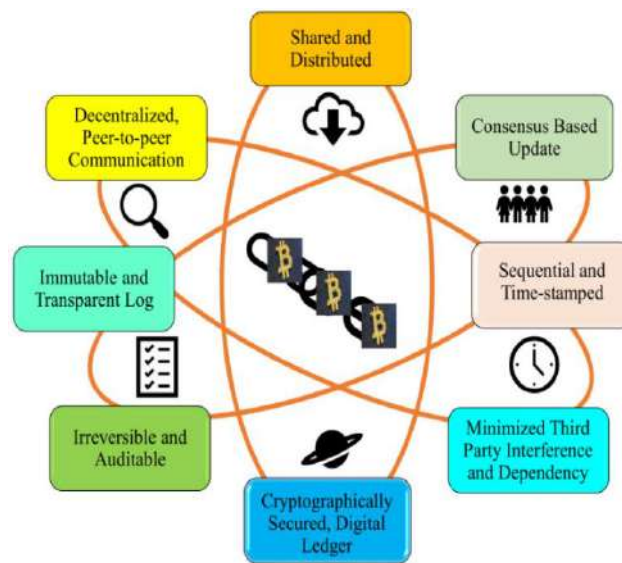



Figure 4. Features of blockchain (Sial, 2019)

Exciting opportunities for blockchain's further development and impact exist in the emerging fields of renewable energy, decentralised finance (DeFi), and IoT. By integrating blockchain into renewable energy systems, dependence on centralised power grids can be reduced by efficient peer-to-peer energy trade. Decentralised financial infrastructure (DeFi) on the blockchain has the potential to upend established financial institutions and promote accessibility and inclusivity. A more secure and connected world can be created by combining blockchain with IoT devices, which can also improve security and enable secure data transmission between linked devices.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Implications for Industry and Society


Blockchain's revolutionary potential has broad ramifications for several industries and society at large. Adoption of blockchain technology may result in improved workflow, lower operating expenses, and greater efficiency. By offering transparent and auditable records, industries that adopt blockchain can increase consumer confidence. Furthermore, there are substantial societal repercussions from blockchain's ability to enhance data security and privacy. In order to reduce the risks of identity theft and unauthorised access, decentralised identity verification systems can provide people authority over their personal data.

The emphasises of stakeholder value cooperation in achieving blockchain's disruptive potential. Addressing issues and promoting blockchain adoption require industry cooperation, research, and policy lobbying. Governments, corporations, and academic institutions may create strong standards, rules, and interoperability protocols by collaborating. These initiatives will support a vibrant blockchain ecosystem.

Conclusion

Beyond cryptocurrencies, the transformative potential of blockchain technology is spurring innovation in a variety of industries. Supply chain management, healthcare, voting systems, intellectual property protection, real estate, identity verification, and supply chain financing might all be revolutionised by blockchain due to its decentralised, transparent, and secure nature. As blockchain develops further, its effects will cut across industries and span national boundaries, creating new possibilities for efficiency, transparency, and trust in the global economy. The opportunity for industries to rethink their processes, reshape business models, and usher in a new era of economic empowerment and collaboration is unprecedented when they embrace blockchain's transformative potential.


The focus on obstacles highlights the necessity of a cooperative, cross-border approach to fully actualize blockchain's disruptive potential. Examples of these obstacles include the absence of global standards and regulatory frameworks. This is consistent with the overarching topic of overcoming obstacles to advance wise and sustainable decisions across a range of businesses. Also blockchain technology has proven to have extraordinary promise for revolutionising whole

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


industries through increased efficiency, security, and transparency. The talk highlights the many benefits blockchain technology has for supply chain management, healthcare, voting systems, intellectual property, real estate, identity verification, and supply chain finance. Despite its difficulties, blockchain technology has bright future possibilities thanks to its developing uses in the fields of renewable energy, DeFi, and IoT. In order to fully realise blockchain's disruptive potential and promote a more inclusive and transparent future across a range of industries and borders, all stakeholders must work together and take an active role in its development.

References

- Agbo, C. C., Mahmoud, Q. H., & Eklund, J. M., 2019, Blockchain technology in healthcare: A systematic review, *Healthcare*, 7(2), 56. doi:10.3390/healthcare7020056
- Akella, G. K., Wibowo, S., Grandhi, S., & Mubarak, S., 2023, A Systematic Review of Blockchain Technology Adoption Barriers and Enablers for Smart and Sustainable Agriculture, Big Data and Cognitive Computing, 7(2), 86. <https://doi.org/10.3390/bdcc7020086>
- Alebaba, D. B., Hamzah, M., Ghazali, M. F., Asli, M., 2022, Bringing Blockchain Technology in Innovating Industries: A Systematic Review. 10.1007/978-3-030-85990-9_33.
- Böhme, R., Christin, N., Edelman, B., & Moore, T., 2015, Bitcoin: Economics, technology, and governance, *Journal of Economic Perspectives*, 29(2), 213-238. doi:10.1257/jep.29.2.213
- Chang, Y., Iakovou, E., Shi, W., 2019, Blockchain in global supply chains and cross border trade: a critical synthesis of the state-of-the-art, challenges and opportunities, *International Journal of Production Research*, DOI: 10.1080/00207543.2019.1651946
- Chen, J., Cai, T., He, W., Chen, L., Zhao, G., Zou, W., & Guo, L., 2019, A Blockchain-Driven Supply Chain Finance Application for Auto Retail Industry, *Entropy*, 22(1), 95. <https://doi.org/10.3390/e22010095>
- CIO, 2021, Microsoft and Accenture Launch Blockchain-Based Identity Platform, Retrieved from <https://www.cio.com/article/3601336/microsoft-and-accenture-launch-blockchain-based-identity-platform.html>

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Cointelegraph, 2021, IPwe Unveils World's First Patent-Backed NFT, Retrieved from <https://cointelegraph.com/press-releases/ipwe-unveils-world-s-first-patent-backed-nft>
- Crosby, M., Pattanayak, P., Verma, S., & Kalyanaraman, V., 2016, Blockchain technology: Beyond bitcoin, Applied Innovation, 2(6-10), 71-81. doi:10.1016/j.apin.2016.08.008
- European Commission, 2019, Case Study: Estonia's e-Health System, Retrieved from https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/Estonia_e-health_case_study
- Forbes, 2020, Voatz: The Blockchain Voting App Used In The US Presidential Election, Retrieved from <https://www.forbes.com/sites/darrynpollock/2020/06/18/voatz-the-blockchain-voting-app-used-in-the-us-presidential-election/?sh=5e8ed4a23004>
- Garnero G., Godone D., 2013, Comparisons between different interpolation techniques. International Archives of the Photogrammetry, Remote Sensing and Spatial Information Sciences. XL-5/W3, 139-144.
- Gurzhii, A., Islam, N., Haque, A. K. M. B., Marella, V., 2022, Blockchain Enabled Digital Transformation: A Systematic Literature Review, IEEE Access, 10, 1-1. 10.1109/ACCESS.2022.3194004.
- IBM, 2021, IBM and Maersk's Blockchain Platform for Global Trade: TradeLens, Retrieved from <https://www.ibm.com/supply-chain/solutions/tradelens>
- Javaid, M., Haleem, A., Pratap Singh, R., Khan, S., & Suman, R., 2021, Blockchain technology applications for Industry 4.0: A literature-based review, Blockchain: Research and Applications, 2(4), 100027. <https://doi.org/10.1016/j.bcra.2021.100027>
- Kouhizadeh, M., & Sarkis, J., 2018, Blockchain practices, potentials, and perspectives in green supply chains, Sustainability, 10(11), 3650. doi:10.3390/su10113650
- Linnhoff-Popien, C., & Schneider, J., 2017, Self-sovereign identity using blockchains and distributed ledgers, In European Workshop on Usable Security (pp. 133-142). Springer, Cham.
- Moleong, L. J., (2016, Qualitative Research Methods. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Nasdaq, 2020, Swedish Land Registry Announces Blockchain Property Dealings, Retrieved from <https://www.nasdaq.com/articles/swedish-land-registry-announces-blockchain-property-dealings-2020-08-12>
- Rejeb, A., Rejeb, K., Simske, S., & Keogh, J. G., 2023, Exploring Blockchain Research in Supply Chain Management: A Latent Dirichlet Allocation-Driven Systematic Review, *Information*, 14(10), 557. MDPI AG. <http://dx.doi.org/10.3390/info14100557>
- Sial, M. F. K., 2019, Blockchain Technology – Prospects, Challenges and Opportunities. Retrieved from <https://blockchain.ieee.org/technicalbriefs/june-2019/blockchain-technology-prospects-challenges-and-opportunities>
- Sustainability, 2021, Walmart Case Study: Traceability and Transparency in Food Supply Chains with Blockchain. Retrieved from <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/12/6829>
- Swan, M., 2015, *Blockchain: Blueprint for a New Economy*, O'Reilly Media.
- Takahashi, R., 2017, How can creative industries benefit from blockchain?, Retrieved from <https://www.mckinsey.com/industries/technology-media-and-telecommunications/our-insights/how-can-creative-industries-benefit-from-blockchain>



القياس والتقويم التربوي

د. موسى أحمد أبوسيف

قسم التربية وعلم النفس – كلية التربية الخمس – جامعة المرقب

m.a.abusaif@elmergib.edu.ly

- المقدمة:

التقويم أمر ضروري لجميع الأعمال سواء كانت أعمال فردية أو جماعية أو على مستوى المؤسسات أو الوزارات أو الدول، فعن طريق التقويم يتم الكشف عن مواطن القوة ليتم تعزيزها، والكشف عن مواطن الخلل أو القصور لمعالجتها والتغلب عليها، والمؤسسات التربوية تعني بعملية التقويم منذ نشأتها عند ظهور الأنظمة التعليمية في مختلف دول العالم، فكان التقويم في البداية تقليدياً يتمثل في الامتحانات التي تجريها المدارس والجامعات لطلابها في نهاية الفصل أو العام الدراسي، وكان التقويم مقتصراً على تقويم الطلاب فقط دون تقويم بقية جوانب العملية التربوية، من مناهج دراسية ومعلمين وأساليب تدريس ومباني مدرسية وإدارة مدرسية . وفي ظل التطورات التي حدثت في مجال التربية وعلم النفس والمجالات العلمية الأخرى تطور مفهوم التقويم وأصبح يشمل جميع مكونات العملية التعليمية.

وسيقدم هذا البحث موضوع التقويم التربوي وما يتعلق به.

- مشكلة البحث:

تحدد مشكلة البحث في الاجابة على التساؤلات الآتية:

- 1- ما هو مفهوم التقويم التربوي؟
- 2- ما هو مفهوم القياس التربوي؟
- 3- ما الفرق بين مفهومي القياس والتقويم؟
- 4- ماهي أهمية التقويم التربوي؟
- 5- ماهي أهداف التقويم التربوي؟
- 6- ماهي مبادئ وأسس التقويم التربوي؟
- 7- ماهي أنواع التقويم التربوي؟
- 8- ماهي خطوات التقويم التربوي؟



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

9- ماهي وسائل التقويم التربوي؟

- أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف على مفهوم التقويم التربوي.
2. التعرف على مفهوم القياس التربوي.
3. التعرف على الفرق بين مفهومي القياس والتقويم.
4. التعرف على أهمية التقويم التربوي.
5. التعرف على أهداف التقويم التربوي.
6. التعرف على مبادئ وأسس التقويم التربوي.
7. التعرف على أنواع التقويم التربوي.
8. التعرف على خطوات التقويم التربوي.
9. التعرف على وسائل التقويم التربوي.

- أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في أنه يعطى صورة واضحة على احدى العمليات المعقدة في العملية التعليمية وهي عملية التقويم التربوي وبذلك يمكن أن يفيد هذا البحث المعلمين والمشرفين والمسؤولين في المؤسسات التعليمية ومراقبات التعليم.

- منهج البحث:

اعتمد الباحث المنهج الاستنباطي الذي يعتمد على القراءات الموسعة للمصادر والمراجع المتنوعة ذات العلاقة بموضوع البحث.

- حدود البحث:

تقتصر حدود البحث على الاجابة على تساؤلات البحث.

- الاجابة على تساؤلات البحث:



- مفهوم التقويم لغةً:

القوام بالكسر نظام الأمر و عماده، وقوام العيش عماده الذي يقوم به، وقوام الجسم تاممه، وقوام كل شيء ما استقام به، وقومت الشيء فهو قويم، أي مستقيم.

وتعني كلمة التقويم في أصلها اللغوي تقدير الشيء وإعطاءه قيمة ما، والحكم عليه، وإصلاح إوجاجه وهي تختلف عن معنى كلمة التقييم التي تعني إعطاء قيمة للشيء فقط (سعادة:2004، 349).

* مفهوم التقويم في العملية التعليمية:

لقد تعددت المفاهيم التي قدمها علماء التربية للتقويم تبعاً للخلفيات الفلسفية والثقافية التي ينتهجها كل واحد منهم، وفيما يلي مجموعة من مفاهيم التقويم في الجانب التعليمي:

1- التقويم هو الحكم على مدى تحقق الأهداف التعليمية المنشودة (سرحان:1984، ص100)

2- التقويم هو وسيلة منظمة تستهدف تحديد مدى تحقق برنامج معين للأهداف التربوية الخاصة التي حددت مسبقاً والحصول على دليل لتبرير كيفية تحسين هذا البرنامج في المستقبل (مجاور: 1983 ، ص410).

3- عرف بلوم وفريق العمل الذي معه التقويم بأنه (اصدار حكم لغرض ما، على قيمة الأفكار، الأعمال، الحلول، الطرق ، المواد، وأنه يتضمن استخدام المحكات والمستويات والمعايير لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها، وفعاليتها ، ويكون التقويم إما كمياً أو كيفياً) (الخطيب: 1997 ، 181).

4- وعرف تورندايك التقويم بأنه (العملية الكاملة لتحديد الأهداف المتعلقة بجانب من جوانب العملية التربوية، وتقويم مدى تحقيق هذه الأهداف) (الخطيب: 1997 ، 181).

مما سبق ذكره من مفاهيم للتقويم يتضح أن التقويم هو العملية التي يتم بواسطتها اصدار حكم على مدى وصول العملية التربوية إلى أهدافها، ومدى تحقيقها لأغراضها، والكشف عن مواطن القوة في العملية التعليمية وتدعيمها، ومواطن الضعف أو الخلل لإصلاحها وتعديلها.

- مفهوم القياس:

جاءت كلمة القياس في اللغة العربية بصورة ضيقة ومحددة نسبياً، ومع ذلك فهي تطلق على أكثر من معنى، فهناك قياس في المنطق ، وقياس في اللغة ، وقياس بمعنى تقدير الأشياء إلى غير ذلك من المعاني التي تستعمل فيها هذه الكلمة في اللغة العربية، والقياس في نظر التربية وعلم النفس هو مجموعة مركبة من المنثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية بعض العمليات العقلية أو السمات والخصائص النفسية. (راتسون: 1968 ، ص14).

- الفرق بين القياس والتقويم:



إذا كان التقويم يعني الحكم الكلي على الظاهرة فإن القياس يعني الحكم التحليلي الذي يعتمد على الاختبارات وأدوات القياس الأكثر دقة، ويفضل البعض اعتبار التقويم أعم وأشمل من القياس بل أن هناك من يستعمل عبارة القياس للتعبير عن الامتحان بمفهومه القديم ، الذي يرمى إلى معرفة كمية المعلومات التي حصل عليها الطالب، بينما يستعمل عبارة التقويم للدلالة على الامتحان بمفهومه الحديث، الذي يرمي إلى معرفة تقدم الطالب في الميادين الأربعة لنموه، وهي النمو العقلي، والنمو الانفعالي، والنمو الاجتماعي، والنمو البدني.

والقياس يهتم بحالة الطالب الحاضرة، أما التقويم فيهتم بمعرفة الأسباب المؤثرة في حالته الحاضرة، وفي نموه وتقدمه، والقياس كذلك يعتمد على الاختبارات التي تعطى دورياً، في حين أن التقويم يجري يومياً في جميع المواقف المدرسية وخارجها، والتقويم بمعناه الواسع يجري بالتعاون مع المعلمين الآخرين، ومع أولياء أمور الطلاب، ومع الطلاب أنفسهم ، ولا يزال هناك من يرى أن عمليتي التقويم والقياس مترادفتان.

وهناك من يخطئ بين مصطلح التقويم والتقييم، فإذا كان التقييم مشتقاً من القيمة، فإن التقويم مشتقاً من القوامه، التي تحمل معنى الرئاسة أو الإصلاح، بل أن هناك من ينظر إلى التقويم على أساس أنه أصح لغوياً من التقييم، الذي اعتبروه خطأً لغوياً شاع استعماله والذي استعمله البعض على أساس أنه لا فرق بينه وبين التقييم من حيث المعنى وإن اختلفا لفظياً.

* أهمية التقويم:

تكمن أهمية التقويم في العملية التربوية في الأمور التالية:

1- التقويم هو أساس للإصلاح والتطوير التربوي:

لما كان التقويم هو عملية تشخيصية علاجية وقائية شاملة لجميع نواحي النمو المستمرة ، فإننا بواسطته نستطيع أن نشخص مواطن الضعف في العملية التربوية، بقصد الإصلاح والتطوير، من منظور أن الهدف من التقويم ليس اصدار الأحكام فقط، وإنما الإصلاح والتطوير أيضاً.

2- معرفة الأسباب التي أدت إلى ضعف العملية التربوية، وكذلك معرفة الأخطاء التي حدثت وتحديث فيها، والعمل على عدم تكرارها والابتعاد عنها.

3- الحصول على صورة واضحة للبرنامج التربوي:

إن من أهداف التقويم هو اعطاء صورة واضحة عن البرنامج التربوي الذي نقوم بتقويمه، ومعرفة النتائج المتوقعة والغير متوقعة، والتي ترتبت على تنفيذ ذلك البرنامج التربوي، وعند معرفة ذلك فإننا توصلنا إلى معرفة صورة واضحة عن البرنامج التربوي (الخطيب: 1997 ، 183).

* أهداف التقويم:

يهدف التقويم إلى تحقيق مجموعة من الأمور والأغراض العامة والخاصة كما يلي:



أولاً: الأهداف العامة للتقويم:

1- تحديد وقياس مستويات المتعلمين:

يختص التقويم بتحديد مستويات المتعلمين في ضوء قدراتهم واستعدادهم ومراعاة الفروق بينهم، والظروف التي تتم بها عملية التقويم.

2- تحسين العوامل المؤثرة في مستوى التحصيل:

ينأثر التحصيل الدراسي بمجموعة من العوامل وأهمها المنهج الدراسي وأهدافه، والمعلم وطرائق وأساليب التدريس، ومن خلال تقويم هذه العوامل قد يترتب عليها إعادة تنظيم للمنهج، وتغيير أهدافه وطرائق وأساليب التدريس، وتدريب وتوجيه واعداد المعلمين.

3- التوجيه والإرشاد:

عندما تتضح جوانب الضعف في العملية التعليمية أو التقصير لدى بعض المتعلمين يقوم عندها المختصون بتوجيه كل من تعثر أو أخفق في إجاباته ليتمكن التغلب عليها في المستقبل.

4- تجميع البيانات والمعلومات:

من وظائف التقويم جمع البيانات والمعلومات عن المتعلمين والمعلمين باستعداداتهم وقدراتهم وميولهم واتجاهاتهم وحاجاتهم، وبالنسبة للمعلم قد تكون من حيث مستواه وأسلوب أدائه، والمشكلات التي اعترضه أثناء عملية التعليم، وكذلك بالنسبة لمدير المدرسة باعتباره مشرفاً مقيماً، فتوافر هذه المعلومات والبيانات من أهم العوامل المساعدة في عملية التخطيط للمستقبل ومن شأنها أيضاً أن تعمل على زيادة الفاعلية في أداء العناصر المؤثرة السابقة (النعم: 1997 ، 204).

5- التحقق من مدى صلاحية الأهداف التربوية:

من أهم خصائص التقويم كذلك الحكم على مدى ترجمة الأهداف إلى تغييرات سلوكية لدى المتعلمين، والمقدار الذي تحقق منها، والوصول إلى هذه الدرجة يتطلب معرفة مستويات المتعلمين قبل بداية البرنامج المطلوب دراسته، وذلك بإجراء تقويم أولى لهم للوقوف على مستوياتهم ومن غير هذا الإجراء لا يمكن أن يعرف على وجه الدقة التغييرات السلوكية التي تحصل عليها، ثم تستمر عملية التقويم، وفي النهاية يجرى تقويم أخير يتبين من نتائجه مدى التغييرات التي حصلت لهم.

ثانياً: الأهداف الخاصة للتقويم التربوي (النعمي: 1997 ، 205):

1. يمد المعلم ببيانات عن مدى تحقيق التغييرات السلوكية في الجانب الجسمي والعقلي والنفسي لدى المتعلمين.



2. يمد المعلم ببيانات عن مستوى كل متعلم، وتظهر له الفروق بين المستويات، مما يجعله يقدم الخبرات المتنوعة التي تتلاءم وتلك المستويات.
3. يمد المعلم بمعلومات عن فاعلية أو عدم فاعلية طريقته، فإن كانت طريقته غير ناجحة فإنه يعمل على تغييرها أو تطويرها.
4. يمد المتعلم بمعلومات عن مدى النجاح أو الإخفاق الذي أصابه، وبهذا يتمكن من تحديد قدراته واستعداده، وتتضح له مواطن القوة والضعف في مواصفة التعليمية.
5. يمد المشرفين على العملية التعليمية بمعلومات وبيانات تساعد على تصنيف وتوجيه المتعلمين إلى التخصصات التي تتلاءم وقدراتهم واستعدادهم.
6. يمد المدرسة ببيانات ومعلومات من شأنها أن تساعد في عملية تحسين وتطوير المناهج وطرائق التدريس.

* مبادئ وأسس التقويم:

تستند عملية التقويم إلى مجموعة من الأسس والمبادئ والتي ينبغي أن يعيها المعلم لإجراء عملية التقويم بشكل صحيح وذلك للحصول على معلومات دقيقة وموضوعية ومن هذه المبادئ ما يلي:-

1- يجب أن يكون التقويم شاملاً:

ويقصد بالشمول في التقويم هو أن يشمل جميع جوانب النمو في شخصية المتعلم، أي لا يعني بالناحية العقلية فقط، مثل نمو المعلومات، بل يجب أن يشمل جميع جوانب شخصية المتعلم الجسمية والعقلية والنفسية (الخطيب: 1997 ، 185).

2- يجب أن يكون التقويم هادفاً أي أن تحدد له أهداف واضحة ومحددة بعيداً عن العمل العشوائي وذلك للوصول إلى معلومات صادقة للبناء عليها عند اتخاذ أي قرار للإصلاح والتطوير.

3- ينبغي أن يعتمد التقويم على أدوات وأساليب تقويم متعددة تحقيقاً لتكامل التقويم لتبيين كل وسيلة أو أسلوب الرؤية من اتجاه معين، وتكشف لنا عن زاوية محددة فمن الضروري إذن أن يكون هناك ترابط وتكامل وتنسيق بين هذه الوسائل المختلفة، بحيث تتصافر كلا وتعطينا في النهاية صورة متكاملة عن الموضوع أو الفرد.

4- أن يكون التقويم اقتصادياً: من المهم في عملية التقويم مراعاة الناحية الاقتصادية في الوقت والجهد والنفقات أو التكاليف، فالتقويم ينبغي ألا يستغرق وقتاً طويلاً بل يجب مراعاة وقت المعلم والمتعلم وذلك بأن لا يضيع المعلم جزءاً كبيراً من وقته في إعداد وإجراء وتصحيح ورصد نتائج الاختبارات، حتى لا يصرفه ذلك عن الأعمال الرئيسية المطلوبة منه، أما بالنسبة لوقت المتعلمين فلا يجب على المعلم إرهاقهم بالاختبارات المتتالية وكثرة الواجبات المنزلية وينبغي أيضاً عدم المبالغة في الانفاق على عملية التقويم حتى لا يكون ذلك عبئاً على الميزانية



المخصصة للتعليم، كذلك ينبغي أن لا تستنفذ عملية التقويم جهداً كبيراً من المعلم حتى لا يصاب بالملل فتضعف قدرته على العمل (مسعود: 2016 ، 172).

5- أن يكون التقويم مستمراً:

إن الغرض الحقيقي من عملية التقويم هو تنمية نواحي القوة لدى المتعلم وعلاج نواحي القصور والضعف لديه وهذا لا يتأتى إلا إذا سار التقويم جنباً إلى جنب مع التدريس، فتخصيص وقت للتقويم كأسبوع أو شهر لا يمكن من إصدار الحكم الصادر على المتعلم.

6- أن يكون التقويم تعاونياً:

بحيث يتعاون المعلم والمتعلم وولي الأمر والمشرف وكل واحد منهم يقوم بدوره ويستعين بالآخرين في حالة غموض بعض الأشياء أو المواقف عليه، أو في حالة حدوث بعض المشكلات أمامه، فالتعاون هو الذي يجعل التقويم يعطى الصورة الحقيقية عن المتعلم وبذلك تتحقق الأهداف التربوية للتقويم (الطبيب: 1999 ، 35).

7- أن تتوفر في أدوات التقويم المواصفات العلمية التالية:

أ. الصدق: ويقصد به أن يقيس ما هو مفروض أن يقيسه فعلاً فاختبار مادة الحساب يقيس قدرة المتعلم على حل مسائل الحساب، ولا يقيس قدرة المتعلم في مجال آخر مثلاً، ومن الطرق المستخدمة لقياس صدق الاختبار مقارنة نتائج هذا الاختبار بنتائج اختبار آخر، ثم تطبيقه وتحقق صدقه، فإذا كانت نتائج الاختبارين متماثلة أو متقاربة ، فإن هذا يعني أن الاختبار صادق، أما إذا اختلفت النتائج فهذا دليل على أن الاختبار غير صادق.

ب. الثبات: ويقصد به أن يكون الاختبار دقيقاً ويمكن التحقق من ذلك بطرق عديدة منها أن يعاد تطبيق الاختبار على مجموعتين من المتعلمين، فإذا ظهرت نتائج هذا الاختبار متماثلة في الحالتين أو متقاربة، فنقول عندها أن الاختبار ثابت، وإذا كانت النتائج مختلفة كثيراً فإن هذا الاختبار لا يحمل صفة الثبات.

ج. الموضوعية: للتقويم أنواع قد لا ينطبق عليها معياري الصدق والثبات مثل الاختبارات الشفوية والإنشائية، ولهذا يتم اللجوء إلى معيار الموضوعية، ويمكن أن تتحقق الموضوعية بتجنب تأثير العوامل الذاتية في نتائج الاختبار، ومن الطرق التي يمكن أن تتحقق بها الموضوعية أن يشارك أكثر من مقيم للاختبار بشرط أن يكونوا متقاربين من حيث الكفاءة والخبرة.

* أنواع التقويم:

التقويم التربوي يسير مع العملية التعليمية جنباً إلى جنب فعند بداية البرنامج التعليمي أو العام الدراسي ينبغي للمعلم أن يتعرف على معلومات المتعلمين السابقة وقدراتهم ليساعده ذلك في التخطيط للتعليم الجديد ويسمى هنا التقويم القبلي، وعند بدء العمل ينبغي أن يرافق التقويم العملية التعليمية من البداية إلى النهاية بهدف تحديد درجة تقدم الطلب نحو تحقيق الأهداف التعليمية أو معرفة درجة استيعابهم وفهمهم للدروس التي تعرض عليهم، بغية تصحيح



مسار عملية التدريس وتحسينها من خلال الاختبارات التي يجريها المعلم ويسمى هنا التقييم بالتقويم التكويني أو البنائي، وعند نهاية الفصل أو العام الدراسي نحتاج إلى تقويم ليزودنا بأساس لوضع الدرجات أو التقديرات بطريقة عادلة للمتعلمين، ويسمى هذا التقويم بالتقويم النهائي، وبعد الانتهاء من التقويم النهائي يأتي دور التقويم التبعي، للتعرف على آثار البرنامج التعليمي بعيدة المدى، ولغرض اقتراح حلول للمشكلات، وتوجيه خط سير البرنامج وتطويره (الحوامدة ومن معه: 2009، ص335).

* خطوات عملية التقويم:

يعتبر التقويم عملية معقدة تحتوي على الكثير من الأنشطة والخطوات التي تتم من خلالها وفيما يلي توضيح هذه الخطوات :

1. تحديد المجال المراد تقوية:

العملية التربوية تشمل العديد من المجالات ، والتي غالباً ما تتداخل مع بعضها البعض تداخلاً كبيراً، ولذلك كان من الضروري تحديد المجال المراد تقويمه، ويجب أن يكون هذا التحديد دقيقاً حتى لا تختلط المجالات.

2. تحديد أهداف التقويم:

يعتبر تحديد الأهداف من الخطوات الهامة في أي عمل من الأعمال، لأنه يساعد على رسم الخطط التي تؤدي إلى الابتعاد عن العشوائية والتخبط، كما أن وجود الخطة يساعد على تحديد الوسائل التي سوف تستخدم في تنفيذ تلك الخطة مع الاقتصاد في الوقت والجهد.

3. الاستعداد للتقويم:

ويتمثل الاستعداد للتقويم في تحديد المواقف التي تمكننا من جمع معلومات مرتبطة بالأهداف، وكذلك تقدير كمية المعلومات التي يمكن أن تساعدنا في عملية التقويم، وكذلك إعداد الوسائل، وتصميم المقاييس والاختبارات، وإعداد الامكانيات والطاقات البشرية اللازمة لعملية التقويم.

4. البدء في عملية التقويم: ويتمثل في توزيع الاستبانات المعدة لذلك أو في توزيع أسئلة الاختبار.

5. جمع البيانات: حيث يتم جمع البيانات بعد البدء في التنفيذ من خلال الادوات والوسائل التي تم اختيارها مسبقاً ، وكذلك من خلال الاختبارات والمقاييس التي قامت بتصميمها الجهة القائمة بالتقويم، ثم تسجل هذه البيانات بطريقة واضحة تساعد على سرعة قراءتها، ومقارنتها بغيرها من المعلومات، ويكون ذلك برصدها بطريقة علمية تعتمد على الطرق الاحصائية.

6. تحليل وتفسير البيانات واستخلاص النتائج:



بعد جمع البيانات وتسجيلها، يتم تحليلها وتفسيرها تفسيراً واضحاً ومبسطاً تمهيداً لإصدار حكم على المجال المحدد مسبقاً.

7. الحكم على المجال الذي تم تقويمه:

وفي هذه الخطوة يتم الحكم على المجال أو المجالات التي تم تقويمها، ويكون هذا الحكم أو ذلك الرأي نتيجة نهائية وطبيعية للخطوات التي سبق عملها.

8. العلاج:

بعد ظهور الأحكام والنتائج فإننا نستطيع أن نحدد نقاط القوة ونعمل على تدعيمها وأن نحدد نقاط الضعف ونعمل على علاجها.

* وسائل التقويم:

يتم تقويم نمو المتعلم من جانبين هما الجانب التحصيلي والجانب الشخصي الاجتماعي وسيتم توضيح ذلك كما يلي:

أولاً: تقويم الجانب التحصيلي للمتعلم:

يتم تقويم الجانب التحصيلي للمتعلم عن طريق الاختبارات الشفوية والتحريرية وفيما يلي نبذة عن مميزات هذه الاختبارات وعيوبها:

أ- الاختبارات الشفوية: وهي اختبارات تعتمد على المشافهة والحوار الذي يجري بين المعلم والمتعلم وتعتبر هذه الاختبارات وسيلة جيدة للحكم على مدى فهم التلاميذ للحقائق والمفاهيم.

- مميزات الاختبارات الشفوية: (مسعود وإبراهيم: 2016 ، ص180)

1- لا بديل لها في قياس بعض القدرات كالقدرة على المناقشة والحوار وسرعة التخيل والتفكير وتنظيم وتكامل المعرفة.

2- تمكن المتعلم من تصحيح الأخطاء التي يقع فيها بصورة فورية .

3- تقيس القدرة على القراءة والخطابة والتعبير في نفس الوقت .

4- من خلالها يستفيد التلاميذ من إجابات بعضهم، مما يساعد في تثبيت الإجابات الصحيحة، وتجنب الاجابات الخطأ.

5- تتيح الفرصة لتلاميذ الفصل الإجابة عن أسئلة متعددة ومتنوعة يصعب الإجابة عنها تحريراً.



6- تعتبر ذات قيمة كبيرة في تقويم التلاميذ في السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية لعدم قدرتهم في تلك السنوات على التعبير السليم عن طريق الكتابة.

7- تجعل المتعلمون يذكرون دروسهم جيداً خوفاً من الوقوع في الأخطاء أمام زملائهم.

8. تعمل على تسهيل عملية ربط أجزاء المادة بعضها ببعض وتسهل الانتقال من موضوع إلى آخر.

- عيوب الاختبارات الشفوية (الخطيب ، 1997 ، ص194)

1. لا تعطى فرصة كبيرة أو وقتاً كافياً للمتعلمين للإجابة خاصة في المقررات الدراسية الطويلة.

2. إن اختبار المتعلم شفويًا أمام زملائه قد يؤدي إلى ارتياكه ورهبته من الموقف مما قد لا يعطى صورة حقيقية عن تحصيل المتعلم.

3. يعتمد تقدير الطالب على عملية الحظ في الأسئلة الموجهة إليه، فهناك أسئلة صعبة وأخرى سهلة، فقد يوجه للمتعلم الممتاز أسئلة صعبة ويوجه للمتعلم الأقل منه أسئلة سهلة فتكون درجة المتعلم الممتاز أقل من درجة المتعلم الأقل منه، وبذلك تكون الصورة غير حقيقية.

4. يعتمد التقدير في هذه الاختبارات في كثير من الأحيان على ذاتية المعلم وعلى مدى تقبله النفسي للمتعلم أو على علاقات المعلم الشخصية.

5. تحتاج إلى وقت طويل وخاصة عندما يكون عدد الطلاب في الفصل كبير، وهذا ما يدفع المعلم في كثير من الأحيان إلى أن يوجه أسئلة قد لا تكشف عن مقدرة المتعلم التحصيلية.

وبالرغم من هذه العيوب سابقة الذكر إلا أن الاختبارات الشفوية تبقى وسيلة هامة في تقويم الجانب التحصيلي للمتعلمين، وعلى المعلم أن يسعى إلى التغلب على هذه العيوب بقدر الإمكان.

ب- الاختبارات التحريرية وتتضمن نوعين هي الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية، وتعتبر الاختبارات التحريرية الأكثر شيوعاً في تقويم الجانب التحصيلي لدى الطلاب، ولها مجموعة من المميزات تتميز بها عن الاختبارات الشفوية.

- مميزات الاختبارات التحريرية المقالية (النعمي: 98 ، 208):

1. سهولة إعدادها من المعلم.

2. يتيح للمتعلم الحرية في التعبير عن أفكاره كما يتمكن من تنظيم وترتيب هذه الأفكار.

3. يساعد على إبراز شخصية المتعلم والتعرف على آرائه وتنمية قدرته اللغوية وقدرته على الإبداع والنقد والاستيعاب.



- عيوب الاختبارات التحريرية المقالية:

1. صعوبة تصحيحها خاصة حين تطبق على اعداد كبيرة حيث يتطلب كثيراً من الجهد والوقت والتكاليف.
2. عدم اشتمالها في الغالب على جميع أجزاء المنهج، نظراً لأن عدد الأسئلة يكون محدوداً، ولذلك يتم التركيز على جوانب من المنهج واهمال جوانب أخرى.
3. معيار الموضوعية لا يتحقق فيها بنفس المقدار الذي يتحقق في الاختبارات التحريرية الموضوعية حيث تتأثر نتائج التقويم بشخصية المقوم.

- النوع الأخر من الاختبارات التحريرية هي الاختبارات الموضوعية:


تعتبر الاختبارات الموضوعية كرد فعل على عملية الاختبارات التحريرية المقالية التقليدية، والتي تتخللها مجموعة من النقائص والعيوب وساهمت هذه الاختبارات الموضوعية من التخلص من هذه العيوب، وللاختبارات الموضوعية مميزات وعيوب تذكرها فيما يلي:

- مميزات الاختبارات الموضوعية (الطيب: 1999 ، 53):

1. موضوعية في التصحيح بحيث لا تفسح المجال لرأي المصحح الشخصي عند وضع أو تقدير درجة السؤال.
2. موضوعية في تطبيقها حيث تكون تعليماتها دائماً واضحة.
3. يمكن إخضاعها للتحليل الاحصائي للتأكد من صلاحيتها وسلامتها.
4. تتصف بدرجة عالية من الصدق والثبات إذا وضعت بشكل جيد.
5. سرعة تصحيحها وسهولته.

- عيوب الاختبارات التحريرية الموضوعية:

1. صعوبة إعدادها لأنها تحتاج إلى متخصص وهي أيضاً تكلف وقتاً وجهداً.
2. لا يمكنها أن تقيس قدرة المتعلم على تنظيم وترتيب المعلومات.
3. مكلفة لأنها تحتوي على عدد كبير من الفقرات مما يستلزم عدداً كبيراً من الأوراق لطباعتها.
4. يلعب التخمين دوراً فيها.
5. تتيح مجالاً للغش من قبل المتعلمين، ولكن يمكن التغلب على ذلك بوسائل عديدة منها وضع أكثر من نموذج للاختيار لنفس المجموعة من الطلاب.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

المراجع

- 1- أحمد محمد الطبيب، التقويم والقياس النفسي والتربوي، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1999م.
- 2- الطاهر محمد بن سعود، محمد عويس إبراهيم، مهارات التدريس الفعال، ليبيا منشورات جامعة المرقب، 2016م.
- 3- داين ريتسون وآخرون، التقويم في التربية الحديثة في التقويم، اجتماع خبراء لتطوير نظم الامتحانات في البلاد العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الكويت، 1984م.
- 4- جودت أحمد سعادة، وعبدالله محمد إبراهيم، المنهج المدرسي المعاصر، الأردن، دار الفكر، 2004م.
- 5- عبدالحميد سرحان (مرداش) بعض الاتجاهات العالمية الحديثة في التقويم ، اجتماع خبراء لتطوير نظم الامتحانات فالبلاد العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الكويت، 1984م.
- 6- عبدالله الأمين النعمي، طرق التدريس العامة، ليبيا، مكتبة طرابلس العلمية العالمية، 1998م.
- 7- علم الدين عبدالرحمن الخطيب، أساسيات طرق التدريس، ليبيا، الجامعة المفتوحة، 1997م.
- 8- محمد صلاح الدين مجاور، فتحي عبدالمقصود، المنهج المدرسي ، الكويت، دار العلم، 1983م.
9. محمد فؤاد الحوامة، زيد سليمان العدوان، مناهج رياض الأطفال، الأردن، عالم الكتب الحديث، 2009م.



مدى مواعنة خريجي كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لسوق العمل

د.رحومة حسين أبوكرحومة

قسم التربية وعلم النفس، كلية الآداب، الجامعة الأسمرية الإسلامية، ليبيا

Rahumaa66@gmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على جودة المستوى النوعي لخريجي كلية التربية لحاجة سوق العمل في ليبيا، ومدى مواعنة البحوث العلمية لمتطلبات المجتمع ومدى مواعنة المؤتمرات والندوات والبرامج الموجهة إلى المجتمع المحلي، ومدى رضا المستفيدين من الكلية في تلبية حاجة سوق العمل في ليبيا، كما هدف البحث إلى التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مدى مواعنة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئتها التدريسية والتي تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، واستخدم لتحقيق ذلك المنهج الوصفي التحليلي، وكان أداة البحث استبانة تم إعدادها من قبل أبو شعالة وآخرون وقام الباحث بإعادة تحكيمها وكان من أهم نتائج البحث أن جودة المستوى النوعي لخريجي كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية كان في المستوى المطلوب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية، أما مواعنة البحوث العلمية بكلية التربية لحاجة سوق العمل ومتطلبات المجتمع فلم ترق إلى طموحات أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وأما بخصوص مواعنة المؤتمرات والندوات والبرامج الموجهة من كلية التربية إلى المجتمع المحلي لحاجة سوق العمل في ليبيا، فلم تحض هي الأخرى بالمستوى المأمول من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية، أما بخصوص رضا المستفيدين من الكلية وحاجة سوق العمل فقد ارتقت إلى المستوى المطلوب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواعنة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تُعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: مواعنة الخريجين للعمل، كلية التربية والعمل.

مقدمة:

تعد الجامعات رافدا مهما لتلبية حاجات سوق العمل وتحقيق التنمية في مختلف النواحي كما تعتبر المواعنة بين مخرجاتها واحتياجات سوق العمل من أسباب نجاحها وتحقيق أهدافها، وكلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية إحدى المؤسسات التعليمية التربوية المهمة في توفير الكوادر التعليمية التي تتولى مهمة التدريس على اختلاف تخصصاتهم سواء بالبرنامج التكاملي أو التتابعي، وعند وجود أي خلل أو توافق بين المخرجات والاحتياجات ينبغي على صناع القرار على كل المستويات العمل على تصحيح ذلك الخطأ وتحقيق التوافق المطلوب، ويأتي هذا البحث لمعرفة مدى هذه المواعنة وسد هذا النقص حيث إن هذه الكلية لم تتم دراستها - حسب علم الباحث - على الرغم من أهمية ذلك وذلك لوضع الخطط العلاجية عند معرفة وتحديد أين القصور وممن التقصير.



يحاول هذا البحث التعرف على جودة المستوى النوعي لخريجي كلية التربية لحاجة سوق العمل في زليتن خاصة وليبيا عامة، ومدى موازنة البحوث العلمية والمؤتمرات والندوات والبرامج الموجهة التي يقوم بها ويشارك فيها أعضاء هيئة التدريس لمتطلبات المجتمع، ومدى رضا المستفيدين من الكلية في تلبية حاجة سوق العمل في ليبيا، وبذلك إضافة حلقة مثمرة إلى الجهود التي قام بها بعض الباحثين في ليبيا وفي بعض الدول العربية من أمثال أبوشعالة وآخران (2022) عن مدى موازنة مخرجات كلية التربية بجامعة مصراتة، والمهدي وآخران (2015) عن الموازنة بين مخرجات كليات التربية واحتياجات سوق العمل التربوي في سلطنة عمان، والعموش، والزيود (2022). عن واقع مخرجات كليات العلوم التربوية ومواءمتها لحاجات سوق العمل في الجامعات الأردنية.

أولاً- مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما مدى موازنة خريجي كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لسوق العمل

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1- ما جودة المستوى النوعي لخريجي كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها؟
- 2- ما مدى موازنة البحوث العلمية بكلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل ومتطلبات المجتمع في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها؟
- 3- ما مدى موازنة المؤتمرات والندوات والبرامج الموجهة من كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية إلى المجتمع المحلي لحاجة سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها؟
- 4- ما مدى رضا المستفيدين من كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية في تلبية حاجة سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها؟
- 5- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى موازنة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الجنس؟
- 6- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى موازنة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
- 7- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى موازنة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

ثانياً- أهداف البحث:

يسعى البحث لتحقيق الهدف الرئيس الآتي:

التعرف على مدى موازنة خريجي كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لسوق العمل

ويتفرع من هذا الهدف الأهداف الفرعية الآتية:

- 1- التعرف على جودة المستوى النوعي لخريجي كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها؟



- 2- التعرف على مدى مواءمة البحوث العلمية بكلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل ومتطلبات المجتمع في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها؟
 - 3- التعرف على مدى مواءمة المؤتمرات والندوات والبرامج الموجهة من كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية إلى المجتمع المحلي لحاجة سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها؟
 - 4- التعرف على مدى رضا المستفيدين من كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية في تلبية حاجة سوق العمل في ليبيا وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها؟
 - 5- التعرف على الفروق ذات دلالة احصائية في مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الجنس؟
 - 6- التعرف على الفروق ذات دلالة احصائية في مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
 - 7- التعرف على الفروق ذات دلالة احصائية في مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟
- ثالثا- أهمية البحث:**

تكمن أهمية البحث النظرية والتطبيقية في النقاط الآتية:

- 1- يعالج البحث موضوعا مهما وهو مدى مواءمة خريجي كلية التربية لحاجات سوق العمل بمدينة زليتن.
- 2- يعتبر القيام ببحث عن كلية التربية موضوعا جديدا حيث إنها لم تدرس من قبل -حسب علم الباحث- ويمكن أن يكون هذا البحث بداية لبحوث ودراسات أخرى في هذا المجال.
- 3- يعتبر هذا البحث إضافة علمية إلى رصيد المكتبة الليبية خاصة والمكتبة العربية عامة.
- 4- قد يكون هذا البحث مرجعا للباحثين والدارسين والمهتمين بالاحتياجات التعليمية والتربوية في زليتن خاصة وليبيا عامة.
- 5- يؤمل أن تزود نتائج هذا البحث مراقبة التعليم ببلدية زليتن خاصة ووزارة التربية والتعليم بليبيا عامة والقائمين على التخطيط الاستراتيجي للموارد البشرية برصيد معرفي عن احتياجات المراقبة والوزارة بالنقص من المعلمين والمربين لسد العجز الموجود.
- 6- إن تحديد جوانب القصور والتقصير في عمل كل من كلية التربية ومراقبة تعليم زليتن ووزارة التربية والتعليم يساعد في معالجتها بالطرق العلمية وهذا ما حاول البحث كشف النقاب عنه.

رابعاً- حدود البحث:

- الحدود الزمنية: العام الجامعي 2023 / 2024
- الحدود المكانية: كلية التربية بمدينة زليتن بدولة ليبيا.
- الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس وعددهم (90) عضوا.
- الحدود الموضوعية: مواءمة خريجي كلية التربية لسوق العمل الليبي.

خامساً- مصطلحات البحث:



1- المدى:

المدى هو المسافة والغاية ومدى البصر: منتهاه وغايته يقال هو منى البصر وكذلك مدى الصوت ومدى الأجل ويقال لا أفعل كذا مدى الدهر طوله وفلان أمدى العرب أبعدهم مدى في الغزو (مصطفى وآخرون، (د ت)، ص 859)، ومدى كُل شَيْءٍ: غايته. (العباس، (د ت)، ص 365). والمدى في البيانات هو الفرق بين أعلى قيمة وأصغر قيمة ويعرف المدى في البيانات المجمعة بأنه الفرق بين الحد الأعلى للفتة العليا والحد الأدنى للفتة الدنيا. (أبوصالح، 1983، ص ص 38-39) ويقصد بالمدى في هذا البحث الدرجة والمستوى الذي وصلت إليه مخرجات كلية التربية مقارنة بحاجات المجتمع في الجانب التعليمي التربوي من خلال الإجابة عن فقرات أداة البحث.

2- المواعمة:

واعمه: مواعمة ووثاما وافقه وتواعم الشينان: توافقا ويقال: لولا الوثام لهلك الأنام، لولا موافقة الناس بعضهم بعضا في العشرة والصحبة لكانت الهلكة ويقال وامت المرأة صواحباتها تكلفت ما يتكلفن من الزينة. (مصطفى وآخرون، د ت، ص 1007).

ويقصد بالمواعمة في هذا البحث موافقة تخصصات ومهارة وعدد خريجي كلية التربية مع 3- 3- الخريج:

يقال "خرجه في العلم أو الصناعة دربه وعلمه والمتعلم خريج ويقال خرج خيله أديها وساسها والحديث أخرجه والأرض قومها" (مصطفى وآخرون، د ت، ص 224).

ويقصد بالخريج في هذا البحث من أتم دراسته الجامعية بأحد أقسام كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية.

4- كلية التربية:

كلية التربية هي إحدى كليات الجامعة الأسمرية الإسلامية ومكانها منطقة سوق الثلاثاء زليتن، ومدة الدراسة بها أرب (4) مع سنوات مقسمة إلى (8) فصول دراسية، ولغة الدراسة هي اللغة العربية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية لذوي التخصص، وتدرس بها عدة برامج في العلوم الإنسانية، وفي العلوم التطبيقية.

https://asmarya.edu.ly/edu/?page_id=231

5- الجامعة الأسمرية الإسلامية:

الجامعة الأسمرية الإسلامية جامعة في مجال التعليم العالي والبحث العلمي في العلوم الإسلامية والإنسانية والتطبيقية، تأسست بناء على القرار رقم (257) لسنة (1415 هـ - 1996 م)، وبها ثنتان وعشرون كلية من بينها كلية التربية.

https://asmarya.edu.ly/ar/?page_id=23605.

5- سوق العمل:

يعرف سوق العمل بأنه "المؤسسة التنظيمية الاقتصادية التي يتفاعل فيها عرض العمل والطلب عليه، بمعنى أنه يتم فيها بيع خدمات العمل وشراؤها، وبالتالي تسعير خدمات العمل" (الحاج، 2003، ص 4)

https://ia803401.us.archive.org/13/items/economy_0006/economy5580-.pdf



وسوق العمل هو "دائرة للتبادل الاقتصادي يبحث فيها الأفراد الراغبين في العمل عن الوظائف ويبحث فيها أصحاب الأعمال عن الأفراد المؤهلين الذين يمكنهم شغل هذه الوظائف"(حجازي، 2018) https://spu.edu.sy/downloads/files/1540395767_2.pdf ويقصد بسوق العمل في هذا البحث مجالات العمل في المؤسسات التربوية والتعليمية العامة والخاصة التي تحتاج لخدمات خريجي كلية التربية وتستقبل طلب الراغبين في القيام بها.

6-مدينة زليتن:

تقع مدينة زليتن في شمال غرب ليبيا على بعد 152 كم تقريبا عن العاصمة الليبية طرابلس، وتطل على البحر المتوسط، ويحدها من الغرب مدينة الخمس، ومن الشرق مدينة مصراتة، ومن الجنوب مدينة بني وليد. سادسا- الاطار النظري:

سيتم في هذه الفقرة من البحث تناول التراث الأدبي وبعض احصائيات هذا الموضوع من حيث التعريف بكلية التربية وأقسامها وأعداد خريجها وكذلك تناول سوق العمل والمتمثل في مراقبة التعليم ببلدية زليتن.

1- التعليم العالي في ليبيا:

لقد تأسست أول جامعة ليبية في شهر يناير 1955 وقد تعددت مسميات الجهات التي تولت الإشراف على التعليم الجامعي في ليبيا والآن ونحن في العام الجامعي 2023 / 2024 يدير التعليم العالي وزارة تسمى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وهي تشرف على كل مؤسسات التعليم العالي العامة والخاصة وسواء أكانت جامعات أو معاهد عليا ومن بين الجامعات التي تشرف عليها هذه الوزارة الجامعة الأسمرية الإسلامية الواقعة بمدينة زليتن.

2- تأسيس الجامعة الأسمرية:

تأسست الجامعة الأسمرية كجامعة في مجال التعليم العالي والبحث العلمي في العلوم الإسلامية، بناء على القرار رقم (257) لسنة (1415 هـ – 1996م) الصادر عن مجلس الوزراء (اللجنة الشعبية العامة سابقا)، وكانت تسمى الجامعة الأسمرية للعلوم الإسلامية وكانت تشمل ثلاث كليات في مجال اللغة العربية والدراسات الإسلامية هي كليات: اللغة العربية والشريعة والدعوة وأصول الدين، وتتبعها بعض الكليات في سبها والبيضاء ومسلاتة، وبعد أن انضمت لها الكليات الجامعية ذات التخصصات الإنسانية والتطبيقية والأساسية التي تقع بمدينة زليتن والتي كانت تتبع جامعة المرقب تغير اسمها ليصبح الجامعة الأسمرية الإسلامية وتتبعها ثنتان وعشرون كلية بعضها بمدينة زليتن وهن كليات: التربية، والآداب، والعلوم الإنسانية، واللغة العربية والدراسات الإسلامية، والشريعة والقانون، والدعوة وأصول الدين، والعلوم، والهندسة، والطب البشري، وطب وجراحة الفم والأسنان، والصيدلة، والصحة العامة، والموارد البحرية، وتقنية المعلومات، وبعضها الآخر خارج مدينة زليتن وهن: كلية العلوم الشرعية وكلية الاقتصاد والتجارة بمدينة مسلاتة، وكلية الدراسات الإسلامية بمدينة سبها، وكلية الشريعة والقانون بمدينة أوباري، وكلية العلوم الشرعية زاوية المحجوب بمدينة مصراتة.

https://asmarya.edu.ly/ar/?page_id=23605



3- تأسيس كلية التربية:

كانت بداية تأسيس كلية التربية والمعنية بهذا البحث عام 1998 وكانت تبعيتها لجامعة المرقب ثم أصبحت إحدى كليات الجامعة الأسمرية الإسلامية، اعتباراً من العام الجامعي 2014/2015 ومدة الدراسة بها أربع (4) سنوات مقسمة إلى (8) فصول دراسية، ولغة الدراسة بالكلية هي اللغة العربية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية لنوعي التخصص، وتشمل البرامج المفعلة في العلوم الإنسانية الأقسام الآتية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، ومعلم فصل، ورياض الأطفال، وفي العلوم التطبيقية الأقسام الآتية: الرياضيات، والحاسوب، والفيزياء، والكيمياء، والأحياء، والتربية البدنية، والخدمة الاجتماعية، أما الأقسام غير المفعلة فهي: التفسير، والجغرافيا، والتاريخ، والعلوم السلوكية، والتربية الفنية.

https://asmarya.edu.ly/edu/?page_id=2431

الدراسة بالكلية:

من خلال إلقاء نظرة على أعداد الطلاب خلال العام الجامعي 2023/2024 والتي يبينها الجدول الآتي:

جدول رقم (1) أعداد الطلاب كلية التربية خلال العام الجامعي 2023/2024

ت	القسم	عدد الطلبة
1	اللغة العربية	70
2	معلم فصل	258
3	رياض الأطفال	85
4	الخدمة الاجتماعية	43
5	الرياضيات	65
6	الحاسوب	95
7	الفيزياء	17
8	الكيمياء	34
9	اللغة الانجليزية	228
10	التربية البدنية	59
11	التربية وعلم النفس	46
	مج	1000

ويلاحظ من الجدول السابق أن أكثر الطلاب يدرسون بقسم معلم فصل ونسبة 23.58% من العدد الاجمالي لطلاب الكلية، ثم يأتي قسم اللغة الإنجليزية بنسبة 20.84% ثم قسم اللغة العربية، بنسبة 6.39%، وأن أقل الأقسام طلاباً هي الفيزياء بنسبة 1.55% فقسم الكيمياء بنسبة 3.10%، فقسم الخدمة الاجتماعية بنسبة 3.93%.

وبإلقاء نظرة على أعداد خريجي الكلية في عدة سنوات نجد أنهم على النحو الآتي:

جدول رقم (2) أعداد خريجي كلية التربية في الأعوام 2018 – 2023



مج	العام الجامعي						القسم	ت
	رد	خري	20	202	201	201		
	يع	ف	21	/0	/9	/8		
	20	202	/	202	202	201		
	23	/2	20	1	0	9		
		202	22					
		3						
107	4	6	7	45	26	19	معلم فصل	1
68	1	3	2	20	7	35	الحاسوب	2
40	1	3	2	16	6	12	الرياضيات	3
24	1	2	-	8	2	11	الفيزياء	4
33	1	1	1	7	11	12	الكيمياء	5
48	3	3	3	11	12	16	الأحياء	6
86	2	6	10	16	24	28	اللغة العربية	7
47	2	3	-	14	17	11	رياض الأطفال	8
62	1	4	-	12	29	16	الخدمة الاجتماعية	9
138	7	6	2	24	56	43	اللغة الانجليزية	10
663	23	37	27	183	190	203	مج	

ويلاحظ من خلال الجدول السابق أن عدد الطلاب اجمالا خلال الأعوام من 2018 وحتى 2023 هو (663) طالبا وطالبة وكان أكثرها بالعام الجامعي 2019/2018 بعدد (203) طالبا وطالبة وأن أقلها كان بفصل الخريف 2023 بعدد (23) طالبا وطالبة، وأن أكثر الطلاب الذين درسوا خلال هذه السنوات كان بقسم اللغة الإنجليزية بعدد (138) طالبا وطالبة ثم يليه قسم معلم فصل بعدد (107) طالبا وطالبة، وأن أقل الأقسام طالبا هو قسم الفيزياء بعدد (24) ثم قسم الكيمياء بعدد (33) طالبا وطالبة.

مراقبة التربية والتعليم زليتن:

تعتبر مراقبة التربية والتعليم زليتن والمؤسسات التعليمية التي تتبعها على اختلاف مستوياتها بالبلدية هي المركز الرئيس لسوق العمل لكلية التربية، ومن خلال زيارة هذه المراقبة ومقابلة مدير مكتب التوثيق والمعلومات بالمراقبة، عماد المعروف (اتصال شخصي، 13 مارس، 2024) الذي أفاد بأن عدد العاملين بالمراقبة هو (16835) منهم (8000) تقريبا معلما ومعلمة وفق ماتم توثيقه بالمنظومة حتى تاريخ المقابلة، (عماد المعروف، اتصال شخصي، 18 مارس، 2024) فقد كان عددهم (6579) كما أفاد بأن عدد المعلمين بالمراقبة وفق مؤهلاتهم هو كالاتي:

جدول رقم (3) أعداد المعلمين بمراقبة تعليم زليتن



العدد	المؤهل العلمي	ت
5238	الليسانس	1
3100	البكالوريوس	2
633	الدبلوم العالي	3
716	الدبلوم المتوسط	4
86	حفظ القرآن الكريم	5
1150	الثانويات التخصصية	6
10923	مج	

ويلاحظ من خلال الجدول أن أكثر المعلمين هم من حملة الليسانس ثم البكالوريوس وأن أقلهم عددا هم من حملة شهادة حفظ القرآن الكريم ثم الدبلوم العالي.

ومن خلال مقابلة مديري التعليم الأساسي والثانوي بالمراقبة تبين الآتي:

1- التعليم الأساسي:

لقد أوضح مدير مكتب التعليم الأساسي بالمراقبة أن الاحتياجات تتركز بشكل أكبر في المعلمين دون المعلمات وفي حدود (100) مائة معلم في كل تخصص باستثناء الجغرافيا ف (50) معلما ومعلمة تقريبا، (البهلول الفلوس، اتصال شخصي، 13 مارس، 2024) وهي بشكل مفصل على النحو الآتي: في مادة العلوم (معلمين فقط) وفي مادة الرياضيات (معلمين ومعلمات) وفي مادة الإنجليزي (معلمين فقط) ومادة الجغرافيا (معلمين ومعلمات) وفي مادة التربية الفنية (معلمين ومعلمات) وفي مادة التربية البدنية (معلمين ومعلمات) وفي مادة التربية الموسيقية (معلمين ومعلمات)، كما أوضح أن سبب ذلك عزوف الطلاب الذكور عن هذه التخصصات في الكليات الجامعية ولذلك يتم تغطية النقص من المدن المجاورة كمدينة الخمس (البهلول الفلوس، اتصال شخصي، 13 مارس، 2024).

2 - التعليم الثانوي:

وفيما يخص التعليم الثانوي ومن خلال مقابلة مدير مكتب التعليم الثانوي محمود عمر المحبرش (اتصال شخصي، 18 مارس، 2024) الذي أوضح أن العجز في هذه المرحلة هو في عدة مواد هي: الرياضيات والإنجليزي والكيمياء والفيزياء والجغرافيا والتاريخ والإحصاء وكل العجز في المعلمين دون المعلمات باستثناء مادة الإحصاء ففي المعلمين والمعلمات.

كما أفاد مسئول الشؤون الإدارية بمكتب التعليم الثانوي وسيم أبوسنينة (اتصال شخصي، 12 مارس، 2024) أن العجز في العام الدراسي 2018 / 2019 كان (299) معلما ومعلمة منهم (146) معلما و(153) معلمة في جميع التخصصات وفي العام 2020 / 2021 كان العجز (258) معلما ومعلمة منه (145) معلما و(113) معلمة في كل المواد أما بالنسبة للعام الدراسي الحالي 2023 / 2024 فالعجز هو: (234) معلما ومعلمة ويمكن توضيح هذا العجز بشكل مفصل من خلال الجدول الآتي:

جدول رقم (4) عجز المعلمين خلال العام الدراسي 2023 / 2024:



ت	المادة	معلم	معلمة	مج	النسبة
1	التربية الإسلامية	7	1	8	3.42%
2	اللغة العربية	8	10	18	7.70%
3	اللغة الإنجليزية	17	14	31	13.24%
4	تقنية المعلومات	5	4	9	3.84%
5	الرياضيات	25	15	40	17.10%
6	الاحصاء	13	10	23	9.82%
7	الفيزياء	26	9	35	14.95%
8	الكيمياء	7	-	7	3%
9	الأحياء	6	3	9	3.84%
10	التاريخ	-	2	2	0.85%
11	الجغرافيا	7	8	15	6.41%
12	علم الاجتماع	1	3	4	1.70%
13	علم النفس	2	1	3	1.30%
14	الفلسفة	3	5	8	3.41%
15	التربية الوطنية	2	10	12	5.12%
16	التربية البدنية	3	7	10	4.30%
	مج	132	102	234	100%

يلاحظ من خلال الجدول السابق أن مجموع العجز هو (234) معلما ومعلمة منه (132) معلما و(102) معلمة وأن أعلى عجز هو في مادة الرياضيات وبنسبة 17.1% من نسبة العجز الكلي ثم الفيزياء، بنسبة 15%، ثم اللغة الإنجليزية بنسبة 13%، ثم الاحصاء بنسبة 10%، ثم اللغة العربية بنسبة 8%، كما اتضح من خلال الجدول أن نسبة العجز في مادة التاريخ كانت أقل من 1%، وأنها أقل من 2% في مادتي علم النفس وعلم الاجتماع مقارنة بمجموع العجز الكلي.

وبسبب هذا العجز وفي محاولة من مراقبة التربية والتعليم زليتن للتغلب على هذا العجز وبناء على مراسلة مدير مكتب التعليم الأساسي بالمراقبة والمؤرخة في 11 فبراير 2024 بخصوص تحديد الاحتياجات المستقبلية من مختلف التخصصات في الأربع سنوات القادمة قام مراقب التربية والتعليم زليتن بإحالة هذه المراسلة إلى وكيل الجامعة الأسمرية للشئون العلمية بتاريخ 19 فبراير 2024 والذي بدوره أحالها للسيد عميد كلية التربية وكان ذلك بتاريخ 22 فبراير 2024 ومفاد هذه المراسلة أن التخصصات المطلوبة لسد العجز هو كالآتي:
جدول رقم (5) عجز المعلمين وفق مراسلة المراقب للجامعة الأسمرية



ت	المادة	العجز
1	الرياضيات	معلمون ومعلمات
2	العلوم	معلمون فقط
3	اللغة الإنجليزية	معلمون فقط
4	التربية البدنية	معلمون ومعلمات
5	التربية الموسيقية	معلمون ومعلمات

يلاحظ من خلال الجدول السابق أن العجز في المعلمين أكثر من المعلمات ولعل ذلك يرجع إلى تسرب الطلاب الذكور من المراحل الدراسية المختلفة بعضهم في الشق الثاني من التعليم الأساسي وبعضهم في التعليم الثانوي كما يلاحظ عزوف بعض الطلاب الذكور عن التخصصات التي يكون مهنة خريجوها معلما لأن بعض الشباب لا يرى في التدريس تحقيقا لأمنيته المستقبلية.

ولزيادة ايضاح دور كلية التربية ومدى مواجعة خريجها لسوق العمل قام الباحث بزيارة مكتب التفتيش التربوي أكثر من مرة ومقابلة رئيسه حسن ابشينة (اتصال شخصي، 17 مارس، 2024) الذي أوضح واقع المعلمين في المراحل التعليمية التي يشرف عليها من خلال تزويد الباحث بقائمة المعلمين التربويين وغير التربويين الذين يقومون بالتدريس على مستوى مراقبة التربية والتعليم ببلدية زيتن.

ولتحديد مصطلح المعلم التربوي وغير التربوي أوضح رئيس المصلحة أن مصطلح تربوي يشمل خريجي معاهد المعلمين وحملة الشهادة الجامعية من كليات التربية والآداب والتربية وكلية اللغة العربية والدراسات الإسلامية ومن حصلوا على الدبلوم التربوي بعد حصولهم على شهادة الثانوية التخصصية.

ومن خلال الجدول الذي رُود به الباحث من قبل رئيس مصلحة التفتيش التربوي والذي يصف واقع المعلمين والمواد التي يشرف عليها المفتشون التربويون يتضح الآتي:

1- ما يتعلق بمرحلتي رياض الأطفال والتعليم الأساسي وهما كالآتي:

جدول رقم (6) المعلمون بمرحلة التعليم الأساسي ورياض الأطفال وفق إحصائية مصلحة التفتيش التربوي زيتن

ت	المادة	المعلمون بالتعليم العام		المعلمون بالتعليم الخاص		ملاحظات	مج ت	مج غ ت
		تربوي	غير تربوي	تربوي	غير تربوي			
1	اللغة العربية	1482	709	69	77	-	1551	786
2	اللغة الإنجليزية	342	374	-	-	-	342	374
3	الرياضيات	575	835	54	153	-	629	988
4	الحاسوب	93	418	3	65	-	96	483
5	العلوم	363	408	26	62	-	389	470
6	معامل العلوم	13	120	-	-	-	13	120
7	الاجتماعيات	202	430	14	60	-	216	490



3	238	-	-	2	3	236	التربية الفنية	8
234	115	-	-	-	234	115	رياض الأطفال	9
3948	3589		417	168	3531	3421	مج	

يتضح من خلال الجدول السابق أن العجز في مرحلة التعليم الأساسي يكمن في الجانب التربوي حيث إن (3531) معلما ومعلمة يعملون بهذه المرحلة وهم غير مؤهلين تربويا هذا في القطاع العام وفي القطاع الخاص نجد (417) معلما ومعلمة غير مؤهلين تربويا مما يعني أن العجز في القطاعين العام والخاص هو (3948) معلما ومعلمة هذا فضلا عن العجز الذي لم يغط حتى بغير المؤهلين تربويا وهذا العجز ينبغي أن تعمل على سده كلية التربية باعتبارها الكلية المعنية بهذا الأمر إضافة لبعض الكليات التي تخرج المؤهلين تربويا ككلية اللغة العربية والدراسات الإسلامية وكلية الشريعة.

ويلاحظ على الجدول أن مادة الرياضيات على مستوى القطاعين العام والخاص هي أعلى المواد التي يدرسها غير المؤهلين تربويا تليها مادتي الاجتماعيات والحاسوب، كما يلاحظ من الجدول أن هناك عددا من المواد يزيد فيها عدد غير المؤهلين تربويا عن المؤهلين تربويا وهي مرتبة تنازليا وفق الآتي: الحاسوب والرياضيات فالاجتماعيات، بينما يزيد المؤهلون تربويا على غير المؤهلين تربويا في تدريس مادتي اللغة العربية والتربية الفنية. وفيما يخص المرحلة الثانوية يتضح من خلال الإحصائية المشار إليها سابقا الآتي:

جدول رقم (7) إحصائية المعلمين التربويين وغير التربويين بزليتن

ت	المادة	المعلمون بالتعليم العام		المعلمون بالتعليم الخاص		مج غير التربويين	مج التربويين
		تربوي	غير تربوي	تربوي	غير تربوي		
1	اللغة العربية	141	117	7	8	148	125
2	اللغة الإنجليزية	37	44	-	-	37	44
3	تقنية المعلومات	12	78	-	2	12	80
4	الرياضيات	59	66	2	3	61	69
5	الاحصاء	1	72	-	7	1	79
6	الفيزياء	25	102	1	4	26	106
7	الكيمياء	36	80	-	4	36	84
8	الأحياء	22	93	-	6	22	99
9	التاريخ	1	64	-	5	1	69
10	الجغرافيا	4	57	-	5	4	62
11	علم الاجتماع	1	40	-	4	1	44
12	علم النفس	5	28	-	1	5	29



27	3	1	-	26	3	الفلسفة	13
917	357	50	10	867	347	مج	

يتضح من خلال الجدول السابق أن العجز في المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي في المؤهلين تربويا حيث إن (867) معلما ومعلمة يعملون بهذه المرحلة بالقطاع العام وهم غير مؤهلين تربويا وفي القطاع الخاص نجد (50) معلما ومعلمة، مما يعني أن العجز في القطاعين العام والخاص هو (917) معلما ومعلمة هذا فضلا عن العجز الذي لم يسد حتى بغير المؤهلين تربويا وهذا العجز ينبغي أن تعمل على سده كلية التربية باعتبارها الكلية المعنية بهذا الأمر إضافة لبعض الكليات التي تخرج المؤهلين تربويا ككلية اللغة العربية والدراسات الإسلامية وكلية الشريعة. ويلاحظ من الجدول أن مادة اللغة العربية على مستوى القطاعين العام والخاص هي أعلى المواد التي يدرسها غير المؤهلين تربويا تليها مادتي الفيزياء والأحياء، وأن أقل المواد التي يدرسها غير المؤهلين تربويا هي على التوالي: الفلسفة فعلم النفس فعلم الاجتماع، كما يلاحظ من الجدول أن عدد غير المؤهلين تربويا يزيد عن عدد المؤهلين تربويا في تدريس المواد الآتية وهي مرتبة تنازليا: الفيزياء فالإحصاء فالأحياء، بينما يزيد عدد المؤهلين تربويا عن عدد غير المؤهلين تربويا في تدريس مادة اللغة العربية فقط.

هذه بعض الاحصائيات التي أمكن جمعها من خلال مراقبة التربية والتعليم زلوتين وكذلك مصلحة التفتيش التربوي زلوتين، ومن خلالهما تبين العجز الكبير في عدد المعلمين عامة والمعلمين المؤهلين تربويا خاصة.

سابعاً- دراسات سابقة:

سيتم في هذه الفقرة تناول الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع هذا البحث وسيتم تناولها من الأحدث إلى الأقدم

1- دراسة قمزاي، (2014) بعنوان: (تقويم مخرجات كلية التربية جامعة حضر موت للعلوم والتكنولوجيا من وجهة نظر مدراء وكلاء المدارس في محافظة حضر موت الساحل)

هدفت الدراسة إلى تقويم مخرجات كليات التربية جامعة حضر موت للعلوم والتكنولوجيا من وجهة نظر مدراء وكلاء المدارس في محافظة حضر موت (الساحل)، واستخدم لتحقيق ذلك المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة الدراسة (30) بين مدير ووكيل اختيرت بطريقة عشوائية، ومن أهم نتائجها أن الكلية قد استحدثت تخصصات تلائم حاجات المؤسسات التعليمية، وأن للكلية برامج تدريبية لطلابها وأنها تهتم بالوعي والثقافة المجتمعية، وأنها تراعي الأبعاد الأخلاقية، ولكن يؤخذ عليها أنها لا تتابع خريجها لتحديد جوانب القوة والضعف، وأنه لا توجد عقود بين الكلية والمؤسسات التعليمية حول البحث العلمي، وأنها لا تتابع توصيات المؤتمرات والندوات العلمية، وأن ندواتها لا تهتم بالنواحي التربوية وأن رضا المستفيدين عن خدماتها كان بنسبة متوسطة.

2- دراسة المهدي وآخران (2015) بعنوان: (المواءمة بين مخرجات كليات التربية واحتياجات سوق العمل التربوي في سلطنة عمان).

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى المواءمة بين مخرجات كليات التربية واحتياجات سوق العمل التربوي في سلطنة عمان واستخدم لتحقيق ذلك المنهج الوصفي التحليلي كما استخدمت المقابلة الشخصية كأداة للدراسة، ومن أهم نتائجها وجود عجز في المعلمين العمانيين في بعض التخصصات، وأن عدد خريجي الكليات يعتبر قليلا مقارنة بحجم الطلب وبالتالي لا يوجد توافق بين خريجي هذه الكليات واحتياجات سوق العمل التربوي من حيث العدد



والنوع والتخصص وبعض التخصصات بها فائض، ومن أسباب عدم الموازنة عدم وجود رؤية واضحة بين مؤسسات التعليم العالي ووزارة التربية والتعليم.

3- دراسة العموش، والزيود (2022) بعنوان: (واقع مخرجات كليات العلوم التربوية ومواءمتها لحاجات سوق العمل في الجامعات الأردنية).

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع مخرجات كليات العلوم التربوية بالجامعات الأردنية ومستوى مواءمتها لحاجات سوق العمل في الجامعات الأردنية واستخدم لتحقيق ذلك المنهج النوعي المعتمد على أداة المقابلة، وتألف مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس، وأعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم التربوية في الجامعات الحكومية والخاصة، والمشرفين التربويين.

ومن أهم نتائجها أن مستوى الخريجين العلمي والمهاري جيدا من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ومديري المدارس، ومقبول من وجهة نظر المشرفين التربويين، وبخصوص درجة مواكبة برامج كليات العلوم التربوية للمستجدات العلمية والمهارية اتفق أعضاء هيئة التدريس ومديري المدارس بأنها بدرجة جيدة، بينما أشار المشرفون التربويون بأنها مقبولة، وبخصوص الموازنة بين المخرجات وحاجة سوق العمل يرى أعضاء هيئة التدريس ومديري المدارس بأنها مقتصرة في أغلبها على الجانب المعرفي (النظري) على حساب الجانب المهاري، في حين يرى المشرفون التربويون عدم وجود هذه الموازنة.

4- دراسة أبوشعالة وآخران (2022) بعنوان: (مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بجامعة مصراتة لحاجة سوق العمل في ليبيا)

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بجامعة مصراتة لحاجة سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريسيها. واستخدم لتحقيق ذلك المنهج الوصفي التحليلي واستبانة تم إعدادها من قبل المؤلفين، وكان مجتمع الدراسة (198) عضوا حسب العام الجامعي 2020/ 2021 واختيرت منه عينة كان قوامها (50) مفردة، وكان من أهم نتائج الدراسة أن جودة المستوى النوعي للخريجين كان بدراسة متوسطة (64%) وأن مستوى مواءمة مخرجات كلية التربية لسوق العمل في مجال البحث العلمي كانت أيضا بدرجة متوسطة وبوزن نسبي (57%) وأن درجة مواءمة المؤتمرات والندوات والبرامج الموجهة من الكلية إلى المجتمع المحلي كانت بدرجة متوسطة وبوزن نسبي (62%) وأن درجة رضا المستفيدين من خدمات الكلية كانت بدرجة جيدة وبوزن نسبي (69%).

التعليق على الدراسات السابقة:

لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة حيث مكنته من أخذ تصور كامل عن الموضوع ومن الكيفية التي تمت بها تلك الدراسات وكذلك بلورة التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث وفي اختيار منهجيته وفي اختيار الأداة والأساليب الإحصائية المناسبة للبحث.

ويتشابه هذا البحث مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي وفي مجتمع البحث مع دراسة النعاس وآخران ويختلف عن بعض الدراسات السابقة في المجتمع كدراسة قمزوي التي تناولت مديري ووكلاء المدارس وكذلك عن دراسة العموش التي درست مديري المدارس وعن دراسة المهدي التي اكتفت بدراسة الإحصائيات الواردة من وزارة التعليم.



وفيما يتعلق بالنتائج فقد كانت نتيجة السؤال الأول في هذا البحث وهو الذي يخص المستوى النوعي لخريجي الكلية الذي كان رأي أعضاء هيئة التدريس بها وبما نسبته 71.6% يرون أن مستوى الخريجين يرتقي إلى طموحاتهم، وكان الرأي في هذا الأمر في دراسة النعاس وآخران 2022 بدرجة متوسطة وبنسبة 64%، وفي دراسة العموش والزيود 2022 كان المستوى جيدا عند أعضاء هيئة التدريس ومقبولا عند المشرفين التربويين، وكذلك الأمر في دراسة المهدي 2015 حيث إن هناك عجزا في بعض التخصصات وفائضا في تخصصات أخرى، وفي دراسة قمزاوي 2014 يرى المبحوثون أن الكلية لا تتابع خريجها.

وفي السؤال الثاني والذي يبحث في جانب البحث العلمي بالكلية فقد كان في البحث الحالي بدرجة متوسطة وبنسبة 64.6%، وكذلك في دراسة النعاس وبنسبة 57%، وفي دراسة قمزاوي كان الرأي أنه لا يوجد بين الكلية والمؤسسات الأخرى عقود حول البحث العلمي.

وفي السؤال الثالث والذي يبحث في جانب مشاركة الكلية في المؤتمرات والندوات العلمية فقد كانت المشاركة حسب البحث الحالي بدرجة متوسطة وبنسبة 64%، وكذلك في دراسة النعاس وبنسبة 62%، أما في دراسة قمزاوي فقد كانت النتيجة أن الكلية لا تتابع المؤتمرات والندوات.

وفي السؤال الرابع والذي يبحث في جانب رضا المستفيدين من كلية التربية فقد كانت نتيجة البحث الحالي أن الرضا عاليا حيث كانت نسبته 74.4%، بينما كان في دراسة قمزاوي بدرجة متوسطة، وفي دراسة المهدي كان عدم الرضا، وكذلك في دراسة العموش والزيود 2022 حيث أفاد مديري المدارس أن الكلية مقتصرة على الجانب النظري دون المهاري ورأي المشرفون التربويون أن هناك قصورا حتى في الجانب النظري.

ثامنا- الإجراءات المنهجية:

1- منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في دراسة هذا الموضوع وذلك لملاءمته لتحقيق أهدافه.

2- مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية والبالغ عددهم (90) تقريبا، وقد اختار الباحث عينة عشوائية حجمها (50)، تم توزيع استبيان البحث عليهم، استُرد منها (40) استبيان بنسبة بلغت 80%، وكانت جميعها صالحة للتحليل الإحصائي.

3- أداة البحث:

لتحقيق أهداف البحث، تم استخدام الاستبيان المعد لقياس مدى مواءمة مخرجات كلية التربية لحاجة سوق العمل في ليبيا والمعد من قبل الباحثين عمر أبوشعالة وآخران، وينقسم هذا الاستبيان إلى جزئين، تناول الأول منها أسئلة ومعلومات عامة عن أفراد عينة البحث، أما القسم الثاني فقد تضمن (24) فقرة موزعة على أربع مؤشرات أساسية هي: جودة المستوى النوعي لخريجي الكلية، والبحث العلمي بالكلية، والمؤتمرات والندوات والبرامج الموجهة للمجتمع المحلي، وأخيراً رضا المستفيدين من الكلية. وللإجابة على فقرات الاستبيان تم استخدام مقياس ليكرت ذي الخمس نقاط، باعتباره أنسب المقاييس بمثل هذا النوع من البحوث، لما يعطيه من حرية للمشاركين في إبداء آرائهم؛ وذلك لاحتوائه على خمس درجات تتضمن درجات الموافقة، وقد أعطيت لكل إجابة درجة معينة، كما هو موضح



في

الجدول رقم (1).

جدول رقم (1): مقياس ليكرت الخماسي

الإجابة	غير موافق بشدة	غير موافق	لا أدري	موافق	موافق بشدة
الدرجة	1	2	3	4	5

وبناء على رأي المحكمين تم استبدال إحدى بدائل الإجابة من (محايد) إلى الإجابة بـ(لا أدري) وإضافة إلى ذلك، تم تخصيص جزء من قائمة الاستقصاء؛ لإضافة الحلول المقترحة للارتقاء بخريجي الكلية بما يناسب سوق العمل، كما تم حذف بعض الكلمات وتعديل البعض الآخر وفق الجدول التالي:

المحور	الفقرة	الفقرة الأصلية	الفقرة بعد التعديل
2	8	تعمل الكلية على إصدار البحوث العلمية المعنية بحاجة الكلية ومؤسسات المجتمع على حد سواء.	تعمل الكلية على إصدار البحوث العلمية ذات الصلة بحاجة المجتمع.
4	1	تستجيب الكلية للمقترحات المقدمة من قبل مؤسسات المجتمع كافة	تستجيب الكلية للمقترحات المقدمة من قبل مؤسسات المجتمع
4	2	يتعامل موظفو الكلية بأسلوب خلقي مع المتعاملين معهم	يتعامل موظفو الكلية بأسلوب راق مع المتعاملين معهم

صدق الأداة:

للتأكد من صدق الأداة وصلاحيتها لقياس ما وُضعت من أجله، اعتمد الباحث الصدق الظاهري، وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية وهم الأستاذ الدكتور جمال منصور زيد عضو هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية بالجامعة الأسمرية، والأستاذ الدكتور أبوبكر ساسي عبد القادر رئيس قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية بجامعة الزيتونة لبيبا، والدكتور عبد الله الفزاني عميد كلية التربية بالجامعة الأسمرية، وذلك من خلال تحكيمهم لمدى مناسبة فقراتها لمجالات البحث، ومدى صلاحيتها وسلامتها اللغوية، وأية تعديلات من حذف، أو إضافة، أوها مناسبة، وبناء على آراء المحكمين قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة، وبذلك بقت أداة البحث بصيغتها النهائية مكونة من (24) فقرة موزعة على أربعة محاور. الاتساق الداخلي:

يعتبر الاتساق الداخلي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل محور من محاور البحث بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان.

الجدول رقم (2) يبين أن الارتباط بين جميع محاور الاستبانة دال إحصائياً عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$ وبذلك يمكن القول بأن هناك اتساق داخلي بين فقرات الاستبانة، مما يجعلها صالحة لقياس ما وُضعت من أجله.



جدول رقم (2): معامل الارتباط بين كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان

م	المحور	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية P-Value
1	المحور الأول: جودة المستوى النوعي لخريجي الكلية.	0.846	0.000*
2	المحور الثاني : البحث العلمي بالكلية.	0.880	0.000*
3	المحور الثالث: المؤتمرات والندوات والبرامج الموجهة للمجتمع المحلي.	0.695	0.000*
4	المحور الرابع: رضا المستفيدين من الكلية.	0.794	0.000*

*الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$

ثبات الأداة:

يقصد بثبات الأداة أن تعطي نفس النتيجة إذا ما تم إعادة توزيعها أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، وقد تحقق الباحث من ثبات استبيان البحث من خلال معامل ألفا كرونباخ. حيث تبين أن قيمة "معامل ألفا كرونباخ" لجميع محاور المقياس المستخدم في هذا البحث تتراوح (71%-77%)، كما في الجدول رقم (3)، وهي قيمة معقولة إلى حد كبير، حيث يعتبر هذا المعامل من الناحية العملية مناسباً، وبالتالي فإن الأداة المستخدمة في جمع بيانات البحث على درجة عالية من الثبات والمصدقية.

جدول رقم (3): قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحاور البحث

م	المحور	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
1	المحور الأول: جودة المستوى النوعي لخريجي الكلية.	5	77%
2	المحور الثاني : البحث العلمي بالكلية.	9	75.9%
3	المحور الثالث: المؤتمرات والندوات والبرامج الموجهة للمجتمع المحلي.	5	76%
4	المحور الرابع: رضا المستفيدين من الكلية.	5	71%

بعض صفات وخصائص عينة البحث:



اشتمل الجزء الأول من قائمة الاستبيان على مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى تجميع بعض البيانات والمعلومات عن المشاركين في البحث الميداني، والوارد بيانها في الجدول رقم (4)، وذلك فيما يتعلق بالجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

جدول رقم (4): توزيع عينة البحث حسب المتغيرات الديموغرافية

المتغير	الصفة	العدد	النسبة (%)
الجنس	ذكر	24	60
	أنثى	16	40
	مج	40	100
المؤهل العلمي	ماجستير	25	62.5
	دكتوراه	15	37.5
	المجموع	40	100
الخبرة	أقل من 5 سنوات	8	20
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	17	42.5
	من 10 سنوات فما فوق	15	37.5
	مج	40	100

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن نسبة المشاركين من أعضاء هيئة التدريس الذكور كانت أعلى من الإناث، فقد كانت نسبة الذكور 60%، بينما بلغت نسبة الإناث 40%، أما فيما يتعلق بالمؤهل العلمي فإن 62.5% من عينة البحث كان مؤهلهم العلمي ماجستير، فيما كانت نسبة المتحصّلين على الدكتوراه 37.5%. كما يمكن ملاحظة أن 42.5% من عينة البحث تراوحت مدة خبرتهم بين خمس وعشر سنوات، بينما 37.5% منهم تجاوزت مدة خبرتهم العشر سنوات، و 20% منهم لم تتجاوز مدة خبرتهم الخمس سنوات. تحليل البيانات والإجابة عن أسئلة البحث:

للتعرف على مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية، فإن الأمر يستلزم تحليل بيانات البحث الميداني، والتي تم جمعها باستخدام قائمة الاستبيان، حيث تطلب تحليل بيانات البحث استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1- المقاييس الإحصائية:

اعتمد الباحث على المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسب المئوية، لقياس درجة تقدير العينة لمستوى تطبيق محاور البحث، حيث تم تحديد المقياس التالي الذي يبين درجة التطبيق بناء على مدى المتوسط الحسابي المرجح، وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (5).

الجدول رقم (5): يوضح درجة التطبيق بناء على مدى المتوسط الحسابي المرجح

الفئة	درجة الموافقة
-------	---------------



غير موافق بشدة	1.80-1
غير موافق	2.60-1.81
لا أدري	3.40-2.61
موافق	4.20-3.41
موافق بشدة	5.00-4-21

2 – أسئلة الفروق:

لمعرفة الفروقات ذات الدلالة الإحصائية، استخدم الباحث اختبار الفرق بين متوسطين (T-Test)، وتحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA.

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول الذي نصه:

ما جودة المستوى النوعي لخريجي كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المحور، كما تظهر في الجدول التالي:

جدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة ودرجة الموافقة على فقرات المحور الأول: جودة المستوى النوعي لخريجي الكلية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	درجة الموافقة
1	ترغب مؤسسات المجتمع في الاستفادة من خريجي الكلية ذوي الكفاءات العالية.	4.20	1.018	84%	موافق
2	يتمتع خريجو الكلية بكفاءة عالية تؤهلهم لإتقان عملهم من بداية التعيين.	3.60	.9820	72%	موافق
3	تمتلك الكلية معرفة واسعة بحاجات مؤسسات المجتمع من حيث نوعية الخريجين.	3.63	1.005	72.6 %	موافق
4	تتلاءم سياسة الكلية مع حاجة المجتمع في استحداث التخصصات العلمية.	3.45	1.085	69%	موافق



ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	درجة الموافقة
5	تتابع الكلية مستوى أداء خريجيها في المؤسسات التي يعملون بها؛ لتحديد جوانب الضعف في مهاراتهم.	3.05	1.037	61%	محايد
	الدرجة الكلية للمحور	3.58	0.740	71.6%	موافق

يتبين من الجدول أعلاه والذي يشتمل على اتجاهات الرأي لعينة البحث حول المحور الأول وهو محور جودة المستوى النوعي لخريجي الكلية الآتي:

أن الفقرة الأولى من المحور تحصلت على أعلى درجة موافقة بوزن نسبي بلغ 84% وبمتوسط 4.20، وبذلك فإنه يمكن القول بأن عينة البحث يرون بأن مؤسسات المجتمع ترغب بشكل كبير في الاستفادة من خريجي الكلية ذوي الكفاءات العالية، وهو عنصر مهم من وجهة نظرهم لمواءمة مخرجات الكلية مع سوق العمل بالبلاد.

حازت الفقرة الثالثة على نسبة موافقة 72.6% وبمتوسط حسابي 3.63، وهذه الفقرة تنص على "تمتلك الكلية معرفة واسعة بحاجات مؤسسات المجتمع من حيث نوعية الخريجين"، وبذلك يمكن استنتاج أن كلية التربية لديها المعرفة المسبقة بما يتطلبه سوق العمل من حيث نوعية خريجيها، الأمر الذي يساهم في الرفع من جودة المستوى النوعي لهم.

إن نسبة الموافقة التي حازت عليها الفقرة الثانية كانت 72% وبمتوسط حسابي 3.60، أي أن عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس يرون بأن خريجي الكلية يتمتعون بكفاءة عالية تؤهلهم لإتقان عملهم فور تخرجهم والتحاقهم بسوق العمل.

أما الفقرة الرابعة فقد تحصلت على موافقة بنسبة 69% وبمتوسط حسابي 3.45، وهذا يعني بأن سياسة الكلية تتلاءم مع حاجة المجتمع في استحداث التخصصات العلمية بما يتطلبه سوق العمل من معلمين في مختلف التخصصات. أما الفقرة الخامسة فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي 61% وبدرجة موافقة متوسطة، ومن هنا يمكن استنتاج وجود قصور من قبل الكلية في متابعة خريجيها في المؤسسات التي يعملون بها لتحديد مواطن الضعف في مهاراتهم ومحاولة ترميمها بمختلف الوسائل.

وبشكل عام ومن خلال النظر إلى نسبة الموافقة على هذا المحور، نجد أنها بلغت 71.6% بمتوسط 3.58، مما يدل على أن المستوى النوعي لخريجي كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية كان عال ويرتقي إلى طموحات أعضاء هيئة التدريس بهذه الكلية، وهو موائم لحاجة سوق العمل في ليبيا، وهذا يتفق مع نتائج دراسة قمزاي في الملاءمة دون المتابعة ويتقارب مع دراسة النعاس وآخران 2022، ويختلف مع نتائج دراسة العموش 2022 فيما يخص المشرفين التربويين وكذلك يختلف مع دراسة المهدي 2015.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني الذي نصه:



ما مدى موازنة البحوث العلمية بكلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل ومتطلبات المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها؟
للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المحور، والتي تنضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة ودرجة الموافقة على فقرات المحور الثاني: البحث العلمي بالكلية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	درجة الموافقة
1	تواكب البحوث العلمية بالكلية التقدم العلمي على الصعيد العالمي.	3.18	1.107	63.6%	محايد
2	تنواعم البحوث العلمية التي تتبناها الكلية مع الحاجة الفعلية لمتطلبات المجتمع.	3.35	.9490	67%	محايد
3	تعلن الكلية عن بحوثها العلمية مسبقاً إلى الجهات ذات العلاقة في المجتمع بما يتيح الاستفادة منها.	2.75	.8090	55%	محايد
4	تسهم الكلية في تطبيق البحوث العلمية على أرض الواقع.	2.90	1.008	58%	محايد
5	تعمل الكلية على إتاحة البحوث العلمية لكافة المستفيدين من خارجها.	3.53	.7160	70.6%	موافق
6	تبرم الكلية عن طريق الجامعة العقود البحثية مع مؤسسات المجتمع لتحقيق الأهداف ذات المصلحة العامة.	2.88	.9660	57.6%	محايد
7	تشجع الكلية باحثيها على إشراك مؤسسات المجتمع المختلفة في إنجاز البحوث التطبيقية ذات الأهداف	3.45	1.037	69%	موافق



ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	درجة الموافقة
	المشتركة.				
8	تعمل الكلية على إصدار البحوث ذات الصلة بحاجة المجتمع.	3.53	9600	70.6%	موافق
9	تنواعم الخطة البحثية للكلية مع حاجات المجتمع.	3.53	8160	70.6%	موافق
	الدرجة الكلية للمحور	3.23	0.547	64.6%	محايد

إن المتأمل في الجدول رقم (7) والذي يشتمل على اتجاهات الرأي لعينة البحث حول المحور الثاني (البحث العلمي بالكلية) يتضح له جلياً ما يلي :

أن الفقرة الخامسة من المحور تحصلت على أعلى درجة موافقة بوزن نسبي بلغ 70.6% وبمتوسط حسابي 3.53، مما يدل على أن هناك درجة موافقة جيدة لما تبديه الكلية من عمل على إتاحة البحوث العلمية لكافة المستفيدين من خارجها.

كذلك فإن الفقرتين الثامنة والتاسعة تحصلنا على درجة عالية بوزن نسبي 70.6% ومتوسط 3.53، مما يؤكد بأن الكلية تعمل على إصدار البحوث العلمية ذات الصلة بحاجة المجتمع، كما أن الخطة البحثية للكلية تنواعم مع حاجات المجتمع.

أما باقي فقرات هذا المحور فقد حازت على درجة متوسطة من الموافقة، أي أنه يمكن الاستنتاج بوجود قصور في إعلان الكلية عن بحوثها العلمية مسبقاً إلى الجهات ذات العلاقة، كما أن إبرام العقود البحثية بين الكلية ومؤسسات المجتمع لتحقيق الأهداف ذات المصلحة العامة يعاني هو الآخر من القصور.

بصفة عامة، وبالنظر إلى الدرجة الكلية للمحور نجد أن هذا المحور تحصل على نسبة موافقة متوسطة بلغت 64.6% وبمتوسط مرجح 3.23، مما يدل على أن الاهتمام بالبحث العلمي وتسخير الإمكانيات له من قبل الكلية لا يرتقي إلى طموحات أعضاء هيئة التدريس بها؛ وتجدر الإشارة هنا إلى أن هذا القصور ربما يكون سببه الجهات العليا المسؤولة عن التعليم العالي في البلاد مثل هيئة البحث العلمي، ووزارة التعليم العالي المنوط بهما تسهيل عمل البُحاث وتذليل الصعاب أمامهم وتوفير بيئة بحثية سليمة يمكن معها إثراء المنظومة التعليمية بأبحاث تواكب الحداثة في مختلف التخصصات، وهذه النتائج تتوافق مع دراسة النعاس وآخران 2022، ودراسة قمرزوي 2014.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث الذي نصه:



ما مدى مواجعة المؤتمرات والندوات والبرامج الموجهة من كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية إلى المجتمع المحلي لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المحور، والتي تتضح في الجدول التالي:

جدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة ودرجة الموافقة على فقرات المحور الثالث: المؤتمرات والندوات والبرامج الموجهة للمجتمع المحلي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	درجة الموافقة
1	تدعو الكلية ممثلي مؤسسات المجتمع إلى الحضور والمشاركة في مؤتمراتها العلمية.	3.55	.7490	71%	موافق
2	تخصص الكلية بعضاً من ندواتها لزيادة ثقافة المجتمع.	3.45	.9590	69%	موافق
3	تتابع الكلية المتغيرات المختلفة في بيئة المجتمع لتصمم البرامج المناسبة لها.	3.03	.9470	60.6%	محايد
4	تمتلك الكلية خطة واضحة للندوات والمؤتمرات ذات العلاقة المباشرة بحاجة المجتمع.	2.98	.9200	59.6%	محايد
5	تشرف الكلية على تطبيق توصيات المؤتمرات الموجهة، إلى المجتمع بالقدر الذي يحقق الفائدة له.	3.03	0.862	60.6%	موافق
	الدرجة الكلية للمحور	3.20	0.636	64%	محايد

بالنظر إلى مخرجات الجدول رقم (8) والذي يشتمل على اتجاهات الرأي لعينة البحث حول المحور الثالث (المؤتمرات والندوات والبرامج الموجهة للمجتمع المحلي) يتضح ما يلي:



أن الفقرة الأولى حازت على أعلى درجة موافقة بنسبة 71% ومتوسط 3.55، أي أن أفراد عينة البحث يوافقون بدرجة جيدة على ما تقوم به الكلية من دعوة ممثلي مؤسسات المجتمع إلى الحضور والمشاركة في مؤتمراتها العلمية، وهو بلا شك أمر جيد، فمثل هذه المناشط العلمية ترفع من درجة اهتمام مؤسسات المجتمع بخريجي هذه الكلية الأمر الذي ينعكس إيجاباً على فرصة اقتحامهم لسوق العمل أسوة بخريجي الكليات الأخرى. كما أن الفقرة الثانية تحصلت على درجة موافقة جيدة بنسبة 69% ومتوسط 3.45، فالكلية تخصص بعضاً من ندواتها لزيادة ثقافة المجتمع، وهذا يرفع من مستوى مواجعة المؤتمرات والندوات والبرامج الموجهة من كلية التربية لحاجة سوق العمل.

وعلى الرغم من درجة الموافقة الجيدة التي تحصلت عليها الفقرتين الأولى والثانية، إلا أنه لا يزال ثمة قصور في باقي الفقرات المتعلقة بهذا المحور، التي حازت على درجة متوسطة من الموافقة، والتي من ضمنها عدم امتلاك الكلية لخطة واضحة للندوات والمؤتمرات ذات العلاقة المباشرة بحاجة المجتمع، وكذلك متابعة المتغيرات المختلفة في بيئة المجتمع لتصميم البرامج المناسبة لها، وإشراف الكلية على تطبيق توصيات المؤتمرات الموجهة إلى المجتمع بالقدر الذي يحقق الفائدة له.

وفي المجمل، نلاحظ أن هذا المحور تحصل على نسبة موافقة متوسطة بلغت 64%، وربما يُعزى هذا القصور في بعض مكونات هذا المحور إلى الجانب المادي الذي لا شك بأنه عامل مهم، بل في غاية الأهمية لإقامة مثل هذه المناشط العلمية التي تحتاج إلى الدعم من قبل الجامعة أولاً والوزارة ثانياً، أو ربما الاستعانة بالقطاعات الخاصة ذات العلاقة بسوق العمل والتي يهتما نتاج مثل هذه المحافل العلمية.

وكمقارنة بين هذه النتيجة ونتائج الدراسات السابقة نجد أن هذه النتيجة التي نسبتها 64% تتشابه مع دراسة النعاس وآخران 2022 التي كانت بنسبة 62%، أما دراسة قمزوي فقد كانت النتيجة أن الكلية لا تتابع المؤتمرات والندوات.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع والذي نصه:

ما مدى رضا المستفيدين من كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية في تلبية حاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المحور، والتي تتضح في الجدول التالي:

جدول رقم (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة ودرجة الموافقة على فقرات المحور الرابع : رضا المستفيدين من الكلية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	درجة الموافقة
1	تستجيب الكلية للمقترحات المقدمة من	3.65	.9490	73%	موافق



ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	درجة الموافقة
	قبل مؤسسات المجتمع.				
2	يتعامل موظفو الكلية بأسلوب راق مع المتعاملين معهم.	3.90	9000.	78%	موافق
3	تراعي الكلية الأبعاد الخلفية المتعلقة بخدمة المجتمع.	4.05	7490.	81%	موافق
4	تقدم الكلية خدماتها إلى كافة مؤسسات المجتمع ذات العلاقة دون استثناء.	3.90	1.057	78%	موافق
5	يقيم رضا مؤسسات المجتمع عن أداء الكلية بشكل مستمر.	3.13	0.757	62.6%	محايد
	الدرجة الكلية للمحور	3.72	0.608	74.4%	موافق

من الجدول رقم (8) والذي يشتمل على اتجاهات الرأي لعينة البحث حول المحور الرابع (رضا المستفيدين من الكلية) يتضح ما يلي :

لقد حازت الفقرة الثالثة على 81% من موافقة أفراد عينة البحث وبمتوسط 4.04، مما يؤكد أن الكلية تراعي الأبعاد الخلفية المتعلقة بخدمة المجتمع.

أما الفقرتين الثانية والرابعة بدورهما فقد تحصلتا على درجة موافقة عالية أيضا بلغت 78%، وهنا يمكن ملاحظة حسن تعامل موظفي الكلية مع المتعاملين معهم، وأن الكلية تقدم خدماتها إلى كافة مؤسسات المجتمع ذات العلاقة دون استثناء.

أما الفقرة الأولى فقد حازت على درجة موافقة عالية إلى حد ما وبنسبة 71%، فالكلية – من وجهة نظر عينة البحث- تستجيب للمقترحات المقدمة من قبل مؤسسات المجتمع.

أما الفقرة الخامسة فقد حازت على أقل درجة موافقة بلغت 62.6% وهذا درجة متوسطة، فتقييم رضا مؤسسات المجتمع عن أداء الكلية بشكل مستمر لا يزال محل نظر من قبل أعضاء هيئة التدريس بها.

وبصورة عامة فإن هذا المحور حاز على درجة موافقة جيدة بنسبة 74.4% وبمتوسط مرجح بلغ 3.72، مما يدل على ارتفاع مستوى رضا المستفيدين من كلية التربية في تلبية حاجات سوق العمل.



وبنتيجة البحث الحالي في هذا المحور والذي يوضح أن درجة الرضا عالية حيث كانت نسبتها 74.4%، وبالنظر للدراسات السابقة نجد أن هذا الرضا كان بدرجة متوسطة في دراسة قمزاي 2014، وأن دراسة المهدي 2015 بينت عدم الرضا، وكذلك في دراسة العموش 2022 حيث أوضح مدير المدارس أن الكلية مقتصرة على الجانب النظري دون المهاري ورأى المشرفون التربويون أن هناك قصورا حتى في الجانب النظري.

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الخامس الذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواعمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تُعزى لمتغير الجنس؟
للإجابة على هذا السؤال سيتم استخدام اختبار T للفرق بين متوسطي عينتين (T-test) بعد صياغة السؤال في صورة فرضيات إحصائية:

فرضية العدم : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواعمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تُعزى لمتغير الجنس.

الفرضية البديلة : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواعمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تُعزى لمتغير الجنس .

بإجراء الاختبار المشار إليه كانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (11): الفروق في مدى مواعمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها طبقاً للجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى المعنوية
ذكور	24	3.49	0.563	0.906	0.369
إناث	16	3.34	0.422		

من نتائج الجدول أعلاه، وحيث أن مستوى المعنوية المحسوب هو (0.369) وهو أكبر من 0.05، لذلك نقبل فرض العدم القائل بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواعمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تُعزى لمتغير الجنس.

سادساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي السادس الذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواعمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تُعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

وبعد صياغة السؤال في صورة فرضيات إحصائية وفق الآتي:



فرضية العدم : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الفرضية البديلة : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تُعزى لمتغير المؤهل العلمي .
بإجراء اختبار **T** للعينتين، كانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (12): الفروق في مدى مواءمة خريجي كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها طبقاً للمؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى المعنوية
ماجستير	25	3.39	0.483	-0.722	0.474
دكتوراه	15	3.51	0.564		

من نتائج الجدول أعلاه، وحيث إن مستوى المعنوية المحسوب هو (0.474) وهو أكبر من 0.05، لذلك نقبل فرض العدم القائل بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

سابعاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي السابع الذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها تُعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

وبعد صياغة السؤال في صورة فرضيات إحصائية وفق الآتي:

فرضية العدم : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

الفرضية البديلة : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تُعزى لمتغير سنوات الخبرة .

بإجراء اختبار تحليل التباين الأحادي **One-way ANOVA** للعينات حسب المحور الأول وفقاً لمتغير المؤهل العلمي كانت النتائج كما في الجدول التالي :

جدول رقم (13): الفروق في مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها طبقاً لسنوات الخبرة



مستوى المعنوية	قيمة F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة
0.724	0.325	0.508	3.44	8	أقل من 5 سنوات
		.5620	3.50	17	من 5 إلى أقل من 10 سنوات
		.4740	3.35	15	من 10 سنوات فأكثر

حيث إن مستوى المعنوية المحسوب هو (0.724) وهو أكبر من 0.05 لذلك نقبل فرض العدم القائل بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواءمة خريجي كلية التربية بالجامعة الأسمرية لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ثامنا - النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الذي نصه:

مامدى مواءمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية لحاجة سوق العمل؟

- إذن بعد هذه النتائج المتعلقة بالأسئلة الفرعية يمكن أن يتضح لنا جواب السؤال الرئيس للبحث الذي مفاده مامدى مواءمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية لحاجة سوق العمل من خلال الجدول التالي.
جدول رقم (10): مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية لحاجة سوق العمل

ت	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	درجة الموافقة
1	الأول: جودة المستوى النوعي لخريجي الكلية	3.58	0.740	71.6%	موافق
2	الثاني: البحث العلمي بالكلية	3.23	0.547	64.6%	محايد
3	الثالث: المؤتمرات والندوات والبرامج الموجهة للمجتمع المحلي	3.20	0.636	64%	محايد
4	المحور الرابع: رضا المستفيدين من الكلية	3.72	0.608	74.4%	موافق
	الدرجة الكلية لجميع المحاور	3.44	0.511	74.4%	موافق



إن الجدول العام لمحاور الاستبيان يعطي ملخصاً لدرجات الموافقة على المحاور الأربعة، حيث نلاحظ أن المحور الأول والمتعلق بجودة المستوى النوعي لخريجي الكلية قد تحصل على درجة (موافق)، كما أن المحور الرابع الخاص برضا المستفيدين من الكلية قد تحصل هو الآخر على درجة (موافق)، في حين أن المحورين الثاني والخاص بالبحث العلمي بالكلية، والمحور الثالث المتعلق بالمؤتمرات والندوات والبرامج الموجهة للمجتمع المحلي، قد كانت

عليها (لا أدرى).

وبالنظر إلى الدرجة الكلية لجميع فقرات الاستبيان، نلاحظ أن النتيجة المتحصل عليها هي جيد إلى حدما، حيث بلغ المتوسط المرجح العام 3.44 وبوزن نسبي 74.4%، وهي درجة موافقة معقولة للمواءمة بين مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية بما يناسب سوق العمل.

تاسعا- ملخص النتائج:

- 1- إن جودة المستوى النوعي لخريجي كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية في المستوى المطلوب من وجهة نظر أفراد عينة البحث وهم أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
- 2- مواءمة البحوث العلمية بكلية التربية لحاجة سوق العمل ومتطلبات المجتمع لم ترق إلى طموحات أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
- 3- أن مواءمة المؤتمرات والندوات والبرامج الموجهة من كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية إلى المجتمع المحلي لحاجة سوق العمل، لم تحض هي الأخرى بالمستوى المأمول من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
- 4- أن مواءمة رضا المستفيدين من الكلية مع حاجة سوق العمل من وجهة نظر العينة قد ارتقت إلى المستوى المطلوب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تُعزى لمتغير الجنس.
- 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- 7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بالجامعة الأسمرية لحاجة سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

عاشراً- التوصيات:

من خلال السؤال الأخير في قائمة الاستقصاء –المشار إليه آنفاً- بإضافة الحلول المقترحة للارتقاء بخريجي الكلية بما يناسب سوق العمل، يمكن إدراج هذه الحلول كتوصيات لهذه البحث، وهذه المقترحات تتمثل في:




- 1- إجراء دراسات مستفيضة لحاجات المجتمع والعمل على هذه الاحتياجات بوضع خطة شاملة وتوعية المجتمع بأهمية التعاون بين المؤسسات التعليمية ونظيراتها في المجتمع.
- 2- مواكبة المتغيرات الاجتماعية وعلاجها بطرق علمية تتماشى ومتطلبات المجتمع، وذلك بالتعاون بشكل أوسع مع المؤسسات المحلية والإقليمية.
- 3- على الحكومة إعادة هيكلة التعليم بما يتناسب مع حاجيات المجتمع وصولاً إلى جامعات قادرة على المساهمة في الرقي بالمستوى العام للتعليم العالي في البلاد من خلال الخطط الناجعة والواقعية بعيداً عن الفوضى، وأن يكون وجودها مبني على دراسات وبيانات حقيقية تضمن لها النجاح المستمر.
- 4- أن تلتزم وزارة التربية والتعليم بتعيين خريجي كليات التربية بالمدارس والثانويات ورياض الأطفال دون غيرهم من خريجي الكليات الأخرى.
- 5- تحفيز طلاب الثانويات بالانتساب إلى كليات التربية.
- 6- على الكلية تبني سياسة تنظيم المدخلات مع المخرجات وتحديد الأهداف المطلوبة.
- 7- توفير الدعم اللازم للجامعة، وبالتالي كلياتها للمساعدة في الرقي ودفع خريجها ليكونوا مؤهلين بصورة ممتازة.
- 8- تحسين المناهج لمواكبة التطورات الحديثة في مجال التعليم.
- 9- تعزيز التدريب المستمر والبحث العلمي.
- 10- التقييم الذاتي للخريجين لتعزيز مهارتهم بانتظام والعمل على تلافي نقاط الضعف.
- 11- إشراك الطلاب في اتخاذ القرارات لتلبية احتياجاتهم في سوق العمل.
- 12- إقامة اجتماعات دورية مع مكاتب التعليم ومكاتب التفتيش التربوي لمناقشة حاجات السوق من الخريجين.

المقترحات:

- بعد ذكر التوصيات يقترح الباحث تكملة لهذا الموضوع القيام بالدراسات الآتية:
- 1- دراسة كل كلية أو كليات التربية على مستوى كل جامعة لمعرفة مدى مواءمة خريجها لسوق العمل في البلدية التي تقع بها كل جامعة.
 - 2- دراسة كليات التربية على مستوى ليبيا في رسالة ماجستير أو أطروحة دكتوراه لمعرفة مدى مواءمتها لسوق العمل في ليبيا.

المراجع

- أبو شعالة، عمر محمد، و ارحيم، إبراهيم عثمان، وأبو جلاله، عبد القادر محمد، (2022) مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بجامعة مصراتة لحاجة سوق العمل في ليبيا، إصدار خاص بالمؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، جامعة مصراتة.
- أبو صالح، محمد صبحي و عوض، عدنان محمد، (2021)، مقدمة في الاحصاء، ط 15، دار المسيرة للنشر.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

حجازي، حسن، (2003). مؤشرات سوق العمل، ع 16، أبريل، س 2، اصدارات جسر المعرفة، المعهد العربي للتخطيط بالكويت.

<https://2u.pw/UUvA9xGm>

الطالقاني، إسماعيل بن عباد بن العباس، (د ت)، المحيط في اللغة، ج 2، (د ن).
 العموش، مالك احمد، والزيود، محمد صايل، (2022). واقع مخرجات كليات العلوم التربوية ومواءمتها لحاجات سوق العمل في الجامعات الأردنية، مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مج 38، ع 4.2، إبريل، ص ص 133-157
 قمزاوي، صالح كرامة سالم، (2014)، تقويم مخرجات كلية التربية بجامعة حضر موت للعلوم والتكنولوجيا من وجهة نظر مدراء ووكلاء المدارس في محافظة حضر موت (الساحل)، أعمال المؤتمر العلمي الثالث، جامعة حضر موت.

مصطفى، إبراهيم، والزيات، أحمد، وعبد القادر حامد، والنجار محمد، (د ت)، المعجم الوسيط، (د ط)، دار الدعوة.

<https://2u.pw/PDLMK085>

المهدي، ياسر فتحي الهنداوي والبوصافي، ماجد والحبسية، مياء بنت سيف بن سالم. (2015). المواءمة بين مخرجات كليات التربية واحتياجات سوق العمل التربوي في سلطنة عمان (دراسة تحليلية)، المجلة الدولية التربوية المتخصصة. مج (4)، ع (7)، تموز.

المقابلات الشخصية:

عماد المعروق مدير مكتب التوثيق والمعلومات بمراقبة تعليم زليتن بتاريخ الأربعاء والاثنين 13 – 18 مارس 2024.

البهلول الفلوس مدير مكتب التعليم الأساسي بمراقبة تعليم زليتن يوم الأربعاء 13 مارس 2024.

محمود عمر المحبرش مدير التعليم الثانوي بمراقبة تعليم زليتن يوم 18 مارس 2024.

وسيم أبو سنينة أحد موظفي الشؤون الإدارية بمكتب التعليم الثانوي بمراقبة تعليم زليتن وكانت المقابلة يوم الثلاثاء 12 مارس 2024.

حسن ابشينة مدير مصلحة التفتيش التربوي زليتن بتاريخ 17 مارس 2024.

المواقع الالكترونية:

https://asmarya.edu.ly/edu/?page_id=231

https://asmarya.edu.ly/ar/?page_id=23605.

(الحاج، 2003) <https://2u.pw/J5rQdlxW>

(حجازي، حسن: 2018)

<https://2u.pw/swg2XLke>

<https://2u.pw/aLgQ3biP>

<https://2u.pw/jhoJi1RJ>



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

رسالة فيما يتعلق بآية من سورة الروم
للمولى سري الدين، المتوفى سنة: 1066هـ
«دراسة وتحقيق وتعليق»

د. إسماعيل عمران شميلة

عضو هيئة تدريس بالجامعة الأسمرية – كلية الشريعة والقانون – قسم الشريعة والقانون

i.ashmila@asmarya.edu.ly

د. محمد عمران شلفاح

عضو هيئة تدريس بالجامعة الأسمرية – كلية الدعوة وأصول الدين – قسم القراءات القرآنية

mohamedshelfah@gmail.com

ملخص البحث:

يتناول هذا البحث دراسة وتحقيقاً لمخطوط في علم التفسير، ألفه محمد سري الدين المصري، المتوفى سنة: 1066هـ؛ قصد من وراء تأليفه إزالة الغموض والخفاء في عبارة البيضاوي عند تفسيره لآية من سورة الروم، معتمداً في ذلك على ملكته اللغوية بالدرجة الأولى، فزاد عبارة البيضاوي سناً وجمالاً، فأصبحت رسالته: نوراً على نور، يهدي بها الله طالب العلم المبتدئ، فتثير رغبة التفكير والتدبر فيه؛ لاستخراج نكت القرآن ودقائقه، ويفتح الله بها على المنتهي أبواباً من وثيق علم معاني كتاب الله عز وجل.

وبعد التأكد من نسبة المخطوط لمؤلفه، وجمع ثلاث من نسخه، ثم قراءتها قراءة متأنية، ومقابلة كل نسخة بأخواتها، بدأ الباحثان عملية التحقيق معتمدين مسلك (النص المختار)؛ لإخراج النص المحقق في أقرب صورة أرادها مؤلفه له، وبعد الانتهاء من تحقيق النص وفقاً للقواعد المتعارف عليها عند أهل هذا الفن، وضع الباحثان التعليقات في الحاشية السفلية للبحث؛ لحاجة دعت إليها، كما هو مبين في منهج التحقيق، ثم جمعا خلاصة البحث ونتائجه في الخاتمة، وذيلاً للبحث بفهرس للمصادر والمراجع.

الكلمات المفتاحية: سري الدين، البيضاوي، سورة الروم، تفسير.

Abstract:

When preparing this research, the two researchers followed the method of the selected text. To produce it in the form closest to what its author wanted, after verifying the manuscript is attributed to its author, and from the scientific value of what it contains, it is a valuable comment it has a hidden essence, distinct in its style and approach, in which the author was able to optimal use of the interpreter 's tools in solving the ambiguous words of the Imam Al-Baydawi -may God have mercy on him-.



The researchers also relied on the analytical, inductive, and descriptive approaches in the section study, and make comments that increase the scientific value of this research.

The research reached a number of results, the most important of which are: the late author's age no it excludes him from excellence and creativity, as Imam Ibn Al-Sayegh explained what was hidden from the phrase Imam Al- Baydawi in his interpretation of the noble verse in question, and he mentioned what is useful the reader's mind and emphasized the strong relationship between parsing and meaning. The extent of the linguistic proficiency that the interpreter acquires and his collection of machie sciences increases his accuracy in interpreting the words of the Lord of the Worlds.

Key words: Ibn Al-Sayegh, Al- Baydawi, Surat Al-Rum, interpretation.

مقدمة

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجًا، فجالت العقول في بحاره، معتصمة بنهجه ﷺ في تفسيره وبيانه، قال تعالى: ﴿وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [سورة النحل: آية رقم (44)]، وقال عز وجل: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيهِمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ﴾ [سورة الممتحنة: آية رقم (6)] فمنهم سبّاح وغواص، استخرجوا من آياته بنور بصائرهم للؤلؤ والمرجان، فنالوا شرف الاتباع وشرف العلم، وأكرم بها منزلة، رفع الله مكانتها في كتابه الحكيم، ستعلمها إذا طه قرأت⁽¹⁾.

أورثهم مقام الاتباع المبني على العلم مقام المحبة، قال تعالى: ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾ [سورة آل عمران: آية رقم (31)] ليجزيهم الله بفضله وكرمه، يوم يتفرّق الخلق فريقان. فريق في الجنة وفريق في السعير.

والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين، سيّدنا محمد النّبّي الأميّ الكريم، من نزل عليه قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ [سورة فاطر: آية رقم (28)]، وقوله: ﴿إِنَّا نَحْنُ نُحْيِي الْمَوْتَى وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَآثَارَهُمْ﴾ [سورة يس: آية رقم (12)]، وعلى آله وصحبه ومن سار على هديه إلى يوم الدين، وبعد: فبحمد الله بين يدي القارئ الكريم أثر مخطوط في التعليق على تفسير آية من القرآن الكريم. أعده مؤلفه: محمد بن إبراهيم المصري سري الدين.

ولمكنة مؤلفها في العلم، ولما يحويه هذا الأثر من قيمة علمية عالية، توجّهت إرادة الباحثين إلى تحقيقه وإبرازه في حلّة بهيّة للقارئ الكريم، عنوانها: "رسالة فيما يتعلّق بآية من سورة الروم، للمولى سري الدين، المتوفى سنة: 1066هـ «دراسة وتحقيق وتعليق»" ونسأل الله الإخلاص والقبول.

(1) اقتباس من قول الناظم: جَعَلْتَ الْمَالَ فَوْقَ الْعِلْمِ جَهْلًا لَعَمْرُكَ فِي الْقَضِيَّةِ مَا عَدَلْنَا

وَبَيْنَهُمَا بَصِيرَتِي الْوَحْيِ بَوْنٌ سَتَعَلَّمَهَا إِذَا طَه قَرَأَتَا.

ينظر: منظومة الألبيري: 28.



أهمية الموضوع:

1- تستمد أهمية الموضوع من مكنة مؤلفه في العلوم، فالمؤلف: إمام مشارك في العديد من العلوم، فهو فقيه، أصولي، لغوي، مفسر.

وتستمد أيضا مما حواه من درر المعاني، ودقائق التعبير والتنبيه.

2- إذا كان ابن عباس، رضي الله عنهما واضع أسس التفسير اللغوي للقرآن الكريم، فجهود العلماء من بعده ترسيخ لهذا الاتجاه، وتطوير له، وتأتي جهود المؤلف ضمن هذه الجهود، فجعل من خبرته اللغوية والأصولية، وصافي تأملاته الذهنية شرفات تطل على أدق معانيه، فينتج عنها آثار نحوية عديدة، تؤدي إلى اتساع دلالة الخطاب القرآني.

3- قراءة هذا المخطوط نافعة للمبتدئ، فهي تثير رغبة التفكير والتدبر لاستخراج نكت القرآن ودقائقه، وتفتح على المنتهي أبوابا من وثيق علم معاني كتاب الله عز وجل.

4- يؤكد هذا المخطوط على قوة الترابط بين المعنى والإعراب، ويوضح الأثر الدلالي للإعراب في تفسير القرآن الكريم.

أسباب اختياره:

1- أهمية هذا الموضوع المبيّنة في النقاط سالفة الذكر.

2- خدمة لكتاب الله ومحبيه، ووفاء لتراثنا العريق الواصل إلينا من أمتنا النجوم المهتدي بهم.

إشكالية البحث:

أولا/ إشكالية المخطوط

أبان المؤلف عن الإشكال الذي يريد إزالته، وهو: ما ورد في عبارة البيضاوي من خفاء عند تفسير آية من سورة الروم؛ وذلك بقوله: "فها أنا مورد عبارة الإمام البيضاوي في أثناء سورة الروم، مفصحا بلسان التحرير عن خفي سرها المكتوم بحيث تناغيك بألحان معانيها أطيّار ألفاظها، وتناجيك من عيون دقائقها حركات ألقاظها". وتطرح هذه العبارة التساؤلات الآتية:

ما موقع قوله تعالى: ﴿مَنْ كَفَرَ فَعَلَيْهِ كُفْرُهُ﴾ من الآية التي قبلها؟ وما الإشارة التي استفيد منها؟ وعلى أي أساس جعل البيضاوي قوله تعالى: ﴿لِيَجْزِيَ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْ فَضْلِهِ﴾ علة لـ ﴿يَمَهْدُونَ﴾، أو لـ ﴿يَصَدَّعُونَ﴾؟ وهل يصح قول البيضاوي: " وَالْأَقْنَصَارُ عَلَى جَزَاءِ الْمُؤْمِنِينَ؛ لِإِشْعَارِ بَأَنَّهُ الْمَفْصُودُ بِالذَّاتِ؟" ولماذا كانت التعدية بـ(على) دون (الباء) في قول البيضاوي: " وَالْأَقْنَصَارُ عَلَى فَحْوَى قَوْلِهِ...؟" وبم ينبت البغض والمحبة في قول البيضاوي: "فإنّ فيه إثبات البغض لهمّ والمحبّة للمؤمنين"؟ وما مدلول تعليق قوله تعالى: ﴿لِيَجْزِيَ﴾ بقوله: ﴿إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ﴾؟ وما فائدة (الفاء) في قول البيضاوي: "فإنّ فيه إثبات البغض لهمّ"؟ ولماذا عدّي الترك بـ(إلى) في قول البيضاوي: " الْمُنْفَعَمِ مِنْ تَرْكِ ضَمِيرِهِمْ إِلَى التَّصْرِيحِ بِهِمْ؟" وهل ترك استعمال الضمير إلى التعبير باسمهم



الظاهر في قوله تعالى: ﴿لِيَجْزِيَ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾ تَعْلِيلٌ لِحِزَاءِ اللَّهِ لَهُمْ؟ وما مرجع الضمير في قول البيضاوي: "تَعْلِيلٌ لَهُ"؟

ثانياً/ إشكالية القسم الدراسي:

تتمثل في الإجابة على الأسئلة الآتية:

ما مدى صحة نسبة المخطوط إلى سري الدين المصري؟ وما عنوانها؟ وهل سبق إلى تحقيقها تحقيقاً يتوافق مع مناهج التحقيق المتعارف عليها بين المحققين؟ وما المنهج الذي سلكه المؤلف فيها؟ وهل ترك المؤلف، أو أورد في رسالته ما يحتاج إلى مزيد بيان؟

أهداف البحث:

- 1- عرض ومقابلة كل ما أورده المؤلف في مخطوطه على كتب التفسير والنحو واللغة والحديث بحسب موضوع كل نقطة؛ للتأكد من صحة ما أورده المؤلف على البيضاوي، من استشكال وإجابة عليه؛ ولكشف ما تركه أو أورده المؤلف؛ وهو يحتاج إلى مزيد بيان.
- 2- البحث في كتب التراجم وفهارس المخطوطات والمصادر والمراجع التي اهتمت بجمع التراث المخطوط، ونسبة كل مخطوط لمؤلفه؛ للكشف عن نسبة هذا المخطوط لمؤلفه، وعن عنوانه.
- 3- البحث في الشبكة المعلوماتية (الإنترنت) وفي المكتبات العلمية عن هذا المخطوط، وسؤال المهتمين بتحقيق نصوص التراث من أساتذة وباحث؛ لإفادتنا عنه.
- 4- قراءة المخطوط قراءة متأنية فاحصة؛ للتعرف على منهج المؤلف ومسلكه الذي ارتضاه في تأليفه هذا.

الدراسات السابقة:

- أولاً بالنسبة للمؤلف:

وهو محمد سري الدين المصري، فله العديد من المسائل والكتب منها ما حُقِّق ومنها ما لم يحُقِّق، وسيأتي الكلام عليها في ترجمة المؤلف بإذن الله تعالى.

- ثانياً بالنسبة للمخطوط:

وهو هذه اللوحات التي يجري تحقيقها؛ فلا علم لنا بعد البحث والتنقيب-أنها قد حُقِّقت أو درست.

خطة البحث:

تتألف خطة البحث في هذه الرسالة من: استفتاح، وملخص البحث، ومقدمة، وقسمين رئيسيين، وخاتمة، وقائمة المصادر والمراجع؛ على النحو التالي:

-ملخص البحث.

-المقدمة، وتشتمل على: (أهمية البحث، وأسباب اختياره، ومشكلته، وأهدافه، والدراسات السابقة، وخطة البحث).

-القسم الدراسي، ويشتمل على ثلاثة مباحث:



- المبحث الأول: التعريف بالرسالة، وتوثيق نسبتها لمؤلفه.
المبحث الثاني: التعريف بالمؤلف.
المبحث الثالث: منهج التحقيق، ووصف النسخ المخطوطة.
-القسم التحقيقي، ويشتمل على النص المحقق.
-الخاتمة.
- قائمة المصادر والمراجع.

القسم الدراسي

- ويشتمل على ثلاثة مباحث:
المبحث الأول: التعريف بالرسالة، وتوثيق نسبتها لمؤلفه.
المبحث الثاني: التعريف بالمؤلف.
المبحث الثالث: منهج التحقيق، ووصف النسخ المخطوطة.
المبحث الأول: التعريف بالرسالة وتوثيق نسبة الرسالة لمؤلفها:

أما موضوع العمل الذي بين يدي القارئ الكريم، فهو دراسة وتحقيق وتعليق؛ للرسالة التي ألفها سري الدين المصري المتوفى سنة: 1066هـ؛ لبيان ما خفي من ألفاظ البيضاوي في تفسيره لأية من سورة الروم تمكّن المؤلف فيها من الاستخدام الأمثل لإحدى أدوات المفسر، ألا وهي علم اللغة العربية، فأورد فيها ما ينشط ذهن القارئ وهمته ويدرّبه على استنباط الصحيح من الآيات الكتاب العزيز، وأبرز أثر اللغة العربية في التفسير، فهي تعمق فهم معاني كتاب الله ونكته، ويقدر الملكة اللغوية التي يكتسبها المفسر بالعلم والدربة تكون دقته في اختياراته، وترجيح الأقوال بعضها على بعض، واقتناص درر الألفاظ التي يكسو بها هذه المعاني، فهذه الرسالة علق نفيس، وجوهر مكنون؛ أكدت على متانة العلاقة بين الإعراب والمعنى، والأثر الدلالي للإعراب في فهم معاني القرآن الكريم.

سبب تأليف الرسالة:

السبب الرئيس لتأليف هذه الرسالة هو الغموض الذي اكتنف بعض ألفاظ وعبارات البيضاوي عند تفسيره لأية من سورة الروم، فاكتنرت بعض أسرارها في حصن ألفاظها وعباراتها، وضنت به على كثير من القراء لها، فقصد المؤلف إلى إزالته بهذه الرسالة؛ خدمة لكتاب الله عز وجل، وقد صرح بذلك في فاتحة رسالته، فقال: " فَهَذَا أَنَا مُورِدُ عِبَارَةَ الْإِمَامِ الْبَيْضَاوِيِّ فِي أَثْنَاءِ سُورَةِ الرَّؤْمِ، مُفْصِحًا بِلِسَانِ التَّخْرِيرِ عَنِ خَفِيِّ سِرِّهَا الْمَكْنُونِ".

فأرسل جنداً له من المملكة اللغوية والأصولية، أتوا على الحصن فأخفوه، وبنوا شرفات من صافي التأمّلات الذهنية، عمادها اللسان العربي المبين، تناجي الأسرار من فوقها حركات الألفاظ، وتناغي أطياف ألفاظها بألحان معانيها مؤذنة بانكشاف سرّها المكتوم.

تحقيق عنوان الرسالة:



لم يضع المؤلف عنواناً لرسالته؛ فقد استُفْتُحت النسخة (ب)، والنسخة (ج) بقوله: " بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ فِي مَضَائِقِ الْحَقَائِقِ نَسِيرٌ" أما النسخة (أ) فقد استُفْتُحت بالقول: "رسالة فيما يتعلّق بآية من سورة الروم" والظاهر أنها من عمل النَّاسِخ لا من عمل المؤلف، فلو كانت من عمله المؤل لُكْتُبت في النسخ الثلاث؛ باعتبارها جزء أصيل مهم في النَّص المنقول.

توثيق نسبة الرسالة لمؤلفها:

بعد البحث والتنقيب يمكننا القول بأنه: لا ريب أن المخطوط الذي بين أيدينا من تأليف سري الدين المصري، ويدلّ على ذلك:

1- هذه النسخة وردت مع مجموعة من المسائل، ألحقت مع مخطوط -كبير- للمؤلف يسمّى: حواشٍ على شرح الهداية، وقد أشرنا إليها بالنسخة (أ)، وقد جاء في إحدى المسائل: "قالها ونمّقها مؤلفها الفقير: محمد سري الدين..."(2).

2- نسبت هذه المسألة للمؤلف، فقد جاء في آخر النسخة (ج): "للمولى سري الدين المصري عُفي عنه"، وفي أول النسخة (ب): "لسري الدين المصري".

3- تمّت الإشارة إلى هذه المسألة مع مجموعة من المسائل في التفسير للمؤلف في: فهرست مصنّفات تفسير القرآن الكريم(3).

المبحث الثاني: التعريف بالمؤلف

- حياته، وسيرته العلمية:

هو محمد بن إبراهيم المصري، سريّ الدين، المعروف بابن الصائغ فاضل من أهل مصر، كان يجيد الفارسية والتركية حقّ المعرفة، ويحمل رتبة قضاء القدس. قرأ على جماعة، منهم: أبو بكر الشنواني، ثم لزم المولى حسين المعروف بباشا زاده نزيل مصر، واختص به، وبه تفوق على نظرائه.

وأخذ عنه الشيخ شاهين بن منصور بن عامر الأرمناعي الحنفي، والشيخ عبد الحي بن عبد الحق بن عبد الشافي الشرنبلالي الحنفي علامة المتأخرين.

يعدّ المؤلف قدوة المحقّقين، وأفقه الحنفيّة في عصره بالقاهرة، ويعدّ أنموذج المعارف، ونكتة مسألة التحقيق، درس بمصر في المدرسة السلিমانيّة، والمدرسة الصرغتمشيّة، وكان يكتب الخط المدهش، وألّف حاشية على العناية شرح الهداية للأكمل في الفقه الحنفي، وحاشية على شرح المفتاح الشريفي، وحاشية على البيضاوي، ورسالة في المشاكلة، كلّها ممتعة نفيسة جارية على الدقّة والنظر الصحيح، وذكر البغدادي: "له من التصانيف حاشية على سورة

(2) ورد ذلك في تفسيره لقوله تعالى: ﴿الرَّابِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً﴾ (سورة النور، الآية: 3). للباحثين. ينظر: مجلة الإعلام والفنون.

العدد العاشر لسنة: 2022م. ص: 201.

(3) ينظر: فهرست مصنّفات القرآن الكريم، مركز الدراسات القرآنية: 782/2.



النساء من تفسير البيضاوي" توفي - رحمه الله- سنة: 1066هـ، ودفن بمقبرة المجاورين"⁽⁴⁾.

- أسلوبه ومنهجه:

أسلوبه: عرض المؤلف تعليقاته بعبارة واضحة، دون تعقيد وغموض، كل جملة فيها أخذة بيد من سبقها من أخواتها. دون عناء أو تكلف، فيعلّل ويوضح سالكاً سبيل الإطناب، ممّا جعل تعليقاته أضعاف ما ذكره البيضاوي في تفسير هذه الآية، وأحياناً قليلة- يحجم ويختصر حتى يدقّ فهم عبارته من شدة الإيجاز، كما في قوله: "وفيه بحث" ممّا جعل أحد النساخ يعلّق عليه بقوله: "أي: انتفاء نفي المحبّة عند انتفاء الكفر"؛ لبيّن مرجع الضمير في قوله: "فيه".

منهجه: سلك في منهجه مسلماً متميّزاً، فهو يتبع عبارة البيضاوي لفظة لفظة تقريباً. مقتبساً من ألفاظه نكتاً، وتنبيهات، وتعليقات، وأوردها في غرر كلامه، ومباحث رسالته، واعتمد على المنهج اللّغوي في تعليقاته، فلا تكاد تخلو تعليقة من تعليقاته من ملامح نحويّ، أو بلاغيّ، فهو:

1- يهتم ببيان وجوه الإعراب في الآية، وأثره في معنى الآية.

2- يعتني بالجانب البلاغيّ؛ حيث يوظفه لخدمة بيان معنى الآية الكريمة.

3- يوضّح الفرق بين فروق المعاني في الاستعمال، فيقرّر الوجه البلاغي في الآية دون ذكر تعريف للمصطلحات البلاغية؛ معتمداً على معرفة القارئ بها.

4- لعلم الأصول حضور في تعليقاته؛ حيث وظّفه لبناء تعليقاته واستنتاجاته، دون الخوض في معاني مصطلحاته.

5- أشار إلى ردّ المعتزلة المخالف لاعتقاد أهل السنة في مسألة استحقاق الثواب للمؤمنين، وذلك بقوله: "فإنّ تحليل قوله: (لِيَجْزِيَ)، بقوله: (إِنَّهُ لَا يُحِبُّ) يدلّ على اختصاص الجزاء الفضليّ بمن عمل صالحاً".

وكلّ ما سبق يدلّ على تمكّن المؤلف رحمه الله من علوم الآلة، وحسن توظيفه لها في خدمة تفسير كلام ربّ العالمين.

- المأخذ:

ومما يؤخذ على المؤلف في رسالته ما يلي:

1- قد يخفى على القارئ -أحياناً- مقصود المؤلف؛ بسبب ما يكتنف عبارته من غموض، ومن ذلك قوله:

- "وَبِالْجُمْلَةِ فَكَوْنُهُ عِلَّةٌ لِيَمْهَدُونَ) ظَاهِرُ الْخَفَاءِ".

- "الظَّاهِرُ أَنَّهُ عِلَّةٌ لِلتَّفْرِيقِ الْمُتَّفَهِّمِ مِنْهُ التَّفَرُّقُ"؛ ولم يذكر الوجه غير الظاهر عنده إذا جعلنا قوله

تعالى: (لِيَجْزِيَ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْ فَضْلِهِ) عِلَّةٌ لِيَصَدَّغُونَ).

(4) ينظر: خلاصة الأثر، للحموي: 316/3، وإمتاع الفضلاء بتراجم القراء، لإلياس حسين: 144/2، وهديّة العارفين، للبغدادي:

384/1، ومعجم المؤلفين، لرضا كحالة: 198/8.



- "هَذَا وَقَدْ تَصَدَّى لِتَقْرِيرِهِ بَعْضُ الْمُحَقِّقِينَ"، ولم يذكر اسمه، ولا عنوان كتابه.
- "وَفِيهِ بَحْثٌ" حيث أشكل مرجع الضمير، فهل يرجع إلى كامل التقرير الذي تصدى له بعض المحققين، ونقله المؤلف في رسالته؟ أو يرجع إلى جزء منه، وهو قوله: "فَإِنَّ تَغْلِيْقَ نَفِي الْمَحَبَّةِ بِالْكَفْرِ يَدُلُّ عَلَى انْتِفَائِهِ عِنْدَ انْتِفَائِهِ، وَنَفْيُ النَّفْيِ وَجُوبٌ"، وهو المراد؛ بدليل التعليق الوارد في النسخة (ب) ونصّه: "أَي انْتِفَاء نَفِي الْمَحَبَّة عِنْد انْتِفَاء الْكُفْرِ".
- "فَلَا بُدَّ مِنَ الْأَلْتِجَاءِ إِلَى مَا أَسْرَنَّا إِلَيْهِ مِنَ الْمَفْهُومِ أَوْ الْأَقْتِضَاءِ".
- 2- ترك المؤلف ما يحتاج إلى مزيد بيان في كلام البيضاوي، وذلك مثل قول البيضاوي:
- "يَتَصَدَّغُونَ أَي: يَتَفَرَّقُونَ"، فلم يبيّن اشتقاق الفعل (يَصَدَّغُونَ)، وأصله، وهل استعماله حقيقة، أو مجاز؟ ولم يبيّن أنواع التفرّق، والمعنى المناسب منها لسياق هذه الآية، ونوع الوقف على قوله تعالى: (يَصَدَّغُونَ).
- "أَي: وَبَالُهُ"، لم يتكلّم المؤلف عن حذف المضاف إذا كان الكفر على حقيقته، وهو أسلوب شائع في القرآن، ويحتمل أن يكون المراد من الكفر مجازاً مرسلًا عن جزائه ومضارّه، فلا حذف في الآية الكريمة.
- "وَتَقْدِيمُ الظَّرْفِ فِي الْمُوضِعَيْنِ لِلدَّلَالَةِ عَلَى الْأَخْتِصَاصِ"، لم يبيّن المؤلف أن ما ذكره البيضاوي غير مسلم به عند بعض المفسرين، فما ذكره البيضاوي، ووافقه عليه القونوي، وابن التمجيد في حاشيتيهما هو مذهب الزمخشري، وناصره الألويسي في تفسيره، ولم يرتض أبو حيان هذا المذهب، وردّه في تفسيره، وتوسّط ابن عاشور بين المذهبين.
- "(لِيَجْزِيَ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْ فَضْلِهِ) عِلَّةٌ لِيُيْمَهُدُونَ"، أو لِيَصَدَّغُونَ" لم يبيّن أن هناك وجهًا ثالثًا، وهو أن لفظ (ليجزى) متعلّق بمحذوف تقديره: ذلك. ذكره الحافظ المقرّي المنتجب، وابن عطية، وغيرهما من المفسرين، ولم يبيّن نوع العلة في كلام البيضاوي، وبيّنها القونوي في حاشيته بقوله: "أَي: علة غائية للمؤمنين".

المبحث الثالث: منهج التحقيق، ووصف النسخ:

- منهج التحقيق:

- من أجل إخراج هذه الرسالة كما أرادها مؤلفها سلك الباحثان المنهج الأصيل في تحقيق المخطوطات، وبيان ذلك:
- 1- بعد الجهد والتنقيب، جمع الباحثان ثلاث نسخ مخطوطة للرسالة محلّ التحقيق.
- 2- اعتماد طريقة النص المختار في أعلى الصفحة؛ وذلك لتقارب النسخ الثلاث من حيث الأهمية، فليس منه نسخة بخط مؤلفها، ولا قوبلت على نسخة مؤلفها، أو قرئت عليه، أو على أحد العلماء، ولانعدام باقي المرجحات الأخرى، الذي أدّى إلى عدم إمكانية الترجيح بين النسخ الثلاث، فسلك الباحثان طريقة النصّ المختار؛ لتحقيق هذه الرسالة، وإخراجها في أقرب صورة أرادها مؤلفها، وما يقابل النصّ المختار -إن وُجد- تمّ وضعه في الهامش.
- 3- مقابلة النسخ وإثبات الفروق بينها في الهامش.



4- التعليق المناسب، مع الإيجاز، فبعد عرض متن الرسالة على كتب التفسير والنحو واللغة باعتبار موضوع كل نكتة تبين أن هناك حاجة ماسة لإضافة بعض التعليقات؛ قصد زيادة بيان لما خفي من عبارة البيضاوي، ولم يبيته سري الدين، أو من عبارة سري الدين نفسه، أو لبيان وجه إعرابي في الآية لم يذكره البيضاوي ولا سري الدين، أو لإضافة نكتة متعلقة بالآية محلّ البحث، وذلك حرصاً على إفادة القارئ الكريم.

5- توثيق المعلومات الواردة في الرسالة.

6- كتابة الرسالة وفقاً لقواعد الإملاء الحديثة، مع وضع علامات الترقيم في أماكنها، وضبط النّص المحقّق بالشكل.

7- أودعت صوراً من النسخ المخطوطة بين يدي النّص المحقّق.

- وصف النسخ:

يفضل من الله تحصيلنا على ثلاث نسخ كاملة من المخطوط وهي:

النسخة الأولى: نسخة مكتبة راغب باشا⁽⁵⁾ برقم (1452) وعددها لوحة واحدة، ذات (46) سطراً، وبمعدل (15) كلمة في السطر الواحد، كتبت بخط حسن بالحبر الأسود، باستثناء العنوان، وبعض الكلمات باللون الأحمر، ورمزنا لها بالرمز (أ).

النسخة الثانية: نسخة مكتبة راغب باشا برقم (221) وعددها لوحة واحدة، ذات (43) سطراً، وبمعدل (16) كلمة في السطر الواحد، كتبت بخط -إلى حدّ ما- مقبول، وبالحبر الأسود، ورمزنا لها بالرمز (ب).

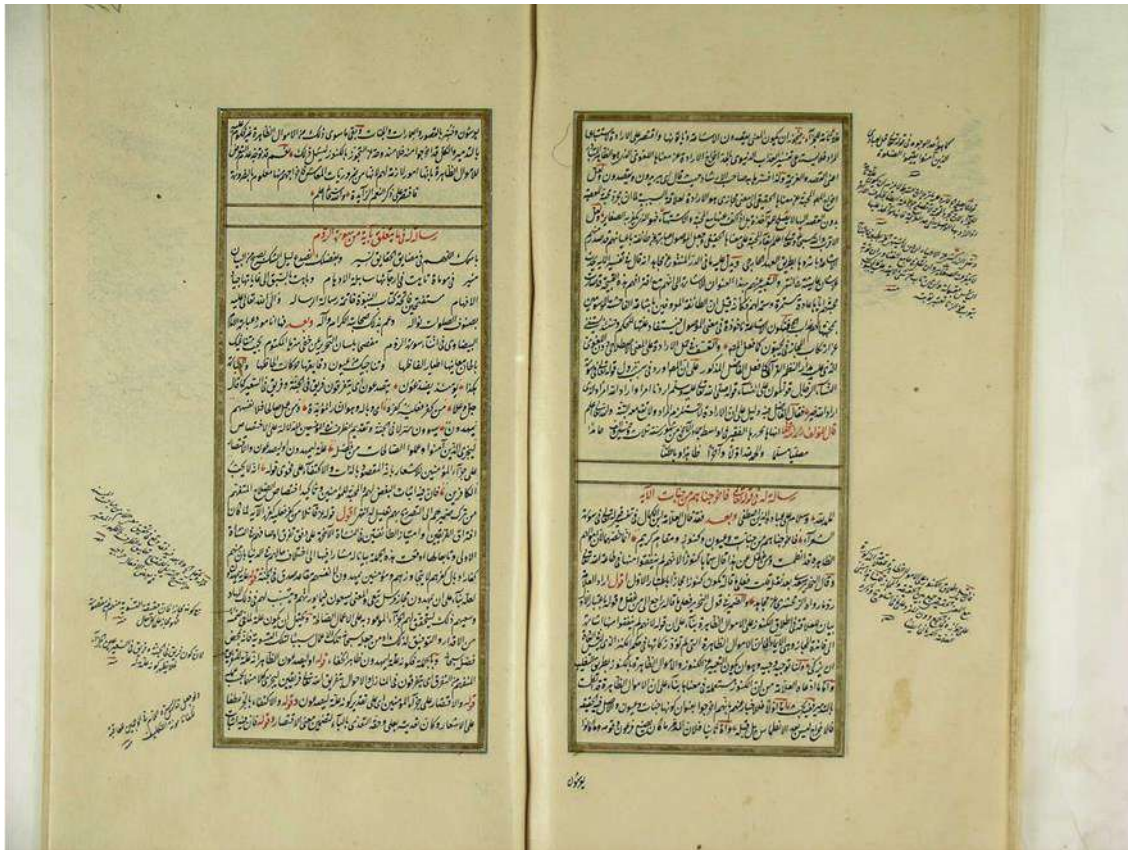
النسخة الثالثة: نسخة مكتبة راغب باشا برقم (220) وعددها لوحة واحدة، ذات (38) سطراً، وبمعدل (17) كلمة في السطر الواحد، وبها ثلاثة أسطر ساقطة من أولها -لا تتعلق بالنص المفسّر، وإنما تمهيد للنص- كتبت بخط -إلى حدّ ما- مقبول، وبالحبر الأسود، باستثناء العنوان باللون الأحمر، ورمزنا لها بالرمز (ج).

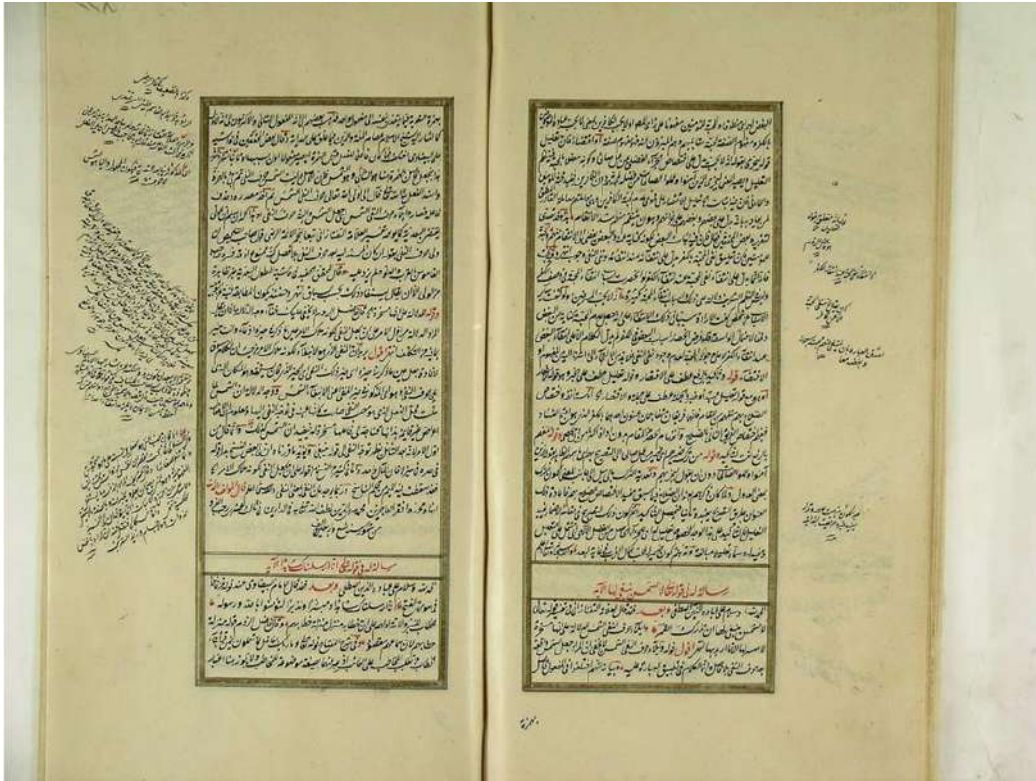
لا توجد على النسخ الثلاث شهادات تملك ولا تحبب، وتوجد على النسخة (أ)، و(ب) بعض التعليقات.

نسخ المخطوط

النسخة (أ)

(5) هي مكتبة تقع في إسطنبول، أسسها راغب باشا سنة: 1762م، تتميز المكتبة بطراز معماري فريد وقاعتها الرئيسية، تحوي المكتبة على أكثر من: 6,000 كتاب، وتفتح أبوابها من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة الخامسة مساءً. ينظر: مكتبة راغب باشا، إسطنبول عاصمة الثقافة الأوروبية لعام: 2010 نسخة محفوظة: 01 أبريل 2016م، على موقع واي باك مشين.

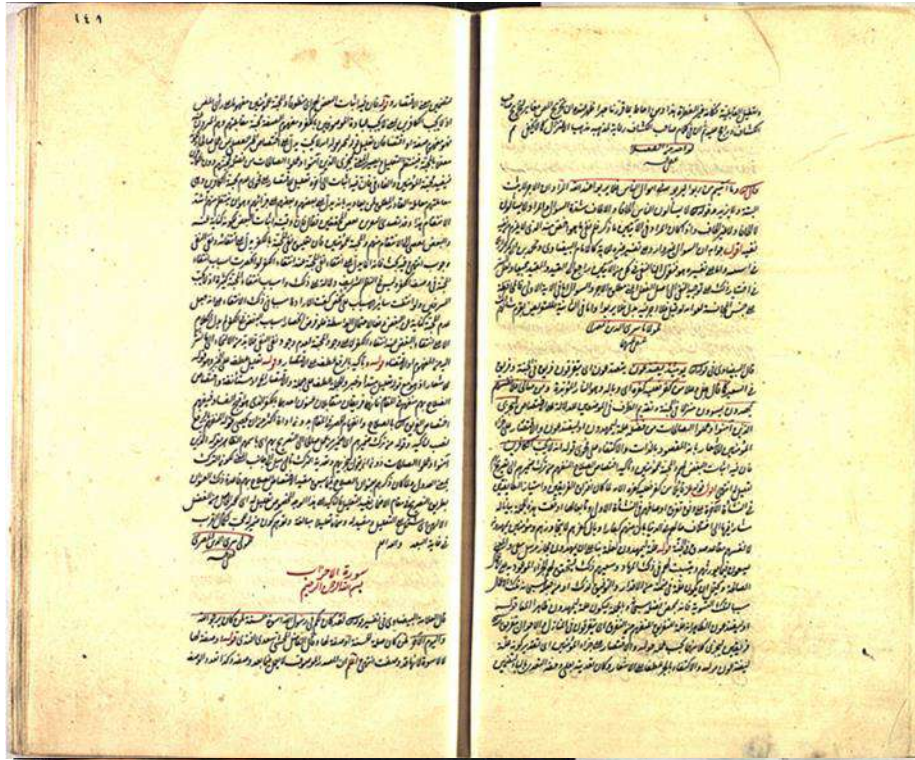




النسخة (ب)



النسخة (ج)





رسالة فيما يتعلق بآية من سورة الروم⁽⁶⁾، للمولى سري الدين، بسم الله الرحمن الرحيم⁽⁷⁾:

بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ فِي مَضَائِقِ الْحَقَائِقِ نَسِيرٌ، وَبِفَضْلِكَ نَصَدَعُ لَيْلَ الشَّكِّ بِصُبْحِ مِنَ الْبَيَانَ مُنِيرٍ، فِي مَوْمَاءٍ⁽⁸⁾ تَاهَتْ⁽⁹⁾ فِي أَرْجَائِهَا سَائِلَةُ الْأَوْهَامِ، وَبَاهَتْ بِالسَّبْقِ إِلَى غَايَاتِهَا جِيَادُ الْأَفْهَامِ، مُسْتَفْجِينَ فَاتِحَةَ كِتَابِ النُّبُوَّةِ خَاتِمَةَ رِسَالَةِ الرَّسَالَةِ، وَإِلَى اللَّهِ تَعَالَى عَلَيْهِ بِصُنُوفِ الصَّلَوَاتِ نَوَالُهُ، وَعَمَّ بِذَلِكَ صَحَابَتُهُ الْكِرَامَ وَالْأَهْلَ وَبَعْدُ

فَهَا أَنَا مُورِدُ عِبَارَةَ الْإِمَامِ الْبَيْضَاوِيِّ فِي أُنْتَاءِ سُورَةِ الرُّومِ، مُفْصِحًا بِلِسَانِ التَّحْرِيرِ عَنْ خَفِيِّ سِرِّهَا الْمَكْتُومِ بِحَيْثُ تُنَاغِيكَ بِالْحَانَ مَعَانِيهَا أَطْيَارُ الْأَفَاطِهَا، وَتُنَاجِيكَ مِنْ عُيُونِ دَقَائِقِهَا حَرَكَاتُ الْأَحَاطِهَا، وَالْعِبَارَةُ هَكَذَا⁽¹⁰⁾: " (يَوْمَئِذٍ يَصْدَعُونَ) [سورة الروم: آية رقم (43)] يَصْدَعُونَ⁽¹¹⁾ أَي: يَتَفَرَّقُونَ

(6) ساقطة من النسخة: (ب)، ومن النسخة: (ج).

(7) ساقطة من النسخة: (أ)، ومن النسخة: (ج).

(8) قال ابن منظور: " مَوْمَاءٌ: المفاضة الواسعة المساء، وقيل: هي الفلاة التي لا ماء بها ولا أنيس بها، قال: وهي جماع أسماء الفلوات؛ يُقَالُ: عَلَوْنَا مَوْمَاءً، وَأَرْضٌ مَوْمَاءَةٌ...". لسان العرب، مادة: موم. 566/12.

(9) في النسخة (ب): ما ذهب.

(10) لفظ (هكذا) ساقط من النسخة (ج).

(11) من الصّدع، وأصله تفرّق أجزاء الأواني ونحوها، ثم شاع استعماله في مطلق التفرّق مجازاً، واستعمل القرآن الكريم لفظ (التفرّق) في

آيات أخر، منها قوله تعالى: ﴿وَيَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ يُنْفِقُونَ﴾ (الروم: 14)، وقوله عز وجل: ﴿فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ﴾.

والتفرّق قد يكون تفرّق أشخاص، دلّ عليه قوله تعالى: ﴿يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ﴾ (القارعة: 4)، وقوله تعالى: ﴿يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا﴾ (الزلزلة: 6). ويستفاد هذا من المبالغة في (يصدعون).

وقد يكون المراد منه التفرّق إلى فريقين، وهو يستلزم القول الأول؛ لأنه إما يكون بعد تفرّق الأشخاص، ونحوه قوله تعالى: ﴿وَيَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ يُنْفِقُونَ فَاَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَهُمْ فِي رَوْضَةٍ يُحْبَرُونَ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَلِقَاءِ الْآخِرَةِ فَأُولَئِكَ فِي الْعَذَابِ مُحْضَرُونَ﴾ (الروم: 14-15-16)، وقوله عز وجل: ﴿فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ﴾ وسياق الآية يرجح هذا القول، يقول الألوسي في تفسيره: "ورجح الثاني؛ بأنه المناسب للسياق والسباق؛ إذ الكلام في المؤمنين والكافرين، فما ذكر بيان لتباينهم في الدارين، ويكفي للمبالغة شدة بعد ما بين المنزلتين حسناً ومعنى، وهو تفسير رواه عبد بن حميد، وابن جرير، وابن المنذر عن قتادة، وروي أيضاً عن ابن زيد"، واختار هذا القول أيضاً: القونوي في حاشيته، وابن جزري، والنيسابوري، وابن عاشور، وغيرهم من أئمة التفسير.

واختار أبو حاتم الوقف التام علي لفظ (يصدعون)، واللام في (ليجزى) عنده بمنزلة لام القسم مع حذف نون التوكيد، وخولف في هذا، يقول النحاس: "لأن بعد هذا (ليجزى) و(لام كي) متعلقة بما قبلها..". ويقول الأشموني: "يصدعون تام... على مذهب أبي حاتم القائل: إن



(فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ) [سورة الشورى: آية رقم (7)] كَمَا قَالَ جَلَّ وَعَلَا: ﴿مَنْ كَفَرَ فَعَلَيْهِ كُفْرُهُ﴾ (سورة الروم: آية رقم (44)) أَيْ: وَبِأَلِّهِ⁽¹²⁾، وَهُوَ: النَّارُ الْمُؤَبَّدَةُ⁽¹³⁾ ﴿وَمَنْ عَمِلَ صَالِحًا فَلِأَنْفُسِهِمْ يَمْهَدُونَ﴾ [سورة الروم: آية رقم (44)] يُسَوِّونَ مَنْزِلًا فِي الْجَنَّةِ، وَتَقْدِيمُ الظَّرْفِ فِي المَوْضِعِينَ لِلدَّلَالَةِ عَلَى الاختِصَاصِ⁽¹⁴⁾ ﴿لِيَجْزِيَ

اللام في (ليجزى) بمنزلة لام القسم. وتقدم ما فيه والأجود وصله". ينظر: القطع والانتناف: 535، وإيجاز البيان: 656/2، والتسهيل:

135/2، ومنار الهدى: 147/2، وحاشية القونوي: 155/15، وروح المعاني: 50/11، والتحرير والتنوير: 135/2.

(12) أي: بتقدير المضاف، وهو أسلوب شائع في القرآن، ومنه قوله عز وجل: ﴿لِيُذَيِّقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا﴾ (سورة الروم: 41) ويحتمل أن يكون المراد من الكفر مجاز مرسل عن جزائه ومضاره، وذلك بذكر السبب وإرادة المسبب، وفيه وعيد وتهديد؛ لأن المعنى من كفر فجزاؤه عقاب الله. ينظر: حاشية القونوي: 155/15، وروح المعاني، للألوسي: 50/11، والتفسير القرآني للقرآن، لعبد الكريم الخطيب: 532/11، والتحرير والتنوير، لابن عاشور: 116/21.

(13) ينظر: حاشية القونوي: 155/15، وروح المعاني، للألوسي: 533/6.

(14) هذا مذهب الزمخشري في تفسيره حيث يقول: "وتقديم الظرف في الموضعين للدلالة على أنّ ضرر الكفر لا يعود إلا على الكافر، لا يتعداه. ومنفعة الإيمان والعمل الصالح: ترجع إلى المؤمن، لا تتجاوزه". الكشاف: 483/3. وتابعه أيضاً القونوي، وابن التمجيد في حاشيتهما على تفسير البيضاوي، ويعلل القونوي الاختصاص بقوله: "كون الوبال مقصوراً على الاتصاف بكونه لمن كفر؛ ونعيم الجنة كونه مقصوراً على الاتصاف بكونه لمن آمن وعمل صالحاً، فيكون من قصر الموصوف... ولا ينافيه كون وزر من عمل بالسيئة على من سئها، وأجر من عمل بالحسنة لمن سئها؛ لأن وزر من سئها باعتبار التسبب، وأنه عمل من سئها باعتبار التسبب". حاشيتنا القونوي، وابن التمجيد: 157/15.

ولم يرتض أبو حيان هذا المذهب، فقال في تفسيره رداً على الزمخشري: "هذا على طريقته أما على مذهبنا، فلا يفيد تقديم المفعول إلا الاهتمام، وما ادعاه من اختصاص العمل بصاحبه مفهوم من آيات كثيرة في القرآن، كقوله: ﴿وَلَا تَكْسِبُ كُلُّ نَفْسٍ إِلَّا عَلَيْهَا وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى﴾ (سورة الأنعام: 164). المحاكمات بين أبي حيان وابن عطية والزمخشري، لأبي زكرياء الشاوي: 166/2.

وتوسط ابن عاشور بين المذهبين حيث يقول: "(ومن كفر فعليه كفره)... فبيّن ذلك بأنهم لا يضرّون بكفرهم إلا أنفسهم، والذي يكشف هذا المعنى تقديم المسند في قوله: (فعليه كفره)؛ فإنه يفيد تخصيصه بالمسند إليه، أي: فكفره عليه، لا عليك ولا على المؤمنين، ولهذا ابتدئ بذكر حال من كفر ثم ذكر بعده (من عمل صالحاً)... وتقديم (فأنفسهم) على (بمهدون) للاهتمام بهذا الاستحقاق، وللرعاية على الفاصلة، وليس للاختصاص... وتقديم (فأنفسهم) على (بمهدون) للرعاية على الفاصلة مع الاهتمام بذكر أنفس المؤمنين؛ لأن قرينة عدم الاختصاص واضحة". التحرير والتنوير: 116/21.

وأما الألوسي، فيقول في تفسيره: "وتقديم الظرف في الموضعين للدلالة على الاختصاص وقيل: للاهتمام". روح المعاني: 50/11، فحكى



الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْ فَضْلِهِ [سورة الروم: آية رقم (44)] عِلَّةٌ لِمَ يَمْهَدُونَ، أَوْ لِمَ يَصَدَّعُونَ⁽¹⁵⁾، وَالْأَقْتِصَارُ عَلَى جَزَاءِ الْمُؤْمِنِينَ؛ لِلإشْعَارِ بِأَنَّهُ الْمَقْصُودُ بِالدَّاتِ، وَالْإِكْتِفَاءِ عَلَى فَحْوَى قَوْلِهِ: (إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ) [سورة الروم: آية رقم (44)]: فَإِنَّ فِيهِ إِثْبَاتُ الْبُغْضِ⁽¹⁶⁾ لَهُمْ وَالْمَحَبَّةَ لِلْمُؤْمِنِينَ، وَتَأْكِيدُ اخْتِصَاصِ الصَّلَاحِ الْمُنْفَعِ مِنْ تَرْكِ ضَمِيرِهِمْ إِلَى التَّصْرِيحِ⁽¹⁷⁾ بِهِمْ: تَعْلِيلٌ لَهُ⁽¹⁸⁾ انْتَهَى.

أَقُولُ: قَوْلُهُ عَزَّ قَائِلًا: (مَنْ كَفَرَ فَعَلَيْهِ كُفْرُهُ) الْآيَةُ. لَمَّا كَانَ افْتِرَاقُ الْفَرِيقَيْنِ⁽¹⁹⁾ وَامْتِنَاؤُ الطَّائِفَتَيْنِ فِي النَّشْأَةِ الْآخِرَةِ عَلَى وَفْقِ تَفَرُّقِ أَوْصَافِهِمْ فِي النَّشْأَةِ الْأُولَى وَتَابِعًا لَهَا أَوْقَعَتْ هَذِهِ الْجُمْلَةُ بَيَانًا لَهُ⁽²⁰⁾ مُشَارًا فِيهَا إِلَى اخْتِلَافِ حَالِهِمْ فِي الدُّنْيَا، بِأَنَّ مِنْهُمْ كُفَرَاءً، وَبِأَنَّ كُفْرَهُمْ لَا يَتَجَاوَزُهُمْ⁽²¹⁾، وَمُؤْمِنِينَ، يَمْهَدُونَ

المذهب الثاني بصيغة التمرير (قيل) مما يشير إلى تضعيفه له، وترجيحه للمذهب الأول القائل بالاختصاص.

(15) هناك وجه ثالث، وهو أن لفظ (ليجزى) متعلق بمحذوف تقديره: ذلك، دل عليه قوله تعالى: (من كفر)، (ومن عمل صالحًا) وعلى هذا الوجه يجوز الوقف على قوله تعالى: (يمهدون). يقول الحافظ المقرئ المنتجب: "وقوله: (ليجزى) إما من صلة (يمهدون)، أو: من صلة (يصدعون)، أو: من صلة محذوف دل عليه قوله: (من كفر)، (ومن عمل صالحًا)، والتقدير: قضى الله ذلك، أو: قدر ذلك ليشبههم، فعلى هذا يجوز لك أن تقف على (يمهدون). الكتاب الفريد في إعراب القرآن المجيد: 199/5. وذكر هذا الوجه -أيضًا- ابن عطية في المحرر: 341/4، وابن جزى في التسهيل: 135/2، وابن عادل في اللباب: 421/15. واختار ابن عاشور أنه متعلق بـ(يمهدون)؛ حيث يقول: "ويتعلق (ليجزى الذين ءامنوا) بـ(يمهدون) أي: يمهدون لعل أن يجزي الله إياهم من فضله. التحرير والتنوير: 117/21. وهو رأي زكرياء الأنصاري في إعراب القرآن: 440، والألوسي في روح المعاني: 51/11.

(16) في النسخة (ب): البعض.

(17) في النسخة (ب)، (ج): تصريح.

(18) أنوار التنزيل، للبيضاوي: 208/4.

(19) هذا التفرق دل عليه قوله تعالى: ﴿يَوْمَئِذٍ يَصَّدَّعُونَ﴾ قال ابن عطية: "و(يصدعون) معناه: يتفرقون بعد جمعهم، وهذا هو التصدع، والمعنى: يتفرقون إلى الجنة وإلى النار، ثم قسم الفريقين بأحكام تلحقهم من أعمال في الدنيا، ثم عبّر عن (الكفر) بـ(عليه) وهي تعطي النقل والمشقة، وعن العمل الصالح: باللام التي هي كلام الملك". المحرر الوجيز: 341/4.

(20) تعلية في النسخة (ب): (ويحتمل أن يكون مسبقًا ببيان تفرقهم في الدار الآخرة أيضًا؛ لما يدل عليه من قوله تعالى: (فعلية كفرة)، وقوله: (فلأنفسهم يمهدون) مع الإشارة إلى منشأ هاتين الحالتين، وهو حالتهن في الدنيا بقوله عز قائلًا: (من كفر)، (ومن عمل صالحًا).

(21) هذه الآية كما ذكر الزمخشري هي: "كلمة جامعة لما لا غاية وراءه من المضار؛ لأن من كان ضاره كفرة، فقد أحاطت به كل مضره".

الكشاف: 483/3.



لأنفسهم مَقَاعِدَ صِدْقٍ فِي الْجَنَّةِ⁽²²⁾.
قَوْلُهُ: عِلَّةٌ لِمَا (يَمْهَدُونَ)⁽²³⁾؛ لَعَلَّهُ بِنَاءٌ عَلَى أَنَّ (يَمْهَدُونَ) مَجَازٌ مُرْسَلٌ تَبَعِيٌّ⁽²⁴⁾، وَالْمَعْنَى: يَسْعَوْنَ فِيمَا يُورَثُهُمْ وَيَتَسَبَّبُ لَهُمْ فِي ذَلِكَ الْمِهَادِ، وَسَعَيْهُمْ ذَلِكَ؛ لِيَتَحَقَّقَ لَهُمُ الْجَزَاءُ الْمَوْعُودُ بِهِ عَلَى الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ، وَيَحْتَمِلُ⁽²⁵⁾ أَنْ يَكُونَ عِلَّةً لِمَا⁽²⁶⁾ فِي ضِمْنِهِ مِنَ الْأَقْدَارِ وَالنَّوْفِيقِ لِذَلِكَ، أَوْ مِنْ جَعَلِهِ سُبْحَانَهُ تِلْكَ الْأَعْمَالَ سَبَبًا لِتِلْكَ النَّسْوِيَّةِ⁽²⁷⁾، فَإِنَّهُ بِمَحْضِ فَضْلِهِ سُبْحَانَهُ، وَبِالْجُمْلَةِ فَكُونُهُ⁽²⁸⁾ عِلَّةً لِمَا (يَمْهَدُونَ) ظَاهِرُ الْخَفَاءِ⁽²⁹⁾.

(22) يستوون لأنفسهم في قبورهم أو في الجنة؛ فهذا قدّم الظرف في الموضعين؛ لأجل الاختصاص أي: أن عمل كل فريق لا يجاوزه. ينظر: البحر المديد، لابن عجيبة،: 348/4. قال مجاهد: "يستوون المضاجع في القبر". والدر المنثور، للسيوطي: 498/6.

(23) "قوله: علة لـ (يمهدون) أي: علة غائية للمؤمنين من إيمانهم وعملهم فلا ينافي الإخلاص؛ لأنه غرض بالتبع، وأنه طلب من المعبود لا غير". حاشية القونوي: 157/15.

(24) قال الطيبي: "كناية إيمائية عن الشفقة والرحمة، وعلى الأول استعارة تبعية، شبه حالة المكلف مع عمله الصالح وما يتحصل به من الثواب ويتخلص من العقاب، بحالة من يمهد فراشه ليسترخ عليه، ولا يُصيبه في مضجعه ما ينقص عليه". حاشية الطيبي على الكشاف: 258/12.

(25) تعليقة في النسخة (أ)، و(ب): "قوله: (ويحتمل) إلخ: ولا بُد فيه؛ فقد وقع في تحقيق معنى اللام من مباحث المسند من الشرح الشريف للمفتاح. تعليق الظرف بالظهور المعتبر في بعض الأفعال".

(26) ساقطة من النسخة (ب)، ومن النسخة (ج).

(27) تعليقة في النسخة (أ)، و(ب): "مع كونه مجازًا، فإن حقيقة التسوية منهم غير مقصودة، فهو مجاز على كل حال".

(28) في النسخة (ب)، (ج): فيكون.

(29) قوله: "فكونه علة لـ (يمهدون) ظاهر الخفاء": لأنه يثير سؤالاً مفاده: إذا كان الخلق يتصدقون يوم القيامة إلى فريقين، فريق مؤمن في الجنة وفريق كافر في السعير، فلم خصّ بيان جزاء الفريق المؤمن بالذكر؟ وقد جال هذا السؤال في أذهان كثير من المفسرين، فأوردوا الإجابة عليه في تفاسيرهم. يقول القونوي: "لم يتعرض صريحًا لحال الكافرين؛ لأن المذكور يعني عنه؛ لأنه في قوة أن يقال: وليعاقب الكافرين، أو لأن المقصود بالذات من الإبداء والإعادة هي الإثابة، والعقاب واقع بالعرض، وأنه تعالى يتولى جزاء المؤمنين بما يليق بلطفه وكرمه. وأما عقاب الكفرة فكأنه داء ساقه إليهم سوء اعتقادهم وشؤم أفعالهم". حاشية القونوي: 158/15.

ويقول الألوسي: "يتعلق بـ (يمهدون) وحده؛ لشدة العناية بشأن الإيمان والعمل الصالح، وعدم الإغناء بعمل الكافر؛ ولذلك وضع موضعه (إنه لا يجب الكافرين) انتهى. فلا تغفل". روح المعاني: 51/11، وإلى مثله ذهب الطيبي في حاشيته على الكشاف: 259/12.

وعليه فلا يصحّ الوقف على لفظ (يمهدون)، يقول السجاوندي: "(يمهدون) لا؛ لتعلق لام كي". علل الوقف: 801/2، ويجوز الوقف على



قَوْلُهُ: أَوْ لِيَصَدَّعُونَ) الظَّاهِرُ أَنَّهُ عِلَّةٌ⁽³⁰⁾ لِلتَّفْرِيقِ الْمُنْفَعِ مِنْهُ التَّفَرُّقُ، أَي: يَتَفَرَّقُونَ فِي الْمَنَازِلِ وَالْأَحْوَالِ بِتَفْرِيقِ اللَّهِ تَعَالَى فَرِيقَيْنِ؛ لِيَجْزِيَ كُلًّا مِنْهُمَا بِحَسَبِ عَمَلِهِ⁽³¹⁾⁽³²⁾.
قَوْلُهُ: (وَالْأَقْتِصَارُ عَلَى جَزَاءِ الْمُؤْمِنِينَ) أَي: عَلَى⁽³³⁾ تَقْدِيرِ كَوْنِهِ عِلَّةً لِيَصَدَّعُونَ)، وَقَوْلُهُ: (34) (وَالْأَكْتِفَاءُ) بِالْجَرِّ عَطْفًا عَلَى الْإِسْعَارِ، وَكَانَ تَعْدِيثُهُ بِ(عَلَى)، وَحَقُّهُ التَّعْدِي بِالْبَاءِ؛ لِتَضْمِينِ مَعْنَى الْأَقْتِصَارِ.
وَقَوْلُهُ: (فَإِنَّ فِيهِ إِنْبَاتَ الْبُغْضِ⁽³⁵⁾ لَهُمْ) أَي: مَنْطُوقًا⁽³⁶⁾، وَالْمَحَبَّةُ لِلْمُؤْمِنِينَ مَفْهُومًا -عَلَى رَأْيِ الْمُصَنِّفِ-؛ إِذْ⁽³⁷⁾ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ⁽³⁸⁾، بِمَعْنَى: لَا يُحِبُّ عِبَادَةَ الْمُؤْصِفِينَ بِالْكَفْرِ⁽³⁹⁾، وَمَفْهُومُ الصِّفَةِ مَحَبَّةٌ مُقَابِلِيهِمْ⁽⁴⁰⁾، وَهُمْ:

لفظ (يصدعون)، وهو وقف تام. يقول الداني، والأشموني: "(يصدعون): تام". المكتفى في الوقف والابتداء: 162، ومنار الهدى: 147/2.

ويذهب الشهاب إلى خلاف ما سبق، فلو جعلنا (ليجزى) علة ل(يمهدون) فلا إشكال ولا خفاء؛ لأن الكلام تام. وإنما يقع الخفاء إذا جعلناه متعلق ب(يصدعون)؛ لأن الآية ذكرت جزاء فريق دون الآخر. يقول الشهاب: "علة ل(يمهدون)... للفريقين". فنحتاج إلى بيان جزاء الفريق الآخر المسكوت عنه. عناية القاضي: 125/7.

(30) تعليقة في النسخة (أ)، و(ب): "لأن كون فريق في الجنة، وفريق في السعير، عين الجزاء، فلا يظهر كونه علة له".

(31) ونحو قوله تعالى: ﴿وَيَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ يُومِعِدُ يَتَفَرَّقُونَ فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَهُمْ فِي رَوْضَةٍ يُحْبَرُونَ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَلِقَاءِ الْآخِرَةِ فَأُولَئِكَ فِي الْعَذَابِ مُخَضَّرُونَ﴾ (سورة الروم: 14-15-16) ومنه أيضًا قوله تعالى: ﴿يَوْمَئِذٍ يَصُدُّرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا يُرَوُّا أَعْمَانَهُمْ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾ (سورة الزلزلة: 6-7-8).

(32) تعليقة في النسخة (أ): "ولو جعل -قدس سره- اللام في الوجهين للعاقبة، لكفانا مؤنة التكلف".

(33) ساقطة من النسخة (ب)، (ج).

(34) في النسخة (ب): (قوله).

(35) في النسخة (ب)، (ج): البعض.

(36) قال ابن التمجيد: "بمنطوقه مقرر لمفهومه السابق وبالعكس، وفي بعض حواشي الكشاف: أن كل مؤمن صالح مفلح عنده، وعكسه في ضمنه، وهو من ليس بمؤمن صالح لا يفلح عنده وكذلك قوله: (إنه لا يحب الكافرين) طرده كل كافر غير محبوب عنده، وعكسه في ضمنه، وهو من ليس بكافر محبوب عنده؛ لأنه مؤمن، والعكس ملزوم الطرد؛ لأن العكس يحتاج إلى الطرد وضعًا بخلاف الطرد، فإنه لا يحتاج إلى العكس". حاشية ابن التمجيد على البيضاوي: 158/15.

(37) في النسخة (أ): أو.

(38) ولا واسطة بين هاتين المرتبتين، والمراد من نفي المحبة للكافرين لازمه، وهو العقاب على كفرهم. "فإن عدم المحبة كناية عن البغض في العرف، وهو يقتضي الجزاء بموجبه، فكأنه قيل: وليعاقب الكافرين". روح المعاني، للألوسي: 50/11.



المُبْرَرُونَ عَنْهُ، فَهُوَ مَفْهُومٌ صِفَةٌ، أَوْ اقْتِضَاءٌ⁽⁴¹⁾، فَإِنَّ تَعْلِيلَ قَوْلِهِ: ﴿لِيَجْزِيَ﴾ بِقَوْلِهِ: ﴿إِنَّهُ لَا يُحِبُّ﴾ يَدُلُّ عَلَى اخْتِصَاصِ الْجَزَاءِ الْفَضْلِيِّ⁽⁴²⁾ بِمَنْ عَمِلَ صَالِحًا، وَلِكَوْنِهِ⁽⁴³⁾ مُعَلَّلًا بِالْمَحَبَّةِ، فَيَنْتَظِمُ التَّعْلِيلُ، وَيَصِيرُ الْمَعْنَى: لِيَجْزِيَ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْ فَضْلِهِ؛ لِمَحَبَّتِهِمْ دُونَ الْكَافِرِينَ، فَيَفِيدُ مَحَبَّةَ الْمُؤْمِنِينَ⁽⁴⁴⁾.

(39) قال ابن عطية: "وقوله تعالى: ﴿لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ﴾ ليس الحب بمعنى الإرادة، ولكنه بمعنى: لا يُظْهَرُ عَلَيْهِمْ أَمَارَاتُ رَحْمَتِهِ، وَلَا يَرْضَاهُ لَهُمْ دِينًا. ونحو هذا. المحرر الوجيز: 341/4، وقال أبو حيان: "ومعنى نفي الحب هنا: أنه لا تظهر عليهم أمارات رحمته، ولا يرضى الكفر لهم دينًا". البحر المحيط: 397/8.

(40) في النسخة (ب): مقابلهم، وفي النسخة (ج): مقابلتهم.

(41) قال النسفي: "تقرير بعد تقرير على الطرد والعكس". مدارك التنزيل: 704/2، وقال النيسابوري: "يشبه أن يكون مراده أنه ذكر الكافر أولاً ثم المؤمن، وفي الآية الثانية قرّر أولاً أمر المؤمن ثم أردفه بتقرير أمر الكافر، أو أراد أن قوله: ﴿لِيَجْزِيَ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾ دَلٌّ بصريحه على ثواب المؤمن، وبتعريضه على حرمان الكافر، وقوله: ﴿إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ﴾ دَلٌّ بصريحه على حرمان الكافر وبتعريضه على ثواب المؤمن، فالأول طرد والثاني عكس، وكل منهما مقرر للآخر". غرائب القرآن و رغائب الفرقان: 418/5.

(42) فالإثابة منه سبحانه وتعالى محض تفضّل، أوجبها على نفسه بوعده تكريمًا منه على عباده، فهم أهل الجزاء بالفضل؛ لمحبتهم إياهم، ورضاه عنهم. قال تعالى: ﴿لَا يُسْأَلُ عَمَّا يَفْعَلُ وَهُمْ يُسْأَلُونَ﴾ (سورة الأنبياء: 23)، وقال الألوسي: "وتأويله بالعبء أو الزيادة على ما يستحق من الثواب عدول عن الظاهر". روح المعاني: 50/11، وحمل النصوص على الظاهر الممكن واجب.

وفي قول المصنّف ردّ على قول الزمخشري ومن تبعه، المبني على وجوب الإثابة على الله سبحانه وتعالى حسب عقيدة الاعتزال، يقول الزمخشري: "(من فضله) ممّا يتفضّل عليهم بعد توفية الواجب من الثواب، وهذا يشبه الكناية؛ لأن الفضل تبع للثواب، فلا يكون إلا بعد حصول ما هو تبع له، أو أراد من عطائه وهو ثوابه؛ لأن الفضول والفواضل هي الأعطية عند العرب". الكشاف: 483/3، ويقول ابن التمجيد في حاشيته ردًا على ما سبق من قول الزمخشري: "هذا التفسير خلاف الظاهر من الآية، مع أنه مخالف لما ذهب إليه أهل السنة من أن الثواب على الطاعات والأعمال الصالحة غير واجب على الله تعالى، وإنما هو تفضّل منه، والأعمال الصالحة التي أمر الله تعالى عباده بها إنما هي لأداء شكر ما أنعم الله عليهم من النعم السابقة، فهم في ذلك كأجير أخذ أجرته قبل العمل". حاشية ابن التمجيد: 159/15.

(43) في النسخة (أ): وكونه.

(44) قال الرازي: "(من فضله): يعني: أنا المجازي، فكيف يكون الجزاء؟ ثم إني لا أجازيك من العدل، وإنما أجازيك من الفضل فيزداد الرجاء". مفاتيح الغيب: 106/25، وقال الألوسي: "وبيانه فيما نحن فيه أن قوله تعالى: ﴿لِيَجْزِيَ الَّذِينَ آمَنُوا﴾ يدل بمنطوقه على ما قرر على اختصاصهم بالجزاء التكريمي، وبمفهومه على أنهم أهل الولاية والزلفى، وقوله سبحانه: ﴿إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ﴾ لتعليل



وَأَفَاءُ فِي: (فَإِنَّ فِيهِ إِثْبَاتٌ) إِلَى آخِرِهِ⁽⁴⁵⁾؛ تَعْلِيلٌ لِأَقْتِصَارِ عَلَى فَحْوَى عَدَمِ مَحَبَّةِ الْكَافِرِينَ⁽⁴⁶⁾، وَهِيَ مُعَامَلَتُهُمْ مُعَامَلَةَ الْفَائِدِ الْمَطْلُوقِ لِمَنْ يُعَادِيهِ⁽⁴⁷⁾⁽⁴⁸⁾ بِأَنَّهُ يَدُلُّ عَلَى بُغْضِهِمْ، وَبُغْضُهُمْ⁽⁴⁹⁾ عَلَى جَزَائِهِمْ، وَهُوَ أَنْ يَنْتَقِمَ⁽⁵⁰⁾ مِنْهُمْ أَشَدَّ الْأَنْتِقَامِ⁽⁵¹⁾.

هَذَا وَقَدْ تَصَدَّى لِتَفْرِيرِهِ⁽⁵²⁾ بَعْضُ الْمُحَقِّقِينَ⁽⁵³⁾، فَقَالَ: "فَإِنَّ فِيهِ إِثْبَاتُ الْبُغْضِ؛ لِكُونِهِ كِنَايَةً عَنْهُ، وَالْبُغْضُ يُفْضِي إِلَى الْأَنْتِقَامِ مِنْهُمْ، وَالْمَحَبَّةُ لِلْمُؤْمِنِينَ، فَإِنَّ تَعْلِيلَ نَفْيِ الْمَحَبَّةِ بِالْكَفْرِ يَدُلُّ عَلَى انْتِفَائِهِ عِنْدَ انْتِفَائِهِ⁽⁵⁴⁾، وَنَفْيِ النَّفْيِ وَجُوبٌ". انْتَهَى⁽⁵⁵⁾.

الاختصاص يدل بمنطوقه على أن عدم المحبة يقتضي حرمانهم، وبمفهومه على أن الجزاء لأضدادهم موفر، فهو جلّ وعلا محبّ للمؤمنين".
روح المعاني: 50/11.

(45) "فيتحقّق بيان عقابهم بطريق برهاني؛ وكذا يوجد بيان محبة المؤمنين بأسلوب برهاني. والكلام سلب كليّ، لا رفع الإيجاب الكليّ. أي: لا شيء من الكافرين محبوب، أي: مرضي له تعالى. وليس المعنى: وليس كل كافر بمرضي له تعالى". حاشية القونوي: 159/15.

(46) وكراهيته سبحانه وتعالى للكافرين؛ أي: أنه يُبغضهم، فيُستدعى عقابهم، ولا يخفى ما في ذلك من تهديد ووعيد. ينظر: تفسير المراغي، لأحمد المراغي: 58/21، وفي ظلال القرآن، للسيد قطب: 2773/5.

(47) "أي: لا يكرمهم، ولا يثيبهم، ولا يرضى عنهم". كشف التنزيل، للحداد: 282/5.

(48) تعليقة في النسخة (أ)، و(ب): "قوله: (بأنه) متعلّق بقوله: (تعليل).

(49) في النسخة (ب)، (ج): وبعضهم.

(50) في النسخة (ج): ينتظم.

(51) قال الرازي: "أوعدهم بوعيد، ولم يفصله—لما بيّنّا— وإن كان عند المحقّق هذا الإجمال فيه كالتفصيل، فإن عدم المحبة من الله غاية العذاب، وافهم ذلك ممن يكون له معشوق، فإنه إذا أخبر العاشق بأنه وعدك بالدرهم والدنانير كيف تكون مسرته، وإذا قيل له إنه قال: إني أحب فلانا كيف يكون سروره. مفاتيح الغيب: 106/25، 159، ومن الأدلة القرآنية على بغض الله سبحانه وتعالى للكافرين قوله تعالى أيضاً: ﴿وَلَا يَزِيدُ الْكَافِرِينَ كُفْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ إِلَّا مَقْتًا وَلَا يَزِيدُ الْكَافِرِينَ كُفْرُهُمْ إِلَّا خَسَارًا﴾ (فاطر: 39)، وقوله: ﴿إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا يُبَادُونَ لِمَقْتُ اللَّهِ أَكْبَرُ مِنْ مَقْتِكُمْ أَنْفُسَكُمْ إِذْ تُدْعَوْنَ إِلَى الْإِيمَانِ فَتَكْفُرُونَ﴾ (غافر: 10).

(52) في النسخة (ب)، (ج): لنفر من.

(53) تعليقة في النسخة (أ): وهو فاضل الروم.

(54) قوله: (عند انتفائه) ساقط من النسخة (ج).

(55) ينظر: حاشية الشهاب على تفسير البيضاوي: 125/7، وحاشية الطيبي على الكشاف: 26/12، ولم أجد بنصه في تفسير فاضل الروم، المسمى بتفسير: ابن كمال باشا.



وفيه بحث⁽⁵⁶⁾، فإنه إنما يدلُّ على انتفاء نفي المحبة عند انتفاء الكفر لو انحصرت أسباب انتفاء المحبة في وصف الكفر، وليس في النظم الشريف دلالة على ذلك⁽⁵⁷⁾.
وأسباب انتفاء المحبة⁽⁵⁸⁾ كثيرة⁽⁵⁹⁾؛ إذ⁽⁶⁰⁾ لا يجبُ المُسْرِفِينَ، ولو⁽⁶¹⁾ انتفت سائرُ الأسبابِ عن⁽⁶²⁾ شخصٍ كفت الإرادة سبباً في ذلك الانتفاء، على أنه جعلَ عدمَ المحبة كنايةً عن البُغْضِ دُفْعاً لاحتِمَالِ الوَاسِطَةِ، فلو فرضَ انحصارُ أسبابِ البُغْضِ⁽⁶³⁾ في الكفر لم يدلَّ الكلامُ إلا على انتفاء البُغْضِ⁽⁶⁴⁾ عند انتفاء الكفر، لا على وجودِ المحبة؛ لعدم وجود نفي النفي، فلا بدَّ من الألتجاء إلى ما أشرنا إليه من المفهوم أو الأقتضاء⁽⁶⁵⁾.

(56) تعليقة في النسخة (أ)، و(ب): أي: انتفاء نفي المحبة عند انتفاء الكفر.

(57) ينظر: غرائب القرآن وغرائب الفرقان، للنيسابوري: 418/5.

(58) قال ابن القيم: "فأصل العبادة: محبة الله، بل إفراده بالمحبة، وأن يكون الحب كله لله، فلا يجب معه سواه، وإنما يجب لأجله وفيه... وإذا كانت المحبة له حقيقة عبوديته وسرها، فهي إنما تتحقق باتباع أمره، واجتناب نهيهِ، فعند اتباع الأمر واجتناب النهي تتبين حقيقة العبودية والمحبة". تفسير القرآن الكريم: 94.

(59) مما يدلُّ على ذلك قوله تعالى: ﴿لَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ﴾ (سورة البقرة: 190)، وقوله تعالى: ﴿إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ (سورة الأنعام: 141، وسورة الأعراف: 31)، وقوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ (سورة لقمان: 18).

(60) في النسخة (أ): إنه.

(61) تعليقة في النسخة (أ): كأن يقال: لا تنتفي المحبة إلا عن كافر.

(62) في النسخة (ب) و(ج): على.

(63) في النسخة (أ) و(ب): البعض.

(64) في النسخة (ب): البعض.

(65) وقد أشار ابن القيم إلى ذلك بقوله: "... وإذا عرف هذا فاللازم الواحد قد يلزم ملزومات متعددة كالحوانية اللازمة للإنسان والفرس وغيرهما، فيقصد المتكلم إثبات الملازمة بين بعض تلك الملزومات واللازم على تقدير انتفاء البعض الآخر، فيكون مقصوده أن الملازمة حاصلة على تقدير انتفاء ذلك الملزوم الآخر، فلا يتوهم المتوهم انتفاء اللازم عند نفي ملزوم معين، فإن الملازمة حاصلة بدونهِ، وعلى هذا يخرجهُ (لو لم يخف الله لم يعصه)، و (لو لم تكن ربيتي لما حلت لي) فإن عدم المعصية له ملزومات، فهي: الخشية والمحبة والإجلال؛ فلو انتفى بعضها وهو الخوف مثلاً لم يبطل اللازم؛ لأن له ملزومات أخرى غيره، وكذلك لو انتفى كون البنت ربيبة لما انتفى التحريم لحصول الملازمة بينه وبين وصف آخر، وهو الرضاع، وذلك الوصف ثابت، وهذا القسم إنما يأتي في لازم له ملزومات متعددة فيقصد المتكلم تحقُّق الملازمة على تقدير نفي ما نفاها منها". بدائع الفوائد: 57/1.



قَوْلُهُ: (وَتَأْكِيدُ) بِالرَّفْعِ عَطْفٌ عَلَى الْأَقْتِصَارِ، وَقَوْلُهُ: (تَعْلِيلٌ) عَطْفٌ عَلَى الْخَبَرِ، وَهُوَ قَوْلُهُ لِلْإِشْعَارِ، أَوْ (66): هُوَ (67) مَعَ قَوْلِهِ: (تَعْلِيلٌ) مُبْتَدَأٌ وَخَبَرٌ، وَالْجُمْلَةُ عَطْفٌ عَلَى جُمْلَةٍ (وَالْأَقْتِصَارُ) إِلَى آخِرِهِ، أَوْ: مُسْتَأْنَفَةٌ (68).
(وَ) اخْتِصَاصُ الصَّلَاحِ بِهِمْ مُنْفَعَةٌ مِنْ (69) الْمَقَامِ، فَإِنَّهُمَا فَرِيقَانِ مُتَقَابِلَانِ، عَنْوَنَ أَحَدُهُمَا بِالْكَفْرِ الَّذِي هُوَ أَفْبَحُ الْفَسَادِ، فَيَفْهَمُ اخْتِصَاصُ الْفَرِيقِ الثَّانِي بِالصَّلَاحِ، وَانْفِهَامُ الْحَصْرِ مِنْ (70) الْمَقَامِ بِدُونِ أَدَاةٍ أَكْثَرَ مِنْ أَنْ يُحْصَى (71).
وَقَوْلُهُ (72): (الْمُنْفَعَةُ) بِالرَّفْعِ: نَعْتُ (73) لِرِ (تَأْكِيدِ).
وَقَوْلُهُ: (مِنْ تَرْكِ ضَمِيرِهِمْ) أَيِ ضَمِيرِ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا (إِلَى التَّصْرِيحِ بِهِمْ) أَيِ بِاسْمِهِمُ الظَّاهِرِ، بِقَوْلِهِ: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾ دُونَ أَنْ يَقُولَ: لِيَجْزِيَهُمْ، وَتَعْدِيَةُ التَّرْكِ بِ(إِلَى) مِثْلُ إِلَى جَانِبِ الْمَعْنَى، لِكَوْنِ التَّرْكِ بِمَعْنَى الْعُدُولِ وَلَمَّا كَانَ ذِكْرُهُمْ بِعُنْوَانِ الصَّلَاحِ فِيمَا سَبَقَ مُفِيدًا (74) لِاخْتِصَاصِ الصَّلَاحِ بِهِمْ، فَأِعَادَهُ (75) ذَلِكَ الْعُنْوَانَ بِطَرِيقِ التَّصْرِيحِ يُفِيدُهُ ثَانِيًا، فَحِصْلُ التَّأْكِيدِ، ثُمَّ كَوْنُ ذَلِكَ التَّصْرِيحِ (76) فِي مَقَامِ الْإِضْمَارِ يُفِيدُ التَّعْلِيلَ، فَالتَّأْكِيدُ عَلَى هَذَا الْوَجْهِ الْمَخْصُوصِ تَعْلِيلٌ لَهُ أَيِ: لِلْجَزَاءِ الْحَاصِلِ مِنَ الْفَضْلِ الْإِلَهِيِّ أَيِ: مُشْتَمِلٌ عَلَى التَّعْلِيلِ، وَمُفِيدٌ لَهُ، وَسَمَاءٌ تَعْلِيلًا مُبَالِغَةً، وَتَوْهُمٌ كَوْنِ ضَمِيرِ (لَهُ) لِلْحُبِّ؛ لِكَمَالِ الْقُرْبِ فِي غَايَةِ الْبُعْدِ (77). وَاللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى أَعْلَمُ.

(66) في النسخة (ب)، (ج): إذ.

(67) تعلية في النسخة (أ)، و(ب): خبر الكون من حيث نقضه. وقوله: يفيد خبره من حيث ابتدائية.

(68) ينظر: الخطيب الشريبي، السراج المنير: 173/3، وحاشية الشهاب على البيضاوي: 125/7، وحاشية القونوي على البيضاوي: 158/15.

(69) في النسخة (ج): في.

(70) في النسخة (ج) في.

(71) ذكر السيوطي: أن طرق الحصر كثيرة، قد تكون بأداة كالنفي، والاستثناء، وإنما. وقد لا تكون بأداة: كتقديم المعمول، وضمير الفصل، وتقديم المسند. وقد يأتي للتقوية، والتأكيد دون التخصيص. قال الشيخ بهاء الدين: "ولا يتميز ذلك إلا بما يقتضيه الحال، وسياق الكلام". ينظر: العدة في إعراب العمدة، لابن فرحون: 37/1، والإيتقان: 167/3-172.

(72) في النسخة (ب)، (ج): قوله.


(73) في النسخة (ب) و(ج): نصب.

(74) في النسخة (ج): مقيدا.

(75) في النسخة (ب)، (ج): قاعدة.

(76) قوله: (يفيده ثانياً، فيحصل التأكيد، ثم كون ذلك التصريح) ساقط من النسخة (ب) و(ج).

(77) قال الكازروني: "...وتأكيد اختصاص الصلاح المفهوم من ترك ضميرهم إلى التصريح بهم تعليل له؛ و(من فضله) دال على أن الإثابة تفضل محض، وتأويله بالعتاء، أو الزيادة على الثواب عدول عن الظاهر". حاشية الكازروني على البيضاوي: 148/4، وقد وردت أدلة

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

لِلْمَوْلَى سَرِيِّ الدِّينِ الْمَصْرِيِّ عُنْفِي عَنْهُ⁽⁷⁸⁾.

من السنة تؤكد هذا المعنى منها:

ما أخرجه البخاري في صحيحه. كتاب الرقاق. باب القصد والمداومة على العمل. 6098. 2373/5. عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «لن ينجي أحدا منكم عمله». قالوا: ولا أنت يا رسول الله؟ قال: «ولا أنا إلا أن يتغمّدني الله برحمته، سدّدوا، وقاربوا، واغدوا، وروّحوا، وشيء من الدلجة، والقصد القصد تبلغوا»، وما أخرجه مسلم في صحيحه. كتاب صفة القيامة والجنة والنار. باب لن يدخل أحد الجنة بعمله بل برحمة الله تعالى. 2817. 2171/4. عن جابر قال سمعت رسول الله ﷺ يقول: «لا يدخل أحدًا منكم عمله الجنة، ولا يجيره من النار، ولا أنا، إلا برحمة من الله».

(78) قوله: (للمولى سري الدين المصري عفي عنه) ساقط من النسخة: (أ)، ومن النسخة: (ب).



الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه الغرّ الميامين، وبعد:

فبعد دراسة هذه المسألة، وتحقيقها، نخلص إلى الآتي:

- 1- ثبت بما لا يدع مجالاً للشك أن هذه الرسالة من تأليف محمد سري الدين المصري.
- 2- يعدّ المؤلف من الأئمة الذين أسهموا في إثراء المكتبة الإسلامية بما خلفه من شروح وتعليقات وحواش في مختلف العلوم.
- 3- أبان المؤلف كثيراً مما خفي من عبارة البيضاوي في تفسير الآية الكريمة محلّ البحث، فخلص إلى:
 - قوله تعالى: ﴿مَنْ كَفَرَ فَعَلَيْهِ كُفْرُهُ﴾ بيان للتفرق المنفهم من قوله تعالى: ﴿يَوْمَئِذٍ يَصُدَّ عُنْ﴾، واستفيد منه أن هذا التفرق مبني على حالهم في الحياة الدنيا.
 - قوله تعالى: ﴿لِيَجْزِيَ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْ فَضْلِهِ﴾ علة لـ﴿يَمَهْدُونَ﴾؛ بناء على أن ﴿يَمَهْدُونَ﴾ مجاز مرسل تبعي، أو علة لـ﴿يَصُدَّ عُنْ﴾؛ للتفريق المنفهم منه التفرق.
 - يصح قول البيضاوي: "وَالْاِقْتِصَارُ عَلَى جَزَاءِ الْمُؤْمِنِينَ؛ لِإِشْتِعَارِ بَأَنَّهُ الْمَقْصُودُ بِالدَّاتِ" على تقدير كون قوله تعالى: ﴿لِيَجْزِيَ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْ فَضْلِهِ﴾ علة لـ﴿يَصُدَّ عُنْ﴾.
 - كانت التعديّة بـ(على) دون (الباء) في قول البيضاوي: "وَالْاِكْتِفَاءُ عَلَى فَحْوَى قَوْلِهِ...." لتضمنين معنى الاقتصار.
 - أثبت قوله تعالى: ﴿إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ﴾ البغض للكافرين بمنطوقه، والمحبة للمؤمنين بمفهومه.
 - تعليل قوله تعالى: ﴿لِيَجْزِيَ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْ فَضْلِهِ﴾ بقوله: ﴿إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ﴾ يدل على اختصاص الجزاء الفضلي بمن آمن وعمل صالحاً.
 - يستفاد معنى التعليل من الفاء في قول البيضاوي: فَإِنَّ فِيهِ إِثْبَاتَ الْبُغْضِ لَهُمْ...".
 - تعدية الترك بـ(إلى) في قول البيضاوي: "اِخْتِصَاصَ الصَّلَاحِ الْمُتَّقِهِمْ مِنْ تَرْكِ ضَمِيرِهِمْ إِلَى النَّصْرِيحِ بِهِمْ" ميل إلى جانب المعنى في الفعل (ترك)؛ فالترك يأتي بمعنى العدول.
 - مرجع الضمير في قول البيضاوي: "تَعْلِيلٌ لَهُ" للجزاء الحاصل من الفضل الإلهي، وسمّاه تعليلاً مبالغة.
 - ترك استعمال الضمير إلى التعبير بالاسم الظاهر في قوله تعالى: ﴿لِيَجْزِيَ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْ فَضْلِهِ﴾ مع أن المقام مقام إضمار لإفادة التعليل.
- 4- أورد المؤلف في رسالته ما يحتاج إلى مزيد بيان.
- 5- ترك المؤلف ما يحتاج إلى مزيد بيان في كلام البيضاوي.
- 6- اعتمد المؤلف على ملكته اللغوية في رسالته، فلا تكاد تخلو تعليقة من تعليقاته من ملمح نحوي أو بلاغي.



- 7- لعلم الأصول حضور على استحياء في منهج المؤلف، حيث وظّفه لبناء تعليقاته واستنتاجاته، دون الخوض في معاني مصطلحاته.
- 8- أشار المؤلف إلى ردّ معتقد المعتزلة المخالف لاعتقاد أهل السنّة في مسألة استحقاق الثواب للمؤمنين. والحمد لله أولاً وآخراً والصلاة والسلام على سيّدنا محمد ﷺ خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه الغرّ الميامين. أمين.

المراجع

القرآن الكريم برواية الإمام حفص عن عاصم الكوفي.

- 1- الإتيان في علوم القرآن، لجلال الدين السيوطي، تحقيق: محمد أبي الفضل إبراهيم، د.ط، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1394هـ، 1974م.
- 2- إعراب القرآن العظيم، لذكرياء بن محمد بن أحمد بن زكرياء الأنصاري، تحقيق: موسى على موسى مسعود، ط/1، 1421هـ، 2001م.
- 3- إمتاع الفضلاء بتراجم القراء فيما بعد القرن الثامن الهجري، لإلياس بن أحمد حسين، ط/1، دار الندوة العالمية للطباعة، 1421هـ، 2000م.
- 4- أنوار التنزيل وأسرار التأويل، لناصر الدين أبي سعيد عبد الله البيضاوي، تحقيق: محمد عبد الرحمن المرعشلي، ط/1، دار إحياء التراث العربي، بيروت. 1418هـ.
- 5- البحر المحيط في التفسير، لأبي حيان محمد بن يوسف بن حيان الأندلسي، تحقيق: صدقي محمد جميل، د.ط، دار الفكر، بيروت، 1420هـ.
- 6- البحر المديد في تفسير القرآن المجيد، لأبي العباس أحمد بن محمد بن عجيبة، تحقيق: أحمد عبد الله القرشي رسلان، د.ط، الناشر: الدكتور حسن عباس زكي، القاهرة، 1419هـ.
- 7- التحرير والتنوير، لمحمد الطاهر بن عاشور، د.ط، دار التونسية للنشر، تونس، 1984م.
- 8- التسهيل لعلوم التنزيل، لمحمد بن أحمد، المعروف بابن جزي الكلبي الغرناطي، تحقيق: الدكتور عبد الله الخالدي، ط/1. شركة دار الأرقم بن أبي الأرقم، بيروت، 1416هـ.
- 9- تفسير القرآن الكريم، لمحمد بن أبي بكر بن أيوب المعروف بابن قيم الجوزية، تحقيق: مكتب الدراسات والبحوث العربية والإسلامية بإشراف الشيخ إبراهيم رمضان، ط/1، دار ومكتبة الهلال، بيروت، 1410هـ.
- 10- التفسير القرآني للقرآن، لعبد الكريم يونس الخطيب، د.ط، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 11- تفسير المراغي، لأحمد بن مصطفى المراغي، ط/1، شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده




بمصر، 1365هـ، 1946م.

- 12- الجامع الصحيح المختصر، لمحمد بن إسماعيل البخاري، تحقيق: مصطفى ديب البغا، ط/3، دار ابن كثير، بيروت، 1407هـ، 1987م.
- 13- حاشية الشهاب على تفسير البيضاوي، المسماة: عناية القاضي وكفاية الرازي على تفسير البيضاوي، لشهاب الدين أحمد بن محمد بن عمر الخفاجي، د.ط، دار صادر، بيروت.
- 14- حاشية العلامة الفاضل أبي الفضل القرشي المشهور بالكازروني على البيضاوي، د.ط، دار الكتب العربية الكبرى، مصر.
- 15- حاشيتا القونوي، وابن التجيد على البيضاوي، تحقيق: عبد الله محمود محمد عمر، ط/1، دار الكتب العلمية، بيروت، 1422هـ، 2001م.
- 16- خلاصة الأثر في أعيان القرن الحادي عشر، لمحمد أمين بن فضل الله المعروف بالحموي، د.ط، دار صادر، بيروت.
- 17- الدر المنثور في التفسير بالمأثور، لجلال الدين السيوطي، د.ط، دار الفكر، بيروت.
- 18- روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني. لشهاب الدين محمود بن عبد الله الحسيني الألوسي، تحقيق: علي عبد الباري عطية، ط/1، دار الكتب العلمية، بيروت، 1415هـ.
- 19- السراج المنير في الإعانة على معرفة بعض معاني كلام ربنا الحكيم الخبير، لشمس الدين محمد بن أحمد الخطيب الشربيني الشافعي، د.ط، مطبعة بولاق (الأميرية)، القاهرة، 1285هـ.
- 20- صحيح مسلم، لمسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، د.ط، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
- 21- العدة في إعراب العمدة، لبدر الدين أبي محمد عبد الله المعروف بابن فرحون المدني، تحقيق: مكتب الهدى لتحقيق التراث، لأبي عبد الرحمن عادل بن سعد، د.ط، دار الإمام البخاري، الدوحة.
- 22- علل الوقوف، لأبي عبد الله محمد بن طيفور السجائدي، تحقيق: محمد بن عبد الله العيادي، ط/2، مكتبة ناشرون، الرياض، 1427هـ، 2006م.
- 23- غرائب القرآن ورغائب الفرقان، لنظام الدين الحسن بن محمد النيسابوري، تحقيق: الشيخ زكريا عميرات، ط/1، دار الكتب العلمية، بيروت، 1416هـ.
- 24- فتوح الغيب في الكشف عن قناع الريب (حاشية الطيبي على الكشاف)، لشرف الدين الحسين بن عبد الله الطيبي، تحقيق: إياد محمد الغوج، وجميل بني عطا، ط/1، 1434هـ، 2013م.
- 25- فهرست مصنفات تفسير القرآن الكريم، لمركز الدراسات القرآنية، د.ط، المدينة المنورة، 1424هـ.



- 26- في ظلال القرآن، لسيد قطب إبراهيم حسين الشاربي، ط/17، دار الشروق، بيروت، القاهرة، 1412هـ.
- 27- القطع والانتفاف، لأبي جعفر أحمد بن محمد بن إسماعيل النَّحَّاس، تحقيق: عبدالرحمن بن إبراهيم المطرودي، ط/1، دار عالم الكتب، السعودية، 1413هـ، 1992م.
- 28- الكتاب الفريد في إعراب القرآن المجيد، للمنتجب الهمذاني، تحقيق: محمد نظام الدين الفتيح، ط/1، دار الزمان للنشر والتوزيع، المدينة المنورة، 1427هـ، 2006م.
- 29- الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، لأبي القاسم محمود بن عمرو الزمخشري، ط/3، دار الكتاب العربي، بيروت، 1407هـ.
- 30- كشف التنزيل في تحقيق المباحث والتأويل، لأبي بكر الحداد اليمني، تحقيق: محمد إبراهيم يحيى، ط/1، دار المدار الإسلامي، بيروت، 2003م.
- 31- اللباب في علوم الكتاب، لأبي حفص سراج الدين عمر بن عادل الحنبلي، تحقيق: عادل أحمد عبد الموجود، وعلي محمد معوض، ط/1، دار الكتب العلمية، بيروت، 1419هـ، 1998م.
- 32- لسان العرب، لمحمد بن مكرم بن علي، المعروف بابن منظور الإفريقي، ط/3، دار صادر، بيروت، 1414هـ.
- 33- المحاكمات بين أبي حيان وابن عطية والزمخشري، لأبي زكرياء يحيى بن محمد الشاوي، تحقيق: محمد عثمان، ط/1، دار الكتب العلمية، بيروت.
- 34- المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، لعبد الحق بن غالب بن عطية الأندلسي، تحقيق: عبد السلام عبد الشافي محمد، ط/1، دار الكتب العلمية، بيروت، 1422هـ.
- 35- مدارك التنزيل وحقائق التأويل، لعبد الله بن أحمد بن محمود حافظ الدين النسفي، تحقيق: يوسف علي بدوي، ط/1، دار الكلم الطيب، بيروت، 1419هـ، 1998م.
- 36- بدائع الفوائد، لمحمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين، المعروف بابن قيم الجوزية، د.ط، دار الكتاب العربي، بيروت.
- 37- معجم المؤلفين، لعمر بن رضا كحالة، مكتبة المثنى، بيروت، د.ط، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
- 38- مفاتيح الغيب، لأبي عبد الله محمد بن عمر بن الحسن الرازي، ط/3، دار إحياء التراث العربي، بيروت، 1420هـ.
- 39- المكتفى في الوقف والابتداء، عثمان بن سعيد بن عثمان، المعروف بأبي عمرو الداني، تحقيق: محيي الدين عبد الرحمن رمضان، ط/1، دار عمار. 1422هـ-2001م.
- 40- منار الهدى في بيان الوقف والابتداء، لأحمد بن عبد الكريم الأشموني، تحقيق: عبد الرحيم الطرهوني، دار

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

الحديث، القاهرة، 2008م.

41- منظومة، لأبي إسحاق إبراهيم بن مسعود الألبيري، د.ط، مكتبة السنّة، القاهرة، 1423هـ، 2002م.

42- هدية العارفين أسماء المؤلفين وآثار المصنفين، لإسماعيل بن محمد أمين بن مير سليم الباباني البغدادي، د.ط، دار إحياء التراث العربي، بيروت، 1951.



ظهور الإبل ودورها العسكري والاقتصادي في إقليم المدن الثلاث (47ق.م-565م)

د. عياد مصطفى محمد اعبيليكة

أستاذ مشارك بقسم التاريخ كلية الآداب الخمس – جامعة المرقب

ملخص عربي

كان لظهور الإبل في بلاد العرب ثم في شمال إفريقيا، وبالتحديد في إقليم المدن الثلاث دور كبيراً في زيادة النشاط التجاري، والزراعي منذ القرن الأول قبل الميلاد حتى القرن السادس الميلادي؛ لأن الإبل كان لها صفات تتلاءم مع الطبيعة الصحراوية وشبه الصحراوية التي تغطي معظم المناطق الوسطى والجنوبية في الإقليم، ولهذا ملكت القبائل الليبية أعداداً كثيرة من الجمال، واستخدمتها في نشاطها العسكري والاقتصادي منذ الفترة الرومانية المتأخرة في الإقليم.

وتهدف الدراسة إلى معرفة دور الجمال في المعارك التي خاضتها القبائل الليبية مع الوندال والبيزنطيين أثناء سيطرتها على الإقليم، والتعرف على أهميتها في نقل البضائع بين موانئ المدن الساحلية الواقعة شمال الإقليم، والمراكز الواقعة في جنوبه، والتعرف على الأعمال التي قامت بها الجمال داخل الأراضي الزراعية بالإقليم، وقد تمحورت الدراسة في العناصر الآتية:

أولاً: أهمية ظهور الإبل وانتشارها في شمال إفريقيا.

ثانياً: دور الجمال في النشاط الحربي بالإقليم.

ثالثاً: دور الجمال في النشاط الاقتصادي بالإقليم.

Abstract

The appearance of camels in Arab countries and then in North Africa, specifically in the Three Cities region, played a major role in increasing commercial and agricultural activity from the first century BC until the sixth century AD. Because camels had characteristics that were compatible with the desert and semi-desert nature that covered most of the central and southern regions of the region, and for this reason the Libyan tribes owned large numbers of camels and used them in their military and economic activity since the late Roman period in the region.

The study aims to know the role of camels in the battles that the Libyan tribes fought with the Vandals and Byzantines during their control of the region, and to identify their importance in transporting goods between the ports of the coastal cities



located in the north of the region, and the centers located in the south, and to learn about the work that camels carried out within the agricultural lands of the region. The study focused on the following elements:

First: The importance of the appearance and spread of camels in North Africa.

Second: The role of the camel in military activity in the region.

Third: The role of camels in economic activity in the region.

المقدمة

كانت الحيوانات المستأنسة منذ العصر الحجري الحديث من أهم الحيوانات التي استخدمها الإنسان القديم بعضها في نقل البضائع والمحاصيل وحرث الأرض، كما أنه استفاد من بعضها الآخر في أكل لحومها وشرب ألبانها، وصنع من جلودها ملابس وخيامه، وعندما ظهرت الإبل في إقليم المدن الثلاث في أواخر القرن الأول قبل الميلاد، والتي كان لها صفات تتلاءم مع الطبيعة الجغرافية القاسية في المناطق الصحراوية أو شبه الصحراوية، ولهذا يعتبر الجمل الحيوان الوحيد الذي رافق الأعراب في حياتهم البدوية، وقد ملكت القبائل الليبية أعداداً كثيرة من الجمال، واستخدمتها في نشاطها العسكري والاقتصادي منذ الفترة الرومانية المتأخرة في الإقليم، وكانت الرغبة لإظهار الحقائق التاريخية عن أهمية الجمال عند القبائل الليبية الدافع الرئيس لاختيار هذه الدراسة التي تبدأ منذ السيطرة الرومانية على الإقليم في سنة 47 ق.م إلى نهاية حكم الإمبراطور جستنيان في سنة 565 ق.م. وتركزت إشكالية البحث عن موطن الجمال الأصلي، والفترة التي ظهرت فيها في إقليم المدن الثلاث، ومدى استفادت القبائل الليبية منها في نشاطها العسكري والاقتصادي، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة أنواع الجمال التي امتلكتها القبائل الليبية، وإبراز دورها في النشاط العسكري في الإقليم، والتعرف على الأعمال التي قامت بها داخل الأراضي الزراعية بالإقليم، وإظهار القبائل الليبية التي امتلكت أعداداً كبيرة منها. وتطرح الدراسة التساؤلات الآتية:

ما أهمية الجمال عند سكان البادية؟ وما هي أهم المميزات التي جعلت الجمال تتفوق على الحيوانات الأخرى؟ وما الهدف من استخدام القبائل الليبية الجمال كخطوط دفاعية أثناء معاركهم مع الوندال والبيزنطيين، وهل كان لها دور فعال في هذه المعارك؟ وهل ساهم استخدام الجمال في حرث الأرض إلى زيادة المساحات المزروعة في الإقليم؟ وما الدور الذي لعبه الجمل في زيادة النشاط التجاري بين مدن الإقليم والمراكز التجارية الواقعة في الجنوب؟ وقد اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج السردى التحليلي في صياغة المادة العلمية موضوع البحث والتي تمحورت في ثلاث عناصر كما يلي:

أولاً: أهمية ظهور الإبل وانتشارها في شمال إفريقيا.

ثانياً: دور الجمل في النشاط الحربي بالإقليم.

ثالثاً: دور الجمل في النشاط الاقتصادي بالإقليم.

وقد اعتمدت في هذه الدراسة على المصادر المادية من خلال الآثار الموجودة في الإقليم مثل النحوت البارزة على الأحجار الجيرية، كما اعتمدت على المصادر الأدبية المعربة مثل ملحمة الشاعر الروماني فلافيوس كوريبوس، الحرب الليبية الرومانية، ترجمة الطاهر الجراري، وسونسيوس القورينائي، ترجمة عبد الرحمن بدوي،



كما اعتمدت أيضاً على العديد من المراجع العربية والمراجع المعربة التي تناولت بعض الجوانب من موضوعات الدراسة.

أولاً: ظهور الإبل وانتشارها في شمال أفريقيا:

يطلق العرب على الإبل والبقر والشاء النعم، وإن حضت بالإبل لكونها عندهم أعظم نعمة، كما أطلق على الإبل اسم العوالم، وذلك بسبب تشغيل أهل القرى لها في كثير من الأعمال مثل الحمل والحراثة، وسحب المياه من الآبار. (جواد علي، 1993م، 111-115)

وكان اقترن الجمل باسم العرب ليس شيئاً عفويّاً، فالجمل بالنسبة لأهل البادية هو رمز الحياة، ولهذا لا يستطيعون الاستغناء عنه، فالعربي يصنع خيمته من وبره، ويغطي نفسه برداء مصنوعاً من جلده، ووسيلته الأساسية للمواصلات، ونقل الأحمال الثقيلة إلى مسافات بعيدة، ويشرب لبن ناقته (يحيى، 1997م، 112-114) ويأكل لحمه الذي يعد من اللحوم اللذيذة الطيبة عند العرب، وينحر عند قدوم شخصية كبيرة تقديراً لها. (جواد علي، 1993، 112)

كما يعتبر الجمل الحيوان الوحيد الذي رافق الأعراب في حياتهم البدوية لصبره على العطش والجوع؛ لأنه لا يكلف صاحبه أكلاً كثيراً، فيعيش على ما تنبت الأرض من نباتات شوكية. (جواد علي، 1993، ص 112-113) والتي من أهمها شجرتا الطلح والأراك (فروخ، 1964، 32-33) وغيرها من النباتات الخضراء واليابسة على وجه الأرض، وبذلك تكون الإبل من أهم الحيوانات التي يسهل على الأعرابي تربيتها؛ لأنها ترعى ولا تعلف مثل بقية الماشية الأخرى. (جواد علي، 1993، 112-113)، كما أن الجمل أصبح الحيوان المناسب في الأماكن التي ينذر فيها المياه ويقف فيها العشب وخاصة في المناطق الشبه صحراوية (يحيى، 1979، 290).

والجدير بالذكر: أن حياة الرعاة كانت تتطلب التنقل من منطقة إلى أخرى بحثاً عن الأعشاب، وأن الجمل هو الحيوان الذي له صفات تتلاءم مع هذه الطبيعة الجغرافية القاسية؛ لأنه يستطيع أن يسير عشرين يوماً بدون ماء في درجات الحرارة العالية، كما أن خفه يساعد على المسير في الرمال بحمولته الثقيلة دون الغوص فيها (يحيى، 1979، 112-113)، وكانت هذه السمات والميزات التي ميز الله سبحانه وتعالى بها الإبل على باقي الحيوانات لمنفعة الناس، ولكي يعتبروا عندما ينظرون إلى الإبل على أي حال خلقت، وفي ذلك قال تعالى: ﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ﴾ (سورة الغاشية، الآية: 17).

وقد كان للإبل العديد من الفوائد على الأعراب، ولهذا اعتنوا بها عناية فائقة، فكانوا يختارون لها أجود المراعي وأدق الأماكن عند توليدها، واهتموا بأسمائها وصفاتها وحركاتها، وضربوا بها الأمثال ونظموا الشعراء فيها العديد من القصائد لوصفها ومدح خصالها. (الجبودي، 1993، 56) وكانت ثروة العربي تقدر بعدد ما يملكه من جمال ونخيل، ويعتبر الجمل أثمن سلعة عند عرب البادية، ولهذا كان يدفع عدداً منه كمهر لأهل العروس، وكدية



لأهل القتيل، ولعل ما يؤكد ذلك إن مرة عرض على المهلهل⁽¹⁾ بعد أن قتل ابنه جساس أخوه كليب ألف ناقة، ولكنه رفض هذا العرض فكان سبباً في قيام حرب البسوس⁽²⁾.

ولعل ما يؤكد أهمية الإبل أيضاً عند العرب في العصور القديمة أن ثمود قوم النبي صالح عليه السلام، كانوا أصحاب إبل، ولهذا بعد أن اتفقت آرائهم قال زعيم من زعمائهم يا صالح إن كنت صادقاً في قولك، وأنت معبر عن ربك (المسعودي، 1981م، 15) أخرجت لنا من هذه الصخرة ناقة⁽³⁾...، وأن تكون عشراء طويلة فقال لهم النبي صالح أرايتم إن أحببتكم إلى ما سألتكم...، أتؤمنون بما جئناكم به وتصدقوني فيما أرسلت به قالوا نعم (بن كثير، د.ت، 112) وفي ذلك قال تعالى: ﴿هَذِهِ نَاقَةُ اللَّهِ لَكُمْ آيَةٌ فَذُرُّوهَا تَأْكُلْ فِي أَرْضِ اللَّهِ وَلَا تَمَسُّوهَا بِسُوءٍ فَيَأْخُذَكُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ (سورة الأعراف، الآية: 73).

ويذكر أحد الباحثين: أن الجمل عرفه الساميون في القرن الثاني عشر قبل الميلاد، وقد اقترن اسمه بالعرب منذ أن بدأ اسمهم يظهر في مجال الاحتكاكات الدولية مع الشعوب المجاورة لهم كجزء من الغنائم التي حصل عليها ملوك الآشوريين، كما ذكرت الإبل في النصوص الفارسية التي تحدثت عن الحملة العسكرية التي قادها الملك الفارسي خشویرش (Ahasuerus) أو اكسر كسيس (Xerxes) على بلاد الإغريق في سنة 480 ق.م، حيث كان جنود الفصائل العربية يركبون الجمال في جيشه (يحيى، 1997، 112) كما كانت قبيلة قريش في مكة تعتمد على نشاطها التجاري على الإبل لنقل بضائعها حيث سارت قوافلها التجارية عبر الصحراء شمالاً وجنوباً، والتي من أهمها رحلة الشتاء إلى اليمن، والصيف إلى الشام (الجبودي، 1993، 52-53)، وفي ذلك تشير الآية الكريمة في قوله تعالى: ﴿لَا يَلَافُ قُرَيْشٌ . إِبِلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ﴾ (سورة قريش، الآيتان 1-2) كما سارت تجارتها إلى الحبشة غرباً وإلى الحيرة وبلاد فارس شرقاً، فكان لبنو هاشم متجرة الشام، وعبد شمس متجرة الحبشة، وعبد المطلب إلى اليمن وبنو نوفل نحو العراق، وقد بلغت إحدى قوافل قريش ألفين وخمسمائة بعير ومائة رجل (الجبودي، 1993، 53).

(1) المهلهل: هو عربي بن ربيعة، والمعروف بلقب مهلهل أخو كليب، ورئيس قبيلة تغلب من بعد قتل كليب على يد جساس أخو زوجته الجليلة، للمزيد ينظر: (فروخ، 1964، 100).

(2) حرب البسوس: كانت أشنع حروب العرب بين قبيلتي ربيعة وبكر وسميت بالبسوس نسبة إلى البسوس بنت منقذ التميمية خالة جساس بن مرة، وكانت نازلة في بني شيبان المجاورة لقوم جساس، ولها ناقة تسمى سراباً، وعندما مرت إبل كليب بجانب الناقة نازعت عقالها حتى قطعته، واختلطت مع الإبل، فقام كليب بريهما بسهم مما أدى إلى قتلها، ولما رأتها صاحت البسوس واذلاه واجاراه بالبكر، مما أغضب جساس الذي قام بطعن كليب فأرداه قتيلاً فكانت سبباً في قيام البسوس. للمزيد ينظر: (المسلوق، 1973، 160-161).

(3) معجزة خروج الناقة من الصخرة: ذكر الطبري: أن النبي صالح - عليه السلام - قال لقوم ثمود اخرجوا إلى هضبة، فإذا هي تتمخض كما تتمخض الحامل، ثم تفرجت فخرجت من وسطها الناقة، (الطبري، 1960م، 227)، أما المسعودي قال: أن النبي صالح استغاث بربه فتحركت الصخرة وتململت، وبدأ منها حنين وأنين، ثم انصدعت من بعد تمخض شديد كتتمخض المرأة حين الولادة وظهر منها ناقة، (المسعودي، 1981م، 16)



وكانت أشهر الإبل عند سكان شبه جزيرة العرب ذات السنام الواحد كما تظهر في الشكل رقم (1-أ-ب) وتنقسم إلى قسمين وهما الهجانن وتستخدم في الركوب عليها، والبعران (جمع بعير) وهي تستخدم في حمل الأثقال (فروخ، 1964، 34)، وفي ذلك قال الله تعالى: ﴿وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَافِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ . وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ . وَتَحْمِلُ أَثْقَالَكُمْ إِلَى بَلَدٍ لَمْ تَكُونُوا بِالْغَيْهِ إِلَّا بِشِقِّ الْأَنْفُسِ إِنَّ رَبَّكُمْ لَرءُوفٌ رَّحِيمٌ﴾ (سورة النحل، الآية: 75).

أما ظهور الجمل في شمال أفريقيا، وبالتحديد في الصحراء الشمالية يرى بعض الباحثين: أنه موجود فيها منذ أواخر عصور ما قبل التاريخ (ماتينغلي، 2009، 433)، كما أن علماء المتحجرات يؤكدون على وجود الجمل منذ العصر الجيولوجي الرابع لعثورهم على العديد من الهياكل العظمية على طول المنطقة بين مملكة نوميديا ومملكة موريتانيا، وأن هذه الجمال كانت برية متوحشة، أي أنها تعيش طليقة في تلك المنطقة خلال تلك العصور الغابرة (غوتيه، 1970، 131)، أما عن تسجيل المصادر التاريخية المكتوبة بوجود الجمل في شمال أفريقيا كان في أواخر القرن الأول قبل الميلاد، حيث ورد ذكره لأول مرة عندما غنم يوليوس قيصر (Julius Caesar) اثنين وعشرين جملاً من الملك النوميدي جوبا (Juba) في معركة تابسوس (Thapsus) عام 47 ق.م (انديشة، 1993، 149). ومن المحتمل أن يكون الجمل داخل إلى شمال أفريقيا من مصر ثم انتشر استعماله على طول طرق القوافل من الشرق إلى الغرب (ماتينغلي، 2009، 433).

دور الجمل في النشاط الحربي بالإقليم:

كانت زيادة انتشار الجمال في منطقة شمال أفريقيا خلال القرنين الثاني والثالث الميلاديين، دوراً في استخدامها فيما بعد في العديد من النشاطات العسكرية والاقتصادية من قبل السكان المحليين، وأن المجموعات القبلية من راكبي الجمال هاجمت واجتاحت التخوم الرومانية الموجودة بالمنطقة في الفترة الرومانية المتأخرة، مما أدى إلى إضعاف الوجود الروماني والبيزنطي بها. (ماتينغلي، 2009م، 432-434).

وقد استفادت القبائل الليبية من إدخال الجمال في إقليم المدن الثلاث، حيث أحدث تطور كبير في أعمالهما العسكرية والاقتصادية وحياتها الاجتماعية، وبذلك كان عوناً لها في السلم والحرب على حد سواء (خشيم، 2009، 84).

ويرى أحد الباحثين: عدم وجود دليل يدعم فكرة تحول الجمل إلى حيوان قتال في الحروب التي خاضتها القبائل الليبية ضد الرومان في فترة سيطرتهم المتأخرة، وبالرغم من أن الجمل يعتبر حيواناً متفوقاً على الحيوانات الأخرى في حمل الأثقال والسير عبر الصحراء، والأراضي الصخرية؛ لأن أقدامه لا تغوص في الرمال، ولا تتعرج أثناء السير على المناطق الصخرية، ولكن لا يمكن الجزم بأن الجمل حيوان متفوق في ساحات القتال عن الحصان؛ لأن الحصان أكثر رشاقة وسرعة في المسافات القصيرة (المضمار القصير) اللتان يعتبران ميزتان مهمتان له أثناء خوض المعارك الحربية تكفياه عن الميزات الأخرى التي تمتع به الجمل السابقة الذكر (ماتينغلي، 2009م، ص433-434). ومن المرجح أن الجمل في عصر الجمهورية الرومانية لم يكن سوى حيوان تحت الترويض والتجربة وليس معروف حق المعرفة عند سكان المنطقة في ذلك الوقت، (غوتيه، 1970، 133-134). ومن الجدير بالذكر أن الجمال أصبحت منذ القرن الثالث الميلادي من أهم الحيوانات التي استخدمتها القبائل الليبية في نقل بضائعهم، وقد امتلكت قبائل لواته أعداد كبيرة من الجمال خصص بعضها للركوب (ماتينغلي، 2009، 433-435)،



ولهذا عرفوا عند المؤرخين المحدثين بأنهم راكبوا الجمال، ويرجح أنها هي التي نقلت الجمال من المنطقة الشرقية إلى المنطقة الغربية من ليبيا (الجراري، 1998م، 15). ولعل ما يؤكد ذلك أيضاً أن القائد الروماني رومانوس (Romanus) في سنة 336م فرض جزية على سكان مدينة لبداء الكبرى قدرها أربعة آلاف جمل، ونستدل من ذلك على كثرة استعمال الجمال في هذه المنطقة (غوثيه، 1970م، 134)، وكان الغرض من ذلك تجهيز حملة عسكرية انتقامية ضد قبائل الأوسطرياني التي كانت تهاجم المنطقة المحيطة بمدينة لبداء الكبرى، وقتلت أعداد كبيرة من سكانها الرومان وشعلوا النار في ممتلكاتهم التي لم يستطيعوا مقاتليها أخذها معهم، ويذكر أحد الباحثين: أن ما زاد من قوة لواته وخطورتها استخدامها للجمال في معاركها مع الوندال الذين كانوا لا يحسنون القتال إلا على ظهور الخيل في الفترة ما بين عامي 527-533م (عبد العليم، 1966، 101-103)، وكانت من أهم المعارك التي خاضتها القبائل الليبية ضد الوجود الوندالي المعركة التي قادها كاباون (Cabaon) عندما علم بأن الوندال في طريقهم إليه من مدينة قرطاج فأخذ يستعد لمواجهة (البرغوثي، 1971، 448)، وأمر جنوده بمراقبة الوندال الذين أخذوا يلاحظون تحركهم في اتجاه المدن الثلاث، واقتفوا أثرهم حتى اقترب الوندال من قبيلتهم، فسبقوهم إلى كاباون، وأخبروه بما فعله الوندال، وأنهم ليسوا بعيدين عنهم، فقام كاباون بوضع جماله منحرفة بجوانبها تشكل دائرة كبيرة، وجعلها في اتجاه العدو، ثم وضع الأطفال والنسوة والعجزة مع ممتلكاتهم وسط الدائرة، وأمر رجاله المحاربين بأن يقفوا بين أقدام الجمال، وعندما وصل الوندال إلى دائرة الجمال حزنوا بعد أن أزعجها منظر الجمال، وأبت أن تنقاد في اتجاههم، وفي هذه الأثناء قام جنود كاباون برميهم بالسهام والنبال التي قتلت أعداد كبيرة منهم، ولاذ البقية بالفرار (خشيم، 1975، 188-190)، ويرى بعض الباحثين: أن قبائل الهيلاجواز هي التي تزعمت الثورة، ثم انضمت إليها أعداد كبيرة من قبيلة لواته التي كانت تنتشر في منطقة المدن الثلاث خلال تلك الفترة، وأرجح أن قبائل لواته هي التي هزمت الوندال استناداً إلى ما ذكره المؤرخ بروكوبيوس (Procopius) عندما قال: تغلبت المور الذين يدعون لواته على الوندال (نقلاً عن: خشيم، 1975، 182).

كما استخدمت قبائل الأوسطرياني الجمال لنقل غنائمها عندما هاجمت مدن إقليم كيريناكي في مطلع القرن الخامس الميلادي، حيث يذكر سونسيوس القورينائي (Synesius Cyrene) بأنهم خربوا الحقول والقرى وأسروا الرجال واختطفوا النساء والأطفال ونهبوا المتاجر والأموال وحملوها على خمسة آلاف بعير بعد أن استولوا على سائر الإقليم، وحاصروا العاصمة بطوليمائيس نفسها. (سونسيوس القورينائي، 1971، 332).

كما ذكرت الجمال عند محاربي لواته في القرن السادس الميلادي أثناء معاركهم ضد البيزنطيين، حيث استعملت لنقل البضائع، والأتباع غير المحاربين وخاصة خيامهم ونساءهم وأطفالهم، بالإضافة إلى ذلك استعملت قبائل لواته الجمال كخطوط دفاعية حول مخيماتها لحماية عائلاتها ومتاعها في أثناء معاركها التي خاضتها بقيادة كاركاسان (Carcasan) ضد البيزنطيين، حيث قام محاربي لواته بوضع الجمال مقيدة في حلقات خارجية محيطة بالمخيمات، وكان الغرض من ذلك لمنع وتشثيت المحاولات الهجومية للفرسان البيزنطيين عليها، كما يقول الشاعر فلافيوس كوريبوس في ملحمة الحرب الليبية الرومانية: أن جنود القبائل الليبية أخذوا يندفعون إلى الاحتماء بالإبل في هذه المعركة. (فلافيوس، 1988، 146) ومن المرجح أن السبب الذي دفع القبائل الليبية إلى الاحتماء بالإبل ليس الخوف أو الذعر، ولكنها خطة حرب اتبعتها القبائل الليبية منذ القرن الخامس الميلادي في حربهم ضد الوندال التي



سابق ذكرها، ومن هنا يمكن القول: بأن الجمال من أهم الحيوانات المستخدمة من قبل القبائل الليبية في حروبها ضد الوندال والبيزنطيين في إقليم المدن الثلاث خلال تلك الفترة.

دور الجمال في النشاط الاقتصادي بالإقليم:


كانت شدة الاحتمال عند الجمال في السير عبر الصحراء ولمسافات طويلة، وقدرتها على رفع الحمل الثقيل، وقلة استهلاكها للمياه جعلها تكسب ميزات تتفوق بها عن الخيول والحمير والثيران، ولكن هذا لا يعني جعل هذه الحيوانات غير ضرورية في النقل الصحراوي (ماتينغلي، 2009، 433) وأن الجمال أصبح له تأثير على النشاط التجاري منذ نهاية القرن الثاني الميلادي، وازداد انتشاره بفضل كثرة استعماله على طرق القوافل التجارية نحو الجنوب وخاصة في فترة حكم الأسرة السفيرية (193-235م). (انديشة، 1993، 150).

ويرجح أن أول من شجع على تربية الجمال وانتشاره في إقليم المدن الثلاث الإمبراطور سبتيميوس سيفيروس (Septimius severus، 193-211م)⁽⁴⁾، لأنه رأى أن اقتصاده التجاري يعتمد إلى حد كبير على القوافل الصحراوية، حيث كانت مدنه (لبدة، أويا، صبراتة) بمثابة حلقة الوصل بين المراكز التجارية في الجنوب، وخاصة في كيدامس وجرمة والتي تأتيها البضائع التجارية من أواسط أفريقيا، وبين معظم موانئ البحر المتوسط. (البرغوثي، 1971، 448).

ولعل ما يؤكد ذلك أن قبائل الأوسترياني استخدمت الجمال لنقل الغنائم التي استولت عليها عندما هاجمت مدن إقليم كيريناياكي خلال القرن الخامس الميلادي كما سبق ذكره (سونسيوس القورينائي، 1971، ص332)، كما استخدمت القبائل الليبية الجمال لنقل البضائع التجارية بين مراكز إقليم المدن الثلاث وكانت قوارير الزيت من أهم هذه السلع حيث يذكر أنه يستطيع أن يحمل ما يقارب من 150-200 لتر من زيت الزيتون، وقد أوضحت أحد الرسوم في نقوش أضرحة قرزة قافلة من الجمال تحمل الإنتاج إلى أحد المراكز التجارية الشريف، (2010، 160)، كما يتبين في الشكل رقم (2) ويذكر أحد الباحثين أيضاً: أن الجمال يستطيع حمل أربعة أطنان من البضائع، والسير بها لمسافة 60 ميلاً على رمال الصحراء يومياً (يحيى، 1979، 113).

وكانت الزراعة من الحرف المهمة التي مارسها السكان في العصر الروماني بإقليم المدن الثلاث، ولهذا قام الرومان بامتلاك مساحات الشاسعة من الأراضي الزراعية، لغرض زراعتها بالحبوب وخاصة القمح، والأشجار المثمرة وخاصة الزيتون والعنب، كما أنهم عملوا على تطوير الوسائل التقنية للسيطرة على المياه والاستفادة منها في سقي المزروعات والشرب. (انديشة، 1993، 133-138)، وظهر ذلك واضحاً في بطون الأودية والحواجز والجدران التي شيّدت من الحجارة، وكان الغرض منها حجز المياه والتحكم في تدفقها، والاستفادة منها في سقي المزروعات، وكذلك إقامة الخزانات والصحاريح وحفر الآبار وقنوات الري لغرض نقل المياه من أماكن تواجدها إلى الأراضي المزروعة (الشريف، 2010، 142-146).

⁽⁴⁾ سبتيميوس سيفيروس: ولد بمدينة لبدة في عام 146م، وتلقى بها مراحل دراسته الأولى، وانتقل بعدها إلى روما، وتمكن سبتيميوس سيفيروس بعد الصراع الدامي الذي شهدته الإمبراطورية الرومانية في نهاية القرن الثاني الميلادي من انتزاع الحكم فيها بدعم من قواته التي كان يتولى قيادتها في بانونيا، واعتلى عرش الإمبراطورية سنة 193م، واهتم بتنظيم الخطوط الدفاعية، وإقامة المنشآت العامة في معظم الولايات الرومانية، واستمر حكمه حتى وفاته في مدينة يورك ببريطانيا عام 211 م (انديشة، 1993، 95-99).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

ويرى أحد الباحثين: أن هذه الوسائل السابقة الذكر لحجز وتوجيه المياه ليست معاصرة لبعضها في البناء وخاصة السدود، كما اهتم الرومان بالطرق التي تربط بين مناطق الريف والمدن لتسهيل النشاط الزراعي بينها (انديشة، 1993، 141-142)، وقد لعب الجمل دوراً مهماً في أعمال الزراعة خلال الفترة المتأخرة من العصر الروماني في إقليم المدن الثلاث، حيث استخدم لنقل المياه من مصادرها إلى الأراضي المزروعة لكي يتم سقيها بها (الشريف، 2010، 160) بالإضافة إلى ذلك دل نحت بارز على قطعة من الحجارة الجيرية عثر عليه في قصر أبي الأوصاف بالقرب من تيجي يعود إلى أواخر القرن الثاني أو أوائل القرن الثالث الميلادي يصور رجل يرتدي قميصاً قصيراً يحرث أرضاً بواسطة محراث يجره جمل (النمس – أبو حامد، 1977، 134-135) كما يتضح في الشكل (3)، وكذلك نحت بارز آخر يظهر رجلين أحدهما ينثر الحبوب على الأرض، والآخر يحرثها بواسطة محراثا يجره جمل، كما يظهر في الشكل رقم (4) ويرجح أن الجمل استخدم لحرث الأرض في مدينة قرزة والجبل الغربي، بعد أن أصبح من أفضل الحيوانات في النقل وجر المحراث، ولكن هذا لا يعني الاستغناء عن الحيوانات الأخرى كالأبقار أو الثيران والخيول والحمير والبغال في النشاط الزراعي خصوصاً في حرث الأرض ونقل ودرس المحاصيل الزراعية (انديشة، 1993، 149-151).



(أ)



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024



(ب)

شكل (1 - أ - ب) يوضح الجمل ذو السنم الواحد عثر عليهما في شبه الجزيرة العربية
نقلًا عن: (يحيى، 1979، ص461 - ص465)



شكل (2) يوضح قافلة من الجمال تحمل الإنتاج إلى أحد المراكز التجارية
تصوير الباحث من داخل متحف السراي الحمراء



شكل (3) يوضح رجل يرتدي قميصاً قصيراً يحرق الأرض بواسطة محراث يجره جمل
تصوير الباحث من داخل متحف السراي الحمراء



شكل (4) يوضح رجلين أحدهما ينثر الحبوب على الأرض والآخر يحرقها بواسطة محراث يجره جمل
تصوير الباحث من داخل متحف السراي الحمراء



الخاتمة

- توصلت الدراسة المعنوية ب(ظهور الإبل ودورها العسكري والاقتصادي في إقليم المدن الثلاث – 47 ق.م- 565 م) إلى النتائج الآتية:
- كان الجمل عند أهل البادية رمز الحياة عندهم؛ لأنه الحيوان الوحيد الذي لا يستطيعون الاستغناء عنه.
 - كانت صفات الجمل تتلاءم مع الطبيعة الجغرافية القاصية التي يعيش فيها الأعراب، والذي يعود عليهم بالعديد من المنافع.
 - تعتبر الإبل أئمن سلعة عند عرب البادية، ولهذا كانت ثروتهم تقدر بعدد ما يملكوه منها، ويقدموها كمهر لأهل العروس، وكدية لأهل العروس.
 - كانت أشهر الإبل عند سكان شبه جزيرة العرب ذات السنام الواحد التي استخدمت للركوب ونقل بضائعهم التجارية.
 - دلت المصادر المكتوبة على أول ظهور للجمل في شمال أفريقيا كان في أواخر القرن الأول قبل الميلاد، وزاد انتشاره واستخدامه من قبل السكان المحليين خلال القرنين الثاني والثالث الميلاديين.
 - استخدمت القبائل الليبية الجمال في مهاجمة واجتياح التخوم والمراكز الرومانية داخل إقليم المدن الثلاث في الفترة المتأخرة من وجودهم.
 - ملكت قبائل لواته أعداد كبيرة من الجمال، واستخدمتها أثناء معاركهم ضد الوندال والبيزنطيين لنقل أمتعتهم، والاتباع غير المحاربين، وكخطوط دفاعية لحماية مخيماتها من هجمات الفرسان الوندال والبيزنطيين.
 - استخدمت قبائل الأوسترياني الجمال في نقل غنائمهم التي استولت عليها من البيزنطيين.
 - شجع الإمبراطور سبتيميوس سفيروس على تربية الجمال وانتشارها في إقليم المدن الثلاث في نقل البضائع التجارية عبر الطرق الصحراوية بين المراكز والموانئ الساحلية فيه والمراكز التجارية في الجنوب.
 - كان للجمال دوراً كبيراً في زيادة النشاط الزراعي حيث استعملت لنقل المياه من مصدرها إلى الأراضي المزروعة لسقيها، وكذلك لنقل المحاصيل الزراعية من أماكن الإنتاج إلى الأسواق والمخازن.
 - استعمل الجمل من قبل سكان إقليم المدن الثلاث في حث الأراضي الصالحة للزراعة خلال العصر البيزنطي.



قائمة المصادر والمراجع

أولاً: الكتب السماوية:

أ – القرآن الكريم.

ثانياً: المصادر:

أ) المصادر العربية:

- الطبري: لأبي جعفر محمد بن جرير، تاريخ الرسل والملوك، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، دار المعارف، القاهرة، 1960م.
- المسعودي: أبي الحسن علي بن الحسين بن علي، مروج الذهب ومعادن الجوهر، دار الأندلس، بيروت، ط4، 1981م.
- بن كثير: عماد الدين أبي الفداء إسماعيل، قصص الأنبياء، مكتبة الشعب، طرابلس، ط1، دت.


ب) المصادر المعربة:

- سونسيوس القورينائي، تاريخ الفلسفة في ليبيا، ت: عبد الرحمن بدوي، ج2، دار صادر، بيروت، 1971م.
- فلافيوس كريسكونيوس كوريبوس، ملحمة الحرب الليبية الرومانية، ت: محمد الطاهر الجراي، مطابع المنطقة الحرة، حلب، 1988م.

ثالثاً: المراجع:

أ) المراجع العربية:

- أحمد محمد انديشة، التاريخ السياسي والاقتصادي للمدن الثلاث، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان، مصراته، 1993م.
- جواد علي، المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام، ج7، دار العلم للملايين، بيروت، ط2، 1993م.
- عبد الحميد محمد المسلوت، الأدب العربي بين الجاهلية والإسلام، منشورات الجامعة الليبية، بنغازي، 1973م.
- عبد اللطيف محمود البرغوثي، التاريخ الليبي القديم من أقدم العصور حتى الفتح الإسلامي، دار صادر، بيروت، 1971م.
- علي فهمي حشيم، نصوص ليبية، دار مكتبة الفكر، طرابلس، ط2، 1975م.
- عمر فروخ، تاريخ الجاهلية، دار العلم للملايين، بيروت، 1964م.
- عمران أحمد حسين الشريف، إقليم المدن الثلاث في العصر الروماني دراسة تاريخية لتطور الإنتاج الزراعي (47 ق.م – 235م)، المركز الوطني للمحفوظات والدراسات التاريخية، طرابلس، 2010م.
- لطفي عبد الوهاب يحيى، العرب في العصور القديمة (مدخل حضاري في تاريخ العرب قبل الإسلام)، دار النهضة العربية، بيروت، ط2، 1979م.
- محمد عبد العزيز النميس – محمود الصديق أبو حامد، دليل متحف الآثار بالسراي الحمراء بطرابلس، منشورات الإدارة العامة للبحوث والمحفوظات التاريخية بمصلحة الآثار، طرابلس، 1977م.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- مصطفى كمال عبد العليم، دراسات في تاريخ ليبيا القديم، المطبعة الأهلية، بنغازي، 1966م.
- يحيى الجبودي، الشعر الجاهلي خصائصه وفنونه، منشورات جامعة قارونس، بنغازي، ط6، 1993م.
- (ب) المراجع المعربة:**
- أ- ف غوتيه، ماضي شمال أفريقيا، ت - هاشم الحسيني، الناشر الفرجاني، طرابلس، 1970م.
- ماتينغلي، منطقة طرابلس في العهد الروماني، ت - محمد الطاهر الجراري - محمد عبد الهادي حيدر، منشورات المركز الوطني للمحفوظات والدراسات التاريخية، طرابلس، 2009م.
- رابعاً: المقالات:**
- أ) المقالات العربية:**
- محمد الطاهر الجراري (موقف القبائل الليبية من الحكم الروماني خلال القرن الثالث الميلادي)، مجلة البحوث التاريخية، العدد الثاني، مركز جهاد الليبيين للدراسات التاريخية، 1998م.



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

معالم صناعة الفتوى عند الشيخ أبي الحسن اللخمي القيرواني.

د مفتاح. فرج رمضان الشبيلي

أستاذ مساعد بقسم الدراسات الإسلامية جامعة المرقب/ كلية التربية- الخمس

frshabili@elmergib.edu.ly

الملخص

يعد الشيخ أبو الحسن اللخمي من ألمع علماء المدرسة الفقهية المالكية بالقيروان، رافعاً مشعل العلم بها، مثرياً الدراسات الفقهية باجتهاداته، معرّفاً بالأحكام الشرعية تدريساً وإفتاءً، ومن تراث ما تركه هذا العالم الفذ فتاوى متنوعة الموضوعات، يتصل بعضها بالعبادات وبعضها بنظام الأسرة وأخرى بالمعاملات والقضاء والدعوى، آخذة بالظروف المحيطة بالقيروانيين ومراعية لمصالحهم بناء على المقاصد الشرعية والقواعد الكلية. لذا فإن هذه الدراسة تهدف إلى تسليط الضوء على هذا النموذج في التأليف من خلال الكشف عن معالم صناعة الفتوى عند الشيخ اللخمي مع إبراز مكانته العلمية السامقة.

الكلمات الافتتاحية: (الفتاوى، أبو الحسن اللخمي، الاستدلال، المنهج).

Abstract:

Sheikh Abu Al-Hasan Al-Lakhmi is considered one of the most brilliant scholars of the Maliki school of jurisprudence in Kairouan, raising the torch of knowledge in it, enriching jurisprudential studies with his jurisprudence, and introducing the Sharia rulings through teaching and fatwas. Among the legacy left by this distinguished scholar are fatwas on a variety of topics, some of which relate to acts of worship, some to the family system, and others to transactions, judiciary, and litigation. Taking into account the circumstances surrounding the Kairouanites and taking into account their interests based on Sharia objectives and general rules. Therefore, this study aims to shed light on this model of writing by revealing the features of Sheikh Al-Lakhmi's fatwa industry while highlighting his lofty scholarly status.



● مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على من بعث رحمة للعالمين، وعلى آله وأصحابه الأطهار الغر الميامين.

أما بعد، فلقد عرفت الحضارة الإسلامية أيضاً من المؤلفات الفقهية التي اهتم مصنّفوها بتوضيح كل أحكام عبادات المسلم، وكل ما يتعلق بأدابه وأخلاقه وتنظيم مجتمعه وأسرته وكافة شؤون معاملاته، ومن جملة هذه المؤلفات تلك المسائل التي تكون إجابات عن استفتاءات السائلين الراغبين في معرفة الحكم الشرعي لما حدث لهم وما جدّ في حياتهم؛ وكثيراً ما تكون رغبتهم ناشئة عن الحافز الديني في نفوسهم لتطبيق الأحكام التي كلفهم الشارع بها؛ وتعم موضوعات الاستفتاءات مجال العبادات والمعاملات، فلا يشذ عنها ولا يخرج عنها أي باب من الأبواب الفقهية المعهودة.

وتعرف هذه المسائل في اصطلاح الفقهاء بالفتاوى وقد يطلق عليها الأجوبة، ونظراً لاتصالها بالواقع وحدثها ونزولها في الحياة أطلق عليها النوازل؛ ولقد ازدهرت حركة تأليف كتب الفتاوى في الغرب الإسلامي من إفريقية وتونس إلى الأندلس، فظهرت كتب عديدة جامعة للنوازل والأحكام متفاوتة في البسط والاختصار، ومن درر ما جمعته تلك المصنّفات ما سطرته أنامل أبي الحسن اللخمي القيرواني -رحمه الله- من فتاوى، ومن خلال هذه الورقة البحثية سأحاول كشف اللثام عن معالم وسمات صناعة الفتوى عند الشيخ أبي الحسن اللخمي من خلال أجوبته، والله ولي التوفيق.

● إشكالية البحث: يحاول الباحث في هذه الورقة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما المراد بالفتوى والمفتي؟
- ما ملامح الشخصية العلمية للشيخ أبي الحسن اللخمي كأحد أعلام المدرسة القيروانية في كتب التراجم؟
- ما أبرز معالم صناعة الفتوى عند الشيخ أبي الحسن اللخمي من خلال فتواه؟
- ما الأصول والمصادر التي اعتمدها الشيخ اللخمي في فتواه؟

● أهمية البحث، والأسباب الباعثة عليه:

- 1 - إن فتاوى أبي الحسن اللخمي - وبخاصة من جانبها الفقهي - تميزت بكونها متنوعة بحسب الوقائع المستجدة، كما أنها تُعد أحكاماً اجتهاديةً جاءت وليدة الحاجات والظروف، حيث ربطت بين الفقه وأصوله، وبين الحكم وتطبيقه، فكانت دليلاً على سعة التشريع الإسلامي وصلاحيته في سياسة الناس وحل الأزمات المستعصية.
- 2 - إن فتاوى أبي الحسن اللخمي تعد أثراً علمياً وسجلاً ناطقاً بأرائه، ومذهبه الفقهي ومنهجه التطبيقي، كيف لا وهو من أفراد العلماء المحققين الأثبات وأكابر الأئمة المتفنين الثقات، له الإمامة العظمى في الفنون فقهاً وأصولاً.
- 3 - حاجة طلبة العلم للتعرف على مناهج العلماء في صناعة الفتوى، خاصة المحققين منهم: كالشيخ أبي الحسن اللخمي، فأردت أن أبين أن علماءنا لم يجتهدوا في شرع الله بطريقة عشوائية، بل كانوا يحددون المنهج ثم يتجهون إلى أهدافهم بخطوات منظمة وعقل واع، فحققوا بذلك المقاصد العليا التي جاءت الشريعة من أجلها، خاصة وأن للفتوى منزلةً عاليةً؛ إذ بها تنضبط تصرفات المكلفين وفق المنهج الرباني، وبها يعرف الحلال والحرام.

● الدراسات السابقة:



لم أقف على من اعتنى بدراسة معالم صناعة الفتوى عند الشيخ أبي اللخمي غير ما جاء في مقدمة جامع ومحقق هذه الفتاوى، حيث عرّف بالشيخ اللخمي باختصار، وذكر بعض سمات منهج اللخمي في فتاويه باختصار شديد دون تمثيل ولا نقد، ودون استقراء لمنهجه في صناعة الفتوى، إذ القصد منه إخراج هذه الفتاوى في كتاب مستقل. وهذا مما دفعني إلى هذه الدراسة⁽¹⁾.

- **المنهج المتبع:** سيتبع الباحث المنهج الاستقرائي الاستنباطي الوصفي وفق الخطة الآتية:
- **خطة البحث:** انتظم عقد هذه الورقة في: مقدمة، وخمسة مباحث:

المبحث الأول: التعريف بالشيخ أبي الحسن اللخمي.

المبحث الثاني: التعريف بالفتوى والمفتي.

المبحث الثالث: التعريف بفتاوى أبي الحسن اللخمي.

المبحث الرابع: المنهجية الفقهية للفتوى عند الشيخ أبي الحسن اللخمي.

المبحث الخامس: ملامح شخصية أبي الحسن اللخمي في فتاويه.

ثم **الخاتمة** وفيها خلاصة أهم النتائج.

المبحث الأول: التعريف بالشيخ أبي الحسن اللخمي.

أولاً: اسمه ونسبه وكنيته وشهرته:

هو الشيخ علي بن محمد الربيعي، كنيته: أبو الحسن، المعروف: باللخمي، نسبة إلى جده لأمه، أصله من القيروان⁽²⁾.

ثانياً: مولده ونشأته:

ولد ونشأ اللخمي في القيروان وكانت من حواضر العلم، وكان فيها عدد من العلماء والفقهاء، ولا بد أنه مرّ بالمراحل التعليمية التي كان الناس يسبغون عليها في ذلك الوقت من حفظ القرآن في الكُتّاب والحديث على السلم العلمي المتبع وقتذاك⁽³⁾.

ثالثاً: مكانته العلمية:

أجمع كل من ترجم للشيخ اللخمي بأنه من العلماء الذين لهم قدم راسخة في فقه الإمام مالك، وكان جيد الفقه والفتوى حاز شرف الرئاسة فيهما، ومما يؤيد ذلك:

ما ذكره القاضي عياض عنه: ((كان أبو الحسن فقيهاً فاضلاً ديناً متفنناً... حسن الفقه، جيد الفهم، كان فقيه

(1) ينظر: فتاوى الشيخ أبي الحسن اللخمي القيرواني (ت: 487 هـ)، جمع وتحقيق وتقديم: أ. د. حميد بن محمد لحمر، دار المعرفة، الدار البيضاء – المغرب، ط: الأولى، 1427 هـ - 2006 م : (ص/ 28).

(2) ينظر: ترتيب المدارك وتقريب المسالك، لأبي الفضل عياض بن موسى اليحصبي (ت: 544 هـ)، تح: ابن تاويت الطنجي وآخرون، (مطبعة فضالة- المغرب) د. ت. ط: (8 / 109)، الديباج المذهب في معرفة أعيان علماء المذهب، إبراهيم بن علي ابن فرحون اليعمري (ت: 799 هـ)، ، تح وتعليق: محمد الأحمد أبو النور، (دار التراث للطبع والنشر- القاهرة): (2 / 104 – 105).

(3) ينظر: مقدمة التبصرة للسلمي : (16 / د).



- وقته وأبعد الناس صيتاً في بلده، وبقي بعد أصحابه، فاز رئاسة بلاد إفريقية جملة، وتفقه به جماعة من الصفاقسيين⁽⁴⁾.
- وقال الحجوي: ((...جيد الفقه والنظر، أبعد الناس صيتاً في بلده...))⁽⁵⁾.
- وقال محمد مخلوف: ((... رئيس الفقهاء في وقته وإليه الرحلة...))⁽⁶⁾.

رابعاً: شيوخه وتلاميذه:

* شيوخه:

- اتفق للشيخ أبي الحسن اللخمي جمع من العلماء والفقهاء الذين تفقه عليهم وأخذ عنهم، ساعده على ذلك وجوده في القيروان التي كانت قبلة لطلبة العلم، ومركزاً علمياً بالمغرب الإسلامي، ومن العلماء الذين تتلمذ عليهم اللخمي:
- 1 – أبو الحسن، علي بن محمد المعافري القابسي القيرواني، المحدث الفقيه الأصولي، جمع إلى ذلك ديانة وورعاً. له كتاب الممهد، توفي: 403 هـ⁽⁷⁾.
 - 2 – أبو الطيب، عبد المنعم بن محمد بن إبراهيم الكندي القيرواني، له تعليق على المدونة، وكان صالحاً ذا نيل وحثق، توفي: 435 هـ⁽⁸⁾.
 - 3 – أبو إسحاق، إبراهيم بن حسن بن إسحاق التونسي، كان فقيهاً صالحاً عارفاً بالحديث، له تعليق على المدونة والموازية، توفي: 423 هـ⁽⁹⁾.
 - 4 – أبو القاسم، عبد الرحمن بن محرز القيرواني، رحل إلى المشرق، وصنف تعليق على المدونة سماه: (التبصرة) توفي: 450 هـ⁽¹⁰⁾.
 - 5 – أبو القاسم، عبد الخالق بن عبد الوارث السيوري التميمي القيرواني، كان يحفظ دواوين المذهب، له تعليق على نكت المدونة، توفي: 460 هـ⁽¹¹⁾.

* تلاميذه:

جاء في كتب التراجم أن جلة من طلاب الفقه والعلم أخذوا عن أبي الحسن اللخمي العلم، وحملوا فقهه، منهم:

- (4) ترتيب المدارك: (8 / 109).
- الفكر السامي في تاريخ الفقه الإسلامي، محمد بن الحسن الحجوي الثعالبي (ت: 1376 هـ)، دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، ط: (5) الأولى - 1416 هـ - 1995 م : (2 / 215).
- (6) شجرة النور الزكية في طبقات المالكية ، محمد بن محمد مخلوف، المطبعة السلفية القاهرة/ مصر، ط. الأولى، 1349 هـ.: (ص/ 117).
- (7) شجرة النور الزكية: (ص/ 97).
- (8) شجرة النور الزكية: (ص/ 435).
- (9) ترتيب المدارك: (323/2).
- (10) شجرة النور الزكية: (ص/ 110).
- (11) ترتيب المدارك: (326/2).



- 1 – أبو علي، الحسن بن عبد الله الأعلى الصفاقسي الكلاعي، كان فقيهاً أصولياً توفي: 505 هـ⁽¹²⁾.
- 2 – أبو عبد الله، محمد بن عبد الله الصقلي، كان فقيهاً فاضلاً، توفي: 508 هـ⁽¹³⁾.
- 3 – أبو الفضل، يوسف بن محمد بن يوسف المعروف، بابن النحوي، كان عالماً، توفي: 513 هـ⁽¹⁴⁾.
- 4 – أبو الطاهر، إبراهيم بن عبد الصمد بن بشير، قتل شهيداً، ولم تذكر سنة وفاته⁽¹⁵⁾.
- 5 – أبو عبد الله، محمد بن علي بن عمر التميمي المازري، له كتب منها: المعلم شرح مسلم، وشرح كتاب التلقين، توفي: 536 هـ⁽¹⁶⁾.

خامساً: مصنفاته:

لا يعرف للشيخ أبي الحسن اللخمي – رحمه الله – كتاب غير التبصرة، اتفق على ذلك عامة من ترجم له. قال السلامي في مقدمة شرح التلقين: (ولم يذكر له من تأليف إلا التبصرة)⁽¹⁷⁾.

سادساً: وفاته:

توفي – رحمه الله – عام 478 هـ بصفاقس، ودفن بها⁽¹⁸⁾ رحمه الله رحمة واسعة.

المبحث الثاني: التعريف بالفتوى والمفتي:

أولاً: تعريف الفتوى:

1 - **التعريف اللغوي:** الفتوى لغة: اسم مشتق من الإفتاء، وأصل الكلمة: الفاء، والتاء، والحرف المعتل، ولها معنيان: الأول: الطراوة والجدة، ومنها الفتى الشاب الحدث، والثاني: تبين الحكم، وهو بالفتوى ألصق⁽¹⁹⁾.
والإفتاء: مصدر فتى – الثلاثي معتل الآخر- وأفتى يفتي فتوىً وفتياً، واوًى، ويأى، وهو باليائي أكثر، ويقال: فتوى بضم أوله كحُبلى، أو فتحها كتقوى، لغتان فيها، إذا أبان المسؤول عنه وأوضحه، ومنه قوله تعالى: ﴿ وَيَسْأَلُونَكَ فِي النِّسَاءِ قُلِ اللَّهُ يُفْتِيكُمْ فِيهِنَّ ﴾⁽²⁰⁾، أي: ((يبين لكم حكم ما سألتكم عنه))⁽²¹⁾.

(12) الغنية، فهرست شيوخ القاضي عياض، للقاضي عياض بن موسى السبتي (544 هـ)، تح: د. علي عمر، مكتبة الثقافة الدينية، بور سعيد - مصر، ط: الأولى، 1423 هـ: (ص/140).

(13) الصلة في تاريخ علماء الأندلس، لأبي القاسم خلف بن عبد الملك بن بشكوال (578 هـ)، قدّم له وضبطه وشرحه ووضع فهرسه: د. صلاح الدين الهواري، المكتبة العصرية، بيروت، ط: الأولى، 1423 هـ: (572/2).

(14) شجرة النور الزكية: (ص/126).

(15) شجرة النور الزكية: (ص/126).

(16) شجرة النور الزكية: (ص/127).

(17) شرح التلقين، لأبي عبد الله، محمد بن علي المازري (ت: 536 هـ)، تح: محمد المختار السلامي، دار الغرب الإسلامي، بيروت- لبنان، ط: الأولى، 1997 م: (58/1).

(18) ينظر: ترتيب المدارك: (8 / 344)، الديباج المذهب: (2 / 298)، شجرة النور الزكية: (ص/117).

ينظر: لسان العرب، لأبي الفضل محمد بن مكرم ابن منظور الأنصاري (ت: 711 هـ)، دار صادر – بيروت، ط: الثالثة - 1414 (19) هـ: (15 / 147)، معجم مقاييس اللغة، لأبي الحسين أحمد بن فارس، تح: عبد السلام محمد هارون، دار الفكر، ط: 1399 هـ - 1979 م: (4 / 473) مادة (ف ت و).

(20) سورة النساء: الآية: (127).



فالفقوى: إجابة السائل عما أشكل عليه، ببيان وإيضاح مسألته، وإعانتته وإرشاده إلى المخرج الصحيح من معضلته، ومنه قول الله تعالى في خبر ملكة سبأ: ﴿ قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ أَفُنُونِي فِي أَمْرِي مَا كُنْتُ قَاطِعَةً أَمْرًا حَتَّى تَشْهَدُون ﴾ (22).

2 – التعريف الاصطلاحي: مما تقدم في المعنى اللغوي يظهر الارتباط الوثيق بين المعنى اللغوي والاصطلاحي، حتى صرح اللغويون بأن: ((الفتيا والفتوى والفتوى – بضم الفاء وفتحها - : ما أفتى به الفقيه)) (23). وقد عرّفت الفتوى بتعريفات متنوعة عند تعريف العلماء للإفتاء؛ إذ الفتوى والفتيا اسمان يوضعان موضع الإفتاء، وسأذكر بعض تعريفاتهم للإفتاء والفتوى فيما يلي:

قال الجرجاني: ((الإفتاء: بيان حكم المسألة)) (24). وقال الراغب الأصفهاني: ((الجواب عما يشكل من الأحكام)) (25). وقال البناني: ((الإفتاء: هو الإخبار بالحكم من غير إلزام)) (26). قال زاده: ((الفتوى: علم تُرى فيه الأحكام الصادرة عن الفقهاء في الوقائع الجزئية؛ ليسهل الأمر على القاصرين من بعدهم)) (27).

قال الحكمي: ((الفتوى: هي إخبار عن حكم الله تعالى في إلزام، أو إباحة؛ جواباً لسؤال، أو بياناً للحكم ابتداءً)) (28). وقال الدكتور عبد الكريم زيدان: ((والمعنى الاصطلاحي للإفتاء هو المعنى اللغوي لهذه الكلمة وما يتضمنه من وجود مستفتٍ ومفتٍ وإفتاء وفتوى، ولكن بقيد واحد هو أنّ المسألة التي وقع السؤال عن حكمها تعتبر من المسائل الشرعية، وأنّ حكمها المراد معرفته هو حكم شرعي)) (29). ومن خلال التعريفات السابقة أخلص إلى أن تعريف الفتوى قد تضمن أربع قيود مهمة وهي:

1 – الإخبار: عُبر بالإخبار؛ لأن الفتوى تحتمل موافقة الشرع أو مخالفته؛ لكون مبنائها على اجتهاد المفتي، حسب ما يظهر له من الشرع.

المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، لأبي محمد عبد الحق بن غالب بن عطية الأندلسي، تحقيق: عبد السلام عبد الشافي (21) محمد، دار الكتب العلمية - لبنان، ط: الأولى، 1413 هـ - 1993 م: (2 / 138).

(22) سورة النمل: الآية: (32).

(23) لسان العرب: (15 / 147) مادة (ف ت و).

(24) التعريفات، علي بن محمد الشريف الجرجاني، (ت: 816 هـ)، دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، ط: الأولى، 1403 هـ -

1983 م: (ص / 49).

(25) المفردات في غريب القرآن للراغب الأصبهاني (ت 502 هـ)، مكتبة الأنجلو المصرية - المطبعة الفنية الحديثة (د. ط): (ص / 373).

(26) حاشية البناني على شرح المحلي على جمع الجوامع، دار الفكر، (د. ط): (2 / 297).

مفتاح السعادة ومصباح السيادة في موضوعات العلوم، طاش كبرى زاده، مراجعة وتحقيق: كامل بكري وعبد الوهاب أبو النور، (27) دار الكتب الحديثة، القاهرة: (2 / 428).

(28) أصول الفتوى وتطبيق الأحكام الشرعية في بلاد غير المسلمين، تأليف: علي عباس الحكمي، مؤسسة الريان، بيروت، ط: الأولى، 1420 هـ.: (ص / 5).

(29) أصول الدعوة، عبد الكريم زيدان، مؤسسة الرسالة، ط: التاسعة، 1421 هـ- 2001 م: (ص / 130).



- 2 – عن حكم شرعي: لأن المفتي يُعنى بالقضايا المتعلقة بالشرع.
- 3 – جواباً لسؤال: بيان لسبب من أسباب الفتوى، وذكر لنوع من أنواعها.
- 4 – من غير إلزام: احتراز من القضاء، فهو بيان لحكم ملزم.
- ثانياً: تعريف المفتي: جاء في حقيقة المفتي عدة تعريفات نذكر منها ما يأتي:
- قال ابن حمدان: ((المفتي: هو المخبر بحكم الله تعالى لمعرفته بدليله))⁽³⁰⁾. ونقل تعريف بعض العلماء للمفتي بأنه: ((المتمكن من معرفة أحكام الوقائع شرعاً بالدليل، مع حفظه لأكثر الفقه))⁽³¹⁾.
- وقال السمعاني بأنه: ((من استكمل فيه ثلاث شرائط: الاجتهاد، والعدالة، والكف عن الترخيص والتساهل))⁽³²⁾.
- وقال الشاطبي بأنه: ((القائم في الأمة مقام النبي ﷺ))⁽³³⁾.
- وقال ابن القيم: ((المفتي: هو المخبر عن حكم الله غير منفذ))⁽³⁴⁾.
- وقال الدكتور عبد الكريم زيدان: ((المفتي: من يقول بالإفتاء، والإفتاء إخبار عن حكم الله، فلا بُدَّ أن يكون أهلاً لذلك، وهذه الأهلية تكون بشروط، ومن هذه الشروط: أن يكون مسلماً بالغاً عاقلاً فقيهاً مجتهداً عدلاً،...))⁽³⁵⁾.
- والمتتبع لتعريفات الأصوليين للمفتي يجد أنها تعبر عن منهجين:
- الأول: من يشترط في المفتي أن يكون مجتهداً في الشريعة، فلا يقبل الفتوى ممن نزل عن هذه الرتبة من المقلدين، حتى وإن حاز من العلم والعدالة ما يجعله قريباً من هذه الرتبة، سيما في فهم كلام المجتهدين الذين ينقل عنهم.
- قال القاضي أبو يعلى: ((المفتي لا يصح منه الفتيا حتى يكون من أهل الاجتهاد))⁽³⁶⁾.
- الثاني: من يشترط في المفتي العدالة، مع معرفة غالب أدلة المسائل، وفهم كلام الأئمة المتقدمين عندما ينقل الفتوى عنهم، وإن لم يحز رتبة الاجتهاد.
- قال ابن دقيق العيد: ((توقيف الفتيا على حصول المجتهد يفضي إلى حرج عظيم، أو استرسال الخلق في أهوائهم))⁽³⁷⁾.

(30) صفة المفتي والمستفتي، نجم الدين أحمد بن حمدان الحراني الحنبلي، تح: مصطفى بن محمد القباني، دار الصمعي، الرياض، ط: الأولى، 1436 هـ: (ص/ 125).

(31) صفة المفتي والمستفتي (ص/ 125).

(32) قواطع الأدلة في الأصول، لأبي المظفر، منصور بن محمد السمعاني (ت: 489هـ)، تح: محمد حسن إسماعيل، دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، ط: الأولى، 1418هـ/1999م: (2/ 353).

(33) الموافقات، إبراهيم بن موسى الغرناطي الشهير بالشاطبي (ت: 790هـ) تح: مشهور بن حسن آل سلمان، دار ابن عفان، ط: الأولى 1417هـ/ 1997م: (5/ 253).

إعلام الموقعين، محمد بن أبي بكر ابن قيم الجوزية (ت: 751هـ)، تحقيق: محمد عبد السلام إبراهيم، دار الكتب العلمية – بيروت، (34) ط: الأولى، 1411 هـ - 1991م: (4/ 133).

أصول الدعوة: (ص/ 152). (35)

(36) صفة المفتي والمستفتي: (ص/ 126).

(37) البحر المحيط في أصول الفقه، بدر الدين الزركشي، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، الكويت، ط: الثانية، 1413 هـ: (6/ 306).



المبحث الثالث: التعريف بفتاوى أبي الحسن اللخمي.

من خلال الدراسة الاستقرائية لكل من ترجم للشيخ أبي الحسن اللخمي نجدها تشير إلى أنه قد خلف فتاوى كثيرة وأجوبة مفيدة شملت أغلب مباحث الفقه وما يحتاجه الناس من بيان الحكم الشرعي في بعض النوازل، إلا أنه لم يبق اللخمي بجمعها أو أفرادها في كتاب خاص، بل نقلها عنه تلاميذه في حياته وبعد وفاته، واحتفظوا بها وقيدوها في كتبهم، ولقد ظفر جامع البرزلي ومعيار الونشريسي ونوازل الوزاني بعدد غير يسير منها، وتولى جمع شتاتها من هذه الأصول فضيلة الأستاذ الدكتور: حميد بن محمد لحر، وسماها: فتاوى أبي الحسن اللخمي القيرواني، جمع وتحقيق وتقديم، ولقد تضمن العمل مقدمة وقسمين، خصص القسم الأول للتعريف بالشيخ أبي الحسن وفتاويه، وضم القسم الثاني مادة الفتاوى المجموعة والتي بلغ عددها (182 فتوى) وقد صاغ مباحث هذه الفتاوى في ثلاث وأربعين كتاباً مرتباً حسب ترتيب كتب الفقهاء. - ومما يميز هذه الفتاوى أنها متنوعة، تشتمل على فقه العبادات، والمعاملات، وغيرها من مواضيع كتاب الجامع. - ورتبها على الأبواب الفقهية الآتية:

فتاوى الطهارة وما يتصل بها: وعددها: 07 . فتاوى الصلاة وما يتصل بها: وعددها: 08 . فتاوى في أحكام المساجد وما يتصل بها: وعددها: 02 . فتاوى الصيام وما يتصل بها: وعددها: 05 . فتاوى الزكاة وما يتصل بها: وعددها: 09 . فتاوى الحج وما يتصل بها: وعددها: 04 . فتاوى الضحايا والذبائح وما يتصل بها: وعددها: 03 . فتاوى الجهاد وما يتصل بها: وعددها: 01 . فتاوى الإيمان وما يتصل بها: وعددها: 06 . فتاوى النكاح وما يتصل بها: وعددها: 18 . فتاوى العزل وما يتصل بها: وعددها: 01 . فتاوى الطلاق وما يتصل بها: وعددها: 06 . فتاوى النفقات وما يتصل بها: وعددها: 01 . فتاوى البيوع وما يتصل بها: وعددها: 14 . فتاوى العيوب والتدليس وما يتصل بها: وعددها: 06 . فتاوى الصرف والربويات وما يتصل بها: وعددها: 03 . فتاوى الطهارة وما يتصل بها: وعددها: 07 . فتاوى الجوائح وما يتصل بها: وعددها: 01 . فتاوى الإجارة والأكرية ونحوها وما يتصل بها: وعددها: 06 . فتاوى القضاء والشهادة وما يتصل بها: وعددها: 11 . فتاوى الدعاوى والأيمان وما يتصل بها: وعددها: 04 . فتاوى الضرر، وجري المياه، والبنيان، والمديان، وما يتصل بها: وعددها: 19 . فتاوى القسمة وما يتصل بها: وعددها: 05 . فتاوى الشفعة وما يتصل بها: وعددها: 09 . فتاوى الغصب والاستحقاق وما يتصل بها: وعددها: 13 . فتاوى الوديعة وما يتصل بها: وعددها: 03 . فتاوى الوقف وما يتصل بها: وعددها: 03 . فتاوى الهبة وما يتصل بها: وعددها: 02 . فتاوى الوصايا والمحجور وما يتصل بها: وعددها: 09 . فتاوى الدماء والعقوبات وما يتصل بها: وعددها: 02 . فتاوى أهل الأهواء وما يتصل بها: وعددها: 01 .

المبحث الرابع: المنهجية الفقهية للفتاوى عند الشيخ أبي الحسن اللخمي.

من خلال الاطلاع على فتاوي الشيخ أبي الحسن اللخمي، نجد أنه سار في صناعة فتاواه وفق الأصول التي رسمها الإمام مالك - رحمه الله - وانتهجها تلاميذه من بعده، وهذا ما يفهم من جوابه في مسألة الشفعة: ((... وهذا الذي ذكرته في مسألة الصغير من العلم الجلي الصحيح فإنما يغمض أول النظر، فإذا بيّن وصح تبينّت صحته لمن قرأ أصول القوم وما بنوا عليه مذهبه (...))⁽³⁸⁾.

لقد استدل الشيخ اللخمي لفتاواه بنصوص الوحيين - القرآن والسنة - وبالإجماع، والقياس، وقول الصحابي،



والمصلحة المرسله، وسد الذرائع، والعرف، وبالقول المشهور في المذهب، فضلاً عن ميله للاجتهاد فيما لم يرد فيه نص، بالإضافة إلى عنايته بالتصحيح والنقد والترجيح.

وسنكشف فيما يلي عن أمثلة تطبيقية من فتاواه لتتعرف من خلالها على أهم معالم المنهجية الفقهيّة للفتوى عند الشيخ أبي الحسن اللخمي:

أولاً: الاستدلال بالقرآن الكريم: من أبرز معالم منهج أبي الحسن في الفتوى الاحتكام الى الدليل من القرآن الكريم، فلقد استدلل الشيخ أبو الحسن اللخمي في العديد من الفتاوى بنصوص من القرآن، ومما يؤكد هذا المنهج:

أ - **استدلاله بقوله تعالى:** ﴿ فِي بُيُوتٍ أُذِنَ لِلَّهِ أَنْ تُرْفَعَ... ﴾ في معرض جوابه عن فعل الأشياء داخل المساجد والتي من شأنها أن تؤدي إلى الامتهان أمر ممنوع، حيث قال: ((المساجد تُرفع عن الأشياء التي تخرج إلى الابتذال لقوله تعالى: ﴿ فِي بُيُوتٍ أُذِنَ لِلَّهِ أَنْ تُرْفَعَ... ﴾ (39))) (40).

ب - جاء في معرض جوابه: ((عمن يدعو فيقول: اللهم أنت ربي خلقتني وأنا عبدك، ويزيد على معنى الاعتراف متصلاً بالحديث، ولم يقصد أنه واقع فيه (ونعم الرب أنت، وبئس العبد أنا بعصيانك لك فهل يباح هذا أم لا؟ ... فأجاب: ... وقوله: نعم الرب أنت، جائز لقوله تعالى: ﴿ فَلَنِعْمَ الْمُجِيبُونَ ﴾ (41))) (42).

ج - عندما سئل عما يبيح الفطر من الأعذار؟ أجاب بقوله: ((هو الذي لا يستطيع الصوم إلا بجهد ومشقة، وإن كان منصرفاً لقوله تعالى: ﴿ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ ﴾ (43))) (44).

ثانياً: الاستدلال بالسنة النبوية: كما استدلل الشيخ أبو الحسن اللخمي على فتاواه بالقرآن الكريم، استدلل أيضاً على تقرير أجوبته بالسنة النبوية، إلا أن المتتبع لفتاوى اللخمي يجد أن طبيعة استدلاله بالسنة تنتوع إلى نوعين: أ - استدلال صريح، ب - استدلال غير صريح.

فمن الأول: عندما سئل اللخمي عن وجد في زير تمر وزغة مينة يابسة؟ فأجاب: ((يستعمل، للحديث:)) (تلقى وما حولها) ((...)) (45) فمراده هنا الاستدلال بما رواه ابن عباس، عن ميمونة أن فأرة وقعت في سمن فماتت، فسئل عنها النبي ﷺ فقال: ((ألقوها وما حولها وكلوه)) (46).

- ومنه: عندما سئل هل يسمي الظالم في صلاته وتصح صلاته أم لا؟ فأجاب: ((لا حرج فيه، ولا إعادة فرض ولا نافلة ... وفي الصحيحين أنه كان يقول:)) (عليك بالمأ من قريش، عتبة بن ربيعة وشيبة بن ربيعة ...))

(39) سورة النور: الآية: (36).

(40) فتاوى اللخمي: (ص/ 52).

(41) سورة الصافات، الآية: (75).

(42) فتاوى اللخمي: (ص/ 47).

(43) سورة البقرة، الآية: (185).

(44) فتاوى اللخمي: (ص/ 55).

(45) فتاوى اللخمي: (ص/ 43).

(46) أخرجه الترمذي في سننه: كتاب الأطعمة، باب: ما جاء في الفأرة تموت في السمن، حديث رقم (1798).



الحديث⁽⁴⁷⁾، فسامهم بأسمائهم. وروي أنه كان إذا قرأ فمر بأية استغفار استغفر، وبأية دعاء، دعا، وبأية تسبيح سبح.⁽⁴⁸⁾ ((49)).

- وفي مسألة الشفعة⁽⁵⁰⁾ قال: ورد عن النبي ﷺ أنه قال في الشريك يريد البيع: ((لا بيع حتى يؤذن شريكه إن شاء أخذ وإن شاء ترك فإن باع ولم يؤذنه فهو أحق))⁽⁵¹⁾.

ومنه: عندما سئل عن قوم من الوهبية سكنوا بين أهل السنة، يفسدون على الناس دينهم وهم فرقة من الخوارج، فأفتى لمن بسط الله يده في الأرض بوجوب استتابتهم، فإن لم يتوبوا، ضربوا وسجنوا، ويبالغ في ذلك، واستدل بأحاديث من السنة، حيث قال: ((وفي البخاري عن عائشة - رضي الله عنها- أنه عليه الصلاة والسلام تلا هذه الآية: ﴿ هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ ﴾ إلى قوله: ﴿ وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾⁽⁵²⁾، فقال عليه الصلاة والسلام: « إِذَا رَأَيْتُمُ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ مَا تَشَابَهَ مِنْهُ، فَأُولَئِكَ الَّذِينَ سَمَى اللَّهُ فَأَحْذَرُوهُمْ»⁽⁵³⁾⁽⁵⁴⁾ وعن علي - رضي الله عنه - قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «سَيَخْرُجُ قَوْمٌ فِي آخِرِ الزَّمَانِ، أَحْدَاثُ الْأَسْنَانِ، سَفَهَاءُ الْأَخْلَامِ، يَقُولُونَ مِنْ خَيْرِ قَوْلِ الْبَرِيَّةِ، لَا يُجَاوِزُ إِيْمَانَهُمْ حَنَاجِرَهُمْ، يَمْرُقُونَ مِنَ الدِّينِ، كَمَا يَمْرُقُ السُّهْمُ مِنَ الرَّمِيَّةِ، فَأَيْنَمَا لَقِيتُمُوهُمْ فَأَقْتُلُوهُمْ، فَإِنَّ فِي قَتْلِهِمْ أَجْرًا لِمَنْ قَتَلَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ»⁽⁵⁵⁾. وفي حديث آخر: « لَئِنْ أَدْرَكْتُمُ لَأَقْتُلَنَّكُمْ قَتْلَ عَادٍ »⁽⁵⁶⁾⁽⁵⁷⁾.

ومن الثاني: (الاستدلال غير الصريح): وهو أن يأتي بالحكم دون أن يسوق الأحاديث بنصوصها أو معانيها،

(47) أخرجه البخاري في صحيحه: كتاب المناقب، باب: ما لقي النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه من المشركين بمكة، حديث رقم(3854)، ومسلم في صحيحه: كتاب الجهاد والسير، باب: ما لقي النبي صلى الله عليه وسلم من أذى المشركين والمنافقين(1794).

(48) أخرجه مسلم في صحيحه: كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب: باب استحباب تطويل القراءة في صلاة الليل (772).

(49) فتاوى اللخمي: (ص / 47).

(50) فتاوى اللخمي: (ص / 69 - 70).

(51) أخرجه مسلم في صحيحه بلفظ قريب من هذا عن جابر قال: «قَضَى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بِالشُّفْعَةِ فِي كُلِّ شِرْكَةٍ لَمْ تُقَسِّمْ، رُبْعَةً أَوْ حَائِطٍ، لَا يَجِلُّ لَهُ أَنْ يَبِيعَ حَتَّى يُؤْذَنَ شَرِيكُهُ، فَإِنْ شَاءَ أَخَذَ، وَإِنْ شَاءَ تَرَكَ، فَإِذَا بَاعَ وَلَمْ يُؤْذَنَ فَهُوَ أَحَقُّ بِهِ». كتاب المساقاة، باب: الشفعة، حديث رقم (1608).

(52) سورة آل عمران، الآية: (7).

(53) أخرجه البخاري في صحيحه: كتاب تفسير القرآن، باب: (منه آيات محكمات) آل عمران آية: (7)، حديث رقم (4547) ومسلم في صحيحه: كتاب العلم، باب: النهي عن اتباع متشابه القرآن، والتحذير من متبعيه، والنهي عن الاختلاف في القرآن، حديث رقم (2665).

(54) فتاوى اللخمي: (ص / 47 - 48).

(55) أخرجه البخاري في صحيحه: كتاب المناقب، باب: باب علامات النبوة في الإسلام حديث رقم (3611)، وأخرجه أيضاً في: كتاب استتابة المرتدين، باب: باب قتل الخوارج والملحد بعد إقامة الحجة عليهم. حديث رقم (6930) ومسلم في صحيحه: كتاب الزكاة، باب: التحريض على قتل الخوارج حديث رقم (1066).

(56) أخرجه البخاري في صحيحه: كتاب التوحيد، باب: قَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿ تَعْرِجُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ إِلَيْهِ ﴾ [المعارج: 4] حديث رقم (7432)، ومسلم في صحيحه: كتاب الزكاة، باب: ذكر الخوارج وصفاتهم حديث رقم (1064).

(57) فتاوى اللخمي: (ص / 132).



بل يكتفي بالإشارة إليها فقط، ومن أمثلة ذلك : عندما سئل هل يسوى بين قرابته والفقراء في الزكاة أو يوترهم أو يفضلهم عليهم، وكذا تفضيل بعض قرابته على بعض؟ فأجاب: ((اختلف المذهب في ذلك، وأختار أن يفضل قرابته، ويوسع عليهم، وهو الذي تقتضيه الأحاديث⁽⁵⁸⁾....))⁽⁵⁹⁾.

ثالثاً: الإجماع:

يعد الإجماع من أهم ضوابط الفتوى عند العلماء، والأصل الثالث من أصول المذهب عند المالكية، وأنه حجة قطعية عند الاستدلال به، لذا نجد الشيخ أبا الحسن اللخمي قد استدل في بعض فتاويه بالإجماع كدليل لصحة قوله- إلا أن هذا نادراً - ومن أمثلة ذلك:

ما ذكره في ثنايا جوابه عن مسألة الشفعة للسفيه بعد رشده، قال : ((... والصحيح من القولين أن السفيه لا تراعى عدالته في الترشيح ، لإجماعهم على أنه متى علم من لم يتقدم عليه ولاء سوى الدين أنه لا يحجر عليه،....))⁽⁶⁰⁾.

رابعاً: الاستدلال بالقياس: لقد كان أبو الحسن اللخمي ملتزماً بأصول إمامه مالك - رحمه الله - يصرح بها أحياناً ليربطها بالفروع التي يفتي فيها، من ذلك اعتماده على أصل القياس، وهو: تسوية المجتهد في الحكم بين مسألتين: إحداها ثبت حكمها بنص أو إجماع أو اتفاق من المتناظرين، والأخرى محل خلاف، فيقوم المجتهد بإحداها بالأولى المتفق على حكمها لأجل اشتراك المسألتين في الوصف الذي يغلب على الظن أنه علة ثبوت الحكم في المسألة المقيس عليها⁽⁶¹⁾.

ومن أمثلة ذلك:

عندما سئل عن الصلاة خلف الظاهر الجرحة في الجمعة وغيرها أو اللحان، وفي جميع الصلاة لمن فاتته الجمعة أو أصحاب الأعذار، فأجاب: ((الصلاة خلفه جائزة وهو القياس، وقد اختلف فيها إلا أن يكون فسقه متعلقاً بالصلاة،))⁽⁶²⁾.

- وعندما سئل عن قول ابن سحنون: يعتبر الجفاف في الزيتون كالتمر؟ فأجاب: ((ليس هذا بصحيح في القياس، ولا أرى أن ينظر إلى نقصه إذا يبس، بخلاف التمر،....))⁽⁶³⁾.

- وسئل عن يقول بكون الصداق والمهر وقت الابتداء ولم يُعين زمنه، هل يفسد أم لا؟ فأجاب: ((قول مالك النكاح جائز ولا يفسد، وهو القياس، لأن الثمن يدفع عن قبض المبيع، فلا يضر الاختلاف، لأنه متى عجلت السلعة،

(58) منها قوله ﷺ : «إِنَّ الصَّدَقَةَ عَلَى الْمُسْكِينِ صَدَقَةٌ، وَعَلَى ذِي الرَّجْمِ اثْنَتَانِ صَدَقَةٌ وَصَلَةٌ» أخرجه النسائي في الصغرى: كتاب الزكاة، باب: الصدقة على الأقارب حديث رقم (2582).

(59) فتاوى اللخمي: (ص / 58).

(60) فتاوى اللخمي: (ص / 70).

(61) أصول الفقه الذي لا يتسع الفقيه جهله ، عياض بن نامي السلمي، دار التدمرية، الرياض - المملكة العربية السعودية، ط: الأولى، 1426 هـ - 2005 م (1 / 144).

(62) فتاوى اللخمي: (ص / 45).

(63) فتاوى اللخمي: (ص / 56).



تعجل قبض الثمن، ومتى تأخرت تأخر))⁽⁶⁴⁾.

- و سئل عن زوجه أبوها على صداق أخت لها قد زوّجت قبلها وعلى قدر مهرها، وتوفي أبوها قبل الدخول بالثانية فوجد بعض الجهاز، فهل يتم من متروك الأب أم لا ؟ وإذا لم يتم فهل يسقط من المهر بقدر ما بقي منه أم لا ؟ فأجاب: ((ما وجد من مال فهو للصبيبة، وما لم يوجد، فالقياس أن يؤخذ من التركة قدر ما تتجهز به ما يقابل المهر؛ لأنها هبة قارنت العقد كاليبيعات...))⁽⁶⁵⁾.

خامساً: الاستدلال بقول الصحابي:

المشهور عن الإمام مالك أن رأي الصحابي المجتهد حجة في حق غير الصحابي من التابعين ومن جاء بعدهم، لا يجوز لهم مخالفته، وهذا هو المشهور عن الإمام مالك. والمفتي ملتزم في فتواه بأصول، وقواعد الاستنباط التي سطرها الأئمة، لذا نجد الشيخ أبا الحسن اللخمي قد اعتمد على قول الصحابي في الاستدلال على بعض الأحكام، منها: عندما سئل عن قوم من الوهبية سكنوا بين أظهر أهل السنة، يفسدون على الناس دينهم - وهم فرقة من الخوارج- ، فأفتى لمن بسط الله يده في الأرض بوجوب استنابتهم، فإن لم يتوبوا، ضربوا وسجنوا، ويبالغ في ذلك، وبعد أن أورد أدلة من السنة أرفدها بقول الصحابي، حيث قال: ((وفي البخاري أيضاً عن عبد الله بن عمر كان يقول في الخوارج: ((شرار خلق الله))، ويقول: «إِنَّهُمْ أَنْطَقُوا إِلَى آيَاتِ نَزَلَتْ فِي الْكُفَّارِ، فَجَعَلُوهَا عَلَى الْمُؤْمِنِينَ»⁽⁶⁶⁾⁽⁶⁷⁾.

وقد يستأنس فيما يذهب إليه بما أفتى به بعض السلف، ففي فتاوى الحج في مسألة من وقف يوم النحر بعرفة غلطاً أو أغمى الهلال. قال: ((... وأما إذا أشكل أول ذي الحجة، فالذي يدل عليه الحديث والمذهب، أن لا يوقف إلا يوم واحد خاصة يطرح يوم الشك ويُعتد بما سواه، إلا أن يكون غَيِّمٌ، فيحتاط عند ابن عمر وابن حنبل...))⁽⁶⁸⁾، وعندما سئل عن يهود إفريقية، تؤخذ منهم الجزية جملة لو مضت على عددهم جاءت أقل من أربعة دنانير، هل يمضي ذلك؟ فأجاب: ليس في ما وجد قدوة، والحكم ما عليه السلف، فإذا أخذ من الموسر أربعة دنانير، فقد خَفَّفَ عنه. وقد جعل عمر ذلك مع زيادة ضيافة وكسوة وطعام...))⁽⁶⁹⁾.

سادساً: الاستدلال بالعرف:

كان الشيخ اللخمي على إدراك تام بمنزلة العرف والعادة في صناعة الفتوى، لذا فهو لا يعارض ما اعتاده الناس مما له وجه ومستند شرعي، لما للعرف من مكانة عند المالكية، فتجري به الفتوى تيسيراً على الناس ورعياً لما استجد بهم من أمور. ولقد استدل بالعرف والعادة في كثير من أجوبته، ومن أمثلة ذلك:

(64) فتاوى اللخمي: (ص / 74).

(65) فتاوى اللخمي: (ص / 74).

(66) أخرجه البخاري في صحيحه: كتاب استنابة المرتدين، باب: باب قتل الخوارج والملحدين بعد إقامة الحجة عليهم.

(67) فتاوى اللخمي: (ص / 48).

(68) فتاوى اللخمي: (ص / 62).

(69) فتاوى اللخمي: (ص / 66).



- سئل عن توفي وترك بنين أصاغر وزوجة، وأقام أخاه وصياً على بنيه، فتزوجت واحدة من البنات، وأجاز عمها ذلك وولي أخوها عقد نكاحها، فدخل بها ثم توفيت عنده، فورثها هذا الزوج وأمها وإخوتها، فطولب بعلها بصداقها نقده وكاليه فقال: دفعت النقد للوصي فأنكر ذلك الوصي، ووقعت شهادة العدول على ذلك، فطلب الزوج ميراثه ونقد زوجته وقال: إني لما دفعته إليك لم تدفعه أنت إليها، واستدل بأنكاره الوصية وهي تستلزم عدم دفعه إليها؟ . فأجاب: ((يحلف العم أنه ليس عنده منه شيء ويبرأ ، ... والله أعلم .

وأجاب أيضاً : القول قول الأخ في ما يقول إنه ودّاه من خراج ولوازم مما هو معروف بالعادة الجارية عندهم ، ولا يقبل قوله فيما يدعيه من نفقة أو دين إلا⁽⁷⁰⁾.

- وسئل عن زرع السقي أو النخل إذا استغنى بالمطر عن القرب والزيادة بالماء؟.

فأجاب: ((عليه زكاة العشر، وإن لم يستغن عن السقي على العادة والمطر قليلة، زكى الجميع نصف العشر))⁽⁷¹⁾.

- وسئل هل يعطى الفقراء – من الزكاة والكفارة - بالمد القروي أو الوافي؟ فأجاب: ((... يعطى الوسط من الشبع المعتاد عندهم، كان أكثر من مد، أو أقل..))⁽⁷²⁾.

- وسئل عن توفي وعنده ودائع لمعلمين وأخرى لمجهولين فكتبوا عليها وديعة فأخذها القاضي ودفعها لرجل تحت يده على وجه القهر منه ثم صيرها القاضي لأربابها ببراءات عند هذا المودع وثبت ذلك في ديوان القاضي وحدق على كل من قبض منها لمعين أخذ متاعه أو بعث ببراءة في المجهول في صرفها كما يجب، ثم عزل القاضي وجاء آخر فقام الأول وطلب من هذا المودع المال وهو لم يدفعه له إلا القاضي وصرفه له كما ذكر فهل يلزمه ضمان مع أنه مكره أم لا؟ فأجاب: ((لا ضمان على مودع القاضي إذا ثبت ما ذكر لأنها في أمانته لا في ذمته، ولا ينهم القاضي أنه قربه ممن هو في يده لأن العادة تنفي ذلك، ...))⁽⁷³⁾.

سابعاً: الاستدلال بسد الذرائع:

من أصول المالكية التي نراها معتمدة في فتاوى اللخمي أصل (سد الذرائع) أي منع الوسائل المفضية إلى الحرام ومن الفتاوى المعتمدة على هذا الأصل: عندما سئل عن قوم من الوهبية، يفسدون على الناس دينهم وهم فرقة من الخوارج، قال: ((إذا كان الأمر كما وصفت، فهذا باب يخشى منه أن تشتد شوكتهم ويفسدوا على الناس دينهم، وتقبل الجهلة إليهم ومن لا يميز . فسداً للذريعة أفتى ((لمن بسط الله يده في الأرض بوجوب استتابتهم، فإن لم يتوبوا، ضربوا وسجنوا، وبيالغ في ذلك،... ويشهر فساد اعتقادهم خشية التغيرير بإضلالهم،...))⁽⁷⁴⁾. كما أفتى في أحكام المساجد بوجوب بناء سترة وحاجز تفصل صفوف الرجال بالنساء ومنع النساء من الصلاة في الموضع الذي يصلي فيه الرجال، كما أفتى بإزالة ما يوضع على صومعة الجامع على صورة ديك

(70) فتاوى اللخمي: (ص / 57).

(71) فتاوى اللخمي: (ص / 105).

(72) فتاوى اللخمي: (ص / 126).

(73) فتاوى اللخمي: (ص / 121 - 122).

(74) فتاوى اللخمي: (ص / 48).



من نحاس – صنعه بعض من تولى أمر الجامع – قال: أو تفسد صورته حتى لا يبقى منها شيء يفهم أنه تمثال، كما أفتى بمنع الوقيد – يعني إيقاد النار – داخل المساجد⁽⁷⁵⁾، فقد منع هذه الأعمال (لأنها تفضي إلى الفساد) سداً للذرائع.

ثامناً: أعمال التعيد الفقهي: مما هو معلوم أن المحققين من الفقهاء قد أرجعوا المسائل الفقهية، إلى قواعد كلية، كل منها ضابط وجامع لمسائل كثيرة، وتلك القواعد مسلمة معتبرة في الكتب الفقهية، تتخذ أدلة لإثبات المسائل وتفهمها في بادئ الأمر، فذكرها يوجب الاستئناس، ويكون وسيلة لتقررها في الأذهان⁽⁷⁶⁾. ومن خلال سبر فتاوى الشيخ اللخمي نجدها قد خرّجت على قواعد سليمة، وضوابط متينة. ومن القواعد والضوابط التي اعتمد عليها في تحرير فتاويه:

1 - **اليقين لا يزول بالشك:** وهي قاعدة فقهية جلية تنبني عليها فروع كثيرة ومعنى هذه القاعدة أن ما ثبت بيقين لا يرتفع بالشك، وما ثبت بيقين لا يرتفع إلا بيقين، لما سئل عن أكل لحم شاة ذبحت فسال دمها ولم تتحرك. فأجاب: ((إذا ذكاه وهو يتيقن حياتها أكلت))⁽⁷⁷⁾.

ولما سئل عن المتوضئ يجد بلاءً على رأس الذكر، وقد كان استقصى الاستبراء؟ فأجاب: ((ليس عليه أكثر مما فعل، والزيادة على ذلك حرج لا سيما إذا كان يتكرر عليه))⁽⁷⁸⁾.

2 - **قاعدة: الضرر يزال:** هذه القاعدة من قواعد الفقه الأساسية ومعناها أن الضرر يجب إزالته، لأن الأخبار في كلام الفقهاء للوجوب، فيجب رفع الضرر بعد وقوعه. لما سئل عن نخلة بجوار المسجد إذا كان المطر غزيراً يرجع ماء ورقها إلى قلبها فيكثر القطر مما يقابل ظهر المسجد منه. فأجاب: ((إذا كان القطر يصل إلى المسجد بسبب النخلة، كان على صاحبها قطعها، إلا أن يكون إصلاحه للسقف يدفع ذلك، فلا تقطع إذا أصلح ذلك إصلاحاً يرفع الضرر))⁽⁷⁹⁾.

وسئل أيضاً: عن نخلة يجاورها زيتون لغير مالكةا، وقد انشق عمودها فخشى أن تقع عليه فتهلكه وبعث القاضي عدولاً شهدوا بخوف الضرر. فأجاب: ((إذا شهدت البيّنة بما وصفت، فعلى صاحبها إزالتها))⁽⁸⁰⁾.

3 - **قاعدة: العادة محكمة.** يعني أن العادة عامة كانت أو خاصة تجعل حكماً لإثبات حكم شرعي لم ينص على خلافه بخصوصه، فلو لم يرد نص يخالفها أصلاً، أو ورد ولكنه عام، فإن العادة تعتبر على ما سيأتي⁽⁸¹⁾. لما سئل عن حكم

(75) فتاوى اللخمي: (ص/ 51 - 52).

(76) القواعد التأصيلية، لأبي عبد الملك أحمد بن مسفر العتيبي، منشورات دار ابن حزم، بيروت – لبنان، ط: الأولى، 1423 هـ - 2002 م : (ص/ 414 - 415).

(77) فتاوى اللخمي: (ص/ 65).

(78) فتاوى اللخمي: (ص/ 43) قلت: وفي قوله: ((... والزيادة على ذلك حرج لا سيما إذا كان يتكرر عليه)) إشارة إلى أعمال قاعدة فقهية جلية أخرى وهي قاعدة: المشقة تجلب التيسير.

(79) فتاوى اللخمي: (ص/ 100).

(80) فتاوى اللخمي: (ص/ 100).

(81) شرح القواعد الفقهية: تأليف: أحمد بن الشيخ محمد الزرقا (ت: 1357هـ)، صححه وعلق عليه: مصطفى أحمد الزرقا، دار القلم - دمشق / سوريا، ط: الثانية، 1409هـ - 1989م: (1/ 219).



أكل لحم الشاة التي ذبحت فسال دمها ولم تتحرك ولا صرخت فأجاب: ((... فيكشف عن ذلك من عادته الذبح، ...)) (82)

4 - قاعدة: عدم ضمان الأمين إلا مع التعدي والتفريط. لما سئل عن توفي وعنده ودائع لمعلمين، وأخرى لمجهولين، فكتبوا عليها وديعة فأخذها القاضي ودفعها لرجل تحت يده على وجه القهر منه ثم صيرها القاضي لأربابها ببراءة عند هذا المودع وثبت ذلك في ديوان القاضي على كل من قبض منه. أما المعين فأخذ أو بعث ببراءة في المجهول ليصرفها كما يجب، ثم عزل القاضي، وجاء آخر فقام الأول وطلب من هذا المودع المال وهو لم يدفعه إلى القاضي وصرفه له كما ذكر فهل يلزمه ضمان مع أنه مكره أم لا؟ وكيف إن اشترى ببعض هذه الودائع ضيعة ليتيم ثم قام ورثة البائع وأثبتوا أن القاضي غصب البائع حتى باع، هل يرجع على الرجل الدافع أم لا؟ فأجاب: ((لا ضمان على مودع القاضي إذا ثبت ما ذكره؛ لأنها في أمانته لا في ذمته ولا يتهم القاضي ... وإن ثبت ببينة عادلة أن القاضي غصب البائع في البيع فلورثته القيام وأخذ الضيعة ممن كانت بيده، ثم إن كان قبض الثمن بطوعه، أخذ من تركته...)) (83).

5 - قاعدة: من أتلف مال غيره فهو له ضامن. لما سئل عن أخذ وثيقة لرجل فأحرقها أو خرقتها، وفي الوثيقة دين أو منفعة؟ فأجاب: ((يلزمه ما كان في الوثيقة من دين على حسب ما أهلك من ذلك)) (84).

6 - قاعدة: إذا اجتمع الحلال مع الحرام غلب الحرام. لما سئل عن أسلم لظالم مالا ثم عزل ونزل به ما يستحق فتوصل إلى بعض كتب عنده هل يأخذها بقيمتها من دينه أو تباع ويتصدق بثمنها لعدم ضبط غرمائه أو توقف للمسلمين؟

فأجاب: ((تنزّه الطالب عن أخذ دينه من هذا المال الخبيث أحسن وأولى وأبرأ للذمة، والتصدق أحسن)) (85).

7 - قاعدة: العزم بالغنم: أي أن التكاليف والخسارة التي تحصل من الشيء تكون على من يستفيد منه شرعاً. لما سئل عن مؤونة إصلاح قنطرة يجاز عليها أهل المزارع، وتعمير طابية مرج (86) فيه بساتين وزرع، فأجاب: بأنها تكون على الشركاء فيها، بمقابل انتفاعهم بالقنطرة والطابية التي تحمي البساتين، أي: النفقة في ذلك على قدر انتفاع كل مالك بما انتفع به ملكه (87).

8 - كل شرط لا يخالف حكم الشرع فهو لازم. وقد عمل الشيخ اللخمي هذ الضابط الفقهي في جوابه لما سئل عن زوج ابنته و شرط عليه أن يجلبها من المهديّة إلى قفصة . فأجاب : ((النكاح جائز و الشرط لازم ،...)) (88).

تاسعاً: مراعاة المقاصد الشرعية:

الشرع قائم على جلب المصالح وتحقيقها، ودفع المضار وإزالتها، وهي المقاصد المعتمدة في مقام التشريع،

(82) فتاوى اللخمي: (ص / 64).

(83) فتاوى اللخمي: (ص / 121 - 122).

(84) فتاوى اللخمي: (ص / 118).

(85) فتاوى اللخمي: (ص / 116).

(86) المرج: الموضوع ترعى فيه الدواب. القاموس المحيط : مادة (مرج)

(87) فتاوى اللخمي: (ص / 104).

(88) فتاوى اللخمي: (ص / 74).



ولابد للمفتي من مراعاتها، فاعتبار تحقيق الفتوى لمقاصد الشرع أمر محتم على المفتي، وإذا كانت الفتوى غير محققة لمقاصد الشرع فحينئذ لابد للمفتي أن يتقيها، ويحذر من التصريح بها، لأن اعتبار المقاصد في الأحكام متعين.

فلم يهمل الشيخ اللخمي هذا الجانب فكثيراً ما تطالعنا في فتاويه نظرتة إلى المقاصد الشرعية، فقد كان مدركاً لأسرار التشريع مراعيها في اجتهاده ومن ذلك: قوله عندما سئل عن طائفة من الخوارج - تسكن بين أظهر أهل السنة - يظهرهم مذهبهم، وبنوا مسجداً يجتمعون فيه: ((هذا باب يُخشى منه أن تشتد شوكتهم ويفسدوا على الناس دينهم... فوجب على من بسط الله يده في الأرض أن يستتيبهم، فإن لم يتوبوا، ضربوا وسجنوا، ويبلغ في ذلك، ... ويشهر فساد اعتقادهم خشية التفرير بإضلالهم، هم أشد في كيد الدين من اليهود والنصارى، للمعرفة بكفرهم، ولا يلبس أمرهم))⁽⁸⁹⁾.

عشراً: مراعاة مصالح الناس وضرورتهم في الفتوى: ربط الشيخ أبي الحسن اللخمي بعض الفروع التي أفتى فيها بالمصلحة وهي: المنفعة التي قصدها الشارع الحكيم لعباده، من حفظ دينهم، ونفوسهم، وعقولهم، ونسلهم، وأموالهم، طبق ترتيب معين فيما بينها.

فكل ما أدى إلى تحقيق مقصود الشارع وكان فيه نفع - سواء كان بالجلب والتحصيل كاستحصال الفوائد والذائد، أو بالدفع والاتقاء كاستبعاد المضار وغيرها - فهو جدير بأن يسمى مصلحة.

والمطلع على فتاوى أبي الحسن اللخمي يدرك تماماً احتكامه إلى المصالح، وحرصه على ربط الفقه بواقع الناس وبمصالحهم لا سيما إذا كانت مصلحة كلية محتاجاً إليها، ومن أمثلة ذلك:

- من فتاوى البيوع في مسألة مبيعة مستغرقي الذمة، أجب: ((اختلف أهل العلم في مبيعة مستغرق الذمة، فمن مانع ومجيز بمثل القيمة. والأمر في الدنانير والدرهم عندي أخف، لدعوى الضرورة إليها وعموم البلوى))⁽⁹⁰⁾

- عندما سئل عن طين الأسواق والحارات. هل يلزمهم رفعه عن الماء النجس ينزع من الآبار فيضر بالمارة؟ فأجاب: ((إذا كان زوال ذلك **مصلحة**، أجبروا على زواله. ويزيل كل قوم ما يقابلهم، ويمنع إجراء النجاسة في الطرق...))⁽⁹¹⁾. ومما جوزة للحاجة: إجازته لمقاتلة الخوارج لمصلحة حفظ الدين⁽⁹²⁾، وجواز إخراج زكاة الفطر قبل يوم العيد بيومين وذلك لمصلحة الفقراء وحاجتهم ليتمكنوا من الاستعداد ليوم الفطر⁽⁹³⁾.

ويتضح أيضاً مراعاة مصالح الناس وضرورتهم جلياً في الفتوى عند الشيخ اللخمي ما سطره في جوابه عمّن باع زيتونه أو غلة نخله فأخرج العشر من الثمن، هل يجزيه ذلك؟ وإنما لم يستثن عشر المساكين في البيع كون المشتري لا يؤمّن على ذلك وما ترى في من أخرج الثمن وقد باعه بسخراً هل يجزيه؟

(89) فتاوى اللخمي: (ص / 47).

(90) فتاوى اللخمي: (ص / 84).

(91) فتاوى اللخمي: (ص / 104).

(92) فتاوى اللخمي: (ص / 130 - 131).

(93) فتاوى اللخمي: (ص / 60).



فأجاب: ((إذا كان استثناء جزء المساكين يؤدي إلى دخول الضرر والنقص فيجوز بيعه، وهو أفضل لهم ...))⁽⁹⁴⁾ فنجد هنا أن الشيخ اللخمي قد بنى فتواه على أصل من أصول المالكية وهو مراعاة المصالح. ولقد عُلم من مذهب مالك – رحمه الله – مراعاة المصلحة إذا كانت كلية حاجية وهذه منها، والله أعلم.

الحادي عشر: العناية بذكر الخلاف والترجيح والنقد: من خلال المطالعة الاستقرائية لفتاوى الشيخ اللخمي نجده كثيراً ما يورد الأقوال والآراء في المسألة المختلف فيها بين الفقهاء، وغالباً ما تتكشف له أمانة الترجيح فيختار منها ما توصل إليه باجتهاده، وهذا يدل على أن الشيخ اللخمي كان على اطلاع كبير باختلاف العلماء، و له مرتبة عالية في الاجتهاد.

• **ذكر الخلاف في المسألة:**

ومن المواطن التي أشار فيها لاختلاف العلماء:

- في مسألة النوم في المسجد، قال: ((وقد اختلف الناس في النوم في المسجد، وأن لا يفعل أحسن، ...))⁽⁹⁵⁾.
- وسئل عن تعاوضا بجنانين فيهما نخل لكل واحد طلع لم يؤبر، كيف الحكم فيه إذا لم يظن لذلك حتى أزهد الثمرة؟ فأجاب: ((اختلف المذهب في هذا، ...))⁽⁹⁶⁾.
- وسئل عن جائحة البقول؟ فأجاب: اختلف فيها على خمسة أقوال، فقيل: ... وقيل: ...))⁽⁹⁷⁾.
- وسئل عن اكتري داراً أو حانوتاً بدينار إلى سنة فمات قبل السكني أو في ابتدائها، فهل يحل جميع الكراء الآن أو حتى يمضي الأجل... ؟ فأجاب: ((فيها تنازع بين شيوخنا: هل يحل أم لا؟ والذي تقتضيه المدونة أنه يحل...))⁽⁹⁸⁾.
- وفي بعض المسائل يقول: (في هذا الأصل اختلاف)⁽⁹⁹⁾، (وفي هذا الشأن اختلاف)⁽¹⁰⁰⁾ إشارة إلى الاختلاف بين العلماء في المسألة المراد الفتوى فيها.

• **عنايته بالترجيح والاختيار:**

(94) فتاوى اللخمي: (ص / 59).

(95) فتاوى اللخمي: (ص / 52).

(96) فتاوى اللخمي: (ص / 87).

(97) فتاوى اللخمي: (ص / 91 - 92).

(98) فتاوى اللخمي: (ص / 93 - 94).

(99) فتاوى اللخمي: (ص / 90).

(100) فتاوى اللخمي: (ص / 92).



ومن الألفاظ التي يسوقها في التعبير عن اختياراته وترجيحاته قوله: (هذا الذي أستحسنه)، (الأصح عندي)، (عندي)، (وهو الصواب)، (الأظهر)، (وبه آخذ)، (أحب إليّ)، (والصحيح)، (أرى)، (أحسن)، (وأختار...)، (والذي آخذ به...)، وأحياناً يميل إلى اختيار شيوخه فيقول: (والذي نقلناه هو اختيار بعض أسياسي) (101).

● **عنايته بالجانب النقدي:** من استقرأ فتاوى اللخمي يلاحظ عدم غياب الجانب النقدي عنده كيف لا؟ وهو قد بلغ رتبة الاجتهاد، ولعلي أشير هنا إلى موضعين لإبراز هذا الجانب لدى هذا العَلم وهما:

- عندما سئل عن العمل بشهادة رجلين صفتها تقتضي العدالة ولم تسبق لهما شهادة ولا تزكية عند القضاة وقد ذُكر أن في الموازية عدم جواز شهادتهما. فأجاب: ((... وما ذُكر عن محمد(102) غير صحيح، ولا يقنضيه مذهب مالك ولا أصحابه...))(103).

- وعندما سئل عن جواب وقع لأبي محمد التوزري قال فيه: قسمة التركة مع التزام الدين في الذمة لا يجوز، ولا يصح، ... فأجاب: ((القول بفساد القسمة خارج عن الأصول وشاذ، ...))(104).

الثاني عشر: الإفتاء بالقول المشهور: تعكس فتاوى أبي الحسن اللخمي معالم صنعة الفقهية المالكية، فلقد جرت فتواه على مشهور المذهب في أغلب الأحيان، فقد سئل عن قال لزوجته: أنت عليّ حرام فهل يلزمه واحدة أو أكثر؟ فأجاب: ((والمشهور والمعروف أنه ثلاث، فإن كان هذا سمع أن الحلال عليه حرام ثلاث حمل عليه، ...))(105)، وسئل عن ترك الصلاة عمداً حتى خرج وقتها، فإن بعض الطلبة نقل عن ابن المواز لا يقضيها، ونقل بعضهم فيها أنه يقتل؟ فأجاب: ((بأنه لا خلاف في المذهب في وجوب القضاء، وابن المواز كغيره))(106). وقد يستعرض الأقوال في المسألة الخلافية ويفتي فيها بالمشهور، وأحياناً تدل عبارته على الإصرار على المشهور كما في مسألة الوقوف بعرفة يوم النحر، قال: ((... فروي عن مالك مثل قول ابن القاسم وأحد قولي سحنون بعدم الإجزاء وهو الصحيح، ...))(107).

ومن خلال الدراسة الاستقرائية لفتاوى الشيخ اللخمي نجد يعتمد القول – في المذهب – إن رآه مناسباً للنازلة ويختار من الأقوال المتعارضة في المسألة الواحدة، ويعبر بما يدل على اجتهاده في ذلك، فعندما سئل عن نفر من عرفة قبل الغروب، هل يجزيه أم لا؟ فأجاب: ((بأنه قد قال به بعض الناس، وفي المذهب ما يؤيده وهو (الأصح عندي)))(108). وعلى الرغم من اختياراته التي تخرج أحياناً عن المذهب إلا أنه في الغالب الأعم نجده مرتبطاً

(101) فتاوى اللخمي: (ص/ 43 - 50 - 53 - 56 - 58 - 61 - 84 - 87 - 89 - 88 - 94 - 102 - 113).

(102) هو: محمد بن المواز المصري المالكي(ت: 269 هـ).

(103) فتاوى اللخمي: (ص/ 55).

(104) فتاوى اللخمي: (ص/ 109).

(105) فتاوى اللخمي: (ص/ 80).

(106) فتاوى اللخمي: (ص/ 44).

(107) فتاوى اللخمي: (ص/ 62).

(108) فتاوى اللخمي: (ص/ 61).



دائماً بما عليه مشهور المذهب مشيراً في ذلك بعبارات مختلفة منها: (والصحيح من المذهب⁽¹⁰⁹⁾) (⁽¹¹⁰⁾) قول ابن القاسم أحب إليّ) (⁽¹¹¹⁾) (في المذهب ما يؤيده وهو الأصح عندي)⁽¹¹²⁾.

● استشكال وجوابه:

- ما سبب غيبة الدليل في بعض الفتاوى عند أبي الحسن اللخمي خاصة وعلماء المالكية عامة؟
الاستدلال ودعم الفتاوى بما يسندها من الحجج الشرعية ملحوظ في بعض الفتاوى، - كما أشرت آنفاً -
وغائب في فتاوى أخرى اقتصر فيها الشيخ أبو الحسن اللخمي على ذكر الحكم أو نقل الأقوال من مصادرها
الفقهية وأمّهات المذهب المعتمدة، وكثيراً ما يعزو تلك الأقوال لأصحابها وينعت المشهور منها بما يفيد شهرته،
سواء رجح المشهور أم اختار غيره.
والدليل عند اللخمي قد يكون آيات قرآنية أو أحاديث نبوية، أو ما سواها من الأصول والقواعد الفقهية آنفة الذكر.
وغيبة الدليل في بعض الفتاوى لا تدل على عدم استنادها إلى دليل، وإنما هي جارية على ما عهد، في كثير من
الأحيان، من الاكتفاء بتعريف المستفتي بالحكم الذي يتعلق بنازلته، إذ بذلك يحصل المقصود، ولا يهم في كل
الحالات التفصيل والتوجيه والتعليل والدعم بالدليل النقل. فالفتاوى المالكية كثيراً ما يعترها الإيجاز، إذ يقتصر
فيها على التصريح بالحكم المسؤول عنه، وبذلك يتحقق للمقلد المقصود من الفتوى⁽¹¹³⁾.
وقد يتكرر عند الشيخ اللخمي السؤال المتعلق بموضوع واحد فتأتي الإجابات متطابقة في مضمونها، وإن
اختلفت من حيث البسط والإيجاز، من حيث الاستدلال وعدمه⁽¹¹⁴⁾.

الثالث عشر: مصادره في الإفتاء:

من خلال مطالعة ما جمع من فتاوى أبي الحسن اللخمي نجد أنه لم يعتمد على كتب بعينها كان يعود إليها في
جميع ما أفتى به حتى تشكل مصادره الأساسية، وإنما ذكر مجموعة من المصادر المختلفة، اعتمدها في أماكن
محددة جداً، ذكرها مرة واحدة، أو مرتين على الأكثر وهذه المصادر هي:
1 - المدونة، لابن القاسم (ت: 191 هـ) رواية الإمام سحنون (ت: 240 هـ).
2 - العتبية أو المستخرجة، لمحمد بن أحمد العتبي (ت: 225 هـ).
3 - المبسوط، للقاضي إسماعيل (ت: 282 هـ).

(109) يطلق لفظ المذهب عند المتأخرين من أئمة المذهب المالكي على ما به الفتوى، أي: على القول المعتمد الذي تجب به الفتوى من
الخلاف. ينظر: الاختلاف الفقهي في المذهب المالكي: (ص/ 47).

(110) فتاوى اللخمي: (ص/ 84).

(111) فتاوى اللخمي: (ص/ 50).

(112) فتاوى اللخمي: (ص/ 68).

(113) ينظر: فتاوى قاضي الجماعة أبي القاسم بن سراج الأندلسي (ت: 848 هـ)، تح: د. محمد أبو لأجفان، دار ابن حزم، بيروت -
لبنان، ط: الثانية، 1427 هـ - 2006 م. (ص/ 69).

(114) كما هو الحال في الفتوى رقم (13- ص/ 47)، رقم (183 - ص/ 131- 182) حيث أجاز الشيخ الجواب في الأولى وبسط في
الثانية.



4 - الموازية، لمحمد بن إبراهيم المعروف بابن المواز (ت: 269 هـ).

5 - السليمانية، لأبي الربيع بن سالم القطان (ت: 281 هـ).

6 - الجامع لمسائل المدونة لابن يونس الصقلي (ت: 451 هـ).

ومن مصادره، اعتماده على مجموعة من أقوال أعلام المالكية، حيث كان يستشهد بأقوالهم في عدة فتاوى، ومن هؤلاء: إمام المذهب مالك بن أنس رحمه الله وتلميذه ابن القاسم، وأشهب بن عبد العزيز، وأصبغ بن الفرج، وعبد الملك بن حبيب الأندلسي وابن القطان، ومحمد بن المواز، وأبو عمر الإشبيلي المعروف بابن المكوي وأبو عمران الفاسي⁽¹¹⁵⁾.

المبحث الخامس: ملامح شخصية أبي الحسن اللخمي في فتاويه.

يظهر جلياً أن الشيخ أبا الحسن اللخمي في فتاويه فقيهاً مستوعباً فروع المذهب المالكي، خبيراً بالصناعة الفقهية - تأصيلاً وتحقيقاً وتخريجاً - مطلعاً على مذاهب أخرى، مجتهداً مقيداً بأصول مذهبه، يحسن اعتماد القواعد الشرعية ويستدل لبعض الأحكام ويختار ويرجح ما يراه صواباً وملائماً لواقع مجتمعه القيرواني، ويناقش من يخالفه في الرأي نقاشاً علمياً موضوعياً متبعاً الدليل محاولاً الإقناع بما رآه حقاً⁽¹¹⁶⁾.

كما تبدو واضحة مشاركته في العلوم المساعدة على الاستنباط الفقهي مثل: اللغة وعلوم الحديث والأصول . وكل ذلك يدل على تأهله لمهمة الفتوى وإحرازه الثقافة التي تخول له الاجتهاد وتتيح له أن يكون موقفاً عن رب العالمين مبلغاً أحكامه الشرعية للناس.

كما تُظهر لنا بعض الفتاوى أن الشيخ اللخمي من رجال الإصلاح الديني متمسكاً بالورع والصلاح موجهاً للخير داعياً لجمع الكلمة والتسامح ونبذ الفرقة والتشاح وإخلاص العمل لله وحده، حيث ذكر في جوابه عن مسألة نفقة إصلاح الفنطرة والطابية التي أصابها التلف ويستفيد منها أصحاب البساتين والمزارع : أن النفقة في ذلك على قدر انتفاع كل مالك بما انتفع به ملكه... ثم قال: والأصلح أن يجتمعوا ويتسامحوا، ويُترك التشاح، ويتحالفوا، ومن أراد الخلاص فيما بينه وبين الله، فليزد على نفسه، وينفق أكثر من غيره، وهو يسير على من أراد السلامة⁽¹¹⁷⁾.

وعندما سئل عن أسلف لظالم مالاً ثم عزل ونزل به ما يستحقه فتوصل إلى بعض كتب عنده هل يأخذها بقيمتها من دينه أو تباع ويتصدق بثمنها.. فأجاب: ((تنزّه الطالب عن أخذ دينه من هذا المال الخبيث أحسن وأولى أبراً للذمة والتصدق بالثمن أحسن))⁽¹¹⁸⁾.

ومما تُظهره فتواه أيضاً أنه كان يشعر جيداً بخطورة الفتوى وأنها مسؤولية جسيمة، فهي توقيع عن رب العالمين، لذا نجده يختم جوابه بالتماس التوفيق من الله، وإرجاع العلم الحق إليه⁽¹¹⁹⁾.

(115) ينظر: مقدمة الدكتور حميد لحر لكتابه فتاوى أبي الحسن اللخمي القيرواني: (ص/31).

(116) ينظر: الفتوى رقم (45): (ص/68)، (183): (ص/131).

(117) ينظر: الفتوى رقم (126)، (127): (ص/104).

(118) ينظر: الفتوى رقم (152): (ص/116).

(119) ينظر: (ص/96 - 86 - 93 - 88).



الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وصلى الله على النبي المبعوث بالهدى والبيانات، وآله وصحبه وسلّم،

وبعد:

فيمكن إيجاز أهم النتائج التي توصل إليها الباحث فيما يلي:

- 1 . إن الشيخ أبا الحسن اللخمي فقيه نوازلي مالكي المذهب، ومجتهد من مجتهدي المالكية البارزين.
 - 2 . للشيخ اللخمي سمات منهجية وفكرية في صناعة الفتوى سار عليها في توجيه فتواه، فقد كان له نظر سديد في الفتوى وعناية بالأحداث المتجددة، وبعد نظر في تقدير المصلحة ومراعاة أحوال المستفتين، بناء على أصول مذهبه، واستعمال علم أصول الفقه الضابطة لاستنباط الأحكام الشرعية.
 - 3 . من سمات منهج اللخمي أنه يجتهد في نطاق مذهبه المالكي السائد بالقيروان في عصره مراعيًا أصوله متقيدًا بها، ولكنه لا يتقيد تقيداً كلياً بل يتحرر - أحياناً - بالخروج عن دائرة المذهب متوخياً المقاصد الشرعية، مراعيًا المصالح.
 - 4 . إن فتاوي الشيخ اللخمي ثرية بالإفادات عن الحياة الاجتماعية والاقتصادية بالإضافة إلى المعلومات المتعلقة بالعادات والموروث الثقافي للمجتمع القيرواني مما تتضمنه نصوص الاستفتاء.
 - 5 - الشيخ اللخمي يعد من العلماء المنادين إلى اعتماد تقارير أهل الخبرة والبصر لبناء بعض الأحكام الفقهية عليها فيما يحتاج فيه إلى ذلك.
 - 6 . من خلال الدراسة الاستقرائية لفتاوى اللخمي نجده اعتمد على القواعد الفقهية في بناء الأحكام الشرعية، وتوجيه الكثير من المسائل محل الفتوى.
- أسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به، إنه تعالى أكرم من أعطى، وخير من سئل. وصلى الله وسلم على النبي وآله وصحبه أجمعين، والحمد لله رب العالمين.

المراجع:


1. الصلة في تاريخ علماء الأندلس، لأبي القاسم خلف بن عبد الملك بن بشكوال (ت: 578 هـ)، قدّم له وضبطه وشرحه ووضع فهرسه: د. صلاح الدين الهواري، المكتبة العصرية، بيروت، ط: الأولى، 1423 هـ.
2. الغنية، فهرست شيوخ القاضي عياض، للقاضي عياض بن موسى السبتى (ت: 544 هـ)، تح: د. علي عمر، مكتبة الثقافة الدينية، بور سعيد - مصر، ط: الأولى، 1423 هـ.
3. معجم مقاييس اللغة، لأبي الحسين، أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، (ت: 395 هـ)، تح: عبد السلام محمد هارون، دار الفكر. 1399 هـ - 1979 م.
4. الديباج المذهب في معرفة أعيان علماء المذهب، لإبراهيم بن علي بن محمد، برهان الدين اليعمري (ت: 799 هـ)، تح وتعليق: محمد الأحمدى أبو النور، دار التراث للطبع والنشر - القاهرة.
5. فتاوى الشيخ أبي الحسن اللخمي القيرواني، لأبي الحسن علي بن محمد الربيعي اللخمي (ت: 487 هـ)، جمع وتحقيق وتقديم: أ. د. حميد بن محمد لحم، دار المعرفة، الدار البيضاء - المغرب، ط: الأولى، 1427 هـ - 2006 م.



6. لسان العرب، لأبي الفضل محمد بن مكرم ابن منظور الأنصاري (ت: 711هـ)، دار صادر – بيروت، ط: الثالثة - 1414 هـ.
7. المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، لأبي محمد عبد الحق بن غالب بن عطية الأندلسي (ت: 542هـ)، تح: عبد السلام عبد الشافي محمد، دار الكتب العلمية - لبنان ، ط: الأولى، 1413 هـ - 1993م.
8. ترتيب المدارك وتقريب المسالك، لأبي الفضل عياض بن موسى اليحصبي (ت: 544هـ)، تح: ابن تاويت الطنجي وآخرون، مطبعة فضالة- المغرب، د. ت. ط.
9. صفة المفتي والمستفتي، نجم الدين أحمد بن حمدان الحراني الحنبلي، تح: مصطفى بن محمد القباني، دار الصمعي، الرياض، ط: الأولى، 1436 هـ.
10. قواطع الأدلة في الأصول، لأبي المظفر، منصور بن محمد السمعاني (ت: 489هـ)، تح: محمد حسن اسماعيل، دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، ط: الأولى، 1418هـ/1999م.
11. الموافقات، لأبي إسحاق إبراهيم بن موسى الغرناطي الشهير بالشاطبي (ت: 790هـ) تح: مشهور بن حسن آل سلمان، دار ابن عفان، ط: الأولى 1417هـ/ 1997م.
12. إعلام الموقعين، محمد بن أبي بكر ابن قيم الجوزية (ت: 751هـ)، تح: محمد عبد السلام إبراهيم، دار الكتب العلمية – بيروت، ط: الأولى، 1411 هـ - 1991م.
13. البحر المحيط في أصول الفقه، بدر الدين الزركشي، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، الكويت، ط: الثانية، 1413 هـ.
14. التعريفات، علي بن محمد الشريف الجرجاني، (ت: 816 هـ)، دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، ط: الأولى، 1403 هـ - 1983م.
15. الفكر السامي في تاريخ الفقه الإسلامي، محمد بن الحسن الحجوي الثعالبي (ت: 1376هـ)، دار الكتب العلمية ، بيروت- لبنان، ط: الأولى - 1416هـ - 1995م.
16. أصول الفقه الذي لا يسع الفقيه جهله، عياض بن نامي السلمي، دار التدمرية، الرياض - المملكة العربية السعودية، ط: الأولى، 1426 هـ - 2005 م.
17. القواعد التأصيلية، لأبي عبد الملك أحمد بن مسفر العتيبي، منشورات دار ابن حزم، بيروت – لبنان، ط: الأولى، 1423 هـ - 2002 م.
18. فتاوى قاضي الجماعة أبي القاسم بن سراج الأندلسي (ت: 848 هـ)، تح: د. محمد أبو لأجفان، دار ابن حزم، بيروت – لبنان، ط: الثانية، 1427 هـ - 2006 م.
19. مفتاح دار السعادة ومصباح السيادة في موضوعات العلوم، طاش كبرى زاده، مراجعة وتحقيق: كامل بكري وعبد الوهاب أبو النور، دار الكتب الحديثة، القاهرة.



20. جامع الترمذي، لأبي عيسى محمد بن عيسى بن سؤرة بن موسى بن الضحاك، (ت: 279هـ)، تح وتعليق: أحمد محمد شاكر وآخرون، مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي- مصر، ط: الثانية ، 1395هـ- 1975م.
21. الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه لأبي عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري (ت: هـ)، تح: محمد زهير بن ناصر الناصر، دار طوق النجاة، ط: الأولى، 1422هـ.
22. المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، لأبي مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري (ت: 261هـ)، تح: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي – بيروت (د. ط).
23. أصول الفتوى وتطبيق الأحكام الشرعية في بلاد غير المسلمين، تأليف: علي عباس الحكمي، مؤسسة الريان، بيروت، ط: الأولى، 1420هـ.
24. السنن الصغرى، لأبي عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي الخراساني، النسائي (ت: 303هـ)، تح: عبد الفتاح أبو غدة، مكتب المطبوعات الإسلامية – حلب، ط: الثانية، 1406 – 1986م.
25. حاشية البناني على شرح المحلي على جمع الجوامع، دار الفكر، (د. ط).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

Investigating for: Is ChatGPT suitable for use as a teaching tool in a higher education to learning programming?

Salem Husein Almadhun¹, Aimen Abdalsalam Kleep², Osamah Alloush³, Aimen M. Rmis⁴, Ramadan Faraj Swese⁵

¹Department of Computer, Faculty of Education, Elmergib University, Alkhums, Libya; salem.almadhun@elmergib.edu.ly

²Department of Computer, Faculty of Education, Elmergib University, Al Khums, Libya; aakleeb@elmergib.edu.ly

³ Department of Computer Science, Faculty of Science, Alasmarya Islamic University, Zliten, Libya; o.alloush@asmarya.edu.ly


⁴ Department of Computer Science, Faculty of Science, Alasmarya Islamic University, Zliten, Libya; a.rmis@asmarya.edu.ly

⁵ Department of Computer Science, Faculty of Science, Alasmarya Islamic University, Zliten, Libya; ramadanswese@asmarya.edu.ly

Abstract:

Launched in November 2022 by OpenAI.com, ChatGPT is an interactive chatbot that utilizes natural language processing (NLP) to interpret user inputs and generate appropriate responses (Ruby, 2023). Its introduction sparked interest in numerous fields, particularly within the realm of higher education. While academic dishonesty associated with ChatGPT has been a major concern in the academic world, this paper aims to highlight its potential as a pedagogical tool for instructing management information systems students in programming.

The background and development of ChatGPT are the main topics of this paper's succinct literature review. It provides an overview of ChatGPT's operation and an in-depth manual on the conversational modeling method (Ruby, 2023). A comprehensible explanation of large language modeling is provided for management information systems students. After a thorough analysis of ChatGPT and its features, the study plans and conducts an experiment to gauge how useful it is as a helping hand for novice

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

programmers working on a simple programming assignment.

The experiment aims to see if a new programming student can use ChatGPT's responses to complete the assignment. The experiment uses conversational prompts to describe the steps in the coding assignment and has ChatGPT return responses in the form of Python code blocks.

The paper describes each step in the process, including the prompts written and responses received from ChatGPT. This experimental assignment is to create a console application that will take input from the end user in the form of the user's first name, last name, and year born. The input feature of the program must validate each piece of end-user data. This validation will be performed in conditional while loops. The program will then write the end-user data into a tuple that will also be stored in a list. An outer conditional while loop should terminate when the index reaches five (5) total tuples with individual end-user data in the tuples. Once all the data is entered, the program will process the data into unique usernames and evaluate the usernames for duplicates.


The experiment's initial findings will establish if ChatGPT can effectively be used as a teaching aid to help students finish their programming projects. The usefulness and reproducibility of the prompts created for ChatGPT and the responses obtained from it will be assessed.

Keywords: AI, ChatGPT, Coding, Education.

Literature Review

Artificial intelligence text generators have sparked debates among professors regarding their use in academia. Some educators worry that students may utilize these tools to complete assignments independently, while others adopt a more open-minded view and see them as having the potential to accelerate learning. For instance, Anthony Picciano, an education professor at Hunter College, is less concerned about AI technologies and believes they could serve as valuable classroom tools if used to help students formulate ideas. (Aumann, A. 2023).

However, ChatGPT's capabilities may exceed initial expectations. In the research paper "ChatGPT User Experience: Implications for Education", Xiaoming Zhai emphasizes the need to acknowledge both the benefits and challenges presented by ChatGPT, as well as identify the core skillsets students must continue developing to thrive in the future. A study was conducted to gauge user experiences with ChatGPT, finding it easy to interact with and capable of human-like responses but also exposing reliability and

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

accuracy concerns. This highlights the importance of considering an AI tool's full implications for education. (Zhai, 2022).

Despite these reservations, Beth McMurtrie contends that ChatGPT and related resources are effective teaching resources. She views them as necessary, but she also recognizes that pupils must learn how to use them appropriately, considering both the advantages and disadvantages of the tools (McMurtrie, B. 2023).

Overall, the research points to ChatGPT as a useful tool for creating code examples and providing tailored feedback and advice in introductory programming courses offered in higher education. But, it's important to use caution and be conscious of ChatGPT's limitations when utilizing it as a stand-alone teaching tool.


Introduction

An artificial intelligence (AI) chatbot model called ChatGPT uses natural language processing to provide text responses to queries from people. In response to a human query, it can also produce programming code that functions. It is capable of comprehending spoken language and reacting to cues. With respect to its functionalities, ChatGPT can be used for a number of activities, including language translation, chatbot services, and automated customer support.

A branch of artificial intelligence called natural language processing, or NLP, makes it possible for computers to comprehend human speech in its natural environment. NLP seamlessly bridges the communication gap between complex human language and coded technology. In a bot-assisted environment, natural language processing (NLP) can be utilized to interpret user input. Imagine if chatbots responded to queries like people did and told jokes. This is a feature that developers are attempting to add to the chatbot, and NLP development is the only way to make it happen (Devlin et al., 2019).

Early natural language processing systems were based on n-gram models, which represent the probability of a word given the previous n-1 words in a sequence. These n-gram models found widespread use in applications like speech recognition and machine translation during the 1980s and 1990s (Jelinek, 1990). In the early 2000s, neural network approaches to language modeling were developed that demonstrated improved performance over n-gram models on various tasks. (Bengio et al., 2003)

There has been rapid progress in the size and complexity of language models over time, culminating in recent massive models such as GPT-3 which contains over 175 billion parameters. (Brown et al., 2020) In 2015, several technology leaders came together to

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

form OpenAI, a nonprofit focused on developing AI in a way that benefits humanity. OpenAI later launched The Gym in 2016 to allow reinforcement learning researchers to develop and benchmark their systems. (Kay, 2023)

In March of 2016, Microsoft debuted Tay, an AI chatbot designed for conversational interactions on Twitter and direct messages. Later that year, in December, Anthropic released Zo as a chatbot accessible through the Kik messenger app. These systems represented early commercial attempts to build conversational agents targeted at broader user bases.

Massive training data sets are necessary for large language models, however obtaining these sets of data might be difficult for various languages and topics. Significant computing resources, including specialist hardware like graphics processing units (GPUs) and tensor processing units (TPUs), are needed for training and using big language models. The tendency of large language models to overfit the training set makes it difficult to generalize the model to new tasks or data. Malicious uses of large language models include the creation of deepfakes and fake news. Large language models require a lot of energy to train, which might be bad for the environment.

How is ChatGPT operated?


Starting with a description from ChatGPT, this section of the paper will review, at a high level, how ChatGPT functions.

ChatGPT states that it is an NLP (natural language processing) model created by OpenAI. The GPT-3 model, which was trained on a vast corpus of text data, serves as its foundation. The model's goal is to produce natural language responses from user inputs that are human-like.

User input is converted into a vector representation by the ChatGPT model. After that, the GPT-3 model receives this vector representation and uses its vast corpus of text data to produce a response. The user is then given their response back after it has been decoded back into normal language.

A wide range of conversational subjects, such as sports, politics, music, movies, and more, were used to train the ChatGPT model. As a result, it can produce responses that are more precise and catered to the context and interests of the user. More training data can also be added to the model to further tailor it for certain use cases or domains.

Users can communicate with the model in real time through ChatGPT's interactive mode. In this mode, users can assist in further training the model by offering feedback

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

on the generated responses. This makes it more likely that the answers will be correct and pertinent to the discussion.

The GPT-3 language model from OpenAI, which was trained on a sizable corpus of online text, powers ChatGPT. This collection consists of content from books, internet, and other sources from the internet.”


The acronym for ChatGPT is generative pre-trained transformer. Pre-training is the process of training the model on a broad corpus of text data before fine-tuning it for certain downstream tasks. In GPT, generative refers to the ability to generate new text based on the input it gets. Lastly, a kind of neural network design called the transformer is employed for tasks related to language modeling and natural language processing. Version 1 of OpenAI’s Generative Pre-training Transformers, or GPT models, was introduced in 2018. Following that release, the models underwent rapid evolution, with the release of GPT-2 in 2019 and GPT-3 in 2020. The most recent version, known as InstructGPT and ChatGPT, was made available in 2022. With this release in 2022, supervised learning was used to incorporate user feedback into the system. The abundance of available content on the internet, lower processing costs, and improved computer performance have all contributed to the rapid evolution of the GPT model. Each of these occasions was beneficial.

The development of GPT-3 marked a significant advancement in large language models. Compared to its predecessor GPT-2, GPT-3 was trained on a significantly larger and more diverse dataset, allowing it to acquire a broader knowledge base capable of handling a more comprehensive range of tasks (Ruby, 2023).

ChatGPT is another large language model that leverages natural language processing and deep learning techniques, particularly the transformer architecture, to generate coherent and relevant human-like responses to user prompts (Meyer, 2023). Like other large language models, ChatGPT's capabilities are enabled by the rapid growth in computing power, which has facilitated the use of larger input datasets and model parameters to improve natural language understanding and generation (Ruby, 2023).

The increasing sophistication of large language models like GPT-3 and ChatGPT can be attributed to the advancements in natural language processing, a branch of machine learning focused on processing and understanding human language. By training on vast amounts of textual data, these models are able to learn the complex relationships between words and generate human-like responses, making them powerful tools for a wide range of applications.

Despite the surge in computing power and the vast amount of online text data, creating


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

conversational AI systems using large language models remained a significant challenge. A key obstacle was generating relevant and coherent responses to human prompts, ensuring that the responses stayed on topic and made sense within the conversational context. Traditional language models struggled with this, but ChatGPT's specialized training and fine-tuning on a massive dataset of conversational text enabled it to overcome this hurdle (Kelk, 2022). By learning the patterns and nuances of natural conversation, ChatGPT generates responses that contribute meaningfully to the dialogue.

Traditional language models often rely on predicting the next word in a sequence, typically using a Long Short Term Memory (LSTM) model to fill in the blanks with the most statistically probable word based on the prompt's context. This sequential modeling approach has two major limitations. First, the model struggles to accurately rank the likelihood of different words. Second, it processes the prompt as individual words in sequence rather than as a whole corpus, leading to a fixed context that extends beyond the original prompt by several steps. This restricts the complexity of relationships between words and the meanings that can be derived, as noted by Ruby (2023).

Generators were created by Google Brain in 2017 in order to get around these restrictions. Instead than processing data sequentially, these Generators could handle a whole prompt simultaneously. The GPT-3 and above big language models employ generator technology. This approach enables large amounts of computations to be performed in parallel and is utilized in neural network training. Large language model training times are greatly accelerated as a result. Pre-trained models are now able to handle ever-larger datasets with improved performance and more human-like replies because to these speed improvements in processing. Natural language processing has been deeply influenced by the generators, but others fear that as the model gets bigger and bigger, it may become monopolized. In 2021, Luitse and Denkena ChatGPT employ self-attention as a technique in addition to generator technology, which resulted in the development of the multi-head attention model.

Luitse & Denkena (2021) state that in order to calculate the representation of ChatGPT's inputs (prompts) and outputs (responses), the generator model depends on an attention mechanism. When processing the text prediction task, the conventional attention-based architecture enables the model to concentrate on particular portions of the prompt. Nevertheless, it encodes the prompt as a series of memory vectors rather than attempting to compress the complete prompt into a fixed-length vector. This makes it possible to train the model by maximizing the information present in these memory vectors, enabling

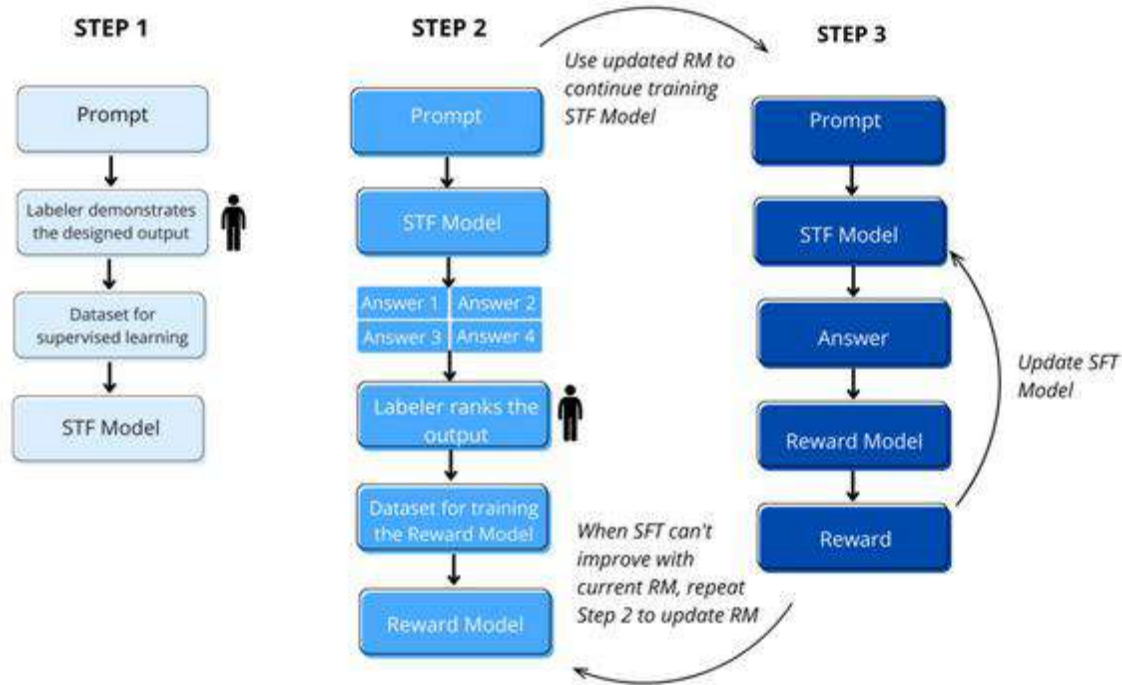
	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

the mode to concentrate only on the vectors that, when a prediction is being made, contain pertinent information. Longer sequences from a prompt can be processed more quickly when attention is used to discern which elements of the question are crucial and which are not. Through a technique known as multi-head attention, the generator makes it possible to calculate these attention vectors for more than one word at once. Encoding can be performed in parallel processing, acting on all the words in a prompt at once, but decoding can continue to be performed sequentially, producing the final answer one word at a time, with the use of a multi-head attention module. Since the generator employs more parallel processing during training, larger datasets may be employed. Furthermore, training times can be shortened by spreading out the processing burden over bigger clusters of processing units through increased usage of parallel computing.

The generator processes the input prompt and outputs the answer by means of encoding and decoding. One word at a time, the answer is generated by layers of nodes analyzing the input; each word is decided by analyzing the neural network analysis of the words that came before it in the sequence. There are two steps involved in creating a response. The input is first encoded, which converts it into a numerical format that the neural network can comprehend. This is the tokenization process, which converts each word into a token numerical representation for the neural network to use as input. The tokenization process then outputs the probability of the segment's next word. The next word in the segment is then determined using this token, and the process is repeated until the token has the highest likelihood of being the correct word. The second phase is decoding, which takes the output of a neural network and transforms it back into text that can be read by humans.

ChatGPT was taught employing a method known as Reinforced Learning with Human Feedback (RLHF), in addition to leveraging generator technology. The supervised learning procedure comprised three phases in this case. In the first phase, 40 contractors developed a supervised training data set using supervised fine-tuning (SFT), where the inputs (prompts) lead to predetermined and known outputs (responses). The responses produced in step 1 are scored in the second phase of implementing a reward model, and the model aims to maximize a scalar value as the output.

The model responds to a random cue in the last stage by utilizing the policy it developed in the second step. In order to maximize the reward it got, this policy is based on the lessons learnt by the machine in step 2. That reward is then fed back into the model to aid in the evolution of this policy, depending on the prompt/response pairing. Meyer (2023) here is a picture that illustrates this procedure.




(Calin Cretu, Machine Learning Engineer 2023)

The ChatGPT programming instruction experiment:

As part of our Master of Management Information Systems program, we offer an introductory programming course. The course uses custom-designed projects created by the teacher; these are not your typical programming exercises like Hangman or Tic Tac Toe. To enter data for the programs, we utilize real-world examples such using data structures, input functions, and text files to create usernames and passwords. For this experiment, we simply copied and lightly edited the instructions from our third Python project from Blackboard and placed them into the ChatGPT interface.

Unfinished program that wouldn't meet the criteria of the assignment was what was anticipated from the experiment. This theory was supported by the fact that there were several prerequisites for finishing the program. In a matter of seconds, ChatGPT's response was received. The code provided an almost feasible approach. The program executed without any errors, although lacking some of the necessary output. It is important to note that we may have "primed the pump" before providing ChatGPT the project three instructions because this prompt was the result of several previous efforts at Python coding prompts. We are not sure if the outcomes of this experiment would remain the same if a student conducted it without any past prompts or answers because ChatGPT does seem to build on earlier prompts.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

It should be noted that while the code was functional and met most of the assignment's requirements, we desired it to have a "while" condition that checked for the number of workers entered using the "len" function. Instead, a "for" loop with a "in range" function was employed by the ChatGPT software. The ChatGPT usernames did not provide the format we desired, which was the username in all lower case. To get a decent grade, we had to create a program with the right code and output, but we also needed to have commented code. We neglected to inform the first ChatGPT application that we wanted comments, therefore it was without them. We then asked ChatGPT to comment the code by copying it back into a prompt, which it did without any problems.

According to the experiment's findings, ChatGPT was able to code the whole assignment in a way that would have earned the student an "A" mark. As a result, we determined that including ChatGPT into our lesson plan would be necessary.

Recommendations for using ChatGPT

Some recommendations to permit ChatGPT usage in the below circumstances:


- Apply as a Helper for Coding.
- Apply to develop elementary logic lessons.
- Apply to help troubleshoot code.
- Provide imaginative contexts and allow students to develop programs in any way they see fit (avoiding plagiarism).
- Establish the assignment's parameters, such as the use of a while loop for validating and entering data.
- Ascertain all the data structures and logic necessary to earn a satisfactory mark, but delegate ultimate coding approaches to the student.

Conclusion

There are more uses for ChatGPT than only finishing coding tasks. One major unforeseen consequence of ChatGPT will be plagiarism. Students studying programming may be able to prevent its unapproved usage by assigning extremely difficult coding tasks, but this will lead to unmanageable grading. The "join them if you can't beat them" strategy could be a preferable choice.

One way to do this would be to design projects that specify the coding techniques, functions, or properties that need to be employed, but let students to code the tasks anyway they see fit.

Additionally, ChatGPT may be used as a debugger to assist students in debugging their written code. In a future when ChatGPT-style AI is commonplace, the emphasis on programming will need to change from the technical aspects of the craft to the artistic

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024


side of it. As a result, instead of teaching grammar as our primary focus as programming teachers; we will instead be teaching critical thinking, enabling the student to create and plan software solutions to solve business challenges. After that, they will generate those solutions by assigning ChatGPT to handle the tedious code while they concentrate on putting the solutions into practice.

References:

- 1) Aumann, A. (2023, January 17). Professors Are Scrambling as Students Turn in AI. New York Observer, The (NY), 1.
- 2) Bengio, Y., Ducharme, R., Vincent, P., & Janvin, C. (2003). A neural probabilistic language model. *Journal of Machine Learning Research*, 3(Feb), 1137-1155.
- 3) Brown, T. B., Mann, B., Ryder, N., Subbiah, M., Kaplan, J., Dhariwal, P., ... & Amodei, D. (2020). Language models are few-shot learners. *arXiv preprint arXiv:2005.14165*.
- 4) Devlin, J., Chang, M. W., Lee, K., & Toutanova, K. (2019). BERT: Pre-training of deep bidirectional transformers for language understanding. *Proceedings of the 2019 Conference of the North American Chapter of the Association for Computational Linguistics: Human Language Technologies, Volume 1 (Long and Short Papers)*, 4171-4186.
- 5) Jelinek, F. (1990). Self-organizing statistical models for speech recognition. *Readings in speech recognition*, 623-659.
- 6) Kay, G. (2023, Feb 1). The history of ChatGPT creator OpenAI, which Elon Musk helped found before parting ways and criticizing. Retrieved from <https://www.businessinsider.com/history-of-openai-company-chatgpt-elon-musk-founded-2022-12>.
- 7) Kelk, I. (2023, January 11). How does chatgpt work? Clarifai. Retrieved February 6, 2023, from <https://www.clarifai.com/blog/how-does-chatgpt-work>.
- 8) Luitse, D., & Denkena, W. (2021). The Great Transformer: Examining the role of large language models in the political economy of ai. *Big Data & Society*, 8(2), 205395172110477. <https://doi.org/10.1177/20539517211047734>.
- 9) McMurtrie, B. (2023). Teaching: Will ChatGPT Change the Way You Teach? *The Chronicle of Higher Education*, retrieved March 27, 2023 from https://www.chronicle.com/newsletter/teaching/2023-01-05?cid=gen_sign_in
- 10) Meyer, P. (2023, March 7). ChatGPT: How Does It Work Internally? - Towards AI. Medium. <https://pub.towardsai.net/chatgpt-how-does-it-work-internally- e0b3e23601a1>
- 11) Ouyang, L., Wu, J., Jiang, X., Almeida, D., Wainwright, C., Mishkin, P., ... & Lowe, R. (2022). Training language models to follow instructions with human feedback. *Advances in Neural Information Processing Systems*, 35, 27730-27744.



- 12) Ruby, M. (2023, January 31). How CHATGPT works: The models behind the bot. Medium. Retrieved February 6, 2023, from <https://towardsdatascience.com/how-chatgpt-works-the-models-behind-the-bot-1ce5fca96286>
- 13) Zhai, Xiaoming, ChatGPT User Experience: Implications for Education (December 27, 2022). Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=4312418> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4312418>.
- 14) Khaleel, N. A., Almadhun, S. H., Khalil, H. A., Alasoud, A. M., & Rmis, A. M. (2023). The Impact Of Mobile Banking Services On Customer Satisfaction And The Factors That Influence Users'intention to Use Them.
- 15) Hanan A. Khalil, Aimen M. Rmis, Salem H. Almadhun , Tareg A. Elawaj, Walid F. Naamat. (2023). The creation of theoretical frameworks to establish sustainable adoption of e-health in Libya. Humanitarian and Natural Sciences Journal, 4(7). doi:10.53796/hnsj4716
- 16) Almadhun, Salem, Mehmet TOYCAN, and Ahmet ADALIER. “VB2ALGO: An Educational Reverse Engineering Tool to Enhance High School Students’ Learning Capacities in Programming.” Revista de Cercetare si Interventie Sociala 67 (2019): 67–87. <https://doi.org/10.33788/rcis.67.5>.
- 17) Almadhun, Salem Husein, Salem M Aldeep, Aimen M Rmis, and Khairia A Amer. “Examination of 4G (LTE) Wireless Network.” El tarbawe journal 19, no. 1 (July 2021): 285–94. <https://doi.org/http://dspace.elmergib.edu.ly/xmlui/handle/123456789/1119>.
- 18) Almadhun, S.H. et al. (2024) ‘Programming Education in focus: Investigating and analyzing the present state in Libyan primary and Secondary Schools’, Humanitarian and Natural Sciences Journal, 5(1), pp. 342–357. doi:<https://doi.org/10.53796/hnsj412/22>.
- 19) Almadhun, S.H. et al. (2023) ‘Harnessing mobile phones as innovative teaching tools in Libyan Primary Schools’, Humanitarian and Natural Sciences Journal, 4(12), pp. 342–357. doi:<https://doi.org/10.53796/hnsj412/22>
- 20) Algaet, M. A., Noh, Z. A. B. M., Shibghatullah, A. S., Milad, A. A., & Mustapha, A. (2014). Provisioning quality of service of wireless telemedicine for e-health services: A review. Wireless Personal Communications, 78, 375-406.
- 21) Mustapha, A., Oulefki, A., Bengherabi, M., Boutellaa, E., & Almahdi Algaet, M. (2017). Towards nonuniform illumination face enhancement via adaptive contrast stretching. Multimedia Tools and Applications, 76, 21961-21999.
- 22) Algaet, M. A., Muhamad Noh, Z. A. B., Shibghatullah, A. S., Milad, A. A., & Mustapha, A. (2014). Telemedicine and its application in healthcare management: Telemedicine management.
- 23) Algaet, M. A., Noh, Z. A. B. M., Basari, A. S. B. H., Shibghatullah, A. S., Milad, A. A., & Mustapha, A. O. U. A. C. H. E. (2015). Simulation of medical data compression and transmission through WLANs. Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 82(2), 237.
- 24) Algaet, M. A., Noh, Z. A. B. M., Basari, A. S. B. H., Shibghatullah, A. S., Milad, A. A., Abugharsa, A. B., & Mustapha, A. (2017). Development of robust medical image transmission via Wi-Fi IEEE 802.11 b in the hospital area. Wireless Personal Communications, 95, 1617-1634.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

ANALYSING COOPERATIVE PRINCIPLES VIOLATION IN LIBYAN DOCTOR’S TALK

FATMA M. FARHAT

A Lecturer at Department of English Language, Faculty of Arts, Alasmarya Islamic
University, Zliten, Libya
f.farhatt@asmarya.edu.ly

ABSTRACT

The current research paper offers an investigation of the four maxims of the conversation cooperative principle in medical discourse. The researcher attempts to reveal the violation of the Grice (1975)’s cooperative principle maxims in Libyan doctor’s talk with a patient at the diagnosis room through the application of the qualitative research method. The researcher also intends to understand why doctors may violate the Grecian Maxims in their medical talk. The corpus of the study is a conversation took place at University of Malay Hospital (PPUM). The study results in that violation of the Gricean maxim of quality is occurred with a compliance of the other three maxims. The analysis clearly showed that a good cooperation took place in the conversation between the doctor and his patient by observing the maxims of quantity, quality, relevance and manner. Thus, a successful communication is achieved.

Key Words:

**Medical Conversation- Doctor Patient Interaction- A Qualitative Research-
Grice’s Notion- Conversational Maxims.**



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

الخلاصة

تهدف الورقة البحثية الحالية لتحليل المبادئ الأربعة لمفهوم التعاون في المحادثة في الخطاب الطبي. يحاول الباحث الكشف عن مخالفة مبادئ مفهوم التعاون لجريس (1975) في حديث الطبيب مع المريض في غرفة التشخيص من خلال تطبيق منهج البحث النوعي. ويهدف الباحث أيضاً إلى فهم الأسباب التي قد تجعل الأطباء يخالفون المبادئ في اجريت (PPUM) حديثهم الطبي. في مستشفى جامعة الملايا لطبيب ليبي يعمل هناك لغرض التدريب الطبي. المحادثة في

فكرة البحث تتضمن تحليل كلام المتحدث في المحادثة وهو الطبيب لادراك معايير الكمية والجودة والاهمية والطريقة التي يتبعهم المتحدثون في خطابهم لاحداث التعاون في التواصل مع الطرف الاخر حسب نظرية العالم اللغوي جريس.


وقد أسفرت الدراسة عن ملاحظة وجود انتهاك للمبدأ الجريسي للجودة مع الالتزام بالمبادئ الأخرى .

الكلمات الدالة:

المحادثة الطبية - تفاعل الطبيب مع المريض - بحث نوعي - - نظرية جريس -أقوال المحادثة

1. INTRODUCTION


"When people communicate they attempt to convey the needed information to each other because the major aim of communication is considered the exchange of information". The cooperation extended by speakers and hearers in communication process may be attributed to their need to convey their intentions and implicit import of their utterances" (Ayunon. 82 : 2018). This means that the speaker and listener have to be cooperative in their interaction to reach to the required communication. And this is what Grices (1975) embodied in the Cooperative Principle (CP) theory declaring "Make your conversational contribution such as it is required, at the stage at which it occurs, by the accepted purpose or direction of the talk exchange in which you are engaged". In

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

general, Grices (1975) explains that speakers naturally attempt to produce their utterances in a way that is consistent with being truthful, informative, relevant and clear.

Medical discourse as a part of social and institutional discourse and as “a combination of verbal and non-verbal structures that have certain pragmatic features, works in the medical sphere for realization of the functions of treatment and prevention”. Madzhaeva, (2012). Madzhaeva, (2012) states that “One of the main goals of the doctor is the aiding to the sick and that means to have a dialogue to identify the disease, to institute therapy and to explain to the patient what to do to preserve the health. And the concept of “doctor” can be considered as “a set of professional activities, a set of lexical means, objectifying knowledge about the subject of professional activity, a set of terms existing in a particular field of medicine, received in it, and also arising in speech” (cited in Kasimtseva, Kiseleva, Dzhabrailova, 2019, p:314).

Besides, language in medical settings has a great impact on diagnosis and treatment in medical conversation. Face-to-face interaction of patients with physicians remains the focus of what emerged as conversation analysis (CA) mostly within sociology (Heritage & Maynard, 2006 a, b). Den Boeft, Huisman, & Morton (2017) propose “Every word of the patients can affect the diagnosis given by the doctors and thus doctors will adopt different treatment. Similarly, every word of the doctors can define the patients’ destiny. A great conversation between a doctor and a patient can help the doctor make accurate and quick diagnosis so that patients can receive proper treatment on time. Conversely, poor communication between a doctor and a patient can cause misunderstanding which may not only worsen the relationship between them, but also delay the diagnosis and put the patient in risked condition” ([cited in Liang & DU, 2019 : 406](#)).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

In general, Cooperation and partnership in doctor patient interaction help to fight together against disease and lead to good treatment. The choice of the way of interaction, strategies and tactics depends on the doctor’s personality, patient, and particularities of the patient’s disease. According to this, the present study clarifies the extent to which the doctor may cooperate with the patient or not in their conversation.

1.1. Aim of the study

The study aims at inquiring into the field of medical discourse from the view of the conversational maxims. The main goal is to find out how Libyan doctors may violate the four maxims as pioneered by Grices’ (1974) work. And it also aims to explore the purpose of the violation, So that students can understand the nature of medical conversations as social being.

1.2 Questions of the Study

Q2. What are the Grice's conversational principles violated in the Libyan doctor’s talk with the patient?


Q2. What is the purpose behind the violation if found?

1.3 Statement of Research Area

Because of that “the Effective observance of the conversational maxims is crucial to engendering effective communication between doctors and patients and that will make the patients understand their medical conditions better and also encourage them to be cooperative during clerking and treatment. (Alabi, 2019, 21). This paper attempts to revisit the observance of violation of medical talk in relation to the conversational maxims.

1.4. Significance of the study

The current study may provide guidelines for people to be aware of creating suitable conversation in their communication with their doctors.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

1.5 Limitation of the Study

This study investigates the extent to which Libyan doctors comply with the Gricean conversational maxims during clinical interviews with their patients.

2. LITERATURE REVIEW

2.1. Grice's Cooperative Principles

Grice (1975) presented a principle called “cooperative principle” and if the speaker and the hearer follow those principles, they will have a successful communication and he named them as “Conversation Maxims”. The four maxims to be followed in conversation are: the Maxim of Quality, the Maxim of Quantity, the Maxim of Relevance and the Maxim of Manner. In essence, all these maxims are typified variedly in conversations depending on the communicators and the nature of their communication. (Grice, 1975) explains the maxims as following:

2.1.1. Principle of Quantity:

2.1.2. speaker gives the right amount of information;

- (a) Make your contribution as informative as required, and
- (b) Do not make your contribution more informative than is required.

2.1.2. Principle of Quality: Speaker tries to make your contribution one that is true;

- (a) Do not say what you believe to be false
- (b) Do not say that for which you lack adequate evidence.

2.1.3 Principle of Relation: words be relevant.

2.1.4. Principle of Manner: Be perspicuous;

- (a) Avoid obscurity of expression.
- (b) Avoid ambiguity.
- (c) Be brief (avoid unnecessary prolixity).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

(d) Be orderly.

In this respect, regarding the maxim of quantity Grice (1975) suggests that communicators should make sure that their contributions in conversations are informative and insightful. However Grice warns that people must avoid giving more information than what is required as just in the same way avoiding not giving enough information” (Bach, 2006).


For the maxim of quality, Grice (1975) emphasizes that people have to avoid saying what is false and what they do not have adequate evidence of. Providing speech with adequate evidence leads to a cooperative talk.

In the maxim of relevance, communicators have to communicate relevantly using relevant words and expressions in their talk. The words and expressions that being used during communication must be relevant to the purpose of the conversations. (Grice, 1975).

In addition, he added that the maxim of manner depends on the importance of clarity when communicating. Here, Grice stipulates that, during a conversation, the communicators should avoid things like ambiguity, prolixity and obscurity of expression while striving to be orderly and candid with their words and expressions”.

According to Grice (1975), “communicators should strive to ensure that they contribute relevantly as is required of them during communication while intermittently making certain that during the exchanges in a given discourse or dialogue, the necessary purpose of communication is objectively achieved” (Isenberg, 2008).

Davies (2000) explains “cooperative principle is the basic underlying assumption speakers make when they speak to one another, that they are trying to cooperate with one another to engage in a meaningful conversation. And this means that when we communicate, we assume, that we, and the people we are talking to, will be

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

conversationally cooperative. Interactants cooperate to achieve mutual conversational ends. This is primarily because as human beings, people communicate with each other in a logical and rational way, and cooperation is embedded into people. (Ayunon, 2018, p: 82).

2.2. Previous Studies:

The current study is achieved according to some main literature arguments and findings resulted from previous studies on medical conversation. Some of them are:

Odebunmi (2003) examined the pragmatic features of English in hospital conversations in Nigeria. Ayeloja (2017) analyses discourse devices and communicative functions in doctor-patient verbal interactions in two federal teaching hospitals in Nigeria. And many other scholars who contributed to the field of medical discourse analysis within the model of Gricean Cooperative principle such as Davies, B. (2000), Li, H. W. (2006). , Zhang, X. Q. (2015). Ayunon, C. (2018). Annur, Zahra and Amalia Z (2018). Liang, Y. and Du, L. (2019). Although many studies have looked into the violation of conversations in relation to the Gricean maxims, none has explored Libyan doctors' talk.

3. METHODOLOGY

3.1. Research Method

The present paper employes a qualitative research methodology in analyzing the utterances of the conversation. As (Taylor, 2016) states that qualitative research methodology allows the researcher to stay close to the empirical world, by observing people in their everyday lives, listening to them talk about what is on their minds, and looking at the documents they produce”.

3.2. Data Collection

The paper concentrates on a conversation as presented by the doctor and his patient which was naturally occurred at PPUM Hospital, Kuala Lumpur. The researcher tried to communicate with the doctor and decided to record a conversation between the doctor and his patient after getting their agreement. All of the utterances of the conversation were analysed .

3.3. Data Analysis

The results of the data analysis were displayed in the table as shown in the Findings of the Study below to show which of the maxims were violated by the doctor and which were not. And a descriptive analysis of all the doctor's utterances of the conversation was applied in order to show how the maxims were violated.

4. Findings of Analysing Conversational Maxims

The sign (√) refers to the obedience of the four maxims found in the utterances produced by the doctor, whereas the sign (x) means the violation (disobedience) of the four maxims found in the doctor's talk. There are 33 utterances produced by the doctor.

Utterances of the Doctor as arranged in the conversation	Maxims Violated			
	Quantity	Quality	manner	relation
1	√	√	√	√
2	√	√	√	√
3.	√	√	√	√
4.	√	√	√	√
5.	√	x	√	√
6.	√	√	√	√



مجلة التربوي

Journal of Educational


ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

7.	√	√	√	√
8.	√	√	√	√
9.	√	x	√	√
10.	√	x	√	√
11.	√	x	√	√
12.	√	x	√	√
13.	√	x	√	√
14.	√	x	√	√
15.	√	x	√	√
16.	√	x	√	√
17.	√	x	√	√
18.	√	x	√	√
19.	√	x	√	√
20.	√	x	√	√
21.	√	√	√	√
22.	√	√	√	√
23.	√	√	√	√
24.	√	√	√	√
25.	√	√	√	√
26.	√	√	√	√
27.	√	√	√	√

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

28	√	√	√	√
29.	√	√	√	√
30.	√	√	√	√
31.	√	√	√	√
32..	√	√	√	√
33.	√	√	√	√

According to the analysis, the maxims are obeyed in most of the utterances of the doctor. The study of the data revealed that only one maxim was violated which is the quality.

4.1. Quality Maxim

The contribution of the doctor is truthful in the conversation. He presents medical questions, inquiries, information and advices to the patient and answers the questions of the patient as well. This is a sign that the doctor obeyed the quality maxim in most of his utterances. And this means that the patient is able to understand and believe the doctor positively. However, the doctor's diagnosis lacks adequate evidence of some of his suggestions and the treatment strategies. Hence, there is a little violating observed in the maxim of quality as in the extracts below:

Extract (1)

D: You understand what we did today, we just did little a bit of insertions. We exposed the implants.. OK? .And then what we did? Just stitching back


P: Mm. (silence) ST::TCHING back.....

D: Ok, so the next appointment's going to be. What? , mostly after two weeks

P: Hm

D:.We 're going to remove the stitches, ok and remove the healing apartment

P:. Mmm

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

D: If we could at that time, we'll do impression (0.8) for these implants \ also, if ..if we got some spare time I'll (0.2) take off that bridge (0.5) you

P: [mm] (interrupting) Remember that bridge you said has a lot of bones surrounding the nails, so.

D. [mm]
we need to remove it, ok?

P. [mm]

D: .Mostly at this time we're going to remove this bridge and we, we have to have a look in it, if it .is ok:, it's Ok. But mostly it's going to be more refined, so ...we need to refine it more and doing another impression and preparing for the new...bridges. Is there some question for? For that?

In the extract above, the doctor explains the diagnosis and treatment steps in details. He told the truth regarding the treatment and did not stay silent while he was checking the patient's teeth. And with the expressions "mm" as a sign of agreement on the part of the patient, the patient showed acceptance of the doctors' diagnosis and suggestions.


At the same time, the doctor did not provide evidences of the diagnosis. And the patient did not ask for details', maybe because patients trust doctors' words in most cases. For example:

Extract (2)

D: Just t scared, no need to be scared...Ok, can I see your mouth, open please OK?

In this extract, the doctor does not show the patient why not to be scared; instead, he asks to start checking up immediately. Thus, the doctor except in some cases obeyed the speech quality through the whole conversation.

4.2. Quantity Maxim

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

The quantity maxim is not violated in the doctor's talk. It can be seen that the doctor is balanced in proving the required information to his patient and he does not exaggerate the conversation. The following extracts prove this assertion.

Extract (3)

P: .Mostly at this time we're going to remove this bridge and we..., we have to have a look in it, if It is ok, it's ok, but mostly it's going to be more refined, so ...we need to refined it more and doing another impression and preparing for the new...bridges. Is there some question for for that?

From the extract, it is clear that the doctor gives enough information regarding the treatment stage of removing the bridge, and he did so with all the other stages. Besides he avoids being generous in providing information and advice, so that the patient does not feel bored and confused

Extract (4)

D: Do you have some questions?

P: Do you think the new one or old one?

D: The bridge/you think the... The existing bridge or not? What do you mean?

P: .Assisting bridge for the crown.

D: [No no lis...listen no no what I'm going to make actually is a new one

P: .New one/

D: Ye:s


P: Hm

Extract (5)

D: Do you have any other question?

. ((PAUSE))

P: All together take how long?

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

D: .How long (.) it depends actually, but mostly such we said now, we need two weeks....

P: [I feel that is the implants not go level, so how...

D: Yes, because your bone. Your bone is higher than that are posteriorly....ok/

P:.[mm]

D: But when we replace the teeth, all will be levelled together. It will be levelled.

In the extracts the doctor offers his readiness to provide any information to the patient regarding his case through demanding him to ask any question related to the diagnosis. And he gave full answers to the questions.

4.3 Manner Maxim

The maxim of manner is applied perfectly in the doctor's utterances. The doctor is clear with his patient and uses direct and simple expressions, and he avoided using medical terms and vocabulary during the consultation in order to avoid misunderstanding by his patient. This implies that the patient was able to understand the doctor very well and they felt harmony. And this in turn contributes assisting the doctor giving the right and appropriate cure. He also presented his discussion in order; starting with the medical examination stage and ending in accurate diagnosis and treatment. The doctor showed active interest in the patient. As in the following extracts,

Extract (6)


D: Just to see the wound! (0.8) Everything looks ok(2),it looks (o.1) that the

P: [mm]

D: Just to see the wound!(0.8) Everything looks ok(2),it looks (o.1) that the

P: [mm]

D: healing is going fine.....ok (o.8) you understand what we did today.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

P: .Ok ok(.)First of all we have to finish the lower teeth after establishes all the lower jow,the four implants replace, and the bridge ...we' re going to bridge

D: [mm]

P:..A new (.) the next time I mean.Ok/ , after that we can go ahead adjusting the rest of the teeth of the upper jaw.

D:..You mea:n...

D:. [yes yes,it needs some filling

P: .Not not to extract

D:..No,no (0.8) no need to extract,

P: .M m,ok!

From the extracts the doctor was direct in discussion and his manner of talk was not ambiguous, instead he prefers being very clear and interested in his patient's medical case. Also it is clear that the patient could understand the language of the doctor and he agreed with using (mm) and (ok). Furthermore, the doctor gave his diagnosis and steps of treatment in order, using the expressions: (first), (we are going to), (the next time), (after that), (If we could at that time) and (if we got spare time) and this leads to clear realization of his words by the patient.


4.4. Relation Maxim:

The doctor obeys the maxim of relation because he talks in relation to the object of the interaction. The following extracts show this point.

Extract (7)

D: Ok ok (.)First of all we have to finish the lower teeth after establishes all the lower jow, the four implants replace, and the bridge ...we' re going to bridge

P: [mm]

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

D: A new (.) the next time I mean. Ok/ , after that we can go ahead adjusting the rest of the teeth of the upper jaw.

P: You mea:n...

D: [yes yes, it needs some filling

P: Not not to extract

D: No,no (0.8) no need to extract,

P: M m,ok!

D: Little a bit of filling ,not to extract

P: ((Hm))

D: ok?/

P: DO you think everything will be fine?

D: Ah..I dont know

P: ((Laughing))


D: But mostly you will be able to eatbones.

P: That is morten ah it is morten eating bones actually yeh,I 'm used to bite crab you know crab\

D: Right(o,6)without opening (.) just now

In the conversation, all of the utterances fit into the maxim of relevance because the interactants totally provided relevant discourse to each other.

Thus, quality maxim is the only violated maxim and it occurs partially. The non-observance of this maxim is, however, very little, may be because doctors are not interested in giving adequate evidences for what they suggest. The communicative implication of this phenomenon is that doctors prefer using simple, understood and suitable language with their patients, and with avoidance of the frequent unimportant

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


conversations to gain more time and to obviate getting into unimportant topics, so that the patient's mind and thoughts do not become distracted.

Finally, to conclude, violation as a device used in medical discourse for some specific purposes, it was used rarely in the talk of Libyan doctor. These results were in contrast with Ayeloja and Alabi' s research (2019) which revealed that the quality maxim was observed 100% in the conversation of doctors and patients at Ibadan University Hospital. However, it is in accordance with the study by Nababan and Zainuddin (2014) on doctor Oz talk show, which found that dr. Oz has little violation the Maxim of Quality.

5. CONCLUSION

The results that could be drawn from the study by applying the notion of Grice's Cooperative principle bring out the purpose behind the violation of the four maxims. The maxims of quantity, manner and relation were obeyed while the maxim of quality was violated when the doctor avoided bringing up some of adequate evidences for what he was stating regarding the patient's problem and diagnosis. This is because the participants of medical conversation were aware of the importance of being clear, brief and truthful in asking the suitable questions and giving the right answers and directions. These factors contribute to the right flow of information during the discussion, which made the conversationalists find no obstacles of understanding each other. It is common that doctors use simple and clear language to convey the right and the true required diagnosis and advices to their patients because of the serious situation. However, it must be stressed that the doctor violated the maxim of quality in order to achieve certain purposes which is to avoid distracting patient's thoughts.


Recommendation for Future Studies

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Various studies in the field of spoken language analysis can be applied in various institutional discourse such as realizing the violation of cooperative principles in classroom, political, economic, scientific and social discourse.


REFERENCES

1. Adewale Kazeem Ayeloja, Taofeek Olanrewaju Alabi. Conversational maxims in doctor-patient verbal interactions at university college hospital, Nigeria, Nigeria. Int. J. Res. Engl. 2019;1(3):21-27. DOI: [10.33545/26648717.2019.v1.i3a.16](https://doi.org/10.33545/26648717.2019.v1.i3a.16).
2. Annur, R. S.D, Zahra. R, and Amalia Z (2018). The Violation of Cooperative Principle in Spoken Test of Medical Laboratory Technician Students. Getsempena English Education Journal (GEEJ) Vol.5 No. 11-21.
3. Ayunon, C. (2018). Gricean Maxims Revisited in FB Conversation Posts: Its Pedagogical Implications. TESOL International Journal, 13, 82-95.
4. Davies, B. (2000). Grice's Cooperative Principle: Getting the Meaning Across. Leeds Working Papers in Linguistics and Phonetics, 8, 26.
5. Den Boeft, M., Huisman, D., & Morton (2017). Negotiating Explanations: Doctor-Patient Communication with Patients with Medically Unexplained Symptoms—A Qualitative Analysis. Family Practice, 34, 107-113.
6. Heritage J, Maynard DW, eds. 2006a. Communication in Medical Care: Interaction Between Primary Care Physi-cians and Patients. Cambridge, UK: Cambridge Univ. Press.
7. Heritage J, Maynard DW. 2006b. Problems and Prospects in the Study of Physician-Patient Interaction: Annu. Rev. Sociol. 32:351–74
8. Isenberg, H. M. (2008). The Organization of Conversation. Asia EFL Publications.
9. Kasimtseva, L. Kiseleva, L and Dzhabrailova. S., (2019) Doctor-patient

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

communication as a linguistic Model. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume ,331. 1st International Scientific Practical Conference "The Individual and Society in the Modern Geopolitical Environment" (ISMGE 2019)

10. Li, H. W. (2006). The Cooperative Principle and the Politeness Principle Showed in Clinical Conversation. *Health Research*, 26, 60-62.
11. Liang, Y. and Du, L. (2019). A Pragmatic Analysis of the Impact of Cooperative Principle on Outpatient Discourse. *Open Journal of Modern Linguistics*, (9, 405-415).
12. Nababan, P. and Zainuddin Z, (2014). "An Analysis of Conversational Maxims in Dr. Oz Talk Show." *Linguistica*, vol. 3, no. 3, 2014.
13. S.I. Madzhayeva, "Verbalization of the concept "doctor" - linguisticultural and cognitive aspects," in *Belgorod State University Scientific Bulletin, Humanities Sciences*, no. 24 (95), vol. 8, pp. 152-156, 2010. (in Russian).
14. S.I. Madzhaeva, "Medical Term Systems: the Formation, Development, Functioning (on the material of the subject areas of medicine, diabetes and AIDS)," Astrakhan: AGMA, 2012. (in Russian).
15. Zhang, X. Q. (2015). *The Application of the Cooperation Principle in Doctor Patient Conversation*. Harbin: Northeast Agriculture University

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 — يوليو 2024

Design of First Order SIMO Universal Current Mode Minimum Component Filter

Musa Ali Albrni¹, Aadel Fathe Howedi², Mohammed Abdulmotaleb Mawloud³,

Salem Mustafa aldeeb⁴

¹ Electrical and Electronics Engineering Technologies Department, Higher Institute of Engineering Technologies, Zliten, Libya

² Computer Engineering Technologies Department, Higher Institute of Engineering Technologies, Zliten, Libya

³ Computer Science Department, Faculty of Information Technology, Asmarya Islamic University, Zliten, Libya

² Department of Computer, Faculty of Education, Elmergib University, Al Khums, Libya;

Email¹: albrni@yahoo.com

Email²: adelhowedi@yahoo.com

Email⁴: smmaldeeb@elmergib.edu.ly


Abstract

This paper presents the design of a Voltage Differencing Dual X Current Conveyor (VD-DXCC) first order Current Mode (CM) Single Input Multi Output (SIMO) universal filter. The minimal number of passive parts used in the filter design are a single, grounded resistor and capacitor. The impact of non-idealities on the filter's design is examined. Tanner EDA is used to test and implement the VD-DXCC in 0.35 μ m TSMC CMOS technology parameters. Enough simulations are run to confirm that the structures as designed work as intended.

Keywords—All pass filter, Current mode, Current conveyor, Cascadable, Tunable.

I. INTRODUCTION

Over the past twenty years, current mode (CM) circuits have become the focus of more and more research. This is explained by their improved and exceptional

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

performance capabilities, which hold true even in low voltage environments where traditional voltage mode circuits are unable to function. High accuracy, wide bandwidth, low chip area consumption, a straightforward architecture, improved slew rate, and reduced supply voltage scaling are all features of current mode devices [1, 2]. The all pass (AP) section is one of the most often used filter structures. They are employed in signal generators, multi-phase oscillators, phase shifters, phase equalizers, and phase compensation, among other applications [3, 4]. The vast application range has opened wide impetus to the growth of newer topologies of APF with less number of both active and passive elements. There are various active elements used in APF design such as the second generation current conveyor (CCII) [5], current controlled conveyor (CCCII) [6], current differencing trans-conductance amplifier (CDTA) [7], inverting current conveyor (ICCII) [8], dual-X current conveyor (DX-CCII) etc. The filters made using the above mentioned active blocks can be easily found in the open literature.

A CCCII for all pass filter application in [9] used two active elements and one passive element. Authors in [10] presented voltage mode (VM) first order all pass filter with one dual output current conveyor (DOCCII) and three passive elements. Authors in [11] introduced a negative CCII based all pass filter with three passive elements. The author in [12] offered a method of designing current conveyor based all pass filters from an op-amp based designs. Two all pass filters were introduced based on CCII, but they need more passive elements. The VM all pass filter in [13] utilized a complex element fully differential current conveyor (FDCCII) with three passive components. The filter was cascadable but required a high supply voltage for appropriate working. The differential difference current conveyor (DDCC) base all pass implementation in [14] utilized single DDCC with two passive elements. Four all pass structures are presented in [15], each structure employed one DXCCII with two or three passive components. The all pass filters in [16] used one DXCCII with three passive components and none of them were cascadable. In [17], a report was made on a differential voltage CCII based CM all pass filter that used three passive elements. Passive components affected the filter's input impedance. There are reports of a minimum component CM all pass filter that uses a capacitor and a single current inverter transconductance amplifier (CITA) [18, 19]. One or more of the following flaws can be found in the majority of the pass filter topologies

mentioned above: (i) using multiple active elements; (ii) having an excessive number of passive elements; (iii) not having tunability provisions; (iv) lacking cascadeability.

This study develops a novel active element VD-DXCC and applies it to the design of a first-order universal CM SIMO filter with a minimum component count.

II. VD-DXCC A NOVEL ACTIVE ELEMENT

An incredibly versatile active building block (ABB) is the voltage differencing dual X current conveyor (VD-DXCC) that is being proposed. The new block combines the capabilities of a tunable trans-conductor, CCII, and an inverting current conveyor (ICCI) into a single architecture. Matrix Equation 1 provides the voltage current characteristics of the developed VD-DXCC, and Fig. 1 displays the block diagram.

$$\begin{bmatrix} I_W \\ I_{WC} \\ V_{XP} \\ V_{XN} \\ I_{ZP} \\ I_{ZN} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -g_m & g_m & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ g_m & -g_m & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & -1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} V_P \\ V_N \\ V_W \\ I_{XP} \\ I_{XN} \end{bmatrix} \quad (1)$$

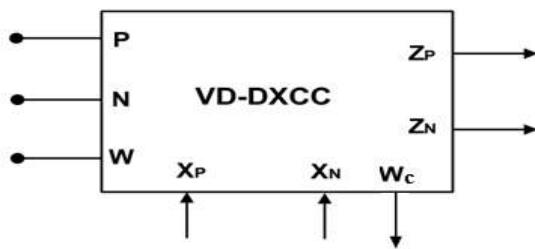


Fig. 1. Block diagram of VD-DXCC

Figure 2 shows the VD-DXCC CMOS implementation. This active element has nine terminals. The first stage consists of OTA, transistors (M24-M35). The voltage differential between terminals P and N determines the transconductor's output current. Equation 2 provides the output current I_w of the OTA, assuming that all transistors operate in the saturation region and that transistors M24 and M25 have equal W/L ratios.

$$I_{WC} = -I_W = g_{mi}(V_P - V_N) = (\sqrt{2I_{Bias}K_i})(V_P - V_N) \quad (2)$$



Where, the transconductance parameter $K_i = \mu C_{ox} \frac{W}{2L}$ ($i=24, 25$), W is the effective channel width, L is the effective length of the channel, C_{ox} is the gate oxide capacitance per unit area and μ is the carrier mobility. Equation (2) makes it clear that the bias current can adjust the transconductance, giving the structure tunability.

The second stage consists of DXCCII, transistors (M1-M23). The voltage at W appears at V_{XP} and in inverted phase at V_{XN} . The current applied at X_p node is transferred to Z_p node and the current applied at X_N node is transferred to Z_N .

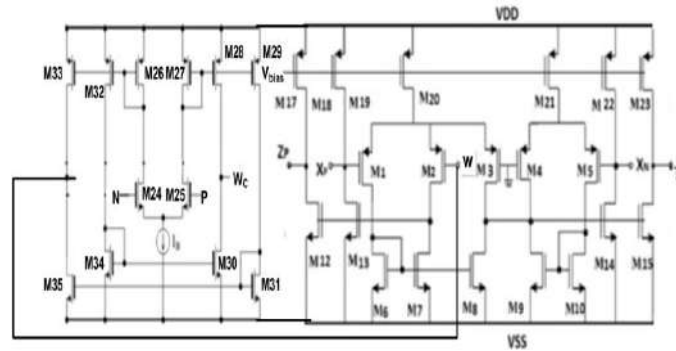


Fig. 2. CMOS Implementation of DXCCDITA

III. PROPOSED FILTER STRUCTURE

The proposed CM first order universal SIMO filter is shown in Fig. 3. The filter requires only single VD-DXCC, a single grounded capacitor and a grounded resistor for implementation. The filter has low input impedance. The low pass (LP) output is available at high impedance Z_N terminal. The high pass (HP) output can be tapped from the capacitor C terminal. The same structure also performs as first order inverting AP filter if the output is taken by summing the output current of Z_p and Z_N terminals. The transfer function and the expression for pole frequency of the filter are given in Equation 3-6. It is assumed during the analysis that $g_m R = 1$.

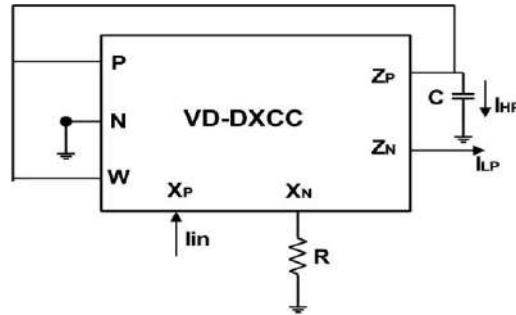


Fig. 3. First order SIMO Universal Filter

$$\frac{I_{HP}}{I_{in}} = - \frac{sC}{sC + g_m} \quad (3)$$

$$\frac{I_{LP}}{I_{in}} = \frac{g_m}{sC + g_m} \quad (4)$$

$$\frac{I_{AP}}{I_{in}} = - \frac{sC - g_m}{sC + g_m} \quad (5)$$

$$f_0 = \frac{1}{2\pi} \frac{g_m}{C} \quad (6)$$

IV. SIMULATION RESULTS

In order to establish the workability of the proposed VD-DXCC. It is designed in 0.35 μ m parameters from TSMC. The circuit was simulated in Tanner EDA to measure the important design parameters. The aspect ratios of the transistors are given in Table 1. The supply voltages are kept at $V_{DD} = -V_{SS} = 1.5V$. The bias voltage was fixed at $V_{bias}=0.55V$.

Now the proposed SIMO first order universal filter is tested. The filter is designed for a pole frequency of 1.59MHz by selecting $C=10pF$, $R=10k\Omega$ and $I_{bias}=50\mu A$. The HP and LP responses are presented in Fig. 3-4, by adding the high pass and low pass currents the inverting AP response is also obtained as shown in Fig. 5. The simulated pole frequency of the all pass filter was found to be 161.38MHz which results in 1.4% error. To establish the linearity transient analysis is performed for LP and AP responses. The results are given in Fig. 6-7 which shows correct performance.

TABLE 1: WIDTH and Length of the Transistors

Transistor	Width (W)	Length(L)
------------	-----------	-----------



	μm)	μm)
M1- M2	1.4	0.7
M3- M5	2.8	0.7
M6- M7	2.4	0.7
M8- M10	4.8	0.7
M11-M23	9.6	0.7
M24-M35	2	1

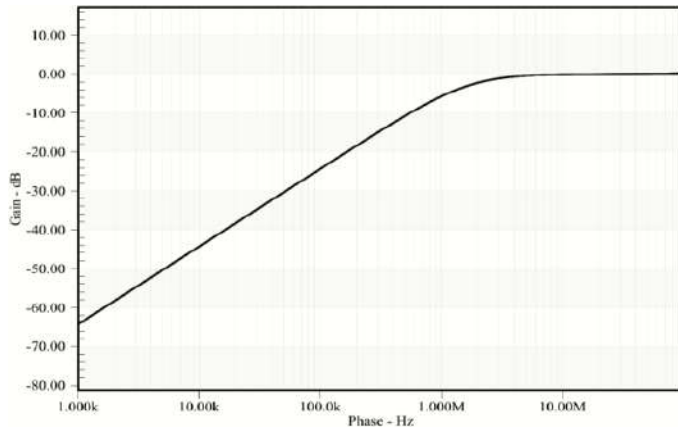


Fig. 3. High pass response of the SIMO filter

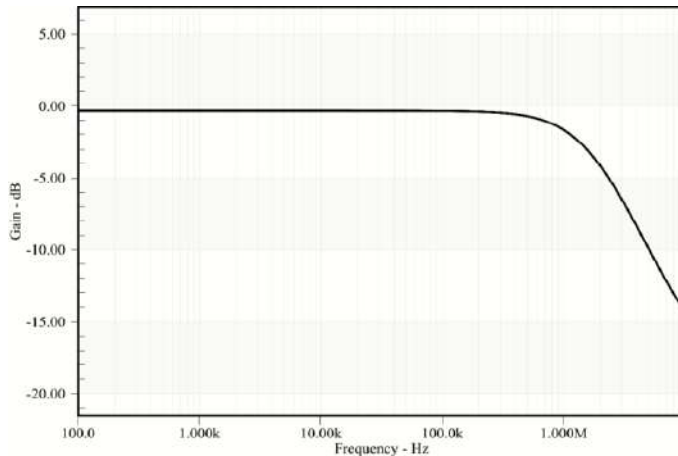


Fig. 4. Low pass response of the SIMO filter

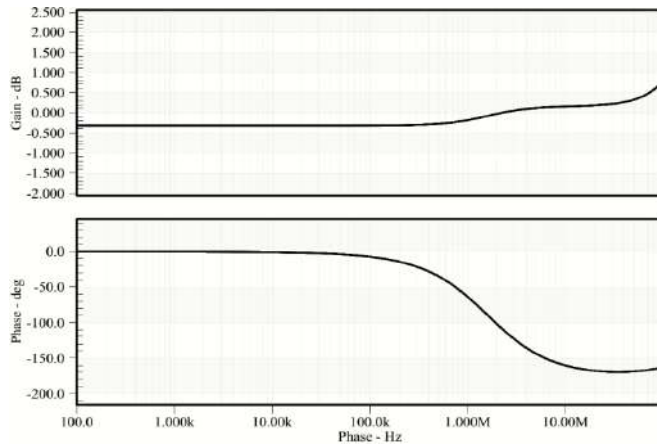


Fig. 5. Inverting All pass response of the SIMO filter

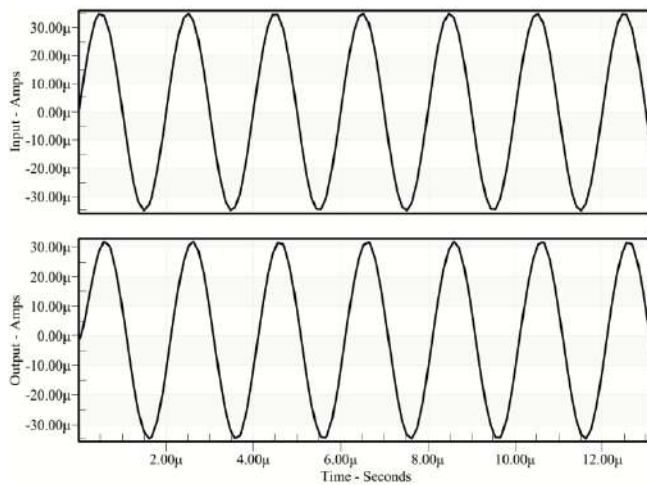


Fig. 6. Transient response of the Low pass SIMO filter

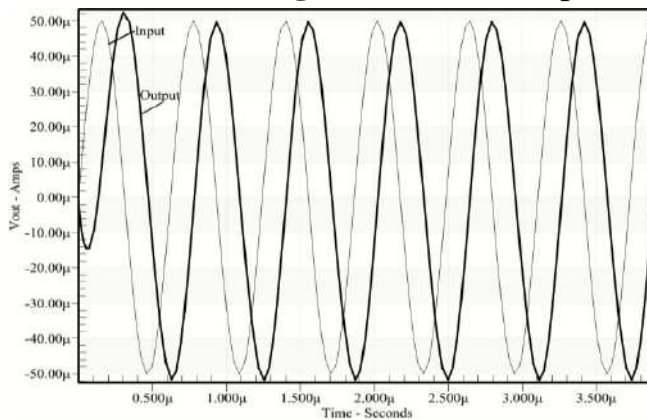



Fig. 7. Transient response of the Inverting All Pass SIMO filter


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

v. CONCLUSIONS


A novel active element called VD-DXCC is proposed in this study. To determine whether the suggested active element is feasible, a comprehensive analysis is conducted. Subsequently, a first order SIMO universal filter with minimum passive elements (CM) is suggested. To implement the developed filter, two passive components and one active element are needed. There are enough simulation results available to support the theory. Tanner EDA is used to run the simulations with the $0.35\mu\text{m}$ parameters. The outcomes and the suggested theoretical analysis agree fairly well. In the future, mix-mode tunable filters will be designed using the newly suggested block.

REFERENCES

- [1] Faseehuddin, M., Albrni, M. A., Sampe, J., and Ali, S. H. M. "Novel VDBA based universal filter topologies with minimum passive components," *Journal of Engineering Research*, 9(3B), 2021.
- [2] R. Senani, D. Bhaskar, and A. Singh, "Recent Advances and Future Directions of Research," in *Current Conveyors*, ed: Springer, pp. 533-544, 2015.
- [3] N. Pandey and S. K. Paul*, "All-pass filters based on CCII– and CCCII–," *International Journal of Electronics*, vol. 91, pp. 485-489, 2004.
- [4] Albrni, M. A., Sampe, J., and Ali, S. H. M. Novel dual mode universal filter with grounded passive components employing VD-DDCC. In *AIP Conference Proceedings (Vol. 2306, No. 1)*. AIP Publishing, 2020, December.
- [5] A. Sedra, G. W. Roberts, and F. Gohh, "The current conveyor: history, progress and new results," in *IEE proceedings*, pp. 78-87, 1990.
- [6] A. Fabre, O. Saaid, F. Wiest, and C. Boucheron, "Current controlled bandpass filter based on translinear conveyors," *Electronics letters*, vol. 31, pp. 1727-1728, 1995.
- [7] M. Siripruchyanun and W. Jaikla, "Current controlled current conveyor transconductance amplifier (CCCCTA): a building block for analog signal processing," *Electrical Engineering*, vol. 90, pp. 443-453, 2008.
- [8] A. A. El-Adawy, A. M. Soliman, and H. O. Elwan, "A novel fully differential current conveyor and applications for analog VLSI," *IEEE Transactions on*


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Circuits and Systems II: Analog and Digital Signal Processing, vol. 47, pp. 306-313, 2000.
- [9] S. Maheshwari, "A new current-mode current-controlled all-pass section," Journal of Circuits, Systems, and Computers, vol. 16, pp. 181-189, 2007.
- [10] B. Metin and K. Pal, "Cascadable allpass filter with a single DO-CCII and a grounded capacitor," Analog Integrated Circuits and Signal Processing, vol. 61, p. 259, 2009.
- [11] B. Metin and O. Cicekoglu, "Component reduced all-pass filter with a grounded capacitor and high-impedance input," International Journal of Electronics, vol. 96, pp. 445-455, 2009.
- [12] A. M. Soliman, "Generation of current conveyor-based all-pass filters from op amp-based circuits," IEEE Transactions on Circuits and Systems II: Analog and Digital Signal Processing, vol. 44, pp. 324-330, 1997.
- [13] J. Mohan, S. Maheshwari, and D. S. Chauhan, "Voltage mode cascadable allpass sections using single active element and grounded passive components," Circuits and Systems, vol. 1, p. 5, 2010.
- [14] M. A. Ibrahim, H. Kuntman, and O. Cicekoglu, "First-order all-pass filter canonical in the number of resistors and capacitors employing a single DDCC," Circuits, Systems and Signal Processing, vol. 22, pp. 525-536, 2003.
- [15] S. Maheshwari and B. Chaturvedi, "High-input low-output impedance all-pass filters using one active element," IET circuits, devices & systems, vol. 6, pp. 103-110, 2012.
- [16] S. Minaei and E. Yuce, "Unity/variable-gain voltage-mode/current-mode first-order all-pass filters using single dual-X second-generation current conveyor," IETE Journal of Research, vol. 56, pp. 305-312, 2010.
- [17] S. Minaei* and M. A. Ibrahim, "General configuration for realizing current-mode first-order all-pass filter using DVCC," International Journal of Electronics, vol. 92, pp. 347-356, 2005.
- [18] D. Biolek and V. Biolkova, "Allpass filter employing one grounded capacitor and one active element," Electronics Letters, vol. 45, pp. 807-808, 2009.
- [19] Faseehuddin, M., Herencsar, N., Albrni, M. A., Shireen, S., and Sampe, J., "Electronically tunable mixed mode universal filter employing grounded

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

capacitors utilizing highly versatile VD-DVCC," *Circuit World*, 48(4), 511-528, 2022.

- [20]Algaet, M. A., Noh, Z. A. B. M., Shibghatullah, A. S., Milad, A. A., & Mustapha, A. (2014). Provisioning quality of service of wireless telemedicine for e-health services: A review. *Wireless Personal Communications*, 78, 375-406.
- [21]Mustapha, A., Oulefki, A., Bengherabi, M., Boutellaa, E., & Almahdi Algaet, M. (2017). Towards nonuniform illumination face enhancement via adaptive contrast stretching. *Multimedia Tools and Applications*, 76, 21961-21999.
- [22]Algaet, M. A., Muhamad Noh, Z. A. B., Shibghatullah, A. S., Milad, A. A., & Mustapha, A. (2014). Telemedicine and its application in healthcare management: Telemedicine management.
- [23]Algaet, M. A., Noh, Z. A. B. M., Basari, A. S. B. H., Shibghatullah, A. S., Milad, A. A., & Mustapha, A. O. U. A. C. H. E. (2015). Simulation of medical data compression and transmission through WLANs. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*, 82(2), 237.
- [24]Algaet, M. A., Noh, Z. A. B. M., Basari, A. S. B. H., Shibghatullah, A. S., Milad, A. A., Abugharsa, A. B., & Mustapha, A. (2017). Development of robust medical image transmission via Wi-Fi IEEE 802.11 b in the hospital area. *Wireless Personal Communications*, 95, 1617-1634.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Barriers to Proficiency: The Drawbacks of Code-Switching and Code-Mixing in EFL classrooms at Department of English Faculty of Education

Mr. Milad Ali Abdoalsmea

Department of English language - Faculty of Education, Elmergib University

maabdoalsmee@elmergib.edu.ly


Abstract

English proficiency is paramount in global academic and professional contexts. However, within the Faculty of Education's EFL programs, the phenomena of code-switching and code-mixing present considerable challenges. Code-switching involves alternating between languages within discourse, while code-mixing blends elements of different languages in speech, both of which are prevalent among students.

The cumulative negative impacts of code-switching and code-mixing in EFL education include reduced confidence, hindered long-term proficiency, impaired fluency, and lack of automaticity. These barriers significantly hinder students' efforts to achieve English language proficiency.

Through this study that encompassing teachers' and students' questionnaires, it was noted that students often unconsciously engage in code-switching during speaking activities, indicating a lack of awareness or control over language usage. This behavior detrimentally affects language learning efforts by interrupting the development of fluency and proficiency in English.

The questionnaires results highlighted several positive and negative impacts of using native language and code-switching in EFL education, underscoring significant barriers to proficiency. Addressing these challenges necessitates strategies to minimize code-switching and promote consistent use of English, thereby fostering a conducive environment and perceive clear long-term benefits to effective language learning and proficiency attainment.


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

1. Introduction

In today's globalized world, English has become a lingua franca, essential for communication, education, and professional success. Consequently, English as a Foreign Language (EFL) education has gained tremendous importance, particularly in non-native English-speaking countries. Among the various pedagogical approaches employed in EFL classrooms, code-switching and code-mixing have emerged as significant phenomena. These practices, where teachers and students alternate between their native language (L1) and the target language (TL), have sparked considerable debate among educators and linguists. While code-switching and code-mixing can offer certain benefits, such as facilitating comprehension and building a bridge between languages, they also present notable disadvantages that can impede the language acquisition process.

These disadvantages primarily stem from the increased cognitive load and comprehension difficulties they impose on learners. When students are exposed to mixed linguistic inputs, where they constantly shift between language systems, which can consume cognitive resources that would otherwise be directed towards understanding the material. This additional mental effort can detract from their focus and hinder effective learning (Chandler & Sweller, 1991). Moreover, frequent code-switching and code-mixing can disrupt the flow of instruction, leading to fragmented comprehension and confusion. Instead of concentrating on the content, students may spend considerable time and energy deciphering the language used, which can impede their overall language acquisition and proficiency development (Lee, 2010). To optimize learning outcomes, it is crucial for educators to balance the use of students' native language with sustained exposure to English, thereby minimizing unnecessary cognitive strain and enhancing comprehension.

This study expected to provide a comprehensive understanding of the disadvantages of code-switching and code-mixing in EFL classrooms at the Faculty of Education. By examining the negative impacts of these practices on language acquisition, the study will contribute to the development of more effective EFL teaching strategies, ultimately enhancing students' proficiency and confidence in the English language. The findings will have significant implications for educational policy,

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

teaching methods, and student outcomes, offering a valuable resource for educators and policymakers in the field of language education.

1.1 Background of Code-Switching and Code-Mixing

Code-switching refers to the practice of alternating between two or more languages or dialects within a conversation or discourse. This can occur at various linguistic levels, including sentences, clauses, or even within a single utterance. Code-mixing, on the other hand, involves the blending of elements from different languages within a single sentence or phrase. Both practices are common in multilingual societies and serve various communicative purposes.

In EFL classrooms, particularly in regions where students share a common native language, code-switching and code-mixing can be seen as tools to aid understanding and facilitate learning. Teachers might switch to the native language to explain complex concepts, clarify instructions, or manage classroom behavior. Similarly, students might use their L1 to seek assistance, express themselves more fully, or ensure comprehension.


1.2 Purpose of the Study

The purpose of this study is to investigate the disadvantages of using code-switching and code-mixing in EFL classrooms, specifically within the context of the Faculty of Education Department of English. By understanding the negative impacts these practices can have on language acquisition, educators can make informed decisions about their pedagogical strategies and enhance the effectiveness of EFL instruction.

1.3 Importance of the Study

As English continues to dominate as a global language, mastering it becomes crucial for students in non-English-speaking countries. The findings of this study will be significant for several reasons:

1. Educational Policy: Informing language education policies and helping institutions develop strategies that maximize TL exposure.
2. Teaching Methods: Providing insights for educators to refine their teaching methods and reduce reliance on L1 in the classroom.
3. Student Outcomes: Enhancing students' language proficiency, confidence, and overall learning outcomes.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

1.4 Research Questions

To guide this investigation, the study will address the following research questions:

1. How frequently do code-switching and code-mixing occur in EFL classrooms at the Faculty of Education by teachers and students?
2. What are the common contexts or situations that lead to code-switching and code-mixing?
3. What advantages and disadvantages do students experience due to code-switching and code-mixing?

1.5 Theoretical Framework

To explore the disadvantages of code-switching and code-mixing, the study will be grounded in several theoretical frameworks:


1. **Interlanguage Theory (Selinker, 1972):** This theory posits that language learners create an interlanguage, an evolving linguistic system influenced by both the L1 and TL. Code-switching can disrupt this process by introducing interference from the L1, leading to persistent errors and hindering the stabilization of the interlanguage.
2. **Cognitive Load Theory (Sweller, 1988):** This theory emphasizes that learners have limited cognitive capacity for processing new information. Frequent switching between languages can increase cognitive load, making it more difficult for students to internalize and retain new language structures and vocabulary.
4. **Communicative Language Teaching (CLT) (Savignon, 2002):** CLT emphasizes meaningful interaction in the TL. Code-switching can disrupt the flow of communication in English, reducing opportunities for students to practice and develop communicative competence.

2. Literature Review

Previous studies have extensively explored the role of code-switching and code-mixing in multilingual classrooms. However, the focus has often been on their benefits rather than the disadvantages. This literature review will highlight key findings on the negative impacts of these practices on language learning.

2.1 Reduced Exposure to Target Language

Numerous studies have indicated that excessive code-switching reduces exposure to the TL, which is crucial for language acquisition. Turnbull and Arnett (2002) found

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

that when teachers frequently switch to the L1, students receive less input in the TL, limiting their opportunities to internalize its structures and vocabulary. Similarly, Ellis (2005) emphasized that immersion in the TL is essential for developing fluency and accuracy, and code-switching can undermine this immersion.

2.2 Linguistic Interference

Interlanguage theory suggests that code-switching can lead to linguistic interference, where students apply L1 rules to the TL, resulting in errors. Macaro (2001) observed that students who frequently switch between languages struggle with grammatical accuracy in the TL. This interference can slow down the language acquisition process and lead to fossilization of incorrect forms.

2.3 Increased Cognitive Load

Cognitive load theory posits that managing two languages simultaneously can overwhelm learners' cognitive resources. Sweller (1988) argued that code-switching increases cognitive load, making it harder for students to process and remember new information in the TL. This can hinder their ability to develop a deep understanding of the language.

2.4 Inconsistent Language Learning


Code-switching creates an inconsistent learning environment, where students may excel in areas where L1 support is provided but struggle with aspects unique to the TL. Lightbown and Spada (2013) noted that this inconsistency can lead to fragmented knowledge, affecting overall proficiency. Students may become reliant on L1 support, reducing their motivation to engage fully with the TL.

2.5 Impact on Motivation and Confidence

Researches have shown that reliance on the L1 can affect students' confidence and motivation to use the TL. Tsukada (2018) found that students who frequently experience code-switching are less confident in using English independently. This dependency can decrease their willingness to communicate in the TL, hindering the development of fluency and communicative competence.

2.6 Classroom Management and Assessment Challenges

Code-switching can complicate classroom management and the assessment of language proficiency. Creese and Blackledge (2010) observed that inconsistent use of languages can confuse students and disrupt the flow of lessons. Additionally, assessing

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

students' proficiency in the TL becomes challenging when their performance is influenced by their reliance on the L1.

3. Research Design

This study will employ a descriptive research design to systematically describe the disadvantages of code-switching and code-mixing in EFL classrooms.

The research will be conducted at the Faculty of Education, specifically within the Department of English at Elmergib University.

3.1 Sample of the study

The study will involve a representative sample of 20 students out of approximately 200 students enrolled in the Department of English. Stratified random sampling will be used to ensure that the sample accurately reflects the diverse students' perspectives. Strata will include only the year of study.


The sample also comprises 8 teachers selected randomly from a total of 23 teachers, ensuring a representative cross-section of varying experience levels, teaching methodologies, and educational backgrounds. to gain deeper insights into their perceptions, challenges, and strategies related to code-switching and code-mixing phenomenon.

3.2 Data Collection Tool

Data will be collected using a questionnaire designed to gather comprehensive information about students' experiences, perceptions, and attitudes towards code-switching code-mixing, and also for the teachers to specify the strategy and policy of engaging code-switching and code-mixing in EFL classrooms, the questionnaire will include a mix of closed and open-ended questions to capture both quantitative and qualitative data.

3.3 Data Collection Procedure

Five students will be randomly selected from each stratum, each stratum will include a level of study (First year, second year, third year, and fourth year), and 8 teachers will be selected randomly from a total of 25 members of the teaching staff at the Department of English. The questionnaire will be distributed to the selected samples who will have enough set amount of time to complete it.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Closed-ended questions will be analyzed using descriptive statistics to determine the frequency and patterns of code-switching and code-mixing, as well as Open-ended questions will be analyzed thematically to identify common themes and insights regarding the perceived disadvantages.

3.4 Ethical Considerations

- **Informed Consent:** Participants will be informed about the purpose of the study, their role, and their right to withdraw at any time.

- **Confidentiality:** All responses will be kept confidential, and data will be reported in a way that ensures participants' anonymity.

4. Data analysis and Discussion

In this study, the target representative samples were 20 out of a total of almost 200 students, and 8 out of 23 teachers at department of English Faculty of Education, seventeen (17) out of twenty (20) students and five (5) out of eight (8) teachers completed the questionnaire for this study. Participation was voluntary, and confidentiality was assured. Participants had the right to withdraw at any time without repercussions, and the researcher respected their decision without questioning their reasons for withdrawal.

4.1 Students' questionnaire analysis and discussion

The students' questionnaire results revealed several positive and negative impacts of using native language and code-switching in English as a Foreign Language (EFL) education, highlighting significant barriers to proficiency. In which underscores several key challenges in EFL education when code-switching and native language use are prevalent. More than 70% of the students reported a negative impact on their confidence in speaking English, indicating that these practices may create a psychological barrier to language learning. Additionally, the mixed feelings about long-term proficiency and the significant concerns about fluency and muscle memory highlight the potential for these practices to hinder the development of essential language skills. The frequent use of the native language can prevent students from fully immersing themselves in English, leading to less effective language acquisition and slower progress toward proficiency.



Students Data analysis 1-9											
Q No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Positive	14	14	16	12	12	12	5	11	17		
Negative	3	3	1	5	1	5	9	6	0		
Neutral	/	/	/	/	4	/	3	/	/		
Percentage	82%	82%	94%	70%	70%	57%	29%	64%	100%		
Status	P	P	P	P	P	P	N	P	P		
Students Data analysis 10-20											
Q No.	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Positive	6	12	15	14	13	4	13	11	16	6	14
Negative	3	5	2	3	4	8	4	6	1	6	3
Neutral	8	/	/	/	/	5	/	/	/	5	/
Percentage	35%	70%	88%	82%	76%	23%	76%	64%	94%	36%	82%
Status	N	P	P	P	P	N	P	P	P	N	P

According to the following negative and neutral results, 70% (13 out of 17 students) reported that using their native language in English classes negatively affects their confidence in speaking English. Only 30% (4 out of 17) felt it had a positive impact, whereas most of the 30% negative percentage were neutral. This indicates that less than half of the students feel that frequent reliance on their native language hinders their ability to become comfortable and confident in speaking English. The lack of immersion in English-only environments may prevent students from gaining the necessary practice and exposure to enhance their speaking skills, leading to lower confidence levels.

When considering the long-term effects on English language proficiency (Question 10), 35% (6 out of 17 students) believed that using their native language had a positive impact, whereas 18% (3 out of 17) were neutral. While a majority of students did not see a significant negative impact, the fact that nearly half of them are neutral suggests a potential uncertainty about the benefits of using their native language. This uncertainty could indicate that while some students might not see immediate harm, they may not perceive clear long-term benefits either, potentially leading to a lack of deep language acquisition over time.

Question 15 addressed the impact of code-switching on fluency in speaking English. Here, 47% (8 out of 17 students) reported negative effects, with only 24% (4 out of 17) indicating positive effects, and 29% (5 out of 17) being neutral. The high percentage of negative responses suggests that switching between languages doesn't disrupt the development of fluency. Which shows also the students' uncertainty and misunderstanding of the obstacles that could cause it, since fluency requires the ability to think and speak smoothly in the target language without constant translation. Frequent code-switching can interrupt this process, leading to fragmented and hesitant speech patterns, which are significant barriers to achieving fluency.

In Question 19, the effect of switching between languages on muscle memory for speaking and writing in English was explored. An equal number of students (35% or 6 out of 17) reported both positive and negative impacts, while 29% (5 out of 17) were neutral. The split opinions indicate a significant concern among students regarding their ability to develop automaticity in English. Muscle memory, which is essential for fluent speech and writing, develops through consistent practice. Switching languages frequently can disrupt this practice, making it harder for students to achieve natural and automatic use of English.

Overall Sentiments on Code-switching/Code-mixing in English Language Learning

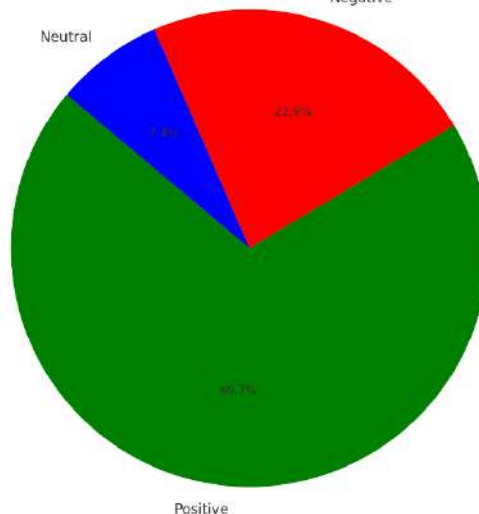



Figure (1) 4.1.1


The positive results from the students' questionnaire revealed several insights into the effects of native language use and code-switching in EFL education. A significant

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

majority, 82% (14 out of 17 students), frequently rely on their native language when encountering new vocabulary (Question 1), and the same number believe this practice helped them learn and remember new English words (Question 2). Classroom discussions often switch to the native language, with 94% (16 out of 17 students) noting this occurrence (Question 3). This confirms the prevalent practice of switching to the native language and suggests that students felt more comfortable and secure using their native language to grasp complex concepts and engage in discussions. Furthermore, 70% (12 out of 17 students) felt that the use of their native language during class discussions significantly affects their ability to understand and engage in conversations held entirely in English (Question 4). Additionally, 70% (12 out of 17 students) feel comfortable participating in classroom activities that require them to use only English (Question 5).

Despite the frequent use of the native language, 57% (12 out of 17 students) believed that mixing languages significantly impact their ability to communicate effectively in English-only situations outside the classroom, and (5 students were neutral), (Question 6). This confidence extends to engaging in English-only conversations, where 64% (11 out of 17 students) felt less confident when frequently switching between languages during lessons (Question 8). The results also highlight that students did not perceive code-switching as a major impediment to their English learning, with 100% (all 17 students) reported that code-switching slow down their overall progress in learning English (Question 9). Additionally, 70% (12 out of 17 students) did not find it mentally manageable to switch between languages during lessons (Question 11), and 88% (15 out of 17 students) experienced a confusion or difficulty with English grammar and sentence structures due to code-switching (Question 12).

Despite some negative perceptions, the majority still find native language use in EFL classrooms in certain contexts. For example, 82% (14 out of 17 students) reverted to their native language during English lessons (Question 13), which approves the existence of switching languages during class. While 76% (13 out of 17 students) acknowledged that the habit of mixing languages interferes with their ability to think and respond spontaneously in English (Question 14), the same percentage believed that frequent use of their native language in the classroom prevents them from becoming

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

fully fluent in English (Question 16). Additionally, 64% (11 out of 17 students) used their native language to express ideas when they lack the necessary English vocabulary (Question 17). However, 94% (16 out of 17 students) felt that this practice limits their ability to expand their English vocabulary and express themselves in English (Question 18).

Moreover, 82% (14 out of 17 students) recognized that the consistent use of their native language in English lessons impeded their development of automaticity in using English (Question 20). Overall, the positive responses indicated that while students recognize some benefits, they also see substantial drawbacks in using their native language as a supportive tool in their English learning journey. These findings suggest a nuanced view of code-switching and native language use in EFL education. While there are some advantages in terms of comfort and understanding, educators need to balance these with strategies that promote immersion and consistent practice in English to overcome potential barriers to proficiency.

To address these challenges, educators should consider strategies that reduce reliance on the native language and promote more immersive English-only environments. This could include increased use of English in classroom discussions, activities that encourage spontaneous use of English, and methods to build confidence in speaking. By creating a more immersive learning environment, educators can help students overcome the barriers posed by code-switching and native language use, thereby enhancing their overall proficiency in English.

4.2 Teachers' questionnaire analysis and discussion

The teachers' questionnaire sheds light on the significant barriers posed by code-switching and code-mixing in English as a Foreign Language (EFL) education at the Faculty of Education. The analysis revealed several key findings that underscore the negative impact of these practices on language learning.

The data from the teachers' survey highlighted several critical concerns regarding the negative impact of code-switching and code-mixing on English language learning in EFL classrooms. A notable 66% of teachers reported that these practices disrupt the flow of English language learning, affecting the continuity of lessons and impeding students' ability to grasp English concepts effectively. This disruption can be particularly



detrimental in an environment where consistent exposure and immersion in the target language are crucial for language acquisition.

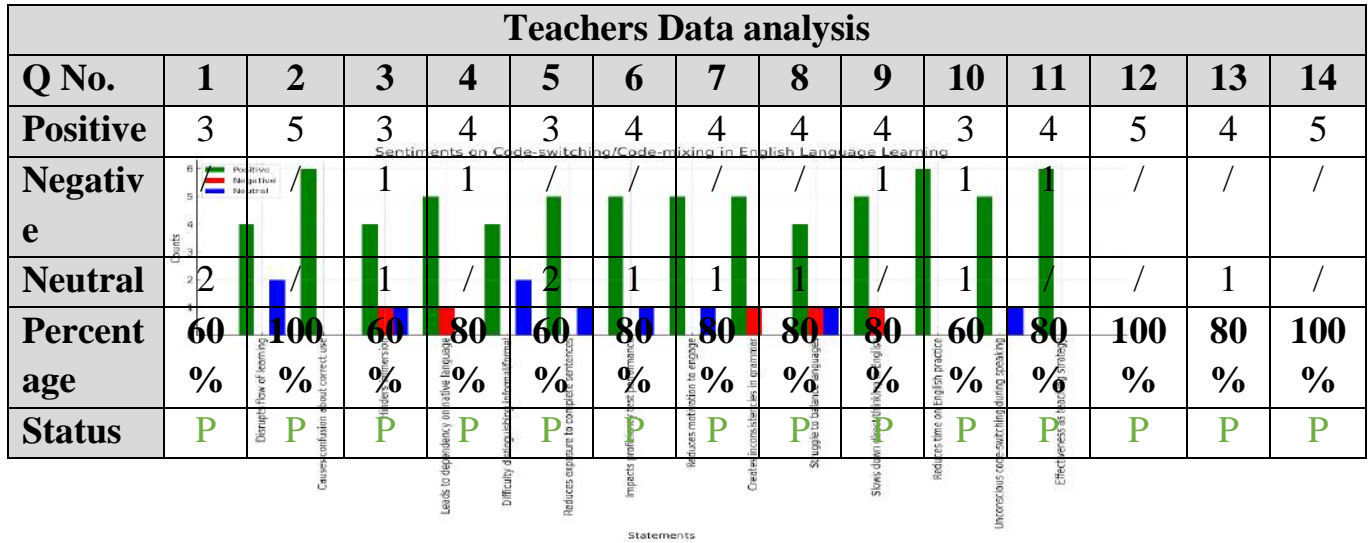


Figure (2) 4.2.1

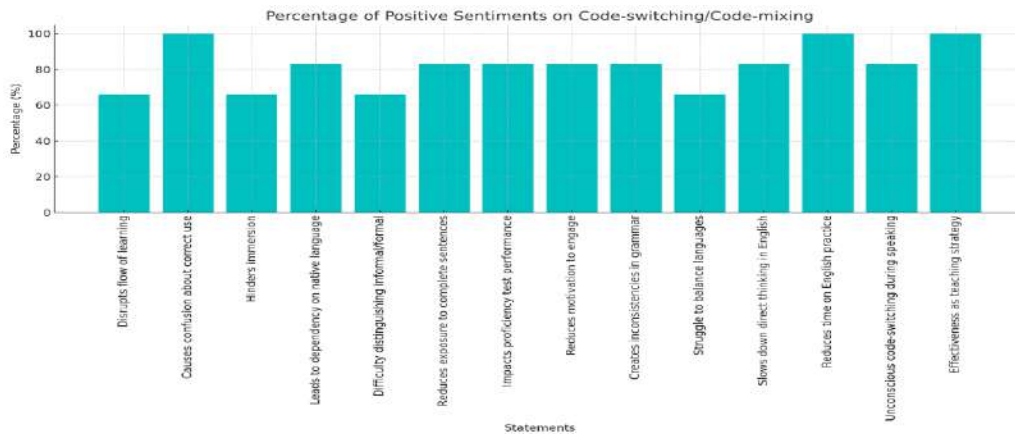



Figure (3) 4.2.2

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


Furthermore, around 80% of teachers recognized that frequent use of code-switching and code-mixing may create a confusion among students about correct language use. This confusion can result in misunderstandings and errors in language comprehension and production, which can be counterproductive to the goals of language education. When students are unsure about the appropriate use of language, it hinders their ability to develop confidence and proficiency in English.

The survey also indicated that 66% of teachers believed that using multiple languages in the classroom hinders students' immersion in the English language. This lack of immersion can impede students' ability to develop fluency and proficiency in English. Immersion is a key factor in language learning as it allows students to think and communicate directly in the target language, thereby accelerating their learning process.

A significant majority of teachers (83%) expressed concern that code-switching and code-mixing can lead to dependency on the native language for understanding English concepts. This dependency can slow down students' progress in acquiring English skills, as they may rely on their native language instead of pushing themselves to fully engage with English. Additionally, 83% of teachers indicated that code-mixing reduces students' exposure to complete English sentences, which is essential for developing language acquisition and fluency.

Motivation is another critical issue highlighted by the survey, with 83% of teachers recognizing that students might feel less motivated to fully engage with English when code-switching and code-mixing are prevalent. This decreased motivation can hinder students' willingness to actively participate in English language activities, which are vital for practice and improvement. Moreover, the inconsistency in grammar and syntax usage caused by code-switching, noted by 83% of teachers, may impede students' ability to produce grammatically correct English sentences, further affecting their language development.

Some teachers (66%) also expressed concern that maintaining a balance between languages may lead to an uneven focus on English, resulting in insufficient attention to English language learning and proficiency development. This imbalance can be detrimental as it diverts the focus from the primary goal of EFL classrooms, which is to enhance English proficiency.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Regarding cognitive processes, teachers observed that code-switching and code-mixing can slow down the process of thinking directly in English, according to 83% of responses. This slower thought process can hinder students' ability to communicate fluently and spontaneously in English, as thinking in the target language is essential for achieving language proficiency.

The majority of teachers (89%) agreed that relying on code-switching and code-mixing can reduce the overall time spent on English language practice. This reduction in practice time is a significant drawback as consistent practice is necessary for language acquisition and skill development. Additionally, 83% of teachers noted that students may unconsciously engage in code-switching during speaking activities, indicating a lack of awareness or control over language usage, which can be detrimental to language learning efforts.

5. Results and Conclusion


5.1 Students' Findings

The findings from the student questionnaire in EFL education at the Faculty of Education highlighted several key insights. A majority of students (70%) indicated that using their native language in English classes negatively affects their confidence in speaking English. This suggests that frequent reliance on their mother tongue may hinder their ability to feel proficient and comfortable in English-speaking situations.

The practice of code-switching and code-mixing in English as a Foreign Language (EFL) education presents significant barriers to language proficiency among students at the Department of English. An analysis of students' responses to a questionnaire revealed that while there were some perceive certain benefits, the overall impact on English proficiency is largely negative, with specific focus on confidence, fluency, and the development of automaticity in using English.

In terms of fluency in speaking English, 76% of students reported negative effects from code-switching. This finding underscores the disruptive impact of interchanging languages on the development of smooth and fluent English speech.

Regarding muscle memory for speaking and writing in English, opinions were evenly split: 35% of students perceived both positive and negative impacts, while 29% were neutral. This reflects significant concern among students about the potential hindrance to developing automaticity in English due to frequent language switching, and

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

indicating uncertainty regarding the benefits or drawbacks of using their native language over time.

Overall, while students recognize some benefits of using their native language in EFL classrooms, such as aiding comprehension and reducing anxiety, they also acknowledged substantial drawbacks. These include reduced confidence in speaking English, uncertainty about long-term proficiency, challenges in achieving fluency, and concerns about developing automaticity in English. These findings underscored the complexity of native language in EFL education and emphasized the need for educators to implement strategies that balance supportive language use with immersive English practice to enhance overall proficiency and fluency among EFL learners.


5.2 Teachers' Findings

The findings from the teachers' questionnaire highlight the various challenges posed by code-switching and code-mixing in EFL education. While these practices may have some benefits, such as facilitating comprehension and maintaining students' engagement, they also present significant barriers to language proficiency development. Therefore, it is essential for educators to carefully consider the implications of code-switching and code-mixing and to implement strategies that promote effective language learning and fluency development in the EFL classroom.

In summary, a significant majority of teachers (86%) rated the effectiveness of code-switching as a teaching strategy in the EFL classroom negatively. This suggests that despite some potential benefits, code-switching is largely perceived as a detrimental tool that may hinder language learning in certain contexts. The survey data underscored the need for careful consideration of the use of code-switching and code-mixing in EFL classrooms to ensure they do not impede the language learning process.

5.3 Conclusion

The analysis of both students' and teachers' data on the use of code-switching and code-mixing in English as a Foreign Language (EFL) at faculty of education department of English revealed several crucial outcomes. Students reported experiencing negative impacts on their confidence, proficiency, fluency, and development of automaticity in speaking English. Similarly, teachers recognized significant barriers to language learning, including disruptions in learning flow, confusion among students, and dependencies on the native language. While some positive aspects of code-switching,

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


such as facilitating comprehension and maintaining engagement, were acknowledged, the overall consensus highlights the drawbacks and challenges associated with these practices. Therefore, there is a pressing need for educators to address these barriers and implement strategies that promote effective language learning and proficiency development in the EFL classroom. This may include minimizing the use of the native language and engage it where mostly needed, providing immersive English environments, and fostering opportunities for consistent practice and fluency development. By addressing these challenges and adopting effective teaching approaches, both students and teachers can work towards achieving greater proficiency and success in English language learning.

5.4 Recommendations

To mitigate these barriers, it is recommended that students and teachers at the Faculty of Education minimize the use of the native language in English classes. Instead, they should encourage full immersion in English, using visual aids, simplified language, and other supportive strategies to enhance comprehension without reverting to the native language. By doing so, students may have more opportunities to practice and develop confidence in their English skills, ultimately leading to greater fluency and proficiency by also recommending the following:

1. **Minimize Use of Native Language:** Educators should limit the use of the native language in the classroom to foster an immersive English environment.
2. **Enhance English-Only Practices:** Encourage students to participate in English-only activities and discussions to build confidence and fluency.
3. **Supportive Strategies:** Use visual aids, simplified English, and other supportive teaching methods to enhance comprehension without reverting to the native language.
4. **Continuous Practice:** Provide ample opportunities for students to practice speaking, writing, and thinking in English to develop automaticity.

By implementing these recommendations, educators can help mitigate the negative impacts of code-switching and code-mixing, thereby improving the overall proficiency of students in English.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

While there are instances where using the native language might seem beneficial, especially for beginners or in explaining complex concepts, the overall impact on students' English proficiency is largely detrimental. The tendency to revert to the native language inhibits the immersion necessary for mastering a new language. The high percentages of students reporting negative effects across various aspects of language learning highlighted the need for more immersive and English-dominant approach in EFL education.

References

1. Chandler, P., & Sweller, J. (1991). Cognitive load theory and the format of instruction. *Cognition and Instruction*, 8(4), 293-332.
2. Creese, A., & Blackledge, A. (2010). Translanguaging in the bilingual classroom: A pedagogy for learning and teaching? *The Modern Language Journal*, 94(1), 103-115.
3. Ellis, R. (2005). Principles of instructed language learning. *Asian EFL Journal*, 7(3), 7-24.
4. Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
5. Lee, S. (2010). The impact of code-switching on the learning and teaching of English as a second language. *Journal of Language Teaching and Research*, 1(4), 297-310.
6. Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned* (4th ed.). Oxford University Press.
7. Macaro, E. (2001). Analyzing student teachers' code-switching in foreign language classrooms: Theories and decision making. *The Modern Language Journal*, 85(4), 531-548.
8. Savignon, S. J. (2002). Communicative language teaching: Linguistic theory and classroom practice. In S. J. Savignon (Ed.), *Interpreting communicative language teaching: Contexts and concerns in teacher education* (pp. 1-28). Yale University Press.
9. Selinker, L. (1972). Interlanguage. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 10(3), 209-232.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

10. Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257-285.
11. Thompson, S. K. (2012). *Sampling* (3rd ed.). John Wiley & Sons.
12. Turnbull, M., & Arnett, K. (2002). Teachers' uses of the target and first languages in second and foreign language classrooms. *Annual Review of Applied Linguistics*, 22, 204-218.
13. Tsukada, K. (2018). Learner attitudes toward code-switching: A comparison of university and high school EFL students. *The Language Teacher*, 42(4), 13-17.
14. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

النقوش الكتابية والعناصر الزخرفية والمعمارية على المسجد الجامع في قرية كوراي بإقليم داغستان خلال القرن 16م/10هـ دراسة مقارنة

حنان سالم زريق - أستاذ مساعد - كلية الآثار والسياحة - جامعة المرقب.
البريد الإلكتروني: hsazraiq@elmergib.edu.ly

ملخص


يتناول هذا البحث النقوش الكتابية والعناصر الزخرفية والمعمارية المصاحبة لتأسيس بعض المساجد الإسلامية في إحدى قرى داغستان خلال القرن السادس عشر الميلادي/ العاشر الهجري، والتي وُجدت سواء على الجدران الداخلية أو في تصميم الكتل المعمارية على الجدران الداخلية للمسجد سواء في تصميم المنارة أو المحراب أو السقيفة التي تتقدم الجزء الشمالي الغربي المواجه لحنية المحراب، ويساعد البحث في التعرف على النقوش الكتابية الإسلامية والنصوص التأسيسية الدينية التي تعلو المدخل الرئيسي للمسجد المواجه لحنية المحراب، والتي تم استعمال الحجارة المحلية في بناءها وتصميمها بما يوافق الطبيعة الجبلية والموقع المناخي لإقليم داغستان منذ عصر التشييد، كما يوضح البحث كذلك بعض الخطوط العربية المُستعملة في محتوى النصوص التأسيسية التي تنوعت بين خط النسخ البسيط وبين خط الثلث الجلي العربي، ثم يُلقي البحث الضوء على بعض العبارات الدينية والتسجيلية الخاصة بإنشاء وتعمير المساجد في تلك الفترة التاريخية والتي تخص الموقع الطبيعي لقرية كوراي بجنوب داغستان، هذا وقد تم تقسيم النقوش والكتابات شكلاً ومضموناً بناءً على السرد التاريخي لمحتوى النقوش المكتوبة والتي احتوت على البسمة، ونصوص من القرآن الكريم، وبعض العبارات الدينية والتسجيلية وأسماء الصناعات وتواريخ البناء والتجديد.

الكلمات المفتاحية: داغستان، المسجد الجامع، القرن 16م، عمارة دينية، كتابات عربية.

Abstract

This research deals with the biblical inscriptions and decorative and architectural elements accompanying the foundation of some Islamic mosques in one of the villages of Dagestan during the sixteenth century AD/ tenth hijri. Which were found both on the internal walls and even appeared in the design of architectural blocks on the internal walls of the mosque, whether in the design of the lighthouse, midrib or the porch that advances the northwestern part facing the apse of the midrib.

The research also helps to identify Islamic biblical inscriptions and religious founding texts that are above the main entrance of the mosque facing the apse of the mihrab, which local stones have been used in its construction and design in accordance with the mountainous nature and climatic location of the Dagestan region since the construction era. The research also shows

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

some Arabic fonts used in the content of the Constituent texts, which varied between the simple transcription font and the Arabic Thuluth glyph font.

Then the research sheds light on some religious and recorded phrases related to the establishment and reconstruction of mosques in that historical period, which are published for the first time based on a field visit to the natural site of the village of Kurai in southern Dagestan. The inscriptions and writings have been divided in form and content based on the historical narrative of the contents of the written inscriptions, which contained the Basmala, texts from the Holy Quran, some religious and recorded phrases, the names of the manufacturers and the dates of construction and renovation.

Key words:

Dagestan, Kurai, mosque, 16th century, religious architecture, Arabic writings.

فرضيات البحث: يتناول هذا البحث دراسة النقوش الكتابية والعناصر الزخرفية المصاحبة لتأسيس المساجد الإسلامية الجامعة في إحدى قرى داغستان وذلك خلال القرن 16م/ القرن 10هـ، والتي حرص الصناع والحرفيون والمشيدون وشادي البناء على توزيعها على الجدران الداخلية أو في تصميم الكتل المعمارية الخارجية. إذاً نلاحظ خلال هذا البحث كيفية تأثير السياسة العامة للصناع والمشيدون والبنائين ورعاة الفن في داغستان بالأحداث الاجتماعية والسياسية والدينية والتي حرص فيها المسؤولون عن البناء من ذكر اسمائهم وتواريخ البناء والتجديد، فضلاً عن أسماء الصناع والحرفيون بجانب بعض العبارات التسجيلية والتذكارية وأيضاً توضح فرضية البحث كيف لعبت جغرافية داغستان دوراً حيوياً في اختيار نوعيات العمائر وطرز تشييدها ومواد صناعتها وأماكن جلب حجارتها وكيفية صناعتها وملائمتها للوضع الجبلي ونظام تشييد العمائر الدينية والجنائزية وتأثرها بالطراز المعماري والفني السائد في المنطقة والتي امتازت به عن سواها من المدن الأخرى في داغستان.

قضايا البحث: ساهمت النقوش الكتابية في توثيق بعض الروايات التاريخية والخاصة بالبناء والتشييد والأمور الحرفية والصناعية الأخرى المتعلقة بالصناع والحرفيين والتي لم يشار إليها من قريب أو بعيد في المصادر التاريخية، اللهم إلا من بعض النقوش التأسيسية والكتابات التذكارية الباقية في المنطقة والتي شهدت على الأحوال السياسية والاجتماعية والدينية، وبالتالي فإن النقوش التأسيسية في المساجد الجامعة كانت من أهم عوامل توثيق وتسجيل الكتابات العربية الباقية في المنطقة والتي صاحبت المد الإسلامي والفتوح والغزوات العسكرية في العصر العثماني والصفوي، وقد شهدت تلك الفترة حوادث سياسية واجتماعية نتج عنها تهجير السكان من إيران وجورجيا للتوطين في داغستان، وهذا القسم مفيد في دراسة التاريخ الاجتماعي المتأثر بالعامل السياسي والذي أثر بدوره على العامل الديني والخاص بدراسة العمائر الإسلامية في المنطقة، ذلك لم تكن الأمور السياسية أثرت على الأحوال الثقافية والدينية والاجتماعية ولم تكن بمعزل عن الحوادث العامة، إذ أثرت على محتوى النقوش الكتابية والنصوص التأسيسية التي زخرت بنوعيات جديدة من العبارات التسجيلية والتي سُجلت في شكل مرثيات وعبارات شعرية ونصوص إنشاء.



إشكالية البحث: تنحصر في تحليل محتوى النقوش الكتابية والتأسيسية التي ظهرت على الألواح الداخلية والجدران الخارجية والتي احتفظت بطراز معماري مميز عن باقي الطرز المعمارية الإسلامية الدينية التي سادت في العالم الإسلامي، والتي تم تسجيلها بالخط العربي بخطي الثلث والنسخ واحتوت على نصوص تذكارية وتأسيسية تنوعت بين عبارات التجديد والبناء وآيات قرآنية وقصائد شعرية، لذا السؤال الذي يطرح نفسه هنا: هل احتفظت الطرز المعمارية في داغستان بميزات محلية فقط ميزته عن باقي الطرز الإسلامية السائدة في العالم الإسلامي أم كانت لها طراز مميز؟ وهل رضخت الهيئة الحرفية والصناعية المسؤولة عن اختيار مواد البناء والتشييد لرغبة رعاة الفن أم أظهروا جانباً من شخصيتهم وبراعتهم الفنية كتقليد فني شائع في المنطقة حتى يلقوا رواجاً وتشجيعاً لأنفسهم؟، وهل ارتبطت النصوص الكتابية بالوظائف التي شغلها وعبروا عنها في سياق النصوص الكتابية والقصائد الشعرية؟ ولماذا رغب الصناع والبنائين والمهندسين في الإبقاء على أسمائهم وتوقعاتهم وهل كانت من بين جوانب التأثيرات الفكرية والاجتماعية التي تركوها في المنطقة؟

أهمية البحث: تكمن أهمية اختيار موضوع النقوش الكتابية والعناصر الزخرفية والمعمارية على أحد مساجد داغستان خلال القرن 16م/10هـ عن بعض النقاط التالية:

أولاً: لماذا تم اختيار موضوع وعنوان البحث في نقطة جغرافية بعيدة وتدرس العمارة الإسلامية في داغستان؟

ثانياً: ما هو الهدف من اختيار البحث وما النتائج المرجوة بعد تلك الدراسة؟

- يأتي هذا البحث من بين الدراسات التي تهتم بدراسة الآثار المعمارية في إقليم داغستان التابع لإقليم شرق القوقاز في القرن 16م/10هـ، وهي من ضمن سلسلة دراسات بدأها باحثون في مصر لتوثيق التراث الإسلامي في بلاد القوقاز.

- تعاني الدراسات الاثرية والمعمارية في جنوب روسيا لندرة الدراسات الحديثة والخاصة بدراسة الآثار الإسلامية في العمق الشرقي والجنوبي لبلاد القوقاز بصفة عامة والعمائر الدينية وعلى رأسها المساجد وما تحويه بصفة خاصة¹.

- ضرورة توثيق الكتابات والنقوش الإسلامية والعناصر الزخرفية للمساجد الاثرية الباقية في شرق القوقاز عموماً، لعمق الدور التاريخي للمنطقة وأثرها في نشر الإسلام حتى القرن التاسع عشر الميلادي/الثالث عشر الهجري والتي تعد ضمن الإرث الثقافي والحضاري للمنطقة خلال عصورها المتعاقبة وخصوصاً الإسلامي في الفترة العثمانية².

- يحاول البحث صيانة الآثار الإسلامية وتوثيقها من خلال النقوش المكتوبة والصور المرفقة، لما لاقته مساجد مدن بلاد القوقاز منذ الثورة الشيوعية من هدم وإتلاف وتدمير حتى العصر الحديث³، بالإضافة إلى حالات التلف الطبيعي والبيولوجي والبيئي في المنطقة من تدمير وحرق وهدم جراء الحروب المتتالية عليها⁴.

1 MUHAMMAD NASIR. (2023). MS ONIKINCI YÜZYİL / MS ON SEKİZİNCİ YÜZYILDA RUSYA'NIN GÜNEYİNDE, DAĞISTAN BÖLGESİNDEKİ DERBEND ŞEHİRİ MEZARLIĞINDAKI İSLAMİ MEZAR TAŞLARI: "BİÇİM VE İÇERİK ÇALIŞMASI". BITLİS İSLAMİYAT DERGİSİ / JOURNAL OF BITLİS ISLAMIC STUDIES, CİLT/VOLUME: 5 SAYI/NUMBER:1, 126.

2 ABOELKHIER MUHAMMAD. (2022). ISLAMIC GRAVESTONES IN THE CEMETERY OF DERBEND CITY, IN DAGESTAN REGION, SOUTHERN RUSSIA DURING THE TWELFTH CENTURY AH/ EIGHTEENTH CENTURY AD: "A STUDY OF FORM AND CONTENT." MA. DISS., UNIVERSITY OF FAYOUM, 20-24.

3 أبو الخير محمد. (2021). نزوح مسلمي الامبراطورية الروسية خارج القوقاز بعد الحرب التركية الروسية 1877. تافزا، مجلة الدراسات التاريخية والاثريّة، المجلد: 2، العدد 1، ص 76 – 70.

4 حمدان، شيماء وآخرون. (2020). النقوش الكتابية الزخرفية على المساجد العثمانية بالبوسنة والهرسك. مجلة وقائع تاريخية، العدد 32، ص 212.



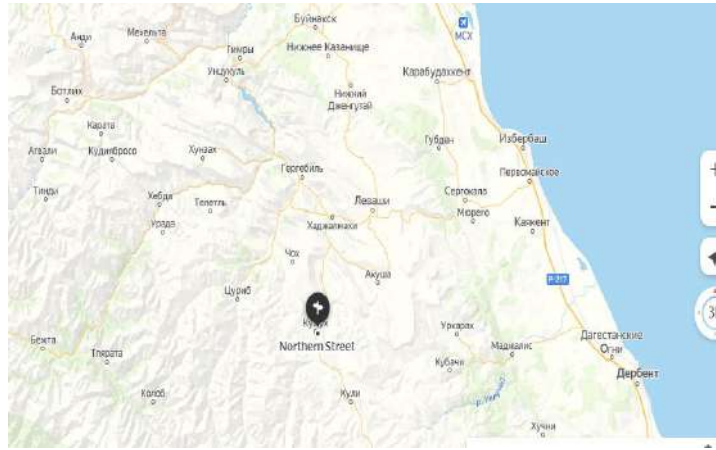
-يساعد البحث في التعرف على الطرز المعمارية في الآثار الإسلامية المُعتمدة على البيئة المحلية ونوعيات الحجارة وتصميم المداخل والكتل المعمارية والعناصر الزخرفية.

-مهنياً تُساعد النقوش الكتابية في التعرف على معلومات تفصيلية حول المهن الاجتماعية والهيكل الحرفي لفئات الصناع والفنانين والخطاطين، الذين شاركوا في البناء أو التصميم أو الزخرفة⁵.

-كما يُستفاد من النقوش الكتابية في دراسة الخط العربي وأنماطه شكلاً ومضموناً، والتعرف على أنواع الكتابات وأساليبها الفنية، ومراحل تطورها وأسباب استعمالها⁶، كما تمثلت أهمية النقوش الكتابية كذلك في التعرف على الوسيلة الأمثل في حفظ الآيات القرآنية الخاصة بعمران المساجد؛ والتي شغلت غالبيتها بآيات من سورة التوبة (آية عمران المساجد 9/18) بالإضافة إلى توثيق العبارات الدعائية والدينية والتي شغلت بعبارات خاصة بتجديد البناء وتاريخ البناء الفعلي وعمليات الصيانة اللاحقة⁷.

-تُساعد النقوش الكتابية في تتبع مسار الخط العربي والذي حظي باهتمام حكام المسلمين الذين حرصوا على إضفاء طابع قانوني وديني على حكمهم بحيث مارسوه كمصدر للزخرفة بجانب الوظيفة الأسمى وهي التدوين التاريخي⁸.

-فنياً يُستفاد من دراسة النقوش الكتابية والعناصر الزخرفية في دراسة أنماط الزخارف النباتية والشعارات والأشكال الهندسية بجانب العناصر المعمارية حيث يُساعد الأسلوب الزخرفي في التعرف على المستوى الفني والاقتصادي وأنماط المواد وأماكن استعمالها⁹.



5 أم الخير مطروح. (2014). تحليل الكتابات الأثرية الجنائزية بمدينة الجزائر، العدد 17، المركز الوطني للبحوث في علم الآثار، مجلة القانون والعلوم الإنسانية، جامعة زيان عاشور، الجزائر، ص 378.

6 الزيبي أحمد. (2020). الكتابات والنقوش العربية الإسلامية على الأحجار في السعودية، مجلة يوميات الشرق، مكتبة العالم، مكة.

7 مولود خالد. (1997). بحث: نقاش أغلبية جديدة القرن الثالث الهجري: دراسة تاريخية وأثرية: نقاش والرسوم الصخرية في الوطن العربي، المؤتمر الدولي 13، طرابلس – ليبيا، 1-7 أكتوبر 1995، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ص 85.

8 صديق محمد. (1983). النقوش الكتابية العربية على العمائر الإسلامية في البنغال قبل العصر المغولي (601-1205/954-1538م)، رسالة ماجستير في النظم الإدارية والحضارية، رسالة ماجستير، جامعة أم القري، مكة، 1983م، ص 5-7.

9 دقماق أحمد. (2007). الكتابات العربية المقلدة في الأندلس، أبحاث المؤتمر الدولي الأول للخطوط والنقوش والكتابات في العالم عبر العصور 24-27 إبريل 2003م، مركز الخطوط والنقوش – مكتبة الإسكندرية، ص 125.



خريطة (1): موقع مدينة كوراي بالقرب من مدينة كوموخ.

نقلا عن Google maps

وفيما يلي تقسيم البحث بدراسة النقوش الكتابية والعناصر الزخرفية شكلاً ومضموناً:

العناصر الزخرفية والنقوش الكتابية والكتل المعمارية من حيث الشكل:

العناصر الزخرفية: تميز الفنان المسلم في بلاد القوقاز عن غيره من الفنانين المسلمين بالإبداع والتنوع في استخدام العناصر الزخرفية المرتبطة بالبيئة المحلية والتي تحمل دلالات تتبع الموروث الثقافي المتغلغل في هوية السكان المحليين¹⁰. واستطاع أن يصل بفنه لدرجة لا مثيل لها تم تطبيقها على كافة المنتجات الفنية في المنطقة سواء كانت آثار مادية منقولة أو ثابتة، انتشرت على السجاد والمعادن والأخشاب وشواهد القبور¹¹، هذا فضلاً عن انتشارها على مساحات ومداخل المساجد الإسلامية والتي امتازت باستغلال المساحات الفراغية بشتى أنواع العماير وعلى رأسها العماير الدينية والجنائزية ممثلة في المساجد والمقابر وشواهد القبور.

وفيما يتعلق بالمساجد الإسلامية الباقية بمدينة كوراي بجنوب داغستان، نجد تنوع في أشكال الزخارف المنقوشة على جدران وأسقف المساجد وكرانيش العقود والتي أصبحت لاحقاً زخارف مشهورة منتشرة في الفن الداغستاني على المخطوطات والسجاد وشواهد القبور والأخشاب والتحف المعدنية، والتي تمتاز بالتكرار والتماثل والسميتيرية في اتحاد التكوينات الزخرفية التي تكونت من فروع نباتية متشابكة وملتفة بفروع من أوراق نباتية باروكيه¹². (لوحة 1 / شكل 1).



لوحة (1): بقايا تاج مربع الشكل يوضح نمط الزخارف النباتية شكل (1): التكوينات الزخرفية النباتية المنتشرة المنتشرة على شواهد القبور الإسلامية في داغستان. المنتشرة في الفن الداغستاني. الموقع الرسمي لجمهورية داغستان:
M.M. Mammaev, p.121 نقلاً عن:

10 رزق عاصم. (2000). معجم مصطلحات العمارة والفنون الإسلامية، الطبعة الأولى مكتبة مدبولي، القاهرة، ص249.

11 KHALIL, WALID. (2022). A RARE UNPUBLISHED COLLECTION OF MILITARY MEDALS AT MAKHACHKALA MUSEUM IN DAGESTAN: 13TH AH. /19TH AD. CENTURY. EGYPTIAN JOURNAL OF ARCHAEOLOGICAL AND RESTORATION STUDIES – EJARS, VOL. 12 (2) – 258.

12 M.M. МАММАЕВ., (2016). COMPOSITIONAL TECHNIQUES AND ORNAMENTATION OF MEDIEVAL AZERBAIJAN AND DAGESTAN CARPETS IN THE DECORATION OF DAGESTAN MONUMENTS OF STONE-CUTTING ART OF THE 14TH-15TH CC (КОМПОЗИЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ И ОРНАМЕНТАЦИЯ СРЕДНЕВЕКОВЫХ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ И ДАГЕСТАНСКИХ КОВРОВ В ДЕКОРЕ НЕКОТОРЫХ ПАМЯТНИКОВ КАМНЕРЕЗНОГО ИСКУССТВА ДАГЕСТАНА XIV–XV ВВ.). ВЕСТНИК ИНСТИТУТА ИАЭ. № 4. С. 121. RUSSIAN.



<https://welcomedagestan.ru/placepost/drevnyaya-mechet-v-aule-huri/>

وانتشرت كذلك الزخارف النباتية المكررة على التحف الخشبية الإسلامية في داغستان والتي استعملت في فتحات الأبواب، النوافذ، والشبابيك، بالإضافة إلى بعض العوارض الخشبية المحفوظة في المتاحف الإسلامية في داغستان¹³، فضلاً عن بعض التحف الخشبية المنقولة مثل وأدوات حفظ الزينة المجوهرات¹⁴. (لوحة 2/ شكل 2)



شكل (2) التكوينات الزخرفية على شكملية من Aminad داغستان. نقلاً عن: MAGAMEDOVA, p.174



لوحة (2) بقايا عارض خشبي من باب مدخل. A. Д. Притула., p.68 نقلاً عن:

النقوش الكتابية: بخصوص النقوش الكتابية الإسلامية التي وُجدت على المدخل الرئيسي والبوابات والمنارة، يُمكننا الحصر بأن النقوش الكتابية الآيات القرآنية الخاصة بآيات عمران المساجد من سورة التوبة (آية 9/18) وسورة الشوري (آية 42/20)، والعبارات الدينية والدعائية بقبول العمل، عبارات البناء والتجديد وعبارات وعظ ونصوص تأسيسية وتذكارية غرضها بقاء للذكرى بحروف عربية نُقشت بغرض الزخرفة بخط الثلث المتراكب، ونُفذت العناصر الزخرفية سواء بالتكرار أو بالتقابل مع توقيعات صناع مؤرخة بالحروف العربية، بالإضافة إلى نقوش كتابية لأشخاص غير معلومين على سبيل ترك تذكاري بالمساجد (لوحة 3-4/ شكل 3-4)، هذا وقد تنوعت الخطوط المستخدمة في النقوش الكتابية، كما تعددت مواضعها وهيئات حروفها وأنماطها كما تعددت صور تنفيذها بالحفر على الرخام والحجر الحفر البارز والغائر، بالإضافة إلى التلوين واستعمال التذهيب واللون الأخضر والأزرق بما يُضفي شكل جمالي وزخرفي على المكان، ومما هو جدير بالذكر أن العرب والمسلمون اهتموا بالزخرفة الإسلامية والتلوين بسبب كرههم

13 A. Д. Притула., (2016). IBN FADLAN'S JOURNEY: VOLGA ROUTE FROM BAGHDAD TO BULGHAR (ПУТЕШЕСТВИЕ ИБН ФАДЛАНА: ВОЛЖСКИЙ ПУТЬ ОТ БАГДАДА ДО БУЛГАРА ИСЛАМСКИЙ БЛИЖНИЙ ВОСТОК В ЭПОХУ ИБН ФАДЛАНА: ОБЩАЯ КАРТИНА). MOSCOW, MARDJANI PUBLISHING HOUSE. ПУТЕШЕСТВИЕ ИБН ФАДЛАНА, 68. RUSSIAN

14 AMINAD MAGAMEDOVA., (2011). CULTURAL HISTORY OF SYMBOLIC FORMS: THE GENESIS OF DAGHESTAN ORNAMENT (КУЛЬТОРОГЕНЕЗ СИМВОЛИЧЕСКИХ ФОРМ: ФОРМИРОВАНИЕ ДАГЕСТАНСКОГО ОРНАМЕНТА). INTERNATIONAL JOURNAL OF CULTURAL RESEARCH, 4(5). 174. RUSSIAN



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

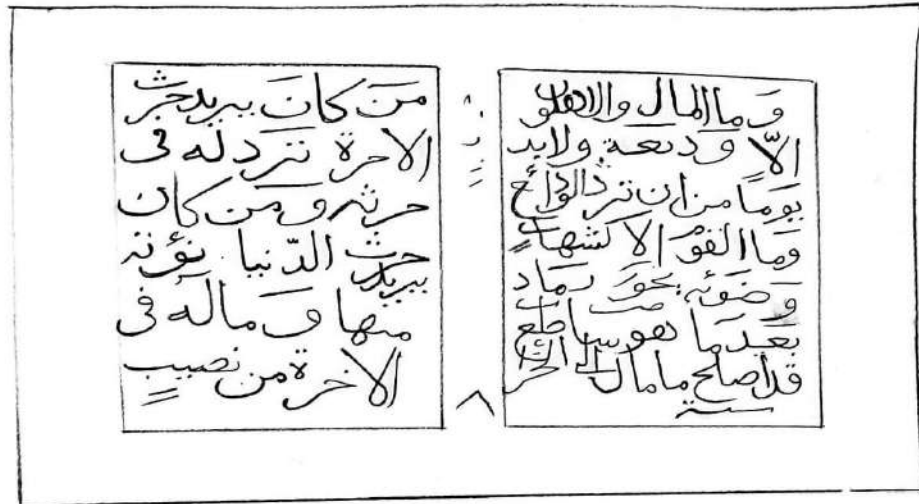
العدد 25 – يوليو 2024

للفراغ، كما ألقوا اهتماماً بالغاً بالزخارف الكتابية ويرجع ذلك إلى أن الكتابة هي الوسيلة التي حفظ بها القرآن الكريم وظلت اللغة التي يتداولها أهل داغستان حتى إلغائها واستبدالها بالروسية.



لوحة (3): نص كتابي مُنفذ بخط النسخ أعلى شباك المدخل الرئيسي.
الموقع الرسمي لجمهورية داغستان:

<https://welcomedagestan.ru/placepost/drevnyaya-mechet-v-aule-huri/>



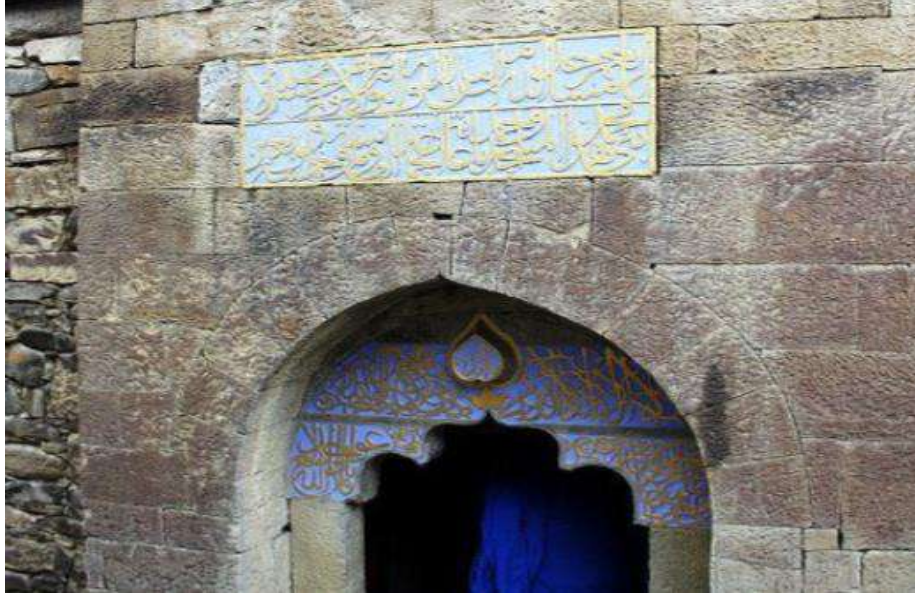
شكل (3) تفرغ النص الكتابي أعلي المدخل الرئيسي.
عمل الباحث.



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

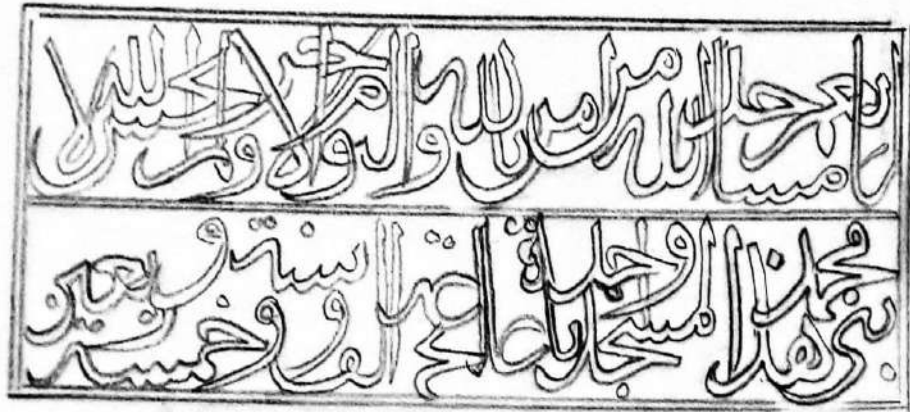
معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024



لوحة (4) نص كتابي مُنفذ بخط الثلث الجلي أعلى المدخل الرئيسي.
الموقع الرسمي لجمهورية داغستان:

<https://welcomedagestan.ru/placepost/drevnyaya-mechet-v-aule-huri/>



شكل (4) تفريغ النص الكتابي أعلى المدخل الرئيسي.
عمل الباحث.



ولم تكن هناك أمة من الأمم إلا وقد استخدم الخط العربي في زخرفة المباني الدينية والجنازية بالقدر الذي استخدمه الفن الإسلامي، حيث استخدم الخط العربي كسمة بارزة في زخرفة وتزيين جدران المساجد وأعلى المداخل حاملاً دلالات معنوية تناسب ما كُتب لأجله وبعنصر زخرفي جمالي يلفت النظر ويدفع الملل ويُشجع الداخل على القراءة في آن واحد¹⁵، ومع انتشار رقعة الدولة الإسلامية ظهر الخط العربي بكافة أنواعه الذي هو لغة القرآن، ولم يقتصر على فن الزخرفة فقط بل استُخدم بغرض التدوين التذكاري والتسجيلي الذي كان مادة توثيقية لأصحاب المنشآت¹⁶، وعن الكتابات الإسلامية المسجلة على المسجد الجامع في قرية كوراي بجنوب داغستان يمكن حصرها في

أولاً: خط الثلث الجلي :

الذي يُكتب به الخط الجليل أو خط الطومار كما يُعرف، فمساحته تعد أقل وأصغر من حجم الكتابة بخط الطومار الذي كانت تُكتب به الرسائل الكبيرة الحجم، والذي يبلغ حجم الكتابة به أربع وعشرين شعرة من شعر البرذون التركي¹⁷، ويُكتب خط الثلث بقلم من البوص تنوعت أقلامه بين الثلث السميك أو الثقيل أو الجلي، في حين يُعرف الخط الدقيق في قطة القلم باسم الخط الرفيع أو الممتلي أو الخفي¹⁸، هذا وقد تعددت الآراء حول مخترع خط الثلث العربي؛ فقيل أن أول مخترع لخط الثلث كان الخطاط المُسمى (قطبه المُحرر ت.154هـ) أي أن أول ظهور له كان في بداية العصر العباسي ونهاية العصر الأموي حينما عُرف باسم خط "الثلث الكبير"¹⁹، أيضاً قيل أن مخترعه هو الخطاط المُسمى بإبراهيم الشجري 210هـ/825م حيث قام باختراع خط جديد سُمي بخط الثلثين المُشتق من خط الطومار وعدد خطاطات القلم تساوي 16 شعرة من شعر البرذون²⁰.

ثانياً: خط النسخ: يُعد خط النسخ من أقدم الخطوط الإسلامية ظهوراً وأكثرها سهولة وانتشاراً لسهولة الكتابة به واستعماله في التدوين المُبكر في الكتابة بالإضافة إلى سهولة القراءة، لذلك انتشر استخدامه في كتابة وتدوين نصوص المخطوطات والوثائق العربية والفارسية. ولخط النسخ قواعد تتبع النسبة الذهبية وهو يتبع خط الثلث في أسلوب كتابته ولكنه ذو مميزات خاصة، ويُعد أيضاً خط النسخ من جملة الأقلام الستة التي ابتكرتها المدرسة العربية للخط الإسلامي في العصر العباسي على أيدي الخطاطين المسلمين البارزين في وضع أساس قواعد الخط العربي²¹ وأُستنبط هذا الخط

15 حلمي محمود. (1983). الخط العربي بين الفن والتاريخ، مجلة عالم الفكر، العدد 40، ص30.

-إدهام نحش. (2008). الخط العربي وحدود المصطلح الفني، الطبعة 1، سلسلة روافد، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية - مكتبة الكويت الوطنية، الكويت، ص 24.

16 مرزوق محمد. (1981). الفنون الزخرفية الإسلامية في مصر قبل الفاطميين، الطبعة الأولى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ص 76.

-غانم قدوري. (1998). الخط العربي تطوره وأنواعه، الطبعة 12، الجزء 1، مجلة الحكمة، ص424.

17 القلقشندي (أبو العباس أحمد بن علي). (1915). صبح الأعشى في صناعة الإنشاء، الطبعة الأولى، الجزء 3، المطبعة الأميرية، القاهرة، ص 217.

18 جودي حسين. (2007). ابتكارات العرب في الفنون وأثارها في الفن الأوروبي في القرون الوسطى، الطبعة الأولى، ار المسيرة، لبنان، ص14.

19 خير الله جمال. (2007). النقوش الكتابية على شواهد القبور الإسلامية (القاهرة - ذلك - رشيد - إسطنبول) مع معجم للألقاب والوظائف الإسلامية، الطبعة الأولى دار العلم والإيمان، دسوق، ص97.

-الخطاط (محمد طاهر الكردي). (1938). حُسن الدعابة فيما ورد في الخط وأدوات الكتابة، الطبعة 1، مطبعة مصطفى الثاني الحلبي بمصر، ص 6.

20 الجبوري يحيى. (1998). الخط والكتاب في الحضارة الإسلامية، الطبعة الأولى، دار الغرب الإسلامي، لبنان، ص73.

21 الجبوري يحيى. (1998). الخط والكتاب في الحضارة الإسلامية، ص73.



(النسخ) من الخط الكوفي اللين المقور الذي بدأ في الانتشار منذ القرون الإسلامية الأولى في الحجاز والعراق وانتشر في مدة وجيزة إلى كل أرجاء العالم الإسلامي، لكنه لم يكن له شهرة الخط الكوفي ولم تتعدد نماذجه ولكنه حل محل الخط الكوفي تدريجياً في المكاتب اليومية ولاحقاً في الكتابات الدينية والتسجيلية، وذلك نظراً لسهولة الكتابة²². ومما هو جدير بالذكر أن خط النسخ مر في تاريخ تطوره بثلاث مراحل رئيسية:

المرحلة الأولى: في صدر الإسلام – أي في العصر المبكر للإسلام-حينما كان مقر الخط في بلاد الحجاز، وفيها تطور عن ملامح الصورة اللينة للخط الحجازي المنتشر آنذاك، وهي الصورة التي عرفت باسم "الخط المشق" وكان مرادفاً لظهور الخط الكوفي اليابس ومُزامناً له في نفس الفترة الزمنية²³.

المرحلة الثانية: بدأت على يد الخطاط المسلم ورائد صناعة الخط العربي (قطبة المحرر) في العصر الأموي، وتعد تلك المرحلة من أشهر المراحل التاريخية التي وضع له قواعد خطية بعدت بالخط عن الشكل الكوفي اليابس والمعتاد في بلاد الحجاز. لاحقاً تطور الخط العربي والمعروف بالحجازي على أثر حركة التطوير التي أحيها الخطاطون في العصر العباسي نتيجة ظهور الوراقة²⁴ وانتشار صناعة الورق في فترة الخليفة المأمون (218هـ/833م)²⁵.

المرحلة الثالثة: ثم ازدهر خط النسخ وعرف في نهاية العصر العباسي وعُرف باسم "الخط العراقي"، والخط الوراق، والخط المحقق نسبة إلى وصول الخطاطين لوضع القواعد الموضوعية له²⁶، وقد ظهر خط النسخ المحقق في الزخارف الكتابية الجدارية بمسجد كوراي – بجنوب داغستان خلال القرن 16م/10هـ. (لوحة 3/ شكل 3).

الكتل المعمارية:

وكان المسجد أهم ما تتمثل فيه العمارة الإسلامية النابعة من البيئة المحلية والمُعتمدة على الشرع الإسلامي في تصميمها، وكان يختلف تصميم المساجد إلى حد ما باختلاف البقاع التي انتشرت فيها المساجد الإسلامية، ورغم ذلك ظل دائماً يحتفظ بمميزاته الرئيسية وعناصره الزخرفية وكتله المعمارية، وقد كانت المساجد الإسلامية في بلاد الحجاز أساساً ساعد بلا ريب على وجود نظام تقليدي لبناء المساجد الإسلامية المبكرة والمُعتمدة على الصحن الأوسط المكشوف أو المغطى مع وجود جدران أربعة في اتجاهات محورية ومدخل في مقابل ظلة القبلة يواجه المحراب مباشرة، فضلاً عن وجود مئذنة تُستعمل في رفع الأذان في المنطقة على غرار المسجد الذي بناه سيدنا محمد (صل الله عليه وسلم) في المدينة، والذي يُعد النموذج الأول لسائر المساجد الإسلامية التي انتشرت في الأقاليم²⁷، وكان هذا المسجد يشغل مساحة مربعة أو مُستطيلة من الأرض يُحيط بها جدران ربما من الأجر أو الطوب اللين أو الحجر والد قشوم المُتوفر في البيئة المحلية، هذا فضلاً عن وجود الأسقف التي تمت صناعتها من جريد النخيل في أشكال متقاطعة

22 القلقشندي (أبو العباس أحمد بن علي). صبح الأعشى في صناعة الإنشاء، ص217.

23 مرزوق محمد. (1973). الفنون الزخرفية الإسلامية في العصر العثماني، الطبعة الأولى، القاهرة، ص 173.

24 غنيمي عبد الفتاح. (2003). دراسات حول الكتابة العربية، التدوين اللغوي حتى نهاية القرن الخامس الهجري، جامعة المنوفية، مصر، ص25.

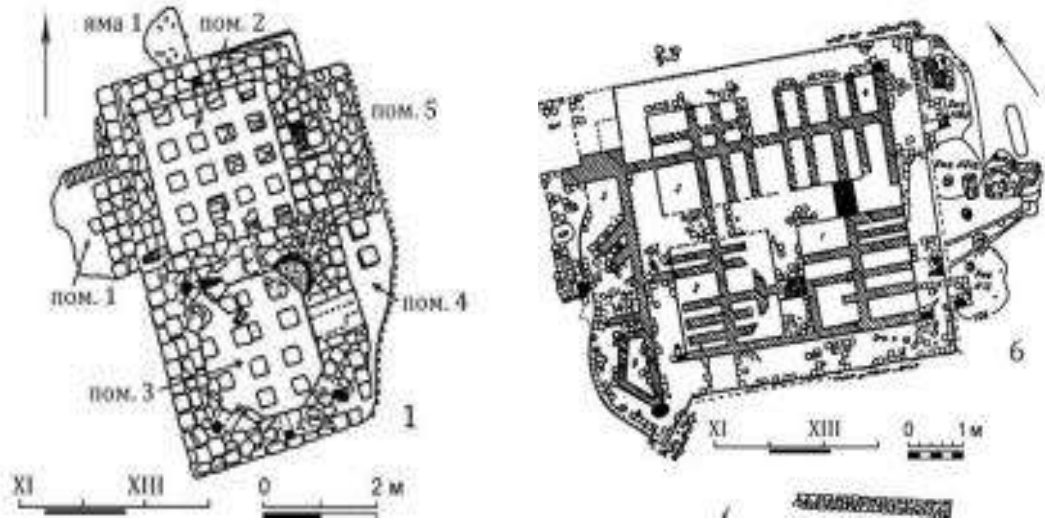
25 عبادة عبد الفتاح. (1915). انتشار الخط العربي في العالم الشرقي والغربي، مطبعة هندية، الطبعة الأولى، القاهرة، ص102.

26 سليمان كامل. (2000). أصول الخط العربي في العالم الشرقي والغربي، مكتبة الهلال، الطبعة الأولى، بيروت، ص95.

27 أرنولد بيجمس. (1984). تراث الإسلام في الفنون الفرعية والتصوير والعمارة. الطبعة الأولى، الجزء الثاني، ترجمة وتعليق: زكي محمد حسن، مطبعة لجنة التأليف والنشر، ص111.



ومتقابلة في شكل سدائب خشبية تعلو سطح الجامع والذي تكون غالباً من طابقين الأول أرضي ربما اشتمل على مسجد صغير قائم على بعض الأعمدة الخشبية القديمة، والعلوي هو المخصص لبيت الصلاة²⁸. كما يُحتمل وجود سقيفة تتقدم الركن الشمالي الغربي في الجهة المقابلة لظلة القبلة حيث كان الإمام يؤم المصلين في الصلاة أو خُصص أحياناً للصلاة الفردية أو للمسافرين، وربما تمت تغطية السقف الشمالي أيضاً بطبقة من الطين والسدائب الخشبية والتي تستند على عدد من جذوع النخيل، وكان جماعة المسلمين يولون وجوههم شطر بيت الله الحرام في مكة حيث توجد ظلة القبلة التي يتخللها عنصر المحراب وهو المخصص لوقوف الإمام أمام المصلين في الصلاة، ويُستعمل في ترديد الصوت وحتى لا يسبق أحد الإمام أو يُساويه²⁹ وقد تجلّى بذخ السكان المحليين في داغستان بالاهتمام بطرز العمارة الإسلامية وذلك حرصاً منهم على الظهور بالتقوى والصلاة فضلاً عن دورهم في نشر الإسلام إلى بلاد الروس، فالمسجد من مظاهر الثقافة الإسلامية ومنبع من منابع التدين التي شاد بها السكان في داغستان وقد اهتموا بصفة خاصة بتشديد المساجد وبنى بعضها على نمط المساجد الإسلامية القديمة على طراز الرسول الأول في مساجد المُدن المُبكرة والتي اعتمدت على صحن تحيط به أربعة أروقة أكبرها رواق القبلة، ولم يتغافل المعمار المسلم العوامل الطبيعية والمعالجات المناخية التي يمتاز بها طبيعة المناخ في داغستان حيث سقوط الأمطار والثلوج مما دفعهم إلى تغطية الجزء العلوي بألواح وسدائب خشبية. (شكل 5).



شكل (5) نمط تخطيط المساقط الأفقية لبعض المساجد الإسلامية في القوقاز.

³⁰M. V. Elnikov 274 نقلًا عن:

28 سامح كمال. (1983). العمارة الإسلامية في مصر، الطبعة الرابعة، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة، ص 78.

29 علام نعمت. (2005). فنون الشرق الأوسط في العصور الإسلامية، الطبعة الخامسة، مطابع دار المعارف، القاهرة، ص 272.

30 M. V. Elnikov., (2015). MONUMENTS OF THE GOLDEN HORDE PERIOD IN THE LOWER DNIEPER „REGION (Памятники эпохи Золотой Орды на Средней Волге (Булгарский улус Золотой Орды). Казанский (приволжский) федеральный университет институт международных отношений, истории и востоковедения, университет высшая антропологическая школа, Института археологии имени А.Х. Халикова Академии наук Республики Татарстан,, Казань — Симферополь — Кишинев, 274, RUSSIAN



وقد استخدم في تشييد عمائرهم المتنوعة الأحجار والدقشوم المنتشر في البيئة المحلية، والتي كانت تتوفر غالبيتها في محيط المنطقة السكنية أو يتم جلبها من المحاجر الجبلية القريبة، وكانت هذه الحجار إما من الحجر الجيري أو الرملي وهي ذات ألوان مختلفة غالباً ما شغلت اللون الأبيض الفاتح والأسود الداكن. (لوحة 5).

ومما يسترعى الانتباه أن المعمار المسلم في داغستان قد فطن إلى حقيقة وهي أن ما يساعد على حفظ الحجر من التآكل ويحافظ على المباني من الانهيارات الجبلية بسبب دقة تشييدها على مواقع جبلية وهضاب عالية من وقوعها من فعل الزلازل، فاستعمل بعض الروافع بين طبقات الحجار لتعمل على تخفيض الثقل العام وتنزع التصدعات في المباني المعمارية، كما حرص كذلك على وضع الحجر في البناء على نفس الطريقة التي تم قطعه بها في الطبيعة. (لوحة 6).



الموقع الرسمي لجمهورية داغستان:

<https://welcomedagestan.ru/placepost/drevnyaya-mechet-v-aule-huri/>

لوحة (5) طرز البناء بعمارة الدقشوم والحجارة المتوفرة في بيئة بلاد القوقاز.





لوحة (6) طرز البناء بالحجارة واستعمال الروابط الخشبية لتخفيف الضغط على البناء وثقل الأحمال.

الموقع الرسمي لجمهورية داغستان:

<https://welcomedagestan.ru/placepost/drevnyaya-mechet-v-aule-huri/>

كذلك حرص على استعمال بعض الكتل الحجرية القديمة والتي ربما تكون قد استعملت في مباني سابقة على نفس وضعها، كما أنها في غالبية الأحيان قد تكون مزخرفة أو منقوشة بنقوش غائرة وبارزة ولكنها غير موضوعه في مكانها الأصلي بسبب حرص المعمار على ترتيب الدقشوم والحجارة بنفس الوضعية المكتشفة بها حتى لا يعمل على سقوط المبنى بعد فترة قصيرة من البناء، فتبدو الكتل الحجرية وكأنها معكوسة فالكتابات إلى أسفل والحجر موضوع بطريقة عكسية. (لوحة 7).



لوحة (7) استعمال الكتل الحجرية من مواد أبنية مُستخدمة من قبل في استكمال التكوينات الحجرية في المساجد.

الموقع الرسمي لجمهورية داغستان:

<https://welcomedagestan.ru/placepost/drevnyaya-mechet-v-aule-huri/>

وقد زادت العناية بواجهات المساجد التي تم تصميمها في شكل طبقات مُتتابة يفصل بينها روابط وعوارض خشبية طولية وأفقية لنزع ضغط الأحمال من ثقل الكتل المعمارية، وذلك تتابع طبقات أو مداميك أفقية في الجوانب لتعمل كروابط للحجر لمنع انهيار البناء من أحجار صفراء أو بيضاء أو حنايا عمودية قد تفتح فيها نوافذ وتنتهي في أعلاها بزخارف معمارية من أشكال عقود مُتنوعة. (لوحة 8)، وقد امتازت المآذن في داغستان برشاققتها والتي اتخذت نمط مُستطيل الشكل يعلوه قمة مخروطية تم بناءها بنفس نمط تشييد العمانر الإسلامية المتنوعة والتي يعلوها دروة المُؤذن التي كان يخرج فيها لطلب النداء للصلاة، ولكنها هنا مُتهمة بسبب سقوطها بفعل الزلازل في المنطقة، وأوردنا لها أمثلة أخرى لمآذن معاصرة شبيهة لما كانت عليه مئذنة المسجد. (لوحة 9).



لوحة (8) إحدى واجهات المساجد بطريقة ترتيب الأحجار في شكل مداميك أفقية ورأسية.
الموقع الرسمي لجمهورية داغستان:

<https://welcomedagestan.ru/placepost/drevnyaya-mechet-v-aule-huri/>



لوحة (9) طرز تصميم المآذن الإسلامية في بلاد القوقاز.
الموقع الرسمي لجمهورية داغستان:

<https://welcomedagestan.ru/placepost/mechet-v-aule-richa/>

*أما أبواب المساجد فقد امتازت بزخارفها الفنية المتنوعة المتأصلة في الفن الداغستاني والمنقوشة بكل أنواع الزخارف الإسلامية والكتابات العربية المنفذة بخطي الثلث والنسخ العربي بعبارات متنوعة بين الدينية والتسجيلية، مع الإكثار من استعمال الألوان الفاتحة ودقة صناعتها وكثرة زخرفة الوزرات والأرضيات في الخارج في حين امتازت ببساطتها من الداخل ولقد امتازت المحاريب أنها محاريب مُعلقة وتبرز من الخارج حفاظاً على الشكل العام لتصميم المسجد والذي حاول فيها المعمار المعالجة المعمارية للموقع الجغرافي البسيط على تل جبلي بوضع المحراب



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

داخل حنية خارجية تبرز إلى الخارج في الجهة الجنوبية الشرقية لاستغلال أكبر قدر من المساحة المُتاحة لاستيعاب كل أعداد المُصلين خصوصاً لاستعمال الجامع كمسجد في الصلاة الجامعة لتجميع عوام الناس في كافة الصلوات. (لوحة 10).



لوحة (10) تصميم المحاريب البارزة عن المحراب إلى خارج ظللة القبلة بحيث يظهر كمحراب مُعلق.

الموقع الرسمي لجمهورية داغستان:

<https://welcomedagestan.ru/placepost/drevnyaya-mechet-v-aule-huri/>

ولم تلبث العمارة الدينية في هذا العصر أن أخذت طابعاً خاصاً ومُميزاً ميزها عن شتى العماثر الإسلامية الأخرى وجعل لها طابعاً خاصاً امتازت به أرض القوقاز وحدها وقد تمثلت أيضاً في تحسن كبير في استعمال الكتل الحجرية المستقيمة في بناء المداخل وفي كتل المواضع الهامة مثل نوعيات العقود، وتهذبت صناعة النجارة التي صارت مُعتمدة على السدائب الأفقية والرأسية المُتعادمة، والنوافذ اعتمد فيها على النوافذ الزجاجية بدلاً من الجصية التي تتفاعل مع الرطوبة وسقوط الأمطار. (لوحة 11).



لوحة (11) تصميم النوافذ الخارجية في شكل طاقات نافذة ونوافذ مُستطيلة بدلاً من النوافذ

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

الجمهورية.

الموقع الرسمي لجمهورية داغستان:

<https://welcomedagestan.ru/placepost/drevnyaya-mechet-v-aule-huri/>

ولقد ظهرت الأحواض الرخامية والحجرية المستقيمة الخاصة بالوضوء في فناء المسجد الداخلي، رغم قلة استعمال الرخام في الكتل المعمارية في المساجد في بلاد القوقاز. (لوحة 12).



لوحة (12) تصميم ميضأة الوضوء داخل صحن المسجد الجامع.

الموقع الرسمي لجمهورية داغستان:

<https://welcomedagestan.ru/placepost/drevnyaya-mechet-v-aule-huri/>

وامتازت المساجد في تلك المنطقة أيضاً أنها مساجد في الغالب مُعلقة أي مبنية على تل جبلي من ناحية واستعمل الجزء السفلي منها في التخزين أو كحوانيت أو لحفظ مُتعلقات المساجد المتنوعة أو للتجارة للصرف من ريعها على البناء. (لوحة 13-14).



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024



لوحة (13) تصميم بيت الصلاة السفلي في داخل المسجد الجامع في كوراي قائم على أعمدة خشبية بسيطة ومدعمة بقواعد حجرية.
الموقع الرسمي لجمهورية داغستان:

<https://welcomedagestan.ru/placepost/drevnyaya-mechet-v-aule-huri/>



لوحة (14) تقاطع الظلة الجنوبية مع الشرقية حيث يوجد المسجد المعلق على تل جبلي.
الموقع الرسمي لجمهورية داغستان:

<https://welcomedagestan.ru/placepost/drevnyaya-mechet-v-aule-huri/>

امتازت المساجد في تلك الفترة باستغلال مساحات الأرض المُتاحة والمعالجات المعمارية الخارجية التي حرص عليها المعمار المسلم في داغستان من المحافظة على خط تنظيم الطريق العام واتجاه القبلة والمسافة الفاصلة بين الأرض الخارجية ومساحة المسجد الداخلية بعمل مباني مُعلقة مائلة للمساواة بين وضع الجبل المائل وبين الوضع الأفقي



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

المستقيم في الداخل لوضع المسجد. (لوحة 15)، حيث اتضح في تصميم المعالجات المعمارية تدعيم بعض الجدران الخارجية لتحسين بنايات من السقوط والانهييار من على الجبل بسبب بناء المساجد على تلال جبلية لطبيعة أرض داغستان الجبلية والتي لم تكن المساجد وحدها مصممة على هذا النسق بل كانت المآذن والمدارس وغيرها من المنشآت المدنية السكنية والخدمية التي تم بناؤها على ارتفاع يُقارب 1400 متر فوق مستوى سطح البحر.



لوحة (15) المُعالجات المعمارية في مسجد كوراي.

الموقع الرسمي لجمهورية داغستان:

<https://welcomedagestan.ru/placepost/mechet-xi-veka-v-tsahure/>

بالإضافة إلى الموائمة بين تصميم الشوارع الجانبية وبين التصميم الداخلي للبناء، حيث يُلاحظ انحدار في تصميم الشوارع بسبب طبيعة البناء على التلال الجبلية، فحرص المعمار المسلم في داغستان على المساواة في أرضية المسجد من الخارج رغم الانحدار الخارجي لتصميم الشوارع الجانبية، كما حرص على توظيف الشطف الخارجي في تصميم بنايات بأسلوب البناء بالمرتدات والتحسينات الخارجية لموائمة المساحة الخاصة بموقع المسجد على أعلى نقطة، والتي تم اختيارها لتكون على مرأى وسمع كل مسلم في المنطقة فيلبي النداء عند الأذان، كما حرص على



استغلال الفتحات الخارجية لإدخال أكبر قدر من الضوء إلى إضاءة المساحات الداخلية في المسجد خصوصاً في فترات الشتاء حيث سقوط الأمطار والثلوج، كما وظف المعمار في تصميم البناء الخارجي الذي حاول تصميم السقف في البناء المائل أو الجمالون لمنع تراكم مياه الثلوج والأمطار على المسجد من الأعلى، ونظراً لأن المسجد الحالي مُجدد تماماً فإن السقف الخارجي العلوي قد سقط منذ فترة طويلة، وقام السكان المحليون بتصميم السقف الحالي بنظام السدائب المتقاطعة في فترة القرن 18م خلال حقبة حكم الخانيات القوقازية ولكنه تم هدمه خلال الفترة الشيوعية ثم أعيد بنائه من جديد ولكنه لم يعد كما كان سالفاً، أيضاً استغل البناء الخارجي المُعلق في استغلال أكبر قدر من المساحة المُتاحة وتوظيف الجزء السفلي في استعماله في التحصيل أو كمخازن أو مُلحقات خاصة بالمساجد، وأحياناً غُملت استغلت كحوائت يُصرف من ريعها على المسجد، كما حرص على تنظيم البيئة الداخلية للمسجد دون انكسار أو اعوجاج في مساحة بيت الصلاة وانتقل بجدار المحراب ليرز عن المساحة الكلية للمسجد إلى الخارج في نهاية بيت الصلاة في الجهة الجنوبية الشرقية.

ثانياً: النقوش الكتابية والعناصر الخطية من حيث (المضمون)

تنوعت النقوش الكتابية على الآثار الحجرية في مسجد كوراي باستعمال الدمج بين النقوش المكتوبة والعناصر الزخرفية بحيث تكون الكتابات على أرضية من زخارف نباتية أحياناً، وأحياناً أخرى تم تصميمها لتكون جامدة مُنفذة بخط الثلث الجليّ داخل وخارج جدران مسجد كوراي، وقد تنوعت نصوص الكتابات المنقوشة لتشمل: آيات قرآنية من سورة التوبة (آية 9/18) وسورة الشورى (آية 42/20)، سورة الإخلاص (آية 112/1) وهي الخاصة بعمران المساجد في القرآن الكريم والتوحيد والألوهية والربوبية وقصائد شعرية من أبيات عن الشاعر لبيد بن ربيعة للوعظ والإرشاد وتذكر الآخرة وتوقيعات الصناع والمعماريين وعبارات تحديد نوعية المنشآت والوظيفة المرجوة منها وتاريخ البناء والتجديد والإنشاء.

الآيات القرآنية: في الواقع أن النقوش الكتابية لم تتضمن في الغالب البسمة كمقدمة للآيات القرآنية ولا حتى ذكر كلمات افتتاحية التعوذ من الشيطان الرجيم قبيل ذكر آيات من القرآن. ولكن على الرغم من ذلك اشتملت النصوص القرآنية على اقتباسات من آيات القرآن الكريم من سورة التوبة نصها: {إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسْجِدَ اللَّهِ مَن ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَءَاتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَحْشَ إِلَّا لِلَّهِ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَن يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ} ³¹، ولكن على الرغم من ذلك وجد خطأ كتابي ربما غفل عنه النقاش أو الخطاط أو كلاهما وربما أحدهما وهو العجز عن تسجيل النص القرآني كما هو مُدون في القرآن الكريم، وربما كان جهل منه أو بسبب حركات الفرسة التي قام بها الروس من تغيير هوية السكان واستبدالهم بأخرين غير أكفاء كان سببها في عدم معرفتهم الكاملة بنصوص القرآن الكريم، حيث ورد النص القرآني بصيغة {إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسْجِدَ اللَّهِ مَن ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ.... وَلَمْ يَحْشَ إِلَّا لِلَّهِ}.

النص الثاني: من نص سورة الشوري آية 20؛ في قوله تعالى: {مَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ الْآخِرَةِ نَزِدْ لَهُ فِي حَرْثِهِ وَمَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ الدُّنْيَا نُؤْتِهِ مِنْهَا وَمَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ نَصِيبٍ} ³².

النص الثالث: من نص سورة الصمد آية 1؛ في قوله تعالى "قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ" ³³.

³¹ القرآن كريم: سورة التوبة (آية 19/8).

³² القرآن كريم: سورة الشورى (آية 42/20).



2. قصائد شعرية من أبيات عن الشاعر لبيد بن ربيعة للوعظ والإرشاد وتذكر الآخرة.

ربما يُعد المال هو أولى مرافق الحياة التي يسعى إليها الإنسان ويُحاول اكتسابها، لذا فهو المُحدد لنوعية الإنسان، إذاً ما هي مراحل الإنسان في الحصول على مراحل امتلاكه للمال، وهل يُعد مصدراً خاصاً أم عائلياً أم إنسانياً؟ ، المال يُعد قمة وصول اقتصادية يستعملها الإنسان البالغ الراشد، لا يتفوّه بنعومة وسهولة حياته إلا من يجعل التفكير في المال مثل صعود جبل لا يصل إليه إلا مَنْ يريد هو أن يستفيد منه، ليس المال بالذي يختلف لكنه الذي يُختلف عليه، فالإنسان هو الذي يتغير ويختلف، فالمال عبرة شاهدة يوثقها الزمان على صاحبه، وهو أكثر وأول موجودات الحياة ملازمة لعمر الإنسان كما وضح القرآن الكريم في قوله تعالى { "الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا" }³⁴.

وفي هذا الصدد أورد الشاعر العربي لبيد بن ربيعة بعض الأبيات الخاصة بذلك قائلاً³⁵.

وَتَنَقَى الْجِبَالَ بَعْدَنَا وَالمَصَانِعِ
فَفَارَقَنِي جَارٌ بِأَرْبَدٍ نَافِعِ
وَكُلُّ فِتْنَى يَوْمًا بِهِ الدَّهْرُ فَاجِعِ
وَلَا أَنَا مِمَّا أَحْدَثَ الدَّهْرُ جَارِعِ
بِهَا يَوْمٌ حَلَّوْهَا وَغَدَوْا بِلَاقِعِ
يَحُورُ رَمَاداً بَعْدَ إِذْ هُوَ سَاطِعِ
وَمَا المَالُ إِلَّا مُعْصِرَاتٌ وَدَائِعِ
وَلَا بُدَّ يَوْمًا أَنْ تُرَدَّ الوَدَائِعِ
كَمَا ضَمَّ أُخْرَى التَّالِيَاتِ المُشَايِعِ
يُنْبِرُّ مَا بَيْنِي وَآخَرَ رَافِعِ
وَمِنْهُمْ شَقِيٌّ بِالمَعِيشَةِ قَانِعِ
لَزُومِ العَصَا تُحْنِي عَلَيْهَا الأَصَابِعِ
أَدْبُ كَأَنِّي كُلَّمَا قُمْتُ رَاكِعِ
تَفَادُّمٌ عَهْدَ القَيْنِ وَالنَّصْلِ قَاطِعِ
عَلَيْكَ فَدَانٍ لِلطَّلُوعِ وَطَالِعِ
إِذَا ارْتَحَلَ الفَتْيَانُ مَنْ هُوَ رَاجِعِ
أَلَا إِنَّ أَعْدَانَ الشَّبَابِ الرَّعَارِعِ
وَأَيُّ كَرِيمٍ لَمْ تُصِبْهُ القَوَارِعِ
وَلَا زَاجِرَاتُ الطَّيْرِ مَا اللهُ صَانِعِ

بَلِينَا وَمَا تَبْلَى النُّجُومُ الطَّوَالِعِ
وَقَدْ كُنْتُ فِي أَكْنَافِ جَارٍ مَضْنَةِ
فَلَا جَزَعُ إِنْ فَرَّقَ الدَّهْرُ بَيْنَنَا
فَلَا أَنَا يَا تِينِي طَرِيفٌ بِفِرْحَةِ
وَمَا النَّاسُ إِلَّا كَالدِّيَارِ وَأَهْلِهَا
وَمَا المَرءُ إِلَّا كَالشَّهَابِ وَضَوِيهِ
وَمَا البِرُّ إِلَّا مُضْمِرَاتٌ مِنَ التَّقَى
وَمَا المَالُ وَالْأَهْلُونَ إِلَّا وَدِيعَةٌ
وَيَمْضُونَ أَرْسَالاً وَنَخْلَفُ بَعْدَهُمْ
وَمَا النَّاسُ إِلَّا عَامِلَانِ فَعَامِلُ
فَمِنْهُمْ سَعِيدٌ أَخَذَ لِنَصِيْبِهِ
أَلَيْسَ وَرَائِي إِنْ تَرَأَيْتَ مَدِيَّتِي
أَخْبِرُ أَخْبَارَ القُرُونِ الَّتِي مَضَتْ
فَأَصْبَحْتُ مِثْلَ السِّيفِ غَيْرَ جَفْنَةٍ
فَلَا تَبْعَدَنَّ إِنَّ المَنِيَّةَ مَوْعِدُ
أَعَاذِلُ مَا يُدْرِيكَ إِلَّا تَطَنِّيًّا
تُبْكِي عَلَى إِثْرِ الشَّبَابِ الَّذِي مَضَى
أَتَجَزَعُ مِمَّا أَحْدَثَ الدَّهْرُ بِالفَتَى
لَعَمْرُكَ مَا تُدْرِي الضَّوَارِبُ بِالحَصَى

³³ القرآن كريم: سورة الصمد (آية 1/112).

³⁴ القرآن كريم: سورة الكهف (آية 46/18).

35 يوسف محمد. (2021). حسن الثناء علي أبي البراء، دار نشر القسم العلمي، ص2.

-الهاشمي أحمد. (2019). جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبيدع. مؤسسة هنداوي للنشر، المجلد 1، ص236.



يَذوقُ المَنايا أو مَتى العَيْثُ واقِعٌ

سَلوهُنَّ إنْ كَدَّبْموُنِي مَتى الفَتَى

وعلى الرغم من ذلك إلا أن الشاعر والخطاط في داغستان اقتبس بعض الأبيات من الديوان العربي الخاص بالشاعر لبيد بن ربيعة غير المُرتبة ووضعها في أعلى المدخل الرئيسي بخط النسخ العربي على سبعة سطور، فيما نصه:

وَلَا بُدَّ يَوْمًا أَنْ تُرَدَّ الْوَدَائِعُ
يَحورُ رَمادًا بَعْدَ إِذْ هُوَ ساطِعٌ

وَمَا المَالُ وَالْأهلُونَ إِلَّا وَدِيعَةٌ
وَمَا المَرءُ إِلَّا كَالشَّهابِ وَضَوِيهِ

قد أصلح بأمال إلى الجزاء

ومن خلال العرض السابق للأبيات المُستعملة في نص النقوش المُسجلة على لوح المدخل الرئيسي نجد أن الخطاط استعمل أبياتاً خاصة حافظ فيها على الوزن والقافية والسجع، وذلك معناه أنه ليس حال المرء وحياته وبهجته ثم موته وفناؤه ثم حسابه وعقابه بعد ذلك إلا مثل حال شهاب النار التي أصدرت وميضاً وضوء حال كونه يصير رماداً بعد تفتته من بعد إضاءته ويمكن أن قوله «يحور رماداً» في البيت الثاني هو استئناف مُبين لوجه التشبيه، وذلك تشبيه هيئة في التمثل بكائن غير مادي ولا يصح تشبيه المرء بالشهاب والضوء المُنبعث، وأما تشبيه مال الشخص وأقاربه بالودائع تشبيهاً بليغاً، يجمع أنه لا بد من أخذ كل، وبين ذلك بقوله: ولا بد أن ترد الودائع في يوم من الأيام³⁶.

3. توقيعات الصناع والمعماريين: وقد تنوعت الكتابات التسجيلية والتاريخية بين تاريخ البناء والتجديد، اسم الصانع أو المعماري المسؤول عن البناء والتشييد والتجديد، وقد سجلت لنا الكتابات التاريخية والنقوش التذكارية الكثير من المعلومات التي حملت لنا مضامين (تاريخية، واجتماعية، ومذهبية أو عبارات كتابية أو تذكارية)، وأمكن الاستفادة من تلك المضامين الكتابية مع مقارنتها بالكتب والمصادر التاريخية والتي أمكن منها تحليل الكثير من العبارات التاريخية وإثبات صحتها أو نفيها أو تأكيد لبعض المعلومات التاريخية الأخرى، ووردت على النص عبارة "بني هذا المسجد" ولغوياً البناء هو التشييد، فبني في اللغة يعني أقام، وبني جداراً أي أقامه وشيده³⁷، ولكن العبارة مؤرخة في عام 1045هـ والتي تُرادف تاريخياً تاريخ 1635م هل يُعقل أن يكون المسجد بني في خلال القرن 11هـ؟ والرد على ذلك واضح أن المسجد تم بناؤه من جديد بعدما تهدم وخر سقفه القديم كما أشارت المصادر المؤرخة والمعاصرة زمنياً على يد المهندس (محمد) وإشراف المعماري (مهاده الخور)، عالم الرياضيات والفلك والمهندس المعماري المسلم، وهي على عكس ما شاع من عبارات البناء والتشييد على النقوش الكتابية التي انتشرت في بلاد القوقاز كما أشار أحد الباحثين في بحثه حول النقوش الكتابية في شرق بلاد القوقاز بين استخدام عبارة "مما أمر به" إشارة إلى اسم الصانع المسؤول عن الصناعة والزخرفة أو تعبيراً عن شادي البناء، الذي أشرف على بناء المسجد من جديد بتكليف جديد

36 الهاشمي أحمد. (2009). تفسير الزمخشري = الكشف عن حقائق غوامض التنزيل. دار المعرفة للنشر، المجلد 4، الطبعة 3، ص 13.

-الخليلية خليل. (2014). شعرية التكرار: قراءة في ديوان لبيد بن ربيعة، دراسات، العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 41، العدد 2، ص 363-370.

37 مجمع اللغة العربية. (1989). المعجم الوجيز. دار التحرير للطبع والنشر، القاهرة، ص 64.



للمهندس محمد الذي ذكر بمختصر اسمه فقط، هذا وقد حفلت النقوش الإسلامية بوجود توقيعات للصناع والمعماريين والمهندسين وشاديّ البناء والمسؤولين عن التصميم وأن الفنان لم يكن مقيد بتسجيل مضمون النصوص فقط، بل سجل اسمه أيضاً بصيغة مختصرة حتى استطاع من مواكبة العصر الذي وُجد فيه فأصبحنا نرى توقيعات الصناع والفنانين على مختلف القطع الفنية والفنون التطبيقية والأعمال البنائية³⁸.

4. عبارات تحديد نوعية المنشآت والوظيفة المرجوة منها: أيضاً وردت بعض العبارات الخاصة بتحديد نوعية المنشآت التي تم تجديدها والوظيفة المرجوة منها في نصه " بني هذا المسجد وجدده محمد للجماعة" ومن خلال النصوص المكتوبة اتضح لنا أن البناء المُجدد كان مسجداً وتم تجديده وإعادة بناءه ليكون مسجد جامع في منطقة كوراي بجنوب داغستان.

5. تاريخ البناء والتجديد والإنشاء: هذا وقد تعددت صيغ التاريخ على النقوش الإسلامية بين التاريخ بالحروف وأحياناً الأرقام العربية، بالإضافة إلى التاريخ بحساب الجُمَل³⁹، ولكن النقش التسجيلي محل الدراسة تميز باستعمال التاريخ بالعبارات العربية في نصه "في سنة ألف وخمسة وأربعين".

الخاتمة

يتناول هذا البحث دراسة النقوش التأسيسية الخاصة بتشييد المسجد الجامع في قرية كوراي في إقليم داغستان خلال القرن 12 هـ، والتي تنوعت بين عبارات التجديد والبناء والتشييد فضلاً عن عبارات دينية واقتباسات قرآنية واقتباسات من قصائد شعرية شهيرة خاصة بالبناء و عمران المساجد، كما يوضح البحث نوعية الطراز المعماري لتصميم المساجد الإسلامية في داغستان والتي تم تصميمها وفق مخطط مميز غير موجود في أي بيئة أخرى معاصرة تاريخياً أو جغرافياً، والذي اعتمد في بيئته على الطبيعة الجبلية وتصميم المباني فوق الجبال وهو ما أثر على التخطيط العام واتجاه تصميم بيت الصلاة وتعليق المساجد واستعمال الحجارة المحلية في البناء.

*قائمة المصادر والمراجع العربية

*القرآن الكريم

*المراجع العربية:

- 1 - أبو الخير محمد. (2021). نزوح مسلمي الامبراطورية الروسية خارج القوقاز بعد الحرب التركية الروسية 1877. مجلة الدراسات التاريخية والأثرية، المجلد: 2، العدد: 1.
- 2- إدهام حنش. (2008). الخط العربي وحدود المصطلح الفني، الطبعة 1، سلسلة روافد، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية -مكتبة الكويت الوطنية، الكويت.
- 3- ارنولد بيغس. (1984). تراث الإسلام في الفنون الفرعية والتصوير والعمارة. الطبعة الأولى، الجزء الثاني، ترجمة وتعليق: زكي محمد حسن، مطبعة لجنة التأليف والنشر.

حسين محمود. (1998). الأنا الفاعلة في الفن والعمارة الإسلامية" (دراسة في الفكر)، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، جامعة الكويت، 38، المجلد 13، العدد 52، الكويت، ص 194.

(39) عبدالعال علاء. (2010). النقوش الكتابية الكوفية على العمائر الإسلامية في مصر من بداية العصر الأيوبي حتى نهاية العصر العثماني (567-1220هـ/1171-1805م) – دراسة أثرية فنية"، رسالة دكتوراه، جامعة سوهاج-كلية الآداب.




- 4-ام الخير مطروح. (2014). تحليل الكتابات الأثرية الجنائزية بمدينة الجزائر، العدد 17، المركز الوطني للبحوث في علم الآثار، مجلة القانون والعلوم الإنسانية، جامعة زيان عاشور، الجزائر.
- 5- الجبوري يحيي. (1998). الخط والكتاب في الحضارة الإسلامية، الطبعة الأولى، دار الغرب الإسلامي، لبنان.
- 6-جودي حسين. (2007). ابتكارات العرب في الفنون وآثارها في الفن الأوروبي في القرون الوسطى، الطبعة الأولى، المسيرة، لبنان، 14.
- 7- حسين محمود. (1998). الأنا الفاعلة في الفن والعمارة الإسلامية” (دراسة في الفكر)، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، جامعة الكويت، المجلد 13، العدد 52، الكويت.
- 8- حمدان، شيماء وآخرون. (2020). النقوش الكتابية الزخرفية على المساجد العثمانية بالبوسنة والهرسك. مجلة وقائع تاريخية، العدد 32.
- 9- لخطاط (محمد طاهر الكردي). (1938). حُسن الدعابة فيما ورد في الخط وأدوات الكتابة، الطبعة 1، مطبعة مصطفى الثاني الحلبي بمصر.
- 10- لخليلة خليل. (2014). شعرية التكرار: قراءة في ديوان لبيد بن ربيعة، دراسات، العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 41، العدد 2.
- 11-خيرالله جمال. (2007). النقوش الكتابية على شواهد القبور الإسلامية (القاهرة – إستانبول) "مع معجم للألقاب والوظائف الإسلامية"، الطبعة الأولى، دار العلم والإيمان، دسوق.
- 12- دقماق أحمد. (2007). الكتابات العربية المقلدة في الأندلس، أبحاث المؤتمر الدولي الأول للخطوط والنقوش والكتابة في العالم عبر العصور 24-27 إبريل 2003م، مركز الخطوط والنقوش – مكتبة الإسكندرية.
- 13- رزق عاصم. (2000). معجم مصطلحات العمارة والفنون الإسلامية، الطبعة الأولى، مكتبة مدبولي، القاهرة.
- الزمخشري. (2009). تفسير الزمخشري -الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل. دار المعرفة للنشر، المجلد 4، الطبعة 13،3.
- 14- الزيلعي أحمد. (2020). الكتابات والنقوش العربية الإسلامية على الأحجار في السعودية، مجلة يوميات الشرق، مكتبة العالم، مكة.
- 15- سامح كمال. (1983). العمارة الإسلامية في مصر، الطبعة الرابعة، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة.
- 16- سليمان كامل. (2000). أصول الخط العربي في العالم الشرقي والغربي، مكتبة الهلال، الطبعة الأولى، بيروت.
- 17- صديق محمد. (1983). النقوش الكتابية العربية على العمائر الإسلامية في البنغال قبل العصر المغولي (601- 954/1205-1538م)، رسالة ماجستير في النظم الإدارية والحضارية، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة، 1983م. 18- عبادة عبد الفتاح. (1915). انتشار الخط العربي في العالم الشرقي والغربي، مطبعة هندية، الطبعة الأولى، القاهرة.



- 19- عبدالعال علاء. (2010). النقوش الكتابية الكوفية على العمائر الإسلامية في مصر من بداية العصر الأيوبي حتى نهاية العصر العثماني (567-1220هـ/1171-1805م) - دراسة أثرية فنية، رسالة دكتوراه جامعة سوهاج-كلية الآداب.
- 20- علام نعمت. (2005). فنون الشرق الأوسط في العصور الإسلامية، الطبعة الخامسة، مطابع دار المعارف، القاهرة.
- 21- غانم قدوري. (1998). الخط العربي تطوره وأنواعه، الطبعة 12، الجزء 1، مجلة الحكمة.
- 22- غنيمي عبد الفتاح. (2003). دراسات حول الكتابة العربية، التدوين اللغوي حتى نهاية القرن الخامس الهجري، جامعة المنوفية، مصر.
- 23- القلقشندي (أبو العباس أحمد بن علي). (1915). صبح الأعشى في صناعة الإنشاء، الطبعة الأولى، الجزء 3، القاهرة.
- 24- مجمع اللغة العربية. (1989). المعجم الوجيز. دار التحرير للطبع والنشر، القاهرة.
- 25- مرزوق محمد. (1973). الفنون الزخرفية الإسلامية في العصر العثماني، الطبعة الأولى، القاهرة.
- 26- مرزوق محمد. (1981). الفنون الزخرفية الإسلامية في مصر قبل الفاطميين، الطبعة الأولى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 27- مولود خالد. (1997). بحث: نقائش أغلبية جديدة القرن الثالث الهجري: دراسة تاريخية وأثرية: النقائش والرسوم الصخرية في الوطن العربي، المؤتمر الدولي 13، طرابلس- ليبيا، 1-7 أكتوبر 1995، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم تونس.
- 28- الهاشمي أحمد. (2019). جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبدیع. مؤسسة هنداوي للنشر، المجلد 1.
- 29- يوسف محمد. (2021). حسن الثناء على أبي البراء، دار نشر القسم العلمي 2.

المراجع الأجنبية:

- 1) ABOELKHIER MUHAMMAD. (2022). ISLAMIC GRAVESTONES IN THE CEMETERY OF DERBEND CITY, IN DAGESTAN REGION, SOUTHERN RUSSIA DURING THE TWELFTH CENTURY AH/ EIGHTEENTH CENTURY AD: “A STUDY OF FORM AND CONTENT.” MA. DISS., UNIVERSITY OF FAYOUM, 20-24.
- 2) AMINAD MAGAMEDOVA., (2011). CULTURAL HISTORY OF SYMBOLIC FORMS: THE GENESIS OF DAGHESTAN ORNAMENT (КУЛЬТОРОГЕНЕЗ СИМВОЛИЧЕСКИХ ФОРМ: ФОРМИРОВАНИЕ ДАГЕСТАНСКОГО ОРНАМЕНТА). INTERNATIONAL JOURNAL OF CULTURAL RESEARCH, 4(5). 174. RUSSIAN

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

- 3) KHALIL, WALID. (2022). A RARE UNPUBLISHED COLLECTION OF MILITARY MEDALS AT MAKHACHKALA MUSEUM IN DAGESTAN: 13TH AH. /19TH AD. CENTURY. EGYPTIAN JOURNAL OF ARCHAEOLOGICAL AND RESTORATION STUDIES – EJARS, VOL. 12 (2) – 258.
- 4) M. V. ELNIKOV., (2015). MONUMENTS OF THE GOLDEN HORDE PERIOD IN THE LOWER DNIEPER REGION (ПАМЯТНИКИ ЭПОХИ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ НА СРЕДНЕЙ ВОЛГЕ (БУЛГАРСКИЙ УЛУС ЗОЛОТОЙ ОРДЫ). КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ИСТОРИИ И ВОСТОКОВЕДЕНИЯ , УНИВЕРСИТЕТ ВЫСШАЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА, ИНСТИТУТА АРХЕОЛОГИИ ИМЕНИ А.Х. ХАЛИКОВА АКАДЕМИИ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН,, КАЗАНЬ — СИМФЕРОПОЛЬ — КИШИНЕВ, 274, RUSSIAN
- 5) M.M. МАММАЕВ., (2016). COMPOSITIONAL TECHNIQUES AND ORNAMENTATION OF MEDIEVAL AZERBAIJAN AND DAGESTAN CARPETS IN THE DECORATION OF DAGESTAN MONUMENTS OF STONE-CUTTING ART OF THE 14TH-15TH CC (КОМПОЗИЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ И ОРНАМЕНТАЦИЯ СРЕДНЕВЕКОВЫХ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ И ДАГЕСТАНСКИХ КОВРОВ В ДЕКОРЕ НЕКОТОРЫХ ПАМЯТНИКОВ КАМНЕРЕЗНОГО ИСКУССТВА ДАГЕСТАНА XIV–XV ВВ.). ВЕСТНИК ИНСТИТУТА ИАЭ. № 4. С. 121. RUSSIAN.
- 6) MUHAMMAD NASIR. (2023). MS ONIKINCI YÜZYIL / MS ON SEKIZINCI YÜZYILDA RUSYA'NIN GÜNEYİNDE, DAĞISTAN BÖLGESİNDEKİ DERBEND ŞEHRI MEZARLIĞINDAKİ İSLAMİ MEZAR TAŞLARI: "BİÇİM VE İÇERİK ÇALIŞMASI". BITLİS İSLAMİYAT DERGİSİ / JOURNAL OF BITLİS ISLAMIC STUDIES, CİLT/VOLUME: 5 □ SAYI/NUMBER:1, 126.
- 7) А. Д. ПРИТУЛА., (2016). İBN FADLAN'S JOURNEY: VOLGA ROUTE FROM BAGHDAD TO BULGHAR (ПУТЕШЕСТВИЕ İBN ФАДЛАНА: ВОЛЖСКИЙ ПУТЬ ОТ БАГДАДА ДО БУЛГАРА İSLAMСКИЙ БЛИЖНИЙ ВОСТОК В ЭПОХУ İBN ФАДЛАНА: ОБЩАЯ КАРТИНА). MOSCOW, MARDJANI PUBLISHING HOUSE. ПУТЕШЕСТВИЕ İBN ФАДЛАНА, 68. RUSSIAN



The Concept of moral behavior in light of Islamic thought

Omar Alamari M. Alshbaili

School of Educational Studies, Al-Margeb University, Libya

Tel:00218922582993 E-mail: omar_alshbaili@yahoo.com


Abstract

Moral behavior is a key element of our civilization which is influenced by many factors and lack of understandings of what is a good moral and what is bad. The concept of moral behavior in light of Islamic thought in addition it intends to highlight the factors that influence citizens' moral behavior in the Islamic communities. The crucial objective of this research paper is to provide a mean by which a reduction of crimes and other illegal or forbidden could be controlled and reduced by linking the past with the present by providing a scholarly views and perspectives of great scholars. The results of the discussed qualitative data indicated that human behavior is effected by their morals, and is a psychological trait that affects the behavior outside's appearances which constitution a well-knit psychological organization that stays potential within the self and only appears in the suitable time of the driving activity, stimulant reception, and of successful responses.

Keywords: Moral, Behavior, Concept behavior.

Introduction

Moral behavior problems among citizens in the current days are increasing rapidly. Reviewed literature revealed that moral behavior problems such as crime, violence; substance abuse and excessive sexual indulgence are common in adolescents and young adults, and they became a threat to the security and happiness of communities. which lead to conflicts, resentment, and loss of self-respect, loneliness, depression, anxiety and others (Alhaib and Alsandi, 2022). In the assertion of Glenn et al. (2010) one of the main reasons for this annoying situation is the lack of moral behavior which is facing a great challenge steamed from its concept adherence. The current misconception of moral behaviors indulged the society in a state of estrangement and loss of self-actualization,

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

weakening their cultural and civilized identity (Shibli, 2010). Researchers argued that a major factor that contributes to noticeable percentages of crime is the lack of religious understanding and people are still maintain weak religions levels in which without strong religious beliefs, they cannot stop themselves from doing things that are forbidden by our islamic religion which were strictly highlighted in our Holy Quran which command people to performs good maral practices (Yulianto, W. D., & Al Mubarakah, L, 2020). According to the reviewed literature, the present concept of moral behavior is at a crossroads and lacks many essential traits that provide the basis for good morals. The present study addresses the need for understanding The concept of moral behavior in light of Islamic thought, as a comprehensive and intermingled concept within itself and as a controllingand guiding basis for the psychological, emotional, and mental bases and as a motivator in developing the different aspects of human personality. The problem also lies in knowing the ways that lead to the acquisition of good morals and the bases on which such morals are founded. Beyond that, this study required a wide understanding to provide insightful views that may provide other valuable instrument validation (Abdullah, 2010). In addition the current research paper intends to identify The concept of moral behavior in light of Islamic thought based on Imam Al-Ghazali writings.


LITERATURE REVIEW

Moral behavior

The word moral come in the sense of instinct, chivalry and religion. The word represents a description of inner human reality in terms of the characteristics of the human inner and the meanings describing it, whether good or bad (Olayan, 1999).

That cultivating morals is done by correcting and purifying self, and staying away from vile lusts, while morals according to Al-Farabi the attention should be directed to human behavior and cooperation so that a person should have good morals which lead him to happiness (Dhafer, Sawsan Samir Abdullah. 2005).

Najm (2000) defines moral as "the set of values and standards upon which the members of the community rely on to distinguish between what is good or what is bad as well as between what is right and what is wrong. Hence, ethics are

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


concentrated in the concept of right and wrong in behavior. Moreover, moral provide evidence - through standards and values - on the moral and unethical activities, and what is socially acceptable or unacceptable (Najm, 2000).

Imam Al-Ghazali describes the meaning of moral behavior and says that the creation and moral are two words used together. One could say: Somebody is good in manners and morals, which means good in inner and outer. Moral represent behavior, while creation represent character or the inner image. This is because the human is a composite of body with eyesight and a spirit and with conscious (Al-Ghazali, 2004).

Alhaib, E., & Alsandi, A. K. (2022) Imam Al-Ghazali found the forces that control the structure and system of morals which are: a. power of thought, b. power of lust and c. power of anger, was not satisfied with his attempt to explain these forces, but he also explained how this system works through the work of every force alone. The study found that Imam Al-Ghazali paid attention to education since morals could be changed by education. The study also highlighted the criterion controlling the structure of morals and education which is conscience; (Alhaib, E., & Alsandi, A. K. 2022).

The concept of moral behavior alone does not give the meaning of good morals. It may involve good and bad moral. The purpose behind this statement is to explain the mechanism of the acquisition of good moral behavior and the removal of reprehensible moral behavior, because behavior is conventionally used to call the moral or behavioral character whether good or reprehensible (Abdel-Rahman, 1991).

Al-Sani (2001) defines morals as "a group of behaviors that are reflected by individuals throughout their treatment with the events that face him or throughout their treatments with others during life. Others also define morals as "every good behavior that conducted with a good intention by human being and for a noble ends". Another definition for morels is that "a stable characteristic in oneself whether innate or acquired and which has praiseworthy or blameworthy effects on the behavior (Aukla, 1986).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

The Islamic morals are known as "the principles and rules that regulate human behavior, and that is specified by the revelation to regulate the life of humans to achieve fully the goals behind his existence (Al-Shammari, 2008).

- **The concept of behavior**

According to Al-Hashimi and Abdul Hameed (1979) the behavior is the activity of the human being regardless of quality. This activity may be consciously or subconsciously, inwardly or outwardly, voluntarily or involuntarily, intentional or unintentional.

Rajih (1967) thinks that psychologists have differed in determining the meaning of the behavior. Some of them limited it to clear physical activity which can obviously be seen, such as walking, talking and eating. Some others regarded it as any human activity such as walking, talking, as well as inner activity like thinking, remembering and emotion. Physical activity could also be regarded an activity as long as it is produced by humans when they interact with their environment (Rajih, 1967).


Academy (1973, p. 545) explained the concept of behavior as a "human conduct in life, his doctrine and his direction in that life. It is said: Somebody is good in behavior or bad in behavior".

So, it is clear that human behavior may mix with any essential character if such behavior was good and well accepted and if such character was bad the behavior will be bad and unacceptable.

Moral behavior

Morality and religion are closely related. Indeed, for most of human history, the two are not really separated. Religion is thought to provide the authority for moral rules backed by the possibility for divine punishment in this world or the next. Religious leaders are the main source of moral laws, such as the Ten Commandments (Kianoosh, 2004).

Islam teaches that the objective of one's life should be to live a life that is pleasing to God. To achieve this goal, Islam has provided mankind with the highest possible standard of morality. This moral code, which is both straightforward and practical, provides the individual innumerable ways to embark upon and then continue the path of moral evolution. Moral standards


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

become permanent and stable when man makes divine revelation the primary source of knowledge.

Moral standards are the standards by which a particular mode of conduct is judged and classified as good or bad. This standard of judgment provides the nucleus around which the whole moral conduct should revolve. Man is not left like a ship without moorings, which is tossed about by the wind and tides. This dispensation places a central object before mankind and lays down values and norms for all moral actions. It provides us with a stable and flawless set of values, which remains unaltered under all circumstances. Moreover, a highest and noblest objective is set before humanity when man makes the “pleasure of God” the object of his life, and thus, unlimited possibilities are opened for man’s moral evolution, unstained at any stage by any shadow of narrow selfishness or bigoted race or nation worship (Mawdudi, 2009).

Islam provides us with the means of distinguishing between good and evil conduct. It does not base our knowledge of vice and virtue on mere intellect, desire, intuition, or experience derived through the sense organs, which constantly undergo shifts, modifications, and alterations and do not provide definite, categorical, and unchanging standards of morality. Islam also provides us with a definite source, the Divine Revelation, as embodied in the Book of God and the Sunnah way of life of the Holy Prophet (Peace be upon him). This source prescribes a standard or moral conduct that is permanent and universal and holds true in every age and under all circumstances. The moral code of Islam covers the smallest details of domestic life, as well as the broad aspects of national and international behavior, and guides us in every stage of life (Mawdudi, 2009). Hence, what is harmful cannot gain the upper hand in either an individual’s or society’s life. Those who respond to this call are known as Muslims, which literally means those who have submitted to God. The sole object of the resulting community of Muslims (the ummah) is the undertaking of an organized effort to establish what is good and to fight and eradicate what is evil and harmful.

According to Druart (2006), despite some presentations on the philosophy of Islam, much pioneering work remains to be done. Critical editions of important


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

texts and analyses of arguments and works of interpretation are still needed. A deeper understanding of philosophy in medieval Islam, including a more nuanced awareness of the issues debated concerning the very existence of Falsafa in Islamic culture, can be said to improve our insight into the nature and role (and perhaps the limitations) of philosophy in general (Druart, 2006). The fourth century AH (10th century AD) is regarded as one of the most brilliant periods of Islamic civilization. During this time, the Muslims reached the peak of their intellectual maturity and progress in ideas. Indeed, a number of historians have seen it as the “Golden Age” of this civilization.

Types of Morals in Islam

Morals in Islam are of two main types: good and bad (Ibrahim, 2001, p. 97) stated that good morals are “that type of morals that Islam urges people to acquire, makes it the standard of righteous behavior, and instills it with the growth of children.” Such good morals include sincerity, favor, righteousness, piety, shyness, trust, honesty, patience, modesty, generosity, thriftiness, justice, courage, doing what is right, aiming to do the right deeds and avoiding from doing bad, giving advice, and satisfaction. On the other hand, bad morals are defined as that type of morals that Islam has ordered people to get rid of as they hurt the person and the society. Such morals include obscenity, treason, violence, gossip, hypocrisy, lies, arrogance, and stinginess, spend thriftiness, cowardice, spying, doubting others, injustice, envy, and gloating. Two bad traits have an intermediate. For example, generosity is an intermediate of spend thriftiness and stinginess, whereas modesty is an intermediate of submission and arrogance. Hence, when diverted from the average, a person will acquire both bad traits (Murad, 2005, p. 31).

Accordingly, morals need a standard that helps distinguish between good and bad traits. Such a standard is called moral standard or moral judgment. The latter helps measure deeds and regard them as either good or bad. Moral judgment helps evaluate the value of moral actions (Murad, 2005, p. 495). Two types of moral standards exist: an external moral standard, which embeds elements such as religion, rituals, and positive laws, and an internal moral standard, which includes reason and conscience.


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- **Moral behavior from the Islamic perspective**

Chenary and Azadboni (2011, p. 2294) Religion plays an essential role in satisfying the physical and spiritual needs of mankind. Islamic religion represents a set of codes and behaviors that give meaning to life. The lack of moral behavior may lead to the emergence of different facets of misbehavior, such as divorce, abuse, excessive sexual indulgence particularly among adolescents and young adults, despair, and hopelessness. Such events may create conflicts, resentment, and loss of self-respect, loneliness, depression, anxiety, and other psychological symptoms. The Islamic religion represents a set of codes, values, and good behaviors based on both the Quran and Hadith. The codes are used in treating different types of emotional disturbances and psychological disorders. Accordingly, Muslim physicians and mental health professionals should make use of such Islamic values and ethics when applying psychotherapeutic techniques. Freudian theories represent Western thinking. Freudian theories discourage the use of religion in treating emotional disturbances. According to Freud, sex affects human behavior, and repressing it causes neurosis (Skinner, 2005).

According to Freud and his followers, religion is a “universal obsession neurosis” (Freud, 1961). Erich Fromm maintained that religion is "a system of thought and actions by a group which gives the individual a frame of orientation and an object of devotion (Basheer Ahmed, 2011). Azadboni (2011) added, "Religion gives people faith for survival of man and to achieve human ideals. Religion becomes an incentive to greatness of spirit. It offers new insight which opens up new dimensions of understanding and feeling".

As a socio-cultural institution, family plays an important role in developing personality and decreasing the chance of developing any emotional disorders and As far as the Islamic perspective is concerned, morality represents a significant and meaningful component of human life. That is, a life with no values is worthless. Even the divine Prophet Mohammad (PBUH) said, “My main mission is to evolve the moral values.” Ethical disorder and the lack of moral behavior can be the main sources of psychological disorder. In this respect, God “And We


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

send down of the Qur'an that which is healing and mercy for the believers, but it does not increase the wrongdoers except in loss (Al-isra, 82).

Devine (2006) presented a discussion between him and the reader about his opinion and experiences on moral education. He emphasized that morality should have a stable foundation in any society. A stable foundation is important so that the society can move forward effectively, and religion provides that stability. However, for a society to evolve and progress, a trade-off has to be made, and certain moral values should be discarded. Part of the author's experience is his attempt to teach morals and morality to his children. He made choices for his children based on what is considered correct with specific situations and social spheres. As they mature, the children questioned these choices and eventually decided for themselves to accept or reject them Wilson et al. (1967, p. 152) suggested, "A child or an adolescent must be given a clear lead, and a chance to rebel against it." The decision to act or choose changes depending on the circumstances at the time the decision is made. A different circumstance will force individuals to rethink the choice they made previously. This process becomes part of the never-ending cycle of moral education that every individual and society experience. The decisions and choices made cannot be put in a box, labeled, and selected to be used when required by moral educators. However, such process only works on some issues that can be resolved at the individual level Wilson et al. (1967, p.142) maintained, "Moral principles and actions are things which the individual can only believe and do for himself. He can be helped but not forced." And indicates Wilson et al. (1967) to that Religion represents the path to happiness. The reason is that it encourages the sense of responsibility towards others, provides support for developing ethical discipline, and is concerned with addressing human suffering in a fundamental way.

- **Al-Ghazali's views on morals**

Imam Al-Ghazali emphasized the importance of mixing and dovetailing moral behavior as a comprehensive and effective concept in constructing human self-aspects. In this respect he said: "I know that behavior is rectifying deeds and

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

knowledge; a matter that requires constructing both the inner and outer human nature" (Al-Ghazali, 1993, p.13).

He, further, used the term nature disposition to denote moral behavior, or the whole human self-aspects. Accordingly, he defined moral behavior as "a deeply rooted state inside the self that easily directs actions without deliberation or forethought. So, when good deeds are mentally and religiously issued, the state is named good moral while when bad deeds are issued, the state is called bad moral" (Al-Ghazali, 2004, p.53).


This definition was explained by the Imam, saying: "when described as a deeply rooted state, this does not mean that whoever exerts money on vows for an accidental need is said to have a generous disposition. The definition stipulates the state to be deeply rooted, the actions to be easily issued and with no forethought. This is because when predicting with efforts and forethought or keeping silence when exerting money, a person is said to have no generosity and patience (Al-Ghazali, 2004, P.53).

He, also, gave an example to the previous definition, saying: "one who predictably changes his nature cannot be generous; and one who artificially is modest will be a burden on himself since he cannot create modesty. Moral constitution is a state in the soul that issues actions easily and with no aforethought whereas artificiality is a way of getting moral constitution. He might continue pretending until it becomes a natural habit" (Al-Ghazali, 1979, p. 137).

Then, Imam Al-Ghazali illustrated that moral constitution embeds four aspects, as indicated below:

1. Fine and good deed;
2. The ability to do such actions;
3. Having knowledge about such actions; and
4. An inside inclining state to one of two sides; either the good or the bad (Al-Ghazali, 2004, p.53).

As a result, Al-Ghazali arrived at the fact that moral constitution is a self-state and its inner image. Accordingly, one should improve the pillars of the inner self to have a better outer. Moreover, he stated that the inner and outer soul cannot be

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

in harmony with the moral constitution unless four important pillars within human self are adjusted. In this vein, he maintained that if these four pillars are leveled, adjusted and suited, good moral constitution will result. The latter is represented by:

1. The power of knowledge
2. The power of anger
3. The power of desire
4. The power of justice

1. The power of knowledge: the righteousness and goodness of this power is in facilitating the recognition of the difference between telling the truth and lies, or between right and wrong beliefs; or between good and bad actions. Consequently, the uprightness of this power leads in having wisdom, the main part of good morals. In this respect, God says “He gives wisdom to whom He wills, and whoever has been given wisdom has certainly been given much good. And none will remember except those of understanding" (Al-Baqarah, 269).


2. The power of anger: the goodness of this power is pleasure and displeasure is wisely done in accordance with what is required.

3. The power of desire: the righteousness and goodness of desire involves it to be under the control of wisdom; i.e., of both mind and law.

4. The power of justice: this involves putting both desire and anger under the mental and religious control (Al-Ghazali, 2004, p. 54).

Besides, Imam Al-Ghazali emphasized the importance of the latent psychological activity of tendency, desire, intention, willingness, and habitude in giving a comprehensive response to any encountered event. To clarify more, he gave an example about the steps of inner psychological activity in forming the habitual moral constitution within human soul. Such steps include the following:

1. The first thing that comes to the heart, such as an imaging an image of woman walking behind him, whom he can see by just turning back.
2. Agitating the desire to look at. This is the movement of desire by disposition. It is usually resulted by the first conception that is why it is called disposition tendency while the first one is called self-talk (or conversation).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

3. Heart judgment. That is, one should do or look at her. In other words, when there is an inner pushing force or a will, there will be a disposition. It is possible to have an inner force represented by being shy or fearful that prevents him from turning. The availability of such inner willingness or not is mentally controlled and is called belief that by nature follows disposition and conception.


4. Deciding to turn and settling the intention to do so. This is called resolving to do something on purpose. This intention has a weak basis; however if the heart listens to the first conception and be attracted to the soul for a long time, the mere planning will be a resolved intention. So, when an intention is resolved, a person might regrets afterwards and stops doing that thing, or he might face an obstacle that prevents him from doing the intended thing (Al-Ghazali, 2004, p.41).

Imam Al-Ghazali moral behavior is based on a set of complementary, intermingling, and interacting bases and rules that cannot be separated from each other. Such a comprehensive look about the bases of moral behavior cannot understand human self-clear; these bases include the following:

1. The faith Base.
2. The Psychological Base.
3. The Heart Base.
4. The Mental Base.

- **The mothers of morals**

Explained Imam Al-Ghazali (2004) to us that the mothers of good morals and assets four are - :wisdom, courage, chastity, and justice. He explained what each one of them have spiritual assistance. He illustrated his statement supporting with evidences and examples. In fact being of moderate of these four elements is the main source of all good behaviors. And he repeated his psychological studies with two words which are 'satisfied" and "temperance"; which both are closely connected to each other. Satisfaction, for instance, is the inner reflection of a person while temperance is the outer appearance of his behavior. Jawhari (1984) He said (good morals is due to being moderate, having strong mind, perfect wisdom and the moderate strength of anger and lust (Badawi, 1977).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

He maintained that virtues and vices build from three forces: the power of imagination, the power of lust, and the power anger. He called that the moderation of these conduct under the signals the mind and Shariaa Al-Ghazali (2004) Moreover, if one of these forces was broken, the soul starts to be obsessed with gaining self-virtue and cognizance because science is the food of Spirit or the "self" and its fruit is wisdom, and wisdom is the main part of good morals. In this respect, Allah has said “He gives wisdom to whom He wills, and whoever has been given wisdom has certainly been given much good. And none will remember except those of understanding” (Al-Baqarah, 269) and morals as in Imam Al-Ghazali’s study is a moderation that is a compromise between excessive and negligence, This means that the moderation of the power of imagination, desire, anger lead to good manners and the moderation of ethics (the lust created for useful, it is necessity. If the lust for having food cut off, he will be tortured and if the lust for having sex was cut off, having birth will be terminated. If anger completely disappears, the human do not defend himself of what it destroys him (Badawi, 1977).


Methods

Design of the Study

The current research design is highlighted with the following elements which are as follows:

First the research will identify the broad problem area and detecting the sub problems then in a later stage the sub research problems will be reshaped as research questions in an attempt of solving the problems Meadows (2003) pointed out that the approaches in a research design could be either qualitative or quantitative in nature or a combination of both.

That selecting an appropriate research design for a study was important as it involved following a logical thought process and required a calculating mind to explore all possible consequences (Ross, 1999). The researcher used the descriptive method (historical and documentary) method as a tool to in research the moral behavior from the resources (books of Imam Al-Ghazali) that are related to the subject of the study. To achieve the main objectives of the study and generate answers to the research questions

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

in a more specific picture, such method is usually employed in investigations of current situations and past cases that are connected to the present through historical and modern resources, whether they are basic or secondary (Al-Assaf, 1995).

Is due to the fact that these books represent the most important views and ideas of Imam Al-Ghazali regarding morals behaviors, the content of these books reflects the concept of moral behavior, its bases, properties, standards, and ways of acquiring it, in an attempt to identify the points of strengths and contributions of the method of Imam Al-Ghazali, and its ability to put an end to the moral deterioration and decay within societies.


Research questions has been identified and based by analyzing and understanding the data from the extracted texts, concepts, and thoughts connected to the subject of the study from the books of Imam Al-Ghazali, questionnaire were developed in accordance with the queries to realize the goals of the study.

Since the main purpose in quantitative research is to determine the relationship between (independent variable) and (a dependent or outcome variable) while pretesting at the questionnaire can identify and correct questions that show themselves to be clearly suited to the task, these process can be considerably mitigated by the judicious use of qualitative methods in the process of developing the questionnaire

(Rao and Woolcock, 2003). And in this research independent variable is moral behavior and dependent variable is post graduate students.

Both qualitative and quantitative approach is more appropriate for this study as it involves understand the data and analyzing and the extracted texts, concepts, and thoughts connected to the primary subject of the study from the books of Imam Al-Ghazali in addition, contain a questionnaire to identify the strengths and contributions of Imam Al-Ghazali method by the judicious use of qualitative methods in the process of developing the questionnaire.

The sample of study is limited to master and doctoral students who were selected from the School of Education and the School of Social Sciences of the University Science Malaysia. Because they were more readily accessible, this

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


saved a great deal of time. They were also limited to a group of educationists, and other individuals from other sectors who could have provided valuable data were excluded, reduced costs associated with gathering and analyzing the data. Reduced requirements for trained personnel to behavior the fieldwork, improved speed in most aspects of data summarization and reporting, and greater accuracy due to the possibility of more intense supervision of fieldwork and data preparation operations (Ross, 1978).

The descriptive method (documentary and historical) was employed to achieve the objectives of the study and generate answers to the research questions formulated earlier. This step is accomplished by identifying, gathering, categorizing, and extracting the texts, concepts, and thoughts connected to the gist of the study in the books of Imam Al-Ghazali. These are also intended to answer the queries of the study. Such a method is usually employed in investigations of current situations and past cases that are connected to the present through historical and modern resources, whether they are basic or secondary (Al-Assaf, 1995).

Throughout his method, Imam Al-Ghazali emphasized the importance of intermingling or integrating moral behavior as a comprehensive concept in constructing the different aspects of the human self. He further highlighted the role of latent aspects such as psychological, emotional, and mental aspects of human thoughts, wishes, reactions, and will. Moreover, he studied actual behavioral aspects and their unity or strength in acquiring moral behavior in accordance with what mind and religion opine.

Moral behavior, according to Imam Al-Ghazali, is based on a set of complementary, intermingling, and interacting bases and rules that cannot be separated from one another. Hence, if the human self is sufficiently grounded on such bases and rules, it becomes a model of righteous moral behavior. Such bases include the following: fiducial, psychological, emotional, and mental bases.

He also confirmed that commendable behavior is genetically influenced and is inherent in the human self. Irresponsible behavior is deemed temporary and acquired. Furthermore, bad behavior vanishes when the potential root cause is

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

addressed. An individual must not surrender to the blameworthy behavior. The Imam explained the properties of ethical behavior and that it is characterized by flexibility, realism, idealism, and moderation. Meanwhile, behavior is subjected to change and modification, and such process is contained. However, skill and effort are needed because individuals differ from one another. This requirement is due to the effect of individual differences and to the fact that all the features, capabilities, and ethics among individuals are not equal.

Imam Al-Ghazali emphasized the standard that can be used when discriminating between good and bad moral behavior, which is religion-based in Islam. The Holy Quran, the sacred prophet Sunna, and the righteous mind should be in alignment with one another. He also underscored the importance of having moderate morals and investing in the innate instincts of psychological safety and piety by considering them as important aspects in achieving the Islamic religious standard.

Imam Al-Ghazali viewed moral behavior as based on controlling the forces of lust and anger through mind and religion. He further believed that acquiring moral conduct is hereditary and environmentally influenced. He also pointed out a batch of methods that can help obtain good moral behavior and simultaneously prevent the acquisition of bad behavior. Such methods are abiding by the rules of and worshipping God (the gracious most Compassionate), obeying Him, self-control, being patient, actual practice, adopting self-awareness, following a good model, and having honesty and sincerity to access true happiness in life and the hereafter.

Population and Sampling

The population of the current study consisted of selection of 703 students from the school of Education Studies and the school of Social Sciences of the University Science Malaysia-Malaysia. A random selection was employed by which two departments were chosen; department of (psychology and Science Education) from the school of Education studies and the department of (Social Work and Islamic Development Management) from the school of Social Sciences. The researcher, then, selected a regularized stratified sample for the current research. This sample consists of 241 male and female students which



represents 34 % from the above highlighted population of the current researcher in the academic year (2011-2012).

This is The study in nature requires a level of understanding from the part of participant in the study , where was on limited to a group of educationists of getting a richer amount of information targeted to provide more insightful views that may provide other valuable with saved a lot of time.


See table (1) below exemplifies the distribution of the research population and appointed according to the gender variable.

Table (1) Distribution of the research population and appointed according to the gender variable

College/ Gender	Education		Total	Social Sciences		Total	Grand Total
	Male s	Female s		Male s	Female s		
Community / Sample							
Community	223	190	413	167	123	290	703
Sample	77	65	142	57	42	99	241

Research Instruments

The researcher used the descriptive (historical and documentary) method as a tool to test the moral behavior the resources and books of Imam Al-Ghazali that are related to the subject of the study. This step in the research is targeted to gain information about the moral behavior. In a more specific picture, selected works of Al-Ghazali's will be under focus and investigation which are as follows: the

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

book of Ihyaa Ulum Aldin, the book of Mizam Alamal, the book of Minhaj Alarifeen, the book of Maarij Alquds fi madarij maarifat alnafs, the book of Alarbaeen fi Usul aldeen and the book of Alqistas Almustaqeem, the book of Bidayat Alhidayah. These references that have been selected by the researcher represent only a sample of the main important references to Imam Al-Ghazali in dealt with the issue of morality.

The rational for selecting the sample books of imam Al-Gazali is due to the fact that these books represent the most important views and ideas of Imam Al-Ghazali regarding morals and behaviors. These books are directly correlated with the current research exploration. The content of the books reflects the concept of good moral behavior, ways of acquiring it, the properties that should be followed and benefit driven from its application in the different daily situations.

Moreover, the research questions and questionnaire have been formulated in accordance to these eight books in an attempt to identify the points of strengths and contributions of the method of Imam Al-Ghazali, and its ability to put an end to the moral deterioration and decay within societies.

Research question has been identified and based by understand the data and analyzing them and the references or the titles. Moreover, the texts of these books have been displayed and categorized into different categories in an attempt to find some related patterns. This will helps to know about the points of strength and the contributions of Imam Al-Ghazali's moral construct.

It has been noticed by the researcher that there Imam Al-Ghazali has a great deal of amount of psychological and educational information about the concept of moral behavior , its bases, properties, standards, and ways of its acquirement. He further believed that both the Islamic religion and the moral behavior are in parallel line with one another. So, being abided by the Islamic rules and traditions that are exemplified by doing the prayers, fasting, giving alms, and by all other moral behaviors of faith, such as: being faithful, righteous, honest, patient and humble represents a piece of evidence for the perfection of one's self with respect to faith and morals. All the evidence and the results will be

considered as design questions. The following figure shows the method of analyzing the content.

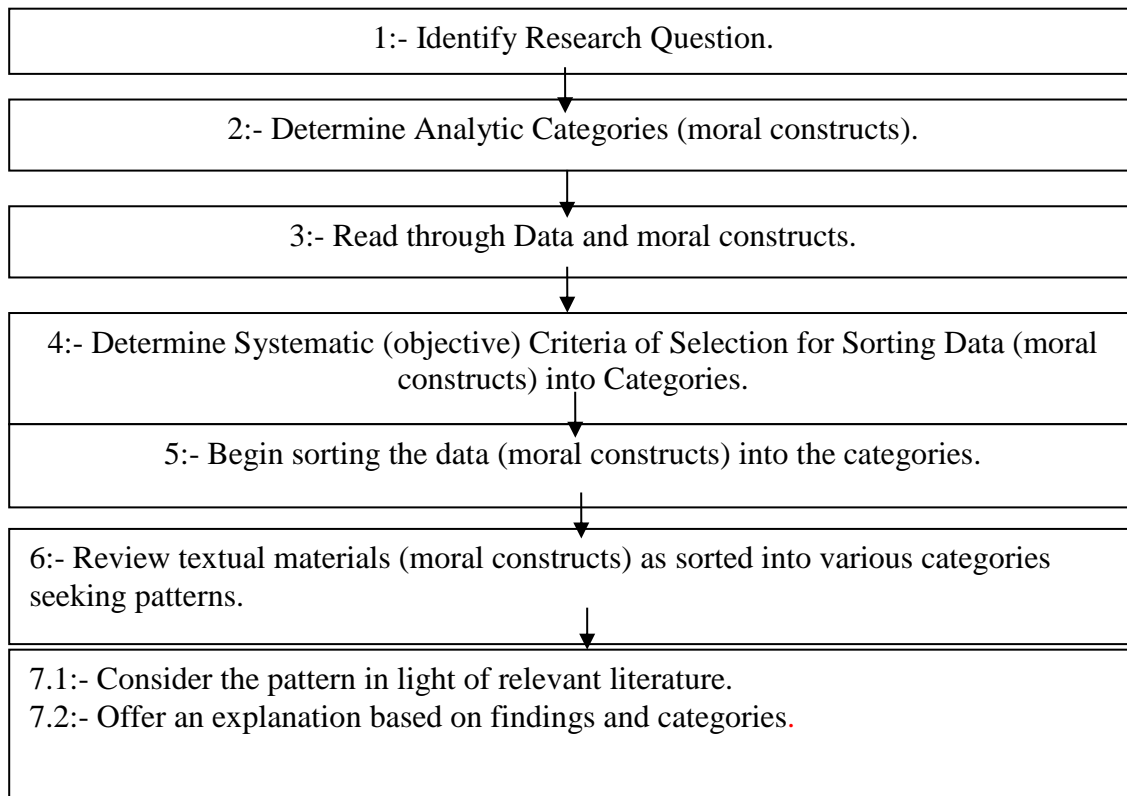



Figure (1) Model of Qualitative content analysis

The book of "Reviving the Religious Sciences" is one of the most famous books of Imam Al-Ghazali with regard to Morals Griffel (2007) in this respect stated that this book represents a comprehensive guide for moral conduct of everyday life of Muslims. It is divided into four parts; each part consists of 10 books. The first section of these books deals with religious practices (Ibadat). The second part is concerned with the social habits. The third part tackles aspects that lead to self-destructions; accordingly, one has to avoid it. The fourth part is dedicated to those aspects that lead to salvation.

Aljalid (2008) describes this book as being an encyclopedia of both moral and educational studies. It gathers all his opinions which have been categorized in

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

form of letters and responses to queries addressed to Al-Ghazali by his supporters. It further represents a method to be followed by him when answering any raised question.

This book is characterized by clarity, connectedness, and comprehensibility. It launches from a faith-based value and is based on the sources of Holly Qur'an and Sunna. This book manifested an undisputed part in the Islamic history; it contributed to forming the features of educational Islamic personality that is famous by its self-elements, its properties and its moral values (Al-Nabahan, 2010).

Findings

In the previous chapter, the methodological steps followed in conducting the pilot study was described in details. Initial results from the study sample have been presented and discussed. In this chapter, the research questions are statistically presented in a manner that represents the community as a whole. The obtained results are discussed below.


1. What is the concept of moral behavior based on Imam Al-Ghazali writings?

According to Al-Ghazali (1993, p.13). Imam Al-Ghazali emphasized the importance of mixing and dovetailing moral behavior as a comprehensive and effective concept in constructing human self-aspects. In this respect he said: "I know that behavior is rectifying deeds and knowledge; a matter that requires constructing both the inner and outer human nature".

He, further, used the term nature disposition to denote moral behavior, or the whole human self-aspects. Accordingly, he defined moral behavior as "a deeply rooted state inside the self that easily directs actions without deliberation or forethought. So, when good deeds are mentally and religiously issued, the state is named good moral while when bad deeds are issued, the state is called bad moral" (Al-Ghazali, 2004, p. 53).

Then, Imam Al-Ghazali illustrated that moral behavior embeds four aspects, as indicated below:

1. Fine and good deed.
2. The ability to do such actions.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

3. Having knowledge about such actions.

4. An inside inclining state to one of two sides; either the good or the bad (Al-Ghazali, 2004, p. 53).

Besides, Imam Al-Ghazali emphasized the importance of the latent psychological activity of tendency, desire, intention, willingness, and habitude in giving a comprehensive response to any encountered event. To clarify more, he gave an example about the steps of inner psychological activity in forming the habitual moral constitution within human soul. Such steps include the following:


1:- The first thing that comes to the heart, such as an imaging an image of woman walking behind him, whom he can see by just turning back.

2:- Agitating the desire to look at. This is the movement of desire by disposition. It is usually resulted by the first conception that is why it is called disposition tendency while the first one is called self-talk (or conversation).

3:- Heart judgment. That is, one should do or look at her. In other words, when there is an inner pushing force or a will, there will be a disposition. It is possible to have an inner force represented by being shy or fearful that prevents him from turning. The availability of such inner willingness or not is mentally controlled and is called belief that by nature follows disposition and conception.

4:- Deciding to turn and settling the intention to do so. This is called resolving to do something on purpose. This intention has a weak basis; however if the heart listens to the first conception and be attracted to the soul for a long time, the mere planning will be a resolved intention. So, when an intention is resolved, a person might regrets afterwards and stops doing that thing, or he might face an obstacle that prevents him from doing the intended thing (Al-Ghazali, 2004, p. 41)

To other the concept of moral behavior represents "a special deeply fixed formation inside the soul of each self. This formation might be innate or acquired, where its effects might appear in different aspects of an individual's personality. Accordingly, moral is a factor that affects human behavior, and is a psychological trait that affects the behavior outside's appearances (Zaqzouq, 1983).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Hashemi (1983, p.149) maintained that moral constitution represents "the potential unit, the willingness unit, or the honest objective unit within the framework of good usual behavioral patterns Human self, on the other hand, is that deep systematization that is based on different well-balanced habits with their moral protecting values". He, also, added Hashemi (1983, p.148), that "moral constitution a well-knit psychological organization that stays potential within the self and only appears in the suitable time of the driving activity, stimulant reception, and of successful responses".


Al-Salami (1997, p.86) maintained that "moral constitution is the motive and the systemization of behavior; where good moral pushes the self towards good behavior while bad moral pushes it towards bad behavior. Behavior is, accordingly, the outer side of moral constitution and its evidence. An individual is being judged on in accordance with his behavior; for it is his apparent actions that reveal about his latent feelings".

In this regard, Al-Sulaimany and Bar (1995) as in Al-Shiekh, (1994) mentioned that Welson et al. tried to analyze the moral constitution by regarding it as:

- 1:- An orientation that others are equal to an individual.
- 2:-The ability to understand self-feelings and others' feelings.
- 3:- The comprehension of a set of knowledge and facts related to a specific situation. A person is required to have a reasonable idea about the results of his and others' actions.
- 4:-Social skills related with a person qualification in doing the chosen or imposed social roles.
- 5:- set of rules or moral manners that a person should abide by and apply in different situations.
- 6:- set of properties that makes an individual aware of the situations, pushes him to think morally, and translates his decisions into suitable actions.

Conclusion

The results of the study have shown the presence of strong and positive reactions toward the concept, bases, properties, and standards and the manner of acquiring behavior as viewed from Imam Al-Ghazali's perspective. Therefore, the next step outlined in the next chapter will be dedicated to the detailed discussion of

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


the summary of the obtained results and offer some pieces of advice and guidelines for further work in this field of specialty.

Discussion

The analyzed data indicated that there are many concepts related to the present study and specifically to the concept of moral behavior from Islamic perspective and that human's dispositions are changeable as a cause of environmental factors, particularly habits and repetition. The ultimate goal of morals is consistent with the ultimate goal of human being's creation that is reaching God which is the perfect goodness. Man's real happiness is ensured when he reaches this goal. Those properties which lead humans to achieving God which is the manifestation of man's happiness are considered as virtues, and those properties which forbear humans from achieving this goal are considered as vices.

In accordance to the research findings the following conclusions were concluded to draw a frame that governs and regulates the total explorations and outcome of the current research:

1. Imam Al-Ghazali accentuated the importance of intermingling interacting the moral behavior as a comprehensive and effective concept in building the human psychological aspects. He also emphasized the role of the internal (mental) aspects, like: thoughts, desires, and willingness of the actual behavioral aspects in acquiring the moral behavior in accordance with the decision of both mind and religious law.
2. Imam Al-Ghazali highlighted the role of the spiritual and faithful role as a controller, base and director to the heart, psychological, and mental bases. According to him, the stronger the connection among these bases and the base of faith, the more possible to obtain the good moral behavior. On the reverse, the weaker the connection among these bases with the base of faith, the more possible to have the symptoms of the bad moral behavior.
3. Imam Al-Ghazali stated that the good moral conduct is of innate origin within the human self-whereas the bad moral conduct is an acquired aspect that is faded with the disappearing of the reasons. Consequently, a human being should not surrender to the bad moral behavior. Then, Imam illustrated the properties of moral conduct, saying that, it is characterized by the following; flexibility,

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


reality, perfectness, and moderateness. Besides, the viewpoint of Imam Al-Ghazali was in line with that of Ibn Makawayh's and Abo Bakir Al-Razi's in that moral behavior is susceptible to changes and adjustments. The latter features are normal but they need some skills and efforts as individuals differ among themselves due to the individual difference they have. In addition, all abilities, features and morals are not equal within the same individual, let alone among individuals.

4. Imam Al-Ghazali determined certain standards of moral behavior that are in line with a religious and legal standard that is characterized by being fixed, comprehensive, inclusive, and exactness. It further clearly determines how the moral behavior should be to be a bad or good moral behavior. Imam Al-Ghazali also concentrated on the source of Islamic legislation, the revelation, in being a controller and a guide to the mind. He also clarified the importance of having a moderate moral, functioning the instinct desires, having a healthy and pious psychology that works in accordance with the standard of religious law and the righteous mind.

5. Imam Al-Ghazali highlighted the role of innateness (heredity), and the external media (environment) in acquiring the moral behavior. He stated that acquiring the moral behavior within the human self needs a continuous fight to be deeply rooted. He mentioned some of the ways that help acquire the good moral behavior and avoid the bad moral one, such as: being abided by God worshipping, obeying God, self-fighting, being patient, the actual practice, supervising the self, having a good model, being sincere, honest in order to be able to reach the actual happiness in the afterlife.

Implication of the research

The importance of the present study stems from the importance of the subject matter under consideration, that is, the concept of moral behavior as defined by Imam Al-Ghazali. The present work will be one of the studies that demonstrate the contributions of Imam Al-Ghazali on the subject of moral behavior, which stems from a faith based on sincerity, observation, insight, obedience, and piety both in private and in public. Imam Al-Ghazali has a distinct personality and has a prominent place among well-known scholars, who are leaders in the field of

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Islamic thought. Moreover, since no one can count his reality, he was called imam Al-faqih, imam of fundamentalist, imam of ethics, imam of education and Psychology, imam of economics, the imam salafi, and reformers. In addition to all these nomenclatures, he was also called imam Al-abid ‘worshiper’ (Al-Shami,1993).


Furthermore, the importance of the present study lies in that it seeks to employ psychological and educational views on the scientists and thinkers of Islam for the benefit of future generations and to take advantage of these views for use in daily life and for the development of good behavior in everyday situations.

The present study seeks to inform readers and students who specialize in the field of educational and psychological studies that Islamic civilization is rich in scholars who have launched their Islamic genius in every aspect of knowledge, emotion, conduct, and morals. They left their fingerprints on culture, civilization, thought, and history. Therefore, their studies were comprehensive of all branches of thought, culture, and legislation. The present study is regarded as one of the first studies at the postgraduate level on department of Psychology at the University of Science Malaysia to address and highlight the contributions of Imam Al-Ghazali to educational psychology by analyzing a set of multiple, diverse writings.

Recommendations

In accordance with what has been mentioned so far and from the arrived at conclusions, it has been noticed that there is a great amount of true educational and psychological information within the Muslim scientist Abu Hamid Mohammad Bin Mohammad Al-Ghazali with respect to the concept of moral behavior. Besides, there is lot of information with regard to the bases, properties, standards, and way of acquirement of the concept of moral behavior. Accordingly, the researcher highly the educationalists and specialist in education and psychology to take into account the following:

1. The importance of highlighting the spiritual and faithful aspect and its effect on human behavior. This aspect represents an important aspect for the stabilizing of the good moral behavior. That is, its disturbance is resulted by a great confusion among the religion, life and afterlife of a person.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

2. Distributing for individuals the moral education that is useful for their religion and life, helps be aware of the nature of the Islamic principles that are concerned with the moral behavior, and that highlights the Islamic principles in almost all walks of life.

3. Illustrating the importance of the fact that the Islamic religion and the moral behavior go in parallel line. Being abided by the orders of Islamic righteous religions, such as by the prayers, fast, and alms, and by the faithful behavioral morals, such as sincerity, righteousness, thankfulness, repentance, honesty, patience, modesty represents a piece of evidence of the comprehensiveness of faith and righteous moral within the human self.

4. Deeply rooting the sense of God supervision, planting His greatness within the young, and continuously emphasizing the importance of connecting the righteous moral behavior with God obeying and appealing for His satisfaction.

5. Highlighting the positive, divine, innate, realistic and flexible properties and the features of the righteous moral behavior which a Muslim is characterized by. Besides, comparing such good properties with the bad and modern features of moral behavior.


6. Shedding light on the importance of the scientific contributions in all the educational and psychological aspects with Imam Al-Ghazali and any other Islamic scientists; in addition to showing them to the specialists.

7. It is important to universities to take care of all moral and social aspects of students through enriching the university academic syllabuses and units, developing the methods of teaching, and holding forms and useful activities.

8. Encouraging the media to promote the moral aspects through dedicating programs and forums that raise people's awareness of moral and abiding it.

9. Creating a harmony and a sense of cooperation among the ministries of education, higher education, Awqaf, and media to deepen the principles, values and morals among the students and connect them with the real life they are experiencing.

10. Scientifically planning the leisure time of the young by specialists and educationalists. Such a step helps fill their free time with whatever useful to

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

them. It also helps spend their efforts positively, protecting them from laziness, passivity, and carelessness, and push them away from the sense of divergence, loss and aimlessness.

11. Preparing teachers and training them to conduct useful moral interviews that motivate the growth of moral among students.

12. Achieving the values, virtues and moral practices among the people who are responsible for conducting the social initiation and raising the level of awareness towards whatever they do and say publically to be good representatives and to deepen the sense of moral behavior.

Suggestions for Future Research

Being granted with God success and generosity, the researcher has successfully managed to discuss the concepts of Imam Al-Ghazali in order to achieve a better understanding of moral behavior among the sample of the study and to arrive to certain conclusions that were not given sufficient attention in the current which are formed in a form of suggestions and require future research explorations:

1. A study of some aspects of the educational and psychological Imam Al-Ghazali updated with style and outlook such as: -


A: - a study on the concept of reactions.

B: -a study on the concept of Education.

C: - study the concept of individual differences.

2. Conducting studies that are similar to the present one, but being applicable to other universities or to two or three samples of universities and comparing between/among them.

3. Conducting other studies that are similar to the present one but on a different Islamic scientist and comparing them with other modern psychological studies in the field of psychology. The following scientist, Al-Muhasibi (243 A.H), Ibn Abi Al-Dunia (281 A.H.), Al-Farabi (339 A.H.), Ibn Maskawayh (421 A.H.), Ibn Sina' (428 A.H.), Al-Raghib Al-Asbahani (502 A.H.), Ibn Rushud (595 A.H.), Ibn Arabi(638 A.H.), Ibn Al-Qiaym Al-Gawziah (751 A.H.), and Imam Al-Seyooti (911 A.H.).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

4. Building educational and psychological standards that treat and measure the concept of "moral behavior" in the light of the concepts highlighted by Imam Al-Ghazali and his publishing.


5. Conducting a study that aims at constructing a standard for moral behavior from the Islamic viewpoint.

6. Conducting a comparative study between Imam Al-Ghazali and other Muslim scientists who were concerned with the aspect of moral behavior.


To sum up, the researcher prays for God accept his modest effort as a dedication and to reward his supervisors the perfect and greatest reward. The researcher further deeply thanks whoever gave hand, did favor or helped adjusting the present work pitfalls and gaps. So, whatever good job the researcher has done is originally God work and whatever bad job he has done is his. The latter statement applies to all jurisprudence that has been done by the researcher, and God is the great success and the guide to whatever good. Thanks God for everything and peace be upon his Prophet, Mohammad, his companionship and whoever followed and is following them till the Judgment Day."Glorified be thy Lord, the Lord of Majesty, from that which they attribute (unto Him) (180) and peace be unto those sent (to warn). (181) and praise be to Allah, Lord of the Worlds!" (As-Saaffat, 180-182).

REFERENCES


- Abdel-Rahman, T. (1991).Mechanisms for bringing Islamic moral theory closer to ancient Greeks. Meknas: Academy of the Kingdom of Morocco publications.
- Abdullah, A. R. D. J. (2010). Methodology of the Quranic Storey in the Consolidation of morality An-najah National University, Nablus.
- Academy, A. L. (1973). Al_muajam Al-Waseet, the first part, the General Administration of communities and heritage. Cairo: the house of knowledge press.
- Al-Assaf, S. B. H. (1995). Entrance to the research in the behavioral sciences. Riyadh: Al- Obeikan Library.
- Al-Baqarah (269).<http://quran.com/2> 7 March 2012 8:35 AM.
- Al-Ghazali, A. H. M. (1979). Kitab Al-Arbeen FI Usool Al-Deen. Beirut: Dar Al-afaaq Al-Jadeeda.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


- Al-Ghazali, A. H. M. (1993). *Almustasfa Min Ilm Al-Usool*. Beirut: Dar Al-Arqam bin Abi Arqam.
- Al-Ghazali, A. H. M. (1993). *Rawdhat Al-Talibeen Wa Umdat Al-Saleekeen*. Beirut: Dar Al-kutub Al-Ilmiya.
- Al-Ghazali, A. H. M. (2004). *Ihyaa Ulum Al-Deen*. Investigation by SayedUmran. Beirut: Dar Al-Maariffa for printing and publishing.
- Alhaib, E., & Alsandi, A. K. (2022). The Concept of Morals and Education in Imam Al-Ghazali's Thought. *Science Frontiers*, 3(1), 48.
- Al-Hashimi, A. S., & Abdul Hameed, F. S. (1979). Value Construction of personality as stated in the Holy Quran. Paper presented at the Symposium of Islamic Education experts.
- Al-isra (82). Quran: <http://quran.com/17> 8 March 2012 12:41 PM.
- Aljalid, M. A.-S. (2008). Of the features of the educational curriculum at the Imam Al-Ghazali. Calling for the monthly magazine issued by the Darul Uloom Deoband(4-5).
- Al-Nabahan, M. F. (2010). The Moral Theory from the Perspective of Imam Al-Ghazali. Site of Islamic Thought http://www.dr-alnabhan.com/index.php?action=v_page&id=198&page_id=1 3 March 2011 8:33PM.
- Al-Salami, A. R. b. N. b. M. (1997). *Moral education in Islam and its applications in elementary school*. Umm Al- Qura University, Makkah Al-Mukarrama.
- Al-Sani', S. B. I. (2001). *Moral Guidance "Islamic Perspective"*. Magazine of Psychological Guidance. Psychological Guidance Centre. University of Ein Shamas(13), 1-32.
- Al-Shami, S. A. (1993). *The Muslim Celebrities Imam Al-Ghazali (Vol. 43)*. Damascus: Dar Al-Qalam.
- Al-Shammari, H. A. J. (2008). *Ethics in the Sunnah*. Amman: Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution.
- Al-Sheikh, M. M. (1994). *Theories of Counseling and Psychotherapy*. Cairo: Dar Ghareeb for printing and publishing and distribution.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Al-Sulaimany, M. H., & Bar, M. A. M. M. (1995). Ethics from psychoeducational perspective for each of Ibn Miskawayeh and Al-Ghazali. Umm Al-Qura University Journal (11).
- Aukla, M. (1986). The system of Moral in Islam. Amman, Jordan: Library of Modern Message.
- Azadboni , R. M. (2011). The Connection between Moral Commitments and Psychological Health. International Association of Multidisciplinary Research Journal(22438327).
- Badawi, A. A. (1977). Al-Ghazali books. Kuwait: publications Agency.
- Basheer Ahmed (2011). Islamic Values and Ethics in Prevention and Treatment of Emotional Disorders.
http://www.missionislam.com/health/emotional_disorders.htm 8 March 2012 1:05 PM
- Chenary, Y. H., & Azadboni, R. M. (2011). Psychological Health by Moral Commitment. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 30(0), 2293-2295.
- Devine, S. (2006). What is Moral Education? Information for Social Change.
- Dhafer, Sawsan Samir Abdullah. (2005): The effect of training on social skills in developing moral commitment for intermediate female students, unpublished MA thesis, Mustansiriyah University, College of Arts.
- Druart, T. (2006). Philosophy in Islam. In A. S. M Grade (education). The Cambridge Companion to Medieval Philosophy. Cambridge: Cambridge university Press, 97-120.
- Freud, S. (1961). The future of an illusion (J. Strachey, Ed. and Trans) New York: Norton. (Original work published 1927).
- Glenn, A. L., Koleva, S., Iyer, R., Graham, J., & Ditto, P. H. (2010). Moral identity in psychopathy. Judgment and Decision Making, 5(7), 497-505.
- Griffel, F. (2007). Al-Ghazali. The Stanford Encyclopedia of Philosophy
<http://plato.stanford.edu/entries/al-ghazali/> 13 May 2011 11:17AM
- Hashemi, A. H. (1983). Psychology in the perception of Islam. Umm Al-Qura University Makkah Al-Mukarramah.
- Hashemi, A. H. M. (1983). Principles of Psychology. Jeddah: Dar al-shrooq.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

- Ibrahim, J. J. A. A.-M. m. (2001).Moral Education in the Honorable Prophetic Sunna. Journal of Reading and Knowledge, issued by University of Shams/ College of Education(12), 94-114.
- Jawhari, M. R. M. (1984). Our Ethics. Cairo: world of books.
- Kianoosh, H. (2004). A comparative Analysis of Islamic and Christian Azzahra University, Tehran, Iran.
- Mawdudi, S. A. A. a. (2009).Islamic way of life.http://web.youngmuslims.ca/online_library/books/islamic_way. 10 January 2012 3:18 PM.
- Meadows, K. A. (2003). So you want to do research? 1: an overview of the research process. British journal of community nursing, 8 (8), 369-375.
- Murad, M. (2005).The creation of the believer. Cairo: Dar Al-fajr of the Heritage.
- Najm, N. A. (2000). Management Ethics in a Changing World.Egypt the Arab Organization for Administrative Development, Research and Studies.
- Olayan, A. (1999). Ethics in Islamic law(Shariaa). Riyadh: The international publisher for publication and distribution.
- Rajih, A. E. (1967). Principles of Psychology. Cairo: Dar Al Arab writer of the Printing and Publishing.
- Rao, V., & Woolcock, M. (2003). Integrating Qualitative and Quantitative Approaches in Program Evaluation from http://siteresources.worldbank.org/INTPSIA/Resources/490023-1121114603600/12930_Chapter8.pdf 10 October 2011 9:05PM
- Ross, J. (1999). Ways of approaching research, retrieved 25 November, 2010 from [http:// fortunecity.com/greenfield/gizzlyl/432?rra3,htm](http://fortunecity.com/greenfield/gizzlyl/432?rra3,htm)
- Ross, K. N. (1978). Sample design for educational survey research Module 3: UNESCO International Institute for Educational Planning http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod3.pdf
- Shibli, Y. A. R. H. (2010). The Correlation of the Ethical Standard with Political Development for the Arab Nation.An-najah National University, Nablus-Palestine.
- Skinner. (2005). Science and human behavior: The B.F. Skinner Foundation.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Wilson, J., Williams, N., & Sugarman, B. (1967). Introduction to Moral Education. Harmondsworth: Penguin.

Yulianto, W. D., & Al Mubarakah, L. (2020). Students' moral Problem Based on Teacher's Perspective: Imam Al Ghazali's Concept. People: International Journal of Social Sciences, 6(1).

Zaqzouq, M. H. (1983). Introduction to Ethics. Kuwait: Dar Al-Qalam.



Paracompactness Modulo In Fibrewise Ideal Topological Space

A . El-Aloul¹ , A . Alhanafi² , Huda aldweby³

Department of Mathematics , Faculty of Science Al Asmarya Islamic University .

alelouleamal@gmail.com , ashraf5869463@gmail.com, hu.aldweby@asmarya.edu.ly

Abstract.In this study, we examine Fibrewise \mathfrak{I} -paracompact Spaces and explore their properties. We also provide a characterization of such spaces. We have established several results and relationships, which are detailed in the work by N. Sathryasundari and V. Renuadevi [15].

Key words : Fibrewise ideal , paracompact , open cover , refinement b-locally finite family , F_δ -subset perfectly normal ,totally normal .

Introduction .

A fibrewise set over a given set B consists of a set X together with a function $f: X \rightarrow B$ called the projection. The fibre over b , $b \in B$ is the subset $X_b = P^{-1}(b)$ of X . If B is a topological space then a fibrewise topology on X over B is any topology on X for which the projection P is continuous , that is in [10] (1984) and [11] (1991). In 1933, Kuratowski [13] introduced the concepts of an ideal in topological space and vaidyanathaswamy in 1945 [18] introduced the concepts of a local function and a kuratowski closure operator. Some topological in terms of ideal was recalled in [12] . A fibrewise ideal \mathfrak{I} on a set X is a nonempty collection of subsets of X which satisfies (i) $A \in \mathfrak{I}$ and $B \subset A$ then $B \in \mathfrak{I}$ and (ii) If $A \in \mathfrak{I}$ and $B \in \mathfrak{I}$ then $A \cup B \in \mathfrak{I}$, that is in [1] . Given a topological space (X, τ) over B with a fibrewise ideal \mathfrak{I} on X . A set operator $(\)^* : P(X) \rightarrow P(X)$ called the local function of A with respect to τ , is defined as follows for $A \subseteq X$, $A^*(\mathfrak{I}, \tau) = \{x \in X : A \cap U \notin \mathfrak{I}, \text{ for each neighborhood } U \text{ of } x\}$.

A kuratowski closure operator $cl^*(\)$ for a topology $\tau^*(\mathfrak{I}, \tau)$ called the τ^* -topology finer than τ is defined by $cl^*(A) = A \cup A^*(\mathfrak{I}, \tau)$ in [1] . If \mathfrak{I} is a fibrewise ideal on X then (X, τ, \mathfrak{I}) is called fibrewise ideal topological space over B [2]. The concept of paracompactness is in [5], [17] and the concept of paracompactness model in ideal topological space was introduced by Zahid in [19] and studied by D. Rose and D. Jankove [9] . N. Sathi Yasundari , and V. Renukadevi in [15]. The authors have extended certain properties of paracompact spaces to the context of \mathfrak{I} -paracompact spaces, thereby expanding the scope of their study . The fibrewise versions of \mathfrak{I} -paracompact was introduced in [7] (we denoted for fibrewise ideal by \mathbf{I} in [7]). In this



paper, the authors have generalized certain properties of \mathfrak{T} -paracompact spaces and extended them to the context of fibrewise \mathfrak{T} -paracompact spaces, thereby broadening the scope of their study to fibrewise topological spaces. This approach allows for a more nuanced exploration of the properties and behaviors of these spaces.

1- Some preliminaries .

Definition 1.1.[16]. A set D is called a generalized F_δ subset of a topological space (X, τ) if for every open set U containing D , there is a countable union C of closed subsets of X , such that U contains C and C is contained in D .

Definition 1.2.[6],[8] . A space (X, τ) is called perfectly normal if it is normal and every open set in X is an F_δ - set .

Definition 1.3.[10]. A fibrewise topological space (X, τ) over B is said to be fibrewise normal if for each $b \in B$ and each H, K of disjoint closed sets of X , there exists a neighborhood W of b in B and a pair U, V of disjoint neighborhoods of $X_w \cap H, X_w \cap K$ in X_w .

Definition 1.4. A fibrewise topological space (X, τ) over B is considered fibrewise perfectly normal if it is fibrewise normal and every open set in X is an F_δ set, which means it can be expressed as a countable union of closed subsets of X

Definition 1.5. [14],[4].A topological space (X, τ) is said to be totally normal if it is normal and for every element U in the topology τ can be expressed as a union of locally finite family of closed F_δ subsets of X .

Definition 1.6. [3] . Let X be a fibrewise topological space over B , for $b \in B$. A collection V of subset of X is said to be b - locally finite if for every $x \in X_b$, there exists a neighborhood V_x of x in X such that V_x intersects only finite many elements of V .

Definition 1.7. A fibrewise topological space (X, τ) over B is said to be fibrewise totally normal if it is fibrewise normal. Moreover, for any open subset U of each fiber X_b, b in B can be expressed as a union b -locally finite (in U) family of open F_δ - subset of X_b .

Definition 1.8. [7]. A collection \mathcal{H} of subset of a fibrewise topological space over B is said to be $b - \delta$ - locally finite , $b \in B$ if $\mathcal{H} = \bigcup_{n=1}^{\infty} H_n$ such that for all collection \mathcal{H}_n is a b -locally finite .



Definition 1.9. [9]. Let (X, τ) be a topological space and \mathfrak{I} an ideal on X , the space X is said to be \mathfrak{I} -regular if for any $x \in X$ and a closed set F with $x \notin F$, there exists two open sets U and V such that $x \in U$ and $F - V \in \mathfrak{I}$.

Definition 1.10.[10]. Let (X, τ) be a fibrewise topological space over B , then X is fibrewise regular if for every $x \in X_b$, where $b \in B$, and each neighbourhood V of $x \in X_b$ there exists a neighbourhood W of $b \in B$ and a neighbourhood U of $x \in X_w$ such that $X_w \cap \bar{U} \subseteq V$.

Definition 1.11. Let (X, τ) be a fibrewise topological space over B and \mathfrak{I} is a fibrewise ideal on X , then the fibrewise space X is said to be fibrewise \mathfrak{I} -regular if for each $x \in X_b$, $b \in B$ and for any closed set F in X with $x \notin F$, there exists a neighbourhood W of b in B and disjoint open sets U and V such that $x \in U$, $X_w \cap F - V \in \mathfrak{I}$.

Definition 1.12. [3]. Let X be a fibrewise topological space over B . Then X is called fibrewise paracompact if for every $b \in B$ and every open cover \mathcal{U} of X_b there exists a neighborhood W of b in B such that X_w is covered by \mathcal{U} and $\{X_w \cap \mathcal{U}\}$ has an open b -locally finite refinement V (not necessarily a cover of X_b) in X_w .

Lemma 1.13. If $\{V_i\}$ is b -locally finite for each i in a fibrewise topological space (X, τ) over B , then $\cup_{i \in \mathbb{N}} V_i$ is again b -locally finite.

Proof: Let V_i be a collection of subsets of X such that V_i is b -locally finite for each i and $x \in X_b$, so there exists a neighbourhood $(V_x)_i$ of x in X such that $(V_x)_i$ intersects only finite many elements of V_i , that is $(V_x)_i$ intersect only finite elements of $\cup_{i \in \mathbb{N}} V_i$. Hence $\cup_{i \in \mathbb{N}} V_i$ is b -locally finite.

Lemma 1.14. Let (X, τ) be a fibrewise topological space over B and let $V = \{D_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ be b -locally finite family in X , $b \in B$. Then $V^* = \{\bar{D}_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ is a b -locally finite in X .

Proof: Let $V = \{D_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ be b -locally finite collection of subsets of X and $x \in X_b$, so there exists a neighbourhood V_x of x such that it intersects only finite many elements say D_1, D_2, \dots, D_n , then V_x also only intersects $\bar{D}_1, \bar{D}_2, \dots, \bar{D}_n \in V^*$ it could be $\bar{D}_i = \bar{D}_j$ and V_x could actually intersects fewer elements of V^* than of V .

Lemma 1.15. If $\{D_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ is b -locally finite family of subsets in a fibrewise topological space (X, τ) over B , $b \in B$ and $C_\lambda \subset D_\lambda$ for each $\lambda \in \Gamma$, then the family $\{C_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ is also b -locally finite in X .

Proof: That is trivially from the definition.



Definition 1.16. [2] . A subset D of a fibrewise topological space over B is said to be fibrewise \mathfrak{g} - closed set if $clD_b \subseteq U$ whenever $b \in B$, $D_b \subseteq U$ and $U \in \tau$.

2- Fibrewise \mathfrak{I} - paracompact subsets .

Definition 2.1. [7] . A fibrewise ideal topological space (X, τ, \mathfrak{I}) over B is said to be fibrewise \mathfrak{I} - paracompact if for every open cover \mathcal{U} of $X_b, b \in B$ there exists a neighbourhood W of b in B such that X_w is covered by \mathcal{U} and $\{X_w \cap \mathcal{U}\}$ has a b -locally finite open refinement V in X_w such that $X_b - \cup_{v \in V} v \in \mathfrak{I}$ or $X_b = \cup_{v \in V} v \cup \mathfrak{I}$.

If $\mathfrak{I} = \{\Phi\}$ then (X, τ, \mathfrak{I}) is fibrewise paracompact .

Definition 2.2. [7]. A subset D of a fibrewise ideal topological space (X, τ, \mathfrak{I}) over B is considered fibrewise \mathfrak{I} -paracompact if, for any open cover \mathcal{U} of D_b where D_b is the intersection of D and X_b , there exists a neighbourhood W of b in B such that D_w is covered by \mathcal{U} and $\{\mathcal{U} \cap D_w\}$ has a b - locally finite open refinement V in X_w and $I \in \mathfrak{I}$ such that $D_b \subset \cup_{v \in V} v \cup I$.

D is expressed fibrewise \mathfrak{I} - paracompact subset if $(D, \tau_D, \mathfrak{I}_D)$ is fibrewise \mathfrak{I} -paracompact as a subspace ,where τ_D is the standard subspace topology and $\mathfrak{I}_D = \{I \cap D, I \in \mathfrak{I}\}$.

Theorem 2.3. Suppose that the fibrewise ideal topological space (X, τ, \mathfrak{I}) has the property that every open subset of X with respect to the topology τ is fibrewise \mathfrak{I} -paracompact. Then, it follows that every subset of X , regardless of whether it is open or not, is also fibrewise \mathfrak{I} -paracompact.

Proof : If $D \subseteq X$ and $\mathcal{U}_D = \{U_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ is τ_D - open cover for D_b where $D_b = D \cap X_b$, then for each $\lambda \in \Gamma$ there exists $V_\lambda \in \tau$ in which $U_\lambda = V_\lambda \cap D$. Then $\mathcal{U} = \{V_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ is τ -open cover of X_b where $X_b = \cup_{\lambda \in \Gamma} V_\lambda$. By hypothesis , one could find a neighborhood W of $b \in B$ in X_w in which X_w is covered by \mathcal{U} and $\{X_w \cap \mathcal{U}\}$ has a τ - b -locally finite open refinement $V = \{V_\alpha, \alpha \in \Gamma\}$ in X_w and $I \in \mathfrak{I}$ where $X_b = \cup_{\alpha \in \Gamma} V_\alpha \cup I$. Then $X_b \cap D = (\cup_{\alpha \in \Gamma} V_\alpha \cup I) \cap D, D_b = (\cup_{\alpha \in \Gamma} (V_\alpha \cap D)) \cup (I \cap D) \Rightarrow D_b = \cup_{\alpha \in \Gamma} (V_\alpha \cap D) \cup I_D$. Let $x \in D_b$, given that V is τ - b -locally finite , one can find $U \in \tau(x)$ in which $V_\alpha \cap U = \Phi$

foreach $\alpha \notin \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n \Rightarrow (V_\alpha \cap U) \cap D = \Phi$ for all $\alpha \notin \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n \Rightarrow (V_\alpha \cap D) \cap (U \cap D) = \Phi$ for any $\alpha \notin \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$. $V_D = \{V_\alpha \cap D, \alpha \in \Gamma\}$ is τ_D - b -locally finite . Since $X_w \subset \cup_{\lambda \in \Gamma} V_\lambda$ for some λ



$\Rightarrow D \cap X_w \subset \cup_{\lambda \in \Gamma} V_\lambda \cap D$ for some $\lambda \Rightarrow D_w \subset \cup_{\lambda \in \Gamma} (V_\lambda \cap D)$ for some λ . Let $V_\alpha \cap D \in V_D$. Then $V_\alpha \in V$. Since V is refinement of $\{X_w \cap \mathcal{U}\}$, there is some $V_\lambda \in \mathcal{U}$ such that $V_\alpha \subset V_\lambda \cap X_w \Rightarrow V_\alpha \cap D \subset V_\lambda \cap X_w \cap D \Rightarrow V_\alpha \cap D \subset U_\lambda \cap D_w$. Therefore V_D refines $\{\mathcal{U}_D \cap D_w\}$. That means D_w is covered by \mathcal{U}_D . and D is fibrewise \mathfrak{T} -paracompact.

Given that the set \mathfrak{T} is equal to the singleton set containing the element Φ , as stated in Theorem 2.3, we can derive Corollary 2.4.

Corollary 2.4. Assume that for any open subsets of a fibrewise topological space (X, τ) over B are paracompact, subsequently, every subset of X also exhibits fibrewise paracompactness.

Theorem 2.5. Any F_δ -set of a fibrewise \mathfrak{T} -paracompact space (X, τ, \mathfrak{T}) over B is a fibrewise paracompact subspace.

Proof : Let D be a subset of X where it is an F_δ -subset. Then $D = \cup_{i \in \mathbb{N}} D_i$ and D_i is closed for all i . Let $\mathcal{U} = \{U_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ be a τ_D -open cover of D_b , $b \in B$ where $D_b = D \cap X_b$ and $U_\lambda = V_\lambda \cap D$ such that $V_\lambda \in \tau$ for all $\lambda \in \Gamma$. Then $\mathcal{U}_1 = \{V_\lambda, \lambda \in \Gamma\} \cup X - D_i$, $i \in \mathbb{N}$ is an open cover of X_b . Since (X, τ, \mathfrak{T}) is fibrewise \mathfrak{T} -paracompact, then there exists a neighborhood W of b in B in which X_w is covered by \mathcal{U}_1 , and $\{X_w \cap \mathcal{U}_1\}$ has a τ - b locally finite open refinement $V_1 = \{V_\alpha, \alpha \in \Gamma_0\}$ in X_w and $I \in \mathfrak{T}$ such that $X_b = \cup_{\alpha \in \Gamma_0} V_\alpha \cup I$. Let $C = \{V_\alpha, V_\alpha \in V_1 \text{ and } V_\alpha \cap D_i \neq \emptyset \text{ for every } i\}$. Then C is b -locally finite. Let $V_\alpha \in C \Rightarrow V_\alpha \in V_1$ and since V_1 is b -locally finite refinement of $\{\mathcal{U}_1 \cap X_w\}$, there exists some U in $\{\mathcal{U}_1 \cap X_w\}$ and $L \in \Gamma$ such that $V_\alpha \subset U_L \cap X_w$ where $U = U_L \cap X_w$. so $U \in V_\lambda \cap X_w$. Now, if $U = X - D_i$ for certain i , then $V_\alpha \subset X - D_i$ for certain $i \Rightarrow V_\alpha \cap D_i = \Phi$. Then $V_\alpha \notin C$, which is contradiction. Therefore, U must be some V_λ . Now D_w is covered by \mathcal{U}_1 . Since $X_b = \cup_{\alpha \in \Gamma_0} V_\alpha \cup I \Rightarrow D_b = (\cup_{\alpha \in \Gamma_0} V_\alpha \cup I) \cap D \Rightarrow D_b = \cup_{\alpha \in \Gamma_0} (V_\alpha \cap D) \cup (I \cap D) \Rightarrow D_b \subset \cup_{\alpha \in \Gamma_0} (V_\alpha \cap D) \cup I$. Let $C_D = \{V_\alpha \cap D, V_\alpha \in C \text{ and } \alpha \in \Gamma_0\}$. Let $x \in D_b$, since C is b -locally finite, there exists $H \in \tau(x)$ such that $V_\alpha \cap H = \Phi$ for all $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$. Now $(V_\alpha \cap H) \cap D = \Phi$ for all $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n \Rightarrow (V_\alpha \cap D) \cap (H \cap D) = \Phi$ for all $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$. Hence $C_D = \{V_\alpha \cap D, V_\alpha \in C \text{ and } \alpha \in \Gamma_0\}$ is τ_D - b -locally finite. suppose $V_\alpha \cap D \in C_D$ with $V_\alpha \in C$. Given that any element in C is contained in certain $V_\lambda, V_\alpha \subset V_\lambda \cap X_w$ for some $\lambda \Rightarrow V_\alpha \cap D \subset V_\lambda \cap D \cap X_w \Rightarrow V_\alpha \cap D \subset V_\lambda \cap D_w$. Thus C_D is τ_D - b -locally



finite open refinement of $\{\mathcal{U} \cap D_w\}$ in D_w . Hence D is a fibrewise \mathfrak{I} - paracompact subspace .

Corollary 2.6. [7] . Let (X, τ, \mathfrak{I}) be a fibrewise \mathfrak{I} - paracompact space If $D \subseteq X$ is closed ,subsequently D is fibrewise \mathfrak{I} - paracompact .

Corollary 2.7. In the topological space (X, τ) equipped with a fibrewise paracompact structure, for any F_δ set is also fibrewise paracompact.

Theorem 2.8. Consider a fibrewise ideal topological space (X, τ, \mathfrak{I}) over B and D contained in X in which for any open set $U \supset D$, one can find a fibrewise \mathfrak{I} - paracompact set C with $D \subset C \subset U$. Subsequently, it is proven that D possesses the fibrewise \mathfrak{I} -paracompact property.

Proof : Consider $\mathcal{U} = \{U_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ and τ_D -open cover of D_b in which $D_b = D \cap X_b$ and $U_\lambda = V_\lambda \cap D$ under the condition that $V_\lambda \in \tau$. Consequently, One could find a fibrewise \mathfrak{I} - paracompact subset C of X satisfying the condition $D \subset C \subset \cup_{\lambda \in \Gamma} V_\lambda$. Then $\mathcal{U}_c = \{V_\lambda \cap C, \lambda \in \Gamma\}$ is a τ_c - open cover of C_b . By hypothesis, a certain neighborhood W of b in B in which C_w is covered by \mathcal{U}_c and $\{\mathcal{U}_c \cap C_w\}$ has a τ_c -b-locally finite open refinement $V_c = \{V_\alpha \cap C, \alpha \in \Gamma\}$ in C_w and $I \in \mathfrak{I}$ with $I \cap C = I_c$ such that $C_b \subset (\cup_{\alpha \in \Gamma} (V_\alpha \cap C)) \cup (I \cap C) \Rightarrow D_b = C_b \cap D_b \subset [\cup_{\alpha \in \Gamma} (V_\alpha \cap C) \cup (I \cap C)] \cap D_b \Rightarrow D_b \subset \cup_{\alpha \in \Gamma} (V_\alpha \cap C \cap D_b) \cup (I \cap C \cap D_b) \Rightarrow D_b \subset (\cup_{\alpha \in \Gamma} V_\alpha \cap D_b) \cup I \cap D \Rightarrow D_b \subset (\cup_{\alpha \in \Gamma} V_\alpha \cap D_b) \cup I_D$. Since C_w is covered by \mathcal{U}_c so there is some $V_\lambda \cap C \in \mathcal{U}_c$ such that $C_w \subset V_\lambda \cap C$, since $D \subset C$ and $D_w \subset C_w$ so we get $D_w \subset V_\lambda \cap D$, that is D_w is covered by \mathcal{U} . Let $x \in D_b$. Since $V_c = \{V_\alpha \cap C, \alpha \in \Gamma\}$ is τ_c - b - locally finite there exists $H \in \tau(x)$ given that $(V_\alpha \cap C) \cap H = \Phi$ for all $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n \Rightarrow (V_\alpha \cap C) \cap (H \cap C) \cap D = \Phi$ for all $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n \Rightarrow (V_\alpha \cap C \cap D) \cap (H \cap C \cap D) = \Phi$ for all $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n \Rightarrow (V_\alpha \cap D) \cap (H \cap D) = \Phi$ for all $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$. Therefore $V = \{V_\alpha \cap D, \alpha \in \Gamma\}$ is τ_D -b-locally finite. Consider $V_\alpha \cap D \in V$. Subsequently $V_\alpha \cap C \in V_c$, since V_c is a-b- locally finite open refinement of $\{\mathcal{U}_c \cap C_w\}$, there is some $V_\lambda \cap C \cap C_w \in \mathcal{U}_c \cap C_w$ such that $V_\alpha \cap C \subset V_\lambda \cap C \cap C_w$, since $D \subset C$ and $D_w \subset C_w$ we get $V_\alpha \cap D \subset V_\alpha \cap C$. So $V_\alpha \cap D \subset V_\lambda \cap C \cap C_w \Rightarrow V_\alpha \cap D \subset V_\lambda \cap D \cap D_w$, that means V is a-b- locally finite open refinement of $\{\mathcal{U} \cap D_w\}$ and D is fibrewise \mathfrak{I} - paracompact .

Corollary 2. 9. A fibrewise \mathfrak{I} -paracompact space (X, τ, \mathfrak{I}) has the property that any generalized F_δ subset is fibrewise paracompact.



Proof. Suppose X a fibrewise \mathfrak{I} - paracompact space and D expressed as a generalized F_δ -subset of X . We want to show that D is fibrewise \mathfrak{I} - paracompact . Since D is a generalized F_δ - subset. Given an open subset U of X containing D , there is an F_δ -subset C of X containing D . With the use of Theorem (2.5), C is fibrewise \mathfrak{I} -paracompact . subsequently, with the help of Theorem (2.8), D is fibrewise \mathfrak{I} -paracompact..

If the set \mathfrak{I} is equal to the set of functions $\{\Phi\}$ in the given Theorem (2.8), then we can derive the following Corollary 2.10.

Corollary 2.10. Given a fibrewise topological space (X, τ) over B and a subset D of X , if for every open set U containing D , one can find a fibrewise paracompact set C in which D is a subset of C and C is a subset of U , therefore D is fibrewise paracompact.

Given $\mathfrak{I} = \{\Phi\}$, The following outcome is achieved.

Corollary 2.11. The property of being fibrewise paracompact is preserved for generalized F_δ - subsets of a fibrewise paracompact space.

Theorem 2. 12. The property of being fibrewise \mathfrak{I} -paracompact is inherited by all subsets of a fibrewise \mathfrak{I} -paracompact space.

Proof . Assume that (X, τ, \mathfrak{I}) is fibrewise perfectly normal \mathfrak{I} - paracompact . Since X is fibrewise perfectly normal , any open set is an F_δ set and thus every open set is fibrewise \mathfrak{I} - paracompact .consequently , with the help of Theorem (2.3) every subset of X is fibrewise \mathfrak{I} - paracompact .

Given $\mathfrak{I}=\{\Phi\}$ in Theorem (2.12),The following outcome is achieved.

Corollary 2.13. A fibrewise perfectly normal paracompact space (X, τ) is a space where fibrewise paracompactness is a property that extends to all its subsets.

Corollary 2.14. A fibrewise perfectly normal \mathfrak{I} - paracompact space (X, τ, \mathfrak{I}) is a space where fibrewise paracompactness is a property that extends to all its subsets.

Given $\mathfrak{I}=\{\Phi\}$ in corollary (2.12), The following outcome is achieved.

Corollary 2.15. Each fibrewise perfectly normal paracompact space (X, τ) exhibits fibrewise paracompactness.

Theorem 2.16. Consider $\{V_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ as a b – locally finite open refinement and a cover of $X_b, b \in B$ in (X, τ, \mathfrak{I}) such that $cl(V_\lambda)$ is fibrewise \mathfrak{I} - paracompact in X . Then X is fibrewise \mathfrak{I} - paracompact .



Proof. Consider $\mathcal{U} = \{U_\alpha, \alpha \in \Gamma\}$ as τ - open cover of X_b , $b \in B$ Regarding each of α , \mathcal{U} is cover of $cl(V_\lambda)_b$ by τ - open sets . then there is a neighborhood W of b in B in which $(cl V_\lambda)_w$ is covered by \mathcal{U} and $\{\mathcal{U} \cap (cl V_\lambda)_w\}$ has a b - open locally finite refinement $V_1 = \{V_L : L \in \Gamma_1\}$ in $(cl V_\lambda)_w$, $I \in \mathfrak{T}$ such that $cl(V_\lambda)_b \subset \cup_{L \in \Gamma_1} V_L \cup I$. Now X_w is covered by \mathcal{U} and $(V_\lambda)_b = cl(V_\lambda)_b \cap (V_\lambda)_b \subset ((\cup_{L \in \Gamma_1} V_L) \cup I) \cap (V_\lambda)_b = \cup_{L \in \Gamma_1} (V_L \cap (V_\lambda)_b) \cup (I \cap (V_\lambda)_b)$ which implies that $(V_\lambda)_b \subset \cup_{L \in \Gamma_1} (V_L \cap (V_\lambda)_b) \cup I$. Since $\{V_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ is open covering of X_b , so $X_b = \cup_{\lambda \in \Gamma, L \in \Gamma_1} (V_L \cap V_\lambda) \cup I$. Since $\{V_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ is b - locally finite, $V_1 = \{V_L, L \in \Gamma_1\}$ is b - locally finite. So $V = \{V_\lambda \cap V_L, \lambda \in \Gamma, L \in \Gamma_1\}$ is b - locally finite. If $V_L \cap V_\lambda \in V$, so that $V_L \in V_1$. Since V_1 refines $\mathcal{U} \cap (cl V_\lambda)_w$, there is some U_α such that $V_L \subset U_\alpha \cap (cl V_\lambda)_w$. Also $V_L \cap V_\lambda \subset V_L \subset U_\alpha \cap (cl V_\lambda)_w \Rightarrow V_L \cap V_\lambda \subset U_\alpha \cap cl(V_\lambda)_b \cap X_w \Rightarrow V_L \cap V_\lambda \subset U_\alpha \cap X_w$. Thus V is τ - b - open locally finite refinement of $\{\mathcal{U} \cap X_w\}$. That means X is fibrewise \mathfrak{T} - paracompact.

Given $\mathfrak{T} = \{\Phi\}$ in Theorem (2.16), The following outcome is achieved.

Corollary 2.17. Consider $\{V_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ as a b - locally finite open refinement and a cover of X_b , where $b \in B$ such that $cl V_\lambda$ is fibrewise paracompact in X . So that X is fibrewise paracompact.

Theorem 2 18. For a fibrewise totally normal \mathfrak{T} - paracompact space, any subset of fibrewise totally normal \mathfrak{T} - paracompact space is fibrewise \mathfrak{T} - paracompact.

Proof: Given X as a fibrewise totally normal \mathfrak{T} - paracompact, G an open subset of X_b . respecting X is fibrewise totally normal and G can be expressed as the union of open F_δ - subset of X_b , $G = \cup G_i$. where G_i are b - locally finite in G . For each $b \in B$, $G_b \subseteq G$, so $\{G_i\}$ is a b - locally finite open and a cover of G_b . Furthermore, for each i , $cl(G_i)_b$ is a closed subsets of X . with the help of Theorem (in 7), $cl(G_i)_b$ is fibrewise \mathfrak{T} - paracompact subset of X for any i . Then $cl(G_i)_b$ is fibrewise \mathfrak{T} - paracompact in G for each \mathfrak{T} . Hence G is fibrewise \mathfrak{T} - paracompact from Theorem (2.16). by knowing that G is an open subset of X , with the help of Theorem (2.3) we established that any subset of X is fibrewise \mathfrak{T} - paracompact.

Corollary 2. 19. Totally fibrewise normal \mathfrak{T} - paracompact space is fibrewise \mathfrak{T} - paracompact.

Given $\mathfrak{T} = \{\Phi\}$ in Theorem(2,18), The following outcome is achieved.



Coroallary 2 . 20 . Any subset of a fibrewise totally normal paracompct space is fibrewise paracompct .

Theorem 2 . 21 . Consider $(X , \tau , \mathfrak{I})$ as a fibrewise regular ideal topological space over B . Given X is fibrewise \mathfrak{I} - paracompct , then any open cover \mathcal{U} of X_b , $b \in B$ has a neighborhood W of b in B for which $\{\mathcal{U} \cap X_w\}$ has b - a closed finite refinement in X_w .

Proof : Consider \mathcal{U} as an open cover of X_b . With any $x \in X_b$, take $U_x \in \mathcal{U}$ for which $x \in U_x$. Since (X , τ) is fibrewise regular ,for each $x \in X_b$, $b \in B$ and for each neighborhood U of x in X_b one is able to find a neighborhood W of $b \in B$, and a neighborhood V of $x \in X_w$ such that $cl V_x \cap X_w \subset U_x$ and $\mathcal{U}_1 = \{V_x , x \in X_b\}$ is an open cover of X_b , since X is fibrewise \mathfrak{I} - paracompact , so X_w is covered by \mathcal{U}_1 and $\{\mathcal{U}_1 \cap X_w\}$ has a b - locally finite family refinement in X_w , $H_1 = \{H_\alpha , \alpha \in \Gamma\}$ and $I \in \mathfrak{I}$ such that $X_b = \bigcup_{\alpha \in \Gamma} H_\alpha \cup I \Rightarrow X_b \subset \bigcup_{\alpha \in \Gamma} cl H_\alpha \cup I$. Since H_1 is b - locally finite then the family $H = \{cl H_\alpha , H_\alpha \in H_1\}$ is b - locally finite from Lemma (1.14) . Let $l H_\alpha \in H$, then $H_\alpha \in H_1$. Since H_1 refines $\{\mathcal{U}_1 \cap X_w\}$, there is some $V_x \cap X_w \in \mathcal{U}_1 \cap X_w$ such that $H_\alpha \subset V_x \cap X_w \Rightarrow cl H_\alpha \subset cl V_x \cap cl X_w \Rightarrow cl H_\alpha \cap X_w \subset cl V_x \cap cl X_w \cap X_w \Rightarrow cl H_\alpha \cap X_w \subset cl V_x \cap X_w \subset U_x \Rightarrow cl H_\alpha \cap X_w \subset U_x \cap X_w$. Thus $\{\mathcal{U} \cap X_w\}$ has a b - closed locally finite family refinement $H = \{cl H_\alpha , \alpha \in \Gamma\}$ in X_w .

Corollary 2 . 22 . If (X, τ) is a fiberwise regular topological space, and every covering \mathcal{U} of X_b , where $b \in B$, has a locally finite refinement with respect to b , then any open covering of X_b also has a closed locally finite refinement with respect to b .

Theorem 2 .23 . A fibrewise regular ideal topological space $(X , \tau , \mathfrak{I})$. X is considered fibrewise \mathfrak{I} - paracompact if and only if for any open cover \mathcal{U} of X_b , one can find a neighborhood W of b in B such that X_w is covered by \mathcal{U} and $\{\mathcal{U} \cap X_w\}$ has a b – δ – locally finite cover refinement in X_w .

Proof : It is known that locally finite refinement with respect to b is δ – locally finite refinement with respect to b . To establish the claim, it is sufficient to demonstrate the sufficiency . Considering \mathcal{U} as an open cover of X_b , $b \in B$, then one can find a neighborhood W of b in B for which X_w is covered by \mathcal{U} and $\{\mathcal{U} \cap X_w\}$ has b – δ – locally finite refinement V of $\{\mathcal{U} \cap X_w\}$ and $I \in \mathfrak{I}$ such that $X_b \subset \bigcup_{V \in V} V \cup I$. Also $V = \bigcup_{n \in \mathbb{N}} V_n$ where V_n is b – locally finite . With any $n \in \mathbb{N}$, put $H_n = \bigcup_{V \in V_n} V$. So $X_b \subset \bigcup_{n \in \mathbb{N}} H_n \cup I$. with any $H'_n = H_n - \bigcup_{i=1}^{n-1} H_i$, so H'_n refines H_n . Assume $x \in$



X_b and n be the smallest member of $\{n \in \mathbb{N}, x \in H_n\}$. Then $x \in H'_n$. Hence $X_b \subset \bigcup_{n \in \mathbb{N}} H'_n \cup I$. Also $(H_n)_x$ a neighborhood that intersects only a limited number of elements of H'_n , so that $\{H'_n, n \in \mathbb{N}\}$ is locally finite with respect to b . Assume $H = \{H'_n \cap V, n \in \mathbb{N}, V \in V_n\}$. Set $x \in X_b$, it is known that $\{H'_n, n \in \mathbb{N}\}$ is locally finite with respect to b , one is able to find a neighborhood P contains x that intersects only a limited number of elements of $\{H'_n, n \in \mathbb{N}\}$. Moreover, for any $i=1,2,\dots,k$ one is able to find a neighborhood O_{x_i} containing x that intersects a limited number of elements of V_{n_i} . Then $P \cap O_{x_i}$ is a neighborhood of x that intersects only a limited number of elements of W . Therefore H is locally finite with respect to b . Set $H'_n \cap V \in H$ so $V \in V$, As known V is locally finite open refinement with respect to b of $\{U \cap X_w\}$, one is able to find some $U \in \mathcal{U}$ in which $V \subset U \cap X_w$. So that $H'_n \cap V \subset V \subset U \cap X_w$, W is a b -locally finite open refinement of $\{U \cap X_w\}$. Since $X_b \subset \bigcup_{v \in V} V \cup I$ and $X_b \subset \bigcup_{n \in \mathbb{N}} H'_n \cup I \Rightarrow X_b \subset \bigcup_{n \in \mathbb{N}, v \in V} (V \cap H'_n) \cup I$. Therefore (X, τ, \mathfrak{I}) is fibrewise \mathfrak{I} -paracompact.

3. Relative fibrewise \mathfrak{I} -paracompact

Theorem 3.1. Consider the fibrewise ideal topological space (X, τ, \mathfrak{I}) over B , C is an open subset of X , $D \subset C$ with D is fibrewise \mathfrak{I} -paracompact relative to X , then D is fibrewise \mathfrak{I} -paracompact subset of C .

Proof : Set $\mathcal{U} = \{U_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ to be a cover of D_b by open sets in C . for that $\mathcal{U} = \{U_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ is a open cover of D_b , As known that C is open in X and D is fibrewise \mathfrak{I} -paracompact, so one can find a neighborhood W of b in B in which D_w is covered by \mathcal{U} , $\{D_w \cap \mathcal{U}\}$ has a b -locally finite open refinement $V = \{V_\alpha, \alpha \in \Gamma_0\}$ in D_w by open sets in X and $I \in \mathfrak{I}$ in which $D_b \subset \bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} V_\alpha \cup I$ which implies $D_b \subset \bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} (V_\alpha \cap C) \cup I$. Let $x \in C_b$. Since V is b -locally finite in X , there exists $H \in \tau(x)$ such that $H \cap V_\alpha = \emptyset$ for $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n \Rightarrow (H \cap V_\alpha) \cap C = \emptyset$ for $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n \Rightarrow (H \cap C) \cap (V_\alpha \cap C) = \emptyset$ for $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$. Therefore, the family $V_1 = \{V_\alpha \cap C, \alpha \in \Gamma_0\}$ is a b -locally family in C . Let $V_\alpha \cap C \in V_1$. Then $V_\alpha \in V$. Since V is ab -locally finite open refinement of $\{U \cap D_w\}$, there is some $U_\lambda \in \mathcal{U}$ in which $V_\alpha \subset U_\lambda \cap D_w$ so $V_\alpha \cap C \subset U_\lambda \cap D_w \cap C \subset U_\lambda \cap D_w$. so that V_1 is ab -locally finite open refinement of $\{U \cap D_w\}$ in C_w . Therefore, D is fibrewise \mathfrak{I} -paracompact relative to C .

Theorem 3.2. Assume that H a closed supspace of a fibrewise ideal topological space (X, τ, \mathfrak{I}) over B . Given $K \subseteq H$ a fibrewise \mathfrak{I} -paracompact relative to H and if we are



able to get an open set U in X for which $k \subset U \subset H$. So K is fibrewise \mathfrak{T} -paracompact relative to X .

Proof : Set $\mathcal{U} = \{V_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ as an open cover of K_b by open sets in X . So that $\mathcal{U}_1 = \{V_\lambda \cap U, \lambda \in \Gamma\}$ is an open cover of K_b by open sets in U , Therefore \mathcal{U}_1 is an open cover of K_b by open sets in H , so one can establish a neighborhood W of b in B for which K_w is covered by \mathcal{U}_1 , $\{\mathcal{U}_1 \cap K_w\}$ has a b -locally finite open refinement $V_1 = \{E_\alpha, \alpha \in \Gamma_0\}$ in H_w and $I \in \mathfrak{T}$ where each $E_\alpha = V_\alpha \cap H$ is open in H such that $K_b \subset \bigcup_{\alpha \in \Gamma} (V_\alpha \cap H) \cup I$. Now K_w is covered by \mathcal{U}_1 and $K_b \cap U \subset (\bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} (V_\alpha \cap H) \cup I) \cap U \Rightarrow K_b \subset \bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} (V_\alpha \cap U) \cup (I \cap U) \Rightarrow K_b \subset \bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} (V_\alpha \cap U) \cup I$. Let $x \in X_b$. If $x \in H$, there exists $Q \in \mathfrak{T}(x)$ such that $(V_\alpha \cap H) \cap Q = \emptyset$ for $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n \Rightarrow (V_\alpha \cap H) \cap Q \cap U = \emptyset$ for $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n \Rightarrow (V_\alpha \cap U) \cap Q = \emptyset$ for $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$. If $x \in X - H$, subsequently $X - H$ is an open set which contains x for which $(V_\alpha \cap U) \cap X - H = \emptyset$. Thus, the family $V = \{V_\alpha \cap H, \alpha \in \Gamma_0\}$ is b -locally finite in X_w . Set $V_\alpha \cap U \in V$. We establish $V_\alpha \cap H \in V_1$. As getting V_1 is a b -locally finite open refinement of $\{\mathcal{U}_1 \cap K_w\}$, there is some $V_\lambda \cap U \in \mathcal{U}_1$ such that $V_\alpha \cap H \subset V_\lambda \cap U \cap K_w \Rightarrow V_\alpha \cap H \subset V_\lambda \cap K_w$ is a b -locally finite open refinement of $\{\mathcal{U} \cap K_w\}$. Yield K is Fibrewise \mathfrak{T} -paracompact.

Theorem 3.3. Supposing that D is fibrewise \mathfrak{T} -paracompact relative to X and C is a closed subset of X , this provided $D \cap C$ is fibrewise \mathfrak{T} -paracompact relative to X .

Proof: Set $\mathcal{U} = \{U_\lambda, \lambda \in \Gamma_0\}$ to be an open cover of $(D \cap C)_b = D_b \cap C_b$, $b \in B$. So $\mathcal{U}_D = \{U_\lambda, \lambda \in \Gamma_0\} \cup X - C$ is an open cover of D_b , Since D is fibrewise \mathfrak{T} -paracompact, there exists a neighborhood W of b in B such that D_w is covered by \mathcal{U}_D , $\{\mathcal{U}_D \cap D_w\}$ has b -locally finite open refinement a $V_D = \{V_\alpha \cup X - C, \alpha \in \Gamma\}$ in D_w and $I \in \mathfrak{T}$ such that $D_b \subset \bigcup_{\alpha \in \Gamma} (V_\alpha \cup X - C) \cup I$. Since D_w is covered by \mathcal{U}_D , so there is some λ such that $D_w \subset U_\lambda \cup X - C \Rightarrow D_w \cap C \subset (U_\lambda \cup X - C) \cap C \Rightarrow D_w \cap C_w \subset D_w \cap C \subset U_\lambda \cap C \Rightarrow D_w \cap C_w \subset U_\lambda \Rightarrow (D \cap C)_w$ is covered by \mathcal{U} . Let $x \in X_b$, since $V_D = \{V_\alpha \cup (X - C)\}$ is b -locally finite, one is able to obtain $H \in \mathfrak{T}(x)$ in which $(V_\alpha \cup (X - C)) \cap H = \emptyset$ for all $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n \Rightarrow (V_\alpha \cap H) \cup ((X - C) \cap H) = \emptyset$ for all $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n \Rightarrow (V_\alpha \cap H) \cup ((X - C) \cap H) \cap C = \emptyset$ for all $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n \Rightarrow (V_\alpha \cap H \cap C) \cup ((X - C) \cap (H \cap C)) = \emptyset$ for all $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n \Rightarrow (V_\alpha \cap C) \cap H = \emptyset$ for all $\alpha \neq \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$. Therefore the family $V = \{V_\alpha \cap C, \alpha \in \Gamma\}$ is b -locally finite. Let $V_\alpha \cap C \in V$ then $V_\alpha \cup (X - C) \in V_D$. Since



V_D is a b-locally finite open refinement of $\{\mathcal{U}_D \cap D_w\}$, there is some $U_\lambda \cup (X - C) \in \mathcal{U}_D$ such that $V_\alpha \cup (X - C) \subset (U_\lambda \cup (X - C)) \cap D_w \Rightarrow (V_\alpha \cup (X - C)) \cap C \subset (U_\lambda \cup (X - C)) \cap D_w \cap C \Rightarrow V_\alpha \cap C \subset U_\lambda \cap C \cap D_w \subset U_\lambda \cap D \Rightarrow V_\alpha \cap C \subset U_\lambda \cap C \cap D \cap X_w \Rightarrow V_\alpha \cap C \subset U_\lambda \cap C_w \cap D \Rightarrow V_\alpha \cap C \subset U_\lambda \cap C_w \Rightarrow V_\alpha \cap C \subset U_\lambda \cap D_w \cap C_w$ so V is a b-locally finite open refinement of $\{\mathcal{U} \cap (D \cap C)_w\}$ in $(D \cap C)_w$, Thusly, $D \cap C$ is fibrewise \mathfrak{T} - paracompact .

Corollary 3.4. Supposing that D is considered as fibrewise \mathfrak{T} - paracompact relative to X , $C \subset D$ is a closed subset of X , So C will be fibrewise \mathfrak{T} - paracompact relative to X .

Theorem 3.5. Supposing D a fibrewise \mathfrak{T} - paracompact relative to X and C an open set which is in D . Thus $D - C$ is fibrrwise \mathfrak{T} - paracompact relative to X .

Proof : Consider $\mathcal{U} = \{U_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ as a cover of $D_b - C_b$ by a collection of open sets in $X, b \in B$. we obtain $\mathcal{U}_1 = \{U_\lambda, \lambda \in \Gamma\} \cup C$ is a cover of D_b by open sets in $X, b \in B$, since D is fibrewise \mathfrak{T} - paracompact relative to X , there is a neighborhood W of b in B such that D_w is covered by \mathcal{U}_1 , and $\{D_w \cap \mathcal{U}_1\}$ has a b- locally finite open refinement $V_1 = \{V_\alpha, \alpha \in \Gamma_0\} \cup C$ in D_w and $I \in \mathfrak{T}$ such that $D_b \subset \bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} (V_\alpha \cup C) \cup I \Rightarrow D_b - C_b \subset \bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} (V_\alpha \cup C) \cup I - C_b \Rightarrow D_b - C_b \subset \bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} (V_\alpha - C) \cup I$, since D_w is covered by \mathcal{U}_1 , there is some λ such that $D_w \subset U_\lambda \cup C \Rightarrow D_w - C_w \subset (U_\lambda \cup C) - C_w \Rightarrow D_w - C_w \subset U_\lambda \cup C$, so $D_w - C_w$ is covered by \mathcal{U}_1 . Since the family $V_1 = \{V_\alpha \cup C, \alpha \in \Gamma_0\}$ is b-locally finite, the family $V = \{V_\alpha - C, C \in \Gamma_0\}$ is b-locally finite (previous result). Set $V_\alpha - C \in V$. one establish that $V_\alpha \cup C \in V_1$, as we know that V_1 is a b- locally finite open refinement of $\{\mathcal{U}_1 \cap D_w\}$, there is some $U_\lambda \cup C \in \mathcal{U}_1$ such that $V_\alpha \cup C \subset (U_\lambda \cup C) \cap D_w \Rightarrow (V_\alpha \cup C) - C \subset ((U_\lambda \cup C) \cap D_w) - C \Rightarrow V_\alpha - C \subset U_\lambda \cap (D_w - C) \subset U_\lambda \cap (D_w - C_w)$, so V is a b-locally finite open refinement of $\{\mathcal{U} \cap D_w\}$. Hence $D - C$ is fibrewise \mathfrak{T} -paracompact .

Theorem 3.6. .The union of two fibrewise \mathfrak{T} - paracompact relative to X (C,D) is fibrewise \mathfrak{T} - paracompact relative to X .

Proof. Set $\mathcal{U} = \{U_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ as a cover of $D_b \cup C_b$ by open sets in X . Then $\mathcal{U} = \{U_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ is an open cover of D_b and C_b . Since D and C are fibrewise \mathfrak{T} - paracompact, there exist two neighborhoods W_1 and W_2 of b in B such that D_{w_1} and C_{w_2} are covered by \mathcal{U} and $\{\mathcal{U} \cap D_{w_1}\}$ has a b- locally finite open refinement $V_D = \{V_\alpha, \alpha \in \Gamma_0\}$ in D_{w_1} and $I_D \in \mathfrak{T}$ such that $D_b \subset \bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} V_\alpha \cup I_D$ and $\{\mathcal{U} \cap C_{w_2}\}$ has a



b- locally finite open refinement $V_C = \{V_\beta, \beta \in \Gamma_1\}$ in C_{W_2} and $I_C \in \mathfrak{I}$ such that $C_b \subset \bigcup_{\alpha \in \Gamma_1} V_\alpha \cup I_C$. Then $D_b \cup C_b \subset (\bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} V_\alpha) \cup (\bigcup_{\beta \in \Gamma_1} V_\beta) \cup I_C \cup I_D \Rightarrow D_b \cup C_b \subset \bigcup_{\alpha \in \Gamma_0, \beta \in \Gamma_1} (V_\alpha \cup V_\beta) \cup (I_C \cup I_D) \Rightarrow D_b \cup C_b \subset \bigcup_{\alpha \in \Gamma_0, \beta \in \Gamma_1} (V_\alpha \cup V_\beta) \cup I$ where $I = I_C \cup I_D$. Since D_{W_1} is covered by \mathcal{U} , there is some λ_1 such that $D_{W_1} \subset U_{\lambda_1}$ and C_{W_2} is covered by \mathcal{U} , there is some λ_2 such that $C_{W_2} \subset U_{\lambda_2}$, so $D_{W_1} \cap C_{W_2} \subset U_{\lambda_1} \cup U_{\lambda_2}$. Now $W_1 \cap W_2$ is a neighborhood of b such that $D_{W_1} \cup C_{W_2} = (D \cup C)_{W_1 \cap W_2}$ is covered by \mathcal{U} . Since the family V_D is b- locally finite of $\mathcal{U} \cap D_{W_1}$, so there is some λ' and $V_\alpha \in V_D$ such that $V_\alpha \subset U_{\lambda'} \cap D_{W_1}$. Since the family V_C is b- locally finite of $\mathcal{U} \cap C_{W_2}$, so there is some λ'' and $V_\beta \in V_C$ such that $V_\beta \subset U_{\lambda''} \cap C_{W_2}$. So $V = \{V_\alpha \cup V_\beta, \alpha \in \Gamma_0, \beta \in \Gamma_1\}$ is b- locally finite by Lemma (1.13), $V_\alpha \cup V_\beta \subset (U_{\lambda'} \cap D_{W_1}) \cup (U_{\lambda''} \cap C_{W_2}) = (U_{\lambda'} \cup U_{\lambda''}) \cap (U_{\lambda'} \cup C_{W_2}) \cap (D_{W_1} \cup U_{\lambda''}) \cap (D_{W_1} \cup C_{W_2}) \subset (U_{\lambda'} \cup U_{\lambda''}) \cap (D_{W_1} \cup C_{W_2}) \subset U_\lambda \cap (D_{W_1} \cup C_{W_2})$ where $U_{\lambda'} \cup U_{\lambda''} = U_\lambda$. Hence V is a b- locally finite open refinement of $\{\mathcal{U} \cap (D \cup C)_W\}$ where $W = W_1 \cap W_2$. Therefore $D \cup C$ is fibrewise \mathfrak{I} - paracompact .

Theorem 3. 7. For any fibrewise g - closed subset of a fibrewise \mathfrak{I} - paracompact is fibrewise \mathfrak{I} - paracompact relative to X .

Proof: Consider D_b as a fibrewise g - closed subset of (X, τ, \mathfrak{I}) , $b \in B$. put $\mathcal{U} = \{U_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ as an open cover of D_b . one recognize that $D_b \subset \bigcup_{\lambda \in \Gamma} U_\lambda$. Since D_b is fibrewise g - closed, $cl D_b \subset \bigcup_{\lambda \in \Gamma} U_\lambda$. Then $\mathcal{U}_1 = \{U_\lambda, \lambda \in \Gamma\} \cup X_b - cl D_b$ is an open cover of X_b . By hypothesis, one is able to obtain a neighborhood W of b in B in which X_W is covered by \mathcal{U}_1 , $\{\mathcal{U}_1 \cap X_W\}$ has a b-locally finite open refinement $V_1 = \{V_\alpha \cup V, \alpha \in \Gamma_0\}$, $(V_\alpha \subset U_\lambda \cap X_W$ and $V \subset X_b - cl D_b)$ in X_W and $I \in \mathfrak{I}$ such that $X_b = \bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} (V_\alpha \cup V) \cup I$. Then $cl D_b - \bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} V_\alpha = cl(D_b) - (V \cup (\bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} V_\alpha)) \subset (X_b - V) \cup (\bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} V_\alpha) \in I$. Thus, $cl D_b - \bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} V_\alpha \in I$. Since $D_b - \bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} V_\alpha \subset cl(D_b) - \bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} V_\alpha$, so $D_b - \bigcup_{\alpha \in \Gamma_0} V_\alpha \in I$, by hereditary. Since X_W is covered by \mathcal{U}_1 , there is some λ such that $X_W \subset U_\lambda \cup (X_b - cl D_b) \Rightarrow X_W \cap D \subset (U_\lambda \cup (X_b - cl D_b)) \cap D \Rightarrow D_W \subset (U_\lambda \cap D) \cup ((X_b - cl D_b) \cap D) \Rightarrow D_W \subset U_\lambda \cap D \Rightarrow D_W \subset U_\lambda$ for some λ . That is D_W is covered by \mathcal{U} . Since $V_1 = \{V_\alpha \cup V, \alpha \in \Gamma_0\}$ is b- locally finite, the family $V = \{V_\alpha, \alpha \in \Gamma\}$ is b- locally finite, by Lemma (1.15). Since $V_\alpha \cap D \subset V_\alpha, \alpha \in$




Γ_0 then $\{V_\alpha \cap D, \alpha \in \Gamma_0\}$ is b- locally finite open refinement of $\{\mathcal{U} \cap D_w\}$. Hence , D is fibrewise \mathfrak{T} - paracompact .

Theorem 3.8. In a fibrewise perfectly normal ideal space (X, τ, \mathfrak{T}) with a δ -fibrewise ideal \mathfrak{T} , if G is a subset of X formed by the union of countably many open subsets G_n , where n is a natural number, then each G_n is fibrewise \mathfrak{T} -paracompact relative to X if and only if G is fibrewise \mathfrak{T} -paracompact relative to X.

Proof: Set G_n , $n \in \mathbb{N}$ is fibrewise \mathfrak{T} - paracompact relative to X. Put $\mathcal{U} = \{U_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$ as a cover of $G_b, b \in B$ by open sets in X . one can see that $\mathcal{U}_n = \{U_\lambda \cap G_n, \lambda \in \Gamma\}$ is an open cover G_{bn} for any $n \in \mathbb{N}$. Based on the assumption, , one can obtain a neighborhood W of b in B for which X_w is covered by \mathcal{U}_n and $\{\mathcal{U}_n \cap X_w\}$ has a b- locally finite open refinement V_n in $X_w, V_n = \{V_{\alpha_n}, \alpha \in \Gamma_1\}$ and $I_n \in \mathfrak{T}$ with respecting that $G_n \subset \bigcup_{\alpha \in \Gamma} V_{\alpha_n} \cup I_n$. Subsequently, $\bigcup_n G_n \subset \bigcup_n (\bigcup_{\alpha \in \Gamma_1} V_{\alpha_n} \cup I_n) \Rightarrow G \subset \bigcup_{n \in \mathbb{N}} H_n \cup I$ where $H_n = \bigcup_{\alpha \in \Gamma_1} V_{\alpha_n}$ and $I = \bigcup_{n \in \mathbb{N}} I_n$. Set $x \in X_b$. Since $\{V_{\alpha_n}, \alpha \in \Gamma_1\}$ is b- locally finite , there exists a neighborhood U containing x such that $U \cap V_{\alpha_n} \neq \emptyset$ for every $\alpha \in \Gamma_0$ where Γ_0 is a finite subset of Γ_1 . Suppose $V = \{H_n, n \in \mathbb{N}\}$ is not b- locally finite .It follows that , there is an element $x \in X_b$ with the property that for any neighborhood U of x , the intersection of U and H_i is empty for all i in the set of positive integers yield to $U \cap (\bigcup V_{\alpha_i}) = \emptyset$ for all $i=1,2,\dots,k \Rightarrow \bigcup (U \cap V_{\alpha_i}) = \emptyset$ for all $i = 1,2, \dots, k \Rightarrow U \cap V_{\alpha_i} = \emptyset$ for all $i=1,2,\dots,k$, this goes against the fact that V_n is b- locally finite. Therefore $V = \{H_n, n \in \mathbb{N}\}$ is b- locally finite in X_w . Set $H_n \in V$ to which $H_n = \bigcup_{\alpha \in \Gamma} V_{\alpha_n}$. Then $V_{\alpha_n} \in V_n$, since V_n is a b – locally finite open refinement of $\{\mathcal{U}_n \cap X_w\}$, there is some $U_\lambda \cap G_n \in \mathcal{U}_n$ such that $V_{\alpha_n} \subset U_\lambda \cap G_n \cap X_w \Rightarrow V_{\alpha_n} \subset U_\lambda \cap X_w \Rightarrow \bigcup_{\alpha \in \Gamma} V_{\alpha_n} \subset U_\lambda \cap X_w$ and so $H_n \subset U_\lambda \cap X_w$ for some $U_\lambda \in \mathcal{U}$ therefore V refines $\mathcal{U} \cap X_w$. Since X_w is covered by \mathcal{U}_n , there is some λ such that $X_w \subset U_\lambda \cap G_n$, so $X_w \subset U_\lambda$ for some λ . Thus G_n is covered by . Consequently, G is fibrewise \mathfrak{T} - paracompact . In contrast , consider G is fibrewise \mathfrak{T} - paracompact . It is established that the subset of a fibrewise perfectly normal , G is fibrewise perfectly normal . As a result, every G_n is an F_δ set . As a result, in accordance with the theorem (2.5), any G_n is fibrewise \mathfrak{T} - paracompact for any n .

Conclusion :

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

We examined the properties of fibrewise \mathfrak{I} -paracompact spaces, and we defined what a fibrewise \mathfrak{I} -paracompact space is. We also established a characterization for fibrewise \mathfrak{I} -paracompact spaces. Furthermore, we extended some of the results and relationships found in paracompact spaces to the context of fibrewise \mathfrak{I} -paracompact spaces.

References :

- [1] N.S.Abdanabi , On some concepts of fibrewise topology , thesis in Math Faculty of science , Ainshams University ; Eygpt (2018) .
- [2] N . S . Abdanabi , A .EL-Aloul and A . Alhanafi , Compactness Modul In Fibrewise Ideal Topological Space, Journal Of Eductional , (2020) 671 – 676 .
- [3] M . H . Alsamdi , Fibrewise topology . M . SC . thesis in Math Jordan Univ ; Jordan (2005) .
- [4] A . V . Arkhangel , Skii , V . I . Ponomarev , Fundamentale of General Topology – problems and Exercises , Hindustan Pub . Corporation , Delhi . 1966 .
- [5] C . E . Aull , Paracompact and countably paracompact subsets , In ; General Topology and its Relation to Modem Analysis and Algebra , Proc . Kanpur Topol . Conf . 1966 , Academic press , New York , 1971 , 49 – 53 .
- [6] N . Bourbaki ,General Topology , Addisom – Wesely , M ass ,1966 .
- [7] A . El– Aloul , A . Alhanafi , and N . S . Abdanabi,Fibrewise paracompactness with respect to a fibrewise ideal . Journal Of Eductional ,(2024)909-919.
- [8] R . Engelking , General Topology Helderman Verlag , 1989 .
- [9] T . R . Hamlett , D . Rose , D . Jnakovic , paracompactness with respect to an ideal , Internat .J .Math. Math . sd . 20 (1997) 433 – 442 .
- [10] I . M . James . Fibrewise general topology . In Aspects of topology (EdI . M .James and E . R . Kronheimer) . Cambridge University press , Cambridge – N.Y . 1984 .
- [11] I . M . James , Fibrewise topology . Cambridge University prsess , Cambridge N . Y . 1991 .
- [12] D . Jankovic and T . R . Hamlett New Topology from old via ideals . Amer .Math . Monthly 97 (1990) , 295 – 310 .
- [13] K . Kuratowski , Topology ,Vol 1 . New York ; A cademic press (1933) .
- [14] N . Levine , Generalised closed sets in topology , Rend , Circ . Mat .Palermo 19 (1970) 89 – 96 .
- [15] N . Sathryasundari , V . Renuadevi , Paracompactness with respect to an ideal .Filomat .27:2(2013) ,333-339 .

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- [16] M . K . Singals , S . P . Arya ,On the closure preserving sum theorem , proc . Amer . Math . Soc 53 (1975) 518 -522 .
- [17] M . K . Singal , P . Jain , On subparacompact and countably subparacompact space , Bull . Austral . Math . Soc 5 (1971) 289 – 304 .
- [18] R . Vaidyanathaswamy , The localization theory in set topology , proc ,Indian Acad , Sci 20 (1945) , 51 – 61 .
- [19] M . I . Zahid , para H – closed spaces , locally para H – closed spaces and their minimal topologies , ph . D dissertation University of Fitsubrgh ; 1981 .



Investigated Integral Representation and Convolution Characterization and Differential Subordination Results for Univalent Functions

Eman Khleifa Shmella¹ and Aisha Ahmed Amer²

¹Mathematics Dept-Faculty of Science, Zliten - Alasmarya Islamic University ,Libya

²Mathematics Dept-Faculty of Sciences , Khoms- El Mergib University ,Libya

¹aymankhlyfh272@gmail.com

²aisha.amer@elmergib.edu.ly

Abstract

In this paper, integral representation and Convolution characterization and Differential Subordination Results for functions belong to the class $\mathcal{R}_\alpha(\phi)$ we are investigated ,where $\mathcal{R}_\alpha(\phi)$ denote the class of all normalized analytic functions in the open unit disk \mathbb{U} .

في هذا البحث درسنا التمثيل التكاملية وتوصيف الالتواء (تلاف الدوال او المتسلسلات) ونتائج التبعية التفاضلية لدوال التي تنتمي للفصل $\mathcal{R}_\alpha(\phi)$. حيث ان هذا الفصل $\mathcal{R}_\alpha(\phi)$ يحوي علي كل الدوال الناضمية التحليلية في دائرة الوحدة.

Keywords : differential subordination; normalized functions ; Integral Representation.

1. Introduction

Let \mathcal{A} denote the class of analytic functions f (Srivastava, Răducanu, & Zaprawa) of the form :

$$f(z) = z + \sum_{k=2}^{\infty} a_k z^k \quad (z \in \mathbb{U}) , \quad (1)$$

in the open unit disk $\mathbb{U} = \{z: |z| < 1; z \in \mathbb{C}\}$, where a_k is a complex number .

and \mathcal{S} denote the subclass of \mathcal{A} consisting of univalent functions in \mathbb{U} and by \mathcal{C} the familiar subclass of \mathcal{S} whose members are convex functions in .

Now, let \mathcal{M} be the class of analytic functions $\phi(z)$ in \mathbb{U} , normalized by $\phi(0) = 1$. and \mathcal{N} be the subclass of \mathcal{M} consisting of all univalent functions ϕ for which $\phi(\mathbb{U})$ is a convex domain .

We denote by \mathcal{p} the well –known class of analytic functions $p(z)$ with

$$p(0) = 1 \quad \text{and} \quad \text{Re}(p(z)) > 0 \quad (z \in \mathbb{U}).$$



We also denote by \mathcal{B} the class of analytic functions $\omega(z)$ in \mathbb{U} with

$$\omega(0) = 0 \quad \text{and} \quad |\omega(z)| < 1 \quad (z \in \mathbb{U}).$$

(Srivastava et al., 2016)

Recently, Silverman and Silvia (H Silverman, 1990) considered the following class of functions:

$$\mathcal{L}_\alpha = \left\{ f : f \in \mathcal{A} \quad \text{and} \quad \operatorname{Re} \left(f'(z) + \frac{1 + e^{i\alpha}}{2} z f''(z) \right) > 0 \quad (z \in \mathbb{U}) \right\}$$

where $\alpha \in (-\pi, \pi]$. If $b \rightarrow \infty$. for this class of functions, they obtained extreme points and convolution characterizations. (Trojnar-Spelina, 2005), on the other hand, studied the function class $\mathcal{L} p_\alpha$ given by

$$\mathcal{L} p_\alpha = \left\{ f : f \in \mathcal{A} \quad \text{and} \quad f'(z) + \frac{1 + e^{i\alpha}}{2} z f''(z) < Q(z) \quad (z \in \mathbb{U}) \right\},$$

where $\alpha \in (-\pi, \pi]$. The function $Q(z)$ where $Q(0) = 1$ and

$$Q(z) = 1 + \frac{2}{\pi^2} \left(\log \left(\frac{1 + \sqrt{z}}{1 - \sqrt{z}} \right) \right)^2 \quad (z \in \mathbb{U}) \quad \rightarrow (2)$$

maps onto the domain given by

$$\Omega = \{ w : w \in \mathbb{C} \quad \text{and} \quad |w - 1| < \operatorname{Re}(w) \}.$$

Now, if the function f and g are analytic in \mathbb{U} , then we say f is subordinate to g in \mathbb{U} , written as $f < g$ if there is a Schwarz function $v(z)$ analytic in \mathbb{U} , with $|v(z)| < 1$, so that $f(z) = g(v(z))$; $z \in \mathbb{U}$.

In particular, If the function g is univalent in \mathbb{U} then the subordination $f(z) < g(z)$ is equivalent to $f(0) = g(0)$ and $f(\mathbb{U}) \subset g(\mathbb{U})$. (Rahmatan, Shokri, Ahmad, & Botmart, 2022)

The Hadamard product of two analytic functions f and g denoted by $f * g$, where $f(z) = z + \sum_{k=2}^{\infty} a_k z^k$ and $g(z) = z + \sum_{k=2}^{\infty} b_k z^k$; $(z \in \mathbb{U})$, is defined by

$$(f * g)(z) = f(z) * g(z) = z + \sum_{k=2}^{\infty} a_k b_k z^k, \quad (z \in \mathbb{U}).$$

and by using this product, Amer and Darus (Amer & Darus, 2011) they have recently introduced a new generalized derivative operator.



Definition 1:

For $f \in \mathcal{A}$ the operator $I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)$ is defined by $I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n): \mathcal{A} \rightarrow \mathcal{A}$.

$$I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z) = \varphi^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell)(z) * R^n f(z) \quad (z \in \mathbb{U}) ,$$

where $m \in N_0 = \{0,1,2, \dots\}$ and $\lambda_2 \geq \lambda_1 \geq 0, \ell \geq 0$. and $R^n f(z)$ denotes the Ruseheweyh derivative operator and given by

$$R^n f(z) = z + \sum_{k=2}^{\infty} c(n, k) a_k b_k z^k , \quad (n \in N_0, z \in \mathbb{U}),$$

where $c(n, k) = \frac{(n+1)_{k-1}}{(1)_{k-1}}$.

If $f(z)$ given by (1), then we easily find from

$$I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z) = \varphi^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell)(z) * R^n f(z) \quad (z \in \mathbb{U}) ,$$

That

$$I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z) = z + \sum_{k=2}^{\infty} \frac{(1+\lambda_1(k-1)+\ell)^{m-1}}{(1+\ell)^{m-1}(1+\lambda_2(k-1))^m} c(n, k) a_k z^k ,$$

where $n, m \in N_0 = \{0,1,2, \dots\}$ and $\lambda_2 \geq \lambda_1 \geq 0, \ell \geq 0$.

Using simple computation one obtains the next result

$$(\ell + 1)I^{m+1}(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z) = (1 + \ell - \lambda_1)(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) * \varphi^1(\lambda_1, \lambda_2, \ell)(z))f(z) + \lambda_1 z \left(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) * \varphi^1(\lambda_1, \lambda_2, \ell)f(z) \right)' , \rightarrow (3)$$

where $(z \in \mathbb{U})$ and $\varphi^1(\lambda_1, \lambda_2, \ell)(z)$ analytic function given by

$$\varphi^1(\lambda_1, \lambda_2, \ell)(z) = z + \sum_{k=2}^{\infty} \frac{1}{(1 + \lambda_2(k - 1))} z^k . \rightarrow (4)$$

Now , from equation (2) and (4) ,we have

$$\begin{aligned} & \left(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) * \varphi^1(\lambda_1, \lambda_2, \ell)f(z) \right)' \\ &= \left(z + \sum_{k=2}^{\infty} \frac{(1 + \lambda_1(k - 1) + \ell)^{m-1}}{(1 + \ell)^{m-1}(1 + \lambda_2(k - 1))^m} c(n, k) a_k z^k * z \right. \\ & \quad \left. + \sum_{k=2}^{\infty} \frac{1}{(1 + \lambda_2(k - 1))} z^k \right)' \\ &= \left(z + \sum_{k=2}^{\infty} \frac{(1 + \lambda_1(k - 1) + \ell)^{m-1}}{(1 + \ell)^{m-1}(1 + \lambda_2(k - 1))^m} c(n, k) a_k z^k \right)' = \left(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z) \right)' \end{aligned}$$

So, from equation (3), we obtain



$$z \left(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) \right)' = \frac{(\ell+1)}{\lambda_1} I^{m+1}(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) - \frac{(1+\ell-\lambda_1)}{\lambda_1} (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z)). \rightarrow (5)$$

Definition 2

Let $\alpha \in (-\pi, \pi]$ and let $\phi \in \mathcal{M}$. A function $f \in \mathcal{A}$ is said to be in the class $\mathcal{R}_\alpha(\phi)$ if the following differential subordination is satisfied :

$$f'(z) + \frac{1 + e^{i\alpha}}{2} z f''(z) < \phi(z) \quad (z \in \mathbb{U}). \rightarrow (6)$$

Consider the function:

$$\phi_0(z) = \frac{1+z}{1-z} \quad (z \in \mathbb{U}).$$

So the corresponding class $\mathcal{R}_\alpha(\phi_0)$ reduce to the class \mathcal{L}_α . and also that the class $\mathcal{R}_\alpha(Q)$, where the function Q is defined by (2), reduces to function class $\mathcal{L}_p \alpha$.

We now recall that the function class \mathcal{R} given by

$$\mathcal{R} = \mathcal{R}_0(\phi_0) = \{f: f \in \mathcal{A} \text{ and } Re(f'(z) + z f''(z)) > 0 \quad (z \in \mathbb{U})\} ,$$

was investigated by Chichra (Chichra, 1977) and also by Singh and Singh (Singh & Singh, 1989). Another function class \mathcal{R}_β given by

$$\mathcal{R}_\beta = \{f: f \in \mathcal{A} \text{ and } Re(f'(z) + z f''(z)) > \beta \quad (z \in \mathbb{U})\}, \rightarrow (7)$$

which was considered by Silverman (Herb Silverman, 1994), can also be obtained from $\mathcal{R}_\alpha(\phi)$ upon setting $\alpha = 0$ and $\phi = \phi_\beta$,

where

$$\phi_\beta = \frac{1 + (1 - 2\beta)z}{1 - z} \quad (z \in \mathbb{U}; 0 \leq \beta < 1) .$$

Lemma 1

Let T be a convex function with $T(0) = a$ and let $\tau \in \mathbb{C}^*$ with $Re \tau \geq 0$. If the function $p(z)$ given by

$$p(z) = a + p_n z^n + p_{n+1} z^{n+1} + \dots,$$

is analytic in \mathbb{U} and

$$p(z) + \frac{1}{\tau} z p'(z) < T(z) \quad (z \in \mathbb{U}),$$

then

$$p(z) < q(z) < T(z) \quad (z \in \mathbb{U}),$$

where $q(z) = \frac{\tau}{n z^{\tau/n}} \int_0^z T(\zeta) \zeta^{\tau/n-1} d\tau .$



the result is sharp (Hallenbeck & Ruscheweyh, 1975).

Theorem 1

Let $\alpha \in (-\pi, \pi]$ and let $\phi \in \mathcal{M}$. A necessary and sufficient condition for a function $f \in \mathcal{A}$ to be in the class $\mathcal{R}_\alpha(\phi)$ is given by

$$\frac{1}{z} \left(\left((\ell + 1) I^{m+1}(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) + (\lambda_1 - 1 - \ell) \left(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) \right) \right) * \frac{z - z^2 e^{i\alpha}}{(1 - z)^3} \right) \neq \lambda_1 \phi(e^{i\theta}) \quad (z \in \mathbb{U}; \theta \in [0, 2\pi)).$$

Proof ;

From (Definition 2) $f \in \mathcal{R}_\alpha(\phi)$ if and only if

$$f'(z) + \frac{1 + e^{i\alpha}}{2} z f''(z) \neq \phi(z) \quad (z \in \mathbb{U}).$$

$$f'(z) + \frac{1 + e^{i\alpha}}{2} z f''(z) \neq \phi(e^{i\theta}) \quad (z \in \mathbb{U}; \theta \in [0, 2\pi)).$$

$$f'(z) + \frac{1 + e^{i\alpha}}{2} z f''(z) = f'(z) \frac{2 + e^{i\alpha} - e^{i\alpha}}{2} + \frac{1 + e^{i\alpha}}{2} z f''(z)$$

$$= f'(z) \left(\frac{1 + e^{i\alpha}}{2} + \frac{1 - e^{i\alpha}}{2} \right) + \frac{1 + e^{i\alpha}}{2} z f''(z)$$

$$= \left(\frac{1 + e^{i\alpha}}{2} \right) (zf'(z))' + \frac{1 - e^{i\alpha}}{2} f'(z) \neq \phi(e^{i\theta})$$

$$\therefore f'(z) + \frac{1 + e^{i\alpha}}{2} z f''(z) = \left(f(z) \frac{1 - e^{i\alpha}}{2} \right)' + \left(\frac{1 + e^{i\alpha}}{2} z f'(z) \right)' \neq \phi(e^{i\theta}) \quad \rightarrow (8)$$

Now, let

$$zf'(z) = I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) * \frac{z}{(1 - z)^2} \quad \rightarrow (9)$$

and

$$f(z) = I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) * \frac{z}{1 - z} \quad (z \in \mathbb{U}) \quad , \quad \rightarrow (10)$$

By using (9) and (10) in (8), we obtain :



$$f'(z) + \frac{1 + e^{i\alpha}}{2} z f''(z) = \left(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) * \frac{1 - e^{i\alpha}}{2} \frac{z}{1 - z} \right)' + \left(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) * \frac{1 + e^{i\alpha}}{2} \frac{z}{(1 - z)^2} \right)'$$

$$= I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f'(z) * \left(\frac{1 - e^{i\alpha}}{2} \frac{z}{1 - z} + \frac{1 + e^{i\alpha}}{2} \frac{z}{(1 - z)^2} \right)' \neq \phi(e^{i\theta})$$

That is equivalently,

$$\left(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) * \left(\frac{(1 - z)(1 - e^{i\alpha})z + (1 + e^{i\alpha})z}{2(1 - z)^2} \right) \right)' \neq \phi(e^{i\theta})$$

$$\left(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) * \frac{(2z - z^2(1 - e^{i\alpha}))}{2(1 - z)^2} \right)' \neq \phi(e^{i\theta})$$

$$\left(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) * \frac{z - z^2 \left(\frac{1 - e^{i\alpha}}{2} \right)}{(1 - z)^2} \right)' \neq \phi(e^{i\theta})$$

$$\left(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) \right)' * \frac{(1 - z)^2(1 - z + ze^{i\alpha}) - (-2)(1 - z) \left(z - z^2 \left(\frac{1 - e^{i\alpha}}{2} \right) \right)}{(1 - z)^4} \neq \phi(e^{i\theta})$$

$$\left(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) \right)' * \frac{(1 - z)}{(1 - z)^4} (1 - z + ze^{i\alpha} - z + z^2 - z^2 e^{i\alpha} + 2z - z^2 - z^2 e^{i\alpha}) \neq \phi(e^{i\theta})$$

$$\frac{1}{z} \left(\left(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) \right)' * \frac{z - z^2 e^{i\alpha}}{(1 - z)^3} \right) \neq \phi(e^{i\theta})$$

By using (5), we obtain



$$\frac{1}{z} \left(\left((\ell + 1) I^{m+1}(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) + (\lambda_1 - 1 - \ell) \left(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) \right) \right) * \frac{z - z^2 e^{i\alpha}}{(1 - z)^3} \right) \neq \lambda_1 \phi(e^{i\theta})$$

Corollary 1:

Let $\alpha \in (-\pi, \pi]$ and let $\phi \in \mathcal{M}$. A necessary and sufficient condition for a function $f \in \mathcal{A}$ to be in the class $\mathcal{R}_\alpha(\phi)$ is given by

$$\frac{1}{z} \left(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) * \frac{z + z^2 e^{i\alpha}}{(1 - z)^3} \right) \neq \phi(e^{i\theta}),$$

where $\lambda_1, \lambda_2, \ell, n = 0$ and $z \in \mathbb{U}; \theta \in [0, 2\pi)$ (Srivastava et al., 2016).

Theorem 2

Let $\alpha \in (-\pi, \pi)$ and let $\phi \in \mathcal{M}$. Suppose also that

$$\tau = \frac{2}{1 + e^{i\alpha}}$$

Then $f \in \mathcal{R}_\alpha(\phi)$ if and only if there exists $\omega \in \mathcal{B}$ such that the following equality :

$$I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) = \int_0^z \frac{\tau}{\eta^\tau} \left(\int_0^\eta \zeta^{\tau-1} \phi(\omega(\zeta)) d\zeta \right) d\eta$$

holds true for all $z \in \mathbb{U}$.

Proof :

It follows from (Definition 2) of the function class $\mathcal{R}_\alpha(\phi)$ that $f \in \mathcal{R}_\alpha(\phi)$ if and only if there exists $\omega \in \mathcal{B}$ such that

$$f'(z) + \frac{1 + e^{i\alpha}}{2} z f''(z) = \phi(\omega(z)) \quad (z \in \mathbb{U}) \quad \rightarrow (11)$$

By using (8) in the above equality (11), we obtain

$$\frac{1 - e^{i\alpha}}{2} f'(z) + \frac{1 + e^{i\alpha}}{2} (z f'(z))' = \phi(\omega(z)) \quad (z \in \mathbb{U})$$

Now, we have a derivative operator $I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z);$

$$I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n) f(z) = z + \sum_{k=2}^{\infty} \frac{(1 + \lambda_1(k-1) + \ell)^{m-1}}{(1 + \ell)^{m-1} (1 + \lambda_2(k-1))^m} c(n, k) a_k z^k,$$

where $n, m \in N_0 = \{0, 1, 2, \dots\}$ and $\lambda_2 \geq \lambda_1 \geq 0, \ell \geq 0$.

It follows that



$$\begin{aligned}
 & \frac{2}{1+e^{i\alpha}} \left(\frac{1-e^{i\alpha}}{2} \right) \left((I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))' \right) \\
 & \quad + \frac{2}{1+e^{i\alpha}} \left(\frac{1+e^{i\alpha}}{2} \right) (z (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))')' \\
 & = \frac{2}{1+e^{i\alpha}} \phi(\omega(z)) \quad (z \in \mathbb{U}) \\
 \Rightarrow & \left(\frac{1-e^{i\alpha}}{1+e^{i\alpha}} \right) (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))' + (z (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))')' \\
 & = \frac{2}{1+e^{i\alpha}} \phi(\omega(z)) \quad (z \in \mathbb{U}) \\
 & \quad \because \tau = \frac{2}{1+e^{i\alpha}} \quad ; \alpha \neq \pi \\
 \Rightarrow & \left(\frac{1-e^{i\alpha}}{2} \right) \tau (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))' + (z (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))')' \\
 & = \tau \phi(\omega(z)) \quad (z \in \mathbb{U}) \\
 (-\tau) & \left(\frac{e^{i\alpha}-1+2}{2} \right) z^{\tau-1} (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))' + z^{\tau-1} (z (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))')' \\
 & = z^{\tau-1} \tau \phi(\omega(z)) \\
 \Rightarrow & (\tau-1) z^{\tau-1} (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))' + z^{\tau-1} (z (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))')' \\
 & = z^{\tau-1} \tau \phi(\omega(z)) \quad (z \in \mathbb{U}).
 \end{aligned}$$

we thus find that

$$\left(z^{\tau-1} (z (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))')' \right)' = z^{\tau-1} \tau \phi(\omega(z)) \quad (z \in \mathbb{U}),$$

which readily yields

$$\begin{aligned}
 z^{\tau-1} (z (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))')' & = \tau \int_0^z z^{\tau-1} \phi(\omega(z)) dz \\
 I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z) & = \int_0^z \frac{\tau}{\eta^\tau} \int_0^\eta (\zeta)^{\tau-1} \phi(\omega(\zeta)) d\zeta d\eta .
 \end{aligned}$$

Corollary 2 :

Let $\alpha \in (-\pi, \pi)$ and let $\phi \in \mathcal{M}$. Suppose also that

$$\tau = \frac{2}{1+e^{i\alpha}}.$$



Then $f \in \mathcal{R}_\alpha(\phi)$ if and only if there exists $\omega \in \mathcal{B}$ such that the following equality :

$$I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z) = \int_0^z \frac{\tau}{\eta^\tau} \left(\int_0^\eta \zeta^{\tau-1} \phi(\omega(\zeta)) d\zeta \right) d\eta$$

where $\lambda_1, \lambda_2, \ell, n = 0$ and $(z \in \mathbb{U})$ (Srivastava et al., 2016) .

Theorem 3:

Let $\alpha \in (-\pi, \pi)$ and let $\phi \in \mathcal{N}$. if $f \in \mathcal{R}_\alpha(\phi)$, then

$$(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))' < \int_0^1 \phi(z t^{1/\tau}) dt < \phi(\omega(z)) \quad (z \in \mathbb{U}) \rightarrow (12)$$

and

$$\frac{(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))'}{z} < \int_0^1 \int_0^1 \phi(zr t^{1/\tau}) dr dt \quad (z \in \mathbb{U}), \quad \rightarrow (13)$$

where

$$\tau = \frac{2}{1 + e^{i\alpha}}$$

Proof :

Let $f \in \mathcal{R}_\alpha(\phi)$.then ,from (Definition 2), It follows that the differential subordination (6) hold true .

Let $p(z) = (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))'$ and

$$\tau = \frac{2}{1 + e^{i\alpha}}$$

Then

$$\begin{aligned} (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))' + \frac{1+e^{i\alpha}}{2} z (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))'' \\ = p(z) + \frac{1}{\tau} z p'(z) < \phi(z) \quad , (z \in \mathbb{U}). \end{aligned}$$

Since $Re(\tau) \geq 0$ and $\phi \in \mathcal{N}$ for $\alpha \in (-\pi, \pi)$, and by using (Lemma 1) ,we have

$$p(z) < \frac{\tau}{z^\tau} \int_0^z (\zeta)^{\tau-1} \phi(\zeta) d\zeta < \phi(z) \quad (z \in \mathbb{U}). \quad \rightarrow (14)$$

with the substitution $\zeta = z t^{1/\tau}$ in the integral in (14) and

$p(z) = (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))'$ the differential (14) yields

$$(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))' < \frac{\tau}{z^\tau} \int_0^1 \left(z t^{1/\tau} \right)^{\tau-1} \phi\left(z t^{1/\tau} \right) \frac{1}{\tau} z t^{\frac{1}{\tau}-1} dt < \phi(z)$$



$$\Rightarrow (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))' < \int_0^1 \phi(z t^{1/\tau}) dt < \phi(z) .$$

In order to obtain the differential subordination (13), we show that the function $T(z)$ given by

$$T(z) = \int_0^1 \phi(z t^{1/\tau}) dt \quad (z \in \mathbb{U}) \quad \rightarrow (15)$$

belongs to the class \mathcal{N} . To prove this, we first define

$$\Phi_\tau(z) = \int_0^1 \frac{1}{1-z t^{1/\tau}} dt = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{\tau}{n+\tau} z^n. \quad \rightarrow (16)$$

For $Re(\tau) \geq 0$, the function $\Phi_\tau(z)$ is convex in \mathbb{U} . from (16) we obtain

$$\phi(z) * \Phi_\tau(z) = \int_0^1 \frac{1}{1-z t^{1/\tau}} dt * \phi(z) = \int_0^1 \phi(z t^{1/\tau}) dt = T(z).$$

The convolution of two convex functions is also convex in \mathbb{U} see (Ruscheweyh, 1975).

Therefore, the function $T(0) = 1$. it follows that $h \in \mathcal{N}$.

Now, let

$$\begin{aligned} p(z) &= \frac{I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z)}{z} \\ \Rightarrow p(z) + z p'(z) &= \frac{I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z)}{z} + z \left(\frac{I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z)}{z} \right)' \\ &= \frac{I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z)}{z} + z \left(\frac{z(I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))' - I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z)}{z^2} \right) \\ &= (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))' \end{aligned}$$

Then, by using (15), we have

$$p(z) + z p'(z) = (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))' < \int_0^1 \phi(z t^{1/\tau}) dt = T(z) \quad (z \in \mathbb{U}).$$

By applying (Lemma 1) once more with $\tau = 1$, we obtain

$$p(z) < \frac{1}{z} \int_0^z T(\zeta) d\zeta < T(z) \quad (z \in \mathbb{U}). \quad \rightarrow (17)$$

With the substitution $\zeta = rz$ in the integral in (17), if we take into account (15) and also that

$$p(z) = \frac{I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z)}{z}$$

The first differential subordination in (17) implies that



$$\frac{I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z)}{z} < \frac{1}{z} \int_0^z T(rz) dr < \int_0^1 \phi(z t^{1/\tau}) dt.$$

$$\Rightarrow \frac{I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z)}{z} < \int_0^1 \int_0^1 \phi(z r t^{1/\tau}) dr dt \quad (z \in \mathbb{U}).$$

Corollary 3:

Let the function f be in the class $\mathcal{R}_\alpha(\phi_M)$ where

$$\mathcal{R}_\alpha(\phi_M) = \left\{ f : f \in \mathcal{A} \text{ and } \left| f'(z) + \frac{1+e^{i\alpha}}{2} z f''(z) - 1 \right| \leq M \quad (z \in \mathbb{U}; M > 0) \right\}.$$

and $\phi_M(z) = 1 + Mz$ ($M > 0$). Then

$$\left| (I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z))' - 1 \right| \leq \frac{M\sqrt{2}}{\sqrt{5 + 3 \cos \alpha}} \quad (z \in \mathbb{U})$$

and

$$\left| \frac{I^m(\lambda_1, \lambda_2, \ell, n)f(z)}{z} - 1 \right| \leq \frac{M\sqrt{2}}{2\sqrt{5 + 3 \cos \alpha}} \quad (z \in \mathbb{U}; -\pi < \alpha < \pi).$$

(Srivastava et al., 2016)


Many other work on analytic functions related to derivative operator and integral operator can be read in (Shmella & Amer, 2024) (Alabbar, Darus, & Amer, 2023), (Amer & Alabbar, 2017) and (Amer, 2016).

Conclusion

in this work ,we have considered a certain function class $\mathcal{R}_\alpha(\phi)$ of all normalized analytic functions in the open unit disk \mathbb{U} which satisfy the following differential subordination :


$$f'(z) + \frac{1}{2} (1 + e^{i\alpha})z f''(z) < \phi(z) \quad (z \in \mathbb{U}) ,$$

where $\alpha \in (-\pi, \pi]$ and $\phi(z)$ is analytic in \mathbb{U} such that $\phi(0) = 1$. We successfully applied of differential subordination between analytic functions, and we investigated integral representation and Convolution characterization and Differential Subordination Results for functions belong to the class $\mathcal{R}_\alpha(\phi)$.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

References :

- Alabbar, N., Darus, M., & Amer, A. (2023). Coefficient Inequality and Coefficient Bounds for a New Subclass of Bazilevic Functions. *Journal of Humanitarian and Applied Sciences*, 8(16), 496-506.
- Amer, A. A. (2016). Second Hankel Determinant for New Subclass Defined by a Linear Operator. Paper presented at the Computational Analysis: AMAT, Ankara, May 2015 Selected Contributions.
- Amer, A. A., & Alabbar, N. M. (2017). Properties of Generalized Derivative Operator to A Certain Subclass of Analytic Functions with Negative Coefficients.
- Amer, A. A., & Darus, M. (2011). On some properties for new generalized derivative operator. *Jordan Journal of Mathematics and Statistics (JJMS)*, 4(2), 91-101.
- Chichra, P. N. (1977). New subclasses of the class of close-to-convex functions. *Proceedings of the American Mathematical Society*, 62(1), 37-43.
- Hallenbeck, D., & Ruscheweyh, S. (1975). Subordination by convex functions. *Proceedings of the American Mathematical Society*, 52(1), 191-195.
- Rahmatan, H., Shokri, A., Ahmad 'H., & Botmart, T. (2022). Subordination method for the estimation of certain subclass of analytic functions defined by the-derivative operator. *Journal of Function Spaces*, 2022.
- Ruscheweyh, S. (1975). New criteria for univalent functions. *Proceedings of the American Mathematical Society*, 49(1), 109-115.
- Shmella, E. K., & Amer, A. A. (2024). Estimation of the Bounds of Univalent Functional of Coefficients Apply the Subordination Method.
- Silverman, H. (1990). Characterizations for subclasses of univalent functions. *Math. Japonica (1)*, 50, 103-109.
- Silverman, H. (1994). A class of bounded starlike functions. *International Journal of Mathematics and Mathematical Sciences*, 17, 249-252.
- Singh, R., & Singh, S. (1989). Convolution properties of a class of starlike functions. *Proceedings of the American Mathematical Society*, 106(1), 145-152.
- Srivastava, H., Răducanu, D., & Zaprawa, P. (2016). A certain subclass of analytic functions defined by means of differential subordination. *Filomat*, 30(14), 3743-3757 .
- Trojnar-Spelina, L. (2005). Characterizations of subclasses of univalent functions. *Demonstratio Mathematica*, 38(1), 35-42.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Ellipses and Rendering the Elliptical Elements as Syntactic Problems in Translation

Asmaa Salem Al-Mwber Sahar Ali E. Aljamal Asma Mohamed Salem Aburawi

Abstract


During the translation process, students may encounter many problems. The aim of this study is to shed light on one of these problems, namely ellipses. It aimed to identify the difficulties faced by third- and fourth-year students in translating ellipses from English to Arabic. In collecting data, this research used the descriptive quantitative method. The study sample consisted of a group of 20 translation section students in English language Department in the faculty of Arts at Al-Mergib University. The results revealed that participants had difficulties maintaining the intended meaning of the original sentences. This was evident either through mistranslations or by leaving sentences blank without translation. The study recommended paying attention to the structural differences between the two languages. This can be done through teaching and identifying all the difficulties and problems of translation in detail. The study also recommended that the lecturer should pay more attention to the English style and the Arabic style in conveying meaning.

1 Introduction

1.1 Background

Translation is the bridge through which communication takes place between nations. since long time ago , humans have communicated in various forms. People have used language in its various forms to exchange knowledge and cultures from one country to another. Translation has gained great importance and has effectively contributed to enriching the cultural stock all over the world. Through translation, people learn about the lifestyle in various parts of the world, and it also contributes to human communication between civilizations and cultures in other countries at all levels.

Translation is an important process not only for linguists and translators but also for doctors, engineers, scientists and other professionals who read books translated into their languages. This study aims to identify the translation problems facing Libyan students due to some syntactic structures.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

There are some problems in the translation process: some of them are related to ambiguity of the sentences, problems which may arise from structural and lexical differences between languages. Another problem may be the syntax because there are different grammatical constructions that cannot be easily understood, in other words, it is not clear how they should be represented, or what rules must be used to describe it.


Bahr (1998) claimed that the biggest issue with translation is that the translation process involves finding a word in one language that matches another word in the other language. Semantic and syntactic differences between the two languages are one source of translation problems. The study showed that translation is a very complex activity and a tough process for most expert translators. During translation lessons, it is found that Saudi undergraduate students have syntactic problems in translation, which could be due to variances in the Arabic and English languages.

Ellipses are one of the syntactic phenomena worth studying in translation. Ellipses require the translator not only to know exactly what has been omitted in sentences but also to choose between keeping ellipses within sentences in the target language (TL) or filling in the gap with precise information. the translator must consider presenting the information in the target language as it is.

A study conducted by (Kurniawati 2019) analyzed the elliptical sentences used in reading and speaking passages in English textbook. The result showed that there were seven types of ellipsis appeared in the reading and speaking passages.

1.2 Statement of the problem

Libyan university students face difficulties in translating from English to Arabic. English-Arabic translation difficulties result from many syntactic differences such as the word order of two languages, and structural and lexical differences. In addition, Some students find that the task of translating elliptical sentences becomes the most difficult task. Arabic language has a tendency towards the translation of elliptical elements and rendering them in the target texts. this is done due to the structural differences between English and Arabic. English language avoids redundancy whereas Arabic language prefers the repetition. Although many previous studies have tried to shed light on these problems, many of them did not provide the appropriate solution that might help overcome these difficulties. A study conducted by Ibrahim. M (2022) in which the researcher used a validated test of written Arabic text as a tool to collect

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

information about the research problem. The study finding reveals that omission received a score of 103 out of a total of 50.7%, while additions received a score of 99 out of a total of 49 %. There are 202 syntactic problems in total. Discussion indicates that grammar norms are not being followed by the students, a lack of familiarity with the two languages' rules, interference between the two languages is the most common cause of errors, and students failed to notice there are some distinctions between English and Arabic.

1.3 Aims of the Study

This study aims to identify the most common translation techniques used in translating ellipses that students of the English Department at Elmergib University apply when translating from English to Arabic. This study also investigates the extent of students' knowledge of the various syntactic structures used in the English language and the role played by lecturers in conveying this .

1.4 Research Questions


- 1- What are the most effective strategies used in the translation of ellipsis among translation section students?
- 2- What mistakes do Libyan university students make when translating from English to Arabic regarding ellipsis?
- 3- Is there a relationship between the sufficient knowledge of translation methods and the level of linguistic competence among students?

1.5 Objective of the study

- 1- Identify the structural elliptical errors that students may make during the translation process.
- 2- To explain how students can deal with the elliptical-sentences in both languages using the appropriate translation technique.

1.6 Significance of the study

The importance of this study lies in identifying challenges facing accurate translation. This study gains its significance since it is the first of its kind to address syntactic issues related to translation among undergraduate students in the English Department at Al Mergib University. As a result, students, teachers, and translators may find it valuable. This study is also significant for English language lecturers and second language acquisition researchers. English lecturers will know what the syntactic issues that Libyan

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

students face while translating sentences from English to Arabic. They will find effective teaching methods to help Libyan students who face difficulties in translation by providing them with the sufficient information about the most suitable translation methods. As for researchers, this study will help them identify the difficulties and thus study them on a larger scale to demonstrate its validity.

1.7 Scope of the study

The scope of the research was structural ellipses aimed at discussing the difficulties students may encounter in translating elliptical sentences. This study was also limited to third and fourth year students translation section in English Language Department at Al Mergib University. The study's analysis will only deal with literary versus free translation.

2 Literature Review

2.1 Translation


Different definitions for code-switching are suggested by different researchers one of the early definitions includes Catford (1965) who defines translation as "the replacement of textual material in one language (SL) with equivalent textual material in another language (TL)". In addition, Dubois (1973) has defined "translation as the expression in another language (or target language) of what has been expressed in another source language, preserving semantic and stylistic equivalences." (p.1). According to Newmark (1988), "translation is a talent that involves attempting to transfer a message or an idea written in a single language to a message or idea written in the target language." (p.3). Moreover, Several scholars have defined translation as" an activity performed by researchers and authors to transmit knowledge and literature into the target language". House (1991) has stated that "the main goal of translation lies in rendering the intended meaning across two different languages." (p.11). Furthermore, Nakhallah, (2010) has defined translation as " an activity comprising the interpretation of the meaning of a text in one language - the source - and the other language the target."

2.1.1 Types of Translation

There are many types of translation. According to Catford (1965) there are free, literal, and word-for-word. semantic, communicative translation.

1) Literal translation

This type of translation preserves the grammatical structures of the SL where they are

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

translated into their nearest TL equivalents. It takes place when the SL and TL share parallel structures. Words are translated out of context paying no attention to their connotative meanings. The following examples illustrate this point.

1) Let us shake hands.

دعنا نتصافح بالأيدي

2) Free translation

This method preserves the meaning of the original but uses natural forms of the TL, including normal word order and syntax, so that the translation can be naturally understood. It preserves the content at the expense of the form, and it provides a longer paraphrase of the original. It is a form of idiomatic translation that favours colloquialisms and idioms which do not exist in the SL. The following is a part of *Cinderella* and its translation into Arabic:

Cinderella had a wonderful time at the ball until she heard the first stroke of midnight! She remembered what the fairy had said, and without a word of goodbye she slipped from the Prince's arms and ran down the steps. As she ran she lost one of her slippers, but not for a moment did she dream of stopping to pick it up! If the last stroke of midnight were to sound ... oh ... what a disaster that would be! Out she fled and vanished into the night.


أمضت سندريلا وقتا في غاية المتعة في حفلة الرقص حتى سمعت دقات الساعة تعلن حلول منتصف الليل فتذكرت ما قالت الجنية فانسلت من غير بخاطركم ولا مع السلامة بخلسة من بين يدي الأمير ونزلت الدرج بسرعة . وبينما كانت تركض سقطت منها إحدى فرديتي الحذاء لكنها لم تتوقف ولم تحدث نفسها حتى بالتوقف لأنها إن فعلت ذلك فيا ويلها ويا سواد ليلها فركضت بسرعة واختفت في الظلام

3) Word-for-word translation

This type of translation keeps the SL word order; words are translated out of context according to their most common meaning. Such kind of translation can be used as a preliminary translation step but it is not applied in real translation tasks. The following lines are from *The Secret Sharer* by Joseph Conrad with their translation into Arabic following the word-for-word method.

- That child is intelligent.
- That child is intelligent.

ذاك الطفل يكون ذكي
ذاك الطفل يكون ذكياً

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

4) Communicative translation

This type of translation attempts to render the exact contextual meaning of the original text in such a way that both content and language are readily acceptable and comprehensible to the reader. It is particularly suitable when translating conventional formulae or proverbs and it involves some levels of cultural approximation. Communicative translation concentrates on the message and the main force of the text, tends to be simple, clear and brief, and is always written in a natural and resourceful style.

Charity begins at home.

بالمعروف أولى الأقربون

Diamonds cut diamonds.

لا يفل الحديد الا الحديد

Therefore, Communicative translation attempts to produce on its readers an effect as close as possible to that obtained on the readers of the original.

5) Semantic translation :


Semantic translation attempts to render, as closely as the semantic and syntactic structures of the second language allow, the exact contextual meaning of the original. Semantic translation aims at replicating the original texts' forms within the target language, reproducing the original context, and retaining the characters of the SL culture in the translation

2.2 Ellipses

2.2.1 The Definitions of Ellipses

Crystal (1980 :159) defines ellipsis as " a term used in grammar to refer to a sentence where for reasons of economy , emphasis or style, a part of the structure is omitted and which can be recovered from the scrutiny of the context . Ellipsis is used to avoid redundancy and to achieve a cohesive style in both forms of language : spoken and written".

Biber (2002 :230) defines ellipsis as the omission of elements which are recoverable from the linguistic context or situation . It takes place when we leave out items which we would normally expect to use in a sentence if we follow the grammatical rules(ibid.) .Ellipsis is the economy of the language, enabling us to avoid the unnecessary repetition of words.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Ellipses are “exclude words or phrases that are not necessary for the sentence.” (Longman Dictionary). McShane (2005) has defined it as a "required element in the grammar rules assumed by the writer or speaker to produce a coherent text to avoid repetition". Ellipsis, or an elliptical construction is the omission from a clause of one or more words that are nevertheless understood in the context of the remaining elements (Wikipedia). Michael (1991:43) has defined ellipsis as the removal of parts that the speaker or writer believes are clear from the context and should not be brought up, even if they are generally needed by the grammar. Syntactic ellipses refer to the absence of a word or phrase that is anticipated to be present in a sentence's syntactic structure. McShane (2005:3). It can be concluded that in linguistics, the term ellipsis describes the elimination of one or more words from a phrase. The words that have been deleted from the statement are not essential to its meaning because the remainder may be deduced from its context. Repetition is frequently less essential when ellipsis is used because extra words can simply be omitted.

2.2.2 The Function of Ellipsis

Quirk (1985) stated that ellipsis is used to make a sentence or expression more economical. Ellipses are used for adding conciseness and authenticity to the context.

2.2.3 Types of Ellipsis

Ellipsis is normally an anaphoric relation like substitution. It is a relation within the text, and the presupposed item is present in the preceding text. Halliday & Hasan (1976), Izwaini & Al-Omar (2019) and McCarthy (1991) .distinguish between three types of ellipsis: nominal, verbal, and clausal.

1. Nominal Ellipsis:

Nominal ellipsis takes place when the head of a nominal group is omitted. The function of the head is taken by one of the other elements.


Speaker A: Would you like to take this card?

Speaker B: I have two more.

The head of the nominal group, card, is omitted with the numerical two functioning as a head.

3. Verbal Ellipsis:

Operates in the verbal group, and when it takes place, the structure does not express its systemic features fully; it necessitates to be recovered by presupposition. For example,

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

in Joan Brought Some Carnations and Catherine Some Sweet Peas Halliday & Hasan (1976) the structure of the second clause lacks a verb. This verb is presupposed to be provided by the preceding clause. Izwaini and Al-Omar (2019).

2. Clausal Ellipsis:

Clausal ellipsis is looking at verbal ellipsis from the clausal point of view where either one of the two clausal elements of modal and proposition is omitted.

In the two conversations below clausal ellipsis occurs by omitting either element:

(3) A. What is the Governor going to do?

B. Setting up a committee.


C. Who is going to set up a committee? D. The Governor is.

2.3 Previous Related Studies

The translation of ellipsis has been investigated from different perspectives. For instance, a study carried out by Abdullah (2020) that aims to investigate the problems encountered by Libyan students at university level in translating scientific texts from English into Arabic. Fifteen students studying at Department of English, Faculty of Arts, University of Zawia were asked to translate a scientific texts. The students' translations to the text were analyzed and evaluated to identify: the problem in translating the items concerning order and sequence (clear and unclear), translation (under translation, complete translation and over translation). The obtained results revealed that students have encountered difficulties in translating a scientific text.

Whereas, Arono & Nadrah's (2019) study results showed that students' difficulties in translating English text, were elliptical errors (67.29%), idioms (87.5%), and textual meaning (73.54). The difficulties of students in translating were lack of vocabulary (87,50%), difficult translating Islamic texts (75,00%), literary works (66,66%), and grammatical issues (62,50%). Then, the factors affected students' error in translation were ignorance of ellipsis; unable to identify ellipsis, idiom, and lexical meaning; lack of strategy in translating ellipsis, idiom, and lexical meaning; translating words per word; most students lack a strong background on the content of the text. It was concluded that the students got three types of error in translation, four points difficulties in translation, and six factors which influence the students' error in translation.


Al-Qaddoumi & Ageli (2023) conducted a study to investigate how translation students in the Minor Translation Program at the University of Bahrain transfer ellipsis and

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

redundancy in their translation of media texts into English. A news item loaded with redundancy in Arabic and 7 ellipted headlines were distributed to the sample. The study revealed that a great degree of redundancy in both texts was transferred at the clausal and phrasal levels and a total absence of ellipsis in the news items. The ellipted texts in the headlines were also loaded with redundancy (62% of the texts) and fewer ellipted texts were translated correctly (38% were ellipted) in the headline texts. The results reflect great interference from L1 to L2 translated texts. This is attributed to the impact played by L1 in translation

Moreover, Aldosari (2023) conducted a study to investigates errors made by professional translators and novice translators when translating substitution and ellipsis from English into Arabic. Specifically, the study aims to answer the research question: What are the errors made by professional translators and translators in training when translating substitution and ellipsis? To gather data, the researcher conducted a survey and included a sample of both professional translators and translators in training. The results show that both groups had difficulty accurately translating substitution and ellipsis. The most prevalent errors included preserving the English sentence structure, omitting the cohesive device entirely, and modifying the meaning of the original text. Notably, both groups found identifying and translating ellipses particularly challenging, which led to errors in the final translation. Experienced translators produced higher quality translations than novice translators, indicating the significant impact of experience on the translation process. Based on the findings, the study recommends providing targeted training on cohesive devices through practical exercises to improve accuracy and offer more opportunities for practice in a supportive environment. Addressing these challenges can enhance the quality of translations and preserve the meaning of the original text.

Abd Rahman, Yeob & Abdul Rahman (2015) attempt to study ellipsis by analyzing the translation of the Quranic text in order to investigate the techniques of translating a foreign text as well as to crystalize possible ways in dealing with ellipsis by the translators. This is to ascertain the importance of cohesion in a text as well as to facilitate and assist the translators to use sensible and correct translation techniques in dealing with ellipsis in the Quran. Ways of dealing with ellipsis are vary between translators that some of them are very concern about it and highlight it in their

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

translation, but some only mention it briefly; and even worse, some of them just neglect it totally. Intrinsically, the translations of ellipsis in the Quranic text are very helpful and essential in providing clear and accurate meaning of the text as well as to maintain cohesiveness between the translated verses.


Lulu, Habeeb(2020) studied substitution and ellipsis and how these markers link sentences together and unite the whole text. The study adopted Nida's translation techniques (1964) to identify the translation techniques which are used to translate English substitution and ellipsis devices into Arabic. The source English texts are taken from the online editions of The Washington Post and New York Times, while their translated Arabic versions are taken from the online Arabic newspaper, Asharq Al-Awsat. The findings reveal that substitution cohesive device is used in few examples in both Arabic and English texts. Ellipsis devices are used in more frequencies in English texts than in Arabic ones. The study also reveals that only one technique of Nida is found in translating the English substitution cohesive devices, which is, alteration, whereas two of the translation techniques of Nida, alternation and addition, are found in translating the English Ellipsis cohesive devices.

3 Research Methodology

This research used a descriptive quantitative method. A good translation, according to Forster (1985), achieves the same aim in the chosen language as it did in the source language with the same goal. A good translation should capture the text's literal purpose and all that surrounds it, and an exact translation should express the true intent rather than simply translating words. As a result, this study aims to identify the errors committed by translation section students in translating elliptical sentences. As we all know English is a language that does not prefer redundancy. Therefore, this study aims to verify the extent to which students understand the grammatical nature of the two languages and to reveal the justifications for including the deleted element from the source language sentences into the target language sentences and whether this was done with prior knowledge or not by third and fourth year students

3.1 Participants

The study sample comprises a group of translation section students in English language Department in the faculty of Arts at Al-Mergib University. There were a total of 20

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

undergraduates students in the group. Ten students were in the third year and the other ten were from the fourth year.

3.2 Research Instruments

This study collected data by using a test, and an interview. the researchers conducted test and then interview the students with the prepared questions. Students' translations of sentences were evaluated and then grouped based on the intended translation techniques. Then the participants were interviewed according to their translation

3.2.1 An English Test

The Study data were collected via a test. The researchers applied a test to determine the extent of the students' knowledge and training in translation techniques. The test consisted of ten sentences in English that students were asked to translate into Arabic.

3.2.2 Students' Interview

An interview was conducted with the students who have answered the test to identify students' difficulties in translating elliptical sentences and factors that affect students' translation errors. Students who translated the sentences as they were in the source language were asked whether they had any previous background with ellipses. Students who rendered elliptical elements into the target sentences were asked why they did so. All students were asked whether ellipsis had been taught in translation techniques course.

4 Results

Based on the previous literature reviewed in this paper. The study has developed three research questions related to translation of ellipsis. The primary goal is to evaluate the errors that arise in translating these linguistic phenomena, as well as the challenges associated with identifying and translating ellipses. The analysis followed the order of the research questions. First, it included identifying the translation methods used by the students. Second, the participants' answers were ranked based on the number of errors they encountered from least to most. Third, the interviews conducted by the students were transcribed and analyzed to identify the problems they face in translating elliptical sentences.

4.1 Test Analysis

4.1.1 Identification of the translation Methods used by the participants

Q1- What are the most effective strategies used in the translation of ellipsis among translation section students?

Table 1

N	Types of translation techniques	Percentage of use of each method
1	Literary translation	35%
2	Free translation	29%
3	Deviant translation + blank sentences	36%

Students used free and literary translation in their translation of the test sentences. Free translation received 35% of the total translations. The literary translation rate was 29%, While the percentage of deviated translations and blank sentences reached 36%. Deviant translations had the highest rate. This indicates that students face problems in translating elliptical sentences.

4.1.2 Identification of translation errors

Q2- What mistakes do Libyan university students make when translating from English to Arabic regarding ellipsis?

In this section, participants' answers are ranked based on the number of errors they encountered from least to most.

Table 2

ST: I can play the piano and my sister the violent.	
TTs	Acceptable Translation
1- أنا أستطيع العزف على البيانو وأختي علي الكمان	أستطيع العزف على البيانو و أختي علي الكمان
2- أستطيع لعب البيانو وأختي الكمان	
3- أنا أعزف البيانو وأختي الكمان	

All participants translated this sentence approximately correctly. 50% of participants inserted the elliptical element of the sentence into the target sentence, and 50% translated the sentence accurately.


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Table 3

ST: A: Why don't they move to a bigger house? B: They don't want to. They're happy where they are.	
TTs	Acceptable Translation
1- لماذا لا تنقل الي البيت الكبير؟ هم لا يريدون ذلك.	ا: لماذا لا ينتقلون إلى منزل أكبر؟ ب: لا يريدون ذلك. إنهم سعداء حيث هم
2- لماذا لا ينتقلون الي منزل أكبر؟ هم لا يريدون ذلك. أنهم سعداء حيث ماكانو.	
3- لماذا لا ينتقلون الي منزل أكبر؟هم لا يريدون. أنهم سعداء.	


Table 4

ST: Mary told Steve to dress up for the party and Kevin too.	
TTs	Acceptable Translation
1- ماري أخبرت ستيف أن يرتدي ملابس أنيقة و كيفين أيضا.	ماري من ستيف أن يرتدي ملابس الحفلة وكيفين أيضًا
2- أخبرت ماري كلا من ستيف و كيفن بأن يرتديا ملابس الحفلة.	
3- ماري أخبرت ستيف أن يحضر نفسه للحفلة و أخبرت كيفن أيضا.	

In the above two sentences, most students translated them correctly. Five of them left these sentences blank without translation. This indicates that they had difficulty translating them.

Table 5

ST: When speaking to my mother. I saw my friend come.	
TTs	Acceptable Translation
1- رأيت صديقي قادما، عندما كنت أتحدث مع أمي.	عندما كنت أتحدث مع والدتي. رأيت صديقي قادما
2- عندما أتكلم أمي، رأيت صديقي أتيا.	
3- عندما أتحدث مع أمي رأيت أصدقائي قادمين.	

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Thirteen of the students translated it correctly. The difference was that some added the deleted auxiliary verb to the sentence, and some kept the structure as it appeared in the source sentence. seven of the students mistranslated it. This may be due to the ambiguity that students may face.

Table 6


ST: The two women came near the car. The tall was carrying a child on her shoulder.	
TTs	Acceptable Translation
1- اقتربت المرأتان من السيارة، المرأة الطويلة كانت تحمل طفلاً على كتفها	اقتربت المرأتان من السيارة. وكانت الطويلة تحمل طفلاً على كتفها.
2-- اقتربت المرأتان من السيارة، المرأة الطويلة كانت تحمل طفلاً على كتفها	
3- اقتربت المرأتان من السيارة، الطويلة كانت تحمل طفلاً على كتفها	

Table 7

ST: A- Where is your mother Tom? B- ill at home.	
TTs	Acceptable Translation
1- أين والدتك توم؟ ب- مريضة في المنزل	أ. أين والدتك توم؟ ب- مريضة في المنزل
2- أ. أين والدتك توم؟ ب- إنها مريضة في المنزل	
3- أ. أين والدتك توم؟ ب- هي مريضة في المنزل	

Table 8

ST: I went shopping in the morning and to the doctor in the afternoon.	
TTs	Acceptable Translation
1- ذهبت للتسوق في الصباح وإلى الطبيب في الظهر	ذهبت للتسوق في الصباح وإلى الطبيب في : الظهر.
2- ذهبت للتسوق في الصباح وإلى الطبيب في الظهر	
3- أنا ذهبت للتسوق في الصباح وفي الظهر الي الطبيب	

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

In the three sentences above, 11 students translated them correctly using free translation and literary translation. The remaining 9 students' translations were completely deviated from the original meaning of the sentence. Almost half of the sample mistranslated the three sentences. This reinforces the idea that students face translation problems in relation to ellipsis.

Table 9

ST: You might not believe me but you will Bob.	
TTs	Acceptable Translation
1- قد لا تصدقني ولكنك ستصدق بوب.	قد لا تصدقني ولكنك ستفعل بوب
2- أنت لا تصدقني ولكنك ستنتفاجأ.	
3- ربما لن تصدقني بوب و لكنك ستفعل.	

In this sentence, 10 students out of 20 translated it correctly. 5 students used free translation. 5 students used literary translation. The remaining ten students either mistranslated it or left it blank without translation.

Table 10

ST: If you would stay here as I've suggested, they definitely would.	
TTs	Acceptable Translation
1- إذا اردت البقاء هنا لدى اقتراح بكل تأكيد.	إذا كنت ستبقى هنا كما اقترحت، فسيفعلون ذلك بالتأكيد
2- إذا بقيت هنا اقترح عليك العيش هنا	
3- إذا كنت تفضل البقاء هنا كما اقترحت عليك هم يفضلون ذلك.	

Only eight participants translated this sentence correctly. The remaining twelve students mistranslated it. This table showed a specific error found in translating ellipses between English and Arabic. It showed a case in which participants produced translations that deviated from the correct translation, as well as a case in which participants had challenges recognizing and translating ellipses.


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Table 11

ST: For every three dollars donated federally, three more are donated by the state.	
TTs	Acceptable Translation
1- يتم التبرع اتحاديا مقابل ثلاثة دولارات ، تتبرع الدولة بأكثر من ثلاثة	لكل ثلاثة دولارات حكومية يتبرع بها، هناك ثلاثة دولارات إضافية تتبرع بها الدولة.
2- كل ثلاثة دولارات تتبرع بها الحكومة ، يقابلها تبرع من الدولة بثلاثة دولارات إضافية	
3- كل ثلاثة دولارات يتبرع بها فدراليا، أكثر من ثلاثة تتبرع عن طريق الدولة.	

Only three students out of 20 translated the sentence correctly. 1 of them used literary translation and 2 used free translation. As for the rest of the students, they either deviated in translating the sentence or left it blank without translation.


4.2 Interview Analysis

The interview was used to identify the factors behind common errors in translating ellipses. The interview was also used to answer the third research question.

Q3- Is there a relationship between the sufficient knowledge of translation methods and the level of linguistic competence among students?

Students who used literary translation were asked whether they had previous knowledge regarding translating ellipses. The majority of students responded that they did not know how to deal with ellipses. That's why they translated the sentence literally.

For the students who used free translation, their answers were that they had little knowledge about ellipses. Some of them answered that most of the sentences suggested that there was something missing in the meaning, so they inserted the omitted word.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

For those whose translation was either deviated or left the sentences blank, they responded that they had difficulty translating the sentences. They claimed that the sentences were ambiguous and difficult to translate.

All students were asked whether ellipses were taught in the translation techniques course. A few students responded that the ellipses were briefly explained by the lecturer. They claimed that the lecturer gave one example of how to translate it.

4.3 Conclusion

In summary, this study aimed to identify the difficulties faced by third- and fourth-year students in translating ellipses from English to Arabic. The results revealed that participants had difficulties maintaining the intended meaning of the original sentences. This was evident either through mistranslations or by leaving sentences blank without translation.


The results of this study underscore the importance of taking action in colleges, especially translation departments, to address low-quality translation produced by students in the classroom. To achieve this goal, it is necessary to develop teaching methods that train translation students in all translation methods by focusing on the syntactic, semantic, and morphological requirements of cohesion. Overall, this study contributes significantly to our understanding of the difficulties translation students face when translating elliptical sentences from English to Arabic and provides essential insights into how to address these challenges.

4.4 Recommendation

The study recommends the following:

- 1- Simplifying translation techniques for students.
- 2- Teaching and defining all the difficulties and problems of translation in detail.
- 3- Paying attention to the structural differences between the two languages
- 4- Encouraging the translation of various topics such as ellipses and idioms From English to Arabic.
- 5- Teaching the English language compared to the Arabic language to students. This can be done through teaching and training in the use of translation techniques of all kinds.
- 6- Paying more attention to the English style and the Arabic style of conveying meaning.

References

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Akan, M. F., Islam, A. S., & Ahmad, J. (2020). An Insight into the Intricacies of English to Aldosari, L. A. (2023). Translation of Substitution and Ellipsis by Professional Translators and Translators in Training: A Contrastive Study.

Bangla Translation. *International Journal of Comparative Literature and Translation Studies*, 8(1), 10-20.

Al-Qaddoumi, K & Ageli, N. 2023. Redundancy and Ellipsis in the Translation into English of Selected Arabic Media Texts

Arono, A, & Nadrah, N. (2019). Students' Difficulties in Translating English Texts. *JOALL:/ Journal of Applied Linguistics And Literature*, 4 (1), 88/99. <https://doi.org/10.33369/joall.v4i1.7384>.

Bahr El-Din, A. (1998). *A descriptive study of problems in translation from Arabic into Indonesian in Surabaya*, (Published Doctoral dissertation). State Islamic University, Sunan Anbil

Baker, M. (1992) *In Other Words: a course book on translation*, Routledge, London.

Catford, John C. 1965. *A Linguistic Theory of Translation: an Essay on Applied Linguistics*. London: Oxford University Press.

Creswell, J. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. (3rd ed). Los Angeles: Sage

Crystal, D. (2008) *A Dictionary of Linguistics & Phonetics* (6th edn.). Blackwell Publishing.


Foster, M. (1985). *Translation from/into Farsi and English*.

Hassan, H. F. & Taqi, J. S. M. (2011) Nominal Ellipsis in English & Arabic and its Influence on the Translation of the Meanings of Some Selected Quranic Verses: A contrastive study. *Journal of College of Education for Women*. 22, (3), pp.637-658.


Herlina, M. (2016). The Analysis of Ellipsis in the Chronicles of Narnia Film by Clive Staples

House, J. (1991) *A mode for translating quality assessment*, (2nd ed Tubingen: Gunter Narr.

Ibrahim, M. E. (2022). EFL Learners' Syntactic Problems in Translation at AL-Baha University from Arabic into English. *Arab World English Journal*, 13 (2), 239-252.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Izwaini, S., & Al-Omar, H. (2019). The translation of substitution and ellipsis in Arabic subtitling. *Journal of Audiovisual Translation*, 2(1), 126-151.
- McCarthy, M. (1991). *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McShane, M. J. (2005) *A Theory of Ellipsis*. Oxford: Oxford University Press.
- Mubarak, Y. (1985). *English Grammar for the Arab World*. Beirut: Dar Assakafa.
- Nakhallah, A. (2010). Difficulties and problems facing English students at QOU in the translation Lewis. *Channing: Journal of English Language Education and Literature*, 1(1), 31-38. process from English to Arabic and their solutions. *Al-Quds Open University*. Retrieved May,10, 2016.
- Quirk, Randolph, et al, 1985. *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Rahabneh, A. M., & Singh, M. K. M. (2023). Analyzing Syntactic Problems in the Translation of Reem Lulu (2015). Grammatical cohesion in the English to Arabic translation of political texts. *rEFLECTIONS, King Mongkut University of Technology Thonburi, Thailand (KMUTT) Journal of Language Education, Vol 20* , pp. 49-70
- Migrants and Refugees Legal Texts from English into Arabic. *Migration Letters*, 20(S9), 1330-1344. (Longman Dictionary).
- Swan, M. 1996. *Practical English Usage*. Oxford University Press, Great Clarendon Street, Oxford OX2 6DP. Accessed on September 10 2019 at 08.11 PM
- Wikipedia Discourse Analysis for Language Teachers, Michael,1991.(A Theory of Ellipsis, 2005: 3).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Comparison Between Decision Making Methods Based on Soft Sets

Najiya M. ALadoli¹ and Khadiga A. Arwini^{2,*}

¹Mathematics Department, Faculty of Arts and Science-Msallata, Elmergib University, Alkhoms-Libya.

²Mathematics Department, Faculty of Science, Tripoli University, Tripoli-Libya.


*E-mail address: K.arwini@uot.edu.ly

Abstract: Making decisions involves choosing the best option from the collection of options that are accessible. A choice can be made on a daily basis or it might be a sensitive one with a bigger effect on the company or society. The main goal of this article is to compare between different making decision methods using the concept of soft sets in some real life problem.

Keywords: Soft set, reduct soft set, choice value, weighted choice value, making decision.

1. INTRODUCTION

A soft set consists of two exact components: the predicate and the approximate value set, which together provide an approximate description of the object under study. Mathematical models in classical mathematics require precise solutions at all times, when a model becomes more complicated or impossible to solve exactly, one may choose to use approximations, which can be done in a variety of ways. However, since the initial description of the object in soft set theory is approximate, we do not need to introduce the idea of an exact solution. The concept of soft set was first introduced in 1999 [10] by the Russian researcher Molodtsov, he introduced the concept of soft set as a parameterized family of subsets of the universal set, in other words, a soft set is a set-valued function from a set of parameters to the power set of an initial universe set, then in 2003 [2], Maji et al. defined several operations on soft sets, see more on [5] and [6]. Since then the theory of soft sets has potential applications in a wide variety of field, as:

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

game theory, operations research, decision making problems and cryptosystem etc., see [1], [3], [7], [8], [11], [13] and [14].

In 2002 [9], Maji et. al. used the concept of soft set in decision making problems, and they suggested parameter reduction of soft sets as a solution to decision-making issues, and gave a solution to the optimal choice problem. Since then, different approaches used the concept of soft sets in decision making; such as [3], [7], [8], [11] and [13].

In this work, we use three different methods in decision making problems; such as the reduction method by Maji et. al. [9], the expansion and reduction method by Cagman et. al. [4] and the TOPSIS method by R. Zulqarnain [14]. Then we compare between these methods in some real life problem.

This article, is divided into four sections as follows; in section two we recall the basic concepts regarding soft sets, then in section three we present some different decision making methods using soft sets, and finally we apply these methods in real life problem and then we compare these methods and show the best one.

2. SOFT SETS

In this section, we present some definitions and results regarding soft set theory; as basic on soft sets, types of soft sets and operations on soft sets. Unless otherwise stated, X will be assumed to be an initial universal set, E will be taken to be a set of parameters and $P(X)$ denote the power set of X .

Definition 2.1 [6] Let E be a parameter set, then a pair (F, E) is said to be a soft set over the universe X , where F is a mapping given by $F: E \rightarrow P(X)$. That means, a soft set over X , is a parameterized family of subsets of the universe set X .

For any parameter $e \in E$, $F(e)$ may be regarded as the set of e -approximate elements of the soft set (F, E) . Also $S(X, E)$ denotes the set of all soft sets over X under the parameter E .

The style of representation will be useful for storing a soft set data for analysis. If $t_i \in F(e)$, then $t_{ij} = 1$, otherwise $t_{ij} = 0$, where t_{ij} are the entries in the table.

Definition 2.2 [6] Let $(F, A), (G, B) \in S(X, E)$, then (F, A) is said to be soft subset of (G, B) if $A \subseteq B, F(e) \subseteq G(e), \forall \alpha \in A$. This relation is denoted by $(F, A) \subseteq (G, B)$. The soft sets (F, A) and (G, B) are soft equal if $(F, A) \subseteq (G, B)$ and $(G, B) \subseteq (F, A)$.



Definition 2.3 [6] Let $E = \{e_1, e_2, e_3, e_4, \dots, e_n\}$ be a set of parameters, the not set of E , denoted by $\neg E$ is defined by $\neg E = \{\neg e_1, \neg e_2, \neg e_3, \neg e_4, \dots, \neg e_n\}$, where $\neg e_i$ means not $e_i \forall_i = 1, 2, 3, \dots, n$. The complement of a soft set (F, A) is defined as $(F, A)^c = (F^c, \neg A)$, where $F^c: \neg A \rightarrow P(X)$ is a mapping given by: $F^c(\alpha) = X - F(\neg \alpha), \forall \alpha \in \neg A$.

Definition 2.4 [6] Let X be an initial universe set, E be the set of parameters, and $A \subseteq E$, then:

- a. (F, A) is said to be a relative null soft set (with respect to the parameter set A), denoted by $\tilde{\Phi}_A$ if $\forall e \in A, F(e) = \Phi$.
- b. (F, A) is said to be a relative whole soft set (with respect to the parameter set A), denoted by \tilde{X}_A , if $\forall e \in A, F(e) = X$.

The relative null soft set with respect to E denoted by $\tilde{\Phi}_E$ is called the null soft set over X , while the relative whole soft set with respect to E denoted by \tilde{X}_E is called the absolute soft set over X .

Definition 2.5 [6] Let $(F, A), (G, B) \in S(X, E)$. Then their:

- i. **Union**, is a soft set $(H, A \cup B) \in S(X, E)$, denoted by $(F, A) \tilde{\cup} (G, B) = (H, A \cup B)$, is defined by $\forall e \in (A \cup B)$:

$$H(e) = \begin{cases} F(e) & \text{if } e \in (A - B) \\ G(e) & \text{if } e \in (B - A) \\ F(e) \cup G(e) & \text{if } e \in (A \cap B) \end{cases}$$

- ii. **Intersection**, is a soft set $(H, A \cap B) \in S(X, E)$, denoted by $(F, A) \tilde{\cap} (G, B) = (H, A \cap B)$, is defined by: $H(e) = F(e) \cap G(e), \forall e \in (A \cap B)$.
- iii. **AND**, is a soft set $(H, A \times B) \in S(X, E \times E)$, denoted by: $(F, A) \tilde{\wedge} (G, B) = (H, A \times B)$, is defined by: $H(a, b) = F(a) \cap G(b), \forall (a, b) \in (A \times B)$.
- iv. **OR**, is a soft set $(H, A \times B) \in S(X, E \times E)$, denoted by: $(F, A) \tilde{\vee} (G, B) = (H, A \times B)$, is defined by: $H(a, b) = F(a) \cup G(b), \forall (a, b) \in (A \times B)$.
- v. **Cartesian product**, is defined as $(F, A) \times (G, B) = (H, A \times B)$, where:

$$H: A \times B \rightarrow P(X \times X) \text{ and } H(a, b) = F(a) \times G(b), \text{ for any } (a, b) \in A \times B.$$

Definition 2.6 [6] Let (F, E) be a soft set and let $P \subseteq E$, then (F, P) is a soft subset of (F, E) . In the tabular representation of the soft set (F, P) , if Q is a reduct of P , then the soft set (F, Q) is called the reduct soft set of the soft set (F, P) . Intuitively, a reduct soft



set (F, Q) of the soft set (F, P) is the essential part, which suffices to describe all basis approximate descriptions of the soft set (F, P) . The core soft set of (F, P) is the soft set (F, C) , where C is the core (P) .

Definition 2.7 [4] Let m_1, m_2, \dots, m_n be linguistic modifiers, then, $M^n = \{m_i, i \in I_n\}$ is called an n -level linguistic modifier set.

Definition 2.8 [4] Let E be a set of parameters and M^n be an n -level linguistic modifiers set. Then, an n -level modified set of set of parameter e is a set defined by $M_e^n = \{m(e), m \in M^n\}$ for all $e \in E$.

Definition 2.9 [4] Let E be a set of parameters and M^n be an n -level linguistic modifier set. Then, an n -level modified set of E is a set defined by $M_E^n = \{m(e) : e \in E, m \in M^n\}$. Clearly, $M_E^n = \bigcup_{e \in E} M_e^n$.

Definition 2.10 [4] Let $F \in S(X, E)$ and M_e^n be an n -level modified set of e for $e \in E$. Then, an n -level expansion of each element $(e, F(e))$ of F is a soft set over X is defined by $F_e : M_e^n \rightarrow P(X)$, for all $e \in E$, if following conditions hold;

- a. $F_e(m_i(e)) \cap F_e(m_j(e)) = \emptyset$ for all $i, j \in I_n, i \neq j$.
- b. $\bigcup_{i \in I_n} F_e(m_i(e)) = F(e)$.

Definition 2.11 [4] Let $F \in S(X, E)$, then the set $\bar{F} = \{e : F(e) \neq \emptyset\}$ is called the support set of F .

Definition 2.12 [4] Let $F \in S(X, E), F_e \in S(X, M_e^n)$ and \bar{F} be the support set of F . Then, an n -level expansion family of F is defined by $E_n(F) = \{F_e : e \in \bar{F}\}$.

Definition 2.13 [4] Let $F, G \in S(X, E)$ and $F_e, G_e \in S(X, M_e^n)$ for $e \in E$. Then, the expansion of each element of the union, intersection and complement of soft sets are defined; respectively by:

$$\begin{aligned} (F \tilde{\cup} G)_e(m(e)) &= F_e(m(e)) \cup G_e(m(e)), e \in E, \\ (F \tilde{\cap} G)_e(m(e)) &= F_e(m(e)) \cap G_e(m(e)), e \in E, \\ (F^c)_e(m(e)) &= F_e^c(m(e)), e \in E. \end{aligned}$$

Definition 2.14 [4] Let X be a universal set. Then, for $n \in N$, n -level choice set is a set defined by $C_n = \{c_i^n, i \in I_n\}$, where $c_i^n = (e_{i1}, e_{i2}, \dots, e_{in})$ is an n -tuple such that for $j \in I_n$ and $e_{ij} = \begin{cases} X & , i = j \\ \emptyset & , i \neq j \end{cases}$.



Definition 2.15 [4] Let E be a set of parameters, C_n be the n -level choice set. Then, an n -level choice function is defined by $\alpha^n: E \rightarrow C_n$, $\alpha^n(e) = c_k^n$, where c_k^n is one of $c_1^n, c_2^n, \dots, c_n^n$ chosen by a decision maker according to the situation of $e \in E$. The $\alpha^n(e)$ is called n -level choice value of $e \in E$.

Definition 2.16 [4] Let $F \in S(X, E)$ and $F_e \in S(X, M_e^n)$, $E_n(E)$ be an n -level expansion family of F , $P(F_e)$ be the power set of F_e and α^n be an n -level choice function. Then, a reduction function of F , for $e \in E$, is defined by $\alpha_e^n: E_n(F) \rightarrow P(F_e)$, so $\alpha_e^n(F_e) = \left\{ \left(m_j(e), e_j(\alpha^n(e)) \cap F_e(m_j(e)) \right) : j \in I_n \right\}$, where, the value $\alpha_e^n(F_e)$ is called α^n -reduction of $(e, F(e))$ for $e \in E$. It is clear that $|\alpha_e^n(F_e)| = 1$ for $e \in E$.

Definition 2.17 [4] Let $F \in S(X, E)$ and $\alpha_e^n(F_e)$ be an α^n -reduction of $(e, F(e))$ for $e \in E$. Then, an α^n -reduction of soft set F , denoted by F_{α^n} , is defined as $F_{\alpha^n} = \{ \alpha_e^n(F_e) : e \in E \}$.

Definition 2.18 [4] Let $F \in S(X, E)$. Then, $uni(F) = \bigcup_{e \in E} F(e)$ is called the union set of soft set F , while $int(F) = \bigcap_{e \in E} F(e)$ is called the intersection set of soft set F .

Definition 2.19 [4] Let $F \in S(X, E)$ and F_{α^n} be an α^n -reduction of F . Then, the union set of F_{α^n} , denoted $R = uni(F_{\alpha^n})$, is called a reduced set of the alternatives.

3. DECISION MAKING VIA SOFT SETS


Decision making means select the optimal alternative from the finite set of alternatives according to the multiple criteria. Decision-making theory is a very significant area, which is used mostly in human activities. In this section we present three different decision making methods using the concept of soft sets.

3.1 Soft Reduction Method

In 2003 [9], Maji et. al., offered the first practical application of soft sets in decision making problems. It is based on the rough technique of Pawlak [12], and they provided an algorithm to select the optimal choice of an object. The algorithm used fewer parameters to select the optimal object for a decision problem.

Algorithm 3.1.1 [9] (Soft Reduction Method) Let (F, E) be a soft set, with the representational style $t_{ij} = 1$ if $t_{ij} \in F(e)$, otherwise $t_{ij} = 0$, where t_{ij} are the table's entries. Now to choice the best value we can follow these steps:

Step 1. Input the soft set (F, E) .

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Step 2. Input the set P of choice parameters of Mr. T which is a subset of E .

Step 3. Find all reduct soft sets of (F, P) .

Step 4. Choose one reduct soft set say (F, Q) of (F, P) .

Step 5. Find k , for which $c_k = \max c_i$; where the choice value of an object $t_i \in E$ is c_i , given by $c_i = \sum_j t_{ij}$.

If k has more than one value, then any one of them could be chosen by Mr. T by using the options.

Step 6. Compute the weighted choice value of an object $x_i \in X$ is $(wc)_i$, given by $(wc)_i = \sum_j m_{ij}$, where $m_{ij} = w_j \times x_{ij}$. Now the biggest value of $(wc)_i$ is the best choice for Mr. T.

3.2 Expansion and Reduction Method

In 2021 [4], Cagman and Eraslan constructed a decision making method called soft reduction method, which selects a set of optimum alternatives. They defined expansion and reduction of the soft sets that are based on the linguistic modifiers, and used the linguistic modifiers to express imprecise values of linguistic variables.

Algorithm 3.2.1 [4] (Expansion and Reduction Method of Soft Set) Assume that X is a set of alternatives and E is a set of parameters are given. The algorithm of soft reduction method using expansion and reduction of the soft sets is given as follows:

Step 1. Input a soft set $F(e) \in S(X, E)$.

Step 2. Input an n -level linguistic modifier set M^n .

Step 3. Compute M_e^n for each $e \in E$.

Step 4. Compute $F(e)$ for each $e \in E$ to obtain $E_2(F(e))$.

Step 5. Input an n -level choice set C_n .

Step 6. Compute $\alpha^n(e)$ for each $e \in E$.

Step 7. Compute $\alpha_e^n(F(e))$ for each $e \in E$.

Step 8. Compute $F(e)_{\alpha^n}$.

Step 9. Find the reduced set R .

3.3 TOPSIS Method

In 2020 [14], Zulqarnain et. al. discussed a soft set technique for order preference by similarity to ideal solution (TOPSIS) method and used this method for decision making.



Theorem 3.3.1 [14] (TOPSIS Method Using Soft Set) Here we present the algorithm of the decision making method on soft set by TOPSIS:

Step 1. Defining the problem: defining the set of decision-makers, set of candidates and set of parameters which are given as $D = \{D_i: i_n\}$, $X = \{X_k: k_n\}$ and $E = \{e_j: j_n\}$.

Then a soft set F over E is defined as $F: E \rightarrow P(X)$.

Step 2. Construct the decision matrix for each decision-maker; as follows:

$$DM = \begin{matrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ \vdots \\ x_n \end{matrix} \begin{bmatrix} d_{11} & d_{12} & d_{13} & \cdots & d_{1n} \\ d_{21} & d_{22} & d_{23} & \cdots & d_{2n} \\ d_{31} & d_{32} & d_{32} & \cdots & d_{3n} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \cdots & \vdots \\ d_{m1} & d_{m2} & d_{m3} & \cdots & d_{mn} \end{bmatrix} = [d_{ij}]_{m \times n}$$

$$DM = Xd_{ij}, \quad d_{ij} = F_{e_i(e_j)} \forall i, j \in I_n$$

Step 3. Construct the weighted normalized decision:

$$W = \begin{bmatrix} \lambda_{11} & \lambda_{12} & \lambda_{13} & \cdots & \lambda_{1n} \\ \lambda_{21} & \lambda_{22} & \lambda_{23} & \cdots & \lambda_{2n} \\ \lambda_{31} & \lambda_{32} & \lambda_{32} & \cdots & \lambda_{3n} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \cdots & \vdots \\ \lambda_{m1} & \lambda_{m2} & \lambda_{m3} & \cdots & \lambda_{mn} \end{bmatrix} = [\lambda_{ij}]_{m \times n}$$

$$\lambda_{kt} = \sum_{i=1}^n \mu_{F_{e_i(e_k)}} x(t), \quad \text{for all } i, k, t \in I_n$$


And

$$\mu_{F_{e_i(e_k)}}(x_t) = \begin{cases} 1, & x_t \in \mu_{p_{e_i(e_k)}} \\ 0, & x_t \notin \mu_{p_{e_i(e_k)}} \end{cases}$$

Step 4. Construct the decision matrix $Y(x_i) = \sum_{i=1}^n \lambda_{ji}$, where $Y(x_i)$ decide the values of x_i , so the decision matrix is $R = [Y(x_1), Y(x_2), Y(x_3), \dots, Y(x_n)]$.

Step 5. Ranking the preference order; as follows:

Ranking is done based on the values of $Y(x_i)$ the higher the value of the relative closeness has high rank and hence the better performance of the candidates. Rank the preference in descending order to compare the better performances of applicants.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

4. COMPARISION OF DIFFERENT METHODS

In this section, we present a real life example and then we apply the decision making methods that given in the previous section, after that we compare the results in each method, and select the best method.

4.1 Decision Making in Real Life Example

Example 4.1. Suppose that the head of mathematics department in Tripoli university wants to select the best three applicants out of ten for the position of teaching assistant in the department which is our universal set X . That means, $X = \{x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}\}$.

Now let $E = \{e_1, e_2, e_3, e_4, e_5, e_6\}$ be a set of parameters; where $e_1 = Genus$, $e_2 = Echelon$, $e_3 = Age$, $e_4 = Nationality$, $e_5 = Habitation$, $e_6 = Graduate Universty$ and $e_7 = Be of good conduct$.

The following are the specifics of the parameters:

- Genus, where Boy =1 and otherwise = 0.
- Echelon, where 70 % or more =1 and otherwise = 0.
- Age, where 25 years old or less =1 and otherwise = 0.
- Nationality, where Libyan nationality =1 and otherwise = 0.
- Habitation, where living inside Tripoli =1 and otherwise = 0.
- Graduate university, where graduate from Tripoli university = 1 and otherwise =0.
- Be of good conduct, where the behavior is good =1 and otherwise = 0.

The following are the specifics of the ten applicants:

- 1) x_1 : boy, 90%, 22 years old, Libyan nationality, living in Tripoli, graduated from Tripoli university and with good conduct.
- 2) x_2 : Girl, 71%, 27 years old, Libyan nationality, living outside Tripoli, graduated from different university and with good conduct.
- 3) x_3 : Girl, 79%, 25 years old, Libyan nationality, living in Tripoli, graduated from different university and with good conduct.
- 4) x_4 : Boy, 69 %, 27 years old, not Libyan nationality, living in Tripoli, graduated from Tripoli university and with good conduct.
- 5) x_5 : Boy, 85%, 26 years old, Libyan nationality, living in Tripoli, graduated from different university and with good conduct.

- 6) x_6 : Girl, 87%, 23 years old, Libyan nationality, living in Tripoli, graduated from Tripoli university and with good conduct.
- 7) x_7 : Girl, 68%, 23 years old, not Libyan, living in Tripoli, graduated from different university and with good conduct.
- 8) x_8 : Girl, 64%, 30 years old, not Libyan, living in Tripoli, graduated from different university and with bad conduct.
- 9) x_9 : Girl, 69%, 31 years old, not Libyan, living in Tripoli, graduated from different university and with bad conduct.
- 10) x_{10} : Girl, 71%, 29 years old, Libyan nationality, living outside Tripoli, graduated from different university and with bad conduct.


Consider the soft set (F, E) which describes the attractiveness of the applicants:

$(F, E) =$

$$\left\{ \begin{array}{l} (e_1, \{x_1, x_4, x_5, x_9, x_{10}\}), \\ (e_2, \{x_1, x_2, x_3, x_5, x_6, x_{10}\}), \\ (e_3, \{x_1, x_3, x_6, x_7\}) \\ (e_4, \{x_1, x_2, x_3, x_5, x_6, x_{10}\}), \\ (e_5, \{x_1, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9\}), \\ (e_6, \{x_1, x_4, x_6\}) \\ (e_7, \{x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7\}) \end{array} \right\}$$

Thus, the following table can be used to describe the soft set (F, E) :

X	e_1	e_2	e_3	e_4	e_5	e_6	e_7
x_1	1	1	1	1	1	1	1
x_2	0	1	0	1	0	0	1
x_3	0	1	1	1	1	0	1
x_4	1	0	0	0	1	1	1
x_5	1	1	0	1	1	0	1
x_6	0	1	1	1	1	1	1
x_7	0	0	1	0	1	0	1
x_8	0	0	0	0	1	0	0
x_9	0	0	0	0	1	0	0
x_{10}	0	1	0	1	0	0	0

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

A committee consisting of three doctors was formed to select three teaching assistants according to the regulations in the Tripoli university, and the committee are: Dr. T, Dr. K and Dr. N.

Suppose that Dr. T interested in choosing a teaching assistant based on his (or her) selection parameters "Genus", "Echelon", "Age", "National", " Graduate University" and " Habitation", which constitute the subset $A = \{e_1, e_2, e_3, e_4, e_5, e_6\}$ of the set E . That means, out of available teaching assistants which qualifies with all parameters of the set E . Dr. K wants to choose teaching assistants on the basis of a set of parameters $B \subseteq E$, where $B = \{e_1, e_2, e_5\}$, while Dr. N wants to choose teaching assistants based on another set of criteria $C = \{e_2, e_5, e_6\}$, where $C \subseteq E$.

Dr. T has chosen the best criteria for the teaching assistant. The most appropriate teaching assistant for Dr. T does not have to be the same as for Dr. K or Dr. N, because the choice depends on a set of selection parameters for each doctor to solve the problem of the soft group theoretical description.

Here we apply the three methods that mentioned in the previous section in this examples; as follows:

Using the First Method:

Firstly, the following algorithm may be followed by Dr. T to select the teaching assistant what he wished to choose: consider the set $A = \{e_1, e_2, e_3, e_4, e_5, e_6\}$ of a choice parameters of Dr. T which is a subset of E , then the soft set (F, A) can be represented in following tabular form:

X	e_1	e_2	e_3	e_4	e_5	e_6
x_1	1	1	1	1	1	1
x_2	0	1	0	1	0	0
x_3	0	1	1	1	1	0
x_4	1	0	0	0	1	1
x_5	1	1	0	1	1	0
x_6	0	1	1	1	1	1
x_7	0	0	1	0	1	0

x_8	0	0	0	0	1	0
x_9	0	0	0	0	1	0
x_{10}	0	1	0	1	0	0

Here we have two reductions of the soft set (F, A) , one of them is (F, Q) which is given by the following table:

X	e_1	e_2	e_3	e_5	e_6
x_1	1	1	1	1	1
x_2	0	1	0	0	0
x_3	0	1	1	1	0
x_4	1	0	0	1	1
x_5	1	1	0	1	0
x_6	0	1	1	1	1
x_7	0	0	1	1	0
x_8	0	0	0	1	0
x_9	0	0	0	1	0
x_{10}	0	1	0	0	0

Now, we calculate the choice value of an object $t_i \in E$ is c_i , given by $c_i = \sum_j t_{ij}$; as follow:

X	e_1	e_2	e_3	e_5	e_6	Choice value
x_1	1	1	1	1	1	5
x_2	0	1	0	0	0	1
x_3	0	1	1	1	0	3
x_4	1	0	0	1	1	3

x_5	1	1	0	1	0	3
x_6	0	1	1	1	1	4
x_7	0	0	1	1	0	2
x_8	0	0	0	1	0	1
x_9	0	0	0	1	0	1
x_{10}	0	1	0	0	0	1

In addition, the weighted choice value of an object $x_i \in X$ is c_i , given by $(wc)_i = \sum_j m_{ij}$, where $m_{ij} = w_j \times x_{ij}$; are given by:

X	e_1 w_1 $= 0.7$	e_2 w_2 $= 0.9$	e_3 w_3 $= 0.7$	e_5 w_4 $= 0.6$	e_6 w_5 $= 0.9$	Choic e value
x_1	1	1	1	1	1	3.8
x_2	0	1	0	0	0	0.9
x_3	0	1	1	1	0	2.2
x_4	1	0	0	1	1	2.2
x_5	1	1	0	1	0	2.2
x_6	0	1	1	1	1	3.1
x_7	0	0	1	1	0	1.3
x_8	0	0	0	1	0	0.7
x_9	0	0	0	1	0	0.7
x_{10}	0	1	0	0	0	0.9

Therefore, the best two choices are x_1 then x_6 , while the third choice can be one of the candidates x_3 , x_4 or x_5 .

Secondly, Dr. K wants to choose the best three teaching assistants; he or her may follows these steps:

Consider the set B of a choice parameters of Dr. K which is a subset of E , then the soft set (F, B) can be represented in following tabular form:

X	e_1	e_2	e_5
x_1	1	1	1
x_2	0	1	0
x_3	0	1	1
x_4	1	0	1
x_5	1	1	1
x_6	0	1	1
x_7	0	0	1
x_8	0	0	1
x_9	0	0	1
x_{10}	0	1	0

In this case, the soft set (F, B) dose not has any reduction, hence we can calculate the choice value c_i ; as follow:

X	e_1	e_2	e_5	Choice value
x_1	1	1	1	3
x_2	0	1	0	1
x_3	0	1	1	2
x_4	1	0	1	2
x_5	1	1	1	3

x_6	0	1	1	2
x_7	0	0	1	1
x_8	0	0	1	1
x_9	0	0	1	1
x_{10}	0	1	0	1

Now, the weighted choice value; are given by:

X	e_1 w_1 $= 0.6$	e_2 w_2 $= 0.8$	e_5 w_3 $= 0.5$	Choice value
x_1	1	1	1	1.9
x_2	0	1	0	0.8
x_3	0	1	1	1.3
x_4	1	0	1	1.1
x_5	1	1	1	1.9
x_6	0	1	1	1.3
x_7	0	0	1	0.5
x_8	0	0	1	0.5
x_9	0	0	1	0.5
x_{10}	0	1	0	0.8

Therefore, for Dr. K the best two choices are x_1 then x_5 , while the third choice can be one of the candidates x_3 or x_6 .

Finally, Dr. N has to select the best three teaching assistants, when he or her consider the set C of a choice parameters which is a subset of E , then the soft set (F, C) can be represented in following tabular form:



X	e_2	e_5	e_6
x_1	1	1	1
x_2	1	0	0
x_3	1	1	0
x_4	0	1	1
x_5	1	1	0
x_6	1	1	1
x_7	0	1	0
x_8	0	1	0
x_9	0	1	0
x_{10}	1	0	0

Here, the soft set (F, C) dose not has any reduction, hence we can calculate the choice value c_i ; as follow:

X	e_2	e_5	e_6	Choi ce valu e
x_1	1	1	1	3
x_2	1	0	0	1
x_3	1	1	0	2
x_4	0	1	1	2
x_5	1	1	0	2
x_6	1	1	1	3
x_7	0	1	0	1

x_8	0	1	0	1
x_9	0	1	0	1
x_{10}	1	0	0	1

In the following table, the weighted choice values are given:

X	e_2 w_1 $= 0.7$	e_5 w_2 $= 0.8$	e_6 w_3 $= 0.7$	Choice value
x_1	1	1	1	2.2
x_2	1	0	0	0.7
x_3	1	1	0	1.5
x_4	0	1	1	1.5
x_5	1	1	0	1.5
x_6	1	1	1	2.2
x_7	0	1	0	0.8
x_8	0	1	0	0.8
x_9	0	1	0	0.8
x_{10}	1	0	0	0.7

Therefore, the best two choices for Dr. N are x_1 then x_6 , while the third choice can be one of the applicants x_3 , x_4 or x_5 . Note that, the choices of Dr. T and Dr. N are similar.

Using the Second Method:

In the first step, the decision maker constructs a soft set (F, E) over X according to the CV of applicants; as follows:



(F, E)

$$= \left\{ \begin{array}{ll} (e_1, \{x_1, x_4, x_5\}), & (e_2, \{x_1, x_2, x_3, x_5, x_6, x_{10}\}), \\ (e_3, \{x_1, x_3, x_6, x_7\}), & (e_4, \{x_1, x_2, x_3, x_5, x_6, x_{10}\}), \\ (e_5, \{x_1, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9\}), & (e_6, \{x_1, x_4, x_6\}), \\ (e_7, \{x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7\}). & \end{array} \right\}$$

In step two, the decision maker considers a 2-level linguistic modifier set as $M^2 = \{m_1, m_2\}$, where for $i \in I_2$, m_i stand for “very, Greatest than 85%”, “more or less, 85% or less”; respectively.

In step three, for all $i \in I_7$, the 2-level linguistic modified set of e_i can be obtained; respectively as:

$$\begin{aligned} M_{e_1}^2 &= \{e_{11}, e_{22}\}, M_{e_2}^2 = \{e_{21}, e_{22}\}, M_{e_3}^2 = \{e_{31}, e_{32}\} \\ M_{e_4}^2 &= \{e_{41}, e_{42}\}, M_{e_5}^2 = \{e_{51}, e_{52}\}, M_{e_6}^2 = \{e_{61}, e_{62}\} \\ M_{e_7}^2 &= \{e_{71}, e_{72}\}. \end{aligned}$$

Step four, assume that the decision maker can construct 2-level expansion set of $(e_i, F(e_i))$, $F(e_i)$ for $i \in I_7$; respectively as:

$$\begin{aligned} F(e_1) &= \{(e_{11}, \{x_1, x_6, x_5\}), (e_{12}, \{x_8, x_9, x_{10}\})\}, \\ F(e_2) &= \{(e_{21}, \{x_1, x_5, x_6\}), (e_{22}, \{x_3, x_4, x_{10}\})\}, \\ F(e_3) &= \{(e_{31}, \{x_1, x_6, x_5\}), (e_{32}, \{x_7, x_4, x_{10}\})\}, \\ F(e_4) &= \{(e_{41}, \{x_4, x_8\}), (e_{42}, \{x_1, x_5, x_6\})\}, \\ F(e_5) &= \{(e_{51}, \{x_4, x_7, x_8\}), (e_{52}, \{x_1, x_5, x_6\})\}, \\ F(e_6) &= \{(e_{61}, \{x_9, x_{10}\}), (e_{62}, \{x_1, x_6, x_5\})\}, \\ F(e_7) &= \{(e_{71}, \{x_3, x_2, x_9\}), (e_{72}, \{x_1, x_6, x_5\})\}. \end{aligned}$$

Now, an 2-level expansion family of F can be written by the form:

$$E_2(F) = \{F(e_1), F(e_2), F(e_3), F(e_4), F(e_5), F(e_6), F(e_7)\}.$$

In step five, the decision maker inputs a 2-level choice set C_2 ; as:

$$C_2 = \{(X, \emptyset), (\emptyset, X)\}.$$

Step six, according to the 2-level choice set a choice values $\alpha^2(e_i)$ can be computed for each e_i , $i \in I_7$; respectively:

$$\begin{aligned} \alpha^2(e_1) &= \{(X, \emptyset)\}, \alpha^2(e_2) = \{(\emptyset, X)\}, \alpha^2(e_3) = \{(X, \emptyset)\}, \\ \alpha^2(e_4) &= \{(\emptyset, X)\}, \alpha^2(e_5) = \{(X, \emptyset)\}, \alpha^2(e_6) = \{(\emptyset, X)\}, \\ \alpha^2(e_7) &= \{(X, \emptyset)\}. \end{aligned}$$



In step seven, by using the reduction function $\alpha^2(e_i)$, $\alpha_{e_i}^2(F(e_i))$ can be computed for each $e_i, i \in I_7$; respectively as follows:

$$\begin{aligned}\alpha_{e_1}^2(F(e_1)) &= \{(e_{11}, \{x_1, x_6, x_5\})\}, \\ \alpha_{e_2}^2(F(e_2)) &= \{(e_{22}, \{x_3, x_4, x_{10}\})\}, \\ \alpha_{e_3}^2(F(e_3)) &= \{(e_{31}, \{x_1, x_6, x_5\})\}, \\ \alpha_{e_4}^2(F(e_4)) &= \{(e_{42}, \{x_1, x_5, x_6\})\}, \\ \alpha_{e_5}^2(F(e_5)) &= \{(e_{51}, \{x_4, x_7, x_8\})\}, \\ \alpha_{e_6}^2(F(e_6)) &= \{(e_{62}, \{x_1, x_6, x_5\})\}, \\ \alpha_{e_7}^2(F(e_7)) &= \{(e_{71}, \{x_3, x_2, x_9\})\}.\end{aligned}$$

Step eight, the α^n -reduction of a soft set (F, E) can be computed as follows:

$$F_{\alpha^2} = \left\{ \{(e_{11}, \{x_1, x_6, x_5\})\}, \{(e_{22}, \{x_3, x_4, x_{10}\})\}, \{(e_{31}, \{x_1, x_6, x_5\})\}, \{(e_{42}, \{x_1, x_5, x_6\})\}, \right. \\ \left. \{(e_{51}, \{x_4, x_7, x_8\})\}, \{(e_{62}, \{x_1, x_6, x_5\})\}, \{(e_{71}, \{x_3, x_2, x_9\})\} \right\}.$$

Finally, the reduced set R can be computed; as follows:

$$R = uni(F_{\alpha^2}) = \{x_1, x_6, x_5, x_4, x_3\}.$$

Therefore, in this method the best three teaching assistants can be chosen from the applicants x_1, x_6, x_5, x_4, x_3 .

Using the Third Method:

Initially, the first Dr. T determines the parameters by which applicants will be chosen, **such as** $A = x_1 = \{e_1, e_2, e_3, e_4, e_5, e_6\}$ **and build the soft set:**

$$g_{x_1} = \left\{ (e_1, \{x_1, x_4, x_5\}), (e_2, \{x_1, x_2, x_3, x_5, x_6, x_{10}\}), (e_3, \{x_1, x_3, x_6, x_7\}), (e_4, \{x_1, x_2, x_3, x_5, x_6, x_{10}\}), \right. \\ \left. (e_5, \{x_1, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9\}), (e_6, \{x_1, x_4, x_6\}) \right\}.$$

Currently, the second Dr. K, the set of criteria for the applicant selection process, **such as** $B = x_2 = \{e_1, e_2, e_5\}$ **and build the soft set:**

$$g_{x_2} = \{(e_1, \{x_1, x_4, x_5\}), (e_2, \{x_1, x_2, x_3, x_5, x_6, x_{10}\}), (e_5, \{x_1, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9\})\}.$$

While, Dr. N have chosen the parameters for the candidate selection process, **such as** $C = x_3 = \{e_2, e_5, e_6\}$ **and build the soft set:**

$$g_{x_3} = \{(e_2, \{x_1, x_2, x_3, x_5, x_6, x_{10}\}), (e_5, \{x_1, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9\}), (e_6, \{x_1, x_4, x_6\})\}.$$



We now create a decision matrix for every choice, with g_{x_i} ($i = 1,2,3$) standing in the following table:

g_{x_i}	e_1	e_2	e_3	e_4	e_5	e_6	e_7
g_{x_1}	$\{x_1, x_4, x_5\}$	$\{x_1, x_2, x_3, x_5, x_6\}$	$\{x_1, x_3, x_6, x_7\}$	$\{x_1, x_2, x_3, x_5, x_6\}$	$\{x_1, x_3, x_4, x_5, x_7, x_8, x_9\}$	$\{x_1, x_4, x_5\}$	\emptyset
g_{x_2}	$\{x_1, x_4, x_5\}$	$\{x_1, x_2, x_3, x_5, x_6\}$	\emptyset	\emptyset	$\{x_1, x_3, x_4, x_5, x_7, x_8, x_9\}$	\emptyset	\emptyset
g_{x_3}	\emptyset	$\{x_1, x_2, x_3, x_5, x_6\}$	\emptyset	\emptyset	$\{x_1, x_3, x_4, x_5, x_7, x_8, x_9\}$	$\{x_1, x_4, x_5\}$	\emptyset

By creating the selection x_i soft sets for $i = 1,2,3$. Then the decision matrix is given by:

$$DM = \begin{bmatrix} g_{x_1}(e_1) & g_{x_1}(e_2) & g_{x_1}(e_3) & g_{x_1}(e_4) & g_{x_1}(e_5) & g_{x_1}(e_6) & g_{x_1}(e_7) \\ g_{x_2}(e_1) & g_{x_2}(e_2) & g_{x_2}(e_3) & g_{x_2}(e_4) & g_{x_2}(e_5) & g_{x_2}(e_6) & g_{x_2}(e_7) \\ g_{x_3}(e_1) & g_{x_3}(e_2) & g_{x_3}(e_3) & g_{x_3}(e_4) & g_{x_3}(e_5) & g_{x_3}(e_6) & g_{x_3}(e_7) \end{bmatrix}$$

$$= \begin{bmatrix} \{x_1, x_4, x_5\} & \{x_1, x_2, x_3, x_5, x_6, x_{10}\} & \{x_1, x_3, x_6, x_7\} & \{x_1, x_2, x_3, x_5, x_6, x_{10}\} & \{x_1, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9\} \\ \{x_1, x_4, x_5\} & \{x_1, x_2, x_3, x_5, x_6, x_{10}\} & \emptyset & \emptyset & \{x_1, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9\} \\ \emptyset & \{x_1, x_2, x_3, x_5, x_6, x_{10}\} & \emptyset & \emptyset & \{x_1, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9\} \end{bmatrix}$$

In the following tables, we present the soft sets by Dr. T (on the left), Dr. K (in the center) and Dr. N (in the right):

g_{x_i}	e_1	e_2	e_3	e_4	e_5	e_6	e_7
x_1	1	1	1	1	1	1	0
x_2	0	1	0	1	0	0	0
x_3	0	1	1	1	1	0	0
x_4	1	0	0	0	1	1	0
x_5	1	1	0	1	1	0	0
x_6	0	1	1	1	1	1	0

g_{x_i}	e_1	e_2	e_3	e_4	e_5	e_6	e_7
x_1	1	1	0	0	1	0	0
x_2	0	1	0	0	0	0	0
x_3	0	1	0	0	1	0	0
x_4	1	0	0	0	1	0	0
x_5	1	1	0	0	1	0	0
x_6	0	1	0	0	1	0	0

g_{x_i}	e_1	e_2	e_3	e_4	e_5	e_6	e_7
x_1	0	1	0	0	1	1	0
x_2	0	1	0	0	0	0	0
x_3	0	1	0	0	1	0	0
x_4	0	0	0	0	1	1	0
x_5	0	1	0	0	1	0	0
x_6	0	1	0	0	1	1	0



x_7	0	0	1	0	1	0	0	x_7	0	0	0	0	1	0	0	x_7	0	0	0	0	1	0	0
x_8	0	0	0	0	1	0	0	x_8	0	0	0	0	1	0	0	x_8	0	0	0	0	1	0	0
x_9	0	0	0	0	1	0	0	x_9	0	0	0	0	1	0	0	x_9	0	0	0	0	1	0	0
x_{10}	0	1	0	1	0	0	0	x_{10}	0	1	0	0	0	0	0	x_{10}	0	1	0	0	0	0	0

Create a normalized, weighted decision matrix; as follows:

$$\lambda_{11} = \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_1) = m_{g_{x_1}}(x_1) + m_{g_{x_2}}(x_1) + m_{g_{x_3}}(x_1) = 1 + 1 + 0 = 2.$$

$$\lambda_{12} = \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_2) = 3, \quad \lambda_{13} = \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_3) = 1, \quad \lambda_{14} =$$

$$\sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_4) = 1,$$

$$\lambda_{15} = \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_5) = 3, \lambda_{16} = \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_6) = 2, \quad \lambda_{17} =$$

$$\sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_7) = 0,$$

$$\lambda_{21} = \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_1) = 0, \quad \lambda_{22} = \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_2) = 3, \quad \lambda_{23} =$$

$$\sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_3) = 0,$$

$$\lambda_{24} = \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_4) = 1, \quad \lambda_{25} = \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_5) = 0, \quad \lambda_{26} =$$

$$\sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_6) = 0,$$

$$\lambda_{27} = \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_7) = 0, \lambda_{31} = \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_1) = 0, \quad \lambda_{32} =$$

$$\sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_2) = 3,$$

$$\lambda_{33} = \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_3) = 1, \quad \lambda_{34} = \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_4) = 1, \quad \lambda_{35} =$$

$$\sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_5) = 3,$$

$$\lambda_{36} = \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_6) = 0, \quad \lambda_{37} = \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_7) = 0, \quad \lambda_{41} =$$

$$\sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_1) = 2,$$

$$\lambda_{42} = \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_2) = 0, \lambda_{43} = \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_3) = 0, \quad \lambda_{44} =$$

$$\sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_4) = 0,$$



$$\begin{aligned} \lambda_{45} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_5) = 3, & \lambda_{46} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_6) = 2, & \lambda_{47} &= \\ \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_7) &= 0, & & & & \\ \lambda_{51} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_1) = 2, & \lambda_{52} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_2) = 3, & \lambda_{53} &= \\ \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_3) &= 0, & & & & \\ \lambda_{54} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_4) = 1, \lambda_{55} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_5) = 3, & \lambda_{56} &= \\ \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_6) &= 0, & & & & \\ \lambda_{57} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_7) = 0, & \lambda_{61} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_1) = 0, & \lambda_{62} &= \\ \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_2) &= 3, & & & & \\ \lambda_{63} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_3) = 1, & \lambda_{64} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_4) = 1, & \lambda_{65} &= \\ \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_5) &= 3, & & & & \\ \lambda_{66} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_6) = 2, & \lambda_{67} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_7) = 0, & \lambda_{71} &= \\ \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_1) &= 0, & & & & \\ \lambda_{72} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_2) = 0, & \lambda_{73} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_3) = 1, & \lambda_{74} &= \\ \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_4) &= 0, & & & & \\ \lambda_{75} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_5) = 3, & \lambda_{76} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_6) = 0, & \lambda_{77} &= \\ \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_7) &= 0, & & & & \\ \lambda_{81} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_1) = 0, \lambda_{82} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_2) = 0, & \lambda_{83} &= \\ \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_3) &= 0, & & & & \\ \lambda_{84} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_4) = 0, & \lambda_{85} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_5) = 3, & \lambda_{86} &= \\ \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_6) &= 0, & & & & \\ \lambda_{87} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_7) = 0, & \lambda_{91} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_1) = 0, & \lambda_{92} &= \\ \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_2) &= 0, & & & & \\ \lambda_{93} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_3) = 0, \lambda_{94} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_4) = 0, & \lambda_{95} &= \\ \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_5) &= 3, & & & & \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} \lambda_{96} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_6) = 0, & \lambda_{97} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_7) = 0, & \lambda_{101} &= \\ \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_1) &= 0, & & & & \\ \lambda_{102} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_2) = 3, & \lambda_{103} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_3) = 0, & \lambda_{104} &= \\ \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_4) &= 1, & & & & \\ \lambda_{105} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_5) = 0, \lambda_{106} &= \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_6) = 0, & \lambda_{107} &= \\ \sum_{i=1}^3 m_{g_{x_i}}(x_7) &= 0, & & & & \end{aligned}$$

So, the weight matrix is obtained as: $w = \begin{bmatrix} 2 & 3 & 1 & 1 & 3 & 2 & 0 \\ 0 & 3 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 1 & 1 & 3 & 0 & 0 \\ 2 & 0 & 0 & 0 & 3 & 2 & 0 \\ 2 & 3 & 0 & 1 & 3 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 1 & 1 & 3 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 3 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 3 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 3 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}$.

Now we compute the elements $Y(x_i)$; as follows:

$$Y(x_1) = \sum_{i=1}^7 \lambda_{1i} = \lambda_{11} + \lambda_{12} + \lambda_{13} + \lambda_{14} + \lambda_{15} + \lambda_{16} + \lambda_{17} = 2 + 3 + 1 + 1 + 3 + 2 + 0 = 12,$$


$$Y(x_2) = \sum_{i=1}^7 \lambda_{2i} = 4, Y(x_3) = \sum_{i=1}^7 \lambda_{3i} = 8, Y(x_4) = \sum_{i=1}^7 \lambda_{4i} = 7,$$

$$Y(x_5) = \sum_{i=1}^7 \lambda_{5i} = 9, Y(x_6) = \sum_{i=1}^7 \lambda_{6i} = 10, Y(x_7) = \sum_{i=1}^7 \lambda_{7i} = 4,$$

$$Y(x_8) = \sum_{i=1}^7 \lambda_{8i} = 3, Y(x_9) = \sum_{i=1}^7 \lambda_{9i} = 3, Y(x_{10}) = \sum_{i=1}^7 \lambda_{10i} = 4$$

Thus, the decision matrix DM of each applicant's values for the decision-makers is obtained as:

$R = [x_1 = 12, x_6 = 10, x_5 = 9, x_3 = 8, x_4 = 7]$. Therefore, the best three choices of teaching assistants are x_1, x_6 and then x_5 .

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

4.2 Analysis the Data and Conclusion


Sot sets can be used in decision making problems, in the previous section we present a real life example and then we apply some different methods to select the optimal choice. We mentioned three different methods for decision making; as the reduction method, the expansion and reduction method and TOPSIS method. Here we compare and summarize our result in each method: The committee consisting of three doctors; Dr. T, Dr. K and Dr. N, was formed to select three teaching assistants of out ten applicants:

- In the first method; for Dr. T, the best two choices are x_1 then x_6 , while the third choice can be one of the candidates x_3, x_4 or x_5 . For Dr. K the best two choices are x_1 then x_5 , while the third choice can be one of the applicants x_3 or x_6 . While, the choices for Dr. N are similar for Dr. T. Therefore, in this method the committee can choice the applicants x_1, x_5 and x_6 .
- In the second method, the reduced set R given by: $R = \{x_1, x_6, x_5, x_4, x_3\}$. Therefore, in this method the best three teaching assistants can be chosen from the applicants x_1, x_6, x_5, x_4, x_3 .
- In the third method, the decision matrix DM of each applicant's values for the decision-makers is obtained as $R = [x_1 = 12, x_6 = 10, x_5 = 9, x_3 = 8, x_4 = 7]$. Therefore, the best three choices of teaching assistants are x_1, x_6 and x_5 .

Hence, we conclude that the TOPISI method are the best for choosing the optimal choice. Since the decision matrix DM gives a different values $Y(x_i)$ for each applicant.

REFERENCES

- [1] E. Aygun, Soft Matrix Product and Soft Cryptosystem. Published by Faculty of Sciences and Mathematics, University of Nis, Serbia, (2018) 6519-6530.
- [2] R. Biswas, P. K. Maji and A. R. Roy. Soft Set Theory. Computers and Mathematics with Applications, 45 (2003) 555-562.
- [3] N. Cagman, S. Enginoglu. Soft Matrix Theory and its Decision Making. Comput. Math. Appl., 59 (2010) 3308-3314.
- [4] N. Cagman, S. Enginoglu. Expansion and Reduction of Soft Sets and their Applications in Decision Making. Research Square, Preprint, (2021) 1-17.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

- [5] T. M. Gwary, I. A. Onyeozli. A Study of the Fundamentals of Soft Set Theory. International Journal of Scientific and Technology Research, 3 (4) (2014) 132-143.
- [6] S. J. John. Soft Sets Theory and Applications. Vol 400, Springer Nature, (2021).
- [7] H. Kamaci, A. O. Atagun, A. Sonmezoglu. Row-Products of Soft Matrices with Applications in Multiple-Disjoint Decision Making. Applied Soft Computing, (2017) 1-23.
- [8] H. Kamaci, A. O. Atagun, E. Aygun, Difference Operations of Soft Matrices with Applications in decision Making. International of Journal of Mathematics, 51 (2019) 1016-2526.
- [9] P. K. Maji, A. R. Roy and R. Biswas. An Application of Soft Sets in A Decision Making Problem. Computers and Mathematics with Applications, 44 (2002) 1077-1083.
- [10] D. Molodtsov. Soft Set Theory-First Results. Comput., Math Appl., 37 (1999) 19-31.
- [11] A. A. Nasef, M. K. EL-Sayed, Molodtsov's Soft Set Theory and its Applications in Decision Making. International of Journal of Engineering Science Invention, 6 (2) (2017) 86-90.
- [12] Z. Pawlak, S. K. M. Wong and W. Ziarko. Rough Sets: Probabilistic Versus Deterministic. Int. J. Man-Machine Studies, 29 (1988) 81-95.
- [13] S. Vijayabalaji, A. Ramesh, A New Decision Miking Theory in Soft Matrices. International Journal of Pure and Applied Mathematics, 86 (2013) 927-939.
- [14] R. Zulqarnain, S. Abdal, A. Maalik, B. Ali, Z. Zafar, M. Ahamad, S. Younas, A. Mariam and F. Dayan. Application of TOPSIS Method in Decision Making Via Soft Set. Journal of Scientific and Technical Research, (2020) 2574-1241.



المصطلح النحوي في باب أقسام الكلام عند الزجاجي (ت337هـ) في كتابه الجمل

أ.وفاء عمار غمّوقه*

عضو هيئة التدريس بكلية اللغة العربية والدراسات الإسلامية بالجامعة الأسمرية الإسلامية

w.Ammar@arl.asmarya.edu.ly

الملخص:

يعدّ المصطلح النحوي مفتاح علم النحو، وقد نشأ مع النحو منذ البدايات الأولى، ورافقه في تطوره، وكان للعلماء دور في هذه النشأة والتطور، حيث زخر القرن الرابع الهجري بالعلماء الأفاضل الذين نهلوا من علم المدرستين، ومن هؤلاء الزجاجي، ويعدّ كتابه (الجمل) نموذجاً لدراسة المصطلح عنده، حيث حُصرت الدراسة في أقسام الكلام، وما رافقه من مصطلحات نحوية مندرجة تحت تعريف كلّ قسم منها؛ وذلك لبيان المنهج الذي سار عليه في بناء المصطلح، وبيان مدى تأثيره بمن سبقه من العلماء، وظهر من خلالها أنه كان متأثراً بمن سبقه، لذا لم تسلم تعريفاته من الاعتراض عليها، ومن منهجه أنه قلل من استعمال المصطلحات التي تنسب إلى الكوفيين إلا فيما شاع في المدرستين، وأورد مصطلحات وإن كان ظاهرها مما ينسب إلى الكوفيين إلا أنه خالفهم في مفهومها.

الكلمات المفتاحية: المصطلح – النحوي – الزجاجي – الجمل – الكلام.

ABSTRACT:

The grammatical term is considered the key to the language grammar, so it originated with grammar in its development. *This research highlightes Azzajaj and his book (Al jomal) who was uique personality of scholars through the fourth century AH, they took the mixed languge gramatical from the Basra and the Kofa school, So the book was terminology model in language grammar. The goal is aimed to show the approach which he followed in constructing the term, and show the extent to which it was influenced by the scholars who preceded him. The reaserch concluded Azzajaj was influenced to those who preceded him, He used the Kofa terms less than the Basra terms ,However he used some Kofa terms only as a word while it is disagreed in meaning.*

Key words: term, language grammer ,Azzajaj, Al-jomal book, speech.

* عضو هيئة تدريس بكلية اللغة العربية والدراسات الإسلامية بالجامعة الأسمرية الإسلامية.



مقدمة:

الحمد لله الغفور الرحيم لمن تاب وأصلح واتقى من عباده المؤمنين، والصلاة والسلام على من بعثه ربّه مُصلحاً ومرشداً ورحمة للعالمين، ونحنا نحوه من اهتدى بهديه إلى يوم الدين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد، فيعدّ المصطلح النحويّ مفتاح علم النحو، وبه تعرف دقائقه، فهو عظيم الفائدة، وقد نشأ مع النحو منذ ظهوره، ورافقه في تطوره وتحديد معالمه، وكان للعلماء دور كبير في هذه النشأة والتطور، حيث زخر القرن الرابع الهجري بالعلماء الأفاضل الذين نهلوا من علم المدرستين- خاصة بعد التقائهم في بغداد- الذين كان له الأثر البارز في المصطلح النحويّ، ومن هؤلاء الزجاجيّ، ويعدّ كتابه (الجمال) نموذجاً لدراسة المصطلح عنده، وقصرت الدراسة على أقسام الكلام، وما رافقه من مصطلحات نحوية مندرجة تحت تعريف كلّ قسم منها، ومن هنا جاء اختيار البحث الموسوم بـ" المصطلح النحويّ في باب أقسام الكلام عند الزجاجي(ت337هـ) في كتابه الجمل"، وتكمن إشكالية البحث في معرفة المنهج الذي سار عليه الزجاجي في بناء المصطلح، ومدى تأثيره بمن سبقه من العلماء.

وقد دُونت دراسات عديدة في المصطلح النحوي، منها: المصطلح النحوي نشأته وتطوره حتى أواخر القرن الثالث الهجري، لعوض القوزي، تطور المصطلح النحويّ البصري من سيبويه حتى الزمخشريّ، ليحيى عابنة، أما دراسة المصطلح عند الزجاجي في كتابه (الجمال)، فقد وردت دراسة مقارنة دون الاقتصار عليه مُعنونة: بـ"المصطلح النحوي بين الزجاجيّ وابن هشام"، لمجد القريات، من إصدار مجلة علمية تابعة لكلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالإسكندرية، المجلد الخامس، في عددها الواحد والثلاثين.

وبعد الانتهاء من كتابة البحث خريف 2022م ظهرت لي رسالة ماجستير معنونة بـ"المصطلح النحوي في كتاب الجمل للزجاجي" دراسة وصفية تحليلية، إعداد الطالبة هبة منذر صابر السّيمري، إشراف الدكتور أسامة خالد محمد حمّاد، الجامعة الإسلامية بغزة، كلية الآداب، نوفمبر 2020م، ربيع الآخر 1442هـ.

ومن خلال المقارنة بين بحثي هذا وتلك الرسالة تبين لي أن هناك تباين بينهما وإن اتفقا في الموضوع والتقسيم العام، فقد اختلفا في تناول ومحور الدراسة، فالرسالة اشتملت على المصطلحات الواردة في الكتاب بصورة عامة، وجاء البحث مركزاً على جزئية محددة تختص بالمصطلحات الوارد في نص أقسام الكلام دون النظر في غيره، وجاءت الرسالة في ستّ وثلاثمائة صفحة عدا ثبت المصادر والمراجع، تضم تمهيداً وثلاثة فصول، الأول: مصطلح الاسم عند الزجاجي، والثاني: مصطلح الفعل عند الزجاجي، والثالث: مصطلح الحرف عند الزجاجي.

وتناولت دراستي هذه كل مصطلح بالتعريف اللغوي، والدراسة الصرفية، وأول ظهور له، واستعماله الاصطلاحي عند العلماء، ثم تعريف الزجاجي واستعماله له، والاعتراضات الواردة عليه، والردود على هذه الاعتراضات، مع إيراد بعض الملحوظات على كل مصطلح.

ورغم التشابه بين تلك الرسالة وهذه الدراسة في الموضوع وفي التقسيم العام، فهما متباينان في الأسلوب وطريقة تناول والترتيب، وفي عرض الآراء وأدلة العلماء، ودراسة بعض المصطلحات، وفي بعض النتائج التي



اختتمت بها الدراسة؛ وهذا منشؤه التباين في أهداف الدراسة والمنهج المتبع فيها؛ مما دفعني إلى الاصرار على نشر هذه الدراسة بعد اطلاعي على الرسالة؛ تنميماً للفائدة.

فالمطلع عليهما يجد تبايناً واضحاً في إدراج المصطلحات تحت التقسيم العام، فعلى سبيل المثال مصطلح (الخفض) في هذه الدراسة في المطلب الثالث ضمن مصطلح الحرف؛ وذلك لوروده في نص الدراسة بمصطلح (حروف الخفض)، أما الرسالة فقد ذكرته عرضاً مع غيره في فصل الحروف دون تفصيل، وتناولت مصطلح (الخفض) في الفصل الأول ضمن علامات الاسم، ناهيك عن الاختلاف في تناوله، فلم يُدرس عند العلماء كما دُرست المصطلحات العامة (الاسم، الفعل، الحرف).

أما مصطلح الفاعل والمفعول فقد أُدرجا في الدراسة ضمن مطلب الاسم، وفي الرسالة في فصل الفعل ضمن مشتقات مصطلح الفعل.

وتناولت الدراسة مصطلح الكلام والمصدر، ولم يُدرسا في الرسالة، مع أنّ مصطلح (المصدر) ورد ذكره عند الحديث عن المفعول المطلق.

واعتمد البحث على مصادر متنوعة من كتب النحو والصرف، خاصة ما اعتنت بكتاب الجمل، وكتب المعاجم اللغوية، وغيرها مما يخدم البحث.

واقترضت طبيعة البحث اتباع المنهج التاريخي الوصفي في دراسة المصطلح عند الزجاجي مقتصرة على المصطلحات الواردة في نص أقسام الكلام، وما اندرج تحت تعريف كل قسم منها، ويتقدّم على دراسة ذلك كلّ دراسة مصطلح الكلام.

واستدعى هذا المنهج تقسيم البحث إلى مقدمة وتمهيد وثلاثة مطالب، وخالصة تتلوها قائمة المصادر والمراجع على النحو الآتي:

مقدّمة: حوت على سبب اختيار الموضوع، وأهميّة الدراسة، وأهدافها، والدراسات التي قامت عليها، والمنهج المتبع فيها، وأهم مصادرها.

التمهيد: تناول مفهوم المصطلح، والتعريف بالزجاجي، ومصطلحات أقسام الكلام.

المطلب الأول: مصطلح الاسم وما اندرج تحته.

المطلب الثاني: مصطلح الفعل وما اندرج تحته.

المطلب الثالث: مصطلح الحرف وما اندرج تحته.

الخاتمة.

قائمة المصادر والمراجع.



التمهيد: مفهوم المصطلح النحويّ، والتعريف بالزجاجي، ومصطلحات أقسام الكلام.
أولاً: مفهوم المصطلح النحويّ.

1- تعريف المصطلح:

المصطلح لغة: مأخوذ من مادة (صلح)، فعله (اصطَلَح) خماسي على زنة (افتعل)، مزيد بالألف والتاء المنقلبة صادا، وهو مصدر ميميّ على زنة مُفْتَعَل، وقيل: يجوز أن يكون اسم مفعول، أي: المصطلح عليه، وورد في المعاجم اللغوية بمعنى الاتفاق، والصلاح، وعدم الفساد.

فالصلاح نقيض الطلاح، يقال: رجل صالح في نفسه ومُصْلِحٌ في أعماله وأموره، والصُّلْحُ: تَصَالُحُ القوم بينهم، والصلّاح: نقيض الفساد⁽¹⁾، وقد اصْطَلَحُوا وصالحو واصْلَحُوا وتصالحو واصْلَحُوا، مشددة الصاد، قلبوا التاء صادا وأدغموها في الصاد بمعنى واحد، من باب فتح، ونصر، صلح: يَصْلِحُ وَيَصْلُحُ⁽²⁾.

المصطلح اصطلاحاً: عُرِّفَ بتعريفات عدّة، منها:

- أنه "عبارة عن اتفاقٍ قام على تسمية الشيء باسم ما يُنقل عن موضعه الأول"⁽³⁾، وهو "إخراج اللفظ من معنى لغوي إلى آخر، لمناسبة بينهما... وهو لفظٌ معين بين قوم معينين"⁽⁴⁾.

- وأنه: "رمز لغوي محدد لمفهوم واحد"⁽⁵⁾.

فالمصطلح لا يخرج عن كونه اتفاق بين جماعة معينة على أمر مخصوص، بعد نقله عن موضوعه الأول؛ لمناسبة بينهما، فهو العرف الخاص⁽⁶⁾. والمصطلح مبني على وحدتين أساسيتين: الرمز اللغوي، والمفهوم الدال عليه ذلك الرمز⁽⁷⁾.

2 — تعريف النحو:

النحو لغة: مصدر على زنة (الفَعْل)، من باب فتح ونصر، فعله نحا ينحو، واستعمل ظرفاً، والأصل فيه المصدر⁽⁸⁾. وله معان كثيرة، منها: القصد، والتحريف.

فالنَّحْوُ: القصدُ نَحْوَ الشَّيْءِ، يقال: نَحَوْتُ نحوه، أي: قَصَدْتُ قَصْدَهُ⁽⁹⁾، والنَّحْوُ: التحريف؛ وسُمي النَّحْوِيُّ لذلك؛ فهو يُحَرِّفُ الكلامَ إلى وجوه الإعراب، من نَحَا الشَّيْءِ يَنْحَاهُ وَيَنْحُوهُ إذا حَرَّفَهُ⁽¹⁰⁾.

⁽¹⁾ ينظر: العين (صلح) 117/3، وتهديب اللغة (صلح) 142/1.

⁽²⁾ ينظر: تهديب اللغة (صلح) 142/1، واللسان (صلح) 516/2.

⁽³⁾ التعريفات ص32.

⁽⁴⁾ التعريفات ص32.

⁽⁵⁾ المصطلح النحوي العربي ص3. نقلا عن Felber: standardization In Terminology Vein. 1985 P17.

⁽⁶⁾ كشاف اصطلاحات الفنون 212/1.

⁽⁷⁾ ينظر: المصطلح النحوي العربي ص3.

⁽⁸⁾ ينظر: الخصائص 78/1، واللسان (نحا) 309/15 - 310.



النحو اصطلاحاً: عرّفه ابن جني(ت392هـ) بقوله: " هو انتحاء سَمَتِ كلام العرب، في تصرّفه من إعرابٍ وغيره، كالتثنية، والجمع، والتحقيق، والتكسير، والإضافة، والنسب، والتركيب، وغير ذلك؛ ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن شذّب بعضهم عنها ردّاً به إليها"⁽¹¹⁾.
وعرّف أيضاً بأنّه: "علم بأصول يُعرف بها أحوال الكلم إعراباً وبناءً"⁽¹²⁾.

وانتقل النّحو من معناه اللغوي وهو القصد، وبيان وجوه الإعراب إلى المفهوم الاصطلاحي، فخص به انتحاء هذا القبيل من العلم، واختصاصه به وإن كان كل علم منحوا، كاختصاص علم الأحكام الشرعية: بالفقه⁽¹³⁾. وهو من إطلاق المصدر على اسم المفعول، بمعنى: المنحَو، أي: المقصود، ومن سبب تسميته بذلك أيضاً؛ تبركاً وتيمناً بلفظ سيدنا علي - رضي الله عنه (ت40هـ)-: انح هذا النّحو"⁽¹⁴⁾.

المصطلح النّحوي:

إضافة المصطلح إلى النّحو يعني تضيق دائرة البحث في الاصطلاح، وتحديدّها في مجال النّحو الذي هو سمت كلام العرب، فالمصطلح النّحوي يعني أن هناك اتفاقاً بين النّحاة على ألفاظ مخصوصة في التعبير عن المفاهيم النّحوية بعد نقلها عن موضوعها الأول؛ لمناسبة بينهما، أو مشابه، أو مشاركة بين المفهوم اللغوي والمفهوم الاصطلاحي⁽¹⁵⁾، فهو "الاتفاق بين النّحاة على استعمال ألفاظ فنية معينة في التعبير عن الأفكار والمعاني النّحوية"⁽¹⁶⁾.

ثانياً: التعريف بالزجاجي.

الزجاجي: هو أبو القاسم عبد الرّحمن بن إسحاق، الصّيمريّ، ولد بنهاوند، وانتقل إلى بغداد، ورحل إلى الشام، فأقام بحلب مدّة، ثم انتقل إلى دمشق، وأقام بها.

أخذ عن ابن كيسان (ت299هـ)، والزجاج (ت310هـ) الذي لازمه طويلاً؛ فنسب إليه وعُرف به، وابن السّراج (ت316هـ)، وغيرهم⁽¹⁷⁾.

⁽⁹⁾ ينظر: العين (نحو) 302/3.

⁽¹⁰⁾ ينظر: اللسان (نحا) 310/15.

⁽¹¹⁾ الخصائص 78/1.

⁽¹²⁾ شرح كتاب الحدود في النحو ص52-53.

⁽¹³⁾ ينظر: الخصائص 78/1.

⁽¹⁴⁾ ينظر: شرح كتاب الحدود في النحو ص52.

⁽¹⁵⁾ ينظر: كشاف اصطلاحات الفنون 212/1، والمصطلح النّحوي نشأته وتطوره ص22-23، 25.

⁽¹⁶⁾ المصطلح النّحوي نشأته وتطوره ص22-23.

⁽¹⁷⁾ ينظر: نزهة الألباء ص183، ووفيات الأعيان 136/3.



روى عنه جماعة، منهم: أحمد بن شَرَّام النَّحوي (ت387هـ)، والحسن بن علي بن إبراهيم الصَّقلي النَّحوي(ت391هـ)، وأبو محمَّد بن أبي نصر المتوفى في القرن الرابع الهجري⁽¹⁸⁾.

من مصنفاته: الإيضاح في علل النَّحو، والأُمالي، والجمل في النحو، وهو محل الدراسة هنا، وقيل عنه: إنه من المتون المباركة، ما اشتغل به أحد إلا انتفع، وهو كتاب المصريين وأهل المغرب وأهل الحجاز واليمن والشام إلى أن اشتغل الناس بـ(الإيضاح) لأبي علي الفارسي (ت377هـ)، و(اللمع) لابن جنِّي، ويقال: إنه صنَّف بمكة، وكان إذا فرغ من باب طاف أسبوعاً ودعا الله – تعالى- أن يغفر له، وأن ينفع به قارئه⁽¹⁹⁾.

توفي بدمشق، وقيل: بطبرية سنة سبع وثلاثين وثلاثمائة، وقيل: تسع وثلاثين وثلاثمائة، وقيل: أربعين وثلاثمائة⁽²⁰⁾، ورُجِّح القول الأوَّل، وقيل: هو الأصح⁽²¹⁾.

ثالثاً: مصطلحات أقسام الكلام:

قال الزجاجي: "أقسام الكلام: اسمٌ، وفِعْلٌ، وحَرْفٌ جاء لِمَعْنَى، فالاسم: ما جاز أن يكون فاعلاً أو مفعولاً أو دخل عليه حرف من حروف الخفض، كالرجل والفرس وزيد وعمرو، والفعل: ما دلَّ على حَدَثٍ وزمانٍ ماضٍ أو مُسْتَقْبَلٍ، نحو: قام يقوم، وقعد يقعد، وما أشبه ذلك، والحدث: المصدرُ، وهو اسم الفعل، والفعل مشتقٌّ منه، نحو: قام قياماً، وقعد قعوداً، فالقيام والقعود وما أشبههما مصادر، والحرف: ما دلَّ على مَعْنَى في غيره، نحو: مِنْ، وإلَى، وثَمَّ، وما أشبه ذلك"⁽²²⁾.

وتجدر الإشارة هنا إلى دراسة مصطلح الكلام قبل الدخول في دراسة مصطلحات أقسامه.

فالكلام لغة: النطق المُفهم، وهو اسم مصدر على زنة (الفَعَال)، فعله: كَلَّمَ يُكَلِّمُ، من باب ضرب، والمصدر تكلِماً⁽²³⁾.

ومصطلح الكلام من المصطلحات الأوَّل التي وردت في الصحيفة التي ألَّفها سيدنا علي- رضي الله عنه - إلى أبي الأسود الدؤلي (ت69هـ)، وكُتِبَ فيها: "الكلام كَلَّه: اسم، وفعل، وحرف"⁽²⁴⁾.

واستعمل عند سيبويه (ت180هـ) بمصطلح الكلم، فقال في مطلع كتابه: "هذا باب علم الكَلِّم من العربية، فالكَلِّم: اسمٌ، وفِعْلٌ، وحَرْفٌ جاء لمعنى ليس باسم ولا فعل"⁽²⁵⁾، وورد عند المبرد (ت285هـ) بمصطلح الكلام، والكلم⁽²⁶⁾، وتابعه ابن السراج⁽²⁷⁾.

⁽¹⁸⁾ ينظر: معجم الأدباء 938/2، وبغية الوعاة 77/2.

⁽¹⁹⁾ ينظر: إنباه الرواة 2/ 160-161، ووفيات الأعيان 136/3، وبغية الوعاة 77/2.

⁽²⁰⁾ ينظر: إنباه الرواة 2/ 160، ووفيات الأعيان 136/3، وبغية الوعاة 77/2.

⁽²¹⁾ ينظر: وفيات الأعيان 136/3.

⁽²²⁾ الجمل ص 17.

⁽²³⁾ ينظر: مقاييس اللغة (كلم) 131/5.

⁽²⁴⁾ نزهة الألباء ص 18، وينظر: إنباه الرواة 39/1.



ويرى الفراء (ت207هـ) أن الكلم أجود من الكلام، وكلُّ حسنٌ؛ والعربُ تقولُ: كلمة، وكَلِمٌ⁽²⁸⁾، واستعمل ابن كيسان مصطلح الكلام لا الكلم⁽²⁹⁾.

فالكلم: اسم جنس جمعي، واحده الكلمة⁽³⁰⁾، والكلام اسم مصدر، والمصادر أسماء أجناس معنوية قابلة للاشتراك، وتستعمل مفردة إلا إذا تعددت أنواعها، وتقسيم الكلام باعتبار واحده إلى: نوع الاسم، ونوع الفعل، ونوع الحرف، أي: إلى ثلاثة أنواع، وهذا من تقسيم الكلي إلى جزئياته؛ لأن الكلمة تصدق على كل واحد من هذه الثلاثة⁽³¹⁾.

وبين الكلام والكلم عموم وخصوص من وجه، فإن الكلام أخصُّ من الكلم باشتراط الفائدة فيه، وأعمُّ منه حيث يطلق على كلمتين فأكثر، فلم يشترط فيه التركيب من الثلاث، والكلم أخصُّ من الكلام، باعتبار اشتراط التركيب من الثلاث، وأعمُّ منه بعدم اشتراط الفائدة⁽³²⁾.

أما الزجاجي فقد استعمل مصطلح الكلام، كما هو وارد في النص السابق، حيث قال: "أقسام الكلام: اسمٌ، وفعلٌ، وحَرْفٌ جاء لِمَعْنَى"⁽³³⁾، وقال في موضع: "أقسام الكلام ثلاثة: أسماء، وأفعال وحروفٌ معانٍ"⁽³⁴⁾، ولم يورد في كتابه مصطلح الكلم، وذكر مصطلح الكلمة⁽³⁵⁾.

المطلب الأول: مصطلح الاسم وما اندرج تحته

1- مصطلح الاسم: لغة: قيل: من (السّموم)، سما الشيء يَسْمُو سُمُوًّا، أي: ارتفع وعلا⁽³⁶⁾، وقيل: من (الوسم)، وهو الأثر والعلامة، فيقال: وسّمت الشيءَ وسْمًا وسِمَةً، إذا أثرت فيه بسِمَةً⁽³⁷⁾.

والاسم: مصدر، على زنة (أفع)، في قول البصريين من السّموم، واوي اللام، وأصله عند بعضهم (سِموم) بكسر السين، وسكون الميم، فألقيت الكسرة على همزة الوصل بعد حذف الواو والتعويض بها عن المحذوف، فأصبحت

⁽²⁵⁾ الكتاب 12/1.

⁽²⁶⁾ ينظر: المقتضب 3/1، 36. ونصه: "الكلام كله اسم وفعل وحرف..."، و"هَذَا بَاب مَا يَكُونُ عَلَيْهِ الْكَلِمُ بِمَعَانِيهِ..."

⁽²⁷⁾ ينظر: الأصول في النحو 36/1، 40. ونصه: "الكلام: يأتلف من ثلاثة أشياء..."، و"الحرف من الكلم الثلاثة".

⁽²⁸⁾ ينظر: معاني القرآن للفراء 367/2.

⁽²⁹⁾ ينظر: الموقفي في النحو ص 106. ونصه: "الكلام ينقسم ثلاثة أقسام، وهي: اسم، وفعل، وحرف".

⁽³⁰⁾ ينظر: شرح كتاب الحدود في النحو ص 77.

⁽³¹⁾ ينظر: شرح الأشموني 40/1.

⁽³²⁾ ينظر: شرح كتاب الحدود في النحو ص 78-79.

⁽³³⁾ الجمل ص 17.

⁽³⁴⁾ الجمل ص 285. وينظر أيضا: ص 47، 50، 51، 52، 66، 131، 295، 312، 333.

⁽³⁵⁾ ينظر: الجمل ص 162، 302، 371.

⁽³⁶⁾ ينظر: العين (سمو) 318/7.

⁽³⁷⁾ ينظر: الصحاح (وسم) 2051/5، ومقاييس اللغة (وسم) 110/6.



اسماء، وقيل: على زنة (إغل) في قول الكوفيين من الوسم، واوي الفاء، فحذفت الواو من أوله، و عوض عنها بهمزة الوصل، فأصبحت اسماً⁽³⁸⁾، وضَعَّف القول الثاني؛ لقولهم في تكسيره: أسماء، وفي تصغيره: سُمِّي، ولم يقولوا: أوسام، ووُسَيْم⁽³⁹⁾.

ويعد هذا المصطلح من المصطلحات الأول التي وردت في الصحيفة التي ألقاها سيدنا علي- رضي الله عنه - إلى أبي الأسود الدؤلي، وكتب فيها: "الكلام كلّه: اسم، وفعل، وحرف، فالاسم ما أنبأ عن المسمّى"⁽⁴⁰⁾.

وورد عند علماء البصرة والكوفة على السواء، فذكره الخليل(ت175هـ) كثيراً، ولم يضع له تعريفاً، بل أورد أمثلة له⁽⁴¹⁾،

عبّرت عن المعنى الاصطلاحي المعروف⁽⁴²⁾، ونرى ذلك عند سيبويه، فعرفه بالمثل، قال: "الاسم: رجلٌ، وفرسٌ، وحائطٌ"⁽⁴³⁾، وذكره في بعض المواضع عند نقل قول شيخه الخليل⁽⁴⁴⁾، وعرفه المبرد⁽⁴⁵⁾، وابن السراج⁽⁴⁶⁾.

وذكر عند الكوفيين ومن تبعهم، فنقلت تعريفات عن الكسائي والفراء⁽⁴⁷⁾، واستعمله الفراء⁽⁴⁸⁾. وورد عند ثعلب (ت291هـ)⁽⁴⁹⁾، وعرفه ابن كيسان⁽⁵⁰⁾.

ولم تسلم تعريفات النحاة من الاعتراض والنقض، فهي لم ترد على جهة التحديد، أي: لا يصح أن تُسمّى حدّاً تاماً، وأجيب بأنّها رسوم وتقريبات؛ لأنّ غرضهم اقتناص الخالص في علم الإعراب بحدود مرسومة، وضوابط مرشدة إلى التعريف بحقيقة الاسم، بذكر الأحكام واللوازم⁽⁵¹⁾.

أما الزجاجي فقد أورد مصطلح الاسم في صدر كتابه عند ذكر أقسام الكلام، وعرفه بقوله: "ما جاز أن يكون فاعلاً أو مفعولاً، أو دخل عليه حرف من حروف الخفض"⁽⁵²⁾.

⁽³⁸⁾ ينظر: أسرار العربية ص4-5، والإنصاف في مسائل الخلاف المسألة (1) 27/1-29.

⁽³⁹⁾ ينظر: شرح جمل الزجاجي لابن بابشاذ 2/1-3.

⁽⁴⁰⁾ نزهة الألباء ص 18، وينظر: إنباه الرواة 39/1.

⁽⁴¹⁾ ينظر: العين (دمث) 20/8.

⁽⁴²⁾ ينظر: المصطلح التحوي نشأته وتطوره ص 102.

⁽⁴³⁾ الكتاب 12/1.

⁽⁴⁴⁾ ينظر: الكتاب 120/2.

⁽⁴⁵⁾ ينظر: المقتضب 3/1. ونصه: "أما الأسماء فما كان واقعاً على معنى نحو رجل وفرس وزيد".

⁽⁴⁶⁾ ينظر: الأصول في النحو 36/1. ونصه: "ما دل على معنى مفرد وذلك المعنى يكون شخصاً وغير شخص".

⁽⁴⁷⁾ ينظر: الصاحبي ص49. ونصه: "الاسم ما وُصِفَ"، و"الاسم ما احتمل التنوين أو الإضافة أو الألف واللام".

⁽⁴⁸⁾ ينظر: معاني القرآن للفراء 17/2.

⁽⁴⁹⁾ ينظر: مجالس ثعلب 327/1.

⁽⁵⁰⁾ ينظر: الموقفي في النحو ص 106. ونصه: "ما وضع لشيء ليفصل بينه وبين غيره من المسميات، وصلح أن يكون فاعلاً ومفعولاً ومضافاً إليه".

⁽⁵¹⁾ ينظر: الحلل في إصلاح الخلل ص62، والمنهاج ص 142-143.



والملاحظ أن تعريفه قريب من تعريف شيخه ابن كيسان.

واختلف النحاة في العلة التي بسببها سُمِّي الاسم اسماً؛ فقيل: لأنه سما بمسمّاه، فأوضحه وكشف معناه، ولأنه تنويه بالمسمّى، فهو يعلو على ما تحته من معناه، ويعلو على الفعل والحرف؛ لأنه يُسندُ ويُسندُ إليه، والفعل يُسندُ ولا يُسندُ إليه، والحرف لا يُسندُ ولا يُسندُ إليه، وقيل: لأنه سِمة على المُسمّى يُعرَف بها، فصار كالوسم عليه⁽⁵³⁾.

واعترض على تعريف الزجاجي من عدّة أوجه، منها:

__ أنه نكر (ما) وهي للإبهام، و(أو) التي تفيد الشك، وهما غير سائغين في الحد، وأنه أورد الفاعل والمفعول قبل أن يُبيّنهما في اصطلاح النحويين؛ فيؤدّي ذلك إلى الجهل بالاسم، فيلزم الدور، وأنه تسامح فيه، ولا يجوز التسامح في الحدود⁽⁵⁴⁾.

__ أنه غير جامع ولا مانع، فإنه غير جامع؛ لخروج أسماء كثيرة لا تكون فاعلة ولا مفعولة، ولا يدخل عليها حرف من حروف الجر، منها: الأسماء المخصوصة التي لم تستعمل إلا في النداء كـ (هناه) وغيرها، والأسماء التي التزم فيها التّصّب على المصدرية، وأسماء الشرط، و(أيمن) في القسم⁽⁵⁵⁾، وأنه غير مانع؛ لجواز الجر بطروف الزمان، وهي يصح دخولها على الأفعال، وإن كانت في محل جرّ⁽⁵⁶⁾.

وأجيب عن كونه غير جامع: بأن الزجاجي لم يُرد لزوم اجتماع الأوصاف الثلاثة معا في الاسم؛ وذلك لذكره لفظ (أو)، فالمنادى وما انتصب على المصدرية فقد دخل بالمفعول، وأمّا أسماء الشرط فسانع فيها المفعولية⁽⁵⁷⁾، فالمفعول الوارد على إطلاقه، ولم يقيد بشيء، فأَيّ مفعول كان يدخل فيه⁽⁵⁸⁾.

ويرى ابن عصفور (ت669هـ) أنه لا مطعن فيه إلا بـ(أيمن)، فهي اسم مفرد لا يستعمل إلا في القسم مبتدأة، فلا تكون فاعلة ولا مفعولة ولا يدخل عليها الجر، فدخولها من باب التسامح⁽⁵⁹⁾.

ورُدَّ عليه أنّ مذهب الزجاجي في المبتدأ أنه مرتفع على التشبيه بالفاعل، وأن قوله: (ما جاز) فيه دلالة على أنه إنما أراد من جهة دلالاته وتصور معناه، وحقيقته؛ لأن يكون فاعلا، لا من جهة لفظه فقط، فـ(أيمن الله) بمنزلة يُمن الله، فيجوز أن يستعمل فاعلا كما يستعمل اليمين فاعلا، وإن كان غير مستعمل عند العرب، ولم يُرد في تعريفه

⁽⁵²⁾ الجمل ص 17.

⁽⁵³⁾ ينظر: شرح جمل الزجاجي لابن بابشاذ 2/1-3، وأسرار العربية ص 4-5، والإنصاف في مسائل الخلاف المسألة (1) 27/1.

⁽⁵⁴⁾ ينظر: شرح جمل الزجاجي لابن عصفور 92/1.

⁽⁵⁵⁾ ينظر: الحلل في إصلاح الخلل 59/1-60، وشرح جمل الزجاجي لابن عصفور 90/1-91.

⁽⁵⁶⁾ ينظر: البسيط 161/1.

⁽⁵⁷⁾ ينظر: شرح جمل الزجاجي لابن عصفور 91/1.

⁽⁵⁸⁾ ينظر: البسيط 162/1.

⁽⁵⁹⁾ ينظر: شرح جمل الزجاجي لابن عصفور 92/1.



استعمال العرب وإلا ذكره، فذكره (ما جاز)؛ لإيراد تصوره ودلالته⁽⁶⁰⁾، وقوله: (أن يكون فاعلا أو مفعولا) يراد به أن كل معنى منها لا يعتبر إلا في اسم⁽⁶¹⁾.

وأجيب عن كونه غير مانع - حيث إن (يوم) يجوز الجر بها، ودخولها على الأفعال، في نحو: جئتكم يوم خرج زيد- بأن الإضافة هنا إلى المصدر لا الفعل، وقد اتسعت العرب في إضافته إلى الفعل غير المقترن بالحرف؛ لأن القياس أن يكون بـ(ما) أو (أن)⁽⁶²⁾.

وقد اعتذر للزجاجي في تعريفه للاسم بشيئين:

1_ أنه لم يُطلق عليه لفظ الحدّ فيلزمه هذا، فهو رسْمٌ رسَمَ به الاسم على وجه التقريب والتمثيل.

2_ أن أكثر المتقدمين من النحاة كانوا على هذا النهج؛ لحدّهم بحدود لا تستغرق الأقسام، إلا أن بعضها أقرب من بعض للتحديد⁽⁶³⁾.

2- مصطلح الفاعل: لغة: من فعل الشيء، عمّله، فهو اسم فاعل، على زنة (فاعل)، من الفعل الثلاثي، فعل⁽⁶⁴⁾.

ومصطلح الفاعل من المصطلحات القديمة، ومن العلماء من يرى أن أول من استعمله أبو الأسود الدؤلي على ما أشارت إليه بعض الروايات⁽⁶⁵⁾، وبالمقابل هناك من الباحثين من ينكر ذلك ويرى أنه لا علاقة للرواية بمصطلح الفاعل، فهو لم يقصد به الفاعل⁽⁶⁶⁾.

وورد مصطلح الفاعل عند الخليل⁽⁶⁷⁾، وذكره سيبويه⁽⁶⁸⁾، وأطلق عليه أيضا (المسند إليه الفعل)⁽⁶⁹⁾، واستعمله المبرد⁽⁷⁰⁾، وابن السراج⁽⁷¹⁾.

ومصطلح الفاعل من المصطلحات التي لم يطرأ عليها تغيير ولا تبديل عند الكوفيين ومن تبعهم، في الدلالة على مفهوم الفاعل، فاستعمل عند الفراء⁽⁷²⁾، وعبر به أيضا عن مفهوم اسم الفاعل⁽⁷³⁾، وورد عند ابن السكيت⁽⁷⁴⁾، وتابعه ثعلب⁽⁷⁵⁾، وابن كيسان⁽⁷⁶⁾.

⁽⁶⁰⁾ ينظر: البسيط 162/1، 164-165.

⁽⁶¹⁾ ينظر: شرح جمل الزجاجي لابن بابشاذ 4/1.

⁽⁶²⁾ ينظر: البسيط 175/1.

⁽⁶³⁾ ينظر: الحلل في إصلاح الخلل ص 60.

⁽⁶⁴⁾ ينظر: تحذيب اللغة (فعل) 511/4، واللسان (فعل) 528/11.

⁽⁶⁵⁾ ينظر: طبقات فحول الشعراء 12/1، وطبقات النحويين واللغويين ص 22، وإنباه الرواة 41/1.

⁽⁶⁶⁾ ينظر: المصطلح التحوي نشأته وتطوره ص 35-36.

⁽⁶⁷⁾ ينظر: العين (عتر) 65/2، والمنظومة التحوية ص 203.

⁽⁶⁸⁾ ينظر: الكتاب 33/1، 34، 37، 39، 41، 73، 174. للدلالة على أبواب مختلفة.

⁽⁶⁹⁾ ينظر: الكتاب 23/1.

⁽⁷⁰⁾ ينظر: المقتضب 8/1.

⁽⁷¹⁾ ينظر: الأصول في النحو 72/1.



وأما الزجاجي فقد استعمله في كتابه حيث قال: "باب ذكر الفاعل والمفعول به، الفاعل مرفوع أبدا..."⁽⁷⁷⁾، وأورده عند وصف مصطلح التنازع، بقوله: "باب الفاعلين والمفعولين يفعل كل واحد منهما بصاحبه مثل ما يفعله الآخر"⁽⁷⁸⁾.

ويرى بعض الباحثين أن اشتهار هذه التسمية التي أوقعوها على هذا المفهوم من قبل زمن الخليل؛ يرجع لقصر اللفظ، ولتناسبه مع المعنى اللغوي له، وهو أدق من مصطلح الإسناد⁽⁷⁹⁾.

3_ مصطلح المفعول: لغة: من فعل الشيء، عمله، فهو اسم مفعول، على زنة (مَفْعُول)، من الفعل الثلاثي فَعَلَ⁽⁸⁰⁾.

ومصطلح المفعول من المصطلحات التي نسبت إلى وضع أبي الأسود الدؤلي على ما أشارت إليه بعض الروايات مع مصطلح الفاعل⁽⁸¹⁾.

واستعمل الخليل مصطلح المفعول⁽⁸²⁾، وكذلك عبّر عنه بلفظ المفعول به⁽⁸³⁾، وتابعه سيبويه في ذلك⁽⁸⁴⁾، وأطلق عليه (موقع الفعل)⁽⁸⁵⁾، وورد المصطلح عند المبرد⁽⁸⁶⁾، وابن السراج⁽⁸⁷⁾.

واستعمل عند الفراء⁽⁸⁸⁾، وأورده أيضا بلفظ المفعول فقط⁽⁸⁹⁾، وعبّر به كذلك على مفهوم اسم المفعول⁽⁹⁰⁾، واستعمل عند ابن السكيت⁽⁹¹⁾، وثلعب⁽⁹²⁾، وابن كيسان⁽⁹³⁾.

⁽⁷²⁾ ينظر: معاني القرآن للفراء 404/2.

⁽⁷³⁾ ينظر: معاني القرآن للفراء 153/2.

⁽⁷⁴⁾ ينظر: إصلاح المنطق ص 286.

⁽⁷⁵⁾ ينظر: مجالس ثعلب 395/2.

⁽⁷⁶⁾ ينظر: الموقفي في النحو ص 110، 113.

⁽⁷⁷⁾ الجُمْل ص 23.

⁽⁷⁸⁾ الجُمْل ص 123.

⁽⁷⁹⁾ ينظر: تطور المصطلح التحوي البصري ص 80-81.

⁽⁸⁰⁾ ينظر: تحذيب اللغة (فعل) 511/4، واللسان (فعل) 528/11.

⁽⁸¹⁾ ينظر: طبقات فحول الشعراء 12/1، وطبقات النحويين واللغويين ص 22، وإنباه الرواة 41/1.

⁽⁸²⁾ ينظر: العين (سعر) 330/1، (عدو) 215/2، والمنظومة التحوية ص 203.

⁽⁸³⁾ ينظر: العين (سعر) 330/1.

⁽⁸⁴⁾ ينظر: الكتاب 33/1-34، 39، 41، 43، 391، 297.

⁽⁸⁵⁾ ينظر: الكتاب 367/1، 404، 313/2.

⁽⁸⁶⁾ ينظر: المقتضب 13/1.

⁽⁸⁷⁾ ينظر: الأصول في النحو 172/1.

⁽⁸⁸⁾ ينظر: معاني القرآن للفراء 453/1، 404/2.



أما الزجاجي فقد استعمله بلفظ المفعول⁽⁹⁴⁾، والمفعول به، فقال: "باب ذكر الفاعل والمفعول به"⁽⁹⁵⁾، وأطلق مصطلح المفعولين؛ للدلالة على مفهوم المفاعيل الخمسة، قال: "باب أقسام المفعولين"⁽⁹⁶⁾، ويورد المصطلح مقيدا بنحو: المطلق، معه، فيه⁽⁹⁷⁾، ولم يستعمل المصطلح المشهور عند الكوفيين بـ (أشباه المفاعيل)، وعبر بالمفعول الذي لم يسم فاعله عن نائب الفاعل⁽⁹⁸⁾.

4- مصطلح المصدر: لغة: من مادة (صدر)، والصَّدْرُ أعلى مُقَدِّمِ كُلِّ شَيْءٍ، وصَدْرُ الأَمْرِ أوَّلُهُ⁽⁹⁹⁾، وصَدَرَ يَصْدُرُ: بضم الدال وكسرهما في المضارع، صُدُوراً وصدراً، من باب نصر وضرب⁽¹⁰⁰⁾.

والمَصْدَرُ: على زنة (المَفْعَل)، واخْتُلِفَ فيه، فذهب البصريون إلى أنه اسم مكان، فهو الموضع؛ ولهذا قيل للموضع الذي تصدر عنه الإبل: مصدر، وهو عندهم: مَنْ صدر الفعل عنه، وذهب الكوفيون إلى أنه صيغة على وزن مَفْعَلٍ بمعنى مَفْعُولٍ؛ لأنه مصدر عن الفعل، وليس مصدراً له⁽¹⁰¹⁾.

واستعمل الخليل مصطلح المصدر، وقال عنه: "والمصدر أصلُ الكلمة الذي تَصْدُرُ عنه الأفعال، وتفسيره: أن المصادر كانت أوَّلَ الكلام، كقولك: الذَّهاب، والسَّمْع، والجِفظ، وإنما صَدَرَت الأفعال عنه، فيقال: ذهب ذهاباً، وسمع سمعاً وسماعاً، وحَفِظَ حِفْظاً"⁽¹⁰²⁾، وأطلق عليه الفعل في مواضع⁽¹⁰³⁾، وأورده سيبويه في كتابه⁽¹⁰⁴⁾، وأطلق عليه أيضاً الحدث، والحدثان⁽¹⁰⁵⁾، والفعل⁽¹⁰⁶⁾، واستعمل المبرد مصطلح المصدر بالإضافة إلى استعماله مصطلح اسم الفعل للدلالة على مفهوم المصدر⁽¹⁰⁷⁾، وعبر عنه ابن السراج بمصطلح المصدر، والحدث⁽¹⁰⁸⁾.

⁽⁸⁹⁾ ينظر: معاني القرآن للفراء 89/2.

⁽⁹⁰⁾ ينظر: معاني القرآن للفراء 153/2.

⁽⁹¹⁾ ينظر: إصلاح المنطق ص 427.

⁽⁹²⁾ ينظر: مجالس ثعلب 102/1.

⁽⁹³⁾ ينظر: الموقفي في النحو ص 110، 113.

⁽⁹⁴⁾ ينظر: الجمل 17.

⁽⁹⁵⁾ الجمل ص 23.

⁽⁹⁶⁾ الجمل ص 305.

⁽⁹⁷⁾ ينظر: الجمل ص 305.

⁽⁹⁸⁾ ينظر: الجمل ص 90.

⁽⁹⁹⁾ ينظر: العين (صدر) 94/7، وتهذيب اللغة (صدر) 94/12.

⁽¹⁰⁰⁾ ينظر: تاج العروس (ص د ر) 294/12.

⁽¹⁰¹⁾ ينظر: أسرار العربية ص 171، 173، والإنصاف في مسائل الخلاف المسألة (28) 206/1.

⁽¹⁰²⁾ العين (صدر) 96/7.

⁽¹⁰³⁾ ينظر: العين (وطأ) 467/7.

⁽¹⁰⁴⁾ ينظر: الكتاب 36/1، 124/1.

⁽¹⁰⁵⁾ ينظر: الكتاب 12/1، 34، 36.



واستعمل مصطلح المصدر عند الكوفيين ومن تبعهم، فأورده الفراء للدلالة عليه⁽¹⁰⁹⁾، وعبر بمصطلح الفعل عن مفهوم المصدر أيضاً، وتابعه في استعمال المصدر ابن السكيت⁽¹¹⁰⁾، وثلعب⁽¹¹¹⁾، وورد عند ابن كيسان، مع استعماله لمصطلح الحدث أيضاً⁽¹¹²⁾.

أما الزجاجي فقد تردد عنده مصطلح المصدر كثيراً، مفرداً⁽¹¹³⁾، وجمعاً⁽¹¹⁴⁾، بالإضافة إلى تسميته بمصطلح الحدث، واسم الفعل، فذكر ذلك عند إيراده للفعل، فقال: "والحدث المصدر وهو اسم الفعل، والفعل مشتق منه، نحو: قام قياماً"⁽¹¹⁵⁾، وأطلقه أيضاً على المفعول المطلق⁽¹¹⁶⁾.

واعترض عليه في استعماله لاسم الفعل في قوله: "اسم الفعل، والفعل مشتق منه" -على أنه أراد بالفعل هنا قسيم الاسم والحرف - فكيف يصح أن يكون الشيء مشتق من اسمه، والمسمى مقدّم على التسمية؟

وأجيب عنه: بأن المقصود به الاسم المأخوذ منه الفعل، أي: أوقع الاسم موقع المسمى؛ إذ لا يتوصل إليه إلا بها، لا موقع التسمية، كما تقول: تراب الأنية، أي: التراب المعمول منه الأنية⁽¹¹⁷⁾.

ومما أجيب عنه أيضاً: بأن مراد الزجاجي بالفعل الأول مغاير للفعل الثاني، فأطلق الفعل الأول وأراد به الحدث، وأطلق الثاني وأراد به قسيم الاسم والحرف، فالأفعال في الحقيقة هي المعنى الصادر عن الفاعل، فهي حركات الأشخاص وغيرهم، ويحصل الزمان من الصيغ المشتقة منها؛ لذا سميت هذه الصيغ المشتقة أفعالاً عند النحاة، وأريدت عند إطلاقها، وهو ما أراده (الفعل) الآخر⁽¹¹⁸⁾.

⁽¹⁰⁶⁾ ينظر: الكتاب 340/1، وتطور المصطلح النحوي البصري ص103.

⁽¹⁰⁷⁾ ينظر: المقتضب 21/1، 48، 71، 73، 37/2، 68/3، 226، 299/4.

⁽¹⁰⁸⁾ ينظر: الأصول في النحو 62/1، 76، 122، 160، 162.

⁽¹⁰⁹⁾ ينظر: معاني القرآن للفراء 256/1، 3/1، 256-257، 437، 97/2.

⁽¹¹⁰⁾ ينظر: إصلاح المنطق ص8، 72.

⁽¹¹¹⁾ ينظر: مجالس ثعلب 9/1.

⁽¹¹²⁾ ينظر: الموقفي في النحو ص106، 110.

⁽¹¹³⁾ ينظر: الجمل ص17، 35، 38، 44، 47، 281، 310.

⁽¹¹⁴⁾ ينظر: الجمل ص17، 50.

⁽¹¹⁵⁾ الجمل ص17.

⁽¹¹⁶⁾ ينظر: الجمل ص305.

⁽¹¹⁷⁾ ينظر: الحلال في إصلاح الخلل ص73، وشرح جمل الزجاجي لابن عصفور 97/1 - 98.

⁽¹¹⁸⁾ ينظر: الحلال في إصلاح الخلل ص73، والبسيط 168/1 - 169.



وقال البَطْلِيُّوسِي (ت521هـ): "وأراد أبو القاسم بقوله: اسم الفعل، أنه اسم للحركات والتأثيرات، وبقوله: والفعل مشتق منه، الصيغ المشتقة من المصادر المحصلة للأزمنة. فإذا حُمِلَ كلامه على هذا لم يكن فيه اعتراض، ولم يحتج إلى أن يعتذر عنه"⁽¹¹⁹⁾.

والملاحظ أن مصطلح (اسم الفعل) لم يكن من ابتكار الزجاجي، فقد سبقه في ذلك المبرد، وعبر به عن المفهوم نفسه، حيث قال في موضع: "فَمَنْ ذَلِكَ الْمَصْدَرِ وَهُوَ اسْمُ الْفِعْلِ"⁽¹²⁰⁾.

وإطلاق النحاة على هذه الحركات والتأثيرات بالإضافة إلى مصطلح الفعل، مصطلح الحدث؛ لأن الأشخاص يحدثونها، ومصطلح مصدر؛ لأن الصيغ المشتقة منها وصدرت عنها⁽¹²¹⁾.

المطلب الثاني: مصطلح الفعل وما اندرج تحته

1- مصطلح الفعل: لغة: الفعل: كناية عن كل عمل متعمد أو غير متعمد⁽¹²²⁾، فهو حَرَكََةُ الْإِنْسَانِ، وهو الحدث، أي: إحدَثُ كُلِّ شَيْءٍ مِنْ عَمَلٍ أَوْ غَيْرِهِ⁽¹²³⁾.

والفعل: مصدر، فعله ثلاثي، يقال: فَعَلَ يَفْعَلُ فَعْلًا وَفِعْلًا فَالْفِعْلُ: المصدر، والفِعْلُ: الاسم⁽¹²⁴⁾، واشتهر بين الناس كسرُ الفاءِ في المصدر⁽¹²⁵⁾، ولا نظير له إلا مصدر سَحَرَ، فيقال: سَحَرَهُ يَسْحَرُهُ سِحْرًا، ومصدر خَدَعَ، وصَرَخَ: بالفتح والكسر⁽¹²⁶⁾.

ومصطلح الفعل قسيم الاسم، من أقسام الكلام الورد في الصحيفة التي ألقاها سيدنا علي – رضي الله عنه – إلى أبي الأسود الدؤلي، المكتوب فيها: "الكلام كله: اسم، وفعل، وحرف... والفعل ما أنبأ عن حركة المسمى"⁽¹²⁷⁾.

واستعمل هذا المصطلح عند علماء المدرستين، فذكره الخليل ولم يورد له تعريفًا⁽¹²⁸⁾، وعرفه سيبويه، وذلك بدلالته على الحدث والزمن، أي: ببيان الوظيفة التي يمتاز بها، فقال: "وأما الفعل فأمثلة أخذت من لفظ أحداث

⁽¹¹⁹⁾ الحلل في إصلاح الخلل ص 74.

⁽¹²⁰⁾ المقتضب 299/4.

⁽¹²¹⁾ ينظر: الحلل في إصلاح الخلل ص 74.

⁽¹²²⁾ ينظر: اللسان (فعل) 528/11.

⁽¹²³⁾ ينظر: تاج العروس (ف ع ل) 183/30.

⁽¹²⁴⁾ ينظر: العين (فعل) 145/2.

⁽¹²⁵⁾ ينظر: تاج العروس (ف ع ل) 183/30.

⁽¹²⁶⁾ ينظر: اللسان (فعل) 528/11.

⁽¹²⁷⁾ نزهة الألباء ص 18، وينظر: إنباه الرواة 39/1.

⁽¹²⁸⁾ ينظر: العين (عضض) 72/1، و(دنف) 48/8، و(ريد) 65/8، و(فدي) 82/8.



الأسماء، وبُنِيَتْ لِمَا مَضَى، وَلِمَا يَكُون وَلَمْ يَقَع، وَمَا هُوَ كَائِنٌ لَمْ يَنْقَطِعْ"⁽¹²⁹⁾، وَتَابِعَهُ مِنْ جَاءَ مِنْ بَعْدِهِ، فَنُقِلَ عَنِ الْمَبْرَدِ عِدَّةَ تَعْرِيفَاتٍ⁽¹³⁰⁾، وَعَرَّفَهُ ابْنُ السَّرَّاجِ⁽¹³¹⁾.

وَوُرِدَ عِنْدَ الْكُوفِيِّينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ، فَرُوي عَنِ الْكِسَائِيِّ أَنَّهُ قَالَ: "الْفِعْلُ: مَا دَلَّ عَلَى زَمَانٍ"⁽¹³²⁾، وَنَسَبَ هَذَا أَيْضًا إِلَى الْفَرَاءِ وَجَمَاعَةِ مِنَ الْكُوفِيِّينَ⁽¹³³⁾، وَعَرَّفَهُ ابْنُ كَيْسَانَ بِتَعْرِيفٍ قَرِيبٍ مِنْ قَوْلِ سَيَّبُوِيَه⁽¹³⁴⁾.

وَأَكْثَرَ تَعْرِيفَاتِ النَّحَاةِ لَمْ تَسْلَمْ مِنَ الْإِعْتِرَاضِ وَالنَّقْضِ⁽¹³⁵⁾، فَهِيَ لَيْسَتْ بِحُدُودٍ، وَقَدْ وَصَفَتْ بِالضَّعْفِ؛ لِذِكْرِهِمُ الْخِصَائِصَ مِنْ غَيْرِ إِبْرَادِ التَّعْرِيفَاتِ الْمَوْصَلَةَ إِلَى مَا هِيَ الْفِعْلُ⁽¹³⁶⁾.

وَالْمَلَاظِحُ أَنَّ ابْنَ السَّرَّاجِ قَدْ أَوْرَدَهُ لِلدَّلَالَةِ عَلَى مَفْهُومِ اسْمِ الْفَاعِلِ إِذَا كَانَ عَامِلًا، وَعَلَى الْخَبْرِ، عِنْدَ ذِكْرِهِ لِأَرَاءِ الْكُوفِيِّينَ أَوْ ذِكْرِ عِلْمَانِهِمْ⁽¹³⁷⁾، وَأَحْيَانًا يُوْرَدُهُ وَيُوضَحُهُ بِالْمِصْطَلَحِ الْبَصْرِيِّ⁽¹³⁸⁾.

وَلَمْ يَكُنْ مِصْطَلَحُ الْفِعْلِ مُسْتَقْرَأً عِنْدَ الْكُوفِيِّينَ، فَقَدْ تَعَدَّدَ مَفْهُومُهُ عِنْدَهُمْ، وَمِنْ هَذِهِ الْمَفَاهِيمِ: إِطْلَاقُهُ عَلَى الْحَالِ، وَالْفِعْلِ، وَالْخَبْرِ، وَالْمَفْعُولِ بِهِ الثَّانِي⁽¹³⁹⁾، وَاسْمِ الْفَاعِلِ⁽¹⁴⁰⁾.

أَمَّا الزَّجَاجِيُّ فَقَدْ أَوْرَدَ مِصْطَلَحَ الْفِعْلِ فِي صَدْرِ كِتَابِهِ عِنْدَ ذِكْرِ أَقْسَامِ الْكَلَامِ، وَعَرَّفَهُ بِقَوْلِهِ: "مَا دَلَّ عَلَى حَدَثٍ وَزَمَانٍ مَاضٍ أَوْ مُسْتَقْبَلٍ"⁽¹⁴¹⁾.

وَسَمَّى الْفِعْلَ عِنْدَ النَّحَاةِ فِعْلًا؛ لِأَنَّهُ يُعْبَرُ بِهِ عَنِ الْحَدَثِ فِي جَمِيعِ الْأَفْعَالِ، فَيُقَالُ لَهَا عَلَى اخْتِلَافِهَا وَتَبَايُنِ أَنْوَاعِهَا أَفْعَالًا، فَهُوَ يُطْلَقُ عَلَى كُلِّ فِعْلٍ⁽¹⁴²⁾.

⁽¹²⁹⁾ الكتاب 12/1.

⁽¹³⁰⁾ نُقِلَ عَنِ الْمَبْرَدِ عِدَّةَ تَعْرِيفَاتٍ، مِنْهَا: "مَا دَلَّ عَلَى حَرَكَةٍ"، وَ"مَا دَلَّ عَلَى حَدُوثِ شَيْءٍ فِي زَمَانٍ مُحْدُودٍ"، وَ"مَا حَسُنَ فِيهِ أَمْسٌ وَغَدٌ". يَنْظُرُ: الْحَلَلُ فِي إِصْلَاحِ الْحَلَلِ ص 70. وَذَكَرَ ابْنُ فَارِسٍ (ت 395هـ) بَعْضًا مِنْهَا وَنَسَبَهُ إِلَى الْبَصْرِيِّينَ. يَنْظُرُ: الصَّاحِي ص 50.

⁽¹³¹⁾ يَنْظُرُ: الْأَصُولُ فِي النُّحُو 38/1. وَنَصَهُ: "الْفِعْلُ: مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى وَزَمَانٍ وَذَلِكَ الزَّمَانُ إِمَّا مَاضٍ وَإِمَّا حَاضِرٌ وَإِمَّا مُسْتَقْبَلٌ"، وَ"مَا كَانَ خَيْرًا وَلَا يَجُوزُ أَنْ يُخْبِرَ عَنْهُ". 37/1.

⁽¹³²⁾ الصَّاحِي 50/1.

⁽¹³³⁾ يَنْظُرُ: الْحَلَلُ فِي إِصْلَاحِ الْحَلَلِ ص 69.

⁽¹³⁴⁾ يَنْظُرُ: الْمَوْفِقِيُّ فِي النُّحُو ص 106. وَنَصَهُ: "مَا كَانَ مُشْتَقًّا مِنْ أَحْدَاثِ الْأَسْمَاءِ، مَبِينًا لِمَا مَضَى مِنَ الزَّمَانِ، وَمَا يَسْتَقْبَلُ، وَمَا هُوَ فِي حَالِ الْحَدِيثِ بِهِ".

⁽¹³⁵⁾ يَنْظُرُ: الْحَلَلُ فِي إِصْلَاحِ الْحَلَلِ ص 81.

⁽¹³⁶⁾ يَنْظُرُ: الْمَنْهَاجُ ص 153.

⁽¹³⁷⁾ يَنْظُرُ: الْأَصُولُ فِي النُّحُو 183/1، 258، 244/2.

⁽¹³⁸⁾ يَنْظُرُ: الْأَصُولُ فِي النُّحُو 422/1، 206، 258.

⁽¹³⁹⁾ يَنْظُرُ: مَعَانِي الْقُرْآنِ لِلْفَرَاءِ 55/1، 209، 361، 178/2.

⁽¹⁴⁰⁾ يَنْظُرُ: مَعَانِي الْقُرْآنِ لِلْفَرَاءِ 420/2، وَالْمَذْكَرُ وَالْمَوْئِثُ لِلْفَرَاءِ ص 52، وَمَجَالِسُ ثَعْلَبِ 388/2.

⁽¹⁴¹⁾ الْجَمَلُ ص 17.

⁽¹⁴²⁾ يَنْظُرُ: شَرْحُ جَمَلِ الزَّجَاجِيِّ لِابْنِ بَابِشَاذٍ 3/1، الْمَنْهَاجُ 151.



وقول الزجاجي: "ما دلّ على حَدَث وزمان": احتزرا به عن المصدر، وظرف الزمان، فالأول ما دل على حدث دون زمان، والآخر ما دل على زمان دون حدث.

وقوله: "ماضٍ أو مُستَقْبَل": خرج به نحو: الصَّبوح، وغيره، مما يدلّ على حَدَث وزمان، ولا يبيّن نوع الفعل⁽¹⁴³⁾.

واعترض على تعريفه من عدّة أوجه، منها:

- إيراده لفظ (ما) التي للإبهام و(أو) التي للشكّ، وأنه غير جامع ولا مانع، فغير جامع؛ لأنّه لم يذكر فعل الحال في تعريفه، وقيل عنه: إنه لو لم يذكر الحال في أقسام الفعل لاثم أنه من المنكرين له⁽¹⁴⁴⁾، حيث قال الزجاجي في باب الأفعال: "الأفعال ثلاثة: فعل ماض، وفعل مستقبل، وفعل في الحال يسمّى الدائم"⁽¹⁴⁵⁾، وقيل: غير جامع كذلك؛ لعدم دخول الأفعال الناقصة، كـ(كان) وأخواتها، ونعم وبئس وغير ذلك مما لا يدلّ على حدث⁽¹⁴⁶⁾، وغير مانع؛ لدخول أسماء الأفعال، فهي تدل على الحدث والزمان، فيفهم منها ما يفهم من الفعل⁽¹⁴⁷⁾.

وأجيب عن كونه غير جامع أن الزجاجي أطلق لفظ المستقبل وأراد به المستقبل والحال؛ لأنّ فعل الحال في الحقيقة مستقبل؛ لأنه يكون أولاً أو لاحقاً، فكل جزء خرج منه إلى الوجود صار في حيز الماضي. فلهذه العلة كان الحال بلفظ المستقبل⁽¹⁴⁸⁾، والمستقبل أقرب إلى فعل الحال من الماضي؛ لأن المستقبل يصدق أن يكون حالاً عند وجوده، وأما الماضي فلا سبيل إلى وجوده⁽¹⁴⁹⁾، ولتعدّ الإخبار عن زمن الحال، ووجود فعل الحال فيه؛ لقصره؛ فبقدر ما يلفظ به يصبح ماضياً⁽¹⁵⁰⁾.

وقال الزجاجي: "فلا فرق بينه وبين المستقبل في اللفظ، زيد يقوم الآن، ويقوم غداً، وعبد الله يصلي الآن، ويصلي غداً، فإن أردت أن تخلّصه إلى الاستقبال أدخل عليه السين أو سوف... سيقوم وسوف يقوم، فيصير مستقبلاً لا غير"⁽¹⁵¹⁾.

وردّ ابن أبي الربيع (ت688هـ) الاعتراض على الزجاجي؛ وذلك لأن غرضه هنا وضع رسم للفعل، يُخرج به الاسم والحرف، ولم يُرد ذكر أقسام الفعل؛ وذلك لبيانها في باب الأفعال؛ لذا لم يحتجّ إلى ذكر الحال هنا؛ مكتفياً بذكر المستقبل⁽¹⁵²⁾.

⁽¹⁴³⁾ ينظر: شرح جمل الزجاجي لابن عصفور 95/1.

⁽¹⁴⁴⁾ ينظر: الحلال في إصلاح الخلل ص66، وشرح جمل الزجاجي لابن عصفور 95/1.

⁽¹⁴⁵⁾ الجمل ص 21.

⁽¹⁴⁶⁾ ينظر: شرح جمل الزجاجي لابن عصفور 95/1 - 96.

⁽¹⁴⁷⁾ ينظر: البسيط 167/1.

⁽¹⁴⁸⁾ ينظر: الإيضاح في علل النحو ص 87.

⁽¹⁴⁹⁾ ينظر: الحلال في إصلاح الخلل ص 69، والمنهاج ص 194.

⁽¹⁵⁰⁾ ينظر: شرح جمل الزجاجي لابن عصفور 128/1.

⁽¹⁵¹⁾ الجمل ص22.



ورُدَّ عن عدم دخول الأفعال الناقصة فيه بأن هذا مبنيٌّ على الأكثر، ولم يُلتفت إلى ما عرضت له علةٌ أخرجته عن نظائره، وهو مع ذلك راجع إلى حكمها وإن كان بنوع من التأول⁽¹⁵³⁾.

وأجيب عن كونه غير مانع؛ لدخول أسماء الأفعال، وهي دالة على الحدث والزمان بأن هناك فرق بين الأفعال وأسماء الأفعال، وذلك أن الأفعال تدل على الحدث بالبنية، مع دلالتها على الزمان، ويخبر بها عن الفاعل والمفعول، أما أسماء الأفعال فدلالتهما عليها؛ لأنها أسماء ما وُضِعَ دالاً على الحدث والزمان، لا ببنيتهما، فهو جامع ومانع في الأكثر، وليس مانعاً على الإطلاق⁽¹⁵⁴⁾.

ووصف هذا التعريف بالضعف؛ وذلك للاكتفاء بذكر الخصائص دون الماهية الموصلة إلى فهم حقيقة الفعل⁽¹⁵⁵⁾.

وأما استعمال الزجاجي لمصطلح الفعل فقد اقتصره على قسيم الاسم والحرف، ولم يرد به مفهوماً غيره من نحو اسم الفاعل، والخبر، والمفعول الثاني، والحال، كما هو عند الكوفيين.

2- مصطلح الماضي: لغة: مضى الشيء يمضي مضيًّا، أي: ذهب، ومضى في أمره مضاءً: نفذ، من باب ضرب، ناقص يائي⁽¹⁵⁶⁾، والماضي: اسم فاعل فعله ثلاثي على زنة (فاعل)، ويُعَلَّ إعلال قاضٍ، فيقال: ماضٍ على زنة (فاع)، محذوف اللام.

وورد مصطلح الفعل الماضي عند الخليل⁽¹⁵⁷⁾، واستعمله سيبويه⁽¹⁵⁸⁾، وأكثر استعماله لمصطلح (بناء ما مضى)⁽¹⁵⁹⁾، وتابعه المبرد في استعمال الماضي⁽¹⁶⁰⁾، و(ما مضى)⁽¹⁶¹⁾، وكذلك ابن السراج⁽¹⁶²⁾.

واستعمل مصطلح الماضي عند الكوفيين، فنقل عن الكسائي⁽¹⁶³⁾، وورد عند الفراء⁽¹⁶⁴⁾، وابن السكيت⁽¹⁶⁵⁾، وتعلب⁽¹⁶⁶⁾.

⁽¹⁵²⁾ ينظر: البسيط 167/1.

⁽¹⁵³⁾ ينظر: الحلال في إصلاح الخلل ص72.

⁽¹⁵⁴⁾ ينظر: البسيط 168/1.

⁽¹⁵⁵⁾ ينظر: المنهاج 154.

⁽¹⁵⁶⁾ ينظر: العين (مضي) 51/7، والصاحح (مضي) 2493/6.

⁽¹⁵⁷⁾ ينظر: العين (وذر) 196/8. ونصه: "والعرب قد أماتت المصدر من (يُدْر)، والفعل الماضي".

⁽¹⁵⁸⁾ ينظر: الكتاب 23/3. ونصه: "وقعا في الماضي من الأزمنة".

⁽¹⁵⁹⁾ ينظر: الكتاب 12/1، ونصه: "فأما بناء ما مضى فذهبَ وسمعَ ومكثَ ومُجِد".

⁽¹⁶⁰⁾ ينظر: المقتضب 87/4، 149، 288.

⁽¹⁶¹⁾ ينظر: المقتضب 46/1، 48، 149، 181.

⁽¹⁶²⁾ ينظر: الأصول في النحو 37/1، 49، 75، 82-83، 125، 144/2، 188.

⁽¹⁶³⁾ ينظر: الصاحح 50/1.

⁽¹⁶⁴⁾ ينظر: معاني القرآن للفراء 23/2.



أما الزجاجي فقد أورده أول مرّة عند تعريفه للفعل بقوله: "وزمان ماضٍ"⁽¹⁶⁷⁾، وعرّفه في باب الأفعال، بقوله: "فالماضي: ما حَسُنَ فيه أمس وهو مبني على الفتح أبداً"⁽¹⁶⁸⁾.

فقوله: (ما حَسُنَ فيه): جنس عام يشمل أنواع الفعل الثلاثة.

قوله: (أمس): فصل يُخرج الحال والمستقبل.

واعترض عليه بأن (أمس) لا يصلح مع الأفعال التي لا تتصرف، من نحو: عسى، ونعم، وما وقع موقع الشرط⁽¹⁶⁹⁾، وأن هذا فيه تسامح؛ لأن قولنا: (لم يضرب زيد أمس)، مضارع وإن اتصل به أمس، ولو ذكر (في أصل وضعه) لاحترز عن مثل ذلك⁽¹⁷⁰⁾.

ورُدَّ بأن هذا عارض يعرض له من دخول أدوات الشرط وغيرها، كما يعرض للحدود والرسوم؛ فيخرجها عن أصولها، فيتوهم الضعف فيها، وأنها فاسدة، لكن المعتمد بالتحديد فيها على ما وضع في أصل وضعه، وإلا لُقِّمَ الماضي إلى ثلاثة أقسام باعتبار اللفظ والمعنى⁽¹⁷¹⁾. واعتذر له بأن هذا تقريب على المبتدئ، وهو غرضه من الكتاب⁽¹⁷²⁾.

ومصطلح الماضي هو ما استعمله الزجاجي في كتابه للتعبير عن هذا المفهوم، ولم يتعدّه إلى غيره إلا فيما ندر، قال في موضع: "تقول ما رأيته مُنذُ يومين، ومنذ خمسة أيام، ومنذ يومنا... تخفض ذلك كلّ ما مضى، وما لم يَمْضِ"⁽¹⁷³⁾.

3- مصطلح المستقبل: لغة: استقبل: مادتها (قبل)، والقُبْلُ خِلافُ الدُّبُرِ⁽¹⁷⁴⁾، والاستقبال: ضد الاستدبار، واستقبل الشيء وقابله: لقيه بوجهه، وهو متعد⁽¹⁷⁵⁾، والمستقبل: اسم مفعول، على زنة (مُسْتَفْعَلٌ)، فعله خماسي، استقبلَ يَسْتَفْعِلُ، أصله ثلاثي مزيد بالألف والسين والتاء، فاسم المفعول منه بقلب ياء المضارعة ميمًا مضمومة وفتح ما قبل آخره.

⁽¹⁶⁵⁾ ينظر: إصلاح المنطق ص 217.

⁽¹⁶⁶⁾ ينظر: مجالس ثعلب 456/2.

⁽¹⁶⁷⁾ الجمل ص 17.

⁽¹⁶⁸⁾ الجمل ص 21.

⁽¹⁶⁹⁾ ينظر: شرح الجمل لابن خروف 272/1.

⁽¹⁷⁰⁾ ينظر: المنهاج 189-190.

⁽¹⁷¹⁾ ينظر: الحلال في إصلاح الخلل ص 90.

⁽¹⁷²⁾ ينظر: شرح جمل الزجاجي لابن بابشاذ 27/1 - 28.

⁽¹⁷³⁾ الجمل ص 150، وينظر: ص 95.

⁽¹⁷⁴⁾ ينظر: العين (قبل) 166/5، واللسان (قبل) 536/11.

⁽¹⁷⁵⁾ ينظر: اللسان (قبل) 536/11.



واستعمل الخليل مصطلح المستقبل⁽¹⁷⁶⁾، وعبر عنه سيوييه بـ(لما يكون ولم يقع)، وبـ(بناء ما لم يقع)⁽¹⁷⁷⁾، مع ذكره للمضارع⁽¹⁷⁸⁾، وأورد عند المبرد: (ما لم يقع)، والمستقبل، والفعل المضارع⁽¹⁷⁹⁾، وتابعه ابن السراج⁽¹⁸⁰⁾.
وورد عند الكوفيين ومن تبعهم، فنقل استعماله عند الكسائي⁽¹⁸¹⁾، واستعمله الفراء⁽¹⁸²⁾، وابن السكيت⁽¹⁸³⁾، وثعلب⁽¹⁸⁴⁾، وعبر ابن كيسان بمصطلح المستقبل، مع ذكره للحال عند تعريفه للفعل⁽¹⁸⁵⁾.
أما الزجاجي فقد أورده أول مرة عند تعريفه للفعل بقوله: "وزمان ماضٍ أو مستقبل"⁽¹⁸⁶⁾، وعرفه في باب الأفعال، بقوله: "ما حسنٌ فيه غدٌ، وكانت في أوله إحدى الزوائد الأربع، وهي: ياء، أو تاء، أو نون، أو ألف"⁽¹⁸⁷⁾.
فقوله: (ما حسنٌ فيه): جنس عام يدخل فيه الفعل الماضي.
وقوله: (غد): فصل يُخرج الفعل الماضي.
واعترض عليه بأن هذا تسامح، حيث تدخل عليه حروف الجزم فتُصيّره بمعنى الماضي⁽¹⁸⁸⁾.
وأجيب عنه بأن المعتمد هو ما وضع الشيء عليه في أصل وضعه، وإلا لقسم إلى ثلاثة أقسام باعتبار اللفظ والمعنى، وأن هذا تقريب على المبتدئ⁽¹⁸⁹⁾.
وكان استعمال الزجاجي لمصطلح المستقبل للدلالة على مفهوم الحال والاستقبال هو الغالب عليه في كتابه، ولم يعبر بمصطلح المضارع عن هذا المفهوم إلا فيما ندر، حيث قال في موضع: "ولا يعرب من الكلام كُله إلا الاسم المتمكن والفعل المضارع، وسائر الكلام مبني غير معرب"⁽¹⁹⁰⁾.

⁽¹⁷⁶⁾ ينظر: العين (مأى) 423/8.

⁽¹⁷⁷⁾ ينظر: الكتاب 12/1.

⁽¹⁷⁸⁾ ينظر: الكتاب 14/1، 17، 20.

⁽¹⁷⁹⁾ ينظر: المقتضب 3/1، 46-48، 72، 88، 13/2، 333، 335، 289/4.

⁽¹⁸⁰⁾ ينظر: الأصول في النحو 39/1، 83، 93، 106، 108.

⁽¹⁸¹⁾ ينظر: الصاحي 50/1.

⁽¹⁸²⁾ ينظر: معاني القرآن للفراء 133/1، 165، 342/2.

⁽¹⁸³⁾ ينظر: إصلاح المنطق ص 217.

⁽¹⁸⁴⁾ ينظر: مجالس ثعلب 463/2.

⁽¹⁸⁵⁾ ينظر: الموفقي في النحو ص 106.

⁽¹⁸⁶⁾ الجمل ص 17.

⁽¹⁸⁷⁾ الجمل ص 22.

⁽¹⁸⁸⁾ ينظر: الحلل في إصلاح الخلل ص 90، والمنهاج ص 192.

⁽¹⁸⁹⁾ ينظر: شرح جمل الزجاجي لابن بابشاذ 28/1، والحلل في إصلاح الخلل ص 90.

⁽¹⁹⁰⁾ الجمل ص 260.



وأكثر إيراداً للفظ المضارع إنما أراد به المشابهة، حيث قال - عند ذكر الأشياء التي يتعدى إليها الفعل سواء أكان متعدياً أم غير متعد - : "نُتَمَّ إلى الطرفِ من الزمان؛ لأن الفعل إنما اختلفت أُنْبِيئُهُ للزمان وهو مضارع له من أجل أن الزمان حركة الفلَّك، والفعل حركات الفاعلين"⁽¹⁹¹⁾.

المطلب الثالث: مصطلح الحرف وما اندرج تحته

1- مصطلح الحرف: لغة: طرف الشيء، فحرف السيف: حده، وحرف الجبل: طرفه، وفُلان على حرف من هَذَا الأمر، أي: منحرف عنه مائل⁽¹⁹²⁾، والحرف: مصدر على زنة (الفعل)، فعله ثلاثي، يقال: حرفت الشيء عن وجهه حَرْفاً⁽¹⁹³⁾.

وهو من المصطلحات التي ورد ذكرها في الصحيفة أيضاً، فقال: "الكلام كلُّه اسم وفعل وحرف... والحرف ما أنبأ عن معنى ليس باسم ولا فعل"⁽¹⁹⁴⁾.

واستعمله الخليل في مواضع للدلالة على مفهوم حروف الهجاء⁽¹⁹⁵⁾، وعلى حروف المعاني التي أطلق عليها الأداة⁽¹⁹⁶⁾، وعلى الكلمة، أي كلمة⁽¹⁹⁷⁾، وعرّفه سيبويه بقوله: "ما جاء لمعنى ليس باسم ولا فعل"⁽¹⁹⁸⁾، وأورد المبرد له تعريفاً عند ذكره أقسام الكلام⁽¹⁹⁹⁾، ونُقِل عنه تعريفات أخر⁽²⁰⁰⁾، وحده ابن السراج أيضاً⁽²⁰¹⁾.

واستعمله الفراء⁽²⁰²⁾، ونُقِل عن الطوال (ت243هـ) تعريفاً له وأطلق عليه: الأداة⁽²⁰³⁾، واستعمله ثعلب⁽²⁰⁴⁾، وعرّفه ابن كيسان عند تقسيمه للكلام⁽²⁰⁵⁾، وهو قول سيبويه في الحرف.

وقد اعترض على تعريفات النحاة بأنها وصف للحرف لا حدّ له، وأكثرها ضعيفة، وفاسدة⁽²⁰⁶⁾.

⁽¹⁹¹⁾ الجمل ص 47. وينظر: ص 48، 65، 95.

⁽¹⁹²⁾ ينظر: جمهرة اللغة (حرف) 517/1، والصحاح (حرف) 1342/4.

⁽¹⁹³⁾ ينظر: الصحاح (حرف) 1343/4.

⁽¹⁹⁴⁾ إنباء الرواة 39/1. وفي نزهة الألباء: "والحرف ما جاء لمعنى". ص18.

⁽¹⁹⁵⁾ ينظر: العين 47/1.

⁽¹⁹⁶⁾ ينظر: العين (حرف) 211/3.

⁽¹⁹⁷⁾ ينظر: المصطلح النحوي نشأته وتطوره ص 116.

⁽¹⁹⁸⁾ الكتاب 12/1.

⁽¹⁹⁹⁾ ينظر: المقتضب 3/1. ونصه: "والحرف ما جاء لمعنى".

⁽²⁰⁰⁾ منها: "الحرف ما كان وصلاً لفعل إلى سم أو عطفاً أو تابعا لتحدث به معرفة، أو كان عاملاً". الحلل في إصلاح الخلل ص75، وينظر: المنهاج ص157.

⁽²⁰¹⁾ ينظر: الأصول في النحو 40/1. ونصه: "هو الذي لا يجوز أن تحبر عنه ولا يكون خبراً".

⁽²⁰²⁾ ينظر: معاني القرآن للفراء 292/2.

⁽²⁰³⁾ ينظر: الحلل في إصلاح الخلل ص 76. قال: "الأداة: ما جاءت لمعنى ليست باسم ولا فعل".

⁽²⁰⁴⁾ ينظر: مجالس ثعلب 159/1.

⁽²⁰⁵⁾ ينظر: الموفقي في النحو ص 106. ونصه: "وحرف جاء لمعنى ليس باسم ولا فعل".



أما الزجاجي فقد أورده في صدر كتابه عند ذكر أقسام الكلام، وعرفه بقوله: "ما دلّ على معنى في غيره، نحو: من، وإلى، وثمّ، وما أشبه ذلك"⁽²⁰⁷⁾.

وسمّي الحرف عند النّحاة حرفاً؛ لأنّ الحرف حدّ منقطع الصوت وغايته، أي: طرفه من حيث كان معناه في غيره، كحرف الجبل ونحوه، ولأنّ الحروف جهات للكلم كحروف الشيء وجهاته المحدقة به، فأطلقت على أدوات المعاني؛ لأنها تأتي في أوائل الكلام وأواخره في غالب الأمر، فصارت كالحروف والحدود له⁽²⁰⁸⁾، فهي تقضي بمعاني الأفعال إلى الأسماء في أصل وضعها⁽²⁰⁹⁾.

وقول الزجاجي: (ما)، جنسٌ عامٌّ، يشمل: الاسم، والفعل، والحرف.

وقوله: (دلّ على معنى في غيره)، فصل ميزه عن الاسم والفعل؛ إذ معنى الاسم والفعل في أنفسهما، ومعنى الحرف في غيره⁽²¹⁰⁾.

قال ابن يعيش (ت643هـ): "قولهم: "ما دلّ على معنى في غيره" أمثلٌ من قولٍ من يقول: "ما جاء لمعنى في غيره"؛ لأنّ في قولهم: "ما جاء لمعنى في غيره"؛ إشارة إلى العلّة، والمراد من الحدّ الدلالة على الذات، لا على العلّة التي وُضع لأجلها؛ إذ علّة الشيء غيره"⁽²¹¹⁾.

ومع هذا فإن تعريف الزجاجي لم يخلُ من الاعتراض عليه، ومن هذه الاعتراضات:

— إيراد لفظ (ما)⁽²¹²⁾، وأنه غير مانع؛ لدخول بعض الأسماء التي معناها في غيرها فيه، من نحو: أسماء الاستفهام، والموصولة، وبعض، وغير ذلك⁽²¹³⁾.

— أنه لو زاد فصلاً؛ لاحترز من دخول غير الحرف فيه، ومن ذلك: (ولم يكن أحد جزأي الجملة المفيدة)، أو(جاء لمعنى ليس باسم ولا فعل)⁽²¹⁴⁾، أو (ولا تدل على معنى في نفسها)؛ احترازاً من دخول الأسماء، نحو:

⁽²⁰⁶⁾ ينظر: الإيضاح في علل النحو ص 55، 76، والمنهاج ص 158.

⁽²⁰⁷⁾ الجمل ص 17.

⁽²⁰⁸⁾ ينظر: سر صناعة الإعراب 28/1، وشرح جمل الزجاجي لابن بابشاذ 3/1، وأسرار العربية ص 12.

⁽²⁰⁹⁾ ينظر: المفصل في صناعة الإعراب ص 379.

⁽²¹⁰⁾ ينظر: شرح المفصل لابن يعيش 4/447.

⁽²¹¹⁾ شرح المفصل لابن يعيش 4/447.

⁽²¹²⁾ ينظر: شرح جمل الزجاجي لابن عصفور 1/101.

⁽²¹³⁾ ينظر: الحلال في إصلاح الخلل ص 74.

⁽²¹⁴⁾ ينظر: الحلال في إصلاح الخلل ص 74.



بعض، وغيرها⁽²¹⁵⁾، ولو زاد (بأصل الوضع)؛ لخرج (نو)، و(لو)، وسائر الأسماء الموصولة، فهي في أصل الوضع لا تحتاج إلى متعلق لها⁽²¹⁶⁾.

ويجاب عن كونه غير مانع بأن هذه الأسماء لا تدل على معنى في غيرها، وإنما تدل مع غيرها، بخلاف الحرف، فالذي (في نحو: (جاءني الذي قام) فهو لا يدل على معنى في قام، وإنما يدل على معنى مع قام⁽²¹⁷⁾، واعتذر له بأن هذا رسم لا حداً حقيقياً⁽²¹⁸⁾.

ولعل إضافة هذه المحترزات للتعريف تعدّ من باب الشرح والتوضيح والبيان له، فعدم وجودها لا يخرجها عن التحديد الذي رسمه الزجاجي له، خاصة أنه وُضع للتقريب على المبتدئ.

وتابع بعض النحاة الزجاجي في تعريفه للحرف، منهم: الزمخشري (ت538هـ)⁽²¹⁹⁾، وابن الحاجب (ت646هـ)⁽²²⁰⁾.

وأما استعمال الزجاجي لمصطلح الحرف فقد أورده إفراداً، وجمعاً للقلّة والكثرة؛ إذ تردد في مواضع من كتابه مصطلح الحرف، والأحرف، والحروف⁽²²¹⁾، واستعمله للتعبير عن مفاهيم متعددة، منها:

- الحرف: قسيم الاسم والفعل (حروف المعاني): قال في باب معرفة المعرب والمبني: "وأما الحروف أعني حروف المعاني فكلها مبني غير معرب؛ لأنه لم يعرض لها ما يخرجها عن أصولها"⁽²²²⁾.

- حروف المباني: التي هي أبعاض الكلمة، قال: "باب أبنية الأسماء، اعلم أن الأسماء تكون على ثلاثة أحرف وأربعة أحرف وخمسة أحرف أصول"⁽²²³⁾.

- حروف المعجم: قال في موضع: "فإنه صورة وضعت لحروف المعجم، وهي ثمانية وعشرون حرفاً"⁽²²⁴⁾.

- الأفعال: (كان وأخواتها): أطلق على كان وأخواتها مصطلح الحرف، فقال: "باب الحروف التي ترفع الاسم وتنصب الخبر، وهي كان وأمسى وأصبح وصار... وما تصرف منها"⁽²²⁵⁾، مع أنه أشار في موضع إلى هذا الباب وأنه باب (كان)، حيث قال: "كما كان ذلك في باب كان"⁽²²⁶⁾.

⁽²¹⁵⁾ ينظر: شرح جمل الزجاجي لابن عصفور 100/1 - 101.

⁽²¹⁶⁾ ينظر: المنهاج ص158.

⁽²¹⁷⁾ ينظر: البسيط 169/1 - 170.

⁽²¹⁸⁾ ينظر: البسيط 169/1 - 170.

⁽²¹⁹⁾ ينظر: المفصل في صناعة الإعراب ص379. ونصه: "الحرف ما دلّ على معنى في غيره".

⁽²²⁰⁾ ينظر: شرح الرضي على الكافية 259/4. قال ابن الحاجب: "الحرف ما دلّ على معنى في غيره".

⁽²²¹⁾ ينظر: الجمل ص 228، 261، 272، 276، 361، 363، 378.

⁽²²²⁾ الجمل ص261.

⁽²²³⁾ الجمل ص 360.

⁽²²⁴⁾ الجمل ص272.



- الأسماء: أطلق الحروف وأراد بها الأسماء، فقال: "باب الحروف التي ترفع ما بعدها بالابتداء والخبر وتُسَمَّى حروف الرفع"⁽²²⁷⁾، وذكر فيه حروفاً وأسماء، حيث قال: "وهي إنما وكأئماً وألعماً وبينما وأين وكيف وهل وبل ومتى، تقول: إنما زيدٌ قائم...ومتى عمرو منطلق"⁽²²⁸⁾.

والملاحظ أن الزجاجي تابع الخليل في تعبيره بالحرف عن هذه المفاهيم.

2- مصطلح حروف الخفض: لغة: الخَفْضُ: نَقِيضُ الرَّفْعِ⁽²²⁹⁾، وهو مصدر على زنة (الفعل)، فعله ثلاثي متعديّ من باب ضرب، يقال: خَفَضَ يَخْفِضُ خَفْضًا، فَعَلَ يَفْعِلُ فَعْلًا⁽²³⁰⁾.

وسُمِّيَتْ بحروف الخفض؛ لأنّ اللسان ينخفض، أي: يستقلّ طرفه عند النطق بالكسرة، فهناك ارتباط من الناحية الصوتية في استعمالهم للخفض؛ وذلك لانخفاض الحنك الأسفل عند النطق به⁽²³¹⁾.

ومصطلح الخفض من مصطلحات الخليل⁽²³²⁾، أطلقه "على أعجاز الكلام منوناً، نحو: زيد"⁽²³³⁾، كما استعمل مصطلح الجر، وقد ذكره في سؤاله للأصمعي (ت216هـ) عن الفرق بينه وبين الجر، حيث قال: "دخلت على الخليل لأستفيد منه شيئاً، فقال لي: يا كيس ما الفرق بين الخفض والجر؟ ففكرت وأبطأت، فقال لي: ما صنعت؟ فقلت له: الخفض عندي الشيء دون الشيء، كاليد إذا جعلتها تحت الرجل. والجر أن تُميل الشيء إلى الشيء وتُقيم شيئاً مقام شيء، كقولك: هذا غلامٌ زيد، فزيد أقمته مقام التتوين"⁽²³⁴⁾.

واستعمله المبرد⁽²³⁵⁾، وتابعه ابن السراج وكان استعماله له كثيراً، بجانب استعماله لمصطلح الجر إلى الحد الذي جعله يقول: "وقولي: جر وخفض بمعنى واحد"⁽²³⁶⁾.

وشاع هذا المصطلح في الأوساط الكوفية مما أدى ببعض النحاة إلى القول بأنه من عبارات الكوفيين، بالإضافة إلى مصطلحات آخر⁽²³⁷⁾، فاستعمله الفراء⁽²³⁸⁾، وابن السكيت⁽²³⁹⁾، ثعلب⁽²⁴⁰⁾.

⁽²²⁵⁾ الجمل ص53.

⁽²²⁶⁾ الجمل ص 66 – 67.

⁽²²⁷⁾ الجمل ص 293.

⁽²²⁸⁾ الجمل ص 293.

⁽²²⁹⁾ ينظر: العين (خفض) 178/4.

⁽²³⁰⁾ ينظر: جمهرة اللغة (خفض) 607/1.

⁽²³¹⁾ ينظر: الإيضاح في علل النحو ص93، وتطور المصطلح التحوي البصريّ ص 53.

⁽²³²⁾ ينظر: العين (بعد) 52/2.

⁽²³³⁾ مفاتيح العلوم ص 54.

⁽²³⁴⁾ مجالس العلماء ص193.

⁽²³⁵⁾ ينظر: المقتضب 248/1، 30/3، 255/4.

⁽²³⁶⁾ الأصول في النحو 408/1.

⁽²³⁷⁾ ينظر: المساعد 245/2، وهم الهوامع 213 /2 – 214.



وقد استعمل البصريون مصطلح الخفض والجر معا، بيد أن مصطلح الجر أكثر استعمالا من الخفض عندهم. الملاحظ أن بعض الباحثين يرى أن استعمال الخفض بدأ في عهد المبرد، ولم يستعمل في القرن الثاني الهجري، والنصف الأول من القرن الثالث الهجري⁽²⁴¹⁾، مع أنه مستعمل عند الخليل كما ورد. وكان استعمال الزجائي لمصطلح الخفض كثيرا، فهو الشائع في استعماله، حيث عنوان الباب به فقال: "باب حروف الخفض"⁽²⁴²⁾، وقال في موضع: "للخفض ثلاث علامات: الكسرة، والياء، والفتحة"⁽²⁴³⁾، وأورده كذلك بلفظ الخافض، والخافضة⁽²⁴⁴⁾، والمخفوض⁽²⁴⁵⁾، وحروف الخفض⁽²⁴⁶⁾. وهناك من الباحثين من أنكر استخدام الزجائي لمصطلح الجر في (الجملة)، وأشار إلى استخدامه له في (الإيضاح)⁽²⁴⁷⁾، والمتتبع لهذا المصطلح في كتابه يجد أنه قد استخدمه وإن كان على قلة مقارنة باستخدامه لمصطلح الخفض، فقد أورده في ثلاثة مواضع، منها: "الجزم خاص بالأفعال كما أن الجر خاص بالأسماء"⁽²⁴⁸⁾.

الخاتمة

بعد حمد الله وشكره، يمكن إجمال خلاصة ما توصل إليه البحث من نتائج، منها:

- أن للمصطلح النحوي أهمية كبيرة، وفائدة عظيمة، فهو مفتاح علم النحو، وقد رافقه في نشأته وتطوره، إلى أن استقر، وكان للعلماء دور كبير في هذه النشأة والتطور، ويعد القرن الرابع من أزهى العصور، فهو طور الترجيح والاختيار في الدرس النحوي، ولقد عاش فيه علماء أفاضل، منهم الزجائي.
- أن المصطلحات الواردة في نص الدراسة هي: (الكلام، الاسم، الفعل، الحرف، الفاعل، المفعول، حروف الخفض، الماضي، المستقبل، المصدر، الحدث، اسم الفعل).
- أن تقسيم الزجائي للكلام لم يخرج عن سبقه من النحاة، وهو التقسيم الوارد عند سيدنا علي- رضي الله عنه- في الصحيفة التي ألقاها إلى أبي الأسود الدؤلي، ومصطلح الكلام هو الذي اقتصر عليه الزجائي في استعماله، مع أن سيبويه استعمل مصطلح الكلم، وكان استعمال المصطلحين معا عند المبرد، وابن السراج.

⁽²³⁸⁾ ينظر: معاني القرآن للفراء 272/1، 222/2.

⁽²³⁹⁾ ينظر: إصلاح المنطق ص 299.

⁽²⁴⁰⁾ ينظر: مجالس ثعلب 249/1.

⁽²⁴¹⁾ ينظر: تطور المصطلح النحوي البصري ص 189.

⁽²⁴²⁾ ينظر: الجملة ص 72.

⁽²⁴³⁾ الجملة ص 20. وينظر: ص 18، 34.

⁽²⁴⁴⁾ ينظر: الجملة ص 31، 40، 55، 79، 84.

⁽²⁴⁵⁾ ينظر: الجملة ص 31.

⁽²⁴⁶⁾ ينظر: الجملة ص 17، 43، 65.

⁽²⁴⁷⁾ ينظر: تطور المصطلح النحوي البصري ص 188.

⁽²⁴⁸⁾ الجملة ص 264. وينظر: ص 146، 263.



- أن المصطلحات الواردة في نص الدراسة كانت مستعملة في زمن الخليل، علاوة على ورود بعضها في زمن أبي الأسود كـ(الكلام، والاسم، والفعل، والحرف)، ونسبت بعض الروايات نسبة مصطلح الفاعل والمفعول به إليه، مع أن هناك من الباحثين من أنكر ذلك، وأنه لم يكن يقصد المصطلح النحوي بعينه.
- أن استعماله للمصطلحات التي شاعت في الأوساط الكوفية، ونسبت إليهم فيما بعد، كانت مستعملة عند المبرد وابن السراج، ولا غرابة في ذلك، فمصدر أغلبها الخليل، ولم تكن من ابتكارهم؛ فشيوخ المدرسة الكوفية قد تتلمذوا عليه.
- أن بعض المصطلحات المستعملة عنده وإن كان ظاهرها مما تنسب للكوفيين إلا أنه خالفهم في مفهومها، كمصطلح المستقبل.
- أنه استعمل المضارع، وأراد به في أكثر المواضع المشابهة لا المفهوم الاصطلاحي له إلا فيما ندر.
- تعدد المصطلحات للمفهوم الواحد لم يكن شائعاً بكثرة كما كان عند من قبله، وأقل منه بكثير تعدد المفاهيم للمصطلح الواحد كما هو الحال في مصطلح الحرف الذي فيه تابع الخليل.
- أن الزجاجي أورد تعريفات لبعض المصطلحات، ولم تسلم هذه التعريفات من الاعتراض عليها، ووصفها بالضعف؛ وذلك للاكتفاء بذكر الخصائص دون الماهية الموصلة إلى فهم حقيقة المصطلح، وأجيب عنها من قبل بعض العلماء، من أبرزهم ابن أبي الربيع، واعتذر بعضهم له بأشياء، منها: عدم إطلاقه عليها لفظ الحدود فيلزمه هذا، وأن أكثر المتقدمين من النحاة كانوا على هذا النهج؛ لحدّهم بحدود لا تستغرق الأقسام، إلا أن بعضها أقرب من بعض، وأنها وردت على وجه التقريب والتمثيل، فهي تقريب على المبتدئ.
- والله أعلم

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: الكتب:

- 1- أسرار العربية، للإمام أبي البركات عبد الرحمن محمد بن أبي سعيد الأنباري (ت577هـ)، تحقيق: محمد بهجت البيطار، مطبوعات المجمع العلمي العربي بدمشق.
- 2- إصلاح المنطق، لابن السكيت (ت244هـ)، شرح وتحقيق: أحمد محمد شاكر، عبد السلام محمد هارون، دار المعارف، القاهرة، الطبعة الرابعة، 1949م.
- 3- الأصول في النحو، لأبي بكر محمد بن سهل بن السراج النحويّ البغدادي (ت316هـ)، تحقيق: عبد الحسين الفتلي، مؤسسة الرسالة، بيروت- لبنان، الطبعة الرابعة، 1420هـ- 1999م.
- 4- إنباه الرواة على أنباه النحاة، لجمال الدين أبو الحسن علي بن يوسف القفطي (ت646هـ) المحقق: محمد أبو الفضل إبراهيم، دار الفكر العربي، القاهرة، مؤسسة الكتب الثقافية، بيروت، الطبعة الأولى، 1406هـ- 1982م.
- 5- الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين، للإمام كمال الدين أبي البركات عبد الرحمن بن محمد بن أبي سعيد الأنباري النحويّ (ت577هـ)، ومعه كتاب الانتصاف من الإنصاف، لمحمد محي الدين عبد الحميد، دار الطلائع، القاهرة.



- 6- الإيضاح في علل النحو، لأبي القاسم الزجاجي (ت337هـ)، تحقيق: مازن المبارك، دار النفائس، بيروت، الطبعة الثالثة، 1399هـ - 1979م.
- 7- البسيط في شرح الجمل، لابن أبي الربيع عبيد الله بن أحمد بن عبيد الله القرشي الأشبيلي السبتي (ت688هـ)، تحقيق: عياد بن عيد الثبتي، السفر الأول، دار الغرب الإسلامي، بيروت- لبنان، الطبعة الأولى، 1407هـ - 1986م.
- 8- بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، لعبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي، (ت911هـ)، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، المكتبة العصرية، صيدا - لبنان.
- 9- تاج العروس من جواهر القاموس، لمحمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني، أبي الفيض الملقب بمرتضى الزبيدي (ت1205هـ)، تحقيق: مجموعة من المحققين، دار الهداية.
- 10- تطور المصطلح النحويّ البصري من سيويه حتى الزمخشريّ، ليحيى عطية عابنة، عالم الكتب الحديث، إربد- الأردن، جدارا للكتاب العالمي، عمان- الأردن، الطبعة الأولى، 2006م.
- 11- التعريفات، للسيد الشريف أبي الحسن علي بن محمد بن عليّ الحسيني الجرجاني الحنفيّ (ت816هـ)، تحقيق: محمد باسل عيون السود، دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، الطبعة الثالثة، 2009م.
- 12- تهذيب اللغة، لمحمد بن أحمد بن الأزهر الهروي، أبي منصور (ت370هـ)، تحقيق: محمد عوض مرعب، دار إحياء التراث العربي، بيروت، الطبعة الأولى، 2001م.
- 13- الجمل، للزجاجي (ت337هـ)، اعتنى بتصحيحه وشرح أبياته الشيخ ابن أبي شنب، مطبعة جول كربونل، الجزائر، 1926م.
- 14- جمهرة اللغة، لأبي بكر محمد بن الحسن بن دريد الأزدي (ت321هـ)، تحقيق: رمزي منير بعلبكي، دار العلم للملايين - بيروت، الطبعة الأولى، 1987م.
- 15- حاشية الصبان على شرح الأشموني، على ألفية ابن مالك ومعه شرح الشواهد للعيني، دار الفكر، بيروت- لبنان، 1424هـ - 2003م.
- 16- الحدود في علم النحو، لأحمد بن محمد بن محمد البجائي الأبيّدي، شهاب الدين الأندلسي (ت860هـ)، تحقيق: نجاة حسن عبد الله نولي، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، العدد 112، 1421هـ-2001م.
- 17- الحل في إصلاح الخلل من كتاب الجمل، لأبي محمد عبد الله بن محمد بن السيّد البطليوسي (ت521هـ)، تحقيق: سعيد عبد الكريم سعودي.
- 18- الخصائص، لأبي الفتح عثمان بن جني (ت392هـ)، تحقيق: الشريبي شريفة، دار الحديث، القاهرة، 1428هـ- 2007م.
- 19- سر صناعة الإعراب، لأبي الفتح عثمان بن جني الموصلي (ت392هـ)، دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، الطبعة الأولى، 1421هـ- 2000م.
- 20- شرح جمل الزجاجي، لأبي الحسن علي بن محمد بن علي بن خروف الأشبيلي (ت609هـ) تحقيقي ودراسة من الأول حتى ياء المخاطبة، إعداد الدكتورة سلوى محمد عمر عرب، المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، جدة، 1418- 1419هـ.




- 21- شرح جمل الزجاجي، لابن عصفور الإشبيلي (ت669هـ)، الشرح الكبير، تحقيق: صاحب أوجناح.
- 22- شرح الرضي على الكافية لابن الحاجب، للشيخ رضي الدين محمد بن الحسن الاسترأبادي النحوي (ت686هـ)، تحقيق وتصحيح وتعليق: يوسف حسن عمر، جامعة قار يونس، ليبيا، 1395-1975م.
- 23- شرح كتاب الحدود في النحو، لعبد الله بن أحمد الفاكهي النحوي المكي (ت972هـ)، تحقيق: المتولي رمضان أحمد الدميري، مكتبة وهبة، القاهرة، الطبعة الثانية، 1414هـ - 1993م.
- 24- شرح المفصل، لموفق الدين أبي الفداء يعيش بن علي الموصلني (ت643هـ)، تحقيق: إميل بديع يعقوب، دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، الطبعة الأولى، 1422هـ - 2001م.
- 25- الصحابي في فقه اللغة العربية ومسائلها وسنن العرب في كلامها، لأحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبو الحسين (ت395هـ)، دار محمد علي بيضون، الطبعة الأولى، 1418هـ-1997م.
- 26- الصحاح، تاج اللغة وصحاح العربية، لإسماعيل بن حماد الجوهري (ت393هـ)، دار العلم للملايين، بيروت- لبنان، الطبعة الرابعة، 1990م.
- 27- طبقات فحول الشعراء، لمحمد بن سلام بن عبيد الله الجمحي، أبي عبد الله (ت232هـ)، تحقيق: محمود محمد شاكر، دار المدني، جدة.
- 28- طبقات النحويين واللغويين، لأبي بكر محمد بن الحسن بن عبيد الله بن مزحج الرُّبَيْدي الأندلسي الإشبيلي، (ت379هـ)، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، الطبعة الثانية، دار المعارف، مصر.
- 29- كتاب سيبويه، لأبي بشر عمرو بن عثمان بن قنبر، تحقيق: عبد السلام هارون، مكتبة الخانجي، القاهرة، الطبعة الرابعة، 1425هـ - 2004م.
- 30- كتاب العين، لأبي عبد الرحمن الخليل بن أحمد الفراهيدي (ت175هـ)، دار ومكتبة الهلال، تحقيق: مهدي المخزومي، إبراهيم السامرائي.
- 31- كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم، لمحمد بن علي ابن القاضي محمد حامد بن محمد صابر الفاروقي الحنفي التهانوي (ت بعد 1158هـ)، تحقيق: علي دحروج، تقديم وإشراف ومراجعة: رفيق العجم، مكتبة لبنان، بيروت، الطبعة الأولى، 1996م.
- 32- الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوي، لأبي البقاء أيوب بن موسى الحسيني الكفوي (ت1094هـ)، تحقيق: عدنان درويش، محمد المصري، مؤسسة الرسالة- بيروت، 1419هـ - 1998م.
- 33- لسان العرب، للإمام العلامة أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم بن منظور الإفريقي المصري، دار صادر، بيروت- لبنان، الطبعة الثانية، 1412هـ - 1992م.
- 34- مجالس ثعلب، لأبي العباس أحمد بن ثعلب (ت291هـ)، شرح وتحقيق: عبد السلام محمد هارون، دار المعارف، القاهرة، الطبعة السادسة، 2006م.
- 35- مجالس العلماء، لأبي القاسم عبد الرحمن بن إسحاق الزجاجي (ت337هـ)، تحقيق: عبد السلام هارون، مكتبة الخانجي، القاهرة، الطبعة الثالثة، 1420هـ - 1999م.
- 36- المذكر والمؤنث، لأبي زكريا يحيى بن زياد الفراء (ت207هـ)، تحقيق: رمضان عبد التواب، دار التراث، القاهرة.



- 37- المساعد على تسهيل الفوائد، للإمام الجليل بهاء الدين بن عقيل (ت769هـ) على كتاب التسهيل لابن مالك (ت672هـ)، تحقيق: محمد كامل بركات، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، الطبعة الثانية، 1422هـ- 2001م.
- 38- المصطلح النحويّ نشأته وتطوره حتى أواخر القرن الثالث الهجري، لعوض القوزي، عمادة شؤون المكتبات، كلية الآداب، جامعة الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 39- معاني القرآن، لأبي زكريا يحيى بن زياد بن عبد الله بن منظور الديلمي الفراء (ت207هـ)، تحقيق: أحمد يوسف النجاتي، محمد علي النجار، وآخرون، دار المصرية، مصر، الطبعة الأولى.
- 40- معجم الأدباء = إرشاد الأريب إلى معرفة الأديب، لشهاب الدين أبي عبد الله ياقوت بن عبد الله الرومي الحموي (ت626هـ)، تحقيق: إحسان عباس، دار الغرب الإسلامي، بيروت، الطبعة الأولى، 1414هـ- 1993م.
- 41- مفاتيح العلوم، للأديب اللغويّ الشيخ أبي عبد الله محمّ بن أحمد بن يوسف الكاتب البلخي الخوارزمي (ت387هـ)، تقديم: جودت فخر الدين، دار المناهل، بيروت- لبنان، الطبعة الأولى، 1420هـ- 1999م.
- 42- المفصل في صنعة الإعراب، لأبي القاسم محمود بن عمر، الزمخشري (ت538هـ)، تحقيق: علي أبو ملح، مكتبة الهلال، بيروت- لبنان، الطبعة الأولى، 1993م.
- 43- مقاييس اللغة، لأحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبي الحسين (ت395هـ)، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، دار الفكر، بيروت- لبنان، 1399هـ- 1979م.
- 44- المقتضب، لأبي العباس محمد بن يزيد المبرد، (ت285هـ)، تحقيق: محمد عبد الخالق عزيمة، عالم الكتب، بيروت.
- 45- المنظومة النحوية المنسوبة إلى الخليل بن أحمد الفراهيدي (ت175هـ)، دراسة وتحقيق: أحمد عيفي، دار المصرية اللبنانية.
- 46- المنهاج في شرح الجمل، للإمام يحيى بن حمزة العلوي (ت749هـ)، تحقيق: هادي عبد الله ناجي، مكتبة الرشيد، الرياض- المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، 1430هـ- 2009م.
- 47- الموقفي في النحو، لأبي الحسن محمد بن أحمد بن كيسان (ت299هـ)، تحقيق: عبد الحسين القتلي، هاشم طه شلاش، نشر في مجلة المورد ببيداد، المجلد الرابع، العدد الثاني، 1395هـ- 1975م.
- 48- نزهة الألباء في طبقات الأدباء، لعبد الرحمن بن محمد بن عبيد الله الأنصاري، أبو البركات، كمال الدين الأنباري (ت577هـ)، تحقيق: إبراهيم السامرائي، مكتبة المنار، الزرقاء - الأردن، الطبعة الثالثة، 1405هـ- 1985م.
- 49- همع الهوامع في شرح جمع الجوامع، للإمام جلال الدين السيوطي (ت911هـ)، تحقيق: عبد العال سالم مكرم، عالم الكتب، القاهرة، 1421هـ- 2001م.
- 50- وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان، لأبي العباس شمس الدين أحمد بن محمد بن إبراهيم بن أبي بكر ابن خلكان (ت681هـ)، تحقيق: إحسان عباس، دار صادر، بيروت.

ثانياً: الرسائل:

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- 1- شرح كتاب (جمل) الزجاجي، تأليف طاهر بن أحمد بن بابشاذ (ت469هـ)، دراسة وتحقيق، عمل الطالب: حسين علي لفنة السعدي، إشراف الأستاذ الدكتور: طه محسن، جامعة بغداد، كلية الآداب، قسم اللغة العربية، العام الجامعي 2003م.
- 2- المصطلح النحوي العربي دراسة سوسيولسانية، رسالة لنيل الدكتوراه في تخصص اللسانيات التطبيقية، إعداد الطالبة نياطي هجيرة، إشراف أ.د. عزوز أحمد، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، كلية الآداب العربي والفنون، قسم الأدب العربي، السنة الجامعية 2019-2020م.



ظاهرة الغش في الامتحانات وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلتين الثانوية والجامعية: دراسة إمبريقية

د. عثمان علي أميمن *

أستاذ علم النفس الاجتماعي بكلية الآداب بالخمس

أ. زينب محمد حمودة **

أستاذ مساعد بكلية الآداب والعلوم/مسلاته

ملخص البحث:

يستهدف البحث التعرف على علاقة سلوك الغش بمتغيرات الأنوميا والتجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي، واختبار علاقته بمتغيرات أخرى تتعلق بالخصائص الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية لدى طلبة المرحلتين الثانوية والجامعية بمدينة مسلاته، وتضمنت عينة البحث (304) مبحوثاً بواقع (100) طالباً جامعياً و(204) طلاب يدرسون بالصف الثالث الثانوي خلال العام الدراسي 2022/2021. وتمتعت مقاييس البحث بالصدق والثبات، واستخدمت عدة إحصاءات لتحقيق أهداف البحث. وقد كشفت نتائج البحث عن وجود علاقة ذات إحصائية موجبة عند مستوى (0.01) بين الأنوميا وبين التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي ووسائل الغش، كما وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة عند مستوى (0.01) بين التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي وبين الغش. ووجد أن التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي يسهمان في الغش إسهاماً دالاً إحصائياً، في حين لا تسهم الأنوميا فيه. ولكن أسهمت الأنوميا إسهاماً دالاً إحصائياً في الغش بعد ضبط إسهام التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي فيه. ووجد أن الغش يرتبط ارتباطاً موجباً أو سالباً ودالاً إحصائياً بمتغيرات مثل الجنس ولصالح الذكور، وبمتغير المرحلة التعليمية ولصالح المرحلة الجامعية، وأن متغيرات الأنوميا والتجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والغش ترتبط ارتباطات دالاً إحصائياً موجباً بمتغيرات: عدد مرات الغش، عدد مرات الرسوب، وحب الجلوس بالقاعات المزدهمة وبالمقاعد الخلفية، وأخيراً قدمت عدة توصيات ومقترحات في ضوء نتائج البحث.

الكلمات المفتاحية:

الأنوميا، التجاوز عن الغش، عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي، وسائل الغش، المرحلة التعليمية.

Research Summary:

The research aims to identify the relationship of cheating behavior with the variables of anomia, tolerance of cheating, and lack of interest in academic, and testing their relationships with other variables related to the demographic, social, economic, and psychological characteristics of secondary and university students in the city of Masalata. The research sample included (304) respondents, including (100) university students and (204) students studying in the third year of secondary school during the



2021/2022 academic year. The research scales were both valid and reliable, and several statistics were used to achieve the research objectives. The results of the research revealed the existence of positive statistical relationships at the level of (0.01) between anomia, tolerance of cheating, lack of interest in academic work and the means of cheating. There were also positive statistical relationships at the level of (0.01) between tolerance of cheating, lack of interest in academic work and cheating. It was found that tolerance of cheating, and lack of interest in academic work contribute to cheating in a statistically significant way, while anomia does not contribute to it. However, anomia made a statistically significant contribution to cheating after controlling the contribution of tolerance of cheating, and lack of interest in academic work. It was found that cheating has a positive or negative, statistically significant relationship with variables such as gender, in favor of males, and with the educational stage variable in favor of the university stage, and that the variables of anomia, tolerance of cheating, lack of interest in academic work, and cheating have positive statistically significant relationships with variables such as: the number of times cheating, the number of times failure, and the preference of sitting in crowded rooms and back seats. Finally several recommendations and proposals were presented in light of the research results.

key words:

Anomia, tolerance cheating, lack of interest in academic work, methods of cheating, educational stage.

مقدمة:

تكمث ثروة أية دولة في جودة تعليمها. ولذلك فإن الغش في الامتحانات يطال بسلبياته مخرجات العملية التعليمية فيها؛ وينسف بجودتها، ويخل بالقيم والمعايير الأخلاقية والاجتماعية لدى طلابها، ويقوض مبدأ تكافؤ الفرص؛ حيث يتمكن الغاش من الوصول إلى مزايا ومراتب اجتماعية لا يستحقها. على هذا النحو يصبح الغش مصدراً للظلم الاجتماعي؛ ذلك لأن الغشاش يزيح من هو أكفأ وأكثر جدارة واستعداداً منه ليحل محله دون وجه حق (السعيد، 2021: 13).

أضف إلى ذلك أن التعود على النجاح بالغش بنتالي السنين قد يتحول بالنسبة إلى صاحبه إلى سلوك مستقبلاً. ذلك لأن من يعتاد على النجاح بالغش سيغش في مجالات أخرى. بكلام آخر قد يصبح الطلاب الذين مارسوا الغش هم أنفسهم الذين قاموا بالتزوير واستخدموا جميع الوسائل للوصول إلى أهدافهم (حيدر، 2002: 285). يقوض الغش في الامتحان دعائم العملية التعليم ويخرج للمجتمع أفراداً لا يمكن الاعتماد عليهم في تنميته وتطويره، بل وقد يكون ضررهم أكثر من نفعهم، فضلاً عن أن الغش يدمر النسيج الأخلاقي للطلاب الغاش، وأنه



سلوك غير أخلاقي ينم عن شخصية غير سوية وغير ناضجة تتصف بالخوف والجبن والقلق والعجز والسلبية وضعف الإرادة وضعف الثقة بالنفس، وهو مظهر من مظاهر عدم الشعور بالمسؤولية، وسلوك يشعر صاحبه بالذل والمهانة في حالة اكتشافه وتطبيق العقوبات الرادعة عليه. كما أن العث حرام بإجماع أهل العلم في الإسلام. فقد ورد في الحديث الشريف "من غشنا فليس منا"، والغش خيانة للأمة جميعاً، وهو تزييف لمصادقية التحصيل العلمي للمتعلم، وهو مسلك مردول يشجع من يمارسه على عدم الاستنكار والتراخي وعدم تحمل المسؤولية والهروب من الحصص الدراسية، وتعلم فنون السرقة والتزوير والنصب والاحتيال والانتحال والمراوغة والخيانة. ولذا فللغش متلازمة ثلاثية تستند إلى الكذب والسرقة وخيانة الأمانة. للغش أيضاً تبعات خطيرة منها: إضعاف التلميذ علمياً، تزييف المعرفة الحقيقية للتلميذ، إلحاق خلل بالنظام التعليمي، قلة احترام وانتهاك التلميذ للأنظمة واللوائح التعليمية، إعاقة تطوير البرامج التعليمية، إعاقة رصد التقدم الذي يخل بالعملية التربوية، إلحاق خلل بجودة الخدمة التعليمية، الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص بين المتعلمين ومن ثم إحباط المتفوقين، قتل التعلم الذاتي، تهديد مصادقية الوسائل التقييمية التي هي جوهر العملية التعليمية، وإعاقة تحسين التعليم والتعلم والتقييم (مزهودي، مرون، 2023: 135-136).

الغش في الامتحان تزييف لنتائج التقييم، وهو تطبيق فادح لمبدأ الغاية تبرر الوسيلة. فعندما يتشرب الفرد قيمة النجاح في حد ذاته وبغض النظر عن الطريقة المؤدية إليه، فإنه سيسلك أيه وسيلة لبلوغه ولو كانت وسيلة غير مشروعة. ونظراً لأن الغاش إنسان لا يمكن الاعتماد عليه لافتقاده العلم والمعرفة الكافية في مجال تخصصه، ونظراً لأنه يضع نفسه على قدم المساواة مع طالب متفوق، وأنه يهدر من ثم مبدأ تكافؤ الفرص الذي تقوم عليه التربية، فقد سُنّت المؤسسات التعليمية في كافة المجتمعات القوانين التي تعاقب الغاشين. ونظراً لانتشار الغش في الامتحانات في كافة المؤسسات التعليمية على نحو واسع، ونظراً لتبعاته السلبية النفسية والاجتماعية الخطيرة، فقد اهتم الباحثون في العلوم الاجتماعية بدراسته بهدف معرفة العوامل الكامنة وراءه ومن ثم محاولة وضع آليات وقائية وعلاجية للحد منه. فقد وجد (Stern & Havlicek, 1986) مثلاً أن ثلثي طلبة الكليات الذين تمت دراستهم قد أقرروا بأنهم غشوا في مرحلة ما أثناء تعليمهم. وأكد (Berhan & Desalegn, 2014) على أن الغش في الامتحانات في المؤسسات الأكاديمية قضية عالمية، وتوصل هاينس وآخرون (1986) كما ورد في دراسة (فأكية وعبدالرزاق، 2020: 277) إلى أن حجم الغش في بعض الجامعات الأمريكية مرتفع؛ حيث وصل إلى 50% بين الطلبة الذين شملتهم الدراسة.

وتوصلت دراسة (عفت، 2010: 27) إلى أن أسباب الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تمثلت حسب أهميتها في الآتي: عدم وجود قانون لكل من يغش، تهاون الملاحظين، الخوف والقلق من الامتحانات المدرسية، ضعف الرقابة أثناء إجراء الامتحان، عدم فهم المادة الدراسية واستيعابها، كثافة التلاميذ في الصف الواحد. وتوصلت (خابور وحجازي، 2014: 280-284) إلى أن أهم أسباب الغش تمثلت في رغبة الطالب في الحصول على درجات أكثر، ورغبته في النجاح في الامتحان، وخوفه من الفشل في الامتحانات، وصعوبة الأسئلة، وتقليدية أساليب التدريس، وكثرة المواد الدراسية وصعوبتها، وعدم توعية الطلبة بمخاطر الغش. ووجد (حسين، 2015: 17) أن أسباب الغش تتمحور في أن الغش سلوك يحقق بعض المكاسب دون جهد، عدم الاستعداد للامتحان لظروف أسرية، ضغط الأسرة من أجل النجاح والتفوق، تشجيع رفاق السوء على الغش، عدم توافر الوقت الكافي للمذاكرة، وقلة



تطبيق الضوابط الرادعة على الغاشين. وتوصلت (كتاب، 2018: 30-31) إلى أن الغش يرتبط بقلّة مذاكرة الطالب ومتابعته للمواد والمناهج الدراسية، وصعوبة المادة الدراسية، وقلّة توافر الوسائل التعليمية الجيدة بالجامعات، وصعوبة أسئلة الامتحانات، وقلّة جدوى الشهادة العلمية للخريج.

وفي بحث أجرته دار المعارف للبحوث والإحصاء باليمن (2018) وجد أن 68.3% من طلبة المرحلة الثانوية بالكلا مارسوا الغش، وأن الذكور أكثر غشاً من الإناث، وأن طلبة الأدبي أكثر غشاً من طلبة العلمي، وأن الطالب يغش لخوفه من الرسوب ولتهاون المدرسين مع الممارسين للغش ولتشجيع زملاءه. واكتشف (أحمد، محمد، 2018: 273) أن أكثر العوامل التي تدفع باتجاه الغش هي: عدم ثقة الطالب بنفسه، التعود على الغش، كثرة ممارسة الطلبة للغش، كثرة الضغوط المدرسية، الخوف من الرسوب ومن الامتحان، إهمال الدراسة، ممارسة الغش في المجتمع. وتوصلت دراسة (عيادي، 2018: 105) إلى أن للوسائل التقنية المتمثلة في الهاتف الذكي والساعة الإلكترونية والبلوتوت دوراً في انتشار ظاهرة الغش في الأوساط الطلابية. ووجد (2018: 16) أن نسبة الذكور في ممارسة الغش في الامتحانات أعلى من نسبة الإناث في جميع المراحل التعليمية. وتوصلت دراسة (الفضالة، الضاعن، 2019: 22) إلى أن 81.8% من عينة الدراسة قاموا بممارسة شكلاً واحداً أو أكثر من أشكال الغش في الامتحانات.

وتوصلت (مذبال، حفصي، 2020: 5-6) إلى أن أسباب الغش تتمثل في عدم استعداد الطالب الجيد للامتحان، وعدم استيعابه للمادة الدراسية، وكراهيته لها، وطول أسئلة الامتحان، وتهاون المراقبين وانشغالهم. ووجد (حمدان، 2020: 62) أن أهم الانعكاسات للغش على الأسرة والمجتمع تمثلت في انتشار الظلم والحدق الاجتماعي وإهدار مبدأ تكافؤ الفرص، وضعف الوازع الديني وتقشي الرذيلة في جميع مستويات المجتمع، وفقدان الثقة لدى أفراد المجتمع، وطغيان التشاؤم من المستقبل، وتردي منظومة القيم التربوية في المجتمع. وأكد (نيزوش، جبار، 2020: 214) أن 56.67% من أفراد العينة الذين مارسوا الغش سابقاً سبق وأن تعرضوا لضغط والديهم من أجل النجاح. وتوصل (عمايي والسيد، 2020: 127) إلى أن أهم أسباب الغش في الامتحان تتمحور في الامتحانات الموضوعية، وتساهل الملاحظين في المراقبة، والتساهل في تطبيق اللوائح، وضعف الإجراءات التأديبية، وصعوبة المقررات الدراسية وكثرتها.

وتوصل (حسن، 2022: 59) إلى أن الطلاب يغشون لأن الغش يحقق مكاسب بلا جهد، ولتفادي الرسوب في الامتحان، ولصعوبة المقررات الدراسية، ولعدم تطبيق اللوائح على الغاشين. ووجد (معلوي، 2023: 389، 400، 415) أن الغش الإلكتروني منتشر في كافة المراحل التعليمية بالجزائر، بيد أن وسائل الغش التقليدية هي الأكثر استعمالاً لدى طلبة الثالثة الثانوي لسهولة استعمالها وإخفائها وتضمنها لمعلومات غزيرة، وأن الغش يرتبط بصعوبة المناهج الدراسية وأسلوب التدريس التقليدي، وإهمال الطالب لدراسته ومتابعة دروسه، وازدحام الفصول بالطلاب، وتقشي ظاهرة الدروس الخصوصية، والمناهج التقليدية، وطريقة الامتحانات التي تقيس الحفظ والاستظهار، وضعف تطبيق العقوبات على الغاشين والخوف من التلاميذ ومن أولياء أمورهم. وتوصلت دراسة (الديحاني، الكندري، الكندري، 2023: 16-17) إلى أن الطلبة يغشون لخوفهم من الرسوب، ولخوفهم من عدم التفوق، والرغبة في الحصول على معدل مرتفع، والإهمال الدراسي، وضعف الوازع الديني، وكثرة المناهج وصعوبتها، وصعوبة أسئلة الامتحانات.



مما سبق يتبين أن هناك غشاً متفشياً في كافة المراحل التعليمية، وأن أسبابه متعددة؛ فبعضها يرتبط بالأسرة وبعضها يرتبط بالمدرسة، وبعضها يرتبط بضعف الأجهزة الضابطة بالمؤسسات التعليمية والمجتمعية، وبعضها يرتبط بعوامل ذاتية تتعلق بالطالب الغاش. وتبين أن الغش متفش أكثر بين الطلاب الذكور مقارنة بالإناث. وبالتعمق في نتائج الدراسات التي تم الرجوع إليها، لوحظ قلة تناولها لدراسة وتقصي علاقة الغش باختلال النسق القيمي والأخلاقي لدى الطالب الغاش. ذلك لأنه يفترض أن يجتهد الطالب لتحقيق غاياته الشريفة بوسائل شريفة، وحتى وإن لحظ انتهاكات لقيمة الأمانة في محيطه الاجتماعي والتعليمي. ولذا فإننا نفترض أن الغش مشكلة أخلاقية في المقام الأول؛ لأن الطالب المجرد من القيم الأخلاقية التي تحكم سلوكه لا يرى عيباً في تحقيق أهدافه بطرق غير مشروعة لتعلقه بشكل القيمة دون مضمونها، ولاقتناعه بأن النجاح غاية في حد ذاته، وأنه ليس بالجد والاجتهاد وحدهما يحقق المرء أهدافه، ولأن المرء يُثاب على نجاحه ولا يُثاب على أمانته. وهكذا وفي ظل هذه القنوات المعتلة، يصبح الطالب مستعداً داخلياً للغش، وتصبح لديه اتجاهات لا تشجّب الغش، بل وقد يبزر غشه مثل اعتقاده بأن الجميع يغش، وأن الغش موقف مؤقت يزول بزوال الظروف التي فرضته، وأنه لا يضر الآخرين مثلما تعاطي المخدرات والقتل والعنف، متناسياً أن تدمير العقول عبر النجاح المزيف هو أخطر من تلك الظواهر المنحرفة. فمن يحترف الغش في تعليمه، من المتوقع أنه سيسلك كافة دروب الإجرام مستقبلاً. بل إن المجرم المتعلم أخطر على المجتمع من المجرم الجاهل. وتعد جرائم ذوي الياقات البيضاء أخطر أنواع الجرائم لأنه يمارسها أفراد يجيدون فن التلاعب والنصب والتحايل السلوكي والمراوغة والسرقة والخيانة والكذب والخداع ويفهمون ثغرات القانون، وهي سمات سلبية مردولة يؤسس لها الغش مبكراً في المؤسسات التعليمية. وقد أكد بعض علماء الإجرام اليوم على أن عدد المجرمين المتعلمين يفوق عدد المجرمين الأميين، وأن هناك ارتباطاً بين انتشار التعليم وانتشار أنواع معينة من الجريمة، وأن التعليم يزود المجرم بمعارف وتقنيات تمكنه من ارتكاب بعض الجرائم بأساليب يصعب اكتشافها (الشاذلي، 1993: 373).

لهذه الاعتبارات وغيرها يتميز البحث الحالي عن غيره من البحوث السابقة باختبار علاقة الغش في الامتحانات بمتغيرات شخصية تتعلق باختلال القيمي والتجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي لدى طلبة المرحلتين الثانوية والجامعية من الجنسين، ومن هذا كله بزغت الحاجة للبحث الحالي.

مشكلة البحث:

مما سبق يتضح تعدد العوامل المرتبطة بانتشار ظاهرة الغش في الامتحانات، وتبين أن الأسرة والمؤسسة التعليمية ورفاق السوء والتقنية الحديثة عوامل تقع خلف انتشار وتفاقم هذه الظاهرة. وبالتعمق في نتائج البحوث والدراسات التي أمكن الرجوع إليها، يتضح ندرة الدراسات التي استهدفت اختبار علاقة الغش باختلال الأخلاقي والقيمي للطالب الغاش. ذلك لأن الطالب الذي يتسم بضعف إطراره القيمي والأخلاقي قد لا يري غضاضة في تحقيق أهدافه بأية وسيلة، ويهمل دراسته؛ حيث لا تشكل له دراسته أية معنى، وقد يصل إلى قناعة مفادها أن الغش خطأ غير أخلاقي وأن الجميع يغش، وأنه لا مانع من الغش إذا كانت المكاسب المترتبة عليه أعلى من الخسائر المترتبة على العقاب عليه. وبناءً على ذلك فقد تحددت مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس الآتي: ما نوع العلاقة بين الأنوميا والتجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والغش لدى طلبة المرحلتين الثانوية والجامعية بمدينة مسلاتة؟ وقد تفرعت من هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية:



- 1) هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات (نوع التعليم، تعليم الأب، تعليم الأم، مهنة الأب، مهنة الأم، الدخل الشهري الأسري، تقدير الحالة الاقتصادية للأسرة) وبين مقاييس الأنوميا، التجاوز عن الغش، عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي ووسائل الغش في الامتحان؟
- 2) هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات (تقليد الطلاب الغاشين، إدراك غش الطلاب، ممارسة الغش، حب الجلوس بالأماكن الخلفية، حب الجلوس بالقاعات المزدهمة بالطلاب، تقدير أهمية الامتحان) وبين مقاييس الأنوميا، التجاوز عن الغش، عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي ووسائل الغش في الامتحان؟
- 3) هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات (طريقة المذاكرة، ممارسة أنشطة اجتماعية، مشاهدة التلفزيون، استعمال الانترنت، قياس الامتحانات، عدد مرات الرسوب، التقدير الدراسي) وبين مقاييس الأنوميا، التجاوز عن الغش، عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي ووسائل الغش في الامتحان؟
- 4) هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات (فئات العينة، الجنس، المرحلة التعليمية، التقدير الدراسي، عدد مرات الغش) وبين التجاوز عن الغش، عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي، وسائل الغش، والأنوميا؟
- 5) ما مدى إسهام التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والأنوميا في الغش؟

أهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي تحقيق الأهداف الآتية:

- 1) التعرف على نوع العلاقة بين متغيرات (نوع التعليم، تعليم الأب، تعليم الأم، مهنة الأب، مهنة الأم، الدخل الشهري الأسري، تقدير الحالة الاقتصادية للأسرة) وبين مقاييس الأنوميا، التجاوز عن الغش، عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي ووسائل الغش في الامتحان.
- 2) التعرف على نوع العلاقة بين متغيرات (تقليد الطلاب الغاشين، إدراك غش الطلاب، ممارسة الغش، حب الجلوس بالأماكن الخلفية، حب الجلوس بالقاعات المزدهمة بالطلاب، تقدير أهمية الامتحان) وبين مقاييس الأنوميا، التجاوز عن الغش، عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي ووسائل الغش في الامتحان.
- 3) التعرف على نوع العلاقة بين متغيرات (طريقة المذاكرة، ممارسة أنشطة اجتماعية، مشاهدة التلفزيون، استعمال الانترنت، قياس الامتحانات، عدد مرات الرسوب، التقدير الدراسي) وبين مقاييس الأنوميا، التجاوز عن الغش، عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي ووسائل الغش في الامتحان.
- 4) التعرف على نوع العلاقة بين متغيرات (فئات العينة، الجنس، المرحلة التعليمية، التقدير الدراسي، عدد مرات الغش) وبين التجاوز عن الغش، عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي، وسائل الغش، والأنوميا.
- 5) التعرف على مدى إسهام التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والأنوميا في الغش.

أهمية البحث:

تنبثق أهمية البحث الحالي من الآتي:

- 1) تبرز الحاجة للبحث الحالي من كون أن المرحلة الثانوية تعد مرحلة حساسة تسبق المرحلة الجامعية، ولذا فإن انتشار الغش بين طلابها، سيضعهم على استمرارهم فيه حتى بدراساتهم الجامعية وهو ما يخل بمخرجات التعليم العالي؛ حيث سيتخرج طلاباً يحملون شهادة ولا يحملون علماً، وينتظر المجتمع منهم عطاءً لا يقدررون عليه، بل وقد يتحول غشهم الأكاديمي إلى سلوك فيما بعد؛ فيغشون في معاملاتهم الاجتماعية ويختلسون ويزورون ويرتشون.



- (2) يعد البحث الحالي إضافة علمية للجهود المبذولة لتقصي تلك العوامل الكامنة وراء ظاهرة الغش في الامتحانات؛ حيث يسלט الضوء على اختبار علاقة هذه الظاهرة باختلال النسق القيمي والأخلاقي للطلاب الغاش.
- (3) لفت انتباه المربين والمسؤولين إلى أن ترك ظاهرة الغش دون علاج أو دون اتخاذ الإجراءات الوقائية التي تحول دون حدوثها، سيسهم في تفاقمها واستمراريتها مستقبلاً، وهو ما يؤدي إلى أضعاف المستوى العلمي والتطبيقي للطلاب والذي ستنعكس آثاره السلبية على المدى البعيد على تطور المجتمع وازدهاره.
- (4) توقع الاستفادة من نتائج البحث الحالي من خلال التوصيات التي سيقترحها للتقليل من انتشار ظاهرة الغش في الامتحانات في ضوء النتائج المتوصل إليها.
- (5) الوقوف على مدى تدني المستوى الأخلاقي الذي وصل إليه الطلاب الغاشين، وهو انحطاط أخلاقي يظهر في شكل رغبة في تحقيق النجاح السهل وبلا جهد وفهم، وفي ظل عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي، وفي الاعتقاد بأن الغش سلوك عادي ومطلوب لتحقيق الأهداف الشخصية والاجتماعية، وفي اتخاذ التدابير اللازمة لممارسته دون شعور بالمهانة وتأنيب الضمير.
- (6) لفت انتباه المسؤولين والمربين إلى أن هناك تساهلاً في مواجهة الغش في الامتحانات وعدم النظر إليه على أنه سلوك يدمر العقول والنفوس مثلما تدمر الجريمة المنظمة والمخدرات المجتمع، بل إن تخريج الجهلة وأنصاف المتعلمين بسبب الغش، سيسهم بطريقة ما في انتشار جرائم الرشوة والفساد والتزوير والاختلاس والنصب والاحتيال والاتجار في الممنوعات، وتفاقم جرائم ذوي الياقات البيضاء مستقبلاً.
- حدود البحث:**

- (1) **الحدود الزمانية:** أجري البحث خلال العام الدراسي 2021/2022.
- (2) **الحدود البشرية:** أجري البحث على عينة من طلبة المرحلتين الثانوية والجامعية.
- (3) **الحدود المكانية:** أجري البحث على طلبة الصف الثالث الثانوي وعلى طلبة ببعض كليات جامعة المرقب بمدينة مسلاته.

مصطلحات البحث:

(1) الغش في الامتحان (الاختبارات):

وعرفه فيصل الزراد (2002) بأنه "سلوك غير سوي وغير مسموح به، ويكون هذا السلوك مدفوعاً بمدرجات وأفكار خاطئة لدى الفرد الغاش، وذلك في سعيه وراء إشباع بعض الدوافع أو الحاجات مثل الحصول على النجاح أو على الدرجات، أو من أجل التفوق، ويكون ذلك دون الاعتماد على النفس أو الاجتهاد، وهو سلوك مآله الفشل ويترتب عليه العديد من السلبيات (الزراد، 2002: 24).

ويعرف الغش إجرائياً بما يقيسه مقياس وسائل الغش المستخدم في البحث الحالي.

(2) الأنوميا:



عرف "ملفن سيمان" الأنوميا بأنها "الموقف الذي تتصدع فيه المعايير الاجتماعية المنظمة لسلوك الفرد، وتكون غير مؤثرة إلى حد كبير كقواعد للسلوك" (ورد في شتا، 1993: 370).
وتعرف الأنوميا إجرائياً بما يقيسه مقياس الأنوميا المستخدم في البحث الحالي.
(3) التجاوز عن الغش:

يقصد بالتجاوز عن الغش ذلك الاتجاه القيمي الذي يبهر الطالب بموجبه ممارسة كافة الأساليب والتصرفات التي تمكنه من تحقيق نجاحه في الامتحان على الرغم من قناعته بعدم مشروعية أو مصداقية تلك الأساليب والتصرفات.

ويعرف التجاوز عن الغش إجرائياً بما يقيسه مقياس التجاوز عن الغش المستخدم في البحث الحالي.

(4) عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي:

ويقصد به في البحث الحالي عدم ميالة الطالب بدراسته واتجاهاته السلبية تجاهها، وعدم حرصه على الاستفادة العلمية ممن تقدمه له مؤسسته التعليمية، وقلة شغفه بتحصيله العلمي، وتقاعسه عن أداء مهامه المدرسية بانتظام، وحرصه على تحقيق نجاحه أو حصوله على الشهادة منها فقط، إلى جانب ممارسته أنشطة جانبية أخرى بها أو خراجها لا تفيده معرفياً أو علمياً.

ويعرف عدم الاهتمام الأكاديمي إجرائياً بما يقيسه مقياس عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي المستخدم في البحث الحالي.

(5) وسائل الغش:

وتعرف بتلك الأساليب التي يمارس بها الطالب الغش مثل: قصاصات الورق المكتوبة بخط رفيع (الحجبيات)، والكتابة المدونة على المقاعد والجدران والمساطر والحسابات الإلكترونية أو على أعضاء من الجسم، أو النقل من زملاء المجاورين، أو بالاستعانة بزميل أو بمدرس للحصول على إجابة لسؤال ما.

(6) طلبة المرحلتين الثانوية والجامعية:

ويقصد بهم الطلبة الذين يدرسون بالصف الثالث الثانوي بقسميه الأدبي والعلمي بمدينة مسلاته، في حين يقصد بطلبة الجامعة أولئك الطلاب الذين يتبعون جامعة المرقب ويدرسون بفروعها ببلدية مسلاته.

(7) مدينة مسلاته:

وهي مدينة تقع في شمال غرب ليبيا على مسافة 110 كيلومتر جنوب شرق مدينة طرابلس، ويحدها من الشرق بلدية الخمس، ويحدها من الغرب بلدية ترهونة، وهي على خط عرض: $37^{\circ} 32'$ شمال وخط طول: $0^{\circ} 14'$.

الإطار النظري للبحث:

الأنوميا والتجاوز عن الغش والغش:

عرف "ماكيفر" اللامعيارية كحالة نفسية بأنها "حالة ذهنية تصف شخصاً اقتلعت جذوره الأخلاقية، وليست لديه أية معايير، ويمتلك إحاحات مفككة، وليس لديه إحساس بالاستمرارية، أو بالناس، أو بالالتزام. إن الفرد اللامعيارى، أصبح مجدباً روحياً ولا يستجيب إلا لنداء نفسه ولا يخضع لمسؤولية أحد، إنه يسخر من قيم الأفراد الآخرين، إن إيمانه الوحيد هو فلسفة الرفض، وهو يعيش على الخط الرفيع للإحساس بين انعدام المستقبل وانعدام



الماضي. ومرة أخرى، فإن اللامعيارية هي حالة ذهنية يتحطم أو يضعف بموجبها بدرجة كبيرة أحساس الفرد بالتماسك الاجتماعي" (Merton، 1968 :215-216).

كما عرف "ماكيفر" الأنوميا بأنها "تصدع شعور الفرد بالارتباط بالمجتمع، وغياب القيم التي تعطي الغرض أو التوجيه؛ وفقدان القيم الذاتية والاجتماعية (شتا، 1993 :256-372). ووصف "ماكيفر" الأنومي كمشكلة نفسية "بانها الحالة الذهنية التي يصبح بموجبها إحساس الفرد بالتماسك الاجتماعي محطماً أو ضعيفاً" (34 :1971، Clinard).

وعرف "ليوسرول" الأنوميا بأنها الإحساس الضال للذات المغترية عن الآخرين أو المغترية عن المجتمع. فالأنوميا هي الشعور الزائد باليأس، وهي فقدان الكامل للإيمان بالنظام الاجتماعي (شتا، 1993 :253). وبتفحص التعريفات السابقة يتبين أن الأنوميا هي تلك الحالة الذهنية التي تعبر عن ضعف ولاء الفرد وانتمائه للمجتمع، وإحساسه بالوحدة والعزلة والقلق، وإنه غير مرغوب وغير ذي قيمة، وشعوره باليأس وضعف الإيمان بالنظام الاجتماعي وبضعف الضوابط الاجتماعية والأخلاقية التي تحكم سلوكه، وشعوره بأنه غير ملزم بالخضوع لرغبات الجماعة، وبأن عليه أن يسلك أنماط السلوك غير المقبول اجتماعياً لتحقيق أهداف معينة.

ويتشرب الطالب معايير من إطاره المرجعي الأسري والمجتمعي ومن رفاقه. فعندما يكتشف الطالب انهيار أو تغير تلك القيم والمعايير الاجتماعية المنظمة للسلوك، ويشعر بأن الأخلاق لم تعد تسيّر الأفراد هذه الأيام، تتكون لديه قناعة بأنه لم تعد هناك المعايير التي تلزمه وتلزم الناس إتباعها، ولذا فمن حقه أن يفعل ما يحلو له لكي يحقق أهدافه دون شعور بتأنيب الضمير. فالغاية عنده تبرر الوسيلة. ولذلك وفي ظل هذا المناخ اللامعاري يصبح غشه في الامتحان سلوكاً عادياً ومتوقفاً ولا سيما وأن الجميع في نظره يعشون ويتحايلون لكي يحققون أهدافهم. وعندما يتشرب الطالب مثل هذه المبادئ الانتهازية، فإنه سيتضايق درعاً بتلك القوانين والمتعارفات الاجتماعية التي تحول دون تحقيق أهدافه، بل ويعتبرها معرقله لتقدمه وطموحاته، وسيفعل كل ما يحقق أهدافه، وقد وينزع إلى التمرد على كل ما هو مقدس ومحترم اجتماعياً، ويجد متعة في ذلك. ويتمنى الطالب أن يكون مستقيماً، وأن يصحح مسلكه المعوج عندما يؤنبه ضميره في لحظة ما، بيد أنه يشعر بخيبة أمل كبيرة عندما يلمس تناقض قول الآخرين بين ما يقولونه وبين ما يفعلونه. فقد يكتشف مثلاً أن من يتحدث عن الفضيلة لفظياً، ينتهكها فعلياً عندما يحول التمسك بها دون بلوغ أهدافه.

لا شك أن النجاح بكافة صورته قيمة عظيمة في المجتمع، ويحرص كل فرد على تحقيقها. بيد أن تشرب قيمة النجاح وتوقيرها يلزم بالمحصلة الاجتهاد لتحقيقه وإتباع السبل المشروعة لبلوغه. ولا شك أن البعض يتمكن من تحقيق نجاحه المشروع لا سيما عندما تتوافر له مقوماته. لكن البعض الآخر لا يمكنه تحقيق نجاحه بالسبل المعيارية إما لصعوبة المهمة المراد النجاح فيها، أو لقلّة اهتمامه بما يود بلوغه رغم رغبته الشديدة في ذلك. وهنا وفي مثل هذا الموقف يجد المرء نفسه مدفوعاً لسلك الطرق غير المشروعة لتحقيق نجاحه، ويصبح مقتنعاً بأن السبل غير المشروعة مطلوبة لتحقيق أهدافه ونجاحه، يشجعه على ذلك تلك القناعات التي مفادها بأنه: وحيد ولا يوجد من يدعمه ويسنده، وأنه لا يستطيع تحقيق سوى أهداف قليلة، وأنه لا يوجد من يحرص على تحقيق أهدافه، وأن أهدافه التي حققها في يوم ما في تراجع مستمر، وأن أهداف أمس أسهل في تحقيقها من أهداف اليوم. وقد أكدت نتائج إحدى الدراسات أن أحد العوامل التي تجعل الطلاب ينخرطون في الغش، هو خوفهم من الإخفاق والفشل



(Woods, 1957). كما وجد بعض الباحثين أن أعلى معدلات الغش تقع بين أولئك الطلاب الذين يتوقعون الإخفاق في الامتحان، ويقبل احتمال اكتشافهم، ويمثل لهم اجتياز الامتحان أهمية كبرى (Vitro & Others, 1972: 269-27).

لا تمر هذه التصورات أو القناعات دون أن يشعر صاحبها باليأس والقلق والتذمر، لا سيما عندما يشعر بأنه وحيد ولا قيمة له، وأن الفرد يقيم في ضوء نجاحه، وأنه لا يوجد من يحبه. وبقدر اقتناعه بمثل هذا الوضع النفسي الكارثي، بقدر ما تتكون لديه قناعات ومن ثم سلوكيات بفعل كل ما يراه كفيلاً بتحقيق أهدافه وإن كان مسلكه منافياً للعرف والقانون. والشيء نفسه ينطبق على حالة الطالب؛ فعندما يدرك الطالب صعوبة الامتحان وتفشي الوساطة في مؤسسته التعليمية، وأن كل فرد فيها مهتم بحاله، وأن الجد والاجتهاد لن يحققا أهدافه، وأن الكثيرين يحققون نجاحهم الأكاديمي دون جهد، وأن المدرسة تثيب النجاح والناجحين بصرف النظر عن الطريقة المؤدية لذلك، وأن الغش خطأ غير أخلاقي، فإنه ينزع لا إرادياً إلى ممارسة الطرق الملتوية لتحقيقه وفي مقدمتها ممارسة الغش بكافة وسائله الممكنة. فقد وجد التير (1980) مثلاً أن 73% من أفراد عينة دراسته أقرروا بأنه لا يوجد أي خطأ في القيام بالغش، وأن الغش في الفصل لا يتم لأسباب توجد في عوامل معينة في الخلفية كالتسلسل أو ضغط الآباء أو الطبقة الاجتماعية، أو يأتي نتيجة لتخطيط منظم، أو لثقافة فرعية، ولكن الطلاب يغشون لأنهم يرون أن الغش ليس خطأ ويرون أن كثيراً من زملائهم يغشون (التير، 1980: 116).

وعندما يتشرب الطالب تلك القيم التي تركز على ضرورة تحقيق الأهداف الاجتماعية مثل النجاح الأكاديمي دون تشرب مماثل لتلك السبل المشروعة لبلوغها، فإنه يصبح مستعداً لممارسة الطرق المعوجة والمعتلة لتحقيقها. وتترسخ فيه المبادئ الميكافيلية بشكل كبير عندما يقدم مبررات لسلوكه غير السوي؛ كأن يدعي: بأن من حقه أن يغش لأن الجميع يغشون، أو أن الغش خطأ غير أخلاقي، أو أنه لا مانع من الغش إذا كانت نتائجه مضمونة، أو إذا توفرت سبل وظروف ممارسته، أو أن الغش أقل ضرراً مقارنة بأضرار سلوكيات منحرفة أخرى. يسلك الطالب دروب الغش إذن ويقدم مبررات لغشه مثل ادعائه بصعوبة الامتحانات أو صعوبة بعض المقررات الدراسية بهدف إقناع نفسه أو إقناع الآخرين بمسلكه الخاطئ. وقد وجد (Haines, 1986) أن انخفاض مستوى النضج والسلوكيات المبررة هما عاملان إضافيان من سمات الشخصية المرتبطين بمعدلات عالية بسلوك الغش.

على هذا النحو يصبح الغش موقفاً يدل على تصدع قيم ومعايير الطالب الغاش، ويعكس انهيار نسقه القيمي والأخلاقي، ولا سيما عندما يبرر سلوكه في الغش، ويزعم أنه مجبر على ذلك لخوفه من الرسوب، أو لصعوبة الامتحانات، أو لصعوبة المناهج، أو لتحيز الأساتذة لطلبة دون آخرين، أو لأن جميع الطلاب يغشون، ولذا فإن من حقه أن يغش. وقد توصل (أميمن، 1996) إلى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة عند مستوى (0.000) بين اختلال النسق القيمي للطلاب وبين غشه في الامتحانات، وأن الطلاب الذين يتجاوزون عن سلوك الغش أكثر انخراطاً فيه من بقية الطلاب، وأن تجاوز الطلاب الغشاشين عن الغش يرتبط بتدني تحصيلهم الدراسي، وبإدراكهم للغش المدرسي في مدارسهم.

الأنوميا وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والغش:

يتخذ عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي عدة مظاهر ومن بينها: أن المدرسة أو الدراسة لا تشكل للطلاب أي معنى. فالطالب يدرس بناءً على رغبة والديه، أو لأن من في سنه يدرسون، أو لأنه يجدها وسيلة لتمضية وقته، كما يمل



الطالب مدرسته عندما يكتشف رتابة مناهجها وأساليب تدريسها التي تبعث فيه الملل والسأم ولا ترتبط بما يفيد في حياته العملية. ويرجع ضعف المدرسين إلى أن أغلبهم ما يزالون يدرسون بالأسلوب التقليدي الذي "لا يركز على الفهم، ولا يعطى للتلميذ الفرصة لأن يكون استقلالية في التفكير. ومن شأن هذا التصرف أن يؤدي إلى صب التلميذ في قالب من السلبية الفكرية، وتحويله من بشر زاخر بالخيال والنشاط والتلقائية في التفكير والتصرف، إلى مسجل مشحون بالمعلومات وشخصية مترددة مضطربة الفكر والسلوك" (الفنيش، 1992: 15)

ويهمل الطالب دراسته عندما يكتشف أنه يستطيع أن ينجح فيها بالغش، وبخاصة وأن أسئلة الامتحانات الحالية لا تقيس الفهم والتحليل والتركيب والاستنتاج والمقارنة وإنما تقيس الحفظ والتذكر بالدرجة الأولى. ولذا فإن عجزه عن الحفظ يبرر له إهماله لدراسته ويبرر له من ثم التغيب عن حصصها. إذ إن حضوره من عدمه سيان بالنسبة له ما دامت الامتحانات المدرسية تقيس الحفظ والتذكر، وما دام لا يتمتع بملكة الحفظ. كما يميل الطالب مدرسته ويهملها لقلّة أنشطتها ودروسها العملية، ما يضطره للهروب من حصصها والذهاب إلى أماكن أخرى أكثر تشويقاً وتوفير له اللعب والتسلية وممارسة المناشط التي يحبها. ويهرب الطالب من مدرسته لكرهه لها وعندما يفشل في متابعة شرح المدرس، وعندما لا يمكنه تلخيص النقاط الرئيسية في الدرس. لا شك أن الذي يلفظه مجتمع ما لا بد وأن يبتلعه مجتمع آخر؛ فعندما تصبح البيئة التعليمية بيئة طاردة، فإن بعض الطلبة يتهربون من حضور الحصص الدراسية، ويذهبون إلى أماكن أخرى أكثر جاذبية مثل المقاهي العامة لتمضية الوقت مع أصدقائهم، أو مشاهدة التلفزيون، أو تصفح الانترنت، أو التسلية بألعاب الهاتف المحمول، أو التردد على الأماكن التي بها ألعاب. وقد توصل فهمي والقطان (1983) إلى أن 80% من أفراد عينة دراستهم يرون إن الطالب يتغيب عن الدراسة بسبب كراهيته لبعض المواد (فهمي والقطان، 1977: 288).

يهمل الطالب دراسته بالمرحلة الثانوية عندما يهمل الحصول على الشهادة لذاتها ولا يهمل الحصول على العلم والمعرفة والتثقف. والطالب الذي يهمل النجاح والحصول على الشهادة لذاتها وبغض النظر عن مستوى تحصيله العلمي، فإنه عادة ما يذاكر أثناء فترة الامتحانات، وقد لا يذاكر دروسه على الإطلاق. بيد أن هذا ليس بالأمر السهل؛ فعندما تتراكم الدروس والواجبات على الطالب، فإنه عادة ما يهمل دراسته، ويتضايق منها نفسياً وفي وقت يتعرض فيه لضغط والديه من أجل النجاح ما يضطره إلى إعداد العدة وأخذ الترتيبات اللازمة لنجاحه ولو بالغش. أضف إلى ذلك أن حماس الطالب لدراسته سينخفض، حيث سيقتنع بالتقدير المقبول أو حتى بالنجاح في الدور الثاني أو التكميلي أو حتى إعادة السنة الدراسية أو إعادة المقرر الدراسي. والشيء نفسه ينطبق على طلاب الجامعة. فعندما يكتشف الطالب الجامعي أن الكثير من الطلبة يغشون، ويكتشف رتابة أساليب التدريس والتقويم، وصعوبة المقررات الدراسية، وضعف الأساتذة بكلية، ويكتشف أن الامتحانات تقيس الحفظ والتذكر، وأنه غير مجبر بحضور المحاضرات كاملة، وأن الجامعة مكان مناسب للالتقاء بالجنس الآخر ومقابلة الأصدقاء في أي وقت، أو تمضية الوقت بالكافتيريا، أو ممارسة عمل إلى جانب الدراسة، فإنه حتماً سيهمل دراسته وبخاصة في ظل تلك اللوائح الجامعية التي لا تفصل الطالب بعد وصوله إلى السنة الثالثة. بيد أن افتقاد الحماس للدراسة، مع وجود رغبة ملحة في النجاح لا بد وأن يضع الطالب أمام خيارين: إما ترك الدراسة، أو الجد والاجتهاد. ونظراً لأن الذين يهملون دراستهم لا جدية لهم في رفع مستوى تحصيلهم الدراسي مع رغبتهم في البقاء في الدراسة، فإن وسيلتهم السهلة والوحيدة هي ممارسة الغش. حيث يمكنهم الغش من المواعمة بين إهمالهم لدراستهم من جهة وبين استمراريتهم فيها



حتى تخرجهم من جهة أخرى. وقد (Kerkviet & Sigmund, 1999) وجد أنه كلما طال حياة الطالب الدراسية، كان أكثر غشاً، ما يعني أن الطلاب الذين يرسبون لا بد وأنهم متأخرون دراسياً. ولا شك أن هذا في تقديرنا- مسلك معوج ولا يستقيم مع القيم والمعايير الدينية والاجتماعية، وينم في الواقع عن اضطراب في النسق الأخلاقي للطالب الغاش. ووجد (Balbuena and Lamela, 2015) أن المشاركين يغشون لأنهم يريدون الحصول على درجات جيدة، ولا يريدون الرسوب، ولا يعرفون أجوبة الأسئلة، ولم يدرسوا لأسباب شخصية، وكانوا منشغلين، ولم يكن لديه سوى القليل من الوقت للدراسة. الإجراءات المنهجية للبحث:

نعرض فيما يلي تلك الخطوات التي اتبعت لتنفيذ البحث وذلك على النحو التالي:

(1) منهج البحث:

استخدم المنهج الوصفي الذي يستهدف دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها، أشكالها وعلاقتها، والعوامل المؤثرة في ذلك، ما يعني أن المنهج الوصفي يهتم بدراسة حاضر الظواهر والأحداث مع ملاحظة أن المنهج يشتمل في كثير من الأحيان على عمليات تنبؤ لمستقبل الظواهر والأحداث التي يدرسها (عليان، غنيم، 2000: 42).

وفي البحث الحالي استخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي للتعرف على نوع العلاقة بين المتغيرات المعنية بالبحث، وتوضيح خصائص الظاهرة وكمية توضيح حجمها وتغيراتها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى (عريفج وآخرون، 1987: 107)، كما أنهما لم يكتفيا بعرض نتائجها، وإنما اجتهدا لتفسيرها في ضوء خبرتهما وفي ضوء الدراسات السابقة التي رجعا إليها.

(2) مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة جامعة المرقب بفرع بلدية مسلاتة، ومن طلبة المرحلة الثانوية من الجنسين بها. ونظراً لصعوبة تحديد الإطار العام لمجتمع البحث وصعوبة اختيار عينة البحث بالأسلوب الاحتمالي، فقد تقرر اختيار عينة من مجتمعي البحث بالطريقة العرضية. حيث تقرر توزيع استمارات البحث على الطلبة الذين تصادف وجودهم أثناء فترة جمع البيانات بمؤسساتهم التعليمية. وقد تضمنت عينة البحث (142) طالباً و(162) طالبة بالمرحلتين الثانوية والجامعية، والجدول التالي يعرض توزيع المبحوثين وفق متغير المرحلة التعليمية.

جدول (1) توزيع المبحوثين وفق متغيري الجنس والمرحلة التعليمية

المجموع %ع	الجنس										نوع التعليم
	إناث ثانوي علمي		ذكور ثانوي أدبي		إناث أدبي		إناث جامعيات		ذكور جامعيون		
	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	55.7	34	10.3	4	الآداب
16.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	44.3	27	59	23	الاقتصاد



20.4	0.0	0.0	0.0	0.0	100	50	0.0	0.0	30.8	12	إناث أدبي
33.9	0.0	0.0	10 0	103	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	ذكور أدبي
16.8	100	51	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	إناث علمي
100	100	51	10 0	103	100	50	100	61	100	39	المجمو ع

توضح بيانات الجدول (1) أن 12.5% من المبحوثين من الجنسين يدرسون بكلية الآداب، وأن 16.4% منهم من الجنسين يدرسون بكلية الاقتصاد، وأن 20.4% من الطالبات يدرسن بالصف الثالث الثانوي الأدبي، وأن 33.9% من الطلاب الذكور يدرسون بالصف الثالث الثانوي الأدبي، وأن 16.8% من الطالبات يدرسن بالصف الثالث الثانوي العلمي. ويلاحظ أن أكثر المبحوثين من طلبة المرحلة الثانوية.

(3) أداة جمع البيانات:

استخدم الاستبيان المغلق كأداة لجمع البيانات، وقد تضمن المجالات التالية:

(1) **المجال الأول:** وتضمن (23) متغيراً تتعلق بخصائص العينة مثل الجنس، المستوى الدراسي، نوع المرحلة التعليمية، تعليم الوالدين، مهنة الوالدين، الدخل الشهري الأسري، عدد مرات الغش، عدد مرات الرسوب، ممارسة أنشطة خارجية، تقدير أهمية الامتحان، موضوع قياس الامتحانات، تقليد الطلاب الغاشين وما إلى ذلك.

(2) **المجال الثاني:** وتضمن مقياس الأنوميا، وهو من إعداد د. عثمان علي أميمن، وبلغ عدد فقراته (25) فقرة يجب عنها بالخيارات (نعم، إلى حد ما، لا) وتُعطى الدرجات (3، 2، 1) على التوالي عند التصحيح، وعليه تتراوح درجة المبحوث على المقياس بين (25-75) درجة وبمتوسط حسابي قدره (50) درجة.

(3) **المجال الثالث:** وتضمن مقياس التجاوز عن الغش، وهو من إعداد د. عثمان علي أميمن، وبلغ عدد فقراته (8) فقرات يجب عنها بالخيارات (نعم، إلى حد ما، لا) وتُعطى الدرجات (3، 2، 1) على التوالي عند التصحيح، وعليه تتراوح درجة المبحوث على المقياس بين (8-24) درجة وبمتوسط حسابي قدره (16) درجة، مع مراعاة قلب نظام تصحيح الفقرات السلبية.

(4) **المجال الرابع:** وتضمن مقياس عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي، وهو من إعداد د. عثمان علي أميمن، وبلغ عدد فقراته (14) فقرة يجب عنها بالخيارات (نعم، إلى حد ما، لا)، وتُعطى الدرجات (3، 2، 1) على التوالي عند التصحيح، وعليه تتراوح درجة المبحوث على المقياس بين (14-42) درجة وبمتوسط حسابي قدره (28) درجة.

(5) **المجال الخامس:** وتضمن مقياس وسائل الغش في الامتحانات، وهو من إعداد د. عثمان علي أميمن، وبلغ عدد فقراته (14) فقرة يجب عنها بالخيارات (نعم، إلى حد ما، لا)، وتُعطى الدرجات (3، 2، 1) على التوالي عند التصحيح، وعليه تتراوح درجة المبحوث على المقياس بين (14-42) درجة وبمتوسط حسابي قدره (28) درجة،

(أميمن، 2020: -220-222).



4) الخصائص السيكومترية لمقاييس البحث:

حرص معد مقاييس البحث الحالي على ضرورة تمتعها بخاصية الصدق والثبات. حيث تمتعت مقاييس البحث الحالي بصدق المحتوى، والصدق الظاهري، إذ إن فقرات المقياس الواحد غطت ما تود قياسه، كما أن القارئ يمكنه فهم أن فقرات المقاييس تقيس تدني المستوى الأخلاقي للطالب، وتقيس عدم اهتمامه بدراسته، وتسامحه تجاه الغش وتبريره للغش، وتقيس الوسائل المستعملة في الغش. كما تمتعت مقاييس البحث الحالي بالاتساق الداخلي؛ حيث ارتبطت درجة الفقرة الواحدة للمقياس الواحد بدرجة الكلية ارتباطاً دالاً إحصائياً تراوح بين مستوى (0.05) و(0.01). وقد جاءت معاملات ارتباطات الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الأنوميا على التوالي على النحو التالي (0.486، 0.383، 0.352، 386، 0.023، 0.147، 0.416، 0.466، 0.511، 0.508، 0.421، 0.262، 0.299، 0.378، 0.175، 0.560، 0.524، 0.207، 0.605، 0.541، 0.511، 0.424، 0.466، 0.515، 0.547). وجاءت درجات معاملات الاتساق الداخلي لمقياس التجاوز عن الغش على التوالي على النحو الآتي (0.718، 0.722، 0.505، 0.248، 0.249، 0.542، 0.590، 0.422)، وجاءت درجات معاملات الاتساق الداخلي لمقياس عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي على التوالي على النحو الآتي: (0.240، 0.474، 0.211، 0.426)، وجاءت درجات معاملات الاتساق الداخلي لمقياس وسائل الغش على التوالي على النحو الآتي: (0.689، 0.619، 0.661، 0.697، 0.699، 0.680، 0.613، 0.653، 0.400، 0.616، 0.389). ويلاحظ أن جميع معاملات ارتباطات درجات المقاييس بدرجاتها الكلية دالة إحصائياً باستثناء درجة الفقرة الخامسة لمقياس الأنوميا، وقد حذفت من تحليل النتائج.

كما تمتعت مقاييس الأنوميا، والتجاوز عن الغش، وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي، ووسائل الغش بالثبات؛ حيث بلغت معاملات ثباتها على التوالي بطريقة الفا كرونباخ (0.811، 0.566، 0.732، 0.879). وهي معاملات مقبولة، ويمكن الاطمئنان إلى نتائجها.

5) متغيرات البحث:

تضمنت أداة جمع البيانات متغيرات اسمية مستقلة تتعلق بخصائص المبحوثين، وهناك متغيرات رتبية مستقلة وتمثلها مقاييس (الأنوميا، والتجاوز عن الغش، وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي)، وأما مقياس وسائل الغش فهو مقياس رتبي تابع.

6) الوسائل الإحصائية المستخدمة:

استخدمت عدة اختبارات ووسائل إحصائية لتحقيق أهداف البحث ومن بينها: معامل ارتباط بيرسون، والفا كرونباخ، والنسب المئوية، والانحدار الخطي.

نتائج البحث:

بعد إجراء البحث وتحليل بياناته، تم التوصل إلى النتائج الآتية:

1) إجابة السؤال الأول للبحث الذي مؤداه:



هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات (نوع التعليم، تعليم الأب، تعليم الأم، مهنة الأب، مهنة الأم، الدخل الشهري الأسري، تقدير الحالة الاقتصادية للأسرة) وبين مقاييس الأنوميا، التجاوز عن الغش، عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي ووسائل الغش في الامتحان؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخدم معامل ارتباط بيرسون، وبيانات الجدول التالي تعرض ذلك.

جدول (2) حساب معاملات الارتباطات بين متغيرات الخلفية ومقاييس البحث

المتغيرات	فئات العينة	تعليم الأب	تعليم الأم	مهنة الأب	مهنة الأم	الدخل الشهري	تقدير الحالة الاقتصادية
فئات العينة	1						
تعليم الأب	-0.145*	1					
تعليم الأم	-0.162*	0.327**	1				
مهنة الأب	0.073	0.126*	-0.095	1			
مهنة الأم	0.041	0.062	-0.009	-0.10	1		
الدخل الشهري	0.092	0.192**	-0.043	-0.10	0.052	1	
تقدير الحالة الاقتصادية	0.024	0.152**	-0.012	-0.046	0.052	0.095	1
التجاوز عن الغش	-0.134*	**	-0.063	0.048	-0.118*	-0.002	0.012
عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي	-0.234**	-0.072	-0.091	0.044	0.056	-0.094	0.082
وسائل الغش	-0.219**	-0.003	-0.040	0.054	0.041	-0.029	0.102
الأنوميا	-0.019	**	-0.102	0.071	-0.155**	-0.104	0.108



* دالة عند مستوى 0.05 ** دالة عند مستوى 0.01 ن=304 د.ح = 302

تشير بيانات الجدول (2) إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغيري فئات العينة وتعليم الأب وتعليم الأم وهو ما يعني أن انخفاض مستوى تعليم آباء وأمهات الذكور، وأن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير فئات العينة وبين متغيرات التجاوز عن الغش، وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي ووسائل الغش، وهو ما يعني أن الطلاب الجامعيين أكثر تجاوزاً عن الغش وأقل اهتماماً بالعمل الأكاديمي وأكثر استعمالاً لوسائل الغش من طلبة المرحلة الثانوية، وأن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين تعليم الأب وتعليم الأم ومهنة الأب والدخل الشهري والمستوى الاقتصادي، ما يعني أنه كلما ارتفع تعليم الأب ارتفع دخل أسرته الشهري وارتفع مستوى مهنته، وارتفع مستوى أسرته الاقتصادي. ولم توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مهنة الأب وبين بقية المتغيرات، في حين وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير مهنة الأم وبين متغيري التجاوز عن الغش والأنومياً، وهو ما يعني أنه كلما انخفض مستوى تعليم الأمهات، كلما اتسم أولادهن بضعف إدارتهم القيمي والأخلاقي، وكانوا أكثر تجاوزاً عن الغش، ولم توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيري الدخل الشهري والأسري والمستوي الاقتصادي للأسرة وبين بقية المتغيرات.

(2) إجابة السؤال الثاني للبحث الذي مؤداه:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات (تقليد الطلاب الغاشين، إدراك غش الطلاب، ممارسة الغش، حب الجلوس بالأماكن الخلفية، حب الجلوس بالقاعات المزدهمة بالطلاب، تقدير أهمية الامتحان) وبين مقاييس الأنوميا، التجاوز عن الغش، عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي ووسائل الغش في الامتحان؟ وللإجابة عن هذا السؤال استخدم معامل ارتباط بيرسون، وبيانات الجدول التالي تعرض ذلك.

جدول (3) حساب معاملات الارتباطات بين متغيرات الخلفية ومقاييس البحث

المتغيرات	تقليد الطلاب الغاشين	عدد مرات الغش	تقدير أهمية الامتحان	حب الجلوس بالقاعات المزدهمة	حب الجلوس بالمقاعد الخلفية	إدراك غش الطلاب
تقليد الطلاب الغاشين	1					
عدد مرات الغش	0.363**	1				
تقدير أهمية الامتحان	-0.102	-0.037	1			
حب	0.192**	0.245**	-0.005	1		



الجلوس بالقاعات المزدحمة						
حب الجلوس بالمقاعد الخلفية	1	**0.309	0.037	**0.209	0.112	
إدراك غش الطلاب	1	0.074	-0.014	0.099	0.057	-0.097
التجاوز عن الغش	*-0.125	**0.214	**0.224	*-0.144	**0.426	**0.348
عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي	-0.048	**0.263	**0.241	-0.060	**0.261	**0.211
وسائل الغش	-0.025	**0.251	**0.215	0.046	**0.297	**0.304
الأنوميا	0.063	**0.195	**0.180	*-0.126	**0.291	**0.207

* دالة عند مستوى 0.05 ** دالة عند مستوى 0.01 ن=304 د.ح=302

تشير بيانات الجدول (3) إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين تقليد الطلاب الغاشين وبين متغيرات (ممارسة الغش، حب الجلوس بالقاعات المزدحمة، والتجاوز عن الغش، واستعمال وسائل الغش، والأنوميا)، ولم توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير عدد مرات الغش وبين متغيري تقدير أهمية الامتحان وإدراك غش الطلاب، في حين وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير كثرة مرات الغش وبين متغيرات (حب الجلوس بالقاعات المزدحمة، وحب الجلوس بالمقاعد الخلفية، والتجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي، ووسائل الغش، والأنوميا)، ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير تقدير أهمية الامتحان وبين متغيري التجاوز عن الغش والأنوميا، ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين حب الجلوس بالقاعات المزدحمة وبين متغيرات: حب الجلوس بالمقاعد الخلفية، والتجاوز عن الغش، وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي ووسائل الغش والأنوميا. ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير حب الجلوس بالقاعات الخلفية وبين التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي ووسائل الغش والأنوميا، ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغيري إدراك غش الطلاب وبين التجاوز عن الغش. ولم توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيري إدراك غش الطلاب والأنوميا.



ووفقاً لهذه النتائج يتضح أن الطلاب الذين تكثرت مرات انخراطهم في الغش ويقلدون غيرهم من الطلاب الغاشين ويحبذون الجلوس في القاعات المزدحمة وبالمقاعد الخلفية أكثر تجاوزاً عن الغش وأقل اهتماماً بعملهم الأكاديمي وأكثر استعمالاً لوسائل الغش، وأكثر اختلافاً في نسقهم القيمي والأخلاقي، كما يلاحظ أنه كلما انخفضت أهمية اجتياز الامتحان بالنسبة للطلاب وانخفض إدراك الطالب لغش زملائه، كلما انخفض تجاوزه عن الغش وانخفض اختلال نسقه القيمي والأخلاقي. وتعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة (الساكت، 2007: 31) التي توصلت إلى أن حجم الفصل الكبير يساعد على توفير فرص الغش. كما تعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة (السبعراوي، 2007: 301) التي توصلت إلى أن ضعف الوازع الديني هو أحد العوامل المرتبطة بالغش. وتعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة (عماوي، السيد، 2020: 127) التي توصلت إلى أن تقارب المقاعد في قاعة الامتحان سبب في انتشار الغش في الامتحان.

3) إجابة السؤال الثالث للبحث الذي مؤداه:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات (طريقة المذاكرة، ممارسة أنشطة اجتماعية، مشاهدة التلفزيون، استعمال الانترنت، قياس الامتحانات، عدد مرات الرسوب، التقدير الدراسي) وبين مقاييس الأنوميا، التجاوز عن الغش، عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي ووسائل الغش في الامتحان؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخدم معامل ارتباط بيرسون، وبيانات الجدول التالي تعرض ذلك.

جدول (4) حساب معاملات الارتباطات بين متغيرات الخلفية ومقاييس البحث

المتغيرات	طريقة المذاكرة	ممارسة أنشطة اجتماعية	مشاهدة التلفزيون	استعمال الانترنت	قياس الامتحانات	عدد مرات الرسوب	التقدير الدراسي
طريقة المذاكرة	1						
ممارسة أنشطة اجتماعية	-0.073	1					
مشاهدة التلفزيون	-0.113	0.000	1				
استعمال الانترنت	0.104	0.071	-0.030	1			
قياس الامتحانات	-0.011	0.049	-0.007	0.030	1		
عدد مرات الرسوب	0.095	0.007	0.085	0.012	-0.115*	1	



	-0.410 **	**0.203	0.068	0.039	**0.177	-0.314 **	التقدير الدراسي
-0.101	**0.207	0.058	-0.149 **	0.104	0.045	-0.015	التجاوز عن الغش
-0.238 **	**0.252	-0.057	0.080	0.090	-0.004	0.117	عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي
-0.111	**0.162	0.044	0.035	0.095	**0.150	0.027	وممارسة الغش
-0.109	**0.196	0.105	0.090	0.041	-0.010	-0.035	الأنوميا

* دالة عند مستوى 0.05 ** دالة عند مستوى 0.01 ن=304 د.ح=302

تشير بيانات الجدول (4) إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغيري طريقة المذاكرة وبين التقدير الدراسي، وهو ما يعني أن التقدير الدراسي المنخفض يرتبط سلباً بالمذاكرة المنتظمة أثناء فترة الامتحانات فقط، وأنه يرتبط ارتباطاً موجباً بممارسة أنشطة اجتماعية. ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغيري ممارسة أنشطة اجتماعية واستعمال وسائل الغش، وهو ما يعني أن الطالب الذي يمارس أنشطة مختلفة إلى جانب دراسته أكثر تورطاً في ممارسة الغش، ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغيري التجاوز عن الغش واستعمال الانترنت، وهو ما يعني أنه كلما انخفض استعمال الانترنت، انخفض التجاوز عن الغش، ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغيري كثرة عدد مرات الرسوب وقياس الامتحانات الحفظ، وهو ما يعني أنه كلما قاست الامتحانات الفهم، قلت مرات رسوب الطالب، ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغيري التقدير الدراسي المرتفع وبين قياس الامتحانات للفهم، وهو ما يعني أن التقدير الدراسي المرتفع يرتبط بتحرر الامتحانات من قياس القدرة على الحفظ والذكر، ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغيري كثرة مرات الرسوب وبين التقدير الدراسي المرتفع، وهو ما يعني أنه كلما ارتفع التقدير الدراسي للطالب، قلت مرات رسوبه، ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين كثرة عدد مرات الرسوب ومتغيرات: التجاوز عن الغش، عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي، استعمال وسائل الغش والأنوميا، وهو ما يعني أنه كلما كثرت عدد مرات رسوب الطالب، صار أكثر تجاوزاً عن الغش، وقل اهتمامه بعمله الأكاديمي، وأكثر من استعمال وسائل الغش المتاحة، وتجرد بشكل كبير من قيمه الأخلاقية التي تضبط سلوكه، ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغيري عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي وبين التقدير الدراسي المرتفع، وهو ما يعني أنه كلما انخفض اهتمام الطالب بعمله الأكاديمي، انخفض مستوى تقديره الدراسي. وتعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة (الكندي، 2010: 27) التي توصلت إلى أن أهم الأسباب وراء انتشار الغش هو الخوف من الرسوب في الامتحان.

(4) إجابة السؤال الرابع للبحث الذي مؤداه:



هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات (فئات العينة، الجنس، المرحلة التعليمية، التقدير الدراسي، عدد مرات الغش) وبين التجاوز عن الغش، عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي، وسائل الغش، والأنوميا؟ وللإجابة عن هذا السؤال استخدم معامل ارتباط بيرسون، وبيانات الجدول التالي تعرض ذلك. جدول (5) حساب معاملات الارتباطات بين متغيرات فئات العينة، الجنس، المرحلة التعليمية، التجاوز عن الغش، عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي، وسائل الغش، والأنوميا

المتغيرات	فئات العينة	الجنس	المرحلة التعليمية	التقدير الدراسي	عدد مرات الغش	التجاوز عن الغش	عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي	وسائل الغش	الأنوميا
فئات العينة	1								
الجنس	0.030	1							
المرحلة التعليمية	**0.869	0.108	1						
التقدير الدراسي	**0.164	0.027	0.087	1					
عدد مرات الغش	0.094	0.281	*0.150	0.112	1				
التجاوز عن الغش	*-0.134	0.209	-0.059	0.101	*0.426	1			
عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي	**0.234	0.182	*0.145	0.238	*0.261	*0.496	1		
وسائل الغش	**0.219	0.224	*0.158	0.111	*0.297	*0.558	*0.498	1	
الأنوميا	-0.019	0.080	0.057	0.109	*0.297	*0.533	*0.549	*0.438	1



*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

* دالة عند مستوى 0.05 ** دالة عند مستوى 0.01 ن=304 د.ح=302

تشير بيانات الجدول (5) إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير فئات العينة وبين متغير الجنس، وإلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير فئات العينة وبين متغير المرحلة التعليمية ولصالح المرحلة الجامعية، وإل وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيري فئات العينة والتقدير الدراسي ولصالح الإناث، وإلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات فئات العينة والتجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي ووسائل الغش ولصالح طلبة الجامعة. ووجدت علاقات ذات دلالة إحصائية بين متغير الجنس ومتغيرات: عدد مرات الغش والتجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي ووسائل الغش ولصالح الذكور، ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيري المرحلة التعليمية وعدد مرات الغش ولصالح طلبة المرحلة الثانوية، ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغيري التقدير الدراسي وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي، وهو ما يعني أنه كلما ارتفع عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي للطالب، انخفض تقديره الدراسي، ووجدت علاقات ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير عدد مرات الغش وبين متغيرات: التجاوز عن الغش، عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي، واستعمال وسائل الغش والأنوميا، وهو ما يعني أنه كلما انخرط الطالب في الغش بشكل أكبر، ارتفع تجاوزه عن الغش، وقل اهتمامه بعمله الأكاديمي وأكثر من استعمال وسائل الغش المتاحة، واختل نسقه القيمي والأخلاقي. ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغيرات: التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي ووسائل الغش والأنوميا. وتعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة دراسة

الجامعة يجمعون على أن ظاهرة الغش موجودة في الوسط المدرسي وأنها متفشية بدرجة مرتفعة بين طلبة الجامعة. كما تعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة (السبعوي، 2007: 293) التي توصلت إلى أن الذكور أكثر غشاً من الإناث. وتعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة إحدى الدراسات التي كشفت عن أن اتجاه الطلبة نحو الغش كان مرتفعاً (ورد في القصابي، 2020: 93)، وتعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة (التير، أميمن، 2003: 172-175) التي توصلت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأنوميا وبين متغيري التجاوز عن الغش وعدم التأكيد على العمل الأكاديمي، وبين متغيري التجاوز عن الغش وعدم التأكيد على العمل الأكاديمي وبين سلوك الغش. وتختلف نتيجة البحث الحالي عن نتيجة (الفضاله والضاعن، 2019) التي كشفت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الغش وفق متغير الجنس. وتعزز نتائج الدراسة الحالية نتيجة (عماوي، السيد، 2020: 127) التي توصلت إلى أن ضعف الوازع الديني عند الطالب وتدني المستوي الأخلاقي لديه من أهم أسباب الغش في الامتحان. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة (معلوي، 2023: 398) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية فيما يخص أساليب الغش لدى طلبة الصف الثالث الثانوي وفق متغير الجنس ولصالح الطالبات. وتعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة (الكندري، 2010: 30) التي توصلت إلى أن ما يقرب من نصف عينة المرحلة الثانوية تشيع بينهم ظاهرة الغش، وهو مؤشر مهم لأن أثره يمتد إلى المرحلة التالية ألا وهي المرحلة الجامعية. وتعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة دراسات (McCabe & Trevino, 1997, Payne & Nantz, 1994, Nonis & Swift,) (2001, Owings, 2002, Pino & Smith. 2003) الذين توصلوا إلى أن الغش في أمريكا تراوح بين 30-96% في مؤسسات الأربع سنوات. وتعزز نتيجة قوة علاقة كثرة عدد مرات الغش بالأنوميا، والتجاوز عن الغش،



وعدم الاهتمام بالعمل بالأكاديمي واستعمال وسائل الغش في البحث الحالي مع ما أفادت به دراسة أمريكية كشفت عن أن مشكلة الغش في تصاعد مستمر في السنوات الأخيرة؛ حيث وصلت معدلات الغش في تقرير طلابي إلى 80% (Robinson, Amburgey, Swank & Faulker, 2004). كما تعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة (Diekhoff et al, 199) الذين توصلوا إلى أن الزيادة في مستوى الأنشطة الأخرى مع قلة الاهتمام بالدراسة تجعل الطلبة يغشون. وتعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة (Jensen et al, 2002) التي توصلت إلى أن سلوك الغش أكثر انتشاراً بين الطلاب الذكور من الطالبات. كما تعزز النتيجة الحالية نتيجة Kobayashi and (Fukushima, 2012) التي توصلت إلى أن لدى الذكور ميل أقوى نحو الغش من الإناث.

5) إجابة السؤال الخامس للبحث الذي مؤداه:

ما مدى إسهام التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والأنوميا في الغش؟
وللإجابة عن هذا السؤال استخدم الانحدار الخطي، وتمت الإجابة عنه من خلال الآتي:

أ) حساب إسهام التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والأنوميا في الغش، وبيانات الجدول التالي توضح ذلك.

الجدول (6)

مدى إسهام التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والأنوميا في الغش

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المعلمة	ثابت سلوك الغش
0.722	-0.356	-0.680	
0.000	6.766	0.379	التجاوز عن الغش
0.000	4.557	0.258	عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي
0.106	1.621	0.094	الأنوميا
-	-	0.382	القوة التفسيرية
-	-	0.375	القوة التنبؤية
-	-	-0.618	الارتباط
0.000	-	61.728	قيمة (ف)

توضح بيانات الجدول (6) أن ثابت انحدار سلوك الغش بلغ (-0.680) ما يعني أن سلوك الغش موجود لدى المبحوثين حتى قبل إسهام التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والأنوميا في ذلك، وأنه ليس لهذا الوجود دلالاته الإحصائية وذلك بالنظر إلى قيمة (T) المقابلة لذلك. وبلغت معلمة التجاوز عن الغش (0.379) ما يعني أن التجاوز عن الغش يسهم في سلوك الغش إسهاماً إيجابياً بنسبة (37.9%)، وأن لهذا الإسهام دلالاته المعنوية وذلك بالنظر إلى قيمة (T) المقابلة لذلك، وبلغت معلمة عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي (0.258) ما يعني أن عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي يسهم في سلوك الغش إسهاماً إيجابياً بنسبة (25.8%)، وأن لهذا الإسهام دلالاته المعنوية



وذلك بالنظر إلى قيمة (T) المقابلة لذلك، وبلغت معلمة الأنوميا (0.094) ما يعني أن الأنوميا تسهم في سلوك الغش إسهاماً إيجابياً بنسبة (9.4%)، ولكن ليس لهذا الإسهام دلالة المعنوية وذلك بالنظر إلى قيمة (T) المقابلة لذلك، وبلغت القوة التفسيرية (0.382)، ما يعني أن التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والأنوميا تفسر مجتمعة بنسبة (38.2%) التغيير الحادث في سلوك الغش، وبلغت القوة التنبؤية (0.375) ما يعني أن التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والأنوميا تتنبأ مجتمعة بنسبة (37.5%) بالتغيير الحادث في سلوك الغش، وبلغت قيمة ف (61.728)، وهي قيمة مرتفعة ودالة معنوياً عند مستوى (0.000)، ما يعني قوة العلاقة بين متغيرات الانحدار الخطي. ووفقاً لهذه النتيجة يتضح أن التجاوز عن الغش هو المنبئ الأول، وأن عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي هو المنبئ الثاني بممارسة الغش. ونظراً لانخفاض إسهام الأنوميا في حدوث الغش مقارنة بمتغيري التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي وفقاً لبيانات الجدول السابق، فقد تقرر اختبار إسهامها في حدوث الغش بعد ضبط متغيري التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي.

(ب) حساب إسهام الأنوميا في الغش بعد ضبط متغيري التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي، وبيانات الجدول التالي توضح ذلك.

الجدول (7)

مدى إسهام الأنوميا في سلوك الغش

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المعلمة	ثابت سلوك الغش
0.000	3.520	6.881	
0.000	8.477	0.438	الأنوميا
-	-	0.192	القوة التفسيرية
-	-	0.190	القوة التنبؤية
-	-	0.438	الارتباط
0.000	-	71.859	قيمة (ف)

توضح بيانات الجدول (7) أن ثابت انحدار سلوك الغش بلغ (6.881) ما يعني أن سلوك الغش موجود لدى المبحوثين حتى قبل إسهام الأنوميا في ذلك، وأن لهذا الوجود دلالة الإحصائية وذلك بالنظر إلى قيمة (T) المقابلة لذلك، وبلغت معلمة الأنوميا (0.438) ما يعني أن الأنوميا تسهم في سلوك الغش إسهاماً إيجابياً بنسبة (43.8%)، وأن لهذا الإسهام دلالة المعنوية وذلك بالنظر إلى قيمة (T) المقابلة لذلك، وبلغت القوة التفسيرية (0.192)، ما يعني أن الأنوميا تفسر بنسبة (19.2%) التغيير الحادث في سلوك الغش، وبلغت القوة التنبؤية (0.190) ما يعني أن الأنوميا تتنبأ بنسبة (19%) بالتغيير الحادث في سلوك الغش، وبلغت قيمة ف (71.859)، وهي قيمة مرتفعة ودالة معنوياً عند مستوى (0.000)، ما يعني قوة العلاقة بين متغيري البحث. ويلاحظ ارتفاع إسهام الأنوميا في حدوث الغش بعد ضبط متغيري التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي، وهو ما يؤكد أن التجاوز عن ممارسة الغش مشكلة أخلاقية في المقام الأول؛ فمن لا يرى غضاضة في ممارسة الغش، ويقدم المبررات الواهية لممارسته، لا شك أنه يعاني من اختلال حاد في نسقه القيمي والأخلاقي. بكلام آخر يعد سلوك الغش سلوكاً غير أخلاقي؛ لأنه



ينم عن شخصية بارعة في التلاعب، غير أمينة، مريضة أخلاقياً وغير سوية (زغموش، جمال، دبت: 17). كما تعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة (Craig, Delroy & Paulhus, 2006) الذين عندما فحصوا الثالث المظلم للشخصية (السيكوباتية، الميكافيلية، النرجسية) كمنبئات بالغش المدرسي، وجدوا أن السيكوباتية تحت السريرية subclinical psychopathy كانت هي المنبئ الأقوى. وهو ما يعني أن الطالب الغاش سيكوباتي بامتياز؛ حيث إنه يكذب ويخون الأمانة ويسرق ويراوغ ويخادع ولا يتعظ من أخطائه السابقة ولديه شعور بالتفوق أو العظمة، ومنتهاك للمتعارفات الاجتماعية.

ملخص وتقويم:

لقد جاءت نتائج البحث الحالي في الاتجاه المتوقع؛ حيث وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.000) بين متغيرات: التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والأنوميا ما يعكس تمتع مقاييسها بالصدق البنائي ويؤكد وجود عامل عام مشترك يربط بينهما. كما وجد أن التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي يسهمان إسهاماً دالاً في استعمال وسائل الغش عند تفاعلها مع الأنوميا، وكان التجاوز عن الغش أكثر العوامل إسهاماً في تفسير ممارسة الغش، في حين لم تسهم الأنوميا في استعمال وسائل الغش إسهاماً دالاً إحصائياً عند تفاعلها معهما. بيد أن الأنومياً أسهمت إسهاماً دالاً إحصائياً عند مستوى (0.000) في الغش بعد ضبط إسهام متغيري التجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي، وهو ما يدل على أن انخراط الطالب في الغش على علاقة بانهييار نسقه القيمي والأخلاقي.

وتبين أن طلبة المرحلة الجامعية أكثر تجاوزاً عن الغش، وأقل اهتماماً بعملهم الأكاديمي وأكثر استعمالاً لوسائل الغش المقاسة وأكثر اختلالاً في نسقهم القيمي والأخلاقي من طلبة المرحلة الثانوية، وقد يرجع ذلك لتعودهم على ممارسة الغش ولمهارتهم فيه ولسهولة نجاحهم عن طريقه بتتالي السنين. وتبين أن الغش يتم تعلمه بالتقليد والمحاكاة؛ حيث وجد أن الذين انخرطوا في أعمال الغش، ادركوا غش الطلاب الآخرين. فادراك الطالب لغش الآخرين يبرر له ممارسته أيضاً، فضلاً عن تعلمه مهارات الغش بتقليد أساليبهم فيه. وبتتالي السنين يصبح الطالب الذي يقلد غيره في الغش أكثر تجاوزاً عن الغش وأكثر استعمالاً لوسائله وأكثر اختلالاً في نسقه القيمي والأخلاقي. بكلام آخر إن الذين يدركون ممارسة غيرهم للغش يصبحون أكثر تجاوزاً عنه، وأكثر تحرراً من القيم التي تضبط سلوكهم، ويصبحون أكثر قناعة بأن الجميع يغش، وبأنه لا مانع من أن يغشوا ما دام الجميع يغشون.

لا شك أن الغش في الامتحان سلوك مردول ومحرم دينياً وقانونياً ومجتمعياً، ولذا فإن الطالب يحرص على ممارسته بسرية تامة، ويستخدم وسائل يصعب اكتشافها، كما أن الطالب الغاش عادة ما يجذب الجلوس بالقاعات المزدحمة بالممتحنين ويجذب الجلوس بالمقاعد الخلفية لكي لا يتم اكتشافه، ولكي ينقل من غيره بسهولة ويتخلص من أداة غشه في حالة توجه الملاحظ إليه أو شكه فيه، ولكي يتخير الأداة المناسبة لغشه. ولذا فقد أكدت النتائج الحالية عن أن عدد مرات الغش في الامتحان والتجاوز عنه وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي وانهييار النسق الأخلاقي للطالب على علاقة بجلوس الغاش بالقاعات المزدحمة وبالمقاعد الخلفية.

ولما كان النجاح في الامتحانات هو الوسيلة الوحيدة للحكم على مستوى الطالب الأكاديمي وانتقاله من سنة دراسية إلى أخرى، فقد أصبح اهتمام المؤسسة التعليمية منصباً بالدرجة الأولى على كيفية إجراء الامتحانات وتنظيمها، وأصبح اهتمام الطالب منصباً على كيفية النجاح فيها. ويتشرب الطالب التأكيد على قيمة النجاح من



مجتمعه. فعندما تبجل الثقافة الاجتماعية النجاح والناجحين، وتثيب المرء على نجاحه ولا تثيبه على أمانته، فإن بعض الطلاب سيسلكون السبل اللامعيارية لتحقيق نجاحهم. وينخرط الطالب في الغش بقوة عندما يمثل له اجتياز الامتحان أهمية كبرى. ويعد الحصول على الشهادة أو ضرورة النجاح في الدور الثاني من بين أقوى العوامل المنبئة بالغش وأقوى الدوافع الكامنة وراء الانخراط فيه. وقد أكدت نتائج البحث الحالي على أنه كلما انخفضت ضرورة النجاح في الامتحان، انخفض التجاوز عن الغش، وقوي النسق القيمي والأخلاقي للطالب. ولذلك ولتقوية النسق القيمي والأخلاقي للطالب، ينبغي عدم تركيز المؤسسات التعليمية على الامتحانات كغاية في حد ذاتها وألا تحيطها بهالة من الخوف والرهبة، وأن تتنوع أساليب تقويمها للطالب، حتى لا تكون نتائج الامتحانات هي الفيصل الوحيد في تقرير مصير الطالب الأكاديمي. وقد أكدت النتائج الحالية التي بين أيدينا على أنه كلما قلت الامتحانات التي تقيس الحفظ، قلت مرات رسوب الطالب، وكلما قاست الامتحانات الفهم، ارتفع تقدير الطالب الدراسي، وقل لجوءه للغش بالمحصلة للنجاح فيها.

لقد كانت الامتحانات المدرسية -وما تزال- تقيس القدرة على الحفظ والتذكر وتقيس التحصيل الدراسي، ولذا فإن النجاح فيها سيكون من نصيب ذوي التقدير الدراسي الجيد ومن نصيب من يتسمون بملكة الحفظ. حقاً إن الامتحانات وضعت لكي تقيس قدرة جميع الطلاب على النجاح فيها، بيد أنها لم تراع الفروق الفردية بينهم. ولقد ترتب على ذلك أن فرصة الطلاب الضعفاء في النجاح فيها أقل من أن تذكر، وهو ما يفرض عليهم ضرورة استعمال حتى الوسائل غير المشروعة كالغش للنجاح فيها. بكلام آخر لقد أتاحت المؤسسة التعليمية الامتحانات للجميع، ولكنها لم توفر لهم الفرص المتكافئة للنجاح فيها في نفس الوقت، وهو ما يدفع الطلاب الذين لا يمكنهم تحقيق النجاح المشروع إلى ممارسة الغش للنجاح فيها. أكدت النتائج التي بين أيدينا على أنه كلما انخفض التقدير الدراسي للطالب، زادت مرات رسوبه وارتفع تجاوزه عن الغش، وقل اهتمامه بعمله الأكاديمي وتدهور نسقه القيمي والأخلاقي. ويهمل الطالب دراسته عندما تشكل له خبرة مؤلمة وعندما يشعر بأنه ليس طرفاً فيها، ما يشعره بالملل والسأم فيها، وتكون محصلة ذلك كراهيته وإهماله لدراسته، فيهرب من حصصها ولا يحترم القوانين التي تنظمها.

كشفت نتائج البحث الحالي عن أن الذكور أكثر انخراطاً في الغش من الإناث، وهو ما يعني أن الإناث أكثر امتثالاً للقيم والمعايير الاجتماعية المنظمة للعمل الأكاديمي من الذكور. كما تبين أن طلبة المرحلة الثانوية أكثر ممارسة للغش. بيد أن طلبة الجامعة أكثر تجاوزاً عن الغش وأقل اهتماماً بعملهم الأكاديمي وأكثر استعمالاً لوسائل الغش المقاسة، وتبين أن كثرة الانخراط في ممارسة الغش مرتبطة ارتباطاً دالاً إحصائياً بالتجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي وبوسائل الغش، وأن التقدير الدراسي المنخفض مرتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً بعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي، وهو ما يعني أن الطالب المهمل لدراسته لا يذاكر دروسه أولاً بأول ولا يواظب على حضور الحصص الدراسية ويمارس أنشطة خارجية لا علاقة لها بدراسته، ما يتسبب في تدني تحصيله الدراسي ومن ثم لجوءه للغش في امتحاناتها.

تبين أن الذين يمارسون أنشطة خارجية مثل تصفح الانترنت ومشاهدة التلفزيون واللعب ويمضون أوقات فراغهم في أنشطة غير مجدية أكثر استعمالاً لوسائل الغش، وأن الذين ينخفض استعمالهم للانترنت يقل تجاوزه عن الغش. ويكثر الطالب من ممارسة أنشطة اجتماعية خارج الدراسة عندما لا تشكل له دراسته أهمية كبرى، وعندما يمكنه تحقيق النجاح السهل فيها بالغش، وعندما يكشف أن المرء يُثاب على نجاحه ولا يُثاب على تفوقه



الدراسي وأمانته، وعندما يشعر بالملل داخل مدرسته لقلّة جاذبية مناهجها وأساليب تعليمها وتقييمها. بالمقابل تبين أن التقدير الدراسي الجيد مرتبط أيضاً بممارسة أنشطة اجتماعية. وقد يدل ذلك على أن ممارسة الرياضة مثلاً تروح عن الطالب النجيب وتجدد طاقته، فينكب على مذاكرة دروسه أولاً بأولاً بشغف ومن ثم يتفوق في دراسته. لقد كشفت نتائج الدراسات والبحوث التي أمكن الرجوع إليها عن أن الذكور أكثر انخراطاً في الغش من الإناث، وأن الغاشين يستعملون الوسائل التقليدية والالكترونية، وأن معظم البحوث العربية حول الغش تربط الغش بصعوبة الامتحانات وكثرة المقررات الدراسية وصعوبتها، وتقليدية أساليب التدريس، والخوف من الرسوب والفشل والازدراء في حالة الرسوب، وازدحام قاعات الامتحانات بالممتحنين ما يسهل الغش، وقلّة تطبيق ضوابط الغش على الغاشين، وقلّة سن الضوابط الرادعة للغش، وتساهل الملاحظين في المراقبة وما إلى ذلك. بيد أن اللافت للنظر أن معدلات الغش مرتفعة جداً بين الطلاب الغاشين الأمريكيين ولا سيما الطلبة الجامعيين على الرغم من أن التعليم الأمريكي على قدر عالٍ من الجودة وأن أفضل جامعات العالم جامعات أمريكية. يقودنا هذا التناقض بين النتائج العربية والأمريكية إلى استنتاج أن الغش مشكلة أخلاقية بالدرجة الأولى وأنه لا يرتبط في حقيقته بمكونات العملية التعليمية. إذ يبدو إنه ما دامت هناك امتحانات وما دام هناك طلاب، فلا بد وأن يتفشى الغش. لقد أكدت دراسة أمريكية أن الغش الأكاديمي يرتبط بقوة بالسيكوباتية، وهو ما يعني أن الطالب الغاش سيكوباتي. والسيكوباتية اضطراب في الشخصية يتميز صاحبه بالعديد من الصفات، أهمها السلوك المضاد للمجتمع، والغطرسة والخيانة والتلاعب بالآخرين، مع افتقاد الشعور بالتعاطف مع ضحاياه، وعدم الشعور بالذنب أو الندم على أفعاله الخاطئة، وهو أمر غالباً ما يقود إلى سلوك إجرامي. وبناءً على ذلك فإن الغش يبدو أنه سلوك مرتبط بخصائص في السمات الشخصية للطلاب الغاش أكثر منها عوامل مدرسية أو مجتمعية؛ فهو سيكوباتي وميكافيلي، ونرجسي وكاذب وسارق وخائن للأمانة، وهو ما يتطلب اختبار العلاقة بين الغش وبين هذه المتغيرات في بحوث لاحقة. ولذا فإن ارتباط الغش بالسيكوباتية يعزز بقوة اختبار علاقة الغش بالأنوميا والتجاوز عن الغش وعدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي في البحث الحالي، ويجعله متميزاً عن غيره من البحوث التي تم الرجوع إليها فيه.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بالآتي:

- 1) تنويع وسائل التقويم وعدم التركيز على أسئلة الامتحانات التي تقيس الحفظ والتذكر، وعدم جعل اجتياز الامتحانات غاية في حد ذاته، وجعل الامتحانات خبرة عادية وجزءاً مكملاً للعملية التعليمية وعدم إحاطتها بهالة من الخوف والرعب حتى يقل لجوء الطلاب إلى الغش فيها.
- 2) تربية النشء منذ الصغر على الأمانة والفضيلة بهدف تقوية الأنا الأعلى لديهم، وتلقينهم بالقول والفعل على أن الغايات الشريفة ينبغي أن تحقق بوسائل شريفة، وتقوية الدرع الأخلاقي في شخصياتهم، وتدريبهم على الضبط الذاتي.
- 3) ترك مسافات معقولة بين مقاعد الطلاب أثناء الامتحانات لكي لا ينقلوا من بعضهم البعض، وتمكين المراقبين من التحرك بحرية داخل القاعات الامتحانية، وتمكينهم من اكتشاف وسائل الغش التي يستعملها الطلاب، وتجريد الطلبة من وسائل الغش المعروفة والظاهرة مسبقاً، ومطالبتهم بقلل هواتفهم المحمولة ووضعها في مكان آمن أثناء الامتحانات حتى لا يوظفونها في الغش وإرجاعها إليهم بعد انتهاء الامتحان الواحد.



4) إجراء امتحانات دورية في شكل كويزات بهدف حث الطلاب على المذاكرة المنتظمة طيلة العام الدراسي وإزالة رهبة الامتحانات من نفوسهم، ورفع تقديراتهم الدراسية ومستوى تحصيلهم الدراسي في كافة المقررات الدراسية.

5) توعية الطلبة بالمخاطر النفسية والأكاديمية والاجتماعية والأخلاقية للغش في الامتحانات، وتطبيق العقوبات الرادعة على الغاشين وإثابة الطلبة الأمناء بهدف نشر الأمانة العلمية بالمؤسسات التعليمية.

6) تقوية الوازع الديني لدى النشء منذ الصغر وذلك بحثهم على أداء شعائرهم الدينية بانتظام وإثابتهم على ذلك وتعريفهم بحدود الصواب والخطأ وسبل التمييز بين ما هو حق وما هو باطل لكي يتسلحوا بمكارم الأخلاق ويشبون على الصدق والأمانة والاستقامة والفضيلة.

7) جعل مكونات العملية التعليمية مشوقة وجذابة وذلك بتنوع أساليب التدريس والتقويم، واستعمال الوسائل التعليمية التي تجعل المادة الدراسية خيرة سارة ومشوقة، وتشجيع التعلم الذاتي، وربط المناهج الدراسية بمتطلبات الحياة، حتى يهتم الطلاب بدراساتهم ويؤدون متطلباتها بحيوية وحماس.

8) توعية النشء بخطورة التغاضي عن الأخطاء الصغيرة، وإرشادهم بأن التعود على ممارسة أخطاء صغيرة سيصبح على ممارسة أخطاء أكبر، ويوسع هامش التجاوز عن الأخطاء، فيصبح ما كان مرفوضاً بالأمس مقبولاً اليوم.

المقترحات:

- 1) إجراء دراسة مسحية كبيرة لاختبار متغيرات البحث الحالي على مستوى التعليم الثانوي والتعليم الجامعي في ليبيا.
- 2) إجراء بحث لاختبار العلاقة بين تدني مخرجات التعليم العالي وبطالة الخريجين في ليبيا وبين الغش في الامتحانات.
- 3) إجراء بحث لمعرفة علاقة الأسرة والمدرسة بانتشار الغش في الامتحانات بالمرحلة الثانوية.
- 4) إجراء بحث لاختبار العلاقة بين الغش في الامتحانات وبين واقع الضبط الاجتماعي الرسمي وغير الرسمي في المجتمع الليبي.
- 5) إجراء بحث لاختبار العلاقة بين النرجسية والميكافيلية والسيكوباتية والاغتراب وبين الغش في الامتحانات.
- 6) إجراء بحث لمعرفة علاقة التغير القيمي والاخلاقي وثقافة العولمة بانتشار ظاهرة الغش في الامتحانات.

المراجع:

1. أحمد، زقاوة، محمد، بلقاسم (2018). توقعات الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتوجه نحو الغش كسلوك سلبي: دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ التعليم المتوسط والتعليم الثانوي، دراسات نفسية وتربوية، المجلد (11)، العدد (2)، أكتوبر، ص ص 264-280.
2. أميمن، عثمان علي (1996). ظاهرة الغش في الامتحان: دراسة إمبريقية لمعرفة العلاقة بين الأنوميا وبين التجاوز عن الغش والسلوك الفعلي للغش لطلاب الشهادة الثانوية ببلدية طرابلس، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة الفاتح: كلية العلوم الاجتماعية.
3. أميمن، عثمان علي (2020). المرجع في قياس الشخصية: بناء وشروط الاختبار النفسي والاختبارات العاملة وقوائم ومقاييس الشخصية، (الكتاب الأول)، الخمس: دار الخمس للطباعة الحديثة.




4. التير، مصطفى عمر (1980). الغاية تبرر الوسيلة: دراسة اجتماعية لظاهرة الغش في الامتحانات، بيروت.
5. التير، مصطفى عمر، أميمن، عثمان علي (2003). التغير في أنساق القيم ووسائل تحقيق الأهداف: نموذج الغش في الامتحانات، بيروت: دار الكتاب الجديدة المتحدة.
6. حسن، محمد أبوبكر علي (2022). أسباب وأساليب انتشار ظاهرة الغش في الامتحانات لدى طلبة كلية العلوم في جامعة سبها، مجلة ليبيا للعلوم التطبيقية والتقنية، المجلد (10)، الإصدار (2)، ديسمبر، ص ص 54-66.
7. حسين، سعد محمد (2015). الأبعاد الاجتماعية لظاهرة الغش في الامتحانات: دراسة تطبيقية على عينة من طلبة المرحلة الإعدادية بمدينة البيضاء، المجلة الليبية العالمية، العدد (2)، مارس، ص ص 1-21.
8. حمدان، سحر محمد أحمد (2020). بعض انعكاسات الغش في امتحانات الثانوية العامة وسبل مواجهتها، مجلة تطوير الأداء الجامعي، العدد (24)، يوليو، ص ص 49-66.
9. حيدر، أحمد سيف (2002). ظاهرة الغش في الامتحانات، مجلة الباحث الجامعي، العدد (4)، ص ص 283-320.
10. خابور، رشا سامي، حجازي، عبدالحكيم ياسين (2014). أسباب انتشار ظاهرة الغش في الامتحانات لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مديرية تربية لواء الرمثا، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد (3)، العدد (10)، نيسان، ص ص 261-288.
11. دار المعارف للبحوث والإحصاء (2018). الغش في الامتحانات بين طلاب المدارس الثانوية بالمكلا: دراسة مسحية بين عينة من طلاب الثانويات العامة، اليمن: إدارة البحوث والإحصاء.
12. الديحاني، سلطان غالب، الكندري، هبة أحمد، الكندري، هدى أحمد (2023). ظاهرة الغش بالتعليم الثانوي بدولة الكويت من وجهة نظر الطلاب: الأسباب وطرق العلاج: دراسة ميدانية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (1)، المجلد (24)، ص ص 1-29.
13. الزراد، فيصل محمد خير (2002). ظاهرة الغش في الاختبارات الأكاديمية لدى طلبة المدارس والجامعات: التشخيص وأساليب الوقاية والعلاج، الرياض: دار المريخ للنشر.
14. زغموش، نادية بوضياف، جمال، زهار (2011). ظاهرة الغش في الامتحانات وأسبابه من وجهة نظر كل من المعلم والمتعلم: دراسة ميدانية، الناشر: جامعة قاصدي مرباح/ورقلة، ص ص 422-446.
15. الساكت، ميساء سامي (2007). فحص فروض نظرية الفرصة على سلوك الغش في الامتحانات في الجامعة، (رسالة ماجستير)، جامعة مؤتة: عمادة الدراسات العليا.
16. السبعائي، فضيلة عرفات محمد (2007). ظاهرة الغش في الامتحانات المدرسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية: أسبابها وأساليبها وطرق علاجها، مجلة التربية والعلم، المجلد (14)، العدد (3)، ص ص 271-301.
17. السعيد، قوراري (2021). ظاهرة الغش في الامتحانات المدرسية الجزائرية: النتائج والانعكاسات، مجلة مقاربات في التعليمية، مجلد (3)، العدد (1)، ديسمبر، ص ص 168-186.
18. الشاذلي، فتوح عبد الله (1993). دراسات في علم الإجرام، الإسكندرية: جامعة الإسكندرية.
19. شتا، السيد علي (1993). نظرية الاغتراب من منظور علم الاجتماع، الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.



20. عريفج، سامي وآخرون (1987). **مناهج البحث العلمي وأساليبه، ط 2**، عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.
21. عفت، عبدالعزيز أبوبكر (2010). أسباب ظاهرة الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمدينة **مصراتة/ليبيا**، مجلة التربية الإسلامية والعربية، 2(1)، ص ص 21-34.
22. عليان، ربحي مصطفى، غنيم، عثمان محمد (2000). **مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق**: عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
23. عماوي، إياد محمد، السيد، أحمد إبراهيم (2020). **الأسباب المؤدية إلى الغش في الامتحان من وجهة نظر خريجي الجامعات الفلسطينية في محافظة طولكرم**، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد (11)، العدد (31)، أغسطس، ص ص 117-128.
24. عيادي، وداد (2018). **دور الوسائط التكنولوجية الحديثة في انتشار ظاهرة الغش بين الأوساط الطلابية: دراسة ميدانية على طلبة السنة الثانية ماستر بعلم الاجتماع، (مذكرة ماستر)**، جامعة العربي-التبسي/تبسة: كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية.
25. فاكية، عزاق، عبدالرزاق، عريف (2020). **الغش في المجال المدرسي بين الحاجة والتعود: دراسة في الأسباب والحلول**، مجلة المداد، ص ص 274-286.
26. الفضاله، خالد محمد، الضاعن، محمد إبراهيم (2019). **واقع ظاهرة الغش في الاختبارات وعلاقتها بالالتزام الديني لدى طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية في دولة الكويت**، المجلة العلمية لكلية التربية/جامعة أسيوط، المجلد (35)، العدد (3)، جزء ثاني، مارس، ص ص 1-33.
27. فلوح، أحمد (2018). **آراء الطلبة نحو ظاهرة الغش في الوسط الجامعي**، مجلة العلوم النفسية والتربوية، 7 (2)، ديسمبر، ص ص 90-111.
28. الفنيش، أحمد على (1992). **التربية الاستقصائية: أصولها النظرية وتطبيقاتها العملية، ط 2**، طرابلس: الهيئة القومية للبحث العلمي.
29. فهمي، مصطفى ومحمد علي القطان (1977). **علم النفس الاجتماعي - دراسات نظرية وتطبيقات عملية، ط 2**. القاهرة: مكتبة الخانجي.
30. القصابي، خليفة بن أحمد بن حميد (2020). **فاعلية برنامج إرشادي معرفي جمعي لتعديل اتجاه طلبة الجامعة نحو الغش في الامتحانات**، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (8)، العدد (1)، ص ص 91-103.
31. كتاب، رحاب كطوف (2018). **أسباب الغش في الامتحانات لدى طلبة كلية التربية من وجهة نظر الطلبة، (شهادة بكالوريوس)**، جامعة القادسية: كلية التربية.
32. الكندري، لطيفة حسين (2010). **ظاهرة الغش في الاختبارات: أسبابها وأشكالها من منظور طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت**، الكويت: الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.
33. مذبال، سمية، حفصي، لمياء (2020). **ظاهرة الغش في المدارس: الأسباب والحلول، (مذكرة ليسانس)**، جامعة أكلي محند أولحاج/البويرة: كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.



34. مزهودي، خولة، مركون، هبة (2023). الغش في الوسط المدرسي وأثره على مخرجات العملية التعليمية، مجلة القياس والدراسات النفسية، المجلد (2)، العدد (2)، أبريل، ص ص 128-138.
35. معلوي، حورية (2023). ظاهرة الغش الالكتروني في منظومة التربية والتعليم في الجزائر: دراسة ميدانية لعينة من ثانويات الجزائر العاصمة في الفترة الممتدة ما بين 6 فيفري 2018 إلى غاية ماي 2018، (أطروحة دكتوراه)، جامعة الجزائر 3: كلية الإعلام.
36. معمري، بشير، دباغين، محمد الأمين (2018). الغش في الامتحانات المدرسية: دراسة تحليلية بعدية لمجموعة من الدراسات في المفاهيم والإجراءات المنهجية والنتائج، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، العدد (8)، ديسمبر، ص ص 8-25.
37. نيزوش، وردة، جبار، دونية (2020). التربية الأسرية وعلاقتها باستفحال ظاهرة الغش: دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ الذين مارسوا الغش، (رسالة ماستر)، جامعة محمد الصديق بن يحي/جيجل: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
38. Balbuena, S. E., & Lamela, R. A. (2015). **Prevalence, motives, and views of academic dishonesty in higher education.** Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research, 3(2), 69-75.
39. Berhan, A., & Desalegn, A. A. (2014). **Cheating on Examinations and Its Predictors among Undergraduate Students.** Paper presented at Hawassa University College of Medicine and Health Science, Hawassa, Ethiopia. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-14-89>.
- M. B. and Richard Quinney, (1973). **Criminal Behavior Systems**, America: 40. Clinard Holt Rinehart and Winston, Inc. 2nd Edition.
41. Craig Nathanson, Delroy, L. Paulhus, Kevin, M. Williams (2006). **Predictors of a behavioural measure of scholastic cheating: Personality and competence but not demographics**, Contemporary Education Psychology, 31, 97-122.
42. Craig, Delroy & Paulhus, (2006) Haines, V. J., Kieffhoff, G. M., LaBeff, E. E., & Clark, R. (1986). **College cheating: Immaturity, lack of commitment, and neutralizing attitude.** Research in Higher Education, 25, 342-354.
43. Diehoff, G. M, Labeff, E. E., Williams, L. E, Francis, B. & Haines, V. J. (1996). **College Cheating: Ten Years Later Source**, Research in Higher Education, 37, 487-502.
44. Jensen, L. A., Arnett, J. J., Feldman, S. S., & Cauffman, E. (2002). **It's wrong, but everybody does it: Academic dishonesty among high school and college students.** Contemporary Educational Psychology, 27(2), 209–228.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- 45.Kerkvliet, J., and C. L. Sigmund. (1999). **Can we control cheating in the classroom?** Journal of Economic Education 30 (Fall): 331–43.
- 46.Kobayashi, E., & Fukushima, E. (2012). **Gender, social bond, and academic cheating in Japan.** <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1475-682X.2011.00402.x>.
- 47.McCabe, D. L., & Trevino, L. K., & Butterfield, K. D. (1999). **Academic Integrity in honor code and non-honor code environments: a qualitative Investigation.** Journal of higher Education. 70 (2), 211-234.
- 48.McCabe, D. L.,& Trevino, L. K. (1997). **Individual and contextual influences on academic dishonesty: A multicampus investigation.** Research in higher education, 38 (3),279-396.
- 49.Merton K. R. (1968). **Social Theory and Social Structure**, New York: The Free Press, A Division of Macmillan Publishing Co. Inc. 3rd Edition.
- 50.Nonis, S. & Swift, C (2001). **An examination of the relationship between academic dishonesty and workplace dishonesty: A multi campus investigation.** Journal of education for business 77 (2): 69-77.
- 51.Owings, L. (2002). **Cheaters never win but they keep professors on their toes.** Silicon Valley San Jose Business Journal.
- 52.Payne, S.L. & Nantz, K.S. (1994). **Social accounts and metaphors about cheating.** **College Teaching**, 42(30) 90-96
- 53.Pino, N. W & Smith, W. L (2003). **College students and academic dishonesty.** College Student Journal, 37 (4).
- 54.Robinson, E., Amburgey, R., Swank, E, & Faulker, C. (2004). **Test cheating in a rural college: Studying the importance of individual and situational factors.** College Student Journal, 38, 380-395.
- 55.Stern, E. B., & Havlicek, L. (1986). **Academic misconduct: Results of faculty and undergraduate students surveys.** Journal of Applied Health, 15, 139-142.
- 56.Vitro & Others (1972). **The Effects of Probability of Tests Success, Test Importance, and Risk of Detection on the Incidence of Cheating,** Journal of School Psychology.
- 57.Woods R. C. (1957). **Factors Affecting Cheating and Their Control,** West Virginia Academy of Science Proceedings, 29.



شرح الأشناداني في كتابه معاني الشعر

1- عمر حسين أبو غرارة، محاضر مساعد، جامعة المرقب - كلية التربية سوق الخميس/ الخمس، ليبيا.

ohabugarara@elmergib.edu.ly

2- نوارة صالح إبراهيم الحباسي، محاضر مساعد، جامعة الزيتونة- كلية اللغات سوق الأحد/ ترهونة، ليبيا.

nlibya521@gmail.com

3- ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى توضيح منهج شرح أبي عثمان الأشناداني في كتابه معاني لأبيات المعاني من خلال الوقوف على مصادره وطرائق شرحه للأبيات الشعرية وكيفية عرض ألفاظها وبيان معانيها وتفسير ما أشكل منها، وبذلك يهدف إلى الكشف عن موارده وشواهد التي استشهد بها في شرح الأبيات من القرآن وأقوال العرب والأمثال السائرة، واتبع في ذلك المنهج الوصفي.

وقد جاء البحث في مدخل ومبحثين وخاتمة وقائمة بالمصادر والمراجع المعتمد عليها، وتفصيل ذلك في الآتي:

- مدخل: حوى تعريفاً بالشارح الأشناداني من حيث الاسم والنسبة والمكانة، وتناول أيضاً مفهوم معاني الشعر.

- المبحث الأول: يتناول مصادر الشارح وأسلوبه، أي من أخذ عنهم من الرواة، ومن روى عنه شرح الأبيات، ويتناول أيضاً أسلوبه.

- المبحث الثاني: يتناول منهجه من خلال طريقتيه في شرح ألفاظ الأبيات، والاستدلال بالشواهد المتنوعة في ثنايا شرحها.

- خاتمة تناولت نتائج البحث.

- قائمة المصادر والمراجع.

- مدخل:

تتسم بعض الأبيات الشعرية من أشعار الشعراء بغموض ألفاظها واستغلاق معانيها على الفهم؛ ويرجع ذلك إلى براعة هؤلاء الشعراء في تأليف أشعارهم، بمقابل ذلك ألف العلماء والنقاد مؤلفات تشرحها وتفسر ما أشكل منها وتوضح غريبها، ومن هؤلاء أبي عثمان الأشناداني في كتابه معاني الشعر.

فكتاب معاني الشعر من المصنفات التي تناولت أبياتاً شعرية أغلبها لشعراء من الجاهلية، استعصى فهمها واستغلت معانيها، وصعبت تراكيبيها، فعمل الأشناداني على شرحها وتفسيرها وكشف غامضها، وبذلك حوى قدراً من الألفاظ اللغوية المشروحة شرحاً لغوياً كأنه معجم لغوي مصغر، الذي هو محط الاهتمام في هذا البحث.

- ترجمة الشارح الأشناداني:

سعيد بن هارون الأشناداني، أبو عثمان، لغوي من علماء اللغة والأدب، من أهل بغداد، سكن بالبصرة، مولى عبد الله بن معمر التيمي⁽¹⁾.

(1)- ينظر معجم الأدباء: ياقوت الحموي. تحقيق إحسان عباس، دار الغرب الإسلامي، بيروت- لبنان، ط1، 1993م، ج3، ص1377؛ الأعلام قاموس تراجم لأشهر الرجال والنساء من العرب والمستعربين والمستشرقين: خير الدين الزركلي. دار العلم للملايين، بيروت- لبنان، ط5، 2002م، ج3، ص103.



يكنى الأشناداني بأبي عثمان، روى عنه أبو بكر بن دريد، لقيه في البصرة⁽²⁾، وورد في البلغة بأنه يكنى بأبي ذكوان⁽³⁾.

نسبة الشارح: أشنادان: موضع الأشنان (بالفارسية) وإليه نسب أبو عثمان سعيد بن هارون الأشنادان⁽⁴⁾، وقيل نسبة أشنان محلة ببغداد وزادوا الدال فيها كما زادوا الهاء في الأشنهي نسبة إلى أشنا⁽⁵⁾.

مكانة الشارح: جاء في البلغة: لغوي كبير⁽⁶⁾، وكان من أئمة النحو واللغة، أخذ عن أبي محمد التوزي، وأخذ عنه أبو بكر بن دريد⁽⁷⁾، وله شأن عظيم في اللغة والأدب، من شراح غريب الشعر في القرن الثالث الهجري، أي من رجال الطبقة الرابعة وفق تصنيفات الشراح قبل التبريزي فغاية الشراح توضيح الأشعار وبيان مراميها فما يورد من تفسيرات وروايات إنما هو وسيلة لتقريب الإفهام وإزالة الغموض واللبس عنها⁽⁸⁾.

ومن دلائل علو شأنه في اللغة والأدب ما رواه ابن دريد وسؤاله عن معاني أبيات لا يجد لها جوابا من أبي حاتم السجستاني والرياشي، فوجد الجواب عند الأشناداني بقوله:

سألت أبا حاتم السجستاني عن اشتقاق "ثأق" ، اسم فرس، فقال: لا أدري، وسألت الرياشي: فقال: يا معشر الصبيان؛ إنكم (للتعمقون) في العلم.

وسأل أبا عثمان الأشناداني، فقال: هو من ثأق المطر من السحاب، إذا خرج خروجاً سريعاً، نحو الودق⁽⁹⁾.

له من الكتب: كتاب معاني الشعر، وكتاب الأبيات الغريبة، وقيل: الأبيات الفريدة وكتاب الأبيات⁽¹⁰⁾.

مولده ووفاته: لم تورد كتب التراجم تاريخ مولد الأشناداني، أما تاريخ وفاته ففيه اختلاف، أورده معجم الأدباء سنة ثمان وثمانين ومائتين⁽¹¹⁾، وقيل ست وخمسون ومائتين⁽¹²⁾.

مفهوم أبيات معاني الشعر:

قبل الخوض في عرض منهج أبي عثمان الأشناداني نتطرق إلى مفهوم أبيات معاني الشعر، إذ جاء في المزهرة بأنها: ((هي أنواع ألغاز قصدها العرب وألغاز قصدها أئمة اللغة، وأبيات لم تقصد العرب الإلغاز بها، وإنما قالتها

(2)- ينظر الفهرست: أبو الفرج محمد بن إسحاق النديم (ت377هـ). تحقيق أيمن فؤاد سيد، مؤسسة الفرقان للتراث الإسلامي، لندن، د ط، 2009م، ج1، ص174.

(3)- ينظر البلغة في تراجم أئمة اللغة والنحو: مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزآبادي (ت817هـ). تحقيق محمد المصري، دار سعد الدين للطباعة والنشر، دمشق- سوريا، ط1، 2000م، ص146.

(4)- ينظر الأعلام: خير الدين الزركلي، ج3، ص103.

(5)- ينظر معجم الأدباء: ياقوت الحموي، ج3، ص1377.

(6)- ينظر البلغة في تراجم أئمة اللغة والنحو: محمد بن يعقوب الفيروزآبادي، ص146.

(7)- ينظر معجم الأدباء ج3، ص1376؛ نزهة الألباء في طبقات الأدباء: أبو البركات كمال الدين عبد الرحمن الأنباري. تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، دار الفكر العربي، القاهرة، د ط، 1998م، ص180.

(8)- ينظر منهج التبريزي في شروحه والقيمة التاريخية للمفصليات: فخر الدين قباوة. المكتبة العربية، حلب- سوريا، د ط، 1974م، ص63، 64.

(9)- ينظر مقدمة معاني الشعر: أبو عثمان سعيد بن هارون الأشناداني. تحقيق عز الدين التتوخي، مطبوعات مديرية إحياء التراث القديم، دمشق- سوريا، ط1، 1969م، ص27.

(10)- ينظر معجم الأدباء: ياقوت الحموي، ج3، ص1377؛ الأعلام: خير الدين الزركلي، ج3، ص103.

(11)- ينظر معجم الأدباء: ياقوت الحموي، ج3، ص1377.

(12)- ينظر الأعلام: خير الدين الزركلي، ج3، ص103.



فصادف أن تكون أَلغازاً، وهي نوعان فإنها تارة يقع الإلغاز بها من حيث معانيها، وأكثر أبيات المعاني من هذا النوع... وإنما سموا هذا النوع "أبيات المعاني" لأنها تحتاج إلى من يسأل عن معانيها، ولا تفهم من أول وهلة، وتارة يقع الإلغاز بها من حيث اللفظ والتركييب والإعراب⁽¹³⁾.

فمن تدبر أبيات المعاني بان له أن خفاء معانيها إنما يكون لغرابة الأسلوب وبعد المأخذ وطرفة الاستعارة، يتعاطاها فحول الشعراء للقصدها بالدلالة على تفوقهم في الشعر وتمكنهم منه، وقد قام علماء اللغة والشعر بتفسيرها وشرحها فعلموا الناس كيف يفهمون كلام العرب⁽¹⁴⁾.

أشهر من ألف في شرح معاني الأبيات الشعرية أبو الحسن سعيد بن مسعدة الأخفش الأوسط (ت210هـ)، وأبو محمد عبدالله بن مسلم بن قتيبة (ت276هـ)، وأبو العباس أحمد بن يحيى ثعلب (ت291هـ)، كتاب معاني أبيات الحماسة للنمري (ت385هـ) وغيرهم مما يضيق المقال لحصرهم.

ومن ذلك ألف أبو عثمان الأشنانداني كتابه معاني الشعر، شرح فيه أبياتاً شعرية استغلقت معانيها وكساها الغموض، أخذ بعضها عن رواة الشعر ورواها عنه ابن دريد، وفيما يأتي مباحث تكشف عن مصادره ومنهجه المتبع في شرحه لأبيات المعاني.

المبحث الأول: مصادر الأشنانداني وأسلوبه في كتابه معاني الشعر:

أولاً- مصادر الأشنانداني:

لا يعتمد الأشنانداني الأخذ من المصادر المخطوطة من الكتب لرواية الأشعار وشرحها، إنما يرويها نقلاً عن الرواة الثقاة شيوخه أئمة اللغة والنحو والأدب، وما تناقله شيوخه من شيوخهم، أمثال: التوزي عن أبي عبيدة، أو أبي حاتم عن الأصمعي عن الأعرابي، وعن سعد بن مسعدة أبي الحسن الأخفش وعن أبي عمر الجرمي⁽¹⁵⁾.

حيث يذكر في بعض المواضع سند الرواية المتصل بالأبيات، كذكره السند: قال أبو بكر: وأنشدني أبو عثمان. عن التوزي، عن أبي عبيدة: لرجل من بني عبد شمس بن سعد⁽¹⁶⁾.
والسند المتصل بعمر الجرمي، قال: قال أبو بكر: وأنشدني أبو عثمان قال: وأنشدني الجرمي للبراض بن قيس الكناني⁽¹⁷⁾.

أما الراوي عنه، أي من أخذ عن الأشنانداني هو أبو بكر محمد بن الحسن بن دريد الأزدي، فقد وصل كتاب معاني الشعر عن طريق روايته، ونقل عنه الكثير من الأبيات في مواضع متفرقة من مؤلفاته كجمهرة اللغة والأمال، فشرحها شرحاً لغويًا يفسر الغامض ويشرح الغريب.

وقد ذكر في مقدمة الكتاب أنه باخبر أبي منصور محمد بن علي بن إسحاق الكاتب قال: أخبرنا أبو سعيد الحسن عبد الله السيرافي، عن أبي بكر محمد بن دريد الأزدي تلميذ الأشنانداني⁽¹⁸⁾.

(13)- المزهر في علوم اللغة وأنواعها: عبدالرحمن جلال الدين السيوطي. تحقيق: محمد أحمد جادالمولى، محمد أبو الفضل إبراهيم، علي محمد البجاوي، المكتبة العصرية، صيدا، بيروت- لبنان، 1986م، د ط، ج1، ص 578.

(14)- ينظر مقدمة كتاب المعاني الكبير في أبيات المعاني: أبو محمد عبدالله بن مسلم بن قتيبة (ت276هـ). دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، ط1، 1984م، ج1، ص ج.

(15)- ينظر معاني الشعر: الأشنانداني، ص3.

(16)- ينظر نفسه، ص 12.

(17)- ينظر السابق، ص 15.



وفيما يخص الرواية فقلما تظهر إشارات في شرح الأبيات تشير إلى تمحيص وتدقيق الرواية عند الأشنانداني؛ ولعل ذلك يرجع إلى ما تناقله من الرواة النقات أصحاب اللغة والأدب، أو مما يتخيره من مدخرات ذهنه ومحفوظاته من أشعار العرب، وما يتناقله مباشرة من الشاعر نفسه، ومن هذه الإشارات ما ورد في شرح البيت:

قال ابن دريد: وأنشدني أبو عثمان لعُوف القوافي في صفة بعير:

ولم يك بآبن كاسفة الضواحي... كأن عُورها أعشّار قَدْر

يقول: ويروي (ولم يك نجل كاسفة الضواحي) و(النجل) النسل⁽¹⁹⁾.

ورد في اللسان بـ(كاشفة الضواحي) ومعناها: النواحي من الجسد وغرور الجلد⁽²⁰⁾.

وجاء في اللامع بـ(كاسفة الضواحي) يعني أن لونها يضرب إلى السواد⁽²¹⁾.

ثانياً- أسلوب الأشنانداني:

للأشنانداني أسلوباً مخصوصاً في شرح معاني الشعر يكمن في الآتي:

1. يشرح الأشنانداني البيت والبيتين والثلاثة أبيات، ولا تتعدى أبياته المشروحة ذلك، إذ يروي الأبيات ومن ثم يعهد إلى شرح وتفسير كل غريب وغامض تحتها.
2. لا يعتمد الأشنانداني أسلوباً محددًا في ترتيب الأبيات وتبويبها أو عنوانها، وإنما يلجأ في بعض المواضع إلى ذكر موضوع الأبيات، مثل: تصف نارا، تصف فرسا، يصف كتيبة وجيشا، نحو: أنشدنا أبو بكر بن دريد، قال: أنشدني أبو عثمان سعيد بن هارون:
وشعثاء غبراء الفروع منيفة ... بها توصف الحسناء أو هي أجمل
يصف نارا⁽²²⁾.
3. لا يهتم كثيرا بنسبة الأبيات إلى قائلها، فقد يذكر اسم الشاعر، نحو: قال ابن دريد: وأنشدني أبو عثمان لعُريف القوافي في صفة بعير⁽²³⁾، أو يكتفي بذكر قبيلته، أو يشير إلى عصره، نحو: قال أبو بكر: قال أبو عثمان: وأنشدني التّوزي لرجل من بني سعد، جاهلي⁽²⁴⁾، ونحو: قال ابن دريد: وأنشدني أبو عثمان، عن التّوزي، عن أبي عبيده لرجل من بني القين وليس بأبي الطحمان⁽²⁵⁾.
4. يشير إلى بعض المسائل النحوية في شرح الأبيات، فالأشنانداني ينتهج أسلوباً لغوياً صرفاً في شرحها، ومن هذه الإشارات الواردة في شرح الأبيات، نحو:
قال ابن دريد: وأنشدني أبو عثمان لرجل من طيء:

(18)- ينظر نفسه، ص 4.

(19)- ينظر نفسه، ص 20، 21.

(20)- ينظر لسان العرب، ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (ت711هـ). تح: مجموعة ناشرون، دار صادر، بيروت، لبنان، د ط، د ت، ج 2، ص 379.

(21)- ينظر اللامع العزيمي شرح ديوان المتنبي: أو العلاء المعري. تحقيق ممد سعيد المولودي، تحقيق التراث، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، السعودية، د ط، د ت، ص 1149.

(22)- ينظر معاني الشعر: الأشنانداني، ص 4.

(23)- ينظر نفسه، ص 19.

(24)- ينظر نفسه، ص 13.

(25)- ينظر نفسه، ص 35.



وأغْبَرَ وليث الحقائب شطره... وسائرُهُ في غارب وجِرَان
يقول: و(الجران) باطن العنق. و(في) ههنا بمعنى على⁽²⁶⁾.

وأيضاً ما ورد في البيت الآتي:

وأنشدني أبو عثمان: عن الجرمي. وأحسبه عن الأخفش أيضاً:

ألا لله ما مردى حروب... حواه بين حضنيه العظيم

فيقول: (ألا لله ما) (ما) ههنا لغو⁽²⁷⁾.

فاللغو هو: ((ضم الكلام ما هو ساقط العبرة منه، وهو الذي لا معنى له من حق ثبوت الحكم))⁽²⁸⁾.

5. يتصدى لمسائل لغوية كالاقتناع والأضداد، ويمحصها بقوله: (زعموا)، كقوله عن معنى لفظة (أديسم) في شرح البيت:

قال أبو بكر: قال أبو عثمان: وأنشدني التوزي لرجل من بني سعد، جاهلي:

أديسم إني لا إخالك مروباً... صدائي إذا ما رحت والبرك حقل

ولا هاجعاً إلا على ظهر دمنة... يسائل عنك الأقربون وتَسأل

يخاطب ابنه وهو ديسم، و(الديسم) زعموا أنه ولدُ الدب، واشتقاقه من الدم، والدسمة غبرة فيها كدرة، وديسم فيعل، الياء فيه زائدة⁽²⁹⁾.

- **المبحث الثاني: منهج الأشنانداني في شعر أبيات المعاني:**

ينتهج الأشنانداني منهجاً معيناً في شرح الأبيات وبيان معانيها، فبعد الاطلاع على منهجه تم تقسيم المبحث إلى محورين، محورا اختص ببيان طريقة شرح ألفاظ الأبيات، والمحور الثاني اختص ببيان منهجه من حيث الاستدلال بالشواهد أثناء الشرح:

أولاً- شرح معاني الأبيات:

يشرح الأشنانداني البيت والبيتين والثلاثة أبيات دفعة واحدة، فلا يشرح القطعة الشعرية بيتاً بيتاً، وإنما يورد السند المتصل بالشاعر أو ذكر قبيلته أولاً ومن ثم يورد البيت المفرد مثلاً، ومن ثم يورد الشرح تحته، وهذا المنهج يلتزمه في كامل الشرح، ويعتمد مباشرة إلى استخراج الألفاظ الغامضة وبيان معانيها من حيث اللغة أو من حيث السياق الواردة فيه، وفيما يلي تفصيل بذلك:

1. **شرح معاني لفظة واحدة ولا يلجأ إلى شرح بقية الملفوظات الواردة في البيت:**

ينتهج الأشنانداني في شرح بعض الأبيات وكشف معاني ألفاظها إلى شرح لفظة واحدة دون التطرق لشرح بقية الألفاظ الواردة في البيت، كالبيت الآتي الذي يشرح فيه معنى لفظة (الصقعاء) دون بقية الألفاظ:

وأنشدنا عنه:

فكأنما طارت بعقلي بعده... صقعاء عارضها رعيلاً جراد

⁽²⁶⁾- ينظر السابق، ص 41.

⁽²⁷⁾- ينظر نفسه، ص 108.

⁽²⁸⁾- التعريفات: الشريف الجرجاني علي بن محمد (816هـ). تحقيق إبراهيم الأبياري، دار الريان للتراث، القاهرة، مصر، د ط،

1403 هـ، ص 247.

⁽²⁹⁾- ينظر معاني الشعر: الأشنانداني، ص 17، 18.



فيقول: (الصعفاء): البيضاء الرأس، وإنما عنى العقاب⁽³⁰⁾، فإذا نظر إلى البيت لحظت ألفاظا غامضة تحتاج إلى تبيان وشرح، فلفظة (رعيل) مثلا هنا لفظة تبدو غامضة أو ألتبس معناها بمعنى آخر، ومن ثم تحتاج إلى توضيح وشرح، ولم يتطرق إليها الأشنانداني، فـ(الرعي) في اللسان: اسم كل قطعة متقدمة من خيل وجراد وطيور ورجال ونجوم وأبل وهكذا...⁽³¹⁾.

ونحو:

وأشددنا عنه:

كأن جرادة صفراء طارت... بأحلام الغواضر أجمعينا

فيقول: صفراء: ليس في بطنها بيض، فهو أخف لطيرانها، فلم يتطرق هنا الأشنانداني إلى معنى بقية الألفاظ والكشف عن غامضها أو بيان أصلها المعجمي⁽³²⁾.

فلفظة (الغواضر) تبدو غريبة اللفظ خفية المعنى، لم يقدم الأشنانداني إلى شرحها، فقد جاءت في اللسان : غواضر: في قيس، وغاضرة قبيلة في بني أسد وحى من بني صعصعة وبطن من ثقيف وفي بني كندة⁽³³⁾.

شرح معاني جميع الألفاظ الواردة في الأبيات:

مما ينتهجه الأشنانداني في شرح الأبيات هو شرح جميع الألفاظ الواردة في البيت فيروي البيت ومن ثم يورد تحته الشرح مفصلا، أي بيان معنى كل لفظة بمفردها، ومن ثم يورد شرحا عاما لهذا البيت، نحو:

قال ابن دريد وأشددني أبو عثمان:

وهي ابنة حوب أم تسعين دونها... أخو ثقة تمرى جباها ذوائبه

فيقول: (بنت حوب) يعني كنانة. والحوب: الجمل يعني أنها عملت من جلد جمل فهي ابنة له، وأصل الحوب اسم الجمل.

وقوله: (أم تسعين) يريد أن فيها تسعين سهما قد ضمتها فكأنها أم السهام.

وقوله: (أخو ثقة) يعني السيف.

وقوله (تمرى جباها ذوائبه) يقول: هذه الكنانة تمسح جوانبها ذوائب هذا السيف، وجباها جوانبها.

ثم أورد الشرح العام للبيت بقوله: وذلك أنه يتقلد السيف ويتقلد الكنانة من الناحية التي يتقلد فيها السيف، فذوائب السيف تمسح جوانب الكنانة⁽³⁴⁾.

فمن الملحوظ يشرح كل لفظة بمفردها، ومن ثم يقدم شرحا عاما لبيان معاني الألفاظ الواردة في البيت.

شرح البيت شرحا لغويا عاما:

ففي البيت الآتي يكتفي الأشنانداني بشرحه شرحا لغويا عاما دون التطرق إلى شرح كل لفظة بمفردها، أو الاستدلال بالشواهد على هذا البيت.

قال ابن دريد: وأشددني أبو عثمان: قال أشددني عمارة بن عقيل بن بلال بن جرير:

⁽³⁰⁾- ينظر السابق، ص 177، 178.

⁽³¹⁾- ينظر لسان العرب: ابن منظور، ج11، ص286.

⁽³²⁾- ينظر معاني الشعر: الأشنانداني، ص 178.

⁽³³⁾- ينظر لسان العرب: ابن منظور، ج5، ص 24.

⁽³⁴⁾- ينظر معاني الشعر: الأشنانداني، ص64.



ظللنا نخبط الظلماء ظهرا... لديه والمطي لها أوار

فيقول: جُعنا حتى سدرت أعيننا، فأرأينا النهار في وقت الظهر مظلما، وللمطي أوار من شدة الحر؛ وهو السدر⁽³⁵⁾.
4. ذكر مناسبة البيت:

يورد الأشنانداني في مواضع كثيرة مناسبة البيت، أو حادثة تاريخية تعلقت بالبيت الشعري، فيروي البيت ومن ثم يروي المناسبة أو الحادثة بشيء من الاقتضاب، فلا يلجأ إلى التوسع نحو:

أخبرنا ابن دريد، قال: وأنشدني أبو عثمان:

بيض تطاير بالإيمان مخلصا... متى تنل جانبا منها تنل نشبا

فاجعل نصيبك منها إن هممت بها... إن كنت ترهب يوم الموعد الهربا

فيورد الأشنانداني مناسبة هذا البيت بقوله: قال أبو عبيدة: أصل هذا أن يعلي بن مينة، وهو رجل من بني تميم حليف قريش، كان عثمان بن عفان وواه اليمن، فلما قتل عثمان أقبل بمال عظيم، فصار إلى مكة، وعائشة وطلحة والزبير بها، وهم يندبون الناس إلى قتال علي -رضي الله عنه- فصب الدراهم بالأبطخ ودعا الناس إلى البراءة من علي، وأخذ المال فتتابع الناس ذلك، فقال الشاعر هذا⁽³⁶⁾.

ومن أمثال ما يرويه عن مناسبة البيت أيضا في شرح البيت الآتي:

قال ابن دريد: وأنشدني عن الجرمي لرجل من بني تميم:

خلوا عن الناقة الحمراء واقعدوا الـ... عود الذي في جناني ظهره وقع

يقول: هذا رجل كان أسيرا في حي من أحياء العرب، فعزم ذلك الحي على غزو قومه، فكتب إليهم بهذا الشعر وألغز به⁽³⁷⁾.

ثانيا- الاستدلال بالشواهد في شرح الأبيات:

يستشهد الأشنانداني في شرح أبيات المعاني بشواهد متنوعة؛ لفهم المعنى وإزالة الغموض وكشف الغريب من أجل تقريب الفهم لدى السامع، ومن هذه الشواهد آيات من القرآن الكريم، وأشعار العرب، وكذلك أقوال العرب، والأمثال السائرة، وبيانها في الآتي:

1. القرآن الكريم:

قليلًا ما يستشهد الأشنانداني بآيات من القرآن الكريم، فلا يتعدى الثلاثة مواضع، ومن ذلك ما استشهد به في البيت الآتي:

أخبرنا ابن دريد قال: وأنشدنا أبو عثمان:

توسمتُ كلبِيهِ فقلتُ لصاحبي... هما شاهدا عدل له فتوسمًا

فيشرح لفظة (فتوسمًا) شرحا نحويا، بقوله: أراد فتوسمُن بالنون الخفيفة، فقلبها ألفا في الوقف، كما قرئ (لنسفَعُنْ بالنَّاصِيَةِ) لنسفَعًا، إذا وقف عليها⁽³⁸⁾.

واستشهد بقوله تعالى: ﴿خَاسِنًا وَهُوَ حَسِيرٌ﴾ [الملك:4] في شرح البيت الآتي:

(35)- ينظر نفسه، ص 62.

(36)- ينظر السابق، ص 126.

(37)- ينظر نفسه، ص 68، 69.

(38)- ينظر السابق، 127، 128.



إذا رجعت حَسْرَى بوادر طرفه... رأى الجون من وجه الغزالة أطحلا
فيقول شارحا معنى: (إذا رجعت حَسْرَى بوادر طرفه) أي معيبة، من قولهم ناقة حسير: إذا تعبت، ومنه قوله تعالى:
(حَاسِبًا وَهُوَ حَسِيرٌ)⁽³⁹⁾ [الملك:4].

2. أشعار العرب: كثيرا ما يورد الأثناندي في شرح الأبيات أشعارا لزيادة التوضيح والاستدلال، ويشرحها شرحا لغويا مستقيضا يكشف المعنى ويوضح ما استغلق على الأذهان فهمه، فالأثناندي يشرح الشعر بالشعر في كثير من المواضع.

كالبيت الآتي الذي يصف فيه قوما جاءوا في حماقة، فيورد البيت ومن ثم تحته الشرح، ويرفق الشرح ببيت شعر لراجز ثم بيت شعر للنابغة:

قال: ابن دريد : وأنشدني عن أبو عثمان، عن التوزي:

وجاءت بنو دُهل كان وجوههم... إذا جسروا عنها ظلال صخور
وألقوا كأشلاء السماني نعالهم... وعالوا بتصفيح خلال صفير
فيقول: قال الراجز:

كأنما وجهك ظل من حجر

ثم ينتقل إلى شرح النعال، فيورد بيتا للنابغة، يقول:

رفاق النعال طيب جزاتهم... يحيون بالريحان يو السبابس⁽⁴⁰⁾.

في الموضع الموالي أيضا يورد بيتا لشرح لفظة (رماح الجن) الواردة في البيت الأول؛ بهدف التوضيح والتأكيد.
قال: وأنشدني أبو عثمان:

وكانت رماحُ الجن حَمًّا لعامر... وكان السلاحُ عنده الماءَ واللبنُ
ولو رامةٌ كَفْحًا وجاهُ الذي به... لجابتُ بناتُ الخوفِ عن قلبه الجُننُ

فيورد شرح البيت بقوله: (رماح الجن) يعني الطاعون، إذ كانت العرب تسميه رماح الجن، قال الشاعر:

لعمرك ما خشيتُ على عديّ... سيوف بني مقيدة الحمار
ولكنني خشيت على عديّ... رماح الجن أو إياك حار

وهنا أورد الشارح بيتا شعريا يفسر البيت الغامض، وقاسم الاشتراك بينهما تفسير قوله: (رماح الجن)⁽⁴¹⁾.

3. أقوال العرب: يستشهد الأثناندي كثيرا بأقوال العرب في ثنايا شرح الأبيات، فهو العالم بحياة العرب والحافظ لأقوالهم، فكثرا ما يورد أقوالهم في شرح غريب الأبيات في كتابه معاني الشعر من قبيل:

فإن العرب تصف الجارية فتقول: كأنها شعلة نار⁽⁴²⁾، والعرب تقول: فلان في ثوب فلان، أي قاتله⁽⁴³⁾، والعرب تقول: (أنا ابن جلدة الأرض) إذا كان عالما بها، ممارسا لها⁽⁴⁴⁾، ونحو:

⁽³⁹⁾- ينظر نفسه، ص 134، 135.

⁽⁴⁰⁾- ينظر السابق، ص 22، 23.

⁽⁴¹⁾- ينظر نفسه، ص 94.

⁽⁴²⁾- ينظر السابق، ص 4.

⁽⁴³⁾- ينظر نفسه، ص 21.

⁽⁴⁴⁾- ينظر نفسه، ص 83.



قال أبو بكر: قال أبو عثمان: وأنشدني التّوزي لرجل من بني سعد، جاهلي:

أَدَيْسَمَ إِنِّي لَا إِخَالِكُ مُرُوبًا... صَدَايَ إِذَا مَا رُحْتُ وَالْبَرْكَ حَفْلُ

قوله (مُروبًا صَدَايَ) كانت العرب في الجاهلية تقول: إن الرجل إذا قُتِل فلم يُثَار به خرج من هامته طائر يسمى الصّدَى فيصيح الليل أجمع "اسقوني اسقوني"، فإذا نُثِر له سكن صوته، وهذا من كلام الجاهلية⁽⁴⁵⁾.

وفي البيت الآتي يستشهد الأشنانداني بأقوال العرب أيضا:

قال: وأنشدني:

إِن أَخْبِرْتَ أَبْنَاءَ صِنَّةٍ وَابْتَنَّتْ... سَمَاوَهُمْ هَضْبًا رَحَابَ الْمَسَارِحِ

يقول: تقول العرب: أخبر بنو فلان: إذا كثر في إبلهم الخبّرات: وهي الغزار، وعن شرح (وابتنّت سَمَاوَهُمْ هَضْبًا) أي أن السماء في هذا الموضع: العشب، فيقول تقول العرب: مازلنا نطأ السماء حتى جنناكم⁽⁴⁶⁾.

الأمثال السائرة: كثيرا ما يورد الأشنانداني الأمثال السائرة ويستشهد بها أثناء شرح ملفوظات الأبيات الشعرية؛ فقد فاقت الأمثال العشرين موضعا؛ وذلك لعلمه بأمثال العرب وفيما تقال، مستخدما صيغة القول: وهذا مثل، وهذا أيضا مثل.

ومن الأمثال ما ورد في البيت بنصه، فيشير إليه، ويشرحه شرحا لغويا مع بيان معناه العام، نحو:

قال أبو بكر: وأنشدني أبو عثمان قال: أنشدني الجرمي، للبراض بن قيس الكناني:

إِذَا مَا عَلَا السَّيْلُ الزُّبَى فَاتَ دَارَهُمْ ... فَعَنُّهَا يَمِيلُ السَّيْلُ كُلَّ مَمِيلٍ

يقول (علا السيل الزبى) هذا مثل، يقول إذا بلغ الشر غايته، وواحدة الزبى زُببية، هي حفرة تحفر للأسد وينصب فيها جدي أو كلب، ولا تحفر إلى في علو الأرض فإذا بلغ السيل ذلك الموضع فقد بلغ غايته.

ويقول: (فَعَنُّهَا يَمِيلُ السَّيْلُ كُلَّ مَمِيلٍ) هذا أيضا مثل⁽⁴⁷⁾.

ومن ذلك أيضا ما يستدل به في شرح ألفاظ وردت بالبيت الشعري، فيبين معناها على سبيل التوضيح والتفسير بالمثل، أو يورده استطرادا في شرح أبيات ما، فيورد ما يضرب له المثل، ومن ثم يشرحه شرحا لغويا، مستحضرا مثلا غيره في الشرح ذاته، مبينا غريب المعنى فيه وتوضيح ما أشكل منه، نحو:

أخبرنا ابن دريد قال: وأنشدني أبو عثمان، عن الجرمي عن الخليل قال: وأنشدني رجل من الأزد:

عُرْفِجَّةُ الْحَسَلِ اسْتَدَاخَتْ بِأَرْضِنَا... فَيَالِ عِبَادِ اللَّهِ لِلْأَشْرِ الْمُرْدِي

فيقول: (استدخت) أي صارت دوحة عظيمة. والدوحة: أعظم ما يكون من الشجر. وهذا مثل.

يصف رجلا كان ذليلا فعز وعظم شأنه. وهذا مثل قوله: (أن البغاث بأرضنا تستنسر)، مستطرادا بشرح هذا المثل شرحا لغويا فيقول: البغاث: التي لا تصيد الطير، يقول: أن الذليل إذا صار في بلدنا عز، ومن ثم ينتقل إلى مثل آخر

تشابه معه فيما يضرب، فيقول: وهذا مثل قولهم: (استنتيست العنز).

يريدون صارت العنز تيسا، يضرب مثلا للرجل يعدو طوره⁽⁴⁸⁾.

⁽⁴⁵⁾- ينظر نفسه، ص 17، 18.

⁽⁴⁶⁾- ينظر نفسه، ص 86، 87.

⁽⁴⁷⁾- ينظر السابق، ص 15، 16.

⁽⁴⁸⁾- ينظر نفسه، ص 147، 148.



- خاتمة:


توصل الباحث إلى خلاصة ونتائج تكمن في الآتي:

1. معاني الشعر للأشناداني من مصنفات القرن الثالث الهجري التي عنت بشرح أبيات استغلقت معانيها، ولا تفهم من الوهلة الأولى لوقوع الإلغاز بها من حيث اللفظ والتركيب، فشرحها شرحا لغويا شمل ذخائر اللغة والأدب.
2. لم يعتمد الأشناداني مصادر مخطوطة في شرح الأبيات، وإنما نقلها عن طريق الأخذ من العلماء الرواة الثقافات أمثال: الأخفش، والتوزي وعمر الجرمي، والرياشي، الذين بدورهم أخذوا من شيوخهم أئمة الأدب والنحو واللغة والرواية أمثال: الأصمعي وأبي عبيدة وابن الأعرابي، كما أخذ أيضا من الشعراء أنفسهم.
3. لم يتخذ الأشناداني أسلوبا محددًا في ترتيب الأبيات وتبويبها أو عنونتها، وإنما يلجأ في بعض المواضع إلى ذكر موضوع الأبيات، ويتصدى لبعض المسائل النحوية واللغوية، كما أنه لم يتطرق إلى النقد أو البلاغة.
4. يشرح البيت والبيتين والثلاثة أبيات، ولا تتعدى أبياته المشروحة ذلك، إذ يروي الأبيات ومن ثم يعهد إلى شرح وتفسير كل غريب وغامض تحتها.
5. تنوع منهج الأشناداني في شرح الأبيات، فقد يشرح لفظة واحدة دون شرح بقية الألفاظ الواردة في البيت، وقد يلجأ إلى شرح جميع الألفاظ، أو شرح البيت شرحا عام، وقلما يستشهد بأيات من القرآن الكريم، أما الاستشهاد بأقوال العرب وأشعارهم وأمثالهم، فقد ظهر واضحا وجليا في كثير من المواضع؛ وذلك بهدف التوضيح والتفسير والكشف عن المعاني.

- المصادر والمراجع:

- القرآن الكريم.

1. الأعلام قاموس تراجم لأشهر الرجال والنساء من العرب والمستعربين والمستشرقين: خير الدين الزركلي . دار العلم للملايين، بيروت – لبنان، ط5، 2002م.
2. البلغة في تراجم أئمة اللغة والنحو: مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزآبادي (ت817هـ). تحقيق محمد المصري، دار سعد الدين للطباعة والنشر، دمشق- سوريا، ط1، 2000م.
3. التعريفات: الشريف الجرجاني علي بن محمد (816هـ). تحقيق إبراهيم الأبياري، دار الريان للتراث، القاهرة، مصر، د ط، 1403هـ.
4. الفهرست: أبو الفرج محمد بن إسحاق النديم (ت377هـ). تحقيق أيمن فؤاد سيد، مؤسسة الفرقان للتراث الإسلامي، لندن، د ط، 2009م.
5. كتاب المعاني الكبير في أبيات المعاني: أبو محمد عبدالله بن مسلم بن قتيبة (ت276هـ). دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، ط1، 1984م.
6. اللامع العزيمي شرح ديوان المتنبي: أو العلاء المعري. تحقيق ممد سعيد المولودي، تحقيق التراث، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، السعودية، د ط، دت.
7. لسان العرب، ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (ت711هـ). تح: مجموعة ناشرون، دار صادر، بيروت، لبنان، د ط، دت.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

8. المزهر في علوم اللغة وأنواعها: عبدالرحمن جلال الدين السيوطي. تحقيق: محمد أحمد جاد المولى، محمد أبو الفضل إبراهيم، علي محمد البجاوي، المكتبة العصرية، صيدا، بيروت- لبنان، د ط، 1986م.
9. معاني الشعر: أبو عثمان سعيد بن هارون الأشناداني. تحقيق عز الدين التنوخي، مطبوعات مديرية إحياء التراث القديم، دمشق- سوريا، ط 1، 1969م.
10. معجم الأدباء: ياقوت الحموي. تحقيق إحسان عباس، دار الغرب الإسلامي، بيروت- لبنان، ط 1، 1993م.
11. منهج التبريزي في شروحه والقيمة التاريخية للمفصلية: فخر الدين قباوة. المكتبة العربية، حلب- سوريا، د ط، 1974م.
12. نزهة الألباء في طبقات الأدباء: أبو البركات كمال الدين عبد الرحمن الأنباري. تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، دار الفكر العربي، القاهرة، د ط، 1998م.



الإحالة الضميرية ودورها في انسجام المعاني اللغوية دراسة تحليلية في الثمن الأخير من القرآن

منى جمال مليطان

عضو هيئة تدريس- جامعة مصراته/ كلية الآداب قسم اللغة العربية وآدابها

mo.mlitan@art.misuratau.edu.ly

الملخص:

يتناول هذا البحث دور الإحالة الضميرية في انسجام المعاني اللغوية في الثمن الأخير من القرآن الكريم. ركز البحث على الحدود والأنواع المختلفة للإحالة الضميرية، وتناول موقف النحاة والبلاغيين منها. كما أحصى الباحث الإحالات الضميرية في الثمن الأخير من القرآن، وبين مراجع هذه الإحالات ووظائفها، ودورها في تحقيق الانسجام المعنوي بين مكونات النص القرآني. وخلص البحث إلى أن الإحالة الضميرية تشكل عنصراً مهماً في بناء النص القرآني وتماسكه، وتسهم بشكل كبير في إبراز الترابط الداخلي للمعاني وانسجامها.

الكلمات المفتاحية: الإحالة الضميرية _ انسجام المعاني اللغوية _ القرآن الكريم _ الترابط والتماسك النصي _ مراجع الإحالة الضميرية _ وظائف الإحالة الضميرية.

Abstract: This research examines the role of pronominal reference in achieving coherence of linguistic meanings in the last part of the Qur'an. The research focused on the boundaries and different types of pronominal reference, and addressed the perspectives of grammarians and rhetoricians regarding it. The researcher also counted the pronominal references in the last part of the Qur'an, and explained their referents and functions, as well as their role in achieving semantic coherence between the components of the Quranic text. The research concluded that pronominal reference is an important element in the construction and cohesion of the Quranic text, and greatly contributes to highlighting the internal connectivity and coherence of the meanings.

Keywords: Pronominal reference, Linguistic semantic coherence, The Holy Quran, Textual cohesion and coherence, References of pronominal reference, Functions of pronominal reference.

مقدمة:

تعد الإحالة من الوسائل التي تشكل النص العربي، بما في ذلك الإحالة الضميرية، سواء كانت بارزة ظاهرة في النص، أو مستترة لم تظهر، وسواء كان مرجعها داخلياً أو خارجياً، سابقاً أو لاحقاً، وهذا التوازي في الإحالة الضميرية جعل لها ازدواجية؛ فهي ترتبط بالمستوى الشكلي (الاتساق النحوي)، كما ترتبط بالمستوى الدلالي (الانسجام)، فلإحالة على تنوعها واختلاف أماكنها دور في تناغم وانسجام المعاني اللغوية.

والنص القرآني نزل بلغة العرب، وتحدى العرب على الإتيان بمثله، فعجزوا عن الإتيان بمثله ونظمه وحسن سبكه وجودة معانيه، فهو على علو نظمته ودقة معانيه تكثر فيه الإحالات الضميرية التي تربط بين تراكيبه؛ لذا



تناولت في هذا البحث الإحالة الضميرية ودورها في انسجام المعاني اللغوية في الثمن الأخير من القرآن، وقسمته على النحو الآتي:

المطلب الأول: الإحالة الضميرية.

1. الإحالة الضميرية حدودها وأنواعها.
2. الإحالة الضميرية عند النحاة.
3. الإحالة الضميرية عند علماء البلاغة.

المطلب الثاني: الإحالات الضميرية في الثمن الأخير من القرآن ودورها في انسجام المعاني.

1. إحصاء الإحالة الضميرية.
2. دور الإحالات الضميرية في انسجام المعاني.
3. مرجع الإحالة الضميرية ووظيفتها.

وختمته بخاتمة دونت أبرز نتائج البحث وتوصياته، وثبت لمصادر البحث ومراجعته.

المطلب الأول: الإحالة الضميرية.

1. الإحالة الضميرية حدودها وأنواعها.

تعددت مفاهيم مصطلح الإحالة، واتسمت أغلب هذه المفاهيم بالعمومية، فقد حدها أبو زنيد بأنها: "علاقات تسهم في تشكيل وحدة النص وانتظام العناصر المكونة لعالم النص"¹، وهذا الكلام ليس خاصا بالإحالة دون غيرها من الروابط التي تسهم في تشكيل النص، و حدها عفيفي الإحالة بأنها: "العلاقة القائمة بين الأسماء والمسميات"²، وليس كل علاقة بين الأسماء والمسميات علاقة إحالية؛ إذ تنحصر الإحالة في أسماء معينة تتسم بخاصية الاتساق الإحالي، نقل عنه هذا بوقرة وعقبه بما يوضح المقصود منه: "فهي تعني العملية التي بمقتضاها تحيل اللفظة المستعملة على لفظة متقدمة عليها، فالعناصر المحيلة كيفما كان نوعها لا تكتفي بذاتها من حيث التأويل"³، ولا يختلف عن هذا المفهوم الذي أورده مبارك؛ حيث يرى أن الإحالة: "أن تعود كلمة إلى أخرى، كما يشير اسم الإشارة أو الضمير إلى اسم سابق"⁴.

ولعل هذين المفهومين الأخيرين من أوضح المفاهيم التي حددت بها الإحالة، ولا يبعد عنهما ما نقلته شبل؛ حيث حدثها بأنها العناصر المحيلة وهي: "كلمات ليس لها معنى تام في ذاتها، ولتحديد معناها المقصود يجب أن تحيل إلى كلمات أخرى مثل: هو، نحن، هذا، هذه... فالإحالة إذن علاقة دلالية تشير إلى عملية استرجاع المعنى الإحالي في

¹ نحو النص إطار نظري ودراسات تطبيقية، أبو زنيد: عثمان، 106.

² نحو النص اتجاه جديد في الدرس النحوي، عفيفي: أحمد، 116.

³ المصطلحات الأساسية في لسانيات النص وتحليل الخطاب دراسة معجمية، بوقرة: نعمان، 81.

⁴ معجم المصطلحات الألسنية (فرنسي- إنكليزي- عربي)، مبارك: مبارك، 251.



الخطاب مرة أخرى، فيقع التماسك عبر استمرارية المعنى⁵، وما نقله عبد الراضي: "ونعني بالإحالة أنها تطلق على قسم من الألفاظ لا تملك دلالة مستقلة، بل تعود على عنصر أو عناصر أخرى مذكورة في أجزاء أخرى من الخطاب"⁶.

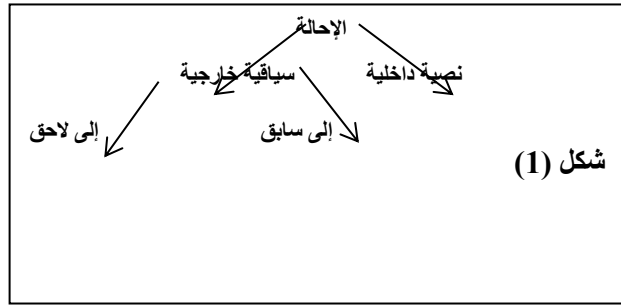
ويمكن أن يكون للمعنى اللغوي لمصطلح الإحالة دور في تحديد مفهومها، فالإحالة مصدر للفعل أحال بمعنى أرجع ورداً "يقال: أحلت فلانا على فلان بدراهم أحيله إحالة وإحالا"⁷ بمعنى رده إليه، "فالإحالة تشير إلى الإرجاع والمرجع المحيل عليه"⁸.

وتنقسم الإحالة -كما قسمها هاليداي ورقية حسن- إلى:

1. "إحالة نصية

2. إحالة سياقية

ويعبر عنه الشكل الآتي:



1. الإحالة النصية (الداخلية) أو كما سماها الشاوش (المقالية) هي: "إحالة على عنصر داخل النص"⁹، وتنقسم الإحالة النصية إلى:

أ- "إحالة على السابق أو إحالة بالعودة وتسمى (قبلية) وهي تعود على مفسر سبق التلطف به، وهو أكثر الأنواع دورانا في الكلام.

ب- إحالة على اللاحق وتسمى (بعديّة) وهي تعود على عنصر إشاري مذكور بعدها في النص ولاحق

عليها¹⁰، وهي في العربية -على خلافها في الإنجليزية- لا تثبت إلا في حال الإحالة على اللاحق سابق الترتيب، أي ما يعرف في العربية بالمتأخر لفظا المتقدم رتبة، أو في بعض المواضع التي جُوز فيها عود الضمير على متأخر في اللفظ والرتبة وسأطرق إليها في النقطة التي تناولت الإحالة عند النحاة.

5 علم لغة النص بين النظرية والتطبيق، شبل: عزة، 119.

6 نحو النص بين الأصالة والحداثة، عبد الراضي: أحمد، 129.

7 لسان العرب، ابن منظور: محمد بن مكرم، 190/11.

8 لسانيات النص، حمداوي: جميل، 71.

9 أصول تحليل الخطاب، الشاوش: محمد، 125.

10 نحو النص اتجاه جديد في الدرس النحوي، عفيفي: أحمد، 117-118.



2. الإحالة السياقية (الخارجية) أو كما يسميها البعض (المقامية)، وتشير إلى أن العنصر المشار إليه محدد في سياق الموقف، فهي تشير إلى العالم الفعلي¹¹، وتشمل المستوى الخارجي الذي يقوم على وجود ذات المخاطب خارج النص ولا يستقيم النص بإغفاله¹².

وتتفرع وسائل الاتساق الإحالية بحسب ما ذكره هاليداي ورقية حسن في مصنفهما الاتساق في الإنجليزية- إلى ثلاثة:

"الضمائر وأسماء الإشارة وأدوات المقارنة"¹³، وهو ما ذكره الشاوش عند تبويبه لعناوين الإحالة بين نظرية هاليداي والنحو العربي¹⁴، وزاد عليها عفيفي الموصول، وعد التشبيه من ضمن أدوات المقارنة¹⁵.

1. الضمائر

وقد قسمها خطابي إلى:

أ- "وجودية مثل (أنا- نحن- هو- هم- هن... إلخ).

ب- وملكية مثل (كتابي- كتابهم- كتابه- كتابنا... إلخ)¹⁶.

ذكرت ذلك أيضا شبل¹⁷، بينما قسمها أبو زنيد إلى: "منفصلة ومتصلة"¹⁸، ويندرج تحت هذا النوع من وسائل الاتساق الإحالية الأنماط التالية للإحالة غير أن الأمر في العربية يختلف عنه في الإنجليزية، والأنماط هي: أ. الإحالة الممتدة ويستخدم لها في الإنجليزية العنصر (it) للإشارة إلى عملية كاملة، أو واقعة معقدة، فالمرجع ليس شخصا أو شيئا، وإنما عملية أو تتابع من العمليات وليس إشارة اسمية فقط. ب. الإحالة النصية حيث تشير الإحالة إلى حقيقة فلا يدرك المرجع من خلال قيمته الاسمية كقولنا: الإنسان عدو ما جهل، لعله يقصد بالإحالة هنا الإحالة في الضمير المحذوف في صلة الموصول، أي عدو ما جهله. ج. الإحالة الخارجية العامة وأدواتها هي (نحن- المرء- أنت- هم- هي) وتستخدم بعدها إحالة خارجية عامة عندما يكون المرجع متصلا بسياق الموقف، كيف حالنا اليوم؟ من طبيب إلى مريضه¹⁹.

11 علم لغة النص بين النظرية والتطبيق، شبل: عزة، 123.

12 نحو النص إطار نظري ودراسات تطبيقية، أبو زنيد: عثمان، 106.

13 علم لغة النص بين النظرية والتطبيق، شبل: عزة، 123.

14 أصول تحليل الخطاب، الشاوش: محمد، 126-129.

15 نحو النص اتجاه جديد في الدرس النحوي، عفيفي: أحمد، 119.

16 لسانيات النص مدخل إلى انسجام الخطاب، خطابي: محمد، 18.

17 علم لغة النص بين النظرية والتطبيق، شبل: عزة، 123.

18 نحو النص إطار نظري ودراسات تطبيقية، أبو زنيد: عثمان، 107.

19 علم لغة النص بين النظرية والتطبيق، شبل: عزة، 124.



2. الإحالة الضميرية عند النحاة.

وعند الحديث عن الإحالة في العربية وأقسامها ووسائل الاتساق الإحالية لابد من الرجوع إلى كتب النحو (باب المعرفة والنكرة)، فصل الضمائر وفصل أسماء الإشارة، ففيهما من ذكر أنواعها وتفصيلاتها ما يغني عن الإعادة هنا، كذلك فيها ذكر أحوال المحال عليه أو ما يعرف بالمفسر، من ذلك ما ذكره أبو حيان الأندلسي في ارتشاف الضرب عند حديثه عن الضمائر: "ضمير المتكلم وضمير المخاطب تفسرهما المشاهدة، وضمير الغائب يحتاج إلى مفسر، والأصل في مفسره أن يكون متقدما عليه...، ثم المفسر إما مصرح بلفظه، نحو: زيد لقيته، أو مستغن عنه بحضور مدلوله حسا، مثل: أن يخطر بذهنك أن مخاطبك سألك عن حالة شخص فتقول: هو مسافر...، أو مستغن عنه بحضور مدلوله علما، نحو: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ﴾²⁰...، أو بذكر ما هو له جزء، كقوله:

إذا حشرت يوما...²¹

قال: فالضمير عائد على النفس والفتى في قوله:

لعمرك ما يغني الثراء عن الفتى

مغن عن ذكر النفس؛ لأنها جزء منه...، أو كل، نحو: ﴿وَلَا يُنْفِقُونَهَا﴾²²، فالذهب والفضة بعض المكنوزات أغنى ذكرهما عن ذكر الجمع، فكأنه قال: أصناف ما يكثر...، وقال ابن مالك: أو مصاحب بوجه ما، كقوله: ﴿وَأَدَاءٌ إِلَيْهِ بِإِحْسَانٍ﴾²³، أي العافي الدال عليه: ﴿فَمَنْ عَفَى﴾²⁴،²⁵ وهذا التقسيم الذي ذكره أبو حيان لابن مالك، وذكر أبو حيان تقسيما آخر؛ حيث قسم "ضمير الغائب إلى ما يتقدم عليه مفسره لفظا ورتبة، نحو: ضرب زيد غلامه، ولفظا دون رتبة: ضرب زيداً غلامه، أو رتبة دون لفظ: ضرب غلامه زيداً، وإلى ما يفسره ما يفهم من سياق الكلام، وهو ما علم المراد منه، ولم يتقدم مفسره ولا تأخر عنه بوجه من الوجوه الثلاثة.."²⁶.
"وأما ما يتقدم الضمير ويتأخر عنه مفسره وجوبا فمنه: المجرور برب، نحو: ورُبّه رجلاً صحبتُ، والمرفوع بنعم وبئس وما جرى مجراهما، نحو:

نعم امرأ هرمٌ²⁷

²⁰ القدر، 1.

²¹ هذا جزء من بيت وتامه: لعمرك ما يغني الثراء عن الفتى إذا حشرت يوماً وضاق بها الصدور والبيت منسوب لحاتم الطائي من بحر الطويل، والشاهد فيه الاستغناء عن ذكر المفسر (النفس) بذكر ما هو جزء منه (الفتى).

²² التوبة، 34.

²³ البقرة، 77.

²⁴ البقرة، 77.

²⁵ ارتشاف الضرب من لسان العرب، أبو حيان الأندلسي: أثير الدين محمد بن يوسف بن علي بن يوسف الغرناطي النفري الجياني، تج: رجب عثمان، 941/2-943.

²⁶ المصدر نفسه، 943/2.

²⁷ هذا جزء من بيت وتامه: لم تغر نائبة إلا وكان لمزناج بها وزراً



وظرف رجلاً زيداً، ففي نعم ضمير فاعل يفسره التمييز بعده، هذا مذهب البصريين...، والمرفوع بأول المتنازعين، نحو:

جفوني ولم أجف الأخلاء... 28

وهذا لا يجوز عند الكسائي والفراء ويأتي في باب الإعمال، والضمير الذي أُبدل منه المفسر، نحو: ما حكى الكسائي: اللهم صلّ عليه الرؤوف الرحيم وهذه المسألة التي يجيزها الأخفش ومنعها غيره، والضمير الذي يفسره الخبر، نحو: قوله -عَلَيْهِ السَّلَامُ-: ﴿إِنْ هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا﴾²⁹، قاله الزمخشري واختاره ابن مالك، وهو عند أصحابنا مما يفسره سياق الكلام، وضمير الشأن والقصة، نحو: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾³⁰...، وذكر الفراء ضمائر يفسرها ما بعدها غير هذه، فمن ذلك، نحو: ﴿وَهُوَ مُحَرَّمٌ عَلَيْكُمْ إِخْرَاجُهُمْ﴾³¹، و﴿وَمَا هُوَ بِمُزْحَرْجٍ مِنْ الْعَذَابِ أَنْ يُعَمَّرَ﴾³²، وقول العرب: كان ذلك مرة وهو ينفع الناس أحسابهم، وقول الشاعر:

أنت مرفوع بما ههنا رأس³³ 34

3. الإحالة الضميرية عند علماء البلاغة.

وترجع الإحالة إلى ما كتب في البلاغة في باب التعريف والتنكير، حيث يُذهب فيه إلى أن المعارف تختلف دلالاتها بما فيها الضمائر وأسماء الإشارة، ويتم توضيح دواعي كل منهما "ولما كانت دلالات المعارف من الأسماء ليست سواء كان لابد من تبيين فروق دلالاتها، ودواعي اختيار كل قسم منها، وهذا أمر اهتم به البلاغيون³⁵...، فمن دواعي اختيار الضمير التي يوردها البلاغيون: أنواع ضمائر التكلم والخطاب والغيبة المفصلة عند النحويين، قد يختار للكلام منها؛ لأن المقام يدعو إلى ذلك، وهي ألفاظ مختصرة موجزة يستغنى بها ظاهرة أو مضمرة عن ألفاظ تحتاج عند النطق أزماناً وجهداً أطول وأكثر.

فإذا كان المقام مقام حديث المرء عن نفسه، أو معه غيره جيء بضمير التكلم...، وإذا كان المقام مقام مخاطب واحد أو أكثر جيء بالضمير المناسب للتحدث عنه فرداً أو مثلياً أو جمعاً... ولا يترك الضمير إلى استخدام معرفة أخرى

هذا البيت من البسيط غير منسوب في كتب اللغة، والشاهد فيه تقدم الضمير (فاعل نعم) على مفسره (امراً) وجوباً.

28 هذا صدر بيت من الطويل وتاممه: إني لغير جميل من خليلي مهمل وهو منسوب لرجل من طيء في شرح الكافية، قال الشنقيطي: استشهد به على تقديم الضمير على مفسره إذا كان معمولاً لأول المتنازعين فإن جفوني ولم أجف تنازعا في الأخلاء، الأول يطلبه فاعلاً والثاني يطلبه مفعولاً، فأعمل الثاني لقربه وأضمر في الأول.

29 المؤمنون، 37.

30 الإخلاص، 1.

31 البقرة، 84.

32 البقرة، 95.

33 هذا عجز بيت من الطويل وصدوره: بثوبٍ ودينارٍ وشاةٍ ودرهمٍ، وهو بلا نسبة في كتب النحو، والشاهد فيه أن الضمير يفسره المذكور بعده.

34 ارتشاف الضرب من لسان العرب، أبو حيان الأندلسي: أثير الدين محمد بن يوسف بن علي بن يوسف الغرناطي النفري الجباني، تح: رجب عثمان، 2/ 946-945.

35 البلاغة العربية، حبنكة: عبد الرحمن بن حسن الميداني الدمشقي، 410/1.



في مقام التكلم، أو الخطاب، أو الحديث عن الغائب الذي يلائمه الكناية عنه بالضمير للإيجاز والربط بين الكلام إلا لداع من الدواعي البلاغية التي تستدعي ذلك³⁶.

ويندرج ضمن الإحالة الضميرية نوعان من أنواع الخروج عن مقتضى الظاهر، وهما: الإظهار في مقام الإضمار والإضمار في مقام الإظهار، والالتفات وهو العدول عن نوع من الضمائر إلى نوع آخر لغرض بلاغي³⁷. وقد أسهب الزركشي في البرهان في دراسة الضمائر، فذكر تقسيم الأنباري للضمائر الواقعة في القرآن، وذكر أسباب العدول إلى الضمائر، وأحوال مفسر الضمير، وما ينبو عن الضمير فيعدل عن الضمير إليه، وعد من ذلك أسماء الإشارة³⁸.

على أن هذه الدواعي المذكورة ذكرت لا على سبيل الحصر، وقد ذكر في كتب البلاغة دواع للخروج عن مقتضى الظاهر باستخدام اسم الإشارة بدلا عن الضمير، ومن هذه الدواعي "الإشعار بكمال العناية بما استخدم للدلالة عليه الاسم الظاهر بدل الضمير من أجل اختصاصه بحكم غريب مثلا، ومنه قول الراوندي:

كم عاقل عاقل أعيت مذاهبه وجاهل جاهل تلقاه مسرورا

هذا الذي ترك الأوهام حائرة وصير العالم النحرير زنديقا³⁹"40

ومن الدواعي لاستخدام اسم الإشارة -أيضا- "التهكم باستخدام اسم الإشارة، ويمكن أن أمثل له بقولي:
قال للأعمى وقد أزعجه منه إنكار بزوغ القمر

أيها الجاحد هذا نوره ساطع عبر غصون الشجر⁴¹

وإظهار بلاهة المقصود بالخطاب، وأنه لا يفهم إلا بالإشارة الحسية ولا يكفيه الضمير لمعرفة المراد، وإظهار فطنة المتكلم والمخاطب حتى كأن الأمر الفكري غير المحسوس هو بالنسبة إليه يشبه الأمور الحسية⁴²، وهي في مجملها دواع ترجع إلى الدواعي الأولى التي تختص بالتعريف باسم الإشارة دون غيره.

وتتلخص وظيفة الإحالة الداخلية في أنها: "تحقق التماسك الدلالي للنص من خلال شيوع صيغها في النص بالقدر الذي يجعل منه وحدة متنسقة منسجمة"⁴³؛ حيث توجد بعض العناصر اللغوية "التي لا تكتفي بذاتها في دلالتها، مما

36 المصدر نفسه، 411/1-412.

37 الإيضاح في علوم البلاغة، القزويني: محمد بن عبد الرحمن بن عمر جلال الدين القزويني الشافعي، تح: عبد المنعم خفاجي، 85/2؛ وعلوم البلاغة (البيان، المعاني، البديع)، المراغي: أحمد بن مصطفى، 140/1.

38 البرهان في علوم القرآن، الزركشي: أبو عبد الله بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر، تح: محمد أبو الفضل، 24/4-38.

39 هذه الأبيات للراوندي من البسيط، الشاهد فيها استخدام اسم الإشارة (هذا) بدلا من الضمير لكمال العناية بالمشار إليه لاختصاصه بحكم غريب.

40 البلاغة العربية، حبنكة: عبد الرحمن بن حسن الميداني الدمشقي، 504/1.

41 هذه الأبيات من الرمل والشاهد فيها التعبير باسم الإشارة تهكما بالمخاطب من خلال الإشارة إلى ما لا يمكنه أو تستحيل عنده رؤيته.

42 البلاغة العربية، حبنكة: عبد الرحمن بن حسن الميداني الدمشقي، 504/1-505.

43 نحو النص إطار نظري ودراسات تطبيقية، أبو زيد: عثمان، 107.



يجعل من الضروري العودة إلى ما تشير إليه وتحيل عليه من أجل تأويلها⁴⁴، كما أنها "تحقق الاقتصاد في اللغة، بالإضافة إلى... تقديم المعلومات الجديدة في شكل جزئي مما يسهم في تنظيم الفكرة الأساسية للنص"⁴⁵، و"تعد معيارا مهما في بحث القواعد التي يجب أن تقي بقيود ما يسمى بالنصية"⁴⁶. وقد فرّق في الوظيفة بين الإحالة الداخلية والإحالة الخارجية "ويؤكد هاليداي ورقية حسن أن الإحالة الداخلية فقط هي التي تربط النص، أما الإحالة الخارجية فتسهم في صنع النص، بمعنى أنها تترابط بسياق الموقف، ولكنها لا تسهم في دمج قطعة بأخرى"⁴⁷.

المطلب الثاني: الإحالات الضميرية في الثمن الأخير من القرآن ودورها في انسجام المعاني.

1. إحصاء الإحالة الضميرية.

سورة الفيل: ألم تر (أنت)- ربك- يجعل (هو)- كيدهم- أرسل (هو)- عليهم- ترميهم- (هي)- فجعلهم- (هو)- ماكول (هو).

سورة قريش: إيلفهم- فليعبدوا- أطعمهم- (هو)- وءامنهم- (هو).

سورة الماعون: أرأيت- يكذب (هو)- يدع (هو)- يحض (هو)- للمصلين (هم)- هم- صلاتهم- ساهون (هم)- هم- يراءون- ويمنعون.

سورة الكوثر: إنا- أعطينا- لك- فصل (أنت)- لربك- وانحر (أنت)- شانئك- هو.

سورة الكافرون: قل (أنت)- الكافرون (أنتم)- أعبد (أنا)- تعبدون- (ه)- أنتم- عابدون (أنتم)- أعبد (أنا)- (ه)- أنا- عابد (أنا)- عبادتم- (ه) - أنتم- عابدون (أنتم)- أعبد (أنا)- (ه)- لكم- دينكم- لي- دين ((ي)).

سورة النصر: رأيت- يدخلون- فسبح (أنت)- ربك- واستغفره- (أنت)- إنه- كان (هو)- توابا (هو).

سورة المسد: وتب (هو)- عنه- ماله- كسب (هو)- (ه)- سيصلى (هو)- وامراته- جيدها.

سورة الإخلاص: قل (أنت)- هو- يلد (هو)- يولد (هو)- له.

سورة الفلق: قل (أنت)- أعوذ (أنا)- خلق (هو)- (ه) - وقب (هو)- النفاثات (هي) - حاسد (هو) حسد (هو).

سورة الناس: قل (أنت)- أعوذ (أنا)- يوسوس (هو).

يضاف إلى ذلك الالتفات عن الإحالة الضميرية إلى الاسم الظاهر في سورة الكوثر في قوله -تعالى-: ﴿فَصَلِّ

لِرَبِّكَ وَانْحَرْ﴾⁴⁸؛ حيث التفت عن الضمير إلى الرب مضافا إلى ضمير الخطاب الراجع إلى النبي -صلى الله عليه

وسلم- تأكيدا لترغيبه في أداء ما أمر به على الوجه الأكمل⁴⁹.

44 مدخل إلى علم لغة النص ومجالات تطبيقه، الصبيحي: محمد الأخضر، 190.

45 علم لغة النص بين النظرية والتطبيق، شبيل: عزة، 120.

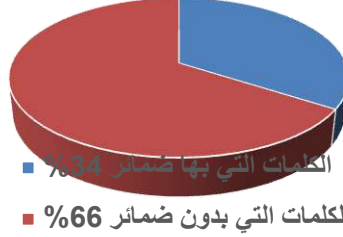
46 نحو النص إطار نظري ودراسات تطبيقية، أبو زيد: عثمان، 107.

47 علم لغة النص بين النظرية والتطبيق، شبيل: عزة، 120.

48 علم لغة النص بين النظرية والتطبيق، شبيل: عزة، 120.

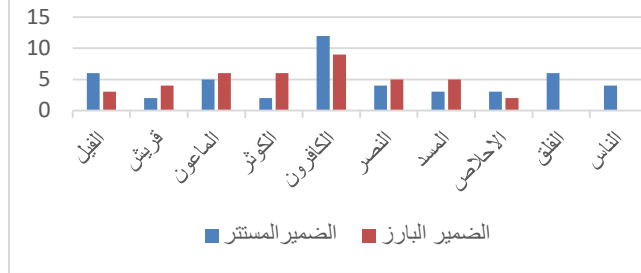


نسب الضمائر والكلمات المشكلة للثمن



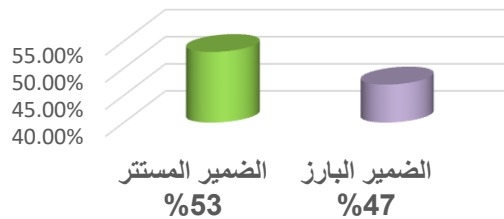
شكل (2)

عدد الضمائر الواردة في كل سورة



شكل (3)

نسب الضمائر في الثمن



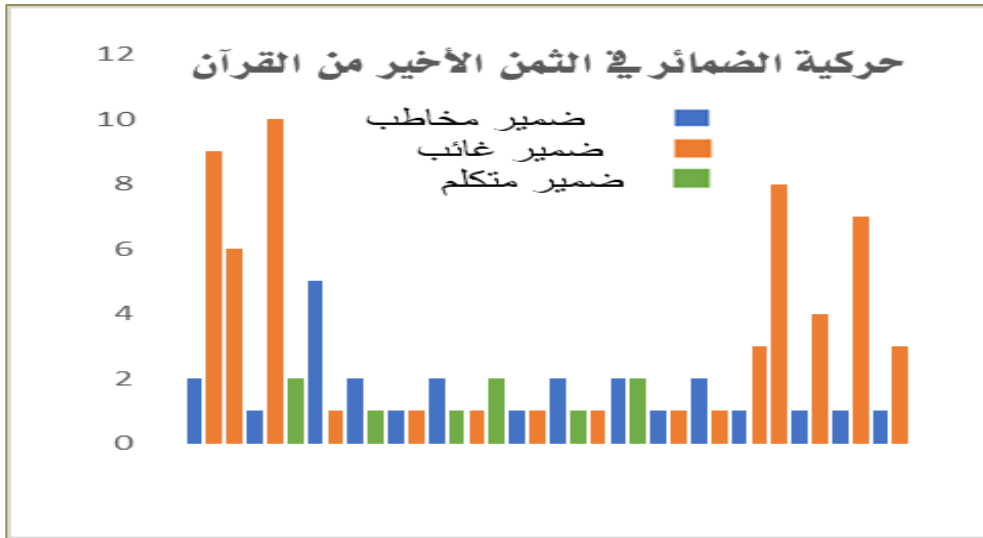
شكل (4)

2. دور الإحالات الضميرية في انسجام المعاني.

تنوعت الإحالة الضميرية في الثمن الأخير بحسب مرجعها إلى إحالات داخلية وخارجية وسأتناول دور هذه الإحالات ومراجعتها في انسجام المعنى في الفقرة الموالية، كما تنوعت بحسب نوع الضمير إلى إحالة بضمير التكلم وهي قليلة جداً، وهي إحالات تحيل على مراجع سياقية خارجية، غير أن الدلالات على المتكلم واضحة في العملية التواصلية على الرغم من قلة الضمائر المحيلة؛ إذ إن أي عملية لغوية تواصلية تتم بين متكلم ومخاطب، فحيث وجد المخاطب دل على وجود المتكلم، وإحالة بضمير المخاطب وهي كثيرة ولا تكاد تخلو منها سورة إلا بعض السور



كسورة قريش وسورة المسد، أما سورة قريش لعددها تنمة لسورة الفيل؛ إذ اللام في (لإيلاف) تعلقت بما ورد في سورة الفيل، فكانت كالتنمة لها، "قَالَ: لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ أَي: فَعَلْنَا ذَلِكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ نِعْمَةً مِّنَّا عَلَى قُرَيْشٍ، وَذَلِكَ أَنَّ قُرَيْشًا كَانَتْ تَخْرُجُ فِي تِجَارَتِهَا فَلَا يُعَارُ عَلَيْهَا فِي الْجَاهِلِيَّةِ"⁵⁰، وأما سورة المسد فخلت من الخطاب "لِأَنَّ قَرَابَةَ الْعُمُومَةِ تَقْتَضِي رِعَايَةَ الْحُرْمَةِ فَلِهَذَا السَّبَبِ لَمْ يَقُلْ لَهُ: قُلْ ذَلِكَ لِئَلَّا يَكُونَ مُشَافِهًا لِعَمِّهِ بِالسُّنْمِ"⁵¹، وهي إحالات تحيل -أيضا- على مراجع سياقية خارجية باستثناء الإحالة بضمير المخاطب في سورة الكافرين، واختصت هذه السورة بضمير المخاطب المحيل على الكافرين إحالة نصية إلى سابق؛ لأن الكافرين لما ذكروا الله بسوء وأرادوا إشراك معبوداتهم له أمر الله -عز وجل- نبيه الكريم أن يتولى الرد عليهم من خلال الخطاب، وكأنه قال: "جِئَنَّا ذَكَرُونِي بِالسُّوءِ وَأَنْتُمْ لِي الشُّرَكَاءُ، فَكُنْ أَنْتَ الْمُجِيبَ: قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ، لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ"⁵²، وإحالة بضمير الغائب، وهي الإحالة الغالبة في الثمن، وأغلب سور الثمن تقوم على النوعين الأخيرين من الإحالة.



شكل (5)

وإذا نظرنا إلى الشكل السابق نرى توزع الضمائر، وأن الأكثر الإحالة بضمائر الغيبة ثم الخطاب، ثم إن الإحالة بضمير الغيبة في مجملها إحالات نصية على سابق تحيل على مراجع موجودة في النص، أغلب هذه المراجع ارتبطت بالموضوعات التي اشتملت عليها السور القرآنية واشتملت عليها أسماؤها أو تعلقت بمعناها (الفيل- قريش- المكذب بالدين والمنافق الذي من أبرز صفاته حرمان المسكين الطعام فهو لا يمتثل أمر الله لحقيقة الكفر به- مبغض النبي -صلى الله عليه وسلم- الذي بسببه وهب الله نبيه الكوثر- الكافرون- الناس الذين تمثلت نصره الله لنبيه في دخولهم في دين الله أفواجا (الفتح)- أبو لهب وامرأته الذين استحقا العذاب فكان المسد كناية عن ذلك العذاب- الله

⁵⁰ فتح القدير، الشوكاني: محمد بن علي، 608/5.

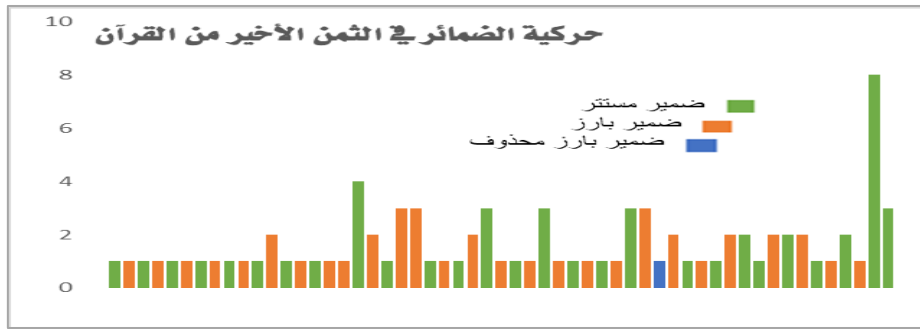
⁵¹ مفاتيح الغيب= التفسير الكبير، الرازي: محمد بن عمر فخر الدين الرازي، 351/32.

⁵² المصدر نفسه، 324/32.



اللفظ الخالص الدال على الذات الإلهية الذي لا يقبل الإشراف معه في العبادة فتتناسب الإخلاص في العبادة مع اللفظ الخالص على الله - سبحانه- رب الفلق ورب الناس الذي به يتعوذ المؤمن مما ورد فيهما من شرور تعددت الإحالات (إليها)، هذا بالإضافة إلى الإحالات الثانوية التي تعلقت بالإحالات الرئيسية على موضوعات السور، وأغلب سور الثمن تنوعت فيها الإحالات بين متكلم ومخاطب وغائب كما في المعوذتين (أنت- أنا- الشرور الخفية (شرار الخلق- غاسق- ساحرة- حاسد- الوسواس الخناس)).

كما تنوعت الإحالات إلى إحالة بالضمائر البارزة وهي أقل من الإحالة بالضمائر المستترة، وهي متقابلة في سور الثمن إلا بعض السور التي انفردت بالإحالة بالضمائر المستترة دون غيرها كسورتي المعوذتين انفردت الإحالة فيها بالضمائر المستترة التي تناسبت معنى مع الشرور الخفية بخفاء مكانها كخفاء الحسد والشر وإضمارهما في القلب، أو تخفي أصحابها بأعمالهم كالسحر، أو استتار ما يكون فيه لشدة ظلمته كالغسق، والشكل الآتي يوضح توزيع الضمائر البارزة والمستترة في السور داخل الثمن، واللون الأزرق يشير إلى الضمير البارز الدال على الملكية المحذوف في الرسم القرآني لمناسبة الفاصلة القرآنية المنتهية بالنون.



شكل (6)

كذلك تنوعت الضمائر في الثمن بين ضمائر الملكية والضمائر الوجودية، تمثلت ضمائر الملكية في الثمن في ضمائر المتكلم والمخاطب والغائب في (كيدهم- صلاتهم- شانئك- دينكم- دين- ماله- امرأته- جدها) محققة بذلك أطراف التواصل.

وكل هذا التنوع في الإحالات سواء من حيث وجود مرجعها في النص وعدم وجوده أو من حيث تنوع الضمائر له دوره في تناغم وانسجام المعنى كما أسلفت.

3. مرجع الإحالة الضميرية ووظيفتها.

تنوعت الإحالة الضميرية في الثمن الأخير بحسب مرجعها إلى إحالات خارجية تحيل على مراجع مقامية أو سياقية خارجية، وإحالات داخلية تحيل على مراجع داخلية في النص، وتنقسم الأخيرة بحسب تراتبها مع مرجعها إلى إحالات تحيل على مرجع سابق، وإحالات تحيل على مرجع لاحق، على النحو الآتي:

- **الإحالة النصية (الداخلية)** تمثلت في جميع الإحالات بضمير الغيبة، في جميع السور داخل الثمن، بالإضافة إلى الإحالات بضمير الخطاب على الكافرين في سورة الكافرين، وجميع هذه الإحالات النصية تحيل على سابق سبق التلفظ به، باستثناء إحالة واحدة تحيل على لاحق، وهي الإحالة بضمير الشأن في سورة الإخلاص، وهي من



الصور التي يجوز فيها عود الضمر على متأخر لفظا ورتبة في العربية؛ إذ ضمير الشأن يفسره المذكور بعده، وحققت هذه الإحالة التي انفردت في الثمن مقصد السور المكية المتمثل في التوحيد الذي يدل على اسم السورة (الإخلاص)، وتعددت مراجع هذه الإحالات وتنوعت بحسب السور الواردة فيها الإحالة، ففي سورة الفيل: (ربك- الفيل- طيرا)، وفي سورة قريش: (قريش- رب هذا البيت)، وفي سورة الماعون: (الذي (المكذب)- المصلين)، وفي سورة الكوثر: (شانتك)، وفي سورة الكافرون: (الكافرون) وفي سورة النصر: (الناس- ربك)، وفي سورة المسد: (أبو لهب- امرأته)، وفي سورة الإخلاص: (الله)، وفي سورة الفلق: (رب الفلق- غاسق- النفاثات- حاسد)، وفي سورة الناس: (الوسواس الخناس)، وقد مثلت مراجع الإحالات الضميرية النصية العوادي الظاهرة والخفية وكيفية ردها ودحضها، فأصحاب الفيل ردهم ربك الطير الأبايل، فأمر قريش لهذه المنة بعبادة رب هذا البيت لما ظهر، والمكذب والمنافق المصلي الساهي عن صلواته والمبغض للنبي والكفار بما في ذلك أبو لهب وامرأته ردهم منته على نبيه بنصره عليهم، وانتشار دينه، أما العوادي الخفية فدها بإخلاص العبادة وتوحيد الله -عز وجل- وسنأتي على تفصيل ذلك عند ذكر مراجع الإحالات السياقية للربط بينها.

- **الإحالة السياقية (الخارجية)** تمثلت في جميع الإحالات بضمير الخطاب، التي تحيل على ذات المخاطب (المُرسل)، ووردت الإحالة بضميره (أنت) في سورة الفيل على أحد التفسيرين في الضمير المستتر في الفعل (تر)، وقد ترجع في غير هذا التفسير على من وقعت منه المشاهدة ورأى بأمر عينه الحادثة كما أشار إلى ذلك صاحب التحرير والتنوير، كما وردت في سورة الماعون (أرأيت)، وفي سورة الكوثر: (فصل- وانحر)، وفي سورة الكافرين والإخلاص والفلق والناس (قل)، وفي سورة النصر (فسبح- واستغفر)، بالإضافة إلى الإحالة عليه بكاف الخطاب في سور الكوثر والكافرين والنصر، ويستثنى من ذلك ضمير الخطاب الجمعي (أنتم) في سورة الكافرين الذي يحيل عليهم، بالإضافة إلى الإحالات بضمير المتكلم على الذات الإلهية في سورة الكوثر (إنا- أعطينا)، وعلى ذات (المُرسل) في سورة الكافرين (أعبد- عابد-أنا).

وقد حققت الإحالات على المراجع الخارجية البعد التواصلية للنص القرآني؛ حيث أحالت على المرسل (الله) والمرسل إليه (الرسول -صلى الله عليه وسلم-)، والخطاب للرسول الكريم خطاب لأُمَّته، فالرسول= الأمة، هذا في الأغلب؛ ففي سورة الكافرين عقب هذا الخطاب المشتمل على بعدي التواصل بخطاب آخر المرسل فيه الرسول، والمرسل إليه الكافرون، فجاء بالخطاب امتثالا للأمر الإلهي في بدايتها تأكيدا على قول ذلك القول لهم "فلو أنزل قوله: يا أيها الكافرون لكان يقرؤها عليهم لا محالة، لأنه لا يجوز أن يخون في الوحي إلا أنه لما قال: قُلْ كَانَ ذَلِكَ كالتأكيد في إيجاب تبليغ هذا الوحي إليهم، والتأكيد يدل على أن ذلك الأمر أمر عظيم فبهذا الطريق تدل هذه الكلمة على أن الذي قالوه وطلبوه من الرسول أمر منكر في غاية الفبح ونهاية الفحش... أما لما قال: قُلْ يا أيها الكافرون فحينئذ يرجع تشريف المخاطبة إلى محمد صلى الله عليه وسلم، وترجع الإهانة الحاصلة لهم بسبب وصفهم بالكفر إلى الكفار، فيحصل فيه تعظيم الأولياء، وإهانة الأعداء، وذلك هو النهاية في الحسن"53، أما في غيرها فقد التزم بالإحالة الخارجية للخطاب التواصلية بين الله ورسوله الكريم، وجميع السور في الثمن تحقق فيها ذلك وكان الخطاب في بدايات السور باستثناء سورة قريش، وسورة المسد؛ ذلك أن "اللأم في قوله: لإيلاف قيل: هي متعلقة



بِأَجْرِ السُّورَةِ الَّتِي قَبَّلَهَا، كَأَنَّهُ قَالَ سُبْحَانَهِ: أَهْلَكْتُ أَصْحَابَ الْفِيلِ لِأَجْلِ تَأْلِفِ فُرَيْشٍ. قَالَ الْفَرَاءُ: هَذِهِ السُّورَةُ مُنْصَلَةٌ بِالسُّورَةِ الْأُولَى لِأَنَّهُ ذَكَرَ سُبْحَانَهِ أَهْلَ مَكَّةَ بِعَظِيمِ نِعْمَتِهِ عَلَيْهِمْ فِيمَا فَعَلَ بِالْحَبَشَةِ، ثُمَّ قَالَ: لِإِيلَافِ فُرَيْشٍ أَيْ: فَعَلْنَا ذَلِكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ نِعْمَةً مِّنَّا عَلَى فُرَيْشٍ، وَذَلِكَ أَنَّ فُرَيْشًا كَانَتْ تَخْرُجُ فِي تِجَارَتِهَا فَلَا يُعَارُ عَلَيْهَا فِي الْجَاهِلِيَّةِ، يَقُولُونَ: هُمْ أَهْلُ بَيْتِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، حَتَّى جَاءَ صَاحِبُ الْفِيلِ لِيَهْدِمَ الْكَعْبَةَ وَيَأْخُذَ حِجَارَتَهَا فَيَبْنِي بِهَا بَيْتًا فِي الْيَمَنِ يَحُجُّ النَّاسُ إِلَيْهِ، فَأَهْلَكَهُمُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ، فَذَكَرَهُمْ نِعْمَتُهُ، أَيْ: فَعَلَ ذَلِكَ لِإِيلَافِ فُرَيْشٍ، أَيْ: لِإِيْلَافِ الْخُرُوجِ وَلَا يُجْتَرَأُ عَلَيْهِمْ، وَذَكَرَ نَحْوَ هَذَا ابْنُ فُنَيْبَةَ. قَالَ الرَّجَاجُ: وَالْمَعْنَى: فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفِ مَأْكُولِ إِيلَافِ فُرَيْشٍ أَيْ: أَهْلَكَ اللَّهُ أَصْحَابَ الْفِيلِ لِيَبْقَى فُرَيْشٌ وَمَا قَدْ أَلْفُوا مِنْ رَحْلَةِ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ. وَقَالَ فِي الْكُشَافِ: إِنْ اللَّامُ مُتَعَلِقٌ بِقَوْلِهِ: لِيُعْبُدُوا أَمَرَهُمْ أَنْ يَعْْبُدُوهُ لِأَجْلِ إِيْلَافِهِمُ الرَّحْلَتَيْنِ، وَدَخَلَتْ الْفَاءُ لِمَا فِي الْكَلَامِ "54، ولم يبدأ في سورة المسد بالخطاب، "لم يقل فل تبت يدا أبي لهب وتب وقال في سورة الكافرون: قل يا أيها الكافرون؟ الجواب: من وجوه الأول: لأن قرابة العمومة تقتضي رعاية الحرمة فهذا السبب لم يقل له: قل ذلك لئلا يكون مشافها لعمة بالشمم بخلاف السورة الأخرى فإن أولئك الكفار ما كانوا أعماما له الثاني: أن الكفار في تلك السورة طعنوا في الله فقال الله تعالى: يا محمد أجب عنهم: قل يا أيها الكافرون وفي هذه السورة طعنوا في محمد، فقال الله تعالى أسكت أنت فإن أشتمهم: تبت يدا أبي لهب الثالث: لما شتموك، فأسكت حتى تندرج تحت هذه الآية: وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما [الفرقان: 63] وإذا سكت أنت أكون أنا المصيب عنك، يزوي أن أبا بكر كان يؤذيه واحد فبقي ساكنا، فجعل الرسول يدفع ذلك الشاتم ويرجزه، فلما شرع أبو بكر في الجواب سكت الرسول، فقال أبو بكر: ما السبب في ذلك؟ قال: لأنك حين كنت ساكنا كان الملك يجيب عنك، فلما شرعت في الجواب انصرف الملك وجاء الشيطان"55.

والخطاب يتناسب مع مقاصد وأغراض السور المكية التي ورد فيها، فهو خطاب للرسول لدعوة أهل الشرك لتحقيق معنى العبودية الخالصة لله وحده، وتبصير للرسول -صلوات ربي وسلامه عليه- بالعدو الحقيقي، ومثلت سورة النصر (السورة المدنية) نقطة تحول؛ إذ ما سبقها من السور القرآنية تبصير بالعدو الظاهر المتمثل في (أصحاب الفيل- المكذب بالدين- المنافق- شائئ الرسول- والكافرون) وقد ذكر طريق التغلب عليهم عقب كل سورة، أشرت إلى ما ورد في سورة الفيل، وفي سورة الماعون تمثل الرد في الدعاء عليهم بالويل وفي سورة الكوثر كان الرد بالمنة التي وهبها الله لنبيه ونعمته التي أنعمها عليه وهي الكوثر، وفي سورة الكافرين "لما قال في آخر السورة المتفدمة: لكم دينكم ولي دين فكأنه قال: إلهي وما جزائي فقال: نصر الله فيقول: وما جزاء عمي حين دعاني إلى عبادة الأصنام فقال: تبت يدا أبي لهب"56، وما وليها من سورتي الفلق والناس تبصير بالعدو الخفي المتمثل في (ما خلق من الأشرار- الغاسق- النفاثات في العقد- الحاسد- الوسواس الخناس من الجنة والناس) سواء كان خفاؤه في نفسه أو في عمله أو متلبسا بمكانه، وقد ناسب ذكر هذا النوع من الأعداء التعبير فيهما بالإحالة فيهما بالضمائر المستترة دون غيرها، ويمكن التغلب عليه بتحقيق التوحيد والإخلاص.

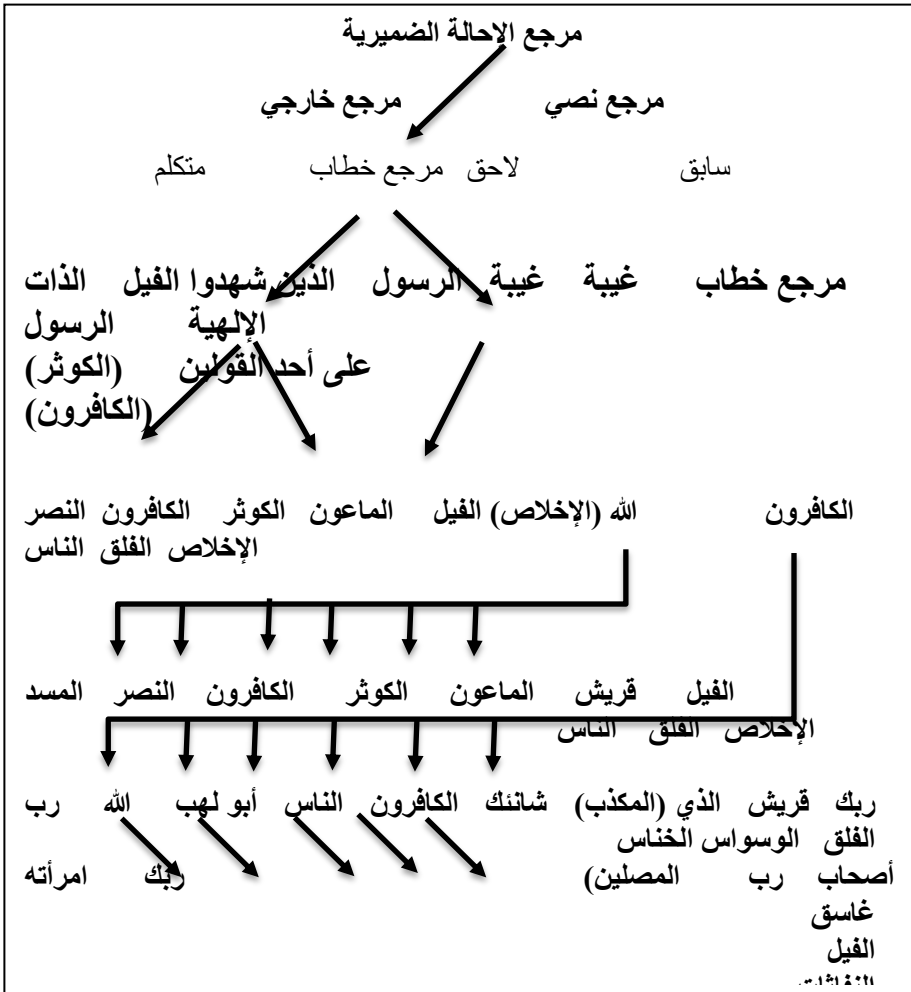
54 فتح القدير، الشوكاني: محمد بن علي، 608/5.

55 مفاتيح الغيب= التفسير الكبير، الرازي: محمد بن عمر فخر الدين الرازي، 351/32.

56 مفاتيح الغيب= التفسير الكبير، الرازي: محمد بن عمر فخر الدين الرازي، 335/32.



والإحالة السياقية بضمير المتكلم اختصت بها سورتا الكوثر والكافرين لما فيهما من الرد عما قيل في حق النبي -صلى الله عليه وسلم- ممن يبغضه في سورة الكوثر، فكان حقه أن يرد الله عنه؛ لذا ترجع الإحالة فيها إلى الذات الإلهية، ومما قيل في حق الله -عز وجل- من المشركين فكان حقه أن يرد النبي -صلى الله عليه وسلم- عنه؛ لذا ترجع الإحالة فيها إلى النبي -صلى الله عليه وسلم- و"افْتَتَاخَ الْكَلَامَ بِحَرْفِ التَّأَكِيدِ لِلإِهْتِمَامِ بِالْخَبَرِ. وَالِإِشْعَارِ بِأَنَّهُ شَيْءٌ عَظِيمٌ يَسْتَنْبِغُ الإِشْعَارَ بِتَنْوِيهِ شَأْنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَمَا تَقَدَّمَ فِي «إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ»، وَالْكَلامُ مَسْئُوقٌ مَسَاقَ البِشَارَةِ وإِنْشَاءَ العُطَاءِ لا مَسَاقَ الإِخْبَارِ بِعُطَاءٍ سَابِقٍ"57، فَأَلْكَفَارُ "قَالُوا فِيهِ السُّوءَ، فَهُوَ تَعَالَى رَجَرَهُمْ عَن ذَلِكَ، وَأَجَابَهُمْ وَقَالَ: إِنَّ شَانِكَ هُوَ الأَبْتَرُ [الْكَوْثَرُ: 3] وَكَأَنَّهُ تَعَالَى قَالَ: حِينَ ذَكَرْتُكَ بِسُوءٍ، فَأَنَا كُنْتُ المُجِيبَ بِنَفْسِي، فَحِينَ ذَكَرْتَنِي بِالسُّوءِ وَأَنْبَأْتَنِي لِى الشُّرَكَاءَ، فَكُنْ أَنْتَ المُجِيبَ: قُلْ يَا أَيُّهَا الكَافِرُونَ، لا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ"58.



57 التحرير والتنوير= تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد، ابن عاشور: محمد الطاهر، 30/ 572.

58 مفاتيح الغيب= التفسير الكبير، الرازي: محمد بن عمر فخر الدين الرازي، 32/ 324.



ووظيفتها: حققت الإحالات الواردة وظيفتها من حيث:

- 1- تحقيقها لمبدأ الاقتصاد اللغوي في الإحالة غنى عن تكرار الكلمات (المرجع)، فأغل السور في الثمن مكية اتسمت باختزال ألفاظها من خلال الإحالات الضميرية.
- 2- دورها وإسهامها في تشكيل وبناء النص، فالسور في الثمن تعددت فيها الإحالات المشكلة لها والمؤدية لدقائق معانيها.
- 3- دورها في ربط النص من حيث الربط بين أجزاء النص نفسه في الإحالات الداخلية، أو ربطها بين النص والمقام في الإحالات الخارجية المقامية.
- 4- السعي إلى فهم النص وتفسيره استناداً إلى مقولات لغوية بالإضافة إلى مقولات أخرى غير لغوية تفهم من السياق.
- 5- تفسير عناصر النص في إطار وحدة كلية له، فدلالات النص كاملاً تختلف عن دلالات الجمل مجزأة، وقد كان للضمائر دورها البارز في تحقيق وحدة النص وكتيبته.
- 6- قيام الإحالة بدورها في الربط بين أجزاء النص على المستويين الكلي النحوي، والدلالي.
- 7- حققت الإحالة في الثمن دوراً فعالاً في اتساع المعنى، من ذلك ما أفادته الإحالة الضميرية في (تر).
- 8- حققت الإحالة من خلال ارتباط الإحالات بمراجعها البعد التواصل لل نص، من حيث كون النص القرآني رسالة سماوية من مرسل وهو الله -جل جلاله- ومرسل إليه وهو النبي -صلى الله عليه وسلم- والخطاب له خطاب لأمتة، هذا بالإضافة إلى الموضوع الذي حوته الرسالة، نجد هذا في استعمال الضمائر الإحالية وتنوعها بين المتكلم والمخاطب والغائب.

خاتمة: باسم الله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه وبعد:

في ختام هذا البحث نقف عند جملة من النتائج أبرزها:


- 1- أن الإحالات الضميرية في الثمن الأخير من القرآن كثيرة بحيث تجاوزت ثلث النص القرآني بقليل.
- 2- تنوعت الإحالات الضميرية بحسب مرجعها ونوع الضمير المحيل إلى إحالات داخلية نصية على سابق وهي أغلب الإحالات النصية، وعلى لاحق وهي إحالة واحدة إحالة ضمير الشأن على لفظ الجلالة تضمنت المقصد الأساسي للسور المكية في الثمن، وهو تحقيق توحيد الألوهية وإخلاص العبادة لله، وإحالات خارجية.
- 3- تنوعت الإحالات الخارجية بحسب مرجع الإحالة بين إحالات ترجع إلى المتكلم، وإحالات ترجع إلى المخاطب، وإحالات ترجع إلى الغائب مشتملة في الغالب على موضوعات السور القرآنية وملابسات تسمياتها محققة بذلك العملية التواصلية للغة.
- 4- كان لتنوع الإحالات الضميرية دور في انسجام المعاني؛ حيث انفردت بعض السور بالإحالات بضمائر الغيبة، وفي ذلك دلالة على المعنى، وانفردت بعض السور بالإحالة بالضمائر المستترة وكان لذلك دوره في تأدية المعنى.
- 5- تظافت الإحالات الضميرية على اختلافها مشكلة النص ورابطة بين عناصره، ومؤدية لمعان دقيقة يحتملها المقام.



- 6- تنوعت الضمانات بين ملكية ووجودية، وتشكل النص وقام في الأغلب على الضمانات الوجودية.
7- تمثلت ضمانات الملكية في الثمن في ضمانات المتكلم والمخاطب والغائب في (كيدهم- صلاتهم- شانئك- دينكم- دين- ماله- امرأته- جيدها) محققة بذلك أطراف التواصل.

المصادر والمراجع:

1. ارتشاف الضرب من لسان العرب، أبو حيان الأندلسي: أثير الدين محمد بن يوسف بن علي بن يوسف الغرناطي النفري الجياني، تح: رجب عثمان، مرا: رمضان عبد التواب، مكتبة الخانجي- القاهرة، 1998-1418/1.
2. أصول تحليل الخطاب، الشاوش: محمد، جامعة منوبة كلية الآداب- منوبة، والمؤسسة العربية للتوزيع- بيروت، 2001/1م
3. الإيضاح في علوم البلاغة، القزويني: محمد بن عبد الرحمن بن عمر جلال الدين القزويني الشافعي، تح: عبد المنعم خفاجي، دار الجيل- بيروت، 3، د.س.ط.
4. البرهان في علوم القرآن، الزركشي: أبو عبد الله بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر ، تح: محمد أبو الفضل، دار إحياء الكتب العربية، د.ب.ن، 1/ 1376هـ-1957م.
5. البلاغة العربية، حبنكة: عبد الرحمن بن حسن الميداني الدمشقي، دار القلم- دمشق، الدار الشامية -بيروت، 1416/1 – 1996م.
6. التحرير والتنوير = تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد، ابن عاشور: محمد الطاهر، الدار التونسية للنشر- تونس، 1984 هـ، 30 / 572.
7. الجدول في إعراب القرآن وصرفه وبيانه، محمود صافي، دار الرشيد- بيروت، مؤسسة الإيمان- بيروت، 1411/1هـ- 1991م.
8. علم لغة النص بين النظرية والتطبيق، شبل: عزة، مكتبة الآداب- القاهرة، 1428/1هـ- 2007م.
9. علوم البلاغة (البيان، المعاني، البديع)، المراغي: أحمد بن مصطفى، د.م.ن، د.ب.ن، د.ط، د.س.ط.
10. فتح القدير، الشوكاني: محمد بن علي، دار ابن كثير، دار الكلم الطيب – بيروت، 1414/1 هـ.
11. لسان العرب، ابن منظور: محمد بن مكرم، دار صادر- بيروت، 3/ 1414هـ.
12. لسانيات النص مدخل إلى انسجام الخطاب، خطابي: محمد، المركز الثقافي العربي- الدار البيضاء، وبيروت، 2006/2.
13. لسانيات النص، حمداوي: جميل، الألوكة، www.Alukah.net ، 2015/1 م.
14. مدخل إلى علم لغة النص ومجالات تطبيقه، الصبيحي: محمد الأخضر، منشورات الختالف- الجزائر، والدار العربية للعلوم ناشرون -بيروت، 1/ 2008م.
15. المصطلحات الأساسية في لسانيات النص وتحليل الخطاب دراسة معجمية، بوقرة: نعمان، جدار للكتاب العالمي- عمان، 2009/1.
16. معجم المصطلحات الألسنية (فرنسي- انكليزي- عربي)، مبارك: مبارك، دار الفكر اللبناني- بيروت، 1/ 1995.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

17. مفاتيح الغيب= التفسير الكبير، الرازي: محمد بن عمر فخر الدين الرازي، دار إحياء التراث العربي- بيروت، 3/ 1420 هـ.

18. نحو النص اتجاه جديد في الدرس النحوي، عفيفي: أحمد، مكتبة زهراء الشرق- القاهرة، 2001/1.

19. نحو النص إطار نظري ودراسات تطبيقية، أبو زنيد: عثمان، عالم الكتب الجديد- إربد، 2010/1.

20. نحو النص بين الأصالة والحداثة، عبد الراضي: أحمد، مكتبة الثقافة الدينية- القاهرة، 2008/1م.



" تقدير تراكيز العناصر الثقيلة (الحديد Fe، الكاديوم Cd، الرصاص Pb، النحاس Cu، الزنك Zn) في التربة والماء والنباتات الورقية (الجرجير، المعدنوس، النعناع) باستخدام جهاز Inductive coupled plasma optical emission spectrometry(ICP-OES)

1- نعيمة التواتي سوف
جامعة الزنتان --كلية التربية قسم الكيمياء

2- علي مسعود النويجي
جامعة الزنتان --كلية التربية قسم الكيمياء

Abstract

In this study, 10 samples were collected, six of them were paper plants, a washed and unwashed sample of (Cilantro, watercress, mint), and three of them were soil samples for each of (Cilantros arugula mint) and a water sample in the eastern Badarneh area, the municipality of Al-Haraba, and they were washed, dried, weighed, and analyzed to determine the concentration of (copper, iron, cadmium, zinc, lead) using the plasma emission spectrometer located at the Libyan Petroleum Institute.

الملخص

وفي هذه الدراسة تم تجميع 10 عينات ستة منهم كانت نباتات ورقية عينة مغسولة وغير مغسولة من (معدنوس، جرجير، نعناع) وثلاثة منهم عينات تربة لكل من (معدنوس جرجير نعناع) وعينة ماء في منطقة البدارنة الشرقية بلدية الحراية وتم غسلهم وتجفيفهم وأخذ وزنهم وتمت تحليلهم لتحديد تركيز (النحاس، الحديد، الكاديوم، الزنك، الرصاص) باستخدام جهاز طيف الانبعاث البلازمي الموجود في معهد النفط الليبي.

(Inductive coupled plasma optical emission spectrometry(ICP-OES)

(حيث أظهرت النتائج لتحليل العناصر الثقيلة في عينات الخضار (المعدنوس، جرجير، النعناع) للعينات المغسولة تحتوي على القيم التالية من عنصر النحاس (32.75- 43.75- 15.5 ملجم/كجم) والعينات غير المغسولة تحتوي على القيم التالية من عنصر النحاس (32.75- 43.75- 11 ملجم/كجم) نجد العينات (المعدنوس، جرجير) تقع أعلى من الحدود المسموح بها عدا النعناع المغسول وغير مغسول يقع ضمن الحدود المسموح بها.

المقدمة

البيئة بالنسبة للإنسان هي الإطار الذي يعيش فيه والذي يحتوي علي (التربة - الماء - الهواء) وتسمى بعناصر البيئة والتي لا بد أن تكون العلاقة بينهما علاقة محددة بصفات وخصائص معينة بحيث تكفل توفير سبل الحياة الملائمة لكل الكائنات ففي البيئة الطبيعية اعني عندما تكون في حالتها العادية دون تدخل مخل من الإنسان يكون هناك توازن بين عناصرها الثلاثة سابقة الذكر وما يتبعها من مظاهر مثل المناخ وغيرها (2) (وخلق كل شي فقدر تقديرا).. سورة الفرقان .



ومن أهم أسباب الخلل في ذلك التوازن هو ما يعرف بالتلوث البيئي والذي أصبح مشكلة خطيرة تهدد الحياة بزوال حيث برزت هذه المشكلة نتيجة للتقدم التكنولوجي والصناعي والحضاري للإنسان ويشمل تلوث البيئة كلا من البر والبحر والهواء فأصبحت الكرة الأرضية عرضة للأخطار وهناك العديد من الملوثات ومن ضمنها التلوث بالمعادن الثقيلة الذي من أهم مصادره مخلفات المصانع والتعدين وعوادم السيارات والمبيدات والأسمدة وتعتبر العناصر الثقيلة من الملوثات السامة والخطيرة على صحة الإنسان والتي من ضمنها العناصر (الكاديوم، الرصاص، النحاس، الزنك) وهناك العديد من الطرق التي تصل بها هذه السموم لداخل جسم الإنسان والتي من أهمها غذائه، ونظرا لان الإنتاج الزراعي وخاصة الخضروات تعتبر من أهم مصادر الغذاء للإنسان لمالها من فوائد غذائية وصحية وبما إن يكمن خطر هذه العناصر حسب تركيزها في المنتج الزراعي لذلك تم قياس مستوى تركيز العناصر موضوع الدراسة في النباتات الورقية (الجرجير، المعدنوس، النعناع) والتربة والماء وتحديد العلاقة بين تركيزها في كل من الخضار والتربة والماء. (3)

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الي معرفة مدي تأثير العناصر الثقيلة (الحديد، الكاديوم، الرصاص، النحاس، الزنك) في النباتات الورقية (الجرجير والمعدنوس والنعناع) ،وما تأثيرها في التربة والماء المستخدم.

منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، وذلك باخذ عينات من نباتات الورقية والتربة والماء واجري لها قياسها وفحصها معمليا وكذلك استخدم منهجي الاستنباطي والاستقرائي من خلال الموصفات القياسية العالمية في(منظمة الصحة العالمية (WHO)

الدراسات السابقة

1. دراسة تركيب العناصر الثقيلة في بعض النباتات الورقية (الجرجير والمعدنوس) سنة 2016 التلوث بالمعادن أحد أنواع التلوث الكيميائي ويعتبر أحد مشاكل العصر الكبرى نتيجة لقدرة تراكم تلك العناصر في الأنظمة البيئية المختلفة نتيجة للكثير من المشاكل الصحية التي يسببها تراكم تلك العناصر. قمنا في هذا البحث بتحديد تراكيز بعض العناصر الثقيلة (الحديد Fe، الكوبلت Co، النيكل Ni، الرصاص Pb) في بعض النباتات الورقية (المعدنوس ، الجرجير) ومقارنتها بالحدود المسموح بها دولياً . حيث تبين من نتائج الدراسة أن أغلب تراكيز العناصر في العينات تقع أعلى من الحدود المسموح بها ،و قليلاً فقط من العينات تقع ضمن المدى المسموح بها من قبل منظمة الصحة العالمية (WHO) . وتم قياس التراكيز باستخدام جهاز الامتصاص الذري (A.A) وعللت النتائج استناداً إلى دراسات سابقة.(11)
2. دراسة تركيز العناصر الثقيلة في فاكهة الدلاع اعداد الطالبتان خديجة على جبريل وحسيبة النبي عبدالله الورفلي تحت اشراف الدكتور عبد السلام معتوق هميل سنة 2015-2016 تعتبر مشكلة التلوث من أهم المشاكل التي تتحدى الإنسان ،وذلك بسبب الأمراض والمشاكل الصحية التي تسببها وما ينتج عن التلوث من أضرار وتشوهات ، وعليه تهدف الدراسة الحالية إلي تقدير تراكيز بعض العناصر الثقيلة (الحديد



والرصاص) في بعض الفواكه الدلاع (البطيخ الأحمر) ومقارنتها بالمدى المسموح بها دولياً ،حيث تم قياس التراكيز باستخدام جهاز الامتصاص الذري ، ومن خلال النتائج تم التوصل إليها من هذه الدراسة وجد أن بعض المعادن مرتفعة عن الحدود المسموح بها دولياً

3. دراسة تقدير بعض العناصر الثقيلة (الحديد،النحاس،الزنك) في نبات البنجر اعداد الطالبان محسن حسن عبد الرحمن التتمام ونور الدين علي حسن علي تحت اشراف الدكتوراة أمينة قاسم الهوني باستخدام جهاز فوتومتر Phtometer سنة 2017 .

حيث قامو في هذا البحث بتحديد تراكيز العناصر الثقيلة في نبات البنجر ومقارنتها بالحدود المسموح بها دولياً حيث فصلت عينات البنجر إلي ثلاثة أجزاء (ساق ،جذور،أوراق) ،حيث تبين من النتائج أن تركيز عنصر (الحديد والنحاس) كان أعلى من الحدود المسموح بها دولياً ، وتركيز عنصر(الزنك) كان أقل من الحدود المسموح بها من قبل منظمة الصحة العالمية .

4. دراسة تقدير العناصر الثقيلة في البصل والنعناع اعداد الطالبتان سكيينة محمد سليمان وفردوس احمد عيسى جامعة سبها سنة 2017-2018

في هذه الدراسة تم تجميع عينات مغسولة وغير مغسولة من (البصل،النعناع) وجففت وسحقت وأخذ وزنها وتم تحليلها لتحديد تركيز(النحاس Cu ، الخارصين Zn ، الحديد Fe ، المنجنيز Mn) باستخدام تقنية جهاز Plainest (photometer 7100) وقد أظهرت النتائج أن عينات الخضروات المغسولة تحتوي القيم التالية من عنصر النحاس (1.38 -1.13 -1.11 -0.9 -0.9) ملجم/كجم ، وتحمل ملجم/كجم توي علي القيم من الخارصين (0.03 -0.01 -0.05 -0.05 -0.06) ملجم/كجم ،وتحتوي الخضروات علي نسب من عنصر الحديد (0.31 -0.15 -0.05 -0.05 -0.88) ملجم/كجم ، وأن عينات الخضروات الغير مغسولة تحتوي القيم التالية من عنصر النحاس (1.15 -1.29 -1.13) ملجم/كجم ، وتحتوي علي قيم التالية من عنصر الخارصين (0.04 -0.05 -0.05 -0.05) ملجم/كجم ، وتحتوي الخضروات علي نسب من عنصر الحديد وهي (0.15 -0.20 -0.30) ملجم/كجم ، با لنسبة للبصل والنعناع

التجربة (Experimental)

4-4. الأدوات والمواد والأجهزة المستخدمة في البحث

أ- الأدوات المستخدمة :

1. كؤوس مختلفة الأحجام
2. دوارق مختلفة الأحجام
3. دوارق قياسية سعة(50 مليمتر)
4. قمع ترشيح
5. ورقة ترشيح
6. سيقان زجاجية
7. هاون
8. مخبار مدرج



9. حوافظ بلاستيكية

ب- المواد الكيميائية المستخدمة :

1. حمض النيتريك المركز HNO_3 تركيزه (70%)

2. حمض النيتريك المخفف HNO_3 تركيزه (0.1N)

3. فوق أكسيد الهيدروجين H_2O_2 تركيزه (34.5-36.5%)

4. ماء مقطر.

5. حمض البيروكلوريك $HClO_4$

6. حمض الهيدروكلوريك HCl

ج - الأجهزة المستخدمة :

1. ميزان حساس

2. مسخن كهربائي

3. جهاز الانبعاث الطيفي البلازمي (ICP).

4. جهاز الأس الهيدروجيني (PH)

4-5. العينات المستخدمة في البحث :

عينات النبات (المعدنوس ، الجرجير ، النعناع)، وعينات التربة(المعدنوس ، الجرجير ، النعناع) ، وعينة الماء ، تم جمع هذه العينات من نفس المنطقة كما هو موضح في الجدول التالي:-

رمز العينة	العينات	
A	معدنوس غير مغسول	المعدنوس
B	معدنوس مغسول	
C	جرجير غير مغسول	الجرجير
D	جرجير مغسول	
E	نعناع غير مغسول	النعناع
F	نعناع مغسول	
SM	تربة المعدنوس	التربة
SG	تربة الجرجير	
SN	تربة النعناع	
W	المعدنوس - الجرجير - النعناع	الماء

4-6. خطوات العمل :

اولا : تحضير العينات :



أ- مرحلة الطحن للنبات :

بعد جمع العينات الخضار (المعدنوس والجرجير والنعناع) تم غسل جزء منها بالماء العادي ثم بالماء المقطر مع بقاء الجزء الآخر غير مغسول ، وتم تجفيف العينات في الهواء الجوى في مكان مغلق بعيدا عن الغبار ، وسحق كل جزء علي حدى لدرجة النعومة ، وحفظت في علب بلاستيكية نظيفة وجافة داخل المعمل .

ب - مرحلة الهضم للنبات:

تمت عملية هضم العينات الخضار عن طريق الهضم الرطب أخذ وزن (2 جرام) من كل عينة علي حدى باستخدام الميزان الحساس ، ووضعت في كأس وأضيف إليها (20)مل من حمض النيتريك المركز (HNO_3) ، ثم وضع الكأس علي مسخن كهربائي وتركت حتى قرب الجفاف ثم أضيف إليها (10) مل من محلول فوق أكسيد الهيدروجين (H_2O_2) وتركت تغلي مرة أخرى حتى جفت تماماً ثم أضيف إليها (20)مل من حمض النيتريك المخفف تركيزه (0.1) عياري وسخن قليلاً ثم رشحت العينات ، وحفظ الراشح في ورق قياسى سعته (50)مل ، وأكمل الحجم بالماء المقطر حتى العلامة.

ج- مرحلة الطحن للتربة:

وكذلك تم تجميع عينات التربة (المعدنوس والجرجير والنعناع) وتم تجفيفها هوائياً على درجة حرارة المعمل مع التحريك المستمر من وقت لآخر لمدة أيام ثم مررت كل عينة خلال منخل وحفظت العينات في عبوات بلاستيكية داخل المعمل .

د- مرحلة الهضم للتربة :

تمت عملية هضم عينات التربة وذلك بوزن (0.25 جرام) من التربة باستخدام الميزان الحساس يضاف إليها (4) مل من حمض النيتريك المركز (HNO_3) و(1) مل من حمض البيروكلوريك وتسخن حتى ظهور أبخرة بيضاء وجفاف المحلول ، يترك المحلول المتبقي ليبرد ثم يضاف (2)مل من حمض الهيدروكلوريك (5) عياري تم يسخن حتى يصل لدرجة الجفاف ويترك ليبرد ثم يرشح ويكمل الراشح إلى (50)مل بالماء المقطر .

و- تعيين الأس الهيدروجيني للعينات :

يتم تجهيز العينات ثم تعيين الأس الهيدروجيني للعينات باستخدام جهاز قياس الأس الهيدروجيني قياس PH للعينات المدروسة

PH	الرمز	العينة
7		الماء المقطر
2.5	A	معدنوس غير مغسول
0.6	B	معدنوس مغسول
1.3	C	جرجير غير مغسول
0.8	D	جرجير مغسول
1.2	E	نعناع غير مغسول
1.2	F	نعناع مغسول



4.4	SM	تربة معدنوس
2.1	SG	تربة جرجير
3.4	SN	تربة نعناع
8.7	W	ماء الري

جدول (2) يوضح تركيز PH العناصر الثقيلة في عينات تربة الخضار المدروسة وماء الري

ز- مرحلة التحليل :

أجريت عملية التحليل بجهاز الانبعاث الطيفي البلازمي Inductive coupled plasma optical emission spectrometry(ICP-OES) الموجود في مختبر معهد النفط الليبي.

نتائج المناقشة :

اظهرت النتائج المتحصل عليها والمشار لها في الجداول (2) والأشكال (32،33،34،35) ومقارنتها بالقيم المسموح بها من في منظمة الصحة العالمية (WHO) وجد الاتي :

العناصر الثقيلة في عينات الدراسة :

النحاس

يتضح من النتائج المتحصل عليها أن تركيز النحاس في عينة معدنوس مغسول وغير مغسول كانت تساوي (32.75ملجم/كجم) وعينة الجرجير المغسول وغير مغسول (43.75ملجم/كجم) وفي عينات النعناع المغسول وغير مغسول (11ملجم/كجم، 15.5 ملجم/كجم) على التوالي .

نلاحظ من هذه النتائج ان تركيز عنصر النحاس في عينة الخضار متقاربة جدا إلى حد أن تكون متساوية للنوع الواحد ويعود ذلك كما في حالة الحديد لتشابه ظروف الزراعة وبمقارنة تراكيز عنصر النحاس في عينات الخضار مع الحدود المسموح بها (20ملجم/كجم) نجد أن عينات النعناع فقط تقع ضمن الحدود المسموح بها .

تركيز عنصر النحاس في عينات التربة (معدنوس، جرجير، ونعناع) هي (4)، (6)، (4) على التوالي متقاربة ويمكن تفسير ذلك إلى طبيعة التربة والمياه الواحدة والأسمدة والمنبيدات الكيميائية .

ومن خلال مقارنة التراكيز المتحصل عليها مع الحدود المسموح بها لعنصر النحاس (13-24ملجم/كجم) تعتبر هذه التراكيز ضمن الحدود المسموح بها بل تعتبر العينات فقيرة بعنصر النحاس ويعود السبب إلي طبيعة التربة الحامضية .

5-1-2. الحديد

يتضح ان تركيز الحديد في عينة المعدنوس المغسول وغير مغسول (96 ملجم/كجم، 105.25 ملجم/كجم) اما عينة الجرجير المغسول وغير مغسول كانت (291ملجم/كجم) وفي عينات النعناع المغسول وغير مغسول (440.5 ملجم/كجم، 162ملجم/كجم) على التوالي كما يتراوح الأس الهيدروجيني للعينات الخضار والتربة والماء كما في الجدول (2) عينة المعدنوس المغسول وغير مغسول (0.6، 2.5) اما عينة الجرجير المغسول وغير مغسول (0.8، 1.3) وعينة النعناع المغسول وغير مغسول (1.2) وعينة التربة (معدنوس، نعناع، جرجير) (4.4، 2.1، 3.4) على التوالي وعينة ماء الري (8.7) يتضح ان جميع العينات كانت حامضية إلا عينة الماء كانت قاعدية .



عند تتبع تراكيز عنصر الحديد في عينات الخضار نجد تقارب في تراكيز عينات النوع الواحد ويرجع ذلك إلى تشابه فترة وظروف الزراعة بالإضافة إلى طبيعة التربة والمياه والمبيدات والأسمدة في منطقة الدراسة . ولاكن التراكيز في عينات النعناع كانت بمدى واسع قليلا ويمكن تبرير ذلك باختلاف القابلية للعنصر من نبات لآخر وتعتبر هذه التراكيز لا تقع في الحدود المسموح بها (50 ملجم/كجم) تراكيز عنصر الحديد في عينات التربة (معدنوس (84ملجم/كجم)، الجرجير(102ملجم/كجم)، النعناع(122ملجم/كجم)والماء صفر نجد تقارب أيضا ويمكن أن يرجع ذلك إلى طبيعة منطقة الدراسة . من حيث نوعية التربة ونوعية الزراعة المقاسة وكذلك إلى قلت النشاط الصناعي بمنطقة الدراسة . وبالمقارنة النتائج المتحصل عليها من تراكيز الحديد في التربة الذي يقدر بحوالي (26000mg\Kg) تعتبر ضمن الحدود الطبيعية بالرغم من انخفاضها ربما يرجع السبب لطبيعة تربتها الحامضية . أما تركيز الحديد في عينة الماء المستعملة في ري المحاصيل الزراعية بعدم وجود أي عنصر ثقيل .

3-1-5. الكاديوم

توضح تراكيز عنصر الكاديوم في عينات الخضرة والتربة كانت ضمن الحدود المسموح بها (1-0.05 ملجم/كجم)وبالتالي عدم وجود تلوث بهذا العنصر .

4-1-5. الزنك

يتضح من النتائج أن تركيز عنصر الزنك في عينات المعدنوس المغسول والغير مغسول (31.5 ملجم /كجم ،38.5 ملجم/كجم)والجرجير المغسول والغير مغسول (49.5 ملجم/كجم،76.5 ملجم/كجم)وفي النعناع المغسول والغير مغسول (25.75 ملجم/كجم،42.25 ملجم/كجم)علي التوالي . نلاحظ تقارب واضح في تركيز عنصر الزنك في عينات الخضار وذلك بسبب ظروف الزراعة وبالمقارنة مع حدود المسموح بها لتركيز عنصر الخارصين في الخضار (27.4 ملجم/كجم)نجد أن جميع العينات ماعدا النعناع مغسول لاتقع في الحدود المسموح بها .

أما عينات التربة (معدنوس ،جرجير ،نعناع) نجد أن تركيز الزنك (46 ملجم/كجم، 2 ملجم/كجم،38 ملجم/كجم)علي التوالي وبالمقارنة مع الحدود المسموح بها لتركيز عنصر الزنك في التربة (125-17ملجم/كجم) تعتبر تربة الجرجير فقيرة لهذا العنصر الغذائي ويمكن إرجاعه لطبيعة التربة الحامضية بمنطقة الدراسة .

5-1-5. الرصاص

أضهرت النتائج أن تركيز عنصر الرصاص في عينات المعدنوس المغسول والغير مغسول (2.75 ملجم/كجم،45.25 ملجم/كجم)والجرجير المغسول والغير مغسول (0.75 ملجم/كجم-2 ملجم/كجم) وفي النعناع المغسول والغير مغسول (3.75 ملجم/كجم،9.25 ملجم/كجم) على التوالي . وبانظر إلى نتائج تركيز عنصر الرصاص في عينات الخضار نلاحظ هناك تراكيز متطرفة بينها ، وعند المقارنة مع الحدود المسموح بها (5 ملجم/كجم) نجد أن المعدنوس المغسول والجرجير المغسول والغير مغسول والنعناع المغسول تقع ضمن الحدود المسموح بها .



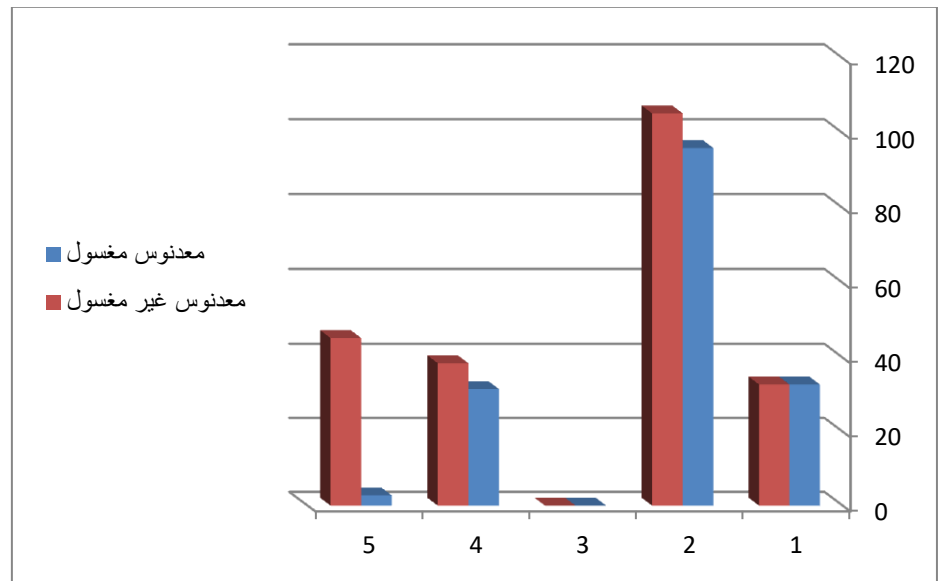
اما تركيز الرصاص في عينات التربة (معدنوس، جرجير، نعناع) هي (122ملجم/كجم، 16 ملجم/كجم، 254 ملجم/كجم) على التوالي، وبالمقارنة مع المعدل الطبيعي لتركيز عنصر الرصاص في التربة السطحية (8-70 ملجم/كجم) نجد تربة الجرجير فقط ضمن الحدود المسموح بها ولا تعاني من أي تلوث بهذا العنصر .

جدول (3) يوضح تركيز العناصر الثقيلة في عينات الخضار المدروسة

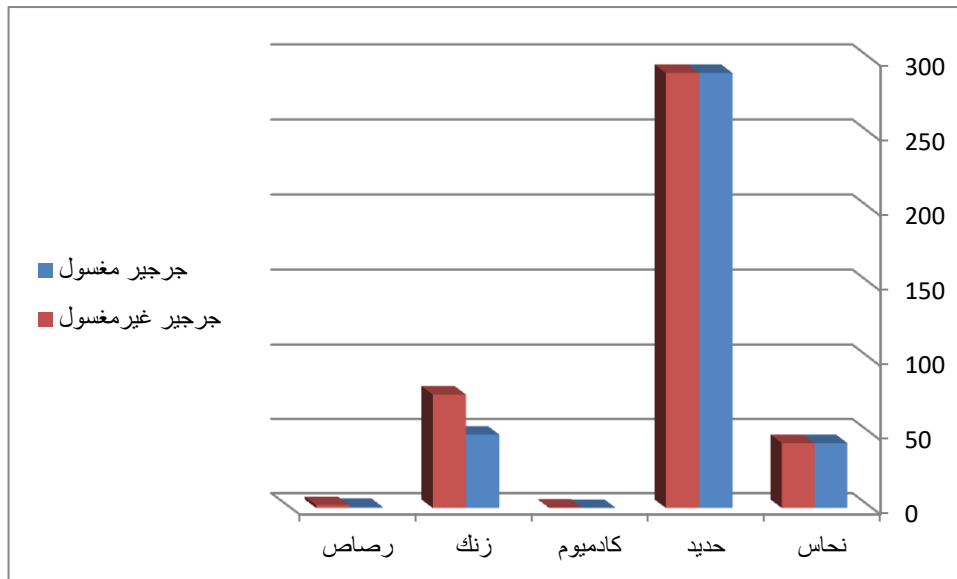
تركيز العناصر الثقيلة (ppm)					نوع عينة الخضار المدروسة
رصاص	زنك	كاديوم	حديد	نحاس	
2.75	31.5	0	96	32.75	معدنوس مغسول
45.25	38.5	0	105.25	32.75	معدنوس غير مغسول
0.75	49.5	0	291	43.75	جرجير مغسول
2	76.5	0.25	291	43.75	جرجير غير مغسول
3.75	25.75	0	440.5	15.5	نعناع مغسول
9.25	42.75	0	162	11	نعناع غير مغسول

جدول (4) يوضح تركيز العناصر الثقيلة في عينات تربة الخضار المدروسة وماء الري

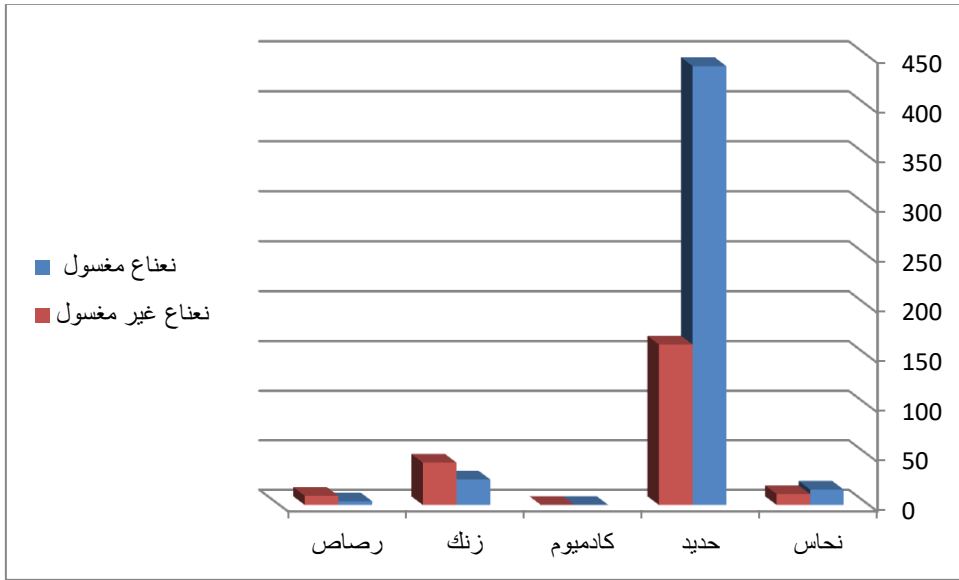
تركيز العناصر الثقيلة (ppm)					نوع عينة التربة المدروسة
رصاص	زنك	كاديوم	حديد	نحاس	
122	46	0	84	4	تربة معدنوس
16	2	0	102	0	تربة جرجير
254	38	0	122	6	تربة نعناع
0	0	0	0	0	ماء الري



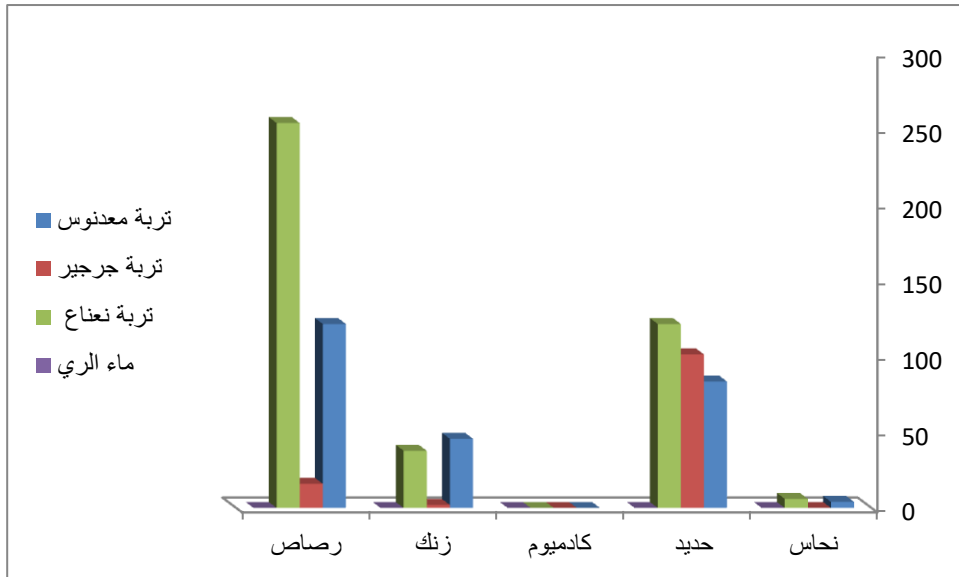
شكل (32) يوضح نسب العناصر في عينات المعدنوس



شكل (33) يوضح نسب العناصر في عينات الجرجير



شكل (34) يوضح نسب العناصر في عينات النعناع



شكل (35) يوضح نسب العناصر في عينات التربة وماء الري

الاستنتاجات:

- 1- طبيعة تربة المنطقة الحامضية الأمر يقلل من معدل تراكم أغرب العناصر الثقيلة في طبقات التربة السطحية
- 2- تركيز عنصر نحاس في عينات الخضار كانت متقاربة جدا رغم أن العينات فقط تقع ضمن الحدود المسموح بها



- 3- تركيز عنصر النحاس في عينات التربة تقع ضمن الحدود المسموح بها (13- 24 ملجم/كجم)
- 4- تعتبر تربة الجرجير فقط فقيرة لعنصر الزنك ويمكن لأرجعاه لطبيعة التربة
- 5- تركيز الكاديوم في عينات الخضار والتربة تقع ضمن الحدود المسموح بها .
- 6- تركيز عنصر الرصاص في المعدنوس المغسول والغير مغسول والنعناع المغسول تقع ضمن الحدود المسموح بها (5 ملجم/كجم).
- 7- مياه الري المستعملة في مقارنة المحاصيل الزراعية خالية تماما من تلوث العناصر الثقيلة .
- 8- يمكن ترتيب العناصر قيد الدراسة حسب نتائج تركيزها المتحصل عليها من التربة من الأصغر إلى الأعلى تركيز



5-3. التوصيات

توصى الدراسة بما يلي :

- 1- دراسة مستوى العناصر الثقيلة في التربة والمحاصيل الزراعية لمختلف المناطق الزراعية في منطقة باطن الجبل .
- 2- نوعية المزارعين بخطورة الإفراط في استعمال الأسمدة والمبيدات الكيميائية .

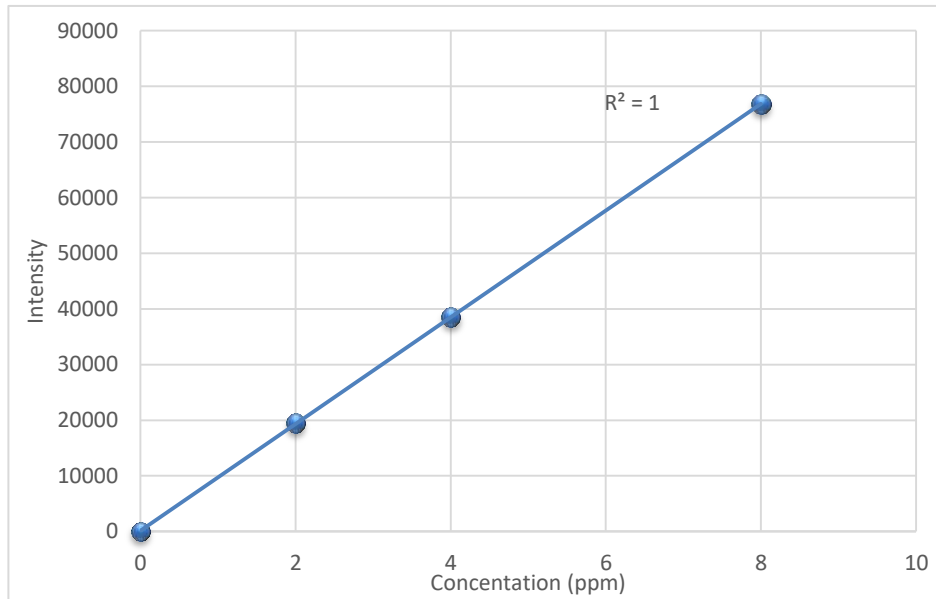
5-4. الخلاصة :

وفي هذه الدراسة تم تجميع 10 عينات ستة منهم كانت نباتات ورقية عينة مغسولة وغير مغسولة من (معدنوس، جرجير، نعناع) وثلاثة منهم عينات تربة لكل من (معدنوس جرجير نعناع) وعينة ماء في منطقة البدارنة الشرقية بلدية الحرابية وتم غسلهم وتجفيفهم وأخذ وزنهم وتمت تحليلهم لتحديد تركيز (النحاس، الحديد، الكاديوم، الزنك ، الرصاص) باستخدام جهاز طيف الانبعاث البلازمي Inductive coupled plasma optical emission spectrometry (ICP-OES) الموجود في معهد النفط الليبي . حيث أظهرت النتائج لتحليل العناصر الثقيلة في عينات الخضار (المعدنوس ، جرجير ، النعناع) للعينات المغسولة تحتوي على القيم التالية من عنصر النحاس (32.75- 43.75- 15.5 ملجم/كجم) والعينات غير المغسولة تحتوي على القيم التالية من عنصر النحاس (32.75- 43.75- 11 ملجم/كجم) نجد جميع العينات تقع أعلى الحدود المسموح بها عدا النعناع المغسول والغير مغسول يقع ضمن الحدود المسموح بها ، عينات الخضار (المعدنوس ، جرجير ، النعناع) للعينات المغسولة تحتوي على القيم التالية من عنصر الحديد (96-291-440.5 ملجم/كجم) وغير المغسولة تحتوي على (105.25-291-162 ملجم/كجم) نجد كل العينات أعلى من الحدود المسموح بها ، وكانت جميع العينات المدروسة ضمن الحدود المسموح بها في عنصر الكاديوم ، أما عينات الخضار المغسولة كانت القيم في عنصر الزنك (31.5-49.5-25.75 ملجم/كجم) أما العينات الغير مغسولة (38.5-76.5-42.75 ملجم/كجم) نجد أن جميع العينات ماعدا النعناع المغسول يقع أعلى من الحدود المسموح بها ، أما عينات الخضار المغسولة كانت القيم لعنصر الرصاص هي (2.75-0.75-3.75 ملجم/كجم) وغير المغسولة (45.25-9.25 ملجم/كجم) نجد أن المعدنوس المغسول والجرجير المغسول والغير المغسول والنعناع المغسول تقع ضمن

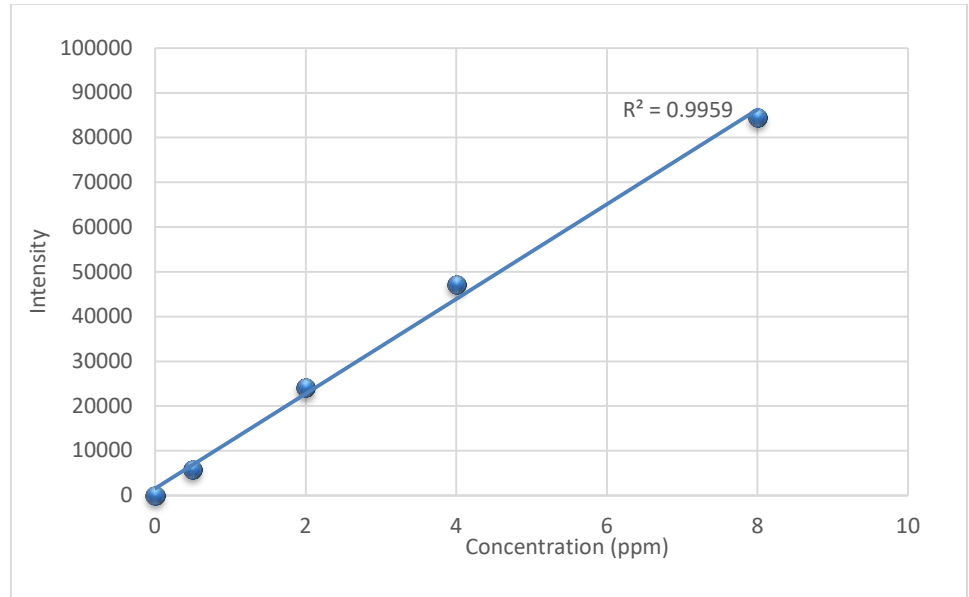


الحدود المسموح بها، أما عينات التربة (معدنوس، جرجير، نعناع) كانت النتائج لعنصر النحاس (4- صفر- 6 ملجم/كجم) كانت تراكيز أقل من الحدود المسموح بها، وتحتوي على القيم التالية لعنصر الحديد (84- 102- 122 ملجم/كجم) وكانت هذه النتائج ضمن الحدود المسموح بها، وتحتوي على القيم التالية من عنصر الزنك (2- 46- 38) نجد ان جميع العينات تقع ضمن الحدود المسموح بها عدا تربة الجرجير تكون أقل من الحدود المسموح بها، نجد أن جميع العينات تقع ضمن الحدود المسموح بها عدا تربة الجرجير تكون أقل من الحدود المسموح بها، وتحتوي على القيم التالية من عنصر الرصاص (122 - 16 - 254) نجد جميع العينات تقع أعلى الحد المسموح عدا تربة الجرجير تقع ضمن الحدود المسموح بها. أما عينة الماء خالية من العناصر الثقيلة.

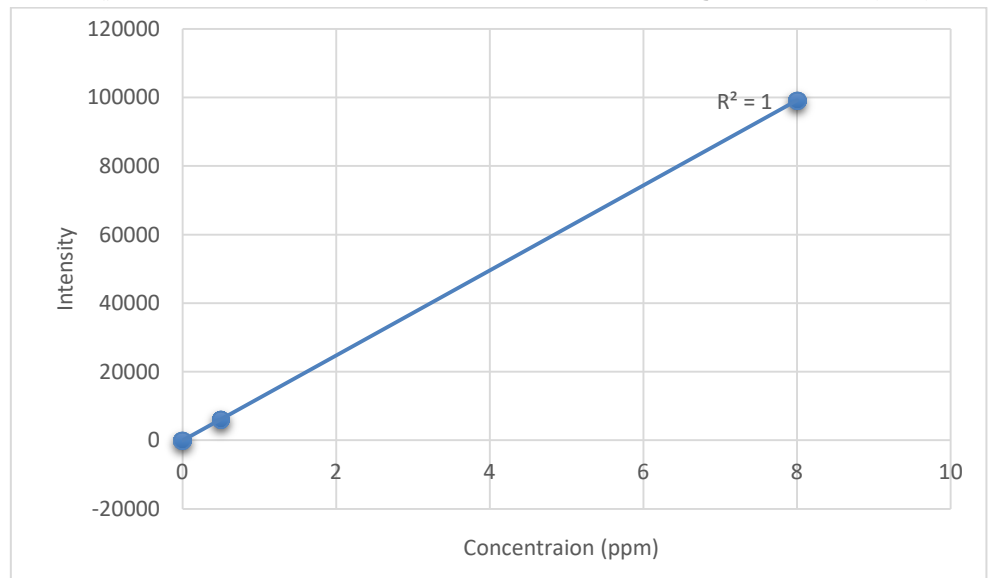
9-4. مخططات المحاليل القياسية للعناصر



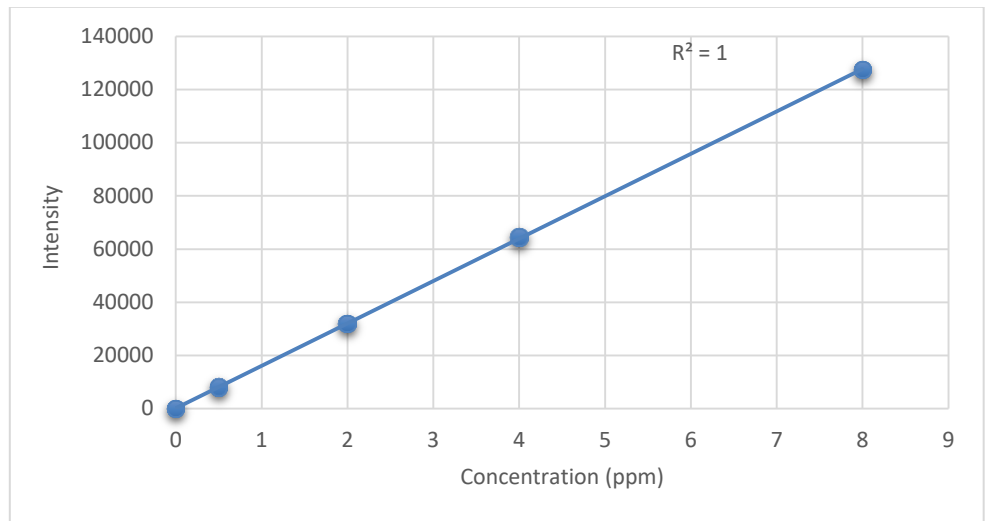
شكل (27) مخطط يوضح المحاليل القياسية لعنصر النحاس عند الطول الموجي 327.395 نانوميتر



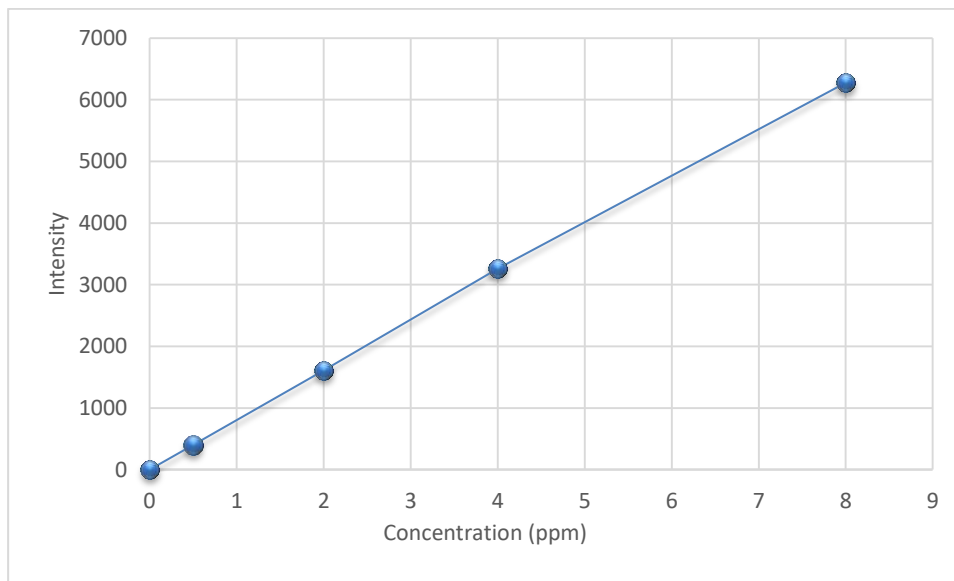
شكل (28) مخطط يوضح المحاليل القياسية لعنصر الحديد عند الطول الموجي 238.204 نانوميتر



شكل (29) مخطط للمحاليل القياسية لعنصر الكاديوم عند طول طوجي 214.439 نانوميتر



شكل (30) مخطط المحاليل القياسية لعنصر الزنك عند الطول الموجي 213.58 نانوميتر



شكل (31) مخطط المحاليل القياسية لعنصر الرصاص عند الطول الموجي 220.353nm



المصادر والمراجع

- 1- FAO/WHO(1984)Joint FAO/WHO food Standers program,codes Alimetarius commission contamination CAC/VOL.XV11.FAO,Roma.
- 2- المعادن الثقيلة ..سموم بيئية <<https://www.feedo.net>
- 3- ويكيبيديا الموسوعة الحرة (د.ت).
- 4- مصطفى نبوي محمد / مخاطر تلوث محاصيل الخضر بالعناصر الثقيلة وتأثيرها على الأمن البيئي والصحة جامعة الإسكندرية كلية الزراعة .
- 5- مركز أبحاث البيئة المحلية في جامعة ص.
- 6- عصام محمد المنعم ،أحمد بن إبراهيم التركي (2012) العناصر الثقيلة مصادرها وأضرارها على البيئة والإنسان ،المملكة العربية السعودية جامعة القسم (د.ت) واصدار مركز الأبحاث الواعدة في مكافحة الحيوية والمعلومات الزراعية ص 3-13.
- 7- منتى عبد الرزات العمر (2012) ،التلوث بالعناصر الثقيلة في البيئة ،شبكة الدار لمعلومات .
- 8- فيليب ماثيوس ، ترجمة بيرفدار ،(2000)الكيمياء المتقدمة ،المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،المركز العربي للتقريب والترجمة والتأليف والنشر دمشق .
- 9- عوض يوسف شعلة ،قسم بحوث النباتات الطبية والعطرية .معهد بحوث البساتين بالجيزة جمهورية مصر العربية
- 10- دراسة العناصر الثقيلة في بعض النباتات الورقية (الجرجير والمعدنوس)جامعة سبها <<http://dSPACE.sebhau.edu.ly>
- 11- دراسة تركيز العناصر الثقيلة في الخضروات ،جامعة سبها إعداد الطالبة أنعام محمود سعد قنون سنة 2016-2015
- 12- مامستوى تلوث بالعناصر الثقيلة في تربة وخضار مزارع قصر بن غشير دكتور بشير غنيم أكاديمية الدراسات العليا سنة 2008



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي وأثره على تنمية مهارات استخدام تطبيقات الهواتف الذكية التعليمية والقابلية للاستخدام لدى طلاب كلية العلوم الخمس جامعة المرقب ليبيا

منى محمد ادراه

mmadrah@elmergib.edu.ly

إيناس مفتاح بن قمره

embengamra@elmergib.edu.ly

قسم علوم الحاسوب / كلية العلوم، جامعة المرقب، الخمس، ليبيا

الملخص

أصبحت الهواتف الذكية جزءاً لا يتجزأ من الحياة البشرية الحديثة، وسارعت العديد من المؤسسات ومنها الجامعات وغيرها لاستخدامها لتطوير العملية التعليمية واستخدام تقنية التعليم عن بعد. وكذلك أصبح اعتماد الطلبة على الانترنت واستخدامهم للهواتف الذكية وتطبيقاتها كبير، لذلك أصبح احتياج الطلبة لاستخدام تطبيق ضرورة توفر عليهم الوقت والجهد.

يوضح هذا البحث تحليل وتصميم تطبيق هاتف بنظام أندرويد لكلية العلوم الخمس جامعة المرقب، والذي يهدف إلى الاستفادة من قوة استخدام الهواتف المحمولة و مدى اعتماد الطلاب الكبير عليها في حياتهم اليومية، بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا البحث للرقى بمكانة الكلية علمياً بشكل خاص والجامعة بشكل عام، وأيضاً لتمكين الطلبة الوصول السريع والسهل للمعلومات التي يحتاجونها حول الكلية أو بما يتعلق بالمواد الدراسية ودرجاتهم، وأعضاء هيئة التدريس في تنزيل المقررات ورصد الدرجات .

الكلمات المفتاحية: تطبيقات الهواتف الذكية، تطوير البرمجيات، نظام أندرويد، التعليم عن بعد، طلاب الجامعات وأعضاء هيئة التدريس، البحث العلمي.

ABSTRACT

Smartphones have become an integral part of modern human life, and many institutions, including universities and others, have rushed to use them to develop the educational process and use distance education technology. Students' dependence on the Internet and their use of smart phones and their applications has also become great, so students' need to use an application has become a necessity that saves them time and effort.

This research demonstrates the analysis and design of an Android phone application for the College of Sciences - Khums, Al-Merqib University, which aims to benefit from the power of using mobile phones and the extent of students' great dependence on them in their daily lives, in addition to that, this research aims to raise the academic standing of the college and the university . In general, and also to enable students to quickly and easily access the information they need about the college or regarding academic subjects and their grades . And faculty members in downloading courses and monitoring grades .



Keywords: smartphone applications, software development, Android system, distance education, university students and faculty members, scientific research.

المقدمة

أصبحت التقنيات الحديثة جزءاً مهماً لا يمكن الاستغناء عنه في حياتنا لما تقدمه من تيسير لأمر حياتنا اليومية، حيث تنصدر الهواتف المحمولة أهم عشر تقنيات ظهرت في القرن الحادي والعشرين. كانت تطبيقات الهاتف في بداية ظهورها تركز على دعم الإنتاجية، كتطبيقات الرسائل وجهات الاتصال والبريد الإلكتروني والتقويم، لكن مع تطور العصر الرقمي ورقمنة كل شيء حولنا تقريباً.

ويعد طلاب الجامعات وأعضاء هيئة التدريس من أكثر الشرائح استخداماً لتطبيقات الهواتف الحديثة، كما أدى التطور في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى ظهور أشكال جديدة من نظم التعليم في أي مكان والتي من بينها التعليم المتنقل وذلك عبر استخدام تطبيقات الهاتف المحمول.

وهذا ما تسعى إلى تطبيقه العديد من الجامعات وخاصة بعد وباء كورونا بسبب انقطاع التعليم المباشر، حيث سهلت تطبيقات الهاتف إمكانية الوصول إلى الموارد التعليمية، وغيرها من المزايا التي تدعم استخدام تطبيقات الهاتف في العملية التعليمية.

وتعتبر كذلك تطبيقات الويب أحد وسائل التعليم عن بعد، وهو عبارة عن موقع ويب مصمم لمشاهدته على الهاتف، والاختلاف بينها وبين تطبيقات الهاتف المحمول يكمن في أن تطبيقات الهاتف المحمول أسرع وأكثر كفاءة وأحياناً لا تتطلب اتصال نشط ومستمر على عكس تطبيقات الويب التي تتطلب اتصال نشط بالانترنت.

ولجامعة المرقب موقع ويب يحتوي على بعض المعلومات حول الجامعة والكليات التي تضمها، ومن بينها كلية العلوم الخمس، ولغرض التطوير وتسهيل الوصول للمعلومات والمنظومة الدراسية الخاصة بالكلية قمنا في هذا البحث بعمل تصميم تطبيق اندرويد للهاتف المحمول مقتبس من جزئية كلية العلوم الخمس في موقع الجامعة وتوفير المزيد من مميزات التي ستحسن وتسهل العملية التعليمية.

مشكلة البحث

تتلخص مشكلة البحث في عدم وجود عدم وجود تطبيق بنظام أندرويد شامل للمعاملات الدراسية يساهم في العملية التعليمية داخل الكلية وتنمية مهارات الطلبة باستخدامهم لتقنيات جديدة تسهل عليهم تلقي المعلومات. كذلك الصعوبات والعراقيل التي قد يواجهها الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في الكلية عند استخدام موقع جامعة المرقب من خلال متصفحات الانترنت .

أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى تصميم تطبيق بنظام أندرويد لكلية العلوم الخمس وذلك ل:-

1. إبقاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على اتصال مستمر مع أنظمة وخدمات الكلية في كل وقت.
2. توفير معلومات حول الكلية والرؤية والأهداف التي تسعى لتحقيقها.
3. توفير معلومات حول كل قسم موجود في الكلية من بينها النظام الدراسي والمقررات الدراسية.



4. السماح للطلاب بتسجيل المقررات الدراسية الخاصة بهم في كل فصل دراسي.
5. استعراض نتائج الطالب في كل فصل.
6. استعراض المعدل التراكمي وتقرير الدرجات الخاص بالطالب.
7. توفير وامكانية وصول الطالب لمناهج المقررات التي يدرسها.
8. السماح لعضو هيئة التدريس برصد الدرجات الخاصة بكل مقرر يقوم بتدريسه.
9. السماح لعضو هيئة التدريس بوضع المنهج الدراسي المخصص لكل مقرر دراسي.
10. استعراض موقع الكلية على الخريطة.

أهمية البحث


التطور التكنولوجي الهائل الذي يشهده العالم أدى إلى زيادة أهمية تطبيقات الهواتف الذكية، وأيضاً زيادة عدد مستخدميها، وهذا التطور أحدث تأثيراً كبيراً في تطور العملية التعليمية، فتطور النموذج التقليدي للتعليم الذي يعتمد على الكتاب الورقي إلى التعليم عن بعد بالاعتماد على التكنولوجيا الحديثة، ومع ظهور جائحة كورونا ظهرت بعض مواطن الضعف في التعليم في الكثير من الدول بسبب انخفاض مستوى الرقمنة في التعليم، لذلك فإن معظم الجامعات في العالم اتجهت إلى إدماج التكنولوجيا الرقمية بشكل كبير في العملية التعليمية.

حيث بدأت العديد من الجامعات والمعاهد بتصميم تطبيقات خاصة بها تقدم من خلالها الكثير من الخدمات لطلابها وأعضاء هيئة التدريس والموظفين، ومن هنا جاءت أهمية هذا البحث هو تصميم تطبيق هاتف يساهم في تطوير التعليم عن بعد في الكلية وتسهيل الوصول إلى كل ما يحتاجه الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. يقوم هذا التطبيق بتوفير امكانية تنزيل المقررات للطالب وعرض نتائجه والمنهج الخاص بكل مقرر، كما يمكن عضو هيئة التدريس من وضع المنهج المخصص لكل مقرر مع رصد الدرجات للطلبة بالإضافة إلى المزيد من المميزات الأخرى، منها خدمة كلية العلوم / الخمس والرقمي بالعملية التعليمية للكلية ومواكبة للتطور في نظام التعليم.

أبعاد البحث

يعالج المشروع المشاكل التي تواجه الطلبة وأعضاء هيئة التدريس من خلال تقديم الخدمات التالية:

1. توفير كل المعلومات المتعلقة بالكلية وأقسامها.
2. توفير النتائج للطلبة.
3. السماح لعضو هيئة التدريس برصد الدرجات للمقررات التي يدرسها.
4. توفير الموقع الجغرافي للكلية.

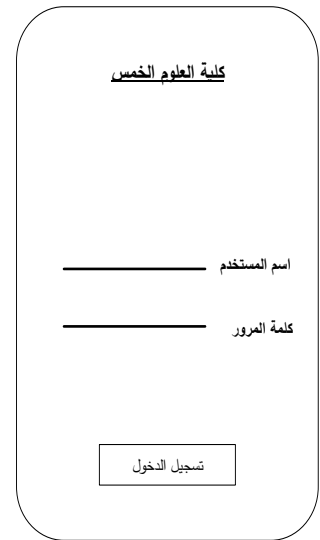
	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

منهجية البحث واجراءاته

مرحلة التصميم

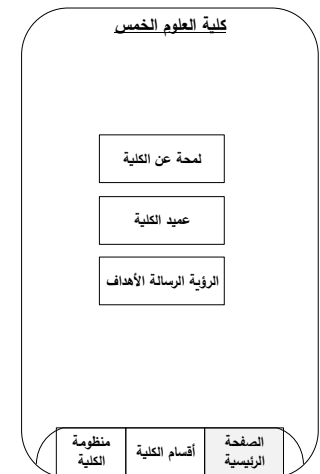
يتكون هذا التطبيق من ثمانية عشر شاشة كما تحتوي قاعدة البيانات على أحد عشر جدولاً صممت لتسهيل على المستخدم استخدام التطبيق وتحقق تدققاً منطقياً للمعلومات فيما يلي المخطط التخطيطي لبعض واجهات التطبيق والمخطط العلائقي لقاعدة البيانات:

1. تصميم واجهة تسجيل الدخول



شكل 1 رسم توضيحي لمخطط شاشة تسجيل الدخول

2. تصميم شاشة التطبيق الرئيسية



شكل 2 رسم توضيحي لمخطط شاشة التطبيق الرئيسية



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

3. تصميم شاشة منظومة الكلية لعضو هيئة التدريس



شكل 3 رسم توضيحي لمخطط شاشة منظومة الكلية لعضو هيئة التدريس



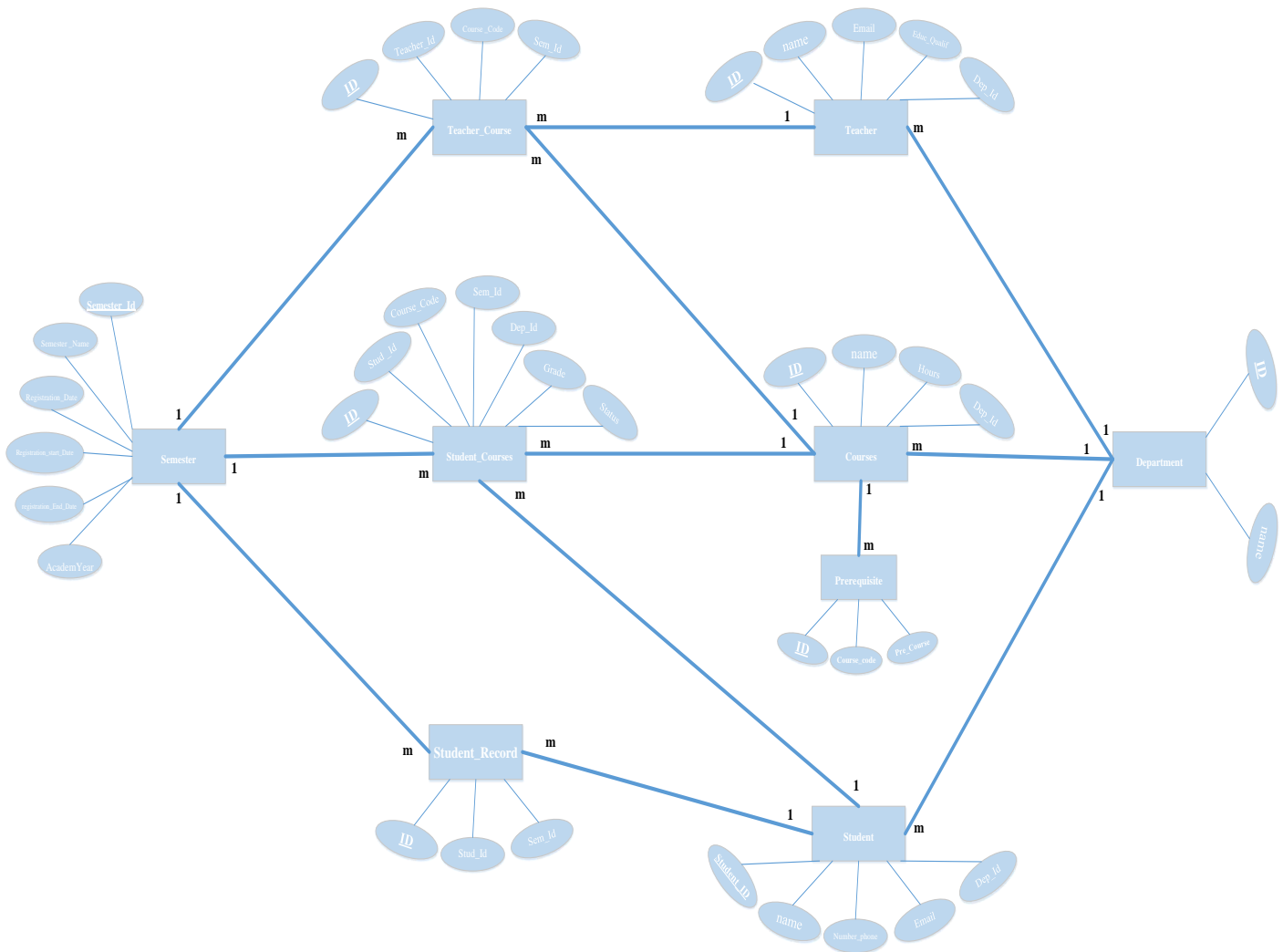
4. تصميم شاشة منظومة الكلية للطالب



شكل 4 رسم توضيحي لمخطط شاشة منظومة الكلية للطالب


المخطط العلائقي لقاعدة البيانات

وقد تم تصميم قاعدة البيانات لتوضيح العلاقات بين الجداول ، حيث يعتبر المخطط العلائقي أداة بصرية تسهل فهم هيكل قاعدة البيانات والعلاقات بين الكيانات. يتضمن المخطط العلائقي مجموعة من العناصر الرئيسية



شكل 5 رسم توضيحي للمخطط العلائقي لقاعدة البيانات

مرحلة التنفيذ

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

بعد الانتهاء من مرحلة التصميم والتي تم فيها تصميم واجهات النظام، وتم تحديد الهيكل العام لقاعدة البيانات، تأتي مرحلة التنفيذ التي يتم من خلالها بناء النظام بالفعل، حيث يتم تحويل التصميمات والمخططات الأولية إلى واقع من خلال برمجة وتطوير التطبيق الفعلي، باختصار تهدف مرحلة التنفيذ إلى تحقيق وتنفيذ المتطلبات والمواصفات التي تم تحديدها في مرحلة التصميم.

1. صفحة تسجيل الدخول


تظهر هذه الصفحة عند فتح التطبيق لأول مرة والتي من خلالها يقوم المستخدم (الطالب، عضو هيئة التدريس) بإدخال اسم المستخدم وكلمة المرور للتسجيل الدخول للانتقال إلى الصفحة الرئيسية.



شكل 6 يوضح صفحة تسجيل الدخول

2. الصفحة الرئيسية

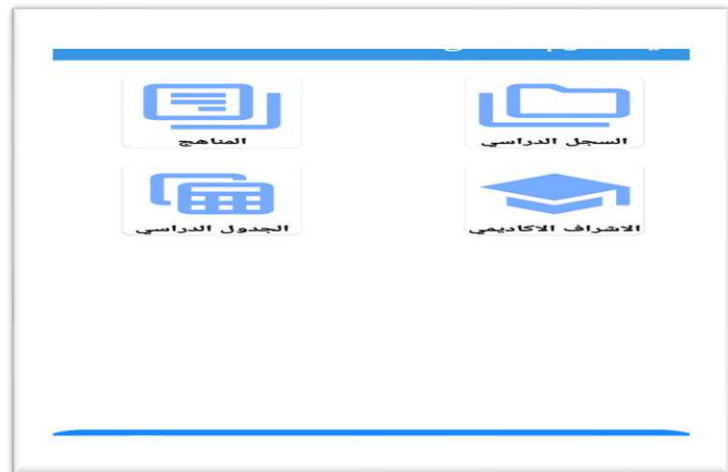
هي واجهة التطبيق الرئيسية تظهر فيها ثلاثة أزرار هي لمحة عن الكلية، عميد الكلية، الرؤية والرسالة والأهداف، تكمن أهمية هذه الأزرار في انها توفر اهم الجوانب التي من الممكن ان يرغب المستخدم وبالأخص المستخدم الجديد في معرفة معلومات عنها.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	




شكل 7 يوضح الصفحة الرئيسية
3. صفحة منظومة الكلية لعضو هيئة التدريس

تظهر هذه الصفحة بعد الضغط على زر منظومة الكلية الموجود ضمن الأزرار في أسفل واجهة التطبيق، في حال كان المستخدم عضو هيئة تدريس، يتم في هذه الصفحة عرض 4 أزرار وهي (السجل الدراسي، المناهج، الإشراف الأكاديمي، الجدول الدراسي).



شكل 8 يوضح صفحة منظومة الكلية لعضو هيئة التدريس
4. صفحة منظومة الكلية للطالب

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

تظهر هذه الصفحة بعد الضغط على زر منظومة الكلية الموجود ضمن الأزرار في أسفل واجهة للتطبيق، في حال كان المستخدم طالب يتم خلال هذه الصفحة عرض 4 أزرار وهي (السجل الدراسي، ملخص الدرجات، المناهج، الجدول الدراسي).



شكل 9 يوضح صفحة منظومة الكلية للطلاب
مرحلة الاختبار

مع ظهور البرمجيات وتطورها الكبير يوماً بعد يوم، إلى جانب انتشار المُبرمجين من مستويات احترافية متفاوتة، كان لابد من التأكد من جودة وسلامة هذه البرمجيات قبل الاعتماد عليها واستخدامها، خاصة في أنشطة ومهام حساسة. من هنا جاءت الحاجة إلى الاختبار وظهر مصطلح اختبار البرمجيات، مرحلة الاختبار هي جزء أساسي من عملية تطوير البرمجيات أو المنتجات الأخرى. يتم خلال هذه المرحلة اختبار المنتج أو النظام للتحقق من أنه يعمل بشكل صحيح وفقاً للمتطلبات المحددة والتصميم المطلوب. يهدف الاختبار إلى اكتشاف الأخطاء والمشاكل المحتملة وضمان جودة المنتج النهائي.

تم اختيار اختبار الصندوق الأسود لاختبار التطبيق، ولقد تم استخدام مدخلات متنوعة للاختبار، مثل إدخال غير صالحة حيث تظهر بعدها رسالة تبين بأن القيمة التي تم ادخالها خاطئة، مثلاً عند تسجيل الدخول في حال ان المستخدم قام بإدخال اسم المستخدم او كلمة المرور بشكل خاطئ تظهر رسالة توضح له بأن أحد القيم التي ادخلها خاطئة، وكذلك عندما يقوم عضو هيئة التدريس بإدخال نتائج الطلبة، في حال انه ادخل على سبيل المثال قيمة في حقل أعمال السنة قيمة اكبر من 40 تظهر له رسالة للتنبيه بهذا الخطأ. وتم إجراء اختبار الصندوق الأسود على التطبيق عن طريق تشغيل التطبيق على أكثر من هاتف واختبار وظائفه وأدائه واستجابته.

نتائج الاختبار

بعد إجراء الاختبار وتصحيح الأخطاء، جد أن هذا التطبيق يتميز بالنالي:

1. سهولة استخدام.



2. بساطة التصميم وسهولة التنقل بين واجهات التطبيق.
3. عدم وجود مشاكل في التسجيل الدخول من ناحية التأكد من ان هل المستخدم طالب او عضو هيئة تدريس.
4. امكانية رصد النتائج والتعديل عليها بسهولة.
5. امكانية تنزيل واسقاط المقررات الدراسية للطالب بسهولة.
6. تنفيذ عمليات عرض والإضافة والتعديل والحذف بشكل جيد.

الخلاصة

أصبح من المهم ان تملك الجامعات الآن تطبيق هاتف حيث تعزز التواصل والتفاعل وتسهل الوصول إلى المعلومات والقيام بالإجراءات الأكاديمية وكذلك الرقي بالعملية التعليمية في ظل التطور التكنولوجي المستمر، حيث من خلال التطبيق يتم توفير الكثير من الوقت والجهد.

يقوم هذا البحث بتوفير تطبيق هاتف بنظام أندرويد لكلية العلوم الخمس يهدف هذا التطبيق في المساعدة والتسهيل على الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم الاطلاع على ما يهمهم والقيام بالإجراءات الأكاديمية المطلوبة لكل منهم.

و من خلال هذا البحث وجد أن استخدام تطبيقات الهاتف كوسيلة تعليمية ذكية له أثر إيجابي على الطلبة وأعضاء هيئة التدريس من جانب السهولة للوصول للمعلومات ومواكبة التطورات الحديثة، وأيضا وجد اقبال كبير من الطلبة على استخدام تطبيقات الهاتف كوسيلة تعليمية ذكية نظرا لاستخدامهم الكبير في حياتهم اليومية كما أن له أثر كبير على الرقي بمكانة الكلية بشكل خاص و الجامعة بشكل عام.

المراجع

1. أمل مبارك الحمار (2016) . أثر استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تسهيل التعلم لدي الطالب المعلمين واتجاههم نحو التعلم الجوال، دراسات عربية في علم النفس.
2. ذكية عبد الله عبدالرحمن جزم، مرتضى مالك ادم الحاج. (2018) "تصميم تطبيق موبايل لحماية الاطفال من تصفح المواقع غير المرغوبة" رسالة ماجستير. جامعة النيلين، الخرطوم، 2018 .
3. عبدالله عبدالعزيز المديرس ،الحجي، طلال عبداللطيف(2015). قياس أثر استخدام تطبيقات الهواتف الذكية لدعم ثقافة الإرشاد والتوجيه الأكاديمي لطلبة قسم تكنولوجيا التعليم في كلية التربية الأساسية. مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.
4. فهد بن سعود ابن دليم، أحمد بن زيد آل مسعد. (2016). أثر استخدام تطبيقات الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية لدى الطالب الصم بالمرحلة الثانوية. مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.
5. مسفرة بنت دخيل هلا الخنعمي (2016) . تطبيقات الهواتف الذكية من قبل طالبات كلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية : دراسة وصفية المصدر.



The Optimal Age of Teaching English to Young Libyan Students in Libya Younger Is Not Always Better

Ietidal Adrees Aljadi¹, Iman Mohammed AlQwaidy², Afaf Rajab Abad³

English Department, Faculty of Arts-Alkhoms, Elmergib University


Atidal.amea@gmail.com, amylinguist86@gmail.com, afaf.abad@yahoo.com

ملخص البحث:

تستكشف هذه الدراسة فيما إذا كان تعليم اللغة الانجليزية كلغة اجنبية للطلبة صغار السن ناجحا ام لا. كما تحاول التحقق من العراقيل التي يواجهها كل من المعلمين والطلبة خلال هذه العملية التعليمية. تم جمع البيانات من خلال ملاحظة أداء عشرون معلما في مدارس ابتدائية عامة مختلفة. بالإضافة إلى إجراء مقابلات مع اثنين من المعلمين بعد إبداء رغبتهما في المشاركة بهذا البحث. هذا وقد قام الباحثون بدراسة وثائقية للمنهج الليبي لتعليم اللغة الانجليزية الخاص بالصفوف الأربعة الأولى من السنوات الابتدائية. الجدير بالذكر أن هذه الدراسة هي دراسة طويلة الأمد حيث بدأ الباحثون بجمع البيانات من سنة 2020 حتى سنة 2024. أخيرا أشارت النتائج أن معلمين اللغة الانجليزية بالمدارس الابتدائية خاصة الصفوف الأربعة الأولى غير مدربين بشكل كافي لتعليم هذه الفئة السنية. هذا وقد توصل هذا البحث إلى أن معلمين اللغة الانجليزية لا يرجعون إلى الإرشادات والأهداف المذكورة في كتاب المعلم الخاص بالصف الذي يقومون بتدريسه بل على العكس في أحيان كثيرة يقومون بمخالفته. أخيرا توصلت الدراسة إلى أن الطلاب من هذه الفئات السنية تتكون عندهم مشاعر سلبية اتجاه اللغة الانجليزية وذلك بسبب إصرار المعلمين على تحفيظهم كم هائل من القواعد اللغوية ومهارات القراءة والكتابة بالإضافة إلى حفظ المفردات عن ظهر قلب.

Abstract

This study explores whether teaching English as a foreign language (EFL) to young students in Libya is successful or not. It also attempts to investigate challenges encountered by both teachers and students in teaching and learning English respectively. Data was collected through observing 20 EFL teachers working in different public primary schools. Also, researchers interviewed two EFL teachers as they showed their interest to participate in this study. Additionally, document analysis was conducted on the Libyan curriculum of English language for the first four grades at primary schools (English for Libya). This study is longitudinal as researchers started to collect data since 2020 to 2024. The findings of this research revealed that EFL teachers are not trained

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

enough to teach young students according to the plan suggested in the Teacher’s Book of this curriculum. Another important outcome explored by this study is that young students improve negative attitudes towards English language due to the following: intensive grammatical information, literacy skills, vocabulary memorization and spelling tests.

Introduction:


Teaching English as a foreign language for young learners (TEFYL) in Libya has undergone under different stages and policies. First, Libyan students used to study English as a foreign language (EFL) at grade 7 in the 1990s. Then, in 2005, the Libyan Ministry of Education changed the policy for teaching (EFL) to start in grade 3. However, this policy continued for one year only, because policy makers believed that it was not successful. Hence, the Libyan Ministry of Education decided to start teaching English at grade 5 in order successfully enable young students to improve their language skills (Libyan Ministry of Education, 2015). In recent years, many countries have started to teach English as a foreign language at early age. The reason for this is that English has started to have a global trend throughout the world. Additionally, this assumption is affected by the success of younger learners of English who grow up in bilingual contexts where they are exposed to the target language (Enever, 2011).

The aim of this study is to shed light on the current policy of teaching (EFL) to young learners in Libya, and suggesting a better effective start at grade 1 instead of focusing on grammar, literacy skills and vocabulary spelling tests. However, policy makers are required to consider many factors in order to achieve more effective EFL teaching as well as overcome the potential challenges. Lowering the age for L2 learners have become a global trend throughout the world based on the aforementioned theories, yet not all policy makers are aware of the conditions which they have to consider in order for them to achieve success.

Research Questions:

This study aims to find answers to the following questions:

1. Are EFL teachers trained enough to teach younger students at primary schools?
2. Do EFL teachers use different teaching methods which meet younger students’ unique styles of learning?


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

3. Is there a gap between what is suggested in the curriculum and EFL teachers' performance in their classrooms?

Theoretical Background

According to Rixon (2013), the researcher confirmed that qualified teachers are essential for a better achievement in teaching English at younger ages. In other words, in many countries, specifically Libya, teachers are not well trained to teach the language or to teach the children in particular. Additionally, most of EFL teachers in Libya are with English major not education major. Another important condition which can significantly affect teaching English at younger ages is the way teachers assess their students. According to Rixon, 'Policy changes in pedagogy not supported by changes in assessment may have little practical impact in the classroom' (p. 10). For example, in Libyan public schools, policy makers impose new approaches of teaching the language supported by new curriculum materials; however, the traditional written assessment approaches (formal exams) have not been changed for decades. This negatively affects the teaching process of EFL teaching. The researcher also indicated that since students in EFL contexts do not have the enough exposure, this should be supplemented by more time in schools of teaching foreign language as well as outside exposure to the target language. Based on the Libyan Ministry of Education, Libyan students at primary schools only have 160 minutes for learning English every week which do not meet the potential purposes of the English curriculum. Besides, many changes have been made to the curriculum of teaching English in Libya for political purposes without paying attention to the findings of research which policy makers have consulted, but they do not practice the findings of that research on the curriculum. Regarding the approaches recommended by the Libyan Ministry of Education, policy makers have assured that all teachers should use the communicative approaches, and teachers followed the policy theoretically. Nevertheless, the way they used this approach has become traditional in practice like many other contexts. For example, this idea was presented in the study conducted by Hayes (2009) with Thai teachers who did suffer from the same issue. Additionally, the researcher referred to the social context as a key factor on teachers' decisions in their classrooms.

However, in Libyan schools, teachers are not allowed to change or modify the curriculum which contradicts with the characteristics of more effective primary system

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


suggested by Hayes (2014). One of the related characteristics is to give language teachers the opportunities to modify and select the classroom materials, and this will in turn increase teachers' respect and trust as active participants in the educational process rather than working as passive contributors to this process.

The researcher also suggested that pre-service teaching is one of the most important strategies which can ensure the effectiveness of any primary school teaching of a foreign language. The researcher additionally highlighted the role of teachers' positive attitudes towards teaching English as a foreign language which will affect their students. Moreover, Hayes indicated that any successful primary education system should not be associated with the socio-economic status, and the testing system should not play an essential role in the academic achievement of EFL students.

Theoretical Debate about L2 Early Start

There are various theories supporting the lowering age of learning a foreign language which assert that an early start can predict a successful achievement in learning a foreign language. For example, the brain plasticity theory, biological predisposition theory and imprinting theory. These theories support the early start of teaching a foreign language based on the assumption that younger learners perform better oral achievements, specifically pronunciation. Similarly, these theories indicate that children have better learning opportunities when they are taught through the association with physical actions (Asher & Garcia, 1969). However, the researchers conducted a study with Cuban immigrants in America aged from (7 to 19) to investigate this notion, and the findings of the study demonstrate that younger learners achieve better in pronunciation while their older counterparts perform better in listening comprehension. Additionally, Fathman (1975) indicate that younger learners perform better in their oral skills when learning a foreign language because acquiring a second language tends to be demanding after certain ages. On the other hand, according to Olson and Samuels (1973), the better performance of L2 learners is dependent on some environmental-sociological interpretation. The reason for this is that most studies supporting this notion build on the better achievement of immigrant children who have been exposed to the target language within its context.

Teaching Methods and Younger Learners

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


It is argued that teaching grammar, vocabulary and reading to young students is not productive, as young students are not well prepared to learn such topics. The reason for this is that they do not have any background information about the aforementioned language rules in their L1 (Garton & et al, 2011). Regarding the most appropriate and successful teaching methods to young learners, since children pay more attention to meaning rather than form, it is encouraged to teach them pronunciation, speaking skills and listening skills. This can be successfully achieved through integrating communicative teaching methods and activities. Additionally, young students are very motivated to learn through games, songs and other activities based on total physical response teaching method (Moon, 2005). Complicating the matter is that teachers are not well prepared and trained to teach young students; therefore, they usually fail to use the suitable activities and strategies to motivate their students in learning English (Wulandari & et al, 2020).

It is worth mentioning that young students will not learn if they do not want to learn. Hence, motivation is a key factor in the learning process (Oktavia & et al, 2022).

The Current Challenges for an Early Start in Libya

Based on the previous theories, conditions and characteristics, it can be said that an early start has possible improvements on EFL students in Libya, specifically their oral abilities; however, policy makers need to consider many factors in order successfully overcome the current challenges. First, they need to have not only qualified teachers but also well-trained teachers and provide some training to those who have not been trained through giving them continuous workshops. Second, policy makers should do continues planning for better improvements in teaching EFL as well as they are required to be patient to see the results of any new policy and address any possible problems. Third, there is an organization for research supervised by the Ministry of Education which continuously conduct research on the curricula, teachers and any issue associated with education in Libya.

However, this research is rarely consulted. Additionally, the findings of this research should be practiced to examine its hypothesis. The reason for this is that most decisions of new policies in Libya are political based rather than research based. Furthermore, language teachers need more freedom to select as well as modify the

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

textbooks' materials. Finally, more cooperative learning and teaching is required because most language classes in Libya are teacher centered.

Methodology

Data was collected through observing 20 EFL teachers working in different Libyan public primary schools. Also, we interviewed two EFL teachers as they showed their interest to participate in this study. Additionally, document analysis was conducted on the Libyan curriculum of English language for the first four grades at primary schools (English for Libya). This study is longitudinal as researchers started to collect data since 2020 to 2024.


Discussion and Results

1. Are EFL teachers trained enough to teach young students at primary schools?

Based on the aforementioned data collection methods, most teachers are not trained enough to teach young students because they did not study any course about how to teach this age and level. What makes the situation more complex is that these teachers do not plan to improve their performance by taking courses on this area of teaching, particularly those online courses given by the British Council and the American Embassy. Only one teacher showed her improvements throughout the years of his study has joined the British Council program to train EFL Libyan teachers in teaching English in general and young learners in particular. This teacher followed the instructions mentioned in the Teacher's Book which in turn advised teachers to use communicative teaching method in teaching young students. This can be exemplified by using flashcards in teaching vocabulary without translating the target words to L1; however, other teachers were translating these target words into Arabic. Further, according to the objectives suggested by Teacher's Book, young students (from grade 1 to grade 3) should not be examined through written tests or exams because they are only required to be exposed to English and they can be examined orally. This illustrates that teachers are not trained well to teach this age group.

2. Do EFL teachers use different teaching methods which meet young students' various styles of learning?

According to the guidelines highlighted in Teacher's Book, most lessons and activities of the first three grades' curriculum of English language ask teachers to use variety of activities based mainly on two teaching methods, communicative teaching

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

method and total physical response. Nevertheless, most teachers who have been observed were using the grammar translation method, and they ask their students to memorize tens of words by heart with their meaning in Arabic without paying any attention to their pronunciation and uses in sentences. This will negatively affect students' performance in learning English, specifically when they are asked to memorize the spelling of such words. According to Garton & et al (2011), young students feel mentally exhausted if they are asked to memorize vocabulary or grammar rules because they are more motivated to learn meaning, uses of words, speaking skills and listening skills instead.

3. Is there a gap between what is suggested in the curriculum and EFL teachers' performance in their classrooms?

Unfortunately, there is a big gap between what is recommended by the Teacher's Book and the performance of Libyan EFL teachers teaching young students which of course lead to serious and negative effects. This is because EFL teachers insist to use their own favorite teaching methods ignoring their students' needs and their learning styles. One of the interviewee justified her use of the grammar translation method to the low proficiency level of her students. Such low proficiency level would not get improved by asking students to memorize or translate words into Arabic. On the other hand, this would make young students improve negative attitudes towards learning English language. It is worth mentioning that only one teacher followed the instructions of this book, and she sometimes modified the activities in order to make them more appropriate to her students. This teacher was playing with her students to get them motivated to learn the target lessons; whereas other teachers deal with their young students as if they aged 14 years if not older. These teachers skip any lesson containing any communicative topics such as stories, conversations or songs. In one of the observations we did, we noticed that students felt sad when the teacher asked them to skip such lessons.

Conclusion


In conclusion, it is true that starting teaching L2 at earlier age in Libya has many challenges, yet policy makers have not consulted SLA research to overcome these issues. Additionally, a growing body of research has confirmed that younger learners

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

perform better than adults in terms of oral skills. Hence, there should be much more focus on improving these skills at younger ages. Further, since L1 children's acquisition undergoes under many stages and sometimes needs long time for children to master the language; thus, EFL young learners need the same time and patience from both teachers and parents to learn the foreign language if not longer. Finally, further research is needed to investigate the current policy of teaching English to young students in Libya in relation to both purposes of curriculum and teachers' beliefs, and whether or not language teachers' beliefs about teaching EFL for children have negative impact on learners' attitudes towards learning foreign language.

References

- Asher, J. J., & Garcia, R. (1969). The optimal age to learn a foreign language. *The Modern Language Journal*, 53(5), 334-341.
- Fathman, A. (1975). The relationship between age and second language acquisition ability. *Language Learning*, 25(2), 245-253.
- Garton, S., Copland, F., & Burns, A. (2011). Investigating global practices in teaching English to young learners. *ELT Research papers*, 11(1), 1-24.
- Hayes, D. (2009). Non-native English-speaking teachers, context and English language teaching. *System*, 37(1), 1-11.
- Hayes, D. (2014). Factors influencing success in teaching English in state primary schools. *British Council, London*.
- Libyan Ministry of Education. Retrieved from: www.edu.gov.ly .
- Moon, J. (2005). Teaching English to young learners: the challenges and the benefits. *British Council*, 30-34.
- Oktavia, D., Mukminin, A., Marzulina, L., Harto, K., Erlina, D., & Holandyah, M. (2022). Challenges and strategies used by English teachers in teaching English language skills to young learners. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(2), 382-387.
- Olson, L. L., & Samuels, S. (1973). The relationship between age and accuracy of foreign language pronunciation. *The Journal of Educational Research*, 66(6), 263-268.
- Rixon, S. (2013). British Council Survey of Policy and Practice in Primary English Language Teaching Worldwide. *British Council, London*.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Williams, M. & Burden, B. (1994). Psychology and teaching English to children. *Jet.4(2)*, 227-229.

Williams, M. (1998). Ten principles for teaching English to young learners. *Reading in Methodology*, 230.

Wulandari, N. L. P. T., Ratminingsih, N. M., & Ramendra, D. P. (2020). Strategies implemented in teaching English for young learners in primary school. *Journal of Education Research and Evaluation*, 4(3), 227-233.



الكفاءة في عقد الزواج

((دراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي والقانون الليبي))

أ. رضا القدافي الأسمر / كلية التربية الخمس / جامعة المرقب
د. عمر عبدالسلام الصغير / كلية علوم الشريعة / جامعة المرقب

مقدمة

الحمد لله رب العالمين ، جل سبحانه عن النّظير والشّبيه والمثيل في الأفعال والصفات، ليس كمثله شيء من المخلوقات، قال تعالى: ((لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ))⁽¹⁾.

والصّلاة والسّلام على من بعثه الله رحمةً للعالمين، فأخرج به النّاس من ظلمات الشك إلى نور اليقين، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدّين، أما بعدُ :

فإنّ الإسلام قد أولى عقد الزواج اهتماماً عظيماً؛ لما له من بالغ الأثر على أطرافه وعلى المجتمع كله بل وعلى الأمة بأسرها ؛ من أجل ذلك شرع لعقد الزواج أحكام خاصة تنشئ الأسرة في ظلال تلك الأحكام ومن خلالها يحفظ استمرارها، فحثت الشريعة على كل سبيل يزيد في رباطها وديمومتها، وحذرت ونهت من كل طريق يدعوا إلى انفراط عقدها وتشتت أفرادها، ويتجلى ذلك باشتراط الكفاءة بين الزوجين فهي تمثل انموذجاً فريداً في هذا الجانب باعتبارها تسعى لإزالة الفوارق وتزيد من عناصر التقارب ، فلاشك أنّه كلّما تقارب الزوجان دامت العشرة بينهما واستقرت الحياة الزوجية، وكلّما كانت الفوارق بينهما كثيرة كانت أدعى إلى تهديد هذه الرّابطة بالتفكك والانهايار ، ولعل ما يحصل بين الزوجين من مشاكل قد يؤدي إلى الطلاق _ والعياذ بالله _ من أبرز أسبابه عدم اعتبار الكفاءة في الزواج، فإن كثيراً من الناس قد أهملوه وليس له كبير اهتمام عندهم ، فمعالجة هذا الجانب قد يقلل من حالات الطلاق التي ابتلي بها المجتمع في هذا الزمن ، فقررت أن أبحث هذا الموضوع أنا وزميلي بعد نقاش وتشاور فكان البحث بعنوان : ((الكفاءة في عقد الزواج دراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي والقانون الليبي))

وذلك أن مقتضى الفطرة الإنسانيّة التي فطر الله النّاس عليها تتفاوت من شخص إلى آخر، وخاصّةً في حظوظ الدُّنيا من حيث سعة الرّزق والمكانة الاجتماعيّة والمراكز الأدبيّة، وكذلك من حيث الأجناس والألوان والمواهب والملكات والألسنة قال الله ﷻ : ((وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ))⁽¹⁾

ومن هنا راعى الفقه الإسلامي وتبعه في ذلك الفقه القانوني الوضعي جانب الكفاءة في الرّواج بغية جعل الأسرة المسلمة أكثر انسجاماً وتفهماً واستقراراً من أي أسرة أخرى .

(1) سورة الشورى، رقم الآية " 9 " .

(1) سورة الروم، رقم الآية " 21 " .



ومما سبق تتضح أهمية البحث وأسبابه إجمالاً.

أهمية البحث :

- 1_ إن الفقه الإسلامي بوجه خاص دائماً يحافظ على كل ما من شأنه أن يديم العشرة بين الزوجين، وأبرز ما يديم تلك العشرة: الكفاءة بينهما.
- 2_ بيان براءة الدين الإسلامي من تهمة التمييز العنصري والطبقي والعنصري كما يدعي الغرب.
- 3_ صلة الدراسة بالواقع العملي بخلاف المسائل المفترضة.
- 4_ الوقوف على ما أخذ به القانون الليبي موافقاً للفقه الإسلامي، وبأي مذهب أخذ، أو هو مخالف للفقه الإسلامي. أسباب اختيار البحث:

- 1_ دحض ادعاء الحاقدين والمشككين بأن الكفاءة من أبرز مظاهر التمييز العنصري والطبقي، وإثبات أنها ما شرعت إلا لدوام العشرة بتوفير الانسجام عن طريق التقارب الاجتماعي، والفكري، والنفسي.
 - 2_ بيان أن الكفاءة شرعت لحق المرأة وأوليائها _ كما سيأتي _ .
 - 3_ بيان الآراء الفقهية في الكفاءة ومواضيعها، مع الوقوف على القانون الوضعي الليبي، وبأي مذهب أخذ .
- فكانت الدراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي ((الأئمة الأربعة وأتباعهم)) وبين القانون الليبي المتعلق بشأن الزواج والطلاق رقم 10 لسنة 1984 ف .
- فكان هذا البحث في مقدمة ومبحثين، وكل مبحث يتضمن مطلبين، وكل مبحث يجمع بين ما جاء في الفقه الإسلامي مقارنةً بالقانون الوضعي الليبي .
- المبحث الأول : تعريف الكفاءة ومذاهب الفقهاء في اشتراط الكفاءة .
- المطلب الأول : تعريف الكفاءة .
- المطلب الثاني : مذاهب الفقهاء في اشتراط الكفاءة.
- المبحث الثاني : من تشترط فيه الكفاءة وأوصافها، من له الحق في الكفاءة ووقت الاعتبار.
- المطلب الأول : من تشترط فيه الكفاءة وأوصافها.
- المطلب الثاني : من له الحق في الكفاءة ووقت الاعتبار .
- الخاتمة .



المبحث الأول : تعريف الكفاءة ومذاهب الفقهاء في اشتراط الكفاءة .

المطلب الأول : تعريف الكفاءة .

وهذا المطلب يتضمن معرفة الكفاءة: من حيث اللغة، والفقهاء الإسلامي، والقانون الوضعي، فجاء كالاتي :

أولاً: الكفاءة لغةً :

بافتح والمد هي مصدر من كفاء، وتجمع على أكفاء وكفاء، والكفاء والكفوء : النّظير والمساوي، فكل شيء ساوي شيئاً حتى يكون مثله فهو مكافئ له، والمكافأة بين الناس من هذا، وفلان كُفءُ فلانة إذا كان يصلح لها بَعْلًا، ومنه الكفاءة في النّكاح وهو أن يكون الزوج مساوياً للمرأة في حَسَبِها ودينها ونَسَبِها وبَيْتِها وغير ذلك، والتّكافؤ هو الاستواء وتكافؤ الشّيان إذا تماثلا (1) ومنه قوله تعالى: ((وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ)) (2) أي لم يكن له من نظير ولا مساوي له من خلقه سبحانه، وكما في حديث النبي ﷺ ((الْمُسْلِمُونَ تَتَكَافَأُ دِمَاؤُهُمْ(3))) بإسناد صحيح (4) . ومعناه أن القصاص و الديّات بين المسلمين متساوية فيؤخذ الشريف بالوضيع، والغني بالفقير، والعكس فليس لأحدهم فضل على الآخر في ذلك (5) .

ثانياً: الكفاءة شرعاً :

هي ((المماثلة بين الزوجين دفعاً للعار في أمور مخصوصة))
الدين، والحال، أي ((السلامة من العيوب التي
وعند الجمهور : الدين، والنّسب، والحريّة، والحرفة " الصنّاعة " (2).
وزاد الحنفيّة، والحنابلة : المال " اليسار " (3) .
وسياّتي شرح هذه المفردات وتفصيلها في المطلب الثاني.
ثالثاً: الكفاءة قانوناً :

أصدرت الجهة التشريعية الليبية قانوناً برقم 10 لسنة 1984 م بشأن الأحكام الخاصة بالزّواج والطلاق وآثارهما، ولم يعرّف الكفاءة فيه وأرجع الأمر في تعريفها إلى العرف، وذلك في الفقرة "ج" من المادة (15) حيث قال ((تراعى الكفاءة بين الزوجين حين العقد ويُرجع في تفسيرها إلى العرف)) .
وبهذا المسلك _ عدم التعريف بالكفاءة _ كان موفقاً في ذلك لإضافته على التّشريع مرونة، وبقاء التّشريع سليماً من التّعديلات فترة أطول ولمسايرة التّشريع للواقع المعاش .
المطلب الثاني : مذاهب الفقهاء في اشتراط الكفاءة.

(1) ينظر: النفيس من كنوز القواميس، محمد خليفة التليسي، (4 / 1975 _ 1976) .

(2) سورة الإخلاص، رقم الآية (4) .

(3) أخرجه ابن ماجه في سننه، كتاب الديّات، باب المسلمون تتكافأ دماؤهم.

(4) جامع المسانيد لعماد الدين أبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي، (20 / 282)، رقم الحديث 969 .

(5) معجم تهذيب اللغة لابن منصور محمد بن أحمد الأزهرى، (4 / 3156) .

(1) حاشية الدسوقي على شرح الكبير للشيخ شمس الدين محمد عرفة الدسوقي، (2 / 248) .

(2) شرح فتح القدير لابن الهمام الحنفي، (3 / 295)، المُهدّب في فقه الإمام الشافعي للشيرازي، ط _ 1، (4 / 131) . هداية

الراغب لشرح عمدة الطالب، عثمان أحمد الحنبلي، ط _ 1، (456) .

(3) شرح فتح القدير، (3 / 295) . هداية الراغب، (456) .



بعد معرفة الكفاءة في اللغة، والفقه الإسلامي، والقانون الوضعي، نجد أنفسنا أمام تساؤل مفاده: هل الكفاءة مسلم بشرطيتها أم لا؟
مذاهب الفقهاء في اشتراط الكفاءة :

المذهب الأول :

قال بعض العلماء: إنّ الكفاءة ليست شرطاً في النّكاح أصلاً، لا شرط صحة، ولا شرط لزوم، ومنهم سفيان الثّوري، والحسن البصري، والكرخي من الحنفيّة⁽¹⁾.
واستدلوا على ذلك بعدة أدلّة من الكتاب والسنة والقياس :-

الدليل من الكتاب :

قوله تعالى: ((إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ⁽²⁾)) وما روي عن أنس وهو قول - ﷺ: ((النّاس مستنون كأسنان المشط ليس لأحد على أحد فضل إلا بتقوى الله))⁽³⁾.
ووجه دلالة الآية وهذا الحديث على عدم اشتراط الكفاءة، أنّ النّاس متساوون ومتماثلون، وأنّه لا تفاضل بينهم إلا بالتقوى، وهذا يدل على صحة الزّواج ولزومه بدون اشتراط الكفاءة .

الدليل من السنة:

أنّه وقع في عهد النّبي - ﷺ - مجموعة من حالات الزّواج مع عدم مراعاة الكفاءة بين الزّوجين، ومما يدل على ذلك :

1. أنّ أبا هند حجّم النّبي - ﷺ - في اليفوخ فقال النّبي - ﷺ - : ((يا بني بياضة أنكحوا أبا هند وأنكحوا إليه⁽⁴⁾)) فلو كانت الكفاءة شرطاً في النّكاح لما أمرهم الرّسول - ﷺ - بالتزويج مع أنّ أبا هند كان حجّماً⁽⁵⁾ فدلّ هذا الأمر على عدم اعتبارها واشتراطها في النّكاح .
2. أمر الرّسول - ﷺ - امرأة قرشيّة وهي فاطمة أخت الضّحّاك بن قيس وهي من المهاجرات الأوّل أن تتزوّج أسامة بن زيد قائلاً لها: ((انكحي أسامة⁽¹⁾)).
فأمر الرّسول - ﷺ - لها وهي قرشيّة من بني فُهر أن تتزوّج من أسامة بن زيد بن حارثة بن سراحيل الكلبي، مولى رسول الله - ﷺ -⁽²⁾، دليل على عدم اشتراط الكفاءة في الزّواج، فلو كانت الكفاءة معتبرة في النّكاح، لما أمرها رسول الله - ﷺ - أن تتزوّج من أسامة مع عدم كفاءته لها.

(1) بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع لعلاء الدين أبي بكر بن مسعود الكاساني، ط_2، (3 / 573_ 574) .

(2) سورة الحجرات، رقم الآية: (13) .

(3) أورده العجلوني في كشف الخفاء كشف الإلباس عما اشتهر من الأحاديث على ألسنة الناس، ط_1، (2 / 390) رقم الحديث: 2847.

(4) أخرجه أبو داود في سننه، كتاب النكاح، باب الأكفاء، (1 / 240)، وأخرجه الحاكم في المستدرک، كتاب النكاح، ط_2، (2 / 178)

(5) أخرجه الحاكم في المستدرک، كتاب النكاح، (2 / 178)، رقم الحديث 2693 .

(1) رواه مسلم في صحيحه، كتاب الطلاق، باب المطلقة ثلاثاً لا نفقة لها، ط_1، (2_ 399).

(2) أخرجه البيهقي في السنن الكبرى، كتاب النكاح، باب لا يرد النكاح غير الكفو إذا رضيت به الزوجة ومن له



الدليل من القياس :

حيث قاسوا الكفاءة في الزواج على الكفاءة في الجنايات، إذ لو كانت معتبرةً في نظر الشرع لكانت الجنايات أولى بالاعتبار، لأنه يحتاط في الدماء ما لا يحتاط في غيرها، ومع ذلك لم تعتبر الكفاءة في الجنايات، فالشريف يقتل بالوضع والعالم بالجاهل .

وحيث لم تعتبر الكفاءة في الجنايات فمن باب أولى ألا تعتبر في الزواج (3) .

" مناقشة الجمهور للأدلة "

ناقش الجمهور هذه الأدلة ووضحوا نقاط الضعف فيها وهي :

الدليل الأول :

قوله تعالى : ((إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ⁽¹⁾)) وحديث النبي - ﷺ - " النَّاسُ مَسْتَوُونَ ... " (2) .
إذ لا يمكن حمله على أحكام الدنيا، ولو سلمنا أنه من أحكام الدنيا كان دليلاً على اعتبار الكفاءة في التقوى، حيث إن الفاسق لا يكون كفوفاً للعفيفة (3) .

والمراد بالمساواة هي المساواة في الحقوق والواجبات وما يرجع فيه إلى النظام العام، لا في الصفات الشخصية التي تقوم على أعراف الناس(4)، فهناك تفاضل في الرزق مثلاً يقول تعالى: ((وَاللَّهُ فَضَّلَ بَعْضَكُمْ عَلَى بَعْضٍ فِي الرِّزْقِ⁽⁵⁾)) وهناك تفاضل في العلم يقول تعالى: ((يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ⁽⁶⁾)) ما يزال الناس يتفاوتون في منازلهم الاجتماعية والأدبية .

الدليل الثاني :

نوقش: أنه لا تقوم به حجة، لأن الأمر بالتزويج يُحتمل على أنه على سبيل الندب إلى الأفضل، وهو اختيار الدين وترك الكفاءة فيما سواه.

ويحتمل على أنه للوجوب، أمرهم بالزواج مع عدم الكفاءة تخصيصاً لهم كما خصّ خزيمة بقبول شهادته وحده (1) .

الأمر معها وكانت مسلمة، (20 / 351) .

(3) بدائع الصنائع، (3/ 573) . الدكتور سعيد الجليدي، أحكام الأسرة في الزواج والطلاق وأثارهما (233) .

(1) سورة الحجرات الآية رقم " 14 " .

(2) سبق تخريجه، ص 9 .

(3) ينظر: تبیین الحقائق شرح كنز الدقائق، للإمام الزيلعي، ط_1، (2 / 517) ، الجليدي أحكام الأسرة في الزواج

والطلاق، (234) .

(4) ينظر: الفقه الإسلامي وأدلته، للدكتور وهبة الزحيلي، ط_4، (9 / 6736) .

(5) سورة النحل، رقم الآية " 71 " .

(6) سورة المجادلة، رقم الآية " 11 " .

(1) بدائع الصنائع (3/ 573 _ 574) . وثبت أن رسول الله - ﷺ - ابتاع فرساً من رجل من الأعراب فاستتبعه رسول الله ﷺ ليقضي

ثمن فرسه فأسرع رسول الله - ﷺ - المشي وأبطأ الأعرابي فطفق رجال = يعترضون الأعرابي ويساومونه الفرس لا

يشعرون أن رسول الله ﷺ قد ابتاعه حتى زاد بعضهم في السوم، فلما زاد نادى الأعرابي يا رسول الله : إن كنت ميتاً هذا الفرس

فابتعته و إلا بعته فقام رسول الله - ﷺ - حين سمع نداء الأعرابي حتى أتى الأعرابي فقال ﷺ " أوليس قد ابتعت منك " قال : والله ما

بعتكه قال "بل ابتعته منك" فطفق الأعرابي يقول " هلم شهيدا إني بايعتك فقال خزيمة : " أشهد أنك بايعته " فأقبل رسول الله - ﷺ -

فقال: " بم تشهد ؟ " فقال بتصديقك فجعل رسول الله ﷺ شهادة خزيمة شهادة رجلين، هذا الحديث صحيح الإسناد ورجاله باتفاق الشيخين

تقات ولم يخرجاه، أخرجه الحاكم في المستدرک، كتاب البيوع رقم الحديث 2187 (2 / 21 _ 22) .



وما حصل من الزيجات في عهد النبي - ﷺ - بدون مراعاة الكفاءة إنما هو من باب التزكية دون الإلزام، وفيه دليل على أن الكفاءة حق للأولياء والزوجة وليست حقاً للشارع، فإذا رضي الأولياء والزوجة بغير كفاء لزم الزواج وصح⁽²⁾.

الدليل الثالث :

نوقش وأخذ عليه بأنه قياس مع الفارق⁽³⁾، لأن القصاص شرع لمصلحة الحياة، واعتبار الكفاءة فيه يؤدي إلى تفويت هذه المصلحة، لأن كل أحد يقصد قتل عدوه الذي لا يكافئه، فتفوت المصلحة المرجوة من القصاص .
وأما اعتبار الكفاءة في النكاح فقد شرعت لتحقيق المصالح بين الزوجين من داوم العشرة والألفة بينهما، وغير ذلك من المصالح لا تتحقق على الوجه الأكمل إلا بمراعاة الكفاءة بين الزوجين (4) والظاهر رجحان رأي الذين رجّحوا رأي الجمهور في اشتراط الكفاءة في الزواج لا اعتبارات وهي :

1. ضعف أدلة القائلين بعدم اشتراطها .
2. تضافر أدلة الجمهور ولكنها تحسن الحجة بها.
3. مراعاة الجمهور لمقاصد الزواج من حسن العشرة ودوام الألفة إلى غير ذلك والكفاءة مقتضية لذلك.

المذهب الثاني:

وهو مذهب جمهور الفقهاء حيث يعتبرون الكفاءة شرطاً في الزواج، واستدلوا على ما ذهبوا إليه بالأدلة الآتية :

الدليل من السنة :

1. قول النبي - ﷺ - لعلي بن أبي طالب - رضي الله عنه - : ((ثلاثة يا علي لا تؤخرهنّ : الصلاة إذا أنت، والجنابة إذا حضرت، والأيم إذا وجدت كفواً))⁽¹⁾ .
2. حديث جابر - رضي الله عنه - قال رسول الله - ﷺ - : ((لا تنكحوا النساء إلا الأكفاء، ولا يُزوّجنّ إلا الأولياء ولا مهر دون عشرة دراهم))⁽²⁾ .
3. حديث عائشة - رضي الله عنها - ((تخيروا لنطفكم، وأنكحوا الأكفاء، وأنكحوا إليهم))⁽³⁾ .
4. حديث ابن عمر ((العرب بعضهم أكفاء لبعض، قبيلة بقبيلة، ورجلٌ برجل، إلا حائكٌ أو حجام))⁽⁴⁾ .
5. حديث أبي حاتم المزني ((إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فأنكحوه، إلا تفعلوا تكن فتنة في الأرض وفساد، قالوا : يا رسول الله : وإن كان فيه ؟ قال : إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فأنكحوه)) ثلاث مرات⁽⁵⁾ .

(2) أحكام الأسرة في الزواج والطلاق، (235) .

(3) وهو أن علة الفرع لا تساوي علة الأصل، للفارق بين المقيس والمقيس عليه.

المنهاج الواضح في علم الأصول لعبد المجيد الديباني، (170_169/2) .

(4) بدائع الصنائع، (3/573 - 574) ، و زكي الدين شعبان أحكام الأسرة في الزواج والطلاق، (235) .

(1) أخرجه أحمد في مسنده، مسند علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - (312/1)، رقم الحديث 828 .

(2) أخرجه الدارقطني في سننه، كتاب النكاح، باب المهر، (151) ، وقال : "فيه مبشر بن عبيد متروك

الحديث أحاديثه لا يتابع عليها "

(3) أخرجه الحاكم في المستدرک، كتاب النكاح، رقم الحديث 2687، (176/2 _ 177)، وقال هذا حديث

صحيح الإسناد ولم يخرجاه .

(4) أخرجه البيهقي في السنن الكبرى، كتاب النكاح، باب اعتبار الصنعة في الكفاءة، قال هذا منقطع الإسناد بين شجاع وابن جريج

حيث لم يسم شجاع بعض أصحابه وأورد له طرق أخرى ضعيفة، (10/346 _ 347) .

(5) أخرجه الترمذي في سننه " الجامع الصحيح " كتاب النكاح، باب ما جاء إذا جاءكم من ترضون دينه فزوجوه



6.

حديث عبد الله بن بريدة : جاءت فتاة إلى النبي - ﷺ - فقالت يا رسول الله إن أبي ونعم الأب هو زوجني ابن أخيه ليرفع بي من خسيسته، قال ((فجعل الأمر إليها)) فقالت : إني قد أجزت ما صنع أبي، ولكن أردت أن تعلم النساء أن ليس للآباء من الأمر شيء (1) .

فقول المرأة : ليرفع بي من خسيسته : مشعرٌ بأنه غير كفءٍ لها، ولو كانت الكفاءة غير معتبرة، ما جعل رسول الله - ﷺ - الأمر بيدها، إن شاءت رضيت بغير الكفاء، وإن شاءت رفضت الزواج منه .

وقال الشافعي- رحمه الله - في رواية البؤيطي : أصل الكفاءة مستنبط من حديث بريدة كان زوجها غير كفؤ لها فخيرها رسول الله - ﷺ - (2) .

الدليل من المعقول :

استدل الجمهور على اعتبار الكفاءة في الزواج بالمعقول، بأن انتظام المصالح تكون في الغالب بين المتكافئين، ومصالح النكاح لا تحصل إلا بالاستفراش، والشريفة تأتي أن تكون مستقرشة للخسيس، فلا بد من اعتبارها حتى لا تعير بدناءة زوجها، فضلاً عن أوليائها، بخلاف الزوج لأنه مستقرش فلا تُغيظه دناءة الفراش (3) .

ومن وجه آخر وهو أن في النكاح يجري بين الزوجين مبادطات، لا يبقى النكاح بدون تحملها عادةً، والتحمل من غير الكفاء أمرٌ صعب، يثقل على الطباع السليمة، فلا يدوم النكاح مع عدم الكفاءة فلزم اعتبارها (4) .
نوع اشتراط الكفاءة :

بعد أن عرفنا أن جمهور الفقهاء اتفقوا على اشتراط الكفاءة في النكاح إلا أنهم اختلفوا في نوعية الاشتراط .
اتفق المالكية (1) والشافعية (2) والحنابلة في الراجح عندهم (3) على أن الكفاءة تعد شرطاً لزوم في النكاح، وليست شرطاً صحّة، فإذا تزوّجت المرأة غير كفءٍ لها كان العقد صحيحاً، وكان لأوليائها حق الاعتراض وطلب الفسخ، ولو كان شرط صحّة لما صحّ النكاح إذا أسقط الأولياء حقهم في طلب الفسخ لأن شرط الصحّة لا يسقط بالإسقاط .
أما الحنفية فإنهم اعتبروا الكفاءة في النكاح شرطاً لزوم في الجملة، وقد تكون الكفاءة شرطاً لصحة النكاح ، وشرطاً لنفاذه في بعض الحالات ، وشرطاً لزوم في حالات أخرى وبهذا يختلفون مع الجمهور من حيث التفصيل (4) .

موقف القانون الليبي من نوع الاشتراط :

أخذ القانون بمذهب جمهور الفقهاء الذي يعتبر الكفاءة شرطاً في لزوم النكاح، وهذا ظاهر من قوله في الفقرة "أ" من المادة (15) في القانون رقم (10) لسنة 1984 م " الكفاءة حقٌّ خاصٌّ بالمرأة والولي "

(3/ 395)، وقال حديث حسن غريب .

(1) أخرجه الدارقطني في سننه، عن عائشة - رضي الله عنها -، كتاب النكاح، (2/ 143)، و أخرجه ابن ماجة في سننه، كتاب

النكاح، باب من زوج ابنته وهي كارهة (1/ 602 _ 603) .

(2) أخرجه البيهقي في السنن الكبرى، كتاب النكاح، باب اعتبار الكفاءة، (10/ 341) .

(3) ينظر: شرح فتح القدير، (3/ 293)، والأحكام الشرعية للأحوال الشخصية، (239) .

(4) ينظر: بدائع الصنائع، (3/ 375) .

(1) ينظر: حاشية الدسوقي (2/ 249) .

(2) ينظر: مغني المحتاج إلى معرفة ألفاظ المنهاج، للشيخ شمس الدين محمد بن محمد الخطيب الشربيني، (4/ 270) .

(3) ينظر: كشاف القناع عن متن الإقناع للشيخ منصور بن يونس البهوتي، ط/1 (5/ 72)، وهداية

الراغب (455 _ 456) .

(4) ينظر: بدائع الصنائع، (3/ 573) .



بمعنى يجوز التنازل عن الكفاءة، لأنها حق خاص بالمرأة والولي، والحق يسقط بالتنازل عنه - كما هو معروف - ولو كان شرط صحة لما جعله حقاً للأولياء والمرأة، ولما جاز التنازل عنه، لكون شرط الصحة لا يسقط بالإسقاط المبحث الثاني : من تشترط فيه الكفاءة وأوصافها، من له الحق في الكفاءة ووقت الاعتبار .

بعد معرفة الكفاءة، ومن اشترطها، ومن لم يشترطها، حري بنا أن نتعرف على الجانب الذي تشترط فيه الكفاءة، مع بيان أوصاف الكفاءة أو خصالها.

المطلب الأول : من تشترط فيه الكفاءة وأوصافها الجانب الذي تشترط فيه الكفاءة :

يرى جمهور الفقهاء⁽¹⁾ أن الكفاءة تطلب للنساء دون الرجال، بمعنى أن يكون الرجل مكافئاً أو مماثلاً للمرأة في أوصاف الكفاءة - التي سيأتي بيانها - ولا يشترط أن تكون المرأة مكافئة للزوج وإنما اشترطت الكفاءة في جانب الرجل لعدة اعتبارات وهي :

1. أن التصوص الواردة في الكفاءة تتجه كلها إلى اشتراطها في جانب الرجل، ومثال ذلك قول النبي - ﷺ - : ((ثلاثة ياعلي لا تؤخرهن.....، والأيم إذا وجدت كفواً))(2).

2. جرى العرف على أن المرأة تعير بالزواج من غير كفء وكذلك أسرتها، بخلاف الرجل فلا يعير إذا تزوج ممن هي دونه في الكفاءة، لأن الرجل الرفيع في نظر الناس يرفع امرأته، والمرأة لا ترفع خسيصة زوجها وإن كانت رفيعة .

3. الطلاق بيد الرجل فيستطيع أن يتخلص من زوجته الأدنى منه كفاءة إذا فشل في أن يرفع من شأنها، بخلاف المرأة فإنها لا تملك إيقاع الطلاق، بل أقصى ما تملك أن تطلب من القاضي التفريق في أحوال استثنائية خاصة . لهذا كانت الكفاءة مشروطة من جانب الرجل إلا إذا كان هناك ما يسقطها مثل التنازل عن الكفاءة والرضا بغير كفاء .

وتعتبر الكفاءة في جانب المرأة عند الحنفية استثناء من الأصل ولا تكون إلا في صورتين هما :

1. أن يزوج غير الأب أو الجد عديم الأهلية أو ناقصها، أو يزوجه الأب والجد الذي عُرف قبل العقد بسوء الاختيار، فإنه يشترط لصحة الزواج أن تكون الزوجة مكافئة له؛ احتياطاً لمصلحة الزواج، وإلا لم يصح⁽¹⁾ .

2. أن يوكل الرجل غيره في تزويجه وكالة مطلقة، فإنه يشترط لنفاذ العقد على الموكل أن تكون الزوجة مكافئة له، وهذا رأي صاحبين⁽²⁾، والمالكية⁽³⁾ .

وإنما اشترطت الكفاءة في جانب الزوجة في هذين الموضعين لأن الولاية في الصورة الأولى محدودة ومقيدة بالكفاءة، لما ظهر من الولي سوء الاختيار، وعدم توافر الشفقة .

أما في الصورة الثانية فالعرف قيد الإطلاق بالمرأة الكفاء .

(1) ينظر: الفقه الإسلامي وأدلته: (9/6746)، و الأحوال الشخصية، (141)، والأحكام الشرعية، (245) .

(2) سبق تخريجه، ص 14 .

(1) ينظر: الفقه الإسلامي وأدلته (9/6747) .

(2) ينظر: الأحوال الشخصية، (141) .

(3) ينظر: الشرح الكبير مع حاشية الدسوقي: (2/232_233) .



وترى من هذا أنّ الكفاءة معتبرة في جانب المرأة في هاتين الصورتين، لأنّ المتولي ليس له سلطان في التزويج بغير كفءٍ، لا لأنّ مساواة المرأة بالرجل شرط في ذاتها .
أوصاف الكفاءة المعتبرة في الفقه الإسلامي :

اتفق جمهور الفقهاء " كما سبق " على اعتبار الكفاءة في الزواج، ولكن مع اعتبارهم للكفاءة اختلفوا في الأوصاف المكونة لها، ولا يكادون يجمعون على وصف معين، والسبب في هذا الاختلاف، عدم ورود النص المحدد لتلك الأوصاف من الكتاب أو السنّة ؛ ولذا فإن الأوصاف المعتبرة في الكفاءة هي :-
1. الدين :-

ومعنى الدين أن يكون الشخص ذا دين يمثل ما أمر به الشارع الحكيم ويتعد عما نهى عنه، بعكس الفاسق .
وليس المراد بالدين هنا هو أصل الإسلام فهذا شرط بدهي، إذ لا تجل المسلمة لكافر .
والفاسق ليس كفوفاً لعفيفة مستقيمة أو صالحة بنت صالحين، سواء أكان الفاسق مجاهرًا أم غير مجاهر .
وإنما اعتبر الدين أحد أوصاف الكفاءة لأنّ المرأة تُعير بفسق زوجها وكذلك أولياؤها، فضلاً عن أنّه لا يؤمن جانبه في حفظ حقوق زوجته، وعدم إخلاله بأحكام الزواج.
وقد اتفق الفقهاء على هذا الوصف، واعتبروه أحد الأوصاف المعتبرة أو اللازمة في الكفاءة (1) .

ولم يخالف في هذا سوى محمّد بن الحسن صاحب أبي حنيفة فقد نقل الكاساني عنه قوله : ((لا تعتبر الكفاءة في الدين، لأنّ هذا من أمور الآخرة، والكفاءة من أحكام الدنيا، فلا يقدح فيها الفسق، إلا إذا كان شيئاً فاحشاً، بأن كان الفاسق ممّن يُسخر منه ويُضحك عليه ويُصَفَع)) (1) .
وممّا يدلّ على اعتبار الكفاءة في الدين قوله - ﷺ - : ((إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فأنكحوه، إلا تفعلوا تكن فتنة في الأرض وفساد)) قالوا : يا رسول الله : وإن كان فيه ؟ قال : ((إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فأنكحوه)) ثلاث مرات.

فهذا نص واضح الدلالة على أنّ المعوّل عليه في أوصاف الكفاءة هو الدين والخُلُق، وتكرير الجواب ثلاث مرات، دليل على نفي ما يعتقدّه النَّاس في الجاهليّة وصدور الإسلام من مكانة النَّسب، والمال وغيرهما، والتفاخر بهما النَّسب :-
2.

وعند البعض يعرف بالمنصب، والمراد به صلة الإنسان بأبائه وأجداده .
أما الحسب فهو الصفات الحميدة التي يتّصف بها الآباء والأجداد، كالعلم والتّقوى، ووجود النَّسب لا يستلزم وجود الحسب، ووجود الحسب يستلزم وجود النَّسب .
والأصل في اعتبار النَّسب قول النَّبي - ﷺ - : ((قرّيش بعضهم أكفاء لبعض ببطن ببطن، والعرب بعضهم أكفاء لبعض قبيلة بقبيلة، والموالي بعضهم أكفاء لبعض رجل برجل)) (3) .

(1) ينظر: بدائع الصنائع، (3/571_572)، وحاشية الدسوقي (2/249)، وروضة الطالبين للإمام أبي زكريّا يحيى بن شرف النووي الدمشقي، ط في 2000م، (5/425_426)، والكافي في فقه الإمام أحمد بن حنبل، لشيخ الإسلام أبي محمد موفق الدين عبد الله بن قدامة المقدسي، طبع سنة 2005م، (3/12) .

(1) ينظر: بدائع الصنائع، (3/572) .

(3) أخرجه الإمام الزيلعي في نصب الراية لأحاديث الهداية، كتاب النكاح، فصل الكفاءة، (3/197) .



لأنّ التّفاخر يقع بالنّسب فيُعَيّر الإنسان بدناءة نسبه، فلزم اعتباره في الكفاءة ويكون اعتبار النّسب من وجهين .
الوجه الأوّل :

العرب بعضهم أكفاء لبعض بالنّص، والعرب ليسوا كفنّاً لقريش، لفضيلتها على سائر العرب
ولذلك اختصّت بالأئمة، قال النبي - ﷺ -: ((الأئمة من قريش)) (1) .
الوجه الثّاني :

إنّ القرشي لا يكافئه إلا قرشي، والقرشي يصلح أن يكون كفنّاً للهاشمي، لمّا له فضيلة تعلوا على القرشي، لكن
الشرع أسقط اعتبار تلك الفضيلة في باب النّكاح، ويتّضح ذلك من فعل رسول الله - ﷺ - أنّه زوّج ابنتيه من عثمان
وكان أمويّاً لا هاشميّاً، وزوّج علي ابنته لعمر وكان عدويّاً ولم يكن هاشميّاً .
وقد ذهب إلى اعتبار الكفاءة في النّسب جمهور الفقهاء من الحنفيّة (2) والشافعيّة (3)، والحنابليّة (4)، وأما
المالكيّة (5) فلا يعتبرون الكفاءة في النّسب وإمّا تندب فقط .
وبناء على مذهب الجمهور لو كانت المرأة لها أصل معلوم لا يكافئها إلا من كان مماثلاً لها في هذه الصّلة، لأنّ
النّاس يُعيّرون بمصاهرة من هو أدنى منهم في النّسب والحسب .
المال :-

3.

والمراد به اليسار والغنى، ووجه اعتبار الكفاءة في المال ما رُوِيَ أنّ فاطمة بنت قيس - رضي الله عنها - قال
لها رسول الله - ﷺ -: ((أمّا أبو جهم فلا يضع عصاه عن عاتقه، وأمّا معاوية فصعلوك لا مال له، انكحي أسامة))
(1) .

وبطبيعة الحال أنّ المرأة التي عاشت في غنى ويسار تتضرر من الزّواج برجل فقير غير قادر على توفير ما
اعتادت عليه من الملذّات .

فالحنفيّة يعتبرون المال من الأوصاف المعتبرة للكفاءة بين الزّوجين، فلا يكون الفقير كفنّاً
للغنية، والمراد باليسار هو قدرة الزّوج على توفير مهر مثلها والنفقة ولا تلزمه الزّيادة على ذلك .

فإن كان قادراً على مهر مثلها ونفقتها يكون كفنّاً لها، ولو لم يكن يساويها في المال، وهذا القول رُوِيَ عن أبي
حنيفة وصاحبيه - رحمهم الله - في ظاهر الروايات وهو الصّحيح عندهم (2) .

والحنابليّة لهم روايتان إحداهما أنّهم يعتبرون المال من أوصاف الكفاءة بحسب ما يجب لها من مهر ونفقة (3) .
وأما المالكيّة (4) والرّاجح عند الشافعيّة (5) والرّواية الثّانية عند الحنابليّة (6) لا يعتبرون المال من
أوصاف الكفاءة، لأنّ المال ظل زائل، وحال حائل، ومال مائل، ولا يفتخر به ذوو المروءات والبصائر، والمال غادٍ
ورائح، فكم من غني صار معدماً، وكم من فقير صار غنياً، والفقير ليس بنقص في الدّين،

(1) أخرجه أحمد في مسنده، مسند أنس بن مالك، (333/4)، رقم الحديث 12332.

(2) ينظر: بدائع الصّنائع، (579/3 _ 580) .

(3) ينظر: مغني المحتاج، (270 /4) .

(4) ينظر: كشاف القناع، (73/5) .

(5) ينظر: حاشية الدسوقي: (249/2) .

(1) سبق تخريجه .

(2) ينظر: بدائع الصّنائع (580/3 _ 581) .

(3) ينظر: هداية الراغب (456) . الكافي: (22 /3) .



فقد قال النبي - ﷺ - : ((اللهم أحيني مسكيناً وأمتي مسكيناً)) (1).

الإسلام :- .4

والمراد به إسلام الأصول " الأباء " لغير العرب .

فمن أسلم بنفسه غير كفاء لمن لها أب مسلم، ومن أبوه مسلم غير كفاء لذات الأبوين المسلمين، ومن كان له أبوان في الإسلام - الأب والجد - فهو كفاء لمن لها آباء في الإسلام لتمام النسب بالجد، وأحق أبو يوسف الواحد بالمتنى أي جعل من له أب واحد في الإسلام كمن له آباء فيه .

والذين قالوا بهذا هم الحنفية (2) حين اعتبروا إسلام الموالى شرطاً في الكفاءة وخالفوا الجمهور في ذلك، وحجة الحنفية هي أن التفاخر بينهم يكون بالإسلام، وهو شرفهم ويقوم عندهم مقام نسبهم، بخلاف العرب فإنهم يفتخرون بأنسابهم ولا يفتخرون بإسلام آبائهم .

الحرفة :- .5

وتعرف عند البعض بالصنعة أو المهنة، والمراد بها العمل الذي يمارسه الإنسان لكسب رزقه وعيشه .

ذهب الحنفية (3) والشافعية (4) والحنابلة (5) في إحدى الروايتين إلى اعتبار الحرفة من الأوصاف المعتمدة في الكفاءة .

وذلك بأن تكون حرفة الزوج أو أهله، مقارنة لحرفة الزوجة أو أهلها، فأصحاب الحرف الدينية مثل السبّاكين، لا يكونون أكفاء لأصحاب الحرف الشريفة، مثل المعلمين .

والمرجع في التفريق بين الجرف هو العرف، وهذا يختلف باختلاف الزمان والمكان، فقد تكون الحرفة دينية في زمن، ثم تصبح شريفة في زمن آخر، وقد تكون دينية في بلد، وشريفة في بلد آخر .

وأما المالكية (1)، والرواية الأخرى عند الحنابلة (2)، أن الحرفة غير معتبرة في الكفاءة، لأنها ليست بنقص

في الدين .

الحرية :- .6

وهي ألا يكون الإنسان مملوكاً كلاً أو جزءاً .

(4) ينظر: الشرح الصغير، لأبي البركات أحمد بن محمد بن أحمد الدردير (2/ 399_ 400)، والفقهاء المالكي

في ثوبه الجديد للدكتور محمد بشير الشقفة: (212/2) .

(5) ينظر: روضة الطالبين: (5/ 426 _ 427) . والمهذب: (4/ 132 _ 133) .

(6) ينظر: الكافي: (23/3) .

(1) رواه الترمذي في سننه، كتاب الزهد، باب ما جاء عن الفقراء المهاجرين يدخلون الجنة قبل أغنيائهم، (4/ 577) . ورواه ابن ماجه

في سننه، كتاب الزهد، باب مجالسة الفقراء، (1381) .

(2) ينظر: رد المحتار على الدر المختار شرح تنوير الأبصار، لخاتمة المحققين محمد أمين الشهير بابن عابدين، (4/ 209)، و الأحوال

الشخصية (136 / 137) .

(3) ينظر: بدائع الصنائع (3/ 582) .

(4) ينظر: روضة الطالبين، (5/ 426) .

(5) ينظر: الكافي (23/3) .

(1) ينظر: حاشية الدسوقي (2/ 249) .

(2) ينظر الكافي: (23/3) .



فذهب الحنفية (3) والشافعية (4) والأصح عند الحنابلة (5) إلى اعتبار الكفاءة في الحرية، فلا يكون الرقيق كفوًا للحرية، والعتيق لا يكون كفوًا لحرية الأصل، ومن له أب وجد في الحرية كفاء لمن لها أب وأجداد فيها، لتمام النسب بالأب والجد - كما سبق في إسلام الأصول - .
والحكمة من اعتبار الكفاءة في الحرية أن الأحرار يُعَيَّرُون بمصاهرة الأرقاء والعقلاء كما يعيرون بمصاهرة من دونهم في النسب والحسب .
وأما المالكية فقد اختلفوا في اشتراط الكفاءة في الحرية والمذهب أنه ليس بكفاء (6) والرواية الأخرى للحنابلة عدم اشتراط الكفاءة في الحرية (7) .
7. السلامة من العيوب :-

وتعرف عند المالكية ب " الحال " (1) وعند الشافعية " التنقي من العيوب المثبتة للخيار " (2) .
والمراد بالحال أو التنقي من العيوب كون الزوج خاليًا من العيوب التي توجب الخيار للزوجة .
فمن كان به شيء من هذه العيوب مثل الجذام، أو البرص، أو الجنون، لم يكن كفوًا للسليمة، لأنّ النفس تعاف صعبة من به بعضها، ويختل بها مقصود النكاح .
والذين اعتبروا من خصال الكفاءة السلامة من العيوب المالكية (3) والشافعية (4) .
والأولى هو ما ذهب إليه الحنفية والحنابلة أنّ السلامة من العيوب ليست من خصال الكفاءة، لأنّ العيوب تُثبت الخيار للمرأة دون الأولياء، لكون الضرر مختصًا بها، في حين أنّ خصال الكفاءة تكون حقًا للمرأة والأولياء (5) .
هذه الأوصاف المعتمدة في الكفاءة، مع العلم أن بعضها ليس محل اتفاق، وأن بعضها لم يعد محل اعتبار عند الناس .
وهناك أوصاف لا تعتبر في الكفاءة كالتقارب في السن، والثقافة، والموطن، والجمال، وعلى ذلك فالجاهل كفوًا للمتعلمة، والقروي كفوًا للمدنية، والمريض - مرضًا غير موجب للخيار - كفوًا للسليمة، ولا يخفى أنّ التقارب بين الزوجين في السن والثقافة ونحوهما له أثر بالغ في حصول الانسجام والتوافق بين الزوجين وهو الأولى (1)، وأنّ التباين الكبير بينهما في السن والثقافة ونحوهما له أثر وخيم، وهو عدم الانسجام والتفاهم ومن ثم الانفصال، وذلك لأنّ كلاً من الزوجين له نظرة مختلفة عن الآخر، وعندئذ يحصل الخلاف .
أوصاف الكفاءة المعتمدة في القانون :
قد نصّ القانون رقم 10 لسنة 1984 م في الفقرة " ج " من المادة (15) (ويرجع في تفسيرها إلى العرف) .

(3) ينظر : بدائع الصنائع، (580/3) .

(4) ينظر: روضة الطالبين (5/ 424) .

(5) ينظر الكافي (22/3) .

(6) ينظر: الفقه المالكي في ثوبه الجديد، (3/ 211) .

(7) ينظر: الكافي، (22/3) .

(1) حاشية الدسوقي، (2/ 249) .

(2) روضة الطالبين (5/ 424) .

(3) حاشية الدسوقي (2/ 249) .

(4) روضة الطالبين، (424/5) .

(5) ينظر: الفقه الإسلامي وأدلته، (9/ 6755) .

(1) ينظر: الفقه الإسلامي وأدلته، (9/ 6755) .



ولهذا يمكن أن يدخل العرف كل أمر يعتبره منقصة، أو يخل باعتبار الزوج إلى الدرجة التي تلحق عاراً بزوجته وأصهاره سواء منها ما سبقت الإشارة إليه - مثل أصحاب الحرف الدنيئة، أو الأقل نسباً - أو ما لم يشر إليه كارتكاب الزوج لإحدى جرائم الآداب لعامة، التي يجوز للقاضي أن يؤمر بتضمين الحكم فيها النصح بعدم مصاهرة المحكوم عليه بالإدانة⁽¹⁾.

فالعرف هو الفيصل في تحديد الأوصاف المعتبرة في الكفاءة عند المشرع الليبي، سواء تضمنت تلك الأوصاف التي اشترطتها المذاهب الفقهية، أم لم تتضمنها، وإنما جعل من العرف مرجعاً في تفسيرها⁽²⁾.
المطلب الثاني: من له الحق في الكفاءة ووقت الاعتبار.

بعد معرفة الكفاءة، ومن اشترطها، ومن لم يشترطها، والجانب الذي تشترط فيه الكفاءة، بقي أن نعلم من شرعت من أجله، بمعنى صاحب الحق فيها، وهل يشترط دوام الكفاءة في الزواج من لحظة الأولى إلى نهايته؟ أم وقت اعتبارها عند العقد فقط؟.

من خلال هذا المطلب سنجيب عن هذه التساؤلات كما يأتي:

صاحب الحق في الكفاءة :

اتَّفَق فقهاء الحنفية⁽¹⁾ والمالكية⁽²⁾ والشافعية⁽³⁾ والحنابلة⁽⁴⁾ على أنّ الكفاءة حقٌّ للزوجة وأوليائها، وثبت هذا الحق لكل واحد منهما على حدة بحيث لو أسقطه أحدهما لا يسقط حق الآخر فله طلبه أو التمسك به .

ولو أسقطاه معاً سقط ولم يكن لهما بعد ذلك حق المطالبة به، والولي الذي يثبت له هذا الحق هو الولي العاصب القريب، فإن رضي القريب فليس للأحد ممن بعده أن يعترض، وإن لم يرض ذلك الولي القريب لم يؤثر رضا من دونه، لأنه لا ولاية للأبعد مع وجود الأقرب، هذا في حالة الولي الأقرب منفرداً، كرضا الأب في تزويج ابنته من غير كفء، فليس للأخ أن يطلب الفسخ بحجة أنّ هذا الزواج قد جلب العار، ولا ازدراء للعائلة بسبب أنّ الزوج غير كفء .

أما في حالة تعدد الأولياء الأقربون كالإخوة الأشقاء ورضى بعضهم بالزواج من غير كفء، ولم يرض الآخرون كان رضا البعض مسقطاً لحق الآخرين عند أبي حنيفة ومحمد⁽⁵⁾ لأنّ هذا حق لا يقبل التجزئة لأنّ سببه القرابة وهي لا تقبل التجزئة

والقاعدة المقررة أنّ إسقاط بعض ما لا يتجزأ إسقاط لكّله فإذا أسقط واحد من الأولياء حقه سقط حق الباقيين، قياساً على حق القصاص الثابت لجماعة فإنّه حق لا يقبل التجزئة فإذا عفا بعضهم سقط حق الباقيين .

(1) ينظر: أحكام الأسرة في الزواج والطلاق: (239).

(2) ينظر: الدكتور عبد السلام محمد الشريف العالم الزواج والطلاق في القانون الليبي (148).

(1) ينظر: رد المختار على الدر المختار، (207/4).

(2) ينظر: حاشية الدسوقي، (249/2).

(3) ينظر: حاشية إعانة الطالبين (330/3).

(4) ينظر: المحلّي في الفقه الحنبلي للدكتور محمد سليمان عبد الله الأشقر، ط/1 - سنة- 1419 هـ - 1998 م، (428/1).

(5) ينظر: الأحوال الشخصية، (142 / 143)، وأحكام الأسرة في الزواج والطلاق (241 / 244).



وقال الجمهور (1): المالكية، والشافعية، والحنابلة، وأبو يوسف وزفر إن رضا بعض الأولياء لا يسقط حق الآخرين في الاعتراض، لأن حق الكفاءة يثبت لكل واحد منهم - الأولياء - فلا يسقط إلا برضاهم جميعاً قياساً على الدين المشترك، فإذا تنازل أحد الشريكين عن حقه فإن حق الشريك الآخر باق . وأجيب عنه بأن قياس الكفاءة على الدين المشترك قياس مع الفارق (2) وذلك لأن الدين حق يقبل التجزئة، فلا يترتب على إسقاط بعض الدائنين حقه في الدين سقوط حق الباقيين، أما حق الكفاءة فإنه لا يقبل التجزئة، فإذا أسقط أحد الأولياء حقه لا يتصور بقاء حق الآخرين .

ورجّح الإمام محمد أبو زهرة الرأي الأول (3) للعلة السابقة وهي القياس مع الفارق .

القانون الليبي :+

لقد أخذ القانون بما اتفق عليه جمهور فقهاء الشريعة - الصالحة لكل زمان ومكان - في الفقرة "أ" من المادة (15) وهي ((الكفاءة حقّ خاص بالمرأة والولي)) فهذا يدل على أنّ الكفاءة في الزواج حق للمرأة وحق لوليها فلو أسقطت المرأة حقها فإن حق الولي لا يسقط، وكذلك لا يسقط حق المرأة إذا أسقط الولي حقه في الكفاءة . وعليه فإن زوجت البالغة العاقلة الرشيدة نفسها من غير كفاء كان لأوليائها حق الاعتراض وطلب الفسخ - لفقدان الكفاءة أو نقصها - لأنّ الأولياء في الغالب يتضررون بمصاهرة من هو دونهم (1)، ولقد حدد القانون الأولياء الذين يثبت لهم حق الاعتراض لعدم الكفاءة، وذلك في الفقرة "ب" من نفس المادة سالفة الذكر ومفادها " الولي في الكفاءة الابن ثم الأب ثم الجد الصحيح ثم الأخ الشقيق دون سواهم " ولعلّ المشرّع راعى في هذا التحديد أنّ هؤلاء هم الذين يتأثرون بعدم الكفاءة ويلحقهم العار أو الفخار بمصاهرة موليتهم أكثر من غيرهم (2) ولعلّ هذا الترتيب من المشرّع ترتيب وجوبي، فعند وجود الابن لا كلام للأب معه وهلم جرا، أخذاً بقاعدة لا ولاية للأبعد مع وجود الأقرب، فكانّ المشرّع أراد أن يقرر هذه القاعدة الشرعية . وقت اعتبار الكفاءة :

اتفق الفقهاء من الحنفية (1) والمالكية (2) والشافعية (3) والحنابلة (4) على أنّ وقت اعتبار الكفاءة هو وقت إنشاء عقد الزواج، ولا يشترط استمرار ذلك بعد العقد وأثناء الحياة الزوجية، فإذا كان الزوج كفوفاً للزوجة وقت انعقاد الزواج بينهما، صح العقد ولزم واعتبرت الكفاءة حاصلة، ولا يضر زوالها بعد ذلك الانعقاد، كأن يكون الرجل غنياً فيفتقر، أو كان مستقيماً فأنحرف، أو كان ذا مهنة شريفة ثم أصبح صاحب مهنة وضيعة، فإنّ كل هذا لا أثر له في لزوم الزواج ولا يعطي حقاً في طلب الفسخ لعدم الكفاءة، لأن الكفاءة شرط ابتداء لا شرط بقاء، ولو اعتبرت الكفاءة في البقاء كما اعتبرت في الابتداء، لتعرضت الحياة الزوجية لخطر التفكك والانهيار .

(1) ينظر: الأحكام الشرعية (244). وأحكام الأسرة في الشريعة الإسلام الدكتور مصطفى عبد الغني شيبه، (332) .

(2) سبق توضيحها .

(3) الأحوال الشخصية (143) .

(1) ينظر: أحكام الأسرة في الشريعة الإسلامية، (332/331) .

(2) ينظر: أحكام الأسرة في الزواج والطلاق، (242) .

(1) ينظر: رد المحتار على الدر المختار (4/ 217) .

(2) ينظر: مدونة الفقه المالكي وأدلته، للدكتور الصادق عبد الرحمن الغرياني، ط_1، (511/2) .

(3) ينظر: حاشية إعانة الطالبين، (3/ 334) .

(4) ينظر: المحلّي، (1/ 428) .



القانون الليبي :

سلك المشرع الليبي مسلك الفقه الإسلامي، حيث راعى الكفاءة حين العقد ولم يشترط استدامتها ولا بقاءها بعد العقد، لأنّ الكفاءة شرط ابتداء وليس شرط بقاء .

وذلك في الفقرة "ج" من المادة (15) والتي مفادها ((تراعى الكفاءة بين الزوجين حين العقد)) وهذا يدل على أنّ المشرع قد ساس سياسة تقوية الرّابطة الأسرية والحث على تماسكها، بحيث راعى الكفاءة حين العقد ولم يشترط استمرارها بعد العقد، وإلا لما استقرت رابطة زوجية ألبتة، وذلك لتقلب الأحوال وتغيّر الأفكار فالمشرع من حرصه على استقرار الرّابطة الأسرية أسقط في بعض الحالات الحق في المطالبة بالفسخ لعدم الكفاءة، حيث نصت الفقرة "د" من المادة (15) على أنّه ((إذا ادّعى الكفاءة أو اشترطت عليه في العقد ثم ظهر بعد ذلك أنه غير كفء كان لكل من الزوجة ووليها حق طلب الفسخ ما لم تحمل الزوجة أو تنقضي سنة بعد التّكاح أو يسبق الرّضا صراحةً أو ضمناً ممّن يطلب الفسخ)) .

وعلى ذلك فإنّ المطالبة بحق الفسخ لعدم الكفاءة تسقط بسبب من الأسباب الآتية :

1. ظهور حمل بالمرأة في هذا الزواج، فإذا تبين حملها سقط حقها وحق أوليائها في طلب الفسخ لعدم الكفاءة، لأنّ هذا الزواج غير المتكافئ قد أثمر، ولن يكون للفسخ والتّفريق أثر في قطع كل العلائق بين الزوجين وانتفاء عار الارتباط بينهما لوجود الولد، ولأنّ حق الولد في التّربية والحضانة أقوى من الحق في اعتبار الكفاءة⁽¹⁾ .
2. أن تنقضي سنة بعد الزواج، فمضي مدة كهذه دليل على استقرار الحياة الزوجية وعدم تأثرها بفقد الكفاءة، وما شرعت الكفاءة إلا لهدف استقرار الحياة الزوجية واستمرارها، فإذا كانت هذه الحياة مستقرة، فلا داعي لثبوت هذا الحق بعدها⁽²⁾ .
3. أن يسبق الرضا صراحةً أو ضمناً ممّن يطلب الفسخ، فإذا تخلف وصف الكفاءة المشروط أو علمت الزوجة والأولياء بتخلف ما اشترطوه - الكفاءة - أو تخلف ما أخبر به الزوج عن نفسه من الكفاءة، ورضوا بذلك صراحةً أو مرّت مدة طويلة ولم يصدر منهم ما يدل على عدم الرضا أو سكتوا، مما يفهم منه رضاهم ضمناً فإنّ حقهم في الاعتراض وطلب الفسخ يسقط .

الخاتمة

بعد عرض تعريف الكفاءة، والمذاهب الفقهية في اشتراطها، ومن تشترط فيه الكفاءة، وأوصافها المعتمدة، ومن له الحق فيها، ووقت اعتبارها، حيث بينت آراء الفقهاء في ذلك، وما استند إليه كل منهم من أدلة، وما أخذ به القانون الليبي، توصل البحث إلى عدة نتائج وهي :

1. الكفاءة اشترطت - عند القائلين باشتراطها - ليس من باب إقرار الطبقية أو إظهار معالم الفرقة بين المسلمين - كما يزعم الغرب وأصحاب الأفكار السطحية - وإنما الهدف من إقرارها تقارب الزوجين في بعض الأمور، لتدوم العشرة ولتكون الحياة الزوجية أكثر انسجاماً وترباطاً وألفة، وهذه ميزة خاصة بالأسرة المسلمة، وكذلك بغية عدم وصول المعرّة إلى الزوجة وأوليائها بمصاهرة من دونهم، وهذا ما يعبر عنه بحكمة المشروعية.

(1) أحكام الأسرة في الشريعة الإسلامية، (334/333) .

(2) أحكام الأسرة في الزواج والطلاق (243)



2. أن مذهب الإمام مالك يتمشى مع روح الشريعة، وخاصة في المجتمعات المختلطة بالأعاجم والمجتمعات الغربية والجاليات المسلمة هنالك.
3. الكفاءة قُدرت حقاً للعباد وليست حقاً لله – بمعنى أن حق العباد فيها غالب – لجواز التنازل عنها وإسقاطها، فلو كانت حقاً لله لما جاز إسقاطها ولا التنازل عنها.
4. الكفاءة ليست حقاً للمرأة فقط، أو أحد أوليائها فقط، وإنما الحق يثبت لهما، فإذا أسقط أحدهما حقه في طلب الكفاءة، بقي حق الآخر في المطالبة بها؛ للحقوق العار به إذا ما زوجت المرأة من غير الكفاء .
5. أوصاف الكفاءة – التي ذكرها الفقهاء – ليست هي الأوصاف الوحيدة وإنما كل ما يؤدي وجوده إلى الارتباط الأوثق بين الزوجين، والضابط في ذلك العرف، والفقهاء ذكروا تلك الأوصاف بناء على ما كان موجوداً في أعرافهم ودلت الأدلة على اعتباره ، كما أن القانون الليبي جعل العرف المعيار في تحديد خصال الكفاءة.
6. كما يسقط الحق في الكفاءة بسبق رضا الزوجة وأوليائها، ويسقط بالإنجاب، و أخيراً بمرور فترة زمنية من قيام العلاقة الزوجية يحددها الحاكم أو من ينوب عنه، وهذا ما وافق فيه القانون الوضعي الفقه الإسلامي.
7. نجد القانون الليبي لم يعتمد مذهباً معيناً ويلتزم به، وإنما أخذ بمذهب جمهور الفقهاء في موضوع الكفاءة بغض النظر عن مذهب معين، قد يخالف الجمهور، أو يوافقهم.
8. من الثمرات المهمة أنه لم يرد في قانون الزواج والطلاق الليبي رقم 10 لسنة 1984م ما يخالف الفقه الإسلامي في موضوع الكفاءة.

المصادر والمراجع

أولاً : القرآن الكريم برواية الإمام قالون عن نافع المدني، مصحف ليبيا جمعية الدعوة الإسلامية .
ثانياً : كتب الحديث :

1. جامع المسانيد والسنن الهادي لأقوم سنن، للإمام الحافظ المحدث المؤرخ الثقة عماد الدين أبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي الشافعي، وفاته 774هـ، وثق أصوله وخرج حديثه وعلق عليه الدكتور عبد المعطي أمين قلججي طبع سنة 1415 هـ – 1994 م دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع بيروت، لبنان .
2. سنن أبي داود، الإمام الحافظ المتقن أبي داود سليمان ابن الأشعث السجستاني الأزدي، ميلاده ووفاته 202 - 275 هـ، طبعة دار الحديث، القاهرة .
3. سنن الترمذي " الجامع الصحيح "، لأبي عيسى محمد بن عيسى بن سؤرة ميلاده ووفاته 209 - 297 هـ، تحقيق أحمد محمد شاكر، دار إحياء التراث العربي بيروت، لبنان .
4. سنن الدارقطني للإمام الكبير علي بن عمر الدارقطني دار القلم بيروت، لبنان .
5. السنن الكبرى، للإمام المحدثين الحافظ أبي بكر أحمد بن الحسين بن علي البيهقي، المتوفى 458 هـ، نسخة جديدة محققة ومخرّجة الأحاديث دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع بيروت، لبنان .
6. سنن ابن ماجه الحافظ أبي عبد الله محمد بن يزيد القزويني، ميلاده ووفاته 275 هـ، حقق نصوصه ورقم كتبه وأبوابه، وأحاديثه، وعلق عليه، محمد فؤاد عبد الباقي، مطبعة دار إحياء الكتب العربية .



7. صحيح مسلم، للإمام أبي الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري، المتوفى سنة 261 هـ، قدم له وصححه وشرح غريبه وخرّج حديثه أحمد شمس الدين، طبعة جديدة مرقمة الكتب والأبواب، الطبعة الأولى سنة 1418 هـ 1998 م دار الكتب العلمية بيروت، لبنان .
8. فتح الباري شرح صحيح البخاري، للإمام الحافظ أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، ميلاده ووفاته 773 - 852 هـ، طبعة جديدة منقّحة ومصححة عن الطبعة التي حقق أصلها ورقم كتبها وأبوابها وأحاديثها عبد العزيز عبد الله بن باز، محمد فؤاد عبد الباقي الطبعة الأولى سنة 1410 هـ - 1989 م، دار الكتب العلمية بيروت، لبنان .
9. كشف الخفاء ومُزيل الإلباس عما اشتهر من الأحاديث على ألسنة الناس، تأليف الإمام الشيخ إسماعيل محمد عبد الهادي الجرّاحي العجلوني الشافعي، المتوفى سنة 1162 هـ ضبطه وصححه ووضح حواشيه الشيخ محمد عبد العزيز الخالدي الطبعة الأولى - سنة - 1418 هـ 1997 م . دار الكتب العلمية بيروت، لبنان .
10. المستدرک على الصحيحين، للإمام الحافظ أبي عبد الله محمد بن عبد الله الحاكم النيسابوري، مع تضمينات الإمام الذهبي في التلخيص وغيره دراسة وتحقيق مصطفى عبد القادر عطا، الطبعة الثانية - سنة - 1422 هـ 2002 م، دار الكتب العلمية بيروت، لبنان .
11. مسند الإمام أحمد بن حنبل، المتوفى 241 هـ، حققه وضبط نصه السيد أبو المعالي النوري، أحمد عبد الرزاق عيد، أيمن إبراهيم الزايدي - إبراهيم محمد النوري - محمد مهدي المسلمي - محمود محمد خليل. الطبعة الأولى - سنة- 1419 هـ - 1998 م، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع بيروت، لبنان.
12. نصب الراية لأحاديث الهداية، للعلامة جمال الدين أبي محمد عبد الله بن يوسف الزيلعي الحنفي، المتوفى سنة 762 هـ، وزاده تصحيحاً ومقابلة بمخطوطتين محمد عوامه الطبعة الأولى- سنة- 1418 هـ / 1997 م، مؤسسة الريان للطباعة والنشر والتوزيع بيروت لبنان، دار القبلة للثقافة الإسلامية، جدة .

ثالثاً : كتب اللغة :

1. معجم تهذيب اللغة، لأبي منصور محمد بن أحمد الأزهرى، ميلاده ووفاته 282 - 370 هـ، مرتب ترتيباً ألفبائياً وفق الحروف الأصول تحقيق الدكتور رياض زكي قاسم، الطبعة الأولى- سنة- 1422 هـ 2001 م، دار المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع بيروت، لبنان .
2. النفيس من كنوز القواميس، تأليف خليفة محمد التليسي، التصنيف والتنفيذ الفني مخابر الدار العربية للكتاب، تونس .

رابعاً : كتب الفقه :

أولاً : كتب الحنفية:

1. بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع، للإمام علاء الدين أبي بكر بن مسعود الكاساني الحنفي، المتوفى سنة 587 هـ تحقيق وتعليق الشيخ علي محمد معوض، الشيخ عادل أحمد عبد الموجود الطبعة الثانية- سنة- 1424 هـ 2003 م دار الكتب العلمية بيروت، لبنان.



2. تبیین الحقائق، للإمام فخر الدين عثمان بن علي الزيلعي الحنفي، المتوفى 743 هـ تحقيق الشيخ أحمد عزو عناية الطبعة الأولى - سنة- 1420 هـ 2000 م دار الكتب العلمية بيروت، لبنان .
3. رد المحتار على الدر المختار شرح تنوير الأبصار، لختامة المحققين محمد أمين الشهير بابن عابدين، دراسة وتحقيق وتعليق الشيخ عادل أحمد عبد الموجود، الشيخ علي محمد معوض، قدم له وقرّظه الأستاذ الدكتور محمد بكر إسماعيل، الطبعة الأولى - سنة- 1415 هـ 1994 م، دار الكتب العلمية بيروت، لبنان.
4. شرح فتح القدير، تأليف الإمام كمال الدين محمد بن عبد الواحد السيّوآسي ثم السّكندري المعروف بابن الهمام الحنفي، المتوفى 681 هـ، دار الفكر بيروت لبنان .

ثانياً : كتب المالكية:

1. حاشية الدسوقي على الشرح الكبير، للشيخ شمس الدين محمد عرفة الدسوقي، طبعة دار إحياء الكتب العربية.
2. الشرح الكبير، لأبي البركات أحمد بن محمد بن أحمد الدردير، طبعة دار إحياء الكتب العربية .
3. الشرح الصغير على أقرب المسالك إلى مذهب الإمام مالك، للعلامة أبي البركات أحمد بن محمد بن أحمد الدردير، خرّج أحاديثه وفهرسه وقرر عليه بالمقارنة بالقانون الحديث، الدكتور مصطفى كمال وصفي، الناشر دار المعارف، القاهرة .
4. الفقه المالكي في ثوبه الجديد، للدكتور محمد بشير الشقفة، الطبعة السادسة وتمتاز بمزيد من التنقيح والزيادات الهامة طبع - سنة- 1422 هـ 2001 م، دار القلم، دمشق .
5. مدونة الفقه المالكي وأدلته، للدكتور الصادق عبد الرحمن الغرياني الطبعة الأولى - سنة - 1423 هـ 2002 م مؤسسة الريان للطباعة والنشر والتوزيع بيروت، لبنان .

ثالثاً : كتب الشافعية :

1. حاشية إعانة الطالبين، للسيد أبي بكر المشهور بالسيد البكري السيد محمد سطا الدميّاطي المصري، طبع بمطبعة دار إحياء الكتب العربية .
2. روضة الطالبين، للإمام أبي زكريّا يحيى بن شرف النووي دمشقي، المتوفى سنة 676 هـ ، تحقيق الشيخ عادل أحمد عبد الموجود، الشيخ علي محمد معوض طُبع- سنة- 1421 هـ - 2000 م، دار الكتب العلمية بيروت، لبنان .
3. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج، للشيخ شمس الدين محمد بن محمد الخطيب الشربيني، دراسة وتحقيق الشيخ علي محمد المعوض، والشيخ عادل أحمد عبد الموجود، قدم له وقرّظه الأستاذ الدكتور محمد بكر إسماعيل طبع - سنة - 1421 هـ 2000 م، دار الكتب العلمية بيروت، لبنان .
4. المهذب في فقه الإمام الشافعي، للشيخ الإمام أبي إسحاق إبراهيم بن علي بن يوسف الفيروز أبادي الشيرازي، حققه وعلّق عليه الشيخ عادل أحمد عبد الموجود، والشيخ علي محمد معوض، الطبعة الأولى- سنة- 1424 هـ، 2003 م، دار المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع بيروت، لبنان .

رابعاً : كتب الحنابلة :



1. كشاف القناع عن متن الإقناع، للشيخ منصور بن يونس البهوتي الحنبلي، المتوفى سنة 1051 هـ، قدم له الأستاذ الدكتور كمال عبد العظيم الفنائي، حققه أبو عبد الله محمد حسن محمد حسن إسماعيل الشافعي، الطبعة الأولى - سنة- 1418 هـ 1997 م، دار الكتب العلمية بيروت، لبنان .
2. الكافي في فقه الإمام أحمد بن حنبل، لشيخ الإسلام أبي محمد موقّق الدين عبد الله بن قدامة المقدسي، خرّج أحاديثه ورجاله الشيخ سليم يوسف، قرأه على المخطوطة وحققه سعيد محمد اللحام، قدم له وراجعته صدقي محمد جميل، طبع - سنة- 1425، 1426 هـ 2005 م، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع بيروت، لبنان .
3. المحلّى في الفقه الحنبلي، للدكتور محمد سليمان عبد الله الأشقر، الطبعة الأولى -سنة- 1419 هـ 1998 م، دار القلم، دمشق .
4. هداية الراغب لشرح عمدة الطالب، تأليف عثمان أحمد النجدي الحنبلي، المتوفى 1100هـ، تحقيق الأستاذ الشيخ حسنين محمد مخلوف، الطبعة الرابعة - سنة- 1417 هـ 1996 م، داري البشر جدة، والشامية بيروت .

خامساً: كتب أخرى متفرقة :

1. أحكام الأسرة في الزواج والطلاق وآثارهما دراسة فقهية مقارنة، للدكتور سعيد محمد الجليدي، الطبعة الأولى - سنة- 1396 و، 1986 م، منشورات الجامعة المفتوحة، ليبيا للنشر والتوزيع والإعلان مصراته.
2. أحكام الأسرة في الشريعة الإسلامية، للدكتور مصطفى عبد الغني شيبه، الطبعة الأولى - سنة- 2001م منشورات جامعة سبها، ليبيا دار الكتب الوطنية، بنغازي.
3. الأحوال الشخصية، للإمام محمد أبو زهرة، ملتزم الطبع والنشر دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة .
4. الأحكام الشرعية للأحوال الشخصية، تأليف الأستاذ زكي الدين شعبان، الطبعة الخامسة - سنة- 1409 و، ر 1989 م، منشورات جامعة قاريونس، بنغازي .
5. الزواج والطلاق في القانون الليبي وأسانيده الشرعية، للدكتور عبد السلام محمد الشريف العالم، طبعة خاصة بالجامعة المفتوحة طرابلس .
6. الفقه الإسلامي وأدلته، تأليف الدكتور وهبة الزحيلي، الطبعة الرابعة معدلة -سنة- 1418 هـ 1997 م، داري الفكر دمشق سورية، والفكر المعاصر بيروت، لبنان .
7. قانون الليبي رقم 10 لسنة 1984 م بشأن الأحكام الخاصة بالزواج والطلاق وآثارهما.
8. المنهاج الواضح في علم أصول الفقه وطرق استنباط الأحكام (رسالة دكتوراه)، تأليف عبد المجيد عبد الحميد الديباني، الطبعة الأولى- سنة- 1995 م منشورات جامعة قاريونس بنغازي، ليبيا .



نظم المعلومات ودورها في دعم القرارات المتعلقة بقسم القبول والتسجيل لدى معاهد التعليم والتدريب الخاصة بمدينة طرابلس خلال العام 2022-2023م

Information systems and their role in supporting decisions related to the admission and registration department at private education and training institutes in the city of Tripoli during the year 2022-2023.

Ibrahim Saleh Mansour⁽¹⁾

Abubaker Mossbah Alfurjani⁽²⁾

إبراهيم صالح منصور⁽¹⁾

أبوبكر مصباح الفرجاني⁽²⁾

قسم علوم الحاسب الآلي، كلية الآداب والعلوم الشقيقة، جامعة غريان، مدينة غريان، ليبيا.⁽¹⁾⁽²⁾

Faculty of Computer Science, College of Arts and Sciences Al-shaqeeqah, University of Gharyan, City Gharyan, Libya.

Email: ibrahim.mansour@gu.edu.ly⁽¹⁾

Abubaker.salem@gu.edu.ly⁽²⁾

ملخص الدراسة:

تناولت هذه الدراسة نظم المعلومات الإدارية ودورها في دعم القرارات المتعلقة بقسم القبول والتسجيل لدى معاهد التعليم والتدريب الخاصة، ومن خلال إجراء، استبيان لعينة الدراسة وتتكون العينة من جميع الإداريين العاملين في قسم القبول والتسجيل في بعض معاهد التدريب الخاصة بمدينة طرابلس وقد تم توزيع الاستبيان على كافة العاملين في أقسام القبول والتسجيل تبينت بعض النتائج التي تتلخص في:

- لحفظ المعلومات الإدارية ومواجهة الكم الهائل من المعلومات يتوجب حفظها في مجموعة من نظم المعلومات، وتختلف نظم المعلومات الإدارية باختلاف طبيعة عمل المنظمة. وأن وظيفة الأنظمة تنطوي على تصميم النظام المطلوب والإشراف على المبرمجين. كما يعتمد كل نظام ثانوي على النظم الثانوية الأخرى. لذلك يجب أن تكون بيانات المتدربين صحيحة لأنها؛ مدخلات لأنظمة فرعية أخرى بالنظام.
 - نظم المعلومات تعتبر نظم لدعم القرارات الإدارية وهذه النظم يمكن تصنيفها وفق المهام الإدارية التي تتعلق بها في المنظمة.
 - نظم المعلومات الإدارية تكتسب أهمية خاصة في إجراءات القبول والتسجيل، وتقدم كل المعلومات التي تحتاجها مختلف الإدارات لممارسة العملية الإدارية وتسهيل إحصائية قياس النتائج ومعرفة أسبابها.
 - تطوير نظام قبول وتسجيل آلي يمكن تطبيقه في معاهد التعليم والتدريب الخاصة.
- الكلمات المفتاحية:** البيانات، المعلومات، نظم المعلومات الإدارية، النظم الذكية، قسم التسجيل والقبول، المعهد الخاص.

Study Summary:

This study addressed administrative information systems and their role in supporting decisions related to the admission and registration department at private education and training institutes .By conducting a questionnaire for the study sample ،which consists of all administrators working in the admission and registration department at some private training institutes in the city of Tripoli .The questionnaire was distributed to all employees in the admission and registration departments .Some results were revealed ، which are summarized in:



To preserve administrative information and deal with the huge amount of information ,it must be preserved in a group of information systems .Administrative information systems differ according to the nature of the organization's work .The function of the systems involves designing the required system and supervising programmers .Each secondary system also depends on other secondary systems .Therefore ,trainee data must be correct because they are inputs to other subsystems in the system.

Information systems are considered systems to support administrative decisions ,and these systems can be classified according to the administrative tasks related to them in the organization.

Administrative information systems gain special importance in admission and registration procedures ,and provide all the information that various departments need to practice the administrative process and facilitate statistical measurement of results and know their causes.

Developing an automated admission and registration system that can be applied in private education and training institutes.

Keywords :Data ,Information ,Management Information Systems ,Intelligent Systems , Registration and Admission Department ,Private Institute.

مقدمة:

لقد ساهمت تكنولوجيا المعلومات، ومن خلال أشكالها العصرية المتطورة، والمتسارعة، والمتغيرة، والمتعددة في جعل كل من يرغب في الدخول في النظام العالمي الجديد أن يبحث، وينشئ مقومات وآليات تساعده في خوض هذا السباق.

في الوقت الراهن وفي ظل التنافس الدولي الحاد أصبحت المعلومات والمعلوماتية المادة الأولية لأي نشاط إنساني، فنجد معظم دول العالم المتقدم تتسابق فيما بينها لوضع استراتيجياتها وخططها لتطوير تكنولوجيا المعلومات وهذا ما صاحبه ظهور وانتشار الحواسيب الآلية التي أضحت بمثابة ضرورة حتمية تحتاجها جميع المؤسسات لميزتها القوية في معالجة وتخزين كم هائل من المعلومات بطريقة منظمة وسريعة ودقيقة بالإضافة إلى تطور أجهزة الاتصال والأقمار الصناعية، فأصبح في مقدرة الباحثان مهما بعد عن مصدر المعلومات من الوصول إليها وإعادة تشكيلها ليستثمرها في أبحاثه، وكان لأهمية المعلومات وتقنياتها أكبر الأثر في بروز لفظ " المعلوماتية " وغيرها من المصطلحات الأخرى " كعلم المعلومات " و" تكنولوجيا المعلومات " (ناديا أيوب، 1997 م، ص10-15).⁽¹⁾ التي تدرس كل وظائف وتقنيات المعلومات وإسهاماتها في البحث والإدارة والاقتصاد والعلم بصفة عامة، ومع ظهور مدخل النظم أصبح يستخدم مصطلح " نظام المعلومات " كأسلوب معاصر من الأساليب الإدارية الحديثة التي تساعد في ترشيد العملية الإدارية لمواجهة التحديات في عصر يتسم بالتغيير المستمر تسيره المعلومة باعتبارها مورداً أساسياً، لذلك أضحت لمفهوم نظم المعلومات دوراً جوهرياً وحيوياً في الفكر الإداري والمعلوماتي المعاصر يجب الإلمام به والتعرف على سماته وتطوراته المختلفة.

فماذا نقصد بنظم المعلومات؟ وهل يوجد حقاً دور لنظم المعلومات في اتخاذ القرارات؟

من هذا المنطلق فإن هذا البحث يحاول إلقاء الضوء على دور نظم المعلومات الإدارية في دعم القرارات المتعلقة بقسم القبول والتسجيل لدى معاهد التدريب الخاصة، وتطوير نظام قبول وتسجيل آلي.



تحديد مشكلة الدراسة: -

تهدف هذه الدراسة إلى بحث ومعرفة دور نظم المعلومات الإدارية في دعم القرارات المتعلقة بقسم القبول والتسجيل لدى معاهد التدريب الخاصة لاتخاذ القرارات المناسبة، كما أن الدراسة انتهجت المنهج الوصفي التحليلي التطبيقي، وقد تم تطوير أداة للدراسة (الاستبانة)، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بالاطلاع على معظم الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع دور نظم المعلومات الإدارية في دعم القرارات المتعلقة بقسم القبول والتسجيل، بالمعاهد الخاصة.

مما يعزز مشكلة الدراسة أن الكثير من الدراسات السابقة أشارت إلى وجود مشكلة تعتري نظم المعلومات الإدارية الداعمة للقرارات المتعلقة بقسم القبول والتسجيل لذا؛ قام الباحثان بالاطلاع على الدراسات السابقة التي لها نفس مشكلة الدراسة الحالية أو القريبة منها وهي : دراسة د. بسام السقا (2004م)، دور استخدام تكنولوجيا المعلومات في إجراءات التسجيل (تجربة الجامعة الإسلامية) ، ودراسة محمود صدقي محمود الخصاونة (2009م)، الاستغناء عن المعاملات الورقية في القبول والتسجيل، ودراسة د. محمد بن صالح النمي (2010م)، أثر تطبيق التقنية في القبول والتسجيل، حيث تشير نتائج هذه الدراسات إلى وجود مشكلة مشابهة لمشكلة دراسة الباحثان، وسيتم التطرق لهذه الدراسات في هذه الورقة البحثية.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة وبشكل رئيسي من أنها تهدف إلى إلقاء الضوء على نظم المعلومات الإدارية ودورها في توفير المعلومات الدقيقة والشاملة للقرارات الإدارية التي تخص قسم القبول والتسجيل في معاهد التدريب الخاصة. وبناءً على هذا فإدارة قسم القبول والتسجيل والعاملين فيها بحاجة إلى توفير معلومات سريعة ودقيقة وشاملة من أجل اتخاذ قرارات صحيحة، وتقديم خدمة مميزة للعملاء والقدرة على المناقشة والاستخدام الأمثل للموارد. كما أن هذه الدراسة ثمرة تجربة عملية متواضعة مارسها الباحث في بيئة عمله اطلع من خلالها على جميع إجراءات تسجيل المتدربين في المعهد، وغير ذلك من عمليات خاصة بقسم القبول والتسجيل بهدف تطوير نظام قبول وتسجيل لكي يتم تطبيقه في معاهد التدريب الخاصة.

وتكمن أهمية هذه الدراسة من خلال الأمور التالية:

- أهمية استخدام كل من التكنولوجيا ونظم المعلومات الإدارية في عملية القبول والتسجيل في معاهد التدريب الخاصة.
- طبيعة عمل الباحث في معهد التدريب لأنه كان يستخدم بالمعهد نظام قبول وتسجيل يدوي وطلب منه تحويله إلى نظام قبول وتسجيل آلي.
- تحليل وتصميم نظام آلي لقسم القبول والتسجيل في معاهد التدريب الخاصة لكي يتم تطبيقه.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية:

- 1- معرفة المحددات المتعلقة بالمستوى التنظيمي لإدارة القبول والتسجيل في المعهد وإستخدام نظام المعلومات المحوسب (برنامج القبول والتسجيل).
- 2- معرفة مدى استخدام نظم المعلومات الإدارية في صنع القرارات الإدارية في معاهد التدريب الخاصة.
- 3- التعرف على مدى تقديم نظم المعلومات الإدارية معلومات ملائمة لإدارة القبول والتسجيل في معاهد التدريب، وذلك من وجهة نظر صانعي القرار.
- 4- تطوير نظام قبول وتسجيل آلي لكي يتم تطبيقه في معاهد التدريب الخاصة.

أسئلة الدراسة



1. ما المحددات المتعلقة بالمستوى التنظيمي لإدارة القبول والتسجيل في المعهد وإستخدام نظام المعلومات المحوسب (برنامج القبول والتسجيل)؟
2. ما مدى استخدام نظام القبول والتسجيل في صنع القرارات الإدارية على مستوى إدارة القبول والتسجيل والإدارة العليا؟
3. ما مدى ملائمة نظام القبول والتسجيل في صنع القرارات الإدارية على مستوى إدارة القبول والتسجيل والإدارة العليا؟
4. تطوير نظام قبول وتسجيل آلي لكي يتم تطبيقه في معاهد التدريب الخاصة.
محددات الدراسة:

محددات الدراسة هي المشاكل التي واجهت الباحث أثناء تنفيذه للدراسة، وقد واجه الباحث أثناء تطبيقه للدراسة المحددات التالية: -

1. قلة الدراسات السابقة التي لها نفس مشكلة هذه الدراسة: دور نظم المعلومات الإدارية في دعم القرارات المتعلقة بقسم القبول والتسجيل لدى معاهد التدريب الخاصة، وهذا مما يجعل هذه الدراسة متميزة عن غيرها من الدراسات السابقة.

2. محدودية مجتمع وعينة الدراسة لأن؛ عدد الأفراد العاملين بقسم القبول والتسجيل في معهد التدريب الخاص في العادة يتراوح بين فرد وفردان؛ قام الباحث بزيادة عدد من افراد (العينة) من خلال توزيع استبانة الدراسة على أقسام القبول والتسجيل في معاهد التدريب الخاصة، بمدينة طرابلس. (معهد دروب التميز العالي والمتوسط للمهن الشاملة، معهد ثورة المعرفة للتعليم العالي، جامعة ليبيا الواعدة الاهلية)
منهجية الدراسة:

انطلاقاً من طبيعة موضوع البحث الحالية فإن المنهجية تتمثل في دراسة نظم المعلومات الادارية وأثرها على دعم اتخاذ القرار في مجال التدريب والتعليم. فإن المنهج المناسب للدراسة هو المنهج الوصفي بطريقة المسح الاجتماعي، والذي يعرف على أنه: عبارة عن طريق تتبع في التعريف على صفات ظاهرية موجودة في الزمن الحاضر وهذه الصفات يعترف بالتعبير عنها وقف المعلومات المجمععة في استمارة مقابلة أو الاستبيان.
فرضية الدراسة:

تتمثل فرضية الدراسة في إن وجود ظاهرة استخدام نظم المعلومات الإدارية ودورها في المساهمة في تنظيم القرارات في معاهد التدريب والتعليم.

حدود الدراسة: -

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على معرفة دور نظم المعلومات الإدارية في دعم القرارات المتعلقة بقسم القبول والتسجيل لدى معاهد التدريب الخاصة.

الحدود المكانية: معاهد التدريب الخاصة بمدينة طرابلس.

الحدود الزمنية: العام الدراسي 2022م/2023م.

مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة عدداً من المصطلحات العلمية، وهذا يتطلب تحديد معانيها الإجرائية لمعرفة حدود الظاهرة المراد دراستها وهي على النحو التالي:

(1) نظم المعلومات الإدارية. (فايز النجار، 2010م)⁽²⁾.



هي نظم منهجية محوسبة قادرة على تكامل البيانات من مصادر مختلفة بقصد توفير المعلومات الضرورية للمستخدمين ذو الاحتياجات المتشابهة.

(2) معهد تدريب خاص:

يعرفه الباحث إجرائياً: المعهد مؤسسة تعليمية تهدف لتقديم خدمات تعليم وتدريب لروادها، وهو مكان يمارس به عملية التدريب على مهارات معينة من خلال البرامج والدورات التدريبية، ويكون معهد التدريب الخاص ملك لفرد أو جهة أهلية.

(3) قسم القبول والتسجيل:

يعرفه الباحث إجرائياً: هو القسم المختص بقبول المتدربين وتسجيلهم في البرامج التدريبية المتوفرة لدى المعهد.

(4) القرارات المتعلقة بقسم القبول والتسجيل:

يعرفها الباحث إجرائياً: هي القرارات التي يتوجب على العاملين بقسم القبول والتسجيل اتخاذها لإدارة قسم القبول والتسجيل على أحسن وجه.

الدراسات السابقة: -

أولاً: الدراسات العربية.

1. دراسة د. بسّام السقا، دور استخدام تكنولوجيا المعلومات في إجراءات التسجيل (تجربة الجامعة الإسلامية) (بسّام السقا، 2004م)⁽³⁾

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور استخدام تكنولوجيا المعلومات في إجراءات التسجيل في الجامعة الإسلامية بغزة. والتعرف على مدى استخدام التقنية وأخذ المناسب منها، لتسهيل إجراءات القبول والتسجيل. والتعرف على مدى تميز الجامعة والخدمات والتسهيلات التي تقدمها لطلبتها ومدرسيها والتعرف على تطوير خدمات القبول والتسجيل بشكل مستمر من خلال حوسبة إجراءات القبول والتسجيل مثل: ملف الطالب الأكاديمي، سجل العلامات، إدخال العلامات، القبول، الطلبات الخاصة؛ أي حوسبة عملية التسجيل.

2. دراسة محمود صدقي محمود الخصاونة، الاستغناء عن المعاملات الورقية في القبول والتسجيل. (محمود، وآخرون، 2009م)⁽⁴⁾

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على المشاكل والصعوبات التي تمر بها عملية التسجيل وإجراءاتها أثناء استخدام المعاملات الورقية وتأثيرها على أداء دائرة القبول والتسجيل أولاً وجامعة جرش ثانياً وبالتالي الموظفين والطلاب والجهات التي لها علاقة بالتسجيل ومحاولة الوصول إلى الوسائل الكفيلة أو المساهمة في إزالة هذه العقبات وتسهيلها بما يحقق المصلحة العامة باستخدام أساليب حديثة.

كما أن هذه الدراسة ثمره تجربة عملية متواضعة مارسها الباحث خلال فترة زمنية لا بأس بها اطلع من خلالها على جميع إجراءات التسجيل وإجراءات السحب والإضافة وغير ذلك من عمليات لدائرة القبول والتسجيل.

3. دراسة محمد بن صالح النمي، أثر تطبيق التقنية في القبول والتسجيل. (محمد بن صالح النمي، 2010)⁽⁵⁾

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر تطبيق التقنية في جامعة الملك سعود بالرياض، لقد كان لاستثمار التقنية في وحدات الجامعة المختلفة كبير الأثر في تحسين فعالية الأداء وتقليل تكاليف التشغيل في تلك الوحدات. ونعرض فيما يلي أهم النتائج التي يمكن تحقيقها على المستويات المختلفة للجهات ذات العلاقة بالجامعة جراء تبني التقنيات الحديثة لتنفيذ إجراءات العمل الأكاديمية.



ثانياً: الدراسات الأجنبية.

دراسة آنا جيرن (Anna Jern) (2009م)، إدخال نظم المعلومات في المنظمات، دراسة حالة واقعية (On Introducing Information Systems in Organizations) (جامعة هلسينكي للتقنية - فنلندا) (آنا جيرن، 2009م)⁽⁶⁾

هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على دور نظم المعلومات الجديدة (Information Systems (IS)) التي أصبحت تدخل بشكل كبير في عمل المنظمات. كل نظام معلومات جديد هو استثمار كبير وبالتالي فمن الأهمية بمكان تقبل المستخدمين للنظام والطرق الجديدة للعمل. وبالتالي، فإنه من الأهمية بمكان أن مشاريع نظام المعلومات تنجح. ولكن من المعروف عادة أن مشاريع أنظمة المعلومات نادراً ما تكون ناجحة جداً تماماً وكل مشروع له طرق لمعالجة الخاصة به والتحديات المختلفة التي تواجهه. والهدف من هذه الرسالة هو الإطلاع على هذه التحديات ومناقشة عوامل النجاح الحاسمة في مشاريع نظم المعلومات.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أهمية نظم المعلومات الإدارية ودورها في توفير المعلومات الدقيقة والشاملة للقرارات الإدارية التي تخص قسم القبول والتسجيل أو المنظمة. وبناءً على هذا فإدارة قسم القبول والتسجيل والعاملين فيه بحاجة إلى توفير معلومات دقيقة وشاملة من أجل تقديم خدمة مميزة للعملاء والقدرة على المنافسة والاستخدام الأمثل للموارد، وإدارة قسم القبول والتسجيل على أحسن وجه، واتخاذ القرارات الصائبة.

الإطار النظري للدراسة:

تمهيد:

إن اشتداد المنافسة والتحديات التي تواجه منظمات اليوم أصبحت كثيرة، لذا ينبغي التنبيه إلى دور المعلومات فيما يخص الإدارة وهو ما حدى بالمنظمات إلى التسارع في تطوير نظم المعلومات الإدارية ونظم المعلومات المستندة على الحاسب الآلي واستخدام تقنيات المعلومات الحديثة التي أحدثت تغييراً ملحوظاً في مجال الإدارة بوظائفها المختلفة، فلم يعد امتلاك نظام معلومات إداري العامل الحاسم في نجاح المنظمات وتحقيقها للميزة التنافسية فقط، بل إن هنالك العديد من الجوانب التي ينبغي أخذها بالحسبان من أهمها مؤشرات نجاح نظام المعلومات الإدارية، نظراً لما يعكسه هذا الجانب على سلوك ومشاعر المستفيد في الوقت الذي أصبح للمستفيد الدور الأكبر في نجاح تصميم وتنفيذ نظام المعلومات. (ناديا أيوب، 1997 م، ص50-51).⁽⁷⁾

مدخل إلى نظم المعلومات

يواجه الباحثون عادةً مشكلة في تعريف ما هو المقصود بنظم المعلومات وتعود هذه المشكلة إلى عدم وجود اتفاق عام بين المهتمين بنظم المعلومات على استخدام مصطلح واحد للتعبير عن هذا النشاط. فالبعض يطلق عليه (نظم المعلومات والقرارات)، والبعض يطلق عليه (نظم المعلومات التنظيمية) وآخر (نظم المعلومات)، والكل يستخدم هذا المصطلح المتعدد للتعبير عن شيء واحد وهو إعداد وتنظيم المعلومات وحفظها وذلك بجميع الوسائل القديمة أو الحديثة. هناك تعريف حديث يعرف نظم المعلومات بأنها نظم منهجية محوسبة قادرة على تكامل البيانات من مصادر مختلفة بقصد توفير المعلومات الضرورية للمستخدمين ذو الاحتياجات المتشابهة. (فايز النجار، 2010م).⁽⁸⁾

أولاً: مفهوم النظم

على الرغم من أن النظم قد وجدت قبل وجود الإنسان إلا أن استخدام هذا المفهوم في مجالات العلم لم يكن إلا منذ العام 1939م فأصبح يلعب مفهوم النظم دوراً هاماً في العلم الحديث وقد شغل ذلك تفكير العلماء والمختصين بصفة عامة وانعكس أثره بين علماء الإدارة بصفة خاصة، حيث يعتبر أسلوب النظم بالنسبة لهم أداة أساسية وفعالة للتغلب على بعض المشاكل والصعاب التي تواجههم، " فالنظام هو مجموعة أو تجمع من الأشياء المرتبطة ببعض



التفاعلات المنتظمة أو المتبادلة لأداء وظيفة معينة " ويعرف أيضاً بأنه " مجموعة من الأجزاء التي تتفاعل وتتكامل مع بعضها البعض ومع بيئتها لتحقيق هدف أو أهداف معينة.
" (إبراهيم سلطان، 2000، ص 17).⁽⁹⁾

نستخلص من هذه التعاريف أن النظام (System) يضمن عدد من العناصر والتي يمكن أن تمثل نظم فرعية داخل النظام ذاته وتتفاعل مع بعضها البعض من أجل تحقيق هدف أو مجموعة أهداف يسعى النظام لتحقيقها في ظل معطيات بيئة معينة.

انطلاقاً من تعريف النظام يمكن تحديد العناصر المكونة له والمتمثلة في:

1 - المدخلات Inputs: تمثل المدخلات الموارد اللازمة للنظام ليتمكن من القيام بالأنشطة المختلفة لتحقيق الأهداف المحددة، وتشمل المدخلات العديد من العناصر الغير متجانسة كالمخامات والطاقة والمعلومات والآلات، وتعتبر المدخلات مخرجات لنظم أخرى سواء تلك النظم الموجودة في بيئة النظام أو نظم فرعية داخل النظام ذاته. (دياب عابدين، 2010، ص7)⁽¹⁰⁾.

2 - المعالجة Processing: يقصد بالمعالجة (العمليات) تحويل المدخلات إلى مخرجات وقد تكون عملية التحويل عبارة عن آلة أو إنسان أو آلة وإنسان.

3 - المخرجات Outputs: ناتج عملية تحويل المدخلات إلى مخرجات وقد تكون هذه المخرجات عبارة عن سلعة، خدمة أو معلومة، وتعد المخرجات الأداة التي من خلالها يتم التحقق من أداء النظام وقدرته على تحقيق أهدافه.

4 - المعلومة المرتدة Feedback: تعتبر المعلومات المرتدة الأداة التصحيحية للمخرجات أي؛ أداة لتحقيق الرقابة على أداء النظام، ويمكن تقسيم المعلومات المرتدة إلى نوعين: معلومات مرتدة تصحيحية يقصد بها إرجاع الأشياء إلى وضعها الصحيح، ومعلومات مرتدة تطويرية تعمل على تطوير أداء النظام أو تغيير الأهداف.

5 - العلاقات Relations: تمثل الوسيلة التي من خلالها يتم ربط النظم الفرعية ببعضها البعض، وأيضاً ربط النظام ببيئته.

6 - بيئة النظام System Environment: أي أن النظام لا يوجد في معزل عن النظم الأخرى، فتواجهه في البيئة يسمح له باستقطاب مدخلاته منها كما أنه يلقي بمخرجاته إليها وبالتالي فعدم وجود تفاعل بين النظام وبيئته يؤدي إلى فشل النظام وفناؤه.

7 - حدود النظام System boundaries: تتمثل حدود النظام في الغشاء الذي يحيط به ويفصله عن بيئته، فهي غير ثابتة لأنها تتوقف على أهداف النظام ودرجة تعقده.

ثانياً: تعريف نظم المعلومات.

انطلاقاً من ظاهرة المعلومات التي يتسم لها العصر الحديث والحاجة الملحة للحصول على المعلومات سواء للفرد أو المؤسسة وفي إطار مدخل النظام المستخدم في إدارة المنشآت المعاصرة، ارتبطت هذه النظم بالمعلومات وكونت ما أتفق عليه حديثاً " بنظم المعلومات ".

تعددت واختلقت تعاريف نظم المعلومات ونذكر منها ما يلي:

• التعريف الأول لنظم المعلومات. (فايز النجار، 2010م)⁽¹¹⁾

تعريف حديث لنظم المعلومات: هي نظم منهجية محوسبة قادرة على تكامل البيانات من مصادر مختلفة بقصد توفير المعلومات الضرورية للمستخدمين ذو الاحتياجات المتشابهة.

• التعريف الثاني لنظم المعلومات:

هي عبارة عن " مجموعة من العناصر (وسائل، برمجيات أو أفراد) تسمح بحيازة، معالجة، تخزين وإرسال المعلومات" (كاريش صليحة، 2000، ص 74)⁽¹²⁾. ويمكن تعريفه أيضاً: " من جهة هو مجموعة من الإجراءات



والوثائق التي تعطي المعلومات المفيدة وتساعد في وظائف الإدارة، ومن جهة ثانية الوسائل المادية والبشرية الضرورية لمعالجة، تخزين وتحويل المعلومات بهدف استغلالها الجيد والصحيح. من خلال التعريف الثاني نلاحظ أن نظام المعلومات عبارة عن: كل الأشخاص الذين يستقبلون، يستعملون ويرسلون المعلومات من خلال مختلف الآلات الكاتبة والناسخة والحاسبة، تعمل على تسجيل وتخزين وترتيب وإرسال المعلومات للأطراف المعنية.

ثالثاً: مكانة ودور نظم المعلومات في المنظمة

إن ظهور أول نظام للمعلومات في المنظمة كان في القرن الخامس عشر بابتكار النظام المحاسبي (نظام القيد المزدوج) الذي بقي لسنوات عديدة النظام الرسمي الوحيد للمعلومات، ثم تطور هذا النظام ليشمل مجالات أخرى في الإدارة مع ظهور واستخدام النماذج الرياضية وبحوث العمليات في اتخاذ القرارات. ويجدر بنا الإشارة إلى أن نظام المعلومات في المنظمة يظهر بين نظامي القيادة والتنفيذ: النظام التنفيذي يقوم بتحويل المدخلات إلى مخرجات بغرض تحقيق الأهداف المحددة، ويقوم نظام القيادة بمراقبة وتعديل ما ينجز من طرف النظام التنفيذي، أما دور نظام المعلومات في التنسيق بين النظامين: القيادة والتنفيذ، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الشكل(1): مكانة نظم المعلومات (إبراهيم سلطان، 2005م)⁽¹³⁾

كما يعمل نظام المعلومات على تحقيق الأهداف التالية:

1. **التخطيط Planning**: ويقصد به التفكير المنظم الذي يسبق عملية التنفيذ من خلال استقراء الماضي ودراسة الحاضر والتنبؤ بالمستقبل لإعداد القرارات المطلوبة لتحقيق الهدف بالوسائل الفعالة.
 2. **المراقبة Monitoring**: إذ أنه بمثابة ذاكرة للمؤسسة بما يعالجه من معلومات تسمح بتكوين وصف تاريخي لأحوالها، يسهل اكتشاف الأخطاء التي قد تقع، أي أن نظام المعلومات ينبغي أن يحقق الثقة كي تكون المراقبة فعالة.
 3. **التنسيق Coordinating**: التنسيق والاتصال بين مختلف المصالح عن طريق تبادل المعلومات والوثائق المرافقة لمختلف التدفقات.
 4. **المساعدة Supporting**: مساعدة المديرين في عملية اتخاذ القرار عن طريق إيجاد أساس أو قاعدة لتحليل الإشارات التحذيرية الأولية التي تبرز داخلياً وخارجياً.
- هدف نظام المعلومات إذن هو توفير المعلومات الضرورية لكل مستويات الإدارة عن حالتها الحالية والسابقة، والتنبؤ عن طريق تجميع هذه المعلومات، حفظها، تحليلها ووضعها معاً بطريقة تساعد على الإجابة على أسئلة استراتيجية، إدارية وتنفيذية مهمة.

نظم المعلومات الجديدة

تعتبر نظم المعلومات الجديدة تلك النظم المرتبطة بالحاسب الآلي وتعرف على النحو التالي: " هو نظام المعلومات الذي يستخدم الحاسب الآلي وبرمجيات الحاسب الآلي وقواعد البيانات والإجراءات والأفراد لتجميع وتحويل وإرسال المعلومات في المنظمة.



أولاً: مبادئ نظم المعلومات الجديدة

إن العصر الذي نشهده الآن هو عصر المعلومات وبالتالي فإنه مما لا شك فيه أن تكون المعلومات أساس كل قرار، لذلك لا بد من أن تتوفر في نظم المعلومات الحديثة المبادئ التالية: (محمد فتحي، 1996: 52) ⁽¹⁴⁾

1 - الخدمة Service:

ينبغي أن يصمم النظام وأن يدار بالطريقة التي تضمن أعلى كفاءة في تقديم الخدمات للمستفيدين.

2 - التوقيت Timing:

ينبغي أن يعمل النظام على تقديم المعلومات لطالبا حين يحتاجها وليس عندما يستطيع النظام أن يحصل عليها.

3 - التوحيد Standardization:

تتطلب سهولة تداول المعلومات بين أجزاء النظام ذاته وبين غيره من النظم، ضرورة إتباع طرق التوحيد القياسي في معالجة المعلومات.

4 - التطوير Developing:

وهو أساس المحافظة على استمرار كفاءة النظام في مواجهة التغيرات المتعددة لتحسين طرق المعالجة وزيادة سرعة توصيل المعلومات.

ثانياً: العوامل التي أثرت على تطور نظم المعلومات

نظم المعلومات الإدارية ((Management Information Systems (MIS)) كانت نظم المعلومات في الخمسينات من القرن الماضي عبارة عن نظم لتشغيل البيانات (منال محمد الكردي، 2003، ص 49) ⁽¹⁵⁾ أما في السبعينات ظهرت نظم تخدم المستويات الإدارية، ثم ظهرت نظم أخرى تخدم المستويات التي تحدد استراتيجيات المنظمة في الثمانينات، ويمكننا إيضاح العوامل التي أدت إلى هذه التطورات في نظم المعلومات في النقاط التالية:

1 - التطور في تكنولوجيا المعلومات:

أدى نمو تكنولوجيا المعلومات إلى تزايد الدور الذي تلعبه نظم المعلومات داخل المؤسسات، هذا النمو أدى إلى ضرورة استخدام الحاسبات في كافة المستويات خاصة إذا أخذنا بعين الاعتبار سهولة تعلم البرمجيات الجديدة وأيضاً انخفاض التكاليف التي أصبحت في متناول أغلبية المؤسسات.

2 - التطور في خصائص التطبيقات:

بدأت نظم المعلومات بتقديم نظم ذات أغراض عامة متعلقة بالوظائف المتداولة في أغلبية المؤسسات مثل تلك المتعلقة بالمخزون، المبيعات، الإنتاج، التسويق والتمويل، لكن مع تطور دور نظم المعلومات وتطور تكنولوجيا الحاسبات الآلية ظهرت برامج جديدة تهدف إلى خدمة تخصصات محددة لأفراد أو مجموعات معينة داخل المؤسسة مثل نظم دعم القرار للإدارة الوسطى والنظم الخبيرة.

ثالثاً: أنواع نظم المعلومات الجديدة

لم تظهر أنظمة المعلومات في فراغ بل نمت وتطورت في بيئة محددة، إذ تمتد جذورها إلى الحضارات الإنسانية القديمة، وفي العصر الذي نشهده الآن الذي يمتاز بانفجار المعلومات أصبح من الصعب التحكم فيها نتيجة التطور التكنولوجي في نقل وتخزين وجمع المعلومات ومع تعقد احتياجات المستخدمين وخاصة المؤسسات الكبرى، طورت نظم حيث تطورت نظم المعلومات التي تحتاجها في إدارة أعمالها أو في دعمها لاتخاذ قراراتها أو معالجة بياناتها.

وسندرج فيما يلي أهم نظم المعلومات الجديدة:



1. نظم المعلومات الإدارية.
2. نظم معالجة البيانات.
3. نظم دعم القرارات.
4. الأنظمة الخبيرة.
5. النظم الذكية للأعمال.

1- نظم المعلومات الإدارية

كان عقد السبعينات من القرن الماضي بمثابة مرحلة ولادة ونمو لأنظمة المعلومات الإدارية حيث اتسعت تطبيقاتها في مختلف أنشطة الأعمال، وتعرف نظم المعلومات الإدارية بأنها " نوع من أنواع أنظمة المعلومات المصممة لتزويد إداريين المنظمة بالمعلومات اللازمة للتخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة على نشاط المنظمة أو لمساعدتهم على اتخاذ القرارات (سليم الحسينة، 1998، ص 53) ⁽¹⁶⁾. من خلال هذا التعريف نلاحظ أن نظم المعلومات الإدارية هو نظام شامل أي يعمل على جمع كل المعلومات الضرورية لجميع وظائف الإدارة بهدف دعم الإداريين وخاصة المديرين بإتاحة المعلومات الدقيقة والواضحة في الوقت المناسب لمساعدتهم على تخطيط وتنظيم أعمالهم وبالتالي اتخاذ القرارات المناسبة ومن أجل توفير المعلومات اللازمة تستعمل وسائل يدوية أو آلية وتستعمل أيضاً أنظمة لتحليل وبرمجة هذه المعلومات وعملية الرقابة عليها لنتمكن من استخلاص معلومات ذات كفاءة عالية لاتخاذ قرارات ذات فعالية ومردودية.

إن أنظمة المعلومات الإدارية هي مزيج من معطيات علوم الحاسب الآلي وتكنولوجيا المعلومات وبحوث العمليات والرياضيات، كل هذه التخصصات شاركت في تطوير أنظمة المعلومات الإدارية وإثرائها بالمعلومات الضرورية لإنتاج تقارير دورية تصف الأوضاع والمنجزات الحالية كتقارير المخزون، وتقارير الإنتاج.

مكونات نظام المعلومات الإدارية: (عبد الرحمن الصباح، 2005، ص 152) ⁽¹⁷⁾

- أ. الأجهزة Hardware: أي نظام معلوماتي يجب أن يحوي على حواسيب آلية سواء شخصية أو متوسطة الحجم أو كبيرة أو شبكة من الحواسيب المتنوعة.
- ب. البرمجيات Software: وهي الأنظمة التي تشتغل بواسطتها الحواسيب وتنقسم إلى قسمين: تتمثل في برمجيات النظم وتعني تلك البرامج التي تساعد على تنفيذ العمليات مثل ترتيب البيانات واسترجاعها من الذاكرة، وبرمجيات التطبيقات وهي التي تقوم بتشغيل بيانات المنظمة مثل برامج الأجور والمحاسبة وبرامج التصنيع، هذه البرامج يتم إعدادها من طرف مختصين في البرمجة بالمنظمة نفسها أو الحصول عليها جاهزة أما برامج النظم فيتم الحصول عليها بواسطة موردي الأجهزة.
- ج. البيانات Data: لبناء نظام معلومات ذكي لابد من بناء ما يسمى بـ "قواعد المعرفة Knowledge Base" وليس قاعدة البيانات Data Base التي تحتوي على المعلومات غير المبنية، غير أن قاعدة المعرفة تشتمل على كل من المعارف الثابتة والمتغيرة في مجال معين. ويمكن تعريف قاعدة البيانات على أنها المخزن الذي يحوي على البيانات التي تصف كل الأحداث والعمليات الجارية في المنظمة وتكون مخزنة في شكل ملفات يدوية أو إلكترونية بواسطتها يعمل نظام المعلومات على تحويلها إلى معلومات لذلك تعتبر جد مهمة لأي نظام معلوماتي.
- د. الإجراءات Procedures:



هي عمليات تقوم بوصف وترتيب مجموع الخطوات والتعليمات المحددة لإنجاز العمليات الحاسوبية وتسمى بخريطة مسار النظام وتقوم بشرح ما الذي يجب عمله.
الأفراد Users:

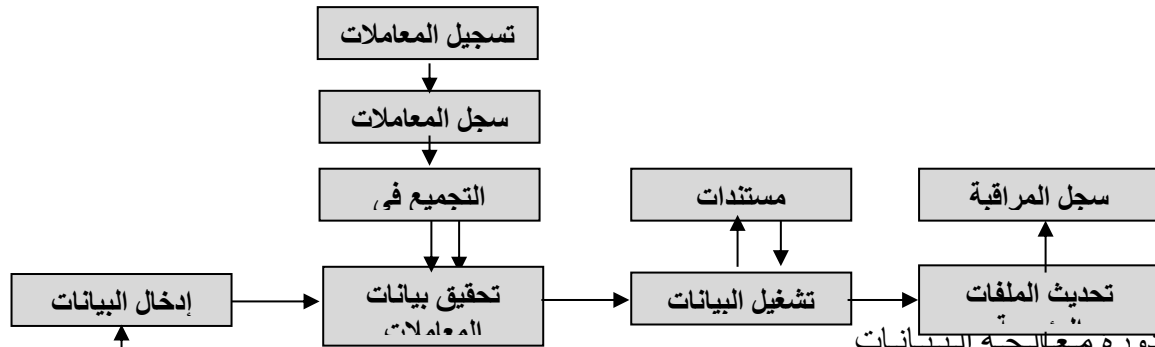
هو المورد الأساسي لتشغيل المكونات الأخرى والسيطرة عليها ويعتبر من أهم عناصر النظام حيث يقوم بتحليل المعلومات ووضع البرامج وإدارة نظم المعلومات.

2- نظم معالجة البيانات

يعرف أيضاً بنظم معالجة الحركات (Transaction Processing Systems (TPS))، يهدف هذا النوع من أنظمة المعلومات إلى خدمة المستويات التشغيلية داخل المؤسسة إذ يقوم بحصر وتجميع البيانات التي تعكس حركة المعاملات مثل: فواتير المبيعات، المصروفات، الإيرادات ويجعلها متاحة لاستخدامات أنظمة أخرى، لذلك يمكننا تعريف نظام معالجة البيانات على أنه: " نظام المعلومات المرتبط بالحاسب الآلي الذي يجمع ويصنف ويخزن ويحدث ويسترجع بيانات حركة المعاملات داخل المؤسسة من أجل حفظ السجلات ومدخلات نظام المعلومات الإدارية لمزيد من المعالجات و يعمل هذا النظام على

1. رسم حدود المنظمة وبيئتها من خلال ربط العملاء بالمنظمة وإدارتها، وبالتالي فإن فشل نظم تشغيل البيانات يؤدي إلى فشل النظام في الحصول على المدخلات من البيئة أو تصدير المخرجات إلى البيئة.

2. تعد نظم تشغيل البيانات بمثابة منتج للمعلومات كي تستخدم بواسطة أنواع أخرى من نظم المعلومات سواء داخل المنظمة أو خارجها.



الشكل (2): دورة معالجة البيانات

يتضح من الشكل أن دورة معالجة البيانات تبدأ بتسجيل المعاملات داخل النظام، ثم يتم تجميعها في سجل المعاملات وسجل المراقبة، وعندما تجري عملية التحقق (Validation)، تنتقل السجلات الصحيحة إلى التشغيل بينما يتم مراجعة وتصحيح السجلات الخاطئة وبعاد إدخالها، ينتج من تشغيل المعاملات:

• الملفات الرئيسية المحدثة.

• مستندات المعاملات.

• المعاملات وسجل المراقبة.

3- نظم دعم القرارات



صممت نظم دعم القرارات ((Decision Support Systems (DDS)) في بداية السبعينات من القرن الماضي على أساس دعم القرارات الفردية، لكن في نهاية الثمانينات توسع مفهوم نظم دعم القرارات بعد أن تبين أن معظم القرارات لا تتخذ بشكل فردي بل بشكل جماعي، لذلك جرى تطوير على هذه النظم لتلبي حاجة الجماعة وهذا ما ظهر تحت اسم نظم دعم القرارات الجماعية.

ويعرف نظام دعم القرارات على أنه: نظام مرتبط بالحاسب الآلي، ذو تفاعل متبادل يقدم للمديرين طريقة تداول سهلة ومبسطة للمعلومات ونماذج اتخاذ القرار من أجل دعم مهام عملية اتخاذ القرارات المبرمجة (الروتينية) والغير مبرمجة.

كما تعرف نظم دعم القرارات الجماعية بأنها: " نظام تفاعلي مبني على الحاسب الآلي يسهم في إدارة وحل المشكلات غير المبرمجة التي تسعى لحلها مجموعة من متخذي القرارات الذين يعملون معاً كفريق ، من خلال التعريفين نلاحظ أن كلا النظامين يعتمد على الحواسيب الآلية التي تقوم بإعداد التقارير التي تدعم عملية اتخاذ القرار بتزويدها ببعض البيانات التي تتناسب مع احتياجات متخذي القرارات، وتستخدم هذه النظم في مجال مشاكل محددة كاسترجاع معلومات معينة ترتبط بملاح عملية اتخاذ القرار وبالتالي تقدير المؤثرات والقيود المتعددة التي تحيط بهذه العملية.

ومن أهم القدرات التي تقدمها نظم دعم القرارات: (محمد الهادي، 1993، ص 147) (18)

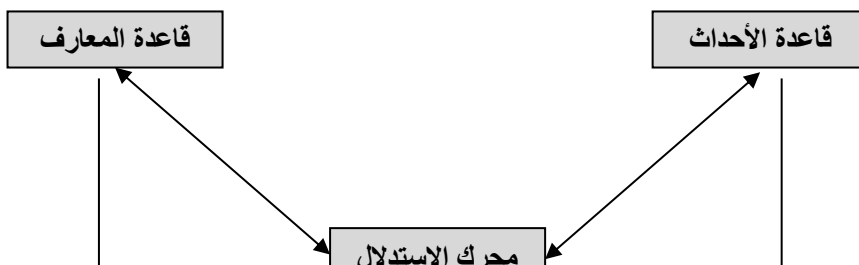
- 1 - التحليل المعمق للمعلومات باستخدام النماذج والرسومات والخرائط.
- 2 - الوصول المباشر إلى البيانات الوصفية والكمية التي تتوفر في قاعدة بيانات النظام.
- 3 - تبرير البيانات المستخدمة التي تتلاءم مع ظروف القرار المعين.
- 4 - عرض البيانات في الشكل الملائم الذي يفضله المستخدم.
- 5 - الإجابة الفورية على الإجابات الفردية.
- 6 - تأكيد العلاقات والاتجاهات المقارنة مما يساعد في عملية حل المشاكل.
- 7 - إمكانية التفاعل مع كل عناصر النظام المختلفة باستخدام لغة الأوامر التي تسمح بالوصول إلى النظام وسؤاله مباشرة.

ومن خلال هذه القدرات تظهر أهداف نظم دعم القرارات وتتمثل في:

- مساعدة المديرين في عمليات اتخاذ قراراتهم للأنشطة شبه البنائية أو شبه المرتبة وغير البنائية.
- الدعم الإداري بدلاً من إحلال الحكم.
- تحسين فعالية اتخاذ القرارات بدلاً من كفاءتها من خلال جمع البيانات ونماذج التحليل المعقدة.

4- الأنظمة الخبيرة

تندرج الأنظمة الخبيرة ((Expert Systems (ES)) ضمن مجال الذكاء الاصطناعي، تستخدم لمساندة متخذي القرار في التعامل مع القرارات غير الروتينية والتي لا يمكن التنبؤ بخطواتها، يتم تصميم النظام الخبير عملياً بالاعتماد على خبراء كل في ميدان تخصصه، ويتكون النظام الخبير من العناصر الموضحة في الشكل (3) التالي: (سعد ياسين، 1997، ص 34) (19)





التفاعل

الخبير

التفاعل

المستخدم

الشكل (3): شكل النظام الخبير

تتضمن قاعدة المعارف مجموع الخبرات في ميدان ما، وتتضمن قاعدة الأحداث مجموع البيانات المتعلقة بالمشكلة موضوع البحث، أما محرك الاستدلال فهو مجموعة من البرامج التي تسمح بـ

• البحث في قاعدة المعارف لإيجاد الاقتراحات المناسبة.

• طرح الأسئلة التكميلية الضرورية لحل المشكلة.

• تشخيص المشكلة واقتراح الحلول.

وبالتالي يمكن أن نعتبر النظام الخبير كوسيط بين الخبير والمستخدم للنظام.

5-النظم الذكية للأعمال

النظم الذكية للأعمال (Business Intelligence Systems (BIS)) تشير إلى المهارات والتكنولوجيات والتطبيقات والممارسات المستخدمة لمساعدة الأعمال على اكتساب فهم أفضل للسياق التجاري. فنجد أن تطبيقات النظم الذكية للأعمال تتيح رؤية تاريخية وحاضرة وتنبؤيه للعمليات التجارية. والمهام المشتركة لتطبيقات النظم الذكية للأعمال هي: التقارير والتشغيل التحليلي والتحليل، والتنقيب في البيانات، وإدارة أداء الأعمال والقياس والتنقيب في النصوص والتنبؤ التحليلي. والنظم الذكية للأعمال غالباً ما تهدف إلى دعم أفضل لصنع القرار وبالتالي فإن النظم الذكية للأعمال يمكن أن تسمى نظم دعم القرارات وتمتاز بالميزات التالية:

• هي تلك المظلة التي تجمع بين الأدوات الحاسوبية وقواعد البيانات والأدوات التحليلية، والتطبيقات، والمنهجيات.

• هدفها الرئيسي استقصاء المعلومات لتمكين الوصول التفاعلي (في بعض الأحيان في الوقت الحقيقي) للبيانات، لتمكين معالجة البيانات.

• إعطاء مديري الأعمال والمحللين القدرة على إجراء التحليل المناسب عن طريق تحليل البيانات السابقة والحالية والحالات، والأداء، يساعد ذلك صنّاع القرار الحصول على المعلومات القيمة التي تمكنهم من اتخاذ القرارات الأفضل.

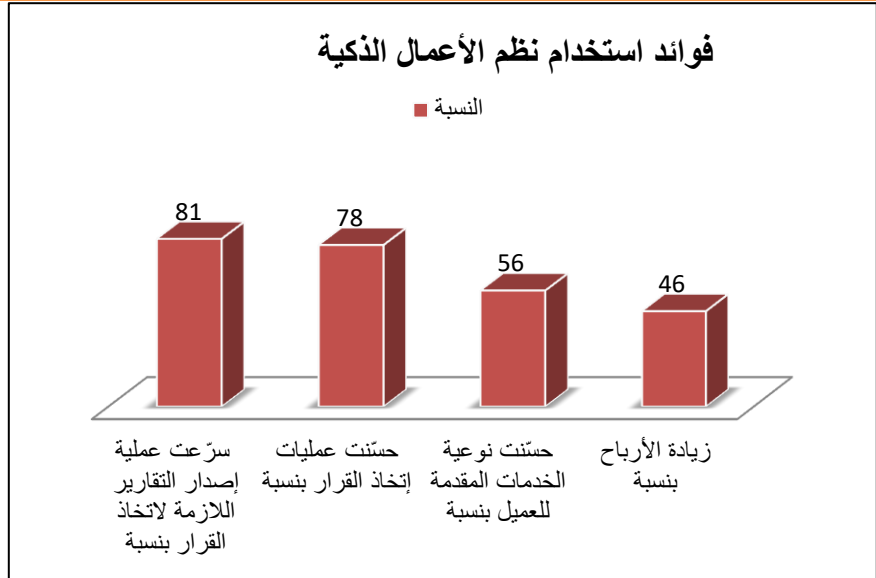
• تستند عمليات ذكاء الأعمال على تحويل البيانات إلى معلومات، ثم إلى قرارات. وأخيراً إلى الإجراءات. فوائد استخدام نظم الأعمال الذكية:

• سرّعت عملية إصدار التقارير اللازمة لاتخاذ القرار بنسبة 81%.

• حسّنت عمليات اتخاذ القرار بنسبة 78%.

• حسّنت نوعية الخدمات المقدمة للعميل بنسبة 56%.

• زيادة الأرباح بنسبة 46%



الشكل(4): النسبة المئوية لفوائد استخدام نظم الأعمال الذكية. (فانز النجار، ص339، 2007م).⁽²⁰⁾

المعلومات اللازمة لمدراء القبول والتسجيل

تطورت وسائل التسجيل بتطور الزمن فظهرت الألواح الطينية واللوحات الجرانيتية والحجرية الأخرى إن نظام المعلومات الإدارية يؤكد أنه من الصعب تحديد اتجاهات واستراتيجيات وأهداف العمل دون أن تكون هناك معلومات كما أنه من غير الممكن تنفيذ نشاطات المنظمة ومتابعتها والسعي إلى تطويرها دون أن تتوفر معلومات دقيقة ومنظمة وميوبة، ولقد تم إبتكار نظم مناسبة لاستيعاب المعلومات من خلال إدخال نظم المعلومات على الحاسب الآلي بأنواع متطورة من التقنيات الحديثة التي تستطيع أن تقابل المشكلة، ويقصد بذلك تحويل أسلوب حفظ ومعالجة المعلومات إلى نظام (برنامج) يلائم طبيعة المعلومات التي توجد فيه.

أولاً : مفهوم وأنواع نظم المعلومات اللازمة لمدراء القبول والتسجيل

نفهم من معنى نظام المعلومات الإدارية، أنه يجب على المدير المسئول النظر إلى قسم القبول والتسجيل كمجموعة من النظم الثانوية أو سلسلة من النظم الثانوية كل منها يُكوّن بمفرده نظاماً متكاملًا بمدخلاته وعملياته ومخرجاته فمثلاً، القبول يدخل المواد الأولية (المدخلات / المتدربين المرشحين) ويتتبعها من خلال العمليات حتى يصبحوا خريجين (المخرجات). ويعتمد كل نظام ثانوي على النظم الثانوية الأولى. فمخرجات إحدى تلك النظم تكون المدخلات المطلوبة لنظام ثانوي آخر. وتكون مجموعة المعلومات المناسبة من النظم الثانوية مهمة بالنسبة لمراكز اتخاذ القرار في العمل، إذا كانت مجموعة المعلومات المناسبة تدخل ضمن نفس المجالات أو الحقول، وتدخل ضمن نفس البعد الزمني باعتبارها شبكة معلومات مناسبة وتدعى (نظم المعلومات).

التعامل مع المعلومات وفق برامج حاسوبية:

في سبيل معالجة المعلومات المتوفرة يقوم المبرمج بتحديد البرنامج الذي سيتم إتباعه أثناء معالجة المعلومات، وذلك إما بتغذية الحاسب الآلي بالبرنامج المطلوب أو بإسترجاع البرنامج من ذاكرة الحاسب الآلي إذا كان قد حفظ مسبقاً. كما يقوم المشغل بتغذية الحاسب الآلي بالمعلومات اللازمة، وتقوم وحدة السيطرة المركزية باتتباع خطوات البرنامج، وذلك بالبحث عن المعلومات اللازمة من ذاكرة الحاسب الآلي ومعالجتها وحفظها مرة ثانية في جزء من الذاكرة.



وتتضمن البرامج ماهية وترتيب العمليات التي ستنتم. أي أن وظيفة وحدة السيطرة هي التي تسبق العمليات الحاسوبية، كما تقوم بنقل المعلومات من أجهزة الإدخال إلى أجهزة الإخراج بعد معالجتها. أما الذاكرة الداخلية فتكون جزئية، جزء لمخزن المعلومات بشكل دائم وهنا تحفظ البرامج، وجزء مخزن المعلومات بشكل مؤقت. حيث تحفظ نتائج العمليات التي جرت لحين الوقت الملائم لتحويلها إلى أجهزة الإخراج. إن واحدة من أهم مميزات الحاسبات الالكترونية هي قدرتها على خزن المعلومات. فهي تتمكن من حفظ حجم كبير من سجلات المعلومات المتزايدة باستمرار.

أن نظم المعلومات الإدارية يمكن تصنيفها وفق المهام الإدارية التي تتعلق بالمهام الإدارية التي سيتم التطرق إليها، والتي سوف تتم بين مدير الإدارة ورؤساء الأقسام التابعين له، وقبل تصنيف النظم علينا أن نتعرف على النظام والإدارة والمعلومات فيمكن تعريفها على النحو الآتي:

- تعريف النظام (System) بصورة عامة كونه: "مجموعة الأجزاء المترابطة وهذه الأجزاء قد تكون عمليات (Processes) أو مكونات فالمكونات قد تكون طالب، موظفين، كلية أو معهد".
 - الإدارة يمكن تعريفها على أنها: فن انجاز الأعمال من خلال الآخرين.
 - المعلومات يمكن تعريفها على أنها: البيانات التي تم معالجتها بحيث أصبحت ذات دلالة معينة، وينبغي أن تعالج هذه البيانات وأن تحور بصورة أو بأخرى بحيث يمكن أن تتحول إلى ما يسمى معلومات.
- وهذه النظم (نظم المعلومات الإدارية) يمكن تصنيفها إلى:

أ- نظم المعلومات المالية:

وهي من أهم نظم المعلومات في إدارة المعلوماتية، وتتضمن معلومات تاريخية عن إيرادات التسجيل وعن مطلوبات العمل (الميزانية العمومية)، ومن خلال عملية تحديد الموازنات التقديرية التي تقدمها إدارة المعلومات حول التخطيط والسيطرة على الإيرادات، ومما لا شك فيه أن الإدارة العليا والمديرون التنفيذيون يحتاجون هذه الأنواع من المعلومات لذا؛ غالباً ما تكون هذه النظم واسعة، بحيث تشمل جميع المعلومات التي تحتاجها المستويات الإدارية المختلفة.

ب- نظم معلومات إدارة التسويق:

التسويق في المعاهد هو خلق برامج تدريبية جديدة وجاذبة وحفز العملاء على التسجيل وفق المواعيت المحددة. ويتم أداء هذه الفعاليات من خلال تحديد الخليط التسويقي وتحليل الربحية ويستخدم صانعو القرار نظم المعلومات في تطوير استراتيجية شاملة للتسويق متعددة وغير محددة. إذ يعتمد المدير على مصادر شتى للحصول على المعلومات، مثل: الدراسات الاقتصادية، والتسويقية، وأبحاث السوق وتقارير التطور التكنولوجي والدوريات المتخصصة والعملاء.

ج- نظم المعلومات في إدارة العمليات:

تتضمن إدارة العمليات جميع العمليات الإدارية الخاصة بالخدمة التي تُسوقها. ففي المنشآت التي تنتج السلع تسمى هذه بإدارة الإنتاج. ويكون مفهوم إدارة العمليات أوسع من إدارة الإنتاج، لأنه ينظم إدارة عمليات المنشآت التي تقدم الخدمات. وأن التخطيط لعمليات القبول والتسجيل يتطلب جدولة للخدمات، وتكون المعلومات اللازمة مستقاة من عدد كبير من سجلات المعهد. ولأجل توفير سيطرة على العمليات يجب تطوير نظام معلومات مكمل يزود الإدارة بنتائج العمليات التي تم التخطيط لها وتم تنفيذها فعلاً.

د- نظم معلومات إدارة المشروع:

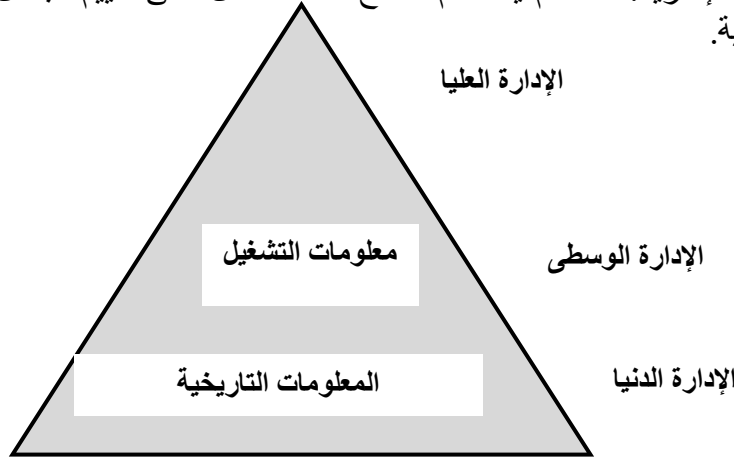
في بعض الأحيان تنحصر مهمة الإدارة في انجاز هدف محدد أو مهمة محددة، كإضافة برنامج تدريبي جديد أو زيادة القدرة الاستيعابية في بعض التخصصات، على أن تنهي إدارة المشروع أعمالها بانتهاء تحقيق الخطة. وبسبب



خصوصية هذا النوع من الأعمال تختلف نظم المعلومات اللازمة لها عن تلك التي سبق ذكرها، ويتضمن النظام ميزانية المشروع وسجلاته حول فعاليتها وكلفة تلك الفعاليات.

هـ- نظم معلومات الإدارة العليا:

إن استخدام الطرق الرياضية والإحصائية في تحليل المعلومات يجعل عملية اتخاذ القرارات أكثر تطوراً بالنسبة للإدارة. وتسمى الوسائل المستخدمة في التحليل الكمي للمعلومات ببحوث العمليات. وتستخدم هذه الوسائل في تحليل المعلومات الخاصة بقرارات لها خواص معينة كقرارات التخطيط العام والتخطيط التنفيذي. ففي بعض هذه الحالات تكون بعض العوامل معلومة أو مؤكدة، فمثلاً كلفة المتدرب والطلب على برنامج تدريبي بعينه يمكن تحديدها بالنسبة لإدارة القبول والتسجيل في معظم الأحوال. وفي بعض الأحيان تكون العوامل الأساسية مجهولة كلياً، مثل عدم قدرة المدير على تحديد أعداد المتدربين المرشحين للقبول في برنامج تدريبي معين. إن نظم المعلومات المستخدمة في هذه الحالات تعتبر نظم لدعم القرارات الإدارية. فالنظام يستخدم نماذج معقدة تعمل على تقييم البدائل المتوفرة، كما يستخدم الرموز والمعاملات الرياضية.



الشكل(5): هرم المعلومات والمستويات الإدارية. (سلوى غسان، 2008، ص339)⁽²¹⁾
ثانياً: أنظمة المعلومات الإدارية واتخاذ القرارات.

حينما نتحدث عن فوائد نظام المعلومات نعني بذلك حاجة المنظمة الفعلية إليه. ويتفق العديد من الكُتّاب الإداريين بأن المنظمة تحتاج إلى نظم المعلومات الإدارية، لتمكينها من تنسيق فعاليتها والأهداف الفرعية العديدة لكافة الوحدات الإدارية داخلها، ومن القيام بمهام التخطيط والرقابة بصورة فعّالة.
عملية صنع القرارات.

لقد كانت تعتمد عملية صنع القرارات في الماضي على التخمين والتنبؤ، وعلى التجارب والخبرات لدى متخذ القرار، بينما في العصر الحالي أصبح لعملية صنع القرارات موضوعها وقوانينها وضوابطها الخاصة. وتعرف عملية صنع القرارات "بأنها عملية اختيار البديل الأفضل من بين مجموعة من البدائل، أو هي عبارة عن تصرف أو مجموعة من التصرفات يتم اختيارها من بين عدد من البدائل الممكنة". لذا فإن نجاح الإدارة يتوقف على مدى سلامة ورشد القرارات التي يتم اتخاذها. (عماد الدين، 2013، ص6).⁽²²⁾

القرارات والمستويات الإدارية والمعلومات.

لقد بين الباحثين بأن الإدارة هي العملية التي تسعى لتحقيق أهداف محددة باستخدام الجهود البشرية والموارد المادية المتاحة وأن القيادة هي قلب الإدارة لأن المدير يحاول الوصول إلى الأهداف الموضوعية من خلال دفع الآخرين وتوجيههم نحو تحقيق هذه الأهداف، وأن عملية اتخاذ القرارات هي المظهر الأساسي من مظاهر القيادة لأن المدير



يحقق أهداف التنظيم بواسطة الآخرين عن طريق مجموعة من القرارات. ويعني مصطلح اتخاذ القرارات عملية اختيار موضوعي لبدل واحد من بين بديلين أو أكثر لتحقيق النتائج المطلوبة. الصعوبات التي تعترض عملية صنع القرارات.

إن القرارات تلعب دوراً كبيراً في مهام متخذي القرار، وعليه فإنه مطلوب دائماً من المنظمة تقييم المقدرة لدى متخذي القرار بالإضافة إلى الاستمرار في تنمية مهاراتهم في هذا المجال، وضرورة توفير كافة الضروريات والعوامل التي تساعد على اتخاذ القرارات السليمة التي تهدف إلى الوصول إلى هدف المنظمة، وبذلك يتم تذليل كل الصعوبات التي تواجه متخذي القرارات.

ومن أهم الصعوبات المتعلقة بعملية صنع القرارات ما يلي: (حكمت الراوي، 1997م، ص 256)⁽²³⁾

1. ندرة وجود حل واحد سليم، أو صحيح للمشكلة المعروضة، ولكن في مواقف عديدة قد يكون هناك أكثر من حل يمكن أن يكون مقبولاً، وموفقاً لمقياس تفصيل الموضوع، ونقص المعلومات والخوف من صنع القرارات.
 2. عدم توصيل القرارات للمسؤولين عند تنفيذها في الوقت المناسب، وبطريقة مناسبة.
 3. مناهضة القرارات في حالة فرضها على العاملين في المستويات التنفيذية.
 4. عدم القدرة على تحديد الأهداف التي يمكن أن تتحقق من خلال عملية صنع القرار.
 5. صعوبة التعرف على مزايا وعيوب البدائل المتوقعة في البيئة، التي تعمل بها المنظمة.
- صعوبات تتعلق بشخصية متخذ القرار، أو وقوعه تحت تأثير بعض العوامل التنفيذية، ويضاف إلى ذلك درجة ذكاءه وخبراته وقدراته العلمية والعقلية والجسدية. (حسن مشرق، 2001، ص 32).⁽²⁴⁾
- الإطار العملي للدراسة:**
عينة الدراسة.

تكون مجتمع وعينة الدراسة من جميع الإداريين العاملين في قسم القبول والتسجيل في معاهد التدريب الخاصة بمدينة طرابلس وقد تم توزيع الاستبانات على كافة العاملين في أقسام القبول والتسجيل وقد بلغ على الاستبانات الموزعة 45 استبانة، علماً أن عدد موظفي القبول والتسجيل في معاهد التدريب يتكون من فرد واحد وفي أحسن الأحوال اثنان وذلك بالاعتماد على حجم المعهد، وقت إعداد الدراسة في العام الدراسي 2023/2022م.

تصميم أداة الدراسة:

اعتمد الباحثان على أسلوب الاستبانة كأداة أساسية لجمع البيانات، وأساساً لمعرفة آراء واتجاهات عينة البحث، حيث تعتبر الاستبانة من الأدوات المهمة والأساسية لجمع البيانات في الدراسة الميدانية، ويعود ذلك إلى إمكانية تحكم الباحثان في الأسئلة والحقائق المراد جمعها.

وقد تم تقسيم الاستبانة إلى قسمين كالتالي:

- **القسم الأول:** عبارة عن مجموعة من الأسئلة العامة عن المشاركين في الاستبانة وهي: (العمر، المؤهل الدراسي، الجنس).
- **القسم الثاني:** خاص بالأسئلة المتعلقة بفرضيات الدراسة واشتمل على (3) محاور تتعلق بقسم القبول والتسجيل وهي كالتالي:

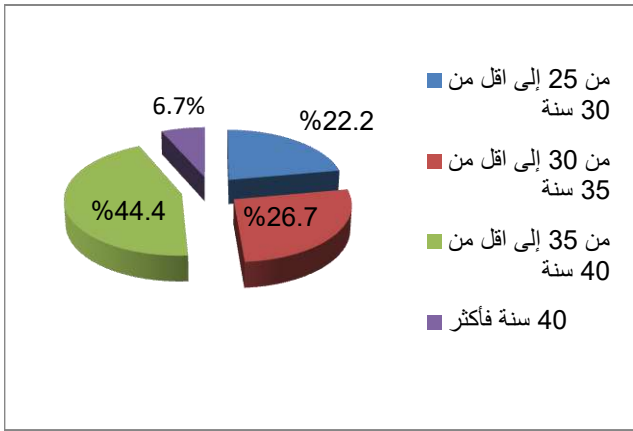
المحور الأول: تضمن (8) محددات متعلقة بالمستوى التنظيمي لإدارة القبول والتسجيل.

المحور الثاني: تضمن (8) محددات لمدى استخدام نظام القبول والتسجيل في صنع القرارات الإدارية.

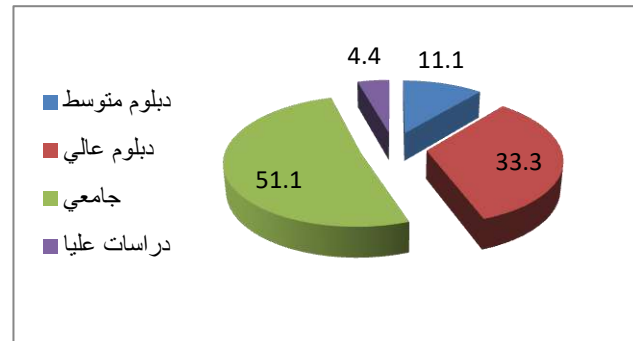
المحور الثالث: تضمن (10) محددات لمدى ملائمة نظام القبول والتسجيل في صنع القرارات الإدارية على مستوى إدارة القبول والتسجيل.



كانت الإجابات في القسم الثاني إجابات مغلقة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي وهي: (موافق جداً، موافق، لا أدري، غير موافق، غير موافق إطلاقاً). وقد راعى الباحثان في صياغته لعبارات الاستبانة البساطة والسهولة قدر المستطاع بحيث تكون مفهومة للعامّة.
-عرض وتحليل البيانات:
بعد القيام بجمع البيانات والمعلومات وفق الأداة المستعملة وتبويبها وتفريغها ومعالجتها إحصائياً بحسب النسب المئوية والمتوسط، للجدول التكرارية.



شكل (7): مخطط أفراد الدراسة وفقاً للعمر



شكل (8): مخطط أفراد الدراسة وفقاً للمؤهل العلمي

جدول (1): توزيع أفراد الدراسة حسب العمر

العمر	التكرار	النسبة %
من 25 إلى أقل من 30 سنة	10	22.2
من 30 إلى أقل من 35 سنة	12	26.7
من 35 إلى أقل من 40 سنة	20	44.4
سنة فأكثر 40	3	6.7
المجموع	45	100.0

يتضح من الجدول السابق أن غالبية العاملين بقسم القبول والتسجيل في معاهد التعليم والتدريب الخاصة هم الذين أعمارهم 40 إلى أقل من 35.

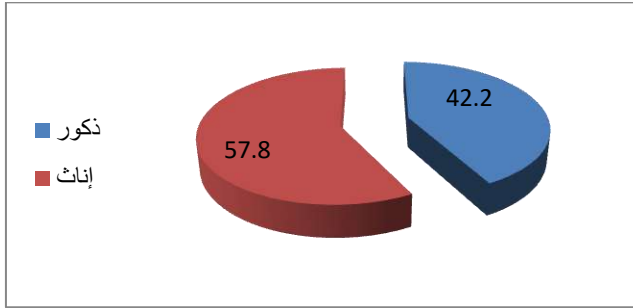
جدول (3): توزيع أفراد الدراسة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة %
ذكور	19	42.2
إناث	26	57.8
المجموع	45	100.0

يتضح من الجدول أن غالبية العاملين بقسم القبول والتسجيل في معاهد التعليم والتدريب الخاصة هم من الإناث.



وللإجابة على السؤال الأول في الدراسة والذي ينص على: ما المحددات المتعلقة بالمستوى التنظيمي لإدارة القبول والتسجيل في المعهد وإستخدام نظام المعلومات المحوسب (برنامج القبول والتسجيل)؟، تناول الباحثان التكرارات



شكل (9): مخطط أفراد الدراسة وفقاً للجنس

جدول (2): توزيع أفراد الدراسة حسب المؤهل العلمي

المؤهل	التكرار	النسبة %
دبلوم متوسط	5	11.1
دبلوم عالي	15	33.3
جامعي	23	51.1
دراسات عليا	2	4.4
المجموع	45	100.0

يتضح من الجدول السابق أن غالبية العاملين بقسم القبول والتسجيل في معاهد التعليم والتدريب الخاصة هم من حملة شهادة الجامعية.

والنسب المئوية لاستجابات أفراد العيّنة وهي على النحو التالي:

جدول (4): التكرارات والنسب المئوية لعبارات المحددات المتعلقة بالمستوى التنظيمي لإدارة القبول والتسجيل في المعهد وإستخدام نظام المعلومات المحوسب (برنامج القبول والتسجيل)

العبرة	غير موافق إطلاقاً	غير موافق	لا أدرى	موافق	موافق جداً	المجموع	الاتجاه
1 ك	-	-	10	26	9	45	موافق
	0.00	0.00	22.22	57.78	20.00	100	%
2 ك	-	-	5	15	25	45	موافق جداً
	0.00	0.00	11.11	33.33	55.56	100	%
3 ك	-	5	10	25	5	45	موافق
	0.00	11.11	22.22	55.56	11.11	100	%
4 ك	5	8	25	5	2	45	لا أدرى
	11.11	17.78	55.56	11.11	4.44	100	%
5 ك	9	18	10	8	-	45	غير موافق
	20.00	40.00	22.22	17.78	0.00	100	%
6 ك	-	-	8	30	7	45	موافق
	0.00	0.00	17.78	66.67	15.56	100	%
7 ك	-	3	2	10	30	45	موافق



	جداً	100	66.67	22.22	4.44	6.67	0.00	%	
	لا أدري	45	-	7	28	10	-	ك	8
		100.00	0.00	15.56	62.22	22.22	0.00	%	

يتضح من الجدول رقم (4) التالي:

• جاءت العبارة (1) نص العبارة: (هناك اتصال مباشر بين إدارة القبول والتسجيل وإدارة تقنية المعلومات)، بنسبة بلغت (57.78%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق، يرى الباحثان أن هذه النتيجة جاءت هكذا بسبب أن نظام القبول والتسجيل الآلي له علاقة وثيقة بتقنية المعلومات.

• جاءت العبارة (2): (الموقع التنظيمي الذي تحتله إدارة القبول والتسجيل مناسب للمستفيدين من النظام في جميع الإدارات الأخرى في المعهد)، بنسبة بلغت (55.56%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق جداً، يرى الباحثان أن هذه النتيجة جاءت هكذا بسبب أن قسم القبول والتسجيل له علاقة وارتباط مع بقية الأقسام بالمعهد لأن، بقية الأقسام تعتمد على المعلومات التي يتم إدخالها من قبل قسم القبول والتسجيل.

• جاءت العبارة (3): (هناك خطة واضحة لعمل نظام القبول والتسجيل)، بنسبة بلغت (55.56%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق.

• جاءت العبارة (4): (يتم تدريب العاملين في النظام بشكل دوري لتطوير مهاراتهم وقدراتهم)، في المرتبة (السابعة) بنسبة بلغت (55.56%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها لا أدري، يرى الباحث أن هذه النتيجة جاءت هكذا بسبب أن نظام القبول والتسجيل بسيط ولا يحتاج إلى الكثير من التدريب.

• جاءت العبارة (5): (لا توجد مقاومة من بعض المستخدمين للتحديث الذي يقوم به العاملون في نظام القبول والتسجيل)، بنسبة بلغت (40.00%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها غير موافق، يرى الباحث أن هذه النتيجة جاءت هكذا بسبب أن النظام الآلي أفضل بالنسبة للعاملين في قسم القبول.

• جاءت العبارة رقم (6): (يوجد هيكل تنظيمي لإدارة القبول والتسجيل وإدارة تقنية المعلومات ووصف وظيفي لكل مستخدمين نظام القبول والتسجيل)، بنسبة بلغت (66.67%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق.

• جاءت العبارة (7): (تعطي إدارة المعهد إدارة القبول والتسجيل إهتماماً كبيراً)، بنسبة بلغت (66.67%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق جداً.

• جاءت العبارة رقم (8): (تعطي إدارة المعهد تطوير إدارة تقنية المعلومات أولوية كبيرة في الخطط الاستراتيجية)، بنسبة بلغت (62.22%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها لا أدري.

2- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

وللإجابة على السؤال الثاني في الدراسة والذي ينص على: ما مدى استخدام نظام القبول والتسجيل في صنع القرارات الإدارية على مستوى إدارة القبول والتسجيل والإدارة العليا؟ تناول الباحثان التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة.

جدول (5): التكرارات والنسب المئوية، لعبارات مدى استخدام نظام القبول والتسجيل في صنع القرارات الإدارية على مستوى إدارة القبول والتسجيل والإدارة العليا

ف	غير إطلاقاً	موافق	غير موافق	لا أدري	موافق	موافق جداً	المجموع	الاتجاه
1	ك			3	27	15	45	موافق
	%	0.00	0.00	6.67	60.00	33.33	100	
2	ك		1	5	18	21	45	موافق جداً



	100	46.67	40.00	11.11	2.22	0.00	%	
موافق	45	10	20	5	10		ك	3
	100	22.22	44.44	11.11	22.22	0.00	%	
موافق	45	16	21	5	2	1	ك	4
	100	35.56	46.67	11.11	4.44	2.22	%	
موافق	45		20	10	6	9	ك	5
	100	0.00	44.44	22.22	13.33	20.00	%	
غير موافق	26	1	3	15	26		ك	6
	100	2.22	6.67	33.33	57.78	0.00	%	
موافق	45	3	16	7	10	9	ك	7
	100	6.67	35.56	15.56	22.22	20.00	%	
موافق	45	0	21	7	14	3	ك	8
	100.00	0.00	46.67	15.56	31.11	6.67	%	

يتضح من الجدول رقم (5) التالي:

• جاءت العبارة رقم (1) نص العبارة: (أنت متفهم لأهداف وغايات نظام القبول والتسجيل في المعهد) بنسبة بلغت (60.00%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق، يرى الباحث أن هذه النتيجة جاءت هكذا بسبب أن تفهم العاملين بقسم القبول والتسجيل لأهداف وغايات نظام القبول والتسجيل يعود لخبراتهم العملية ومؤهلاتهم العلمية.

جاءت العبارة رقم (2) نص العبارة: (أنت قادر على استخدام المعلومات التي تحصل عليها من نظم المعلومات)، بنسبة بلغت (46.67%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق جداً، يرى الباحث أن هذه النتيجة جاءت هكذا بسبب أن العاملين بقسم القبول والتسجيل مؤهلين ومدربين على كيفية استخدام نظام القبول والتسجيل.

جاءت العبارة رقم (3) نص العبارة: (توجد استفادة ملموسة من نظام القبول والتسجيل في اتخاذك للقرارات في مجال عملك)، بنسبة بلغت (44.44%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق.

جاءت العبارة رقم (4) نص العبارة: (أنت تثق بنظام المعلومات لديك)، بنسبة بلغت (46.67%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق.

جاءت العبارة رقم (5) نص العبارة: (أنت تثق بالقرارات التي تتخذ بالاعتماد على نظم المعلومات)، بنسبة بلغت (44.44%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق.

جاءت العبارة رقم (6) نص العبارة: (تفضل إتخاذ قرارات روتينية دون الرجوع إلى نظم المعلومات)، بنسبة بلغت (57.78%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها غير موافق، يرى الباحث أن هذه النتيجة جاءت هكذا بسبب أن إدراك العاملين بقسم القبول والتسجيل أهمية نظام القبول والتسجيل الآلي وأنه يزودهم بمعلومات صحيحة ودقيقة ويساعدهم في اتخاذ القرارات.

جاءت العبارة رقم (7) نص العبارة: (عند إتخاذك القرار تعتمد بشكل كبير على نظام القبول والتسجيل)، بنسبة بلغت (35.56%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق.

جاءت العبارة رقم (8) نص العبارة: (تحتوي تقارير نظام القبول والتسجيل على معلومات غير مكررة)، في المرتبة (السابعة) بنسبة بلغت (46.67%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق، يرى الباحثان أن هذه النتيجة جاءت هكذا بسبب أن التقارير مصممة في النظام بحيث لا تكرر البيانات.

3-النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:



وللإجابة على السؤال الثالث في الدراسة والذي ينص على: ما مدى ملائمة نظام القبول والتسجيل في صنع القرارات الإدارية على مستوى إدارة القبول والتسجيل والإدارة العليا؟ تناول الباحثان التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة وهي على النحو التالي:
جدول(6): التكرارات والنسب المئوية، لعبارات مدى ملائمة نظام القبول والتسجيل في صنع القرارات الإدارية على مستوى إدارة القبول والتسجيل والإدارة العليا

ف	غير موافق اطلاقاً	غير موافق	لا أدري	موافق	موافق جداً	المجموع	الاتجاه
1	ك	-	7	3	12	23	موافق
	%	-	15.6	6.7	26.7	51.1	جداً
2	ك	-	5	9	10	21	موافق
	%	-	11.1	20	22.2	46.7	جداً
3	ك	-	2	10	18	15	موافق
	%	-	4.4	22.2	40	33.3	جداً
4	ك	3	4	8	20	10	موافق
	%	6.7	8.9	17.8	44.4	22.2	جداً
5	ك	2	7	6	17	13	موافق
	%	4.4	15.6	13.3	37.8	28.9	جداً
6	ك	-	6	17	12	10	موافق
	%	-	5.9	16.8	40.7	36.6	جداً
7	ك	1	7	6	18	13	موافق
	%	2.2	15.6	13.3	40	28.9	جداً
8	ك	-	9	10	11	15	موافق
	%	-	20	22.2	24.4	33.3	جداً
9	ك	1	3	11	20	10	موافق
	%	2.2	6.7	24.4	44.4	22.2	جداً
10	ك	6	14	5	11	9	غير موافق
	%	13.3	31.1	11.1	24.4	20	جداً

ينتضح من الجدول رقم (6) التالي:

جاءت العبارة رقم (1) نص العبارة: (المعلومات التي يوفرها نظام القبول والتسجيل تكون معلومات صحيحة)، بنسبة مئوية بلغت (51.1%) وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق جداً، يرى الباحثان أن هذه النتيجة جاءت هكذا بسبب أن نظام القبول والتسجيل الآلي مصمم لمنع إدخال بيانات خاطئة وحتى لو حاول المستخدم فعل ذلك سوف تظهر له رسالة خطأ تنبهه.



جاءت العبارة رقم (2) نص العبارة: (تأتي المعلومات التي تحتاجها مرتبة ويسهل فهمها)، بنسبة مئوية بلغت (46.7%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق جداً، يرى الباحثان أن هذه النتيجة جاءت هكذا بسبب أن نظام القبول والتسجيل الآلي مصمم بحيث يعطي معلومات صحيحة ودقيقة ومرتبطة لتسهيل عملية فهمها.

جاءت العبارة رقم (3) نص العبارة: (إن السرعة التي يوفر بها نظام القبول والتسجيل المطلوبة لا تتناقض مع كونها معلومات حديثة)، بنسبة مئوية بلغت (40.0%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق.

جاءت العبارة رقم (4) نص العبارة: (المعلومات التي يوفرها نظام القبول والتسجيل تكون معلومات حديثة)، بنسبة مئوية بلغت (44.4%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق.

جاءت العبارة رقم (5): (التقارير التي يخرجها نظام القبول والتسجيل واضحة وخالية من التشويه ويمكن فهمها بسهولة)، بنسبة مئوية بلغت (37.8%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق.

جاءت العبارة رقم (6) نص العبارة: (المعلومات التي يوفرها نظام القبول والتسجيل تتناسب مع نوع القرارات المتخذة)، بنسبة مئوية بلغت (40.7%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق.

جاءت العبارة رقم (7) نص العبارة: (نظام القبول والتسجيل يقدم لك المعلومات الرقمية وغير الرقمية)، بنسبة مئوية بلغت (40.0%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق، يرى الباحثان أن هذه النتيجة جاءت هكذا بسبب نظام القبول والتسجيل يزود المستخدمين بالبيانات الرقمية.

جاءت العبارة رقم (8) نص العبارة: (نظام القبول والتسجيل يقدم لك معلومات حالية)، بنسبة مئوية بلغت (33.3%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق جداً.

جاءت العبارة رقم (9) نص العبارة: (نظام القبول والتسجيل يقدم معلومات ذات صلة وثيقة بالحالة أو المشكلة)، بنسبة مئوية بلغت (44.4%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها موافق.

جاءت العبارة رقم (10) نص العبارة: (نظام القبول والتسجيل يزودك بالمخططات البيانية التي تحتاجها)، بنسبة مئوية بلغت (31.1%)، وكان اتجاه أفراد العينة حولها غير موافق، يرى الباحثان أن هذه النتيجة جاءت هكذا بسبب أن نظام القبول والتسجيل الآلي لا يحتوي على مخططات بيانية.

ثانياً: نتائج الدراسة:

بعد عرض أهم المفاهيم النظرية المتعلقة بدور نظم المعلومات الإدارية في دعم القرارات المتعلقة بقسم القبول والتسجيل لدى معاهد التعليم والتدريب الخاصة؛ أمكن التوصل إلى جملة من النتائج يمكن عرضها كما يلي:

1. هناك علاقة إيجابية بين المستوى التنظيمي لإدارة القبول والتسجيل واستخدام المعلومات اللازمة لصنع القرارات الإدارية، وان إدارة المعهد تعطي اهتماماً كبيراً وأولوية لتطوير إدارة تقنية المعلومات تنظيمياً وعلمياً وفنياً.
2. هناك علاقة إيجابية بين المستوى التنظيمي لإدارة القبول والتسجيل وجودة المعلومات الإدارية لنظم المعلومات في معاهد الخاصة، وتتمثل الجودة في دقة المعلومات التي تقدمها نظم المعلومات وملاءمتها، والتي بدورها يتم استخدامها والاستعانة بها من قبل صانعي القرارات في المعهد.
3. تطوير برنامج القبول والتسجيل، وتطبيقه على معاهد التعليم والتدريب الخاص، واستخدامه من قبل العاملين في قسم القبول والتسجيل كأداة داعمة لقراراتهم الإدارية الخاصة بالقبول والتسجيل.

ثالثاً: توصيات الدراسة.


في ضوء الإطار النظري للدراسة وبعد دراسة وتحليل دور نظم المعلومات الإدارية في دعم القرارات المتعلقة بقسم القبول والتسجيل لدى معاهد التدريب الخاصة في مدينة طرابلس، وبعد الإطلاع على نتائج الدراسة وما تحمله من نقاط القوة والضعف في هذا النظام، يمكن تقديم الاقتراحات والتوصيات التالية:



- لأجل حفظ المعلومات الإدارية ومواجهة الكم الهائل من المعلومات يستوجب حفظها في مجموعة من النظم الثانوية، نظم خاصة بالتسجيل وأخرى نظم للقبول ليكتمل النظام بإضافة نظام الامتحانات والنتائج.
- إن نظم المعلومات الإدارية يجب أن تصنف وفق المهام الإدارية التي تتعلق بها كل المعلومات التي تحتاجها مختلف الإدارات لممارسة العملية الإدارية ويجب أن تكون دقيقة.
- الاستفادة من نظام المعلومات المتكامل في قياس النتائج والإحصاءات التي تحدد نتائج المتدربين الذين انسحبوا من دوراتهم التدريبية أو لم يكملوها ومعرفة الأسباب.
- لغرض التغلب على الأخطاء والمشاكل في عملية جمع المعلومات وتبويبها وتحليلها ينبغي تشجيع الباحثون على التوسع في بحثهم في هذا المجال ومواكبة التطور العلمي.
- يوصي الباحثان بإجراء المزيد من الدراسات في مجال نظم المعلومات الإدارية وأقسام القبول والتسجيل وذلك بسبب قلة الدراسات في هذا المجال.

المراجع:

- (1) ناديا أيوب، نظرية القرارات الإدارية، (1997 م) منشورات جامعة دمشق، ط3، ص 10-15.
- (2) فايز النجار، نظم المعلومات الإدارية، (2010م)، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- (3) بسام السقا، نظم المعلومات، الجامعة الإسلامية - غزة، 2004م
- (4) محمود صدقي محمود الخصاونة، مدير قسم القبول والتسجيل جامعة جرش الاهلية جرش - الأردن، 2009م.
- (5) محمد بن صالح النمي أستاذ مشارك بقسم الهندسة الكهربائية، بجامعة الملك سعود بالرياض، 2010.
- (6) أنا جبرن، كلية الإلكترونيات والاتصال، (2009م)، جامعة هليسنكي - فنلندا.
- (7) ناديا أيوب، نظرية القرارات الإدارية، (1997 م) ط3، منشورات جامعة دمشق، ص 50-51.
- (8) فايز النجار، نظم المعلومات الإدارية، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، 2010م.
- (9) إبراهيم سلطان. نظم المعلومات الإدارية (مدخل إداري)، (2000) الدار الجامعية، ص 17.
- (10) دياب عابدين دياب طه، نظم المعلومات الإدارية، 2010م، ص 7
- (11) فايز النجار، نظم المعلومات الإدارية، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، 2010م.
- (12) كاريش صليحة، دور أنظمة المعلومات في تنمية القدرة التنافسية للمؤسسة، (2000)، رسالة ماجستير، معهد العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، ص 74.
- (13) إبراهيم سلطان، نظم المعلومات الإدارية، (2005م) الدار الجامعية، الإسكندرية.
- (14) محمد فتحي عبد الهادي، علم المكتبات والمعلومات، الدار العربية للكتاب القاهرة، الطبعة الأولى 1996، ص 52
- (15) منال محمد الكردي، مقدمة في نظم المعلومات الإدارية، (2003)، الدار الجامعية ص 49.
- (16) سليم إبراهيم الحسينة. نظم المعلومات الإدارية. مؤسسة الورق، عمان الأردن. الطبعة الأولى 1998. ص 53.
- (17) عبد الرحمن الصباح، نظم المعلومات الإدارية، 2005م، ص 152.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- (18) محمد الهادي، التطورات الحديثة لنظم المعلومات المبنية على الكمبيوتر (1993) دار الشروق. ط1، ص 147.
- (19) سعد غالب ياسين، نظم المعلومات الإدارية، (1997) دار اليازوري، عمان الأردن، ط 1، ص 34.
- (20) فائز جمعة صالح النجار نظام المعلومات الإدارية، (2007م) دار حامد للنشر والتوزيع ط2، ص339.
- (21) سلوى أمين غسان، نظم المعلومات الاستراتيجية، (2008)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص339
- (22) عماد الدين، نظم المعلومات الإدارية وأهميتها فى اتخاذ القرارات فى القبول والتسجيل، 2013م، ص6
- (23) حكمت احمد الراوي، نظم المعلومات المحاسبية والمنظمة، (1997م)، ط 1، دار المسيرة، عمان، ص 256.
- (24) حسن على مشرفي، نظرية القرارات الإدارية. عمان: (2001)، دار المسيرة للنشر والتوزيع. ط1 م، ص 32.



"أسباب الغش في الامتحان من وجهة نظر طلبة كلية التربية الغريفة"

Reasons for cheating in the exam according to the students of the College of Education, Al-Ghuraifeh

د. عبدالجليل المهدي الطيب محمد

قسم التربية وعلم النفس

كلية التربية- الغريفة

جامعة سبها- ليبيا

Abdualgleeld@gmail.com

الملخص:

هدفت الدراسة لتعرف على أهم الاسباب التي تؤدي بالطلاب الى الغش في الامتحانات، والتعرف على الاسباب التي يتخذها الطلاب للغش في الامتحانات، ومعرفة الدوافع التي تؤدي بالطلاب الى الغش في الامتحانات والتعرف على الاسباب التي تؤدي بالطلاب الى الغش في الامتحانات، واشتملت حدود المكانية للدراسة على كلية التربية / الغريفة، وتضمنت الحدود البشرية طلاب - كلية التربية/ الغريفة وتم إنجاز هذه الدراسة في فصل الربيع: 2022، واستخدم الباحث المنهج الوصفي و تألف مجتمع البحث من طلاب و طالبات كلية التربية الذي بلغ عددهم (350) طالب وطالبة تقريبا وتم أخذ العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، والبالغ عددها (30) طالبة وطالبة وكانت أداة الدراسة التي استخدمها الباحث، استمارة الغش في الامتحان من تصميم الباحث اداة لجمع البيانات وقد تم اختيارها لأنها أداة تدفع المفحوص الإجابة بحرية وصراحة دون تقيد وقد أحتوي المقياس علي ثلاث خيارات الإجابة علي عبارات الاستبيان والبالغ عددها(20) عبارة ومن أهم نتائج الدراسة :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الطلاب لاهم الاسباب التي تؤدي بالطلاب الى الغش في الامتحانات .
 - 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاسباب التي يتخذها الطلاب للغش في الامتحانات .
 - 3-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع التي تؤدي بالطلاب الى الغش في الامتحانات.
- الكلمات الافتتاحية: الغش في الامتحانات- الأسباب- الدوافع- والأساليب.

Summary:

The study aimed to identify the most important reasons that lead students to cheat in exams, to identify the methods that students take to cheat in exams, to know the motives that lead to students to cheat in exams, and to identify the reasons that lead to students to cheat in exams. Education / Al-Gharifa, and the human limits included students - College of Education / Al-Gharifa. This study was completed in the spring semester: 2022, and the researcher used the descriptive method. Simple randomness, the number



(30) male and female students. The study tool used by the researcher was the cheating questionnaire in the exam designed by the researcher as a tool for data collection. It was chosen because it is a tool that prompts the examinee to answer freely and openly without restriction. The scale contained three options for answering the questionnaire, which numbered (20) phrases. The most important findings of the study:

There are statistically significant differences in students' answers to the most important reasons that lead students to cheat in exams

There are statistically significant differences in the methods taken by students to cheat in exams.

There are statistically significant differences in the motivations that lead students to cheat in exams

-المقدمة:

يعتبر الغش Cheating من الموضوعات، الأدبية، واللغوية، والتربوية، والاجتماعية والنفسية، المعقدة، وذلك نظراً لتعدد أشكال الغش، ومستوياته، ومدلولاته، وأهدافه، وأساليبه وللغش عدة جوانب، دينية، وتربوية، واجتماعية ونفسية واقتصادية، وسياسية، وأمنية وحضارية ويجمع كل الباحثون في مجال الغش على أن الغش عبارة عن سلوك لا أخلاقي وغير تربوي ويصدر عن شخصية غير ناضجة أو غير سوية تتصف بالقلق، والخوف، وبالعجز وبالسلبية وضعف الثقة بالنفس، والتواكل، وضعف الإرادة... الخ أحق من يجب 2991 اختيار لسياسات الدول؛ فالإنسان كما يذكر حريزي موسي 1992، وهو أحق من يجب أن نتوجه إليه بالعناية وترصد لتنتشئته الجهود والأموال كي ينمو ويسلك السبل القويمة، ويعطى أقصى ما عنده وتعتبر الاختبارات إحدى وسائل التقويم التي ابتكرها المربون بغية تقويم الطلبة والوقوف على مدى استفادتهم من العملية التعليمية

وانطلاقاً مما تقدم كان الغش وأسبابه في الامتحانات ظاهرة سلوكية تستدعي البحث والدراسة من جانب المختصين والمختصين التربويين، أو النفسيين لإيجاد حلول لعلاج هذه الظاهرة غير الصحية وغير تربوية والتقليل من أثارها إلى أقل حد ممكن، والعلاج الناجع للداء لا يتأتى إلا بالتشخيص الناجح لهذا الداء حتى يمكن وصف الدواء، ولذلك لا بد من التعرف على الأسباب والدوافع التي تكمن وراء حدوث سلوك الغش في الامتحانات وتشخيصها، ومناقشة هذه الأسباب في ضوء معطيات الواقع والعوامل المرتبطة بحدوث هذا السلوك والمؤثرة فيه، كذلك ينبغي التعرف على الطرق والأساليب التي يتخذها الطلاب عند ممارستهم لهذا السلوك الغير الاخلاقي والغير السوي، كما ينبغي دراسة هذا السلوك من حيث علاقته ببعض العوامل التي قد تكون سبباً في حدوثه، أو مرتبطة بممارسته، لبيان الذين يمارسونه وسماتهم والتعرف على مدركاتهم، ومفاهيمهم عنه، حتى يتسنى دراسة هذه العوامل ومعالجتها، وتصحيح مفاهيم ومدركات الأفراد الخاطئة عن هذا السلوك بما يجعلهم ينفرون منه ويجتنبون ممارسته بدلا من أن يلقي قبولاً عاماً لديهم هذه الظاهرة التي أنتجها المحيط والتربية السيئة الذي يعيشه كثير منا في مجالات شتى. نعم لما عاش كثير من طلابنا فصاماً نكداً بين العلم والعمل، ترى كثيراً منهم يحاول أن يغش في الامتحانات،



وهو قد قرأ حديث الرسول ﷺ: «من غشنا فليس منا»، بل ربما أنه يقرأه على ورقة الأسئلة، ولكن ذلك لا يحرك فيه ساكناً، لأنه قد استقر في ذهنه أنه لا علاقة بين العلم الذي يتعلمه وبين العمل الذي يجب أن يأتي به بعد هذا العلم. (جابر، 1997، ص45)
-مشكلة البحث:

تعد مشكلة الغش في الامتحانات من المشكلات التي يعاني المجتمع بصفة عامة والنظام التعليمي بصفة خاصة لما لها من تأثير سلبي على مخرجات العملية التعليمية ، إن سلوك الغش يؤدي إلى تقويض دعامة هامة من دعائم هذه العملية مما يقلل من فاعليتها ويشكك في نجاحها ومصداقيتها ويعرقل تحقيق الأهداف ، وأن الغش في الامتحانات تكون له آثاره سلبية وغير حميدة على النظام التربوي والتعليمي ككل وخصوصاً تلك الآثار المتركمة التي يتركها هذا السلوك عام بعد عام على المتعلم منذ بدء التحاقه بالتعليم مما يسبب تدنيا مستمرا في مستواه وقدرته على التحصيل الدراسي ويقلل في النهاية من فاعلية النظام التعليمي، ويشكك في جدواه ويعوق المؤسسة بصفة عامة عن تحقيق الاهداف التي تسعى إليها، والغش لا يكمن في الجوانب المدرسية فقط بل قد يتعداها إلى جوانب حياتية أخرى فقد أجريت دراسة سنة ،"1969" كانت من أهم نتائجها أن 24% من البنات و 20% من البنين أقرروا بأنهم بدؤوا الغش في الصف الأول الابتدائي 17 % من البنات و 15% من البنين بدؤوا الغش في الصف الثاني الاعدادي 13 % من البنات 13% من البنين بدؤوا الغش في الصف الأول الاعدادي. (جابر عبد الحميد، 1997، ص348)

أن الطلاب الذين يعتادون على الغش في الامتحانات ويمارسون هذا السلوك الغير السوي طوال حياتهم التعليمية ستكون لديهم عادة الغش والتزييف والخداع في الكثير من جوانب حياتهم العملية والمهنية بعد تخرجهم ، ويلجأ إلى تزييف الواقع لتحقيق كسب غير مشروع مادي أو معنوي أو إرضاء لحاجة نفسية ، و يلاحظ انتشار الغش بين الطلاب حتى كاد أن يصبح سلوكاً عادياً أو عاماً عند الكثير من الطلاب، فهو قد يشيع بصورة أو بأخرى بينهم ،سواء من جانب أولئك الطلاب ذوي التحصيل الدراسي العالي او ذوي التحصيل الدراسي المنخفض ، حيث يلجؤون إلى الغش إذا ما أتاحت لهم الفرصة لذلك، مما اصبح تركيز المعلمين في عملية التقويم على العلامات التي يتحصل عليها الطالب في الامتحان، حيث يدفع الطلاب على اجتياز هذا الامتحان مهما كانت الظروف والعواقب . كما صرح "هارتثورن ومي" في دراسة لهما أن التلاميذ الذين يصاحبون الغشاشين يزداد احتمال غشهم عن التلاميذ الذين لا يرتبطون بغيرهم من الغشاشين (جابر، 1997، ص350)

أما " شتا ينجر وآخرون " فيرون أن استخدام المعلم لاختبارات شديدة الصعوبة يجعل الموقف لدي الطلاب في موقف صعب مما يقودهم الي ظاهرة الغش في الامتحانات.

وتصاغ مشكلة الدراسة في التساؤل التالي: ما اسباب الغش في الامتحان لدي طلبة كلية التربية -الغريفة؟
-أهمية البحث:

تكمّن أهمية البحث في دراسة مثل هذه الموضوعات الي تعد مهمة جدا سواء للطلاب او للمعلم او للنظام التعليمي والتربوي وان دراسة اسباب الغش في الامتحان لدي طلاب كلية التربية الغريفة، تسلط الضوء علي اهم ظاهرة ومشكلة ارقّت واقلقت كثير من المتخصصين والباحثين في مجال التربية والتعليم، كذلك ان دراسة موضوعات لها



علاقة بالطلاب وظاهرة الغش تذهب بنا الي مدي تحقيق المؤسسة لأهدافها في الحصول علي مخرجات ممتازة تلبي سوق العمل

اهداف البحث:

تتلخص أهداف الدراسة في النقاط التالية:

- 1- التعرف على أهم الاسباب التي تؤدي بالطلاب الى الغش في الامتحانات.
- 2-الوقوف على الدوافع التي تؤدي بالطلاب للغش في الامتحانات.
- 3-الوقوف على الاسباب والطرق التي يستخدمها الطلاب للغش في الامتحانات.

فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات افراد العينة في الاسباب التي تؤدي بالطلاب الى الغش في الامتحانات.
- 2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاسباب التي يتخذها الطلاب للغش في الامتحانات.
- 3-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع التي تؤدي بالطلاب الى الغش في الامتحانات.

المبحث الثاني

الاطار النظري

:

1 - الغش في الامتحان:

هو ممارسة التلميذ لسلوك أو أكثر من أنواع السلوك المختلفة في الامتحان التي تشير إلى أنها سلوك غير مرغوب فيه وفقاً لمعايير الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد (العمائرة ،2007:ص166).

2-تعريف الغش في الامتحان إجرائياً:

هو فعل يقوم به المتعلم للحصول على الاجابة بطريقة غير قانونية، وغير أخلاقية، كفتح الكتاب الدراسي، أو النظر إلى ورقة زميل له، أو نقل الاجابة من زميله كتابياً أو شفوياً .

3-أسباب الغش:

أ-الاسباب الاجتماعية:

تنطوي الظروف الأسرية الخاصة بالمعلمين على عوامل مثل:فئة الاسرة ومدى استقرارها الاقتصادي، والمشاركة الإجبارية أو غير المنظمة بأعمالها التجارية، ونظام الحياة الأسرية ونظام التعامل مع الأخرين والبيئية الشكلية للمنزل أو إنفاق الوالدين أو نزاعتهما والاختلال النفسي أحياناً، وتواجد الوالدين أو انفصالهما أو وفاة أحدهما. (زياد،1987: ص 9)

ب-الأسباب الشخصية في الامتحان:

إن المتعلمين باختلاف مستوياتهم وتخصصاتهم في التحصيل الدراسي جميعهم في سباق بغض النظر عن نوعه، إن كان ذكراً أو أنثى، فإن هدفه الأول هو الحصول على درجات عالية تؤهله للالتحاق بالمرحلة الموالية من التعليم، فبهذا يعتبر هدفهم هدفاً مشترك يدفع بهم جميعاً لممارسة الغش.

(حمدي،2008: ص 438)



وتتضمن العوامل الشخصية هذه المجموعة: قلة المذاكرة، أو إهمال الدراسة، وعدم الاكتراث بها، والمشاكل العائلية أو الأسرية التي تحول دون قيام الطالب بالدراسة على النحو الأكمل وهدم القدرة على استيعاب المادة الدراسية، وعدم الثقة بالنفس، والرغبة في الحصول على علامات أكبر أو تحقيق النجاح بدون مجهود، والتعود على الغش بشكل يصعب الإقلاع عنه، والارتباك والخوف من الامتحانات، وعدم الاستعداد الكافي للامتحان .
وإذ كان مستوى المتعلم ضعيف من حيث قدرته على الاستيعاب وقدرته على الدراسة فإن ذلك معناه ضعف التعلم لديه ومعاناته من صعوبات في التعليم تؤدي إلى ضعف قدرته على التحصيل الجيد، وخوفه من أن يفشل والعقاب الذي سيتلقاه نتيجة لهذا الفشل، ويكون أمامه أحد أمرين إما أن يهرب من التحصيل ويتسرب من التعليم كلياً، أو أن يلجأ إلى الغش للتعويض وتجنب الفشل الذي قد يلقاه ، وبهذا يكون قد يتجنب العقاب الذي قد يترتب على ذلك الفشل، ويؤدي هذا الغش إلى انتقاله من صف دراسي إلى الصف الدراسي الذي يليه دون أن يكون تعلم أو درس لصف الذي انتقل إليه، مما يجعل مستواه وتحصيله الدراسي يتدنّى ويتراكم الضعف في قدرته على التحصيل الدراسي، وبذلك يكون للغش أثر تراكمي سيء جداً على تحصيله ومستواه من عام إلى آخر .

ج-الاسباب التربوية:

-عدم وضوح الهدف من التعلم عند المتعلم.

-مناخ المدرسة.

بطرس، 2008، ص87

-المنهج المدرسي .

-الخوف من الامتحان.

-ضعف الوازع الديني.

التير، 2003، ص24

4-طرق ووسائل الغش في الامتحانات:

أ -تكنولوجيا الهاتف المحمول.

ب-قصاصات الورق.

ج- سرقة النظر.

5-أضرار الغش في الامتحانات:

6-تعريف الامتحانات:

الامتحان يعني به خضوع الطالب أو المتقدمين إلى وظيفة معينة لاختبارات تجريها إدارات المدرسة أو الإدارات العامة أو وزارة التربية من أجل اختبار الفائزين، والامتحان في المفهوم التربوي هو وسيلة من الوسائل التقويم، لأنه يكشف قدرة الطالب وعمق ثقافته، ومدى استيعابه للدروس التي سبق وأن تعلمها على يد المعلم.

(جرجس، 2005: ص 91)

- 7 تعريف الاختبارات المدرسية:

إنه موقف علمي يوضع فيه التلاميذ للكشف عن المعارف والمعلومات والمهارات في مكان ووقت معين.
(نجار، وشحاته، 2011: ص 24).



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

أ- خصائص الاختبارات المدرسية:

-الصدق.

-الثبات.

-الموضوعية.

-الشمول .

-التعاون.

- التمييز.

(علام، 2006، ص68)

ب -أهداف الاختبارات المدرسية :

تهدف الاختبارات المدرسية إلى معرفة المدى الذي وصل إليه التلميذ في تعلم مادة معينة فالاختبارات تحاول تقويم المتعلم، ويمكن إن يعيد المعلم النظر في طرق تعليمية للمادة الدراسية، في ضوء النتائج التي حصل عليها إذا حصل الطلاب على درجات منخفضة مفترضين أن المعلم قادر على تعيين مستوى الصعوبة أي صعوبة المادة، بحيث يحصل الطالب المتوسط على درجات متوسطة وهكذا، إن نسب النجاح قد تكون مؤشراً من بين مؤشرات عديدة و لكنها غير كافية لوحدها، وثمة اختبارات يستطيع المعلم أن يختبر نفسه بها ذاتياً، وأن يقوم شخص آخر كالمدير أو آخرين بإجراء الملاحظة وفق اعتبارات منهجية خاصة

علام، 2006، ص 25

ج-أنواع الاختبارات المدرسية:

-الاختبارات الشفوية.

أبوفودة، 2012: ص27.

-الاختبارات المقالية .

-الاختبارات الموضوعية.

الطرق التربوية الحديثة لعلاج الغش في الامتحانات:

-استعادة ثقة الطلاب بأنفسهم وذلك بتحبيبهم للعلم وتشجيعهم على المذاكرة واداء الواجبات.

-رفع الضغط النفسي عند الطلاب .

-إرغام الطالب الغشاش على التواصل مع المرشد التربوي للتوصل إلى حل لسلوكه الخاطئ.

-مقابلة المتعلم ومناقشته عن سبب قيامه بالغش ثم محاولة توجيهه لما هو أفضل من خلال أمثلة اجتماعية .

-وضع أجهزة تشويش أو قطع الاتصالات، داخل قاعات الامتحان.

-تفتيش كل الطلاب قبل دخولهم لقاعة الامتحان.

-إنزال العقاب الصارم ضد كل من يقوم بالتدخل في سير الامتحانات .

-إحياء الوازع الديني، والأخلاقي وتنمية الضمير الداخلي. (كاظم، 2017: ص86).



البحوث والدراسات السابقة

تمهيد:

يشتمل هذا الفصل على البحوث والدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث والذي يحتوي على المتغيرات المستقلة المباشرة، وإن الدراسات السابقة من اهم الجوانب التي يركز عليها الباحث في دراسته والتي تساعده في عرض النتائج ومناقشتها.

1-دراسة شحات(1661) بعنوان: الابعاد الرئيسية لمشكلة الغش في الامتحانات وكيف يمكن مواجهتها، هدفت الدراسة إلى التعرف على الابعاد الرئيسية لمشكلة الغش في الامتحانات وكيف يمكن مواجهتها من منظور التربوي كما يراه المعلمون والتلميذ في التعليم العام والفني، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن النظرة الدونية هي التي ينظر بها إلى هذه النوعية من التعليم، ومن ثم فاختيار التلاميذ لهذا التعليم لا يكون على أسس موضوعية وعلمية، وكان من اهم عوامل تفشي ظاهرة الغش في الامتحان هو تفاعل الطالب و إهمال الطالب أثناء الدراسة وتأثيره على اداء المدرس، و تكسد الفصول ووضع المناهج و طرق الامتحان فيها و الوسائل التقليدية، وختمت الدراسة ببعض التوصيات كانت بعضها على شكل تساؤلات وهي: لابد ان نعرف اولاً ان مناهجنا بشقيها العلمي ، تدور في فلك فلسفة واضحة مسقاة من البيئة المحيطة بالمجتمع وبالمدرسة وإذ تم ذلك هل تضع امتحانات تقييمية لطالب تقيس قدراته ومهارته المتنوعة ومن توصيات الدراسة أيضاً نشر الوعي الديني كوازع يمنع الجريمة قبل وقوعها بمنع اسبابها عن طريق مراقبة ذاتية للطالب

2-دراسة راشد (2002) بعنوان: ظاهرة الغش في الامتحانات وفنونها وتداعياتها على سلوك الطلبة ،هدفت الدراسة لتعرف على ظاهرة الغش في الامتحانات وفنونها وتداعياتها على سلوك الطلبة في الامارات العربية المتحدة أجريت الدراسة على عينة تكونت (200) طالباً وطالبة من الطلاب المرحلة الإعدادية والثانوية، وأوضحت الدراسة عن(6,48%) من طالبات المرحلتين الإعدادية والثانوية يرين ان الغش في الامتحانات نوع من أنواع التعاون لا غبار عليه، واعتبرت حوالي(2,41%) منهن انه أشبه بمراجعة جماعية لما تم استذكاره طوال العام الدراسي، إذ ان الطالب الذي اجتهد طيلة العام يمكنه استرجاع ما نسيه من معلومات اذا ما تشاور مع زملائه أثناء الامتحانات وبررن موقفهم بأن رهبة الامتحانات مسؤولة عن نسيان ما تم استذكاره طوال العام، وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن ظاهرة الغش في الامتحانات تكثر بصورة لافتة لنظر بين طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية دون غيرها من مراحل التعليم المختلفة، إذ أجمعت الطالبات على ان بداية عهدهن بالغش كانت في المرحلة الإعدادية وأشارت أيضاً الى ان نسبة كبيرة من الطالبات لا يجدن أي حرج في تبادل وسائل الغش المبتكرة مع زميلاتهن باعتباره نوعاً من أنواع التعاون، من اجل النجاح وواجب تفرضه الصداقة و الزمالة وبينما أكدت نتائج الدراسة ان نسبة(57.6%) من الطالبات يشعرن بتأنيب الضمير عندما يتحقق نجاحهن بالغش خلصت الدراسة الى ان الطلاب المتورطين في الغش معرضون للإصابة باضطرابات سلوكية ونفسية محققة سوءاً أولئك الذين استيقظت ضمائرهم او الذين لم يستوقفهم النجاح بالغش ودون بذل أي جهد.

3-دراسة قاسم حسين صالح، وعلى جاسم(2006) بعنوان: ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية أسبابها وأساليب معالجتها، في جامعة بغداد، هدفت الدراسة إلى التعرف على اساليب الغش واسباب الغش، وتكونت عينة الدراسة من(150) طالباً وطالبة من طلاب جامعة بغداد وطبق عليهم استبيان مكون من(13) فقرة واطهرت النتائج التالية،



أن (85) بالمائة مارسوا الغش، وأن (57) بالمائة يعتبرون الغش ذكاء ومهارة، وأن الذكور أكثر لممارسة الغش من الإناث، وعن دوافع الغش فإن العوامل المتعلقة بالطالب من حيث الاهتمام وعدم التحضير للامتحان نالت (75) بالمائة عن بقية العوامل.

4-دراسة الكندري حسين(2010) بعنوان: ظاهرة الغش في الاختبارات أسبابها وإشكالياتها من منظور طلبة كلية التربية الإسلامية، بدولة الكويت، هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب وأشكال ظاهرة الغش، و تكونت عينة الدراسة من (800) طالباً وطالبة، وطبق عليهم استبيان مكون من(34) فقرة، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج ومنها، إن(92) بالمائة من عينة الدراسة يرون أن ظاهرة الغش منتشرة بين الطلبة، وأن أكثر أساليب الغش المستخدمة بين الطلاب النظر إلى أوراق الآخرين والكتابة على أوراق صغيرة، وأن أكثر الاساليب الغش تعود، الحصول على معدل مرتفع و لخوف الطلاب من الرسوب. التعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال عرض البحوث الدراسات السابقة التي تركز علي اسباب الغش في الامتحانات نجد ان هناك اختلاف من ناحية استخدام العينة والاهداف والاسلوب الاحصائي في الوصول الي النتائج العلمية التي تسعى اليها كل دراسة وكذلك في استخدامها اداة البحث او الاستبيان.

منهجية البحث:

تمهيد:

يحتوي هذا الفصل علي الدراسة الميدانية وإجراءاتها التي قام بها الباحث من خلال التعرف علي حجم العينة المستخدم وتوظيف المنهج والاداة الملائمة للدراسة واستخدام الوسائل الاحصائية التي تتطابق وطبيعة الدراسة ومعرفة صدق وثبات الأداة .

1-مجتمع البحث:

يتألف مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات كلية التربية – الغريفة الذي بلغ(350) طالب وطالبة.

2-عينة البحث وطرق اختيارها :

بلغ افراد عينة البحث التي تم اختيارها بطريق العينة العشوائية (30) طالب وطالبة تم اخيارهم من مجتمع البحث ولقد تم مراعاة تمثيل العينة لمجتمع البحث من خلال تجانس افراد العينة.

3-أداة البحث:

قام الباحث ببناء او تصميم استبيان أو استمارة " لأسباب الغش في الامتحان لدي طلبة كلية التربية – الغريفة" تشتمل علي(20) فقرة أو عبارة حيث تم عرض الاستمارة علي مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مجال التربية وعلم النفس لتحكيمها ومعرفة مدي ملائمتها لموضوع البحث وتبين انه ملائم لما اعد له. أ -صدق الاداة: من خلال عملية الاتساق الداخلي لل فقرات وتحليل المحتوي تبين ان الفقرات أو العبارات صادقة لما اعدت له وبلغت 0.93.

ب-ثبات الاداة:

لمعرفة ثبات الاداة قام الباحث بعملية إعادة الاختبار وتبين من خلال إعادة أن ثبات الاداة مرتفع ومعامل الارتباط بين نتائج الاختبارين مرتفعة وقريبة من بعضها حيث بلغت النتائج 0.88.



4- المنهج المستخدم:

قام الباحث باستخدام وتوظيف المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة البحث من خلال التعرف على اسباب الغش في الامتحانات لدي طلبة كلية التربية الغريفة.
5- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

أجراء اختبار الثبات (Reliability) لأسئلة الاستبيان المستخدمة من جمع البيانات ، وذلك باستخدام أحد معاملات الثبات مثل معامل "الفا كورنباخ (Ecronbacn's Alpna) "ومعامل الثبات يأخذ قيمة تتراوح بين الصفر والواحد الصحيح ، فإذا لم يكن هناك ثبات في البيانات فإن قيمة المعامل تساوي صفر ، وعلي العكس إذا لم يكن هناك ثبات فإن قيمة المعامل تساوي الواحد الصحيح ، أي أن زيادة قيمة المعامل ألفا كورنباخ تعني زيادة مصداقية البيانات .
والجدول التالي يبين قيمة معامل ألفا كورنباخ (الثبات والصدق للمقياس):

جدول رقم (1) يبين قيمة المعامل ألفا كورنباخ

الصدق	الثبات	عدد العبارات	المحور
0.93	0.88	20	قياس الغش في الامتحانات

1- عمل الجداول التكرارية تشمل التكرارات والنسب المئوية والرسومات البيانية لمتغيرات الاستبيان الديموغرافية (النوع، السنة، الدراسية).

2- Reliability. إجراء اختبار الثبات لأسئلة الاستبيان المستخدمة من جمع البيانات.

3- مقارنة وسيط عينتين مرتبطتين باستخدام اختبار الإشارة.

4- إجراء اختبار مربع كاي للاستقلالية بين المتغيرين .

5- حساب المتوسط المرجح لإجابة العينة على الأسئلة الواردة في شكل مشابه لمقياس لكرت لغرض معرفة الاتجاه وآراء المستجيبين، حيث يعتبر مقياس لكرت من أفضل أساليب القياس الاتجاهات، وتم استخدام عبارات وفقرات سهلة بحيث تكون الاستجابة سريعة وكانت الخيارات ثلاثية الأوزان (لا. محايد. نعم)، بعد جمع البيانات من الميدان قام الباحث بترميزها وتفرغها في كشوفات تفرغ وإدخالها إلي الحاسب الآلي.
الأسلوب التحليل الأخصائي :

تم في هذا الفصل عرض اسلوب التحليل الإحصائي المستخدم لإجابات عينة البحث علي أسئلة الاستبيان التي تم توزيعها علي العينة.

أولاً: عمل الجداول التكرارية تشمل التكرارات والنسب المئوية والرسومات البيانية لمتغيرات الاستبيان الديموغرافية (النوع، السنة، الدراسية).

يتبين من الجدول رقم (1) أن أعلى نسبة كانت نسبة الأناث حيث بلغت (70 %) من إجمالي أفراد عينة الدراسة ونسبة الذكور كانت (30 %) والشكل التالي يبين بالدائرة البيانية توزيع أفراد عينة الدراسة حسب النوع.



جدول رقم (2) يبين نوع أفراد عينة الدراسة

النوع	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	9	30%
إناث	21	70%
المجموع	30	100%

جدول رقم (3) يبين التخصص لأفراد عينة الدراسة

الخطوة الثانية: إجراء اختبارات الثبات لأسئلة المتغيرات العلمية:
وذلك بحساب: معامل الثبات " باستخدام معامل " الفا كرونباخ " . كما يمكن حساب معامل الصدق عن طريق حساب جذر معامل الثبات ، وهو ما يعرف بصدق المحك.
وكانت النتيجة كالتالي:

جدول رقم (4) يبين معامل الثبات والصدق

البيان	عدد العبارات	عدد الاحتمالات	معدل الثبات	معامل الصدق
جمع المعلومات	20	30	0.760	0.871

عرض ومناقشة نتائج

تمهيد :

يشتمل هذا الفصل على عرض ومناقشة النتائج من خلال فروض البحث والجداول الاحصائية التي توصل اليها الباحث باستخدام بعض الاساليب الإحصائية الخاصة بذلك.



	المعياري .Std Deviation	المرجح Mean	العدد	العدد	العدد	العبارات
			%	%	%	
نعم	323.	2.667	4 13.3	15 50.0	11 36.7	1-عدم تركيز الطالب مع طريقة التدريس
نعم	817.	2.43	6 20.0	5 16.7	19 63.3	2-غياب الأسلوب السليم للتعامل مع الدروس
محايد	805.	2.20	7 23.3	10 33.3	13 43.3	3-الكسل للعمل الجدي الناتج عن نقص في الدافعية
نعم	669.	2.63	3 10.0	5 16.7	22 73.3	4-غياب الوعي وكذلك عدم الاحساس بخطورة ظاهرة الغش
نعم	675.	2.60	3 10.0	6 20.0	21 70.0	5- التساهل والتغاضي عن الغش من طرف المراقبين
نعم	675.	2.60	3 10.0	6 20.0	21 70.0	6- الرغبة في تحقيق النجاح دون عناء والتخلص من النظرة الدونية من طرف الاسرة والمحيط الاجتماعي
نعم	568.	2.77	2 6.7	3 10.0	25 83.3	7-التأثر بالمحيط الاجتماعي الذي ينتشر فيه الغش
نعم	777.	2.50	5 16.7	5 16.7	20 66.7	8-ضعف مستوى وتدني الطلاب يؤدي الى الغش
نعم	718.	2.63	4 13.3	3 10.0	23 67.7	9-صعوبة التركيز العقلي والاستذكار يؤدي للغش
نعم	606.	2.67	2 6.7	6 20.0	22 73.3	10-بعض الطلاب لا يعرفون كيف يعدون انفسهم للامتحان
نعم	629.	2.53	2 6.7	10 33.3	18 60.0	11-بعد الدراسة عن مشكلات الحياة اليومية
محايد	802.	2.33	6 20.0	8 26.7	16 53.3	12-نظام الدراسة الصارم يربك الطلاب
محايد	950.	2.17	11 36.7	3 10.0	16 53.3	13-طول وكثرة فقرات الامتحانات تؤدي للغش
محايد	952.	2.30	10 33.3	1 3.3	19 63.3	14-ظروف الطلاب المادية تؤثر في ادائهم الدراسي
نعم	819.	2.53	6 20.0	2 6.7	22 73.3	15-عدم تشجيع الوالدين لابنائهم يؤدي الى الغش
محايد	898.	2.23	9 30.0	5 16.7	16 53.3	16-خوف وقلق الطلاب من الامتحانات يؤدي الى الغش
نعم	731.	2.50	4 13.3	7 23.3	19 63.3	17-بعد بعض التخصصات عن ميول واتجاهات الطلاب
نعم	932.	2.40	9 30.0	0 0	21 70.0	18-كره الطلاب لبعض المقررات تؤدي للغش
محايد	794.	2.30	6 20.0	9 30.0	15 50.0	19-غياب الدافع والحافز والتشويق في الدروس
نعم	568.	2.77	2 6.7	3 10.0	25 83.3	20-غياب التوجيه والارشاد للطلاب يؤدي الى الغش



1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الطلاب في الاسباب التي تؤدي بالطلاب الى الغش في الامتحانات. جدول رقم (5) يبين إجابات الطلاب على استمارة البحث من خلال التكرارات والمتوسط والانحراف المعياري. يتضح من الجدول السابق انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الطلاب حول اسباب الغش في الامتحانات لدي طلاب كلية التربية -الغريفة ومن خلال نسبة الانحراف المعياري والمتوسط نجد ان اغلب الفقرات او العبارات اتجهت نحو تايد هذه الاسباب التي تؤدي الي الغش في الامتحانات لدي طلبة كلية التربية الغريفة ، وقد يكون المناخ المدرسي سبباً في ممارسة المتعلمين للغش، وذلك لتساهل المدرسة ولعدم وضعها لضوابط قوية صارمة تردع المتعلمين عن الغش، واكتظاظ بعض المدراس بالمتعلمين وقلة المعلمين بالمدرسة، بحيث لا يستطيع المدرسين السيطرة عليهم.

والتهاون في تطبيق العقوبات التي تضعها المدرسة فكلما كان تطبيق اللوائح الخاصة بعقوبات المخالفين لسلوك غير مقبول في الامتحانات تطبيقاً صارماً ، كلما قلت محاولات المتعلمين للغش في الامتحان، لأنه في حالة تم اكتشافه يتعرض للعقاب الصارم الذي تنص عليه الضوابط ولوائح الامتحانات، ام إذا لم تكن هناك مثل هذه اللوائح الصارمة، أو أنها غير موجودة، او أنها لم تطبق بشكل المناسب أو هناك تهاون في تطبيقها، فإن محاولات المتعلمين للغش في الامتحانات ستزداد في هذه الحالة لعدم وجود عقوبات صارمة أو لعدم تطبيق العقوبات المقررة إذا ما تم اكتشاف المتعلم يغش في الامتحانات.

2-توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاساليب التي يتخذها الطلاب للغش في الامتحانات. من خلال الجدول السابق وفي ضوء الاطار النظري الذي تطرق اليه الباحث نجد ان هناك اساليب مختلفة لدي الطلاب في الغش في الامتحانات ،تختلف هذه الاساليب باختلاف الاشخاص وكذلك هناك علاقة بين نوع المقررات الدراسية وطريقة الغش واساليبها، ولقد أشارت دراسة عسيري، وشثري(1999) والتي هدفت من خلال الدراسة الاستطلاعية التي شملت(373) طالباً من طلاب السنة الاخيرة في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية إلى دراسة الأبعاد الاجتماعية لظاهرة الغش في الامتحانات عند الطلاب، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن غالبية العينة قد مارسوا الغش بشكل أو بآخر أثناء مسيرتهم الدراسية ، وتطرقت الدراسة إلى أهم الأسباب المؤدية إلى ظاهرة الغش وكان اهمها، الرغبة في النجاح بدون بذل أي مجهود، و رضاء الأهل و شدة أستاذ المادة وتقليد زملاء، وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً بعض أساليب الغش في الاختبار منها استخدام الأوراق و القصاصات والكتابة على الأدوات المدرسية واستخدام الأجهزة الحديثة كالهاتف النقال والآلة الحاسبة و الكتابة على الملابس، من خلال هذه الاستنتاجات التي اشارت اليها بعض الدراسات والتي إيادت ما توصلت اليه الدراسة الحالية ، ويشار أن هناك أساليب وطرق مشابهه يستخدمها الطلاب في الكليات للغش وهي معروفة ومكشوفة لدي المشرفين والمراقبين والتي تعطي انطباع بأن البيئة المدرسية والجامعية والمناخ الذي يدرس فيه الطالب لا يشجع علي الدراسة مما يلجا الطالب الي الغش للوصول الي النجاح باي طريقة.

3-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع التي تؤدي بالطلاب الى الغش في الامتحانات. تختلف الدوافع التي تؤدي بالطلاب الي الغش في الامتحانات حسب اتجاهات ورغبات الطلاب وكل طالب لديه دوافع كامنه في داخله تدفعه الي الغش سوء كانت نفسية أو علمية أو تربوية، أو اجتماعية ، يشار الي ان الفقرتين"



18،19" من الاستبيان تعكس الدوافع النفسية التي تجعل الطلاب يقومون بمثل هذه الافعال، ومهما كانت الدوافع فهي غير مبررة ولا بد من معالجتها والوقوف عليها والتمعن فيها والوقوف عليها ووضع العلاج المناسب لها، ان الدوافع النفسية و احيانا اللاشعورية التي يلجأ اليها الطالب للغش في الامتحانات ناتجة عن خبرات مؤلمة أصيب بها الطالب مما اصبح عنده الغش مرض من المراحل التعليمية الاولى في حياته وظل يلزمه الي المرحلة الجامعية الراهنة، كذلك ضعف المستوي التحصيلي لبعض الطلاب مع وجود سلطة العائلة في الوصول الي النجاح باي طريقة وغياب العقاب وتطبيق اللوائح ادي ذلك الي تفشي هذه الظاهرة.

5-المقترحات.

1-إحياء الوازع الأخلاقي وتنمية الضمير الداخلي.

2-تبصير الطلبة بالأضرار الناجمة عن هذه السلوكيات الخاطئة.

3-حث المعلمين على المرونة والابتعاد عن الاختبارات المعقدة.

4-إقرار لوائح مشددة لمحاربة الغش.

6-التوصيات.

1-ضرورة تفعيل دور مجالس الآباء والأمهات مع المدرسين والإدارة وتبادل المعلومات وتعزيز الثقة بين البيت والمدرسة من اجل التخفيف والحد من انتشار السلوكيات الخاطئة لدى أبنائنا الطلبة والتخلص منها .

2-ضرورة تفعيل دور المرشد التربوي والنفسي في مساعدة الطلبة.

3-عمل المحاضرات والندوات الدينية لتوضيح المخاطر التربوية والتعليمية للغش في الامتحانات.


4-ضرورة تطوير نظام التقويم التربوي.

5-ضرورة وضع برامج توعية منذ بداية العام الدراسي حول عقوبة الغش.

الملخص:

هدفت الدراسة لتعرف على أهم الاسباب التي تؤدي بالطلاب الى الغش في الامتحانات، والتعرف على الاسباب التي يتخذها الطلاب للغش في الامتحانات، ومعرفة الدوافع التي تؤدي بالطلاب الى الغش في الامتحانات والتعرف على الاسباب التي تؤدي بالطلاب الى الغش في الامتحانات، واشتملت حدود المكانية للدراسة على كلية التربية / الغريفة، وتضمنت الحدود البشرية طلاب- كلية التربية/ الغريفة وتم إنجاز هذه الدراسة في فصل الربيع: 2022، واستخدم الباحث المنهج الوصفي و تألف مجتمع البحث من طلاب و طالبات كلية التربية الذي بلغ عددهم (350) طالب وطالبة تقريبا و تم أخذ العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، والبالغ عددها (30) طالبة وطالبة وكانت أداة الدراسة التي استخدمها الباحث، استمارة الغش في الامتحان من تصميم الباحث واداة لجمع البيانات وقد تم اختيارها لأنها أداة تدفع المفحوص الإجابة بحرية وصراحة دون تقيد وقد أحتوي المقياس علي ثلاث خيارات للإجابة علي عبارات الاستبيان والبالغ عددها(20) عبارة ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1- من اهم أسباب الغش في الامتحانات وجود بيئة تعليمية مزدحمة بالطلاب ، والمناخ المدرسي الغير ملائم للدراسة وتعقد الطلاب من بعض المقررات الجامدة التي تحتاج الي مجهود كبير لفهمها واستيعابها ، كذلك ضعف الرغبة والاهتمام للطلاب وميولهم للمدرسة في الفترات الأخيرة .

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- 2- هناك أساليب عديدة للغش في الامتحانات من أهمها استخدام الأوراق والقصاصات والكتابة على الأدوات المدرسية واستخدام الأجهزة الحديثة كالهاتف النقال والآلة الحاسبة والكتابة على الملابس وغيرها من الأساليب المتبعة حديثا.
- 3- تعددت الدوافع التي تدفع بالطلاب الي القيام بالغش في الامتحانات منها النفسية والاجتماعية والاسرية والتربوية والعلمية.



قائمة المراجع والمصادر:

- 1- بطرس حافظ بطرس، المشكلات النفسية وعلاجها، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط1، عمان 2008.
- 2- باسل خميس بوفود، الاختبارات التحصيلية مفهومها وكيفية إعدادها وأسس بنائها وتكوينها، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، الأردن، 2012.
- 3- جرجس ميشال جرجس، معجم مصطلحات التربية والتعليم، ط1، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 2005 .
- 4- جابر عبد الحميد جابر، دراسات في علم النفس التربوي، ب. ط، عالم الكتب، القاهرة 1997.
- 5- زينب نجار، حسن شحاته، معجم مصطلحات التربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1، 2011.
- 6- سوسن شاكر مجيد، أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، مركز التعلم، ط3، الأردن، 2014.
- 7- صلاح الدين، محمود علام، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2006.
- 8- علي الجارم ، علم النفس واثارة في التربية والتعليم ، مطبعة المعارف ، ب ط ، 2022.
- 9- علي مهدي كاظم، القياس والتقويم في التعلم والتعليم، دار الكندري للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2017.
- 10- علي، مهدي كاظم، القياس والتقويم في التعلم والتعليم، دار الكندري للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2017.
- 11- محمد حسن العميرة، المشكلات الصفية السلوكية التعليمية الأكاديمية مظاهرها، وأسبابها وعلاجها، ط2، دار المسيرة والنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن، 2007.
- 12- مصطفى عمر التير، عثمان علي الأمين، التغير في اتساق القيم ووسائل تحقيق الأهداف نموذج الغش في الامتحانات، ط1، دار الكتاب الجديد المتحدة، بيروت، 2003.
- 13- محمد زياد حمدان، الغش في الاختبارات وأداء الواجبات المدرسية ماهيته وأصوله وتشخيصه وعلاجه، دار التربية الحديثة، الأردن، 1987 .
- 14- مصطفى، عمر التير، عثمان، التغيرات في انساق القيم ووسائل تحقيق الأهداف نموذج الغش في الامتحانات، ط1، دار الكتب الجديدة المتحدة، بيروت، لبنان، 2003 .
- 15- نزيه حمدي، نسيمه داود، مشكلات الأطفال المراهقين وأساليب المساعدة فيها، ط1، دار المملكة الأردنية الهاشمية، 2008



الولايات المتحدة الأمريكية _ النشوء والترقي

د . محمد أبوراوي حسن العماري

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر بجامعة المرقب/ كلية الآداب والعلوم مسلاتة

ma.alamary1972@gmail.com

ملخص:

هذا البحث هو محاولة استنطق لبعض الأحداث التاريخية، التي انتهت إلى قيام اعظم دولة عرفها التاريخ، بفعل التحولات التي شهدتها أوروبا وهي تتعافى من مخلفات قيود سيطرة سدنت الدين على مناحي الحياة فيها، والتي لم تكن الولايات المتحدة الأمريكية إلا أبرز أيتها، بكل ما فيها من مظاهر التقدم، وحتى الطغيان والإبادة والنهب، وكذلك العبر أيضاً، لمن أراد أن يتعضد.

الكلمات الدالة: بريطانيا، المستعمرات، السكان الأصليين، أمريكا، الهندو.

Abstract:

This research is an attempt to interrogate some of the historical events that led to the establishment of the greatest state known to history, as a result of the transformations that Europe witnessed as it recovered from the remnants of the restrictions of religion's control over its aspects of life, of which the United States of America was only the most prominent, with all its influence. Manifestations of progress, and even tyranny, extermination, and plunder, as well as lessons for those who want to support each other

Keywords: Britain, colonies, indigenou people, America, Indians

مقدمة:

يبدو مربكاً للعقل البشري لحد كبير، أن لا تتطابق بعض خواتيم الأحداث التاريخية مع النهايات التي أسست لها النواميس والأعراف وربما حتى الأديان، والتي افترضت مسارها ومالاتها كحتمية لا مندوحة منها، بل أن القيم العليا بأصلعها الحق والخير والجمال تقف مسلوبة الأثر والتأثير، أمام نازلة بحجم إبادة أمة وإحلال أخرى محلها.

والحديث عن سيده العالم اليوم، التي عصف وجودها بكل ما كنا نعتقد أنه ثوابت، فهنا مسألة انتصار الخير على الشر في النهاية، ليست حقيقة قطعية الثبوت والدلالة، فيما يتوارى الحق خجلاً من التحديق بالباطل، أما عن الإنسانية فلا تعدو عن كونها مفهوم بدون ما صدق، أو في أحسن الأحوال حديث نفس ساقته الأرواح الشريرة، لإعاقة أحلام وطموحات الأقوياء، فكان لزاماً عليهم سحقها وتعميد أجسادهم وسواعدهم بدمائها المسفوحة على مذبح السطوة والطغيان.



إن الأخذ بأسباب القوة، والعمل الجاد لتحقيق الطموحات والأمال وإسناد القيادة للقادرين على النهوض بأعبائها، عوامل توفرت جميعها في قيامة ما أمسى يُعرف بالولايات المتحدة الأمريكية، والتي تكمن فيها أهمية تناولها بالبحث وسبر الخفايا والخفيات التي بعثتها للوجود .

ولعل الهدف من دراسة هذا الموضوع، هو محاولة تقديم الحقيقة مجردة، واقفة على قدميها، بوجهها البشع، على غير ما جرت عليه العادة، والتي ذائب ثلة من الحالمين على عرضها مصلوبة على رأسها، بإلباسها حلة من شعارات العدل والأخوة والتعاون والشراكة وحتى المدنية والحداثة، تلك المفاهيم التي يروج لها بعض الباحثين عن تبرير لفعل الجبارة في مسيرة أحداث التاريخ، بل في التاريخ نفسه. ناهيك عن عرض واقع ليس افتراضيا، لما يمكن أن يحل بأمم وشعوب ألفت حياة البداوة، معتقدة أنها تُحسن صنعا، بالتشبيث بموروث بالي قوامه عصبية قبلية مقبنة وبطولات وفروسية كان ولا يزال ميدانها وضحاياها أبناء جلدتهم، وادعاءات كإغاثة الملهوف والكرم والإثار والتضحية من أجل الدين والوطن، وما إليها من الشعارات الزائفة التي توارى خلفها عجزها وعجبيتها، فعلها تنهض قبل أن تصبح من الأخسرين أعمالاً.

فما هي الدوافع التي أسست لفكرة نقل حشود من التكوينات البشرية المتنوعة من القارة الأوروبية إلى أراضي العالم الجديد؟ وكيف تم تخليق الولايات المتحدة الأمريكية؟ وماهي تداعيات الفوارق الحضارية على السكان الأصليين؟ وبماذا تميزت وتميزت شخصية المهاجرون الجدد للحد الذي شقت فيه عصا الطاعة على البلد الأم؟ أسئلة نحاول الإجابة عليها بالاستعانة بالمنهجين السردى والتحليلي.

دوافع الاستيطان البريطاني لقارة أمريكا الشمالية:

دُونت أولى الحروف والصفحات في تاريخ الولايات المتحدة، داخل ردهات البلاط الملكي البريطاني، والذي ما أن استتب له أوضاع البلاد التي عصفت بها تقلبات الإصلاح الديني، وما رافقه من تحولات سياسية، وتمكن بحارته من تدمير الأسطول الإسباني القوة البحرية الأكبر في ذلك الوقت، حتى استفاق إلي أنه تأخر عن ركب أقرانه من ملوك وأباطرة أوروبا الذين اجتهدوا ومنذ زمن في نهب ثروات العالم الجديد. (النيرب، 1997، صفحة 30)

لقد أسال ما كانت تحمله السفن الإسبانية العائدة من البلاد المكتشفة حديثاً، لعاب الأوساط الحاكمة في لندن، وحفزها لتوجيه أشرعة أساطيلها نحوها، (الشيخ، 2006، صفحة 18) إلا أن سير الأحداث اللاحقة أكد على اقتناءها لمشروع تملك متكامل، ففي حين انشغل منافسيها بالبحث عن المعادن الثمينة، اختارت مقاربة الدافع المادي المثير لهنمها للتوسع بطريقة مختلفة، اقتضتها ظروفها الاقتصادية المضطربة بفعل التضخم في الأسعار وانخفاض قيمة الذهب والفضة، نتيجة لتدفقهما بكميات كبيرة من المستعمرات الإسبانية، (مونس، 2014، صفحة 49) ناهيك عن قيامها بتحويل مساحات شاسعة من أراضيها الزراعية إلى مراعي، لتقييم أود صناعاتها الصوفية بغية منافسة هولندا، فأضحى بالتالي عدد كبير من فلاحها عاطلين عن العمل، بعد أن عجزت المصانع عن استيعابهم، (الشيخ، 2006، صفحة 18، 20) خاصة وأن الازدياد الكبير في عدد السكان خلال هذه المرحلة ترافق مع ارتفاع رهيب في قيمة الصوف التي غدت السلعة الأساسية للتجار الإنجليز، الأمر الذي دفع مُلاك الأراضي لتغيير نشاطهم الفلاحي إلى رعوي، فكان أن فقد الألف من سكان الأرياف مصدر عيشهم، بسبب عدم حاجة تربية الأغنام إلى أيادي عاملة كثيرة مقارنة مع الزراعة، وهو ما اضطرهم إلى النزوح إلى المدن بحثاً عن لقمة العيش، (Probasco, 2012, p. 407) والذين غدوا متسولين فيها، بعد فشل محاولات الحكومة في الزام أصحاب الاطيان بالتوسع في الزراعة، وعدم نجاعة التشريعات التي استحدثت لخلق فرص توظيف، ومحدودية تأثير صرف إعانات مالية للفقراء، وسط استمرار تحويل المزارع إلى مراعي، فانتهى الأمر إلى وجود أعداد غفيرة من المعدمين والمتمدرين الذين أمسوا مصدر



از عاج للنخبة في لندن، والتي طالبت السلطات بالقضاء عليهم، فيما نصحتها دعاة الاستعمار بترحيلهم إلى العالم الجديد واستغلالهم في زراعته. (Probasco, 2012, p. 408)

شكلت التحولات السياسية، عامل طرد لفئات وسعة من الشعب، فمن حكم جمس الأول Gems إلى وريثه شارل Charles، مروراً بجيمس الأخر وانتهاءً بشارل الثاني، خيّم على البلاد عقود طويلة من حكم الفرد، المؤسس لقمع الحريات وسفك دماء المعارضين، وفرض الضرائب الباهظة والقسوة في جبايتها، وتهميش البرلمان، وما إلى ذلك من صور الطغيان، التي قيّضت لحالة من عدم الاستقرار والصراعات الداخلية، التي دفعت بالكثيرين لطلب الهجرة، كما كان لانتصار الثورة بقيادة أولفر كرومل Oliver Cromwell، فيما بعد مساهمتها في توجيه خصومه، وتحديداً طبقة الفرسان، أو ما أصبح يُعرف بحزب الملك، إلى أراضي الدنيا الجديدة، (علية و ياغي، 1993، الصفحات 150-162)

لقد كان الاضطهاد الديني، من بين العوامل التي وجهت الانجليز رعية ورعاة، إلى انتهاج الهجرة وسيلة لمعالجة ما ترتب على مخاض الإصلاح الديني، الذي عاشته البلاد، منذ حكم هنري الثامن Hinre وخلفه ادوارد السادس Adyard الذي صُبع عهده بدماء الكاثوليك، وزمن وريثته ماري Mare التي نكلت بالبروتستانت، ثم تولي اليزابيث Elizabeth العرش، والتي أرجعت البروتستانتية إلى البلاد من جديد، لتتشعل صراعاً بين معتنقي المذهبين، زاد من تأججه إصدارها لقانون السيادة العليا، أو المذهب الواحد والذي أخرج البرلمان على هيئة ما امسى يعرف بالكنيسة الأنجليكانية، والتي تباينت مواقف المتدينين منها بين من قبلها على مضض، مثل البيورتان puritans أو المتطهرون، ومن تطرّف في رفضها وعرفوا بالانفصاليين، والذين كان مصيرهم القمع والتنكيل، وادانها كذلك المتعصبين من الكاثوليك، فنالوا الجزاء نفسه، (البطريق و نوار، 1973، صفحة 204) أعقبه إصدار البرلمان لقرار بطرد وترحيل كل من لا يمتثلون لمرسوم الخضوع للكنيسة البريطانية إلى تلك الاصفاغ. (علية و ياغي، 1993، صفحة 155) وبعد ما صعد البيورتان معارضتهم لها، خيرتهم الحكومة بين الانصياع لدين البلاد، أو مبارحتها، وتكفل لود Laud رئيس الاساقفة، بملاحقة المنشقين، واجبارهم على المغادرة، الأمر الذي جعلهم يتدافعون نحو البحر، بأعداد مطّردة ومطرودة تنشد الرحيل، (البطريق و نوار، 1973، صفحة 213، 214)

الهجرة وتأسيس المستعمرات:

لم يكن قدوم المهاجرين إلى الأرض الجديدة، عملاً عشوائياً، وإنما تأتي وفق برنامج معد بعناية كبيرة، وسخاء مالي أكبر، ناهيك عن المجازفة التي ليس أقلها قطع مسافة قد تزيد عن 5000 كم بحراً، وفي زمن يتجاوز الشهرين. (شليبي، 2000، صفحة 2) ولأنه لم يكن في استطاعت جلهم القيام بأعباء الرحلة والاستيطان، فقد عهدت الحكومة البريطانية، بذلك إلى شركات أنشأت لهذا الغرض، فكانت مؤسسة لندن Londondcompany، وشركة بليموث plymouthcompany، ثم شركة مساتشوستس Maschossh التي دشنها أغنياء البيورتان، ولم يتأخر الملك في رفد تطلعات الطامحين إلى الاستحواذ والتملك، بمنحهم مساحات شاسعة من الأراضي، والذين أخذوا على عاتقهم مسؤولية ترحيل أسرهم وخدمهم، وتهيئة كل ما يلزم لاستقرارهم فيها. (نوار و جمال الدين، 1999، صفحة 34، 36) كما لم يتردد رجال الأعمال، الذين بلغوا قدراً كبيراً من الثراء، والباحثين عن مشاريع ووسائل للاستثمار، في خوض التجربة، حتى أن بعض الشركات المساهمة باعت جزءاً من أسهمها إلى عدد من المغامرين، وقاسمتهم مصاريف تأسيس المستوطنات، والانفاق عليها. (النيرب، 1997، صفحة 32)

وفي التفاصيل، وبعد أن قُيدت أعمالهما بشكل يضمن عدم تداخل اختصاصاتهما، في الأراضي التي حُددت لعمل كل منهما، وهب جيمس الأول في سنة 1606م، لشركتي لندن و بليموث، امتيازاً تقيمان بموجبه مستعمرة في منطقة فيرجينيا Virginia، مشتملاً على حق سك العملة، وفرض الضرائب، وسن القوانين، مع الاحتفاظ له بسلطات



واسعة، (عمر، 2000، صفحة 292) فباشرت الأولى بإرسال ثلاث سفن صغيرة، بقيادة كريستوفر نيوبورت C.nwbort، حطت في جزيرة صغيرة سنة 1607م، أطلق عليها اسم جيمس تاون تكريماً للملك وتيمناً به، ثم لم تلبث أن أصبحت عاصمة المقاطعة، بعد أن كانت أول تجمع سكاني بريطاني في البلاد الجديدة، وفي عام 1619م نقلت لها أول شحنة من الرقيق الإفريقي. (أبو عليّة، 1987، صفحة 19)

وإلى شواطئ ماساتشوستس، وصل في عام 1620م جماعة من البيورتان، كانوا قاصدين جيمس تاون، وبعد أن اكتشفوا أنهم انحرفوا عن قبلتهم الأولى، وحلوا بغيرها، قرروا عدم مبارحتها، وعلى ظهر ماي فلور mayflower المركب الذي أقلهم، وبعد أن نصّبوا جون كارفر Gohncarver، حاكم عليهم خطأ ما أمسى يعرف بميثاق ماي فلور، والذي أقروا فيه بالولاء للملك، وممارسة شعائرهم الدينية بإرادة مستقلة، وتكوين هيئة مدنية سياسية، تضمن الحرية والمساواة والديموقراطية، وتجدر الإشارة هنا إلى أن هذه الطائفة تسمت منذ ذلك الوقت بالمهاجرين أو الحجاج، نتيجة لترحالها من وطنها إلى أمستردام، ومنها إلى ليدن Leyden في هولندا، فراراً من الاضطهاد الديني الذي مورس عليها، قبل أن يطيب لها المقام على سواحل أمريكا الشمالية، وتحديداً في المكان الذي أطلقت عليه بليموث أسم الميناء الذي أبحرت منه في بريطانيا. (عمر، 2000، صفحة 293)

لقد شهد عام 1629م، أيضاً تأسيس شركة انجليزية بيورتانية، في خليج ماساتشوستس، تسمت باسمه، وبتفويض من الملك شارل الأول، وتمكنت من إدارة عمليات نقل واسعة لإعداد كبيرة من المهاجرين البيورتان، وأن تخلّق مستعمرات ماساتشوستس، ونيو همبشر New.Hampshire، وكنتيكت Connecticut، و رود آيلاند Rhodeisland، ومين Maine، وعرفت مجتمعة ببريطانيا الجديدة Newengland، أو المستعمرات الشمالية، (أبو عليّة، 1987، صفحة 21) والتي اشتهرت بالزراعة وتربية المواشي والصيد والتجارة والصناعة، وتسمى سكانها بالينكيين، لكونهم جميعاً من أصول انجليزية. (الشيخ، 2006، صفحة 27)

لقد كان الفرز المذهبي بادياً في إنشاء المستوطنات، عندما خيرت جماعة من الانجليز الكاثوليك، بزعامة اللورد بلتيمور Baltimore، تجنب مضايقات الجماعات البروتستانتية، وتكوين مستعمرة مارياند Maryland، سنة 1634م. (عمر، 2000، صفحة 294)

وإجمالاً فقد استمر استنبات وتخليق التجمعات السكانية الانجليزية، على سواحل الأطلسي الشرقية، وبوتيرة عالية ومتسارعة، حيث قام عدد من التجار، بالاستحواذ على منطقة كارولينا Carolina عام 1665م، (النيرب، 1997، صفحة 40) فيما تكفلت طائفة الكويكرز Quakers، أو المرتجعون من خشية الله بزعامة وليم بن Williampenn، بإقامة مستوطنة بنسلفانيا Pennsylvania، في عام 1682م، (عمر، 2000، صفحة 294) كما شيد رجل البر والاحسان، جيمس او غليثورب Oglethorpe، ولاية جورجيا Goarguii، سنة 1732م، كموطننا للفقراء القابعين في السجون البريطانية، بسبب عجزهم عن سداد ما عليهم من ديون. (الدسوقي، 1998، صفحة 26)

ولم توفر دوائر الحكم في لندن، أيّاً من الوسائل التي يمكن أن تشجع رعاياها، على الهجرة، ومنها ما أضحى يُعرف بالعهد الملكي، أو خطاب التعليمات، وهو ما خلاصته، أن حقوقهم مكفولة كإنجليز، حتى بعد مغادرتهم لوطنهم الأم، أو كما قال الملك " يجب أن يكون لهم جميع الحريات، وحق التصويت في الانتخابات، والامتيازات في أية جهة من ممتلكات التاج الأخرى، وأن يتمتعوا بها، ويتعاملوا كما لو كانوا مولودين وقاطنين في مملكتنا إنجلترا نفسها". أو بتعبير أدق، فإن للقاصدين أمريكا ذات المزايا والحقوق التي يحظى بها المقيم في بريطانيا، فلا يُقبل أن يُستغل، أو يُضطهد ويُظلم، وله أن يحتّمى بالقانون، وأن يتمتع بكل ما للإنجليزي من حقوق في وطنه، كما يجب أن يحكم المستوطنون في المستعمرات التي ينشئونها بواسطة رئيس ومجلس شوري، للحوّل دون أن يغدو الحاكم دكتاتوراً، (بنيه، 1945، صفحة 14، 15) كما قرر البرلمان عام 1710م منح الجنسية البريطانية، لجميع



البروتستانت الراغبين في التوجه إلى تلك المجاهل، الأمر الذي دفع بالألمان الهاربين من الاضطهاد الديني والفاقة وجحيم الحروب، إلى شد الرحال إلى بنسلفانيا، ولم يلبث أن تعقبهم نظرائهم الايرلنديون والاسكتلنديون إلى هناك، فيما قصد الهيجونت الفرنسيين ولاية كارولينا، علاوة على عدد لا بأس به من السويديين والسويسريين والهولنديين، (النيرب، 1997، صفحة 59، 60) وفي ذات الصدد عمل القضاة على توجيه المذنبين والخارجين عن القانون إليها، عوضاً عن قضاء مدة العقوبة في زنازين السجون، هذا فضلاً عن الذين رُحّلوا قسراً بفعل عمليات الاختطاف التي كانت تتم من وقت لآخر. (شليبي، 2000، صفحة 5)

ويكشف ما انتهجه الكتاب والمثقفين الإنجليز، من اساليب دعائية، للسيطرة على إرادة العامة وتوجيهها قسراً، للاعتقاد بنجاعة الفكرة، والانخراط فيها، عن مدى جدية الإدارة البريطانية، في حشد كل الامكانيات التي من شأنها تسهيل اقتياد جموع غفيرة من رعاياها، إلى أملاكها الجديدة، فلم يتردد المروجون لتوجيهها الاستعماري في استخدام الرمز، بل وحتى الإيحاءات الجنسية، للتأثير على العقول وتغيبها، من خلال استحضار مشاهد غرائزية وحميمية، أثناء توصيف تلك البقاع، فاستعارة "الأرض العذراء" التي جسدت الأميركتين كأنتى خصبة، كانت فكرتهم الرئيسية. و لذلك بدأوا في تشبيه الأراضي المستهدفة بالنساء العذاري. وغالباً ما جسدوا رؤيتهم لإخضاع السكان الأصليين بسيطرة الذكور على الإناث، (Probasco, 2012, p. 406) وعلى مدار سنوات الاستعمار الإنجليزي الناشئ، شبه العديد من الكتاب الأراضي الأمريكية بالمرأة العذراء في أشعارهم وخطبهم وأدبهم الترويجي عموماً. فبمجرد وصول تقارير طلائع المستعمرين إلى لندن، بدأت الدوائر التوسعية في إنتاج الأدبيات للترويج للمستعمرات في فرجينيا ونيو فاو لاند وأماكن أخرى وتضمنت العديد من هذه الأعمال أشكالاً مختلفة من استعارة "الأرض العذراء" التي أشارت إلى حاجة إنجلترا الملحة لأراضٍ زراعية إضافية لإطعام السكان. ومما تجدر ملاحظته التركيز على استخدام فكرة الأرض العذراء للتأكيد على شغور الأرض وعدم قدرة الأمريكيين الأصليين على التعامل مع التربة بطريقة فعالة، الأمر الذي استلزم التدخل الإنجليزي. (Probasco, 2012, p. 410) ففي كتابه "كنعان الإنجليزية الجديدة"، شبه المستعمر توماس مورثون إنجلترا بالحضارة القديمة المعروفة بثقافتها الزراعية التجارية. ولقد تحدث شعرياً عن قيمة تربة فيرجينيا باعتبارها "عذراء جميلة تتوق إلى الجنس، وتلتقي بعشيقها في سرير زفاف، ... عندما تستمتع كثيراً، كذلك ستكون كنعان، إذا تم توظيفها جيداً من خلال الفن والصناعة، التي تظهر نسلها، لأن رحمها المثمر عدم الاستمتاع به يشبه القبر المجيد". وفي مؤلفها "الجلد الإمبراطوري"، تشرح أن مكلينتوك هذه الإشارات من خلال ملاحظتها المؤثرة بأن إضفاء الإثارة الجنسية على الأرض يشجع على الاستيلاء عليها، لأن السكان الأصليين لا يستطيعون المطالبة بحقوقهم في المناطق التي تعتبر عذراء كما سخر، صموئيل بورتشاس، من الذين قالوا أن الاستعمار من شأنه أن يقلل من عدد سكان إنجلترا. ونعت فيرجينيا بأنها "عذراء متواضعة...مغطاة الآن بأغطية برية، وتمارس الإغراء بدلاً من الزواج من مواطنيها الأصليين المتوحشين". كما شدد على أنه لا بد من إنقاذها، مادامت "أجزاءها العذراء" سالمة، وتحسينها عن طريق الزراعة. واقترح أن "الزوج" فقط هو الذي يستطيع إنقاذها، واشترط فيه أن يكون شخص ذكي يمثل الزوج والمزارع معاً. ويقر جوان بونج لينتون، بأن هذا التوصيف يقود القارئ إلى الاعتقاد بأن تربة فيرجينيا المغطاة بالأعشاب والأشجار مازالت على خصوبتها ولا بد من إنقاذها من الأمريكيين الأصليين وزراعتها من قبل المزارعين الإنجليز. (Probasco, 2012, p. 411) ليأتي الدور على روبرت جونسون والذي كان شديد الاستفزاز للغرائز الذكورية الاستعمارية، عندما كتب: "كان استكشاف الأراضي المجهولة المحيطة بفيرجينيا يشبه استكشاف جسد عذراء شابة". (Probasco, 2012, p. 411) في حين أن لجان فان دير ستريت تصور أمريكا كأنتى شابة عارية خاضعة لأميريكو فسبوتشي Amrecovesboch. (Probasco, 2012, p. 407)



وبصرف النظر عن كل ما تقدم، فإن عوائق جمة واجهت المشروع البريطاني الطموح، وكادت أن تطيح به في مراحل عديدة، لولا العزيمة الوافرة والمتقدة التي تحلى بها المستوطنون، والذين أبانوا عن قدرات خلاقة، دلت الصعاب والعراقيل، التي أوجزها أحد المؤرخين بقوله: " لم يكن غرس أمة جديدة في أمريكا مشروعاً للهو والترفيه، وإنما كان معناه عملاً ضارياً، قذراً، مضمناً، خطراً. فقد كانت هذه القارة الشاسعة، وعره، تكسو ثلثها الشرقي غابات لا تتخللها مسالك، وكانت جبالها وأنهارها وبحيراتها وسهولها المترامية جميعاً بالغة الاتساع كبيرة الاحجام، وبطاحها الشمالية ضارية البرودة في الشتاء، ومساحاتها الجنوبية لاهبة القيقظ في الصيف، كما كانت مليئة بالوحوش الكاسرة، ومسكونة بقوم محبين للحرب، قساة، غادرين، باقين بعد في العصر الحجري للثقافة. كانت بلاد منفرة، من عدة اعتبارات، ولا سبيل إلى بلوغها إلا برحلة بحرية محفوفة بالمخاطر، حتى إن بعض السفن كانت تدفن من ركابها عدداً يساوي من توصلهم إلى البر. ومع ذلك، فقد كان مقدرًا لها أن تصبح، برغم نقائصها، وطنًا لشعب موفور النشاط، مزدهر النجاح". (نيفينز و كوماجر، 1990، صفحة 12)

وهكذا أمسى لبريطانيا، بحلول سنة 1750م، ثلاثة عشر ولاية، يقطنها حوالي مليون ونصف نسمة، من مشارب مختلفة، توزعوا بين المستعمرات الشمالية سائلة الذكر، والوسطى المكونة من نيوجرسي، وديلووير، وبنسلفانيا، والتركة الهولندية نيويورك، وتميزت جميعها بتنوع أصول سكانها، ولهذا كانت أكثر تسامحاً فيما يتعلق بالتعصب الديني، والمستعمرات الجنوبية، التي ضمت مرييلاند، وفرجينيا، وكارولينا الشمالية، وكارولينا الجنوبية، وجورجيا، وتميزت بأراضيها الشاسعة، وقلة مدنها وعدد سكانها، ونشاطها الزراعي، الذي كان عماده الرقيق الإفريقي، والذي فاقت أعداده مستوطنها البيض. (الشيخ، 2006، صفحة 28)

نظام الحكم في المستعمرات البريطانية الأمريكية:

حددت موجبات الإنشاء ومسوغات التملك، وانتمايات المستوطنين العقائدية، شكل وأساليب الإدارة التي أذعنوا لها، ففي ماساشوستس التي يرتادها البيورتان، وفيما كان تنصيب الحاكم اختصاص أصيل وحصري للملك الإنجليزي، تكونت سلطة ثيوقراطية، نهض فيها سدنت الدين بأعباء القيادة، مع مشاركة العامة في مناقشة مختلف القضايا المتعلقة بحياتهم اليومية، والتزاماتهم تجاه الجماعة، من خلال هيئة تشريعية ينتخبونها، وما لبثت الأصوات أن تعالت مناديا بضرورة فصل الكنيسة عن السلطة، والذي دفعت تداعياتها بالكثيرين إلى مبارحتها إلى ولايات كونكتيكت و رودايلاند، صاحبنا أول دستور مكتوب في تلك البطاح، وإلى إقامة تجمعات جديدة، أسقط فيها شرط الانتماء للكنيسة، كمسوغ لحق التصويت والانتخاب.

أما عن الكيانات المؤسسة والمملوكة للشركات، أو المقدمة منحة من الملك، فقد كانت فرجينيا أول من ساسها مجلساً تشريعياً، موالف من حاكم وستة أعضاء كنسيين، ونائبين عن المعمرين، وهو من أخذ على عاتقه تسييرها، بعد تصفية شركة لندن في عام 1624م، نتيجة للخسائر التي منيت بها. (نوار و جمال الدين، 1999، صفحة 38،39)

لقد انتهجت بريطانيا للسيطرة على المستعمرات، أسلوب حكم جمع بين تكريس ملكيتها لها، ومنح سكانها شيئاً من المشاركة والاستقلالية، فالحاكم بريطاني الأصول يعينه الملك مع مجلسه الاستشاري المكون من أنثى عشر عضواً، ويتمتع بصلاحيات واسعة على رأسها الاشراف على الشؤون الأمنية وإدارة القوات المحلية، ودعوة المجلس التمثيلي للانعقاد، والذي يتم إنتاجه بالانتخاب العام من السكان، وموكل إليه سلطات تشريعية واسعة، وللملك والحاكم حق نقض تشريعاته، إلا فيما يخص الشؤون المالية، كفرض الضرائب، الأمر الذي مكّنه من غل يد الحاكم، إلى أن غدى لاحقاً قادراً على مناوأة عاهل لندن ذاته، ثم السيطرة على كامل شؤون المستعمرة. (البطريق و نوار، 1973، صفحة 289،290)



تداعيات الاستيطان الأوروبي لأمريكا على سكانها الأصليين:

توثق بعض المراجع أعداد سكان الأميركتين، بما يربو عن المئة وأثنى عشر مليوناً، منهم حوالي ثمانية عشر مليوناً ونصف في أمريكا الشمالية وحدها، ينتظمون في أكثر من أربع مئة شعب وأمة وقبيلة، قبل أن تطأها أقدام البيض، (العكش، 2002، صفحة 19، 24) وبين جدلية الحقيقة النسبية في التاريخ، ومقتضيات التحولات الكبرى، استطاع المروجون لضرورات نقل التطور وتوطين المدنية في البلدان المتخلفة، لفت الانتباه عن الكثير من الأحداث، وتظهير أخرى بهدف إيجاد تبرير لوقائع يتنافى فعلها مع المعايير الانسانية التي يفترض أن تكون الغاية النهائية للتحضر المزعوم، فالقول بأن تلك البقاع كانت قليلة السكان لا يعني فراغها منهم، والادعاء بتوطين المدنية والتقدم في قفارها، لا يبيح لحاملها امتلاكها، ووصف كرسنوفر كولمبس وبيدزارو وكورتيس بالملاحين العظام والمستكشفين الأوائل، لا يجب أن يسقط عنهم ما ارتكبه من جرائم إبادة بشعة في حق سكانها الأصليين، (هواردزن، 2005، صفحة 39) إلا أن المتعاطفين مع ضحايا تدمير أمريكا الشمالية بالمقابل، لا يمكنهم الإجابة على سؤال بحجم لماذا لم يكن الهنود هم المبادرين باجتياح أوروبا وإفراغ فائض حضارتهم ورقبهم في قفارها مثلاً؟ إلا بانعدام القدرة، وفقدان الوسيلة إلى ذلك.

إن استقبال الهنود لأول الواصلين اليهم من المستكشفين، بالهدايا والندور، والسجود تحت أقدامهم تبركاً بهم، ظناً منهم أنها الآلهة القادمة من وراء البحر، حاملة لهم الخلاص من كل الشرور والخطايا، (السلام، 2007، صفحة 12) وأصرة عدد من قبائلهم للمستوطنين على أبناء جلدتهم، (العكش، 2002، صفحة 38) علاوة على استخدام الأوروبيون لهم في صراعاتهم الدائرة على أرضهم، ومنها قيام فرنسا بضم بعض القبائل إليها في حربها مع بريطانيا، فيما سلحت اسبانيا جانباً منهم ووظفته في نزاعها مع إنجلترا، والتي استمالت إلى جانبها المكونات الهندية التي تآطرت في اتحاد إيركوى Ercore وتمكنت بدعمهم من إيدال فرنسا واقصاءها لاحقاً من المنطقة عموماً، (نيفينز و كوماجر، 1990، صفحة 16) يكشف عن حالة تردي اسس الاستغراق فيها للنهية التي لا يراها المبررون الا أضرار هامشية ترافق انتشار الحضارة وطريقة حياتها، ولم يكن تجنبها متاحاً، ويمكن اعتبارها مؤسفة، استناداً إلى عقيدة القدر المتجلي، القائلة بقدرية وحتمية التوسع الأمريكي والزحف مع دوران الشمس حيثما تدور من الشرق إلى الغرب. (هواردزن، 2005، صفحة 10)

فتحت عنوان حق الحرب، الذي نُشر في لندن سنة 1622م، شجعت مستوطنة جيمس تاون سكانها على استباحة الأراضي وشرعت لهم كل الوسائل لتحقيق ذلك، أو بهذه العبارات حصراً " أن نجتاح البلاد وندمر أهلها...حيثما تحلوا لنا مواطنهم الخصبة...وأراضيهم التي سنستوطنها بعد تطهيرها من سكانها". (العكش، 2002، صفحة 34)

وفي تقريرها الموجه إلى جمعية المساهمين في لندن، سنة 1624م شرحت شركة فيرجينيا استراتيجيتها في التعامل مع ما اعتبرته معضلة، بتأكيداها على أن إبادة الهنود الحمر أقل تكلفة من محاولة تطویرهم، والتي تستلزم وقتاً يمكن اختصاره بإفنائهم، ووسائلها في ذلك كثيره ومنها التجويع وحرق المحاصيل وتدمير القوارب والبيوت وتمزيق شباك الصيد، وفي مرحلة لاحقة بالمطاردة بالجياد السريعة، والكلاب المدربة، (السلام، 2007، صفحة 13) والملفت هنا هو استحضار الإرادة اللاهية في تلك الأفعال، ومن فئات تجسدت فيها روح المسيح، كالبيورتان الموقنين بأنهم في رحلة لم يباركها الرب فحسب بل إنه يشارك فيها، والدين يوثق احدهم مشاهداته في قوله " كان نصيب من هربوا من النيران هو القتل بالسيف، حتى صار بعضهم مجرد أشلاء، ولم ينج منهم الا قليلون...كان مشهد موتهم مخيفاً وهم يتقلبون وسط النيران، ورائحة كريهة تنبعث من اجسادهم المحترقة. لكن النصر بدا كفداء جميل. وتم تقديم الشكر إلى الرب، الذي كان عوناً عظيماً ورائعاً، إذ اوقع بالأعداء بين يدي جنوده، ومنح جنوده



نصراً سريعاً.. " (هواردن، 2005، صفحة 12، 44، 45) ثم لم يلبث مجلسهم التشريعي أن سن قانوناً يشرع قتل الهنود ورصد مكافأة مالية مجزية نظير كل فروة رأس مسلوخة من هندي قتله. (السلام، 2007، صفحة 14).

ومن الأمثلة العديدة على هذا النهج مؤتمر السلام عام 1623 والذي دعا إليه الإنجليز قادة قبيلة بوهاتان Bhutan. وفي نهاية المحادثات قدم لهم النبيذ المسموم، نخباً "للصداقة الأبدية". وتم إطلاق النار على من لم يموتوا على الفور. وما عُرف "بطريق الدموع"، عندما أجبر 16000 من أمة الشيروكي Chirico على السير على الأقدام لمدة ستة أشهر من جورجيا إلى أوكلاهوما في ظل ظروف مناخية قاسية في فصل الشتاء، ووسط الجوع وانتشار الأمراض كالمالاريا، فكان محصلته الآلاف من الضحايا. (Nagy Bíróné، صفحة 79) ناهيك عن قطع أرجل الأطفال الذين يحتجزونهم عند محاولتهم الهرب، وتقديم حديتي الولادة كطعام لكلابهم، والمرأنة بينهم على شطر جسد من يقع في قبضتهم إلى نصفين بضربة سيف واحدة، وتشغيلهم سُخرة في التنقيب عن المعادن الثمينة، وفي المزارع التي اغتصبوا منها، والتخلص من الأغذية والبطاطين والملابس المستخدمة في مصحات علاج مرضى الجدري في بريطانيا بإهدائها لهم لنشر الوباء بينهم، (السلام، 2007، صفحة 14، 15) والذي عده الحاكم الأول لمستعمرة ماساتشوستس جون ونثروب Gohnwinthrop في عام 1634م منة إلهية بقوله "... أما السكان الأصليون فإنهم ماتوا كلهم تقريباً بالجدري، وبذلك أعطانا الله صك ملكية هذه الأراضي"، أما سيد مستوطنة بليموث وليم براد فورد Wlumsbradford فيزعم إن نشر الأوبئة بينهم يدخل الغبطة والسرور إلى قلب الله. (العكش، 2002، صفحة 20، 21)

إن ما اقترفه البيض، في حق سكان البلاد الأصليين، أكثر من ان يحصى أو حتى يُتخيل، فلقد كانوا يفتكون بهم لمجرد أن يطعموا كلابهم، أو أن تشوى لحومهم على قضبان المحارق، في أجواء احتفالية، وبمباركة الرهبان، إعلاء وتمجيداً لإرادة الرب، الرب الذي لم ينتصر حتى لمن اعتنق المسيحية منهم، والذين باتوا ليلتهم الأخيرة في الاعتقال يصلون له ليكيف عنهم أدى اخوانهم في الدين، ويرفع عنهم ما ينتظرهم في الصباح، فكان أن هُشمت رؤوسهم بالفؤوس والبالطات، (السلام، 2007، صفحة 13، 15) وأياً كانت التقديرات لأعداد من أفنوا، فإنها بالتأكيد كبيرة للحد الذي لا يمكن أن يكون هناك وصف أكثر أهمية من الإبادة الجماعية المستمرة، ولا يوجد أي مثال يشمل عرقاً من الناس بهذا القدر من الاتساع والتعقيد في أي مكان في سجلات التاريخ البشري، ومن بعض محدثاته: التسبب في أذى جسدي أو عقلي خطير بإعطاء الهنود النبيذ المسموم والبطانيات والهدايا الموبوءة كرمز للصداقة، وبالتالي التسبب في الوفاة أو الأذى الجسدي أو العقلي، وإخضاعهم عمدا لظروف معيشية تهدف إلى تدميرهم المادي كلياً أو جزئياً بإجبارهم على ترك منازلهم وأماكنهم المقدسة والانتقال في ظل ظروف جوية سيئة إلى مواقع جديدة، (Nagy Bíróné، صفحة 79) واخذ الأطفال إلى مدارس داخلية بعيداً عن ذويهم وحرمانهم من حق التحدث بلغاتهم أو ممارسة عاداتهم الأصلية (Pérez, 2019, p. 177). وفرض تدابير تهدف إلى الحد من الولادات، بمنع التقاء الأزواج لمدد طويلة، (هواردن، 2005، صفحة 32) و بالتعقيم القسري للنساء، كإحدى الطرق للحفاظ على النمو السكاني منخفضاً (Nagy Bíróné، صفحة 79).

تطور المجتمع الأمريكي وانعكاسه على العلاقات مع بريطانيا:

كان لا بد لاستمرار تدفق المهاجرين على المستعمرات، ومن بقاع مختلفة، ولظروف الحياة التي عاشوها في البدايات، وللتحديات التي واجهتهم، والسبل التي انتهجوها في التأسيس لمأواهم الاختياري، من أن تلقي بضلالها على شخصيتهم الجديدة، والتي حرصوا على تشكيلها بمعزل عن ماضيهم المسكون بدوافع مغادرتهم لأوطانهم الأولى، فأقروا مبادئ جديدة تتفق مع تطلعاتهم للحرية والرخاء المعيشي، فكان دين الأنسان من شأنه الخاص، ومسؤوليته الفردية، واختاره الشخصي وبالتالي لم يُمنع أي أحد من القدوم إليه والإقامة فيه لأسباب عقائدية، وبدون النظر لنسبه



وموطنه الأصلي، وماضيه وسبب مجيئه، فالمعيار الوحيد للتوطين والتملك هو القدرة على العمل والبناء والتعمير. (الدسوقي، 1998، صفحة 27)

لقد أمسى لهذا المجتمع حديث النشأة هوية متفردة، غير التي قدم بها المهاجرون الأوائل، نتيجة تنوع الثقافات والأجناس، والتي لخصها الفرنسي هكتور سان جون دي كريفكر H.G.decrevecoeur بعد أن امضى في نيويورك عشرين عاماً بقوله "ليس لنا أمراء نكد ونجوع ونبدل الدماء من أجلهم. فالمرء هنا حر كما يجب أن يكون. فما هو إذن الرجل الأمريكي، الرجل الجديد؟ هو إما أوروبي أو من سلالة أوروبية. ولهذا ترى هذا الخليط العجيب من دماء شعوب مختلفة مما لا نظير له في أية أمة أخرى. ويمكنني أن أدل على أسرة كان الجد فيها إنجليزياً وزوجته هولندية، وتزوج ابنه من فرنسية، وولد له أربعة أبناء تزوجوا من أربع زوجات من شعوب مختلفة. فهنا اختلط أفراد من أمم مختلفة، وامتزجت دماؤهم، فنشأ عنها شعب جديد سوف يحدث في العالم تطورات عظيمة، بعمله ويعمل خلفه... إن الأمريكي رجل جديد تحدوه مبادئ جديدة، فلا بد أن تكون له أفكار جديدة، وأن تكون آراءه جديدة"، (بنيه، 1945، صفحة 37) ولهذا لم يمنع الولاء العلني لبريطانيا، من تشكل أفكار ورؤى سياسية تجنح نحو التخلص من التبعية لها، وتحديداً بعد أن ازداد شعورهم بالنظرة الدونية التي ترمقهم بها، والاستعلاء البادي في تركيزها على استنزاف مواردهم الاقتصادية، التي أوكلتها للمقربين من الملك، دون أن توافق على منحهم حق التمثيل في البرلمان الإنجليزي. (بجى، 1972، صفحة 221) وهم الذين كانوا في أمس الحاجة إلى تجليات اجتماعية وسياسية تمحو عنهم صفة الفارين من وجه العدالة، والغبن الديني، وخاصة لدى أجيال القرن الثامن عشر، والتي لم تكن مثل أسلافها من المعمرين الأوائل، بعد أن تضخمت لديها مشاعر الاعتزاز بالنفس والكرامة، التي غداها موروث أفكار وتوجهات عصر النهضة ومآثلاها من حداثته، تشربوها من أجدادهم، حتى غدوا على يقين بقدرتهم على تصريف شؤون ولاياتهم بكفاءة تضاهي إن لم تفوق قدرة الحكام الإنجليز. (العليان، 2012، صفحة 154)

لم يعد مقبولاً لدى سكان المستعمرات أن تستمر العلاقة مع الوطن الأم بهذا المستوى من الرتابة، وقد ساهمت عدة عوامل بدفعها نحو التطور ومنها:

الدوافع السياسية: لأنهم رعايا إنجليز طالب المستوطنون بحقوقهم الطبيعية التي كفلها الدستور كاملةً، شأنهم في ذلك شأن سكان الجزر البريطانية دون تمييز، وأن توسع مهام واختصاصات مجالسهم المحلية، بحيث تُحال مراسيمها وقراراتها للبلاط مباشرة وحصرها، للمصادقة عليها فقط، تأكيداً على ارتباطهم القانوني به وحده، ما يعني ضمناً رفضهم الاعتراف بالبرلمان. (الشيخ، 2006، صفحة 31)

لقد وقف الأمريكيون إلى جانب مجالسهم التشريعية، التي تولت الدفاع عن تطلعاتهم وأشواقهم للمساواة والحرية، أمام تسلط الحكام الممثلين لهيمنة الملك والمصالح الاستعمارية للإمبراطورية، والذين أصروا على إن البرلمان البريطاني كامل الحقوق في التشريع للمستعمرات وتقييد صلاحيات حكوماتها الذاتية والحد منها، الأمر الذي قوبل بالرفض كونه تعدي على صلاحيات هيئاتهم التشريعية المنتخبة محلياً. (ليسي، 1966، صفحة 128)

الدوافع الاقتصادية: ضاق سكان المستعمرات درعاً بالقبضة البريطانية عليهم، فلم يكن مسموح لهم بالمتاجرة مع غيرها، ولا استخدام سفن دولة أخرى لنقل منتجاتهم بدلاً من سفنها، ولا إقامة صناعات تنافس صناعاتها، (الشيخ، 2006، صفحة 33) الأمر الذي عزز شعورهم بأنها تغلب مصالحها، على تطلعاتهم، وأن ما تجببه منهم من عوائد تُنفق في دولة المركز دون أن تعود عليهم بالفائدة، فيما سيطر على التجار ومالكي السفن اعتقاد بالتضحية بتجارتهم خدمة لغيرهم، من خلال حصر وتحديد معاملتهم معها. (وليز، 2002، صفحة 282)



لقد اجتهدت بريطانيا في جعل المستوطنات رافداً أساسياً لمواردها المالية، بل ممولاً لمشاريعها الاستعمارية في أماكن عديدة، كالإزامها بتحمل أعباء حرب السنوات السبعة التي خاضتها ضد فرنسا، (اليساري و الشمري، 2010، صفحة 5) ومع اصرار البرلمان على المضي في فرض الضرائب على سكانها، في تحدي صريح لرفضهم الاعتراف به كمشرّع لهم، اتجهت الامور إلى مزيد من التصعيد، الذي وصل دروته بعد عقد من الزمن، بداية من عام 1764م الذي أعلن فيه قانون العملة، الذي الغاء الصفة القانونية للنقود المتداولة في المستعمرات، وجعلها غير صالحة لسداد الديون، ومرسوم السكر في العام ذاته، والذي فُرض بموجبه ضريبة على السلع المستوردة من المناطق التي لا تخضع للسيطرة البريطانية، ومنها العسل الأسود والنبيد والبن والحريير، وقانون مساكن المستعمرات الصادر في سنة 1765م، القاضي بإلزامها بتحمل نفقات القوات البريطانية العاملة فيها، وقانون الدمغة في العام عينه، والذي سُنَّ بمفاعيله إتاحة على جميع التعاملات الورقية، ومنها الوثائق القانونية كعقود البيع والشراء والرهن والإيجار والرخص، وكذلك الصحف والجرائد والكتيبات والبطاقات. (نوار و جمال الدين، 1999، صفحة 52،53)

أدت هذه القوانين إلى استياء عام، ومعارضة سلمية، قادت لولاية فرجينيا (ليسي، 1966، صفحة 163_158)، ترتب عليها انخفاض حاد في قيمة التبادلات التجارية بين الجانبين، وبالرغم من محدودية تأثيرها، على اقتصاد المستعمرات، لاعتمادها التهريب عبر سواحلها الطويلة، وسيلة لتنمية تجارتها مع الكيانات المجاورة، فإن عدم إذعانها لها عائد إلى تمسكها بالمبدئ الدستوري المؤكد على إنه لا ضرائب بدون تمثيل نيابي، ما يجعلها في جل من أي التزام تجاه خزينة الامبراطورية، الرفضة لحق تمثيلها برلمانياً، واعتقادها بأن الضرائب هدفها تقوية الرقابة على مواردها وجعلها مكملة لاقتصادها وتابعة له. (نوار و جمال الدين، 1999، صفحة 54)

الاستقلال عن بريطانيا:

التزمت جماعة أبناء الحرية التي تشكلت وقادت الحركة المناهضة للضرائب، الهدوء بعد الغائها في سنة 1766م، إلى أن اندلعت المعارضة مجدداً وبضراوة اشد بقيادة صموئيل آدمز Somyeeladmzi، تفاعلاً مع حزمة الضرائب الجديدة التي أقرها وزير الاقتصاد تاونشند Townshend على الشاي والورق والزجاج والرصاص، الا أن الضغط الذي مارسه التجار الإنجليز_ والذين تأثرت تجارتهم بفعل المقاطعة، التي هوت بصادراتهم إليها إلى النصف_ على البرلمان جعله يعدل عنها، مستثنياً ضريبة الشاي. (نوار و جمال الدين، 1999، صفحة 55،56)

لقد ارتبط بقاء ضريبة الشاي، بالإقرار الضمني بأهلية البرلمان البريطاني بالتشريع للمستعمرات، وبالتالي كان اسقاطها تعبيراً جلي الوضوح عن الاعتراض على العلاقات غير المتكافئة التي تربط الطرفين، (الشويلي، 2010، صفحة 62) ومن ههنا جاء تجاوب الأمريكيين مع حملة مقطعتة، والاقبال على بديله المهرب من المستعمرات الهولندية، على الرغم من اسعاره المرتفعة.

أدى قيام شركة الهند الشرقية، التي حصلت على حق احتكار توريد الشاي، إلى المستعمرات في عام 1773م، لا نقادها من الافلاس بتخفيض اسعاره، إلى الإضرار بمكاسب المهريين ما جعلهم ينضمون إلى جموع الناقمين على قوانين الاحتكار، (نوار و جمال الدين، 1999، صفحة 56) وسرعان ما خرجت الامور عن السيطرة عندما اقدموا على القاء حمولة ثلاث سفن من الشاي في مياه ميناء بوسطن Boston، رداً على اصرار حاكمها الإنجليزي على إفرغها فيه. (البطريق و نوار، 1973، صفحة 293)



قرر العاهل البريطاني جورج الثالث وبرلمانها، إعلان إغلاق المرفأ حتى تسديد ثمن الشاي، ومنح الجيش الإنجليزي المرابط في المستعمرات صلاحية مصادرة الفنادق والمنازل لإيواء جنوده، وحرمان ماساتشوستس من حق انتخاب مستشاريها، وإعادتها إلى حكم الملك المباشر. (نوار و جمال الدين، 1999، صفحة 57)

رفضت المستعمرات في مؤتمرها القاري الأول، الذي غابت عنه جورجيا، و المنعقد في مدينة فيلادلفيا بتاريخ 1774/9/15م، وبحضور ست وخمسون مندوباً، الإجراءات التأديبية الموقعة على ماساتشوستس وعاصمتها بوسطن، وطالبت الملك برفعها، و أعلنت موصلتها مقاطعة البضائع البريطانية، وتشكيل لجان في كل المدن للإشراف على الجمارك وتنفيذ إجراءات المقاطعة، ما اعتبرته السلطات البريطانية حالة عصيان وتمرد، وقررت تسخير كل مقدرات وموارد الامبراطورية لمجابهته وقمعه، وواده في بؤرته بوسطن، التي زحفت إليها الجموع من سكان الولايات، لمناصرتها في الاشتباكات التي بدأت تخوضها ضد الجيش البريطاني.

إزاء التطورات الخطيرة للأحداث، عقد ممثلي الولايات المؤتمر القاري الثاني، في فيلادلفيا، بتاريخ 1775/5/10م، و براسة جون هانكوك G.hancock أحد تجار المدينة المارقة، وحضور كل من توماس جيفرسون T.gefferson وبنيامين فرانكلن B.franklen، وأكدوا دعمهم الكامل للقوات المدافعة عن بوسطن، واعتبارها جيش لكل المستعمرات، (نوار و جمال الدين، 1999، صفحة 58_60) بعد أن نصبوا جورج واشنطن من فرجينيا، والذي لمع اسمه في حرب السنوات السبعة، كمقاتل شرس وذو كفاءة، قائداً عاماً لها، (Lengel, 2011, p. 10_2) وطالبوا الملك بالتدخل لحماية رعاياه في أمريكا من نظرائهم الإنجليز، في إشارة إلى عدم رغبتهم في الاستقلال عنه، (الشيخ، أمريكا والعلاقات الدولية، 1979، صفحة 44،45) إلا أنه أصر على المضي قدماً في اخضاع الولايات لسطوته حرباً باعتبارها مارقة ومتمردة، (نعمة، 2010، صفحة 164،165) فما كان منهم إلا ان تنادوا لمؤتمر قاري ثالث في المدينة ذاتها، أعلن خلاله توماس جيفرسون نائب فرجينيا صيغة الاستقلال في 1776/6/4م، (العليان، 2012، صفحة 158) وبعد سنوات من القتال الضاري، وبمساعدة بعض الدول الأوروبية وفي مقدمتها فرنسا، أقرت به بريطانيا بتوقيعها على معاهدة باريس في 1783/9/3م. (البديري، 2017، صفحة 801)

وتجدر الإشارة أخيراً، إلى أن الاستقلال لم يكن توجهاً عاماً، عند كل سكان المستعمرات، والذين انقسموا إلى غير مبالين وبأعداد ليست قليلة، وموالين لإنجلترا وهم كبار الملاك والأثرياء، والذين تعاونوا معها وقاتلوا إلى جانبها، ونخبة من المثقفين والزعماء الذين لم يروا حلاً لأزماتهم إلا في الانسلاخ عن التاج البريطاني، وقد كان لهم ما أرادوا بعد أن تمكنوا من توجيه الري العام نحو أهدافهم، التي توجت بالدستور والاتحاد سنة 1789م. (نوار و جمال الدين، 1999، صفحة 61،64)

الخاتمة:

بين الوجود والعدم، مسافة ومساحة يستعصي عبورها وجسرها، على الكيانات البدائية، التي لم تكن سواء كم مهمل من الأشياء التي تمتلي بها الطبيعة، والتي بدورها تكره الفراغ، فلفظتها عندما تأكدت باستحالة قدرتها على تشكيل حالة حضور، في الزمان والمكان الذي تشغله بلا أي أثر، ومن هنا جاء العنوان الدارويني، الموسوم به هذا المؤلف، لاستحضار حالة البشاعة التي تمثلها هذه النظرية، فالوضع الذي أمسى عليه وأقع أرض لم تكن ملك لقاطنيها اليوم، ربما يحاكيها في محل ما، فالولايات المتحدة الأمريكية كفكرة جريئة، ووجود رائع، منتج منبعث من مخلفات قُبْح وبهيمية البداوة ورداءة المكونات.



لم يكن الاستعمار إلا وجه آخر للتقدم المادي، وإن كان بشعاً ومدموماً في هذه المرة، فمخرجات نهضة أوروبا العلمية حطت بها في عالم جديد، وتطور صناعتها اضطرها للبحث عن أسواق تصريف ومشغلات إنتاج، واجتهادات فقهاء معتقدها لم تترك للمخالفين لهم مكاناً للعيش بينهم، فكانت بلاد الهنود بمثابة الدرياق لجميع عائلها، ورحم نشأت وترقت فيه سلالة تحمل خصائصها وجيناتها، حتى وإن بدت مختلفة عنها شكلاً. فذلك نفي النفي لا أكثر.

لقد كان تعامل البيض مع الهنود، تعبيراً جلي للوضوح عن فعل الأقوياء وسطوتهم، المسكونة بغرائز العنفوان والطغيان، المجرد من كل ما هو مثالي، والمفعم بالشعور المتوهم بالوهية البشر، الذي تكشف عنه أفعالهم، والذي تغديه أيضاً عُقد ورتوها عن مجتمعاتهم، التي شكلت المادة أهم ركائزها، فلم يكن القادمين إلى العالم الجديد، إلا الفارين من عبودية الإقطاع، ومذابح الصراعات الدينية، ونزلاء السجون، والباحثين عن المجد والثروة والمغامرة.

ولأن الترددي والانحطاط، كان متأصلاً في شخصية الهنود، والتي لم تكن مقوماتها، أكثر من روحانيات اسطورية، وهو اجس شكل مفرداتها، رعبهم من ظواهر طبيعية، عجزت مخيلتهم الساذجة، عن ايجاد علل لها إلا في غيبيات، توارثوها عن أجدادهم، فإن أرضاً على هذه الحالة من العذرية تكشف عن عجزهم على الاستفادة المثلى من مقدراتها، في مقابل أقوام جاءت طالبة رؤوسهم، تدفع سفنهم رياح العلم والتقدم.

ربما يبدو مروعاً ومرعباً، أن تباد أمة بأكملها. فأَيّ غضب إلهي حل بهؤلاء البؤساء، وأَيّ ذنب اقترفوه لينتهوا إلى هذا المآل؟ قد تختلف الرؤى والتفاسير، لكن الأكيد هو أن تراخيهم عن الأخذ بأسباب القوة والمنعة، واستغراقهم في خطيئة البداوة، وحياة الغاب لم تمكنهم من رد الصائل، الذي جاء نهماً لثروات كانت بين أيديهم، وتحث أقدامهم، ولكنهم عجزوا عن التمتع بها، قبل أن يعجزوا عن كفه عنها، فلم يكن لديهم ما يدفعون به عن أنفسهم حتمية المصير الذي حاق بهم، وعليه بمقدورنا القول، ودون أية لحظة تردد وأحدة، أن أمم بهذه الوضعية وعلى هذه الشاكلة لا تليق بها إلا هذه النهاية.

عندما حاولت بريطانيا تطبيق سياستها، التي دأبت على ممارستها مع الشعوب المتخلفة القابعة تحت نيرها، في مستعمراتها في أمريكا الشمالية، وجدت نفسها في مواجهة تكوينات بشرية مختلفة، كانت قد تشربت مفاهيم الاعتراف بالنفس الحقيقية، وليست المتوهمة لدى غيرهم من المستعبدين، فلم تجد أمامها إلا الإذعان لرغبتهم في الاستقلال عنها.

المصادر والمراجع:

- أشرف محمد عبدالرحمن مؤنس. (2014). التاريخ الأمريكي الحديث والمعاصر. القاهرة: مكتبة الأدب.
- الآن نيفينز، و هنري ستيل كوماجر. (1990). موجز تاريخ الولايات المتحدة. (محمد بدر الدين خليل، المترجمون) القاهرة: الدار الدولية للنشر والتوزيع.
- جلال يحيى. (1972). التاريخ الأوروبي الحديث والمعاصر حتى الحرب العالمية الأولى. الاسكندرية: المكتب الجامعي سالحديث.
- حمزة ملغوت فعل البديري. (2017). موقف روسيا من حرب الاستقلال الأمريكية 1775_1783. بابل: مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية.
- دان ليسبي. (1966). الثورة الأمريكية دوافعها ومغزاها. (سامي ناشد، المترجمون) القاهرة: مؤسسة سجل العرب.
- رأفت غنيمي الشيخ. (1979). أمريكا والعلاقات الدولية. القاهرة.
- رأفت غنيمي الشيخ. (2006). أمريكا والعالم في التاريخ الحديث والمعاصر. القاهرة: عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية.



- ستيفن فنست بنيه. (1945). أمريكا. (عبد العزيز عبد المجيد، المترجمون) مكتب الولايات المتحدة للاستعلامات. شادي عبد السلام. (2007). الولايات المتحدة الأمريكية. القاهرة: منتدى الكتب العربية والمعرية. شيرين سعيد شلبي. (2000). موجز التاريخ الأمريكي. الاسكندرية: مكتبة الاسكندرية. عادل محمد حسين العليان. (2012). الثورة الأمريكية وحرب الاستقلال. سامراء: مجلة سامراء. عباس علوان لفته الشويلي. (2010). جورج واشنطن ودوره العسكري والسياسي في الولايات المتحدة 1732_1789. العراق: جامعة المستنصرية.
- عبد الحميد البطريق، و عبد العزيز نوار. (1973). التاريخ الأوروبي الحديث من عصر النهضة إلى أواخر القرن الثامن عشر. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد العزيز سليمان نوار، و محمود محمد جمال الدين. (1999). تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية من منتصف القرن السادس عشر حتى القرن العشرين. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الفتاح أبو عليّة، و اسماعيل أحمد ياغي. (1993). تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر (المجلد الثالثة). الرياض: دار المريخ.
- عبدالفتاح حسن أبو عليّة. (1987). تاريخ الأمريكتين والتكوين السياسي للولايات المتحدة الأمريكية. الرياض: دار المريخ للنشر.
- عمر عبد العزيز عمر. (2000). التاريخ الأوروبي والأمريكي الحديث. القاهرة: دار المعرفة الجامعية. محمد محمود النيرب. (1997). المدخل في تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية حتى 1877. القاهرة: دار الثقافة الجديدة.
- منير العكش. (2002). أمريكا والإبادات الجماعية. القاهرة: رياض الريس للكتب والنشر. ناهد ابراهيم الدسوقي. (1998). دراسات في التاريخ الأمريكي. القاهرة: دار المعرفة الجامعية. ه.ج. وليز. (2002). موجز تاريخ العالم. (عبد العزيز توفيق جاويد، المترجمون) القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. هوارذن. (2005). التاريخ الشعبي للولايات المتحدة الأمريكية. (شعبان مكاوي، المترجمون) القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة.
- يونس عباس نعمة. (2010). العمليات العسكرية في الصراع بين بريطانيا والولايات المتحدة 1776_1783. بابل: مركز بابل.
- يونس عباس نعمة اليساري، و أحمد جاسم الشمري. (2010). حرب الاستقلال الأمريكية 1776_1783. بابل: مركز بابل للدراسات الحضارية والتاريخية.

المراجع الأجنبية:

- K. Native North America As Reflected in Theories of Colonialism and Postcolonialism: An Overview. Eger Journal of American Studies (Vol. 9.) Eger, Eszterházy Károly Főiskola, 75-91. Bíróné Nagy. (بلا تاريخ).
- Lengel. (2011). The Papers of George Washington. New uork: Newsletter.
- Pérez, S. L. (2019). A Concise Overview of Native American Written Literature: Early Beginnings to 1968. International Journal of Languages, Literature and Linguistics.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Probasco, N. (2012). Virgin America for Barren England: English Colonial History and Literature, 1575–1635. New uork: University of Nebraska-Lincoln.



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

هجرة القبائل الليبية وتأثيرها على سكان وادي النيل منذ ما قبل التاريخ إلى وصول الليبيين إلى الحكم (4500 — 950 ق. م)

أ . الحسين محمد ميلاد عبدالرحمن
كلية التربية الخمس - جامعة المرقب
mohamedhusin506@gmail.com

ملخص الدراسة

يعود تأثير هجرة القبائل الليبية على سكان وادي النيل إلى فترة طويلة وإلى منذ ما قبل حكم الأسرات تقريبا ، وكانت طبيعة هذا التفاعل الحضاري في العديد من مناحي الحياة العامة ، ويتركز البحث على المناحي السياسية والاقتصادية ، وكذلك التغلغل السلمي لدخول القبائل الليبية إلى داخل بلاد وادي النيل وانخراط البعض منهم في الجيش ووصولهم إلى سدة الحكم .
يتلخص البحث في التأثير السياسي والعسكري، ووصول الليبيين إلى الحكم في أواخر الدولة المصرية الحديثة بمساعدة الفوضى فيها ، ويتمثل التأثير الاقتصادي بعد ممارسة الليبيون العديد من الحرف المتمثلة في وصول الليبيين إلى ممارسة الرعي والزراعة والتجارة والصناعة مع سكان وادي النيل .
الكلمات المفتاحية: القبائل الليبية، سكان وادي النيل، الأسرات.

Abstract

The relations of the Libyan tribes with the inhabitants of the Nile Valley go back to a long period of prehistory, and deepened with the beginning of the ruling dynasties almost. The relations were characterized by tension sometimes and friendliness at other times. However, the inhabitants of the Nile Valley had the influence of the Libyan tribes on them in many aspects of life. Thus, this research is focused on the political, economic, social and religious aspects, as well as penetration peaceful entry of the Libyan tribes into the country of the Nile Valley and access to power.

The research is summarized in the political, military and cultural impact and the arrival of the Libyans to power in the late modern state with the help of chaos in the country. The impact was clear on the economic side which was represented in the access of Libyans to the practice of grazing, agriculture and trade with the inhabitants of the Nile Valley.

Key Words: Libyan Tribes, inhabitants of the Nile Valley, prehistories



المقدمة :

جاءت فكرة موضوع هجرة القبائل الليبية نحو الشرق إلى وادي النيل بعد الاطلاع على عدة دراسات تناولت القبائل الليبية ، وسجلت جانبها السياسي والاقتصادي، وما تحويه من آثار الحروب والخسائر البشرية والاقتصادية ، دون ذكر الجانب الحضاري الفاعل لهذه القبائل ، وأن ما صور على اللوح المصري أو ما نقش على معابدهم كانت تمثل هزيمة وإهانة للقبائل الليبية التي يعتبرونها غازية لأرضهم دون ذكر للتفاعل الحضاري للحياة السياسية والاقتصادية بين الطرفين ، وعليه سيتناول هذا البحث التفاعل الحضاري للقبائل الليبية وتأثيره داخل مجتمعات سكان وادي النيل .

أسباب اختيار البحث : ابراز جانباً من جوانب الحضارة الليبية القديمة على سكان وادي النيل ، التي تتمثل في اسهامات الليبيين في تطوير الحياة السياسية والعسكرية ، وكذلك الرغبة في التعرف على تاريخ الحياة الاقتصادية المتمثلة في ممارسة القبائل الليبية حرف الرعي والزراعة والتجارة والصناعة مع سكان وادي النيل .

أهمية البحث : تكمن الأهمية في الدور التي قامت به القبائل الليبية وأثره على سكان وادي النيل من تطور للحياة العسكرية ودخول الليبيين في الجيش الفرعوني عن طريق التغلغل السلمي لليبيين وتقلدهم عدة مناصب حتى وصولهم إلى سدة الحكم ومشاركتهم في الحروب في فلسطين وسوريا ، وكذلك تأثيرهم على الزراعة بعد امتلاكهم معظم أراضي اقطاعات الجيش، وكذلك ممارستهم للتجارة الداخلية والخارجية والصناعة.

اشكالية البحث : التقليل المتعمد من بعض الباحثين للدور الحضاري للقبائل الليبية القديمة ، وعدم اعطائها المساحة الحقيقية لقيمتها ودورها ، واسهاماتها في العديد من مناحي الحياة، وللإجابة على ذلك نطرح الأسئلة التالية : - ما المعطيات الأولى لدور القبائل الليبية في مصر القديمة ، وكيف أثرت القبائل الليبية في عملية التفاعل الحضاري ، وماهي الشواهد التاريخية والأثرية التي دللت على هذا الدور .

المنهج المتبع في هذا البحث : المنهج الوصفي التحليلي ؛ الذي يعتمد على سرد الوقائع والأحداث والوصول إلى استنتاجات ، يمكن تأكيد الدور الحضاري لهذه القبائل الليبية القديمة .

الاطار الزمني للبحث : يبدأ البحث من الناحية الزمنية من ما قبل بداية الأسرات حتى وصول الليبيين إلى الحكم من (4500 – 950 ق.م)

الاطار المكاني للبحث : تناول البحث منطقة ليبيا القديمة الممتدة من وادي النيل شرقاً ، واعمدة هرقل غرباً وجنوباً الصحراء الكبرى ، والبحر المتوسط شمالاً .

تقسيم البحث : هجرة القبائل الليبية وما تعرضت له من قبل بلاد وادي النيل ، أوصاف ومميزات الليبيين ، التأثير السياسي الليبي على سكان وادي النيل ، التأثير الاقتصادي بجوانبه المختلفة على سكان وادي النيل ، وكيفية وصول الليبيين إلى سدة الحكم .

هجرة القبائل الليبية وتأثيرها على سكان وادي النيل

ومن دلالات الأحداث والشواهد التي جرت قديماً والتي قد تدل على علاقة الليبيين القدماء مع سكان وادي النيل تتمثل في نقش لمنظر معركة جرت بين القبائل الليبية وسكان بلاد وادي النيل صورت على أحد وجهي مقبض عاجي لسكين عثر عليه بجبل العركي تجاه نجع حمادي بالصحراء الشرقية يرجع تاريخه إلى منتصف الألف الرابع ق.م (الأثرم، 1998، 44) ، ينظر الشكل رقم (1)

وقد أشارت لوحة عرفت باسم صلاية صيد الأسود ، والتي تظهر في النقش الموجود عليها أفراد يرسلون شعورهم الطويلة على جانب الرأس على هيئة جديلة ، ويتخذون قراب ستر العورة ، وهي ما تدل على أنهم من الليبيين ، (صالح ، 1973 ، م ، 63 - 65) .



وتوضح المشاهد المصورة على لوحة التحنو التي تعتبر من أهم الشواهد الأثرية الأخرى التي تدل على الليبيين في فترة ما قبل الأسرات ، حيث صور على الوجه الأول من هذه اللوحة ، أربعة صفوف أفقية توضح من أعلى إلى أسفل على التوالي ، صور ثيران وحمير وأغنام ، وفي الصف الرابع صور أشجار ، فسرها العلماء على أنها أشجار زيتون ، نقش بجانبها علامة تصويرية قرأها المتخصصون في الآثار بكلمة تحنو ، أما الوجه الثاني فقد صور عليه سبعة مستطيلات وبداخلها مدن محصنة ، تم فتحها (الأثرم ، 1988 ، 22) .


كما تشير مصادر وادي النيل القديمة في عصر الأسرات إلى الموقع الجغرافي للقبائل الليبية الكبيرة ، التي انتشرت بشكل واسع وكان لها دور بارز في تطور الأحداث في ذلك الوقت ، وكانت هذه القبائل تقطن إلى الغرب من وادي النيل تحت أسماء التحنو والتمحو والليبو والمشواش ، (عيسى ، 2009 ، م ، 130) ، ينظر الخريطة رقم (1) ، لم تمدنا مصادر وادي النيل القديمة بمعلومات وفيرة عن القبائل الأخرى الصغيرة ، ولكن أمدتنا بالقليل ؛ قد يكون ذلك لعدم تأثير هذه القبائل في الأوضاع السائدة داخل المنطقة أو لوقوع أراضي هذه القبائل تحت سيطرة القبائل الكبيرة ، فمن هذه القبائل الصغيرة السبد والقهق والأسبت والكبت والتكتون والبقن والكيكش ، (مهران ، 1990 ، 75) .

ويمكن تقسيم هذه القبائل الليبية الكبيرة التي كان لها احتكاك بسكان وادي النيل القدماء حسب تسلسلها التاريخي كما يلي :

أولاً: قبيلة التحنو :-

كانت مناطق نفوذ قبيلة التحنو تتمثل في واحات الصحراء الغربية والفيوم ووادي النطرون وهضبة مارماريكا (عيسى ، 2009 ، 124)

أول تسمية لقبيلة التحنو كانت باللغة الهيروغليفية كتبت على اسطوانة من العاج تم العثور عليها في مدينة هراقبونوبوليس (هي المدينة التي تقع في مكانها حالياً بلدة الكالوم الأحمر) ، (فرنسوا شامو ، 1990 ، 28) ، وكانت هذه الاسطوانة تحمل اسم الملك نعرمر (*) أول ملوك الأسرة الأولى (3200-3400 ق.م) ، ويظهر في اللوحة أن هذا الملك كان يضرب جماعة من الأسرى نقش عليها اسم التحنو (السرار ، 2021 ، 58) ، ينظر الشكل رقم (2) . كما تناولت الأسرتين الثانية والثالثة (3200-2980 ق.م) (2980-2930 ق.م) ، اسم التحنو بوصفهم جماعة كان ينبغي على فراعنة هاتين الأسرتين محاربتها والتصدي لها (عبدالعليم ، 1966م ، 12) ، ومن خلال ما وجد من رموز على حجر بالرمو (*) تبين أن حملة قادها الملك سنفرو (*) مؤسس الأسرة الرابعة (2723-2563 ق.م) ضد الليبيين فأسر منهم 11000 واستولى على 13100 رأس من الأغنام ، وهذا دليل على ضرب اقتصاد القبائل الليبية (شاهين ، 2003 ، 26) ، وقد ورد لدى الأسرة الخامسة (2563-2423 ق.م) نصوص أثرية عن قبيلة التحنو ، فقد زينت جدران معبد الملك ساحورع (*) ومعبد الملك (ني – أوسر – رع) (*) في أبوصير بصورة واضحة للأسرى والغنائم التي تم الاستلاء عليها من التحنو ، كما وردت في نقوش ساحورع عبارة (ضرب تحنو) ، (عيسى ، 2009 ، 120) ، وقد رسمت صور الثيران والحمير والأغنام وقطعان الماعز التي غنمها الملك ، ورسمت صور الأسرى مكبلين ورسم فوقها كلمة (باشي) و (بكت) ، يرجح أنهما من أقاليم التحنو ، (عبدالعليم ، 1966م ، 13) ، ينظر الشكل رقم (3) ، وهناك من يعتقد من بداية التاريخ أن الفيوم مقاطعة مصرية خالصة تعرف باسم البحيرة حالياً ، أما وادي النطرون فهو منطقة قاحلة لا يستطيع أن يقطعها الإنسان ، بالإضافة إلى أن قبائل التحنو كانت تعيش على الرعي والزراعة ، (غميض ، 2013م ، 30) ، وتتضح ملامح وسمات وملابس قبيلة التحنو من خلال النقوش ، فهم ذو قامة طويلة ، وبشرة سمراء ، وشعر أسود طويل حتى الكتفين ، وتنصب فوق الجبهة خصلة من الشعر ، وللرجال لحية قصيرة ، وتتألف ملابسهم من شريطين عرضيين من الجلد يتقطعان على الصدر مزخرفين بأشكال ، ويتدلى طرفان على الظهر ، وطوق عريض حول الرقبة ، وحزام مزين

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

بخطوط أفقية على جانبه غمد جلدي ينتهي من الأمام بكييس يستر العورة ، ويتحلى الرجل بديل حيوان ، (الأثرم ، 1988 ، 23) .



ثانياً : قبيلة التمحو :-

كانت أراضي التمحو التي ينتشرون فيها تبدأ شرقاً من وادي النيل وغرباً إلى الدواخل في ليبيا الحالية ، أما جنوباً إلى بلاد النوبة (البرغوثي ، 1971 ، 130) .
وفي فترة حكم الأسرة السادسة المصرية (2420-2280 ق.م) ، ظهرت تسمية قبيلة التمحو في نقش يعود إلى زمن بيبي الأول (*) (2402-2277 ق.م) وهذا النقش يتضمن ذكر لفرقة من الجنود (وهم التمحو) في جيش القائد العسكري المصري (وني) ، كما ورد اسم قبائل التمحو في نقوش خلفها الرحالة المصري (حرخوف) (*) حاكم الجنوب ، ورئيس القوافل في زمن مرنرع (*) خليفة بيبي الأول (277-2183 ق.م) ، وهذا يدل على عمق العلاقات الطيبة والودية أحياناً (شاهين ، 2003 ، 28) ، وأشار سنوهي (*) في حديثه باعتباره أحد رجال البلاط والموظف السامي في زمن امنمحات الأول (1991-1961 ق.م) ، حيث قال بأن هذا الفرعون أرسل ابنه وشريكه في الحكم سنوسرت الأول إلى أرض التمحو ، كما ذكر أيضاً في نص مرنبتاح بالكرنك ، وفي مقبرة رعمسيس الثالث بوادي الملوك ، وعلى تمثال من العصر الصاوي يعود للألف الأول قبل الميلاد ، (عبدالعليم، 1966م ، 21-22) .

لقد أوضحت نقوش سيتي الأول(*) من الأسرة التاسعة عشر (1304-1195 ق.م) صور تبين من خلالها معرفة ملابس التمحو وسماتهم البشرية ، فقد امتازوا ببشرة بيضاء ، وكان بعضهم أشقر الشعر وذو عيون زرقاء ، وكان للرجال لحى مدببة ، أما الشعر فله جديلتان تلتويان إلى الأعلى قبل بلوغ الكتفين ثم ويتزينون بربشيتين فوق الرأس ، (العقون ، 2004 ، 68) .

أما ملابسهم فهي تتألف من عباءة مزركشة من الجلد وتغطي الكتف اليمنى وجزء من أعلى الذراع ، وفي الجانب الآخر وهو الجانب الأيسر عقدة عريضة والذراع كلها عارية ، وقد زخرفت رقعة العباءة بألوان مختلفة وتبث في خلفها شريط مخطط عريض ، يظهر تحت العباءة قراب العورة ، والأدرع والسيقان مزينة بالوشم ، وكان أحب الأسلحة إليهم القوس والنشاب ، (الأثرم ، 1984م ، 168) .

ثالثاً : قبيلة الليبو :-

كان أول ظهور لاسم قبيلة الليبو على لوحة برج العرب التي اكتشفت في منطقة العلمين في زمن رعمسيس الثاني (*) (1290-1223 ق.م) من الأسرة التاسعة عشر ، والتي تشير فيها على أنه قام بغزو بلاد الليبو ، (الأثرم ، 1974 ، 5) .

وذكر مرنبتاح بن رعمسيس الثاني (1223-1211 ق.م) اسم قبيلة الليبو في نصوصه بالكرنك (*) ، (حسن 2001 ، 227-282) ، وفي العام الخامس من حكمه حدثت محاولة غزو من طرف القبائل الليبية ، حيث اجتاحت أعداد كبيرة من جموع الليبو وحلفائهم من شعوب البحر أرض مرماريكا متجهة صوب النيل ، هاجموا دلتا النيل وتوغلوا فيها ، إلا أن مرنبتاح انتصر عليهم وغنم منهم الكثير من الذهب ، والفضة ، والأواني البرنزية والأثاث والأقواس والسهام والنيران والحمير والماعز ، (عبدالعليم، 1966م ، 26) .

أشارت نقوش ولوحات معبد رعمسيس الثالث الجنائزي بمدينة هابو الواقعة في طيبة الغربية والتي صورت وقائع الحربين اللذين حدثتا في عهد الملك رعمسيس الثالث(*) الذي حكم مصر (1198-1166 ق.م) ثاني ملوك الأسرة العشرين بينه وبين الليبيين الأولى عام (1194 ق.م) ، والثانية عام (1188 ق.م) ، (فرنسوا شاموا ، 1990 ، 43) ، ومن خلال هذه النقوش عرفت السمات المميزة لقبيلة الليبو فكانوا زرق العيون ويلبسون جميعهم عباءات فضفاضة تلف الجسم ، ويظهر منها أحد الكتفين عاري وكان يلبس تحت العباءة قميص يعلوا الركبة ، وشعر الرأس



مقسم إلى خصائل بعضها ينزل على الجبهة وبعضها ينسدل إلى الخلف ويضعون على الرأس ريشة أو ريشتين وكانوا يقطنون منطقة إقليم كوريناكي إلى الغرب من التحنو والتحو، (مهران، 1990، 87، 88).
رابعاً: قبيلة المشواش :-

ذكر اسم مشوش على آثار ونصوص وادي النيل المصورة بعدة صيغ منها بصيغة (مشوش) في الأسرتين الثامنة عشر والتاسعة عشر، ثم بصيغة (مشو) أحياناً في الأسرة العشرين، وكذلك بصيغة (مش) أو (مي) وأخيراً بصيغة (مي) في الأسرة الواحدة والعشرين وما بعدها (السعدي، 2004، 73).

اشتهرت هذه القبيلة بكثرة عددها وبقدرتها القتالية العالية وكانت من أخطرها على سكان وادي النيل، وقد ورد ذكرها لأول مرة في زمن الفرعون أمنحتب الثالث من الأسرة الثالثة عشر (1778 - 1625 ق.م) ثم استمر ذكرها في أغلب النصوص المصرية من الأسرة التاسعة عشر (1304 - 1195 ق.م) والحادية والعشرين (1080 - 1054 ق.م)، (الأثر، 1966، 170، 171)، أما ملامحهم تظهر من المشاهد المصورة على جدران معبد مدينة هابو الأثرية القديمة، حيث كانت اللحية المدببة، والأشرطة المتقاطعة على الصدر، والذيل والمعطف الطويل، وتزين الرأس بالريشة، وكانوا يضعون غمداً جدياً على جانبهم، ويلبسون سائر العورة (فرنسوا شامو، 1990، 45) وذكر هيرودوت بأنهم يقيمون إلى الغرب من بحيرة تريتونيس (هيرودوت، 2003، ف 191، 129) قد يكونوا سكنوا المناطق الشمالية من الصحراء الليبية، وأما ديارهم الأصلية فهي تمتد نحو الغرب أي المناطق التي تمثل تونس الحالية، ولكن مع بداية الأسرة المصرية الثامنة عشر بدأ المشواش يتجمعون حول حدود مصر الغربية طلباً للإقامة الدائمة حول دلتا وادي النيل (السعدي، 2019، 351).

العلاقات السياسية:

إن دراسة العلاقات بين الليبيين وسكان وادي النيل تحدثت عنها المصادر الفرعونية وانحصرت في النقوش والمخطوطات (البرغوتي، 1971، 25)، وإن الشكل الظاهر للعلاقات بين الليبيين وسكان وادي النيل عبارة عن ضغط من الليبيين في الغرب لمحاولة الاستيطان بوادي النيل يقابلها صد من قبل الفراعنة لمنعهم من تحقيق ذلك (الأثر، 1988، 25)، وقد كانت العلاقات بين الليبيين وسكان وادي النيل ليست بالعدائية دائماً، وإنما التعامل السلمي قائماً بين الطرفين (الأثر، 1984، 179)، وقبل قدوم الفينيقيين والإغريق إلى ليبيا كانت الصدامات بين القبائل الليبية وجيرانهم سكان وادي النيل على أشدها نتيجة الجفاف المتزايد الذي شهدته ليبيا بحكم موقعها الجغرافي، وبحثاً عن مصادر المياه اتجه الليبيون نحو مناطق النيل التي تتوافر فيها المياه ووسائل المعيشة والحياة لهم ولمواشيهم (عبدالرحمن، 2014، 51)، ومن أهم المعارك التي جرت بين الليبيين والفراعنة كانت في عهد مرنبتاح (1224-1184 ق.م)، (ورعسيس الثالث (1182 - 1151 ق.م) في الألف الثاني قبل الميلاد، وهذه أعداد القتلى والأسرى على سبيل المثال فقط حيث خلدتها المعارك على جدران معبد الكرنك (*))، بين القبائل الليبية وتحالف شعوب البحر (*)) بقيادة الأمير الليبي مري بن دد (*))، وسكان وادي النيل المتمثلون في الدولة الفرعونية بقيادة مرنبتاح، حيث جرت في السنة الخامسة من حكمه، وكان عدد القتلى 8570 قتيلاً، كما بلغ عدد الأسرى 9396 أسيراً من بينهم رجال ونساء، بالإضافة إلى أعداد كبيرة من الأدوات الحربية، وقد عقب الباحث محمد بيومي مهران على ذلك بقوله: "إن معركة تنتهي بقتل وأسر ما يقرب من 18000 شخص تقريباً، لابد وأنها قد بدأت بجيش يقارب عدده ثلاثة أضعاف هذا العدد"، كما جرت حروب في عهد رعسيس الثالث (1182 - 1151 ق.م) في السنة الخامسة لحكمه بينه وبين القبائل الليبية، وقد بلغ عدد القتلى فيها ما يزيد عن 12000 قتيل، وعدد الأسرى 4000 أسير، وأما عن حرب رعسيس الثانية التي خاضها مع القبائل الليبية في السنة الحادية عشرة من حكمه (1171 ق.م)، فكان عدد القتلى (2175) قتيلاً، وأما عن عدد الأسرى فبلغ 2052 أسيراً، بالإضافة إلى الغنائم التي تتمثل في السلاح والعربات، والخيل وغيرها من الحيوانات الأخرى (مهران، 1990، 131 - 135).



أما عدد ما غنم من الحيوانات بما فيهم المواشي حوالي (42721) وكذلك ما غنمه المصريون من الأسلحة حسب قولهم (123) سيفاً طول الواحد ثلاثة أدرع وحوالي (116) سيفاً طول الواحد منها أربعة أدرع والأقواس وعددها (306) والعربات وعددها (92) وهذا لا يعقل أن يزحف المشواش بهذه الأموال والثروة إلى وادي النيل أو إلى معركة لا تعرف نتائجها ولا يمكن التنبؤ بالانتصار أو الهزيمة وخاصة جرت معارك قبل هذا بين الليبو وسكان وادي النيل وهم من أصل فرعوني وكان النصر دائماً للفراعنة حسب النصوص الفرعونية (عبد العالي، 2008، ط 2، 155)، ويرى الباحث أنه: من غير المعقول أن القبائل الليبية تغامر بأسرها وممتلكاتها ودخولها في حرب غير مضمونة العواقب وربما هي هجرة من مناطق طاردة إلى مناطق جاذبة لطلب العيش.

لم يدم العداء طويلاً بين القبائل الليبية وسكان وادي النيل حيث تخللها فترات السلم بينهم فتكون مرحلة ودية وتسامح واتصال بين الطرفين والدليل على ذلك المصاهرة التي جرت بين القبائل الليبية وحكام سكان وادي النيل المتمثلين في الفراعنة (الأثرم، 1974، 8).

العلاقات الاقتصادية:

يذكر أنه ما تحصلت عليه الملكة حتشبشوت من جمع الغنائم جلود الفهود يبلغ حجمها أربعة أدرع عرضاً وخمسة أدرع طولاً ممن تحصلت عليها من القبائل الليبية وهذا ما يدل على أن الليبيين كانوا يزاولون التجارة مع سكان دواخل أفريقيا عبر الصحراء ومع سكان وادي النيل (زارم، 1997، 203)، كما تحصلت الملكة حتشبشوت على سبعمئة سن فيل من العاج من قبيلة التحنو (الأثرم، 1974، 34)، وغنم الفرعون مرنبتاح من الليبيين أواني فضية وكؤوس شراب من الفضة وتروس وسكاكين بلغ عددها (174) قطعة، وغنم أيضاً من قبيلة المشواش سيوفا من البرونز بلغ عددها (9111) سيفاً (دراز، 2000، 47)، وقد أتاحت خصوبة التربة ووفرة المياه في بعض المناطق الليبية أن يعملوا بالزراعة منذ وقت مبكر جداً، وأول إشارة صريحة تأتي لتدل على زراعة القبائل الليبية، كانت في الأسرة التاسعة عشرة، فقد ورد في لوحة "أتريب" أن مرنبتاح بعد انتصاره على الليبيين نهب عشب حقولهم ونهب ما في مخازن الرئيس الليبي من حبوب (دراز، 2000، 46)، و نتيجة لخصوبة الأرض الليبية فكانت تزرع فيها أشجار الزيتون التي تنتج الزيت وذكرت المصادر الفرعونية أن فراعنة مصر يستوردون زيت الزيتون من بلاد التحنو (زارم، 1997، 214).

أهم مميزات قبيلة التحنو عن القبائل الأخرى:

- 1- يتميزون بطول القامة.
 - 2- يتميزون بلحية قصيرة مدورة، وتتألف ملابسهم من شريطين عريضين من الجلد يتقاطعان على الصدر مزخرفان بأشكال دقيقة (الأثرم، 1988، 52).
 - 3- ذو بشرة سمراء (مهران، 1990، 73).
 - 4- شعرهم أسود طويل حتى الكتفين، وتمتوج إلى الخلف (السرار، 2015، 69).
- المصادر التي تتحدث عن الصفات لقبيلة التمحو فهي نقوش مقبرة الفرعون سيتي الأول (1303-1290 ق.م) وقد ظهرت في نقوش الأسرة التاسعة عشرة أيضاً وهي:
- 1- ذو بشرة بيضاء (عبد العالي، ط 2، 2008، 160)
 - 2- شعرهم أصفر، وعيونهم زرقاء (عيسى، ط 2، 2012، 122).
 - 3- ويتميز التمحو بالنسبة للرجال بلحية مدبية.
 - 4- ويتحللون بريشتين فوق الرأس (الأثرم، 1988، 24).
- أما ملابس التمحو:



1 - ارتداء رجالهم عباءة فضفاضة - أي واسعة تصل من إحدى جانبيها إلى الساق ، وتغطي إحدى الكتفين وتترك الأخرى عارية مع الرقبة ، كما يوجد في العباءة شريط عريض مخطط ، ويتحلل بريشتين فوق الرأس (الأثرم ، 1988 ، 53) ، وتمر العباءة تحت الإبطين وتلف بعقبة أو اثنتين بأعلى الكتف المغطاة (السرار ، 2015 ، 88) .
مميزات قبيلة الليبو أو الريبو:

1 - أعينهم زرقاء ، وبشرتهم بيضاء (الأثرم ، 1988 ، 56) .

2 - كان لرجالهم شوارب كاملة وطويلة .

3 - لهم لحي مدببة (مهران ، 1990 ، ، 88 - 89) .

مميزات قبيلة المشواش :

1 - يمتازوا بطول القامة ولهم بشرة سوداء (الأثرم ، 1988 ، 56)

2 - لهم عيون واسعة وأنف مدبب أو معكوف (مهران ، 1990 ، 37) .

3 - شعرهم أسود طويل حتى الكتفين ، وتنصب فوق الجبهة خصلة من الشعر ، وللرجال لحية قصيرة وتتألف ملابسهم من شريطين عريضين من الجلد يتقاطعان على الصدر مزخرفين بأشكال دقيقة ويتدلى طرفه على الظهر (السرار ، 2015 ، 112) .

القبائل الليبية وتأثيرها على سكان وادي النيل .

أولا : التأثير السياسي والعسكري :

ذكرت الوثائق والنصوص المتعلقة بسكان وادي النيل أنه حدث تأثيرا سياسيا حوالي 3300 ق.م على جيش بلاد وادي النيل من قبل الليبيين لأنهم كانوا معروفين بشدتهم وبأسهم في القتال مما أجبر الحكام على قبول الليبيين في الجيش ، حيث تشكلت منهم مفارز قتالية زمن رمسيس الثاني ورمسيس الثالث وعمل على كسب ودهم بأن منحهم في حوالي عام 1189 ق.م أماكن إقامة لهم في الدلتا وأصبحوا بذلك من سكان وادي النيل (الريحاني ، 98 ، 2021) .

ومن أثر الليبيين على سكان وادي النيل التقاليد السياسية التي انتشرت بين الحكام والملوك ومنها وضع الريشة على الرأس وهي ذات طابع بدائي جاء بها الليبيون من بيئتهم وأخذوها عنهم الفراعنة ، وتعني بأن هناك تأثير وتأثر بين الطرفين ، وهذا ما يحدث بين كل حضارتين تمتزجان بعضهما مع بعض وقد استمر ذلك الأثر في أغلب العصور ، وكان زي الفراعنة يميز الوزراء وكبار رجال دولتهم وعامة الشعب ، غير أن الزي الذي اشتهر به الليبيون منذ عصور ما قبل الأسرات هو ذلك الصل على الجبهة ، وأيضا الذيل ، والريشة على الرأس بالنسبة للقادة والأمراء (السرار ، 2015 ، ، 270 - 271) ، وقد ظهرت هذه التقاليد في مقبض سكين جبل العرك ، ولوحة الصيد وغيرها من الآثار (الأثرم ، 1994 - 44) ، وهناك صور لقبيلة التحنو في النقوش المصرية كانت تدل على ثقافة موحدة وثيقة ، تمثلت من خلال ملابسهم التي تتفق تماما مع ملابس المصريين ، حيث كانوا يعلقون بالملابس ذيولا مثل التي كانت الفراعنة يعلقونها ، ويحلون جباههم بخصلة من الشعر ، وقد تبدو هذه الثقافة واضحة من خلال سماتهم البشرية ، كما كانوا سمر البشرة مثل المصريين وكانوا يلبسون قراب ستر العورة مثلهم مثل المصريين وإن هذا اللباس يوضح بأن المصريين القدماء يرجع أصلهم إلى الليبيين القدماء (عيسى ، 2012 ، 121) هذا ما يدل على أن القبائل الليبية كانت منتشرة خلال عصر ما قبل الأسرات في وادي النيل ومختلطة بالسكان الفراعنة (سعدالله ، 2001 ، 291) يرى الباحث بخصوص الذيل : أنه في الحقيقة ليس بذيل كما يقولون الفراعنة وإنما قد يكون حزام يربطه الليبيون ليمسك قراب ستر العورة ويبقى جزء منه متدلى على الجنب وهي عاد موروثه ربما لحد الآن عند النساء الليبيات عندما يرتدين البدلة العربية ، ويتخذن حزام ليربطن به البدلة العربية المتمثلة في الرداء ومكانه منتصف القامة ويبقى منه جزء يتدلى على الجنب ، وهذه عادة عند الليبيين والليبيات ، كما يوجد مثال على ذلك نجده



في عقال الخليجيين لما يضعونه على الرأس تتدلى منه خيوط طويلة يبلغ طولها حوالي نصف متر تقريبا على الأكتاف من الخلف، ينظر الشكل رقم (4) .

التأثير الاقتصادي :

فقد أخذ سكان وادي النيل فلاحين ليبيين للاشتغال في الزراعة وكذلك مشرفين زراعيين لخبرة الليبيين في الزراعة ، وكما اشتغل الليبيون في رعي الأغنام لخبرتهم في ذلك (سليم ، 1989 ، 181) عرف سكان وادي النيل الري المائي الصناعي أو ما يعرف بالفغارات والتي استغلها السكان من أجل حرفة الزراعة وأكدت عمليات البحث والتنقيب التي حدثت في الصحراء الغربية لمنطقة سكان وادي النيل وهذه الأعمال قد عرفت عند الجرمنت في مدينة جرمة وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على عملية التفاعل الحضاري بين القبائل الليبية وسكان وادي النيل ، وزاد اهتمام القبائل الليبية بالرعي وتربية الأغنام والدواجن (الريحاني ، 2021 ، 100) وعندما تم تجنيد الليبيين فرادى أو جماعات في صفوف الجيش المصري كمرتزقة منحوا قطعة من الأراضي عند انتهاء مدة خدمتهم العسكرية أو كأجر يتقاضونه حسب الاتفاق مما ساهم في امتلاك الليبيين للكثير من الأراضي المصرية الزراعية وتشجيرها بأشجار مثمرة (عبد العليم ، 1966 ، 56) ، أشارت مصادر بلاد النيل وكتابتها عن الليبيين وقبائلهم القديمة وخوضها العديد من الحروب ضدها ، مما أدى ذلك لحصول ملوك وادي النيل على الغنائم من السيوف المصنوعة من معدن البرنز، يرى بعض الباحثين أن القبائل الليبية تحصلت على هذه السيوف عن طريق المتاجرة مع شعوب البحر (الأثرم ، 1998 ، 57) ويرى البعض الآخر من الباحثين : أن القبائل الليبية كانت على دراية تامة بمعرفة المعادن ومنها قبيلة الجرمنت ويؤكد ذلك ما وجد من أفران يخلط فيها النحاس ، وبعض المخلفات لصهر الحديد ، وكذلك بعض الأفران لتتقية الفضة (الدراوي ، 2019 ، 550) ، ويرى الباحث أن الرأي الأخير أقرب إلى الصواب لأن الليبيين قد استخدموا المعادن منذ فترة قديمة ، وكانوا يستخدمون الرمح من بين أسلحتهم القديمة ، وظهر الرمح في الكثير من مواقع الرسوم الصخرية في ليبيا هذا دليل على قدرة القبائل الليبية على صناعته واستعماله .

التسلل السلمي ودخول الليبيين إلى بلاد وادي النيل :

كان رعمسيس الثالث آخر فراعنة الدولة الحديثة ومحاربيها ، ومن بعده جاء ملوك لم يحملوا من تطلعاته سوى الاسم فقط ، من رعمسيس الرابع وحتى رعمسيس الحادي عشر ، حيث سادت الفتن والثورات والاضطرابات الداخلية مما جعل المعلومات التاريخية عنهم نادرة (عامر ، 2009 ، 247) بدأ الليبيون يثبتون أقدامهم في وادي النيل بعد الحروب التي خاضوها ضد رعمسيس الثالث ، فقد انتشروا في البلاد بكثرة وخاصة في الأجزاء الغربية عند الدلتا ، وكان دخولهم في بداية الأمر بطريقة سلمية (عبد العالي ، 2008 ، 157) ، وعندما دخلوا مصر كانت مهنتهم الرعي والزراعة ، ثم تدرجوا شيئا فشيئا حتى اشتغلوا في الجيش الفرعوني إلى أن أصبحوا قادة في الجيش ، واستقر بهم المقام على حواف مصر الزراعية وحول الحصون المنتشرة على الحدود الغربية ، وعبدوا الآلهة المصرية التي هي من أصل ليبي ، ودخلت جماعات منهم في الحاميات المصرية ، واستقطعت لهم الدولة المصرية بعض الأراضي الزراعية ، كمرتبات مقابل خدمتهم في الجيش (سليم ، 1989 ، 181) ، أما الأوضاع التي ساعدت في تسرب وتغلغل الليبيين إلى مصر ، تمثلت في الحرب الأهلية التي قامت بين أنصار الإله (ست) في شرق الدلتا ، وأنصار الإله (أمون) في طيبة (عبد العالي ، 2008 ، 159) .

فقد أصبح المصريون غير قادرين على مقاومة تسرب القبائل الليبية بل أصبحوا يخشون اسمهم ، ويتقون شرمهم (مهران ، 1990 ، 144) ، وخلال هذه الفترة بدأت أعداد كبيرة من رجال القبائل الليبية تتغلغل في الجيش



المصري وخاصة قبيلة المشواش إلى حد أنهم أصبحوا يؤلفون طبقة عسكرية ذات نفوذ كبير ، وبدأوا يأخذون أجرهم على هيئة إقطاعات من الأراضي (الأثرم ، 1994 ، 30) ، وبسبب تقلد الليبيين مراكز قيادية في الجيش وقبل انتهاء الأسرة الحادية والعشرون بدأت القبائل الليبية تتجمع في غرب الدلتا ومدينة هوقليوبوليس ، على شكل جاليات تنتظم كل مجموعة منها في عدد من الحاميات ، وكان يرأس كل حامية رئيس لبيبي ، كما كان يتوسط كل حامية مدينة هامة (عبد الحليم ، د.ت ، ص 103) ومن بين هذه القبائل قبيلة المشواش ظهرت أسرة أحد زعماء قبيلة المشواش ويدعى يويو واوا، وكانت هذه القبيلة تتمتع بدور مميز مع سكان وادي النيل وانخرط العديد من أبنائها في سلك الجندية ، وأصبحوا من كبار الاقطاعين وملاك الاراضي ، وظهر من بينهم رجل قوي كان يلقب زعيم المشواش الأكبر، وقوي نفوذه حتى تمكن من السيطرة على عرش بلاد النيل في حوالي 950 ق.م ، وهو الملك شيشنق الأول مؤسس الأسرة الثانية والعشرين ، قام هذا الأخير بحملة موفقة على فلسطين حوالي عام 930 ق.م حيث هزم اليهود واستولى على اورشليم (القدس) وعاد بغنائم وفيرة ، كما عاد لبلاد النيل هيبتها وعزتها (عبد العليم ، 1966 ، 56) .

الخاتمة :

من خلال الدراسة والاطلاع حول هجرة القبائل وتأثيرها على سكان وادي النيل توصل الباحث إلى النتائج

التالية :

- 1- يتبين أن مصادر تاريخ القبائل الليبية كتبت من طرف العدو المنتصر وتتضح مقولة التاريخ يكتبه المنتصر ولا توجد مشاركة حقيقة من الليبيين في كتابة تاريخهم .
- 2- يتضح وجد جذور تاريخية لليبيين مع سكان وادي النيل منذ أقدم العصور في الحضارة المصرية .
- 3- توضح الدراسة تأثير القبائل الليبية القديمة في الحضارة الفرعونية .
- 4- بروز ظاهرة مهمة في العلاقات بين الشعوب عن طريق المصاهرة والذي كان له المكسب السياسي أكثر من غيره .
- 5- اتخاذ الملوك الفرعنة بعض المقننات الليبية مثل الريشة والملابس .
- 6- يتضح بالتحليل أن معظم الحروب التي قامت بين القبائل الليبية وسكان وادي النيل ، ليست بحروب وإنما هي غزو وسلب ونهب لممتلكات القبائل الليبية .
- 7- كانت القبائل الليبية تقيم غرب وادي النيل على امتداده داخل الحدود لدولة وادي النيل الفرعونية وكانوا يقيموا في الشمال والجنوب والصحراء .
- 8- لقد كان وصول القبائل الليبية إلى السلطة نتيجة التغلغل السلمي إلى السلطة والتمركز في مراكز القوى السياسية والعسكرية والاقتصادية لدولة وادي النيل الفرعونية ولم يكن نتيجة لغزو أو احتلال لدولة مصر القديمة والقضاء على هذه السلطة الحاكمة .
- 9- إن قيام ما يعرف بحكم الليبيين في مصر قد أعاد للدولة المصرية وحدتها وهيبتها وأبقدها من الضعف والانقسام .
- 10- ترك الليبيون أثرا مهماً على الدولة الفرعونية مثل تشييد المعابد وضم الشام ومملكة إسرائيل لحكم الدولة الفرعونية .
- 11- كان للسكان الليبيين دور في زيادة نشاط الثروة الحيوانية من حيث رعيها والعناية بها ، وكذلك في المجال الزراعي وطرق توصيل قنوات المياه إلى أبعد مناطق المزروعات تحت الأرض (الفغارات)
- 12- عمل السكان الليبيون على تفعيل التجارة مع سكان وادي النيل حيث جلبوا الكثير من البضائع وخاصة من الشعوب الافريقية إليهم .



13 - كان لليبيين دور بارز في صناعة الفخار، وعرف سكان وادي النيل صناعة المعادن عن طريق الليبيين .

الحواشي :-

- الفرعون رعمسيس الثالث : ثاني فراعنة الأسرة العشرين ، عرف عصره بكثرة التشييدات المعمارية أهمها معبده العظيم في طيبة ، كما عرف بكثرة حروبه ، إذ تخبرنا المصادر المصرية أنه قام بمعركتين ضد الليبيين ، ينظر (العقون ، مرجع سابق ، 171)

- الملك مينا : عرف بالملك نعرمر، يعد أول ملك للأسرة الأولى ، إذ كان من ملوك الصعيد الذي استطاع إخضاع الدلتا إخضاعاً تاماً وبهذا توحدت مصر وبذلك استطاع إنجاز ما عجز عليه غيره بالإضافة أنه خاض حروباً مع الليبيين ، ينظر(صالح ، مرجع سابق ، 115).

- حجر بالرمو : عثر عليه في منف ، تم نقله إلى الاسكندرية حيث أودع في متحف العاصمة بالرمو عام 1877م وهو قطعة من حجر الديورنت طولها حوالي مترين وارتفاعها 70 سم ، دُون على الحجر أسماء الملوك الذين حكموا سكان وادي النيل من عهد ما قبل الأسرات إلى غاية حكم الملك نفر كارع ثالث ملوك الأسرة الخامسة ويعتبر حجر بالرمو أول محاولة معروفة لجمع أخبار الملوك ، راعى كاتبها التسلسل الزمني في تدوين أسماء الملوك وأخبارهم ، ينظر (دهني ، 2017 ، 15).

- سنفرو :أو الفرعون نبت ماعت أي العادل أو الفاضل استطاع هذا الفرعون تأسيس أسرة جديدة لحكم الوادي عند جوازه من ابنة آخر ملوك الأسرة الثالثة (حوني) ، كما عرف بالنشاط العسكري ، ينظر(السرار ، مرجع سابق ، ص 71).

- ساحورع : ويعني اسمه (هبة رع) أو (الإله رع وهبني) وهو ثاني ملوك الأسرة الخامسة ، ينظر (السرار ، مرجع سابق ، 72).

- ني - أوسر- رع ، سادس فراعنة الأسرة الخامسة ، واستمر حكمه ما يقارب الثلاثين عاماً، ينظر(أديب ، 2000 ، 830).


- الملك بيبي الأول : ثالث ملوك الأسرة السادسة ، تولى الحكم من عام 2402 إلى 2388 قبل الميلاد ، استطاع هذا الملك انتشار بلادته من المشاكل تتخبط فيها ، وعرف عصره بالازدهار، ينظر (دهني ، مرجع سابق ، 22).

- حرخوف : حاكم الفنتين (إحدى مقاطعات الوجه القبلي) عاصر كل من مرنرع الأول وبيبي الأول ، قام بعدة رحلات استكشافية نحو الجنوب ، منها رحلة إلى منطقة "إيام" والتي استمرت حوالي سبعة أشهر ، وغيرها من الرحلات ، ينظر (دهني ، مرجع سابق ، 22).

- الملك مرنرع الأول : رابع ملوك الأسرة السادسة وخليفة الملك بيبي الأول دام حكمه عشر سنوات ،ينظر(سليم ، مرجع سابق ، 88) .

- سيتي الأول : تولى الحكم في البلاد وهو ثاني ملوك الأسرة التاسعة ، كان ضابطاً في الجيش في الحدود الشرقية لمصر ، كما تقلد مناصب أخرى مثل توليه منصب قائد الفرسان ، بعد توليه الحكم شيد المباني خاض حروباً عدة ضد جيرانه في الشرق الذين خرجوا عن طاعته كما خاض حروباً ضد شعوب البحر والليبيين ، ينظر(صوشه ، 2017،41) .

- سنوهي : هو من الشخصيات المصرية الأدبية الشهيرة عاش أيام الملكين أمنمحات الأول مؤسس الأسرة الثانية عشرة وولده الملك سنوسرت الأول وكانت مغامراته موضع إعجاب معاصريه وكانت قصصه من أحب القصص عند المصريين طوال عهد الدولتين الوسطى والحديثة ،ينظر(دهني ، مرجع سابق ، 23) .

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

– الفرعون رعمسيس الثاني : ثالث فراعنة الأسرة التاسع عشر، لم يبلغ أحد من الفراعنة الشهرة التي وصل إليها إذ تعج آثار بلاد وادي النيل باسمه ، أنشأ العديد من المعابد سواء في بلاده أوفي بلاد النوبة أهمها معبد بيت الوالي، ينظر (سليم ، مرجع سابق ، 166)

– معبد الكرنك : يوجد هذا المعبد بطيبة مخصص لعبادة أمون وهو أكبر دار للعبادة في العالم ، أعظم ما فيه هو بهو الأعمدة الذي يمجّد قوة الإله أمون ، مساحته أكبر من 500 متر مربع ، وسقفه محمول 134 عمودا قطر كل عمود حوالي 3 متر وارتفاعه 24 متر ، سقف وأعمدة وجدران هذا المعبد مليء بالرسومات والكتابات ، ينظر (دلو، 2014 ، 180)

– شعوب البحر هم خمسة : (ايقواشا وتورشا واللوكا والشردن والشكلش) ، ينظر (غميص ، مرجع سابق ، 33)



مصادر البحث :-

1 – هيرودوت ، الكتاب الرابع ، ترجمة محمد المبروك الذويب ، ط . 2 ، منشورات جامعة بنغازي ، 2003 .

مراجع البحث :-


- 1- أحمد أمين سليم ، في تاريخ الشرق الأدنى القديم ، مصر وسوريا القديمة ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1989م .
- 2- أحمد عبدالحليم دراز ، مصر وليبيا فيما بين القرن السابع والرابع ق.م ، الهيئة العامة المصرية للكتاب ، فرع الصحافة ، 2000 م.
- 3- برهان الدين دلو ، حضارة مصر والعراق ، دار الفرجاني ، ط . 2 ، لبنان ، 2014 م .
- 4- حسنين محمد سالم عامر ، العلاقات الليبية المصرية (منذ عهد الهكسوس حتى نهاية الحكم الليبي لمصر 1730 - 730 ق م) ، دار الكتب الوطنية بنغازي، 2009 م.
- 5- حسين عبد العالي ، العلاقات الليبية الفرعونية (منذ عصر ما قبل الأسرات حتى نهاية الحكم الليبي لمصر عام 950 ق م) ط2 ، منشورات جامعة قاريونس 2008م.
- 6- رجب عبدالحميد الأثرم ، محاضرات في تاريخ ليبيا القديم ، 2 . 3 ، دار الكتب الوطنية بنغازي، ليبيا ، 1994، 1998 م.
- 7- رجب عبد الحميد الأثرم ، تاريخ برقة السياسي والاقتصادي (من القرن السابع قبل الميلاد حتى بداية العصر الروماني) منشورات جامعة قاريونس، بنغازي ، 1988م.
- 8- سمير أديب ، موسوعة الحضارة المصرية القديمة ، العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2000 م .
- 9- سليم حسن ، مصر القديمة ، عصر مرنبتاح ور عمسيس الثالث ولمحة في تاريخ لوبية ج7 ، مكتبة الأسرة ، 2001 م.
- 10- عبد العزيز صالح ، الشرق الأدنى القديم ، (مصر والعراق) مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 1973 م.
- 11- عبداللطيف محمود البرغوثي ، التاريخ الليبي القديم ، من أقدم العصور حتى الفتح الاسلامي ، دار صابر ، بيروت ، 1971 م.
- 12- فرنسوا شاموا ، الإغريق في برقة الأسطورة والتاريخ ، ترجمة محمد عبدالكريم الوافي ، منشورات ، جامعة قاريونس ، بنغازي ، 1990 م
- 13- محمد بيومي مهران ، المغرب القديم ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية، 1990 م
- 14 - محمد علي عيسى ، الجذور التاريخية لسكان المغرب القديم من خلال المصادر الأثرية والإنتربولوجية واللغوية، ط1 ، دار الكتب الوطنية بنغازي ، 2009 م .
- 15 محمد علي عيسى ، الجذور التاريخية لسكان المغرب القديم من خلال المصادر الأثرية والإنتربولوجية واللغوية ، ط2 ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ، 2012م.
- 16 محمد علي سعدالله ، في تاريخ مصر القديمة ، مركز مصر للكتاب ، 2001 ، ص 291 .
- 17 مصطفى كمال عبدالعليم ، دراسات في تاريخ ليبيا القديم ، المطبعة الأهلية ، بنغازي، 1966 م.



18 نبيلة محمد عبدالحليم ، معالم التاريخ الحضاري والسياسي في مصر الفرعونية ، الناشر منشأة المعارف بالإسكندرية ، دت .

رسائل الماجستير:

- 1 - أم الخير العقون ، (الليبيون وتأسيسهم للدولة في مصر الفرعونية)، رسالة دكتوراه ، كلية العلوم الانسانية والحضارة الاسلامية ، جامعة وهران ، 2004 م .
 - 2 - المدني علي صوشه ، العلاقات الليبية المصرية في ظل الصراع الفارسي الاغريقي ، جامعة وهران ، الجزائر ، 2017 م .
 - 3 - الحسين محمد عبدالرحمن ، (الزراعة في شمال أفريقيا خلال العصر الفينيقي من 1100 - 47 ق . م)، رسالة ماجستير غير منشورة ، أكاديمية الدراسات العليا ، فرع مصراته ، 2014 م .
 - 4- رجب عبدالحميد الأثرم ،(حالة قوريناية (برقة)الاقتصادية منذ القرن السابع ق . م ، وحتى 96 ق.م)، كلية الآداب جامعة عين شمس رسالة ماجستير، 1974 م .
 - 5 - عبدالرزاق دهني ، دراسة في تطور العلاقات الحضارية الليبية المصرية (1567 - 950 ق . م)، جامعة لونيس علي ، البليدة ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، الجزائر ، 2017 م .
 - 6 - علي فرج غميص ، (الأوضاع السياسية في مدينة كوريني وأثرها على القبائل الليبية 631 — 322 ق.م) رسالة ماجستير غير منشورة ، الأكاديمية الليبية طرابلس ، 2013 م .
 - 7 - سليمان بن السعدي ، (علاقات مصر بالمغرب القديم منذ فجر التاريخ حتى القرن السابع ق.م) 2004 م .
 - 8 - وفاء أبوغرارة ، العلاقات الاجتماعية والثقافية بين المغرب القديم وشعوب البحر المتوسط من الألف الأولى قبل الميلاد إلى 431 م ، رسالة دكتوراه ، قسم العلوم الانسانية ، جامعة أدرار ، الجزائر ، 2018 .
 - 9 - وليد عبد السيد السرار ، (الليبيون في جيش الفراعنة وأثرهم على الحياة السياسية في مصر 3200 - 730 ق.م) رسالة ماجستير غير منشورة ، أكاديمية الدراسات العليا ، فرع مصراته ، 2015 م .
- الدوريات :-
- 1 - رجب عبدالحميد الأثرم ، العلاقات الليبية المصرية حتى تأسيس الأسرة الثانية والعشرين ، مجلة البحوث التاريخية ، السنة السادسة ، العدد الأول ، منشورات مركز جهاد الليبيين ضد الغزو الايطالي ، 1984 م .
 - 2 - صلاح الدين زارم ، مصادر الاقتصاد الليبي قبل قدوم الاستعمار الاغريقي ، الجديد للعلوم الانسانية ، مجلة المركز القومي للبحوث والدراسات العلمية ، العدد 1 -2- 1997 م .
 - 3 - علاء الدين عبدالمحسن شاهين ، العلاقات الليبية المصرية في العصور البرونزية من الألف الثالث إلى نهاية الألف الثاني قبل الميلاد ، حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية ، الحولية الثالثة والعشرون ، الكويت ، 2003 م .
 - 4 - محمد علي عيسى ، الليبيون القدماء في المصادر التاريخية القديمة ، مجلة تراث الشعب ، السنة الثانية والعشرون العدد (1) المؤسسة العامة للإعلام الجماهيري ، طرابلس ، 2002 م .
 - 5 - محمد علي الدراوي ، الجرمنت ومظاهرهم الحضارية من خلال المصادر الأدبية والمعطيات الأثرية ، مجلة العلوم الانسانية ، مارس 2019 م .
 - 6 - موسى معمر الريحاني ، القبائل الليبية والصحراء الكبرى في العصور القديمة بين الامتداد والامتزاج ، مجلة جامعة الزيتونة ، تصدر عن جامعة الزيتونة ترهونة ، العدد السابع والثلاثون ، مارس 2021 م .
 - 7 - محمد مصطفى بازما ، تأثير الليبيين في الحضارتين المصرية واليونانية ، وتأثرهم بها ، ليبيا القديمة ، مجلة سنوية تعدها الادارة العامة للآثار ، باردو روما ، 1971 م .

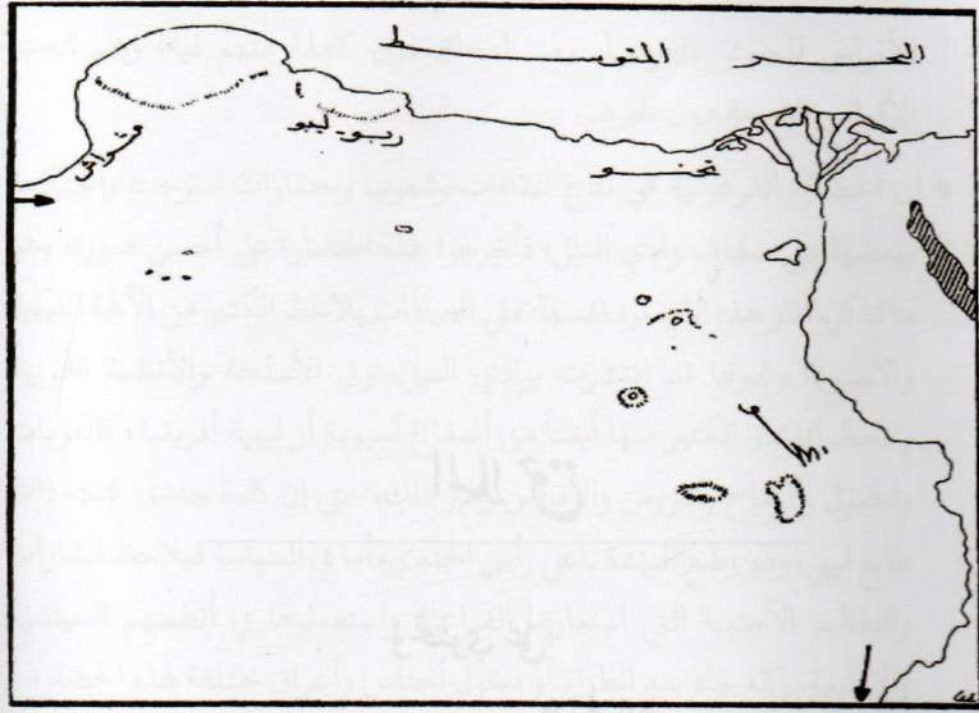
	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

8 - وفاء الساعدي رزق الله ، العلاقات الليبية المصرية القديمة قبل مجيء الاغريق في اقليم كورنايكا ، مجلة البحث العلمي في الآداب ، العدد العشرون ، 2019 م .

الملاحق :



الشكل رقم (1) مقبض عاجي لسكين جبل العركي ، عقلا عن رجب الأثرم ، مرجع سابق ، ص 45



الخريطة رقم (1) حسب المصادر المصرية ، نقلًا عن، علي فرج غميص ، مرجع سابق ص118 .



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024



Narmer Palette
Egyptian Museum, Cairo
CG 14718

الشكل رقم (2) لوحة الملك نعرمر أو مينا ، نقلا عن وفاء أبوغرارة ، العلاقات الاجتماعية والثقافية بين المغرب القديم وشعوب البحر المتوسط من الألف الأولى قبل الميلاد إلى 431م ، قسم العلوم الانسانية ، جامعة أدرار الجزائر ، 2018 ص13 .





مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

الشكل رقم (3) لوحة التحنو أو نعمر ، نقلا عن رجب الأثرم ، مرجع سابق ، ص 48 .



الشكل رقم (4) هذا الحزام متوارث عند الليبيين بدل حزام قراب ستر العورة وهذا دليل على أنه حزام وليس ديل .
تصوير عدسة (الباحث).



معايير ومؤشرات تقويم طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات

أ. حنان محمد ابوفناس

عضو هيئة تدريس بقسم رياض الأطفال/ كلية التربية/ جامعة مصراته

Hananabufanas1@gmail.com

ملخص

هدف البحث إلى طرح نموذج لتقويم طفل الروضة ذي معايير ومؤشرات ومعرفة مدى موافقة أفراد البحث على ذلك، والكشف عما إذا كان هناك فرق ذات دلالة إحصائية بين استجابة أفراد العينة تُعزى لمتغيري: (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتضمنت عينة البحث (70) معلمة تم اختيارها عشوائياً من معلمات رياض الأطفال العامة بمدينة مصراته، واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للبحث، ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث: موافقة جميع أفراد البحث على نموذج التقويم المقترح من حيث معايير ومؤشرات الدالة عليها، لا يوجد فرق بين آراء معلمات الروضة حول معايير ومؤشرات تقويم طفل الروضة تعود لمتغيري سنوات خبرة والمؤهل العلمي للمعلمة في رياض الأطفال.

الكلمات المفتاحية: المعايير، المؤشرات، تقويم طفل الروضة، معلمة الروضة.

Abstract:

The aim of the research is to propose a model for evaluating kindergarten children with criteria and indicators, and to determine the extent of agreement of the research participants on this, and to reveal whether there is a statistically significant difference in the response of the sample individuals attributed to the variables: (educational qualification, years of experience). The researcher used the descriptive analytical approach, and the research sample included (70) teachers randomly selected from public kindergarten teachers in Misurata city. The researcher used a questionnaire as a research tool, and among the most important results reached by the research: all research participants agreed on the proposed evaluation model in terms of its criteria and indicative indicators, there is no difference in the opinions of kindergarten teachers about the criteria and indicators of evaluating kindergarten children attributed to the variables of years of experience and educational qualification of the kindergarten teacher.

Keywords: criteria, indicators, kindergarten child evaluation, kindergarten teacher.



المقدمة:

تعد الروضة مكاناً تفتتح فيه ميول الأطفال ويزداد شغفهم بالمعرفة واكتساب الخبرات من خلال توفير المكان لبيئة متكاملة في إطار تعليمي محبب ومناسب لخصائصهم. والخبرات التي تعتمد الروضة على تقديمها للطفل يجب أن تكون بقدر الإمكان خبرات سعيدة ناجحة متماشية مع مراحل نموه الجسمي والعقلي والاجتماعي أخذه في الوقت نفسه بعض المعطيات البيئية والاجتماعية، وكثيراً ما يتساءل الآباء والمربون عن كيفية تقديرها إذا كان نمو أطفالهم يسير سيراً طبيعياً، كما تسعى معلمات ومشرفات الروضة إلى التعرف على الوسائل والأساليب التي يمكن استخدامها في تحديد مدى تقدم الأطفال وهذه التساؤلات تدخل ضمن موضوع كيفية تقييم الطفل. (الناشف، 2003، ص 217) فالتقييم لا يقتصر على جمع المعلومات المتعلقة بالطفل وإنما يمتد إلى مساعدة المعلمة في صنع قرارات حول أفضل الطرق المناسبة لتعليم الأطفال في هذه المرحلة. (عز، وجاموس، 2016، ص 20)

لا تعتبر العملية التقييمية في مرحلة رياض الأطفال مجرد جمع معلومات حول جوانب نمو الطفل وإنما تتجاوز ذلك لتكون سجلاً حياً للتعرف على مدى نموه في أبعاده المختلفة ومشخصة الجوانب الإيجابية بغية تعزيزها، ومعرفة نواحي الضعف من أجل معالجتها. كما تساهم العملية التقييمية في مساعدة الطفل على حل مشكلاته في ضوء تفهم خصائص نموه وطبيعة مشكلاته وعواملها النفسية والاجتماعية. (حسين، 1976، ص 779)

فعملية تقييم أطفال الروضة أصعب من تقييم الأطفال الأكبر أو الراشدين وذلك بسبب الخصائص النمائية لهؤلاء الأطفال والمتعلقة بطول فترة الانتباه ومستوى النشاط، وأن الخصائص النفسية في هذا العمر لم تستقر بعد، وكونهم في مرحلة انتقالية بين التنبؤ الضعيف والجيد، بالإضافة إلى عوامل أخرى قد تؤثر في أدائهم. (صباح، 2012، ص 59). بالرغم من العوامل السابقة وتعذر قياس تقدم الطفل ونموه بالأساليب والأدوات المستخدمة في المراحل التعليمية النظامية مثل الامتحانات والاسئلة المباشرة، إلا أنه باستطاعة معلمة الروضة أن تتابع نمو أطفالها وأن تقوم هذا النمو مستخدمة أساليب تقويم مناسبة لأطفال ما قبل المدرسة. (الناشف، 2003، ص 219)

وتتميز أساليب التقييم المستخدمة مع أطفال الروضة بين الأساليب الرسمية وغير الرسمية، والتي يمكن أن تزود بمعلومات منظمة ومستمرة حول نمو الأطفال وتعلمهم ومدى فاعلية البرامج المقدمة لهم. (الحوامدة، 2012، ص 269)

إن تقييم أطفال الروضة باستخدام أساليب ومصادر معلومات متعددة يعد أكثر فاعلية من التقييم المعتمد على الأسلوب الواحد الذي يزودنا فقط بجزء واحد مما نحتاج لمعرفة عن الطفل بينما استخدام العديد من الأساليب والعديد من المقاييس يزودنا بصورة شاملة عن تطور الطفل وتعلمه من وجهات نظر مختلفة، ويزودنا بصورة دقيقة حول إنجازات الطفل، إضافة إلى أن أدوات التقييم يجب أن تكون متطورة وملائمة لثقافة الأطفال ولغتهم ومرتبطة بأنشطتهم اليومية (Wortham, 2008).

وقد لاحظت الباحثة من خلال تدريسها لمادة قياس وتقويم طفل الروضة، ومن اطلاعها على العديد من الكتب الحديثة، تنوعاً في الأساليب المستخدمة في تقويم مرحلة رياض الأطفال، كما لاحظت وجود اهتمام متزايد في الدول المتقدمة في هذا المجال، وأن واقع التقويم الحالي في مجتمع البحث مازال ينقصه الكثير كالتنظيم والشمول والتعاون، لهذا فإن عملية التقويم تتطلب أموراً أساسية من أجل تحسينها وتطويرها وبدون عملية التحسين هذه، لن



تستطيع الروضة تحقيق أهم أهدافها وهو تنمية الطفل في مختلف جوانب نموه. وفي ظل هذا الاهتمام الموجه نحو عملية تقويم أطفال الروضة كان لابد من العمل على تحسين عملية التقويم والتركيز على أهمية وجود عملية تقويم شاملة ومستمرة لطفل الروضة وإلا سوف يبقى الرياض مجرد مكان لتواجد الطفل لحين عودة أمه من عملها خارج البيت أو لحين إنهاء واجباتها المنزلية.

مشكلة البحث وتساؤلاته:

لتقويم دور هام وأساسي في التعرف على مدى نمو الطفل، ولكن مؤسسات رياض الأطفال تعاني من نقص حاد في أساليب تقويم الأطفال، حيث أن هناك قصور واضح تعاني منه هذه المؤسسات، ولا يوجد نموذج خاص لتقويم الأطفال حيث تتبع الرياض أساليب مختلفة في متابعة الأطفال وتقويمهم والتي في غالبها تركز على قياس مدى تحصيل الأطفال من المعارف والمعلومات، ولا يوجد نموذج يقيس مدى نمو الطفل من جوانبه المختلفة. وتمثلت مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلات التالية:-

- 1- ما أهم المعايير ومؤشرات لتقويم طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات؟
- 2- هل يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات حول المعايير ومؤشرات تقويم طفل الروضة باختلاف سنوات الخبرة؟
- 3- هل يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات حول المعايير ومؤشرات تقويم طفل الروضة باختلاف المؤهل العلمي؟

أهداف البحث:

تمثلت أهداف البحث فالآتي:

- 1- طرح نموذج لتقويم طفل الروضة ذي معايير ومؤشرات دالة على هذه المعايير ومعرفة مدى موافقة أفراد البحث على ذلك.
- 2- الكشف عن الفرق بين آراء المعلمات حول المعايير ومؤشرات تقويم طفل الروضة باختلاف سنوات الخبرة.
- 3- الكشف عن الفرق بين آراء المعلمات حول المعايير ومؤشرات تقويم طفل الروضة باختلاف المؤهل العلمي.

أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث فالآتي:

- 1- تقويم الطفل مكون أساسي وضروري لجميع برامج الروضة فهو يتناول الجوانب النمائية والتعليمية التي تتعلق بالطفل، لذا فإن هذه العملية تساعد في بناء الخطط العلاجية والوقائية الهادفة إلى التنمية الشاملة للأطفال وتسريع نموهم وبلوغ هذا النمو أقصى مدى له. وبما أن للتقويم كل هذه الأدوار والأهمية فإن ذلك يدعونا للاهتمام بهذه العملية وإجراء الدراسات حولها.
- 2- يفيد البحث المعلمات والمشرفات في تطوير وتحسين العمل برياض الأطفال بما يتفق مع الإمكانيات المتوفرة ومواكبة الاتجاهات العالمية في هذا المجال.
- 3- من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تحسين مناهج رياض الأطفال للارتباط القوي بين المنهاج والعملية التقييمية.



حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي بالحدود الآتية:

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على معايير ومؤشرات تقويم طفل الروضة.

الحدود المكانية: طُبق البحث برياض الأطفال (العامة) بمدينة مصراته.

الحدود الزمنية: طُبق البحث في العام الجامعي (2022-2023).

الحدود البشرية: تم تطبيق البحث على عينة من معلمات رياض الأطفال العامة بمدينة مصراته.

مصطلحات ومفاهيم البحث:

المعايير: هي عبارات تمثل الحد الأدنى من التوقعات المستهدفة والمواصفات القياسية لكل عنصر من عناصر منظومة التربية في مرحلة رياض الأطفال.

المؤشرات: هي عبارات إجرائية يمكن ملاحظتها وقياسها للتحقق من مدى توافر المعيار الذي تندرج تحته. (الناقة، 2005، ص3)

معايير ومؤشرات التقويم: يعرفها محمد (2010، ص15) "هي قوائم تتكون من عدد من الأبعاد أو الخصائص أو السلوك والتي يقوم المعلم بملاحظتها أثناء أداء المتعلم للمهمة أو في النتائج النهائي؛ وتهدف للتحقق من وجود تلك الخصائص أو السلوك من عدمه".

طفل الروضة: يعرفه أحمد وسلامة (2005، ص 16) "هو الطفل الذي يتراوح عمره بين ثلاث سنوات وخمس سنوات، ويتميز بخصائص مميزة في هذه المرحلة الخصائص الجسمية، الاجتماعية، الانفعالية".

وتعرفه الباحثة إجرائياً: هو الطفل في المرحلة العمرية الممتدة من نهاية العام الثالث حتى نهاية العام الخامس أو بداية العام السادس، يتم تنمية مهاراته وتعليمه بهدف تحقيق النمو المتوازن والمتكامل للطفل من النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية والنفسية والصحية.

معلمة الروضة: يعرفها إبراهيم (2000، 21) بأنها "شخصية تربوية يتم اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموعة من المعايير الخاصة بالسمات والخصائص الجسمية، والاجتماعية، والأخلاقية والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل، حيث تلقت إعداداً وتدريباً تكاملياً في كلية جامعية وعالية، لتتولى مسؤوليات العمل التربوي في مؤسسات تربية ما قبل المدرسة".

وتعرفها الباحثة إجرائياً: الشخص الذي يكون مسؤولاً بشكل مباشر عن تربية الأطفال وتتولى شؤونهم وأمورهم وتساعدهم في تنمية نمو مهاراتهم ومواهبهم وتسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهج.

ادبيات البحث:

أ. الأدب النظري:

مفهوم التقويم المعتمد على المعايير:

عملية تحديد ما يعرفه الطالب وما يستطيع القيام به في ضوء المعايير المعرفة مسبقاً، بحيث يستطيع المعلم تحديد مدى تقدم الطالب لتحقيق المعايير والمؤشرات المرجعية.

تعريف مولر (Muller,2003): "هو نوع من التقويم يُطلب فيه من المتعلم أداء مهام حياتيه واقعية تُبين قدرته على التطبيق الفاعل للمعارف والمهارات الأساسية، ويتم تقييم أو تقدير أدائه على ميزان وصفي متدرج يبين نوعية أدائه وفقاً لمستويات أداء محددة". (نقلاً عن السعدوي، 2016، ص 54)

ويعرفه محمد (2010، ص 20) بأنه: "عبارة عن اتجاه حديث في التقويم التربوي، يقوم بالدرجة الأساس على وضع الطالب في مواقف حقيقية أو أنها تحاكي الواقع وترصد استجاباته فيها".

تقويم طفل الروضة:



تعد سنوات الروضة من أهم المراحل التعليمية في حياة الطفل، حيث يتعلم خلالها مهارات حياتية أساسية ويبنى أسساً قوية لمساره التعليمي المستقبلي، يأتي دور تقويم طفل الروضة في تتبع تقدمه وتقييم تطوره الشامل، وتحديد نقاط القوة والضعف ليتم تعزيز نجاحه وتحقيق نموه الصحيح. تقويم طفل الروضة يشمل العديد من الجوانب المختلفة التي تساعد في تقييم تطوره ونموه، تتضمن هذه الجوانب الاجتماعية والعاطفية والذهنية والحركية، ويتم استخدام أدوات التقويم المتنوعة مثل الملاحظات، والتقييم الشخصي، والمشاركة الفعالة للمعلمين وأولياء الأمور لتحقيق أفضل نتائج. الغرض من التقويم والقياس في مرحلة ما قبل المدرسة:

- 1- **التواصل مع الأهل:** تستخدم المعلمة نتائج التقويم لمشاركة الآباء بوجهة نظرها وآرائها حول هذه النتائج.
- 2- **التخطيط ومتابعة تقدم الأطفال:** إن التقويم يلعب دوراً هاماً في وضع أهداف جديدة ومتابعة عملية التعليم على فترات متعددة ومتابعة تقدم الأطفال، فعندما تقوم المعلمة بعملية التقويم يمكن لها رصد التغيير الذي حققه الطفل في سلوكه خلال فترة زمنية محددة.
- 3- **تقييم البرنامج ومدى قابليته:** إن تقييم البرنامج يتم للتعرف على الأهداف التي تم إنجازها، ويزود بمعلومات لتقدير الأداء، ويحدد جوانب المشكلة، والبحث عن حلول محتملة، ويوجه المعلمة إلى الخبرات التي يحتاجها الأطفال وينبغي التركيز عليها في الأنشطة التعليمية.
- 4- **المسح وتحديد الأطفال الذين هم بحاجة إلى خدمات خاصة:** المسح المبكر لمشاكل النمو يمكن التحقق منه خلال مرجعية الآباء والمعلمين والعالمين في المجتمع مع الطفل، وهي طريقة نسبياً لاختبار هؤلاء الأطفال الذي هم بحاجة إلى تقويم مفصل.
- 5- **تقييم المعلمة ذاتها:** عملية التقويم تزود المعلمة بفرص لإبعاد نفسها عن التواصل اليومي مع الأطفال وتتنظر لذاتها بطريقة أكثر فاعلية وعملية. وعندما تعكس نتائج التقويم مدى التقدم الذي حققه الأطفال في شتى المجالات فإن ذلك يرفع من معنويات المعلمة. (صباح، 2012، ص 66)

إن عملية تقويم أطفال الروضة تتم للإجابة على العديد من الأسئلة: ماذا يتعلم الأطفال؟ هل حصل الأطفال على المهارات الملائمة؟ ما هو الجزء من البرنامج الذي يدعم تعلماً محدداً؟ هل تم تحقيق فلسفة الروضة؟ هل الأهداف التعليمية تم تحقيقها؟ وبطريقة أخرى فإن عملية التقويم تساعد المعلمة على اكتشاف ما هو الطفل، وماذا يستطيع أن يفعل أو لا يفعل، وكيف يمكن مساعدة الأطفال على النمو والتطور من خلال برنامج الروضة. تقويم طفل الروضة يشمل العديد من الجوانب المختلفة التي تساعد في تقييم تطوره ونموه، تتضمن هذه الجوانب الاجتماعية والعاطفية والذهنية والحركية، ويتم استخدام أدوات التقويم المتنوعة مثل الملاحظات، والتقييم الشخصي، والمشاركة الفعالة للمعلمين وأولياء الأمور لتحقيق أفضل نتائج.

أساليب وأدوات تقويم طفل الروضة

يوجد العديد من آليات وأساليب تقويم أداء طفل الروضة في مختلف المجالات (المهارية – المعرفية – الانفعالية – الاجتماعية)

ومنها (المقابلة الشخصية – الملاحظة – ملف الإنجاز)

1- المقابلة الشخصية:

المقابلة الشخصية توفر فرصة جيدة بين المعلمة والطفل لفهم السلوك والكشف الطبيعي عن خبراته ومشاعره المتنوعة واتجاهاته.



ويجب أن تجرى المقابلة بعد جو من الود والتعاطف مع الطفل، أن تكون الأسئلة واضحة وغير مبهمة ولها إجابة واحدة، طريقة تسجيل إجابات الطفل يدوية أو عن طريق كاسيت دون ان يلاحظ الطفل وجود الكاسيت.
2- الملاحظة:

- يجب على المعلمة مراعاة عدة امور عند استخدام بطاقة الملاحظة:-
 - ان تسجل تعليقها على أداء الطفل أثناء طريقة الملاحظة أو حالما الانتهاء منها.
 - ألا تشعر الطفل بعملية الملاحظة.
 - ان تتوخى الموضوعية وعدم التحيز للطفل.
 - ان تراعي وصف السلوك الملاحظ بإتقان بدقة.
 - ان تستمر بعملية الملاحظة لتثبيت السلوك الملاحظ.
 - مقارنة نتائج السلوك الملاحظ بالنتائج السابقة.
 - ان تفرغ نتائج بطاقة الملاحظة بدقة موضوعية.
 - كتابة التقارير المرتبطة بالملاحظة كتابة كاملة وبكل وضوح للأهل او المدرسة.
 - ان تتابع الحالة النفسية للطفل أثناء العمل.
 - ان تحسب الزمن الذي يستغرقه الطفل في أداء العمل المطلوب. (أبو حمدة، 2007)
- تستخدم معلمة رياض الأطفال طريقة الملاحظة غير الرسمية بكثرة؛ لأنها تُعتبر أكثر سهولة بالإضافة أنها تُعدُّ مناسبة أكثر في عملية التخطيط للمناهج؛ لأنها تقوم على ملاحظة الأطفال داخل الغرفة الصفية ومقابلة أهالي الأطفال والحديث مع الأطفال.
- 3- ملف الانجاز:**

هو عبارة عن تجميع هادف لكل أعمال الطفل لأنه يعرض كل أعمال الطفل وسماته الشخصية وتقدمه وعلاقاته الاجتماعية ومدى التزامه بالمواعيد ومدى التزامه بالسلوكيات.

ويعد ملف الانجاز توثيقاً حقيقياً لأعمال الطفل. (Wortham, 2008)

على الرغم من أهمية تقويم طفل الروضة، إلا أنه يواجه بعض التحديات، فمنها التحديات التقنية مثل توفير أدوات التقويم الحديثة والمناسبة للأطفال، والتحديات المتعلقة بالتقييم العادل والشامل لجميع الجوانب الحيوية لتطور الطفل، يتطلب التقويم الجيد تعاوناً قوياً بين المعلمات وأولياء الأمور للتغلب على هذه التحديات وتحقيق أفضل النتائج.

ب - الدراسات السابقة

1- دراسة عناية (1995) هدفت إلى تقييم نمو طفل الروضة من أجل تهيئة الفرصة للتربية السليمة، ووصف وضع التقويم في رياض الأطفال، تكونت عينة الدراسة من (60) من المديرات والمشرفات والمعلمات لرياض الأطفال، وتم استخدام استبانة مؤلفة من سبعة معايير تقييميه، وأشارت نتائج الدراسة إلى موافقة جميع أفراد العينة على نموذج التقييم المقترح من حيث معايير ومؤشراته، وكذلك إلى وجود فروق بين تقييم أفراد العينة على نموذج التقييم تعزي لمتغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي.

2-دراسة السمييري (2004) تهدف إلى وضع إطار عام لبناء ملف الطفل الالكتروني (بورتفوليو)، واستخدامه كأداة لتقويم أداء طفل الروضة في الوحدة الدراسية بمدينة الرياض، وقد استخدمت منهج تحليل المحتوى لتحليل الملفات الالكترونية للأطفال (عينة الدراسة) وعددهم (60) طفلاً، ومن أهم النتائج التي توصلت لها: اعتمد ملف الطفل الالكتروني على أسس التقويم التربوي بدرجة كبيرة، تمكن كل من الطفل ومعلمة الفصل من اختيار أفضل أعمال الطفل وتضمينها الملف، كما توصلت الباحثة إلى أن ملف الطفل الالكتروني أداة فعالة لتحقيقها الأغراض الثلاثة



للملف الوثائقي وهي: تجميع خبرات المتعلم وانجازاته، الكشف عن مدى تطور نمو المتعلم وتقديم تعلمه، اختيار أفضل الاعمال.

2-دراسة نصر(2006) تهدف إلى التعرف على أساليب التقويم التقليدية التي تتبعها معلمات رياض الأطفال الحالية، وكذلك طرق التقويم الحديثة للاستفادة منها في تطوير وتحسين العمل برياض الأطفال بما يتفق مع واقعنا وظروفنا الحالية ومواكبة الاتجاهات العالمية في هذا المجال، تم اختيار عينة الدراسة من بين مدارس رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد الرسمية والخاصة وكان قوامها ثمانية مدارس يعمل بها عشرون معلمة للمستويين الأول والثاني، واستخدم في الدراسة الأدوات الآتية: -المقابلة. -الملاحظة. -استبيان "التقويم برياض الأطفال" إعداد الباحث وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:- التقويم برياض الأطفال التقليدي يهتم بالحفظ فقط، قصور وعي المعلمات بماهية التقويم وصياغة الأهداف بطريقة غير إجرائية سلوكية.

3-دراسة (أحمد، ومحمد، 2011) هدفت إلى وصف وضع التقويم الحالي في رياض الأطفال كما تعكسه الممارسات الحالية، وكذلك طرح نموذج لتقييم طفل الروضة ذي معايير ومؤشرات دالة على هذه المعايير ومعرفة مدى موافقة أفراد الدراسة على ذلك. وقد استخدم الباحث استبانة مؤلفة من سبعة معايير تقييمية ذات مؤشرات دالة عليها مكونة من (60) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (64) مديرة ومعلمة، ودلت نتائج الدراسة على موافقة جميع أفراد الدراسة على نموذج التقييم المقترح من حيث معايير ومؤشراته الدالة عليها، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقييم المديرات والمعلمات للمعايير التقييمية والمؤشرات الدالة عليها تعزى لمتغيرات طبيعة العمل والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والحالة والاجتماعية.

4-دراسة صباحا (2012) هدفت إلى التعرف على أساليب وأدوات التقييم التي تستخدمها معلمات الروضة في مدينة الرياض، وتحديد مدى اختلاف أساليب التقييم باختلاف سنوات الخبرة للمعلمات واختلاف تخصصاتهن، وتكونت العينة من (670) معلمة، واعتمدت على الاستبانة لجمع المعلومات، وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية: أن أعلى درجات الاستخدام لأساليب التقييم الرسمية كانت لإعداد أوراق تقييم مسبقة لتقييم الأطفال في كل وحدة تعليمية، واستخدام أوراق تقييم معدة مسبقاً من قبل إدارة الروضة، أما أدنى درجات الاستخدام فقد كانت لاستخدام اختبارات معدة للنمو والتطور.

5-دراسة عشرية(2014) تهدف إلى تقصي واقع التقويم في رياض الأطفال على ضوء الذكاء الأخلاقي وفق معايير الاعتماد الأكاديمي بمؤسسات التعليم العالي، قامت الباحثة بإعداد استبانة بتصميمها على ضوء الذكاء الأخلاقي وفق معايير الاعتماد الأكاديمي واشتملت عينة الدراسة على 50 مديرة و 10 مشرفات تربويات بولاية الخرطوم، توصلت نتائج الدراسة إلى عدد من النتائج منها قصور التقويم في رياض الأطفال من وجهة نظر الخبراء لعدم التخصص في مرحلة رياض الأطفال و المنافسة العالية بين رياض الأطفال، و أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى (0.1) بين استجابات المديرات في التقويم رياض الأطفال على ضوء الذكاء الاخلاقي في بعد الإلمام برؤية ورسالة واضحة يعزى للتأهيل التربوي لهن أما بقية الأبعاد لم تظهر النتائج أن هنالك فروق دالة إحصائياً.

6-دراسة حسن (2019) هدف إلى تقويم محتوى منهج (اكتشف - تعلم - شارك) لرياض الأطفال المستوى الأول في ضوء بعض المهارات العلمية (مهارات العلم الأساسية - مهارات التفكير العليا - المهارات العملية) وبعض مهارات علم النفس الإيجابي (المهارات الاجتماعية - المهارات النفس وجدانية)، وبلغ حجم العينة عشر موجهات ومعلمات رياض الأطفال، وتم تقويم محتوى منهج رياض الأطفال من خلال استمارة تحليل نواتج التعلم للمنهج الجديد (اكتشف - تعلم - شارك)، وتوصلت الدراسة إلى عدم استيفاء بين المهارات العلمية ومهارات علم النفس الإيجابي ويرجع ذلك إلى قلة عدد نواتج التعلم اللازم وجودها لاستيفاء هذه المهارات السالفة الذكر والتي بدورها سوف تؤدي إلى وجود خلل في المحتوى وأساليب التقويم التي تحقق هذه النواتج.



7-دراسة الشطي (2019) هدفت إلى تقييم أداء الأطفال الذين تم تخرجهم من مرحلة الرياض وبداية دخولهم للمرحلة الابتدائية، وذلك من خلال رأي أولياء الأمور بما تعلمه أبنائهم في مرحلة رياض الأطفال، وتقييم أداء أطفال الصف الأول وفي بداية العام الدراسي من المرحلة الابتدائية بالكويت ومقارنتهم بأطفال المدارس الخاصة ثنائية اللغة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المقارن الكمي والنوعي، وقد طبقت الدراسة على عينه عددها 700 طفلاً من الأطفال بالقطاعات الحكومية والخاص، استخدمت الدراسة الاستبانة والوثائق كأدوات للبحث، وقد بينت النتائج الدراسة بأن المعلمات في رياض الأطفال الخاص ثنائي اللغة لهم قدرة أكبر على تعليم طفل رياض الأطفال الأصول التعليمية والأساسية والتي تؤهل الطفل بشكل جيد للدخول للمرحلة الابتدائية ومما يوفر الكثير من الوقت والجهد علي معلم الابتدائية، وهناك بعض القصور في تأهيل المعلمات بالمدارس الحكومية وذلك إما في مرحلة إعداد المعلم أو مرحلة التدريب أثناء الخدمة، معلمي القطاع الخاص قد يكونوا أكثر شمولية في إعدادهم للطفل للمرحلة الابتدائية وذلك بالمقارنة من معلمي رياض الأطفال بالمدارس الحكومية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة نجد أنها اتفقت على أن تقييم أطفال الروضة هي عملية معقدة تحتاج إلى معلومات يتم جمعها من مصادر متعددة، لذا تنوعت أساليب التقييم المستخدمة في هذه الدراسات والتي أشارت في نتائجها إلى فاعلية هذه الأساليب، مما يشير إلى أهمية هذه الأساليب وفعاليتها في عملية التقييم استناداً للهدف من استخدامها، كما أشارت معظم الدراسات إلى أهمية الاهتمام بتقويم الطفل في كافة جوانب النمو والتطور والحرص على أن يكون التقييم مستمراً طوال العام.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث: اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من جميع معلمات رياض الأطفال، العامة في مدينة مصراته والبالغ عددهن (263) معلمة، تم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث بطريقة عشوائية بسيطة وكان قوامها (70) معلمة.

جدول رقم (1) توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات موضوع البحث

المتغير	الفئات	العدد	المتغير	الفئات	العدد
المؤهل العلمي	ثانوي	6	سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	43
	دبلوم	11		من 5 – 10 سنوات	18
	جامعي	53		من 10 – فما فوق	9
المجموع		70	المجموع		70

ثالثاً: أداة البحث:



تم الاعتماد على الاستبانة كأداء لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث، ومن أجل تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بإعداد استبانة، موزعة على سبع محاور وهي: المحور الأول: النمو العقلي: مكون من (9) فقرات، المحور الثاني: النمو اللغوي مكون من (10) فقرات، المحور الثالث: النمو النفسي مكون من (11) فقرة، الرابع: النمو الاجتماعي مكون من (9) فقرات، الخامس: النمو الحركي الجسمي مكون من (12) فقرة، السادس: حالة الطفل الصحية مكون من (8) فقرات، السابع: المعارف الإبداعية مكون من (10) فقرات.

صدق وثبات أداة البحث: -

أولاً: صدق الأداة: قامت الباحثة باستخراج صدق الأداة من خلال: صدق المحكمين: وذلك بعرض الأداة بشكلها المبدئي المكونة من (69)، على عدد من الأساتذة المحكمين ذوي خبره واختصاص، وذلك لما يتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال، كما قام المحكمين بإجراء بعض التعديلات البسيطة على الاستبانة، وأصبحت في صورتها النهائية مكونة من (65) فقرة.

ثانياً: ثبات الأداة: لاستخراج ثبات الأداة قامت الباحثة باستخدام اختبار ألفا كرونباخ:

جدول رقم (2) يوضح ثبات الاستبانة

المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	مستوى الثبات
1. النمو العقلي	9	0.682	جيد
2. النمو اللغوي	10	0.740	جيد
3. النمو النفسي	11	0.676	جيد
4. النمو الاجتماعي	7	0.830	عالٍ
5. النمو الحركي والجسمي	12	0.806	عالٍ
6. حالة الطفل الصحية	8	0.778	جيد
7. المهارات الإبداعية	8	0.788	جيد
الاستبانة ككل	65	0.932	عالٍ جداً

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ألفا كرونباخ (0.932)، ما يدل على ثبات الاستبانة، الأمر الذي يجعلها صالحة للاستخدام.



الأساليب الإحصائية:


تم تحليل ومعالجة البيانات إحصائياً باستخدام البرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS وذلك وفق الأساليب الآتية:
التكرارات والنسب المئوية، الانحراف المعياري، المتوسط الحسابي، معامل الارتباط بيرسون، واختبار T للعينة الواحدة.

عرض النتائج وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات

تعرض الباحثة نتائج البحث تبعاً لتسلسل أسئلة البحث، ويتضمن كذلك مناقشة النتائج المتعلقة بكل تساؤل.
1- الإجابة على التساؤل الأول: والذي ينص على "ما أهم المعايير والمؤشرات لتقويم طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات؟" وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل محور.

الجدول (3) يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمعايير تقييم طفل الروضة

المحور	الرتبة	الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
1-النمو العقلي	2	%79.8	3.99	0.427	عالٍ
2-النمو اللغوي	1	%80.8	4.04	0.428	عالٍ
3-النمو النفسي	6	%77.4	3.87	0.406	عالٍ
4-النمو الاجتماعي	4	%78.8	3.94	0.585	عالٍ
5-النمو الحركي	7	%76.2	3.81	0.499	عالٍ
6-حالة الطفل الصحية	3	%79	3.95	0.478	عالٍ

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

عالي	0.559	3.88	%77.6	5	7-المهارات الإبداعية
عالي	0.357	3.93	%78.6		معايير التقويم مجتمعة



يتضح من بيانات الجدول السابق وجود اتفاق عالٍ بين معلمات رياض الأطفال بمدينة مصراته على معايير ومؤشرات تقويم طفل الروضة بأهمية نسبية للمعايير ككل قدرها (78.6%)، وتصدرت معايير النمو اللغوي المرتبة الأولى بين معايير تقويم طفل الروضة بأهمية نسبية قدرها (80.0%) يليها معايير النمو العقلي بأهمية نسبية قدرها (79.8%)، يليها في المرتبة الثالثة معايير الحالة الصحية للطفل بأهمية نسبية قدرها (79%)، وجاء في المرتبة الأخيرة معايير النمو الجسمي والحركي بأهمية نسبية قدرها (76.2%). وهذا ما يتفق مع دراسة عناية (1995)، ودراسة أحمد، ومحمد (2014)، ودراسة عشرية (2014).

2-الإجابة على التساؤل الثاني: هل يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات حول المعايير ومؤشرات تقويم طفل الروضة باختلاف سنوات الخبرة؟

للتحقق من صحة هذه التساؤل قامت الباحثة بحساب دلالة الفرق بين إجابات أفراد عينة البحث في الاستبانة تبعا لمتغير سنوات الخبرة وذلك باستخدام تحليل التباين في اتجاه واحد وجاءت النتائج كما يشير إليها الجدول التالي:

الجدول (4) يبين نتائج اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد للفرق بين متوسطات درجات آراء المعلمات وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	القرار
بين المجموعات	0.669	2	0.334	1.476	0.234	غير دال
داخل المجموعات	20.389	67	0.227			
الكلي	21.058	69				

من بيانات الجدول السابق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء عينة البحث حول معايير ومؤشرات تقويم طفل الروضة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة، حيث جاء مستوى الدلالة (0.234) < (0.05)، وهو غير دال احصائياً، وعليه فإنه ومن خلال هذه النتيجة فإننا نرفض الفرضية البديلة، ونقبل الفرضية الصفرية. ويتفق هذا مع دراسة عناية (1995)، ودراسة صبحا (2012).

3-الإجابة على التساؤل الثالث: والذي ينص على هل يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات حول المعايير ومؤشرات تقويم طفل الروضة ل باختلاف المؤهل العلمي؟

للتحقق من صحة هذا التساؤل قامت الباحثة بحساب دلالة الفرق بين إجابات أفراد عينة البحث في الاستبانة تبعا لمتغير المؤهل العلمي وذلك باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي، وجاءت النتائج كما يشير إليها الجدول التالي:



الجدول (5) يبين نتائج اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد للفرق بين متوسطات درجات آراء المعلمات وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	القرار
بين المجموعات	1.786	2	0.893	1.845	0.164	غير دال
داخل المجموعات	43.557	67	0.484			
الكلية	45.343	69				

من بيانات الجدول السابق يتضح أنه لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء عينة البحث حول معايير ومؤشرات تقييم طفل الروضة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي حيث جاء مستوى الدلالة (0.164) < (0.05)، وهو غير دال احصائياً، وعليه فإنه ومن خلال هذه النتيجة فإننا نرفض الفرضية البديلة، ونقبل الفرضية الصفرية.


ملخص النتائج:

- 1- موافقة جميع أفراد البحث على نموذج التقييم المقترح من حيث معايير ومؤشراته الدالة عليها.
- 2- لا يوجد فرق بين آراء معلمات الروضة حول معايير ومؤشرات تقييم طفل الروضة تعود لمتغير عدد سنوات خبرة المعلمة في رياض الأطفال.
- 3- لا يوجد فرق بين آراء معلمات الروضة حول معايير ومؤشرات تقييم طفل الروضة تعود لمتغير المؤهل العلمي للمعلمة في رياض الأطفال.

التوصيات والمقترحات:

أولاً: التوصيات:

- 1- تقديم دورات تدريبية لمعلمات الروضة لرفع مستوى الكفايات لديهن في مجال التقييم، من أجل إحداث تغيير في أساليب تقييم الأطفال، وتفاذي أخطاء التقييم التقليدي.
- 2- إعادة النظر في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال والتأكد من وجود مقررات نظرية وعملية في أسس القياس والتقييم لطفل الروضة.
- 3- إشراك الآباء في عملية التقييم بحيث يكون لهم دور مخطط له مسبقاً وواضح في خطواته وإجراءاته.
- 4- توجيه الاهتمام في عملية التقييم على شمولها لكافة جوانب النمو والتطور، فدور رياض الأطفال تطوير الطفل ككل في جميع جوانب النمو والتطور.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024




ثانياً: المقترحات:

استكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة جملة من المقترحات لإجراء الدراسات الآتية:

- 1- إجراء بحث يهدف إلى التعرف على أساليب التقويم في مرحلة رياض الأطفال وواقع التقويم فيها.
- 2- إجراء بحوث للتعرف عن المصاعب والأخطاء والسلبيات التي تواجه المعلمات في عملية تقويم الأطفال وسبل تجاوزها.
- 3- إجراء بحوث للتعرف على مدى فاعلية عملية تقويم أطفال ما قبل المدرسة في استيعاب قدرات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

المراجع

- 1- أبو حمدة، فاطمة (2007). بناء برنامج تدريبي مستند إلى الاتجاهات المعاصرة لتنمية الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الأطفال في الأردن وبيان فاعليته في تنمية تلك الكفايات، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان.
- 2- أحمد، جوزال عبد الرحمن، وسلامة، وفاء محمد (2005). تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لطفل الروضة، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.
- 3- أحمد، علي، ومحمد، نافز أيوب (2011). معايير ومؤشرات تقييم أطفال رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات ومعلمات هذه الرياض في محافظة سلفيت، جمعية البحوث والدراسات الإنسانية الفلسطينية، فلسطين، ع 17، ص 171-200.
- 4- إبراهيم، انتصار (2000). تصوير مقترح لتطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر، مجلة عالم التربية، عدد (2) سنة الأولى أكتوبر.
- 5- حسن، أماني عبد المنعم (2019). تقويم محتوى منهج (اكتشف - تعلم - شارك) لمرحلة رياض الأطفال في ضوء بعض المهارات العلمية وبعض مهارات علم النفس الإيجابي، المؤتمر الدولي الثاني: بناء طفل الجيل الرابع في ضوء رؤية 2030، جامعة أسيوط - كلية رياض الأطفال، ص 498 - 501.
- 6- حسين، منصور (1976). سيكولوجية الإدارة المدرسية والإشراف التربوي، مكتبة غريب، القاهرة.
- 7- الحوامدة، محمد فؤاد، والعدوان، زيد سليمان (2012). مناهج رياض الأطفال، عمان، دار وكتبة الحامد للنشر والتوزيع.
- 8- السعدوي، عبدالله (2016). دليل التقويم المعتمد على المعايير، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- 9- السمييري، لطيفة (2004). استخدام ملف (بورتفوليو) الطفل الإلكتروني في تقويم أدائه بمرحلة رياض الأطفال، مجلة كلية التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد الرابع السنة التاسعة عشر، ص 109-147.
- 10- الشطي، هديل يوسف (2019). تقييم كفاءة معلم رياض الأطفال في المدارس الحكومية والخاصة بدولة الكويت: دراسة مقارنة، مجلة البحث العلمي في التربية، مصر، ع 20، ج 3، ص 495-516.
- 11- صباح، خولة تحسين (2012). أساليب تقييم طفل ما قبل المدرسة المستخدمة لدى معلمات الروضة في مدينة الرياض، رسالة الخليج العربي، المملكة العربية السعودية، ع 123، س 33، ص 57-83.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

- 12- عشرية، إخلاص حسن السيد (2014). التقويم في رياض الأطفال على ضوء الذكاء الأخلاقي وفق معايير الاعتماد الأكاديمي بمؤسسات التعليم العالي، جامعة الخرطوم – السودان، المؤتمر العربي الدولي الرابع لضمان جودة التعليم العالي، ص 530 – 545.
- 13- عز، ايمان، وجاموس، ياسر (2016). القياس والتقويم لأنشطة رياض الأطفال، منشورات جامعة دمشق.
- 14- عناية، أفنان محمود (1995). نموذج مقترح لتقييم طفل الروضة في رياض الأطفال في لواء نابلس في الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس – فلسطين.
- 15- محمد، العبسي (2010). التقويم الواقعي في العملية التدريسية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 16- نصر، محمد كمال (2006). تطوير أساليب تقويم أطفال الروضة في ضوء الاتجاهات الحديثة، مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس – كلية الدراسات العليا للطفولة.
- 17- الناشف، هدى (2003). معلمة الروضة، عمان، دار الفكر.
- 18- الناقة، محمود كامل (2005). مناهج التعليم والمستويات المعيارية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي السابع عشر، جامعة عين شمس.

19- Wortham. S. (2008) Assessment in early childhood education 5th ed. New jersey. Merrill prentice hall.



أثر التدريس باستخدام استراتيجيات التساؤل الذاتي في تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية

د. أمال محمد سالم أبوسته

قسم علم النفس - كلية التربية القصية - جامعة الزيتونة

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيات التساؤل الذاتي في تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة ترهونه، بينما تمثل منهج البحث في المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين مع القياسات المتكررة القبليّة والبعديّة لمقياس مهارات ما وراء المعرفة، وتكون مجتمع البحث من طالبات مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ترهونه، وتكونت عينة البحث من (70) طالبة من التعليم الثانوي بمدينة ترهونه، واستخدمت الباحثة مقياس مهارات ما وراء المعرفة، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها:

وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس مهارات ما وراء المعرفة قبل وبعد دراسة الوحدات لصالح التطبيق البعدي، وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس مهارات ما وراء المعرفة قبل وبعد دراسة الوحدات لصالح التطبيق البعدي، وبالتالي فاعلية استخدام استراتيجيات التساؤل الذاتي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة.

المقدمة :

إن لمهارة طرح الأسئلة علاقة وثيقة بحدوث التعلم الفعال ، فمن خلالها ينمى التحصيل الدراسي، ومهارات التفكير لدى الطلاب بشكل جيد. (حسن زيتون ، ٢٠٠١، ص ١١٨). وبذلك تؤكد الاتجاهات الحديثة في التربية على مساعدة المعلم لطلابه كي يتعلموا كيف يتعلمون ، وأن يصبحوا مستقلين في تعلمهم، وأن يفكروا لأنفسهم ولعل من أهم الوسائل الفعالة في تنمية هذه المبادأة لدى الطلاب هي الأسئلة ، لذا يؤكد الكثير من المربين والمهتمين على أهمية الأسئلة (جابر عبد الحميد وفوزي زاهر وآخرون ، ١٩٨٦م ، ١٥٢) (صلاح عرفة ، ٢٠٠٥م ، ص ٢٤٧)



فالأسئلة فن وأداة لها قيمتها في يد المعلم الماهر كما إنها الطريق الطبيعي الذي ينبغي أن يسلكه المعلم ليقف على مستوى المتعلم ، سواء أكان ذلك من ناحية الفهم والسيطرة على دقائق المادة التي يقوم المعلم بشرحها وتعليمها أم من ناحية إقبال المتعلم على عملية التعلم بقناعة وحب كاملين ، كما أن الأسئلة التي يطرحها المتعلم على المعلم لعدم وجود إجابات مقنعة لها عنده ، تزيد عنه التوتر الذي قد يعتريه عندما يشعر بأنه غير المسيطر تماما على بعض الجوانب التي يتعلمها (منى عبد الصبور، 2002، ص 171) وهذا ما أكده برلين (Berlyne (1960) بقوله أن التدريس عن طريق توجيه أسئلة الطلاب بدلا من مجرد سرد الحقائق لا يغير فقط في تحسين التعلم ، وإنما يتعداه إلى زيادة اتجاه الطلاب نحو المادة الدراسية. (أحمد جابر ، 2002 ص 11) وتعد مهارات ما وراء المعرفة من المهارات العليا والتي تتعلق بوعي الفرد بعمليات التفكير فعندما يستخدمها الطالب ويفكر في تفكيره فانه بذلك يصبح واعياً بأفعاله وباستراتيجيات التفكير. (أيمن عامر، 2003، ص 66)

لذا يأتي هذا البحث ليتناول فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة في مادة علم النفس لدى طلاب المرحلة الثانوية

مشكلة البحث

ترجع فاعلية التساؤل الذاتي إلى انه يخلق بناء انفعالياً ودافعياً ومعرفياً وحين يبدأ الطلاب في استخدام الأسئلة يصبحون أكثر شعوراً بالمسؤولية عن تعلمهم ويقومون بدور أكثر ايجابية وهذا ما أكدته العديد من الدراسات ومنها دراسة منى عبد الصبور (2000) و دراسة سعيد عباس (2007) وبالرغم من فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية جوانب التعلم المختلفة في كافة المراحل والمواد الدراسية إلا أنه (في حدود علم الباحثة) لم تجد دراسات محلية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي الموجه من خلال مادة علم النفس لدى طالبات المرحلة الثانوية ، كما أنه بمتابعة الباحثة لطالبات التربية العملية بمدرسة 17 فبراير ((بمنطقة الداوون)) بترهونة اثناء ادائهن داخل الفصول وايضا بحضور بعض الحصص لبعض معلمي علم النفس وجدت انه ما زالت طريقه الالقاء هي الطريقة السائدة في تدريس علم النفس التي تقوم على الشرح والتلقين من جانب المعلم والتلقي والحفظ من جانب المتعلم وذلك بأن تبدأ المعلمة بشرح الأفكار الرئيسية للدرس وبعد الانتهاء من الشرح تقوم المعلمة



بطرح بعض الأسئلة على الطالبات دون اعطائهن فرصه كافيه للأعمال العقل بما فيه من تحليل واستنتاج لذا فإن مشكله البحث تكمن في: ما أثر استخدام استراتيجيه التساؤل الذاتي في تنميه بعض مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانويه.

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :-

1. ما الأهمية التربوية لإستخدام استراتيجيه التساؤل الذاتي الموجه في تدريس مادة علم النفس لدى طالبات المرحلة الثانويه؟

2. ما الأهمية التربوية لاكتساب مهارات ما وراء المعرفة لطالبات المرحلة الثانويه؟

3. ما أثر استخدام استراتيجيه التساؤل الذاتي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات المرحلة الثانويه؟

فروض البحث:

1. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس مهارات ما وراء المعرفة البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

2. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس مهارات ما وراء المعرفة قبل وبعد دراسة الوجدتين لصالح التطبيق البعدي.

أهداف البحث:

1. التعرف على أسس الأهمية التربوية لاستخدام استراتيجيه التساؤل الذاتي الموجه في تدريس مادة علم النفس لدى طالبات المرحلة الثانويه؟

2. التعرف على الأهمية التربوية لاكتساب مهارات ما وراء المعرفة لطالبات المرحلة الثانويه؟

3. التعرف على أثر استخدام استراتيجيه التساؤل الذاتي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات المرحلة الثانويه؟

أهمية البحث:

1. الإسهام في تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة باستخدام استراتيجيه التساؤل الذاتي.

2. فتح آفاق جديدة أمام الباحثين لعمل بحوث أخرى تتناول التساؤل الذاتي وتكشف عن فاعليته في مختلف التخصصات والشعب الأخرى.



مصطلحات البحث

1. استراتيجية التساؤل الذاتي: هي مجموعة التساؤلات التي تصوغها طالبات المرحلة الثانوية حول عملية تعلم الوحدة المختارة كالتساؤلات حول ما لذي يعرفهن وما لذي لا يعرفهن وكيف ينظمن الاستمرار في تعلمهن. (نادية أبو سكيينة، فاعلية استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية عمليات الكتابة لدى طلاب اللغة العربية، 2004، 184).

2. مهارات ما وراء المعرفة: هي المهارات التي تقوم على جميع نشاطات التفكير العاملة والموجهة لكل مشكلة، واستخدام القدرات أو المواد المعرفية للفرد بفاعلية في مواجهة متطلبات مهمة التفكير وتضم مهارات التخطيط والتنظيم والتقويم. (حسن شحاته، زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، 2005، 305)

ثانياً المبحث الأول: التساؤل الذاتي

أولاً: مفهوم التساؤل الذاتي:

ويذكر "شونج (Cheung) أن استراتيجية التساؤل الذاتي هي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تهدف إلى تطوير الوعي الذاتي بعملية الفهم التي تساعد التلاميذ على فحص فهمهم، بحيث يصبحون على وعي بماذا يتعلمون، وكيف يتعلمون؟ والتحكم في عملية الفهم القرائي ليس فقط عندما يدرسون من محتوى دراسي في المدرسة ولكن أيضاً عندما يقرأون خارج المدرسة. (

ويشير " كيثلين (Keithlen، 2005) إلى أن التساؤل الذاتي هو عملية توجيه الأسئلة قبل وأثناء، وبعد القراءة وتستخدم لفهم النص المقدم أي أنها عبارة عن قائمة من الخطوات يتبعها الطالب لتوجيه تفكيره والتنبؤ والتوضيح وإجابة ما يطرحه من تساؤلات .

مراحل التعلم بالتساؤل الذاتي (زبيدة القرني، 2002، 276)

يتم التعلم بالتساؤل الذاتي من خلال ثلاث مراحل بحيث يتم فيها تقسيم الأسئلة التي يسألها المتعلم لنفسه إلى ثلاث مراحل رئيسية، وذلك طبقاً لموقع السؤال من توقيت استخدام عملية التعلم ذاتها وذلك على النحو التالي:

1. **مرحلة ما قبل التعلم:** حيث يبدأ فيها المعلم بعرض موضوع الدرس على التلاميذ ثم يمرنهم على استخدام أساليب التساؤل الذاتي (أي الأسئلة التي يمكن للتلميذ أن يسألها لنفسه) وذلك بهدف تنشيط عمليات ما وراء المعرفة



مرحلة التعلم: حيث يمرن فيها المعلم التلاميذ على أساليب التساؤل الذاتي لتنشيط عمليات ما وراء المعرفة، ومن هذه الأسئلة ما يلي:

أ. ما الأسئلة التي أواجهها في هذا الموقف؟ بغرض اكتشاف الجوانب غير المعلومة).

ب. هل احتاج لخطة معينة لفهم هذا أو تعلمه؟ بغرض تصميم طريقة للتعلم).

ج. ما الأفكار الرئيسية في هذا الموقف؟ (بغرض إثارة الاهتمام).

1- مرحلة ما بعد التعلم

حيث يمرن المعلم التلاميذ في هذه المرحلة على أساليب التساؤل الذاتي لتنشيط عمليات ما وراء المعرفة، ومن أمثلة هذه الأسئلة ما يلي:

أ. كيف أستخدم هذه المعلومات في جوانب حياتي الأخرى؟ (بغرض الاهتمام بالتطبيق في مواقف أخرى

لربط المعلومات الجديدة بخبرات بعيدة المدى)

ب. ما مدى كفايتي وأي مدى كنت مؤثراً وفعالاً في هذه العملية؟ (بغرض مراقبة الحاجة لمزيد من العمل).

ج. هل أحتاج إلى بذل جهد جديد؟ (بغرض تقييم تقدم الطالب).

وتساعد إجابة هذه الأسئلة السابقة الطلاب على تناول وتحليل المعلومات التي توصلوا إليها وتكاملها وتقييمها وكيفية الاستفادة منها. (منى عبد الصبور، 2002، 19)

الأهمية التربوية لإستخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي:

- يساعد الطالب على مراقبة فهمه للمادة التي يقرأها، فهو يقوم بتحليل المضمون والعمل على ربطه بالمعرفة

السابقة، بالإضافة إلى تقييمه في دائرة مستمرة من (الأسئلة - الإجابة - الأسئلة). (أحمد شبيب، 2000،

110)


- يساعد المتعلمين على التأمل في نتائج تفكيرهم، ومراجعة خططهم، وخطوات عملهم، وتقييم ما أنجزوه،

وإتقان مهارة الاستماع للآخرين وهم يحاولون نقل أفكارهم، أو التفكير بصوت عال .

- اتفق بعض المربين على أهمية تدريب الطلاب على استخدام التساؤل الذاتي لتنشيط عمليات ما وراء

المعرفة مما يسهم في تنمية وعيهم بالعمليات المعرفية اللازمة للنجاح في التعلم الجديد، وباستخدام هذه

الأسئلة في مواقف الحياة المختلفة . عفت الطنطاوي، 2001، 12)

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	



الدراسات التي أكدت على فاعلية استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي:

- دراسة منى عبد الصبور (٢٠٠٠) توصلت نتائج دراستها إلى التأثير الكبير لاستخدام التساؤل الذاتي في تنمية التحصيل المعرفي ونمو مهارات عمليات العلم والقدرة على التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
- دراسة "جان" (Jean,2001).و قد توصلت تلك الدراسة إلى فاعلية استخدام التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- دراسة " فلبريك " (Philbrick,2002) وقد توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن التساؤل الذاتي قد أثر تأثيراً كبيراً وفعالاً في تحسين الفهم القرائي للنصوص الموجودة في كتب الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- دراسة " فؤاد عبد الله (٢٠٠٧) فقد أثبتت نتائج هذه الدراسة كفاءة التساؤل الذاتي الموجه في تنمية مهارات الفهم القرائي والتفكير الناقد من خلال تدريس القراءة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.
- دراسة سعيد عباس (٢٠٠٧) والتي توصلت إلى فعالية إستراتيجية التساؤل الذاتي والخريطة الدلالية في تنمية التحصيل (الفهم القرائي) بمستوياته الستة المحددة ومهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو النصوص الأدبية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

المبحث الثاني: مهارات ما وراء المعرفة

تعريف مهارات ما وراء المعرفة

ويذكر أحمد جابر أن مهارات ما وراء المعرفة هي مجموعة من القدرات التي يحتاجها الفرد لتتيح له الفهم والسيطرة على معرفته الخاصة كما يحدد سبع مهارات تمثل مهارات ما وراء المعرفة وهي: التعريف بالمهمة تحديد المهمة، تمثيل المهمة صياغة استراتيجية تحديد المصادر مراقبة تنفيذ المهمة، وتقويم إكمال المهمة .(أحمد جابر، 2002، 18)



وترى " إيمان عصفور " بأنها مجموعة من القدرات التي تساعد المتعلم على متابعة خطوات تفكيره لأداء مهمات تعلمه بنجاح من خلال الوعي الذاتي للمعرفة ويتمثل في الوعي بالقرار اللازم لإنجاز المهمة والاتجاهات الايجابية، الوعي بمتطلبات إنجاز المهمة) والضببط الذاتي للمعرفة ويتمثل في (التخطيط، المراقبة، التقويم). (إيمان عصفور، 2008، 58)

تصنيفات مهارات ما وراء المعرفة تعددت تصنيفات مهارات ما وراء المعرفة فمنها ما يلي:

• تصنيف " فتحي جروان " وقد تضمن هذا التصنيف

أ. مهارة التخطيط. ب. مهارات المراقبة والتحكم. ج. مهارات التقويم.

• تصنيف يور وآخرون فيرون أنه يمكن تصنيف المعرفة ذات العلاقة بما وراء المعرفة في مجالين واسعين هما:

1. التقويم الذاتي للمعرفة - (Self- appraisal of cognition) وهو يضم:

أ. المعرفة التقريرية (Declarative Knowledge) وهي تتعلق بمعرفة المتعلم بمحتوى معين وتتكون إلى حد كبير من الحقائق والتعميمات والمبادئ.

ب. المعرفة الإجرائية (Procedural Knowledge) تتعلق بكيفية عمل شيء ما أي تتصل بكيفية التعلم.

ج. المعرفة الشرطية (Conditional Knowledge) تتعلق بالشروط المصاحبة لإجراءات محددة أي شرط استعمال شيء ما ولأي غرض يكون استعماله.

1. الإدارة الذاتية للمعرفة (Self- management of cognition)

مساعدة المتعلم على زيادة وعيه وتمكنه من ممارسة أشكال المراجعة والضببط الذاتي لسلوكه وفق معايير كمية ونوعية مرغوبة ويضم التخطيط والتقويم والتنظيم.

• - تصنيف " سشيرو ودينسون " (Schraw&Dennison).

وفيه صنفا مهارات ما وراء المعرفة إلى:

- المعرفة عن المعرفة وتتضمن ثلاث عمليات فرعية وهي:

- المعرفة التقريرية وهي معرفة حول الذات والاستراتيجيات.

- المعرفة الإجرائية وهي المعرفة حول كيف تستخدم الاستراتيجيات.

- المعرفة الشرطية وهي المعرفة حول متى ولماذا تستخدم الاستراتيجيات.



ب وتتضمن عدداً من العمليات الفرعية للتحكم في عملية التعلم وهي:

- التخطيط ، استراتيجيات إدارة المعلومات، مراقبة الفهم، تجنب الغموض، التقويم.

• تصنيف – "البغدادي" وفيه تم تصنيف مهارات ما وراء المعرفة إلى:

1- معرفة ما وراء المعرفة وتضم:

(معرفة تقديرية - معرفة إجرائية - معرفة شرطية).

2- ضبط ما وراء المعرفة وتضم

(التخطيط - الملاحظة – التقويم). (رضا البغدادي، 2005، 8)

• تصنيف "لي وبايلور" (Lee & Baylor 2006, PP. 52-345).

حيث قاما بتحديد أربعة مهارات ما وراء معرفية وهي فيما يلي:

1- التخطيط (Planning): ويشير إلى الأنشطة المدروسة التي تنظم عملية التعلم الخارجية، ويتألف

هذا السلوك التخطيطي من تأسيس هدف التعلم، تتابع التعلم، استراتيجيات التعلم، وقت التعلم المتوقع.

2- المراقبة (Monitoring): تشير إلى الأنشطة التي تصور التقدم الحالي للمتعلم، فعلى سبيل

المثال يمكن أن يسأل المتعلمون أنفسهم بعض الأسئلة مثل: (ماذا افعل؟)، (هل أنا على الطريق الصحيح؟) (كيف سأفعل؟)، (ما المعلومات الهامة لاستكمال المهام المطلوبة؟).

3- التقويم (Evaluation): يشير إلى عملية تعلم شخصية تتضمن تقييم التقدم الحال في الأنشطة،

وتساعد منهجية نظام التقويم المتعلمين على تنمية المهارات الضرورية، والاستراتيجيات التي يكتسبونها من خلال المواقف ليصبحوا متعلمين تطبيقيين بصورة أفضل.

4- المراجعة (التعديل) (Revising): يشير إلى عمليات تعلم تتضمن تعديل الخطط السابقة فيما

يتصل بالأهداف الاستراتيجية ومداخل التعلم الأخرى.


الأهمية التربوية لاكتساب مهارات ما وراء المعرفة:

لقد بدأ في الآونة الأخيرة الاهتمام بتنمية مهارات ما وراء المعرفة وإكسابها لدى الطلاب لما لها من

أهمية بالغة في العملية التعليمية وقد تمثلت تلك الأهمية التربوية لهذه المهارات في ما يلي:



- تساعد مهارات ما وراء المعرفة على اكتساب المعرفة والتحكم فيها كما تتضمن التأمل الذاتي في أنفسنا كمفكرين فعلى سبيل المثال معرفة مشاعرنا من عدمها ومعرفة القدرات العقلية، كما تجعل المتعلمين مشاركين وأكثر نشاطا من جعلهم متلقين وسلبيين في عملية التعلم حيث تجعل المتعلم مسئول عن عملية تعلمه . (Michael J. Codolwel 1992,p.7)
- من خلال مهارات ما وراء المعرفة تنتقل مسؤولية مراقبة التعلم من المدرسين إلى الطلاب أنفسهم من خلال استبصار المتعلمين عن عملية تفكيرهم وهم يقرءون، ويكتبون، ويحلون المشاكل داخل المدرسة لعبارات ما وراء المعرفة لا تعتبر هدفاً نهائياً للتعليم والتعلم على العكس من ذلك فهي فرصة لتزويد الطلاب بالمعرفة والقدرة على إدارة تعلمهم . (Kouider& 2002, P.25)
- (Carla
- تسهم مهارات ما وراء المعرفة في زيادة وعي المتعلم بمستويات تفكيره وقدراته الذاتية في التعامل مع المواقف التعليمية المختلفة، مما يزيد من ثقته بنفسه أو محاولة تعديل أنماط تفكيره بحيث يمكن جعلها أكثر رقيماً وأفضل استخداماً.
- تمكن مهارات ما وراء المعرفة المتعلم من حل المشكلات المرتبطة بالمواد التعليمية المختلفة وتعمل على نقل أثر التعلم إلى مواقف تعليمية جديدة. (رفيق عبد الرحمن، 2005، 104)
- إن لمهارات ما وراء المعرفة ارتباط قوي بالأداءات والكفاءات البحثية التنفيذية، وتساعد على التحكم في التفكير، وتحسين أساليب المتعلمين في القراءة والدرس والاستذكار، وتسهم في الارتقاء بمستويات التفكير والمعالجة والتوظيف إلى المستويات المرتفعة. (نادية سمعان، 2002، 655)
- ويرى " جون ويسلي (John Wesley): أن أهمية اكتساب مهارات ما وراء المعرفة تكمن في مدى معرفة الفرد بما لا يعرفه، فيبدأ في تعليم نفسه لأنه مدرك لنقاط ضعفه أو عدم معرفته فيبدأ في التقدم نحو الخطوة الأولى للتحسين أي نحو هدف محدد، والأفراد الذين يمتلكون هذه القدرة هم من يتخذون قرارات أفضل، ويتعلمون الأشياء الأكثر أهمية.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

- إن المتعلمين الذي يمتلكون مهارات ما وراء المعرفة يكونون أكثر وعياً بقدراتهم، ويستطيعوا انجاز ما يطلب منهم بطريقة أفضل من هؤلاء الذين لا يمتلكون هذه المهارات. (إيمان عصفور، 2008، 162)



ثانياً: الدراسات التي تناولت مهارات ما وراء المعرفة

– دراسة - أيمن حبيب (٢٠٠٢) والتي ثبتت نجاح استخدام إستراتيجية التعلم القائم على الاستبطان في تنمية مهارات ما وراء المعرفة ككل والمهارات الفرعية لما وراء المعرفة لدى أفراد المجموعة التجريبية من طلاب الصف الأول الثانوي.

– دراسة نادية سمعان (٢٠٠٢) والتي استهدفت تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل وانتقال أثر التعلم لدى الطالب المعلم خلال مادة طرق تدريس العلوم وقد أسفرت النتائج إلى أن استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة كان له نتائج إيجابية في تنمية مهارات وراء المعرفة وانتقال أثر التعلم لدى الطلاب المعلمين عينة الدراسة التجريبية.

– دراسة " شيماء حمودة (٢٠٠٣) والتي استهدفت التعرف على فعالية نموذج أبعاد التعلم في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الأحياء، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية لمهارات ما وراء المعرفة والتحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

– دراسة " رفيق عبد الرحمن (٢٠٠٥) والتي استهدفت التعرف على أثر إستراتيجية مقترحة قائمة على الفلسفة البنائية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة وتوليد المعلومات لطلاب الصف التاسع من التعليم الأساسي بفلسطين وتوصلت نتائجها إلى التأثير الإيجابي لتلك الإستراتيجية في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتوليد المعلومات لدى الطلاب عينة الدراسة.

- دراسة " إيمان عصفور (٢٠٠٨) والتي استهدفت التعرف على فعالية خرائط التفكير في تنمية التحصيل ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة المنطق وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن خرائط التفكير تتسم بالفاعلية في تنمية التحصيل ومهارات ما وراء المعرفة في هذه الدراسة.

التعقيب على الدراسات السابقة

يتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة على أهمية تنمية مهارات ما وراء المعرفة، إلا أنه يختلف معهم في الاستراتيجية المستخدمة لتنميتها، كما يختلف معها في مكان إجراء البحث، وتتفق مع دراسة كل من (إيمان عصفور 2008، شيماء 2003، إيمان حبيب 2002) من حيث



مجتمع البحث، وتختلف مع دراسة (رفيق عبد الرحمن 2005، وايمان حبيب 2002) والمتمثلة في تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث: اعتمدت الباحثة في البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي والتصميم التجريبي ذي المجموعتين مع القياسات المتكررة: القبالية والبعدية لقياس مهارات ما وراء المعرفة (إعداد الباحثة).

ثانياً: مجتمع البحث: يتمثل مجتمع البحث في طالبات مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ترهونة.

عينة البحث: 70 طالبة مقسمين (35 ضابطة و 35 تجريبية)

ثالثاً: أدوات البحث

1- مقياس مهارات ما وراء المعرفة. إعداد الباحثة


2. قائمة بمهارات ما وراء المعرفة. (إعداد الباحثة)

3. حساب صدق المقياس : المقياس مثل الصدق المنطقي والصدق الداخلي والصدق والتنبؤ والصدق الذاتي وصدق التكوين

4. يقصد بصدق المقياس : هو ان تقيس الأداة فعلا ما وضعت لقياسه ، وتعدد طرق حساب صدق فبالإضافة إلى صدق المحكمين (هو الصدق المنطقي كأحد أشكال الصدق الوصفي) قامت الباحثة بحساب معاملات الاتساق الداخلي للمقياس باستخدام معاملات الارتباط بين كل مهارة من مهارات المقياس ، والمقياس ككل كما هو مبين في الجدول.

جدول (1) معاملات الارتباط بين كل مهارة من مهارات مقياس مهارات ما وراء المعرفة مع المجموع الكلي للمقياس والمهارات بعضها البعض.

التقويم	التنظيم والمراقبة	التخطيط	المقياس ككل	
0.889 **	0.853 **	0.903 **	1.000	المقياس ككل
0.663 **	0.742 **	0.784 **	0.889 **	التخطيط

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

0.776 **	0.779 **	0.712 **	0.900 **	التنظيم والمراقبة
0.568 **	0.753 **	0.690 **	0.841 **	التقويم

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط $> (r)$ الجدولية عند مستوى دلالة 0,01 **, والتي تساوى 0,463, بدرجات حرية (28).

خامسا: ثبات المقياس: قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس مهارات ما وراء المعرفة بطريقة إعادة تطبيق المقياس واستخدام نتائج التجزئة النصفية والجدول (1) يوضح ذلك .

جدول (2) نتائج النصفية من ثبات مقياس مهارات ما وراء المعرفة

م	نوع الارتباط	قيمه	مستوى الدلالة
1	بيرسون	0.818	دال عند مستوى 0.01 **
2	سبيرمان / براون	0.91	دال عند مستوى 0.01 **
3	جتمان	0.789	دال عند مستوى 0.01 **
4	المعادلة العامة لتقدير الثبات (جاما) u	0.994	دال عند مستوى 0.01 **
5	رولون	0.998	دال عند مستوى 0.01 **

يتضح من جدول رقم (1) أن النتائج مطمئنة لاستخدام المقياس وللتأكد حسبت الباحثة الثبات من خلال استخدام معامل (α) كرو نباخ لما يتمتع به من دلالة ، حيث تم حساب معامل (α) كرو نباخ لكل مهارة (مجال) من مهارات (مجالات) المقياس والمقياس ككل.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها



ينص الفرض الأول على أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس مهارات ما وراء المعرفة قبل وبعد دراسة الوجدتين لصالح التطبيق البعدي. ولاختبار هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيم مربع أوميجا (ω) لبيان قوة تأثير استراتيجية التساؤل الذاتي الموجه على تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات المجموعة التجريبية بالنسبة للمجموعة الضابطة في القياس البعدي. والنتائج يوضحها جدول (2).


جدول (2) مقياس مهارات ما وراء المعرفة قبل وبعد دراسة الوجدتين لصالح التطبيق البعدي

م	المهارة	قيم (ت)	قيم (ω)	قوة التأثير
1.	الوعي الذاتي للمعرفة	**16.679	0.798	كبير جداً
2.	المعرفة التقريرية	12.096**	0.674	كبير جداً
3.	المعرفة الاجرائية	**15.628	0.776	كبير جداً
4.	المعرفة الشرطية	**15.628	0.543	كبير جداً
5.	التنظيم الذات للمعرفة	**9.179	0.756	كبير جداً
6.	التخطيط	**14.79	0.558	كبير جداً
7.	التنظيم	**9.469	0.539	كبير جداً
8.	التقويم	**8.104	0.480	كبير جداً
9.	المقياس ككل	**22.07	0.874	كبير جداً

جدول (3) قوة أثير المتغير المستقل وفقاً لمرجع او ميجا

م	قوة التأثير	مقدار التباين الكلي
أ	ضئيل	1%
ب	متوسط	6%
ج	كبير	15%

يتضح من جدول (3) حجم تأثير استراتيجية التساؤل الذاتي الموجه على تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدي طالبات المجموعة التجريبية، وهذا مؤشر يؤكد ان وجود الفروق يعود الى عدة أسباب من أهمها قوة تأثير المعالجة التجريبية.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

وبذلك يرفض الفرض الصفري ويقبل الأول من فروض الدراسة الذي ينص على أنه " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس مهارات ما وراء المعرفة قبل وبعد دراسة الوجدتين لصالح التطبيق البعدي.



نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها

ينص الفرض الثاني على أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس مهارات ما وراء المعرفة قبل وبعد دراسة الوجدتين لصالح التطبيق البعدي.

ولحساب حجم التأثير الاستراتيجي التساؤل الذاتي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي للمقياس تم تحويل "T" مباشرة إلى "d" بدلا من تحويلها إلى مربع ايتا (n^2). والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) قيمة (d) ومقدار حجم التأثير في مقياس مهارات ما وراء المعرفة قبل وبعد دراسة الوجدتين

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيم (ت) المحسوبة	قيم (d)	مقدار حجم التأثير
استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي الموجه	الوعي الذاتي بالمعرفة	**16.679	4.045	كبير
	المعرفة التقريرية	**12.096	2.93	كبير
	المعرفة الاجرائية	**15.628	2.79	كبير
	المعرفة الشرطية	**9.179	2.23	كبير
	التنظيم الذاتي للمعرفة	**14.79	3.58	كبير
	التخطيط	**9.469	2.296	كبير
	التنظيم	**9.115	2.21	كبير
	التقويم	**8.104	1.97	كبير
	المقياس ككل	**22.07	5.35	كبير

وبمقارنة قيمة (d) بالجدول المرجعي المقترح لتحديد مستوى حجم التأثير.

جدول (5) الجدول المرجعي المقترح لتحديد مستويات حجم لتأثير

الأداة المستخدمة	حجم تأثير صغير	حجم تأثير متوسط	حجم تأثير كبير
D	0.2	0.5	0.8



وجد أن حجم التأثير كبير في كل مهارة من مهارات ما وراء المعرفة وذلك نتيجة التدريس باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي الموجه ، مما أدى إلى ارتفاع اكتساب الطالبات المهارات ما وراء المعرفة. وهذا يوضح فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي الموجه في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات .

وبذلك يرفض الفرض الصفري ويقبل الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس مهارات ما وراء المعرفة قبل وبعد دراسة الوحدتين لصالح التطبيق البعدي.

نتائج البحث

1. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس مهارات ما وراء المعرفة قبل وبعد دراسة الوحدتين لصالح التطبيق البعدي.

2. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس مهارات ما وراء المعرفة قبل وبعد دراسة الوحدتين لصالح التطبيق البعدي.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية من ان التدريس باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي أفضل من التدريس بالطريقة السائدة فيما يتعلق بمهارات ما وراء المعرفة فإن الباحثة توصي بما يلي:-
أ- عقد دورات تدريبية لمعلمي وموجهي علم النفس لاستخدام وتطبيق استراتيجية التساؤل الذاتي في تخطيط وتنفيذ الدروس.

ب- إعداد مقياس لمهارات ما وراء المعرفة وإمداد المعلمين بها، وإعداد أدلة تبين لهم كيفية استخدامها لقياس وتقويم المهارات لدى الطلاب كسبيل لتنميتها لديهم.

ج- الاهتمام بسجلات التعلم الخاصة بالطلاب وذلك للتعرف على نواحي القوة والضعف لديهم.

مقترحات البحث:

1. دراسة فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية متغيرات أخرى مثل: التحصيل الدراسي وبقاء أثر العلم وعادات العقل.


2. دراسة فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة من خلال مراحل تعليمية مختلفة.

3. دراسة فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة من خلال مواد دراسية مختلفة



المراجع

1. أحمد محمد شبيب أثر التدريب على استراتيجيات الأسئلة الذاتية المستقلة - التعاونية على فهم طلاب الجامعة للمحاضرات وتقديرهم لدرجة فعاليتهم الذاتية، ٢٠٠٠.
2. أحمد جابر السيد، تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بسوهاج، ٢٠٠٢.
3. إيمان حسنين عصفور، فاعلية خرائط التفكير في تنمية التحصيل ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة المنطق، ٢٠٠٨.
4. أيمن حبيب، أثر استخدام استراتيجيات التعلم القائم على الاستبطان على تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الأول الثانوي من خلال مادة الفيزياء، ٢٠٠٢.
5. حسن حسين زيتون، مهارات التدريس (رؤية تنفيذ التدريس) القاهرة عالم الكتب، 2001.
6. رفيق عبد الرحمن، أثر استراتيجيات مقترحة قائمة على الفلسفة البنائية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة وتوليد المعلومات لطلاب الصف التاسع من التعليم الأساسي بـفلسطين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات جامعة عين شمس، ٢٠٠٥م.
7. زبيدة محمد قرني، فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات انهم القرائي والتغلب على صعوبات تعلم المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، ٢٠٠٤.
8. سعيد عباس محمد، فاعلية بعض الاستراتيجيات فوق المعرفية في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو النصوص الأدبية لدى طلاب المرحلة الثانوية ٢٠٠٧.
9. شيماء حمودة، فاعلية نموذج أبعاد التعلم في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الأحياء، ٢٠٠٣م.
10. فؤاد عبد الله عبد الحافظ، فاعلية استخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي الموجه في تدريس القراءة على تنمية الفهم القرائي والتفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية، ٢٠٠٧م.
11. فتحي جروان، تعليم التفكير (مفاهيم و تطبيقات)، ١٩٩٩.
12. عفت الطناوي، التدريس الفعال (تخطيطه - مهاراته - استراتيجياته) عمان دار المسيرة، 2009.
13. منى عبد الصبور محمد أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل العلوم وتنمية مهارات عمليات العلم المتكاملة والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، ٢٠٠٢.
14. نادية سمعان لطف الله، تنمية مهارات ما وراء المعرفة وأثرها في التحصيل وانتقال لأثر التعلم لدى الطالب المعلم خلال مادة طرق تدريس العلوم، مجلة التربية العلمية وثقافة المجتمع، المؤتمر العلمي السادس، المجلد الثاني، يوليو 2002.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

المراجع الأجنبية

1. Cheung, S.F., Comprehension monitoring strategies effects of self- questions on comprehension and inference processing. Master of Philosophy in education thesis, 1995. (1¹)
2. ¹Jean, Clark, F., Effects of metacognitive strategy instruction on sixth grade students contentreading comprehension, 2001
3. ¹Philbrick, Anita. Ruth, The effects of metacognitive reading instruction on student comprehension of social studies texts, 2002.
4. ¹ 1999 P.960Schrau& Dennison, S., Assessing meta cognition awareness
5. ee, Miyoun&Bayloer, Amy, Designing metacognitive maps for web-based learning, 2006,PP. 52-345



الحاجات النفسية في مرحلة الطفولة المبكرة (أهميتها ، تحقيقها ، إشباعها)

د.حنان سعيد علي سعيد

أستاذ مساعد – قسم رياض الأطفال – كلية التربية الخمس – جامعة المرقب

الملخص:

استهدف هذا البحث تسليط الضوء على موضوع يعتبر من المواضيع الأساسية في رعاية الطفولة؛ الأ وهو موضوع أهمية إشباع الحاجات النفسية ودوره في سلامة التكوين النفسي للطفل؛ إذ تُشكل الحاجات النفسية الجزء الأساسي لشخصية الفرد؛ لأنها تؤثر في شخصيته وتدفعه إلى السلوك الذي يؤدي إلى إرضائها أو إشباعها، فهو يعيش معظم حياته ساعياً لإشباع حاجاته، وخفض توتراته؛ وذلك لتحقيق أهدافه. وهي حق من حقوق الطفل؛ فإشباع حاجاته النفسية كالانتماء والاستقلالية والكفاءة واحترام الذات والاستقرار والنجاح؛ فعدم إشباع مثل هذه الحاجات يؤثر على قدرات الطفل المستقبلية في التكيف مع المجتمع والقدرة على التعامل مع الأفراد والتوافق معهم بأحسن صورة؛ أي أنها تكون أساس مشاكل التكيف التي تواجهها. وبذلك يتضح من خلال ما سبق أن تحقيق الحاجات يُعد امراً ضرورياً بالنسبة للكبار عامة، والأطفال بشكل خاص، لأن ذلك يؤدي إلى الإستقرار النفسي الإنفعالي ويخلق عملية التوازن من بين الطفل وما يحيط به، مما يجعله متوافقاً ومنسجماً سيما إذا تحقق له معظم حاجاته البيولوجية و النفسية و الإجتماعية.

الكلمات المفتاحية: الحاجات النفسية ، الطفل ، مرحلة الطفولة المبكرة.

Abstract:

This research aimed shed light on a topic that is considered one of the basic topics in child care. Enugu is the subject of the importance of satisfying psychological needs and its role in the safety of the child's psychological formation. Psychological needs constitute the basic part of the individual's personality. Because it affects his personality and pushes him to behavior that leads to its satisfaction or satisfaction, he lives most of his life seeking to satisfy his needs and reduce his tensions. In order to achieve its goals. It is a child's right; Satisfying his psychological needs, such as belonging, independence, competence, self-esteem, stability, and success; Failure to satisfy such needs affects the



child's future abilities to adapt to society and the ability to deal with individuals and get along with them in the best way. That is, they are the basis of the adaptation problems we face. Thus, it is clear from the above that achieving needs is considered necessary for adults in general, and children in particular, because this leads to psychological and emotional stability and creates a process of balance between the child and what surrounds him, which makes him compatible and harmonious, especially if most of his biological and psychological needs are met And social.

Keywords: psychological needs – child – early childhood stage.

المقدمة:

تبقى الطفولة هي الحجر الأساسي في بناء أي مجتمع، والطفل هو الثروة الحقيقية لأي أمة. كما أن مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل تكوين ونمو الشخصية. فإعداد الطفل في هذه المرحلة يُعد مطلبًا ملحقًا لمواجهة الحياة المستقبلية؛ فالعالم اليوم يتميز بالكثير من التطورات والتغيرات على مختلف الأصعدة والمجالات، ومع هذه التغيرات المتلاحقة والمتسارعة يحتاج الطفل مجموعة من المهارات، والقدرات التي تمكنه من التعايش في هذا المجتمع، وإعداد الطفل للحياة المقبلة إنما يتم في الحاضر؛ فأطفال اليوم هم رجال الغد وقادة المستقبل. وأيضًا الحاجة ملحة إلى بداية سليمة للتعامل مع الأطفال في أولى خطواتهم في الحياة، فبعث الثقة في نفوسهم وفي الآخرين أمر جوهري إذا أردنا لهم القيام بمسئولياتهم في المستقبل.

ولهذا تلقى مرحلة الطفولة رعاية واهتمام علماء الفكر التربوي والاجتماعي المعاصر لتكوين مجتمع سليم يستطيع مواجهة كافة المشكلات خاصة في المجتمعات النامية فهي في أشد الحاجة لخدمات وجهود وسواعد ابنائها، فالاهتمام بالأطفال في هذه المراحل هو اهتمام العالم بأسره، فبغير تنمية البشر لا يمكن تنمية الجوانب الأخرى التي يهدف إليها المجتمع. وللطفل حق كبقية البشر أن تراعى مشاعره وأحاسيسه وتحترم شخصيته وحاجاته وميوله، ومن ضمن حقوق الطفل حقه في إشباع حاجاته النفسية التي تمثل مطلبًا نمائيًا ونفسيًا واجتماعيًا، بينما إحباطها يكون سببًا من أسباب الانفعالات الإنسانية الوجدانية السلبية مثل مشاعر القلق والتوتر والاكتئاب. (ابنسام بلال، 2022،)

مشكلة الدراسة:



خلال السنوات الخمس الأولى من حياة الطفل ينمو ويتطور بمعدل لن يتكرر في وقت لاحق من مراحل النمو، وذلك لأن هذه السنوات المبكرة حاسمة، لذا يظهر تأثير التجارب المبكرة للأطفال على نموهم الإجمالي وهذا يُظهر مدى ضرورة تلبية احتياجاتهم كأطفال صغار؛ لذلك من المهم اكتشافها وإشباعها، ولعل أبرز هذه الحاجات هي الحاجات النفسية المعنية في هذه الدراسة. والوقوف عندها، وكيفية تحقيقها وإشباعها شيء ضروري وهام جدًا جدًا لتطوره ونموه. وأي قصور يسبب تأخرًا في النمو و إعتلال في شخصيته. ولأهمية ماسبق، تمحورت إشكالية الدراسة في التساؤل الرئيس وهو:

س – ما أهمية الحاجات النفسية في مرحلة الطفولة المبكرة؟

ولسهولة الإجابة عليه انبثق عنه التساؤلات الفرعية الآتية:

س1- ما مفهوم وأهمية الحاجات النفسية في مرحلة الطفولة المبكرة؟

س2- ما هي النظريات النفسية للحاجات النفسية؟

س3- ماهي طرق إشباع الحاجات النفسية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة؟

أهداف الدراسة:


هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الحاجات النفسية، وأهمية تحقيقها وإشباعها، وأهم النظريات التي تناولت الحاجات النفسية في مرحلة الطفولة المبكرة..

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في:

- أهمية، وحساسية المرحلة العمرية المستهدفة بها، وهي الطفولة المبكرة. وإبراز الموضوع الذي تتصدى له وهو الحاجات النفسية؛ إذ أن الطفل كائن حي لديه العديد من الحاجات مثل الحاجات البيولوجية – الحاجات العقلية – الحاجة إلى اكتساب اللغة ... والحاجات النفسية هو محور هذه الدراسة ومعرفة دورها في مساعدة الطفل على تكوين بنية نفسية سليمة من خلال إشباع هذه الحاجات.

- معرفة الحاجات النفسية، يُعد أمرًا في غاية الأهمية يساعدنا على معرفة طبيعة هذه الحاجات حسب ظهورها وفق دوافع السلوك الانساني باعتبارها جوانب أساسية في الحياة.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

- تسليط الضوء على ماهية الحاجات النفسية وأهمية إشباعها في مرحلة ما قبل المدرسة، ودورها المباشر في تحقيق النمو والتوازن النفسي.

- إن معرفة أهمية الحاجات النفسية تساعد القائمين على التربية في معرفة المشكلات السلوكية ووضع الحلول المناسبة.



مفاهيم الدراسة:

الحاجة: عرفها موراي(1938،123)، بأنها: قوى في منطقة المخ تقوم بتنظيم الإدراك الحسي وتثبيت للمدركات الحسية والفهم والسعي اللاشعوري والعمل لتحويل موقف غير مرضي إلى اتجاه معين.

الحاجة النفسية: هي "الحاجات التي يترتب على حرمان الطفل من إشباعها شعوره بالتوتر والقلق النفسي، مما يترتب عليه عدم تكيفه مع نفسه، ومع الآخرين، ومعاناته من الصرعات النفسية، وتعرضه للإضطرابات الإنفعالية الحادة خلال هذه الفترة وشعوره مستمر بعدم الرضا النفسي، مما يؤدي إلى سوء صحته النفسية" (آسيا الجري، 2020،97).

مرحلة الطفولة المبكرة: "هي الأساس والقواعد التي يتم بناء الشخصية السليمة عليها فكلما كانت أقرب للسواء كانت أقرب للسواء كانت الشخصية في المستقبل أقرب إلى السواء والعكس بالعكس" (بدر الزهراني،)

الطفل: هو " كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون المطبق عليه". (لجنة حقوق الطفل، 2006)

منهج الدراسة:

يندرج هذه الدراسة تحت مسمى الأبحاث المكتبية، فيأتبع في هذه الدراسة المنهج النظري، وهو أحد الأنواع التي يتم الاعتماد عليها في البحث العلمي، وهو تحقيق منطقي لعدد من المعتقدات، والفرضيات. ويكون الاعتماد على البحث النظري هو تطوير المعرفة العلمية، وهي كما عرفت بأنها " الأبحاث التي تجرى مكتبيًا معتمدة فقط على البيانات والمعلومات المتاحة المنشورة سواء داخل المنشأة أو خارجها" (العبدلي ، 2015).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري:

تمهيد:

الطفولة هي وقت البحث الصعب، ومحاولة الإكتشاف والمطالب العسيرة، و الرغبات الغير محققة، وأنها وقت الإصطدام بالحواجز، مع أنه المفروض أن يتاح للطفل الفرصة ليمارس ألعابه التي من خلالها يكتشف الحياة من حوله، ولكن عدم ثقنتنا بقدراته وخوفنا غير المبرر عليه، واعتزازنا بأنفسنا أمامه، كل هذه الأور تجعلنا نضع العقبات والحواجز في طريقه، ونثبط من همته ونشاطه ونحكم قدراته بافتراضاتنا الهشة ومفاهيمنا المتحجرة.



إن في اعماق كل طفل رغبة لاهبة للتعلم لا يمكن خنقها أو إخماد جذوتها دون ان يتسبب هذا الموقف بأذى كبير له، فهو مقبل على المعرفة، يستجدي بفطرته، كما يسعى الغريف الى اليابسة، ويستمتع بها إذا وصل إليها، حيث يشكل استمتاعه دافعاً أقوى وأشد لكل معرفة جديدة؛ فيجب علينا بعد إدراكنا وإيماننا إننا لسنا مصادر المعرفة، يجب أن نحاول معاً أن نوصله إلى المعرفة ليعرف من خلال نفسه، أو نتيح له السبيل للوصول إليها بطريقة سليمة و بسلك صحيح.

ماهية الطفولة:

الطفل له خصائصه التي تميزه عن غيره و التي بها يعبر عن شخصيته ورعايته تتعدى الحاجة الى الحماية و الغذاء و الرعاية الصحية، لتشمل الحاجة الى العطف و التفاعل و الحفز و الشعور بالأمان والحاجة الى اللعب الذي يتيح له الإستكشاف و التبصر. فأهمية ترك الطفل يكتشف بنفسه حقائق الحياة و علومها، لا تقل أهمية عن الرعاية الصحية او الحنان العائلي او إلخ...، فمشاركته في عملية تعليمه، تعتبر تربية رفيعة المستوى و عظيمة النتائج تجعله يدرك المعارف و تطورها الحقيقي، إضافة إلى أنها تنعش هذه المعرفة في ذاكرته لتقاوم النسيان.

ثمة أمور في فطرة الطفل لا تحتاج الى تمهيد السبل لها لتنتج وتنمو وتتطور مثل فضوله و حبه للمعرفة. و كذلك لا يحتاج الطفل الى من يوقظ فيه الإحساس بالجمال و الاستمتاع به، بل كل ما يحتاجه هو تغذية هذا الإحساس بالمثيرات الملائمة لحناً و لوناً و شكلاً فالطفل متذوق للفن بالفطرة (نبيل عبد الهادي، 2005، 136-137).

أهمية مرحلة الطفولة المبكرة:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل المهمة في حياة الإنسان، و التي بدأها بالاعتمادية الكاملة على الغير ثم إرتقي في النمو نحو الاستقلال و الاعتماد على الذات. ففي مرحلة الطفولة المبكرة يقل اعتماد الطفل على الكبار ويزداد اعتماده على نفسه وذاته ويتم فيها الانتقال من بيئة المنزل إلى بيئة الحضانة ورياض الأطفال؛ حيث يبدأ في التفاعل مع البيئة الخارجية و المحيطة به، مما يمكنه من التعامل بوضوح مع بيئته مقارنة بمرحلة المهد وفي هذه المرحلة تبدأ عملية التنشئة الاجتماعية، وإكساب القيم والاتجاهات والعادات الاجتماعية والتعلم.

الحاجات النفسية:

أن فهمنا لشخصية الانسان في جوانبها السوية والمرضية مرتبطة بفهمنا لعدد من جوانب الشخصية، ومن ذلك حاجات الفرد ودوافعه. فقد اتضح أن معرفة حاجات الأطفال “باعتبارها ضرورات بيولوجية ونفسية واجتماعية”، لها صلة وثيقة بتحقيق التوازن الداخلي.



تشكل الحاجات النفسية الجزء الأساسي من تكوين الفرد النفسي ؛ لأنها تؤثر في شخصيته وتدفعه إلى السلوك الذي يؤدي إلى إرضائها أو إشباعها؛ فهو يعيش معظم حياته سعيًا لإشباع حاجاته وخفض توتراته وتحقيق أهدافه حتى يمكن النظر إلى الحياة البشرية كأنها سلسلة من الحاجات لمحاولات إشباعها. (الطيب، 1977 ، 395).
وأيضًا هي " مطلب الفرد للبقاء أو الإنتاجية أو الصحة والتقبل الاجتماعي وتنشأ من حالة شعور الفرد بعدم التوازن البيولوجي أو النفسي في موقف معين". (الداهري، 2005 ، 197).

أهم حاجات الطفل: تعرف الحاجة بأنها الأفتقار لشيء ما، أما إذا وجدت تحقق الإشباع والرضى والارتياح إلى الكائن الحي، كما إنها تعتبر شيء ضروري لإستقرار الحياة نفسها ، أو الحياة بأسلوب أفضل وبدون إشباع الحاجات يصبح الفرد سئ التوافق مع ما يحيط به، كما أنها توجه سلوك الكائن الحي سعيًا لإشباعها.

لاشك أن فهم حاجات الطفل وطرق إشباعها يضيف إلى قدرتنا أو مساعدتنا للوصول إلى أفضل مستوى للنمو النفسي وخير من كتب في ذلك (ماسلو- "Maslow") الذي جاء بنظريته سلم الحاجات التي تمثل كل من الحاجات البيولوجية أو النفسية والأ اجتماعية والجمالية حتى يصل الفرد إلى مستوى تحقيق الذات.

حيث بوضح ماسلو في نظريته بأن أولى الحاجات تعد البيولوجية ثم النفسية،وبعدها الاجتماعية،ومن ثم الجمالية حتى نصل إلى مرحلة تحقيق الذات،وذلك يمكن توضيح أهم الحاجات البيولوجية للطفل ومن ثم النفسية : الحاجات إلى الهواء، الغذاء والماء، درجة حرارة مناسبة ، الوقاية من الأمراض، والسموم، والجروح، التوازن بين الراحة والنشاط.

- أهم الحاجات النفسية للطفل :

الحاجة إلى الحب والمحبة، الرعاية من قبل الوالدين والتوجيه، إرضاء الكبار، إرضاء الأقران، التقدير الاجتماعي، تعلم المعايير السلوكية، تقبل السلطة، التحصيل والنجاح، المكانة واحترام الذات، الأمن، اللعب.
تمثل الحاجات السابقة مرتكزات أساسية في بناء شخصية الطفل، وسد تلك الحاجات يؤدي إلى إتزان الشخصية.
خصائص الحاجات النفسية: من هذه الخصائص:

الحاجات النفسية تميز الانسان؛ فهو يسعى الى الحب والانتماء لكي يشعر بالأمن والاطمئنان ويسى الى الاستطلاع وكسب المعرفة.

لا تُدرك الحاجات مباشرةً، شأنها في ذلك شأن كثير من المفاهيم الانسانية؛ ولكن يستدل عليها من السلوك.



يختلف ترتيب الحاجات، بحيث كلما ارتفعت الحاجة كان ظهورها متأخرا في عمليه التطور تظهر بعض الحاجات النفسية العليا في تنظيم الحاجات في اوساط عمر الانسان وقد لا تظهر على الاطلاق. تكون للحاجات العليا فالترتيب اقل إلحاحا للإشباع من الحاجات الدنيا، ومن ثم فإنها اقل علاقة بالبقاء. يؤدي إشباع الحاجات العليا فالترتيب الى الشعور بالسعادة وراحه البال. يتطلب إشباع الحاجات العليا فالتنظيم ظروف بيئية افضل، كي تظهر وتؤدي وظائفها، ومع انتقال الانسان من إشباع حاجه دنيا الى حاجه تعلوها في التنظيم، تقل بالتدرج حاجاته الحيوانية وتزداد انسانيته. تختلف شدة الحالات النفسية تبعا لاختلاف مراحل النمو. قد تسيطر حاجه معينه على السلوك الا ان السلوك عادة محددنا بحاجات متعددة. تختلف الحاجات النفسية بناءً على الجنس. وتختلف شدة الحاجات النفسية وفقا للبيئة. **النظريات المفسرة للحاجات النفسية:**

■ نظرية ماسلو: يعتبر ماسلو من أهم العلماء الذين تحدثوا عن الحاجات من خلال هرمه الشهير حيث تدرج في هذا الهرم بداية من الحاجات الفسيولوجية وينتهي بتحقيق الذات ويشمل هذا الهرم الحاجات موزعة كالتالي:

- الحاجات الفسيولوجية: وهي كل ما شأنه المحافظة على حياة الإنسان مثل الطعام، الماء، الهواء، وبدون إشباعها يكون الموت هو النتيجة في المقابل إشباعها يضمن الانتقال إلى المستوى التالي هو إشباع الحاجة إلى الأمن.
- حاجات الأمن: وهي الحاجات التي تتوقف على إشباع الحاجات الفسيولوجية للفرد؛ فالفرد يعمل على تجنب كل شيء يعيق شعوره بالأمن.
- حاجات الحب والانتماء: وهي حاجات متبادلة بين الأفراد تقوم على مبدأ الأخذ والعطاء وعدم الإشباع يؤدي بالفرد إلى الوحدة والعزلة.
- حاجات الاحترام والتقدير: وترتبط هذه الحاجه باحترام الذات والكفاءة الشخصية واستحسان الآخرين، وعدم إشباع هذه الحاجة يؤدي إلى عدم فاعلية الفرد وعدم مشاركته للآخرين.
- تحقيق الذات: وهي سعي الفرد للوصول لدرجة متقدمة من تحقيق إمكانياته ومواهبه وقدراته للوصول بها الوحدة والتكامل.



وحيث أن "ماسلو" قسم الحاجات بشكل هرمي ذي مستويات متدرجة وتتضمن هذه الحاجات قسمين هامين هما الحاجات الأساسية (السيولوجية والأمن) والحاجات النفسية (الحب والانتماء، تقدير الذات، تحقيق الذات)، وتأخذ الصفة الاجتماعية التي سماها ماسلو بالحاجات النفسية الاجتماعية (أسماء السرسبي، أماني عبد المقصود (2000، 155).

وهناك حاجات تحدّث عنها "ماسلو" منها:

- الحاجات المعرفية: التي تهدف لتحقيق المعرفة وهدفها هنا ليس نفعها ولكن تهدف لتحقيق المتعة ولها دور في التكيف وتساعد في إشباع الحاجات الأساسية والتغلب على المشكلات والعقاب.

- الحاجات الجمالية: وهي المرحلة التي يحصل بها الفرد إلى تحقيق وإشباع كل حاجاته، وهذا ما يساعده على التمتع بقيم الكون الجمالية. وهي من الحاجات الفطرية حسب رأي ماسلو وتجده بشكل واضح عند من يحقق ذاته من الأفراد.

وقد قسم ماسلو على اساس فطرته للفرد بأنه متكامل ومنتظم وتخضع من تنظيمه ماسلو لهذه الحاجات أنه نظمها على حسب قوة هذه الحاجات وفعاليتها فكل هذه الحاجات لا تظهر إلا إذا أُشبعَت الحاجة التي قبلها في الترتيب الهرمي (علاء سمير، 2011).

وفيما يلي شكل يوضح تقسيم ماسلو "Maslo" للحاجات:

تحقيق الذات
الحاجات الجمالية
الحاجات المعرفية
الحاجات الاجتماعية
الحاجات النفسية
الحاجات البيولوجية

شكل رقم(1): يوضح التنظيم للحاجات الذي وضعه ماسلو (زينب، 2016، 27).

يوضح هذا الشكل تقسيم ماسلو للحاجات النفسية وتدرجها هرميا حيث تقع في قاعدة أقوى الحاجات والتي تتطلب إلى إشباع فوري وتبدأ تقل كلما صعدنا إلى مستويات أعلى في الهرم ويرى ماسلو أن تحقيقه الذات يعد الهدف الأسمى للنمو الإنساني.



▪ نظرية موراي Murray:

أكدت نظرية موراي على العمليات الفيزيولوجية المصاحبة للعمليات حيث ترتبط معها وطيفيا وزمنيا وتهتم نظرية Murry بالفرد في جميع معتقداته وأكدت على طبيعة السلوك العضوية أي أنه لا يمكن فهم جزء منفرد في الإنسان في عزلة عن بقية الأشخاص⁽¹⁾.

ويقول موراي أنه يمكن أن نستظل على وجود الحاجة على أساس:

- أثر السلوك أو النتيجة النهائية
 - الانتباه الانتقائي والاستجابة لنوع خاص من موضوعات التنبيه
 - التعبير عن انفعال وجداني خاص
 - التعبير عن الاشباع بالسعادة حيث بتحقق تأثير خاص أو الضيق عندما يتحقق ذات التأثير
 - كما صنف موراي Murray الحاجات الأساسية لدى الفرد تبعا لطريقة تعبيره عن السلوك إلى:
1/ الحاجات الظاهرة: وهي الحاجات التي تعبر عن نفسها أو يسمح لها بالتعبير عن نفسها بطريقة مباشرة وفورية في سلوك الفرد.
 - 2/ الحاجات الكامنة: وهي الحاجات المكبوتة أو المكبوحه، لا تستطيع أن تعبر عن نفسها في صورة صريحة أو مباشرة بل تجد الطريق امامها مغلقا.
- وتصل موراي Murry إلى حوالي 20 حاجة وهي التقدير، الإنجاز، الانتماء، العدوان، الاستقلال الذاتي، المضاد الدافعية، الانقياد، السيطرة، العرض، تجنب الأذى، تجنب المذلة، العطف عن الآخرين، النظام، اللعب، النبذ، الانطباعات الحسية، الجنس، العطف عن الآخرين، الفهم.
- ويرى موراي Murry أن قائمة الحاجات النفسية الأكثر ذيوعا ولكنها بالضرورة ليست أكثر أهمية في توجيه السلوك وتشمل:

- الحاجة إلى لوم الذات: أي يخضع الفرد ويتقبل العقاب وتصغير...
- الحاجة إلى الإنجاز: أي التغلب على العقبات وتحقيق هدف صعب و زيادة تقدير الذات عن طريق الممارسة الناجحة للقدرات.
- الحاجة إلى الانتماء: أي تكوين صداقات والاستمتاع بالتعاون والتبادل مع الآخرين والحب والانضمام إلى جماعات.



- الحاجة إلى العدوان: المهاجمة أو إيذاء الآخرين أو معارضتهم أو التقليل من شأنهم.
 - الحاجة إلى الاستقلال الذاتي: مقاومة التأثير والكفاح من أجل الاستقلال.
 - الحاجة إلى المجاهدة: الكفاح للتغلب على الهزيمة والضعف والاحتفاظ باحترام الذات.
 - الحاجة إلى الخضوع: الإعجاب بالقائد والثناء عليه واتباعه عن إرادته.
 - الحاجة إلى الدافعية: أي أن يدافع عن نفسه ضد اللوم والتحقير وإخفاء الفشل وتبريره.
 - الحاجة إلى السيطرة: التأثير في الآخرين والتحكم فيهم.
 - الحاجة إلى الاستعراض: أي تجنب انتباه الآخرين و....
 - الحاجة إلى الأذى: أي تجنب الضرر والأذى الحسي والمرض والموت.
 - الحاجة إلى تجنب المذلة: أي تجنب الإخفاق والخجل والإذلال والسخرية.
 - الحاجة إلى العطف: أن يشبع حاجة لا حيلة له وأن يحبه ويساعده كالطفل العاجز.
 - الحاجة إلى الانتظام: ترتيب الأشياء...
 - الحاجة إلى اللعب: أن يسترخي ويسلي نفسه ويبحث عن المتعة واللهو.
 - الحاجة إلى النبذ: استبعاد الآخر وتجاهله.
 - الحاجة إلى الاستمتاع الحسي: البحث عن الانطباعات الحسية.
 - الحاجة إلى الجنس: تكوين علاقات مع الطرف الآخر وممارسة الجنس.
- نظرية الذات عند كارل روجرز:

تعتبر نظرية الذات الحاجات النفسية ضرورية للحصول على النمو الصحي وفعالية وظيفية، وترى أنه إذا تم إشباع هذه الحاجات بشكل دائم فإن هذا الشخص ينمو ويعمل بشكل فاعل وسوف ينعم بالصحة والرفاهية أما إذا أحبطت فإن ذلك سوف يؤثر على صحة الفرد ومدى فعاليته والوظيفية، وكما ترى أن الاضطرابات في سلوك الانسان مثل بعض الأمراض النفسية والتعامل على الآخرين والعدوانية يمكن فهمها على أنها ردود فعل على إحباط الحاجات الأساسية وشاملة والتي تعد الحاجات النفسية الضرورية:

- الحاجة إلى الكفاءة: ويقصد بها رغبة الفرد في التعامل بفعالية مع النية المحبطة والوصول إلى الأهداف المرغوبة.



- الحاجة إلى الاستقلال: ويقصد بها أن شعور الفرد بأن أنشطته وأهدافه من اختياره وتعكس إرادته وتتفق مع قيمه ومفهومه لذاته.
- الحاجة إلى الانتماء: ويقصد بها استعداد الفرد للتواصل مع الآخرين والتفاعل معهم بأسلوب تعاوني يتمثل في الاهتمام والروابط ... وحسب نظرية الذات فإن الحاجات النفسية هي أساس لجميع مراحل النمو المتعدد: وهذه الحاجات لا تقصر على الانتماء والاستقلالية والكفاءة فحسب بل تشمل حاجات أخرى عديدة لا غنى عنها حتى يشبع حاجاته في الانتماء والاستقلالية والكفاءة ومن هذه الحاجات الحاجة إلى اللعب والمودة، الحاجة للإنجاز، الحاجة للأمن وهذه الحاجات بمجملها تساعد في تحقيق وإشباع الحاجة إلى الانتماء والاستقلالية والكفاءة وهذا كله يؤدي بالفرد للوصول إلى مستوى متقدم من الصحة النفسية.(زينب، 2016، 93).
- نظرية فرويد:

ينطلق فرويد مؤسس التحليل النفسي من تسليمه بنوعية من الطاقة الغريزية ذوي المنشأ البيولوجية هما غريزة الجنس أو الحياة والتي تتمثل في الاندفاع نحو اللذة في الجنس والأكل والشرب وغريزة الموت أو العدوان والتي تتمثل في الابتعاد عن الألم ويتجلى عمل هذين الشينين من الطاقة في صيغة دواعي تحفز الشخص للتصرف بأساليب تؤدي إلى تفرغها.

كما يصف السلوك الانساني بأنه مدفوع بقوة لا شعورية معتمد على ذلك التفسير البيولوجي للطبيعة الإنسانية وليس على التنشئة الاجتماعية.

ويرى فرويد أن الغريزة النشطة (الحاجة) يتولد عنها حالة نفسية مقترنة بزيادة التوتر والإثارة والتي تعتبر خبرة غير سارة وطبقا لذلك فإن الأهداف الموضوعية للسلوك الإنساني هي التي تحق اللذة وتجنب الألم، لذلك تعتبر الغرائز بمثابة القوى الدافعة للشخصية فهي لا تحرك السلوك فحسب ولكنها تحدد اتجاه هذا السلوك.

فالغرائز من وجهة نظر فرويد هي المصادر التي يستمد منها الشخصية ما يلزمها من طاقة لأداء أعمالها وهي التي توجه العمليات النفسية ومصدر الطاقة النفسية مشتق من حالات الإثارة والعصبية الفيزيولوجية وأن لدى كل فرد قدر محدود من هذه الطاقة متاح للنشاط العقلي وإن هدف السلوك الإنساني كله هو إنقاص التوتر الذي يخلقه تراكم الطاقة المؤلم بمرور الزمن.(جابر، 1886، 29).



ويعرف فرويد الدافع أنه حالة من التوتر الذي يثير النشاط حتى يتم خفض التوتر واستعادة التوازن وفكرة استعادة التوازن تعتبر من المبادئ الأساسية للحياة النفسية وتحديد مسار سلوك الإنسان وأرجع فرويد جميع السلوكيات إلى الغريزة الجنسية مشيراً إلى أنها تحدد السلوك وتحركه، وهذا ما جعل الكثير من العلماء يتأثرون بنظريته التي اعتبرت فيها الغرائز بمثابة القوى الدافعة للشخصية فهي لا تحرك السلوك فحسب ولكنها تحدد اتجاه هذا السلوك بالإضافة إلى ذلك افترضه بوجود فروق بين الجنسين في اتباع الحاجات النفسية وذلك نتاجاً للفروق الفيزيولوجية.

الدراسات السابقة:

- دراسة زينب باي، دلال عربي (2021): استهدفت إلى معرفة مستوى الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدركها المربيات ومعرفة مستوى الحاجات النفسية الأكثر شيوعاً لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات، وتألفت العينة من (40) مربية من مربيات الروضة بالمسيلة نك اختيارها بطريقة قصدية من بين (80) مربية، باستخدام المنهج الوصفي، توصلت هذه الدراسة إلى أن مستوى الحاجة إلى الحب، والحاجة إلى اللعب، والحاجة إلى التقدير الاجتماعي، والأمن النفسي، لطفل الروضة كما تدركها المربيات جاءت جميعها عالية، وهي الحاجات الأكثر شيوعاً عند طفل الروضة.

- دراسة رغد كمال القواسمة (2019): استهدفت التعرف على درجات إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى الطلبة الأيتام، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي في تطبيق الدراسة، على عينة بلغ قوامها (313) طالب وطالبة، وتم التوصل إلى النتائج، وأهمها وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لإشباع الحاجات النفسية والاجتماعية والدرجة الكلية للرضا عن الحياة لدى الطلبة الأيتام، ووجود فروق تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، ووجود فروق تعزى لمتغير حالة الفقد (الأب)، و (الأم وكلا الوالدين لصالح ايتام (الأم، وكلا الوالدين).

- دراسة هنادي أحمد جمعة الخطابي (2019) مصر: هدفت معرفة أثر برنامج مقترح لإشباع الحاجات النفسية (الإنتماء – الاستقلالية – الكفاءة) لدى الطفل ما قبل المدرسة عن طريق اللعب؛ استخدمت الأدوات الآتية: مقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة – برنامج إشباع الحاجات النفسية لدى أطفال ما قبل المدرسة من خلال اللعب، على عينة عشوائية قوامها (50) طفل وطفلة، وتوصلت إلى النتائج فاعلية أدوات الدراسة.



- دراسة جمعة سليمان الحجاج (2014): هدفت معرفة الحاجات الأساسية والحاجات النفسية وبعض خصائصها ومستوياتها لدى الفرد، ومعرفة أهم التصنيفات التي وضعت لأجل الفهم والتطبيق. وأن يؤخذ في عين الاعتبار موضوع الحاجات النفسية وأهميتها خلال الفئات العمرية، وتوفير المتطلبات من إمكانيات بشرية ومادية تحقق إشباع تلك الحاجات حتى نحافظ على عمليات النمو الانساني .

- دراسة أشرف عبد القادر (2000): استهدفت الكشف عن أهم الحاجات النفسية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة، والكشف عن طبيعة الفروق بين المجموعات الثلاث للأطفال (يتيمي الأب ، يتيمي الأم ، عاديين)، في المتغيرات موضع الدراسة (الحاجات النفسية، المشكلات الانفعالية)، والتعرف على طبيعة الاختلاف بين مجموعة الأطفال الثلاث حيث تكونت عينة الدراسة من (214) تلميذ وتلميذة بالصفين الرابع والخامس ابتدائي والصف الأول إعدادي، استخدم الباحث مقياس الحاجات النفسية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأب)، ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في إشباع الحاجات النفسية لصالح الأطفال العاديين لصالح الأطفال العاديين، وأن الأطفال (يتيمي الأم) أقل إشباعاً للحاجات النفسية التالية (الحب، تقبل الذات، الانتماء، التقدير الاجتماعي) من الأطفال (يتيمي الأب)

- دراسة نواف ملعب الظفيري (2018): استهدفت التعرف على الفروق بين أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ممن يعانون من صعوبات التعلم النمائية ونظرائهم العاديين، وذلك في الحاجات النفسية (الكفاءة، الاستقلالية، الانتماء)، كما استهدفت الدراسة أيضاً التعرف على قدرة هذه الحاجات في التنبؤ بصعوبات التعلم النمائية عند أطفال هذه المرحلة، على عينة بلغت (77) طفل من ذوي صعوبات التعلم النمائية، و(38) من العاديين، باستخدام المنهج الوصفي، وأداة الدراسة مقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة، وقد توصلت هذه الدراسة إلى ارتفاع في الحاجات النفسية (الكفاءة، والاستقلالية، الانتماء) عند أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم النمائية مقارنة بالأطفال العاديين، وذلك حسب تقدير معلماتهم لسلوكهم.

اجابة السؤال الرابع والذي مفاده:

ماهي طرق اشباع الحاجات النفسية للطفل؟

إشباع الحاجات النفسية في مرحلة الطفولة المبكرة أمر مهم جداً لتطوير شخصية الطفل وضمان نموه السليم. تشير الدراسات إلى أن رضا الحاجات النفسية في هذه المرحلة يؤثر بشكل كبير على تكوين الشخصية والعلاقات الاجتماعية في المستقبل.



وفقاً لنموذج البحث، يتضمن العوامل التي تساهم في إشباع الحاجات النفسية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مايلي:

- 1 . الرعاية الحسية والعاطفية: تقديم الاهتمام والمحبة والرعاية الحسية اللازمة للطفل من قبل الأهل والرعاة يلعب دوراً هاماً في تلبية احتياجاته النفسية.
 - 2 . الأمان والإستقرار: بيئة آمنة ومستقرة تساعد الطفل على الشعور بالأمان والثقة، مما يساهم في تلبية حاجاته النفسية.
 - 3 . الاستجابة للاحتياجات الفردية: فهم احتياجات كل طفل على حدة وتلبيتها بشكل صحيح يساهم في إشباع الحاجات النفسية وتعزيز التنمية الصحية.
 - 4 . تعزيز التواصل والتفاعل الايجابي: التفاعل مع الطفل بشكل إيجابي من خلال التحدث معه واللعب معه يساهم في بناء علاقة صحية وإشباع الحاجات النفسية.
- بشكل عام، إشباع الحاجات النفسية في مرحلة الطفولة المبكرة يعتبر أساسياً لنمو الطفل الصحي وتطوير شخصيته بشكل إيجابي.

وفي هذا الصدد، يرى (عزت الطويل، 1995) ان الحاجات النفسية لا تشبع إلا في إطار إجتماعي، وأسرة الطفل هي أول بيئة اجتماعية يمكنها ان تتيح للطفل فرصاً لإرضاء حاجاته النفسية المختلفة وان توفيق الأسرة في هذا الإرضاء والاشباع سيؤدي سلوك الطفل واتجاهاته نحو الجماعات الى سلوك راضٍ مرضٍ (نادية بوشلاق، 2003، 217:220).

الخاتمة:

يعتبر موضوع الحاجات النفسية لطفل ما قبل المدرستمن الموضوعات الدقيقة التي يجب أن يعتمد عليها المربون والأخصائيون في العمل التربوي والارشادي من أجل تحقيق النمو السوي لدى الطفل والمجتمع؛ فالأسرة السعيدة تعتبر بيئة نفسية صحية لإشباع حاجات الطفل النفسية. وغير ذلك تصبح هذه الأسرة مصدر لتعاسته، حيث يدفع هذا الشعور بالطفل إلى الإحساس بأنه غير مرغوب فيه، وقد يشعر بعدم الأمان. ان عدم تأمين حاجات الطفل النفسية يدفعه الى العدائية والهرب،... وان الطفل الذي حرم من إشباع هذه الحاجات يتصف بانخفاض في تقدير الذات وظهور مشكلات تتعلق بالتعلم، وعدم الاستقرار.

التوصيات




من خلال ما تقدم توصي الباحثة بالآتي:

- الاهتمام بالحياة النفسية للفرد وخصوصاً مرحلة الطفولة المبكرة.
- التوعية المستمرة بدور الوالدين والمربين في النمو النفسي السوي للطفل.
- الحث على إقامة النشاطات الثقافية والاجتماعية ودمج الأطفال خلالها.
- القيام بالبحوث التجريبية للوقوف على العوامل التي تحول دون إشباع دوافع وحاجات الطفل والتي بدورها تؤثر على صحته النفسية، وفي شخصيته في المستقبل.
- تعريف القائمين على التربية (الوالدين والمربين)، بمتطلبات النمو في مرحلة الطفولة المبكرة، فالقيام على متطلبات النمو يُعد اشباع لهذه الاحتياجات.
- وبذلك يمكن القول: من أجل تنشئة نفسية سوية، في هذه المرحلة والمراحل المتتالية للنمو يجب إشباع الحاجات النفسية.

المراجع

كتب:

- 1- أسماء السرسري، أماني عبد المقصود (2002). التفاعل الاجتماعي عن طريق اللعب لدى الأطفال المكفوفين والمبصرين في مرحلة ما قبل المدرسة بين التشخيص والتحسين. مجلة كلية التربية (26)، 39- 92
- 2- آسيا الجري (2020) *بسيكولوجية الطفل*. ط2. الكويت: ذات السلاسل.
- 3- بندر حمدان أحمد الزهراني
- 4- حامد عبد السلام زهران (2002). *التوجيه والأرشاد النفسي* ط3. القاهرة دار النهضة العربية.
- 5- حمزة الجبالي (2016). *طرق اشباع الحاجات النفسية للطفل في مراحل العمر المختلفة – دور الأسرة والمدرسة والبيئة المحيطة في اشباع الحاجات النفسية للطفل والمراهق*، كتب جوجل. Books.google.com.ly.
- 6- جمعة سليمان الحجاج (2014). *الحاجات الأساسية والحاجات النفسية، مجلة كليات التربية، العدد الأول ديسمبر*.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- 7- زينب باي، دلال عربي(2021)، دراسة لبعض الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدركه المربيات، جامعة محمد بو ضياف، كلية العلوم الأنسانية والأجتماعية المسيلة، الجزائر.
- 8- سامية محمد فهمي(2007). الرعاية الأجتماعية أساسيات ونماذج معاصرة ، جامعة الأسكندرية.
- 9- عواطف إبراهيم شوكت(2000)، الحاجات النفسية ومصادر إشباعها لدى طلاب وطالبات الجامعة: دراسة مقارنة، مجلة دراسات نفسية.(10)، (٤)، ٥٣٣-٥٧٣.
- 10- مصطفى أبوالسعد (2001)، الحاجات النفسية للطفل، مركز الراشد. الكويت.
- 11- نادية بو شلاق (2003)، مقياس إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية، بحث منشور، كلية الآداب والعلوم، جامعة ورقلة: الجزائر.
- 12- نبيل عبد الهادي (2005)، مدلولات النمو ومشكلاته. ط1، عمان: الأهلية للنشر والتوزيع
- 12 - نواف ملعب الظفيري (2018)، الحاجات النفسية مدخل للكشف عن صعوبات التعلم النمائية لمرحلة ما قبل المدرسة.

مواقع إلكترونية:

- 1- ابتسام كور بلال (2022). حاجات الطفل النفسية. مركز مداد للدراسات والبحوث التربوية، 22 مارس.
<https://midadcenter.com>
- 2- لجنة حقوق الطفل(2006). اتفاقية حقوق الطفل. المادة 1، الدورة الثانية والأربعون، جنيف، 2 حزيران/يونيه- تاريخ الزيارة 2023/9/4 .
<https://www.unicef.org/ar/2006>
- 3- هنادي أحمد جمعة الخطاي (٢٠١٩)، مقترح لإشباع الحاجات النفسية لدى طفل ما قبل المدرسة عن طريق اللعب، بحث منشور.

Copyright2022©Academia Arabia Powered by Almanhal.



مشاهدة البرامج الكرتونية وعلاقتها بممارسة العنف لدى عينه من الأطفال بمرحلة الطفولة الوسطى بمنطقة سوق الخميس

أفاطمة يوسف اخميرة¹، أ. أميمة سعد اللافي²

عضو هيئة تدريس بقسم التربية وعلم النفس / كلية التربية/ جامعة المرقب¹

Eaiml:fykhmira@elmergib.edu.ly1

عضو هيئة تدريس بقسم التربية وعلم النفس / كلية التربية/ جامعة المرقب²

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى معرفة العلاقة بين مشاهدة البرامج الكرتونية والاتجاه نحو ممارسة العنف لدى الأطفال المرحلة الوسطى من الطفولة بمدرسة النهضة بمنطقة السوق الخميس للعام الدراسي 2023_2024م. وللتحقق من تساؤلات البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، قامت بإعداد أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث، وتم إعداد مقاسين (الرسوم المتحركة) والذي تكون من (12) عبارة، والثاني مقياس (ممارسة العنف) والذي تكون أيضاً من (12) عبارة، وكانت خيارات الإجابة فيها (نعم- أحياناً-لا)، وأخذت الأوزان (1،2،3)، ثم حساب الصدق والإثبات لكليهما وبلغ عينة الدراسة (50) من طلاب مدرسة النهضة طريقة ألفا كونيخ وطريقة التجزئة النصفية وتم استخدام معامل بيرسون وسبيرمان لمعرفة الفروق الجوهرية بين متغيرات البحث، وأسفرت نتائج البحث إلى: أن العلاقة بين ممارسة العنف والرسوم المتحركة علاقة قوية بينهما وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عالية عند مستوي معنوية (0.24). وهذا يعني كلما زاد مشاهدة البرامج الكرتونية كلما زادت ممارسة العنف لدى الأطفال.

الكلمات المفتاحية للبحث: البرامج الكرتونية- العنف- مرحلة الطفولة.

مقدمة:

تعد الطفولة مرحلة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها لإنسان منذ ولادته إلى أن ينمو ويكبر حيث يتعلم من خلالها المعارف ويكتسب فيها الخبرات، كما تمتاز بكثرة النشاط الجسدي والفكري الذي يساعده على التوافق مع محيطه الاجتماعي وقدرته على استيعاب المعلومات، ولعل أكثر ما يجذب ويثير الطفل الرسوم المتحركة (أفلام الكرتون) والتي قد تشكل نقطة تحول إيجابية أو سلبية في حياة الطفل من خلال ما تتضمنه من قيم وسلوكيات. تعتبر البرامج الكرتونية من أكثر أدوات الاتصال تأثيراً على الأطفال حيث مشاهد الصور وألوان ورسومات وحركات وإيماءات والرموز وإشارات عديده كل منها له هدف معين تزداد خطورة مشاهدة البرامج الكرتونية إذا ما لجأ الطفل إلى تقليد تلك الأفعال الإجرامية العنيفة الموجودة في أفلام المتحركة، ففي مرحلة الطفولة يقوم الطفل بتخزين كل ما يراه، وبالتالي فإن الرسوم المتحركة العنيفة تؤثر على سلوك الطفل وتصرفاته، مما ينمي العنف في نفسه ويجعله يمارس العنف مع زملائه في الشارع أو في المدرسة أو مع أسرته في البيت. ويتأثر الأطفال بالرسوم



المتحركة أكثر من غيرهم من الفئات العمرية الأخرى، حيث تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية في نمو الطفل وتوسيع مداركه فمشاهدة الطفل الرسوم المتحركة المتضمنة للعنف تؤثر على سلوكه وتنمي الجانب العدواني بداخله.

مشكلة البحث وتساؤلاته:

إن تعرض الطفل لمشاهد الرسوم المتحركة والإفراط في استخدام الخيال يكون غاية في الخطورة فقد ينعكس عليه بالسلب في مختلف جوانب شخصيته، وفي تكوين مدركات الطفل واتساع خياله وإفساد عقله، حيث أن البرامج الكرتونية تمثل العالم الخاصة للطفل الذي يتابعها بشغف فهي تساهم في حد كبير في تغيير سلوكه، حيث يقبل على أنواع مختلفة منها والتي تحمل في طياتها الكثير من العنف في شكلها اللفظي والجسدي مما ينعكس على سلوكه، كما محاولة إيجاد بعض التوصيات التي تساعد في التخفيف من حدتها وكذلك إعطاء نظرة شاملة حقيقية عن ظاهرة واقعية لتوعية مجتمعاتنا. ولهذا يمكن تحديد المشكلة البحث الحالي في التساؤل الرئيسي ويتفرع منه العديد من الأسئلة :

السؤال الرئيسي: ما مدى تأثير مشاهد البرامج الكرتون (الرسوم المتحركة) على سلوك الطفل وقدراته الذهنية؟
الأسئلة الفرعية:

- 1- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوي 5% بين مشاهدة البرامج الكرتونية والاتجاه نحو ممارسة العنف؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 5% في ممارسة العنف لدى عينه من الأطفال من 6-9 سنوات بمنطقة سوق الخميس تبعا لمتغيرات النوع الذكور والإناث. ؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند 5 في مشاهدة البرامج الكرتونية لدى عينه من الأطفال 6-9 سنوات تبعا لمتغير النوع الذكور والإناث؟

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

1. مدى تأثير مشاهد البرامج الكرتون (الرسوم المتحركة) على سلوك الطفل وقدراته الذهنية.
2. معرفة ما إذا كان هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مشاهدة البرامج الكرتونية والاتجاه نحو ممارسة العنف.
3. معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مشاهدة البرامج الكرتونية لدى عينه من الأطفال (6-9) سنوات تبعا لمتغيرات النوع ذكور وإناث.
4. معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة العنف لدى عينه من الأطفال من 9 سنوات بمنطقة سوق الخميس تبعا لمتغيرات المرحلة الدراسية من سنة أولى ابتدائي رابع ابتدائي.



أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في جانبان هما:

أ- الأهمية النظرية: تهتم بمدى مشاهد البرامج الكرتونية في المساهمة في إحداث سلوك العنف لدى الأطفال مما قد يسهم في تطوير نموذج مفاهيمي حول أفلام الكرتون وسلوك العنف بصفة عامة وما يقدم للأطفال من أفلام كرتونية بصفة خاصة.

ب- الأهمية التطبيقية: تكمن في:

1. محاولة تسليط الضوء على وسائل الإعلام والعمل على تزويدهم بمقترحات لتحسين محتوى الأفلام الكرتونية لدى الأطفال.
2. قد تسهم نتائج البحث في توضيح الآثار السلبية المحتمل أن تخلفها البرامج الكرتونية ذات المحتوى في تعزيز سلوكيات العنف بمختلف أشكالها المادية والمعنوية.

مصطلحات البحث: هناك مفاهيم للبحث يمكن توضيح معناها بما يخدم هذا البحث وهي:-

- البرامج الكرتونية: عرفت بأنها: نوع من البرامج التي يستخدم الرسوم الذات التتابع الحركي الإيصال رسالة معينة بأسلوب درامي مشوق، وقد تعتمد أحيانا على المبالغة في الملامح، وعادة ما تقدم في صورة فكاهية للطفل (قربان، 2012:8).
- الاتجاه يعرف بأنه: هو مفهوم ثابت نسبياً يعبر عن درجة استجابة الفرد لموضوع معين استجابة إما بالإيجاب أو الرفض، نتيجة لتفاعل مجموعة من العوامل المعرفية والوجدانية والاجتماعية والسلوكية تشكل في مجملها خبرات الفرد ومعتقداته وسلوكه نحو الأشياء والأشخاص المحيطة به، (صديق، 1993:2).
- العنف هو سلوك غريزي مصحوب بالكراهية وحب التدمير هدفه تصريف الطاقة العدائية المكبوتة الآخرين، (الشيب، 2007:21).

حدود البحث يتحدد هذا البحث في:-

- الحدود الموضوعية: مشاهدة البرامج الكرتونية وعلاقتها بممارسة العنف لدى الأطفال.
- الحدود المكانية: أجرى هذا البحث في مدرسة النهضة بحدود منطقة سوق الخميس-ليبيا.
- الحدود البشرية: تتمثل على عينة من الأطفال التي تتراوح أعمارهم 6-9 سنوات في حدود منطقة سوق الخميس.
- الحدود الزمنية: أجرى هذا البحث في العام 2024.



الإطار النظري / المبحث الأول: البرامج الكرتونية:

تمهيد: لقد أصبحت مشاهدة التلفزيون من أهم النشاطات في حياة الطفل، حتى أن الوقت الذي يقضيه أمام التلفاز يكاد يحتل كامل الفترة المخصصة للدراسة، وما يشد انتباه الطفل هي البرامج الكرتون وبما أن التلفاز هو وسيلة لعرض هذه البرامج فكان الأجدربنا أن نتعرض له أولاً. (منار، 2010: 367)
الرسوم المتحركة:

1- تعريف الرسوم المتحركة: يقضي الأطفال وقتاً طويلاً أمام شاشة التلفاز لمشاهدة برامجهم المفضلة من حصص للأطفال، أغاني، ورسوم متحركة أو كما يسميها البعض المسلسلات أو الأفلام الكرتونية.
تعرف على "أنها مجموعة من الصور والرسوم المعدة مسبقاً بحيث تمثل كل صورة طوراً من أطوار الحركة تختلف كل منها عن الصورة" (المومني، 2011: 10).

ويعرف أيضاً: غالباً ما يرد تعريف الرسوم المتحركة في المعاجم والموسوعات. منها موسوعة السينما على أنها "تقنية سينمائية تسمح بإنشاء شخصيات وعالم خيالي، فهي تعد أحد أنواع التحريك السينمائي الذي يعتمد على مبدأ بث الحياة في الرسوم، المنحوتات والصور، والدمي، وذلك بفضل تعاقب عدد من الصور المتتالية لبعض الأشكال أو عن طريق عدد من الرسوم التي تمثل المراحل المتعاقبة للحركة معتمدة على مبدأ التسجيل صورة بصورة" (زعموم، 2001: 15).

إيجابيات الرسوم المتحركة:

تفيد الطفل في جوانب عديدة منها:

- 1- تنمي خيال الطفل، وتعزّي قدراته لأنها تنقله إلى عالم جديدة لم تخطر على باله.
- 2- يتعلم الطفل من مشاهدة الرسوم المتحركة أساليب مبتكرة في التفكير .
- 3- تعمل على تزويد الطفل بمعلومات ثقافية منتقاة وتسارع بالعلمية التعليمية، فبعض أفلام الرسوم المتحركة تسلط الضوء على بيئات جغرافية معينة، فيعطي معلومات وافيه فيكسب الطفل معارف متقدمة في مرحلة مبكرة .
- 4- تقدم الرسوم المتحركة للطفل لغة عربية فصيحة غالباً لا يجدها في المحيط الأسري، تيسر له تصحيح النطق وتقويم اللسان وتجويد اللغة، وتقديم له مفردات لغوية، كما أنها تعطيه طلاقة في الكلام، فاللغة تسهم اسهاماً غير مباشر في نمو الطفل المعرفي.
- 5- تلبي بعض احتياجات الطفل النفسية وتشبع له غرائز عديدة مثل غريزة حب الاستطلاع، فتجعله يكتشف في كل يوم جديداً وغريزة المنافسة والمسابقة فتجعله يطمح للنجاح ويسعى للفوز.
وعلى الأباء الاستغلال ما يقدم في بعض تلك الأفلام في تربية الطفل وتنشئته الاجتماعية الأن الأطفال يميلون إلى تصديق المرئيات أكثر من اللفظيات، التي تكون في الأغلب جافة ومنفردة، ولا سيما في سنواتهم الأولى، لأن نموهم



- العقلي لم يصل بعد إلى إدراك المجردات اللفظية التي يسمعونها، لذلك فالمرئيات الجميلة باللون والصورة هي أكثر أثراً في معارفهم وخبراتهم وبالتالي في تعديل اتجاهاتهم وسلوكياتهم وقيمهم.
- 6- غرس قيم التعاون والصدقة، والأمانة، والاعتماد على النفس، الآخرين .
 - 7- القيم الإيجابية مثل دعم مفاهيم الدين الإسلامي، طاعة الوالدين، احترام الكبار والأهل الشجاعة الصدق الصبر والاجتماع المنافسة الشريفة، التفكير الجيد والسليم، حب العمل عمل الفريق القدرة على حل المشكلات .
 - 8- أنماط سلوكية إيجابية (رد) التحية شكر الآخرين، تنظيم الوقت الحفاظ على البيئة.
 - 9- العادات الحسنة (الترتيب، النظافة، النظام...).
 - **سلبيات الرسوم المتحركة:**
 - 1- مثل سلبيات الرسوم التفاضل وهي التلقي لا المشاركة، فالطفل يفضل مشاهدة الأحداث والأعمال على المشاركة فيها.
 - 2- إعاقة النمو المعرفي والطبيعي وذلك طلب أن المعرفة الطبيعية هي أن يحرك طلب المعرفة مستخدماً حواسه كلها، ويختار ويبحث ويحرب ويتعلم، فتقدم المعرفة دون اختيار ولا حركة .
 - 3- خطر الرسوم المتحركة في التحصيل الدراسي قوي جداً، لان الطفل يقضي مدة طويلة من الزمن أمام شاشة، ويتفرج على الرسوم المتحركة فلا يستطيع التركيز ولا مذاكرة دروسه، وإنجاز واجباته المدرسية.
 - 4- يكتفي من حواس الطفل بالسمع والرؤية، ولا يعمل على شحذ هذه وترقيتها عند الطفل فلا يعلمه كيف تنتقل من السماع المباشر للسمع الفعال، ومن الكلمات والعبارات إلى الإيماءات والحركات ثم إلى الأحاسيس والخلاجات.
 - 5- الجلوس لفترات طويلة بدون حركة واستدامة النظر لشاشة التلفاز لها أضرارها على جهاز الدوران والعينين .
 - 6- تقليص درجة التفاعل بين أفراد الأسرة فيتوقف الطفل من التخاطب مع أسرته، ويساعد على تنمية العزلة الاجتماعية.
 - 7- تقدم أحياناً مفاهيم عقديّة وفكرية مخالفة للإسلام يستخدمها دعاة الباطل في بث أفكارهم، وأحياناً تتعمد بعض الرسوم المتحركة إلى السخرية من العرب والمسلمين.
 - 8- أحياناً تتناول موضوعات العنف والجريمة، لتوفر عنصري لإثارة والتشويق اللذان يضمنان نجاح الرسوم المتحركة في سوق التوزيع، فهي تشد الأطفال وتروعهم ثم يعتادون عليها تدريجياً ثم يأخذون في الاستمتاع بها وتقليدها.
 - 9- الطفل عندما يشاهد فيلم رسوم المتحركة من إنتاج الحضارة الغربية، يكون متكاملًا من أفكار الغرب، فتشكل الرسوم المتحركة خطراً كبيراً على عقيدة الأطفال متعة خيالية عظيمة في الرسوم المتحركة، وهذا يؤثر سلباً في الحال والاستقبال.



- 10- يميل الطفل إلى تقليد الشخصيات في كل شيء، في كلامها وحركاتها وفي لباسها هيئتها، وفي سلوكها وتصرفاتها، فيسرق ويحتال ويخادع ويكذب ويعتدي على الغير ويسخر منه، ويتسم بصفات مثلاً الأنانية والحق والكراهية وحب الانتقام وغيرها من أمراض القلوب (وسلسلة توم أن جيرري) نموذج لذلك.
- 11- القيم والأنماط السلوكية السلبية إن لم ننقي لأطفالنا نوعية الرسوم المتحركة التي يشاهدونها.
- 12- إضاعة الوقت إذا زادت عن الحد المسموح به.
- 13- أنماط سلوكية سلبية (تدمير الأدوات، عدم المبالاة، السرقة، عدم الاحترام والتقدير، الخوف والرعب، التعامل مع الكلاب، القسوة على الأطفال صداقة الأولاد والبنات، كلمات نابية، الخيانة والخداع، الاختلاط، الرقص، القتل، الموسيقى، التقليد الأعمى.
- 14- قيم سلبية (الاتكالية، الكذب، الغيرة، الغرور، الأنانية....) (عوف، 2017: 119-120).

- أثر الرسوم المتحركة في التعليم:

من منطق نظرية التعليم الاجتماعي لبندورا فإنه يجب اختيار الملائم من الرسوم المتحركة وذلك وفقاً للمعايير العربية والعالمية حيث تعرض الرسوم المتحركة على المتعلمين بأشكال متنوعة بحيث يتم عرض الرسوم على المتعلمين في الوقت المناسب من الحصة وبعد مشاهدتها يتم مناقشة الرسوم ما بين المعلم والمتعلمين بحيث يختار المعلم الرسوم الكرتونية المناسبة الأعمار المتعلمين والملائم لموضوع الدرس فيتصل بموضوع الدرس بشكل مباشر. ثم يؤكد المعلم أن جميع المتعلمين يركز انتباههم على الرسوم ولا ينشغلون بأشياء أخرى لضمان وصول المعرفة المقصودة من عرض الرسوم عليهم.

اختلاف الآراء حول تأثير الرسوم المتحركة في التعليم وتبرز في أربع اتجاهات:

- 1- التأثير بشكل مباشر حيث أنها تؤثر بشكل مباشر على المتعلم وسلوكه وفكره بما تحمله في مضمونها من إجابيات أو سلبيات.
- 2- التأثير الوظيفي: حيث يستقبل المتعلم الرسالة التي تحويها الرسوم المتحركة والتي يوظفها في أفعاله وتصرفاته سواء الإيجابية منها أو السلبية، والتي يبدأ بتوظيفها نتيجة تفاعله مع البيئة أو الأسرة أو المدرسة (Eker, Karadeniz, 14:2014)
- 3- التأثير الاجتماعي المعرفي وفقاً لرأي العالم بندورا وهو صاحب نظرية التعلم في البنائية أن التعلم يتم من خلال الملاحظة بشرط دقة إعداد الاجتماعي الذي يتعرض له المتعلم أي أن الرسوم المتحركة تشكل عوامل مساعدة في التطور الاجتماعي لدى المتعلم نتيجة اكتسابه الخبرات والسلوك خلال مشاهدته لها.
- 4- التأثير العاطفي: حيث يتذكر المتعلم المواقف والرسوم نظراً لوجود الألوان والصور والموسيقى التي تجذب انتباهه وتحقق الإشباع العاطفي لديه وينسى المواقف الغير سارة (القلاف، 2015).



إن الرسوم المتحركة وسيلة مشوقة تلعب دوراً كبيراً في العملية التعليمية، فتعتبر من الأساليب الناجحة والفعالة في إيصال المتعلمين فتعمل على إثراء المواقف التعليمية بالمنبهات والمثيرات التي تجذب المتعلم وتجعل المادة في نظرة بسيطة وتنسم بسهولة الفهم.

كما أن الرسوم المتحركة ذات تأثير أكبر على نفس المتعلم من الصور الثابتة لأنها تزيد من التشويق، وتقلل من الوقت الذي يحتاجه المتعلم للدراسة، وتزيد من تحسين دافعيته والاتجاهات الإيجابية (أحمد، 2010:367).

- تحليل وصفي لبعض الأفلام الكرتون :

أ. سوبرمان: يدور مضمون هذا الفيلم الكرتوني حول شخصية إنسان تحمل وجهان الوجه الأول يعمل كصحفي في جريدة أما الوجه الثاني فهو مخلوق يمكن أن يطير ويمثل قدرات خارقة وخالية هدفه إنقاذ البشرية من أيدي الأشرار ولتحقيق ذلك لا بد من مواجهات ومعارك ضارية باستخدام أسلحة خالية وخارقة.

ب. بات مان: يبدو أنه يحقق نفس أهداف سوبرمان ويختلف عنه بأنه يلبس لباسا خاص يظهر عند المواقف الحرجة فيساعد الناس ويعمل الناس تحقيق النصر، وذلك بعد المرور بسلسلة من الأحداث.

ج. كونان: وهو اسم البطل الرئيسي لهذا الكرتون، يركز على مشاهد العنف والرعب والتي تتولد الأطفال بالإضافة إلى الأساليب المختلفة التي تؤدي في النهاية إلى الحصول على الجريمة قتل هذه الأسباب تكون عبارة عن حبال مساسيك وغيرها من الأشياء البسيطة التي تكون في متناول الأطفال.

د. توم وجيري: مسلسل أمريكي ترفيهي من نوه مغامرات، تصور في حلقاتها يوميات قط وفار في وضع مطاردة مستمرة، بحيث تنتهي دائما هذه بانتصار البطل الصغير الفأر على القط توم، وهذا ما عملت على نقله أطفالنا بحيث صورة الفران صورة أفضل معدة الاعتبار إليها وهو ما يحسن نظرة الأطفال إلى أنفسهم بأنهم وان كانوا صغارا أو ضعفاء مثل جيري، إلا أنهم بإمكانهم الانتصار على الأقوياء. (مهدي، 2005:134).

هـ. بوكيمون: هو عالم مليء بالحشرات والكائنات الغريبة ومالا يخطر على بال وهو عالم المحبة والخير والتعاون والخطر يكمن في:

أن البوكيمون يشكل خطرا على سلوك الطفل حيث يعمق فكرة الصراع والبقاء للأقوى والأصلح وهي أيضا فكرة داروينية كما أن البوكيمون يدعو إلى العنف والعراك الدائم بين هذه المخلوقات العديدة كما أنه يؤثر في عقلية الطفل ويرسخ فيه أفكارا لا أصل وأمور خارقة للعادة وغير متمشية مع خلق الخالق (نور الدين، 201:58)

المبحث الثاني: العنف:

تعريف العنف: عرف العنف بعدة تعريفات ومنها:

العنف " هو كل فعل يرتكب ويكون مخالف للقانون أو النظام السائد في المجتمع. - وقد عرف العنف من ناحية القانونية على أنه الاستعمال غير المشروع للقوة المادية المتاحة بغية المساس بحق يحميه القانون أو من أجل الاعتداء على حق الغير أو لتحقيق غير المشروع " (معتز، 2005:34).



كما يعرف العنف " على أنه نمط معين أو مجموعة من الأنماط السلوكية البشرية غير السوية التي ترى الجماعة أو المجتمع كقواعد لتنظيم حياتها الجماعية ومن هنا يستمد شرعيته من اعتراف أو عدم اعتراف المجتمع به" (أماني، 2012: 78).

أنواع العنف:

تتوعدت تصنيفات العنف وتباينت تبعاً لتخصصات العلماء الذين بحثوا في هذه الظاهرة، وسنحاول خلال هذا العنصر استعراض أهم تلك التصنيفات ولوضحها على النمو التالي:

1) العنف العدائي: (Aggressive Violence) وهو الذي ينشأ عن الغضب أو يكون نتيجة له، وهدفه إيقاع الأذى والضرر، ويرى بعض الباحثين أن هذا النوع من السلوكيات العنيفة هدفه استعراض قوة المعتدى، فعندما يكون الأفراد في حالة غضب وثورة شديدة نجدهم يقاتلون ويهيجون دون اعتبار للنتائج المحتملة لأفعالهم، فالمهم في وقت الغضب هو إيذاء الشخص الذي أثار غضبهم، لذلك نجد بعض الباحثين يطلقون على هذا النوع من العنف تسمية "العنف المنتشر" Irritable violence بينما يطلق عليه باحثون آخرون "تسمية الغضب (Angry violence)".

2) العنف الواسيلي: وفيه يكون لإيذاء وسيلة للحصول على بعض المكاسب دون أن تكون النية إلحاق الأذى كما هو الحال في المشاجرات، فالكثير منها لا يكون هدفها المباشر الرغبة في الإيذاء وإنما هدفها واسيلي يتمثل في الحصول على مكسب معين. (بوشيبية 2019: 24، 23).

أسباب العنف: لانتشار العنف وتقامه في المجتمعات أسباب متعددة ومن هذا الأسباب:

1- العنف الأسري: ويكون على هيئة ضرب مؤلم أو على هيئة نقد وتحقير وتوبيخ مستمر، وعدم استخدام أي من عبارات المديح والتشجيع بالإضافة إلى تكليف الابن بما لا يطيق، أو إجباره على تحقيق مالم يستطع الوالدان تحقيقه، كما الأسري يُعدّ تعاطي الوالدين أو إحداهما للمسكرات أو المخدرات من أسباب العنف، وقد اعتبر العلماء هذا السبب من أهم أسباب العنف؛ لما للتربية من دور كبير في تشكيل شخصية الأجيال .

2- الشعور بالنقص: قد يتشكّل الشعور بالنقص نتيجة سوء التربية والمعاملة في البيت أو في المدرسة؛ لذا يجب الحذر من جرح شعور الطالب أو التسبب بشعوره في النقص؛ لأنّ ذلك سيدفعه للانتقام بطريقة أو بأخرى .

3- الإعلام وخاصة المرئي منه: إنّ اعتياد الإنسان على مشاهد العنف والدماء مع تعظيم أبطال هذه المشاهد يؤدي إلى ترسيخ مفهوم البطولة بشكل مرتبط مع الضرب العنف .

4- البطالة والضعف الاقتصادي: إنّ ضعف الاقتصاد وانتشار الفقر والبطالة وعدم توافر فرص العمل يسبب الشعور باليأس وتدني الوضع الاقتصادي للأسرة مع ازدياد عدد أفرادها يؤدي إلى تفشي العنف كوسيلة لحل المشكلات.



5- الكحول وتعاطى المخدرات: لا يقتصر تأثير الكحول والمخدرات على الجانب العقلي والبدني فحسب، بل يتعداه أيضاً إلى تثبيت مراكز المراقبة في الدماغ، مما يؤدي إلى جعل الشخص أكثر عرضة لممارسة السلوكيات العنيفة والاستجابة بشكل عدواني للمؤثرات (حسين، 2022:11).

أشكال العنف :

1- اشكال العنف ضد الأطفال: الاعتداء أو الأذى الجسدي وهو أي اعتداء يلحق بجسم الطفل سواء باستخدام اليد أو بأي وسيلة أخرى ويحدث على أثر ذلك رضوض أو كسور أو خدوش أو حروق أو جروح، وقد يصل الأمر في الاعتداء الجسدي إلى الخنق أو القتل الأذى.

2- الاعتداء أو الأذى الجنسي: هو شكل يقصد به استخدام الطفل لإشباع الرغبات الجنسية لشخص آخر. ويبدأ الاعتداء الجنسي من التحرش الجنسي إلى ممارسة الجنس بشكل كامل مع الطفل، وهذا سيؤدي بلا شك إلى عدة آثار سلبية خطيرة على الطفل.

3- الاعتداء أو الأذى العاطفي: هو إلحاق الضرر النفسي والاجتماعي بالطفل وذلك من خلال ممارسة سلوك ضد الطفل بشكل تهديداً لصحته النفسية، بما يؤدي إلى قصور في نمو الشخصية لديه. واضطراب في علاقاته الاجتماعية بالآخرين مثل الحرمان من الحب والحنان والمعاملة القاسية والحرمان من التعليم .

4- الإهمال: والإهمال هو نمط سلوكي يتصف بإخفاق أو ضعف في الأسرة والمدرسة في إشباع كل من الاحتياجات البيولوجية والاحتياجات النفسية. (خليفة، 2018:103).

نظريات المفسرة لسلوك العنف في وسائل الإعلام:

أولاً: نظرية التطهير: تفترض هذه النظرية بوجود آثار إيجابية لمشاهدة العنف في وسائل الإعلام، وترجع أصول هذه النظرية للفيلسوف اليوناني أرسطو، حيث ذكر في كتابه "فن الشعر " أن مشاهدة الدراما على المسرح تظهر الناس من المشاعر الحزن والغضب، وتفترض هذه الفكرة أن الإحباط والظلم الذي يتعرض له الإنسان يومياً يزيد من ميله نحو العدوان، ويمكن إشباع هذه الميل إما بالعدوان المباشر، أو بمشاهدة الآخرين وهم يعتدون، ووفقاً لهذه النظرية فإن التعرض الأعمال العنف في وسائل الإعلام يمكن أن يقلل من حاجة الإنسان إلى العدوان.

وفي دراسة " لفيشباخ" وسنجر " 1971 طبقت على عينة من 400 مراهق في نيويورك وكاليفورنيا، واستمرت لمدة ستة أسابيع، من خلال عرض برامج على مجموعة الثانية، وقياس السلوك المبحوثين لوحظ أن مشاهدة أفلام العنف خفضت من السلوك العدواني لدى المجموعة الأولى، في حين تزايد العدوان لدى المجموعة الثانية التي لم تتعرض لمواد العنف.



ثانياً: نظرية الاستثارة: يعد " ليونارد بيركوفيتش" عالم النفس الاجتماعي أول من قدم الإطار العام لنظرية الاستثارة في مجال تأثير العنف الذي تقدمه وسائل الإعلام، وتفترض هذه النظرية بأن التعرض لحافز أو مثير عدواني من شأنه أن يزيد من الإثارة السيكولوجية للفرد، وأن هذه الإثارة يمكن أن تزيد من احتمالات قيام الفرد بسلوك عدواني، أي أن التعرض للعنف في وسائل الإعلام يحرض المتلقي على سلوك العدواني. وحالياً تستخدم نظرية الاستثارة في تفسير قابلية التحقق من العنف الذي يظهره الأطفال الذين يتعرضون لمحتوى العنف في وسائل الإعلام، وكما أشرنا توجد دراسات عديدة في الاتصال وعلم النفس تشير إلى أن الناس تحدث لهم تغيرات سيكولوجية حيث يتم استثارتهم عاطفياً، وربما من خلال محتوى الاتصال الجماهيرية حيث يمكن أن ترتفع نبضات القلب، ويحدث احمرار في البشرة، وذرف للدموع، ويصاحب هذه التغيرات زيادة كمية الأدرينالين في الدم . ويعتقد عدد كبير من العلماء السلوك أنه حين تحدث الاستثارة العاطفية بهذه الطريقة، فأنها تؤثر فينا وبشكل أكبر من مجرد الاستجابة لمحتوى الرسائل، وهذه الاستثارة لا تحدث من التعرض للعنف في وسائل الإعلام فقط، وإنما يمكن أحدث من التعرض للبرامج الفكاهية أو الدراما الرومانسية، كذلك فإن أثر الاستثارة ليس بضرورة أن يكون سلبياً، وإنما يمكن أن يكون مفيداً اجتماعياً ولا تمضي العلاقة بين الحافز والاستجابة في هذه النظرية بغير شروط ولا تتسم بالبساطة.

فالحافز العدواني: مشاهدة البرنامج ذي طابع عنيف لا يثير على الدوام استجابة عدائية متوترة، ولا يثير أيضاً نفس الدرجة من العدوانية لدى كل مشاهدي هذا البرنامج العنيف. وترى هذه النظرية أن هناك عاملاً يؤدي إلى تزايد احتمال الاستجابة العدوانية ودرجة العنف، هذا العامل هو الإحباط الذي يعايشه المشاهد وقت التعرض للبرنامج. وهناك عاملاً وفقاً لآراء " بيركوفيتش وزملاءه " يمكن أن يؤثر على طبيعة الاستجابة للعنف المذاع في التلفزيون أو غيره من وسائل الإعلام، وهو مدى التشابه بين ما يقدمه التلفزيون من صور العنف، وبين الظروف المثيرة للغضب والعنف والتي يحاول المشاهد أن يتغلب عليها وقت التعرض. هذا التشابه يمكن أن يتواجد في أشياء بسيطة مثل: تشابه اسم ووظيفة شخصية من الشخصيات العمل التلفزيوني مع شخص الذي يثير غضب وحقد المشاهد في حياته الواقعية.

ثالثاً: نظرية التدعيم: تفترض هذه النظرية أنه لا يوجد علاقة مباشرة بين التعرض للعنف في وسائل الإعلام وزيادة السلوك العدواني لدى الجمهور، ويعد " جوزيف كلاير " أول من قدم استنتاجات في هذا الاتجاه في كتابه عن آثار وسائل الإعلام عام 1960، وقد لخص إلى نتائج مفادها أنه لا يمكن الحديث عن تأثير مباشر للتلفزيون إلا على الأشخاص ذوي الميول العدوانية أساساً قبل التعرض لوسائل الإعلام، أي أن تأثير العنف عن طريق التلفزيون يمكن أن يدعم المبادئ السلوكية والاتجاهات

الموجودة لدى المشاهدين ذوي الميول العنيفة وغير ذوي تلك الميول، فهذا يجعلهم أقل أو أكثر رغبة في التورط في السلوكيات عنف مما لو لم يشاهدوا برنامج ذي طابع عنيف في التلفزيون وقد اقترح كلاير عدة مبادئ في كتابه تشمل ما يلي:



- 1- تتنوع استجابة الأطفال التلفزيون، وهي تنصب على الاستخدام والإشباع والمشاركة الجماعية .
 - 2- محتوى برامج التلفزيون ليس بقوة التأثير التي يعتقدونها البعض، وإنما هو واحد من مجموعة عوامل نفسية واجتماعية عديدة.
 - 3- بغض النظر عن ظروف الأخرى، فإن وسائل الاتصال تميل إلى تدعيم ما هو موجود أصلاً عند المشاهد وليس تغييره .
 - 4- عندما يحدث تأثير لوسائل الاتصال غالباً ما يكون ناتجاً عن متغيرات أخرى، أو تكون لدى الفرد رغبة بحدوث هذا التغيير.
 - 5- لوسائل الاتصال تأثير نفسي وجسماني قابل للقياس على المدى القصير.
 - 6- يتحدد تأثير وسائل الاتصال بناءً على المواقف والمناخ الاجتماعي والظروف الشخصية، مثلما يتأثر بالمحتوى المقدم في هذه الوسائل.
- رابعاً: نظرية النموذج:** تعد نظرية النموذج المساهمات المهمة لمعرفة دور وسائل الإعلام في التطور الاجتماعي للفرد، والرغم " ألبرت باندورا " صاحب هذه النظرية إلى أن مساعده في ستينيات القرن العشرين تواصلوا إلى إطلاق هذا المسمى على النظرية.
- يمكن تعريف التعلم بأنه التغيير الذي يطرأ على العلاقة الثابتة بين منبه يدرکه الفرد، واستجابة يقوم بها الفرد سواء كانت هذه الاستجابة علنية أو ضمنية، والمنبه هو أي حدث يستطيع الفرد أن يدرکه من خلاله حواسه، والاستجابة يمكن أن تكون علنية أو ضمنية، والاستجابة العلنية هي التي يمكن ملاحظتها، والاستجابة الضمنية (الخفية) لا يمكن اكتشافها وملاحظتها بسهولة.
- وهناك صلة قوية بين ظاهرة التعلم والاتصال، لأن هدف المصدر من الاتصال هو تغيير سلوك المتلقي، أي يريد أن يجعله يتعلم.
- وتضمن عملية التعليم مجموعة من العناصر:
- أ. تقديم منبه أو مثير.
 - ب. إدراك الفرد المتلقي لهذا المنبه.
 - ج. تفسير الفرد للمنبه (الرسالة).
 - د. الإقدام على استجابة تجريبية.
 - هـ. تقييم نتائج الاستجابة التجريبية والقيام باستجابات أخرى، وبمجرد تطوير العادة نتوقف عن تفسير المنبه، ونبدأ في الاستجابة بشكل تلقائي (جبه

الفصل الثالث: الدراسات السابقة

أولاً: دراسات تناولت الرسوم المتحركة:



تمهيد: يعد عرض الدراسات السابقة في البحث العلمي من الخطوات المهمة واللازمة وذات الأهمية البالغة للأدب والدراسة أو البحث والتي قد تكون ذات علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالدراسة الحالية، وفيما يلي عرض بعض هذه الدراسات السابقة والتي تفيدنا وتسهم إلى حد كبير لاستكمال البحث العلمي والمقدم من قبلنا.

1. دراسة سماح محمد الزمزي هكل (2005) بعنوان: "أثر مشاهدة الرسوم المتحركة في التلفزيون المصري في إكتساب طفل ما قبل المدرسة بعض المهارات الاجتماعية". هدفت الدراسة إلى التعرف على موقع مسلسلات الرسوم المتحركة على القناة الثانية بالنسبة لباقي برامج الأطفال، والتعرف على المهارات الاجتماعية المتضمنة بها، ومعرفة المساحة الزمنية المخصصة لتلك المهارات على القناة الثانية، والتعرف على الشخصيات المحورية التي تؤدي سلوكيات تساعد على اكتساب طفل ما قبل المدرسة المهارات الاجتماعية، ومعرفة الأشكال الفنية التي تقدم بها هذه المهارات في المسلسل عينة الدراسة، التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في درجة اكتسابه لتلك المهارات؛ استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية عددها 37 وأخرى ضابطة وعددها 37 "ويتراوح عمر الأطفال من 4-6 سنوات وجاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:

-جاءت مهارة التعاون في مسلسل ديدوب المحبوب في الترتيب الأول من إجمالي المهارات الاجتماعية المعروضة بنسبة 29%، بينما جاءت نفس المهارة في المركز الثاني بمسلسل مغامرات فريد بنسبة 27%، وفي المركز الثالث في مسلسل السباق الكبير بنسبة 25%.

-من أهم الأشكال الفنية التي تم عرض المهارة من خلالها الحوار حيث جاء عرض المهارات "التعاون- التقليد- الاستقلالية – التعاطف" على صعيد المقارنة بين المسلسلات الثلاث بنسبة 30%.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المهارات الاجتماعية قبل تعرض الأطفال للمشاهدة .

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المهارات الاجتماعية المصور في التطبيق اللاحق لتجربة المشاهدة لصالح أفراد المجموعة التجريبية بعد تعرضهم لتجربة المشاهدة المكثفة لحلقات مسلسلات الرسوم المتحركة.

3-دراسة فائزة أحمد يوسف صيَّام (2006) بعنوان : دور التلفزيون في تنشئة الأطفال لـ"

هدفت الدراسة للتعرف على مدى حجم مشاهدة الطفل للتلفاز والآثار السلبية والايجابية لمشاهدة التلفاز أهم البرامج التي يقبل ا لطفل على مشاهدتها ودور الأهل في هذه المرحلة وما يقومون به. واستخدمت الدراسة طريقة المنهج الوصفي، كما واعتمدت طريقة المنهج الوثائقي في معرفة ما توصلت إليه بعض الدراسات والأبحاث السابقة .

لقد فتح هذا البحث آفاقا متعددة يمكن أن تكون مجالاً لدارسات أخرى في هذا الموضوع ومنها :

- دراسة دور الإعلام بشكل عام بتنشئة الطفل (دور الفضائيات، المذياع، الصحف، المجلات...)
- مجموعة دراسات لمراحل عمرية مختلفة للأطفال.
- دراسات حول تأثير الإعلام على المرأة.



4- دراسة عربي مسعودة (2015) بعنوان: " تأثير مشاهد العنف في أفلام الكرتون على السلوك ما بين 8-9 سنوات " دراسة ميدانية على عينة من أطفال ابتدائية: إشكالية إلى أي مدى تؤثر مشاهدة العنف في أفلام الكرتونية على سلوك الطفل في المرحلة الابتدائية؟
تم الاعتماد في الدراسة على المنهج الوصفي وأداة الملاحظة والمقابلة ولاستبيان وعلى العينة القصدية العشوائية وتم التوصل إلى نتائج:

- تؤثر مشاهد العنف في أفلام الكرتون على سلوك الطفل.
 - هناك اختلاف واضح من حيث الجنس لدى الأطفال المتأثرين بمشاهد العنف في أفلام الكرتون.
- ثانياً: دراسات تناولت ممارسة العنف :

1- دراسة عباس الغزالي (2015) بعنوان: العنف الأسري ضد الأطفال وانعكاسه على الشخصية هدفت هذا الدراسة إلى إلقاء الضوء على مدى تعرض الأطفال للعنف داخل الأسرة، وما صور هذا العنف وانعكاسه على شخصية الأطفال، ومدى علاقة هذا العنف ببعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية. تكونت عينة البحث (120) طفلاً من رياض الأطفال في المدنية (الحلة مركز محافظة الاطفال ببايل)، وقد توصلت الدراسة إلى ارتفاع نسبة الأطفال الذين يتعرضون للعنف الأسري والعنف الجسدي اللفظي، الإهمال انخفاض نسبة الأطفال الذين تأثرت شخصيتهم بسبب ممارسة العنف وإن هناك علاقة معنوية بين التحصيل الدراسي للأب ولأم المستوى الاقتصادي للأسرة، التعرض للمشاكل ودرجة تعرض الطفل للعنف للأسري .
بعد تحليل البرامج التلفزيونية الأسبوعية وجد أن العديد من الأطفال يشاهدوا التلفاز بعد التاسعة مساءً وبالنسبة المئوية المنخفضة من العقاب ضد الأطفال العدوانية، ونتيجة لذلك الضحايا والجرائم تحدث أثناء أوقات مشاهدة الأطفال للتلفزيون.

2- راسة حلا قاسم الزعبي(2016) بعنوان: تأثير مشاهد العنف في برامج الأطفال التلفزيونية (الرسوم المتحركة) على الأطفال من وجهة نظر أولياء الأمور (الأمهات) والمدرسات. هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير مشاهدة العنف في الرسوم المتحركة على الطفل، ومدى تقبله لهذه المشاهد العنيفة وذلك من وجهة نظر أولياء الأمور (الأمهات) والمدرسات. أجريت الدراسة على عينة قصدية منة من 220 مفردة من الأمهات والمدرسات، باستخدام منهج المسح. من أهم ما توصلت إليه الدراسة أن الأمهات والمدرسات يرون أن الذكور أكثر تقليداً لمشاهد العنف من الإناث، كما بينت الدراسة أن تشبيه الأطفال بأبطال الرسوم المتحركة هي المظاهر الأكثر تجلياً في تقليد سلوكياتهم، وأكدت الدراسة أن الأطفال كثيراً ما يؤدون أنفسهم وغيرهم جراء تقليد الرسوم المتحركة العنيفة، وقد اكتسبهم التعرض للرسوم المتحركة لسلوكيات عنيفة يمارسونها على أقرانهم .

-تعقيب على الدراسات السابقة:



تلقي الدراسات السابقة الضوء على الكثير من الأساسيات التي تفيد البحث الحالي كما تبرز نوع العلاقة بين الدراسات وبعضها البعض وعلاقتها بالبحث وطبيعة المنهج والعينة والأدوات المستخدمة، كذلك الوقوف على أبرز النتائج التي توصلت إليها الأدبيات السابقة ومقارنتها بنتائج البحث الحالي مما يساعد على تفسيرها وتوضيحها. ومن خلال العرض السابق للدراسات السابقة التي تناولت مشاهدة البرامج الكرتونية وعلاقته بالاتجاه نحو ممارسة العنف يشير بأن هناك تباين في النتائج المتوصل إليها، وهذا يعود إلى اختلاف الباحثين في الهدف من الدراسة والمتغيرات المدروسة وكذلك عدد أفراد العينة ونوع الأدوات المعتمد عليها.

الفصل الرابع: الأساليب المنهجية للبحث.

تمهيد: يتضمن هذا الفصل الإجراءات الميدانية والأساليب المنهجية التي أجريت بهدف التعرف على مستوى مشاهدة البرامج الكرتونية وممارسة العنف لدى عينة من تلاميذ مدرسة النهضة بمنطقة سوق الخميس. **منهج البحث:** استخدم المنهج الوصفي في إجراءات هذا البحث وذلك بغرض الإجابة عن الأسئلة المطروحة. **مجتمع البحث:** يعد طلبة مدرسة النهضة بمدينة سوق الخميس خلال العام 2023 / 2024 هم مجتمع البحث ومستهدفون في عملية جمع البيانات بغية الوصول إلى تحقيق أهداف البحث. **عينة البحث:** يهدف البحث إلى جمع بيانات تتعلق بمستوى مشاهدة البرامج الكرتونية وممارسة العنف لدى الأطفال، والجدول التالي يوضح حجم عينة الأطفال وتوزيعها حسب متغير السنة التي يدرسون بها. **جدول (1):** يوضح حجم عينة التلاميذ وتوزيعها حسب متغير السنة الدراسية

السنة	العينة
أولى ابتدائي	12
ثانية ابتدائي	13
ثالثة ابتدائي	13
رابعة ابتدائي	12
المجموع	50

من خلال الجدول (1) نلاحظ أن إجمالي عدد أفراد العينة من التلاميذ من قد بلغ (50) تلميذاً. **أدوات المستخدمة في جمع البيانات:** استخدم في جمع بيانات البحث استبانة مشاهدة البرامج الكرتونية واستبانة ممارسة العنف من إعداد الباحثة. واستخدم التقدير الكمي لتقدير مستويات مشاهدة البرامج الكرتونية وممارسة العنف، وذلك باقتراح ثلاث مستويات للتقدير وهي (نعم، أحياناً، لا) والدرجات هي: (3، 2، 1) وقد تم الاعتماد على مستويات التقدير السابقة لمناسبتها لطبيعة السلوك المراد قياسه، ولموافقة المحكمين عليها في خطوة ضبط وتحكيم الاستمارة.



-صدق استبانة مشاهدة البرامج الكرتونية وممارسة العنف:

1-صدق المحتوى: تم عرض الاستبانتين بصورتها المبدئية على عدد من المحكمين المختصين في علم النفس والتربية وذلك للتأكد من سلامة الصياغة الإجرائية للبنود، وإمكانية ملاحظة السلوك وتسلسل البنود ووضوحها ومدى ملاءمة الفقرات للهدف الذي صممت لأجله، وإضافة أو تعديل ما يروونه مناسباً، وقد تم التعديل في ضوء آراء السادة المحكمين ومقترحاتهم، وأصبحت استمارة مشاهدة البرامج الكرتونية تتكون من (12) فقرة. واستمارة ممارسة العنف تتكون من (12) فقرة.

2- صدق الاتساق الداخلي: تم الاعتماد في اختيار فقرات أداة جمع البيانات على اختبار مطبقة في دراسات سابقة، وعليه فإن الاتساق الداخلي استخدم هنا للتحقق من صدق البناء أو التكوين لهذه الأداة وذلك من خلال حساب قيمة الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المتضمنة في الاستمارة والدرجة الكلية للاستمارة، والجدول الآتي يبين ذلك:

(أ) صدق الاتساق الداخلي لاستبانة مشاهدة البرامج الكرتونية

جدول (2): قيم ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	ارتباطها بالدرجة الكلية	رقم العبارة	ارتباطها بالدرجة الكلية
1	**0.61	7	**0.68
2	**0.53	8	**0.61
3	**0.55	9	**0.70
4	**0.50	10	**0.38
5	*0.35	11	**0.61
6	*0.33	12	*0.31

*دالة عند مستوى دلالة (0.05) ** دالة عند مستوى دلالة (0.01)

تشير بيانات الجدول أعلاه إلى أن فقرات الاستبانة تتمتع بصدق اتساق داخلي دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وبهذا المستوى من الدلالة يمكن الاعتماد على نتائج هذا الاستبانة بدرجة مقبولة من الثقة .



ب) صدق الاتساق الداخلي لاستبانة ممارسة العنف

جدول (3): قيم ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	ارتباطها بالدرجة الكلية	رقم العبارة	ارتباطها بالدرجة الكلية
1	**0.58	7	**0.70
2	**0.59	8	**0.67
3	**0.55	9	**0.39
4	**0.59	10	**0.73
5	**0.56	11	**0.51
6	**0.62	12	**0.37

*دالة عند مستوى دلالة (0.05) ** دالة عند مستوى دلالة (0.01)

تشير بيانات الجدول أعلاه إلى أن فقرات الاستبانة تتمتع بصدق اتساق داخلي عالٍ إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وبهذا المستوى من الدلالة يمكن الاعتماد على نتائج هذا الاستبانة بدرجة مقبولة من الثقة.

-ثبات استبانة مشاهدة البرامج الكرتونية واستبانة ممارسة العنف:

وللتحقق من ثبات الاستبانتين تم استخدام طريقتين هما: طريقة ألفا كرو نباخ، وطريقة التجزئة النصفية.

أ- طريقة ألفا كرو نباخ: تشير إلى قوة الارتباطات بين الفقرات في الاستبانة.



ب - طريقة التجزئة النصفية: وتقيس الارتباط بين نصفي الاستبانة باستخراج معامل الارتباط ثم تصحيح الطول باستخدام معادلة سييرمان - براون.

جدول (4): يوضح معامل ثبات مقاييس البحث

المتغير	التجزئة النصفية	ألفا كرو نباخ
مشاهدة البرامج الكرتونية	0.70	0.60
ممارسة العنف	0.81	0.68

من الجدول (4) اتضح أن قيمة ألفا كرو نباخ لاستبانة مشاهدة البرامج الكرتونية قد بلغت (0.60)، وكانت قيمة الارتباط باستخدام التجزئة النصفية بعد التصحيح (0.70)، واتضح أيضاً أن قيمة ألفا كرو نباخ لاستبانة ممارسة العنف قد بلغت (0.68)، وكانت قيمة الارتباط باستخدام التجزئة النصفية بعد التصحيح (0.81)، وتعد هذه القيم مقبولة ويمكن الاعتماد عليها وتعبّر عن استقرار استجابات أفراد العينة وتعكس مستوياً مريضاً من الثبات في متطلبات التطبيق .

- المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث

للإجابة عن أسئلة البحث أجريت العديد من المعالجات الإحصائية منها الآتي:

- 1- ألفا كرونباخ ومعادلة بيرسون وسييرمان - براون، وذلك لقياس معاملات الارتباط بين العبارات التي تتكون منها الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة
- 2- استخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة مستوى مشاهدة البرامج الكرتونية ومستوى ممارسة العنف لدى أفراد عينة البحث.
- 3- استخدم معامل ارتباط بيرسون لمعرفة مستوى دلالة العلاقة بين متغيرات البحث

نتائج البحث

الإجابة على السؤال الأول للبحث: ما مستوى مشاهدة البرامج الكرتونية لدى الأطفال؟

للتعرف على مستوى مشاهدة البرامج الكرتونية لدى الأطفال تم الاعتماد على المتوسط الحسابي والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على كل فقرات الاستبانة، والجدول الآتي يبين النتائج المتعلقة بذلك :

جدول (5): مستوى مشاهدة البرامج الكرتونية لدى أفراد عينة البحث

مجال الاختبار	عدد الفقرات	الدرجة القصوى	المتوسط	أقل من المتوسط	أعلى من المتوسط	النسبة من الدرجة الكلية
---------------	-------------	---------------	---------	----------------	-----------------	-------------------------



	النسبة	العدد	النسبة	العدد		العدد	ى		
	%59	48	%6	3	21.1	51	36	12	مشاهدة البرامج الكرتونية
النسبة من الدرجة الكلية	أعلى من المتوسط		أقل من المتوسط		المتوسط	العدد	الدرجة القصى	عدد الفقرات	مجال الاختبار
	النسبة	العدد	النسبة	العدد					
	%41	44	%14	7	14.7	51	36	12	ممارسة العنف

تبين من الجدول أن متوسط درجات أفراد عينة البحث قد بلغ (21.1) درجة من الدرجة القصوى المحددة بـ (36) درجة، وأن نسبة (94%) من أفراد العينة كانت درجاتهم أعلى من المتوسط، في حين تحصل ما نسبته (6%) على درجات أقل من المتوسط، ما يعني أن غالبية أفراد عينة البحث يعانون من مستوى مرتفع من مشاهدة البرامج الكرتونية.

- السؤال الثاني للبحث: ما مستوى ممارسة العنف لدى الأطفال؟

للتعرف على مستوى ممارسة العنف لدى الأطفال تم الاعتماد على المتوسط الحسابي والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على كل فقرات الاستبانة، والجدول الآتي يبين النتائج المتعلقة بذلك:
جدول (6): مستوى ممارسة العنف لدى أفراد عينة البحث

تبين من الجدول أن متوسط درجات أفراد عينة البحث قد بلغ (14.7) درجة من الدرجة القصوى المحددة بـ (36) درجة، وأن نسبة (14%) من أفراد العينة كانت درجاتهم أقل من المتوسط، في حين تحصل ما نسبته (86%) على درجات أعلى من المتوسط، ما يعني أن غالبية أفراد عينة البحث يعانون من مستوى مرتفع من ممارسة العنف .

-السؤال الثالث للبحث: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مشاهدة البرامج الكرتونية وممارسة العنف لدى الأطفال؟

للتعرف على مستوى العلاقة بين مشاهدة البرامج الكرتونية وممارسة العنف لدى الأطفال تم تطبيق اختبار بيرسون لمعرفة درجة العلاقة بين استجابات أفراد العينة على أدوات البحث، والجدول الآتي يبين النتائج المتعلقة بذلك :



جدول (7): العلاقة بين مشاهدة البرامج الكرتونية وممارسة العنف لدى أفراد عينة البحث

مستوى الدلالة	مشاهدة البرامج الكرتونية	مجال الاختبار
0.000	0.24	ممارسة العنف

تبين من الجدول أن قيمة معامل الارتباط بين استجابات أفراد العينة على الاستبانتيين قد بلغت (0.24) وأن مستوى الدلالة قد بلغ (0.00) ما يعني العلاقة بينهما قوية، فكلما زادت مشاهدة البرامج الكرتونية كلما زادت ممارسة العنف لدى الطفل.

-التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليه البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي:

- 1- اختيار الأهل للبرامج التي يشاهدها الأطفال، بالتوافق معهم، مع محاولة توجيههم للبرامج التعليمية وتجنب البرامج المحتوية على مضامين غير مناسبة.
- 2- على الأمهات مشاركة أطفالهن أثناء مشاهدة التلفاز قدرتهم ومحاولة إشغال الأطفال بأنشطة أخرى أكثر أهمية لهم.
- 3- يجب أن تكون الرسوم المتحركة للأطفال والمهتمين بالأطفال الاهتمام بالرسوم المتحركة المقدمة للأطفال وتقديم الرسوم المتحركة ذات مضمون المناسب للطفل.
- 4- تشجيع الأطفال على القيام بنشاطات متنوعة تنمي قدراتهم العقلية والوجدانية كبديل لمشاهدة الرسوم المتحركة.
- 5- الأخذ بعين الاعتبار العوامل الناتجة من مشاهدة التلفاز للأطفال والتي تؤثر في تكوين شخصية الطفل ومدى تفاعله مع هذه الأفكار.

قائمة المراجع


أولاً: المراجع العربية.

- 1- ابتسام خليفة (2018): مظاهر العنف الأسري ضد الأطفال، مجلة كليات التربية العدد الثاني عشر ص 103.
- 2- أماني الحسيني (2012): الدراما التلفزيونية وأثرها في الحياة الطفل، علم الكتب، القاهرة مصر، ص34.



3. أنس الغزالي (2015): العنف الأسري ضد الأطفال وانعكاسه على الشخصية جامعة الكوفة، كلية العلوم. مجلة بابل/ العلوم الإنسانية، المجلد/23 العدد4.
4. بثينة قربان (2012): فاعلية استخدام الرسوم الكرتونية في تصوي التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية والقيم الاجتماعية الأطفال الروضة في مدينة مكة المكرمة. جامعة أم القرى. المملكة السعودية. ص15
5. بوشية محمد (2019): تأثير مضامين العنف للرسوم المتحركة، ص 23.
- 5 حلا الزغبى (2016): مشاهد العنف في برامج الأطفال التلفزيونية (الرسوم المتحركة) على الأطفال من وجهة نظر أولياء الأمور (الأمهات) والمدرسات، رسالة ماجستير في الإعلام، جامعة الشرق الأوسط .
6. خديجة القلاف (2015): أثر مختارات من الرسوم المتحركة على القدرات الإبداعية لدى الأطفال الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال. جامعة الإمارات المتحدة .
7. زعموم المهدي (2005): برامج الأطفال الجزائري، رسالة دكتوراه منشور كلية العلوم السياسة والاعلام، جامعة الجزائر، ص 134.
8. زعموم مهدي (2001): برامج الرسوم المتحركة في التلفزيون الجزائري. ص15
9. سماح هيكمل (2005): أثر مشاهدة الرسوم المتحركة التلفزيون المصري في اكتساب طفل ما قبل المدرسة بعض المهارات الاجتماعية.
10. سهام محمد، ومحمد الصديق (1993): مفهوم الاتجاه ماجستير في التربية، جامعة القاهرة، ص 2.
11. سيد معتز (2005): العنف الحياة الجامعية أسبابه ومظاهره والحلول المقترحة لمعالجته، مركز البحوث والدراسات النفسية، القاهرة مصر، ص 34.
12. عائشة نور الدين (2017): تأثير مشاهد العنف في البرامج التلفزيونية على السلوك العدوانى، جامعة غرداية ص58.
13. غادة عوف (2017): دراسة تحليلية عن تأثير الرسوم المتحركة، جامعة المجمع، ص 119.
14. فايزة صيَّام (2006): دور التلفزيون في تنشئة الأطفال.
15. كاظم الشيب (2007): العنف الأسري، ناشر المركز الثقافي العربي ص21.
16. مأمون المومني (2011): أثر استخدام البرامج الرسوم المحركة العلمية في تدريس اكتساب التلاميذ المفاهيم العلمية، كلية التربية، جامعة الأردن.
17. محمد حسين (2022): أسباب العنف الأسري ودوافعه، ص12، 11.
18. منار خيرات (2010): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم سباحة النحيف على البطن للمبتدئين. رسالة دكتوراه. جامعة الزقازيق. كلية التربية الرياضية، ص 367.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

1-nEker, C.& Karadenize, O. (2014). The Effects of Educational Practice with Cartoons on Learning Out comes. International Journal of Humanities and Social Science. VOL. 4, No.14



صراع الأدوار وعلاقته بالتوافق الزوجي لدى عينة من عضوات هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب

حنان ميلاد على عطية

قسم التربية وعلم النفس - كلية التربية الخمس - جامعة المرقب

h.m.attia@elmehgib.edu.ly

ملخص البحث :

أجريت هذه الدراسة خلال العام الجامعي 2023 / 2024 وهدفت الى معرفة مستوى صراع الأدوار وعلاقته بالتوافق الزوجي لدى عينة من عضوات هيئة التدريس بكلية التربية بسوق الخميس ، واتبعت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يوصف الظاهرة ثم يقوم بتحليلها وتفسيرها ، وقد طبقت على عينة بلغت (30) عضوة هيئة تدريس بأقسام كلية التربية جامعة المرقب ، وقد استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتم توزيعه، ثم اخضعت هذه البيانات للتحليل الاحصائي SPSS حيث توصلت الدراسة للنتائج الآتية : توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صراع الأدوار والتوافق الزوجي لدى عضوات هيئة التدريس بكلية التربية .

الكلمات المفتاحية : مستوى صراع الادوار ، التوافق الزوجي ، العمل الجامعي ، عضوة هيئة التدريس

Abstract

This study was conducted during the academic year 2023/2024 and aimed to know the level of role conflict and its relationship to marital compatibility among a sample of female faculty members at the College of Education, Souq Al-Khamis. In this research, the researcher followed the descriptive analytical approach that describes the phenomenon and then analyzes and interprets it. It was applied to a sample of (30) female faculty members in the departments of the College of Education, Al-Marqab University. The questionnaire was used as a tool for collecting data and was distributed. Then this data was subjected to statistical analysis (SPSS), where the study reached the following results: There is a statistically significant correlation between the averages of role conflict and marital compatibility among female faculty members. At the College of Education.

Keywords: level of role conflict, marital compatibility, university work.



مقدمة :

تمثل المرأة عنصر مهم في المجتمع ، تبني وتساهم في تطوره ، وتقدمه بالعلم والعمل والمعرفة ، فهي الزوجة والأم ، ومربية الاجيال ، وهي المعلمة ، والموجهة ، والطالبة للعلم ، وهي العاملة التي تساهم في كثير من مجالات العمل ، لذلك تمثل مكانة عظيمة في المجتمع ، وأن أهم ما يدفع المرأة للعمل هو تأكيد الذات والرغبة في المشاركة في الحياة العامة ، ثم رفع بالمستوى الاقتصادي للأسرة ، كما أن العمل يحقق للمرأة الإحساس بالكيان الاجتماعي والمادي والاحساس بالقيمة وبالتكافؤ مع الرجل ، والقدرة مثله على تحمل المسؤولية . فعمل المرأة كعضو هيئة تدريس في مجال التعليم العالي، يعتبر ذو أهمية عظيمة بالنسبة لها وللمجتمع ، حقق لها النجاحات وجنت منه آثار ايجابية إلا أن في المقابل خروجها للعمل له آثار سلبية أيضاً ، حيث جلب لها عدة مشاكل هذه الأخيرة أثرت على علاقتها بذاتها وعلاقتها بالأسرة (الزوج والأبناء) وعلاقتها بالعمل والمجتمع .

وعمل المرأة كعضوة هيئة تدريس في الجامعة يتطلب منها تحمل مسؤوليات وكبيرة ، والعمل بشكل مستمر لتنفيذ كل ما يتطلبه العمل الجامعي ، مما يجعلها احيانا تشعر بالتعب وقلة الراحة ، ويشعرها بالتشتت الفكري والمعنوي . وينشأ صراع الأدوار نتيجة التناقض بين الأدوار التي يتعين على الفرد القيام بها في محيطه الاجتماعي ، فأصبحت المرأة اليوم تتواجد في معظم القطاعات ، وأصبح دورها كزوجة ملزمة بالقيام بأدوارها التقليدية من جهة وبدورها كعاملة (زهرا ، 2003 : 171)

فالتوافق الزوجي بين الزوجين عامل مهم لتحقيق الاستقرار الاسري ، ولتحقيق درجة من التواصل الفكري والوجداني والعاطفي والجنسي بين الزوجين ، بما يحقق لهما إتخاذ أساليب توافقية سوية تساعدهما على تخطي ما يعترض حياتهما الزوجية من عقبات وتحقيق أقصى قدر ممكن من السعادة والرضى(بيومي خليل، 1998: 123) . فالصراع الذي يحدث للمرأة نتيجة عدم التوفيق بين عملها خارج البيت ، وداخله ، مما يجعلها تقصر في واجباتها كزوجة وأم نتيجة المتطلبات الكثيرة التي تعترضها ، فيؤثر سلباً على توافيقها وسعادتها داخل الاسرة . لذلك اهتمت الباحثة بدراسة هذه المشكلة وتسليط الضوء عليها .

مشكلة الدراسة :

إن دخول المرأة مجال العمل والمهنة جعلها تتحمل مسؤولية كبيرة احيانا تفوق قدرتها كمرأة ، فتجد المرأة نفسها أمام مطالب كثيرة واختبارات صعبة ، فمطالب الاولاد والزوج وشؤون البيت ، بالإضافة الى مسؤوليات الدراسة والعمل وخاصة اذا كان العمل الذي تشغله المرأة يحتاج الى المزيد من تركيز الجهد ، والتفكير ، والتنظيم ، وتوزيع المهام على مدار اليوم ، والمرأة التي تشغل عضو هيئة التدريس بالجامعات أمامها الكثير من المسؤوليات التي تشغلها يوميا ، لذلك يجعلها تدخل في صراع بين دورها كزوجة وبين عملها كعضو هيئة تدريس لديه مسؤولية كبيرة ، مما يجعلها تشعر بعدم التوافق النفسي والزوجي وخاصة اذا قصرت في أداء مهامها ، حيث بينت دراسة (لامية ، وسيلة ، 2020) بأنه يوجد صراع لادوار بين العاملات في السلك الطبي وخاصة من ناحية السن . فالتوافق



الزواجي بين الزوجين يتأثر بكثير من العوامل التي تؤثر سلبا عليه ، من بينها عمل المرأة وتعدد مهامها وعدم التوفيق بين مطالب العمل ومطالب الزوج والأولاد .ومن هنا تشعر المرأة بعدم الاستقرار وهذا ما تحاول الباحثة الوصول إليه من خلال هذه الدراسة للكشف عن صراع الدور الذي تعيشه المرأة العاملة وبالتحديد المرأة عضوة هيئة التدريس في الجامعة . وبناء على ما سبق فقد تحددت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي الآتي :

1. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين صراع الأدوار والتوافق الزوجي لدى عينة من عضوات هيئة التدريس بكلية التربية ؟

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في جانبين نظري وعملي يتضمن في الآتي :

أولاً: الأهمية النظرية :

1. توفير إطار نظري ودراسات سابقة وثيقة الصلة بمتغيرات البحث صراع الأدوار والتوافق الزوجي ، وتبرز أهميتها من أهمية المتغيرات التي تناولتها والتي من المتوقع أن تمهد لإجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال.

ثانياً: الجانب العملي التطبيقي :

1. يتمثل في أهمية المتغيرات التي تناولها البحث (صراع الأدوار، والتوافق الزوجي) حيث لم نجد اهتمام كبير من قبل الباحثين حسب اطلاع الباحثة على دراسات سابقة في هذا الجانب تناولت النساء العاملات في مواقع قيادية .

2. تسهم نتائج الدراسة الحالية في وضع برامج ارشادية ووقائية لخفض صراع الأدوار لدى عضوات هيئة التدريس بالجامعة ، ورفع التوافق الزوجي لديهن .

أهداف البحث : يهدف البحث الى الآتي :

1. التعرف على العلاقة بين صراع الأدوار والتوافق الزوجي لدى عينة من عضوات هيئة التدريس بكلية التربية .

منهج البحث :- اتبعت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي الميداني الذي يصف الظاهرة ثم يقوم بتحليلها وتفسيرها ، وذلك من خلال الاطلاع على ادبيات البحث المتمثلة في الدراسات السابقة والاطار النظري للبحث وجمع المعلومات وتحليلها للإجابة علي تساؤلات البحث" ويعرف البحث الوصفي بأنه استقصاء ينصب على كل ظاهرة نفسية كما هي قائمة في الوقت الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر نفسية أخرى". (أوبكر ساسي، 2018: 41).



حدود الدراسة : تمثلت محددات البحث في الآتي :

1. حدود موضوعية : تحدد البحث في المتغيرات الآتية : صراع الأدوار ، والتوافق الزوجي .
2. حدود مكانية طبق هذا البحث في كلية التربية سوق الخميس الخمس
3. حدود بشرية : أجرى البحث على عينة من الإناث من عضوات هيئة التدريس بكلية التربية .
4. حدود زمنية : طبق البحث عام 2023 / 2024 .

مصطلحات البحث : شملت مصطلحات البحث على الآتي :-

(1) صراع الأدوار : " هو ذلك التعارض بين متطلبات الدور أو عندما يتعرض الفرد لموقف يفرض عليه متطلبات متعارضة في آن واحد " (عسكر، 2000: 96) .

تعريف اجرائي : هي الدرجة المتحصلة عليها المفحوصات على مقياس الصراع الأدوار .

(2) التوافق الزوجي : "التوافق الزوجي :-((مجال من مجالات التوافق العام وأحد الأنماط والتوافقات الاجتماعية التي تهدف من خلالها الفرد أن يقيم علاقات منسجمة مع قرينه الزوج)) .(الكفافي ، 1999: 30)

تعريف اجرائي : هو الدرجة المتحصلة عليها المفحوصات على مقياس التوافق الزوجي .

عضو هيئة التدريس الجامعي :- هو الفرد المؤهل كفاية و عطاء للقيام بواجباته ومسؤولياته وتأهيلاً لإعداد الكوادر نحو المعرفة تنمية وتطويراً ومتابعة وتطبيقاً إعداد متميزاً . (غربي، حفيظي، 2012).
وعمل المرأة كعضوة هيئة تدريس في الجامعة يتطلب منها تحمل مسؤوليات وكبيرة ، والعمل بشكل مستمر لتنفيذ كل ما يتطلبه العمل الجامعي ، مما يجعلها أحياناً تشعر بالتعب وقلة الراحة ، ويشعرها بالتشتت الفكري والمعنوي .
*الإطار النظري والدراسات السابقة :

أولاً: المبحث الأول : (صراع الأدوار)

الأدوار : الدور يكون لجماعة من مجموعة أفراد وعادة ما يتم تحديد دور كل فرد منها في ضوء نوع الجماعة وبناءها والموقف الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي ، وفي ضوء الاتجاهات النفسية والسمات الشخصية للفرد ، ويتحدد الأداء الوظيفي للفرد القبول في ضوء قيامه بأداء دوره المسند إليه على أكمل وجه ، لكي يحقق أهدافه وأهداف جماعته .(أمين، 2007 : 257).

ويحدث صراع الأدوار عندما يجد المرء نفسه يطالب بأداء دورين لكلا منهما طبيعة خاصة به، ويتوقع حدوث صراع الأدوار وذلك لأن الشخص عادة ما يجد نفسه يؤدي أدوار متعارضة ولا يخلو مجتمع من معاناة بعض أفراد من صراع الأدوار ، ويلاحظ صراع الأدوار بشكل واضح في المجتمعات الكبيرة والمعقدة التنظيم ، ويأخذ صراع الأدوار شكل الصراعات الداخلية ، أو الاحباطات الخارجية أو كليهما . وصراع الأدوار يعكس أزمته ، أو عدم تكامل الشخصية ، أو التفكك في البناء الاجتماعي أو عدم الانسجام بين المطالب الاجتماعية في أثناء أداء الأدوار في الموقف ونحو الأشخاص عن الاتفاق حول العديد من الآراء المقبولة .



مفهوم الدور : هو مجموعة القيم (المعايير التي تحدد السلوك المنتظر من شخص معين استناداً الى سماته الشخصية).

(أميمن ، 2007 : 267).

- وعرف الدور (بأنه عنصر مشترك بين البناء الاجتماعي والشخصية) (المعايضة ، 2000 : 194 - 195).
- وعرف " رويتر " الدور بأنه وظيفة الفرد في الجماعة أو الدور الذي يلعبه الفرد في جماعة أو موقف اجتماعي ، وينظر الى لعب الدور كأسم أخر للتفاعل الاجتماعي .
- وذهب "براون" الى أن كلمة الدور مستعارة من المسرح .
- وانه الدور مستقل عن الفرد الذي يقوم بهذا الدور . (زهرا ن ، 1984 : 129)

وتستنتج الباحثة من خلال التعريفات المقدمة الدور بأنه الدور هو أسلوب السلوك داخل البناء وأن معايير الجماعة قابل للتغيير والتعديل .

• خصائص الدور الاجتماعي :

- لكل فرد دوره الاجتماعي الخاص به .
- الدور الاجتماعي يحدد السلوك المتوقع من الفرد .
- الدور نتائج التفاعل بين السمات الشخصية للفرد وبين المواقف الاجتماعية .
- الدور الاجتماعي سلوك محدد بالعوامل البيئية المحددة له .
- الدور هو الطريقة التي يتوقع أن يسلك بها الشخص سلوكاً ما في موقف ما .
- الدور هو الرابطة بين خصائص الفرد وظروف المواقف الاجتماعية . (المعايضة ، 2000 ، 200).

هذا وتتعدد الأدوار الاجتماعية فهناك دور الأب ودور القائد ودور الفلاح ، ودور المدرس ، ودور رجل الأمن ، ودور الطبيب ، ودور الزوج ، ودور الزوجة الخ (.....).

الباحثة أن دور المرأة كعضوة هيئة تدريس دور مقدس ، ومهم ، فهي كعضوة في التعليم العالي لها مكانتها العلمية والعملية ، وتقدم خبرات يستفيد منها اجيال متوارية عبر السنين ، وهي تقدم بكل عطاء وجود مجهوداتها وخبرتها وطاقتها في سبيل ان تعلم وتربي وتصنع اجيال يستفيد منها المجتمع .

1) الجبر والاختيار : هناك أدوار اجتماعية مفروضة على الفرد فالدور الجنسي (ذكر أو أنثى) أو دور السن (طفل أو راشد) مثلاً هي أدوار لا يمكن للفرد اختيارها . لكن هناك أدوار اختيارية يمكن للفرد الاختيار من بينها فللفرد حرية الاختيار في أن يكون مثلاً طبيباً أو مهندساً أو أستاذاً (المعايضة ، 2000 ، 205)

2) الشمول : وتتعدد أدوار الفرد حسب الموقف الذي يكون فيه وذلك فللفرد أكثر من دور فقد يكون الفرد قائداً في موقف ما . ويكون تابعاً في موقف أخر ، وقد يكون الفرد مسيطراً في عمله ، وكله يكون خاضعاً للوائح



معيناً في نادي معين ، والرجل قد يكون أباً في بيته يعدد الأدوار في أسرته ، وقد يكون عضو في جماعة ينفذ أوامر قائدها .

(3) تحديد السلوك :- تختلف الأدوار الاجتماعية فهناك أدوار اجتماعية جامدة

التي يتعين على الفرد أداءها بشكل روتيني او بشكل جامد ، مثل دور الفرد في الخدمة العسكرية ، فكل ضابط لا بد أن يصدر أوامره لجنوده بطريقة معينة ، وأن يكون تفاعله في حدود معينة(أيمن، 2007)

(4) الاستمرار :- هناك أدوار اجتماعية تنسم بالاستمرارية فالرجل والمرأة أدوار مستمرة مدى الحياة ، فالرجل لا بد أن يكون في أغلب الأحيان أباً وزوجاً وتكون الانثى أمماً وزوجة ، فدور الفرد محدد في سائر حياته بنوع جنسه .

(5) الصعوبة والسهولة :-تختلف الأدوار الاجتماعية من حيث صعوبتها وسهولتها ، فدور القائد في الجماعة أصعب من دور العضو فيها ، فقائد الجماعة مثلاً يجب أن يتسم بالخبرة والمعرفة والثبات الانفعالي والقدرة على توليف الاتجاهات المتعارضة في جماعته وتقريب وجهات نظر أعضائه حول موضوع معين (أيمن ، 2007:260).

النظريات المفسرة لصراع الأدوار :-

(1) نظرية الصراع :- تقترض هذه النظرية إن بقاء المجتمعات واستمرارها يقوم على إشباع ستمر مع الأفراد الآخرين ، وقد يكون هذا الصراع في إطار دور واحد ، وقد يكون في إطار أدوار عدة وعندما يحدث الصراع بين شخصين ، فإن نتيجة هذا الصراع عادة ما تشتهي بخلق دور آخر غير الأدوار السابقة لشخصين أضف الى ذلك أن محدودية الأهداف والحوار التي تدفع الأفراد الى استقلال طاقتهم ، الاستقلال الأمثل والعمل بكل السبل للظفر بالمنافسة كما أن نجاح الفرد في دور ما والذي عادةً ما يكون ترجمة لكفاءته غالباً ما يحفز أفرادا آخرين على بذل جهود معينة لتوكيد الذات . إن الرغبة في ضم الصراع ووجود مقومات الصراع هي التي تحفز الأفراد على أداء أدوارهم الاجتماعية لكي يستمر البناء الاجتماعي ، و يرجع إذاً لرغبته في كسب الصراع لصالحه . (أيمن ، 2007 : 268- 269) .

(2) النظرية الوظيفية :- تقترض النظرية الوظيفية أن البناء الاجتماعي يتكون من عدة أنساق ، وأن كل نسق يؤدي وظيفة ما تساعد على استمراره وبقاء البناء الاجتماعي في أداء دوره والظروف الاجتماعية المتغيرة هي الكفيلة وحدها ، لخلق أنساق جديدة ، أو الاستغناء عن أنساق قديمة . وفيما يتعلق بالدور الاجتماعي فإن النظرية الوظيفية تقترض أن المجتمع مطالب باستمرار بخلق أدوار اجتماعية متنوعة تسمح لأفراد المجتمع بانتقاء الدور الاجتماعي الذي يناسب إمكانياتهم ففي كل نسق اجتماعي توجد أدوار معينة ، وهذه الأدوار من حق الأفراد ممارستها ولذلك إن أداء الأفراد لأدوارهم الاجتماعية هو الذي يساعد على استمرارية البناء الاجتماعي واختلاف قدرات ومهارات الأفراد هو الشرط اللازم لاستمرارية النسق الاجتماعي (أيمن ، 2007 : 268) .



ثانياً: المبحث الثاني : التوافق الزوجي :

يتضمن هذا المبحث التوافق الزوجي ، مفهومه ، عوامل تؤثر في التوافق ، والنظريات المفسرة له ، وذلك على النحو الآتي :

• مفهوم التوافق :

التوافق هو تلك العملية الديناميكية المستمرة التي يعبر بها الشخص عن سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين البيئة وبناءً على هذا الفهم تستطيع أن تعرف هذه الظاهرة ، بأنها القدرة على تكوين علاقات مرضية بين الفرد وبيئته.

(فهيم ، 1997 : 23).

- التوافق هو الأسلوب الذي بواسطته يصبح الفرد أكثر كفاءة في علاقته مع البيئة(المليجي، 1997: 385) .
 - يعرف التوافق بأنه عملية يتم فيها إنجاز أعمال معينة لتحقيق أهداف ، واشباع حاجات ، ومواجهة العوائق والصعوبات ، وتخفيف التهديدات واحتواء الأزمات والسيطرة عليها بأساليب مرضية الفرد ويقبلها المجتمع الذي يعيش فيه (دسوقي ، 1995 : 192) .
 - والتوافق هو حالة من الانسجام بين الفرد ونفسه ، وبينه وبين بيئته ، وتبدو في قدرته على إرضاء أغلب حاجاته ، وتصرفاته تصرفاً مرضياً ازاء مطالب البيئة المادية والاجتماعية .
 - وتتضمن قدرة الفرد على تغيير سلوكه وعاداته عندما يواجه توافقاً جديداً أو مشكلة مادية أو اجتماعية أو خلقية أو صراعاً نفسياً تغييراً يناسب هذه الظروف الجديدة .
- *الزواج :-**

إن الرابطة الزوجية ليست مجرد علاقة بين شخصين فحسب وإنما هي علاقة اجتماعية تنشأ على أثرها مجموعة من العلاقات يشترك فيها المجموع العائلي " عائلة الزوج ، وعائلة الزوجة " والأقارب والأنساب والصلة بالطرفين والأبناء الذين هم غاية هذا الزواج (حسن ، 2001 ، 11) .

وقد حث الإسلام على الزواج وقال الله تعالى " ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجاً لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون " (الروم : الآية : 21).

والزواج علاقة هادفة ليست مطلوبة وإنما لتحقيق اهداف منها ، الاحساس بالأبوة ورعاية الأسرة ، وتلبية احتياجاتهم من جانب الزواج ، حيث أن نجاح الزواج أو فشله يتحدد على مدى الزوجين على إنجاحه والتمسك به ، فإذا كان الحب والعاطفة دافع قوي لاستمرار الزواج وتحقيق التوافق الزوجي إلا أن الأهم من ذلك هو إصرار ورغبة الطرفين الحقيقية في الاستمرار والاتفاق الضمني والمعلن على الحفاظ على هذه العلاقة الزوجية . (الغولي ، 2007 : 12)

فالزواج عبارة (عن علاقة دينية بين شخصين رجل وامرأة يتوقع أن يستمر مدة أطول من الوقت الذي تتطلبه عملية الحمل وإنجاب الاطفال ، فتكاد تكون العلاقة الثابتة أهم ما يميز الزواج في مختلف الثقافات ، ويكون الزواج مركب من المعايير الاجتماعية التي تحدد تلك العلاقة لضمان أدائها لوظائفها ، فهو نظام يدعم قائمة



الروابط الشرعية والاجتماعية والاخلاقية بين الجماعات القراية التي ينتمي اليها الزوجين)(محمد،1995 : 137)

ويشير(المزروعي) الى أن من أهم الأسباب الدافعة الى الزواج تتمثل في البحث عن الأمن الاقتصادي والمنزل المستقل ، وانجاب الاطفال ، وتحقيق الامن العاطفي ، والأمن النفسي ، والأمن الأسري (المزروعي ، 1990: 34). وقد أثبت الإسلام على أن السعادة الزوجية خير منافع الدنيا ، وأساس الأسرة الصالحة ، والتي تكتمل بها إنسانية الرجل والمرأة في أداء رسالتها في الحياة (موسى ، 1995 : 31- 32)

يعرف التوافق الزوجي بأنه " هو السعادة الزوجية والرضا الزوجي ، والتوفيق المناسب للاختيار للزواج واستعداد للحياة الزوجية ، والدخول فيها والحب المتبادل بين الزوجين وتحمل المسؤوليات ، والقدرة على حل المشكلات ، والاستقرار الزوجي ، وقد يكون التوافق الزوجي فردياً بمعنى أن يتوافق الزوج أو الزوجة كل على حده ، وقد يكون التوافق الزوجي ثنائياً بمعنى توافق الزوجين معاً (دسوقي ، 1995 : 26)

- **ان التوافق الزوجي هو العامل الأساسي لإقامة حياة أسرية سعيدة ، وهو تجنب كل من الزوجين للمشكلات أو العمل على حلها ، وتقبل المشاعر المتبادلة والمشاركة في المهام والأنشطة المألوفة وتحقيق التوقعات الزوجية من كل منهما . ويعرف التوافق الزوجي بأنه تصميم كل من الزوجين على مواجهة كل من المشاكل المادية والاجتماعية والصحية والعمل على تحقيق الانسجام والمحبة المتبادلة بين كل منهما (الشيخ ، 2004 ، 24) .**

تستنتج الباحثة من التعريفات السابقة التي تناولت مفهوم التوافق الزوجي بأن هناك تشابه بين التعريفات وكلها ركزت على أن التوافق الزوجي هو التفاهم المشترك ، والثقة المتبادلة بينهما ، ومحاولة تجنب المشاكل والرغبة في وجود حوار مشترك بينهما ، والاستعداد للتخلي عن بعض العادات التي كانت غالبية على كل منهما .**وترى الباحثة أن التوافق الزوجي هو الرضا بين الزوجين والقبول لكل منهما الآخر ، وتجنب المشكلات ومحاولة حلها بالحوار بين الطرفين ، والمشاركة بين الزوجين في تحمل مسؤوليات الحياة الزوجية ، والوصول للقناعة للشعور بالراحة والاستقرار النفسي .**

• عوامل التوافق الزوجي :-

- أشار علماء الاجتماع والنفوس والبيولوجي على أن التوافق الزوجي يتأثر بعدد من العوامل التي تساهم في احداث التوافق الزوجي ومن أهم هذه العوامل ما يلي :
1. عدم استخدام العنف المتبادل من الزوجين أو العنف من طرف واحد فقط يسهم بدرجة كبيرة في حدوث التوافق في الحياة الزوجية وعدم توترها .(لسيد ، 2002 : 57)
 2. يرتبط التوافق الزوجي بالاختيار الذاتي للفرد قبل الزواج ، وعدم تدخل الاهل في هذا الاختيار ، بالإضافة الى ما لدى الفرد من خبرة بأمور الزواج قبله.



- فإن قرار الزواج والاختيار له ، ان لن يتم بمحض إدارة الطرفين الزوج والزوجة ، وكان الأهل الدور الأكبر في الاختيار مما يؤثر سلباً على التوافق الزوجي ، وإذا كان اختيارهما لبعضهما نابغاً من أنفسهما فننتوقع أن التوافق الزوجي يكون هو الغالب على حياتهما الزوجية .(السيد ، 2002: 57)
3. التوافق الزوجي والسعادة الزوجية هما دالة للتوازن بين مشاعر الرضا والتوتر التي يخبر به الزوجان في سياق تفاعلها . ضرورة الانسجام بين مجموعة القيم والمبادئ السائدة لدى الزوجين ، لأن ذلك يرتبط إيجابياً بالتوافق الزوجي .
4. الصراحة ان تكون العلاقة بين الزوجين قائمة على الصراحة تتوافر بينهما الثقة المتبادلة (الشيخ، 2004 : 19).

النظريات المفسرة للتوافق الزوجي :

إن التوافق الزوجي أهتم بدراسته العديد من العلماء والباحثين كي يفسرو هذه العملية عن طريق نظريات تفسر وتحلل وتوضح ما يحيط بالتوافق الزوجي ومن أمثلة هذه النظريات :

1. **النظرية التفاعلية الرمزية والرضا في الزواج :-** صاغ هذه النظرية (مانجس) وتنطلق من فكرته في القضية بأن تناقض الدور في العلاقة الزوجية يؤثر على رضا في الزواج والعكس بالعكس
- والمفاهيم التي تدور حولها القضية هي :
- المعيار : هو الارشاد الذي يحدد السلوك الذي يجب أن يتحقق أو يحرم السلوك الذي يجب أن يتحقق .
- سلوك الدور :- وهو فعل الفرد عندما يحتل دوراً اجتماعياً ، تناقض الدور هو يحدث عندما لا يتطابق دور السلوك مع المعايير فهذا يؤدي في خلق اشكل من التناقض (الخولي ، 2000 : 50) .
2. **النظرية التبادلية :** تفيد هذه النظرية في تفسير العمليات الاجتماعية ، وأهم مفاهيم هذه النظرية مفهوم المكتسب وهو يعني التعادل الذي يعايشه الفرد بين المكافأة وبين التكلفة ، ويقصد بالمكافأة النتائج المرغوبة والتكلفة هي النتائج الغير مرغوبة . وقد وضع هومانز Hommans قضيتين في هذا الصدد هما :
- إن مقدار التفاعل يؤثر على مقدار العاطفة وهي تمثل علاقة ايجابية .
- ان مقدار العاطفة يؤثر على مقدار التفاعل يعني إنه إذا كان المكتسب من التفاعل على شكل مكافأة فالعاطفة الناتجة تكون ايجابية إما إذا كان المكسب على شكل تكلفة فإن العاطفة تكون سلبية .
3. **نظرية التعادل والرضا في الزواج :**

تركز هذه النظرية على دراسة العلاقة بين الرضا في الزواج وبعض المتغيرات كالتجانس والتشابه والاجتماع وقد استطاع نيوكيمب New Comb أن يضع نموذجاً نظرياً يربط بين هذه المتغيرات السابقة والرضا الزوجي ، وعرفت بنظرية التعادل وجوهر هذه النظرية يقوم على أن الأفراد لديهم حيل الاستمرار والتوازن بين الاتجاهات المتشابهة وبين العاطفة ، فالتوازن هو الحالة التي تصبح فيها درجة العاطفة تجاه شخص آخر مطابقة لدرجة تشابه اتجاهاتهم (سيد، 2002 : 62)



4. نظرية التحليل النفسي :

يرى فرويد أننا نبحث أحياناً عن شريك يشبهنا أو شريك يحميننا ، ويختار الصبي والده كموضوع يريد أن يكون مثله ، كما أنه يختار أمه كموضوع يجب أن يتلقى منه الرعاية ، وعلى ذلك يمكن التمييز بين اختيار نرجسي (التشابه)، أو على أساس تكميلي في معظمه (كفافي ، 1999:423).

عضو هيئة التدريس:- هو الشخص الذي يشغل وظيفة / أستاذ – أستاذ مساعد – مدرس ويلحق بهم المعدون ، ويقوم بالتدريس في إحدى الجامعات المتعرف بها ، ودور عضو هيئة التدريس لم يعد قاصراً علي نقل التراث المعرفي للخدمة الاجتماعية للطلاب . بل تعدى ذلك ليشمل وضع خطط دراسية وتصميم مادة علمية ومواقف تعليمية توائم التعليم عن بعد وتنفيذها وإدارتها وتقييمها. وعضو هيئة التدريس هو الشخص الحاصل علي درجة الدكتوراه ويعمل بأحد كليات أو معاهد الخدمة الاجتماعية، ويقوم بتدريس محتوى المقررات الأكاديمية للخدمة الاجتماعية عامة ومقررات التعامل مع الافراد بشكل خاص من خلال التعليم عن بعد.

يمثل التعليم العالي الواجهة الحقيقية لتقديم المجتمع وتطوره، لذا أعضاء هيئة التدريس هم نخبة المجتمع ودعائم بناء الجامعات، وفي كثير من الأحيان يطلق مسمي عضو هيئة التدريس علي كل من يعمل في مجال التدريس، أو البحث العلمي الأكاديمي سواء كان في الجامعة جزئياً أو كلياً.

حيث يعد عضو هيئة التدريس القوة والنموذج الأول الذي يحتذي به الطالب الجامعي، لذا نجد أن واجبات عضو هيئة التدريس تتعدد وتتنوع فهو بتعميق الإيمان الصادق بالمسؤولية الأخلاقية تجاه المجتمع، يساهم في وضع الخطط والبرامج التنموية، والتربوية، والفكرية، والعلمية، والتكنولوجية التي تؤدي إلي تطوير الإنسان والمجتمع.

ولكن في غياب التنسيق بين خطط التعليم العالي وحاجات المجتمع ومتطلباته نجد أن جهد عضو هيئة التدريس واسهاماته مهمشة وليست ذات تأثير (أبو سيف: 2008: 33)

خلاصة: يعتبر اقتحام المرأة لعالم الشغل الذي فرضته عليها التغيرات الاجتماعية بصفة عامة ، مسئولية كبيرة ، وما تقدمه من تضحيات داخل البيت وفي مكان العمل ، تجدياً حقيقياً وتشعر من خلاله الى ايجاد توازن بين تلبية شؤون الأسرة والمجتمع ومتطلبات العمل (المنزل – العائلة – الأهل - المؤسسة) ولكل دور أهمية في حياة المرأة العاملة . وترى الباحثة أن دور المرأة مهم جداً في المجتمع ، وفي تربية الاجيال ، إذا أنها تشغل عنصر مهم في مجال التعليم العالي كعضوة هيئة التدريس بالجامعات ، وفيها تمارس مهامها على أكمل وجه مساواة بالرجل عضو هيئة التدريس بالجامعة ، وفي التعليم العالي ، وهي تعطي وتقوم بمسؤولياتها تجاه هذه المهنة بجدية ونشاط، وترى الباحثة أن هذا الدور من الأدوار التي تحتاج الى جهد كبير ، وعمل متواصل ، ومسئولية كبيرة تجاه المقررات الدراسية ، وتجاه الطلاب ، وبالإضافة الى ما يعترضها من تعب وضغوط من جانب العمل والبيت .

الدراسات السابقة المتعلقة بالمبحث الأول : (صراع الأدوار) :

أولاً : دراسات عربية :

1. دراسة (قهواجي، 2018) : تسعى هذه الدراسة الى معرفة تأثير الدور على الأداء الوظيفي ، ولقد توصلنا الى أن الدور الذي يقوم به الفرد يتحدد بناءً على توقعاته وتوقعات الآخرين ، وهذا يتأثر بفهم وأدراك الفرد والآخرين للدور الذي تتطلبه مكانتهم وما هو المطلوب منهم إنجازه ، وعدم الرضا والقصور في الأداء وانخفاضه .



2. (لامية ، وسيلة، 2020)هدفت الدراسة للكشف عن وجود فروق في نتائج صراع الدور بين العاملات في السلك الطبي من ناحية السن ، الخبرة المهنية ، وظيفة الزوج ، الوضع العائلي وعدد الأطفال ، واتبعت المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستمارة في جمع المعلومات من العينة التي تكونت من 100 عاملة ، وأظهرت النتائج أن هناك فروق دالة احصائياً في نتائج صراع الدور بين العاملات في السلك الطبي من ناحية السن ، الخبرة المهنية ، وظيفة الزوج ، الوضع العائلي في لم تكن هناك فروق دالة من ناحية عدد الاطفال .

3. دراسة (مناعي ، مسعودي،2022) استهدفت الى معرفة مدى وجود علاقة بين صراع الأدوار والتوافق الأكاديمي ، وقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي ، حيث تم استخدام مقياس صراع الدور ، ومقياس التوافق الأكاديمي واشتملت الدراسة على (50) طالبة من طلبة ليسانس والماستر بجامعة الشهيد حمه بالوادي ، وتوصلت الدراسة الى ان هناك علاقة ارتباطية بين صراع الأدوار والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات .

ثانياً : دراسات أجنبية :

1.دراسة (debayoA،2008): التي هدفت الى الكشف عن مدى انتشار صراع الأدوار بين الطبيبات والأطباء في الاسر المهنية في المجر ، تكونت عينة الدراسة من (500) طبيبة وطبيب وأشارت نتائج الدراسة الى ارتفاع معدل انتشار صراع الأدوار بين الأسر المهنية ، كم بينت ان صراع الأدوار بين الطبيبات أكثر انتشار من الأطباء .

كما بينت وجود علاقة قوية بين تعدد الأدوار للأطباء والصراع بين الأسرة والمهنة ، وبأنه كلما زادت ساعات العمل اليومية والأسبوعية للطبيب زادت حدة الصراع بين أدواره الأسرية والمهنية <

2. دراسة(178 : 2013 , Ogbogu) : تناولت الأستاذات التي يعشن صراع دورهن الأسري والمهني وكذلك العوامل المؤدية اليه والآثار المترتبة على الأداء الوظيفي وقد شملت دراسة عينة قوامها (250) أستاذة متزوجة ولديها أبناء أختزن عشوائياً من (3) جامعات حكومية جنوب نيجيريا ، وتم استخدام استبيان العوامل المؤدية الى صراع الدور الأسري والمهني والآثار المترتبة على الأداء الوظيفي ، وتوصلت النتائج الى أن العوامل المؤدية الى الصراع الناتج عن مجالي العمل والأسرة تتمثل في طول ساعات العمل ، جداول العمل المكثفة ، الزيادة في عدد الطلاب ، والزيادة في أعضاء هيئة التدريس ، المسؤوليات المنزلية وظائف الاستشارة ، كذلك من نتائج التأثير السلبي للصراع على الاداء الوظيفي

تعقيب على الدراسات المتعلقة بالمبحث الأول : (صراع الأدوار) :

من خلال ما تم عرضه من دراسات سابقة تناولت مبحث صراع الادوار لاحظت الباحثة الاتي :
من حيث الهدف : هدفت الدراسات السابق ذكرها الى الوصول الى مدى تأثير الدور في متغيرات أخرى كدراسة (أمينة قهواجي ، 2018) حيث سعت للكشف عن مدى وجود فروق في صراع الدور في المهنة والعمل من عدة متغيرات اخرى (كالسن ، والخبرة ، والوظيفة) كما شملت عليه دراسة (لامية ، ووسيلة ، 2010) واتفقت دراسة (مناعي ، مسعودي ، 2020) مع الدراسة الحالية في معرفة مدى وجود علاقة بين صراع الأدوار والتوافق الأكاديمي



ودراسة (debayoA, 2008): التي سعت الى الكشف عن علاقة الصراع بين الاسرة والمهنة ، حيث اختلفت دراسة (Ogbogu , 2013 : 178) مع الدراسة الحالية من حيث الهدف أنها اهتمت بالدور الأسري والمهني وأثره على الاداء الوظيفي .

من حيث حجم العينة : اختلفت أكثر الدراسات وتنوعت في احتوائها على حجم العينة ، فاحتوت الدراسات السالفة الذكر على عينات كبيرة الحجم ، كدراسة (أمية ، ووسيلة)، ودراسة (debayoA, 2008): التي تكونت من (500) طبيب وطبيبة ، ودراسة (Ogbogu , 2013 : 178) التي شملت على 250 أستاذة متزوجة .

من حيث نوع العينة : شملت الدراسات السابقة على عينات متنوعة في عدة قطاعات كالقطاع الطبي ، وهومن أكثر القطاعات التي نالت اهتماما في البحوث السابقة ، والقطاع التعليمي ايضاً ، واتفقت دراسة : Ogbogu , 2013 , 178) مع الدراسة الحالية في اختيارها نوع العينة من الأساتذات الجامعيات .

ومن حيث المنهج اتفقت الدراسات السابقة الذكر مع الدراسة الحالية باتباعها المنهج الوصفي.

من حيث النتائج : حيث توصلت الدراسات السابقة عن وجود علاقة ارتباطية بين صراع الأدوار ومتغيرات اخرى قيد الدراسة ، كما في دراسة (لمية ، وسيلة ، 2020) التي بينت نتائجها أن هناك فروق دالة احصائياً في نتائج صراع الدور بين العاملات في السلك الطبي من ناحية السن ، الخبرة المهنية ، وظيفة الزوج ، الوضع العائلي في لم تكن هناك فروق دالة من ناحية عدد الاطفال . ودراسة (مناعي ، مسعودي، 2022) توصلت الدراسة الى ان هناك علاقة ارتباطية بين صراع الأدوار والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات . ودراسة (debayoA, 2008): التي أشارت نتائجها الى ارتفاع معدل انتشار صراع الأدوار بين الأسر المهنية ، كم بينت ان صراع الأدوار بين الطبيبات أكثر انتشار من الأطباء .

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في معرفة حجم ونوع العينة وفي النتائج واتفقها مع نتائج الدراسة الحالية ارتباطها بالدراسة الحالية .

الدراسات المتعلقة بالمبحث الثاني "التوافق الزوجي":

- (خلود صحاف ، 2013) سعت الدراسة الى معرفة التوافق الزوجي وعلاقته بالاستقرار الأسري لدى عينة من المتزوجين بمدينة مكة المكرمة ، والتحقق من وجود فروق في الاستقرار الاسري بين مرتفعي ومنخفضي التوافق الزوجي ، على عينة قدرها (459) زوج وزوجة ، وتم تطبيق مقياسي : التوافق الزوجي ، ومقياس الاستقرار الاسري ، باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي المقارن ، وكشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية للتوافق الزوجي وجميع أبعاد الاستقرار الاسري . وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاستقرار الاسري لمرتفعي ومنخفضي التوافق الزوجي لصالح مرتفعي التوافق الزوجي .

-دراسة (نورة الشايع، 2017): هدفت الدراسة الى معرفة آراء كلا من الزوجات العاملات والزوجات غير العاملات في بعض المفاهيم المتعلقة بالملل في الزواج والرضا عن الحياة . وطبقت الدراسة على عينة تضمنت (60) زوجة عاملة ، و(60) زوجة غير عاملة ، ووضحت النتائج اختلاف آراء كل من الزوجات العاملات والزوجات غير العاملات في بعض المفاهيم المتعلقة بالزواج وقد تبين أن نسبة 67% من الزوجات العاملات اقل



توفيقاً من الزوجات غير العاملات ، ونسبة 73% من الزوجات الغير عاملات أكثر توفيقاً ، وكشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية موجبة بين آراء الزوجات العاملات وغير العاملات في الرضا عن الحياة .

- (صفاء اجنيد ، 2020) هدفت الدراسة الى معرفة التوافق الزوجي وعلاقته بأعراض الاضطرابات النفسية لدى الأبناء في المرحلة الثانوية في محافظة الخليل بفلسطين حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي ، حيث طبق مقياس التوافق الزوجي على الاباء والامهات ومقياس الاضطرابات النفسية لدى الابناء ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الخليل وآبائهم ، وامهاتهم ، وتكونت عينة الدراسة من (171) آباء، و (171) أمماً ، وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة عكسية بين التوافق الزوجي وأبعاده من جهة وبين الاضطرابات النفسية من جهة اخرى ، وان مستوى التوافق الزوجي لدى آباء وامهات طلبة المرحلة الثانوية كان متوسطاً.

- (برقاوي ، بن الزائر ، 2022) هدفت الى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية والتوافق الزوجي لدى النساء العاملات حسب حسب الخصائص الاتية (المستوى التعليمي ، مدة الزواج ، عدد الأولاد)، طبقت الدراسة على عينة متكونة من (150) من النساء العاملات بمدينة ورقلة ، باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي ، بينت الدراسة أنه توجد علاقة ارتباطية دالة بين الصلابة النفسية والتوافق الزوجي ، وان مستوى التوافق مرتفع لدى النساء العاملات .

- (شهيناز ، فتيحة ، 2022) هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين التوافق الزوجي وبالتحصيل الدراسي ، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (75) تلميذا من الذكور والاناث ، وبتطبيق مقياس التوافق الزوجي للوالدين باتباع المنهج الوصفي المقارن ، حيث أثبتت الدراسة بوجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين التوافق الزوجي والتحصيل الدراسي .

تعقيب على الدراسات المتعلقة بالمبحث الثاني : (التوافق الزوجي) :

من خلال ما تم عرضه من دراسات سابقة تناولت التوافق النفسي وأثره على متغيرات أخرى :
من حيث الهدف فاتفقت هدف الدراسة الحالية مع أهداف الدراسات السابقة في ايجاد العلاقة الارتباطية بين التوافق النفسي وعلاقته بمتغيرات اخرى ، كدراسة (خلود صحاف ، 2013) سعت الدراسة الى معرفة التوافق الزوجي وعلاقته بالاستقرار الأسري لدى عينة من المتزوجين بمدينة مكة المكرمة ، ، (صفاء اجنيد ، 2020) هدفت الدراسة الى معرفة التوافق الزوجي وعلاقته بأعراض الاضطرابات النفسية لدى الأبناء في المرحلة الثانوية في محافظة الخليل بفلسطين ، (شهيناز ، فتيحة ، 2022) هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين التوافق الزوجي وبالتحصيل الدراسي ، حيث اختلفت الدراسات السابقة من حيث الهدف في تناولها عدة متغيرات أخرى مؤثرة في العلاقة كما في دراسة (نورة الشايع، 2017) : هدفت الدراسة الى معرفة آراء كلا من الزوجات العاملات والزوجات غير العاملات في بعض المفاهيم المتعلقة بالملل في الزواج والرضا عن الحياة (برقاوي ، بن الزائر ، 2022)



هدفت الى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية والتوافق الزوجي لدى النساء العاملات حسب الخصائص الاتية (المستوى التعليمي ، مدة الزواج ، عدد الأولاد).

من حيث العينة : تناولت الدراسات السابقة عينات كبيرة الحجم تتراوح نسبتها من (60 - 459) كدراسة(خلود صحاف ، 2013) على عينة قدرها (459) زوج وزوجة ، ودراسة (نورة الشايع، 2017) التي طبقت على عينة تضمنت (60) زوجة عاملة ، و(60) زوجة غير عاملة ، ودراسة (صفاء اجنيد ، 2020) وتكونت عينة الدراسة من (171) أباء، و (171) أمأ ، ودراسة (برقاوي ، بن الزائر ، 2022) طبقت الدراسة على عينة متكونة من (150) من النساء العاملات بمدينة ورقلة.

من حيث نوع العينة حيث كانت العينة المختارة في اكثر الدراسات السابقة على الأزواج لقياس مدى التوافق الزوجي لديهم ، حيث اتفقت دراسة (نورة الشايع ، 2017) مع الدراسة الحالية بأنها طبقت على الزوجات العاملات ، وغير العاملات ، ودراسة (برقاوي ، بن الزائر ، 2022) الاتي طبقت على النساء العاملات ايضا واختلقت دراسة (صفاء اجنيد ، 2020) بأنها طبقت الدراسة على جميع طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الخليل وآبائهم ، وامهاتهم . حيث شملت الابناء والاباء .

من حيث المقاييس : حيث ان الدراسات السابقة الذكر اتفقت مع الدراسة الحالية في تطبيق مقاييس التوافق النفسي .

من حيث المنهج المتبع : اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في اتباع المنهج الوصفي الارتباطي .

من حيث النتائج : حيث بينت اكثر الدراسات عن العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المدروسة ، حيث كشفت النتائج في دراسة (خلود صحاف ، 2013) عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية للتوافق الزوجي وجميع أبعاد الاستقرار الاسري ، ودراسة (نورة الشايع ، 2017) وكشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية موجبة بين آراء الزوجات العاملات وغير العاملات في الرضا عن الحياة، (صفاء اجنيد، 2020) وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة عكسية بين التوافق الزوجي وأبعاده من جهة وبين الاضطرابات النفسية من جهة اخرى ، وان مستوى التوافق الزوجي لدى آباء وأمها طلبة المرحلة الثانوية كان متوسطا. ودراسة (شهيناز ، فتيحة ، 2022) حيث أثبتت الدراسة بوجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين التوافق الزوجي والتحصيل الدراسي . وهذا ما يبين مدى الاتفاق في نتائج الدراسات السابقة مع نتائج الدراسة الحالية في وجود علاقة ارتباطية بين متغيرات الدراسة ، التوافق الزوجي وصراع الأدوار بالنسبة للدراسة الحالية . وهذا ما يؤكد ان التوافق الزوجي عامل مهم ومؤثر على سعادة الاسرة واستقرارها . حيث أثبتت الدراسة بوجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين التوافق الزوجي والتحصيل الدراسي .

الدراسة الميدانية:

يتناول هذا الفصل عرضا مفصلا للإجراءات التي تم الاعتماد عليها في تنفيذ الدراسة التطبيقية على عضوات هيئة التدريس بكلية التربية سوق الخميس بهدف التعرف على صراع الأدوار وعلاقته بالتوافق الزوجي، ويشمل هذا الفصل أداة جمع البيانات وطرق إعدادها والأساليب المستخدمة في التحليل الإحصائي إضافة إلى صدق أداة الدراسة وثباتها.

أولا: إجراءات الدراسة الميدانية وتشمل على:



- 1- مجتمع الدراسة:- يعد عضوات هيئة التدريس بكلية التربية سوق الخميس هن مجتمع الدراسة ومستهدفات في عملية جمع البيانات بغية الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة، والبالغ عددهن (90) عضوة هيئة تدريس.
- 2- عينة الدراسة:- اختارت الباحثة عينة البحث الحالي والبالغ عددها (30) عضوة هيئة تدريس، وذلك بطريقة العينة العشوائية البسيطة بهدف البحث إلى جمع بيانات تتعلق بصراع الأدوار وعلاقته بالتوافق الزوجي لدى عينة من عضوات هيئة التدريس بكلية التربية سوق الخميس، وقد تم توزيع الاستبانة على أفراد العينة، وذلك بإتباع طريق الاتصال المباشر للإجابة علي الاستبانة وتوضيح أي استفسار متعلق بالأسئلة المدرجة به لضمان الإجابة على جميع الأسئلة الموجودة في هذا الاستبانة،
- 3- منهج الدراسة:-

من أجل تحقيق الأهداف الرئيسية للدراسة وإيجاد أجوبة على أسئلتها تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يعرف بأنه: طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لظاهرة اجتماعية ما، وهو يقوم على رصد ومتابعة الظاهرة أو الحدث بدقة، وبطريقة كمية ونوعية في فترة زمنية معينة، أو لعدة فترات زمنية، من أجل التعرف على الظروف والعوامل التي أدت بحدوث ذلك، للوصول إلى النتائج التي تساعد في فهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل:

4- أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات ورصدها وإتاحة الفرصة لعينة الدراسة للإجابة والتعبير عن آرائهم بحرية ووضوح حول موضوع الدراسة المتعلق بصراع الأدوار وعلاقته بالتوافق الزوجي لدى عينة من عضوات هيئة التدريس بكلية التربية سوق الخميس، واشتملت هذه الاستبانة على عدد (34) عبارة موزعة على خمس محاور وهي موضحة في الجدول التالي:-

جدول (1) يبين عدد العبارات التي احتوى عليها كل محور من محاور الاستبانة

م	المحور	عدد العبارات
1	مقياس التوافق الزوجي	18
5	مقياس صراع الأدوار	16
	المجموع	34

وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي (*Likert Scale*)، متدرجا كما في الجدول التالي:-



جدول رقم (2) مقياس ليكرت الخماسي


درجة الممارسة				
لا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
5	4	3	2	1

5. اختبار صدق وثبات أداة الدراسة:

1- **صدق المحكمين:-** من الشروط الواجب توفرها في أداة البحث أن يكون صادقة حيث يعتبر الصدق من المقومات المهمة التي ينبغي أن يتسم بها الاستبانة ويعد صادقا عندما يقيس ما وضع لقياسه، أي أن الصدق هو أن تؤدي أداة البحث إلى الكشف عن الظواهر والسمات التي يجري من أجلها البحث، وبناء على ذلك وبعد إعداد الاستبانة بصورته الأولية تم استخدام الصدق الظاهري للتأكد من صلاحية الفقرات بعرض هذا الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين. حيث تم عرض المقياسين في صورتها الأولية مقياس التوافق الزوجي المكونة من (34) عبارة ، ومقياس صراع الادوار المكون من (26) عبارة ، على (04) من السادة المحكمين من أساتذة التربية وعلم النفس لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى مناسبة فقرات المقياس، ومدى انتماء الفقرات للمقياس، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية. وتم الابقاء على المفردات التي لاقت اتفاق بنسبة (80%) من نسبة المحكمين، وقد تم حذف العبارات التي لم تلق قبول اثنين أو أكثر من المحكمين وقد تم حذف عدد (13) مفردة من مقياس التوافق الزوجي ، وتعديل (01) مفردة أيضاً ، و تم الاتفاق على (18) مفردة لمقياس التوافق الزوجي ، وكذلك تم حذف (10) مفردات في مقياس صراع الادوار ، وتعديل (01) مفردة ، والابقاء على (16) مفردة لمقياس صراع الأدوار .

2. معامل ألفا كرونباخ: لحساب ثبات أداة الدراسة.

ومعامل ألفا تكون قيمته من (0 إلى 1) ويبين مدى الارتباط بين إجابات مفردات العينة، عندما تكون قيمة ألفا (0) فذلك يدل على عدم وجود ارتباط مطلق ما بين إجابات مفردات العينة ، أما إذا كانت قيمة معامل ألفا واحد صحيح فإن ذلك يدل على عدم وجود ارتباط تام بين إجابات مفردات العينة، ومن المعروف أن اصغر قيمة مقبولة لمعامل ألفا هي 0.60 وأفضل قيمة تتراوح بين (0.70 إلى 0.80) وكلما زادت القيمة عن 0.80 كان ذلك أفضل، وفي حين ما إذا كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ أقل من 0.60 فيتم إجراء حذف الإجابات الأقل ارتباطا وذلك باستخدام برنامج SPSS فيتم حذف الأسئلة ذات العلاقة والتي تؤثر في الدراسة حيث تصل قيمة معامل ألفا كرونباخ إلى 0.60 أو أكثر. وعند تطبيق ألفا كرونباخ على الأسئلة المتعلقة بمتغيرات الدراسة كانت النتائج كما موضحة بالجدول التالي:

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

جدول رقم (4) قيمة معامل ألفا كرونباخ لجميع محاور الاستبانة

معامل ألفا كرونباخ	القسم	ت
0.63	جميع عبارات الاستبانة	1

يتضح من نتائج الجدول رقم (4) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ جيدة لجميع عبارات الاستبانة حيث كانت (0.63)، وبذلك تكون الباحثة قد تأكدت من صدق وثبات استبانة الدراسة مما يجعلها على ثقة بصحة الاستبانة وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة واختبار فرضياتها.

6- تصحيح درجة الاستبيان:

وفقا لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة قد صنفت المشكلات في فئات حسب المتوسطات الحسابية لمقياس ليكرت الخماسي ، وذلك للحكم على درجة الاستجابة على النحو الآتي:-



جدول رقم (3) فئات المتوسطات الحسابية لمقياس ليكرت الخماسي

درجة الاستجابة	قيمة المتوسط الحسابي
دائما	1.79 - 1
غالبا	2.59 - 1.80
أحيانا	3.39 - 2.60
نادرا	4.19 - 3.40
لا	5 - 4.20


7- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لقد تم تبويب وترميز البيانات وإدخالها إلى الحاسب الآلي لإجراء العمليات الإحصائية اللازمة لتحليل البيانات باستخدام برمجية SPSS وهي أحد أهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص: بساطة الاستخدام وسهولة الفهم⁽¹⁾، وذلك للإجابة على تساؤلات الدراسة أو التحقق من فرضياتها بمستوى معنوية (0.05) والذي يعد مستوى مقبولا في العلوم الإحصائية والإنسانية بصورة عامة، وبما أننا نحتاج في بعض الأحيان إلى حساب بعض المؤشرات التي يمكن الاعتماد عليها في وصف الظاهرة من حيث القيمة التي تتوسط القيم أو تنزع إليها القيم، ومن حيث التعرف على مدى تجانس القيم التي يأخذها المتغير، وأيضا إذا ما كانت هناك قيم شادة أم لا، والاعتماد على العرض البياني وحده لا يكفي، لذا فإننا بحاجة لعرض بعض المقاييس الإحصائية التي يمكن من خلالها التعرف على خصائص الظاهرة محل البحث، وكذلك إمكانية مقارنة ظاهرتين أو أكثر، ومن أهم هذه المقاييس مقياس النزعة المركزية والتشتت، وقد تم استخدام الآتي:

1. **المتوسط الحسابي:** يستعمل لتحديد درجة تركز إجابات المبحوثين عن كل فقرة، حول درجات المقياس، وذلك لتحديد مستوى كل محور من محاور الدراسة.

2. **الانحراف المعياري:** يستخدم الانحراف المعياري لقياس تشتت الإجابات ومدى انحرافها عن متوسطها الحسابي.

(1) أسامة ربيع أمين سليمان (2007) التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS، جامعة المنوفية، كلية التجارة، قسم الإحصاء والرياضة والتأمين، مصر، ص ج.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

3. اختبار برسون (Pearson – Test)، لتحديد العلاقة الارتباطية بين متوسط الاستجابة.

4. معامل ألفا كرونباخ: لحساب ثبات أداة الدراسة.

أن اختبار ألفا كرونباخ (α) للصدق والثبات من الاختبارات الإحصائية المهمة لتحليل بيانات الاستبانة وللقيام بأي تحليل لبيانات الاستبانة يجب إجراء اختبار ألفا كرونباخ (α) وهو اختبار يبين مدى مصداقية إجابات مفردات العينة على أسئلة الاستبانة.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

k عدد الأسئلة في الاستبانة.

S_T^2 تباين الدرجة الكلية.

$\sum S_i^2$ مجموعة تباينات العناصر.

عرض وتفسير نتائج البحث الميدانية وتحليلها

سوف يتم فيما يلي عرض وتحليل نتائج البحث الميدانية من خلال عرض وتحليل النتائج المتعلقة بكل محور من محاور الاستبانة وذلك على النحو التالي:

أولاً: الوصف الإحصائي لمحاور البحث وفق إجابات أفراد العينة حسب متغير التوافق الزوجي :

• المحور الأول: المودة والرحمة المتبادلة.



جدول رقم (6) يبين متوسط الإجابات حول المودة والرحمة المتبادلة

الاتجاه	قيمة الدلالة الاحصائية	الانحراف المعياري	المتوسط	العبرة
أحيانا	0.000	1.210	3.41	1- يساعدني زوجي في أعمال المنزل
غالبا	0.000	1.117	2.03	2- لاينام أحدهم إلا إذا اطمأن على الآخر
غالبا	0.000	.953	1.86	3- يشعر كلا منا بأحتياجه الشديد للآخر
غالبا	0.000	.900	2.10	4- نشعر بالسعادة عندما نتجادب أطراف الحديث
دائما	0.000	.827	1.55	5- يحترم كل منا مشاعر الآخر
غالبا	0.000	.646	2.19	المتوسط العام

من الجدول رقم (6) أعلاه والخاص بإجابات عينة الدراسة للعبارات المتعلقة (المودة والرحمة المتبادلة) يتضح أن متوسط الإجابات لكل الأسئلة كانت تقع ضمن الإجابة (غالبا)، ما عدا السؤال الأول كانت متوسط الإجابة تقع ضمن الإجابة (أحيانا)، وأيضا السؤال الخامس كانت متوسط الإجابة تقع ضمن الإجابة (دائما)، كما كان متوسط الاستجابة العام للمحور يساوي (2.19) وهو يقع ضمن الإجابة (غالبا)، وتراوحت قيمة المتوسط الحسابي للفقرات ما بين (1.55) و (3.41)، وتراوحت قيمة الانحراف المعياري ما بين (0.827) و (1.210)، ومن خلال هذه النتائج يتبين أن من صراع الأدوار بين الأزواج في المودة والرحمة المتبادلة هو دائما ما يحترم كل منهم مشاعر الآخر، وغالبا ما يشعر كلا منهم بأحتياجه الشديد للآخر، ولاينام أحدهم إلا إذا اطمأن على الآخر، ويشعران بالسعادة عندما يتجادبان أطراف الحديث، وأحيانا ما يساعد الزوج زوجته في أعمال المنزل .

المحور الثاني: الرضا والسعادة الزوجية.



جدول رقم (7) يبين متوسط الإجابات حول الرضا والسعادة الزوجية

الاتجاه	قيمة الدلالة الاحصائية	الانحراف المعياري	المتوسط	العبرة
دائما	0.000	.912	1.75	1- نشعر بالفرح والسعادة عندما نكون معا
دائما	0.000	.897	1.65	2- الصراحة متبادلة بيني وبين شريكي
أحيانا	0.000	1.238	3.03	3- أتقبل الانتقاد من شريكي بمصدر حب
دائما	0.000	.384	1.17	4- أودي واجباتي الزوجية بما يرضي الله
غالبا	0.000	.595	1.90	المتوسط العام

من الجدول رقم (7) أعلاه والخاص بإجابات عينة الدراسة للعبارات المتعلقة (الرضا والسعادة الزوجية) يتضح أن متوسط الإجابات لكل الأسئلة كانت تقع ضمن الإجابة (دائما)، ما عدا السؤال الثالث كانت متوسط الإجابة تقع ضمن الإجابة (أحيانا)، كما كان متوسط الاستجابة العام للمحور يساوي (1.90) وهو يقع ضمن الإجابة (غالبا)، وتراوحت قيمة المتوسط الحسابي للفقرات ما بين (1.17) و (3.03)، وتراوحت قيمة الانحراف المعياري ما بين (0.384) و (1.238)، ومن خلال هذه النتائج يتبين أن من صراع الأدوار بين الأزواج في الرضا والسعادة الزوجية دائما ما تودي الزوجية واجباتها بما يرضي الله، وأن الصراحة متبادلة بينها وبين شريكها، وأنهما يشعران بالفرح والسعادة عندما يكونان معا، وغالبا ما الزوجة تقبل الانتقاد من شريكها بمصدر حب.




المحور الثالث: المعاملة الانسانية، البعد الشخصي.

جدول رقم (8) يبين متوسط الإجابات حول المعاملة الانسانية، البعد الشخصي

الاتجاه	قيمة الدلالة الاحصائية	الانحراف المعياري	المتوسط	العبرة
نادرا	0.000	1.012	4.10	1- اعتقد أن شريك الحياة يتصف بالخجل في الأمور المالية
نادرا	0.000	.953	4.13	2- أشعر أن شريك الحياة يكذب على
نادرا	0.000	1.085	4.03	3- أشعر أن شريك الحياة يبتسم بالتسلط في تعامله معي
لا	0.000	.977	4.20	4- أشعر أن شريك الحياة يفتقر للأعتناء بمظهره الخارجي
نادرا	0.000	1.072	3.68	5- ابرز سمات شريك الحياة النقد والتركيز على السلبيات بوضوح
نادرا	0.000	.676	4.03	المتوسط العام

من الجدول رقم (8) أعلاه والخاص بإجابات عينة الدراسة للعبارات المتعلقة (المعاملة الانسانية، البعد الشخصي) يتضح أن متوسط الإجابات لكل الأسئلة كانت تقع ضمن الإجابة (نادرا)، ما عدا السؤال الرابع كانت متوسط الإجابة تقع ضمن الإجابة (لا)، كما كان متوسط الاستجابة العام للمحور يساوي (4.03) وهو يقع ضمن الإجابة (نادرا)، وتراوح قيمة المتوسط الحسابي للفقرات ما بين (3.68) و (4.20)، وتراوح قيمة الانحراف المعياري ما بين (0.953) و (1.085)، ومن خلال هذه النتائج يتبين أنه نادرا ما تبرز سمات النقد والتركيز على السلبيات بوضوح من شريك الحياة في صراع الأدوار بين الأزواج في المعاملة الانسانية، البعد الشخصي، وأن الزوجة تشعر بأن شريك حياتها يتسم بالتسلط في تعامله معها، وتعتقد أنه يتصف بالخجل في الأمور المالية، كما تشعر بأنه يكذب عليها، وأنه يفتقر للأعتناء بمظهره الخارجي.

المحور الرابع: القدرة على حل الخلافات الزوجية.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	



جدول رقم (9) يبين متوسط الإجابات حول القدرة على حل الخلافات الزوجية

الاتجاه	قيمة الدلالة الاحصائية	الانحراف المعياري	المتوسط	العبرة
غالبا	0.000	.939	1.89	1- نظرتنا إلى الحياة تقوم على التفاؤل
غالبا	0.000	.923	2.06	2- يتحلى كلانا بالصبر تجاه تصرفات الآخر
غالبا	0.000	.784	2.48	3- يتجنب كلانا المناقشات منعا للمشاجرات
نادرا	0.000	1.470	3.65	4- اعتقد ان المشكلات المادية تهدد استقرارنا الاسري
غالبا	0.000	.595	2.52	المتوسط العام

من الجدول رقم (9) أعلاه والخاص بإجابات عينة الدراسة للعبارات المتعلقة (القدرة على حل الخلافات الزوجية) يتضح أن متوسط الإجابات لكل الأسئلة كانت تقع ضمن الإجابة (غالبا)، ما عدا السؤال الرابع كانت متوسط الإجابة تقع ضمن الإجابة (نادرا)، كما كان متوسط الاستجابة العام للمحور يساوي (2.52) وهو يقع ضمن الإجابة (غالبا)، وتراوحت قيمة المتوسط الحسابي للفقرات ما بين (1.89) و (3.65)، وتراوحت قيمة الانحراف المعياري ما بين (0.784) و (1.470)، ومن خلال هذه النتائج يتبين أن من صراع الأدوار بين الأزواج في القدرة على حل الخلافات الزوجية أنه غالبا ما نظرتهم إلى الحياة تقوم على التفاؤل، ويتحلى كل منهم بالصبر تجاه تصرفات الآخر، ويتجنب كل منهم المناقشات منعا للمشاجرات، وأن المشكلات المادية تهدد الاستقرار الاسري.

ثانياً : الوصف الإحصائي لمحاور الدراسة وفق إجابات أفراد العينة حسب مقياس صراع الأدوار:



جدول رقم (10) يبين متوسط الإجابات حول مقياس صراع الأدوار

الاتجاه	قيمة الدلالة الاحصائية	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارة
أحيانا	0.000	1.145	3.20	1- يصعب عليا القيام بكل المهام
نادرا	0.000	1.089	3.51	2- قل اهتمامي بمظهري وجمالي لزوجي نتيجة انشغالي بعملتي ودراستي
نادرا	0.000	1.086	3.58	3- أشعر بالتقصير تجاه أولادي
أحيانا	0.000	1.038	3.31	4- يؤثر العمل بشكل سلبي على علاقاتي الاجتماعية
نادرا	0.000	1.198	3.68	5- انجز مهامي عندما اعمل تحت ضغط الأدوار المتعارضة
أحيانا	0.000	1.316	2.65	6- يلتزم زوجي لي العذر اذا قصرت في حقوقه
أحيانا	0.000	1.234	2.89	7- أشعر بالنشاط والطاقة نتيجة تعدد الادوار
غالبا	0.000	1.012	2.10	8- يشاركني زوجي همومي ومشكلاتي
أحيانا	0.000	1.086	3.41	9- يعتمد اولادي على أنفسهم
غالبا	0.000	.883	2.06	10- أستطيع التوافق بين عملي وأسرتي
أحيانا	0.000	1.118	3.41	11- يتعاون اولادي معي في اعمال المنزل
دائما	0.000	.621	1.37	12- أشعر أن العمل يحدد نشاطي
غالبا	0.000	.673	1.89	13- أستطيع التوفيق بين أولادي بتنظيم الوقت
نادرا	0.000	1.216	3.86	14- يشعر زوجي بعدم الاستقرار الاسري ويحتاج إلى اهتمامي
أحيانا	0.000	1.105	3.31	15- الوقت غير كافي لمتابعة أبنائي في دراستهم
أحيانا	0.000	1.179	2.96	16- انعكست هموم عملي على فأصبحت اكثر توترا وعصبية
أحيانا	0.000	.433	2.95	المتوسط العام



من الجدول رقم (10) أعلاه والخاص بإجابات عينة الدراسة للعبارات المتعلقة (مقياس صراع الأدوار) يتضح أن متوسط الإجابات للأسئلة (8،10،13) كانت تقع ضمن الإجابة (غالبا)، أن متوسط الإجابات للأسئلة (16،15،11،9،7،6،4،1) كانت تقع ضمن الإجابة (أحيانا)، أن متوسط الإجابات للأسئلة (2،3،5،14) كانت تقع ضمن الإجابة (نادرا)، بينما كان متوسط الإجابة لسؤال الثاني عشر (12) كانت تقع ضمن الإجابة (دائما)، كما كان متوسط الاستجابة العام للمحور يساوي (2.95) وهو يقع ضمن الإجابة (أحيانا)، وتراوحت قيمة المتوسط الحسابي للفقرات ما بين (1.37) و (3.86)، وتراوحت قيمة الانحراف المعياري ما بين (0.883) و (1.316)، ومن خلال هذه النتائج يتبين أن من صراع الأدوار بين الأزواج دائما ما أشعر أن العمل يجدد نشاطي، وغالبا ما أستطيع التوفيق بين أولادي بتنظيم الوقت، والتوافق بين عملي وأسرتي، وأيضا غالبا ما يشاركني زوجي همومي ومشكلاتي، ولكن أحيانا ما يلتمس زوجي لي العذر إذا قصرت في حقوقي، وأشعر بالنشاط والطاقة نتيجة تعدد الأدوار، وأحيانا ما تنعكس هموم العمل على فأصبح أكثر توترا وعصبية، كما يصعب عليا أحيانا القيام بكل المهام، فالعمل يؤثر بشكل سلبي على علاقاتي الاجتماعية، وأن الوقت غير كافي لمتابعة أبنائي في دراستهم، وأنا أولادي يعتمدون على أنفسهم، وأنهم يتعاونون معي في أعمال المنزل، ونادرا ما يقل اهتمامي بمظهري وجمالي لزوجي نتيجة انشغالي بعملتي ودراستي، وأيضا نادرا ما أشعر بالتقصير تجاه أولادي، وانجز مهامي عندما اعمل تحت ضغط الأدوار المتعارضة، وأن زوجي يشعر بعدم الاستقرار الاسري ويحتاج إلى اهتمامي.

الإجابة على تساؤلات الدراسة واختبار فرضيتها:

لاختبار صحة فرضيات الدراسة تم استخدام البيانات التي قام الباحث بتجميعها للوصول إلى قرار بشأن رفض أو عدم رفض للفرضيات الصفرية (فرضيات العدم) التي وضعت لتفسير الظاهرة موضوع البحث وذلك باختبار برسون (Pearson – Test)، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة (Significance Level) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد 0.05، فيكون القرار قبول الفرض الصفري H_0 ، أما إذا كانت قيمة (Sig) أصغر من مستوى الدلالة المعتمد 0.05، فيكون القرار رفض الفرض الصفري H_0 وقبول الفرض البديل H_1 . وهذا القول يعني أن المتوسط الافتراضي لا يساوي الحقيقي، مما يضعنا بين أمرين إما أن يكون المتوسط الحقيقي أكبر من المتوسط الافتراضي



وهذا يعني أن إجابات المشاركين في البحث تتجه نحو الموافقة، أو العكس إذا كان المتوسط الحقيقي أقل من المتوسط الافتراضي وهذا يعني أن إجابات المشاركين في البحث تتجه نحو عدم الموافقة.

لمعرفة ما إذا كان توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صراع الأدوار والتوافق الزوجي لدى عضوات هيئة التدريس بكلية التربية، قامت الباحثة بإجراء اختبار برسون (Pearson – Test)، وذلك لاختبار الفرضية التالية:

التساؤل الأولي:

H_0 : لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صراع الأدوار والتوافق الزوجي لدى عضوات هيئة التدريس بكلية التربية (لا يختلف عن الصفر).

H_1 : توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صراع الأدوار والتوافق الزوجي لدى عضوات هيئة التدريس بكلية التربية (لا يختلف عن الصفر).

وقد كانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (11) اختبار برسون Pearson – Test

ت	معامل الارتباط	الإحتمال (Sig) P.Value
1	.6730	000.0

من الجدول (11) أعلاه يتضح لنا أن هناك ارتباط طردي قوي بين متوسطات صراع الأدوار والتوافق الزوجي لدى عضوات هيئة التدريس بكلية التربية (لا يختلف عن الصفر)، لدى عينة من طلاب كلية التربية بقيمة (-) 0.673) كما يلاحظ أيضا أن قيمة (P.Value) تساوي 0.000 وهي قيمة أقل من مستوى المعنوية 0.05 وبالتالي فأنا نرفض الفرض العدم ونقبل الفرض البديل القائل أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صراع الأدوار والتوافق الزوجي لدى عضوات هيئة التدريس بكلية التربية (لا يختلف عن الصفر).



- نتائج الدراسة :** - بعد إتمام تحليل ومناقشة أسئلة الدراسة تقدم الباحثة النتائج التي توصل إليها البحث، وفق مقياس التوافق الزوجي ، ومقياس الصراع النفسي حيث بينت نتائج التحليل الإحصائي ما يلي:
- 1- لقد بينت النتائج أنه في التوافق الزوجي بين الأزواج في المودة والرحمة المتبادلة دائما ما يحترم كل منهم مشاعر الآخر كما موضح بالجدول رقم (6) على حسب معطيات هذه الدراسة.
 - 2- أظهرت النتائج أنه غالبا ما يشعر كل من الزوجين بإحتياجه الشديد للآخر، ولاينام أحدهم إلا إذا اطمأن على الآخر، وأنهم يشعرون بالسعادة عندما يتجاذبان أطراف الحديث، انظر الجدول رقم (6).
 - 3- أظهرت النتائج أنه بين الأزواج في المودة والرحمة المتبادلة أحيانا ما يساعد الزوج زوجته في أعمال المنزل، بالجدول رقم (6).
 - 4- كشفت الدراسة أن الأزواج نادرا ما يشعرون بالرضا والسعادة الزوجية، و دائما ما تؤدي الزوجية واجباتها بما يرضي الله مع زوجها، وأن الصراحة متبادلة بينها ويشعرون بالفرح والسعادة عندما يكونان معا، وغالبا ما الزوجة تقبل الانتقاد من زوجها بمصدر حب، انظر الجدول رقم (7).
 - 5- أوضحت الدراسة أنه بين الأزواج المعاملة الانسانية نادرا ما تبرز سمات النقد والتركيز على السلبيات بوضوح من الزوج، وأن الزوجة تشعر بأن شريكها يبتسم بالتسلط في تعامله معها، وأنه يتصف بالخجل في الأمور المالية، وبالكذب عليها، وأنه يفتقر للإعتناء بمظهره الخارجي، انظر الجدول رقم (8).
 - 6- بينت الدراسة أنه غالبا ما تقوم حل الخلافات الزوجية على التفاؤل، والتحلي بالصبر تجاه تصرفات الآخر، وتجنب المناقشات والمشاكل المادية التي تهدد الاستقرار الاسري، انظر الجدول رقم (9).
 7. كشفت الدراسة أنه في صراع الأدوار بين الأزواج دائما ما تشعر الزوجة أن العمل يجدد نشاطها، ، انظرالجدول رقم (10).
 - 8 . أظهرت نتائج الدراسة أنه غالبا ما تستطيع الزوجة التوفيق بين عملها وأسررتها وأولادها بتنظيم الوقت، وأيضا غالبا ما يشاركها الزوج همومها ومشكلاتها، انظرالجدول رقم (10).
 - 9 . كشفت النتائج أن العمل يؤثر بشكل سلبي على علاقات الزوجة الاجتماعية، وأن ليس لها وقت كافي لمتابعة أبنائها في دراستهم، وأنا اولادها يعتمدون على أنفسهم كثيرا ويتعاونون معها في اعمال المنزل، انظرالجدول رقم (10).



10. أوضحت الدراسة أنه نادرا ما يقل اهتمام الزوجة بمظهرها لزوجها نتيجة انشغالها بعملها ودراستها، الجدول رقم (10).

11. أظهرت النتائج أنه في صراع الأدوار بين الأزواج نادرا ما تشعر الزوجة بالتقصير تجاه أولادها، وأنها تنجز مهامها عندما تعمل تحت ضغط الأدوار المتعارضة، وأن زوجها يشعر بعدم الاستقرار الاسري ويحتاج إلى اهتمامها، انظر بالجدول رقم (10).

*. التوصيات: توصي الدراسة بما يلي:-

- 1- الحرص الدائم على احترام كل من الزوجين مشاعر الآخر مهما حدث من صراع في الأدوار بينهما.
- 3- مراعاة عمل المرأة بالنسبة للرجل والعمل على تقديرها واحترام جهودها وتعبها .
- 4- المحافظة على ابراز سمات النقد البناء والتركيز على الإيجابيات بدل من السلبيات، وإظهار مشاعر الحب في التعامل مع الزوجة، وعدم الكذب المتكرر بينهما، والوضوح في التعاملات المالية، والاهتمام بالمظهر الخارجي للزوجة .
- 6- حل الخلافات الزوجية بالتفاوض والتحلي بالصبر تجاه تصرفات الآخر، وتجنب المناقشات والمشاكل المادية التي تهدد الاستقرار الاسري.
- 7- السعي والعمل على تنظيم الوقت والتوفيق بين واجبات العمل وواجبات الأسرة والأولاد.
- 8- الحرص والمحافظة الدائمة لزوجته على الاهتمام بالجمال والمظهر الخارجي لزوجها بالرغم من انشغالها بعملها ودراستها.

المقترحات :

1. إجراء دراسات عن صراع الادوار وتأثيره على الاتزان الانفعالي للمرأة العاملة .
2. إجراء دراسات تتناول صراع الادوار لدى العاملات وعلاقته بالتوافق الاسري .
3. اجراء دراسات عن صراع العمل لدى المرأة العاملة وعلاقته بالإنجاز الوظيفي .
4. اجراء دراسات عن صراع الادوار لدى الطالبات المتزوجات وعلاقته بالتوافق الزوجي ليهن .
5. إجراء دراسات تتناول برامج ارشادية للتوافق الزوجي وعلاقته بعمل المرأة
6. اجراء دراسات تتناول برامج ارشادية تتناول عمل المرأة وعلاقته بالاضطرابات النفسية لديها .



7. اجراء دراسات تتعلق بأعضاء هيئة التدريس الجامعيين بين العمل ومدى العطاء الاكاديمي حسب سنوات الخبرة .

قائمة المراجع

1. القرآن الكريم ، سورة الروم الآية (21).
2. أميمن ،على سالم (2007) المرجع في علم النفس الاجتماعي ، الخمس : دار الخمس للطباعة الحديثة .
3. الخولي سناء(2000) الزواج والعلاقات الاسرية ،دار النهضة العربية ، بيروت .
4. الداھري ، صالح حسن ، والعيدي ، ناظم هاشم (1999) الشخصية والصحة النفسية ، دار الكندي ، الأردن
5. الطاهر معمر عبدالرحمن ، جوان بالخير (2017) المنهج الوصفي ، جامعة حبسة ، بوعلی معهد التربية البدنية الجزائر
6. الشلبي كمال (2018) منهجية البحث العلمي ، منشورات جامعة حماة كلية الاقتصاد ، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية .
7. الشيخ ، أماني عبد المنعم غنيمي (2004)التوافق الزوجي وعلاقته بأساليب الرعاية الوالدية للأبناء وتوافقهم النفسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
8. المعاينة ، خليل عبد الرحمن (2000) ، علم النفس الاجتماعي عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
9. المزروعى، شيخة سعد (1990) التوافق الزوجي وعلاقتها بسمات الشخصية للابناء ، رسالة ماجستير، عين شمس
10. المليجي ، عبدالمنعم حلمي (1997) النمو النفسي ، ط4 ، المكتب الجامعي الحديث الاسكندرية .
11. بيومي ، خليل محمد ، مفهوم الذات وأساليب المعاملة الزوجية وعلاقتها بالتوافق الزوجي ، مجلة كلية التربية، الزقازيق.
12. حسن، عايدة شكري (2001): ضغوط الحياة والتوافق الزوجي والشخصية لدى المصابات بالاضطراب السيكوسوماتية والسويات دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس .
13. دسوقي ، كمال (1990) : ذخيرة علوم النفس ، مجلد مطابع الأهرام : فليوب ، مصر .
14. رشا ، منى عبد الحميد (1994) ، صورة الرجل كسلطة وعلاقتها بالتوافق الزوجي ، دار المعرفة ، مصر .
15. زهران ، حامد عبد السلام وآخرون ، (1984) علم النفس الاجتماعي ، ط5، القاهرة ، عالم الكتب .
16. زهران ، حامد عبد السلام ، دراسات في الصحة النفسية والارشاد النفسي ، عالم الكتب للنشر والتوزيع القاهرة ، 2003 .
17. سيد ، رضا فاروق (2002)، بعض الافكار اللاعقلانية السائدة لدى الزوجان وعلاقتها بمستوى التوافق الزوجي بينهما . رسالة ماجستير منشورة ، كلية الآداب . جامعة المينا .
18. صبحي ، سيد (2003)، الانسان وصحته النفسية ، مكتبة الأسرة . القاهرة .
19. عبد القادر ، أبو بكر ساسي (2018) ، مقدمة في علم النفس ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ، ط1.
20. سكر على (2000) ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها ، دار الكتاب الكويت، ط2.



21. كفاقي ، علاء الدين 1999 ، الارشاد الاسري ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة .
دراسات سابقة :
22. اجنيد ،صفاء سعيد (2020)،التوافق الزوجي لدى عينة من الأزواج وعلاقته بأعراض الاضطرابات النفسية عند ابنائهم من طلبة المرحلة الثانوية في محافظة خليل، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، برنامج الارشاد النفسي .
23. الشايع ، نورة عبدالرحمن ()، التوافق الزوجي والرضا عن الحياة وعلاقتها بالعمل لدى الزوجات العاملات وغير العاملات ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
24. العامرية ،منى عبدالله(2014) أبعاد مفهوم الذات لدى العاملات وغير العاملات وعلاقته بمستوى الضغوط النفسية والتوافق الأسري ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بيروت
25. درقاوي توبة ، بن الزائر مائسة ،(2022) ، الصلابة النفسية وعلاقتها بالتوافق الزوجي ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الانسانية ، جامعة مرياح .
26. صالح محمد الجيلاني ، كريمة محمد المختار ، ضغوط العمل وانعكاساتها على التوافق الزوجي ، جامعة الزاوية.
27. صحاف خلود بن محمد ()، التوافق الزوجي وعلاقته بالاستقرار الاسري لدى عينة من المتزوجين بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة ام القرى
28. قهواجي أمينة (2018)، صراع الدور وتأثيره على الأداء الوظيفي ، جامعة امحمد بوقرة ، محلة دراسات في علم اجتماع المنظمات ، مجلد 02، ع 12 .
29. مناعي ، مروة ، مسعودي نادية (2022)، صراع الدور لدى الطالبة العاملة المتزوجة وعلاقتها بتوافقها الاكاديمي ، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي . الجزائر .
30. بليووس لامبية ، ، حرماس وسيلة (2020) ، صراع الدور لدى المرأة العاملة وتأثيره على علاقتها بالأسرة ، ، مجلة اكااديمية البحوث في العلوم الاجتماعية ، مجلد 2 ، العدد 08 .

دراسات اجنبية :

-A.debayoA.(2008):

managerial performan cost management knowledge on the reali. The effect of tary participation itish accounting review . 38Br ce. thehionship budge.427.440 and managerial perfor

- C. Ogbogu .(2013). role family Work

Intemational . universities universities Public igerianNin women cademic a among conflict. Orlando USA administration OF faculty the at gnidceePro conference cademic a



ضغوط العمل وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس

بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن

جمعة محمد التكوري

قسم التربية وعلم النفس - كلية الآداب - الجامعة الأسمرية الإسلامية

المستخلص:

تهدف الدراسة إلى معرفة ضغوط العمل الناتجة عن عبء العمل، وبيئة العمل لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق في شعورهم بهذه الضغوطات تبعاً لمتغير الجنس، وقد اعتمد الباحث في دراسته على الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة عن دراسته، وقد تم توزيعها على عينة مكونة من (52)، عضو هيئة تدريس للعام الدراسي 2023-2024م، وتم استخدام المنهج الإحصائي لمعالجة البيانات، ممثلة بالتكرارات والنسب المئوية، ومعادلة ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات، و الوسيط المرجح والوزن المئوي، ومعادلة مانويتنتي، ومعامل ارتباط بيرسون، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن أعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب لا يشعرون بضغوط نتيجة الأعمال المكلفين بها والتي توكل اليهم، وبالتالي لم تؤثر على أدائهم الوظيفي، كما توصلت نتائج الدراسة -أيضاً- أن ضغوط العمل المتمثلة في عبء العمل لا تُؤثر على أدائهم الوظيفي، وأن الضغوط الناتجة عن بيئة العمل من بين أهم الأسباب الرئيسة التي تؤثر على أدائهم الوظيفي، كما توصلت نتائج الدراسة -أيضاً- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05)، بين أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: ضغوط العمل، الأداء الوظيفي، الجامعة الأسمرية الإسلامية.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024



مقدمة:

تُعد مهنة التدريس الجامعي من المهن التي يتعرض فيها أصحابها -وهم أعضاء هيئة التدريس بكافة كليات الجامعة ومن بينها كلية الآداب، إلى مشكلة ضغط العمل، التي من شأنها أن تؤثر عليهم سلباً في تحقيق أهدافهم التعليمية والتربوية، وبالتالي فإنها ستؤثر -أيضاً- على أدائهم الوظيفي داخل كلياتهم، ومن الممكن أن يمتد هذا التأثير السلبي إلى خارج نطاق عملهم، بحيث قد يشمل هذا التأثير أسرهم ، فيشعرون بالضيق والتوتر، ويخلف هذا التأثير السلبي مشكلات أسرية، وقد يمتد تأثير هذه الضغوط السلبية إلى نطاق عملهم فيكرهونه ويشعرون فيه بالإجهاد والتعب، مما يؤدي إلى ضعف الدافع لإنجاز أعمالهم وتأديتها على الوجه المطلوب، الأمر الذي ينعكس سلباً على طلابهم، وبالتالي على تحقيق أهدافهم، والتي من أهمها تحصيلهم الأكاديمي، وتنعكس بالسلب -أيضاً- على أعمالهم وواجباتهم التي يقومون بها داخل كلياتهم.

إن حالة الإجهاد العقلي والجسمي التي يتعرض لها أعضاء هيئة التدريس هي نتيجة للضغوط التي يتعرضون لها داخل العمل، والتي تحدث نتيجة الظروف السلبية التي تسود بيئة العمل، فتسبب لهم قلقاً، وتوتراً ينعكس بذلك على أداء أعمالهم ووظائفها، كما يمكن أن تُشكل هذه الضغوط عاملاً سلبياً تنعكس آثاره السلبية على علاقاتهم مع زملائهم، وعلى تكيفهم في عملهم (الجزري 2023:30).

إن مثل هذه المواضيع المهمة، التي تمس حياة أعضاء هيئة التدريس بشكل عام وعلى أدائهم الوظيفي داخل كلياتهم الجامعية بشكل خاص، وتأثير ذلك على مهنتهم وبالتالي على مستقبلهم الأكاديمي، فهو من المواضيع التي تستدعي الدراسة والاهتمام، وبما أن الباحث أحد أعضاء هيئة التدريس بإحدى كليات الجامعة لا بد أنه قد مر بمثل هذه الضغوط، وشعر بمدى تأثيرها عليه، لهذا قصد الباحث دراسة هذه المشكلة دراسة علمية، من أجل بيانها وإظهار مدى تأثيرها عليهم.

مشكلة الدراسة:

يقوم أعضاء هيئة التدريس الجامعي بمزاولة مهنتهم وأداء عملهم كغيرهم من أفراد المجتمع، على الرغم من اختلاف طبيعة هذا العمل عن الأعمال الأخرى، وما يصاحبه من ضغوطات يتعرضون لها أثناء عملهم والتي تختلف حدتها وتأثيرها عليهم باختلاف شخصيات أعضاء الهيئة.



إن ضغوط العمل التي قد يتعرض لها أعضاء هيئة التدريس الجامعي، والتي من شأنها أن تسبب لهم العديد من المشكلات التي قد تؤثر على أدائهم المهني والوظيفي داخل كلياتهم، مما يُسبب لهم ذلك مشكلات نفسية، كالقلق، والضييق، والتوتر، وما قد يصاحبها -أيضاً- الإصابة بالأمراض الجسمية كأمراض القلب وارتفاع ضغط الدم والصداع (حامد 2019:29)، من هنا يمكن للباحث أن يحدد مشكلة دراسته في التساؤل الرئيس الآتي:

ما هي ضغوط العمل وما علاقتها بالأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن؟

ومن خلال هذا التساؤل الرئيس يمكن صياغة تساؤلات الدراسة وذلك على النحو الآتي:

التساؤل الأول:

س1- ما هو دور الضغوط الناتجة عن عبء العمل على الأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن؟

التساؤل الثاني:

س2- ما هو دور الضغوط الناتجة عن بيئة العمل في الأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن؟

السؤال الثالث:

س3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في الضغوط الناتجة عن عبء العمل وبيئته على الأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي بكلية الآداب وفق متغير الجنس؟

أهداف الدراسة:

قام الباحث بصياغة أهداف دراسته على النحو الآتي:

الهدف الأول:

1- التعرف على الضغوط الناتجة عن عبء العمل على الأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن؟

الهدف الثاني:



2- التعرف على الضغوط الناتجة عن بيئة العمل في الأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن؟
الهدف الثالث:

س3- التعرف على الفروق الدالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) في الضغوط الناتجة عن عبء العمل وبيئته على الأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي بكلية الآداب وفق متغير الجنس؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة -كما يراها الباحث - في النقاط الآتية:

- 1- يُمكن من خلال هذه الدراسة وما توصلت إليه من نتائج من تبيته أصحاب القرار في الإدارات بالكلية أو الجامعة وتنبههم للضغوطات التي يتعرض لها أعضاء الهيئة، ومعرفة أسبابها والتخفيف من آثارها.
- 2- قد تُسهم نتائج هذه الدراسة في توعية أعضاء هيئة التدريس بموضوع الضغوط التي يتعرضون لها، ومدى تأثيرها على أدائهم لوظائفهم.
- 3- يُمكن أن يُشكل متغيرات الدراسة الحالية نواة لدراسة مواضيع أخرى تمس جوانب مختلفة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي حتى يتسنى ودراستها بشكل أشمل وأعمق.
- 4- تُعد الدراسة الحالية وما يترتب عليها من نتائج إضافة للمكتبة العلمية، حيث إنها قد تُساعد الباحثين في التعرف بمشكلة الدراسة ومدى تأثيرها على أعضاء هيئة التدريس الجامعي.

حدود الدراسة:

قام الباحث بتحديد حدود دراسته وذلك على النحو الآتي:

- 1- الحدود الزمنية: تمثلت هذه الحدود العام الجامعي (2023-2024).
- 2- الحدود المكانية: اقتصرت هذه الحدود على كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن.
- 3- الحدود البشرية: تألفت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن.

متغيرات الدراسة:

شملت الدراسة المتغيرات الآتية:



1- المتغيرات الارتباطية: تمثل هذا النوع من المتغيرات في متغير الضغوط النفسية.

2- المتغيرات التصنيفية: تمثلت هذه المتغيرات في:

1- متغير الجنس (ذكور – إناث).

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

قام الباحث بتحديد مصطلحات الدراسة على النحو الآتي:

1- **ضغوط العمل هي:** حالة من عدم التوازن النفسي أو الجسمي داخل أعضاء هيئة التدريس الجامعي، تنجم عن

عوامل البيئة الخارجية، أو عن المنظمة التي يعملون فيها، أو بسبب أنفسهم، أو هي حالة من عدم التوازن بين

المتطلبات أو الاحتياجات البيئية أو تنجم عن عدم قدرتهم على الاستجابة لهذه المتطلبات (أبو شيخة 2009: 298).

التعريف الإجرائي لضغوط العمل: هو الدرجة التي يتحصل عليها المفحوصون على أداة الدراسة (الاستبيانية).

2- **الأداء الوظيفي هو:** المخرجات والأهداف التي يسعى النظام إلى تحقيقها، أي أنها مفهوم يربط بين أوجه النشاط

وبين الأهداف التي تسعى هذه الأنشطة إلى تحقيقها داخل المنظمة (المعشر 2009: 11).

4- **أعضاء هيئة التدريس الجامعي:** هم المدرسون الذين يقومون بالتدريس في كليات الجامعة المختلفة، وفي جميع

التخصصات العلمية وذلك بعد حصولهم على المؤهل العلمي الماجستير أو الدكتوراه.

5- **طلبة كلية الآداب:** هم المتعلمون الدارسون بمختلف الأقسام بالكلية، وذلك بعد إتمامهم مرحلة التعليم الثانوي،

والذين يتراوح أعمارهم من (18-22) سنة.

6- **كلية الآداب:** هي إحدى كليات الجامعة الأسمرية، تأسست عام (1983-1984)، وتشمل الأقسام الآتية: 1- قسم

التربية وعلم النفس 2- قسم الفلسفة 3- قسم علم الاجتماع 4- قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية 5- قسم

الجغرافيا 6- قسم التاريخ 7- قسم الجغرافيا 8- قسم اللغة الإنجليزية 9- قسم المكتبات 10- قسم الإعلام 11- قسم

الآثار.

7- **الجامعة الأسمرية:** إحدى الجامعات الليبية التي تأسست عام (1995)، بمدينة زليتن، وشملت الكليات الآتية:

كلية الطب البشري، وكلية طب الأسنان، وكلية الموارد البحرية، وكلية الهندسة، كلية الآداب، وكلية التربية، وكلية



العلوم، وكلية تقنية المعلومات، وكلية اللغات، وكلية العلوم الإنسانية، وكلية الشريعة، وكلية أصول الدين، وكلية اللغة العربية والدراسات الإسلامية.

8- مدينة زليتن: إحدى المدن الليبية الساحلية التي تقع شرق مدينة طرابلس على بعد (160) كم تقريباً، يحدها من الشمال البحر الأبيض المتوسط، ويحدها من الجنوب مدينة بني الوليد، ويحدها من الشرق مدينة مصراته، ومن الغرب مدينة الخمس، وتشمل المناطق الإدارية الآتية:

1-سوق الجمعة، 2-كعام، 3-مغرغرين، 4-ازدو الشمالية، 5-ازدو الجنوبية 6-الغويلات، 7- ماجر، 8- سوق الثلاثاء، 9- المنارة.

الدراسات السابقة:

1-دراسة حفصة عطا الله حسين (2014): العراق

بعنوان (ضغوط العمل على الأستاذ الجامعي دراسة تطبيقية على عينة من أساتذة الجامعات في بغداد)، هدفت الدراسة إلى معرفة الأسباب الحقيقية التي تسهم في زيادة ضغوط العمل لدى الأستاذ الجامعي الذي يعمل في الكليات الحكومية والخاصة، وقد استخدم الباحث أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان، حيث تم توزيعها على أساتذة كليتي الإدارة، والاقتصاد بجامعة بغداد والمستنصرية، على عينة قوامها (40) عضو هيئة تدريس، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج هي:

1-إن أبرز العوامل التي تؤدي إلى ضغوط عمل الأستاذ الجامعي هي فقدان الأمان الوظيفي، وعدم انضباط الطلبة في الدوام الدراسي، كذلك عدم اتخاذ الإجراءات الحازمة ضدهم، مما يولد حالة من الإرباك في القاعات الدراسية، والالتزامات الإدارية المفروضة على أساتذة الجامعة مما يزيد من أعبائهم في أدائهم لأعمالهم، ويعيق نشاطهم البحثي والإبداعي. (حسين 2014، 186:190).

2-دراسة حمزة قالي (2019): الجزائر.

بعنوان (ضغوط العمل وأثرها على الأداء الوظيفي لدى الأستاذ الجامعي)، هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير ضغوط العمل على الأداء الوظيفي لدى الأستاذ الجامعي بكليتي العلوم الإجتماعية والإنسانية بجامعة العربي بن مهيدي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وكذلك استخدم الاستبيان كأداة لجمع المعلومات عن أفراد



عينته، حيث تم توزيع الأداة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة قوامها (192) عضو بكلتا الكليتين، وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

1- إن ضغوط العمل المتمثلة في عبء العمل لا تؤثر على أداء الأستاذ الجامعي وأن بيئة العمل التي يعمل بها من بين أهم الأسباب الرئيسة لضغوط العمل والتي لها علاقة بأداء الأستاذ الجامعي بالكلية. (حمزة 2019: 82)

3-دراسة عيبر محمود عشوش (2020): مصر

بعنوان (ضغوط العمل وأثرها على أداء عضو هيئة التدريس لأدواره)، هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة ضغوط العمل وتأثيرها على أداء عضو هيئة التدريس الجامعي لأدواره، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها، كذلك استخدمت أداة الدراسة المتمثلة في الاستبانة لجمع البيانات عن أفراد دراستها، وطبقت الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية، وكلية الآداب، وكلية التربية النوعية، وكلية العلوم بجامعة الإسكندرية، قوامها (100) عضو، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1- إن هناك نسبة اتفاق عالية بين أعضاء هيئة التدريس الجامعي بمختلف كليات عينة الدراسة على أن هناك مظاهر ضغوط العمل بدرجة كبيرة، وقد تقدمت الدراسة مجموعة من السبل التي يمكن من خلالها التغلب على تأثير ضغوط العمل على أداء أعضاء هيئة التدريس لأدوارهم المختلفة، والإجراءات اللازمة لتطبيقها. (عشوش 2020: 35).

4-دراسة لمين عياط ومحمد بو فاتح (2022): الجزائر

بعنوان (ضغوط العمل لدى الأساتذة الجامعيين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية بجامعة عمار ثليجي بالأغواط)، هدفت الدراسة إلى التعرف على الضغوط لدى الأساتذة الجامعيين، كذلك هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بينهم وفق بعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس، والعمر، والخبرة)، وقد استخدم المنهج الوصفي في دراسته، كما تم استخدام أداة الدراسة المتمثلة في المقياس، وقد شملت عينة الدراسة على (117) عضة هيئة تدريس بالجامعة، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج هي:

1- عدم وجود فروق بين الأساتذة في الضغوط مهما كان نوع تلك المتغيرات الديموغرافية. (عياط، بوفاتح 2022: 11).

5-دراسة بدر أبوبكر الجخري (2023): ليبيا



بعنوان (ضغوط العمل وانعكاسها على أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب هون بجامعة الجفرة، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى كل من ضغوط العمل التي تواجه أعضاء هيئة التدريس والأداء الوظيفي لكل عضو، كذلك هدفت الدراسة إلى البحث عن الفروق لدى أعضاء هيئة التدريس في مستوى الأداء التي تعزى لمتغير النوع، سنوات الخبرة، والبحث أيضاً عن طبيعة العلاقة بين ضغوط العمل والأداء الوظيفي لديهم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكذلك استخدم الاستبانة كأداة لجمع المعلومات عن أفراد عينته، وتكون مجتمع الدراسة من (109)، مستخدماً طريقة المسح الشامل، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- 1- أن مستوى ضغوط العمل لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بجامعة هون جاء بدرجة مرتفعة.
- 2- أن مستوى الأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بجامعة الجفرة جاء بدرجة مرتفعة.
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بجامعة الجفرة تُعزى لمتغير النوع لصالح عينة الذكور، وسنوات الخبرة لصالح سنوات الخبرة 10 سنوات فأكثر.
- 4- وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين ضغوط العمل والمستوى الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية آداب جامعة الجفرة. (الجخري 2023:28).

التعقيب عن الدراسات السابقة:

أولاً: من حيث مكان إجراء الدراسات:

اختلفت الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية في مكان إجرائها، حيث أجريت بعضها في العراق كدراسة حفصة عطا الله حسين (2014)، وبعضها في الجزائر كدراسة حمزة قالي التي أُجريت في الجزائر سنة (2020)، ودراسة لمين عياط ومحمد بو فاتح التي أُجريت أيضاً في الجزائر سنة (2022)، أما دراسة أبو بكر الجخري فقد أُجريت في ليبيا سنة (2023).

ثانياً: من حيث الهدف:

تشابهت الأهداف التي سعت الدراسة الحالية للإجابة عليها، والمتمثلة في التعرف على دور ضغوط العمل لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي على أدائهم الوظيفي بكلية الآداب مع دراسة حفصة عطا الله (2014)، ودراسة حمزة القالي (2019)، ودراسة عبير عشوش (2020)، ودراسة لمين عياط ومحمد بوفاتح (2022)، وكذلك مع دراسة أبوبكر الجخري (2023)، أما من حيث هدف التعرف على الفروق الدالة إحصائياً عند مستوى دلالة

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

(0.05)، لدى أعضاء هيئة التدريس وفق متغير الجنس فقد تشابهت أهداف الدراسة الحالية مع دراسة لمين عياط ومحمد بو فاتح (2022)، ودراسة بدر أبو بكر الجخري(2023).



ثالثاً: من حيث حجم العينة:

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث تحديد حجم العينة، ولكن تشابهت جميعها في طبيعة مجتمع الدراسة، فقد كانت كلها على أعضاء هيئة التدريس الجامعي، مع اختلاف أعداد العينات المختارة، فقد تكونت عينة دراسة حمزة قالي (2019)، من (192)، عضو هيئة تدريس جامعي، وهي العينة الأكبر حجماً من بين باقي عينات الدراسات الأخرى، في حين شملت دراسة لمين عياط ومحمد بو فاتح (2022)، على (117)، عضو هيئة تدريس، أما دراسة أبو بكر الجخري (2023)، فقد شملت على عدد (109)، عضو هيئة تدريس، كما شملت دراسة عبير محمود عشوش (2020)، على عدد (100)، عضو هيئة تدريس جامعي، في حين كانت أصغر حجم للعينة شملت دراسة حفصة عطا الله (2014)، حيث تكونت من عدد (40)، عضو هيئة تدريس، أما الدراسة الحالية فقد شملت على عدد (52)، عضو هيئة تدريس جامعي.

رابعاً: من حيث المنهج المستخدم:

تشابهت جميع الدراسات السابقة بما فيهم الدراسة الحالية على استخدام المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتها لمثل هذه الدراسات.

خامساً: من حيث الأدوات:

تشابهت جميع الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية، على استخدام أداة الدراسة المتمثلة في الاستبانة وذلك لقياس متغيرات دراستهم، عدا دراسة لمين عياط ومحمد بو فاتح (2022)، التي استخدم فيها أداة الدراسة المتمثلة في المقياس.

سادساً: من حيث النتائج:

تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة حمزة قالي (2019)، في النتائج التي توصلت إليها، والمتمثلة في أن أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب لا يشعرون بضغط العمل نتيجة الأعمال المكلفين بها أو الموكلة إليهم، وبالتالي لم تؤثر على أدائهم الوظيفي وكما تشابهت نتائج كلا الدراستين أن ضغوط العمل المتمثلة في عب العمل لا تؤثر على أداء أعضاء هيئة التدريس الجامعي، كذلك تشابهت نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسة الحالية في أن الضغوط الناتجة عن بيئة العمل من بين أهم الأسباب الرئيسة التي تؤثر على أداء أعضاء هيئة التدريس الجامعي، وقد اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة حفصة عطا الله (2014)، والتي أثبتت نتائجها أن بيئة العمل من أبرز العوامل التي تؤدي



إلى ضغوط العمل على أداء أعضاء هيئة التدريس، كما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية -أيضاً- مع نتيجة دراسة عبير محمود عشوش (2020)، التي أثبتت نتائج دراستها إلى أن هناك ضغوط عمل بدرجة كبيرة تؤثر على أداء أعضاء هيئة التدريس الوظيفي، وكذلك اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أبو بكر الجخري (2023)، التي أثبتت نتائج دراسته إلى أن مستوى ضغوط العمل لدى أعضاء هيئة التدريس جاءت مرتفعة، أما من ناحية وجود فروق دالة احصائياً في دور الضغوط الناتجة عن عبء العمل وبيئة العمل على الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس الجامعي وفق متغير الجنس، فقد أثبتت نتائج الدراسة الحالية أن أعضاء هيئة التدريس من كلا الجنسين يتأثرون بنوعي الضغوط على أدائهم الوظيفي وبنفس المقدار، حيث اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة لمين عياط ومحمد بوفاتح (2022)، والتي اثبتت عدم وجود فروق بين الأساتذة في الضغوط التي يتعرضون لها، وقد اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة بدر أبوبكر الجخري (2023)، والتي أثبتت وجود فروق دالة احصائياً في مستوى الأداء الوظيفي لصالح الذكور.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

أولاً: منهج الدراسة:

اتبع الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة، ذلك أن هذا المنهج يعتمد على وصف الظاهرة وتحليلها، وتفسيرها وصولاً إلى الاستنتاجات العلمية الصحيحة، إضافة إلى ذلك فإن هذا المنهج يحقق للباحث فرصة فهم أفضل للظاهرة المدروسة، ويمكنه من تحديد العلاقات بين الظواهر، ووضع تنبؤات عن الأحداث المتصلة. (حنا، 2006:9).

ثانياً: مجتمع الدراسة:

تألف مجتمع البحث الحالي من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن، للعام الجامعي (2023-2024) من كلا الجنسين، حيث شمل مجتمع الدراسة من حيث متغير الجنس على عدد (225) عضو هيئة تدريس بالكلية..

ثالثاً: أداة الدراسة:

قام الباحث باستخدام أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان، وذلك لقياس متغيرات دراسته المتمثلة في ضغوط العمل وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بحيث شملت الأداة على (14) فقرة، موزعة على



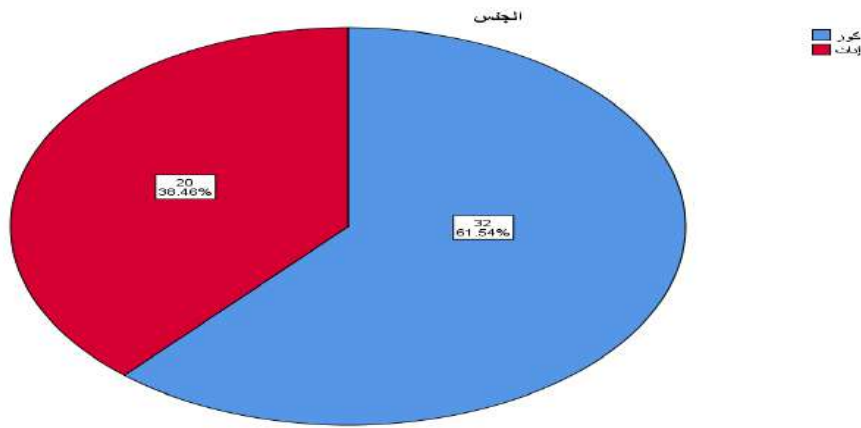
محورين هما: محور عبء العمل وقد شمل الفقرات من الفقرة (1) إلى الفقرة (7)، بينما شمل محور بيئة العمل الفقرة من (8) إلى الفقرة (14)، والجدير بالذكر أن الباحث استعان بأداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان المستخدم في دراسة ضغوط العمل وأثرها على الأداء الوظيفي لدى الأستاذ الجامعي من إعداد الباحث حمزة قالي (2019)، وذلك من أجل تطبيقه على عينة الدراسة الحالية، كما قام الباحث بعرض الأداة على مجموعة من المحكمين لقياس الخصائص السيكمترية.

رابعاً: عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة وفق متغير الجنس من (52)، عضو هيئة تدريس جامعي منهم (32)، من الذكور، و(20)، من الإناث وقد تم اختيارهم عشوائياً بطريقة الاختيار العشوائي البسيط. جدول (1) يوضح توزيع العينة وفقاً لمتغير الجنس.

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	32	61.5%
إناث	20	38.5%
المجموع	52	100.0%

من نتائج الجدول (1) تبين أن (61.5%) من الذكور مقابل (38.5%) من الإناث



شكل (1) يوضح توزيع العينة وفقاً لمتغير الجنس.

الخصائص السيكمترية لمقاييس الدراسة:



صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلي الذي يقوم على حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبيان بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه، فصدق الاتساق الداخلي هو اتساق كل عبارة مع مجالها. والجداول التالية تبين صدق الاتساق الداخلي لمقاييس الدراسة:

أولاً: صدق مقياس الضغوط الناتجة عن عبء العمل

جدول (2) يوضح معاملات الارتباط بين فقرات مقياس الضغوط الناتجة عن عبء العمل والدرجة للمقياس.

ر. م	الفقرة	معامل الارتباط
1-	هل الأعمال المكلف بها واضحة بالنسبة لك.	.329*
2-	هل الأعمال الموكلة اليك في حدود قدراتك.	.507**
3-	هل تشعر بالتعب والإرهاق لكثرة الأعمال المطلوب منك تنفيذها.	.457**
4-	هل الوقت المخصص لك يسمح لك بأداء كل ما هو مطلوب.	.557**
5-	هل تعاني من توترات بسبب العمل الذي تقوم به.	.607**
6-	هل تكلف بمهام خارج عمالك.	.527**
7-	هل الإمكانيات المادية والبشرية التي تساعدك على إنجاز عمالك متوفرة.	.333*

تبين من الجدول رقم (4) أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، أي أقل من مستوى معنوية (0.05) مما يشير إلى تمتع جميع عبارات مقياس الضغوط الناتجة عن عبء العمل بصدق الاتساق الداخلي وبذلك يمكن الاعتماد على المقياس لجمع بيانات هذه الدراسة والوثوق في صدق النتائج التي جمعت من خلاله.

ثانياً: صدق مقياس الضغوط الناتجة عن بيئة العمل.

جدول (3) يوضح معاملات الارتباط بين فقرات مقياس الضغوط الناتجة عن بيئة العمل والدرجة للمقياس.

ر. م	الفقرة	معامل الارتباط
1-	هل تشعر بالاستقلالية في عمالك.	.444**
2-	هل تشارك في اتخاذ القرارات الخاصة بمؤسستك.	.574**
3-	هل ترى أن علاقتك طبيبه مع زملائك.	.398**
4-	هل تتمتع بالخصوصية في مكان عمالك.	.530**
5-	هل تعاني من كثرة الضوضاء في مكان عمالك.	.550**
6-	هل تعاني من سوء الإضاءة والتهوية في مكان عمالك.	.278*



تبين من الجدول رقم (3) أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، أي أقل من مستوى معنوية (0.05) مما يشير إلى تمتع جميع عبارات مقياس الضغوط الناتجة عن بيئة العمل بصدق الاتساق الداخلي وبذلك يمكن الاعتماد على المقياس جمع بيانات هذه الدراسة والوثوق في صدق النتائج التي جمعت من خلاله.

النتائج:

تم استخراج الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، كما هو مبين في الجدول التالي.
جدول (4) معاملات الثبات لمقياس الضغوط الناتجة عن عبء العمل وبيئة العمل.

م، ر	المجال	عدد العبارات	معامل الثبات
1-	الضغوط الناتجة عن عبء العمل	7	0.85
2-	الضغوط الناتجة عن بيئة العمل	7	0.79


من نتائج الجدول (4) تبين أن درجة الثبات لمقياس الضغوط الناتجة عن عبء العمل بلغ (0.95)، ولمقياس الضغوط الناتجة عن بيئة العمل بلغ (0.90)، وهي درجات ثبات مرتفعة تجعلنا نثق في النتائج المتحصل عليها منها ويمكنها تعميمها.

تصحيح المقياس

لاستخراج الوسط المرجح والوزن المنوي استخدمت الطالبات في هذه الدراسة مقياس ليكرت الثلاثي لمقياس لدرجة موافقة العينة على عبارات الاستبانة، وانحصرت الإجابات وفقاً لهذا المقياس في: [(نعم)، (أحياناً)، (لا)]، وتم تحديد أوزان الاستجابات للفقرات وفق الجدول التالي:
جدول (5) يبين أوزان الاستجابات حسب مقياس ليكرت الثلاثي للرتب.

الخيار	نعم	أحياناً	لا
الدرجة	3	2	1

وفقاً للجدول رقم (5) تم تحديد اتجاهات أفراد العينة وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي بحيث أصبح طول الفترة المستخدمة هي (3/2)، أي حوالي (66%)، وقد حسب طول الفترة على أساس أن أوزان الاستجابات الثلاث (1-2-

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

(3)، بالنسبة للعبارة الإيجابية والعكس بالنسبة للعبارة السلبية، قد حصرت فيما بينها مسافتان، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (6) يبين تحديد اتجاهات العينة وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي حسب الوسط المرجح.

الاستجابات	الوسط المرجح
لا	من 1 إلى أقل من 1,66
أحياناً	من 1,67 إلى أقل من 2,33
نعم	من 2,34 إلى أقل من 3,00

من الجدول رقم (6) تبين أن الوسط المرجح لاستجابة (لا)، انحصر (من 1 إلى أقل من 1,66)، فيما انحصر الوسط المرجح لاستجابة (أحياناً)، (من 1,67 إلى أقل من 2,33)، بينما انحصر الوسط المرجح لاستجابة (نعم)، (من 2,34 إلى أقل من 3,00).

الوسائل الإحصائية:

بعرض الإجابة عن تساؤلات البحث تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

- 1- التكرارات والنسب المئوية.
- 2- معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات.
- 3- الوسط المرجح والوزن المئوي.
- 4- معادلة مانويتني (U) لاستخراج الفروق وفقاً لمتغير الجنس
- 5- معامل ارتباط بيرسون

نتائج البحث:

إجابة التساؤل الأول:

س1- ما هو دور الضغوط الناتجة عن عبء العمل على الإداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن؟



جدول (7) يبين الأوزان المئوية لمقياس دور الضغوط الناتجة عن عبء العمل في الأداء الوظيفي.

الفقرة	لا	أحياناً	نعم	الوسط المرجح	الوزن المئوي	اتجاه الإجابة
هل الأعمال المكلف بها واضحة بالنسبة لك.	ن	1	40	2.75	92%	نعم
	%	1.9%	76.9%			
هل الأعمال الموكلة اليك في حدود قدراتك.	ن	5	37	2.62	87%	نعم
	%	9.6%	71.2%			
هل الوقت المخصص لك يسمح لك بأداء كل ما هو مطلوب	ن	14	20	2.12	71%	أحياناً
	%	26.9%	38.5%			
هل تعاني من توترات بسبب العمل الذي تقوم به.	ن	15	16	2.02	67%	أحياناً
	%	28.8%	30.8%			
هل تشعر بالتعب والإرهاق لكثرة الاعمال المطلوب منك تنفيذها.	ن	16	13	1.90	63%	أحياناً
	%	30.8%	25.0%			
هل تكلف بمهام خارج عمالك.	ن	25	10	1.71	57%	أحياناً
	%	48.1%	19.2%			
هل الإمكانيات المادية والبشرية التي تساعدك على إنجاز عمالك متوفرة.	ن	24	6	1.65	55%	لا
	%	46.2%	11.5%			

من الجدول رقم (7) تبين أن هناك عبارتين كان اتجاه أعضاء هيئة التدريس عليها بالإجابة (نعم) وهما عبارة (هل الأعمال المكلف بها واضحة بالنسبة لك)، والتي بلغ الوسط المرجح لها (2.75) بوزن مئوي بلغ (92%)، وعبارة (هل الأعمال الموكلة إليك في حدود قدراتك)، والتي بلغ الوسط المرجح لها (2.62) بوزن مئوي بلغ (87%)، والعبارتين يشير إلى أن أعضاء هيئة التدريس لا يشعرون بضغوط نتيجة الأعمال المكلفين بها والتي توكل إليهم، وبالتالي لم تؤثر على أدائهم الوظيفي، وتبين من نفس الجدول أن هناك أربع عبارات كان إجابات أعضاء هيئة التدريس عليها بالإجابة (أحياناً)، بمعنى أنهم يشعرون بمستوى ضغوط (متوسط) بسببها وهي عبارة (هل الوقت المخصص لك يسمح لك بأداء كل ما هو مطلوب)، والتي بلغ الوسط المرجح لها (2.12)، بوزن مئوي بلغ (71%)، وعبارة (هل تعاني من توترات بسبب العمل الذي تقوم به)، والتي بلغ الوسط المرجح لها (2.02) بوزن مئوي بلغ (67%)، وعبارة (هل تشعر بالتعب والإرهاق لكثرة الأعمال المطلوب منك تنفيذها)، والتي بلغ الوسط المرجح لها (1.90)، بوزن مئوي بلغ (63%)، وعبارة (هل تكلف بمهام خارج عمالك)، والتي بلغ الوسط المرجح لها (1.71)، بوزن مئوي بلغ (57%)، وتعني النتائج المتعلقة بتلك العبارات أن تلك الضغوط يتراوح



دورها في الأداء الوظيفي ما بين (57% إلى 71%)، فيما تبين أن هناك عبارة واحدة كان إجابات أعضاء هيئة التدريس عليها بالإجابة (لا)، وهي عبارة (هل الإمكانيات المادية والبشرية التي تساعدك على إنجاز عملك متوفرة)، والتي بلغ الوسط المرجح لها (1.65)، بوزن مؤوي بلغ (55%)، والعبارة تشير إلى أن أعضاء هيئة التدريس يشعرون بضغط عالية نتيجة عدم توفر الإمكانيات المادية والبشرية التي تساعدكم على إنجاز أعمالهم، وتشير هذه النتيجة إلى أن عدم توفر الإمكانيات المادية والبشرية التي تساعد على إنجاز عملك يؤثر في الأداء الوظيفي بمقدار (55%).

الإجابة عن التساؤل الثاني:

س2- ما هو دور الضغوط الناتجة عن بيئة العمل في الأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن؟

جدول (8) يبين الأوزان المئوية لمقياس دور الضغوط الناتجة عن بيئة العمل في الأداء الوظيفي.

الفقرة	لا	أحياناً	نعم	الوسط المرجح	الوزن المؤوي	اتجاه الإجابة
هل ترى أن علاقتك طيبة مع زملائك.	3	10	39	2.69	90%	نعم
	5.8%	19.2%	75.0%			
هل تشعر بالاستقلالية في عملك.	8	15	29	2.40	80%	نعم
	15.4%	28.8%	55.8%			
هل تعاني من سوء الإضاءة والتهوية في مكان عملك.	12	16	24	2.23	74%	أحياناً
	23.1%	30.8%	46.2%			
هل تتمتع بالخصوصية في مكان عملك.	13	17	22	2.17	72%	أحياناً
	25.0%	32.7%	42.3%			
هل تعاني من كثرة الضوضاء في مكان عملك.	22	19	11	1.79	60%	أحياناً
	42.3%	36.5%	21.2%			
هل تشارك في اتخاذ القرارات الخاصة بمؤسستك.	20	22	10	1.77	59%	أحياناً
	38.5%	42.3%	19.2%			
هل توجد صعوبة في الحصول على اجازة من عملك.	27	11	14	1.75	58%	أحياناً
	51.9%	21.2%	26.9%			

من الجدول رقم (8) تبين أن عبارتان كان إجابات أعضاء هيئة التدريس عليها بالإجابة (نعم)، وهما عبارة هل ترى ان علاقتك طيبة مع زملائك)، والتي بلغ الوسط المرجح لها (2.69) بوزن مؤوي بلغ (90%)، وعبارة (هل



تشعر بالاستقلالية في عملك)، والتي بلغ الوسط المرجح لها (2.40)، بوزن مئوي بلغ (80%)، والعبارتين تشيران إلى أن العلاقة الطيبة مع الزملاء تلعب دوراً كبيراً في الأداء الوظيفي يصل إلى (90%)، كما أن الشعور بالاستقلالية له دور في الأداء الوظيفي بلغ (80%)، وتبين من نفس الجدول أن هناك خمس عبارات كان اتجاه إجابات أعضاء هيئة التدريس عليها بالإجابة (أحياناً)، بمعنى أنهم يشعرون بمستوى ضغوط (متوسط)، بسببها وهي عبارة (هل تعاني من سوء الإضاءة والتهوية في مكان عملك)، والتي بلغ الوسط المرجح لها (2.23)، بوزن مئوي بلغ (74%)، وعبارة (هل تتمتع بالخصوصية في مكان عملك)، والتي بلغ الوسط المرجح لها (2.17)، بوزن مئوي بلغ (72%)، وعبارة (هل تعاني من كثرة الضوضاء في مكان عملك)، والتي بلغ الوسط المرجح لها (1.79)، بوزن مئوي بلغ (60%)، وعبارة (هل تشارك في اتخاذ القرارات الخاصة بمؤسستك)، والتي بلغ الوسط المرجح لها (1.77)، بوزن مئوي بلغ (59%)، وعبارة (هل توجد صعوبة في الحصول على اجازته من عملك)، والتي بلغ الوسط المرجح لها (1.75)، بوزن مئوي بلغ (58%)، ويعني ذلك بأن سوء الإضاءة والتهوية في مكان العمل وعدم التمتع بالخصوصية فيه، والمعاناة من كثرة الضوضاء، والمشاركة في اتخاذ القرارات الخاصة، ووجود صعوبة في الحصول على إجازة من العمل تلعب دوراً في جودة الأداء الوظيفي يتراوح ما بين (58% حتى 74%).

التساؤل الثالث:

س3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في دور الضغوط الناتجة عن عبء العمل وبيئته على الأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب وفق متغير الجنس؟
جدول (9) يبين دلالة الفروق بين أفراد العينة في مهارات التواصل الفعال وفقاً لمتغير الجنس.

نوع الضغوط	الجنس	متوسط الرتبة	مجموع الرتب	قيمة مانووينتي (U)	مستوى المعنوية
دور الضغوط الناتجة عن عبء العمل في الأداء الوظيفي	ذكور	27.36	875.50	292.5	0.596
	إناث	25.13	502.5		
دور الضغوط الناتجة عن بيئة العمل في الأداء الوظيفي	ذكور	24.27	776.50	248.5	0.172
	إناث	30.08	601.50		

من نتائج الجدول (9) تبين أن قيم مانووينتي (U)، لم تكن دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير الجنس في بعدي (دور الضغوط الناتجة عن عبء العمل، ودور الضغوط الناتجة عن بيئة العمل في الأداء الوظيفي)، أي أن أعضاء هيئة التدريس من الجنسين تؤثر نوعي الضغوط على أدائهم بنفس المقدار تقريباً.



المراجع العلمية:

- 1- بدر الدين علي الجخري (2023): ضغوط العمل وانعكاسها على أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب هون، مجلة الأصالة، كلية هون، جامعة الجفرة، مجلد (7)، العدد (2).
- 2- حفصة عطا الله حسين (2014): ضغوط العمل على الأستاذ الجامعي، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الاقتصادية الإدارية، جامعة الأنبار، الأنبار، العراق، مجلد (6)، العدد (11).
- 3- داوود عزيز حنا (2006): مناهج البحث العلمي، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 4- عبد المنعم جابر المرسومي (2019): الضغوط المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية المعارف الجامعة، كلية المعارف الجامعة، الرمادي، العراق، مجلد (29)، العدد (1).
- 5- عبير محمود عشوش (2020): ضغوط العمل وأثرها على أداء عضو هيئة التدريس لأدواره، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مصر، مجلد (31)، العدد (124).
- 6- عيسى إبراهيم المعشر (2009): أثر ضغوط العمل على أداء العاملين في الفنادق الأردنية، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا، عمان، الأردن.
- 7- قالي حمزة (2019): ضغوط العمل وأثرها على الأداء الوظيفي لدى الأستاذ الجامعي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع، كلية العلوم الانسانية، جامعة العربي بن مهيدي، الجزائر.
- 8- لمين عياط ومحمد بو فاتح (2022): الضغوط النفسية لدى الأستاذة الجامعيين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، مجلة الجامع في الدراسات والعلوم الإدارية، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر، مجلد (7)، العدد (1).
- 9- نادر أحمد أبو شيخة (2009): مدخل في إدارة الوقت، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

الأوضاع الاقتصادية والصحية في موريتانيا خلال فترة الاستعمار الفرنسي (1902-1960م).

عادل الزوام سالم

أستاذ مشارك بقسم التاريخ – كلية الآداب الخمس – جامعة المرقب

الملخص:

يتناول البحث تأثير السياسات الفرنسية على مختلف جوانب الحياة في موريتانيا خلال الفترة الممتدة من 1902 إلى 1960م. في الجانب الاقتصادي، حيث كانت السياسات الفرنسية تهدف إلى استغلال الموارد الطبيعية وتغيير نظام ملكية الأراضي، مما أثر على الهيكل الاقتصادي وأدى إلى تبعات اقتصادية سيئة للموريتانيين. بينما في الجانب الصحي، شهدت البلاد تدهورا في الحالة الصحية نتيجة للظروف الاقتصادية والاجتماعية الصعبة، مع تأثيرات سلبية على الفقر والتجوع. يبرز البحث أيضا تغييرات في القطاعات الاقتصادية الرئيسية وكيف شكلت هذه التحولات الديناميكيات الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع الموريتاني.

Abstract:

The research addresses the impact of French policies on various aspects of life in Mauritania during the period from 1902 to 1960. Economically, French policies aimed to exploit natural resources and alter land ownership systems, affecting the economic structure and leading to adverse consequences for the Mauritians. On the health front, the country witnessed deterioration in health conditions due to challenging economic and social circumstances, resulting in negative effects on poverty and malnutrition. The study also highlights changes in key economic sectors and how these transformations shaped the economic and social dynamics in Mauritanian society.



المقدمة:

إن التفكك السياسي الذي أصاب المغرب العربي بعد سقوط دولة الموحدين في النصف الثاني من القرن الثالث عشر (1269) عرض موريتانيا لهجمات احتلالية نظمتها القوى الأوروبية (أسبانيا – البرتغال - بريطانيا - فرنسا، وبمشاركة بلجيكية وهولندية).

ثم إن موقع موريتانيا بين الشمال الأفريقي وإفريقيا الغربية يعطيها طابعين متميزين: ففي قسمها الشمالي الذي تغطيه الصحراء شكل البدو الحياة الأساسية في تنمية المواشي، وذلك عكس القسم الجنوبي المجاور لنهر شاممه المعروف بنهر السنغال حيث يتكون غالبية السكان من المزارعين. وهذا من الأسباب التي جعلتها مطمح للأهداف الاستعمارية الفرنسية، التي ازدادت فيما بعد بمجرد اكتشاف خام الحديد والنحاس والنفط والغاز في الأراضي الموريتانية. تمتد مدة الاستعمار الفرنسي في موريتانيا من عام 1902 إلى عام 1960، وهي مرحلة تاريخية هامة شهدت تأثيرات كبيرة على الوضع الاقتصادي والصحي في هذا البلد الواقع في شمال غرب إفريقيا. لم يقتصر الاستعمار الفرنسي في موريتانيا على السيطرة السياسية والإدارية فحسب، بل ترك آثارًا واضحة في مجالات حيوية مثل الاقتصاد والصحة.

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثيرات الاستعمار الفرنسي على الوضع الاقتصادي والصحي في موريتانيا من عام 1902 حتى استقلالها في عام 1960. سنحاول تتبع التغيرات في هيكل الاقتصاد الموريتاني، مع التركيز على القطاعات الرئيسية وتأثير السياسات الاقتصادية الفرنسية عليها. سندرس أيضًا تطور الخدمات الصحية والأوضاع الصحية للسكان خلال هذه المدة وكيف تأثرت بالسياسات الاستعمارية.

قائمة الكلمات الدالة:

استعمار - موريتانيا - اقتصاد - صحة - تحديات - تطورات - مجتمع - تاريخ - موارد طبيعية - خدمات صحية - الاستعمار الفرنسي (1902-1960م) - الأوضاع الاقتصادية والصحية - المجتمع الموريتاني.

1. منهج البحث:

تم استخدام المنهج التاريخي في هذا البحث.



2. مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في فهم كيف أثرت السياسات الاقتصادية والصحية الفرنسية على موريتانيا خلال فترة الاستعمار، وكيف ترتبط هذه التأثيرات بالوضع الاقتصادي والصحي الحالي للبلاد.

3. أسئلة البحث:

1. ما هي الأنشطة الاقتصادية الرئيسية التي كانت تمارس في موريتانيا خلال فترة الاستعمار؟
2. كيف تغيرت هذه الأنشطة خلال فترة الاستعمار؟
3. ما هي أهم التحديات التي واجهها الاقتصاد الموريتاني خلال فترة الاستعمار؟
4. ما هي الخدمات الصحية التي كانت متوفرة في موريتانيا خلال فترة الاستعمار؟
5. كيف تغيرت هذه الخدمات خلال فترة الاستعمار؟
6. ما هي أهم الأمراض التي كانت منتشرة في موريتانيا خلال فترة الاستعمار؟
7. ما هي الجهود التي بذلت لمكافحة هذه الأمراض؟

4. فرضيات البحث:

- أدى الاستعمار الفرنسي إلى تغييرات جذرية في الأوضاع الاقتصادية والصحية في موريتانيا.
- كان لهذه التغييرات تأثيرات إيجابية وسلبية على المجتمع الموريتاني.

5. أهداف البحث:

1. استعراض التأثيرات الاقتصادية للفترة الاستعمارية على الهيكل الاقتصادي في موريتانيا.
2. تحليل السياسات الفرنسية في مجال الرعاية الصحية وكيف أثرت على الصحة العامة.
3. دراسة تأثير التحولات الاقتصادية والصحية على المجتمع المحلي والثقافة.
4. تقييم استجابة السكان المحليين للتغيرات الاقتصادية والصحية خلال الفترة المعنية.



6. أهمية البحث:

تتمثل أهمية هذا البحث في تسليط الضوء على تأثير الاستعمار الفرنسي على موريتانيا، وكيف أثر ذلك في تشكيل البنية الاقتصادية والصحية للبلاد. كما يسعى البحث إلى توفير رؤى تاريخية قائمة على الأدلة لفهم التحولات الحاصلة في المجتمع الموريتاني وتأثيرها على الحاضر.

7. طرق جمع البيانات:

- 1- قواميس وموسوعات.
- 2- كتب تاريخية.
- 3- وثائق من مؤسسات حكومية ودولية.

8. الدراسات السابقة:

1. "موريتانيا تحت الاستعمار الفرنسي: دراسة في الاقتصاد والمجتمع" - محمد الأمين ولد الشاه، 1980: يقدم الكتاب تحليلاً شاملاً للاقتصاد الموريتاني خلال فترة الاستعمار الفرنسي، مع التركيز على قطاعات الزراعة والرعي والتجارة، ويناقش تأثير الاستعمار على البنية الاجتماعية في موريتانيا، بما في ذلك ظهور طبقة جديدة من النخبة الحاكمة، ويسلط الكتاب الضوء على التحديات التي واجهها الاقتصاد الموريتاني بعد الاستقلال، مثل نقص الاستثمار والاعتماد على المساعدات الخارجية.
2. "الصحة في موريتانيا: تاريخها وتطورها" - محمد عبد الله ولد سيدي، 1995: يقدم الكتاب نظرة تاريخية على النظام الصحي في موريتانيا، من العصور القديمة إلى الوقت الحاضر، ويركز على تطور النظام الصحي خلال فترة الاستعمار الفرنسي، مع التركيز على إنشاء المستشفيات والعيادات والمراكز الصحية، ويناقش التحديات التي واجهها النظام الصحي بعد الاستقلال، مثل نقص الكوادر الطبية والمرافق الصحية.
3. "السياسات الاستعمارية الفرنسية في موريتانيا: دراسة في التأثيرات الاقتصادية والاجتماعية" - أحمد ولد المختار، 2000:



يقدم الكتاب تحليلاً نقدياً للسياسات الاستعمارية الفرنسية في موريتانيا، مع التركيز على تأثيرها على الاقتصاد والمجتمع، ويناقش سياسة الاستعمار الفرنسي في مجال التعليم، والعمل، والضرائب، والأراضي، ثم يخلص الكتاب إلى أن السياسات الاستعمارية الفرنسية كان لها تأثير سلبي على الاقتصاد والمجتمع في موريتانيا.

4. "موريتانيا في مواجهة فرنسا: دراسة في تطور العمل الوطني من أجل الاستقلال"- محمد علي داهش، 1905 - 1960:

يقدم الكتاب تاريخاً شاملاً لمقاومة الاستعمار الفرنسي في موريتانيا، من 1902 إلى 1960، ويناقش مختلف أشكال المقاومة، بما في ذلك المقاومة المسلحة والسياسية والثقافية، ويسلط الكتاب الضوء على دور الشخصيات الوطنية في مقاومة الاستعمار الفرنسي.

9. خطة البحث:

يأتي هذا البحث في مقدمة وتمهيد وأربعة مباحث وخاتمة مقسمين على النحو الآتي:

المقدمة: تشتمل على منهج البحث وإشكاليته، وأسئلة البحث وفرضياته، وأهداف البحث وأهميته، وطرق جمع البيانات، والدراسات السابقة له وخطة.

التمهيد: يشتمل على مصطلحات البحث.

المبحث الأول: السياق التاريخي للاستعمار الفرنسي في موريتانيا.

النقطة الأولى: تأسيس الاستعمار في موريتانيا:

النقطة الثانية: هيكل السيطرة الفرنسية:

النقطة الثالثة: التأثيرات السياسية والاقتصادية للاستعمار:

المبحث الثاني: الهيكل الاقتصادي في موريتانيا.

النقطة الأولى: القطاعات الاقتصادية الرئيسية:

النقطة الثانية: تأثير السياسات الاقتصادية الفرنسية على المجالات المختلفة بموريتانيا:

النقطة الثالثة: تغيرات في هيكل الأراضي والإنتاج:



المبحث الثالث: السياسات الصحية في موريتانيا خلال الاستعمار وتأثير الأوضاع الاقتصادية والصحية على المجتمع الموريتاني.

النقطة الأولى: نظام الرعاية الصحية الفرنسي:

النقطة الثانية: تأثير السياسات الصحية على السكان المحليين:

النقطة الثالثة: تغيرات في المستوى الصحي ومؤشرات الصحة العامة:

النقطة الرابعة: تأثير الفقر الاقتصادي على الحياة اليومية:

النقطة الخامسة: تأثير الظروف الصحية على التعليم والعمل:

النقطة السادسة: الاستجابة المجتمعية للتحويلات الاقتصادية والصحية:

المبحث الرابع: النتائج والتوصيات.

النقطة الأولى: ملخص النتائج:

النقطة الثانية: مقارنة بين الفترة الاستعمارية وما بعدها

النقطة الثالثة: توصيات الباحث:

التمهيد:

الاستعمار الفرنسي:

هو سيطرة فرنسا على موريتانيا من عام 1902 إلى عام 1960.

1. موريتانيا:

تعتبر موريتانيا دولة تقع في شمال غرب إفريقيا، تحدها المحيط الأطلسي من الغرب، والجزائر ومالي من الشرق والشمال الشرقي، والصحراء الكبرى من الشمال. عاصمتها نواكشوط وتعتمد اقتصادها بشكل كبير على الثروات الطبيعية مثل الحديد والنفط.²

¹ الموسوعة العربية العالمية.



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

2. الاقتصاد:

نظام الإنتاج والتوزيع والاستهلاك في مجتمع معين³.

3. الصحة:

حالة من العافية الجسدية والنفسية والعقلية⁴.

4. الخدمات الصحية:

الخدمات التي تقدمها المؤسسات الصحية للوقاية من الأمراض وعلاجها⁵.

5. الأمراض المعدية:

الأمراض التي يمكن أن تنتقل من شخص لآخر عن طريق الاتصال المباشر أو غير المباشر⁶.

6. التحديات:

العقبات التي تواجه تحقيق هدف معين⁷.

7. المجتمع:

مجموعة من الأشخاص الذين يعيشون في منطقة معينة ويتشاركون نفس الثقافة⁸.

8. التاريخ:

علم يبحث في الأحداث التي وقعت في الماضي⁹.

² (Encyclopedia Britannica).

³ قاموس المعاني.

⁴ منظمة الصحة العالمية.

⁵ وزارة الصحة الموريتانية.

⁶ مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها.

⁷ قاموس المعاني.

⁸ قاموس المعاني.

⁹ قاموس المعاني.



المبحث الأول: السياق التاريخي للاستعمار الفرنسي في موريتانيا.

النقطة الأولى: تأسيس الاستعمار في موريتانيا:

منذ القرن الأول الهجري / السابع الميلادي، كانت موريتانيا جزءًا من الدولة العربية الإسلامية، حيث بقيت جزءًا من الوحدة القومية والدينية والحضارية للأمة العربية. ومع تفكك السياسة في المغرب العربي بعد سقوط دولة الموحيدين في القرن الثالث عشر، أصبحت موريتانيا عرضة لهجمات احتلالية نظمتها القوى الأوروبية¹⁰. في بداية القرن السابع عشر، نجحت فرنسا في تثبيت نفوذها في السنغال، واستخدمت سان لويس كقاعدة للانطلاق لاحتلال دواخل غرب أفريقيا. ومنذ القرن الثامن عشر، تعرضت موريتانيا لجهود استعمارية فرنسية متزايدة، ففي عام 1902 قامت فرنسا بدخول حرب مع موريتانيا ولكن واجهت فرنسا مقاومة قوية من القبائل الموريتانية. ولكن في النهاية تم خضوعها للاحتلال الفرنسي في بداية القرن العشرين، بعد توقيع اتفاقية الحماية عام 1903¹¹. وفي هذا السياق، بدأت موريتانيا مرحلة الإخضاع العسكري بدءًا من عام 1905 واستمرت حتى عام 1960. في هذه الفترة، أُخضعت البلاد بالقوة للاحتلال الفرنسي. يجسد هذا الفترات الاستعمارية التي شهدت تأثيرات بارزة على الساحة السياسية والاقتصادية لموريتانيا. وفي 28 نوفمبر 1960، أعلنت موريتانيا استقلالها عن فرنسا، لتصبح جمهورية مستقلة.

النقطة الثانية: هيكل السيطرة الفرنسية:

بعد فرض الحماية عام 1903، أقامت فرنسا نظامًا إداريًا يدير مصالحها الاستعمارية، حيث أسندت إدارة الحماية إلى مندوب عام يساعده اثنا عشر فردًا من الأهالي، وخلال الفترة 1904 – 1920، اتبعت ما سمي (نظام الإقليم المدني) وبموجب ذلك النظام قسمت البلاد إلى دوائر. وكان يدير الإقليم مفوض عام، ثم انتقلت إلى نظام المستعمرة خلال الفترة 1920 1946، حيث استبدل منصب المفوض العام بـ (والي) موريتانيا، كما أصبحت البلاد مستقلة ماليًا

¹⁰الشاه، محمد الأمين ولد. "موريتانيا تحت الاستعمار الفرنسي: دراسة في الاقتصاد والمجتمع". 1980.

¹¹داهش، محمد علي. "موريتانيا في مواجهة فرنسا: دراسة في تطور العمل الوطني من أجل الاستقلال". 1905 – 1960.



وإداريا عن السنغال وزاد عدد دوائرها إلى ست دوائر.¹² وبموجب دستور تشرين أول أكتوبر 1946 أصبحت موريتانيا أحد أقاليم ما رواء البحار ويرأسها والى فرنسي، يمثله أحد الموريتانيين في الجمعية الوطنية الفرنسية (A.N.F.)، فيما بقى الجهاز الإداري مكونا من الفرنسيين الذين يمتلكون خبرة ومعرفة بشؤون البلاد والشعوب. واستمرت الحالة السياسية والإدارية على تلك الصورة حتى عام 1958، حيث كان عام التحول.

النقطة الثالثة: التأثيرات السياسية والاقتصادية للاستعمار:

- ساهمت سياسات الاستعمار في إضعاف القبائل الموريتانية وتفكيك نظامها السياسي¹³.
- تركزت السياسات الفرنسية على استغلال الموارد الطبيعية، مما أدى إلى تحولات اقتصادية هامة¹⁴.
- شهدت الفترة ظهور طبقة من التجار استفادت من الأوضاع الاقتصادية والتجارة مع الفرنسيين.

بالنسبة لي، يظهر واقع استعمار موريتانيا على يد فرنسا خلال القرن العشرين كفترة حرجة في تاريخ البلاد، مما أثر بشكل كبير على الهوية الوطنية والتنمية الاقتصادية والسياسية. ألاحظ أن تأسيس الاستعمار في موريتانيا قد أدى إلى فقدان الوحدة القومية والدينية والحضارية للأمة العربية، وهو جزء كان يمثلها في الفترة السابقة. تظهر الجهود الفرنسية في فرض السيطرة وإدارة المصالح الاستعمارية، وكيف تم تشكيل هيكل سيطرة فرنسا على الموريتانيين ومصادر البلاد. يعكس هذا التحليل كيف تم تحويل موريتانيا إلى إقليم فرنسي، مما أدى إلى تأثيرات كبيرة على الحياة السياسية والاقتصادية.

يمثل الاستعمار فترة حساسة ومؤلمة في تاريخ موريتانيا، حيث كانت السياسات الفرنسية تستهدف تحقيق مصالحها الخاصة على حساب الهوية والسيادة الموريتانية. يبدو أن التحليل يبرز الجهد الكبير الذي قامت به فرنسا لتشكيل هيكل سياسي واقتصادي يخدم مصالحها، وهو ما أثر بشكل ملحوظ على التطورات التاريخية والاجتماعية في البلاد.

¹²الشاه، محمد الأمين ولد. "موريتانيا تحت الاستعمار الفرنسي: دراسة في الاقتصاد والمجتمع." 1980.

¹³الشاه، محمد الأمين ولد. "موريتانيا تحت الاستعمار الفرنسي: دراسة في الاقتصاد والمجتمع." 1980.

¹⁴المختار، أحمد ولد. "السياسات الاستعمارية الفرنسية في موريتانيا: دراسة في التأثيرات الاقتصادية والاجتماعية." 2000.



من وجهة نظري الشخصية، يظهر هذا التحليل الحاجة الملحة لاستعادة الهوية الوطنية وإعادة بناء هيكل سياسي واقتصادي يخدم مصلحة الشعب الموريتاني. يتعين علينا النظر إلى هذا الفصل في تاريخ موريتانيا بعيون منفتحة ووعي عميق لفهم الآثار الطويلة الأمد وضرورة تحقيق التنمية المستدامة.

المبحث الثاني: الهيكل الاقتصادي في موريتانيا.

النقطة الأولى: القطاعات الاقتصادية الرئيسية¹⁵:

1. الرعي: خلال فترة استعمار موريتانيا، بقي الرعي هو القطاع الاقتصادي الأهم بالنسبة للفرنسيين.
2. الزراعة: شهدت بعض المناطق توسعاً في الزراعة المطرية، وكان للفرنسيين دور في تحسين تقنيات الزراعة، حتى يستغلوا الأراضي الموريتانية في إنتاج أكبر كم من المحاصيل الزراعية.
3. التعدين: تم استخراج خامات الحديد والنحاس بكميات كبيرة وتصدير هذه المواد الخام من موريتانيا إلى فرنسا.
4. الصيد: زادت أهمية صيد الأسماك، وأصبح له تأثير كبير على الاقتصاد.

النقطة الثانية: تأثير السياسات الاقتصادية الفرنسية على المجالات المختلفة بموريتانيا:

في المجال الاقتصادي، ركزت السلطات الفرنسية على تشجيع الرأسمال الفرنسي لاستغلال الثروة الحيوانية ومناجم الملح في موريتانيا، ولكن نشاط الشركات الفرنسية لم يبدأ إلا بعد الحرب العالمية الثانية، حيث تم اكتشاف الحديد والنحاس وموارد أخرى. وفي هذا السياق، تعرض الموريتانيون لإشكاليات متعددة في مجال الاقتصاد، بما في ذلك الضغط الضريبي والتجويع¹⁶.

¹⁵الشاه، محمد الأمين ولد. "موريتانيا تحت الاستعمار الفرنسي: دراسة في الاقتصاد والمجتمع". 1980.

¹⁶المختار، أحمد ولد. "السياسات الاستعمارية الفرنسية في موريتانيا: دراسة في التأثيرات الاقتصادية والاجتماعية". 2000.



في المجال الاجتماعي، ورغم عدم الاهتمام بأشكال التحضر والتمدن، عملت السلطات الفرنسية على تشجيع التفرقة القبلية وإثارة التوترات العرقية والدينية، محاولةً لتفكيك المجتمع وضعفه بشكل دائم، مع محاولة الحفاظ على السيطرة الاستعمارية.

في المجال الثقافي، قامت السلطات الفرنسية بفرض قيود صارمة على الاتصال بالمحيط العربي، وحاربت اللغة العربية ومؤسساتها الدينية والثقافية، في محاولة لفرض اللغة والثقافة الفرنسيين. ورغم هذه الجهود، تمسك الموريتانيون بلغتهم وثقافتهم العربية الإسلامية¹⁷.

النقطة الثالثة: تغيرات في هيكل الأراضي والإنتاج:

في سياق الاستعمار الفرنسي لموريتانيا خلال الفترة من 1902 إلى 1960، شهدت نظم ملكية الأراضي تحولات هامة أثرت على الهيكل الاقتصادي والاجتماعي للبلاد. فقد فرضت السلطات الفرنسية نظامًا جديدًا يتنازع مع التقاليد المحلية ويشكل تحولًا كبيرًا في علاقة السكان بأراضيهم. ومن هذه التحولات الآتي:

1. تقسيم الأراضي: قامت السلطات الفرنسية بتقسيم الأراضي الموريتانية إلى وحدات إدارية، مما أدى إلى تجزئة الأراضي وتغيير الأنماط التقليدية للتملك¹⁸.
2. الملكية الفردية: شهدت فترة الاستعمار تحولًا من نظام التملك الجماعي أو القبلي إلى الملكية الفردية، وهو مفهوم أوروبي يختلف عن التقاليد المحلية والثقافة العربية¹⁹.
3. المساحة الزراعية: تدخلت الفرنسيين بشكل أكبر في توزيع الأراضي الزراعية وتحديد الاستخدامات الزراعية، مع تشجيع على زراعة المحاصيل التي كانت ذات أهمية اقتصادية للمستعمرة الفرنسية.
4. الاستثمارات الفرنسية: فُتحت بعض الأراضي للاستثمارات الفرنسية، خاصة في مجال استخراج الموارد الطبيعية مثل الحديد والنحاس، مما أدى إلى تغييرات كبيرة في هيكل الاقتصاد.

¹⁷داهش، محمد علي. "موريتانيا في مواجهة فرنسا: دراسة في تطور العمل الوطني من أجل الاستقلال." 1905 - 1960.

¹⁸الشاه، محمد الأمين ولد. "موريتانيا تحت الاستعمار الفرنسي: دراسة في الاقتصاد والمجتمع." 1980.

¹⁹المختار، أحمد ولد. "السياسات الاستعمارية الفرنسية في موريتانيا: دراسة في التأثيرات الاقتصادية والاجتماعية." 2000.



5. الضرائب والإجبار: شهد السكان المحليون فرض ضرائب ورسوم على الأراضي، مما أدى إلى زيادة الضغط الاقتصادي والاعتماد المتزايد على الاقتصاد الفرنسي.²⁰

6. تأثيرات اقتصادية واجتماعية: أحدث هذا النظام تأثيرات هائلة على الهيكل الاقتصادي والاجتماعي، مع تغيير في علاقة السكان بالأراضي والطبيعة، وزيادة الاعتماد على الاقتصاد الفرنسي.

في رأيي أن الشعب العربي في موريتانيا قد تعرض للقمع والاستلاب في مختلف المجالات، وشهدت هذه الفترة تركيزاً على تصدير المواد الخام إلى فرنسا وتم إهمال بعض القطاعات الاقتصادية الأخرى، مما أثر سلباً على تنوع الهيكل الاقتصادي، وأصبح الاقتصاد الموريتاني معتمداً بشكل كبير على فرنسا، وكانت السياسات الاقتصادية تتبع سياق الاقتصاد الفرنسي.

وأن نظام ملكية الأراضي الفرنسي في موريتانيا يعكس تكتيكات الاستعمار وسعي فرنسا لتحقيق مصالحها الاقتصادية والاستراتيجية. حيث يظهر التأثير العميق لهذا النظام على الحياة اليومية والهوية الوطنية للموريتانيين، وكيف أثر في تشكيل المجتمع والاقتصاد الوطني في هذه الفترة الحساسة من تاريخ موريتانيا.

المبحث الثالث: السياسات الصحية في موريتانيا خلال الاستعمار وتأثير الأوضاع الاقتصادية والصحية على المجتمع الموريتاني.

النقطة الأولى: نظام الرعاية الصحية الفرنسي:

- المستشفيات والمراكز الصحية: تم إنشاء عدد محدود من المستشفيات والمراكز الصحية في المدن الرئيسية²¹.
- الأطباء والممرضين: كان عدد الأطباء والممرضين قليلاً، ومعظمهم من الفرنسيين.
- التركيز على الأمراض المعدية: ركزت الخدمات الصحية على مكافحة الأمراض المعدية، مثل الملاريا والتهاب الكبد.

²⁰داهش، محمد علي. "موريتانيا في مواجهة فرنسا: دراسة في تطور العمل الوطني من أجل الاستقلال." 1905 - 1960.

²¹ولد سيدي، محمد عبد الله. "الصحة في موريتانيا: تاريخها وتطورها." 1995.



- إهمال الأمراض الأخرى: تم إهمال الأمراض الأخرى، مثل الأمراض المزمنة وأمراض الأمومة والطفولة.

النقطة الثانية: تأثير السياسات الصحية على السكان المحليين:

1. تحسن في بعض المؤشرات: تحسنت بعض مؤشرات الصحة العامة، مثل متوسط العمر المتوقع.
2. استمرار الفوارق: استمرت الفوارق في الخدمات الصحية بين المناطق الحضرية والريفية.
3. عدم كفاية الخدمات: لم تكن الخدمات الصحية كافية لتلبية احتياجات السكان²².

النقطة الثالثة: تغيرات في المستوى الصحي ومؤشرات الصحة العامة:

- تحسن طفيف: شهد المستوى الصحي تحسناً طفيفاً خلال فترة الاستعمار²³.
- استمرار المشكلات: استمرت مشكلات سوء التغذية ونقص المياه النظيفة والصرف الصحي²⁴.
- معدلات مرتفعة: ظلت معدلات وفيات الأطفال والأمهات مرتفعة.

النقطة الرابعة: تأثير الفقر الاقتصادي على الحياة اليومية²⁵:

1. صعوبة توفير الاحتياجات الأساسية: واجه السكان صعوبة في توفير الاحتياجات الأساسية، مثل الغذاء والملبس والسكن.
2. انتشار الأمراض: أدى الفقر إلى انتشار الأمراض المعدية وسوء التغذية.
3. ارتفاع معدلات الوفيات: ارتفعت معدلات الوفيات، خاصة بين الأطفال.

²²المختار، أحمد ولد. "السياسات الاستعمارية الفرنسية في موريتانيا: دراسة في التأثيرات الاقتصادية والاجتماعية." 2000.

²³ولد سيدي، محمد عبد الله. "الصحة في موريتانيا: تاريخها وتطورها." 1995.

²⁴المختار، أحمد ولد. "السياسات الاستعمارية الفرنسية في موريتانيا: دراسة في التأثيرات الاقتصادية والاجتماعية." 2000.

²⁵الشاه، محمد الأمين ولد. "موريتانيا تحت الاستعمار الفرنسي: دراسة في الاقتصاد والمجتمع." 1980.



النقطة الخامسة: تأثير الظروف الصحية على التعليم والعمل²⁶:

- انخفاض معدلات التعليم: أدت الظروف الصحية إلى انخفاض معدلات التعليم، خاصة بين الفتيات.
- انخفاض الإنتاجية: أدت الأمراض إلى انخفاض الإنتاجية المحلية في العمل.
- صعوبة الحصول على فرص العمل: واجه السكان صعوبة في الحصول على فرص عمل مناسبة.

النقطة السادسة: الاستجابة المجتمعية للتحويلات الاقتصادية والصحية²⁷:

- ظهور حركات مقاومة: ظهرت حركات مقاومة ضد الاستعمار الفرنسي.
- تطوير أنظمة دعم اجتماعي: تم تطوير أنظمة دعم اجتماعي لمساعدة الفقراء والمحتاجين.
- ظهور مبادرات محلية: ظهرت مبادرات محلية لتحسين الأوضاع الصحية والاقتصادية.

من وجهة نظري، يظهر هذا الفصل واقعا معقدًا ومؤلمًا. يظهر النظام الصحي الفرنسي الذي تم فرضه في موريتانيا خلال فترة الاستعمار الفرنسي تفاوتًا كبيرًا في تقديم الخدمات الطبية، حيث تركز بشكل رئيسي على مكافحة الأمراض المعدية مثل الملاريا والتهاب الكبد، وتهمل الأمراض الأخرى، مما أثر سلبيًا على الخدمات الصحية في البلاد، وبالنسبة للتغيرات في المستوى الصحي ومؤشرات الصحة العامة، يُظهر الفصل تحسنًا طفيفًا في المستوى الصحي، لكن مشكلات سوء التغذية ونقص المياه النظيفة والصرف الصحي استمرت، مما يشير إلى استمرار التحديات الصحية، ويظهر أيضاً التأثير المدمر للفقر الاقتصادي على الحياة اليومية للموريتانيين، مما أدى إلى صعوبة توفير الاحتياجات الأساسية وانتشار الأمراض المعدية وسوء التغذية. يعكس تأثير الظروف الصحية على التعليم والعمل فقداناً في معدلات التعليم وانخفاضاً في الإنتاجية المحلية.

²⁶المختار، أحمد ولد. "السياسات الاستعمارية الفرنسية في موريتانيا: دراسة في التأثيرات الاقتصادية والاجتماعية." 2000.

²⁷داهش، محمد علي. "موريتانيا في مواجهة فرنسا: دراسة في تطور العمل الوطني من أجل الاستقلال." 1905 - 1960.



بشكل شخصي، يبدو أن تلك الفترة كانت صعبة وحزينة للموريتانيين، حيث كانوا يعانون من آثار الاستعمار الفرنسي على كافة جوانب حياتهم. يتوجب علينا أن نتعلم من هذا التاريخ ونعمل جميعاً على تحقيق التنمية المستدامة وتحسين الأوضاع الصحية والاقتصادية في المستقبل.

المبحث الرابع: النتائج والتوصيات.

النقطة الأولى: ملخص النتائج:

1. بينت النتائج أنه يوجد بعض التأثيرات الإيجابية وأخرى سلبية خلال فترة الاستعمار الفرنسي لموريتانيا:
 - إيجابيات: يمكن حصرها في تحسين طفيف في المستوى الصحي، وربما تحسينات في بعض المؤشرات الاقتصادية. قد تكون هناك فرص اقتصادية جديدة أو تحسينات في بعض البنية التحتية.
 - سلبيات: تظهر وجود تحديات مستمرة، مثل الفقر، وسوء التغذية، ونقص الخدمات الصحية. يشير هذا إلى أن الاستعمار لم ينجح في التصدي بشكل كامل للمشاكل الاقتصادية والصحية في المنطقة.
 2. تحسن طفيف في المستوى الصحي:
 - يُشير إلى أن هناك بعض التقدم الطفيف في مستوى الصحة خلال فترة الاستعمار. قد تكون هناك جهود قام بها النظام الفرنسي لتحسين بنية الرعاية الصحية أو لمكافحة بعض الأمراض المعدية.
 3. استمرار التحديات:
 - يُظهر أن التحديات الأساسية مثل الفقر وسوء التغذية ونقص الخدمات الصحية استمرت في التأثير على المجتمع الموريتاني. هذا يُشير إلى أن الإصلاحات التي قامت بها السلطات الفرنسية قد لا تكون كافية لحل تلك المشاكل الهيكلية.
- تُظهر النتائج تعقيد التأثيرات الاقتصادية والصحية للاستعمار الفرنسي على موريتانيا، حيث ترتبط الإيجابيات بتحسينات محدودة والسلبيات باستمرار التحديات الهيكلية على حساب معاناة الشعب الموريتاني.



النقطة الثانية: مقارنة بين الفترة الاستعمارية وما بعدها:

- تحسنت بعض مؤشرات الصحة العامة بعد الاستقلال.
- استمرت بعض التحديات، مثل الفقر وسوء التغذية.
- هناك حاجة إلى مزيد من الجهود لتحسين الأوضاع الاقتصادية والصحية في موريتانيا.

النقطة الثالثة: توصيات الباحث:

يجب الاستثمار في الصحة والتعليم حيث يجب على الحكومة الاستثمار في إنشاء المزيد من المرافق الصحية المجهزة بأحدث الأدوات لخدمة المواطنين والاهتمام بالمدارس والجامعات وتوفير التدريب المتميز للمعلمين حتى يستطيعون إنشاء جيل جديد ينهض بالبلاد ولكي يتحسن مستوى المعيشة للسكان.

ويجب على الحكومة عكس كل السياسات الاستعمارية مثال على ذلك: بدلا من تصدير المواد الخام لفرنسا والبلاد الأوروبية، يمكننا ان نضع بها قيمة مضافة ونصنعها بمصانعنا ثم نقوم بتصديرها كمنتج تام لرفع الفائدة على المجتمع ولمحاربة الفقر وتوفير فرص العمل في المصانع التي سنقوم بإنشائها.

وفي الختام أتمنى لكل بلادنا العربية دوام الحرية والاستقلال، فالحرية للشعوب هي حق من حقوق الحياة والإنسانية الذي يجب ان يتمسك به كل إنسان ليحيا حياة كريمة ومشرفة، دمت بخير، دمتم أحراراً.

الخاتمة:

في ختام هذا البحث، أتضح أن الفترة الاستعمارية الفرنسية في موريتانيا شكلت فترة معقدة ومتنوعة في تأثيراتها على الأوضاع الاقتصادية والصحية في البلاد. حيث نرى تأثيرات إيجابية محدودة، مثل التحسينات الطفيفة في المستوى الصحي، وفي الوقت نفسه يظهر استمرار التحديات الهيكلية مثل الفقر وسوء التغذية.



تقدم نتائج البحث نقلة هامة نحو فهم تأثير الاستعمار، ولكنها تشير أيضاً إلى أهمية المزيد من الجهود لتحسين الأوضاع في موريتانيا. توصياتي تبرز أهمية الاستثمار في القطاعات الحيوية مثل الصحة والتعليم، مع التركيز على بناء مرافق صحية متقدمة وتعزيز التعليم وتدريب المعلمين والاطباء.

من الضروري أيضاً تغيير السياسات الاقتصادية لتحقيق قيمة مضافة داخل البلاد وخلق فرص عمل. حيث أنه يجب التشجيع على تصنيع المواد الخام المحلية وتعزيز الصناعات المحلية لتحفيز التنمية الاقتصادية وتحسين مستوى المعيشة.

في الختام، أشدد على أهمية الحفاظ على الحرية والاستقلال، وضرورة مقاومة أي محاولات قد تعيد البلاد إلى سياسات الاستعمار.

المراجع:

كتب:

1. الشاه، محمد الأمين ولد. "موريتانيا تحت الاستعمار الفرنسي: دراسة في الاقتصاد والمجتمع". 1980.
2. ولد سيدي، محمد عبد الله. "الصحة في موريتانيا: تاريخها وتطورها". 1995.
3. المختار، أحمد ولد. "السياسات الاستعمارية الفرنسية في موريتانيا: دراسة في التأثيرات الاقتصادية والاجتماعية". 2000.
4. داهش، محمد علي. "موريتانيا في مواجهة فرنسا: دراسة في تطور العمل الوطني من أجل الاستقلال". 1905 - 1960.

موسوعات:


-الموسوعة العربية العالمية.

-موسوعة بريطانيا (Encyclopedia Britannica).


قواميس:

- قاموس المعاني.

مؤسسات حكومية ودولية:

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- منظمة الصحة العالمية.
- مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها.
- وزارة الصحة الموريتانية.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Ellipses and Rendering the Elliptical Elements

As Syntactic Problems in Translation

Asmaa Salem Al-Mwber¹ Sahar Ali E. Aljamal² Asma Mohamed Salem Aburawi³

Abstract


During the translation process, students may encounter many problems. The aim of this study is to shed light on one of these problems, namely ellipses. It aimed to identify the difficulties faced by third- and fourth-year students in translating ellipses from English to Arabic. In collecting data, this research used the descriptive quantitative method. The study sample consisted of a group of 20 translation section students in English language Department in the faculty of Arts at Al-Mergib University. The results revealed that participants had difficulties maintaining the intended meaning of the original sentences. This was evident either through mistranslations or by leaving sentences blank without translation. The study recommended paying attention to the structural differences between the two languages. This can be done through teaching and identifying all the difficulties and problems of translation in detail. The study also recommended that the lecturer should pay more attention to the English style and the Arabic style in conveying meaning.

1 Introduction

1.1 Background

Translation is the bridge through which communication takes place between nations. since long time ago , humans have communicated in various forms. People have used language in its various forms to exchange knowledge and cultures from one country to another. Translation has gained great importance and has effectively contributed to enriching the cultural stock all over the world. Through translation, people learn about the lifestyle in various parts of the world, and it also contributes to human communication between civilizations and cultures in other countries at all levels.

Translation is an important process not only for linguists and translators but also for doctors, engineers, scientists and other professionals who read books translated into their

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

languages. This study aims to identify the translation problems facing Libyan students due to some syntactic structures.

There are some problems in the translation process: some of them are related to ambiguity of the sentences, problems which may arise from structural and lexical differences between languages. Another problem may be the syntax because there are different grammatical constructions that cannot be easily understood, in other words, it is not clear how they should be represented, or what rules must be used to describe it.


Bahr (1998) claimed that the biggest issue with translation is that the translation process involves finding a word in one language that matches another word in the other language. Semantic and syntactic differences between the two languages are one source of translation problems. The study showed that translation is a very complex activity and a tough process for most expert translators. During translation lessons, it is found that Saudi undergraduate students have syntactic problems in translation, which could be due to variances in the Arabic and English languages.

Ellipses are one of the syntactic phenomena worth studying in translation. Ellipses require the translator not only to know exactly what has been omitted in sentences but also to choose between keeping ellipses within sentences in the target language (TL) or filling in the gap with precise information. the translator must consider presenting the information in the target language as it is.

A study conducted by (Kurniawati 2019) analyzed the elliptical sentences used in reading and speaking passages in English textbook. The result showed that there were seven types of ellipsis appeared in the reading and speaking passages.

1.2 Statement of the problem

Libyan university students face difficulties in translating from English to Arabic. English-Arabic translation difficulties result from many syntactic differences such as the word order of two languages, and structural and lexical differences. In addition, Some students find that the task of translating elliptical sentences becomes the most difficult task. Arabic language has a tendency towards the translation of elliptical elements and rendering them in the target texts. this is done due to the structural differences between English and Arabic. English language avoids redundancy whereas Arabic language prefers the repetition. Although many previous studies have tried to shed light on these problems, many of them did not provide the appropriate solution that

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

might help overcome these difficulties. A study conducted by Ibrahim. M (2022) in which the researcher used a validated test of written Arabic text as a tool to collect information about the research problem. The study finding reveals that omission received a score of 103 out of a total of 50.7%, while additions received a score of 99 out of a total of 49 %. There are 202 syntactic problems in total. Discussion indicates that grammar norms are not being followed by the students, a lack of familiarity with the two languages' rules, interference between the two languages is the most common cause of errors, and students failed to notice there are some distinctions between English and Arabic.

1.3 Aims of the Study

This study aims to identify the most common translation techniques used in translating ellipses that students of the English Department at Elmergib University apply when translating from English to Arabic. This study also investigates the extent of students' knowledge of the various syntactic structures used in the English language and the role played by lecturers in conveying this.

1.4 Research Questions


- 1- What are the most effective strategies used in the translation of ellipsis among translation section students?
- 2- What mistakes do Libyan university students make when translating from English to Arabic regarding ellipsis?
- 3- Is there a relationship between the sufficient knowledge of translation methods and the level of linguistic competence among students?

1.5 Objective of the study

- 1- Identify the structural elliptical errors that students may make during the translation process.
- 2- To explain how students can deal with the elliptical-sentences in both languages using the appropriate translation technique.

1.6 Significance of the study

The importance of this study lies in identifying challenges facing accurate translation. This study gains its significance since it is the first of its kind to address syntactic issues related to translation among undergraduate students in the English Department at Elmergib University. As a result, students, teachers, and translators may find it valuable

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

This study is also significant for English language lecturers and second language acquisition researchers. English lecturers will know what the syntactic issues that Libyan students face while translating sentences from English to Arabic. They will find effective teaching methods to help Libyan students who face difficulties in translation by providing them with the sufficient information about the most suitable translation methods. As for researchers, this study will help them identify the difficulties and thus study them on a larger scale to demonstrate its validity.

1.7 Scope of the study

The scope of the research was structural ellipses aimed at discussing the difficulties students may encounter in translating elliptical sentences. This study was also limited to third and fourth year students translation section in English Language Department at Elmergib University. The study's analysis will only deal with literary versus free translation.

2 Literature Review

2.1 Translation


Different definitions for code-switching are suggested by different researchers one of the early definitions includes Catford (1965) who defines translation as "the replacement of textual material in one language (SL) with equivalent textual material in another language (TL)". In addition, Dubois (1973) has defined "translation as the expression in another language (or target language) of what has been expressed in another source language, preserving semantic and stylistic equivalences." (p.1). According to Newmark (1988), "translation is a talent that involves attempting to transfer a message or an idea written in a single language to a message or idea written in the target language." (p.3). Moreover, Several scholars have defined translation as " an activity performed by researchers and authors to transmit knowledge and literature into the target language". House (1991) has stated that "the main goal of translation lies in rendering the intended meaning across two different languages." (p.11). Furthermore, Nakhallah, (2010) has defined translation as " an activity comprising the interpretation of the meaning of a text in one language - the source - and the other language the target."

2.1.1 Types of Translation

There are many types of translation. According to Catford (1965) there are free, literal, and word-for-word. semantic, communicative translation.

1) Literal translation

This type of translation preserves the grammatical structures of the SL where they are

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

translated into their nearest TL equivalents. It takes place when the SL and TL share parallel structures. Words are translated out of context paying no attention to their connotative meanings. The following examples illustrate this point.

1) Let us shake hands.

دعنا نتصافح بالأيدي

2) Free translation

This method preserves the meaning of the original but uses natural forms of the TL, including normal word order and syntax, so that the translation can be naturally understood. It preserves the content at the expense of the form, and it provides a longer paraphrase of the original. It is a form of idiomatic translation that favours colloquialisms and idioms which do not exist in the SL. The following is a part of *Cinderella* and its translation into Arabic:

Cinderella had a wonderful time at the ball until she heard the first stroke of midnight! She remembered what the fairy had said, and without a word of goodbye she slipped from the Prince's arms and ran down the steps. As she ran she lost one of her slippers, but not for a moment did she dream of stopping to pick it up! If the last stroke of midnight were to sound ... oh ... what a disaster that would be! Out she fled and vanished into the night.

أمضت سندريلا وقتا في غاية المتعة في حفلة الرقص حتى سمعت دقات الساعة تعلن حلول منتصف الليل فتذكرت ما قالت الجنية فانسلت من غير بخاطركم ولا مع السلامة بخلسة من بين يدي الأمير ونزلت الدرج بسرعة . وبينما كانت تركض سقطت منها إحدى فرديتي الحذاء لكنها لم تتوقف ولم تحدث نفسها حتى بالتوقف لأنها إن فعلت ذلك فيا ويلها ويا سواد ليلها فركضت بسرعة واختفت في الظلام


3) Word-for-word translation

This type of translation keeps the SL word order; words are translated out of context according to their most common meaning. Such kind of translation can be used as a preliminary translation step but it is not applied in real translation tasks. The following lines are from *The Secret Sharer* by Joseph Conrad with their translation into Arabic following the word-for-word method.

- That child is intelligent.
- That child is intelligent.

ذاك الطفل يكون ذكي
ذاك الطفل يكون ذكياً

4) Communicative translation

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

This type of translation attempts to render the exact contextual meaning of the original text in such a way that both content and language are readily acceptable and comprehensible to the reader. It is particularly suitable when translating conventional formulae or proverbs and it involves some levels of cultural approximation. Communicative translation concentrates on the message and the main force of the text, tends to be simple, clear and brief, and is always written in a natural and resourceful style.

Charity begins at home.

بالمعروف أولى الأقربون

Diamonds cut diamonds.

لا يفل الحديد الا الحديد

Therefore, Communicative translation attempts to produce on its readers an effect as close as possible to that obtained on the readers of the original.

5) Semantic translation :

Semantic translation attempts to render, as closely as the semantic and syntactic structures of the second language allow, the exact contextual meaning of the original. Semantic translation aims at replicating the original texts' forms within the target language, reproducing the original context, and retaining the characters of the SL culture in the translation


2.2 Ellipses

2.2.1 The Definitions of Ellipses

Crystal (1980 :159) defines ellipsis as " a term used in grammar to refer to a sentence where for reasons of economy , emphasis or style, a part of the structure is omitted and which can be recovered from the scrutiny of the context . Ellipsis is used to avoid redundancy and to achieve a cohesive style in both forms of language : spoken and written".

Biber (2002 :230) defines ellipsis as the omission of elements which are recoverable from the linguistic context or situation . It takes place when we leave out items which we would normally expect to use in a sentence if we follow the grammatical rules(ibid.) .Ellipsis is the economy of the language, enabling us to avoid the unnecessary repetition of words.

Ellipses are “exclude words or phrases that are not necessary for the sentence.” (Longman Dictionary). McShane (2005) has defined it as a "required element in the grammar rules assumed by the writer or speaker to produce a coherent text to avoid

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

repetition". Ellipsis, or an elliptical construction is the omission from a clause of one or more words that are nevertheless understood in the context of the remaining elements (Wikipedia). Michael (1991:43) has defined ellipsis as the removal of parts that the speaker or writer believes are clear from the context and should not be brought up, even if they are generally needed by the grammar. Syntactic ellipses refer to the absence of a word or phrase that is anticipated to be present in a sentence's syntactic structure. McShane (2005:3). It can be concluded that in linguistics, the term ellipsis describes the elimination of one or more words from a phrase. The words that have been deleted from the statement are not essential to its meaning because the remainder may be deduced from its context. Repetition is frequently less essential when ellipsis is used because extra words can simply be omitted.

2.2.2 The Function of Ellipsis

Quirk (1985) stated that ellipsis is used to make a sentence or expression more economical. Ellipses are used for adding conciseness and authenticity to the context.

2.2.3 Types of Ellipsis

Ellipsis is normally an anaphoric relation like substitution. It is a relation within the text, and the presupposed item is present in the preceding text. Halliday & Hasan (1976), Izwaini & Al-Omar (2019) and McCarthy (1991) distinguish between three types of ellipsis: nominal, verbal, and clausal.

1. Nominal Ellipsis:

Nominal ellipsis takes place when the head of a nominal group is omitted. The function of the head is taken by one of the other elements.

Speaker A: Would you like to take this card?


Speaker B: I have two more.

The head of the nominal group, card, is omitted with the numerical two functioning as a head.

3. Verbal Ellipsis:

Operates in the verbal group, and when it takes place, the structure does not express its systemic features fully; it necessitates to be recovered by presupposition. For example, in Joan Brought Some Carnations and Catherine Some Sweet Peas Halliday & Hasan (1976) the structure of the second clause lacks a verb. This verb is presupposed to be provided by the preceding clause. Izwaini and Al-Omar (2019).

2. Clausal Ellipsis:

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Clausal ellipsis is looking at verbal ellipsis from the clausal point of view where either one of the two clausal elements of modal and proposition is omitted.

In the two conversations below clausal ellipsis occurs by omitting either element:


- (3) A. What is the Governor going to do?
 B. Setting up a committee.
 C. Who is going to set up a committee? D. The Governor is.

2.3 Previous Related Studies

The translation of ellipsis has been investigated from different perspectives. For instance, a study carried out by Abdullah (2020) that aims to investigate the problems encountered by Libyan students at university level in translating scientific texts from English into Arabic. Fifteen students studying at Department of English, Faculty of Arts, University of Zawia were asked to translate a scientific texts. The students' translations to the text were analyzed and evaluated to identify: the problem in translating the items concerning order and sequence (clear and unclear), translation (under translation, complete translation and over translation). The obtained results revealed that students have encountered difficulties in translating a scientific text.

Whereas, Arono & Nadrah's (2019) study results showed that students' difficulties in translating English text, were elliptical errors (67.29%), idioms (87.5%), and textual meaning (73.54). The difficulties of students in translating were lack of vocabulary (87,50%), difficult translating Islamic texts (75,00%), literary works (66,66%), and grammatical issues (62,50%). Then, the factors affected students' error in translation were ignorance of ellipsis; unable to identify ellipsis, idiom, and lexical meaning; lack of strategy in translating ellipsis, idiom, and lexical meaning; translating words per word; most students lack a strong background on the content of the text. It was concluded that the students got three types of error in translation, four points difficulties in translation, and six factors which influence the students' error in translation.

Al-Qaddoumi & Ageli (2023) conducted a study to investigate how translation students in the Minor Translation Program at the University of Bahrain transfer ellipsis and redundancy in their translation of media texts into English. A news item loaded with redundancy in Arabic and 7 ellipted headlines were distributed to the sample. The study revealed that a great degree of redundancy in both texts was transferred at the clausal and phrasal levels and a total absence of ellipsis in the news items. The ellipted texts in the headlines were also loaded with redundancy (62% of the texts) and fewer ellipted texts were translated correctly (38% were ellipted) in the headline texts. The results


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

reflect great interference from L1 to L2 translated texts. This is attributed to the impact played by L1 in translation

Moreover, Aldosari (2023) conducted a study to investigate errors made by professional translators and novice translators when translating substitution and ellipsis from English into Arabic. Specifically, the study aims to answer the research question: What are the errors made by professional translators and translators in training when translating substitution and ellipsis? To gather data, the researcher conducted a survey and included a sample of both professional translators and translators in training. The results show that both groups had difficulty accurately translating substitution and ellipsis. The most prevalent errors included preserving the English sentence structure, omitting the cohesive device entirely, and modifying the meaning of the original text. Notably, both groups found identifying and translating ellipses particularly challenging, which led to errors in the final translation. Experienced translators produced higher quality translations than novice translators, indicating the significant impact of experience on the translation process. Based on the findings, the study recommends providing targeted training on cohesive devices through practical exercises to improve accuracy and offer more opportunities for practice in a supportive environment. Addressing these challenges can enhance the quality of translations and preserve the meaning of the original text.

Abd Rahman, Yeob & Abdul Rahman (2015) attempt to study ellipsis by analyzing the translation of the Quranic text in order to investigate the techniques of translating a foreign text as well as to crystalize possible ways in dealing with ellipsis by the translators. This is to ascertain the importance of cohesion in a text as well as to facilitate and assist the translators to use sensible and correct translation techniques in dealing with ellipsis in the Quran. Ways of dealing with ellipsis are vary between translators that some of them are very concern about it and highlight it in their translation, but some only mention it briefly; and even worse, some of them just neglect it totally. Intrinsically, the translations of ellipsis in the Quranic text are very helpful and essential in providing clear and accurate meaning of the text as well as to maintain cohesiveness between the translated verses.

Lulu, Habeeb(2020) studied substitution and ellipsis and how these markers link sentences together and unite the whole text. The study adopted Nida's translation techniques (1964) to identify the translation techniques which are used to translate English substitution and ellipsis devices into Arabic. The source English texts are taken

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

from the online editions of The Washington Post and New York Times, while their translated Arabic versions are taken from the online Arabic newspaper, Asharq Al-Awsat. The findings reveal that substitution cohesive device is used in few examples in both Arabic and English texts. Ellipsis devices are used in more frequencies in English texts than in Arabic ones. The study also reveals that only one technique of Nida is found in translating the English substitution cohesive devices, which is, alteration, whereas two of the translation techniques of Nida, alternation and addition, are found in translating the English Ellipsis cohesive devices.

3 Research Methodology

This research used a descriptive quantitative method. A good translation, according to Forster (1985), achieves the same aim in the chosen language as it did in the source language with the same goal. A good translation should capture the text's literal purpose and all that surrounds it, and an exact translation should express the true intent rather than simply translating words. As a result, this study aims to identify the errors committed by translation section students in translating elliptical sentences. As we all know English is a language that does not prefer redundancy. Therefore, this study aims to verify the extent to which students understand the grammatical nature of the two languages and to reveal the justifications for including the deleted element from the source language sentences into the target language sentences and whether this was done with prior knowledge or not by third and fourth year students

3.1 Participants

The study sample comprises a group of translation section students in English language Department in the faculty of Arts at Al-Mergib University. There were a total of 20 undergraduates students in the group. Ten students were in the third year and the other ten were from the fourth year.

3.2 Research Instruments

This study collected data by using a test, and an interview. the researchers conducted test and then interview the students with the prepared questions. Students' translations of sentences were evaluated and then grouped based on the intended translation techniques. Then the participants were interviewed according to their translation

3.2.1 An English Test

The Study data were collected via a test. The researchers applied a test to determine the extent of the students' knowledge and training in translation techniques. The test consisted of ten sentences in English that students were asked to translate into Arabic.

3.2.2 Students' Interview

An interview was conducted with the students who have answered the test to identify students' difficulties in translating elliptical sentences and factors that affect students' translation errors. Students who translated the sentences as they were in the source language were asked whether they had any previous background with ellipses. Students who rendered elliptical elements into the target sentences were asked why they did so. All students were asked whether ellipsis had been taught in translation techniques course.

4 Results

Based on the previous literature reviewed in this paper. The study has developed three research questions related to translation of ellipsis. The primary goal is to evaluate the errors that arise in translating these linguistic phenomena, as well as the challenges associated with identifying and translating ellipses. The analysis followed the order of the research questions. First, it included identifying the translation methods used by the students. Second, the participants' answers were ranked based on the number of errors they encountered from least to most. Third, the interviews conducted by the students were transcribed and analyzed to identify the problems they face in translating elliptical sentences.

4.1 Test Analysis

4.1.1 Identification of the translation Methods used by the participants

Q1- What are the most effective strategies used in the translation of ellipsis among translation section students?

Table 1

N	Types of translation techniques	Percentage of use of each method
1	Literary translation	35%
2	Free translation	29%
3	Deviant translation + blank	36%



sentences

Students used free and literary translation in their translation of the test sentences. Free translation received 35% of the total translations. The literary translation rate was 29%, While the percentage of deviated translations and blank sentences reached 36%. Deviant translations had the highest rate. This indicates that students face problems in translating elliptical sentences.

4.1.2 Identification of translation errors

Q2- What mistakes do Libyan university students make when translating from English to Arabic regarding ellipsis?

In this section, participants' answers are ranked based on the number of errors they encountered from least to most.


Table 2

ST: I can play the piano and my sister the violin.	
TTs	Acceptable Translation
1- أنا أستطيع العزف على البيانو وأختي علي الكمان	أستطيع العزف على البيانو و أختي علي الكمان
2- أستطيع لعب البيانو وأختي الكمان	
3- أنا أعزف البيانو وأختي الكمان	

All participants translated this sentence approximately correctly. 50% of participants inserted the elliptical element of the sentence into the target sentence, and 50% translated the sentence accurately.

Table 3

ST: A: Why don't they move to a bigger house? B: They don't want to. They're happy where they are.	
TTs	Acceptable Translation
1- لماذا لا تنتقل الي البيت الكبير؟ هم لا يريدون ذلك.	ا: لماذا لا ينتقلون إلى منزل أكبر؟ ب: لا يريدون ذلك. إنهم سعداء حيث هم
2- لماذا لا ينتقلون الي منزل أكبر؟ هم لا يريدون ذلك. أنهم سعداء حيث ماكانو.	

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
Arcif Q3		

3- لماذا لا ينتقلون الي منزل أكبر؟هم لا يريدون.
أنهم سعداء.

Table 4

ST: Mary told Steve to dress up for the party and Kevin too.	
TTs	Acceptable Translation
1- ماري أخبرت ستيف أن يرتدي ملابس أنيقة و كيفين أيضا.	ماري من ستيف أن يرتدي ملابس الحفلة وكيفين أيضًا
2- أخبرت ماري كلا من ستيف و كيفين بأن يرتديا ملابس الحفلة.	
3- ماري أخبرت ستيف أن يحضر نفسه للحفلة و أخبرت كيفن أيضا.	

In the above two sentences, most students translated them correctly. Five of them left these sentences blank without translation. This indicates that they had difficulty translating them.


Table 5

ST: When speaking to my mother. I saw my friend come.	
TTs	Acceptable Translation
1- رأيت صديقي قادمًا، عندما كنت أتحدث مع أمي.	عندما كنت أتحدث مع والدتي. رأيت صديقي قادمًا
2- عندما أتكلم أمي، رأيت صديقي أتيا.	
3- عندما أتحدث مع أمي رأيت أصدقائي قادمين.	

Thirteen of the students translated it correctly. The difference was that some added the deleted auxiliary verb to the sentence, and some kept the structure as it appeared in the source sentence. seven of the students mistranslated it. This may be due to the ambiguity that students may face.

Table 6

ST: The two women came near the car. The tall was carrying a child on her

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

shoulder.	
TTs	Acceptable Translation
1- اقتربت المرأتان من السيارة، المرأة الطويلة كانت تحمل طفلاً على كتفها	اقتربت المرأتان من السيارة. وكانت الطويلة تحمل طفلاً على كتفها.
2-- اقتربت المرأتان من السيارة، المرأة الطويلة كانت تحمل طفلاً على كتفها	
3- اقتربت المرأتان من السيارة، الطويلة كانت تحمل طفلاً على كتفها	


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Table 7

ST: A- Where is your mother Tom? B- ill at home.	
TTs	Acceptable Translation
1- أين والدتك توم؟ ب- مريضة في المنزل	أ.أين والدتك توم؟ ب- مريضة في المنزل
2- أ. أين والدتك توم؟ ب- إنها مريضة في المنزل	
3-أ. أين والدتك توم؟ ب- هي مريضة في المنزل	

Table 8

ST: I went shopping in the morning and to the doctor in the afternoon.	
TTs	Acceptable Translation
1- ذهبت للتسوق في الصباح وإلى الطبيب في الظهر	ذهبت للتسوق في الصباح وإلى الطبيب في : الظهر.
2- ذهبت للتسوق في الصباح وإلى الطبيب في الظهر	
3- أنا ذهبت للتسوق في الصباح وفي الظهر إلى الطبيب	

In the three sentences above, 11 students translated them correctly using free translation and literary translation. The remaining 9 students' translations were completely deviated from the original meaning of the sentence. Almost half of the sample mistranslated the three sentences. This reinforces the idea that students face translation problems in relation to ellipsis.

Table 9

ST: You might not believe me but you will Bob.	
TTs	Acceptable Translation
1- قد لا تصدقني ولكنك ستصدق بوب.	قد لا تصدقني ولكنك ستفعل بوب
2- أنت لا تصدقني ولكنك ستنتفجأ.	
3- ربما لن تصدقني بوب و لكنك ستفعل.	



In this sentence, 10 students out of 20 translated it correctly. 5 students used free translation. 5 students used literary translation. The remaining ten students either mistranslated it or left it blank without translation.

Table 10


ST: If you would stay here as I've suggested, they definitely would.	
TTs	Acceptable Translation
1- إذا اردت البقاء هنا لدى اقتراح بكل تأكيد.	إذا كنت ستبقى هنا كما اقترحت، فسيفعلون ذلك بالتأكيد
2- إذا بقيت هنا اقترح عليك العيش هنا	
3- إذا كنت تفضل البقاء هنا كما اقترحت عليك هم يفضلون ذلك.	

Only eight participants translated this sentence correctly. The remaining twelve students mistranslated it. This table showed a specific error found in translating ellipses between English and Arabic. It showed a case in which participants produced translations that deviated from the correct translation, as well as a case in which participants had challenges recognizing and translating ellipses.

Table 11

ST: For every three dollars donated federally, three more are donated by the state.	
TTs	Acceptable Translation
1- يتم التبرع اتحاديا مقابل ثلاثة دولارات ، تتبرع الدولة بأكثر من ثلاثة	لكل ثلاثة دولارات حكومية يتبرع بها، هناك ثلاثة دولارات إضافية تتبرع بها الدولة.
2- كل ثلاثة دولارات تتبرع بها الحكومة ، يقابلها تبرع من الدولة بثلاثة دولارات إضافية	
3- كل ثلاثة دولارات يتبرع بها فدراليا، أكثر من ثلاثة تتبرع عن طريق الدولة.	

Only three students out of 20 translated the sentence correctly. 1 of them used literary translation and 2 used free translation. As for the rest of the students, they either deviated in translating the sentence or left it blank without translation.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

4.2 Interview Analysis

The interview was used to identify the factors behind common errors in translating ellipses. The interview was also used to answer the third research question.

Q3- Is there a relationship between the sufficient knowledge of translation methods and the level of linguistic competence among students?

Students who used literary translation were asked whether they had previous knowledge regarding translating ellipses. The majority of students responded that they did not know how to deal with ellipses. That's why they translated the sentence literally.

For the students who used free translation, their answers were that they had little knowledge about ellipses. Some of them answered that most of the sentences suggested that there was something missing in the meaning, so they inserted the omitted word.


For those whose translation was either deviated or left the sentences blank, they responded that they had difficulty translating the sentences. They claimed that the sentences were ambiguous and difficult to translate.

All students were asked whether ellipses were taught in the translation techniques course. A few students responded that the ellipses were briefly explained by the lecturer. They claimed that the lecturer gave one example of how to translate it.

4.3 Conclusion

In summary, this study aimed to identify the difficulties faced by third- and fourth-year students in translating ellipses from English to Arabic. The results revealed that participants had difficulties maintaining the intended meaning of the original sentences. This was evident either through mistranslations or by leaving sentences blank without translation.

The results of this study underscore the importance of taking action in colleges, especially translation departments, to address low-quality translation produced by students in the classroom. To achieve this goal, it is necessary to develop teaching methods that train translation students in all translation methods by focusing on the syntactic, semantic, and morphological requirements of cohesion. Overall, this study contributes significantly to our understanding of the difficulties translation students face when translating elliptical sentences from English to Arabic and provides essential insights into how to address these challenges.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

4.4 Recommendation

The study recommends the following:

- 1-Simplifying translation techniques for students.
- 2- Teaching and defining all the difficulties and problems of translation in detail.
- 3- Paying attention to the structural differences between the two languages
- 4- Encouraging the translation of various topics such as ellipses and idioms From English to Arabic.
- 5- Teaching the English language compared to the Arabic language to students. This can be done through teaching and training in the use of translation techniques of all kinds.
- 6- Paying more attention to the English style and the Arabic style of conveying meaning.

References

- Akan, M. F., Islam, A. S., & Ahmad, J. (2020). An Insight into the Intricacies of English to Aldosari, L. A. (2023). Translation of Substitution and Ellipsis by Professional Translators and Translators in Training: A Contrastive Study.
- Bangla Translation. *International Journal of Comparative Literature and Translation Studies*, 8(1), 10-20.
- Al-Qaddoumi, K & Ageli, N. 2023. Redundancy and Ellipsis in the Translation into English of Selected Arabic Media Texts
- Arono, A, & Nadrah, N. (2019). Students' Difficulties in Translating English Texts. *JOALL:/ Journal of Applied Linguistics And Literature*, 4 (1), 88/99. <https://doi.org/10.33369/joall.v4i1.7384>.
- Bahr El-Din, A. (1998). *A descriptive study of problems in translation from Arabic into Indonesian in Surabaya*, (Published Doctoral dissertation). State Islamic University, Sunan Anbil Baker, M. (1992) *In Other Words: a course book on translation*, Routledge, London.
- Catford, John C. 1965. *A Linguistic Theory of Translation: an Essay on Applied Linguistics*. London: Oxford University Press.
- Creswell, J. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. (3rd ed). Los Angeles: Sage Crystal, D. (2008) *A Dictionary of Linguistics & Phonetics* (6th edn.). Blackwell Publishing.
- Foster, M. (1985). *Translation from/into Farsi and English*.



- Hassan, H. F. & Taqi, J. S. M. (2011) Nominal Ellipsis in English & Arabic and its
Influence on the Translation of the Meanings of Some Selected Quranic Verses: A
— contrastive study. *Journal of College of Education for Women*. 22, (3), pp.637-
658.
- Herlina, M. (2016). The Analysis of Ellipsis in the Chronicles of Narnia Film by
Clive Staples House, J. (1991) A mode for translating quality assessment, (2nd ed
Tubiogen: Gunter Narr.
- Ibrahim, M. E. (2022). EFL Learners' Syntactic Problems in Translation at AL-
Baha University from Arabic into English. *Arab World English Journal*, 13 (2),
239-252.
- Izwaini, S., & Al-Omar, H. (2019). The translation of substitution and ellipsis in
Arabic
— subtitling. *Journal of Audiovisual Translation*, 2(1), 126-151.
- McCarthy, M. (1991). *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge:
Cambridge University Press.
- McShane, M. J. (2005) *A Theory of Ellipsis*. Oxford: Oxford University Press.
- Mubarak, Y. (1985). *English Grammar for the Arab World*. Beirut: Dar Assakafa.
- Nakhallah, A. (2010). Difficulties and problems facing English students at QOU
in the translation Lewis. *Channing: Journal of English Language Education and
Literature*, 1(1), 31-38. process from English to Arabic and their solutions. *Al-
Quds Open University*. Retrieved May,10, 2016.
- Quirk, Randolph, et al, 1985. *A Comprehensive Grammar of the English
Language*. London: Longman.
- Rahabneh, A. M., & Singh, M. K. M. (2023). Analyzing Syntactic Problems in
the Translation of Reem Lulu (2015). Grammatical cohesion in the English to
Arabic translation of political texts. *rEFLECTIONS, King Mongkut University of
Technology Thonburi, Thailand (KMUTT) Journal of Language Education*, Vol
20 , pp. 49-70
- Migrants and Refugees Legal Texts from English into Arabic. *Migration
Letters*, 20(S9),
— 1330-1344. (Longman Dictionary).
- Swan, M. 1996. *Practical English Usage*. Oxford University Press, Great

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 — يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Clarendon Street, Oxford OX2 6DP. Accessed on September 10 2019 at
— 08.11 PM Wikipedia Discourse Analysis for Language Teachers,
Michael,1991.(A Theory of Ellipsis, 2005: 3).



الانتشار المصلي للبكتيريا الحلزونية البوابية *Helicobacter Pylori* في مدينة الخمس – ليبيا.

حنان بشير أبوسطاش

قسم الأحياء الدقيقة، كلية العلوم، جامعة المرقب، الخمس، ليبيا

البريد الإلكتروني: habostash@gmail.com

الملخص

تنتشر بكتيريا *Helicobacter Pylori* لدى ما يقارب من نصف سكان العالم، وهي بكتيريا سالبة الجرام تستوطن الطبقة المخاطية في أعلى الخلايا الطلائية المعدية Gastric epithelial cells في الإنسان بسبب إمتلاكها عدة عوامل ضراوة تمكنها من البقاء حية في الوسط الحامضي للمعدة، مما ينتج عنه مشاكل في الجهاز الهضمي، حيث أوضحت الدراسات ارتباط *H.pylori* بالعديد من أمراض القناة الهضمية منها التهاب المعدة المزمن Chronic gastritis، القرحة الهضمية Peptic ulcer، سرطان المعدة Stomach cancer، مع حدوث مشاكل امتصاص في المعدة والأثنى عشر الأمر الذي يؤدي إلى فقر الدم Anemia.

هدفت الدراسة إلى تقدير نسبة الإصابة ببكتيريا *H.pylori* في مدينة الخمس من خلال الكشف عن الأجسام المضادة IgG و IgM، وتقدير نسبة الإصابة بين الذكور والإناث، بالإضافة إلى تحديد نسبة العلاقة بين الإصابة ومعدلات الهيموجلوبين Hemoglobin في الدم.

أجريت هذه الدراسة على 137 حالة تراوحت أعمارهم ما بين 8 إلى 75 سنة، وكانت النتائج كالتالي: أظهرت نتائج هذه الدراسة أن 51.9% من العينة الكلية كانت نتائجهم سالبة عندما تم البحث عن IgM، مقابل 48,1% منهم كانت نتائجهم موجبة، بينما 77.8% من العينة الكلية كانت نتائجهم سالبة عندما تم البحث عن IgG، مقابل 22,2% منهم نتائجهم موجبة، و6.28% من العينة الكلية كان مستوى هيموجلوبين الدم لديهم في المعدل الطبيعي، مقابل 71.4% منهم أظهرت نتائجهم مستوى هيموجلوبين أقل من الطبيعي.

الكلمات المفتاحية: فقر الدم، *H.pylori*، IgG، IgM.

Abstract

Helicobacter pylori bacteria are prevalent in approximately half of the world's population. These gram-negative bacteria colonize the mucous layer at the top of gastric epithelial cells in humans, possessing several virulence factors that enable them to survive in the acidic environment of the stomach. This survival capability leads to digestive system issues. Studies have shown an association between *H. pylori* and various gastrointestinal diseases, including chronic gastritis, peptic ulcer, stomach cancer, as well as absorption problems in the stomach and duodenum, ultimately resulting in anemia.



The study aimed to estimate the prevalence of *H.pylori* bacteria infection in Al-Khums city by detecting IgG and IgM antibodies, as well as assessing the infection rate between males and females. Additionally, it sought to determine the relationship between the infection and hemoglobin levels in the blood.

This study was conducted on 137 cases ranging in age from 8 to 75 years. The results were as follows: The findings of this study revealed that 51.9% of the total sample had negative results when IgM was investigated, while 48.1% of them had positive results. Furthermore, 77.8% of the total sample had negative results when IgG was examined, compared to 22.2% who had positive results. Additionally, 6.28% of the total sample had normal blood hemoglobin levels, while 71.4% of them showed lower than normal hemoglobin levels.

المقدمة Introduction:

البكتيريا الحلزونية البوابية (*H. pylori*) *Helicobacter Pylori* هي بكتيريا سالبة لصبغة غرام، حلزونية، متعددة الأسواط (5-7 سوط)، محبة للتهوية القليلة Microaerophilic، وهي تستوطن الطبقة المخاطية أعلى الخلايا الطلانية المعدية Gastric epithelial cells في الإنسان حيث عزلت لأول مرة من قبل العالمين وارين ومارشال عام 1983 م (Bizzozero, 1893).

تمتاز البكتيريا بظاهرة تعدد الأشكال Polymorphous polymorphic وهي قدرة بعض أنواع البكتيريا منها *H.pylori* على تغيير شكلها أو حجمها حيث تقوم بالتحول من الشكل العصوي Bacillus إلى الشكل المكور Coccus عند تعرضها لبعض الضغوط البيئية مثل نقص المواد الغذائية و طول مدة الحضانة والتعرض للمضادات الحياتية⁽²⁾⁽³⁾، وتكون طرق إنتقال *H.pylori* من شخص إلي آخر إما بالنمط الفموي - فموي Oral-Oral وهو النمط الأكثر انتشارًا في الدول المتطورة بسبب ازدحام وإنتشار العادات غير الصحية أو بالنمط البرازي - الفموي Fecal-Oral وهو النمط الأكثر وجوداً في الدول النامية بسبب سوء النظافة وعدم التوعية الجيدة والدول التي تفتقر إلى وجود المياه النظيفة أو تفتقر لنظام صرف صحي جيد، لذلك فإن عامل الخطر الرئيسي لإنتشار العدوى بشكل أكبر هو الوضع الاجتماعي والاقتصادي المنخفض للدول، كما يمكن الإصابة بالبكتيريا الحلزونية البوابية من سوائل الجسم الأخرى لشخص المصاب مثل الاتصال الجنسي Sexual contact (راديف وصالح، 2011).

و تُعدّ عدوى البكتيريا الحلزونية البوابية *H. pylori* عدوى مزمنة، حيث تستمر مدى الحياة في غياب العلاج الفعال (Lai and Sung, 2007; Uyanıkoğlu et al, 2012; Zamani et al, 2017)، ويُلاحظ أن حوالي 90% من المصابين بالبكتيريا الحلزونية البوابية لا تظهر عليهم أعراض ولا يشكون من أي مضاعفات (Bytzer and Dahlerup, 2011)، ومع ذلك فإن الأفراد المصابين بالبكتيريا الحلزونية البوابية يواجهون خطرًا مدى الحياة يتراوح بين 10% و 20% لتطور أمراض هضمية مرتبطة بهذه العدوى، بما في ذلك قرحة المعدة Peptic ulcers والإثني عشر وبعض أنواع السرطانات المرتبطة مباشرة بعدوى البكتيريا الحلزونية (Abbas et al, 2007; Kusters et al, 2017)، وقد تظهر العدوى الحادة على شكل التهاب المعدة حاد Acute gastritis مصحوبًا بألم في البطن أو غثيان؛ وإذا تطورت الحالة إلى التهاب المعدة المزمن Chronic gastritis، فإن



الأعراض، إن وجدت، هي عسر الهضم غير القرصي Non-ulcer dyspepsia، وآلام في المعدة، وفقدان الشهية، انتفاخ، والتجشؤ، وأحياناً القيء (Butcher 2003; Ray and Ryan 2014)، والآلية التي تحدث فيها البكتيريا البوابية الحلزونية المرض معقدة للغاية، وتتضمن ثلاث مراحل رئيسية هي: الاستعمار colonization، والهروب من الجهاز المناعي immune escape، وحث المرض disease induction (Butcher, 2003).

وتُعد الدراسات المصلية المجتمعية Seroepidemiological أسرع وأسهل طريقة للحصول على صورة لانتشار عدوى *H. pylori* في مجتمع معين، وأغلب الدراسات السيرولوجية في الدول النامية تُجرى حالياً باستخدام مجموعات تجارية رخيصة وبسيطة ومتاحة في السوق المحلي، وتُعدّ ليبيا بلداً واسع المساحة مما قد يؤدي إلى وجود فروق إقليمية ملحوظة في انتشار عدوى *H. pylori*. ومع ذلك، فإنه لا تتوفر بيانات محلية كافية حول انتشار هذه العدوى في مختلف مناطق ليبيا. لذلك، تم تصميم هذه الدراسة لتقييم انتشار العدوى ببكتيريا *H. pylori* في مدينة الخمس، كما هدفت الدراسة إلى تحديد نسبة العلاقة بين الإصابة ومعدلات الهيموجلوبين Hemoglobin في الدم.

المواد وطرائق العمل Materials and Methods: الأجهزة والمواد المستخدمة:

جهاز الطرد المركزي Centrifuge، جهاز صورة الدم الكاملة Complete Blood Count (CBC) Analyzer، جهاز قارئ الصفائح المصغرة MR-96A Mindray Microplate Reader، اختبار مستضد البكتيريا الحلزونية البوابية السريع *H. pylori* Ag Rapid test Cassette، و Anti- *Helicobacter pylori* IgG/IgM Rapid Test وهو اختبار الأشرطة المناعي السريع للكشف الأولي عن IgG، اختبار الأشرطة المناعي السريع للكشف الأولي عن IgM.

المرضى Patients:

تناولت هذه الدراسة (137) مريضا من فئات عمرية مختلفة بين (8 - 75) عامًا من الذكور والإناث الذين تردوا على عدة مختبرات طبية في (مدينة الخمس - ليبيا)، في الفترة بين (05 فبراير 2023 إلى 20 فبراير 2023).

الطرائق Methods:

جمع العينات:

قامت ممرضة مدربة بجمع حوالي 5 مل من الدم الوريدي من المشاركين وتركت عينات الدم تتخثر وتم تركيزها بواسطة الطرد المركزي عند 3000 دورة في الدقيقة لمدة 10 دقائق؛ تم فصل السيروم وتبريده في درجة حرارة -20 درجة مئوية حتى يتم اختباره، أما عينات البراز فقد تم جمعها في قنيات جمع عينات البراز المُخصصة لذلك. تم جمع 2-1 مل من البراز السائل أو 2-1 غرام من البراز الصلب، وتم نقل العينات إلى المختبر في حالة مجمدة (-20 درجة مئوية) وفي حال تم جمع العينة واختبارها في نفس اليوم، تم تخزينها عند درجة حرارة 2-8 درجة مئوية.

التحليل والمواد الكيميائية:

تم إجراء الاختبار لسيروم الدم باستخدام Anti- *Helicobacter pylori* IgG/IgM Rapid Test وهي عبارة عن أشرطة تحتوي على جسيمات مطلية بمستضدات *H. pylori* و IgG البشري، و IgM البشري المطلي



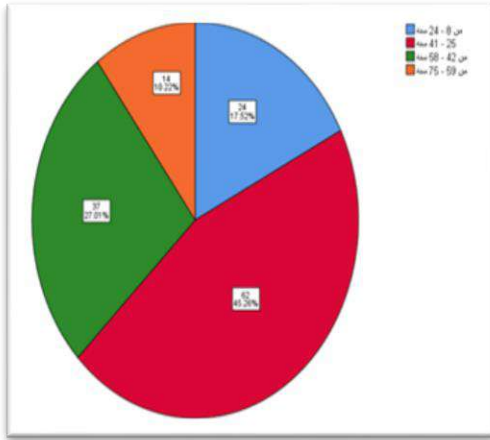
على الغشاء (Biotest, 2019)، أما للبراز فقد تم استخدام *H.pylori* Ag Rapid test Cassette الذي يحتوي على مستضدات *H. pylori*، حيث توضع عينة براز مخففة على الشريط ويتم قراءة النتيجة بعد 5 دقائق. يُظهر الاختبار الإيجابي خطأ أحمر في منطقة القراءة بجوار خط تحكم أزرق ويعتبر حتى أدنى أثر لخط أحمر يعتبر إيجابياً. على النقيض، تُعتبر العينة سلبية عندما يظهر فقط الخط الأزرق للتحكم، وإذا لم يظهر خط في منطقة القراءة، تستبعد النتيجة وتعتبر خاطئة.

تحليل البيانات:

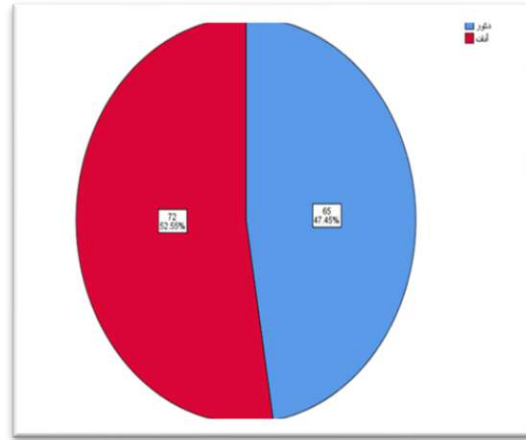
تم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي (Spss v25)، حيث تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، معادلة كاي تربيع، معادلة ت لاستخراج الفروق للعينة الواحدة، معادلة ت لاستخراج الفروق بين عينتين مستقلتين، وتم التعبير عن النتائج بالأرقام والنسب المئوية وتضمنها في جداول وأشكال ومنحنيات، ثم تمت مناقشتها.

النتائج والمناقشة:

تكونت عينة الدراسة من 137 حالة قاموا باختبارات تحليل بكتيريا المعدة *H. pylori*، والشكل (1) يوضح أن 65 منهم ذكور بنسبة بلغت 47.7%، و72 إناث بنسبة بلغت 52.3%، بينما الشكل (2) يوضح أن أعمارهم تراوحت بين 8 سنوات إلى 75 سنة، وقد أجري لهم اختبار الأشرطة المناعي السريع للكشف الأولي عن المستضد في البراز والكشف عن IgM و IgG في سيرم الدم، فيما لم يجري تحليل هيموجلوبين الدم Blood hemoglobin سوى 28 فرداً منهم 12 ذكر، و16 أنثى بنسبة بلغت 20.4% من العينة الكلية.




شكل (2). عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر.



شكل (1). عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع.

من نتائج الجدول (1) والشكل (3) أدناه تبين 51.9% من العينة الكلية كانت نتائجهم سالبة عندما تم البحث عن المستضد IgM، مقابل 48.1% منهم كانت نتائجهم موجبة، كما تبين كذلك بأن نسب ارتفاعه عند الذكور لم تتجاوز نسبة الإناث إلا بمقدار 1% تقريباً، مما يعني أنه لا يوجد فرق معنوي دال إحصائياً بين نسب إصابة الذكور ونسب إصابة الإناث بـ IgM، وهو ما أثبتته قيمة كاي تربيع التي لم تكن دالة معنوياً عند مستوى دلالة 0.05.

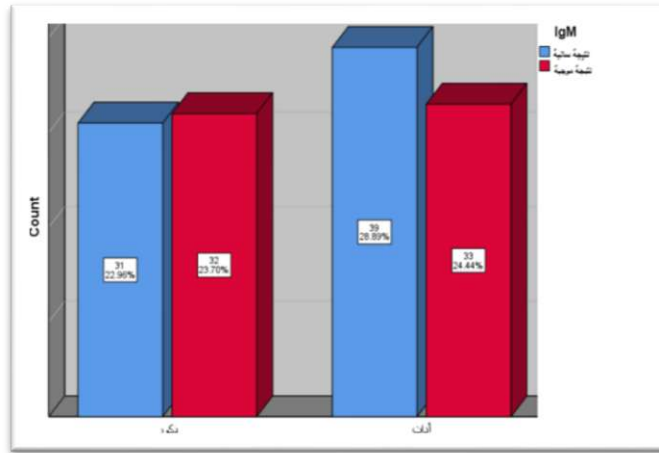
	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	



جدول (1) يبين نسبة ظهور الأجسام المناعية IgM لدى الذكور والإناث والعينة الكلية.

	نتيجة موجبة		نتيجة سالبة		
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	
ذكور	31	23.0%	32	23.7%	46.7%
إناث	39	28.9%	33	24.4%	53.3%
المجموع الكلي	70	95.1%	65	48.1%	100.0%

مستوى الدلالة = 0.56 درجة الحرية = 0.331 قيمة كاي تربيع =



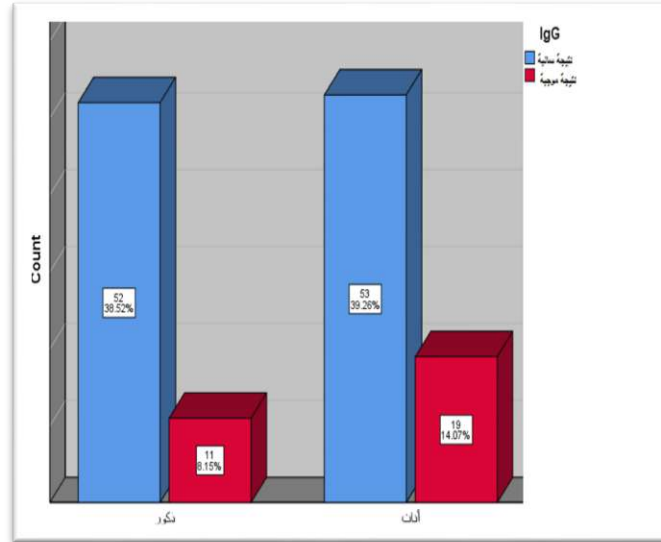
شكل (3). نسبة ظهور الأجسام المناعية IgM لدى عينات الذكور والإناث.

ومن نتائج الجدول (3) والشكل (4) تبين 77.8% من العينة الكلية كانت نتائجهم سالبة عندما تم البحث عن المستضد ب-IgG، مقابل 22.2% منهم نتائجهم موجبة، كما تبين كذلك بأن نسب إصابة الذكور تتجاوز نسبة الإناث بمقدار 6% فقط، لذلك لم تكن قيمة كاي تربيع دالة معنوياً عند مستوى دلالة 0.05 أي لا توجد فروق بين الجنسين في الإصابة ب-IgG.

جدول (2) يبين نسبة ظهور الأجسام المناعية IgG لدى الذكور والإناث والعينة الكلية.

	نتيجة إيجابية		نتيجة سالبة		
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	
ذكور	11	8.1%	52	38.5%	46.7%
إناث	19	14.1%	53	39.3%	53.3%
المجموع الكلي	30	22.2%	105	77.8%	100.0%

قيمة كاي تربيع = 1.55 درجة الحرية = 1 مستوى الدلالة = 0.21

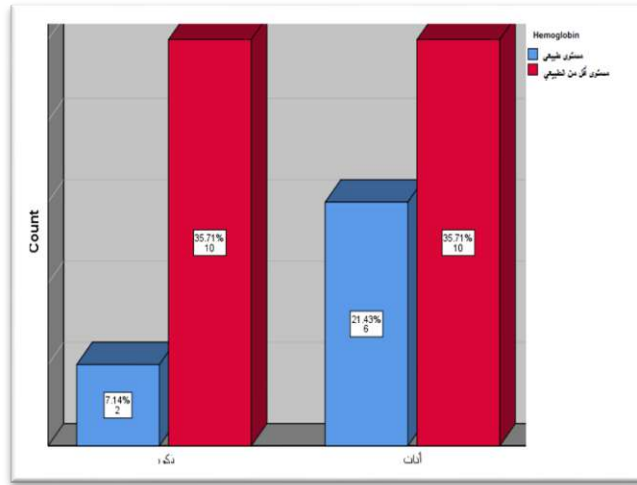


شكل (4). نسبة ظهور الأجسام المناعية IgG لدى عينات الذكور والإناث.

من نتائج الجدول (3) والشكل (5) تبين أن 6.28% من العينة الكلية كان مستوى هيوجلوبين الدم لديهم في المعدل الطبيعي، مقابل 71.4% منهم أظهرت نتائجهم مستوى هيوجلوبين أقل من الطبيعي أي وجود فقر دم، كما تبين كذلك بأن نسبة نتائج الذكور تساوي نسبة الإناث إلا بمقدار، مما يعني أنه لا يوجد فرق معنوي دال إحصائياً، وهو ما أثبتته قيمة كاي تربيع الت لم تكن دالة معنوياً عند مستوى دلالة 0.05.

جدول (3) يبين مستوى هيوجلوبين الدم Blood Hemoglobin عند المصابين ببكتيريا *H. pylori* لدى الذكور والإناث والعينة الكلية.

	المجموع الكلي		مستوى أقل من الطبيعي		مستوى طبيعي			
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
ذكور	42.9%	12	35.7%	10	7.1%	2		
إناث	57.1%	16	35.7%	10	21.4%	6		
المجموع الكلي	100.0%	28	71.4%	20	28.6%	8		
		مستوى الدلالة = 0.22		درجة الحرية = 1		قيمة كاي تربيع = 1.45		



شكل (5). مستوى هييموجلوبين الدم عند المصابين ببكتيريا *H. pylori*

من نتائج الجدول (4) تبين وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط العينة الكلية في اختبار IgM والمتوسط الطبيعي لبكتيريا المعدة عند الإنسان، حيث بلغت قيمة (ت) 3.51 وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.001، ونلاحظ بأن متوسط العينة الكلية قد بلغ 1.93، وهو أعلى من المتوسط الطبيعي، أي أن العينة الكلية ظهرت لديها مستويات مرتفعة من IgM، بينما لم تظهر نتائج الجدول (4) فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01 بين المتوسط الطبيعي لكل من IgG، والهيموجلوبين Hemoglobin ومتوسطي العينة في الاختبارين المذكورين، بمعنى أن العينة الكلية هي في المعدل الطبيعي بالنسبة لهما.

جدول (4) يبين دلالة الفروق بين متوسط بكتيريا المعدة والمتوسط الطبيعي للبكتيريا لدى العينة الكلية.

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة	مستوى
IgM	137	1.9314	3.09938	3.518	136	0.001	
IgG	137	0.8724	1.53357	-0.974	136	0.332	
Hemoglobin	28	13.0714	1.98697	1.522	27	0.140	

من نتائج الجدول (5) تبين وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط عينة الذكور في جميع الاختبارات المتعلقة ببكتيريا المعدة IgM والمتوسطات الطبيعية لتلك الاختبارات عند الإنسان، حيث كانت قيمة (ت) جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01، ونلاحظ بأن متوسطات IgM و Hemoglobin كانت أعلى من المتوسط الطبيعي في عينة الذكور، في حين كان متوسط IgG للذكور أقل من المتوسط الطبيعي، بينما نتائج الجدول (7) تبين وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط عينة الكلية في نتائج IgM والمتوسط الطبيعي لبكتيريا المعدة عند الإنسان، حيث بلغت قيمة (ت) 2.39 وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01، ونلاحظ بأن متوسط عينة الإناث قد بلغ 2.11، وهو أعلى من المتوسط الطبيعي، أي أن الإناث يعانين من ارتفاع في IgM، ولم تظهر نتائج الجدول (6)



فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01 بين المتوسط الطبيعي لكل من IgG، وHemoglobin ومتوسطي العينة في الاختبارين المذكورين، بمعنى أن العينة الكلية هي في المعدل الطبيعي بالنسبة لهما. جدول (5) يبين دلالة الفروق بين متوسط بكتيريا المعدة والمعدلات الطبيعية للبكتيريا لدى الذكور

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
IgM	65	1.7276	1.74222	3.367	64	0.001
IgG	65	0.6607	1.05771	-2.586	64	0.012
Hemoglobin	12	14.2583	2.07341	2.938	11	0.014

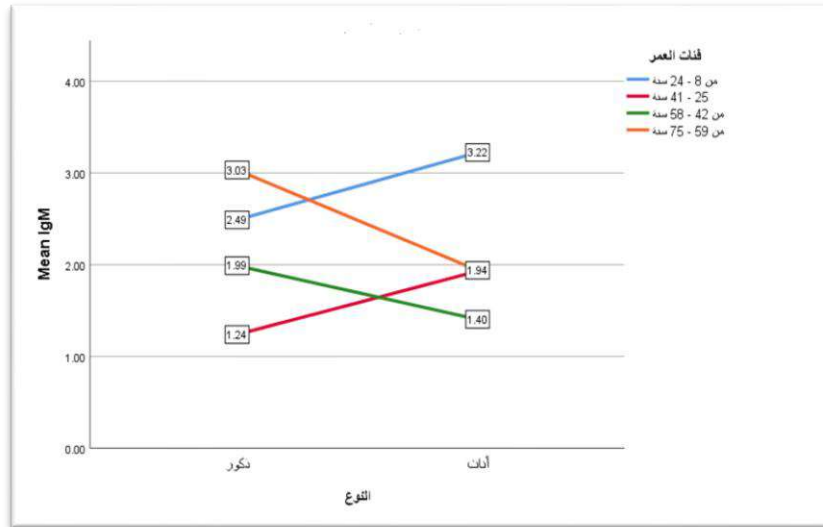
جدول (6) يبين دلالة الفروق بين متوسط بكتيريا المعدة والمعدلات الطبيعية للبكتيريا لدى الإناث.

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
IgM	72	2.1155	3.94869	2.397	71	0.019
IgG	72	1.0635	1.84889	0.291	71	0.772
Hemoglobin	16	12.1813	1.40770	-0.906	15	0.379

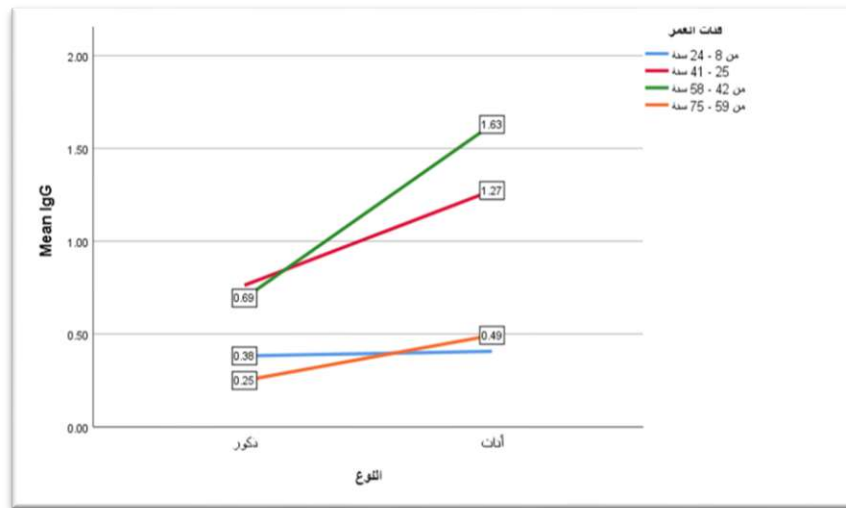
أما نتائج الجدول (7) فتبين أن قيم (ت) لم تكن دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01، مما يشير إلى عدم وجود فروقاً بين الذكور والإناث في متوسطات اختبارات بكتيريا المعدة الثلاثة المدرجة في الجدول، بينما الأشكال (6)، (7)، (8) توضح متوسطات العينة وفقاً لمتغيري النوع والعمر في الاختبارات الثلاث التي أجريت لعينة الدراسة، وقد أكدت على النتائج السابقة الذكر.

جدول (7) يبين دلالة الفروق بين متوسطات بكتيريا المعدة والمعدلات الطبيعية للبكتيريا وفقاً لمتغير النوع (ذكور، إناث)

المتغير	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
IgM	ذكور	65	1.7276	1.74222	-0.730	135	0.467
	إناث	72	2.1155	3.94869			
IgG	ذكور	65	0.6607	1.05771	-1.543	135	0.125
	إناث	72	1.0635	1.84889			
Hemoglobin	ذكور	65	2.6323	5.64095	-0.081	135	0.936
	إناث	72	2.7069	5.14065			



شكل (6). متوسط نتائج اختبار IgM لدى عينة الدراسة وفقاً لمتغيري النوع والفئة العمرية



شكل (7). متوسط نتائج اختبار IgG لدى عينة الدراسة وفقاً لمتغيري النوع والفئة العمرية



شكل (8). يبين متوسط نتائج تحليل هيموجلوبين الدم لدى عينة الدراسة وفقاً لمتغيري النوع والفئة العمرية

الخاتمة:


أظهرت النتائج أن انتشار عدوى *H. pylori* لم يختلف بشكل ملحوظ بين الجنسين، مما يشير إلى عدم وجود علاقة بين الجنس والإصابة بالعدوى. كذلك، لم يُلاحظ أي ارتباط بين العمر والإصابة بالعدوى، حيث توزعت الإصابات بشكل متقارب في الفئات العمرية المختلفة. من جهة أخرى، لوحظ ارتفاع نسبة الأشخاص الذين يعانون من انخفاض مستوى الهيموجلوبين في الدم لدى المصابين بـ *H. pylori* مقارنةً بالغير مصابين، مما يشير إلى وجود علاقة محتملة بين العدوى وانخفاض مستويات الهيموجلوبين، وتتفق نتيجة دراستنا مع عدة دراسات أخرى مثل دراسة (Ha et al., 2024) التي توصلت إلى وجود ارتباط ملحوظ بين عدوى *H. pylori* وفقر الدم ونقص الحديد. ولم يتم تأكيد العلاقة بين عدوى *H. pylori* وفقر الدم نتيجة نقص الحديد بشكل قاطع، ودراسة (Haile et al., 2021) التي توصلت إلى أن البكتيريا الحلزونية مرتبطة بشكل كبير بفقر الدم.

المراجع:

راديف، حلا مؤيد. صالح، ضحى سعد. (2011). تأثير بعض العوامل الكيميائية و الفيزيائية على تكوين الأشكال المكورة لبكتريا *Helicobacter pylori* المعزولة من المرضى المصابين بقرحة الإثني عشر. المجلة العراقية للعلوم، مج. 52، ع. 3. ص292.

Abbas, H., Niazi, M., and Makker, J. (2017). Mucosa-associated lymphoid tissue (MALT) lymphoma of the colon: a case report and a literature review. The American Journal of Case Reports, 18, 491–497 doi.org/10.12659%2FAJCR.902843.

Bizzozero, G. (1893). Ueber die schlauchförmigen Drüsen des Magendarmkanals und die Beziehungen ihres Epithels zu dem Oberflächenepithel der Schleimhaut

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Dritte Mittheilung: Hierzu Tafel VII-X. Archiv für mikroskopische Anatomie, 42(1), 82-152.

Butcher, G. P., (2003). Gastroenterology: an illustrated colour text. Elsevier Health Sciences.1st edn. Southport District General Hospital, UK pp 128 Retrieved from <https://www.scirp.org>.

Bytzer, P., and Dahlerup, J. F. (2011). Eri sen JR, Jarbøl DE, Rosenstoc S, Wildt S. Diagnosis and treatment of Helicobacter pylori infection. Dan Med Bull, 58(4), 1-5
Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>.

Biotest. (2019). H. pylori antibody IgG/IgM rapid test cassette (serum/plasma) package insert. Hangzhou Biotest Biotech co


Kusters, J. G., Van Vliet, A. H., and Kuipers, E. J. (2006). Pathogenesis of Helicobacter pylori infection. Clinical microbiology reviews, 19(3), 449-490 doi.org/10.1128/CMR.00054-05.

Ha, M. T., Le, V. T., Huynh, P. D., & Nguyen, T. A. (2024). Anemia among active Helicobacter pylori infection at the University Medical Center Ho Chi Minh City: A case–control study. Medicina Clínica Práctica, 7(2), 100423.

Haile, K., Yemane, T., Tesfaye, G., Wolde, D., Timerga, A., & Haile, A. (2021). Anemia and its association with Helicobacter pylori infection among adult dyspeptic patients attending Wachemo University Nigist Eleni Mohammad Memorial Referral Hospital, Southwest Ethiopia: A cross-sectional study. PLoS One, 16(1), e0245168.

Lai, L. H., and Sung, J. J. (2007). Helicobacter pylori and benign upper digestive disease. Best practice and research Clinical gastroenterology, 21(2), 261-279 doi.org/10.1016/j.bpg.2006.10.002.

Ray, C. G., and Ryan, K. J. (2014). Sherris medical microbiology 4th pp 997 New York Chicago San Francisco Lisbon London Madrid Mexico City Milan New Delhi San Juan Seoul Singapore Sydney Toronto. Retried from <https://www.scirp.org>.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Uyanıkođlu, A., Cořkun, M., Binici, D. N., Uçar, ř., Kibar, Y. İ., Tay, A., and Öztürk, Y. (2012). Endoskopi yapılan hastalarda Helicobacter pylori sıklığı. Dicle Med J, 39(2), 197-200 doi:10.5798/diclemedj.0921.2012.02.0126.

Zamani, M., Vahedi, A., Maghdouri, Z., and Shokri-Shirvani, J. (2017). Role of food in environmental transmission of Helicobacter pylori. Caspian journal of internal medicine, 8(3), 146-152 doi: 10.22088/cjim



الدعوة الإسلامية في السنغال (مرتكزاتها ومتطلباتها)

عبد الحميد إبراهيم سلطان⁽¹⁾ ، الحسين كان⁽²⁾

كلية الآداب جامعة المرقب - كلية الدعوة الإسلامية⁽¹⁾

Email: aisultan@elmergib.edu.ly

كاتب وباحث سنغالي⁽²⁾

Email: Ousseynoukane2007@hotmail.com

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، الذي جاء بكتاب كالشمس في ضحاها، وبسنة كالقمر إذا تلاها، فمن تبعهما عاش في ضوء النهار إذا جلاها، ومن أعرض عنهما تخبط في ظلمة الليل إذا يغشاها.

تمثل قضية الدعوة إلى الله وإصلاح ما يعترى المجتمعات البشرية من فساد سياسي واقتصادي وديني... ركيزة أساسية في مسيرة تحقيق مقصد الاستخلاف وعمارة الأرض؛ لذلك شغلت القضية هم المصلحين قديما وحديثا. ونظرا لمركزية الدعوة الإسلامية وعالمية رسالتها، سعى المسلمون لهداية الخلق وإعلاء الحق والعدل والخير في مختلف بقاع الأرض. وكانت للقارة الإفريقية فضل السبق؛ إذ تعد أول بقعة في العالم القديم استقبلت الدعوة الإسلامية نظرا للهجرة الأولى إلى الحبشة. وقد فتحت هذه الدعوة صفحة جديدة في تاريخ القارة، بما فيها السنغال التي دخلها الإسلام في وقت مبكر، وحققت فيها مكاسب عظيمة وجديرة بالحفظ والرعاية، في ظل وجود مشاريع تهدف إلى سلخ الشعب عن هويته الإسلامية وفق قنوات معروفة، مما يتطلب مزيدا من الوعي بالمخاطر وتقديم حلول ناجعة لتجاوزها، وتأتي هذه الدراسة مساهمة في تحقيق تلك المطالب.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تكمن المشكلة فيما يظهر من خلل في مرتكزات الدعوة، والتي بقدر صلاحها أو فسادها تصلح الدعوة أو تفسد، إضافة إلى متطلبات المرحلة الراهنة للدعوة في السنغال. وتسعى الدراسة لحل هذه المشكلة من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما هي مفاهيم كل من الدعوة والمرتكزات والمتطلبات؟
 - 2- ما هي مرتكزات الدعوة في السنغال؟ وكيفية أدائها الدعوي؟
 - 3- ما هي متطلبات الدعوة في السنغال؟ وكيف تساهم في تحسين وضع الدعوة في السنغال؟
- أهداف الدراسة:



الهدف الرئيس للبحث هو:

- 1- رصد مرتكزات الدعوة ومتطلباتها في السنغال. وهناك أهداف إضافية من بينها:
 - أ- بيان مسيرة الدعوة الإسلامية في السنغال ومحطاتها التاريخية.
 - ب- كشف تحديات الدعوة وتشخيصها لتجنبها.
 - ج- تقديم حلول منهجية مستنيرة، تساهم في تحسين العمل الدعوي في السنغال.

أسباب اختيار الدراسة:

يمكن ذكر أسباب اختيار هذه الدراسة في النقاط الآتية:

- 1- بيان مسيرة الدعوة الإسلامية في السنغال.
- 2- الإسهام في حل معوقات الدعوة من غياب الأولويات، والجمود والجفاء والتشدد.
- 3- الإسهام في تزويد المكتبة الإسلامية بمجال الدعوة في القارة الإفريقية.

أهمية الدراسة:

وتبرز أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

- 1- بيان أن الدعوة في السنغال إنما هي – في الحقيقة – مشروع نهضوي ساهم في إسعاد المجتمع السنغالي وأفراده، وحققت مكاسب تتطلب المحافظة عليها بإحكام لأهميتها.
- 2- إبراز المرتكزات التي تقوم عليها الدعوة في السنغال للمزيد من ترشيدها، وتحديد مسارها لمعرفة متطلباتها، ورسم خارطة تحقيق هذه المتطلبات لتحقيق المصالح المرجوة من الدعوة بأقل جهد، وأدنى تكلفة.

منهج الدراسة:

من أهم المناهج المستخدمة، **المنهج التاريخي**؛ لدراسة مسيرة الدعوة في السنغال وتطوراتها من مصادرها التي تُمَثِّلُ صُورَةً صادقة. **والمنهج الوصفي المقارن**؛ بوصف تلك الأحداث، والمقارنة بين جزئيات القضايا للوقوف ملامحها. **والمنهج التحليلي النقدي**؛ بتحليل الصور الوصفية للقضايا، ومراجعتها وتقييمها إيجاباً أو سلباً.

هيكلية الدراسة:

تم تقسيم البحث إلى مقدمة وثلاثة مباحث وخاتمة، على النحو الآتي:

المقدمة: وتشتمل على مشكلة الدراسة وتساؤلاتها، وأهدافها، وأسباب اختيارها، وأهميتها، ومنهجها، وهيكلتها.

المبحث الأول- الإطار المعرفي، ويندرج تحته:

- مفهوم الدعوة الإسلامية.
- مفهوم المرتكزات والمتطلبات.
- نبذة عن السنغال.

المبحث الثاني- مرتكزات الدعوة في السنغال، ويندرج تحته:

- الإسلام في السنغال.
- الدعاة وفناتهم في السنغال.
- قنوات الدعوة ومضامينها.



المبحث الثالث- متطلبات الدعوة في السنغال، ويندرج تحته:

- الحفاظ على مكاسب الدعوة في السنغال.
 - تنمية المستوى الفكري للدعاة.
 - تحسين المستوى التنظيمي.
- الخاتمة:** وتشتمل على نتائج وتوصيات وقائمة بمصادر ومراجع الدراسة.

المبحث الأول- الإطار المعرفي

أولاً- مفهوم الدعوة الإسلامية:

1- **الدعوة لغة:** مصدر (دعا) تقول: دعوت زيدا دعاء ودعوة، أي ناديته. والدعوة تأتي في اللغة لمعان

منها:

- أ- النداء، تقول: دعا يدعو دَعُوا ودعاء، أي: ناداه، والاسم منه الدعوة¹.
 - ب- الاستغاثة، تقول للرجل إذا لقي العدو خلياً: ادع المسلمين، أي استغث بهم. وبهذا المعنى قوله تعالى: ﴿وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّنْ مِّثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾²، قال الفراء: أي استغيثوا بهم³.
 - ج- العبادة، ومنه قوله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ عِبَادٌ أَمْثَلُكُمْ﴾⁴. أي الذين تعبدون⁵.
 - د- الابتهاال والدعاء، تقول: دعوت الله أدعو دعاء: ابتهلت إليه بالسؤال ورغبت فيما عنده من الخير. ودعوت زيدا: ناديته، وطلبت إقباله، ودعا المؤذن الناس إلى الصلاة فهو داعي الله، والجمع: دعاة وداعون، والنبي داعي الخلق إلى الحق⁶، قال تعالى حكاية عن الجن لما سمعوا القرآن: ﴿يَا قَوْمَنَا أَجِيبُوا دَاعِيَ اللَّهِ وَآمِنُوا بِهِ﴾⁷.
- والدعاة قوم يدعون إلى بيعة هدى أو ضلالة⁸، واحدهم داع، ورجل داعية: إذا كان يدعو الناس إلى بدعة أو دين، أدخلت فيه الهاء للمبالغة⁹.

¹ - الفيروز أبادي، القاموس المحيط، مادة: " دعا "، ص: 1654، وابن منظور، لسان العرب، مادة: " دعا " (360/4)، وأبو البقاء الكفوي، الكليات، ص: 446.

² - البقرة: 23.

³ - ابن منظور، لسان العرب، مادة: " دعا " (359/4).

⁴ - الأعراف: 194.

⁵ - تفسير الجلالين، ص: 224.

⁶ - ينظر: الفيومي، المصباح المنير، مادة: " دعا "، ص: 118-119.

⁷ - الأحقاف: 31.

⁸ - في الهدى ﴿وَاللَّهُ يَدْعُو إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ﴾ [البقرة: 221] وفي الضلالة: ﴿وَجَعَلْنَاهُمْ أُمَّةً يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ وَيَوْمَ الْقِيَامَةِ لَا يُنصَرُونَ﴾ [القصص: 41] وقد جمعت الدعوتان في قوله تعالى: ﴿وَيَا قَوْمِ مَا لِي أَدْعُوكُمْ إِلَى النَّجَاةِ وَتَدْعُونَنِي إِلَى النَّارِ﴾ [عافر: 41]



2- الدعوة اصطلاحا: تختلف تعريفها الاصطلاحية حسب اعتباراتها: العلمية والمنهجية، أو الدينية، أو التبليغية.

أ- فالدعوة باعتبارها علما ومنهجيا -كما عند محمد الغزالي-: «عبارة عن برنامج كامل يضم في أطوائه جميع المعارف التي يحتاج إليها الناس ليبتصروا الغاية من محياهم، وليكشفوا معالم الطريق الذي تجمعهم راشدين»¹⁰. فالدعوة بهذا المعنى علم كسائر العلوم له قواعده وموضوعه المتعلق بتعليم الدعاة كافة المحاولات- قولية أو فعلية- المركزة الهادفة إلى تبليغ الإسلام¹¹.

ب- وباعتبار الدين فيهي: «الدعوة إلى الدين الذي ارتضاه للعالمين، تمكينا لخلافتهم، وتيسرا لضرورتهم، ووفاء بحقوقهم، ورعاية لشؤونهم، وحماية لوحدهم، وتكريما لإنسانيتهم، وإشاعة للحق والعدل فيما بينهم»¹².

ج- وباعتبار النشر والتبليغ فيهي: «الدعوة إلى الإيمان به وبما جاءت به رسله بتصديقهم فيما أخبروا به وطاعتهم فيما أمروا وذلك يتضمن الدعوة إلى الشهادتين وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وصوم رمضان وحج البيت والدعوة إلى الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله والبعث بعد الموت والإيمان بالقدر خيره وشره والدعوة إلى أن يعبد العبد ربه كأنه يراه»¹³. وهي كذلك: «تبليغ الإسلام للناس، وتعليمه إياهم، وتطبيقه في واقع الحياة»¹⁴.

ويرى المتأمل في هذه التعريفات أنها تناولت جانبا مهما من جوانب عقيدة الإسلام، وشريعته، وإيضاح لما ينبغي أن تكون عليه الدعوة من المنهج الصحيح المتضمن للأساليب والوسائل الملائمة للمدعوين¹⁵. وبذلك تكتسب الدعوة مفهومها الشامل الذي يتجاوز فيها الإيمان بالغيبيات، ليدخل في مختلف مجالات الحياة؛ ذلك أن الإسلام - الذي هو موضوع الدعوة - منهج حياة عقيدة وشريعة وأخلاق، وعندما تُفهم الدعوة بهذا الشمول يمكن ذكر رجالها في شتى الميادين، فالحاكم العدل، والمشرع الضليع، والأديب الموجه، والمجاهد المخلص، والواعظ النصح... كل أولئك من رجال الدعوة الإسلامية¹⁶.

وحيثما ورد مصطلح " الدعوة أو التبليغ " في القرآن الكريم فإنما ورد بمعنى " إيصال الدعوة إلى غير المسلمين "، أما ما يجب حيال جماعة المسلمين أنفسهم فإن القرآن يذكره بكلمات " التذكير، والإصلاح، والتواصي بالحق والتواصي بالصبر، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وما إلى ذلك... ويمكن إطلاق اسم الدعوة والتبليغ على ممارسة الإصلاح الديني داخل المجتمع المسلم على سبيل المجاز¹⁷.

ثانيا- مفهوم المرتكزات والمتطلبات:

⁹ - ينظر: الفيروز آبادي، القاموس المحيط، مادة: " دعا "، ص: 1654، والجوهري، الصحاح، مادة: " دعا "، ص: 315.

¹⁰ - محمد الغزالي، مع الله: دراسات في الدعوة والدعاة، ص: 13.

¹¹ - ينظر: أحمد غلوش، الدعوة الإسلامية، أصولها ووسائلها، ص: 11.

¹² - محمد الراوي، الدعوة الإسلامية دعوة عالمية، ص: 40.

¹³ - ابن تيمية، مجموع الفتاوى، (92/15)

¹⁴ - البيانوني، محمد أبو الفتح، المدخل إلى علم الدعوة، ص: 17.

¹⁵ - ينظر: عبد الرحيم بن محمد المغدوي، الأسس العلمية لمنهج الدعوة الإسلامية، ص: 96، وحمد بن ناصر، أساليب الدعوة الإسلامية المعاصرة، (28-24/1)

¹⁶ - ينظر: محمد الغزالي، مع الله، ص: 141.

¹⁷ - ينظر: وحيد الدين خان، الدعوة إلى الله، ص: 42-43.



1- البعد اللغوي لـ(المرتكزات): فهو مشتق من فعل: "رَكَزَ يَرَكُزُ، رَكْزًا"، فهو رَاكِزٌ، والمفعول مركز – للمتعدّي، وَرَكَزَ شَيْئًا فِي شَيْءٍ: أَقْرَهُ وَأَثْبَتَهُ، وَرَكَزَ الشَّخْصُ: وَفَّرَ وَرَزَّنَ وَأَحْكَمَ تَصْرِفَاتِهِ، وَأَمْرٌ مَرْكُوزٌ فِي الْعُقُولِ: مَقْرَرٌ ثَابِتٌ، وَعِزُّ بَنِي فَلَانٍ رَاكِزٌ: ثَابِتٌ لَا يَزُولُ¹⁸. وَتَرَكَّزَ: تَبَيَّنَ وَاسْتَقَرَّ، وَتَرَكَّزَتِ الْأَشْيَاءُ فِي مَكَانٍ كَذَا: اجْتَمَعَتْ. وَعَمَلٌ مَرْكُزٌ: عَمَلٌ أَنْجَزَ بِإِنْبَاءِهِ وَتَرْكِيزِهِ. وَشَرَابٌ مَرْكُزٌ: مُكْتَفٍ، وَأَسْلُوبٌ مَرْكُزٌ: أُسْلُوبٌ لَا حَشْوَ فِيهِ يُبَيِّنُ الْمَقْصُودَ مُبَاشَرَةً.

ومن اشتقاق الفعل: "ارتكز إلى، وارتكز على، وارتكز في، يرتكز، ارتكازًا، فهو مُرتكِزٌ، والمفعول مُرتكِزٌ إليه، وارتكز على عصاه: اعتمد عليها، وارتكز الأساس: ثبت واستقر. وارتكز على الشيء اعتمد عليه واستند إليه، يقال: هذا الرأي لا يرتكز على أساس صحيح، وارتكز الشيخ على عصاه. وارتكز المتهم إلى المستندات في دفاعه عن نفسه. ومحور الارتكاز أو نقطة الارتكاز: أساس، ومركز استناد ثابت تعتمد عليه عتلة أو رافعة في تحريكها¹⁹. وعلى ضوء الوضع المعجمي لهذه الكلمة فإنه معناه يدور حول الثبوت والاستقرار والأساس الذي يعتمد عليه.

2- في الجانب الاصطلاحي: لا يخرج المفهوم الاصطلاحي عن اللغوي؛ ويقصد بالمرتكزات الدعوية «الأسس العلمية والعملية التي تركز الدعوة في السنغال، وما تمتاز بها من فاعلية، وما أدت إليه من نتائج»²⁰.

3- البعد اللغوي لـ(المتطلبات): أصله من فعل "طَلَبَ"، يقال مَطْلُوبٌ لِلْعَدَالَةِ: مَنْ تُطَالَبُ بِهِ الْعَدَالَةُ لِتَحَاكِمَهُ. وَمَطْلُوبٌ مِنْهُ الْحُضُورُ فِي... مُتَوَجِّبٌ عَلَيْهِ. وَالطَّلْبُ: مُحَاوَلَةٌ وَجِدَانُ الشَّيْءِ وَأَخْذُهُ. وَالْمُطَالَبَةُ: أَنْ تُطَالَبَ إِنْسَانًا بِحَقِّ لَكَ عِنْدَهُ، وَلَا تَزَالُ تَنْتَاقِضُاهُ وَتُطَالِبُهُ، وَتَطْلِبُهُ: حَاوَلَ وَجُودَهُ وَأَخْذَهُ وَالتَّطَلُّبُ: الطَّلْبُ مَرَّةً بَعْدَ أُخْرَى. وَتَطَلَّبَ يَتَطَلَّبُ، تَطَلَّبًا، فَهُوَ مُتَطَلِّبٌ، وَالمَفْعُولُ مُتَطَلَّبٌ. يقال: تَطَلَّبَ الأمرُ تَفْكِيرًا اسْتَدْعَى، اِحْتِاجًا وَاسْتَلْزَمَ. وَتَطَلَّبَ الدرسُ انتباهًا، وَتَطَلَّبَ الوضْعُ عملاً سريعا²¹. وَتَطَلَّبَ أمرٌ ما: الإلحاح فِي طلبه مراتٍ وَتَكَلَّفَ، وَتَطَلَّبَ النجَاحُ يفرض جهدا²². وَمتَطَلِّباتٌ جمع مُتَطَلِّبٌ، وَمتَطَلِّباتُ الحَيَاةِ: مُفْتَضِّياتُهَا وَحَاجِيَاتُهَا.

4- وفي الجانب الاصطلاحي: لا يكاد مفهومه الاصطلاحي يخرج عن اللغوي؛ ويقصد بالمتطلبات: «ما يتطلبه العمل الدعوي من إصلاحات علمية وعملية تساهم في الحفاظ على مكاسب الدعوة وتطويرها»²³.

ثالثا- نبذة عن السنغال:

1- المعطيات الجغرافية:

لم يذكر المؤرخون اسم السنغال في كتبهم أو رحلاتهم؛ لأنه اسم حديث لم يعرف إلا في القرن التاسع عشر الميلادي، وكانت ضمن الإمبراطوريات العظمى التي قامت في غرب أفريقيا، مثل مملكة غانة ومملكة مالي ومملكة صنغاي²⁴.

18 – أحمد مختار عمر، كتاب معجم اللغة العربية المعاصرة، مادة "ركز" (934/2)

19 – المعجم الوسيط، مادة "ركز" (369/1)

20 – من الباحثين

21 – المعجم الوسيط، مادة "طلب" (1407/2)

22 – عبد الغني أبو العزم، معجم الغني، حرف التاء، تطلب رقم: 301687، حرف التاء، ص: 1423

23 – من الباحثين



أ- الموقع الجغرافي: وتقع السنغال اليوم في أقصى غرب أفريقيا، محاطة بدول ثلاث ما عدا جهتها الغربية حيث يحدها المحيط الأطلسي. وتحدها شمالاً: موريتانيا، وجنوباً: غينيا بيساو وكناكري، وشرقاً: مالي²⁵. وخريطة السنغال تشبه رأس إنسان آدمي: عينه "أنذر"، وأنفه "الرأس الأخضر"، وفمه "غامبيا"، ولحيته "كازمانسا"²⁶.

ب- المناخ: متنوع؛ حيث تتمتع المناطق الداخلية بارتفاع كبير في درجة الحرارة يصل أحياناً إلى 45 درجة مئوية، بينما تتمتع المناطق الساحلية، وخاصة دكار العاصمة باعتدال نسبي في درجة الحرارة تتراوح ما بين 17 إلى 29 درجة مئوية في الفترة ما بين 17 و25 ديسمبر ويونيو، والسنغال تغطيه السهول، وأعلى هضبة فيها ترتفع حوالي 494م عن سطح البحر.

ج- المساحة: وتصل إلى: 197167 كلم. و4190 كلم منها تحتلها مياه²⁷.

د- الأنهار: توجد في السنغال أربعة أنهار وهي:

- نهر السنغال، وهو أكبر أنهار البلاد، إذ يبلغ طوله (1.750) كيلو متراً، ينبع من غينيا، ويجتاز مالي حيث رافديه "بافين-BAFING"، و"باكوي-BAKOI" ونهر السنغال صالح للملاحة في بعض أجزاءه في بعض فصول السنة.

- نهر "كازامنسا-Casamance" البالغ طوله (300) كيلو متر، ويصلح للملاحة طول السنة.

- نهر غامبيا: ويبلغ من الطول "1.050" كيلو متر، ولا يعبر السنغال إلا قسم يسير منه.

- نهر "سين" و "سألوم" وهما ساعدان للمحيط الأطلسي.

وتطل السنغال على المحيط الأطلسي بحوالي "500" كيلو متر. وموقعها الاستراتيجي جعلها الباب الأمامي

لأوروبا نحو غربي أفريقيا وأمريكا الجنوبية²⁸.

2- المعطيات البشرية:

أ- عدد سكانها: وصل إلى 17.215.433 مليون نسمة²⁹. ويتركب الشعب السنغالي من جماعات متساكنة من عهود عريقة في القدم، لكنها جماعات لم يكن يجمعها وحدة سياسية أو لغوية، بل احتفظت كل جماعة باستقلالها السياسي ومقوماتها الثقافية وقيمها الأخلاقية، على أن ظروفًا موضوعية سمحت باندماج مختلف العناصر التي يتشكل منها الشعب السنغالي، وذلك بفضل سهولة المواصلات والاتصالات وانتشار الإسلام موحد الشعوب³⁰.

ب- وأهم قبائلها: تعيش في السنغال جماعات عرقية متنوعة منها:

24 - هي ممالك كانت تقع في غرب إفريقيا أو ما يعرف في الكتابات القديمة ببلاد السودان وكانت السنغال إقليمًا تابعًا لها

25 - ينظر: عثمان النجاي، صفحات من تاريخ السنغال، ص: 15

26 - ينظر: أحمد التجاني الهادي توري، تحرير الأقوال في تاريخ السنغال، ص: 11.

27 - ينظر: مالي النجاي، فقرات في التربية المدنية، ص: 17

28 - ينظر: عبد القادر سيلا، المسلمون في السنغال، ص: 25

29 - الوكالة الوطنية للإحصاء والديموغرافية: <https://satisfaction.ansd.sn/>

30 - ينظر: عبد القادر سيلا، المسلمون في السنغال، ص: 26



- جماعة وُلُوف: وهي أكبر وأهم جماعة في السنغال؛ ولغتها هي الأوسع انتشارا منذ قرن تقريبًا، وتفوق لغتها أية لغة أخرى حتى الفرنسية التي هي اللغة الرسمية، وتوجد بكثرة في المراكز الحضرية، وتشتغل بالزراعة والتجارة.

- الفُلايُّون: الفُلايَّة – تُكُورُ – بُولُ: مجموعة بشرية تشتغل برعي الأغنام والزراعة والتجارة. وهم غير متمركزين بعدد وافر بإقليم بعينه، ويسكن معظمهم أصلًا حول ضفاف نهر السنغال، وبالأخص في القسم الغربي منه.

- جماعة السِيريرُ: ويشغلون بالزراعة وصيد السمك، ولا تزال المعتقدات التقليدية حية فيها.

- جماعة مَانْدُكِي، وجماعة سَرَاخُولِي، وجماعة جُولَا، وجماعة جَاخَاكِي، وجماعة بَامْبَارَا³¹.

ج- الديانة: تصل نسبة المسلمين فيها إلى 96%، والمسيحيين 3% و1% للوثنيين والملاحدة³².

د- اللغة الرسمية: هي الفرنسية، لكن اللغة الأكثر انتشارا هي الولوفية³³.

و- العملة: فرنك سيفا الإفريقي المرتبط مع الفرنك الفرنسي والذي خفضت قيمته إلى 50% عام 1994م.

ز- العاصمة: هي مدينة دكار التي تقع على شبه جزيرة الراس الأخضر، أقصى منطقة في غرب إفريقيا، وهي ميناء على شاطئ المحيط الأطلسي.

ح- مواردها: وتشمل المعادن الرئيسة لجمهورية السنغال: الفوسفات وتراب الحديد والذهب والماس والتيتانيوم. ومن بين الصناعات الرئيسة: صناعة تجهيز الأغذية والكيماويات والمنسوجات ومصافي النفط وتجميع السيارات.

وتشتمل صادرات البلاد: السمك والفوسفات والفول السوداني والمنتجات القطنية، ينما تضم الواردات السلع الاستهلاكية اليومية مثل الأغذية والنفط الخام والمعدات الميكانيكية³⁴.

المبحث الثاني- مرتكزات الدعوة في السنغال

أولاً- الإسلام في السنغال:

لا يمكن الحديث عن مرتكزات الدعوة في السنغال دون التطرق إلى الإسلام الذي يمثل موضوع الدعوة؛ إذ لولاه لما وجدت مسيرة للدعوة إليه، وإن تاريخ الإسلام في السنغال جزء من تاريخ الإسلام في أفريقيا، ومعلوم أن الإسلام دخل القارة في فجر الدعوة الإسلامية، وشهد انتشارا سريعا حتى قال بعض المستشرقين بأن الإسلام دين إفريقي، وتسمى إفريقيا بالقارة المسلمة.

وفي سبيل محاولة تحديد تاريخ الإسلام في السنغال، طرح الباحثون عدة آراء، فمنهم من يرجع دخوله في السنغال إلى القرن الأول الهجري، في خلافة عمر بن الخطاب على يد جيوش أرسلها عمرو بن العاص لما كان واليا

³¹ - ينظر: عبد القادر سيلا، المسلمون في السنغال، ص: 27-29، وخليفة جاورا، الحركات الإصلاحية في السنغال، ص: 18-19، وأحمد التجاني توري، تحرير

الأقوال، ص: 14.

³² - ويكيبيديا/ الموسوعة الحرة، عبر الرابط: Religion au Sénégal — Wikipédia (wikipedia.org)

³³ - أحمد التجاني توري، تحرير الأقوال، ص: 14

³⁴ - ينظر: مالي النجاي، فقرات في التربية المدنية، ص: 20



على مصر، بقيادة عقبة بن عامر³⁵. فيما ربط بعضهم دخوله بإسلام أحد ملوك السنغال وهو " وارجابي انجاي" -1040م الذي أسلم وأقر بالشريعة الإسلامية في مملكته³⁶. بينما يرى غيرهم دخول الإسلام عن طريق المرابطين في القرن الحادي عشر بقيادة عبد الله ابن ياسين³⁷.

ويمكن التوفيق بين هذه الروايات بأن نقول: إن الإسلام دخل في السنغال في وقت مبكر جدا يرجع إلى النصف الثاني من القرن الأول الهجري، ثم تغلغل تماما منذ القرن الخامس الهجري أي بداية القرن الحادي عشر الميلادي قبل حركة المرابطين، ثم أدى المرابطون دورا رئيسا في ترسيخ قدم الإسلام بالدعوة إليه ونشره في ربوع القارة الإفريقية بما فيها السنغال³⁸، وذلك قبل مجيء المستعمرين³⁹.

وقد مثلت منطقة حوض نهر السنغال⁴⁰ البقعة الجغرافية التي انتشر من خلالها الإسلام إلى ربوع بلاد السنغال، وكانت مركزا للإشعاع الثقافي والمعرفي، كما كانت مركزا تجاريا وملتقى الشعوب.

هذا، وقد ساهم في نشر الإسلام التجار العرب، إضافة إلى المصاهرة مع القبائل السنغالية، كذلك دور الدعاة الذين جابوا الأفاق لنشر الإسلام، والحركة الصوفية⁴¹ التي ساهمت في نشر الإسلام في أعماق القرى والأرياف، إضافة إلى جهود الجمعيات والحركات الإسلامية⁴² الذي تركت بصماتها في ترشيد الصحوة الإسلامية عبر بوابة التربية والتعليم.

هذا فضلا عن طبيعة الإسلام الذي يتناغم مع الفطرة، وبساطة عقيدته، وسهولة تعاليمه، والرقي الحضاري الذي يخوله لمعتنقيه⁴³. كل هذا وغيره جعل السنغاليين يتلقفون بشغف هذا الدين الجديد، فأقبلوا يتعلمونه حتى أصبح كثير منهم يحملون مشروع نشرته والدعوة إليه، والوقوف ضد كل ما يعرقل هذه المسيرة الدعوية من القوى الوثنية والاستعمارية. ما يفسر سلسلة من المقاومة التي قادها هؤلاء الدعاة من الشيوخ والعلماء لتمكين دعوة الإسلام في القطر السنغالي.

ثانيا- الدعاة في السنغال:

35 - ينظر: الشيخ موسى كمر، زهور البساتين في تاريخ السوادين (128/1)

36 - ينظر: البكري، المسالك والممالك، 1992م، (868/2)

37 - على اختلاف بين هذه الروايات في القوة والضعف، ليس المكان محل دراستها ونقدها.

38 - محمود شاكر، السنغال، ص: 41-64

39 - ينظر: محمد بامبا انجاي، أضواء على السنغال، ص: 21، وعمر صالح با، الثقافة العربية الإسلامية في غرب إفريقيا، ص: 63

40 - وهي منطقة تقع في شمال شرق السنغال وجنوب غرب موريتانيا.

41 - ومن أنشط تلك الطرق، الطريقة المرينية في مدينة طوبو، والطريقة التجانية بزواياها المنتشرة في مختلف مناطق السنغال، والطريقة القادرية.

42 - منها: حركة الفلاح السفلية، وجماعة عباد الرحمن، والتجمع الإسلامي في السنغال وغيرها.

43 - عبد القادر سيلا، المسلمون في السنغال، ص: 60-61، وجورجي سيسي، السنغال والثقافة الإسلامية، ص: 11-12



يعتبر الداعي من أهم مرتكزات الدعوة، والمحرك الأساسي لها؛ لذلك ينبغي أن يتحلى بالموصفات التي تؤهله لتحمل أعباء الدعوة، من حيث التكوين العملي والخلقي والاجتماعي. وقد كتبت عن مواصفات الداعي الكثير الكثير⁴⁴.

والدعاة في السنغال تتفاوت درجاتهم وأدائهم وعلمهم وسلوكهم، فمنهم: **المتفاني في حمل عبء هذه الرسالة** وتقديم النفس والنفيس لخدمة الإسلام احتساباً للأجر. **ومنهم فئة امتهنها للارتزاق والمعيشة** – وهم فئة قليلة – وغالباً ما يرفضون العمل في القرى مفضلين المدن. ويمكن تقسيم الدعاة في الساحة السنغالية على قسمين:

1- داعية تقليدي، وهو إما: إمام مسجد، شيخ كتاب، معلم في مدرسة، واعظ، مرشد ديني... وهؤلاء يمارسون الدعوة تلقائياً ودون أن يشعروا أنهم يقومون بها، وأغلب أعضاء هذه الفئة لها علاقة بالمؤسسات الصوفية إحدى دعائم الدعوة الإسلامية في غرب إفريقيا.

2- داعية محترف، انضوى تحت لواء منظمة دعوية، وهذه الفئة أكثر تنظيماً وتنسيقاً لأنها تستعمل الوسائل المعاصرة، ويتمتع بالمعارف الدينية والإنسانية، وهو حديث عهد بالساحة؛ حيث ظهرت هذه الفئة مع ولادة جمعيات إسلامية إبان الاستقلال. خرجت دعاة سنغاليين مرتبطين بهم وظيفياً لهم رواتب ومكافآت. ومن خلال التأمل نجد أن الفئة الثانية رغم إمكاناتها النسبية تشق طريقها إلى صميم المجتمع السنغالي بخجل، ولعل ذلك لأمر منها: حداتها وقلة خبرتها، وتجذر السلطة الطرق الصوفية في نفوس الجماهير مما يعيق من نفاذ ندائها⁴⁵.

ونظراً لمركزية الداعية لإنجاح العمل الإسلامي، لوحظ أن هناك مزيداً من الاهتمام بالداعية بتكوينه وإعداده ليكون مهيناً لحمل الرسالة؛ وتظهر جوانب العناية بالدعاة من خلال:

أ- **مسلك التعليم**: ذلك أن العلم هو أساس الدعوة وصلب رسالتها، ويساعد الدعاة على معرفة المنطلقات والثوابت وتحديد الأهداف والغايات وتأسيس المنهج الشرعي، لئلا تنحرف الدعوة عن أهدافها المرسومة. ويكتسي هذا المسلك أهميته إذا أدركنا كثرة المدارس الفرنسية التي تعزز الموروث الاستعماري؛ حيث صيغت بناء على مطالب أجنبية دون الأخذ بعين الاعتبار رغبة الشعوب المسلمة⁴⁶، فجاء التعليم لتكوين جيل من الدعاة واعين بمتطلبات المرحلة⁴⁷، ويتم تكوينهم عبر تنمية ثلاث جوانب أساسية هي:

- تنمية الجوانب المعرفية (العقل) بالعلم النافع وبتوعيته.
- تهذيب الجوانب الوجدانية (الروحية) بالأدب المرضي وبالرياضة والمجاهدة.
- تنشيط الجوانب المادية (الجسد) بالعمل الصالح والمنتج⁴⁸.

44 - ينظر: يوسف القرضاوي، ثقافة الداعية، ص: 88-123، وعبد الكريم بكار، مقدمات للنهوض بالعمل الدعوي، ص: 53-110، وهمام سعيد، قواعد الدعوة إلى الله، ص: 99-100.

45 - عبد القادر سيلا منعطفات الصحوة الإسلامية، ص: 7-14

46 - ينظر: خديم امباكي، من وحي السبعين، ص: 238-239

47 - ينظر: نجوغو صمب، جماعة عباد الرحمن في السنغال، ص: 174، ومصطفى تنكر، جهود مدارس حركة الفلاح، ص: 85

48 - مام مور امباكي مرتضى، تحفة المتعلم، ص: 11-12.



وتتم تنمية هذه الجوانب وقف منهج تعليمي تشتمل على مقررات علمية كالقرآن والحديث والمصطلح والفقه والعقيدة والأصول والأخلاق، إضافة إلى العلوم الاجتماعية كالعلوم والتاريخ والجغرافيا والرياضيات⁴⁹. فكان من نتائج هذا التعليم تخريج منات من الدعاة والعلماء في مختلف مجالات الحياة، ونجحت في إرساء تعاليم الإسلام، في القطر السنغالي «لدرجة أن أصبحت الثقافة الإسلامية العربية جزءا لا يتجزأ من التكوين العقلي للإنسان السنغالي وثقافته»⁵⁰.

ب- مسلك التربية: من خلال تربيتهم على: تحسين صلتهم بالله، والتحلي بمكارم الأخلاق كإصلاح النفس، والصدق في القول والعمل، والإخلاص لئلا يجعل للهوى سبيلا عليهم فيهدم ما بنوه، والصبر، والحب والرحمة، ليكونوا أصحاب قلوب تنبض بالرحمة والشفقة على الناس، وإرادة الخير لهم والنصح، والتواضع، بأن يخاطب الناس ويدعوهم إلى الحق وإلى أخلاق الإسلام، وكذلك تحسين صلته بالناس؛ لأن معهم تكون دعوته، ولهم ينشرها⁵¹.

ج- الدورات العلمية: يتم تنظيمها غالبا في الفترة الإجازات الصيفية حين تغلق المدارس أبوابها حيث تتسنى للمتعلمين فرصة المشاركة فيها. وتهدف هذه الدورات إلى تكوين الدعاة وتأهيلهم حول قضايا دينية أو سياسية أو اجتماعية أو أمنية، منها دورة بعنوان: "المنهج الصحيح للشباب السلم في العقيدة والدعوة"⁵². ودورات خاصة للأيتام المكفولين⁵³. وتختلف مدة الدورات حسب المواضيع والاحتياجات فقد تصل إلى أسبوع وإلى شهر.

د- المخيمات الصيفية: حيث ينظمون رحلة دعوية تأهيلية في مناطق مختلفة، تسنح لهم فرصة الالتقاء والتحدث عن قضايا الدعوة الإسلامية، وتبادل الخبرات والتجارب، إلى جانب الفائدة العلمية التي يجنيها المشاركون من الدروس والمحاضرات والندوات التي تلقى في تلك المخيمات⁵⁴. وتنشط جماعة عباد الرحمن ممثلة في جناحيها الطلابي: حركة الطلاب والتلاميذ، والحركة النسوية التابعة لجماعة عباد الرحمن⁵⁵، وكذلك شباب حركة الفلاح السلفية، والرابطة الوطنية للطلاب السنغاليين في الخارج فرع الجامعة الإسلامية بالمدينة النبوية. وشباب دائرة المسترشدين والمسترشدات في مخيمهم (Va-Va)، وهو اختصار لكلمتي: Valeur وVacance وتعني الإجازة والقيم. تأسس هذا المخيم كطرح لبدل عن تلك النمطية من المخيمات غير الهادفة، والتي تفتك بالشبيبة من خلال

⁴⁹ - ينظر: نخدي ساتي، مؤسسات التعليم الإسلامي والعربي في السنغال، ص: 67-69، ونجوغو صمب، جماعة عباد الرحمن في السنغال، ص: 169-170،

ومصطفى تنكرا، جهود مدارس حركة الفلاح، ص: 73-74

⁵⁰ - عبد القادر سيلا، المسلمون في السنغال، ص: 146

⁵¹ - ينظر: محمد الغزالي، مع الله، ص: 165، وعبد الكريم زيدان أصول الدعوة، ص: 350، ومحمد سعيد رمضان البوطي، الحب في القرآن الكريم، ص: 81-82،

وأحمد غلوش الدعوة الإسلامية، ص: 449.

⁵² - نظمتها حركة الفلاح بين 29 أغسطس إلى 07 سبتمبر 2014م

⁵³ - ينظر: مصطفى تنكرا، جهود مدارس حركة الفلاح، ص: 107

⁵⁴ - ينظر: نجوغو صمب، جماعة عباد الرحمن في السنغال، ص: 190

⁵⁵ - ينظر: نجوغو صمب، جماعة عباد الرحمن في السنغال، ص: 231، والصفحات: 234-236



الترويج للميوعة والخليعة⁵⁶. ويشتمل مخيم (Va-Va) على مسابقات ثقافية، ودينية، وتجويد القرآن، إضافة إلى المسرحيات ذات الرسالة الهادفة⁵⁷.

ثالثا- قنوات الدعوة:

ونعني بها الوسائل المادية التي يوظفها الدعاة في السنغال لتمرير رسائلهم إلى الناس، ونذكر جملة منها على سبيل المثال:

1- المدرسة القرآنية:

ظلت المدرسة مؤسسة فاعلة في بث الوعي وتعزيز الحسي الإسلامي حول القضايا ذات الاهتمام المشترك. وتحتل المدرسة القرآنية "الدارة"⁵⁸، في حياة السنغاليين الثقافية والدينية والعلمية مكانا مرموقا؛ إذ كانت أولى مدرسة عرفها السنغاليون، وهي التي خرجت العلماء والمتقنين، وصانته الإسلام والثقافة الإسلامية⁵⁹، وانتشرت هذه المدارس في طول البلاد وعرضها، كما ساهمت هذه المدارس في حفظ هوية الشعب وثقافته، والتصدي للحملات المشبوهة ضد الإسلام والمسلمين، كما أنه قد كان لها أثر بليغ في تحصين عقول النشء ضد سموم الغزو الفكري الغربي، والخروج من الاستلاب الحضاري والثقافي الذي كان يريده المستعمر عبر برنامجه التعليمي الماسخ للعقول والنفوس والذي سام القارة الإفريقية سوء العذاب عبر التاريخ⁶⁰. تفرعت من هذه المدرسة القرآنية مجالس علم وعاهد مثلت من روافد فكرية خدمت الدعوة كثيرا؛ حيث أن طلابها بعد تشبعهم بهذه المعارف يرجعون إلى قومهم دعاة ومعلمين. ومن أشهر تلك المدارس مدرسة (بيير) الإسلامية وكانت بمثابة الجامعات العالمية الإسلامية الشهيرة في الوقت الحاضر؛ لأن النهضة الدينية التي شهدتها البلاد في القرن التاسع عشر، وكذلك بروز الهوية الإسلامية في السنغال كانا مقترنين اقترانا وثيقا بمدرسة (بيير)⁶¹.

وكانت من نتائج نهضة مدرسة (بيير) انتشار المدارس العلمية في كل أقطار السنغال، مثل: معهد "كوكي" في إقليم لوغا، ومعهد دار الأرقم بـ"فاس توري"، ومدارس الشيخ غايندي فاطمة، مثل "معهد الدروس الإسلامية"، وكانت فلسفة الشيخ قائمة على إنشاء مدارس عربية حيث توجد مؤسسات تنصيرية لمواجهة المد الاستعماري التنصيري.

يقول إدريس سيك رئيس الوزراء السنغالي سابقا: «إذا أردنا أن نكون عادلين مع كوادرن السنغال المستعربين، ونتجنب ردود أفعال، قد تكون مضرّة لمجتمعنا، لابد أن نعترف بالدور الذي قام به مثقفونا باللغة العربية، خريجو المدارس القرآنية، ولا يجب أن ننسى أن هذه الدارات سبقت المدرسة الفرنسية في السنغال، وتشكل

⁵⁶ - ومن تلك المخيمات الساقطة والتي تبث في إحدى أرقى القنوات السنغالية برنامج (Sene Petit Galle) وتعني "بيتكم الصغير"، يقوم المنظمون باختيار أفضل التلاميذ خلال الإجازة الصيفية لتأهيلهم على الرقص والغنا والخلاعة، ويخصصون لذلك مبالغ مالية محترمة من أجل المسابقة، ويل وينظمون رحلات إلى الدول الغربية لكسب المزيد من الأضواء وإبهار النشء الذين يجدون في ذلك فرصة لكسب الشهرة الزائفة.

⁵⁷ - ينظر: منصور سين، دائرة المسترشدين والمسترشدات، ص: 163

⁵⁸ - ينظر: مهدي ساني صالح، دارات تحفيظ القرآن الكريم، ص: 29.

⁵⁹ - ينظر: عمر صالح با، الثقافة العربية الإسلامية في غرب إفريقيا، ص: 69.

⁶⁰ - عبد القادر سيلا، منعطفات الصحوة الإسلامية، ص. 86 وما بعدها.

⁶¹ - ينظر: إسماعيل ديم، الهوية الإسلامية في السنغال ودور اللغة العربية في تطويرها، ص: 5



اليوم جزءا أصيلا من تراثنا التاريخي والثقافي، وأنها زودت البلاد بمثقفها الأوائل. وفيها تخرج جميع زعمائنا الدينيين من أمثال: الشيخ الحاج عمر الفوتي، والشيخ أحمد مبم، والحاج مالك سي، والحاج عبد الله انياس...»⁶². وشهدت فترة الصحوة الإسلامية المزيد إلى تلك المدارس؛ حيث ظهرت معاهد إسلامية تعنى بتربية عقديّة صحيحة وتعلم العلوم العربية فظهرت مدرسة باب السلام في دكار⁶³. ومعاهد تابعة لحركة الفلاح السلفية، كمدرسة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في حي (كولوبان) ومعهد الحاج محمود باه في (بكين) في العاصمة دكار⁶⁴. والمؤسسات التعليمية التابعة لجماعة عباد الرحمن، وتمتاز مدارسها بجودة التعليم والجمع بين التربية وحسن النظام، ومن أشهرها مدرسة بلال بن رباح، ومعهد الحاج عمر الفوتي، في مدينة (تياس)⁶⁵.

2- المسجد:

شهد المسجد خلال فترة الاستعمار معركة ضروسا؛ ذلك أن المستعمر كان يهدف إلى إخلاء العواصم السنغالية من المقدسات الدينية⁶⁶؛ وتعزيز ملامح النصرانية في البلاد، من بناء الكنائس، لذلك شدد الخناق على كل من يريد تشييدها.

وبعد انقشاع غشاوة الاستعمار- تحولا وتطورا كبيرا-، فبدأت الجوامع الرحبة تظهر وبأشكال مختلفة، منها: الجامع الكبير بدكار، والذي تم تشييده بالتعاون مع الحكومة المغربية⁶⁷ ومساجد أخرى ذات مظاهر مزركشة ومنمقة مفروشة بسجادات ومُرَوِّدة بالتهوئة وحنفيات للوضوء ودورات مياه إلى غير ذلك من نتائج حققتها الدعوة الإسلامية في السنغال⁶⁸.

وإن المسلم السنغالي مولع بتشبيده ليصبح أنيقا وجميلا، ومهتم ببناءه في محل استقراره، حتى وإن دعا ذلك أن يجمع أحجارا بسيطة أو قوالب طوب، ريثما تأتي ظروف مناسبة لبناء مسجد⁶⁹. هذا، ولا زالت المساجد منبرا مركزيا للدعوة والتوعية من خلال:

أ- الخطب والمحاضرات: وتختار مواضيعها على ضوء المشكلات والتحديات المجتمعية سواء على المستوى الديني والاجتماعي والسياسي والفكري⁷⁰، ولها دور عظيم في بث الوعي والثقافة واتخاذ الموقف الإسلامي

⁶² - Idrissa SECK، Discours sur: l'héritage islamique partie intégrante de notre patrimoine historique، prononcé le 7 août 2010 à Thiès.

⁶³ - ينظر: عبد الكريم سار، التاريخ السياسي للإسلام في السنغال، ص: 215-224

⁶⁴ - ينظر: عثمان باه، حركة الفلاح ودورها في نشر تعليم اللغة العربية، ص: 16 وما بعدها

⁶⁵ - ينظر: نجوغو صمب، جماعة عباد الرحمن، ص: 173

⁶⁶ - إذ كان من خططهم جعل دكار عاصمة بلاد مساجد، ما يفسر كثرة الكاتدرائية في دكار المدينة وقلة المساجد فيها.

⁶⁷ - وقد تم وضع الحجر الأساسي له في 19/06/1960م بحضور جماعة من كبار السياسيين في السنغال ومالي.

⁶⁸ - عبد القادر سيلا، منعطفات الصحوة، ص. 48-51.

⁶⁹ - ينظر: عبد القادر سيلا، منعطفات الصحوة الإسلامية، ص: 42-60

⁷⁰ - ومن تلكم الموضوعات: وحدانية الله عز وجل - المسلم على مفترق الطرق - إنسانية الإسلام - إفريقيا المسلمة- الغزو الفكري وأثره في تكوين الشباب-

الإسلام والعالم ونحن. [منصور سين، دائرة المسترشدين والمسترشديات، ص: 152-154]



الصحيح تجاه المسائل والقضايا المجتمعية⁷¹. وتمارس فعاليات الخطب والمحاضرات في المراكز الثقافية والمؤسسات التعليمية والمساجد وغيرها⁷².

وممن لهم أثر في هذا الجانب الشيخ إبراهيم الخليل لوح⁷³، والأستاذ محمد بمبا انجاي⁷⁴، والشيخ أحمد التجا سه المكتوم⁷⁵، وغيرهم، والثلاثة يمثلون التنوع المنهجي للدعاة؛ إذ تميزت محاضرات الأستاذ بمبا بفقته الواقعية السياسي الداخلي والخارجي، وفضح مكائد أعداء الإسلام، وكشف شبهات العلمانيين والمتغربين، وأما الشيخ إبراهيم فقد عرف بحكمته المتناهية في دعوة المخالفين لأهل السنة والجماعة وإلزامهم بأقوال شيوخهم، مما أكسبه قبولاً عاماً لدى كثير من أتباع الطرق الصوفية، على الرغم من وضوح منهجه السلفي في المسائل العلمية والعملية على السواء⁷⁶. وتتميز المكتوم بالعمق الفكري والبعث الفلسفي⁷⁷، إلى جانب كونه أحد رجالات الفكر والسياسة في السنغال. عانى جراء خطاباته من اضطهاد النظام اللائكي حيث سجن عدة مرات.

ب- الدروس العلمية التي تقام وفق جدول ممنهج، يشمل تدريس كتب دينية وشرحها. وتنشط المساجد خلال رمضان، حيث تجد أكثر الأحياء السكانية تخصص أماكن خاصة لإلقاء المحاضرات الرمضانية، حيث تكون بعض هذه المحاضرات يومية، وبعضها الآخر مرتين في الأسبوع. ويرتّب في كل مسجد عادة برنامج لإلقاء دروس القرآن

71 - ينظر: خديم امباكي، الدعوة الإسلامية في السنغال، ص: 52-53

72 - ينظر: نجوغو صمب، جماعة عباد الرحمن في السنغال، ص: 186

73 - ولد الشيخ إبراهيم الخليل لو عام 1956م في "انغابو"، شغل منصب مدير مدرسة تابعة لمنظمة الإغاثة الإسلامية. وفي عام 1992م، أنشأ مدرسته الإسلامية الخاصة (دارا عبد الله بن مسعود) مع قطع أراضي معقمة حيث تم تدريب أكثر من 177 حافظاً للقرآن. وله مدرسة قرآنية كبيرة في مسقط رأسه بـ"انغابو" يخرج كثيرا من الحفظة. اشتهر إبراهيم الخليل بأسلوبه المباشر في حديثه وجدته في أمور الدين. ومحاضراته الإسلامية من أوضح المحاضرات خاصة في مسائل التوحيد. ولقد رزق فهما عميقا للقرآن الكريم.

74 - ولد عام 1949م، درس في دار جلوف، ثم كوخ، ثم دكار، وبعد أن حصل على الثانوية عام 1971م التحق بجامعة دكار، وفيها تحصل على الليسانس والماجستير، وقد عمل مترجماً (عربية- فرنسية/ فرنسية-عربية) بسفارتى العراق وجمهورية مصر العربية، كما تول عدة مناصب منها: الإدارة الإقليمية لهيئة الإغاثة الإسلامية العالمية - مكتب إفريقيا الغربية، ورئاسة تحرير جريدة "Le Messenger" الصادرة باللغة الفرنسية بـدكار، كما شغل منصب وزير مستشار مكلف بالاتصالات لدى الرئاسة الجمهورية، ومكلف بالعلاقات مع الصحافة، والناطق الرسمي باسم الرئاسة الجمهورية، ووزير مكلف بالشؤون الدينية. وقد عرف بحب الدعوة، وخاض معارك وجودية لتثبيت أركان الإسلام في السنغال، في وقت كانت الشيوعية والليبرالية متوقدة. وكانت تربطه علاقة صداقة الحسين كان، توفي رحمه الله في 03/يوليو/2020.

75 - ولد سنة 1925 في مدينة "سين لويسن" ووالده هو الشيخ أبو بكر سي بن الحاج مالك سه، ووالدته هي السيدة عائشة كان، نشأ نشأة علمية؛ حيث تعلم في اندر وكجور، ويعتبر قامة علمية وفيلسوفاً إسلامياً، وأحد رجالات الفكر والدعوة في السنغال، حيث أسس جمعية الثقافة الإسلامية، كما شارك في الحلقة السياسية؛ حيث أسس حزب التضامن السنغالي، وكان رقماً صعباً فيها. عانى من اضطهاد النظام اللائكي حيث سجن عدة مرات. عين سفيراً للسنغال في مصر ومكثه هذا المنصب من الالتقاء برؤساء وزعماء وعلماء، كما جلس على منصب الخلافة العامة للتييجانية زاوية تيواون. توفي سنة 2017م. ينظر: [محمد جوف، أعلام الهدى،

ص: 224، وعبد الكريم سار، التاريخ السياسي للإسلام في السنغال، ص: 138]

76 - ينظر: نجوغو صمب، الدعوة الإسلامية المعاصرة في السنغال، مقال منشور على الشبكة العنكبوتية بتاريخ ٨ شوال ١٤٣٢هـ.

77 - ينظر: مصطفى كبه، مساهمة دائرة المسترشدين والمسترشديات، ص: 166



والتفسير، حيث تبدأ دروس التفسير في كل المساجد من بعد صلاة الظهر وتستمر إلى صلاة العصر. ويرافق ذلك في بعض المساجد برنامج لإلقاء بعض المحاضرات التنقيفية والتعليمية. وأما صلاة التراويح فتقام في كل المساجد، وتصلى ثمان ركعات في أغلب المساجد، ويشترك العديد من النساء في حضور صلاة التراويح، وأكثر تلك المساجد تلتزم بختم القرآن الكريم مرتين: مرة في صلاة التراويح، ومرة في صلاة التهجد، والتي تكون في العشر الأواخر من رمضان، ويحرص الأغنياء على إقامة موائد الإفطار الخاصة لإطعام المساكين والفقراء. كما يبادر الناس بأنفسهم إلى إخراج زكاة فطرهم، وتوزيعها إلى مستحقيها من أفراد المجتمع السنغالي المسلم.

3- وسائل الإعلام: نظرا لأهمية وسائل الإعلام في توصيل رسالة الدعوة إلى أكبر شريحة ممكنة، وسهولة الحصول على خدماتها، وقد استغلها الدعاة لأداء رسالتهم من خلال تأطير برامج دينية إذاعية وتلفزيونية في معظم القنوات المحلية تقريبا، ففي قناة (2S TV) برنامج باسم "الأمين" يديره الأخ محمد الأمين درامي، وفي قناة (والفجر) برنامج "الدين والحياة" يديره الأستاذ الحسن جوف، يبيث عادة في يوم الجمعة يناقش فيه جميع القضايا وبيان موقف الإسلام ويحضره بشكل منتظم رموز كثيرة من الدعاة على اختلاف توجهاتهم ومشاربهم. وقل مثل ذلك في القناة الوطنية (RTS 1) برنامج ديني تحت إدارة الأستاذ محمد الأمين جوب من جماعة عباد الرحمن. كما استجدت في الساحة قناة (Islam TV) التي تأسست في يناير 2019م⁷⁸، وهي تابعة لمؤسسة دار الاستقامة إحدى أنشط الجمعيات الإسلامية⁷⁹. وتبث هي الأخرى برامج سياسية ودينية واجتماعية ورياضة وثقافية بالغة الأهمية، ولأعضاء حركة الفلاح حضور قوي في إدارة برامج هذه القناة. وقناة تلفزة مرشد (Mourchid Tv)⁸⁰ التي تأسست عام 2012م، وتبث فيها برامج سياسية ودينية واجتماعية ورياضة وثقافية...⁸¹. هذا فضلا عن حضور الدعاة في وسائل التواصل الاجتماعي بمختلف وسائطها من مواقع إلكترونية، وقنوات اليوتيوب، وصفحات الفيسبوك وغيرها من الوسائل.

المبحث الثالث- متطلبات الدعوة في السنغال:

أولا- الحفاظ على مكاسب الدعوة في السنغال:

إن الدعوة في السنغال حققت مكاسب مهمة، وتركت فيهم أثرا إيجابيا؛ ذلك أنها دعوة إلى دين يجمع بين منهج التفكير وأسلوب الحياة⁸². هذا، وتنوعت مظاهر التأثير لتشمل معظم أبعاد الحياة:

78 - أخذت هذه المعلومة من الداعية عمر جالو مدير البرامج لهذه القناة بتاريخ 2023/03/30 عبر منصة واتساب WhatsApp

79 - دار الاستقامة: تأسست عام 1990م وهي: «مؤسسة ذات شخصية اعتبارية، ينضوي تحت لوائها أعضاء يجمعهم التوافق في المعتقد والمنهج، تحتم بجانب التنمية البشرية عن طريق تنشئة المسلم وتربيته عقيدة وعبادة وسلوكا وخلقا وبدنا. كما تحتم بتنمية الموارد المتاحة لديهم بطرق مدروسة ومحكمة». [تقرير عن مؤسسة دار الاستقامة للتربية والتنمية، ص: 1، نسخة إلكترونية]

80 - ينظر: مصطفى كبه، مساهمة دائرة المسترشدين والمسترشدات في التعليم، ص: 98

81 - وقد تمت استضافة الحسين كان في هذه القناة، في برنامج ديني بعنوان (في رحاب القرآن) وعالج وقتها موضوع (خفض الجناح للرعية مقارنة قرآنية) في عام

2021

82 - عثمان إبراهيم باري، جذور الحضارة الإسلامية في الغرب الأفريقي، ص: 30.



1- **فمن الناحية الدينية:** بفضل الدعوة اتخذ الدين في السنغال منحى آخر متصاعدا، فأصبح المسلمون يشكلون الأغلبية الساحقة، أصبحت شعائر الإسلام متجلية وبادية للعيان في القرى والأرياف بعد أن سعى الاستعمار إلى محاربة كل مظهر إسلامي.

2- **فمن الناحية الثقافية:** تقلص – بفضل الدعوة - نفوذ الاستعمار الثقافي من خلال المراكز التعليمية التي انتشرت في طول البلاد وعرضها، فلم تستطع الإدارة الاستعمارية أن تقف تجاه الموجة العظيمة التي مثلها افتتاح مدارس قرآنية وتعليمية تربوية كانت امتدادا للمقاومة الثقافية. **وبفضل الدعوة كذلك انتشرت اللغة العربية** المرتبطة بالثقافة السنغالية ارتباطا وثيقا فقد كانت لغة التخاطب قبل وأثناء الوجود الاستعماري⁸³، وبالرغم من المضايقات التي تعرضت لها هذه اللغة فقد استطاعت الصمود.

3- **ومن الناحية الخلقية:** ساهمت الدعوة الإسلامية ساهم الإسلام في تخليهم عن رذائل الأخلاق والأعمال⁸⁴، إلى التحلي بالفضائل والقيم الخلقية التي أصبحت محل اعتقاد واتفاق لدى السنغاليين، حيث تمثل مَوْجَهَاتٍ لحياتهم، ومرجعا لأحكامهم، يُحَدِّدُ من خلالها المقبول وغير المقبول من الأقوال والأفعال، منها الحياء، والصدق، والعدل، أدت دورا إيجابيا في سلامة المجتمع وقوة بنيانه وسمو مكانته.

4- **ومن الناحية الإنسانية:** ساهمت الدعوة الإسلامية في تكريس قيم الحرية والكرامة الإنساني؛ لذلك فجزا رجال الدعوة مقاومة نبيلة ضد الاستعمار الذي انتهج الرق والاستعباد، وبيعهم في أسواق النخاسة. وتشير الإحصاءات إلى أنه خلال قرنين، أي ما بين القرن الـ 15 والقرن الـ 17، وصل عدد الذين تم ترحيلهم لبيعهم في الخارج إلى 100.000.800 شخص⁸⁵. وبفضل هذه المقاومة «أصبح باستطاعة المسلم السنغالي اليوم أن يدعو إلى

- ومن تمكن السنغاليين من هذه اللغة ما رواه الدكتور عامر صمب في كتابه "الأدب السنغالي العربي" إذ قال: لقد جرت بين شاعرين موريتانيين، محمد ولد أحمد⁸³ ير وأبي مدين، نقائض شعرية واستحضرا تيرنو حامد آن السنغالي فصادر أشعارهما أمرا بصاحبيهما أن يعدلا عن المشاجرة الشعرية، وكان ولد أحمد ير يتهم صاحبه أبا مدين بأن حامد آن أعانه على نظم أشعاره.

:ولحامد آن أيضا أبيات رائعة عند ما كان ولد أحمد ير يتحدها في المشاجرة الشعرية ومطلعها

يَا عَادِيًا تَرَكَّبُ الْأَهْوَالَ وَالْحَطَرَا وَتَطْلُعُ الْبَيْدَ كَيْمَا تُدْرِكُ الْحَبْرَا

فَبَلِّغْ كُلَّ فُحٍّ مِنْ نَبِي زَمَنِي أَيْ تَوَجَّهْتُ إِلَيَّ أَشْعُرُ الشِّعْرَا

وله أيضا هذه المقطوعة:

أَنَا شَاعِرُ الْبَيْضَانِ وَالسُّودَانِ تَرَبُّ الْقَصَائِدِ فَارِسُ الْفُرْسَانِ

وَأَنَا الْمَجِيدُ سَلِيْقَةً وَجِلَّةً كَاللَّيْثِ عِنْدَ تَرَاخُمِ الْأَفْرَانِ

84 - ففي رسالة لـ"مونسنجار بينو تيرني" إلى مونسنجار ألكس أرشودوق دسامبير" من فرنسا بتاريخ 1848/12/30م قال فيها: «تعلق "أولوف" بشعائر الدين الإسلامي وتخلقهم بأخلاقه...تسود طهارة في الأخلاق والعادات بقدر ما يسمح بذلك نظام تعدد الزوجات. فالاستقامة، والنزاهة، والإخلاص، واحترام الحياة الزوجية، وطاعة الأولاد لأوليائهم، وحبهم أمهاتهم، وضيافة رب الدار عند اللولبيين. كل هذه تتناقض مع عادات الأوروبيين، فالقتل والسرقة والاختلاس كل هذا شيء غريب في شبه جزيرة الرأس الأخضر»

85 - عبد الكريم سار، التاريخ السياسي للإسلام في السنغال، ص. 61-66.



لقاءات دولية لدراسة قضايا المسلمين دونما خوف أو وجل، والتعرف على مشاكلهم والمساهمة في بحث حلول لها: قضية فلسطين مثلاً»⁸⁶.

ولما صور الاستعمار الإنسان الأسود مخلوقا لا يستحق الحياة، بل خلق ليكون عبدا وهو دون الأبيض في الدرجة⁸⁷ كما نظر بعض مفكريهم الفيلسوف الفرنسي "مونتسكيو"⁸⁸، خاض رجال الدعوة الإسلامية المشبعين بالكرامة الإنسانية مقاومة بحجم التحدي. هذا ولتسبب دعائم الغطرسة والتفوقية الواهية التي دشنها المنطق الغربي⁸⁹، يقول الشيخ الخديم في (مسالك الجنان في جمع ما فرقه الديماني):

فَلَيْسَ يُوجِبُ سَوَادُ الْجِسْمِ سَفَاهَةَ الْفَتَى وَسُوءَ الْفَهْمِ⁹⁰

وقال في (مسالك الجنان في خدمة المطهر الجنان):

فَلَيْسَ يُوجِبُ سَوَادُ الْجِسْمِ عَدَمَ فَوْزٍ بِعَظِيمِ قِسْمِ⁹¹

بهذه الروح المفعمة بالكرامة الإنسانية وضعوا لبنات العزة بالنفس وعدم الوهن تجاه الغير.

5- ومن الناحية الحركية: ظهرت -بفضل الدعوة الإسلامية - حركات ومنظمات إسلامية جديدة اتخذت من العمل الإسلامي المنظم منطلقا للدعوة والتربية، وهو ما يعبر عنه بالصحة الإسلامية التي ظهرت في بداية النصف الثاني من القرن الـ 20، بعد عودة الرعيل الأول من طلبة العلم من الدول العربية، فقاموا بطرح مشروع إسلامي بديل عن تلك الأنظمة الفاسدة وقد أثمرت هذه الصحة تأسيس منظمات مثل:

- **المجلس الأعلى لمشايخ الإسلام في السنغال** (عام 1959م)، كردة فعل على الاستفتاء الذي نظمه "الجنرال ديغول" والذي كان يقضي بمنح الاستقلال للدول المستعمرة على شرط أن تحكم ذاتها بواسطة دستور علماني؛ غير أن هذا المجلس لم يكتب له النجاح لاختراق العملاء صفوفه وتغلغلهم داخل المجلس وتشنيتهم جهوده.

- **حركة شيوخ الإسلام**، وذلك بعد أن تسلم الشيخ محمد الفاضل أمبكي [1888م-1968م]، الخليفة العام للطريقة المرينية من طرف الحكومة، قانون الأحوال الشخصية، فوجّه بدوره دعوة إلى جميع المشايخ فاستجاب له ممثل عن كل طائفة دينية، ثم أصدروا قرارا بينوا فيه رفضهم لما اشتمل عليه الدستور مما ينافي تعاليم الشريعة.

- **حركة الفلاح للثقافة والتربية الإسلامية** وهي امتداد لدعوة الشيخ محمود باه [1906م-1978م]. تأسست في السنغال عام 1956م. وقد قدمت الحركة جهودا مشكورة في مجال التربية والتعليم حيث استطاعت فتح مدارس عربية في مناطق متعددة داخل السنغال، وقد كانت تقبّس منهجها الدراسي من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة⁹².

⁸⁶ - عبد القادر سيل، المسلمون في السنغال، ص. 178.

⁸⁷ - Montesquieu, L'esprit des lois, TI, Ch.5, Livre, p. 14

⁸⁸ - (1689م-1755م) وكان قاضيا ورجل أدب وفيلسوف سياسي فرنسي.

⁸⁹ - محمد غلاي النجاي، شيخ أحمد بابا سبيل السلام، ص. 225.

⁹⁰ - ديوان العلوم الدينية، ص. 299.

⁹¹ - ديوان العلوم الدينية، ص. 402.

⁹² - عثمان باه، حركة الفلاح ص. 16 وما بعدها.



- جماعة عباد الرحمن التي تأسست في أواخر السبعينيات (1978م) وقد كانت لها جهود مشكورة في نشر الإسلام، ونشاط إصلاحى كبير ومشكور وسط النساء والشباب والطلبة والتلاميذ، إذ جذبتهم نحو الصحوة الإسلامية.⁹³ وقد اتخذت الجماعة منهج عملها وتربيتها آيات سورة الفرقان (وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا)⁹⁴.

وبالجملة فإن للدعوة الإسلامية إسهامات جليلة في المجتمع السنغالي منها:

أ- أنها ساهمت في بناء نهضة حضارية غيرت سلوك السكان المحليين إيجابيا في مختلف مناحي الحياة.⁹⁵
ب- كَوْنُ الدعوة الإسلامية عامل وحدة وطنية، وباعت شعور بوحدة الانتماء إلى أمة، إذ لم تكن هناك صلة تربط "الولوفي" بـ"الماندنكي" أشد من صلة الدين الإسلامي.

ج- وَحَدَّت الدعوة الإسلامية العناصر المختلفة واللغة والعادات، ونظمتها وقارب سلوكها ونمط حياتها.
د- ساعدت على التخفيف من عناصر التمايز وإطفاء الشيء الكثير من أوار نار النعرة العنصرية والنخوة العرقية الجوفاء؛ لأن الجماعات تحتفل في أيام واحدة وساعات واحدة بأعياد الإسلام.⁹⁶

تلك مكاسب مهمة ذكرناها بعجالة، وإن المحافظة عليها تعد من أهم متطلبات المرحلة الحالية، وإلا ستضيع جهود تراكمت لسنوات بل وقرون. وإن أمن هم ما يعين على تحقيق ذلك تحسين أدوات العمل الإسلامي لتكون على قدر التحديات، وهذا يتطلب تنمية المستوى الفكري للدعاة، وتحسين المستوى التنظيمي.

ثانيا- تنمية المستوى الفكري للدعاة:

إن تنمية المستوى الفكري للدعاة يتطلب عدة أمور نجملها في نقاط منها:

1- تجديد المنهاج الثقافي: ويكون ذلك بالمواءمة بين تربية الداعية وثقافة المجتمع الذي ينتمي إليه لكيلا يصبح غريبا وهو في وطنه. إن الفصل بين التربية والثقافة المجتمعية خطة استعمارية وظفتها سلطاتها من خلال إنشاء مدارس تتولى مهمة تربية الشعوب الإفريقية على أساس ثقافة غربية مجانية.

2- تنمية الفكر والفهم بمعالجة ما يعاني منه الدعاة قصور في الفهم، واعوجاج في الفكر، وذلك بإعطاء العقل حظه من النظر والفكر في التربية والمنهج الدعوي الذي يتلقونه، ومن صور التنمية أن يتسم هذا الفكر بالوسطية والاعتدال بعيداً عن الغلو والتقصير وأن يكون فكرا يستوعب الخلاف ولا يضيق به ذرعا⁹⁷، ويحترم آراء المخالفين في القضايا ذات الوجوه المتعددة، في الفقه وغيره، مادام لكل دليله ووجهته، ومادامت المسألة لم يثبت فيها نص حاسم بقطع النزاع، ولا يمنع هذا من الحوار البناء، والتحقيق العلمي النزيه في ظل التسامح والحب والأخوة والتعاون.⁹⁸

⁹³ - انجوغو صمب، جماعة عباد الرحمن في السنغال، ص. 74.

⁹⁴ - الفرقان: 63

⁹⁵ - ينظر: الشيخ أحمد التجاني سي، الإسلام في السنغال، ص: 35.

⁹⁶ - ينظر: عبد القادر سيلا، المسلمون في السنغال، ص: 115

⁹⁷ - عبد القادر انجاي، منهج الوسطية والاعتدال، ص: 122

⁹⁸ - ينظر: يوسف القرضاوي، يوسف، أولويات الحركة الإسلامية في المرحلة القادمة، ص: 23



3- تأهيل الدعاة ثقافياً، كتعزيز الثقافة الدينية، بتكوينهم على الإقناع بالحجج والبراهين الساطعة، على أسس صحيحة من الكتاب والسنة والاجتهاد الصحيح. والثقافة اللغوية والأدبية، من خلال تأهيلهم على أساليبها الفائقة وعباراتها الرائقة. والثقافة العلمية، بتأهيلهم على معرفة المذاهب الفكرية والتيارات المعاصرة معرفة مستوعبة، ثمّكنهم من اتخاذ موقف محدد منها، بناء على دراسة علمية صحيحة. والثقافة التاريخية، بتأهيلهم على فهم سنن الله في الطبيعة، وكيف ترقى الأمم وتهبط؟ وكيف تقوم الدول وتسقط؟ وكيف تنتصر الدعوات وتنهزم؟ وكيف تحيا الحضارات وتموت؟ وكيف ينجح القادة ويفشلون؟ والثقافة الإنسانية، بتأهيلهم على الإلمام بمبادئ العلوم الإنسانية، مثل: علم النفس وعلم الاجتماع والاقتصاد والفلسفة والأخلاق؛ لارتباطها بالإنسان الذي هو الموضوع. والثقافة الواقعية، بتأهيلهم على معرفة ما يدور به الفلك من دنيا الناس الآن، كواقع العالم الإسلامي، وواقع القوى المعادية للإسلام، وواقع الأديان والمذاهب والتيارات المعاصرة، وواقع الفرق المنشقة عن الإسلام، وواقع البيئة المحلية⁹⁹.

4- تحسين صور الخطاب الدعوي، ومن أهم ما ينبغي أن يتميز به هي السمات الآتية:

أ- أن يتسم الخطاب بالواقعية؛ بأن يأخذ بعين الاعتبار فهم الواقع ومعرفة نفوس الشعب، وفقه التعامل مع التراث الذي شبوا ورُبوا عليه¹⁰⁰. فالواقع يؤكد أن الإسلام في السنغال يكتسي بصبغة صوفية أساساً، لذلك ينبغي في الدعوة تجنب الاصطدام مع الحركة الصوفية التي أصبحت قوة إسلامية، كلمتها نافذة ومسموعة، وودها مخطوب من أوساط الساسة ورجال الأعمال. كما أن طبيعة الإنسان السنغالي هي التحزب والتمسك بأذيال زعيم ديني أو قومي يتعصب له¹⁰¹.

ب- أن يكون خطاباً بجمع على المتفق عليه، بتعزيزه مظاهر الاتفاق، واجتناب الخطاب التفرقة الذي يثير النزعات الطائفية. وهنا ينبغي الإشادة بالخط الخطابي الذي ينطلق من واقع الناس ويعالج مشاكلهم، ويركز على المتفق عليه، ولا يتعرض للمختلف فيه إلا إذا فرضته الضرورة، مما يكسب العاملين في الحقل الإسلامي مناخاً يسهل أي تجمع أو تنسيق عملي. وكذلك المرونة بالترحيب بمسائل الخلاف وسعة الأفق عليها، فالمسائل المختلف فيها كرفع الصوت بالتأمين، والتسليم يمناً ويسرة، والإقلاع عن القنوت، والسدل والقبض... إتيانه أو عدمها لا يبطل من الصلاة شيئاً ولا ينفصها، شأنها شأن الملابس فلا عبرة عليها إلا ما يتوافق على الذوق السليم والقيم الإسلامية¹⁰².

ج- مراعاة الأولويات، ومن ضمنها في القطر السنغالي أن يركز الخطاب على تصحيح المفاهيم الدينية «وتوجيه بعض الممارسات السمجة المستمدة من العادات والتقاليد البائدة، وتهذيب بعض المعتقدات برفع الأوهام الناجمة من سوء فهم بعض المبادئ الأصلية للإسلام، وحث الناس على الالتفاف حول الأصول وتقريب الأساسيات

- ينظر: يوسف القرضاوي، ثقافة الداعية، ص: 88-123، وعبد الكريم بكار، مقدمات للنهوض بالعمل الدعوي، ص: 53-110، وهمام سعيد، قواعد 99

الدعوة إلى الله، ص: 99-100.

100 - ينظر: عبد القادر سيللا، منعطفات الصحوة الإسلامية، ص: 14-22

101 - ينظر: حماد تيام، مسيرة العمل الإسلامي في السنغال، ص: 148

102 - ينظر: عبد القادر سيللا، منعطفات الصحوة الإسلامية، ص: 19-20



إلى الأذهان بالتركيز على التمييز بين الأهم والمهم، والأولي والثانوي. وبعيارة، تعليم الناس القواعد الأساسية أولاً ثم التدرج بهم نحو فهم حقيقي لروح الدين الإسلامي»¹⁰³.
ومن الأولويات الاهتمام بالقضايا الاجتماعية، بأن ينسجم الخطاب مع مجريات الأحداث والوقائع، وتعالج هموم المسلمين وفق مقاصد الشريعة¹⁰⁴، مثل هجرة الشباب غير الشرعية وما يكتنفها من مخاطر على الوجود القومي، والتوزيع غير العادل للثروات من طرف الأنظمة الحاكمة، وانعدام الرعاية الصحية والأمنية والمعيشية، ... والخاصة أن يتناول الخطاب هموم المجتمع واقتراح حلول لها¹⁰⁵.
هـ- أن يركز الخطاب على الفكرة بعيداً عن تجريح الهيئات والأشخاص¹⁰⁶، وأن يُعلم أن مهمة الداعية في السنغال ليست إدخال الناس في الإسلام؛ لأن معظم المدعويين مسلمون، لذلك ينبغي التركيز على تصحيح المفاهيم الخاطئة في العقيدة والسلوك؛ «إن قضية الترقية والتربية لا تزال تتطلب المزيد من الجهد، لتنقية الإسلام من كل شائبة دخيلة لا يمت إلى الإسلام بصلّة، كما يحتاج الأمر إلى صياغة منهج جديد واضح لغرس العقيدة الصحيحة في نفوس الشعب السنغالي، وتربيتهم تربية إسلامية صحيحة مصدرها الكتاب والسنة»¹⁰⁷.

ثالثاً- تحسين المستوى التنظيمي:

إن تحسين الأداء التنظيمي للدعوة الإسلامية في السنغال من أهم متطلبات الدعوة؛ ذلك أن حسن التنظيم يوفر الوقت والجهد، وبعطب للدعوة دفعة تقدمية في ظل التحديات التي تكتنفها. ومن صور هذا التنظيم ما يأتي:

1- تعزيز العمل المؤسسي: عبر وضع منهجية علمية صارمة، وآلية إدارية منضبطة، فالعمل الإسلامي – في السنغال- إما يغيب عنها العمل المؤسسي بالكلية وتعمل بصورة ارتجالية عفوية استبدادية، أو يكون لديها من المؤسسات المترهلة أو الضعيفة التي لا ترتقي لحجم وضخامة المسؤولية الملقاة على عاتقها، مما يجعلها عاجزة عن الاستفادة من الطاقات وتوظيفها التوظيف الأمثل، فتصبح أمام كم كبير وأعداد هائلة، ولكنها من ناحية الكيف ضعيفة التأثير والإنتاج¹⁰⁸.

2- التنسيق العملي: في بعض المشروعات المفيدة التي يعم نفعها المسلمين، مثل الموقف من مشروع قانون المدارس القرآنية، والإصلاحات الدستورية الأخيرة، وتوحيد الأعياد الإسلامية وغيرها، أو التنسيق في بعض مجالات العمل الإسلامي لتحقيق تقارب في الرؤى والمفاهيم حول القضايا التي تهم الحركة الإسلامية في السنغال. وهناك تجربة ناجحة في هذا الإطار، تمثلت في تشكيل لجنة وطنية للمشاركة في شأن الهلال، ضمت اللجنة مكونات

103 - عبد القادر سيلا، منعطفات الصحوة الإسلامية، ص: 15

104 - ينظر: عبد القادر سيلا، منعطفات الصحوة الإسلامية، ص: 61

105 - وهنا تجدر الإشارة بجهود بعض الدعاة الذين يعتنون بشكل لائق بمثل هذه المواضيع، فما استفحل أمر أو توقع خطر على الأمن الديني والاجتماعي والثقافي إلا وتناولوها في خطبهم بتشخيص الأزمات واقتراح حلول مناسبة لها، ويوجد نماذج لهؤلاء في كل من المكونات الإسلامية في السنغال. ويكتسي هذا التوجه أهميته في أنه كان سبباً في استقطاب الشباب وتحيد الصف، والوقوف صفاً واحداً تجاه القضايا ذات الاهتمام المشترك.

106 - ينظر: محمد علواني سليمان، الخطاب الدعوي بين الواقع والمأمول، ص: 85

107 - عبد الله سار، الأدب العربي الإفريقي ومكانته وأثره في نشر الثقافة الإسلامية في إفريقيا: السنغال نموذجاً، ص: 79

108 - ينظر: أحمد طه، انحرافات في الحركة الإسلامية، ص: 118



إسلامية متعددة، وبفضل الله وبفضل جهود أعضائها لم يحدث خلاف على مدار أربع سنوات [1995-1999م] في تحديد يوم لعيد الفطر، الأمر الذي يعد خطوة عملاقة في سبيل توحيد الصف الإسلامي في السنغال¹⁰⁹. ويمكن لمثل هذا التعاون والتنسيق أن يتدرج في طريق الارتقاء، حتى يشمل الميادين كلها... وذلك بحسب ما يرسخه أسلوب التعاون والتشاور من ثقة متبادلة بين الأطراف المتعاونة.

3- مد جسور التعاون: ويكون بالمحافظة على الأواصر الأخوية الأصيلة بين المسلمين وموالاتهم التي من مظاهرها المحبة والتناصر، مما يسبب خفة التواتر والتنافر بين الطوائف الإسلامية في السنغال، وتحسن الصلات إلى حدود تقارب وجهات النظر في بعض القضايا الإسلامية الجوهرية. بل ومد جسور التعاون مع غير المسلمين التزاما معهم بمبدأ التعاون فيما يحقق المصالح المشتركة، والتزاما منهم بمبدأ العدل والإحسان تحقيقا لقوله تعالى ﴿لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَنُقِصُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾¹¹⁰. إن مد هذا الجسر مع القوى الدينية كالمسيحية في السنغال، يظل مطلباً مجتمعياً؛ ذلك أن الأسرة الواحدة في السنغال قد تجد فيها مسلماً أخوه مسيحي، أو العكس، فهو مجتمع تعددي، تستدعي ظروفه تحسين العلاقات مع الآخر؛ إذ إن مد جسور التعاون معهم كفيل بأن يجهض تحركات تفريقية تصدر من طرف لآخر لزعزعة الاستقرار والأمن القومي.

4- تعزيز جوانب الاتفاق والتقليل من مظاهر الاختلاف: فالعاملون في حقل الدعوة مهما تعددت مناهجهم وخططهم الإصلاحية، تجمعهم قواسم مشتركة، من أهمها: وحدة الخلفية الثقافية، ووحدة الغاية المتمثلة في السعي إلى مرضاة الله عز وجل، وحدة المصادر والموارد، ووحدة العقبات التي تواجهها الجماعات الإسلامية قلت أو كثرت، ووحدة المصير في الدنيا والآخرة.

5- تعزيز الإمكانيات المادية والفنية: إن تحسن الوضع الاقتصادي والمالي للدعوة يؤثر إيجاباً على أدائها الإصلاحي، وتمنحها استقلالية وانضباطاً، كما يساهم في تحسن أدائها الإعلامي؛ لأن متطلبات الإعلام التقنية والأدائية لا تتم إلا برصد ميزانية تكون على قدر التحديات الإعلامية. إن الدعوة الإسلامية في السنغال تفتقر الآن أكثر من أي وقت مضى إلى جهاز إعلامي نشط، وخاصة في زمن الانفجار التكنولوجي فليس من المستحسن التواصل على النمط الروتيني المعتاد، بل يجب التكيف مع كل الأدوات الإعلامية الذكية المعاصرة، تستعين بها لتتحدث بلسانها، وتبرز إنجازاتها، وتوصل رسالتها، وتقدر على مواجهة تحدياتها بالعلم والمنطق والبرهان.

الخاتمة:

أولاً- النتائج: أثبتت مباحث هذه الدراسة عدة نتائج أهمها ما يلي:

- 1- أن المقصود من مرتكزات الدعوة الأسس العلمية والعملية التي تركز الدعوة في السنغال، وما تمتاز بها من فاعلية، وما أدت إليه من نتائج؛
- 2- أن أهم مرتكزات الدعوة في السنغال هو الإسلام؛ إذ هو أساس الدعوة وموضوعها، وبه تقوم الدعوة وبانعدامه تنعدم؛
- 3- أن الإسلام دخل في السنغال في وقت مبكر، ثم تغلغل تماماً بداية القرن الحادي عشر الميلادي، وأدى المرابطون دوراً رئيساً في ترسيخ قدم الإسلام ونشره؛

109 - ينظر: عبد القادر سيلا، منعطفات الصحوة الإسلامية، ص: 34

110 - المنتحة: 8



- 4- أن كلا من التجار العرب، والمصاهرة مع القبائل السنغالية، والدعاة المتجولين، والحركة الصوفية، والجمعيات والحركات الإسلامية ساهموا في نشر الإسلام في السنغال؛
- 5- أن من مرتكزات الدعوة: الدعاة وهم متفاوتون في درجاتهم، فمنهم المتفاني في الدعوة، ومنهم من امتننها للرزق، كما أن منهم دعاة تقليديين ودعاة محترفين.
- 6- هناك منافذ تمثل قناة بوظيفها الدعاة للدعوة إلى الإسلام منها المدارس القرآنية والمساجد باستخدام وسائل الإعلام المقروءة والمرئية.
- 7- أن المقصود من متطلبات الدعوة ما يتطلبه العمل الدعوي من إصلاحات علمية وعملية تساهم وتطويرها؛
- 8- من أهم المتطلبات الحفاظ على مكاسب الدعوة، في جانبها الديني، والثقافي، والخلفي، والإنساني، والحركي،
- 9- من متطلبات الدعوة تنمية المستوى الفكري للدعاة، ويستدعي ذلك تجديد المنهج الثقافي، ومعالجة قصور فهمهم، وتأهيلهم ثقافيا وسياسيا واجتماعيا وحضاريا...
- 10- كما أن من متطلبات المرحلة تحسين المستوى التنظيمي للدعوة الإسلامية في السنغال عبر تعزيز العمل المؤسسي، والتنسيق العملي، ومد جسور التعاون، وتعزيز جوانب الاتفاق، وتقوية الإمكانيات المادية والفنية.

ثانيا- التوصيات:

- 1- السعي لإيجاد مرجعية فكرية وروحية كفيلة باستقطاب مختلف التيارات، ومتسمة بالفهم والرزانة، ذات برامج ممنهجة تسعى لتمكين المشروع الحضاري للإسلام في السنغال، أخذة بعين الاعتبار الظروف المحيطة بالمنطقة واقعيًا وثقافيًا واجتماعيًا واقتصاديًا....
- 2- ينبغي في الدعوة تجنب الاصطدام مع الحركة الصوفية.
- 3- ينبغي التركيز على تصحيح المفاهيم الخاطئة في العقيدة والسلوك؛ وفهم الواقع ومعرفة نفوس الشعب، وفقه التعامل مع التراث الذي شبوا ورُبوا عليه؛ باعتبار أن معظم المدعوين في السنغال مسلمون.
- 4- السعي إلى توحيد الجهود بين الدعاة؛ إذ هي خطوة مهمة في رأب الصدع بين العاملين في الحقل الإسلامي، وتقوية روابطهم الأخوية والاجتماعية، وتشبيك العلاقات بين التجمعات الحركية والقوى الأخرى ذات الثقل في المجتمع.

قائمة المصادر والمراجع

- 1- القرآن الكريم
- 2- إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، تحقق: مجمع اللغة العربية بالقاهرة، ن: دار الدعوة، إسطنبول – تركيا، د.ت.ط.
- 3- ابن تيمية، تقي الدين أحمد الحراني، مجموع الفتاوى، تحقيق: عامر الجزار، وأنور الباز، ن: دار الوفاء، القاهرة – مصر: 1426هـ - 2005م، ط: 3.
- 4- أبو البقاء الكفوي، الكلبيات، تحقيق: عدنان درويش ومحمد المصري، ن: مؤسسة الرسالة، بيروت – لبنان: 1419هـ - 1998م، ط: 1.
- 5- أحمد أحمد غلوش، الدعوة الإسلامية، أصولها ووسائلها، ن: دار الكتب الإسلامية - القاهرة، مصر، د.ت.ط.
- 6- أحمد التجاني الهادي توري، تحرير الأقوال في تاريخ السنغال، ن: دار المقطم، مصر، 2009م، ط: 1.



- 7- أحمد مختار عمر، كتاب معجم اللغة العربية المعاصرة نسخة المكتبة الشاملة
- 8- أحمد طه، انحرافات في الحركة الإسلامية، ن: أمّتي للنشر الإلكتروني، 1438هـ - 2016م، ط: 1.
- 9- إسماعيل ديم، الهوية الإسلامية في السنغال ودور اللغة العربية في تطويرها، السنغالية للطباعة والنشر، دكار 2010م.
- 10- البكري، المسالك والممالك، تحقق: أدريان فان ليوفن، وأندري فيري، ن: الدار العربية للكتاب، ليبيا/تونس، 1992م.
- 11- البيانوني، محمد أبو الفتح، المدخل إلى علم الدعوة، ن: مؤسسة الرسالة، بيروت 1412هـ - 1991م، ط: 1.
- 12- جلال الدين محمد بن أحمد المحلي وجمال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، تفسير الجلالين، ن: دار الحديث – القاهرة، ط: 1.
- 13- جورتى سيسي، السنغال والثقافة الإسلامية، ن: شمس المعرفة، دار السلام، 1411هـ - 1989م، ط: 1.
- 14- حماد تيام، مسيرة العمل الإسلامي في السنغال: واقع وتطلعات، ن: دار مفكرون، القاهرة، مصر – 1441هـ - 2020م، ط: 1.
- 15- حمد بن ناصر بن عبد الرحمن العمار، أساليب الدعوة الإسلامية المعاصرة، وهو في الأصل أطروحة للدكتوراه في جامعة الإمام ملك سعود، ن: جامعة الملك سعود، الرياض- المملكة العربية السعودية: 1413-1414هـ.
- 16- خديم امباكي، الدعوة الإسلامية في السنغال، ن: مجلة التوعية الإسلامية، السعودية، 1982م، العدد: 11.
- 17- خديم بن محمد بن سعيد امباكي، من وحي السبعين، ن: مطبعة IPS دكار – السنغال، 1439هـ - 2018م، ط: 2.
- 18- خديم محمد سعيد امباكي، التصوف والطرق الصوفية في السنغال، ن: معهد الدراسات الإفريقية، الرباط: 2002م.
- 19- الرابطة الخدمية للباحثين الدارسين، ديوان العلوم الدينية، ن: دار الأمان للنشر والتوزيع، 1440هـ - 2019م، ط: 1.
- 20- الشيخ أحمد التجاني سي، الإسلام في السنغال، ن: مكتبة الحياة، بيروت، لبنان، دت.ب.
- 21- الشيخ موسى كمر، زهور البساتين في تاريخ السوادين، تح: ناصر الدين سعيدوني، وآخر، ن: مؤسسة جائزة عبد العزيز سعود البابطين، ط: 1، الكويت: 2010م.
- 22- عبد الرحيم بن محمد المغذوي، الأسس العلمية لمنهج الدعوة الإسلامية، ن: دار الحضارة، الرياض – المملكة العربية السعودية: 1430هـ - 2010م، ط: 2.
- 23- عبد الغني أبو العزم، معجم الغني، من منشورات المكتبة الشاملة
- 24- عبد القادر سيلا، المسلمون في السنغال: معالم الحاضر وآفاق المستقبل، ن: كتابة الأمة، الكويت، 72 سلسلة كتاب الأمة، العدد 12، دت.
- 25- عبد القادر سيلا، منعطفات الصحوة الإسلامية في الساحل السنغال نموذجاً، ن: مكتبة الدعوة والدراسات والبحوث الإسلامية، دت.
- 26- عبد القادر عبد الرزاق انجاي، منهج الوسطية والاعتدال: أسسه وتطبيقاته وآثاره في ضوء القرآن والسنة، ن: هارمتان، دكار، السنغال، 2022م، ط: 1.



- 27- عبد الكريم بكار، مقدمات للنهوض بالعمل الدعوي، ن: دار القلم، دمشق – سوريا، 2001م، ط: 2.
- 28- عبد الكريم سار، التاريخ السياسي للإسلام في السنغال، د.د.ن، 2015م، ط: 1.
- 29- عبد الكريم زيدان أصول الدعوة، ن: مؤسسة الرسالة، بيروت – لبنان: د.ت.ط.
- 30- عبد الله النفيسي، الحركة الإسلامية ثغرات في الطريق، ن: مكتبة آفاق، الكويت، 2013م، ط: 2.
- 31- عبد الله سار، الأدب العربي الإفريقي ومكانته وأثره في نشر الثقافة الإسلامية في إفريقيا: السنغال نموذجا، ن: FILIZ KITABEVI، إسطنبول، تركيا، 2021، ط: 1.
- 32- عثمان انجاي، صفحات من تاريخ السنغال، د.ت.ن.
- 33- عثمان باه، حركة الفلاح ودورها في نشر تعليم اللغة العربية والثقافة الإسلامية في السنغال، ن: المطبعة السنغالية للطباعة، ط: 1.
- 34- عثمان باه، حركة الفلاح ودورها في نشر تعليم اللغة العربية والثقافة الإسلامية في السنغال، المطبعة السنغالية للطباعة، ط: 1.
- 35- عثمان برايما باري، جذور الحضارة الإسلامية في الغرب الأفريقي، ن: دار الأمين - القاهرة، 2000م، ط: 1.
- 36- عمر صالح با، الثقافة العربية الإسلامية في غرب إفريقيا، ن: دار المنهاج، المملكة العربية السعودية، 2015م، ط: 3.
- 37- عمر صالح با، الثقافة العربية الإسلامية في غرب إفريقيا، ن: دار المنهاج، المملكة العربية السعودية، ط: 3، 2015م.
- 38- الفيروز آبادي محمد بن يعقوب، القاموس المحيط، ن: مؤسسة الرسالة، بيروت- لبنان: 1406 هـ - 1986م.
- 39- الفيومي، أحمد بن محمد بن علي المقرئ، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرافعي، ن: دار الحديث، القاهرة – مصر: 1421 هـ - 2000م، ط: 1.
- 40- مام مور امباكي مرتضى، تحفة المتعلم، ن: طوبى السنغال، 1429 هـ - 2008م، ط: 1.
- 41- محمد الراوي، الدعوة الإسلامية دعوة عالمية، ن: مكتبة الرشد، الرياض- المملكة العربية السعودية: 1411 هـ - 1991م، ط: 3.
- 42- محمد الغزالي، مع الله: دراسات في الدعوة والدعاة، ن: نهضة مصر، القاهرة - مصر: 2005م، ط: 6.
- 43- محمد بامبا انجاي، أضواء على السنغال، ن: دار النشر والطباعة الإسلامية: القاهرة – مصر: 1411 هـ - 1991م.
- 44- محمد سعيد رمضان البوطي، الحب في القرآن الكريم، ن: دار الفكر، دمشق- سوريا: 1431 هـ - 2010م، ط: 3.
- 45- محمد علواني سليمان، الخطاب الدعوي بين الواقع والمأمول: السنغال نموذجا، وهو في الأصل رسالة الماجستير، نوقشت يوم الخميس 2 يونيو 2022 بجامعة القرآن العالمية، ن: دار لوتس للنشر الحر، مصر، 2023م، ط: 1.
- 46- محمد غلاي انجاي، شيخ أحمد بامبا سبيل السلام، ن. مطبعة المعارف الجديدة، الرباط، المغرب، 2011م، ط: 1.
- 47- محمود شاكر، السنغال، ن: المكتب الإسلامي، 1403 هـ - 1983م، ط: 2.



- 48- المريرية، حقيقتها ومبادئها، محاضرة نظمتها دائرة روض الرياحين، طوبى: 1430هـ-2009م.
- 49- مصطفى تنكرا، جهود مدارس حركة الفلاح في نشر التعليم الإسلامي في السنغال، وهو في الأصل رسالة ماجستير، نوقشت في الجامعة الإسلامية، بالمدينة المنور عام 2015م.
- 50- مصطفى كبه، مساهمة دائرة المسترشدين والمسترشدات في التعليم، ودورها في تجديد المناهج والوسائل التربوية، وهو في الأصل رسالة ماجستير نوقشت في جماعة شيخ أنت جوب بديكار عام 2016م،
- 51- منصور سين، دائرة المسترشدين والمسترشدات ودورها في تربية الشاب السنغالي، رسالة الماجستير نوقشت في الجامعة الإسلامية بولاية مينيسوتا – فرع السنغال، عام 2022.
- 52- مهدي ساتي صالح، دارات تحفيظ القرآن الكريم، مجلة دراسات إفريقية، مجلة بحوث نصف سنوية، الخرطوم، السودان، العدد 7، عام 1411هـ - 1990م
- 53- مهدي ساتي صالح، مؤسسات التعليم الإسلامي والعربي في السنغال، ن. شعبة البحوث للنشر+ المركز الإسلامي الإفريقي، الخرطوم، 1410هـ - 1990م.
- 54- مؤسسة دار الاستقامة للتربية والتنمية، تقرير من المؤسسة، نسخة إلكترونية
- 55- نجوغو صمب، الدعوة الإسلامية المعاصرة في السنغال، مقال منشور على الشبكة العنكبوتية بتاريخ ٨ شوال ١٤٣٢هـ، تحت الرابط: <http://mohammadba02.blogspot.com/2011/09/blog-post.html?m=1>
- 56- نجوغو صمب، جماعة عباد الرحمن في السنغال: التاريخ والمنهاج، ن: مركز المقاصد، الرباط، المغرب، فبراير 2018م، ط: 1.
- 57- همام سعيد، قواعد الدعوة إلى الله، ن: دار الفرقان، الجزائر: 1999م، ط: 1.
- 58- وحيد الدين خان، الدعوة إلى الله، ن: جمعية الرسالة للتعريف بالإسلام: طرابلس- ليبيا د.ت.ط
- 59- الوكالة الوطنية للإحصاء والديموغرافية: [/https://satisfaction.ansd.sn](https://satisfaction.ansd.sn)
- 60- ويكيبيديا/ الموسوعة الحرة، عبر الرابط: Religion au Sénégal — Wikipédia (wikipedia.org)
- 61- يوسف القرضاوي، أولويات الحركة الإسلامية في المرحلة القادمة، ن: مكتبة وهبة للنشر والتوزيع.
- 62- يوسف القرضاوي، ثقافة الداعية، ن: مؤسسة الرسالة، بيروت- لبنان: 1417هـ - 1997م، ط: 1.
- 63- Montesquieu, L'esprit des lois, TI, Ch.5, Livre
- 64- Idrissa SECK, Discours sur: l'héritage islamique partie intégrante de notre patrimoine historique, prononcé le 7 août 2010 à Thiès.



التجديد في الشعر الأندلسي

فتحية زايد اشنيبة⁽¹⁾ ، سمية محمد العكاشي⁽²⁾
قسم اللغة العربية - كلية التربية الخمس - جامعة المرقب^(2:1)

المقدمة:

شهدت الأندلس في تاريخنا العربي والإسلامي حقبة زمنية مزدهرة وعصوراً مشرقة بوصفه أرقى البلدان العربية التي مثلت العرب والمسلمين، وقد كان الأدب على اتصال بالبيئة والحياة الاجتماعية والسياسية والفكرية، وقد ظل الأدب الأندلسي بعد الفتح الإسلامي تقليداً للأدب المشرق حتى عصر الإمارة، وفي عصر الخلافة الأموية تأثر بصيغة خاصة بالمجتمع والبيئة الأندلسية، حتى أصبحت تميزه عن غيره وتضفي عليه طابع المحلية، وقد استطاع أهل الأندلس أن يبتكروا نمطاً جديداً من الشعر له بناؤه الخاص، ولغته المميزة وإيقاعه المتعدد، فكان الموشح والزجل من مظاهر التجديد في الشعر العربي وقد زاد في انتشاره وشيوعه انتشار الأمراء والملوك خاصة في عهد المرابطين، وارتبط هذا اللون بالموسيقى والغناء.

زد على ذلك الطبيعة الأندلسية التي تعد هي الملهمة الأولى والأساسية لعيون الشعراء حينها حيث كانت تحشد قرائحهم، وتغذي مفرداتهم بأجمل الصور الفنية واللوحات الشعرية، إذ دخلت الطبيعة في العديد من أشعارهم حتى أن بعض القصائد كانت تركز على الطبيعة فقط وهو ما يعرف بـ(وصف الطبيعة).

التمهيد:

لم تعرف شبه الجزيرة التي تشمل حالياً دولتي إسبانيا والبرتغال باسم الأندلس، قبل مجيء المسلمين، وإنما عرفت في أقدم عصورها باسم (إيبيريا) نسبة إلى الإيبيريين الذين كانوا من أقدم من سكن هذه البلاد من البشر. ثم عرفت شبه الجزيرة بعد ذلك باسم إسبانيا، وهذا الاسم قد أطلقه الرومان على شبه الجزيرة حين حكموها، وقد استنبطوه من تعبير فينيقي، كان الفينيقيون قد أطلقوه من قبل على الشاطئ الذي نزلوا به من تلك البلاد، وهذا التعبير الفينيقي يعني(شاطئ الأرانب).

فلما جاء المسلمون أطلقوا على شبه الجزيرة(اسم الأندلس) وظل مؤرخوهم وجغرافيوهم وسائر علمائهم وأدبائهم يستعملون هذه التسمية حين يريدون شبه الجزيرة الإيبيرية¹.

وجغرافياً تقع الأندلس في الجنوب الغربي من أوروبا، والمياه تحيط بها من كل جوانبها، عدا جانباً واحداً هو الشمالي الشرقي، حيث تحدها جبال البرانس الفاصلة بينها وبين فرنسا².

وشبه جزيرة الأندلس ليست كما يتصور كثيرون أنها جنة ليس فيها إلا السهول المنبسطة والحقول الخصبة والحدائق الغناء، فالحق أن هذا تصوير شعري حمل عليه ما جاء في نتاج شعراء الطبيعة الأندلسية، ممن عاشوا في السهول

¹ الأدب الأندلسي من الفتح إلى سقوط الخلافة، أحمد هيكل، دار المعارف، القاهرة، الطبعة 18، ص13.

² ينظر المصدر نفسه، ص16.



الأندلسية، ثم صوروا لنا طبيعة تلك الأقاليم فقط، فظننا أن الأندلس كلها كما وصف هؤلاء الشعراء، والواقع أن بلاد الأندلس كلها سهول وهضاب وجبال وأودية، فيها الخصب السعيد وفيها الجذب الشقي، فيها بقاع تستحم بمياه الأنهار، وفيها أخرى تتعطش إلى غيث السماء³.

أما مجتمعنا فقد تشكل من مجموعة أجناس بشرية ويعتبر الإيبيريون من أقدم من عُرف من سكانها، وقد اختلط بهم قديماً من يسمون بالسلتيين، فنشأ من هذا الاختلاط الشعب المسمى بالسلتى الإيبيري، وذاك الشعب هو أصل الشعب الإسباني الذي أسهمت في تكوينه عناصر أخرى على مر التاريخ.

ثم وفد الإغريق على شبه الجزيرة، في القرن السابع قبل الميلاد، وأقاموا في جهتها الشرقية وأنشأوا أيضاً من المدن ما بقي بعضه حتى اليوم كمدينة برشلونة⁴.

ثم جاء من بعدهم الرومان والقوط فحكموها على فترات متباعدة، وضعف نفوذهم حتى دخلها المسلمون بقيادة طارق بن زياد في عهد الوليد بن عبد الملك في عام 92هـ، فأقاموا دولتهم هناك التي تتابع عليها صنوف من الحكم والحكام تخللتها أحداث وثورات، واستمر الحال هكذا حوالي ثمانية قرون من الزمن عُرفت في تاريخ الأدب العربي بالعصر الأندلسي، الذي بدأ بعصر الولاة ثم العصر الأموي الذي أسسه عبد الرحمن الداخل الذي انتهى عصره بعصر ملوك الطوائف، فالمرابطين، والموحدين، وانتهت جقتهم بمملكة غرناطة التي أسسها بنو الأحمر والتي انتهت سنة 898هـ، وهكذا تشكل المجتمع الأندلسي من عناصر شتى كان فيه أهل البلاد الأصليين، والوافدين من العرب والبربر والموالي المنسويين إلى أقطار شرقية، والمماليك المجلوبين من بلاد غربية، فضلاً عن المسلمين المولدين من تزواج العرب بالبربر أو تزواج العرب بالإسبان ذلك هو مجتمع الأندلس في تلك الحقبة من الزمان⁵.

الشعر الأندلسي:

يتميز الشعر الأندلسي بمجموعة من الخصائص، أهمها البساطة والوضوح والتلميح إلى الأحداث التاريخية وخاصة المتعلقة برثاء المماليك والمدن المندثرة، أما تراكيب الأبيات الشعرية الأندلسية فألفاظها تتميز بالوضوح والسهولة، والاهتمام بالصنعة اللفظية ورقة الأسلوب، والالتزام بوحدة الوزن والقافية في بداية ظهوره، ومع مرور الوقت بدأ الأندلسيون بإتباع كل ما هو جديد من الأوزان، خاصة بعد انتشار الغناء في المجالس ومن أشهر شعراء الأندلس ابن برد وابن سهل⁶.

ظل الشعر الأندلسي في بداياته محافظاً على اقتفاء آثار الشرق يسير على نفس النهج، وذلك لما يتحلى به من مكانة مرموقة في قلب الأندلسيين كونها مهبطاً للوحي وموطناً للحضارة ومهداً للفكر العربي⁷.

³ ينظر المصدر نفسه، ص20.

⁴ المصدر نفسه، ص22.

⁵ تاريخ افتتاح الأندلس، ابن القوطية، تحقيق: عبدالله أنيس الطباع، دار النشر الجامعيين، بيروت ط1، 1975م، ص20.

⁶ الأدب الأندلسي موضوعاته وفنونه، مصطفى الشكعة، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، 2014م، ص80.

⁷ المصدر نفسه، ص81-82.



نشأ الشعر الأندلسي في ظروف مختلفة عن الشعر في المشرق، تتمثل في طبيعة الأندلس وتنوعها بالإضافة إلى التكوين الثقافي للسكان، حيث يختلط الجنس العربي مع أجناس أخرى، لاتينية وقوطية وبربرية، تعايشوا على أرض واحدة فنشأ من التعايش بين هذه الأجناس والثقافات واللغات جو خاص وحضارة فذة⁸.

الشعر الأندلسي والتجديد:

إن معنى التجديد في الشعر لم يكن تجاهل التراث الشعري للأمة والبدء من الصفر، بل التجديد الحق هو الذي يكون عن بصيرة ووعي وهو الذي يعمد إلى هضم التراث واكتشاف جميع جوانبه المضيئة ثم البدء من أبعد نقطة وصل إليها التراث في مجال التجديد ومادته⁹.

إن الشعر العربي في الأندلس يُعد امتداداً للشعر العربي في المشرق، وذلك لتشابه الأغراض والألفاظ والمعاني، حيث كان الشعر الأندلسي في أوله شعراً مشرقياً خالصاً، فالشعراء مشارقة وأفكارهم وقيمهم وأسلوبهم مشرقياً خالصاً فالشخصية الأندلسية لم تتبلور بعد ولم تتسم بسماتها الخاصة، بل احتاجت إلى زمن ووقت طويل من التأثر والتأقلم مع البيئة المحيطة حتى ظهرت الشخصية الأندلسية المستقلة بذاتها¹⁰.

بعد دخول العرب بلاد الأندلس ساعدتهم البيئة الجديدة على تنمية شاعريتهم التي امتازوا بها فتأثر بها حسهم وانفعلت بها نفوسهم¹¹.

لقد ظهرت حركة التجديد للشعر الأندلسي بمرور الزمن عقب الاستقرار السياسي والاجتماعي وتمركز الحكم في البلاد، وتأثر الشعراء بالبيئة الجديدة حيث انعكس ذلك في أشعارهم فجاءت أكثر رقة وعذوبة ولطفاً، وكان الحضور الأكبر في الشعر الأندلسي للطبيعة ومشاهدها الجميلة، فتغيرت الطبيعة الصحراوية الجافة بطبيعة خصبة خضراء فكانت تسر الناظرين وتسعد القلب وتبهج النفوس، فكان الشاعر ينشد قصيدته فيها وكأنها هي القصيدة¹².

الأغراض الأندلسية الحديثة:

-أولاً: الموشحات الأندلسية:

اشتقت كلمة الموشح لغوياً من معنى التزيين مثل الوشاح الذي تزين به المرأة، وأخذت التسمية للموشح، لأن أقاله وأبياته وخرجاته كالوشح للموشحة، أمّا بالنسبة للتعريف الاصطلاحي للموشح، فهو كلام منظوم على وزن مخصوص، يتألف في الأكثر من ستة أفعال وخمسة أبيات، ويطلق عليه الموشح التام، وفي الأقل من خمسة أفعال وخمسة أبيات، ويطلق عليه الموشح الأقرع، فالموشح التام هو ما ابتدئ بالأفعال والأقرع هو ما ابتدئ بالأبيات¹³.

نشأة الموشحات:

نشأة الموشحات الأندلسية في أواخر القرن التاسع الميلادي، وكان من أسباب نشأتها في هذا العصر هو انتشار الموسيقى وشيوع الغناء، واحتكاك العرب بالأسبان، أمّا عن أول من اخترع هذا الفن فاختلقت الآراء حول ذلك، فقال

⁸ ينظر المصدر السابق، ص220.

⁹ اتجاهات الشعر الأندلسي إلى نهاية القرن الثالث الهجري، نافع محمود، دار الشؤون الثقافية، ط1، 1990م، ص116.

¹⁰ المصدر نفسه، ص100.

¹¹ ظهر الإسلام، أحمد أمين، مكتبة النهضة المصرية، 1966م، 99/3.

¹² ينظر: في الأدب الأندلسي، محمد رضوان الداية، دار الفكر، دمشق، 2000م، ص112.

¹³ الموشحات والأزجال الأندلسية وأثرها في شعر الثروبادور، محمد عباس، دار الجيل، بيروت، 1992م، ص47-48.



ابن خلدون أن أول من اخترعها هو مُقدم بن معاف الفريري من شعراء الأمير عبدالله بن محمد، وأخذ عنه ذلك عبدالله بن عبد ربه الأندلسي، ولكن لم يستمر ذكرها من المتأخرين وكسدت موشحاتها، وذهب آخرون أن أصل اختراعها يعود لفرقة فرنسية تسمى بالثروبador، ولكن تم نقد هذا الرأي وذهب العديد إلى أن أصل الموشحات يرجع إلى المشرق وأن أول موشحة عربية كانت موشحة (أيها الساقى)، للشاعر العباسي ابن المعتز¹⁴.

أجزاء الموشح:

يتكون الموشح من أجزاء فنية محكمة التزم بها الوشاحون في موشحاتهم لغرض تأدية إيقاعات منسجمة إلا أنهم لم يعطوا هذه الأجزاء تسميات تُعرف بها، وبقيت هذه الظاهرة على حالها حتى انتشرت الموشحات في كامل بقاع الأندلس، فتناولها بعض المؤرخين الذين اختلفوا في تسمية هذه الأجزاء، وهي على النحو الآتي¹⁵:

- المطلع:-

هو القفل الأول في الموشحة ويتألف عادة من شطرين أو أربعة، وكل موشح يحتوي على مطلعًا يسمى تامًا، وإذا كان خاليًا من المطلع يسمى أقرع.

- الدور:-

وهو مجموعة الأبيات التي تلي المطلع، ولا يجوز فيه أن يقل عن ثلاثة أبيات، في حين يجوز فيه الزيادة بشرط أن يتكرر بنفس العدد في بقية الموشح.

- السمط:-

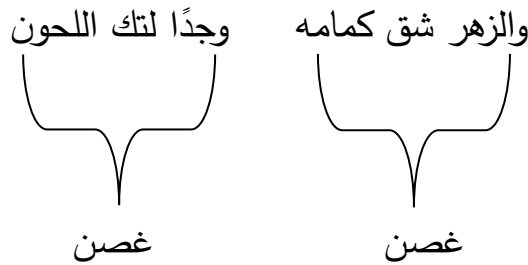
وهو الاسم الذي يطلق على كل شطر من أشطر الدور، ولا يقل عدد الأسماط في الدور الواحد من الموشح عن ثلاثة أسماط.

- القفل:-

هو الجزء الذي يلي الدور، ويجب أن يتفق كل قفل مع بقية الأقفال في الوزن والقوافي وعدد الأجزاء، وأقل ما يتركب منه القفل جزأين فصاعدًا.

- الغصن:-


يطلق على أشطر المطلع أو القفل أو الخرجة، وتتساوى الأغصان في العدد والترتيب والقوافي وأقل عدد للأغصان اثنين وأكثرها عشرة، والغصن في الموشح مثل¹⁶:



¹⁴ الأديب الأندلسي من الفتح إلى سقوط الخلافة، أحمد هيكال، ص 143.

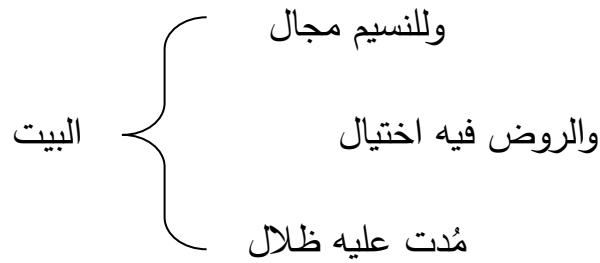
¹⁵ الموشحات والأزجال الأندلسية وأثرها في شعر الثروبador، محمد عباسة، ص 62.

¹⁶ مصطفى عوض الكريم، فن التوشيح، دار الثقافة للنشر والتوزيع، بيروت، 1974م، ص 10.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- البيت:-

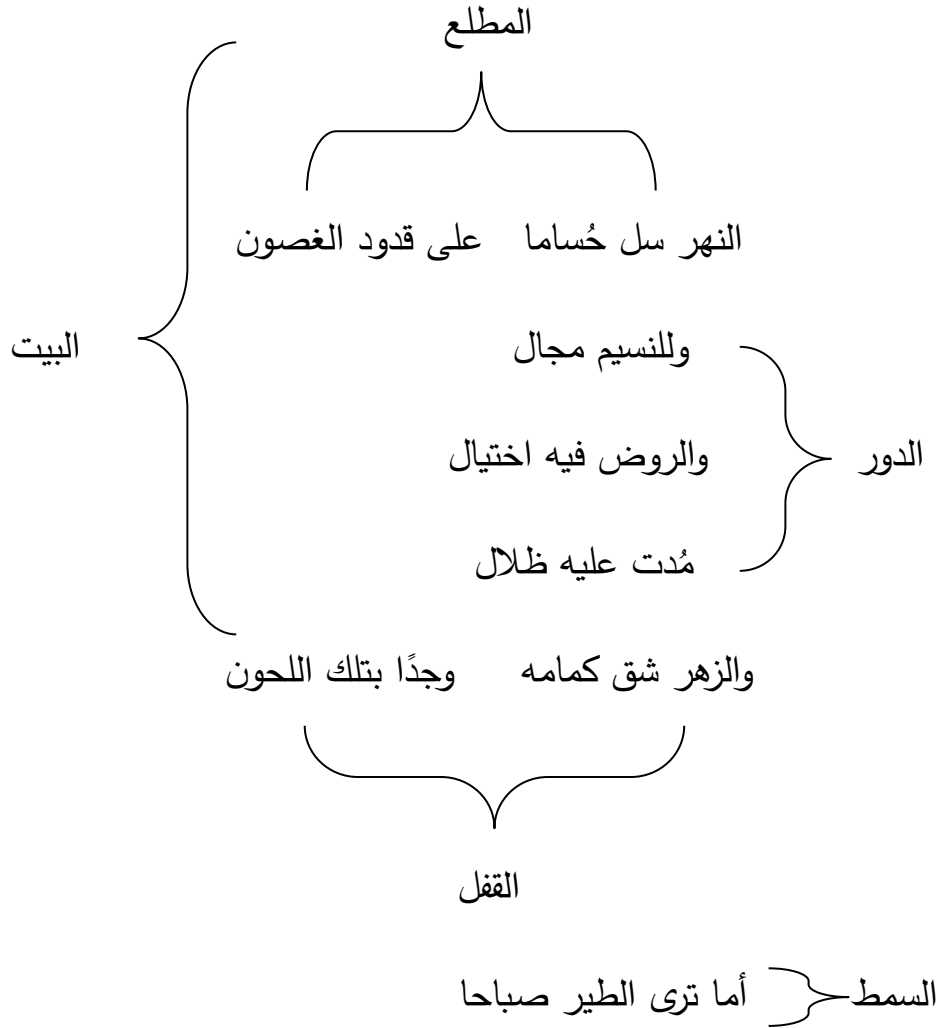
يختلف مفهوم البيت في الموشحة عن مفهومه في القصيدة، فالبيت في الموشح أجزاء مؤلفة مركبة أو مفردة، يلزم كل بيت منها الاتفاق مع بقية أبيات الموشح في الوزن وعدد الأجزاء لا القوافي، والبيت في الموشح مثل:



- الخرجة:-

هي القفل الأخير في الموشحة، وهي تماثل المطلع والأقفال في الوزن والقافية وعدد الأجزاء، وهي جزء أساسي في بناء الموشح، ولتوضيح أجزاء الموشح نورد هذا المثال¹⁷:

¹⁷ مصطفى الشكعة، الأدب الأندلسي، ص379.

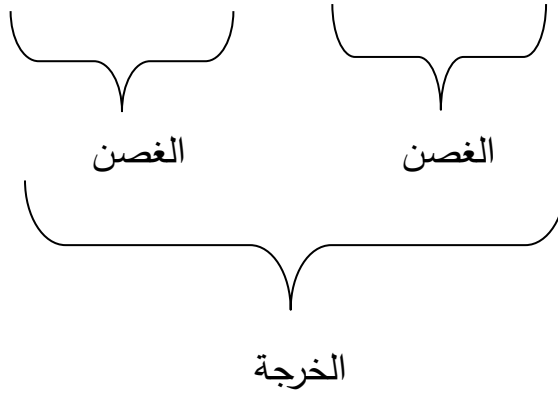




والصبح في الأفق لاحا

والزهر في الروض فاحا

والبرق ساق الغماما تبكي بدمع فتون



أغراض الموشحات الأندلسية¹⁸:

لما كانت الموشحات قد اتصلت في نشأتها بالغناء، فمن الطبيعي أن يكون الغزل أول فن اتجه إليه الأوائل، لأنه بطبيعته أكثر الفنون الملائمة للغناء، ثم مزج الوشاحون الغزل بأغراض أخرى في موشحاتهم، حتى توسعوا في موضوعات الموشحات ونظموا في جميع الأغراض.

1- **الغزل**: يحتل الغزل محل الصدارة في الموشحات الأندلسية لذلك كانت الموشحات الغزلية كثيرة، وكانت معانيها هي نفس معاني الغزل التقليدي، من وصف للألام الفراق ولوعة المحب وغيرها، ومثال ذلك الموشح الذي أورده ابن سناء الملك في دار الطراز¹⁹:

يا شقيق الروح أهوى بي منك أم لمم
ضعت بين العذل والعذل
وأنا وحدي على خبل
ما أرى قلبي بمختبل
ما يريد البين من خلدي وهو لا خصم ولا حكّم

¹⁸ الموشحات الأندلسية، محمد زكريا عناني، علم المعرفة، الكويت، 1980م، ص 49-62.

¹⁹ دار الطراز، ابن سناء الملك، ص 49.



2- **الخمريات:** وهي كثيرة الشبوع في الموشحات وبخاصة ما دار منها حول موضوعات الحب والوصف، ولكن الموشحة لم تُبنى على غرض الخمر وحده، بل كان يمزج بأغراض أخرى كالغزل ووصف الطبيعة والمدح، ومثال ذلك موشحة محمد بن زهر²⁰:

أيها الساقى إليك المشتكى قد دعوناك وإن لم تسمع

ونديم همت في غرته

وشربت الراح من راحته

كلما استيقظ من سكرته

جذب الرق إليه و أتكا وسقاني أربعاً في أربع

3- **وصف الطبيعة:** يشكل الوصف بصورة عامة، عنصراً أساسياً من عناصر الموشحة الأندلسية، وبما أن الطبيعة الأندلسية الخلابة ألهمت الكثير من الشعراء فخصصوا لها قصائد يصفون فيها جمال الرياض والأودية، حيث كان لهذه الطبيعة تأثيرها على الوشاحين، فكان من الطبيعي أن يكون وصف الطبيعة أحد أغراض الموشحات الأندلسية، ويأتي الوصف في العادة ممتزجاً بالغزل والحديث عن الخمر، لأن مجالس الخمر كثيراً ما كانت في رحاب الطبيعة، ومثال ذلك موشحة أبي جعفر بن سعيد والتي مطلعها²¹:

ذهبت شمس الأصيل فضة النهر

أي نهر كالمدامة

صير الظل فدامة

نسجته الريح لامة

وثنت للغصن لامة

فهو كالعضب الصقيل خف بالشفر

4- **المدح:** من الطبيعي أن يكون المدح غرضاً من أغراض الموشحات، إذ أن الكثير من الوشاحين كانوا من شعراء البلاط الملكي، يصاحبون الخلفاء والأمراء، ويسعون إلى كسبهم والتقرب منهم، وقد جاء المديح ممزوجاً بأغراض أخرى كالغزل والخمر والوصف، وكثير من الدارسين يميل إلى الاعتقاد بأن الموشحات في أول ظهورها لم تكن تُعالج الموضوعات التقليدية من مدح وثناء وهجاء، وفي هذا الصدد يقول الدكتور مصطفى عوض الكريم: "كانت الموشحات في أول الأمر وفقاً على الغناء، فكانت تعالج موضوعات الغزل والخمر ووصف الطبيعة، وما لبثت أن صارت مطية ذلولاً للأمداح، حينما استغلها الوشاحون للوصول إلى عطايا الملوك والأمراء وهباتهم..."²²، إن أكثر الموشحات التي قيلت في المديح إن لم تكن جميعها قد مُزجت بين الطبيعة والغزل والخمر قبل أن تدخل إلى صميم المديح²³.

والموشحة الوحيدة المستقلة في عرض المديح هي للوزير أبي عامر ينق يقول في مطلعها:

²⁰ المغرب في حلا المغرب، ابن سعيد، تج: شوقي ضيف، دار المعارف، القاهرة، ط2، 1964م، 267/1.

²¹ المصدر نفسه، 103/2.

²² مصطفى عوض الكريم، فن التوشيح، ص117.

²³ الأدب الأندلسي موضوعاته وفنونه، مصطفى الشكعة، ص428.



سراج عدلك يزهر قد عمّ كل العباد
ونور وجهك يُبهر سناه للخلق باد
أنت العزيز الأبى والملك ملك الأنام
أنت السراج الوضي والبدر بدر التمام
ليت إذا ما الكمي قد هاب روع الحمام
لله ليت غَضَنَفَر تَلْقَاه يوم الجِلاَد

قد سلّ سيفاً مشهر على رؤوس الأعادي²⁴

5- الرثاء: استطاع وشاحوا الأندلس أن ينظموا الموشحات في الرثاء، ولم يقتصر الوشاحون في مرثياتهم على رثاء الأشخاص، بل تجاوزوا في ذلك إلى رثاء المدن الزائلة والممالك بعد وقوعها في أياد الأسبان، ومن موشحات رثاء المدن موشحة بن اللبانة التي قالها في رثاء المعتمد بن عبّاد عند ما زال حكمه²⁵:

مالي بمدح بني عبّاد ومن بمدحهم اعتمادى
تلك الهبات بلا ميعاد عذرت من أجلها حسادى
لله ملك عليه اعتماداً من يعرب وهو أسناهم يداً
وهم إذا عن وفدٍ وفداً سالوا بحاراً وصالوا أسداً

ويعد عصر الاضطرابات من أكثر العصور الذي كثر فيه نظم الشعر رثاء المدن والممالك، خاصة بعد سقوط أجزاء كبيرة من الأندلس في أيدي الأسبان.

- ثانياً: الزجل:

الزجل في الاصطلاح ضربٌ من ضروب النظم يختلف عن القصيدة من حيث الاعراب والقافية، كما يختلف عن الموشح من حيث الاعراب ولا يختلف عنه من جانب القافية إلا نادراً، وبهذه الصورة يُعد الزجل موشحاً ملحوناً إلا أنه ليس من الشعر الملحون²⁶.

نشأة الزجل:

لقد اتفق المحدثون من عرب ومستشرقين على أن هذا الفن هو أندلسي مستحدث نشأ بالأندلس ثم انتقل إلى المشرق، إلا أنهم اختلفوا في علاقة الزجل بالموشح والأغاني الشعبية الرومسية، فمنهم من ذهب إلى إن الزجل نشأ تقليدياً للموشح، ومنهم من ذهب إلى أن نشأته ترجع إلى أغاني رومسية إسبانية شأنه في ذلك شأن الموشح، يقول شوقي ضيف: "أنهما جميعاً فن واحد ذو شقين، شعبة تغلب عليها الفصاحة وشعبة تغلب عليها العجمية"²⁷.

ونشأ الغزل للتغني به في الطرقات والأسواق الشعبية وكثيراً ما كان الزجل أصدق في التعبير عن النفس من الشعر لقربه من تعبير العامة واشتماله على اعتباراتهم المألوفة، وعدم احتياجه للتكلف والصناعة واختيار الألفاظ²⁸.

²⁴ جيش التوشيح، لسان الدين الخطيب، تح: هلال ناجي، مطبعة المنار، 1967م، ص193.

²⁵ دار الطراز، ابن سناء الملك، ص74.

²⁶ الموشحات والأزجال، محمد عباسة، ص 106-107.

²⁷ الفن ومذاهبه في الشعر العربي، شوقي ضيف، دار المعارف، القاهرة، ط1، 1969م، ص454.

²⁸ ينظر عيسى خليل، امراء الشعر الأندلسي، دار جرير للنشر والتوزيع، الاردن، ط7، 2007م، ص398.



واختلف المؤرخون عن أول زجال في الأندلس، ويذكر أن ابن قزمان أول من اخترع الزجل وسبب ذلك أنه حين كان صغيراً في المكتب، دخل عليه صبي صغيراً في المكتب، فناداه وأجلسه بجانبه، وصار يحييه فرآه الفقيه على ذلك قضره، فكتب في أعلى اللوح هذا المقطع:

الملاح أولاد إمارة
والوحاش أولاد نصاره
وابن قزمان جا يغفر
ماقبل له الشيخ غفاره

فأطلع الفقيه على اللوح، فرأى هذا المطلع فقال هجوتنا بكلام مزجول يعني مقطوعاً بترنيم فيقال سمي زجلاً من هذه الكلمة²⁹.

بناء الزجل:

اصطاح الزجالة على أقسام أزجالهم بمصطلحات الموشح فقد تحدثوا عن المركز والخرجة والمطلع والبيت، وهي من المصطلحات التي ذكرها الوشاحون، ويتكون المطلع في الغالب من جزأين والقفل من جزء واحد، والبيت لا يزيد على فقرتين في الأزجال، ويتكون البيت من ثلاثة أجزاء في الأزجال الأندلسية، وقد يصل إلى أربعة في بعض الأحيان³⁰.

وينبغي ألا يزيد البيت على هذا العدد وإن تعداه في الأزجال الشاذة، أما البيت الذي يتكون من أربعة أجزاء فيجب أن يكون مفرداً، أما البيت الذي أجزاءه مركبة فلا يزيد على ثلاثة أجزاء ويجب أن يكون البيت متفقاً في الوزن وعدد الأجزاء مع بقية الأبيات الأخرى، لكنه لا ينبغي أن تكون جميع الأبيات على قافية واحدة، لكل بيت قافية معينة³¹.

أغراض الزجل:

تناول الزجل الأغراض التي تناولتها القصيدة التقليدية، وقد نظموا في الغزل والمديح والخمر والزهد وغير ذلك من فنون الشعر العربي القديم.

1- الغزل:-

جاء الغزل مصاحباً للهو والمجون، وهذا يدل على أن بعض هذه الأزجال نُظمت في مجالس الأُنس والطرب، وجاءت صورته متنوعة فمن هذه الصور ما يُبنى الزجل فيه على الغزل وحده، ومنها ما يأتي فيها ممتزجاً بموضوع آخر أو أكثر، ومن الأزجال التي انفردت بالغزل مثل قول مدغليس³²:

قد رحلت أنا وقلبي إيش يكون مني ومنو
ولا يشفق عليّ ذا الملاح ولا يحنو
قد قسمت أنا وقلبي الهوى بلا مناعس

²⁹ تاريخ الامثال والأزجال في الأندلس والمغرب، منشورات وزارة الثقافة، المغرب، 2006م، 9/6.

³⁰ العاقل الحالي والمرخص الغالي، صفي الدين الحلبي، تح: حسين نصار، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1981م، ص205.

³¹ الموشحات والأزجال الأندلسية، محمد عباسة، ص137.

³² المصدر السابق، ص206.



فخرجت أنا للأفكار وخرج هو للوساوس
فهو كل حدٍ في راحة ونحن في حرب داحس
نضرب أخماس في أسداس من حساب لم نظنوه

2- وصف الطبيعة:-

يعتبر من أبرز الأغراض الشعرية التي تميز فيها الشاعر الأندلسي، فالطبيعة الخلابة قد فتنت شعراء وشاحي الأندلس، ما جعلهم يتغنون بجمالها كما في قول أبو علي بن أبي نصر الدباغ³³:

لا شراب إلا في بستان والربيع قد فاح بنواره
يبكي الغمام ويضحك اقحوان مع بهار
والمياه مثل الثعابين في ذلك السوقي دارو
وشعاع الشمس قد غاب وبقا في الجو نور
والشفق فالغرب ممدود قد كُتبت بزنجفور
احرقاً تُقرى ونُقهم فتراهم في سطور

3- الخمريات:-

تناولت الأزجال غرض الخمر ممتزجاً مع أغراض أخرى كالغزل والوصف والمدح، وهي في ذلك تقتفي أثر القصائد والموشحات، حيث كان الأندلسيون يشربون الخمر في مجالس الأُنس واللهو.

ومن الأزجال الأندلسية القليلة التي بُنيت على الخمر وحده، زجل لأبي بكر بن صارم الأشبيلي يقول³⁴:
ومذهبي في الشراب القديم وسكرا من هو المنو النعيم
ولس لي صاحب ولا لي نديم فقدت أعيان كبار

4- المدح:-

طرق الزجل موضوع المدح، وقد أكثر منه الزجالون ومزجوه بأكثر من موضوع، وهو بذلك يأتي على طريقة الموشح والقصيدة التقليدية، وموضوع المدح لا يقع في الأزجال الأندلسية وحده، وإنما يأتي فيها غالباً ممتزجاً بموضوع آخر، وأحياناً يأتي ممتزجاً بأكثر من موضوع، ومن الأزجال الفريدة النادرة التي بُنيت على المدح وحده زجل لابن قرمان يمدح فيه القاضي ابن الحاج يقول³⁵:

وصل المظلوم لَحَق وانتصف غني ومسكين
يحضّر الإنكار والإقرار ويقع الفصل فالحين
اجتمع فيه الثلاثة الورع والعلم والدين
وترى طالب ومطلوب لس ترى زوار جُلاس
مرآتي اقاضى للجماعة جزاك الله خير عن الناس
أي نهار نراك في دارك وأتقد جلست للناس

³³ المصدر نفسه، ص208.

³⁴ المغرب في حلا المغرب، ابن سعيد، 1/286.

³⁵ الزجل الأندلسي، عبد العزيز الأهواني، القاهرة، 1967م، ص201.



والخصام يعطي ويمنع
والمواريت والجنايات
الزحام وحرب الأنفاس
والنظر فأموال الأيتام

5- الهجاء:-

إنّ الهجاء هو المناقض للمديح، وقد تطرق الزجالون إلى موضوع الهجاء بقسوة، فشعراء القصيدة التقليدية قد بالغوا فيه حينما تطرقوا لهذا الغرض³⁶.

والهجاء في الزجل يغلب عليه الارتجال والعفوية، وهو في مضمونه ساخر يُؤثر فيه الزّجال أسلوب التهكم، ولم يصل إلينا من الهجاء السياسي شيء يذكر في الأزجال بل وعلى خلاف ذلك، نجدهم قد أكثروا من هجو نصارى الشمال، وكان ابن قزمان يهجوهم بسخط شديد وأسلوب لاذع كلما نظم زجلاً يمدح فيه سلطاناً أو قاضي. وقد يأتي الزجل خالصاً للهجاء، ولعل أشهر الزجالين الأندلسيين في هذا الميدان الحسن بن أبي نصر الدباغ إمام الهجو على طريقة الزجل، وله هجو في حكيم³⁷.

إن ريت من عدّاك يشتكى من تلطّيح
وتريد أن يُقبر احمل للمريخ
قد حلف ملك الموت بجميع أيمان
ألاً يبرح ساعة من جواز دكّان
ويريح روح ويعظم شأن
وفساد النيا تحت ذاك التوبيخ

ولا يقع موضوع الهجاء في الأزجال وحده دائماً بل أكثره جاء ممتزجاً بمواضيع أخرى.

الخاتمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم النبيين، محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه رضوان الله عليهم أجمعين وبعد:-

لقد حافظ الشعر الأندلسي على بُنية القصيدة العربية، كما برع شعراء الأندلس في الأغراض التقليدية من مدح ورتاء وغزل، واستحدث الأندلسيون لون جديد تمثل في الموشح الذي يعد بمثابة ثورة على شكل القصيدة القديمة وأوزان الشعر العربي القديم، حيث اعتمد على أوزان جديدة، وقد أضيف لهذا الفن نوع آخر تمثل في الزجل الذي ظهر في أواخر القرن الرابع الهجري وبقي محافظاً على نفس الشكل الفني للموشح، كما ازدهر شعر الطبيعة عند شعراء الأندلس بالغزل ارتباطاً وثيقاً، فكانت مجالس الغزل والخمر لا تعقد إلا في أحضان الطبيعة ويتسم هذا الغرض – وصف الطبيعة- بالخيال وحسن الوصف وتداخل الأغراض وتعددتها، ومما يحسب للأندلسيين في باب التجديد هو اختراعهم لفن الموشحات والأزجال واكتثارهم منها.

المصادر والمراجع:

³⁶ الموشحات والأزجال، محمد عباسة، ص150.

³⁷ المغرب في حلا المغرب، ابن سعيد، 439/1.



- 1- ابن سعيد، المغرب في حلا المغرب، تحقيق: شوقي ضيف، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1964م.
- 2- ابن سناء الملك، دار الطراز في عمل الموشحات، تحقيق: جودت الركابي، ط1، دمشق، 1977م.
- 3- ابن القوطية، تاريخ افتتاح الأندلس، تحقيق: عبدالله أنيس الطباع، دار النشر للجامعيين، بيروت، ط1، 1975م.
- 4- احسان عباس، تاريخ الأدب الأندلسي وعصر ملوك الطوائف والمرابطين، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2001م.
- 5- أحمد أمين، ظهر الإسلام، مكتبة النهضة المصرية، ج3، 1966م.
- 6- شوقي ضيف، الفن ومذاهبه في الشعر العربي، دار المعارف، القاهرة، ط7، 1969م.
- 7- صفي الدين الحلي، العاقل الحالي والمرخص الغالي، تحقيق: حسين نصار، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1981م.
- 8- عبدالعزيز الأهواني، الزجل الأندلسي، مطبعة العابدين، القاهرة، 1967م.
- 9- عيسى خليل، أمراء الشعر الأندلسي، دار جرير للنشر والتوزيع، الاردن، ط1، 2007م.
- 10- لسان الدين الخطيب، جيش التوشيح، تحقيق: هلال ناجي، مطبعة المنار، 1967م.
- 11- محمد بن شريفة، تاريخ الامثال والأزجال في الأندلس والمغرب، منشورات وزارة الثقافة، المغرب، 2006م.
- 12- محمد رضوان الداية، في الأدب الأندلسي، دار الفكر، دمشق، 2000م.
- 13- محمد زكريا عناني، الموشحات الأندلسية، عالم المعرفة، الكويت، 1980م.
- 14- محمد عباسة، الموشحات والأزجال الأندلسية وأثرها في شعر الثروبادور، دار الجيل، بيروت، 1992م.
- 15- مصطفى الشكعة، الأدب الأندلسي موضوعاته وفنونه، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، 2014م.
- 16- مصطفى عوض الكريم، فن التوشيح، دار الثقافة للنشر والتوزيع، بيروت، 1974م.



أهمية المصطلح وعلاقته بالعلوم الأخرى وطرائق توليده

عبد الرحمن بشير الصابري⁽¹⁾ ، إبراهيم عبد الرحمن الصغير⁽²⁾ ، أبوبكر أحمد الصغير⁽³⁾
⁽¹⁾ قسم اللغة العربية – كلية التربية الخمس – جامعة المرقب
⁽²⁾ قسم اللغة العربية – كلية اللغات – جامعة المرقب

المقدمة:

يتناول هذا البحث علم المصطلح وعلاقته بالعلوم الأخرى وألية توليده ، ويبدو أنه من الضروري تحديد مفهوم علم المصطلح قبل الحديث عن علاقته بالعلوم الأخرى وأليات توليده ، وذلك أنه من خلال مفهوم علم المصطلح يمكننا أن نكشف عن طبيعة العلاقة القائمة بين هذا العلم و سائر العلوم . إن علم المصطلح علم متاخم لعلوم عديدة تتقاطع معه في العديد من المسائل المعرفية إلى حد التشابك، نتيجة تداخل هذه العلوم والمعارف فيما بينها، خاصة ما تعلق منها بالجوانب الدلالية والاجتماعية والثقافية وغيرها . وقد استفادت العلوم الاجتماعية والثقافية وعلم الدلالة وغيرها من علم المصطلح، وهو ما يؤكد طبيعة العلاقة بين علم المصطلح وبقية العلوم الأخرى، لذلك سينحصر هذا البحث على دراسة علاقة علم المصطلح بعلم المعاجم وعلم الترجمة.

وقد قسم هذا البحث إلى المحاور التالية:

- 1- التعريف اللغوي والاصطلاحي والعلمي للمصطلح.
- 2- أهمية علم المصطلح.
- 3- تعريف التوليد لغة واصطلاحاً.
- 4- العلاقة بين علم المصطلح وعلم المعاجم.
- 5- علاقة علم المصطلح بعلم الترجمة.

أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث من أهمية موضوعه، إذ يقال: إن معرفة مصطلحات العلم هي نصف العلم؛ لأن العالم يشهد تطوراً هائلاً في كل مناحي الحياة يرافقه ظهور الكثير من المفاهيم والمبتكرات والمستحدثات التي تملأ حياة الإنسان، والتي تحتاج إلى أسماء وعلامات تعرف بها، إذا أراد الفرد أن يتحدث عنها ... أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

- 1- التعرف على كيفية صياغة المصطلح.
- 2- التعرف على وسائل بناء المصطلحات في العصر الحديث.



3- معرفة الفائدة التي تعود على الباحثين من دراسة المصطلح وأثر النحت والاشتقاق والترادف والمشارك في وضعه.

4- التعرف على أهمية دراسة المصطلح.

وقد اعتمدنا في هذا البحث على ما تيسر من الكتب مجال الدراسة، من أبرزها:

- كتاب التعريفات للجرجاني، الصاحبي في فقه اللغة ومسائلها لابن فارس.

- المزهر في علوم اللغة للسيوطي.

- مقدمة في علم المصطلح لعلي القاسم.

- الأسس اللغوية لعلم المصطلح محمود فهمي حجازي.

- آليات التعريب وصناعة المصطلح لكamal غنيم.

إضافة إلى بعض المجلات منها : مجلة اللسان العربي، مجلة القافلة، مجلة كلية الآداب جامعة مصراته، وكان الهدف من ذلك إيراد البحث في أسلوب يسير وسهل يحقق المراد.

المحور الأول:

أ. المفهوم اللغوي للفظ (مصطلح).

لفظ مصطلح مصدر ميمي من الفعل المزيد (اصطلح) الذي مجردة (صلح) وقد استعمل الفعل الثلاثي (صلح) في المعجم اللغوي بمعانٍ واشتقاقات تكاد تكون متقاربة¹.

ذكر ابن فارس في معجمه أن الصاد واللام والحاء أصل واحد يدل على خلاف الفساد.

وفي الصيغة الاشتقاقية ذاتها أورد ابن منظور أن الصلاح ضد الفساد، والصلاح السلم وقد اصطالحوا

وصلحوا واصلحوا وتصلحوا واصلحوا مشدده الصاد قلبوا التاء صادًا وأدغموها في الصاد بمعنى واحد².

وجاء في المعجم الوسيط صلح صلاحا وصلوحا زال عنه الفساد، واصطلح القوم زال ما بينهم من خلاف، وعلى

الأمر تعارفوا عليه وانتقوا، الاصطلاح مصدر اصطالح³.

ب. المفهوم الاصطلاحي للفظ (مصطلح):

• عند العرب القدماء :

يعرف الشريف الجرجاني 816ت الاصطلاح بأنه: "عبارة عن اتفاق قوم على تسمية الشيء باسم ما ينقل عن

موضعه الأول، وإخراج اللفظ من معنى لغوي إلى آخر لمناسبة بينهما. وقيل: الاصطلاح اتفاق طائفة على

وضع اللفظ بإزاء المعنى"⁴

• عند المحدثين :

1 - معجم مقاييس اللغة مادة "ص. ل. ح" ج/3

2 - لسان العرب مادة "ص. ل. ح"

3 - المعجم الوسيط مادة "ص. ل. ح"

4 - كتاب التعريفات ص 6



يعرف مصطفى الشهابي المصطلح مقرونا بصفته العلمية قائلا: " المصطلح العلمي هو لفظ اتفق العلماء على اتخاذه للتعبير عن معنى من المعاني العلمية" ⁵ ويشير "علي القاسمي" إلى فكرة الدلالة في مصطلح وكذا طبيعة اللفظ المستعمل في الاصطلاح من حيث البساطة والتركيب، فيقول: " المصطلح كل وحدة لغوية دالة مؤلفة من كلمة مصطلح بسيط أو من كلمات متعددة مصطلح مركب وتسمى مفهوم محدد بشكل وحيد الوجهة داخل ميدان ما" ⁶ وبعد هذه المقدمة الوجيزة في تعريف المصطلح، رأينا أنه لا بد من الإشارة إلى بعض التعريفات في ميدان علم المصطلح التي لا بد للقارئ الكريم من الاطلاع عليها وهي على النحو التالي:

تعريف المصطلح العلمي : هو كل وحدة دالة بسيطة أو مركبة تطلق على مفهوم محدد بشكل أحادي داخل ميدان معرفي معين. ⁷ وقد عرفه مصطفى الشهابي في كتابه المصطلحات العلمية بقوله: " هو لفظ اتفق العلماء على اتخاذه للتعبير عن معنى من المعاني العلمية" ⁸

تعريف المصطلح الصوتي : هو وحدة دالة بسيطة أو مركبة تطلق على مفهوم محدد بشكل أحادي داخل ميدان الصوتيات ⁹

تعريف المصطلح الوافد: المصطلح الوافد هو الذي تم وضعه في لغة ليعبر عن مفهوم أنتجه أهلها ثم انتقل الى مجال لغة أخرى فهو وافد إلى اللغة التي انتقل إليها. ¹⁰

تعريف المصطلح المحلي هو الذي استخدم في نطاق اللغة التي صيغ بها. ¹¹

المحور الثاني:

أهمية المصطلح:

للمصطلح في فهم المعنى وتحديد الدلالة، والعلم به ومعرفة ضرورة علمية ومنهجية، كما أن المعنى الذي يحدده المصطلح ويخصصه يساعد على حسن الأداء ويقرب مسافة الفهم ويجنب اللبس والغموض.

والمصطلحات هي مفاتيح العلوم، حيث قيل: إن فهم المصطلحات نصف العلم؛ لأن المصطلح هو لفظ يعبر عن مفهوم، والمعرفة مجموعة من المفاهيم التي يرتبط بعضها ببعض في شكل منظومة. وقد ازدادت أهمية المصطلح وتعاظم دوره في المجتمع المعاصر الذي أصبح يوصف بأنه " مجتمع المعلومات " أو " مجتمع المعرفة " ، حتى إن الشبكة العالمية للمصطلحات في فينا بالنمسا اتخذت شعار لا معرفة بلا مصطلح، فعمليات الإنتاج والخدمات أصبحت تعتمد على المعرفة، خاصة المعرفة العلمية والتقنية، فبفضل تقنية المعلومات والاتصالات، غيرت الشركات أدوات التصميم والإنتاج، فأخذت تصمم النموذج المختبري لمنتجاتها وتجربه بالحاسوب قبل أن تنفذه في المصنع كما أنها لم تعد ملزمة بالقيام بجميع عمليات التصنيع في مكان واحد وبصورة متعاقبة، وإنما أصبح بالإمكان تكليف شركات متعددة بتصنيع الأجزاء المختلفة في وقت واحد، ثم تقوم الشركة المنتجة بتجميع أجزاء المنتج

⁵ - المصطلحات العلمية في اللغة العربية في القديم والحديث ص 6

⁶ - مقدمة في علم المصطلح ص 215

⁷ - إشكاليات المصطلح إعداد العجيلي يحيى محمد ص 1

⁸ - المصطلحات العلمية في اللغة العربية في القديم والحديث ص 3

⁹ - إشكاليات المصطلح إعداد العجيلي يحيى محمد ص 1

¹⁰ - إشكاليات المصطلح إعداد العجيلي يحيى محمد ص 1

¹¹ - إشكاليات المصطلح إعداد العجيلي يحيى محمد ص 1



وتسويقه وأدت هذه التطورات إلى الإسراع في التنفيذ، وتخفيض التكلفة، وتحسين الإنتاجية، وزيادة القدرة التنافسية لتلك الشركات ونتيجة للثورة التقنية المعاصرة، حصل اندماج وترابط بين أنواع المعارف والتقنيات المختلفة أدى إلى توليد علوم جديدة، وصناعات جديدة، وخدمات جديدة وظهرت في السوق سلع وخدمات مبنية على تحويل المعارف إلى منتجات، تُسمى بالسلع والخدمات المعرفية ولهذا اعتبرت النظريات¹² الاقتصادية الحديثة المعرفة عاملاً داخلياً "يدخل بصورة مباشرة في معادلة النمو، بعد أن كانت النظريات الاقتصادية القديمة تعد المعرفة عاملاً خارجياً" فكما انتشرت المعرفة بين أفراد المجتمع، تحسن أداؤهم، وارتفع مردودهم الاقتصادي واللغة وعاء المعرفة:¹³

والمصطلح هو الحامل للمضمون العلمي في اللغة، فهو أداة التعامل مع المعرفة، وأس التواصل في مجتمع المعلومات وفي ذلك تكمن أهميته الكبيرة ودوره الحاسم في عملية المعرفة¹⁴

المحور الثالث:

أ. مفهوم التوليد لغة:

جاء في لسان العرب لابن منظور التوليد من وُلد الرجل غنمه توليداً كما يقال: نتج إبله، ويُقال: ولدتُ الشاة توليداً إذا حضرت ولادتها فعالجتها حين يبين الولدُ منها . وإن سُمي المولد من الكلام مولداً إذا استحدثه ولم يكن من كلامهم¹⁵

ب. مفهوم التوليد اصطلاحاً:

يُعرف التوليد: على أنه " عملية استخراج اللفظ الجديد، أو عملية استعمال اللفظ القديم في معنى الجديد، سواء أكان اللفظ عربي الأصل أم كان معرباً، وعلى ذلك يمكن اعتبار التوليد بمثابة الإبداع الذي ينشئ تاليفاً في اللفظ أو في المعنى¹⁶

المحور الرابع:

أ- آليات وطرائق توليد المصطلح :

إن الطريقة التي تتوالد بها المصطلحات لا تختلف كثيراً عن الطرائق المعروفة في اللغة عامة. وتتم عملية الوضع من طرف عدة جهات من مختصين ولغويين"
ويمكن إجمال طرائق وضع المصطلح في اللغة العربية فيما يلي :

1- الإحياء :

هو ابتعاث اللفظ القديم ومحاكاة معناه العلمي الموروث بمنحى علمي حديث يضاهيه¹⁷.

¹² - ينظر : علم المصطلح أسسه النظرية وتطبيقاتها العلمية . ومحاضرات في علم المصطلح إعداد الدكتور صالح طواهرى ص42

¹³ - ينظر : علم المصطلح أسسه النظرية وتطبيقاتها العلمية ص262

¹⁴ - مجلة كلية الآداب مصراته ص213.

¹⁵ - ابن منظور لسان العرب مادة (و.ل.د).

¹⁶ - العربية لغة العلوم والتقنية. وانظر: المصطلح العربي البنية والتمثيل ص95

¹⁷ - اشكالية المصطلح في الخطاب النقدي العربي الجديد ص 296



مثال

- التخزين : حفظ المصطلحات المعرفة بالحاسوب

- النشر: إصدار المصطلحات المعرفة ورقيا والكترونيا للاستفادة منها في توليد المصطلحات الجديدة¹⁸.

2. الاشتقاق :

هو أخذ صيغة من صيغة أخرى مع اتفاقها معنا و مادة أصلية و هيئة تركيب لها ، ليبدل بالثانية على معنى الأصل بزيادة مفيدة لأجلها اختلاف حروف أو هيئة تضارب من ضرب¹⁹

أ. الاشتقاق الكبير : ويسمى القلب ، يتم انتزاع كلمة من كلمة أخرى بتغيير حرف من حروفها

مع تشابه بينهما في المعنى مثل : قضم وخصم.

ب. الاشتقاق الأكبر : وقد عرفه ابن جني بقوله (و أما الاشتقاق الأكبر فهو أن تأخذ أصلاء

الأصول الثلاثية فتعقد عليه وعلى تقاليبه الستة معنى واحد²⁰

مثل : حرب و حبر و برج.

2 المجاز :

يقصد به : استخدام مفردة من مفردات اللغة للتعبير عن معنى. جديد لم يكن ضمن دلالاتها

في السابق²¹.

ومثال ذلك كلمة ذرة كانت تطلق على صغار النمل، والتي أصبحت الآن تدل على النواة

الذرية²².

4. النحت :

النحت هو أن تعمد إلى كلمتين أو أكثر فتسقط من كل منها ، أو من بعضها حرفا أو أكثر و تضم ما بقي من أحرف

كل كلمة إلى أخرى، وتؤلف منها جميعا كلمة واحدة فيها بعض أحرف الكلمتين أو أكثر وما تدلان عليه من معاني²³

مثل : حوقل من لا حول ولا قوة إلا بالله .

5. التركيب

يتم عن طريق ضم كلمة إلى أخرى بحيث تصبحان وحدة معجمية ذات مفهوم واحد ، من

أنواعه :

التركيب المزجي: مثل : برمائي ، كهرومغناطيسي .

التركيب الإضافي : مثل : علم المصطلح

التركيب الإسنادي : مثل : الأمن الغذائي²⁴ .

18 - علم المصطلح أسسه النظرية وتطبيقاتها العلمية، ص 215

19 - المزهر في علوم اللغة و أنواعها ص 346

20 - الخصائص ، ص.134.

21 - التعريب و نظرية التخطيط اللغوي ص 48

22 - شرح الكافية البديعية ص 208

23 - مدخل إلى علم المصطلح و المصطلحية ص 124



6 الاقتباس :

و هي عملية عرفتها اللغات حيث يعمد الناطقون بلغة ما إلى استعارة ألفاظ من لغات إلى لغات أخرى عندما تستدعي الحاجة إلى ذلك و هو ما عبر عنه القدامى بالاقتراض من اللغات الأخرى وعالجه تحت عنوان المعرب والدخيل . ضرورة وجود مناسبة أو مشاركة أو مشابهة بين مدلول المصطلح اللغوي ومدلوله الاصطلاحي . - وضع مصطلح واحد للمفهوم الواحد في الحقل الواحد²⁵ .

المحور الخامس:

علاقة علم المصطلح بعلم المعجم:

علم المصطلح من فروع اللسانيات اللغوية هو علم لساني حديث قد أدى إليه النظر المعمق في المصطلحات في مختلف العلوم والتقنيات فهو مبحث في المصطلحات والفنية . اختلف المهتمون بهذا العلم في صلته بعلم المعاجم ، فمنهم من يعد المصطلحية علما مستقلا بذاته لما يراه من مظاهر اختلاف بينه وبين علم المعاجم ، و منهم من يرى الفصل بين الاثنين فصلا مصنعا و يرى في المصطلحية امتداد لعلم المعاجم، ويشترك علم المصطلح و علم المعاجم معا في كيفية معالجة ودراسة الوحدات اللغوية ، ويمكن القول أن العلاقة بينهما هي علاقة احتواء لكون الإبداع المصطلحي الذي هو جزء من النشاط العلمي لا يتعلق إلا بالمعجم ، ولو أنه يتوسل بالاطرادات الصرفية و التركيب²⁶ .

ولو أردنا إبراز التباين بين علم المصطلح ، و علم المعاجم لوجدناه يمس طبيعة عناصر اللغة، ففي الوقت الذي يهتم فيه البحث المعجمي باللغة المشتركة التي قوامها الفاظ اللغة العامية .

يقتصر مجال اهتمام علم المصطلح على لغة خاصة هي التي تنظم كل مصطلح علمي أو تقني

خصصه الاستعمال في علم من العلوم أو فن من الفنون وصناعة من الصناعات كان المقصود به هو ما اصطالحوا عليه وتعارفوا على مدلوله دون ما سوى ذلك من الدلالات الأخرى التي قد تكون تلك الألفاظ فيما يشيع بين عامة مكلمي اللغة²⁷ .

إن هذه اللغة الاصطلاحية تساهم في التواصل بين أهل الاختصاص في الحقول المعرفية المختلفة وهكذا يُظهر لنا التباين بين هذين العلمين في طبيعة الوحدات اللغوية ففي الوقت الذي يهتم فيه المبحث المعجمي بالمفردات اللغوية فعلا كانت أو أسماء، يقتصر مجال الاهتمام على الاسم باعتباره الأداة الأساسية في التسمية والتعيين، وواضح أن هذا الاهتمام يشمل الأسماء التي تحمل قيم مفهومية خاصة²⁸ .

فموضوع علم المعاجم هو البحث في الوحدات المعجمية من حيث مكوناتها و أصولها و اشتقاقها و دلالاتها و علاقتها.

و موضوع علم المصطلح هو البحث في المصطلحات من حيث مكوناتها و مفاهيمها و مناهج توليدها ، و منطلقنا في هذا البحث هو خضوع الوحدات المعجمية إما أن تكون عامة وإما أن تكون مخصصة ، فإذا كانت عامة كانت

24 - وسائل وضع المصطلح العلمي مجلة مجمع اللغة العربية بدي مشق المجلد 375 ص 740

25 - من قضايا المصطلح اللغوي العربي. 173-172-171

26 - محاضرات في علم المفردات و صناعة المعاجم ، ص 21

27 دور المعاجم في صناعة المصطلحات معجم الوسيط أنموذجا ، مذكر لاستكمال شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي، تخصص لسانيات عربية 2019\2020م إعداد الطالبتين تغريب دهبية، تحيات زوليخة جامعة بجاية كلية الآداب واللغات ص 63

28 - محاضرات في علم المفردات و صناعة المعاجم ص 21



لفظا لغويا عاما منتهيا إلى الرصيد المعجمي العام قابلا لاكتساب خصائص معينة . مثلا الدلالة الإيحائية والاشترك و إذا كانت مخصصة كانت مصطلحا²⁹

وفي إطار التميز بين علم المصطلح وعلم المعاجم على مستوى العلاقات الاستبدالية والعلاقات التركيبية التي توجد بين الوحدات المعجمية نجد الدرس المصطلحي يعتمد النوع الأول من العلاقات عند دراسة الوحدات المصطلحية لضبط الأنساق المفهومية المنظمة داخل الحقول المعرفية . وهذا يمثل نقطة التقاء مع علم المعاجم . فكلاهما يعمل على رصد العلاقات الاستبدالية بين دلالات المفردات التي تشكل حقا دلاليا محددًا والاختلاف يكمن في اهتمام علم المعاجم أيضا بالعلاقات التركيبية بين الوحدات المعجمية بطريقة مكثفة " بينما يحتال في البحث المصطلحي مستوى ثانيا ، إلا أن هذا لا يعني إهمال العلاقات التركيبية ، فغالبا ما تركز الدراسة المصطلحية على دور السياق لإزالة كل أشكال الغموض والالتباس ، فالسياق هو الذي سيوضح لنا المقصود بمصطلحات مثل "جر" و "تصب" و"فتح" و "جذر" التي يطلقها النحاة و مخالفا لما هو معروف في اللغة المشتركة ، وكثيرا ما يستخدم اللفظ الواحد عدد من المختصين في علوم مختلفة ، مثل الجذر اللغة وفي الرياضيات بدلالة مخالفة لما عند الآخر³⁰...

إن الخصوصيات العديدة المشتركة بين علم المصطلح وعلم المعاجم تسمح بتقديمهما كمجالين لصيقيين³¹ . و خلاصة ما سبق يظهر لنا ما يلي:

- أن كل منهما تهتم بالكلمات.

- و الاثنان لهما شق نظري و شق تطبيقي .³²

المحور السادس:

علاقة علم المصطلح بالترجمة

إن علم المصطلح الحديث علم جديد النشأة شهد القرن العشرين مولده على الرغم من أن توليد المصطلحات ذاتها بدأ منذ أن شرع الإنسان في استعمال اللغة أداة لتواصل ولقرون عديدة خلت، كان المترجمون هم الذين يتولون وضع مقابلات للمصطلحات الأجنبية التي يواجهونها أثناء عملهم في ترجمة الكتب. فشاع بين الناس أن المصطلحات يولدها المترجمون حتى بعد أن استقل علم المصطلح بذاته، ونأى بنفسه عن الترجمة وصار نشاطاً مختلفاً يزاوله مصطلحيون لهم إعداد وخبرات تختلف عن تلك التي يتوفر عليها المترجمون وهكذا يمكن القول أن المصطلحية علم مشترك بين علوم المنطق والوجود والتصنيف واللغة الإعلامية والعلوم المعرفية والموضوعات المتخصصة.

وفي اللغة العربية ترد وسائل توليد المصطلحات على الترتيب الاتي الاشتقاق والمجاز والتراث والتعريب والنحت والتركييب كما سبق ذكره.³³

و في حوالي منتصف القرن العشرين الميلادي اخذت المحاولات تتوالى لإخضاع الترجمة لمنهجيته علميه ووضع نظريات خاصه بالترجمات وقد شجع على ذلك ثلاثة تطورات

²⁹ - محاضرات في علم المفردات و صناعة المعاجم ، ص 21

³⁰ - ينظر : مرجع سابق ص 22

³¹ المصطلحية النظرية و المنهجية و التطبيقات ص 55.

³² دور المعاجم في صناعة المصطلحات معجم الوسيط أنموذجا ، مذكر لاستكمال شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي، تخصص لسانيات عربية 2020\2019م إعداد الطالبتين تغريب ديهية، تحيات زوليخة جامعة بجاية كلية الآداب واللغات ص 66

³³ ينظر العلاقة بين علم المصطلح ونظرية الترجمة ص 18، و الترجمة والنقل في مجلة اللسان العربي العدد 38 1994م ص 178- 185



أولها: التطور الذي أصاب علم اللغة بشكل عام ونظريات الدلالة بشكل خاص

وثانيها: ظهور نظريته الاتصال على أيادي الباحثين

وثالثها: الاستعانة بالحاسوب في اجراء الترجمة الألية وما يتطلب ذلك من منهجية وتنسيق وضبط

وعلى الرغم من ظهور عدد من نظريات الترجمة في الشرق والغرب، فإنه ما زال كثير من يجادلون في أنّ الترجمة المنهجية أمر مستحيل ولهم في ذلك حججهم، يقابلهم آخرون ممن يعتقدون بإمكان إنتاج هذا النوع من الترجمة وعدم استحالتها.

إن الأغلبية الساحقة من الذين نظرو للترجمة هم من اللسانيين، فعدوها فرعاً من فروع علم اللغة التطبيقي. ولما كان لعلم اللغة نظريات متعدّدة في تحليل ظاهرة اللغة ووصفها، فقد تعدّدت، تبعاً لذلك نظريات الترجمة³⁴. ولكن هذه النظريات على تنوعها واختلافها، استندت إلى مبحثين هاميين.

الأول: نظرية الاتصال؛ **والثاني:** مبحث علم الدلالة³⁵.

أهم نقاط الاتفاق والاختلاف بين المصطلحي والمترجم :

من الواضح أن كلاً من المترجم الذي ينقل نصاً من اللغة إلى اللغة ب، والمصطلحي الذي ينقل مصطلحات من اللغة أ إلى اللغة ب يُعنى بنقل معنى تلك المادة، فكلاهما يسعى إلى الهدف ذاته، أي فهم المعنى المقصود ونقله بدقة وأمانة. وهذا يتطلب منهما تمكناً من اللغتين، ودراسة معمقة لبنائيهما الصرفية، وتراكيبهما النحوية، وأساليبهما. وثقافتهما. ولهذا يبدو لأول وهلة، أن المصطلحي والمترجم يؤديان الوظيفة ذاتها، ولا بد أنهما يحتاجان إلى ذات الإعداد ونفس التكوين ولكننا إذا أمعنا النظر في الأمر ألفينا فروقاً لا يمكن إغفالها.

فالمصطلحي لا يُعنى بنقل المصطلحات من لغة إلى أخرى فقط، وإنما له وظيفتان

الأولى: توليد المصطلحات باللغة ذاتها دون الانطلاق من لغة ثانية وإنما انطلاقاً، من المفهوم المطلوب التعبير عنه بمصطلح لغوي.

الثانية: توحيد المصطلحات القائمة في اللغة، بحيث يُعبّر المصطلح الواحد عن مفهوم واحد ويُعبّر عن المفهوم الواحد بمصطلح واحد في الحقل العلمي الواحد، وفي كلتا هاتين الوظيفتين، لا يتعامل المصطلحي مع لغتين وإنما مع لغة واحدة.


ومن ناحية أخرى، فإن المترجم يتعامل دائماً تقريباً مع نص كامل يرغب في نقله من لغة إلى أخرى، في حين أنّ المصطلحي لا يتعامل في العادة، إلا مع مصطلح واحد بسيطاً كان أو مركباً، ولا يعالج نصاً كاملاً إلا إذا كان يقوم بدراسة طبيعة لغة علم من العلوم من حيث بنيتها وأساليها، أو بدراسة السياقات التي يرد فيها المصطلح.

ومن ناحية ثالثة، فإنه على الرغم من أن كلاً من المصطلحي والمترجم يُعنى بالمعنى، ويسعى إلى استيعابه ونقله، فإنّ كلّ واحدٍ منهما يبحث عن معنى مختلف. فالمصطلحي يبحث عن معنى " الشيء " أو " المفهوم " الذي يمثله اللفظ المراد ترجمته، في حين يبحث المترجم عن معنى " التسمية " التي يُسمّى بها ذلك الشيء أو المفهوم.

وهكذا فإنّ المصطلحي مضطر إلى التعرّف على ماهية " الشيء " وتحديد عناصره الرئيسية والوقوف على جنسه وفصله، ليتمكن من إلحاقه بمنظومة المفاهيم التي ينتمي إليها.

³⁴ - من هذه النظريات ما ورد في عدد من المؤلفات الغربية التي ترجمت إلى العربية مثل: . يوجين. نيدا، نحو علم الترجمة ترجمة : ماجد النجار (بغداد: وزارة الإعلام، 1976). جي. سي. كاتفورد، نظرية لغوية للترجمة ترجمة: عبد الباقي الصافي (البصرة: جامعة البصرة (1983).

³⁵ ينظر العلاقة بين علم المصطلح ونظرية الترجمة ص 18، و الترجمة والنقل في مجلة اللسان العربي العدد 38 1994م ص 178- 185

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

أما المترجم فلا تعنيه تلك الأبحاث المنطقية والوجودية بقدر ما يعنيه معرفة معنى الكلمة في السياق الذي استعملت فيه، ومن ثمّ معرفة المعنى الكلي للعبارة والفقرة اللتين يقوم بترجمتهما³⁶

³⁶ - قضايا المعجم العربي في كتابات ابن الطيب الشرقي ص 288 298



متى يُصبح المصطلحي مترجماً؟

أصبح علم المصطلح يُدرس في الجامعات بوصفه علماً مستقلاً، ويُمنح دارسوه الشهادات الجامعية على اختلاف درجاتها، كما أنشئت معاهد متخصصة لتدريب المترجمين وتأهيلهم. ومن ناحية أخرى، فإنّ علم المصطلح والترجمة يُدرسان بوصفهما مادتين مساعدتين في كثير من الأقسام والشعب الجامعية، ونرمي هنا إلى تأكيد نقطتين الأولى: إن المصطلحين بحاجة إلى دراسة نظريات الترجمة وتقنياتها التطبيقية الثانية: إنه ينبغي على معاهد الترجمة تضمين دروس كافية في المصطلحية والمعجمية في مناهجها. وخلاصة القول إن علم المصطلح ونظرية الترجمة علمان مستقلان ولهما ميدانان مختلفان مع وجود بعض التداخل بينهما.

وعلى الرغم من أن إعداد المصطلحي وتدريبه يختلفان عن تأهيل المترجم وتكوينه، فإنّ المصطلحي يحتاج إلى الإلمام بنظرية الترجمة وأصولها، كما أنّ المترجم بحاجة إلى معرفة قواعد علم المصطلح وطرائقه.³⁷

الخاتمة

من خلال هذا البحث الموجز والنظر في جهود الدارسين العرب القدماء والمحدثين حول علم المصطلح، أمكننا التوصل إلى جملة من النتائج، نجلها فيما يأتي:

- سواء تعلق المصطلح بالجذر اللغوي صلح أو اصطلاح، فإنه لا يخلو من معنى من المعاني الاتفاق على معنى أو مفهوم أو شيء أو تصور معين.
- يكشف استعمال العرب قديماً لفظة مصطلح عن وعي كبير بكيفية دراسة العلوم وتقييدها وتحليلها ونقدها.
- لقد قرن المحدثون المصطلح بقضية المفهوم، وهذا ما جعل مجال الاستعمال يشمل ما هو معنوي وما هو مادي من أشياء يتم الاتفاق عليها.
- إن كثرة الترجمة وعملية الاقتراض اللغوي كانا وراء نشأة مصطلحات في غير لغتها الأصلية، ما أدى إلى الاستغناء عن ضرورة التلازم بين المعنيين اللغوي والاصطلاحي للفظة مصطلح.
- إن تطور العلوم وازدهارها يفضي بالضرورة إلى ظهور مصطلحات تعبر عنها.
- إن طريقة وضع المصطلح في اللغة العربية لا تختلف كثيراً عن الطرائق المعروفة في اللغة عامة وهي: الإحياء، الاشتقاق، المجاز، النحت التركيب، الاقتباس.
- للمصطلح صلة وثيقة بالمعاجم اللغوية، ولا يمكن له في أي حال من الأحوال أن يستغني عنها، لذلك فللمعاجم اللغوية دور وأهمية كبيرة في وضع المصطلحات.

³⁷ ينظر العلاقة بين علم المصطلح ونظرية الترجمة ص 20، و الترجمة والنقل في مجلة اللسان العربي العدد 38 1994م ص 178- 185



المراجع

1. علم المصطلح اسسه النظرية وتطبيقاته العملية، علي القاسمي: الرباط، 1999م
2. كتاب التعريفات، الشريف الجرجاني تحقيق إبراهيم الأبياري، : دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان، ط4، 1998م،
3. اشكالية المصطلح في الخطاب النقدي العربي الجديد د. يوسف و غليسي تاريخ النشر 26، أغسطس 2008م.
4. شرح الكافية البديعية، تأليف: صفي الدين الحلي الناشر مجمع اللغة العربية ، دمشق 30 ديسمبر 1998م.
5. مدخل إلى علم المصطلح و المصطلحية د. بو عبدالله لعبيدي ، دار النشر دار الأقل للطباعة والنشر والتوزيع الجزائر تيزي وزو، 2012م.
6. التعريب و نظرية التخطيط اللغوي د. سعد بن هادي القحطاني دار النشر مركز دراسات الوحدة العربية تاريخ النشر 2002م.
7. المصطلحات العلمية في اللغة العربية في القديم والحديث، مصطفى الشهابي دار صادر ،بيروت ط 2 ، 1988م،
8. الأسس اللغوية لعلم المصطلح، محمود فهمي حجازي مكتبة غريب القاهرة، (دط)، (دت).
9. الخصائص ، ابن جني، تحقيق : محمد علي النجار، دار الكتب المصرية (دط)، 1913م.
10. معجم مقاييس اللغة ، ابن فارس ، تحقيق وضبط عبد السلام محمد هارون دار الفكر، (دط)، (دت)،
11. المصطلحات العلمية في اللغة العربية في القديم والحديث مصطفى الشهابي، دار صادر، بيروت، ط2، 1988م.
12. الكليات ، الكفوي ط2، مؤسسة الرسالة، بيروت لبنان 1998م.
13. المعجم الوسيط ، مجمع اللغة العربية بالقاهرة ، مكتبة الشروق الدولية، ط4، 2004 م.
14. لسان العرب، ابن منظور، تحقيق عبد الله علي الكبير ومحمد أحمد و هاشم محمد الشاذلي، دار المعارف ، القاهرة .
15. المصطلحية، مقدمة في علم المصطلح ، د. علي القاسمي ، دائرة الثقافية والنشر الجمهورية العراقية ط1985.
16. من قضايا المصطلح اللغوي العربي د. حيادرة مصطفى طه، عالم الكتب الحديثة 2003م جامعة ميتشيغان 5 أيار (مايو) 2008م.



17. محاضرات في علم المفردات و صناعة المعاجم إعداد د. عبد القادر بوشيبية الجزائر 2019\2020م.
18. المصطلحية النظرية و المنهجية و التطبيقات مؤلف: ماريا تيريزا كابري، الناشر عالم الكتب الحديث، تاريخ الإصدار 01 يناير 2012م.
19. دور المعاجم في صناعة المصطلحات معجم الوسيط أنموذجا ، مذكر لاستكمال شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي، تخصص لسانيات عربية 2019\2020م إعداد الطالبتين تغربيت ديهية، تحيات زوليخة جامعة بجاية كلية الآداب واللغات.
20. محاضرات في علم المصطلح إعداد الدكتور صالح طواهري جامعة 8 ماي كلية الآداب واللغات الجمهورية الجزائرية ط2016\2017م.
21. العلاقة بين علم المصطلح ونظرية الترجمة أعمال ندوة الترجمة في الآداب والعلوم الإنسانية، منشورات جامعة ابن زهر- كلية الآداب والعلوم الإنسانية، المؤلف: علي القاسمي، مؤتمر: أكادير المغرب ت1994م عدد الصفحات89-98 رقم417144 md

المجلات

1. علم المصطلح، مجلة اللسان العربي)، مكتب تنسيق التعريب بالرباط.
2. الاصطلاح مصادره ومشاكله وطرق توليده، يحي عبد الرؤوف جبر ،مجلة اللسان العربي، مكتب تنسيق التعريب الرباط،1992م.
3. كلمة المصطلح بين الخطأ والصواب، عبد العلي الودغيري، مجلة اللسان العربي)، مكتب تنسيق تعريب، الرباط، 1999م.
4. مجلة كلية الآداب جامعة مصراته العدد 9 2017م 30 يونيو.
5. وسائل وضع المصطلح العلمي العربي سابقا حمادي محمد ضاري 2000م مجلة مجمع اللغة العربية بدي مشق المجلد 75 العدد3 دولة النشر سوريا.
6. مجلة اللسان العربي ، قضايا المعجم العربي في كتابات ابن الطيب الشرقي، بقلم عبد العلي الودغيري، العدد32، تاريخ الإصدار01 يناير 1989م.
7. الترجمة والنقل في مجلة اللسان العربي العدد38 1994م



اختيارات ابن السراج الصرفية في كتابه الأصول (Ibn al-Sarraj's morphological choices in his book al-Usul)

عبدالمنعم امحمد عبدالقادر علي

قسم اللغة العربية ، كلية الدراسات الإسلامية سبها ، الجامعة الإسمرية الإسلامية ليبيا.

Email: a.abudlqader@asmarya.edu.ly

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الجهود الصرفية والإسهامات اللغوية التي قام بها ابن السراج؛ وذلك بالوقوف عند بعض آرائه الصرفية الموثقة في كتابه الأصول في النحو، إذ يعدّ هذا الكتاب ذا قيمة علمية وثمرات من ثمرات اختلاف الآراء واختلاف مستويات التفكير العلمي، مما يعكس مرونة اللغة على تقبل هذه الآراء واحتوائها. اعتمد ابن السراج مبدأ التعليل في عرض المسائل الخلافية بينه وبين الآخرين وهي سمة ظهرت في أغلب الآثار العلمية التي طالعنا في القرن الرابع الهجري بتأثير المعارف والعلوم الفلسفية الأخرى وتداخل مناهجها مع منهج البحث النحوي، وهو أول من قال بالعلة الثانية. لقد تنوعت العلة عند ابن السراج - ولم يقتصر فيها على نوع واحد- مما يدل على سعة اطلاعه وتمكنه من مادته العلمية.

جاءت الدراسة في مقدمة وأربع وعشرين مسألة.

الكلمات المفتاحية: ابن السراج، الأصول في النحو، المسائل الصرفية.

Abstract

This study aims to reveal the morphological efforts and linguistic contributions made by Ibn al-Sarraj. This is done by considering some of his morphological opinions expressed in his book, Principles of Grammar, as this book is considered to be of scientific value and a fruit of differing opinions and different levels of scientific



thinking, which reflects the flexibility of the language to accept and contain these opinions.

Ibn al-Sarraj adopted the principle of reasoning in presenting controversial issues between himself and others. This is a feature that appeared in most of the scientific works that came to our attention in the fourth century AH due to the influence of knowledge and other philosophical sciences and the overlap of their methods with the method of grammatical research. He was the first to say about the second reason.

Ibn al-Sarraj's reason was diverse - and he was not limited to one type - which indicates his breadth of knowledge and mastery of his scientific subject.

The study included an introduction and twenty-four issues.

Keywords: Ibn al-Siraj, principles of grammar, morphological issues.

المقدمة

اللغة العربية قد حظيت بجهود مثمرة من أجل المحافظة عليها نطقاً نقياً خالياً من مظاهر اللكنة واللحن ، وكان لظهور القرآن الكريم الأثر البالغ في تنمية وتعزيز مظاهر هذه اللغة الشريفة من خلال ما ارتبط من تطور ونشوء علوم مختلفة أثمرت عن جهود مضيئة ساهمت في دراسة مستويات اللغة على اختلاف أشكالها اللغوية والصرفية والصوتية والدلالية وكانت لإسهامات العلماء الأجلاء - رحمهم الله - ومنهم الخليل وسيبويه وابن درستويه وابن جنبي والكسائي والفراء وثلعب وغيرهم الأثر المهم الذي يعكس هذه الجهود وأهميتها في عصرنا الحالي فتركوا مصنفات جليلة ساهمت في دعم اللغة ولاسيما ما ارتبط منها بالقرآن الكريم ، ولعل من بين تلك الآثار القيمة التي احتفظت بها المكتبة العربية كتاب الأصول لابن السراج ، وهو من كتب اللغة التي تبوأ مكانة متميزة ، وعالج قضايا اللغة المختلفة ضعفاً وقوةً ، إذ يعدّ هذا الكتاب ذا قيمة علمية وثمرات اختلاف الآراء واختلاف مستويات التفكير العلمي ، مما يعكس مرونة اللغة على تقبل هذه الآراء واحتوائها.

وقد لفت نظري البحث في الجانب الصرفي عند ابن السراج ، بأن أتبينه ؛ لأقف على بعض الآراء التي انفرد بها ، وما أعتقده من أن هناك آراءً يمكن عرضها من خلال هذا الكتاب بالرغم من أن الصرف العربي قد عُرض بصورته المتكاملة بجهود وعلماء أفاضل صرفوا الجهد في استقراء الكلام العربي واستخراج الأصول والقواعد ، فجاءت الدراسة - بحمد الله وتوفيقه - على عدة مسائل .



المسألة الأولى: أجاز ابن السراج ، جمع (شَفَّةٌ) و(أَمَّةٌ) على: شِفَاتٍ وَأَمَّاتٍ على القياس، وعد السبب الذي دفعهم إلى الاستغناء عن التاء في قولهم قولهم : شفة وشفاه ، وشاة وشياه ، هو أنهم عنوا بها أدنى العدد⁽¹⁾ .

بينما ذهب سيبويه إلى عدم إجازة جمع (شَفَّةٌ) ، و (أَمَّةٌ) ، على : شِفَاتٍ ، وَأَمَّاتٍ ، فقال : (ولو سميت امرأة بشفة أو أمة ، لقلت : أم ، وشفاه وإماء ، ولا تقل : شفات، ولا أمَّات ؛ لأنهن أسماء قد جمعن ، ولم يفعل بهن هذا ، ولا تقل إلا أم في أدنى العدد ؛ لأنه ليس بقياس ، فلا تجاوز به هذا ؛ لأنها أسماء كسرتها العرب ، وهي في تسميتك بها الرجال والنساء أسماء في منزلتها هنا)⁽²⁾ .

المسألة الثانية: لم يجز ابن السراج أن يُجمع (نَمْر) على (نُمر) ، كما جمع (أَسَد) على (أُسَد) في قول الراجز : فيها عياييل أسود ونُمر⁽³⁾ .

إذ قال : ((وهو عندي مقصور عن (فُعول) حذف الواو وبقيت الضمة والذين ، قالوا : أُسَد وفُلك ، ينبغي أن يكون خففوا (فُعُل) ، والقياس يوجب أن يكون لفظ الجمع أثقل من لفظ الواحد))⁽⁴⁾ .

والذي قال (نُمر) فُعُل به ما فُعِل بـ (الأُسَد) حين قالوا : أسد ، هو سيبويه وقد نسب للخليل القول بقياس ، فلك ، على قولهم : أُسَد وأُسَد⁽⁵⁾ .

(1) الأصول في النحو ، أبو بكر محمد بن سهل السراج (ت316هـ) ، تحقيق: د. عبد الحسين الفتلي ، ط3 ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، 1988م : 422/2 ، 447 .

(2) الكتاب أبو بشر عمرو بن قنبر سيبويه ، (ت180هـ) ، تحقيق : عبد السلام محمد هارون ، دار الكاتب العربي ، للطباعة والنشر ، القاهرة 1968م : 401/3 . 402 .

(3) الرجز لحكيم بن معية الربيعي ، وهو من شواهد سيبويه : 474/3 ، المقتضب ، أبو العباس محمد بن يزيد المبرد (ت285هـ) ، تحقيق : محمد عبد الخالق عضيمة ، المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية ، لجنة إحياء التراث الإسلامي ، القاهرة ، 1994م : 201/2 ، الأصول : 431/2 .

(4) الأصول : 431/2 .

(5) الكتاب : 574/3 ، و 577 .



المسألة الثالثة : استدرک ابن السراج على سيبويه ما لم يذكره في باب الأدواء (خزي ، وخشي) فقال : (وخزي يخزي خَزَايَةً ، فهو خَزِيَان ، إذا استحيى ، قال الأصمعي، خشي الرجل يخشى خشيا ، وهو خَشِيَان ، وخشِنٌ ، إذا أخذه الربو والنفس ، وهذا مع ما قبله يدخل في باب الأدواء ، وهذا لم يذكره سيبويه)⁽⁶⁾ .

فيما عد سيبويه (خشي) مما كان من الذعر والخوف ، فقال : (وقالوا خشيته خشية ، وهو خاش ، كما قالوا : رحم وهو راحم ، فلم يجيئوا باللفظ كلفظ ما معناه كمعناه ؛ ولكن جاؤوا بالمصدر والاسم على ما بناء فعله كبناء فعله)⁽⁷⁾ .

المسألة الرابعة: أتى ابن السراج ببناء خامس من أبنية الأسماء الخماسية ، لم يذكره سيبويه ، وهو بناء (فعلل) ، ومثل له بقوله : هندلع ، وهو اسم بقله⁽⁸⁾ .

وكان سيبويه قد ذكر أربعة أبنية هي : فعلل ، وفعلل ، وفعلل ، وفعلل ، وما استدركه ابن السراج على سيبويه اعترض عليه ابن جني ، فقال : (ومن ادعى ذلك احتاج أن يدل على أن النون من الأصل)⁽⁹⁾ .

وفي اللسان : الهندلع : بقله ، قيل هي عربية ، فإذا صح أنه من كلامهم وجب أن تكون نونه زائدة ؛ لأنه لا أصل له بازائها فيقابلة ، ومثال الكلمة على هذا : (فعلل) وهو بناء فائت⁽¹⁰⁾ .

المسألة الخامسة : عد ابن السراج (حذر ، وفرق ، وفزع) من باب (فعل) في ذكره للأبنية المتفقة مع المصدر ، والتي تأتي على بناء واحد لتقارب المعاني ، لأن بناء (فعل) للانتهاء والترك ، كما في (أجم يأجم أجما) ، و(سنقيسنقنا) ، فكذاك : حذر ، وفرق ، وفزع) عنده للترك⁽¹¹⁾ .

⁽⁶⁾ الأصول : 107/3 .

⁽⁷⁾ الكتاب : 19 / 4 .

⁽⁸⁾ الأصول : 186/3 ، وقد ضبط البناء في كتاب الأصول على (فعلل) .

⁽⁹⁾ المنصف شرح تصريف المازني ، أبو الفتح عثمان بن جني (ت392هـ) تحقيق ، محمد عبد القادر ، ومحمد عطا ، ط1 ، دار الكتب العلمية ، بيروت 1999م : 60 .

⁽¹⁰⁾ لسان العرب ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الأفريقي المصري (ت711هـ) ، ط1 ، دار صادر - بيروت ، 1405هـ : 369/8 .

⁽¹¹⁾ الأصول : 92/3 .



فيما عدها سيبويه من باب ما جاء من الأدواء على مثال : وجع يوجع وجعا ، فقال: (وجاء ما كان من الذعر والخوف على هذا المثال ؛ لأنه داء وصل إلى فؤاده ، كما وصل ما ذكرنا إلى بدنه ، وذلك قولك : فزعت فزعا وهو فزع ، وفرق يفرق فرقا وهو فرق)⁽¹²⁾ .

بهذا نجد أن للبنية أثرها في الدلالة القياسية ، إذ جعل ابن السراج كل بناء على (فعل) في مصدر الترك والابتعاد ، على حين عده سيبويه للأدواء والأوجاع.

المسألة السادسة : اختار ابن السراج أن يكون تصغير (حبارى) على (حبيرى)، فقال: (والذي اختاره إذا كانت إحدى الزائنتين علامة لشيء لم تحذف العلامة ، إلا أن يكون الزائد الآخر ملحقا ، فإن الملحق بمنزلة الأصلي ، فأرى أن تصغر: حبيرى ، وتحذف الألف الأولى التي في حشو الاسم ، وتترك ألف التأنيث)⁽¹³⁾ .

فيما كان سيبويه يجيز تصغير (حبارى) على (حبيير) أو على : (حبيرى) فذكر أن مما لا يكون الحذف الزم لإحدى زائنتيه منه للأخرى (حبارى) ، إن شئت قلت : حبيرى ، وإن شئت قلت : حبيير ؛ وذلك لأن الزائنتين لم تجبنا لتلحقا الثلاثة بالخمسة ، وإنما الألف الأخيرة ألف تأنيث ، والأولى كواو عجوز ، فلا بد من حذف إحداهما⁽¹⁴⁾ .

وكان أبو عمرو بن العلاء يصغر (حبارى) على (حبييرة) ، فيجعل الهاء بدلا من ألف التأنيث إذ لم تصل إلى أن تثبت⁽¹⁵⁾ .

المسألة السابعة : استقبح ابن السراج في بناء (غزوت ، ورميت) على (فعل) على التذكير أن تقول : غزية ، ورمية : لأن مذكرهما : رم ، وغز ، فقال : (وهو عندي قبيح ؛ لأنه يخرج إلى مثال لا يكون إلا للفعل)⁽¹⁶⁾ .

والذي استقبحه ابن السراج هو قول سيبويه إذ قال : (فإن بنيتها على (فعل) قلت : رمية ، وغزية ؛ لأن مذكرهما رم وغز ، فهذا نظير عطاءة حيث كانت على عطاء)⁽¹⁷⁾ .

⁽¹²⁾ الكتاب : 18/4 .

⁽¹³⁾ الأصول : 47/3 .

⁽¹⁴⁾ الكتاب : 436/3 . 437 .

⁽¹⁵⁾ الأصول : 47/3 ، والكتاب : 437/3 .

⁽¹⁶⁾ الأصول : 371/3 .

⁽¹⁷⁾ الكتاب : 411/4 .



المسألة الثامنة : لا يرى ابن السراج ما ذهب إليه الجرمي صحيحا في هذه الألف مبدلة من الواو في قولهم : أحال البئر وحولها ، فقال : (وليس الأمر عندي كما قال ؛ ولكنهما لغتان ؛ لأن الواو في هذا الموضع لا يجب أن تقلب)⁽¹⁸⁾.

ويبدو أن التداخل حصل بأثر من الاستعمال اللهجي ، إذ تمسك بنو تميم باستعمال الألف ، فقالوا : حالت عينه تحال حولا ، وسائر العرب استعملت صيغة المزيد المعتل بالواو ، فقالوا : أحولت العين⁽¹⁹⁾.

المسألة التاسعة : يجيز ابن السراج في قول الراجز :

كئهور كان من أعقاب السمي⁽²⁰⁾.

أن يكون تقدير قول الشاعر : (سمي) أنه (فعل) قصره من (فعول) عندما وقعت الواو بعد ضمة هي طرف قبلها ياء ، وهذا التأويل عنده أحسن من حذف اللام ؛ لأن حذف الزائد في الضرورة أوجب من حذف الأصل⁽²¹⁾.

فيما كان الأخفش يراه (فُعول) محذوفا وهو ينصرف إذا كان اسم رجل⁽²²⁾. ومثل قول الأخفش قول ابن جنبي إذ ذكر أن الجمع المعروف فيها إنما هو (سمي)

على (فُعول) وأصلها التشديد فخفت للقافية⁽²³⁾.

المسألة العاشرة : يرى ابن السراج أن ثعلبا قد أخطأ عندما جعل (جندوة) على وزن (فعلوة) ؛ لأنها في كتاب سيبويه على وزن (فعلوة) ، فقال : (وأظنه أخطأ [يريد ثعلبا] من أجل أنه ليس في كلامهم مضموم بعد مكسور ، والنون ههنا ساكنة، فكأنه قد التقى الضم والكسر)⁽²⁴⁾.

⁽¹⁸⁾ الأصول : 251/3 . 252 .

⁽¹⁹⁾ العين ، أبو عبد الرحمن الخليل بن احمد الفراهيدي (ت175هـ) ، تحقيق : د. مهدي المخزومي ، ود. إبراهيم السامرائي ، ط2 ، دار ومكتبة الهلال ، 1409هـ : 297/3 .

⁽²⁰⁾ نسب الرجز لأبي نخيلة السعدي ، وهو من شواهد الكتاب : 606/3 ، والأصول : 333/3 ، والمنصف : 338 ، لسان العرب : 153/5 ، تاج العروس من جواهر القاموس ، أبو الفيض محب الدين محمد بن مرتضى الزبيدي (ت1205 هـ) ، منشورات مكتبة الحياة ، بيروت (د.ت) : 530/3 .

⁽²¹⁾ الأصول : 333/3 .

⁽²²⁾ الأصول : 332/3 .

⁽²³⁾ المنصف : 338 .



المسألة الحادية عشرة : لا يجيز ابن السراج بوجه من الوجوه ما أنشدوه من شعر يجعلون فيه الألف التي هي بدل من التنوين ، بمنزلة هاء التأنيث ، فيظهرون الياء قبلها ، كما يقولون : شفاية أو شفاوة⁽²⁵⁾ . وذلك قول الشاعر :

وَأَعْيَا سَمِعَهُ إِلَّا نَدَايَا	يَكْلَمُ	صَمَّ	فَلَمْ	الرَّمْءُ	مَا	إِذَا
كَفَعَلَ الْهَرَّ يَلْتَمِسُ الْعِظَايَا	بَنِيهِ	بَنِي	بَنِي	بِالْعَشْيِ	وَلَا	عَبَّ
مَنْ الذِّيفَانَ مَتْرَعَةً إِنَايَا	سَقَوْهُ	لَوْ	وَوَدَّوَا	وَوَدَّوَا	يَلَاعِبُهُمْ	يَلَاعِبُهُمْ
وَلَا يُعْطَى مِنَ الْمَرَضِ الشِّفَايَا ⁽²⁶⁾	يُؤْتَى	وَلَا	إِلَّاهُ	إِلَّاهُ	فَأَبْعَدُهُ	فَأَبْعَدُهُ

فيما ذهب المازني إلى إجازته ، إذ قال : (ولولا أنه أخبرنا به من نثق بروايته وضبطه لما أجزناه ولجعلناه همزا)⁽²⁷⁾ .

المسألة الثانية عشرة : ذهب قوم من النحويين إلى جواز التعجب من (أصبح ، وأمسى) وقالوا: ما أصبح أبردها ، وما أمسى أدفأها ، واحتجوا: بأن (أصبح وأمسى) من باب كان⁽²⁸⁾ .

وهذا الذي ذهبوا إليه رده ابن السراج ، ولم يجزه ، إذ قال : (وهذا عندي غير جائز ، ويفسد تشبيههم ما ظنوه : أن (أمسى وأصبح) أزمنة مؤقتة ، و(كان) ليست مؤقتة ، ولو جاز هذا في أصبح وأمسى ؛ لأنهما من باب (كان) لجاز ذلك في (أضحى ، وصار ، وما زال))⁽²⁹⁾ ، وكذلك هو الفعل (كان) الناقص عند ابن السراج لا يجوز

⁽²⁴⁾ الأصول : 210/3 .

⁽²⁵⁾ الأصول : 468/3 .

⁽²⁶⁾ نسبت هذه الآبيات إلى منبه بن سعد ، وقيل إلى المستوغر بن ربيعة ، وهي من شواهد الأصول:469/3، والمنصف:409، الخصائص ، أبو الفتح عثمان بن جني (ت392هـ) ، تحقيق : محمد علي النجار ، ط4 ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد ، 1990م : 292/1 ، سر صناعة الإعراب ، أبو الفتح عثمان بن جني (392هـ) ، تحقيق : د. حسن هندواي ، ط1 ، دار القلم ، دمشق ، 1985م:165/1.

⁽²⁷⁾ المنصف : 409 .

⁽²⁸⁾ والذي أجاز التعجب من (أصبح وأمسى) هو الأخفش ، ينظر : الكتاب : 73/1 .

⁽²⁹⁾ الأصول : 106/1 ، وقد علل الطوسي في التبيان سبب إجازة التعجب من كان ، وعدم إجازته من (أمسى وأصبح) هو أن (كان) أم الباب ، التبيان في تفسير القرآن ، أبو جعفر محمد بن الحسن الطوسي (460هـ) تحقيق : احمد حبيب قصير العاملي ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت (د.ت) : 127/6 .



أن يشتق منه فعل التعجب إذا كان عبارة عن الزمان ، بخلاف (كان) التي بمعنى (خلق ، ووقع) فإنه يجيز اشتقاق فعل التعجب منها⁽³⁰⁾ .

المسألة الثالثة عشرة : يرى ابن السراج أن الصواب فيما قيل في معنى (ناقة تَرَبُوت) ، هو أنها اللينة الذلول ؛ لأنه مشتق من التراب⁽³¹⁾ .

فيما كان سيويوه يرى أن معناها : الخيار الفارحة⁽³²⁾ .

المسألة الرابعة عشرة : عد ابن السراج (اشمأزت) مما فيه زائد من بنات الثلاثة ، وليس على وزن ذوات الأربعة ، فذكر أن اشمأزت إن كان مهموزا فهو ثلاثي⁽³³⁾

وعده سيويوه من بنات الأربعة ، فقال : (ونظير أقطار من بنات الأربعة : اقشعرت و اشمأزت)⁽³⁴⁾ .
المسألة الخامسة عشرة : استحسّن ابن السراج رأي الخليل في تصغيره لرجل اسمه (قبائل) على قبيل ، وقبيل ، إذ قال : (فقول الخليل أحسن ؛ لأن حذف الساكن أولى من حذف المتحرك ، وبقاء الهمزة أدل على المصغر)⁽³⁵⁾ : وقد كان يونس يصغره على (قبيل) فلا يهمز⁽³⁶⁾ . وممن استحسّن قول الخليل سيويوه إذ قال: (وإذا حقرت رجلا اسمه قبائل قلت : قبيل ، وإن شئت قلت : قبيل ، عوضا مما حذف ، والألف أولى بالطرح من الهمزة ؛ لأنها كلمة حية لم تجيء للمد ، وإنما هي بمنزلة جيم مساجد وهمزة برائل)⁽³⁷⁾ .

المسألة السادسة عشرة : تابع ابن السراج قوما من النحويين ومنهم الكسائي الذين يذهبون بسائر الأفعال مذهب (نعم وبئس) ، فيحولونها إلى (فعل) ، ويقولون: علم الرجل زيد، وضربت اليد يده ، وجاد الثوب ثوبه ، وطاب

⁽³⁰⁾ الأصول : 108/1 .

⁽³¹⁾ الأصول : 207/3 .

⁽³²⁾ الكتاب : 272/4 ، وفي الصحاح : ناقة تربوت ، أي ذلول ، وأصله من التراب ، الصحاح ، تاج اللغة وصحاح العربية ، إسماعيل بن حماد الجوهري (ت بحدود 400هـ) ، تحقيق : أحمد عبد الغفور عطار ، ط4 ، دار العلم للملايين ، بيروت 1987م : 90/1 .

⁽³³⁾ الأصول : 128/3 .

⁽³⁴⁾ الكتاب : 76/4 .

⁽³⁵⁾ الأصول : 48/3 .

⁽³⁶⁾ المنصف : 351 .

⁽³⁷⁾ الكتاب : 439/3 .



الطعام طعامه ،وقضى الرجل زيد ودعا الرجل زيد ، فقال ابن السراج : (وقد حكى عن الكسائي أنه كان يقول في هذا : قضا الرجل ، ودعو الرجل ، وهو عندي قياس)⁽³⁸⁾ . وكان الكوفيون يقولون : هيو الرجل من الهيئة ، يعدوه ملحقا بباب قولهم : قضا الرجل إذا جاد قضاؤه ، ورمو الرجل إذا جاد رميه ، وخرج مخرج المبالغة فكما بني (فعل) مما لامه ياء ، كذلك خرج هذا على أصله في (فعل) مما عينه ياء وعلتهما أن بناءهما لا ينصرف لمضارعه باب التعجب ، وباب نعم وبئس⁽³⁹⁾ . وهذا الذي ذهب إليه ابن السراج والكوفيون عده الرضي من القليل ، إذ قال : (وقد يجيء على قلة في باب التعجب عل من الناقص اليائي، ولا ينصرف كنعم وبئس ، فلا يكون له مضارع ك(قضا الرجل) و(رموت اليد يده) ولم يجيء المضاعف من هذا الباب إلا قليلا؛ لثقل الضمة والتضعيف)⁽⁴⁰⁾ .

المسألة السابعة عشرة : علل ابن السراج عدم إجازته ترخيم رجل اسمه (عرقوة) على: يا (عرقو)، قياسا على ترخيم (حارث) ، عندما تقول : يا حار ، إذ قال : ((فإن كان قبل الطرف حرفا يعتل في أواخر الأسماء ، وينقلب أعل وقلب ، نحو : رجل سميت (عرقوة) إن رخمت فيمن قال : يا حار ، قلت: يا عرقي أقبل ، ولم يجز أن تقول: يا عرقو ؛ لأن الاسم لا يكون آخره واوا قبلها حرف متحرك ومن قال : يا حار ، فإنما يجعل الرءاء حرف الإعراب ، ويقدره تقدير ما لا فاء فيه فيجب، عليه أن لا يفعل ذلك إلا بما مثله في الأسماء))⁽⁴¹⁾ .

المسألة الثامنة عشر : عد ابن السراج ما ذهب إليه سيبويه هو الصحيح في عدم إجازة مجيء المصدر على وزن مفعول ، وتأويله لقولهم : دعه إلى ميسورة وإلى معسورة أنه جاء على الصفة ، وكأنه قال : دعه إلى أمر يؤسر فيه ، وإلى أمر يعسر فيه⁽⁴³⁾ . فيما كان الأخفش يجيز مجيء المصدر على مفعول ، ويحتج بقولهم : معقول يراد به العقل⁽⁴⁴⁾ ، وهذا الذي ذهب إليه الأخفش تأوله سيبويه بقوله : ((وكذلك المعقول ، كأنه قال : عقل له شيء ، أي : حبس له لبه وشدد ، ويستغنى بهذا عن المفعول الذي يكون مصدرا ؛ لأن في هذا دليلا عليه))⁽⁴⁵⁾ .

⁽³⁸⁾ الأصول : 116.115/1 .

⁽³⁹⁾ الخصائص : 350/2 .

⁽⁴⁰⁾ شرح شافية ابن الحاجب ، رضي الدين محمد بن الحسن الاسترأبادي (ت686هـ) ، تحقيق محمد نور الحسن ، ومحمد الزفزاف ، ومحمد محيي الدين عبد الحميد ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 1975م : 76/1 .

⁽⁴¹⁾ الأصول : 363/1 .

⁽⁴²⁾ اللع في العربية ، أبو الفتح عثمان بن جني (ت392هـ) ، تحقيق : حامد المؤمن ، ط1 ، دار الكتب الثقافية ، الكويت ، 1982م : 210 .

⁽⁴³⁾ الأصول : 149/3 .

⁽⁴⁴⁾ المصدر نفسه : 150/3 ، و284 .

⁽⁴⁵⁾ الكتاب : 97/4 ، الأصول : 150/3 .

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

التاسعة عشرة : أجاز ابن السراج في إضافة (فم) أن تقول : (فمي) ، فقال : ((وفم إذا شئت قلت : فمي ؛ لأنهم قالوا : فموان ، ولو لم يقولوه لم يجز ؛ لأنه لا ينبغي أن يجمع بين العوض والمعوض ، وبين الحرف الذي عوض ، فالميمانما جعلت عوضا من الواو إذا قلت : فو زيد ، والذي زين لهم عندي أن قالوا : (فموان) أن هذا يعد محذوفا ، وهي الهاء يدللك عليه قولك : تفوهت وأفواه)) (46) .

(46) الأصول : 78/3 .



وهذا الذي قاله ابن السراج هو قول أبي اسحق الحضرمي⁽⁴⁷⁾ ، وما يؤيد قولهما ، قول الفرزدق :

هما نفتا في في من فمويهما على النابح العاوي أشد رجام⁽⁴⁸⁾

وقد اعتذر ابن جني لابن السراج وأبي إسحاق في إجازتهم الجمع بين العوض والمعوض منه في قولهم :
(فمي) ، بأن استشهد بما أنشده البغداديون ، وأبو زيد من قول الراجز :

إني إذا ما حدث ألما أقول يا اللهم يا اللهم⁽⁴⁹⁾

فقد جمع بين الياء ، والميم المشددة ، وكذلك ما أنشده من قول الجارية لأمها :

يا أمتا أبصرني راكب في بلد مسحفر لاحب⁽⁵⁰⁾ .

فجمع بين العوض والمعوض منه، إذ قال: ((فهذا يؤكد مذهب أبي بكر وأبي

إسحاق في فمويهما ، وما ذكرنا فيه من هذين الجوابين أحسن من أن تحمل الكلمة
على الغلط منهم))⁽⁵¹⁾ .

المسألة العشرون : مؤونة من الأين أم من الأون ، وهل هي مفعولة أو مفعلة؟

(47) الخصائص : 149/3 .

(48) البيت من شواهد سيبويه : 365/3 ، والمقتضب : 158/3 ، وسر صناعة الإعراب : 419/1 ، والإنصاف : 345/1 ، أسرار
العربية ، الإمام أبو البركات الأنباري (513هـ / ت 577 هـ) ، تحقيق د . فخر صالح قدارة دار الجيل ، بيروت ، ط 1 ، 1415 هـ
1995م : 235 ، وشرح الرضي على الشافية : 66/2 ، وتاج العروس : 404/9 .

❖ (49) الرجز من شواهد اللمع : 205 ، والإنصاف : 341/1 ، ومجمع البيان للطبرسي : 409/8 ، والجامع لأحكام القرآن
للقرطبي : 54/4 ، شرح ابن عقيل على ألفية بن مالك ، بهاء الدين عبد الله بن عقيل العقيلي (ت769هـ) ، تحقيق محمد محيي الدين
عبد الحميد ، مطبعة السعادة المكتبة التجارية الكبرى ، مصر ، 1964م : 265/2 ، ولسان العرب : 469/13 .

(50) وهو من شواهد الصحاح : 2275/6 ، ولسان : 61/14 ، تاج العروس : 27/10 .

(51) سر صناعة الإعراب : 420/1 .



اختلف ابن السراج مع الفراء والأخفش في اشتقاقهم لفظة مؤونة ، إذ قال الفراء ((مؤونة : من الأين ، وهو التعب والشدة ، فكان المعنى : أنه عظيم التعب في الإنفاق على من يعول))⁽⁵²⁾ ، والأخفش يجيز أن تكون مؤونة من الأين ، وهي على مذهبه (مأينة) فتقلب حركة الياء إلى الهمزة ، فصارت : مؤينة ، فانقلبت الياء واوا لسكونها وانضمام ما قبلها⁽⁵³⁾ .

فيما ذهب ابن السراج إلى أنها من: الأون ، وأنها على وزن (مفعلة) ، فقال: ((ومؤونة عندي ، وهو القياس (مفعلة) مأخوذ من (الأون) ، يقال: للأتان إذا أقربت⁽⁵⁴⁾ وعظم بطنها ، قد (أونت) ، وإذا أكل الإنسان وشرب وامتلاً بطنه وانتفخت خاصرته ، يقال : قد (أون) تأوينا ، قال رؤبة : سرا وقد أون تأوين العقق))⁽⁵⁵⁾ .

ورد ابن السراج على من قال : إن (مؤونة):مفعولة، إذ قال : ((قيل له : فقل في (معيشة) إنها مفعولة مثل (مبيعة) ، ومفعول ومفعولة ، لا يكاد يجيء إلا على ما كان مبنياً على (فعل) ، تقول : بيع ، فهو : مبيع ، وبعث فهي : مبيعة وقلت فهي: مقولة ، وليس حق المصادر أن تأتي على مفعولة))⁽⁵⁶⁾ .

وما ذهب إليه ابن السراج في مؤونة هو مذهب الخليل ، فكان الخليل لا يجيز أن تكون (مؤونة) من الأين ؛ لأنها مفعلة ، ولو بنى (مفعلة) من الأين، لقال: مئينة ، كما قال : معيشة ، وهو يقول : الأونان : جانب الخرج ؛ لأنها ثقل على الإنسان⁽⁵⁷⁾ ، فينبغي أن تكون (مؤونة) مأخوذة من الأون ، فتكون (مؤونة) مفعلة.

وكان الأصمعي يرى أنها (فعيلة) ، إذ قال : ((وحقه عندي أن يقال مئينة مثل معينة ، على فعيلة ؛ لأن الميم أصلية ، إلا أن يكون أصل هذا الحرف من غير هذا الباب ، فيكون على(مئنة) مفعلة من (إن) المكسورة المشددة ، كما يقال : هو معساة من كذا ، أي مجردة ومظنة ، وهو مبني من عسى))⁽⁵⁸⁾ .

المسألة الحادية والعشرون: هل يجوز حذف الياء في (اخشبن) ؟

اختلف ابن السراج مع الكوفيين في جواز حذف الياء المفتوح ما قبلها فأجاز ذلك الكوفيون ، ومنعه ابن السراج ، وهم في إجازتهم له يختلفون في بقاء حركة ما قبلها حين حذفها ، أو يكسر دلالة على الياء ، فقال بعضهم :

⁽⁵²⁾ الأصول : 349/3 .

⁽⁵³⁾ المنصف : 257 ، وشرح الرضي على الشافية : 73/1 ، لسان العرب : 397/13.

⁽⁵⁴⁾ أقربت : قرب وقت ولادتها .

⁽⁵⁵⁾ لأصول:349/3 ،والبيت من الرجز ، وقبله : وسوس يدعو مخلصا رب الفلق ، وهي أرجوزة مطلعها : وقاتم الأعماق خاوي

المخترقن ، وهو من شواهد : العين : 62/1 ، والصحاح : 2075/5 ، ولسان العرب : 257/10 ، وتاج العروس : 17/7 .

⁽⁵⁶⁾ الأصول : 350/3 .

⁽⁵⁷⁾ العين : 403/8 ، واللسان : 397/3 .

⁽⁵⁸⁾ الصحاح : 2199/6 .



((هذا الذي ينبغي))⁽⁵⁹⁾ ، وهم يحكون إذا أمرت رجلا : اقضن ، بكسر الضاد وإسقاط الياء كأنهم اسقطوا الياء لسكونها ، وسكون النون ، ويحكون إذا أمروا جماعة النساء : اخشن ، بإسقاط الياء من (اخشين) ، وهذا نظير (اقضن) ، وحكوا : لا يخفن عليك يريدون لا يخفين عليك ، فقال الفراء : ((هذه لغة طيء ؛ لأنهم يسكنون الياء في النصب ، ولا ينصبون))⁽⁶⁰⁾ .

فيما لم يجز ابن السراج ما ذهب إليه الكوفيون ، وما حكوه من إسقاط الياء في (اقضن) ، فهو عنده ليس على حذف الياء ، وإن الذي فعل هذا إنما أدخل النون على (اقض) ، ولم يجد ياء فترك الكلام على ما كان عليه ، وهو شاذ ، ويقول لجماعة الإناث : اخشين زيدا ، وأما ما حكاه الفراء من إسكان الياء عند النصب بلغة طيء ، فالنون عنده لا تشبه ذلك⁽⁶¹⁾ .

وقد علق الرضي في شرح الشافية على قول ابن الحاجب : ((لشبهه بذلك)) ، فذكر أنه يعني أن النون اللاحق بالفعل من غير توسط ضمير مثل الألف ؛ لأن قولك : اخشين مثل : اخشيا ، فالأولى عدم القلب في (اخشين) ؛ لأن اللام قد رد ، فلو قلب لوجب حذفه ، فلم يتبين رده⁽⁶²⁾ ، وإنما ردت اللام وفتحت في الناقص نحو : اغزون ، وارمين ، إذ لو لم ترد لقيط : اغزن بالضم ، وارمن بالكسر فيلتبس في الأول : جمع المذكر ، وبالثاني : الواحد المؤنث ، ففتحوا ما قبل النون في كل واحد مذكر صحيحه ومعتله . وعلل سبب رد اللام في : ارضين ، واخشين بقوله : ((وأما رد اللام في ارضين ، واخشين ، فلطرد الباب فقط ، إذ لم يكن يلتبس به شيء آخر))⁽⁶³⁾ .

المسألة الثانية والعشرون : جمع الجمع هل هو مطرد أو يقر ما سمع من العرب؟

تابع ابن السراج أستاذه المبرد في خلافه مع سيبويه في جمع الجمع ، فهو مطرد أم يقر ما سمع من العرب ، فسبويه لا يراه مطردا ، وإنما يقر ما سمع من العرب ، فقال : ((واعلم أنه ليس كل جمع يجمع ، كما أنه ليس كل مصدر يجمع كالأشغال ، والعقول ، والحلوم ، والألباب : ألا ترى أنك لا تجمع الفكر ، والعلم والنظر ، كما أنهم لا يجمعون كل اسم يقع على الجميع نحو : التمر ، وقالوا : الثمران ، ولم يقولوا : أبرار ، ويقولون : مصران ومصارين ، كآبيات ، وأبائيت وبيوت ، وبيوتات))⁽⁶⁴⁾ .

⁽⁵⁹⁾ حاشية الصبان على شرح الأشموني ، ومعه شرح شواهد العيني (ت1206هـ) ، دار إحياء الكتب العربية ، عيسى البابي الحلبي القاهرة ، (د.ت): 223/3 .

⁽⁶⁰⁾ الأصول : 204/2 . 205 ، وينظر : شرح الأشموني بحاشية الصبان : 223/3 .

⁽⁶¹⁾ الأصول : 205/2 .

⁽⁶²⁾ المصدر نفسه : 158/3 .

⁽⁶³⁾ شرح كافية ابن الحاجب ، رضي الدين محمد بن الحسن الاسترأبادي (ت686هـ) ، تصحيح وتعليق : يوسف حسن عمر ، جامعة قار يونس بنغازي ، ليبيا ، 1978م : 491/4 .

⁽⁶⁴⁾ الكتاب : 619/3 .



فيما ذهب ابن السراج مذهب المبرد في إجازته جمع كل جمع ، فأجاز المبرد جمع بر على أبرار ، وركن في ذلك إلى القياس، فقد نقل غير واحد من النحاة إجازته جمع بر على أبرار قياساً (65) ، وإليه ذهب ابن السراج فقال : ((وكل بناء من أبنية الجموع ليس على مثال : (مفاعل) ، و(مفاعيل) إذا اختلفت ضروبه فجمعه عندي جائز، وقياسه أن ينظر إلى ما كان على بنائه من الواحد ، أو على عدته فتكسره على مثال تكسيره)) (66) .
وقد علل الأشموني عدم جواز تكسير الجموع التي على وزن مفاعل ومفاعيل بقوله : ((لأنه لا نظير له في الأحاد ، فيحمل عليه ، ولكنه قد يجمع بالواو والنون ، كقولهم في: نواكس ، نواكسون ، وفي: أيامن ، أيامنون ، أو بالألف والتاء، كقولهم في : حدائد ، حدائدات ، وفي صواحب ، صواحبات)) (67) .
فيما اختار الرضي ، ما ذهب إليه سيبويه من أن جمع الجمع ليس بقياس مطرد ، بل يقال فيما قالوا، ولا يتجاوز إلا أن يضطر الشاعر فيجمع الجمع ، فقال: ((فلو قلت : أفلسات ، وأدليات في أفلس وأدل ، لم يجز ، وكذلك أسماء الأجناس، كالتمر والشعير لا تجمع قياساً ، وكذا المصدر ؛ لأنه أيضاً اسم جنس ، فلا يقال: الشتم ، والشتمون في الشتم والنصر ، وكذا لا يقال: الأبرار في جمع البر ، بل يقتصر في جميع ذلك على المسموع إلا أن يضطر الشاعر فيجمع الجمع)) (68) .

المسألة الثالثة والعشرون: انطلاق في التصغير أهو : نطيليق أم طليق و طلييق؟

اختلف ابن السراج مع المازني في تصغير كلمة : (انطلاق)، فذهب المازني إلى تصغيره على طليق ، و طلييق ، فقال : ((أقول في : انطلاق : طليق و طلييق ؛ لأنه ليس في كلامهم نفعال)) (69) .
فيما اختار ابن السراج ما ذهب إليه سيبويه من أن تصغيره على : (نطيليق) ، فقد ذكر سيبويه في باب (ما تحذف منه الزوائد من بنات الثلاثة مما أوائله الألفات الموصولات) أنك إذا حققت انطلاق ، قلت: نطيليق، تحذف الألف؛ لتحرك ما يليها وتدع النون ؛ لأن الزيادة إذا كانت أولاً في بنات الثلاثة ، وكانت على خمسة أحرف ، وكان رابعه حرف لين ، لم تحذف منه شيئاً في تكسيرك للجمع ؛ لأنه يجيء على مثال : مفاعيل ، ولا في التصغير وذلك نحو : تجفاف وتجافيف ، ويربوع ويرابيع ، فالنون في انطلاق بعد حذف الألف كالتاء في تجفاف (70) .
وقد علل ابن السراج سبب اختياره لقول سيبويه ، ورد تعليل المازني بقوله: ((والذي أذهب إليه قول سيبويه؛ لأنه إنما يحذف الزائد ضرورة، فإذا قدر على إثباته كان أولى؛ لئلا يلبس بغيره مما لا زائد فيه... ، وليس

(65) الأصول : 32/3 ، وفي تاج العروس : 38/3 : منع سيبويه أن يجمع البر على أبرار ، وجوزه المبرد قياساً .

(66) الأصول : 3332/3 .

(67) شرح الأشموني بحاشية الصبان: 152/4 .

(68) شرح الرضي على شافية ابن الحاجب : 208/2 .

(69) الأصول : 46/3 .

(70) الكتاب : 434/3 .



يلزمنا متى حذفنا زائداً أن نبقي الباقي على مثال معروف من الأسماء ، ولو وجب هذا لما جاز أن نقول في افتقار فتقير؛ لأنه ليس في الكلام (فتعال)، ولا شيء من هذا الضرب))⁽⁷¹⁾

واختار ابن منظور رأي سيبويه وابن السراج، فذكر أن تصغير الانطلاق نطيليق ؛ لأنك حذفته ألف الوصل ، ولأن أول الاسم يلزم تحريكه بالضم للتحقير ، فنسقط الهمزة لزوال السكون الذي كانت الهمزة اجتلبت له ، فبقي (نطلاق) ووقعت الألف رابعة ، فلذلك وجب فيه التعويض كما نقول : دنينير؛ لأن حرف اللين إذا كان رابعا ثبت البدل منه ، فلم يسقط إلا في ضرورة الشعر⁽⁷²⁾ .

المسألة الرابعة والعشرون: تصغير إبراهيم وإسماعيل .

اختلف ابن السراج مع سيبويه وغلطه في تصغيره لإبراهيم على: بريهيم، وإسماعيل على سميعيل ، فقال سيبويه في (باب ما يحذف في التحقير من زوائد بنات الأربعة؛ لأنها لم تكن لتثبت لو كسرتها للجمع) : ((وإن حقرت إبراهيم، وإسماعيل قلت : بريهيم ، وسميعيل ، تحذف الألف ، فإذا حذفها صار ما بقي يجيء على مثال : فعيعل))⁽⁷³⁾ ، وقد حكى سيبويه عن الخليل سماعه من العرب في باب الترخيم في التصغير أنهم يقولون في : إبراهيم وإسماعيل : بريه ، وسميع⁽⁷⁴⁾ .

وهذا الذي ذهب إليه سيبويه غلطه فيه ابن السراج، فقال : ((وقد غلط في هذا سيبويه ؛ لأنه حذف الهمزة فجعلها زائدة، ومن أصوله أن الزوائد لا تلحق ذوات الأربعة من أوائلها ، إلا الأسماء الجارية على أفعالها ، ويلزمه أن يصغر إبراهيم : أبيريه ويصغر اسماعيل: سميعيل))⁽⁷⁵⁾ .

وما ذهب إليه ابن السراج هو مذهب المازني والمبرد ، فكان المازني يقول في همزة إبراهيم ، وإسماعيل ، وما كان نحوهما مما اجتمع فيه أربعة أحرف من الأصول سوى الهمزة : ((إن الهمزة في أوله أصل بخلاف ما يذهب إليه الكوفيون وهو القياس))⁽⁷⁶⁾ . وكان المبرد يقول : ((القياس : أبيرة ، وأسيمع ؛ لأن الألف لا تدخل على بنات الأربعة))⁽⁷⁷⁾ .

⁽⁷¹⁾ الأصول : 46/3 .

⁽⁷²⁾ لسان العرب : 230/10 ، اللباب في علل البناء والإعراب ، أبو البقاء محب الدين عبد الله بن الحسين العكبري (ت616هـ) ، تحقيق : غازي مختار طليمات ، ط1 ، دار الفكر دمشق ، 1995م: 169/2 .

⁽⁷³⁾ الكتاب : 446/3 .

⁽⁷⁴⁾ المصدر نفسه : 476/3 .

⁽⁷⁵⁾ الأصول : 51/3 .

⁽⁷⁶⁾ المنصف: 151 .

⁽⁷⁷⁾ الأصول : 61/3 .



فيما أجاز ثعلب ترخيم إبراهيم على : (براه) بكسر الباء ، وكذلك جمع إسماعيل وإسرافيل⁽⁷⁸⁾ . وقد عد الرضي ما ذهب إليه سيبويه ، وإن كان هو المشهور شاذاً ، وعد ما ذهب إليه المبرد هو القياس⁽⁷⁹⁾ ، وحمل الجوهري قول سيبويه على التوهم ، وإن كان يرى قوله حسناً ، فقال : ((وبعضهم يتوهم أن الهمزة زائدة إذا كان الاسم أعجمياً ، فلا يعلم اشتقاقه فيصغره على بريهم ، وسميعل، وسريفيل، وهذا قول سيبويه وهو حسن))⁽⁸⁰⁾ .

الخاتمة

أهم النتائج التي تم التوصل إليها:

- يظهر عند ابن السراج مبدأ التعليل في عرض المسائل الخلافية بينه وبين الآخرين وهي سمة ظهرت في أغلب الآثار العلمية التي طالعنا في القرن الرابع الهجري بتأثير المعارف والعلوم الفلسفية الأخرى وتداخل مناهجها مع منهج البحث النحوي، وقد تعددت عنده هذه العلة المعروفة بالعلل الأوائل، وهو أول من قال بالعلة الثانية .

- يعتمد ابن السراج الخفة والثقل في بنية المفردة أساساً يبنى عليه قواعد النظام الصرفي ، فالقياس عنده يوجب أن يكون لفظ الجمع عنده أثقل من لفظ المفرد إذا لبس الاستعمال بين دلالة الصيغتين (نمر) و(نمر) و(أسد) و(أسد) و(فلك) و(فلك) زيادة على أهمية السياق في الفصل بينهما .

- ظهر جلياً في استعراض مادة الأصول الخلافية أن الكثير من المسائل الخلافية كان أساسها الخلاف اللهجي في لغة العرب ، ومما لا يختلف عليه اثنان أن العربية الفصحى قد تكونت من مشارب لهجية مختلفة متمثلة بلهجة قريش ، ولا ينكر أن لغة القرآن الكريم قد جاءت بخصائص لهجية مختلفة لغير لهجة قريش ، مما غذى مادة الخلاف بين العلماء ، وقد امتد هذا الخلاف إلى مفردات في نصوص مختلفة تعددت فيها أوجه الرواية والسماع .

- تنوعت عنده العلة - ولم يختصر فيها على نوع واحد- مما يدل على سعة اطلاع هذا الرجل وتمكنه من مادته العلمية إذ ألفينا عنده من أنواع العلل على سبيل المثال لا الحصر : علة القياس ، وعلة الحمل على النظير أو الشبيه وعلة الحمل على المعنى ، وعلة أمن اللبس ، وعلة الاستئصال ، وعلة الاتساع وعلة عدم السماع ، أو السماع ، وعلة الحذف والتعويض ، وعلة المنع والجواز وعلة التوهم بين الأصلي والزائد .

- يؤكد ابن السراج في رده على ضرورة الدلالة اللغوية أو المعجمية للمفردة في جواز الاشتقاق وعدمه ، ولا سيما إذا كان اللفظ الذي يشتق منه يلتبس فيه المعنى .

⁽⁷⁸⁾ تاج العروس : 201/8 .

⁽⁷⁹⁾ شرح الرضي على الشافية : 283/1 .

⁽⁸⁰⁾ الصحاح : 1872/5 ، لسان العرب:48/12 ، تاج العروس :201/8.




المراجع:

- ❖ أسرار العربية ، الإمام أبو البركات الأنباري (513هـ/ ت 577هـ) ، تحقيق د . فخر صالح قدارة دار الجيل ، بيروت ، ط 1 ، 1415هـ- 1995م .
- ❖ إصلاح المنطق، ابن السكيت، أبو يوسف يعقوب بن إسحاق (المتوفى: 244هـ)، تحقيق: محمد مرعب، دار إحياء التراث العربي، ط 1، 2002م .
- ❖ الأصول في النحو ، أبو بكر محمد بن سهل السراج (ت316هـ) ، تحقيق: د. عبد الحسين الفتلي ، ط3 ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، 1988م .
- ❖ الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين ، أبو البركات عبد الرحمن بن محمد بن سعيد الأنباري (ت577هـ) ، تحقيق : محمد محيي الدين عبد الحميد ، دار إحياء التراث العربي ، القاهرة ، (د.ت) .
- ❖ تاج العروس من جواهر القاموس ، أبو الفيض محب الدين محمد بن مرتضى الزبيدي(ت1205 هـ) ، منشورات مكتبة الحياة ، بيروت (د.ت) .
- ❖ التبيان في إعراب القرآن ، أبو البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله العكبري (ت616هـ) ، تحقيق : علي محمد البجاوي ، ط1 ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 1979م .
- ❖ الجامع لأحكام القرآن ، أبو عبد الله محمد بن احمد الأنصاري القرطبي (ت671هـ) ، ط2 ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت ، 1985م .
- ❖ حاشية الصبان على شرح الأشموني ، ومعه شرح شواهد العيني(ت1206هـ) ، دار إحياء الكتب العربية ، عيسى البابي الحلبي القاهرة ، (د.ت) .
- ❖ الخصائص ، أبو الفتح عثمان بن جني (ت392هـ) ، تحقيق : محمد علي النجار ، ط4 ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد ، 1990م .
- ❖ سر صناعة الإعراب ، أبو الفتح عثمان بن جني (392هـ) ، تحقيق : د. حسن هندراوي ، ط1 ، دار القلم ، دمشق ، 1985م .
- ❖ شرح ابن عقيل على ألفية بن مالك ، بهاء الدين عبد الله بن عقيل العقيلي (ت769هـ) ، تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد ، مطبعة السعادة المكتبة التجارية الكبرى ، مصر ، 1964م .
- ❖ شرح شافية ابن الحاجب ، رضي الدين محمد بن الحسن الأستراباذي (ت686هـ) ، تحقيق محمد نور الحسن ، ومحمد الزفزاف ، ومحمد محيي الدين عبد الحميد ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 1975م .
- ❖ شرح كافية ابن الحاجب ، رضي الدين محمد بن الحسن الأستراباذي (ت686هـ) ، تصحيح وتعليق : يوسف حسن عمر ، جامعة قار يونس بنغازي ، ليبيا ، 1978م .



- ❖ شرح كتاب سيوييه ، أبو سعيد السيرافي (ت368هـ) ، تحقيق : د. رمضان عبد التواب ، ود. محمود فهمي حجازي ، ود. محمد هاشم عبد الدايم ، الهيئة المصرية للكتاب ، القاهرة ، 1ج ، طبعة 1986 ، وج2 ، طبعة 1990م
- ❖ شرح المفصل ، يعيش بن علي بن يعيش ابن أبي السرايا محمد بن علي ، أبو البقاء ، موفق الدين الأسدي الموصلي ، المعروف بابن يعيش وبابن الصانع (المتوفى: 643هـ) ، قدم له: إميل بديع يعقوب ، دار الكتب العلمية ، بيروت – لبنان ، ط 1 ، 2001م .
- ❖ الصحاح ، تاج اللغة وصحاح العربية ، إسماعيل بن حماد الجوهري (ت بحدود400هـ) ، تحقيق : أحمد عبد الغفور عطار ، ط4 ، دار العلم للملايين ، بيروت 1987م .
- ❖ العين ، أبو عبد الرحمن الخليل بن احمد الفراهيدي (ت175هـ) ، تحقيق : د. مهدي المخزومي ، ود. إبراهيم السامرائي ، ط2 ، دار ومكتبة الهلال ، 1409هـ .
- ❖ الكتاب ، أبو بشر عمرو بن قنبر سيوييه ، (ت180هـ) ، تحقيق : عبد السلام محمد هارون ، دار الكاتب العربي ، للطباعة والنشر ، القاهرة 1968م .
- ❖ الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل ، الزمخشري (ت538هـ) ، ط2 ، مطبعة الاستقامة دار الطباعة المصرية ، القاهرة ، 1281هـ .
- ❖ اللباب في علل البناء والإعراب ، أبو البقاء محب الدين عبد الله بن الحسين العكبري (ت616هـ) ، تحقيق : غازي مختار طليمات ، ط1 ، دار الفكر دمشق ، 1995م .
- ❖ لسان العرب ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الأفرقي المصري (ت711هـ) ، ط 1 ، دار صادر – بيروت ، 1405هـ .
- ❖ اللمع في العربية ، أبو الفتح عثمان بن جني (ت392هـ) ، تحقيق : حامد المؤمن ، ط 1 ، دار الكتب الثقافية ، الكويت ، 1982م .
- ❖ مجمع البيان في تفسير القرآن ، أبو علي الفضل بن الحسن الطبرسي (ت548هـ) ، تحقيق : مجموعة من العلماء ، قدم له : محسن الأمين العاملي ط 1 ، مؤسسة الأعلمي ، بيروت ، 1995م .
- ❖ المقتضب ، أبو العباس محمد بن يزيد المبرد (ت285هـ) ، تحقيق : محمد عبد الخالق عضيمة ، المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية ، لجنة إحياء التراث الإسلامي ، القاهرة ، 1994م .
- ❖ المنصف شرح تصريف المازني ، أبو الفتح عثمان بن جني (ت392هـ) تحقيق ، محمد عبد القادر ، ومحمد عطا ، ط 1 ، دار الكتب العلمية ، بيروت 1999م .

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

Natural Language Processing Approaches in Semantic Analysis

ناديه محمد عبدالسلام الدالي
قسم الحاسوب – كلية التربية الخمس – جامعة المرقب

Abstract:

Semantic Analysis is one of the important topics in Natural language processing which is meaning the study of meaning. In this paper review we are going to give a brief description about what is the semantic analysis, and the back ground of the Semantic Analysis and some approaches of the semantic Analysis such as (Computational Semantics, Semantic Grammar Systems and information Extraction). On the other hand we are going to give a description about the tools and application which are available to perform the semantic analysis and how to use those tools to perform the task. Other than that we are going to explain about the critical issues among the approaches that are available for semantic analysis.


Keywords: Semantic Analysis, Natural Language Processing, Computational Semantics, Semantic Grammar System, information Extraction.

Introduction:

Semantics is the study of meaning which is focuses on the process of relating syntactic structures, from the levels of phrases, clauses, sentences and paragraphs to the level of the writing as a whole, to their language-independent meanings. It also involves removing features specific to particular linguistic and cultural contexts, to the extent that such a project is possible. The elements of idiom and figurative speech, being cultural, are often also converted into relatively invariant meanings in semantic analysis.

In semantic Analysis whereas any noun phrase followed by some verb phrase makes a syntactically correct English sentence, a semantically correct one has subject-verb agreement, proper use of gender and the component go together to express an idea that makes sense.

The history of semantic Analysis:

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

The first time in the history of linguistics, the development of the study of 'meaning', from the pioneering work of Christian Karl Reisig (1792-1829), Friedrich Haase (1808-1867), Ferdinand Heerdegen (1845-1930), Arsène Darmesteter (1846-88) and Michel Bréal (1832-1915) in the 19th century to the work done by 20th-century scholars such as Saussure, Antoine Meillet, Albert Carnoy, In the 1980s there were several technologies to process typed links between collectively maintained hypertext pages, such as NoteCards, KMS and gIBIS. Extensive research was published on these tools by the collaboration software, computer-mediated communication, hypertext, and computer supported cooperative work communities.

Semantic Analysis Approaches and Applications

1. Computational Semantics

Computational semantics is a relatively new discipline that combines insights from formal semantics, computational linguistics, and automated reasoning. The aim of computational semantics is to find techniques for automatically constructing semantic representations for expressions of human language, representations that can be used to perform inference. Consider the following example on computational Semantics:

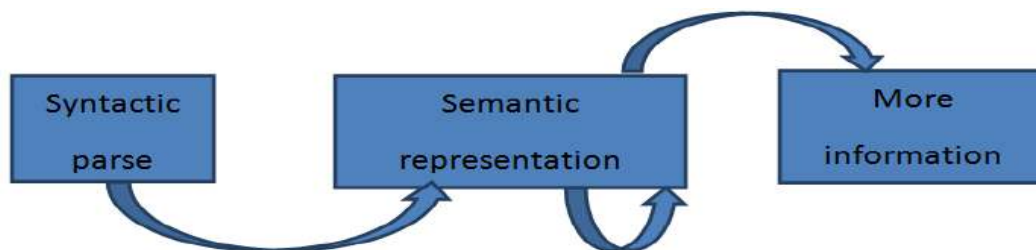



Figure (1) : Semantics Theorem proving / Inference

Dolphins are mammals, not fish.
They are warm-blooded like man.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- ✘ $X. \text{dolphin}(x) \rightarrow \text{mammal}(x)$
- ✘ $X. \text{dolphin}(x) \rightarrow \neg \text{fish}(x)$
- ✘ $X. \text{dolphin}(x) \rightarrow \text{warmblooded}(x)$
- ✘ $X. \text{human}(x) \rightarrow \text{warmblooded}(x)$

In this paper review we introduce computational semantics from a logic-oriented perspective.

By discussing the most basic issue of all:

What kinds of semantic representation are suitable for capturing the meaning of human language? Actually, it depends on what you want to do, on the level of detail at which you want to work, and on the linguistic phenomena you wish to analyze. Nonetheless, choices need to be made, and first-order logic is a sensible starting point.

First-Order Representations

First-order logic offers an attractive compromise between the conflicting demands of expressivity and inferential effectiveness. It has been observed that automated first-order inference systems can serve some of the needs of natural language processing, and, in particular, of discourse processing.

First-order logic:

Every first-order language has a vocabulary, telling us which symbols are used and how, and a collection of variables (x, y, z and so on), the Boolean connectives ($\cap, \cup, \neg, \rightarrow$), the quantifiers (\exists, \forall), and the brackets plus the comma to group together symbols. The variables and constants are the terms of the language. Here is an example of an English statement and its first-order translation:” A woman crosses Sunset Boulevard”.

$\exists X (\text{WOMAN}(x) \cap \exists y (y = \text{SUNSET-BOULEVARD} \cap \text{CROSS}(x, y)))$

In a semantic representation language, how do we automate the process of associating semantic representations with expressions of human language?

Essentially by using a syntactic analysis to guide the process of assigning semantic representations, and there are two methods dominant in computational semantics for doing this: one based on unification, the other based on the lambda calculus .



Unification-based Approaches

The unification-based approach can be applied to deal with a wide range of semantic phenomena, and is very efficient to guide the process of constructing semantic representations for a fragment of English. Variables used for unification are represented by numbers in boxes.

$$\left[\begin{array}{l} \text{phon: a woman walks} \\ \text{syn: s} \\ \text{sem: } \left[\text{content: } \exists \boxed{1} \{ \text{WOMAN}(\boxed{1}) \wedge \text{WALK}(\boxed{1}) \} \right] \end{array} \right]$$

The value assigned to the content feature clearly amounts to $\exists X (\text{WOMAN}(x) \cap \text{WALK}(x))$, as we would expect.


Lambda-based Approaches

The lambda calculus is as 'glue-language' to combine semantic representations systematically. This approach is attractive from a grammar engineering perspective: as it distinguishes between the variables used to drive semantic construction and the variables used in semantic representations. We first need to add 'glue' to our representations: we will use the λ -operator to abstract over missing information, and the @-operator to express functional application .

Let's consider an example. Here's what the approach would yield for 'a woman walks':

$$\left[\begin{array}{l} \text{phon: a woman walks} \\ \text{syn: s} \\ \text{sem: } ((\lambda p. \lambda q. \exists x (p @ x \wedge q @ x)) @ \lambda x. \text{WOMAN}(x)) @ \lambda x. \text{WALK}(x) \end{array} \right]$$

That is, as we combine the various syntactic units, a sequence of function applications (the @s) records how the semantic representations are to be combined. However we also need to cope with the ambiguities inherent in human language. Expressions of human language are often highly ambiguous. There are many types of ambiguity, and all are of concern to computational semantics, and outline ways of coping with them. Inference plays many roles in computational semantics. In disambiguation it is used to filter out

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

interpretations that make no sense, or to rank the likelihood of different interpretations. In generation it is used to test candidate sentences for suitability in a given situation.

Drawbacks of Computational Semantic

Why bother with computational semantics at all? There are at least two reasons. Firstly, computational semantics is potentially useful in such applications as information retrieval, information extraction, dialogue systems, question answering, interpreting controlled languages, and so on. Secondly, it is likely to prove of increasing scientific importance. In the 30 years since the work of Richard Montague (Montague 1974) formal semantics has made substantial contributions to our understanding of the way human language works. however, further progress in semantics will depend on getting to grips with the interactions between various phenomena, and on better understanding the role played by inference. Such issues are inherently complex, and the use of computational tools will not merely be helpful, it will be vital.

2. Semantic Grammar

A semantic grammar systems has been widely applied in the construction of interactive dialog systems. It consist of grammar rules with attached semantic definitions. The grammar rule consists of a pattern of data types and literals. Also semantic grammar is a grammar whose syntactic categories correspond directly to groups of words whose meanings can be largely inferred from the parse. Consider the following example "do the job".

<command> → <do-word> the <job-word>
 <do-word> → do | perform | start | finish
 <job-word> → job | task | command | activity | operation

“start the activity”

“do the operation”

“finish the job”

A semantic grammar system is very similar to the syntax based system, meaning that the query result is obtained to a database query by mapping the parse tree of a sentence. Parse tree is a tree that represents the syntactic structure of a sentence according to some formal grammar approved by the ATN, a technique that is a network-like structure consists of labeled of nodes and arcs. Fig.-(2.1) depicts linguistic parse tree representing



the natural language query “List me all employees having salary greater than or equal to 300 dollars”.

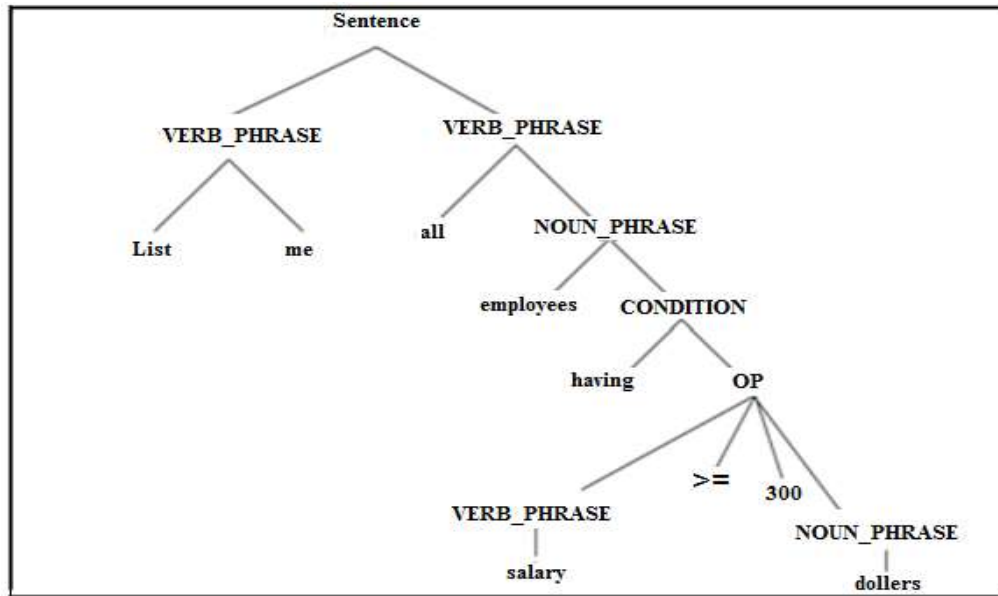



Fig.-(2.1): Linguistic parse tree example.

There is a big difference between the natural language (i.e. English) grammar and the semantic grammar of the NLI processes is in the meaning of the words. For example in the English grammar the word “employee” is a noun, but in semantic grammar it can be classified as a database table name, an attribute name, or a reference to a database tuple. The basic idea of a semantic grammar is to simplify the parse tree as much as possible, by removing unnecessary nodes or combining some nodes together. As well as the semantic grammar can better reflect the semantic representation without having complex parse tree structures. Therefore, a production rule in this approach does not necessarily correspond to the general syntactic concepts. The semantic grammar also provides a special way for assigning a name to a certain node in the tree, thus resulting in less ambiguity compared to the syntax based approach.

There are mismatch between structures provided by syntactic structures (traditional grammars) and those need for composition semantic analysis manifests it self in the following three ways:

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- key semantic elements are often widely distributed across parse tree thus complicating the composition of the required meaning representation.
- parse trees often contain many syntactically motivated constituents that play essentially no role in semantic processing.
- The general nature of many semantic constituents results in semantic attachments that create nearly vacuous meaning representations.

The branching structure of syntactic parse tree distributes the key components of the meaning representation widely throughout the tree. Also, most of the nodes in the tree contribute almost nothing to the meaning of this sentence. This structure requires three lambda-expression and a complex term to bring the few contentful elements together at the top of tree. The third problem come from the need to have uniform semantic attachments in the compositional rule-to-rule approach. A good example of this is the case of nominal compounds and adjective phrases, where the semantic attachment are so general as to be nearly meaningless.

All of these problems can be overcome by using semantic grammars, which were developed for text-based dialog systems in the domains of question-answering and intelligent tutoring. In this approach, the rules and constituents of grammar are designed to correspond directly to entities and relations from the domain being discussed ,and rules are made no more general than is needed to achieve sensible semantic analysis.

Consider the following candidate rule for the particular kind of information request in this example “ I want to go to eat some Italian food today”.

InforRequest → User want to go to eat FoodType TimeExpr

Rules of this type freely mix non-terminals and terminals on their right side. In this case, User, FoodType, and TimeExpr represent semantically motivated non-terminal categories for this domain .There is no need for λ -expressions, since this flat rule elevates all the relevant argument to the top of tree. Now consider the following rule that could be used to parse the phrase Italian food:

FoodType → Nationality FoodType



The specific nature of this rule permits a far more useful semantic attachment than is possible with the generic nominal rule given above. In semantic grammar the non-terminals on the tree are purely semantic labels, and each rewriting rule corresponding to some meaning composition (see Figure 2.2). “Show me the flights from city boston”.

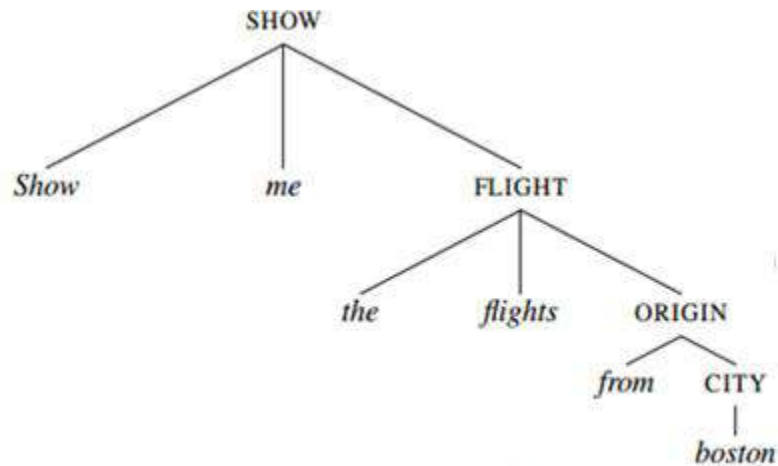



Figure 2 : semantic parse tree in the ATIS domain.

Drawbacks of semantic grammars:

There are a number of drawbacks to basing a system on a semantic grammar. The main drawback is that it requires some prior-knowledge of the elements in the domain, therefore making it difficult to port to other domains. In addition, a parse tree in semantic grammar system has specific structures and unique node labels, which could hardly be useful for other applications. The primary drawback arises from an almost complete lack of reuse in the approach. Combining the syntax and semantic of a domain into a single representation makes the resulting grammar specific to that domain. In contrast, systems that keep their syntax and semantic separate can reuse their grammar in new domains. A second lack of reuse as a result of eschewing syntactic generalizations in the grammar.

3. Information Extraction (IE)

Information Extraction (IE) is a technology based on analyzing natural language in order to extract snippets of information. The process takes texts or speech as input and

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

produces fixed-format, unambiguous data as output. This data may be used directly for display to users, or may be stored in a database or spreadsheet for later analysis.

Information Extraction splits into five tasks which are:

- Named Entity Recognition (NER)
- Coreference resolution (CO)
- Template Element construction (TE)
- Template Relation construction (TR)
- Scenario Template production (ST)

These various types of IE provide gradually higher-level information about texts. They are described in more detail below:

- **Named Entity Recognition (NER)**


Named entity recognition (NER) is a subtask of information extraction that seeks to locate and classify atomic elements in text into categories such as the names of persons, organizations, locations, expressions of times, quantities, monetary values, percentages, etc.

NE recognition can be performed at up to around 95% accuracy. Given that human annotators do not perform to the 100% level NE recognition can now be said to function at human performance levels, and applications of the technology are increasing rapidly as a result.

The process is weakly domain dependent, i.e. changing the subject-matter of the texts being processed from financial news to other types of news would involve some changes to the system, and changing from news to scientific papers would involve quite large changes.

- **Coreference resolution (CO)**

Coreference resolution (CO) involves identifying identity relations between entities in texts. These entities are both those identified by NE recognition and anaphoric references to those entities. For example, in Alas, poor Yorick, I knew him Horatio.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

coreference resolution would tie ‘Yorick’ with ‘him’ (and ‘I’ with Hamlet, if sufficient information was present in the surrounding text).

CO enables the association of descriptive information scattered across texts with the entities to which it refers. CO resolution is an imprecise process, particularly when applied to the solution of anaphoric reference. CO results vary widely; depending on domain perhaps only 50-60% may be relied upon. CO systems are domain dependent.

- **Template Element construction (TE)**

The TE task builds on NER recognition and coreference resolution, associating descriptive information with the entities.

TEs is weakly domain dependent, i.e. changing the subject-matter of the texts being processed from financial news to other types of news would involve some changes to the system, and changing from news to scientific papers would involve quite large changes.


- **Template Relation construction (TR)**

The template relation task requires the identification of a small number of possible relations between the template elements identified in the template element task. This might be, for example, an employee relationship between a person and a company, a family relationship between two persons, or a subsidiary relationship between two companies. Extraction of relations among entities is a central feature of almost any information extraction task, although the possibilities in real-world extraction tasks are endless. In general good TR scores reach around 75%. TR is a weakly domain dependent task.

- **Scenario Template Extraction**

Scenario templates (STs) are the prototypical outputs of IE systems, being the original task for

which the term was coined. They tie together TE entities and TR relations into event descriptions. For example, TE may have recognize Isabelle, Dominique and Fran,coise as people entities present in the Robert edition of Napoleon’s love letters. ST also might recognize facts such as that Isabelle moved to Paris in August 1802 from Lyon to be

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


nearer to the little chap, that Dominique then burnt down Isabelle's apartment block and that Fran,coise ran off with one of Gerard Depardieu's ancestors.

Conclusion:

At the end of this paper review we can conclude that semantic analysis is the process which the meaning representation are created and assigned to linguistic inputs either text or speech. There are several approaches which are in charge of extracting the meaning from the linguistic inputs such as computational semantic, semantic grammar and information extraction. Each approach has its own criteria and method to extract the meaning or the input representation in different way. Semantic Analysis as other NLP techniques is getting popular lately as many of the university and organization created tools to extract the meaning from the linguistic input easily. Here are some of the tools which are in charge of extracting the semantic analysis Gate, Stanford, RapidMiner as well as Weka.

References:

- Patrick BLACKBURN, Johan BOS. (2001). University of Edinburgh. "Computational Semantics".
- Christof Monz. University of Amsterdam." Light-Weight Entailment Checking for Computational Semantics".
- Jurafsky, Daniel, and James H. Martin. 2009. Speech and Language Processing: "An Introduction to Natural Language Processing, Computational Linguistics, and Speech Recognition". 2nd edition. Prentice-Hall.
- Hamish Cunningham, 2007. "Information Extraction, Automatic" University of Sheffield
- Natural language Interface for Database: A Brief review Mrs. Neelu Nihalani 1, Dr. Sanjay Silakari 2, Dr. Mahesh Motwani 3 IJCSI International Journal of Computer Science Issues, Vol. 8, Issue 2, March 2011 ISSN (Online): 1694-0814

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

- Monica Marrero, Sonia Sanchez-Cuadrado, Jorge Morato Lara and George Andreadakis (2009). “ Evaluation of Named Entiti Extraction Systems” . Computer Engineering department, University Carols III of Madrid
- Professor: Raymond J. Mooney. “ Learning Semantic Parsers Using Statistical Syntactic Parsing Techniques” . Department of Computer Sciences University of Texas at Austin y 2006.
- Algaet, M. A., Noh, Z. A. B. M., Shibghatullah, A. S., Milad, A. A., & Mustapha, A. (2014). Provisioning quality of service of wireless telemedicine for e-health services: A review. *Wireless Personal Communications*, 78, 375-406.
- Mustapha, A., Oulefki, A., Bengherabi, M., Boutellaa, E., & Almahdi Algaet, M. (2017). Towards nonuniform illumination face enhancement via adaptive contrast stretching. *Multimedia Tools and Applications*, 76, 21961-21999.
- Algaet, M. A., Muhamad Noh, Z. A. B., Shibghatullah, A. S., Milad, A. A., & Mustapha, A. (2014). Telemedicine and its application in healthcare management: Telemedicine management.
- Algaet, M. A., Noh, Z. A. B. M., Basari, A. S. B. H., Shibghatullah, A. S., Milad, A. A., & Mustapha, A. O. U. A. C. H. E. (2015). Simulation of medical data compression and transmission through WLANs. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*, 82(2), 237.
- Algaet, M. A., Noh, Z. A. B. M., Basari, A. S. B. H., Shibghatullah, A. S., Milad, A. A., Abugharsa, A. B., & Mustapha, A. (2017). Development of robust medical image transmission via Wi-Fi IEEE 802.11 b in the hospital area. *Wireless Personal Communications*, 95, 1617-1634.



المقامات عند الصوفية

اسماء جمعة محمد القلعي⁽¹⁾ ، هشام علي أحمد مرعي⁽²⁾

⁽¹⁾ قسم الفلسفة وعلم الاجتماع – كلية التربية الخمس – جامعة المرقب

⁽²⁾ قسم معلمة الفصل – كلية التربية الخمس – جامعة المرقب

مقدمة :

يعد بحث المقامات والأحوال من الأبحاث المهمة في الفكر العرفاني لما للمقامات والأحوال من دورا وأثر كبير في عملية السير والسلوك إلى الله عزوجل ، إذ بالمقامات والأحوال يعرف السالك كيفية سيره من خلال معرفة المواطن والمنازل التي يمر بها والحالات التي تعتري السالك وتوصله إلى مقصده النهائي وهو الفناء والوصول إلى مقام التوحيد .

وبهذا فإن المقامات عند الصوفية هي الطريق الموصل إلى معرفة الله عز وجل معرفة يقينية ((ولا يزال الصوفي يترقى في أحواله ومقاماته من حال إلى حال ، ومن مقام إلى مقام ، حتى يصل إلى المعرفة بالله معرفة يقينية لمدخل للحواس أو العقل فيها ، فيستمتع بمطالعة وجه الله سبحانه وتعالى ومشاهدة جماله وجلاله جلّت قدرته))⁽¹⁾.

اشكالية البحث:

تتمحور إشكالية هذا البحث في مجموعة من التساؤلات التي تثيرها طبيعة الموضوع ويمكن إجمالها فيما يلي :

- ما المقام عند الصوفية ؟ وما الفرق بينه وبين الحال ؟.
 - ما غاية السير والسلوك عبر تلك المنازل والمقامات ؟.
 - هل المحبة والرضا من المقامات أم من الأحوال ؟.
 - هل استطاع الصوفية عبر تلك المقامات وصول إلى الفناء المطلق أو الحقيقة المطلقة ؟.
- وهذه الأسئلة متنوعة يأمل الباحثين الاجابة عنها من خلال هذا البحث .

(1) أبو الوفا التفقازاني: المعرفة الصوفية أدواتها ومنهجها وموضوعها وغايتها عند صوفية المسلمين ، مقالة نشرت بمجلة الرسالة ، العددان 932،933 ، القاهرة ، 1951 ، ص51.



أهداف البحث :

- 1- التعرف على معنى المقام عند الصوفية ، وما الفرق بينه وبين الحال .
- 2- التعرف على أهم المقامات عند الصوفية ، ومعرفة الأدلة التي استند إليها الصوفية في هذه المقامات .

منهج البحث :

استخدما الباحثان في هذا البحث المنهج التحليل والمنهج المقارن .

خطة البحث :

اشتمل البحث على ثلاثة مباحث ، مع مقدمة وخاتمة ومصادر والمراجع ، على النحو التالي:
المقدمة

المبحث الأول : مفهوم المقام .

المبحث الثاني : الفرق بين الحال والمقام .

المبحث الثالث : أقسام أو مراتب المقامات .

وأخيرا الخاتمة ومصادر والمراجع .

المبحث الأول : مفهوم المقام :

أن المقام في اللغة جمع مقامة ومقامات الناس : مجالسهم ، ويقال للجماعة يجتمعون مجلس مقامة ، ويقال : أقمت بالمكان مقاما ، وإقامة والمقام بالضم : الإقامة ، والمقام بالفتح : المجلس ، والجماعة من الناس . ومن هنا فالمقام يعنى المجلس أو المكان الذى يتخذه الإنسان في اجتماعه ، وهذا بالنسبة للشئ المحسوس ، أما الشئ المعنوى فإنما يعنى ما يسير عليه العبد في حياته من دوام " الذكر والتوبة والصبر والتوكل " وغير ذلك من المقامات والفضائل المحمودة .

ويقول الطوسي في اللمع في معنى المقام ((فإن قيل ما معنى المقامات ؟ يقال : معناه مقام العبد بين يدي الله عزوجل ، فيما يقام فيه من العبادات والمجاهدات والرياضات والانقطاع إليه عزوجل ، وقال الله تعالى : ﴿ ذَلِكُمْ لِمَنْ خَافَ مَقَامِي وَخَافَ وَعِيدِ ﴾⁽²⁾ ، وقال : ﴿ وَمَا مِنَّا إِلَّا مَقَامٌ مَعْلُومٌ ﴾⁽³⁾))⁽⁴⁾.

وقد عرف القشيري المقام بقوله: ((والمقام ما يتحقق به العبد بمنازلته من الآداب ، مما يتوصل إليه بنوع تصرف ، ويتحقق به بضرب تطلب ، ومقاساة تكلف . فمقام كل أحد ، موضع إقامته عند ذلك ، وما هو مشغول بالرياضة له . وشرطه : أن لا يرتقى من مقام إلى مقام آخر ما لم يستوف أحكام ذلك المقام ، فإن من لا يقنع له لا يصح له التوكل ، ومن لا توكل له لا يصح له التسليم ، وكذلك : من لا توبة له لا تصح له الإنابة ، ومن لا روع له لا يصح له الزهد .

(سورة إبراهيم : الآية 14²

(سورة الصافات : الآية 164.³

(4) الطوسي: اللمع، تحقيق عبد الحليم محمود ، دار الكتب الحديثة بمصر ، القاهرة ، د.ط ، 1960 ، ص40.



والمقام بضم الميم الأولى : هو الإقامة ، كمدخل بمعنى الإدخال ، والمخرج بمعنى الإخراج . ولا يصح لأحد منازل مقام إلا بشهود إقامة الله تعالى إياه بذلك المقام ليصح بناء أمره قاعدة صحيحة⁽⁵⁾ .

وجاء في تعريف الدكتور قاسم عن ((مقامات التصوف إنما هي من الأمور الاكتسابية والاجتهادية، ومن جملة الأعمال التي هي باختيار السالك وإرادته بينما الأحوال من مقولة الإحساسات والانفعالات الروحية ، ومن الحالات والكيفيات النفسية الخاصة مما ليس باختيار الإنسان بل من هو من جملة المواهب والأفضال النازلة على قلب السالك من لدن الله من غير أن يكون للسالك أدنى تأثير فهي نزوله على قلبه أو محوه عن خاطره))⁽⁶⁾ .

المبحث الثاني : الفرق بين الحال و المقام:

يعد مصطلحا الحال و المقام من أبرز المصطلحات التي يستخدمها الصوفية ، لبيان مدى ما وصل إليه الصوفي في طريق الإرادة و تصفية الباطن من درجات ، وهي عبارة عن مواجيد و الطاف إليه .

و الحال في اللغة نهاية الماضي و بداية المستقبل ، وعند الصوفية معنى يرد على القلب من غير تصنع ولا اجتلاب ولا اكتساب من طرب أو حزن أو قبض أو بسط أو هيبة ، ويزول بظهور صفات النفس ، فإذا دوام وصار ملكا يسمى مقاما ، فالأحوال مواهب و المقامات مكاسب تحل ببذل المجهود .

وسمى الصوفية الأحوال مواهب و المقامات مكاسب ، لأن المقامات تكون بإرادة السالك ، و يعتمد التحقق بها فهي عمل يلتزم بها السالك ولا يتجاوزها إلى آخر إلا إذا استوفي شروط إقامته بالمقام الأول فسمى مقاما لثبوته واستقراره .

أما الأحوال فهي تجليات نورانية ترد على قلب السالك دون مقدمات وليس لصاحب الحال تصرف فيها ، لأنها غير مقدورة للعبد بكسبه كما يقول السهرودي فالحال يأتي من عين الجود .

ويقول زكريا الانصاري في شرحه على الرسالة القشيرية ((فالأحوال مواهب ترقى إلى المقامات ، و المقامات مكاسب بمواهب ، لأنها إنما تنال بالكسب مع الموهبة كما مر ، فالعبد بالأحوال يترقى إلى المقامات الممتازة فيها الكسب بالموهبة ، ولا يلوح له حال من مقام أعلى من مقامه إلا وقد قرب ترقيه إليه ، فلا يزال العبد يترقى إلى المقامات بزيادة الأحوال))⁽⁷⁾ .

الأحوال و المقامات إذن متداخلة عند الكثير من الصوفية إذ يذهب السهروردي إلى القول : ((بان العبد يرتقى إلى المقامات ، التي يمتزج فيها الكسب بالموهبة .. ولا تعرف فضيلة إلا فيها حال و مقام ، ففي الزهد حال

(5) القشيري : الرسالة القشيرية في علم التصوف ، المقطم ، القاهرة ، ط1 ، 2009 ، ص154 .

(جوده محمد المهدي ، التصوف روح الإسلام ، مطبعة أطلس ، القاهرة ، 2014 ، ص 174 .⁶

(جوده محمد ، التصوف روح الاسلام ، ص66 .⁷



ومقام ، وفي التوكل حال ومقام ، ... فالمكاسب أى المقامات محفوفة بالمواهب أى الأحوال والمواهب محفوفة بالمكاسب ، فالأحوال مواجيد والمقامات طريق المواجيد . لكن في المقامات ظهر الكسب وبطنت المواهب ، وفي الأحوال بطن الكسب وظهرت المواهب ((⁸).

فذهبت طائفة على رأسهم الإمام الجنيد إلى عدم جواز بقاء الحال ودوامه حيث قال ((الأحوال كالبروق فإن بقيت فحديث نفس))⁹ ونقل الإمام القشيري عن بعض المشايخ أنهم قالوا الأحوال كاسمها ، يعنى أنها كما تحل بالقلب تزول في الوقت ، وأنشدوا :

لو لم تحل ما سميت حالا
وكل ما حال فقد زال

انظر إلى الفى إذا ما انتهى
يأخذ في النقص إذا طالا

وفي المقابل ذهب قوم من أئمة الصوفية إلى بقاء الأحوال ودوامها وعدم انقطاعها ، واستدل المحاسبى على ذلك بقوله : ((إن المحبة والشوق والقبض والبسط كلها أحوال ، فإذا كان دوامها غير جائز فلا المحب محب ، ولا المشتاق مشتاق ، وما لم يصير هذا الحال صفة للعبد فلا يقع عليه اسمه ، يقول إن الرضا من جملة الأحوال))¹⁰ .

وكما اتفق رجال الصوفية على أن الأحوال والمقامات طريق موصل الله تعالى ، نجدهم قد اختلفوا في عدد هذه الأحوال والمقامات ، واختلفوا في ترتيبها ، وفي حقيقة الأمر نجد أن كل سالك يصف لنا على حدة منازل سيره وحال سلوكه الذى سلكه في الوصول إلى الله تعالى وعلى الرغم من هذه الاختلاف فيما بينهم فإنهم يقررون " أن الأحوال مواهب والمقامات مكاسب والأحوال تأتي من الوجود نفسه ، والمقامات تحصل ببذل المجهود " .

المبحث الثالث : أقسام أو مراتب المقامات :

ويقسم الصوفية المقامات إلى عدة أقسام منها :

1- مقام التوبة :-

يعد الصوفية التوبة أول منزلة من منازل السالكين ، وأول مقام من مقامات الطالبين ، ولا تصح أعمال المرید دون توبة ، فهى بمثابة الأرض للبناء ، فمن لا أرض له لا بناء له ومن لا توبة له لا حال ولا مقام⁽¹¹⁾

(السهوردى ، عوارف المعارف ، مكتبة الأزهر ، القاهرة ، 1973 ، ص123 .⁸

(جودة محمد ، التصوف روح الاسلام ، ص123 .⁹

(الطوسى ، اللع ، ص55 .¹⁰

(السهوردى ، عوارف المعارف ، ص328 .¹¹



والتوبة عند الصوفية تعنى الرجوع عما كان مذموما في الشرع إلى ما هو محمود فيه ، فقد عرف الطوسي التوبة بقوله: ((التوبة الرجوع من كل شيء ذمه العلم إلى ما مدحه العلم))⁽¹²⁾. وقال أبو الحسن النوري : (التوبة أن تتوب من كل شيء سوى الله عزوجل)⁽¹³⁾.

وللتوبة أربعة أركان ، إذا تمكن منها السالك ، فتوبة تكون مقبولة بإذنه تعالى وهي :

▪ الندم على ما فعل من المعاصي .

▪ ترك الذلة في الحال .

▪ العزم على عدم العودة إلى مثل ما فعل من المعاصي

▪ الاستقامة على الطريق⁽¹⁴⁾ .

وللتوبة أيضا أقسام تستند إلى المصدر الإسلامي من القرآن والسنة على النحو التالي :

• أولها التوبة :- وهي صفة المؤمنين ، يقول تعالى ﴿ وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهُ الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴾⁽¹⁵⁾ ووقوله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا تَوْبُوا إِلَى اللَّهِ تَوْبَةً نَصُوحًا ﴾⁽¹⁶⁾.

• وأوسطها الإنابة :- وهي صفة الأولياء والمقربين ، فالمنيب على الحقيقة من لم يكن له مرجع سواه ، فيبقى شبعا لا وصف له ، قائما بين يدي الله مستغرقا في الحضرة الإلهية مصداقا لقوله ﴿ وَجَاءَ بِقَلْبٍ مُنِيبٍ ﴾⁽¹⁷⁾.

• وآخرها الأوبة :- وهي صفة الأنبياء والمرسلين⁽¹⁸⁾ ، ويقول تعالى ﴿ نِعْمَ الْعَبْدُ إِنَّهُ أَوَّابٌ ﴾⁽¹⁹⁾ . وهكذا يتبين أن للتوبة عند الصوفية درجات وكل درجة تعد بالنسبة للتائب هدفا إذا وصل إليه سعى إلى توبة أخرى وهكذا .

2- مقام الزهد :-

ويعد مقام الزهد من أشهر وأهم المقامات عند الصوفية ، فهو أساس الطريق الصوفي كله وهذا ما عبر عنه الطوسي بقوله: ((أنه أساس الأحوال الرضية والمراتب السنية، وهو أقدم القاصدين إلى الله عزوجل ، والمنقطعين إلى الله ، والراضين عن الله ، والمتوكلين على الله ، فمن لم يحكم أساسه في الزهد ، لم يصح له شيء مما بعده لأن حب الدنيا رأس كل خطيئة والزهد في الدنيا رأس كل خير وطاعة))⁽²⁰⁾.

(12) الطوسي ، الملع ، ص154.

(13) القشيري : الرسالة القشيرية في علم التصوف ، ص153.

(14) القشيري : الرسالة ، ص159 .

(15) سورة النور :آية 31.

(16) سورة التحريم : آية 8.¹⁶

(17) سورة ق : آية 33.

(18) القشيري : الرسالة ، ص157-158.

(19) سورة ص : آية 30.

(20) الطوسي ، الملع ، ص72.²⁰



وقد اختلفت الصوفية في تحديد مفهوم الزهد وتعريفه ، فمنهم من قال : ((الزهد هو عزوف النفس عن الدنيا بلا تكلف ، ومنهم من قال : هو ترك الدينار والدرهم ، من قال ترك ما فيها على ما فيها))⁽²¹⁾ .
وقد استند الصوفية في زهدهم هذا إلى آيات من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، فمن الآيات الواردة في القرآن الكريم التي تدعو إلى مقام الزهد ، قوله تعالى ﴿ اَعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهُوَ وِزِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ كَمَثَلِ غَيْثٍ أَعْجَبَ الْكُفَّارَ نَبَاتُهُ ثُمَّ يَهيجُ فَتَرَاهُ مُصْفَرًّا ثُمَّ يَكُونُ حُطَامًا وَفِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَمَغْفِرَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٌ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا مَتَاعُ الْغُرُورِ ﴾⁽²²⁾ وقوله ﴿ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَى ﴾⁽²³⁾ وقد أشارت الأحاديث النبوية إلى بغض الدنيا ، الذي هو بمعنى الزهد لأن حب الدنيا من المهلكات وقد قال النبي ﷺ ((ومن أصبح همه الدنيا شنت الله عليه أمره ، وفرق عليه ضيعته ، وجعل فقره بين عينيه ولم يأتيه من الدنيا إلا ما كتب له ، ومن أصبح همه الآخرة جمع الله له همه وحفظ عليه ضيعته ، وجعل غناه في قلبه ، وأنسته الدنيا وهي راغمة))⁽²⁴⁾ وكذلك قول الرسول ((إذا رايتم من يزهد في الدنيا فادنوا منه فإنه يلقي الحكمة))⁽²⁵⁾ .
والزهد عند الصوفية على صور ثلاث هي :

- زهد العامة : وهو ترك حظوظ النفس من جميع ما في الدنيا .
 - زهد الخاصة : وهو الزهد في الزهد وترك الاختيار .
 - زهد العارفين : " خاصة الخاصة " وهو امتلاك الاختيار في الزهد⁽²⁶⁾ .
- وهكذا فإن الزاهد هو من يستصغر الدنيا في عينيه ، ويمحو آثارها من قلبه ، ويقصر آمله فيها فهي دار ممر وليس دار مقر .
- 3- مقام الورع :**

التوبة ابتعاد على الحرام ، والورع ابتعاد عما فيه شبهة حرام ، ومحاسبة النفس في كل طرفة وهذا ما عبر عنه ابن القيم بقوله : ((الورع الخروج من كل شبهة ، ومحاسبة النفس في كل طرفة))⁽²⁷⁾ .

وقد قسم ابن القيم الورع إلى قسمين :

(21) القشيري : الرسالة ، ص185 .

(سورة الحديد : الآية 20 .²²

(سورة الأعلى : الآية 14-17 .²³

(أخرجه الإمام الترمذي في سننه ، كتاب صفة القيامة باب رقم 30 ، ج 4 ، ص642 .²⁴

(رواه أبو يعلى عن عبد الله بن جعفر ، الترغيب والترهيب ، ج4، حديث رقم 4761 .²⁵

(26) القشيري : الرسالة ، ص 187 .

(27) ابن قيم الجوزية ، مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين ، ج2، دار الصبيعي للنشر والتوزيع ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ط1 ، 2011م ، ص1381 .



ورع الظاهر : الا يتحرك المرید إلا الله ، وورع الباطن : الا تدخل قلبك شئ سوى الله (28) .

ومن الآيات القرآنية التي استند إليها الصوفية في هذا المقام ، قوله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ اتَّقِيَ الزَّكَاةَ كَمَا أُتِيَ آبَاؤُكُمُ مِنْ قَبْلُ مِنْهَا يُؤْتِيكُمُ اللَّهُ أَجْرًا عَظِيمًا ﴾ (29) وقوله "﴿ وَيَجِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتُ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ ﴾" (30) أما الأحاديث النبوية يقول الرسول ﷺ ((الحلال بين والحرام بين وبينهما مشتبهات لا يعلمهن كثير من الناس فمن اتقى الشبهات فقد استبرأ لدينه وعرضه ومن وقع في الشبهات وقع في الحرام ، كالراعى يرعى حول الحمى يوشك أن يرتع فيه ، ألا وإن لكل ملك حمى ، ألا وإن حمى الله محارمه)) (31) ، وقوله : ((ملاك دينكم الورع)) (32) .

وهكذا فالورع عند أغلب الصوفية يعنى ترك شؤون الدنيا والاهتمام بشئون الآخرة ، حيث يشغل المرء حينئذ قلبه بالله فحسب تاركا كل ما عده جانبا .

4- مقام الصبر :-

من أشرف المقامات التي تحقق بها السادة الصوفية ، وتناولها العارفون بالتحليل والبيان ، وهذا ما أوضحه الطوسي بقوله: ((الصبر مقام شريف ، وقد مدح الله تعالى الصابرين ، وذكرهم في كتابه الكريم بقوله : ﴿ إِنَّمَا يُؤَفِّقُ الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴾ (33))) (34) وقوله تعالى ﴿ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَأَزْوَاجٌ مُطَهَّرَةٌ وَرِضْوَانٌ مِنَ اللَّهِ ﴾ (35) وقال إبراهيم الخواص (36) رحمه الله (الصبر هو الثبات على أحكام الكتاب والسنة) (37) .

(المصدر نفسه ، ص 1384 .28

(29) سورة البقرة : آية 172 .

(30) سورة الأعراف : آية 157 .

(31) الحديث أخرجه الإمام البخارى في صحيحه ، ج 4 ، كتاب البيوع باب الحلال بين والحرام بين وبينهما متشابهات عن النعمان بن بشير ، وأخرجه مسلم في صحيحه ، ص 290 .

(32) رواه الطبراني بلفظ أفضل الدين الورع ، والمنذرى ، الترغيب والترهيب ، ج 1 ، ص 93 .

(سورة الزمر : الآية 10 .33

(الطوسي ، اللمع ، ص 76 .34

(سورة ال عمران : الآية 15 .35

(36) إبراهيم الخواص :- أبو إسحق إبراهيم بن أحمد بن إسماعيل الخواص ، أوجد المشايخ صحب أبا عبد الله المغربي ، وكان من أقران الجنيد والنورى ، تجمع مصادر ترجمته أنه توفى في سنة 291 هـ ودفن بالرى ، له سياحات ورياضات ومقامات . (قيس كاظم : التصوف الإسلامى في اتجاهاته الأدبية، مكتبة الثقافة الدينية ، القاهرة ، ط 2 ، 2008 ، ص 134 ، القشيري ، الرسالة ، ص 86) .

(37) القشيري : الرسالة ، ص 266 .



كما وردت أحاديث نبوية كثيرة في هذا الشأن ، منها قوله ﷺ ((الصبر من الإيمان بمنزلة الرأس من الجسد))⁽³⁸⁾ وقوله ﷺ في أظهار منزلة الصبر ودرجته (الصبر نصف الإيمان))⁽³⁹⁾ .

ويرى ابن القيم أن الصبر على ثلاثة أقسام وهي:-

- 1- التصبر : وهو صبر العوام قال الرسول ﷺ ((ومن يتصبر يصبره الله)) .
- 2- الصبر : وهو حال المريدين " صبر الخاصة " ويكون بحبس النفس على الرياضات والمجاهدات النفسية مع مراقبة القلب في دوام الحضور .
- 3- الاصطبار: وهو خاصة الخاصة ، وهو التلذذ بالبلوى والاستبشار باختيار المولى ، وهو صبر العارفين . ويعنى حبس الروح والسر في حضرة المشاهدات والمعانيات⁽⁴⁰⁾ .

وللصبر أثر بالغ في ترسيخ دعامة الأخلاق عند الصوفية ، فالصوفي في طريق الإرادة محتاج إلى التذرع بالصبر والتمسك به ، حتى يتحقق من فكرة التخلي والتخلي ، إلا وهي التخلي عن الأخلاق والخصال الرديئة والتخلي بالأخلاق والخصال الحميدة ، كما يقوم على إصلاح للنفس الإنسانية ، والإيمان بالقدرة على التطوير والتعديل من سلوكيات الإنسان من الشر إلى الخير ، ومن الرذائل إلى الفضائل ، ومن الكفر إلى الإيمان .

5- مقام الشكر :-

أورد العلماء للشكر تعاريف كثيرة ، وأهمها ما ورد عن بعضهم ، قال ابن عجيبة⁽⁴¹⁾: ((هو فرح القلب بحصول النعمة ، مع صرف الجوارح في طاعة المنعم ، والاعتراف بنعمة المنعم على وجه الخضوع))⁽⁴²⁾

وقال السهروردي ((أن الشكر هو الأقبال على الله تعالى والثناء عليه والتحدث بنعمة ، وشكر في السراء والضراء الاعتراف بالعطية والانصراف عن الخطيئة))⁽⁴³⁾ .

(رواه ابن عبد البر في جامع بيان العلم وفضله . 38

(39) أخرجه الترمذى في كتاب الصبر خرجه الحافظ السيوطى في الجامع الصغير ، عن أبى نعيم ، في الحلية والبيهقى بلفظ " الصبر نصف الإيمان واليقين الإيمان كله ص 345.

(40) ابن القيم ، مدارج السالكين ، ص 1823.

(41) ابن عجيبة : شارح التصوف هو أبو العباس أحمد بن محمد بن المهدي ، الحسنى الأنجری (1160-1224هـ) دفن ببلدة أنجره من المغرب ، وله التصانيف الكثيرة في التصوف ، منها: " شرح صلوات بن مشيش " و"الفتوحات الإلهية في شرح المباحث الأصلية" و" الفتوحات القدوسية فى شرح المقدمة الأجرومية" و"إيقاظ الهمم في شرح الحكم لابن عطاء الله" (عبد المنعم الحفنى ، الموسوعة الصوفية ، ص485).

(42) ابن عجيبة : معرج التشوق إلى حقائق التصوف ، مركز التراث الثقافى المغربى ، الدار البيضاء، د.ط ، د.ت ، ص8.

(4) سهام عبد المجيد ، السهروردي البغدادي بين الشريعة والحقيقة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ط1، 2012، ص304.



والشكر على الضراء أصعب على النفس من الشكر على السراء ، وهذا الشكر لايتأتى إلا من سالك ورعا رضى بقضاء وقدره ، إذا نزل به مكروه وشكر الله تعالى ، وكان شكره ستر للشكوى وثباتا للنفس من الجزع والضيق .

وينقسم الشكر من وجهة نظر ابن عطاء الله - إلى ثلاثة أقسام :-

- 1- شكر اللسان :- وهو التحدث بنعم الله تعالى ، امتثالاً لقوله تعالى ﴿ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ﴾ (44) وتطبيقاً لقوله: (التحدث بنعمة الله شكر) (45) وقيل من كتم النعمة فقد كفرها، ومن أظهرها ونشرها فقد شكرها (46).
 - 2- شكر الأركان :- وهو العمل بطاعة الله ، وفيه يقول تعالى ﴿ اَعْمَلُوا آلَ دَاوُودَ شُكْرًا ﴾ (47) وقد أوضح ذلك رسول الله عملياً ، حين كان يقوم من الليل حتى تنفطر قدماه (48)، فقلت له: لم تصنع هذا يارسول الله ، وقد غفر لك الله ما تقدم من ذنبك وما تأخر؟ قال: أفلا أكون عبداً شكوراً (49).
 - 3- شكر الجنان :- وهو الاعتراف أن كل نعمة بك أو بأحد من العباد هي من الله تعالى ، وفيه قوله تعالى ﴿ وَمَا بِكُمْ مِّن نِّعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ ﴾ (50) وقد نبه الرسول ﷺ إلى هذه الحقيقة حيث قال (من قال حين يصبح :- اللهم ما أصبح بي من نعمة أو بأحد من خلقك فمنك وحدك لا شريك لك ، فلك الحمد ولك الشكر ، فقد أدى شكرا يومه ، ومن قال مثل ذلك حين يمسي فقد أدى شكر ليلته) (1).
- 6- مقام الرضا :-

عرف الصوفية الرضا تعريفات متعددة ، وأهمها ما قاله ابن عجيبة في كتابه : ((الرضا: تلقى امهالك بوجه ضاحك ، أو سرور يجده القلب عند حلول القضاء ، أو ترك الاختيار على الله فيما دبر أو مضى ، أو شرح الصدر ورفع الإنكار لما يرفض الواحد القهار)) وقال ابن عطاء الله (الرضا نظر القلب إلى قديم اختيار الله للعبد ، ولأن يعلم أنه اختار له الأفضل ، فيرضى به ، ويترك السخط) (51). وقال المحاسبى : " الرضا ((سكون القلب تحت مجارى الأحكام)) (52).

(44) سورة الضحى : آية 11.

(45) رواه الإمام أحمد في مسنده عن النعمان بن بشير رضى الله عنهما ج4 ص375

(46) أبو الوفا التفتازانى : ابن عطاء الله السكندرى وتصوفه ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ط2 ، 1969 ، ص239.

(47) سورة سبأ : آية 13.

(48) تنفطر قدماه : الفطور الشقوق ، وانفطرت انشقت (كتاب الصحيح البخارى ، كتاب التهجد ، باب قيام النبى ﷺ حتى تورمت قدماه ، ج (1130).

(49) رواه أبو داود في سننه في باب مايقول إذا أصبح ، والنسائي (345)

(50) سورة النحل : آية 53.

(51) الطوسى : اللمع ، ص80.

(52) المصدر نفسه ، ص81 52



إن مقام الرضا هو كما - قال العارفون - باب الله الأعظم ، وجنة الأولياء في الدنيا ، وهو من أجل وأرفع المقامات . وقد استند الصوفية في تحققهم بمقام الرضا إلى مثل قوله تعالى : ﴿رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ﴾⁽⁵³⁾ وقال عزوجل ﴿وَرِضْوَانٌ مِّنَ اللَّهِ أَكْبَرُ﴾⁽⁵⁴⁾ وتشير الآية الكريمة إلى أن الرضا لله عزوجل عن عباده أكبر وأقدم من رضاهم عنه ويؤكد الرسول ﷺ ذلك في دعائه (رضيت بالله ربا وبالاسلام ديننا وبمحمد ﷺ نبيا)⁽⁵⁵⁾ . فمن تحلى بالله تعالى ربا ، وبالاسلام ديننا ، وسيدنا محمد نبيا ورسولا ، ذاق طعم الإيمان ووجد حلاوة اليقين ، ونال السعادة الأبدية ، قال عليه الصلاة والسلام (ذاق طعم الإيمان من رضى بالله تعالى ربا ، وبالاسلام ديننا ، وبمحمد ﷺ نبيا)⁽⁵⁶⁾ .

وقد اختلفت الصوفية حول كون الرضا من المقامات أو من الأحوال ، فهناك بعض من الصوفية من ذهب إلى أن الرضا من جملة المقامات وهو نهاية التوكل ، ومعناه : أنه يؤول إلى أنه مما يتوصل به العبد باكتسابه ، وذهب البعض الآخر إلى أن الرضا من جملة الأحوال وليس ذلك كسبا للعبد ، بل هو نازلة تحل بالقلب كسائر الأحوال ، ويمكن الجمع بين قول الفريقين ، فيقال : بداية الرضا مكتسبة للعبد ، وهي من المقامات ، ونهاية من جملة الأحوال وليس بمكتسبه⁽⁵⁷⁾ .

7- مقام التوكل :-

يعد مقام التوكل من المقامات ذات الأهمية الخاصة عند الصوفية : ((إن التوكل منزل من منازل الدين ، ومقام من مقامات المؤمنين ، بل هو من مغالي درجات المقربين))⁽⁵⁸⁾ ويقول أبو طالب المكي: ((مقام رفيع من مقامات الأنبياء ، ومن أعالي درج الصديقين والشهداء ، من تحقق به فقد تحقق بالتوحيد ، وكمل إيمانه على مزيد ، وانتقى عنه دقائق الشرك))⁽⁵⁹⁾ .

وقال أبو سعيد الخراز، رحمه الله: (التوكل هو تصديق الله عز وجل ، والاعتماد عليه ، والسكون إليه ، والطمأنينة إليه في كل ما ضمن واخراج الهم من القلب بأمور الدنيا والرزق وكل أمر تكفل الله به)⁽⁶⁰⁾ .

(53) سورة المائدة : الآية 119 .

(54) سورة التوبة : الآية 72

(55) الكلاباذي : التعرف على لمذهب أهل التصوف ، المقطم للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ط1 ، 2009 ، ص96 .

(56) رواه مسلم عن العباس بن عبد المطلب ، ج1 ، ص69 .

(57) القشيري : الرسالة ، ص275- 276 .

(58) جودة محمد أبو اليزيد المهدي ، التصوف روح الإسلام ، ص576 .⁵⁸

(59) جودة محمد ، التصوف روح الإسلام ، ص575 .⁵⁹

(60) القشيري : الرسالة ، ص240 .



وقد فرق الصوفية بين التوكل والتوكل فهناك فرق كبير بين التوكل بمعناه الصوفي وهو الثقة بالله والاعتماد عليه ، وبين التوكل وهو التكامل ، والتقاعد عن طلب الرزق أو الأخذ بالأسباب . وقد سنل ذو النون المصري عن التوكل فقال ((التوكل ترك تدبير النفس والانخلاع عن الحول والقوة))⁽⁶¹⁾.

ويستشهد الصوفية بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الدالة على مقام التوكل ، فمن الآيات الواردة في هذا الصدد قول الله تعالى ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴾⁽⁶²⁾ وقوله تعالى ﴿ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ ﴾⁽⁶³⁾ وقوله ﴿ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ﴾⁽⁶⁴⁾.

أما الأحاديث النبوية فقال رسول الله ﷺ في توضيح التوكل ، وأهميته في الحياة ، وقيمه في إحلال الطمانينة في النفوس فقال ((لو توكلتم على الله حق توكله لرزقكم كما يرزق الطير ، تغدو خماصا وتروح بطانا))⁽⁶⁵⁾ . كما روى البخاري عن ابن عباس ، أن إبراهيم عليه السلام حين ألقى في النار وقال ﴿ حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ ﴾⁽⁶⁶⁾ وقالها رسول الله ﷺ حين قالوا : ﴿ إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشَوْهُمْ فَزَادَهُمْ إِيمَانًا وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ ﴾⁽⁶⁷⁾.

8- مقام المحبة :-

المحبة لله هي الغاية القصوى من المقامات ، والذروة العليا من الدرجات وهذا ما اوضحه الغزالي بقوله : ((فما بعد إدراك المحبة مقام إلا وهو ثمرة من ثمارها ، وتابع من توابعها ، كالشوق والأنس والرضا ، ولا قبل المحبة مقام إلا وهو مقدمة من مقدماتها كالنوبة والصبر والزهد وغيرها))⁽⁶⁸⁾.

ويستند مقام المحبة عند الصوفية إلى مصدر إسلامي من الكتاب والسنة ، فمن الكتاب الكريم قوله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَنْ يَرْتَدَّ مِنْكُمْ عَنْ دِينِهِ فَسَوْفَ يَأْتِي اللَّهَ بِقَوْمٍ يُحِبُّهُمْ وَيُحِبُّونَهُ أَذِلَّةٌ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ أَعِزَّةٌ عَلَى الْكَافِرِينَ يُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا يَخَافُونَ لَوْمَةَ لَائِمٍ ﴾⁽⁶⁹⁾ . ويورد من السنة قول الرسول عن أنس بن مالك

(61) الكلاباذي ، التعرف لمذهب أهل التصوف ، ص95. 61

(62) سورة ال عمران : آية 159.

(63) سورة إبراهيم : آية 12.

(64) سورة الطلاق : الآية 3.

(65) أخرجه الترمذي، كتاب الزهد عن رسول الله ﷺ -، باب في التوكل على الله (573/4)، رقم: (2344) / وابن ماجه، كتاب الزهد،

باب التوكل واليقين (1394/2)، رقم: (4164)،

(66) رواه البخاري في صحيحه، من حديث ابن عباس ، رضي الله عنهما، تحت رقم (4563)

(67) سورة آل عمران : الآية 173

(68) أبو حامد الغزالي ، إحياء علوم الدين ، ج9 ، دار المناهج ، السعودية ط1 ، 2011 ، ص1696.

(69) سورة المائدة : 54.



رضى الله عنه ((ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان من كان رسوله أحب إليه مما سواه ومن أحب عبد لا يحبه إلا لله ومن يكره أن يعود في الكفر بعد أن أنقذه الله كما يكره أن يلقى في النار))⁽⁷⁰⁾.

وقد اختلف الصوفية بشأن المحبة هل هي مقام أم حال ، فهناك من يرى أنها حال وهناك من يقول أنها مقام ، في حين يرى السهروردي في عوارف المعارف أنها حال ومقام في آن واحد.


الخاتمة :

- المقامات هي تجربة وجدانية خاصة وتذوق لأحوال عرفانية تولدها في النفس المجاهدات الروحية ، وهي مظهر الترقى الروحي لسالك الطريق الصوفي حتى يصل إلى درجة العرفان بالله في تجربة دينية ذوقية أساسها المعاناة الحقيقية .
- مجاهدة النفس وسيلة من وسائل ترسيخ القيم الإسلامية في النفوس والوصول إلى الكمال الأخلاقي ، ومجاهدة النفس عند الصوفية قائمة على تزكية الخير فيها بالتعبد لله عن طريق الرياضيات العملية والروحية.
- لا يكمل إسلام المرء إلا بطهارة القلب وحسن الخلق والصدق والتوكل والرضا والإخلاص والمعرفة .
- المقامات عند الصوفية مكاسب تحصل للمريد السالك ببذل المجهود ، أما الأحوال فهي مواهب ترد على قلب السالك بلا تصنع ولا اجتلاب ولا اكتساب .
- المقامات وقفات ذوقية مستصعبة تتطلب البصيرة والإرادة والعزم وصدق النيّة ، وعلى السالك ألا ينتقل من مقام إلى مقام آخر إذا لم يستوف أحكام ذلك المقام، "أي عليه أن يفي كل مقام حقه".
- لا تتم التوبة إلا بالاستقامة على النهج الذي رسمه الله، وبينه رسوله الكريم ، فالاستقامة درجة بها كمال الأمور وتمامها، وبوجودها والتمسك بها حصول الخيرات، ومن لم يصاحب الاستقامة في أحواله ضاع سعيه وخاب جهده
- وأخيرا بعد أن قام السالك بتصفية نفسه من الكدر والشهوات والأهواء بالمجاهدات والرياضات الصوفية وتحقق بآداب السلوك والمقامات والأحوال من أجل الوصول إلى المعرفة بالله. فمن الطبيعي أن يشعر بسعادة وطمأنينة ورضا، وصار قلبه أهلاً لتقبل الفيوضات الإلهية والمعرفة الذوقية.


المراجع :

- 1- أبو الوفا التفنيزاني : ابن عطاء الله السكندري وتصوفه ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ط2، 1969 .
- 2- أبو الوفا التفنيزاني: المعرفة الصوفية أدايتها ومنهجها وموضوعها وغايتها عند صوفية المسلمين، مقالة نشرت بمجلة الرسالة ، العددان 932،933 ، القاهرة ، 1951 .
- 3- أبو حامد الغزالي ، إحياء علوم الدين ، ج9 ، دار المناهج ، السعودية ط1 ، 2011 .

(70) أخرجه البخارى في صحيحه رقم (16) في كتاب الإيمان ، باب حلاوة الإيمان . كما أخرجه مسلم في صحيحه رقم 70 كتاب الإيمان ، باب بيان خصال من اتصف بهن وجد حلاوة الإيمان .

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- 4- ابن عجيبة : معراج التشوق إلى حقائق التصوف ، مركز التراث الثقافي المغربي ، الدار البيضاء ، د.ط ، د.ت .
- 5- ابن قيم الجوزية ، مدارج السالكين بين منازل إياك نعبدو وإياك نستعين ، ج2، دار الصبيعي للنشر والتوزيع ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ط1، 2011م .
- 6- جودة محمد المهدي : التصوف روح الإسلام ، مطبعة أطلس ، القاهرة ، 2014 .
- 7- سهام عبد المجيد ، السهروردي البغدادي بين الشريعة والحقيقة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ط1، 2012 .
- 8- السهروردي ، عوارف المعارف ، مكتبة الأزهر ، القاهرة ، 1973 .
- 9- الطوسي: اللع، تحقيق عبد الحلیم محمود ، دار الكتب الحديثة بمصر ، القاهرة ، د.ط، 1960 .
- 10- القشيري : الرسالة القشيرية في علم التصوف ، المقطم ، القاهرة ، ط1، 2009 .
- 11- قيس كاظم : التصوف الإسلامي في اتجاهاته الأدبية ، مكتبة الثقافة الدينية ، القاهرة ، ط2 ، 2008 .
- 12- الكلاباذي : التعرف لمذهب أهل التصوف ، المقطم للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ط1 ، 2009 .

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

The Concept of moral behavior in light of Islamic thought

Omar Alamari M. Alshbaili

Department of Education and Psychology - Faculty of Education,

Elmergib University, Libya

E-mail: omar_alshbaili@yahoo.com


Abstract

Moral behavior is a key element of our civilization which is influenced by many factors and lack of understandings of what is a good moral and what is bad. The concept of moral behavior in light of Islamic thought in addition it intends to highlight the factors that influence citizens' moral behavior in the Islamic communities. The crucial objective of this research paper is to provide a mean by which a reduction of crimes and other illegal or forbidden could be controlled and reduced by linking the past with the present by providing a scholarly views and perspectives of great scholars. The results of the discussed qualitative data indicated that human behavior is effected by their morals, and is a psychological trait that affects the behavior outside's appearances which constitution a well-knit psychological organization that stays potential within the self and only appears in the suitable time of the driving activity, stimulant reception, and of successful responses.

Keywords: Moral, Behavior, Concept behavior.

Introduction

Moral behavior problems among citizens in the current days are increasing rapidly. Reviewed literature revealed that moral behavior problems such as crime, violence; substance abuse and excessive sexual indulgence are common in adolescents and young adults, and they became a threat to the security and happiness of communities. which lead to conflicts, resentment, and loss of self-respect, loneliness, depression, anxiety and others (Alhaib and Alsandi, 2022).In

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


the assertion of Glenn et al. (2010) one of the main reasons for this annoying situation is the lack of moral behavior which is facing a great challenge steamed from its concept adherence. The current misconception of moral behaviors indulged the society in a state of estrangement and loss of self-actualization, weakening their cultural and civilized identity (Shibli, 2010). Researchers argued that a major factor that contributes to noticeable percentages of crime is the lack of religious understanding and people are still maintain weak religions levels in which without strong religious beliefs, they cannot stop themselves from doing things that are forbidden by our islamic religion which were strictly highlighted in our Holy Quran which command people to performs good maral practices (Yulianto, W. D., & Al Mubarakah, L, 2020). According to the reviewed literature, the present concept of moral behavior is at a crossroads and lacks many essential traits that provide the basis for good morals. The present study addresses the need for understanding The concept of moral behavior in light of Islamic thought, as a comprehensive and intermingled concept within itself and as a controllingand guiding basis for the psychological, emotional, and mental bases and as a motivator in developing the different aspects of human personality. The problem also lies in knowing the ways that lead to the acquisition of good morals and the bases on which such morals are founded. Beyond that, this study required a wide understanding to provide insightful views that may provide other valuable instrument validation (Abdullah, 2010). In addition the current research paper intends to identify The concept of moral behavior in light of Islamic thought based on Imam Al-Ghazali writings.

Literature Review

Moral behavior

The word moral come in the sense of instinct, chivalry and religion. The word represents a description of inner human reality in terms of the characteristics of the human inner and the meanings describing it, whether good or bad (Olayan, 1999).

That cultivating morals is done by correcting and purifying self, and staying away from vile lusts, while morals according to Al-Farabi the attention should be directed to human behavior and cooperation so that a person should have good morals which lead him to happiness (Dhafer, Sawsan Samir Abdullah. 2005).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


Najm (2000) defines moral as "the set of values and standards upon which the members of the community rely on to distinguish between what is good or what is bad as well as between what is right and what is wrong. Hence, ethics are concentrated in the concept of right and wrong in behavior. Moreover, moral provide evidence - through standards and values - on the moral and unethical activities, and what is socially acceptable or unacceptable (Najm, 2000).

Imam Al-Ghazali describes the meaning of moral behavior and says that the creation and moral are two words used together. One could say: Somebody is good in manners and morals, which means good in inner and outer. Moral represent behavior, while creation represent character or the inner image. This is because the human is a composite of body with eyesight and a spirit and with conscious (Al-Ghazali, 2004).

Alhaib, E., & Alsandi, A. K. (2022) Imam Al-Ghazali found the forces that control the structure and system of morals which are: a. power of thought, b. power of lust and c. power of anger, was not satisfied with his attempt to explain these forces, but he also explained how this system works through the work of every force alone. The study found that Imam Al-Ghazali paid attention to education since morals could be changed by education. The study also highlighted the criterion controlling the structure of morals and education which is conscience; (Alhaib, E., & Alsandi, A. K. 2022).

The concept of moral behavior alone does not give the meaning of good morals. It may involve good and bad moral. The purpose behind this statement is to explain the mechanism of the acquisition of good moral behavior and the removal of reprehensible moral behavior, because behavior is conventionally used to call the moral or behavioral character whether good or reprehensible (Abdel-Rahman, 1991).

Al-Sani (2001) defines morals as "a group of behaviors that are reflected by individuals throughout their treatment with the events that face him or throughout their treatments with others during life. Others also define morals as

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

"every good behavior that conducted with a good intention by human being and for a noble ends". Another definition for morals is that "a stable characteristic in oneself whether innate or acquired and which has praiseworthy or blameworthy effects on the behavior (Aukla, 1986).

The Islamic morals are known as "the principles and rules that regulate human behavior, and that is specified by the revelation to regulate the life of humans to achieve fully the goals behind his existence (Al-Shammari, 2008).

The concept of behavior

According to Al-Hashimi and Abdul Hameed (1979) the behavior is the activity of the human being regardless of quality. This activity may be consciously or subconsciously, inwardly or outwardly, voluntarily or involuntarily, intentional or unintentional.


Rajih (1967) thinks that psychologists have differed in determining the meaning of the behavior. Some of them limited it to clear physical activity which can obviously be seen, such as walking, talking and eating. Some others regarded it as any human activity such as walking, talking, as well as inner activity like thinking, remembering and emotion. Physical activity could also be regarded an activity as long as it is produced by humans when they interact with their environment (Rajih, 1967).

Academy (1973, p. 545) explained the concept of behavior as a "human conduct in life, his doctrine and his direction in that life. It is said: Somebody is good in behavior or bad in behavior".

So, it is clear that human behavior may mix with any essential character if such behavior was good and well accepted and if such character was bad the behavior will be bad and unacceptable.

Moral behavior

Morality and religion are closely related. Indeed, for most of human history, the two are not really separated. Religion is thought to provide the authority for


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

moral rules backed by the possibility for divine punishment in this world or the next. Religious leaders are the main source of moral laws, such as the Ten Commandments (Kianoosh, 2004).

Islam teaches that the objective of one's life should be to live a life that is pleasing to God. To achieve this goal, Islam has provided mankind with the highest possible standard of morality. This moral code, which is both straightforward and practical, provides the individual innumerable ways to embark upon and then continue the path of moral evolution. Moral standards become permanent and stable when man makes divine revelation the primary source of knowledge.

Moral standards are the standards by which a particular mode of conduct is judged and classified as good or bad. This standard of judgment provides the nucleus around which the whole moral conduct should revolve. Man is not left like a ship without moorings, which is tossed about by the wind and tides. This dispensation places a central object before mankind and lays down values and norms for all moral actions. It provides us with a stable and flawless set of values, which remains unaltered under all circumstances. Moreover, a highest and noblest objective is set before humanity when man makes the "pleasure of God" the object of his life, and thus, unlimited possibilities are opened for man's moral evolution, unstained at any stage by any shadow of narrow selfishness or bigoted race or nation worship (Mawdudi, 2009).

Islam provides us with the means of distinguishing between good and evil conduct. It does not base our knowledge of vice and virtue on mere intellect, desire, intuition, or experience derived through the sense organs, which constantly undergo shifts, modifications, and alterations and do not provide definite, categorical, and unchanging standards of morality. Islam also provides us with a definite source, the Divine Revelation, as embodied in the Book of God and the Sunnah way of life of the Holy Prophet (Peace be upon him). This source prescribes a standard or moral conduct that is permanent and universal and holds true in every age and under all circumstances. The moral code of Islam covers the smallest details of domestic life, as well as the broad aspects of

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

national and international behavior, and guides us in every stage of life (Mawdudi, 2009). Hence, what is harmful cannot gain the upper hand in either an individual's or society's life. Those who respond to this call are known as Muslims, which literally means those who have submitted to God. The sole object of the resulting community of Muslims (the ummah) is the undertaking of an organized effort to establish what is good and to fight and eradicate what is evil and harmful.

According to Druart (2006), despite some presentations on the philosophy of Islam, much pioneering work remains to be done. Critical editions of important texts and analyses of arguments and works of interpretation are still needed. A deeper understanding of philosophy in medieval Islam, including a more nuanced awareness of the issues debated concerning the very existence of Falsafa in Islamic culture, can be said to improve our insight into the nature and role (and perhaps the limitations) of philosophy in general (Druart, 2006). The fourth century AH (10th century AD) is regarded as one of the most brilliant periods of Islamic civilization. During this time, the Muslims reached the peak of their intellectual maturity and progress in ideas. Indeed, a number of historians have seen it as the “Golden Age” of this civilization.

Types of Morals in Islam

Morals in Islam are of two main types: good and bad (Ibrahim, 2001, p. 97) stated that good morals are “that type of morals that Islam urges people to acquire, makes it the standard of righteous behavior, and instills it with the growth of children.” Such good morals include sincerity, favor, righteousness, piety, shyness, trust, honesty, patience, modesty, generosity, thriftiness, justice, courage, doing what is right, aiming to do the right deeds and avoiding from doing bad, giving advice, and satisfaction. On the other hand, bad morals are defined as that type of morals that Islam has ordered people to get rid of as they hurt the person and the society. Such morals include obscenity, treason, violence, gossip, hypocrisy, lies, arrogance, and stinginess, spend thriftiness, cowardice, spying, doubting others, injustice, envy, and gloating. Two bad traits have an intermediate. For example, generosity is an intermediate of spend thriftiness and stinginess, whereas modesty is an intermediate of submission and arrogance.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


Hence, when diverted from the average, a person will acquire both bad traits (Murad, 2005, p. 31).

Accordingly, morals need a standard that helps distinguish between good and bad traits. Such a standard is called moral standard or moral judgment. The latter helps measure deeds and regard them as either good or bad. Moral judgment helps evaluate the value of moral actions (Murad, 2005, p. 495). Two types of moral standards exist: an external moral standard, which embeds elements such as religion, rituals, and positive laws, and an internal moral standard, which includes reason and conscience.

Moral behavior from the Islamic perspective

Chenary and Azadboni (2011, p. 2294) Religion plays an essential role in satisfying the physical and spiritual needs of mankind. Islamic religion represents a set of codes and behaviors that give meaning to life. The lack of moral behavior may lead to the emergence of different facets of misbehavior, such as divorce, abuse, excessive sexual indulgence particularly among adolescents and young adults, despair, and hopelessness. Such events may create conflicts, resentment, and loss of self-respect, loneliness, depression, anxiety, and other psychological symptoms. The Islamic religion represents a set of codes, values, and good behaviors based on both the Quran and Hadith. The codes are used in treating different types of emotional disturbances and psychological disorders. Accordingly, Muslim physicians and mental health professionals should make use of such Islamic values and ethics when applying psychotherapeutic techniques. Freudian theories represent Western thinking. Freudian theories discourage the use of religion in treating emotional disturbances. According to Freud, sex affects human behavior, and repressing it causes neurosis (Skinner, 2005).


According to Freud and his followers, religion is a “universal obsession neurosis” (Freud, 1961). Erich Fromm maintained that religion is "a system of thought and actions by a group which gives the individual a frame of orientation and an object of devotion (Basheer Ahmed, 2011). Azadboni (2011) added, "Religion gives people faith for survival of man and to achieve human ideals.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


Religion becomes an incentive to greatness of spirit. It offers new insight which opens up new dimensions of understanding and feeling".

As a socio-cultural institution, family plays an important role in developing personality and decreasing the chance of developing any emotional disorders and As far as the Islamic perspective is concerned, morality represents a significant and meaningful component of human life. That is, a life with no values is worthless. Even the divine Prophet Mohammad (PBUH) said, "My main mission is to evolve the moral values." Ethical disorder and the lack of moral behavior can be the main sources of psychological disorder. In this respect, God "And We send down of the Qur'an that which is healing and mercy for the believers, but it does not increase the wrongdoers except in loss (Al-isra, 82).

Devine (2006) presented a discussion between him and the reader about his opinion and experiences on moral education. He emphasized that morality should have a stable foundation in any society. A stable foundation is important so that the society can move forward effectively, and religion provides that stability. However, for a society to evolve and progress, a trade-off has to be made, and certain moral values should be discarded. Part of the author's experience is his attempt to teach morals and morality to his children. He made choices for his children based on what is considered correct with specific situations and social spheres. As they mature, the children questioned these choices and eventually decided for themselves to accept or reject them Wilson et al. (1967, p. 152) suggested, "A child or an adolescent must be given a clear lead, and a chance to rebel against it." The decision to act or choose changes depending on the circumstances at the time the decision is made. A different circumstance will force individuals to rethink the choice they made previously. This process becomes part of the never-ending cycle of moral education that every individual and society experience. The decisions and choices made cannot be put in a box, labeled, and selected to be used when required by moral educators. However, such process only works on some issues that can be resolved at the individual level Wilson et al. (1967, p.142) maintained, "Moral principles and actions are things which the individual can only believe and do for himself. He can be helped but not forced." And indicates Wilson et al. (1967) to

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

that Religion represents the path to happiness. The reason is that it encourages the sense of responsibility towards others, provides support for developing ethical discipline, and is concerned with addressing human suffering in a fundamental way.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Al-Ghazali's views on morals

Imam Al-Ghazali emphasized the importance of mixing and dovetailing moral behavior as a comprehensive and effective concept in constructing human self-aspects. In this respect he said: "I know that behavior is rectifying deeds and knowledge; a matter that requires constructing both the inner and outer human nature" (Al-Ghazali, 1993, p.13).


He, further, used the term nature disposition to denote moral behavior, or the whole human self-aspects. Accordingly, he defined moral behavior as "a deeply rooted state inside the self that easily directs actions without deliberation or forethought. So, when good deeds are mentally and religiously issued, the state is named good moral while when bad deeds are issued, the state is called bad moral" (Al-Ghazali, 2004, p.53).

This definition was explained by the Imam, saying: "when described as a deeply rooted state, this does not mean that whoever exerts money on vows for an accidental need is said to have a generous disposition. The definition stipulates the state to be deeply rooted, the actions to be easily issued and with no forethought. This is because when predicting with efforts and forethought or keeping silence when exerting money, a person is said to have no generosity and patience (Al-Ghazali, 2004, P.53).

He, also, gave an example to the previous definition, saying: "one who predictably changes his nature cannot be generous; and one who artificially is modest will be a burden on himself since he cannot create modesty. Moral constitution is a state in the soul that issues actions easily and with no aforethought whereas artificiality is a way of getting moral constitution. He might continue pretending until it becomes a natural habit" (Al-Ghazali, 1979, p. 137).

Then, Imam Al-Ghazali illustrated that moral constitution embeds four aspects, as indicated below:

1. Fine and good deed;
2. The ability to do such actions;

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

3. Having knowledge about such actions; and
4. An inside inclining state to one of two sides; either the good or the bad (Al-Ghazali, 2004, p.53).

As a result, Al-Ghazali arrived at the fact that moral constitution is a self-state and its inner image. Accordingly, one should improve the pillars of the inner self to have a better outer. Moreover, he stated that the inner and outer soul cannot be in harmony with the moral constitution unless four important pillars within human self are adjusted. In this vein, he maintained that if these four pillars are leveled, adjusted and suited, good moral constitution will result. The latter is represented by:

1. The power of knowledge
2. The power of anger
3. The power of desire
4. The power of justice


1. The power of knowledge: the righteousness and goodness of this power is in facilitating the recognition of the difference between telling the truth and lies, or between right and wrong beliefs; or between good and bad actions. Consequently, the uprightness of this power leads in having wisdom, the main part of good morals. In this respect, God says “He gives wisdom to whom He wills, and whoever has been given wisdom has certainly been given much good. And none will remember except those of understanding" (Al-Baqarah, 269).

2. The power of anger: the goodness of this power is pleasure and displeasure is wisely done in accordance with what is required.

3. The power of desire: the righteousness and goodness of desire involves it to be under the control of wisdom; i.e., of both mind and law.

4. The power of justice: this involves putting both desire and anger under the mental and religious control (Al-Ghazali, 2004, p. 54).

Besides, Imam Al-Ghazali emphasized the importance of the latent psychological activity of tendency, desire, intention, willingness, and habitude in giving a comprehensive response to any encountered event. To clarify more, he

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

gave an example about the steps of inner psychological activity in forming the habitual moral constitution within human soul. Such steps include the following:


1. The first thing that comes to the heart, such as an imaging an image of woman walking behind him, whom he can see by just turning back.
2. Agitating the desire to look at. This is the movement of desire by disposition. It is usually resulted by the first conception that is why it is called disposition tendency while the first one is called self-talk (or conversation).
3. Heart judgment. That is, one should do or look at her. In other words, when there is an inner pushing force or a will, there will be a disposition. It is possible to have an inner force represented by being shy or fearful that prevents him from turning. The availability of such inner willingness or not is mentally controlled and is called belief that by nature follows disposition and conception.
4. Deciding to turn and settling the intention to do so. This is called resolving to do something on purpose. This intention has a weak basis; however if the heart listens to the first conception and be attracted to the soul for a long time, the mere planning will be a resolved intention. So, when an intention is resolved, a person might regrets afterwards and stops doing that thing, or he might face an obstacle that prevents him from doing the intended thing (Al-Ghazali, 2004, p.41).

Imam Al-Ghazali moral behavior is based on a set of complementary, intermingling, and interacting bases and rules that cannot be separated from each other. Such a comprehensive look about the bases of moral behavior cannot understand human self-clear; these bases include the following:

1. The faith Base.
2. The Psychological Base.
3. The Heart Base.
4. The Mental Base.

The mothers of morals

Explained Imam Al-Ghazali (2004) to us that the mothers of good morals and assets four are - :wisdom, courage, chastity, and justice. He explained what each one of them have spiritual assistance. He illustrated his statement supporting

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

with evidences and examples. In fact being of moderate of these four elements is the main source of all good behaviors. And he repeated his psychological studies with two words which are ‘satisfied" and “temperance"; which both are closely connected to each other. Satisfaction, for instance, is the inner reflection of a person while temperance is the outer appearance of his behavior. Jawhari (1984) He said (good morals is due to being moderate, having strong mind, perfect wisdom and the moderate strength of anger and lust (Badawi, 1977).


He maintained that virtues and vices build from three forces: the power of imagination, the power of lust, and the power anger. He called that the moderation of these conduct under the signals the mind and Shariaa Al-Ghazali (2004) Moreover, if one of these forces was broken, the soul starts to be obsessed with gaining self-virtue and cognizance because science is the food of Spirit or the "self" and its fruit is wisdom, and wisdom is the main part of good morals. In this respect, Allah has said “He gives wisdom to whom He wills, and whoever has been given wisdom has certainly been given much good. And none will remember except those of understanding” (Al-Baqarah, 269) and morals as in Imam Al-Ghazali’s study is a moderation that is a compromise between excessive and negligence, This means that the moderation of the power of imagination, desire, anger lead to good manners and the moderation of ethics (the lust created for useful, it is necessity. If the lust for having food cut off, he will be tortured and if the lust for having sex was cut off, having birth will be terminated. If anger completely disappears, the human do not defend himself of what it destroys him (Badawi, 1977).

Methods

Design of the Study

The current research design is highlighted with the following elements which are as follows:

First the research will identify the broad problem area and detecting the sub problems then in a later stage the sub research problems will be reshaped as research questions in an attempt of solving the problems Meadows (2003) pointed out that the approaches in a research design could be either qualitative or quantitative in nature or a combination of both.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

That selecting an appropriate research design for a study was important as it involved following a logical thought process and required a calculating mind to explore all possible consequences (Ross, 1999). The researcher used the descriptive method (historical and documentary) method as a tool to in research the moral behavior from the resources (books of Imam Al-Ghazali) that are related to the subject of the study. To achieve the main objectives of the study and generate answers to the research questions in a more specific picture, such method is usually employed in investigations of current situations and past cases that are connected to the present through historical and modern resources, whether they are basic or secondary (Al-Assaf, 1995).

Is due to the fact that these books represent the most important views and ideas of Imam Al-Ghazali regarding morals behaviors, the content of these books reflects the concept of moral behavior, its bases, properties, standards, and ways of acquiring it, in an attempt to identify the points of strengths and contributions of the method of Imam Al-Ghazali, and its ability to put an end to the moral deterioration and decay within societies.

Research questions has been identified and based by analyzing and understanding the data from the extracted texts, concepts, and thoughts connected to the subject of the study from the books of Imam Al-Ghazali, questionnaire were developed in accordance with the queries to realize the goals of the study.

Since the main purpose in quantitative research is to determine the relationship between (independent variable) and (a dependent or outcome variable) while pretesting at the questionnaire can identify and correct questions that show themselves to be clearly suited to the task, these process can be considerably mitigated by the judicious use of qualitative methods in the process of developing the questionnaire (Rao and Woolcock, 2003). And in this research independent variable is moral behavior and dependent variable is post graduate students.


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Both qualitative and quantitative approach is more appropriate for this study as it involves understand the data and analyzing and the extracted texts, concepts, and thoughts connected to the primary subject of the study from the books of Imam Al-Ghazali in addition, contain a questionnaire to identify the strengths and contributions of Imam Al-Ghazali method by the judicious use of qualitative methods in the process of developing the questionnaire.

The sample of study is limited to master and doctoral students who were selected from the School of Education and the School of Social Sciences of the University Science Malaysia. Because they were more readily accessible, this saved a great deal of time. They were also limited to a group of educationists, and other individuals from other sectors who could have provided valuable data were excluded, reduced costs associated with gathering and analyzing the data. Reduced requirements for trained personnel to behavior the fieldwork, improved speed in most aspects of data summarization and reporting, and greater accuracy due to the possibility of more intense supervision of fieldwork and data preparation operations (Ross, 1978).

The descriptive method (documentary and historical) was employed to achieve the objectives of the study and generate answers to the research questions formulated earlier. This step is accomplished by identifying, gathering, categorizing, and extracting the texts, concepts, and thoughts connected to the gist of the study in the books of Imam Al-Ghazali. These are also intended to answer the queries of the study. Such a method is usually employed in investigations of current situations and past cases that are connected to the present through historical and modern resources, whether they are basic or secondary (Al-Assaf, 1995).

Throughout his method, Imam Al-Ghazali emphasized the importance of intermingling or integrating moral behavior as a comprehensive concept in constructing the different aspects of the human self. He further highlighted the role of latent aspects such as psychological, emotional, and mental aspects of human thoughts, wishes, reactions, and will. Moreover, he studied actual

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

behavioral aspects and their unity or strength in acquiring moral behavior in accordance with what mind and religion opine.

Moral behavior, according to Imam Al-Ghazali, is based on a set of complementary, intermingling, and interacting bases and rules that cannot be separated from one another. Hence, if the human self is sufficiently grounded on such bases and rules, it becomes a model of righteous moral behavior. Such bases include the following: fiducial, psychological, emotional, and mental bases.

He also confirmed that commendable behavior is genetically influenced and is inherent in the human self. Irresponsible behavior is deemed temporary and acquired. Furthermore, bad behavior vanishes when the potential root cause is addressed. An individual must not surrender to the blameworthy behavior. The Imam explained the properties of ethical behavior and that it is characterized by flexibility, realism, idealism, and moderation. Meanwhile, behavior is subjected to change and modification, and such process is contained. However, skill and effort are needed because individuals differ from one another. This requirement is due to the effect of individual differences and to the fact that all the features, capabilities, and ethics among individuals are not equal.

Imam Al-Ghazali emphasized the standard that can be used when discriminating between good and bad moral behavior, which is religion-based in Islam. The Holy Quran, the sacred prophet Sunna, and the righteous mind should be in alignment with one another. He also underscored the importance of having moderate morals and investing in the innate instincts of psychological safety and piety by considering them as important aspects in achieving the Islamic religious standard.

Imam Al-Ghazali viewed moral behavior as based on controlling the forces of lust and anger through mind and religion. He further believed that acquiring moral conduct is hereditary and environmentally influenced. He also pointed out a batch of methods that can help obtain good moral behavior and simultaneously prevent the acquisition of bad behavior. Such methods are abiding by the rules of



and worshipping God (the gracious most Compassionate), obeying Him, self-control, being patient, actual practice, adopting self-awareness, following a good model, and having honesty and sincerity to access true happiness in life and the hereafter.

Population and Sampling

The population of the current study consisted of selection of 703 students from the school of Education Studies and the school of Social Sciences of the University Science Malaysia-Malaysia. A random selection was employed by which two departments were chosen; department of (psychology and Science Education) from the school of Education studies and the department of (Social Work and Islamic Development Management) from the school of Social Sciences. The researcher, then, selected a regularized stratified sample for the current research. This sample consists of 241 male and female students which represents 34 % from the above highlighted population of the current researcher in the academic year (2011-2012).

This is The study in nature requires a level of understanding from the part of participant in the study , where was on limited to a group of educationists of getting a richer amount of information targeted to provide more insightful views that may provide other valuable with saved a lot of time.

See table (1) below exemplifies the distribution of the research population and appointed according to the gender variable.

Table (1) Distribution of the research population and appointed according to the gender variable

College/ Gender	Education		Total	Social Sciences		Total	Grand Total
	Males	Females		Males	Females		



مجلة التربوي

Journal of Educational


ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

Community / Sample							
Community	223	190	413	167	123	290	703
Sample	77	65	142	57	42	99	241

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Research Instruments

The researcher used the descriptive (historical and documentary) method as a tool to test the moral behavior the resources and books of Imam Al-Ghazali that are related to the subject of the study. This step in the research is targeted to gain information about the moral behavior. In a more specific picture, selected works of Al-Ghazali's will be under focus and investigation which are as follows: the book of Ihyaa Ulum Aldin, the book of Mizam Alamal, the book of Minhaj Alarifeen, the book of Maarij Alquds fi madarij maarifat alnafs, the book of Alarbaeen fi Usul aldeen and the book of Alqistas Almustaqeem, the book of Bidayat Alhidayah. These references that have been selected by the researcher represent only a sample of the main important references to Imam Al-Ghazali in dealt with the issue of morality.

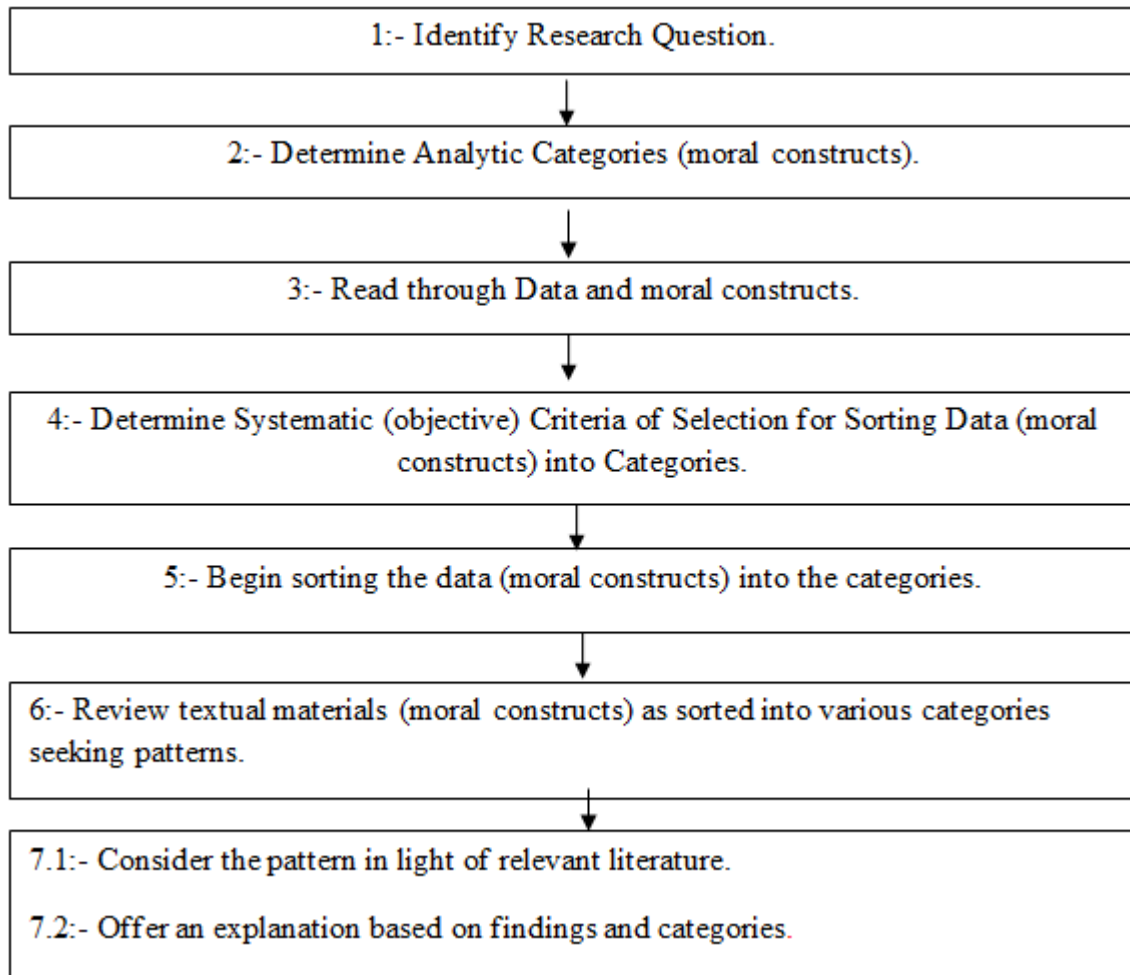
The rational for selecting the sample books of imam Al-Gazali is due to the fact that these books represent the most important views and ideas of Imam Al-Ghazali regarding morals and behaviors. These books are directly correlated with the current research exploration. The content of the books reflects the concept of good moral behavior, ways of acquiring it, the properties that should be followed and benefit driven from its application in the different daily situations.

Moreover, the research questions and questionnaire have been formulated in accordance to these eight books in an attempt to identify the points of strengths and contributions of the method of Imam Al-Ghazali, and its ability to put an end to the moral deterioration and decay within societies.

Research question has been identified and based by understand the data and analyzing them and the references or the titles. Moreover, the texts of these books have been displayed and categorized into different categories in an attempt to find some related patterns. This will helps to know about the points of strength and the contributions of Imam Al-Ghazali's moral construct.



It has been noticed by the researcher that there Imam Al-Ghazali has a great deal of amount of psychological and educational information about the concept of moral behavior , its bases, properties, standards, and ways of its acquirement. He further believed that both the Islamic religion and the moral behavior are in parallel line with one another. So, being abided by the Islamic rules and traditions that are exemplified by doing the prayers, fasting, giving alms, and by all other moral behaviors of faith, such as: being faithful, righteous, honest, patient and humble represents a piece of evidence for the perfection of one's self with respect to faith and morals. All the evidence and the results will be considered as design questions. The following figure shows the method of analyzing the content.




	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Figure (1) Model of Qualitative content analysis

The book of "Reviving the Religious Sciences" is one of the most famous books of Imam Al-Ghazali with regard to Morals Griffel (2007) in this respect stated that this book represents a comprehensive guide for moral conduct of everyday life of Muslims. It is divided into four parts; each part consists of 10 books. The first section of these books deals with religious practices (Ibadat). The second part is concerned with the social habits. The third part tackles aspects that lead to self-destructions; accordingly, one has to avoid it. The fourth part is dedicated to those aspects that lead to salvation.

Aljalid (2008) describes this book as being an encyclopedia of both moral and educational studies. It gathers all his opinions which have been categorized in form of letters and responses to queries addressed to Al-Ghazali by his supporters. It further represents a method to be followed by him when answering any raised question.

This book is characterized by clarity, connectedness, and comprehensibility. It launches from a faith-based value and is based on the sources of Holly Qur'an and Sunna. This book manifested an undisputed part in the Islamic history; it contributed to forming the features of educational Islamic personality that is famous by its self-elements, its properties and its moral values (Al-Nabahan, 2010).

Findings

In the previous chapter, the methodological steps followed in conducting the pilot study was described in details. Initial results from the study sample have been presented and discussed. In this chapter, the research questions are statistically presented in a manner that represents the community as a whole. The obtained results are discussed below.

1. What is the concept of moral behavior based on Imam Al-Ghazali writings?



According to Al-Ghazali (1993, p.13). Imam Al-Ghazali emphasized the importance of mixing and dovetailing moral behavior as a comprehensive and effective concept in constructing human self-aspects. In this respect he said: "I know that behavior is rectifying deeds and knowledge; a matter that requires constructing both the inner and outer human nature".

He, further, used the term nature disposition to denote moral behavior, or the whole human self-aspects. Accordingly, he defined moral behavior as "a deeply rooted state inside the self that easily directs actions without deliberation or forethought. So, when good deeds are mentally and religiously issued, the state is named good moral while when bad deeds are issued, the state is called bad moral" (Al-Ghazali, 2004, p. 53).

Then, Imam Al-Ghazali illustrated that moral behavior embeds four aspects, as indicated below:

1. Fine and good deed.
2. The ability to do such actions.
3. Having knowledge about such actions.
4. An inside inclining state to one of two sides; either the good or the bad (Al-Ghazali, 2004, p. 53).

Besides, Imam Al-Ghazali emphasized the importance of the latent psychological activity of tendency, desire, intention, willingness, and habitude in giving a comprehensive response to any encountered event. To clarify more, he gave an example about the steps of inner psychological activity in forming the habitual moral constitution within human soul. Such steps include the following:

- 1:- The first thing that comes to the heart, such as an imaging an image of woman walking behind him, whom he can see by just turning back.
- 2:- Agitating the desire to look at. This is the movement of desire by disposition. It is usually resulted by the first conception that is why it is called disposition tendency while the first one is called self-talk (or conversation).
- 3:- Heart judgment. That is, one should do or look at her. In other words, when there is an inner pushing force or a will, there will be a disposition. It is possible to have an inner force represented by being shy or fearful that prevents him from

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


turning. The availability of such inner willingness or not is mentally controlled and is called belief that by nature follows disposition and conception.

4:- Deciding to turn and settling the intention to do so. This is called resolving to do something on purpose. This intention has a weak basis; however if the heart listens to the first conception and be attracted to the soul for a long time, the mere planning will be a resolved intention. So, when an intention is resolved, a person might regrets afterwards and stops doing that thing, or he might face an obstacle that prevents him from doing the intended thing (Al-Ghazali, 2004, p. 41)

To other the concept of moral behavior represents "a special deeply fixed formation inside the soul of each self. This formation might be innate or acquired, where its effects might appear in different aspects of an individual's personality. Accordingly, moral is a factor that affects human behavior, and is a psychological trait that affects the behavior outside's appearances (Zaqqouq, 1983).

Hashemi (1983, p.149) maintained that moral constitution represents "the potential unit, the willingness unit, or the honest objective unit within the framework of good usual behavioral patterns Human self, on the other hand, is that deep systematization that is based on different well-balanced habits with their moral protecting values". He, also, added Hashemi (1983, p.148), that "moral constitution a well-knit psychological organization that stays potential within the self and only appears in the suitable time of the driving activity, stimulant reception, and of successful responses".

Al-Salami (1997, p.86) maintained that "moral constitution is the motive and the systemization of behavior; where good moral pushes the self towards good behavior while bad moral pushes it towards bad behavior. Behavior is, accordingly, the outer side of moral constitution and its evidence. An individual is being judged on in accordance with his behavior; for it is his apparent actions that reveal about his latent feelings".

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

In this regard, Al-Sulaimany and Bar (1995) as in Al-Shiekh, (1994) mentioned that Welson et al. tried to analyze the moral constitution by regarding it as:


- 1:- An orientation that others are equal to an individual.
- 2:-The ability to understand self-feelings and others' feelings.
- 3:- The comprehension of a set of knowledge and facts related to a specific situation. A person is required to have a reasonable idea about the results of his and others' actions.
- 4:-Social skills related with a person qualification in doing the chosen or imposed social roles.
- 5:- set of rules or moral manners that a person should abide by and apply in different situations.
- 6:- set of properties that makes an individual aware of the situations, pushes him to think morally, and translates his decisions into suitable actions.

Conclusion


The results of the study have shown the presence of strong and positive reactions toward the concept, bases, properties, and standards and the manner of acquiring behavior as viewed from Imam Al-Ghazali's perspective. Therefore, the next step outlined in the next chapter will be dedicated to the detailed discussion of the summary of the obtained results and offer some pieces of advice and guidelines for further work in this field of specialty.

References


- Abdel-Rahman, T. (1991).Mechanisms for bringing Islamic moral theory closer to ancient Greeks. Meknas: Academy of the Kingdom of Morocco publications.
- Abdullah, A. R. D. J. (2010). Methodology of the Quranic Storey in the Consolidation of morality An-najah National University, Nablus.
- Academy, A. L. (1973). Al_muajam Al-Waseet, the first part, the General Administration of communities and heritage. Cairo: the house of knowledge press.
- Al-Assaf, S. B. H. (1995). Entrance to the research in the behavioral sciences. Riyadh: Al- Obeikan Library.
- Al-Baqarah (269).<http://quran.com/2> 7 March 2012 8:35 AM.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


- Al-Ghazali, A. H. M. (1979). Kitab Al-Arbeen FI Usool Al-Deen. Beirut: Dar Al-afaaq Al-Jadeeda.
- Al-Ghazali, A. H. M. (1993). Almustasfa Min Ilm Al-Usool. Beirut: Dar Al-Arqam bin Abi Arqam.
- Al-Ghazali, A. H. M. (1993). Rawdhat Al-Talibeen Wa Umdat Al-Saleekeen. Beirut: Dar Al-kutub Al-Ilmiya.
- Al-Ghazali, A. H. M. (2004). Ihyaa Ulum Al-Deen. Investigation by SayedUmran. Beirut: Dar Al-Maariffa for printing and publishing.
- Alhaib, E., & Alsandi, A. K. (2022). The Concept of Morals and Education in Imam Al-Ghazali's Thought. Science Frontiers, 3(1), 48.
- Al-Hashimi, A. S., & Abdul Hameed, F. S. (1979). Value Construction of personality as stated in the Holy Quran. Paper presented at the Symposium of Islamic Education experts.
- Al-isra (82). Quran: <http://quran.com/17> 8 March 2012 12:41 PM.
- Aljalid, M. A.-S. (2008). Of the features of the educational curriculum at the Imam Al-Ghazali. Calling for the monthly magazine issued by the Darul Uloom Deoband(4-5).
- Al-Nabahan, M. F. (2010). The Moral Theory from the Perspective of Imam Al-Ghazali. Site of Islamic Thought http://www.dr-alnabhan.com/index.php?action=v_page&id=198&page_id=1 3 March 2011 8:33PM.
- Al-Salami, A. R. b. N. b. M. (1997). Moral education in Islam and its applications in elementary school. Umm Al- Qura University, Makkah Al-Mukarrama.
- Al-Sani', S. B. I. (2001). Moral Guidance "Islamic Perspective". Magazine of Psychological Guidance. Psychological Guidance Centre. University of Ein Shamas(13), 1-32.
- Al-Shami, S. A. (1993). The Muslim Celebrities Imam Al-Ghazali (Vol. 43). Damascus: Dar Al-Qalam.
- Al-Shammari, H. A. J. (2008). Ethics in the Sunnah. Amman: Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution.
- Al-Sheikh, M. M. (1994). Theories of Counseling and Psychotherapy. Cairo: Dar Ghareeb for printing and publishing and distribution.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Al-Sulaimany, M. H., & Bar, M. A. M. M. (1995). Ethics from psychoeducational perspective for each of Ibn Miskawayeh and Al-Ghazali. Umm Al-Qura University Journal (11).
- Aukla, M. (1986). The system of Moral in Islam. Amman, Jordan: Library of Modern Message.
- Azadboni , R. M. (2011). The Connection between Moral Commitments and Psychological Health. International Association of Multidisciplinary Research Journal(22438327).
- Badawi, A. A. (1977). Al-Ghazali books. Kuwait: publications Agency.
- Basheer Ahmed (2011). Islamic Values and Ethics in Prevention and Treatment of Emotional Disorders.
http://www.missionislam.com/health/emotional_disorders.htm 8 March 2012 1:05 PM
- Chenary, Y. H., & Azadboni, R. M. (2011). Psychological Health by Moral Commitment. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 30(0), 2293-2295.
- Devine, S. (2006). What is Moral Education? Information for Social Change.
- Dhafer, Sawsan Samir Abdullah. (2005): The effect of training on social skills in developing moral commitment for intermediate female students, unpublished MA thesis, Mustansiriyah University, College of Arts.
- Druart, T. (2006). Philosophy in Islam. In A. S. M Grade (education). The Cambridge Companion to Medieval Philosophy. Cambridge: Cambridge university Press, 97-120.
- Freud, S. (1961). The future of an illusion (J. Strachey, Ed. and Trans) New York: Norton. (Original work published 1927).
- Glenn, A. L., Koleva, S., Iyer, R., Graham, J., & Ditto, P. H. (2010). Moral identity in psychopathy. Judgment and Decision Making, 5(7), 497-505.
- Griffel, F. (2007). Al-Ghazali. The Stanford Encyclopedia of Philosophy
<http://plato.stanford.edu/entries/al-ghazali/> 13 May 2011 11:17AM
- Hashemi, A. H. (1983). Psychology in the perception of Islam. Umm Al-Qura University Makkah Al-Mukarramah.
- Hashemi, A. H. M. (1983). Principles of Psychology. Jeddah: Dar al-shrooq.
- Ibrahim, J. J. A. A.-M. m. (2001). Moral Education in the Honorable Prophetic Sunna. Journal of Reading and Knowledge, issued by University of Shams/ College of Education(12), 94-114.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Jawhari, M. R. M. (1984). Our Ethics. Cairo: world of books.
- Kianoosh, H. (2004). A comparative Analysis of Islamic and Christian Azzahra University, Tehran, Iran.
- Mawdudi, S. A. A. a. (2009).Islamic way of life.http://web.youngmuslims.ca/online_library/books/islamic_way. 10 January 2012 3:18 PM.
- Meadows, K. A. (2003). So you want to do research? 1: an overview of the research process. British journal of community nursing, 8 (8), 369-375.
- Murad, M. (2005).The creation of the believer. Cairo: Dar Al-fajr of the Heritage.
- Najm, N. A. (2000). Management Ethics in a Changing World.Egypt the Arab Organization for Administrative Development, Research and Studies.
- Olayan, A. (1999). Ethics in Islamic law(Shariaa). Riyadh: The international publisher for publication and distribution.
- Rajih, A. E. (1967). Principles of Psychology. Cairo: Dar Al Arab writer of the Printing and Publishing.
- Rao, V., & Woolcock, M. (2003). Integrating Qualitative and Quantitative Approaches in Program Evaluation from http://siteresources.worldbank.org/INTPSIA/Resources/490023-1121114603600/12930_Chapter8.pdf 10 October 2011 9:05PM
- Ross, J. (1999). Ways of approaching research, retrieved 25 November, 2010 from [http:// fortunecity.com/greenfield/gizzlyl/432?rra3,htm](http://fortunecity.com/greenfield/gizzlyl/432?rra3,htm)
- Ross, K. N. (1978). Sample design for educational survey research Module 3: UNESCO International Institute for Educational Planning http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod3.pdf
- Shibli, Y. A. R. H. (2010). The Correlation of the Ethical Standard with Political Development for the Arab Nation.An-najah National University, Nablus-Palestine.
- Skinner. (2005). Science and human behavior: The B.F. Skinner Foundation.
- Wilson, J., Williams, N., & Sugarman, B. (1967). Introduction to Moral Education. Harmondsworth: Penguin.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Yulianto, W. D., & Al Mubarakah, L. (2020). Students' moral Problem Based on Teacher's Perspective: Imam Al Ghazali's Concept. People: International Journal of Social Sciences, 6(1).
- Zaqzouq, M. H. (1983). Introduction to Ethics. Kuwait: Dar Al-Qalam.



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

الموجات السطحية الصوتية وتطبيقاتها في مراقبة جودة المواد والمنتجات:

دراسة مرجعية ومقارنة

Alsdeg A. Abohnik¹

Physics department, Faculty of Education, AlAsmarya Islamic University, Zliten, Libya

Al.abohnik@edu.asmarya.edu.ly

Moftah.Ali.Ben Yazid

قسم الفيزياء – كلية العلوم – جامعة الاسمرية الاسلامية

m.yazeed@edu.asmarya.edu.ly

الملخص

يتم تطبيق موجات رايلي بالموجات فوق الصوتية على نطاق واسع في الهندسة لتصميم خطوط التأخير، وقياس الخصائص الفيزيائية والميكانيكية للمواد، والكشف عن العيوب السطحية في المواد والمنتجات النهائية. لتحسين تقنيات عدم تدمير السيطرة من الضروري معرفة سرعة توزيع الموجات السطحية، وعوامل توهينها، وسمات التوزيع على الأسطح المنحنية، وظروف الانعكاس من نماذج العيوب. تم في هذا البحث دراسة الخصائص الأساسية للموجات السطحية تحت المراجع المعروفة، والأبحاث التجريبية لتشتت موجات رايلي على العيوب السطحية عند تنفيذ الشقوق، وتحديد عوامل الانعكاس R والممرات D لهذه الموجات عند التشتت على العيوب. وتمت مقارنة النتائج التجريبية بقيم التسوية المعروفة.

Abstract

Ultrasonic Rayleigh waves are widely applied in engineering to designing lines of a delay, measurement of physic mechanical characteristics of materials, detection of superficial defects in materials and finished articles. For improvement of techniques of not destroying control it is necessary to know speed of distribution of superficial waves, their factors of attenuation, feature of distribution on curvilinear surfaces, conditions of reflection from models of defects. In the present work the basic



characteristics of superficial waves under known references are considered, experimental researches of dispersion of waves Rayleigh on superficial defects as cracks are executed, factors of reflection R and passages D of these waves are determined at dispersion on defects. Experimental results were compared to known settlement values.

Keywords: SAW, الألومنيوم والمغنيسيوم, AMG, Mathlab.

مقدمة

في عام 1928، اقترح البروفيسور (S. Sokolov) لأول مرة استخدام الاهتزازات فوق الصوتية للكشف عن الانقطاعات الداخلية في المواد والمنتجات. ومنذ تلك اللحظة، بدأ مجال جديد من التكنولوجيا في التطور - كشف الخلل بالموجات فوق الصوتية. كان أول من اقترح طريقة الظل للاختبار بالموجات فوق الصوتية، والذي يستخدم السبر الشامل للمنتج بموجات طولية، وعلامة وجود الخلل هي انخفاض الإشارة المسجلة إلى ما دون مستوى عتبة معين. بعد ذلك، تم اقتراح طرق تحكم أخرى: طريقة الصدى، وطريقة ظل المرآة، وطريقة الرنين، وطريقة المعاوقة وغيرها الكثير [1]. بالإضافة إلى الموجات الطولية، بدأ استخدام الموجات المستعرضة. من سمات موجات الجسم (الطولية والعرضية) استقامة انتشارها في بيئة خاضعة للرقابة والقدرة على الانعكاس من أصغر العيوب في المنتج. عيب موجات الجسم هو عدم القدرة على اكتشاف السطح وعيوب تحت السطح.

في عام 1885، أظهر العالم (Lord Rayleigh (J. Strutt)) نظرياً أن الموجات السطحية المرنة يمكن أن تنتشر على طول الحدود الحرة المسطحة لنصف مساحة صلبة متجانسة، والتي يتناقص اتساعها بسرعة مع العمق. ومنذ ذلك الحين، قطعت هذه الموجات، التي تسمى موجات رايلي، طريقاً طويلاً وسريعاً في التطور [2]. في القرن الماضي، بدأ استخدام موجات الليج ذات التردد 10^6 هرتز بشكل مكثف كوسيلة للرقابة غير الاتلافية الشاملة على سطح وطبقة السطح للعينات والمواد (تحديد العيوب ودرجة وعمق التصلب الحراري والضغوط الميكانيكية المتبقية وجودة المعالجة السطحية وما إلى ذلك). والحقيقة هي أن سرعة وتوهين وبنية موجة رايلي ترتبط ارتباطاً وثيقاً



بالميكانيكية، الخصائص الحرارية وغيرها للطبقة السطحية للعيينة التي ينتشر فيها. لذلك، بناءً على سرعة موجة رايلي وتوهينها، يمكننا فعل ذلك للحصول على معلومات حول حالة الطبقة السطحية للعيينة [3، 4]. بعد ذلك، منذ ظهور موجات رايلي، بدأ استخدام موجات رايلي ذات الترددات 10^7 - 10^9 هرتز على نطاق واسع في أجهزة الحالة الصلبة المصغرة لمعالجة المعلومات (خطوط التأخير بالموجات فوق الصوتية، ومرشحات تمرير النطاق، ومقنرات الإشارة، والمحولات، ومحولات الطور، وما إلى ذلك). يرجع استخدام موجات رايلي في مثل هذه الأجهزة إلى ثلاث سمات لهذه الموجات: (1) القدرة على "الخروج" من الإشارة الصوتية من أي نقطة على سطح العينة التي تنتشر عبرها الموجة؛ (2) مزيج ناجح من توطين الموجات السطحية مع استواء الأجهزة الإلكترونية الدقيقة؛ (3) التركيز العالي نسبياً للطاقة في الموجة بسبب صغر طبقة توطين الموجة [5].

في الكشف عن العيوب بالموجات فوق الصوتية، أدى استخدام موجات رايلي إلى جعل اختبار الموجات فوق الصوتية قابلاً للتطبيق عالمياً على الأجزاء وقطع العمل من أي شكل، حيث أصبح السطح (المسطح والمنحني) والطبقة السطحية للعيينة متاحة للفحص. هذا سمح بالموجات فوق الصوتية التحكم ليحتل مركز من المراكز الأولى بين طرق الاختبار غير المدمرة الأخرى [6].

كل ما سبق أدى إلى حقيقة أن موجات رايلي الصوتية تتم دراستها الآن على نطاق واسع للغاية في جميع البلدان وتشكل مجمل الأعمال عليها مجالاً علمياً كاملاً. بالإضافة إلى العديد من المقالات العلمية حول قضايا الإثارة والانتشار والتوهين والحيود بسبب عدم تجانس موجات رايلي، تم نشر دراسات عديدة [1]، والتي تلخص الأبحاث النظرية والتجريبية في هذه المجالات. على الرغم من التطور النظري الجيد، إلا أن تطوير طرق الاختبار لمختلف أنواع المنتجات يتطلب إجراء دراسات تجريبية على تشتت موجات رايلي على نماذج العيوب على شكل شقوق سطحية [4، 7].

تحدث عيوب على شكل الشقوق سطحية وتحت سطحية في ثانيات أنابيب الألومنيوم المستخدمة في المنتجات والتي منها الفضائية. ولذلك، فإن دراسة إمكانية اكتشاف مثل هذه العيوب مهم. والمهمة الفنية الثانية المهمة هي تحديد الخصائص والسلوك البلاستيكي والتنبؤي للمواد. هذه الخصائص تعتمد إلى حد كبير على هيكل مادة المنتج. كقاعدة عامة، يتم تحديد الخصائص الهيكلية للمواد عن طريق التحليل المعدني. ومن المهم تطوير طريقة لقياس الخصائص



الهيكلية للمادة باستخدام السطح كلاهما. وفيما يتعلق بما سبق، تم دراسة تشتت الموجات السطحية على نماذج العيوب على شكل طبقات تحت السطحية (الشقوق) وتطوير طريقة لقياس متوسط حجم الحبيبات [5]. تشمل تشخيص مواد البناء التاريخية، من بين أمور أخرى، تقييم خصائصها الفيزيائية والميكانيكية الحالية. يتم هذا بشكل رئيسي بطريقة غير تدميرية بسبب القيمة الثقافية الكبيرة للمنشآت التاريخية. ومع ذلك، لا يمكن تقييم عمليات التدهور ديناميكيتها عن طريق قياس الخصائص الفعلية فقط. يعرض البحث نتائج نمذجة تدهور مواد البناء التاريخية بناءً على قياس سرعة موجة رايلي السطحية (CR) لاثنين من الرخام المستخدمة على نطاق واسع كمواد هيكلية وزخرفية في الإنشاءات التاريخية. يتم تصميم التحميل البيئي من خلال دورات التجميد والذوبان التي يتم إجراؤها في المختبر. لا تحتاج طريقة قياس موجة رايلي إلى أي وسط اقتران بين الحجر ومسبار الموجات فوق الصوتية وهي غير مدمرة بنسبة 100%؛ لقد تبين أنه يمكن استخدام القانون الآسي لنموذجية عملية تدهور الخواص المرنة للمواد التي تم اختبارها [8].

الموجات الصوتية السطحية (SAWs) هي الموجات الموجهة التي تنتشر على طول السطح العلوي لمادة ذات نواقل موجية متعامدة مع الاتجاه الطبيعي للسطح. بناءً على هذه الموجات، تم تصميم مستشعرات SAW من خلال استخدام بلورات كهروضغطية حيث يتم توليد الموجات المرنة الديناميكية الموجهة من خلال اقتران كهروميكانيكي [9]. لقد تم استخدام أجهزة الموجات الصوتية السطحية (SAW) على نطاق واسع في مجالات مختلفة وستظل ذات أهمية كبيرة في المستقبل المنظور. تتميز هذه الأجهزة بأنها صغيرة الحجم، وفعالة من حيث التكلفة، وسهلة التصنيع، ولها أداء عالٍ، بالإضافة إلى مزايا أخرى. يمكن أن تعمل أجهزة SAW كمرشحات ووحدات معالجة الإشارات وأجهزة استشعار ومحركات [10].

وقد تناولت هذه الدراسة القضايا النظرية لموجات رايلي على نماذج عيوب الشقوق في إثارة وانتشار وانحراف الموجات على أسطح الأنابيب المستوية والمنحنية، كما تتضمن دراسات تجريبية على تشتت هذه الموجات على نماذج الشقوق، واختبارات بحثية تجريبية لاختبار طريقة لقياس متوسط حجم حبيبات المادة.

الخصائص الفيزيائية والميكانيكية للمواد وطرق قياسها



الخصائص الفيزيائية والميكانيكية للمواد عادةً ما تشمل خصائص أخرى (معامل يونج، معامل القص، نسبة بواسون) والمتانة (قوة الشد، حد اللين، الصلابة وما إلى ذلك) وحجم حبيبة البنية. يتم توفير قياس هذه المعاملات من خلال الوثائق المعيارية في مجالات المعادن وبناء الآلات، وما إلى ذلك.

الأجهزة والمستندات المعيارية لقياس الخصائص الفيزيائية والميكانيكية للمواد معروفة على نطاق واسع. على وجه الخصوص، لقياس قوة الشد، وحد اللين، ومعامل يونج، يتم استخدام عينات قياسية غير مستمرة ذات مقطع مستدير أو مربع، مصنوعة بشكل خاص من مادة المنتج [6].

صلابة المادة (وفقاً، Rockwell, Brinell and Vickers) يتم تحديدها عن طريق ضغط كرة أو هرم ماسي في عينة من المادة، يليه قياس البصمة الناتجة [6]. يتم قياس متوسط حجم حبيبات المادة باستخدام مجهر (metallographic microscope) المعدن (على عينة من المادة ذات سطح مصقول ومحفور بكواشف كيميائية [11, 12]).

عيب هذه الطرق والأجهزة هو صعوبة عملية القياس ومدتها، والحاجة إلى تصنيع عينات معدة من مادة المنتج الخاضع للرقابة. توجد أجهزة محمولة للفحص السريع لصلابة مادة المنتجات، تعتمد على قياس ارتفاع ارتداد الكرة عن سطحها أو انحراف تردد تذبذبات المحول عن التردد الرنين عند ضغط الهرم في المعدن [6] حيث من الواضح أنه بمساعدة هذه الأجهزة، يتم قياس الطبقة السطحية فقط من المادة.

الطرق والأجهزة المعروفة لتحديد الخصائص الفيزيائية والميكانيكية للمادة باستخدام الموجات فوق الصوتية، يتم من خلالها قياس سرعات انتشار الموجات الطولية والعرضية ومعاملات التوهين الخاصة بها، ولتحديد المعامل المطلوب يتم استخدام علاقة وظيفية أو ارتباطية بين الخصائص الصوتية المقاسة للمادة. على وجه الخصوص، الخصائص المرنة - معامل يونج E، ومعامل القص G ونسبة بواسون ν ترتبط وظيفياً بسرعات انتشار موجات C_L الطولية والموجات المستعرضة C_T [5].

$$E = \frac{\rho \cdot C_L \cdot (1+\nu)(1-2\nu)}{1-\nu}; G = \rho \cdot C_T^2; \left(\frac{C_L}{C_T}\right)^2 = \frac{2 \cdot (1-\nu^2)}{(1+\nu)(1-2 \cdot \nu)} \quad (1)$$

حيث كثافة المادة يرمز لها بالرمز ρ .



هناك أيضاً علاقة معروفة [2] بين القوة المطلقة وحد اللين وصلابة مواد مختلفة وسبائك مع سرعات انتشار موجاتها المرنة. وتستند الطرق المعروفة على قياس سرعة انتشار ومعامل التوهين لموجات السطح. وعلى وجه الخصوص، فإن حساب سرعة انتشار موجة رايلي كالتالي:

$$C_s = (0,87 + 1,12v)C_t = 0,93C_t$$

يمكن ملاحظة أنه من خلال قياس سرعة انتشار موجة سطحية، يصبح من الممكن تحديد معامل القص وخصائص فيزيائية أخرى للمادة مرتبطة بها. كما توجد طريقة وجهاز معروفان لقياس متوسط حجم حبيبات المادة باستخدام معاملات البنية، والتي تُفهم [13] على أنها نسبة اتساع إشارات القاع عند ترددات مختلفة. وفي هذه الحالة، يتم تحديد متوسط حجم حبيبات المادة عن طريق مساواة معاملات البنية على عينة المادة المقاسة وعينة المرجع ذات متوسط حجم حبيبات معروف.

التحكم في الخصائص الهيكلية للمواد في الصناعة

الطريقة المعيارية لتحديد الخصائص البنيوية للمواد هي الطريقة المعدنية. تحدد الطرق علم المعادن (Metallographic methods) حجم الحبيبة الفعلي (بعد التشوهر الحراري أو أي معاملة حرارية) وذلك بتحديد حجم حبيبة الفعلي (بعد التسخين على درجة حرارة وزمن ثابتين محددتين في الوثائق التنظيمية والفنية للحديد والسبائك). حيث يتم أخذ العينات لتحليل المعادن وفقاً للوثائق التنظيمية والفنية الخاصة بالفولاذ والسبائك.

يتم تحديد حجم الحبيبة باستخدام طريقة المقارنة المجهرية على تكبير قدره (100 ضعف). يُسمح باستخدام تكبير يتراوح بين (90-105) بشرط فحص المساحة الكاملة للمقطع المعدني. بعد ذلك يتم اختيار مناطق نموذجية ومقارنتها بالمعايير المرجعية. يمكن إجراء عملية المقارنة إما عن طريق ملاحظة الصورة مباشرة في عدسة المجهر أو من خلال صورتها على شاشة عرض أو صورة فوتوغرافية عالية الدقة (صورة مجهرية).

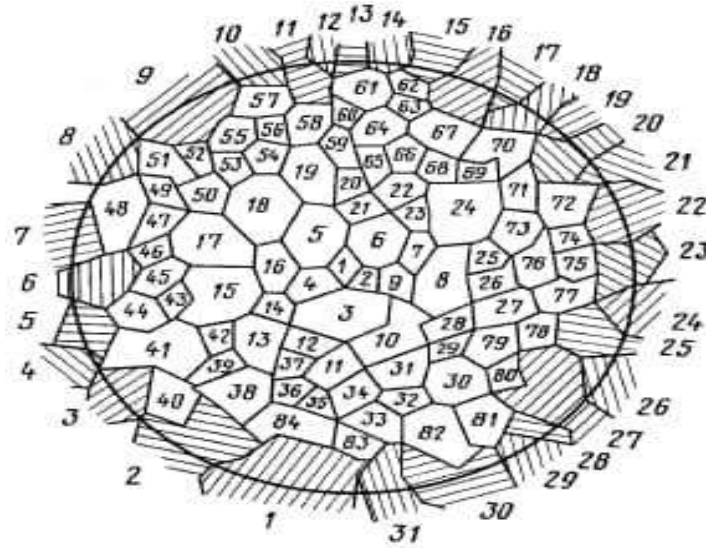
طريقة تحديد حجم الحبيبة

الطريقة المعتمدة لتحديد حجم الحبيبة تعتمد على تحديد عدد الحبيبات على مساحة سطحية محددة من المقطع المجهر المعدني، عادةً ما تكون مساحتها 1 ملليمتر مربع. بعد ذلك يتم حساب كل من متوسط مساحة الحبيبة ومتوسط قطر الحبيبة. يتم إجراء عد الحبيبات في ثلاثة أماكن على الأقل من المقطع المجهر المعدني ويحسب متوسط الحسابي بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها. يُقَم عدد الحبيبات لكل 1 مم مربع، ومتوسط مساحة المقطع العرضي للحبيبة،



ومتوسط قطر الحبيبة التي تم الحصول عليها تُقارن مع قيم المعايير المقابلة في الجدول 1. وبناءً على هذه المقارنة، يتم تحديد رقم حجم الحبيبة [5].

كما في الشكل التالي، يوضح الرسم التالي واحدًا من أكثر الأقسام الثلاثة تمثيلًا للمقطع على تكبير مقداره 100. نختار منطقة نموذجية من مقطع المجهر المعدني بمساحة معروفة، وعادة ما تكون مساحتها 1 ملليمتر مربع. نقوم بعد ذلك بعد الحبيبات الفردية داخل هذه المساحة بدقة. يوضح الجدول التالي القيم التي تم الحصول عليها لعدد من الحبيبات لكل 1 مل متر مربع.



شكل (1) قطر الدائرة 79.8 ملليمتر. المساحة على المقطع الرقيق 0.5 ملليمتر مربع. تسجيل نتائج عد الحبيبات في أكثر ثلاثة أقسام تمثل المقطع على تكبير 100 [2].



الجدول (1) تحديد حجم الحبيبات (G)

No Samples	Number of grains внутри crossed окружности n1, n2		General number of grains on the square 0.5MM ² , n ₁₀₀	number of grains 1MM ² m	average grain area a, MM ²	average diameter d MM
1	84	31	84+31/2=99.5	2*99.5=199	1/199=0.005	1/√199=0.071
2	86	32	86+32/2=102	2*102=204	1/204=0.0049	1/√204=0.069
3	79	31	79+31/2=94.5	2*94.5=189	1/189=0.0052	1/√189=0.073

$$m = 197 \quad a = 0.0051 \quad dm = 0.071$$

الطريقة فوق الصوتية (Ultrasonic method)

تستخدم الطريقة فوق الصوتية لتحديد حجم الحبيبة في المنتجات النهائية. تعتمد هذه الطريقة على العلاقة بين تخميد الاهتزازات فوق الصوتية في مادة متعددة البلورات بحجم الحبيبة. حيث يتم تحديد حجم الحبيبة في منطقة رايلي (Rayleigh) لتشتت الموجات فوق الصوتية وفقاً للشروط التالية:

$$4 \leq \lambda/d \leq 15,$$



طول الموجة λ للموجات فوق الصوتية بالمادة بالمليمترا، و d قطر الحبيبة المتوسط. أجهزة الكشف عن العيوب بالموجات فوق الصوتية تُستخدم لتحديد حجم الحبيبة. حيث يتم تحديد حجم الحبيبة باستخدام قوة تشويش الموجات فوق الصوتية وفقاً لمعايير GOST 21120-75 أو بالطريقة التقليدية. حيث تعتمد طريقة تحديد حجم الحبيبة بالموجات فوق الصوتية في البداية على العلاقة بين مدى توهين الاهتزازات فوق الصوتية في العينات المعدة للاختبار وحجم الحبيبة. يجب أن تُصنع عينات الاختبار وفقاً للعدد الأقصى المسموح بها لعدد الحبيبات.

يجب عمل عينات اختبار لكل درجة من الفولاذ أو السبائك التي تخضع للاختبار بالموجات فوق الصوتية. يجب أن يكون لها نفس السمك ونفس السطح النهائي للمعدن الذي يتم اختباره.

استخدام الموجات السطحية التحكم في الخصائص الهيكلية للمواد

إن معامل التوهين للموجات السطحية γ يعطى من مزيج خطي من معاملات توهين الموجات الطولية α والمستعرضة β كما هو موضح في الصيغة التالية حيث يعتمد الثابت C فقط على نسبة بواسون والمادة:

$$\gamma = C \cdot \alpha + (1 - C) \cdot \beta \quad (2)$$

في نطاق التردد بالميجاهرتز، تكون معاملات التوهين للموجات الكلية (الطولية والعرضية) هي مجموع معاملات الامتصاص والتشتت. أما في نطاق التشغيل الي يتحقق في الشرط، $\lambda \gg \bar{D}$ ، حيث \bar{D} هو متوسط حجم الحبيبات:

$$\alpha = A_1 f + B_1 \bar{D}^3 f^4$$

$$\beta = A_2 f + B_2 \bar{D}^3 f^4, \quad (3)$$

A_i و B_i هما معاملان ثابتان لمادة معينة ولا يعتمدان على التردد. تم حساب قيم هذه المعاملات لعدد من المعادن بواسطة [4].

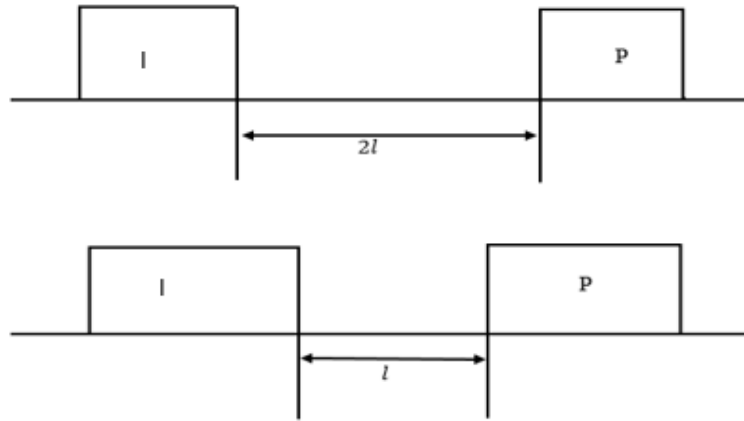
بالتعويض (3) في (2) نحصل على:

$$\begin{aligned} \gamma &= A_1 C f + B_1 C \bar{D}^3 f^4 + A_2 (1 - C) f + (1 - C) B_2 \bar{D}^3 f^4 = \\ &= [A_1 C + A_2 (1 - C)] f + [B_1 C + B_2 (1 - C)] \bar{D}^3 f^4 = E f + G \bar{D}^3 f^4 \end{aligned} \quad (4)$$



$$E = A_1 C + A_2 (1 - C); G = B_2 C + B_2 (1 - C)$$

باختصار، تُظهر المعادلة (4) أنه لتحديد متوسط حجم حبيبات المادة، يجب قياس معامل الخمود (التوهين) للموجات السطحية γ ، واستبعاد معامل الامتصاص منه بأي طريقة، ومن الجزء المتبقي المقابل لمعامل التشتت، يتم حساب متوسط حجم الحبيبات \bar{D} . ولتحديد متوسط حجم الحبيبة، يُقترح استخدام طريقة المسح الكامل (end-to-end method) لسطح المنتج بترددين مختلفين بعاملين وعلى مسافات بين محولات الطاقة التي تختلف بعاملين أيضاً (شكل 2).



شكل (2) يوضح المسافة بين الباعث والمستقبل (l and $2l$)

إذا لم يؤخذ في الاعتبار انحراف حيود حزمة الصوت، فيمكن كتابة اتساع الإشارات المستقبلية عند التردد f على النحو التالي:

$$\frac{U_1(f)}{K_u U_r(f)} = \exp[-\gamma(f) \cdot 2l] \quad (5)$$

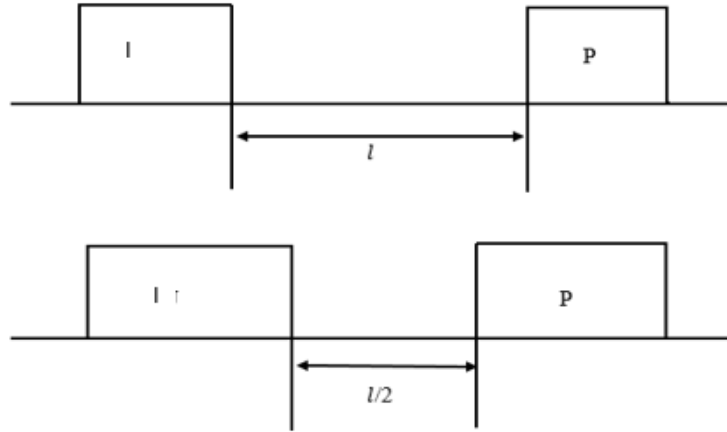
$$\frac{U_2(f)}{K_u U_r(f)} = \exp[-\gamma(f) \cdot l] \quad (6)$$

حيث $K_u (f)$ - معامل التحويل الكهروميكانيكي المزدوج. $U_v (f)$ سعة الجهد الكهربائي المثير. وبعد تقسيم التعبيرين (5) و (6) نحصل على:



$$\frac{U_1(f)}{U_2(f)} = \exp[-\gamma(f).l] \quad (7)$$

يتم إجراء قياسات مماثلة عند تردد التشغيل $2f$ (انظر شكل 3).



شكل (3) يوضح المسافات بين الباعث والمستقبل (l and $l/2$)

$$\frac{U_1(2f)}{K_u U_r(2f)} = \exp[-\gamma(2f).l] \quad (8)$$

$$\frac{U_2(2f)}{K_u U_r(2f)} = \exp[-\gamma(2f).l/2] \quad (9)$$

$$\frac{U_1(2f)}{U_2(2f)} = \exp[-\gamma(2f).l/2] \quad (10)$$

يمكن ملاحظة أن المعادلتين (7) و (10) يعتمدان فقط على معامل التخميد (التهوين) بالموجات فوق الصوتية. عند فصل المعادلتين (7) و (10):

$$\frac{U_1/U_2(f)}{U_1/U_2(2f)} = \frac{e^{-\gamma(f)\frac{1}{2}l}}{e^{-\gamma(2f)\frac{1}{2}l}} = \exp[-[2\gamma(f) - \gamma(2f)] \cdot \frac{1}{2}l] \quad (11)$$

وبعد التعويض في (11) المعادلة (4)، نحصل على:



$$\frac{U_1/U_2(f)}{U_1/U_2(2f)} = \exp[-[2Ef + 2GD^3f^4 - 2Ef - GD^3(2f)^4].l/2] = \exp[-(2 - 16).GD^3f^4.l/2] = \exp[-7GD^3f^4.l] \quad (12)$$

يمكن ملاحظة أن المعادلة (12) تعتمد على متوسط حجم حبيبات المادة \bar{D} . وبعد أخذ لوغاريتم (12) نحصل على:

$$\bar{D} = \sqrt[3]{-\frac{\ln \left[\frac{U_1/U_2(f)}{U_1/U_2(2f)} \right]}{7G f^4.l}} \quad (13)$$

هذه المعادلة (13) تسمح بتحديد متوسط حجم الحبيبات \bar{D} من خلال النسب المقاسة لسعة الإشارات المستلمة عند

ترددتين مختلفين والقيمة المعروفة لـ G ، اعتماداً على المعاملات الثابتة B_1 ، B_2 ، و C .

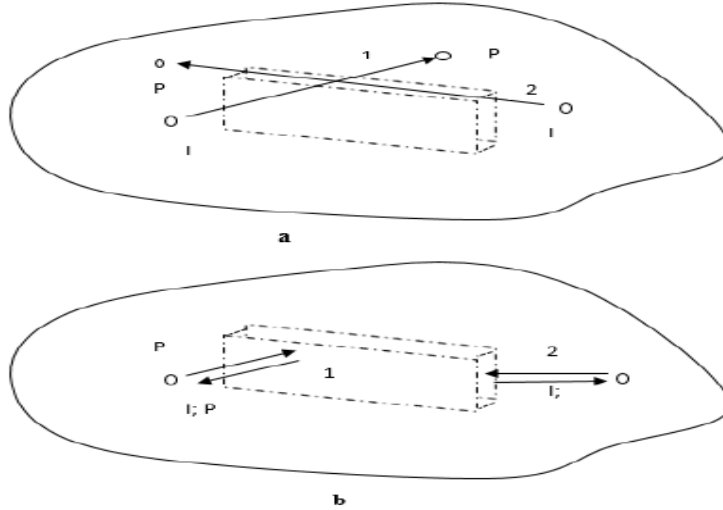
دراسة انعراج (حيود) الموجات السطحية على نماذج العيوب تحت السطحية

بعد الانتهاء من الدراسات التجريبية لحيود موجات رايلي للعيوب تحت السطح. يتم تحديد معاملات الانعكاس R والانتقال D والمجموع $(D^2 + R^2)$ على عمق الظهور ونماذج أبعاد الشقوق في سبيكة AMg6. وأجريت هذه الدراسات في نطاق تردد 2.5 ميغاهرتز.

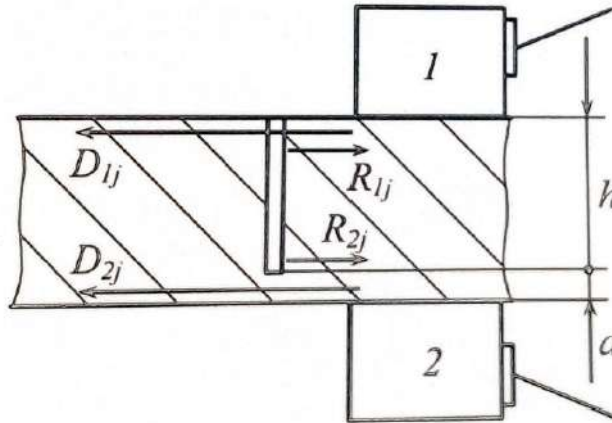
معاملات الانعكاس والانتقال

إن تحديد معاملات حيود الموجات السطحية على نماذج العيوب الطبيعية على شكل شقوق له أهمية تطبيقية مهمة [14، 15]. تم في البحث إجراء دراسة تجريبية عن حيود الموجات السطحية على نماذج الشقوق باستخدام محولات الطاقة المنشورية بترددات التشغيل 2.5 ميغاهيرتز. يتم عرض مخططات الصوت للتحديد التجريبي لمعاملات الانعكاس R (الشكل 4 a) والانتقال D (الشكل 4 b) والتي تشير إلى I -باعث، P -مستقبل، 1 و 2 اتجاهات صوتية. تظهر المعاملات الهندسية للباعث والمستقبل في الشكل 5.

تم تصميم الشقوق باستخدام عاكسات صناعية على شكل مسارات ممتدة بأعماق مختلفة يبلغ طولها 30 مم وعرض الفتحة 0.25 مم. تم إجراؤها بطريقة الشرارة الكهربائية (Electric spark method) في عينات مسطحة مصنوعة من سبيكة الألومنيوم المعدنية (AMg6) بسمك 3 مم.



شكل (4) يوضح اتجاه الباعث والمستقبل والاتجاهات الصوتية



شكل (5) يوضح معاملات الهندسية للباعث والمستقبل

يتم حساب معاملات R و D على النحو التالي:

$$R = \frac{A_{otr}}{A_{norm}} = 10^{(U_{otr}-U_{norm})/20}, \quad D = \frac{A_{pr}}{A_{norm}} = 10^{(U_{pr}-U_{norm})/20}, \quad (14)$$

حيث A_{otr} هي سعة الإشارة البيئية من نموذج الخل.



تمثل A_{norm} السعة المرجعية لإشارة التميز، والتي يتم تحديدها على السطح الخالي من العيوب للعيبة عند تشغيل اثنين من مرسلات-مستقبلات الموجات فوق الصوتية المتطابقة في اتجاه معاكس، على مسافة تساوي ضعف المسافة بين المرسلات-المستقبلات ونموذج العيب.

تمثل A_{pr} سعة الإشارة التي مرت عبر نموذج منطقة العيب، عندما يتم تشغيل اثنين من المجسمات المتطابقة في دائرة منفصلة في اتجاه معاكس.

U_{otr} يشير إلى إشارة المخفف الخاص بكاشف العيوب (dB) عندما يتم تثبيت إشارة الصدى الناتجة من نموذج العيب.

U_{norm} قراءة مخفف كاشف الخلل (dB) عند تثبيت الإشارة المعيارية A_{norm}

U_{pr} إشارة علوية لمخفف كاشف الخلل (dB) عند تثبيت A_{pr}

جدول (2) القياسات العملية لمجموعة من العينات المعدنية عند تردد 2.5 ميغاهرتز

Propyl depth, MM	Amplitude		Amplitude		Amplitude		Average	Coefficient
	dB	times	dB	times	dB	times		
Plate 1								
0.1	89	28184	88	25119	87	22387	25230	1.1304
0.2	87	22387	88	25119	88	25119	24208	1.0813
0.3	86	19953	85	17787	89	28184	21975	0.9816
0.4	87	22387	86	19953	87	22387	21576	0.964
0.5	86	19953	86	19953	87	22387	20764	0.9275
2pep	87	22387	87	22387	87	22387	22387	--
Plate 2								



0.6	85	17787	85	17787	88	25119	20231	0.9036
0.7	86	19953	86	19953	86	19953	19953	0.891
0.8	86	19953	85	17787	86	19953	19229	0.859
0.9	86	19953	85	17787	85	17787	18509	0.827
1.0	84	15849	84	15849	87	22387	18028	0.805
2pep	87	22387	87	22387	87	22387	22387	--
Plate 3								
1.1	85	17787	86	19953	86	19953	19229	0.7710
1.2	84	15849	85	17787	87	22387	18674	0.7436
1.3	83	14125	84	15849	87	22387	17454	0.6854
1.4	84	15849	84	15849	86	19953	17217	0.6854
1.5	84	15849	84	15849	85	17787	16495	0.6574
2pep	88	25119	88	25119	88	25119	25119	--
Plate 4								
1.6	84	15849	84	15849	84	15849	15849	0.631
1.7	84	15849	84	15849	84	15849	15849	0.611
1.8	83	14125	85	17787	83	14125	15346	0.611
1.9	83	14125	84	17849	84	15849	15274	0.608
2.0	83	14125	83	14125	85	17787	15346	0.611
2pep	88	25119	88	25119	88	25119	25119	--



تم أخذ المخططات الصوتية المختلفة في الاعتبار لترتيب تسميات الانعكاس ومعاملات الإرسال بمؤشرات على شكل "Rij and" Dij تم اعتمادها. الفهرس i يعني الموقع السطحي ($i = 1$) أو تحت السطح ($i = 2$) لنموذج الكسر، واتجاه الصوت للمؤشر z بالشكل 4 ($j = 1$) طبيعي بالنسبة إلى أكبر بُعد للعاكس، $z = 2$ على طول البعد الأكبر للعاكس). على سبيل المثال، يعني $r/2$ أنه تم تحديد معامل الانعكاس R لحالة نماذج الصوتية التي تدخل السطح، في اتجاه البعد الأكبر للنموذج.

تم حساب قيم ($R_{21}^2 + D_{21}^2$) للمتغيرات المحتملة للبيانات التي تم الحصول عليها عند الترددات الفردية واتجاهات صوت. إن اعتماد ($R^2 + D^2$) للموجة السطحية في موجة حجمية يميز تحول الموجات الطولية والعرضية المنتشرة بسبب عدم الاستمرارية. كما يشير الانخفاض في المجموع ($R^2 + D^2$) إلى زيادة في تحويل جزء طاقة موجة رايلي الساقطة إلى طاقة موجات الجسم المنتشرة بواسطة النموذج. أظهر تحليل التبعيات للعاكسات الموجودة تحت السطح أنه تم اكتشاف انقطاع عند وجوده على عمق يتجاوز بشكل كبير الطول الموجي ($\lambda_s(a/\lambda_s, >>$) (1). هذا ملحوظ بشكل خاص عند الترددات العالية (أعلى من 1.25 ميجاهرتز). من المحتمل أن تكون الزيادة في المجموع ($R^2 + D^2$) فوق 1 ناتجة عن وجود موجات الجسم في شعاع الموجات فوق الصوتية المنبعثة من محولات الطاقة ذات زوايا منشور رايلي في ظل ظروف الاتصال الصوتي الفعلية.

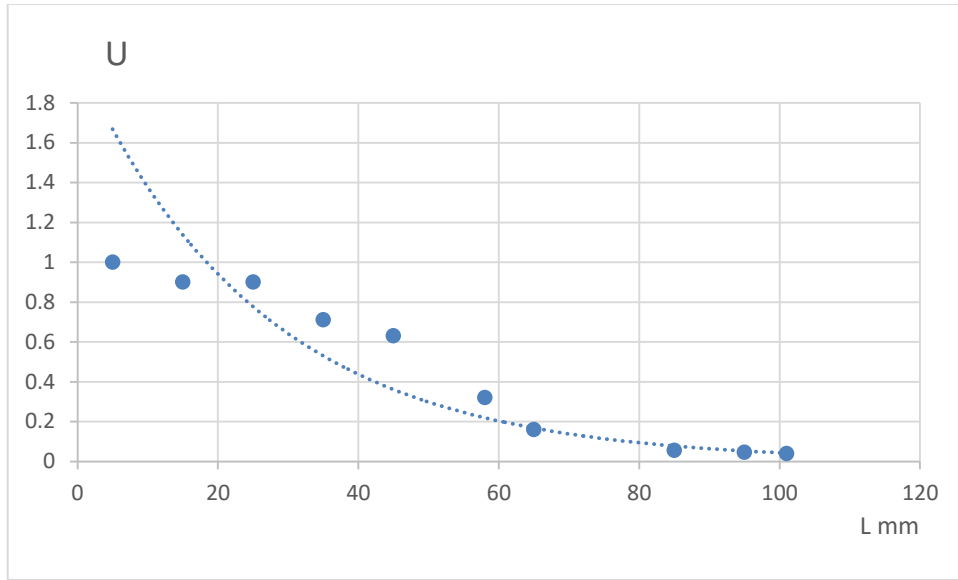
كشف عن العيوب في الأنابيب المنحنية

هناك عناصر مختلفة في شبكات الأنابيب، ومنها المنحنيات، والتي تعد مع وصلات اللحام أضعف الأجزاء. وتتمثل أنواع العيوب الرئيسية في هذه المناطق في التشققات العرضية. لذلك، وفقاً للوثائق التنظيمية والفنية، تخضع هذه المناطق لاختبارات الموجات فوق الصوتية. ولتنفيذ ذلك، يُستخدم محولات (Parameters) مائلة بزوايا إدخال للموجات العرضية تبلغ 65 درجة أو أكثر.



الجدول (3) القياسات العملية على الأنابيب المنحنية عند تردد 2.5 ميغاهرتز (بزاوية 60 درجة)

Distances L MM	A dB	X	U
5	90	0	1
15	89	-1	0.9
25	88	-2	0.9
35	87	-3	0.71
45	86	-4	0.63
58	80	-10	0.32
65	74	-16	0.16
85	65	-25	0.056
95	63	-27	0.045
101	62	-28	0.040



شكل (6) اعتماد سعة إشارة الصدى من المسافة إلى الخلل

الكشف عن الشقوق على سطح الانحناء باستخدام الموجات السطحية. تم إجراء دراسة تجريبية لإمكانية إجراء مثل هذا الفحص على انحناء أنبوب بقطر 80 مم من سبائك AMG. تم إنشاء قناة عمقها 0.2 مم وعرضها 0.25 مم بطريقة التفريغ الكهربائي (electric spark method) على انحناء هذا الأنبوب بشكل عمودي على مولد الخط. تم تقييم تغيير سعة إشارة صدى الموجات السطحية بتردد 2.5 ميغاهرتز اعتماداً على المسافة إلى هذا العيب النموذجي. تم استخدام محول ذو سطح مستوي. يتم تقديم نتائج الدراسات التجريبية في الشكل 6.

ومن المعروف أنه على سطح مستوي، فإن التغيير في سعة الموجة السطحية مع المسافة يعتمد على توهين الصوت في الوسط وتباعد حيود حزمة الصوت. التوهين في سبيكة AMG بتردد 2.5 ميغا هرتز صغير ويمكن إهماله، ويتناسب تباعد الحيود عكسياً مع الجذر التربيعي للمسافة.

أظهر تحليل التغيير في سعة إشارة الصدى المنعكسة من الشق عند الانحناء، أن اتساعها يتناقص مع المسافة بشكل أسرع. على ما يبدو، يتم تحديد طبيعة التغيير في سعة الإشارة من خلال تأثير انحناء سطح الانحناء. حيث أظهرت النتائج التجريبية أنه يمكن اكتشاف صدع عرضي في الانحناء على مسافة تصل إلى 100 ملم.

دراسة الخصائص الهيكلية الدقيقة للمواد (على شكل صفائح)



في هذا القسم، تم عرض نتائج الدراسات التجريبية لتقييم متوسط حجم حبيبات المواد في صفائح باستخدام الموجات السطحية. لإجراء هذه الدراسات، تم قطع عينات من مادة صلبة، حيث تم تحديد هيكلها بواسطة معمل متخصص قام بقياس متوسط حجم الحبيبات.

النتائج

تم تحديد حجم حبيبات المعدن للعينات باستخدام الطريقة المعدنية أو (المعدنوغرافيا) (metallographic method)، وذلك من خلال فحص مقاطع ميكروسكوبية باستخدام المجهر البصري. تم إعداد العينات في المستويات المستعرضة والطولية وتزويدها بالصور المرجعية للحبيبات المتساوية وفقاً للمواصفة القياسية الروسية GOST 5639-82. كشف التآكل الكيميائي للمقاطع الميكروسكوبية باستخدام محلول كحولي 4% من حمض النيتريك عن البنية المجهرية للمعدن. وقد ثبت أن معدن العينات له بنية حبيبية ناعمة من الفيراييت والبرلايت (a fine-grained ferrite-pearlite) وفقاً للدرجة G10.

الجدول (4) يوضح العينات ورقم الحبيبات

No Samples	7825	6480	6441	6419	65173	6489	5411	63199	62934	6456
	5	2	8	5		8	5			5
Grain number	G10	G10	G10	G10	G10,G9	G10	G9	G10,G8	G10,G8	G10

تحتوي العينتان 65173 و 62934 أيضاً على حبيبات بالحجم G9. كما أن معدن العينة 63199 له بنية حبيبية غير متجانسة تتراوح من الحجم G10 إلى G8. نتائج التحليل المعدنوغرافي للمادة، التي أجريت، أعطت قيم درجة الحبيبات G10 - G8.



علاوة على ذلك، كانت هناك حبيبات ذات الرقم G9 في العينات 65173 و62934. يتميز معدن العينة 63199 بهيكل أكثر تبايناً في حجم الحبيبات، يتراوح من الرقم G10 إلى G8. تم تقديم مقاطع نموذجية للبنية المجهرية ذات أرقام الحبيبات المختلفة [1، 5].

$$\alpha_l = 0.12f + 20 \bar{D}^3 f^4$$

$$\alpha_t = 0.1f + 105 \bar{D}^3 f^4 \quad (15)$$

حيث: \bar{D} - هو متوسط حجم الحبيبات بالمليمتر. f - هو التردد التشغيلي بالميجاهرتز. α_l and α_t بالهنري/م

$$\gamma = C\alpha_l + (1 - C)\alpha_t \quad (16)$$

تُظهر الحسابات أن قيمة C تعتمد فقط على نسبة بواسون، وبالنسبة لجميع المواد، فإن معامل الوزن النوعي α_t في المعادلة (16) أكبر بكثير من الوزن النوعي α_l ، وخاصة بالنسبة للصلب.

$$\gamma = 0.89\alpha_t + 0.11\alpha_l \quad (17)$$

باستبدال القيم من المعادلة (17) في التعبير (15)، نحصل على:

$$\gamma = 0.89(0.1f + 105 \bar{D}^3 f^4) + 0.11(0.12f + 20 \bar{D}^3 f^4)$$

$$= 0.89f + 93.45 \bar{D}^3 f^4 + 0.0132f + 2.2 \bar{D}^3 f^4 = 0.1f + 95.56 \bar{D}^3 f^4$$

جدول (5) يوضح القياسات العملية لحساب متوسط حجم الحبيبات عند مسافات وتردد مختلفة $f = 2.5 \text{ MHz}$

U1=(1=60MM)	U2=(1=30MM)	(U1-U2)	(U1-U2)siz
95	96	-1	0.893
94	96	-2	0.794
96	97	-1	0.893
95	97	-2	0.794
95	97	-2	0.794



$$\sum 1 = 0.8336$$

جدول (6) يوضح القياسات المعملية لحساب متوسط حجم الحبيبات عند مسافات وترددات مختلفة $f = 5 \text{ MHz}$

U1=(1=30MM)	U2=(1=15MM)	(U1-U2)	(U1-U2)siz
90	91	-1	0.893
89	92	-3	0.708
90	93	-3	0.708
90	93	-3	0.708
91	93	-2	0.794

$$\sum 2 = 0.7622$$

جدول (7) يوضح القياسات المعملية لحساب متوسط حجم الحبيبات عند مسافات وترددات مختلفة $f = 5 \text{ MHz}$

U1=(1=60MM)	U2=(1=30MM)	(U1-U2)	(U1-U2)siz
88	91	-3	0.708
89	91	-2	0.794
87	92	-5	0.562
89	91	-3	0.708
88	92	-2	0.794

$$\sum 1 = 0.7132$$



جدول (7) يوضح القياسات المعملية لحساب متوسط حجم الحبيبات عند مسافات وترددات مختلفة $f = 10 \text{ Hz}$

U1=(1=30MM)	U2=(1=15MM)	(U1-U2)	(U1-U2)siz
70	75	-5	0.562
71	75	-4	0.631
72	76	-4	0.631
70	75	-5	0.562
70	75	-5	0.562

$$\sum 1 = 0.5896$$

$$U_{12(2.5)}=0.8336$$

$$U_{12(5)}=0.7132$$

$$U_{12(5)}=0.7622$$

$$U_{12(10)}=0.5896$$

$$\frac{U_{12(2.5)}}{U_{12(5)}} = 1.0936$$

$$\frac{U_{12(5)}}{U_{12(10)}} = 1.209$$

$$\overline{D}_1 = 0.0171MM$$

$$\overline{D}_2 = 0.0178MM$$

وجد أن متوسط حجم الحبيبات \overline{D} تقريبا هو 0.0171 ملم. نتائج التحليل المعدني للمختبرات التي أجرتها الشركة الإقليمية "OMZ-Izhora" (المركز البحث العلمي الروسي (SRC)) أعطت قيم درجة الحبيبات من G8 إلى G10. وفقاً للقيم المحسوبة، فإن درجة G9 تقابل متوسط حجم الحبيبات 0.015 ملم، وهذا يتطابق عملياً مع البيانات التجريبية. وبالتالي، يمكن استخدام طريقة القياس للتحكم السريع في متوسط حجم الحبيبات بدلاً من التحليل المعدني.




الخاتمة

استعرضت هذه الورقة مراجعة للناتج النظرية لإثارة وانتشار وتوهين وحيود موجات (رايلي) على نماذج العيوب السطحية. أجريت الدراسات التجريبية لتشتت الموجات السطحية على نماذج مستوية من الشقوق تحت السطحية بعمق يتراوح بين 0.1-2.0 مم عند تردد 2.5 ميغاهرتز في عينات من سبائك الألومنيوم والمغنيسيوم AMG بسمك 4 مم. أجريت دراسات تجريبية حول اعتماد سعة إشارة الصدى لموجة رايلي المنعكسة من عيب على شكل صدع سطحي يقع على سطح منحنى خط الانابيب، والذي يكون مستواه متعامدا مع اتجاه خط الأنابيب، والانتشار حسب المسافة. تم تحديد الحد الأقصى للمسافة التي يمكن فيها تسجيل هذا العيب. تم اقتراح طريقة لقياس الخصائص الهيكلية (البنوية) للمواد عن طريق قياس خصائص الحقول السطحية. أجريت دراسات تجريبية على عينات فولاذية، حيث وجد أن نتائج التجارب تتوافق مع بيانات التحليل المجهرية.

المراجع

1. Viktorov, I.A., *Физические основы применения ультразвуковых волн Рэлея и Лэмба в технике.* (No Title), 1966.
2. Rayleigh, L., *On waves propagated along the plane surface of an elastic solid.* Proceedings of the London mathematical Society, 1885. **1**(1): p.11-4 .
3. Minton, W.C., *Inspection of metals with ultrasonic surface waves.* Nondestructive testing, 1954. **12**(4): p. 13-16.
4. Данилов, В. and В. Ямщиков, *К вопросу о рассеянии поверхностных волн Рэлея на пограничных дефектах.* Акуст. журн, 1985. **31**(3): p.327-323 .
5. Abohnik, A., *using an acoustic surface waves and thier application for qualifing products based on rayliegh waves.* . 2006, Saint Petersburg
6. Шулаев, И., *Контроль в производстве черных металлов.* М. Металлургия, 1978.
7. Дымкин, Г. and А. Максимов, *Исследование отражения рэлеевских волн от подповерхностных дефектов.* Дефектоскопия, 1988(3): p. 93.
8. Skłodowski, M., et al., *Application of Rayleigh wave to diagnostics of degradation of historic construction materials.* Diagnostyka, 2011(3 (59 :p. 19-24.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- .9 Mandal, D. and S. Banerjee, *Surface acoustic wave (SAW) sensors: Physics, materials, and applications*. Sensors, 2022. **22**(3): p. 820.
- .10 Liu, B., et al., *Surface acoustic wave devices for sensor applications*. Journal of semiconductors, 2016 :(2)37 .p. 021001.
- .11 ЗЕРЕН., Г.-М.Ц.О.В.З.М.П.П.
- .12 ЗЕРЕН., Г.-М.Ц.О.В.З.М.П.П.
- .13 Pavros, S. and A. Polupan, *Ultrasonic detection of subsurface flaws*. Chemical & Petroleum Engineering, 2006. **42**.
- .14 Меркулов, Л., *Поглощение и рассеяние ультразвука в поликристаллических средах*. Известия ЛЭТИ, 1957(31): p. 3-29.
- .15 Ермолов, И., М. Гитис, and М. Королев, *Ультразвуковые пьезопреобразователи для неразрушающего контроля*. Москва: Машиностроение, 1986.



المحددات الطبيعية للتوسع المساحي بمدينة ترهونة

مريم سالم الكانوني

أستاذ محاضر بقسم الجغرافيا كلية التربية جامعة الزيتونة

الملخص

ظهرت الحاجة الملحة للتوسع المساحي في مدينة ترهونة من أجل استيعاب الأعداد المتزايدة من السكان، وتوسع الأنشطة الاقتصادية والتسارع في استثمار الأراضي بطريقة غير عقلانية خاصة مع تشبع المحيط الحضري للمدينة . غير أن تلك المساحات المطلوبة للتوسع اصطدمت بمجموعة من المحددات الطبيعية التي كان تأثيرها واضحاً منذ النشأة الأولى للمدينة ، واستمر هذا التأثير حسب موقع تلك المحددات واتجاهاتها ونوعها خلال المراحل المورفولوجية لتوسعها .

وفي الوقت الذي أمكن فيه التغلب على تأثير بعضها من تلك المحددات مع تطور القدرات التخطيطية ، إلا أن التوسع المساحي خضع لتأثير تلك المحددات التي حددت مواضع الانتشار الحضري والامتداد العمراني وعليه يهدف البحث إلى تحليل الجوانب الجغرافية المتعلقة بالمحددات الطبيعية للتوسع المساحي في مدينة ترهونة وذلك من خلال الإجابة على تساؤل البحث الذي تم تحديده ليعكس واقع المحددات وتأثيرها .

واستندت الباحثة لإتمام البحث على المنهج الوصفي التحليلي مستعينة بالتقنيات المكانية من واقع الخرائط وتحليل المرئيات الفضائية لبناء قاعدة بيانات يمكن توظيفها لدعم صناع القرار التخطيطي وتحقيق التنمية الحضرية بالمدينة .

الكلمات الدالة : المحددات - التوسع - الطبيعية - المساحي - ترهونة



المقدمة

يحظى مفهوم التوسع المساحي للمدينة بأهمية خاصة في الدراسات الحضرية لأهميته "كسبب ونتيجة" مؤثراً في توزيع اتجاه الكتلة العمرانية للمدينة ومتأثراً بمحددات العامل الطبيعي التي ترسم مواضع توزيع السكان والخدمات في المساحات الأكثر ملائمة مكانياً. وتبرز مدينة ترهونة كأحد المدن الليبية التي أرتبطت توسعها المساحي بعوامل مختلفة ، حيث نمت وتوسعت متأثرة بمحددات الموضع التي اعترضت اتجاهات التوسع ، لذلك عايش المخطط صعوبة في تحديد اتجاهات التوسع السليم الذي يضمن النمو المخطط بناء على حجم الكلفة والكفاءة لكل الاتجاهات ، خاصة أن بعض تلك التوسعات لا تتناسب مع المعايير التخطيطية، بل أنها كانت على حساب الأراضي الزراعية المحيطة بالمدينة مما انعكس سلباً على خريطة امتداد عمرانها وتشكيل مورفولوجيتها .

كما برزت مشكلات متعددة مرتبطة بحجم الكلفة الإضافية التي يتحملها المخطط عند توسعها في الاتجاهات غير المخططة لتجاوز عتبات المحددات الطبيعية التي حددت تلك اتجاهات التوسع.

ويتمثل هدف البحث في الإجابة على الإشكالية المطروحة لتحديد العوائق الطبيعية المؤثرة في اتجاه التوسع .

وتم الاعتماد على تقنية المعلومات الجغرافية وتحليل المرئيات الفضائية باستخدام أدوات التحقق كالعمل الميداني والملاحظة المباشرة لجمع البيانات حول تأثير تلك المحددات التي تعتبر شواهد مهمة للتوثيق الجغرافي ، ولاستخلاص النتائج الدقيقة حول الظاهرة ومؤثراتها.

مشكلة البحث

خضع التوسع المساحي في مدينة ترهونة لتأثير المحددات الطبيعية التي رسمت مساحته وحددت اتجاهاته ، وهو ما انعكس على صعوبة توفير المساحات المطلوبة لتوسع الاستخدامات الحضرية التي تحتاجها المدينة ، بل إن تتوسع مساحاتها زحف على أطراف المنحدرات والأراضي الزراعية، وهو ما أدى إلى نتائج لا تتفق مع المعايير التخطيطية لتحقيق التنمية الحضرية

وعليه صاغت الباحثة مشكلة البحث في التساؤل الآتي :

- ما هي المحددات الطبيعية للتوسع المساحي في مدينة ترهونة ؟ وكيف أثرت في تحديد اتجاهات التوسع ؟



فرضية البحث

هناك تأثير للمحددات الطبيعية مثل الانحدار و طبوغرافية السطح ومعطيات المكان في تحديد اتجاهات التوسع المساحي.

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في محاولة تحديد أثر المحددات الطبيعية في توجيه مساحات التوسع المساحي في مدينة ترهونة وتصنيفها وتحليلها وصولاً إلى نتائج يمكن تطبيقها عملياً وفق المعايير التخطيطية

هدف البحث

تحليل واقع تأثير المحددات الطبيعية في تحديد اتجاهات التوسع المساحي بمنطقة الدراسة

منهج البحث

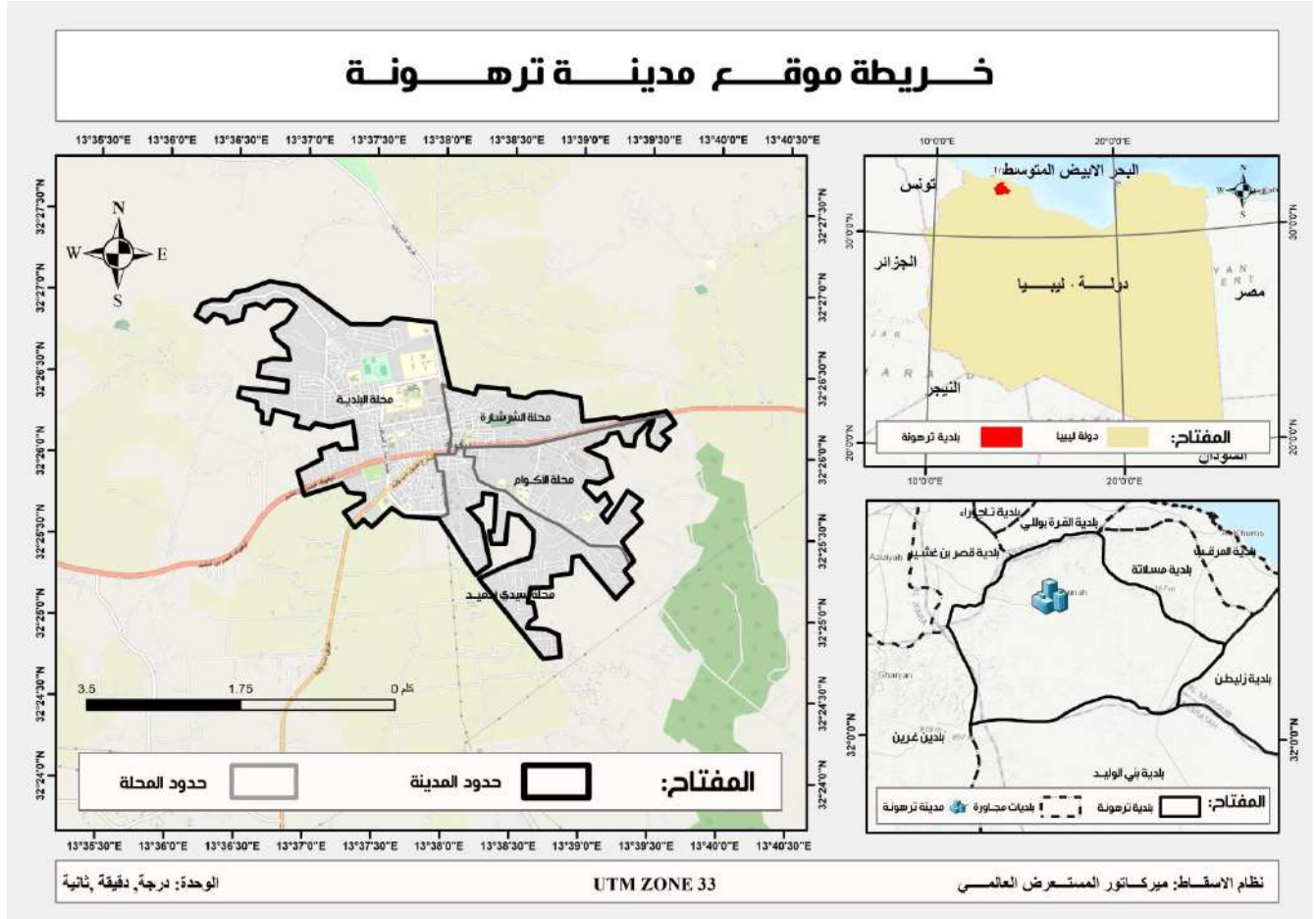
اعتمد البحث على المنهج الوصفي بالإضافة إلى المنهج التحليلي الكمي ، متسعيناً بالبرامج التقنية المستخدمة في التحليل المكاني لغرض تحليل متغيرات الظاهرة - وتحديد صورة واقعية عن محددات التوسع المساحي في المدينة وتأثيراتها

حدود منطقة الدراسة

الحدود المكانية: تشمل الحدود المكانية للبحث الحيز الجغرافي الذي تشغله مدينة ترهونة بين دائرتي عرض $32.24.40^{\circ}$ و $32.27.0^{\circ}$ شمالاً ، وخطي طول $13.36.10^{\circ}$ و $13.39.40^{\circ}$ شرقاً على مساحة قدرها 810 هكتار، وتمتد حدودها الشمالية على طول الطريق الدائري عند مجمع كليات جامعة الزيتونة بحوالي 1 كم ، ومن الغرب تحدها الأراضي الزراعية باتجاه طريق 5 كم خارج حدود المدينة ، بينما تتمثل حدودها الشرقية في أقصى امتداد لمنطقة الخرمة بالقرب من عمارات المصرف العقاري ، وتقف حدودها الجنوبية عند المثلث جنوب المدينة وهو نقطة التقاء طريق الروابش - بالطريق المؤدى إلى مخازن تعليم ترهونة ومحطة الكهرباء جنوباً، وهي بذلك سوف تشمل مساحات محددة لأربع محلات سكنية شملت التوسعات المساحية هي محلة البلدية، محلة الأكوام ، محلة سيدي أحمد ، محلة الشرشارة كما هو موضح بالخريطة (1)



شكل (1) خريطة الموقع الفلكي وحدود منطقة الدراسة(1)



(1) المصدر : من عمل الباحثة اعتماداً على برنامج (ARGIS) 10.6

الحدود الزمنية: تشمل الحدود الزمنية للبحث الفترة بين عامي 2010- 2023 يركز فيها البحث على دراسة المحددات الطبيعية للتوسع المساحي في مدينة ترهونة ، ومدى تأثيرها في تحديد اتجاهاته .
الحدود الموضوعية: لا تخرج الحدود الموضوعية للبحث عن رصد ودراسة المحددات الطبيعية للتوسع المساحي من مدينة ترهونة من خلال الخرائط والمرئيات الفضائية .



مفهوم التوسع المساحي

أدى ارتفاع مستوى التحضر وتنوع الأنشطة الاقتصادية إلى توسع مدينة ترهونة، وكان ذلك التوسع أحد الانعكاسات الإيجابية للنمو الحضري، كما إنه يعكس أثر المحددات التي رسمت ملامح الخصوصية المكانية وفق لامكانياتها التخطيطية .

يعد مفهوم التوسع المساحي من المفاهيم الأساسية في الدراسة الحضرية .

ويعرف التوسع المساحي بأنه زيادة الرقعة المكانية وما يرافقها من تطورات فرضتها عملية التوسع على الهيكل العمراني (1)

كما يعرف بأنه عملية الامتداد التي تطرأ على مساحات الاستعمالات الحضرية في المدينة بأوقات مختلفة ، وأغلبها يعود لأسباب اقتصادية واجتماعية تملئ على المدينة توسعاً في أصناف استعمالاتها (2)

كما تم تعريفه بأنه المدى المكاني الذي تم تطويره فعلياً ضمن المركب - الحضري للمدينة وتتصف بالبنية التحتية الأساسية والمرافق لتلبية احتياجات الحياة اليومية وأنشطة السكان (3)

وغالبا ما يؤدي التوسع في ظل وجود المحددات الطبيعية إلى رسم معالم جديدة في الخصائص المكانية للمدينة ، خاصة أن بعض التوسعات تحدث ضمن نطاق مكاني ضيق، وأخرى تنتسج على مستويات مساحية كبيرة تبعاً لحجم تأثير كل محدد أسهم في رسم صورة تلك التوسعات (4)

مبررات التوسع المساحي

أولاً : الخصائص الديموغرافية لمنطقة الدراسة

1. حجم السكان وتطورهم

إن دراسة وتحليل خصائص السكان يعد من أكثر المؤشرات أثراً في وضوح الامتدادات المكانية التي انعكست على توسع حجم مساحة الحيز الحضري لمدينة ترهونة وتنظيمه المكاني ومن خلال بيانات الجدول (1) يتضح أن حجم

(1) عبد الرزاق عباس حسين - جغرافية المدن - مطبعة الأسعد - بغداد - 1977 ص 21

(2) Duguma Erasu, Remote sensing - Based Urban Land Use / Land Cover change Detection and

4Monitoring, Journal of Remote Sensing @ GIS, Volume 6, Issues, 2017. P

(3) عطيات عبد القادر حمدي - جغرافية العمران - دراسة موضوعية تطبيقية - دار المعرفة - جامعة الإسكندرية 1965 ص 46

(4) وسام الدين محمد عبده - مقدمة إلى الاستشعار عن بعد وتطبيقاته ، الطبعة الأولى - مكتبة المتنبي - الدمام - 2013 ص 44

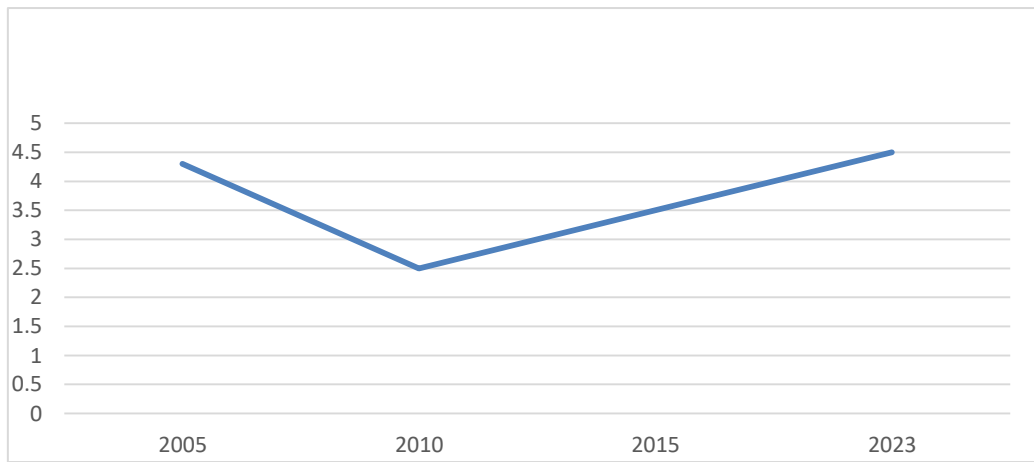


السكان في المدينة اتسم بالتطور العددي خلال الفترة 2010 - 2023 نتيجة لتحسن الأوضاع المعيشية والاقتصادية لسكان المدينة وتطور الجانب الصحي .

الجدول (1) تطور حجم السكان في مدينة ترهونة خلال الفترة 2010 - 2023

معدل النمو ⁽⁴⁾	نسبة الزيادة ⁽³⁾		حجم الزيادة ⁽²⁾		عدد السكان ⁽¹⁾	السنة
	السنوية	الكلية	السنوية	الكلية		
0	0	0	0	0	29502	2005
2.8	3.08	15.4	456	4556	34058	2010
2.7	2.9	14.9	590	5095	39153	2015
3.2	3.48	17.4	683	6831	45984	2023

المصدر: (1) مكتب السجل المدني قسم التوثيق والمعلومات ترهونة، بيانات غير منشورة، 2024
(2) من حساب الباحثة بناء على بيانات عدد السكان
(3) من حساب الباحثة بناء على بيانات (2)
(4) من حساب الباحثة بناء على بيانات (1)



المصدر : من عمل الباحثة اعتماداً على بيانات الجدول رقم (1)



و يظهر من خلال معطيات الجدول أن هناك زيادة واضحة ومستمرة في حجم سكان مدينة ترهونة ، حيث بلغ عدد سكانها عام 2010 حوالي 34058 نسمة ، بزيادة مطلقة قدرت بنحو 4556 نسمة ، ونسبة زيادة سنوية بلغت 3.08% عما كانت عليه عام 2005، وبينما بلغ معدل النمو السكاني حوالي 2.8 % ، وكان هذا معدل النمو المرتفع نتيجة مباشرة لارتفاع معدلات المواليد، والبدء في برنامج التنمية الاقتصادية مما نتج عنه ارتفاع حجم سكان المدينة

إن ما يطرأ على حجم السكان ونموهم خلال فترة زمنية محددة يحصل نتيجة لظهور متغيرات خاصة بالمجال الديموغرافي والاقتصادي والاجتماعي، وبالتالي يكون لها أثراً واضحاً في توسع المدينة وتطور استخدامات الأرض منها⁽⁵⁾

واستمر عدد السكان في التزايد سنة بعد أخرى حتى وصل عددهم عام 2015 إلى حوالي 39153 نسمة، بزيادة مطلقة بلغت 5095 نسمة عما كانت عليه عام 2010 على الرغم من ثبات معدل النمو السنوي الذي بلغ 2.7%، بينما قدرت الزيادة السنوية بنحو 2.9% عما كانت عليه عام 2010

وفي عام 2023 م توسعت المدينة بشكل مفرد، والتحمت الكتلة الحضرية بالأحياء الجديدة عند أطرافها ليصل عدد السكان إلى حوالي 45984 نسمة بزيادة مطلقة قدرها 6831 نسمة ونسبة زيادة سنوية حوالي 3.48% عما كانت عليه عام 2015 ، يقابلها معدل نمو سنوي بلغ 3.2% ويعد هذا المعدل من المعدلات العالية للنمو السكاني ، ويمكن تفسير ذلك لعدة أسباب أهمها ارتفاع معدلات المواليد خاصة مع تقدم سن الزواج الأمر الذي أدى إلى ارتفاع مستويات الخصوبة بالمدينة.

2- التوزيع الجغرافي لسكان منطقته الدراسة :

تعد دراسة التوزيع المكاني للسكان على رقعه جغرافية معينه بمثابة مرآة واقعية لصورة التفاعل بين السكان وبيئتهم. ويظهر من خلال معطيات الجدول رقم (2) التطور العددي لسكان محلات المدينة والتغيرات التي طرأت على أعداد السكان خلال الفترة من 2010 الى 2023

(⁵) عبد على الخفاف - عبد محور الريحاني - جغرافية السكان - مطبعة جامعة البصرة - 1986 - ص 33



الجدول 2 التوزيع الجغرافي العددي والنسبي لسكان مدينه ترهونة حسب المحلات السكنية

المحلة/ السنة	2010 ⁽¹⁾	النسبة *	2015 ⁽²⁾	النسبة *	2023 ⁽³⁾	النسبة*
الأكوام	7925	23.2	9211	23.5	9418	20.5
سيدي أحمد	10040	29.4	10619	27.1	11958	26
الشرشارة	5101	14.9	8203	20.9	9128	19.8
البلدية	10992	32.2	11120	28.4	15480	33.6
المجموع	34058		39153		45984	

المصدر : (1) ، (2) ، (3) مكتب السجل المدني قسم التوثيق والمعلومات – ترهونة، بيانات غير منشورة – ترهونة 2024

* النسب من حساب الباحثة بناء على بيانات مكتب السجل المدني – ترهونة 2024

نلاحظ من خلال بيانات الجدول (2) أن هناك تباين مكاني وزماني في عدد ونسبة السكان المحلات السكنية في منطقته الدراسة للفترة بين 2010- 2023 حيث تقدمت محلة البلدية واحتلت أعلى حجم سكان بلغ حوالي 10,992 نسمة بنسبة 32.2% من جملة سكان المدينة لعام 2010 ، وارتفع حجم السكان لنفس المحلة إلى حوالي 11120 نسمة بنسبة 28.4 % من جملة سكان المدينة عام 2015 ليصل مجملتهم الى حوالي 15480 نسمة بنسبة زيادة 33.6% من إجمالي سكان المدينة عام 2023، ويعود سبب هذا التزايد المستمر لحجم السكان في محلة البلدية كونها مركز أداري وتجاري حيث تتركز فيها معظم الأنشطة التجارية والاجتماعية فضلا عن كونها اكثر المحلات التي شهدت توسعا مساحيا حيث زحف العمران فيها متجاوزاً محدد الطبيعي المتمثل في الأراضي الزراعية ومناطق الانحدارات الشديدة في المحور الشمالي الغربي من المدينة ، و تركت كل تلك التغيرات السكانية أثارها الواضحة على مواضع السكان التوسع المساحي بالمدينة . وهذا يؤكد أن معطيات التوزيع المكاني للسكان هي النافذة التي يتم



من خلالها تحديد الاختلاف في التوزيع والكشف عن أسبابه واتجاهاته فضلا عن مدى الضغط السكاني فوق الحيز المساحي وبالتالي يساعد في تحليل التباينات في تصنيف السكان على أساس كمي.⁽⁶⁾

ولم يقتصر التباين في حجم السكان على التباين الزمني وإنما ظهرت التباينات المكانية بين المحلات السكانية خلال فترة الدراسة، وذلك يرجع للاختلاف في درجة تأثير عناصر النمو السكاني بين تلك المحلات، وجاءت محلة سيدي حميد في المرتبة الثانية من حيث تطور حجم سكانها الذي بلغ عام 2010 حوالي 10040 نسمة بنسبة وصلت الى 29.4% من إجمالي سكان المدينة، واستمر عدد السكان في الزيادة عام 2015 وبلغ 10,619 نسمة بنسبة وصلت 27.1% وفي عام 2023 واصل حجم السكان الزيادة حتى بلغ 11958 نسمة بنسبة 26% من إجمالي السكان في المدينة وهذه الزيادة السكانية المتوقعة في محلة سيدي حميد يقف وراءها اتساع مساحه المحلة ضمن حدود المدينة وهو ما وفر مجالاً جغرافياً استطاع أن يستوعب تلك الزيادة فضلاً عن إعادة توزيع السكان من خلال التوسع على حساب النطاق الزراعي خارج حدود المدينة

في حين بلغ عدد سكان محلة الأكوام حوالي 7925 نسمة عام 2010 بنسبة 23.2% من إجمالي سكان المدينة وتزايد الحجم عام 2015 ليصل الى حوالي 9211 نسمة بنسبة 23.2% من إجمالي سكان المدينة، ثم ارتفع العدد قليلا الى 9418 نسمة بنسبة 20.5% عام 2023

وجاءت محلة الشرشارة في المرتبة الرابعة حيث بلغ عدد سكانها عام 2015 حوالي 5101 نسمة بنسبة 14.9% من جملة سكان المدينة، ثم زاد عدد سكان المحلة عام 2015 الى حوالي 8203 نسمة بنسبة 20.9%. ليرتفع العدد عام 2023 الى حوالي 9128 نسمة بنسبة 19.8% وقد كان التباين في حجم السكان بين المحلات ناتجا عن معطيات التوسع المتاحة للسكان على الحيز المكاني ومدى توفر الخدمات التعليمية والتجارية وسهولة الوصول اليها، وعليه فان حجم السكان وتطور نموهم له علاقة وثيقة بتوسع المدينة ومساعي المخطط لوضع خطط التنمية الواقعية وحسن تخصيص الأراضي للاستعمالات الوظيفية المختلفة والوصول للتوقعات المستقبلية⁽⁷⁾

مفهوم المحددات الطبيعية

(6) محمد منصور الكيخيا – جغرافية السكان، منشورات جامعة قارونس – بنغازي 2003-ص227
(7) صبري الهيتي صالح فليح جغرافيا المدن جامعه بغداد الطبعة الثالثة 1985 ص 244



تعددت اتجاهات التوسع المساحي في مدينة ترهونة وكان لكل اتجاه محددات طبيعية حددت قيمه الكلفة والكفاءة وساهمت في التأثير على مساحه واتجاه توسع الكتلة العمرانية للمدينة. ويعرف المحدد الطبيعي بأنه كل عائق أو حائل طبيعي يقف بوجه عمليه التوسع المساحي للمدينة ويحتاج الى كلفه إضافية للتغلب عليه⁽⁸⁾.

كما يعرف بأنه " مجموع العوامل المكونة للوسط الطبيعي التي تحد أو تعرقل من توسع المدن مساحياً وهي مرتبطة أساساً بمدى قدره السكان على تجاوزها"⁽⁹⁾

وتمثلت المحددات الطبيعية بمنطقة الدراسة في وجود الناطقات الجبلية والغابات، بالإضافة إلى الأراضي الزراعية، والتي اختلف تأثيرها حسب موقعها واتجاهها ونوعها وقد رسمت تلك المحددات في جملتها منفردة أو مجتمعة جملة خصائص المكان الذي كانت عليه مدينة ترهونة أو بقربه أو علاقه معه خاصة مع بداية العام 2010 وتزايد الحاجة الى الإنشاءات الحضرية وانخفاض أسعار الأراضي الزراعية، فضلا عن التوسع في الأنشطة الاقتصادية والخدمية في المدينة

واثبت الشواهد الميدانية أن صورة الجفاف الحالية قد أوقفت بعض مراحل التطور الطبيعي لمجاري الأودية فلم يعد لها القدرة على جرف قيعانها مما يتراكم فيها من رواسب مختلفة لذلك أصبحت بطونها واسعة مستويه العمق وقد هيا ذلك موضعا مساحيا لنمو المدينة وكان لذلك أثره في ظهور المدينة في امتداد طولي وهو ما املته طبوغرافيا السطح في الموضع الذي توسعت عليه .

أولا :خصائص الموضع كمحدد طبيعي

للمدينة تاريخ حضري ارتبط على وجه الخصوص بخصائص موضعها بإعتباره مسرحا رسمت عليه كل مساحات الامتداد والتوسع. كما إنه مؤثر من جانبيين :-

أولهما/ من جانب المحددات القائمة، وثانيهما من جانب الإمكانيات الداعمة وكلاهما له تأثير مباشر على الديناميات التوسع وتوجيه مشاريع التنمية الحضرية⁽¹⁰⁾

⁽⁸⁾ خلف حسين الدليمي بدائل النمو الحضري التوسع في مدينة الرمادي رسالة ماجستير جامعه بغداد مركز التخطيط الحضري والإقليمي 1990 ص 24
⁽⁹⁾ J. Kozlowski and JT- Hughes With R. Brown, Threshold and lysis quantiative planning method, Architectural press, London, 1972, p 19
⁽¹⁰⁾ . Smails, AE, The Geography of Towns, Hutchimson's University Library, London, 1953, p 41



إن دراسة عناصر الموضع يعد مدخلاً أساسياً لتحليل عمليات التوسع المساحي لارتباطه بالنشأة الأولى للمدينة في مرحلتها النووية والمراحل المبكرة للتوسع.

وتتموضع منطقته الدراسة في بطن واد فسيح يصل ارتفاعه الى حوالي 150 متر فوق مستوى سطح البحر منفثا على نطاق جبلي في مواضع مختلفة الارتفاع ويتدرج ارتفاع المدينة من الشرق نحو الغرب ببطء شديد حيث لا يزيد معدل الانحدار على متر واحد لكل 300 متر فوق مستوى سطح البحر لأكثر أجزاء المدينة اتساعا ونحو متر لكل 450 متر فوق مستوى سطح البحر في أضيق أجزاء المدينة⁽¹¹⁾، وكان لمعطيات الموضع الأثر البالغ في الخطة والتوسع ويظهر من ذلك امتدادها الطولي الضيق الذي يبدو جلياً للمشاهد منذ بداية نشأتها بحكم العامل المؤثر وهو اتجاه الوادي وهو ما يؤكد أن خصائص الموضع شديده المحلية وعاده ما يكون للمدينة جوانبها الموضوعية الخاصة بها والتي تؤثر في توسعها⁽¹²⁾

وقد تجلت اهم آثار ذلك في توسع المدينة وإنجذاب توزيعها المكاني نحو الغرب والشمال الغربي تاركه جهة الجنوب الشرقي والغرب مواضع توقف عندها التوسع ، ورغم صغر مساحه الموضع الذي نشأت عليه إلا أنها نجحت في خلق مساحات إضافية ولم يكن التوسع مقبولا في كل المواضع فهو حدث تعديا على الأراضي الزراعية في ظل غياب التقييم لتأثير العامل الموضعي وتجاهل المعايير التخطيطية.

اتجاهات التوسع المساحي :

من خلال تحليل الخريطة الطوبوغرافية نلاحظ أن منطقته الدراسة شهدت توسعا مساحيا كبيرا خلال مراحل مختلفة بدأت من النواه القديمة في الجزء الغربي منها ثم التطور الكبير والمتزايد الذي واجه المحددات الطبيعية مختلفة التأثير التي حالت دون توسع المدينة في جميع الاتجاهات وتظهر من خلال الجدول (3) اتجاهات ومحاور النمو لمنطقته الدراسة كما يأتي :

1. محور وسط المدينة - محلة سيدي أحمد

يمتد هذا المحور لمسافة 2928.672 متر بنسبة توسع بلغت 22% ، 5% في الاتجاهين الجنوب الشرقي والجنوب على التوالي بجانب الطريق المؤدي الى حي العزيمية، والقراعبة، وعمارات الضمان، على يمين الطريق الرابط

⁽¹¹⁾ من قياس الباحثة اعتمادا على تحليل نموذج الارتفاع الرقمي

⁽¹²⁾ احمد علي إسماعيل دراسات في جغرافيا المدن دار الثقافة للنشر والتوزيع الطبعة الرابعة 1985 ص 252



بين ترهونة مسلاته في الاتجاه الجنوب الشرقي من المدينة، كما يمتد هذا المحور بالاتجاه الجنوبي على جانبي الطريق المؤدي الى طريق الروابش ومخازن تعليم ترهونة، حيث نمت الأحياء السكنية الجديدة في هذه التوسعات على جانبي الطرق الرئيسية وتضم هذه الأحياء حي السلام، أباذر الغفاري، شعبيه صدام، حي الجديد بقرب من مثلث طريق الروابش، ويعد المحور الجنوب الشرقي اكثر محاور المدينة توسعا التي بدأت في النمو مع بدايه عام 2010 حيث توسعت المدينة في هذا المحور كأحياء سكنيه خارج المخطط الحضري، وأيضا تجاوزت المحددات الطبيعية في الأراضي الزراعية ذات الملكية الخاصة.

الجدول (3) محاور و اتجاهات التوسع المساحي لمدينة ترهونة

المحور	النسبة	الطول (متر)	الاتجاه
محور وسط المدينة – محلة الشرشارة	%8	1058	الشمال
	%12	1600	شمال شرقي
محور وسط المدينة – محلة البلدية	%22	2920	الشمال الغربي
	%7	942	الغرب
	%10	1342	الجنوب الغربي
محور وسط المدينة – محلة سيدي إحميد	%22	2928	جنوب شرقي
	%5	672	الجنوب
محور وسط المدينة – محلة الأكوام	%14	1807	الشرق
	100	13247.07	المجموع

المصدر : من حساب الباحثة باستخدام برنامج ARC GIS

2. محور وسط المدينة - محلة البلدية



يمتد هذا المحور لمسافة 2920 م في الاتجاه الشمالي الغربي بنسبة 22% وحوالي 942 متر في الاتجاه الغربي بنسبة 7% من جملة أطوال التوسعات على جانبي الطريق الدائري المؤدي الى كلية القانون، ومدرسه السائح أبو كليش حتى منطقته الرسوم الصخرية على الجانب الأيمن من الطريق خارج حدود المدينة .

وتوسعت معظم الكتلة المبنية في اتجاه الشمال الغربي في مواضع ذات انحدار شديد بلغ أكبر من 15°⁽¹³⁾ وظهرت امتداداته في حي القانون، حي المدينة الرياضية، حي القادسية ، وهي أحياء بدأت في الظهور منذ عام 2010 وتوسعت على حساب مساحات مهمه من الأراضي الزراعية بسبب انخفاض أسعار الأراضي في ذلك الوقت، والنمو السكاني المتزايد ، وكذلك ساعد على توسعها انتشار شبكه الطرق التي دعمت توسع الأحياء نحو الأطراف. كما توسعت المدينة في الاتجاه الجنوب الغربي وامتدت الأحياء السكنية تعدياً على الأراضي الزراعية تلك المساحات في حي تقسيم امبارك ، حي مزرعة الضاوي، حي المجدوب ، حي الهلال ، كما ضم هذا المحور التوسعات القائمة على طول الطريق الرابط بين ترهونة منطقته فم ملغه لمسافة 1342 بنسبة 10% ، وهي أحياء بدأت في الظهور بعد عام 2011 في ظل غياب القوانين وعدم سيطرة الدولة على مشاريع التخطيط الحضري، كما هو موضح بالخريطة رقم (2) .


3. محور وسط المدينة - محلة الأكوام

ويمتد هذا المحور لمسافة 1807 متر باتجاه الشرق بنسبة 14% كما امتد التوسع باتجاه الشمال الشرقي ليملي الفراغات بمسافه 1600 متر وبنسبة 12% على جانبي طريق الحي الصناعي ليتفرع منه فرع باتجاه مجمع محاكم ويضم هذا المحور أحياء أبو بكر الصديق - الحي الصناعي - حي الإضاءة - حي المساكن الشعبية ، ويضم هذا المحور أيضاً المساحات ذات الطابع التجاري والخدمي كما يضم النواة الأقدم للمدينة التي تضم المساكن الشعبية في حي بريش .

4. محور وسط المدينة - محلة الشرشارة

يمتد هذا المحور لمسافه 1058 متر بنسبة 8% باتجاه الشمال كما امتد التوسع في هذا المحور باتجاه الشمال الشرقي لمسافه 1600 متر بنسبة 12% .

⁽¹³⁾ من حساب الباحثة اعتماداً على تحليل نموذج الارتفاع الرقمي (DEM)

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

وقد توسع هذا المحور مع امتداد طرق النقل حتى أصبحت مساحته في تزايد مستمر وان كان التوسعات هو أقل من مساحه المحاور كثيفه السكان ومعظم تلك التوسعات مستغلة لأغراض تجاربه وصناعيه تنتشر بمحاذاة الطريق الرابط بين وسط ترهونة منتزه الشرشارة ، حيث تعد غابه الشرشارة أحد المحددات الطبيعية التي تنتشر في هذا المحور فضلا عن صعوبة الأرض ووعوره تركيبها الصخري وتباين ارتفاعها في بعض المواضع باتجاه الشمال .



ثانيا : طبوغرافية السطح (الانحدارات)

تعد الخصائص الطبوغرافية من أهم المحددات المؤثرة في تحديد مواضع التوسع المساحي للمدن ، ويختلف تأثير طبوغرافيا السطح مع نمو المدن وامتداد محاور نموها في اتجاه معين دون آخر أو قد تتوقف تماما عن التوسع لوجود تفاوت في المناسيب وانتشار مناطق الانحدارات الشديدة في اتجاه آخر⁽¹⁴⁾

ومن تحليل الخريطة الطبوغرافية لمدينة ترهونة يظهر موضعها المنخفض في واد فسيح محاط بالتلال التي يتراوح ارتفاعها من 400 - 450 متر فوق مستوى سطح البحر التي تمثل المقدمات الشمالية والشمالية الغربية لجبال ترهونة ثم تنخفض الى الغرب والجنوب الغربي حيث يقل الارتفاع فيها من الشمال نحو الجنوب، ويلاحظ أن السطح يتفاوت في الارتفاع على مناسيب مختلفة يحوي العديد من المظاهر التضاريسية التي تبدو مختلفة من حيث الامتداد والارتفاع حيث بلغ معدل الانحدار العام لمنطقه الدراسة بين 3-8% تقريبا ويزيد الانحدار في الاتجاهين الشمالي والشمالي الغربي ويصل أكبر فرق في الانحدار الى 141% في محور الشمال الغربي والى نحو 15 % لكل 450 متر في أضيق أجزاء المدينة، ثم يقل اتجاه الغرب ليصل الارتفاع الى حوالي 370 متر فوق مستوى سطح البحر بمعدل انحدار بلغت 8% لكل 300 متر في أكثر في أجزاء المدينة اتساعا⁽¹⁵⁾ وبالنظر الى بيانات الجدول(4) والخريطة (2) يظهر معدل الانحدار بناء على الامتداد والاتجاه.

⁽¹⁴⁾ Detwyler. T.R. & marcus. Urbanization and Environment. Colifornia. Duxbury Press • 1972, p 132

⁽¹⁵⁾ من قياس الباحثة اعتمادا على تحليل نموذج الارتفاع الرقمي



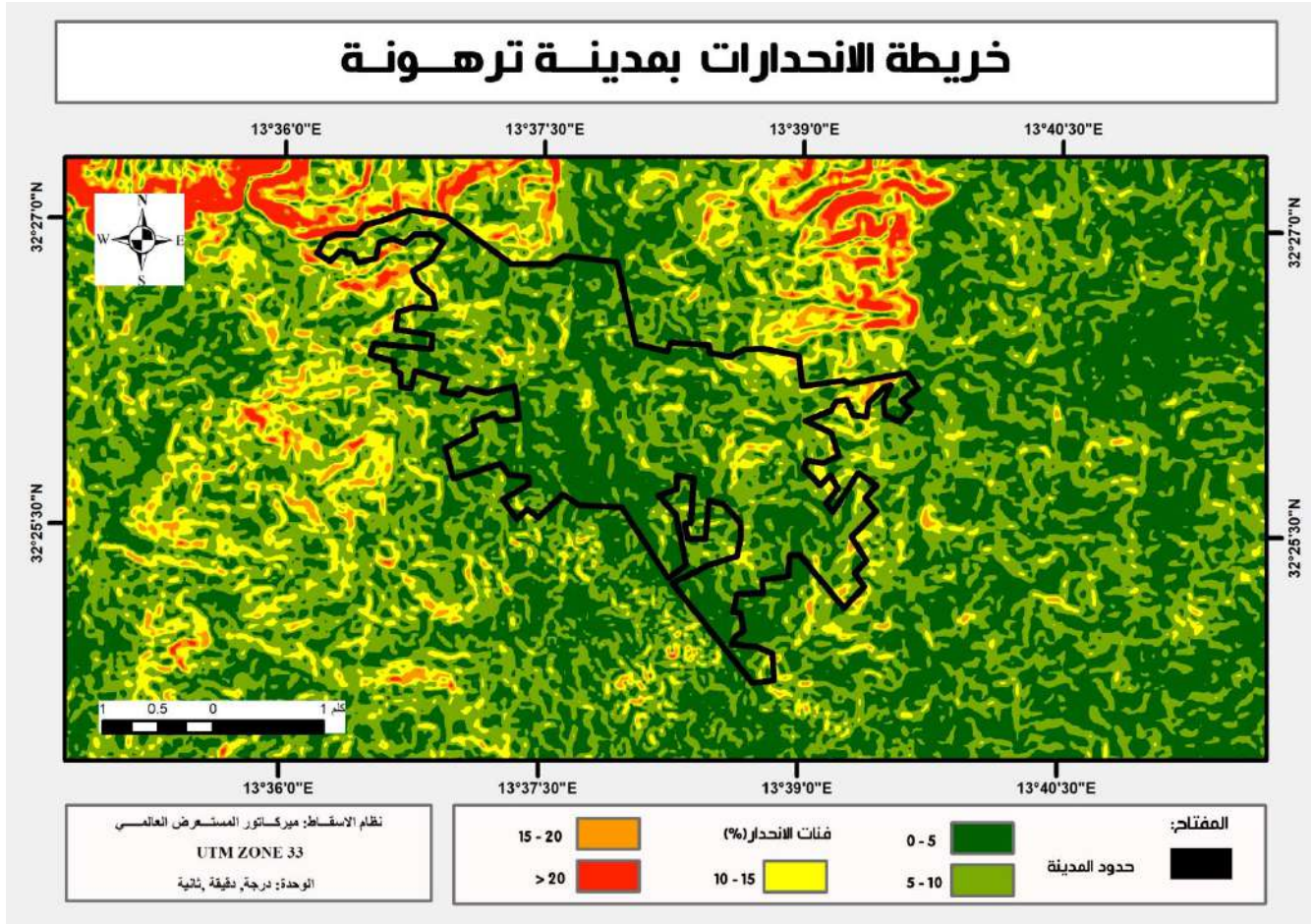
الجدول (4) التوزيع الجغرافي لمعدلات الانحدار في مدينه ترهونة حسب المعايير العالمية

الموقع	التصنيف	درجة الانحدار	فئة الانحدار
الجهة الشرقية والجنوبية	أراضي ذات انحدار	اقل من 1.8°	0-3%
	ضعيف	1.8°-4.8°	3-8%
الجهة الشمالية والجهة الغربية	أراضي ذات انحدار	4.8°-9°	6-15%
	متوسط	9°-15°	15-25%
الجهة الشمالية الغربية – الجنوبية الشرقية	أراضي ذات انحدار	اكبر من 15°	اكثر من 25%
	شديد		

المصدر من عمل الباحثة اعتمادا على : Soil Surveys of lehigh / Northampton Counties, .pennsylvania, Soil Conservation service, 1963, 1974, modified by researchers



شكل (2) خريطة معدلات الانحدار في مدينة ترهونة بناءً على الامتداد والاتجاه



المصدر : من عمل الباحثة اعتماداً على نموذج الارتفاع الرقمي (DEM) بدقة 30 م متحصل عليها من الموقع العلمي لهيئة المسح الجيولوجي الأمريكية (USGS) وبرنامج (Arc GIS) 10.6 .

1. أراضي ذات انحدار ضعيف :

يتراوح معدل انحدار فيها من 0 - 8% بدرجة 1.8°-4.8° وهي مواضع تحيط بالمدينة من جميع الإتجاهات إلا أنها تتركز أكثر بمساحات واسعة في المحور الجنوب الشرقي للمدينة وهي تضم الأحياء السكنية حي أبو بكر الصديق -



حي الهلال - حي النصر - حي بالريش - وحي المدينة الرياضية - حي العزايميه - حي شعبيه صدام ، وتبلغ نسبة هذه الأراضي حوالي 38.71% من محيط المدينة ومعظمها مساحات توسع فيها العمران عالية الكثافة تتخللها مساحات من الأراضي الزراعية والاستخدامات الصناعية والإدارية .

2. أراضي ذات انحدار متوسط

يتراوح معدل الانحدار فيها من 8- 25% أي بدرجه 4.8° الى 15° وتحيط هذه الانحدارات بالمدينة من الجهة الشمالية والشمالية الشرقية بالإضافة الى المحور الغربي للمدينة بنسبة تصل الى 22.58% من محيط المدينة، وهي تشمل الأحياء الحي الصناعي - حي القادسية خلف مجمع محاكم ترهونة، بالإضافة الى حي المشاريك في الشمال الشرقي وتشكل المنطقة الصناعية محددًا بشريا يتداخل مع الأحياء السكنية ويتجاوزه أضافه الى بعض المؤسسات الإدارية ضمن الكتلة السكانية التي زحفت على المساحات الزراعية في اقصى شرق المدينة

3. أراضي ذات انحدار شديد

ويصل معدل الانحدار في هذه المواضع الى اكثر من 25% وبدرجه 15° وتحيط هذه الانحدارات بالمدينة من الجهة الشمالية الغربية والجنوبية الشرقية، بنسبة تصل الى 12.90% من أجمالي محيط المدينة ، وهي مواضع ذات طبيعة جبلية في الاتجاه الشمالي الغربي توسع فيها العمران العشوائي غير المخطط خاصة مع وصول المدينة الى مرحلة التشبع الحضري في منطقه الوسط التجاري، بينما يتمتع المحور الجنوب الشرقي بإنحدارات صعبة وبمساحات غابية مفتوحة وأحزمة خضراء توقف عندها التوسع لتكون نهاية امتدادها في منطقه عمارات الضمان والإذاعة.

ثالثا : الأراضي الزراعية

وهي تعد احدى المحددات الطبيعية للتوسع المساحي في منطقه الدراسة حيث نمت المدينة منذ النشأة الأولى ضمن اطار مساحي ضيق وتميزت قيمتها الموضعية من خلال ارتباطها بظهير زراعي متباين الاتساع يحيط بها من جميع الجهات حيث تنتشر حول المدينة مزارع الزيتون واللوز بالمنحدرات الغربية وهي تمثل حوالي 10.19% (16) من جملة محيط المدينة بالإضافة الى المشاريع الزراعية العامة التابعة للدولة مثل

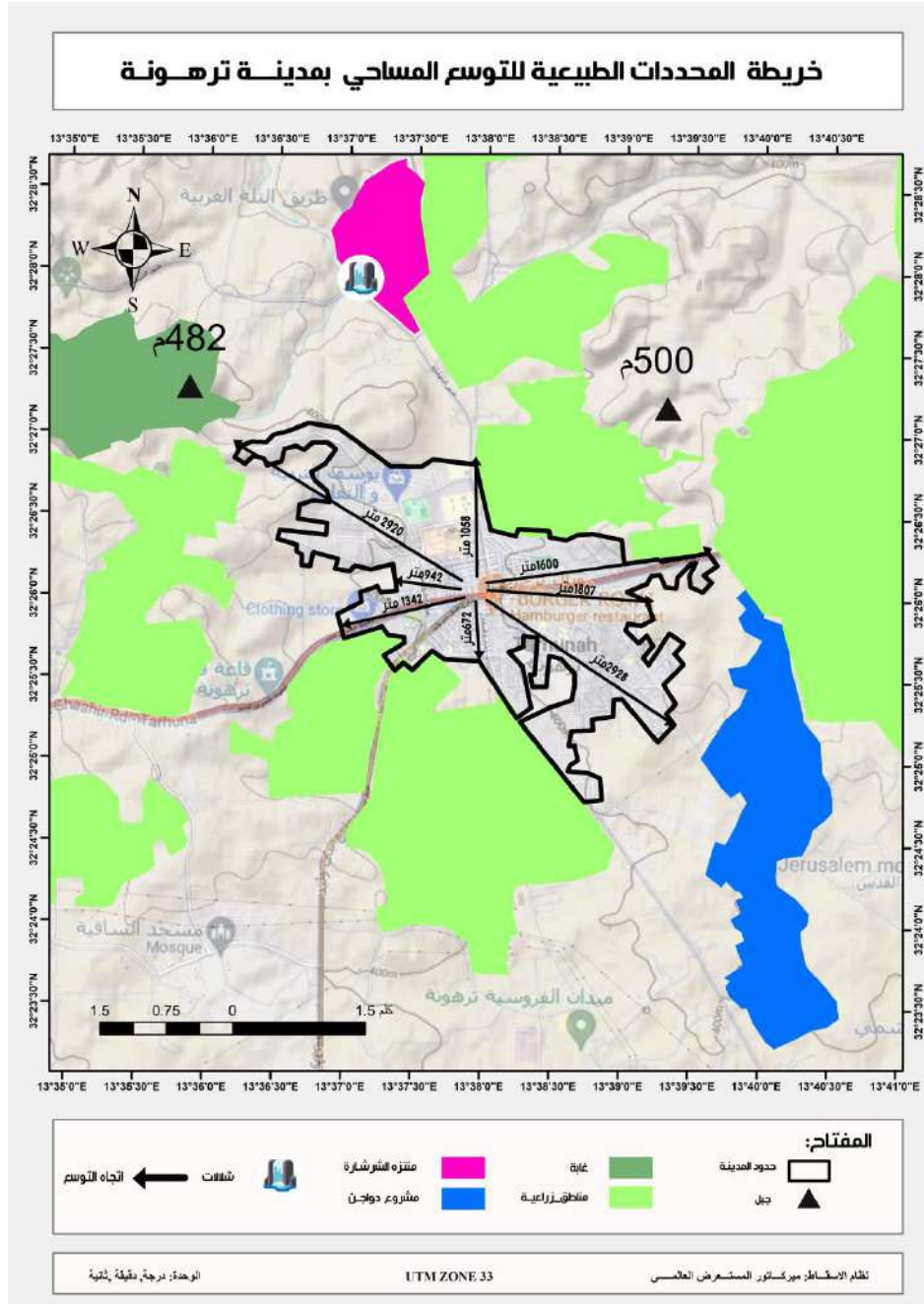
(16) من قياس الباحثة اعتمادا على تحليل نموذج الارتفاع الرقمي ArcGIS 10.6

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

المشروع الزراعي جنوب شرق المدينة ومشاريع الدواجن في الجنوب على مساحه تقدر بحوالي 213 هكتار على بعد 1.25 كيلو متر من وسط المدينة وهي تمثل نسبة 8.71% كما هو موضح بالخريطة (3) .



شكل (3) خريطة المحددات الطبيعية ومحاور التوسع المساحي في مدينة ترهونة



المصدر : من عمل الباحثة اعتماداً على برنامج (Arc GIS) 10.6



وتقدر المساحة العمرانية التي توسعت تعدياً على هذا المحدد الطبيعي بحوالي 594 هكتار بنسبة 75% وهي تشكل نسبة زيادة قدرها 175% (17) عما كانت عليه قبل عام 2011 وكان توسع المدينة نحو الأراضي الزراعية لأسباب مختلفة منها انخفاض سعر الأرض، صغر مساحة المخطط، كما أن زياده حجم السكان وتزايد الوظائف بالمدينة دفع إلى توسع المدينة في مساحات غير مخططة مما جعل المدينة تواجه العديد من المشكلات التي تظهر ملامحها في صعوبة توفير خدمات البنية التحتية وتشوه مورفولوجيتها .

رابعاً: الغابات والمساحات الخضراء

تعد الغابات والمساحات الخضراء من أبرز المحددات الطبيعية التي تحيط بمنطقه الدراسة ويقع معظمها في المحور الشمالي الشرقي على طريق ترهونة -الشرشارة بمساحة 151 هكتار تشكل نسبة 6.16% من محيط المدينة كما تضم المدينة غابة في المحور الجنوبي الغربي بمساحة تقدر بحوالي 542 هكتاراً تنمو فيها أشجار الكافور والصنوبر وعدد ضخم من شجر السرو، وهذه الأشجار تغطي مساحة من الأراضي ذات التربة الفقيرة، وتعد مكاناً سياحياً للترفيه رغم أنها تشكل تحدياً كبيراً أمام عمليات البناء والتوسع المساحي بسبب طبيعتها خاصة أنها تعرضت في بعض أجزائها الشمالية والجنوبية الغربية أيضاً إلى زحف التوسع العمراني، واستغل بعض مساحاتها لمؤسسات إدارية وتجارية في حين ظلت مساحة منتزه الشرشارة محمية طبيعية، وهو ما خلق منظراً خضرياً يشجع على الاستقرار بالقرب منها ويحد من ريادة البيئة خاصة أن مدينه ترهونة تمثل مظهراً حضارياً يتجانس تماماً مع محيطها الريفي.

الخاتمة

تعد مدينه ترهونة احدى المدن الليبية ذات الخصوصية الحضرية لكونها تتموضع في بطن وادي فسيح يحيطه نطاق جبلي متباين الارتفاع وهو ما اكسبها وضعاً جغرافياً يحمل خصوصية مكانية رسمت الصورة الحقيقية لمسارات التوسع المساحي، وكان التوسع في اتجاهات معينه حساساً للغاية بسبب جملة من المحددات الطبيعية التي اختلف تأثيرها حسب موضعها ودرجتها في محاور المدينة المختلفة حيث مثلت طبوغرافيا السطح ودرجات الانحدار ومساحات الأراضي الزراعية محددات طبيعية كان لها الأثر البالغ في اتجاهات التوسع ومساحاته، وتركزت

(17) من قياس الباحثة اعتماداً على تحليل نموذج الارتفاع الرقمي ArcGIS 10.6



مسارات التوسع نحو الانحدارات البسيطة من الشمال الى الجنوب وابتعدت كلما امكن عن مواضع الانحدارات الشديدة وذلك لجوانب طبوغرافية مرتبطة بطبيعة البناء من الناحية الهندسية وفي ضوء ضغط المحددات الطبيعية وتحديدها لمساحات التوسع أصبح توسع المدينة اصطناعيا استجابة لمتطلبات سكانيه وخدميه ووظيفية متعددة، لذلك استعارت المدينة مواضع زراعية على حساب المحدد الطبيعي وكان ذلك خياراً صعباً في ظل تأخر العمل في تنفيذ المخططات الحضرية التي وضعتها الدولة.

الاستنتاجات

1. لم يكن النمو السكاني هو العامل الوحيد لاتساع مساحه الرقعة الحضرية لمدينه ترهونة وإنما ساعدت على ذلك مجموعه من العوامل المتداخلة مع بعضها منها اقتصاديه، اجتماعيه ، فضلا عن الدور الذي لعبته طرق النقل حيث أخذ التسارع في النمو مع امتداد الطرق الرئيسية والفرعية خلال العقدین الأخيرين.
2. واجه التوسع المساحي في منطقه الدراسة محددات طبيعية مختلفة التأثير تمثلت في طبوغرافيا السطح ودرجات الانحدار والأراضي الزراعية والمساحات الغابية وقد حال بعضها دون توسع المدينة في اتجاهات معينة .
3. رغم توسع المدينة في عده اتجاهات إلا أن المحور الشمالي الغربي والمحور الجنوب الشرقي مما أكثر محاور المدينة توسعاً حيث بلغ أطوال التوسعات حوالي 2920 متر 2928 متر بنسبة توسع 22% من أجمالي محيط المدينة، وكانت هذه التوسعات تعديا على المساحات الزراعية التي تحايل عليها السكان.
4. مثلت درجات الانحدار وفروق المناسيب أبرز المحددات الطبيعية بالمدينة حيث تنوعت درجات الانحدار بين معدل انحدار مناسب للتوسع العمراني ويتراوح بين 1.8° الى 4.8° في الجهة الشرقية والجنوبية إلى المواضع ذات الانحدار الشديد في الشمال الغربي والجنوب الشرقي وصل فيها الانحدار إلى أكبر من 15° .
5. تفتقر مساحات المدينة للتخطيط وظهر ذلك واضحا من خلال تأخر العمل في تنفيذ مخططات الدولة وعليه كانت توسع فوضويا امتد استجابة لمتطلبات سكانيه وخدميه في ظل صغر مساحه الموضع الذي نشأت عليه المدينة




التوصيات

1. العمل على ضبط مساحات التوسع المساحي واتجاهاته بشكل يتناسب مع طبيعة المحددات الطبيعية المؤثرة على مخطط المدينة .
2. الحد من ظاهره التعدي على الأراضي الزراعية حول المدينة والعمل على فرض تنفيذ اللوائح والقوانين على المتعدين ومحاسبتهم بما يضمن توسع المدينة في الاتجاهات المخططة.
3. العمل على بناء استراتيجيات تخطيطيه واقعيه ومدروسة تلبي احتياجات المدينة المستقبلية بموضع مقترح جنوب المدينة ينتشر فيه السكان على مساحات تستقطب الزيادات لقائمة والمتوقعة من السكان .
4. بناء قاعده بيانات جغرافية باستخدام التقنيات المكانية التي تعطي نتائج واقعية ودقيقة عن طبيعة المحددات الطبيعية المؤثرة على توسع المدينة.
5. دعم وتشجيع البحوث والدراسات التي تتناول ظاهره التوسع المساحي في المدينة من خلال أسبابها ومحدداتها الجغرافية الطبيعية خاصة في ظل حالة التشعب الحضري للمدينة وعدم وجود مساحات للتوسع المخطط.

المراجع:

أولا : الكتب

1. أحمد على إسماعيل ، دراسات في جغرافية المدن ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الطبعة الرابعة ، 1985
2. صبري الهيبي ، صالح فليح ، جغرافية المدن ، جامعة بغداد ، الطبعة الثالثة 1985
3. عبد الرزاق عباس حسين ، جغرافية المدن ، مطبعة اسعد ، بغداد ، 1997
4. عبد على الخفاف ، جغرافية السكان ، مطبعة جامعة البصرة ، الطبعة الأولى ، 1986 .
5. عطيات عبد القادر حمدي ، جغرافية العمران ، دراسة موضوعية تطبيقية - دار المعرفة - جامعة الإسكندرية ، 1965
6. محمد منصور الكيخيا ، جغرافية السكان ، منشورات جامعة قاريونس، الطبعة الثانية، بنغازي ، 2003
7. وسام الدين محمد عبده ، مقدمة إلى الاستشعار عن بعد وتطبيقاته ، مكتبة المنتبي ، الطبعة الأولى ، الدمام ، 2013

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

ثانيا : الرسائل والبحوث العلمية

1. خلف حسين الدليمي ، بدائل النمو الحضري والتوسع في مدينة الرمادي ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، مركز التخطيط الحضري والإقليمي ، 1990

ثالثا : التقارير والوثائق الرسمية

1. المخطط الشامل "التقرير النهائي " ، شركة بوليسيرفيس - وارسو - 1980
2. مكتب التخطيط العمراني ، قسم المشروعات وبيانات غير منشورة، ترهونة 2024
3. مكتب السجل المدني ، قسم التوثيق والمعلومات ، بيانات غير منشورة ، ترهونة 2024

رابعاً : المراجع الأجنبية

1. J. Kozlowski and JT- Hughes With R. Brown, Threshold and lysis quantiative planning methold, Architectural press, London 1992
2. Smails, AE, The Geography of Towns Hutchimson's, University Library, London 1953
3. Det wyler. T. R. & marcus. Urbanization and Environment. Colifornia. Duxbury Press. 1972
4. Soil Surveys of Lehigh / Northampton Counties, pennsylvania, Soil Conservation Service 1963, 1974, modified by researchers.
5. Duguma Erasu , Remote Sensing - Base Urban Land Use / Land Cover change Detection and monitoring, Journal of Remote sensing @ GIS, Volume 6, Issuez, 2017



سد الذرائع وتطبيقاتها في الشريعة الإسلامية

أ. علي محمد الزريدي
كلية التربية - جامعة مصراته
Aaazzradi81@gmail.com

ملخص البحث :

هدفت الدراسة لتبين أن قاعدة سد الذرائع حجة مُعتبرة يجوز بناء الأحكام عليها وأنها تمثل الدور الدفاعي والوقائي لمقاصد الشريعة الإسلامية. ويتمثل الهدف من هذا البحث إثبات أن العمل بقاعدة سد الذرائع معمولٌ به بين الفقهاء وأن الشريعة كما سدّت الذرائع فتحت ذرائع أخرى. وتتمثل مشكلة الدراسة في بيان موقف علماء الأصول واتجاهاتهم في العمل بقاعدة سد الذرائع، ومن أهم الأهداف المرجوة من هذا البحث أن الأخذ بمبدأ الذرائع فتحاً وسداً أصل من أصول التشريع الإسلامي. اعتمدت الدراسة على المنهج الاستقرائي التحليلي بالرجوع إلى أمّهات كتب أصول الفقه والحديث واللغة والمراجع الحديثة لتوفير المادة العلمية المتعلقة بالموضوع؛ لما له من أهمية واضحة في علم أصول الفقه، وفي الوقائع الفقهية، والعقود والحيل الشرعية، كما أن له دوراً واضحاً في غرس عوامل خشية الله تعالى، وتربية الوازع الديني، والوجدان المسلكي النقي القائم على أساس متين من مراقبة الله - عز وجل- في السر والعلن، وفي المطامح والمطامع.

وقد اعتمدت على أمّهات الكتب القديمة والمعاصرة والأحاديث الصحيحة من كتب السنة مع الحكم على الحديث في حالة عدم وجوده في الصحيحين وترجمت للفقهاء من تراجم مذاهبيهم ، وألحقت الأقوال بقائلها . وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن سدّ الذرائع وفتحها حُجة تقرر لأجلها الأحكام.

Abstract

The study amid to show that the rule of blocking excuses is an credible argument upon which judgments can be built and it is represents the defensive and preventive role of the purposes of the Islamic low. The goal it son this reaches is to proof that working with the rule of blocking excuses is applicable, it is established among the jurists and that the sharia is the blocked excuses opened other pretexts. The problem of the study in a statement of the position of the scholars of assets and their trends in working with rule of blocking excuses and what is the relationship of the rule of blocking excuses to ijthihad? One of the most important objectives of this research, the introduction of the principle of pretexts, opening and closing is one of the foundation of the Islamic low. the study relied on the method by referring to the most important books of the fundamentals of



figh, the study came to several results such as, that blocking the pretexts and opening them is an argument that decides judgments are for her .

المقدمة

الحمد لله الذي لا اعتماد إلا عليه ، ولا توفيق إلا به، أمر بالعلم والمعرفة وجعل الاشتغال بهما من أفضل العلوم وازكاها في حياة الإنسان، يقول تعالى ﴿قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون﴾ (الزمر،9)، ويقول ﴿إنما يخشى الله من عباده العلماء﴾ (فاطر،28).

أما بعد :

فإن المجتهدين من أئمة المسلمين بذلوا أقصى جهودهم العقلية في استمداد الأحكام الشرعية من مصادرها واستخرجوا من النصوص الشرعية وروحها ومعقولها كنوزا تشريعية ثمينة، كفلت مصالح المسلمين على اختلاف أجناسهم و أقطارهم و نظمهم ومعاملاتهم، ولم تضق بحاجة من حاجاتهم، بل كان فيها تشريع لأقضية لم تحدث ووقائع فرضية، و لم يكتفوا بما استمدوه من أحكام، وما سنوه من قوانين، بل عنوا بوضع قواعد الاستمداد ، وقوانين الاستنباط، وكونوا من مجموعة هذه القواعد علم أصول الفقه، وكانهم - رحمهم الله- بصنعهم هذا أشاروا إلى من خلفهم، أن لا يركنوا إلى اجتهادهم، و أن يجتهدوا كما اجتهدوا، وبينوا كما بنوا ، فإن الأقضية تحدث والمصالح تتغير، ومصادر التشريع معين لا ينضب، ومنهل عذب لكل وارد، ومن هذه القواعد "سد الذرائع"

وتأتي أهمية هذا الموضوع من حاجة المسلمين إليه؛ فهو ينطوي على أحكام تتعلق بمصالحهم ، إذ يستطيع المشرع من خلالها أن يمنع من بعض المباحات التي اتخذها الناس وسائل إلى المفساد والإضرار بالمجتمع ، ويسد عليهم بابها.

وسبب اختياري لهذا الموضوع : ما له من أهمية واضحة في علم أصول الفقه، وفي الوقائع الفقهية، والعقود والحيل الشرعية، كما أن له دورًا واضحًا في غرس عوامل الخشية لله تعالى، وتربية الوازع الديني، والوجدان المسلكي النقي القائم على أساس متين من مراقبة الله -عز وجل- في السر والعلن، وفي المطامح والمطامع. وقد اعتمدت على أمهات الكتب القديمة والمعاصرة والأحاديث الصحيحة من كتب السنة مع الحكم على الحديث في حالة عدم وجوده في الصحيحين وترجمت للفقهاء من تراجم مذاهبيهم ، وألحقت الأقوال بقائلها .

مشكلة الدراسة: وتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة على الأسئلة التالية:

- 1- ما هي قاعدة سد الذرائع وفتحها؟ وما مدى حجيتها عند علماء الأصل؟
- 2- ما مدى تطبيق هذه القاعدة على الفروع الفقهية؟

الأهداف : بيان حجية سد الذرائع عند الفقهاء وأنها أداة فقهية مهمة لتحقيق الوقاية من المحرمات ، وحماية المصالح الشرعية ، والتيسير على المكلفين ، وإعمال مقاصد الشريعة .

منهج الدراسة: المنهج الذي انتهجه الباحث هو المنهج التحليلي الاستقرائي. يكون بحثي هذا على النحو التالي:-



المقدمة: وفيها أهمية الموضوع وسبب اختياره والمنهجية المتبعة.
التمهيد وفيه: تعريف سد الذرائع و أنواعه وتعريف فتح الذرائع .
المبحث الأول: آراء الفقهاء في حجية قاعدة سد الذرائع وبيان منشأ الخلاف ونوعه وأدلتهم
المبحث الثاني: نماذج تطبيقية على قاعدة سد الذرائع في المذاهب الفقهية وفي التطبيقات المعاصرة.
الخاتمة: وفيها أهم النتائج التي توصلت إليها.
وأسأل الله تعالى أن يتقبل هذا العمل بقبول حسن ويجعله خالصا لوجهه الكريم ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

التمهيد وفيه: تعريف سد الذرائع و أنواعه وتعريف فتح الذرائع وفيه ثلاث مطالب:

المطلب الأول: تعريف سد الذرائع

سد الذرائع مركب إضافي⁽¹⁾ من سد و الذرائع ، ولا بد لمعرفة المركب من تعريف ما ركب منه ، فنعرفه أولا بالمعنى التركيبي ثم بالمعنى اللقبى⁽²⁾ :
أولا : تعريف سد الذرائع بالمعنى التركيبي:
سد الذرائع مركب إضافي من كلمتين هما : " سد ، و الذرائع "
أ-سد- السد : لغة إغلاق الخلل⁽³⁾.

ب-الذرائع- الذرائع : لغة جمع مفردة ذريعة ، وهي الوسيلة ، والسبب إلى الشيء ، يقال فلان ذريعتي إليك ، أي سببي ووصلتي التي انتسبت به إليك⁽⁴⁾.

ثانيا: تعريف سد الذرائع بالمعنى اللقبى عند الأصوليين :

عرفها الباجي⁽⁵⁾ بأنها: " المسألة التي ظاهرها الإباحة ، ويتوصل بها إلى فعل المحظور"⁽⁶⁾.
وعرفها ابن العربي⁽²⁾ بأنها: " هو كل عمل ظاهره الجواز يتوصل به إلى المحظور" (2).
من التعريفين السابقين تبيين لنا أن هذه الشريعة العظيمة إذا سدت بابا فإنها ستسد معه جميع الأبواب المفضية

(1)-المركب الإضافي هو :ضم اسم إلى آخر مع تنزيل الثاني في الأول منزلة التنوين، أو ما يقوم مقام التنوين ك"عبدالله" ينظر: النحو المصفي لمحمد عيد/1 545 .

(2)-أي كونه لقباً لهذا المصطلح.

(3)-ينظر لسان العرب لابن منظور، 207\3، (مادة ذرع) وينظر معجم المصطلحات لمحمود عبد المنعم 26\256.

(4)-ينظر العين للفراهيدي ، 98\2 وينظر تاج العروس للحسيني 12\21.

(5)- الباجي : هو سليمان بن خلف بن سعد، أبو الوليد ، ولد سنة "403هـ" نسبة إلى مدينة باجة بالأندلس، من كبار فقهاء المالكية، رحل إلى المشرق 13 سنة ، ثم عاد إلى بلاده ونشر الفقه والحديث، وكان بينه وبين ابن حزم مناظرات . ولي القضاء في بعض أنحاء الأندلس ، من تصانيفه: الاستيفاء شرح الموطأ.واختصره في المنتقى ، ثم اختصر المنتقى في " الإمامة" ، وله " شرح المدونة" ، " أحكام الفصول في احكام الاصول" ، وغير ذلك ، وهي ثلاثون مؤلفا توفي سنة 474 هـ، ينظر شجرة النور الزكية لمحمد مخلوف 1\178.

(6)- انظر إحكام الفصول له ، 2\567.



إليه، وهذا هو عين الحكمة ، وليكون سياجا ومانعا من الوقوع في المحرم قصدا ، فإنه إذا كانت المقاصد لا يتوصل إليها إلا بأسباب وطرق تفضي إليها ، كانت هذه الطرق وهذه الأسباب تابعة لها في الحكم ، فكل وسائل الحرام حرام ، وكل وسائل الطاعات طاعات .
فتحريم النظر إلى المرأة الجنيبة والخلوة بها ومصافحتها وتحريم سفر المرأة بلا محرم، كل ذلك ثبت بالأدلة الصحيحة، وذلك سدا لذريعة الفجور والفاحش
وحرم الله الغيبة والنميمة ؛ لأنها ذريعة لاختلاف القلوب وفسادها، وحرم أيضا الهجران في أمور الدنيا فوق ثلاث ليال ؛ لأنه ذريعة إلى التفكك والانهازم والتنازع.(3)

المطلب الثاني: أنواع سد الذرائع

الأفعال المؤدية إلى المفساد قسمان⁽¹⁾:

الأول : أفعال تؤدي إلى المفساد بذاتها ، كالقتل بغير الحق المؤدي إلى ضياع النفوس ، وإيقاع العداوة والبغضاء بين الناس ، والزنا المؤدي إلى هتك الأعراض واختلاط الأنساب ، وشرب الخمر المؤدي إلى فساد العقول.
وهذه الأفعال لا خلاف بين العلماء في منعها والنهي عنها ، وهذا المنع ليس له دخلا في دائرة سد الذرائع التي نتكلم عنها لأنها محرمة لذاتها.

الثاني: أفعال لا تؤدي إلى المفساد بذاتها ، ولكن يتوصل بها إلى شيء آخر يؤدي إلى المفسدة، فهي في ذاتها جائزة أو مشروعة ، ولكنها تتخذ وسيلة إلى الممنوع شرعا ، وهي الأفعال التي تدخل في دائرة سد الذرائع وينقسم إلى أربعة أنواع:

النوع الأول : ما يكون أدائه إلى المفسدة قطعاً: كحفر البئر خلف باب الدار في الظلام ، بحيث يقع الداخل حتماً⁽²⁾.

(1) ابن العربي: هو : محمد بن عبد الله بن محمد ، ابو بكر ، المعروف بابن العربي ولد سنة 468هـ ، حافظ متبحر ، وفقه من ائمة المالكية ، بلغ رتبة الاجتهاد ، رحل إلى الشرق ، وأخذ عن الطرطوشي ، والإمام أبي حامد الغزالي، ثم عاد إلى مراكش وأخذ عنه القاضي عياض وغيره، أكثر من التأليف ، وكتبه تدل على غزارة علم وبصير بالسنة ، من تصانيفه: " عارضة الأحوذى ، شرح الترمذي " ، " أحكام القرآن " ، "المحصل في علم الأصول " ، " مشكل الكتاب والسنة "، توفي سنة 543هـ، ينظر شجرة النور الزكية لمحمد مخلوف 1\199 ، وينظر الديرياج لليعمري ، ص 281 ، وينظر المغرب لعلي بن سعيد، 1\254.
(2)- انظر أحكام القرآن له ، 2\331

(3) ينظر : تلقيح الأفهام للسعيدان ص 54 ومابعدها.

(1)-ينظر: أصول الفقه لركي الدين شعبان ص 166.

(2)-ينظر: أصول الفقه للزحيلي، ص 103.

(3)-ينظر : الموافقات للشاطبي 3\58 ومابعدها، وينظر: الوجيز للزحيلي.ص 109.

(4)-ينظر أصول الفقه للسلمي، ص 211.



النوع الثاني: ما يكون أداؤه إلى المفسدة نادرا : كحفر البئر الذي لا يؤدي غالبا إلى وقوع احد فيه ، وبيع الأغذية التي غالبا لا تضر احدا ، وهذا مأذون فيه ، لأن الشرع أناط الأحكام بغلبة المصلحة ، لا بحسب ندرتها ، ولا توجد في العادة مصلحة خالية في الجملة من المفسدة⁽³⁾.

النوع الثالث: وسيلة موضوعة للإفضاء إلى المباح، ولم يقصد بها التوصل إلى المفسدة ، ولكنها تؤدي إليها غالبا ومفسدتها أرجح من مصلحتها ، مثل سب آلهة الكفار علنا ، إذا كان يفضي إلى سب الله جل وعلا.

النوع الرابع: وسيلة موضوعة للإفضاء إلى المباح ، وقد تقضي إلى المفسدة، ومصلحتها أرجح من مفسدتها ، مثل النظر إلى المخطوبة ، والمشهود عليها ، والجهر بكلمة الحق عند سلطان جائر⁽⁴⁾.

المطلب الثالث :

فتح الذرائع

والذرائع في مجال الحكام الشرعية ذات حدين ، سد الذرائع ومعناها الحيلة دون الوصول إلى المفسدة ، إذا كانت النتيجة فسادا ؛ لأن الفساد ممنوع ، وفتح الذرائع ومعناها الأخذ بالذرائع إذا كانت النتيجة مصلحة ؛ لأن المصلحة مطلوبة⁽¹⁾.

قال القرافي: " اعلم أن الذريعة كما يجب سدها يجب فتحها ، وتكره وتندب وتباح، فإن الذريعة هي الوسيلة ، فكما أن الوسيلة المحرم محرمة ، فوسيلة الواجب واجبة ، فالجمعة فرض، وترك البيع لأجل أدائها واجب، لأنه ذريعة ، والحج فرض والسعي إليه فرض مثله عند القدرة عليه"⁽²⁾.

ومما يدل على حسن الوسائل الحسنة ، قوله تعالى ﴿ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ لَا يُصِيبُهُمْ ظَمَأٌ وَلَا نَصَبٌ وَلَا مَخْمَصَةٌ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا يَطْئُونَ مَوْطِئًا يَغِيظُ الْكُفَّارَ وَلَا يَنَالُونَ مِنْ عَدُوِّ نَيْلًا إِلَّا كَتَبَ لَهُمْ بِهِ عَمَلٌ صَالِحٌ﴾⁽³⁾، فأثابهم الله على الظمأ والنصب و إن لم يكن من فعلهم لأنهم حصل لهم بسبب التوصل إلى الجهاد الذي هو وسيلة لإعزاز الدين وصون المسلمين وممن أمثلة ذلك دفع مال لرجل يأكل حراما حتى لا يزني بامرأة ، إذا عجز عن دفعه عنها إلا بذلك وكـدفع المال للمحارب حتى لا يقع القتل بينه وبين صاحب المال ، ويشترط في المال أن يكون يسيرا ، ففي هذه الصور الدفع فيها وسيلة إلى المعصية بأكل المال ومع ذلك فهو مأمور به ، لرجحان ما يحصل من المصلحة مع هذه المفسدة، وإذا تقرر وجوب سد الذرائع المؤدية إلى المحرم ، تقرر وجوب فتح الذرائع الموصلة إلى الواجب ، لأن الذريعة الموصلة إلى الواجب واجبة⁽⁴⁾.

فما لا يؤدي الواجب إلا به فهو واجب ، فالزنا حرام ، والنظر إلى عورة المرأة الذي يفضي إلى الزنا حرام أيضا ، والجمعة فرض ، وترك البيع لأجل أدائها واجب ، لأنه ذريعة والحج فرض والسعي إليه فرض مثله عند القدرة عليه⁽⁵⁾.

³ المبحث الأول : آراء الفقهاء في حجية قاعدة سد الذرائع وبيان منشأ الخلاف ونوعه وأدلتهم وفيه ثلاثة مطالب:

(1)-ينظر أصول الفقه للزحيلي ، 2\873.

(2)-انظر الفروق له، 2\32.

(3)-سورة التوبة: الآية:120.



المطلب الأول: أ-آراء العلماء في حجية قاعدة سد الذرائع: اختلف الفقهاء في اعتبار سد الذريعة على مذهبين: المذهب الأول: هو دليل من أدلة الحكام وإليه ذهب المالكية والحنابلة. المذهب الثاني: ليس دليلاً من أدلة الأحكام وإليه ذهب بعض الأحناف والشافعية والظاهرية. **المطلب الثاني: منشأ الخلاف في هذه القاعدة ونوعه:**

أ- منشأ الخلاف: الخلاف في الذرائع كما ذكرنا محصور في دائرة ضيقة وهي حالة بيوع الأجال وذلك فيما إذا لم تنكشف بنية المتعاقدين ولم يدل على قصد الربا فيها دليل من تكرار أو غيره، قال القرافي: (1) (من باع سلعة بعشرة دراهم إلى شهر، ثم اشتراها بخمسة قبل الشهر، فمالك – ومعه أحمد (2) - رحمهما الله يقولان: إنه أخرج من يده خمسة بعشرة إلى أجل، بإظهار صورة البيع لذلك، والشافعي (3) (4) - رحمه الله - ينظر إلى صورة البيع، ويحمل الأمر على ظاهره فيجوز ذلك، وهذه البيوع يقال: إنها تصل إلى ألف مسألة اختص بها مالك (4) - رحمه الله - ومعه أحمد رحمه الله، وخالفه الشافعي رحمه الله فما منشأ الخلاف فيها؟

سبب الخلاف يرجع إلى مسألة مهمة في الشريعة الإسلامية هي: مسألة: النية واللفظ وفي العقود. وعلى هذا فإن الأخذ بسد الذرائع ثابت من كل المذاهب الإسلامية، وإن لم تصرح به، وقد أكثر منه الإمامان مالك رحمه الله - وأحمد - رحمه الله، وكان درتهما في الأخذ به الشافعي وأبو حنيفة (2) ولكنهما لم يرفضا جملة، ولم يعتبراه أصلاً قائماً بذاته بل كان داخلاً في الأصول المقرر عندهم (3).

ب - بيان نوع الخلاف (1)

الخلاف هنا معنوي، حيث أنبنى على الخلاف في اعتبار الذرائع والقول بسدها، وعدم اعتبارها، وعلى التوسع بالأخذ بها، والتضييق في اعتبارها خلاف بين الفقهاء في كثير من الفروع الفقهية ومنها:
1- أن الإمام مالك - رحمه الله - قد استدلل بسد الذرائع على أن الشخص لو مات وعليه زكاة لم يؤدها ولم يوص بإخراجها من الثلث فإنه لا يلزم الورثة إخراجها عنه من تركته، لأنه لو أوصى الورثة الورثة بذلك لأدى إلى ترك الإنسان أداء زكاة ماله طول عمره اعتماداً على أن الورثة سيخرجونها بعد موته، وربما يتخذ ذلك ذريعة للإضرار بهم (2) وخالف في ذلك الإمام أحمد رحمه الله - والشافعي - رحمه الله، حيث ذهب إلى أنه يلزم

(4) - ينظر الفروق للقرافي، 2\33.

(5) - أصول الفقه للسلمي، ص 213.

(1) - ينظر الفروق للقرافي، 2\32، وينظر أصول الفقه للزحيلي، 2\899، وما بعدها.

(2) - أبو حنيفة: هو النعمان بن ثابت بن كاوس بن هرمز، ينتسب إلى تيم بالولاء. الفقيه المجتهد المحقق الإمام، أحد أئمة المذاهب الأربعة، وقيل: أصله أبناء فارس، ولد ونشأ بالكوفة، كان يبيع الخبز ويطلب العلم، ثم انقطع للدرس والإفتاء ومن تصانيفه "مسند" في الحديث و"المخرج" في الفقه، وتنسب إليه رسالة "الفقه الأكبر في الاعتقاد، ورسالة "العالم والمتعلم". ينظر الانتقاء لابن عبد البر ص 122 وما بعدها.

(3) - ينظر أصول الفقه لأبي زهرة، ص 281.



الورثة إخراجها وإن لم يوص المورث بذلك ، قياسا على دين الأدميين ، حيث إن الزكاة حق مالي واجب، فلا تسقط بموت من هو عليه كالدين ولا فرق، ولم يأخذ بسد الذرائع ، لأن القياس أقوى منه.

2- أنه لو اشترك جماعة في الصيد ، فإن الإمام مالك –رحمه الله ، قال: انه يجب على كل واحد منهم جزاء كامل ، واستدل بسد الذرائع ، حيث أنه سقط جزاء جملة ، ووجب جزاء واحد ، كانت العقوبة سهلة ، واتخذ ذلك ذريعة إلى قتل المحرم من الصيد ، إذ يلجأ كل من أراد ذلك وهو محرم إلى الاشتراك مع غيره ، لتخفيف الجزاء عن نفسه ، أما الإمام الشافعي –رحمه الله وأحمد – رحمه الله فقد ذهب إلى أنه يجب جزاء واحد على الجميع مستدلين بقوله تعالى.

المطلب الثالث- أدلة العلماء على حجة قاعدة سد الذريعة⁽¹⁾ :

1-أدلة القائلين بان سد الذرائع دليل من ادلة الاحكام:-

استدل القائلون بان سد الذرائع دليل من ادلة الحكام بالكتاب والسنة والمعقول على النحو التالي:

اولا : من الكتاب: استدل المجوزون لسد الذرائع بأيات قرآنية كثيرة منها:

1-قوله تعالى ﴿وَلَا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ عَدُوًّا بِغَيْرِ عِلْمٍ﴾⁽²⁾، وجه الاستدلال من هذه الآية أن المحقق قد يكف عن حق له إذا أدى إلى ضرر يكون في الدين وهذا دليل على وجوب الحكم بسد الذرائع⁽³⁾

2-قوله تعالى ﴿ادْهَبَا إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَئِنَّا لَعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى﴾⁽⁴⁾، وجه الاستدلال أن هذه الآية دليل على جواز المر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وأن ذلك يكون باللين من القول، فأمر تعالى – موسى وهارون عليهم السلام – أن يلينا القول، لأعظم أعدائه، وأشدهم كفرا ، و اعناهم عليه لئلا يكون إغلاظ القول مع انه حقيق به ذريعة إلى تنفيره ، وعدم صبره لقيام الحجة فنهاهما عن الجائر لئلا يترتب عليه ، ما هو أكره إليه – تعالى⁽⁵⁾.

يقول الله – تعالى-﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ﴾⁽⁶⁾

وجه الاستدلال من هذه الآية أن الله تعالى – نهى المؤمنين عن البيع والشراء وقت النداء للجمعة لئلا يتخذ وسيلة وذريعة للتشاعل عن حضورها⁽¹⁾.

ثانيا : من السنة : أما من السنة فقد استدل المجوزون لسد الذريعة بأحاديث شريفة كثيرة منها: بما يأتي :-

(1)-ينظر تيسير أصول الفقه للجديع، 2\60 وما بعدها.

(2)- سورة الأنعام : من الآية 108.

(3)-ينظر الجامع لأحكام القرآن للقرطبي 7\61.

(4)-ينظر الجامع لأحكام القرآن للقرطبي 11\199.

(5)-ينظر إعلام الموقعين لابن القيم ، 3\111.

(6)-سورة الجمعة: من الآية 9.



عن أبي هريرة ⁽²⁾ رضي الله عنه قال – قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "لا يجمع بين المرأة وعمتها ولا بين المرأة وخالتها" ⁽³⁾ ، وجه الاستدلال من هذا الحديث ان النبي صلى الله عليه وسلم حرم الجمع بين الامراة وعمتها والمرأة وخالتها ، ولو رضيت المرأة بذلك لم يجز لئلا يكون ذلك ذريعة إلى القطيعة المحرمة ⁽⁴⁾ .
عن أبي سعيد الخدري ⁽⁵⁾ - رضي الله عنه : أن النبي صلى الله عليه وسلم قال (إياكم والجلوس بالطرقات) فقالوا يا رسول الله ، ما لنا من مجالسنا بد نتحدث بها ، فقال (إذا أبيتم إلا المجلس ، فأعطوا الطريق حقه) قالوا : وما حق الطريق يا رسول الله ؟ قال (غض البصر ، وكف الأذى ، ورد السلام ، والأمر بالمعروف ، والنهي عن المنكر) ⁽⁶⁾ .

وجه الاستدلال من هذه الآية أنه نهى صلى الله عليه وسلم عن الجلوس بالطرقات وما ذاك ، إلا لأنه ذريعة إلى النظر إلى المحرم فلما أجزوه انه لا بد لهم من ذلك قال (فأعطوا الطريق حقه)، قالوا : وما حقه؟ قال : (غض البصر وكف الذي ورد السلام ، والمر بالمعروف والنهي عن المنكر) ⁽⁷⁾ .

3- عن أبي هريرة - رضي الله عنه ، ان رسول الله – صلى الله عليه وسلم قال (اتقوا اللعانين) قالوا " وما اللعانان يا رسول الله؟ قال (الذي يتخلى في طريق الناس ، أو في ظلهم) ⁽¹⁾ .
وجه الاستدلال : انه صلى الله عليه وسلم نهى عن البراز في قارة الطريق والظل؛ لأنه ذريعة لاستجلاب اللعن ⁽²⁾ .

ثالثاً: من المعقول : أما من المعقول في احسن ما قاله ابن القيم – رحمه الله – في تحليله العقلي هنا "إذا حرم الرب تعالى شيئاً وله طرق ووسائل تقضي إليه ، فإنه يحرمها ويمنع منها تحقيقاً لتحريمه وتثبيتاً له ومنعاً أن يقرب حماه، ولو أباح الوسائل والذرائع المفضية ، لكان ذلك نقضاً للتحريم ، و إعزاء للنفوس به ، بل سياسية ملوك الدنيا تأبى ذلك ، فإن أحدهم إذا منع جنده أو رعيته أو أهل بيته من شيء ، ثم أباح لهم الطرق والأسباب والذرائع المفضلة إليه، لعد تناقضاً ولحصل من رعيته ضد المقصود ، وكذلك الأطباء إذا أرادوا حسم الدواء منعوا صاحبه من الطرق والذرائع الموصلة إليه و إلا لفسد عليهم ما يرومون إصلاحه فما الظن بهذه الشريعة التي هي أعلى درجات الحكمة والمصلحة والكمال" ⁽³⁾ .

(1)- ينظر إعلام الموقعين لابن القيم ، 3\111.

(2)- أبو هريرة : هو عبد الرحمن بن صخر ، ولد سنة "21ق هـ" ، من قبيلة دوس وقيل في اسمه غير ذلك . صحابي، أسلم 7 هـ، و هاجر إلى المدينة ، ولزم النبي -

صلى الله عليه وسلم ، فروي عنه أكثر من خمسة آلاف حديث ، توفي سنة 59هـ. ينظر الإصابة 7/348

(3)- أخرجه البخاري في صحيحه كتاب النكاح ، باب لا تنكح المرأة على عمتها ، الحديث رقم "5109"، 6019.

(4)- ينظر إعلام الموقعين لابن القيم 3\112.

(5)- أبو سعيد الخدري : هو سعيد بن مالك بن سنان ولد سنة "74هـ" أنصاري ، مدني ، من صغار الصحابة ، وخيارهم ، كان من المكثرين للرواية عن النبي -

صلى الله عليه وسلم ، فقيها مجتهدا مفتيا ، ممن بايعوا رسول الله - صلى الله عليه وسلم ، ألا تأخذهم في الله لومة لائم ، شهد معه الخندق وما بعدها. ينظر

الإصابة 2/341

(6)- أخرجه مسلم في صحيحه ، كتاب السلام باب من حق الجلوس على الطريق حديث رقم "2121" ، 4\1704.

(7)- ينظر إعلام الموقعين 3\119.



أجاب القائلون بعدم حجية سد الذرائع على ادلة القائلون بحجية سد الذرائع: إن هذه الأدلة لا تفيد في محل النزاع لأنها تدل على اعتبار الشرع سد الذرائع في الجملة ، وهذا أمر مجمع عليه ، وإنما النزاع في ذريعة خاصة ، وهو بيوع الآجال⁽⁴⁾ ونحوها ، فينبغي أن يذكروا أدلة خاصة بمحل النزاع⁽⁵⁾

أدلة القائلين بأنه ليس دليلاً من أدلة الأحكام: استدلت القائلون بأن سد الذرائع ليس دليلاً من أدلة الأحكام ، أن الأدلة قد حضرت في حديث معاذ⁽¹⁾ . وهي الكتاب⁽²⁾ والسنة والإجماع . وأما سد الذرائع فلم يكن من تلك الأدلة ، أجاب القائلون بحجية سد الذرائع على أدلة القائلون بعدم حجية سد الذرائع.

إن الأخذ بسد الذرائع راجع إلى الأخذ بالمصلحة المرسله ، يؤيد ذلك تعريفنا لسد الذرائع والمصلحة المرسله ولا تخرج عنها ، و إذا كان سد الذرائع لا تخرج عن مراعاة المصلحة ، والمصلحة حجة ، فإنه يجوز الأخذ بسد الذرائع⁽³⁾

(1)- معاذ : هو معاذ بن جبل بن عمرو بن أوس الأنصاري الخزري، أبو عبد الرحمن ، ولد سنة 220 هـ، صحابي، جليل إمام الفقهاء ، و أعلم الأمة بالحلال والحرام ، أسلم وعمره ثماني عشرة سنة، شهد بيعة العقبة ، ثم شهد بدرًا وأحدًا والمشاهد كلها مع رسول الله -صلى الله عليه وسلم ، جمع القرآن على عهد الرسول -صلى الله عليه وسلم وكان من الذين في ذلك العهد . بعثه النبي صلى الله عليه وسلم - بعد غزوة تبوك قاضياً ومرشداً لأهل اليمن ، وفي طبقات ابن انه أرسل معه كتاباً إليهم يقول فيه : " إني بعثت إليكم خير اهلي " قدم من اليمن إلى المدينة في خلافة أبي بكر ثم كان مع ابي عبيدة بن الجراح ، في غزوة الشام . ولما أصيب أبو عبيدة في طاعون عمواس استخلف معاذاً . و أقره عمر ، فمات في ذلك العام "18هـ" . وينظر الإصابة في تمييز الصحابة للعسقلاني^{107\6} . وينظر أسد الغابة للشيباني^{187\5} . وينظر حلية الأولياء للأصبهاني^{228\1} .

(2)- حديث معاذ هو : 1- أن رسول الله صلى الله عليه وسلم ، لما أراد أن يبعث معاذ إلى اليمن قال : " كيف تنتهي إذا عرض لك قضاء ؟" قال : أقضي بكتاب الله ، قال : " فإن لم تجد في كتاب الله تعالى " ، قال : فبسنة رسول الله -صلى الله عليه وسلم، قال : فإن لم تجد في سنة رسول الله - صلى الله عليه وسلم ، صدره ، وقال : " الحمد لله الذي وفق رسول الله لما يرضي رسول -صلى الله عليهم وسلم - أخرجه أبي داود في سننه ، الحديث رقم ، 3594 ، الأوضيية ، باب اجتهاد الرأي ، في القضاء 3\330 ، وأخرجه الدارمي في سننه ، الحديث رقم 170 ، كتاب المقدمة باب الفتيا وما فيه من الشدة ، 1\191 . وإن كان بعض الناس بطعن في هذا الحديث . قال الإمام البخاري : لا يصح إلا بهذا ، مرسل ، انتهى ، وقال ابن حزم حديث ساقط . وقال الترمذي لا تعرفه إلا من هذا

(1)- أخرجه مسلم في صحيحه كتاب الطهارة باب النهي عن التنخلي في الطرق والظلام حديث رقم "269" ، 1\226 .

(2)- ينظر إعلام الموقعين لابن القيم 3\117 .

(3)- انظر المصدر السابق، 3\109 وما بعدها ، وينظر أصول الفقه للزلي والمهداوي ، ص 179 .

(4)- بيوع الآجال كأن يبيع سلعتين بدينارين لشهر ثم يشتري إحداها بدينار نقداً أمال البائع أنه أخرج من يده سلعة ودينار نقداً أخذ عنهما عند الأجل دينارين أحدهما عن السلعة وهو البيع والآخر عن دينار وهو السلف بنظر حاشية الدسوقي 3\76 .

(5)- ينظر ارشاد الفحول للشوكاني ، 2\195 .



الوجه ، وليس إسناده عندي بمحل. وإن كان البعض يطعن في هذا الحديث لسنده ولكن جميع العلماء تلقوه بالقبول ، ينظر مشارق الأنوار لمحمد بن موسى ، 2\189. وينظر تهذيب الكمال لأبو الحجاج ، 5\267. (3)-ينظر المهذب للنملة ، 3\1018.

المبحث الثالث : نماذج تطبيقية على قاعدة سد الذرائع وفيه مطلبان: المطلب الأول :

نماذج تطبيقية في المذاهب الفقهية على قاعدة سد الذرائع

اتفق جمهور علماء الأصول والفقه على ان قاعدة سد الذرائع وافقتها نماذج تطبيقية في المذاهب الأربعة، واختلفت قلة وكثرة بحسب اعتبار المذاهب لهذه القاعدة من أصول أدلتها أو من حيث تبعيتها للأصول :

أولاً : الذرائع في فقه المالكية:

المالكية أول من أعمل الذرائع أصلاً من أصول الفقه لديهم ، فإن الأمثلة التطبيقية لهذا المبدأ عندهم متوفرة في أبواب كثيرة ، ومسائل عديدة منها ما يأتي:

1- "منع بيع الأجال" مثل إذا اشترى ما دأعه بعشرة دنائير لأجل، بثمانية نقدا ، أو لدون الأجل الأول، لم يجز ، لما يئول إليه العقد من بيع ما لا يجوز متفصلاً ، وبيانه : انه لما عادت السلعة إلى يد صاحبها ، اعتبرت ملغاة وآل أمر العقدين إلى دفع ثمانية دنائير معجلة في عشرة مؤجلة⁽¹⁾.

2- "النهي عن اتخاذ قبور الأنبياء مساجد" قال صلى الله عليه وسلم إن من كان قبلكم كانوا يتخذون قبور أنبيائهم وصالحيهم مساجد ، فلا تتخذوا القبور مساجد ، إني انهاكم عن ذلك⁽²⁾.

ولهذا بالغ المسلمون في سد الذريعة في قبر النبي صلى الله عليه وسلم فأعلوا حيطان تربته⁽³⁾.

3- كراهية قراءة الإمام في الصلاة بسورة فيها سجدة " قال مالك رحمه الله : " لا أحب للإمام أن يقرأ في الفريضة بسورة فيها سجدة ، لنلا يختلط على الناس صلاتهم ، إذا قرأ سورة فيها سجدة"⁽⁴⁾.

ثانياً : الذرائع في فقه الحنابلة:

وهم بعد المالكية في الأخذ بسد الذرائع ، فهو من الأصول التي اعتمدها ، ونورد فيها يأتي نماذج و امثلة تطبيقية لهم:

1- قال - صلى الله عليه وسلم- "لا يحل سلف ولا بيع ولا شرطان في بيع ، ولا ربح مالم تضمن"⁽¹⁾، ومعلوم أنه لو انفرد أحدهما عن الآخر صح ، وانما ذلك لأن اقتران أحدهما بالأخرى ، ذريعة إلى أن يقتضيه ألفا

(1)- أخرجه أبو داود في سننه ، كتاب البيوع ، باب ورجل بيع ما ليس عنده ، الحديث رقم "3504" . 3\283، وأخرجه النسائي في سننه الكبرى ، كتاب البيوع ، باب ما ليس عند البائع ، حديث رقم "6180" 6\59، وفي الحكم على الحديث أنه رواه خمسة وصححه الترمذي وابن حزيمة والحاكم وخرجه -الحاكم- في علوم الحديث بلفظ نهي عن بيع وشرط ، و أخرجه الطبراني في الأوسط وهو غريب و قد رواه جماعة واستغربه النووي ، ينظر سبل السلام للحسني ، 2\21.

(2)- ينظر الفتاوي الكبرى لابن تيمية ، 6\177.

(3)- ينظر إعلام الموقعين لابن القيم ، 3\113.



ويبيع سلعة تساوي ثمانمائة بألف أخرى، فيكون قد اعطاه ألفا وسلعة بثمانمائة ليأخذ منه ألفين وهذا هو معنى الربا⁽²⁾.

2- أن الله حرم خطبة المعتدة صريحا ، وحرم ذلك في عدة الوفاء ، وإن كان المرجع في انقضائها ليس إلى المرأة ، فغن إباحة الخطبة قد يكون ذريعة إلى استعجال المرأة بالإجابة والكذب في انقضاء عدتها⁽³⁾ .
3- قال ابن تيمية⁽⁴⁾ ان النبي - صلى الله عليه وسلم- حرم الخلوة بالأجنبية، ولو في قراءة القرآن والسفر بها ولو في الحج وزيارة الوالدين سدا لذريعة ما يحاذر بها من الفتنة وغلطات الطباع⁽⁵⁾.

ثالثا: الذرائع في فقه الحنفية: الحنفية لم يعتبروا قاعدة سد الذرائع من أصول مذهبهم في الاستدلال ، إلا أنهم أخذوا بها من خلال القياس والاستحسان ومن أهم النماذج التطبيقية لسد الذرائع عندهم ما يأتي:

- 1- ان صلاة الجماعة لا تجب على النساء وأنه لا يرخص للشواب منهم الخروج في الجمعة والعيدين ، وشيء من الصلاة لأن خروجهن إلى الجماعات سبب الفتنة بلا شك ، والفتنة حرام و ما أدى إلى ذلك الحرام فهو حرام⁽¹⁾ .
- 2- منع الاستمتاع بالحائض فوق الركبة ، سدا لذريعة الوقوع في جماع الحائض المنهي عنه⁽²⁾ .
- 3- ومن الأخذ بسد الذرائع عند الحنفية ، عدم قبول توبة الزنديق المرتد في أظهر الروايتين عن الإمام أبي حنيفة - رحمه الله-، لأن قبولها منه ذريعة إلى الاستخفاف بالدين ، واتخاذها جنة لأضرار خبيثة⁽³⁾ ⁹ .
- 4- إذا طلق الزوج زوجته ثلاثا بلا رضاها ، قاصدا حرمانها من الإرث في مرض الموت فإنها ترثه⁽⁴⁾ .

رابعا: الذرائع في فقه الشافعية: لم يرفض الشافعي - رحمه الله- الأخذ بالذرائع رفضا مطلقا ، بل وجدناه يقبلها في بعض الفروع ، ويرفضها في بعضها الآخر ، وكان أبرز ما تم رفض الشافعي - رحمه الله- لإعمال سد الذرائع فيه هي " بيوع الأجال" ومن التطبيقات التي يقبلها الشافعي في سد الذرائع ما يأتي:

- 1- "ما حرم أخذه حرم إعطاؤه" كالربا ، ومهر البغي ، وحلوان الكاهن والرشوة، لأن الأخذ مفسدة محرمة والإعطاء ذريعة إلى هذه المفسدة⁽⁵⁾ .
- 2- المتعذرين في ترك الجمعة، كالمرضى والمسافرين يصلون الظهر مكانها جماعة او فرادى⁽⁶⁾ .

(4)- ابن تيمية : هو أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن تيمية الحارثي الدمشقي ولد سنة "661هـ" تقي الدين ، الإمام الشيخ ، الإسلام . حنبلي ، ولد في حران وانتقل به أبوه إلى دمشق فنبغ واشتهر ، سجن بمصر مرتين من أجل فتاواه ، توفي بقلعة دمشق معتقلا، سنة "728هـ"، من تصانيفه : " السياسة الشرعية " و " منهاج السنة " ، ينظر الدرر الكامنة للعسقلاني 1\168 ، وينظر البداية والنهاية ، 13\303 .

(5)- انظر الفتاوى الكبرى له ، 3\57 .

(1)- ينظر بدائع الصانع للكسائي ، 1\275 .

(2)- ينظر الأشباه والنظائر لابن نجيم ، ص 93 .

(3)- ينظر سد الذرائع للبرهاني ، ص 656 .

(4)- ينظر الأشباه والنظائر لابن نجيم ص 133 .

(5)- ينظر الأشباه والنظائر للسيوطي ، ص 150 .

(6)- ينظر روضة الطالبين للنووي ، 2\39 ، وينظر إخلاص الناوي للمقريئ 1\211 ، وينظر المهذب للشيرازي ، 1\110 .



3- منع المفطر بعذر من الكل عند من لا يعرف عذره: وذلك سدا لذريعة التهمة بالفسوق ، والمعصية⁽¹⁾، وفي ذلك يقول النووي⁽²⁾ : " ولو اقام المسافر ، أو برأ المريض اللذان يباح لهما الفطر أثناء النهار ، فلا يجب عليهما الامساك ، لكن يستجيب ، فإن أكلا ، أخفاه لئلا يتعرض لتهمة وعقوبة السلطان"⁽³⁾ .

المطلب الثاني: بعض التطبيقات المعاصرة لسد الذرائع

لقاعدة سد الذرائع أثر واضح ، ويظهر دوره بشكل جلي في العديد من التطبيقات المعاصرة المباحة في أصلها ومن تلك التطبيقات ما يلي:

1-العمليات التجميلية⁽⁴⁾: لا يجوز إجراء العمليات التجميلية سدا لذريعة الترف وحب الظهور والغش والفتنة والتشبه بالفجرات الذي يؤدي إلى الوقوع في الزنا⁽²⁾ ، إلا في حدود ضيقة وشروط محدودة منها:

1-اهلية الطبيب ومعاونه وامانتهم.

2-أن يغلب على الظن الطبيب نجاح العملية التجميلية.

3-أن يقصد بها العلاج لا العبث والتدريب أو الاطلاع إلى العورات، أو لأغراض مادية محضورة ، أو لأجل الانتقام.

4-أن تكون العمليات التجميلية مباحة شرعا.

عمليات الاجهاض⁽³⁾ : لا يجوز إجراء عمليات الاجهاض بعد نفخ الروح، سدا لذريعة الوقوع في الزنا، لما كان الاجهاض يتعذر به احيانا لإخفاء جريمة الزنا ، إلا في حالة وجود الأعدار المشروعة وتكون في حدود ضيقة وشروط محددة منها:

1-أن تكون في مستشفيات محددة وبإشراف من قبل أطباء مأمنين .

2-أن يتم عرض الحالات قبل إجراء العمليات على لجان متخصصة من قبل أطباء وشرعيين ، لتقرير مدى تحقق العذر في الحالة⁽⁴⁾.

3-المشاركة في الأعراس المختلطة:

لا يجوز المشاركة في الأعراس المختلطة ، أي يجمع بين الجنسين في آن واحد –لأنها مدعاة للوقوع في الزنا، فالنساء والرجال على حد سواء يأتون إليها في الغالب وهم متزينون بكل أنواع الزينة . مما يثير الغرائز الجنسية ويهيئها⁽¹⁾ 10 .

4-نقل الدم من إنسان إلى آخر:

(1)- العمليات التجميلية هي : الجراحة التي تجرى لتحسين مظهر جزء من اجزاء الجسم الظاهرة ، ومن العمليات التجميلية : زرع الشعر ، وإزالة السمعة ، وشد الجلد وغيرها، ينظر فتاوى الإسلام لمحمد المنجد ، 40\1 ، و ينظر المسائل الطبية للنشئة ، 2\336.

(2)-ينظر قاعدة سد الذريعة لخالد بن احمد ، ص 728 ، وما بعدها.

(3)-الإجهاض لغة : هو مصدر أجهضت المرأة ، ولدها اسقطته ناقص الخلق ، ينظر مصباح المنير للفيومي ، ص 17 وما بعدها.

(4)-ينظر البحوث الفقهية لياسين نعيم ، ص 223.



أباح الفقهاء الأجلاء نقل الدم برغم أن النصوص الشرعية تقيد بنجاسة الدم المسفوح ، سدا لذريعة توقف شفاء المريض أو الجريح ، وعدم انقاذ حياته ، أو تلف عضو من أعضائه، المتوقف على نقل الدم من شخص آخر⁽²⁾.

وذلك بأن لا يوجد من المباح ما يقوم مقامه في شفائه، و إنقاذ حياته، بأن تقتضي الضرورة بنقل الدم من شخص آخر ، لقوله تعالى ﴿...فَمَنْ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ﴾⁽³⁾ أو يتوقف عليه تعجيل الشفاء⁽⁴⁾.

الخاتمة

أهم النتائج التي توصلت إليها في ختام هذا البحث ما يأتي:

- 1- الذرائع هي الوسائل المباحة في ذاتها ، التي تؤدي إلى المحرم.
- 2- أن سد الذرائع يتنوع إلى :
 - أ- ما يكون أدأؤه إلى المفسدة محققا كحفر البئر خلف باب الدار في الظلام.
 - ب- ما يكون أدأؤه إلى المفسدة نادرا كحفر البئر الذي لا يؤدي غالبا إلى وقوع أحد فيه.
 - ج- أنه وسيلة موضوعة للإفضاء إلى المباح ، ولم يقصد بها التوصل إلى المفسدة ، ولكنها تؤدي إليها غالبا ، ومفسدتها أرجح من مصلحتها مثل سب آلهة الكفار علنا.
 - د- أنه وسيلة موضوعة للإفضاء إلى المباح ، وقد تقتضي إلى مفسدة ، ومصلحتها أرجح من مفسدتها مثل النظر إلى المخطوبة.
- 3- أن قاعدة سد الذرائع معتبرة مقصودة شرعا ثبت حجيتها بالكتاب والسنة واجتهادات الصحابة-رضوان الله عليهم- و فتاويهم.
- 4- أن سد الذرائع أصل شرعه الله -تعالى- حمى لمحارمه وسوارا منيعا لحدوده.
- 5- أصل سد الذرائع راجع إلى المصلحة ومنبثق عنها.
- 6- الذرائع والحيل يلتقيان في صورة ويختلفان في صور .
- 7- أن المالكية والحنابلة يعتبرون سد الذرائع من ادلة الشريعة وخالفهم بعض الشافعية والأحناف، فلم يعتبروه من أدلة الشريعة .
- 8- الخلاف بين الفقهاء في سد الذرائع معنوي.
- 9- ان لقاعدة سد الذرائع أثر واضح ، ويظهر دوره بشكل جلي في العديد من التطبيقات في المذاهب الفقهية قديما وحديثا .

المراجع:

- 1- أحكام الفصول في أحكام الأصول لأبي الوليد الباجي ، تحقيق عبد المجيد التركي ، دار النشر دار الغرب الإسلامي-بيروت.
- 2- أحكام القرآن للقاضي محمد بن عبد الله أبو بكر بن العربي المعاقري الأشيلي المالكي " المتوفي : 543هـ " ، دار النشر \ دار الكتب العلمية ، بيروت -لبنان ، الطبعة الثالثة 1424هـ-2003م.



- إخلاص الناوي لشرف الدين إسماعيل بن أبي المقرئ"المتوفي:837هـ" تحقيق\عبدالعزیز زلط، دار النشر\المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية -لجنة إحياء التراث الإسلامي -القاهرة 1409هـ-1411هـ\1988م-1990م.
- إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول لمحمد بن علي بن محمد بن عبدالله الشوكاني اليمني"المتوفي : 1950 هـ"، تحقيق الشيخ أحمد عزو عناية، دمشق – كفر بطنا ، دار النشر \دار الكتاب العربي .
- أسد الغابة في معرفة الصحابة لأبي الحسن علي بن أبي الكرم محمد بن عبدالكريم بن عبد الواحد الشيباني الجزري ، عز الدين ابن الأثير "المتوفي630" تحقيق \علي محمد معوض –عادل أحمد عبد الموجود ، دار النشر \دار الكتب العلمية ، الطبعة \الأولى.
- أصول الفقه الإسلامي – لمحمد مصطفى الشلبي ، دار النشر\دار النهضة العربية ، الطبعة \السادسة 1413هـ-1992م.
- أصول الفقه الإسلامي لزكي الدين شعبان ، الطبعة \الثالثة سنة 1971م، دار النشر \دار الكتب –بيروت.
- أصول الفقه الذي لا يسع الفقيه جهله، لعياض بن تامي السلمي ، دار النشر \دار الديمقراطية –الرياض، الطبعة\الأولى-2005م.
- أصول الفقه في نسخته الجديد ، لمصطفى إبراهيم الزلمي وعلي أحمد صالح المهداوي ، الطبعة \الأولى 1999 م، دار النشر\المركز القومي للنشر-الأردن-أربد-شارع الجامعة.
- أصول الفقه لعبد الوهاب خلاف ، الطبعة \التاسعة 1970م، دار النشر \دار العلم.
- أصول الفقه لمحمد أبو زهرة ، دار النشر\دار الفكر العربي.
- أصول الفقه لوهبة الزحيلي ، الطبعة \الأولى 1990م ، دار النشر كلية الدعوة الإسلامية – طرابلس.
- أصول مذهب الإمام أحمد لعبدالله بن عبد المحسن التركي ، دار النشر\مؤسسة الرسالة، الطبعة\الرابعة 1416هـ-1996م.
- إعلام الموقعين عن رب العالمين لمحمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن القيم الجوزية"المتوفي751هـ" تحقيق \محمد عبد السلام إبراهيم ، دار النشر \ دار الكتب العلمية – بيروت، الطبعة الأولى ، 1411 هـ- 1991م.
- الأشباه والنظائر على مذهب أبي حنيفة لزين الدين إبراهيم بن محمد ، المعروف بابن نجيم المصري" المتوفي 970هـ دار النشر \دار الكتب العلمية –بيروت ، لبنان.
- الأشباه والنظائر لعبد الرحمن بن أبي بكر جلال الدين السيوطي "المتوفي:911هـ" ، دار النشر \دار الكتب العلمية \الطبعة \الأولى 1411هـ-1990م.
- الإشراف على مسائل الخلاف للقاضي أبو محمد عبد الوهاب بن علي بن نصر البغدادي المالكي "422هـ\تحقيق\الحبيب بن طاهر ، دار النشر\دار بن حزم، الطبعة \الأولى ، 1420هـ-1999م.
- الإصابة في تميز الصحابة لأبي الفضل أحمد بن علي بن محمد بن أحمد بن حكر العسقلاني"المتوفي852هـ " تحقيق \ عادل أحمد عبد الموجود و علي محمد عوض ، دار النشر \دار الكتب العلمية –بيروت الطبعة الأولى 1415هـ.
- الأعلام لخير الدين بن محمود بن محمد بن علي بن فارس الزركلي الدمشقي " المتوفي 1396" ، دار النشر / دار العلم للملايين ، الطبعة /الخامسة عشر أيار /مايو2002م.



- البدء وتاريخ للمطهر بن طاهر المقدسي "المتوفي نحو 355هـ، دار النشر \مكتبة الثقافة الدينية " بور سعيد " .
- تاريخ بغداد لأبي بكر أحمد بن علي بن ثابت بن أحمد بن مهدي الخطيب البغدادي " المتوفي 463هـ " ، تحقيق د. بشار عواد معروف دار النشر \دار الغرب الإسلامي -بيروت، الطبعة \الأولى 1422هـ-2002م.
- تذكرة الحفاظ لشمس الدين أبو عبدالله محمد بن أحمد بن عثمان بن مايمار الذهبي "المتوفي :748هـ "، دار النشر\دار الكتب العلمية -بيروت، الطبعة \الأولى 1419هـ-1998م .
- تطبيقات المعاصرة لسد الذريعة ليوسف عبد الرحمن الفرت ، دار النشر \ كلية العلوم -جامعة القاهرة- فرع الفيوم ، الطبعة \ الأولى 1423هـ-2003م.
- تلقيح الأنعام العلية بشرح القواعد الفقهية لوليد بن راشد السعيدان ، راجعه وعلق عليه : الشيخ سلمان بن فهد العودة.
- تهذيب التهذيب لأبي الفضل أحمد بن علي بن محمد بن أحمد بن حجر العسقلاني " المتوفي 852هـ "، دار النشر مطبعة دائرة المعارف النظامية -هند، الطبعة \ الأولى 1326هـ.
- تهذيب الكمال في أسماء الرجال ليوسف بن عبد الرحمن بن يوسف ، أبو الحجاج ، جمال الدين ابن الزكي أبو محمد القضاعي الكلبي المزي "المتوفي:742هـ"، تحقيق \بشار عواد ، دار النشر \مؤسسة الرسالة -بيروت، الطبعة الأولى 1400هـ-1980.
- التأسيس في أصول الفقه على ضوء الكتاب والسنة لأبي سلامة مصطفى بن محمد بن سلامة ، دار النشر\مكتبة الحرمين للعلوم النافعة.
- جلاء العينين في محاكمة الأحمد بن نعمان بن وحمود بن عبدالله ، أبو البركات خير الدين الألوسي المتوفي "1817هـ"قدم له /علي السيد صح المدني - رحمه الله- ، دار النشر /مطبعة المدني، عام النشر \1401هـ-1981م.
- الجامع لأحكام القرآن لأبي عبدالله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرح الأنصاري الخزرجي شمس الدين القرطبي " المتوفي 671هـ" تحقيق \ هشام سمير البخاري ، دار النشر \دار عالم الكتب " الرياض " المملكة العربية السعودية ، الطبعة \1423هـ-2003م.
- حاشية الداسوقي على شرح الكبير لمحمد عيش ، دار النشر \دار الفكر -بيروت .
- حلية الأولياء وطبقات الأصفياء لأبي نعيم بن عبدالله بن أحمد بن اسحق بن موسى بن مهران الأصبهاني "المتوفي:430هـ "، دار النشر\السعادة-بجوار محافظة مصر، 1394-1974م، عدد الأجزاء 10.31-طبقات الحنابلة لأبي الحسن ابن أبي يعلى ، محمد بن محمد "المتوفي:526هـ " ، تحقيق \ محمد حامد الفقي ، دار النشر دار المعرفة -بيروت.
- الدرر الكامنة في أعيان المائة الثمانية لأبي الفضل أحمد بن علي بن محمد بن أحمد بن حجر العسقلاني " المتوفي852هـ" ، تحقيق/ محمد عبد المعيد ضان ، دار النشر / مجلس دائرة المعارف العثمانية -جيدبار/الهند ، الطبعة / الثانية 1392هـ-1972م.
- الديباج المذهب في معرفة أعيان علماء المذهب بإبراهيم بن علي بن محمد ، ابن مرحون، برهان الدين اليعمري " المتوفي799هـ"، تحقيق \ د. محمد الأحمد أبو النور ، دار النشر \دار التراث ، القاهرة .
- روضة الطالبين وعمدة الفتين لأبي زكرياء محي الدين يحيى بن شرف النووي "المتوفي:676هـ "، تحقيق زهير الشاويش ، دار النشر \المكتب الإسلامي ، بيروت -دمشق-عمان، الطبعة \الثالثة 1412هـ-1991م.



- سبل السلام لمحمد بن اسماعيل بن صلاح بن محمد الحسني، الكحلاني ثم الصنعاني ، أبو إبراهيم ، عز الدين ، المعروف كأسلافه بالأمير " المتوفي : 1182هـ"، دار النشر\ دار الحديث.
-سد الذرائع في الشريعة الإسلامية لمحمد هشام البرهاني ، الطبعة \الأولى 1406هـ-1985م. دار النشر\مطبعة الريحان -بيروت.
- سنن أبو داود لأبو داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السحستاني " المتوفي 275هـ "، ت: محمد محي الدين عبد الحميد " دار النشر \المكتبة العصرية ، صيدا - بيروت.
- سنن الدارمي لأبو محمد عبدالله بن عبدالرحمن بن الفضل بن بهرام بن عبد الصمد الدارمي ، التميمي السمرقندي " المتوفي 255هـ "، تحقيق\حسين سليم أسد الدارني ، دار النشر\دار المفتي للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعودية.
- سنن الكبرى للنسائي لأبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي الخرساني ، النسائي " المتوفي : 303هـ " تحقيق حسن عبد المنعم شلبي.
- سير أعلام النبلاء لشمس الدين أبو عبدالله محمد بن أحمد بن عثمان بن قيمان الذهبي " المتوفي 748هـ"، تحقيق : مجموعة من المحققين بإشراف شعيب الأرنؤوط ، دار النشر \مؤسسة الرسالة ، الطبعة الثالثة 1405هـ\ 1985 م.
- السنن الكبرى للبيهقي ، لأحمد بن الحسين بن علي بن موسى الخسروجردي الخرساني ، أبو بكر البيهقي " المتوفي 458 هـ "، تحقيق \محمد عبدالقادر عصا، دار النشر\دار الكتب العلمية ، بيروت - لبنان .
- السيرة النبوية لعبد الملك بن هشام بن أيوب الحميري المعاقري ، أبو محمد ، جمال الدين " المتوفي : 213هـ " ، تحقيق طه عبد الرؤوف سعد، دار النشر \شركة الطباعة الفنية المتحجة.
- شجرة النور الزكية في طبقات المالكية لمحمد بن محمد بن عمر بن علي ابن سالم مخلوف " المتوفي 1360 هـ"، علق عليه / عبد المجيد خيالي ، دار النشر / دار الكتب العلمية ، لبنان ، الطبعة / الأولى 1424 هـ ، 2003 م
- شذرات الذهب في أخبار من ذهب لعبد الحي بن أحمد العكري الدمشقي ، ابن العماد ، دار النشر \ دار الكتب العالمية.
- شرح تنقيح الفصول لأبي العباس شهاب الدين أحمد بن إدريس بن عبد الرحمن المالكي الشهير بالقرافي " المتوفي 684هـ" تحقيق\طه عبد الرؤوف سعد ، دار النشر \ شركة الطباعة الفنية المتحدة ، الطبعة \الأولى 1873-1893.
- شرف المصطفى لعبد الملك بن محمد بن إبراهيم النيسابوري الخركوشي ، ابو سعد " المتوفي: 407 هـ "، دار النشر دار البشائر الإسلامية - مكة ، الطبعة\ الولي -1424 هـ.
- صحيح البخاري، لمحمد بن اسماعيل أبو عبد الله البخاري الجعفي، التحقيق \محمد زهير بن ناصر الناصر، دار النشر\ دار طوق النجاة ، مصورة عن السلطانية بإضافة ترقيم محمد فؤاد عبد الباقي ، الطبعة الأولى 1422هـ.
- صحيح مسلم ، المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله - صلى الله عليه وسلم، لمسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري "ت: 261هـ"، التحقيق \محمد فؤاد عبد الباقي، دار النشر دار إحياء التراث العربي -بيروت.



- طبقات الحنابلة لأبي الحسن ابن أبي يعلى ،محمد بن محمد "المتوفي : 526 هـ" تحقيق \ محمد حامد الفقهي ، دار النشر \دار المعرفة -بيروت.
- طبقات الشافعية الكبرى لتاج الدين عبد الوهاب بن تقي الدين السبكي "المتوفي : 771هـ"، تحقيق \محمود الطناخي ، وعبد الفتاح محمد الحلو ،دار النشر \هجر للطباعة والنشر والتوزيع ، الطبعة \الثانية 1413هـ .
- طبقات الفقهاء لأبو اسحاق ابراهيم بن علي الشيرازي " المتوفي 476هـ"هذه \محمد بن مكرم ابن منظور ، تحقيق \احسان عباس ، دار النشر \ دار الرائد العربي ، بيروت ، لبنان الطبعة الأولى 1970.
- علم أصول الفقه لعبد الوهاب خلاف "المتوفي 1375هـ" دار النشر ، كتبة الدعوة -شباب الأزهر ، الطبعة \لثامنة لدار القلم .
- الفتاوي الكبرى لتقي الدين أبو عباس أحمد بن عبد الحلیم بن عبدالسلام بن عبد الله بن أبي القاسم بن محمد ابن تيمية الحراني الحنبلي الدمشقي "المتوفي 728هـ" دار النشر \دار الكتب العلمية الطبعة \الأولى 1408 هـ-1987م.
- الفرد في فضائل عمر لعبد الرحمن بن ابي بكر السيوطي " المتوفي : 911 هـ " .
- فتاوي علماء البلد الحرام لابن باز، عبدالعزیز و آخرون ، دار النشر \دار الهيثم -القاهرة.
- فتح الباري شرح صحيح البخاري لزين الدين عبدالرحمن بن أحمد بن رجب بن الحسين ، السلامي، البغدادي ، ثم الدمشقي ، الحنبلي "المتوفي 795 هـ" ، تحقيق \محمود بن شعبان عبد المقصود.
- فتوى لحسن مأمون ، الطبعة \الثانية ، ذو الحجة 1378هـ-9 يونيو 1959م.
- قاعدة سد الذريعة و أثرها في منع وقوع الزنا وتطبيقاتها المعاصرة لخالد علي سليمان بني أحمد.
- لسان العرب لمحمد بن مكرم بن علي أبو فضل ، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفي الإفريقي " المتوفي 711 هـ" ، دار النشر /دار صادر بيروت ، الطبعة /الثالثة 1414 هـ.
- مراقي السعود لعبدالله بن الحاج إبراهيم العلوي الشننطي ، الطبعة الأولى \1426، دار النشر \ وزارة الأوقاف المغربية.
- مرتقى الوصول لابن عاصم محمد بن عاصم الغرناطي " المتوفي:829هـ، تحقيق \محمد الجزائري، دار النشر \دار البخاري، الطبعة \1415هـ.
- مسند اقسام أحمد بن حنبل لأبي عبد الله أحمد بن محمد بن هلال بن اسد الشيباني " المتوفي :241هـ" ، تحقيق شعيب الأرنؤوط ، عادل مرشد وآخرون ، إشراف \ عبد الله بن عبد المحسن التركي.
- مشارك الأنوار الوهاجة ومطالع الأسرار البهاجة في شرح سنن ابن ماجه ، لمحمد بن علي بن آدم بن موسى ، دار النشر \دار المغنى ، الرياض ، الطبعة \الأولى 1427هـ-2006م.
- معجم المصطلحات و الألفاظ الفقهية لمحمود عبد الرحمن عبد المنعم، مدرس أصول الفقه بكلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر ، دار النشر \دار الفضيحة.
- معجم المؤلفين لعمر بن رمضان بن محمد راغب بن عبد الغني كحالة الدمشقي " المتوفي 1408هـ" ، دار النشر مكتبة المثنى - بيروت ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت
- منح الجليل شرح مختصر خليل لمحمد بن أحمد بن محمد عليش ، أبو عبدالله المالكي "المتوفي :1299هـ" ، دار النشر دار الفكر -بيروت -1409هـ-1989م.
- مهيج الوصول إلى علم الأصول لأبي بكر محمد بن محمد بن عاصم الغرناطي، الطبعة \1403 هـ، دار النشر مكتبة المعارف.



- المجموع في شرح المذهب لأبي زكرياء محي الدين يحيى بن شرف النووي المتوفي: 676هـ، دار النشر /دار الفكر .
- المدونة لسحنون ، دار النشر، دار الكتب العلمية ، الطبعة الأولى 1415هـ-1994م.
- المسائل الطبية المستجدة في ضوء الشريعة الإسلامية لمحمد بن عبد الجواد الحجازي المنتشة ، دار النشر /مجلة الحكمة الطبعة الأولى ، عدد الأجزاء 2.
- المصباح المنير في غريب الشرح الكبير لأحمد بن محمد بن علي الفيومي ثم الحموي ، أبو العباس "المتوفي 770هـ" ، دار النشر/المكتبة العلمية -بيروت.
- المعرفة والتاريخ لأبي يوسف يعقوب بن سفيان النسوي "المتوفي 847هـ"تحقيق \ خليل المنصور ، دار النشر /دار الكتب العلمية -بيروت .
- المفهم لما أشكل من تلخيص كتاب مسلم ، لأبي عباس أحمد بن الشيخ المرحوم الفقيه أبي حفص عمر بن إبراهيم الحافظ ، الأنصاري القرطبي .
- المذهب في علم أصول الفقه المقارن لعبد الكريم بن علي بن محمد النملة ، دار النشر /مكتبة الرشد -الرياض ، الطبعة 1420هـ- 1999م.
- المذهب في فقه الإمام الشافعي لأبي إسحاق إبراهيم بن علي بن يوسف الشيرازي المتوفي: 476هـ، دار النشر /دار الكتب العلمية .
- الموافقات لإبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الغرناطي الشهير بالشاطبي " المتوفي 790هـ"، المحقق / أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سلمان ، دار النشر / دار بن عفان ، الطبعة / الأولى 1417هـ-1997م.
- الموقف الفقهي والأخلاقي من قضية زرع الأعضاء لمحمد علي البار، دار النشر /دار القلم -دمشق والدار الشامية -بيروت، الطبعة الأولى.1414هـ-1994م.
- النجوم الزاهرة في ملوك مصر والقاهرة ، ليوسف بن تغري بردي بن عبدالله الظاهري الحنفي ، أبو المحاسن ، جمال الدين "المتوفي: 874هـ" ، دار النشر /وزارة الثقافة والإرشاد القومي ، دار الكتب - مصر .
- النحو المصنف لمحمد عبد ، دار النشر، مكتبة الشباب.
- نظرية المقاصد عند الإمام الشاطبي لأحمد الريسوني، دار النشر/دار العلمية للكتاب الإسلامي، الطبعة الثانية 1412هـ-1992م .
- نهاية الإجاز في سيرة ساكن الحجاز لرفاعة رافد بن بدوي بن علي الطهطاوي المتوفي 1290هـ، دار النشر /دار الذخائر-القاهرة ، الطبعة الأولى 1419هـ .
- نيل الابتهاج بتطريز الديباج لأحمد بابا بن احمد بن الفقيه الحاج أحمد بن عمر بن محمد التكروري التنبكتي السوداني أبو العباس " المتوفي 1036م" ، عناية وتقديم الدكتور : عبد الحميد عبدالله الهرامة ، دار النشر / دار الكاتب ، طرابلس ليبيا ، الطبعة 2000م.
- الوجيز في أصول الفقه لعبد الكريم زيدان ، دار النشر /مؤسسة الرسالة -بيروت 1987م.
- الوجيز في أصول الفقه لوهبية الزحيلي ، دار النشر ، دار الفكر المعاصر ، بيروت- بلنجان -دار الفكر -دمشق-
- وفيات الأعيان و أنباء الزمان لأبي العباس شمس الدين أحمد بن محمد بن إبراهيم بن أبي بكر ابن خلكان البرمكي الإربلي "المتوفي 681هـ"تحقيق إحسان عباس ، دار النشر/دار صادر -بيروت.



مقارنة بين الانحدار اللوجستي الثنائي والشبكات العصبية في تصنيف المشاهدات
بالتطبيق على اهم العوامل المؤثرة على كفاية دخل المعلم(دراسة حالة)

د. سميرة عمر الدوفاني¹، د. فاطمة على التير²، د. اسماء اشتوي العيان³، اروى مصطفى الناكوع⁴، مروة محمد ابوسنيينة⁵

^{1,2,3} قسم الاحصاء، كلية العلوم، الجامعة الاسمرية الاسلامية، زليتن، ليبيا

^{4,5} طالبات قسم الاحصاء، كلية العلوم، الجامعة الاسمرية، زليتن، ليبيا

¹Samiraomar77@gmail.com

²Fatimahalteer@gmail.com

³alayanasma@gmail.com

ملخص الدراسة

تعددت الاساليب والطرق المستخدمة لتصنيف المشاهدات الثنائية وذلك الى كثرة الظواهر التي يمكن تحليلها وتفسيرها من خلال اساليب التصنيف، تكمن مشكلة البحث في المفاضلة بين أسلوبين مختلفين يستخدمان في معالجة النماذج ذات المتغيرات التابعة النوعية هما نموذج الانحدار اللوجستي وأسلوب الشبكات العصبية باعتبارهما أسلوبان يستخدمان للفصل بين المشاهدات. هدفت الدراسة إلي التعرف على هذه الأساليب التي تعالج النماذج ذات المتغيرات التابعة النوعية والمفاضلة بينها، كما تهدف الدراسة إلى تسليط الضوء على استخدام الشبكات العصبية الاصطناعية في التطبيقات الإحصائية خاصة في التصنيف والتنبؤ، وكذلك هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم العوامل التي تؤثر على كفاية دخل المعلم، ومن أهم نتائج الدراسة أن النماذج المقترحة أعطت أفضلية للانحدار اللوجستي من حيث نسبة التصنيف على الشبكات العصبية، بينما اعطت نتائج مقاربة في اهمية المتغيرات والتي كان متغير طبيعة ملكية المسكن أهمها. وكانت من أهم توصيات هذه الدراسة هو إمكانية الاعتماد على هذه الاساليب في تحليل مثل هذه البيانات.

الكلمات المفتاحية

نموذج الانحدار اللوجستي-الشبكات العصبية الاصطناعية-دخل المعلم- جدول التصنيف-منحنى الروك

1. المقدمة

تعتبر تطبيقات النماذج غير الخطية من التطبيقات النادرة التي تناولتها موضوعات البحث العلمي، كما يعتبر استخدام اسلوب نموذج الانحدار اللوجستي في الدراسات التطبيقية قليلاً بل مقتصرأ على المجالات الطبية، لذلك عمدت هذه الدراسة استخدام هذا النموذج في مجال الدراسات الاقتصادية والاجتماعية ومقارنتها بأسلوب نماذج الشبكات العصبية الاصطناعية وذلك من خلال دراسة بعض العوامل التي تؤثر على دخل المعلم في مدينة زليتن وذلك



بتصنيف متغير دخل المعلم إلي دخل كافي وغير كافي ليكون الأساس في تصنيف المشاهدات باعتباره يمثل المتغير التابع ذي الطبيعة النوعية. وهنا تبرز أهمية الفصل والتمييز بين المشاهدات لتطبيق هذه النماذج في مجالات العلوم المختلفة ، حيث يستخدم أسلوب الدالة التمييزية بصورة شائعة لهذا الغرض أو أسلوب الانحدار اللوجستي الثنائي تحت شروط معينة، وفي الأونة الأخيرة برز استخدام الشبكات العصبية الاصطناعية Artificial Neural networks لأغراض التمييز والفصل بين المجموعات كما يستخدم أسلوب الشبكات العصبية الاصطناعية في جوانب تطبيقية أخرى مثل التنبؤ ، وذلك بسبب المرونة التي يتمتع بها أسلوب الشبكات العصبية الاصطناعية وقدرته على التعامل مع الدوال غير الخطية لأنه لا يعتمد على نوع التوزيع الذي تتبعه متغيرات الظاهرة المدروسة .

2. مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في المفاضلة بين الأساليب الإحصائية التقليدية التي تعالج النماذج ذات المتغيرات التابعة النوعية خاصة أساليب التصنيف والتمييز مثل نماذج الانحدار اللوجستي ومقارنتها بنتائج الشبكات العصبية الذي يعتبر أسلوب حديث للفصل بين المشاهدات، أي كيفية بناء نموذج إحصائي للتصنيف فيما إذا كانت المتغيرات المستقلة لا تتبع التوزيع الطبيعي أو خليط من المتغيرات الكمية والنوعية.

3. فروض البحث

1. امكانية استخدام الشبكات العصبية الاصطناعية للتصنيف والتمييز بين المشاهدات بكفاءة عالية.
2. استخدام الانحدار اللوجستي أفضل من الشبكات العصبية.
3. لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية دخل المعلم والمتغيرات المستقلة (مقدار الدخل الشهري بالدينار الليبي، مجموع الدخل الشهري للأسرة، طبيعة ملكية المسكن، استقلالية المسكن، حجم الأسرة، هل يوجد في الاسرة طلبة يدرسون في الجامعة، مكان الإقامة، مساهمة الزوجة (الزوج) في دخل الأسرة، (الاستدانة).

4. أهداف البحث

- 1- التعرف على نموذج الانحدار اللوجستي والمنهجية الخاصة به وكيفية التحليل الاحصائي لمدخلات النموذج
- 2- التعرف على ماهية الشبكات العصبية وكيفية استخدامها.
- 3- التعرف كيفية تصنيف المتغير التابع النوعي (كفاية الدخل) لكل من أسلوب الانحدار اللوجستي الثنائي وأسلوب الشبكات العصبية وكيفية المفاضلة بينها.
- 4- التعرف على أهم العوامل التي تؤثر على كفاية دخل المعلم.



5. مصادر البيانات

تم الاعتماد في هذا البحث على أسلوب الاستبانة والتي تم اعدادها من قبل الباحثين والتي كانت المصدر الأساسي للبيانات حيث تم تصميم الاستبانة لتتكون من محورين، المحور الأول خاص بالبيانات الشخصية (العمر، الجنس، الحالة الاجتماعية). أما المحور الثاني والذي يتضمن المتغير التابع (الدخل) حيث تم ترميزه (1=كافي، 0=غير كافي)، أما المتغيرات المستقلة كانت كالآتي:

مقدار الدخل الشهري بالدينار الليبي (أقل من 1000 من 1000 -1900 من 2000 فما فوق)، مجموع الدخل الشهري للأسرة (أقل من 2000 - أكثر من 2000)، طبيعة ملكية المسكن (ملك-إيجار)، استقلالية المسكن (مع الأسرة – مستقل)، حجم الأسرة (أقل من 5 – 5 فما فوق)، هل يوجد في الأسرة طلبة يدرسون في الجامعة (يوجد – لا يوجد)، مكان الإقامة (ريف-مدينة)، مساهمة الزوجة (الزوج) في دخل الأسرة (نعم-لا)، هل تلجأ للاستنادة بصورة دائمة لتغطية نفقات المعيشة للأسرة (نعم-لا).

وزع هذا الاستبيان والذي كان المستهدف فيه شريحة المعلمين والتي بلغ حجم العينة منها 100 معلم ومعلمة بمدينة زليتن، حيث شملت عينة الدراسة ثلاث مدارس بالمدينة.

6. الدراسات السابقة

قدم سليمان، سنة 2015(4)، دراسة هدفت إلى المقارنة بين التحليل التمييزي والنموذج اللوجستي ونماذج الشبكات العصبية في تصنيف المشاهدات بالتطبيق على دراسة العوامل المؤثرة على كفاية دخل الاسرة في السودان حيث توصلت الدراسة إلى أن النماذج الثلاثة أعطت نتائج متطابقة من حيث معنوية تأثير وأهمية المتغيرات المستقلة الداخلة في التحليل بينما أعطت طريقة الشبكات العصبية نسب تصنيف أفضل من النموذج اللوجستي والدالة التمييزية. كما درس محمد توفيق، سنة 2017 (5) استخدام أسلوب الشبكات العصبية والانحدار اللوجستي للتنبؤ بالأزمات المالية لشركات التأمين في مصر وتطبيقها على بعض شركات التأمين العاملة في قطاع تأمين الممتلكات والمسؤولية المصري خلال الفترة الزمنية من 2004 إلى 2015. قدم علي، سنة 2018(6) دراسة لمقارنة عملية قياس القدرة على التصنيف بين الانحدار اللوجستي والشبكات العصبية بالتطبيق على دراسة اهم العوامل المؤثرة على كفاية دخل الاسرة بمدينة القاهرة، وتوصلت النتائج إلى أن الشبكات العصبية أعطت نسبة تصنيف أفضل من الانحدار اللوجستي. إضافة إلى ذلك، درس أبو سمرة، سنة 2023(1) كيفية اختيار أفضل نموذج إحصائي لبيانات مرض السكر في قطاع غزة (فلسطين)، ومن خلال المقارنة بين الشبكات العصبية ونموذج الانحدار اللوجستي والتحليل التمييزي ودالة المتجه الداعمة على بيانات حقيقية وقد بينت النتائج ان الأساليب الحديثة تقدم أفضل نموذج يقتررب من البيانات المتاحة وأن الشبكات العصبية الاصطناعية هي الأفضل.



7. الجانب النظري

1.7 الانحدار اللوجستي الثنائي

يفترض نموذج الانحدار اللوجستي فرض أساسي وهو أن المتغير التابع (y) يأخذ القيمة (1) عند وقوع حدث معين باحتمال (p) ويأخذ القيمة (0) إذا لم يحدث ذلك الحدث باحتمال (1 - p)، أي حدوث الاستجابة وعدم حدوثها. ويعتبر المتغير التابع متغير ثنائي وصفي يتبع توزيع برنولي يأخذ إحدى القيمتين (1,0)، فإن العلاقة بين المتغير التابع (y) والمتغيرات المستقلة (X) غير خطية وغالباً ما تأخذ دالة الاستجابة التالية

$$p_i = \exp(B_0 + B_1 X) / 1 + \exp(B_0 + B_1 X) \dots \dots \dots (7.1)$$

وتسمى العلاقة السابقة بدالة الاستجابة اللوجستية (7).

ولجعل هذه العلاقة خطية نستخدم تحويل اللوجت (logit) لتصبح المعادلة بالشكل التالي:

$$g(x) = \ln(p_i / 1 - p_i) = B_0 + B_1 X_1 \dots \dots \dots (7.2)$$

و يسمى هذا النموذج بالنموذج اللوجستي، حيث أن:

($p_i / 1 - P_i$): تمثل نسبة الأرجحية وهي نسبة احتمال حدوث الحدث إلى عدم حدوثه، ويتم توفيق البيانات في الانحدار اللوجستي بشكل منحنى لوجستي وهو على شكل S، وعن طريق الامكان الاعظم (ML) يتم تقدير معالم الانحدار اللوجستي وهي طريقة تكرارية تعتمد على تكرار العمليات الحسابية للوصول الى افضل تقدير للمعاملات (11)،(2).

1.1.7. لوغاريتم معامل الترجيح (Logit Log Odds)

أخذ اللوغاريتم الطبيعي لمعامل الترجيح odds جعل العلاقة بين المتغير التابع (ln odds Logit) والمتغير المستقل X علاقة خطية، وتسمى التحويلات السابقة بتحويل اللوجت ((Logit Transformation) يمكن التعبير عن النموذج للانحدار اللوجستي بالعلاقة الخطية مع لوجيت

الاحتمال وفقاً للمعادلة التالية(8)

$$\text{Logit} = \ln(\text{odds}) = \ln(p/(1-p)) = B_0 + B_1 X_1 \dots \dots \dots (7.3)$$

$$-\infty < \text{logit} < \infty$$

2.1.7 معامل الترجيح Odds

وتسمى نسبة الأرجحية وهي عبارة عن طريقة للتعبير عن مدى احتمال حدوث شيء ما مقارنة باحتمال عدم حدوثه ويعبر عنه بالصورة التالية.

$$\text{Odds} = (p/(1 - p)) \dots \dots \dots (7.4)$$



$$0 \leq odds < \infty , 0 \leq p \leq 1$$

حيث أن:

Odds: معامل ترجيح حدوث حدث ما.

P: احتمال حدوث هذا الحدث.

1-p: احتمال عدم حدوث ذلك الحدث (2).

2.7 الشبكات العصبية الاصطناعية Artificial Neural Networks:

تعرف "الشبكة العصبية" بأنها نظام لبناء المعلومات لها خصائص في الأداء تشبه الشبكات العصبية البيولوجية، ويرجع الفضل في دخولها إلى دائرة الأعمال العالمية على يد كلاً من (Mccullogh and Pitts,) (1943) (3).

1.2.7 المفاهيم الأساسية لهيكلية الشبكات العصبية الاصطناعية:

تتكون الشبكات العصبية الاصطناعية من عدد من المعالجات البسيطة والمترابطة تسمى بالخلايا العصبية الاصطناعية، والتي تشبه الخلايا البيولوجية للدماغ، حيث تعمل كذاكرة محلية على شكل نظام ترابطي يتم فيه إجراء عمليات المعالجة المختلفة التي تترايط مع بعضها البعض لتأخذ شكلاً هيكلياً محدداً. كما تتم عملية معالجة البيانات بين الخلايا العصبية من خلال نقل الإشارات بواسطة وصلات عصبية موجودة في الشبكات بين الخلايا وبعضها البعض ولكل وصلة من هذه الوصلات قيمة ترجيح معينة تسمى (الوزن)، حيث يتم ضرب قيمة الإشارة الخاصة بهذه الوصلة في ذلك الوزن كما توجد لكل خلية دالة تحفيز Activation Function، والتي تقوم بتحويل صافي مدخلات خلية معينة إلى إشارات مخرجات (10).

3.2.7 منظومة الشبكات العصبية الاصطناعية:

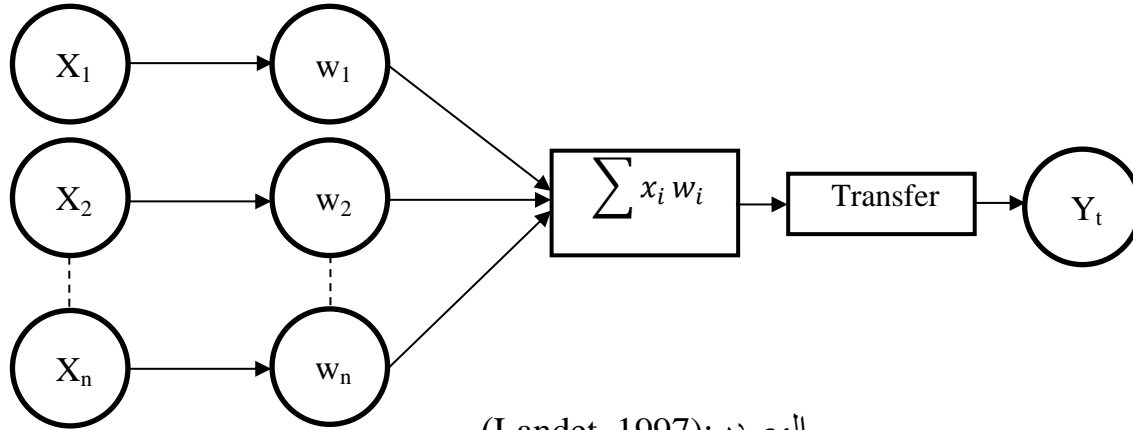
الشبكة العصبية تتكون من مجموعة مركبة من عدة عناصر معالجة يطلق عليها اسم نيرون Neuron، وهذه العناصر قادرة على إجراء العمليات الحسابية من خلال عدة خطوات (9) كالتالي:

- تتم معالجة البيانات من خلال عناصر المعالجة البسيطة Neuron.
- من خلال خطوط الربط الناقلية تمر الإشارات بين الأعصاب.
- يتم إعطاء وزن معين لكل مدخل من المدخلات من خلال خطوط الربط الناقلية ويضرب مع الإشارة



الداخلة إلى Neuron. والشكل التالي يوضح نموذج بسيط للشبكة العصبية الاصطناعية

شكل (1): نموذج للشبكة العصبية الاصطناعية



المصدر: (Landet, 1997)

من خلال الشكل (1) نلاحظ أن الشبكة العصبية تتكون من ثلاثة شرائح على النحو التالي:

- أ- شريحة المدخلات Input Layer وتشمل قيم X_1, X_2, \dots, X_n .
- ب- شريحة مخفية Hidden Layer وتشمل قيم w_1, w_2, \dots, w_n . وهي العمليات الناتجة من العمليات المخفية.
- ج- شريحة المخرجات output Layer وتشمل قيم Y_t .

8. الجانب التطبيقي

بالاعتماد على برنامج (SPSS) تم ادخال بيانات العينة بعد ترميزها والتعريف بكل المتغيرات وأنواعها داخل البرنامج ليتم الحصول على نتائج الانحدار اللوجستي من خلال بيان أثر العوامل المؤثرة على كفاية دخل المعلم، وأوضح الجدول (1) نتائج العلاقة بين المتغيرات المستقلة و المتغير التابع لكفاية دخل المعلم كما بين تقديرات معالم النموذج ودرجة معنوية المتغيرات الداخلة في النموذج حيث انه يوضح نسبة الارجحية Odds Ratio، والخطأ المعياري Exp(B) بالإضافة الي إحصاءة والد (Wald) و من خلال تلك المتغيرات يتم الوصول الي النموذج الرياضي الذي يحدد العوامل المؤثرة على كفاية دخل المعلم .



جدول(1).العوامل المفسرة التي تكون معادلة الانحدار لكفاية دخل المعلم

المتغيرات المستقلة	B	S.E.	Wald	Df	Sig.	Exp(B)
x1	-.003	.510	.000	1	.996	.997
x2	-.515	.661	.608	1	.436	.597
x3(1)	-2.022	1.162	3.027	1	.082	7.553
x4(1)	.668	.635	1.106	1	.293	1.950
x5	.766	.586	1.705	1	.192	2.150
x6(1)	-.357	.604	.349	1	.554	.700
x7(1)	-.967	.620	2.432	1	.119	.380
x8(1)	-1.043	.606	2.967	1	.085	.352
x9(1)	-1.364	.603	5.115	1	.024	.256
Constant	-1.913	1.790	1.142	1	.285	.148

وتكون معادلة نموذج الانحدار كما يلي

$$\log odds = B_0 + B_1X_1 + \dots + B_pX_p \dots\dots(8.6)$$

$$\log odds = B_0 + B_3X_3 + B_8X_8 + B_9X_9 \dots\dots(8.7)$$

$$\log \left(\frac{\hat{p}}{1 - \hat{p}} \right) = -1.913 - 2.022X_3 - 1.043X_8 - 1.364X_9$$

حيث

\hat{p} : تمثل المتغير التابع عند توفر الظاهرة اي احتمال الحصول علي دخل كافي للمفردات الجديدة، وتمثل هذه

التقديرات العلاقة بين المتغير التابع والمتغيرات المستقلة.

X_3 : متغير طبيعة ملكية المسكن.

X_8 : متغير حجم الاسرة.

X_9 : متغير مكان الإقامة.



حيث يوضح الجدول (1) من خلال العمود الأول مجموعة المتغيرات المستقلة الداخلة في الدراسة بينما العمود الثاني معاملات الانحدار والتي تمثل تأثير كلا منها على المتغير التابع، حيث انه في قيمة معامل تأثير متغير طبيعة المسكن (ملك =1، مستأجر=2) تظهر الاشارة سالبة، وهذا يعني أنه كلما اقترب متغير طبيعة ملكية المسكن من القيمة (2) مستأجر يتجه المتغير التابع لأخذ القيمة (0) اي عدم كفاية الدخل و العكس صحيح، وكذلك متغير حجم الاسرة (اقل من 5 =1، 5 فأكثر = 2) فتظهر الاشارة السالبة وهذا يعني أنه كلما زاد حجم الاسرة واقتربت من القيمة (2) تقل قيمة المتغير التابع وتقترب من الصفر اي عدم كفاية الدخل و من خلال قيمة الانحدار يتضح أنه كلما زاد حجم الاسرة بمعدل فرد واحد أدى ذلك إلى نقصان احتمال كفاية الدخل بمعدل (1.043)، وايضا متغير مكان الاقامة (ريف =1، مدينة=2) فتظهر الاشارة سالبة وهذا يعني انه كلما اقترب متغير الاستدانة من القيمة (2) يتجه المتغير التابع لأخذ القيمة (0) اي عدم كفاية الدخل و بمعدل (1.364)، اما العمود الثالث (S.E) يمثل الخطأ المعياري للمعاملات (المقدرات)، والعمود الرابع احصاء Wald لاختبار معنوية المعاملات المقدره فيتضح من جدول السابق ان المعاملات الثلاثة لها تأثير معنوي علي كفاية دخل المعلم وهذا يؤكد صحة الفرضية، العمود الخامس يمثل درجات الحرية، اما العمود السادس فيمثل القيم الاحتمالية (Sig) التي على أساسها يتم تحديد معنوية معامل الانحدار، اما العمود السابع (Exp(p)) يوضح قيمة الدالة الاسية لمعامل الانحدار.

مقاييس جودة النموذج

جدول (2). مقاييس جودة نموذج الانحدار اللوجستي الثنائي لبيانات العينة

Nagelkerke R2	0.385
Cox & Snell R2	0.247
Hosmer and Lemshow	
Chi-square	8.397
Significance	0.396
Omnibus Test of Model Coefficients	
Chi-square	28.428
Significance	0.003

يوضح الجدول (2) بعض مقاييس جودة النموذج من خلال عدد من الاختبارات. حيث يوضح عدم معنوية مربع كاي (Chi-square) في اختبار (Hosmer and Lemshow Test) إذ كانت الـ (sig) تساوي (0.369) والتي تؤكد قبول فرض العدم والذي ينص على جودة النموذج بالكامل و يوضح كلاً من (Nagelkerke R2) و (Cox and



(Snell R2) قوة تفسير النموذج بأشبه R^2 تساوى (0.385) و (0.247) على التوالي و تعتبر نسبة مقبولة، كذلك معنوية مربع كاي (Chi-square) في اختبار (Omnibus Test of Model Coefficients) مما يدل على أن النموذج معنوياً.

جدول التصنيف

نحن مهتمون إذا كان الدخل كافي ام غير كافي وهو المتغير التابع في الدراسة، حيث أن التصنيف غير كافي أخذ القيمة 0، والتصنيف كافي أخذ القيمة 1. كما هو موضح بالجدول التالي (2).

جدول (3). التصنيف الصحيح للبيانات من خلال نموذج الانحدار اللوجستي

هل الدخل الشهري كافي للمعيشة	التنبؤ		
	كافي	غير كافي	المجموع
المشاهدة	11	10	21
كافي	4	75	79
دقة النموذج	15	85	100

المصدر: الباحثة بالاعتماد على بيانات العينة

يوضح جدول (3) جدول التصنيف وهو احدى طرق تقييم جودة التوفيق المستنتج لمقارنة نتائجه بنتائج البيانات المشاهدة، ويتضح من الجدول ان النموذج استطاع تصنيف 11 مفردة من أصل 21 مفردة تصنيفاً صحيحاً من الدخل الكافي بنسبة 52.4%، وتصنيف 75 مفردة من أصل 79 مفردة تصنيف صحيحاً من الدخل غير الكافي بنسبة 94.4%، كما يوضح الجدول أن نسبة التصنيف الصحيح للمفردات بصورة عامة باستخدام النموذج بلغت 86% وتعتبر نسبه عالية وتدل على ملائمة النموذج المستنتج للبيانات المشاهدة.

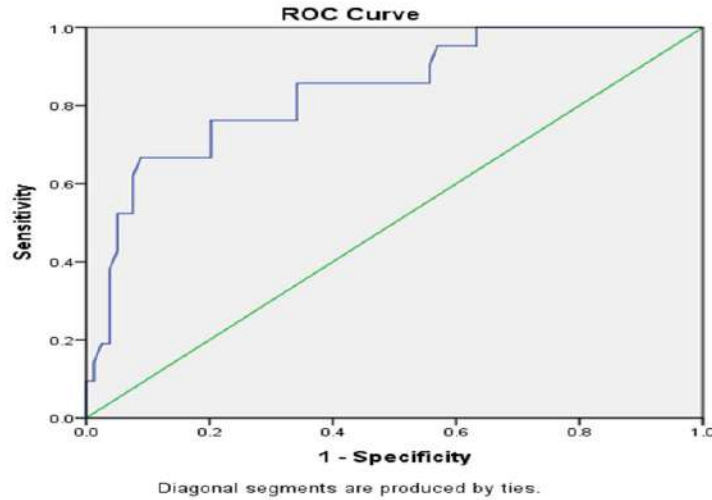
ولقياس حساسية النموذج في التصنيف تم حساب المساحة تحت منحنى الروك (Roc curve) كما وضحت في جدول (4)

جدول(4) المساحة تحت منحنى الروك



Area	Std. Error ^a	Asymptotic Sig.	Asymptotic 95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
.838	.049	.000	.742	.934

واضح من خلال جدول (4) أن المساحة تحت منحنى روك بلغت 83.8% وهي نسبة جيدة إلى جانب ذلك فهي معنوية مما يشير إلى جودة التصنيف. وهذا ما يوضحه الشكل (2) التالي




شكل (2) منحنى الروك

تانياً تطبيق أسلوب الشبكات العصبية

الخطوة الأولى في تحليل البيانات بالاعتماد أسلوب الشبكات العصبية هو تقسيم بيانات العينة وهي 100 الى حالات للتدريب وكذلك حالات للاختبار وكانت النتائج موضحة في الجدول (5) حيث كان عدد الحالات في التدريب 70 حالة، بينما في الاختبار 30 حالة، وان عدد الحالات المفقودة تساوي الصفر.

جدول (5) عدد الحالات المستخدمة في عمليتي تدريب واختبار الشبكة

	N	Percent
Sample	70	70.0%
Training		

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Testing	30	30.0%
Valid	10	100.0
	0	%
Excluded	0	
Total	10	
	0	

المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات العينة

كما يمكن تلخيص تصنيف نموذج الشبكات العصبية والزمن اللازم لتدريب وتوقف الشبكة كما موضح بالجدول رقم (6)

جدول (6). ملخص نموذج الشبكات العصبية

Training	Sum of Squares Error	10.309
	Percent Incorrect Predictions	.1%11
	Stopping Rule Used	step(s) with no decrease in error
	Training Time	0:00:00.02
Testing	Sum of Squares Error	2.318
	Percent Incorrect Predictions	.7%10

المصدر: الباحثة بالاعتماد على بيانات العينة

يتضح من الجدول (6) ان نسبة التصنيف الخاطئ في عينة التدريب هي 11.1%، بينما نسبة التصنيف الخاطئ في عينة الاختبار هي 10.7%، كما يتضح من الجدول ان قانون توقف الشبكة عن التدريب هو عندما تصبح نسبة الخطأ ثابتة، ويعتمد هذا على عينة الاختبار، وأن زمن التدريب للشبكة هو 2 ثانية.

جدول التصنيف

تبرز أهمية جدول التصنيف في استخدام الشبكات العصبية في تصنيف المتغير التابع والذي يمثل عدد الحالات التي دخلها كافي وغير كافي في الشبكة. كما موضحة بالجدول (7)



جدول (7): التصنيف باستخدام الشبكة العصبية المقترحة

التنبؤ	هل الدخل الشهري كافي للمعيشة		
	كافي	غير كافي	المجموع
المشاهدة	7	14	21
كافي	0	79	79
غير كافي	7	93	100
المجموع	7	93	100

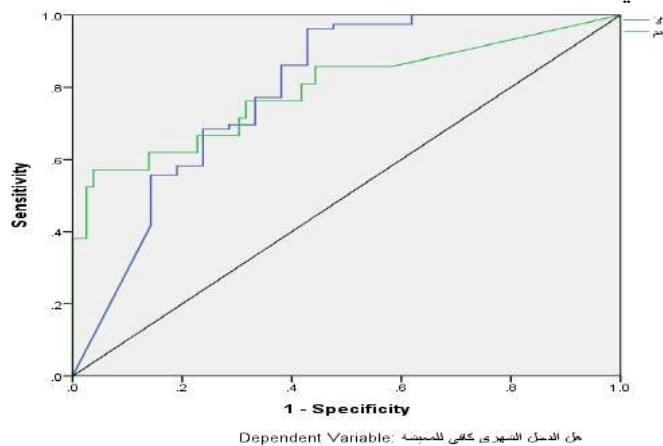
المصدر: الباحثة بالاعتماد على بيانات العينة

يوضح الجدول (7) السابق استطاع نموذج الشبكات العصبية تصنيف 7 مفردات من اصل 21 مفردة من الدخل كافي بنسبة 33.33%، و تصنيف 79 مفردة من اصل 79 مفردة من الدخل غير كافي تصنيف صحيحاً بنسبة 79%، كما يوضح الجدول ان نسبة التصنيف الصحيح للمفردات باستخدام الشبكة الاصطناعية هي 86% وهي تعتبر نسبة عالية للتنبؤ بانتماء أو تصنيف المفردات الجديدة. و لقياس حساسية النموذج في التصنيف تم حساب المساحة تحت منحنى الروك (Roc Curve) كما موضحة في الجدول (8)

جدول (8) المساحة تحت منحنى الروك

المساحة	
هل الدخل الشهري كافي للمعيشة	0.794
غير كافي	0.794
كافي	0.794

واضح من الجدول (8) أن المساحة التي تحت منحنى روك بلغت 79.4% وهي نسبة مرتفعة مما يدل على جودة النموذج وهذا ما يؤكد الشكل (3) التالي





شكل(3) منحني الروك لنموذج الشبكات العصبية

الاهمية النسبية للمتغيرات المستقلة

يوضح الجدول رقم (9) تحديد الأهمية النسبية للمتغيرات المستقلة حسب تحليل الشبكات العصبية جدول(9) الأهمية النسبية للمتغيرات المستقلة

المتغيرات	الأهمية	الأهمية النسبية
حجم الاسرة	497.	%0.100
مكان الإقامة	308.	%9.61
طبيعة ملكية المسكن	196.	%3.39

الجدول(9) السابق ان اهم متغير مؤثر في التصنيف باستخدام الشبكة العصبية هو متغير حجم الاسرة حيث بلغت نسبة اهمية 100.0%، تم يليه متغير مكان الإقامة بنسبة بلغت 61.9%، تم يليه متغير طبيعة ملكية المسكن بنسبة اهمية 39.3% .

10. النتائج

- من خلال مقارنة معايير التقييم (المقارنة) بين الانحدار اللوجستي والشبكات العصبية بالتطبيق على بيانات العينة لعدم كفاية دخل المعلم (2022،2023) تبين الآتي:
- 1- تشير نتائج الدراسة إلى أن النموذجين لهم القدرة على تصنيف الحالات الجديدة الى (كافي، غير كافي) بالاعتماد على المتغيرات المستقلة لتلك الحالات الجديدة، حيث بلغت دقة التصنيف في كلا النموذجين 86%.
 - 2- تشير النتائج إلى ان المساحة تحت منحني الروك في نموذج الانحدار اللوجستي قد بلغت 83.3%، بينما بلغت 79.4% لنموذج الشبكات العصبية وهذا يعطى أفضلية الانحدار اللوجستي بالنسبة لهذه البيانات.
 - 3- يتميز أسلوب النموذج اللوجستي الثنائي بأنه يبين إشارات معاملات النموذج المقدر والتي تبين العلاقة بين كل متغير مستقل والمتغير التابع، والتي منها يتحدد مدى مطابقة النموذج المقدر للنظرية الاقتصادية والإحصائية.
 - 4- أهتمت الشبكات العصبية بترتيب المتغيرات حسب اهميتها في التأثير على المتغير التابع كالآتي (حجم الاسرة، مكان الإقامة، طبيعة ملكية المسكن).
 - 5- توصلت نتائج التحليل بالانحدار اللوجستي الى اهم العوامل المؤثرة في كفاية دخل المعلم وهي (طبيعة ملكية المسكن، مكان الإقامة، حجم الاسرة).



6- تشير النتائج الى ان متغير طبيعة المسكن اهم متغير يؤثر على كفاية دخل المعلم حيث احتل المرتبة الاعلى في نموذج الانحدار اللوجستي وكانت له المرتبة الثالثة في الشبكات العصبية، كذلك متغير مكان الإقامة احتل المرتبة الثانية في كلا النموذجين، واحتل متغير حجم الاسرة المرتبة الثالثة في الانحدار اللوجستي، بينما في الشبكات العصبية احتل المرتبة الاولى.


11. التوصيات

- 1- توصى الدراسة بعمل دراسة معمقة لدراسة العوامل المؤثرة على كفاية دخل المعلم لمدينة زليتن.
- 2- توصى الدراسة باستخدام الأساليب الحديثة لتحليل البيانات مع عدم اهمال الأساليب التقليدية.
- 3- تعميم فكرة استخدام الأساليب الإحصائية والتصنيف في المجالات الاجتماعية والاقتصادية وعدم تركيزها على المجالات الطبية فقط .
- 4- إذا كان لدينا نموذج ذو متغير تابع نوعي (ثنائي الاستجابة)، وخليط (كمية، نوعية) من المتغيرات المستقلة، أو إذا كان بعض المتغيرات لا تتبع التوزيع الطبيعي يفضل استخدام أسلوب الشبكات العصبية الاصطناعية بالاعتماد على النموذج اللوجستي .
- 5- استخدام أسلوب الشبكات العصبية الاصطناعية على التطبيقات الإحصائية ومقارنتها بنتائج النماذج والأساليب الإحصائية المعروفة للتحقق من جدوى استخدام الشبكات العصبية.

قائمة المراجع

اولاً المراجع العربية

- 1) ابو سمرة، اشرف اسماعيل محمود (2023 م): "التنقيب عن البيانات لقياس العوامل المسببة لمرض السكر في قطاع غزة" رسالة دكتوراه، كلية التجارة، جامعة عين شمس، مصر.
- 2) بابطين، عادل بن احمد (2009): "الانحدار اللوجستي و كيفية استخدامه في بناء نماذج التنبؤ للبيانات ذات المتغيرات التابعة ثنائية القيمة" رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
- 3) سرور، حازم عبدالغفار محمد (2009): "استخدام تقنيات التحليل متعدد المتغيرات لترشيد كفاءة التعلم للشبكات العصبية الاصطناعية"، رسالة ماجستير، كلية التجارة، جامعة بنها، مصر.
- 4) سليمان، على ابشر فضل المولى(2015): "المقارنة بين التحليل التمييزي و النموذج اللوجستي الثنائي و نماذج الشبكات العصبية في تصنيف المشاهدات بالتطبيق على دراسة العوامل المؤثرة على كفاية دخل الاسرة" رسالة دكتوراه كلية الدراسات العليا _ جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

(5) البلقيني، محمد توفيق إسماعيل(2017 م):"التنبؤ بالازمات المالية لشركات التأمين باستخدام الشبكات العصبية والانحدار اللوجستي، مجلة الدراسات و البحوث التجارية، جامعة بنها، كلية التجارة، المجلد(37) العدد(3).

(6) على، عماد الدين ابراهيم(2018):"المقارنة بين الانحدار اللوجستي و الشبكات العصبية في تصنيف المشاهدات(دراسة ميدانية: تحديد اهم العوامل المؤثرة على كفاية دخل الاسرة في مدينة القاهرة"، مصر، المجلة الاحصائية المصرية، المجلد(62)، العدد(2).

ثانياً: المراجع الانجليزية


Hosmer, David W. & Lemeshow, Stanely (2000): Applied Logistic Regression. 2nd (7 edition. New York: Johnson Wiley & Sons, Inc.

Poston, Duley L. (2004): Sociological Research: Quantitative Methods (Lecture (8 notes, Lecture (7). Spring 2004.

Landet, F. W. (1997): Stock Price Prediction Using Neural Networks. Master (9 Leiden University.

Mitchell, T. M. (1997): Machine Learning. McGraw Hill Companies, Inc. New (10 York.

Newsom (2003) , Data Analsis II: Logistic Regression , Fall 2003,available at: (11 http://www.upa.pdx.edu/IOA/newsom/da2/ho_logistic.pdf.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Comparison of binary logistic regression and neural networks in the classification of observations

Applying to the most important factors affecting the adequacy of the teacher's income (a case study)

S. O. aldofani¹, F. A. Alteer² And A . E. Alayan³

Department of Statistics, Faculty of Science, Alasmarya University, Libya

Abstract

There are various methods and approaches used to classify binary observations due to the numerous phenomena that can be analyzed and interpreted through classification methods. The research problem lies in comparing traditional statistical methods that deal with qualitative dependent variable models, especially classification and discrimination methods like logistic regression, with the results of neural network methods, which are

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

considered a modern method for separating observations. The study aims to identify the methods that deal with qualitative dependent variable models and compare them. Additionally, the study aims to highlight the use of artificial neural networks in statistical applications, especially in classification and prediction. Furthermore, the study aims to identify the important factors that affect the teacher's income. One of the main findings of the study is that the proposed models favored logistic regression in terms of classification compared to neural networks, while the results were similar in terms of the importance of variables, with the property nature of housing ownership being the most important. One of the main recommendations of the study is to rely on modern methods in analyzing such data, while still considering traditional methods such as logistic regression, as they are still effective in data analysis.

Keywords

Logistic regression model - Artificial neural networks - Teacher's income -
Classification table -ROC curve



دور الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة الانجليزية

صلاح الدين سالم الهشك¹، سالم مفتاح سليم عبدالسلام²، محمد مفتاح أبويعيرة³

^{1,2}كلية العلوم الخمس - جامعة المرقب

³كلية التربية الخمس - جامعة المرقب

¹smabdusalam@elmergib.edu.ly

²elheshk@elmergib.edu.y

³mohamed.abubaera@elmergib.edu.ly

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى أهمية استخدام الحاسوب والوسائل التكنولوجية في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر طلبة كليات الآداب واللغات والتربية بالخمسة بجماعة المرقب ، وللوصول إلى أهداف هذه الدراسة تم تصميم استبيان مكون من 19 فقرة موزعة على محورين، تكونت عينة الدراسة من 188 طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية خلال العام الجامعي 2020\2021 ، وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام الأساليب الوصفية، وإجراء المقاييس الإحصائية ، مثل الوسط الحسابي والانحراف المعياري، واعتماد مقياس ليكرت الخماسي، وباستخدام Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) . أشارت النتائج إلى أن الحاسوب والتكنولوجيا يساهمان في تحسين قدرة الطلاب على القراءة والكتابة، وزيادة الثقة عند الطلاب خلال التعامل والتحدث باللغة الإنجليزية مع الآخرين، كما أثبتت الدراسة أن الإبداع والتحصيل العلمي للطلاب في اللغة الإنجليزية يتطور ويتحسن بشكل سريع، وبناءً على هذه النتائج أوصى الباحثون بتحسين البنية التحتية وتجهيز القاعات والمعامل الخاصة بتعلم اللغة في الكليات.

الكلمات المفتاحية:

الوسائل التقنية، اللغة الإنجليزية ، الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية , تقنية المعلومات.

المقدمة

نظراً لما يشهده العالم من تطورات في جميع المجالات العلمية وتكنولوجيا المعلومات، أصبحت الحاجة ضرورية لمواكبة التقدم والتطور العلمي وحيث إن أغلب المصادر والمراجع تكتب باللغة الإنجليزية فكان من الضروري الاهتمام بتعلم هذه اللغة¹. وتعتبر اللغة الإنجليزية هي أحد العناصر المهمة التي يحتاجها الأساتذة والطلاب للتواصل



الدولي ومواكبة التقدم والتطور العلمي، ومن هنا جاء اهتمام الدول بهذه اللغة ووضعها كمادة أساسية في المناهج التعليمية الخاصة بالتعليم المتوسط والعالي على حد سواء. يستخدم الطلاب أجزاء مختلفة من مهارات اللغة الإنجليزية مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة². يعتبر الحاسوب أحد الأدوات المهمة التي يستخدمها الأساتذة لتسهيل عملية تعليم اللغة³.

فهو وسيلة تعليمية متقدمة تساهم في رفع الكفاءة التعليمية. ونظرا للتطورات التي ظهرت في العقود الأخيرة وما تعرفه بعصر المعلومات والتكنولوجيا فقد شهد الحاسوب تطورا ملحوظا في العملية التعليمية لقيامه بتوفير العديد من البرامج والاقتراحات التي تساعد بدورها في تطوير المستوى الدراسي، ومن أهم المميزات التي يوفرها استخدام الحاسوب هي قدرته على تقديم المادة العلمية بشكل منظم وبتدرج يتناسب مع قدرات الطلاب، بحيث يتمكن الطالب أو المعلم من إعادة المحتوى مرة تلو الأخرى حتى يتمكن الطالب من الفهم والإجادة⁴.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى إظهار أهمية استخدام الحاسوب كونه وسيلة وأداة تساعد في عملية التعليم، وبيان أهمية اللغة الإنجليزية في مواكبة التطورات الأخيرة التي حدثت ولا زالت تحدث في العالم، كما تهدف إلى تقديم اقتراحات وتوصيات للمسؤولين والتربويين بأهمية استخدام الحاسوب وأهمية برامجها في المجال التعليمي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أدى التقدم في العلوم والتكنولوجيا إلى انتشار المعرفة وساهم في تدفق المعلومات، حيث ظهرت الحاجة إلى اللغات الأجنبية باعتبارها الوسيلة الرئيسية والأكثر فاعلية لتبادل المعلومات بين فئات المجتمع العالمي⁵. ومشكلة تعلم اللغة الإنجليزية لغرض التواصل أمر ملح للغاية اليوم، فإن تعلمها ضروري للغاية لكل شخص في الوقت الحالي، فتعلما ليس بالأمر السهل، فهي تعتبر عملية طويلة تتطلب الكثير من الوقت والصبر، فقراءة الكتب باللغة الأصلية، والاستماع إلى القنوات الإنجليزية، والتواصل مع الناطقين باللغة الإنجليزية سوف يساعد كثيرا في تعلم اللغة⁶. ولهذا تم التركيز على استخدام الحاسوب في القطاع التعليمي، فهو يساعد الطلاب والمعلمين في الحصول على المادة العلمية وسهولة الوصول إليها، فدراسة الموضوعات بمساعدة المكتبات والقواميس على الإنترنت قد جعل استيعاب وزيادة المعرفة أمرا سهلا بالنسبة للطلاب، حيث إن أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر اللوحية تلعب دورا متزايدا الأهمية في التعليم اليوم⁷.

يمكن تمثيل مشكلة الدراسة بالأسئلة الآتية:

[1]. هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية لفاعلية استخدام الحاسوب في تعلم اللغة الإنجليزية لدى الطلبة؟

[2]. هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية لدرجة الإسهام التي يوفرها الحاسوب في تدريس اللغة الإنجليزية؟



منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة في المنهجية على أسلوب الاستبانة في جمع البيانات وتحليلها باستخدام الأساليب الوصفية، وإجراء المقاييس الإحصائية، مثل الوسط الحسابي والانحراف المعياري، واعتماد مقياس ليكرت الخماسي، باستخدام برنامج التحليل الإحصائي

. Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

أهمية الدراسة

تستمد الدراسة أهميتها من الحاجة لاستخدام الحاسوب لكونه وسيلة وأداة تساعد في عملية التعليم، وبيان أهمية اللغة الإنجليزية في مواكبة التطورات الأخيرة التي حدثت ولا زالت تحدث في العالم، وتقديم اقتراحات وتوصيات للمسؤولين والتربويين بأهمية استخدام الحاسوب وأهمية برامج في المجال التعليمي⁸. علاوة على ذلك، قد تساهم نتائج الدراسة في زيادة الوعي بأهمية استخدام الحاسوب في العملية التعليمية وتطوير طرق التعليم من التقليدية إلى الحديثة لفعاليتها وكفاءتها في العصر الحديث.

الدراسات السابقة

تعد الدراسات السابقة من بين الوسائل أو المراجع الهامة التي يعتمد عليها في إنجاز البحوث العلمية، وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على بعض الدراسات التي لها علاقة بموضوعنا وتسلط الضوء على دور استخدام الحاسوب والتكنولوجيا في تعليم اللغة الإنجليزية، ويعد هذا البحث من البحوث المهمة التي لم يتم إيفائها بالدراسات داخل جامعتنا وفي نطاق التعليم المواكب للتطورات خصوصا في ضل التطور العلمي، وهذه بعض الدراسات التي ترتبط بموضع بحثنا.

أجريت دراسة في جامعة الملك سعود بالسعودية تحت عنوان "مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الجامعية"⁹ على طالبات الفصل الأول بكلية اللغات والترجمة، أثبتت نتائج الدراسة تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت مقرا إلكترونياً من المنزل إلى جانب المقرر الأساسي على طالبات مجموعة الفصل الأول النظامية التي درست بالطريقة التقليدية فقط، على الرغم من تفوق طالبات الفصل الأول نظامية في القدرة على الكتابة باللغة الإنجليزية على طالبات المجموعة التجريبية قبل بدء الدراسة في بداية الفصل الدراسي. أي أن استخدام المقرر الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية قد ساهم في رفع مستوى أداء الطالبات الضعيفات في الكتابة باللغة الإنجليزية. لذا أوصت بضرورة إدخال المقررات الإلكترونية في التعليم الجامعي بالدولة لمواكبة التطورات الحديثة في تكنولوجيا التعليم. حيث إن استخدام المقررات الإلكترونية داخل الفصل من شأنه أن يحسن من أداء الطلاب ويزيد من دافعيتهم إلى التعلم، ولا يتطلب أي ترتيبات خاصة أو بنية تحتية أو تجهيزات مكلفة



داخل الفصل أو الكلية؛ إذ يستطيع الأساتذة والطلاب استخدام أجهزتهم والاتصال بالإنترنت من المنزل في أي وقت يشاءون دون أي قيود على استخدام المقرر أو عدد مرات استخدامه.

كما أجريت دراسة أخرى تحت عنوان "استخدام الحاسوب في تعليم مادة اللغة الإنجليزية على ضعاف الطلاب بالمرحلة الثانوية في السودان"¹⁰، استخدم الباحث المنهج التجريبي كأداة لجمع المعلومات، حيث تم تنفيذ هذا الجانب من الدراسة على طلاب وطالبات المدارس الثانوية واشتملت عينة الدراسة على (80) طالباً وطالبة من المدرستين علماً بأن مجتمع الدراسة من مدارس مدينة الخرطوم الثانوية. فيما يتعلق بالمنهج الوصفي التحليلي استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، حيث أثبتت الدراسة فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية. وأهم النتائج التي خرجت بها هذه الدراسة هي:

- [1]. استخدام الحاسوب في تدريس مادة اللغة الإنجليزية يساعد ضعاف الطلاب في الحصول على نتائج أفضل من تلك المجموعات التي درست بالطريقة التقليدية.
 - [2]. الحاسوب يساعد المعلمين على التغلب على مشكلة الفروق الفردية.
 - [3]. يسهم الحاسوب في توفير بيئة تعليمية تفاعلية تزيد من انتباه وتركيز الطلاب، والتفاعلية ذات أثر إيجابي في التعلم. يوفر وقت وجهد المعلم والمتعلم.
 - [4]. يستفاد من الحاسوب في تطبيق التعلم الذاتي، حيث يعمل الطالب باستقلالية، فتنمو لديه الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والميل للابتكار.
 - [5]. يساعد الحاسوب في زيادة التحصيل الدراسي، بمعنى أنه يحسّن التعلم والاستيعاب لدى التلاميذ ذوي المستويات المتدنية فيساعدهم على الاكتشاف.
- وفي دراسة أخرى أجريت تحت عنوان "أثر استخدام الحاسوب في تعليم اللغة الإنجليزية على تلميذات الصف الخامس بمملكة البحرين"¹¹ فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الحاسوب في مساعدة التلميذات على تعليم اللغة الإنجليزية. وقد طبق البحث على عينة بلغ عدد أفرادها (59) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدرستين من المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين والمنظمات في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2008-2009م، حيث قُسم أفراد العينة إلى مجموعتين، تجريبية وأخرى أساسية، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى زيادة متوسط تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي تعلمن بمساعدة الحاسوب في الاختبار التحصيلي عن متوسط تحصيل تلميذات المجموعة الأساسية، بدلالة إحصائية 0.05، وتدل هذه النتيجة على أن لاستخدام الحاسوب تأثيراً فعالاً في مساعدة التلميذات على تعلم اللغة الإنجليزية. كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود حاجة إلى إجراء تعديلات على الكتب المقررة لتدريس المادة وضرورة تأهيل مدرسي الحاسب الإلكتروني تربوياً حتى يستطيعوا مساعدة المدرس في تطوير تدريسه للمادة. كما أشارت النتائج إلى وجود نقص في أعداد الكتب والمراجع الإضافية المتعلقة بمادة الحاسب الإلكتروني في المكتبة المدرسية وقلة الفرص المتوفرة للطلبة للتدرب على الحاسب الإلكتروني.



وفي دراسة أخرى تحت عنوان "دمج التكنولوجيا في تدريس اللغة الإنجليزية في دولة اندونيسيا"¹². حيث استعرضت هذه المقالة دراسات حول تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس في عشرة دول مختلفة. الهدف من هذه المراجعة هو تحليل النتائج عبر الثقافات من أجل تحديد العوامل التي قد تكون الأفضل تطبيقاً على الوضع في إندونيسيا لتحسين تعلم اللغة الإنجليزية وتدريبها بالإضافة إلى اعتماد التكنولوجيا لتحسين تعليم اللغة الإنجليزية والحصول على مقالات الدراسة عبر الإنترنت في مجال التكنولوجيا باللغة الإنجليزية. وبالتالي، يتم التحقيق بعناية في البيانات المأخوذة باستخدام معايير الاشتغال والاستبعاد. أظهرت نتيجة التحليل أن دمج التكنولوجيا في التدريس يمكن أن يحسن تجربة الطلاب والمعلمين وتحسين التعلم للطلاب.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من طلاب اللغة الإنجليزية بثلاث كليات وهي كلية الآداب والتربية واللغات بجامعة المرقب بمدينة الخمس - ليبيا. وشمل (237) طالباً كل من كلية الآداب (100 طالب) وكلية التربية (106 طالباً) واللغات (31 طالباً). وتكونت عينة الدراسة من 188 طالباً وطالبة يمثلون 79.3% من مجتمع الدراسة الكلي، حيث كان عدد الطلبة من كلية الآداب (80 طالباً) والتربية (80 طالباً) واللغات (28 طالباً) واشتملت عينة الدراسة على 36 من الذكور و152 من الإناث.

أداة الدراسة وثبات صدقها

للوصول إلى هدف الدراسة تم إعداد أداة الدراسة وهي عبارة عن استبيان مكون من جزئين، الجزء الأول اشتمل على البيانات الشخصية والجزء الثاني اشتمل على محورين، المحور الأول فاعلية استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، ويحتوي على تسع فقرات. والمحور الثاني مدى إسهام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، ويحتوي على عشرة فقرات.

اعتمدت الدراسة على الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) [لأنها تتوافق مع الدراسة الحالية، ومن الممكن الوصول إلى جميع المعلومات التفصيلية المتعلقة بمشكلة الدراسة. كما تم استخدام المقاييس الإحصائية، مثل الوسط الحسابي والانحراف المعياري، واعتماد مقياس ليكرت الخماسي وفق التدرج الآتي: (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة). قام الباحثون باستخدام اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة مدى التناسق بين فقرات الاستبانة وتحديد ما إذا كانت الفقرات مفهومة وواضحة للمجيبين؛ ولقياس مدى موثوقية الاستبيان تعتمد طريقة ألفا كرونباخ على قياس الاتساق الداخلي، وهي تعطي فكرة عن مدى اتساق الأسئلة مع بعضها بعضاً، ومع كل الأسئلة بشكل عام أيضاً، فإنه يعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها على نفس مفردات العينة عدة مرات خلال نفس الفترة الزمنية. والجدول (1) يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ. وقيم الثبات لمتغيرات الدراسة الرئيسية، فقد كان معامل الثبات لإجمالي المتغيرات



(0.875)، وهي نسبة فوق الجيدة، حيث بلغت (0.890) لفاعلية استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، و(0.860) لمحور مدى إسهام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات. وتدل مؤشرات كرونباخ ألفا على تمتع محاور الدراسة بمعامل ثبات عالٍ للحصول على أفضل نتيجة، وقدرتها على تحقيق أهداف الدراسة.

الجدول 1. معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لمحاور الاداة

المحور	العدد	معامل كرونباخ ألفا
فاعلية الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات	9	0.890
مدى اسهام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات	10	0.860
الإجمالي	19	0.875

إجراءات الدراسة

قام الباحثون بالخطوات التالية وذلك لتنفيذ هذه الدراسة:

- [1]. تجهيز وترتيب أداة الدراسة بما يتفق مع أهدافها والتأكد من صدقها وثباتها.
- [2]. تم زيارة الكليات ومقابلة عمدائها وطلابها وإطلاعهم على أهداف الدراسة وكيفية تعبئة الاستبيان.
- [3]. تم تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة.
- [4]. تم تفرغ الاستبيانات في جداول خاصة وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة عن طريق برنامج SPSS للتوصل إلى النتائج ومناقشتها.

متغيرات الدراسة

[1]. المتغيرات المستقلة:

- الجنس: له فئتان ذكر وأنثى والجدول (2) يبين العدد والنسبة لكل فئة.
- الجدول 2. متغير الجنس لعينة الدراسة

المتغير	العدد	النسبة
ذكر	36	19.1%
أنثى	152	80.9%
الإجمالي	188	100%



- العمر: تراوحت أعمار عينة الدراسة ما بين سن 18 سنة فأكثر كما هو موضح بالجدول الآتي:
الجدول 3. متغير العمر لعينة الدراسة

المتغير	العدد	النسبة
من سن 18 إلى 22 سنة	156	83%
من سن 23 سنة فأكثر	32	17%
الإجمالي	188	100%

[2]. المتغيرات التابعة:

- درجة الاستفادة التي يتحصل عليها الطلاب عند استخدامهم تقنية الانترنت لتعلم اللغة الإنجليزية ولها محوران:
- المحور الأول: فاعلية الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة الإنجليزية.
 - المحور الثاني: مدى إسهام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة الإنجليزية.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

للإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحثون بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.

- تحليل فقرات المحور الأول (فاعلية استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة الإنجليزية) بعد إدخال بيانات المحور الأول لبرنامج SPSS تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المحور ووضعها في الجدول المبين أدناه مرتبة ترتيبا تنازليا حسب قيمة المتوسط الحسابي.

الجدول 4. يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور (فاعلية استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة الإنجليزية)

ت	الفقرات	المتوسط	الانحراف
1	الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات لهما فاعلية في مساعدة الطلاب لاستيعاب العديد من المفاهيم العلمية في اللغة الإنجليزية	4.532	0.5795
2	الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات يوفران فرص الاطلاع على الخبرات التعليمية المتنوعة في مجال تعليم اللغة.	4.239	0.7247
3	الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات تستخدمان في زيادة فاعلية الطلبة عن طريق اكتشاف الكلمات والجمل الإنجليزية.	4.085	0.9152
4	الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات تمكن الطلبة من الاطلاع على	4.037	0.8425



العدد	المتوسط	الانحراف	النتيجة
5	3.883	0.9685	تجارب الآخرين في المجال التعليمي. الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات تهيأ بيئة تعليمية نشطة للطلاب ويقوي لديهم درجة التركيز.
6	3.803	0.8827	الحاسوب فعال في تنظيم الوقت وتنسيق الملحوظات والأفكار للتمكن من تعلم اللغة بشكل منظم.
7	2.431	1.0082	هناك رضى من قبل الطلبة حول صحة المعلومات والبيانات العلمية المتاحة في المواقع الالكترونية.
8	2.340	1.0295	الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات من الوسائل غير الفعالة في تنمية الذاكرة للطلاب.
9	2.319	1.0768	الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات غير فعال في مساعدة الطلبة في تثبيت وتقريب مفاهيم اللغة الإنجليزية للطلبة.
	3.629	0.8919	الإجمالي

يمكننا أن نلاحظ من الجدول السابق أن الفقرة رقم (1) قد جاءت بأعلى متوسط حسابي بقيمة 4.532 وبانحراف معياري (0.5795)، كما يلاحظ أن الفقرات من (2 - 8) جاءت بمتوسطات حسابية تتراوح ما بين (4.239) و (2.340) وبانحرافات معيارية ما بين (0.7247) و (1.0768)، فيما جاءت الفقرة الأخيرة بأقل متوسط حسابي بقيمة (2.319) وأعلى انحراف معياري بقيمة (1.0768).

• تحليل فقرات المحور الثاني (مدى إسهام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة الإنجليزية):

بعد إدخال بيانات المحور الثاني لبرنامج SPSS تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المحور ووضعت في الجدول المبين أدناه مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب قيمة المتوسط الحسابي.

الجدول 5. يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور (مدى إسهام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة الإنجليزية)

ت	الفقرات	المتوسط	الانحراف
1	يساهم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تشجيع الطلاب على التواصل بشكل أكبر مع زملائهم	4.239	0.8150
2	يساهم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تقوية المعرفة والمعلومات المفيدة لتعلم اللغة الإنجليزية لدى الطلبة.	4.176	0.7571
3	الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات يساهم في توسيع المعرفة	4.138	0.8908



		العلمية في مجال اللغة الإنجليزية للطلاب.	
0.8794	4.085	الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات يساهمان في تحسين قدرة الطلاب على القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية.	4
0.8978	3.963	الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات يساهمان في زيادة الثقة عند الطلاب في التعامل مع غير الناطقين باللغة العربية.	5
0.9965	3.766	الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات يساعدان الطلاب على التعبير عن أفكارهم وآرائهم باللغة الإنجليزية بشكل فعال.	6
1.0537	3.585	الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات يقللان من الشعور بالخوف عند الطلبة أثناء التحدث باللغة الإنجليزية أمام الجمهور.	7
1.2101	2.819	التحصيل العلمي للطلاب في اللغة الانجليزية يتطور ويتحسن بشكل بطيء باستخدام تكنولوجيا المعلومات	8
1.0713	2.223	الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات لا يساهمان في الحصول على أفضل تجربة تعليمية للطلاب في اللغة الإنجليزية.	9
1.0182	2.165	لا يتيح استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات للطلاب أن يكونوا أكثر إبداع في اللغة الإنجليزية.	10
0.9589	3.929	الإجمالي	

يتبين لنا من الجدول السابق أن الفقرة رقم (1) قد جاءت بأعلى متوسط حسابي بقية (4.239) وبانحراف معياري (0.8150) ، كما يلاحظ أن الفقرات من (2 - 9) جاءت بمتوسطات حسابية تتراوح ما بين (4.176) و (2.223) وبانحرافات معيارية ما بين (0.7571) و(1.2101) ، فيما جاءت الفقرة الأخيرة بأقل متوسط حسابي بقيمة 2.165 وانحراف معياري بقيمة (1.0182).

الاستنتاج

بعد تفريغ البيانات وتحليلها أشارت نتائج عينة الدراسة إلى أن الإجابة على أسئلة المحور الأول (فاعلية استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة الإنجليزية) توضح بشكل جلي أهمية استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تعلم اللغة الإنجليزية ويمكن تفسير ذلك إلى أن الحاسوب والوسائل التقنية لهما فاعلية في مساعدة الطلاب على استيعاب العديد من المفاهيم العلمية كما أن لهما دور فعال في تنظيم واستثمار الوقت وتنسيق الأفكار ، وتوضح المؤشرات الإحصائية مستوى استيعاب الطلاب لمهارات اللغة الإنجليزية عند استخدامهم للحاسوب وتكنولوجيا المعلومات ، كما أوضحت الدراسة أن استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات يوفران للطلاب فرص



الإطلاع على خبرات وتجارب الآخرين المتنوعة في مجال تعلم اللغة الإنجليزية، أما فيما يخص الإجابة عن أسئلة المحور الثاني (مدى إسهام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة الإنجليزية) فأنها تشير بشكل فعال لأهمية استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تعلم اللغة الانجليزية ويمكن تفسير ذلك إلى أن الحاسوب والوسائل والتكنولوجية تساعد في تشجيع الطلاب على التواصل وتقوية المعرفة وتبادل المعلومات المفيدة لتعلم اللغة الإنجليزية، كما أن النتائج بينت أن الحاسوب والتكنولوجيا يسهمان في تحسين قدرة الطلاب على القراءة والكتابة ، وكذلك يسهمان في زيادة الثقة عند الطلاب خلال التعامل والتحدث باللغة الإنجليزية مع الآخرين، كما أثبتت الدراسة أن الإبداع والتحصيل العلمي للطلاب في اللغة الإنجليزية يتطور ويتحسن بشكل سريع باستخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات.

التوصيات

- [1]. الاهتمام بالبنية التحتية وتجهيز القاعات والمعامل الخاصة بتعلم اللغة الإنجليزية.
- [2]. تشجيع الأساتذة والطلاب على اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لاستخدام الكمبيوتر والوسائل التكنولوجية في تعلم اللغة الإنجليزية.
- [3]. توفير الدورات المناسبة للأساتذة والطلاب في جميع أشكال التكنولوجيا المتاحة من أجل مواكبة متطلبات المنهج الإلكتروني.

المراجع

- [1]. خديجة العريمي.(2021). الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة الانجليزية، المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية، العدد التاسع، الجزء الثالث تشرين الاول.
- [2]. -Grabe, W., & Stoller, F. L. (2002). *Teaching and researching reading*. New York: Pearson Education. doi: 10.4324/9781315833743
- [3]. -Ahmadi, M. R. (2017). *The impact of motivation on reading comprehension*. International Journal of Research in English Education. <http://www.ijreeonline.com>
- [4]. بن زينة، صافية. (2015). دور الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة العربية. مجلة جسور المعرفة. المجلد 1. العدد 2. الصفحة 143-161.
- [5]. -AMRULLAH, H. L., SUMAYANI, S. R., & HAMZAH, N. H. B. (2023). STUDENTS' PERSPECTIVES ON THE USEFULNESS OF ICT-BASED LEARNING BY USING TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL (TAM).



- ERALINGUA: JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ASING DAN SAstra*, 7(1), P. 162. DOI:10.26858/ERALINGUA.V7I1.41955.
- [6] -VADIVEL, B., KHALIL, N. R., ASIF, M., & AJANIL, B. (2022). COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING AND ENGLISH LEARNING IN CIHAN UNIVERSITY: A MIXED-METHODS STUDY. *EDUCATION RESEARCH INTERNATIONAL*, 2022(1), 8700068.
- [7] -AL-JARF, R. (2022). SPECIALIZED DICTIONARY MOBILE APPS FOR STUDENTS LEARNING ENGLISH FOR ENGINEERING, BUSINESS AND COMPUTER SCIENCE. *JOURNAL OF HUMANITIES AND EDUCATION DEVELOPMENT (JHED)*, 4(1), 1-9.
- [8] PAUDEL, P. (2021). INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN ENGLISH: ROLES AND PRACTICES. *INTERNATIONAL JOURNAL OF TECHNOLOGY IN EDUCATION AND SCIENCE*, 5(1), 37-55.
- [9] ريماء الجارف، (2010)، مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الجامعية بالمملكة العربية السعودية. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية. العدد 26.
- [10] محمد علام أحمد (2009)، استخدام الحاسوب في تدريس مادة اللغة الإنجليزية واثره على ضعاف الطلاب في المرحلة الثانوية. دراسات تربوية. الخرطوم.
- [11] أمل جراح عيد الدوسري، (2010). أثر استخدام الحاسوب في تعليم اللغة الإنجليزية على تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمملكة البحرين، رسالة ماجستير في التربية (تخصص تقنيات التعليم).
- [12] -AMMADE, S., MAHMUD, M., JABU, B., & TAHMIR, S. (2018). Integrating technology in English language teaching: global experiences and lessons for Indonesia. *International Journal of English Linguistics*, 8(6), 107.



Study for Parametric optimization of electroless Ni-B deposition

Faiza Farag Aljaray¹ , Retag Abosdegh² , Rayhan Alhawat³

Department of Chemical and Petroleum Engineering^{1,2,3}, Al-Mergib University,
Alkhoms, Libya

¹ffalgeria@elmergib.edu.ly

Abstract


The present work the study of electroless Ni-B deposits on mild steel sample in alkaline bath having nickel chloride as the source of nickel and borohydride as the reducing agent was used to prepare the electroless Ni-B deposits. The influence of operating conditions on the plating rate and the best temperature and PH of the deposition bath to obtain abetter and stable thickness of Ni-B alloy coating were investigated in this paper. The compositions of deposition bath were about 30, 1, 40, 40 g/L and 1000cc for NiCl₂.6H₂O, NaBH₄ , KNaC₄H₄O₆. 4H₂O , NaOH , and NH₃(25%), respectively. The temperature of bath deposition from 60 to 90°C. The pH of the bath were ranged from 12.5 to 14. The thickness and rate of deposit layer was obtained by using a sensitive balance and also measured hardness by using Vickers hardness test.

Keywords: Ni-B electroless plating, reducing agent, Temperature, pH, Hardness.

1. Introduction

Electroless deposition process has undergone numerous modifications to meet the challenging needs of a variety of industrial applications since Brenner and Riddell invented the process in 1946. Among the various types of electroless plating, electroless nickel has gained immense popularity due to its ability to provide a hard, wear and corrosion resistant surface (1-3).

The reduction efficiency of sodium borohydride is much higher than that of dimethyl amine borane and sodium hypophosphite. it can provide up to eight electrons for

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

reduction of some metals as opposed to two electrons that can be provided by sodium hypophosphite, for the same reaction(4). Besides the high reduction efficiency, borohydride reduced baths are preferred to dimethyl amine borane based baths in terms of cost effectiveness of operation(5)

Electroless nickel-boron coatings were deposited on mild steel substrates at various temperatures and pH values from a bath containing dimethyl amine borane reducing agent. The bath was formulated to produce deposits with approximately 5% boron content. The thickness time data obtained revealed linear deposition kinetics showing dependence on temperature and pH. The coatings developed through a nucleation and growth type process were microcrystalline in nature and were highly supersaturated with respect to boron(6).

Conventional electroless nickel–boron deposits are produced using solutions that contain lead or thallium, which must be eliminated due to their toxicity. In this research, electroless nickel–boron deposits were produced in a stabilizer-free bath that does not include any toxic heavy metal. During processing, the plating rate increased by decreasing the concentration of the reducing agent, leading to increased bath stability. The thickness, composition, roughness, morphology, hardness, wear, and corrosion resistance of the deposits were characterized. The new deposit presents an excellent hardness(7).


2. Material and Methods

2.1. Materials:

The chemicals were used in experimental work of electroless plating bath shown in the Table(1)

Table (1): Material for the composition bath for Ni-B.

Bath constituents	Formal	Concentration(g/l)
Nickel chloride	$\text{NiCl}_2, 6\text{H}_2\text{O}$	30

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Sodium borohydride	NaBH_4	1.00
Potassium sodium tartrate	$\text{KNaC}_4\text{H}_4\text{O}_6 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$	40
Sodium hydroxide	NaOH	40
Ammonia solution (25% AR)	$\text{NH}_3(\text{aq})$	1000 cc

An alkaline bath having nickel chloride as the source of nickel and sodium borohydride as the reducing agent was used to prepare the electroless Ni-B deposits.

2.2 Sample Preparation

The used iron specimen was produced by LIBYAN IRON & STEEL CO., Misurata, with special specification. The assay (sample) is prepared (1.5cm × 2.2cm × 1mm) and pierced from above to be hanged inside the cup so that precipitation happened all over the sides. Diluted nitric acid is used to clean the surface and as a catalyst for the precipitation process. Deionized water is used afterwards and lastly with acetone many times and dried well and then be weighed.

2.3 Preparation for bath composition of electroless Ni-B deposition

To prepare Ni-B solution can be follow these steps:

- 1-Wash and clean the rollers and decanters well and dry them with acetone and then the dried.
- 2-Measure the quantity of materials using a sensitive scale according to the quantities shown in table (1), taking into account accuracy in measurement.
- 3- Place the measured quantities in a 1000 ml glass flask.



Figure (1) Establishing measured quantities.

4- Add ammonia solution (25% AR).



Figure (2) Nickel boron solution.

5- Mix the solution well in show figure (3).



Figure (3) Solution while stirring.

6- Measure the solution with a PH meter at variable measurements by adding sodium hydroxide (12.5, 13, 13.5 and 14.5).



Figure (4) Measure PH of nickel boron solution.

2.4 The Method for Electroless Plating preparation

After preparing the samples and taking the first weight before plating, we can do the following steps:

1. Pass the cloth wire through the hole in the mild steel sample and attach the wire to a glass stick.
2. Immersed the mild steel in a beaker with 100 ml of a nickel boron solution.
3. Cover the top of the beaker with cling film and poke several holes with a needle.



Figure (5) Immersed the sample in the solution.



4. Place the beaker in the water bath at a temperature of 60°C, with the water level above the surface level of the solution.



Figure (6) Electroless plating Bath

5. After specific time (30 minute, 60 minute, 90 minute and 120 minute), remove the immersed Sample from the Beaker.
6. After drying the sample, weight the mild steel sample in the sensitive balance, and record the second weight $W_2(g)$.
7. The coating weight is a difference between W_2 and W_1 .
The weight of the coating film (g). $\Delta W = W_2 - W_1$.
8. Repeat the previous steps at different Temperatures (70°C, 80°C and 90°C).

2.5 Measurement of Thickness plating

After drying the samples and finding the weight difference, the layer thickness is determined according to the following equation:

$$(1) \quad \text{Thickness (cm)} = \frac{\text{Weight of doposition(g)}}{\text{Density}(\frac{g}{cm^3}) \times \text{Area}(cm^2)}$$

2.6 Instrumentation

Bath water, pH meter, Stirrer magnetic bar, sensitive balance, hardness, were using in this the work.

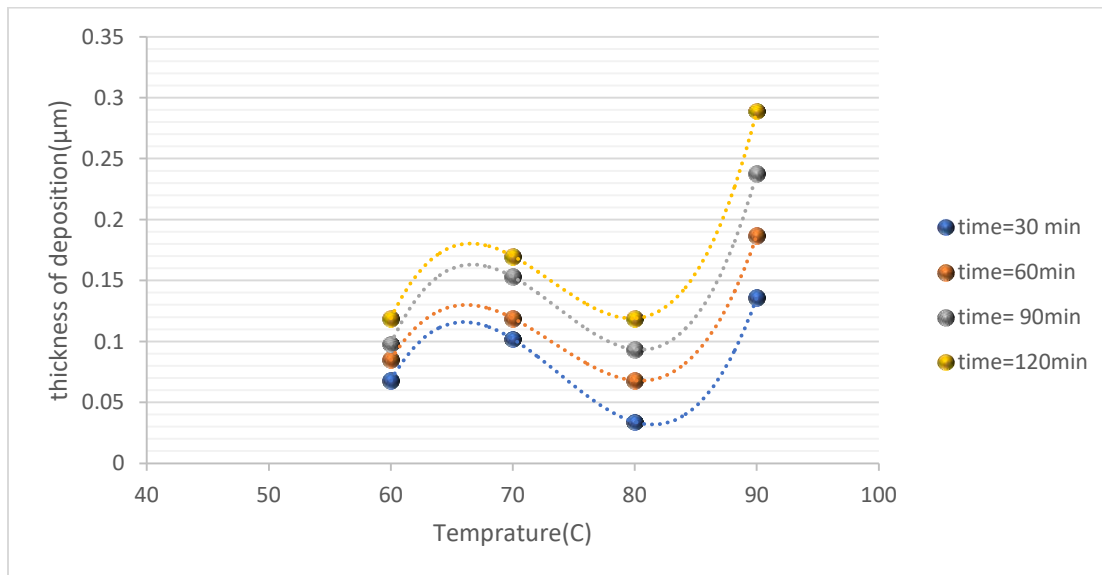


3. Results and Discussion

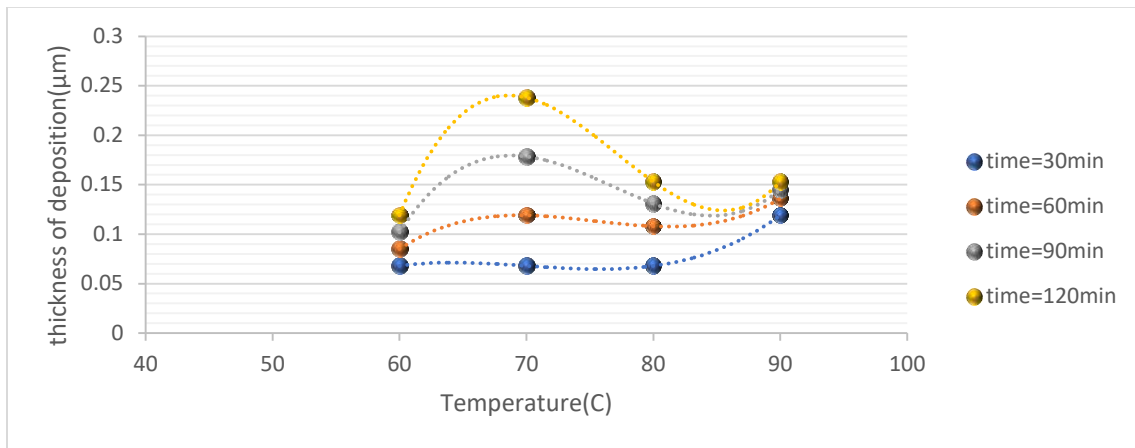
The results obtained for thickness plating and rate of deposition is measure by sensitive balance apparatus and determined according to the equation (1) and measurement of microhardness by Vickers hardness tests. The figures below show the relationship between temperatures, time, and pH with thickness plating and hardness.

3.1 The Effect of Temperature on electroless plating

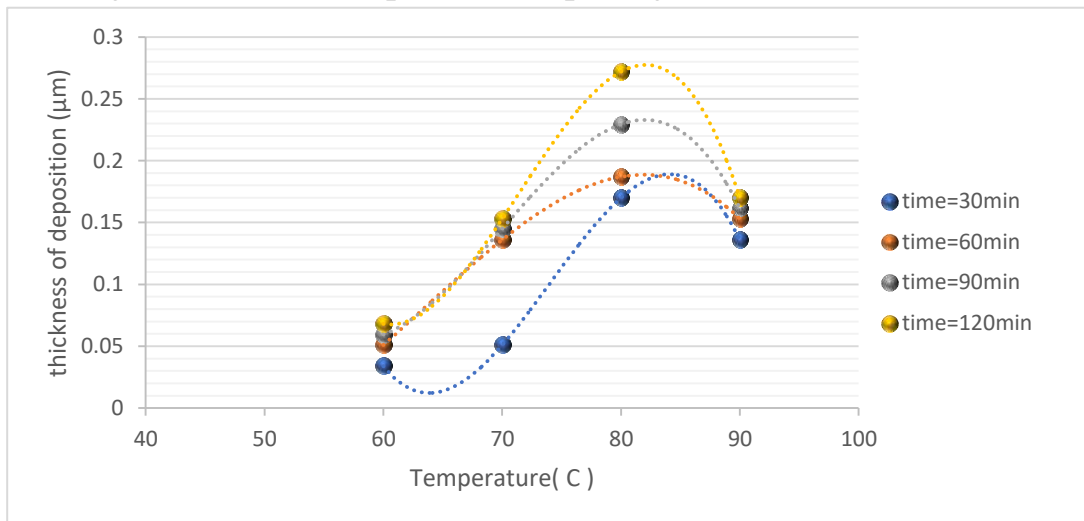
The figure (7) to (9) shows the relationship between the temperature with plating thickness.



Figure(7) Effect Temperature on plating thickness at PH =12.5 and different Time



Figure(8)Effect Temperature on plating thickness at PH =13 and different Time



Figure(9)Effect Temperature on plating thickness at PH =13.5 and different Time

3.2 The Effect of Time on electroless plating

The figure (10) to (12) shows the relationship between the time with plating thickness.

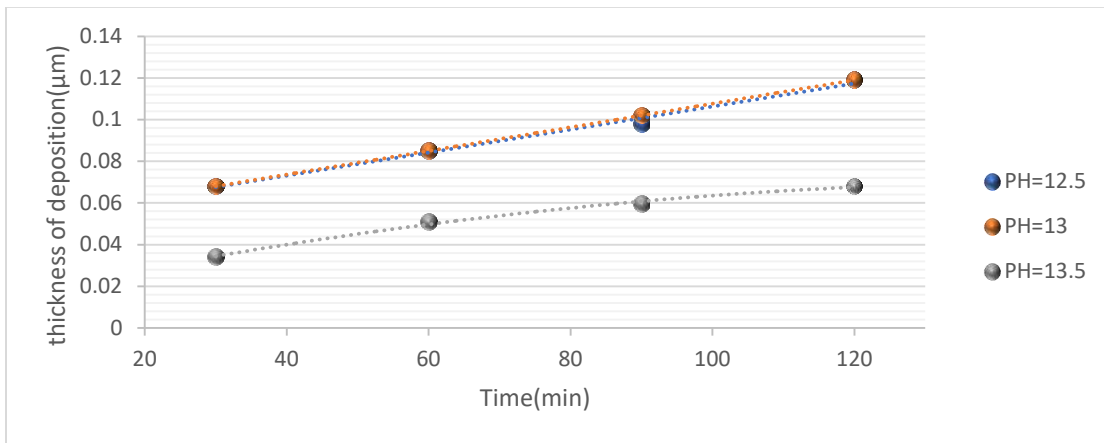


Figure (10) Effect of time on plating thickness at T=60 °C

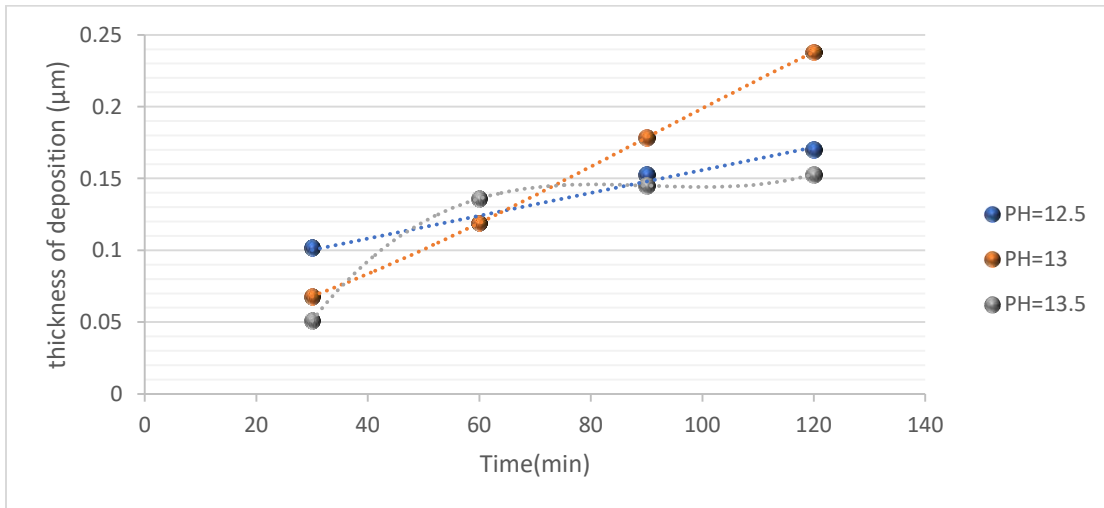


Figure (11) Effect of time on plating thickness at T=70 °C

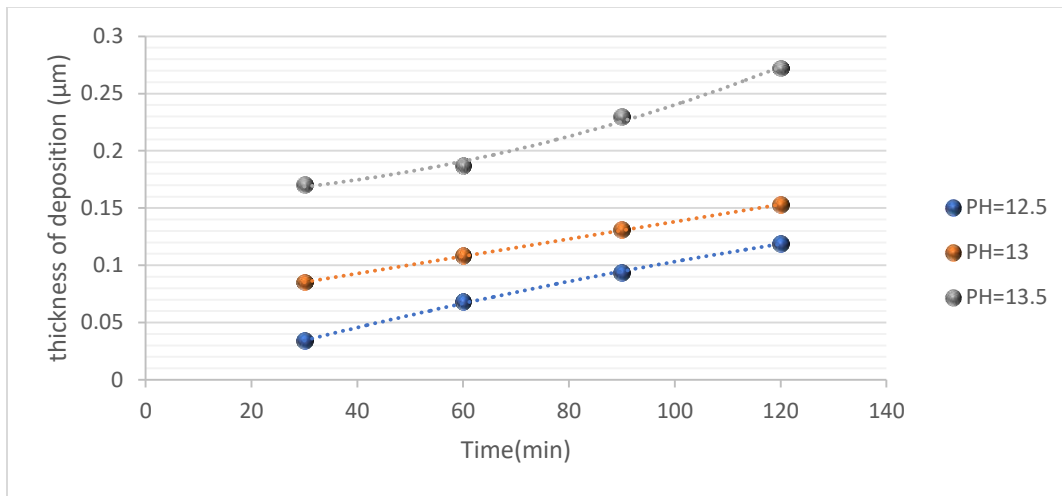
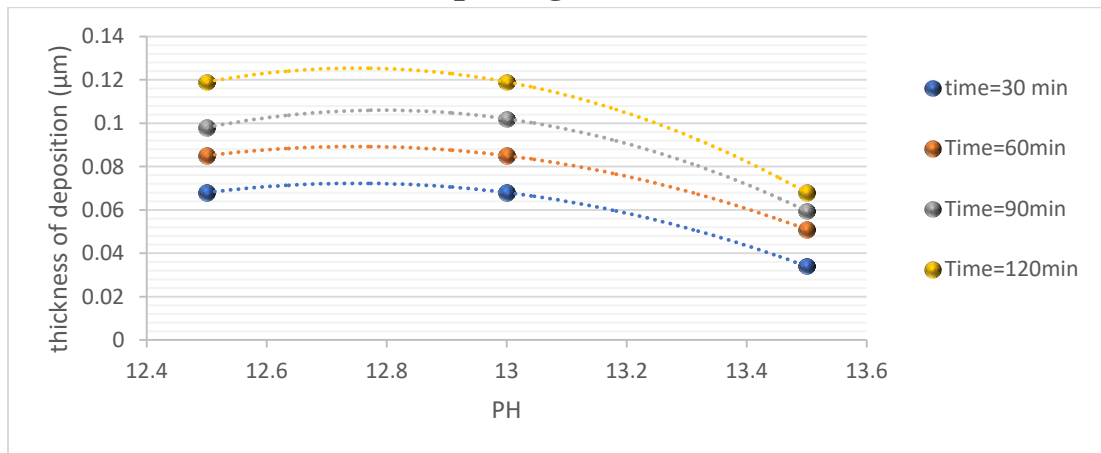
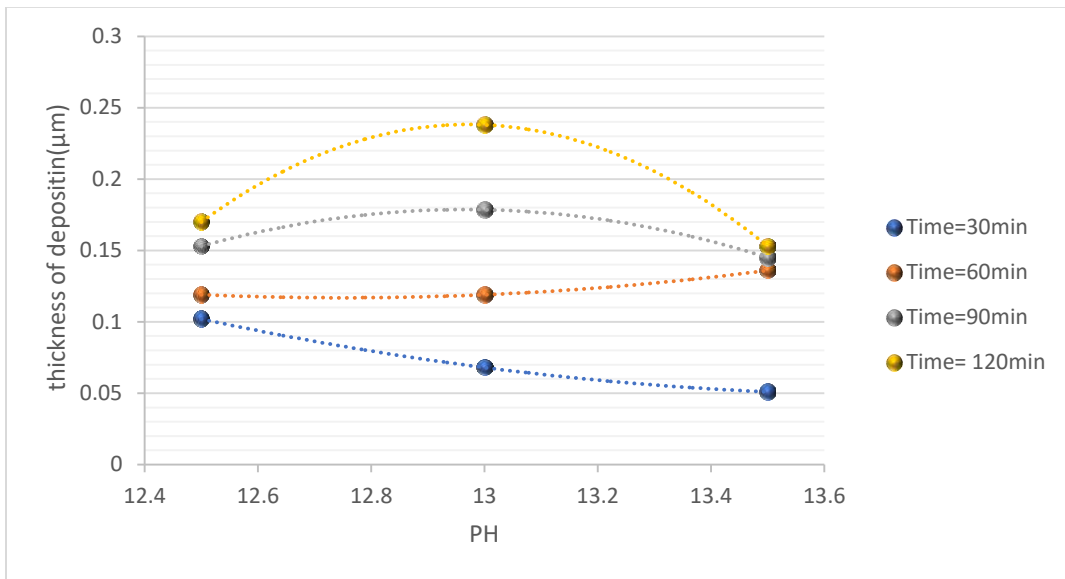


Figure (12) Effect time on plating thickness at T=80 °C

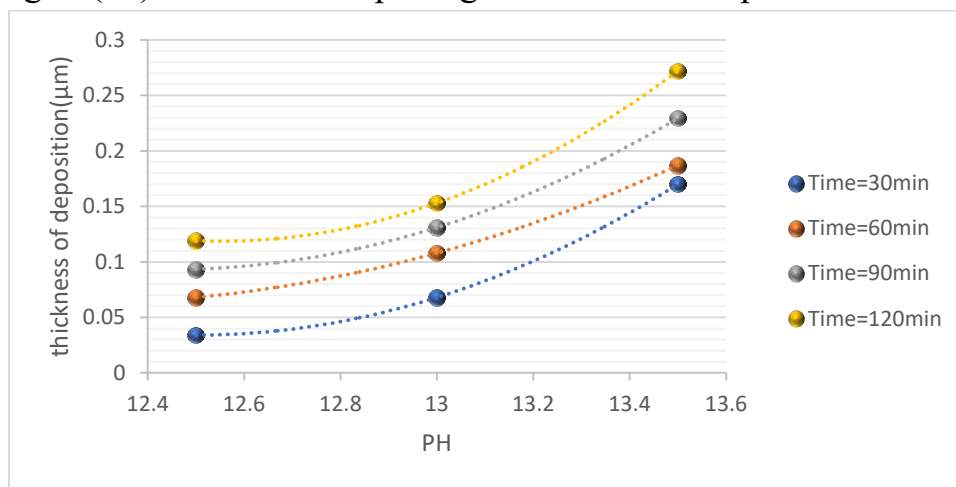
3.3 The Effect of PH on Electroless plating :



Figure(13) Effect PH on plating thickness at Temperature T=60 °C



Figure(14) Effect PH on plating thickness at Temperature $T=70^{\circ}\text{C}$



Figure(15) Effect PH on plating thickness at Temperature $T=80^{\circ}\text{C}$

3.4 Measurement of microhardness

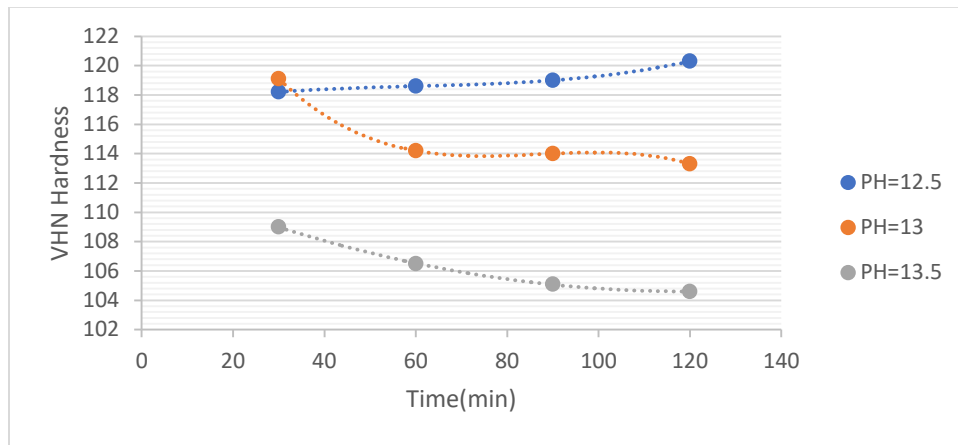
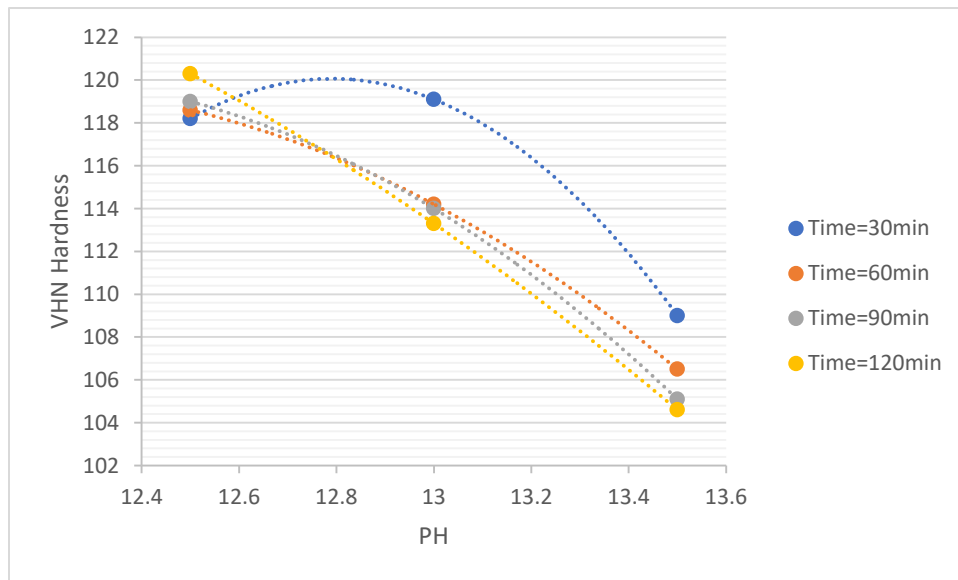
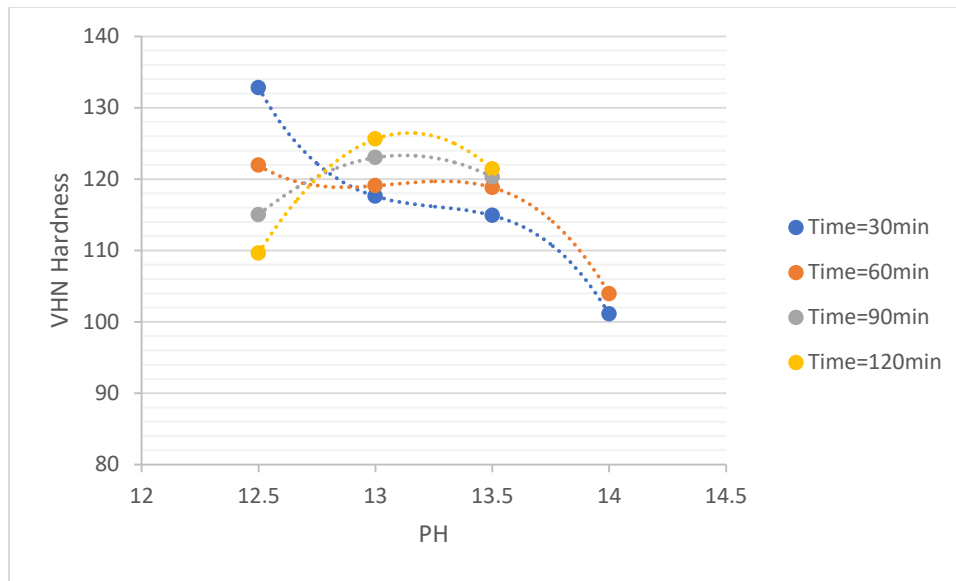


Figure (16) Effect Time on the Hardness at T=60°C



Figure(17) Effect PH on the Hardness at T= 60 °C




Figure(17) Effect PH on the Hardness at T=80°C

4. Conclusion

The results obtained in this work for study the effect of Temperature and Time and PH on the Ni-B electroless plating. Also measurement the thickness of deposited layer by sensitive balance and measurement hardness of plating thickness.

References

- 1.G.G. Gawrilov, in chemical (Electroless) Nickel plating, portcullis press, surrey, 1979.
- 2.G.O. Mallory J.B.Hadju (Eds), Electroless plating, Fundamentals and Applications, AESF, Orlando, FL, 1991.
- 3- W.Riedel, in Electroless plating, ASM International , Ohio, 1991.
- 4- R.N.Duncan, T.L. Arney, Plat. Surf. Finish. 71 (1984) 49.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- 5- Y. L. LO, B.J. Huang, Ind. Eng. Chem. Res. 33(1994) 56.
- 6- Bedingfield, P. B., Lewis, D. B., Datta, P. K., Gray, J. S., & Wells, P. B. (1992). Studies of electroless nickel-boron alloy coatings. *Transactions of the IMF*, 70(1), 19.
- 7-Yunacti, M., Mégret, A., Staia, M. H., Montagne, A., & Vitry, V. (2021). Characterization of electroless nickel–boron deposit from optimized stabilizer-free bath. *Coatings*, 11(5), 576.



Analyzing Cooperative Principles Violation In Libyan Doctor's Talk

Fatma M. Farhat

A Lecturer at Department of English Language, Faculty of Arts, Alasmarya Islamic University, Zliten, Libya

f.farhatt@asmarya.edu.ly

الخلاصة


تهدف الورقة البحثية الحالية لتحليل المبادئ الأربعة لمفهوم التعاون في المحادثة في الخطاب الطبي. يحاول الباحث الكشف عن مخالفة مبادئ مفهوم التعاون لجريس (1975) في حديث الطبيب مع المريض في غرفة التشخيص من خلال تطبيق منهج البحث النوعي. ويهدف الباحث أيضًا إلى فهم الأسباب التي قد تجعل الأطباء يخالفون المبادئ في حديثهم الطبي. في مستشفى جامعة الملايا لطبيب ليبي يعمل هناك لغرض التدريب الطبي. (PPUM) اجريت المحادثة في فكرة البحث تتضمن تحليل كلام المتحدث في المحادثة وهو الطبيب لادراك معايير الكمية والجودة والاهمية والطريقة التي يتبعهم المتحدثون في خطابهم لاحداث التعاون في التواصل مع الطرف الاخر حسب نظرية العالم اللغوي جريس. وقد أسفرت الدراسة عن ملاحظة وجود انتهاك للمبدأ الجريسي للجودة مع الالتزام بالمبادئ الأخرى

الكلمات الدالة:

المحادثة الطبية - تفاعل الطبيب مع المريض - بحث نوعي - - نظرية جريس - أقوال المحادثة

ABSTRACT

The current research paper offers an investigation of the four maxims of the conversation cooperative principle in medical discourse. The researcher attempts to reveal the violation of the Grice (1975)'s cooperative principle maxims in Libyan doctor's talk with a patient at the diagnosis room through the application of the qualitative research method. The researcher also intends to understand why doctors may violate the Grecian Maxims in their medical talk. The corpus of the study is a conversation took place at University of Malay Hospital (PPUM). The study results in that violation of the Gricean maxim of quality is occurred with a compliance of the other three maxims. The analysis clearly showed that a good cooperation took place in the conversation between the doctor and his patient by observing the maxims of quantity, quality, relevance and manner. Thus, a successful communication is achieved.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


Key Words: Medical Conversation- Doctor Patient Interaction- A Qualitative Research- Crice's Notion- Conversational Maxims.

1. INTRODUCTION

"When people communicate they attempt to convey the needed information to each other because the major aim of communication is considered the exchange of information". The cooperation extended by speakers and hearers in communication process may be attributed to their need to convey their intentions and implicit import of their utterances" (Ayunon. 82 : 2018). This means that the speaker and listener have to be cooperative in their interaction to reach to the required communication. And this is what Grices (1975) embodied in the Cooperative Principle (CP) theory declaring "Make your conversational contribution such as it is required, at the stage at which it occurs, by the accepted purpose or direction of the talk exchange in which you are engaged". In general, Grices (1975) explains that speakers naturally attempt to produce their utterances in a way that is consistent with being truthful, informative, relevant and clear.

Medical discourse as a part of social and institutional discourse and as "a combination of verbal and non-verbal structures that have certain pragmatic features, works in the medical sphere for realization of the functions of treatment and prevention". Madzhaeva, (2012). Madzhaeva, (2012) states that "One of the main goals of the doctor is the aiding to the sick and that means to have a dialogue to identify the disease, to institute therapy and to explain to the patient what to do to preserve the health. And the concept of "doctor" can be considered as "a set of professional activities, a set of lexical means, objectifying knowledge about the subject of professional activity, a set of terms existing in a particular field of medicine, received in it, and also arising in speech" (cited in Kasimtseva, Kiseleva, Dzhabrailova, 2019, p:314).

Besides, language in medical settings has a great impact on diagnosis and treatment in medical conversation. Face-to-face interaction of patients with physicians

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

remains the focus of what emerged as conversation analysis (CA) mostly within sociology (Heritage & Maynard, 2006 a, b). Den Boeft, Huisman, & Morton (2017) propose “Every word of the patients can affect the diagnosis given by the doctors and thus doctors will adopt different treatment. Similarly, every word of the doctors can define the patients’ destiny. A great conversation between a doctor and a patient can help the doctor make accurate and quick diagnosis so that patients can receive proper treatment on time. Conversely, poor communication between a doctor and a patient can cause misunderstanding which may not only worsen the relationship between them, but also delay the diagnosis and put the patient in risked condition” ([cited in Liang & DU, 2019 : 406](#)).

In general, Cooperation and partnership in doctor patient interaction help to fight together against disease and lead to good treatment. The choice of the way of interaction, strategies and tactics depends on the doctor’s personality, patient, and particularities of the patient’s disease. According to this, the present study clarifies the extent to which the doctor may cooperate with the patient or not in their conversation.


1.1. Aim of the study

The study aims at inquiring into the field of medical discourse from the view of the conversational maxims. The main goal is to find out how Libyan doctors may violate the four maxims as pioneered by Grice’s (1974) work. And it also aims to explore the purpose of the violation, So that students can understand the nature of medical conversations as social being.

1.2 Questions of the Study

- Q1. What are the Grice's conversational principles violated in the Libyan doctor’s talk with the patient?
- Q2. What is the purpose behind the violation if found?

1.3 Statement of Research Area

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Because of that “the Effective observance of the conversational maxims is crucial to engendering effective communication between doctors and patients and that will make the patients understand their medical conditions better and also encourage them to be cooperative during clerking and treatment. (Alabi, 2019, 21). This paper attempts to revisit the observance of violation of medical talk in relation to the conversational maxims.

1.4. Significance of the study

The current study may provide guidelines for people to be aware of creating suitable conversation in their communication with their doctors.

1.5 Limitation of the Study

This study investigates the extent to which Libyan doctors comply with the Gricean conversational maxims during clinical interviews with their patients.

2. LITERATURE REVIEW


2.1. Grice’s Cooperative Principles

Grice (1975) presented a principle called “cooperative principle” and if the speaker and the hearer follow those principles, they will have a successful communication and he named them as “Conversation Maxims”. The four maxims to be followed in conversation are: the Maxim of Quality, the Maxim of Quantity, the Maxim of Relevance and the Maxim of Manner. In essence, all these maxims are typified variedly in conversations depending on the communicators and the nature of their communication. (Grice, 1975) explains the maxims as following:

2.1.1. Principle of Quantity:

2.1.2. speaker gives the right amount of information;

- (a) Make your contribution as informative as required, and
- (b) Do not make your contribution more informative than is required.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

2.1.1. Principle of Quality: Speaker tries to make your contribution one that is true;

- (a) Do not say what you believe to be false
- (b) Do not say that for which you lack adequate evidence.

2.1.3 Principle of Relation: words are relevant.

2.1.4. Principle of Manner: Be perspicuous;

- (a) Avoid obscurity of expression.
- (b) Avoid ambiguity.
- (c) Be brief (avoid unnecessary prolixity).
- (d) Be orderly.


In this respect, regarding the maxim of quantity Grice (1975) suggests that communicators should make sure that their contributions in conversations are informative and insightful. However Grice warns that people must avoid giving more information than what is required as just in the same way avoiding not giving enough information” (Bach, 2006).

For the maxim of quality, Grice (1975) emphasizes that people have to avoid saying what is false and what they do not have adequate evidence of. Providing speech with adequate evidence leads to a cooperative talk.

In the maxim of relevance, communicators have to communicate relevantly using relevant words and expressions in their talk. The words and expressions that being used during communication must be relevant to the purpose of the conversations. (Grice, 1975).

In addition, he added that the maxim of manner depends on the importance of clarity when communicating. Here, Grice stipulates that, during a conversation, the communicators should avoid things like ambiguity, prolixity and obscurity of expression while striving to be orderly and candid with their words and expressions”.

According to Grice (1975), “communicators should strive to ensure that they contribute relevantly as is required of them during communication while intermittently making certain that during the exchanges in a given discourse or dialogue, the necessary purpose of communication is objectively achieved” (Isenberg, 2008).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Davies (2000) explains “cooperative principle is the basic underlying assumption speakers make when they speak to one another, that they are trying to cooperate with one another to engage in a meaningful conversation. And this means that when we communicate, we assume, that we, and the people we are talking to, will be conversationally cooperative. Interactants cooperate to achieve mutual conversational ends. This is primarily because as human beings, people communicate with each other in a logical and rational way, and cooperation is embedded into people. (Ayunon, 2018, p: 82).

2.2. *Previous Studies:*

The current study is achieved according to some main literature arguments and findings resulted from previous studies on medical conversation. Some of them are:

Odebunmi (2003) examined the pragmatic features of English in hospital conversations in Nigeria. Ayelaja (2017) analyses discourse devices and communicative functions in doctor-patient verbal interactions in two federal teaching hospitals in Nigeria. And many other scholars who contributed to the field of medical discourse analysis within the model of Gricean Cooperative principle such as Davies, B. (2000), Li, H. W. (2006). , Zhang, X. Q. (2015). Ayunon, C. (2018). Annur, Zahra and Amalia Z (2018). Liang, Y. and Du, L. (2019). Although many studies have looked into the violation of conversations in relation to the Gricean maxims, none has explored Libyan doctors’ talk.

3. METHODOLOGY

3.1. *Research Method*

The present paper employs a qualitative research methodology in analyzing the utterances of the conversation. As (Taylor, 2016) states that qualitative research methodology allows the researcher to stay close to the empirical world, by observing people in their everyday lives, listening to them talk about what is on their minds, and looking at the documents they produce”.



3.2. Data Collection

The paper concentrates on a conversation as presented by the doctor and his patient which was naturally occurred at PPUM Hospital, Kuala Lumpur. The researcher tried to communicate with the doctor and decided to record a conversation between the doctor and his patient after getting their agreement. All of the utterances of the conversation were analysed .

3.3. Data Analysis

The results of the data analysis were displayed in the table as shown in the Findings of the Study below to show which of the maxims were violated by the doctor and which were not. And a descriptive analysis of all the doctor's utterances of the conversation was applied in order to show how the maxims were violated.

4. Findings of Analysing Conversational Maxims


The sign (\checkmark) refers to the obedience of the four maxims found in the utterances produced by the doctor, whereas the sign (x) means the violation (disobedience) of the four maxims found in the doctor's talk. There are 33 utterances produced by the doctor.

Utterances of the Doctor as arranged in the conversation	Maxims Violated			
	Quantity	Quality	manner	relation
1	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
2	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
3.	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
4.	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
5.	\checkmark	x	\checkmark	\checkmark
6.	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
7.	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
8.	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
9.	\checkmark	x	\checkmark	\checkmark



10.	√	x	√	√
11.	√	x	√	√
12.	√	x	√	√
13.	√	x	√	√
14.	√	x	√	√
15.	√	x	√	√
16.	√	x	√	√
17.	√	x	√	√
18.	√	x	√	√
19.	√	x	√	√
20.	√	x	√	√
21.	√	√	√	√
22.	√	√	√	√
23.	√	√	√	√
24.	√	√	√	√
25.	√	√	√	√
26.	√	√	√	√
27.	√	√	√	√
28.	√	√	√	√
29.	√	√	√	√
30.	√	√	√	√
31.	√	√	√	√
32..	√	√	√	√
33.	√	√	√	√

According to the analysis, the maxims are obeyed in most of the utterances of the doctor. The study of the data revealed that only one maxim was violated which is the quality.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

4.1. Quality Maxim

The contribution of the doctor is truthful in the conversation. He presents medical questions, inquiries, information and advices to the patient and answers the questions of the patient as well. This is a sign that the doctor obeyed the quality maxim in most of his utterances. And this means that the patient is able to understand and believe the doctor positively. However, the doctor's diagnosis lacks adequate evidence of some of his suggestions and the treatment strategies. Hence, there is a little violating observed in the maxim of quality as in the extracts below:

Extract (1)

D: You understand what we did today, we just did little a bit of insertions. We exposed the implants.. OK? .And then what we did? Just stitching back

P: Mm. (silence) ST::TCHING back.....

D: Ok, so the next appointment's going to be. What? , mostly after two weeks

P: Hm

D: We're going to remove the stitches, ok and remove the healing apartment

P: Mmm

D: If we could at that time, we'll do impression\ (0.8) for these implants\ also, if ..if we got some spare time I'll (0.2) take off that bridge (0.5) you

P: [mm] (interrupting) Remember that bridge you said has a lot of bones surrounding the nails,


so

D. [mm]

we need to remove it, ok? /

P. [mm]

D: .Mostly at this time we're going to remove this bridge and we, we have to have a look in it, if it .is ok:, it's Ok. But mostly it's going to be more refined, so ...we need to refined it more and doing another impression and preparing for the new...bridges. Is there some question for? For that?

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

In the extract above, the doctor explains the diagnosis and treatment steps in details. He told the truth regarding the treatment and did not stay silent while he was checking the patient's teeth. And with the expressions "mm" as a sign of agreement on the part of the patient, the patient showed acceptance of the doctors' diagnosis and suggestions.

At the same time, the doctor did not provide evidences of the diagnosis. And the patient did not ask for details', maybe because patients trust doctors' words in most cases. For example:

Extract (2)

D: Just t scared, no need to be scared...Ok, can I see your mouth, open please OK?

In this extract, the doctor does not show the patient why not to be scared; instead, he asks to start checking up immediately. Thus, the doctor except in some cases obeyed the speech quality through the whole conversation.

4.2. Quantity Maxim

The quantity maxim is not violated in the doctor's talk. It can be seen that the doctor is balanced in proving the required information to his patient and he does not exaggerate the conversation. The following extracts prove this assertion.


Extract (3)

P: .Mostly at this time we're going to remove this bridge and we..., we have to have a look in it, if It is ok, it's ok, but mostly it's going to be more refined, so ...we need to refined it more and doing another impression and preparing for the new...bridges. Is there some question for for that?

From the extract, it is clear that the doctor gives enough information regarding the treatment stage of removing the bridge, and he did so with all the other stages. Besides he avoids being generous in providing information and advice, so that the patient does not feel bored and confused

Extract (4)

D: Do you have some questions?

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

P: Do you think the new one or old one?

D: The bridge/you think the... The existing bridge or not? What do you mean?

P: .Assisting bridge for the crown.

D: [No no lis...listen no no what I'm going to make actually is a new one

P: .New one/

D: Ye:s

P: Hm

Extract (5)

D: Do you have any other question?

. ((PAUSE))

P: All together take how long?

D: .How long (.) it depends actually, but mostly such we said now, we need two weeks....

P: [I feel that is the implants not go level, so how...]

D: Yes, because your bone. Your bone is higher than that are posteriorly....ok/

P:.[mm]

D: But when we replace the teeth, all will be levelled together. It will be levelled.

In the extracts the doctor offers his readiness to provide any information to the patient regarding his case through demanding him to ask any question related to the diagnosis. And he gave full answers to the questions.

4.3 Manner Maxim

The maxim of manner is applied perfectly in the doctor's utterances. The doctor is clear with his patient and uses direct and simple expressions, and he avoided using medical terms and vocabulary during the consultation in order to avoid misunderstanding by his patient. This implies that the patient was able to understand the doctor very well and they felt harmony. And this in turn contributes assisting the doctor giving the right and appropriate cure. He also presented his discussion in order; starting with the medical examination stage and ending in accurate diagnosis and treatment. The doctor showed active interest in the patient. As in the following extracts,

Extract (6)



D: Just to see the wound! (0.8) Everything looks ok(2),it looks (o.1) that the

P: [mm]

D: Just to see the wound!(0.8) Everything looks ok(2),it looks (o.1) that the

P: [mm]

D: healing is going fine.....ok (o.8) you understand what we did today.

P: .Ok ok(.)First of all we have to finish the lower teeth after establishes all the lower jow,the four implants replace, and the bridge ...we' re going to bridge

D: [mm]

P:.A new (.) the next time I mean.Ok/ , after that we can go ahead adjusting the rest of the teeth of the upper jaw.

D:.You mea:n...

D:. [yes yes,it needs some filling

P: .Not not to extract

D:.No,no (0.8) no need to extract,

P: .M m,ok!

From the extracts the doctor was direct in discussion and his manner of talk was not ambiguous, instead he prefers being very clear and interested in his patient's medical case. Also it is clear that the patient could understand the language of the doctor and he agreed with using (mm) and (ok). Furthermore, the doctor gave his diagnosis and steps of treatment in order, using the expressions: (first), (we are going to), (the next time), (after that), (If we could at that time) and (if we got spare time) and this leads to clear realization of his words by the patient.


4.4. Relation Maxim:

The doctor obeys the maxim of relation because he talks in relation to the object of the interaction. The following extracts show this point.

Extract (7)

D: Ok ok (.)First of all we have to finish the lower teeth after establishes all the lower jow, the four implants replace, and the bridge ...we' re going to bridge

P: [mm]

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

D: A new (.) the next time I mean. Ok/ , after that we can go ahead adjusting the rest of the teeth of the upper jaw.

P: You mea:n...

D: [yes yes, it needs some filling

P: Not not to extract

D: No,no (0.8) no need to extract,

P: M m,ok!

D: Little a bit of filling ,not to extract

P: ((Hm))

D: ok?/

P: DO you think everything will be fine?

D: Ah..I dont know

P: ((Laughing))

D: But mostly you will be able to eatbones.


P: That is morten ah it is morten eating bones actually yeh,I 'm used to bite crab you know crab

D: Right(o,6)without opening (.) just now

In the conversation, all of the utterances fit into the maxim of relevance because the interactants totally provided relevant discourse to each other.

Thus, quality maxim is the only violated maxim and it occurs partially. The non-observance of this maxim is, however, very little, may be because doctors are not interested in giving adequate evidences for what they suggest. The communicative implication of this phenomenon is that doctors prefer using simple, understood and suitable language with their patients, and with avoidance of the frequent unimportant conversations to gain more time and to obviate getting into unimportant topics, so that the patient's mind and thoughts do not become distracted.

Finally, to conclude, violation as a device used in medical discourse for some specific purposes, it was used rarely in the talk of Libyan doctor. These results were in contrast with Ayeloja and Alabi' s research (2019) which revealed that the quality

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

maxim was observed 100% in the conversation of doctors and patients at Ibadan University Hospital. However, it is in accordance with the study by Nababan and Zainuddin (2014) on doctor Oz talk show, which found that dr. Oz has little violation the Maxim of Quality.

5. CONCLUSION

The results that could be drawn from the study by applying the notion of Grice's Cooperative principle bring out the purpose behind the violation of the four maxims. The maxims of quantity, manner and relation were obeyed while the maxim of quality was violated when the doctor avoided bringing up some of adequate evidences for what he was stating regarding the patient's problem and diagnosis. This is because the participants of medical conversation were aware of the importance of being clear, brief and truthful in asking the suitable questions and giving the right answers and directions. These factors contribute to the right flow of information during the discussion, which made the conversationalists find no obstacles of understanding each other. It is common that doctors use simple and clear language to convey the right and the true required diagnosis and advices to their patients because of the serious situation. However, it must be stressed that the doctor violated the maxim of quality in order to achieve certain purposes which is to avoid distracting patient's thoughts.

Recommendation for Future Studies


Various studies in the field of spoken language analysis can be applied in various institutional discourse such as realizing the violation of cooperative principles in classroom, political, economic, scientific and social discourse.

REFERENCES

1. Adewale Kazeem Ayeloja, Taofeek Olanrewaju Alabi. Conversational maxims in doctor-patient verbal interactions at university college hospital, Nigeria, Nigeria. Int. J. Res. Engl. 2019;1(3):21-27. DOI: [10.33545/26648717.2019.v1.i3a.16](https://doi.org/10.33545/26648717.2019.v1.i3a.16).
2. Annur, R. S.D, Zahra. R, and Amalia Z (2018). The Violation of Cooperative

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

- Principle in Spoken Test of Medical Laboratory Technician Students. Getsempena English Education Journal (GEEJ) Vol.5 No. 11-21.
3. Ayunon, C. (2018). Gricean Maxims Revisited in FB Conversation Posts: Its Pedagogical Implications. TESOL International Journal, 13, 82-95.
 4. Davies, B. (2000). Grice's Cooperative Principle: Getting the Meaning Across. Leeds Working Papers in Linguistics and Phonetics, 8, 26.
 5. Den Boeft, M., Huisman, D., & Morton (2017). Negotiating Explanations: Doctor-Patient Communication with Patients with Medically Unexplained Symptoms— A Qualitative Analysis. Family Practice, 34, 107-113.
 6. Heritage J, Maynard DW, eds. 2006a. Communication in Medical Care: Interaction Between Primary Care Physi-cians and Patients. Cambridge, UK: Cambridge Univ. Press.
 7. Heritage J, Maynard DW. 2006b. Problems and Prospects in the Study of Physician-Patient Interaction: Annu. Rev. Sociol. 32:351–74
 8. Isenberg, H. M. (2008). The Organization of Conversation. Asia EFL Publications.
 9. Kasimtseva,,L. Kiseleva, L and Dzhabrailova. S., (2019) Doctor-patient communication as a linguistic Model. Advances in Social Science,Education and Humanities Research, volume ,331. 1st International Scientific Practical Conference "The Individual and Society in the Modern Geopolitical Environment" (ISMGE 2019
 10. Li, H. W. (2006). The Cooperative Principle and the Politeness Principle Showed in Clinical Conversation. Health Research, 26, 60-62.
 11. Liang, Y. and Du, L. (2019). A Pragmatic Analysis of the Impact of Cooperative Principle on Outpatient Discourse. Open Journal of Modern Linguistics,(9, 405-415).
 12. Nababan, P. and Zainuddin Z, (2014). "An Analysis of Conversational Maxims in Dr. Oz Talk Show." *Linguistica*, vol. 3, no. 3, 2014.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

13. S.I. Madzhayeva, “Verbalization of the concept "doctor" - linguisticultural and cognitive aspects,” in Belgorod State University Scientific Bulletin, Humanities Sciences, no. 24 (95), vol. 8, pp. 152-156, 2010. (in Russian).
14. S.I. Madzhaeva, “Medical Term Systems: the Formation, Development, Functioning (on the material of the subject areas of medicine, diabetes and AIDS),” Astrakhan: AGMA, 2012. (in Russian).
15. Zhang, X. Q. (2015). The Application of the Cooperation Principle in Doctor Patient Conversation. Harbin: Northeast Agriculture University.



تقدير تراكيز العناصر الثقيلة (الحديد Fe، الكاديوم Cd، الرصاص Pb، النحاس Cu، الزنك Zn) في
التربة والماء والنباتات الورقية (الجرجير، المعدنوس، النعناع) باستخدام جهاز Inductive
coupled plasma optical emission spectrometry (ICP-OES)

نعيمة التواتي سوف¹، علي مسعود النويجي²
^{1,2} جامعة الزنتان --كلية التربية قسم الكيمياء

Abstract

In this study, 10 samples were collected, six of them were paper plants, a washed and unwashed sample of (Cilantro, watercress, mint), and three of them were soil samples for each of (Cilantros arugula mint) and a water sample in the eastern Badarneh area, the municipality of Al-Haraba, and they were washed, dried, weighed, and analyzed to determine the concentration of (copper, iron, cadmium, zinc, lead) using the plasma emission spectrometer located at the Libyan Petroleum Institute.

المخلص

وفي هذه الدراسة تم تجميع 10 عينات ستة منهم كانت نباتات ورقية عينة مغسولة وغير مغسولة من (معدنوس، جرجير، نعناع) وثلاثة منهم عينات تربة لكل من (معدنوس، جرجير، نعناع) وعينة ماء في منطقة البدارنة الشرقية بلدية الحراة وتم غسلهم وتجفيفهم وأخذ وزنهم وتمت تحليلهم لتحديد تركيز (النحاس، الحديد، الكاديوم، الزنك، الرصاص) باستخدام جهاز طيف الانبعاث البلازمي الموجود في معهد النفط الليبي.

(Inductive coupled plasma optical emission spectrometry(ICP-OES))

حيث أظهرت النتائج لتحليل العناصر الثقيلة في عينات الخضار (المعدنوس، جرجير، النعناع) للعينات المغسولة تحتوي علي القيم التالية من عنصر النحاس (32.75- 43.75- 15.5 ملجم/كجم) والعينات غير المغسولة تحتوي على القيم التالية من عنصر النحاس (32.75 -43.75 - 11 ملجم/كجم) نجد العينات (المعدنوس، جرجير) تقع أعلى من الحدود المسموح بها عدا النعناع المغسول وغير مغسول يقع ضمن الحدود المسموح بها.

المقدمة

البيئة بالنسبة للإنسان هي الإطار الذي يعيش فيه والذي يحتوي علي (التربة - الماء - الهواء) وتسمى بعناصر البيئة والتي لا بد أن تكون العلاقة بينهما علاقة محددة بصفات وخصائص معينة بحيث تكفل توفير سبل الحياة



الملائمة لكل الكائنات ففي البيئة الطبيعية اعني عندما تكون في حالتها العادية دون تدخل مخل من الإنسان يكون هناك توازن بين عناصرها الثلاثة سابقة الذكر وما يتبعها من مظاهر مثل المناخ وغيرها (2) (وخلق كل شيء فقدره تقديراً).. سورة الفرقان .

ومن أهم أسباب الخلل في ذلك التوازن هو ما يعرف بالتلوث البيئي والذي أصبح مشكلة خطيرة تهدد الحياة بزوال حيث برزت هذه المشكلة نتيجة للتقدم التكنولوجي والصناعي والحضاري للإنسان ويشمل تلوث البيئة كلا من البر والبحر والهواء فأصبحت الكرة الأرضية عرضة للأخطار وهناك العديد من الملوثات ومن ضمنها التلوث بالمعادن الثقيلة الذي من أهم مصادره مخلفات المصانع والتعدين وعوادم السيارات والمبيدات والأسمدة وتعتبر العناصر الثقيلة من الملوثات السامة والخطيرة على صحة الإنسان والتي من ضمنها العناصر (الكاديوم , الرصاص, النحاس, الزنك) وهناك العديد من الطرق التي تصل بها هذه السموم لداخل جسم الإنسان والتي من أهمها غذائه, ونظرا لان الإنتاج الزراعي وخاصة الخضروات تعتبر من أهم مصادر الغذاء للإنسان لمالها من فوائد غذائية وصحية وبما إن يكمن خطر هذه العناصر حسب تركيزها في المنتج الزراعي لذلك تم قياس مستوى تركيز العناصر موضوع الدراسة في النباتات الورقية (الجرجير, المعدنوس, النعناع) والتربة والماء وتحديد العلاقة بين تركيزها في كل من الخضار والتربة والماء.(3)

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الي معرفة مدي تأثير العناصر الثقيلة (الحديد, الكاديوم, الرصاص, النحاس, الزنك) في النباتات الورقية (الجرجير والمعدنوس والنعناع), وما تأثيرها في التربة والماء المستخدم.

منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي , وذلك باخذ عينات من نباتات الورقية والتربة والماء واجري لها قياسها وفحصها معمليا وكذلك استخدم منهجي الاستنباطي والاستقرائي من خلال الموصفات القياسية العالمية في منظمة الصحة العالمية (WHO)

الدراسات السابقة

1. دراسة تركيب العناصر الثقيلة في بعض النباتات الورقية (الجرجير والمعدنوس) سنة 2016 التلوث بالمعادن أحد أنواع التلوث الكيميائي ويعتبر أحد مشاكل العصر الكبرى نتيجة لقدرة تراكم تلك العناصر في الأنظمة البيئية المختلفة نتيجة للكثير من المشاكل الصحية التي يسببها تراكم تلك العناصر. قمنا في هذا البحث بتحديد تراكيز بعض العناصر الثقيلة (الحديد Fe، الكوبلت Co، النيكل Ni، الرصاص Pb) في بعض النباتات الورقية (المعدنوس ، الجرجير) ومقارنتها بالحدود المسموح بها دولياً . حيث تبين من نتائج الدراسة أن أغلب تراكيز العناصر في العينات تقع أعلى من الحدود المسموح بها ، وقليلاً فقط من العينات



- تقع ضمن المدى المسموح بها من قبل منظمة الصحة العالمية (WHO) . وتم قياس التراكيز باستخدام جهاز الامتصاص الذري (A.A) وعللت النتائج استناداً إلى دراسات سابقة. (11)
2. دراسة تركيز العناصر الثقيلة في فاكهة الدلاع اعداد الطالبتان خديجة على جبريل وحسيبة النبي عبدالله الورفلي تحت اشراف الدكتور عبد السلام معتوق هميل سنة 2015-2016 تعتبر مشكلة التلوث من أهم المشاكل التي تتحدى الإنسان ، وذلك بسبب الأمراض والمشاكل الصحية التي تسببها وما ينتج عن التلوث من أضرار وتشوهات ، وعليه تهدف الدراسة الحالية إلى تقدير تراكيز بعض العناصر الثقيلة (الحديد والرصاص) في بعض الفواكه الدلاع (البطيخ الأحمر) ومقارنتها بالمدى المسموح بها دولياً ، حيث تم قياس التراكيز باستخدام جهاز الامتصاص الذري ، ومن خلال النتائج تم التوصل إليها من هذه الدراسة وجد أن بعض المعادن مرتفعة عن الحدود المسموح بها دولياً
3. دراسة تقدير بعض العناصر الثقيلة (الحديد،النحاس،الزنك) في نبات البنجر اعداد الطالبان محسن حسن عبد الرحمن التمام ونور الدين علي حسن علي تحت اشراف الدكتورة أمينة قاسم الهوني باستخدام جهاز فوتومتر Phtometer سنة 2017 .
- حيث قامو في هذا البحث بتحديد تراكيز العناصر الثقيلة في نبات البنجر ومقارنتها بالحدود المسموح بها دولياً حيث فصلت عينات البنجر إلى ثلاثة أجزاء (ساق ، جذور ، أوراق) ، حيث تبين من النتائج أن تركيز عنصر (الحديد والنحاس) كان أعلى من الحدود المسموح بها دولياً ، وتركيز عنصر (الزنك) كان أقل من الحدود المسموح بها من قبل منظمة الصحة العالمية .
4. دراسة تقدير العناصر الثقيلة في البصل والنعناع اعداد الطالبتان سكيينة محمد سليمان وفرديوس احمد عيسى جامعة سبها سنة 2017-2018
- في هذه الدراسة تم تجميع عينات مغسولة وغير مغسولة من (البصل،النعناع) وجففت وسحقت وأخذ وزنها وتم تحليلها لتحديد تركيز (النحاس Cu ، الخارصين Zn ، الحديد Fe ، المنجنيز Mn) باستخدام تقنية جهاز Plainest (photometer 7100) وقد أظهرت النتائج أن عينات الخضروات المغسولة تحتوي القيم التالية من عنصر النحاس (1.38- 1.13 -1.11 -0.9 -0.9) ملجم/كجم ، وتحمل ملجم/كجم علي القيم من الخارصين (0.03- 0.01 -0.05 -0.05 -0.06) ملجم/كجم ، وتحتوي الخضروات علي نسب من عنصر الحديد (0.31- 0.15 -0.05 -0.05 -0.88) ملجم/كجم ، وأن عينات الخضروات الغير مغسولة تحتوي القيم التالية من عنصر النحاس (1.15- 1.29 -1.13) ملجم/كجم ، وتحتوي علي قيم التالية من عنصر الخارصين (0.04- 0.05 -0.05 -0.05) ملجم/كجم ، وتحتوي الخضروات علي نسب من عنصر الحديد وهي (0.15- 0.20- 0.30) ملجم/كجم ، با لنسبة للبصل والنعناع .



التجربة (Experimental)

4-4. الأدوات والمواد والأجهزة المستخدمة في البحث

أ- الأدوات المستخدمة :

1. كؤوس مختلفة الأحجام
2. دوارق مختلفة الأحجام
3. دوارق قياسية سعة (50 ملليمتر)
4. قمع ترشيح
5. ورقة ترشيح
6. سيقان زجاجية
7. هاون
8. مخبار مدرج
9. حوافظ بلاستيكية

ب- المواد الكيميائية المستخدمة :

1. حمض النيتريك المركز HNO_3 تركيزه (70%)
2. حمض النيتريك المخفف HNO_3 تركيزه (0.1N)
3. فوق أكسيد الهيدروجين H_2O_2 تركيزه (34.5-36.5%)
4. ماء مقطر.
5. حمض البيروكلوريك $HClO_4$
6. حمض الهيدروكلوريك HCl

ج - الأجهزة المستخدمة :

1. ميزان حساس
2. مسخن كهربائي
3. جهاز الانبعاث الطيفي البلازمي (ICP).
4. جهاز الأس الهيدروجيني (PH)

4-5. العينات المستخدمة في البحث :

عينات النبات (المعدنوس ، الجرجير ، النعناع)، وعينات التربة (المعدنوس ، الجرجير ، النعناع)، وعينة الماء ، تم جمع هذه العينات من نفس المنطقة كما هو موضح في الجدول التالي:-



جدول (1) يبين العينات التي استخدمها في البحث

رمز العينة	العينات	
A	معدنوس غير مغسول	المعدنوس
B	معدنوس مغسول	
C	جرجير غير مغسول	الجرجير
D	جرجير مغسول	
E	نعناع غير مغسول	النعناع
F	نعناع مغسول	
SM	تربة المعدنوس	التربة
SG	تربة الجرجير	
SN	تربة النعناع	
W	المعدنوس - الجرجير - النعناع	الماء

4-6. خطوات العمل :

اولا : تحضير العينات :

أ- مرحلة الطحن للنبات :

بعد جمع العينات الخضار (المعدنوس والجرجير والنعناع) تم غسل جزء منها بالماء العادي ثم بالماء المقطر مع بقاء الجزء الآخر غير مغسول ، وتم تجفيف العينات في الهواء الجوي في مكان مغلق بعيدا عن الغبار ، وسحق كل جزء علي حدى لدرجة النعومة ، وحفظت في علب بلاستيكية نظيفة وجافة داخل المعمل .

ب - مرحلة الهضم للنبات:

تمت عملية هضم العينات الخضار عن طريق الهضم الرطب أخذ وزن (2جرام) من كل عينة علي حدى باستخدام الميزان الحساس ، ووضعت في كأس وأضيف إليها (20)مل من حمض النيتريك المركز (HNO_3) ، ثم وضع الكأس علي مسخن كهربائي وتركت حتى قرب الجفاف ثم أضيف إليها (10) مل من محلول فوق أكسيد الهيدروجين (H_2O_2) وتركت تغلي مرة أخرى حتى جفت تماما ثم أضيف إليها (20)مل من حمض النيتريك المخفف تركيزه (0.1) عياري وسخنت قليلاً ثم رشحت العينات ، وحفظ الراشح في دورق قياسي سعته (50)مل ، وأكمل الحجم بالماء المقطر حتى العلامة.



ج- مرحلة الطحن للتربة:

وكذلك تم تجميع عينات التربة (المعدنوس والجرجير والنعناع) وتم تجفيفها هوائياً على درجة حرارة المعمل مع التحريك المستمر من وقت لآخر لمدة أيام ثم مررت كل عينة خلال منخل وحفظت العينات في عبوات بلاستيكية داخل المعمل .

د- مرحلة الهضم للتربة :

تمت عملية هضم عينات التربة وذلك بوزن (0.25 جرام) من التربة باستخدام الميزان الحساس يضاف إليها (4) مل من حمض النيتريك المركز (HNO_3) و(1) مل من حمض البيروكلوريك وتسخن حتى ظهور أبخرة بيضاء وجفاف المحلول ، يترك المحلول المتبقي ليبرد ثم يضاف (2)مل من حمض الهيدروكلوريك (5) عياري تم يسخن حتى يصل لدرجة الجفاف ويترك ليبرد ثم يرشح ويكمل الراشح إلى (50)مل بالماء المقطر .

و- تعيين الأس الهيدروجيني للعينات :

يتم تجهيز العينات ثم تعيين الأس الهيدروجيني للعينات باستخدام جهاز قياس الأس الهيدروجيني قياس PH للعينات المدروسة

جدول (2) يوضح تركيز PH العناصر الثقيلة في عينات تربة الخضار المدروسة وماء الري

العينة	الرمز	PH
الماء المقطر		7
معدنوس غير مغسول	A	2.5
معدنوس مغسول	B	0.6
جرجير غير مغسول	C	1.3
جرجير مغسول	D	0.8
نعناع غير مغسول	E	1.2
نعناع مغسول	F	1.2
تربة معدنوس	SM	4.4
تربة جرجير	SG	2.1
تربة نعناع	SN	3.4
ماء الري	W	8.7

ز- مرحلة التحليل :



أجريت عملية التحليل بجهاز الانبعاث الطيفي البلازمي Inductive coupled plasma optical emission spectrometry(ICP-OES) الموجود في مختبر معهد النفط الليبي.

نتائج المناقشة :

اظهرت النتائج المتحصل عليها والمشار لها في الجداول (2) والأشكال (32،33،34،35) ومقارنتها بالقيم المسموح بها من في منظمة الصحة العالمية (WHO) وجد الاتي :

العناصر الثقيلة في عينات الدراسة :

النحاس

يتضح من النتائج المتحصل عليها أن تركيز النحاس في عينة معدنوس مغسول وغير مغسول كانت تساوي (32.75ملجم/كجم)وعينة الجرجير المغسول وغير مغسول (43.75ملجم /كجم) وفي عينات النعناع المغسول وغير مغسول (11ملجم/كجم، 15.5 ملجم/كجم)على التوالي .

نلاحظ من هذه النتائج ان تركيز عنصر النحاس في عينة الخضار متقاربة جدا إلى حد أن تكون متساوية للنوع الواحد ويعود ذلك كما في حالة الحديد لتشابه ظروف الزراعة وبمقارنة تراكيز عنصر النحاس في عينات الخضار مع الحدود المسموح بها (20ملجم/كجم) نجد أن عينات النعناع فقط تقع ضمن الحدود المسموح بها .

تركيز عنصر النحاس في عينات التربة (معدنوس ،جرجير، ونعناع) هي (4)،(صفر)،(6) على التوالي متقاربة ويمكن تفسير ذلك إلى طبيعة التربة والمياه الواحدة والأسمدة والمبيدات الكيميائية .

ومن خلال مقارنة التراكيز المتحصل عليها مع الحدود المسموح بها لعنصر النحاس (13-24ملجم /كجم)تعتبر هذه التراكيز ضمن الحدود المسموح بها بل تعتبر العينات فقيرة بعنصر النحاس ويعود السبب إلي طبيعة التربة الحامضية .

2-1-5.الحديد

يتضح ان تركيز الحديد في عينة المعدنوس المغسول وغير مغسول (96 ملجم/كجم، 105.25 ملجم/كجم) اما عينة الجرجير المغسول وغير مغسول كانت (291ملجم/كجم) وفي عينات النعناع المغسول وغير مغسول (440.5 ملجم/كجم،162ملجم/كجم)على التوالي كما يتراوح الأس الهيدروجيني للعينات الخضار والتربة والماء كما في الجدول (2) عينة المعدنوس المغسول وغير مغسول (0.6، 2.5) اما عينة الجرجير المغسول وغير مغسول (0.8،1.3) وعينة النعناع المغسول وغير مغسول (1.2)وعينة التربة (معدنوس ،نعناع ،جرجير) (2.1،4.4،3.4) على التوالي وعينة اماء الري (8.7) يتضح ان جميع العينات كانت حامضية إلا عينة الماء كانت قاعدية .

عند تتبع تراكيز عنصر الحديد في عينات الخضار نجد تقارب في تراكيز عينات النوع الواحد ويرجع ذلك إلى تشابه فترة وظروف الزراعة بالاضافة إلى طبيعة التربة والمياه والمبيدات والأسمدة في منطقة الدراسة .



ولكن التراكيز في عينات النعناع كانت بمدى واسع قليلا ويمكن تبرير ذلك باختلاف القابلية للعنصر من نبات لأخر وتعتبر هذه التراكيز لا تقع في الحدود المسموح بها (50 ملجم/كجم) تراكيز عنصر الحديد في عينات التربة (معدنوس (84ملجم/كجم)، الجرجير(102ملجم/كجم)، النعناع(122ملجم/كجم)والماء صفر نجد تقارب أيضا ويمكن أن يرجع ذلك إلى طبيعة منطقة الدراسة من حيث نوعية التربة ونوعية الزراعة المقاسة وكذلك إلى قلت النشاط الصناعي بمنطقة الدراسة . وبالمقارنة النتائج المتحصل عليها من تراكيز الحديد في التربة الذي يقدر بحوالي (26000mg\Kg) تعتبر ضمن الحدود الطبيعية بالرغم من انخفاضها ربما يرجع السبب لطبيعة تربتها الحامضية . أما تركيز الحديد في عينة الماء المستعملة في ري المحاصيل الزراعية بعدم وجود أي عنصر ثقيل .

3-1-5. الكاديوم

توضح تراكيز عنصر الكاديوم في عينات الخضرة والتربة كانت ضمن الحدود المسموح بها (1-0.05 ملجم/كجم)وبالتالي عدم وجود تلوث بهذا العنصر .

4-1-5. الزنك

يتضح من النتائج أن تركيز عنصر الزنك في عينات المعدنوس المغسول والغير مغسول (31.5 ملجم /كجم ،38.5ملجم/كجم)والجرجير المغسول والغير مغسول (49.5 ملجم/كجم،76.5 ملجم/كجم)وفي النعناع المغسول والغير مغسول (25.75 ملجم/كجم،42.25 ملجم/كجم)علي التوالي .

نلاحظ تقارب واضح في تركيز عنصر الزنك في عينات الخضار وذلك بسبب ظروف الزراعة وبالمقارنة مع حدود المسموح بها لتركيز عنصر الخارصين في الخضار (27.4 ملجم/كجم)نجد أن جميع العينات ماعدا النعناع مغسول لاتقع في الحدود المسموح بها .

أما عينات التربة (معدنوس ،جرجير ،نعناع) نجد أن تركيز الزنك (46 ملجم/كجم، 2 ملجم/كجم،38 ملجم/كجم)علي التوالي وبالمقارنة مع الحدود المسموح بها لتركيز عنصر الزنك في التربة (125-17ملجم/كجم) تعتبر تربة الجرجير فقيرة لهذا العنصر الغذائي ويمكن إرجاعه لطبيعة التربة الحامضية بمنطقة الدراسة .

5-1-5.الرصاص

أظهرت النتائج أن تركيز عنصر الرصاص في عينات المعدنوس المغسول والغير مغسول (2.75 ملجم/كجم،45.25 ملجم/كجم)والجرجير المغسول والغير مغسول (0.75 ملجم/كجم-2 ملجم/كجم) وفي النعناع المغسول والغير مغسول (3.75 ملجم/كجم،9.25 ملجم/كجم) على التوالي .

وبانظر إلى نتائج تركيز عنصر الرصاص في عينات الخضار نلاحظ هناك تراكيز متطرفة بينها ، وعند المقارنة مع الحدود المسموح بها (5 ملجم/كجم) نجد أن المعدنوس المغسول والجرجير المغسول والغير مغسول والنعناع المغسول تقع ضمن الحدود المسموح بها .



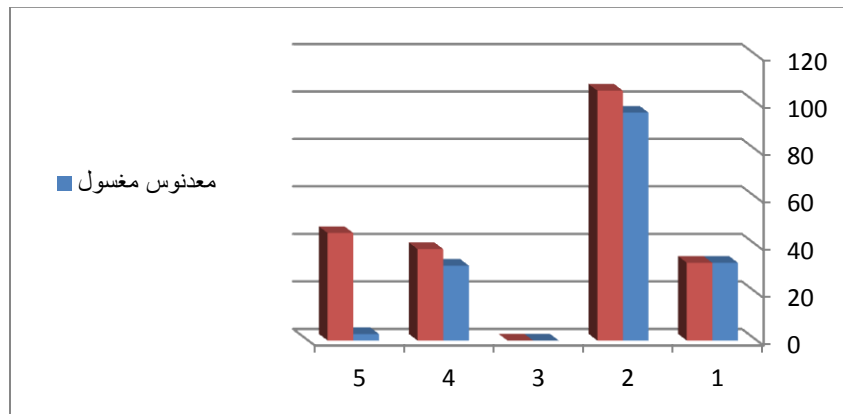
اما تركيز الرصاص في عينات التربة (معدنوس، جرجير، نعناع) هي (122ملجم/كجم، 16 ملجم/كجم، 254 ملجم/كجم) على التوالي، وبالمقارنة مع المعدل الطبيعي لتركيز عنصر الرصاص في التربة السطحية (8-70 ملجم/كجم) نجد تربة الجرجير فقط ضمن الحدود المسموح بها ولا تعاني من أي تلوث بهذا العنصر .

جدول (3) يوضح تركيز العناصر الثقيلة في عينات الخضار المدروسة

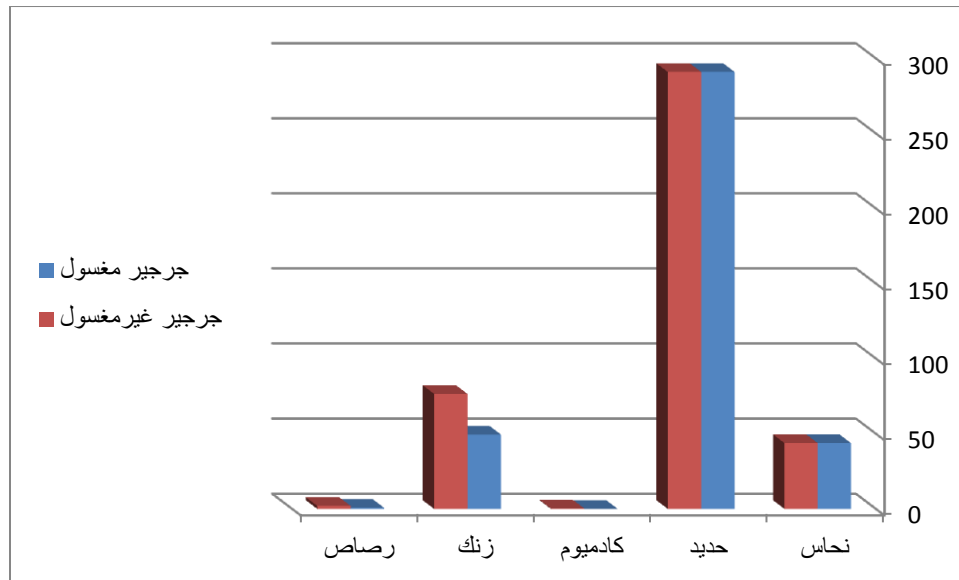
تركيز العناصر الثقيلة (ppm)					نوع عينة الخضار المدروسة
رصاص	زنك	كادميوم	حديد	نحاس	
2.75	31.5	0	96	32.75	معدنوس مغسول
45.25	38.5	0	105.25	32.75	معدنوس غير مغسول
0.75	49.5	0	291	43.75	جرجير مغسول
2	76.5	0.25	291	43.75	جرجير غير مغسول
3.75	25.75	0	440.5	15.5	نعناع مغسول
9.25	42.75	0	162	11	نعناع غير مغسول

جدول (4) يوضح تركيز العناصر الثقيلة في عينات تربة الخضار المدروسة وماء الري

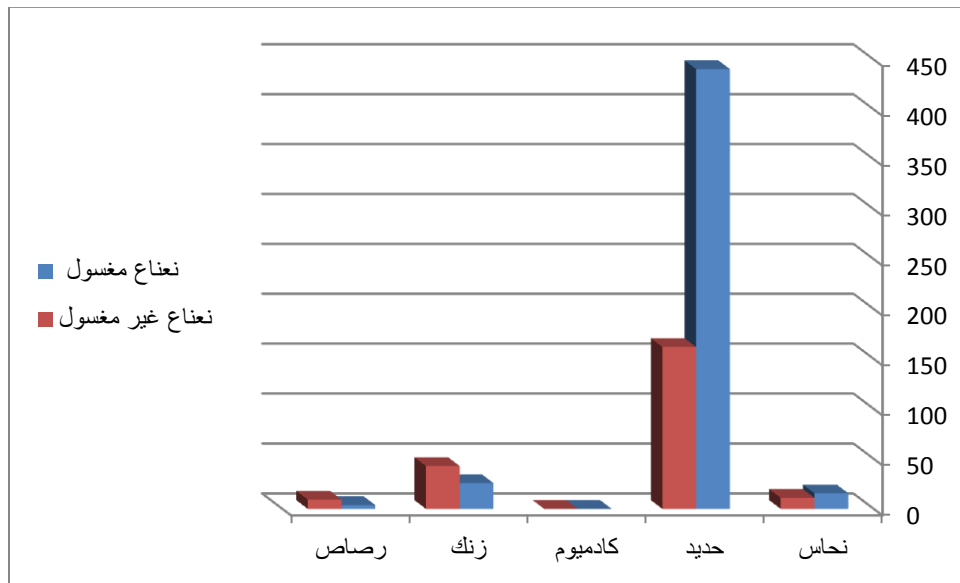
تركيز العناصر الثقيلة (ppm)					نوع عينة التربة المدروسة
رصاص	زنك	كادميوم	حديد	نحاس	
122	46	0	84	4	تربة معدنوس
16	2	0	102	0	تربة جرجير
254	38	0	122	6	تربة نعناع
0	0	0	0	0	ماء الري



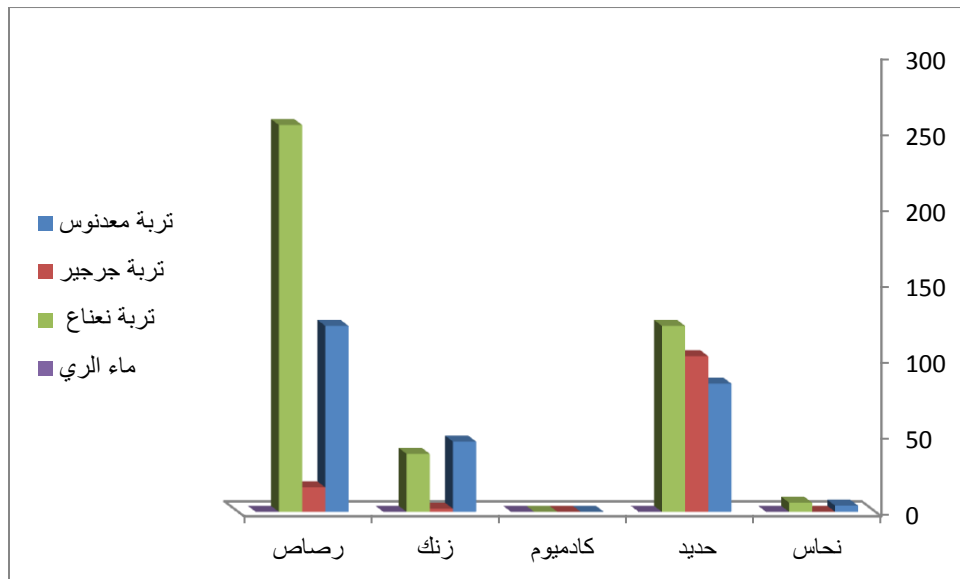
شكل (32) يوضح نسب العناصر في عينات المعدنوس



شكل (33) يوضح نسب العناصر في عينات الجرجير



شكل (34) يوضح نسب العناصر في عينات النعناع



شكل (35) يوضح نسب العناصر في عينات التربة وماء الري



الاستنتاجات:

- 1- طبيعة تربة المنطقة الحامضية الأمر يقلل من معدل تراكم أغرب العناصر الثقيلة في طبقات التربة السطحية
- 2- تركيز عنصر نحاس في عينات الخضار كانت متقاربة جدا رغم أن العينات فقط تقع ضمن الحدود المسموح بها
- 3- تركيز عنصر النحاس في عينات التربة تقع ضمن الحدود المسموح بها (13- 24 ملجم/كجم)
- 4- تعتبر تربة الجرجير فقط فقيرة لعنصر الزنك ويمكن لأرجعاه لطبيعة التربة
- 5- تركيز الكاديوم في عينات الخضار والتربة تقع ضمن الحدود المسموح بها .
- 6- تركيز عنصر الرصاص في المعدنوس المغسول والغير مغسول والنعناع المغسول تقع ضمن الحدود المسموح بها (5 ملجم/كجم).
- 7- مياه الري المستعملة في مقارنة المحاصيل الزراعية خالية تماما من تلوث العناصر الثقيلة .
- 8- يمكن ترتيب العناصر قيد الدراسة حسب نتائج تركيزها المتحصل عليها من التربة من الأصغر إلى الأعلى تركيز



الخاتمة :

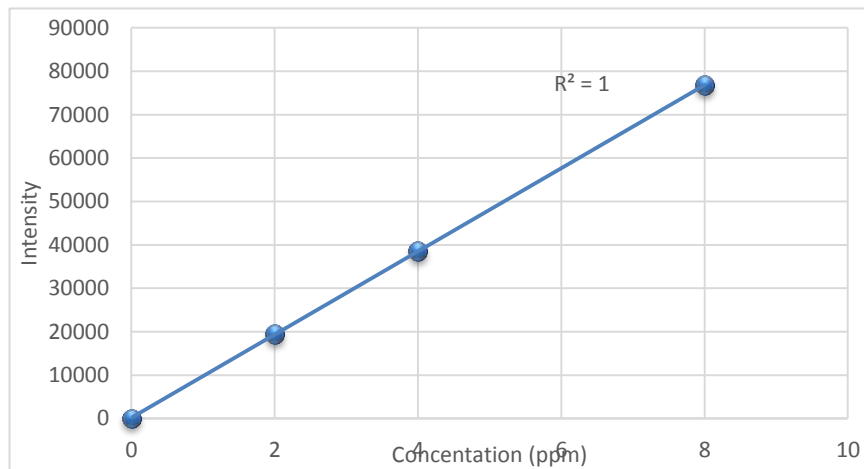
وفي هذه الدراسة تم تجميع 10 عينات ستة منهم كانت نباتات ورقية عينة مغسولة وغير مغسولة من (معدنوس، جرجير، نعناع) وثلاثة منهم عينات تربة لكل من (معدنوس جرجير نعناع) وعينة ماء في منطقة البدارنة الشرقية بلدية الحراية وتم غسلهم وتجفيفهم وأخذ وزنهم وتمت تحليلهم لتحديد تركيز (النحاس، الحديد، الكاديوم، الزنك، الرصاص) باستخدام جهاز طيف الانبعاث البلازمي Inductive coupled plasma optical emission spectrometry (ICP-OES) الموجود في معهد النفط الليبي .

حيث أظهرت النتائج لتحليل العناصر الثقيلة في عينات الخضار (المعدنوس، جرجير، النعناع) للعينات المغسولة تحتوي على القيم التالية من عنصر النحاس (32.75- 43.75 - 15.5 ملجم/كجم) والعينات غير المغسولة تحتوي على القيم التالية من عنصر النحاس (32.75- 43.75 - 11 ملجم/كجم) نجد جميع العينات تقع أعلى الحدود المسموح بها عدا النعناع المغسول والغير مغسول يقع ضمن الحدود المسموح بها ، عينات الخضار (المعدنوس، جرجير، النعناع) للعينات المغسولة تحتوي على القيم التالية من عنصر الحديد (96-291-440.5 ملجم/كجم) وغير المغسولة تحتوي على (105.25-291-162 ملجم/كجم) نجد كل العينات أعلى من الحدود المسموح بها ، وكانت جميع العينات المدروسة ضمن الحدود المسموح بها في عنصر الكاديوم ، أما عينات الخضار المغسولة كانت القيم في عنصر الزنك (31.5-49.5-25.75 ملجم/كجم) أما العينات الغير مغسولة (38.5-76.5-

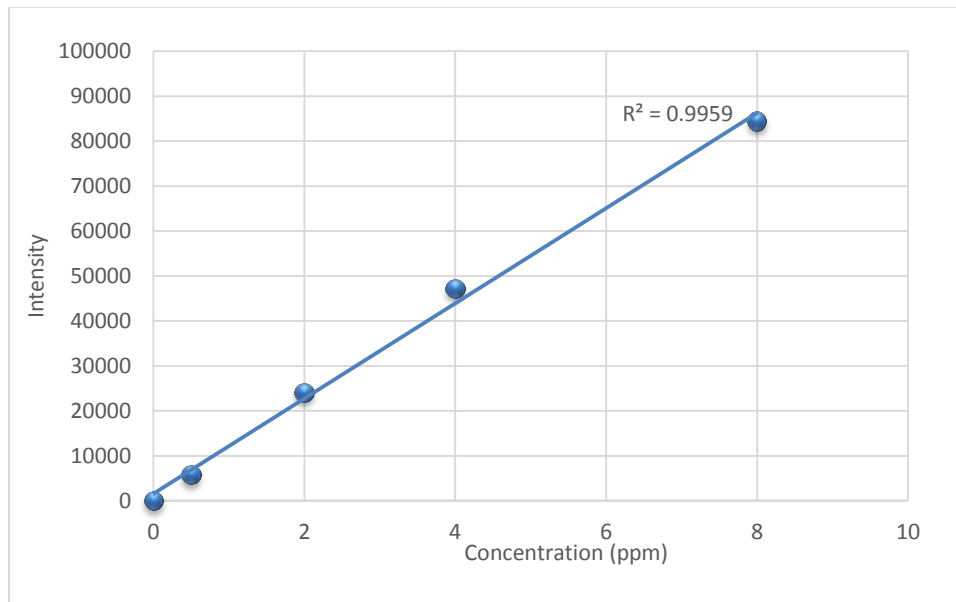


42.75 ملجم/كجم) نجد أن جميع العينات ماعدا النعناع المغسول يقع أعلى من الحدود المسموح بها ،أما عينات الخضار المغسولة كانت القيم لعنصر الرصاص هي (2.75- 0.75- 3.75 ملجم/كجم) وغير المغسولة (45.25- 2- 9.25 ملجم/كجم) نجد أن المعدنوس المغسول والجرجير المغسول وغير المغسول والنعناع المغسول تقع ضمن الحدود المسموح بها ،أما عينات التربة (معدنوس ، جرجير ، نعناع) كانت النتائج لعنصر النحاس (4- صفر- 6 ملجم/كجم) كانت تراكيز أقل من الحدود المسموح بها ،وتحتوي على القيم التالية لعنصر الحديد (122- 102- 84 ملجم/كجم) وكانت هذه النتائج ضمن الحدود المسموح بها ،وتحتوي على القيم التالية من عنصر الزنك (46- 2- 38) نجد ان جميع العينات تقع ضمن الحدود المسموح بها عدا تربة الجرجير تكون أقل من الحدود المسموح بها ، نجد أن جميع العينات تقع ضمن الحدود المسموح بها عدا تربة الجرجير تكون أقل من الحدود المسموح بها ،وتحتوي على القيم التالية من عنصر الرصاص (122- 16- 254) نجد جميع العينات تقع أعلى الحد المسموح عدا تربة الجرجير تقع ضمن الحدود المسموح بها . أما عينة الماء خالية من العناصر الثقيلة .

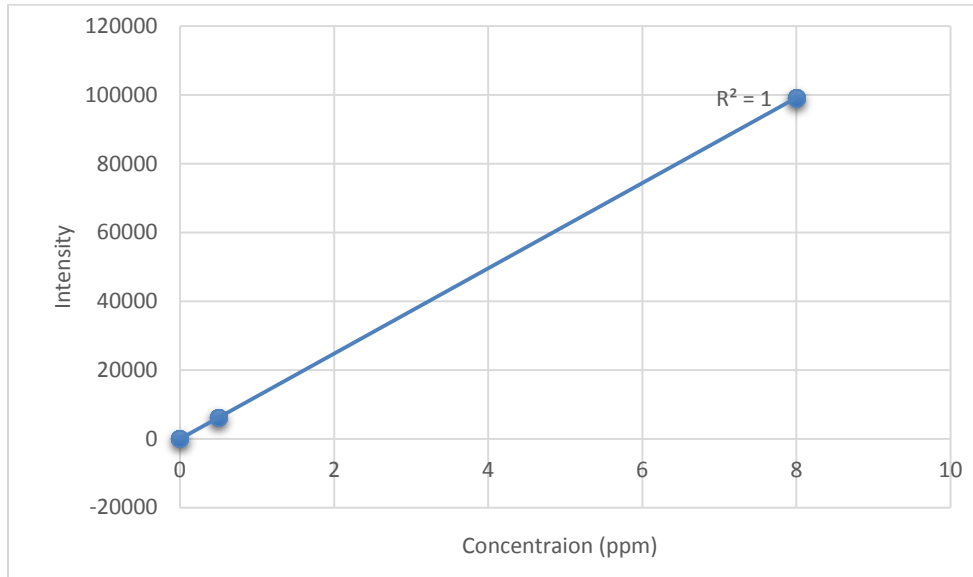
9-4 مخططات المحاليل القياسية للعناصر



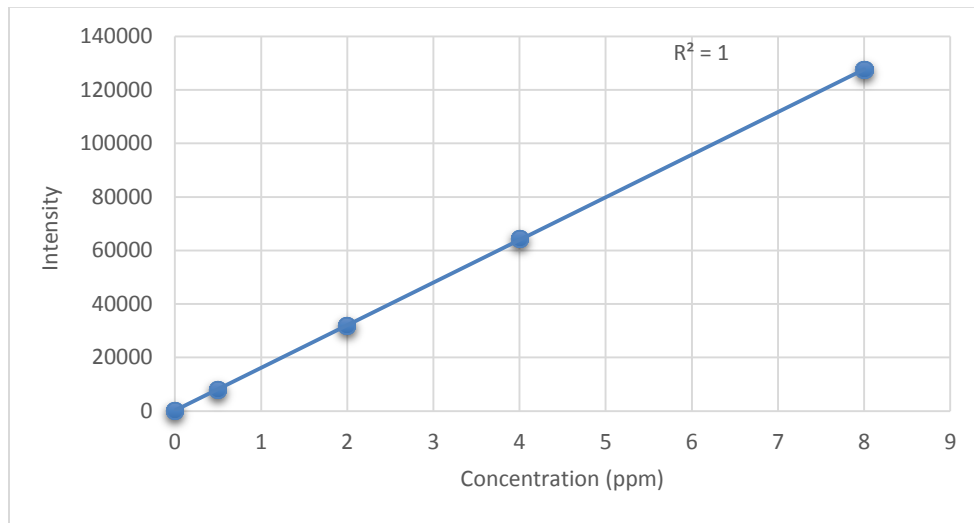
شكل (27) مخطط يوضح المحاليل القياسية لعنصر النحاس عند الطول الموجي 327.395 نانوميتر



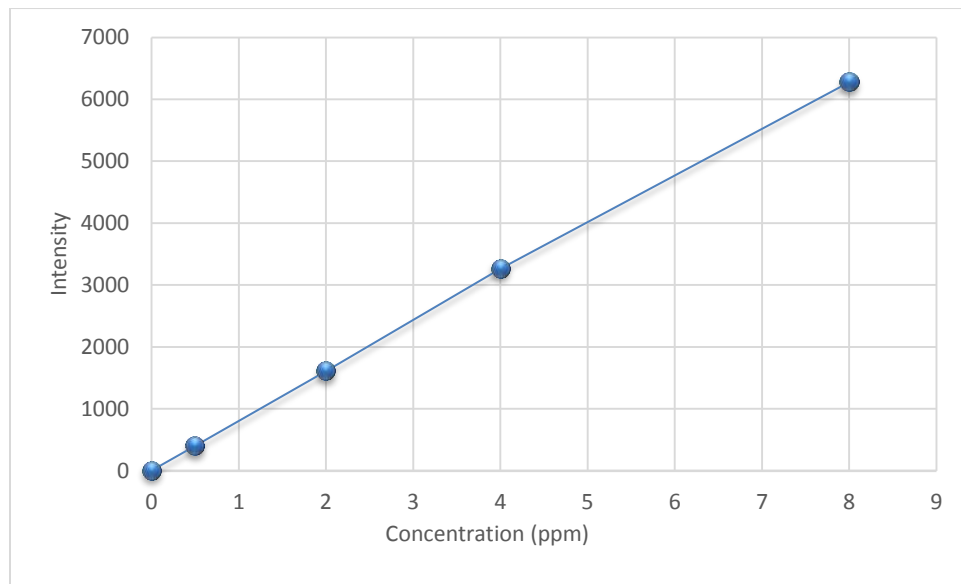
شكل (28) مخطط يوضح المحاليل القياسية لعنصر الحديد عند الطول الموجي 238.204 نانوميتر



شكل (29) مخطط للمحاليل القياسية لعنصر الكاديوم عند طول طوجي 214.439 نانوميتر



شكل (30) مخطط المحاليل القياسية لعنصر الزنك عند الطول الموجي 213.58 نانوميتر




شكل (31) مخطط المحاليل القياسية لعنصر الرصاص عند الطول الموجي 220.353nm



المراجع:

- 1- FAO/WHO (1984) Joint FAO/WHO food Standers program,codes Alimetarius commission contamination CAC/VOL.XV11.FAO,Roma.
- 2- المعادن الثقيلة ..سموم بيئية <<https://www.feedo.net>>
- 3- ويكيبيديا الموسوعة الحرة (د.ت).
- 4- مصطفى نبوي محمد / مخاطر تلوث محاصيل الخضر بالعناصر الثقيلة وتأثيرها على الأمن البيئي والصحة جامعة الإسكندرية كلية الزراعة .
- 5- مركز أبحاث البيئة المحلية في جامعة ص.
- 6- عصام محمد المنعم ،أحمد بن إبراهيم التركي (2012) العناصر الثقيلة مصادرها وأضرارها على البيئة والإنسان ،المملكة العربية السعودية جامعة القسم (د.ت) واصدار مركز الأبحاث الواعدة في مكافحة الحيوية والمعلومات الزراعية ص 3-13.
- 7- متنى عبد الرزات العمر (2012) ،التلوث بالعناصر الثقيلة في البيئة ،شبكة الدار لمعلومات .
- 8- فيليب ماثيوس ، ترجمة بيرفدار ،(2000)الكيمياء المتقدمة ،المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،المركز العربي للتقريب والترجمة والتأليف والنشر دمشق .
- 9- عوض يوسف شعلة ،قسم بحوث النباتات الطبية والعطرية .معهد بحوث البساتين بالجيزة جمهورية مصر العربية
- 10- دراسة العناصر الثقيلة في بعض النباتات الورقية (الجرجير والمعدنوس)جامعة سبها <<http://dspace.sebhau.edu.ly>>
- 11- دراسة تركيز العناصر الثقيلة في الخضروات ،جامعة سبها إعداد الطالبة أنعام محمود سعد قنون سنة 2016-2015
- 12- مامستوى تلوث بالعناصر الثقيلة في تربة وخضار مزارع قصر بن غشير دكتور بشير غنيم أكاديمية الدراسات العليا سنة 2008

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

Rotate & Divide the image into segments, and hide the encrypted data within these segments based on the indicator

Mohammed F. Igbaisha¹, Salem Husein Almadhun², Ahmed A. Aboslila³, Muftah Alkazagli⁴

¹ Higher Institute for Science and Technology, Alkhums, Libya;

abuabdualaziz2240@gmail.com

² Department of Computer, Faculty of Education, Elmergib University, Alkhums, Libya;

salem.almadhun@elmergib.edu.ly


³ Institute for Science and Technology Misurata, Libya; ahmed@gmail.com

⁴ Department of Computer Science, Faculty of Science, Alasmarya Islamic University, Zliten, Libya; mu.alkazagli@asmarya.edu.ly

Abstract

Message hiding is one of the common methods used to protect confidential messages. In this research paper, a modified LSB method for message hiding will be presented. The presented method will use the image division into several segments and then rotate each segment by 90 degrees so that the locations of the values of each pixel are changed and the data is hidden in specific segments according to a specific index. After the data hiding in the specific sections according to this index is finished, we hide the data again in the sections in which the data was not hidden. To increase the complexity of the message, we use the zig zag method to change the locations of the message letters to protect the message from hacking. The proposed method will maintain the quality of the stealth image as in the LSB method. The efficiency of the proposed method will be close to the efficiency of the LSB method. The proposed method will be implemented and tested using different images and different cover images, and the obtained results will be analyzed to prove the advantages provided by the proposed method.

Keywords: Steganography, LSB, rotate, image, segments, zigzag.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Introduction:

Steganography is the practice of hiding information within a message or other physical object to avoid detection. Steganography can be used to hide almost any type of digital content, including text, images, video, or audio. Then that hidden data can be extracted when it reaches its destination.

Sometimes hidden content is encrypted by hiding the information before hiding it inside another file format. If it's not encrypted, it may be processed in some way to make it more difficult to detect.

Steganography in Image

Steganography in an image consists of two domains: - spatial domain technique and transform domain technique, spatial domain (image-domain) works with the bits in the cover image and embeds the secret message in this image as it does not affect the image and noise is processed. The transform domain (frequency domain) works on transforms the image and manipulates the algorithm[1].

Image Domain (Spatial Domain Technique):-

In the spatial domain contain various techniques. These techniques work on replacing some bits in image pixel value without altering or affecting the image to hide the information such as Least significant bits is one of the not complex techniques but given good result and not effect on the image and modifications of the LSB in the value will be invisible for human eyes.[1]

rotate the image

example suppose that

$$k = \begin{matrix} 1 & 3 & 12 & 10 \\ 5 & 4 & 3 & 4 \\ 7 & 0 & 10 & 8 \end{matrix}$$

To Rotate K matrix 90 degree use the matlab function



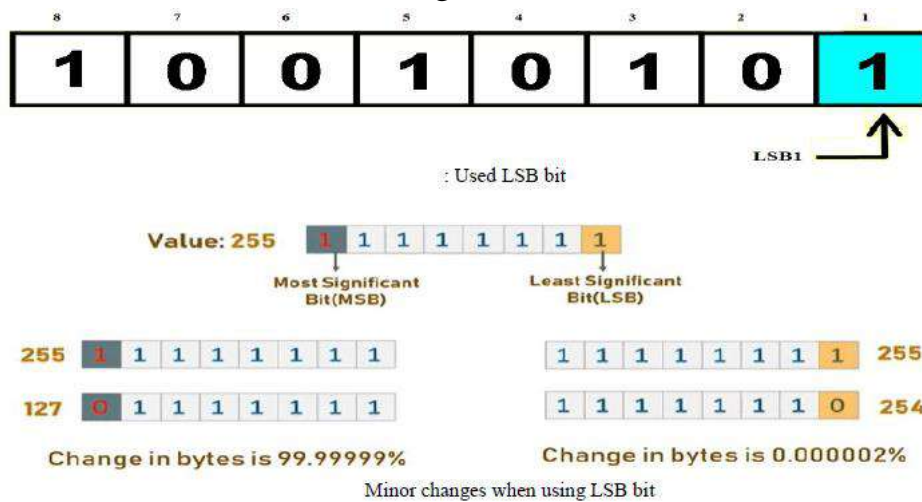
rot90(matrix name)

rot90(k) ans =

10	4	8
12	3	10
3	4	0
1	5	7

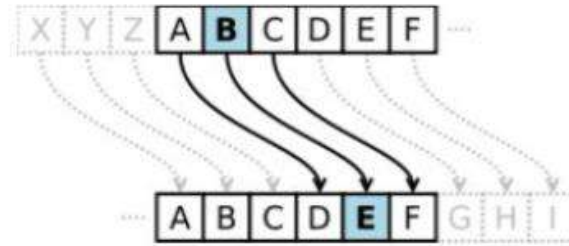
Least Significant Bit (LSB)

The least significant bit is often used for inserting data into digital media, where the message data bits that are inserted will be replaced with the lowest bit [3]. The lowest bit position is in the last bit, can be seen in fig



Zigzag method

In this method, a letter of the alphabet is replaced with the letter that comes third after it, i.e. the encrypted letter = the original letter + 3



Literature review :

Ziad Alqadi; Mohammad Al-Raqqad(2023) introduced a modified LSB method of message steganography . The introduced method used a complicated private key to protect the message from being hacked, the key provided an excellent key space capable to resist hacking attacks, it contained 6 values with a double data type. The private key used to divide the covering image into segments and divide the secret message into partitions; each message partition be hidden in one image segment. The hiding and extracting processes implemented in a patch way, by inserting the binary version of the message partition in burst way and extracting the binary version of the message partition also in burst way.

Kh. Abuzanouneh, M. Hadwan (2021) suggested using the feature selection method in conjunction with a pixel selection strategy to conceal hidden messages. In order to make the process of steganalysis difficult, the secret file is spread out and irregularly implanted into the stego-image. The binary sequence of a secret file contains encrypted components, and MPPST generates an intricate key that identifies where they are in the binary sequence. The Least Significant Bit (LSB) approach, another algorithm from the field, and the new approach, MPPST, are contrasted to evaluate their effectiveness.

PROPOSED METHOD

This section shows the steps of proposed algorithm

1. Read the text.
2. use the zig zag algorithm to change the position of the letters
3. Convert the latter into decimal binary

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

4. Convert decimal binary of the latter into binary digit
5. Read the image.
6. Rotate the image 90^0 with o'clock
7. Dividing the image into segments
8. Select the 1 bit from first pixel of segment for every color as pointer, there are two cases
 - a. If 0 not Hide the text in the segment.
 - b. If 1 Hide the text. in the segment
9. After complete the segments repeat previous section 8 but
 - c. If 1 not Hide the text. text in the segment.
 - d. If 0 Hide the text. text in the segment.
10. Rotate the image 90 counter clockwise

Extract the plantext from image

1. Read the image.
2. Rotate the image 90^0 with o'clock
3. Dividing the image into segments
11. Select the 1 bits from first pixel of segment for every color as pointer, there are two cases
 - e. If 0 not Extract the text
 - f. If 1 Extract the text
12. After complete the segments repeat previous section 8 but
 - g. If 0 Extract the text.
 - h. If 1 not Extract the text.
13. Convert the bits to decimal
14. Use the inverse zig zag to extract the latter
15. end

To illustrate the operation apply this example

To hide the word "Ali"

A= 1 0 0 0 0 0 1 where lsb from left



1 = 0 0 1 1 0 1 1 where lsb from left

I = 1 0 0 1 0 1 1 where lsb from left

The plaintext is "1 0 0 0 0 0 1 0 0 1 1 0 1 11 0 0
1 0 1 1"

Suppose that first segments in the image For example 3×3 are:

The red color(seg 1)	The green color(seg 2)	The blue color(seg 3)
125 124 123	210 211 212	45 44 44
127 126 124	209 210 213	43 42 42
130 132 129	211 210 211	41 40 41

There are **two pointers** :-

1- pointer of the segment :- Select the first pixel (here is (R=125 G=210 B=45)) as pointer for each segment (Select the 4th bit)

- there are two stages

- **first stage** if the 4th bit is 1 hiding operation, else no hiding operation.

- **Second stage** if the 4th bit is 0 hiding operation, else no hiding operation.

2- Pointer of each color value :-

Select 3rd bit of each color value as pointer 1 hide , 0 no hide

Stage 1 :- read all segments and hiding if the 4th bit is 1

The red color in 1 st segment					
Convert (125) to binary = 1 0 1 1 1 1 1 0 where lsb from left					
The 4 th bit is 1 in (125) then there are hide					
Number	125	124	123	127	126
Binary	10 1 11110	00 1 11110	11 0 11110	11111110	01111110
Pointer value	1	1	0	1	1
Hiding	1 0111110	0 0111110	No hide	0 0111110	1 0111110
New no.	125	124	123	124	125
Number	124	130	132	129	



Binary	00111110	01000001	00100001	10000001	
Pointer value	1	0	1	0	
Hiding	01111110	No hide	10100001	No hide	
New no.	122	130	133	129	

Note: hiding in 1st stage , no hiding in 2nd stage

The green color in 2 nd segment					
Convert (210) to binary = 0 1 0 0 1 0 1 1 where lsb from left The 4 th bit is 0 in (210)then there are no hide					
Number	210	211	212	209	210
Binary	01001011	11001011	00101011	10001011	01001011
Pointer value	-	-	-	-	-
Hiding	No hide	No hide	No hide	No hide	No hide
New no.	-	-	-	-	-
Number	211	208	210	211	
Binary	11001011	00001011	01001011	11001011	
Pointer value	-	-	-	-	
Hiding	No hide	No hide	No hide	No hide	
New no.	-	-	-	-	

Note: no hiding in 1st stage ,hiding in 2nd stage

The blue color 3 rd segment					
Convert (45) to binary = 1 0 1 1 0 1 0 0 where lsb from left The 4 th bit is 1 in (45)then there are hide					
Number	45	44	44	43	42
Binary	10110100	00110100	00110100	11010100	01010100



Pointer value	1	1	1	0	0
Hiding	11111110	10111110	No hide	No hide	No hide
New no.	47	45	44	43	42
Number	42	41	40	41	
Binary	01010100	10010100	00010100	10010100	
Pointer value	0	0	0	0	
Hiding	No hide	No hide	No hide	No hide	
New no.	42	41	40	41	

Note: hiding in 1st stage , no hiding in 2nd stage

Stage 2 :- reread all segments and hiding if the 4th bit is 0

The red color in 1 st segment					
Convert (125) to binary = 1 0 1 1 1 1 1 0 where lsb from left					
The 4 th bit is 1 in (125) then there are not hide					
Number	125	124	123	124	125
Binary	10111110	00111110	11011110	00111110	10111110
Pointer value	-	-	-	-	-
Hiding	No hide	No hide	No hide	No hide	No hide
New no.	-	-	-	-	-
Number	122	130	133	129	
Binary	01111110	01000001	10100001	10000001	
Pointer value	-	-	-	-	
Hiding	No hide	No hide	No hide	No hide	
New no.	-	-	-	-	

Note: hiding in 1st stage , no hiding in 2nd stage



The green color in 2 nd segment					
Convert (210) to binary = 0 1 0 0 1 0 1 1 where lsb from left					
The 4 th bit is 0 in (210)then there are hide					
Number	210	211	212	209	210
Binary	01 00 1011	11 00 1011	00 10 1011	10 00 1011	01 00 1011
Pointer value	0	0	1	0	0
Hiding	No hide	No hide	10 101011	No hide	No hide
New no.	210	211	213	209	210
Number	213	211	210	211	
Binary	10 10 1011	11 00 1011	01 00 1011	11 00 1011	
Pointer value	1	0	0	0	
Hiding	11 101011	No hide	No hide	No hide	
New no.	215	211	210	211	

Note: no hiding in 1st stage, hiding in 2nd stage

The blue color 3 rd segment					
Convert (45) to binary = 1 0 1 1 0 1 0 0 where lsb from left					
The 4 th bit is 1 in (45)then there are not hide					
Number	47	45	44	43	42
Binary	11 111110	10 111110	00 11 0100	11 01 0100	01 01 0100
Pointer value	-	-	-	-	-
Hiding	No hide	No hide	No hide	No hide	No hide
New no.	-	-	-	-	-
Number	42	41	40	41	
Binary	01 01 0100	10 01 0100	00 01 0100	100 10100	

Pointer value	-	-	-	-	
Hiding	No hide	No hide	No hide	No hide	
New no.	-	-	-	-	

Note: hiding in 1st stage, no hiding in 2nd stage

Effective Reduction Methods Factor

Measuring image quality necessitates a comparison of the outcomes derived from both the cover image and the stealth image, utilizing commonly employed metrics such as maximum signal-to-noise ratio, mean square error, and payload.

The Mean Square Error (MSE) serves as a quantifiable assessment of the disparity between the cover image and the stealth image, computed through the following formula:

$$MSE = \sum [(x, y) - S(x, y)]^2 / x * y$$

Here, x represents the total number of rows and y denotes the total number of columns present within the cover image.

Evaluation and Result

The technique proposed in this study utilizes the Mean Squared Error (MSE) factor for the evaluation of differences between the cover image and stego image, and this methodology is executed using the software MATLAB 2021b.

The provided illustrations display the cover images alongside their corresponding stego images. These figures depict the MSE values calculated between the original cover images and stego images, along with the representation of their histograms.




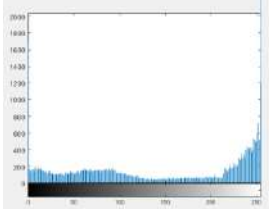
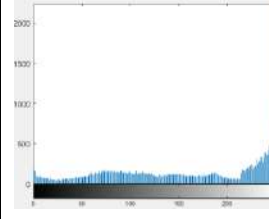
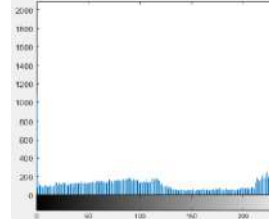

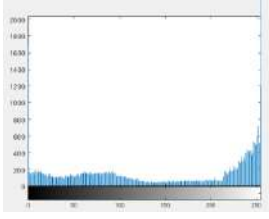
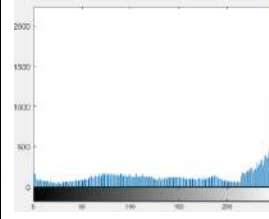
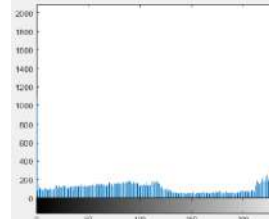

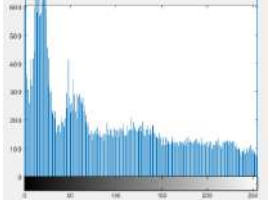
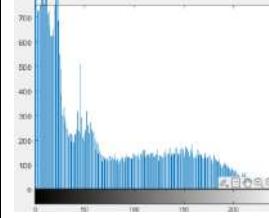
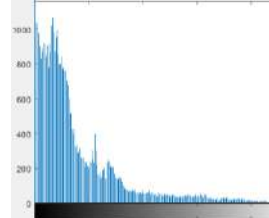

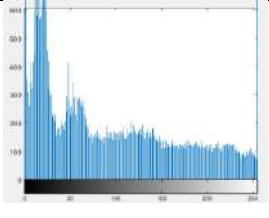
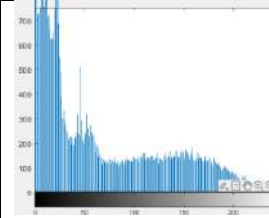
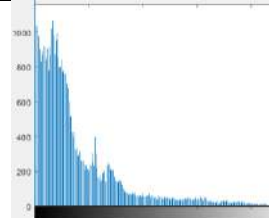

	image	imhist	imhist	imhist
befor				
after				
the MSE is 0.00101				

	image	imhist	imhist	imhist
befor				
after				
the MSE is 0.00158				

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Conclusion and Future Work

In this research, an algorithm group of image segmentation, encryption, masking, image rotation, and masking location determination was combined using two indicators, one indicator determining the selected segment and the other determining the masking location within the segment. As a result of this work, the complexity of image extraction increased and thus the strength of masking increased. A histogram was drawn, and MSE values were calculated. The results show that this method is effective. Rotation and image division can be used in other methods and compared with this method.

References

1. Prof. Ziad Alqadi; Mohammad Al-Raqqad , " Securing Message Steganography by using Modified LSB Method " IJCSMC, Vol. 12, Issue. 4, April 2023, pg.110 – 124
2. Sally A. Mahdi," An Improved Method for Combine (LSB and MSB) Based on Color Image RGB Engineering and Technology Journal Vol. 39, Part B (2021), No. 01
3. Anderson , R. J. and Petitcolas, F. A.P. (1998) “On The Limits of Steganography”, IEEE Journal of Selected Areas in Communications, Vol.16 No.4, pp.474-481, ISSN 0733-8716.
4. Y. P. Astuti, E. H. Rachmawanto, and C. A. Sari, “Simple and secure image steganography using LSB and triple XOR operation on MSB,” in 2018 International Conference on Information and Communications Technology (ICOIACT), pp.191-195, 2018.
5. 1.Rajkumar," A NEW METHOD FOR IMAGE STEGANOGRAPHY USING THE COMBINATION OF LSB AND MSB" 2023 , International Journal of Computer Science and Mobile Computing, Vol.12 Issue.2, February- 2023, pg. 14-25



دراسة تأثير تركيزات مختلفة من كبريتات الكاديوم على إنبات ونمو نبات الشعير والفاول

Studying the effect of different concentrations of cadmium sulfate on the germination and growth of *Hordeum vulgairs* L. and plant *Vicia faba* L.

غادة سعد بدر Gsbadr@elmergib.edu.ly

عابدة سعد بدر asbadr@elmergib.edu.ly


سعاد محمد شكول Smslakool@elmergibedu.ly

قسم النبات – كلية العلوم الخمس - جامعة المرقب - الخمس - ليبيا

المخلص

أجريت هذه التجربة لدراسة تأثير كبريتات الكاديوم على إنبات ونمو نباتي الشعير والفاول، حيث استخدم الكاديوم بالتركيزات التالية (0، 100، 200، 300 ميكرومول). وقد وجد من خلال نتائج هذه الدراسة أن هناك اختلاف في درجة مقاومة كلا من الشعير والفاول للتركيزات المستخدمة، حيث أدى ارتفاع تركيز الكاديوم في مياه الري إلى انخفاض نسبة الإنبات. كانت النتيجة متقاربة عند التركيز 100 ميكرومول لكلا النباتين، أما في التركيزات الأعلى اختلفت نسبة الأنبات لهذه البذور حسب استجابتها لعنصر الكاديوم. حيث أظهرت النتائج تثبيط النمو في التركيزات العليا، فمثلا عند تركيز 200 ميكرومول كانت النسبة (56% و60%) لنبات الشعير ونبات الفول على التوالي، مما يدل على أن النباتات تختلف في مقاومتها للسمية. من خلال النتائج تبين بأن هناك علاقة عكسية بين تركيز الكاديوم والطول لنبات الشعير والفاول وخصوصاً عند تركيز 300 ميكرومول، وبصورة عامة يمكننا تلخيص نتائج هذه الدراسة بأن التركيزات العالية لعنصر الكاديوم لها تأثيرات على إنبات بذور الشعير وبذور الفول وبالتالي انعكس ذلك على الصفات المورفولوجية للنبات. كما أدت الزيادة في تركيز الكاديوم في مياه الري إلى الانخفاض في الوزن الرطب والجاف في كل من السيقان والجذور ولا سيما في التركيزات الأعلى (300 ميكرومول) لكل من النباتين.

الكلمات المفتاحية : كبريتات الكاديوم، الإنبات، النمو، *Vicia faba* L. *Hordeum vulgairs* L. ، السمية.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Abstract

This experiment was conducted to study the effect of cadmium sulfates on the germination and growth of *Triticum aestivum* L. and *Vicia faba* L. plants . Cadmium was used at the following concentrations (mM300, 200, 100, 0). The results of this study showed a difference in the tolerance level of both *Triticum aestivum* L. and *Vicia faba* L. plants to the concentrations used. An increase in cadmium concentration in the irrigation water resulted in a decrease in germination rate. The results were comparable at a concentration of 100 mM for both plants, but at higher concentrations, the germination rate varied depending on their response to cadmium. The results demonstrated growth inhibition at higher concentrations, for example, at a concentration of 200 mM, the germination rate was 56% and 60% for barley and fava bean plants, respectively, indicating variations in their toxicity resistance. The results also revealed an inverse relationship between cadmium concentration and the length of barley and fava bean plants, especially at a concentration of 300 mM. In general, we can summarize the findings of this study by stating that high concentrations of cadmium have effects on the germination of barley and fava bean seeds, which in turn affects the morphological characteristics of the plants. Furthermore, an increase in cadmium concentration in the irrigation water led to a decrease in both fresh and dry weight of the stems and roots, especially at higher concentrations (300 mM) for both plants.

Keywords: effect, concentration, cadmium sulphate, germination, growth, length, *Vicia faba* L., *Hordeum vulgairs* L., toxicity.



Introduction

المقدمة

أصبحت مشكلة تلوث البيئة خطرا يهدد الجنس البشري بالزوال بل يهدد حياة كل الكائنات الحية من حيوانات ونباتات ولقد برزت هذه المشكلة نتيجة للتقدم التكنولوجي والصناعي والحضاري للإنسان ويشمل تلوث البيئة كلا من البر والبحر وطبقة الهواء التي فوقها. ويعتبر التلوث بالمعادن الثقيلة إحدى صور التلوث البيئي الناتج من نشاط الإنسان الصناعي أو الزراعي وفي السنوات الأخيرة اهتم العلماء بدراسة العناصر الثقيلة من ناحية تواجدها في البيئة وتأتي تأثيراتها البيولوجية وعلاقة ذلك بصحة الإنسان ويعتبر الغذاء أحد المصادر الأساسية لتعرض الإنسان لهذه العناصر لذا اهتمت دراسات عديدة باستحداث الطرق الملائمة لتحديد مدى تلوث الغذاء بهذه العناصر. (Riesen and Feller,2005) تعتبر المعادن الثقيلة , مثل الرصاص الزئبق والرصاص والزرنيخ والكاديوم والنيكل من اخطر المواد التي تلوث التربة والماء.

وتعرف العناصر الثقيلة بأنها تلك العناصر التي تزيد كثافتها على خمسة أضعاف كثافة الماء 5 مجم / سم³ وهي لها تأثيرات سلبية على البيئة عند الافراط في استخدامها، كما تؤثر على صحة الإنسان والحيوان والنبات (السروي, 2011).

إن الكاديوم واحد من أهم العناصر الثقيلة والسامة في البيئة وذلك بسبب حركته العالية وسميته عند التراكم الواطئة بالنسبة للنبات ((Ye et al.,2003) وقابليته إلى الانتقال عبر السلسلة الغذائية (Hiroyuk et al., 2002). يتواجد في التربة والهواء والماء وبشكل خاص في المناطق المزدهمة بالسيارات، كما تعد المصانع وإضافة الأسمدة الفوسفاتية المحتوية على عنصر الكاديوم ومياه المجاري والمبيدات من أهم مصادر التلوث بالكاديوم (Wu et al ., 2004)

ولقد دلت الدراسات على أن تلوث التربة والماء بالكاديوم يؤدي إلى إصابة الإنسان بأمراض الكلى والرئة والقلب والعظام (Watanabe et al., 2000). تعد محاصيل الحبوب و البقول الركيزة الأساسية للإنتاج الزراعي وإنتاج الغذاء في ليبيا وعلى رأس هذه المحاصيل يأتي محصول كلا من الشعير *Triticum aestivum* L. والفاول *Vicia faba . L* حيث يعتبران من أهم السلع الغذائية وبسبب الطلب المتزايد على الحبوب الغذائية،



لذا فقد أصبحت هذه المنتجات تحنل المرتبة الأولى من حيث اهتمامات الاقتصاديين في بعض الدول، نتيجة للزيادات السكانية (عيسي، 2011). ومع تدهور جودة التربة والمياه، أصبحت هناك حاجة ماسة لفهم سلوك هاذين المحصولين أتجاه هذه الضغوط البيئية، فهذفت هذه الدراسة الي دراسة تأثير الكادميوم على انبات و نمو كلا من الشعير وال فول.

Materials and Methods

المواد وطرق البحث

لقد أجريت هذه الدراسة بمختبر النبات بقسم الأحياء كلية العلوم جامعة المرقب الخمس، خلال الموسم الزراعي 2021 /2020 وتم إحضار البذور من السوق الشعبي لمدينة الخمس وهي من الأصناف المحلية في ظروف بيئية ملائمة من حرارة ورطوبة وتهوية. تم تصميم التجربة على شكل التصميم التام العشوائي على أساس 4 معاملات لكل نبات وكل معاملة تم تكرارها 4 مرات كما هو موضح في الجدول التالي.

جدول (1) يبين تصميم التجربة

المكررات				فترات المعاملة	المعاملة
4م	3م	2م	1م	C (الشاهد) ماء عادي	1م
4م	3م	2م	1م	100 mM	2م
4م	3م	2م	1م	200 mM	3م
4م	3م	2م	1م	300 mM	4م

Petri plate experiment

الإنبات المختبري

تحضير المحاليل

تم تحضير التراكيز التالية (100، 200، 300 ميكرو مول) بالإضافة لمعاملة الشاهد.

تحضير الأطباق

تم تعقيم الاطباق الزجاجية الحاوية على أوراق ترشيح في جهاز التعقيم لمدة 15 دقيقة. ودرجة حرارة 121 درجة مئوية.

زراعة البذور

تم تعقيم البذور بمحلول 2HgCl تركيز 0.1% (Ellis and Roberts. 1981) لمدة 5 دقائق وغسلها

عدة مرات بماء مقطر لإزالة أي آثار لمحلول التعقيم إضافة (CdSO₄ (H₂O)10. mL) من كل تركيز

إلى الاطباق ومن تم وضع 10 بذرة متجانسة بالحجم من بذور نبات الشعير والفول في كل طبق مع



استخدام الماء المقطر في معاملة الشاهد وبعد مرور عشرة أيام من الزراعة تم حساب النسبة المئوية للإنبات

قدرت النسبة المئوية للإنبات بعد مرور عشرة أيام من الزراعة وذلك بحساب متوسط عدد البذور النابتة في كل مكرر وذلك حسب المعادلة التالية:

$$\text{النسبة المئوية للإنبات} = \frac{\text{عدد البذور النابتة}}{\text{عدد البذور الكلية المزروعة}} \times 100$$

Pot experiment

الزراعة في الاصح

تم اجراء التجربة لدراسة تأثير عدة تراكيز مختلفة من كبريتات الكاديوم على نمو وتطور كل من نبات الشعير والذرة، حيث استخدم 16 أصيص لكل تجربة وذلك بمعدل 4 مكررات لكل معاملة وتمت الزراعة وكان قوام التربة في التجربة رملية طميية حيث زرع في كل مكرر 8 بذور بعمق 2 الى 3سم وتم الكتابة على كل أصيص رقم المعاملة ورقم المكرر ونوع التركيز تم توزيع المكررات في المعمل على شكل التصميم التام العشوائي تم رويت بالماء فقط للحفاظ على ثبات المحتوي المائي وتم معاملة النباتات بعد يومين من الزرع بتركيزات 100، 200، 300 ميكرومول من كبريتات الكاديوم حصدت النباتات عند عمر 20 يوماً من الإنبات وذلك لعدم قدرتها علي تحمل سمية الكاديوم ، تم حصاد النباتات المتجانسة وغسلها جيداً من جزيئات التربة الملصقة بها لأخذ بعض القياسات مثل الطول والوزن الرطب والجاف للمجموع الخضري والجذري.

Petri plate experiment

الانبات المختبري

يتم اجراء الانبات في اطباق بتري لاختبار أثر تركيزات مختلفة من عنصر الكاديوم على انبات حبوب الشعير والذرة هي (100 , 200 , 300 ميكرومول) والشاهد وذلك بزراعة 10 بذور في كل طبق بتري بـ 3 مكررات ومعاملتها بعنصر الكاديوم.



تم تحسب النسبة المئوية للإنبات بعد مرور عشرة ايام من الزراعة وذلك بحساب متوسط عدد البذور النابتة في كل مكرر وذلك حسب المعادلة التالية:

$$\text{النسبة المئوية للإنبات} \% = 100 \times \frac{\text{عدد البذور النابتة}}{\text{عدد البذور الكلية المزروعة}}$$

Pot experiment

الزراعة في الاصح

تم اجراء التجربة لدراسة تأثير عدة تراكيز مختلفة من عنصر الكاديوم على نمو وتطور كل من نبات الشعير والفاول ، حيث استخدم 16 أصيص لكل تجربة وذلك بمعدل 4 مكررات لكل معاملة وتمت الزراعة وكان قوام التربة في التجربة رملية طميية حيث زرع في كل مكرر 5 بذور بعمق 2 الى 3 سم وتم الكتابة على كل أصيص رقم المعاملة ورقم المكرر ونوع التركيز تم توزيع المكررات في المعمل على شكل التصميم التام العشوائي تم رويت بالماء المقطر للحفاظ على ثبات المحتوى المائي ثم معاملة النباتات بعد يومين من الزرع بعنصر الكاديوم بتركيزات 100، 200، 300 ميكرومول من كبريتات الكاديوم حصدت النباتات عند عمر 20 يوماً من الإنبات، تم حصاد النباتات المتجانسة وغسلها جيداً من جزيئات التربة الملتصقة بها لأخذ بعض القياسات مثل الطول والوزن الرطب والجاف للمجموع الخضري والجذري.

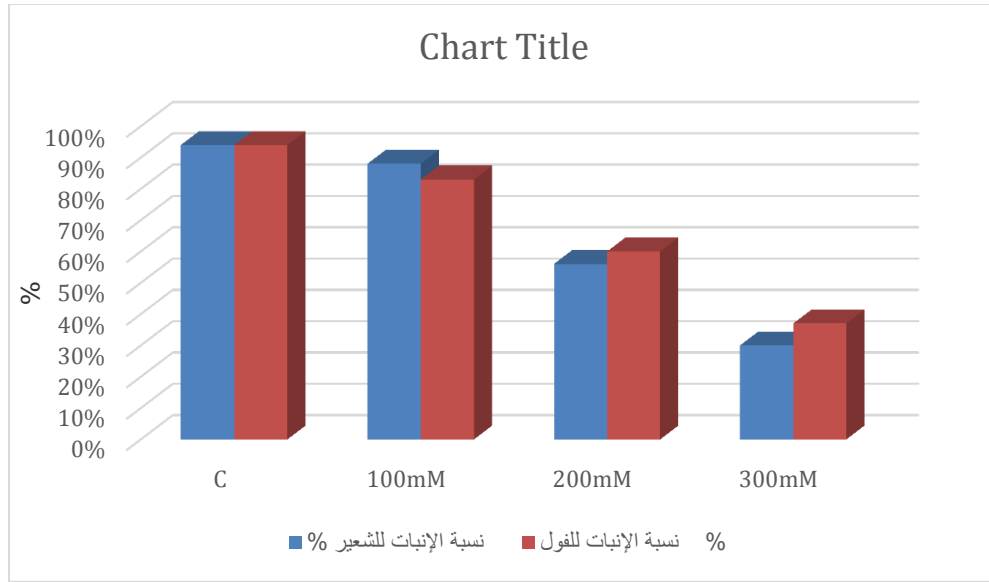
Results and Discussion

النتائج والمناقشة

الانبات المختبري

جدول رقم (2) يبين تأثير كبريتات الكاديوم على نسبة الإنبات لبذور الشعير والفاول %

المعاملات	نسبة الإنبات للشعير %	نسبة الإنبات للفاول %
C	94%	94%
100mM	88%	83 %
200mM	56%	60%
300mM	30 %	37%



شكل (2) يوضح تأثير كبريتات الكاديوم على نسبة الإنبات لبذور الشعير والبقول%

من خلال النتائج المتحصل عليها والواردة بالجدول رقم (2) والشكل رقم (2) يلاحظ أن أعلى نسبة إنبات كانت في معاملة الشاهد للنباتين فقد بلغت 94% بينما انخفضت نسبة الإنبات 30% و37% على التوالي للنباتين في التركيز (300mM). ويعزى انخفاض نسبة الإنبات إلى الأثار السامة لأيونات الكاديوم على عملية الإنبات، وقد يرجع الأثر السام على النظام الإنزيمي والذي يؤثر على العمليات الأيضية المختلفة المطلوبة لاستكمال الإنبات.

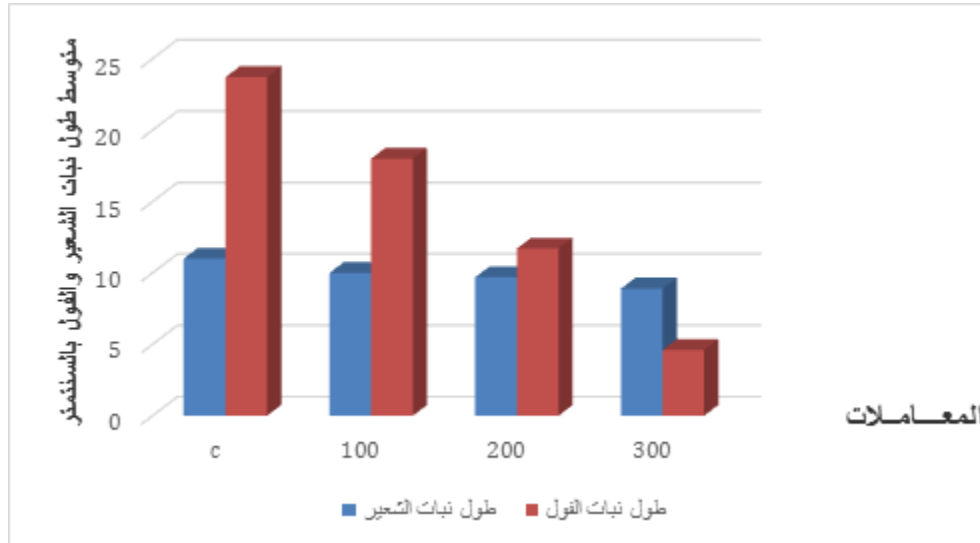
النمو في طول المجموع الخضري

من خلال الشكل رقم (3 و4) لوحظ أنه أعلى طول لنبات الشعير والبقول قد سجل عند الشاهد وأقل طول كان عند التركيز 300 mM لنبات الشعير والبقول حيث بلغ (8.9 و4.6سم) على التوالي. والنقص في طول النبات غالباً ما يتم استخدامه على أنه أحد أول الأعراض لسمية المعدن الثقيل في النبات. ويتضح من الجدول أن أثر سمية الكاديوم كانت واضحة عند التراكيز العالية.



جدول رقم (3) يبين طول المجموع الخضري لنبات الشعير والفاول (سم)

المعاملات	طول نبات الشعير	طول نبات الفول
C	11	23.7
100mM	10	18
200mM	9.7	11.7
300mM	8.9	4.6



شكل (3) يوضح طول المجموع الخضري لنبات الشعير والفاول



شكل (4) صورة توضح تأثير الكادميوم على نبات الفول

الوزن الرطب والجاف للمجموع الخضري

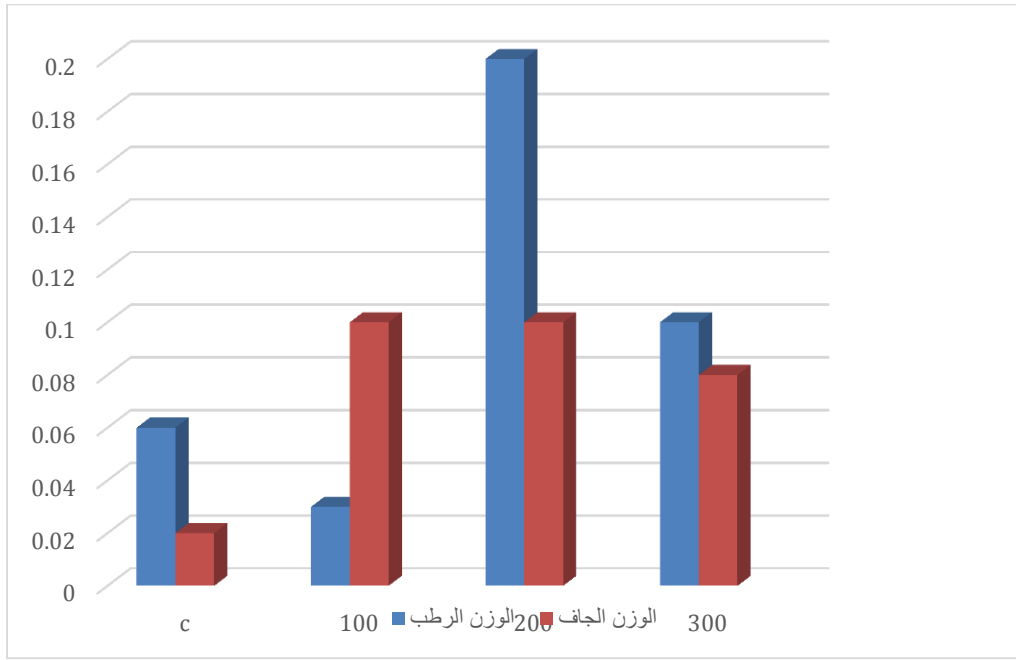
أظهرت النتائج الموجودة في الجدولين (4،5) والأشكال (5،6). بأن هناك تأثير سلبي للكادميوم على الوزن الرطب والجاف للنباتين وخصوصا في التراكيز العالية. وإن هذا الانخفاض قد يعود إلى ان العناصر الثقيلة تعمل على تثبيط امتصاص وتراكم الكالسيوم في الأنسجة النباتية بسبب تأثير القدرة الوظيفية لتنظيم دخول وخروج العناصر الضرورية (cress and Hare ,1997)، كما وجد (Vassilev (2003) إن إضافة العناصر الثقيلة إلى وسط نمو النبات أدى إلى تغير نفاذية أغشية خلايا نبات الشعير وبالتالي أثر على نظام النقل الأيوني، وقد يعود إلى الضرر الحاصل في الجذور بسبب وجود العناصر الثقيلة الذي يؤدي إلى حدوث عملية استرجاع للمعادن الغذائية من



الجدور إلى التربة نتيجة لفقدان الغشاء البلازمي لوظيفة (Menzies and Sheldon , 2004) بالإضافة لتأثيره المباشر على عملية الامتصاص وانتقال المعادن المغذية في النبات (Menzies and Kopitke,2006). وربما يعود السبب إلى حصول انخفاض في محتوى الماء النسبي مما ينتج عنه نقصان في الضغط الانتفاخي ومن ثم انكماش الورقة وصغر المساحة الورقية، مما يؤدي إلى اختزال عملية بناء الكربوهيدرات.

جدول (4) يوضح الوزن الرطب والجاف للمجموع الخضري لنبات الشعير

المعاملات	الوزن الرطب (غم)	الوزن الجاف (غم)
C	0.06	0.02
100mM	0.03	0.1
200mM	0.2	0.1
300mM	0.1	0.08

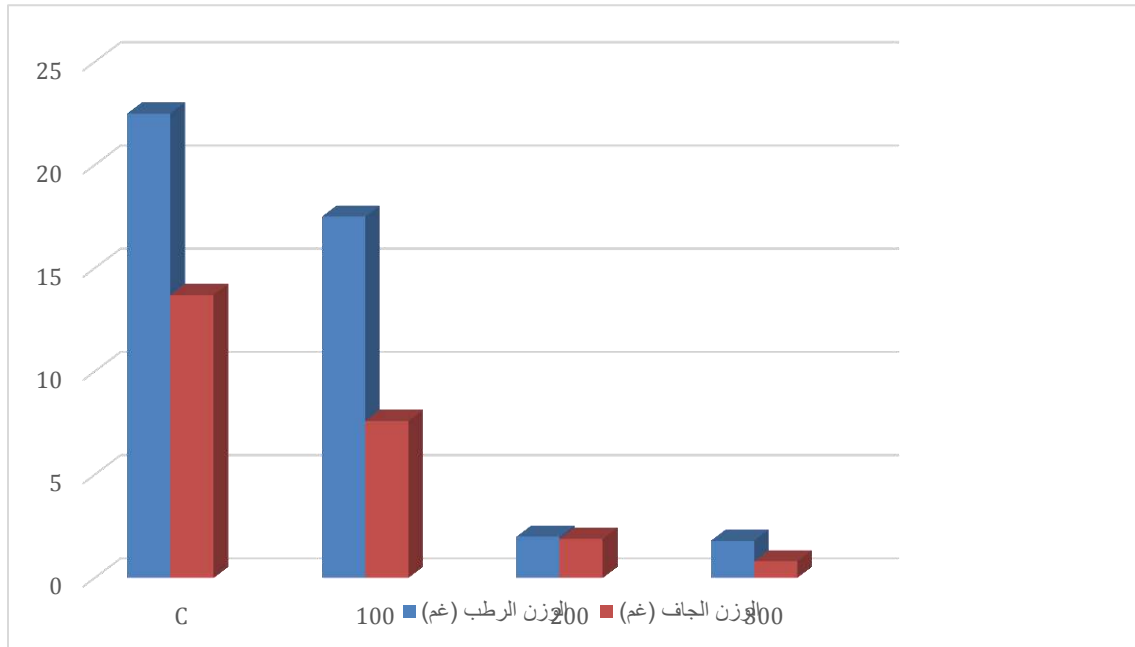


شكل (5) يوضح الوزن الرطب والجاف للمجموع الخضري لنبات الشعير



جدول (5) يوضح الوزن الرطب والجاف للمجموع الخضري لنبات الفول

المعاملات	الوزن الرطب (غم)	الوزن الجاف (غم)
C	22.5	13.7
100mM	17.5	7.6
200mM	2.0	1.9
300mM	1.8	0.8



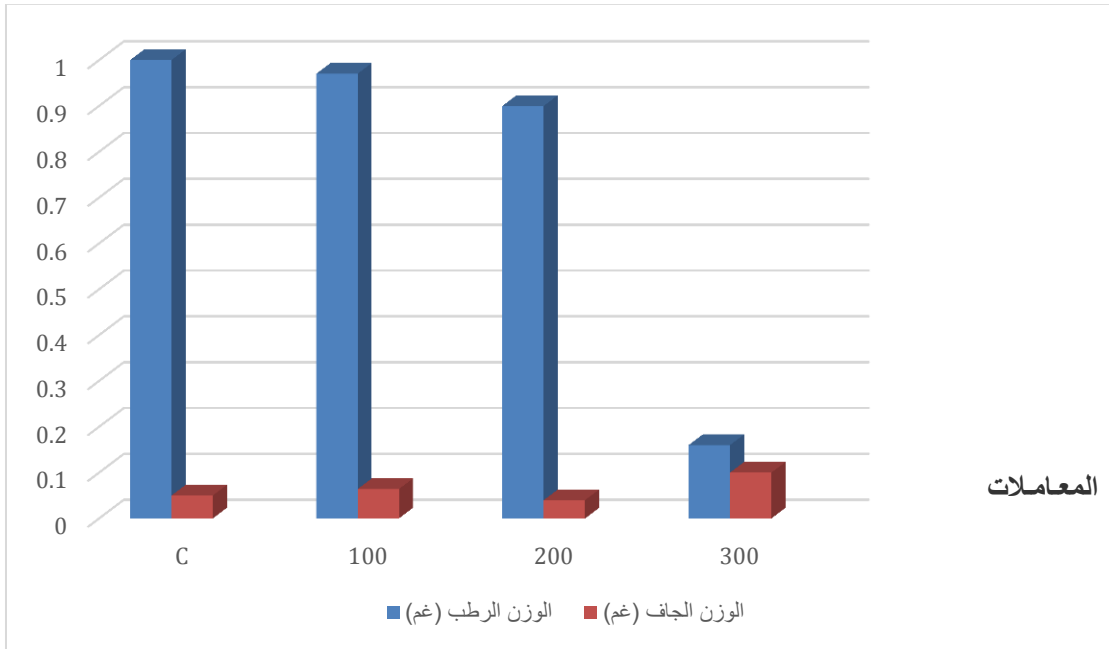
شكل (6) يوضح الوزن الرطب والجاف للمجموع الخضري لنبات الفول



الوزن الرطب والجاف للمجموع الجذري بينت النتائج في الجدولين والشكلين السابقين متوسط الوزن الرطب والجاف للمجموع الجذري للنباتين حيث نلاحظ أن زيادة التركيز قد تسبب نقص الوزن الجاف للنباتين وخصوصا تركيز 300 ميكرو مول. إن وجود كميات مفرطة من الكاديوم في التربة يتسبب عادة في العديد من أعراض الاجهاد للنباتات، كالحث من النمو وخاصة نمو الجذور، واضطرابات في التغذية المعدنية والتمثيل الغذائي للكربوهيدرات وبالتالي يخفض بشكل كبير انتاج الكتلة الحيوية (John et al.,2009)

جدول (6) الوزن الرطب والجاف للمجموع الجذري لنبات الشعير

الوزن الجاف (غم)	الوزن الرطب (غم)	المعاملات
0.05	1	C
0.064	0.97	mM 100
0.04	0.9	mM200
0.10	0.16	mM 300

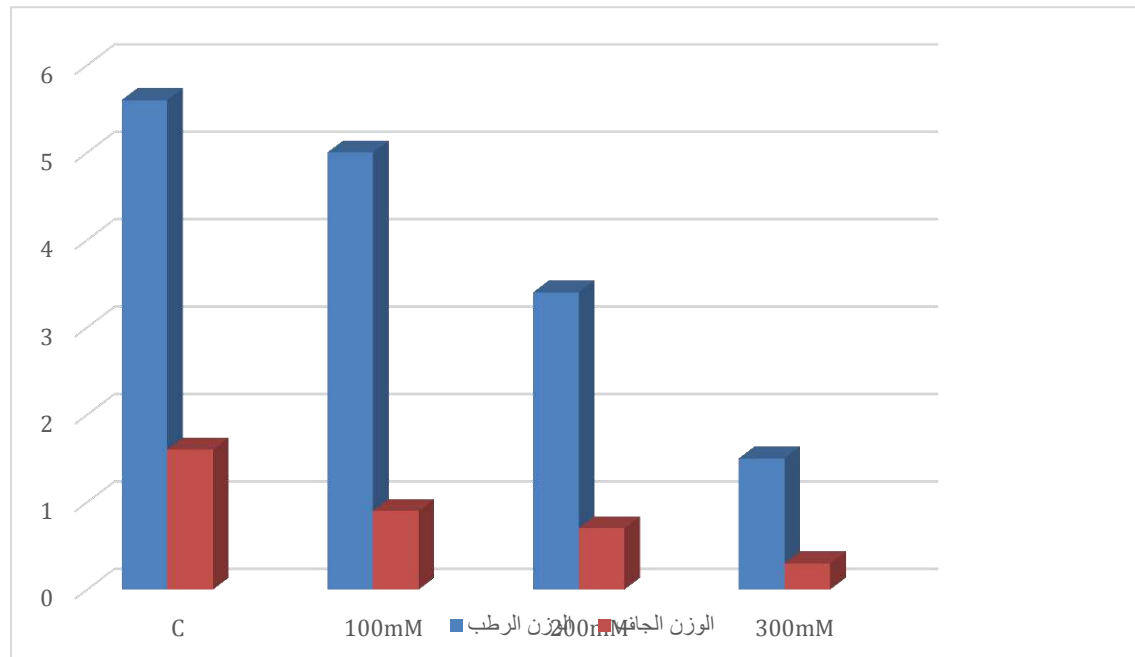


شكل (7) يوضح الوزن الرطب والجاف للمجموع الجذري لنبات الشعير



جدول (7) الوزن الرطب والجاف للمجموع الجذري لنبات الفول

المعاملات	الوزن الرطب (غم)	الوزن الجاف (غم)
C	5.6	1.6
100mM	5	0.9
200mM	3.4	0.7
300mM	1.5	0.3



شكل (8) يوضح الوزن الرطب والجاف للمجموع الجذري لنبات الفول



الخلاصة

Conclusion

ان التلوث بالكادميوم يؤثر على نمو النباتات وتطورها بشكل سلبي. يتم امتصاص الكادميوم من التربة من قبل جذور النباتات وينتقل إلى أجزائها الأخرى مثل الساق والأوراق. ويؤدي تراكم الكادميوم في أنسجة النبات إلى تعطيل عمليات الاستقلاب والتنمية الطبيعية. وعلى المستوى الخلوي، يتداخل الكادميوم مع وظائف الإنزيمات والبروتينات في النبات، مما يؤثر على عملية التمثيل الغذائي والتنفس والتنمية الخضرية. يتسبب الكادميوم أيضاً في تشوه الجدار الخلوي وتكوين ترسبات غير طبيعية في الأنسجة النباتية. استنتجت هذه الدراسة أن التراكمات المختلفة من الكادميوم أثر بصورة واضحة على الانبات والنمو خصوصا في التراكمات العالية لنبات الشعير والفاول.

التوصيات

Recommendations

- لتقليل تأثير التلوث بالكادميوم على النباتات، يمكن اتخاذ عدة إجراءات
- 1- يمكن استخدام تقنيات الانبات الحديثة لتحسين مقاومة النباتات للكادميوم.
 - 2- يمكن أيضاً تنظيف التربة الملوثة وتطبيق تقنيات إزالة الكادميوم للحد من تراكمه في البيئة.
 - 3- إجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام تراكيز اخري لتقييم مدى التلوث بالعناصر الثقيلة ووضع الحلول المناسبة لها.
 - 4- إجراء دراسة حقلية باستخدام نتائج هذه الدراسة للحصول على نتائج تطبيقية.

المراجع

السروي، أحمد (2011)، الملوثات الطبيعية والصناعية، التأثيرات البيئية وسائل التحكم والمكافحة، المكتبة الأكاديمية الشركة المصرية المساهمة.

عيسى كمال محمد (2011)، تقدير الفجوة الغذائية خلال الفترة (1997 – 2011)، مجلة كلية الأقتصاد والعلوم.



Ellis, R.H. and Roberts, E.H. (1981).The quantification of ageing and survival in orthodox seeds. *Seed Science and Technology*9: 373-409.

Hare, P. D. ; Cress, W.A .(1997). Metabolic implication of stress-induced prolin accumulation in plants. *Plant Growth Regul .*, **21**,79-102

Heidari, M. ; Sarani, S. (2011). Effect of lead and cadmium on seed germination, seedling growth and antioxidant enzymes activities of mustara (*Sinapis arvensis* L.). *ARNP J. Agricu. and Biolo. Sci.*, **6** (1), 44-47.

.Hiroyuki, H.; Eriko, A., and Mitsuo, CH., (2002). Estimate of cadmium concentration in brown rice. 17th wcss., (29): pp.1-5.

John, R. A. ; P. Gadgih, S. ; Sharma, S. (2009). Heavy metal toxicity: effect on plant growth, biochemical parameters and metal accumulation by *Brassica juncea* L. *International . J. Plant Produ .* **3**(3).

Kopittke, P.M. ; Menzies, N. M. (2006). Effect of Cu toxicity on growth of Cowpea (*Vigna unguiculata*). *J. Plant Soil.* **279**, 287-296.


Riesen O and Feller U (2005). Redistribution of nickel, cobalt, manganese, zinc, and cadmium via the phloem in young and maturing wheat. *J. of Plant Nutrition* 28: 421–43.

Sheldon, A. ; Menzies, N.W. (2004). The effect of copper toxicity on the growth and morphology of Rhodes grass (*Chloris gayana*) in solution culture., *Supr. Soil.***4**,1-8.

Watanabe, T.; Moon, C. S.; Zhang, Z.W.; Shimbo, S.; Nakatsuka, H.; Matsuda-Inoguchi,N.; Higashikawa , K. ; Ikeda, M. (2000). Cadmium exposure of women in general populations in Japan during 1991–1997 compared with 1977–1991. *International Archives of Occupational and Environmental Health.* **73**, 26–34.

Wu, F.B.; Chen, F.; Wei, K., and Zhang, G.P., (2004). Effect of Cadmium on free amino acid, glutathione and ascorbic acid concentration in two barley genotypes (*Hordeum Vulgare*L.) differing in Cadmium pp.447-454.

Ye, HB.; Yang, X.E.; He, B.; Long, X.X., and Sh, W.Y., (2003). Growth response and metal accumulation of sedum alfredii to Cd/Zn complex polluted Ion Levels. *J Acta Botanica Sinica.*, **45**(9): pp.1030-1036.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

Enhancing Cybersecurity in E-Government Systems: A Comprehensive Analysis and Framework for Libya

Salim Fathi Ashour¹, Hamza A. Juma²

Faculty of information technology, Elmergib University^{1,2}

Enghas84.ha@gmail.com²


Abstract:

The proliferation of e-government systems has revolutionized public service delivery, enhancing efficiency and accessibility. However, the increased dependence on digital platforms has also heightened cybersecurity risks. This study examines the cybersecurity challenges faced by e-government systems in Libya and proposes a comprehensive framework to enhance their security posture. Recent literature and case studies from similar contexts are reviewed to inform the framework, which includes technical, organizational, and policy recommendations. The findings emphasize the need for a multi-layered approach to cybersecurity that integrates advanced technological solutions, continuous professional development, and robust policy frameworks.

Keywords: Cybersecurity, E-Government, Libya, Digital Transformation, Security Framework

1. Introduction

E-government systems have become integral to modern public administration, providing citizens with efficient access to government services and information. These systems facilitate a range of services, including tax filing, business registration, social services, and public health management. In Libya, the adoption of e-government initiatives is crucial for national development and governance, aiming to enhance transparency, reduce corruption, and improve public service delivery. However, the transition to digital platforms exposes these systems to cybersecurity threats, including data breaches,

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

cyber-attacks, and unauthorized access. This paper aims to identify the specific cybersecurity challenges in Libya's e-government systems and propose a robust framework to mitigate these risks.

2. Literature Review

2.1 E-Government Systems and Cybersecurity


E-government systems encompass a range of digital services provided by government entities to citizens, businesses, and other stakeholders. The integration of information technology in public administration promises improved service delivery but also brings significant cybersecurity concerns. Studies indicate that e-government systems are prime targets for cyber-attacks due to the sensitive nature of the data they handle (Bertot et al., 2016; Al-Khoury, 2013). The confidentiality, integrity, and availability of data are paramount, and breaches can lead to severe consequences, including identity theft, financial loss, and erosion of public trust.

2.2 Cybersecurity Challenges in E-Government

Cybersecurity threats to e-government systems include phishing attacks, malware, ransomware, and Distributed Denial of Service (DDoS) attacks. These threats can lead to data loss, service disruption, and loss of public trust (Safa et al., 2016; Alotaibi et al., 2018). The complexity of e-government systems, coupled with inadequate cybersecurity measures, exacerbates these risks. Additionally, the rapid pace of technological advancement means that cybersecurity threats are constantly evolving, requiring continuous adaptation and vigilance.

2.3 Cybersecurity Frameworks and Best Practices

Existing cybersecurity frameworks emphasize a multi-layered approach, incorporating technical, organizational, and policy measures. Frameworks such as the National

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Institute of Standards and Technology (NIST) Cybersecurity Framework and the ISO/IEC 27001 standard provide guidelines for implementing effective cybersecurity practices (NIST, 2018; ISO/IEC, 2013). These frameworks advocate for risk assessment, continuous monitoring, incident response, and employee training as essential components of a robust cybersecurity strategy.

3. Methodology


This study employs a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative research methods. Data were collected through surveys and interviews with key stakeholders, including IT professionals, government officials, and cybersecurity experts in Libya. Additionally, case studies from countries with similar e-government contexts were analyzed to derive best practices. The research design aimed to capture a comprehensive view of the current cybersecurity landscape in Libya's e-government systems and to identify gaps and areas for improvement.


3.1 Data Collection

Surveys were distributed to IT professionals and government officials across various ministries and departments involved in e-government initiatives. The survey included questions on current cybersecurity practices, perceived threats, and the adequacy of existing measures. In-depth interviews were conducted with cybersecurity experts to gain insights into specific challenges and potential solutions.

3.2 Data Analysis

Quantitative data from the surveys were analyzed using statistical methods to identify common trends and significant correlations. Qualitative data from the interviews were transcribed and subjected to thematic analysis to extract key themes and insights. The findings were then synthesized to inform the development of the proposed cybersecurity framework.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

4. Findings

4.1 Cybersecurity Challenges in Libya's E-Government Systems

The study identified several key challenges:

4.1.1 Lack of Awareness and Training

Many government employees lack adequate cybersecurity awareness and training, making them susceptible to social engineering attacks. Survey results indicated that over 60% of respondents had not received any formal cybersecurity training in the past year.

4.1.2 Insufficient Security Measures

E-government systems often lack robust security protocols, such as encryption, multi-factor authentication, and regular security audits. Only 35% of surveyed departments reported using multi-factor authentication, and less than half conducted regular security audits.


4.1.3 Policy and Regulatory Gaps

There is a lack of comprehensive cybersecurity policies and regulations to guide the implementation and maintenance of secure e-government systems. Interviews revealed that existing policies are often outdated and lack enforcement mechanisms.

4.1.4 Resource Constraints

Limited financial and technical resources hinder the ability of government agencies to implement advanced cybersecurity measures. Many departments reported budget constraints as a significant barrier to enhancing their cybersecurity infrastructure.

4.2 Proposed Cybersecurity Framework

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Based on the findings, the following framework is proposed:


4.2.1 Technical Measures

- **Encryption and Data Protection:** Implement end-to-end encryption and data protection measures to secure sensitive information. This includes encrypting data at rest and in transit.
- **Multi-Factor Authentication (MFA):** Deploy MFA to enhance user authentication processes. MFA adds an extra layer of security by requiring users to provide multiple forms of verification.
- **Regular Security Audits:** Conduct periodic security audits and vulnerability assessments to identify and address potential security weaknesses. Regular audits help in maintaining an up-to-date security posture.

4.2.2 Organizational Measures

- **Cybersecurity Training:** Provide regular cybersecurity training and awareness programs for all government employees. Training should cover topics such as phishing, password management, and data protection.
- **Incident Response Plan:** Develop and maintain a comprehensive incident response plan to address cybersecurity incidents promptly. The plan should outline roles, responsibilities, and procedures for responding to different types of incidents.
- **Collaboration and Information Sharing:** Foster collaboration and information sharing between government agencies and cybersecurity organizations. Sharing information about threats and best practices can enhance collective cybersecurity resilience.

4.2.3 Policy Measures

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

- **Cybersecurity Policies and Regulations:** Develop and enforce comprehensive cybersecurity policies and regulations tailored to the specific needs of e-government systems. Policies should cover areas such as data protection, access control, and incident response.
- **Compliance Monitoring:** Establish mechanisms for monitoring compliance with cybersecurity policies and regulations. Regular compliance checks ensure that policies are being followed and identify areas for improvement.
- **Resource Allocation:** Allocate adequate financial and technical resources to support cybersecurity initiatives. Investment in cybersecurity infrastructure and personnel is essential for maintaining a strong security posture.

5. Discussion

Implementing the proposed cybersecurity framework requires a coordinated effort involving technical, organizational, and policy changes. Government agencies must prioritize cybersecurity as a critical component of their digital transformation strategies. Additionally, fostering a culture of cybersecurity awareness and resilience is essential to mitigating risks.

5.1 Technical Enhancements

The adoption of advanced technical measures, such as encryption and multi-factor authentication, can significantly enhance the security of e-government systems. Regular security audits and vulnerability assessments are crucial for identifying and addressing potential security gaps.

5.2 Organizational Improvements

Organizational measures, including cybersecurity training and the development of incident response plans, are vital for building a resilient cybersecurity infrastructure.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Collaboration and information sharing between government agencies and cybersecurity organizations can further strengthen cybersecurity efforts.

5.3 Policy and Regulatory Reforms

Comprehensive cybersecurity policies and regulations are necessary to provide a clear framework for implementing and maintaining secure e-government systems. Monitoring compliance with these policies ensures that they are effectively enforced and adapted to evolving threats.

5.4 Resource Allocation


Adequate allocation of financial and technical resources is essential for implementing advanced cybersecurity measures and ensuring the continuous improvement of e-government systems' security posture.

6. Conclusion

As Libya continues to develop its e-government systems, addressing cybersecurity challenges is paramount. This study provides a comprehensive framework to enhance the security of e-government systems, ensuring the protection of sensitive data and the integrity of public services. Future research should focus on evaluating the effectiveness of the proposed framework and exploring emerging cybersecurity technologies. By adopting a multi-layered approach to cybersecurity, Libya can safeguard its e-government systems and enhance public trust in digital government services.

References

- Al-Khoury, A. M. (2013). Critical factors for e-government adoption in the Middle East: The case of Jordan. *Journal of Management and Strategy*, 4(1), 1-10.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Alotaibi, S., Almagwashi, H., & Williams, S. (2018). Cybersecurity threats in e-government: A case of Saudi Arabia. *Journal of Information Security and Cybercrimes Research*, 1(2), 23-30.
- Bertot, J. C., Jaeger, P. T., & Grimes, J. M. (2016). Using ICTs to create a culture of transparency: E-government and social media as openness and anti-corruption tools for societies. *Government Information Quarterly*, 27(3), 264-271.
- ISO/IEC. (2013). ISO/IEC 27001:2013 Information technology—Security techniques—Information security management systems—Requirements. ISO.
- National Institute of Standards and Technology (NIST). (2018). Framework for Improving Critical Infrastructure Cybersecurity. NIST.
- Safa, N. S., Von Solms, R., & Furnell, S. (2016). Information security policy compliance model in organizations. *Computers & Security*, 56, 70-82.



العلاقة بين فيروس كورونا (كوفيد- 19) والأمراض المزمنة
(دراسة مقارنة بين المصابين في المنازل والمصابين في مركز العزل – مدينة مسلاتة)

The relationship between the Coronavirus (Covid-19) and chronic diseases (A comparative study between those infected at home and those infected in the isolation center - Masalata city)

مبروكة حامد شقوف¹ ، سميرة محمد القماطي² ، ريماء عبدالرحمن حمودة ، حسين المبروك سليم³
جامعة المرقب كلية الاداب والعلوم – مسلاتة^(1,2) ، مركز العزل مسلاتة⁽³⁾

Abstract

COVID-19, a viral respiratory disease first reported in December 2019, poses a threat to global public health. In this study, we aimed to study the effect of the relationship between risk factors and serious outcomes after infection with Covid-19 and to compare cases between Corona infections and their outcomes for infected cases in homes and cases that entered the isolation center. This study was conducted by reviewing the files of patients inside the isolation center and collecting their data. In terms of age, gender, method of diagnosis, and whether he suffers from any chronic diseases, the same data was also collected for infected cases in homes. The results showed that there is a relationship between some chronic diseases and more severe symptoms after infection with the Corona virus compared to people who do not suffer from any chronic diseases, as most of the deaths were among those with chronic diseases who were admitted to the intensive care unit in the isolation center, and the statistics indicated that most of the spread diseases Thyroid disease occurs at a rate of 28%, followed by diabetes at a rate of 17%. The age group 52-76 years was most susceptible to infection with the Corona virus in the isolation hospital, at a rate of 40%. When comparing the recovery cases among infected people who entered the isolation center with the cases of infected people at home, the rate of recovery cases in homes was high at 97%, while in the isolation center it was 69%. This study may help increase awareness among individuals and will also provide a greater understanding of community perceptions regarding the risks of Covi-



19 disease. Hence, this study may help identify immunocompromised individuals to take further prevention measures.

الملخص

كوفيد-19، هو مرض تنفسي فيروسي تم الإبلاغ عنه لأول مرة في ديسمبر 2019، يشكل تهديداً للصحة العامة العالمية. في هذه الدراسة، هدفنا الى دراسة تأثير العلاقة بين عوامل الخطورة والنتائج الخطيرة بعد الإصابة بكوفيد-19 و مقارنة الحالات بين اصابات الكورونا ونتائجها للحالات المصابة في المنازل والحالات التي دخلت مركز العزل. أجريت هذه الدراسة من خلال مراجعة ملفات المرضى داخل مركز العزل و جمع بياناتهم من حيث العمر، الجنس، طريقة التشخيص و اذا كان يعاني من اي أمراض مزمنة، كما تم جمع نفس البيانات للحالات المصابة في المنازل. أظهرت النتائج أن هناك علاقة بين بعض الأمراض المزمنة وأعراض أكثر حدة بعد الإصابة بفيروس كورونا مقارنة بالأشخاص الذين لا يعانون من اي أمراض مزمنة، حيث كانت اغلب حالات الوفيات للمصابين بأمراض مزمنة والذين دخلوا وحدة العناية المركزة بمركز العزل، وقد اشارت الاحصائيات الي ان اغلب الامراض المنشرة هي أمراض الغدة الدرقية بنسبة 28% يليه داء السكري بنسبة 17%. الفئة العمرية 52-76 سنة كانت الأكثر عرضة للإصابة بفيروس كورونا بمركز العزل بنسبة 40%. عند مقارنة حالات الشفاء بين المصابين الذين دخلوا مركز العزل مع حالات المصابين في المنازل فقد كانت نسبة حالات الشفاء في المنازل عالية بنسبة 97% اما في مركز العزل 69%. هذه الدراسة قد تساعد الي زيادة الوعي بين الافراد كما أنها ستوفر فهماً أكبر لتصورات المجتمع المتعلقة بمخاطر مرض كوفيد-19. كما تساعد في زيادة الوعي للأفراد ذوي الضعف المناعي الي اتخاذ المزيد من إجراءات الوقاية.

الكلمات المفتاحية: كوفيد-19، عوامل الخطورة، الأمراض المزمنة، مسلاتة

المقدمة Introduction

فيروسات كورونا (CoVs) هي أكبر مجموعة من الفيروسات التي تنتمي إلى رتبة Nidovirales، والتي تشمل عائلات الفيروسات التاجية، الفيروسات الشريانية، الفيروسات المتوسطة و الفيروسات الرونية. السمة الأبرز لفيروسات كورونا هي التنوع الشوكية ذات الشكل المضرب المنبعثة من سطح الفيروس التي تعطيها مظهر الإكليل الشمسي، مما دفع إلى تسميتها بفيروسات كورونا⁽¹⁾. وهو من عائلة الفيروسات التي يمكنها أن تسبب أمراضاً مثل الزكام والالتهاب التنفسي الحاد الوخيم (SARS) ومتلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS). في ديسمبر 2019 أُطلق على فيروس كورونا الجديد اسم COVID-19، مع اسم آخر (SARS-CoV-2) و في مارس 2020 أعلنت منظمة الصحة العالمية أن فيروس كوفيد 19 أصبح جائحة عالمية⁽²⁾.



يوجد لدى فيروس كوفيد-19 زوائد مشابهة للأشواك تسمى (بروتينات الحسكة) تتصل بمستقبل معين يسمى مستقبل الإنزيم المحول للأنجيوتنسين 2 (ACE2)، يوجد على سطح خلايا جسم الإنسان مما يسمح بدخول الفيروس إلى الخلية، ويعد مستقبل الإنزيم المحول للأنجيوتنسين 2 هدف كبير للفيروس لأنه موجود في جميع أعضاء الجسم. بمجرد دخول فيروس كورونا الجديد إلى الخلية، فإنه يحول الخلية إلى مصنع ليصنع الملايين من النسخ من نفسه، وتخرج هذه النسخ من الفيروس أثناء عملية التنفس أو السعال لتسبب إصابة الآخرين بالعدوى⁽³⁾. يتسبب فيروس كورونا في التهاب رئوي حاد، وينتج عن ذلك ضيق شديد في التنفس ليصعب وصول الأكسجين إلى مختلف أجزاء الجسم. يمنع الكلى من تنظيف الدم، وتزداد فرص الإصابة بتلف بطانة الأمعاء. يتسبب فيروس كورونا في مشاكل صحية أخرى، مثل: انخفاض شديد في ضغط الدم وعدم قدرة أعضاء الجسم على القيام بعملها بشكل صحيح، وربما تصاب بالفشل التام، كما يتمكن من الدخول في مجرى الدم و ينتشر الفيروس إلى كل أجزاء الجسم إذا لم يتمكن الجهاز المناعي من القضاء عليه ويسبب المزيد من الضرر ليهدد حياة الشخص المصاب به⁽⁴⁾.

قدرت معدل الوفيات بسبب فيروس كورونا (19-COVID) في معظم البلدان بنسبة 3.61%⁽⁵⁾، وهي أكثر انتشاراً بين كبار السن أو أولئك الذين يعانون من أمراض كامنة مزمنة، والتي تعرف علي أنها الحالات الصحية التي تستمر لفترة طويلة وتتطلب ادارة صحة مستمرة، وتشمل: مرض السكري، وأمراض القلب والأوعية الدموية، و امراض الجهاز التنفسي المزمن وضغط الدم والسرطان⁽⁶⁾.

كانت جائحة كوفيد-19 في ليبيا جزءاً من الجائحة العالمية لفيروس كورونا ، وذلك بعد اعلان المركز الوطني لمكافحة الامراض أول اصابة بالمرض يوم الثلاثاء 24 مارس 2020م. اما على مستوى مدينة مسلاتة لا تعد اول حالة في مركز العزل هي الحالة الاولى على مستوى المنطقة، على اعتبار ان المركز لم يجهز بالإمكانات المطلوبة، وقد استقبل بعد ذلك الحالات المرضية من منطقة مسلاتة وضواحيها.

يهدف هذا البحث الى دراسة تأثير الكوفيد-19 علي المصابين بالامراض المزمنة لبعض الحالات التي دخلت مركز العزل ومقارنتها ببعض الحالات المصابة والمتواجدة في المنازل من حيث عدد حالات الشفاء والموت.

مواد وطرق البحث:- **Material and Methods**

أجريت هذه الدراسة بمركز العزل مسلاتة من خلال مراجعة ملفات المرضى وذلك بمساعدة الطواقم الطبية حيث تم الحصول علي البيانات الخاصة بالمرضى (الجنس، العمر، الأصابة بالأمراض المزمنة وطريق التشخيص بفيروس كوفيد-19). كما تم جمع نفس المعلومات من المرضى الذين اصابوا بكوفيد-19 ولم يستدعي دخولهم مركز العزل من افراد أسرهم.

التحليل الاحصائي:- **Statistical analysis**

لقد تم إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي بعد ترميزها؛ لإجراء العمليات الإحصائية اللازمة لتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي، الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك للإجابة على تساؤلات الدراسة أو تحقيق أهدافها بمستوى معنوية (0.05).

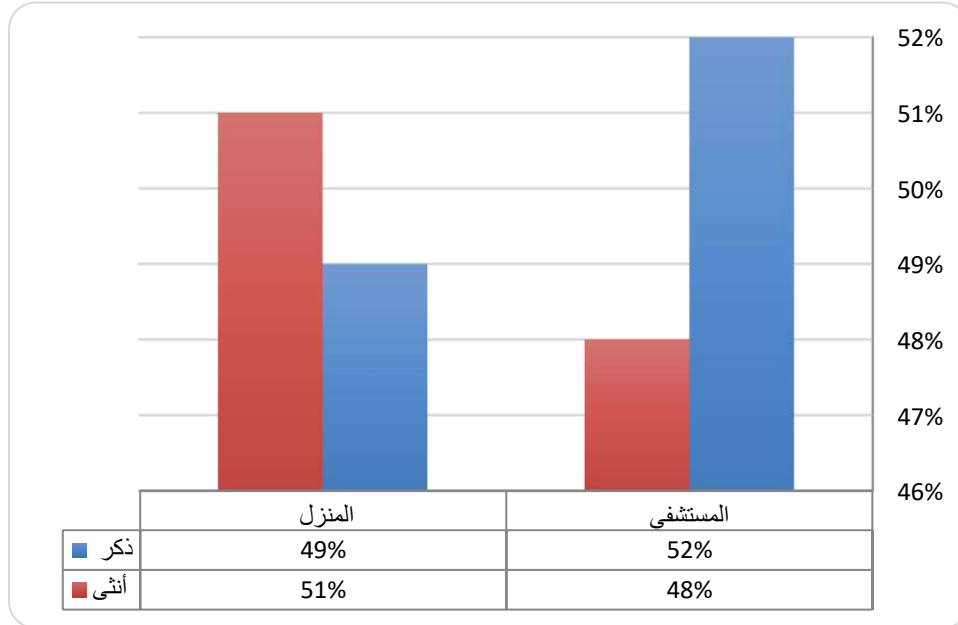


النتائج Results

1- توزيع عينات المرضى :

1.1- توزيع عينات المرضى المصابين بفيروس كورونا حسب الجنس:

اظهرت نتائج التحليل الاحصائي ان نسبة اصابة الذكور بكوفيد-19 هي 52% بينما كانت نسبة الإناث 48% بين مرضى مركز العزل، اما بالنسبة لمرضى المنازل فقد كانت النسب متقاربة بين الذكور والاناث (49% و 51%) علي التوالي . ولم يظهر التحليل الاحصائي اي فرق معنوي بين الذكور والاناث للاصابة بفيروس كوفيد-19 ، كما هو موضح بالشكل رقم (1).



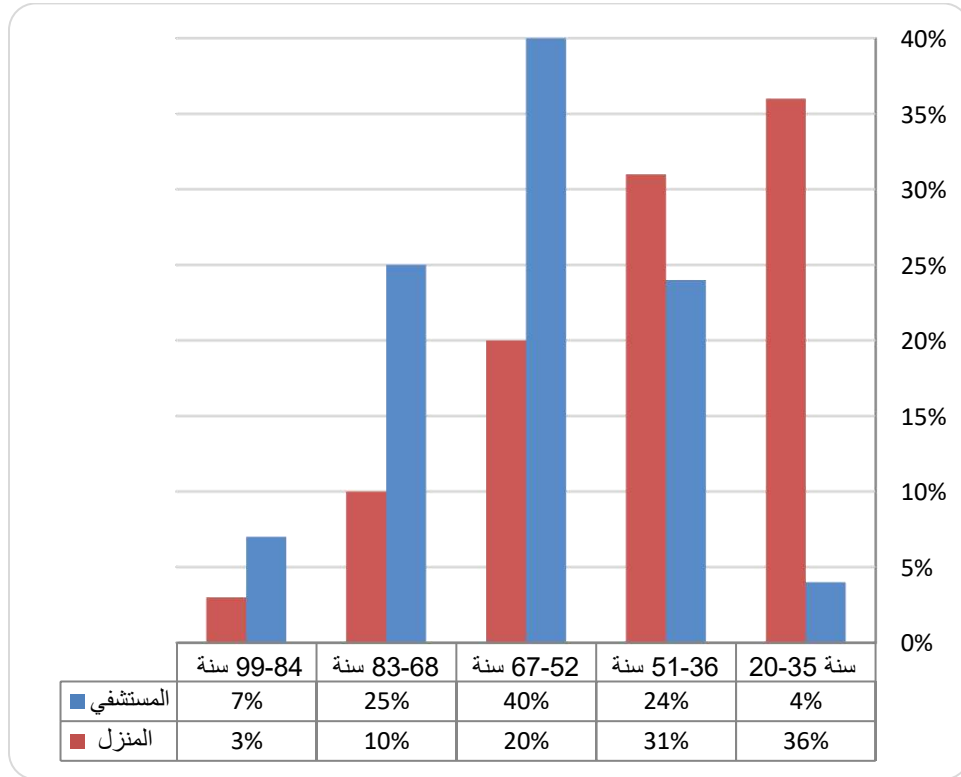
شكل (1) : يبين توزيع الجنس بين مرضى كوفيد-19

2.1- توزيع عينات المرضى المصابين بفيروس كورونا حسب العمر:

أظهرت نتائج التحليل الاحصائي أن الفئة العمرية 52-76 سنة هي الأكثر عرضة للإصابة بفيروس كورونا والتي استلزم حالتهم الدخول الي مركز العزل بنسبة 40% ، بينما كانت الفئة العمرية 20-35 سنة هي الأقل عرضة للإصابة بفيروس كورونا بنسبة 4% في حين كانت النسب المئوية متقاربة للفئتين العمريتين 36-51 سنة و68-83 سنة (24% و 25% علي التوالي). بنسبة للعينات المدروسة في المنازل كانت الفئة العمرية 20-35 سنة



الاكثر عرضة للإصابة بفيروس كورونا بنسبة 36%، تليها الفئة العمرية 36-68 سنة بنسبة 31 % ثم الفئة العمرية 52-76 سنة بنسبة 20%، اما الفئة العمرية 84-99 سنة كانت الأقل تكرارا بنسبة 3% كما هو موضح بالشكل رقم (2).



شكل (2): يوضح توزيع عينات المرضى المصابين بفيروس كورونا حسب العمر

3.1- الطرق التشخيصية المستخدمة للكشف عن فيروس كوفيد-19:

اوضحت نتائج التحليل الاحصائي ان أغلب المرضى داخل مركز العزل تم تشخيصهم بفيروس كورونا بواسطة الاشعة المقطعية المحوسبة (HRCT) High Resolution Computed Tomography والتحليل الانتيجيني السريع (RAT) Rapid Antigen Tests (RAT) معا بنسبة 35% ، يليها RAT بنسبة 24% و HRCT بنسبة 21% وحالات قليلة شخضت بتفاعل البوليميراز التسلسلي (PCR) Polymerase chain reaction (PCR) ، أما عينات المرضى في المنازل فاعلهم تما تشخيصهم بواسطة PCR بنسبة 90% و 10% بواسطة RAT كما هو موضح بالجدول رقم (1).



جدول (1) : يبين توزيع طرق التشخيص للعينات

الاختبار	مستشفى العزل	المنزل
RAT	24%	10%
PCR	2%	90%
PCR, RAT	1%	
RAT, CT	1%	
HRCT	21%	
RAT,HRCT	35%	
PCR, HRCT	1%	
PR-AS	15%	

4.1-توزيع الامراض المزمنة بين المرضى المصابين بفيروس كوفيد-19:

اظهرت نتائج التحليل الاحصائي أن 35% من المرضى الذين دخلوا مركز العزل لا يعانون من أي امراض مزمنة، في حين أن 65% لديهم أمراض مزمنة كالضغط ، السكر و، أمراض الدرقية ، التهاب الرئتين والتهاب الكلي... الخ وجاءت امراض الغدة الدرقية الاعلى تكرارا بنسبة 28% يليه مرض سكر الدم بنسبة 17%، أما في المنزل فكانت نسبة المصابين بأمراض مزمنة 25% و 75% لا يعانون من اي أمراض كما هو موضح بالجدول رقم (2).

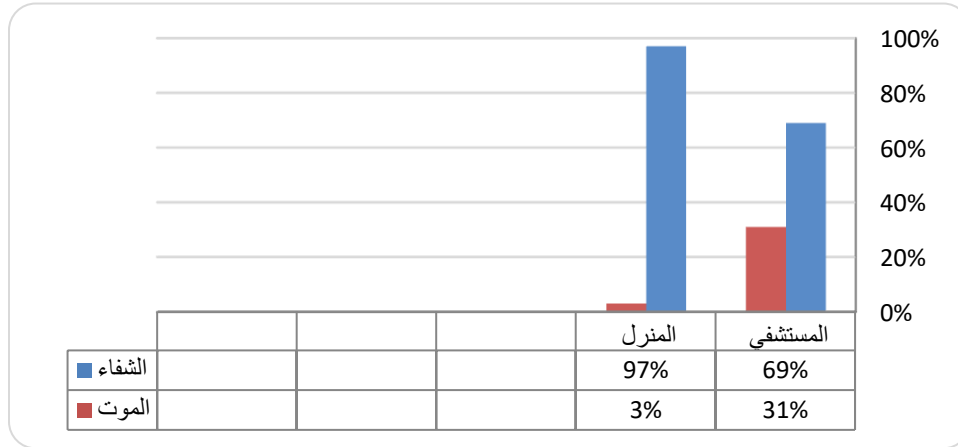
جدول (2) : يبين توزيع الأمراض المزمنة بين المرضى المصابين بفيروس كورونا :

الأمراض المزمنة	مستشفى العزل	المنزل
لا توجد	35%	75%
داء السكري (DM)	17%	11%
داء السكري (DM) - ارتفاع الكيتونات الحمضية السكرية (DKA)	2%	2%
امراض الغدة الدرقية (Thyroid disease)	28%	1%
الفشل الكلوي (CRF)	1%	1%
CUA داء السكري (DM)	3%	
التهاب المفاصل الروماتيزم (RA)	2%	



	2%	التهاب القولون التقرحي (ulcerative colitis) - داء السكري (DM)
2%	1%	داء السكري (DM) - ضغط الدم (BP) - مرض القصور الوريدي العميق (DVI)
6%	2%	داء السكري (DM) - ضغط الدم (BP)
	2%	مرض باركنسون (Parkinson's disease)
1%	1%	التليف الرئوي (lung fibrosis)
	1%	داء السكري (DM) - مرض نقص تروية القلب (IHD) - ضغط الدم (BP)
	1%	داء السكري (DM) - مرض نقص تروية القلب (IHD)
	1%	ارتفاع ضغط الدم (HTN) ، السكري (DM)
	1%	مرض الأوعية الدموية المحيطة (PVD)

5.1- توزيع حالات الشفاء و الوفيات بين مرضى فيروس كوفيد-19:
أظهرت النتائج أن نسبة الشفاء بمركز العزل هي 69% بينما كانت نسبة الوفيات 31%، في حين كانت نسبة
الشفاء عالية جدا بين مرضى المنازل 97%، مقابل 3% فقط وفيات كما هو موضح بالشكل رقم (3).



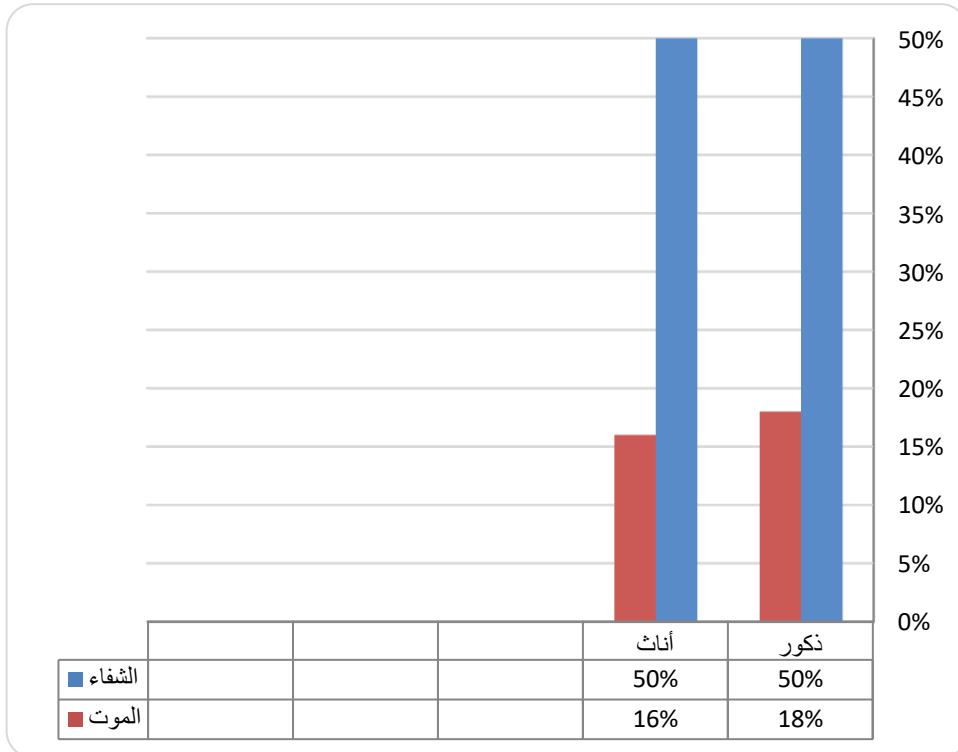
الشكل (3): توزيع حالات الشفاء و الوفيات بين مرضى فيروس كوفيد-19



2- مقارنة بين حالات الشفاء والوفيات لمرضى كوفيد-19:

1.2-مقارنة حالات الشفاء والوفيات بين مرضى كوفيد-19 حسب الجنس:

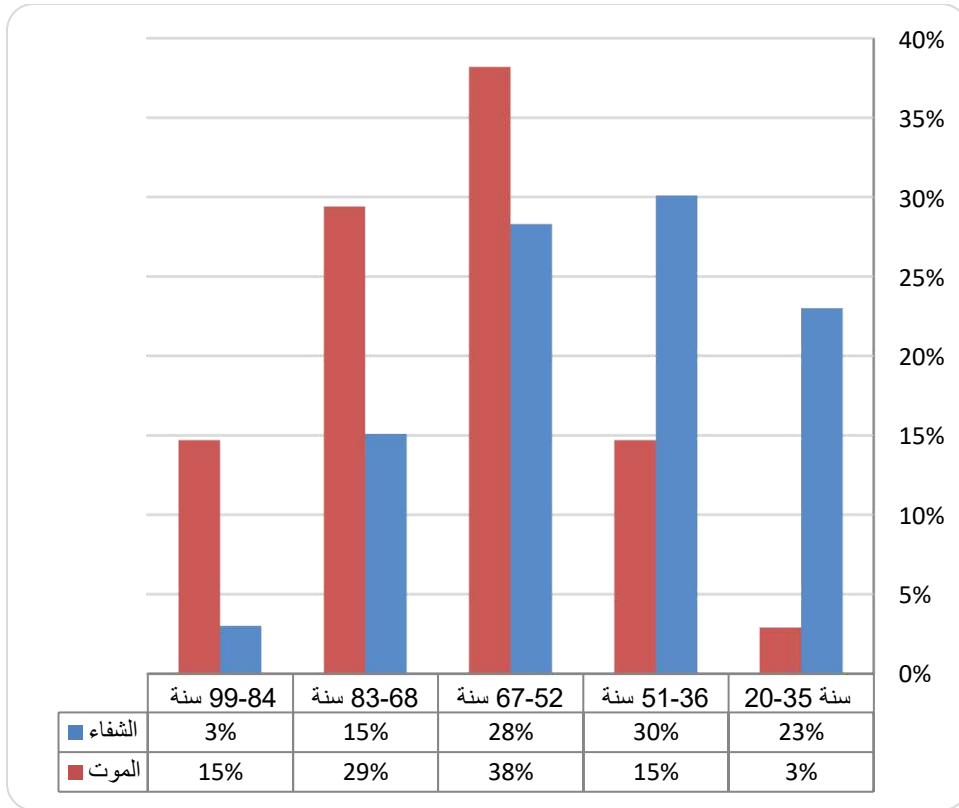
عند مقارنة نتائج الشفاء و الوفيات لمرضى فيروس كورونا بالنسبة للجنس كانت نسبة الشفاء متساوية بين الذكور و الإناث (50%) ، اما حالة الوفيات فقد سجلت 18% بين ذكور و 16% بين الإناث كما هو موضح بالشكل رقم (6).



شكل (4) : يبين مقارنة حالات الشفاء والوفيات بين مرضى كوفيد-19 حسب الجنس

2.2- مقارنة حالات الشفاء والوفيات بين مرضى كوفيد-19 حسب العمر:

أظهرت النتائج ان اغلب حالات الشفاء كانت للفئة العمرية (36-51 سنة) بنسبة (50%) ، تليها الفئة العمرية (52-76 سنة) بنسبة (47%) ، أما الفئة العمرية (20-35 سنة) فقد كانت نسبة الشفاء (39%) بينما كانت أغلب الوفيات في الفئة العمرية (52-70 سنة) بنسبة 38.2% تليها الفئة العمرية (68- 83 سنة) (29.4%) كما هو مبين بالشكل (5).



شكل (5) : مقارنة حالات الشفاء والوفيات بين مرضى كوفيد-19 حسب العمر

3.2_ مقارنة حالات الشفاء والوفيات بين مرضى كوفيد-19 حسب الإصابة بالأمراض المزمنة:

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن نسبة الوفيات بين الأشخاص الذين لا يعانون من أي أمراض مزمنة (41.2%) بينما لمجموعة الأشخاص الذين يعانون من أمراض مزمنة فجاءت نسبة الوفيات اعلي بين مرضى الغدة الدرقية بنسبة 20.6% يليها داء السكري بنسبة 11.8% وجاءت باقي الأمراض بنسب متقاربة كما هو موضح بالجدول (3)

جدول (3) : يبين مقارنة حالات الشفاء والوفيات بين مرضى كوفيد-19 حسب الإصابة بالأمراض المزمنة.

الموت	الشفاء	الأمراض المزمنة
41%	57.8%	لا توجد
11.8%	24%	داء السكري (DM)
2.9%	3%	داء السكري (DM) - ارتفاع الكيتونات الحمضية السكرية (DKA)



20.6%	22%	امراض الغدة الدرقية (Thyroid disease)
	2%	الفشل الكلوي (CRF)
5.9%	1%	CUA داء السكري (DM)
	1%	التهاب المفاصل الروماتيزم (RA)
5.9%	1%	التهاب القولون التقرحي (ulcerative colitis) - داء السكري (DM)
	1%	داء السكري (DM) - ارتفاع ضغط الدم (BP) - مرض القصور الوريدي العميق (DVI)
8.8%	5%	داء السكري (DM) - ارتفاع ضغط الدم (BP)
2.9%	1%	مرض باركنسون (Parkinson's disease)
	2%	التليف الرئوي (lung fibrosis)
2.9%	3%	داء السكري (DM) - مرض نقص تروية القلب (IHD) - ارتفاع ضغط الدم (BP)
	2%	داء السكري (DM) - مرض نقص تروية القلب (IHD)
	1%	ارتفاع ضغط الدم (BP)
	1%	مرض الأوعية الدموية المحيطة (PVD)

المناقشة Discussion

أوضحت نتائج هذه الدراسة أن الفئة العمرية 52-76 سنة هي الأكثر عرضة للإصابة بفيروس كورونا بمركز العزل بنسبة 40% كما سجلت هذه الفئة اعلي نسبة وفيات (38.2%). في حين الفئة العمرية 20-35 سنة هي الاقل عرضة للإصابة بفيروس كورونا بنسبة 4% و هي الأكثر تكرارا بالنسبة لعينات المنازل التي لم يستدعي دخولهم الي مركز العزل، وقد يرجع السبب الي أن هذه الفئة تضم سن الشباب حيث لا يعانون من أمراض مزمنة كضغط الدم او السكري او امراض القلب بالاضافة الي قوة الجهاز المناعي لديهم. هذه الدراسة موافقة لدراسة (Qian et al.) التي اجريت في الصين لسنة 2020 حيث اوضح ان الاشخاص الذين تزيد اعمارهم عن 75 عاما هم أكثر عرضة للمرض وتداعيته بسبب ضعف الجهاز المناعي⁽⁷⁾.

كما بينت هذه الدراسة أن نسبة الأصابة بكوفيد-19 متقاربة بين الذكور والإناث داخل مركز العزل والمنزل، كما كانت نسب الشفاء والموت متقاربة. جاءت هذه الدراسة مناقضة لدراسة (Ciarambino et al.,2022) حيث بين أن الذكور أكثر عرضة للإصابة بعدوي SARS-CoV-2 الشديدة او المميتة بمقدار الضعف مقارنة بالنساء⁽⁸⁾، في




حين اوضح (Qian *et al.*,2020) أن الإناث أكثر عرضة للإصابة به ولكن يكون أقل خطورة نسبة في الوفيات والأطفال في سن ما قبل البلوغ من كلا الجنسين أكثر مقاومة لفيروس كوفيد-19 من الكبار⁽⁷⁾، وهذا يدل على أن المتغيرات المرتبطة بالجنس مثل الهرمونات الجنسية قد تكون مساهمة في تطوير كوفيد-19^(10,9).

بالنسبة للأمراض المزمنة فقد جاءت أمراض الغدة الدرقية الاعلى تكرارا بين مرضى العزل (28%) ، كما كانت نسبة الوفيات الاعلى بين هؤلاء المرضى (20.6%). و من خلال البيانات المتاحة وجد أن مرض الغدة الدرقية مرتبط مع زيادة خطر الإصابة الشديدة بـ COVID-19⁽¹¹⁾. يمكن اقتراح عدة أسباب لتفسير هذه النتيجة أولا: تعتبر هرمونات الغدة الدرقية مهمة في تنظيم الاستجابة المناعية الفطرية ، ولذلك، فإن زيادة أو نقص مستويات هرمونات الغدة الدرقية التي لوحظت في مرض الغدة الدرقية سيؤدي إلى خلل في تنظيم الاستجابة المناعية الفطرية. والتي تمثل الخطوط الأمامية لنظام الدفاع عن الجسم لمحاربة SARS-CoV-2، وهو الفيروس المسؤول عن التسبب في عدوى كوفيد-19⁽¹²⁾. ثانياً: لوحظت زيادة في مستويات السيتوكينات المسببة للالتهابات مثل TNF- α وIL-6 في المرضى الذين يعانون من مرض الغدة الدرقية ولوحظت أيضاً مستويات متزايدة من هذه السيتوكينات في المرضى الذين يعانون من حالات شديدة من كوفيد-19^(13,14). جاءت نسبة مرض السكري بين حالات مركز العزل 17% وبين مرضى المنازل 11% يليه مرض ارتفاع ضغط الدم والسكري معا في 6% من حالات المنازل. أما نسبة الوفيات بين مرضى السكري فقد كانت (11%) ، من المعروف أن مرضى داء السكري ليسوا أكثر عرضة للإصابة بعدوى كوفيد-19 فحسب، بل لديهم أيضاً تشخيص أسوأ بعد الإصابة مقارنة بمرضى كوفيد غير المصابين بالداء السكري^(15,16). من بين مرضى داء السكري (DM)، فإن أولئك الذين يعانون من ضعف التحكم في نسبة السكر في الدم لديهم معدل وفيات أعلى وإقامة أطول في المستشفى من أولئك الذين لديهم تحكم جيد في نسبة السكر في الدم^(16,17). يرتبط ارتفاع ضغط الدم أيضاً بزيادة انتشار وشدة مرض كوفيد-19. أظهر تحليل مجمّع أن ارتفاع ضغط الدم كان مرتبطاً بمخاطر أعلى بما يصل إلى 2.5 ضعفاً لكل من الشدة والوفيات لدى مرضى كوفيد-19^(18,19). و ذلك لأن ارتفاع ضغط الدم شائع لدى مرضى السكري، فقد يؤدي هذا المزيج إلى تشخيص أسوأ لـ COVID-19. لذلك، يعد التحكم المناسب في مستويات الجلوكوز في الدم وقيم ضغط الدم أمراً مهماً للغاية لمرضى السكري أثناء جائحة كوفيد-19 المستمر.

يحظى تأثير فيروس كوفيد علي الاشخاص المصابين بالامراض المزمنة بأهمية كبيرة. حيث يعانون هؤلاء المرضى لمخاطر أكبر بسبب العوامل المتعلقة بكوفيد مثل: التأثير النفسي والعقلي والبدني والاجتماعي و الاقتصادي. ومن خلال هذه الدراسة اتضح أن الاشخاص الذين يعانون أمراض مزمنة هم أكثر عرضة لمضاعفات فيروس كورونا التي قد تصل الي الوفاة. عليه نوصي في هذه الدراسة بزيادة نشر الوعي بين المصابين بالأمراض المزمنة من حيث أخذ كافة التدابير الوقائية لتقليل فرص الإصابة كالحصول علي التطعيم، والبقاء في المنازل وتجنب الاماكن المزدحمة، وزيادة تحسين نظم الرعاية الصحية.


الأهداء :

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


إلى روح الفقيد : الدكتور (حسين المبروك سليم) الذي بذل جهداً كبيراً في هذا البحث ، رحمه الله رحمة واسعة واسكنه فسيح جناته.

References

- 1- Maier, H.j, Bickerton, E., Britto, P. (2015). Coronaviruses: An Overview of Their Replication and Pathogenesis. Springer Nature 10: 978-1007.
- 2- WHO COVID-19 (2019): <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>.
- 3- Hoffmann, M., Kleine-Weber, H., Schroeder, S., Kruger N., Herrler, T., Erichsen, S., Schiergens, T.S., Herrler, G., Wu, N.H., Nitsche, A. (2020). SARS-CoV-2 Cell Entry Depends on ACE2 and TMPRSS2 and Is Blocked by a Clinically Proven Protease Inhibitor. *Cell*. 2020;181:271–280.
- 4- WHO COVID-19 (2023): <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus>.
- 5- Khafaie, M.A., Rahim, F. (2020). Cross-country comparison of case fatality rates of COVID-19/SARS-COV-2. *Osong Public Health and Research Perspectives*. 11(2):74-80.
- 6- Wu, Z., McGoogan, J.M (2020). Characteristics of and important lessons from the coronavirus disease 2019 (COVID-19) outbreak in China: Summary of a report of 72 314 cases from the Chinese Center for Disease Control and Prevention. *JAMA*. 323(13):1239- 1242.
- 7- Qian, J., Zhao, L., Ye, R.Z., Li, X.J, Liu, Y.L (2020). Age-dependent Gender Differences in COVID-19 in Mainland China: Comparative Study. *Clin. Infect. Dis*.71: 2488–2494.
- 8- Ciarambino, T., Para, O., Giordano, M. (2022). Immune system and COVID-19 by sex differences and age. *Womens Health*, 17.
- 9- Peckham, H., Gruijter, N.M., Raine, C. Radziszewska, A. Ciurtin, C. Wedderburn, L.R., Rosser, E.C., Webb, K., Deakin, C.T (2020). Male sex identified by global

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- COVID-19 meta-analysis as a risk factor for death and ITU admission. *Nat. Commun*: 11, 6317.
- 10- Toubiana, J., Poirault, C., Corsia, A., Bajolle, F., Fourgeaud, J., Angoulvant, F., Debray, A., Basmaci, R. Salvador, E., Biscardi, S. (2020). Kawasaki-like multisystem inflammatory syndrome in children during the covid-19 pandemic in Paris, France: Prospective observational study. *BMJ*, 369.
- 11- Hariyanto, T.I, Kurniawan, A. (2020). Thyroid disease is associated with severe coronavirus disease 2019 (COVID-19) infection. *Diabetes Metab Syndr*. 14(5):1429-1430.
- 12- Montesinos, M.D., Pellizas, C.G (2019). Thyroid hormone action on innate immunity. *Front Endocrinol*.10: 350.
- 13- Figueroa-Vega, N., Alfonso-Pérez, M., Benedicto I., Sánchez-Madrid F., González-Amaro R., Marazuela, M. (2010). Increased circulating pro-inflammatory cytokines and Th17 lymphocytes in Hashimoto's thyroiditis. *J Clin Endocrinol Metab*. 95(2):953–962.
- 14- Lv, L.F., Jia, H.Y., Zhang, H.F., Hu, Y.X. (2017). Expression level and clinical significance of IL-2, IL-6 and TGF- β in elderly patients with goiter and hyperthyroidism. *Eur Rev Med Pharmacol Sci*.21 (20):4680–4686.
- 15- Richardson S., Hirsch J.S., Narasimhan, M. (2020). Presenting characteristics, comorbidities, and outcomes among 5,700 patients hospitalized with COVID-19 in the New York City area. *JAMA* 323: 2052-2059.
- 16- Zhu L., She Z.G., Cheng, X. (2020). Association of blood glucose control and outcomes in patients with COVID-19 and pre-existing type 2 diabetes. *Cell Metab* 31: 1068-1077.
- 17- Bode, B., Garrett, V., Messler, J. (2020). Glycemic characteristics and clinical outcomes of COVID-19 patients hospitalized in the United States. *J Diabetes Sci Technol* 14: 813-821.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

- 18- Lippi, G., Wong, J., Henry, B.M. (2020). Hypertension in patients with coronavirus disease 2019 (COVID-19): a pooled analysis. *Pol Arch Intern Med* 130: 304-309.
- 19- Shi, Y., Yu, X., Zhao, H., Wang, H., Zhao, R., Sheng, J. (2020). Host susceptibility to severe COVID-19 and establishment of a host risk score: findings of 487 cases outside Wuhan. *Critical Care* 24: 108.



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

عبدالعزیز الزقلعي – مواقفه وأراءه – في مجلس النواب الليبي – القضايا الاقتصادية أنموذجا 1960 - 1952

د. السنوسي عقيلة أحمد الجهيمي
استاذ مشارك . كلية الآداب . جامعة سبها

Sin.alghime@sebhau.edu.ly

المخلص

أكملت ليبيا استحقاقها الدستوري بإجراء أول انتخابات نيابية بعد الإستقلال في فبراير 1952 م وأسفرت عن فوز عبدالعزیز الزقلعي نائباً عن ولاية طرابلس موضوع الدراسة التي توضح موقفه وآرائه في الشؤون الاقتصادية خلال دورتين في مجلس النواب من عام 1952 م بداية أول دورة نيابية وعام 1960 م نهاية الدورة النيابية الثانية وبداية الثالثة . حيث تعالج إشكالية موقفه من القضايا الاقتصادية التي ناقشها في جلسات مجلس النواب من خلال الإجابة على أهم القضايا التي تناولها بالنقاش وكيف كان للملاحظات أثر في تعديل بعض مشاريع القوانين الاقتصادية وتوجيهه للسياسة الاقتصادية للحكومات الليبية في النهوض باقتصاد البلاد وإحداث التوازن في الميزان التجاري والاستفادة من المساعدات الأجنبية في تنمية وخلق مشاريع تنهض بالبلاد وإحداثها.

الكلمات المفتاحية : القوانين الاقتصادية - الميزان التجاري - المساعدات الأجنبية - الحكومات الليبية

ABSTRACT

Libya completed its constitutional entitlement by holding the first parliamentary elections after independence in February 1952, which resulted in the victory of Abdulaziz Al-Zaklai as a representative for the state of Tripoli. The subject of the study clarifies his position and opinions on economic affairs during two sessions in the House of Representatives, from 1952, the beginning of the first parliamentary session, and 1960, the end of the second session and the beginning of the third. This study addresses the problem of his role regarding the economic issues that he discussed in the sessions of the House of Representatives by answering the most important issues that he addressed in the discussion and how these notes had an impact on amending some drafts of economic law and directing the economic policy of the Libyan governments to enhance the country's economy, creating a balance in the trade balance, and benefiting from



foreign aid in the development and creation of projects that advance the country and its events.

Keywords: Economic law - trade balance - foreign aid - Libyan governments

المقدمة

شهد تاريخ ليبيا المعاصر ظهور عدد من النخب السياسية والنيابية التي كان لها دور في صنع المشاركة في الأحداث التاريخية ومع ذلك لم يكشف عنها ومن هذه النخب النيابية النائب عبدالعزيز محمد الزقلعي الذي كان موضوع هذه الدراسة التي تمثلت أهميتها في توضيح دوره في مجلس النواب وآرائه وملاحظاته من القضايا ذات الطابع الاقتصادي من خلال إشكالية تظهر مواقفه من هذه القضايا وتحول الإجابة على جملة من الفرضيات تمثلت في التساؤلات التالية :-

- 1- كيف أصبح عبدالعزيز الزقلعي نائباً .
- 2- ما هي القضايا التي كان له دور فيها .
- 3- هل كان لآراء الزقلعي وملاحظاته حول ما تقدمه الحكومات في مجال الإقتصاد أثر في توجيه سياستها للنهوض بالإقتصاد الوطني .

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز دور الشخصيات النيابية ومواقفها في مجلس النواب وأثرها في توجيه السياسة الإقتصادية للحكومات الليبية لخدمة الصالح العام ، فكان هذا السبب في إختيار شخصية النائب عبدالعزيز محمد الزقلعي لمعرفة دوره في مجلس النواب خلال الدورة الأولى والثانية للمجلس منذ العام 1952 م وهو العام الأول الذي شهد ميلاد أول مجلس نواب بعد الإستقلال وكان الزقلعي من بين أعضائه حتى العام 1960 م الذي شهد نهاية الدورة النيابية الثانية للمجلس وميلاد الدورة الثالثة له ، حيث اعتمدت هذه الدراسة على المنهج التحليلي لدراسة الأحداث وتحليلها كلما دعت الحاجة إلى ذلك ، في الوقت الذي لم يتسنّ للباحث الإطلاع على دراسة أكاديمية تناولت شخصية النائب الزقلعي وأن كانت هناك دراسات أخرى تناولت شخصيات نيابية ولكن في إطار سيرهم وأعمالهم على سبيل المثال لا الحصر كتاب بعنوان مفتى ليبيا العلامة عبدالرحمن القلهود 1911-1976 م الذي كان نائباً ووزيراً في العهد الملكي بقلم محمد عزالدين الغرياني نشر عام 2020م وكتاب ملك ورجال تناول سيرة رؤساء مجلس الشيوخ والنواب في ليبيا بقلم شكرى محمد السنكي نشر في العام ذاته.

وتم تقسيم الدراسة إلى مبحثين هما

أ - الأول : سيرته

ب - الآخر : موقفه من القضايا الإقتصادية

أ- مشاريع القوانين الإقتصادية .

ب- التجارة الخارجية .

ج- المساعدات الإقتصادية الأجنبية



ليتحقق الهدف من هذه الدراسة اعتمد الباحث على مضابط مجلس النواب التي كانت المادة الأساسية للبحث فضلاً عن الوثائق غير المنشورة ومذكرات المعاصرين والصحف المحلية وبعض المراجع الأخرى .

سيرة عبد العزيز الزقلي

ولد عبد العزيز محمد الزقلي في عام 1912 بمدينة طرابلس ، تلقى تعليمه بمكتب حزب الإصلاح الوطني والمدارس الابتدائية والثانوية العربية الإيطالية منذ عام 1933 بدأ العمل بالتجارة وفي الوقت نفسه تلقى دروساً على يد بعض العلماء الليبيين .

إشتغل بالسياسة بعد الإحتلال البريطاني لليبيا وكان من مؤسسي الحزب الوطني فضلاً عن عضويته في الهيئة التنفيذية ، وكان عضواً في اللجنة التنفيذية للمؤتمر الوطني العام بطرابلس وممثل المؤتمر الوطني العام في لجنة الواحد والعشرين في يوليو 1950¹ التي عقدت أول اجتماع في 1950/6/27 في مكتب مندوب الأمم المتحدة بطرابلس وانتخب الشيخ محمد أبو الاسعاد العالم رئيساً لها ، وفي اجتماعها يوم 1950/8/7م قررت أن يكون عدد أعضاء الجمعية الوطنية ستين عضواً على أساس المساواة بين المناطق الثلاثة* .

إختيار عبدالعزيز الزقلي عضواً في الجمعية التأسيسية ممثلاً عن المؤتمر الوطني العام حين عقدت اول اجتماعاتها يوم 1950/11/25م في طرابلس شارك الزقلي في مناقشات الجمعية التأسيسية وعندما تناول الأعضاء نوع الحكم اقترح الزقلي عليهم أن يكون حكم الدولة الليبية حكماً مستقلاً بحدود البلاد الطبيعية من مصر شرقاً وتونس غرباً والسودان جنوباً في حين اقترح بعض الأعضاء أن يكون الحكم اتحادياً فدرالياً² .

وعندما قدمت في جلسة الجمعية الخامسة في ديسمبر 1950 وثيقة البيعة للأمير محمد إدريس المهدي السنوسي وتمت قراءتها ، طلب الزقلي أن يتم وضع تحفظه على الوثيقة معترضاً على شكل الحكم الفيدرالي ووافق على ملكية الأمير محمد إدريس السنوسي غير موافق على شكل الحكم الفيدرالي ، فعلق رئيس الجمعية بأن التحفظ يكون في المحضر ولا يكون في الوثيقة³ .

وتجدر الإشارة بأن سكرتير الجمعية التأسيسية طلب من الزقلي التوقيع على صيغة خاصة بالتحفظ فوقع عليها وكانت كما يلي " اني اصر على موقفي السابق من نوع الحكم في أي حين أو وقت على بيعة صاحب السمو الأمير محمد إدريس السنوسي ملكاً على ليبيا احتفظ برأيه في خصوص النظام الفدرالي وأني من انصار الوحدة⁴ .
وقع الزقلي على صيغة التحفظ إذ طلب منه ورفض أيضاً في جلسة الجمعية 10 بتاريخ 1951/2/12م وصفه بالمعارض وذكر بأنه لا يحمل جنسية أخرى فهو يمثل الشعب ويرفض الفيدرالية وطلب من زملائه سحب مساواته بأولئك الأشخاص فقبل ذلك⁵ .

وفي جلسة الجمعية التأسيسية السابعة عشرة بتاريخ 1951/3/22م تقدم الزقلي باستقالته من الجمعية التأسيسية فوافق الأعضاء بالإجماع⁶ .

¹ - المملكة الليبية المتحدة ، مجلس النواب ، الدليل النيابي ، اللجنة النيابية الثالثة ، ص 65

• لمعرفة المزيد عن أعمال لجنة الواحد والعشرين القرارات والموقف المحلي منها انظر محمد الهادي أبو عجيبة ، كفاح الشعب الليبي من أجل الإستقلال والوحدة ، مكتبة الشعب ، ليبيا ، 2011 – 2012 ، ص 406-407 وما بعدها .

² - الجمعية الوطنية الليبية ، مجموعة محاضر الجمعية الوطنية ، محاضر الجلسة الثالثة 2 ديسمبر 1950 ، ص 9.

³ - الجمعية الوطنية الليبية ، محاضر الجلسة السادسة ، 14 ديسمبر 1950م ص 19

⁴ - المصدر نفسه ص 19

⁵ - مجموعة محاضر الجمعية الوطنية ، محاضر الجلسة العاشرة 12 فبراير 1951م ص 31



لاشك أن لآراء الزقلي في نوع الحكم في البلاد وموقفه الرفض للفيدرالية وتمسكه بوحدة البلاد سبباً في هذه الاستقالة وما قبولها من قبل الأعضاء إلا دليل على عدم قبول آراء الزقلي ومواقفه في إجتماعات الجمعية التأسيسية .

لقد مارس الزقلي التجارة وكان من كبار التجار وعضواً في الغرف التجارية والصناعة والزراعة بطرابلس فضلاً عن عضويته في عدة مجالس إدارية لعدد من الشركات في البلاد .

عين الزقلي في عام 1951م عضواً في مجلس بلدية طرابلس⁷ وبعد إعلان استقلال البلاد في 24 ديسمبر 1951م أجريت أول انتخابات عامة تشهدها البلاد في 19 فبراير 1952م باستثناء ثلاث دوائر انتخابية في طرابلس تم تأجيل الانتخابات بها إلى شهر مارس بسبب أعمال الشغب التي قام بها المتظاهرين من تدمير للسجل الانتخابي عشية الانتخابات .

تعد هذه الانتخابات العامة الأولى في ظل أول حكومة ليبية مستقلة ، وكانت على أساس حزبي شارك فيه حزب المؤتمر الوطني الذي يتزعمه بشير السعداوي وحزب الإستقلال برئاسة سالم المنتصر فضلاً عن مجموعة انفصلت عن المؤتمر الوطني برئاسة المفتي العام لليبي محمد أبو الاسعاد العالم⁸

كان الزقلي من المرشحين عن المؤتمر الوطني عن دائرة طرابلس ، ومن الجدير بالذكر أن هذه الانتخابات قسمت بين الدوائر الانتخابية في المناطق الحضرية والمناطق الريفية ولم يسمح بالاقتراع السري إلا في المناطق الحضرية وكان عدد أعضاء المجلس النيابي 55 عضواً في المجلس وفقاً لما جاء في الدستور حيث حُدد عدد مقاعد طرابلس 35 عضو وبرقة 15 عضو وفزان 5 أعضاء .

شهدت هذه الانتخابات عدداً من أعمال الشغب وشابها التزوير وتم القبض على عدد من المواطنين⁹ فاز عبدالعزيز الزقلي في هذه الانتخابات ممثلاً للمؤتمر الوطني عن دائرة طرابلس بعضوية مجلس النواب حيث عقدت الهيئة النيابية الأولى للمجلس إجتماعها في مدينة بنغازي يوم 25 مارس 1952 م. وفاز الزقلي في انتخابات الهيئة النيابية الثانية لمجلس النواب في الانتخابات التي جرت عام 1956م¹⁰ وعلى الرغم من تدخل الحكومة لتضعف المعارضين لها حيث لم يدخل المجلس سوى عشرة أعضاء من معارضي الاتجاه العام لسياسة الحكومة¹¹ .

كان تحسن الحالة الاقتصادية للبلاد ما يشغل بال الليبيين كما وصفهم أول سفير أمريكي في ليبيا في مذكراته قائلاً " مهما كانت درجة النضج السياسي التي يمكن أن يجدها المرء بين صفوف أبناء بلده ، فإنهم متكئين بحماس على قضية تحسين اقتصاد ليبيا¹² فقد كانت للزقلي مواقف داخل قبة مجلس النواب في مناقشة القضايا الاقتصادية وهذا ما يتضح لنا فيما بعد .

⁶ - مجموعة محاضر الجمعية الوطنية ، محاضر الجلسة السابعة عشر 22 مارس 1951م ص51

⁷ مجلس النواب ، الدليل النيابي ، مصدر سابق ، ص 65

⁸ عابدين الدردير الشريف وآخرون ، تاريخ الانتخابات في ليبيا (1877 – 2014) ، الهيئة العامة للثقافة ، طرابلس 2018 ، ص72.

⁹ لمعرفة المزيد عن هذه الاعمال أنظر أحمد زارم ، مذكرات ، صراع الشعب الليبي مع مطامع الاستعمار 1943 – 1968 ، دار العربية للكتاب ، دم.ن ، ص 224 أنظر أيضاً وزارة الخارجية البريطانية ، ليبيا في وثائق وزارة الخارجية البريطانية 1952 – 1956 ، ن حسن محمد الفقيه ، مكتبة الكون ، طرابلس –


القاهرة ، 2023 ص 42-43

¹⁰ محمد يوسف المقرئ ، ليبيا بين الماضي والحاضر ، المجلد الثالث ، مركز الدراسات الليبية اكسفورد بريطانيا ، 2004 ، ص603-606.

¹¹ صلاح العقاد ، ليبيا المعاصرة ، المطبعة الفنية الحديثة ، دم. ، 1970 ، ص107.

¹² هنري سيراتوا فيلار ، ليبيا المملكة المتحدة العربية الجديدة في شمال افريقيا ، مذكرات أول سفير أمريكي في ليبيا ، ت ، عثمان الجبالي ، ط2 ، دار الوليد ،

طرابلس 2021 ، ص 90

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	



مواقفه من القضايا الاقتصادية :-

أ - مشاريع القوانين الاقتصادية :

أقر مجلس النواب عدداً من المشاريع القانونية التي عرضتها الحكومة بناءً على طلبه أو بناءً على عرض الوزير المختص وقد أسهمت هذه القوانين في النهوض باقتصاد الدولة الناشئة حيث كان للزقلي آراء ومواقف منها ومن هذه المشاريع ما يلي .

• مشاريع قوانين الميزانية العامة :-

لم تغب القضايا المالية ذات الطابع الاقتصادي من متابعة وإهتمام عبدالعزيز الزقلي لما لها من تأثير على أوضاع البلاد الاقتصادية ، لهذا نراه عندما عرضت لجنة المالية والاقتصاد بمجلس النواب تقريرها عن الميزانية العامة لسنة 1952 - 1953م وما تضمنه من توصيات في جلسة المجلس بتاريخ 1952/8/4م ، و رد وزير المالية على التقرير منتقداً الحكومة في اعتمادها على المساعدات الاجنبية في الوقت الذي كان بإمكانها وضع الميزانية وفقاً للإمكانيات البلاد فضلاً عن وصفه لها بأنها ميزانية هائلة وأشار أيضاً إلى عدم قيامها بأولويات لتحصيل الإيرادات وأقترح عليها لسد العجز والاستغناء عن المساعدات زيادة الرسوم الجمركية على المواد غير الضرورية وعدم استثناء ما يستورده الجنود الأجانب من المواد من رسوم الجمارك¹³.

طلب الزقلي توحيد ضريبة الدخل بين الولايات وفقاً للدستور و قانون مراقبة الاحتكارات والامتيازات واقترح الاهتمام بموارد البلاد الطبيعية وتشجيع رؤوس الأموال الأجنبية في ميداني الزراعة والصناعة . نتيجة لذلك امتنع الزقلي عن التصويت على باب الإيرادات بسبب المساعدة التي تقدمها فرنسا للميزانية العامة فضلاً عن اعتراضه على مشروع قانون الميزانية العامة للمملكة عند التصويت عليه معللاً بسبب ذلك بعدم تقديم المشروع قبل تقديم الميزانية في حين أقر المجلس الميزانية العامة لسنة 1952 - 1953م¹⁴.

كانت هذه أول مواقف الزقلي بشأن أول مشروع ميزانية للمملكة لما تضمنه عن عجز سبب في قبول أموال المساعدات الأجنبية تقدمه دول بموجب اتفاقيات حافظت بها على وجودها العسكري في البلاد بعد إستقلالها لاهميتها الإستراتيجية

عاد الزقلي منتقداً سياسة الحكومة المالية في جلسة المجلس بتاريخ 1954/3/23م عندما تحدث وزير المالية ملاحظاته على بيان اللجنة المالية على مشروع الميزانية العامة لسنة 1954 - 1955م واصفاً إياها بأنها لم تف بوعودها مثلها مثل الحكومات السابقة في حين أن المجلس تقدم عدة مرات بتوصيات الا أنها لم تجد " أذناً صاغية ولا قلباً داعية عند رجال الحكومة " همها الاول السعي للحصول على التصديق على الميزانية مثل غيرها من الحكومات السابقة .

اشتد النقاش حول مشروع الميزانية بين النواب والحكومة وتم ارجاع تقرير اللجنة للدراسة من جديد رغم اعتراض الزقلي على ترجيع التقرير¹⁵.

¹³ المملكة الليبية ، مجلس الأمة ، مجلس النواب ، مضابط الهيئة النيابية الأولى ، دورة الانعقاد الأول 1952م ، ص 170-171-172 ، 181 - 182

¹⁴ مجلس النواب ، مضابط الهيئة النيابية الاولى ، مصدر سابق ، ص 189-193-196.

¹⁵ مضابط الهيئة النيابية الاولى ، دورة الانعقاد الثالث ، 1953 ، ص 288-291-309



طالب الزقلي الحكومة بتطبيق المادة 174 من الدستور بشأن المخصصات المالية للولايات حيث تقدم باقتراح برغبته في جلسة المجلس يوم 1955/1/31م مطالباً الحكومة بالاستعجال بتقديم مشروع قانون مخصصات الولايات وأحال المجلس الاقتراح للجنة للدراسة وتقديم تقرير عنه .

وفي جلسة المجلس بتاريخ 1955/2/7م أحال رئيس مجلس النواب عبدالمجيد كعبار ** مشروع قانون الميزانية العامة لسنة 1955- 1956م للجنة لدرستها ، فانقده الزقلي مطالباً المجلس بإحترام قراره الذي اتخذه في الجلسة السابقة بشأن تقديم اللجنة التشريعية تقريرها عن اقتراحه الذي طالب فيه تقديم قانون مخصصات الولايات ، واعتبر تقديم الميزانية مخالفاً لقرار المجلس .

اشتد النقاش بين النواب المؤيدين لاقتراح الزقلي ورئيس المجلس وانتهى النقاش بقبول حل وسط تقدم به النائب عن ولاية طرابلس مصطفى ميزران بأن تحال الميزانية للجنة وأن لا تسرع في دراستها حتى تقدم اللجنة التشريعية تقريرها بصدد اقتراح الزقلي¹⁶.

عرضت اللجنة التشريعية تقريرها بشأن اقتراح الزقلي في جلستها يوم 1955/2/14م بصحة قوله بأن الحكومة تعهدت بتقديم قانون مخصصات الولايات قبل تقديم الميزانية¹⁷ ، فردت الحكومة على ذلك في بيان وضحت فيه الأسباب التي جعلتها تترتب في تقديم القانون منها مراعاة لسياساتها العليا الداخلية فضلاً عن التعديل في الجهاز الإداري والحكم الذي يتطلب إعادة النظر في المادة 174 من الدستور وأكدت الحكومة بأنها ستحيط المجلس بالتعديلات موضع الدراسة عندما تنتهي منها .

علق الزقلي على رد الحكومة بعدم الاقتناع بالتعديل الذي تنوي القيام به مقترحاً بأن يظل اقتراحه في اللجنة التشريعية في حالة عدم قيام الحكومة بالتعديل قبل نهاية العام الحالي يجب عليها ان تصرف على أساس 1/12 عند حلول السنة المالية القادمة ، فشاركه العديد من النواب في نقاشه بين مؤيد له وبين مؤيد لبيان الحكومة ثم أسفر النقاش على عرضه للتصويت الذي جاء لصالح بيان الحكومة مع تحفظ الزقلي برأيه بسبب شكه في تحقيق ما جاء في بيان الحكومة¹⁸.

يتضح للباحث مما سبق بأن للحكومة اليد العليا داخل قبة مجلس النواب ، ظل قانون مخصصات الولايات من أولويات النائب الزقلي عند مناقشة أي مشروع لقانون الميزانية ، لهذا أعاد انتقاده إياها عند مناقشة مشروع الميزانية فيما يتعلق بميزانية الولايات لسنة 1955- 1956م واصفاً إياها بأنها أرغمت الولايات على قبول المساعدة بعد أن رفضت ميزانيتها التي قدمتها لها .

أدرك الزقلي أهمية قانون مخصصات الولايات وأعتبره الضامن لها من طلب المساعدات حتى تتمكن من توفير احتياجات المواطنين وتجنب المجاعة وهذا ما جعله حريصاً على المطالبة به عند مناقشة أي مشروع للميزانية العامة ولهذا عارض الزقلي التصويت على مشروع قانون الميزانية العامة لسنة 1955-1956م الذي وافق عليها

** عبدالمجيد كعبار ، ولد في مايو 1909 / ودرس في مدينة غريان مارس الحياة السياسية وانتخب نائباً ثانياً في أول انتخابات نيابية بعد الاستقلال 1952 وانتخب رئيس لمجلس النواب حتى توليه رئيس الحكومة عام 1957م حتى عام 1960 ، للمزيد أنظر ، شكري محمد السنكي ، ملك ورجال ، دار الرواد ، طرابلس 2020، ص 177-188

¹⁶ مجلس النواب ، مضابط الهيئة النيابية الأولى ، دورة الانعقاد الرابع ، 1954 - 1955 ، ص 183-184-185

¹⁷ المصدر نفسه ، ص 211

¹⁸ مضابط دورة الانعقاد الرابع 1954-1955 م ، ص 214-215-221



المجلس¹⁹ فضلاً عن معارضته للميزانية الاستثنائية لسنة 1955 التي قدمتها الحكومة في جلسة المجلس يوم 1956/1/25م²⁰

طلب الزقلي من الحكومة تقديم الميزانية مفصلة باباً باباً وتقديم مخصصات الولايات التي ينص عليه الدستور وذلك في جلسة يوم 1957/1/22م عندما عرضت فتح اعتمادات اضافية للميزانية 1956-1957 م²¹ سجل الزقلي انتقاده لتقرير اللجنة المالية عن مشروع قانون الميزانية العامة لسنة 1958-57م بأنه جاء موجزاً بدون أن يتعرض لبحث جوهر الميزانية فضلاً عن أن الميزانية لم توضح الداخل والخارج منها بحيث تتضمن شيء من المشاريع التي ستقوم بها الولايات وتعود بالنفع على أفراد المجتمع واصفاً إياها بأنها غير وافية الغرض المطلوب لهذا عند مناقشتها طالب بعض النواب إرجاع التقرير إلى اللجنة للدراسة من جديد و الزقلي من ضمن هؤلاء النواب إلا أن أغلبية النواب لم يوافقوا على الاقتراح .

قدمت الحكومة بيانها على ملاحظات النواب بشأن مشروع الميزانية في جلسة يوم 1957/6/6م فانتقد الزقلي ذلك البيان وعند التصويت على الميزانية عارضها²²

عندما عرضت اللجنة المالية لمجلس النواب في جلسته يوم 1958/5/14م تقريرها عن مشروع قانون الميزانية العامة لسنة 1959-1958 م الذي قدمته الحكومة ، حيث نص التقرير توضيح صافي الزيادة الوارد فيها والانخفاض***

لم يتغير موقف الزقلي منها مؤكداً بأن الزيادة في الدخل القومي جاءت من واردات الجمارك وهي غير ثابتة وأن الدخل القومي لا يتجاوز 45 % من الميزانية تقريباً أما باقي الميزانية فهي من المساعدات الأجنبية التي تسعى للاستغناء عنها أو بحث الاستفادة منها في المشاريع الإنتاجية فضلاً عن عدم توضيح الحكومة الدخل الفعلي للجمارك ، لهذا كان من ضمن المعارضين لها عند التصويت في جلسة يوم 1958/7/16 م²³

شهدت جلسة مجلس النواب يوم 1959/2/21م نقاشات جادة عند عرض لجنة المالية تقريراً عن مشروع الميزانية العامة لسنة 1960-1959م التي وصفتها بالمتطورة في عدة أبواب حيث تضمنت زيادة في الواردات والمصروفات إلا إن عدداً من النواب ومن ضمنهم الزقلي طالبوا عدم مناقشتها حتى يحصلوا على تقرير المراجع العام لمعرفة المصروفات وإرجاعها للجنة إلا أنه عند عرضها للتصويت عارضها الزقلي وتمت الموافقة عليها من قبل المجلس²⁴

لاشك أن آراء الزقلي ومواقفه من مشاريع قوانين الميزانية خلال الدورة النيابية الأولى والثانية لمجلس النواب اتصفت بالجدية في متابعة الأوضاع الاقتصادية للبلاد ومعارضته وامتناعه عن التصويت عليه نتيجة حرصه على المصلحة العامة ومطالبته بتوضيحات وتفصيل مصروفات الوزارات والولايات خير دليل على ذلك فضلاً عن العجز الذي شهدت معظم الميزانيات العامة والذي تم تغطيته بالمساعدات الأجنبية .

¹⁹ المصدر نفسه ، ص741

²⁰ المملكة الليبية ، مجلس الأمة ، مجلس النواب ، الهيئة النيابية الثانية ، مضابط دورة الانعقاد الأول 1956 ، ص37

²¹ المصدر نفسه ، ص 175-266

²² مجلس النواب ، مضابط دورة الانعقاد الثاني 1956-1957 م ، ص 641-695

²³ *** لمعرفة التفاصيل الواردة في التقرير ، أنظر مجلس النواب ، مضابط دورة الانعقاد الثالث ، 1957-1958 م ، ص 526-536

²³ مجلس النواب ، مضابط دورة الانعقاد الثالث 1957-1958م ، ص623

²⁴ مجلس النواب ، مضابط دورة الانعقاد الرابع 1958-1959 ، ص394.



• مشروع قانون البنك الوطني الليبي :

سبق وأن أصدرت الحكومة الليبية المؤقتة في أكتوبر 1951م قانون العملة الليبية وشكلت لجنة لذلك وفي 21 مارس 1952م أصدرت العملة الليبية وتمت تغطيتها بالإسترليني²⁵ ومن أجل تكوين نظام مصرفي ليبي قامت حكومة مصطفى بن حليم **** بتقديم مشروع قانون نظام البنك الوطني وعرضته في جلسة مجلس النواب يوم 1955/2/21 م وتمت إحالته إلى اللجنة المالية لدراسته حيث قدمت اللجنة تقريرها يوم 1955/3/24 م موضحة سلامة المشروع مع تعديل في المادة السادسة والعشرين الفقرة الثامنة حيث اُضافت إلى النص الأصلي عند دفع الفائدة على الحسابات الجارية إذ رأى المجلس غير ذلك بعد موافقة الوزير

تناول النواب بعد تلاوة مشروع القانون مناقشته حيث طلب الزقلي بأن يكون للمصرف مقر ومكان واحد سواء ببلدان العالم الأخرى التي نظامها اتحادياً ، عكس ما جاء في المادة الخامسة من المشروع بأن يكون له مقر بنغازي وطرابلس ، ويجوز له انشاء فروعاً أخرى ، فضلاً عن مطالبته بتعديل شرط إختيار المحافظ للبنك بحيث يكون المحافظ ونائبه من الأشخاص الحاملين للشهادات والمعروفين بخبرتهم المالية ، فاشتد النقاش حوله فطلب الزقلي التصويت على التعديل فكانت نتيجة ذلك أربعة عشر صوتاً مع التعديل وأربعة عشر صوتاً ضد التعديل مع امتناع نائبان عن التصويت على طلب التعديل فأبقيت كما جاءت في المشروع²⁶ واستمرت مناقشات مواد المشروع إلى جلسة المجلس يوم 1955/3/28 حيث طلب الزقلي بإعادة مشروع القانون للجنة لدراسته وطلب من الحكومة بتزويدها بفنيين مختصين للذين وضعوا القانون إلا أن النواب استمروا في مناقشة المواد باستثناء المادة السابعة والثامنة والتاسعة والعشرون من المشروع²⁷ إلى أن تحضر الحكومة وتوضح ما يطلبه النواب بخصوص هذه المواد وعندما عرض التصويت في جلسة يوم 1955/3/30 م كان الزقلي من المعارضين عليه²⁸ وصدر باسم قانون البنك الوطني الليبي رقم 20 لسنة 1955 م .

• مشروع قانون البترول :

سعت حكومة محمود المنتصر 1952-1954 م للبحث عن الموارد الطبيعية للبلاد حتى تُغنيها عن المساعدات والمعونات الأجنبية وتنهض بالإقتصاد الوطني لهذا صدرت قانون المعادن لسنة 1953 م²⁹ بعد تولي مصطفى بن حليم رئاسة الحكومة 1954-1957 م شرعت حكومته في إعداد مشروع قانون البترول لتقديمه لمجلس النواب لدرسته وإقراره وقبل ذلك قامت بمشاورات مع الخبراء والمستشارين والشركات الأجنبية

²⁵عبدالأمير قاسم كيه ، المملكة الليبية صناعتها البترولية ونظامها الإقتصادي ، بغداد 1963 ، ص 47-48.

**** مصطفى بن حليم ، ولد عام 1921 بالاسكندرية وتخرج عام 1946 من كلية الهندسة بالجامعة المصرية كلف وزير الاشغال العامة والمواصلات في عام 1950 م في حكومة برقة وبعد الاستقلال كلف وزير للمواصلات في حكومة الساقلي 18 فبراير 1954 م وكلفه الملك بتشكيل الحكومة الثالثة ابريل 1954 م واستمر حتى مايو 1957 م ، للمزيد أنظر أبوبكر على الشريف ، من تاريخ ليبيا المعاصر ، وزراء الملك إدريس السنوسي ، دار تيرا ، طرابلس 2021 ، ص 291-292-293 .

²⁶ مجلس النواب ، مضابط دورة الإنعقاد الرابع ، 1954-1955 م ، ص 453-454-456-457-458

²⁷ المصدر نفسه ، ص 486-529

²⁸ الجريدة الرسمية العدد 5 بتاريخ 1955/7/10 م ، ص 21

²⁹ لمعرفة المزيد أنظر ، صادق فاضل الزهيري ، محمود أحمد المنتصر ودوره السياسي في ليبيا ، دار الرواد ، طرابلس ، 2017 ، ص 140-141 أيضاً مصطفى أحمد بن حليم ، صفحات مطوية من تاريخ ليبيا السياسي ، دون دار نشر ، بريطانيا 1992 / ، ص 311



العاملة في البلاد حيث أشارت الوثائق البريطانية إلى تلك الإجتماعات فضلاً عن الإجتماع مع الولايات الثلاث طرابلس وبرقة وفزان من ضمان عدم إعتراضها على مشروع القانون عند تنفيذه³⁰.
قدمت لجنة المالية والاقتصاد بالمجلس تقريرها في جلسة 18/4/1955 م عن مشروع قانون البترول لسنة 1955 م مؤكدة على سلامة ومطابقة الدستور مع طلبها المجلس بالموافقة عليه.

عند مناقشة مشروع القانون إعترض الزقلي على تضمين المشروع على استثناء لجنة البترول من أعضاء مجلس الأمة ، إلا أن وزير المالية علل سبب ذلك إلى طبيعة عملهم السياسي التي تتنافى وطبيعة اللجنة الفنية وهو معمول به في جميع القوانين الأخرى فضلاً عن مهمة مجلس الأمة التشريعية وله سلطة الإشراف على التنفيذ فلا يجب الجمع بين الإشراف والتنفيذ³¹

سأل الزقلي عن أسباب تقسيم المناطق البترولية إلى أربع مناطق فأجاب وزير المالية موضحاً الغرض من ذلك بأنه تشجيع الشركات على التنقيب بحيث تكون المناطق البعيدة عن البحر مثل الجنوب أقل إيجار ولترغيب الشركات بها حيث تتم عملية البحث في أرجاء البلاد كلها.

عاد الزقلي سائلاً عن المادة الثامنة الخاصة بطلبات المتعارضة للتنقيب في حالة تعدد الطلبات في منطقة واحدة من قبل أكثر من شركة ، فما هو معيار التفضيل . فرد مندوب الحكومة عليه بأن للجنة الحق في دراسة أهلية للشركات مادياً وفنياً ولها الحق في إعطاء الإمتياز لأي منها ، أما عند عرض المادة الخامسة عشرة الخاصة بالجهة التي تدفع لها الرسوم والإيجارات والضرائب الإضافية والدخل فطلب من الحكومة أن تأخذ من الشركات وتحتفظ بالرسوم والاتاوه عند الحكومة الاتحادية حتى تثبت جهة الإختصاص التي تسلم لها إلا أن الحكومة أجابته بأنها محكومة بقانون المعادن الذي نص على تقسيم الأتاوه بين الولاية والحكومة الاتحادية بالتراضي حتى صدور تشريع ينظم هذا الأمر³²

عند مناقشة المادة السادسة عشرة الخاصة بالإعفاءات من الرسوم الجمركية لصاحب الترخيص طلب الزقلي من الحكومة بأن يكون لليبيا الحق بأن تطالب بنصيبها من تلك الآلات التي تم إعفاؤها من الرسوم الجمركية في المستقبل وهذه مسائل تجارية يجب وضع شروط مناسبة ، إلا أن وزير المالية اعترض على ذلك بحجة أنه لم يسبق أن عمل بهذا المبدأ وأن المادة الرابعة ضمنت حق الحكومة والشركات .

أثارت هذه المادة نقاشاً حاداً بين الحكومة والنواب وتدخل الزقلي مؤكداً بأن الشركات تأخذ نصف الأرباح من وجود البترول في الوقت الذي لا تقوم بالبحث إلا بعد تأكيد الخبر وهي بذلك لا تخسر أبداً وطلب الزقلي الإطلاع على قوانين الدول الأخرى وبعد الفراغ من مناقشة المشروع عرض التصويت فكان الزقلي من النواب الذين امتنعوا عن التصويت وأرجع أسباب ذلك إلى عدم الإطلاع على قوانين بترولية أخرى للمقارنة ولم يعط الوقت الكافي لدراسته دراسة وافية ونشر في الجريدة الرسمية باسم قانون البترول 25 لسنة 1955 م³³

³⁰ للاطلاع على تفاصيل إعداد المشروع والمشاورات والإجتماعات التي تمت قبل عرضه على مجلس النواب أنظر مصطفى بن حليم ، مصدر سابق ، ص 314-315-316 أنظر أيضاً Hinorable - TBNA, Fo 371-113933-1955, Letter from British Embassy in Libya , Tripoli to Right Harold Mcmillan أيضاً أنظر

TBNA, Fo 371-113933, Memorandum Of Agreement Between Federal and Provincial government Concerning the Petroleum Law of 1955, 29 March 1955

³¹ مجلس النواب ، مضابط دورة الإنعقاد الرابع 1954 – 1955 ، ص 762-766

³² مجلس النواب ، مضابط دورة الإنعقاد الرابع ، 1954-1955 ، ص 767-769-783-784

³³ المصدر نفسه ، ص 786-787-791- أنظر أيضاً الجريدة الرسمية العدد 4 بتاريخ 19/6/1955 م ص 3



يرى الباحث أن ما دفع عبدالعزيز الزقلعي لذلك فضلاً عن الأسباب التي ذكرها حرصه على مصلحة البلاد والمحافظلة على مواردها الطبيعية خاصة وهي حديثة العهد بقوانين البترول فضلاً عن وجود الخبراء الأجانب في إدارتها وتأثير الشركات الأجنبية وهذا ما تؤكدته التعديلات التي طرأت عليه فيما بعد ، حيث عرضت اللجنة المالية والإقتصاد تقريرها في جلسة 1955/6/30 م بتعديل المادة الخامسة والعشرين التي تنص على تسمية القانون بقانون البترول ويعمل به بعد انقضاء ثلاثين يوماً من تاريخ النشر في الجريدة الرسمية في حين يعمل بالمادة الثانية والرابعة والعشرين من تاريخ صدوره فوافق النواب على هذا التعديل بالإجماع³⁴

إزداد بحلول عام 1958م عدد الآبار البترولية التي تم حفرها من قبل الشركات صاحبة الإمتياز³⁵. قدمت الحكومة مشروع قانون بشأن عوائد البترول وعرضت اللجنة تقريرها في جلسة 1958/5/28م حيث أكدت على سلامته وأنه يحقق زيادة في الدخل القومي فضلاً عن طلبها للمجلس بالموافقة عليه دون تعديل .

طلب في جلسة يوم 1958/7/16 م النواب عدم عرض القانون للتصويت حتى يتم تداوله مرة أخرى وقد أيد هذا الطلب الزقلعي إلا أنه رفض وصوت على مشروع القانون فوافق عليه سبع وعشرون عضواً وعارضه تسع أعضاء وكان الزقلعي واحداً منهم³⁶.

لم يكتف الزقلعي بالمشاركة في مناقشة مشروع قانون البترول بل وجهه الإسنلة للحكومة بشأن الإجراءات التي تقوم بها من أجل المحافظة على ثروة البلاد حيث وجهه إليها سؤال عن الإجراءات التي قامت بها الشركات التي حصلت على عقود الإمتياز ولم تقم بالبحث والتنقيب بعد فضلاً عما تنوي لجنة البترول القيام به بشأن سحب الإمتيازات من هذه الشركات التي لم تظهر الجدية ، فردت الحكومة عليه ووضحت بأن عقود الإمتياز بلغت 76 عقداً منذ صدور القانون ألغى إثنين منها وتنازل عن أربعة وبذلك أصبحت 70 عقد إمتياز وأكدت الحكومة حرصها على مراقبة الشركات في تنفيذ التزاماتها طبقاً للقانون وشروط التعاقد .

عقب الزقلعي على رد الحكومة موضحاً الهدف من السؤال وهو الإطلاع على موضوع السؤال والهدف الثاني هو معرفة ما تنوي لجنة البترول القيام به إتجاه هذه الشركات البترولية مقترحاً إنشاء مكتب خاص في لجنة البترول يكون فيه خبيران أحدهما مالي يشرف على مصاريف الشركات وخبير فني جيولوجي يستطيع التأكد من جدية هذه الشركات في استخراج البترول فأجابته الحكومة بقبول اقتراحه فشكرها على ذلك³⁷ من خلال هذه المناقشات يتضح لنا آراء ومواقف الزقلعي حيث كان من المنتقدين للحكومة فيما تقوم به في شؤون البترول .

• القانون التجاري :

لقد صدر مرسوم ملكي يفيد سريان مجموعة من القوانين منها القانون التجاري اعتباراً من الأول من يونيو 1954 م ، وتمت إحالة مشروع القانون للجنة للدراسة وعرضت اللجنة تقريرها في جلسة يوم 1954/3/9 م ، حيث ناقش

³⁴ مجلس النواب ، الهيئة النيابية الثانية ، مضابط دورة الإنعقاد الأول 1956 م ، ص 375-376

³⁵ لمعرفة المزيد عن إكتشاف النفط ، أنظر على أحمد عتيقة ، أثر البترول على الإقتصاد الليبي ، 1956-1959 ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت 1972

، ص 37-38

³⁶ مجلس النواب ، مضابط دورة الإنعقاد الثالث 1957-1958 م ، ص 429-430-495

³⁷ مجلس النواب ، مضابط دورة الإنعقاد الرابع 1958-1959 م ، ص 316-317-318-320



النواب مشروع القانون ولم يشارك الزقلمي في المناقشة وعند عرضه للتصويت تحفظ برأيه وأرجع ذلك إلى عدم إيجاد الوقت الكافي لدراسة المشروع³⁸

في جلسة المجلس يوم 1956/5/30 م عرضت اللجنة التشريعية تقريرها عن المرسوم الملكي بمشروع قانون تعديل المادة 479 من القانون التجاري الذي أحاله إليها يوم 1956/5/22 م وبعد دراسته وافق عليه دون تعديل ، فتقدم الزقلمي بطلب تعديل الفقرة الثانية من المادة 479 من القانون التي تعطي وزير الإقتصاد صلاحية في منح الإذن للشركات بعد تقديم الإجراءات المطلوبة عن طريق السلطة المختصة في الولاية ، بحيث تكون صلاحية منح الإذن إلى ناظر المالية والإقتصاد بالولاية بعد أخذ الإذن من إدارة التشريع بنظارة العدل بالولاية معلل أسباب ذلك بالمتاعب التي تخلفها لأصحاب المصالح خاصة بعد انتقال الحكومة بين العاصمتين ومن أجل تسهيل الإجراءات وخدمة المواطنين وسهب في شرح ذلك .

رد وزير الإقتصاد على طلب الزقلمي موضحاً بأن حصر مهمة الوزارة في المعلوماتية فقط يجعلها عاجزة عن الإجابة عندما يطلب منها الإجابة عن سؤال معرفة منح الرخص التجارية من مجلس النواب .

اشتد النقاش حول التعديل مسفراً عن إعادة التقرير للجنة لدراسته من جديد فعرضت اللجنة تقريرها الجديد في جلسة 1956/7/20 م بعد دراسة الإقتراح فأكدت بأنه يخالف الدستور الذي يعطي الصلاحية للحكومة الاتحادية³⁹

• مشروع قانون مراقبة النقد 1956 م :

بعد أن فرغت اللجنة المالية والإقتصاد من دراسة مشروع قانون مراقبة النقد الذي يهدف بحث تنظيم شؤون الصرف والرقابة على عمليات التعامل بالنقد الأجنبي والتعامل بالنقد الليبي إذ تناوله غير المعنيين ، حيث أقرت اللجنة مشروع القانون بعد أن ادخلت عليه تعديلاً طفيفاً يسمح بإشراك مجلس الوزراء في السلطة المخولة لوزير المالية⁴⁰ فعرضت المشروع في جلسة 1956/6/13م فوافق النواب على مناقشته وعند عرض المادة الثالثة الخاصة بتصدير العملة واستيرادها ، تساءل الزقلمي مطالباً الحكومة بتوضيح شروط التصدير .

رد مندوب المالية موضحاً بأن هناك لوائح تنظم تطبيقه ، فأعترض الزقلمي وأبدى عدم موافقته على مشروع القانون الذي يعطي الصلاحية الكاملة للوزير وحده وعند عرض المادة الثالثة الخاصة ببيع العملة الأجنبية انتقدتها الزقلمي قائلاً إن وزارة المالية أصبحت دكان بيع وشراء في حين أن هذا الإختصاص للبنك الوطني مطالباً بتوضيح من المالية بالخصوص ، حيث ذكر مندوبها بأن الأصل في التشريع من إختصاص وزارة المالية هي التي لها حق تفويض أية جهة حتى لو كان غير البنك الوطني ، فطلب الزقلمي تعديل المادة بحيث تناط المهمة للبنك الوطني رأساً إن لم يكن هناك مانع فتدخل وزير الإقتصاد موضحاً بأن ما ذكره الزقلمي موجود في المادة السادسة من مشروع القانون إلا أنها لم تشر بحصر المهمة عند البنك الوطني .

إشتد النقاش بين الزقلمي ومندوب وزارة المالية ووزير الإقتصاد وتدخل وزير المعارف في مناقشة التعديل فما كان من رئيس مجلس النواب ان طلب من الزقلمي تقديم مقترح التعديل بحسب اللائحة الداخلية للمجلس .

³⁸ مجلس النواب ، مضابط دورة الإنعقاد الثالث 1953-1954 م ، ص 177-178

³⁹ مجلس النواب ، الهيئة النيابية الثانية ، مضابط دورة الإنعقاد الأول 1956 م ، ص 383

⁴⁰ المصدر نفسه ، ص 418



استمر الزقلي في مناقشة مواد المشروع وأبدا ملاحظاته على بعضها وكان النائب الوحيد الذي إعترض وانتقد بعض مواد مشروع القانون⁴¹ وعند عرضه للتصويت في جلسة 1956/3/30م كان الزقلي المعارض الوحيد عليه⁴²

• مشروع قانون العلامات التجارية :

درست لجنة المالية والإقتصاد بالمجلس مشروع قانون العلامات التجارية في جلسة 1956/6/3 م حيث إشتمل على ستة أبواب تضمنت ثلاث وثلاثين مادة حيث وافق النواب على مناقشتها في جلسة 1956/6/6 م. عند عرض المادة الثانية منه أنتقدها الزقلي بوصفها تتعارض مع الدستور الذي أعطى التشريع للاتحاد والتنفيذ للولاية وأجاب الزقلي وزير المواصلات موضحاً بأنه لا يجوز معارضة الدستور وأصر الزقلي على التعارض مطالباً عرضها على المحكمة العليا فتدخل وزير الإقتصاد مؤكداً عدم وجود التعارض وعقب عضو اللجنة الذي أعد التقرير بأنها استعانت بالمستشارين ومدوبين قانونيين للاستفسار حول مضمون بعض المواد ومنها المادة الثانية التي أشار إليها النائب ووصفها بالمعارضة مع الدستور وبعد النقاش ظلت المادة كما هي وعند التصويت على مشروع القانون عارضه الزقلي ونشر هذا القانون في الجريدة الرسمية بإسم قانون العلامات التجارية لسنة 1956 م⁴³

• مشروع قانون تنمية الصناعات الوطنية :

سعت الحكومات الليبية منذ استقلال البلاد إلى تطوير الصناعة قدر المستطاع وهذا ما تعهدوا به في خطاب العرش من إصدار قوانين تشجيع الصناعات المحلية⁴⁴ ، حيث أشار وزير الإقتصاد عند مناقشة مشروع ميزانيته لسنة 1955-1956 م إلى الإعداد لقانون الصناعات المحلية وعند تساؤل الزقلي عنه أجابه بأنه موجود في إدارة التشريع بوزارة العدل.

ما أن قدمت الحكومة مشروع قانون تنمية الصناعات المحلية تمت إحالته للجنة لدراسته وتقديم تقريرها عنه حيث عرضت التقرير في جلسة 1956/7/4 م عن المشروع الذي يتكون من ست عشرة مادة حيث وضع هذا المشروع لتعيين المؤسسات الصناعية التي يجوز لها أن تتمتع بالمساعدات والإعفاءات وتوضيح الإختصاصات الممنوحة للجهات الحكومية التي يعينها الأمر فضلاً عن الإمتيازات التي تتمتع بها المؤسسات الصناعية فإنه يلقي على كاهلها واجبات إتجاه الجهة الحكومية المختصة نظير استفادتها من القانون .

عند مناقشة المشروع إقترح الزقلي تعديل المادة السادسة منه بإضافة عبارة موافقة مجلس الوزراء على طلب الإعفاء الوارد في المادة بدلاً من وزير الإقتصاد حتى لا ينفرد بصلاحيه واسعة وتستغلها شركات الوزير التي يوجد له بها أسهم فعلق وزير الإقتصاد موضحاً بأن أي وزير يتخلى عن عضويته في أية شركة عندما يصبح وزير ، وأكد الزقلي على إقتراحه فوافق النواب عليه وتم تعديل المادة وفقاً لإقترح الزقلي⁴⁵

⁴¹ مجلس النواب ، مضابط دورة الإنعقاد الأول 1956 م ، ص 422 - 423

⁴² المصدر نفسه ، ص 46

⁴³ مجلس النواب ، مضابط دورة الإنعقاد الأول ، 1956 ، ص 437-438-462 أنظر أيضاً الجريدة الرسمية العدد 18 بتاريخ 1956/10/3 م ، ص 3

⁴⁴ مضابط دورة الإنعقاد الثالث 1953 - 1954 م ، ص 7

⁴⁵ مضابط دورة الإنعقاد الأول 1956 م ، ص 682-683



وعند عرض المادة الثامنة بشأن حالات الإعفاء طلبت اللجنة تعديل المادة الواردة في أصل المشروع فعلق الزقلمي مطالباً دفع نصف قيمة الكهرباء المستهلك من المصانع لأن المرفق ليس ملكاً للدولة وعليه يجب مساعدتها ، فاشتد النقاش بين أعضاء المجلس والحكومة حول تعديل المادة فاقترح عضو اللجنة يؤخذ بالاقتراح عندما تصبح مرافق الكهرباء حكومية فهي ليست ملكاً للدولة فوافق الجميع عليه كما ورد في أصل مشروع القانون مع الأخذ باقتراح قرار اللجنة .

طالب الزقلمي تعديل المادة التاسعة والمتعلقة بالمؤسسة المنتفعة بالإعفاء ومدة تقديم التقرير السنوي ؛ حيث اقترح تمديد مدة تقديم التقرير فوافق النواب على المقترح المقدم بشأن التعديل⁴⁶. اقترح الزقلمي تعديل المادة الحادية عشر من مشروع القانون فرفض أعضاء المجلس ذلك ، وعند عرض مشروع القانون للتصويت عليه وافق جميع أعضاء المجلس⁴⁷. كان هذا أول المشاريع التي وافق عليها الزقلمي عند التصويت عليها وقد نشر باسم مشروع تنمية الصناعات الوطنية رقم 51 لسنة 1956 م⁴⁸.

• مشروع قانون تنظيم الإستيراد والتصدير :

قدمت الحكومة في 1957/1/9 م مشروع قانون لتنظيم عملية الإستيراد والتصدير للمجلس وتمت إحالته للجنة لدراسته وعرضت اللجنة تقرير في جلسة 1957/1/22 م عن مشروع قانون تنظيم الإستيراد والتصدير فقد تدخل الزقلمي وبدأ ملاحظاته على المادة الثانية منه التي أعطت وزير المالية حق إبداء الرأي والموافقة على وضع القواعد والشروط الخاصة بتصدير المواد والمنتجات الليبية وإخضاعها لنظام الترخيص والتصدير في حدود اللوائح التي تصدر لهذا الغرض فضلاً عن توجيه المجلس المنصوص عليه في المادة السادسة وبعد موافقة وزير المالية فطلب الزقلمي تعديلها بحيث يكون لإخذ الرأي أو الموافقة لان أخذ الرأي يختلف عن الموافقة⁴⁹ لم يكتفِ الزقلمي بذلك فطلب توضيح الفقرات الواردة في مشروع القانون وما أن عرض التصويت في جلسة 1957/2/14 م عارضه وتمت الموافقة عليه من قبل أعضاء المجلس الآخرين⁵⁰ فنشر في الجريدة الرسمية بإسم قانون تنظيم الإستيراد رقم 59 لسنة 1957 م⁵¹.

• مشروع قانون صيد الأسفنج ****:

ناقش النواب تقرير اللجنة المالية عن الموسم الملكي بمشروع قانون صيد الأسفنج وذلك في جلسة يوم 21 1958/5/ م حيث أكدت مطابقته وطلبها النواب الموافقة عليه ، عندها أشار الزقلمي بأنه يجب على الحكومات

⁴⁶ المصدر نفسه ، ص 684-686-687

⁴⁷ مضابط دورة الإنعقاد الأول 1956 م ، ص 691

⁴⁸ الجريدة الرسمية العدد 24 بتاريخ 1956/11/26 م ، ص 3

⁴⁹ مجلس النواب ، مضابط دورة الإنعقاد الثاني 1956 – 1957 م ، ص 279-280-281-283

⁵⁰ المصدر نفسه ، ص 311

⁵¹ الجريدة الرسمية ، العدد 11 بتاريخ 1957/5/20 م ، ص 3

**** الأسفنج هو النشاف وهو من الثروات الطبيعية ولمعرفة أنواعه وأماكن تواجده في ليبيا أنظر ، طرابلس الغرب ، مصائد التن والأسفنج ، العدد 3208

بتاريخ 1954/11/24 م ، ص 3



الإستعانة بقوانين صدرت في بلدان أخرى تشابه ظروفها مع البلاد موجهاً سؤالاً إلى مقرر اللجنة ، هل الإستعانة بهذه القوانين عند دراسة المشروع فأكد مقررها بعدم الإستعانة بها مؤكداً على الإستعانة بمستشار وزير الإقتصاد ومندوب الحكومة بشأن مطابقتها للقوانين العالمية⁵² .

علق الزقلي على مقرر اللجنة مؤكداً وجود تلك القوانين في الوزارات وتستطيع اللجنة الإطلاع عليها مطالباً إياه بعدم التسليم بكل ما تعرضه الحكومة .

عقب النواب على مقرر اللجنة وتناول وزير الدولة الموضوع بشيء من التفصيل وتمت مناقشة مشروع القانون مادة مادة من قبل النواب في هذه الجلسة .

وعند عرض مشروع القانون للتصويت في جلسة 1958/5/26 م وافق النواب عليه بالأغلبية وكان الزقلي من النواب الذين امتنعوا عن التصويت معللاً سبب ذلك لعدم مشاركته في مناقشة مشروع القانون⁵³ فقد صدر القانون باسم قانون صيد الأسفنج رقم 12 لسنة 1959 م⁵⁴

• مشروع قانون الوكالات التجارية :

قدمت الحكومة مشروع قانون الوكالات التجارية وتمت إحالته للجنة المالية لدراسته في جلسة 1959/5/13 م ودرسته في جلسة 1959/5/14 م وبدأت ارتياحها وطالبت بسرعة إظهاره إلى حيز التنفيذ وعند تلاوته طالب النواب توضيح بعض الكلمات والموافقة على بعضها الآخر حيث طلب الزقلي توضيح كلمة عامة الواردة في المادة الثانية التي تقول الوكالة عامة من الشركات أو المحل التجاري بمعنى لا يكون فرع الوكالة التجارية في ليبيا أو فرع في بلاد أخرى موضعاً بأن هناك شركات تعطى الوكالة في قارة أو قارتين فتدخل وزير الإقتصاد مؤكداً بأن يكون للشركة وكيل تجاري واحد وليس هناك وسيط بينهم ، فتدخل النواب في النقاش مع وزير الإقتصاد والذي أكد على ما ذكره .

عاد الزقلي متسائلاً عن وضع الوكلاء الليبيين بالنسبة لهذه النقطة وأن كان هناك من يتضرر من هذه الكلمة فلماذا لا تحذف فاشتد النقاش حولها بين النواب والحكومة وخضعت للتصويت فوافق النواب بالإجماع على حذفها من مشروع القانون⁵⁵

علق الزقلي على المادة الخامسة ، حيث اعتبر من الخطأ تقييد التجار بالإستيراد عن طريق الوكلاء منتقداً إضافة ضريبة 10% على البضائع التي يتم إستيرادها عن طريق غير الوكلاء وطلب منع الوكيل بأن يستورد لنفسه فأيدته بعض النواب وأعترض بعضهم الآخر⁵⁶

تحدث الزقلي عن المادة التاسعة وذكر بأن القانون لا فائدة منه إلا في المستقبل فقد احتكر جميع الوكالات التجارية الأجانب مؤكداً بأن هناك العديد من الحالات التي يكون فيها الوكيل هو المستورد ولا يزالون يمارسون العمليتين معاً وضرب أمثلة على ذلك ، وأشار إلى الشباب الليبيون الدارسين في الخارج عندما يعودون حاملين معهم شهاداتهم إلى

⁵² مضابط دورة الإنعقاد الرابع 1958 – 1959 م ، ص 468-469-470

⁵³ مضابط دورة الإنعقاد الرابع ، 1958-1959 م ، ص 513

⁵⁴ الجريدة الرسمية العدد 15 بتاريخ 1959/9/14 م ، ص 3

⁵⁵ مضابط دورة الإنعقاد الرابع 1958 – 1959 م ، ص 432-434-435

⁵⁶ المصدر نفسه ، ص 437



بلادهم ويجدون الأبواب مغلقة أمامهم ، حيث يجدون شخص وكياً وتاجر في الوقت نفسه ، مطالباً بأن تراعي القوانين للمصلحة العامة .

علّق رئيس الحكومة على ملاحظات النواب بشأن هذه المادة في مشروع القانون وذاكراً أن المجلس سبق له أن أقر قانون تشجيع رؤوس الأموال الأجنبية فضلاً عن عدم الأمكانية فرض على الشركات إسناد تمثيلها التجاري لليبيين وسحبه من الأجانب فهي أدري بمصلحتها .

عاد الزقلي وذكر أن ما يعمل به في بلدان العالم الآخر يختلف عمت يجري في ليبيا وضرب أمثلة على ذلك فضلاً على أن البلدان الأخرى يجب أن يكون الممثل التجاري وطني وطلب توجيه رأس المال الأجنبي وتشجيعه في ميدان الصناعة والزراعة ليس في التمثيل التجاري الذي لا يتطلب رأس مال كبير مؤكداً على الحكومة عدم هضم حقوق الشعب⁵⁷

إشتد النقاش بين الزقلي ورئيس الحكومة كعبار حول الدستور الذي يكفل حقوق الجميع وبين قوانين البلدان الأخرى التي يصعب تطبيقها في ليبيا ، فطلب الزقلي من الحكومة عدم ترك الأجنبي مطلق الحرية في استغلال موارد البلاد مهما كان نوعها وفتح المجال أمام الليبيين وأن عدم توزيع العمل قد يؤدي إلى أزمة في البلاد وعلى الحكومة وعلى أعضاء مجلس النواب⁵⁸

عند عرض المادة السابعة التي اشترط فيها أن يعمل مع الوكيل الأجنبي شخص أو أكثر من الليبيين يتدرب على العمل في الوكالة مدة تقبلها وزارة الإقتصاد تمكنه بعدها من تولي الوكالة ، علّق النواب عليها وذكر الزقلي عدم اقتناعه بها معللاً ذلك بأن للشركة الحق بأن تُلغي عقدها مع الوكيل إذ لم يلتزم بواجبه فضلاً عن أن عمل الوكيل لا يتطلب خبير فني ولا يتعدى معرفة القراءة والكتابة والأرقام وقياس الألات مؤكداً على أن شرط موافقة وزارة الإقتصاد ليس في محله .

بعد مناقشات جادة بين النواب والحكومة وتوضيحات الزقلي لزملائه بهذا الخصوص تم تعديل المادة بعد إقتراح وزير الدولة على جواز تعيين وكيل أو ممثل في ليبيا يُحمل نفسه جنسية البلاد الذي يوجد به المركز الرئيسي للشركة أو المحل بعد موافقة وزير الإقتصاد والمدة سنة واحدة ولا يجوز تكرار الموافقة فوافق النواب على ذلك . نتيجة لعدم اقتناع النواب ببعض مواد المشروع وهي المادة الرابعة والثامنة تمت الموافقة على إرجاعها للجنة لدرستها من جديد على أن تدرج في جدول أعمال الجلسة القادمة⁵⁹

من الجدير الذكر أن مشروع القانون كان له صدى في الصحافة المحلية وطالبت إحدى الصحف من وزارة الإقتصاد عند تطبيقه بأن يكون على أساس رجعي حيث يحقق الهدف الدستوري منه بالنهوض بالمواطن⁶⁰ .

في جلسة المجلس يوم 1959/5/26 م عرضت اللجنة تقريرها عن المادتين الرابعة والخامسة التي أصبحت الثامنة بعد حذف الخامسة من مشروع القانون فوافق النواب على المادة الرابعة عند المناقشة أما المادة التاسعة التي أصبحت الثامنة التي طلبت من الشركات أو الأشخاص الذين يقومون بأعمال الوكالات التجارية عن العمل بهذا القانون تسوية أوضاعهم طبقاً لأحكامه خلال ستة أشهر من تاريخ العمل به ما عدا شرط الجنسية الذي يجب أن

⁵⁷ مضابط دورة الإنعقاد الرابع 1958-1959 م ، ص 438-441

⁵⁸ مضابط دورة الإنعقاد الرابع 1958-1959 م ، ص 442-445

⁵⁹ ، مضابط دورة الإنعقاد الرابع 1958-1959 ص 450-453

⁶⁰ صحيفة الرائد ، كلمة حول مشروع قانون الوكالات التجارية ، العدد 159 بتاريخ 1959 /5/23 م ، ص1



تتوفر لهؤلاء في مدة أقصاها خمس سنوات فأشد النقاش حول شرط الجنسية حيث اعتبرها الزقلي أخطر مادة في مشروع القانون فعدلت المادة وحذف شرط الجنسية وأعرض الزقلي على ذلك⁶¹.
إستمر النواب في مناقشة بقية المواد وأدخلوا عليها بعض التعديلات وعند التصويت على مشروع القانون في جلسة 1959/5/30 م كان الزقلي من المعارضين وقد نال موافقة اغلبية النواب⁶².
لقد أشادت الصحافة المحلية بهذا القانون باعتباره من أهم منجزات الحكومة الليبية بعد الإستقلال حيث عبر عن رغبات الشعب في فسخ المجال أمام رجال الأعمال للبييين حتى يسهموا في المجال التجاري في بلادهم⁶³ وعرف هذا القانون بقانون الوكالات التجارية رقم 15 لسنة 1959 م⁶⁴
يرى الباحث أن مناقشة الزقلي الجادة مواد المشروع نابع من إدراكه أهمية في تنظيم العمل التجاري لاسيما أنه من العاملين في هذا المجال وعلى خلفية واسعة بما يتضمن هذا المشروع من نتائج تعود بالفائدة على الشعب وتحافظ على المصلحة العامة للبلاد وكان إعتراضه عليه هو عدم الأخذ بالملاحظات التي أشار إليها من تتضمن في مشروع القانون .

في صدد ذكر المشاريع الإقتصادية تجدر الإشارة إلى هناك قوانين ومشاريع قوانين إقتصادية خلال الدورة الأولى والثانية لمجلس النواب لم يشارك الزقلي في مناقشتها مثل مشروع البنك الزراعي الوطني الذي عرض في جلسة 1956/3/6 م⁶⁵ وقانون استثمار رؤوس الأموال الأجنبية في جلسة المجلس بتاريخ 1957/3/6 م⁶⁶ فضلاً عن أن هناك مشاريع قوانين قدمت الجنة المختصة تقريرها عليها وتناولها النواب بالمناقشة وتم إرجاعها إلى اللجنة من جديد لدراستها وأنتهت الدورة النيابية الثانية ولم تعرض على المجلس مثل قانون البنوك الذي عرض في جلسة 1959/1/7 م الذي أعيد للجنة لدراسته حتى يكون تقريرها مفيداً⁶⁷.
يتضح مما سبق أن عبدالعزيز الزقلي كان منتقداً للحكومة في تقديمها لمشاريع القوانين مؤكداً بأنها دائماً تقوم بإصدار القوانين التي ترغب هي في إصدارها أثناء عطلة مجلس النواب ومجلس الشيوخ فضلاً عن أن هذه القوانين التي صدرتها في غياب المجلس كانت جاهزة عندما كان المجلس منعقداً مؤكداً أن هذا التصرف يفقد الناس ثقتهم في المحاكم والقضاء بصفة عامة .

ب- التجارة الخارجية :

تمثل التجارة إحدى أهم ركائز الإقتصاد ونظراً لأن الإقتصاد الليبي لم تكن له القدرة على تلبية متطلبات السوق المحلية فكان إعتماده على الإستيراد من الخارج سبب خلاً في الميزان التجاري في اقتصاد البلاد مما جعل عبدالعزيز الزقلي يتوجه بسؤال للحكومة بشأن ميزان التصدير والتوريد في جلسة يوم 1952/7/29 م مشيراً إلى باب التوريد مفتوح على مصراعيه ولم يكن مقتصرأ على السلع الضرورية فحسب بل تعدها إلى الكماليات التي يمكن الإستغناء عنها مطالباً وزير المالية والإقتصاد بالإجابة عن سياسة وزارته تجاه هذا الموضوع.

⁶¹ مضابط دورة الإنعقاد الرابع ، مصدر سابق ، ص 513-514-523

⁶² المصدر نفسه ، ص 573

⁶³ الرائد ، كلمة قانون الوكالات التجارية ، العدد 63 بتاريخ 1959/6/20 م ، ص 1

⁶⁴ الجريدة الرسمية العدد 15 بتاريخ 1959/9/14 م ، ص 24

⁶⁵ مضابط دورة الإنعقاد الأول 1956 م ، ص 178

⁶⁶ مضابط دورة الإنعقاد الثالث 1957 – 1958 م ، ص 62

⁶⁷ مضابط دورة الإنعقاد الرابع ، 1958-1959 م ، ص 64



جاء رد الوزير مؤكداً أن كفتي التوريد والتصدير فعلاً ليست متكافئة وضرب أمثلة على ذلك على ولاية طرابلس حيث غطى العجز بالمدفوعات التي استلمتها الولاية عن الخدمات التي تقدمها إلى القوات العسكرية الأمريكية والبريطانية والإعانة السنوية من بريطانيا موضحاً أن إدارات الولايات تتمتع بحرية إصدار ترخيص التوريد نافياً أن الباب مفتوح على مصراعيه لغير المواد الضرورية فحسب فضلاً على أن إدارات الولايات تصدر الترخيص وفقاً لبرامج التوريد المعد من قبل جهات الاختصاص في الولايات ، مشيراً إلى اللجنة التي شكلت وسميت باللجنة اللببية لتجارة الخارجية والعملة الأجنبية والمهام التي كلفت بها والصلاحيات التي تتمتع بها .

عقب الزقلي على ما أورده وزير الإقتصاد موضحاً بأن هناك سهولة بالتوريد وأن البلاد لا تستطيع تحمل إستيراد المواد غير الضرورية بالعملة الصعبة فيجب على البلاد أن تعمل على إقتصاد النقش فشكره الوزير على ذلك مؤكداً بأن الحكومة سوف تأخذ بعين الإعتبار ما ذكره بهذا الشأن⁶⁸ .

لاشك أن مناقشة النواب عامة والزقلي خاصة قد لفتت نظر الحكومة إلى مواطن عيوب التشريع الذي أعطى صلاحيات واسعة للولايات بدون وجود تنسيق في عدة مواضيع إذ يعد أحد عيوب النظام الفدرالي .

نظراً لتأثير الرسوم الجمركية على الحركة التجارية من حيث تحديد الأسعار للمستهلكين فقد توجه الزقلي بسؤال لوزير المالية بشأن فرض رسوم جمركية قدرها 5% على جميع الواردات واستثناء بعض البضائع وأن تطبيقه على جميع البضائع مخالفة صريحة للمرسوم .

أكد وزير المالية والإقتصاد أن المرسوم لا يفرض الرسم على جميع البضائع ؛ كما جاء في سؤال النائب أن هناك بضائع لا تؤخذ عليها مثل الأدوات الزراعية والبذور والأسمدة وغيرها .

انتقد الزقلي ما ذكره الوزير قائلاً إن الحكومة الحالية أي حكومة مصطفى بن حليم هي التي سنت قانون الجمارك وهي التي تخالفه بعد ما تقرر زيادة 5 % على بعض البضائع إلا أنها تأخذها على جميع البضائع فيؤدي ذلك بالضرر على المواد الضرورية مثل الدقيق والسكر وأستمر في شرح الموضوع بالتفصيل ذاكراً عدم قناعته بالرد على السؤال وأنه سيحوله إلى إستجواب .

عرض الزقلي استجوابه في جلسة يوم 1955/4/4 م بشأن فرض رسم 5% فطلب وزير المالية تأجيل الرد لمدة أسبوعين فأعترض الزقلي وبعد المناقشة تم الإتفاق على تأجيل الرد⁶⁹ . وتجدر الإشارة أن هذا الإستجواب ظل بدون رد إلى نهاية الدورة النيابية الثانية لمجلس النواب

من أجل المحافظة على الميزان التجاري في البلاد تقدم أحد النواب من ولاية برقة – حسين الفقيه في جلسة المجلس يوم 1958/3/10 م باقتراح رغبته بشأن منع الزيوت والحد من استيراد الدقيق والقمح وقد طالت اللجنة التشريعية في تقريرها باتخاذ الإجراءات السريعة والكفيلة بحماية الإنتاج المحلي مع مراعاة أحوال المستهلكين ، فانتقد الزقلي تقريرها بأنه جاء بسيطاً والواجب عليها إعطاء الموضوع قدراً أكبر من الأهمية وأن تلوم الحكومة على تقصيرها بعدم منع استيراد الزيوت التي يقدر انتاجها مائة وخمسين ألف قنطار وهذا دليل على تقصيرها في الإشراف على الولايات فضلاً عن استيراد ولاية برقة الزيوت ومنعة في ولاية طرابلس التي يصل إليها عن طريق ولاية برقة مسبباً ضرراً خطيراً على الإنتاج المحلي والأسعار فكان الواجب لوم الحكومة على ذلك الفعل الذي سبب العجز في الميزان التجاري

⁶⁸ مجلس النواب ، مضابط دورة الإنعقاد الأول ، 1952 م ، ص 141-140-139-138

⁶⁹ مضابط دورة الإنعقاد الرابع 1954- 1955 م ، ص 530-505-504



أشار الزقلي أيضاً إلى سلعة الدقيق المستورد التي يعتمد عليها 75% من الشعب في غذائهم مؤكداً أن الهدف من الإقتراح الذي تقدم به زميله هو حماية للإنتاج المحلي والتوسع في الإنتاج الزراعي علماً بأن الإنتاج المحلي لا يكفي لأكثر من 25% من السكان فضلاً عن وجود عوامل تجعله أعلى من الدقيق المستورد موضحاً بالتفاصيل ما ينتجه الهكتار الواحد من الأرض في البلاد مقارنة بما ينتجه في إيطاليا وفرنسا مما يؤثر على سعر المنتج المحلي فضلاً عن مصاريف النقل .

ذكر الزقلي أن من الواجب على الحكومة بدلاً من الحد من استيراد الدقيق أن تعمل على توسيع إنتاج الحبوب ليتمكن المستهلك من الحصول عليها بسعر مناسب حيث ضرب أمثلة على ما تقوم به البلدان الأخرى من جمع محصول القمح من المزارعين وطحنه بعد تقديم مساعدات لأصحاب المطاحن حتى ينخفض سعر الدقيق المحلي ويبيع بثمن رخيص للمستهلك

أكد الزقلي أن الحكومة يمكنها فعل ذلك من الأرباح التي تحصل عليها من إستيراد السكر حيث يوجد فرق في ثمن الشراء والبيع يمكنها أن تساعد في تخفيض سعر الدقيق المحلي وتصل بذلك إلى توازن في الإقتصاد . شارك الزقلي زملاءه في مناقشة الموضوع منهم من أيد منع استيراد الزيوت ومنهم من لم يوافق على منع استيراد الزيوت والدقيق ، فأقترح وزير الصحة أن تلطف توجيه اللجنة على الإقتراح وأن تحول تلك التوجيه مع محضر الجلسة إلى وزارة الإقتصاد لتدرس الوضع وتقدم تقريرها إلى مجلس الوزراء حتى يعتمد على أساسه الخطوات الإيجابية اللازمة فطلب الزقلي من الوزارة أن تأخذ بعين الإعتبار ما دار في هذه الجلسة ولا تعتمد تقرير اللجنة نهائياً وأن تضع سياسة ثابتة توافق بين الإتجاهات وتضمن مصلحة المستهلك فوافق جميع أعضاء مجلس النواب⁷⁰ يتضح من مناقشة الإقتراح كيف وضح الزقلي موقفه وكيفية المحافظة على الإنتاج المحلي وحماية المستهلك والميزان التجاري وتقديم خدمات أفضل للمواطنين .

ج – المساعدات الإقتصادية الأجنبية :

وجدت الدولة الليبية حديثة التكوين نفسها في حاجة ماسة للمساعدات والمعونات الإقتصادية للخروج بالبلاد من حالة الفاقة والكفاف فتوصلت النخبة السياسية مع الدول ذات المصالح في ليبيا و فرضت وجودها بموجب اتفاقيات فيل الإستقلال ***** لتقديم الدعم فوافقوا على الدعم المشروط الذي وضع البلاد في دائرة التبعية السياسية لها . سعت تلك الدول المانحة للمساعدات لفرض هيمنتها على اقتصاد البلاد من خلال قنوات منظمة وأفراد غير الليبيين فوجدت الحكومة الليبية نفسها مجبرة على قبول ذلك حيث أعلنت في خطاب العرش في الجلسة الإفتتاحية لمجلس الأمة أنها قامت بإنشاء الوكالة الليبية العامة للتنمية والإستقرار ويكون رأس مالها من مساهمة تقدمها الدول الصديقة للعمل في مشاريع التنمية وتقديم الأغاثة للشعب في سنين الجفاف⁷¹

عرضت الولايات المتحدة الأمريكية عام 1952 م مساعدة مالية بموجب برنامج النقطة الرابعة للمساعدات الفنية الذي أعلنه الرئيس الأمريكي ترومان (1945-1953م) خاصة بعد رغبة الإتحاد السوفيتي التسلل إلى ليبيا⁷² .

⁷⁰ مضابط دورة الإنعقاد الرابع ، 1954 - 1955 ، ص 305-306-307-308-309

***** لمعرفة المزيد عن الإتفاقيات أنظر ، سامي حكيم ، معاهدات ليبيا مع بريطانيا وأمريكا وفرنسا ، دار المعرفة ، القاهرة ، 1964 م ، ص 30-31-32-

33-34-79-79

⁷¹ مضابط مجلس النواب ، مضابط دورة الإنعقاد الأول ، الجلسة الإفتتاحية 1952م ، ص 7

⁷² السيد عوض عثمان ، العلاقات الليبية الأمريكية 1940-1992 ، مركز الحضارة العربية للأعلام والنشر ، القاهرة ، 1994 ، ص 52

***** محمد الساقلي ، ولد في بنغازي 1892 ، كلف بتشكيل ثالث حكومة في برقة مارس 1950 وكلفة الملك بتشكيل الحكومة الثالثة في المملكة الليبية في

18 فبراير 1954 ودامت حكومته شهرين حتى 11/ابريل/ 1954م لمزيد أنظر أبوبكر على الشريف ، مرجع سابق ، ص 246-247-248



كانت هذه المساعدات محل اقبال بعض النواب ورفض لبعضهم الآخر ففي جلسة يوم 1954/3/23م توجه أحد نواب ولاية برقة خليفة عبدالقادر باستجواب حكومة محمد الساقزلي ***** بشأن الخدمات الفنية التي تقدمها النقطة الرابعة التي تدار بمقتضى إتفاقية الحكومة الليبية ودائرة لاتاس الأمريكية وطلب توضيح الإتفاقية والتزامات التي تعهد بها الطرفان.

شارك الزقلي في مناقشة الاستجواب منتقداً بالطريقة التي تقدم المؤسسة مساعدتها في ليبيا وأنها كانت محصورة في ميداني الزراعة والصناعة فكانت فائدتها أعظم مطالباً الحكومة بتوجيه المؤسسة في مساعداتها لخلق المشاريع الزراعية لعلها تفيد في النهوض بالزراعة والثروة الحيوانية ؛ فضلاً عن العناية بالصناعة والتصنيع موجهاً لوم على الحكومة⁷³

ردت الحكومة على ملاحظات النواب وانتقادات الأخير في جلسة 1954/4/6 م موضحة بالأرقام مصاريف المؤسسة منذ بداية العمل في البلاد حتى تاريخ الجلسة مبلغ وقدره 806.428 ألف جنيه للمشاريع فضلاً عن مبلغ مليون دولار ما يعادل 714.000 ج.ل. دفعتها الحكومة الأمريكية لجلب الخبراء وتكاليف نقلهم وكان نصيب ميدان الزراعة منها 160.152 ألف جنيه مؤكدة بأن جميع المشاريع التي أنجزت وما هو تحت الإنجاز وكانت بموافقة الحكومة مسبقاً بعد دراستها وحاجة البلاد إليها فطلب أحد النواب منها توجيه النقطة الرابعة لإنشاء معاصر الزيوت فأجابها بأنها ليست من المساعدات الفنية فرد عليه الزقلي مخالفاً لرأي الحكومة مؤكداً بأن الصناعة والتصنيع في البلاد هي ناحية فنية ولا يستطيع أحد إنكار ذلك⁷⁴

استجوب النائب عن ولاية طرابلس السني اللالي في السياق ذاته الحكومة في جلسة 1955/2/14 م بشأن قيامها باستبدال قمح الإغاثة الأمريكية بالشعير طالباً إياها توضيح الأسباب التي دعتها إلى هذا الفعل .
وضح وزير الإقتصاد أسباب استبدال القمح موضوع الإستجواب بالشعير بعد أن وافقت السلطات الأمريكية صاحبة التبرع ***** باستبدال خمسة آلاف طن منه ببذور الشعير المحلي مع التنسيق مع وكالة التنمية والإستقرار في ذلك من أجل تأمين كمية من البذور للمزارعين وشرح ذلك بالتفصيل إلا أن صاحب الإستجواب أيد عدم قناعته بالرد وشارك النواب مناقشة الإستجواب وكان الزقلي واحد منهم فانتقد الحكومة بشأن توزيع البذور وبأن هناك جزء منها تم توزيعه متأخر جداً في شهر ديسمبر ويناير معلل سبب ذلك الروتين وكثرة الإتصالات بين الحكومة والهيئات مؤكداً بأن هذا العمل من صميم نظارة الزراعة في الولايات مطالباً المجلس بالموافقة على إقتراح زميله بشأن التحقيق في سوء التصرف اثناء استبدال القمح بالشعير ومحاسبة المسؤول فوافق المجلس على ذلك الإقتراح⁷⁵
من أجل وجود قنوات التنظيم المساعدات الأجنبية قدمت الحكومة مشروع قانون الإنشاء لجنة الليبية الأمريكية المجلس وبعد دراسته من قبل اللجنة عرضته في جلسة 1955/3/30 م وعند تلاوته طلب الزقلي إضافة مادة لا يسمح باستعمال أموال اللجنة إلا في أعمال التعمير وتنمية الإقتصاد في ليبيا بعد إقرار هذه المشاريع من مجلس الأمة فأيده مقرر اللجنة في ذلك .

⁷³ مضابط دورة الإنعقاد الثالث 1954 - 1955 م ، ص 266-267-268

⁷⁴ مضابط دورة الإنعقاد الثالث 1954 ، 1955 م ، ص 344-347-353

***** قدمت الحكومة الأمريكية 2200 طن من القمح لمملكة الليبية لاغاثة المناطق المتضررة من الجفاف ، أنظر ، طرابلس الغرب ، حكومة امريكا

تصدق 2200 طن من القمح لليبيا ، العدد 3189 بتاريخ 1954/11/3م ، ص 4

⁷⁵ مضابط دورة الإنعقاد الثالث 1954 ، 1955 م ، ص 192-193-200-208



إعترض وزير المالية على طلب الزقلي لاسيما أن الأموال ليست ليبية في وقت تعرض فيه الدول المانحة على هذه الشروط خاصة وأن كانت قوانينها لا تسمح بذلك انتقد الزقلي رد الوزير قائلاً يجب أن لا نكون عبيداً مسيرين وفق رغبات حتى في شؤون البلاد الداخلية فانتقدت الحكومة ما قاله الأخير مؤكداً حريتها وإن طلبها المساعدات يجب أن ينظر إليه أنه من أجل رفع مستوى البلاد الإقتصادي طالباً عدم قبول اقتراح الزقلي وأنه خطير يقضي على فكرة التقارب والنهوض بإقتصاد البلاد. وضح الزقلي للحكومة أن الذي دفعه إلى ذلك هو أن أموال اللجنة مقسمة بين الليبية وأخرى أمريكية وبما أن الجهة الأخرى لا توافق على معاهدة الا بعد موافقة الكونجرس فلا يجوز لمجلس النواب أن يأخذ الحق الذي اخذه الكونجرس وانتهى النقاش برفض المقترح ، وعند مناقشة آلية إختيار أعضاء اللجنة اقترح الزقلي بأن تكون اللجنة من اختصاص الليبيين فرافق النواب على هذا الاقتراح وعند عرض مشروع القانون للتصويت عارضه الزقلي⁷⁶ وتجدر الإشارة إلى أن لجنة الإنشاء الليبية الأمريكية عرضت في نشاطها في مؤتمر صحفي اسبوعي توضح فيه مساهمتها في الإقتصاد الوطني⁷⁷

ظلت أعمال القنوات التي تستلم أموال المساعدات محل انتقاد النواب ففي جلسة 1957/2/18 م طلب النائب عبدالرحمن القلهود – ولاية طرابلس مناقشة وكالة التنمية والاستقرار في مشروع وادي المجنين ومشروع السدود الذي يهدف إلى الإستفادة منه في سقي الارض والزراعة وعلى الرغم من مرور خمسة سنوات لم تظهر نتائجها فحسب بل سبب فيضانات وخسائر كبيرة .

وضحت الحكومة تفاصيل إنشاء الوكالة والمهام التي تقوم بها من أجل التنمية والنهوض بالإقتصاد إلا أن بعض النواب لم يقتنعوا بذلك ، فعلق الزقلي على ما ذكرته الحكومة وانتقدها في وجود أعضاء غير ليبيين في هذه اللجنة فضلاً عن أن الوكالة على الرغم من الأموال التي صرفت لها لم تظهر مشروع واحد يدخل الأطمئنان على مستقبل البلاد الإقتصادي مع ذلك فهي تحظى بثقة كل حكومة تأتي للبلاد . اقترح الزقلي تأجيل المناقشة إلى أن يطبع بيان الحكومة بهذا الشأن ويوزع منه النسخ على النواب جميعهم وتسير المناقشة بكل دقة .

قدمت الحكومة بياناً مطولاً حول أعمال وكالة التنمية والأستقرار موضحاً بداية العمل في مشروع الوادي والأموال التي صرفت وما اشار إليه المهندسون بالخصوص فعلق النواب على البيان وأكد الزقلي بأن خطر الوادي يتفق عليه جميع النواب والحكومة مطالباً أياها بسرعة العمل في الوادي قبل قدوم الشتاء حتى لا تتكرر الخسائر والأضرار وانهى كلمته بأن الإقتصاد الوطني لم يستفد من هذه الوكالة ، فتقدم بعض النواب بطلب قفل باب المناقشة فأعترض بعضهم الآخر وكان الزقلي واحداً منهم⁷⁸

لقد كان الزقلي من النواب المنتقدين لوكالة التنمية والأستقرار فاعترض على ما صرف عليه من أموال عندما عرضت الميزانية العامة لسنة 1958- 1959 م مؤكداً بأنها لم تقدم إلى مشروع حقيقي من أجل الغرض الموكل إليها القيام به مطالباً الحكومة لفت نظرها إلى وجوب العناية بإنجاز المشاريع الأكثر أهمية فضلاً عن توضيح المشاريع التي تم إنشاؤها من جميع الأموال المخصصة لها فما كان من الحكومة إلا إنها ذكرت بأن أموال الوكالة خاضعة

⁷⁶ مضابط دورة الإنعقاد الثالث 1954 ، 1955 م ، ص 521-522-526

⁷⁷ الرائد ، نشاط لجنة الإنشاء الليبية الأمريكية ، العدد 52 بتاريخ 1957/5/18 م ، ص 2

⁷⁸ مضابط دورة الإنعقاد الثاني 1956-1957 م ، ص 345-346-359-360



للمراجع العام وله الحق في الإطلاع على حساباتها وتقديم تقرير عنها موضحة بأن الوكالة ستقوم بمشاريع مفيدة فطلب النائب أن تغطي مشاريعها جميع أرجاء البلاد⁷⁹.
تجدد الإشارة إلى أن حكومة عبدالمجيد كعبار قدمت مذكرة حول مشروع مرسوم ملكي بتعديل النظام الأساسي للمؤسسة الليبية للتنمية والإستقرار في جلسة 1959/11/30 م وبعد مناقشة النواب طالبوا بإرجاع المشروع للجنة حيث ذكر الزقلي بأن اللجنة لم تعطى الوقت الكافي لدراسته فوافق النواب على إعادته للجنة⁸⁰
يرى الباحث من خلال مناقشات النواب عامة ، والزقلي خاصة وردود الحكومات عليهم بأنها تسعى من خلال المساعدات النهوض بالإقتصاد الوطني وتحقيق الإستقرار إلا أن ما حدث كان عكس ذلك فقد ظل العجز مرافقاً لها فضلاً على عدم تطوير وسائل الإنتاج والنهوض بالإقتصاد ولعل مرجع ذلك هو تدخل الدول المانحة لتلك المساعدات في إختيارها للخبراء وعدم توجيه هؤلاء الخبراء والمهندسين لإعداد الدراسات التي تسهم في الإكتفاء الذاتي لهذا كان نصيب ميدان الزراعة والصناعة قليلاً حيث تركزت الأعمال على مساعدات الجمعيات التعاونية وإنشاء محطات التجارب الزراعية وهذا ما يتضح من خلال ما ذكرته الحكومات الليبية المتعاقبة على البلاد في مجلس النواب خلال الدورة النيابية الأولى والثانية له وأكدّه تقييم رئيس فريق خبراء البنك الدولي في دراسته للاقتصاد الليبي عام 1960 م حيث رجعت المساعدات الأجنبية بضعف مردودها بالنظر إلى المبالغ المصروفة عليها والمشاريع غير ذات جدوى فضلاً عن عدم التنسيق وقلة كفاءة الخبراء المكلفين بالعمل⁸¹.


الخاتمة

- استكملت المملكة الليبية استحقاقها الدستوري بإجراء أول انتخابات نيابية لمجلس النواب في فبراير 1952 م ناجمة عن فوز النائب عبدالعزيز الزقلي موضوع الدراسة التي توصلت إلى جملة من المعطيات :-
- 1- كانت للزقلي آراء ومواقف وملاحظات قيمة حول القضايا الإقتصادية ولم يكتف بذلك بل إنتقد الحكومات فيما قامت به من أعمال لم تسهم في النهوض بالإقتصاد الوطني .
 - 2- لم تغب مشاريع القوانين الإقتصادية عن إهتمام الزقلي وكان لمناقشاته وملاحظاته أثرها الواضح في تعديل بعضها ، منها البترول والوكالات التجارية .
 - 3- امتنع الزقلي وعارض معظم مشاريع القوانين الإقتصادية عند التصويت عليها في مجلس النواب معللاً ذلك كلاً بسببه بإستثناء مشروع قانون حماية الصناعات الوطنية الذي وافق عليه عند التصويت .
 - 4- كان الزقلي من النواب المعترضين على الإستمرار في قبول المساعدات الإقتصادية الأجنبية التي لم يتم إستغلالها للنهوض بتنمية البلاد وسد العجز في الميزانية العامة للبلاد .
 - 5- انتقد الزقلي الحكومات على عدم مقدرته على إتخاذ ما يلزم إتجاه خلق توازن في الميزان التجاري بين الإستيراد والتوريد .

⁷⁹ مضابط دورة الإنعقاد الثالث 1957-1958 / ، ص 621-622-623

⁸⁰ مضابط دورة الإنعقاد الرابع 1958-1959 م ، ص 52-53-62

⁸¹ السنوسي بسكري ، ليبيا منذ الإستقلال النظام السياسي والتحويلات الإقتصادية والاجتماعية خلال سبعون عاماً ، المركز الليبي للدراسات ورسم السياسات د.م. 2023، ص 125 أيضاً اسمهان ميلود معاطي ، التأثيرات النفطية على البيئة الاجتماعية في ليبيا 1955 -1969 م ، المركز الوطني للمحفوظات والدراسات التاريخية ، طرابلس 209، ص92

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

- 6- لم يكن الزقلعي من المؤيدين للحكومات واتصف بالمعارض وأُثبت بأنه نائب يمثل الشعب وكان صوته مسموعاً داخل قبة مجلس النواب .
- 7- نوصي بالبحث والتدقيق واماطة اللاتام عن النخب النيابية في العهد الملكي .



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

المصادر والمراجع

أولاً / المصادر

أ – الوثائق غير المنشورة

1- TBNA,Fo 371-113933-1955, Letter from British Embassy ih Libya ,Ttipoli to Right Hinorable Harold Mcmillan

2- TBNA,Fo 371-113933, Memorandum Of Agreement Between Federal and Proviencial government2 Concernihg the Petroleum Law of 1955,29 March 1955

ب – الوثائق المنشورة

1- المملكة الليبية المتحدة ، مجلس الأمة ، مجلس النواب ، الهيئة النيابية الاولى ، مضابط دورة الإنعقاد الأول 1952 م.

2- المملكة الليبية المتحدة ، مجلس الأمة ، مجلس النواب ، الهيئة النيابية الاولى ، مضابط دورة الإنعقاد الثالث 1953 م.

3- المملكة الليبية المتحدة ، مجلس الأمة ، مجلس النواب ، الهيئة النيابية الاولى ، مضابط دورة الإنعقاد الرابع 1955-1954 م.

4- المملكة الليبية المتحدة ، مجلس الأمة ، مجلس النواب ، الهيئة النيابية الثانية ، مضابط دورة الإنعقاد الأول 1956 م.

5- المملكة الليبية المتحدة ، مجلس الأمة ، مجلس النواب ، الهيئة النيابية الثانية ، مضابط دورة الإنعقاد الأول 1957-1956 م.

6- المملكة الليبية المتحدة ، مجلس الأمة ، مجلس النواب ، الهيئة النيابية الثانية ، مضابط دورة الإنعقاد الثالث 1958-1957 م.

7- المملكة الليبية المتحدة ، مجلس الأمة ، مجلس النواب ، الهيئة النيابية الثانية ، مضابط دورة الإنعقاد الرابع 1959-1958 م.

8- المملكة الليبية المتحدة ، مجلس النواب ، الدليل النيابي للهيئة النيابية الثانية ، 1960-1956 م.

9- الجمعية الوطنية التأسيسية الليبية ، مجموعة محاضر الجمعية الوطنية 1951-1950 م

10- وزارة الخارجية البريطانية ، ليبيا وثائق الخارجية البريطانية ، 1952- 1956م ، ترجمة ، حسن محمد الفقيه ، مكتبة الكون ، طرابلس ، القاهرة 2023

ج – المذكرات الشخصية .

1- بن حليم ، مصطفى ، صفحات مطوية من تاريخ ليبيا السياسي ، دون دار نشر ، بريطانيا 1992.



2- زارم ، أحمد ، مذكرات صراع الشعب الليبي مع مطامع الإستعمار 1943- 1968 ، الدار العربي للكتاب – ليبيا – تونس دت

3- فيلار ، هنري سيراتو ، ليبيا المملكة العربية الجديدة في شمال إفريقيا ، مذكرات أول أميركا في ليبيا ، ت محمد عثمان الجبالي ، دار الوليد ، طرابلس 2023 م .

د – الكتب المصدرية :

1- كيه ، عبدالامير قاسم ، المملكة الليبية وصناعاتها البترولية ونظامها الإقتصادي ، بغداد 1963 م .

و – الصحف :

1- الجريدة الرسمية العدد 5 1955/7/10 م

الجريدة الرسمية العدد 4 1955/6/19 م

الجريدة الرسمية العدد 18 1956/10/3 م

الجريدة الرسمية العدد 24 1956/11/26 م

الجريدة الرسمية العدد 11 1957/5/20 م

الجريدة الرسمية العدد 15 1959/9/4 م

2 – طرابلس الغرب العدد 3208 بتاريخ 1954/11/24 م

طرابلس الغرب العدد 3189 بتاريخ 1954/11/3 م

3 – الرائد العدد 159 بتاريخ 1959/5/23 م

الرائد العدد 163 بتاريخ 1959/6/20 م

الرائد العدد 52 بتاريخ 1957/5/18 م

ثانياً / المراجع :

1- أبو عجيبة ، محمد الهادي ، كفاح الشعب الليبي من أجل الإستقلال والوحدة ، مكتبة الشعب ، ليبيا ،

2011- 2012

2- بسيكري ، السنوسي ، ليبيا منذ الإستقلال – النظام السياسي والتحولات الإقتصادية ، المركز الليبي

للدراسات ورسم السياسات ، بدون . م 2023.

3- حكيم ، سامي ، معاهدات ليبيا مع بريطانيا وأمريكا وفرنسا ، دار المعرفة ، القاهرة ، 1964


4- الزهيري ، صادق فاضل ، محمود أحمد المنتصر ودوره السياسي في ليبيا ، دار الرواد طرابلس

2017.


5- السنكي ، شكري محمد ، ملك ورجال ، دار الرواد ، طرابلس ، 2020

6- الشريف ، أبوبكر ، من تاريخ ليبيا المعاصر وزراء الملك إدريس السنوسي ، دار تيرا ، طرابلس ،

2021 .

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- 7- الشريف ، عابدين الدردير ، وآخرون ، تاريخ الإنتخابات في ليبيا 1877- 2014- الهيئة العامة للثقافة ، طرابلس 2018
- 8- عتيقة ، على أحمد ، أثر البترول على الاقتصاد الليبي 1956-1969 ، دار الطليعة ، بيروت 1972م.
- 9- عثمان ، السيد عوض ، العلاقات الليبية الأمريكية ، 1940-1969 – مركز الحضارة العربية للإعلام والنشر ، القاهرة 1994 م .
- 10- معاطي، أسمهان ميلود ، التأثيرات النفطية على البيئة الإجتماعية في ليبيا 1955- 1969 ، المركز الوطني للمحفوظات والدراسات التاريخية ، طرابلس 2009 .
- 11- العقاد ، صلاح ، ليبيا المعاصر ، المطبعة الفنية الحديثة ، دون . م . ت 1970م .
- 12- المقرئف ، محمد يوسف ، ليبيا الماضي والحاضر ، المجلد الثالث ، مركز الدراسات الليبية اكسفورد ، لندن 2004.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Explicit Wave Solutions of the Nonlinear Zaharov Equation Using the Modified Tanh-Function Expansion Method and a Direct Algebraic Method

Khaled A. Alurfi ¹, Elhadi A. A. Maree ², Manal. M. Aborema ³

¹ Department of Mathematics, Faculty of Science, Elmergib University, Khoms, Libya.

alurfi@yahoo.com

² Department of Mathematics, Faculty of Science, Elmergib University, Khoms, Libya.

eamaree@elmergib.edu.ly

³ Department of Mathematical Sciences, The Libyan Academy, Tripoli, Libya.

manalaborema@gmail.com

Abstract:

In this article, we use the tanh-function method with the aid of Maple software to get new explicit travelling wave solutions of the nonlinear Zakharov equation. We also rely on a direct algebraic method based on the Liénard equation to find other new and explicit solutions. The results include soliton solutions, periodic solutions as well as rational function solutions. The new results obtained in this article are compared with the well-known results. Additionally, some 2D and 3D graphs of the obtained explicit traveling wave solutions are presented. Finally, the tanh-function expansion method used in this article is straightforward, concise, and it can be applied to other nonlinear partial differential equations in mathematical physics.

Keywords: Explicit wave solutions, Nonlinear PDEs, Nonlinear Zakharov equation, tanh-function method, Liénard equation.

1. Introduction:

In recent years, various new natural phenomena have emerged in mathematical physics and other fields such as plasma physics, biology, chemistry, engineering, quantum



mechanics, fluid mechanics, optical fibers, hydrodynamic waves, and more, which can be explained using nonlinear partial differential equations (PDEs).

There are numerous analytical methods available to obtain precise wave solutions for nonlinear PDEs in mathematical physics, such as the modified extended tanh-function method [1-5], the $\left(\frac{G'}{G}\right)$ -expansion method [6-8], the new mapping method [9], the enhanced algebraic method [10], the generalized projective Riccati equations method [11], the generalized $\left(\frac{G'}{G}, \frac{1}{G}\right)$ -expansion method [12], the auxiliary equation method [13], the Jacobi elliptic function method [14], the Exp-function method [14], and others. The tanh-function method depends on adding integration constants to the resulting nonlinear ordinary differential equations (ODEs) from the nonlinear PDEs using wave transformation [1].

The aim of this article is to use the modified tanh-function expansion method [1, 2] and the direct method based on the Liénard equation [12] to discover new explicit wave solutions for the nonlinear Zakharov equation given below [16]:

$$H_{tt} - H_{xx} = (|u|^2)_{xx}, \quad (1.1)$$

$$iu_t + u_{xx} = Hu + b_1|u|^2u + b_2|u|^4$$


where the complex $u(x, t)$ is envelope of the high-frequency electric field, and the real $H(x, t)$ is the plasma density measured from its equilibrium value.

The article is organized as follows: In Section 2, we provide a description of the modified tanh-function expansion method. In Section 3, we apply this method to the nonlinear Zaharov equation. In Section 4, we present further results for the nonlinear Zaharov equation using a direct method. In Section 5, we offer our conclusions.

2. Description of the modified tanh-function expansion method

We suppose that the given nonlinear partial differential equation for $u(x, t)$ to be in the form:

$$P(u, u_x, u_t, u_{xx}, u_{xt}, u_{tt}, \dots) = 0, \quad (2.1)$$

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

where P is a polynomial in its arguments. The essence of the modified tanh-function expansion method can be presented in the following steps [1, 2]:

Step 1: Seek travelling wave solutions of Eq. (2.1) by taking

$$u(x, t) = u(\xi), \quad \xi = x - \lambda t, \quad (2.2)$$

The transformation (2.2) converts Eq. (2.1) to the following ODE:

$$Q(u, u', u'', \dots) = 0, \quad (2.3)$$

where prime denotes the derivative with respect to ξ .

Step 2: If possible, integrate Eq. (2.3) term by term one or more times. This yields constant(s) of integration. For simplicity, the integral constant(s) may be zero.

Step 3: We assume that Eq. (2.3) has the formula solution:

$$u(\xi) = a_0 + \sum_{i=1}^n a_i \phi^i(\xi) + \sum_{i=1}^n b_i \phi^{-i}(\xi), \quad (2.4)$$

where n is a positive integer that can be determined by balancing the highest-order derivative term with the highest nonlinear term in Eq. (2.4), $a_0, a_i, b_i, i = 1, 2, \dots, n$ are parameters to be determined such that $a_n \neq 0$ or $b_n \neq 0$ and $\phi'(\xi)$ is a solution of the following Riccati equation:

$$\phi'(\xi) = b + \phi^2(\xi), \quad (2.5)$$

where b is a constant. It is well-known that Eq. (2.5) has three types of exact solutions [1, 2].

In some nonlinear equations the balance number n is not a positive integer. In this case, we make the following transformations [17]:

(a) When $n = q/p$, where q/p is a fraction in the lowest terms, we let

$$u(\xi) = v^{\frac{q}{p}}(\xi), \quad (2.6)$$

then substitute (2.6) into (2.3) to get a new equation in the new function $v(\xi)$ with a positive integer balance number;

(b) When n is a negative number, we let

$$u(\xi) = v^n(\xi), \quad (2.7)$$



and substitute (2.7) into (2.3) to get a new equation in the new function $v(\xi)$ with a positive integer balance number.

Step 4: We substitute (2.4) with (2.5) into Eq. (2.3) yields a set of algebraic equations involving $a_0, a_i, b_i, i = 1, 2, \dots, n$ and c , which can be solved using Maple or Mathematica to obtain analytic explicit solutions of the nonlinear PDE (2.1) in closed form.

In the next sections, we will find the explicit solutions of Eq. (1.1) using the modified tanh-function expansion method and a direct method with the help of Lienard equation.

3. Explicit wave solutions of Eq. (1.1) using the modified tanh-function expansion method

In this section, we will apply the modified tanh-function expansion method described in Sec. 2 to construct new explicit wave solutions of the nonlinear Zaharov equation (1.1). To this aim, we use the following wave transform:

$$u(x, t) = a(\xi)e^{i(\psi(\xi)+\omega t)},$$

$$H(x, t) = H(\xi), \xi = x - \lambda t \quad (3.1)$$

where $a(\xi), \psi(\xi)$ and $H(\xi)$ are real functions, the constants ω and λ are constants to be determined.

Substituting (3.1) into Eq. (1.1), we have the following ODE for $a(\xi)$ and $H(\xi)$.

$$(\lambda^2 - 1)H'' = (a^2(\xi))'' \quad (3.2)$$

Here and henceforth, a prime stands for the derivatives for ξ .

Integrating Eq(3.2) twice and taking integration constants to zero yields

$$H(\xi) = \frac{1}{(\lambda^2 - 1)} a^2(\xi) \quad (3.3)$$

By means of the expression (3.3), yields another ODE for $a(\xi)$ and $\psi(\xi)$

$$\begin{aligned} a''(\xi) + a'(\xi)[2i\psi'(\xi) - i\lambda] + a(\xi)[\lambda\psi'(\xi) + \omega - (\psi'(\xi))^2 + i\psi''(\xi)] \\ = \frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{\lambda^2 - 1} a^3(\xi) + b_2 a^5(\xi) \end{aligned} \quad (3.4)$$

Assume that $\psi'(\xi) = \frac{\lambda}{2}$, then Eq.(3.4) becomes

$$a''(\xi) + \frac{(\lambda^2 + 4\omega)}{4} a(\xi) - \frac{(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{(\lambda^2 - 1)} a^3(\xi) - b_2 a^5(\xi) = 0. \quad (3.5)$$

By balancing u^5 with u'' in Eq. (3.5), we get $n = \frac{1}{2}$. Therefore, we use the new transformation [17]:



$$a(\xi) = v^{\frac{1}{2}}(\xi), \quad (3.6)$$

where $v(\xi)$ is a new function of ξ . Substituting (3.2) into Eq. (3.1), we get the new nonlinear ODE:

$$2v(\xi)v''(\xi) - (v'(\xi))^2 + (\lambda^2 + 4\omega)v^2(\xi) - 4\frac{(b_1(\lambda^2-1)+1)}{(\lambda^2-1)}v^3(\xi) - 4b_2v^4(\xi) = 0. \quad (3.7)$$

Now, balancing the term vv'' with the term v^4 in Eq. (3.7) giving $N = 1$. Thus, we obtain the corresponding solution:

$$v(\xi) = \alpha_0 + \alpha_1\phi + \alpha_{-1}\phi^{-1}, \quad (3.8)$$

where $\alpha_0, \alpha_1, \alpha_{-1}$ are constants to be determined, such that $\alpha_1 \neq 0$, or $\alpha_{-1} \neq 0$, while ϕ satisfies the Riccati Eq. (2.5).

Substituting (3.8) into (3.5) and using (2.5), the left-hand side of (3.5) becomes a polynomial in ϕ . Setting the coefficients of this polynomial to be zero yields a system of algebraic equations as follows:

$$\phi^{-4}(\xi): -4\alpha_{-1}^4b_2 + 2b^2\alpha_{-1}^2 = 0,$$

$$\phi^{-3}(\xi): 4\alpha_0\alpha_1b^2 + \frac{4\alpha_{-1}^3b_1}{(\lambda^2-1)} - 16b_2\alpha_{-1}^3\alpha_0 - \frac{4\alpha_{-1}^3}{(\lambda^2-1)} - \frac{4\alpha_{-1}^3\lambda^2b_1}{(\lambda^2-1)} = 0,$$

$$\phi^{-2}(\xi): 8\alpha_{-1}\alpha_1b^2 - \frac{12\alpha_{-1}^2\alpha_0}{(\lambda^2-1)} - 16b_2\alpha_{-1}^3\alpha_1 - 24b_2\alpha_{-1}^2\alpha_0^2 + \lambda^2\alpha_{-1}^2 + 4\omega\alpha_{-1}^2$$

$$+ \frac{12\alpha_{-1}^2\alpha_0b_1}{(\lambda^2-1)} - \frac{12\alpha_{-1}^2\alpha_0\lambda^2b_1}{(\lambda^2-1)} = 0,$$

$$\phi^{-1}(\xi): 4\alpha_0\alpha_1b + 2\alpha_{-1}\alpha_0\lambda^2 + 8\omega\alpha_0\alpha_{-1} - \frac{12\alpha_{-1}^2\alpha_1}{(\lambda^2-1)} - \frac{12\alpha_0^2\alpha_{-1}}{(\lambda^2-1)} - 16b_1\alpha_{-1}\alpha_0^3 - 48b_2\alpha_0\alpha_{-1}^2\alpha_1$$

$$+ \frac{12\alpha_{-1}^2\alpha_1b_1}{(\lambda^2-1)} + \frac{12\alpha_{-1}\alpha_0^2b_1}{(\lambda^2-1)} - \frac{12\alpha_{-1}^2\alpha_1\lambda^2b_1}{(\lambda^2-1)} - \frac{12\alpha_{-1}\alpha_0^2\lambda^2b_1}{(\lambda^2-1)} = 0,$$

$$\phi^0(\xi): 16\alpha_{-1}\alpha_1b - \frac{24\alpha_1\alpha_{-1}\alpha_0}{(\lambda^2-1)} - \frac{24\alpha_0^3\lambda^2b_1}{(\lambda^2-1)} - 48\alpha_0^2\alpha_{-1}\alpha_1b_2 - 2\alpha_{-1}^2 - 2\alpha_1^2b^2 + \lambda^2\alpha_0^2 + 4\omega\alpha_0^2 -$$

$$\frac{4\alpha_0^3}{(\lambda^2-1)}$$



$$-4b_2\alpha_0^4 + \frac{4\alpha_0^3 b_1}{(\lambda^2-1)} - 4b_2\alpha_0^4 + \frac{4\alpha_0^3 b_1}{(\lambda^2-1)} - 24b_2\alpha_{-1}^2\alpha_1^2 + 2\lambda^2\alpha_{-1}\alpha_1 + \frac{24\alpha_1\alpha_{-1}\alpha_0 b_1}{(\lambda^2-1)} - \frac{24\alpha_1\alpha_{-1}\alpha_0\lambda^2 b_1}{(\lambda^2-1)} = 0,$$

$$\begin{aligned} \varphi(\xi): & 4\alpha_0\alpha_1 b + 2\lambda^2\alpha_0\alpha_1 + 8\omega\alpha_0\alpha_1 - \frac{12\alpha_1^2\alpha_{-1}}{(\lambda^2-1)} - \frac{12\alpha_0^2\alpha_1}{(\lambda^2-1)} - 16b_2\alpha_0^3\alpha_1 + \frac{12\alpha_0^2\alpha_1 b_1}{(\lambda^2-1)} - 48b_2\alpha_1^2\alpha_{-1}\alpha_0 \\ & + \frac{12\alpha_1^2\alpha_{-1} b_1}{(\lambda^2-1)} - \frac{12\alpha_1^2\alpha_{-1}\lambda^2 b_1}{(\lambda^2-1)} - \frac{12\alpha_0^2\alpha_1\lambda^2 b_1}{(\lambda^2-1)} = 0, \end{aligned}$$

$$\varphi^2(\xi): -\frac{12\alpha_1^2\alpha_0}{(\lambda^2-1)} - 16b_2\alpha_{-1}\alpha_1^3 - 24b_2\alpha_0^2\alpha_1^2 + \lambda^2\alpha_1^2 + 8\alpha_{-1}\alpha_1 + 4\omega\alpha_1^2 + \frac{12\alpha_1^2\alpha_0 b_1}{(\lambda^2-1)} - \frac{12\alpha_1^2\alpha_0 b_1\lambda^2}{(\lambda^2-1)} = 0,$$

$$\varphi^3(\xi): \frac{4\alpha_1^3 b_1}{(\lambda^2-1)} - 16b_2\alpha_0\alpha_1^3 - \frac{4\alpha_1^3}{(\lambda^2-1)} + 4\alpha_0\alpha_1 - \frac{4\alpha_1^3\lambda^2 b_1}{(\lambda^2-1)} = 0,$$

$$\varphi^4(\xi): 4\alpha_1^4 b_2 + 2\alpha_1^2 = 0.$$

On solving the above system using Maple or Mathematica, we have the following results:

Result 1

$$\alpha_0 = \frac{-\lambda^2 b_1 + b_1 - 1}{(2\lambda^2 - 2)b_2}, \alpha_1 = \sqrt{\frac{1}{2b_2}}, \alpha_{-1} = 0, b = -\frac{1}{2} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2(\lambda - 1)^2(\lambda + 1)^2}, \omega = -\frac{1}{4}\lambda^2 \quad (3.9)$$

Type 1.

If $b_2 > 0 \Rightarrow b < 0$, then $\varphi = -\sqrt{-b} \tanh(\sqrt{-b}\xi)$, and the explicit solution of Eq. (3.7) is:

$$v(\xi) = \alpha_0 + \alpha_1\varphi(\xi) + \alpha_{-1}\varphi^{-1}(\xi),$$

$$v(\xi) = \frac{-\lambda^2 b_1 + b_1 - 1}{(2\lambda^2 - 2)b_2} \left(1 \pm \tanh \left(\sqrt{\frac{1}{2} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2(\lambda - 1)^2(\lambda + 1)^2}} \xi \right) \right),$$



$$a(\xi) = \left[\frac{-\lambda^2 b_1 + b_1 - 1}{(2\lambda^2 - 2)b_2} \left(1 \pm \tanh \left(\sqrt{\frac{1}{2} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2 (\lambda - 1)^2 (\lambda + 1)^2}} \xi \right) \right) \right]^{\frac{1}{2}},$$

Hence, the explicit solution of Eq. (1.1) is:

$$u(x, t) = \left[\frac{-\lambda^2 b_1 + b_1 - 1}{(2\lambda^2 - 2)b_2} \left(1 \pm \tanh \left(\sqrt{\frac{1}{2} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2 (\lambda - 1)^2 (\lambda + 1)^2}} \xi \right) \right) \right]^{\frac{1}{2}} \times \exp[i(\psi(\xi) + \frac{1}{4}\lambda^2 t)],$$

$$H(x, t) = \frac{1}{(\lambda^2 - 1)} \left[\frac{-\lambda^2 b_1 + b_1 - 1}{(2\lambda^2 - 2)b_2} \left(1 \pm \tanh \left(\sqrt{\frac{1}{2} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2 (\lambda - 1)^2 (\lambda + 1)^2}} \xi \right) \right) \right] \quad (3.10)$$

where $\xi = x - (-4\omega)^{\frac{1}{2}}t$,

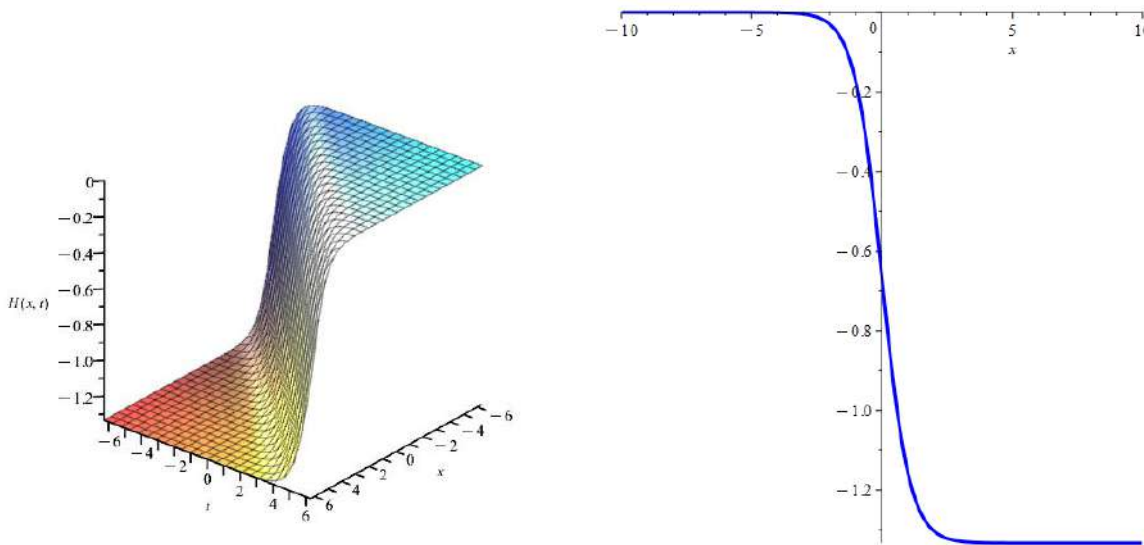


Figure 1. The profile of the dark-soliton solution (3.10) with $b_1 = b_2 = 1, \lambda = 2, \omega = \frac{-1}{4}$.

Type 2.



If $b = 0$, we obtain the solution $\Leftrightarrow -\lambda^2 b_1 + b_1 - 1 = 0, b_1 = \frac{-1}{(\lambda^2 - 1)}$, then $\varphi = -\frac{1}{\xi}$

$$v(\xi) = \sqrt{\frac{1}{2b_2}} \left(\frac{-1}{\xi} \right)$$

$$a(\xi) = \left[\sqrt{\frac{1}{2b_2}} \left(\frac{-1}{\xi} \right) \right]^{\frac{1}{2}}$$

Hence, the explicit solution of Eq. (1.1) is:

$$u(x, t) = \left[\sqrt{\frac{1}{2b_2}} \left(\frac{-1}{\xi} \right) \right]^{\frac{1}{2}} \exp[i(\psi(\xi) + \frac{1}{4}\lambda^2 t)]$$

$$H(x, t) = \frac{1}{(\lambda^2 - 1)} \left[\sqrt{\frac{1}{2b_2}} \left(\frac{-1}{\xi} \right) \right] \quad (3.11)$$

where $b_2 > 0, \xi = x - (-4\omega)^{\frac{1}{2}} t$,

Result 2.

$$\alpha_0 = -\frac{1}{2} \frac{\lambda^2 b_1 - b_1 + 1}{(\lambda^2 - 1)b_2}, \alpha_1 = 0, \alpha_{-1} = \frac{1}{4} \frac{\sqrt{\frac{2}{b_2^3}} (\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{(\lambda - 1)^2 (\lambda + 1)^2},$$

$$b = -\frac{1}{2} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2 (\lambda^2 - 1)^2}, \omega = -\frac{1}{4} \lambda^2. \quad (3.12)$$

If $b_2 > 0 \Rightarrow b < 0$, then $\varphi = -\sqrt{-b} \tanh(\sqrt{-b}\xi)$, and the explicit solution of Eq. (3.7) is:

$$v(\xi) = \alpha_0 + \alpha_1 \varphi(\xi) + \alpha_{-1} \varphi^{-1}(\xi),$$



$$a(\xi) = \left[-\frac{1}{2} \frac{\lambda^2 b_1 - b_1 + 1}{(\lambda^2 - 1)b_2} \left(1 \pm \coth \left(\sqrt{\frac{1}{2} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2(\lambda^2 - 1)^2}} \xi \right) \right) \right]^{\frac{1}{2}},$$

Hence, the explicit solution of Eq. (2.1.3) is:

$$u(x, t) = \left[-\frac{1}{2} \frac{\lambda^2 b_1 - b_1 + 1}{(\lambda^2 - 1)b_2} \left(1 \pm \coth \left(\sqrt{\frac{1}{2} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2(\lambda^2 - 1)^2}} \xi \right) \right) \right]^{\frac{1}{2}} \exp \left[i(\psi(\xi) + \frac{1}{4} \lambda^2 t) \right],$$

$$H(x, t) = \frac{1}{(\lambda^2 - 1)} \left[-\frac{1}{2} \frac{\lambda^2 b_1 - b_1 + 1}{(\lambda^2 - 1)b_2} \left(1 \pm \coth \left(\sqrt{\frac{1}{2} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2(\lambda^2 - 1)^2}} \xi \right) \right) \right], \quad (3.13)$$

where $\xi = x - (-4\omega)^{\frac{1}{2}}t$,

Result 3.

$$\alpha_0 = \frac{-\lambda^2 b_1 + b_1 - 1}{(2\lambda^2 - 2)b_2}, \alpha_1 = \sqrt{\frac{1}{2b_2}}, \alpha_{-1} = \frac{1}{16} \sqrt{\frac{2}{b_2^3} (\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2},$$

$$b = -\frac{1}{8} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2(\lambda - 1)^2(\lambda + 1)^2}, \omega = -\frac{1}{4} \lambda^2. \quad (3.14)$$

In this result, we have the follow two type of explicit solutions:

Type 1.

If $b_2 > 0 \Rightarrow b < 0$, then $\ddot{o} = -\sqrt{-b} \tanh(\sqrt{-b}\hat{i})$, and the explicit solution of Eq (3.7) is:



$$v(\xi) = \frac{-(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)}{2(\lambda^2 - 1)b_2} \left[1 \pm \frac{1}{2} \tanh \left(\xi \sqrt{\frac{1}{8} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2 (\lambda - 1)^2 (\lambda + 1)^2}} \right) \right. \\ \left. \pm \frac{1}{2} \coth \left(\sqrt{\frac{1}{8} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2 (\lambda - 1)^2 (\lambda + 1)^2}} \xi \right) \right],$$

$$a(\xi) = \frac{-(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)}{2(\lambda^2 - 1)b_2} \left\{ 1 \pm \frac{1}{2} \tanh \left(\xi \sqrt{\frac{1}{8} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2 (\lambda - 1)^2 (\lambda + 1)^2}} \right) \right. \\ \left. \pm \frac{1}{2} \coth \left(\sqrt{\frac{1}{8} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2 (\lambda - 1)^2 (\lambda + 1)^2}} \xi \right) \right\}^2,$$

Hence, the explicit solution of Eq. (1.1) is:

$$u(x, t) = \frac{-(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)}{2(\lambda^2 - 1)b_2} \left\{ 1 \pm \frac{1}{2} \tanh \left(\xi \sqrt{\frac{1}{8} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2 (\lambda - 1)^2 (\lambda + 1)^2}} \right) \right. \\ \left. \pm \frac{1}{2} \coth \left(\sqrt{\frac{1}{8} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2 (\lambda - 1)^2 (\lambda + 1)^2}} \xi \right) \right\}^2 \exp \left[i(\psi(\xi) + \frac{1}{4} \lambda^2 t) \right], \\ H(x, t) = \frac{-(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)}{2(\lambda^2 - 1)^2 b_2} \left[1 \pm \frac{1}{2} \tanh \left(\xi \sqrt{\frac{1}{8} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2 (\lambda - 1)^2 (\lambda + 1)^2}} \right) \right. \\ \left. \pm \frac{1}{2} \coth \left(\sqrt{\frac{1}{8} \frac{(\lambda^2 b_1 - b_1 + 1)^2}{b_2 (\lambda - 1)^2 (\lambda + 1)^2}} \xi \right) \right], \quad (3.15)$$

where $\xi = x - (-4\omega)^{\frac{1}{2}} t$, and $b_2 > 0$

Type 2.

If $b = 0$, we obtain the solution $\Leftrightarrow -\lambda^2 b_1 + b_1 - 1 = 0, b_1 = \frac{-1}{(\lambda^2 - 1)}$, then $\phi = -\frac{1}{\xi}$



$$v(\xi) = \sqrt{\frac{1}{2b_2} \left(\frac{-1}{\xi} \right)},$$

$$a(\xi) = \left[\sqrt{\frac{1}{2b_2} \left(\frac{-1}{\xi} \right)} \right]^{\frac{1}{2}}.$$

Hence, the explicit solution of Eq. (1.1) is:

$$u(x, t) = \left[\sqrt{\frac{1}{2b_2} \left(\frac{-1}{\xi} \right)} \right]^{\frac{1}{2}} \exp \left[i(\psi(\xi) + \frac{1}{4} \lambda^2 t) \right],$$

$$H(x, t) = \frac{1}{(\lambda^2 - 1)} \left[\sqrt{\frac{1}{2b_2} \left(\frac{-1}{\xi} \right)} \right]. \quad (3.16)$$

4. Further results for Equation (3.1):

In this section, we will utilize a direct method with the aid of the Lienard equation to solve Eq. (3.5) and obtain new explicit wave solutions for Eq. (1.1) which are different of the results obtained in Sec. (3).

if we set

$$l = \frac{(\lambda^2 + 4\omega)}{4}, \quad m = -\frac{(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{(\lambda^2 - 1)}, \quad n = -b_2,$$

in Eq. (3.1), then we obtain the famous Lienard equation

$$a''(\xi) + la(\xi) - ma^3(\xi) + na^5(\xi) = 0, \quad (4.1)$$

It is well-known that equation (4.1) has many solutions [12] with the aid of these solutions, we have the following solitary and other exact wave solution of Eq. (1.1):

Type 1. If $\lambda^2 + 4\omega < 0$ and $\left(\frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{(\lambda^2 - 1)} \right)^2 + \frac{4b_2(\lambda^2 + 4\omega)}{3} > 0$, we have the bright soliton solutions:



$$u(x, t) = \pm \left\{ \frac{\lambda^2 + 4\omega}{\left(\frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{(\lambda^2 - 1)} \pm \sqrt{\left(\frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{(\lambda^2 - 1)} \right)^2 + \frac{4b_2(\lambda^2 + 4\omega)}{3}} \cosh(\sqrt{-(\lambda^2 + 4\omega)}\xi) \right)} \right\}^{\frac{1}{2}} \times \exp[i(\psi(\xi) + \omega t)] \quad (4.2)$$

$$H(x, t) = \frac{1}{(\lambda^2 - 1)} \left\{ \frac{\lambda^2 + 4\omega}{\left(\frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{(\lambda^2 - 1)} \pm \sqrt{\left(\frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{(\lambda^2 - 1)} \right)^2 + \frac{4b_2(\lambda^2 + 4\omega)}{3}} \cosh(\sqrt{-(\lambda^2 + 4\omega)}\xi) \right)} \right\},$$

where $\xi = x - \lambda t$,

Type 2. If $\lambda^2 + 4\omega < 0$ and $\left(\frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{(\lambda^2 - 1)} \right)^2 + \frac{4b_2(\lambda^2 + 4\omega)}{3} < 0$, we have the bright soliton solutions:

$$u(x, t) = \pm \left\{ \frac{\lambda^2 + 4\omega}{\left(\frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{(\lambda^2 - 1)} \mp \sqrt{\left(\frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{(\lambda^2 - 1)} \right)^2 + \frac{4b_2(\lambda^2 + 4\omega)}{3}} \sinh(\sqrt{-(\lambda^2 + 4\omega)}\xi) \right)} \right\}^{\frac{1}{2}} \times \exp[i(\psi(\xi) + \omega t)],$$

$$H(x, t) = \frac{1}{(\lambda^2 - 1)} \left\{ \frac{\lambda^2 + 4\omega}{\left(\frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{(\lambda^2 - 1)} \mp \sqrt{\left(\frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{(\lambda^2 - 1)} \right)^2 + \frac{4b_2(\lambda^2 + 4\omega)}{3}} \sinh(\sqrt{-(\lambda^2 + 4\omega)}\xi) \right)} \right\}, \quad (4.3)$$

where $\xi = x - \lambda t$,

Type 3. If $(\lambda^2 + 4\omega) < 0$, $\left(\frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{(\lambda^2 - 1)} \right)^2 + \frac{4b_2(\lambda^2 + 4\omega)}{3} = 0$, and $\frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{(\lambda^2 - 1)} > 0$ we have the dark soliton solutions:



$$u(x, t) = \pm \left\{ \frac{\lambda^2 + 4\omega(\lambda^2 - 1)}{2(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)} \left\{ 1 \pm \tanh\left(\frac{\sqrt{-(\lambda^2 + 4\omega)}}{2} \xi\right) \right\} \right\}^{\frac{1}{2}} \times \exp[i(\psi(\xi) + \omega t)], \quad (4.4)$$

$$H(x, t) = \frac{1}{(\lambda^2 - 1)} \left\{ \frac{\lambda^2 + 4\omega(\lambda^2 - 1)}{2(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)} \left\{ 1 \pm \tanh\left(\frac{\sqrt{-(\lambda^2 + 4\omega)}}{2} \xi\right) \right\} \right\},$$

where $\xi = x - \lambda t$,

Type 4. If $(\lambda^2 + 4\omega) > 0$ and $\left(\frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{(\lambda^2 - 1)}\right)^2 + \frac{4b_2(\lambda^2 + 4\omega)}{3} > 0$, we have the periodic solutions:

$$u(x, t) = \pm \left\{ \frac{\lambda^2 + 4\omega}{\left(\frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{(\lambda^2 - 1)} \pm \sqrt{\left(\frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{(\lambda^2 - 1)}\right)^2 + \frac{4b_2(\lambda^2 + 4\omega)}{3}} \cos(\sqrt{(\lambda^2 + 4\omega)}\xi)\right)} \right\}^{\frac{1}{2}} \times \exp[i(\psi(\xi) + \omega t)],$$

$$H(x, t) = \frac{1}{(\lambda^2 - 1)} \left\{ \frac{\lambda^2 + 4\omega}{\left(\frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{(\lambda^2 - 1)} \pm \sqrt{\left(\frac{b_1(\lambda^2 - 1) + 1}{(\lambda^2 - 1)}\right)^2 + \frac{4b_2(\lambda^2 + 4\omega)}{3}} \cos(\sqrt{(\lambda^2 + 4\omega)}\xi)\right)} \right\}, \quad (4.5)$$



where $\xi = x - \lambda t$.

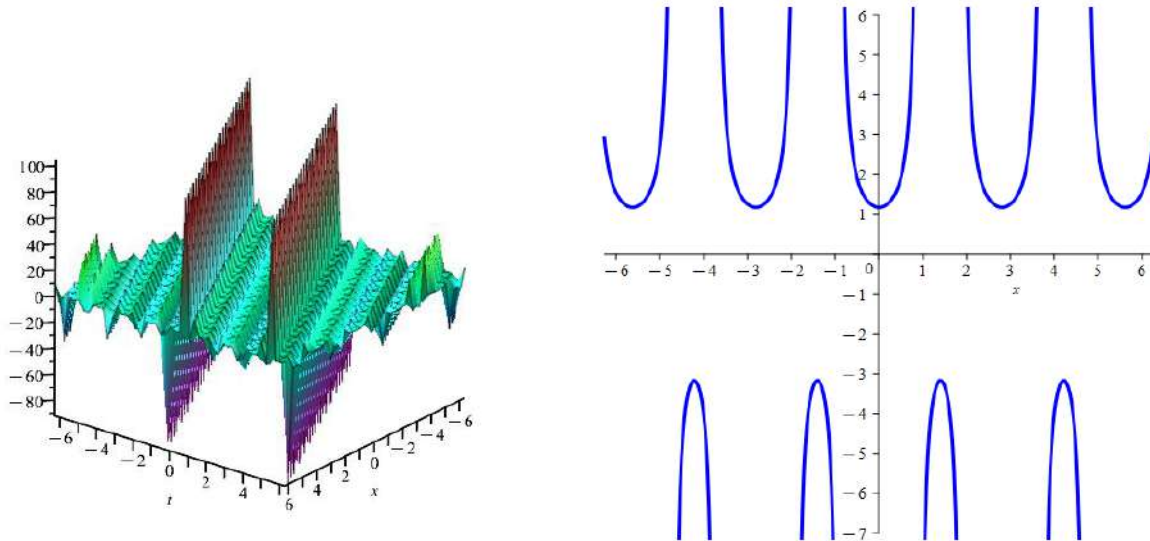


Figure 2. The profile of the periodic solution (4.5) with $b_1 = b_2 = 1, \lambda = 2, \omega = \frac{1}{4}$.

Now, we deduce new explicit solutions of Eq. (3.1) in terms of Jacobi elliptic functions (JEF) as follows:

Type 5. If $(\lambda^2 + 4\omega) = -\frac{3(b_1(\lambda^2-1)+1)^2(5r^2-1)}{16b_2r^2(\lambda^2-1)^2}$, and $b_2 > 0$, we have JEF solutions:

$$u(x, t) = \pm \left\{ -\frac{3(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{8b_2(\lambda^2 - 1)^2} \left\{ 1 \pm \operatorname{sn} \left(\frac{\sqrt{3}(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{4(\lambda^2 - 1)r\sqrt{b_2}} \xi \right) \right\}^{\frac{1}{2}} \right\} \exp[i(\psi(\xi) + \omega t)], \quad (4.6)$$

$$H(x, t) = \frac{1}{(\lambda^2 - 1)} \left\{ -\frac{3(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{8b_2(\lambda^2 - 1)^2} \left\{ 1 \pm \operatorname{sn} \left(\frac{\sqrt{3}(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{4(\lambda^2 - 1)r\sqrt{b_2}} \xi \right) \right\} \right\},$$

where $\xi = x - \lambda t$,

For $r = 1 \rightarrow (\lambda^2 + 4\omega) = -\frac{3(b_1(\lambda^2-1)+1)^2}{4b_2(\lambda^2-1)^2}$, $b_2 < 0$, we have the dark soliton solutions:



$$u(x, t) = \pm \left\{ -\frac{3(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{8b_2(\lambda^2 - 1)} \left\{ 1 \pm \tanh\left(\frac{\sqrt{3}(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{4(\lambda^2 - 1)\sqrt{b_2}} \xi\right) \right\} \right\}^{\frac{1}{2}} \exp[i(\psi(\xi) + \omega t)], \quad (4.7)$$

$$H(x, t) = \frac{1}{(\lambda^2 - 1)} \left\{ -\frac{3(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{8b_2(\lambda^2 - 1)} \left\{ 1 \pm \tanh\left(\frac{\sqrt{3}(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{4(\lambda^2 - 1)\sqrt{b_2}} \xi\right) \right\} \right\},$$

where $\xi = x - \lambda t$,

Type 6. If $(\ddot{e}^2 + 4\dot{u}) = -\frac{3(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)^2(4r^2 + 1)}{16b_2r^2(\lambda^2 - 1)^2}$, $b_2 < 0$, we have JEF solutions:

$$u(x, t) = \pm \left\{ -\frac{3(b_1(\lambda^2 - 1) + 1) \left\{ 1 \pm \operatorname{cn}\left(\frac{\sqrt{3}(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{4(\lambda^2 - 1)r\sqrt{-b_2}} \xi\right) \right\}}{8b_2(\lambda^2 - 1)} \right\}^{\frac{1}{2}} \exp[i(\psi(\xi) + \omega t)], \quad (4.8)$$

$$H(x, t) = \frac{1}{(\lambda^2 - 1)} \left\{ -\frac{3(b_1(\lambda^2 - 1) + 1) \left\{ 1 \pm \operatorname{cn}\left(\frac{\sqrt{3}(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{4(\lambda^2 - 1)r\sqrt{-b_2}} \hat{i}\right) \right\}}{8b_2(\lambda^2 - 1)} \right\},$$

where $\xi = x - \lambda t$,

Type 7. If $(\lambda^2 + 4\dot{u}) = -\frac{3(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)^2(r^2 + 4)}{16b_2(\lambda^2 - 1)^2}$, $b_2 < 0$, we have JEF solutions:

$$u(x, t) = \pm \left\{ -\frac{3(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{8b_2(\lambda^2 - 1)^2} \left\{ 1 \pm \operatorname{dn}\left(\frac{\sqrt{3}(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{4(\lambda^2 - 1)r\sqrt{-b_2}} \xi\right) \right\} \right\}^{\frac{1}{2}} \exp[i(\psi(\xi) + \omega t)], \quad (4.9)$$

$$H(x, t) = \frac{1}{(\lambda^2 - 1)} \left\{ -\frac{3(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{8b_2(\lambda^2 - 1)^2} \left\{ 1 \pm \operatorname{dn}\left(\frac{\sqrt{3}(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{4(\lambda^2 - 1)r\sqrt{-b_2}} \xi\right) \right\} \right\},$$



where $\xi = x - \lambda t$,

For $r = 1 \rightarrow (\lambda^2 + 4\dot{u}) = -\frac{15((b_1(\lambda^2-1)+1))^2}{16b_2(\lambda^2-1)^2}$, $b_2 < 0$, we have the bright soliton solutions:

$$u(x, t) = \pm \left\{ -\frac{3(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{8 b_2(\lambda^2 - 1)^2} \left\{ 1 \pm \operatorname{sech} \left(\frac{\sqrt{3}(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{4(\lambda^2 - 1)\sqrt{-b_2}} \xi \right) \right\} \right\}^{\frac{1}{2}} \exp[i(\psi(\xi) + \omega t)], \quad (4.10)$$

$$H(x, t) = \frac{1}{(\lambda^2 - 1)} \left\{ -\frac{3(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{8 b_2(\lambda^2 - 1)^2} \left\{ 1 \pm \operatorname{sech} \left(\frac{\sqrt{3}(b_1(\lambda^2 - 1) + 1)}{4(\lambda^2 - 1)\sqrt{-b_2}} \xi \right) \right\} \right\},$$

where $\xi = x - \lambda t$,

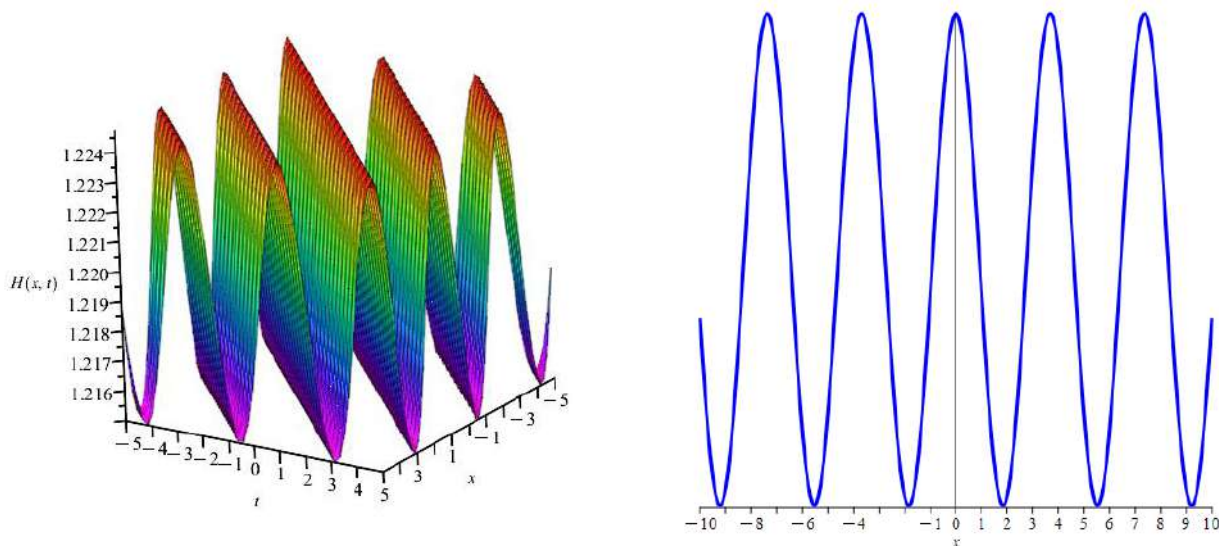



Figure 3. The profile of the Jacobi elliptic function solution (4.9) with

$$m = \lambda = 2, n = 1, r = 0.25.$$


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

5. Conclusions

The tanh-function method and a direct algebraic method based on the Liénard equation are used in this article to obtain many new explicit wave solutions to the nonlinear Zakharov equation. Comparing our new results obtained in this article with the well-known results in [16], we conclude that all results obtained in article are new and not found elsewhere. 2D and 3D graphs of certain selected solutions were depicted to show the physical structure of different solutions types. The method employed in this article is effective and can be applied to other nonlinear models in the field of mathematical physics. Furthermore, with the aid of Maple software, we have demonstrated that all the solutions obtained in this article satisfy the original governing equations.

References

- [1] Zayed, E. M. E., Alurffi, K. A. E., (2013), The modified extended tanh-function method and its applications to the generalized KdV-mKdV equation with any-order nonlinear terms. *Int. J. Environ. Eng. Sci. Technol. Res.*, 8, 165-170.
- [2] Zayed, E. M., Alurffi, K. A., (2015), On solving the nonlinear Biswas-Milovic equation with dual-power law nonlinearity using the extended tanh-function method. *J. Adv. Phys.*, 11, 3002-3012.
- [3] Rabie, W. B., Ahmed, H. M., Darwish, A., Hussein, H. H., (2023), Construction of new solitons and other wave solutions for a concatenation model using modified extended tanh-function method. *Alex. Eng. J.*, 74, 445-451.
- [4] Ananna, S. N., Gharami, P. P., An, T., Asaduzzaman, M., (2022), The improved modified extended tanh-function method to develop the exact travelling wave solutions of a family of 3D fractional WBBM equations. *Results Phys.*, 41, 105969.
- [5] El-Wakil, S. A., Abdou, M. A., (2007), Modified extended tanh-function method for solving nonlinear partial differential equations. *Chaos Solitons & Fractals*, 31, 1256-1264.
- [6] Shahoot, A. M., Alurffi, K. A., Elmrid, M. O., Almsiri, A. M., Arwiniya, A. M., (2019), The (G'/G) -expansion method for solving a nonlinear PDE describing the nonlinear low-pass electrical lines. *J. Taibah Univ. Sci.*, 13, 63-70.
- [7] Zayed, E. M., Alurffi, K. A., Arnous, A. H., Hashemi, M. S., Bayram, M., (2024), Effects of high dispersion and generalized non-local laws on optical soliton

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

perturbations in magneto-optic waveguides with sextic-power law refractive index. *Nonlinear Dyn.*, 112, 8507-8525.

[8] Wang, M., Li, X., Zhang, J., (2008), The (G'/G) -expansion method and travelling wave solutions of nonlinear evolution equations in mathematical physics. *Phys. Lett. A*, 372, 417-423.

[9] Zayed, E. M., Alurffi, K. A., Alshbear, R. A., (2023), On application of the new mapping method to magneto-optic waveguides having Kudryashov's law of refractive index. *Optik*, 287, 171072.

[10] Arnous, A. H., Hashemi, M. S., Nisar, K. S., Shakeel, M., Ahmad, J., Ahmad, I., Shah, N. A., (2024), Investigating solitary wave solutions with enhanced algebraic method for new extended Sakovich equations in fluid dynamics. *Results in Phys.*, 57, 107369.

[11] Zayed, E. M. E., Alurffi, K. A. E., (2015), The generalized projective Riccati equations method and its applications for solving two nonlinear PDEs describing microtubules, *Int. J. Phys. Sci.*, 13, 391-402.

[12] Alurffi, K. A., Shahoot, A. M., Elhasadi, O. I., (2024), Exact solutions for the GKdV–mKdV equation with higher-order nonlinear terms using the generalized $(G'/G, 1/G)$ -expansion method and the generalized Liénard equation. *Ric. Mat.*, 73, 887–905.


[13] Du, Y., Yin, T., Pang, J., (2024), The exact solutions of Schrödinger–Hirota equation based on the auxiliary equation method. *Opt. Quantum Electron.*, 56, 712.

[14] Zayed, E. M. E., Alurffi, K. A. E., (2015), A new Jacobi elliptic function expansion method for solving a nonlinear PDE describing pulse narrowing nonlinear transmission lines. *J. Part. Diff. Eq.*, 28, 128-138.

[15] He, J. H., Wu, X. H., (2006), Exp-function method for nonlinear wave equations. *Chaos, Solitons Fractals*, 30, 700-708.

[16] Yang, X. L., Tang, J. S. (2009), Explicit exact solutions for the generalized Zakharov equations with nonlinear terms of any order. *Computers & Mathematics with Applications*, 57 (2009), 1622-1629.

[17] Zayed, E. M., Alurffi, K. A., (2014), The $(G' /G, 1/G)$ -expansion method and its applications for solving two higher order nonlinear evolution equations, *Math. Probl. Eng.*, Volume 2014, Article ID 746538, 20 pages.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Floristic Study of medicinal plants of the Asteraceae family growing in Al-Khums city, Libya, and a review of their active compounds

Najat Beleed AL-Sheef

Department of Biology, Faculty of science, ElMergib University, AL Khums, Libya

E-mail: nbalsheef@elmergib.edu.ly

Abstract:

This study aims to collect and identify the medicinal plants of the Asteraceae family in the Al-Khums city and a review on their active compounds using different scientific research databases. The chorological spectrum, and life form of collected and identified plant species were studied and analyzed. The plants were identified using the Flora of Libya series and other taxonomic sources. Data inventory has been documented in the form of family, botanical name, vernacular name, chorological spectrum and life form. Results recorded 31 species, representing 25 genera. The genera with the highest number of species were *Atractylis*, *Centaurea*, *Conyza*, *Echinops*, *Launaea*, and *Sonchus*. These genera are among the largest genera in the family of flora of Libya. The results of the analysis of the life form spectrum of the species based on the Raunkiaer system showed the absolute dominance of Therophytes with 15 (48%) species, followed by Hemicryptophytes with 11 species(35%), Chaemephytes with 4 species(12%) and Geophytes with one species(3%), chorotype spectrum analysis have shown that the dominance of Mediterranean plants followed by Mediterranean/Irano-Turkish. Many medicinal plants growing in the study area have been found to contain many active compounds. These plant-derived compounds can be used in the modification of existing drugs or the design of completely new ones that have a significant role in the management of a variety of human mild and chronic diseases.

Keywords: Asteraceae family- Al-Khums city -life form- Chorotype spectrum- flora of Libya.



الملخص:


تهدف هذه الدراسة إلى تجميع وتعريف النباتات الطبية التابعة للفصيلة المركبة التي تنمو في مدينة الخمس ومعرفة المركبات الفعالة للنباتات المجمعّة باستخدام قواعد بيانات البحث العلمي المختلفة. تحتل النباتات الطبية في الوقت الحاضر مكانة كبيرة في الإنتاج الزراعي والصناعي حيث أن النباتات الطبية هي المصدر الرئيسي للعقاقير الطبية النباتية أو مصدر المواد الفعالة التي تدخل في تحضير الدواء على شكل خلاصات أو مواد فعالة أو تستعمل كمادة خام. سجلت النتائج تجميع 31 نوعاً تتبع 25 جنساً. الأجناس التي تضم أكبر عدد من الأنواع هي *Atractylis* و *Centaurea* و *Conyza* و *Echinops* و *Launaea* و *Sonchus* . . أظهرت نتائج تحليل اشكال الحياة للأنواع سيادة النمط Therophytes (15 نوعاً بنسبة 48%) تليها Hemicryptophytes (11 انواع بنسبة 35%). تمت دراسة التوزيع الجغرافي للأنواع النباتية التي تم جمعها وأظهرت النتائج سيادة نباتات البحر الأبيض المتوسط. Mediterranean plants (10 انواع) تليها نباتات Eru- Tu (5 انواع) وقد وجد أن العديد من النباتات الطبية التي تنمو في منطقة الدراسة تحمل العديد من المركبات الفعالة التي يمكن استخدامها في صناعة الأدوية والتي لها دور فعال في علاج العديد من الأمراض التي تصيب الإنسان.

الكلمات المفتاحية: الفصيلة المركبة - مدينة الخمس - اشكال الحياة- التوزيع الجغرافي- الفلورا الليبية.

Introduction

According to the World Health Organization, many traditional medicinal plants have recently been examined using more advanced techniques, which has resulted in the discovery of numerous promising compounds (Abdulrahman et al 2019). . Drugs used in traditional medicine are made from plants, which makes them less expensive, more accessible, and less likely to cause side effects than synthetic ones (Rolnik & Olas, 2021; Munish et al., 2022).

Plants are useful for medicine because they contain certain chemicals that have specific physiological effects on humans. Among these plant bioactive substances are alkaloids, tannins, steroids, and phenolic compounds—including flavonoids, which proved their medical activity such as anti-diabetic activity, antioxidant activity, anticancer activity, antibacterial activity, antifungal activity, antiparasitic activity, anti-inflammatory activity, wound healing, hypolipidaemic effects, etc. (Al Sheef, 2015).


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Libya has a number of advantages in medicinal plant production, including low production costs, favorable climatic conditions, large areas of wild medicinal species, and proximity to European markets, medicinal and aromatic plants growing in Libya were first briefly mentioned in a United Nations educational, scientific, and cultural organization report (UNESCO, 1960). Kotb (1985) reviewed 352 wild and cultivated medicinal plant species grown in Libya and described in detail the parts used and the particular medicinal effects of those plants. On a similar matter, El-Gadi and Hossain (1986) discussed the morphological description and active substance materials of 93 wild poisonous plant species in Libya (Mukassabi *et al.*, 2012; Abogmazza *et al.*, 2020). However, due to the continuous use of folk ethnotherapy in the last few decades, many species of these plants appear to be threatened, and some are on the brink of extinction (Louhaichi *et al.*, 2011; Mukassabi *et al.*, 2017).

The asteraceae family (also called *Compositae*, commonly referred to as the aster, daisy) is one of the most diverse groups of plants. Its high efficiency throughout the angiosperm phylogeny appears in the Asterideae. There are approximately 33,000 recognized species in the Asteraceae plant family. Additionally, it contains "1,600 to 1,700" genera worldwide, excluding *Antarctica* (Munish *et al.*, 2022; Ashirova *et al.*, 2021). The family is characterized by florets arranged on a receptacle in centripetally developing heads surrounded by bracts forming an involucre; a syngeneceous androecium with secondary pollen presentation; dry fruits (achenes or cypselas) derived from an inferior ovary; and a calyx in the shape of a specialized structure called the pappus (Alavi ., 1983). Asteraceae is an advanced and botanically highly specialized family of mainly herbaceous plants. They are widely distributed in the tropics and warm temperate regions of South, South-East, and East Asia, Africa, and central South America, but are known and distributed throughout the world (Rahman *et al.*, 2008).

The Asteraceae family consists of various important medicinal plants with a wide range of biological properties and interesting phytochemical constituents (Jeffrey, 2007; Ashirova *et al.*, 2021).

The main characteristics of the Asteraceae family are the predominance of small individuals, their ease of growth and propagation, and the presence of many secondary metabolites as a survival strategy, these factors favor the use of plants of the family


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Asteraceae as medicinal, ornamental, food, cosmetics, and others (Pantoja and Oliveira, 2023). The majority of Asteraceae family members have therapeutic applications and have a long history in traditional medicine and medicinal industries. They are also used as sources of insecticides and garden ornamentals. Some members have been cultivated for more than 3000 years for edible and medical purposes (Rolnik & Olas 2021). The Asteraceae family is regarded as one of the most significant families economically. Some species, like lettuce, sunflower for oil and seeds, artichokes, sweeteners, coffee alternatives, and herbal teas, are important for food, and others, like *Artemisia herba-Alba*, *Helichrysum stoechas*, and *Chamomilla aurea*, are important for medicine. Other species, like *Dahlia*, *Calendula*, *Centaurea*, and *Aster*, are grown for their beautiful flowers (Abo Ghazal, 2019).

The bioactive chemical constituents of this family, which include ligands, polyphenols, alkaloids, fatty acids, phenolic acids, tannins, iridoids, polyacetylenes, flavonoids, pentacyclic triterpene alcohols, sesquiterpene lactones, benzofurans, diterpenes, and flavonoids, are the subject of extensive research. Pharmacological investigations revealed that a few species possess strong antitussive, antiparasitic, insecticidal, antibacterial, antifungal, anti-inflammatory, antiproliferative, wound-healing, antihemorrhagic, antipyretic, diuretic, hepatoprotective, and antispasmodic properties, among other properties. (Rolnik & Olas, 2021; Kazeminia et al., 2022; Maroyi, 2023).

Many plants in the Asteraceae family are used in traditional medicine. *Achillea aleppica* and *Achillea biebersteinii* were used for treating stomach pain. *Chrysophthalmum montanum* was applied to injuries and to eat roots to lower high blood pressure. Furthermore, liver disease was treated with seeds of *Notobasis syriaca*. *Matricaria aurea* is used to treat cough, sore throat, and bronchitis (Erugur et al., 2019). Many Asteraceae species, such as *Cirsium arvense*, *Onopordium acanthium*, *Centaurea solstitailis*, and *Carduus acanthoides*, had total flavonoid and phenolic contents. Numerous phenolic compounds, such as chicoric acid, kaempferol, luteolin, quercetin, and apigenin, are present in this plant (Rolnik & Olas, 2021).

There are 2088 species belonging to 844 genera and 145 families in the flora of Libya as angiosperms. The dominant family in the flora of Libya is Asteraceae, with 240 species in 97 genera. The dominant genera are *Centaurea* (12 species), *Crepis* and *Anthemis* (11

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

species for each), *Atractylis* (9 species), *Launaea* (7 species), *Cardus* and *Evax* (6 species), *Filago* (5 species), *Picric* (5 species), and *Pulicaria* (5 species) (Al-Sghair and Mahklouf, 2017). AL-Sheef (2021) studied the Asteraceae family in the city of Al-Khums, and collected (52) plant species belonging to (38) genera.

This study aims to collect and identify the medicinal plants of the family Asteraceae growing in the city of Al-Khums and a review on their active compounds using different scientific research databases.

Study area

The city of Al-Khums is located in the northwest of Libya, east of the city of Tripoli, about 120 km away, and is bordered to the north by the Mediterranean Sea, to the south by the hills and the railway line, and to the east by Wadi Kaam and Wadi Ghanima in the west (Figure 1). Astronomically, the region is located between latitudes 32° 23.21" and 32° 32' 53.41" N and longitudes 13° 49 '52.23" and 14° 26. 47.85" E (Senan, 2017).

The climate of the study area is typical of the Mediterranean, characterized by the cool, rainy winter and a hot, dry summer. Whereas, the climate over most of the country is a hot, arid-semiarid Sahara, but it is moderated along the coastal littoral by the Mediterranean Sea(Al-Sghair et al., 2019). The region is home to three different types of soils: silt clay, sandy clay, and dry brown soils. These soils, which are made up of salts, minerals, and organic materials, frequently have high concentrations of potassium and trace amounts of phosphorus, both of which are necessary for plant growth (Ministry of Agriculture, 1971). The northwest valleys of Libya are primarily composed of two types of soil, including the alluvial soil of the Wadi Kaam Valley. These deposits, which are mostly clay and sandy with varying amounts of gravel, stones, dissolved salts, calcium carbonate, and gypsum (Almushghub et al., 2022).



Fig. 1. Showing location of the study area.

Materials and Methods

The plant specimens were collected in flowering or fruiting conditions, then identified with the help of available literature. First, the family of the plant was determined by the use of a key to the families of the flora of Libya (Erteb, 1994). The genus and species were identified by the utilization of available taxonomic literature (Ali and Jafri, 1976–1977; El-Gadi, 1988–1989; Jafri and El-Gadi, 1977–1986; Boulos, 1999, 2000, 2002) and by comparing with the already identified plant specimens of the herbarium of the Botany Department, Faculty of Science at EL-Mergib University. The chorological spectrum, and life form of collected and identified plant species were studied and analyzed depending on Raunkiaer's method. The data about active compounds were obtained using different scientific research databases such as PubMed, Sci Finder, Springer Link, Web of Science, Science Direct, Google Scholar, Wiley Online, and Scopus.

Plants with botanical name, family, vernacular name, life form, chorotypes, and active compounds were listed in (Table 4).

Results and Discussion

From this study, a total of 31 species of medicinal plant species representing 25 genera have been collected and identified. The genera with the highest number of species were *Atractylis*, *Centaurea*, *Conyza*, *Echinops*, *Launaea*, and *Sonchus* (Table1). These genera are among the largest genera in the family of flora of Libya (Al-Sghair and Mahklouf, 2017).

Table (1). The dominant genera

Genus	No. of species
<i>Atractylis</i>	2
<i>Centaurea</i>	2
<i>Conyza</i>	2
<i>Echinops</i>	2
<i>Launaea</i>	2
<i>Sonchus</i>	2

The results of the analysis of the life form spectrum of the species based on the Raunkiaer system. (Ph) = Phanerophyte, (Ch) = Chamaephyte, (He) = Hemocryptophyte, (Ge) = Geophyte and (Th) showed the absolute dominance of Therophytes with 15 species, followed by Hemicryptophytes with 11 species, Chaemephytes with 4 species, and Geophytes with one species (Table 2).


Table: (2). life forms and number of plant species collected from the area

Life Form	No. of species	%
Therophytes	15	48
Hemicryptophytes	11	35
Chamaephytes	4	12
Geophytes	1	3

The chorological spectrum of collected and identified plant species was studied and analyzed. The results showed the absolute dominance of Mediterranean plants, followed by Mediterranean/Irano-Turkish and Eru-Si./Med./Iran-Tu because the investigated area falls within the coastal Mediterranean region ,while other chorological types were less frequently represented (Tables 3-4).

Table (3). The number of plant species found in the studied area according to their chorotypes

Chorotype	No. of species
Med	10
Med./ Ir-Tu	5
Eru-Si./Med./Iran-Tu	5
Saharo-arab	2
Med.Ira-Tu/ Saharo-arab	2
Med/Euro-Sib	2

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Cosmo	2
Sah-Ar./ Sud./ Ir-	1
Boreal-Trop	1
Med./ Eur-Si./ Saharo-arab	1

Many medicinal plants growing in the study area have been found to carry many active compounds, including essential oils, lignans, glycosides, triterpenes, saponins, tannins, alkaloids, polyphenolic compounds such as phenol and flavonoids, phenolic acids, sterols, and polysaccharides, which contain high free radical scavenging molecules that are rich in antioxidant activities and thus have anticancer properties. These plant-derived compounds can be used in the modification of existing drugs or the design of completely new ones that have a significant role in the management of a variety of human mild and chronic diseases, such as microbial infections, inflammations, cancer, and diabetes (Table 4).

Table:(4). List of plant species recorded in the study area with their Vernacular name, Chorotype, life forms and active compounds

Scientific name	Vernacular name	Chorotype	Life Form	Active compounds
<i>Artemisia herba-alba</i> Asso	<i>Sheeh</i>	Med.Ira- Tu/ Saharo- arab	Ch	Essential oil, polyphenols, flavonoids, alkaloids, triterpenes, coumarins, quinones and anthracene derivatives.
<i>Atractylis carduus</i> (Forssk.) C.Chr.	<i>Shabram</i>	Saharo- arab	He	flavonoid glycosides (Atraflavoside A and B), triterpenoid saponins.



<i>Atractylis serratuloides</i> Sieb.	Shabram	Med	He	triterpenoids and phenolic compound.
<i>Calendula arvensis</i> L.	Ain Al Baghra	Med./Ira-Tu/ Saharo-arab	Th	fatty acids, sterols, phenolics, flavonoids, saponins, tannins, alkaloids, terpenoid compounds.
<i>Cardus getulus</i> Pomel	qurtum bariy	Saharo-arab	Th	Tannins, alkaloids, saponins, flavonoids, phenolics and glycosides.
<i>Carthamus lanatus</i> L.		Med./ Ira-Tu./ Eur-Si.	Th	Sesquiterpenoids, flavonoids, fatty oil, lipids, aglycones, phenolic compounds.
<i>Centaurea dimorpha</i> Viv.	Bla 'ala	Med./ Ira-Tu	He	Essential oils, phenolic, Caryophyllene oxide, oxygenated sesquiterpenes limonene, tetradecanoic acid, spathulenol , methyl hexadecanoate and α -pinene.
<i>Centaurea glomerata</i> Vahl		Med	Th	Flavonoids, phenolic, sesquiterpene, lactones.
<i>Chamomilla aurea</i> (Loefl.) Gay ex Cosson & Kralik.	Falyia Komilla	Med/Ira-Tu	Th	phenolic, tannin, flavonoid compounds, terpenoids, and coumarins chlorogenic acid, ferulic



				acid, luteolin-7-O-glucoside.
<i>Chrysanthemum coronarium</i> L.	Gahwan	Med	Th	Essential oil, oxygenated monoterpenes, trans-chrysanthenyl acetate, trans-chrysanthenyl isovalerate and cis-chrysanthenyl acetate, camphor.
<i>Cichorium pumilum</i> Jacq	Shikorea	Med./ Ira-Tu	Th	Sesquiterpene lactones, alkaloids, saponins, flavonoids, phenolics.
<i>Crepis vesicaria</i> L.		Med/Euro-Sib	He	Sesquiterenes, the glycosylated and non-glycosylated methylated flavonoids ,chlorogenic acid, dihydroxy-stilbene.
<i>Cynara cardunculus</i> L.	Kharshofe, ShokAlbel Gaamool	Med	Ch	flavonoids, ,phenolic compounds, tannins, 3,5-O-dicaffeyolquinic acid, fatty acids, tocopherol content, organic acids.
<i>Conyza bonariensis</i> L.	Ashbet Zamora	Med	Th	Essential oil, terpenes, acetylenic compounds, steroids, terpenoids, phenols, saponins, tannins, alkaloids, anthraquinones,




				flavonoids and glycosides.
<i>Conyza Canadensis</i> (L.) Cornq.	Ain alktkot	Cosmo	Th	phenolic compounds, essential oils, saponins, terpenoids, glycosides, tannin, anthraquinone, steroids and flavonoids.
<i>Echinops galalensis</i> Schweinf	Shembet Elgatoos	Med	He	Thiophenes, quinoline alkaloids, sesquiterpene hydrocarbons, flavonoids, triterpenes.
<i>Echinops</i> <i>spinosissimus</i> Turra		Med	He	Thiophenes, terpenoids , alkaloids, sesquiterpenes , flavonoids, phenols.
<i>Inula crithmoides</i> L.		Med./ Eur-Si./ Saharo- arab	Ch	Essential oil ,p-cymene , 1-methylethyl- trimethylbenzene, scopoletin and α -pinene, monoterpene hydrocarbons with α - phellandrene, phenolic.
<i>Helianthus annuus</i> L.		Cosmo	Th	flavonoids, phenols, steroids, terpenoids, saponins, tannins, alkaloids, carbohydrates.
<i>Helichrysum stoechas</i> (L.) Moench	Ashbt Alarnb	Med	He	Essential oil ,phenolic acids, polyphenols, - glucoside, flavonoids,



				terpenoids.
<i>Lactuca sativa</i> L.		Med/Euro -Sib	Th	flavonoids, hydrolyzable tannins, coumarins, steroids, and phenolic compounds.
<i>Launaea nudicaulis</i> L.	Adeeda,	Saharo- arab ./ Sud./ Ir-	He	Heterocyclic compound, tannins, steroids, flavonoids, alkaloids, glycosides, terpenoids.
<i>Launaea resedifolia</i> (L.) O.Kuntze	Adeeda.	Med	He	Dihydro-isosteviol methyl ester, flavone-4'-OH,5-OH,7-di-O-glucoside. Dihydro torulosol , Urs-12-ene-3-one, alkaloids, aspidofractinin, and tocopherol.
<i>Pallenis spinosa</i> (L.) Cass.		Med./Ira- Tu	He	Sesquiterpenes, terpenoid hydrocarbons, oxygenated terpenes, polyphenols, phenolic acids, flavonoids, 5-O-glycosyl flavones.
<i>Phagnalon rupestre</i> (L.) Dc.	Ashbt Alarnb	Eru-sib/ Med/ Ira- Tu	Ch	Monoterpene hydrocarbons, with β -pinene, phenolic compounds, flavonoids, hydroquinone glycosides, caffeoylquinic acid.




<i>Senecio vulgaris</i> L.	Kraa Eddjaja	Med./ Ira- Tu./ Eur- Si	Th	Coumarin, alkaloids toxic pyrrolizidine alkaloid, flavonoids, steroids, tannins, saponine, glycosides, terpenes
<i>Scorzonera undulata</i> Vahi	<i>Qeiz</i> , Tumare	Med	Ge	flavonoids, tannins, polyphenols, apigenin , gallic acid, luteolin and chlorogenic acid.
<i>Silybum marianum</i> (L.) Gaertner	Shobrum	Eru-sib/ Med/ Ira- Tu	Th	Fatty acid compounds, oleic acid, linoleic acid, ethylbenzene, stearic acid, tannins, flavonolignans(silymarin) polyphenolic, polyphenols taxifolin, silychristin, silydianin, silybin A, B, isosilybin A and B.
<i>Sonchus asper</i> (L.) Hill		Med /Ira- Tu	He	Alkaloids, essential oils, flavonoids, phenolics, saponins and sesquiterpene lactones.
<i>Sonchus oleraceus</i> L.	Tefaf	Eru- Si./Med./I ran-Tu	Th	alkaloids, flavonoids, protein, carbohydrates, tannins, phenol, saponins, steroids, terpenes, flavones, and coumarins

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


<i>Xanthium spinosum</i> L.		Boreal- Trop	Th	Flavonoids ent-kaurane diterpene, atractyloside, deacetyl-xanthumin, xanthanolides- sesquiterpene lactones, phytosterols—beta sitosterol, stigmasterol, fatty acids, eupatilin, apiin, Acteoside, kaempferie
--------------------------------	--	-----------------	----	---

References


- Abdulrahman, M. D., Ali1.A.M. , Khandaker, M. M., Fatihah, N. N. N and Mat, N.(2019) Review on traditional knowledge and utilisation of medicinal plants. BIOSCIENCE RESEARCH,16(4): 3298-3313.
- Abo Ghazal, E. M. A.(2019) Taxonomic studies on the family asteraceae (Compositae) of Hajjah governorate, West of Yemen. Journal of Medicinal Plants Studies; 7(5): 90-100.
- Abogmaza,A.F., Keer,K.F., Takrizzah,A.A., E. B. Yahya. “A Review on the Medicinal and Aromatic Plants Growing in Libya and Their Therapeutic Properties”. International Research Journal of Science and Technology, 2 (1), 327--334, 2020.
- Alavi S. (1983) Asteraceae. In Jafri, S. M. H., and El-Gadi, A., (eds) Flora of Libya,vol. 107. Al Faateh University, Faculty of Science, Department of Botany, Tripoli.
- Almushghub, F., Ahmed, D., Sharaf El-Din, A., Shaltout, K. (2022) Vegetation analysis of Wadi Kaam at northwest Libya. *Journal of Basic and Environmental Sciences*, 9. 20- 37.
- Al-Sghair, F. G. and Mahklouf, M. H. (2017) Floristic Analysis of the Family Asteraceae in Libya Depending on Flora of Libya. American Journal of Life Science Researches.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Al-Sghair, F. G., Mahklouf, M. H., Abudaya, E. A. (2019). Species Diversity and Floristic Analysis of the Family Poaceae in Libya Depending on the Flora of Libya, *Advances in Bioscience and Bioengineering*. Vol. 7, No. 2.
- Al Sheef, N. B. (2015). Micromorphological and cytological analysis of trichomes and biological effects of extracts of *Salvia aegyptiaca* L., *S. fruticosa* Mill. and *S. lanigera* Poir. (Lamiaceae) from Libya. Doctoral Dissertation, Belgrade.
- Al Sheef, N. B. (2021) Taxonomic studies on the family asteraceae in the city of AL Khums- Libya. *Journal of Educational*
ISSN: 2011- 421X, No 18.
- Ashirova, B.Z., Kuzhantaeva, Z. Z. ., Abdrassulova, Z. T. Shaimerdenova, G. Z. Gulshat K. Atanbaeva(2021). Studying Phytochemical Features of Three Asteraceae Herbs Growing Wild in Kazakhstan. *Floresta e Ambiente*; 28(4): e20210060.
- Boulos, L. (1972) our present knowledge on the Flora and Vegetation of Libya. *Bibliography. Webbia*, 26 (11), 365- 400.
- Boulos , L. (1999). *Flora of Egypt .vol One. Al Hadara publishing, Cairo – Egypt.*
- Boulos , L.(2000). *Flora of Egypt . vol Two. Al Hadara publishing, Cairo – Egypt.*
- Boulos , L. (2002). *Flora of Egypt .vol Three. Al Hadara publishing. Cairo – Egypt.*
- El-Gadi, A. A., Hossain, A. B. M. (1986). *Poisonous Plants of Libya. National Association of Scientific Research, Tripoli, Libya*
- Erteb, F. B. (1994). A key to the families of flora of Libya. (*Tripoli International Scientific Bookshop*).
- Eruygur N., Koçyiğit U.M., Taslimi P., Ataş M., Tekin M., Gülçin İ. Screening the in vitro antioxidant, antimicrobial, anticholinesterase, antidiabetic activities of endemic *Achillea cucullata* (Asteraceae) ethanol extract. *S. Afr. J. Bot.* 2019;120:141–145. doi: 10.1016/j.sajb.2018.04.001. [CrossRef] [Google Scholar].
- Jafri, S. and Ali, S. I. (1976), Jafri,S. and. El-Gadi, A.(1977-1986). and El-Gadi, A. (1989). *Flora of Libya Vols. 1-152. Department of Botany. Al-Faateh Univ. Tripoli.*

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Kazemina, M., Mehrabi, A and Razzagh Mahmoudi (2022) Chemical composition, biological activities, and nutritional application of Asteraceae family herbs: A systematic review. Trends Phytochem. Res. 6(3) 187-213.
- Kotb, F. (1985). Medicinal Plants in Libya. Arab Encyclopaedia House, Tripoli.
- Louhaichi, M., Salkini, A. K., Estita, H. E., Belkhir, S. (2011). Initial assessment of medicinal plants across the Libyan Mediterranean coast. Advances in Environmental Biology, 5, 359-370.
- Maroyi, A (2023) Medicinal uses of the Asteraceae family in Zimbabwe: A historical and ecological perspective Ethnobotany Research and Applications 25:46.
- Ministry of Agriculture. (1971). Wadi Kaam Project. Vol II, part 4. Energoprojekt Beograd.
- Mukassabi, T. A., Ahmidat, G., Sherif, I. M., Elmogasapi, A., Thomas, P. A. (2012). Checklist and lifeforms of plant species in contrasting climatic zones of Libya. Biological Diversity and Conservation, 5, 1-12.
- Mukassabi, T. A.; Thomas, P. A; Elmogasapi, A. (2017). "Medicinal plants in Cyrenaica, Libya: existence and extinction Biological Diversity and Conservation". 10-2. 183-192.
- Munish, S., Navneet, B., M. Sharma (2022), Ethnobotany, Phytochemistry, Pharmacology and Nutritional Potential of Medicinal Plants from Asteraceae Family. J. Mountain Res. Vol. 17(2), (2022), 67-83.
- Pantoja, T. R., Oliveira, A. M. (2023) Asteraceae Family species used as medicinal plants in the treatment of respiratory diseases in the state of amapá, amazon – brazil: a systematic review. rgsa – Revista de Gestão Social e Ambiental ISSN: 1981-982X/.
- Rahman, A.H.M.M., Alam, M.S., Khan Ferdous Ahmed, S.K., Rafiul Islam, A.K.M and M. M. Rahman (2008). Taxonomic Studies on the Family Asteraceae (Compositae) of the Rajshahi Division. Research Journal of Agriculture and Biological Sciences, 4(2): 134-140.
- Raunkiaer C (1934) Life forms of plants and statistical geography, Oxford, 632 P.
- Rolnik, A and Beata Olas. (2021) Review The Plants of the Asteraceae Family as Agents in the Protection of Human Health Int. J. Mol. Sci, 22, 3009.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Senan, A. M. A. (2017). “Urban plans and the reality of land use in the city of Al-Khoms.” The first economic conference for investment and development in the Khoms region. 27 - 25 December 2017. ECIDIKO, 0232.
- UNESCO (1960). Medicinal Plants of the Arid Zones. UNESCO, Paris.



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

Students' Perceptions Of Using Powerpoint As Learning Media In English Language Teachng At Zawia University, Faculty Of Languages

Hala Ali Almahdi Abusurra
Faculty of Languages- Surman

ABSTRACT:

Power-Point is a presentation program developed by Microsoft. It is a part of the Microsoft Office system which is widely used by business people, educators, students, and trainers. As a part of the Microsoft Office suite, Power-Point has become the world's most widely used presentation program. It is a complete presentation program that allows teachers to produce professional-looking presentations in the EFL classroom. This study aims to investigate students' perceptions of using PowerPoint as a learning medium in English language teaching at the Faculty of Languages at Zawia University. A sample of 50 English students in the fourth semester were the participants of the study. Data was collected using a questionnaire. This questionnaire aims to answer the main research question: what are students' perceptions of using PowerPoint as a learning medium in English language teaching. The collected data was analyzed using the SPSS program and discussed in relation to the research questions of this study. The findings of this study show that students have positive perceptions of using PowerPoint as a teaching medium in learning English at university and were able to improve and motivate themselves. Additionally, students believe PowerPoint is more beneficial while learning English, particularly when it comes to boosting English activity, motivation, and competency during the learning process.

ملخص البحث

والذي يستخدم على نطاق واسع شركة مايكروسفت العرض التقديمي هو برنامج عرض تقديمي تم تطويره بواسطة من قبل رجال الأعمال والمعلمين والطلاب والمدربين. أصبح برنامج العرض التقديمي أكثر استخدامًا في العالم فهو يسمح للمعلمين بإنتاج عروض تقديمية ذات مظهر احترافي في فصول اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. تهدف هذه




الدراسة إلى التعرف على تصورات الطلاب لاستخدام برنامج العرض التقديمي كوسيلة تعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية بكلية اللغات جامع الزاوية. استهدفت عينة الدراسة 50 طالبا من الفصل الرابع من قسم اللغة الإنجليزية. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان. يهدف الاستبيان إلى الإجابة على سؤال البحث الرئيسي: ما هي تصورات الطلاب لاستخدام برنامج العرض التقديمي كوسيلة تعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية. تم تحليل البيانات باستخدام SPSS برنامج ومناقشتها فيما يتعلق بسؤال البحث في هذه الدراسة. اظهرت النتائج أن الطلاب لديهم تصورات SPSS برنامج إيجابية حول استخدام برنامج العرض التقديمي كوسيلة تعليمية في تعلم اللغة الإنجليزية في الجامعة وكانوا قادرين على تحسين وتحفيز أنفسهم. بالإضافة إلى ذلك، الطلاب يعتقدون أن برنامج العرض التقديمي أكثر فائدة أثناء تعلم اللغة الإنجليزية، خاصة عندما يتعلق الأمر بالتعزيز والتحفيز والكفاءة أثناء عملية التعلم.

Introduction

Teaching techniques have been varying with the passage of time. One of the major changes is that the use of technology in classrooms. Microsoft developed Microsoft PowerPoint presentation software. The PowerPoint presentation is a part of Microsoft Office. It is mostly used by educationists, students, and trainers. PowerPoint presentation permits you to create a professional-looking presentation in the EFL classroom. PowerPoint presentation has been existing for a long time. Recently, it has begun to broaden EFL classrooms and should be utilized to its highest when teaching a foreign language like English (Fisher, 2003).

Mottley (2003) stated that PowerPoint presentations secure materials in a better way, which is beneficial for both teachers and students. PowerPoint presentation when employed by teachers improves their position in the assessment. When multiple methods and techniques are used in one slide in a PowerPoint presentation, they enhance the learning of students in different subjects. Different techniques employed in the same slide, like pictures of color, sounds, pictures, and animations, could engage multi-learners it provides the opportunity to be an effective learner and develop more interest in learning space.

Stepp-geany (2002) thinks that many benefits for the students are related to the general use of technology in their classrooms as increased motivation, improvement in self-concept and mastering the four skills (reading, writing, listening, speaking).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Literature Review

PowerPoint

PowerPoint has become one of the most popular programs (Hermawan,2019). Microsoft's PowerPoint program is part of the Office suite and is handy for making slide displays for presentations (Microsoft, 2020). The purpose of using PowerPoint is to improve teaching and learning for study; therefore, PowerPoint is a professional tool in teaching and learning activities in schools, colleges and universities.

Shigly et al. (2016) claim that the use of audiovisual media is the most often utilized teaching and learning strategy in essential education because it provides students with a multimodal experience.

According to Susilo et al. (2018), PowerPoint is one of the tools we may use to change an instructional video to make it more engaging.

In another opinion, Atmajaya (2021) writes in his article that PowerPoint is a supporting application for making presentations in the form of interactive presentation slides so that material can be displayed more effectively and professionally.

PowerPoint Presentation in Higher Education

A study was conducted by EL Khoury and Matter (2012) on the students of the university of Lebanon to explore the effect of traditional methods and PowerPoint on the learning and teaching process. When the data was analyzed, no difference was found in the attitude of students who were taught by both methods. In fact, the students taught by PowerPoint did not perform better. It was revealed in the study that traditional methods were much more effective in teaching the learning process.

Effect of PowerPoint Presentation on Student's Achievement

Corbeil (2007) explored the use of PowerPoint presentation in teaching English. Two groups were made: an experimental group and a controlled group. The experimental group was taught by PowerPoint presentation and the controlled group was taught using

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

traditional approaches. The result showed that the group which was exposed to PowerPoint presentation got higher grades than the other group.


Yilmaz-Soylu (2009) studied the varied teaching styles through technology and traditional methods. The two groups were made. The experimental group was exposed to PowerPoint presentation and the controlled group was taught by traditional methods. The teaching style which used a PowerPoint presentation showed effective results.

Lari (2014), conducted a study on integrating PowerPoint presentation into teaching students of secondary school. 56 students were taken as a sample for the study, divided into two groups: an experimental and controlled group. The experimental group was taught by the PowerPoint presentation and the controlled group was taught by traditional methods. The experimental group showed positive response towards the PowerPoint presentation, while the students of the controlled group remained average. Gamabri (2015), revealed in his study that PowerPoint presentations have a great effect on teaching students. The experimental group was made of 53 males and females, while the controlled group was based on 50 males and females. The experimental group employed PowerPoint presentation in studying, while the controlling group employed a traditional approach. The results illustrated that the experimental group showed an effective performance and the other group students' performance remained average.

PowerPoint advantages

There is consistent evidence that PowerPoint presentation enhances students' learning and improves their learning. As a result, the students got high grades (Craig & Amneric,2006). In addition, PowerPoint presentations save time, effort and energy. It is flexible slides that can be easily shared among students in the same class or different classes. It supports different multimedia, such as audio, video, images and animation. Moreover, it provides tests and options for consideration during the sessions in the class and helps the learners to interact with websites and information. It enables self-study with feedback after the class activity (Mottley,2003).

Studies related to the impact of PowerPoint presentations on student`s achievement

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


The researcher reviewed the foreign and Arab sources related to the subject of the current research and presented them in chronological order from the oldest to the most recent.

Shavelson (1998) aimed to explain that PowerPoint presentations influenced students' learning. His experiment consisted of two groups of students. The two groups met twice a week and each section lasted 80 minutes. The control group, which comprised 35 students, was taught through traditional techniques. The second group was 27 students and used as an experimental group and was taught using PowerPoint presentations. The result of this experiment showed that the sections that the students learned using a PowerPoint presentation got high marks.

Ahmed (2011) examined the effectiveness of using videos and PowerPoint presentations on the students' achievement and the retention of information. The sample was 35 students from the first secondary school enrolled in the control group, while the experimental was 36 students from the first secondary class. The first group was taught traditionally, such as blackboards and direct lectures. The second group was taught using blended methods. The result showed that the students in the experimental section were positive and higher than the students in the control group.

Lari (2014) investigated the effectiveness of using technology, namely a PowerPoint presentation on teaching Lar Secondary School. The study consisted of fifty-six students split out into two separate groups (experimental and control). The control group was taught by using traditional methods, while the experimental one was taught by using PowerPoint, projector, and video. The result showed that the group that was taught using technology had a significant positive effect on learners who were taught through PowerPoint presentations.

Gamabri (2015) in his study tried to show that there is a great impact of using PowerPoint presentations in teaching. The experiment consisted of two groups, the control group (50 males and females), and the experimental group (53 males and females). The experimental group used PowerPoint in their learning, while the control

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

used chalkboard techniques. The result revealed that the sections that were taught by PowerPoint presentations performed better than the students taught on chalkboards.

Purpose of the Study

The purpose of the study is to find out how English four semester students at Faculty of Language Zawia University perceive PowerPoint as an English learning medium.

Research Question

This research paper tries to answer the following question:

- What are students' perceptions of using PowerPoint as a medium for learning English at the Faculty of Languages at Zawia University?

Methodology

Participants of the Study

The participants of this study were English fourth semester students at the Faculty of Language at Zawia University. There were 50 students who constitute the whole number of the English students in the fourth semester at the Faculty of Languages at Zawia University. The purpose of this study and other information, including confidentiality, were clearly explained to students.

Instruments of Gathering Data

In this research, a questionnaire of 10 items was applied. The general purpose of the items is to find out how English students in the fourth semester at the Faculty of Languages at Zawia University perceive PowerPoint as an English learning medium. These items are adapted mainly from Bakri (2019). The participants were asked to respond to the statements by indicating whether they were Strongly Agree (SA), Agree (A), Neutral (N), Disagree (D), and Strongly Disagree (SD) with the given statements.




Analysis and Discussion of Results

Statistical Analysis of Students' Questionnaire.

NO	The statement	SA	A	N	DA	SD
1	I get delighted when my teacher uses PowerPoint to teach the material.	80%	10%	10%	-	-
2	When my teacher utilizes PowerPoint in class, I feel more interested in learning.	70%	10%	10%	5%	5%
3	When my teacher uses PowerPoint to educate me, it motivates me to learn more.	70%	10%	10%	5%	5%
4	When my teacher utilizes PowerPoint in class, I feel that our interactions are powerful.	80%	10%	10%	-	-
5	When my teacher uses PowerPoint to teach, I feel better understood.	60%	20%	10%	5%	5%
6	I believe that PowerPoint is a superior learning tool to textbooks.	70%	10%	20%	-	-
7	PowerPoint encourages students to ask the teacher more questions during class.	80%	5%	10%	5%	-
8	Using PowerPoint, in my opinion, enhances my capacity to learn.	70%	10%	10%	5%	5%
9	The use of PowerPoint in class increases interest in the subject.	80%	10%	10%	-	-
10	When my teacher uses PowerPoint to educate me, I notice a greater improvement in my grades.	60%	20%	10%	5%	5%

Discussion of the Results

The results obtained by item (1) 'I get delighted when my teacher uses PowerPoint to teach the material'. Showing the majority (80%) of students believed that they get

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


delighted when the teacher uses PowerPoint to teach the material. These results are in agreement with the results obtained by (Abdellatif, 2015). He found that using PowerPoint when learning English, students feel happy because PowerPoint displays colorful slides supported by images, animations, graphics, and text, thus creating interesting and fun situations.

The results obtained by item (2) When my teacher utilizes PowerPoint in class, I feel more interested in learning. Showing that the majority (70%) of students believed that they feel more interested in learning when PowerPoint is used by the teacher. These results are in agreement with the results obtained by Gamabri (2015). His research results showed that students feel more interested and motivated to learn English. Moreover, their academic achievement improved when the PowerPoint presentation is used in the class by the teachers.

The results obtained by item (3) When my teacher uses PowerPoint to educate me, it motivates me to learn more. Showing the majority (70%) of students believed that they believe that they are motivated to learn more and more English when the teacher uses the PowerPoint presentation to teach them in the class. These results are in agreement with the results obtained by Gamabri (2015). His results showed that students feel more interested and motivated in learning English, and their academic achievement improved when the PowerPoint presentation is used.

The results obtained by item (4). When my teacher utilizes PowerPoint in class, I feel that our interactions are powerful. Show the majority of students (80%) believe that their interactions are powerful when the PowerPoint presentation is used. These results are in line with the results obtained by Atmajaya (2021). He wrote in his article that PowerPoint is a good tool for making students focus on them while the teacher is explaining. In other words, it is a good teaching technique for the best understanding.

The results obtained by item (5) When my teacher uses PowerPoint to teach, I feel better understood. Show the majority of students (60%) believe that they feel better understood when PowerPoint presentation is used in the class. These results are in line with results obtained by Atmajaya (2021). He wrote in his article that PowerPoint is a good tool for

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

making students focus on them while the teacher is explaining. In other words, it is a good teaching technique for the best understanding.


The results obtained in item (6) I believe that PowerPoint is a superior learning tool to textbooks. Show the majority of students (70%) believe that PowerPoint is a superior learning tool to textbooks. These results align with the results obtained by Gamabri (2015). The results of his study showed that PowerPoint presentation techniques have a lot of positive effects on student performance and academic achievements. One of its advantages is that it is a superior learning tool to textbooks.

The results obtained by item (7) PowerPoint encourages students to ask the teacher more questions during class. Show the majority of students (80%) believe that PowerPoint encourages them to ask the teacher more questions during class. These results are in agreement with the results obtained by Hashim, et al. (2016). His results revealed that using PowerPoint is a positive thing to do, such as for presentations and discussions both in individual and group assignments in front of the class and learning with their teachers in the process of teaching and learning English in class.

The results obtained by item (8) Using PowerPoint, in my opinion, enhances my capacity to learn. Show the majority of students (70%) believe that PowerPoint enhances their capacity to learn. These results are supported by Craig & Amneric (2006). The results of the study show that PowerPoint presentation enhances students' learning and improves their learning. As a result, the students got high grades.

The results obtained by item (9) The use of PowerPoint in class increases interest in the subject. Showing the majority of students (80%) believe that the use of PowerPoint in class increases interest in the subject. These results are in agreement with the results obtained by Gamabri (2015). His research results showed that students feel more interested and motivated to learn English. Moreover, their academic achievement improved.

The results obtained by item (10) When my teacher uses PowerPoint to educate me, I notice a greater improvement in my grades. Showing the majority of students (60%) noticed a greater improvement in their grades, these results are in agreement with the

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

results obtained by Craig & Amneric (2006). The results of the study show that PowerPoint presentation enhances students' learning and improves their learning. As a result, the students got high grades.

To sum up, PowerPoint presentation techniques have positive effects on students' performances and academic achievements. The following are the most advantages:

- PowerPoint increases students' activeness in English Language Teaching.
- PowerPoint presentation techniques improve students' motivation in the English language.
- PowerPoint presentation enhances students' learning and improves their learning. As a result, the students get high grades.
- PowerPoint presentation has a big and positive effect on students' achievements and academic performances.


CONCLUSION

The data that has been collected from the questionnaire administered to students at the Faculty of Language at Zawia University reveal that, generally, PowerPoint presentations are an effective technology in teaching English and encouraging students to study English more. PowerPoint presentations positively affect students' achievement and the retention of information. It encourages students to participate and share ideas in a way that reflects the characteristics that they gain as self-confidence. Additionally, employing PowerPoint media in the classroom has several advantages, including eliciting student replies or learning activities, promoting interactive learning, and offering tailored learning materials.

Recommendations

After showing the positive impact of PowerPoint presentations on the students' achievement and the retention of information, this study recommends some points:

- 1- Universities should have extra labs so that the English teachers can use them whenever they need.
- 2- The Ministry of Education should build on modern curricula that are provided with PowerPoint presentations as a part of the curriculum, so the teacher uses them easily.


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

3- Supervisors and teachers must emphasize the importance of multimedia in developing their thinking as well as in raising their performance.


4- English teachers should be trained using specialized programs in a way that facilitates their mission in teaching the foreign language in public schools.

Reference

- Abdellatif, Z. (2015). Exploring Students' Perceptions of using PowerPoint in Enhancing Their Active Participation in the EFL Classroom Action Research Study. *Journal of Literature, Languages and Linguistics*, 5,3639<https://iiste.org/Journals/index.php/JLLL/article/view/17780/1815>
- Ahmed. A. M. M. (2011) {in Arabic} The Impact of Using Blended Learning in Teaching Chemistry on the Achievement and the Attitude toward it and Maintain the Learning Impact on the Secondary Students. *The Journal of the Scientific Education*, Egypt,14 (3): 173.
- Alkash, K. A., & Al-Dersi, Z. E. (2013). Advantages of Using PowerPoint Presentation in EFL Classroom & the Status of its Use in Sebha University. *International Journal of English Language & Translation Study*, [http://eltsjournal.org/upload/2014 3-16](http://eltsjournal.org/upload/2014%203-16).
- Atmajaya, Yudi. (2021). Microsoft PowerPoint Sebagai Salah Satu Media Pembelajaran Interaktif. Pusdiklat Perpusnas. Jakarta Pusat.<https://pusdiklat.perpusnas.go.id/berita/read/78/Microsoftpowerpointsebagai-salah-satu-media-pembelajaran-interaktif>.
- Bakri, Chaeril. (2019). The Students' Perception on the Use of PowerPoint Application in Their Learning English Activities. Thesis. Faculty of Languages and Literature. Universitas Negeri Makassar.
- Corbeil, G. (2007). Can PowerPoint presentations effectively replace text-books and blackboards for teaching grammar? Do Students Find Them an Effective Learning Tool? *CALICO Journal*, 24 (3), 631-656.
- Craig, R. J., & Amernic, J. H. (2006). PowerPoint presentation technology and the dynamics of teaching. *Innovative Higher Education*, 31(3),147-160.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

- El Khoury, R. M., & Mattar, D. M. (2012). PowerPoint in accounting classrooms: constructive or destructive? *International Journal of Business & Social Science*, 3,240-259.
- Fisher, Don L. (2003). Using PowerPoint for ESL teaching. *The Internal TESL Journal*. 9 (4) Retrieved (2011) from <http://iteslj.org/Teaching/Fsher-powerpoint.htm>
- Gambari, A. I., Yusuf, H. T., & Balogun, S. A. (2015). Effectiveness of PowerPoint Presentation on Students' Cognitive Achievement in Technical Drawing. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 3(4), 1–12.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1085923>.
- Hashim, Norshida and Saleh, Hanan and Almuiddin, Syahirah. (2016). Keberkesanan power-point, gambar dan kad imbasan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab J-Qaf. In: *Persidangan Antarabangsa Bahasa Arab (PABA 2016)*, 22nd Oct". 2016, Kuala Lumpur.
- Hermawan. (2019). Pengertian Microsoft PowerPoint Beserta Fungsi, Kelebihan dan Kekurangannya. <https://androbuntu.com/2019/07/15/pengertianpowerpoint/>
- Lari, S., F. (2014). The impact of using PowerPoint Presentations on Student`s Learning and Motivation in Secondary Schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 98 (2014) 1672 – 1677.
- Microsoft. (2020). Microsoft PowerPoint.
<https://www.microsoft.com/enus/microsoft365/powerpoint>.
- Mottley, R.H (2003) Using PowerPoint for Learning and Teaching. *LTSN Bioscience Bulletin*, 8, Spring 2003.
- Shavelson, R.J. (1998) .How to use PowerPoint presentations, *Statistical Reasoning forthe Behavioral Sciences*. New York, NY: Allyn & Becon.
- Shigli, K., Agrawal, N., Nair, C., Sajjan, S., Kakodkar, P., & Hebbal, M. (2016). Use of PowerPoint presentation as a teaching tool for undergraduate students in the subject of gerodontlogy. *The Journal of the Indian Prosthodontic Society*, 187.
<https://doi.org/10.4103/0972-4052.167940>.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Stepp-Greany, J. (2002). Student perceptions on language learning in a technological environment: Implications for the new millennium. *Journal of Education Technology*,27(6),207-923.

Susilo, Tri. (2019). The Effect of using PowerPoint Modified Picture in Writing Descriptive Text to the Eight Grade Students of SMPN 22 Kota Bengkulu in 2016/2017 Academic Year. *Journal of English Education and Teaching (JEET)*. <https://doi.org/10.33369/jeet.2.1.76-85>

Yilmaz-Soylu, (2009) Bucket Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET, v8 n4 43-50.



تأثير الحشرة القطنية (*Euphyllura olivine*) على كمية انتاج شجرة الزيتون Olive (psyllid) المصابة في منطقة شنوه بترهونة.

أ. عز الدين مفتاح عاشور¹، د. عبدالمنعم الراضي المريّض²

¹محاضر مساعد، كلية التربية، جامعة الزيتونة

²محاضر، كلية العلوم، جامعة الزيتونة

ملخص الدراسة

حشرة الزيتون القطنية أو بسبلا الزيتون من الأنواع التابعة لرتابة نصفية الأجنحة Hemiptera عائلة Psyllidae، وهي من الحشرات التي تصيب اشجار الزيتون في أغلب بلدان العالم في الربيع واول الصيف حيث تسبب خسائر كبيرة في المحصول وذلك بتغذيتها على الأزهار وتفرز كمية كبيرة من العسل الأبيض على شكل كتل قطنية بيضاء لزجة تغطي الأزهار والبراعم فتعيق عملية التلقيح، ويتزامن ذلك بنمو فطر العفن الأسود، الذي بدوره يساهم في تكاثر المن مسببا بقع على أوراق الزيتون وبالتالي يصبح عائقا يمنع ضوء الشمس من الوصول الى الأوراق للقيام بعملية البناء الضوئي فتؤدي الإصابة الى جفاف الأزهار وتساقطها وإعاقة عملية التلقيح وبالتالي انخفاض الانتاجية، وذبول وتساقط الأوراق.

تعاني المنطقة قيد الدراسة من آفة الحشرة القطنية منذ وقت طويل، وتسبب خسائر إنتاجية نتيجة لعدم حدوث عقد للثمار، وتصل في بعض المواسم إلى خسائر كبيرة في الإنتاج والتي تتطلب اجراء بعض الدراسات الوصفية والوقائية للحد من الإصابة بمثل هذه الآفات، واستهدفت هذه الدراسة تأثير حشرة الزيتون القطنية على كمية انتاج شجرة الزيتون. تمت الدراسة في منطقة شنوه شرق مدينة ترهونة وهي من المناطق الزراعية الغنية بأشجار الزيتون. تم تحديد مواقع العينات والمتمثلة في أشجار الزيتون *Olea europaea* على النوع المعروف محليا باسم راسلي. تم أخذ خمس عينات من كل موقع من مواقع المنطقة قيد الدراسة، وعند اختيار العينات أخذ بالاعتبار تحديد مواقع العساليج من الشجرة ما إذا كانت موجودة من الناحية الشرقية، أم الغربية، أم الشمالية، أم الجنوبية. تمت عملية رصد ومتابعة العينات في المواقع المذكورة من شهر مارس الى شهر يوليو لسنة 2023. اتضح من خلال المسح الميداني أن الحشرة القطنية الموجودة على أشجار الزيتون الواقعة في منطقة الدراسة تفرز ندوة عسلية وافرازات شمعية شبيهة بالكتل البيضاء تتكون على البراعم والأزهار وحوامل الأزهار، والذي أدى الى سقوط الأزهار وفشل في عقد الثمار وتدني الإنتاجية. اتضح من الدراسة أن شدة الإصابة كانت في المواقع الموجودة في الشمال والشمال الشرقي والشمال الغربي أكثر من المواقع الأخرى وكذلك أعداد الثمار في عساليج هذه المناطق كان أقل من الثمار الموجودة في عساليج المواقع الأخرى، ويعزى هذا لوجودها في مناطق بعيدة عن أشعة الشمس والحرارة بسبب الظل الذي توفره الشجرة فتكون درجة الحرارة أقل وهي البيئة المناسبة لنمو الحشرة، مما يزيد من تفاقم المشكلة




بنمو الفطر المصاحب لهذه الآفة الحشرية، كما أن التيارات الهوائية الشمالية والشمالية الغربية التي تتعرض لها المنطقة قيد الدراسة في بداية فصل الربيع، وكذلك شح الأمطار في بعض المواسم لها دور في تحفيز نمو هذه الحشرة والفطر المصاحب مما يؤدي إلى ثبات هذه العساليج وبتالي عدم حدوث عقد للثمار. في حين أن الجهات الأخرى من الشجرة كانت اعداد الثمار أكثر مقارنة بالجهات المصابة نتيجة لهبوب التيارات الساخنة التي تعمل على الحد من هذه آفة. الخلاصة: يستلزم أخذ التدابير اللازمة للوقاية بمثل هذه الآفة كعملية رش الشجرة ببعض المبيدات، والتقليم الدوري للشجرة وحق المخلفات. نوصي بعمل دراسات موسعة حول التحري عن السلالات الفطرية، وسلالات الحشرة القطنية المسببة للإصابة وتقدير حساسيتها لبعض المركبات الطبيعية للحد من استخدام المبيدات الحشرية.

الكلمات المفتاحية: شجرة الزيتون *Olea europaea*، الحشرة القطنية، *Euphyllura olivina*، منطقة ترهونة، *Tarhuna*.

Summary of the study Abstract

The olive cotton insect, or olive psylla, is a species of the Hemiptera order, the Psyllidae family. It is one of the insects that infect olive trees in most countries of the world in the spring and early summer, where it causes major losses in the crop by feeding on the flowers and secreting a large amount of white honey in the form of Sticky white cottony masses cover the flowers and buds, hindering the pollination process. This coincides with the growth of the black mold fungus, which in turn contributes to the proliferation of aphids, causing spots on the olive leaves and thus becomes an obstacle that prevents sunlight from reaching the leaves to carry out the process of photosynthesis, so the infection leads to the flowers drying out and falling and hindering the pollination process leads to decreased productivity, wilting and falling of leaves.

The area under study has been suffering from the cotton insect pest for a long time, and it causes production losses as a result of failure to set fruits, and in some seasons it reaches significant production losses, which require conducting some descriptive and preventive studies to reduce the incidence of such pests. This study targeted the effect The olive cotton insect affects the amount of olive tree production. The study was conducted in the Shinouh area, east of the city of Tarhuna, which is one of the agricultural areas rich in olive trees. The sample sites were identified as olive trees, *Olea europaea*, a type known locally as Russell. Five samples were taken from each site in the

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

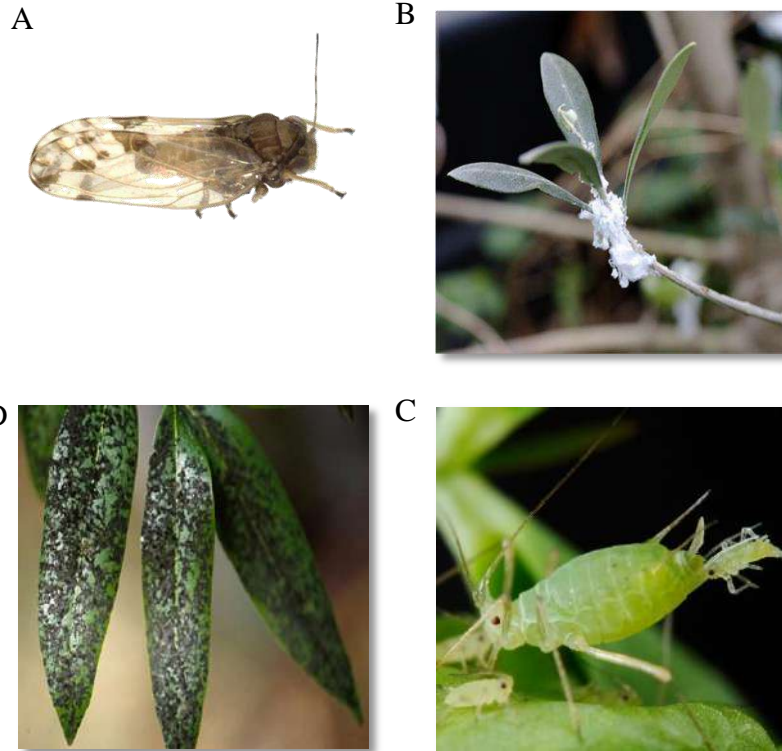
area under study, and when selecting the samples, consideration was taken to determine the locations of the trees, whether they were located on the eastern, western, northern, or southern side. Samples were monitored and followed up in the aforementioned locations from March to July 2023. It became clear through the field survey that the cottony insect found on the olive trees located in the study area secretes honeydew and waxy secretions similar to white masses that form on the buds, flowers, and flower holders. Which led to the fall of flowers, failure to set fruits, and low productivity. It became clear from the study that the severity of the infection was greater in the sites located in the north, northeast, and northwest than in the other sites, and the number of fruits in the Asalij of these areas was less than the fruits found in the Asalij of the other sites. This is due to their presence in areas far from the sun's rays and heat due to the shade that the tree provides it, so the temperature is lower and is the appropriate environment for the growth of the insect, which further exacerbates the problem with the growth of the fungus associated with this insect pest. The northern and northwestern air currents that the area under study is exposed to at the beginning of the spring, as well as the scarcity of rain in some seasons, also play a role. It stimulates the growth of this insect and the accompanying fungus, which leads to the stability of these honeydews and thus no fruit set. While the number of fruits on the other sides of the tree was greater compared to the affected sides as a result of the hot currents that worked to reduce this pest. It is necessary to take the necessary measures to prevent such a pest, such as spraying the tree with some pesticides, periodic pruning of the tree, and removing waste. We recommend conducting extensive studies on investigating fungal strains and cotton insect strains causing the infection and assessing their sensitivity to some natural compounds to limit the use of insecticides.

Keywords: olive tree *Olea europaea*, cotton bug, *Euphyllura olivina*, Tarhuna region, Tarhuna.

1 - المقدمة INTRODUCTION



حشرة الزيتون القطنية أو بسيل الزيتون من الأنواع التابعة لرتبة Hemiptera Order: فوق عائلة Psylloidea Super family، والتابعة لعائلة Psyllidae Family: وهي من الحشرات التي تصيب اشجار الزيتون في أغلب بلدان العالم، في الربيع واولئل الصيف حيث تسبب خسائر كبيرة في المحصول وذلك بتغذيتها على الأزهار وتفرز كمية كبيرة من العسل الأبيض على شكل كتل قطنية بيضاء لزجة يغطي الأزهار والبراعم فتعيق عملية التلقيح، وينمو عليها فطر العفن الأسود، الذي بدوره يساهم في تكاثر المن مسببا بقع على أوراق الزيتون، وبالتالي يصبح عائقا يمنع ضوء الشمس من الوصول الى الأوراق للقيام بعملية البناء الضوئي فتؤدي الإصابة الى جفاف الأزهار وتساقطها وإعاقة عملية التلقيح وبالتالي انخفاض المحصول، وذبول وتساقط الأوراق. للحشرة بعض الخصائص تميزها عن البقية فيكون لونها أخضر باهت إلى رمادي، مع أجنحة بيضاء مرقطة قليلا باللون الأسود، يبلغ طول الحشرة البالغة حوالي من 2 - 2.5 ملم كما هي موضحة بالشكل (1)، والحورية تشبه الحشرة البالغة مسطحة لونها أخضر فاتح يشوبه البياض وعيون أرجوانية ضاربة إلى الحمرة، يتراوح طولها من 0.4 - 1.5 ملم كما هي موضحة بالشكل (2) (Zalom وآخرون، 2014)، توجد الحشرة الكاملة على البراعم والأوراق وتنشط في فصل الربيع عند بداية ارتفاع درجة الحرارة.



شكل 1. يوضح (A) الحشرة البالغة المسببة للأفة القطنية *Euphyllura olivina*، (B) أحد أغصان شجرة الزيتون *Olive psyllid* والمصابة بالحشرة القطنية (C) حشرة المن *Lichtensia viburni* المتغذية على المادة القطنية المفرزة من الإصابة القطنية (D) شكل العسل الأبيض.

<https://tarbawy.jelnet.org/>

Sooty mold المصاحب للإصابة والتي غالبا ما يتبع أحد اجناس الفطريات الاسكية

Alternaria و *Cladosporium*



تعتمد دورة حياة حشرة بسبب الزيتون على درجات الحرارة والظروف المناسبة وتكون بين درجتي حرارة 20 – 25 درجة مئوية (Johnson وآخرون، 2010)، حيث يزداد معدل موت الحشرة عند درجة حرارة أعلى من 32 م وتنخفض عدد الاصابة بعد شهر يونيو خلال ارتفاع درجات الحرارة ولا تُعاود الظهور حتى الربيع القادم (Zalom وآخرون، 2014)، عادة تمر حشرة بسبب الزيتون بثلاثة أجيال خلال السنة، تعيش الذكور من 24 – 44 يوم والإناث من 26 – 50 يوم (مفتاح وآخرون، 2014).



شكل 2. يوضح الحورية للحشرة المسببة للآفة القطنية *Euphyllura olivina* على أحد الأوراق لشجرة الزيتون.

فتضع الأنثى البيض على البراعم والأوراق الجديدة ويقدر بحوالي 1000 بيضة خلال حياتها، ويكون بيضاوي الشكل أصفر فاتح اللون، طوله حوالي 0.3 مم (Alford، 2014)، الذي يستغرق من أسبوع الى أسبوعين حتى يفقس الى الجيل الأول للحوريات الصغيرة في شهر مارس تغطي بالإفرازات العسلية على جدوع وأزهار النبات للحماية من الظروف الجوية الغير ملائمة ومن المفترسات كما هو موضح بالشكل (3)، ثم تتحول إلى الجيل الثاني مع بداية شهر مايو، وتختفي عند ارتفاع درجات الحرارة في تشققات جدوع الأشجار (Zalom وآخرون، 2014)، وعندما تعود درجة الحرارة الى الانخفاض في شهر سبتمبر وأكتوبر يظهر الجيل الثالث وتعود الى النشاط من جديد وتتحول الى الطور البالغ.



شكل 3. يوضح وجود الحشرة المسببة للأفة القطنية *Euphyllura olivina* تحت المادة العسلية البيضاء على أحد الاغصان لشجرة الزيتون.

تكافح الحشرة بتقليب التربة والري والتسميد ونظافة الأرض من الحشائش والتقليم لتهوية الأشجار وحتى تدخل أشعة الشمس والحرارة مع حرق الأفرع المصابة لمنع انتقال الحشرات من الأشجار المصابة إلى الأسجار السليمة، والرش بالزيوت المعدنية كزيت النيم (Kabashima وآخرون، 2014)، والمبيدات الحشرية في فصل الصيف وترش المبيدات أيضا عند ظهور الإصابة قبل فترة الإزهار وقبل افراز الحشرة للعسل الأبيض الذي يعيق وصول المواد الكيميائية للحشرة ويجب أن تستهدف المبيدات الأطوار الغير بالغة كالميلاثيون Malathion والأنثيو، بالإضافة الى مكافحة البيولوجية باستخدام الطفيليات الداخلية والمفترسات مثل

Anthocoris nemoralis، و *Chrysoperla carnea*، و *Coccinella septempunctata* (Ghabi وآخرون، 2012).

2 - المواد وطرق البحث MATERIAL AND METHODS

2.1 - منطقة الدراسة Study area



تقع منطقة الدراسة في منطقة القصيبة التابعة لمدينة ترهونة حيث تبعد عن مدينة ترهونة 35 كيلومتر تقريبا في اتجاه الشمال الشرقي، وهي منطقة زراعية يوجد بها العديد من المزارع التي تحتوي على العديد من الأشجار والتي من أشهرها شجرة الزيتون.

2.2 - طرق العمل Methodology

قسمت منطقة الدراسة الى عدة مواقع وكانت خمسة أشجار وأعطيت لها رموز (A، B، C، D، E)، وقسمت كل شجرة الى خمس مواقع وهذه المواقع هي العساليج التي تحمل الثمار، تم تحديد المواقع وذلك بإعطائها الحروف والأرقام في بداية شهر 2023/2، واخذت القراءات على مدار خمسة أشهر من شهر فبراير الى يونيو 2023.

2.3 - تحليل البيانات Data Analysis

تم تحليل بيانات الناتجة من هذه الدراسة باستخدام (تحليل التباين).

3 - النتائج RESULTS

تبين من خلال العينات المجمعة اصابة كافة الأشجار التي أخذت منها العينات بحشرة الزيتون القطنية *Euphyllura olivina* في منطقة الدراسة والبالغ عددها خمسة وعشرون موزعة على خمسة أشجار وكل شجرة تحتوي خمسة مواقع. (جدول 1)

جدول (1) يوضح تأثير أطوار الحشرة القطنية على عساليج الزيتون خلال الفترة من شهر مارس الى شهر يوليو لسنة 2023م

الشهور المواقع	A					B					C				
	a1	a2	a3	a4	a5	b1	b2	b3	b4	b5	c1	c2	c3	c4	c5
مارس	11	05	16	13	07	04	07	03	06	06	17	19	14	17	21
ابريل	09	05	16	13	07	04	07	03	06	06	17	19	14	17	21
مايو	00	00	12	06	06	04	07	03	04	00	17	18	14	17	21
يونيو	00	00	02	04	01	01	07	00	00	00	16	13	09	14	08
يوليو	00	00	00	03	00	01	02	00	00	00	10	09	09	07	08

الشهور المواقع	D					E				
-------------------	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--



	d1	d2	d3	d4	d5	e1	e2	e3	e4	e5
مارس	09	16	09	06	15	12	15	09	12	06
ابريل	09	16	09	06	15	12	15	09	12	06
مايو	09	11	05	06	00	08	09	03	06	03
يونيو	06	00	03	04	00	01	07	00	06	00
يوليو	05	00	03	04	00	01	06	00	03	00

4 - مناقشة النتائج DISCUSSION

جدول (2) يبين تحليل التباين

Source of variation	Sum of Squares	F	p-value	η^2
Between Groups	1456.352	15.235	< 0.001	0.337
Within Groups	2867.840			
Total	4324.192			

حيث أن $p\text{-value} < 0.01$ فإنه توجد فروق معنوية في متوسطات العساليج بين الشهور، كما يتضح أن حجم الأثر في المستوى العالي حيث أن، ومن اختبار شيفيه البعدي يتضح أن الفروق ترجع لشهري مايو ويونيه عن فبراير ومارس وأبريل، في حين لم يتضح أن هناك فروق بين شهري مايو ويونيه

الشهر (I)	الشهر (J)	Mean Difference (I-J)	p-value
فبراير	مارس	0.000	1.000
	أبريل	2.880	0.367
	مايو	6.920	< 0.001
	يونيو	8.160	< 0.001
مارس	فبراير	0.000	1.000
	أبريل	2.880	0.367
	مايو	6.920	< 0.001



أبريل	يونيو	8.160	< 0.001
	فبراير	-2.880	0.367
	مارس	-2.880	0.367
	مايو	4.040	0.081
	يونيو	5.280	0.008
مايو	فبراير	-6.920	< 0.001
	مارس	-6.920	< 0.001
	أبريل	-4.040	0.081
	يونيو	1.240	0.937
	يونيو	-8.160	< 0.001
يونيو	مارس	-8.160	< 0.001
	أبريل	-5.280	0.008
	مايو	-1.240	0.937

(I) الشجرة	(J) الشجرة	Mean Difference (I-J)	p-value
A	B	2.840	0.310
	C	-8.560	< 0.001
	D	-0.560	0.996
	E	-0.360	0.999
B	A	-2.840	0.310
	C	-11.400	< 0.001



فإنه $value < 0.01$ في متوسطات الأشجار، كما يتضح المستوى العالي حيث شيفيه البعدي يتضح للشجرة C

	D	-3.400	0.147
	E	-3.200	0.196
C	A	8.560	< 0.001
	B	11.400	< 0.001
	D	8.000	< 0.001
	E	8.200	< 0.001
D	A	0.560	0.996
	B	3.400	0.147
	C	-8.000	< 0.001
	E	0.200	1.000
E	A	0.360	0.999
	B	3.200	0.196
	C	-8.200	< 0.001
	D	-0.200	1.000

حيث أن p -
توجد فروق معنوية
العساليج بين
أن حجم الأثر في
أن، ومن اختبار
أن الفروق ترجع

تحليل الانحدار

ANOVA

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	p-value
1 Regression	1350.244	1	1350.244	55.845	< 0.001
1 Residual	2973.948	123	24.178		
1 Total	4324.192	124			

حيث أن p -value < 0.01 فإن انحدار عدد العساليج على الشهر معنوي وتبين معاملات الانحدار في الجدول التالي

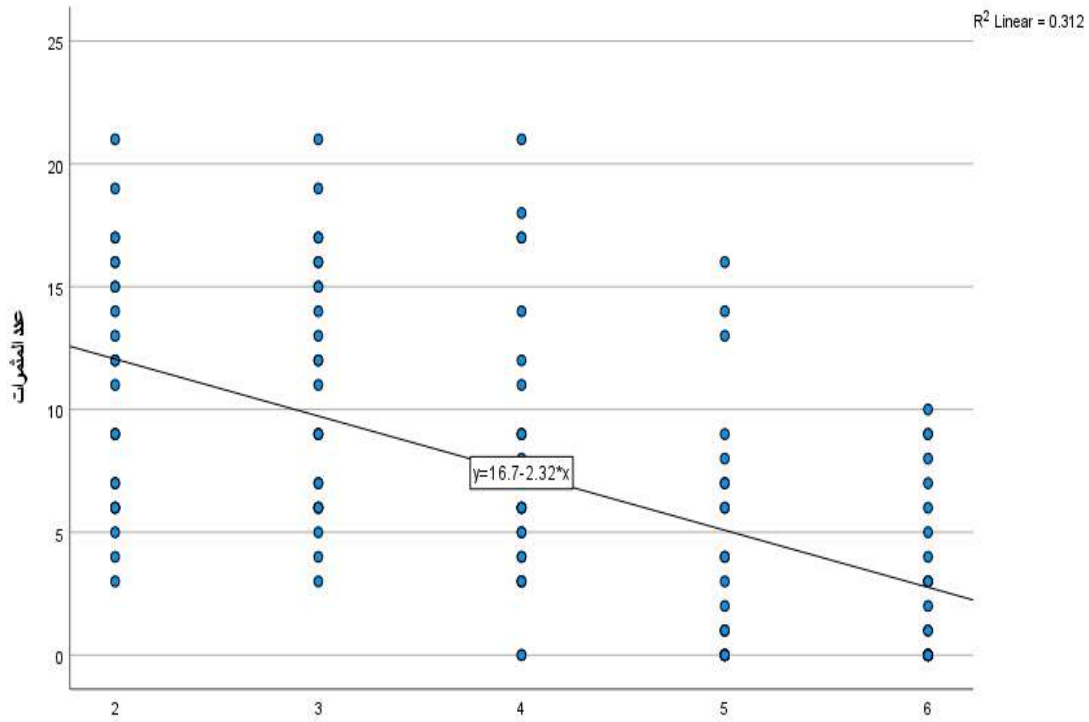
Model	Unstandardized Coefficients	
	B	Std. Error
1 (Constant)	16.704	1.319
1 الشهر	-2.324	0.311


وبالتالي فتكون المعادلة التنبؤية لعدد المثرات



$$Y = 16.704 - 2.324 X$$

حيث أن X تمثل الشهر




	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

5 - الخلاصة CONCLUSION

المراجع REFERENCES

- Alford DV. 2014. Pests of fruit crops: A colour handbook ‘second edition. CRC Press ‘ London ‘UK.
- Gharbi N ‘Dibo A ‘Ksantini M. 2012. Observation of arthropod populations during outbreak of olive psyllid *Euphyllura olivina* in Tunisian olive groves. *Tunisian Journal of Plant Protection* 7: 27-34.
- Johnson MW ‘Daane KM ‘Lynn-Patterson K. 2010. Appraising the threat of olive psyllid to California table olives. pp. 1-11. Final report 2010 ‘California Olive Committee.
- Johnson MW. (2009). Olive psyllid ‘*Euphyllura olivina* (Costa) (Hemiptera: Psyllidae). Center for Invasive Species Research. University of California Riverside. (1 April 2016)
- Kabashima JN ‘Paine TD ‘Daane KM ‘Dreistadt SH. (2014). Psyllids: Integrated pest management for home gardeners and landscape professionals. University of California ‘Agriculture and Natural Resources. Pest Notes Publication 7423. (31 March 2016)

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Laemmlen FF. (2014). Pests in gardens and landscapes: Sooty mold. Statewide Integrated Pest Management Program ,University of California Agriculture and Natural Resources. (6 April 2016)
- Meftah H ,Boughdad A ,Bouchelta A. 2014. Comparison of biological and demographic parameters of *Euphyllura olivina* Costa (Homoptera ,Psyllidae) on four varieties of olive. Official Journal of the International Olive Council 120: 3-17.
- Myers P ,Espinosa R ,Parr CS ,Jones T ,Hammond GS ,Dewey TA. (2016). Psyllidae. Animal Diversity Web. University of Michigan Museum of Zoology. (31 March 2016)
- Ouvrard D. (2016). Species: *Euphyllura olivina* (Costa1839 ,). Psyl'list: The World Psylloidea Database. (1 April 2016)
- Zalom FG ,Vossen PM ,van Steenwyk RA ,Johnson MW. (2014). UC pest management guidelines: Olive psyllid. Statewide Integrated Pest Management Program ,University of California Agriculture and Natural Resources. (31 March 2016)
- [https://entnemdept.ufl.edu\(2023/8/3\)](https://entnemdept.ufl.edu(2023/8/3)).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

The prevalence of thrombocytopenia in patients with chronic kidney disease at Zliten Medical Center

¹Aboajila.M.Alfalos, ²Abdulbaset .F. Aldaba,

¹College of Medicine, Alasmarya Islamic University, Zliten, Libya

²College of Health Sciences, Alasmarya Islamic University, Zliten, Libya

ABSTRACT

Objective: The aim of the study was to investigate the prevalence thrombocytopenia in patients with chronic kidney disease

Method and material: It was a prospective study conducted at Zliten Medical Center Libya. A total of 60 CKD patients participated voluntarily. The study was conducted between 20 January 2019 and 20 March 2019.


Results: The result of the study indicated that the prevalence of thrombocytopenia in patients with chronic kidney disease in Libya is 33.9%.

Conclusions: The study found a significant number of participants with low platelet counts (thrombocytopenia). This needs further investigation and appropriate action to address the problem.

Keywords: Thrombocytopenia, Chronic Kidney Disease, Platelets, Bleeding, Management

Introduction:

Chronic kidney disease (CKD) is a growing public health problem worldwide, affecting millions of people and placing a significant strain on healthcare systems in developing countries the burden of CKD is particularly high due to a combination of factors such as: Limited access to clean water and sanitation, Poverty and malnutrition, Lack of awareness about CKD and its risk factors (1) Chronic kidney disease (CKD) isn't just an old-age concern while the risk certainly rises with each passing decade particularly after 50 people of all ages can be affected by CKD due to various factors(2)

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Chronic kidney disease (CKD) is defined by a reduction in the glomerular filtration rate (GFR) or urinary abnormalities or structural abnormalities of the renal tract. It is a common condition affecting up to 10% of the population in Western societies and is more common in some ethnic minority population and in female (3)

Renal failure is a condition in which the kidneys are unable to adequately filter toxins and waste products from the blood. and can be determined by measuring the plasma clearance of different glomerular filtration markers like inulin, ethylene-diamine-tetra-acetic-acid, and etc. (4)

The exact causes of kidney failure are unknown but the plausible are diabetes mellitus (18%) arterial hypertension (38)% pyelonephritis (15%) nephrolithiasis (8%), and unknown (8%) (5).


Chronic renal failure (CRF) is a progressive loss in kidney function over a period of time. It is identified by higher amount of creatinine and lower glomerular filtration rate. In the early stages, there may be no symptoms but it gets worse gradually. The final stage of chronic kidney disease is an irreversible debilitating condition of kidney which requires intensive treatments of dialysis or transplantation. (6)

Chronic kidney disease, a rising tide affecting millions worldwide, casts a long shadow on individual health and healthcare systems. Amongst its treacherous currents, thrombocytopenia, a condition characterized by a plummeting platelet count, emerges as a frequent and clinically critical complication. The murky waters of CKD harbor a significantly higher prevalence of thrombocytopenia compared to the general population, ranging from 20-40% and directly correlating with the severity of the kidney dysfunction (7-9).

Thrombocytopenia is defined as a blood platelet count below 150,000/cmm but spontaneous capillary bleeding does not usually occur unless the count falls below 30,000/cmm (10)

Pathophysiology:

The pathogenesis of thrombocytopenia in CKD is a story woven from several interwoven threads:

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

1. Diminished Platelet Production:

The kidneys, like skilled shipbuilders crafting vital vessels, play a crucial role in stimulating platelet production through the hormone erythropoietin (EPO). In CKD, this shipbuilding capacity wanes, leading to a diminished fleet of platelets.

Nutritional deficiencies, particularly vitamin B12 and folate, essential for platelet formation, can be further exacerbated by malabsorption issues associated with CKD, adding fuel to the fire of low platelet counts.

2. Increased Platelet Destruction:

The turbulent waters of CKD can damage the endothelial lining, the delicate shores of our blood vessels. This creates treacherous reefs where platelets become vulnerable to attack by the body's own defensive forces or the relentless battering of blood flow (5).

CKD-related conditions like uremia and the presence of heparin-like substances circulating in the blood further accelerate platelet destruction, adding another layer of complexity to the equation.


3. Other Lurking Tributaries:

Blood loss, infections, and certain medications used to navigate the stormy seas of CKD can also contribute to the dwindling platelet count, highlighting the multifaceted nature of this complication.(11-12)

Clinical Implications: Facing the Storm of Bleeding Complications

Thrombocytopenia in CKD patients can unleash a storm of bleeding complications, casting a dark cloud over their health:

- Petechiae and ecchymosis, the ominous red flags raised by small, scattered bleeds on the skin.
- Epistaxis, the crimson rain of nosebleeds.
- Gastrointestinal bleeding, the internal tempest threatening to breach the hull.
- Hematuria, the blood-red stain in the urine, a chilling sign of internal damage.
- Increased risk of bleeding during surgery or invasive procedures, a precarious situation when navigating the choppy waters of medical interventions.(13-14)

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Management Strategies: Charting a Course towards Calm Waters

Managing thrombocytopenia in CKD requires a multi-pronged approach, a skilled captain weathering the storm:

- Identifying and addressing the Kraken: Unmasking the underlying cause, be it nutritional deficiencies or infections, is crucial for charting the most effective course.
- Taming the Tempest of CKD: By controlling CKD progression through lifestyle modifications, medications, and dialysis, we can help calm the churning seas and potentially improve platelet production.
- Supportive Sails: In severe storms, platelet transfusions or medications that act like emergency flares, stimulating platelet production, may be necessary to ensure safe passage.
- Preventative Measures: Avoiding triggers like aspirin use and ensuring proper hemostasis during invasive procedures can help steer clear of dangerous reefs and minimize bleeding risks.(15-16)

Future Exploration:


Our voyage into the murky waters of thrombocytopenia in CKD is far from complete. Uncharted territories beckon, demanding further exploration:

- Development of novel therapeutic strategies: Targeting specific pathways to stimulate platelet production in CKD patients could offer a safer and more effective approach.
- Personalized medicine approaches: Identifying potential biomarkers to predict and tailor treatment strategies for individual patients based on their unique risk factors and CKD etiology holds immense promise.
- Understanding the long-term consequences: Investigating the link between thrombocytopenia and cardiovascular complications in CKD patients could unveil hidden hazards and inform holistic management.(17-18)

Materials and Methods

Methods and Materials for Thrombocytopenia Prevalence Study in CKD Patients

This study was conducted on 60 patients with chronic kidney disease from 20 January 2019 and 20 March 2019.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

Subjects Inclusion criteria:

- Diagnosed with CKD based on relevant clinical and laboratory findings.
- Age 20 – 75 years.
- Willing to participate and provide informed consent.

Material and Equipment:

- Venipuncture:
 - Disposable plastic syringe with 23G needle.
 - 5 mL sterile syringe.
 - Specimen container
Disodium ethylenediaminetetra-acetic acid (EDTA) anticoagulant is used
 - Tourniquet.
 - 70% isopropyl alcohol swabs.
 - Sterile gauze pads.
 - Puncture-resistant disposable container for sharps.
 - Rubber gloves.
- Laboratory analysis:
 - Sysmex hematology analyzer for complete blood count (CBC) with platelet count.

Procedure:

1. Informed consent: Obtain written informed consent from each participant after explaining the study objectives, procedures, and potential risks and benefits.
2. Patient preparation: Instruct the participant to sit comfortably with their arm resting on a flat surface. Apply the tourniquet 3-4 inches above the collection site.
3. Venipuncture: Cleanse the venipuncture site with 70% alcohol and allow it to dry completely. Wear rubber gloves. With the bevel of the needle facing upwards, puncture the vein at a 30-degree angle.
4. Blood collection: Aspirate 3-5 mL of blood into the vacutainer tube with EDTA anticoagulant and without applying excessive pressure. Release the tourniquet immediately after blood collection.

5. Sample handling: Gently mix the blood in the vacutainer tube by inverting it 5-6 times. Place the vacutainer tube upright in a specimen rack. Dispose of the needle and syringe safely in the puncture-resistant container.
6. Laboratory analysis: Within 2 hours of collection, analyze the blood sample using the Sysmex hematology analyzer to obtain the complete blood count, including platelet count.

Data analysis:

- Tabulate and analyze the collected data using appropriate statistical methods to calculate the prevalence of thrombocytopenia (defined as platelet count below 150,000/ μ L).
- Analyze the potential association between thrombocytopenia and other relevant factors, such as age, gender.

Ethical considerations:

- I ensured the study was conducted in strict adherence to relevant ethical guidelines and regulations.
- I prioritized the protection of participants' privacy and confidentiality throughout the study by implementing measures such as [describe specific measures like data anonymization, informed consent procedures, and secure data storage].
- Data analysis was performed with computer software (Excel 2007)

Result

The Range of thrombocytopenia was (51.000 – 494.000/cmm).thrombocytopenia were prevalent in 20 patients and 40 normal as given in (Table 1 & Figure 1).

Tabla1.Number and percentage of patients in relation to thrombocytopenia

	Thrombocytopenia	Normal	Total
Number	20	40	60
Percentage	33.33	66.67	100%

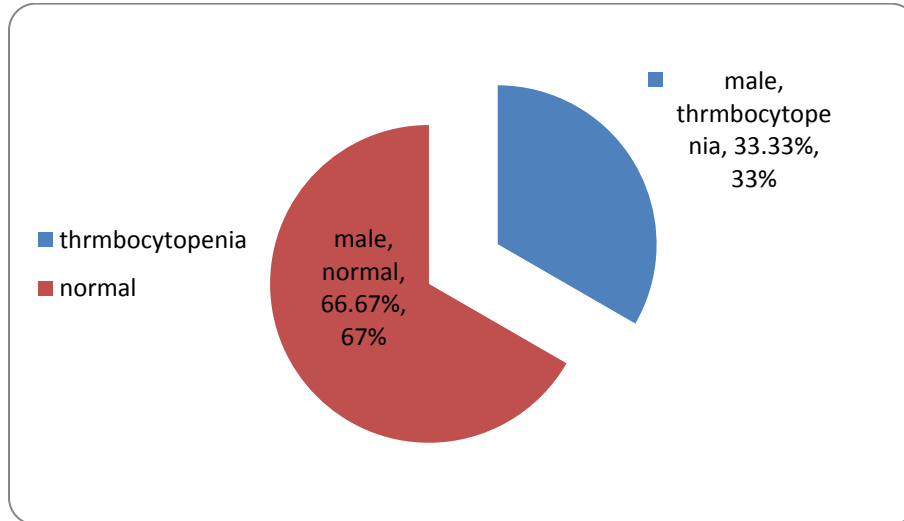


Figure 1. Prevalence of thrombocytopenia

TABLE 2. The prevalence of thrombocytopenia in CKD according to sex

	Thrombocytopenia	Normal	percentage
Male	7	23	23.33%
Female	13	17	46.66%

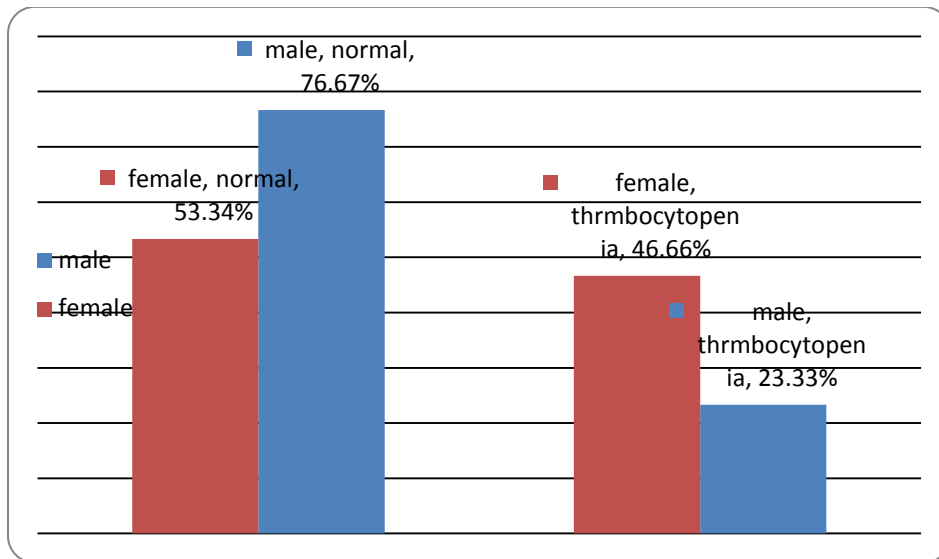


Figure 2. The prevalence of thrombocytopenia in CKD according to sex

Effect of age

A total of 60 CKD patients were investigated in Zliten, Libya. Their range for the age was 25y – 75y, (Mean 50 y) as given in Table 3.

TABLE 3. The prevalence of thrombocytopenia according to age

	No of patients	Thrombocytopenia	Normal	percentage
20-45	22	5	17	22.7%
45-75	38	15	23	39.5%

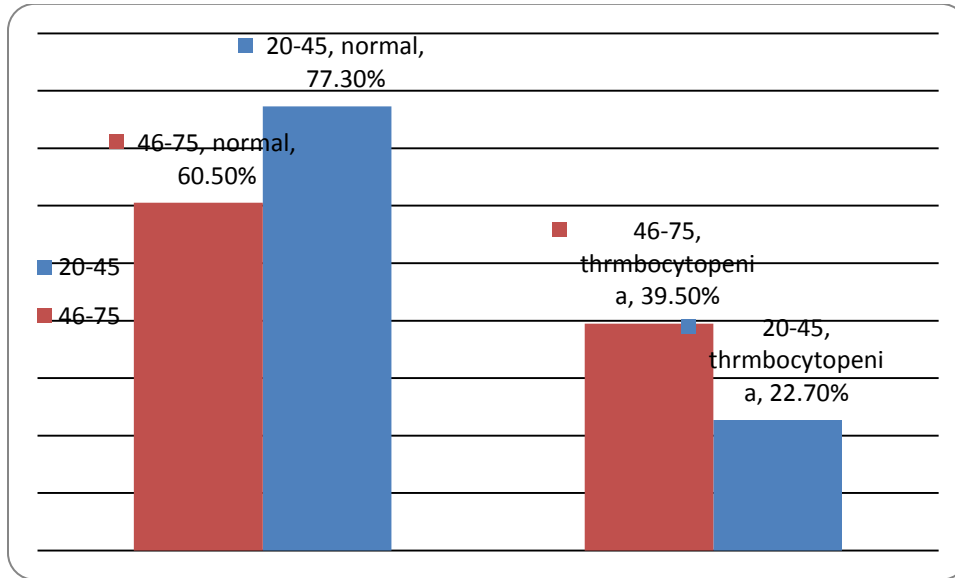


Figure 3. The prevalence of thrombocytopenia according to age


Discussion

Thrombocytopenia, or low blood platelet count, is more common in some parts of the world than others. We noticed this difference when comparing our study to those from other regions.

In Southeast Asia, including Hong Kong, India, and Thailand, thrombocytopenia was found in about 35-45% of CKD patients.(19-21) But in Europe, like Italy and France, it was lower, around 25-30%. Our study found a rate of 33.33%, which is closer to Southeast Asia.(22-24)

Why might this be? Here are some possible reasons:

1. Nutrition: Not getting enough of certain vitamins, like folate and B12, can cause thrombocytopenia. This might be more common in some Southeast Asian populations.
2. Infections: Some infections, like dengue fever or hepatitis, can also lower platelet counts. These infections might be more widespread in Southeast Asia.
3. Genes: Differences in people's genes from region to region might play a role in how likely they are to have thrombocytopenia.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

4. Healthcare: Better access to healthcare in Europe might mean that people get diagnosed and treated for underlying conditions that cause thrombocytopenia sooner, leading to lower rates.

5. Lifestyle: Differences in diet and lifestyle between regions could also contribute. This research could help us improve care for CKD patients with thrombocytopenia all over the world

In addition to the regional variations discussed above, the study also found significant gender differences in the prevalence of thrombocytopenia among CKD patients. The proportion of females with thrombocytopenia (46.66%) was noticeably higher compared to males (23.33%). This suggests a potential gender disparity in the risk factors or mechanisms underlying thrombocytopenia in CKD patients.


There are a number of possible explanations for this difference. One possibility is that females are more likely to have underlying medical conditions that can contribute to thrombocytopenia, such as autoimmune disorders or hormonal imbalances. Another possibility is that females may be more susceptible to certain environmental factors that can increase the risk of thrombocytopenia, such as exposure to certain infections.

Further research is needed to better understand the reasons for the gender disparities in thrombocytopenia among CKD patients. This research could help to identify specific risk factors and develop more effective prevention and treatment strategies for this condition.

and also our data reveals a fascinating age-related trend in CKD patients. Younger individuals (20-45 years) exhibit a significantly lower burden of thrombocytopenia (22.7%) compared to their older counterparts (45-75 years, 39.5%). This suggests either age-dependent risk factors for platelet depletion or protective mechanisms specific to younger patients. Unraveling these age-specific drivers could guide targeted interventions and improve care for diverse CKD populations

Conclusion

Thrombocytopenia rates in CKD patients vary significantly across regions and genders, suggesting diverse underlying factors. Our study found a rate of 33.33%, which is closer

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

to Southeast Asia Southeast Asia exhibits higher prevalence compared to Europe, potentially due to nutritional deficiencies, prevalent infections, or genetic differences. Females also show a higher rate than males, possibly due to underlying medical conditions or environmental susceptibility.


To elucidate these disparities and improve global CKD care and understand this better, we need more research. This includes:

- Comparing different regions to see what factors matter most.
- Sharing data and ideas between researchers worldwide.
- Finding better ways to diagnose and treat thrombocytopenia in different populations.


This research could help us improve care for CKD patients with thrombocytopenia all over the world

References

1. Iyawe IO & Adejumo OA (2018) Hematological profile of predialysis chronic kidney disease patients in a tertiary hospital in Southern Nigeria. *J of Med Trop* 20(1): 36-41
2. Jumaah MIA. A study of some biochemical parameter serum of patients with chronic kidney failure. *J of Basrah (Sci)*. (2013) ;39(4A):20-32
3. Walker R, Whittlesa C. *Clinical Pharmacy and Therapeutics*.(2012) ; 5th edition 4-272
4. Prasad N, Barai S, Gambhir S, Parasar D, Ora M, Gupta A, et al. Comparison of glomerular filtration rate estimated by plasma clearance method with modification of diet in renal disease prediction equation and Gates method. *Indian Journal of Nephrology*. 2012;22(2):103.
5. Seethalakshmi C, Koteeswaran D & Chiranjeevi V. Correlation of serum and salivary biochemical parameters in end stage kidney disease patients undergoing hemodialysis in pre and post-dialysis state. *J of Clin and Diagn Res*. (2014) ;8(12): 12-14

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

6. Dor A, Pauly M, Eichleay MA, Held PJ. Mass., USA: National Bureau of Economic Research Cambridge; 2007. End-stage renal disease and economic incentives: the international study of health care organization and financing.
- 7.KDIGO. KDIGO Clinical Practice Guideline for Chronic Kidney Disease – Mineral and Bone Disorder (MBD). *Kidney Int.* 2017;91(3):729-757.
- 8.George, JN, Nadasdy T, Kumar SR. Thrombocytopenia in chronic kidney disease. *Am J Kidney Dis.* 2014;64(6):837-848.
- 9.Iacobellis, S, et al. Erythropoietin and platelet production: Evidence from animal and human studies. *Haematologica.* 2018;103(1):136-145.
10. Waugh A, Grant A. *Anatomy and Physiology in Health and Illness*, 9th edition . 5-74;2001
11. Liu, Y, et al. Pathophysiology of thrombocytopenia in chronic kidney disease. *J Clin Med.* 2020;9(11):3191.
12. Zhou, Y, et al. The role of oxidative stress in the pathogenesis of thrombocytopenia in chronic kidney disease. *Front Med.* 2020;7:491.
13. Li, G, et al. Clinical implications of thrombocytopenia in chronic kidney disease: A systematic review and meta-analysis. *Int J Clin Pract.* 2020;74(3):e13669.
14. Zhang, H, et al. Risk of bleeding complications in patients with chronic kidney disease and thrombocytopenia: A systematic review and meta-analysis. *Clin Kidney J.* 2021;14(1):11-18.
15. Li, J, et al. Management of thrombocytopenia in chronic kidney disease: A systematic review and meta-analysis. *Am J Nephrol.* 2021;42(1):10-24.
16. Wang, Q, et al. Therapeutic options for thrombocytopenia in chronic kidney disease: A systematic review and meta-analysis. *J Nephrol.* 2022;35(1):11-22.
17. Yang, J, et al. Future directions of research on thrombocytopenia in chronic kidney disease. *J Thromb Haemost.* 2021;19(11):2841-2853.
18. Zhang, H, et al. Personalized medicine for thrombocytopenia in chronic kidney disease: A review. *J Clin Med.* 2023;12(2):320

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

19. Hong Kong: Lau, W. K., et al. (2014). Prevalence and predictors of thrombocytopenia in chronic kidney disease patients in Hong Kong. *Renal Bulletin*, 88(4), 246-252.
20. India: Singla, N., et al. (2013). Prevalence and clinical course of thrombocytopenia in chronic kidney disease patients in North India. *Mediterranean Journal of Hematology and Infectious Diseases*, 5(1), e2013004.
21. Thailand: Kirdponpatt, S., et al. (2010). Prevalence and clinical significance of thrombocytopenia in adult chronic kidney disease patients in Thailand. *Kidney International*, 78(7), 690-695.
22. Italy: Rugiu, C., et al. (2015). Prevalence and clinical significance of thrombocytopenia in chronic kidney disease patients in Italy. *Clinical Practice and Epidemiology*, 3, 81-87.
23. France: Combe, C., et al. (2012). Prevalence and clinical significance of thrombocytopenia in chronic kidney disease patients in France. *American Journal of Kidney Diseases*, 59(3), 370-378.
24. Germany: Heidebach, T., et al. (2010). Prevalence and clinical significance of thrombocytopenia in chronic kidney disease patients in Germany. *Nephrology, Dialysis, Transplantation*, 25(12), 3706-3712.



المعلم وأساليبه في معاملة التلميذ ودورها في التحصيل الدراسي في المرحلة الابتدائية – باطن الجبل - تيجي

الطاهر خليفة أمين خليفة

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى استكشاف العلاقة بين المعلم والتلميذ وتحليل أساليب المعلم في معاملة التلميذ ودورها في التحصيل الدراسي. سيتم تقديم نظرة شاملة عن الأسس النظرية لعلاقة المعلم والتلميذ وأهميتها في السياق التعليمي. سيتناول البحث أيضًا تأثير أساليب المعلم في التحصيل الدراسي ودور المعلم كنموذج إيجابي وتأثير علاقة المعلم والتلميذ على السلوكيات الإيجابية. كما سيتم التطرق إلى التحفيز الذاتي للتلميذ ودور المعلم في تحفيز التلاميذ وتأثير الثقافة والتنوع الثقافي على علاقة المعلم والتلميذ. سيتم استكشاف أيضًا التوجيه والإرشاد النفسي للتلاميذ وتأثير الدعم الاجتماعي على تحصيل التلاميذ والتواصل مع أولياء الأمور ودور التكنولوجيا في تحسين علاقة المعلم والتلميذ. وفي النهاية، سيتم إعطاء ختام يشيد بدور المعلم وأهميته في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: أساليب المعلم – التحصيل الدراسي – المرحلة الابتدائية

مقدمة:

تعد عملية تقويم دور المعلم المرجع الرئيسي في بناء التطوير والتأهيل في التعليم ، ويعتبر دور المعلم عملية تربوية يتم من خلالها تقييم جميع الأعمال التي يقوم بها المعلم داخل حجرة الفصل وخارجها ، ولم يعد دور المعلم ناقل للمعرفة ، بل يتخطى دوره إلى دور المربي والموجه ، وتعتبر المؤسسة التعليمية كيانا اجتماعيا ينهض بثلاثة مكونات رئيسية هي : الطالب الذي بدونه لم تكن هناك مؤسسة تعليمية ، والمعلم الذي بدونه لم تستكمل العملية التعليمية أصلا ، والإمكانيات المادية التي تحقق أهدافها ، واتخذ التعليم مظاهر عده علي مر الزمن وجاء المعلم هذه الأمة سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم وقال صلي الله عليه وسلم ، أمن مولود إلا يولد علي الفطرة ، أن شخصية الإنسان وبناءها تتأثر تأثرا كبيرا بالمحيط الذي يعيش فيه (1) ، لذا أهتم المسلمون والعرب بالتعليم وأصبح للمعلم مكانة عالية لديهم حيث تعد العملية التعليمية عملية هادفة ومنظمة تنتقل فيه الخبرات والمهارات والمعارف من المعلم الذي حجر الأساس في هذه العملية والتي تعمل علي انجاحها من خلال ما يقدمه من مجهودا تالي ذهن التلميذ الذي تقوم عليه هذه العملية بحيث أن نجاح التلميذ يعود بالدرجة الاولي إلي علاقته بمعلمه فهو يوتر ايجابيا أو سلبيا في محصوله الدراسي.

ويعد المعلم من أهم مدخلات النظام التعليمي، الذي يمارس أدورا عديدة ومهاما كبيره في أثناء أدائه لمهنته ، فمهنة المعلم من أشرف المهن وأخطرها فهو يتحمل مسؤولية تنمية وإعداد العقول والشخصيات المستقبلية (2) . وبالرغم من أن التنشئة الأولى للطفل تكون في الأسرة إلا أن المؤسسات التربوية الأخرى تقوم بدور مهم مكمل لها وخاصة أن التعليم من حق الجميع وتعد المدرسة من بين أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية حيث تعمل علي إكساب التلميذ مجموعة من القيم والمبادي وفق معايير المجتمع المتواجد فيه، ولا تعمل علي إكسابه مهارات القراءة



والكتابة فقط بل تهدف الى تطوير خصائصه وقدراته الشخصية والاجتماعية من خلال أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة التي تطلب بيئة تربوية غنية بالمشثرات التي يأمل التربويون أن تسم في تفعيل دور الطالب وجعله مشاركا ايجابيا في عملية التعلم بدلا من الدور التقليدي السلبي في التلقين .⁽³⁾

وفي مراحل التعليم الابتدائي، يلعب المعلم دوراً محورياً في تشكيل شخصية الطالب وتعزيز تحصيله الدراسي. يعتبر المعلم الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها الطالب في فهم المعلومات وتطوير مهاراته. إن الأساليب التي يتبعها المعلم في معاملة الطالب يمكن أن تكون العامل الحاسم في نجاح أو فشل الطالب في هذه المرحلة الحاسمة من تعليمه. يهدف هذا المقال إلى استعراض دور المعلم وأهم الأساليب التربوية التي يمكن أن تساهم في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب في المرحلة الابتدائية.

مشكلة البحث:

تعتبر دراسة دور المعلم وأساليبه في معاملة الطالب أمراً بالغ الأهمية نظراً لتأثيرها الكبير على عملية التعلم والتحصيل الدراسي. فالطريقة التي يتفاعل بها المعلم مع الطلاب وطريقة تواصله معهم تلعب دوراً حاسماً في اكتسابهم المعرفة وتطوير مهاراتهم. تتيح هذه الدراسة فهماً عميقاً لأهمية الأساليب المعلمية في تشجيع الطلاب وتحفيزهم، وإيجاد الطرق الفعالة لتخطي الصعوبات والتحديات التي قد يواجهها المعلم في تحفيز الطلاب للتحصيل الدراسي في المرحلة الابتدائية. تُعتبر مرحلة التعليم الابتدائي أحد أهم المراحل التي تؤثر بشكل كبير على تكوين الطلاب وتحصيلهم الدراسي. لذا، يُعتبر دور المعلم وأساليبه في التعامل مع الطلاب أمراً بالغ الأهمية، حيث يمكن لهذا الدور أن يؤثر بشكل كبير على تطوير مهارات الطلاب وتحفيزهم لتحقيق النجاح الدراسي. من خلال دراسة دور المعلم وأساليبه في معاملة الطالب في المرحلة الابتدائية، يمكن فهم التحديات التي يواجهها المعلم وكيفية تأثير أساليبه على تحصيل الطلاب. عليه فإن مشكلة الدراسة تتحدد في التساؤل التالي: ما دور المعلم وأساليبه في معاملة الطالب للتحصيل الدراسي في المرحلة الابتدائية؟

أهمية البحث:

تكمن الأهمية العلمية لهذه الدراسة في أهمية دور المعلم والتلميذ باعتبارهما عنصرين أساسيين في العملية التعليمية، ومعرفة كيفية التواصل والتفاعل بين أطراف العملية التعليمية (المعلم والتلميذ) من أجل تحسين المستوى الدراسي للتلميذ.

أما الأهمية النظرية تتمثل في تحسين وتطوير الجانب التربوي من أجل رفع المستوى التعليمي وفتح مجال إمام الدراسات الأخرى في هذا المجال، ودراسة المرحلة الابتدائية التي تعتبر مرحلة مهمة في حياة التلميذ والقاعدة الأولى له.

أهداف البحث:

هدف هذا البحث إلي:



1. تقص درجة ممارسة دور كل من المعلم والتلميذ في التعلم في ضوء عدد من المتغيرات التي تخص المعلم والتلميذ من نظر معلمي المرحلة الابتدائية
2. مساعدة المعلمين عي وضع الأسلوب الأنسب في التعامل مع التلاميذ
3. التعرف على أكثر الأساليب المستخدمة من طرف المعلمين مع التلاميذ
4. محاولة فهم وتفسير العلاقة التي تنشأ بين المعلم والتلميذ داخل الفصل وما يحدث من تفاعلات

تساؤلات البحث:

التساؤل الرئيس لهذه الدراسة: ما دور المعلم وأساليبه في معاملة الطالب للتحصيل الدراسي في المرحلة الابتدائية؟ ويتفرع من التساؤل الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما دور أسلوب التشجيع والتحفيز في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
2. ما دور أسلوب العقاب في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
3. ما دور أسلوب التعلم النشط والمشاركة في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
4. ما دور أسلوب التقويم والتغذية الراجعة في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

مفاهيم البحث:

1. **المعلم**: " هو العنصر القادر على التأثير والتأثر ببقية العناصر الأخرى وله الدور القيادي والتوجيهي في العملية التربوية ، فهو الذي يقود ويوجه العناصر الأخرى في المواقف أو المجال التربوي في وضع يخدم معه العملية التربوية " (4).

التعريف الإجرائي :

أن المعلم هو الشخص الذي يقوم بدوره داخل المؤسسة التعليمية من تربية وتعليم التلاميذ ومعاملتهم بكافة الأساليب التربوية من أجل تحقيق الأهداف من وراء هذه العملية التربوية والتي تعبر عن نجاح التلميذ وانتقاله من مرحلة تعليمية إلي أخرى

2. **دور المعلم**: يمكن تعريفه بأنه عبارة عن الأنماط السلوكية والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتنفيذ العملية التعليمية بهدف التأثير في سلوك المتعلم وتوجيهه، بحيث يكون أكثر إيجابية وتوافقاً مع نفسه ومع مجتمعه من حوله ويدعمه لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة (5).

ويعرف إجرائياً دور المعلم بأنه: دور المعلم داخل المؤسسة التعليمية تعليم الطلاب وتربيتهم، باستخدام الأساليب التعليمية المتنوعة لتحقيق أهداف هذه العملية، والتي تعكس نجاح الطلاب أثناء انتقالهم من مرحلة تعليمية إلى أخرى.

3. **الأساليب**: لغة: الطريق والمذهب وطريقة الكاتب في كتابته والجمع أساليب.



اصطلاحاً: بحث علمي للطرائق المستعملة في التعبير عن الأفكار والخواطر وعلم الأسلوب يرشدنا إلى اختبار ما يجب أخذه من المادة التي يعتمد عليها الكاتب ليتمكن من التأثير في المتلقي مع التمسك بمبدأ المدلولات اللفظية وقواعد اللغة والبيان⁽⁶⁾.

ويعرف أجرائياً بأنه: الطريقة التي يتبعها المعلم لتوصيل المعلومات لتلاميذ بشكل بسيط ومما يجعله يقرب المعني بشكل أفضل باستخدام أسلوب العقاب وأسلوب التشجيع والتحفيز، وأسلوب التعلم النشط، وأسلوب التقييم والتغذية الراجعة، كما أنه يعني الدرجة التي يتحصل عليها أفراد العينة عند الإجابة عن فقرات الاستبيان.

4. **التحصيل الدراسي:** هو المستوي الأكاديمي الذي يحرزه التلميذ في مادة دراسية معينة بعد تطبيق الاختبار عليه والهدف من الاختبار التحصيلي في هذه الحالة هو قياس مدى استيعاب التلميذ الي المعرفة والفهم والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية في أوقات معينة⁽⁷⁾.

5. **المرحلة الابتدائية:** أن التعليم الابتدائي هو المرحلة إجبارية تبدأ من سن السادسة، وهو يشكل القاعدة الأساسية للتعليم النظامي ويتم في المدارس الابتدائية، يتناول الأطفال في مرحلة تتشكل فيها شخصياتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم، ويتلقى فيها التلاميذ بعضاً من المعارف العملية لتنمية قوالمهم العقلية والمهارات الجسمية لتعويدهم علي ممارسة العادات الاجتماعية للتكيف مع محيطهم الاجتماعي⁽⁸⁾.

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

دراسة: أمال وأميرة (2017)⁽⁹⁾ بعنوان : عنوان الاتصال بين الأستاذ والتلميذ وأثره علي التحصيل الدراسي هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة الاتصال بين الأستاذ والتلميذ داخل حجرة الدراسة، والمنهج المعتمد في الدراسة المنهج الوصفي

نتائج الدراسة:

1. كلما كانت طبيعة الاتصال إيجابية كان تأثير الاتصال إيجابي بين الأستاذ والتلميذ وينعكس ذلك إيجاباً على التحصيل الدراسي
2. طبيعة الاتصال بين الأستاذ والتلميذ إيجابية تتميز بالاحترام المتبادل حيث تبين أن معظم الأساتذة يتحكمون في الاتصال بطريقة جيدة في تعاملهم مع التلاميذ داخل الصف.

الدراسة الثانية:

دراسة: سمية (2016)⁽¹⁰⁾ بعنوان عنوان الاتصال بين الأستاذ والتلميذ وعلاقته بالتحصيل الدراسي هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتصال بين المعلم والتلميذ وعلاقته بالتحصيل الدراسي.

نتائج الدراسة:

1. أن التواصل مهمة أساسية للعاملين في المجال التربوي وعملية ضرورية وهامة لكل عمليات التوافق والفهم التي يتوجب على التربوي القيام بها بهدف الوصول إلى الأهداف المطلوبة.



2. يتوقف نجاح عملية الاتصال علي نجاح كل عناصره في أداء الدور المطلوب منهم ويتم خلالها تجارب بين التلاميذ والأستاذ حيث تهدف هذه العملية إلى تفعيل الحوار وتنشيط الدرس من خلال وضعيات مختلفة.
3. لكي يكون التواصل فعال على مستوي الكلام والكتابة لابد من إعداد أسلوب واضح ومنسق وفي نفس الوقت يكون مشوقا ومميزا ومثيرا للفصول لدي المتعلم ذهنيا ووجدانيا وحركيا.

الدراسة الثالثة:

دراسة: ياسمينه (2018)⁽¹¹⁾ بعنوان : التفاعل اللفظي بين المعلم والمتعلم وأثره في التحصيل الدراسي
هدف الدراسة: تهدف الدراسة لتناول موضوع العلاقات الاجتماعية بين الأفراد وهو التفاعل اللفظي إذ أن لنقل الأفكار وربط العلاقات الاجتماعية وربط العلاقات والتأثير والتأثر مع الآخر لابد من تواصل وتفاعل لفظي أو غير لفظي، والمنهج المستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي
نتائج الدراسة:

1. يقتصر نجاح عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم على التواصل الصحيح والفعال بينهما
2. إن حدوث أي خلل في مكونات عملية التواصل سواء معلم أو المتعلم يؤثر سلبا في التلاميذ
3. تؤثر الأسرة الشارع المدرسة على الجانب اللغوي للمتعلمين إما سلبا أو إيجابا.

الدراسة الرابعة:

دراسة: المزين والقاسم (2006)⁽¹²⁾ بعنوان: العوامل المؤثرة في مكانة المعلم
هدف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز أهمية مكانة المعلم كأهم عناصر العملية التربوية ودوره الهام في تنشئة الأبناء
نتائج الدراسة:

- 1 . الاهتمام برفع مكانة المعلم فائدة لجميع فئات المجتمع.
2. لابد من تكاتف الجهود معا لترفع مكانة المعلم.

الدراسة الخامسة:

دراسة: مسبل (2017)⁽¹³⁾ بعنوان دور المعلم وأثره على التحصيل الدراسي في مدارس ولاية الخرطوم – محلية أم درمان

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على صفات المعلم ودورها في التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

نتائج الدراسة:

1. توجد فروق دالة احصائيا في أداء المعلمين حول العناصر المؤثرة في التحصيل الدراسي لدى الطلاب تعزى لمتغير النوع.



2. توجد فروق لصالح التخصص العلمي في صفات المعلم وتقويم الطلاب ولصالح التخصص الادبي في إعداد وأداء المعلم.

الإطار النظري للبحث: تمهيد:

في مراحل التعليم الابتدائي، يلعب المعلم دوراً محورياً في تشكيل شخصية الطالب وتعزيز تحصيله الدراسي. يعتبر المعلم الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها الطالب في فهم المعلومات وتطوير مهاراته. إن الأساليب التي يتبعها المعلم في معاملة الطالب يمكن أن تكون العامل الحاسم في نجاح أو فشل الطالب في هذه المرحلة الحاسمة من تعليمه. يهدف هذا المقال إلى استعراض دور المعلم وأهم الأساليب التربوية التي يمكن أن تساهم في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب في المرحلة الابتدائية.

أولاً: دور المعلم في التحصيل الدراسي

يعتبر المعلم مرشداً وموجهاً في العملية التعليمية، حيث يتجاوز دوره مجرد نقل المعلومات إلى تهيئة البيئة التعليمية المناسبة التي تساعد الطالب على التعلم والنمو. المعلم الفعال هو الذي يستطيع بناء علاقة إيجابية مع طلابه، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية محفزة تشجع الطلاب على المشاركة والتفاعل. يعتبر تشجيع التفكير النقدي والإبداعي جزءاً أساسياً من دور المعلم، حيث يساعد ذلك على تطوير مهارات الطلاب وتوسيع مداركهم.

ثانياً: الأساليب التربوية للعملية التعليمية:

1. أسلوب التشجيع والتحفيز

يعتبر التشجيع والتحفيز من أهم الأساليب التربوية التي تساعد على رفع معنويات الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم. يمكن للمعلم استخدام المكافآت المادية والمعنوية كوسيلة لتعزيز السلوكيات الإيجابية وتحفيز الطلاب على بذل المزيد من الجهد.

2. أسلوب التفاعل الإيجابي والبناء

التفاعل الإيجابي بين المعلم والطالب يساعد على بناء علاقة قائمة على الثقة والاحترام المتبادل. يمكن للمعلم استخدام الحوار والمناقشة كوسيلة لتوضيح المفاهيم وتشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم بحرية.

3. أسلوب التعلم النشط والمشاركة

تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في الدروس من خلال الأنشطة التفاعلية والألعاب التعليمية يمكن أن يجعل التعلم تجربة ممتعة وشيقة. هذا الأسلوب يعزز من فهم الطلاب للمفاهيم ويزيد من قدرتهم على تطبيق ما تعلموه في مواقف حياتية مختلفة.

4. أسلوب التقييم والتغذية الراجعة



التقييم المستمر والتغذية الراجعة البناءة تساعد الطلاب على معرفة نقاط قوتهم وضعفهم، مما يمكنهم من تحسين أدائهم. يمكن للمعلم استخدام أساليب تقييم متنوعة مثل الاختبارات القصيرة، والمشاريع، والأنشطة العملية لتقييم تقدم الطلاب (14).

ثالثاً: تأثير الأساليب المختلفة على التحصيل الدراسي

إن الأساليب التربوية التي يتبعها المعلم لها تأثير كبير على تحصيل الطلاب الدراسي. على سبيل المثال، يمكن أن يؤدي استخدام أسلوب التشجيع والتحفيز إلى زيادة دافعية الطالب ورغبته في التعلم، بينما يمكن أن يؤدي نقص التفاعل الإيجابي إلى شعور الطالب بالإحباط وفقدان الرغبة في الدراسة. تشير الأبحاث إلى أن استخدام أساليب التعلم النشط يمكن أن يزيد من فهم الطلاب واستيعابهم للمفاهيم الدراسية بنسبة كبيرة، مما ينعكس إيجابياً على تحصيلهم الأكاديمي.

أظهرت الدراسات أن الأساليب التعليمية الفعالة تعتمد بشكل كبير على السياق، واحتياجات الطلاب، ومستوى الدعم المتاح من المدرسة والمجتمع. فعلى سبيل المثال، قد تكون بعض الأساليب فعالة في بيئات معينة وغير فعالة في أخرى. لذلك، من الضروري تبني نهج شامل ومتعدد الأبعاد لتحسين التحصيل الدراسي. باختصار، تأثير الأساليب المختلفة على التحصيل الدراسي يعتمد على عدة عوامل، ولا يوجد نهج واحد يناسب جميع الحالات. المهم هو تحقيق التوازن وتطبيق أساليب متعددة تلبي احتياجات الطلاب وتساعد على الوصول إلى إمكاناتهم الكاملة (15).

رابعاً: الموجهات النظرية للبحث:

هناك عدة نظريات تطرقت إلى موضوع البحث وكل منها فسرت بطريقتة مختلفة وتناولت بعض الجوانب لكل أسلوب ومن بين هذه النظريات:

1. **النظرية السلوكية**: إن من بين النظريات التي عالجت موضوع التعلم النظرية السلوكية والتي تعود جذورها إلى بافلوف وثرندايك وواطسن وسنيكر، حيث ترى هذه النظرية السلوكية أن معظم سلوكيات الإنسان متعلقة وهي بمثابة استجابات لمثيرات محددة في البيئة وذلك عن طريق التعلم، باعتبار التعلم هو اكتساب العادات والخبرات والمعلومات والأفكار التي تحصل عليها الفرد بعد ولادته من خلال تفاعله مع بيئته المادية والاجتماعية يعيش فيها، كما يوصف التعلم كذلك عبارة عن تغيير أو تعديل في السلوك أو في الخبرة أو في الأداء ويحدث هذا التغيير نتيجة لقيام الكائن الحي بنشاط معين كالتكرار (16).

ولقد اعتمد سكينر على أسلوب تعزيز السلوك من خلال ثوابه وأيضاً إلى استمرار إثارة السلوك الإيجابي عند الأفراد لكن ما يعد معزراً عند فرد ما، ربما لا يكون معزراً عند فرد آخر، فالثناء والتقدير من أكثر المعززات استخداماً لسهولة توفيرها لكنها تصبح عديمة الجدوى عند لا يعرفون مدى أهمية الثناء والتقدير كمعززات وحوافز،



أما العقاب فإنه مرفوض كمعزز لأنه يمنع حدوث سلوك سلبي إلا أنه سبباً لإثارة الغضب والعدوانية وفي النهاية يؤدي إلى تدني تحصيل الدراسي

2. **نظرية التعلم الاجتماعي** : ترى هذه النظرية على افتراض كائن اجتماعي يتأثر بالآخرين وبمشاعرهم وسلوكهم ويستطيع أن يتعلم من خلال الملاحظة حيث أعطت هذه النظرية أهمية بالغة لدور التعزيز في عملية التعلم ، فالسلوك يدعم أو يتغير أو يختفي تبعاً لنمط المستخدم أو العقاب ، فالسلوك الذي ينتهي بالثواب يميل المتعلم إلى تكراره مرة أخرى بينما يوقف السلوك الذي ينتمي بالعقاب ، وفي هذا الأمر تتشابه نظرية التعلم الاجتماعي مع نظرية الاشتراط الاجرائي فكلاهما يعترفان بأهمية الثواب والعقاب في استمرار السلوك وتشكيله إلا أن العقاب والثواب حسب نظرية التعلم الاجتماعي على أنهما عاملان يؤثران على دافعية المتعلم لأداء السلوك (17).

تعتبر العلاقة بين المعلم والتلميذ عاملاً حاسماً في عملية التعلم والتحصيل الدراسي للتلاميذ. فهذه العلاقة تسهم في بناء الثقة وتعزيز الانخراط الإيجابي للتلميذ في العملية التعليمية. كما أن العلاقة الإيجابية بين المعلم والتلميذ تسهم في تحفيز التلميذ وتعزيز السلوكيات الإيجابية داخل الصف. لذلك فإن فهم أساليب المعلم في معاملة التلميذ وتحليل دورها في التحصيل الدراسي يعد أمراً بالغ الأهمية في سياق التعليم الحديث.

ثالثاً التعليم وأهميته:

يحوز التعليم على أهمية كبيرة بالنسبة للفرد والمجتمع فهو أحد المقومات الرئيسية التي تعتمد عليها الدول المتقدمة للتفوق على غيرها، أن التعليم بالنسبة للفرد تعطي في إتاحة الفرصة الحصول على وظيفة مناسبة، ومكانة اجتماعية في المجتمع، ولا يمكن للمجتمع أن يتقدم إلا سواعد أبنائه فالتعليم سبب جوهري في تقدمها وتطويرها، والقضاء على كافة الآفات التي تضر بها كالجهد والفقير (18).

صفات المعلم الجيد:

1. أن يتمتع بالبشاشة والحيوية والحماسة والعدالة والأمانة والذكاء والتحلي بالأخلاق الحميدة والصبر
2. المعلم العبوس يكون غير مرغوب فيه داخل الصف بينما المعلم البشوش الذي يستقبل تلاميذه دائماً بالابتسامة قبل بداية الدرس تجعل التلميذ يقبل على الدرس بصدر منشرح، فلا يجب علي المعلم أن يهين التلميذ أمام زملائه
3. يجب أن يكون لديه الاهتمام بمشكلات التلاميذ واستخدام أسلوب المدح
4. إن التلميذ دائماً بحاجة للمدح والتشجيع من معلمه حتى يزيد في دافعيته للمتعلم وتحسين مستواه الدراسي.
5. أن يكون صحيحاً بدنياً وله القدرة على العمل وخالي من العيوب الخلقية (19).

خبرة المعلم:

تعتبر الخبرة من العوامل الرئيسية الأخرى التي تؤثر على التحصيل العلمي، والتي يبني عليها المعلمون وتطورون تقنياتهم من أجل إدارة الصف. فخبرة المعلم ترتبط ارتباطاً إيجابياً بالتدريس الواضح والإدارة الصفية،



أن كفاءة المعلم تزداد بالخبرة عندما يكون المعلمون مستعدين جيدا للوظيفة وعند اختيارهم بعناية وتوجيههم خلال مسيرتهم المهنية.⁽²⁰⁾

أدوار المعلم:

إن أدوار المعلم متعددة ومتداخلة ويمكن إيجازها بالأدوار التالية:⁽²¹⁾

1. دوره كناقل للمعلومات:

يعد المعلم وسيطا مهما في نقل المعلومات إلى طلابه، فلا بد أن تتوفر لديه المعرفة المناسبة بالمواضيع التي يدرسها، وفي طريقة توصيلها، وأن يمتلك القدرات اللازم للتجريس
2. دوره كعضو في المدرسة:

إن المعلم لا يعيش وحيدا منعزلا في مدرسته، حيث توجد علاقات اجتماعية وعلاقات تنظيمية بينه وبين المعلمين وإدارة المدرسة إدارة التعليم، ولا بد أن يساهم في زيادة الثقة والمحبة والتعاون في مدرسته، وأن يساهم في حل المشكلات التي توجهها، وأن يكون له دور فاعل في تطوير العملية التعليمية في مدرسته.⁽²¹⁾

3. دوره كنموذج وقدوة:

لابد، يكون المعلم نموذجا وقدرة حسنة يقتفي أثرها الطلاب، أو حتى زملائه في المدرسة، وعليه أن يستشعر أهمية ذلك ليساهم في إكسابهم الكثير من الاتجاهات والقيم المرغوبة فيها.⁽²²⁾

4. دوره كقائد ومحفز في النشاط المدرسي:

يساهم المعلم من خلال هذا الدور، باستشارة وتوجيه وتقويم خبرات المتعلمين، وهذا الدور من الأدوار التي لا يمارسه الكثير من المعلمين لأنه قد لا يتفق مع مفهومهم حول مهنة التدريس

5. دوره كمتعلم ومتدرب:

فلا بد أن يهتم المعلم بالنواحي المعرفية والمهارية الجديدة وأن لا يقف عند حدود معرفته السابقة وأن يسعى لتطوير نفسه ويستمر في النمو المهني.⁽²³⁾

أهمية تقويم أداء المعلم:

1. يساعد التقويم المشرفين التربويين على معرفة مدى نجاح المعلمين في أداء رسالتهم، ومدى كفاءتهم في أداء وظائفهم

2. لتقويم دور فعال في توجيه المعلم لطلابه بناء على ما بينهم من فروق فردية تتضح أثناء عمله معهم وبناء على صلته بهم.⁽²⁴⁾

أهداف تقويم أداء المعلم:



أن جودة التعليم تتوقف على نوعية التدريس الذي يحصل عليه الطلاب، فمن الضروري توفير أعداد كافية من المعلمين من ذوي المهارات الراقية لتحقيق جودة التعليم، وكلما تقدمت مؤهلات المعلمين، زادت فرص النظام التعليمي في تحقيق أهدافه، وتتمثل أهداف تقويم أداء المعلم في الآتي: (25)

1. تحسين نوعية التعليم المقدم للطلاب لأنهم أحد مكونات العملية التعليمية
2. تشخيص الاحتياجات الفردية للمعلمين من خلال تحديد جوانب القوة والضعف في الأداء المدرسي، وتوفير التغذية الراجعة لكيفية توجيه الطلاب نحو التعليم الفاعل
3. توفير معلومات يمكن أن تؤدي إلى تعديل أو تطوير مستويات التعليم
4. توفير المعلومات أو البيانات التي تساهم في مكافأة الأداء المتميز أو الترقية لوظائف قيادية أو مهام تدريسية أو بعثات خارجية

التحصيل:

يعتبر التحصيل الدراسي درجة الاكتساب التي يحققها الفرد في مادة معينة أوفي مجال تعليمي معين، أو هو مستوي النجاح الذي يحرزه التلميذ في مادة معينة، وكذلك يعتبر هو مستوى اكتساب التلميذ لحقائق ومعلومات منظمة في وحدة بناء التلميذ في المادة العلمية ويقدر بدرجات في تلك المادة ويحدد بواسطة الاختبارات والدرجات المحددة من قبل المعلمين. (26)

أنواع التحصيل:

1. التحصيل الدراسي الجيد:

هو ارتفاع مستوى الذكاء ومع تلقي التحفيز من المعلم وشعوره بالسعادة لأن المعلم له اهتمام كبيره له ويقدم له الثواب دائما مما يجعله دائما في المراتب الأولى، وذلك من خلال حصول التلميذ علي درجات مختلف المواد الدراسية مما يدفع بالمعلمين مكافئة من أجل استمرار نجاحه. (27)

2. التحصيل الدراسي المتوسط:

أن التحصيل الدراسي المتوسط تكون الدرجة التي تحصل عليها التلميذ تمثل نصف الإمكانيات التي يملكها ويكون أداءه متوسط، وتكون درجة استفادته من المعلومات متوسط وهذا قد يرجع لعوامل سواء الذكاء المحدود الذي يتميز به التلميذ والأساليب التي يتعامل بها المعلم داخل الصف، والظروف هي التي أثرت عليه وتكون حتى عوامل خارج الصف مثل عوامل أسرية أو اجتماعية.

3. التحصيل الضعيف :

هو التقصير الملحوظ عن بلوغ مستوى معين من التحصيل الذي تعمل المدرسة من أجله فالتلاميذ الذين لديهم ضعف في التحصيل الدراسي هم من تجدهم يتعرضون إلي العقاب دائم يتغيبون كثيرا عن الحضور دروسهم ، كما يعتبر التحصيل الدراسي الضعيف حالة من التأخر أو نقص أو عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة عوامل عقلية أو



جسمية أو انفعالية ، بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوي العادي ، إذا يظهر عند التلميذ تحصيل دراسي ضعيف في كل المواد أو بعض المواد نتيجة مجموعة من العوامل ، ومن بين أهم هذه العوامل أساليب التربية التي يستعملها المعلم مع التلاميذ .⁽²⁸⁾
الإجراءات المنهجية:

1. **المنهج:** لما كانت طبيعة الدراسة هي التي تحدد المنهج المستخدم فإنه تبعاً لما التطرق إليه فإن المنهج الملائم في هذا البحث هو المنهج الوصفي.
2. **عينة الدراسة:** تم تحديد العينة من (150) مفردة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس ابتدائية بمنطقة تيجي – باطن الجبل تمثلت في المعلمين الذين يعملون داخلها، حيث كل مدرسة تحتوي على عدد معين من المعلمين.
3. **أداة البحث:** لغرض معرفة دور المعلم وأساليبه في معاملة الطالب للتحصيل الدراسي في المرحلة الابتدائية قام الباحث بإعداد استمارة استبيان بعد الرجوع إلى ادبيات البحث والاستفادة من الدراسات السابقة، وقد تكون المقياس في صورته النهائية من أربعة محاور تتضمن الأول البيانات الشخصية لعينة البحث، وتضمن المحور الثاني دور أسلوب التشجيع والتحفيز في التحصيل الدراسي، أما المحور الثالث تتضمن دور أسلوب العقاب في التحصيل الدراسي، وتضمن المحور الرابع دور أسلوب التعلم النشط والمشاركة. وتكون الاستبيان من بدائل للإجابة على العبارات (نعم، لا) وللتحقيق من صدق الأداة استخدم الباحث الصدق الظاهري، وصدق المحكمين، حيث تم حذف سبعة عبارات من عبارات الاستبيان. وللتحقق من الثبات بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ (0.88) ، ومعامل الارتباط (0.95) **مجالات البحث:**

أولاً: **المجال الزمني.** العام الدراسي 2024/2023م

ثانياً: **المجال المكاني:** هو المكان الذي تجري فيه الدراسة الميدانية لموضوع البحث في تيجي باطن الجبل.

ثالثاً: **المجال البشري،** تضم المدارس الابتدائية بتيجي باطن الجبل.

عرض وتحليل البيانات

أولاً: **التساؤل الرئيسي:** ما دور المعلم وأساليبه في معاملة الطالب للتحصيل الدراسي في المرحلة الابتدائية؟

1. **التساؤل الأول:** ما دور أسلوب التشجيع والتحفيز في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

جدول (1) يوضح دور أسلوب التشجيع والتحفيز في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

النسبة المئوية	التكرارات	الاحتمالات
80%	120	نعم
20%	30	لا
100%	150	المجموع



أظهرت النتائج أن أكبر نسبة قدرت ب (80%) وهم من يرون أن أسلوب التشجيع والتحفيز ضروري في عملية التعليم، ويعتبر أسلوب تربوي هام جداً في استيعاب المعلومات من طرف التلاميذ، وإيصال المعلومات لهم. عليه فإن تنوع الأساليب التربوية التي يستعملها المعلم لها دور هام في التحصيل الدراسي حيث يعتبر التشجيع والتحفيز عامل مشوق للتلاميذ، وأسلوب التشجيع والتحفيز يعتبر من بين أهم الأساليب التربوية المستعملة في مجال التعليم باعتباره له الكثير من النتائج الجيدة من طرف التلاميذ ويدخل السرور والفرح على قلوبهم مما يؤدي إلى تشجيعه للتحصيل الدراسي بشكل جيد. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة

2. **التساؤل الثاني:** ما دور أسلوب العقاب في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

جدول (2) يوضح دور أسلوب العقاب في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	100	66.66%
لا	50	33.33%
المجموع	150	100%

تبين النتائج السابقة أن أعلى نسبة قدرت ب (66.66%) من المعلمين الذين يرون أسلوب العقاب ضروري في التحصيل الدراسي، بينما (33.33%) يرون أن أسلوب العقاب ليس ضروري في التحصيل الدراسي. ولذلك فإن العقاب ضروري كأى أسلوب آخر أثناء العملية التعليمية، فالعقاب البسيط له آثار إيجابية حسب الحالة التي يكون فيها الطالب والمعلم في نفس الوقت. وهنا يتم تحديد العقاب حسب شخصية المعلم في الفصل الدراسي، حيث يساعد العقاب في تنظيم تفاعل الطلاب مع المعلم. " فالعقاب لا ينبغي أن يلجأ له المعلم إلا بعد استنفاد جميع وسائل المعالجة الحكيمة التي تقوم على تقديم العقاب بصورة توجيه وارشادات بأساليب عملية تساعد المتعلم على تجنب أخطائه أو الاستمرار فيها" (29).

3. **التساؤل الثالث:** ما دور أسلوب التعلم النشط والمشاركة في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

جدول (3) يوضح دور أسلوب التعلم النشط والمشاركة في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	30	20%
لا	120	80%
المجموع	150	100%

تبين النتائج السابقة أن أعلى نسبة قدرت ب (80%) من المعلمين الذين يرون أسلوب التعلم النشط والمشاركة غير ضروري في التحصيل الدراسي، بينما (20%) يرون أن أسلوب التعلم النشط والمشاركة ضروري في التحصيل الدراسي. لذا فإن أسلوب تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في الدروس من خلال الأنشطة التفاعلية والألعاب



التعليمية حسب راي المعلمين لا يمكن أن يجعل التعلم تجربة ممتعة وشيقة، وذلك لأنه من الأساليب الحديثة في طرق التدريس وأغلب المعلمين غير متدربين على مثل هذه الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في العملية التعليمية.

4. التساؤل الرابع: ما دور أسلوب التقييم والتغذية الراجعة في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

جدول (4) يوضح دور أسلوب التقييم والتغذية الراجعة في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	30	20%
لا	120	80%
المجموع	150	100%

تبين النتائج السابقة أن أعلى نسبة قدرت ب (80%) من المعلمين الذين يرون أسلوب التقييم والتغذية الراجعة غير ضروري في التحصيل الدراسي، بينما (20%) يرون أن أسلوب التعلم النشط والمشاركة ضروري في التحصيل الدراسي. عليه فإن أسلوب التقييم والتغذية الراجعة هو عملية مستمرة ومتكاملة تهدف إلى تحسين الأداء وتطوير القدرات. يتضمن هذا الأسلوب مجموعة من الخطوات والممارسات التي تهدف إلى جمع المعلومات، تحليلها، وتقديم ملاحظات بناءة، وأسلوب التقييم والتغذية الراجعة يعتمد بشكل كبير على البيئة التنظيمية والثقافة المؤسسية، ويجب أن يكون موجهاً نحو تحسين الأداء ودعم التطوير المستمر. لذا فإنه من الأساليب والاستراتيجيات الحديثة المستخدمة في العملية التعليمية وأغلب المعلمين ليسوا على علم ودراية بمثل هذا الأسلوب لهذا جاءت النتيجة اغلب المعلمين غير مؤيدين لاستخدام مثل هذا الأسلوب.

النتائج العامة للبحث:

1. من خلال النتائج المتحصل عليها من تفسير وتحليل ما يتعلق بمحور أسلوب التشجيع والتحفيز ودوره في التحصيل الدراسي، يعتبر من الأساليب الفعالة في العملية التعليمية، ويكمن في استخدامها كثير من الإيجابيات
2. من النتائج المتحصل عليها من تفسير وتحليل ما يتعلق بمحور أسلوب العقاب ودوره في التحصيل الدراسي يعتبر من الأساليب الفعالة في العملية التعليمية، ويكمن في استخدامها كثير من الإيجابيات.
3. من خلال النتائج المتحصل عليها من تفسير وتحليل ما يتعلق بمحور أسلوب التعلم والنشط والمشاركة ودوره في التحصيل الدراسي، يعتبر من الأساليب غير الفعالة في العملية التعليمية، حسب وجهة نظر أفراد العينة من المعلمين.



4. من خلال النتائج المتحصل عليها من تفسير وتحليل ما يتعلق بمحور أسلوب التقييم والتغذية الراجعة ودوره في التحصيل الدراسي، يعتبر من الأساليب غير الفعالة في العملية التعليمية، حسب وجهة نظر أفراد العينة من المعلمين.

التوصيات: بناء على نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:

1. على المعلمين الاهتمام باستخدام الاستراتيجيات والأساليب الحديثة أثناء العملية التعليمية.
2. على جهات الاختصاص الالتزام بتدريب المعلمين على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في طرق التدريس.
3. لا بد للمعلم أن يقوم بعملية التقييم أثناء الدرس وبنهاية الفصل الدراسي.

الخاتمة:


ظهر البحث أهمية دراسة أساليب المعلم في معاملة التلاميذ وأثرها على التحصيل الدراسي في المرحلة الابتدائية. من خلال التواصل الفعال مع التلاميذ والتشجيع على التعلم، يتضح دور أساليب المعلم في بناء البيئة التعليمية الإيجابية وتعزيز النجاح الدراسي. كما يُشير البحث إلى أهمية الثقافة التربوية للمعلم وتأثيرها على أساليبه في معاملة التلاميذ، مما يبرز ضرورة تطوير أساليب المعلم من خلال ورش العمل والتدريبات التطبيقية لتحسين جودة التعليم وزيادة التحصيل الدراسي في المرحلة الابتدائية. تعتبر العلاقة بين المعلم والتلميذ عاملاً حاسماً في عملية التعلم والتحصيل الدراسي للتلاميذ. فهذه العلاقة تسهم في بناء الثقة وتعزيز الانخراط الإيجابي للتلميذ في العملية التعليمية. كما أن العلاقة الإيجابية بين المعلم والتلميذ تسهم في تحفيز التلميذ وتعزيز السلوكيات الإيجابية داخل الصف. لذلك فإن فهم أساليب المعلم في معاملة التلميذ وتحليل دورها في التحصيل الدراسي يعد أمراً بالغ الأهمية في سياق التعليم الحديث.

المراجع:

- 1/ يوسف هارون (2008) ، طرائق التعليم بين النظرية والممارسة ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس ، لبنان ، 2008
- 2/ الترتوري، محمد، القضاة، محمد (2006)، المعلم الجيد: دليل المعلم في الإدارة الطبيعية الفعالة، دار الحامد للطباعة والنشر، عمان.
- 3/ مريم عياش (2017)، اساليب معاملة المعلم للتلميذ ودورها في التحصيل الدراسي، جامعة محمد خيضر، بسكرة ، الجزائر، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع .
- 3/ حسن عبد الرحمن رشوان (2006)، أساليب حول البحث العلمي، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة.
- 4/ يحي مصطفى عليان (2004)، عثمان محمد غنيم، اساليب البحث العلمي، دار صفاء، عمان.
- 5/ الترتوري، محمد، القضاة، محمد (2006)، مرجع سابق.
- 6/ يوسف هارون (2008) ، مرجع سابق .



- 7/ فاطمة جمال الرشيدى، درجة ممارسة دوري المعلم والطالب في التعلم النشط في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية، جامعة الشرق الاوسط، مذكرة لنيل الماجستير في التربية، مناهج وطرق التدريس، 2015
- 8/ ممو عمار ، ثابت عزيز (2021)، دور العلاقة التفاعلية بين المعلم والمتعلم في التحصيل الدراسي، جامعة العربي التبسي ، تبسة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، مذكرة لنيل الماجستير LmD
- 9/ أمال خرخاش، أميرة عبدا لسلام (2017)، الاتصال بين الأستاذ والتلميذ وأثره على التحصيل الدراسي ، دراسة ميدانية في ثانوية محمد الصديق بن يحي - الميلية - ولاية ججل
- 10/ قبلة، سمية، غزال ،نادية سنة 2016)، الاتصال بين الأستاذ والتلميذ وعلاقته بالتحصيل الدراسي ، دراسة ميدانية لبعض المدارس الابتدائية بمدينة مسعد ولاية الجلفة مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علم الاجتماع التربوي.
- 11/ المزين والقاسم (2006)، العوامل المؤثرة في مكانة المعلم، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد 162، الجزء الاول ، واقع دورا معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية .
- 12/ مسبل، أحمد آدم محمد (2017) دور المعلم وأثره على التحصيل الدراسي في مدارس ولاية الخرطوم – محلية أم درمان، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة أم درمان الإسلامية ، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي .
- 13/ السماني، محمد النور ادريس، احمد، محمد أحمد ابوسوار (2009)، التقويم الذاتي وعلاقته بأداء المعلم في التخصص، بمرحلة الاساس بمحلية الفاشر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم درمان الاسلامية، السودان.
- 14/ كمال نجيب الجندي (2014)، تقويم أداء المعلم وتطويره في الدول العربية : الواقع الطموحات ، التربية المعاصرة ، رابطة التربية الحديثة .
- 15/ يوسف هارون (2008) ، مرجع سابق .
- 16/ العامري، عبدالله (2009)، المعلم الناجح، طبعة 1، دار أسامة للنشر والتوزيع، الاردن.
- 17/ ممو، عمار، ثابت، عزيز (2021)، مرجع سابق.
- 18/ محمد عبدالرحيم عدس، (2000)، المدرسة وتعليم التفكير، دار النشر للطباعة والنشر، عمان .
- 19/ رايس (2003)، مستوي المعلم، فهم مدي فعالية خصائص المعلم، معهد السياسة الاقتصادية، واشطن العاصمة.
- 20/ الهندي، سهيل (2002)، دور المعلم في تنمية القيم الاجتماعية، لدي طلبة الصف الثاني عشر بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية بغزة.
- 21/ العازمي، عبدالله، وأخرون (2009)، دور المعلم في تنمية التفكير الابتكاري، لدي طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت، كلية العلوم التربوية، جامعة جرش الاهلية.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- 22/ السمانى محمد النور ادريس (2009)، احمد محمد أحمد ابوسوار، التقويم الذاتي وعلاقته بأداء المعلم في التخصص، بمرحلة الاساس بمحلية الفاشر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم درمان الاسلامية، السودان.
- 23/ كمال نجيب الجندي (2014)،
- 24/ باحدجويده، (2015)، علاقة مستوي الطموح بالتحصيل الدراسي لدي تلاميذ الدرسين بمركز التعليم والتكوين عن بعد، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم النفس، جامعة محمد مولود معمري، الجزائر.
- 25/ ناصر الدين زيدي (2007)، سيكولوجية المدرس، دراسة وصفية تحليلية طبعة 3، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 26/ بن يوسف، أمال (2007)، العلاقة بين استراتيجيات التعلم والواقعية وأثرها على التحصيل الدراسي، مركز لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر.
- 27/ هبة عبدالمجيد محمد (2008)، معجم مصطلحات التربية وعلم النفس، طبعة 1، وهران، دار البدايه.
- 28/ net. manhal.w
- 29/ يحي مصطفى عليان (2004)، مرجع سابق.



دور الخدمة الاجتماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لمجهولي النسب والايتم
دراسة ميدانية على العاملين في الرعاية الاجتماعية الشاملة – المرج

أسماء سعد عبدالرحمن عامر

أستاذ مساعد كلية الآداب والعلوم المرج - جامعه بنغازي

asma.saad@uob.edu.ly

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الخدمة الاجتماعية بمجمع الرعاية الاجتماعية الشاملة في مدينة المرج، كذلك هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه الايتم داخل الرعاية وإبراز الطرق التي يقوم بها المركز من أجل دمج الطفل، ولغرض وضع الحلول اللازمة لدمج فئة الطفولة من الأيتام ومجهولي النسب، واعتمدت الباحثة على الطريقة الوصفية وتحددت في جميع العاملين على خدمة هذه الفئة في المرج والبالغ عددهم (28) منهم (16) ذكوراً و (12) إناث، توصلت الدراسة إلى أن أهم دور للخدمة الاجتماعية هي العمل على حماية حقوق الأيتام وضمان بيئة آمنة لهم داخل المؤسسة، كذلك لابد من تقديم الدعم العاطفي والتفاعل الإيجابي مع الآخرين وتقديم التأهيل التربوي من خلال البرامج التعليمية والدينية والمشاركة في جميع الأنشطة للمساعدة على دمجهم وتوفير الدعم الاجتماعي للتفاعل في المجتمع بشكل أفضل مع أفراد المجتمع.

الكلمات المفتاحية: الخدمة الاجتماعية / العلاقات الاجتماعية / الأيتام / مجهولي النسب.

Abstract:

The study aimed to identify the reality of social service in the comprehensive social care complex in the city of Al-Marj. It also aimed to identify the difficulties facing orphans within care and to highlight the ways in which the center integrates children, and for the purpose of developing the necessary solutions to integrate the childhood group of orphans and those of unknown parentage. The researcher relied on the descriptive method and identified all workers serving this group in Al-Marj, who numbered (28), including (16) males and (12) females. The study concluded that the most important role of social service is to work to protect the rights of orphans and ensure a safe environment for them within the institution. It is also necessary to provide emotional support and positive interaction with others, provide educational rehabilitation through educational and religious programs, and participate in all activities to help



integrate it and provide social support for interaction. In society better with community members.

Keywords: social service / social relations / orphans / of unknown parentage.

مقدمة الدراسة:

التمهيد:

من المسلم به أن الأسرة هي البيئة الطبيعية لتنشئة الطفل ورعايته، حيث تلعب هذه الأخيرة الدور الأهم في حياته من الناحية النفسية والاجتماعية، ومن أهم ما يحتاج إليه حتى يصبح صالحاً وبنياً في المجتمع، لكن هنالك اطفال لم يسعفهم الحظ في أن تكون لهم أسر تقوم على رعايتهم وتربيتهم، هؤلاء هم الاطفال مجهولي النسب الذين لا يعرفون أهلهم ولا نسبهم والا إلى من يعودون في الاصل، والاطفال الايتام الذين فقدوا عائلاتهم وليس لهم من يتكفل برعايتهم من ذويهم، هذه الفئات لها وجودها في المجتمع ولا يمكن إنكار إنسانيتها أو تجاهلها، فلقد وجدت نفسها هكذا دون تدخل منها، وحق لها أن تدخل تحت مظلة المجتمعية والإنسانية، ولأجل حمايتهم من الانحراف والضياع عمدت الدول الإنشاء مراكز وتهيئة أجواء وإجراءات التكفل بهذه الفئات، كما استحدثت نظم وأساليب الرعاية البديلة لهؤلاء الفئات، وطرق التكفل بهم، وطرق دمجهم مع المجتمع، وتنمية علاقاتهم الاجتماعية، بناءً على ذلك جاءت الدراسة للتقرب والتعرف والبحث عن اجابة لجملة من التساؤلات على ما يجري في هذه المراكز من اجراءات وأساليب تساهم في دمج مجهولي النسب والايتام مع المجتمع.

إشكالية الدراسة:

أن حرمان الاطفال من الوالدين وما يترتب عليه من إيداعه بإحدى المؤسسات الإيوائية له آثار سيئة على نمو شخصيته، حيث يتعرض للعديد من المشاكل والمتاعب النفسية والصحية والتعليمية والاقتصادية والاجتماعية، التي تؤثر على مختلف جوانب شخصيته، وحالات الأطفال مجهولي النسب والايتام من ابرز الحالات للأفراد الذين حُرِّموا من الرعاية داخل أسرهم الطبيعية، فإن مسؤولية المجتمع العناية بتربيتهم ودعمهم ومساعدتهم على مواجهة مشكلاتهم والتغلب عليها، وايضاً هناك قسوة من أفراد المجتمع في التعامل مع هذه الشريحة، فقد تراهم غير مقبولين ضمن إطار ونسيج المجتمع، وهذا يؤثر سلباً على هذه الشريحة من المجتمع.

لذلك أوجد المجتمع العديد من المؤسسات الحكومية والأهلية والمراكز للمساعدة في خدمة كلاً من مجهولي النسب والايتام اجتماعياً ومنها الرعاية المؤسسية التي تقدم خدمات الرعاية الاجتماعية للأطفال الذين حرّموا من الرعاية الأسرية، حيث تقدم المؤسسات الإيوائية خدمات متمثلة في الخدمات الاجتماعية والنفسية والصحية والتعليمية والاقتصادية والمهنية والترويحية، حيث تراعي هذه الخدمات احتياجات الطفل وتقوم بإشباعها بالطرق والأساليب الملائمة، ولعل من أهم هذه الاحتياجات هي حاجتهم للاندماج والانخراط في المجتمع، وتكوين علاقات اجتماعية جيدة، والتي تعتبر من أهم الاحتياجات لهذه الفئات، ومن هنا جاءت فكرة الدراسة في التطرق الى دور الخدمة الاجتماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لمجهولي النسب والايتام.



أهداف الدراسة:

تتحقق اهداف الدراسة بتحقيق الهدف الرئيسي من الدراسة وهو كالتالي:
معرفة دور الخدمة الاجتماعية وطرقها وأساليبها في تنمية العلاقات الاجتماعية لمجهولي النسب والايتام.

الاهداف الفرعية:

- التعرف على واقع دور الخدمة الاجتماعية بمجمع المرج للرعاية الاجتماعية الشاملة.
- التعرف على دور جميع من يخدم هذه الفئة من (أخصائي/ ومربي).
- التعرف على الصعوبات التي تواجه الايتام داخل دور الرعاية.
- التعرف على الصعوبات التي تواجه المراكز في دعم هذه الفئة في المجتمع.
- ابراز المساعي والطرق التي يقوم بها المركز من اجل دمج الطفل مع المجتمع.
- استخلاص بعض الاقتراحات والتوصيات لإيجاد الحلول اللازمة لدمج فئة الطفولة من الايتام ومجهولي النسب في المجتمع.

تساؤلات الدراسة:

- هل مؤسسات الرعاية الاجتماعية كفيله بدمج مجهولي النسب والايتام في المجتمع؟
- ما هو دور الخدمة الاجتماعية في تعزيز العلاقات الاجتماعية لهذه الفئات؟
- ما هي الاساليب المتبعة من قبل الخدمة الاجتماعية لتكوين علاقات اجتماعية جيدة لهذه الفئات؟
- ما هي الصعوبات التي تواجه أخصائي الخدمة الاجتماعية في محاولة تكوين علاقات اجتماعية جيدة لهذه الفئات؟

أسباب اختيار موضوع الدراسة:

- الرغبة في تسليط الضوء على فئة الايتام ومجهولي النسب.
- الحاجة الملحة لدراسة موضوع العلاقات الاجتماعية لمجهولي النسب والايتام.
- ان الموضوع من المواضيع المهمة التي يعنى بها الخدمة الاجتماعية.
- قلة الدراسات المتعلقة بهذا الموضوع.
- التعرف على مدى أهمية ودور الخدمة الاجتماعية في تحقيق الاندماج الاجتماعي لهذه الفئات.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة بتناولها احد الشرائح الاجتماعية التي لا تزال تلقى رفضاً وتهميشاً داخل المجتمع، وأحياناً يُنظر إليها على أنها فئة شاذة وغير مقبولة وخاصةً مجهولي النسب والذين قد ينالوا معاملة اجتماعية غير لائقة وأحياناً يتم اعتبارهم غير مرغوب فيهم، وكذلك الايتام ممن لا ملجأ اسري لهم ويعيشون في المراكز الإيوائية،



والذين توجد ثغره اجتماعية بينهم وبين افراد المجتمع بشكل عام، وهو ما يجعلها تنتسب لهم بالعديد من المشكلات النفسية والاجتماعية، والتي تؤثر بدورها على المجتمع بأكمله، ومن هنا تبرز أهمية الدراسة لدور الخدمة الاجتماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لمجهولي النسب والايتم.

مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

- **الطفل مجهول النسب:** تتباين التسميات حول الأطفال مجهولي النسب فقد يطلق عليهم الاطفال "اللقطاء" وجاءت التسمية لما يلتقط من الأرض، وهو طفل حديث الولادة تركه أهله خوفاً من الفقر أو فراراً من تهمة الزنا، لا يعرف نسبه ولا أصله، مطروح أمام المساجد أو في الأماكن العامة، وقد يطلق على هذه الفئة الأطفال غير الشرعيين، الذين يكون أحد الوالدين غير معروفين، وغالباً ما تكون الأم معروفة والأب مجهولاً، ويكون الطفل ثمرة علاقة خارج إطار الزواج مما يجعل إمكانية وجود النسب غير وارد، ويمكن تعريف الأطفال مجهولي النسب على أنهم الذين يولدون وهم مجهولي الوالدين (كامل كمال، 2013، ص3).
- **اللقيط:** هو الصغير الذي يوجد منبوذاً في الطريق أو المسجد أو غيرهما ولا كافل معلوم له ولا يعرف نسبه.
- **المتخلى عنهم:** ويعتبر مصطلح جديد ويعبر عن تنطبق عليهم الحالات التالية:
 - إذا ولد من أبوين مجهولين أو ولد من أب مجهول وأم معلومة تخلت عنه بمحض إرادتها.
 - إذا كان ابواه منحرفين ولا يقومان بواجبهما في رعايته وتوجيهه من اجل اكتساب سلوك حسن كما في حالة سقوط الولاية الشرعية (ابتسام صولي، 2015، ص596).
- **التعريف الاجرائي لمجهول النسب:** هو الطفل الذي ليس لديه لا أب ولا أم ولا أصل يمكن الرجوع إليه وليس لديه أي وسيلة لكسب العيش، يوجد في مؤسسة إيوائية، أو أسرة بديلة، وهو الذي لا يعرف نسبه ولا انتمائه العائلي.
- **مفهوم الخدمة الاجتماعية:** طريقة علمية لخدمة الانسان، ونظام يساعد على حل مشكلاته وتنمية قدراته، ويساعد النظم الاجتماعية الاخرى في المجتمع على حسن القيام بدورها، كما يعمل على خلق نظم اجتماعية جديدة تظهر حاجة المجتمع إليها في سبيل تحقيق رفاهية أفراد (أحمد مصطفى خاطر، 1998، ص124).
- **التعريف الاجرائي للخدمة الاجتماعية:** هي الخدمات التي تقدم من طرف الرعاية الاجتماعية ومختصي الخدمة الاجتماعية لرعاية الايتم ومجهولي النسب وتأمين الرعاية المادية، الاجتماعية، الصحية، والنفسية لهذه الفئات ليكونوا أفراداً صالحين لأنفسهم وللمجتمع.
- **اليتيم:** "اليتيم هو الانفراد، واليتيم هو فقدان الأب قبل سن البلوغ" (صفية الحوامدي، 2019، ص43).
- **التعريف الاجرائي:** يعرف اليتيم داخل دراستنا بأنه الطفل الذي فقد افراد عائلته ولا يوجد من عائلته من يعوله او يتكفل به وبالتالي تتكفل به دور ومراكز الرعاية الاجتماعية (الايتم....).
- **العلاقات الاجتماعية:** تعرف العلاقات الاجتماعية بأنها حلقة أو رباط بين الافراد وبين الجماعات، وتشمل الروابط العائلية والاجتماعية والعلاقات في كل المنظمات الاجتماعية الاخرى (كالمراكز، والمصانع،



والمدارس، والجوامع...) وهذه العلاقات الاجتماعية بين الافراد تكون جزءاً أساسياً من البناء الاجتماعي (زهرة قطيب، 2021، ص4).

– **التعريف الاجرائي:** هي تلك العلاقات التي تنشأ في سياق التنظيم الاجتماعي داخل المؤسسة الاجتماعية، وهي العلاقات التي تنشأ بين قاطني دار الرعاية الاجتماعية من ايتام ومجهولي النسب وبين المجتمع الخارجي. **سابعاً: الدراسات السابقة:**

الدراسة الأولى: دراسة شيما تريعة، ووسام حمزة (2023) بعنوان: "الطفل مجهول النسب والاستبعاد الاجتماعي – دراسة لدور الاستبعاد في الدفع نحو السلوك الانحرافي - دراسة ميدانية في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية – تبسة": تهدف هذه الدراسة الى التعرف على دور الاستبعاد الاجتماعي في دفع مجهولي النسب نحو السلوك الانحرافي ومنها محاولة الكشف عن تأثير الوصم الاجتماعي على السلوك المنحرف لمجهولي النسب، والتعرف على فئة مجهولي النسب الاكثر عرضة للانحراف، اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي، وكانت ادوات جمع البيانات تتمثل في الاستمارة، وتكونت عينة الدراسة من (122) طالب، وتوصلت الدراسة الى عدد من النتائج من اهمها: ان اغلبية فئة مجهولي النسب تعاني من نظرة المجتمع السلبية، تشكل غياب الرقابة الاسرية والاجتماعية شعور بالنقص لدى مجهولي النسب، أن النظرة الاقصائية لفئة مجهولي النسب تولد لهم مشاكل نفسية واجتماعية فتجعلهم يقومون بسلوكيات مضادة للمجتمع.

الدراسة الثانية: دراسة بيان الحارثي وأسماء الزهراني (2022) بعنوان: "مشكلات الايتام مجهولي النسب واحتياجاتهم في ضوء نموذج الحياة" هدفت هذه المقالة النظرية إلى تسليط الضوء حول رعاية الايتام مجهولي النسب من خلال رعايتهم في الاسلام، وفي السعودية، وفي القانون الدولي، والجدير بالذكر أن هذه الفئة هم الأكثر احتياجاً والأكثر عرضة للمشكلات، وبالتالي يستدعي ذلك ضرورة التدخل والتصدي لهذه المشكلات للحد من ظهورها، فالخدمة الاجتماعية كمهنة إنسانية تساهم في التصدي للمشكلات بأساليبها المختلفة ومداخلها العلاجية للتعامل معها، فهذا المقال يعرض التدخل المهني مع الايتام مجهولي النسب في ضوء نموذج الحياة من خلال التركيز على عدة محاور أساسية وهي: أهداف نموذج الحياة مع الايتام مجهولي النسب، افتراضات نموذج الحياة، مراحل التدخل المهني في نموذج الحياة، أدوار الاخصائي الاجتماعي مع الايتام مجهولي النسب.

الدراسة الثالثة: دراسة نور يحيى يوسف (2019) بعنوان: "مشكلات الأيتام في مؤسسة الرعاية الاجتماعية – دراسة ميدانية في مؤسسة دار الأيتام في مدينة الموصل": هدف هذا البحث إلى دراسة مشكلات الأيتام في مؤسسة الرعاية الاجتماعية وحتى يتحقق البحث تم اعتماد منهج دراسة الحالة كدراسة استطلاعية تركز على الفرد بهدف التوصل الى وضع الفروض والوصول الى نتائج بالاستعانة بوسائل وأدوات عديدة منها المقابلة والملاحظة والملاحظة بالمشاركة، وتم استخدام اسلوب العينة القصدية إذ اشتمل البحث على (10) حالات يمثلون الأيتام في مؤسسة الرعاية الاجتماعية في مدينة الموصل، واثبتت الدراسة ان نزلاء دار الايتام لديهم مشكلات عديدة تتعلق بجوانب مختلفة، ففي الجانب النفسي أظهرت الدراسة ان اليتيم داخل الدار يعاني من الشعور بالخوف وعدم الأمان،



ويجد صعوبة في النوم ويعاني من القلق والتوتر، ويميل الى الانعزال، ويشعر بأنه اقل من الآخرين، اما المشكلات الاجتماعية فأشارت النتائج الى استخدام اليتيم العنف في التعامل مع الاخرين وضعف التواصل بين الايتام وذويهم، وعدم الالتزام بتعاليم وإرشادات الدار من قبل بعض الايتام ويوجد من لا يتقبلهم لكونهم من سكنة دار الايتام.

الدراسة الرابعة: دراسة نبيل أبو الحسن (2016) بعنوان: " المعوقات التي تواجه الاخصائيين الاجتماعيين في الدمج الاجتماعي للأيتام ذوي الظروف الخاصة " تشير الدراسة الى أن مهنة الخدمة الاجتماعية تعد من المهن والتخصصات الانسانية الموجودة بالمجتمع والتي تهتم بمساعدة الافراد والجماعات والمجتمعات على مواجهة المشكلات وإشباع الحاجات الانسانية، والتي لها اسهام كبير في مواجهة مشكلات فئة الايتام ذوي الظروف الخاصة وإشباع حاجاتهم الإنسانية والاجتماعية والحياتية المختلفة، وهدفت الدراسة إلى علاج المشكلات العامة التي يعاني منها اليتيم ومعرفة اسبابها والعمل عليها، وأهداف وقائية تتضمن الأنشطة والجهود التي تبذل للتعرف على المناطق الكامنة والتي تؤثر بشكل سلبي على اليتيم داخل او خارج المؤسسة، وأهداف إنشائية تساهم في إيجاد رأي عام لتحمل المسؤولية تجاه الدمج الاجتماعي للأيتام ذوي الظروف الخاصة، ومن اهم اهداف الدراسة تحديد المعوقات التي تواجه الاخصائيين الاجتماعيين في الدمج الاجتماعي للأيتام ذوي الظروف الخاصة، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بطريقة المسح الاجتماعي الشامل للأخصائيين الاجتماعيين بجمعيات ومؤسسات رعاية الايتام بمكة المكرمة وبلغ عددهم (38) مفردة، ومن خلال الدراسة تم استخلاص عدد من النتائج والمقترحات اهمها: الدراسة التتبعية لليتيم للتعامل مع مشكلاته النفسية والاجتماعية التي تعترضه في مراحل نموه المختلفة، مشاركة الايتام بالمناسبات الوطنية والعامة، إنشاء نظام متابعة غير تقليدي لتدعيم اليتيم نفسياً واجتماعياً.

الدراسة الخامسة: دراسة كامل كمال (2013) بعنوان: " الاطفال مجهولي النسب بين الاستبعاد والاندماج الاجتماعي " هدفت الدراسة الى الوقوف على مظاهر الاستبعاد التي يتعرض لها الطفل مجهول النسب، ورصد التداعيات السلبية للاستبعاد الاجتماعي على الاطفال مجهولي النسب، كذلك التعرف على الآليات المختلفة للإدماج للأطفال مجهولي النسب في المجتمع، تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية، واعتمدت على منهج دراسة الحالة، اشتملت ادوات الدراسة على مجموعات المناقشة البؤرية والمقابلات الفردية، وطبقت الدراسة الميدانية على عينة من الاطفال في مؤسسات وجمعيات الرعاية، واشتملت الدراسة على عدد (40) من ضمنهم ايتام ومجهولي النسب وحالات خاصة، وتوصلت الدراسة الى عدد من النتائج في عدد من المحاور الا وهي المتعلقة بالاستبعاد الاجتماعي، حيث يشعر الطفل داخل المؤسسة بالعديد من مظاهر الاستبعاد والتهميش، وأخرى متعلقة بصور الاندماج، وأخرى متعلقة بالتداعيات السلبية للاستبعاد، ولعل من أهم النتائج ان هذه الفئة تتعرض لتعامل من قبل الزملاء والمدرسين وأفراد المجتمع على أنهم أبناء مؤسسة، وينظر إليهم بنظرة دونية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة الخاصة بأساليب الرعاية والتنشئة وعلاقتها ببعض المتغيرات سواء كانت أساليب الرعاية الاجتماعية، ومشاكل كلاً من الايتام ومجهولي النسب، وبعضها تتوجه بالاهتمام إلى احتياجات



الايتم، اتفقت كافة الدراسات على أهمية فئة الايتم ومجهولي النسب، وعلى حاجتهم الماسة إلى الدراسة والاهتمام، وحل المشاكل وتبسيط الضوء عليهم، إلا انها تختلف في الاهداف الرئيسية وعينة الدراسة. حيث تتفق كلاً من دراسة بيان الحارثي ودراسة نور يحيى في دراسة المشكلات التي تواجه هذه الفئات، ولكنها اختلفت مع الدراسة الحالية من حيث عينة الدراسة، وكذلك في تخصيص الدراسة الحالية للعلاقات الاجتماعية، بينما اتفقت دراسة نبيل أبو الحسن ودراسة كامل كمال، ودراسة شيماء تريعة من حيث التركيز على الاندماج الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية، وهذا ما تتفق فيه مع الدراسة الحالية، واتفقت كذلك الدراسة الحالية مع دراسة نبيل ابو الحسن من حيث العينة المستهدفة، ان الاطلاع على هذه الدراسات امر مهم وبالغ الأهمية في دراستنا، حيث ساهمت في اكسابنا فهم اشمع واوسع، وازالة بعض الغموض لدينا.

النظرية المفسرة للدراسة:

نظرية الدراسة (نظرية الدور): ظهرت هذه النظرية في مطلع القرن العشرين وتعد من النظريات الحديثة في علم الاجتماع، وتعتقد بأن سلوك الفرد وعلاقته الاجتماعية انما تعتمد على الدور الذي يلعبه داخل المجتمع، فواجبات الفرد يحددها الدور الذي يشغله، أما حقوقه فتحددها الواجبات والمهام الذي ينجزها في المجتمع، والدور يعد الوحدة البنائية للمؤسسة، والمؤسسة هي الوحدة البنائية للتركيب الاجتماعي، وقد ارتبط مفهوم الدور الاجتماعي بمفهوم المركز والوضعية والمكانة التي يحصل عليها الفرد وبنسق أو نظام اجتماعي خاص حيث يرتبط الدور الاجتماعي ارتباطاً وثيقاً بأنماط و نماذج السيرة وسلوك الفرد داخل هذا السياق، مثلاً كالثقافة البدوية التي حددت تعبيراً قاطعاً طبيعة الأدوار الاجتماعية لأن المجتمعات او الجماعات تتألف على اختلاف أنواعها من شبكة من الأدوار حيث تستمد أهميتها و مصادرها وتحدياتها من خلال نظام القيم، المعايير والديانة السائدة في المجتمع كما تتأثر بالأيديولوجيات والثقافة والبيئة التي تميز وتكيف أسلوب حياة هذه الجماعة، وبالتالي تخصص الأفراد واكتسابهم وتعلمهم لأدوارهم ونشاطاتهم وممارساتهم اليومية وفقاً لاحتياجاتهم البيولوجية، النفسية، العائلية و الاجتماعية - وما يعدد هذه الأدوار هو السن والجنس والطبقة الاجتماعية، استمدت نظرية الدور أفكارها من الكتابات المسرحية وخاصة من الكاتب البريطاني الشهير وليم شكسبير الذي يقول: "إن الدنيا مسرح كبير وأن كل الرجال والنساء ما هم إلا لاعبون على هذا المسرح"، وانطلاقاً من وجهة النظر هذه يصبح الفرد يؤدي مجموعة من الأدوار المعينة وفقاً لمجموعة من المواقف وبهذا فهو يمثل هذه الأدوار التي يؤديها فهي لا تعبر عن سلوكه الحقيقي بل تعبر عن مقتضيات موقف معين، وتنطلق فكرة نظرية الدور من المجتمع عبارة وهي مجموعة مراكز اجتماعية مترابطة ومتضمنة أدواراً اجتماعية يمارسها الافراد الذين يشغلون هذه المراكز، حدد منظور هذه الفكرة -نظرية الدور- ثلاثة تصنيفات من التوقعات كالتالي:

1. التوقعات السلفية: وهي تلك التي تنطوي على عدة قواعد اجتماعية تحدد سلوك الفرد.



2. توقعات الآخرين: وذلك عندما يشترك الفرد في عملية التفاعل الاجتماعي مع أفراد آخرين أو مع وضعية اجتماعية معينة، يأخذ الفرد بنظر الاعتبار تقييم واحكام الآخرين الذين يتفاعل معهم.
3. توقعات المجتمع العام: وهي التي يمكن ان تكون حقيقية أو تكون وهمية يتصورها الفرد. مفاهيم وبناءات لنظرية الدور في الخدمة الاجتماعية:
 1. تعلم الأدوار.
 2. نشاط الدور: تكون الأدوار الأكثر صرامة محددة، والأدوار الأكثر تشدداً واعتياداً مفروضة بالقوة، وأكثرها صعوبة للشخص لحل الصراع هو بالانحراف عنها ويشير نشاط الدور الى كمية الانحراف المسموح به عن اعتبارات الدور المؤلف.
 3. غموض الدور.
 4. مجموعة أو عناقيد الدور: يعني هذا المفهوم أن مجموعة مكانة الشخص تدور حول علاقات الدور المتنوع باتساع، وهو إمكانية ان الشخص سوف يجد نفسه يفعل مراكز مع متطلبات الدور متنافرة ومتعارضة.
 5. الدور المتمم بعضه البعض وتبادل الدور: اي ان جماعة صغيرة مثل الأسرة تعلق مستوى معين من الاستقرار أو التوازن.
 6. إعادة التوازن: وهو يعني الجهد المبذول لإعادة التوازن.
 7. الادوار الصريحة والادوار الضمنية.
 8. صراع الدور: يتضمن التوقعات المتنافرة الشرعية واللاشرعية. (حمدي محمد إبراهيم وسعيد عبدالعزيز عويضة، 2010).

الإطار النظري

أولاً: الخدمة الاجتماعية

تمارس الخدمة الاجتماعية في مجالات رعاية الطفولة في إطار عدد كبير من المؤسسات التي قد تكون أجهزة حكومية وأهلية شبيهة بنوع الأجهزة التي تتعامل مع مجال رعاية الأسرة وخدمات رعاية الطفولة مصممة من أجل تدعيم واستكمال أو الإنابة عن الوظائف التي فشل الوالدان في تأديتها وتحسين احوال الأطفال.

مفهوم الخدمة الاجتماعية:

عرفها الباحث "وليام هيدسون" بأنها: نوع من الخدمة تهدف من ناحية مساعدة الإنسان أو الجماعة الأسرية التي تعاني مشكلات لتتمكن من الوصول المرحلة عادية مناسبة، تهدف من ناحية إلى إزالة العوائق التي تعوق الأفراد عن استثمار قدراتهم.

وعرفتها الدكتورة "فاطمة الحاروني" بان: الخدمة الاجتماعية مهنة تهدف إلى تنمية المجتمعات بتفادي الأضرار المهددة لها أفراداً وجماعات وذلك باستثمار الطاقات الشخصية والبيئية (نورا ماهر العيسوي، 2017، ص11).



تعريف د/ شمس الدين أحمد: الخدمة الاجتماعية علم وفن تقدم من خلالها المساعدة لمن يجد صعوبة في التكيف ويحتاج إلى مساعدة، كما أن المساعدة التي يعطيها لمن هم في حالة تكيف سليم حتى لا يصبحوا في حالة سوء تكيف، وذلك بواسطة الأخصائي الاجتماعي في مؤسسة اجتماعية لتنمية القيمة والرفاهية الاجتماعية للأفراد والجماعات في حدود أهداف وثقافة المجتمع الذي يعيشون فيه (علي الدندراوي، دت، ص15).

تعريف د/ فاروق يونس: الخدمة الاجتماعية هي مهنة إنسانية تعمل على تهيئة أسباب التغيير تحقيقا للرفاهية الاجتماعية بأسلوب منهجي يجند طاقات الأفراد والجماعات والمجتمعات المحلية بتدعيم قدرات وإمكانياتها وعلاج مشكلاتها على أساس من المساعدة الذاتية في الإطار الأيديولوجي للمجتمع (أحمد مصطفى، 1995 ص125).

تعريف محمد سيد فهمي: الخدمة الاجتماعية مهنة تعمل مع الانسان لمساعدته على مواجهة المواقف التي تعجز إمكانياته عن مواجهتها، وتنمية قدراته لتحسين ادائه الاجتماعي، والوقاية من الوقوع في المشكلات الاجتماعية لتحقيق التكيف الاجتماعي للإنسان مع بيئته (محمد سيد فهمي، 2014، ص30 – 31).

أهداف الخدمة الاجتماعية:

(1) **اهداف وقائية:** الخدمة الاجتماعية الوقائية تهدف الى التعرف على مكامن وبؤر الخطر والمشكلات ومن ثم القضاء عليها قبل نشؤها او استفعالها.

(2) **أهداف علاجية:** وهي ان تعمل الخدمة الاجتماعية على علاج ووضع الحلول اللازمة لمشكلات الأفراد المختلفة هذا الهدف يكمن في دراسة وتشخيص وعلاج الحالات المختلفة.

(3) **أهداف انمائية:** وهي ان تعمل الخدمة الاجتماعية على تنمية الموارد ومهارات وقدرات الافراد والجماعات والمجتمعات وذلك عن طريق الآتي: تحديد المعوقات الاقتصادية والاجتماعية للتغلب عليها، تحديد مسارات واتجاهات التنمية الاجتماعية، مشاركة الجماهير في العمل التطوعي، تهيئة الجماهير لتحمل أعباء ومسئوليات التنمية، تقليل الفاقد الاجتماعي لتحقيق العدالة الاجتماعية (نورا العيسوي، مرجع سابق، ص12).

دور الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الأيتام:

تعددت ادوار الخدمة الاجتماعية في تقديم الخدمات للأيتام ومنها:

(1) **الرعاية البديلة للطفولة:** هناك اطفال لا يمكن ان يعيشوا مع اسرهم او لا توجد لهم اسرة على الاطلاق ومن بين هذا النوع من الاطفال نجد الأيتام الذين بلا اقارب والاطفال مجهولي النسب والاطفال الذين لا يمكن ان يقدم لهم اباءهم الحماية والرعاية بسبب مرض او سجن او الذين قد يتعرضون للمخاطر نتيجة لوجودهم مع اباء يسيئون معاملتهم، وكل الاطفال الذين يدخلون تحت هذا التصنيف يكونون بحاجة الى إيداعهم في مؤسسات اجتماعية توفر لهم الرعاية البديلة، وتحتاج المؤسسة الاجتماعية التي تقدم الرعاية الإيوائية الى ان تتعرف على الطفل معرفه كافية لأن تقدم له نوع الرعاية المناسب.

(2) **الرعاية المؤسسية:** هي تلك الرعاية المقدمة داخل المؤسسات الإيوائية وتتبع وتشرف عليها وكالة الوزارة للشؤون الاجتماعية ولها شروط وأنظمة لتقديم تلك الرعاية سواء كانت طبية او اجتماعية او نفسية او تعليمية أو



ترفيهية، مثل دور الحضانة الاجتماعية ودور التربية الاجتماعية للبنين وغيرها، تحرص الخدمة الاجتماعية على توفير برامج وانشطة ورعاية للأيتام داخل المؤسسات الإيوائية ومنها: (الرعاية الاجتماعية: تهدف إلى تحقيق التكيف الاجتماعي السليم) و (الرعاية الصحية: تتمثل في العناية بصحته ووقايته وتقديم الرعاية الطبية الكاملة) و (الرعاية التعليمية: وتهدف إلى مساعدته على التحصيل العلمي).

(3) برنامج الأسر الكافلة: تقوم فكرة هذا البرنامج على احتضان طفل يتيم أو من كان في حكم اليتيم (لقيط) من قبل إحدى الأسر ليعيش بينها كأحد أطفالها ويتظلل بمظلة الأسرة الطبيعية ويجد منها جميع الإشباعات التي يحتاجها سواء النفسية او الاجتماعية أو المادية لينمو نمواً متوازناً بين ركني الحياة الأسرية السوية ويحقق التكيف الاجتماعي والنفسي المتوازي (نورا العيسوي، مرجع سابق، ص14-15).

دور الإخصائي الاجتماعي في مجال رعاية الأيتام:

الأخصائي الاجتماعي: الأخصائي الاجتماعي هو المتخصص المهني الذي يقوم بالخدمة الاجتماعية ويتميز بمهارات العمل الاجتماعي ولديه المعلومات الكافية عن الأفراد والجماعات التي يعمل معها (صابر أحمد، 1975، ص12، 13).

- يقوم الإخصائي الاجتماعي بتقديم البرامج والخدمات الاجتماعية المناسبة من خلال المقابلات الفردية للإطلاع على سلوك الأيتام ومعرفة ميولهم ومهاراتهم.
- الإشراف على الوجبات الغذائية والإشراف على المعلمين وطريقة تعليمهم وقياس مدى فهم الطالب ومدى تجاوبهم مع المعلم، وعمل الأنشطة والبرامج الداخلية بالتعاون مع المشرفين وتنمية النشاط الثقافي.
- يمكن للأخصائي ان يسهم بدور فعال في إيجاد التكيف والتوافق بين الطفل وبين الأسرة الحاضنة لإيجاد نوع من العلاقات الاجتماعية الطبية وأن يعمل على حل الصعوبات والمشكلات التي قد توجد في أي أسرة (نورا العيسوي، مرجع سابق، ص18، 17).

العلاقات الاجتماعية:

العلاقة لغةً: العلاقة بفتح العين ترتبط بالمعاني المعنوية والأحاسيس، العلاقة بكسر العين ترتبط بالأشياء المادية المحسوسة.

الاجتماعية تأتي من المجتمع وهي: مجموعة من الأفراد والجماعات تربطهم عادات وتقاليده وقوانين محددة. يمكننا تعريف العلاقات الاجتماعية بأنها: عبارة عن سلوكيات فردية أو جماعية وأفعال متبادلة يتحقق من خلالها التفاعل الاجتماعي، حيث تعتبر وسيلة أو أداة لتلبية الرغبات وسد الاحتياجات بين أفراد المجتمع (عبدالعزيز فكرة، دت، ص502).

والعلاقات الاجتماعية (Social relations) بحسب هارفارد: هي روابط تنشأ بين الافراد من أجل إشباع الحاجيات التي يسعون إليها، والتي تختلف باختلاف طبيعة الحياة الاجتماعية (منصة هارفارد، 2021).

ثانياً: الأيتام ومجهولي النسب



يعتبر الاهتمام بالأبناء من القضايا الهامة التي لا بد من التركيز عليها، وتقوم الأسرة بواجبات متعددة والتي يشكل الطفل منها جزءاً هاماً فتسعى لتطويره وتلبية حاجاته النفسية والاجتماعية، وأولى ديننا الحنيف عناية كبيرة بما نص عليه في الكثير من الآيات والأحاديث حفاظاً عليه من الضياع والانحراف خاصة بعد فقدانه لمعيله الأساسي، وكذلك توفير حاجاتهم الاجتماعية والنفسية والمادية في ظل الاحتياج الذي تعانيه هذه الفئة، ومع تزايد القوانين والتشريعات المحلية والدولية عرفت جميع الدول في العالم من حيث مؤسساتها الحكومية والخيرية اهتمام بالغ الأهمية للأيتام ومجهولي النسب سعياً لمساندتهم وتوفير متطلباتهم.

تعريف الأيتام ومجهولي النسب

❖ **تعريف اليتيم:** اليتيم الفرد وكل شيء مفرد يغز نظيره فهو يتيم وأصل اليتيم الغفلة وبه سمي اليتيم يتيماً: لأنه يتغافل بره كما قيل إن اليتيم الإبطاء ومنه أخذ اليتيم: لأن البر يبطئ عنه (علي السوهيري، 2008، ص52).

كلمة اليتيم في أصلها اللغوي تدور على الانفراد والضعف والبطء والحاجة وتلك صفات في واقع الحال لليتيم في الغالب وتقول العرب اليتيم الذي يموت أبوه والعجي الذي تموت أمه ومن مات أبواه فهو لطيم إلا اسم اليتيم يطلق تجاوزاً لكل من فقد أحد والديه أو كلاهما، ويقال للصبى يتيماً إذا فقد أباه قبل البلوغ، فهو يبلغ حتى يبلغ الحلم، ويقال للمرأة يتيمة ما لم تتزوج، فإذا تزوجت زال عنها اسم اليتيم والجمع أيتام أو يتامى (أنيس إبراهيم، 1972، ص63)، قال ابن منصور في لسان العرب "اليتيم الذي مات أبوه فهو يتيم حتى يبلغ فاذا بلغ زال عنه اسم اليتيم وقال قد يطلق عليه مجازاً بعد البلوغ كما كانوا يسمون النبي صلى الله عليه وسلم وهو كبير يتيم أبي طالب لأنه رباه بعد موت أبيه" (ابن منظور، دت، ص435).

اصطلاحاً: اليتيم يعني حرمان الطفل من الأب والأم الطبيعيين قبل أن يوثق بهما علاقة، لما يترتب عليه من انقطاع الإشباع الكمي والكيفي للحاجات النفسية كالحب والعطف، والبيولوجية إلى غياب الوقت المناسب لتقديم الحاجات المادية والنوعية للطفل والأسلوب اللائق لعملية الإشباع، ويعني أيضاً الانفصال عن الوالدين وما في ذلك من فقدان الأثر الخاص الذي يستتبعه الرباط العائلي، فالحرمان من الوالدين هو حرمان من سبل الحياة الأسرية الطبيعية بما ينطوي عليه من انقطاع العلاقات والتبادل الوجداني الدائم بالوالدين (ياسر إسماعيل، 2009، ص45).

❖ **تعريف الطفل مجهول النسب:** يطلق عليهم الاطفال "اللقطاء" وجاءت التسمية لما يلتقط من الأرض، وهو طفل حديث الولادة تركه أهله خوفاً من الفقر أو فراراً من تهمة الزنا، لا يعرف نسبه ولا أصله، مطروح أمام المساجد أو في الأماكن العامة، وقد يطلق عليه هذه الفئة الأطفال غير الشرعيين، الذين يكون أحد الوالدين غير معروفين، ويمكن تعريف الأطفال مجهولي النسب على أنهم الذين يولدون وهم مجهولي الوالدين (كامل كمال، مرجع سابق، ص3).

❖ أنواع اليتيم وحالاته في الإسلام:

1. **اليتيم الحقيقي** وتطلق هذه الصفة على كل طفل فقد أباه سواء كان ذكراً أو أنثى وهو دون سن البلوغ.



2. **اليتيم الحكمي** يأخذ كل طفل صفة اليتيم إذا فقد معيله وحاميه وراعيه ويمكن أن يقاس عليه الأطفال الذين لهم آباء أحياء ولكنهم بعيدون عنهم في الحقيقة إما لانشغالهم واما لإهمالهم وتركهم بمفردهم في هذه الحياة القاسية. ويمكن اعتبار هؤلاء الأطفال المتخلى عنهم في حكم الأيتام من الناحية الفعلية ومن هنا جاءت تسمية اليتيم الحكمي لأنهم بحاجة إلى الحنان والرعاية والمساعدة والنفقة كالأيتام الحقيقيين وتذكر من أهمهم اللقيط وهو المراهق الذي يلقي به أحد والديه في الشارع متصلاً من تحمل المسؤولية بالإنفاق عليه وبكفالاته (ابن قدامة المقدسي، 1972، ص4).

ويوجد حالتان في الإسلام:

الأولى: أن يموت أبوه ويترك له مالا فتتكفل به أمه وترعاه مثلاً أو جده أو عمه أو أحد من أقاربه فيحفظ له مالا ولا يقربه إلا بالحسنى.

الثانية: أن يموت أبوه ولم يترك له من المال شيئاً وهذا تنفق عليه أمه أو أقاربه بالحسنى من باب التعاون على البر والتقوى.

رعاية الأيتام ومجهولي النسب في الإسلام:

الرعاية المالية: تختص الرعاية المالية على رعاية أموال اليتامى أو الإنفاق عليهم بحيث تشمل حاجات اليتيم الأساسية دون الكمالية، فينبغي أن يتوفر لليتيم المأكل والمشرب والملبس، والمسكن، والتعليم بحيث يعيش اليتيم حياة كريمة، ولا يشعر بفرق بينه وبين أقرانه ممن ليسوا بأيتام (عبدالعزیز الخياط، 1981، ص242).

قال الله تعالى: (وابتلوا اليتامى حتى إذا بلغوا النكاح فإن آنستم منهم رشداً فادفعوا إليهم أموالهم). (سورة النساء – الآية: 6)

الرعاية الاجتماعية: دعى الإسلام إلى رعاية الأيتام اجتماعياً وضمهم وكفالتهم، قد روى ابن ماجه في صحيحه عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال الرسول عليه الصلاة والسلام: "خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم يحسن إليه وشر بيت في المسلمين بيت فيه يتيم يساء إليه، أنا وكافل اليتيم كهاتين (يشير بأصبعيه) في الجنة" فالحديث يدعو إلى الإحسان وعدم الإساءة.

الرعاية النفسية: لا يكفي أن نطعم اليتيم وتلبي حاجاته المادية فحسب وإنما تتعدى الرعاية إلى الحاجات النفسية والعاطفية والتي تعتبر من الحاجات الأساسية للأيتام فهو بحاجة إلى الأمن والاطمئنان وهو بحاجة للحب وبخاجة للانتماء، وقد كانت تعاليم الإسلام حاتة على معاملة اليتيم معاملة طيبة، مراعاة لنفسيته (أنيس أبوشماله، 2002، ص61).

موقف الشرع من مجهول النسب:

يتجلى موقف الدين الإسلامي الحنيف من مجهول النسب في نقطتين رئيسيين هما:



1. **التأكد على حقهم في الحياة:** وهو أن الإسلام أكد حق مجهول النسب في الحياة ولا يحق لأي كان أن يحرّمهم من هذا الحق الذي منحهم الله إياه وحرم ومنع كل نوع من الاعتداء الذي قد يحرّمهم من هذا الحق من بداية تحلقه في رحم أمه إلى أن يولد ثم ينمو في مراحل حياته المختلفة مثل غيره من الناس لا فرق بينهم مطلقاً.
2. **لم يحملهم التبعات والذنب:** لقد أوجب الفقهاء التقاط مجهولي النسب وركزوا على حسن رعايتهم وشدّدوا في الاهتمام بهم وعدم توجيه نظرة دونية لهم باعتبار لما ورد في الشريعة من نصوص تؤكد أنه لا ذنب لهم في هذا المصير، وهكذا فإن الإنسان لا يتحمل إلا مسؤولية أعماله وحده، وكذلك لا يتحمل مسؤولية أي شخص وإن كان من أقاربه مثل الجد أو العم أو الأب أو الأم، وأن اللاحق لا يتحمل أوزار السابق، فالطفل لا يتحمل مسؤولية خطيئة والديه فهو لا ذنب له وإنما هو ضحية لاختطاف أو لعلاقة غير شرعية جمعت بين رجل وامرأة خارج نطاق الزواج، أو بسبب تخلي ذويه عليه والتفريط في تحمل المسؤولية اتجاهه، لذلك لا يجوز معاقبته على هذا الخطأ لا بالنذّب ولا بالتهميش ولا بأي شكل من أشكال القهر والحط من قيمته الإنسانية (أحمد زواري، 2014، ص61، 62).

رعاية الأيتام ومجهولي النسب في القانون الدولي:

- القانون الخاص برعاية الأيتام والمحرومين والضحايا والذي في المادة رقم (20) من اتفاقية حقوق الطفل والخاصة بالأطفال المحرومين على:**
1. للطفل المحروم بصفة مؤقتة أو دائمة من بيئته العائلية، أو الذي لا يسمح له، حفاظاً على مصلحته الفضلى بالبقاء في تلك البيئة، الحق في الحماية والمساعدة خاصيتين توفرهما الدولة.
 2. تضمن الدول الأطراف وفقاً لقوانينها الوطنية رعاية بديلة لمثل هذا الطفل.
 3. يمكن أن تشمل هذه الرعاية في جملة أمور، الحضانة أو الكفالة الواردة في القانون الإسلامي أو التبني أو عند الضرورة الإقامة في مؤسسات مناسبة لرعاية الأطفال.
- وقد وضعت ضمانات للأطفال لنيل حقوقه ومن هذه الضمانات: ضمان حق كل طفل في أن يسجل عند ولادته، وأن يبدأ حياة خالية من العنف، وتتوفر له التغذية الكافية والمياه النظيفة والرعاية الصحية والتحفيز المعرفي والنفسي وإلا فإنهم سيفشلون في الوفاء بالتزاماتهم الأخلاقية والقانونية الواردة في اتفاقية حقوق الطفل (يونيسيف، 2001، ص5).

دور منظمة الأمم المتحدة في حماية الأطفال

1. **مؤتمر القمة العالمي:** عُقد مؤتمر القمة العالمي من أجل الطفل في عام 1990، ودعى إلى اجتماع الأمم لحماية الأطفال والتخفيف من مشكلاتهم ومعاناتهم وتعزيز احترام حقوق الأطفال، وإعطاء مزيد من الاهتمام والرعاية والدعم للأطفال الذين يعيشون في ظل ظروف صعبة كاليتامى وأطفال الشوارع وغيرهم، وتوفير بيئة مأمونة



من خلال الأسر والجهات الأخرى المعنية برعايتهم ورفاههم، ويجب إعدادهم لتحمل المسؤولية في ظل مجتمع حر وتشجيعهم منذ سنواتهم الأولى على المشاركة في الحياة الثقافية لمجتمعاتهم، وخاصة في البلدان النامية.

2. **اتفاقية حقوق الطفل:** أعلنت الأمم المتحدة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أن للطفولة الحق في الرعاية، فالطفل في حاجة إلى توفير رعاية خاصة، وقد ذكر ذلك في إعلان جنيف لحقوق الطفل لعام 1924 وفي إعلان حقوق الطفل الذي اعتمده الجمعية العامة في 1959 والمعترف به في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وفي العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، وفي العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وفي المنظمات الدولية المعنية بحقوق الطفل.

3. وقد جاءت اتفاقية حقوق الطفل في عام 1989 وفقاً للمبادئ المعلنة في ميثاق الأمم المتحدة بأنه يجب صقل الطفل ليعيش حياة فردية في المجتمع وتربيته بروح المثل العليا المعلنة في ميثاق الأمم المتحدة، وجاءت هذه الاتفاقية في 41 مادة، بدأت بتعريف الطفل بأنه كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة، وفيها تتعهد الدول الأطراف بأن تضمن للطفل الحماية والرعاية اللازمتين في جميع المجالات كالتعليم والصحة وغيرها سواء قامت بها مؤسسات الرعاية الاجتماعية العامة أو الخاصة، فالاعتبار الأول يولي لمصلحة الطفل (www.jordan.n.zad.com/2010).

رعاية الايتام ومجهولي النسب في ليبيا:

بعد الاطلاع على قانون الضمان الاجتماعي رقم 13 - 1980 م واللوائح السارية بمقتضاه، وعلى قانون المعاقين رقم 3 لسنة 1981 م واللوائح المنفذة له، وعدد من القوانين والقرارات الأخرى، وبناء على ما عرضه أمين اللجنة الشعبية العامة، للضمان الاجتماعي بموجب المذكرة رقم 18 لسنة 1985 م، المؤرخة في 5 مارس 1985 م، حيث قررت عدد من القرارات والقوانين منها:

مادة 1: المجتمع هو العائل لمن ليس له مأوى أو عائل وهو الراعي لكل من تقعد به ظروفه الشخصية أو الاجتماعية عن رعاية نفسه، ويتكفل نظام الضمان الاجتماعي بتقديم خدمات الرعاية الاجتماعية على الوجه المبين بقانون الضمان الاجتماعي واللوائح الصادرة بمقتضاه للفئات المذكورة.

مادة 2: يجوز أن تتكفل أسرة برعاية المضمونين المقيمين بدور الرعاية الاجتماعية الايوائية من بين الفئات وبالشروط المنصوص عليها في هذه اللائحة.

مادة 3: يجب أن تتوفر في الأسرة الكافلة أن تكون الأسرة ليبية مسلمة، أن تكون الأسرة مكونة من زوجين ملتزمين بمبادئ الأخلاق الحميدة وقادراً على تهيئة الظروف المناسبة للمكفول، ألا يزيد عمر أي من الزوجين على خمسين عاماً، أن تسمح حالة الأسرة الاقتصادية بإشباع الحاجات الضرورية للمكفول طوال فترة الكفالة، أن تتوفر في المسكن الذي تقيم فيه الأسرة الكافلة الشروط الصحية اللازمة، تكون الأولوية دائماً عند النظر في قبول طلبات الكفالة – الأسرة التي ليس لها أطفال أو التي لديها عدد أطفال أقل وأن يسمح بكفالة أكثر من طفل، أن يكون الزوجان راغبين في الكفالة ويثبت ذلك بموجب طلب يوقع من الزوجين متضمن رغبتهما في الكفالة مع تعهد كتابي بالالتزام



برعاية الطفل المكفول والعناية به والاهتمام بشؤونه الصحية والنفسية والاجتماعية و تشجيعه على الانتظام في المرحلة الدراسية المقررة لمثل سنه والتعاون مع المؤسسة الاجتماعية المختصة بتمكينها من متابعة أحوال الطفل المكفول ومدى تنفيذ الأسرة الكافلة التزاماتها المقررة بموجب أحكام هذه اللائحة، أن تسمح ظروف الزوجة ووقتها برعاية المكفول والعناية بشؤونه والحفاظ عليه.

مادة 4: يجوز للأسرة كفالة المضمونين – ممن لا تتجاوز أعمارهم عشر سنوات من المقيمين بدور الإيواء الاجتماعية من الفئات التالية : مجهول الأبوين، مجهول الأب متى تنازلت عنه أمه للمؤسسة الاجتماعية الإيوائية، الأيتام في حالة عدم وجود أقارب معروفين لدى المؤسسة الاجتماعية المختصة لهم حق الولاية عليهم، ويجوز بقرار من اللجنة الشعبية للضمان الاجتماعي في البلدية المختصة التجاوز عن شرط السن المنصوص عليه في الفقرة السابقة لأسباب تبرر ذلك، وفي جميع الأحوال يجب ألا تتجاوز سن الطفل المكفول خمسة عشر عاماً وقت الكفالة.

مادة 5: لا يثبت بالكفالة النسب ولا تترتب عليها آثاره، وإذا ثبت نسب الطفل بموجب حكم نهائي واجب النفاذ وجب على كافله تسليمه الى من نسب اليه مع اخطار المؤسسة الاجتماعية المختصة بصورة من الحكم وتاريخ تنفيذه من جانب الكفيل.

مادة 6: على مكتب الخدمة الاجتماعية بالمؤسسة الاجتماعية الإيوائية المختصة متابعة أحوال الطفل المكفول خلال فترات دورية على النحو الذي تبينه القرارات التنفيذية التي تصدر بمقتضى هذه اللائحة للتعرف على مدى تكيفه مع الأسرة وتوفير المتطلبات الضرورية اللازمة له وبيان حالته النفسية والصحية والعمل على تقوية الروابط الأسرية بينه وبين الأسرة الكافية، وعليه أن يقدم تقريراً بنتيجة البحث الاجتماعي الذي يجريه عقب كل زيارة الى المؤسسة الاجتماعية وأن يحفظ هذا التقرير بملف الطفل المكفول (قرار 453 – 1985).

الإجراءات المنهجية:

تناولت الدراسة في الفصول السابقة دراسة شاملة عن دور الخدمة الاجتماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية للأيتام، كما تناولت الخدمة الاجتماعية بشيء من التفصيل في الفصل الثاني، وتم التعرف ايضاً على فئة الأيتام في الفصل الثالث، ويعرض هذا الفصل جملة من الإجراءات المنهجية التي اعتمدت الدراسة عليها، وتبدأ بمجتمع الدراسة وتنتهي بالأساليب الإحصائية المستخدمة، وفيما يلي عرض مفصل لهذه العناصر.

منهج الدراسة:

منهجية البحث العلمي هي عبارة عن سلسلة من الخطوات المدروسة والمنظمة التي يتم من خلالها اجراء دراسة على موضوع محدد والوصول إلى نتائج قيمة وتساهم في حل مشكلة معينة حسب ما هو مذكور في مشكلة الدراسة، وحسب ما تتطلبه أهداف الدراسة، ويتوقف تحديد طريقة الدراسة على طبيعة مشكلة البحث وأهدافها والإمكانيات المادية والفنية المتاحة للباحثين، وأن ما يتفق مع أهداف الدراسة الحالية هي الطريقة الوصفية، ولهذه الطريقة



مجموعة من الأساليب منها: الأسلوب الارتباطي، والأسلوب المقارن، وأسلوب المسح الشامل، وقد اختار فريق البحث من هذه الأساليب لتحقيق أهداف الدراسة أسلوب المسح الشامل للمجتمع عينة الدراسة، ليكون منهج الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي بطريقة الحصر الشامل لعينة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يحدد مجتمع الدراسة في جميع الممارسين في مجمع الرعاية الاجتماعية الشاملة – المرج، والبالغ عددهم (28) ممارس منهم (16) من الذكور و(12) من الإناث.

مجالات وحدود الدراسة:

الحدود المكانية: حددت مدينة المرج مجالاً جغرافياً لهذه الدراسة باعتبارها تتمتع بكافة المقومات التي تحتاجها الدراسة، وُحِدَ مجمع الرعاية الاجتماعية الشاملة - المرج لإجراء الدراسة فيه لكونه المؤسسة الوحيدة التي يقوم على رعاية الأيتام في المدينة.

الحدود البشرية: لقد تحدد المجال البشري لهذه الدراسة في المبحوثين من العاملين في المجمع من الجنسين ذكوراً وإناثاً.

الحدود الزمنية: أجريت الدراسة الميدانية في الفترة ما بين 15 \ 5 \ 2024 - 15 \ 6 \ 2024.

الحدود الموضوعية: تتمثل الحدود الموضوعية للدراسة في التعرف بشكل أكبر على دور الخدمة الاجتماعية مع الأيتام ومجهولي النسب في تنمية العلاقات الاجتماعية لهم في إطار المجتمع، وكذلك التعرف على الصعوبات التي يواجهها الأخصائي الاجتماعي في مجال العمل الميداني، والتعرف على كافة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالدراسة.

أداة جمع البيانات:

لوصول إلى أهداف الدراسة تم الاعتماد على أداة رئيسية في جمع البيانات وتتمثل في استمارة الاستبيان، **تشتمل الاستمارة على 3 أجزاء على النحو التالي:**

الجزء الأول: وخصص هذا الجزء بالتعريف بموضوع الدراسة.

الجزء الثاني: خصص للبيانات الأولية للعاملين بمجمع الرعاية الاجتماعية الشاملة.

الجزء الثالث: خصص للبيانات المتعلقة بأهداف الدراسة والذي يمكن تقسيمه إلى قسمين أساسيين، حيث يشمل **القسم الأول** عدد من الفقرات المغلقة التي تطرح دور الخدمة الاجتماعية بشكل عام داخل المجمع، ودور الخدمة الاجتماعية مع الأيتام لتنمية العلاقات الاجتماعية، والتي تم الاستعانة "باستراتيجيات الدمج الاجتماعي" لتشمل الفقرات كافة جوانب الموضوع، بينما **القسم الثاني** يتمثل في عدد من الفقرات المغلقة التي تتطرق للصعوبات التي تواجه أخصائي الخدمة الاجتماعية والتي بدورها تشمل خمسة أقسام (صعوبات مرتبطة بالنسق الفردي (اليتيم)، صعوبات مرتبطة بالنسق الجماعي (جماعة الأيتام)، صعوبات مرتبطة بالنسق المجتمعي، صعوبات مرتبطة بالنسق المؤسسي، وصعوبات مرتبطة بالأخصائي نفسه)، كانت الأسئلة في الاستمارة مغلقة ويتم الإجابة عليها بإحدى



الاجابات (موافق، محايد، غير موافق) تبعاً لمقياس ليكارت الثلاثي، كما تم ادراج 3 أسئلة تمكن المبحوثين من كتابة شيء لم يذكر أو التعبير عن آرائهم.
الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وتفرغها وإعدادها لمرحلة التحليل، تمت معاملتها إحصائياً وفقاً لأهداف الدراسة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، حيث تم الإعتماد على بعض المعاملات الإحصائية كالجداول الأحادية، التكرارات، النسب المئوية.

تحليل البيانات ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لتحليل البيانات واستعراض نتائج الاستبانة والتي تم التوصل إليها من خلال تحليل ودراسة فقراتها بهدف التعرف على دور الخدمة الاجتماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية للأيتام، وبالتالي التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تعيق ذلك.

أولاً: البيانات الأولية

جدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير النوع

النوع	التكرار	النسبة
ذكر	16	57%
أنثى	12	43%
المجموع	28	100%

يوضح الجدول رقم (1) توزيع أفراد العينة حسب متغير النوع، وبلغت نسبة الذكور 57% والإناث 43% من إجمالي العينة.

جدول (2) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير العمر

العمر	التكرار	النسبة
25 إلى أقل من 35	3	11%
35 إلى أقل من 45	12	43%
45 إلى أقل من 55	9	32%
أكبر من 55	3	11%
المجموع	27	97%

تبين من الجدول (2) أعلى نسبة للفئة (35 - 45) بلغت 43%، يليها (45 - 55) 32%، ويليهما (25 - 35) و (أكبر من 55) بنسبة 11% لكليهما، يبلغ مجموع النسب 97% لامتناع أحد أفراد العينة عن الإجابة.

جدول (3) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة



النسبة	التكرار	سنوات الخبرة
14%	4	سنة إلى أقل من 10 سنوات
29%	8	10 إلى أقل من 15 سنة
21%	6	15 إلى أقل من 20 سنة
36%	10	أكثر من 20 سنة
100%	28	المجموع

تبين من الجدول رقم (3) أعلى نسبة للفئة (أكثر من 20 سنة) بلغت 36%، يليها الفئة (10 - 15) وبلغت نسبتها 29%، ويليهما 21% الفئة (15 - 20)، ثم الفئة (سنة إلى أقل من 10) بنسبة 14% وهي أقل نسبة.

جدول (4) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الحالة الاجتماعية

النسبة	التكرار	الحالة الاجتماعية
32%	9	أعزب
68%	19	متزوج
0	0	مطلق
0	0	أرمل
100%	28	المجموع

تبين من خلال الجدول رقم (4) ان أفراد العينة ينقسمون إلى أعزب ومتزوج فقط، وكانت النسبة الأعلى من نصيب فئة المتزوج وبلغت نسبتها 68%، بينما فئة الأعزب 32% من إجمالي أفراد العينة.

جدول (5) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي

النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
11%	3	دبلوم متوسط
3%	1	دبلوم عالي
54%	15	ليسانس/ بكالوريوس
11%	3	ماجستير/ دكتوراه
21%	6	أخرى
100%	28	المجموع



تبين من الجدول (5) أن الفئة (ليسانس/بكالوريوس) ذات أعلى نسبة وبلغت 54%، يليها الفئة (أخرى) المتحصلة على نسبة 21%، ومن ثم الفئتين (ماجستير/دكتوراه) و(دبلوم متوسط) بنسبة 11%، يليها الفئة (دبلوم عالي) بأقل نسبة والتي بلغت 3%.

جدول (6) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص

النسبة	التكرار	التخصص
29%	8	علم اجتماع
7%	2	علم نفس تربوي
15%	4	تربية خاصة
3%	1	معلم مجال
7%	2	تربية بدنية
3%	1	هندسة اتصالات
11%	3	تخصصات طبية (علاج طبيعي – تمريض – طب بديل)
75%	21	المجموع

تبين من الجدول (6) أعلى نسبة (علم الاجتماع) بنسبة 29%، يليها (تربية خاصة) 15%، من ثم (التخصصات الطبية) 11%، يليها (التربية الخاصة) و(التربية البدنية) 7% لكليهما، من ثم (معلم مجال) و(هندسة اتصالات) 3% لكليهما، بينما بلغت 25% لم يجيبوا على فقرة التخصص وهذا يفسر مجموع النسب 75% فقط.

ثانياً: البيانات المتعلقة بأهداف وتساؤلات الدراسة

يعرض عدد من الجداول التي تشمل فقرات متنوعة تهدف للإجابة على تساؤلات الدراسة من خلال عدد من الجداول التي تتناول كلا من (واقع دور الخدمة الاجتماعية بمجمع الرعاية الاجتماعية الشاملة، دور الخدمة الاجتماعية مع الأيتام لتنمية العلاقات الاجتماعية، والصعوبات التي تواجه أخصائي الخدمة الاجتماعية).

جدول (7) يوضح واقع دور الخدمة الاجتماعية بمجمع المرج من وجهة نظر أفراد العينة

م	العبارات	موافق	محايد	غير موافق	الإجمالي
1	تقديم الدعم النفسي والاجتماعي.	27	0	1	28
	النسبة	96%	0%	4%	100%



28	0	1	27	التكرار	تقديم المساعدة في تلبية الاحتياجات الأساسية مثل الرعاية الصحية والتعليم.	2
%100	%0	%4	%96	النسبة		
28	0	1	27	التكرار	توفير التوجيه والإرشاد للأيتام نحو حقوقهم وواجباتهم.	3
%100	%0	%4	%96	النسبة		
28	1	0	27	التكرار	التنسيق مع الجهات المعنية لتوفير الفرص التعليمية والتدريبية.	4
%100	%4	%0	%96	النسبة		
28	0	1	27	التكرار	البحث عن بيانات آمنة ومستقرة للأيتام، سواء في مؤسسات رعاية أو أسر بديلة.	5
%100	%0	%4	%96	النسبة		
28	0	2	26	التكرار	العمل على تشجيع التواصل الإيجابي وبناء علاقات صحية بين بعضهم البعض ومع الموظفين في المؤسسة.	6
%100	%0	%7	%93	النسبة		
28	0	0	28	التكرار	العمل على حماية حقوق الأيتام وضمان بيئة آمنة ومحترمة لهم داخل المؤسسة.	7
%100	%0	%0	%100	النسبة		

تبين من الجدول (7) أن 100% يوافقون على الفقرة "العمل على حماية حقوق الأيتام"، و 96% يوافقون على الفقرات "تقديم الدعم النفسي والاجتماعي" و "تقديم المساعدة في تلبية الاحتياجات الأساسية" و "توفير التوجيه والإرشاد للأيتام نحو حقوقهم وواجباتهم" و "التنسيق مع الجهات المعنية لتوفير الفرص التعليمية والتدريبية" و "البحث عن بيانات آمنة ومستقرة للأيتام"، وتأتي فالترتبة الأخيرة الفقرة "العمل على تشجيع التواصل الإيجابي وبناء علاقات صحية" بنسبة 93% لفئة الموافق و 7% لفئة المحايد.

جدول (8) يوضح الصعوبات المرتبطة بالنسق الفردي (اليتيم) من وجهة نظر أفراد العينة

م	العبارات	موافق	محايد	غير موافق	المجموع
1	يميل للوحدة والانطواء	16	4	8	28
		%57	%14	%29	%100



28	12	9	7	التكرار	يتسم سلوكه بالتمرد والإهمال	2
%100	%43	%32	%25	النسبة		
28	16	3	9	التكرار	تتسم معاملته للأخرين بالقسوة والعدوانية	3
%100	%57	%11	%32	النسبة		
28	12	4	12	التكرار	ضعف تفاعله الاجتماعي مع الآخرين	4
%100	%43	%14	%43	النسبة		
28	15	5	8	التكرار	يتجنب الاحتكاك بأشخاص من خارج المؤسسة.	5
%100	%54	%18	%29	النسبة		
28	15	5	8	التكرار	يرفض أي برامج تنموية او توعوية.	6
%100	%54	%18	%29	النسبة		

يوضح الجدول (8) الصعوبات المرتبطة بالنسق الفردي (اليتيم) من وجهة نظر أفراد العينة، وتأتي في المرتبة الأولى الفقرة "يميل للوحدة والانطواء" بنسبة 57% لفئة الموافق و29% لفئة الغير موافق و14% لفئة المحايد، ويليهما الفقرة "ضعف تفاعله الاجتماعي مع الآخرين" بنسبة 43% لفئة الموافق و43% لفئة الغير موافق و14% لفئة المحايد، من ثم تأتي الفقرة "تتسم معاملته للأخرين بالقسوة والعدوانية" بنسبة 32% لفئة الموافق و57% لفئة الغير موافق و11% لفئة المحايد، يليها الفقرتين "يتجنب الاحتكاك بأشخاص من خارج المؤسسة" و"يرفض أي برامج تنموية او توعوية" بنسبة 29% لفئة الموافق و54% لفئة الغير موافق ونسبة 18% لفئة المحايد، وتأتي في المرتبة الأخيرة الفقرة "يتسم سلوكه بالتمرد والإهمال" بنسبة 25% لفئة الموافق و43% لفئة الغير موافق ونسبة 32% لفئة المحايد.

جدول (9) يوضح الصعوبات المرتبطة بالنسق الجماعي (جماعة الايتام) من وجهة نظر أفراد العينة

م	العبارات	موافق	محايد	غير موافق	المجموع
1	عدم الانسجام في الأنشطة الجماعية.	9	6	13	28
		%32	%21	%47	%100



28	14	7	7	التكرار	2	تتسم العلاقات بينهم بالصراع والتنافس العنيف.
%100	%50	%25	%25	النسبة		
28	18	2	8	التكرار	3	لا يرغبون في ممارسة أنشطة رياضية مع فرق أخرى أو الأنشطة الجماعية خارج المؤسسة.
%100	%64	%7	%29	النسبة		
28	17	4	7	التكرار	4	يتبادلون الألفاظ غير اللائقة ولا يحترمون حقوق زملائهم الآخرين.
%100	%61	%14	%25	النسبة		

يوضح الجدول (9) الصعوبات المرتبطة بالنسق الجماعي (جماعة الأيتام) من وجهة نظر أفراد العينة، وتأتي في المرتبة الأولى الفقرة "عدم الانسجام في الأنشطة الجماعية" بنسبة 32% لفئة الموافق و47% لفئة الغير موافق و21% لفئة المحايد، يليها الفقرة "لا يرغبون في ممارسة أنشطة رياضية مع فرق أخرى أو الأنشطة الجماعية خارج المؤسسة" بنسبة 29% لفئة الموافق و64% لفئة الغير موافق و7% لفئة المحايد، من ثم تأتي الفقرة "تتسم العلاقات بينهم بالصراع والتنافس العنيف" بنسبة 25% لفئة الموافق و50% لفئة الغير موافق و25% لفئة المحايد، يليها الفقرة "يتبادلون الألفاظ غير اللائقة ولا يحترمون حقوق زملائهم الآخرين" بنسبة 25% لفئة الموافق و61% لفئة الغير موافق ونسبة 14% لفئة المحايد.

جدول (10) يوضح الصعوبات المرتبطة بالنسق المجتمعي من وجهة نظر أفراد العينة

م	العبارات	موافق	محايد	غير موافق	المجموع
1	نظرة المجتمع الدونية للأيتام.	10	9	9	28
		%36	%32	%32	%100
2	لا توجد آليات لدى المؤسسات التعليمية لدمج الأيتام.	11	4	13	28
		%39	%14	%46	%100
3	لا توجد توعية مجتمعية كافية لتقبل هذه الفئة في	12	6	10	28



المجتمع.	النسبة	%43	%21	%36	%100
4	التجاهل من قبل أفراد المجتمع لفئة الأيتام وما تعانيه هذه الفئة من مشاكل.	التكرار	11	7	10
	النسبة	%39	%25	%36	%100

تبين من الجدول (10) أن المرتبة الأولى "لا توجد توعية مجتمعية كافية لتقبل هذه الفئة في المجتمع" بنسبة %43 لفئة الموافق و%36 للغير موافق و%21 لفئة المحايد، ويليهما "لا توجد آليات لدى المؤسسات التعليمية لدمج الايتام" بنسبة %39 لفئة الموافق و%46 لفئة الغير موافق و%14 لفئة المحايد، من ثم "التجاهل من قبل أفراد المجتمع لفئة الأيتام وما تعانيه هذه الفئة من مشاكل" %39 للموافق و%36 للغير موافق و%25 للمحايد، يليها "نظرة المجتمع الدونية للأيتام" %36 للموافق و%32 للغير موافق و%32 للمحايد.

جدول (11) يوضح الصعوبات المرتبطة بالنسق المؤسسي من وجهة نظر أفراد العينة

م	العبارات	موافق	محايد	غير موافق	المجموع
1	ضعف خبرات العاملين بالمؤسسة.	التكرار	13	7	7
	النسبة	%46	%25	%25	%100
2	نقص الإمكانيات اللازمة.	التكرار	9	6	12
	النسبة	%32	%21	%43	%100
3	التجاهل من قبل السلطات العليا لمتطلبات المؤسسة.	التكرار	11	8	8
	النسبة	%39	%29	%29	%100
4	قلة الدعم المالي المقدم لمؤسسة الأيتام.	التكرار	8	6	12
	النسبة	%29	%21	%43	%100
5	صعوبة الحصول على الموافقات لإجراء ندوات وحملات او اتخاذ قرارات خاصة بالأيتام.	التكرار	9	3	13
	النسبة	%32	%11	%46	%100

تبين من الجدول (11) أن المرتبة الأولى للفقرة "ضعف خبرات العاملين بالمؤسسة" بنسبة %46 للموافق و%25 للغير موافق و%25 للمحايد، ويليهما "التجاهل من قبل السلطات العليا لمتطلبات المؤسسة" بنسبة %39



للموافق و29% لغير موافق و29% للمحايد، من ثم "صعوبة الحصول على الموافقات لإجراء ندوات وحملات او اتخاذ قرارات خاصة بالأيتام " بنسبة 32% للموافق و46% لغير موافق و11% للمحايد، يليها "نقص الإمكانيات اللازمة" بنسبة 32% للموافق و43% لغير موافق ونسبة 21% للمحايد، وتأتي في المرتبة الأخيرة "قلة الدعم المالي المقدم لمؤسسة الأيتام" بنسبة 29% للموافق و43% لغير موافق و21% للمحايد.

جدول (12) يوضح الصعوبات المرتبطة بالأخصائي نفسه من وجهة نظر أفراد العينة

م	العبارات	موافق	محايد	غير موافق	المجموع
1	قلة عدد أخصائيين الخدمة الاجتماعية في المؤسسة.	12	5	9	28
	النسبة	43%	18%	32%	100%
2	كثرة المهام الملقاة على عاتق الاخصائي الاجتماعي.	18	5	4	28
	النسبة	64%	18%	14%	100%
3	نقص الإمكانيات اللازمة للأخصائيين الاجتماعيين.	12	8	7	28
	النسبة	43%	29%	25%	100%
4	عدم وجود دليل عمل للأخصائي الاجتماعي بالمؤسسة والذي يؤدي الى عدم دراية كلاً من المؤسسة والعاملين بها بمهام الاخصائي الاجتماعي.	15	7	5	28
	النسبة	54%	25%	18%	100%
5	عدم الدراية بأهمية دور الأخصائي الاجتماعي في هذا المجال	13	4	9	28
	النسبة	46%	14%	32%	100%
6	عدم التعاون من قبل العاملين بالمؤسسة مع الاخصائي الاجتماعي	11	6	12	28
	النسبة	39%	21%	40%	100%

تبين من الجدول (12) أنه تأتي في المرتبة الأولى "كثرة المهام الملقاة على عاتق الاخصائي الاجتماعي" بنسبة 64% للموافق و14% لغير موافق و18% للمحايد، يليها "عدم وجود دليل عمل للأخصائي الاجتماعي بالمؤسسة" بنسبة 54% للموافق و18% لغير موافق و25% للمحايد، من ثم تأتي "عدم الدراية بأهمية دور الأخصائي الاجتماعي في هذا المجال " بنسبة 46% للموافق و32% لغير موافق و14% للمحايد، يليها " قلة عدد



أخصائيين الخدمة الاجتماعية في المؤسسة " بنسبة 43% للموافق و32% لغير الموافق ونسبة 18% للمحايد، ويليها "نقص الإمكانيات اللازمة للأخصائيين الاجتماعيين" بنسبة 43% لفئة الموافق و25% لفئة غير الموافق و29% لفئة المحايد، وتأتي في المرتبة الأخيرة الفقرة " عدم التعاون من قبل نتائج الدراسة:

نتائج الدراسة التي تتعلق بتساؤلات الدراسة والدور المهني للممارسين:

1. هل مؤسسات الرعاية الاجتماعية كفيhle بتنمية العلاقات الاجتماعية للأيتام في المجتمع؟

من خلال الإجابة عن عدد من الفقرات في الاستمارة والمتمثلة في "تشجيع الأيتام في المشاركة في الاعمال التطوعية في المجتمع" و"اشراكهم في الأندية الرياضية والمسابقات الرياضية والذي يتيح لهم التواصل مع عدد أكبر من افراد المجتمع الى جانب التنمية الذاتية" من ضمن عبارات (التشجيع على المشاركة)، و"زرع حب المبادرة في كثير من المواقف الاجتماعية" و "تعزيز القدرة على تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين سواء من داخل او خارج المؤسسة" لكلا العبارتين من ضمن عبارات (الدعم النفسي والاجتماعي)، و "اجراء أنشطة وندوات تثقيفية مجتمعية تطرح موضوع بناء وتنمية العلاقات الاجتماعية للأيتام في المجتمع" من ضمن عبارات (الشراكات والتعاون) تبين مدى أهمية الدور الذي تؤديه مؤسسات الرعاية بمختلف عاملها في تحقيق التنمية الاجتماعية ولكن لا يمكن إلغاء دور المجتمع والبيئة المحيطة في عملية التنمية لأنهم جزء أساسي في العلاقة.

2. ما هو دور الخدمة الاجتماعية في تعزيز العلاقات الاجتماعية لهذه الفئات؟

للخدمة الاجتماعية عدد من الأدوار المهمة والأساسية في عملية تنمية العلاقات الاجتماعية، وتبين ذلك من خلال نسبة الموافقة الكبيرة على كافة العبارات المدرجة في الاستمارة، وتتمثل أبرز أدوار الخدمة الاجتماعية في الآتي:

- ✓ تقديم الدعم النفسي والعاطفي مما يساعد على بناء الثقة بالنفس وتحقيق التفاعل الإيجابي مع الآخرين.
- ✓ تقديم التأهيل التربوي والمهني من خلال برامج تعليمية ومهنية للأيتام مما يزيد من فرصهم في بناء علاقات اجتماعية وتنميتها.
- ✓ توفير الدعم الاجتماعي مما يمكن الأيتام من التفاعل بشكل أفضل مع أفراد المجتمع.
- ✓ تقديم التوجيه والإرشاد للأيتام في مختلف القضايا الشخصية والاجتماعية مما يعزز قدرتهم على اتخاذ القرارات السليمة وتحقيق التكامل الشخصي.
- ✓ التواصل مع المجتمع من خلال الندوات والبرامج التوعوية والتثقيفية بالخصوص، وكذلك من خلال تنظيم فعاليات وأنشطة مشتركة بين الأيتام والمجتمع المحلي مما يساعد في تقبلهم وبناء علاقاتهم الاجتماعية بشكل أفضل.

3. ما هي الأساليب المتبعة من قبل الخدمة الاجتماعية لتكوين علاقات اجتماعية جيدة لهذه الفئات؟

ان الأساليب المتبعة من قبل الخدمة الاجتماعية لتكوين علاقات اجتماعية جيدة والتي توصلنا إليها من خلال الدراسة مشتقة من الأدوار التي تقوم بها الخدمة الاجتماعية ويمكن ذكرها بإيجاز في النقاط الآتية: برامج التأهيل



الاجتماعي والنفسي، الدعم العاطفي والنفسي والفردية، التوجيه والإرشاد الفردي والجماعي، البرامج التعليمية والمهنية، الأنشطة الاجتماعية والثقافية.

4. ما هي الصعوبات التي تواجه أخصائي الخدمة الاجتماعية في محاولة تكوين علاقات اجتماعية جيدة لهذه الفئات؟

✓ من أبرز الصعوبات المتعلقة بالنسق الفردي (اليتيم) أن اليتيم يميل للوحدة بنسبة موافقة 57% ولديه ضعف في التفاعل الاجتماعي مع الآخرين بنسبة موافقة 43%، بينما من أبرز الصعوبات مع جماعة الأيتام هو عدن انسجام جماعة الأيتام في الأنشطة الجماعية بنسبة موافقة 32%.

✓ أبرز الصعوبات المرتبطة بالنسق المجتمعي هي عدم وجود توعية كافية لتقبل فئة الأيتام في المجتمع والتي تحصلت على نسبة موافقة تبلغ 43%.

✓ من الصعوبات المرتبطة بالنسق المؤسسي هي ضعف خبرات العاملين بالمؤسسة بنسبة موافقة 46%، والتجاهل من قبل السلطات العليا 39% ونقص الإمكانيات اللازمة وصعوبة الحصول على الموافقات لإجراء ندوات وحملات أو اتخاذ قرارات خاصة بالأيتام بنسبة موافقة 32% لكلاهما.

✓ ومن أهم الصعوبات المرتبطة بالأخصائي نفسه هي كثرة المهام الملقاة على عاتق الأخصائي الاجتماعي والتي تحصلت على نسبة موافقة تبلغ 64%، يليها عدم وجود دليل عمل للأخصائي الاجتماعي بالمؤسسة والذي يؤدي الى عدم دراية كلاً من المؤسسة والعاملين بها بمهام الأخصائي الاجتماعي بنسبة 54%، ومن ثم قلة عدد أخصائيين الخدمة الاجتماعية في المؤسسة والتي تحصلت على نسبة موافقة تبلغ 43%.

قائمة المراجع والمصادر:

1. ابتسام صولي، (2015)، "عقد الزواج المغفل ووضعية الأطفال مجهولي النسب في قانون الحالة المدنية وقانون الاسرة"، دفاثر السياسة والقانون، العدد، 13، ص596.
2. ابن قدامة شمس الدين المقدسي، (1972): حقوق اليتيم بين الشرع والمواثيق، دار الفكر، بيروت.
3. ابن منظور، دون سنة، لسان العرب مجموعة 4، دار صادر، ط1، لبنان.
4. أحمد علي زواري، (2014): الدين والطفولة المسعفة (مجهول النسب نموذجاً)، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، العدد 8.
5. أحمد مصطفى خاطر، (1995م): الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، ط2، الإسكندرية-مصر، ص125.
6. أحمد مصطفى خاطر، (1998م): "التشريع الاجتماعي والخدمة الاجتماعية"، المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، مصر، ص124.
7. أنيس إبراهيم، (1972): المعجم الوسيط، دار إحياء التراث العربي، بيروت.



8. أنيس عبدالرحمن عقيلان أبو شمالة، (2002): أساليب الرعاية في مؤسسات رعاية الأيتام وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، علم النفس، فلسطين.
9. بيان عبد الله الحارثي، أسماء علي الزهراني، (2022): مقالة بعنوان: "مشكلات الأيتام مجهولي النسب واحتياجاتهم في ضوء نموذج الحياة"، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، مجلد (6)، العدد (5)، المملكة العربية السعودية.
10. حمدي محمد إبراهيم، سعيد عبد العزيز عويضة، (2010): نظرية الخدمة الاجتماعية المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث.
11. حنان أسعد خوج، (2016): "المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المودعين بالمؤسسات الايوائية والأطفال العاديين بالمملكة العربية السعودية"، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد التاسع والثلاثون، ربيع الآخر- 1437 هـ / يناير-2016 م.
12. ريم عبد الوهاب إسماعيل، (2014م): مشكلات الأطفال الأيتام - دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة الموصل، آداب الرفادين، العدد (69).
13. زهرة قطيب، (2021): العلاقات الاجتماعية في الوسط المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي - دراسة ميدانية بثنائية بو علقة عبد القادر تسابيت، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية والعلوم الاسلامية، رسالة ماجستير منشورة، الجزائر.
14. ساهر عطا الله القرالة، (2013): أثر الوصم الاجتماعي على الأطفال مجهولي النسب، رسالة ماجستير منشورة، جامعة مؤتة، عمادة الدراسات العليا.
15. شيماء تريعة، وسام حمزة (2023) بعنوان: الطفل مجهول النسب والاستبعاد الاجتماعي - دراسة لدور الاستبعاد في الدفع نحو السلوك الإنحرافي: دراسة ميدانية في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي.
16. صابر أحمد عبد الباقي، (1975م): أسس الخدمة الاجتماعية، جامعة الملك فيصل.
17. صفية الحوامدي، رزاق لبزة فريحة، (2018 – 2019م)، الخدمة الاجتماعية مع الأيتام ودورها في التحصيل الدراسي، جامعة الشهيد حمه لخضر - كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
18. عبدالعزيز الخياط، (1981): المجتمع المتكافل في الإسلام، ط2، مؤسسة الرسالة، عمان، الأردن.
19. عبدالعزيز فكرة، العلاقات الاجتماعية من منظور سوسيولوجي، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد (13).
20. علي عباس الدندراوي: مدخل في الخدمة الاجتماعية، المكتب العلمي للكمبيوتر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، دت.



21. علي عبدالله السويهي، (1430هـ): المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الايتام، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
22. عياد إسماعيل صالح، (2009): المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها اطفال دور الرعاية الاجتماعية في محافظة البصرة – دراسة ميدانية تطبيقية، مجلة آداب البحيرة، العدد (48)، جامعة البصرة.
23. كامل كمال، (2013): "الأطفال مجهولي النسب بين الاستبعاد والاندماج الاجتماعي"، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية المؤتمر السنوي الخامس عشر.
24. محمد سيد فهمي، (2014م): الخدمة الاجتماعية (التطور – الطرق – المجالات)، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر، الاسكندرية، ط1.
25. نبيل محمد محمود أبو الحسن، (2016): " المعوقات التي تواجه الاخصائيين الاجتماعيين في الدمج الاجتماعي للايتام ذوي الظروف الخاصة – دراسة مطبقة على الاخصائيين الاجتماعيين بمؤسسات رعاية الايتام بمكة المكرمة، مجلة الخدمة الاجتماعية، المجلد (54)، العدد (3)، الرقم المسلسل للعدد (3)، يونيو – 2016.
26. نورا ماهر فاروق العيسوي، (2017): دور الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الايتام، ص11.
27. نور يحيى يوسف، (2020): مشكلات الايتام في مؤسسة الرعاية الاجتماعية – دراسة ميدانية في مؤسسة دار الايتام في مدينة الموصل، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، مجلد (27)، طبعة (11).
28. ياسر إسماعيل، (2009): المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الاسرية، رسالة ماجستير في الصحة النفسية، الجامعة الإسلامية، غزة.
29. قرار 453 لسنة 1985م بشأن لائحة الكفالة، المجمع القانوني الليبي، <https://ls.org.ly/7g43>
30. مفهوم العلاقات الاجتماعية، منصة مفاهيم، <https://mafahem.com>
31. يونيسيف، (2001): وضع الأطفال في العالم – الطفولة المبكرة منظمة الأمم المتحدة للطفولة، مكتب الأمم المتحدة للطفولة (يونيسيف)، عمان، الأردن، www.jordan.n.zad.com/2010



Measurement of the concentration of mercury and cadmium in some canned tuna products in the Libyan market - City Al-Khums

¹Badria A .Salem, ²Sumaia A .ALJARAI, ³Nadia A. Laswad

¹Associate Professor , ²Assistant Lecturer , ³Assistant Professor

Department of Chemistry, Faculty of Sciences, Almergheb University, Al-khums, Libya

Email: Frausalem@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-0297-5723>

ABSTRACT


Canned tuna is an inexpensive basic food rich in protein, vitamins, minerals and omega-3 fatty acids. Because of the high consumption of canned tuna and the possibility of its contamination with heavy metals, the aim of this study was reports the levels of mercury (Hg) and cadmium (Cd) in Six Canned tuna samples from local supermarkets in Libya by flame atomic absorption spectrometry (FAAS). (Hg) concentration in Canned tuna ranged between $(0.002 \pm 0.0000 \text{mg/kg})$ to $(0.286 \pm 0.000 \text{mg/kg})$, While Cd concentrations ranged between $(0.008 \pm 0.000 \text{mg/kg})$ to $(0.028 \pm 0.0002 \text{mg/kg})$. The acquired results were compared with FAO/WHO standards, Mercury (Hg) and Cadmium (Cd) concentration levels in all samples were within the acceptable range (0.5 mg/kg) .

Keywords: Cadmium, Mercury, canned tuna, Libya, WHO

الملخص بالعربي

التونة المعلبة هي غذاء أساسي غير مكلف وغني بالبروتين والفيتامينات والمعادن وأحماض أوميغا 3 الدهنية. وبسبب الاستهلاك العالي للتونة المعلبة واحتمالية تلوثها بالمعادن الثقيلة، كان الهدف من هذه الدراسة هو قياس مستويات الزئبق والكاديوم بواسطة مطياف الامتصاص الذري اللهب في ستة عينات من التونة المعلبة من الأسواق المحلية في ليبيا. تراوحت تراكيز الزئبق في التونة المعلبة بين $(0.002 \pm 0.0000 \text{ ملجم/كجم})$ إلى $(0.286 \pm 0.000 \text{ ملجم/كجم})$ ، بينما تراوحت تراكيز الكاديوم بين $(0.008 \pm 0.000 \text{ ملجم/كجم})$ إلى $(0.028 \pm 0.0002 \text{ ملجم/كجم})$. تمت مقارنة النتائج المتحصل عليها مع معايير منظمة الأغذية والزراعة ومنظمة الصحة العالمية (FAO/WHO) وكانت مستويات تركيز كلا من الزئبق (Hg) والكاديوم (Cd) في جميع العينات ضمن النطاق المقبول (0.5 ملغم / كغم) .

الكلمات المفتاحية: كاديوم، زئبق، تونة معلبة، ليبيا، منظمة الصحة العالمية

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


INTRODUCTION

Fishery products are widely present in the human diet and they are considered a main source of nutrients. They contribute to a healthy diet by providing essential amino acids and other health-enhancing nutrients such as vitamin D, minerals and essential omega-3 fatty acids⁽¹⁾. The quality of food had become a major concern in every part of the world, in order to do that many studies had tackled the important aspect of studying the toxic effect of the pollutants in food. The heavy metals represent the most important one of these impurities and that due to their ability to accumulate by marine organisms, which raise a big health concern⁽²⁾. There is a study conducted by⁽³⁾ 108 tuna samples canned or unprocessed were checked, twelve fresh tuna samples (11% of total) showed mercury content above the permitted level and One canned tuna was non-compliant for cadmium (0.22 mg kg⁻¹). Concentrations of metals (aluminium, cadmium, lead and mercury) were determined from canned tuna commercialized in Canada and India, by inductively coupled plasma - optical emission spectrometer (ICP-OES) and direct mercury analyzer (DMA 80), Results show Hg (0.60 to 0.62 µg/g) were found in tuna processed from India. Cd and Pb ranged from 0.020 to 0.025 and 0.011 to 0.089 µg/g respectively in Canadian canned tuna⁽⁴⁾. Using atomic absorption spectrometry, mercury, lead and cadmium were measured in tuna packaged in different kinds of packages (cans or glass) in various countries (Italy and elsewhere), Concentrations of Cd and Hg were within the limits set by European Commission Regulation (EC) No 1881/2006 and in many samples were below the detection limit. Pb concentrations exceeded European limits in 9.8% of the analyzed samples⁽⁵⁾.

There is a study in Libya that measured the level of mercury concentration in 25 samples of tuna fish, noted that some of the samples had Mercury content higher than the acceptable limits⁽⁶⁾.

MATERIALS AND METHODS

Sampling

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

Samples of canned tuna were obtained from the supermarket in the city of Khums during the year 2023, and sent to the *Delta technical Services* in the city of Tripoli for measure the concentration of mercury and cadmium by atomic absorption analysis⁽⁷⁾.

Sample collected preparation

Canned tuna samples were weighed to approximately 0.5 ± 0.05 g in a pre-cleaned, dry 100 mL Capacity borosilicate conical flask (digestion step was performed in triplicate). Additionally, 2 mL deionized water, 2 mL nitric acid (HNO₃), 1 mL hydrogen peroxide (H₂O₂), and 0.2 mL hydrochloric acid (HCl) were added to the sample, which was kept for 30 min above a hot plate to pre-digest in a fume hood. After completion of the digestion process. The digested sample solution was quantitatively transferred to the precleared 25 mL volumetric flask, and the total volume was adjusted to 25 mL with deionized water.

For heavy metals concentration assessment ContrAA 700 High-Resolution Continuum Source Atomic Absorption Spectrometer from Analytik Jena AG company using furnace graphite technique .

RESULT AND DISCUSSION

Analysis of the data in Table 1 showed that the concentrations of Cadmium in Canned tuna samples ranged between (0.008 ± 0.00 mg/kg) to (0.028 ± 0.0002 mg/kg) , Where the lowest value of the cadmium concentration was in the sample”3” and the highest value in the sample”5” as shown in Fig.1, Whereas the maximum level of Cd permitted by FAO/WHO (1972) is (0.5 mg/kg)⁽⁸⁾ therefore, the concentration of cadmium in all samples is within the permissible limits , the results were in agreement with what ⁽⁵⁾.

While the mercury concentrations in the samples ranged between (0.002 ± 0.000 mg/kg) to (0.286 ± 0.000 mg/kg), where the sample”3” was the lowest value, and the sample “2” was the highest value for mercury concentration as shown in Fig.2, the average mercury concentration in all samples was within the recommended limits of less than (0.5mg/kg), The values of mercury concentrations in this study were lower than those in a previous study⁽⁶⁾.The conclusion is that all canned tuna samples gave concentrations of cadmium

and mercury within the limits declared by FAO/WHO. No significant differences ($P < 0.05$) in Cd and Hg concentrations in all samples.

Table (1) Levels of Cd and Hg in Canned tuna samples collected from markets in Libya.

Samples	Manufacture	Cadmium(Cd) (mg/kg)		Mercury(Hg) (mg/kg)	
		mean \pm SD	RSD%	mean \pm SD	RDS%
1	Libya	0.014 \pm 0.000	0.00	0.025 \pm 0.0001	0.400
2	Libya	0.014 \pm 0.000	0.00	0.286 \pm 0.000	0.000
3	Libya	0.008 \pm 0.000	0.00	0.002 \pm 0.0000	0.000
4	Thailand	0.026 \pm 0.0003	1.15	0.003 \pm 0.000	0.000
5	Libya	0.028 \pm 0.0002	0,71	0.008 \pm 0.000	0.000
6	Thailand	0.015 \pm 0.0002	1.33	0.006 \pm 0.000	0.000
FAO/WHO		0.5		0.5	

Values are Means \pm Standard Deviation. Values in the same column with the same superscripts are not significantly different ($p > 0.05$).

FAO/WHO: Maximum Permissible Limit ,RSD: **Relative Standard Deviation**

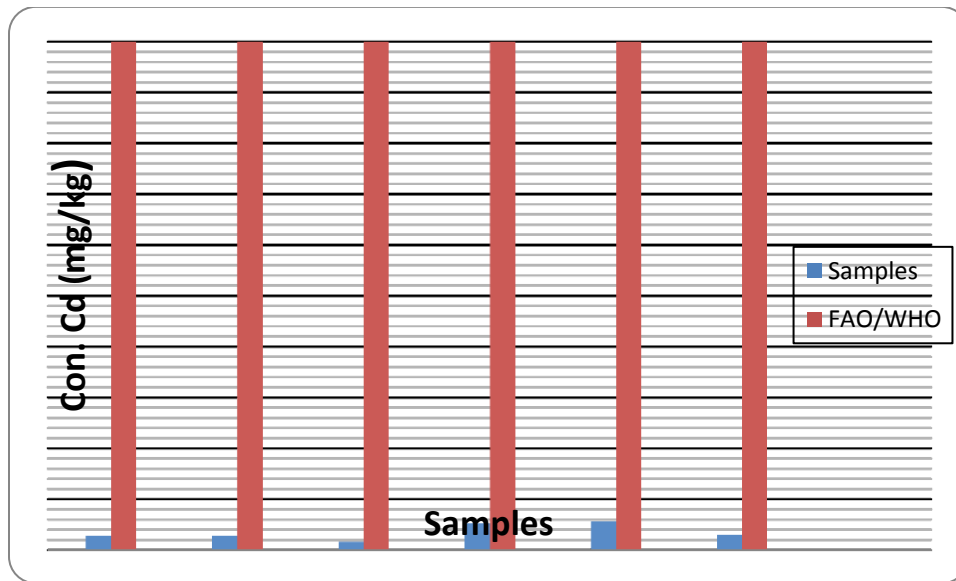


Figure (1) Graphic comparison between the concentration of Cadmium (Cd) of studied samples and WHO values.

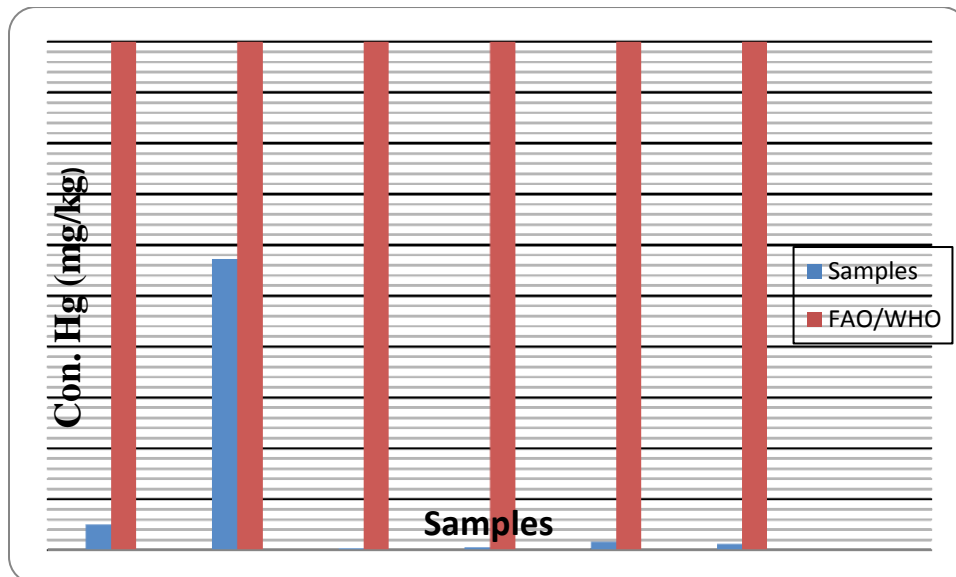



Figure (2) Graphic comparison between the concentration of Mercury (Hg) of studied samples and WHO values.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Conclusion


With the increase in the consumption of canned tuna in the Libyan market, it became necessary to measure the levels of heavy metals. This study measured both cadmium and mercury in some samples of canned tuna present in the Libyan market. In general, the levels of both mercury and cadmium were within the acceptable range according to WHO limits .

Recommendation

- 1- recommend that the authorities responsible for monitoring food quality conduct tests on canned tuna before marketing it.
- 2- recommend conducting further research to evaluate the quality of other samples of canned tuna and to detect other heavy metals.
- 3- Do not throw waste into the sea because it is the main cause of pollution.
- 4- Educating people about the dangers of heavy metal pollution and explaining to them its effects on the health of living organisms, especially children.

REFERENCES

- (1) Domingo, J.L., Bocio, A., Falc .o, G., Llobet, J.M(2007)., ” Benefits and risks of fish consumption”: Part I. A quantitative analysis of the intake of omega-3 fatty acids and chemical contaminants., *Toxicology* ,230, 219–226.
- (2) Khansari. F., Emami. M.,Khansari. G.,Abdollahi. M (2005),“Heavy metals content of canned tuna fish”,*J. Food Chemistry journal* 93, 293–296.
- (3) Oto, M. a., Ciro, Pa.S .,Moscatelli, a., Andrea, C.a(2020),” Lead, cadmium and mercury in canned and unprocessed tuna: six-years monitoring survey, comparison with previous studies and recommendedtolerable limits”,*J. Food Composition and Analysis*,94,103638,1-5.
- (4) Mani. M., Srinivasan. B., Kalyanasundram .I., Muthukumarasamy. S, (2012),” Characteristic levels of heavy m4etals in canned tuna fish”,*j. Toxicology and Environmental Health Sciences*, 4(2), 43-45.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- (5) R. Russo., A. lo Vol., A. DE Sione, F. P. Serpe, A. Anastasio, T. Pepe, D. Cacace, L. Severino (2013),” Heavy Metals in Canned Tuna from Italian Markets”j. Food Protection,76(2), 355–359.
- (6) Entesar, E. A., Fouziya, M. S., Ahlam,M, E., Munsif, A,A (2022) ,”Determination of mercury concentration in canned tuna fish at Libyan market”j. International Science andTechnology Journal,29,1-9
- (7) A.O.A.C(1995), Official methods of analysis, Pesticide and Industrial Chemical Residues, 16th ed. A.O.A.C. Int., Arlington, Virginia, USA .
- (8) FAO/WHO (1972), Evaluation of certain food additives and the contaminants mercury, cadmium and lead. WHO Technical report series, No 505 Geneva: WHO.



واقع التزام المصارف التجارية الليبية بالمعيار رقم (1) المنظم لبيع المرابحة للأمر بالشراء الصادر عن مصرف ليبيا المركزي

دراسة تطبيقية على عينة من المصارف التجارية الليبية العاملة في مدينة طرابلس

فتحي جماعة الزغداني¹، عمر محمد بشينه²، ملاك صلاح بازين³

¹أستاذ مشارك بكلية الاقتصاد، جامعة طرابلس

²أستاذ مشارك بكلية الاقتصاد والتجارة، الجامعة الأسمرية

³باحثة ومتعاونة مع الجامعات الليبية

المستخلص

هدفت الدراسة إلى بيان مدى التزام المصارف التجارية الليبية بالضوابط المصرفية المنظمة لعملية بيع المرابحة للأمر بالشراء حسب المعيار رقم (1) الصادر عن مصرف ليبيا المركزي، وتكونت عينة الدراسة من بعض المصارف التجارية الليبية العاملة في مدينة طرابلس (مصرف الجمهورية، مصرف الصحاري، مصرف شمال أفريقيا)، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لوصف الظاهرة وتحليلها عن طريق برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، وأظهرت نتيجة التحليل الإحصائي أن المصارف التجارية الليبية محل الدراسة تلتزم بالضوابط المصرفية في منحها تمويل المرابحة للأمر بالشراء كما ورد في نص المعيار رقم (1) الصادر عن مصرف ليبيا المركزي، وأوصت الدراسة بالعمل على متابعة إجراءات منح تمويلات المرابحة للأمر بالشراء للتأكد من صحتها خاصة فيما يتعلق بشراء السلعة وقبضها حقيقة أو حكماً، كما أوصت مصرف ليبيا المركزي بالرقابة على التمويلات الممنوحة من المصارف التجارية الليبية والتأكد من عدم إلزامية الوعد بين الطرفين وإجراء دراسات معمقة للتفرقة بين المدين الميسر والمدين المعسر، والعمل على متابعة التمويلات الممنوحة من خلال صيغة المرابحة للأمر بالشراء بعد منحها حتى لا يكون الهدف منها هو الحصول على النقد فقط، كما أوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث لمتابعة الالتزام بضوابط منح تمويلات المرابحة للأمر بالشراء وباقي صيغ التمويل الإسلامي الأخرى وتقديم التوصيات بشأنها.

كلمات مفتاحية: المصارف التجارية الليبية، المرابحة للأمر بالشراء، المعيار رقم (1).

Abstract

This study aimed to assess the compliance of Libyan commercial banks with the banking regulations governing Murabaha sales to purchase orderers, as per Standard No. 1 issued by the Central Bank of Libya. The study sample included several commercial banks in Tripoli (Jumhuriya Bank, Sahara Bank, North Africa Bank). Utilizing a descriptive-analytical methodology, the phenomenon was analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The results indicated that the banks adhere to



the stipulated regulations for granting Murabaha financing. The study recommended ongoing monitoring of Murabaha financing procedures to ensure validity, particularly concerning the purchase and receipt of goods. It also suggested that the Central Bank of Libya should oversee the financing process to ensure non-binding promises between parties, conduct studies to differentiate between solvent and insolvent debtors, and monitor the use of Murabaha financing to prevent its misuse for obtaining cash. Further research was recommended to ensure compliance with regulations for Murabaha financing and other Islamic financing methods.

Keywords: Libyan commercial banks, Murabaha sale to the purchase order, Standard No. (1)

أولاً: الإطار العام للدراسة المقدمة:

أثبتت المصارف الإسلامية قوة وتماسكاً كبيراً أمام الأزمة المالية التي حدثت عام 2008م والتي تسببت في انهيار العديد من المصارف التقليدية والإعلان عن إفلاسها، بينما لم تشهد المصارف الإسلامية أي حالة انهيار أو إفلاس، وذلك دفع الكثير من المصارف العالمية إلى تبني هذا النظام حيث بادرت بفتح نوافذ وفروع مصرفية تقدم أساليب تمويلية متوافقة مع أحكام الشريعة الإسلامية (عوض، 2013).

وقد حاول العلماء المعاصرون إيجاد آليات صحيحة تقوم على استثمار الأموال بطرق وأسس مشروعة من نظام المعاملات الإسلامية مثل المرابحة للأمر بالشراء (المرابحة المصرفية)، والإجارة المنتهية بالتملك، والمشاركة، والسلم والاستصناع وغيرها، وتستخدم المصارف الإسلامية هذه الصيغة التمويلية كبديل لأساليب التمويل في المصارف التقليدية، حيث يتم تأصيل العقود وفق الأصول الشرعية، وتعد المرابحة للأمر بالشراء من أبرز هذه الصيغ وأكثرها انتشاراً، وتكمن الخطورة في هذا الأمر إذا ما شاب تطبيقها أخطاء بسبب عدم الالتزام بأحكام ومبادئ فقه المعاملات المالية الإسلامية، ومن أكبر دوافع المؤسسات المالية على منح التمويل بالمرابحة هو المحافظة على عملائها و كسب عملاء آخرين جدد، ولم يقتصر التمويل بهذه الصيغة على المصارف الإسلامية وحسب بل امتد التعامل بهذه الصيغة ليشمل المصارف التقليدية أيضاً، وذلك من خلال فتح نوافذ بهذه المصارف بسبب سهولة احتساب الربح عليها، وقلة المخاطر المتوقعة (التواتر، 2016م).

وبعد حوالي خمس سنوات (2010-2014) من دخول القطاع المصرفي الليبي لمجال الصيرفة الإسلامية قام بفتح نوافذ للصيرفة الإسلامية وتقديم خدمة بيع المرابحة وإصدار مصرف ليبيا المركزي للمعيار المصرفي رقم (1)



المنظم لعملية المراجعة للأمر بالشراء الذي كان في تاريخ 2014/10/21م، ويعتبر المعيار المصرفي المحلي الصادر عن مصرف ليبيا هو الملزم تطبيقه في المصارف العاملة في ليبيا وفق المنشور رقم (4) لسنة 2015م، لذلك فإن هذه الدراسة جاءت للتعرف على مدى التزام المصارف التجارية الليبية بالمعيار المصرفي رقم (1) المنظم لعملية بيع المراجعة الصادر عن مصرف ليبيا المركزي (البرعصي، 2018م).

الدراسات السابقة

دراسة البشير (2022)، هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على المعايير الشرعية لهيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية (الأيوبي)، والوقوف على أهمية التزام المؤسسات المالية الإسلامية بهذه المعايير لما لها من دور هام في توجيه وتنظيم وتطوير الصناعة المالية الإسلامية، وتحقيقاً لهدف الدراسة اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي المتمثل في الاستبيان والتي تعتبر كأداة لجمع البيانات من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت والاعتماد على المنهج الاستقرائي الاستنباطي والذي يقوم على مراجعة شاملة لما ورد حول موضوع الدراسة في الكتب والدوريات والوثائق والدراسات السابقة الذي يستهدف جمع مختلف البيانات حول الدراسة، تم تصنيفها وتحليلها وعرضها، وقد توصلت الدراسة إلى أن الهيئة تسعى جاهدة إلى أن تترجم الفتاوى الشرعية إلى ضوابط وقواعد تطبيقية تقدمها في شكل معايير شرعية في الالتزام أو الاسترشاد بها لتطوير وصون تجربة الصناعة المالية الإسلامية، وأوصت الدراسة بضرورة قيام الجهات الرقابية المنظمة لعمل المؤسسات المالية الإسلامية بإصدار تشريعات تلزم المؤسسات الخاضعة لإشرافها بالالتزام بالمعايير الشرعية (سواء معايير هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية أو غيرها)، مع ضرورة إحكام صياغة المعايير الشرعية قدر المستطاع وتفصيل الجزئيات المتعلقة بتنفيذ المنتج الإسلامي.

دراسة فرج، ومعتيق (2023م)، تناولت صيغة التمويل بالمراجعة المصرفية المطبقة بالمصارف التجارية الليبية، وما يثار حول واقعها العملي من شبهات تتعلق بعدم انسجامها مع ضوابط وأحكام الشريعة الإسلامية، فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى التزام المصارف التجارية الليبية بالمعيار الشرعي رقم (8) المنظم لعمليات المراجعة الصادر عن هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات عند منحها منتج المراجعة المصرفية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي حيث تم اتباع أسلوب التفكير الاستنباطي المستخدم في البحوث الوصفية والذي يدعم ويؤسس المرجع النظري لفرضيات الدراسة، وأيضاً تم استخدام أسلوب المسح الميداني أحد أساليب الدراسات الوصفية، لغرض جمع البيانات اللازمة لاختبار فرضيات الدراسة والوصول إلى تفسيرات لإشكالية الدراسة، وذلك من خلال الاستعانة بنموذج استبيان تم تصميمه لهذا الغرض حيث تم تحليله عن طريق عدد من أساليب الإحصاء الاستدلالي المناسبة، وقد خلصت الدراسة إلى أن المصارف الليبية عينة الدراسة لم تلتزم بجميع متطلبات و ضوابط معيار المراجعة الشرعي رقم (8) الصادر عن هيئة الأيوبي.

دراسة باشا، وعمامرة (2022م)، هدفت إلى تسليط الضوء على مساهمة تطبيق معيار المحاسبة الإسلامي المراجعة والمراجعة للأمر بالشراء في تفعيل وتحسين أداء الشبائيك الإسلامية على مستوى الوكالات المصرفية لولاية تبسة،



من خلال اعتماد الاستبانة في جمع البيانات من عينة بسيطة بلغت 30 فرداً من موظفي هذه الوكالات، وتمت معالجتها إحصائياً عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS، وتوصلت الدراسة إلى أن تطبيق المعيار المحاسبي الإسلامي رقم (2) سيفعل أداء الشبابيك الإسلامية على مستوى الوكالات البنكية لولاية تبسة خاصة من ناحية تجنب المخاطر وتوفير الربحية مع اقتراح النظر في فصل إدارة الشبابيك الإسلامية عن إدارة الوكالات البنكية تفادياً لأي شبهة في شرعية الأموال وتجنب الربا.

دراسة أبوبكر، وآخرون (2022)، هدفت إلى بيان أثر التمويل بالمرابحة للأمر بالشراء على ربحية المصارف الإسلامية العاملة في دولة فلسطين خلال الفترة الزمنية الممتدة (2009-2018) ومن أجل تحقيق ذلك فقد أجريت الدراسة على البنك الفلسطيني الإسلامي، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والمنهج التحليلي وذلك بإجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار الفرضيات والإجابة على أسئلة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية لتمويل المرابحة للأمر بالشراء على العائد على الأصول في البنك الإسلامي الفلسطيني، وهذا مؤشر جيد على زيادة الطلب على التمويل بالمرابحة للأمر بالشراء، مما قد يسهم في زيادة الاستثمارات في أصول البنك الإسلامي الفلسطيني، كما توصلت إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية لتمويل المرابحة للأمر بالشراء على كل من العائد على حقوق الملكية، ونصيب السهم العادي من الأرباح في البنك الإسلامي الفلسطيني، مما يعود بشكل إيجابي ومباشر على المساهمين، وبالتالي ارتفاع قيمة السهم في سوق الأوراق المالية، وأوصت الدراسة بالاهتمام بتنوع توظيف الموارد المالية لدى البنك الإسلامي الفلسطيني، وذلك بتفعيل أكثر لصيغ التمويل الأخرى، والعمل على تحقيق التوازن لصيغ التمويل الإسلامية.

دراسة بوفليح وحسان، (2019)، هدفت إلى التعريف بهيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية ومختلف معايير المحاسبة الصادرة عنها، وإلقاء الضوء حول طرق وإجراءات عقدي بيع المرابحة والامر بالشراء التي تمثل الجزء الأكبر من أنشطة المصارف الإسلامية وما تمثله من فائدة للمصارف والعملاء المستفيدين من هذه المعاملات، وكذلك المستثمرين الذين يرغبون في استثمارات موافقة للشريعة الإسلامية، ومحاولة إبراز مختلف مراحل المعالجة المحاسبية لعقد المرابحة للأمر بالشراء اعتماداً على معيار المحاسبة المالية رقم 02 الصادر عن هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية، وإبراز مدى التزام بنك فيصل الإسلامي السوداني بمختلف مراحل المعالجة المحاسبية لهذا المعيار، واعتمدت الدراسة على المنهج التحليلي وذلك من خلال الاطلاع على البيانات والتقارير المالية المنشورة لسنوات الدراسة (2014، 2015، 2016)، لبنك فيصل الإسلامي السوداني وبما ورد من إيضاحات حول المعالجة المحاسبية للقوائم المالية للمرابحة للأمر بالشراء ومقارنته على ما جاء في المعيار رقم (2) الصادر عن هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود معوقات تحول دون الالتزام بتطبيق معايير المحاسبة الإسلامية الصادرة عن هيئة معايير المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية وأن الالتزام بمعايير المرابحة والأمر بالشراء يساعد على تطوير خدمة التمويل بالمرابحة والأمر بالشراء في السودان، وأوصت الدراسة بضرورة إلزام بنك السودان



المركزي للمصارف السودانية وجوب عرض جميع المعالجات المحاسبية لعمليات المرابحة والمرابحة للأمر بالشراء في إيضاحات القوائم المالية، وقيام بنك السودان المركزي بوضع آليات جديدة تمكنه من متابعة المصارف السودانية في تطبيق معيار المرابحة والمرابحة للأمر بالشراء.

دراسة البرعصي (2018), هدفت إلى التعرف على مدى إن التزام المصارف التجارية الليبية بالمعيار المصرفي رقم (1) المنظم لبيع المرابحة الصادر عن مصرف ليبيا المركزي، ومدى توافق هذا المعيار مع المعيار الشرعي رقم (8) ومعيار المحاسبة المالية رقم (2) والصادر عن هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الاستقرائي الاستنباطي، وتمثل مجتمع الدراسة في مدراء فروع المصارف التجارية الإسلامية، ومساعدتهم، ورؤساء أقسام التمويل، ورؤساء أقسام المحاسبة، والموظفين بأقسام المحاسبة، وذلك في ستة مصارف تجارية ليبية تقدم منتجات تمويلية متوافقة مع أحكام الشريعة الإسلامية وهي الجمهورية، والوحدة، والتجاري الوطني، والصحاري، وشمال أفريقيا، والاجماع العربي، وذلك بمدينة طرابلس وبنغازي، وقد تم الاعتماد على استمارة الاستبانة كوسيلة رئيسية لجمع البيانات من المشاركين في الدراسة وذلك للتعرف على مدى التزام المصارف التجارية الليبية بالمعيار المصرفي رقم (1) المنظم لبيع المرابحة الصادر عن مصرف ليبيا المركزي، وتحليل البيانات تم استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية، وكذلك تمت مقارنة المعيار المصرفي رقم (1) المنظم لبيع المرابحة الصادر عن مصرف ليبيا المركزي مع المعيار الشرعي رقم (8) والمعيار المحاسبي رقم (2) الصادر عن هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية، وذلك لتحديد مدى توافق المعيار المصرفي رقم (1) مع المعايير المنظمة لبيع المرابحة والصادرة عن هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها أن المصارف التجارية الليبية تلتزم بالضوابط والتعليمات الواردة بالمعيار المصرفي رقم (1) المنظم لبيع المرابحة الصادر عن مصرف ليبيا المركزي، كما توصلت الدراسة إلى وجود توافق بين المعيار المصرفي رقم (1) والمعيار الشرعي رقم (8) والمعيار المحاسبي رقم (2) والصادر عن هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية، وأوصت الدراسة بضرورة دراسة كيفية معالجة المصارف التجارية الليبية لمشكلة ديون المرابحة المتعثرة وكيفية تصنيفها ومدى توافق الواقع العملي في تصنيف الديون في المصارف التجارية الليبية مع المعايير والتعليمات الصادرة عن مصرف ليبيا المركزي.

دراسة علي (2017), هدفت إلى معرفة دور بنك السودان المركزي في الرقابة على المصارف الإسلامية عند ممارسة التمويل بالمرابحة والمرابحة للأمر بالشراء، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التاريخي لعرض الدراسات السابقة والمنهج الوصفي التحليلي للإطار النظري والمنهج الاستنباطي لتحديد مشكلة الدراسة وصياغة فرضياتها، وقد توصلت الدراسة إلى عدم التزام المصارف الإسلامية العاملة في السودان بجميع متطلبات معيار المرابحة والمرابحة للأمر بالشراء الصادر عن هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية في إيضاحات القوائم المالية وإنما تلتزم ببعض البنود في إيضاحات القوائم المالية، وعليه أوصت الدراسة بضرورة إلزام البنك السوداني المركزي المصارف الإسلامية السودانية بعرض جميع المعالجات المحاسبية للمرابحة والمرابحة للأمر



بالشراء في إيضاحات القوائم المالية و لالتزام بتطبيق كافة المعالجات المحاسبية للمرابحة والمرابحة للأمر بالشراء كما بينها المعيار رقم(2) الصادر عن هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية. دراسة التواتي(2016م), هدفت لمعرفة المعالجة المحاسبية لعمليات المرابحة للأمر بالشراء الداخلية المطبقة في المصارف الليبية ومدى مطابقته للمعالجة المحاسبية لعمليات المرابحة للأمر بالشراء الداخلية حسب المعيار المصرفي رقم(1) المنظم لعملية المرابحة للأمر بالشراء الداخلية الصادر عن مصرف ليبيا المركزي، ومدى مطابقتها هذا المعيار مع معيار المحاسبة المالية رقم(2) الصادر عن هيئة المحاسبة والمراجعة والضوابط للمؤسسات المالية الإسلامية، وقد توصلت إلى وجود توافق بين المعيار المصرفي رقم(1) ومعيار المحاسبة المالية رقم(2)، كذلك وجود اختلاف في المعالجة المحاسبية لعمليات المرابحة للأمر بالشراء الداخلية التي تتم بالمصارف الليبية والمعالجة المحاسبية لتلك العمليات حسب المعيار المصرفي رقم(1). كذلك تبين ضعف دور المصرف المركزي فيما يتعلق بمتابعة تطبيق المعيار المصرفي رقم(1)، مما أدى إلى انعدام التوحيد المحاسبي فيما يخص المعالجة المحاسبية لعمليات المرابحة للأمر بالشراء الداخلية بين المصارف الليبية مما يشكل نقاط ضعف في محتوى القوائم المالية للمصارف الليبية، كما أن المصارف الليبية عند تقديمها لخدمات المرابحة للأمر بالشراء الداخلية وفي حالات عديدة عند الشراء تقبل بأي سعر يضعه البائع الأول ولا تقوم بدراسة عروض بشكل فعلي وعملي وبما يضمن القياس الدقيق والمنافس لتكلفة السلعة المشتراة مما يزيد التكلفة على العميل ويجعله محل استغلال. وخلصت الدراسة إلى عدة توصيات حيث ألفت بالمسؤولية على عاتق المصرف المركزي بضرورة الرقابة على المصارف الليبية لضمان تطبيق المعيار المصرفي رقم(1)، كذلك على المصارف الليبية الاهتمام بتدريب العاملين بها على الجانب الفقهي والمعالجات المحاسبية المرتبطة بعمليات التمويل الإسلامي وخاصة فيما يتعلق بعمليات المرابحة للأمر بالشراء الداخلية، كذلك الاستفادة من المؤهلات المتخصصة في هذا المجال من خريجي المالية والمصرفية الإسلامية ومحاولة استيعابها، وتحديد إجراءات رقابية لقياس السعر العادل للبضاعة المشتراة وذلك لرفع الغبن والاستغلال على العميل.

دراسة أحمد(2016م), هدفت إلى تحليل واقع التزام المصارف الإسلامية بمتطلبات معيار المرابحة للأمر بالشراء الصادر عن هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على التجاوزات التي تحدث في المصارف الإسلامية عند تطبيق المعايير المحاسبية الإسلامية(معيار المرابحة للأمر بالشراء)، حيث تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت والاعتماد على المنهج الاستقرائي الاستنباطي والذي يقوم على مراجعة شاملة لما ورد حول موضوع الدراسة في الكتب والدوريات والوثائق والدراسات السابقة، وقد توصلت الدراسة إلى أنه لم تلتزم المصارف الإسلامية بجميع متطلبات المعيار السابق الذكر وإنما التزمت ببعض بنوده فقط، وعليه أوصت الدراسة المصارف الإسلامية عامة وبنك البركة الجزائري خاصة بضرورة الالتزام بتطبيق كافة المعالجات المحاسبية للمرابحة للأمر بالشراء كما بينها المعيار الشرعي رقم(8) والذي يمكن أن يساعد تطبيقه في التطوير والارتقاء بالخدمات المصرفية الإسلامية.



دراسة عوض (2013م), هدفت إلى التعرف على مدى التزام المصارف الإسلامية في فلسطين بمعيار الضبط المالي الخاص بالمرابحة للأمر بالشراء الصادر عن هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة وزعت على مجتمع الدراسة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي لوصف متغيرات الدراسة وتحليلها واختبار فرضياتها من خلال البرنامج الاحصائي SPSS لتحليل البيانات وقد توصلت الدراسة إلى أن المصارف تقوم بتوجيه الجزء الأكبر من استثماراتها في تمويل عمليات المرابحة للأمر بالشراء، وأظهرت تطبيق المصارف للمرابحة على أساس إلزام العميل بالوعد، كما أظهرت حرص المصارف على الإفصاح للعميل عن السعر الأصلي للسلعة وقيمة الربح به، كما تعمل على تحمل المخاطر المتعلقة بحيازة السلعة قبل تسليمها للعميل إلى جانب حرص المصارف على عدم فرض غرامات على حالات التأخير في السداد، وأوصت الدراسة بضرورة توجيه التمويل للصيغ الأخرى مثل المشاركة والمضاربة والمزارعة وعدم الاقتصار على عمليات المرابحة، وأن تعمل على إعداد قوائم بالمصاريف التي تدخل ضمن السعر الأصلي والمصاريف التي لا تضاف إلى السعر الأصلي، وعدم قيام المصرف بمطالبة العميل بجميع أفساط المرابحة في حالة تأخره عن السداد في ضوء الأسباب المبررة لذلك، وضرورة فرض غرامات في حالة عدم التزام العميل بالدفع وتوجيه هذه الغرامات إلى الأعمال الخيرية وعدم التعامل معها كإيراد للمصرف.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة، اتضح بأن جميع هذه الدراسات تتشابه مع موضوع الدراسة الحالية بأنها تناولت موضوع الدراسة التي تناولت تطبيق المرابحة للأمر بالشراء حسب المعايير الشرعية، وقد أكدت دراسات كلاً من: أحمد (2016)، عوض (2013)، وفرج وآخرون (2023)، والبرعصي (2018)، والتواتي (2016)، وأبوبكر وآخرون (2020)، وحسان وبوفليح (2019)، وباشا وعمامرة (2022)، البشير (2022)، على ضرورة الاهتمام بدراسة مثل هذه المواضيع، لأنها تسهم في التشجيع على استخدام صيغة المرابحة للأمر بالشراء حسب المعيار رقم (1) الصادر عن مصرف ليبيا المركزي وبما يتوافق مع أحكام الشريعة الإسلامية، كما تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة كلاً من: عوض (2013)، فرج وآخرون (2023)، البرعصي (2018)، وعزوز (2016)، والبشير (2022)، وباشا وعمامرة (2022) في جمع أداة الدراسة حيث تم الاعتماد على الاستبانة في جميع الدراسات التي تم توضيحها، وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تناولت موضوع المعيار رقم (1) الصادر عن مصرف ليبيا المركزي الخاص بمعيار المرابحة للأمر بالشراء ومدى تطبيقها في المصارف التجارية الليبية، ومدى الالتزام به من قبل هذه المصارف، وكذلك الإجراءات المتبعة عند الالتزام بهذا المعيار، كما اختلفت هذه الدراسة مع دراسات: محمد (2017)، وأبوبكر وآخرون (2020)، والتواتي (2016)، وحسان وبوفليح (2019)، في طريقة جمع البيانات الرئيسية للدراسة، حيث جمع البيانات المذكورة اعتمدت على القوائم المالية والمنهج التحليلي وذلك من خلال الاطلاع على البيانات والتقارير المالية المنشورة لسنوات الدراسة وتحليلها، واستخدام منهجية الانحدار الذاتي للفجوات الزمنية الموزعة، بينما الدراسة الحالية اعتمدت على الاستبانة كأداة رئيسية للدراسة، وتم الاستفادة من



الدراسات السابقة في عرض الإطار النظري، وفي بناء وتكوين أداة الاستبانة، وكذلك في اختيار منهج الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من منح المصارف التجارية الليبية للمرابحة المصرفية كمنتج بديل عن الإئتمان المصرفي التقليدي، إلا أنه من خلال متابعة عمل المصارف التجارية الليبية نلاحظ بأن عمليات المرابحة للأمر بالشراء لم تشهد إقبالاً كافياً من العملاء، وذلك يعزى لتخوف عملاء تلك المصارف من وجود أخطاء وتجاوزات عن الضوابط الشرعية التي تحكمها، كإبرام العقد قبل تملك المصرف للسلعة وفرض غرامات تأخير.

وفي إطار تنظيم العمل بهذه الصيغة ووضع ضوابط وشروط تحكم التعامل بهذه الصيغة قام مصرف ليبيا المركزي بإصدار المعيار المصرفي رقم (1) المنظم لصيغة المرابحة، ولما قد يثار من شبهات حول مدى سلامة تطبيق هذه الصيغة من قبل الفروع والنوافذ الإسلامية في المصارف التجارية الليبية، فإن هذه الدراسة تهدف لمعرفة مدى إلتزام المصارف التجارية الليبية بالمعيار المصرفي رقم (1) المنظم لبيع المرابحة للأمر بالشراء، وبذلك يمكن صياغة السؤال الرئيس لمشكلة الدراسة:

- ما مدى التزام المصارف التجارية الليبية (مصرف الجمهورية، مصرف الصحاري، مصرف شمال أفريقيا) بالضوابط المصرفية المنظمة لعملية بيع المرابحة للأمر بالشراء حسب المعيار رقم (1) الصادر عن مصرف ليبيا المركزي؟

هدف الدراسة:

إن الهدف الرئيس للدراسة هو التعرف على التزام المصارف التجارية الليبية بالمعيار المصرفي رقم (1) المنظم لبيع المرابحة الصادر عن مصرف ليبيا المركزي. وتقديم التوصيات اللازمة لتصحيح الانحرافات التي قد تحدث أثناء التطبيق الفعلي.

أهمية الدراسة:

تكمن الأهمية العلمية لهذه الدراسة في الإضافة التي يمكن أن تقدمها إلى البحث العلمي وإثراء المكتبة العلمية، كما أنها تسعى لتقديم المقترحات للمصارف التجارية الليبية في سبيل الإلتزام بالضوابط المصرفية المنظمة لعملية بيع المرابحة للأمر بالشراء في ظل التقلبات الاقتصادية التي تشهدها بيئة الدراسة وذلك لحمايتها من المعاملات المحرمة المتمثلة في الفوائد الربوية وغيرها من المعاملات الأخرى التي تتنافى مع شريعتنا، كما تساهم الدراسة في صقل مهارات الباحثين وتشجيعهم لإجراء المزيد من الدراسات العلمية.

منهجية الدراسة:

انطلاقاً من مشكلة الدراسة وأهدافها فإن المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يهدف إلى وصف الظاهرة وتشخيصها وإلقاء الضوء على جوانبها المختلفة بغرض فهمها وتحليلها وتحديد أسبابها، وتقديم التوصيات الخاصة بها.



مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من المصارف التجارية الليبية في حين تمثلت عينة الدراسة في كلا من (مصرف الجمهورية- مصرف شمال أفريقيا- مصرف الصحاري)، والتي تقدم منتجات تمويلية متوافقة مع أحكام الشريعة الإسلامية.

أساليب جمع البيانات

اعتمدت الدراسة على أساسيين للبيانات:

- 1- المصادر الثانوية: تم الاعتماد في معالجة الإطار النظري للدراسة على مصادر البيانات الثانوية والتي تتمثل في الكتب والمراجع ذات العلاقة، والمجلات والدوريات والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة.
- 2- المصادر الأولية: تم استخدام استمارة الإستبانة لغرض تجميع البيانات وذلك لكونها تناسب منهجية الدراسة بالإضافة الى أنها تساعد على توفير الجهد والوقت والتكلفة.

ثانياً: الإطار النظري للدراسة

أصدر مصرف ليبيا المركزي القانون رقم(1) لسنة 2013، أنهى بموجبه التعامل الربوي في المصارف التجارية الليبية، وأصبحت المصارف مكبلة اليدين تجاه أدوات الاستثمار التقليدية التي كانت تعتمد عليها قبل صدور هذا القانون، ولم تضع السلطة التشريعية الحل البديل لمنع المعاملات الربوية، بل تركت الأمر مفتوحاً للمصرف المركزي والمصارف التجارية، مما سبب إرباكاً كبيراً في القطاع المصرفي الليبي(البرعصي، 2018).

وبعد حوالي خمس سنوات(2010-2014) من دخول القطاع المصرفي الليبي لمجال الصيرفة الإسلامية قام بفتح نوافذ للصيرفة الإسلامية وتقديم خدمة بيع المرابحة والمرابحة للأمر بالشراء، ولما قد يثار من شبهات حول مدى سلامة تطبيق هذه الصيغة من قبل الفروع والنوافذ الإسلامية في المصارف التجارية الليبية، حيث قام مصرف ليبيا المركزي بإصداره للمعيار المصرفي رقم(1) المنظم لعملية المرابحة للأمر بالشراء الذي كان في تاريخ 2014/10/21م، ويعتبر المعيار المصرفي المحلي الصادر عن مصرف ليبيا هو الملزم تطبيقه في المصارف التجارية العاملة في ليبيا وفق المنشور رقم(4) لسنة 2015م، حيث يصل استخدام صيغة المرابحة للأمر بالشراء إلى مانسته 95% من إجمالي الأصول في بعض المصارف التجارية الليبية. (التواتي، 2016).

إلا أن تحول المصارف التجارية الليبية لمجال الصيرفة الإسلامية ليس بشكل كامل بل كان جزئياً لعدة عوامل أهمها الانقسام السياسي الخاص بالسلطة التشريعية للدولة الليبية، الأمر الذي أدى إلى انقسام مؤسسات الدولة والتي منها السلطات التشريعية ومصرف ليبيا المركزي، ففي ليبيا حالياً يوجد سلطتان تشريعتان ومصرفان مركزيان، فدولة مثل ليبيا في ظل الظروف التشريعية الصعبة لا يستطيع القطاع المصرفي المضي قدماً في عملية التحول، وذلك لضبابية المشهد الليبي وعدم وضوح معالم الدولة لأن إدارة المصارف في ليبيا لا تعرف مع أي مصرف مركزي ستتعامل(البرعصي، 2018).

المرابحة للأمر بالشراء:



تعرف بأنها قيام من يريد بشراء سلعة معينة بالطلب من طرف آخر (البنك الإسلامي مثلا) بأن يشتري سلعة معينة ويعده بأن يشتريها منه بربح معين، ويسمى من يريد السلعة بالأمر بالشراء، أما الطرف الآخر (البنك الإسلامي) فيسمى المأمور بالشراء أو البائع(عوض، 2013، ص 24).

- المعيار المصرفي رقم (1) المنظم لعملية بيع المرابحة للأمر بالشراء الصادر عن مصرف ليبيا المركزي: اعتمدت الهيئة المركزية للرقابة الشرعية بمصرف ليبيا المركزي المعيار رقم(1) المنظم لعملية المرابحة وفق المنشور رقم(4) لسنة 2015م، وقد هدف المعيار إلى وضع التعليمات والضوابط المنظمة للمراحل التطبيقية لعملية بيع المرابحة والمرابحة للأمر بالشراء، وبيان المعالجات والمصطلحات المالية التي يجب استخدامها والالتزام بها من قبل المؤسسات المصرفية التي تقوم بهذه العملية، وشمل نطاقه كل مايتعلق بعملية بيع المرابحة والمرابحة للأمر بالشراء للسلع المحلية الموجهة للأشخاص الطبيعيين والاعتباريين، وهذا المعيار مستنسخ من المعيار المحاسبي رقم(8) الصادر عن هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية(الأيوبي) (لجنة المعايير ونظم الصيرفة الإسلامية مصرف ليبيا المركزي).

- الضوابط المصرفية المنظمة لعملية بيع المرابحة للأمر بالشراء هي:

1- ضوابط الوعد وهامش ضمان الجدية وعمولة الارتباط:

أن يكون الوعد بشراء السلعة بصيغة المرابحة للأمر بالشراء وعداً غير ملزم لكل من الطرفين، ويحق للمصرف وللعميل على حدٍ سواء أن يقيد كل منهما الآخر بمورد محدد، ولكل منهما الخيار في قبول التعامل مع ذلك المورد أو رفضه، كما يجوز للمصرف طلب الضمانات المناسبة من العميل الأمر بالشراء من خلال فترة الوعد، بشرط ألا يعود عليها إلا في حال تعثر العميل عن السداد بعد توقيعه عقد المرابحة، ولا يجوز للمصرف تحصيل أي عمولة ارتباط مقابل الخدمات المقدمة للعميل الراغب بالشراء.

2- ضوابط تملك المصرف للسلعة والتكاليف المرتبطة بها:

تتحقق ملكية المصرف للسلعة المأمور بشرائها عند إبرام العقد مع المورد من غير ربط بسداد ثمنها، وتدخّل في ضمانه بقبضها حقيقة أو حكماً، ويسقط حق الخيار للمصرف إذا اشتري السلعة المأمور بشرائها عند إخطاره المورد بإمضاء عقد البيع وتصرفه في السلعة تصرف المالك، وانقضاء مدة الخيار ما لم ينص في العقد على أن انقضاء مدة الخيار دون إخطار من المصرف بالإمضاء يعدّ فسخاً للعقد.

3- ضوابط اتمام البيع مع العميل للأمر بالشراء:

- للمصرف وعميله حق تعديل بنود الاتفاق قبل إبرام العقد، وعلى المصرف إخطار العميل بثمن المبيع وحال الشراء وتاريخه والتكاليف المرتبطة المضافة وهامش الربح، وفارق تقويم السلعة إن وجد، ولا يجوز للمصرف إبرام عقد بيع المرابحة إلا بعد تملك السلعة المأمور بشرائها وقبضها حقيقة أو حكماً، ويجوز للمصرف أن يلزم العميل بتعجيل دفعة نقدية للمصرف عند إبرام العقد، إذا كان السقف الائتماني المسموح له به لا يغطي تكلفة المبيع



وهامش الربح, وعند إبرام عقد بيع المرابحة تثبت ذمم المرابحة على العميل بمقدار تكلفة بضاعة المرابحة بالإضافة إلى هامش الربح, مع مراعاة حسم الدفعة النقدية المعجلة إن وجدت.

- يظهر مبلغ ذمم المرابحات في نهاية الفترة المالية بالقيمة النقدية المتوقع تحقيقها, بحيث يظهر بقائمة المركز المالي مخصوماً منه أي مخصص للديون المشكوك في تحصيلها, وأرباح / إيرد المرابحة المؤجلة – تثبت أرباح/ إيرادات بيع المرابحة على أرباح/ إيراد المرابحة المؤجلة, ويشترط أن توزع الأرباح/ الإيرادات على كامل فترة عمر عملية المرابحة, وأن تحمل كل فترة مالية بما يخصها من أرباح / إيراد العملية.

- لا يربط سداد ذمم المرابحة بحال المبيع ومصيره, لأنه بإبرام عقد المرابحة مع العميل تنتقل إليه ملكية السلعة وضمانها, كما لا يجوز للمصرف اشتراط تحصيل ثمن السلعة لنقل ملكيتها للعميل, وعلى المصرف الاتفاق مع العميل على طريقة معالجة رفض العميل استلام المبيع بعد إبرامه عقد المرابحة مع المصرف.
4- الضوابط المتعلقة بالعميل:

وهي الضوابط الروتينية المتعارف عليها, حيث يجب أن يكون العميل ذا أهمية قانونية, وأن يكون له حساب جار لدى المصرف, وأن لا يكون عليه التزام قائم يتجاوز السقف المسموح به, وأن لا يكون مدينياً متعثراً في سداد دينه, وأن يكون العميل ذا ملاءة ائتمانية.

5- ضوابط نكول العميل للأمر بالشراء:

على المصرف فتح سجل خاص بنكول العملاء, يدرج فيه اسم العميل المتراجع عن إتمام أمر الشراء, وسبب نكوله, وتاريخه, وفي حال نكول العميل عن إبرام عقد شراء السلعة, يتم توجيهها إلى عميل آخر سواءً مرابحة أو بإحدى صيغ التمويل الأخرى, أما إذا رفض العميل استلام السلعة بعد إبرامه عقد المرابحة, فللمصرف معالجة ذلك بما اشترطه عليه في العقد.

6- ضوابط المبيع "السلعة":

أن يكون المبيع مما تجوز المتاجرة فيه شرعاً وقانوناً, وعندما يكون المبيع في عقد المرابحة من الذهب أو الفضة أو العملات فلا يقسط ثمن المرابحة ولا يؤجل ويجب أن يكون الثمن حالاً, كما يجب على المصرف عدم تجديد المرابحة على السلعة نفسها.

التحليل الاحصائي للبيانات

مجتمع وعينة الدراسة:

في هذه الدراسة تم اختيار عينة من (30) موظف من ضمن العاملين في مجتمع الدراسة وهو بعض المصارف التي تعتمد المعيار رقم (1) والتي تمثلت في مصرف شمال افريقيا ومصرف الصحاري ومصرف الجمهورية, حيث وزع عليهم الاستبيان كما هو مستهدف وتم تعبئتها واسترجاعها بدون فقد في الاستثمارات, أي أن نسبة الاستجابة كانت 100%.

قياس ثبات وتصميم أداة الدراسة



يقصد بثبات استمارة الاستبيان أن تعطى هذه الاستمارة نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعها أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، وقد تم التحقق من ثبات استمارة استبيان الدراسة من خلال معامل ألفا كرونباخ (α) باستخدام برنامج SPSS والذي كانت قيمته (66.3%) وهي نسبة مقبولة تشير إلى إمكانية ثبات نتائج المقياس في نفس الظروف وأخذ الجذر التربيعي لمعامل الثبات نتحصل على معامل الصدق الذي يشير إلى مدى نجاح المقياس في قياس المفهوم المطلوب، حيث بلغت قيمته (81.4%)، الأمر الذي يشير إلى أن المقياس يقيس المفهوم المرغوب.

أساليب تحليل البيانات الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، تم استخدام بعض الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام حزمة الإحصاء للعلوم الاجتماعية SPSS، حيث تم استعراض البيانات الأساسية لعينة الموظفين باستخدام جداول تكرارية فيما يخص مؤهلاتهم العلمية وتخصصاتهم والمسعى الوظيفي لهم وكذلك سنوات الخبرة، أيضا الجدول التكراري لأسئلة الاستبيان والنسب المئوية للإجابات وحساب متوسطات الفقرات وانحرافات المعيارية.

تحليل البيانات الأولية

يتضمن هذا الجزء من استمارة الاستبانة الأسئلة المتعلقة بخصائص المشاركين في الدراسة، وقد كانت النتائج على النحو التالي:

توزيع أفراد العينة حسب المصارف التابعين لها:

تم توضيح توزيع أفراد العينة ونسبة المشاركين في الدراسة كما في الجدول رقم (1) حيث تبين أن نسبة المشاركة الأكثر كانت من مصرف شمال أفريقيا وهي (36.66%) وكانت نسبة المشاركة الأقل كانت من مصرف الجمهورية وهي (30%)، بينما كانت نسبة مشاركة مصرف الصحاري في العينة هي (33.33%).

جدول رقم (1) توزيع المشاركين حسب المصارف التابعين لها

النسبة	العدد	المصارف
36.66%	11	شمال أفريقيا
33.33%	10	الصحاري
30%	9	الجمهورية
100%	30	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS

توزيع المشاركين حسب المؤهل العلمي:

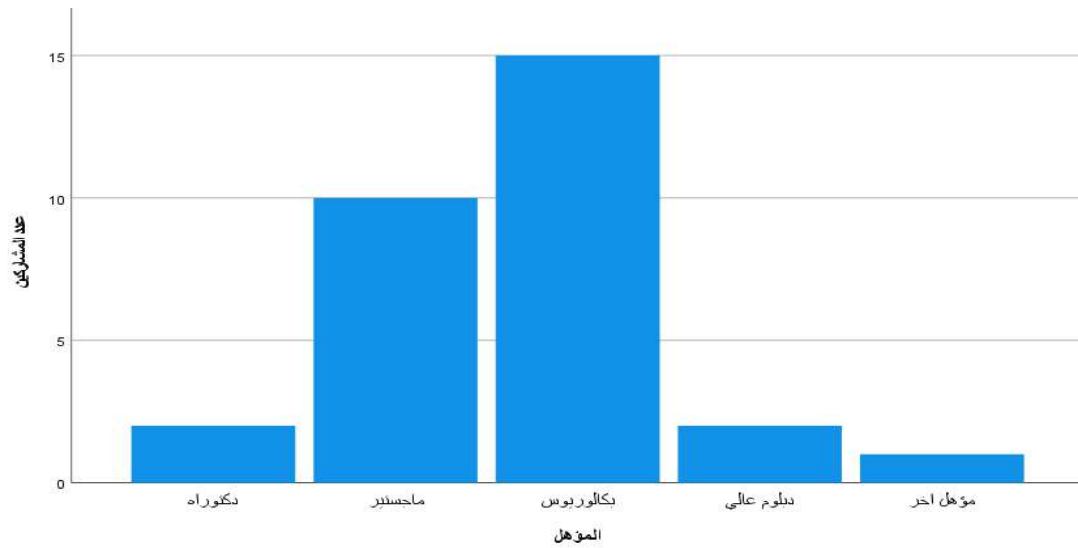
حسب النتائج الموضحة في الجدول رقم (2) كانت أكثر نسبة من المشاركين وهي 50% يحملون مؤهل بكالوريوس بينما كان موظف واحد ونسبة 3.3% يحمل مؤهل من غير الواردة في الاستبيان

جدول رقم (2) توزيع المشاركين حسب المؤهل العلمي



النسبة	العدد	المؤهل العلمي
%6.7	2	دكتوراه
%33.3	10	ماجستير
%50	15	بكالوريوس
%6.7	2	دبلوم عالي
حد 3%3	1	مؤهل اخر
%100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS



شكل رقم (1) توزيع المشاركين حسب المؤهل العلمي



المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS

توزيع المشاركين حسب التخصص:

حسب تخصصات المشاركين في الاستبيان كان تخصص التمويل والمصارف يتصدر النسبة الأعلى من بين المشاركين حيث كانت النسبة 40% بينما كانت النسبة الأقل مشاركة في الاستبيان من التخصصات الأخرى وبنسبة 10% والجدول رقم (3) يبين توزيع المشاركين حسب التخصص.

جدول رقم (3) توزيع المشاركين حسب التخصص

النسبة	العدد	التخصص
23.3%	7	محاسبة
26.7%	8	إدارة أعمال
40%	12	تمويل ومصارف
10%	3	تخصص آخر
100%	30	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS


توزيع المشاركين حسب سنوات الخبرة:

بخصوص توزيع المشاركين حسب سنوات الخبرة كانت النسبة الأعلى للمشاركين من لديهم خبرة من 5 إلى أقل من 9 سنوات والتي كانت 46.7% بينما كانت النسبة الأقل من المشاركين من لديهم خبرة طويلة وكانت بنسبة 10% أي لديهم خبرة من 15 سنة وأكثر، والجدول رقم (4) يبين ذلك.

جدول رقم (4) توزيع المشاركين حسب سنوات الخبرة

النسبة	العدد	سنوات الخبرة
23.3%	7	أقل من 5 سنوات
46.7%	14	من 5 إلى أقل من 9 سنوات
20%	6	من 10 إلى 14 سنة
10%	3	من 15 سنة فما فوق
100%	30	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج spss

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

جدول رقم (5) قياس مدى التزام المصارف بالمعيار رقم (1)



تحليل أسئلة الاستبانة الخاصة بالدارسة:

تم في الجزء السابق تحليل البيانات الخاصة بالمشاركين في الدراسة، وفي هذا الجزء سيتم تحليل البيانات المتعلقة بالتعرف على آراء واتجاهات المشاركين في الدراسة حول مدى التزام المصارف التجارية المتعلقة بالتعرف على آراء واتجاهات المشاركين في الدراسة حول مدى التزام المصارف التجارية الليبية بالضوابط المصرفية المتمثلة لعملية بيع المرابحة للأمر بالشراء حسب المعيار المصرفي رقم (1) الصادر عن مصرف ليبيا المركزي. وقد تضمنت الاستبانة عشرة عبارات كانت تقيس مدى الالتزام كما موضحة بالجدول رقم (5) لحساب كلا من النسب المئوية والمتوسطات لفقرات مقياس مدى التزام المصارف بالمعيار رقم (1) فقد تم الترميز

م	العبرة	المقياس	نعم	لا	μ	σ	الأهمية النسبية
1	السلعة التي يتاجر بها المصرف من التي تجوز شرعاً وقانوناً	التكرار	30	0	2	0	1
		النسبة	100	0			
2	عند الوعد بشراء سلعة بصيغة المرابحة للأمر بالشراء يكون وعد غير ملزم للطرفين	التكرار	18	12	1.60	0.49	7
		النسبة	60	40			
3	تتحقق ملكية المصرف للسلعة المأمور بشرائها عند إبرام العقد مع المورد من غير ربط بسداد ثمنها وتدخل في ضمانه بقبضها حقيقة وحكماً	التكرار	23	7	1.77	0.43	5
		النسبة	76.7	23.3			
4	يحدد المصرف هامش الربح عند العقد سواء كان مبلغاً مقطوعاً أو نسبة مئوية من تكلفة البيع.	التكرار	27	3	1.90	0.31	3
		النسبة	90	10			
5	لا يقوم المصرف بإبرام عقد بيع المرابحة إلا بعد تملك السلعة المأمور بشرائها وقبضها حقيقة أو حكماً	التكرار	19	11	1.63	0.49	6
		النسبة	63.3	36.7			
6	يقوم المصرف بطلب ضمانات من العميل غير متعارضة مع أحكام الشريعة الإسلامية	التكرار	27	3	1.90	0.31	3
		النسبة	90	10			
7	عند تعثر العميل في السداد لا يأخذ المصرف من الضمانات المقدمة إلا مقدار الدين المستحق.	التكرار	28	2	1.93	0.25	2
		النسبة	93.3	6.7			
8	في حالة تعثر العميل عن السداد فإن المصرف يفرق بين المدين الميسر والمدين المعسر	التكرار	19	11	1.63	0.49	6
		النسبة	63.3	36.7			
9	لا يفرض المصرف أية غرامات تأخير على العميل الميسر أو المعسر	التكرار	24	6	1.80	0.41	4
		النسبة	80	20			
10	في حالة نكول العميل عن إبرام عقد شراء السلعة يقوم المصرف بتوجيهها الى عميل اخر لبيعها له بمرابحة بسيطة أو بأحد صيغ التمويل الأخرى	التكرار	18	12	1.60	0.49	7
		النسبة	60	40			
	متوسط التزام المصارف بالمعيار 1	التكرار	233	67	1.78	0.20	
		النسبة	77.6	22.3			



للإجابة نعم بالرقم(2), والاجابة لا بالرقم (1), وبالتالي فإن متوسط الاجابتين هو (1.5), ومن خلال ردود المشاركين يتضح من الجدول رقم(5) أن المصارف التجارية الليبية تلتزم بالضوابط المصرفية المتمثلة لعملية بيع المرابحة للأمر بالشراء حسب المعيار رقم(1), حيث بلغ متوسط نسبة المشاركين الذين أكدوا على التزام المصارف التجارية بما ورد في المعيار المصرفي رقم(1) أي الذين أجابوا (نعم) (77.6%) وبمتوسط عام بلغ (1.78) من إجمالي 2 مما يعني أن مدى مستوى الالتزام لعينة الدراسة كان عالياً جداً، وكذلك يلاحظ من الجدول أن جميع المتوسطات الحسابية لمؤشر مدى التزام المصارف التجارية الليبية بما ورد في المعيار رقم(1) تتراوح بين (1.60- 2) وجميعها تشير الى الاتجاه الإيجابي نحو قبول المشاركين لكل العبارات المتعلقة بمقياس مدى الالتزام بالمعيار رقم(1).

ويلاحظ من الجدول(5) أن ما نسبته 100% يوافقون على أن المصرف حريص على أن السلعة التي يتاجر بها المصرف من التي تجوز شرعاً وقانوناً، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمشاركين الذين يوافقون على هذا التوجه 2 وبانحراف معياري (صفر)، وقد جاءت هذه العبارة في الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية (من حيث أعلى متوسط) من بين كل عبارات مقياس مدى الالتزام بالمعيار رقم(1).

كذلك يتبين من خلال الجدول(5) أن ما نسبته (93.3%) (نعم) يوافقون على أن المصرف يحرص على ألا يأخذ من الضمانات المقدمة من العميل إلا بمقدار الدين المستحق عند تعثر العميل في السداد، وبمتوسط حسابي بلغ (1.93) وانحراف معياري (0.25)، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الثانية من حيث الأهمية النسبية.

وأخيراً يبين الجدول(5) أن ما نسبته (60%) (نعم) من المشاركين يرون أن المصرف حريص على أنه عند الوعد بشراء سلعة بصيغة المرابحة للأمر بالشراء يكون وعد غير ملزم للطرفين وبنفس النسبة (60%) (نعم) يرون أن المصرف مهتم في حالة نكول العميل عن ابرام عقد شراء السلعة يقوم المصرف بتوجيهها الى عميل اخر لبيعها له بمرابحة بسيطة أو بأحد صيغ التمويل الأخرى ، وكان متوسط كلا العبارتين 1.60 وبانحراف معياري بلغ (0.49) ، وحلت هاتين العبارتين في المرتبة السابعة والأخيرة من حيث الأهمية النسبية.

وعليه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص: "بأن المصارف التجارية الليبية تلتزم بالضوابط المصرفية المنظمة لعملية بيع المرابحة للأمر بالشراء حسب ما ورد في نص المعيار رقم(1) الصادر عن مصرف ليبيا المركزي".

أولاً: النتائج

1- أوضحت النتائج التزام المصارف التجارية الليبية (مصرف الجمهورية، مصرف الصحاري، مصرف شمال أفريقيا) بالضوابط المصرفية المنظمة لعملية بيع المرابحة للأمر بالشراء حسب المعيار رقم(1) الصادر عن مصرف ليبيا المركزي، وأن هذا المعيار مستنسخ من المعيار المحاسبي رقم(8) الصادر عن هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية (الأيوبي).



- 2- أظهرت النتائج أن المصارف محل الدراسة حريصة على أن السلعة التي يتاجر بها المصرف من التي تجوز شرعاً وقانوناً، وتتحقق ملكية المصرف للسلعة المأمور بشرائها عند إبرام العقد مع المورد من غير ربط بسداد ثمنها وتدخل في ضمانه بقبضها حقيقة وحكماً، وهو ما لا يتعارض مع أحكام الشريعة الإسلامية.
- 3- أوضحت النتائج أن الضمانات المقدمة من العميل متوافقة مع أحكام الشريعة الإسلامية، وأن المصرف يحرص على ألا يأخذ من الضمانات المقدمة من العميل إلا بمقدار الدين المستحق عند تعثر العميل في السداد، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الثانية من حيث الأهمية النسبية لمقياس الالتزام بالمعيار رقم (1).
- 4- تشير النتائج إلى أن المصرف يحدد هامش الربح عند العقد سواءً كان مبلغاً مقطوعاً أو نسبة مئوية من تكلفة البيع، ولا يقوم المصرف بإبرام عقد بيع المرابحة إلا بعد تملك السلعة المأمور بشرائها وقبضها حقيقة أو حكماً، وهو ما يتوافق مع نص المعيار محل الدراسة.
- 5- بينت النتائج حرص المصارف محل الدراسة عند الوعد بشراء سلعة بصيغة المرابحة للأمر بالشراء بأن يكون وعدٌ غير ملزم للطرفين، كما أنها في حالة نكول العميل عن إبرام عقد شراء السلعة تقوم المصارف بتوجيهها إلى عميل آخر لبيعها له بمرابحة بسيطة أو بأحد صيغ التمويل الأخرى، وهو ما يعكس الطلب المتزايد على تمويل المرابحة في المصارف التجارية الليبية، ويشير إلى سهولة التصرف بالسلعة وانخفاض مخاطر الاحتفاظ بها.

ثانياً: التوصيات

- 1- العمل على متابعة إجراءات منح تمويلات المرابحة للأمر بالشراء للتأكد من صحتها خاصة فيما يتعلق بشراء السلعة وقبضها حقيقة أو حكماً.
- 2- توصي الدراسة مصرف ليبيا المركزي بالرقابة على التمويلات الممنوحة من المصارف التجارية الليبية والتأكد من عدم إلزامية الوعد بين الطرفين وإجراء دراسات معمقة للفرقة بين المدين الميسر والمدين المعسر.
- 3- العمل على متابعة التمويلات الممنوحة من خلال صيغة المرابحة للأمر بالشراء بعد منحها حتى لا يكون الهدف منها هو الحصول على النقد فقط.
- 4- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث لمتابعة الالتزام بضوابط منح تمويلات المرابحة للأمر بالشراء وباقي صيغ التمويل الإسلامي الأخرى وتقديم التوصيات بشأنها.



- المراجع:

- البرعصي، عبد السلام، حسين، مدى إلتزام المصارف التجارية الليبية بالمعيار المصرفي رقم (1) المنظم لبيع المرابحة ومدى توافقه مع معايير هيئة المحاسبة والمراجعة الإسلامية، رسالة ماجستير في قسم المحاسبة والتمويل، الجامعة الاسمرية الإسلامية، زلتن، 2018.
- البشير، بن عبد الرحمان ، أهمية المعايير الشرعية لهيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية "، مجلة دراسات إقتصادية، جامعة الجزائر، المجلد 16، العدد 2022، 03.
- التواتي، أسامة مفتاح، مدى التزام المصارف الليبية بالمعيار المصرفي رقم(1) لعمليات المرابحة للأمر بالشراء الداخلية ومدى توافقه مع المحاسبة المالية رقم(2) "دراسة تطبيقية على المصارف الليبية"، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، كلية الاقتصاد والتجارة زلتن، الجامعة الأسمرية الإسلامية، العدد7، يونيو 2016م.
- الرقيعي، أوبكر، الفزاني، بشير، فحيج، حمزة ، أثر التمويل بالمرابحة للأمر بالشراء على ربحية المصارف الإسلامية، دراسة تطبيقية على البنك الإسلامي الفلسطيني، مجلة الجامعة، جامعة طرابلس، ليبيا، 2022.
- باشا، رفيقة، و عمارة، ياسمين، واقع تطبيق معيار المحاسبة الإسلامي رقم(2) المرابحة والمرابحة للأمر بالشراء في تفعيل أداء الشبابيك الإسلامية على مستوى الوكالات البنكية – دراسة عينة الوكالات البنكية، ولاية تبسة، مجلة دراسات في الاقتصاد وإدارة الأعمال، المجلد5، العدد1، يونيو 2022م.
- بوفليح، حسان، نبيل، طه، محاسبة التمويل بالمرابحة للأمر بالشراء في ضوء معايير هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية(الأيوبي)، دراسة حالة بنك فيصل الإسلامي السوداني، مجلة البحوث والدراسات، جامعة الشهيد حمة الأخضر، الجزائر، المجلد16، العدد1، 2019م.
- عزوز، أحمد، واقع التزام المصارف الإسلامية بمتطلبات معيار المرابحة للأمر بالشراء الصادر عن هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية، مجلة معارف، قسم العلوم الاقتصادية، العدد20، جوان 2016م.
- على، الصادق محمد، تطبيق معيار المرابحة والمرابحة للأمر بالشراء في المصارف الإسلامية في السودان، مجلة دراسات وأبحاث، جامعة كردفان، السودان، العدد27، 2017م.
- عوض، عوض، محمد، "مدى إلتزام المصارف الإسلامية في فلسطين بمعيار الضبط المالي الخاص بالمرابحة للأمر بالشراء الصادر عن هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية"، رسالة ماجستير في قسم المحاسبة والتمويل، الجامعة الإسلامية، غزة، 2013
- فرج، محمد أبو خزام، ومعيتيق، سمية سالم، مدى التزام المصارف التجارية الليبية المانحة للمرابحة المصرفية بالمعيار الشرعي رقم(8) المنظم لعمليات المرابحة الصادر عن هيئة الأيوبي، دراسة ميدانية لعينة من أفرع المصارف التجارية العاملة بمدينة سرت"، مجلة الدراسات الاقتصادية، كلية الاقتصاد، جامعة سرت المجلد السادس- العدد الثالث، 2023م.



Metal tolerance and potential bioremediation ability of two bacterial strains isolated from river water. India

Soad S. Adbarzi¹, Alkasm H. Shukshuk², Ragab F. Al-Kazaghly³, Khaled M. Blhaj⁴


1,2,3 Department of Zoology, Faculty of Science, Alasmarya Islamic University, Libya.

4 Garabuli High Institute Of Medical Sciences and Technology.

s.adbarzi@asmarya.edu.ly

ABSTRACT

The disposal of wastewater generated by the different human activities particularly industry can have negative impact upon the receiving aquatic environment. The present study aims to isolation, identification of heavy metal resistant bacteria from two rivers in northern India, two resistant bacterial isolates were identified based on amplified 16S rRNA gene analysis. It was observed that first sequence LC648924 shows similarity with *Kocuria flava*, second sequence LC648925 shows similarity with *Pseudomonas putida*. Living biomass of *K. flava* and *P. putida* were used for the removal of heavy metal ions at 1000ppm concentrations (1mg /ml) from aqueous metal solutions of Pb, Cu respectively. Percent removal efficiency of *K. flava* was 31.74% for Pb and for *P. putida* was 25.02% for Cu. Therefore,

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

the present study implies that *K. flava* and *P. putida* can be applied as a promising bioremediators for the removal of heavy metals from industrial wastewaters.

Keywords: heavy metal resistance bacteria; 16S rRNA gene; bioremediation; Ganga River; India.

1. INTRODUCTION

Over the past decades Industrialization ,the rapid urbanization and technological developments have led to dramatic destruction of environmental habitats , The environmental contamination with heavy metals is one of serious environmental and health issues that threatens both public health and ecosystem functions , heavy metals are widely distributed in almost all water bodies (1), According to the report ‘Status of trace and toxic metals in Indian rivers’, out of 414 river water quality stations across various rivers in India, 57 stations have been found to contain two or more heavy metals beyond permissible limits (Status of trace and toxic metals in Indian rivers,2018 (2). Heavy metals are a serious environmental issue of great concern worldwide, due to their persistent in the environment, bioaccumulation nature and bio magnification in the food chains. Although some heavy metals are required in small amounts for normal cell functions for both animals and plants [for example (iron ,nickel and copper), copper(cu) is an important for normal formation of brain and nervous system), but can be toxic when increased to a higher levels in serum. Others like mercury, cadmium, lead and

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

silver are non-bioessential and toxic to the organisms, even at micro- concentrations (3). Aquatic ecosystems are contaminated by heavy metals directly from natural sources with negligible effect and indirectly from anthropogenic activities such as mining operations and various industrial and agricultural activities (4); (5).

Environmental systems are subject to anthropogenic pollution. Diversity of microbial communities in aquatic systems are greatly affected by any environmental changes (6); (7). metal-stressed sites, e.g. aquatic systems contaminated by heavy metals, industrial waste waters and soil may enforce selection pressures on their native microbes and even impact the diversity of their microbiota. To adopt with these conditions, bacteria perform transductive and conjugative genetically encoded mechanisms (8); (9). Mostly, resistance systems have been found on plasmids, whereas bacterial chromosomes contain genes for resistance to many of the same heavy metals' cations and oxyanions as do plasmids (10), (11).

These mechanisms include biosorption to the cell walls and entrapment in extracellular capsules, precipitation, the efflux of metal ions outside the cell, reduction of heavy metal ions to a less toxic state accumulation, and complexation of metal ions inside the cell (12). Thus bacteria can be used for the remediation of heavy metal polluted areas (13); (14). This simple study is part of a broader research works which aims to obtain data about metal

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

tolerant bacteria considering their potential use for bioremediation.

2.MATERIALS AND METHODS

Collection of samples

In this study, two water samples from Ganga river (RW01) and Gomti River (RW02), at site in Varanasi and Lucknow UP state India respectively. The samples were collected at a depth of 20 cm from the surface using 100 ml sterilized glass bottle, the samples transferred to an ice box and transported to the laboratory (15).

Bacterial isolation

The river water samples labeled as (RW01 and RW02) were serially diluted up to 10⁻⁵ dilutions and spread on the nutrient agar media plate and incubated at 37 °C for 24–48 h to grow the bacterial colonies. Morphologically different bacterial colonies were selected and preserved in glycerol stocks. The selected strains were characterized by 16S rRNA gene sequencing approach.

Isolation of DNA

The bacterial DNA was isolated from 1.5 ml of prepared bacterial broth of selected bacterial isolates by using Nucleo-pore gDNA Fungal/Bacterial Mini Kit according to the manufacturer's protocol (Genetix Biotech Asia). The isolated DNA was analyzed on Agarose gel.

Amplification and sequencing of 16S rRNA gene



The bacterial 16S rRNA genes of DNA samples were amplified by PCR with 16S rRNA universal primers (27F-1492R). Amplified 16S rRNA PCR products were sent for the High throughput sequencing by using the Sanger method at Chromus Biotech, Bengaluru. The sequence analysis was done by the BLAST server.

Heavy metal tolerance test

The bacterial isolates were screened for their heavy metal tolerance patterns using the agar disk diffusion method (15), (16).four heavy metals –copper (Cu), nickel (Ni), cadmium (Cd) and lead (Pb) were used as salts: $\text{CuSO}_4 \cdot 5 \text{H}_2\text{O}$, NiCl_2 , $\text{CdSO}_4 \cdot 8\text{H}_2\text{O}$, and Lead Chloride (PbCl_2) respectively. Sterile NAM plates were prepared. A 100 μl of prepared bacterial broth was spread over the plate, the discs were prepared by the whatmann filter paper and these discs were then saturated with the heavy metal solutions of 1000ppm cocentration. for each isolate, four discs containing the different heavy metal solutions was used. After incubation of the plates at 37°C for 24 h, the inhibition(sterile) zones were measured as an indicator of resistance/sensitivity.

Bioremediation of the Heavy Metals by the resistant isolates

The heavy metal removal study was carried out with 1000ppm concentration of lead and copper for the isolate RW01/A and RW02/A respectively. For this study, initially the isolates were inoculated in the nutrient broth medium and incubated at 37°C for 24hrs and then after incubation they were centrifuged at



6000rpm for 10minutes for harvesting the cells. Then, 50ml of the nutrient broth medium supplemented with 1000ppm concentration of heavy metal (copper and lead) was prepared and inoculated with 50 mg of the bacterial cells harvested above. For the bioremediation of lead, isolate RW01/A was used while for the bioremediation of copper, isolate RW02/A was used. After the inoculation of cells in the medium, the broths were incubated at 37°C for 72hrs, and after the completion of incubation period, the broth was centrifuged to collect the supernatant that will be used for measuring final concentration of Ni, Cd, Cu and Pb by atomic absorption spectrophotometer (AAS) (phoenix-986, Biotec.UK) according to following formula (17).

$$\text{Metal removal(\%)} = R (\%) = (A-B)/A \times 100$$

Where is the R= Removal ratio (%); “A” and “B” are the initial and final concentrations of metal, respectively

3. RESULTS

Two bacterial colonies from spreading culture plates of the selected water samples were picked up. Colonies were collected based on their different morphology and streaked on nonspecific nutrient agar plates.

A total of 04 bacterial isolates were initially selected for screening of metal-resistance against; Cu²⁺, Ni²⁺, Cd²⁺ and Pb²⁺ (1000 ppm). As shown in Fig 3, three bacterial isolates that is RW01/A, RW01/B and RW02/ B were resistant to the



1000ppm lead heavy metal whereas one bacterial isolate RW02/A was resistant to the 1000ppm copper heavy metal. However, on the other hand, Cd^{2+} and Ni^{2+} , were highly toxic at 1000ppm concentration and lethal to all tested bacterial strains where growth was notably suppressed, as the zone of inhibition was seen around the discs loaded with their solutions. The heavy metals susceptibility against the employed heavy metals was assessed by the presence or absence of the growth inhibition zone (Table .1). Generally, the resistance to heavy metals, including Copper, Nickel, Lead and Cadmium, are controlled genetically, often through plasmids and transposons. Which significantly increase its spread in the environment by horizontal gene transfer (18).

(Table 1): showing the value for the zone of inhibition obtained for the bacterial isolates.

S. No.	Isolate Code	Zone of Inhibition (mm)			
		Copper(a)	Nickel(b)	Lead(c)	Cadmium(d)
1	RW01/A	24	11	Nil	12
2	RW01/B	10	13	Nil	21
3	RW02/A	Nil	22	26	21
4	RW02/B	21	20	Nil	20

Only two resistant isolates were selected for 16S rRNA gene sequencing and bioremediation study, On the basis of 16S rRNA gene sequence analysis, The present study resulted in an isolation


and identification of heavy metals resistant bacteria as a *Kocuria flava* and *Pseudomonas putida*. The results of molecular test are shown in Table 2. RW01/A isolate was identified as *Kocuria flava*. Similarity percentage showed 97% homology to *Kocuria flava* strain 1WO (Accession Number MW479983.1) available in the NCBI database (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov>). RW02/A isolate was identified as *Pseudomonas putida*. showed 97% homology to *Pseudomonas putida* strain B1 chromosome. Subsequently, both the sequences of 16S rRNA gene of RW01/A and RW02/A were submitted to the DDBJ.

(Table 2): sequence code of resistant bacterial isolates of Ganga river and Gomti river water samples.

Sample source	Sample ID	Species	% similarity	Length (bp)	Accession Number
River	RW01/A	<i>Kocuria flava</i> .	97%	1459	LC648924
	RW02/A	<i>Pseudomonas putida</i>	99%	1365	LC648925

4. DISCUSSION

The microbial bioremediation is a natural biological process. This promising technology based on microorganism ability to interact with toxic elements to reduce it in contaminated environments so that they can be used by humans as a bioremediators (19).; (20). *Kocuria flava* is a gram-positive, coccoid actinobacteria with adaptability to many environments

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

include human skin and usually are not considered pathogenic which are rarely associated with human infections (21) many species of Actinobacteria are saprophytic. In addition, *Pseudomonas putida* is a saprophytic soil bacterium with opportunistic pathogenicity. The diverse metabolism of both species (*K. flava* and *P. putida*) has been exploited for bioremediation. The ability of these species in remediation of heavy metals has been reported by many researchers. (22) isolated *Pseudomonas putida* strain 1389 from marine environment. Iran. Results indicated that the *P. putida* with almost 59% of copper adsorption in 120 minutes, had good ability for cleaning-up the copper-contaminated sites. In another research *Kocuria flava* CR1 is isolated from Copper-contaminated soil, from mining area near Urumqi, China. An extensive copper bioremediation capacity of this isolate was studied based on microbially induced calcite precipitation (MICP). The results of copper remediation with *K. flava* CR1 was 95% and this was for the first time *K. flava* has been isolated and characterized for copper remediation (23). The ability of *P. putida* to tolerate Cr and Cu was reported by (24). They also mentioned that *P. putida* showed good growth in presence of many heavy metals. (25) conducted a remediation study using different bacterial species by fabricating with nanomaterials, and *Pseudomonas aeruginosa*, *Escherichia coli*, *B. licheniformis*, *Kocuria flava*, *Deinococcus radiodurans*, *Serratia*, and *Bacillus subtilis* were recommended as appropriate micro-




organisms for decreasing water pollution In current study, The percentage removal of Pb and Cu by RW01/A and RW02/A respectively was calculated after 72hrs of incubation and the obtained results revealed that RW01/ A showed low removal efficiency of lead (Pb) from the broth medium by 31.74 % , similarly RW02/A showed less capacity to remove copper (Cu) from the broth medium by 25% (Data shown in Table.4) these results agree with (17) where ability of *M. kristinae* and *M. halobius* to remove heavy metal (Pb) after 72hrs of incubation(26.26% and 22.31%) respectively .

Various physico-chemical factors can significantly affect heavy metals bio- sorbent ability of the bacterial strains, including not limited pH, initial metal concentration, and contact time. Initial concentration of metal ions; an important factor to be measured for more effective biosorption. Here, in this study, low removal efficiency of lead and copper may be attributed to using high concentration of these elements (1000ppm = 1 mg/ml) as similarly reported by (26), Whereas insignificant portions of Cd and Pb were removed upon increasing metal concentration to 80 ppm ,high metal concentrations can significantly decrease metal biosorption capacity of bacteria due to the saturation of adsorption sites on the peptidoglycan layer and the lack of sufficient free binding sites. according to (26), data, the rate of biosorption decreased with an increase in metal ion concentration. The maximum biosorption of metal was recovered at a low initial metal ion concentration for example it was 94.6%




for Ni at 25 mg l⁻¹ while it was 81.56% at 150 mg l⁻¹ Ni . Similar results have been reported by others (27) ; (28) ; (29) This is resulted to surface saturation of adsorbent depends on the initial concentration of metal ions. The higher absorption of metals at the lowest concentration could be due to a rapid metal absorbing ability of the bacterial biomass. In contrast, at higher metal concentrations metal ion diffuses onto the biomass surface by intraparticle diffusion and therefore, the hydrolysed ions are likely to diffuse very slowly (30). Incubation temperature is a physical parameter ,has a noticeable impact on efficiency of biosorption process of heavy metals. (31) illustrated unefficient removal of Cu(II) and Zn(II) by bacterial consortia at temperatures higher than 35°C, this could be attributed to the decline in bacterial metabolism and the destruction of active binding sites on bacterial cells at high temperatures .

Furthermore, pH plays a valuable role in the biosorption process. At different pH values, biosorption capacity of microbial biomass altered significantly, this could be due to the differences in the sensitivity of cell wall molecules of the bacterial cells to pH, at low pH, cell wall ligands tightly bind with the hydronium ions H₃O⁺ and hence restrict the approach of metal cations due to repulsive force. On the contrary, at higher pH values, more ligands like carboxyl, phosphate, imidazole and amino group would be exposed and carry negative charges with a subsequent attraction of metallic ions with positive charge and biosorption onto the cell surface.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Generally, most of the living organisms have been exhibited to biosorb heavy metals such as Cd and Cu at a low pH, due to their physiological properties (32), (33). The findings of Ameen (34) confirmed the obtained results of this study, where negligible removal of Pb²⁺ by *L. plantarum* MF042018 was observed with increasing pH and/or temperature beyond pH 5 and/or 30 °C, whereas the pH and incubation temperature values in this study was set at 7 and 37°C respectively. Likewise, contact time is one of the important factors involved in biosorption process. A contact time of 1 hr was recommended by (35), wherein rapid absorption process, due to high affinity of free metal ion binding sites, was observed across all studied *Lactobacillus* strains after 1 hr of incubation whereas prolonged exposure led to reduction in metal removal, so prolonged exposure can lead to reduction in metal removal because the active binding sites are filled with metal ions after short period of the biosorption process, which leads to a slower rate of adsorption before reaching the saturation point (36); (37); (38). In this study, prolonged exposure (72hrs) could be explain low absorption capacity of tested isolates for used heavy metals. In this context, (39); (40) were assigned same observation, the initial shortest exposure period of sorption process is influential for a high rate of metal sorption. Similar results have also been determined by (41); (42).

From the above, screening of physicochemical parameters; pH, incubation temperature and Contact time can significantly affect

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

microbial binding of heavy metals and then efficiency of bioremediation process.

You need to write at least a paragraph under the first heading before using a subsection. You can use as many subheadings as you like, but you need to number them appropriately.

5. CONCLUSION

Kocuria flava and *Pseudomonas putida* isolated from Ganga river and Gomti river in Lucknow city and Varanasi city ,northern India, showed significant resistance to high concentration of Pb and Cu respectively , with good possibility of being exploited in bioremediation for the treatment of effluent from various industries handling heavy metals, taking into account improving reaction conditions.

6. REFERENCES

- 1-Tang, W., Shan, B., Zhang, H., Zhang, W., Zhao, Y., Ding, Y., et al. (2014). Heavy metal contamination in the surface sediments of representative limnetic ecosystems in Eastern China. *Sci. Rep.* 4:7152. doi: 10.1038/srep07152.
- 2-Status of trace and toxic metals in Indian rivers [Internet] New Delhi, India: Central Water Commission; 2018. Apr, p. 251. [cited 2019 Feb 6] p. Available
- 3-Hughes M.N., Poole R.K. 1989. The functions of metals in micro-organisms. London: Chapman and Hall; pp. 1–38.



- 4-Hazrat Ali ,Ezzat Khan and Ikram Ilahi (2019). Environmental Chemistry and Ecotoxicology of Hazardous Heavy Metals: Environmental Persistence, Toxicity,and Bioaccumulation. Journal of Chemistry.1-14
- 5-Armah, F. A., Obiri, S., Yawson, D. O., Onumah, E. E., Yengoh, G. T., Afrifa, E. K., & Odoi, J. O. (2010). Anthropogenic sources and environmentally relevant concentrations of heavy metals in surface water of a mining district in Ghana: a multivariate statistical approach. Journal of Environmental Science and Health Part A, 45(13), 1804-1813.
- 6-Kelly, J. J., Häggblom, M. M., and Tate, R. L. (2003). Effects of heavy metal contamination and remediation on soil microbial communities in the vicinity of a zinc smelter as indicated by analysis of microbial community phospholipid fatty acid profiles. Biol. Fertil. Soils 38, 65–71. doi: 10.1007/s00374-003-0642-1.
- 7-Epelde, L., Lanzen, A., Blanco, F., Urich, T., & Garbisu, C. (2015). Adaptation of soil microbial community structure and function to chronic metal contamination at an abandoned Pb-Zn mine. FEMS microbiology ecology, 91(1), 1-11.
- 8- Ndeddy Aka, R. J., & Babalola, O. O. (2017). Identification and characterization of Cr-, Cd-, and Ni-tolerant bacteria isolated from mine tailings. Bioremediation Journal, 21(1), 1-19.
- 9-Adbarzi, S. S. M., Tripathi, P., Kant, R., & Tripathi, V. (2020). Assessment of bacterial diversity and their antibiotic resistance profiles in wastewater treatment plants and their receiving



Ganges River in Prayagraj (Allahabad), India. *Vegetos*, 33(4), 744-749.

10-Igiri, B. E., Okoduwa, S. I., Idoko, G. O., Akabuogu, E. P., Adeyi, A. O., & Ejiogu, I. K. (2018). Toxicity and bioremediation of heavy metals contaminated ecosystem from tannery wastewater: a review. *Journal of toxicology*.

11-Mohamed RM, Abo-Amer AE. 2012. Isolation and characterization of heavy-metal resistant microbes from roadside soil and phylloplane. *Journal of Basic Microbiology*. 52(1):53-65.

12-Nies DH. 2003. Efflux-mediated heavy metal resistance in prokaryotes. *FEMS Microbiology Reviews*. 27(2-3):313-339.


13-Sharma, S. (2012). Bioremediation: features, strategies and applications. *Asian Journal of Pharmacy and Life Science*, 2231, 4423.

14- Singh, R. (2014). Microorganism as a tool of bioremediation technology for cleaning environment: a review. *Proceedings of the International Academy of Ecology and Environmental Sciences*, 4(1), 1.

15-Heatley N.G. A method for the assay of penicillin. *Biochem. J.* 1944;38:61–65.

16-Hassen A, Saidi N, Cherif M, Boudabous A. 1998. Resistance of environmental bacteria to heavy metal. *Bioresour Technol.* 64:7–15.

17-Anwar Maki, Sharif Ali and Al-Tae Asaad (2017). Evaluation of Heavy Metals Resistant *Micrococcus* sp.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Isolated from Rivers in Basra, Iraq. Journal of Bioremediation & Biodegradation. 8:1.1-5.

18-Silver, S. (1992) Plasmid-determined metal resistance mechanisms: range and overview. Plasmid 27: 1-3.

19-Watanabe, K. (2001). Microorganisms relevant to bioremediation. Current opinion in biotechnology, 12(3), 237-241.

20-CORAL,G and KARAGÖZ,S. (2005). Isolation and characterization of phenanthrene-degrading bacteria from a petroleum refinery soil . Annals of Microbiology, 55 (4) 255-259.

21-Kandi, V., Palange, P., Vaish, R., Bhatti, A. B., Kale, V., Kandi, M. R., ... & Bhoomigari, M. R. (2016). Emerging bacterial infection: identification and clinical significance of *Kocuria* species. *Cureus*, 8(8).

22-Abyar Hajar ., Alireza Safahieh ., Fatemeh Mojoudi ., Hossein Zolgharnein (2011). The role of *pseudomonas putida* in bioremediation of Naphthalene and copper. World Journal of Fish and Marine Sciences.3(5):444-449.

23-Achal, V., Pan, X., & Zhang, D. (2011). Remediation of copper-contaminated soil by *Kocuria flava* CR1, based on microbially induced calcite precipitation. Ecological Engineering, 37(10), 1601-1605.


24-Hussein ,H ., Moawad ,H and Farag ,S. (2003). Isolation and characterization of *Pseudomonas* resistant to heavy metals contaminants. Arab J. Biotech.7: 13-22.



- 25-**Janeeshma, E., Sameena, P. P., & Puthur, J. T. (2023). Application of biogenic nanoparticles in the remediation of contaminated water. In Environmental Applications of Microbial Nanotechnology (pp. 33-41). Elsevier.
- 26-**Oves, M., Khan, M. S., & Zaidi, A. (2013). Biosorption of heavy metals by *Bacillus thuringiensis* strain OSM29 originating from industrial effluent contaminated north Indian soil. *Saudi journal of biological sciences*, 20(2), 121-129.
- 27-**Lu, W. B., Shi, J. J., Wang, C. H., & Chang, J. S. (2006). Biosorption of lead, copper and cadmium by an indigenous isolate *Enterobacter* sp. J1 possessing high heavy-metal resistance. *Journal of hazardous materials*, 134(1-3), 80-86.
- 28-**Wang, J., & Chen, C. (2009). Biosorbents for heavy metals removal and their future. *Biotechnology advances*, 27(2), 195-226.
- 29-**Pandiyan, S., & Mahendradas, D. (2011). Application of bacteria to remove Ni (II) Ions from aqueous solution. *Eur J Sci Res*, 52(3), 345-358.
- 30-**Horsfall, M., & Spiff, A. I. (2005). Effect of metal ion concentration on the biosorption of Pb²⁺ and Cd²⁺ by *Caladium bicolor* (wild cocoyam). *African Journal of Biotechnology*, 4(2), 191-196.
- 31-**Fathollahi, A., Khasteganan, N., Coupe, S. J., & Newman, A. P. (2021). A meta-analysis of metal biosorption by suspended bacteria from three phyla. *Chemosphere*, 268, 129290.



- 32-**Sar, P., Kazy, S. K., Asthana, R. K., & Singh, S. P. (1999). Metal adsorption and desorption by lyophilized *Pseudomonas aeruginosa*. *International biodeterioration & biodegradation*, 44(2-3), 101-110.
- 33-**Ok Y.S., Yang J.E., Zhang Y.S., Kim S.J., Chung D.Y. 2007. Heavy metal adsorption by a formulated zeolite-Portland cement mixture. *J. Hazard. Mater.* ;147:91–96.
- 34-**Ameen,A.F., Hamdan ,M.A .and El-Naggar,Y.M.(2020). Assessment of the heavy metal bioremediation efficiency of the novel marine lactic acid bacterium,*Lactobacillus plantarum* MF042018. *scientificreports*. 1-11.
- 35-**Halttunen, T., Salminen, S., & Tahvonen, R. (2007). Rapid removal of lead and cadmium from water by specific lactic acid bacteria. *International journal of food microbiology*, 114(1), 30-35.
- 36-**Tsai, W. T., & Chen, H. R. (2010). Removal of malachite green from aqueous solution using low-cost chlorella-based biomass. *Journal of Hazardous Materials*, 175(1-3), 844-849.
- 37-**Das, B., Mondal, N. K., Bhaumik, R., & Roy, P. (2014). Insight into adsorption equilibrium, kinetics and thermodynamics of lead onto alluvial soil. *International Journal of Environmental Science and Technology*, 11, 1101-1114.
- 38-**Kumar, K. V., Gadipelli, S., Wood, B., Ramisetty, K. A., Stewart, A. A., Howard, C. A., ... & Rodriguez-Reinoso, F. (2019). Characterization of the adsorption site energies and

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

heterogeneous surfaces of porous materials. Journal of materials chemistry A, 7(17), 10104-10137.

39- Zoubolis A.I., Loukidou M.X., Matis K.A. 2004. Biosorption of toxic metals from aqueous solution by bacteria strains isolated from metal polluted soils. Process Biochem.39:909–916.

40-Volesky B. In: Biosorption of Heavy Metals. Volesky B., editor. CRC Press; Boca Raton: 1990. Removal and recovery of heavy metals by biosorption; pp. 7–44.

41-Ibuot, A.P. Dean, O.A. McIntosh, J.K. Pittman(2017).Metal bioremediation by CrMTP4 over-expressing Chlamydomonas reinhardtii in comparison to natural wastewater-tolerant microalgae strains. Algal Res, 24, 10.1016 /j.algal.2017.03.002.

42-Igiri BE, Okoduwa SIR, Idoko GO, Akabuogu EP, Adeyi AO, Ejiogu IK. 2018.Toxicity and bioremediation of heavy metals contaminated ecosystem from tannery wastewater: A Review. Journal of Toxicology.2018:16.



"The Possibility of Treating the Ayin Kiam Surface Water with Moringa oleifera Leaf Extracts"

Asmaa jumaah Alshireedi¹, Samira omar Hribesh², Rabia omar Eshkourfu³, Soad Shaban Mohamed Adbarzi⁴

Department of Chemistry, Faculty of Science, Elmergib University Alkhums, Libya^{1,2,3}


Department of Zoology, Faculty of Science, Alasmarya Islamic University, Zliten, Libya⁴.

Asmash1990@gmail.com¹, Samira.hribesh@elmergib.edu.ly²

Grsmt.2017@gmail.com³, S.adbarzi@asmarya.edu.ly⁴

Abstract:

Ensuring access to clean drinking water remains a significant challenge in many developing countries, particularly in rural areas. The existing water purification methods are often inaccessible due to high costs or a lack of technical expertise. To address this issue, we have tested a simple and cost-effective method for purifying Ayin Kiam surface water, specifically for use by rural communities. This method involves utilizing an extract from Moringa oleifera leaves as a natural coagulant, flocculent, and antibacterial agent to clarify turbid water and eliminate pathogens, resulting in clean drinking water. Our research findings provide unequivocal evidence that the aqueous extract of Moringa oleifera leaves significantly improves various water quality parameters. These include pH levels (8.63-8.51), total dissolved solids (6360-4430 mg/L), conductivity (9.67-7.02 mS/cm), turbidity (123-62.4 NTU), iron ion concentration (0.08-0.0 mg/L), and coliform counts (398-177 CFU/mL). The enhancement in water quality can be attributed to the presence of diverse chemical compounds in Moringa oleifera leaves, such as carbohydrates, proteins, and carboxylic acids. The existence of these compounds has been confirmed through gas chromatography-mass spectrometry (GC-MS) analysis. Previous studies have shown that these compounds have the capability to adsorb substances onto their surfaces, thereby supporting the effectiveness of aqueous extracts of Moringa oleifera leaves as an alternative for water purification. Given the severe health implications associated with chemical coagulants, the utilization of Moringa oleifera leaves as natural coagulants in water purification presents a cost-effective solution. These leaves are

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

readily available throughout the year and are not dependent on complex climatic conditions. Thus, the use of *Moringa oleifera* leaves holds great promise for providing clean drinking water to rural communities in a sustainable and accessible manner.

Keywords: Water Treatment; Natural Coagulants; *Moringa oleifera*; GCMS Analysis; Turbidity; Coliform Count.

1. Introduction:

Water is an indispensable resource for life, essential for every living organism. It plays a vital role in all biological processes, starting from primary organisms to humans. Water is the primary component of living organisms' bodies. Unfortunately, this vital resource has become scarce in its pure form due to the widespread belief that rivers, lakes, and oceans are suitable dumping grounds for urban and industrial waste. This belief may be somewhat true when pollutants are few, but the natural capacity to mitigate pollution weakens with industrial growth. Moreover, high concentrations of pollutants cause a severe imbalance in the ecological balance of these water bodies. [1-2]

Water pollution refers to any change in water's physical, chemical, or biological properties. It can be classified into three main categories: natural pollution, chemical pollution, and biological pollution. Natural pollution occurs when water's natural properties change, making it unfit for human use. Chemical pollution occurs when water becomes toxic due to the presence of hazardous chemicals. Biological pollution involves the presence of microorganisms or plant organisms that alter water's quality and pose a threat to its safety. [3]

Among chemical water pollutants are heavy metals, which are essential for metabolic processes but become toxic at high concentrations. These metals include iron, copper, zinc, cobalt, nickel, chromium, manganese, cadmium, and others. Their danger lies in their ability to accumulate and resist decomposition, affecting human and animal health. [4] Microorganisms are ubiquitous in aquatic environments, suspended in fresh or sea water, and can be found in groundwater, on plants, or in bottom sediments. They can even be present in rainwater, which becomes increasingly polluted by microorganisms in the soil. The primary source of this type of pollution is sewage, which contains organic materials and a large number of pathogenic microorganisms. [5]




In Libya, lakes, valleys (Wadi), and springs (Ayin) are crucial sources of life, particularly in coastal areas. They are essential for agriculture and industrial activities. For example, Ayin Kiam water is used for agricultural projects and planting vegetables and fruit trees. However, this water currently suffers from high contamination indicators due to the discharge of solid waste from residential areas, fertilizers, pesticides, and human activities, negatively affecting water quality. [6] Previous studies have shown that Ayin Kiam water is chemically polluted due to high metal ion concentrations, deteriorating its quality. [7] The water does not meet standard specifications for drinking water, and salmonella is common in surface water in Ayin Kiam, indicating significant microbial pollution. [8][9]

The interest in water quality dates back over 5,000 years, initially focusing on water's color, taste, and smell. Historical periods saw the development of treatment processes such as boiling, filtering, sedimentation, and adding salts. With scientific and industrial advancements, treatment processes have become mainly dependent on coagulation and flocculation processes.[10]

Coagulation is defined as the process of destabilizing a suspension or solution, overcoming factors that promote stability. [11]. Flocculation is the process of inducing destabilized particles to come together and form larger agglomerates. [11] Coagulants and flocculants are substances that stimulate coagulation and flocculation, respectively. [12] Coagulants are classified into inorganic, synthetic organic, and natural coagulants, with natural coagulants being biodegradable and considered safe for human health. [13]

Among the various natural coagulants, *Moringa oleifera* stands out as a prominent example. *Moringa oleifera* is a fast-growing tree native to northern India, belonging to the genus *Moringa oleifera*, which is the sole genus in the *Moringa oleifera* family; characterized by its open canopy-shaped crown, straight trunk, and white cork bark, *Moringa oleifera* can grow up to 5 to 12 meters in height, the tree produces a tuberous root, and its leaves are evergreen or deciduous depending on the climate, with leaflets measuring 1 to 2 cm in diameter, the flowers are white or cream in color, while the fruits (pods) are initially light green, thin, and tender, eventually becoming dark green, firm, and up to 120 cm long depending on the species, Fully ripe dried seeds are round or triangular in shape, with a light woody shell and three wings of paper.[14] *Moringa oleifera* is commonly cultivated in semi-arid, tropical, and subtropical regions. It can tolerate a wide range of soil conditions but often prefers

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

neutral to slightly acidic soils with a pH of 6.3 to 7.0, *Moringa oleifera* requires only a small amount of water and is particularly suitable for dry areas due to its thermophilic nature.[15] Each part of the *Moringa oleifera* plant has been associated with multiple health and nutritional benefits due to the presence of several bioactive compounds; previous scientific reports have demonstrated numerous pharmacological properties of *Moringa oleifera*, including anti-inflammatory, analgesic, antihypertensive, antioxidant, and anticancer properties, in addition to its medicinal health and nutritional benefits, *Moringa oleifera* has also been recognized as a potential water-purifying coagulant with no adverse public health side effects, even at high doses. [16][17]. This property makes *Moringa oleifera* an attractive alternative to traditional chemical coagulants, which often pose health risks. Therefore, the present study is aim to investigate the use of *Moringa oleifera* leaves extract as natural coagulation to treat the surface water of Ayin Kiam.

2. Methodology:

2.1. Materials:

- **Plant materials:**


Fresh *Moringa oleifera* leaves were collected from trees planted around Ain Kaam in the city of Al Khums, northern Libya, between the geographical coordinates of latitude 32.29° to 32.34° North and longitude 14.21° to 14.28° East during the winter of 2022. The leaves were initially washed with tap water, followed by distilled water to ensure thorough cleaning. The leaves were then dried in the shade to prevent any contamination or spoilage. Finally, they were ground into a fine powder and stored properly for future use.

- **Water Sample:**

Water samples were collected using plastic bottles that were thoroughly cleaned with distilled water before use. The bottles were submerged under the surface of the water, removed, and then properly closed. Each bottle was labeled and stored until needed for analysis. [18]

- **Chemicals:**

All solvents and chemicals were analytical grade and purchased from BDH Chemicals Ltd.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

2.2. Methods:

- **Extraction and preparation of crude extract:**

The solvent used in this study is distilled water for several reasons, the most important of which is its cheapness and its suitability to the environment and the subject of the study. The extraction was carried out using distilled water according to (Lamou et al. 2016) with some modifications where 30 g of leaf powder and 450 ml of boiled distilled water was mixed by magnetic stir for 48 hours, then the extract was cooled to room temperature and centrifuged by 3000 rpm for ten minutes, then filtered by filter paper. Using a rotary evaporator at 50 °C with low pressure, the filter was dried and then the yield was calculated and then stored until needed.

- **Phytocomponent identification by GC MS:**

The chemical composition of the samples was analyzed using a Trace GC1310-ISQ mass spectrometer (Thermo Scientific, Austin, TX, USA) equipped with a direct capillary column TG-5MS (30 m x 0.25 mm x 0.25 µm film thickness). The column oven temperature was initially set at 35°C and then increased at a rate of 3°C per minute until reaching 200°C, where it was held for 3 minutes. Subsequently, the temperature was further increased to the final temperature of 280°C at a rate of 3°C per minute and maintained for 10 minutes. To maintain optimal conditions, the injector and MS transfer line temperatures were maintained at 250°C and 260°C, respectively. Helium gas was used as the carrier gas, flowing at a constant rate of 1 ml/min. A solvent delay of 3 minutes was employed, and diluted samples of 1 µl were automatically injected using the Autosampler AS1300 in the split mode. Electron ionization (EI) mass spectra were collected at an ionization voltage of 70 eV over the range of m/z 40-1000 in full scan mode. The ion source temperature was set at 200°C. Identification of the components was achieved by comparing their retention times and mass spectra with those in the WILEY 09 and NIST 11 mass spectral databases. [20][21][22].

- **Coagulation Procedure Using Flocculator Apparatus (Jar test)**

A flocculation apparatus was utilized to evaluate the effectiveness of *Moringa oleifera* leaf extracts in coagulating water for purification purposes. Following the methodology outlined by (Alam et al. 2020; Patale et al. 2012; Hussain, Ghouri, and Ahmad 2019) with some modifications, different concentrations (0 mg/L, 25 mg/L, 50 mg/L, and 100 mg/L) of natural coagulants extract and ferric chloride were added to separate beakers. The contents were then agitated at varying speeds: 200 rpm for 5

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

minutes to facilitate rapid mixing, followed by a slower stirring at 80 rpm for 20 minutes. The resulting supernatant underwent sedimentation, filtration, and subsequent analysis of various physicochemical and biological parameters. It should be noted that all experimental procedures were conducted under normal room temperature conditions.

- **Analysis of the physicochemical and biological parameters:**


To validate the efficacy of the plant extracts in purifying the water samples, both untreated and treated samples were analyzed using standard methods. The analysis focused on several key physicochemical parameters, including turbidity, pH, total dissolved solids (TDS), and conductivity.

- **Turbidity measurement:**

Turbidity was assessed using the nephelometric method with a turbidimeter (HACH 2100Q) to measure the turbidity levels of water samples, following the established methodology by (Deleegn, Sahile, and Husen 2018) . The water samples were analyzed before and after treatment with varying doses of plant extracts and ferric chloride. To conduct the turbidity measurement, a test tube was filled with the water sample up to the 10 ml mark. The turbidity meter reading was then taken against a blank tube. The resulting turbidity value was directly read from the display of the turbidity meter and reported in nephelometric turbidity units (NTU). This experimental procedure allowed for the quantitative assessment of turbidity levels in the water samples, enabling the evaluation of the effectiveness of different doses of plant extracts and ferric chloride in reducing turbidity. The use of a standardized and widely accepted nephelometric method ensures the reliability and comparability of the turbidity measurements obtained in this study.

- **PH measurement:**

In accordance with the prescribed methodology (Deleegn, Sahile, and Husen 2018) , the pH meter (HACH HQ40D) was utilized to measure the hydrogen ion concentration of the water samples before and after treatment with varying doses of plant extracts and ferric chloride. The pH meter was calibrated using a buffer solution to ensure accurate readings. The water samples were subjected to pH measurement by carefully immersing the pH meter electrode into the sample. The pH value was then directly read from the display of the pH meter. By adhering to this established scientific approach, the study effectively assessed the changes in hydrogen ion concentration of the water samples as a result of the treatment process. The use of a

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


calibrated pH meter and buffer solution guarantees the reliability and precision of the pH measurements obtained, enabling a comprehensive evaluation of the impact of different doses of plant extracts and ferric chloride on the pH levels of the water.

- **Total dissolved solids (TDS) and conductivity measurement:**

The concentration of conductivity and total dissolved salts in water samples was measured following the methodology outlined by Pandey et al. (2020). A HACH HQ40D conductivity meter was used to measure conductivity before and after treatment with different doses of plant extracts and ferric chloride. To ensure accurate readings, the meter was calibrated using a buffer solution. The procedure involved immersing the electrode in the water sample and reading the values for conductivity and total dissolved salts from the meter screen. This rigorous scientific approach allowed for an assessment of changes in conductivity and total dissolved salts resulting from the treatment process. The use of an electrical conductivity meter, along with calibration using a buffer solution, ensured reliable and accurate measurements. This comprehensive evaluation provides insights into the impact of different doses of plant extracts and ferric chloride on conductivity and total dissolved salts levels in water.

- **Iron ion measurement:**

The study aimed to determine the concentration of iron ions in water samples using atomic spectrometry. This analytical method relies on the sample's ability to absorb radiant energy and produce a distinctive signal, allowing for the quantification of iron ion concentration. Following the methodology outlined by Pandey et al. (2020), a spectrophotometer (HACH DR2800) was used to measure the iron ion concentration in water samples before and after treatment with different doses of plant extracts and ferric chloride. The spectrophotometer was calibrated using a standard solution to ensure accurate measurements. The process involved filling the spectrophotometer cell with the water sample, placing it in the designated location, and activating it. The concentration of the iron ion was then directly read from the meter screen. By following this established scientific approach, the study effectively assessed the changes in iron ion concentration resulting from the treatment process. This comprehensive evaluation provides insights into the impact of different doses of plant extracts and ferric chloride on iron ion levels in water.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- **Biological Parameter (Escherichia coli) Analysis:**

The Compact Dry TC method is a valuable culture media technique that enables the direct enumeration of microorganisms. In this study, the methodology employed was in accordance with the practices established by (Kodaka et al. 2005). To execute the experiment, 1 ml of both treated and untreated water samples was inoculated onto a Compact Dry TC plate. This particular plate contains a selective medium specifically designed to support the growth of bacteria. Subsequently, the plates were incubated for 48H. After the completion of the incubation period, the growing colonies on the plates were carefully counted. The number of colonies in each sample was determined using the website provided by the manufacturer of the Compact Dry TC plates (<https://bactlab.colony-app.com>). By utilizing the Compact Dry TC method, researchers were able to obtain a direct and accurate measurement of the microorganism count in both treated and untreated water samples. This technique offers a reliable means to assess the effectiveness of the treatment process in reducing or eliminating harmful microorganisms.

3. Results and discussion:

3.1. Phytocomponent identification by GC-MS:

GC-MS is a widely recognized and established analytical technique renowned for its high accuracy in identifying active compounds. In this particular investigation, GC-MS analysis was employed to characterize the active compounds present in *Moringa oleifera* leaves. The analysis led to the identification of various active compounds, which were subsequently categorized into different classes, such as: Flavonoids, Phenols, Terpenes, Terpene alcohols, Terpene derivatives, Terpenoids, amino acids, Amides, Steroids, Fatty acid derivatives, Fatty acid esters, Heterocyclic compounds, Phenanthrene derivatives, Siloxanes, Silicone compounds, Spiro compounds, Sterols, Alcohols, Aldehydes, Alkanes, Aromatic compounds, Carboxylic acids, Esters, Ethers, and Fluorinated compounds. For a comprehensive understanding of the identified active compounds, detailed information regarding their chemical structures, retention times (RT), peak areas (%), molecular formulas, and molecular weights (MW) can be found in Table2. This table provide valuable insights into the composition and characteristics of the active compounds present in the respective plant leaves.

**Table 2. Active Compounds Identified in Moringa oleifera leaves by GC-MS.**

Peak	Compound Name	RT	Area %	Compound Formula	M W
1	Trifluoromethyl-N,N Dimethylanilines	15.19	0.17	C ₉ H ₁₀ F ₃ N	189
2	3-Cyclohexene-1-Methanol, $\alpha, \alpha, 4$ -Trimethyl	18.24	0.19	C ₁₀ H ₁₈ O	154
3	1-Dodecanol, 3,7,11-Trimethyl	19.07	0.14	C ₁₅ H ₃₂ O	228
4	Cyclohexanone, 5-Methyl-2-(1-Methylethylidene)	20.02	0.49	C ₁₀ H ₁₆ O	152
5	A-Citronellyl acetate, 6-chloro	21.07	0.27	C ₁₂ H ₂₁ ClO ₂	232
6	2-Oxabicyclo[3.3.0] Oct-7-En-3-One, 7-(1-Hydroxypentyl)	21.96	0.25	C ₁₂ H ₁₈ O ₃	210
7	Hexanedioic Acid, 3-Methyl-, Dimethyl Ester	22.15	0.56	C ₉ H ₁₆ O ₄	188
8	(E)-2-(2 Methylprop-1-en-1-yl) Cyclohexanone Oxime	23.13	0.26	C ₁₀ H ₁₇ NO	167
9	3,5-Heptadienal, 2-Ethylidene-6-Methyl	24.14	0.16	C ₁₀ H ₁₄ O	150
10	Hexanoic Acid, 2-Isopropyl-2-Methyl-5-Oxo-, Methyl Ester	26.61	0.21	C ₁₁ H ₂₀ O ₃	200
11	3,3,7-Trimethyl-Oct-6-Enoic Acid, Methyl Ester	27.50	4.09	C ₁₂ H ₂₂ O ₂	198
12	4,4-Dimethyl-Cyclohex-1-Enecarboxylic Acid, Methyl Ester	29.64	0.62	C ₁₀ H ₁₆ O ₂	168
13	1,4-Dimethyladamantane	29.88	1.95	C ₁₂ H ₂₀	164
14	(6R,7AS)-3,6-Dimethyl-5,6,7,7a-tetrahydrobenzofuran-2(4H)-One	31.09	0.25	C ₁₀ H ₁₄ O ₂	166
15	15-Methyltricyclo [6.5.2(13,14).0(7,15)] Pentadeca-1,3,5,7,9,11,13-Heptene	31.97	1.08	C ₁₆ H ₁₄	206
16	(6R)-7a-Hydroxy-3,6-dimethyl-5,6,7,7a-Tetrahydrobenzofuran-2(4H)-one	32.45	0.38	C ₁₀ H ₁₄ O ₃	182
17	Nonanedioic acid, dimethyl ester	32.86	0.22	C ₁₁ H ₂₀ O ₄	216
18	21H,23H Porphine 5,10,15,20-D4, 2,7,12,18 Tetra(Ethyl-D5)-3,8,13,17 Tetra(Methyl-D3)	33.25	0.59	C ₃₂ H ₁₅ D ₂ N ₄	501
19	4A(2H)-Naphthalenol, 1,3,4,5,6,8a-Hexahydro-4,7-Dimethyl-1-(1-Methylethyl)-, (1S,4R,4AS,8AR)	35.69	0.17	C ₁₅ H ₂₆ O	222
20	Tau -cadinol	36.56	1.16	C ₁₅ H ₂₆ O	222
21	(+)-3-(2-Carboxy-cis-propenyl)-2,2-dimethylcyclopropane-cis-1-carboxylic acid, [1 α , 3 α (Z)]	37.17	0.23	C ₁₀ H ₁₄ O ₄	198
22	Caryophylla-4(12),8(13)-dien-5 α -ol	37.63	0.18	C ₁₅ H ₂₄ O	220
23	(3E,10Z)-Oxacyclotrideca-3,10-Diene-2,7-Dione	38.18	0.23	C ₁₂ H ₁₆ O ₃	208
24	Dodecyl Acrylate	38.82	0.70	C ₁₅ H ₂₈ O ₂	240
25	Cyclooctasiloxane, Hexadecamethyl	39.68	0.15	C ₁₆ H ₄₈ O ₈ Si	562



				8	
26	1-Benzyl-3-(Dimethylamino)-2-Methyl-1-Phenylpropyl Propionate	39.78	0.15	C ₂₂ H ₂₉ NO ₂	339
27	3-Hydroxy-6-Oxo-Drimenol	41.73	0.17	C ₁₅ H ₂₄ O ₃	252
28	1,4-Methanoazulen-9-Ol, Decahydro-1,5,5,8A-Tetramethyl-, [1R-(1À,3AÁ,4À,8AÁ,9S*)]	41.90	0.16	C ₁₅ H ₂₆ O	222
29	Fenretinide	43.51	0.17	C ₂₆ H ₃₃ NO ₂	391
30	Phen-1,4-diol, 2,3-dimethyl-5-trifluoromethyl	43.91	0.13	C ₉ H ₉ F ₃ O ₂	206
31	3,7,11,15-Tetramethyl-2-hexadecen-1-ol	44.32	0.67	C ₂₀ H ₄₀ O	296
32	Trideuteriomethyl 10-Epoxy-7-Ethyl-3,11-Dimethyltrideca-2,6-Dienoate	45.10	0.33	C ₁₈ H ₂₇ D ₃ O ₃	297
33	Cyclononasiloxane, Octadecamethyl	45.27	0.25	C ₁₈ H ₅₄ O ₉ Si	666
				9	
34	Ethanol, 2-(9-octadecenylloxy)-, (Z)	45.68	0.15	C ₂₀ H ₄₀ O ₂	312
35	9-Hexadecenoic Acid	46.52	0.21	C ₁₆ H ₃₀ O ₂	254
36	Hexadecanoic Acid, Methyl Ester	46.79	5.17	C ₁₇ H ₃₄ O ₂	270
37	N-Hexadecanoic Acid	48.14	0.42	C ₁₆ H ₃₂ O ₂	256
38	Estra-1,3,5(10)-trien-17á-ol	48.98	0.18	C ₁₈ H ₂₄ O	256
39	1-Hexadecanol, 2-methyl	49.29	0.13	C ₁₇ H ₃₆ O	256
40	Cyclodecasiloxane, Eicosamethyl	50.28	0.15	C ₂₀ H ₆₀ O ₁₀ S	740
				i ₁₀	
41	9,12-Octadecadienoic Acid (Z,Z)-, Methyl Ester	51.73	0.78	C ₁₉ H ₃₄ O ₂	294
42	9,12,15-Octadecatrienoic Acid, Methyl Ester, (Z,Z,Z)	51.84	2.47	C ₁₉ H ₃₂ O ₂	292
43	Trans-13-Octadecenoic Acid, Methyl Estertrans-13-Octadecenoic Acid, Methyl Ester	52.01	1.35	C ₁₉ H ₃₆ O ₂	296
44	2-Hexadecen-1-Ol, 3,7,11,15-Tetramethyl-, [R-[R*,R*-(E)]]	52.60	0.61	C ₂₀ H ₄₀ O	296
45	Octadecanoic Acid, Methyl Esteroctadecanoic Acid, Methyl Ester	52.95	1.73	C ₁₉ H ₃₈ O ₂	298
46	1H-Purin-6-Amine, [(2-Fluorophenyl) Methyl]	55.16	0.19	C ₁₂ H ₁₀ FN ₅	243
47	Pregnan-18-Oic Acid, 20-Hydroxy-, (5À)	55.74	0.31	C ₂₁ H ₃₄ O ₃	334
48	5À,17À-Dihydroxy-1-Oxo-6à, 7 Alpha.-Epoxy (22r)-Witha-2,24-Dienolide	56.74	0.27	C ₂₈ H ₃₈ O ₆	470
49	2-Benzofuranmethanol,2,4,5,6,7,7a-Hexahydro-4,4,7a-Trimethyl-, Cis	57.57	0.29	C ₁₂ H ₂₀ O ₂	196
50	2-[4-Methyl-6-(2,6,6-Trimethylcyclohex-1-Enyl)Hexa-1,3,5-Trienyl]Cyclohex-1-En-1-Carboxaldehyde	58.75	0.56	C ₂₃ H ₃₂ O	324
51	Methyl Dehydroabietate	58.92	0.41	C ₂₁ H ₃₀ O ₂	314



52	4H-1-Benzopyran-4-One, 2-(3,4-Dihydroxyphenyl)-6,8-Di-Á-D-Gluco Pyranosyl-5,7-Dihydroxy	59.41	0.23	C ₂₇ H ₃₀ O ₁₆	610
53	Docosanoic Acid, Methyl Ester	59.86	0.32	C ₂₃ H ₄₆ O ₂	354
54	Silikonfett se30 (grevels)	60.51	0.37		
55	Phenol,2,2'-Methylenebis[6(1,1-Dimethylethyl)-4-Methyl	61.29	2.43	C ₂₃ H ₃₂ O ₂	340
56	Stigmast-5-En-3-ol, (3Á,24S)	62.53	0.28	C ₂₉ H ₅₀ O	414
57	Cis-2-Phenyl-1, 3-Dioxolane-4-Methyl Octadec-9, 12, 15-Trienoate	62.79	0.28	C ₂₈ H ₄₀ O ₄	440
58	11-Octadecenal (Spectrum Disagrees)	63.44	0.17	C ₁₈ H ₃₄ O	266
59	1,2-Benzenedicarboxylic Acid	65.59	0.69	C ₂₄ H ₃₈ O ₄	390
60	9,12-Octadecadienoic Acid (Z,Z)-, 2,3-Bis[(Trimethylsilyl)Oxy]Propyl Ester	69.54	0.16	C ₂₇ H ₅₄ O ₄ Si ₂	498
61	Heptacosane	70.83	0.92	C ₂₇ H ₅₆	380
62	13-Docosenamide, (Z)	71.57	1.95	C ₂₂ H ₄₃ NO	337
63	03027205002 FLAVONE 4'-OH,5-OH,7-DI-O-GLUCOSIDE	72.13	0.59	C ₂₇ H ₃₀ O ₁₅	594
64	Octasiloxane, 1,1,3,3,5,5,7,7,9,9,11,11,13,13,15,15-Hexadecamethyl	73.65	0.23	C ₁₆ H ₅₀ O ₇ Si ₈	578
65	(+)-(P,1R,3S)-5-(4,5-Dimethoxy-2-Methyl-1-Naphthyl)-6,8-Dimethoxy-1,2,3-Trimethyl-1,2,3,4-Tetrahydroisoquinoline [(+)-O-Methylancistrocline]	74.19	0.29	C ₂₇ H ₃₄ NO ₄	436
66	Nonacosane	75.57	5.26	C ₂₇ H ₅₆	380
67	4H-1-Benzopyran-4-One, 2-(3,4-Dimethoxyphnyl)-3,5 Dihydroxy-7-Methoxy-	77.19	0.23	C ₁₈ H ₁₆ O ₇	344
68	Dotriacontane	77.76	1.22	C ₃₂ H ₆₆	450
69	Octadecane, 3-Ethyl-5-(2-Ethylbutyl)	79.13	1.52	C ₂₆ H ₅₄	366
70	Hexatriacontane	79.93	10.8	C ₃₆ H ₇₄	506
71	Ç-Sitosterol	83.12	5.30	C ₂₉ H ₅₀ O	414

Through GC-MS analysis of the *Moringa oleifera* leaf, a total of 71 compounds were identified. Among these compounds, the most abundant ones were Hexatriacontane (peak area 10.8%), Ç-Sitosterol (peak area 5.30%), Nonacosane (peak area 5.26%), Hexadecanoic Acid, Methyl Ester (peak area 5.17%), and 3,3,7 Trimethyl-Oct-6-Enoic Acid, Methyl Ester (peak area 4.09%). In addition, Several other compounds were identified at lower levels, including Phen-1,4-diol, 2,3-dimethyl-5-trifluoromethyl (peak area 0.13%), 1-Dodecanol, 3,7,11-Trimethyl (peak area 0.14%), Cyclodecasiloxane, Eicosamethyl (peak area 0.15%), 3,5-Heptadienal, 2-Ethylidene-6-Methyl (peak area 0.16%), and 4A(2H)-Naphthalenol, 1,3,4,5,6,8a-Hexahydro-4,7-



Dimethyl-1-(1-Methylethyl)-, (1S,4R,4AS,8AR) (peak area 0.17%). Furthermore, various other compounds were also identified, each at different levels. Numerous chemical compounds have been identified as abundant within *Moringa oleifera* leaves, each exhibiting distinct properties. Hexatriacontane, for instance, is utilized in various industrial applications including detergent production, protein synthesis, and the wax industry. [36] ζ -Sitosterol, another compound found in *Moringa oleifera* leaves, is renowned for its notable antimicrobial activity and lipid-lowering effects. [29][30] Nonacosane has been observed to possess potent insecticidal properties against specific nematodes. [31] Hexadecanoic Acid, Methyl Ester exhibits promise in regulating vascular function, modulating blood pressure, and combating a diverse array of bacteria and fungi. [32][33][34] Moreover, 3,3,7-Trimethyl-Oct-6-Enoic Acid, Methyl Ester displays inhibitory effects against microbial triggers associated with multiple sclerosis. [35] Numerous compounds, including (hexadecanoic acid, methyl ester; n-hexadecanoic acid; 1,2-benzenedicarboxylic acid; octasiloxane, 1,1,3,3,5,5,7,7,9,9,11,11,13,13,15,15-hexadecamethyl and nonacosane) and those identified in this study through gas chromatography-mass spectrometry (GC-MS) analysis, have also been detected in previous researches. [35][36][37][38] This comprehensive analysis provides valuable insights into the chemical composition of the *Moringa oleifera* leaf, contributing to a deeper understanding of its potential uses and benefits.

Furthermore, employing GC-MS analysis on *Moringa oleifera* leaves has revealed the presence of significant constituents. These include a diverse array of compounds such as amines, amides, amino acids, proteins, carboxylic and fatty acids, along with their esters, as well as long-chain alkanes like 13-Docosenamide (Z), Hexatriacontane, Heptacosane, 3-Oxo-20-methyl-11- α -hydroxyconanine-1,4-diene, Hexanedioic acid, 3-methyl-, dimethyl ester, Hexadecanoic acid, methyl ester, Docosanoic acid, methyl ester, and Nonacosane. These constituents positively influence water turbidity by altering particle surface charges and facilitating condensation interactions and they act as mediators, promoting the aggregation of suspended particles and the formation of clumps, thereby showing potential as natural alternatives to conventional chemical coagulants in water purification processes, where this contributes to improved environmental and economic performance in treatment procedures. [39][40][41][42][43][44] However, further comprehensive investigations and



research endeavors are required to attain a thorough understanding of their underlying mechanisms of action and to optimize their efficacy in water treatment processes. Moreover, the employment of GC-MS analysis on *Moringa oleifera* leaves has substantiated the presence of significant bioactive compounds. These compounds manifest a spectrum of biological activities, encompassing antibacterial, anti-inflammatory, antifungal, and anticancer properties. Noteworthy examples of these compounds include Cyclooctasiloxane, hexadecamethyl, Tau-cadinol, Nonanedioic acid, dimethyl ester, Hexanoic acid, 2-isopropyl-2-methyl-5-Oxo-, methyl Ester, ζ -Sitosterol, 13-Docosenamide (Z), Phenol, 2,2'-methylenebis [6-(1,1 dimethylethyl)-4 methyl, Methyl dehydroabietate, and 7,9-Di-tert-butyl-1-oxaspiro (4,5) deca-6,9-dione. These compounds exert their effects through various mechanisms: they interfere with bacterial cell wall components, resulting in its weakening and subsequent rupture due to osmotic pressure; they may target ribosomes within bacterial cells, disrupting protein synthesis and inhibiting bacterial growth; they possess the potential to disrupt bacterial genetic material replication by interfering with DNA and RNA replication processes; they target essential cellular components inducing leakage, or they impede crucial metabolic pathways by interfering with the synthesis of essential metabolites. [45][46][47][48][89][51][52][32]

3.3. The impact of *Moringa oleifera* leaf extract on the surface water of Ayin Kiam:

The study investigated the impact of plant-based coagulants, namely *Moringa oleifera* and *Moringa oleifera* leaf extracts, alongside the industrial coagulant ferric chloride, on the surface water quality in Ain Kam. The research focused on evaluating the influence of these coagulants at concentrations of 25, 50, and 100 mg/L on some water quality parameters, including turbidity, pH, conductivity, total dissolved solids, concentrations of heavy metals (specifically iron), and coliform counts, as detailed in Table 3.

Table 3. The impact of *Moringa oleifera* leaf extract on the surface water of Ayin Kiam.

Water Parameters	Quality	Untreated Water	25mg/L	50mg/L	100mg/L
Turbidity NTU#		123 \pm 0.08	62.4 \pm 0.2	64.0 \pm 0.08	65.8 \pm 0.1
PH		8.63 \pm 0.05	8.59 \pm 0.05	8.51 \pm 0.08	8.55 \pm 0.08

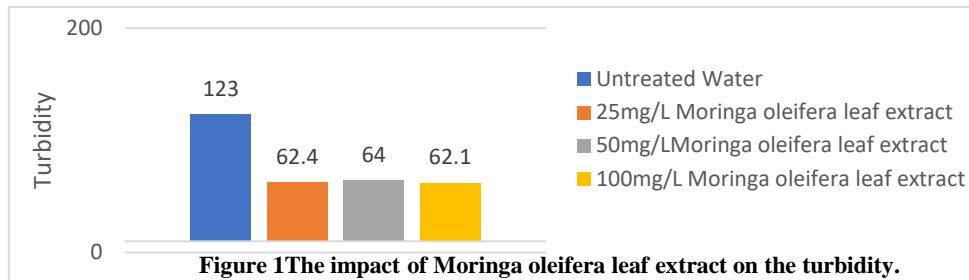


TDS* mg/L	6350±0.3	4430±0.2	4920±0.2	5620±0.4
Conductivity mS/cm	9.67±0.006	7.02±0.01	8.77±0.01	8.88±0.01
Iron mg/L	0.08±0.03	0.6±0.06	0.0±0.0	0.02±0.06
E. coli Cfu\100ml\$	499±0.6	303±0.6	177±0.8	275±0.8

*TDS: Total dissolved solids; #NTU: Nephelometric turbidity unit; \$cfu: colony forming unit

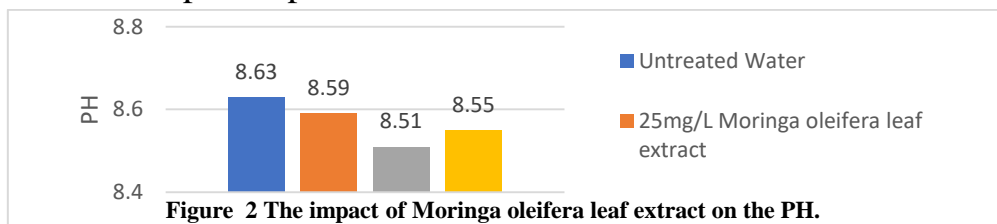
- **The impact of Moringa oleifera leaf extract on the surface water of Ayin Kiam turbidity:**

The findings of the study revealed that the turbidity of the raw water in Ain Kaam, as measured by 123 NTU, was relatively high. It was observed that the minimum turbidity limit could be achieved by utilizing the optimal dosage 25 mg/L of Moringa oleifera leaf extract. Analysis of the data presented in Table 3 indicates that treating water with high concentrations of Moringa oleifera leaf extract exhibit adverse effects on turbidity. The plausible explanation for the Moringa oleifera plants ability to diminish water turbidity may be in the presence of distinctive chemical compounds, whose presence has been Proven by GC-MS analysis, such as amines, amides, amino acids, proteins, carboxylic and fatty acids, along With their esters, as well as long-chain alkanes within their leaves, which could have the potential to neutralize the negative charge carried by colloidal particles and various impurities in the water, consequently reducing electrostatic repulsion and facilitating their coalescence and clumping, additionally, these compounds can serve as bridges connecting the colloidal particles, thus facilitating the formation of mass aggregates with sufficient weight to settle. These findings are congruent with existing literature investigating the impact of coagulants on water turbidity, further affirming their consistency and validity. [53][54][55]

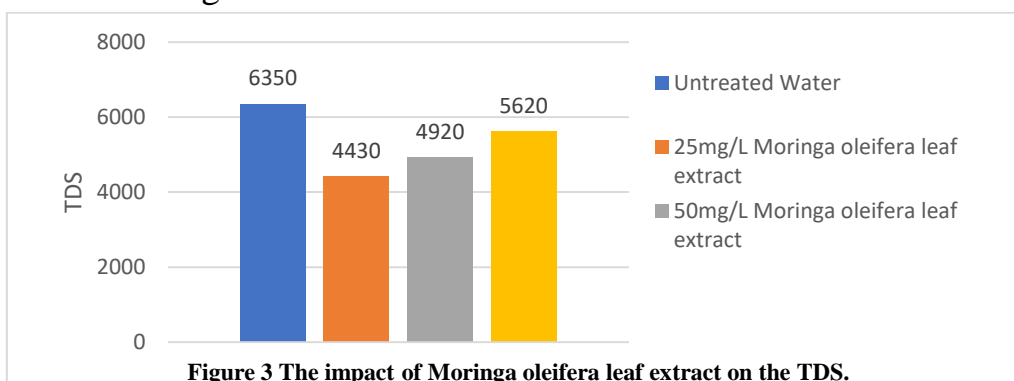


- **The impact of Moringa oleifera leaf extract on the surface water of Ayin Kiam pH levels, Total Dissolved Solids, and conductivity:**

Based on the findings delineated in Table 3, the application of plant coagulants resulted in a notable reduction in the pH levels of the treated water samples. The pH of water treated with Moringa oleifera leaf extract decreased to 8.51. Moringa oleifera leaf extract optimal pH values were achieved at a concentration of 50 mg/L.



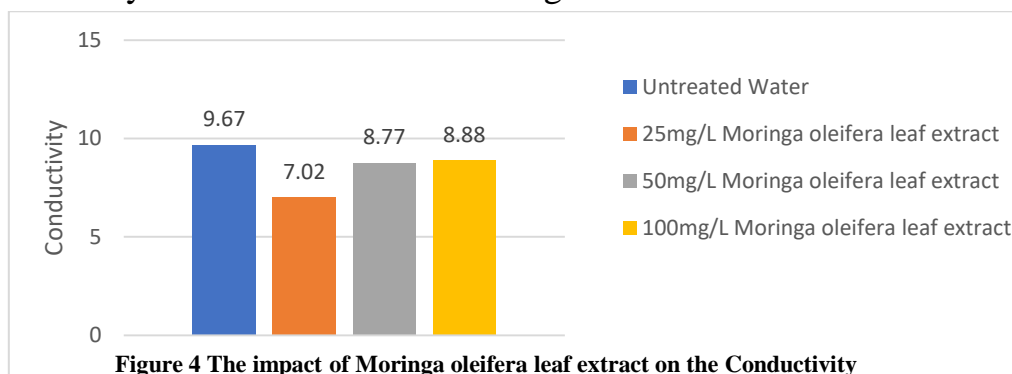
Total Dissolved Solids (TDS) can be defined as the cumulative amount of organic and inorganic substances existing in various forms, ranging from molecular and ionized to fine grains, within water. [56] Treatment of untreated water with Moringa oleifera leaf extracts, resulted in reductions in TDS content by up to 69.76%, as depicted in Table 3. Notably, the most substantial reduction was observed at a concentration of 25 mg/L.



The electrical conductivity of water is crucial in water quality assessment, as it provides valuable insights into the overall mineral content and purity of the water. It measures the ability to conduct electric current, which is determined by several



factors, including the concentration of dissolved salts. [57] In the case of treating Ain Kaam water with plant extracts, the conductivity values demonstrated a reduction that was contingent upon the concentration of the treatment agent. The percentage of decrease in conductivity after treatment with *Moringa oleifera* leaf extracts reached to 27.4%. As shown in Table 3, *Moringa oleifera* leaf extract exhibited superior treatment efficacy at a concentration of 25 mg/L.



The reduction in water dissolved salts and pH achieved through the application of *Moringa oleifera* leaves extracts can be attributed to the presence of distinctive chemical compounds in the leaves, such as amines, amides, amino acids, proteins, carboxylic and fatty acids, along with their esters, as well as long-chain alkanes, as confirmed by GC-MAS analysis, these compounds have the potential to neutralize the negative charge carried by various impurities in the water, consequently reducing electrostatic repulsion and facilitating their coalescence and clumping. Furthermore, these compounds can serve as bridges connecting the colloidal particles, thereby facilitating the formation of mass aggregates with sufficient weight to settle. [42][43][44][45][46][47] These findings are consistent with the existing literature investigating the impact of coagulants on water properties, further affirming their consistency and validity. [54][55][56] The observed decline in the electrical conductivity of the treated water can be ascribed to the decrease in the water content of total dissolved salts.[58]

• **The impact of *Moringa oleifera* leaf extract on the surface water of Ayn Kiam Iron:**

• Iron is a micronutrient crucial for maintaining optimal physiological functions within the human body when consumed in moderate quantities. However, elevated levels of iron in drinking water can pose health risks. [59] When treating the surface water of Ain Kaam, the iron ion concentration decreased following treatment with



Moringa oleifera leaf extracts reached 100%. Notably, the most significant reduction occurred at a concentration of 50 mg/L. This pronounced impact on iron ion concentration is corroborated by the data provided in Table 3. The observed decline in iron ion concentration in the treated water may be attributed to the presence of compounds within Moringa oleifera leaf extracts that form complexes with iron ions, leading to their precipitation. [60]

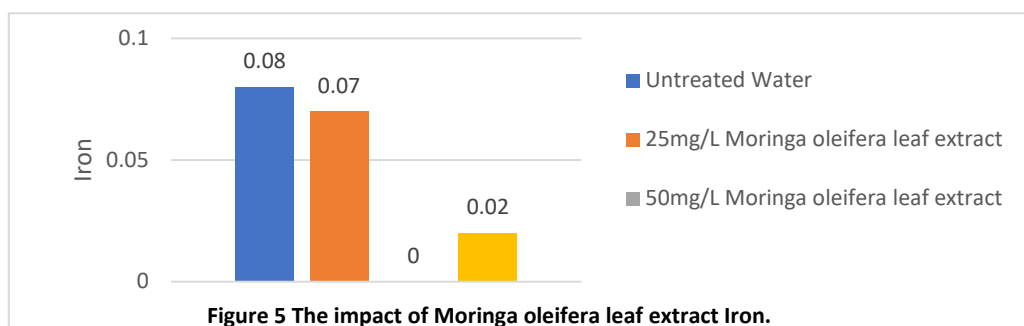
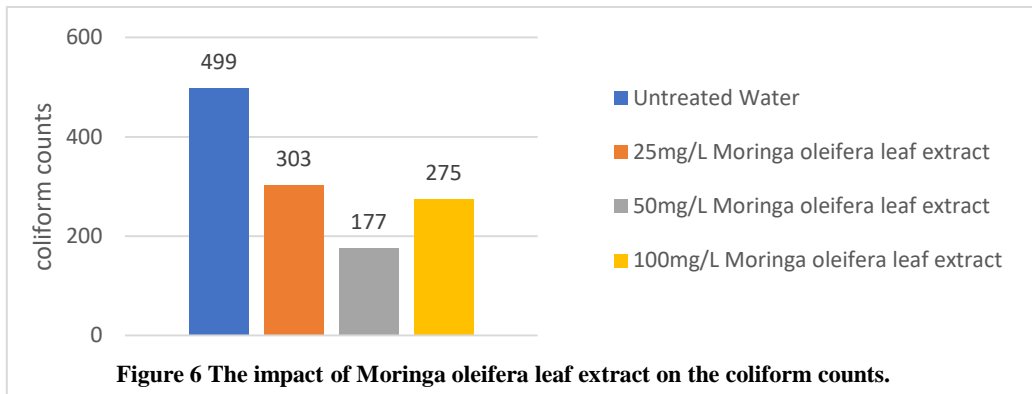


Figure 5 The impact of Moringa oleifera leaf extract Iron.

- **The impact of Moringa oleifera leaf extract on the surface water of Ayin Kiam coliform counts:**

The data presented in Table 3 demonstrate a significant decrease in coliform counts within the surface water samples of Ain Kaam following treatment with leaf Moringa oleifera extract, where it exhibited superior efficacy at a concentration of 50 mg per liter, reducing the coliform count to 177 colonies per 100 ml of water. These findings are consistent with previous studies investigating the impact of coagulants on coliform count in aqueous environments, providing further support for their reliability and validity. [54][55][56]The antibiotics exert their effects through various mechanisms: they interfere with bacterial cell wall components, resulting in its weakening and subsequent rupture due to osmotic pressure; they may target ribosomes within bacterial cells, disrupting protein synthesis and inhibiting bacterial growth; they possess the potential to disrupt bacterial genetic material replication by interfering with DNA and RNA replication processes; they target essential cellular components inducing leakage, or they impede crucial metabolic pathways by interfering with the synthesis of essential metabolites. This decrease in coliform count can be attributed to one of the aforementioned mechanisms that antibiotics employ in their antimicrobial action. [61]



The findings derived from the treatment of water with Moringa oleifera leaf extract closely align with the results obtained by (Pandey, Khan, Mishra, et al. 2020; Alam et al. 2020; Pandey, Khan, Ahmad, et al. 2020) study, wherein it was elucidated that Moringa oleifera leaf extract effectively lowers the turbidity, PH, TDS, Conductivity, Iron and coliform counts of the water, making it a viable and eco-friendly alternative to traditional chemical coagulants.

4. Conclusion:

The utilization and advancement of Moringa oleifera as a natural coagulant offer numerous advantages, particularly in the context of developing nations. This approach can be perceived as a sustainable, suitable, effective, and robust method of water treatment. By enhancing specific processes involved in water treatment, there is a significant opportunity to reduce dependence on the importation and distribution of treatment chemicals and its harmful side effects. The current investigation highlights the exceptional potential of Moringa oleifera leaf extract in the realm of water purification and pollution mitigation, thus substantiating its viability as a compelling substitute for chemical coagulants. However, further research is imperative to develop cost-efficient technologies that can fully exploit the capabilities of Moringa oleifera leaves in the purification of water.

5. References:

1. Kılıç, Z. (2020). The importance of water and conscious use of water. International Journal of Hydrology, 4(5), 239–241. <https://doi.org/10.15406/ijh.2020.04.00250>
2. Weiner, R.F. & Matthews, R.A. (2003). Environmental Engineering: Fourth Edition. 1-484. Elsevier Science. USA



3. Abu Shmeis, R. M; Chormey, D. S; Bakirdere, S; Turan, N. B; Engin, G. Ö. (2018). Comprehensive Analytical Chemistry. Vol 81. Elsevier Science. USA
4. Tchounwou, P. B., Yedjou, C. G., Patlolla, A. K., & Sutton, D. J. (2012). Heavy metal toxicity and the environment. *Experientia supplementum* (2012), 101, 133–164. https://doi.org/10.1007/978-3-7643-8340-4_6
5. Cabral J. P. (2010). Water microbiology. Bacterial pathogens and water. *International journal of environmental research and public health*, 7(10), 3657–3703. <https://doi.org/10.3390/ijerph7103657>
6. Ighwela, K. A. (2016). Study of some Chemical Indicators of Water Quality in Ain Kaam Zliten City. ICCPGE, AL-Mergib university, Alkhoms. Libya, (1) 25-30
7. [Aborawi, R. M; Aborawi, Aborawi, F. M.](#) (2017). [Estimation of surface and ground water quality standards for Wadi Kaam.](#) journal of tarbawe, Alkhoms.Libya,Vol 11
8. Ighwela, K. A. (2017). Study of Some Ecological Properties of Ain Kaam Water and Its Relation to Development of Fish Wealth in Libya. ECIDIKO2017-062, AL-Mergib university, Alkhoms. Libya
9. El Sharief, M. E.; Aborgabh, A; et al. (2015). Bacteriological Assessment for Different Water Resources, Ka'am Region, Libya. *journal of marine sciences & environmental technologies*.
10. Ramal, Majeed. (2010). Evaluating the Drinking Water quality supplied by the large Treatment Plant in ramadi city. *Al-qadisya journal for engineering science*. 3. 32-56.
11. Bratby, J. (2016). Coagulation and Flocculation in Water and Wastewater Treatment (Vol. 15). <https://doi.org/10.2166/9781780407500>
12. F. Nyström. (2019). Coagulation process characteristics and pollutant removal from urban runoff, Licentiate dissertation. Luleå University of Technology, Sweden, ISSN: 1402-1757
13. Ali, E. N; Muyibi, S. A; Salleh, H. M; et al. (2009). Moringa oleifera seeds as natural coagulant for water treatment. Thirteenth International Water Technology Conference, IWTC 13 2009, Hurghada, Egypt
14. Folkard, G; Sutherland, J; Shaw, R. Moringa oleifera. Water and Environmental Health at London and Loughborough. 2004.
15. Raja, R. R; Sreenivasulu, M; Vaishnavi, S; Muni Navyasri, and et al. Moringa Oleifera-An Overview. *RA Journal of Applied Research*. 2016.



16. Moulin, M; Mossou, E; Signor, L; Kie_er-Jaquinod, S; Kwaambwa, H. M; Nermark, F; Rennie, A. R. Towards a molecular understanding of the water purification properties of Moringa seed proteins. *J. Colloid Interface Sci.* 2019.
17. Delelegn, A; Sahile, S; Husen, A. Water purification and antibacterial efficacy of Moringa oleifera Lam. *Agric.Food Secure.* 2018.
18. American Public Health Association. (2002). *Standard Methods for Examination of Water and Wastewater.* American Public Health Association, Washington, DC
19. Lamou, B., Taiwe, G. S., Hamadou, A., Abene, Houlray, J., Atour, M. M., & Tan, P. V. (2016). Antioxidant and antifatigue properties of the aqueous extract of Moringa oleifera in rats subjected to forced swimming endurance test. *Oxidative Medicine and Cellular Longevity*, 2016. <https://doi.org/10.1155/2016/3517824>
20. Khattab, O. K. H., El-Safey, A. A. E.-N., Elaasser, M. M., & Bakry, W. S. (2022). GCMS Separation of the Bioactive Fraction Obtained from *Aspergillus flavus* Isolated from El-Qussair Marine Environments. *Egyptian Journal of Botany*, 0(0), 0–0. <https://doi.org/10.21608/ejbo.2022.122564.1916>
21. Mokhtar, F. Y., Abo-El Nasr, A., Elaasser, M. M., & Elsaba, Y. M. (2022). Bioactive Secondary Metabolites from *Aspergillus fumigatus* ON428521 Isolated from Wadi El Rayan, El Fayum Governorate. *Egyptian Journal of Botany*, 0(0), 0–0. <https://doi.org/10.21608/ejbo.2022.152366.2058>
22. Huwaimel, B., Abouzied, A. S., Anwar, S., Elaasser, M. M., Almahmoud, S. A., Alshammari, B., Alrdaian, D., & Alshammari, R. Q. (2023). Novel landmarks on the journey from natural products to pharmaceutical formulations: Phytochemical, biological, toxicological and computational activities of *Satureja hortensis* L. *Food and Chemical Toxicology*, 179, 113969. <https://doi.org/10.1016/j.fct.2023.113969>
23. Patale, V., Pandya Sir, J. B., Pandya, J., & Mehta, K. (2012). A preliminary dose and time dependent study on *Trapa Natans* dried fruit powder extract as coagulant-flocculent for turbid water treatment. *Poll Res*, 31(4), 607–610. <https://www.researchgate.net/publication/286398430>
24. Alam, M. W., Pandey, P., Khan, F., Souayeh, B., & Farhan, M. (2020). Study to investigate the potential of combined extract of leaves and seeds of Moringa oleifera in groundwater purification. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), 1–13. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207468>



25. Deleegn, A., Sahile, S., & Husen, A. (2018). Water purification and antibacterial efficacy of *Moringa oleifera* Lam. *Agriculture and Food Security*, 7(1). <https://doi.org/10.1186/s40066-018-0177-1>
26. Kodaka, H., Mizuochi, S., Teramura, H., & Nirazuka, T. (2005). Comparison of the Compact Dry TC Method with the Standard Pour Plate Method (AOAC Official Method 966.23) for Determining Aerobic Colony Counts in Food Samples. *Journal of AOAC INTERNATIONAL*, 88(6), 1702–1713. <https://doi.org/10.1093/jaoac/88.6.1702>
27. Fatiqin, A., Amrulloh, H., Apriani, I., Lestari, A., Erawanti, B., Saputri, A., Gita, M., Fitrianti, M., Sathuluri, R. R., Kurniawan, Y. S., Wulan, Rr. M. S., & Khan, M. S. (2021). A Comparative Study on Phytochemical Screening and Antioxidant Activity of Aqueous Extract from Various Parts of *Moringa oleifera*. *Indonesian Journal of Natural Pigments*, 3(2), 43. <https://doi.org/10.33479/ijnp.2021.03.2.43>
28. Patel, P., Patel, N., Desai, S., Patel, D., & Meshram, D. (2014). Phytochemical analysis and antifungal activity of *Moringa oleifera*. In Article in *International Journal of Pharmacy and Pharmaceutical Sciences*. <https://www.researchgate.net/publication/264540816>
29. Ullmann's Encyclopedia of Industrial Chemistry. (2003). Wiley. <https://doi.org/10.1002/14356007>
30. Balamurugan, R., Stalin, A., Aravinthan, A., & Kim, J.-H. (2015). γ -sitosterol a potent hypolipidemic agent: In silico docking analysis. *Medicinal Chemistry Research*, 24(1), 124–130. <https://doi.org/10.1007/s00044-014-1075-0>
31. Krishnaveni, M., Dhanalakshmi, R., & Nandhini, N. (2014). GC-MS Analysis of phytochemicals, Fatty acid Profile, Antimicrobial Activity of *Gossypium* Seeds. *International Journal of Pharmaceutical Sciences Review and Research* (Vol. 27, Issue 1). www.globalresearchonline.net
32. Naz, I., Saifullah, & Khan, M. R. (2013). Nematicidal Activity of Nonacosane-10-ol and 23a-Homostigmast-5-en-3 β -ol Isolated from the Roots of *Fumaria parviflora* (Fumariaceae). *Journal of Agricultural and Food Chemistry*, 61(24), 5689–5695. <https://doi.org/10.1021/jf401309r>
33. Wang, N., Kuczmanski, A., Dubrovskaya, G., & Gollasch, M. (2018). Palmitic Acid Methyl Ester and Its Relation to Control of Tone of Human Visceral Arteries and Rat Aortas by Perivascular Adipose Tissue. *Frontiers in Physiology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fphys.2018.00583>



34. Abubacker, M. N., & Deepalakshmi, T. (2013). In vitro Antifungal Potentials of Bioactive Compound Methyl Ester of Hexadecanoic Acid Isolated from *Annona muricata* Linn. (Annonaceae) Leaves. *Biosciences Biotechnology Research Asia*, 10(2), 879–884. <https://doi.org/10.13005/bbra/1211>
35. Chandrasekaran, M., Kannathasan, K., & Venkatesalu, V. (2008). Antimicrobial Activity of Fatty Acid Methyl Esters of Some Members of *Chenopodiaceae*. *Zeitschrift Für Naturforschung C*, 63(5–6), 331–336. <https://doi.org/10.1515/znc-2008-5-604>
36. Sirdaarta, J., Matthews, B., White, A., & Cock, I. E. (2015). GC-MS and LC-MS analysis of Kakadu plum fruit extracts displaying inhibitory activity against microbial triggers of multiple sclerosis. *Pharmacognosy Communications*, 5(2), 100–115. <https://doi.org/10.5530/pc.2015.2.2>
37. Anekwe, I. I., Ifenyinwa, C. C., Amadi, E. S., Ursulla, N. N., & Chukwuebuka, I. F. (2023). Characterization of Aqueous Extract of *Moringa oleifera* Leaves using GC-MS Analysis. *Journal of Advances in Microbiology*, 23(6), 8–18. <https://doi.org/10.9734/jamb/2023/v23i6727>
38. Enerijiofi, K. E., Akapo, F. H., & Erhabor, J. O. (2021). GC–MS analysis and antibacterial activities of *Moringa oleifera* leaf extracts on selected clinical bacterial isolates. *Bulletin of the National Research Centre*, 45(1), 179. <https://doi.org/10.1186/s42269-021-00640-9>
39. Syeda, A. M., & Riazunnisa, K. (2020). Data on GC-MS analysis, in vitro anti-oxidant and anti-microbial activity of the *Catharanthus roseus* and *Moringa oleifera* leaf extracts. *Data in Brief*, 29, 105258. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.105258>
40. Al-Owaisi, M., Al-Hadiwi, N., & Khan, S. A. (2014). GC-MS analysis, determination of total phenolics, flavonoid content and free radical scavenging activities of various crude extracts of *Moringa oleifera peregrina* (Forssk.) Fiori leaves. *Asian Pacific Journal of Tropical Biomedicine*, 4(12), 964–970. <https://doi.org/10.12980/APJTB.4.201414B295>
41. Hussain, S., Ghouri, A. S., & Ahmad, A. (2019). Pine cone extract as natural coagulant for purification of turbid water. *Heliyon*, 5(3), e01420. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01420>
42. Pandey, P., Khan, F., Mishra, R., & Singh, S. K. (2020). Elucidation of the potential of *Moringa oleifera* leaves extract as a novel alternate to the chemical



coagulant in water treatment process. *Water Environment Research*, 92(7), 1051–1056. <https://doi.org/10.1002/wer.1300>

43. Zhou, Y., Zhao, B., Wang, L., Li, T., Ye, H., Li, S., Huang, M., & Zhang, X. (2022). Adsorption of Phthalate Acid Esters by Activated Carbon: The Overlooked Role of the Ethanol Content. *Foods*, 11(14), 2114. <https://doi.org/10.3390/foods11142114>

44. Claesson, S. (1946). A study on the adsorption of normal, branched and unsaturated fatty acids and related compounds by means of adsorption analysis. *Recueil Des Travaux Chimiques Des Pays-Bas*, 65(8), 571–575. <https://doi.org/10.1002/recl.19460650804>

45. Li, C., & Choi, P. (2007). Molecular Dynamics Study of the Adsorption Behavior of Normal Alkanes on a Relaxed α -Al₂O₃ (0001) Surface. *The Journal of Physical Chemistry C*, 111(4), 1747–1753. <https://doi.org/10.1021/jp065534m>

46. Priya, R., Mani, P., & Maneemegalai, S. (2018). Purification and structural characterization of a bioactive molecule, 13docosenamide, (z) from the leaves of *Erythrina indica*. Maneemegalai et al. *World Journal of Pharmaceutical Research*, 7, 663. <https://doi.org/10.20959/wjpr20181-10438>

47. Salah, A. I., Ali, H. A. M., & Imad, H. H. (2015). Spectral analysis and antibacterial activity of methanolic fruit extract of *Citrullus colocynthis* using gas chromatography-mass spectrometry. *African Journal of Biotechnology*, 14(46), 3131–3158. <https://doi.org/10.5897/AJB2015.14957>

48. Charnock, C., Brudeli, B., & Klaveness, J. (2004). Evaluation of the antibacterial efficacy of diesters of azelaic acid. *European Journal of Pharmaceutical Sciences*, 21(5), 589–596. <https://doi.org/10.1016/j.ejps.2003.12.006>

49. Seo, Y.-J., & Lee, J.-W. (2012). Antifungal and Antioxidant Activities of Volatile Organic Compounds Generated During the Drying Process of *Chamaecyparis obtuse*. *The Korean Journal of Microbiology*, 48(4), 305–308. <https://doi.org/10.7845/kjm.2012.028>

50. Liu, L., Cheng, X., Zhao, W., Wang, Y., Dong, X., Chen, L., Zhang, D., & Peng, W. (2018). Systematic characterization of volatile organic components and pyrolyzates from *Camellia oleifera* seed cake for developing high value-added products. *Arabian Journal of Chemistry*, 11(6), 802–814. <https://doi.org/10.1016/j.arabjc.2017.12.031>



51. Sharif, H. B., Mukhtar, M. D., Mustapha, Y., & Lawal, A. O. (2015). Preliminary Investigation of Bioactive Compounds and Bioautographic Studies of Whole Plant Extract of *Euphorbia pulcherrima* on *Escherichia coli*, *Staphylococcus aureus*, *Salmonella typhi*, and *Pseudomonas aeruginosa*. *Advances in Pharmaceutics*, 2015, 1–14. <https://doi.org/10.1155/2015/485469>
52. Burčová, Z., Kreps, F., Greifová, M., Jablonský, M., Ház, A., Schmidt, Š., & Šurina, I. (2018). Antibacterial and antifungal activity of phytosterols and methyl dehydroabietate of Norway spruce bark extracts. *Journal of Biotechnology*, 282, 18–24. <https://doi.org/10.1016/j.jbiotec.2018.06.340>
53. Pandey, P., Khan, F., Mishra, R., & Singh, S. K. (2020). Elucidation of the potential of *Moringa oleifera* leaves extract as a novel alternate to the chemical coagulant in water treatment process. *Water Environment Research*, 92(7), 1051–1056. <https://doi.org/10.1002/wer.1300>
54. Alam, M. W., Pandey, P., Khan, F., Souayeh, B., & Farhan, M. (2020). Study to investigate the potential of combined extract of leaves and seeds of *Moringa oleifera* in groundwater purification. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), 1–13. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207468>
55. Pandey, P., Khan, F., Ahmad, V., Singh, A., Shamshad, T., & Mishra, R. (2020). Combined efficacy of *Azadirachta indica* and *Moringa oleifera* leaves extract as a potential coagulant in ground water treatment. *SN Applied Sciences*, 2(7). <https://doi.org/10.1007/s42452-020-3124-2>
56. Da Porto, C., Decorti, D., & Natolino, A. (2016). Microwave pretreatment of *Moringa oleifera* seed: Effect on oil obtained by pilot-scale supercritical carbon dioxide extraction and Soxhlet apparatus. *The Journal of Supercritical Fluids*, 107, 38–43. <https://doi.org/10.1016/j.supflu.2015.08.006>
57. Jones, R. G. (2002). Measurements of the electrical conductivity of water. *IEE Proceedings - Science, Measurement and Technology*, 149(6), 320–322. <https://doi.org/10.1049/ip-smt:20020767>
58. Rusydi, A. F. (2018). Correlation between conductivity and total dissolved solid in various type of water: A review. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 118, 012019. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/118/1/012019>

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

59. Theil, E. C. (2003). Ferritin: At the Crossroads of Iron and Oxygen Metabolism. *The Journal of Nutrition*, 133(5), 1549S-1553S. <https://doi.org/10.1093/jn/133.5.1549S>
60. Pandey, P., & Khan, F. (2022). Moringa oleifera Plant as potent alternate to Chemical Coagulant in Water Purification.
61. Walsh, C. (2016). *Antibiotics* (T. Wencewicz, Ed.). ASM Press. <https://doi.org/10.1128/9781555819316>



Some Applications on Classes of p -Valent Functions Associated with the Linear Operator

Saeida M. Wlie¹ and Milad E. Drbuk²

Department of Mathematics Faculty of Arts and Science-Mesllata, Elmergib

University^{1,2}

saeida.wlie@gmail.com¹, drbuk2@yahoo.com²

Abstract

In this paper, we define some classes of p -valent functions by using the linear operator. Some properties of the inclusion relationships of p -valent functions in these classes are discussed.

Keywords: p -valent functions, starlike, convex functions, Hadamard product, linear operator.

1. Introduction

Let $\mathcal{A}(p)$ be the class of p -valent functions analytic in the open unit disk $\mathbb{U} = \{z \in \mathbb{C} : |z| < 1\}$ and given by the form

$$f(z) = z^p + \sum_{k=1}^{\infty} a_{k+p} z^{k+p}, \quad (p \in \mathbb{N}, z \in \mathbb{U}) \quad (1.1)$$

Also, let $f \in \mathcal{A}(p)$ be given by (1.1) and $g \in \mathcal{A}(p)$ is given by

$$g(z) = z^p + \sum_{k=1}^{\infty} b_{k+p} z^{k+p}.$$

The convolution (or the Hadamard product) of f and g is defined by

$$(f * g)(z) = z^p + \sum_{k=1}^{\infty} a_{k+p} b_{k+p} z^{k+p} = (g * f)(z), \quad (z \in \mathbb{U}).$$

Also, let the class $\mathcal{P}_k(p, \eta)$ of functions $h(z) = p + \sum_{k=1}^{\infty} c_{k+p} z^{k+p}$ which are analytic in \mathbb{U} and satisfying the properties $h(0) = p$ and

$$\int_0^{2\pi} \left| \frac{\operatorname{Re}\{h(z) - \eta\}}{p - \eta} \right| d\theta \leq k\pi, \quad (1.2)$$

where $z = re^{i\theta}$, $k \geq 2$ and $0 \leq \eta < p$. This class was introduced by Aouf [1].



We note that

- i. $\mathcal{P}_k(1, \eta) = \mathcal{P}_k(\eta) (k \geq 2, 0 \leq \eta < 1)$ (see[2,4,5]).
- ii. $\mathcal{P}_k(1, 0) = \mathcal{P}_k (k \geq 2)$ (see[3]).
- iii. $\mathcal{P}_2(p, \eta) = \mathcal{P}(p, \eta) (0 \leq \eta < p, p \in \mathbb{N})$, where $\mathcal{P}(p, \eta)$ is the class of functions in which $Re\{h(z)\} > \eta$. (see[1])
- iv. $\mathcal{P}_2(1, \eta) = \mathcal{P}(\eta) (0 \leq \eta < 1)$, where $\mathcal{P}(\eta)$ is the class of functions in which $Re\{h(z)\} > \eta$.
- v. $\mathcal{P}_2(1, 0) = \mathcal{P}$ is the class of functions in which $Re\{h(z)\} > \eta$.
- vi. $\mathcal{P}_2(p, 0) = \mathcal{P}(p) (p \in \mathbb{N})$, where $\mathcal{P}(p)$ is the class of p -valent functions with positive real part (see[1]).

Let $h(z) \in \mathcal{P}_k(p, \eta)$, then we can write $h(z)$ of the form

$$h(z) = \left(\frac{k}{4} + \frac{1}{2}\right)h_1(z) - \left(\frac{k}{4} - \frac{1}{2}\right)h_2(z), \quad (z \in \mathbb{U}; h_1, h_2 \in \mathcal{P}(p, \eta))$$

For a function $f \in \mathcal{A}(p)$ represented by the series (1.1), the transformation $J_{p,\ell}^m: \mathcal{A}(p) \rightarrow \mathcal{A}(p)$ defined by

$$J_{p,\ell}^m f(z) = z^p + \sum_{k=1}^{\infty} \left(\frac{p+\ell}{k+p+\ell}\right)^m a_{k+p} z^{k+p} \quad (m \in \mathbb{N}_0; \ell \geq 0; z \in \mathbb{U}), \quad (1.3)$$

has been recently studied as fractional differintegral operator by Mishra and Gochhayat (see[6]).

Setting

$$\mathcal{F}_{p,\ell}^m(z) = z^p + \sum_{k=1}^{\infty} \left(\frac{p+\ell}{k+p+\ell}\right)^m z^{k+p}, \quad (1.4)$$

we define a new function $\mathcal{F}_{p,\ell,\delta}^m$ in terms of Hadamard (or convolution) product, by

$$\mathcal{F}_{p,\ell}^m(z) * \mathcal{F}_{p,\ell,\delta}^m(z) = \frac{z^p}{(1-z)^{p+\delta}} (\delta > -p). \quad (1.5)$$

By using the function $\mathcal{F}_{p,\ell,\delta}^m$ we introduce the operator $\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m: \mathcal{A}(p) \rightarrow \mathcal{A}(p)$ defined as follows:

$$\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z) = \mathcal{F}_{p,\ell,\delta}^m(z) * f(z)$$



$$= z^p + \sum_{k=1}^{\infty} \left(\frac{k+p+\ell}{p+\ell} \right)^m \frac{(p+\delta)_k}{(1)_k} a_{k+p} z^{k+p}, \quad (1.6)$$

where $(\lambda)_k$ denotes the Pochhammer symbol defined by

$$(\lambda)_k = \frac{\Gamma(\lambda+k)}{\Gamma(\lambda)} = \begin{cases} 1; & (k=0) \\ \lambda(\lambda+1)(\lambda+2) \dots (\lambda+k-1); & (k \in \mathbb{N}) \end{cases}$$

Some special cases of the operator $\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z)$ are presented as follows:

- i. $\mathfrak{I}_{p,\ell,1-p}^0 f(z) = f(z);$
- ii. $\mathfrak{I}_{p,\ell,1-p}^m f(z) = z^p + \sum_{k=1}^{\infty} \left(\frac{k+p+\ell}{p+\ell} \right)^m a_{k+p} z^{k+p};$
- iii. $\mathfrak{I}_{1,1,\delta}^m f(z) = z + \sum_{k=1}^{\infty} \left(\frac{k+2}{2} \right)^m \frac{(1+\delta)_k}{(1)_k} a_{k+1} z^{k+1};$
- iv. $\mathfrak{I}_{p,0,2-p}^0 f(z) = z f'(z) + (1-p)f(z)$

In view of (1.6) and (1.7), we may easily obtain the following recurrence relations:

$$z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z) \right)' = (p+\ell) \mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^{m+1} f(z) - \ell \mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z), \quad (1.7)$$

$$z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z) \right)' = (p+\delta) \mathfrak{I}_{p,\ell,\delta+1}^m f(z) - \delta \mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z). \quad (1.8)$$

For $0 \leq \eta, \varphi < p$, $p \in \mathbb{N}$ and $k \geq 2$. Seoudy [7]. (see also [14]), defined the following classes by:

$$\mathcal{S}_k(p, \eta) = \left\{ f \in \mathcal{A}(p) : \frac{z f'(z)}{f(z)} \in \mathcal{P}_k(p, \eta) \right\}, \quad (1.9)$$

$$\mathcal{C}_k(p, \eta) = \left\{ f \in \mathcal{A}(p) : \frac{(z f'(z))'}{f'(z)} \in \mathcal{P}_k(p, \eta) \right\}, \quad (1.10)$$

$$\mathcal{M}_k(p, \eta, \varphi) = \left\{ f \in \mathcal{A}(p) : g(z) \in \mathcal{S}_2(p, \eta), \frac{z f'(z)}{g(z)} \in \mathcal{P}_k(p, \varphi) \right\}, \quad (1.11)$$

$$\mathcal{M}_k^*(p, \eta, \varphi) = \left\{ f \in \mathcal{A}(p) : g(z) \in \mathcal{C}_2(p, \eta), \frac{(z f'(z))'}{g'(z)} \in \mathcal{P}_k(p, \varphi) \right\}. \quad (1.12)$$

Obviously, we know that:

$$f(z) \in \mathcal{C}_k(p, \eta) \Leftrightarrow \frac{z f'(z)}{p} \in \mathcal{S}_k(p, \eta) \quad (1.13)$$

and

$$f(z) \in \mathcal{M}_k^*(p, \eta, \varphi) \Leftrightarrow \frac{z f'(z)}{p} \in \mathcal{M}_k(p, \eta, \varphi). \quad (1.14)$$

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

We note that, for special choices for the parameters k and η involved in the above classes, we can obtain the well-known subclasses:

- i. $\mathcal{S}_2(p, \eta) = \mathcal{S}_p^*(\eta)$ (see[9,10, 12]),
- ii. $\mathcal{C}_2(p, \eta) = \mathcal{C}_p(\eta)$ (see[12]),
- iii. $\mathcal{M}_2(p, \eta, \varphi) = \mathcal{M}_p(\eta, \varphi)$ (see[13]),
- iv. $\mathcal{M}_2^*(p, \eta, \varphi) = \mathcal{M}_p^*(\eta, \varphi)$ (see[8]).

Now, by using the operator $\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z)$, for $0 < \eta, \varphi < p$ and $k \geq 2$, we will introduce the following classes of analytic functions:

$$\mathcal{S}_{p,\ell,\delta}^m(k, \eta) = \{f \in \mathcal{A}(p) : \mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z) \in \mathcal{S}_k(p, \eta)\}, \quad (1.15)$$

$$\mathcal{C}_{p,\ell,\delta}^m(k, \eta) = \{f \in \mathcal{A}(p) : \mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z) \in \mathcal{C}_k(p, \eta)\}, \quad (1.16)$$

$$\mathcal{M}_{p,\ell,\delta}^m(k, \eta, \varphi) = \{f \in \mathcal{A}(p) : \mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z) \in \mathcal{M}_k(p, \eta, \varphi)\}, \quad (1.17)$$

$$\mathcal{M}_{p,\ell,\delta}^{*(m)}(k, \eta, \varphi) = \{f \in \mathcal{A}(p) : \mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z) \in \mathcal{M}_k^*(p, \eta, \varphi)\}. \quad (1.18)$$

Note that,

$$f(z) \in \mathcal{C}_{p,\ell,\delta}^m(k, \eta) \Leftrightarrow \frac{zf'(z)}{p} \in \mathcal{S}_{p,\ell,\delta}^m(k, \eta), \quad (1.19)$$

and

$$f(z) \in \mathcal{M}_{p,\ell,\delta}^{*(m)}(k, \eta, \varphi) \Leftrightarrow \frac{zf'(z)}{p} \in \mathcal{M}_{p,\ell,\delta}^m(k, \eta, \varphi). \quad (1.20)$$

In particular, we set $\mathcal{S}_{1,\ell,\delta}^m(k, \eta) = \mathcal{S}_{\ell,\delta}^m(k, \eta)$, $\mathcal{C}_{1,\ell,\delta}^m(k, \eta) = \mathcal{C}_{\ell,\delta}^m(k, \eta)$, $\mathcal{M}_{1,\ell,\delta}^m(k, \eta, \varphi) = \mathcal{M}_{\ell,\delta}^m(k, \eta, \varphi)$, $\mathcal{M}_{1,\ell,\delta}^{*(m)}(k, \eta, \varphi) = \mathcal{M}_{\ell,\delta}^{*(m)}(k, \eta, \varphi)$.

2. Preliminary results

To prove our results we need the following Lemmas.

Lemma2.1. [11]. Let $\Phi(u, v)$ be a complex-valued function such that

$$\Phi: D \rightarrow \mathbb{C}, D \subset \mathbb{C} \times \mathbb{C} \quad (\mathbb{C} \text{ is the complex plane})$$

and let $u = u_1 + iu_2$ and $v = v_1 + iv_2$. Suppose that $\Phi(u, v)$ satisfies the following conditions:

- i. $\Phi(u, v)$ is continuous in D ;
- ii. $(1,0) \in D$ and $Re\{\Phi(1,0)\} > 0$;
- iii. for all $(iu_2, v_1) \in D$ such that $v_1 \leq -\frac{1}{2}(1 + u_2^2)$, $Re\{\Phi(iu_2, v_1)\} \leq 0$.



Let $q(z) = 1 + q_1z + q_2z^2 + \dots$ be analytic in \mathbb{U} such that $(q(z), zq'(z)) \in D$ ($z \in \mathbb{U}$). If $Re(q(z), zq'(z)) > 0$ ($z \in \mathbb{U}$), then $Re\{q(z)\} > 0$ ($z \in \mathbb{U}$).

Lemma2.2.[15]. Let $p(z)$ be analytic in \mathbb{U} with $p(0) = a$ and $Re\{p(z)\} > 0$, $z \in \mathbb{U}$. Then, for $s > 0$ and $\mu \in \mathbb{C} \setminus \{1\}$,

$$Re\left\{p(z) + \frac{szp'(z)}{p(z)}\right\} > 0 \quad (|z| < r_0), \quad (2.1)$$

where r_0 is given by

$$r_0 = \frac{|\mu + 1|}{\sqrt{E + (E^2 - |\mu^2 - 1|)^{\frac{1}{2}}}}, \quad E = 2(s + 1)^2 + |\mu|^2 - 1, \quad (2.2)$$

and this radius is the best possible.

Lemma2.3.[16]. Let Ψ be convex and let g be starlike in \mathbb{U} . Then, for F analytic in \mathbb{U} with $F(0) = 1$, $((\Psi * Fg)/(\Psi * g))$ is contained in the convex hull of $F(\mathbb{U})$.

3. Main results

Unless otherwise mentioned, we assume throughout this paper that $k \geq 2$, $0 \leq \eta < p$, $p \in \mathbb{N}$, $\delta > -p$, $m > 0$ and $\ell \geq 0$.

Theorem3.1. Let $0 \leq \eta_1 \leq \eta < p$, then

$$\mathcal{S}_{p,\ell,\delta}^{m+1}(k, \eta) \subset \mathcal{S}_{p,\ell,\delta}^m(k, \eta_1), \quad (3.1)$$

where

$$\eta_1 = \frac{(2\eta - 2\ell - 1) + \sqrt{(2\ell - 2\eta + 1)^2 + 8(2\eta\ell + p)}}{4} \quad (3.2)$$

Proof. Let $f(z) \in \mathcal{S}_{p,\ell,\delta}^{m+1}(k, \eta)$ and

$$\begin{aligned} \frac{z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z) \right)'}{\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z)} &= H(z) = (p - \eta_1)h(z) + \eta_1 \\ &= \left(\frac{k}{4} + \frac{1}{2} \right) \{(p - \eta_1)h_1(z) + \eta_1\} \\ &- \left(\frac{k}{4} - \frac{1}{2} \right) \{(p - \eta_1)h_2(z) + \eta_1\}, \end{aligned} \quad (3.3)$$



where h_i is analytic in \mathbb{U} with $h_i(0) = 1, i = 1, 2$. Using the identity (1.7) in (3.3) and differentiating the resulting equation we obtain

$$\frac{z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^{m+1} f(z) \right)'}{\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^{m+1} f(z)} = \left\{ (p - \eta_1)h(z) + \eta_1 + \frac{(p - \eta_1)zh'(z)}{(p - \eta_1)h(z) + \eta_1 + \ell} \right\} \in \mathcal{P}_k(p, \eta). \quad (3.4)$$

Now, we will show that $H(z) \in \mathcal{P}_k(p, \eta_1)$ or $h_i(z) \in \mathcal{P}$. From (3.3) and (3.4) we have

$$\begin{aligned} \frac{z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^{m+1} f(z) \right)'}{\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^{m+1} f(z)} &= \left(\frac{k}{4} + \frac{1}{2} \right) \left\{ (p - \eta_1)h_1(z) + \eta_1 + \frac{(p - \eta_1)zh'_1(z)}{(p - \eta_1)h_1(z) + \eta_1 + \ell} \right\} \\ &\quad - \left(\frac{k}{4} - \frac{1}{2} \right) \left\{ (p - \eta_1)h_2(z) + \eta_1 + \frac{(p - \eta_1)zh'_2(z)}{(p - \eta_1)h_2(z) + \eta_1 + \ell} \right\}, \end{aligned}$$

this implies that

$$\operatorname{Re} \left((p - \eta_1)h_i(z) + \eta_1 - \eta + \frac{(p - \eta_1)zh'_i(z)}{(p - \eta_1)h_i(z) + \eta_1 + \ell} \right) > 0 (i = 1, 2).$$

We form the functional $\Phi(u, v)$ by taking $u = h_i(z), v = zh'_i(z)$,

$$\Phi(u, v) = (p - \eta_1)u + \eta_1 - \eta + \frac{(p - \eta_1)v}{(p - \eta_1)u + \eta_1 + \ell}. \quad (3.5)$$

Clearly, the first two conditions of Lemma 2.1. are satisfied in the domain

$$D \subseteq \mathbb{C} \setminus \frac{(\eta_1 + \ell)}{(\eta_1 - p)} \times \mathbb{C}.$$

Now, we verify condition (iii) as follows:

$$\begin{aligned} \operatorname{Re}\{\Phi(iu_2, v_1)\} &= \operatorname{Re} \left\{ (p - \eta_1)iu_2 + \eta_1 - \eta + \frac{(p - \eta_1)v_1}{(p - \eta_1)iu_2 + \eta_1 + \ell} \right\} \\ &\leq \eta_1 - \eta - \frac{(p - \eta_1)(\eta_1 + \ell)(1 + u_2^2)}{2[(p - \eta_1)^2 u_2^2 + (\eta_1 + \ell)^2]} = \frac{A + Bu_2^2}{2C}, \quad (3.6) \end{aligned}$$

where

$$A = (\eta_1 + \ell)[2(\eta_1 - \eta)(\eta_1 + \ell) - (p - \eta_1)],$$

$$B = (p - \eta_1)[2(\eta_1 - \eta)(p - \eta_1) - (\eta_1 + \ell)],$$

$$C = 2[(p - \eta_1)^2 u_2^2 + (\eta_1 + \ell)^2].$$

We note that $\operatorname{Re}\{\Phi(iu_2, v_1)\} < 0$ if and only if $A \leq 0$ and $B < 0$. From η_1 as given by (3.2), we obtain $A \leq 0$ and from $0 \leq \eta_1 \leq \eta < p$ we have $B < 0$. Therefore by applying



Lemma2.1., $h_i \in \mathcal{P}(i = 1,2)$ and thus $H(z) \in \mathcal{P}_k(p, \eta_1)$ for $z \in \mathbb{U}$. The proof of Theorem3.1. is completed.

Theorem3.2. Let $0 \leq \eta_1 \leq \eta < p$, then

$$\mathcal{S}_{p,\ell,\delta+1}^m(k, \eta) \subset \mathcal{S}_{p,\ell,\delta}^m(k, \eta_1), \quad (3.7)$$

where

$$\eta_1 = \frac{(2\eta - 2\delta - 1) - \sqrt{(2\delta - 2\eta + 1)^2 + 8(2\eta\delta + p)}}{4}. \quad (3.8)$$

Proof. By using (1.8), the proof of Theorem3.2. is similar to that of Theorem3.1.

Theorem3.3. Let $0 \leq \eta_1 \leq \eta < p$, $\delta > -p$, $\ell \geq 0$ and $k \geq 2$ then

$$\mathcal{C}_{p,\ell,\delta}^{m+1}(k, \eta) \subset \mathcal{C}_{p,\ell,\delta}^m(k, \eta_1), \quad (3.9)$$

where η_1 is given by (3.2).

Proof. Applying (1.19) and Theorem3.1., we observe that

$$f(x) \in \mathcal{C}_{p,\ell,\delta}^{m+1}(k, \eta) \Leftrightarrow \frac{zf'(z)}{p} \in \mathcal{S}_{p,\ell,\delta}^{m+1}(k, \eta)$$

$$\Rightarrow \frac{zf'(z)}{p} \in \mathcal{S}_{p,\ell,\delta}^m(k, \eta_1)$$

$$\Leftrightarrow f(x) \in \mathcal{C}_{p,\ell,\delta}^m(k, \eta_1)$$

This completes the proof of Theorem3.3.

Theorem3.4. Let $0 \leq \eta_1 \leq \eta < p$, $\delta > -p$, $\ell \geq 0$ and $k \geq 2$ then

$$\mathcal{C}_{p,\ell,\delta+1}^m(k, \eta) \subset \mathcal{C}_{p,\ell,\delta}^m(k, \eta_1), \quad (3.10)$$

where η_1 is given by (3.8).

Proof. The proof of Theorem3.4. is similar that to the proof of Theorem3.3.

Theorem3.5. Let $m \geq 0$, $\delta > -p$, $0 \leq \eta$, $\varphi < p$, $\ell \geq 0$ and $k \geq 2$ then

$$\mathcal{M}_{p,\ell,\delta}^{m+1}(k, \eta, \varphi) \subset \mathcal{M}_{p,\ell,\delta}^m(k, \eta, \varphi). \quad (3.11)$$

Proof. Let $f(z) \in \mathcal{M}_{p,\ell,\delta}^{m+1}(k, \eta, \varphi)$. Then in view of the definition of the class $\mathcal{M}_{p,\ell,\delta}^{m+1}(k, \eta, \varphi)$, there exists a function $g(z) \in \mathcal{S}_{p,\ell,\delta}^{m+1}(2, \eta)$ such that

$$\frac{z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^{m+1} f(z) \right)'}{\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^{m+1} g(z)} \in \mathcal{P}_k(p, \varphi), z \in \mathbb{U}.$$



Now let

$$\frac{z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z) \right)'}{\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m g(z)} = H(z) = (p - \varphi)h(z) + \varphi, \quad (3.12)$$

where $h(z)$ is analytic in \mathbb{U} with $h(0) = 1$. Using (1.7) in (3.12), we have

$$(p + \ell)\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^{m+1}f(z) - \ell\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z) = [(p - \varphi)h(z) + \varphi]\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m g(z). \quad (3.13)$$

Differentiating (3.13) leads to

$$\begin{aligned} (p + \ell)z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^{m+1}f(z) \right)' - \ell z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z) \right)' \\ = (p - \varphi)zh'(z)\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m g(z) + [(p - \varphi)h(z) + \varphi]z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m g(z) \right)'. \end{aligned} \quad (3.14)$$

Since $g(z) \in \mathcal{S}_{p,\ell,\delta}^{m+1}(2, \eta)$, by Theorem 2.1., $g(z) \in \mathcal{S}_{p,\ell,\delta}^m(2, \eta)$, then we have

$$\frac{z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m g(z) \right)'}{\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m g(z)} = (p - \eta)p(z) + \eta,$$

where $p(z) = 1 + c_1z + c_2z^2 + \dots$ is analytic in \mathbb{U} with $p(0) = 1$. Then by using (1.7), we have

$$(p + \ell) \frac{\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^{m+1}g(z)}{\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m g(z)} = (p - \eta)p(z) + \eta + \ell. \quad (3.15)$$

From (3.14) and (3.15), we obtain

$$\frac{z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^{m+1}f(z) \right)'}{\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^{m+1}g(z)} = (p - \varphi)h(z) + \varphi + \frac{(p - \varphi)zh'(z)}{(p - \eta)p(z) + \eta + \ell} \in \mathcal{P}_k(p, \varphi). \quad (3.16)$$

Now, we will show that $H(z) \in \mathcal{P}_k(p, \varphi)$ or $h_i \in \mathcal{P}(i = 1, 2)$. From (3.3) and (3.16) we have

$$\begin{aligned} \frac{z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^{m+1}f(z) \right)'}{\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^{m+1}g(z)} &= \left(\frac{k}{4} + \frac{1}{2} \right) \left\{ (p - \varphi)h_1(z) + \varphi + \frac{(p - \varphi)zh'_1(z)}{(p - \eta)p(z) + \eta + \ell} \right\} \\ &\quad - \left(\frac{k}{4} - \frac{1}{2} \right) \left\{ (p - \varphi)h_2(z) + \varphi + \frac{(p - \varphi)zh'_2(z)}{(p - \eta)p(z) + \eta + \ell} \right\}, \end{aligned}$$

this implies that

$$\operatorname{Re} \left\{ (p - \varphi)h_i(z) + \frac{(p - \varphi)zh'_i(z)}{(p - \eta)p(z) + \eta + \ell} \right\} > 0 \quad (z \in \mathbb{U}; i = 1, 2).$$

We form the functional $\Phi(u, v)$ by taking $u = h_i(z)$, $v = zh'_i(z)$,



$$\Phi(u, v) = (p - \varphi)u + \frac{(p - \varphi)v}{(p - \eta)p(z) + \eta + \ell}$$

Clearly, the first two conditions of Lemma 2.1. are satisfied in the domain $D \subseteq \mathbb{C} \setminus \left\{ z \in \mathbb{C}, \operatorname{Re}(p(z)) = p_1 > \frac{\eta + \ell}{\eta - p} \right\} \times \mathbb{C}$, where $p(z) = p_1 + ip_2$.

Now, we verify condition (iii) of Lemma 2.1. as follows:

$$\begin{aligned} \operatorname{Re}\{\Phi(iu_2, v_1)\} &= \operatorname{Re}\left\{(p - \varphi)iu_2 + \frac{(p - \varphi)v_1}{(p - \eta)(p_1 + ip_2) + \eta + \ell}\right\} \\ &\leq \frac{(p - \varphi)[(p - \eta)p_1 + \eta + \ell] \left(-\frac{1 + u_2^2}{2}\right)}{[(p - \eta)p_1 + \eta + \ell]^2 + [(p - \eta)p_2]^2} \\ &= -\frac{(p - \varphi)[(p - \eta)p_1 + \eta + \ell](1 + u_2^2)}{2\{[(p - \eta)p_1 + \eta + \ell]^2 + [(p - \eta)p_2]^2\}} < 0. \end{aligned}$$

By applying Lemma 2.1., $h_i \in \mathcal{P}$ ($i = 1, 2$) and consequently $H(z) \in \mathcal{P}_k(p, \eta_1)$ for $z \in \mathbb{U}$.

The proof of Theorem 3.5. is completed.

Theorem 3.6. Let $m \geq 0$, $\delta > -p$, $0 \leq \eta$, $\varphi < p$, $\ell \geq 0$ and $k \geq 2$ then

$$\mathcal{M}_{p, \ell, \delta+1}^m(k, \eta, \varphi) \subset \mathcal{M}_{p, \ell, \delta}^m(k, \eta, \varphi). \quad (3.17)$$

Proof. By using (1.8), the proof of Theorem 3.6. is similar to that of Theorem 3.5.

Theorem 3.7. Let $m \geq 0$, $\delta > -p$, $0 \leq \eta < p$, $\varphi < p$, $\ell \geq 0$ and $k \geq 2$ then

$$\mathcal{M}_{p, \ell, \delta}^{*(m+1)}(k, \eta, \varphi) \subset \mathcal{M}_{p, \ell, \delta}^{*(m)}(k, \eta, \varphi). \quad (3.18)$$

Proof. Applying (1.20) and Theorem 3.5., we observe that

$$f(x) \in \mathcal{M}_{p, \ell, \delta}^{*(m+1)}(k, \eta, \varphi) \Leftrightarrow \frac{zf'(z)}{p} \in \mathcal{M}_{p, \ell, \delta}^{*(m+1)}(k, \eta, \varphi)$$

$$\Rightarrow \frac{zf'(z)}{p} \in \mathcal{M}_{p, \ell, \delta}^m(k, \eta, \varphi)$$

$$\Leftrightarrow f(x) \in \mathcal{M}_{p, \ell, \delta}^{*(m)}(k, \eta, \varphi)$$

Theorem 3.8. Let $m \geq 0$, $\delta > -p$, $0 \leq \eta < p$, $\varphi < p$, $\ell \geq 0$ and $k \geq 2$ then

$$\mathcal{M}_{p, \ell, \delta+1}^{*(m)}(k, \eta, \varphi) \subset \mathcal{M}_{p, \ell, \delta}^{*(m)}(k, \eta, \varphi). \quad (3.19)$$

Proof. The proof of Theorem 3.8. is similar that to the proof of Theorem 3.7.

Theorem 3.9. If $f(z) \in \mathcal{S}_{p, \ell, \delta+1}^m(k, 0)$, for $z \in \mathbb{U}$, then $f(z) \in \mathcal{S}_{p, \ell, \delta}^m(k, 0)$ for

$$|z| < r_0 = \frac{|\mu + 1|}{\sqrt{E + (E^2 - |\mu^2 - 1|)^{\frac{1}{2}}}}, \quad (3.20)$$



where $E = 2(s + 1)^2 + |\mu|^2 - 1$, $\mu \neq -1$ with $\mu = 1$ and $s = 1$. This radius is the best possible.

Proof. Let $f(z) \in \mathcal{S}_{p,\ell,\delta+1}^m(k, 0)$, $z \in \mathbb{U}$, and let

$$\begin{aligned} \frac{z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z) \right)'}{\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z)} &= H(z) \\ &= \left(\frac{k}{4} + \frac{1}{2} \right) h_1(z) - \left(\frac{k}{4} - \frac{1}{2} \right) h_2(z), \end{aligned} \quad (3.21)$$

where h_i is analytic in \mathbb{U} with $h_i(0) = 1$, ($i = 1, 2$). By using the identity (1.7) in (3.21) and differentiating the resulting, we obtain

$$\begin{aligned} \frac{z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^{m+1} f(z) \right)'}{\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^{m+1} f(z)} &= H(z) + \frac{zH'(z)}{H(z) + \ell} \\ &= \left(\frac{k}{4} + \frac{1}{2} \right) \left(H_1(z) + \frac{zH_1'(z)}{H_1(z) + \ell} \right) \\ &\quad - \left(\frac{k}{4} - \frac{1}{2} \right) \left(H_2(z) + \frac{zH_2'(z)}{H_2(z) + \ell} \right). \end{aligned} \quad (3.22)$$

Applying Lemma 2.2., we get

$$\operatorname{Re} \left\{ H_i(z) + \frac{zH_i'(z)}{H_i(z) + \ell} \right\} > 0, (|z| < r_0), \quad (3.23)$$

where r_0 is given by (3.19). This completes the proof of this Theorem.

Theorem 3.10. Let ϕ be a convex function and $f(z) \in \mathcal{S}_{p,\ell,\delta}^m(2, \eta)$. Then

$\mathcal{G} \in \mathcal{S}_{p,\ell,\delta}^m(2, \eta)$, where $\mathcal{G} = \phi * f$.

Proof. Let $\mathcal{G} = \phi * f$, where $f(z)$ is given by (1.1) and $\phi(z) = z^p + \sum_{k=1}^{\infty} c_{k+p} z^{k+p}$.

Then

$$\begin{aligned} \mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m \mathcal{G}(z) &= \mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m \left[z^p + \sum_{k=1}^{\infty} a_{k+p} c_{k+p} z^{k+p} \right] \\ &= z^p + \sum_{k=1}^{\infty} \left(\frac{k+p+\ell}{p+\ell} \right)^m \frac{(p+\delta)_k}{(1)_k} a_{k+p} c_{k+p} z^{k+p} \\ &= (\phi * \mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f)(z). \end{aligned} \quad (3.24)$$

Also, $f(z) \in \mathcal{S}_{p,\ell,\delta}^m(2, \eta)$. Therefore $\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z) \in \mathcal{S}_2(p, \eta)$. By logarithmic differentiation of (3.24), we obtain



$$\frac{z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m \mathcal{G}(z) \right)'}{p \mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m \mathcal{G}(z)} = \frac{\phi(z) * F(z) \mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z)}{\phi(z) * \mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m f(z)},$$

where $F = z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m \mathcal{G}(z) \right)' / p \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m \mathcal{G}(z) \right)$ is analytic in \mathbb{U} and $F(0) = 1$. From

Lemma 2.3., we can see that $z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m \mathcal{G}(z) \right)' / p \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m \mathcal{G}(z) \right)$ is contained in the convex hull of $F(\mathbb{U})$.

Since $z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m \mathcal{G}(z) \right)' / p \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m \mathcal{G}(z) \right)$ is analytic in \mathbb{U} and

$$F(\mathbb{U}) = \Omega = \left\{ \xi : \frac{z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m \xi(z) \right)'}{p \mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m \xi(z)} \in p_2(\eta) \right\}, \quad (3.25)$$

then $z \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m \mathcal{G}(z) \right)' / p \left(\mathfrak{I}_{p,\ell,\delta}^m \mathcal{G}(z) \right)$ lies in Ω , this implies that


$\mathcal{G} = \phi * f \in \mathcal{S}_{p,\ell,\delta}^m(2, \eta)$. This completes the proof of this Theorem.

Conclusion

In this work, analytic p -valent functions defined on the unit disk, are studied with help of the linear operator. By using this linear operator, the results presented in our work can be lead to applications which are mentioned in the introduction.

References

- [1] M. K. Aouf, A generalization of functions with real part bounded in the mean on the unit disc, Math. Japan., 175-182, 33(2), (1988).
- [2] K. S. Padmanabhan and R. Parvatham, Properties of a class of functions with bounded boundary rotation, Ann. Polon. Math., 311-323, 31(3), (1975).
- [3] B. Pinchuk, Functions with bounded boundary rotation, Israel J. Math., 7-16, 10, (1971).
- [4] K. I. Noor, On subclasses of close-to-convex functions of higher order, Internat. J. Math. Math. Sci., 279-290, 15(2), (1992).
- [5] A. O. Mostafa, M. K. Aouf, A. Shamandy and A. Adwan, Certain subclasses of p -valent meromorphic functions associated with a new operator, Hind. Pub. J. Math, 1-4, (2013).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- [6] A. K. Mishra and P. Gochhayat, Invariance of some subclass of multivalent functions under a differintegral operator, *Complex Var. Elliptic Equ.*, 677-689, 55(7), (2010).
- [7] T. M. Seoudy, Inclusion properties of certain subclasses of p -valent functions associated with the integral operator, *Hind. Pub. J. Math.*, 1-4,(2014).
- [8] H. M. Srivastava, M. K. Aouf and R. M. EL-Ashwah, Some inclusion relationships associated with a certain class of integral operators, *Asian-European J. Math.*,667-684, 3(4), (2010).
- [9] S. Owa, On new classes of p -valent functions with negative coefficients, *Simon Stevin*, 385-402, 59(4), (1985).
- [10] D. A. Patil and N. K. Thakare, On convex hulls and extreme points of p -valent starlike and convex classes with applications, *Bull. Math. Soc. Sci. Math. R. S. Roumaie (N.S.)*, 145-160, 27(75), (1983).
- [11] S. S. Miller and P. T. Mocanu, Second order differential inequalities in the complex plane, *J. Math. Anal. Appl.*, 289-305, 65(2), (1978).
- [12] M. K. Aouf, Some families of p -valent functions with negative coefficients, *Acta. Math. Univ. Com.*, 121-135, 78(1), (2009).
- [13] M. K. Aouf, On a class of p -valent close-to-convex functions, *Internat. J. Math. Math. Sci.*, 295-266, 11(2), (1988).
- [14] R. M. EL-Ashwah and M. E. Drbuk, Inclusion results of p -valent analytic functions defined by linear operator, *Fund. J. Math. Math. Sci.*, 29-43, 2(1), (2015).
- [15] S. T. Ruscheweyh and V. Singh, On certain extremal problems for functions with positive real part, *Proc. Amer. Math. Soci.*, 329-338, 61(2), (1976).
- [16] S. T. Ruscheweyh and T. Sheil-Small, Hadamard products of Schlicht functions and the Polya-Schoenberg conjecture, *Commentarii Math. Helvetici.*, 119-135, 48, (1973).



The influence of Sodium Arsenite and Quercetin on some parameters of liver function, lipid profile and DNA in rats

Ebtessam Abdulhadi¹, Faiza Milad¹

Department Of Zoology, Faculty Of Sciences, University Of Sirte, Sirte, Libya¹.

Correspondence to: ebtes80ah@gmail.com


الملخص:

الزرنيخ هو معدن طبيعي، يشكل خطرًا كبيرًا على ملايين الأشخاص حول العالم بسبب آثاره السامة في البيئات المختلفة. من ناحية أخرى، فإن مركبات الفلافونويد مثل كورسيتين غير سامة ولها العديد من الأنشطة البيولوجية المفيدة بما في ذلك التأثيرات المختبرية على الخلايا. هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم التأثيرات الوقائية المحتملة للكورسيتين ضد السمية الكبدية في بعض المؤشرات البيوكيميائية في المصل والحمض النووي DNA في الفئران البالغة. اشتملت هذه الدراسة على عدد أربعين من ذكور الفئران البيضاء البالغة حيث قسمت إلى 4 مجموعات، 10 ذكور لكل مجموعة تلقت كل منها جرعات من زرنیخات الصوديوم والكورسيتين عن طريق الفم لمدة 30 يومًا. تم تصنيف المجموعات على النحو التالي: م 1: المجموعة الضابطة، م 2: المجموعة المعاملة بزرنیخات الصوديوم، م 3: المجموعة المعاملة بالكورسيتين، م 4: المجموعة المعاملة بزرنیخات الصوديوم والكورسيتين معا. وبعد ثلاثين يوما أخذت عينات الدم لإجراء التحاليل وعينات من الكبد لفحص الحمض النووي. أظهرت نتائج الدراسة أن معاملة ذكور الفئران بزرنیخات الصوديوم أدت إلى انخفاض كبير في وزن الجسم و زيادة معنوية في نشاط المعلمات البيوكيميائية في المصل مثل , ALP البيليروبين والدهون الكلية والكوليستيرول والدهون الثلاثية. ومعاملة الفئران بكلا من الزرنیخات والكورسيتين معا كان له تأثير وقائي أقل على هذه المعلمات وليس له أي تأثير على الحمض النووي DNA. في الختام، فإن مركبات الزرنیخ والزرنيخات شديدة السمية للإنسان والحيوان، مما يسبب انخفاض الوزن، وزيادة المعايير البيوكيميائية في الدم، ولا يوجد تأثير على الحمض النووي في نموذج الفئران البالغة.

Abstract

Arsenic, a naturally occurring metal, poses a significant risk to millions of people around the world due to its toxic effects in various environments. Flavonoids like quercetin on the other hand are nontoxic and have numerous beneficial biological activities including in vitro effects on cells. The study explores how quercetin can alleviate hepatotoxicity induced by sodium arsenite in male rats.

Fourty adult male albino rats were divided into four groups, each receiving doses of sodium arsenite and quercetin orally for 30 days. The groups were categorised as follows: normal given saline solution alone, group 2 received 5mg of sodium

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 - يوليو 2024
	Arcif Q3	

arsenite, group 3 received 25 mg/kg of quercetin, and group 4 received the same dose of sodium arsenite and quercetin as groups 2 and 3.

The study found a significant reduction in body weight in the NaAsO₂ group and increased serum concentrations of biochemical parameters like ALP, TB, lipids, cholesterol, and TGs. However, a combination of sodium arsenite and quercetin had less protective effect on liver functions, and no effect on DNA.

In conclusion, arsenite and arsenate compounds are highly toxic to humans and animals, causing weight reduction, increased serum biochemical parameters, and no effect on DNA in rats model.

Key words: Arsenic, Quercetin, Body Weight, liver damage, and Genotoxicity.

Introduction

The liver, an essential organ responsible for several metabolic processes and detoxification is often exposed to diverse environmental pollutants and xenobiotics that may greatly affect its function and integrity (Barouki et al., 2023). Sodium Arsenite, a very poisonous substance is present in polluted water and certain food sources (Prakash and Verma 2021), it caused liver damage. Lv et al., 2020, resulting in oxidative stress Xiong et al., 2021, Exposure to arsenic is known to trigger the generation of reactive oxygen species (ROS), which are implicated in oxidative stress-induced cell damage, inflammation (Akaras et al., 2023). Furthermore, the body activates the liver, leading to oxidative stress (Fatemi et al., 2021), and lipid peroxidation, protein oxidation, and DNA damage, which results in hepatocellular injury and dysfunction. Renu et al., 2020; Renu et al., 2021; also, genotoxicity has been linked to hepatocellular carcinoma. Tchounwou et al., 2023. Currently, chelating agents are the mainstay in mitigating arsenic toxicity, despite posing health challenges themselves. Hence, there is a growing interest in adopting a multifaceted approach, particularly leveraging dietary sources. Khan et al., 2020.

Quercetin, a naturally occurring flavonoid polyphenol found in abundance in fruits and vegetables Ay et al., 2021, Al-Shakarchi et al., 2022. It stands out for its non-toxic and biodegradable nature. Its antioxidant and cytoprotective properties make it a promising candidate for addressing complications associated with oxidative stress Hassan et al., 2019, and Carrillo-Garmendia et al., 2023, and reduce liver damage Zhao et al., 2021, Sotiropoulou et al., 2021. It has shown its potential as a therapeutic agent for treating liver damage caused by several sources, such as environmental pollutants Waseem et al., 2022). It also protects the liver by many ways, such as

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 - يوليو 2024
	Arcif Q3	

scavenging free radicals Sotiropoulou et al., 2021, inhibiting pro-inflammatory cytokines Alebrahim-Dehkordi et al., 2022, modulating phase II detoxifying enzymes Kim et al., 2021), and enhancing cellular antioxidant defense systems Sahoo et al., 2020. Moreover, studies have shown that quercetin may reduce DNA damage and hinder the development of cancer in laboratory models of liver damage Zhou et al., 2023, highlighting its potential as a chemopreventive drug against HCC.

The study explores the interaction between Sodium Arsenite and Quercetine in male rats, aiming to understand their potential combined or opposing impacts on liver function and genotoxicity. The research aims to understand the molecular mechanisms involved in the liver-damaging effects of sodium arsenite and the liver-protective characteristics of quercetin, and their potential therapeutic applications in liver-related diseases.

Material and Methods

1. Chemicals:

Arsenic in the form of sodium arsenite (NaAsO_2), Quercetin hydrate (Q).

All chemicals were purchased from Sigma Chemical Co. St Louis, (MO, USA).

1.2. Experimental design:

The present study was carried out on 40 adult male albino rats weighing 170-200 g at the start of the study. Rats had been housed in stainless steel cages in controlled situations with free access to a regular diet and water. Observations were carried out to eliminate signs and symptoms of ailment, stress, or mortality. After acclimatisation to the laboratory conditions, rats were randomly divided into 4 experimental groups (10 rats in each). Group I animals in this group served as the control groups and were administered a saline solution. Group II animals in this group received arsenic in the form of NaAsO_2 orally at a dose of 5 mg/kg b.wt. (Patel & Kalia, 2013) once daily. Group III animals in this group were administered quercetin orally at a dose of 25 mg/kg b.wt. (Bhatta & Flora, 2009) once daily. Group IV animals in this group were treated with the same previous doses of sodium arsenite and quercetin as in groups II and III once daily.

The doses of NaAsO_2 and Q were calculated according to the animal's body weight before treatment. All rats were handled in accordance with the standard guide for the use of laboratory animals.

The experimental duration lasted for 30 consecutive days. In all groups, the animals starved for 12 hours before blood collection to ensure homogeneous blood and organ

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 - يوليو 2024
	Arcif Q3	

samples and to minimise the possible nutritional effects. Blood was collected by cervical decapitation of the animal after being lightly anaesthetized using diethyl ether. The animals were also dissected to obtain the liver, which will be used for the determination of DNA damage.

2. Blood collection and preparation of serum:

Rats were decapitated and the blood was collected into non-heparinized centrifuge tube, allowed to clot and then the serum was separated from blood cells by centrifugation at 8000 rpm for 5 min. The collected serum was stored at -20 C for determination of some biochemical parameters assays.

2.1. Biochemical analysis of serum:

Alkaline phosphatase (ALP) catalyses were measured by a kinetic assay in a 96-well microtitre plate format processed as previously described by Price (1993), and the determination of total bilirubin concentration in the serum as described by Thaler (1984). Determination of total lipid concentration in serum as described by Zotner and Kirsch (1962). Enzymatic colorimetric determination of total cholesterol concentration in the serum as described by Roeschlau *et al.*, 1974. Enzymatic colorimetric determination of triglycerides in serum as described by Wahlefeld & Bergmeyer, (1974). Serum enzymes were determined using commercially available kits and the manufacturer's instructions.

.3.DNA fragmentation assay:

DNA fragmentation assays provide an in vitro technique for identifying DNA breaks within cells. This particular method necessitates isolating hepatic DNA from tissue using a QIAamp DNA Mini kit from QIAGEN. According to the seminal work of Sambrook and Russell (2001), DNA isolation is achieved through a spin column elution procedure. Samples were treated with Qiagen lysis buffer containing proteinase K before incubating at 56°C to lyse cells. Subsequently, 200 µl of Qiagen lysis buffer was pipetted into each sample and heated to 70°C for 10 minutes. Following that, 200 µl of 96–100% ethanol was combined with the samples and placed within spin columns. The columns underwent centrifugal force at high velocity for a brief moment (8000 rpm for 1 minute), removing any residual impurities through two wash cycles using the pre-defined Qiagen buffer. In order to liberate the coveted genetic material, a measured quantity of elution reagent was employed, extracting the DNA from the spin columns. The fragmentation of the DNA was then assessed using agarose gel electrophoresis, a technique involving



agarose dissolved within an electrolyte solution and solidified between plates, with pockets to hold samples created by an inserted comb. Minuscule amounts of loading dye were added to the DNA specimens prior to placement in the wells. After application of an electrical current, the separation and visualisation of the DNA fragments within the gel allowed for analysis of the process outcomes using the software Gel-Pro analyzer.

4. Statistical analysis

Data are expressed as mean \pm standard error (SE). Data were analyzed using Statistical Package for Social Science (SPSS/Version 17.0) software. Significance between experimental groups was determined using one-way analysis of variance (ANOVA). P values less than 0.05 are considered statistically significant.

Results:

Data of final body weight of male rats subjected to different treatment groups are shown in Fig (1) a significant decrease in body weight again in NaAsO₂ group compared to the control group. Also, the body weight gain in the quercetin treated group was found to be nearly the same as in the control group. The administration of quercetin following NaAsO₂ improved the body weight gain since there was significant difference between value of this group and values of both the control group and the NaAsO₂ group.

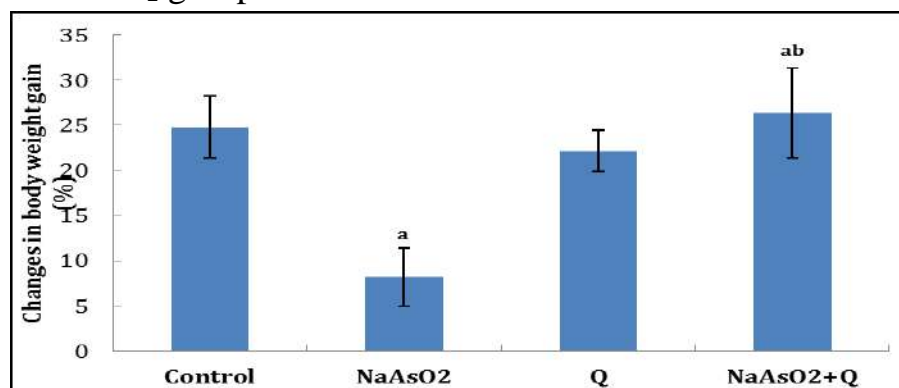


Fig.1. Changes in body weight gain (%) after oral administration of NaAsO₂ Without or with the administration of Q as well as the administration of Q alone for 30 consecutive days in male albino rats. - a and b represent the statistical significant difference compared to the control group and NaAsO₂ group respectively according to the least significance difference test (LSD) at P<0.05.

As shown in Fig (2. A&B) a significant increase ($p < 0.05$) in the levels of (ALP and Bilirubin) in serum in rats treated with NaAsO₂ compared to control group.



Whereas, rats received NaAsO₂ + quercetin following succeeded partially in ameliorating the serum ALP activity since there was significant differences between value of this group and values of both the control and NaAsO₂ group.

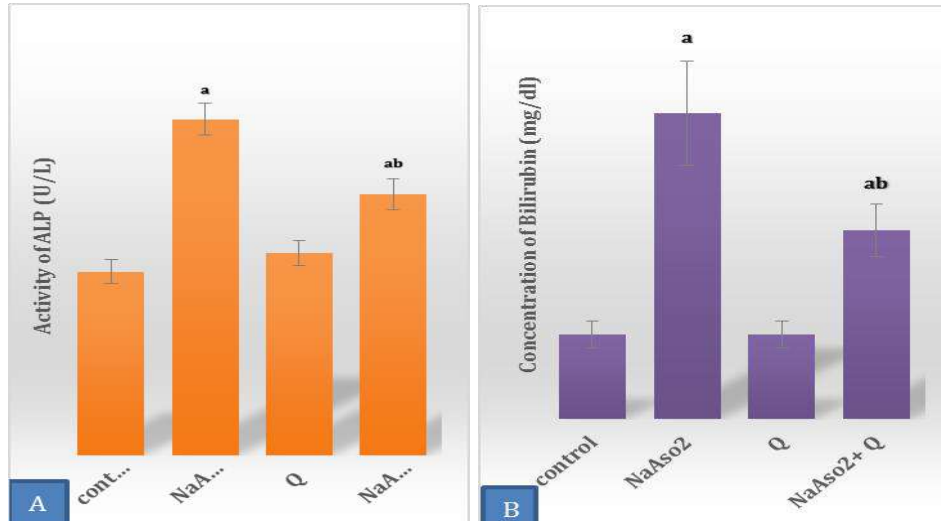


Fig.2. Effect of NaAsO₂ and Quercetin on the levels of ALP and Bilirubin in the serum. - ^a and represent the statistical significant difference compared to the control group and NaAsO₂ group respectively according to the least significance difference test (LSD) at P<0.05.

Compared with control group, there was a significant increase in the levels of total lipids, total cholesterol and triglycerides in the rats treated with NaAsO₂. On the other hand, we found rats treated with NaAsO₂ + quercetin combination succeeded partially in ameliorating the serum concentration of these parameters since there was significant differences between value of these groups and values of both the control and NaAsO₂ group as shown in Table (1) .

Table (1): The effect of daily oral administration of NaAsO₂ at a dose of 5 mg/kg b. wt. with or without the administration Q at a dose of 25 mg/kg b. wt as well as Q alone on the level of lipid profile in the serum of male rats after for 30 days of initial drugs administration

Experimental Group	Parameter		
	Total lipids (g/dl)	Total cholesterol (mg/dl)	Triglycerides (mg/dl)
Control	202.0 ± 14.02	56.75 ± 4.26	31.75 ± 2.83
NaAsO ₂	300.0 ± 16.86 ^a	86.75 ± 4.17 ^a	50.75 ± 4.81 ^a
Q	200.75±13.79	55.25 ± 3.8	31.43 ± 3.15



NaAsO ₂ + Q	264.63±17.11 ^{ab}	69.0 ± 2.66 ^{ab}	40.25 ± 2.45 ^{ab}
------------------------	----------------------------	---------------------------	----------------------------

Data are expressed as the mean ± SEM.
- Each value corresponds to a mean of 8 animals.
- ^a and ^b represent the statistical significant difference compared to the control group and NaAsO₂ group respectively according to the least significance difference test (LSD) at P<0.05.

Comet assay:

As shown in the figure (3) there is no fragmentation occurs in the treated samples (C, D, E) when compared to the control group (B).

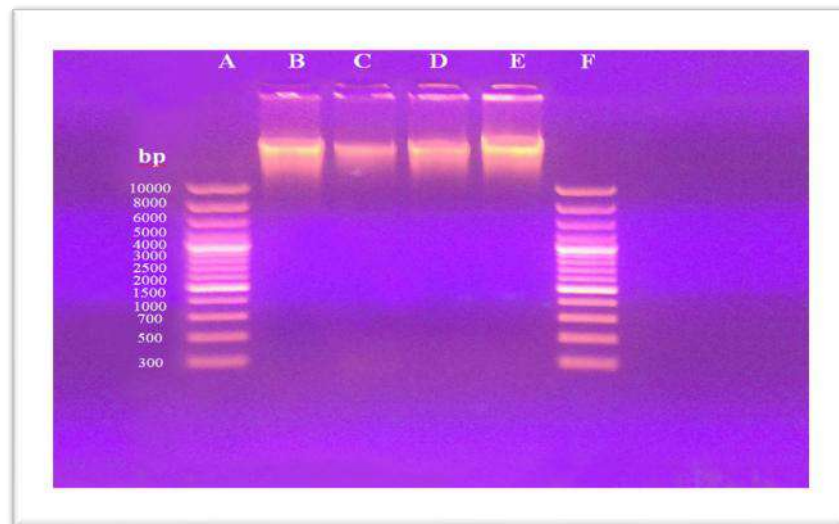


Fig 3: shows agarose gel electrophoresis for extracted liver DNA of rats using Gene JET Genomic DNA. group I (control): treated with normal saline (B), group II: treated with NaAsO₂ (C), group III: treated with Q (D) and group IV: treated with both NaAsO₂ and Q (E)

Discussion:


The study's highlights are that the sodium arsenite (NaAsO₂) group caused a decrease in body weight, while quercetin group treatment resulted in weight gain. These observations suggest quercetin may mitigate the adverse effects of sodium arsenite, emphasising its role in weight gain or restoration. A decrease in body and liver weight may indicate a deterioration in overall health status. Confirming the findings of Arteel et al. (2008) and El-Demerdash et al. (2009), they showed a decrease in liver weight due to impaired hepatic histoarchitecture. Conversely, research conducted by Guanxin et al. (2022) and Venkaiah (2022) demonstrated a



clear increase in body weight with sodium arsenite. Studies reported that long-term administration of quercetin in feed resulted in gradually decreased body weights in medicated animals Hassan et al. (2019) study and Kábelová et al. (2022) study demonstrated reduced body weight and regulated adiposity and metabolism. However, in the present study, it was documented that supplementation with quercetin after NaAsO₂ improved body weight gain as compared to the NaAsO₂ group. Contrary to expectations, oral quercetin did not influence body weight in mice, as observed by Czerny et al. (2000), Ha-Na et al. (2007), and Wein et al. (2013).

The results of our study show that rats exposed to sodium arsenic experienced increased levels of both alkaline phosphatase (ALP), which is consistent with the findings of Kumari et al. (2022), and bilirubin induced liver injury. However, co-administration of NaAsO₂ with quercetin showed a partial improvement in ALP activity. NaAsO₂-treated rats exhibited comparable increases in these hepatic enzymes, as reported by Chattopadhyay et al. (2011), Singh et al. (2011), Gora et al. (2012), Mohamed and Zahra (2012), Mothmani and Miltonprabhu (2012), and Biswas et al. (2020), where rats exhibit a higher susceptibility to hepatic and renal dysfunction induced by the effects of arsenic exposure on alterations in liver enzymes, including ALP. An increase in serum ALP levels is frequently associated with a variety of diseases, such as extra-hepatic bile obstruction, intrahepatic cholestasis, and infiltrative liver disease (McUntyre & Rosalki, 1991). The rise in serum bilirubin further indicates liver damage in arsenic-treated rats (Singh & Rana, 2007). However arsenic increased liver enzyme levels Abdulla et al. (2023), but nanoliposomal quercetin effectively protected against acute liver injury, reduced enzyme levels, and mitigated histopathological effects in rats and mice. Zhu et al. (2017) and Liu et al. (2020).

The liver, a major metabolic organ, is a target for arsenic Li et al. 2020 accumulation, leading to liver damage, fibrosis, and apoptosis (Tan et al. 2011; Yang et al. 2018). Studies show an increase in organ and fat cells in rats exposed to NaAsO₂, indicating hyperlipidemia and fat accumulation, and aggravated liver damage in mice fed a high-fat diet and arsenic (Tan et al., 2011; Dey et al., 2020). This study showed that rats treated with sodium arsenite and quercetin increased total cholesterol, lipids, and triglycerides, while the NaAsO₂ and quercetin combination showed a partial improvement, which is consistent with the findings of the previous research. Muthumani & Milton (2013) and Patel & Kalia (2013) discovered that daily

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 - يوليو 2024
	Arcif Q3	

NaAsO₂ administration increased serum total cholesterol and triglyceride levels in mice, indicating severe As-induced hyperlipidemia in liver tissue, a condition previously reported in a previous study by Chattopadhyay *et al.* (2011). However, the results of the rats fed with NaAsO₂ showed that TG levels a significant increase. These results are in agreement with Rezaul *et al.* (2010) and Rahman *et al.* (2012), who illustrated similar increases in the level of TG. In accordance with our results, Padma *et al.* (2012) observed a non-significant decrease in serum TC and TG concentrations in rats, as it decreased ceramide accumulation and lipid peroxidation (Babenko & Shakhova, 2008), Goujon *et al.* (2022), and restored the lipid profiles to normal (Krishnaveni *et al.*, 2010).

The administration of quercetin had a positive effect on lipid metabolism; Ojo *et al.* (2022) effectively reduced sodium arsenite poisoning in rats, showing the most promising results. Quercetin, an antioxidant, may protect hormone-sensitive lipase, regulate lipid and cholesterol metabolism, and cause minimal changes in serum total lipids and cholesterol in rats treated with NaAsO₂. These results are consistent with those of Czerny *et al.* (2000), Padma *et al.* (2012), and Stephen Robert *et al.* (2021) by reducing lipid accumulation and improving liver function. Also, Kábelová *et al.* (2022) found improvements in metabolic parameters, including decreased adiposity, dyslipidemia, and glucose intolerance, along with changes in gene expression related to insulin sensitization, highlighting the potential of quercetin supplementation in ameliorating metabolic abnormalities associated with metabolic syndrome. However, in therapeutic applications, it is important to carefully consider the dosage of quercetin due to its variable toxicity. Singh *et al.* (2022). Contrary to that, Khaled *et al.* (2023) conducted research on quercetin, which revealed a reduction in ALP, triglycerides, cholesterol, and bilirubin. While research by Nouri *et al.* (2019) and Robert *et al.* (2021) suggested an increase in these same parameters with quercetin,

The comet assay showed no fragmentation in all treated groups of rats' liver DNA compared to the control group, suggesting potential protection against DNA damage. Our findings resonate with previous studies that found that NaAsO₂ did not affect DNA extracted from liver tissue, indicating that inorganic arsenic does not directly interact with DNA and is not considered mutagenic at non-toxic doses. This coincides with the observation of Klein *et al.* (2007). However, sodium arsenite may affect gene expression by disrupting base sequences in the regulatory region, potentially affecting gene expression rates. Research on arsenic exposure has focused

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 - يوليو 2024

on DNA repair disruption (Tam et al., 2020), genomic alterations (Chilakapati et al., 2015), immune response gene expression (Schilz et al., 2021), and changes in insulin secretion genes (Khan et al., 2020). Studies have also examined the pharmacokinetic and genomic effects of arsenite exposure and its toxicity mechanisms. Quercetin protects against liver damage by inhibiting DNA methylation and inflammation (Liu et al., 2015), induces apoptosis in cancer cells, and has therapeutic applications in tumour regression (Srivastava et al., 2016).

In conclusion, the natural occurrence of metallic arsenic presents a significant danger to a large population due to its toxicity across various scenarios. Our research suggests that the alterations in serum and liver biochemistry induced by NaAsO₂ are indicative of liver damage. Prolonged oral exposure to sodium arsenite leads to biological modifications, primarily showcased by irregularities in enzyme function and lipid metabolism. Sodium arsenite demonstrates negligible impact on DNA, with the potential influence being on protein expression instead. Quercetin has been shown to mitigate arsenic-induced alterations effectively and could serve as a protective measure for individuals exposed to arsenic compounds.

Acknowledgments:

No organization or agency provided financial assistance for the study.

Conflict of Interest:

The authors declare that there is no conflict of interest.

References:

- Abdulla, Imad & Basim, & Al-Sulivany, Basim & Ali, Ghorbat & Ali, Shahajahan & Mohammed, Tariq. (2023). Amelioration of Sodium Arsenate-Induced Stimulation of Enzyme Activities in the Plasma and Liver, and Liver Histopathology in Rat Models by Spirulina (*Arthrospora platensis*). *Egyptian Academic Journal of Biological Sciences D Histology & Histochemistry*. 15. 15-25. 10.
- Akaras N, Gur C, Kucukler S, Kandemir FM. (2023). Zingerone reduces sodium arsenite-induced nephrotoxicity by regulating oxidative stress, inflammation, apoptosis and histopathological changes. *Chemico-Biological Interactions*. 1;374:110410.
- Alebrahim-Dehkordi E, Soveyzi F, Arian AS, Hamedanchi NF, Hasanpour-Dehkordi A, Rafieian-Kopaei M. (2022). Quercetin and Its Role in Reducing the Expression of Pro-inflammatory Cytokines in Osteoarthritis. *Anti-Inflammatory & Anti-Allergy Agents in Medicinal Chemistry*. 1;21(3):153-65.



- Al-Shakarchi W, Abdulaziz NT, Mustafa YF. (2022). A review of the chemical, pharmacokinetic, and pharmacological aspects of quercetin. *Eurasian Chem Communications*.4(7):645-56.
- Arteel, G.E.; Guo, L.; Schlierf, T.; Beier, J.I.; Kaiser, J.P.; Chen, T.S.; Liu, M.; Conklin, D.P.; Miller, H.L.; Montfort, C.; States, J.C. (2008): Subhepatotoxic exposure to arsenic enhances lipopolysaccharide-induced liver injury in mice. *Toxicol Appl Pharmacol*, 226: 128-139.
- Ay M, Charli A, Jin H, Anantharam V, Kanthasamy A, Kanthasamy AG. (2021). Quercetin. *In Nutraceuticals* 1 (pp. 749-755).
- Babenko, N.; Shakhova, E. (2008): Effects of flavonoids on sphingolipid turnover in the toxin-damaged liver and liver cells. *Lipids Health Dis*; 7: 1.
- Barouki R, Samson M, Blanc EB, Colombo M, Zucman-Rossi J, Lazaridis KN, Miller GW, Coumoul X. (2023). The exposome and liver disease-how environmental factors affect liver health. *Journal of hepatology*.79(2):492-505
- Bhatta, K.; Flora, S. J. (2009): Oral co-administration of α -lipoic acid, quercetin and captopril prevents gallium arsenide toxicity in rats. *Environ Toxicolo and Pharmacol*. 28: 140-146.
- Biswas, S., Banna, H. U., Jahan, M., Anjum, A., Siddique, A. E., Roy, A., & Saud, Z. A. (2020). In vivo evaluation of arsenic-associated behavioral and biochemical alterations in F0 and F1 mice. *Chemosphere*, 245, 125619
- Carrillo-Garmendia A, Madrigal-Perez LA, Regalado-Gonzalez C. (2023). The multifaceted role of quercetin derived from its mitochondrial mechanism. *Molecular and Cellular Biochemistry*. 1:1-3.
- Chattopadhyay, S.; Maiti, S.; Maji, G.; Deb, B.; Pan, B. and Ghosh, D. (2011): Protective Role of *Moringa oleifera* (Sajina) Seed on Arsenic-Induced Hepatocellular Degeneration in Female Albino Rats. *Biol. Trace Elem. Res*. 142: 200-212.
- Chilakapati, J., Wallace, K., Hernandez-Zavala, A., Moore, T., Ren, H., & Kitchin, K. T. (2015). Pharmacokinetic and genomic effects of arsenite in drinking water on mouse lung in a 30-day exposure. *Dose-Response*, 13(2).
- Czerny, B.; Put, A.; Myśliwiec, Z.; Juzyszyn, Z. (2000): The influence of Quercetin on some parameters of lipid metabolism in rats chronically exposed to ammonium fluoride. *Fluoride* Vol. 33 No. (1): 27-32.




- Dey T., Ghosh A., Mishra S., et al. (2020) Attenuation of arsenic induced high fat diet exacerbated oxidative stress mediated hepatic and cardiac injuries in male Wistar rats by piperine involved antioxidative mechanisms. *Food and Chemical Toxicology* .142: 111477
- El-Demerdash, F.M.; Yousef, M.I.; Radwan, F.M.E. (2009): Ameliorating effect of curcumin on sodium arsenite-induced oxidative damage and lipid peroxidation in different rat organs. *Food Chem Toxicol*. 47: 249-54.
- Fatemi I, Khalili H, Mehrzadi S, Basir Z, Malayeri A, Goudarzi M. (2021). Mechanisms involved in the possible protective effect of chrysin against sodium arsenite-induced liver toxicity in rats. *Life Sciences*.15;267:118965
- Gora, R. H.; Baxla, S. L.; Roy, B.K.; Kerketta, P.; Patnaik, S.; Singh, K. K. (2012): Hepatoprotective activity of Tephrosia purpurea against arsenic induced toxicity in rats. *Asian Pacific Journal of Tropical Biomedicine*. 1-5
- Goujon M., Wozczyk J., Gaudelot K., et al. (2022) A double-negative feedback interaction between miR-21 and PPAR- α in clear renal cell carcinoma. *Cancers (Basel)* .14(3):p. 795.
- Guanxin, D., Jia, H., Qin, L., Rongxiang, X., WU Shunhua, Ling,Z. (2022). Effects of chronic exposure to sodium arsenite on liver damage in rats. *China Preventive Medicine Journal*. Vol. 34 Issue (9): 887-892
- Ha-Na,N.; Kwon, H.; Park, Y.G.; Cheon, C.; Park, J. S.; Park, T.; Aruoma, O. I.; Sung, M. K. (2007): Dietary quercetin inhibits 1,2-dimethylhydrazine-induced liver DNA damage without altering colon DNA damage or precancerous lesion formation in rats. *Nutr Res*. 7: 659-664.
- Hassan, A. M. S., Abo El-Ela, F. I., & Abdel-Aziz, A. M. (2019). Investigating the potential protective effects of natural product quercetin against imidacloprid-induced biochemical toxicity and DNA damage in adults rats. *Toxicology reports*, 6, 727–735.
- Kábelová, A., Malínská, H., Marková, I., Hüttl, M., Chylíková, B., & Šeda, O. (2022). Quercetin supplementation alters adipose tissue and hepatic transcriptomes and ameliorates adiposity, dyslipidemia, and glucose intolerance in adult male rats. *Frontiers in nutrition*, 9, 952065
- Khaled , A.E., Yasmina, M.A., Mohamed, M.M., Abeer, E.E., Bayan, A.H., Hayat, H.M. (2023). Ameliorative effects of quercetin against hepatic toxicity of oral



- sub-chronic co-exposure to aluminum oxide nanoparticles and lead-acetate in male rats. *Naunyn-Schmiedeberg's Archives of Pharmacology*. 396(4):737-747
- Khan, F., Hodjat, M., Rahimifard, M., Nigjeh, M. N., Azizi, M., Baeeri, M. & Abdollahi, M. (2020). Assessment of arsenic-induced modifications in the DNA methylation of insulin-related genes in rat pancreatic islets. *Ecotoxicology and environmental safety*, 201, 110802.
- Kim M, Jee SC, Kim KS, Kim HS, Yu KN, Sung JS. (2021). Quercetin and isorhamnetin attenuate benzo [a] pyrene-induced toxicity by modulating detoxification enzymes through the AhR and NRF2 signaling pathways. *Antioxidants*. 16;10(5):787
- Klein, C.B.; Leszczynska, J.; Hickey, C.; Rossman, T.G. (2007): Further evidence against a direct genotoxic mode of action for arsenic-induced cancer. *Toxicol Appl Pharmacol*, 222:289-297.
- Krishnaveni, M.; Mirunalini, S.; Karthishwaran, K.; Dhamodharan, G. (2010): Antidiabetic and antihyperlipidemic properties of *Phyllanthus emblica* Linn. (Euphorbiaceae) on streptozotocin induced diabetic rats. *Pak J Nutr*, 9: 43-51.
- Kumari, S., Rani, S., Kumar, A. (2022). Phytoremedial effect of *Asparagus racemosus* on sodium arsenite-induced toxicity in Charles Foster rats . *Journal of Applied and Natural Science*, 14(2), 302 - 309.
- Li C., Zhang S., Li L., Hu Q., Ji S.(2020). Ursodeoxycholic acid protects against arsenic induced hepatotoxicity by the Nrf2 signaling pathway. *Frontiers in Pharmacology* .11: 594496
- Liu, C. M., Ma, J. Q., Xie, W. R., Liu, S. S., Feng, Z. J., Zheng, G. H., & Wang, A. M. (2015). Quercetin protects mouse liver against nickel-induced DNA methylation and inflammation associated with the Nrf2/HO-1 and p38/STAT1/NF- κ B pathway. *Food and chemical toxicology*, 82, 19–26.
- Liu, X., Zhang, Y., Liu, L., Pan, Y., Hu, Y., Yang, P., & Liao, M. (2020). Protective and therapeutic effects of nanoliposomal quercetin on acute liver injury in rats. *Pharmacology and Toxicology*, 21(1), 1-7.
- Lv Y, Hu Q, Shi M, Wang W, Zheng Y, Yang Z, Peng L, Bi D, Zhang A, Hu Y.(2020) The role of PSMB5 in sodium arsenite–induced oxidative stress in L-02 cells. *Cell Stress and Chaperones*. 25:533-40.




- McUntyre, N.; Rosalki, S. (1991): Biochemical investigations in the management of liver disease. *Oxford Textbook of Clinical Hepatology* (McIntyre R, ed.), pp. 293-309.
- Mohammad, H. A.M.; Zahra, J. Y. (2012): Sodium Arsenite Caused Mineralization Impairment in Rat Bone Marrow Mesenchymal Stem Cells Differentiating to Osteoblasts. *Iran J Tox*; 6(16): 577-587
- Muthumani, M and Milton, Prabu. S. (2013): Silibinin attenuates arsenic induced alterations in serum and hepatic lipid profiles in rats. *Journal of Applied Pharmaceutical Science*. Vol. 3 (02):132-138.
- Muthumani, M. and Miltonprabu, S. (2012): Silibinin potentially protects arsenic induced oxidative hepatic dysfunction in rats. *Toxicol. Mech. Methods*, 22: 277-288.
- Nouri A, Heidarian E, Amini-Khoei H, Abbaszadeh S, Basati G. (2019). Quercetin through mitigation of inflammatory response and oxidative stress exerts protective effects in rat model of diclofenac-induced liver toxicity. *J Pharm Pharmacogn*, 7(3): 200–212.
- Ojo, O. O., Fatokun, D. I., Ejidike, I. P., Awolope, R. U., & Sanni, S. O. (2022). Quercetin Zinc and Iron Metal Complexes Protect against Sodium Arsenite Intoxication in the Hepato-Renal System of Wistar Rats via the Oxidative Stress Pathway. *Journal of Toxicology*, v2022: 6178261
- Padma, V. V.; Lalitha, G.; Shirony, N. P.; Baskaran, R. (2012): Effect of quercetin against lindane induced alterations in the serum and hepatic tissue lipids in wistar rats. *Asian Pac J Trop Biomed*, 2(11): 910-915.
- Patel, H.V; Kalia, K. (2013): Role hepatic and pancreatic oxidative stress in arsenic induced diabetic condition in wistar rats. *J of Environ Biolo*, Vol. 34: 231-236.
- Prakash S, Verma AK. (2021). Arsenic: It's toxicity and impact on human health. *International Journal of Biological Innovations*, IJBI, 3(1):38-47
- Price, C.P. (1993). Multiple forms of human serum alkaline phosphatase: Detection and quantitation. *Ann. Clin. Biochem.*, 30, 355–372 .
- Rahman, M.; Saud, Z. A.; Hossain, E.; Islam, K.; Karim, M.R.; Hoque, M. M.; Yeasmin, T.; Nikkon, F.; Mandal, A.; Hossain, K. (2012): The Ameliorating Effects Of Zingiber Zerumbet Linn On Sodium Arsenite-Induced Changes Of Blood Indices In Experimental Mice. *Life Sci and Medicine Res* , Vol. 2012: LSMR-41.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 - يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Renu K, Chakraborty R, Myakala H, Koti R, Famurewa AC, Madhyastha H, Vellingiri B, George A, Gopalakrishnan AV. (2021). Molecular mechanism of heavy metals (Lead, Chromium, Arsenic, Mercury, Nickel and Cadmium)-induced hepatotoxicity–A review. *Chemosphere*. 1;271:129735.
- Renu K, Saravanan A, Elangovan A, Ramesh S, Annamalai S, Namachivayam A, Abel P, Madhyastha H, Madhyastha R, Maruyama M, Balachandar V. (2020). An appraisal on molecular and biochemical signalling cascades during arsenic-induced hepatotoxicity. *Life sciences*. Nov 1;260:118438.
- Rezaul Karim, M. d.; Abedul Haque, Islam, K.; Ali, N.; Abdus Salam, K.; Alam Saud, Z.; Hossain, E.; Fajol, A.; Akhand, A. A.; Himeno, S. and Hossain, K. (2010): Protective effects of the dietary supplementation of turmeric (*Curcuma longa* L.) on sodium arsenite-induced biochemical perturbation in mice. *Bangladesh Med Res Counc Bull*, 36: 82-88.
- Robert, J.M; Peddha, M.S; Srivastava, A.K. (2021). Effect of Silymarin and Quercetin in a Miniaturized Scaffold in Wistar Rats against Non-alcoholic Fatty Liver Disease *ACS Omega*, 6, 20735–20745.
- Roeschlau, P.; Bertnt, E. and Gruber, W. A.(1974): Enzymatic determination of total cholesterol in serum. *Clin. Chem. Clin. Bioch.* 12: 226
- Sahoo PK, Pradhan LK, Aparna S, Agarwal K, Banerjee A, Das SK. (2020). Quercetin abrogates bisphenol A induced altered neurobehavioral response and oxidative stress in zebrafish by modulating brain antioxidant defence system. *Environmental toxicology and pharmacology*. Nov 1;80:103483.
- Sambrook, J. and Russell, D. W. (2001): Molecular cloning: a laboratory manual. 3rd ed. vol.1, *Cold Spring Harbor Laboratory Press*, Cold Spring Harbor, New York. 5.4 – 5.13 &6.4– 6.11.
- Schilz, J. R., Dashner-Titus, E. J., Luo, L., Simmons, K. A., MacKenzie, D. A., & Hudson, L. G. (2021). Co-exposure of sodium arsenite and uranyl acetate differentially alters gene expression in CD3/CD28 activated CD4+ T-cells. *Toxicology Reports*, 8, 1917-1929.
- Singh, A.P.; R.K. Goel and T. Kaur, (2011): Mechanisms pertaining to arsenic toxicity. *Toxicol Int.*, 18(2): 87-93
- Singh, P., Sharma, S., & Rath, S. K. (2022). A versatile flavonoid Quercetin: Study of its toxicity and differential gene expression in the liver of mice. *Phytomedicine Plus*, 2(1), 100148.



- Singh, S.; Rana, S.V.S. (2007): Amelioration of arsenic toxicity by L-Ascorbic acid in laboratory rat. *Journal of Environmental Biology*. 28(2) 377-384.
- Sotiropoulou M, Katsaros I, Vailas M, Lidoriki I, Papatheodoridis GV, Kostomitsopoulos NG, Valsami G, Tsaroucha A, Schizas D. (2021). Nonalcoholic fatty liver disease: The role of quercetin and its therapeutic implications. *Saudi Journal of Gastroenterology: Official Journal of the Saudi Gastroenterology Association*. Nov;27(6):319.
- Srivastava, S., Somasagara, R. R., Hegde, M., Nishana, M., Tadi, S. K., Srivastava, M., Choudhary, B., & Raghavan, S. C. (2016). Quercetin, a Natural Flavonoid Interacts with DNA, Arrests Cell Cycle and Causes Tumor Regression by Activating Mitochondrial Pathway of Apoptosis. *Scientific reports*, 6, 24049.
- Stephen Robert, J. M., Peddha, M. S., & Srivastava, A. K. (2021). Effect of silymarin and quercetin in a miniaturized scaffold in wistar rats against non-alcoholic fatty liver disease. *ACS omega*, 6(32), 20735-20745.
- Tam, L. M., Price, N. E., & Wang, Y. (2020). Molecular Mechanisms of Arsenic-Induced Disruption of DNA Repair. *Chemical research in toxicology*, 33(3), 709–726.
- Tan M., Schmidt R. H., Beier J. I., et al. (2011). Chronic subhepatotoxic exposure to arsenic enhances hepatic injury caused by high fat diet in mice. *Toxicology and Applied Pharmacology*;257(3):356–364.
- Tchounwou PB, Udensi UK, Isokpehi RD, Yedjou CG, Kumar S. (2023). Arsenic and cancer. In *Handbook of arsenic toxicology* 1 (pp. 607-630). Academic Press
- Thaler, H. (1984): Bilirubin: Ein Wegwerfprodukt weiter aktuell. *Dt med Wschr*; 109:283-284.
- Venkaiiah, K; Daveedu, T; Prathima, P; Pavani, R; Sukeerthi, S; Reddy, M.H; Pradeepkiran, J.A; Sainath, S.B. (2022). Immobilization stress exacerbates arsenic-induced reprotoxic effects in adult rats. *Toxicology Research*, 11, 426–436.
- Wahlefeld, A.W.; Bergmeyer, H.U. (ed). (1974): *Methods of Enzymatic Analysis* 2nd English ed. New York NY. Academic Press Inc. 1831
- Waseem M, Kaushik P, Dutta S, Chakraborty R, Hassan MI, Parvez S. (2022). Modulatory role of quercetin in mitochondrial dysfunction in titanium dioxide nanoparticle-induced hepatotoxicity. *ACS omega*. 7(4):3192-202.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 - يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Wein, S.; Schrader, E.; Rimbach, G.; Wolfram, S. (2013): Oral Quercetin Supplementation Lowers Plasma sICAM-1 Concentrations in Female db/db Mice. *Pharmacol & Pharmacy*, 4: 77-83.
- Xiong L, Huang J, Gao Y, Gao Y, Wu C, He S, Zou L, Yang D, Han Y, Yuan Q, Zheng Z. (2021). Sodium arsenite induces spatial learning and memory impairment associated with oxidative stress and activates the Nrf2/PPAR γ pathway against oxidative injury in mice hippocampus. *Toxicology Research*.10 (2):277-83.
- Yang A., Suh W. I., Kang N. K., Lee B., Chang Y. K. MAPK/ERK and JNK (2018) .Pathways regulate lipid synthesis and cell growth of *Chlamydomonas reinhardtii* under osmotic stress, respectively. *Scientific Reports* . ;8: 13857
- Zhao X, Wang J, Deng Y, Liao L, Zhou M, Peng C, Li Y. (2021). Quercetin as a protective agent for liver diseases: A comprehensive descriptive review of the molecular mechanism. *Phytotherapy Research*. 35(9):4727-47.
- Zhou B, Yang Y, Pang X, Shi J, Jiang T, Zheng X. (2023). Quercetin inhibits DNA damage responses to induce apoptosis via SIRT5/PI3K/AKT pathway in non-small cell lung cancer. *Biomedicine & Pharmacotherapy*. 1;165:115071.
- Zhu, M., Zhou, X., & Zhao, J. (2017). Quercetin prevents alcohol-induced liver injury through targeting of PI3K/Akt/nuclear factor- κ B and STAT3 signaling pathway. *Experimental and therapeutic medicine*, 14(6), 6169-6175.
- Zollner, N. & K. Kirsch. (1962): Uber die quantitat~veB estimmung von Lipoiden (Mikromethode) mittels der vielen natiiirlichen Lipoiden (allen bekannten Plasmalipoiden) gemeinsamen Sulfophosphovanillin-Reaktion. *Z Ges. Exp Med*.135:545-561



Community Pharmacists' Perceptions and Readiness for Integrating AI-Based Technology in Assessing Drug Interactions

Esmail Belead Musa¹, Omran Ali Attir², Ryad Alati³

Department of Biomedical Sciences, Faculty of Pharmacy, Elmergib University¹

Department of Pharmacology and Toxicology, Faculty of Pharmacy, Elmergib University²

Department of Pharmacology and Toxicology. Faculty of Pharmacy, Alasmarya Islamic University³


ebmusa@elmergib.edu.ly

Abstract

This study explores the perspectives of community pharmacists (N=73) regarding the integration of Artificial Intelligence (AI) for drug interaction assessment. Participants, encompassing diverse educational backgrounds and clinical experience, reported varying familiarity with AI. Encounters with drug interactions demonstrated a delicate landscape, with participants expressing challenges related to data comprehensiveness and interaction complexity. While most currently do not employ AI, those utilizing it exhibit high confidence in its effectiveness. Statistically significant findings reveal a positive relationship between remarked AI effectiveness and confidence levels. Preferences for AI applications in drug-drug interactions align with their dynamic nature in clinical settings. Factors influencing AI integration, including transparency and regulatory adherence, were identified. Despite concerns about biases, participants expressed keen interest in future AI-related research. These insights comprehensively understand community pharmacists' readiness for AI in drug interaction assessment.

Introduction

Drug interactions refer to the undesired occurrences that arise when two or more drugs are concurrently prescribed, thereby modifying their functionality within the human body. The severity of these interactions may range from slight to even life-threatening situations, and their implications for patient well-being and treatment results can be substantial. In healthcare, comprehending and handling drug interactions holds utmost significance, as it aids in the prevention of unfavorable reactions, improves the effectiveness of therapeutics, and optimizes patient care.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

In recent progress, there has been a surge in interest regarding the utilization of artificial intelligence (AI) technologies to facilitate the detection and assessment of drug interactions. The establishment of AI presents a significant opportunity to revolutionize the field of healthcare, as it equips clinicians and pharmacists with powerful instruments to analyze copious amounts of data and arrive at more informed judgments. The assimilation of AI into the realm of drug interactions holds the potential to augment patient care, decrease instances of medication errors, and enhance treatment outcomes.

Overall, some a study highlights the rapid advancement of AI, the uncertainty surrounding its future progress, and the potential implications and challenges associated with AI development ⁽¹⁾.

Drug interactions

- Definition and type of drug interactions


The phenomenon of drug interactions can be characterized as the impact exerted by certain substances on the process of drug metabolism ⁽²⁾. understanding drug interactions is of utmost significance for the secure and efficacious use of medication ⁽³⁾, Some interactions may manifest as mild and consequently may not necessitate any intervention, whereas others can be severe and may necessitate dosage modifications or even cessation of a particular medication ⁽⁴⁾.

The issue of drug interaction demonstrates a significant obstacle in medicine and healthcare. The occurrence of drug interactions arises when multiple drugs interact with one another, resulting in serious unintended consequences ⁽⁵⁾.

This can lead to therapeutic failure or toxicity; it would be dangerous for patients ⁽⁶⁾. they are an ultimate concern in medicine and healthcare ⁽⁷⁾. The intricacy of drug interactions underscores the importance of careful consideration when prescribing multiple drugs to an individual ⁽⁸⁾. It is considered an important issue for healthcare professionals to be mindful of the potential risks and benefits of drug-drug interactions and to closely monitor patients who are prescribed multiple drugs ⁽⁹⁾.

Drug interactions can occur between drugs, disease, and food ^[3], biochemical laboratory tests ^[10], and some drugs can interact with substances that are already present in your body, such as enzymes or proteins ^[4].

1- Drug-drug interactions

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Drug-drug interactions (DDIs) occur when one drug influences the activity of another, potentially leading to adverse effects or diminished therapeutic outcomes ⁽¹¹⁾.

2- Drug-disease interactions


When an individual is experiencing a pathological state, whether it is chronic or acute, such as diabetes, hypertension, bronchial asthma, or peptic ulcer, it becomes imperative to administer a drug to effectively alleviate their symptoms and hinder the advancement of their illness ⁽¹²⁾. Anywise, it's obligatory to note that certain drugs can interact with these pathological states and potentially worsen or interfere with the treatment outcomes ⁽¹³⁾. For instance, this kind of interaction can manifest as the exacerbation of symptoms or the occurrence of adverse effects. This occurrence can arise as a result of numerous mechanisms, including the alteration of the body's physiological processes, the disturbance of drug or disease metabolism, or the influence on treatment effectiveness ⁽¹⁴⁾.

Non-steroidal anti-inflammatory drugs such as ibuprofen or aspirin have the potential to exacerbate the manifestations of asthma and peptic ulcer, this is attributed to their capacity propensity to induce airway constriction and increases the acidity of the stomach which worsens the ulcer respectively. This constitutes one of the instances wherein drug-disease interactions may transpire ⁽¹⁵⁾. blood thinners, also known as anticoagulants, have the potential to engage with pre-existing bleeding disorders, thus elevating the probability of experiencing excessive bleeding ⁽¹⁶⁾.

3- Drug-food interactions

Drug-food interactions manifest when specific edibles or beverages hinder the absorption, metabolism, or efficacy of medicinal substances ⁽¹⁷⁾. This phenomenon encompasses a spectrum of interactions that can span from mild to severe and carry substantial consequences for the well-being of patients and the outcomes of their treatment ⁽¹⁸⁾.

Some examples of drug-food interactions include: - Grapefruit juice can change the serum level of certain medications, such as statins, antihistamines, and some psychiatric medications, this circumstance may result in elevated concentrations of the therapeutic substance, thereby potentially inducing adverse reactions or compromising the pharmacological potency of the medication ⁽¹⁹⁾. The co-consumption of alcohol with certain medications, such as benzodiazepines or opioids, can elevate the sedative effects of the drug and consequently produce impaired

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

cognitive and motor function ⁽²⁰⁾. Certain antibiotics may experience a reduction in their effectiveness due to the potential interference caused by dairy products with their absorption ⁽²¹⁾.

High-fiber diets have the potential to diminish the absorption of specific medications, including thyroid drugs, through the process of binding to the drug within the gastrointestinal tract, thereby restraining its optimal absorption. ⁽²⁰⁾.

The various mechanisms in which these interactions occur encompass the competition for enzymes that participate in the drug metabolism, modifications in the secretion of gastric acid, changes in absorption as a result of food constituents like fiber or calcium, and interactions at the receptor level ⁽²²⁾.

These instances are merely a limited number of exemplifications that emphasize the possible consequences of interactions between drugs and food ⁽²³⁾.

4- Drug-biochemical laboratory test interactions


Drug-biochemical laboratory test interactions occur when drugs or other substances interfere with the accuracy or interpretation of laboratory test results, these interactions can have various effects, both physiological and analytical ⁽²⁴⁾.

Physiologically, drug substances possess the capability to modify the concentrations of biochemical markers detected in clinical assays. for instance, specific drug substances may influence hepatic enzymes, namely cytochrome P450 enzymes, which assume a pivotal function in drug metabolism ⁽²⁵⁾. As a result, the enzymatic plasma activity may be augmented or diminished, which would lead to substantial alterations in the test outcomes that are dependent on their measurements ⁽¹⁰⁾.

Analytically, drugs have the potential to disrupt the precision of laboratory tests through their impact on the efficacy of the analytical technique employed ⁽²⁶⁾. Certain drugs, for instance, possess the potential to induce cross-reactivity with particular reagents or disrupt the chemical reactions that are implicated in the test, consequently, engendering outcomes that are misleadingly positive or misleadingly negative. ⁽²⁷⁾. Additionally, drug-biochemical laboratory test interactions can also impact the pharmacokinetics and pharmacodynamics of medications ⁽⁴⁾.

- Factors contributing to drug interactions

Drug interactions manifest when multiple drugs engage in mutual interaction, thereby modifying their effectiveness and the extent to which they can be absorbed and

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

utilized by the body (bioavailability) ⁽²⁸⁾. These interactions may be affected by various factors, including pharmacokinetic factors.

1- Pharmacokinetic factors encompass elements that impact the absorption, distribution, metabolism, and excretion of drugs within the human being. Instances of pharmacokinetic factors involve liver functionality, drug metabolizing enzymes (particularly cytochrome P450 enzymes), renal functionality, and drug transporters within the body ⁽²⁹⁾.

2- Drug characteristics, each drug possesses distinct characteristics, including its chemical composition, solubility, and affinity for protein binding ⁽³⁰⁾. These properties could have the potential to exert an effect on its interactions with other drugs within the human body ⁽³¹⁾.

3- Patient factors, including age, body weight, gender, and medical history, can also exert an influence on drug interactions. For instance, the liver status and kidney function that occur with advancing age can impact the way drugs are metabolized and excreted, potentially resulting in drug interactions ⁽³²⁾.

4- Lifestyle factors such as diet, alcohol consumption, and exercise that may alter the metabolism and pharmacokinetics of drugs can also have an impact on drug interactions ^{(23) (33)}.

- The medical importance of assessing drug interactions


Drug interactions refer to the modifications or alteration in the therapeutic effects (decrease or increase) or side effects of one drug caused by the concurrent use of another drug, disease, food, or overlap with laboratory tests ^{(34) (35)}.

Understanding the potential importance of drug interactions is paramount to ensuring patient safety, optimizing treatment outcomes, and reducing adverse events ⁽³⁶⁾.

1- Enhancing therapeutic efficacy

Drug interactions have the potential to exert a substantial impact on the efficacy of therapeutic drugs. The simultaneous utilization of numerous medications possesses the ability to elicit significant pharmacokinetic interactions, which have the potential to modify the mechanisms of drug absorption, distribution, metabolism, and elimination from the body. These interactions can lead to either heightened or diminished drug concentrations, thereby potentially influencing the effectiveness of treatment interventions ^{(37) (38)}.

2- Preventing Adverse Reactions

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


Taking consideration of the drug interactions is crucial to avoid adverse reactions. The coadministration of particular drugs can enhance the toxicity of the other drugs, resulting in severe side effects or potentially life-threatening occurrences. By identifying possible interactions, the pharmacist can modify the dosage or select alternative medications to diminish the potential risk ⁽¹⁴⁾. Therefore, it is of greatest significance to concern and encompass such interactions to ensure the safety and well-being of the patient ⁽³⁹⁾.

3- Drug interactions play a pivotal role in minimizing medication errors. although there are a huge number of medications available, community pharmacists must be aware of potential interactions to prevent prescribing incompatible drugs ⁽³⁶⁾. Electronic prescribing systems and drug interaction databases serve as valuable tools in identifying these interactions, reducing the likelihood of medication errors ⁽³⁸⁾. some studies demonstrated that integrating a clinical decision support system into electronic prescribing significantly improved the detection rate of clinically significant drug-drug interactions ⁽⁴⁰⁾.

4- Accommodation of Personalized drug prescription:
Drug interactions are also essential in the field of personalized medicine ⁽⁴¹⁾. By understanding a patient's specific genetic factors, along with their current medications and potential drug interactions, community pharmacists can adopt treatment plans to maximize efficacy and minimize potential risks ⁽⁴²⁾. Furthermore, drug interactions can impact the effectiveness of specific therapeutic approaches ⁽⁴³⁾. For example, certain chemotherapy drugs may interact with medications used for supportive care, potentially compromising the treatment outcomes ⁽³⁶⁾. the considerations of drug interactions allow healthcare providers to develop personalized treatment regimens that optimize therapeutic outcomes while minimizing the risk of adverse events ⁽⁴⁴⁾.

- Challenges of prediction for Drug Interactions by conventional methods
Drug interactions give rise to a significant challenge for community pharmacists, requiring thorough evaluation and management to ensure patient safety and optimal treatment outcomes ⁽⁴⁵⁾. Conventional methods of identifying and addressing drug interactions have characteristics and attributes of limitations that hinder their effectiveness and reliability ⁽⁴⁶⁾.

1- Limited Knowledge and Awareness:

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

One of the primary challenges of drug interactions lies in the vast number of medications available and the expanding knowledge base regarding their potential interactions ⁽⁴⁷⁾. Healthcare professionals face difficulty in keeping up with the ever-growing list of drug interactions, leading to potential gaps in knowledge and awareness ⁽¹⁰⁾. This limitation can result in overlooked or unrecognized interactions, potentially compromising patient safety ⁽⁴⁸⁾.

Certain research studies have discovered that the comprehension possessed by healthcare practitioners regarding drug interactions is inadequate and inconsistent. This observation emphasizes the urgent necessity for enhanced educational and training programs in this particular domain ⁽⁴⁹⁾.

2- Time Restrictions and Complexity:

The assessment of drug interactions is a time-consuming process, requiring a comprehensive evaluation of patients' medication profiles, medical histories, and potential risk factors ⁽⁵⁰⁾. Conventional methods, such as manual review of drug monographs or interaction reference books, may not be practical in busy clinical settings, where time constraints and the complexity of interactions make it challenging to ensure thorough evaluation. This can lead to oversight or inadequate assessment of drug interactions ⁽¹⁴⁾.


Research has been conducted to emphasize the limitations experienced by clinical pharmacists which have a direct impact on their capacity to accurately coincide and control the occurrence of drug interactions ⁽⁵¹⁾.

3- Incomplete or Outdated Information:

Conventional methods rely on printed drug interaction references or electronic databases that may not always provide up-to-date information ⁽⁵²⁾. New drug interactions may be identified after publication or database updates, leading to potential gaps in knowledge ⁽⁴⁷⁾, Furthermore, the accuracy and comprehensiveness of the information provided by these sources may vary, thereby rendering the identification and management of drug interconnections more intricate ⁽⁵³⁾.

Some research was conducted to shed light on the possibility of outdated or imprecise data in drug interaction information, calling attention to the necessity for thorough and consistently updated references and resources ^{(54) (55)}.

4- Lack of Patient-Specific Factors:

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Conventional methods often overlook patient-specific factors that can influence the occurrence and severity of drug interactions ⁽⁵⁶⁾. Individual variations in genetics, age, renal or hepatic function, and other coexisting medical conditions can significantly impact the likelihood and consequences of drug interactions ⁽⁵⁷⁾ ⁽⁵⁸⁾. Failure to consider these factors may result in suboptimal treatment choices or inadequate dosage adjustments ⁽⁵⁹⁾.

AI overview

Artificial Intelligence (AI) is a growing field of study within the realm of computer science that manufactures intelligent machines capable of performing human activities ⁽⁶⁰⁾. The applications of AI technology are increasingly prevalent within the science ⁽⁶¹⁾, medicine ⁽⁶²⁾, banking ⁽⁶³⁾, and transportation branches ⁽⁶⁴⁾.

The potential to revolutionize various industries lies within AI's efficiency, accuracy, and decision-making capabilities ⁽⁶⁵⁾. AI's acquisition of knowledge and enhancement of performance is accomplished through the utilization of machine learning algorithms ⁽⁶¹⁾.


These algorithms allow robots to assess extensive datasets, identify patterns, and extract insights beyond human capacity's scope ⁽⁶⁶⁾.

Artificial Intelligence (AI) attains two distinct tasks in the decision-making procedure: firstly, as an organizer that supplies the instructions and information, and secondly, as an independent entity that draws up decisions and carries out corresponding actions ⁽⁶⁷⁾.

The demonstration of AI-based decisions can be accomplished by employing deductive methods, utilizing expressive resources such as Linked Data, and conducting an analysis of counterfactuals. The objective of providing explanations is not solely to clarify occurrences, but also to facilitate the prediction of results. The quality of explanations may fluctuate, be contingent upon the context, and be influenced by overarching objectives ⁽⁶⁷⁾.

- AI technology is considered a novel method for assessing drug interactions (Discovering and preventing drug interactions)

Drug interactions have a crucial impact on the pharmaceutical field. They possess the potential to exert a substantial influence on the effectiveness, safety, and overall outcomes of drugs for patients. Nevertheless, the process of manually identifying

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

drug interactions is a laborious and costly endeavor ⁽⁴⁾, often resulting in inadvertent oversights or errors ⁽⁶⁸⁾.

To overcome these challenges, AI-Logarithm Technology offers a novel approach to drug interaction assessment ⁽⁶⁹⁾. By leveraging artificial intelligence algorithms and data analytics, AI-Logarithm Technology can analyze vast amounts of drug-related data, including molecular properties, drug-target interactions, and adverse drug reactions ⁽⁷⁰⁾. it possesses the capacity to accelerate the procedure of recognizing and predicting drug interactions, thus empowering community pharmacists to render more well-informed judgments regarding the administration of drugs for their patients ⁽⁷¹⁾. Additionally, AI-Logarithm Technology can identify previously unknown or overlooked drug interactions, providing valuable insights that can enhance patient safety and optimize drug therapy outcomes ⁽⁷²⁾.

This is done by paying attention to and studying the basic elements used by artificial intelligence, which will overcome drug interactions and their risks to the patient's health:


1- Abundance and updating of Data

Existing databases contain vast amounts of drug and target data. AI-logarithm technology harnesses this wealth of information to build predictive models and according to updating clinical data, continuously improving its accuracy and reliability ⁽⁷³⁾. With AI-Logarithm Technology, healthcare professionals can access a comprehensive and up-to-date database of drug interactions, allowing them to quickly identify potential interactions and make appropriate decisions regarding medication management ⁽⁶⁹⁾.

2- Algorithmic Magic

Different kinds of machine learning algorithms, encompassing neural networks, decision trees, and support vector machines ⁽⁷⁴⁾ ⁽⁷⁵⁾, are employed. These algorithms investigate the historical data, identifying patterns and relationships between drugs and their targets within the body ⁽⁷⁶⁾ ⁽⁷⁷⁾.

3- Logarithmic Transformations

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Logarithmic functions enhance the predictive power of AI models ⁽⁷⁴⁾. By transforming data into logarithmic scales, the technology captures non-linear dependencies and precise interactions ⁽⁷⁸⁾.

- Pros and cons of using AI platforms for predicting drug interactions
Using AI-based technology for predicting drug interactions has several advantages.

1- Real time saving and accuracy

AI technology can analyze large volumes of data quickly and accurately, which can help identify drug interactions that may have been otherwise overlooked due to the complexity of the data allowing healthcare professionals to make more informed decisions when prescribing medications ^{(79) (80)}.

2- Simplify the medical tasks

Artificial intelligence has provided the medical history of patients, which contributes to the process of searching for medications that were dispensed to patients or disease conditions, and leads to avoiding drug interactions, Furthermore, AI-powered models can simulate and predict drug-drug interactions in different patient groups, aiding in preventing potential issues during the initial stages of drug development and clinical trials ⁽⁸¹⁾.

3- Assists research in drug interactions

Another advantage of using AI is that it can help optimize drug combinations and dosages to maximize efficacy while minimizing potential side effects ⁽⁸²⁾.

On the other hand, there are also limitations and drawbacks to using AI for predicting drug interactions.

1-The reliability of given data

The reliance on the quality and accuracy of input data can affect the reliability of predictions. Furthermore, AI algorithms may still have limitations in accurately predicting complex drug interactions, especially with novel or untested drugs ⁽⁴⁷⁾.

2-Susceptibility to unemployment

Nevertheless, the continuous development in the field of artificial intelligence has the potential to cause a rise in joblessness and a subsequent decline in employment opportunities, which constitutes one of the most modern challenges and may have a negative impact from a social perspective ⁽⁸³⁾.

3-Risk of harmful attacks




There is no uncertainty regarding the potential influence that may cause artificial intelligence to lose its position by relying on it to predict drug interactions is the possibility of it being exposed to harmful attacks from counter-artificial intelligence. Therefore, it needs to improve cybersecurity permanently and continuously ⁽⁸³⁾.

- The potentiality reduction of drug- interactions by AI-based technology compared to the Conventional method

The importance of conducting a comparison between the conventional method and the application of AI-based technology to identify and predict the different categories of drug interactions.

Aspect	Conventional method	AI-based technology
-Data sources	It depends on what has been studied, expert knowledge, and references in the textbook	Utilizes a wide range of data sources including large databases from websites, journals, clinical trials, and references textbook
Data volume and complexity	Limited by the availability of known data interactions. May struggle with the complexity of unforeseen interactions	Can handle large and complex datasets enabling the analysis of diverse factors influencing drug interactions.
Feature Selection	Often relies on known pharmacological and biochemical parameters	Utilizes advanced machine learning algorithms for automated feature extraction and selection
Adaptability	May struggle to adapt to emerging information and the patient's profile	Can adapt to new information and patterns through continuous learning, improving predictions over time
Rare events examination	May miss rare or unexpected interactions	Capable of detecting rare and uncommon interactions by learning from diverse data
Prediction speed	Prediction may be time-consuming and reliant on manual review	Enable rapid prediction and decision-making, particularly with real-time data processing capabilities
Interpretability	Generally interpretable, but may lack precision in complex events	It may lack transparency and interpretability, making it challenging to understand the rationale behind predictions
Capability to integrate other technology	limited	Integrates well with other technologies, facilitating a whole approach to healthcare
Cost and Resources	It may require significant resources for data collection and manual curation	Initially may involve high development costs, but can become cost-effective with time and improved efficiency
Regulatory Approval	Generally, it follows established regulatory pathways	AI methods may require adaptation of regulatory frameworks to address challenges in validation and approval processes

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

It is of utmost significance to acknowledge that both conventional and AI-based techniques possess their strengths and constraints, and the selection between the two depends upon diverse factors, including the accessibility of data, the intricacy of the issue, and the precise objectives of drug interaction prediction.

Methodology

This descriptive cross-sectional study was conducted in two Libyan cities (Alkhums and Zliten), in a period from September 2023 until November 2023, This questionnaire was written through a personal interview in privately way with community pharmacists in the private sector, consisting of 13 questions from the closed question except only two questions, which were of the open question pattern, so that pharmacists were targeted graduates of both sexes (males and females) and excluded those in the process of training, where the number of participants in this study was 73 participants. The community sample was randomly selected from the two cities to obtain different responses. Statistical analysis was performed by using SPSS package version 23.0.

Results

The provided information summarizes the findings of a research project involving (N=73) participants, focusing on their level of education, familiarity with AI-based technology, encounter with drug interactions in the practice, challenges faced in predicting drug interactions by conventional methods, Attitudes toward using any AI-based technology in assessing drug interactions, the effectiveness of AI-based technology in prediction drug interactions, Preferences for drug interactions benefiting the most from AI-based technology, factors should be considered when integrating AI-based technology for assessing drug interactions, factors concerned about biases, confidence in AI-based technology accuracy in predicting drug interactions vs. conventional methods, and interest in future research or pilot studies.

- Level of education:

The study exhibited a varied educational background, with a majority holding a Bachelor's degree (61.6%), followed by participants with a Diploma certificate (26.0%), a Master's degree (9.6%), and a Doctorate (2.7%). This diversity ensures a broad representation of community pharmacists in the analysis Table (1) Figure (1).

Table (1): level of education.



	<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
<i>Diploma</i>	19	26.0
<i>Bachelor</i>	45	61.6
<i>Master</i>	7	9.6
<i>Doctorate</i>	2	2.7
<i>Total</i>	73	100.0

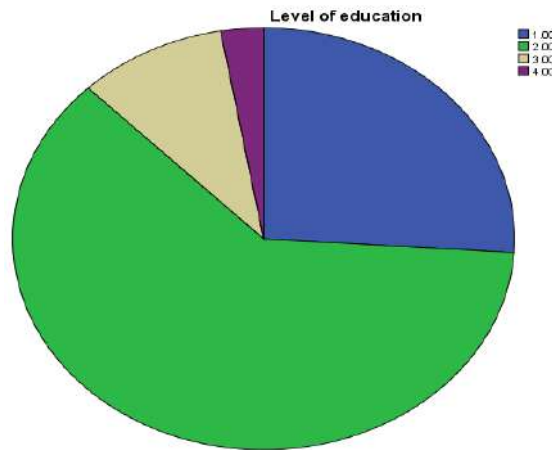


Figure (1): Pie chart shows the % of (1) diploma, (2) Bachelor, (3) master, and (4) Doctorate.

- Familiarity with AI-based technology:

A notable proportion of participants demonstrated varying degrees of familiarity with AI-based technology., Nearly half (47.9%) indicated some familiarity, while more than a quarter (28.8%) expressed no familiarity at all, and (23.3%) reported being very familiar. This distribution underscores the need for targeted interventions to enhance AI-based technology literacy among community pharmacists Table (2) Figure (2).

Table (2): Familiarity with AI-based technology.



	<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
<i>Not familiar at all</i>	21	28.8
<i>Somewhat familiar</i>	35	47.9
<i>Very familiar</i>	17	23.3
<i>Total</i>	73	100.0

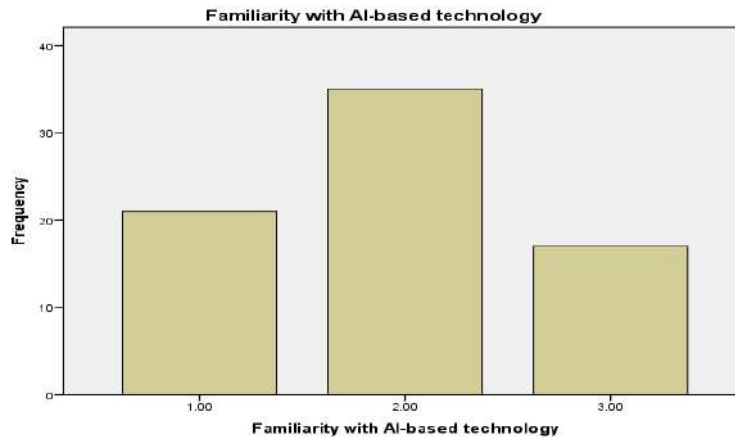


Figure (2): Familiarity with AI-based technology, (1) Not familiar at all, (2) somewhat familiar, and (3) very familiar.

- Encounters with drug interactions in the practice:
Responses regarding the frequency of encountering drug interactions revealed a spectrum of experiences. (34.2%) showed occasional encounters, while (32.9%) reported frequent encounters, a substantial proportion (23.3%) indicated rare occurrences, (6.8%) notified very frequent encounters, and (2.7%) have announced never encountered any drug interactions. This heterogeneity emphasizes the multifaceted nature of drug interactions in clinical practice Table (3) Figure (3).

Table (3): Encounters with drug interactions in the practice.

Frequency *Percent*



<i>Never</i>	2	2.7
<i>Rarely</i>	17	23.3
<i>Occasionally</i>	25	34.2
<i>Frequently</i>	24	32.9
<i>Very Frequently</i>	5	6.8
<i>Total</i>	73	100.0

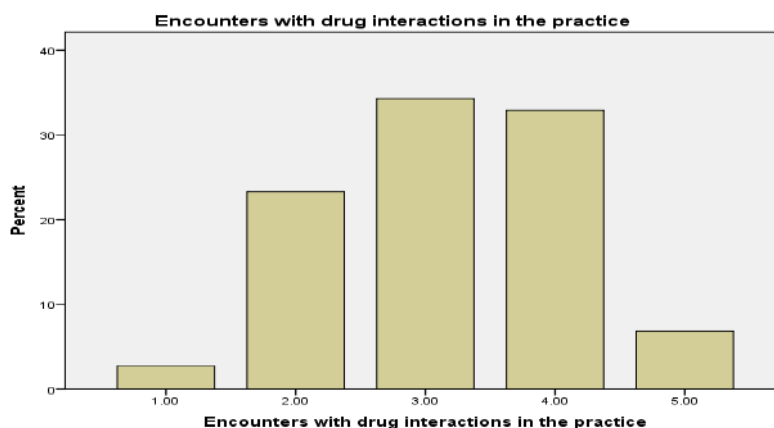


Figure (3): Encounters with drug interactions in the practice, (1) Never, (2) Rarely, (3) Occasionally, (4) Frequently, and (5) Very frequently.

- Challenges faced in predicting drug interactions by conventional methods: The study identified key challenges faced by community pharmacists in accurately predicting drug interactions. A majority (43.8%) declared the lack of comprehensive data, while (32.9%) highlighted the complexity of drug interactions, and (23.5%) reported limited time for research. These challenges underscore the practical hindrances in current methodologies Table (4) Figure (4).

Table (4): Challenges faced in predicting drug interactions by conventional methods.

<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
------------------	----------------



<i>Lack of comprehensive data</i>	32	43.8
<i>Limited time for research</i>	17	23.3
<i>Complexity of drug interactions</i>	24	32.9
<i>Total</i>	73	100.0

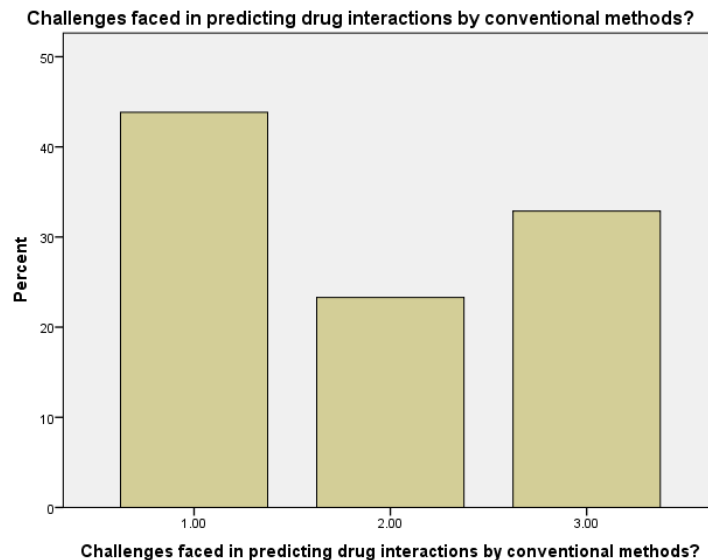


Figure (4): Challenges faced in predicting drug interactions by conventional methods, (1) Lack of comprehensive data, (2) Limited time for research, and (3) Complexity of drug interactions.

- Attitudes toward using any AI-based technology in assessing drug interactions
A significant majority (78.1%) reported not using any AI-based technology for assessing drug interactions. However, (21.9%) have announced literacy about its utilization, indicating a gradual integration of AI into clinical practices Table (5) Figure (5).

Table (5): Attitudes toward using any AI-based technology in assessing drug interactions

	<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
--	------------------	----------------



<i>No</i>	57	78.1
<i>Yes</i>	16	21.9
<i>Total</i>	73	100.0

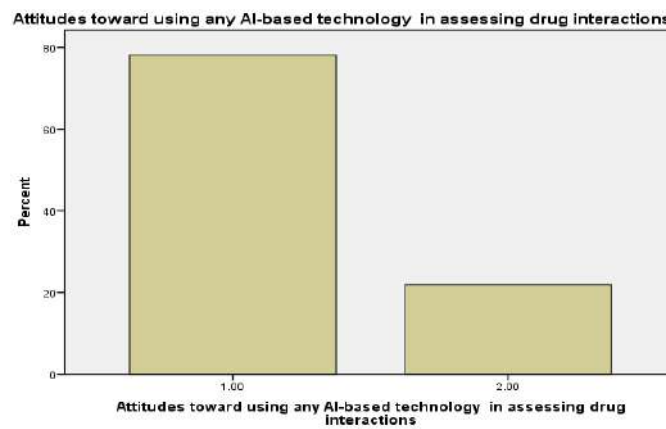


Figure (4): Attitudes toward using any AI-based technology in assessing drug interactions, (1) No, and (2) Yes.

- The effectiveness of AI-based technology in the prediction of drug interactions:

Participants expressed varying degrees of confidence in AI's ability to predict drug interactions accurately. Nearly half (49.3%) considered AI highly effective, while (31.5%) perceived it as moderately effective, and (13.7%) stated it as somewhat effective. Only a small fraction (5.5%) envisioned AI as not effective at all, reinforcing its potential utility in this domain Table (6) Figure (6).

Table (6): The effectiveness of AI-based technology in the prediction of drug interactions.

	<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
<i>Not effective at all</i>	4	5.5
<i>Somewhat</i>	10	13.7



<i>effective</i>		
<i>Moderately effective</i>	23	31.5
<i>Highly effective</i>	36	49.3
<i>Total</i>	73	100.0

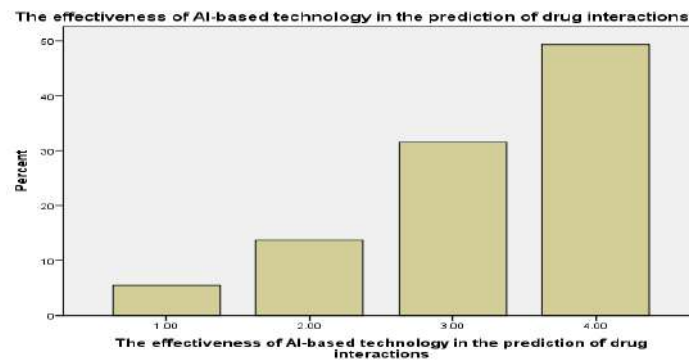


Figure (6): The effectiveness of AI-based technology in the prediction of drug interactions,
(1) Not effective at all, (2) somewhat effective, (3) Moderately effective, (4) Highly effective.

- Preferences for drug interactions benefiting the most from AI-based technology:

When the participants inquired about the types of drug interactions benefiting the most from AI-based technology, participants predominantly pointed to drug-drug interactions (47.9%), reflecting a consensus on the relevance of AI in this context, Table (7) Figure (7).

Table (7): Preferences for drug interactions benefiting the most from AI-based technology

	<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
<i>Drug-drug interactions</i>	35	47.9
<i>Drug-food interactions</i>	2	2.7
<i>Drug-disease interactions</i>	9	12.3

<i>Drug-laboratory test interactions</i>	10	13.7
<i>All</i>	17	23.3
<i>Total</i>	73	100.0

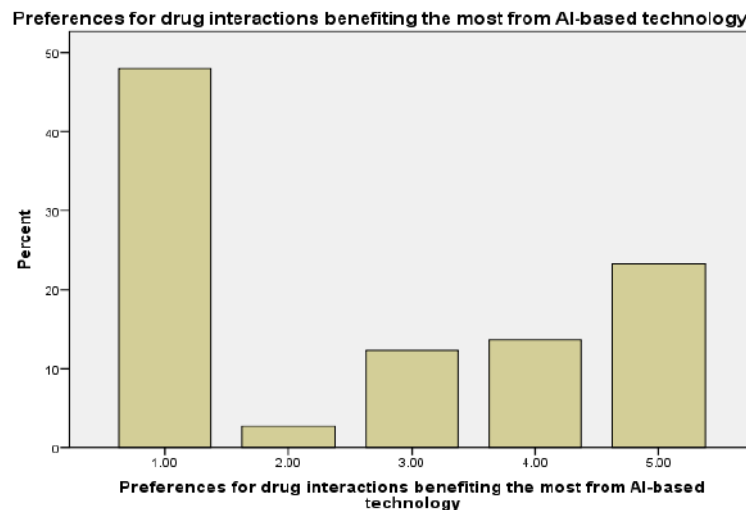


Figure (7): Preferences for drug interactions benefiting the most from AI-based technology,
(1) Drug-drug interactions, (2) Drug-food interactions. (3) Drug-disease interactions,
(4) Drug-laboratory test interactions, and (5) All.

- Factors that should be considered when integrating AI-based technology for assessing drug interactions:

Factors influencing the integration of AI-based technology included considerations of transparency and interpretability of data (49.3%), adherence to regulatory guidelines (30.1%), data privacy and security (12.3%), and ethical considerations (8.2%), Table (8) Figure (8).

Table (8): Factors that should be considered when integrating AI-based technology for assessing drug interactions.

	<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
<i>Regulatory guidelines</i>	22	30.1
<i>Ethical considerations</i>	6	8.2
<i>Data privacy and security</i>	9	12.3
<i>Transparency and interpretability of data</i>	36	49.3
<i>Total</i>	73	100.0

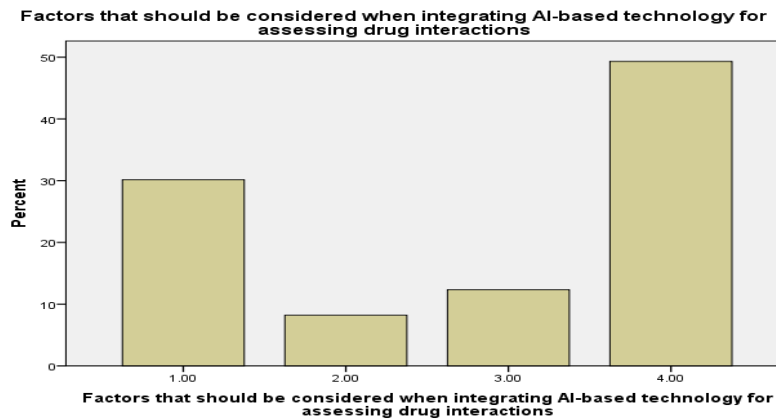


Figure (8): Factors that should be considered when integrating AI-based technology for assessing drug interactions, (1) Regulatory guidelines. (2) Ethical considerations,

(3) Data privacy and security, and (4) Transparency and interpretability of data.

- Concerns about Biases in AI-based technology when predicting drug interactions:

A substantial majority (83.6%) expressed concerns about potential biases in AI-based technology, while being not sure (15.1%), and those who show no concern indicate (1.4%), Table (9) Figure (9).

Table (9): Concerns about Biases in AI-based technology when predicting drug interactions.

	<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
<i>No</i>	<i>1</i>	<i>1.4</i>
<i>Yes</i>	<i>61</i>	<i>83.6</i>
<i>Not sure</i>	<i>11</i>	<i>15.1</i>
<i>Total</i>	<i>73</i>	<i>100.0</i>

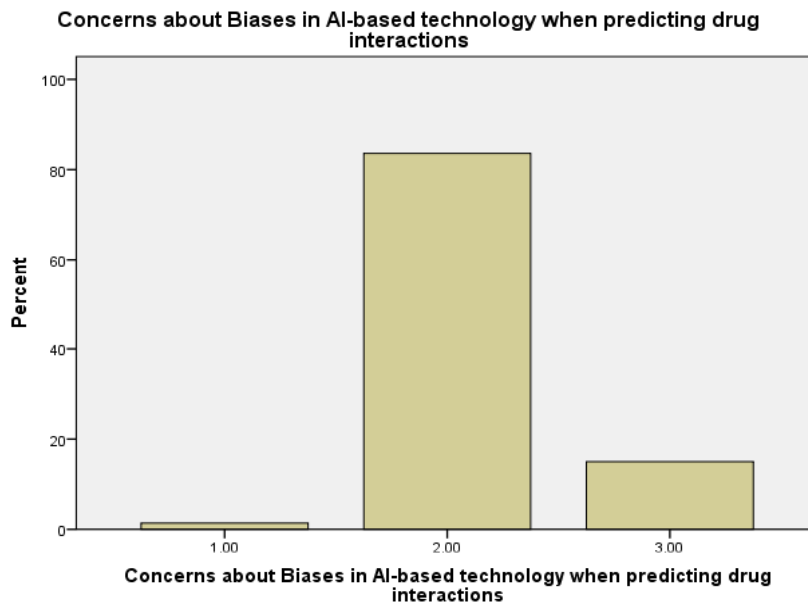


Figure (9): Concerns about Biases in AI-based technology when predicting drug interactions,

(1) No, (2) Yes, and (3) Not sure.

- Confidence in AI-based technology Accuracy in predicting drug interactions vs. Conventional Methods:

The community pharmacists exhibited a high level of confidence in AI accuracy compared to conventional methods, with (46.6%) being very confident, (35.6%) being moderately confident, (16.4%) somewhat confident, and only (1.4%) not confident at all, Table (10) Figure (10).

Table (10): Confidence in AI-based technology Accuracy in predicting



drug interactions vs. Conventional Methods.

Frequency Percent

<i>Not confident at all</i>	<i>1</i>	<i>1.4</i>
<i>Somewhat confident</i>	<i>12</i>	<i>16.4</i>
<i>Moderate confident</i>	<i>26</i>	<i>35.6</i>
<i>Very confident</i>	<i>34</i>	<i>46.6</i>
<i>Total</i>	<i>73</i>	<i>100.0</i>

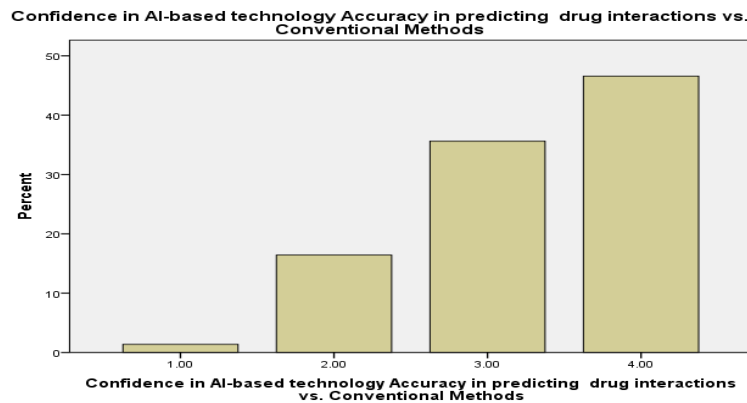


Figure (10): Confidence in AI-based technology Accuracy in predicting drug interactions vs. Conventional Methods, (1) Not confident at all, (2) Somewhat confident, (3) Moderate confident, (4) Very confident.

- Interest in Future Research or Pilot Studies Related to AI-based Technology for Predicting Drug Interactions:

A notable (82.2%) of participants expressed interest in participating in future research or pilot studies related to AI-based technology for assessing drug interactions, indicating a willingness to engage with and contribute to the advancement of this field, (16.4%) reported may be, and (1.4%) not interested, Table (11) Figure (11).

Table (11): Interest in Future Research or Pilot Studies Related to based Technology for Predicting Drug Interactions.



	Frequency	Percent
No	1	1.4
Yes	60	82.2
May be	12	16.4
Total	73	100.0

Interest in Future Research or Pilot Studies Related to AI-based Technology for Predicting Drug Interactions

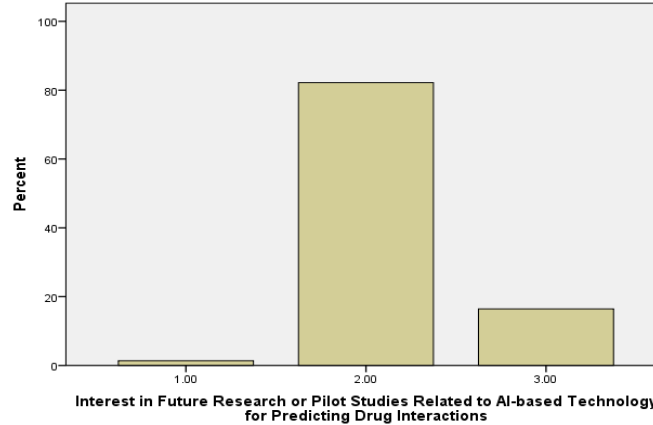


Figure (11): Interest in Future Research or Pilot Studies Related to AI-based Technology for Predicting Drug Interactions, (1) No, (2) Yes, and (3) may be.

On the other hand, this study shows an outstanding relationship between the effectiveness of AI-based technology in accurately predicting drug interactions and the confidence in the accuracy of AI-based technology predictions compared to conventional methods where ($P < 0.05$) Table (12) Figure (12).

Table (12): The effectiveness of AI-based technology in the prediction of drug interactions						
* Confidence in AI-based technology Accuracy in predicting drug interactions vs. Conventional Methods.						
		Confidence in AI-based technology accuracy in predicting drug interactions vs. conventional Methods				Total
		Not confident at all	Somewhat confident	Moderate confident	Very confident	
The effectiveness of AI-based technology in the prediction of drug interactions	Not effective at all	1	1	1	1	4
	Somewhat effective	0	3	4	3	10
	Moderately effective	0	6	7	10	23
	Highly effective	0	2	14	20	36



Total	1	12	26	34	73
-------	---	----	----	----	----

$P = 0.003 (P < 0.05)$

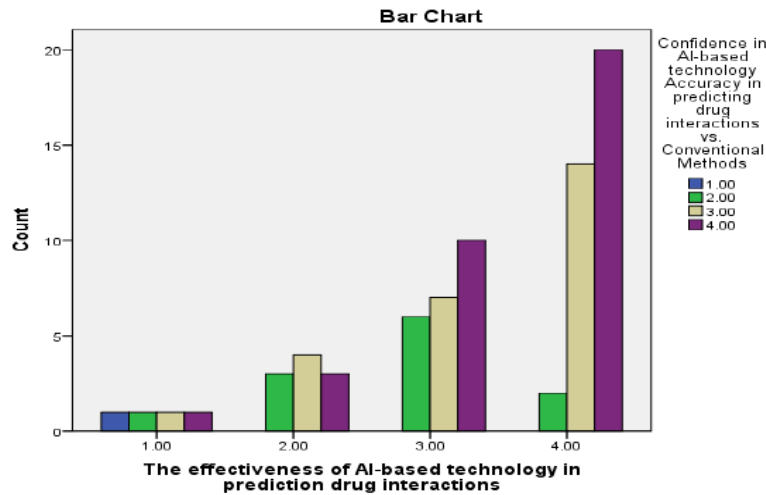


Figure (12): The effectiveness of AI-based technology in the prediction of drug interactions


*** Confidence in AI-based technology Accuracy in predicting drug interactions vs. Conventional Methods.**

Discussion

This study sheds light on the perceptions and readiness of community pharmacists toward the integration of AI-based technology in the assessment of drug interactions. The diverse educational backgrounds and experiences of the (N=73) participants contribute to a comprehensive understanding of the subject. Several key findings emerge from the data, delineating the intricate relationship between AI effectiveness, confidence levels, and the potential implications for future healthcare practices.

Noteworthy is the variability in familiarity with AI, highlighting the imperative need for targeted educational interventions to enhance the proficiency of community pharmacists in leveraging AI technologies. The encountered frequency of drug interactions presents a delicate landscape, emphasizing the different categories of these interactions.

Challenges in accurately predicting the precise drug interactions, including the lack of comprehensive data and the complexity of interactions, underscore the limitations of current technology. These challenges necessitate a paradigm shift in approach,

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

aligning with the growing capabilities of AI to process vast datasets and discern intricate patterns by integrating this technology with an approved international drug database directed by pharmaceutical organizations.

Despite the acknowledged challenges, a significant proportion of participants do not currently utilize AI-based technology for drug interaction assessment. However, those who applied in this study utilize AI express a high degree of confidence in its effectiveness, affirming its potential to revolutionize current practices.


The statistically significant relationship between the perceived effectiveness of AI and confidence levels underscores the pivotal role of confidence in shaping community pharmacists' attitudes toward AI technology. This finding holds implications for future training and implementation strategies, emphasizing the importance of building confidence in AI technologies to foster their widespread adoption.

Moreover, the participants' preferences for drug-drug interactions as the primary beneficiary of AI interventions align with the complex and dynamic nature of these interactions in clinical practice. This is due to the continuous development in the field of manufacturing and discovering medicines to avoid such drug interactions of all categories.

As long as the healthcare landscape evolves, the identified factors influencing the integration of AI, including transparency, regulatory adherence, data privacy, and ethical considerations, provide crucial insights for policymakers and practitioners. Addressing these factors is pivotal in ensuring the ethical and secure implementation of AI technologies in healthcare.

Despite expressed concerns about biases in AI, the overwhelming interest in future research or pilot studies signifies a collective willingness among healthcare professionals to actively engage in further exploration and refinement of AI applications in drug interaction assessment.

It is also striking according to this study is the response of community pharmacists and their urgent demand to integrate artificial intelligence with reliable sources and at the highest levels of accuracy, interpretation, clarity, and speed in listing information related to the assessing and evaluation of drug interactions, in addition to the ease of access to continuous and regular updates. The community pharmacists did not

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

encounter any limitations or drawbacks while using artificial intelligence, according to the responses of the participants in this study.

Conclusion

This study sheds light on the present state of community pharmacists' perceptions and readiness concerning AI-based technology in the assessment of drug interactions, thereby establishing an enterprise for future investigations, policy formulation, and educational initiatives aimed at harnessing the potential of AI to optimize patient care and treatment outcomes.

Furthermore, this study participates in the amplifying body of literature on the installation of AI-based technology in the healthcare sector. The findings underscore the capacity of AI to enhance the precision and efficiency of prognosticating drug interactions, augment patient safety, and optimize treatment outcomes. Nevertheless, challenges such as the absence of comprehensive data, time limitations, and concerns regarding biases in AI necessitate attention to ensure the ethical and secure implementation of AI technologies in healthcare.

References

- 1- Korinek, A.. (2023). SCENARIO PLANNING FOR AN A(G)I FUTURE. In Finance & Development. <https://www.imf.org/en/Publications/fandd/About-FandD>
- 2- Ferner, R. E. (2012). Handbook of Drug Interactions: A Clinical and Forensic Guide (Vol. 74). Blackwell Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1111/J.1365-2125.2012.04264.X>
- 3- Zhou, H. M., B. (2013). Drug-Drug Interactions for Therapeutic Biologics, Editorial WILEY.
- 4- Pichini, S., Di Trana, A., Garcia-Algar, O., & Busardò, F. P. (2023). Editorial: Drug-drug interactions in pharmacology. 14. <https://doi.org/10.3389/fphar.2023.1155738>
- 5- Oraebosi, M. I., & Abalubu, W. T. (2020). Concurrent Short-Term Administration of Artesunate and Methanol Extract of Ficus Platyphylla Has No HepatoRenal Consequences in Rats. 10. <https://doi.org/10.32527/2020/101470>
- 6- Rabba, A. K., Abu Hussein, A. M., Abu Sbeih, B. K., & Nasser, S. I. (2020). Assessing Drug-Drug Interaction Potential among Patients Admitted to Surgery Departments in Three Palestinian Hospitals. 2020. <https://doi.org/10.1155/2020/9634934>




- 7- Ismail, M., Iqbal, Z., Khan, M. I., Javaid, A., Arsalan, H., Farhadullah, H., Khan, F., Khan, A., Nasir, F., & Khan, J. A. (2013). Frequency, Levels, and Predictors of Potential Drug-Drug Interactions in a Pediatrics Ward of a Teaching Hospital in Pakistan. 12(3). <https://doi.org/10.4314/TJPR.V12I3.19>
- 8- Safer, D. J. (2019). Overprescribed Medications for US Adults: Four Major Examples. 11(9). <https://doi.org/10.14740/JOCMR3906>
- 9- Stewart, D., Mair, A., Wilson, M., Kardas, P., Lewek, P., Alonso, A., McIntosh, J., & MacLure, K. (2016). Guidance to manage inappropriate polypharmacy in older people: a systematic review and future developments. 16(2). <https://doi.org/10.1080/14740338.2017.1265503>
- 10- Katanić, J., Stanimirov, B., Sekeruš, V., Đanić, M., Pavlović, N., Mikov, M., & Stankov, K. (2023). Drug interference with biochemical laboratory tests. 33(2). <https://doi.org/10.11613/bm.2023.020601>
- 11- Müller, M. (2010). Clinical pharmacology: current topics and case studies. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-27347-1>
- 12- Wu, G., Liu, J., Yue, X., & Yue, X. (2019). Prediction of drug-disease associations based on ensemble meta paths and singular value decomposition. 20(3). <https://doi.org/10.1186/S12859-019-2644-5>
- 13- Luzze, B., Atwiine, B., Lugobe, H. M., & Yadesa, T. M. (2022). Frequency, severity, and factors associated with clinically significant drug-drug interactions among patients with cancer attending Mbarara Regional Referral Hospital Cancer Unit, Uganda. 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12885-022-10396-8>
- 14- Mutalik, M., & Sanghavi, D. (2014). Review of Drug Interactions: A Comprehensive Update. 4(8). <https://doi.org/10.9734/BJPR/2014/8531>
- 15- Lau, M. H. M., & Tenney, J. W. (2017). Evaluation of Drug-Disease Interactions and Their Association with Unplanned Hospital Readmission Utilizing STOPP Version 2 Criteria. 2(4). <https://doi.org/10.3390/GERIATRICALS2040033>
- 16- Drug-Disease Interactions. (2023, December 6). Drug-Disease Interactions. FDA. <https://www.fda.gov/drugs/drug-interactions-labeling/drug-disease-interactions>
- 17- Cheng, L., & Wong, H. (2020). Food Effects on Oral Drug Absorption: Application of Physiologically-Based Pharmacokinetic Modeling as a Predictive Tool. 12(7). <https://doi.org/10.3390/PHARMACEUTICALS12070672>




- 18- Wiesner, A., Zagrodzki, P., & Paško, P. (2023). Awareness and knowledge of drug-food interactions among Polish third-age university listeners before and after training – a questionnaire study. 79(5). <https://doi.org/10.32383/appdr/156248>
- 19- Ana-Maria, P., Oana, R., Georgescu, C., Nicoleta, M., Liliana, M.-T., Rosca, S., & Tatu, A.-L. (2022). Food-Drug Interactions - A Short Review of the Particularities of Pharmacokinetics and Pharmacodynamics Molecular Stage Correlations. <https://doi.org/10.47750/pnr.2022.13.s09.011>
- 20- Zietek, T., Boomgaarden, W. A. D., & Rath, E. (2021). Drug Screening, Oral Bioavailability, and Regulatory Aspects: A Need for Human Organoids. 13(8). <https://doi.org/10.3390/PHARMACEUTICS13081280>
- 21- Ghanemi, A. (2016). For dentists and doctors: The neglected concepts about the factors influencing the effects of drugs. 28(1). <https://doi.org/10.1016/J.SDENTJ.2015.05.001>
- 22- Koziolk, M., Alcaro, S., Augustijns, P., Basit, A., Grimm, M., Hens, B., Hoad, C. L., Jedamzik, P., Madla, C. M., Maliepaard, M., Marciani, L., Maruca, A., Parrott, N., Pavek, P., Porter, C. J. H., Reppas, C., van Riet-Nales, D., Rubbens, J., Statelova, M., ... Corsetti, M. (2019). The mechanisms of pharmacokinetic food-drug interactions - A perspective from the UNGAP group. 134. <https://doi.org/10.1016/J.EJPS.2019.04.003>
- 23- Niederberger, E., & Parnham, M. J. (2021). The Impact of Diet and Exercise on Drug Responses. 22(14). <https://doi.org/10.3390/IJMS22147692>
- 24- Van Balveren, J. A. (2022). Drug laboratory test interactions in clinical practice: Improving laboratory test interpretation by creating awareness. [Ph.D. Thesis - Research UT, graduation UT, University of Twente]. University of Twente. <https://doi.org/10.3990/1.9789464194883>
- 25- Adithan, C. (2014). Drug-drug interactions for therapeutic biologics. 140(4), 575–577. <https://www.proquest.com/openview/e6d3fe2910692e54b288610fe5527be0/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4398122>
- 26- Song, F., Tan, S., Dou, Z., Liu, X., & Ma, X. (2022). Predicting combinations of drugs by exploiting graph embedding of heterogeneous networks. 23(S1). <https://doi.org/10.1186/s12859-022-04567-4>



- 27- Yao, H., Rayburn, E. R., Shi, Q., Gao, L., Hu, W., & Li, H. (2017). FDA-approved drugs that interfere with laboratory tests: A systematic search of US drug labels. 54(1). <https://doi.org/10.1080/10408363.2016.1191425>
- 28- Lynch, S. S. (n.d.). Drug Interactions - Clinical Pharmacology. <https://www.msmanuals.com/professional/clinical-pharmacology/factors-affecting-response-to-drugs/drug-interactions>
- 29- Burger, D. M., the Brake, L. H. M., & Aarnoutse, R. E. (2018). Mechanisms of Drug Interactions I: Absorption, Metabolism, and Excretion. Humana Press, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-72422-5_2
- 30- Savjani, K. T., Gajjar, A. K., & Savjani, J. K.. (2013). Drug Solubility: Importance and Enhancement Techniques. 44(26). <https://doi.org/10.1002/CHIN.201326246>
- 31- Eichel, E. A., & Ellingrod, V. L.. (2018). Protein Binding Changes and Drug Interactions: What Do We Know? 17(10).
- 32- Bolani, B., Oliveira, G. M., Dionísio, T. J., Faria, F. A., Fernandes, M. H., dos Santos, C. F., & Calvo, A. M. (2021). Pharmacogenetic and Pharmacokinetic Assays from Saliva Samples Can Guarantee Personalized Drug Prescription. 32(1). <https://doi.org/10.1590/0103-6440202104059>
- 33- Doestzada, M., Vila, A. V., Zhernakova, A., Koonen, D. P. Y., Weersma, R. K., Touw, D. J., Kuipers, F., Wijmenga, C., Wijmenga, C., & Fu, J. (2018). Pharmacomicrobiomics: a novel route towards personalized medicine? 9(5). <https://doi.org/10.1007/S13238-018-0547-2>
- 34- Mozayani, A., & Raymon, L. P. (2004). Handbook of drug interactions: a clinical and forensic guide. Humana Press.
- 35- Carpenter, M., Berry, H., & Pelletier, A. L. (2019). Clinically relevant drug-drug interactions in primary care. 99(9).
- 36- Bankes, D. L., Jin, H., Finnel, S., Michaud, V., Knowlton, C. H., Turgeon, J., & Stein, A. (2020). Association of a Novel Medication Risk Score with Adverse Drug Events and Other Pertinent Outcomes Among Participants of the Programs of All-Inclusive Care for the Elderly. 8(2). <https://doi.org/10.3390/PHARMACY8020087>
- 37- Juurlink, D. N., Mamdani, M., Kopp, A., Laupacis, A., & Redelmeier, D. A. (2003). Drug-Drug Interactions Among Elderly Patients Hospitalized for Drug Toxicity. 289(13). <https://doi.org/10.1001/JAMA.289.13.1652>

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- 38- Grannell, L. (2020). Drug interaction resources: mind the gaps. 43(1). <https://doi.org/10.18773/AUSTPRESCR.2020.005>
- 39- Oguz, F., & Arslan, M. Ç. (2022). Examining and improving senior pharmacy students' knowledge of clinically critical drug-drug interactions. 22(4). <https://doi.org/10.46542/pe.2022.224.2431>
- 40- Wright, A., Sittig, D. F., Ash, J. S., Sharma, S., Pang, J. E., Pang, J. E., Middleton, B., Middleton, B., (2009). Clinical Decision Support Capabilities of Commercially-available Clinical Information Systems. 16(5). <https://doi.org/10.1197/JAMIA.M3111>
- 41- Lowenstein, D., Zheng, W. Y., Burke, R., Kenny, E., Sandhu, A., Makeham, M., Westbrook, J. I., Day, R. O., & Baysari, M. T. (2020). Do user preferences align with human factors assessment scores of drugs–drug interaction alerts? 26(1). <https://doi.org/10.1177/1460458219840210>
- 42- Fan, Z., & Zheng, H. (2023). Pretraining molecular and substructural encoders for predicting drug-drug interactions in cold-start scenarios. Second International Conference on Biomedical and Intelligent Systems (IC-BIS 2023). <https://doi.org/10.1117/12.2687732>
- 43- Ludin, S. M. (2018). Responding to patient deterioration: a medical records analysis. International Journal of Care Scholars, 1(2), 22-29. <https://doi.org/10.31436/ijcs.v1i2.73>
- 44- Wiggins, B. S., Saseen, J. J., Page, R. L., Reed, B. N., Sneed, K., Kostis, J. B., Lanfear, D. E., Virani, S. S., & Morris, P. B. (2016). Recommendations for Management of Clinically Significant Drug-Drug Interactions with Statins and Select Agents Used in Patients with Cardiovascular Disease: A Scientific Statement from the American Heart Association. 134(21). <https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000000456>
- 45- Okeke, C., Uzochukwu, B., Aniwada, E., Idoko, C. A., Chukwukasi, K. W., & Ndu, A. (2021). Factors affecting the knowledge and practice of drug management among healthcare workers in primary health centers in south-east, Nigeria. Health, 13(10), 1097-1111. <https://doi.org/10.4236/health.2021.1310082>
- 46- Catrini, E., Ferrario, L., Mazzone, A., Varalli, L., Gatti, F., Cannavacciuolo, L., ... & Foglia, E. (2020). Information technology for polypharmacy appropriateness:

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

what factors affect the use of intercheckweb? <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-51758/v1>

47- Murtaza, G., Khan, M. Y. G., Azhar, S., Khan, S. A., & Khan, T. M. (2016). Assessment of potential drug-drug interactions and their associated factors in hospitalized cardiac patients. 24(2). <https://doi.org/10.1016/J.JSPS.2015.03.009>

48- Miralles, C. M. (2017). Current situation on nutrient-drug interactions in health care practice. Integrative Food, Nutrition and Metabolism, 4(4). <https://doi.org/10.15761/ifnm.1000189>

49- Makkaoui, N., Halaoui, A., Atoui, Z. et al. Knowledge, attitudes, and practices regarding drug interactions among community pharmacists. J Public Health (Berl.) 29, 1357–1363 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10389-020-01252-9>

50- Osuala, E. C., & Ojewole, E. B. (2021). Knowledge, attitudes, and practices of healthcare professionals regarding drug-food interactions: a scoping review. The International journal of pharmacy practice, 29(5), 406–415. <https://doi.org/10.1093/ijpp/riab049>

51- Hohl, C. M., Partovi, N., Ghement, I., Wickham, M. E., McGrail, K., Reddekopp, L. N., & Sobolev, B. (2017). Impact of early in-hospital medication review by clinical pharmacists on health services utilization. PloS one, 12(2), e0170495. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0170495>

52- Lawson, R., Géniaux, H., Bailly, S., Pouget, C., Fagnere, C., Laroche, M., ... & Picard, N. (2019). Contributions of blended learning based on peer evaluation for teaching drug-drug interactions to undergraduate pharmacy students. BMC Medical Education, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1867-5>


53- Wei, J., Feng, G., Zhiqiang, L., Han, P., Zhu, Y., & Huang, W. (2021). Evaluating drug risk using gan and smote based on FDA's spontaneous reporting data. Journal of Healthcare Engineering, 2021, 1-14. <https://doi.org/10.1155/2021/6033860>

54- Dahri, K., Araujo, L., Chen, S., Bagri, H., Walia, K., Lau, L., & Legal, M. (2023). Community pharmacist perceptions of drug–drug interactions. 156(1). <https://doi.org/10.1177/17151635221140379>


55- Lee, V. and Cheng, F. W. T. (2018). Multidisciplinary care for better clinical outcomes: role of pharmacists in medication management. Hong Kong Medical Journal, 96-97. <https://doi.org/10.12809/hkmj175076>



- 56- Cattaneo, D., Pasina, L., Maggioni, A. P., Giacomelli, A., Oreni, L., Covizzi, A., Bradanini, L., Schiuma, M., Antinori, S., Ridolfo, A., & Gervasoni, C. (2020). Drug-Drug Interactions and Prescription Appropriateness in Patients with COVID-19: A Retrospective Analysis from a Reference Hospital in Northern Italy. *Drugs & Aging*, 37(12), 925–933. <https://doi.org/10.1007/s40266-020-00812-8>
- 57- Mylapuram, R., Viswanathan, G., Acharya, L. D., Attur, R. P., Reddy, P. N., & Raghavan, S. V. (2012). Assessment of Drug-Drug Interactions among Renal Failure Patients of Nephrology Ward in a South Indian Tertiary Care Hospital. 74(1). <https://doi.org/10.4103/0250-474X.102545>
- 58- Chen, M., Suzuki, A., Borlak, J., Andrade, R. J., & Lucena, M. I. (2015). Drug-induced liver injury: Interactions between drug properties and host factors. 63(2). <https://doi.org/10.1016/J.JHEP.2015.04.016>
- 59- Bories, M., Bouzillé, G., Cuggia, M., & Le Corre, P. (2021). Drug-Drug Interactions in Elderly Patients with Potentially Inappropriate Medications in Primary Care, Nursing Home and Hospital Settings: A Systematic Review and a Preliminary Study. *Pharmaceutics*, 13(2), 266. <https://doi.org/10.3390/pharmaceutics13020266>
- 60- Zhu, X. and Song-lin, T. (2022). Design of an artificial intelligence algorithm teaching system for universities based on a probabilistic neuronal network model. *Scientific Programming*, 2022, 1-10. <https://doi.org/10.1155/2022/4131058>
- 61- Xu, Y., Liu, X., Cao, X., Huang, C., Liu, E., Qian, S., Liu, X., Wu, Y., Dong, F., Qiu, C.-W., Qiu, J., Hua, K., Su, W., Wu, J., Xu, H., Han, Y., Fu, C., Yin, Z., Liu, M., ... Zhang, J. (2021). Artificial Intelligence: A Powerful Paradigm for Scientific Research. 2(4). <https://doi.org/10.1016/J.XINN.2021.100179>
- 62- Pham, Q., Nguyen, D. C., Huynh-The, T., Hwang, W., & Pathirana, P. N. (2020). Artificial intelligence (AI) and big data for coronavirus (COVID-19) pandemic: a survey on the state-of-the-arts. <https://doi.org/10.20944/preprints202004.0383.v1>
- 63- Puri, L. D. (2020). A STUDY OF APPLICATIONS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN BANKING AND FINANCE SECTOR. Dec – 2020. <https://www.researchgate.net/publication/360782923>
- 64- Bharadiya, J. P. (2023). Artificial Intelligence in Transportation Systems a Critical Review. 6(1). <https://doi.org/10.47672/ajce.1487>

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- 65- Prasanth, A., Vadakkan, D. J., Surendran, P., & Thomas, B. (2023). The Impact of Artificial Intelligence on Business Strategy and Decision-Making Processes. 14. <https://doi.org/10.52783/eel.v13i3.386>
- 66- Houssein, E. H., Abohashima, Z., Elhoseny, M., & Mohamed, W. M. (2022). Machine learning in the quantum realm: The state-of-the-art, challenges, and future vision. 194. <https://doi.org/10.1016/j.eswa.2022.116512>
- 67- Borrego-Díaz, J., & Galán-Páez, J. (2022). Explainable Artificial Intelligence in Data Science. 32(3). <https://doi.org/10.1007/s11023-022-09603-z>
- 68- Peabody, J. W., Acelajado, M. C., Robert, T., Hild, C., Schrecker, J., Paculdo, D., Tran, M., & Jeter, E. (2018). Drug-Drug Interaction Assessment and Identification in the Primary Care Setting. 10(11). <https://doi.org/10.14740/JOCMR3557W>
- 69- Ma, M., & Lei, X. (2023). A dual graph neural network for drug–drug interactions prediction based on molecular structure and interactions. 19(1). <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1010812>
- 70- Silva-Spínola, A., Baldeiras, I., Arrais, J. P., & Santana, I. (2022). The Road to Personalized Medicine in Alzheimer’s Disease: The Use of Artificial Intelligence. 10(2). <https://doi.org/10.3390/biomedicines10020315>
- 71- Chang, Z., Zhan, Z., Zhao, Z., You, Z., Liu, Y., Yan, Z., Fu, Y., Liang, W., & Zhao, L. (2021). Application of artificial intelligence in COVID-19 medical area: a systematic review. <https://doi.org/10.21037/JTD-21-747>
- 72- Xue, V. W., Lei, P., & Cho, W. C. (2023). The potential impact of ChatGPT in clinical and translational medicine. 13(3). <https://doi.org/10.1002/ctm2.1216>
- 73- Udrescu, M., Ardelean, S. M., & Udrescu, L. (2022). The curse and blessing of abundance—the evolution of drug interaction databases and their impact on drug network analysis. 12. <https://doi.org/10.1093/gigascience/giad011>
- 74- Sarker, I. H. (2021). Machine Learning: Algorithms, Real-World Applications and Research Directions. 2(3). <https://doi.org/10.1007/S42979-021-00592-X>
- 75- Younis, H., Sundarakani, B., & Alsharairi, M. (2021). Applications of artificial intelligence and machine learning within supply chains: systematic review and future research directions. <https://doi.org/10.1108/JM2-12-2020-0322>
- 76- Lieberman, B., Kong, J. D., Gusinow, R., Asgary, A., Bragazzi, N. L., Choma, J., ... & Mellado, B. (2023). Big data- and artificial intelligence-based hot-spot

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

analysis of COVID-19: Gauteng, South Africa, as a case study. BMC Medical Informatics and Decision Making, 23(1). <https://doi.org/10.1186/s12911-023-02098-3>

77- Han, K., Cao, P., Wang, Y., Xie, F., Ma, J., Yu, M., Wang, J., Xu, Y.-. qun., Zhang, Y., & Wan, J. (2022). A Review of Approaches for Predicting Drug–Drug Interactions Based on Machine Learning. 12.

<https://doi.org/10.3389/fphar.2021.814858>

78- Vora, L. K., Gholap, A. D., Jetha, K., Thakur, R., Solanki, H. K., & Chavda, V. P. (2023). Artificial Intelligence in Pharmaceutical Technology and Drug Delivery Design. <https://doi.org/10.3390/pharmaceutics15071916>

79- Hu, W., Zhang, W., Zhou, Y., Luo, Y., Sun, X., Xu, H., ... & Dai, H. (2023). Mecddi: clarified drug–drug interaction mechanism facilitating rational drug use and potential drug–drug interaction prediction. Journal of Chemical Information and Modeling, 63(5), 1626-1636. <https://doi.org/10.1021/acs.jcim.2c01656>

80- Kamimura, H., Nonaka, H., Mori, M., Kobayashi, T., Setsu, T., Kamimura, K., ... & Terai, S. (2022). Use of a deep learning approach for the sensitive prediction of hepatitis b surface antigen levels in inactive carrier patients. Journal of Clinical Medicine, 11(2), 387. <https://doi.org/10.3390/jcm11020387>

81- Hwang, J. S., Kim, S. G., Shin, T. H., Jang, Y. E., Kwon, D. H., & Lee, G. (2022). Development of anticancer peptides using artificial intelligence and combinational therapy for cancer therapeutics. Pharmaceutics, 14(5), 997. <https://doi.org/10.3390/pharmaceutics14050997>

82- Blanco-González, A., Cabezón, A., Seco-Gonzalez, A., Conde-Torres, D., Antelo-Riveiro, P., Piñeiro, Á., & García-Fandiño, R. (2022). The Role of AI in Drug Discovery: Challenges, Opportunities, and Strategies. 16(6). <https://doi.org/10.3390/ph16060891>

83- Pros & Cons of Artificial Intelligence in Medicine. (2021, July 21). Drexel University's College of Computing & Informatics. <https://drexel.edu/cci/stories/artificial-intelligence-in-medicine-pros-and-cons/>



The Employment of Role-Play Strategy to Improve EFL Students' Speaking Skills: A Case Study from First Year Students Faculty of Languages Elmergib University

علي محمد اشنينة

قسم اللغة الانجليزية / كلية اللغات


Abstract

This research aims to investigate if the role-play technique can improve students' speaking skill in and out the classrooms and moreover to find out the responses of students toward the use of role play by teachers in teaching speaking. As a method for this study, quasi experimental design is used to find out the effectiveness of role play in improving students' speaking skill. Research samples were 20 students from the first year of English department in faculty of languages at Elmergib University, Libya. The sample is set into two groups, experimental group and control group. Each group consists of 10 students. Data were collected by administering speaking test, questionnaire, and interviews. As a result, the analysis of data shows that t_{obt} statistically is higher than t_{crit} ($3.192 > 2.0244$). In other words it means that after treatment, experimental group has a significant differences with control group. In addition, it has a large sized effect ($r = 0.46$). The results of questionnaire and interview also show that students have positive responses toward the role play technique. To conclude, the role play strategy as in many skills is in many ways an effective method to improve students' speaking skill.

Key words: *Role play, techniques , speaking skills and teaching speaking.*

Introduction

Speaking skill is considered as one of the most important skills for all EFL students because they are demanded to be able to speak English fluently not only in the class but also in their daily bases. So, it is essential for teachers to use speaking techniques and activities that would definitely enhance students' speaking skills. In most cases, Speaking is a dynamic practice that needs tremendous effort in teaching and learning. However, there are many obstacles either in the way of learning or teaching the skill, which mainly come from students, teachers, or/and teaching

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 03.2 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


system. Initially, when a problem comes from students, students have immense complexity in letting sentences flow using English language, whereas they are able to write and read in English according to the demand of studying requirements. Subsequently due to the feeling of shyness, fear or lack of self- confidence to speak English. Apart from this, when the problem comes from teachers. Most of the teachers do not apply variuos teaching methods, they still tend to use classic (old fashion) strategies of teaching English. It should be noted that they adapt too many of grammar theories, so they ignore to implement modern techniques of teaching strategies such as (CLT) communicative language teaching.

One of the advantages of Role-Play is that it can be used to encourage general oral fluency, or to instruct students for specific situations especially where they are studying English for specific purpose (Harmer, 2001:274). Besides, Role-Play helps students to prepare in the difficult situations and built up experience and self confidence with handling it in real life. Because of that, this study proposes Role-Play as a technique that is used to improve students' speaking skill as well as to guide for specific situations mainly where they are studying English for specific purpose in Faculty of Languages.

This study adapts a quasi-experimental study. It is a type of evaluation which aims to determine whether a program or intervention has the intended effect on a study participants. The research uses both methods qualitative and quantitative (mixed) approach. Quantitative approach is used to analyze the data of speaking, while quantitative approach is used to analyze data of questionnaire and interview. The data are taken from students' pre-test and post-test interviews, and questionnaire results. The research will be analyzed by using t-test because it is primary purposed to determine whether the means of two groups of scores differ to a statistically significant degree (Kranzler, 1999; 89). Before calculating t-test, score of each group should be normally distributed and the variance should be homogenous or equal. The calculation of students' score on pre test and post test used SPSS 16.0 for windows.

The purpose of the study

The purposes of this study are to find out the efficiency of role-play in improving students' speaking skill, plus students' responses toward the use of Role-Play in teaching speaking. This research is functional for several parties. First, for teachers, by knowing the influence of using role play as teaching technique, the

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 03.2 لسنة 2023
	Journal of Educational	العدد 25 – يوليو 2024
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	

teachers can implement it and improve the quality of their instructions. Second, it is vital for students because role play technique will improve their speaking skill, motivate them to speak English fluently, improving their vocabulary and develop the pronunciation.

Significance of the Research

The significance of this study is to investigate whether Role-Play can improve the faculty of languages students' speaking skill. Beside that, the paper will describe the students' response toward the use of Role-Play in teaching speaking. The description will support the effectiveness of Role-Play in improving students' speaking skill.

Research Questions

In order of the student who wants handle general oral fluency, or for specific situations especially where they are studying English for specific purposes, they must recognize that they are comfortable in the classroom and he/she can express their selves freely. However, it results in many cases that sometimes students' feelings are unsure and unconfident as they will feel 'out of place'. For this exact reason this study will seek some responses to the following questions:

1. How is the Role-Play improving the efficiency of students' speaking skill?
2. What are the possible recommendations that would help students' speaking skill?

Literature Review

It is essential that the teacher should determine the suitable methodology of English teaching. The methodology of English teaching somehow will connect to approaches, methods, and techniques until reached into the main point which is the practice. There are some people who are still confused about these terms. This is the definition of approach, method, and technique according to Anthony (1963, cited in Richard and Rogers, 1986). Approach refers to the theories about the nature of language and language learning that serves as the source of practices and principles in language teaching. Method is an overall plan for the orderly presentation of language material, no part of which contradicts, and all of which is based upon, the selected approach. A technique is implementation that which actually takes place in a classroom. It is a particular trick, stratagem, or contrivance used to accomplish an immediate objective. In addition, this is the definition of approach, method, and



technique according to Harmer (2001). An approach describes how people acquire their knowledge of the language and makes statements about the conditions which will promote successful language learning. Method is the practical realization of an approach. The originators of a method have arrived at decisions about types of activities, roles of teachers and learners, the kinds of material which will be helpful, and some model of syllabus organization. Technique refers to types of learning activities, such as role play or silent viewing.

Harmer (2001) and Brown (2001) said that there are some approaches or methods which influence the current state of English language teaching. First, Grammar translation is translation of grammar rules from the language familiar to the learners to the target language or vice versa. Second, Direct Method is teaching directly in the target language through the use of demonstrations and visual aids. Third, Audio-lingual is it stems from the fact that language learning is like any other learning. It emphasizes vocabulary acquisition through exposure to its use in situations. Fourth, Cognitive Code is an approach to language teaching which stresses the learners' mastery of the rules of the target language. Fifth, Situational Method is a method based on structural syllabus in which language is taught by association with characteristics of surrounding pictures, gestures etc. Sixth, Communication Language teaching means using procedures where learners work in pairs or groups employing language resources in problem solving tasks, (Richards and Rodgers, 1995:66).

The main purpose of teaching the language is to achieve communicative competence. Communicative competence comes from the theory which told that "language as communication" (Celce Murcia, 1995 cited in Depdiknas, 2003). The model is to prepare the students to communicate and participate in the society whom as language user.

Teaching Speaking

It begins from listening and then try to imitate what is being listened until they know what is the right meaning of the words. Like Pinter (2006:55) said that "Speaking practice can start with practicing and drilling set phrases and repeating model". And then, move to the adult which they get more additional of teaching speaking from school.

Teachers are demanded to develop and improve their teaching ability, so the purpose of teaching learning in speaking can achieve. It is to develop students'



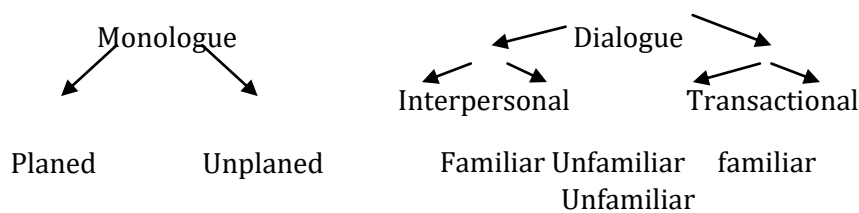
speaking ability in which they are able to communicate with other people. There are methods, learning activities, or medias that can help students to improve their speaking ability. For examples, the activities for children can through songs, games, or stories. And one of examples of the activities for adult or old learners can through role-play. But, one important thing that should be paid attention is every methods or activities that is used in teaching speaking should have context and meaningful. It is like porposed by Cameron (2001) that “ Meaning must come first: if children do not understand the spoken language, they can not learn it”. And like Pinter (2006:56) said that:

At the beginning stages with children it is a good idea to focus on simple but purposeful and meaningful pattern drilling and personalized dialogue building in order to prepare them to be able to talk about themselves and their world and to begin to interact with their friends in class and other speakers of the language.

Approaches, Methods, and Techniques in Language Teaching


In the beginning, most of the students' efforts in production of speaking or oral skill come in the form of conversation or dialogue. In general, almost all the theories have the similarities.

Types of the oral language (Nunan, 1991 cited in Brown, 2000):



According to Nunan (1991), monologue is when one speaker uses the oral language for any length of time such as speeches, lectures, reading, etc. Dialogue involve two or more speakers and can be subdivided into those exchanges the promote social relationship (interpersonal) and those for which the purpose is to convey propositional and fact information (transactional).

The most important type of the oral language is students who are able to speak or dialogue in interpersonal and transactional. So, in speaking activities that is

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 03.2 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

emphasized to social relationship or interpersonal and propositional and fact information or transactional. As Brown (2000:270) said that:

As you plan and implement techniques in your interactive classroom, make sure your students can deal with both interpersonal and transactional dialogue and that they are able to converse with a total stranger as well as someone with whom they are quite familiar.

The Advantages of Role-Play

Role-Play is a speaking activity where the teacher gives the situation and students have to make conversation according to the situation given. Role-Play helps students to improve their speaking skill, they are demanded to communicate with other people like in the real world. Some experts have similar thoughts about Role-Play which mentioned bellow:

Begin with Weir (1990:79) defined Role-Play is a speaking learning activity where the students are expected to play one of the roles in an interaction which might be reasonably expected of him in the real world. In addition, Brown (2000:183) said that Role-Play minimally involves giving a role to one or more members of a group and assigning an objective or purpose that participants must accomplish.

Almost the same with other experts, Harmer (2001:275) proposed that in Role-Play we add the element of giving the participants information about which they are, and what they think and feel. Role-Play has some advantages, such as:

- a. Role-Play can make the learners pay attention to what their partner is saying, ask for and give clarification, repair a communication breakdown, or express themselves explicitly (Pinter. 2006:58)
- b. The technique can be valid in both face and content terms for a wide variety of situations and the experience of the examination boards suggests that it is a practical and potentially a highly valid and reliable means of assessing a candidate's ability to participate effectively in oral interaction (Weir, 1990:80).
- c. Role-Play can be used to encourage general oral fluency, or to train students for specific situations especially where they are studying English for specific purpose (Harmer, 2001:274).

Research Design

The main purpose of this research is to discover the effectiveness of Role-Play in improving students' speaking skill. Besides that, this paper aims to find out the



students' opinions and implementations of Role-Play in their class. Thus, this study adapted a quasi-experimental study that is a type of evaluation which aims to determine whether a program or intervention has the intended effect on the participants.

This study uses two different procedures in qualitative and quantitative or what so called combined (mixed) approach. Mixed methods designs are procedures for collecting, analyzing, and mixing both quantitative and qualitative data in a single study or in multiphase series in study (Creswell: 2008).

There are some elements to design the quasi experimental like purposed by Kranzler (1999; 96:97):

	Pre-response measure	Treatment measure	Post-response Difference
Experimental Y Group	X	Y	PreY - PostY
Control Group Y		Y	PreY - PostY
		Compare	


Participants

This paper was conducted in English department, faculty of languages at Elmergib University, Libya. The overall participants were from first year students, the number of students in the class was 20. They divided sexually in to 12 females and 8 males. The T-Test was used to analyze the information that the study paper will provide. Which its main goal is to ascertain whether there is a statistically significant difference between the means of two groups of scores.

Data Collection

To collect the data for answering the research questions, this study uses:

- Pre-test: the test that is done to find out the students' speaking ability before doing paper.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 03.2 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Post-test: the test that is done to find out the students' speaking ability after doing research and to find out the Role-Play effectiveness to improve their speaking skill.
- The interview: was done to ask the students individually about their opinion about the implementation of Role-Play in their class.
- Questionnaire: questionnaire was done to the students in order to gain information to answer second research question.

Findings and Discussion

The data were taken from students' result depending on the pre-test and post-test as well as the interview and questionnaire. The research paper was analyzed by T-Test, the T-Test is primary purpose to determine whether the means of two groups of scores differ to a statistically significant degree (Kranzler, 1999; 89). Due to the research that has two groups of score, they were not independent of each other; they were matched, so pre test and post test were analyzed by using Non-Independent T-Test.

In this case, researcher used SPSS program and the result of interview supported the result of quantitative approach proces and they are clarified as the following:

The Differences of Students' Score

The result of pre-test analysis showed that normality distribution of the experimental and control group are normally distributed and the variance of both groups are homogenous or equal. T-test on pre test shows that t_{obt} is lower than t_{crit} , null hypothesis is accepted. It means that there are no differences between experimental and control group in their speaking skill. In other words, they have similar initial ability in speaking skill.

The result of post test analysis showed that normality distribution of experimental and control group are normally distributed and the variance of the both of groups are homogenous or equal. In addition, t-test computation shows that t_{obt} is higher than t_{crit} , null hypothesis is rejected. It means that there are differences between experimental and control group in their speaking skill. In other words, after treatment, experimental group has significant difference with control group.

The Effectiveness of Role Play



Calculation of students' scores statistically, questionnaire and interview show how far the effectiveness of role play improving students' speaking skill. It can be seen from effect size of independent sample. Effect size refers to the effect of the influence of independent variable upon the dependent variable (Coolidge, 2000; 151). Another way to consider effect size is how well the treatment works.

Calculation of effect size shows independent variable that is role play has large effect size upon dependent variable that is students' speaking score. It means that the treatment (role play) is working well. As the result, the role play is effective to improve students' speaking skill.

Students' Responses toward the Use of Role Play in Teaching Speaking

Based on questionnaire and interview analysis, almost of all students had positive responses toward the use of role play in teaching speaking. They agree that role play can help to improve their speaking skill, especially to solve their problem in pronunciation and vocabulary. They were demanded to be more active because they give opportunity to speak in front of the class or to make conversation with the other students. Like Brown (2001) said that one of some principles to design teaching speaking technique is effective and success is giving students' opportunities to initiate oral communication. Not only help in pronunciation and vocabulary, the role play also give them the real context. Like the advantages of role play that was proposed by Harmer (2001:274), said that Role-Play can be used to encourage general oral fluency, or to train students for specific situations especially where they are studying English for specific purpose.


Besides role play can improve students' speaking skill, students felt happy and enjoy learning English. Through role play, they accepted materials easily because it had less explanation but more practices. Through the interesting teaching technique like role play, it can motivate the students to improve their speaking skill.

Conclusions and Suggestions

In this heading the researcher straightforwardly drawn the conclusion and the suggestions from the basis of paper questions and the results of the data analysis in the forgoing pages.

Conclusions

According to findings and discussions, analysis of students' speaking score shows that the normality distribution of experimental and control group are normally

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 03.2 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

distributed and the variance of the both groups is homogenous or equal. In addition, the t-test computation shows that t_{obt} is higher than t_{crit} , so the null hypothesis is rejected. It means that there is a significant difference between experimental and control group in their speaking skill. In other words, after treatment, the experimental group has an important difference with control group. In addition, effect size of the treatment has large effect size upon students' speaking score. To conclude, role play is effective to improve students' speaking skill.


Moreover, result of questionnaire and interview, the analysis of data shows that almost of all students have positive responses toward the use of role play in teaching speaking. To conclude, there are some advantages of role play that was felt by students, as follow:

- a. Role play can improve their speaking skill, especially in pronunciation and vocabulary.
- b. Role play can motivate the students to speak English because it is one of interesting teaching methods.
- c. Role play demands the students to be more active and give them opportunity to speak English.
- d. Role play makes the students learn materials easily because it gives real context.

Suggestions

Role play is one of the teaching techniques to improve students' communicative competence. In this case, role of teacher is imperative to help students to achieve the learning objectives. Because of that, researcher would like to propose some suggestions for English teachers and researchers in further studies, as follow:

- a. The teacher should prepare the lesson plan very well before teaching the materials, because it will help to achieve the successful benefits in teaching and learning.
- b. The teacher is allowed to choose the materials or topics that are interesting and appropriate
- c. The teacher is recommended to give the real context appropriately to students' need.
- d. The teacher should manage the time efficiently and effectively because role play consumes more times

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 03.2 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

- e. The teacher is suggested to use the various activities to support role play. It should be done to avoid students' boredom toward role play technique.
- f. The teacher should give students various vocabularies and teach them how to pronounce the words in a suitable way.

References

- Brown, H.D. (2000). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Longman.
- Cameron, Lynne. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. UK: Cambridge University Press.
- Coolidge, Frederick L. (2000). *Statistics: A Gentle Introduction*. London: SAGE Publications.
- Cresswell, J. W. (2008). *Educational Research*. New Jersey: Pearson Education.
- Depdiknas (2003). *Kurikulum 2004. Standar Kompetensi. Mata pelajaran Bahasa Inggris. Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Harmer, Jeremy. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. New York: Longman.
- Kranzler, G., Janet Moursund. (1999). *Statistics for the Terrified*. New Jersey: Prentice Hall.
- Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners*. New York: Oxford University Press.
- Richards, J.C. y T.S. Rodgers (1987). *An Approaches and Methods in Language Teaching* (pp. 14-30). Reino Unido: Cambridge University Press.
- Sheldon, J.P. (1996). "Student-Created Skits: Interactive Class Demonstrations". *Journal of Teaching of Psychology*, 23 (2), 115-16.
- Tompkins, Patricia K. (1998). Role Playing/Simulation. Available at: <http://iteslj.org/The Internet TESL Journal, Vol. IV, No. 8, August 1998>.
- Weir, Cyril J. (1990). *Communicative Language Testing*. New York: Prentice Hall Internasional.



Various Characteristics of Specific q -Integral Operators for Analytic Functions

Ebtisam. A. Eljamal¹, Huda Ali Aldweby²

Department of Mathematics, Faculty of Science, ElMergeb University¹

Department of Mathematics, Faculty of Science, Al-asmarya Islamic University²

aeljamal@elmergib.edu.ly¹, hu.aldweby@asmarya.edu.ly²

Abstract

This research aims to establish and present two novel q -integral operators specifically designed for analytic functions within the unit disk. Additionally, it investigates the convexity characteristics of these newly introduced operators when applied to particular categories of analytic functions derived from a linear multiplier fractional q -differential operator. Furthermore, notable instances of the primary findings are highlighted.

Key Words and Phrases: Analytic function, integral operator, convex function, star like function

Introduction

The objective of this study is to explore a linear multiplier fractional q -differintegral operator and establish novel subclasses of functions that are ϖ -valent and analytic within the open unit disk. The outcomes encompass an examination of the convexity traits exhibited by these q -integral operators across specific sets of analytic functions. Additionally, notable instances of the primary findings are outlined.

Denote \mathfrak{F}_{ϖ} the set of functions $\Xi(\xi)$ having the specified structure:

$$\Xi(\xi) = \xi^{\varpi} + \sum_{\varrho=\varpi+1}^{\infty} a_{\varrho} \xi^{\varrho}, \quad (\varpi \in \mathbb{N} = \{1, 2, 3, \dots\}), \quad (1)$$

which are analytic and ϖ -valent in the open unit disk $\mathfrak{U} = \{\xi \in \mathbb{C} : |\xi| < 1\}$. A function $\Xi \in \mathfrak{F}_{\varpi}$ is said to be ϖ -valently starlike of order σ ($0 \leq \sigma < \varpi$) if and only if



$$\Re \left\{ \frac{\xi \Xi'(\xi)}{\Xi(\xi)} \right\} > o, \quad \xi \in \mathcal{U}, \quad (2)$$

The set of all such functions is represented by $\mathfrak{S}_{\varpi}^*(o)$. Conversely, a function denoted by a $\Xi \in \mathfrak{F}_{\varpi}$ belongs to the class $\mathfrak{C}_{\varpi}(o)$ of ϖ - valently convex of order o ($0 \leq o < \varpi$) if and only if

$$\Re \left\{ 1 + \frac{\xi \Xi''(\xi)}{\Xi'(\xi)} \right\} > o, \quad \xi \in \mathcal{U}, \quad (3)$$

1. Observe that $\mathfrak{S}_{\varpi}^*(0) = \mathfrak{S}_{\varpi}^*$ and $\mathfrak{C}_{\varpi}(0) = \mathfrak{C}_{\varpi}$ are correspondingly the classes of ϖ - valently starlike and ϖ - valently convex functions in \mathcal{U} . Furthermore, it is observed that $\mathfrak{S}_1^*(0) = \mathfrak{S}^*$ and $\mathfrak{C}_1(0) = \mathfrak{C}$ represent the conventional classes of starlike and convex functions in the domain \mathcal{U} , respectively. A function $\Xi \in \mathfrak{F}_{\varpi}$ is said to be in the class $\mathcal{U}\mathfrak{C}_{\varpi}(o, \mathfrak{K})$ of \mathfrak{K} -uniformly ϖ - valently starlike of order o ($-1 \leq o < \varpi$) if it satisfies

$$\Re \left\{ 1 + \frac{\xi \Xi'(\xi)}{\Xi(\xi)} - o \right\} \geq \mathfrak{K} \left| 1 + \frac{\xi \Xi'(\xi)}{\Xi(\xi)} - \varpi \right|, \quad (\mathfrak{K} \geq 0, \xi \in \mathcal{U}). \quad (4)$$

Moreover, a function $\Xi \in \mathfrak{F}_{\varpi}$ belongs to the class $\mathcal{U}\mathfrak{C}_p(o, \mathfrak{K})$ of \mathfrak{K} -uniformly ϖ - valently of order o ($-1 \leq o < \varpi$) if it meets the following condition

$$\Re \left\{ 1 + \frac{\xi \Xi''(\xi)}{\Xi'(\xi)} - o \right\} \geq \mathfrak{K} \left| 1 + \frac{\xi \Xi''(\xi)}{\Xi'(\xi)} - \varpi \right|, \quad (\mathfrak{K} \geq 0, \xi \in \mathcal{U}). \quad (5)$$

The papers [1-3] are referenced for uniformly starlike and uniformly convex functions. It is important to highlight that $US_1(o, \mathfrak{K})$ corresponds to $\mathfrak{U}\mathfrak{S}\mathfrak{I}(o, \mathfrak{K})$ and $\mathfrak{U}\mathfrak{C}_1(o, \mathfrak{K})$ corresponds to $\mathfrak{U}\mathfrak{C}\mathfrak{B}(o, \mathfrak{K})$, where the classes $\mathfrak{U}\mathfrak{S}\mathfrak{I}(o, \mathfrak{K})$ and $CV(o, \mathfrak{K})$ represent the \mathfrak{K} -uniformly starlike functions of order o ($0 \leq o < 1$) and \mathfrak{K} -uniformly convex of order o ($0 \leq o < 1$) investigated in [4].

2. The Operator $\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\xi-1}$

Using $\Xi \in \mathfrak{F}_{\varpi}$, we describe q - Differential operator $\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1}: \mathfrak{F}_{\varpi} \rightarrow \mathfrak{F}_{\varpi}$, for multivalent functions be defined as:

$$\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1}\Xi(\xi) = Q_{\mathfrak{S},q}^{\varpi}(\xi) * \Xi(\xi), \quad \mathfrak{S} > -1,$$



$$\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1}\Xi(\xi) = \xi^\varpi + \sum_{\mathfrak{L}=2}^{\infty} \frac{[\mathfrak{S}+\varpi]_{\mathfrak{L}-\varpi,q}}{[\mathfrak{L}-\varpi]_q!} a_{\mathfrak{L}+\varpi-1} \xi^{\mathfrak{L}+\varpi-1} \quad (6)$$

where

$$Q_{\mathfrak{S},q}^{\varpi}(\xi) = \xi^{\varpi-1} \left\{ \xi + \sum_{\mathfrak{L}=2}^{\infty} \frac{[\mathfrak{S}+\varpi]_{\mathfrak{L}-\varpi,q}}{[\mathfrak{L}-\varpi]_q!} \xi^{\mathfrak{L}} \right\}, \quad (\xi \in \mathcal{U}).$$

From equation (6), the subsequent identity can be readily validated for the operator $\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\xi-1}$.

$$q^{\mathfrak{S}} \xi \partial_q \mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi(\xi) = [\mathfrak{S} + \varpi]_q \mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi} \Xi(\xi) - [\mathfrak{S}]_q \mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi(\xi). \quad (7)$$

A function $\Xi \in \mathfrak{F}_{\varpi}$ is said to be in the class $\mathfrak{Y}_{q,\varpi,\mathfrak{S}}^{\delta,m}(\alpha, \mathfrak{K})$ if and only if

$$\Re \left\{ \frac{\xi D_q \mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi(\xi)}{\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi(\xi)} - \alpha \right\} \geq \mathfrak{K} \left| \frac{\xi D_q \mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi(\xi)}{\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi(\xi)} - [\varpi]_q \right|, \quad (-1 \leq \alpha < \varpi, \mathfrak{K} \geq 0). \quad (8)$$

Furthermore, a function $\Xi \in \mathfrak{F}_{\varpi}$ is said to be in the class $\mathfrak{Y}_{q,\varpi,\mathfrak{S}}^{\delta,m}(\alpha, \mathfrak{K})$ if and only if

$$\Re \left\{ 1 + \frac{\xi D_q^2 (\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi(\xi))}{D_q (\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi(\xi))} - \alpha \right\} \geq \mathfrak{K} \left| 1 + \frac{\xi D_q^2 (\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi(\xi))}{D_q (\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi(\xi))} - [\varpi]_q \right|, \quad (-1 \leq \alpha < \varpi, \mathfrak{K} \geq 0). \quad (9)$$

It is noteworthy that the classes $\mathfrak{Y}_{q,\varpi,\mathfrak{S}}^{\delta,m}(\alpha, \mathfrak{K})$ and $\mathfrak{Y}_{q,\varpi,\mathfrak{S}}^{\delta,m}(\alpha, \mathfrak{K})$ extend various established subcategories of analytic functions .

3. The $\varpi -$ Valent $q -$ Integral Operators Λ_q and Γ_q

The following presents the introduction of two novel $\varpi -$ valent $q -$ integral operators.

Definition 5. Let $\kappa = (\kappa_1, \kappa_2, \dots, \kappa_{\mathfrak{L}}) \in \mathbb{N}_0^{\mathfrak{L}}, \mathfrak{F} = (\mathfrak{F}_1, \mathfrak{F}_2, \dots, \mathfrak{F}_{\mathfrak{L}}) \in \mathbb{R}_+^{\mathfrak{L}}$ and $\Xi_i \in \mathfrak{F}_{\varpi}$ for all $i = \{1, 2, \dots, \mathfrak{L}\}, \mathfrak{L} \in \mathbb{N}$. Then $\Lambda_q(\xi) : \mathfrak{F}_{\varpi}^{\mathfrak{L}} \rightarrow \mathfrak{F}_{\varpi}$ is defined as

$$\Lambda_q(\xi) = \Lambda_{q,\varpi,\mathfrak{S}}^{\delta,\mathfrak{F},m}(\Xi_1, \Xi_2, \dots, \Xi_n) = \int_0^{\xi} [\varpi]_q \tau^{\varpi-1} \prod_{i=1}^{\mathfrak{L}} \left(\frac{\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi_i(\tau)}{\tau^{\varpi}} \right)^{\mathfrak{F}_i} d_q \tau,$$

(10)

and $\Gamma_q(\xi) : \mathfrak{F}_{\varpi}^{\mathfrak{L}} \rightarrow \mathfrak{F}_{\varpi}$ is defined as



$$\Gamma_q(\xi) = \Gamma_{q,\varpi,\mathfrak{S}}^{\delta,\gamma,m}(\Xi_1, \Xi_2, \dots, \Xi_{\mathfrak{L}}) = \int_0^\xi [\varpi]_q \tau^{\varpi-1} \prod_{i=1}^{\mathfrak{L}} \left(\frac{D_q(\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi_i(\tau))}{[\varpi]_q \tau^{\varpi-1}} \right)^{\mathfrak{F}_i} d_q \tau,$$

(11)

It is interesting to observe that several well-known and new integral operators are special cases of the operators $\Lambda_q(\xi)$ and $\Gamma_q(\xi)$. A selection of these novel entities is presented in the upcoming observations.

Remark 3.1 When sitting $x_i = 0$ for all $i = \{1, 2, \dots, \mathfrak{L}\}$ and as q approaches to 1, the q -integral operator $\Lambda_q(\xi)$ simplifies to the operator $\Lambda_q(\xi)$ examined by Frasin in [7]. By assigning $\varpi = 1, \delta = 0, \mathfrak{S} = 1$, and allowing q to approach 1, the resulting integral operator becomes $\Lambda(\xi)$ which is the one investigated by Breaz et al. in [8]. With $\varpi = 1, \kappa_1 = \kappa_2 = \dots = \kappa_{\mathfrak{L}} = 0$, and q approaching to 1, the operator $\Lambda_q(\xi)$ transforms into the operator $\Lambda_{\mathfrak{L}}(\xi)$ that has been analyzed by D. Breaz and N. Breaz in [9]. Notably, with $\varpi = \mathfrak{L} = 1, \kappa_1 = 0, \mathfrak{F}_1 = \mathfrak{F}$, and q converging towards 1, the integral operator $I_{\gamma}(\Xi)(\xi)$ under investigation corresponds to the work of Pescar and Owa in [10]. Moreover, for $\varpi = n = 1, \kappa_1 = 0, \mathfrak{F}_1 = 1$, and q tending towards 1, the q -integral operator $\Lambda_q(\xi)$ simplifies to the Alexander integral operator $I(\Xi)(\xi)$ discussed in [11].

Remark 3.2 By sitting $x_i = 0$ for all $i = \{1, 2, \dots, \mathfrak{L}\}$ and $q \rightarrow 1$, the q -integral operator $\Gamma_q(\xi)$ can be simplified to the operator $\Gamma_{\varpi}(\xi)$ studied by Frasin in [7]. For $\varpi = 1, \kappa_1 = \kappa_2 = \dots = \kappa_n = 0$ and $q \rightarrow 1$, the operator $\Gamma_{\varpi}(z)$ simplifies to the operator $\Gamma_{\mathfrak{F}_1, \mathfrak{F}_2, \dots, \mathfrak{F}_n}(\xi)$ which was studied by Breaz et al. (see [12]). Furthermore, with $\varpi = \mathfrak{L} = 1, \kappa_1 = 0, \mathfrak{F}_1 = 1$, and $q \rightarrow 1$, the q -integral operator $\Gamma_q(\xi)$ collapses to the integral operator $\Gamma(\xi)$ upon introduction and analysis by Pfaltzgra according to the reference provided in [13]. Within this text, we establish the order of convexity concerning q -differentiation of the q -integral operators $\Lambda_q(z)$ and $\Gamma_q(\xi)$ within the classes $US_{q,\varpi,\mathfrak{S}}^{\delta,m}(e, \mathfrak{R})$



and $UC_{q,\varpi,\varepsilon}^{\delta,m}(\sigma, \mathfrak{K})$. Additionally, we provide the order of convexity for the operators $\int_0^\xi (\frac{\Xi(\tau)}{\tau})^{\mathfrak{F}} d\tau$ and $\int_0^\xi (\Xi'(\tau))^{\mathfrak{F}} d\tau$ as specific instances..

4. Convexity of the Operator Λ_q

Initially, we establish the convexity property concerning q -derivative of the operator Λ_q .

Theorem 4.1 Let $\kappa = (\kappa_1, \kappa_2, \dots, \kappa_{\mathfrak{L}}) \in \mathbb{N}_0^{\mathfrak{L}}$, $\mathfrak{F} = (\mathfrak{F}_1, \mathfrak{F}_2, \dots, \mathfrak{F}_{\mathfrak{L}}) \in \mathbb{R}_+^{\mathfrak{L}}$, $-1 \leq \sigma \nu_i < \varpi$, $\mathfrak{K}_i > 0$, and $\Xi_i \in \mathfrak{Y}_{\mathfrak{S}_{q,\varpi,\varepsilon}^{\delta,\kappa}}(\sigma_i, \mathfrak{K}_i)$ for all $i = \{1, 2, \dots, \mathfrak{L}\}$, $\mathfrak{L} \in \mathbb{N}$. If

$$0 \leq \varpi + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} \mathfrak{F}_i(\sigma_i, P) < P, \quad (12)$$

then the q -integral operator $\Lambda_q(\xi)$ defined by (10) is ϖ -valently convex with respect to q -differentiation of order $\varpi + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} \mathfrak{F}_i(\sigma_i, \varpi) < \varpi$,

Proof. Upon examining (10), it is evident that $\Lambda_q(\xi) \in \mathfrak{S}_{\varpi}$. Furthermore, it is straightforward to confirm that

$$D_q(\Lambda_q(\xi)) = [\varpi]_q \xi^{\varpi-1} \prod_{i=1}^{\mathfrak{L}} \left(\frac{\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi_i(\xi)}{\xi^{\varpi}} \right)^{\mathfrak{F}_i} \quad (13)$$

Employing logarithmic q -differentiation yields

$$\frac{\ln_q D_q^2(\Lambda_q(\xi))}{D_q(\Lambda_q(\xi))} = \frac{\ln_q}{q-1} \left[\frac{\varpi-1}{\xi} + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} \gamma_i \left(\frac{D_q(\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi_i(\tau))}{(\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi_i(\tau))} - \frac{\varpi}{\xi} \right) \right] \quad (14)$$

Therefore

$$1 + \frac{z D_q^2(\Lambda_q(\xi))}{D_q(\Lambda_q(\xi))} = \varpi + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} \gamma_i \left(\frac{z D_q(\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi_i(\tau))}{(\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi_i(\tau))} - \sigma_i \right) + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} \mathfrak{F}_i(\sigma_i - \varpi). \quad (15)$$

Examining the real parts of both sides of the resultant expression

$$\Re \left\{ 1 + \frac{\xi D_q^2(\Lambda_q(\xi))}{D_q(\Lambda_q(\xi))} \right\} = \varpi + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} \mathfrak{F}_i(\sigma_i - \varpi) + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} \mathfrak{F}_i \Re \left(\frac{\xi D_q(\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi_i(\tau))}{(\mathcal{R}_q^{\mathfrak{S}+\varpi-1} \Xi_i(\tau))} - \sigma_i \right).$$

Since $\Xi_i \in \mathfrak{Y}_{\mathfrak{S}_{q,p,\varepsilon}^{\delta,m}}(\sigma_i, \mathfrak{K}_i)$ for any $i = \{1, 2, \dots, \mathfrak{L}\}$ from (13) we derive



$$\operatorname{Re} \left\{ 1 + \frac{\xi D_q^2(\Lambda_q(\xi))}{D_q(\Lambda_q(\xi))} \right\} \geq \varpi + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} \mathfrak{F}_i (e_i - \varpi) + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} \mathfrak{F}_i \mathfrak{K}_i \left| \left(\frac{{}_z D_q(\mathcal{R}_q^{\xi+\varpi-1} \Xi_i(\tau))}{(\mathcal{R}_q^{\xi+\varpi-1} \Xi_i(\tau))} - [\varpi]_q \right) \right|. \quad (16)$$

$$\text{As } \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} \mathfrak{F}_i (e_i - \varpi) + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} \mathfrak{F}_i \mathfrak{K}_i \left(\frac{\xi D_q(\mathcal{R}_q^{\xi+\varpi-1} \Xi_i(\tau))}{(\mathcal{R}_q^{\xi+\varpi-1} \Xi_i(\tau))} - [\varpi]_q \right) > 0, \text{ for all}$$

$i = \{1, 2, \dots, \mathfrak{L}\}$ we derive from the preceding

$$\operatorname{Re} \left\{ 1 + \frac{\xi D_q^2(\Lambda_q(\xi))}{D_q(\Lambda_q(\xi))} \right\} = \varpi + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} \mathfrak{F}_i (e_i - \varpi). \quad (17)$$

Therefore, our argument is now fully established.

Corollary 4.1. Let

$x = (x_1, x_2, \dots, x_{\mathfrak{L}}) \in \mathbb{N}_0^{\mathfrak{L}}, \mathfrak{F} = (\mathfrak{F}_1, \mathfrak{F}_2, \dots, \mathfrak{F}_{\mathfrak{L}}) \in \mathbb{R}_+^{\mathfrak{L}}, -1 \leq \alpha_i < \xi, \mathfrak{K}_i > 0$ and $\Xi_i \in \mathcal{Y} \mathfrak{S}_{q, \xi, \mathfrak{E}}^{\delta, m}(\alpha_i, \mathfrak{K}_i)$ for any $i \in \{1, 2, \dots, \mathfrak{L}\}, \mathfrak{L} \in \mathbb{N}$. If

$$\left| \frac{\xi D_q(\mathcal{R}_q^{\xi+\varpi-1} \Xi_i(\tau))}{(\mathcal{R}_q^{\xi+\varpi-1} \Xi_i(\tau))} - [\varpi]_q \right| > -\frac{\varpi + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} \mathfrak{F}_i (\alpha_i - \varpi)}{\sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} \mathfrak{F}_i \mathfrak{K}_i} \quad (18)$$

for any $i \in \{1, 2, \dots, \mathfrak{L}\}$, Subsequently q -integral operator $\Lambda_q(\xi)$ Characterized by (10) is ϖ -valently convex in association with q -differentiation in \mathfrak{U} .

Proof. From (16) and (18) we easily find that $\Lambda_q \in \mathfrak{C}_{q, \varpi}$.

As q tends to 1, $\varpi = \mathfrak{L} = 1, m_1 = 0, \mathfrak{F}_1 = \mathfrak{F}, e_1 = e, \mathfrak{K}_1 = \mathfrak{K}$, and $\Xi_i = \Xi$ in theorem 4.1, derived from the preceding.

Corollary

4.2

Let

$\mathfrak{F} > 0, -1 \leq o < 1, \mathfrak{K} > 0$ and $\Xi \in \mathcal{Y} \mathfrak{S} \mathfrak{I}(o, \mathfrak{K})$. If $0 \leq 1 + \mathfrak{F}(o - 1) < 1$, then

the integral operator $\int_0^{\xi} \left(\frac{\Xi(\tau)}{\tau} \right)^{\mathfrak{F}} d\tau$ is convex of order $1 + \mathfrak{F}(o - 1)$ in \mathfrak{U} .

5. Convexity of the Operator Γq

Subsequently, we demonstrate the following convexity outcome regarding the q -derivatives of the operator Γq . Type equation here.



Theorem 5.1 Let

$x = (x_1, x_2, \dots, x_{\mathfrak{L}}) \in \mathbb{N}_0^{\mathfrak{L}}, \mathfrak{F} = (\mathfrak{F}_1, \mathfrak{F}_2, \dots, \mathfrak{F}_{\mathfrak{L}}) \in \mathbb{R}_+^{\mathfrak{L}}, -1 \leq \sigma_i < \varpi, \mathfrak{K}_i > 0$ and $\Xi_i \in \mathfrak{Y} \mathfrak{S}_{q, \varpi, \mathfrak{S}}^{\delta, m}(\sigma_i, \mathfrak{K}_i)$ for all $i = \{1, 2, \dots, \mathfrak{L}\}, \mathfrak{L} \in \mathbb{N}$. If

$$0 \leq \varpi + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} \mathfrak{F}_i (\sigma_i - \varpi) < \varpi. \quad (19)$$

accordingly the q –integral operator $\Gamma_q (\xi)$ defined by (11) is ϖ –valently convex in association with q –differentiation of order $\varpi + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} \mathfrak{F}_i (\sigma_i - \varpi)$.

Proof. From (11), It is apparent that $\Gamma q(\xi) \in \mathfrak{S}\varpi$. Conversely, it is evident that

$$D_q \left(\Gamma_q (\xi) \right) = [\varpi]_q \xi^{\varpi-1} \prod_{i=1}^{\mathfrak{L}} \left(\frac{\xi D_q (\mathcal{R}_q^{+\varpi-1} \Xi_i(\tau))}{[\varpi]_q \xi^{\varpi-1}} \right)^{\mathfrak{F}_i} \quad (20)$$

Employing logarithmic q -differentiation yields

$$\frac{\ln_q D_q^2 (\Gamma_q (\xi))}{q-1 D_q (\Gamma_q (\xi))} = \frac{\ln_q}{q-1} \left[\frac{\varpi-1}{\xi} + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} i \left(\frac{D_q (\mathcal{R}_q^{+\varpi-1} \Xi_i(\tau))}{(\mathcal{R}_q^{+\varpi-1} \Xi_i(\tau))} - \frac{\varpi-1}{\xi} \right) \right]. \quad (21)$$

Consequently,

$$1 + \frac{D_q^2 (\Gamma_q (\xi))}{D_q (\Gamma_q (\xi))} = \varpi + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} i \left(\frac{D_q^2 (\mathcal{R}_q^{+\varpi-1} \Xi_i(\tau))}{D_q (\mathcal{R}_q^{+\varpi-1} \Xi_i(\tau))} - \sigma_i \right) + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} i (\sigma_i - \varpi). \quad (22)$$

By taking the real part of both sides of the preceding expression, we obtain

$$\left\{ 1 + \frac{\xi D_q^2 (\Gamma_q (\xi))}{D_q (\Gamma_q (\xi))} \right\} = \varpi + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} i (\sigma_i - \varpi) + \sum_{i=1}^{\mathfrak{L}} i \left(\frac{\xi D_q (\mathcal{R}_q^{+\varpi-1} \Xi_i(\tau))}{(\mathcal{R}_q^{+\varpi-1} \Xi_i(\tau))} - \sigma_i \right). \quad (23)$$

Since $\Xi_i \in \mathfrak{S}_{q, \varpi}^{\delta, m} (\sigma_i - \varpi)$ $i = \{1, 2, \dots, \mathfrak{L}\}$ from (26) we get



$$\left\{1 + \frac{\xi D_q^2(\Gamma_q(\xi))}{D_q(\Gamma_q(\xi))}\right\} \geq \varpi + \sum_{i=1}^n i(\rho_i - \varpi) + \sum_{i=1}^n i \left(\frac{D_q^2(\mathcal{R}_q^{+\varpi-1}\Xi_i(\tau))}{D_q(\mathcal{R}_q^{+\varpi-1}\Xi_i(\tau))} - [\tau]_q \right).$$

As $\sum_{i=1}^n i(\rho_i - \varpi) + \sum_{i=1}^n i \left(\frac{D_q^2(\mathcal{R}_q^{+\varpi-1}\Xi_i(\tau))}{D_q(\mathcal{R}_q^{+\varpi-1}\Xi_i(\tau))} - [\tau]_q \right) > 0$, in regard to all $i = \{1, 2, \dots, n\}$, derived from the preceding

$$\left\{1 + \frac{\xi D_q^2(\Gamma_q(\xi))}{D_q(\Gamma_q(\xi))}\right\} \geq \varpi + \sum_{i=1}^n i(\rho_i - \varpi). \quad (24)$$

Therefore, the proof stands accomplished.

Corollary 5.1 Let $\kappa = (\kappa_1, \kappa_2, \dots, \kappa_n) \in \mathbb{N}_{0^+}$, $\rho = (\rho_1, \rho_2, \dots, \rho_n) \in \mathbb{R}_{+^n}$, $-1 \leq \rho_i < \varpi$, $\rho_i > 0$ and $\Xi_i \in \mathcal{C}_{q, \varpi, \delta, m}(\rho_i, \rho_i)$ for all $i = \{1, 2, \dots, n\}$, $n \in \mathbb{N}$. If

$$\left| 1 + \frac{D_q^2(\mathcal{R}_q^{+\varpi-1}\Xi_i(\tau))}{D_q(\mathcal{R}_q^{+\varpi-1}\Xi_i(\tau))} - [\tau]_q \right| > - \frac{\varpi + \sum_{i=1}^n i(\rho_i - \varpi)}{\sum_{i=1}^n i}, \quad (25)$$

in regard to all $i = \{1, 2, \dots, n\}$, Subsequently the ϖ -integral operator $\Gamma_q(\xi)$ Distinguished by (11) is ϖ -valently convex in consideration of q -differentiation in \mathbb{C} .

Proof. From (22) and (25) we easily find that $\Gamma_q \in \mathcal{C}_{q, \varpi}$.

As q tends to 1, $\varpi = \rho = 1$, $\kappa_1 = 0$, $\rho_1 = \rho$, $\rho_1 = \rho$, and $\Xi_i = \Xi$ in theorem 4.1, the following is provided.




Corollary 5.2 Let $\alpha > 0, -1 \leq \rho < 1, \beta > 0$ and $\xi \in (\rho, 1)$. If $0 \leq 1 + (\rho - 1) < 1$, then the integral operator $\int_0^\xi \left(\frac{\mathcal{E}(\tau)}{\tau}\right) d\tau$ is convex of order $1 + (\rho - 1)$ in

To sum up, it is worth noting that by appropriately adjusting the parameters in Theorems 4.1 and 5.1, the outcomes presented in [7,14,15] can be inferred. In [16] the study is Providing insights into the positive aspects of specific q-integral operators connected to multivalent functions

References

- [1] A. W. Goodman, "On uniformly starlike functions," *Journal of Mathematical Analysis and Applications*, vol. 155, no. 2, pp. 364–370, 1991.
- [2] W. C. Ma and D. Minda, "Uniformly convex functions," *Annales Polonici Mathematici*, vol. 57, no. 2, pp. 165–175, 1992.
- [3] F. Ronning, "Uniformly convex functions and a corresponding class of starlike functions," *Proceedings of the American Mathematical Society*, vol. 118, no. 1, pp. 189–196, 1993.
- [4] R. Aghalary and J. M. Jahangiri, "Inclusion relations for \square -uniformly starlike and related functions under certain integral operators," *Bulletin of the Korean Mathematical Society*, vol. 42, no. 3, pp. 623–629, 2005.
- [5] F. M. Al-Oboudi, "On univalent functions defined by a generalized S^*_{λ} agean operator," *International Journal of Mathematics and Mathematical Sciences*, vol. 2004, no. 25-28, pp. 1429–1436, 2004.
- [6] G. S. S * al * agean, "Subclasses of univalent functions," in *Complex Analysis—Fifth Romanian-Finnish Seminar*, vol. 1013 of Lecture Notes in Math, pp. 362–372, Springer, Berlin, Germany, 1983.
- [7] B. A. Frasin, "Convexity of integral operators of \square -valent functions," *Mathematical and Computer Modelling*, vol. 51, no. 5-6, pp. 601–605, 2010.
- [8] D. Breaz, H. O. G * uney, and G. S. S * al * agean, "A new general integral operator," *Tamsui Oxford Journal of Mathematical Sciences*, vol. 25, no. 4, pp. 407–414, 2009.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- [9] D. Breaz and N. Breaz, “Two integral operators,” *Studia Universitatis Babeş - Bolyai Mathematica*, vol. 47, no. 3, pp. 13–19, 2002.
- [10] V. Pescar and S. Owa, “Sufficient conditions for univalence of certain integral operators,” *Indian Journal of Mathematics*, vol. 42, no. 3, pp. 347–351, 2000.
- [11] J. W. Alexander, “Functions which map the interior of the unit circle upon simple regions,” *Annals of Mathematics Second Series*, vol. 17, no. 1, pp. 12–22, 1915.
- [12] D. Breaz, S. Owa, and N. Breaz, “A new integral univalent operator,” *Acta Universitatis Apulensis Mathematics Informatics*, no. 16, pp. 11–16, 2008.
- [13] J. A. Pfaltzgra, “Univalence of the integral of $\square'(\square)^\square$,” *The Bulletin London Mathematical Society*, vol. 7, no. 3, pp. 254–256, 1975.
- [14] D. Breaz, “A convexity property for an integral operator on the class $\square_\square(\square)$,” *General Mathematics*, vol. 15, no. 2, pp. 177–183, 2007.
- [15] D. Breaz and N. Breaz, “Some convexity properties for a general integral operator,” *Journal of Inequalities in Pure and Applied Mathematics*, vol. 7, no. 5, article 177, 8 pages, 2006.
- [16] K. A. Selvakumaran, S. D. Purohit, Aydin Secer, and Mustafa Bayram “Convexity of Certain \square -Integral Operators of \square -Valent Functions” *Hindawi Publishing Corporation Abstract and Applied Analysis* Volume 2014, Article ID 925902, 7 pages.



استخدام خرائط المراقبة الاحصائية لضبط جودة وزن كيس الأعلاف لمصنع السلام بزليتن

مروة الهادي أحمد الصاري¹, كريمة إبراهيم محمد بن صوفية²

قسم الإحصاء, كلية العلوم, الجامعة الاسمرية^{1,2}

m.assari@asmarya.edu.ly¹, k-soufya@asmarya.edu.ly²

ملخص البحث :-

خرائط مراقبة الجودة هي أداة احصائية لمراقبة مدى مطابقة العمليات الانتاجية للمواصفات المحددة مسبقا , واكتشاف مواطن الخلل والانحرافات الغير المرغوب فيها في الأداء , في هذا البحث تم استخدام خرائط المراقبة الاحصائية للوسط الحسابي والمدى لأوزان أكياس الأعلاف لمصنع السلام زليتن , تم أخذ 30 عينة من الأكياس لمدة 30 يوم حجم كل عينة 5 أكياس , وأظهرت النتائج خروج بعض العينات من حدود الخريطة, وبمراسلة المصنع ومعرفة الأسباب التي أدت إلى ذلك , وتم حذف هذه العينات لتصبح عدد العينات 27 عينة وإعادة رسم الخريطين وحساب الحدود وجد أن جميع العينات داخل الحدود أي تحت الضبط الإحصائي , ويوصى الباحث بمراقبة وضبط جودة الأكياس باستخدام الحدود الجديدة بحيث يكون الانتاج داخل حدود الضبط المعتمدة .

كلمات مفتاحية :- جودة المنتج , ضبط الجودة , خرائط المراقبة الإحصائية .

Abstract:-

In this research, statistical control maps of the arithmetic mean and weight of the feed bags of Al salam poultry feed Zliten were used. Thirty sample bags were taken for 30 days of each sample size 5 bags, and the results showed some samples exiting the map boundaries, corresponding with the manufacturer and identifying the reasons for this. These samples were deleted to bring the number of samples to 27 samples, redrawing the maps and calculating the limits. All samples were found within the boundaries, i.e., under statistical control. The researcher recommends monitoring and adjusting the quality of the bags using the new limits so that production is within the approved control limits.

1- مقدمة :-

تعتبر المراقبة الاحصائية لجودة الانتاج من أهم التطبيقات العملية لأساليب المعاينة الإحصائية في الصناعة , والمراقبة الاحصائية لجودة الانتاج تعمل على المقارنة بين المواصفات الفعلية التي تتحقق نتيجة العملية الانتاجية من مواصفات نمطية يجب تحقيقها .

حيث أن العملية الإنتاجية تتطلب ضرورة توافر الآلة السليمة خلال العملية الإنتاجية واختيار العامل المناسب والدقة في العمل , واختيار مواد الخام الملائمة بحيث تكون هذه العوامل معا في انتاج منتج ذو مواصفات محددة , فإذا كان الانتاج يتفق مع هذه المواصفات النمطية المطلوب تحقيقها فإن العملية الانتاجية في هذه الحالة تتصف بأنها تحت الضبط أو المراقبة , أما إذا كان الانتاج لا يتفق مع تلك المواصفات المطلوب تحقيقها فإن العملية



الانتاجية في هذه الحالة تتصف بأنها ليست تحت الضبط أو المراقبة, وبالتالي لا بد من التدخل السريع من جانب إدارة المنشأة لاتخاذ القرارات المناسبة لجعل العملية الانتاجية تسير وفق المواصفات المطلوب تحقيقها, وحتى لا يتسبب ذلك الموقف في كثرة التكاليف نتيجة انتاج وحدات معيبة , ثم تحديد أسباب هذا الانحراف ومن ثم اتخاذ الاجراءات التصحيحية لتقادي مثل هذه المشاكل في المستقبل .

2- مشكلة الدراسة :-

لقد تبين أن لمراقبة الجودة الاحصائية دور مهم في الرقابة على جودة المنتجات الصناعية , ونظرا لاهتمام ليبيا بصناعة مهمة وهي صناعة الأعلاف حيث تساهم في تنمية وزيادة الثروة الحيوانية وبالتالي التأثير الإيجابي على الاقتصاد المحلي , لذلك كانت مشكلة الدراسة على كيفية إعداد خريطة المراقبة الاحصائية لضبط جودة وزن كيس العلف بطريقة يسهل فهمها واتخاذ القرارات على أساسها .

3- أهمية الدراسة :-

تدر محاصيل الأعلاف الحيوانية أموال طائلة تؤثر على الاقتصاد المحلي بعدة طرق منها بيع المحاصيل الزراعية والثمار محليا وخارجيا من خلال التصدير , والاستفادة من مخلفات المحاصيل في صناعة الأعلاف الحيوانية , وتؤدي إلى نجاح مشاريع تسمين الحيوانات ويساهم ذلك في زيادة الثروة الحيوانية وماتدره من اللحوم والألبان ومشتقاتها من البيض لبيعها والاستفادة منها تجاريا .

وعندما نتحصل على خريطة مراقبة لأوزان كيس العلف , يتم تقديم المنتج بسعر عادل ومناسب لعدم تكرار انتاج الأكياس المرفوضة , وتخفيض الوقت اللازم لإنجاز الأعمال وتحقيق متطلبات الزبون والتركيز على ارضاءه بأعلى درجة ممكنة ويتم إمداد العاملين بالنظم والاجراءات والتوجيهات التي تضمن لهم حسن سير العمل , وتحسين قابلية المصنع في تسويق المنتج وتعزيز صورته لدى الزبائن , والحفاظ على المركز التنافسي للمصنع , ويعتبر مصنع السلام من أحد المصانع الخاصة ذو الجودة العالية في صناعة الأعلاف يقع المصنع بمدينة زليتن محلة الغويلات يبعد المصنع عن مركز المدينة حوالي 8 كم , تم انشاؤه سنة 2018 على مساحة تقدر بهكتار , يحتوى المصنع على خطى انتاج , خط لإنتاج الأعلاف المكبوسة , وخط اخر لإنتاج علف مدشش , يدار المصنع من قبل مهندسين ليبيين وعمالة أجنبية , ويبلغ إجمالي العاملين بالمصنع 15 شخص بين إدارة المصنع وفنيين وعمالة .

5 – أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة إلى ما مدى مطابقة الانتاج للمواصفات المطلوبة لوزن كيس العلف لمصنع السلام بزليتن باستخدام خريطة المراقبة الإحصائية للوسط الحسابي والتشتت.

6- الدراسات السابقة :-

1- مصطفى أحمد شكشك, على أحمد شكشك, ضبط جودة المنتجات الصناعية باستخدام لوحات ضبط الجودة , دراسة عملية بمصنع الدرفلة على الساخن بالشركة الليبية للحديد والصلب تم تجميع البيانات من التقرير اليومي لمراقبة الجودة وبعد تحليل البيانات عن طريق خريطة الوسط الحسابي والمدى أظهرت النتائج وجود بعض العينات خارج الضبط وأن العملية غير مراقبة احصائيا , ومحاولة معرفة الأسباب التي أدت إلى ذلك تم حذف العينات ورسم الخريطة مرة أخرى وتم اعادة حساب حدود الضبط الجديدة وكانت العينات داخل الضبط وبالتالي يمكن الاعتماد على الحدود الجديدة في عملية الضبط .



2- هلا محمد نتيقة , استخدام خطط المعاينة الاحصائية بالمواصفات في مراقبة وضبط المنتج الصناعي في ضوء العلاقة بين المنتج والمستهلك , حالة تطبيقية على معمل جود لتجميع الأدوات الكهربائية , يقوم البحث بدراسة وتحليل خطط المعاينة الاحصائية بالمواصفات واستخدامها في مراقبة وضبط جودة المنتجات الصناعية وذلك بفحص كميات معينة من الانتاج بهدف الحكم على قابلية الدفعة في الوصول الى مستوى الجودة المقبول وذلك باستخدام خطط المعاينة .

7- الأسلوب الإحصائي :-

استخدام ضبط الجودة باستخدام خرائط المراقبة الإحصائية للوسط الحسابي , وخرائط المراقبة للتشتت وهي خريطة المدى, لسهولة حسابه ولأن حجم العينة 5 مفردات .

ويتكون الإطار العام لخريطة المراقبة الإحصائية من المحور الأفقي عليه رقم العينة 1, 2, 3--والمحور الرأسي المقاييس المراد اجراء عملية المراقبة عليها , خط أفقي موازى للمحور الأفقي عند القيمة المتوسطة تمثل الهدف المرغوب تحقيقه ويسمى خط الوسط أو خط المركز Center Line , خط أعلى خط الوسط ويسمى الحد الأعلى Upper Control Limit واختصاره (UCL) ويبعد عن خط الوسط مسافة قدرها +3 انحرافات معيارية, وخط أسفل خط الوسط يسمى الحد الأدنى Lower Control Limit واختصاره (LCL) ويبعد عن خط الوسط مسافة قدرها -3 انحرافات معيارية.

وتصنف خرائط المراقبة لجودة الانتاج إلى :-

1- خرائط المراقبة للمتغيرات :-

المتغيرات تصنف إلى متغير متقطع ومتصل و إذا كان :-

- المتغير متقطع مثل عدد الأخطاء المطبعية أو عدد العيوب في المتر المربع من القماش وغيرها فإن الأمر يتطلب عمل خريطة لمتوسط عدد مرات حدوث الخطأ أو العيب بالنسبة للوحدة الواحدة .
- المتغير المتصل مثل طول المنتج أو وزنه أو عمره الافتراضي , فإن الأمر يتطلب عمل خريطة للوسط وخريطة لمراقبة التشتت .

2- خرائط المراقبة للصفات :-

هي تلك الخرائط التي تستخدم في حالة ما إذا كانت الجودة معبر عنها كما في حالة وصف المنتج صالح أو تالف , مقبول أو مرفوض , وبالتالي يمكن استخدام خريطة المراقبة الإحصائية لنسبة المعيب , وخريطة المراقبة الإحصائية لعدد الوحدات المعيبة , خريطة المراقبة الإحصائية لعدد العيوب . يتم استخدام خريطة المراقبة كالاتي :-

قيمة كل مفردة في العينة لا تظهر على الخريطة بل قيمة تمثل العينة كالوسط الحسابي لمفرداتها إذا كانت الخريطة للوسط الحسابي , وللمدى إذا كانت الخريطة للمدى وهكذا وتظهر في الخريطة على شكل نقطة , وإذا وقعت النقاط التي تمثل العينات بين حدى المراقبة فإن العملية الانتاجية مراقبة احصائيا . أما إذا وقعت إحدى هذه النقاط خارج المراقبة سواء أسفل الحد الأدنى , أو أعلى الحد الأعلى للمراقبة فإن العملية الانتاجية غير مراقبة احصائيا .

ونظرا لأن العملية الانتاجية عملية مستمرة , لذلك يتم سحب عينات متتابعة من المنتج لاختبار جودته , في حالة خرائط المراقبة للمتغيرات يفضل سحب عينات على فترات زمنية متساوية وعدد المفردات كل عينة صغير , أما في حالة خرائط المراقبة للصفات فيفضل أن يكون حجم المسحوب كبيرا .



وعند سحب العينة يجب مراعاة الآتي :-

- تكون كل العينات ذات أحجام متساوية .
- أن لا يقل حجم العينة عن 5 مفردات .
- أن تكون كل العينات المسحوبة منتجة تحت ظروف مستقرة .
- ومن أهم مزايا خرائط المراقبة :-

- تقدم لإدارة المتابعة أداة موضوعية غير متحيزة لمراقبة العملية الإنتاجية , وبالتالي فهي تساعد متى تترك العملية الإنتاجية تسير في مسارها الطبيعي ومتى تتدخل في إيقاف العملية الإنتاجية لدراسة العوامل والأسباب التي أدت إلى عدم مطابقة الإنتاج للمواصفات النمطية المطلوب تحقيقها .
- تعتبر إنذار مبكر عن أي خلل من المتوقع حدوثه في العملية الإنتاجية .
- سهولة الإعداد ويمكن للعامل استخدامها بعد تدريب قصير .

8- ضبط الجودة باستخدام خريطة المراقبة للوسط الحسابي والمدى :-

ينتج مصنع شركة السلام بزلتين أكياس علف وزن الكيس 50 كيلوجرام , ولمراقبة العملية الإنتاجية ليتم التأكد من أن الانتاج مطابق للمواصفات المتفق عليها , تم سحب عينات عددها 30 عينة كل يوم عينة واحدة , حجم كل عينة 5 أكياس , وتم تسجيل الأوزان الأكياس لجميع العينات .

باستخدام برنامج MINITAB وهو أحد أشهر البرامج الإحصائية الجاهزة التي تستخدم في مجال العرض والتحليل الإحصائي للبيانات , تم ادخال أوزان الأكياس لجميع العينات , وتم رسم خريطة المراقبة الإحصائية للوسط الحسابي والمدى في حالة عدم معلومية الانحراف المعياري للمجتمع δ لأن حجم العينة أقل من 10 مفردات .

وقد تم استخدام المعادلات الآتية :-

متوسط العينة الواحدة

$$\bar{x}_i = (x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5) / 5$$

المدى للعينة الواحدة

$$R = X_i - X_s$$

متوسط المتوسطات

$$\bar{\bar{X}} = \sum_{i=1}^g (\bar{x}_i) / g$$

متوسط المدى

$$\bar{R} = \sum_{i=1}^g (R_i) / g$$

حيث :-

i رقم العينة .

g عدد العينات .

X_i أكبر مشاهدة في العينة .

X_s أصغر مشاهدة في العينة .

وكانت حدود المراقبة للخريطين في الجدول الآتي :-

LCL	UCL	CL	الخريطة
$\bar{\bar{X}} - A_2 \bar{R}$	$\bar{\bar{X}} + A_2 \bar{R}$		الوسط الحسابي
$D_3 \bar{R}$	$D_4 \bar{R}$	\bar{R}	المدى

جدول (1)



وكانت قيم معاملات حساب حدود الضبط عندما حجم العينة يساوي 5

حجم العينة n	A ₂	D ₃	D ₄
5	0.58	0	2.11

جدول (2)

وكانت البيانات والنتائج المتحصل عليها كالآتي :-

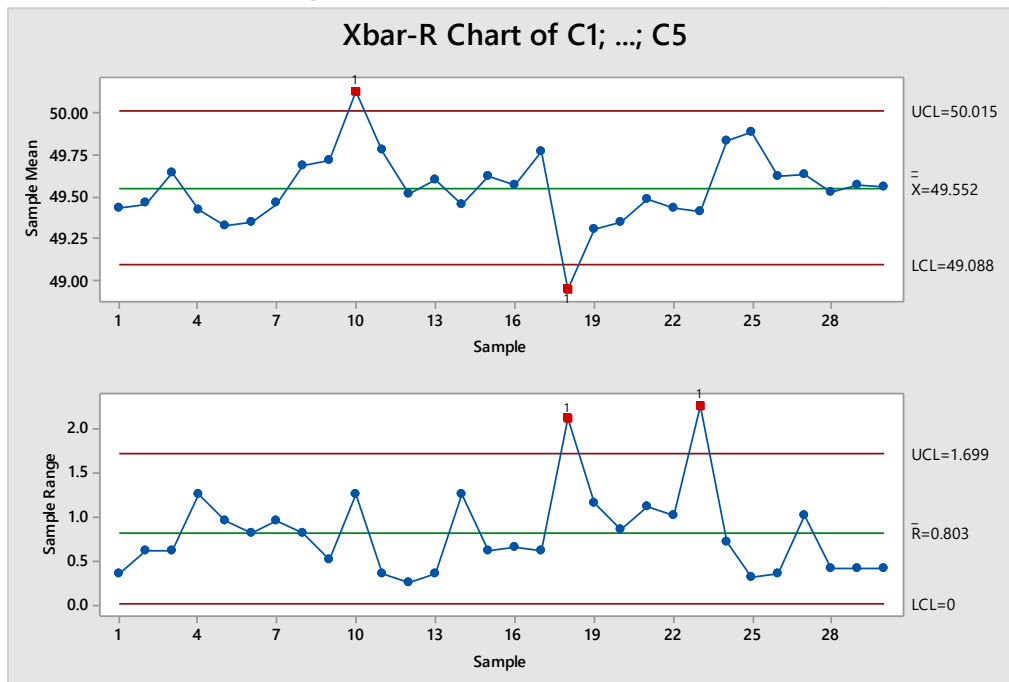
					العينة
49.250	49.600	49.450	49.450	49.400	1
49.450	49.300	49.300	49.900	49.350	2
49.450	49.650	49.450	50.050	49.650	3
49.650	49.900	49.200	49.700	48.650	4
49.650	49.650	48.700	49.550	49.100	5
49.100	49.250	49.600	49	49.800	6
49.500	49.650	49.600	48.800	49.750	7
49.700	49.950	49.400	49.300	50.100	8
49.550	49.850	49.900	49.400	49.900	9
49.750	49.950	50.050	51	49.950	10
49.900	49.800	49.900	49.550	49.750	11
49.350	49.550	49.600	49.500	49.600	12
49.500	49.550	49.850	49.500	49.600	13
49.600	48.550	49.650	49.650	49.800	14
49.850	49.500	49.250	49.800	49.750	15
49.800	49.250	49.850	49.750	49.200	16
50.100	49.650	49.850	49.500	49.750	17
49.900	49.450	49.350	47.800	48.200	18
48.950	50.050	49.200	49.400	48.900	19
48.950	48.950	49.400	49.800	49.650	20
49.150	48.900	49.750	49.650	50	21
49.400	49.850	48.850	49.350	49.700	22
47.800	49.800	50.050	49.800	49.600	23
49.950	49.450	50.150	49.750	49.900	24
49.800	50.050	49.900	49.950	49.750	25
49.500	49.600	49.850	49.600	49.600	26
49.050	49.550	50.050	49.800	49.750	27
49.400	49.600	49.800	49.450	49.400	28



49.600	49.550	49.600	49.350	49.750	29
49.400	49.650	49.500	49.450	49.800	30

جدول (3) الأوزان قبل التعديل

بعد ذلك تم رسم خريطتي المراقبة للوسط الحسابي والمدى كما هو موضح بالشكل التالي:-



شكل (1) خريطتي المراقبة للوسط الحسابي والمدى قبل التعديل

وبالنظر إلى خريطة الوسط الحسابي نجد أن العينة 10 أعلى الحد الأعلى, والعينة 18 أدنى الحد الأدنى .

وبالنظر إلى خريطة المراقبة للمدى نجد أن العينات 18, 23 أعلى الحد الأعلى

ومن خلال التباحث مع إدارة المصنع تم تحديد السبب وراء ذلك, وتم تأكيد على إصلاح السبب من الجهات المختصة. وتم حذف العينات المذكورة سابقا وإعادة رسم خريطتي المراقبة للوسط الحسابي والمدى باستخدام عينة 27.

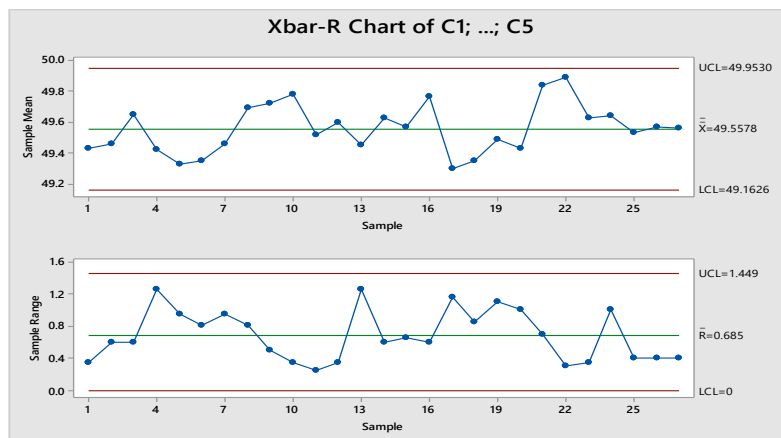
وكانت الأوزان بعد التعديل كالآتي :-

					العينة
49.250	49.600	49.450	49.450	49.400	1
49.450	49.300	49.300	49.900	49.350	2
49.450	49.650	49.450	50.050	49.650	3
49.650	49.900	49.200	49.700	48.650	4
49.650	49.650	48.700	49.550	49.100	5
49.100	49.250	49.600	49	49.800	6



49.500	49.650	49.600	48.800	49.750	7
49.700	49.950	49.400	49.300	50.100	8
49.550	49.850	49.900	49.400	49.900	9
49.900	49.800	49.900	49.550	49.750	10
49.350	49.550	49.600	49.500	49.600	11
49.500	49.550	49.850	49.500	49.600	12
49.600	48.550	49.650	49.650	49.800	13
49.850	49.500	49.250	49.800	49.750	14
49.800	49.250	49.850	49.750	49.200	15
50.100	49.650	49.850	49.500	49.750	16
48.950	50.050	49.200	49.400	48.900	17
48.950	48.950	49.400	49.800	49.650	18
49.150	48.900	49.750	49.650	50	19
49.400	49.850	48.850	49.350	49.700	20
49.950	49.450	50.150	49.750	49.900	21
49.800	50.050	49.900	49.950	49.750	22
49.500	49.600	49.850	49.600	49.600	23
49.050	49.550	50.050	49.800	49.750	24
49.400	49.600	49.800	49.450	49.400	25
49.600	49.550	49.600	49.350	49.750	26
49.400	49.650	49.500	49.450	49.800	27

جدول (4) الأوزان بعد التعديل



شكل (2) خريطتى المراقبة للوسط الحسابى والمدى بعد التعديل



وبالنظر إلى الخريطين نلاحظ وجود الأوزان داخل حدود المراقبة سواء لخريطة الوسط الحسابي أم لخريطة المدى , مما يدل على أن العملية تحت الضبط الإحصائي وهذه الحدود الجديدة يمكن لمصنع الأعلاف الاعتماد عليها في مراقبة وزن الكيس في المستقبل .

9- النتائج :-

من خلال الدراسة لموضوع البحث والنتائج التي تم التوصل إليها نستنتج الآتي:-

- 1- استخدام خرائط المراقبة تساعد على مراقبة التغيرات التي تحصل أثناء تنفيذ العملية الإنتاجية .
 - 2- عند رسم الخرائط من خلال ضبط وزن كيس الأعلاف نلاحظ خروج بعض العينات فوق الحد الأعلى أو أدنى الحد الأدنى (قبل التعديل)
 - 3- حذف العينات التي خارج الضبط وإعادة رسم الخرائط وذلك لحساب حدود جديدة , يمكن اعتمادها في المستقبل لمراقبة جودة وزن كيس الأعلاف .
- وكانت الحدود لخريطة الوسط الحسابي :-

الحد الأعلى UCL=49.9530

خط الوسط CL=49.5578

الحد الأدنى LCL=49.1626

وكانت الحدود لخريطة المدى :-

الحد الأعلى UCL=1.449

خط الوسط CL=0.658

الحد الأدنى LCL=0

10-التوصيات:-

- 1- ضرورة تطبيق خرائط الجودة على منتجات مصنع الأعلاف, وفي حالة وقوع عينات خارج الحدود المعتمدة , ويجب إزالة الأسباب المؤدية لذلك .
- 2- أهمية الأخذ بالاعتبار الحدود المعتمدة لوزن كيس الأعلاف (بعد التعديل)
- 3- الاعتماد على القدرة التي تنتجها خرائط المراقبة لمعرفة المشاكل التي تؤدي إلى ظهور المنتج غير مطابق للمواصفات المطلوبة .

11-المراجع :-

- 1- أسامة ربيع الأمين , خرائط مراقبة الجودة الإحصائية باستخدام برنامج MINITAB , كلية التجارة , جامعة المنوفية , اغسطس 2008 .
- 2- القزاز, عبد المالك, ضبط الجودة النظرية والتطبيق, طرابلس, مكتبة طرابلس العلمية العالمية, 1997
- 3- حمودة عبد المنعم محمد , تخطيط ومراقبة الإنتاج في الصناعة , دار الجامعات المصرية , الاسكندرية 1985.
- 4- رضوان ,محمد حسن صالح , الضبط الإحصائي بجودة الانتاج , القاهرة , 1971.
- 5- محمد عبد الرحمن اسماعيل محمد, الرقابة الإحصائية على العمليات , معهد الادارة العامة الرياض 1724.
- 6- فريد نجيب جرجس, أساليب التحليل الكمي وتطبيقاتها في العلوم التجارية والادارية والاقتصادية , كلية التجارة , جامعة الزقازيق , 2003-2004 .



الأبعاد المكانية لواقع الأقسام الأدبية بجامعة المرقب (الأقسام الجغرافية إنموذجاً)

إبتسام عبدالسلام كشيب، أنور عمر أبوشينة
قسم الجغرافيا / كلية الاداب الخمس

يهدف الملخص:

إلى محاولة إيجاد حلول لأزمة عزوف الطلبة عن قسم الجغرافيا بجامعة المرقب، وتناول البحث أيضا التعريف بعلم الجغرافيا وأهميته، كذلك تطرق إلى معرفة دور المكتبات في معالجة العزوف، هذا بالإضافة إلى إيجاد الحلول من خلال النتائج والتوصيات والتي نتمنى أن تؤخذ بعين الاعتبار.

Abstract:-

The research aims to try to find solutions to the crisis of skations student's reluctance to attend the Department of Geography at El-Margab University. The research also add ressed the definition of geography and its importance. It also addressed the role of libraries in addressing reluctance, in addition to finding Solutions through results and recommendations, which we hope will be taken into consideration.

المقدمة:

تعد الجغرافيا من أهم العلوم، حيث كانت في السابق لا تعني بذ كر الأسباب، أما الجغرافيا الحديثة فتبدأ في دراستها من السبب إلى النتيجة، فهي سعي دائم إلى الإستكشاف، وتأثير العوامل الجغرافية على حياة الإنسان⁽¹⁾، بالإضافة إلى أن الجغرافيا علم متطور وملهم ويحظى باهتمام من قبل الدول المتقدمة. ومما لا شك فيه أن التطور في العلوم يتوافق مع زيادة قدرة الباحثين على الملاحظة والتفسير والتحليل واستخلاص النتائج، وتزداد هذه القدرة بتطور تكنولوجيا المعلومات وإبتكار الوسائل التي توسع من بصيرة إدراك الباحث للظواهر العلمية التي تهمة⁽²⁾. وتطرق هذا البحث لمعرفة أسباب عزوف الطلبة عن بعض الأقسام ومنها أقسام الجغرافيا بجامعة المرقب، حيث أن أقسام الجغرافيا لم تأخذ نصيبها للتعريف بها وبأهمية هذه الأقسام:

¹ - يوسف بدروس، الجغرافيا الحديثة، الطبعة الأولى، 1935، مطبعة وديع، القاهرة، ص 25.

² - محمد إبراهيم رمضان أحمد، محمد إبراهيم محمد شرف، الإتجاهات الحديثة في الجغرافية التطبيقية، دار المعرفة الجامعية، 2008، ص 47.



مشكلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث في الآتي: -

1. ما هي أسباب عزوف الطلبة المتزايد عن أقسام الجغرافيا بجامعة المرقب.
2. لا تحظى أقسام الجغرافيا بالدعاية اللازمة لترغيب وتعريف الطالب بأهمية علم الجغرافيا.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في معرفة أسباب عزوف الطلبة عن أقسام الجغرافيا في جامعة المرقب، كذلك الوقوف على الدور الذي تلعبه الجامعة في خدمة البحث العلمي.

أهداف البحث:

1. التعرف على أسباب عزوف الطلبة عن أقسام الجغرافيا .
2. التعرف على سياسات الأقسام الجاذبة للطلبة ومحاولة حدو أقسام الجغرافيا حدودها.
3. الدعاية لأقسام الجغرافية ومحاولة ترغيب الطلبة فيها.

فرضية البحث: -

هناك علاقة بين عزوف الطلبة عن أقسام الجغرافيا ومتطلبات سوق العمل.

مجالات البحث:

لكل دراسة ثلاثة مجالات مكاني وزماني وثالث بشري.

المكاني يتمثل في أقسام الجغرافيا بجامعة المرقب والتي تضم قسم الجغرافيا بكلية الأدب — الخمس، قسم الجغرافيا بكلية الآداب والعلوم قصر الأخيار، قسم الجغرافيا بكلية الآداب والعلوم ومسلاتة، قسم الجغرافيا بكلية التربية سوق الخميس، قسم الجغرافيا بكلية التربية القره بوللي.

أما المجال الزمني: فترة إنجاز البحث سنة 2023 م.

بينما المجال البشري: يشمل عينة البحث من الأقسام الأدبية بجامعة المرقب.

منهجية الدراسة وأساليبها:

1. المنهج الوصفي: يعد من أبرز المناهج في البحوث الجغرافية حيث يساهم في التعرف على ظاهرة البحث وتفسير الظروف المحيطة بها.
2. المنهج التحليلي: ويقوم هذا المنهج على تقسيم الظواهر والمشكلات البحثية إلى عدة عناصر وتفسيرها وتحليلها تحليل علمي للوصول إلى النتائج النهائية.
3. الأسلوب الكمي: وهو أسلوب إحصائي معتمد على تحليلات إحصائية للوصول إلى نتائج دقيقة.
4. الدراسة الميدانية: -والتمثلة في إعداد إستمارة إستبتيان تخص الدراسة والبالغ عددها (80) طالب، حيث تعد وسيلة فعالة في الحصول على البيانات التي تخص الدراسة.

الدراسات السابقة:

هناك بعض الدراسات التي تناولت عزوف الطلبة ليس فقط في قسم الجغرافيا ولكن في مختلف الأقسام العلمية نذكر منها: -



- 1-دراسة (الدهام،2012)⁽¹⁾، والتي تناول في دراسته أسباب عزوف طلبة المرحلة الثانوية عند اختيار التاريخ مبحثاً بديلاً من وجهة نظر الطلبة والمعلمين.
- 2-اما (سيدي، 2019)⁽²⁾، فقد تطرقت في دراستها إلى تدنى مستوى التحصيل الدراسي لطلبة قسم الجغرافيا بجامعة المستنصرية والبحث عن الأسباب الكامنة وراء ذلك.
- 3-وجاء (الأسطى وآخرون، 2020)⁽³⁾، في بحثه إلى التعرف على واقع خريجي أقسام الجغرافيا بجامعة مصراته وعلاقتهم بسوق العمل في قطاع التعليم العام.

1- المبحث الأول :

أ- تعريف الجغرافيا:

المعنى الحرفي لكلمة جغرافيا (Geographia) ترجع في أصلها إلى اللغة اليونانية القديمة، وهي كلمة مكونة من مقطعين هما (Geo)، والتي تعني الأرض، والمقطع الثاني (Graphia) والتي تعني كتابة أو رسم أو تصوير، وبهذا يصبح معنى اللفظين هما صورة الأرض، والتي تحولت بعد ذلك في اللغة الإنجليزية إلى (Geographia)⁽⁴⁾ ومن خلال الدراسة الميدانية لأقسام الجغرافيا بجامعة المرقب أتضح أن بعض الطلاب لا يعرفون حتى معنى كلمة الجغرافية

¹ - عارف عبد الدهام ، أسباب عزوف طلبة المرحلة الثانوية عن اختيار التاريخ مبحثاً بديلاً من وجهة نظر الطلبة والمعلمين في مديرتي تربية الجيزة والموقر ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، 2012.

² - رحيم كاظم بيدي، أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافيا من وجهة نظر الطلبة، مجلة كلية التربية / جامعة المستنصرية / العدد الرابع، 2019.

³ -محمد المهدي الأسطى وآخرون ، خريجو الجغرافيا بجامعة مصراته ومدى إحتياج سوق العمل بقطاع التعليم العام بالبلدية خلال المدة من 2015-2020 "دراسة جغرافية". جامعة مصراته، 2020م.

⁴ - احمد حسام الدليمي، مفهوم الجغرافيا، أقسامها، فروعها، جامعة الأنبار، كلية التربية الأساسية حديثة، قسم التاريخ، المرحلة الأولى، ص2.

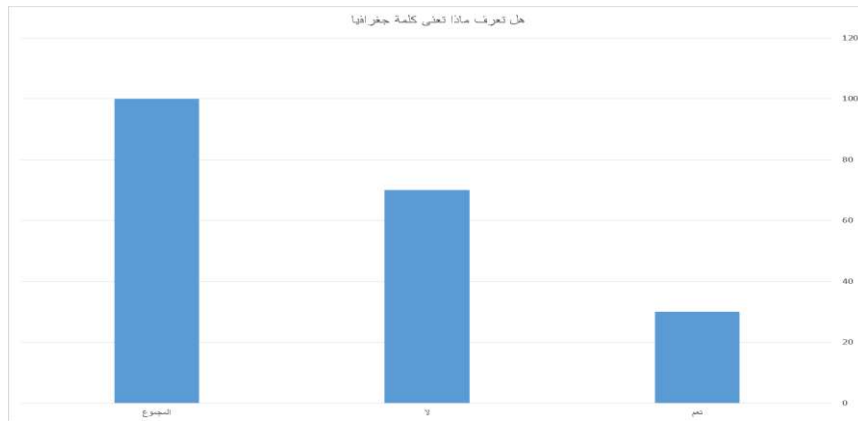


جدول رقم (1) تعريف الجغرافيا

العنصر	نعم	لا	المجموع
هل تعرف ماذا تعنى كلمة جغرافيا	24	56	80

المصدر: الدراسة الميدانية للباحثان 2023م.

شكل (1) تعريف الجغرافيا



المصدر: من إعداد الباحثان استناداً إلى الجدول السابق.

من خلال الجدول السابق والشكل (1) يتضح أن أغلب الطلبة يجهلون مصطلح الجغرافيا والذي ربما يجعلهم يجتنبوا هذا القسم حيث بلغت نسبة الطلاب الذين يجهلون تعريف الجغرافيا حوالي 70% وهذه النسبة قد تخطت النصف من المجموع الكلي للعينة.

أهمية علم الجغرافيا:

يعد علم الجغرافيا من أهم العلوم وذلك لإرتباطه بالإنسان وما يؤثر عليه.

وتتمثل أهمية الجغرافيا في مجالين كبيرين هما: -

1- دراسة وتفسير الظواهر المختلفة التي تحيط بالإنسان، وقد كانت الجغرافيا فيما مضى علماً وصفاً يهتم بتشخيص ووصف الظواهر الجغرافيا ولكنها الآن تعدت مرحلة الوصف التي تنسم بها العلوم في بدايتها إلى مرحلة استجلاء العلاقات وتوجهها، حيث إن الدراسات الجغرافية تتميز بالشمولية، والتوزيع، والتحليل، والتفسير بحيث عندما نتناول ظاهرة جغرافية مثل: - المطر أو الزلازل أو السيول فنذكر أسباب حدوث هذه الظاهرة ثم نقوم بتحديد موقعها على الخريطة وتحليل أسباب هذا التوزيع ثم تنتهي بالنتائج لهذا التوزيع ونربط هذه الظاهرة بالظواهر الطبيعية الأخرى المرتبطة بها والمسببة لها ثم ندرس تأثير هذه الظاهرة على الإنسان او الظواهر البشرية بصورة عامة، ثم نتناول إمكانية الحد أو التقليل من مخاطرها، أما علم المناخ أو الجيولوجيا يتناول هذه الظواهر لذاتها سواء لها علاقة بسطح الأرض أو ليست لها علاقة، حيث يركز على العوامل الديناميكية فقط التي تسبب حدوث هذه الظاهرة ولا يتعرض للتوزيع ولا الربط والتعليل والتفسير.



2- استخدام نتائج الدراسات النظرية السابقة في حل مشكلات علاقة الإنسان ببيئته، وبهذا تتفاوت مجالات الدراسة التطبيقية في الجغرافية من دراسة العالم كله، إلى دراسة المدينة أو القرية إلى دراسة مشروع صناعي أو تخطيط حي جديد في المدينة، ولكن التخطيط الاقليمي يعتبر من أهم ميادين التطبيق التي تسهم فيه جميع فروع الجغرافيا الطبيعية والبشرية في الوقت الحاضر.

ومعنى ذلك أن الجغرافيا ذات قيمة نظرية وتطبيقية، ولم تعد الجغرافيا تقتصر إهتمامها على الناحية النظرية، بل إلى تطبيق هذه المعرفة النظرية في خدمة البيئة والمجتمع والإسهام في حل المشكلات⁽¹⁾. ويرجع جهل بعض الطلبة بعلم الجغرافيا إلى عدة أسباب ومنها طرق التدريس التقليدية التي ينتهجها الأستاذ في المحاضرة، كذلك الأهمال في الرحلات العلمية.

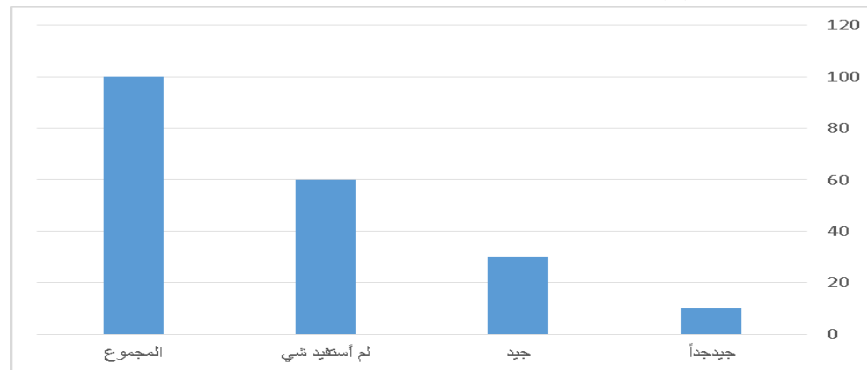
والإعتماد على الجانب النظري فقط، والجدول التالي يوضح مدى إستفادة الطالب من محاضرات الجغرافيا

جدول (2) مدى استفادة الطلبة من محاضرات الجغرافيا

النسبة %	العدد	العنصر
10	5	جيد جداً
30	15	جيد
60	30	لم أستفيد شي
100%	80	المجموع

* المصدر: من عمل الباحثان استناداً إلى الدراسة الميدانية 2023.

شكل (2) مدى استفادة الطلبة من محاضرات الجغرافيا



* المصدر: من عمل الباحثان استناداً إلى الجدول السابق.

تبلغ نسبة الطلبة الذين لم يستفيدوا من محاضرات الجغرافيا حوالي 60%، وهذه النسبة لا بأس بها كونها تنذر بخطر من طمس أهمية الجغرافيا وذلك بإتباع أساليب تقليدية قديمة لبعض الأساتذة، بالإضافة إلى شكوى الطلبة من صعوبة بعض مواد قسم الجغرافيا حسب الدراسات الميدانية والتي أجريت على عينة الدراسة، أما الذين استفادوا من

¹ - رويدة فؤاد عبد الله، الجغرافيا العامة، التاريخ، جامعة تكريت، كلية التربية للبنات 2018، ص3.



المحاضرات فقد بلغت نسبتهم 30%، وتذيل القائمة الطلبة الذين استفادوا من المحاضرات بنسبة 10% وهذه تعد نسبة قليلة مقارنة مع الذين لم يستفادوا شي .

ج - فوائد دراسة الجغرافيا:

تتخصر فوائد الجغرافيا في النقاط التالية:

- 1- يتعرف المسلم من خلال دراستها على أوقات الصلاة وإتجاه القبلة.
 - 2- التعرف على أنواع المناخ والعوامل المؤثرة فيه ودوره في تنوع المحاصيل الزراعية.
 - 3- التعرف على اماكن وجود الزلازل والبراكين ومسبباتها وتقادي أخطارها
 - 4- من خلال دراسة باطن الأرض نتعرف على أماكن وجود المعادن وإستغلالها.
 - 5- دراسة الأقطار المجاورة وما يوجد بها من ثروات وإمكانية التبادل الاقتصادي معها.
 - 6- هناك عدة اشخاص ترتبط حرفهم بالتعرف على حالة الجو مثل المزارع والطيّار والبحار⁽¹⁾.
- من خلال الفوائد المدرجة أعلاه يتضح أن للجغرافيا فوائد عظيمة من خلال معرفة كوكب الأرض ويتأمل الإنسان في خلق الله.
- وهذه الفوائد قد يجعلها الطالب إما لعدم دراسته الكافية عن الجغرافيا أو لعدم وجود منشورات خاصة للتعريف بعلم الجغرافيا.

وهذا ما يؤكد عليه الجدول التالي والذي يوضح فيه التعريف بعلم الجغرافيا وفوائدها.

جدول رقم (3) التعريف بقسم الجغرافيا والوسائل التعليمية الموجودة فيه.

العنصر	نعم	%	لا	%
وجود خرائط وكتب جغرافية ومجسمات للظواهر الطبيعية	5	6	75	94

* المصدر: من عمل الباحثان استناداً إلى الدراسة الميدانية 2023.

شكل (3) التعريف بقسم الجغرافيا والوسائل التعليمية الموجودة فيه.



من إعداد الباحثان إستناداً إلى الجدول (3)

¹- نجاه محمد، جغرافيا وجغرافيون وزارة التربية والتعليم، السعودية، 2010، ص1.



يتضح من خلال الجدول (3) والشكل (3) أن جل أقسام الجغرافيا في جامعة المرقب تخلو من الوسائل التعليمية والمتمثلة في الكتب الجغرافية والمجسمات التي توضح على سبيل المثال لا الحصر البراكين والصخور وطبقات الارض حيث جاء ما نسبته 94% من إجمالي عينة الدراسة إنهم يفتقدوا إلى أبسط الوسائل التعليمية أما ما نسبته 6% فجات إجابتهم بنعم وهي نسبة ضئيلة وترجع إجابتهم بنعم إما لعدم فهم السؤال او انهم يرون في بعض الخرائط الموجودة وسيلة تعليمية متكاملة.

د- واقع تدريس مادة الجغرافيا :

يمثل استخدام التقنيات الجغرافية وبشكل خاص (GIS) في التدريس أحد المداخل الحديثة التي بدأت في منتصف التسعينيات في دول محددة جداً مثل كندا والولايات المتحدة والمملكة المتحدة.

على الرغم من تزايد التقنيات الجغرافية وتنوعها، لا يزال الوضع العالمي في استخدام التقنيات الجغرافية في التدريس محدود نسبياً بسبب عدد من التحديات التقنية والإدارية⁽¹⁾ وهذا ما يوضحه الجدول التالي في تطور مادة (GIS) في اقسام الجغرافيا وطرق تدريسها.

جدول (4) الحواسيب في أقسام الجغرافيا بناءً على المختصين

العنصر	نعم	%	لا	%
هل الحواسيب متطورة ومواكبة للتحديثات الحالية	1	2	79	98

* المصدر: من عمل الباحثان استناداً إلى الدراسة الميدانية 2023.

شكل (4) الحواسيب في قسم الجغرافيا



من إعداد الباحثان استناداً إلى الجدول (4)

¹ - محمد بن عبد الله النوفلي وآخرون، استخدام التقنيات الجغرافية في تدريس الجغرافيا بالمدارس العمانية، الواقع والأفاق المستقبلية وزارة التربية والتعليم، 2023، ص.2.



يشير الجدول في الأعلى والشكل البياني (4) إلى أن الحواسيب في أقسام الجغرافيا تحتاج الى تحديث ومواكبة التطورات حيث جاءت ما نسبته 98% الى ان الحواسيب غير متطورة وهذا بدوره يؤثر على طريقة التدريس بإعتبار أن الجغرافيا علم متغير و متطور لأنه علم يواكب عصر التغيرات التي تخدم ليبيا بصفة عامة وجامعة المرقب بصفة خاصة، حيث لا يستطيع الطالب تحليل الصور الجوية وتمثيل البيانات المكانية إلا عن طريق حواسيب متطورة حديثة.

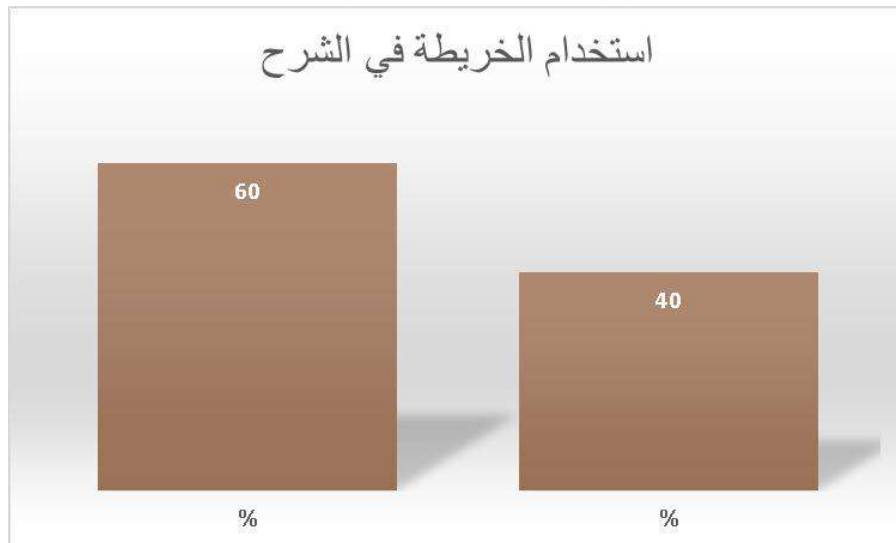
حيث تفتقر حواسيب بعض اقسام الجغرافيا إلى الاتصال بالإنترنت، وضعف السعة التخزينية للحواسيب، وعدم قدرة بعض الأساتذة على استخدام الحواسيب في التقنيات الحديثة المتعلقة بالجغرافيا. وتعاني أقسام الجغرافيا من جمود بعض الأساتذة في طرق إلقاء المحاضرات والتي يستوجب ان تكون المحاضرة فيها نوعاً ما من الجانب العملي، حتى لا تكون المحاضرة ممله مما يؤدي إلى تغييب بعض الطلبة عن المحاضرات.

جدول (5) الوسائل التعليمية في المحاضرة

العنصر	نعم	%	لا	%
إستخدام الخريطة في الشرح	20	40	30	60

* المصدر نتائج الدراسة الميدانية 2023.

شكل (5) الوسائل التعليمية في المحاضرة



من إعداد الباحثان إستناداً إلى الجدول (5)

يجيب الطلبة بنسبة 60% أن الأساتذة لا يستخدمون الخريطة في تبسيط وشرح المقرر بل يقتصر إلقاء المحاضرة بأسلوب نظري يعد هذا الأسلوب غير مواكب للتطورات الحديثة في بعض المقررات، أما ما نسبته 40%



طلبة من بعض الأقسام فيجيبون أن الأساتذة يستخدمون الخرائط لشرح وتوضيح بعض الدروس التي تحتاج إلى خرائط وبهذا الأسلوب يستطيع الطالب فهم المادة أكثر وإستيعابها.

2-المبحث الثاني:

أ- المكتبات الجامعية ودورها في معالجة العزوف عن قسم الجغرافية.

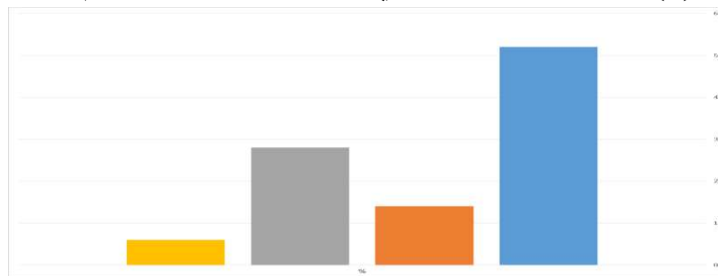
تلعب المكتبات الجامعية دوراً بارزاً في خدمة البحث العلمي وتقدمه، من خلال توفير مجموعة من الكتب والمراجع النادرة والرسائل الجامعية والمخطوطات، وعدد كبير من المجلات العربية والأجنبية⁽¹⁾ وتعرف المكتبات الجامعية عند الكثير من المختصين في مجال المكتبات هي عبارة عن المكتبة الملحقة بالجامعة، أو بمعهد عال، وظيفتها الأساسية تقديم المواد المكتبية من أجل البحث والدراسة وتقديم المعرفة في عدد كبير من الموضوعات المختلفة، وهي تستقبل روادها من مختلف التخصصات الأساسية في العلوم الإنسانية، الإجتماعية، التطبيقية، البحثية والتاريخية، وكافة التخصصات ذلك لأنه يمكن وضع حد نهائي مقرر لحجم موضوعاتها⁽²⁾. من خلال الدراسة الميدانية اتضح أن المكتبات في كليات جامعة المرقب تحتاج إلى دعم وخاصة أقسام الجغرافيا والتي تقتقر فيها إلى المراجع والمصادر والتي تعد مهمة في عملية البحث العلمي وهذا ما يؤكد عليه الجدول أدناه.

جدول (6) توفر مكتبة متكاملة في الكليات التابعة لها أقسام الجغرافيا

العنصر	العدد	%
كتب ومراجع	42	52
رسائل علمية	11	14
مشاريع تخرج	22	28
تقارير ودوريات	5	6
المجموع	80	100

* المصدر من نتائج الدراسة الميدانية 2023.

شكل (6) توفر مكتبة متكاملة في الكليات التابعة لها أقسام الجغرافيا



من إعداد الباحثان استنادا إلى الجدول (6)

¹ - سميرسا يمان الألفي، دور المكتبات الجامعية في خدمة البحث العلمي، جامعة القاهرة، مؤتمرات، كلية الآداب، 2004، ص3.
² .سهام عميمور، المكتبات الجامعية ودورها في تطوير البحث العلمي في ظل البيئة الإلكترونية، رسالة ماجستير في علم المكتبات، جامعة منتوري-قسنطينة، الجزائر، 2012، ص31.



تبين من الجدول (6) والشكل (6) أن معظم أقسام الجغرافيا في الجامعة تعاني من عدم توفر مكتبة متكاملة في كليتها والتي تعد أساس البحث العلمي، حيث جاءت نتائج الإستبيان ما نسبته 52% من توفر كتب ومراجع جغرافية ولكن حتى وإن وجدت الكتب العلمية فهي قديمة لا تواكب التطورات الحاصلة في الجغرافيا بشقيها الطبيعي والبشري، أما ما نسبته 28% فهو كان من نصيب مشاريع التخرج والتي تعد نسبة ضئيلة مقارنة بباقي الأقسام في الكلية، ويجب على كل طالب عند التخرج تسليم نسخة من المشروع إلى مكتبة الكلية لإثراء المكتبة بالمعلومات الحديثة، أما بالنسبة للرسائل العلمية والدوريات فإنها جاءت بنسب خجولة حيث بلغت نسبة الرسائل العلمية 14% من إجمالي العينة بينما تذيلت القائمة للدوريات والتي جاءت نسبتها 6%.

حيث أن البحث العلمي يتطلب خدمات ومعلومات على مستوى عال، أي أن مكتبة الجامعة لا بد أن تقوم بوظائف جهاز المعلومات في حصولها على أحدث ما نشر بمختلف أشكاله (كتب – دوريات – رسائل علمية - براءات إختراع – تقارير – مواد سمعية وبصرية... الخ) أو في مقدرة المكتبة بموظفيها المؤهلين على التحليل العميق للمعلومات المتخصصة أو الإفادة من مراكز ونظم المعلومات وشبكات المتطورة وطنياً وعالمياً، وهذا كله له تكاليفه المالية المأخوذة من ميزانية البحث العلمي في الجامعات ذات الإسهام العالمي الأصيل⁽¹⁾.

ب - خريجي أقسام الجغرافيا وسوق العمل.

نظراً لإرتفاع نسبة العاطلين عن العمل ومن الأقسام الأدبية، فإن للجغرافيا حظها من ذلك، ويرجع السبب لإعتبار ان الجغرافيا علم يمكن ان يدرس فقط في المدارس ولكن للجغرافيا مجالات عدة. وقبل توضيح مجالات الجغرافيا لا بد من تأكيد على عدة نقاط رئيسية وذلك على النحو الآتي :

1. الخطة الدراسية لعلم الجغرافيا تتضمن موضوعات وقضايا ومفاهيم وأساليب تحليلية مختلفة أساسية ومسارات مختلفة في الجغرافيا الطبيعية والبشرية ونظم المعلومات الجغرافية، وهذا الأمر معروف ومطبق عند الدول المتقدمة.
2. من الضروري تسليم أن كفاءة الخريج أياً كان مخصصة تعتمد على قدرات ومهارات ذاتية، مثل الحرص على التعلم الذاتي، والدورات التدريبية، والتنظيم والانتظام في الدراسة، فالطالب الذي ليس لديه رغبة أو قدرة ذاتية لعمل شيء يصعب إلزامه بتغيير مستواه.
3. علم الجغرافيا لا ينظر للقضايا بمنظور مجهري وإنما بمنظور أعلى أكثر شمولية.
4. ليس كل المتخرجين سيجدون عملاً مباشرة بعد التخرج، كما أن القطاع الحكومي لم ولن يعود المسؤول الأول من التوظيف.
5. لا بد من الإعراف أن الجغرافيين مقصرين في الدعاية لعلمهم، صحيح أن أعمال الجغرافيين البحثية منتشرة ومتنوعة وعديدة وكلها تخدم التنمية والفكر الجغرافي.

¹ أحمد بدر، محمد فتحي عبد الهادي، المكتبات الجامعية/ تنظيمها و إدارتها وخدماتها ودورها في تطوير التعليم الجامعي والبحث العلمي، الطبعة الرابعة، دار غريب للطباعة والنشر و التوزيع، القاهرة، 2014 م.



6. تتطلب مجالات العمل وفقاً لسرعة حركتها وتطورها إدراك وثيق من قبل أقسام الجغرافيا في الجامعات، بأهمية تحديث خططها دورياً.

من خلال التواصل مع الخريجين والأطلاع الدؤوب على متطلبات سوق العمل المستجدة من ناحية، وما يجري في العالم من ناحية أخرى، لاسيما ما يقدم من توصيات حول بعض المسارات التخصصية⁽¹⁾. والجدول التالي يوضح السبب وراء ظاهرة البطالة بين خريجي الجغرافيا

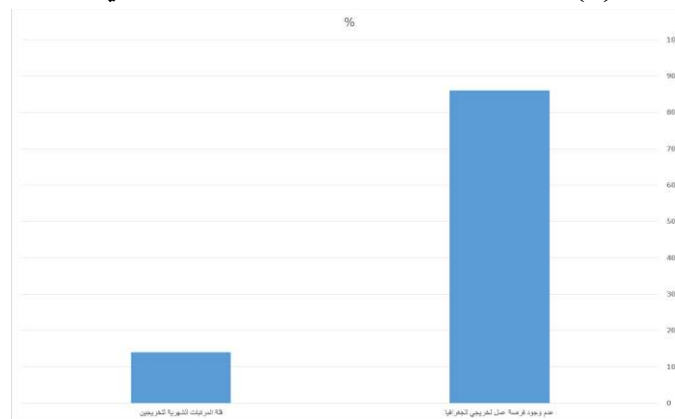
جدول (7) السبب وراء ظاهرة البطالة بين خريجي الجغرافيا

العنصر	العدد	%
عدم وجود فرصة عمل لخريجي الجغرافيا	69	86
قلة المرتبات الشهرية للخريجين	11	14
المجموع	80	100

* المصدر من نتائج الدراسة الميدانية 2023.

يتضح من تحليل الجدول السابق والشكل (7) هناك علاقة عكسية بين خريجي القسم ومتطلبات سوق العمل حيث أن السبب الرئيسي لعزوف الطلبة عن قسم الجغرافيا هو عدم وجود فرصة عمل لخريجي قسم الجغرافيا وذلك بنسبة 86% من إجمالي العينة وتعد هذه النسبة كبيرة خاصة في القطاع العام، وحتى إن وجدت فرصة العمل فإن المرتبات غالباً ما تتأخر لعدة سنوات مما يضطر الخريج إلى البحث عن مصدر رزق آخر أو عمل إضافي، أما ما نسبته 14% من إجمالي العينة فهم يعانون من قلة المرتبات التي لا تسد احتياجاتهم اليومية مما جعلهم يستغنون عن العمل والبحث عن مورد آخر.

شكل (7) السبب وراء ظاهرة البطالة بين خريجي البطالة



من إعداد الباحثان إستناداً إلى الجدول (7)

¹- علي بن معاضة الغامدي، علم الجغرافيا إعادة تأكيد أهمية للجغرافيين وتوضيحه لغير الجغرافيين، السعودية، 2022، ص7-13.



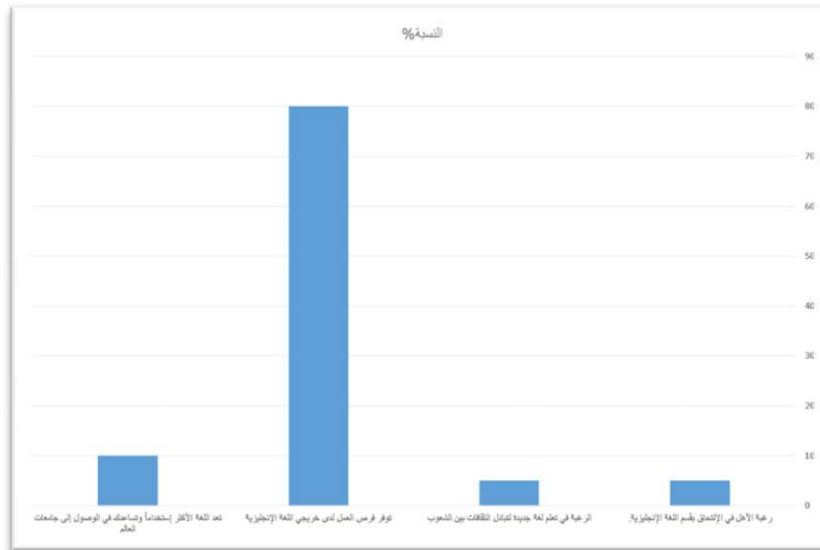
ج - الدافع الحقيقي لإختيار الطلبة أقسام أخرى غير قسم الجغرافيا " قسم اللغة الإنجليزية كمثال " تعد اللغة الإنجليزية لغة العصر باعتبارها الطريقة الأيسر والأسهل لعملية التواصل من خلال الشبكة العنكبوتية، ومن خلال الجدول (8) يبين أسباب اختيار عينة من الطلبة والبالغ عددهم (40) من إجمالي العينة الكلية والبالغ عددهم (120) طالب.

جدول (8) الدافع الحقيقي لإختيار قسم اللغة الإنجليزية

النسبة %	العدد	العنصر
5	2	رغبة الأهل في الإلتحاق بقسم اللغة الإنجليزية.
5	2	الرغبة في تعلم لغة جديدة لتبادل الثقافات بين الشعوب
80	32	توفر فرص العمل لدى خريجي اللغة الإنجليزية
10	4	تعد اللغة الأكثر إستخداماً وتساعدك في الوصول إلى جامعات العالم
100	40	المجموع

* المصدر نتائج الدراسة الميدانية 2023.

شكل (8) الدافع الحقيقي لإختيار قسم اللغة الإنجليزية



المصدر: من إعداد الباحثان استناداً إلى الجدول السابق.

نستنتج من الجدول (8) والشكل أعلاه أن جل الطلبة والذين إختاروا قسم اللغة الإنجليزية كانت نسبتهم بلغت 80% من إجمالي العينة، أي أن مفاده توفر فرص عمل بعد التخرج بنسبة كبيرة تفوق خريجي الجغرافيا، وذلك سواء في القطاع العام أو الخاص، أما ما نسبته 20% فإنهم إختاروا اللغة الإنجليزية لأنها حلقة وصل بينهم وبين



جامعات العالم، وجاءت رغبة الأهل في إلحاق أبناءهم باللغة الإنجليزية بنسبة 5%، وهذا ما جاءت به نفس النسبة على الرغبة في تعلم لغة جديدة بإعتبارها بوابة للعالم الخارجي. وفي ختام البحث توصل الباحثان إلى بعض النتائج والتوصيات المهمة:

النتائج:

1. اتباع الطريق التقليدية في التدريس اثناء المحاضرة.
2. عدم تدعيم المقرر بالرحلات العلمية والتي تزيد الطالب من تبسيط وفهم المادة.
3. شكوى بعض الطلبة من صعوبة المقررات.
4. رغبة الأهالي في إلحاق أبناءهم بأقسام غير قسم الجغرافية " قسم اللغة الإنجليزي " كمثال.
5. عدم توعية الطلاب على أهمية علم الجغرافيا والذي لا يقل أهمية عن غيره من العلوم.
6. عدم تجهيز أقسام الجغرافيا بالمعامل التدريسية الحديثة والمواكبة للتطور.
7. أخذ فكرة خاطئة الطلبة الجدد على علم الجغرافيا بناءً على تجارب سابقة تم سماعها من زملاء أقدم منهم.

التوصيات:

1. مواكبة التطور في الأقسام لما له من أثر إيجابي في تطوير علوم الجغرافيا.
2. الإهتمام بالمكتبات وتوفير الكتب الحديثة وربط المكتبة بشبكة الإنترنت العنكبوتية.
3. ضرورة الإشتراك في المواقع العالمية والتي تخص الجغرافيا للإستفادة من الأبحاث العلمية المنشورة.
4. تدعيم المقررات الدراسية بالدراسات الميدانية والأنشطة الجغرافية والتي من دورها تساهم في فهم المادة.
5. إلقاء ندوات ودورات تثقيفية للطلبة الجدد وتعريفهم بعلم الجغرافيا من قبل مختصين.

قائمة بالمصادر والمراجع

1. أحمد جسام الدليمي، مفهوم الجغرافيا، أقسامها، فروعها، جامعة الأنبار، كلية التربية الاساسية حديثة، قسم التاريخ، المرحلة الأولى.
2. أحمد بدر، محمد فتحي عبد الهادي، المكتبات الجامعية، تنظيمها وإدارتها وخدماتها ودورها من تطوير التعليم الجامعي والبحث العلمي، الطبعة الرابعة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2001.
3. رويدا فؤاد عبد الله، الجغرافيا العامة، التاريخ، جامعة تكريت، كلية التربية للبنات، 2018.
4. سمير سليمان الألفي دور المكتبات الجامعية في خدمة البحث العلمي، جامعة القاهرة، مؤتمرات كلية الآداب، 2004.
5. سهام عميمور، المكتبات الجامعية ودورها في تطوير البحث العلمي في ظل البيئة الألكترونية، رسالة ماجستير في علم المكتبات، جامعة منتوري - قسنطينة، الجزائر، 2012.
6. على بن معاضه الغامدي، علم الجغرافيا إعادة تأكيد أهميته للجغرافيين وتوضيحه لغير الجغرافيين، السعودية، 2022.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

7. عارف عبد الدهام، أسباب عزوف طلبة المرحلة الثانوية عند إختيار التاريخ مبحثاً بديلاً من وجهة نظر الطلبة والمعلمين في مديرتي تربية الجيزة والموقر، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، 2012.
8. رحيم كاظم بيدي، أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافيا من وجهة نظر الطلبة، مجلة كلية التربية جامعة المستنصرية / العدد الرابع، 2019.
9. محمد بن عبد الله النوفلي وآخرون، إستخدام التقنيات الجغرافية في تدريس الجغرافيا بالمدارس العمانية، الواقع والأفاق المستقبلية، وزارة التربية والتعليم 2023.
10. محمد إبراهيم رمضان احمد، محمد ابراهيم محمد شرف، الإتجاهات الحديثة في الجغرافية التطبيقية، دار المعرفة الجامعية 2008.
11. محمد المهدي الأسطى وآخرون، خريجو الجغرافيا بجامعة، مصراته ومدى إحتياج سوق العمل بقطاع التعليم العام بالبلدية خلال المدة من 2015 – 2020، دراسة جغرافية، جامعة مصراتة، 2022.
12. نجات محمد، جغرافيا وجغرافيون، وزارة التربية والتعليم، السعودية، 2000.
13. يوسف بدروس، الجغرافيا الحديثة، الطبعة الأولى: 1935 مطبعة ودبع، القاهرة.



دور التسويق الإلكتروني في زيادة المبيعات في المنظمات التجارية أثناء جائحة فيروس كورونا دراسة تطبيقية على المنظمات التجارية في مدينة بني وليد

ميلاد سالم المختار

قسم التجارة الإلكترونية ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة بني وليد

الملخص:

إن هذا البحث يركز على معرفة تأثير التسويق الإلكتروني على زيادة المبيعات في المنظمات التجارية في مدينة بني وليد أثناء جائحة كورونا، وتم استهداف (35) منظمة تجارية بصحيفة استبيان اتضح بعد التحليل الإحصائي لإجابات عينة البحث أن هناك دور مهم وواضح للتسويق الإلكتروني في زيادة المبيعات وذلك لاعتماد الزبائن على المواقع الإلكترونية لشراء احتياجاتهم وخلص البحث إلى اثبات هذه الفرضية وكانت أهم نتائجه أن التسويق الإلكتروني اشباع حاجات الناس وحقق رغباتهم أثناء جائحة كورونا وأوصى بتركيز أكثر على الأساليب المختلفة للتسويق الإلكتروني وزيادة ثقافة الناس الإلكترونية عن طريق برامج تثقيفية وندوات ومؤتمرات علمية.

Summary:

This research focuses on knowledge the impact of electronic marketing on increasing sales in commercial organizations in the city of Bani Walid during the Corona pandemic. (35) Commercial organizations were targeted with a questionnaire. It became clear after statistical analysis of the research sample's answers that there is an important and clear role for electronic marketing in increasing sales. Because customers rely on websites to purchase their needs, the research concluded to prove this hypothesis, and its most important results were that electronic marketing satisfied people's needs and fulfilled their desires during the Corona pandemic. It recommended focusing more on different methods of electronic marketing and increasing people's electronic culture through educational programs, seminars, and scientific conferences.

الكلمات المفتاحية: التسويق الإلكتروني – المبيعات – جائحة كورونا

المقدمة:

إن انتشار الإنترنت في أواخر القرن العشرين أدى إلى التطور الهائل في وسائل الاتصالات والذي نتج عنه ظهور أساليب جديدة في عالم التجارة حيث غزت مصطلحات التجارة الإلكترونية والتسويق الإلكتروني والأعمال الإلكترونية والاقتصاد الرقمي الأسواق العالمية والدولية.

إن التسويق الإلكتروني كانت له أهمية محدودة خاصة في الدول العربية ولكن بعد ظهور جائحة كورونا زادت أهميته والحاجة إليه لتلبية احتياجات الزبائن الذين حيل بينهم وبين الخروج إلى الأسواق مما ألجأهم إلى طلب



حاجاتهم من المواقع الالكترونية للمنظمات التجارية وأصبح بذلك الصراع محتما بين المنظمات التجارية على زيادة الزبائن والعملاء في ضوء هذه الظروف والذي بدوره حقق مبيعات وأرباح للمنظمات التجارية التي كان لديها القدرة والمرونة في تغيير أنماطها التسويقية وكان هذا ديدن الكثير من المنظمات التجارية داخل مدينة بني وليد التي حاولت تلبية طلبات زبائنها عبر صفحاتها على مواقع التواصل الاجتماعي وسنحاول في هذا البحث دراسة مدى زيادة مبيعات هذه المنظمات أثناء جائحة كورونا

مشكلة البحث:

إن أي قصور في دور التسويق الإلكتروني يعني عدم القدرة على تلبية احتياجات الناس وزيادة المبيعات مما يؤدي إلى خروج الناس من الحجر المنزلي واعطاء الفرصة لزيادة انتشار الوباء ويمكن طرح مشكلة البحث في السؤال التالي:

هل استخدمت المنظمات التجارية قيد البحث الدور الفعال للتسويق الإلكتروني لزيادة المبيعات أثناء جائحة فيروس كورونا؟

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث من الدعم الذي سيقدمه التسويق الإلكتروني لكل من :

- الحكومات : معرفة طرق التعامل مع الأزمات ومحاولة توفير احتياجات الناس والعمل على الحد من وباء كورونا

- المنظمات : التي توفر احتياجات العملاء بشكل شبه يومي والمتمثلة في الحاجات الغذائية والأدوية والملابس و مواد التنظيف والتعقيم وغيرها مما يحقق لهذه المنظمات زيادة مبيعات و أرباحا وحصص سوقية أكبر وعملاء جدد وتدعيم للمركز التنافسي .

- لمجال البحث العلمي : محاولة البحث في الدور الذي يلعبه التسويق الإلكتروني في زيادة المبيعات للمنظمات التجارية أثناء جائحة فيروس كورونا التي أثرت في جميع المجالات وخاصة الاقتصادية منها وليكون مساهمة بحثية يمكن الاستفادة منها للمتخصصين في العلوم الاقتصادية .

أهداف البحث:

إن الهدف الرئيسي للبحث يتمثل في محاولة الوقوف على دور التسويق الإلكتروني في زيادة المبيعات في المنظمات التجارية أثناء جائحة فيروس كورونا ومن خلاله تكمن الأهداف التفصيلية المتمثلة فيما يلي:

(1) الوقوف على أهم أساليب التسويق الإلكتروني المستخدمة في المنظمات قيد البحث أثناء جائحة كورونا

(2) الوقوف على المعوقات والتحديات والمخاطر المحيطة باستخدام التسويق الإلكتروني لزيادة المبيعات في المنظمات التجارية أثناء هذه الجائحة .

(3) تقديم مجموعة من التوصيات وفقا لما سيتم التوصل إليه من نتائج مما يساهم في جعل استخدام التسويق الإلكتروني أكثر قدرة ومرونة على زيادة المبيعات في المنظمات التجارية ومساعدة الحكومات للحد من انتشار الوباء والسيطرة عليه.

فرضيات البحث:

اعتمد الباحث في الإجابة علي مشكلة البحث وتحقيق أهدافه بالفرضية التالية:



- يوجد دور واضح وفعال ذو دلالة احصائية للتسويق الالكتروني في المنظمات قيد البحث لزيادة المبيعات أثناء جائحة فيروس كورونا .

الفرضية البديلة:

- لا يوجد دور واضح وفعال ذو دلالة احصائية للتسويق الالكتروني في المنظمات قيد البحث لزيادة المبيعات أثناء جائحة فيروس كورونا .

منهجية البحث:

سيتم في الجانب النظري توضيح مفاهيم وأساليب التسويق الالكتروني وذكر نبذة عن فيروس كورونا ومرض (كوفيد – 19) وطرق انتقاله وكيفية الحد من انتشاره وذلك من خلال الكتب والمراجع والمجلات المتخصصة والمواقع الالكترونية المتعلقة بهذا المجال ، وسيتم في الجانب التطبيقي استخدام عدد من مناهج البحث العلمي فسوف يستخدم المنهج الوصفي التحليلي داخليا في كل من ليبيا واندونيسيا على المنظمات قيد البحث وذلك بصياغة استبيان تتضمن عباراته تصور من الباحث لكيفية تحقيق الأهداف ومن البيانات التي سيتم الحصول عليها بعد توزيع نسخ الاستبيان على أفراد العينة وتحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة للوصول إلى المعلومات المطلوبة ومن ثم يتم استخدام المنهج المقارن لمعرفة دور التسويق الالكتروني للمنظمات التجارية في بني وليد وذلك لتحقيق أهداف البحث واثبات الفرضية أو نفيها

مجتمع وعينة البحث:

- مجتمع البحث . يتمثل في القطاع الاقتصادي التجاري في ليبيا
- عينة البحث : تكون العينة عشوائية البسيطة تستهدف المنظمات التجارية في مدينة بني وليد وعددها (35)

- وحدة المعاينة : العاملون المتخصصون بأقسام التسويق في شركات المواد الغذائية وشركات الملابس والصيدليات وغيرها من المنظمات التجارية.

حدود البحث:

حدود علمية: كل الكتب والمجالات والدوريات المطبوعة والإلكترونية والمواقع الالكترونية، وكل المعلومات التي يمكن الحصول عليها من الاستبيان المعد ومن المختصين أو الموظفين ذوي العلاقة بالتسويق الالكتروني .
حدود وظيفية: القطاع الاقتصادي التجاري في كل من ليبيا واندونيسيا .
حدود زمنية: سنة 2021 – 2022 م .

مصطلحات البحث:

التسويق الالكتروني: تنفيذ كل الأنشطة التجارية والتسويقية التي تكون عبر الانترنت (Otlacan,2010,P1)
التسويق الالكتروني: هو عملية بيع وشراء السلع والخدمات عبر الانترنت (صبرة، 44،2017)
ويرى الباحث أن التعريف الأشمل هو بيع وشراء السلع والخدمات وتبادل المعلومات عبر كافة الوسائل الالكترونية

المبيعات: هي تقديم عنصر ما له قيمة وانتظار مقابل لهذا العنصر سواء كان فكرة أو منتج أو خدمة وهذا يؤدي إلى ربح متبادل بين البائع والمشتري (منتصر، www.wuilt.com)
جائحة كورونا: هي تفشي وانتشار فيروس كوفيد المعدي في مناطق جغرافية واسعة من العالم (حركات،2022م،ص06)



الدراسات السابقة:

واقع التسويق الالكتروني في ظل جائحة كورونا (صلاح حركات -2022م) أكدت الدراسة على الدور المهم الذي يلعبه التسويق الالكتروني في تلبية حاجات ورغبات الزبائن أثناء جائحة كورونا وذلك من خلال خدمات التوصيل وخدمات ما بعد البيع وغيرها وكانت الدراسة العملية على المحلات التجارية ببلدية الشريعة الجزائر وخلصت إلى عدة نتائج أهمها أن الزبائن المستخدمين للتسويق الالكتروني زادت نسبتهم أثناء جائحة كورونا وأوصت بعدة توصيات منها تطوير تقنيات مزيج التسويق الالكتروني لتتوافق مع مطالب الزبائن في جائحة كورونا والعمل على نشر ثقافة التجارة الالكترونية.

التسويق الالكتروني في مواقع التواصل الاجتماعي في زمن جائحة كورونا (فلة،2020م) أكدت الدراسة على اتجاه الكثير من الناس إلى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للحصول على احتياجاتهم وتم تطبيقها على طلبة جامعة الجزائر المنخرطين في مجموعات على الفيسبوك وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها كثرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وخاصة الفيسبوك وذلك لسببين وهما توجه الآخرين لكثرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وامكانية ترجيع المنتجات في حالة عدم الرضاء عنها وأوصت الجرسة بزيادة الاهتمام بتقنيات التسويق الالكتروني وخاصة وسائل التواصل الاجتماعي

المدخل النظري للتسويق الالكتروني

المفهوم : التسويق الالكتروني هو نشاط تسويقي يعتمد على الوسائل الالكترونية لتلبية رغبات الزبائن وتحقيق أهداف المنظمات ((فلة،170،2020)

خصائص التسويق الالكتروني:

- الأرشفة الالكترونية لبيانات الزبائن
- امكانية وصول الزبائن للمعلومات بسهولة
- القدرة على التكيف
- درجات عالية من التفاعلية (أبوفارة،135،2017)

أدوات التسويق الالكتروني:

- التسويق عبر محركات البحث
 - التسويق عبر البريد الالكتروني
 - التسويق الفيروسي
 - التسويق خلال منصات التواصل الاجتماعي
 - التسويق بالمحتوي
 - أدوات مراقبة وتحليل بيانات المنافسين
- (عز الدين،27،2022)

عناصر مزيج التسويق الالكتروني

المنتج – السعر – التوزيع – الترويج – الموقع الالكتروني – الأمن والحماية – الخصوصية – المجتمعات الافتراضية (صبرة،56،2017)

نبذة عن جائحة كورونا

ظهرت هذه الجائحة أواخر سنة 2019م في مدينة ووهان الصينية ثم انتشرت في أغلب دول العالم وأعلنت منظمة الصحة العالمية أنها وباء في شهر فبراير من سنة 2020م وقد سبب هذا الفيروس في وفاة أكثر من 7 ملايين شخص حسب تقارير منظمة الصحة العالمية وخسائر مادية كبيرة وركود في الاقتصاد العالمي مما رفع نسب البطالة.(WWW.mayoclinic.org)



الوظائف الأساسية للتسويق الإلكتروني:

إن التسويق التقليدي له أربعة عناصر رئيسية (P4) وهي (المنتج والسعر والتوزيع والترويج) وتسويق الخدمات له أيضا عناصر رئيسية (p7) وهي (الخدمة والسعر والتوزيع والترويج والناس والعمليات والدليل المادي) ولذلك يصعب تمييز التسويق الإلكتروني على التسويق التقليدي لأن الاثنين يعملان تقريبا على نفس العناصر إلا أن التسويق الإلكتروني له وظائف تميزه عن غيره والتي تعرف (S3,C2,P2)

(P2) وتمثل: إضفاء طباع الشخصية - السرية

(C2) وتمثل: خدمة الزبائن - المجتمع (الجمهور)*

(S3) وتمثل: الموقع – الأمن – تنشيط المبيعات (Blak,2010,p1-6)

الجانب العملي للبحث

عرض وتحليل البيانات

منهج الدراسة:

إضافة للمنهج الوصفي الذي تناولته الدراسة فيما سبق، اعتمد الباحث لإغراض استكمال هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي المرتكز على الدراسة الميدانية الذي جمعت بين الوصف والتحليل للبيانات التي تم جمعها ميدانياً، واختبار صحة الفرضيات والإجابة عن تساؤلاتها بهدف التعرف على دور إدارة المخاطر في تحسين الأداء المصرفي، حيث تم تصميم استبانة لتحقيق أغراض هذه الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في المنظمات التجارية، فقد تضمنت عينة الدراسة على أصحاب المحلات التجارية، حيث تم أخذ عينة عشوائية للمحلات، حيث تم توزيع (35) استمارة استبيان، على 35 محل يمثلون مفردات عينة الدراسة، حيث استرجعت 31 استمارة استبيان أي ما نسبته 88% من إجمالي عدد الاستمارات الموزعة. واستبعاد عدد (04) استمارات 12% استمارة غير صالحة للتحليل الإحصائي والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (1) يبين عدد الاستبيانات الموزعة والمرجعة والخاضعة للتحليل.

عدد استمارات الاستبيان الموزعة	الاستبيانات المرجعة	الاستبيانات المستبعدة	الاستبيانات الخاضعة للتحليل
35	31	04	31

أسلوب وأداة البحث:

ومن أجل الحصول على البيانات اللازمة التي تخدم أهداف وفرضيات الدراسة فقد تم تصميم استمارة استبيان أعدت خصيصاً لذلك، حيث تم تقسيم استمارة الاستبيان إلى جزأين حيث تناول الجزء الأول الخصائص الديموغرافية للعينة، أما الجزء الثاني فقد تناول دراسة دور التسويق الإلكتروني لزيادة المبيعات أثناء جائحة كورونا، وذلك من خلال محورين، المحور الأول يتناول التسويق الإلكتروني، أما المحور الثاني يتناول المبيعات، وتم قياس مجموعة البنود الخاصة بالقسم الثاني باستخدام مقياس ليكرت المتدرج والمكون من خمس درجات هي: (5) اتفق بشدة، (4) اتفق، (3) محايد، (2) لا أتفق، (1) لا أتفق بشدة، وتحليل البيانات المتحصل عليها من خلال استمارة الاستبيان تم الاعتماد على أساليب التحليل الإحصائي، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ولقد اشتمل التحليل الإحصائي على تطبيق بعض أساليب الإحصاء الوصفي والاستنتاجي التي تتلاءم وطبيعة بيانات الدراسة، حيث تم استخدام بعض مقاييس الإحصاء الوصفي كالتكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري، هذا بالإضافة إلى استخدام أسلوب



الانحدار الخطي البسيط، والذي استخدم لاختبار الدلالة الإحصائية في إثبات الفرضية التي قامت عليها هذه الدراسة، وكما ذكرنا سابقاً أن عملية تحليل البيانات ستكون على جانبيين أساسيين وهما التحليل الوصفي والتحليل الكمي أو الاستنتاجي.

صدق الاداة وتبائها:

الصدق الظاهري للأداة

للتأكد من صدق الاداة تم عرضها على عدد من المحكمين المؤهلين لتقييم الاستبانة، وقد تم إجراء التعديلات اللازمة بناء على ما أوصى به المحكمون، حيث تم حذف عدد من الفقرات، فيما تم دمج عدد آخر منها، بالإضافة إلى تعديل صياغة بعض الفقرات الأخرى حيث بلغ عدد فقرات الاستبانة في صورتها النهائية (5) فقرة للمحور الأول، و(5) للمحور الثاني.

صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة

تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان على عينة الدراسة البالغ حجمها 31 مفردة، وذلك بحساب معاملات الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين كل فقرة والدرجة الكلية لكل محور كما يلي:

جدول (2) معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المحور مع الدرجة الكلية للمحور الاول

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1. يوجد صفحة أو موقع تجاري للمنظمة على الانترنت	0.540	دالة عند 0.05
2. يوجد نشاط تسويقي إلكتروني على الانترنت	0.610	دالة عند 0.05
3. تقوم المنظمة بالبيع أحيانا عبر الوسائل الالكترونية قبل جائحة كورونا	0.678	دالة عند 0.05
4. يوجد لدى المنظمة متخصصون في التسويق الالكتروني	0.601	دالة عند 0.05
5. توفر المنظمة أي وسائل دفع إلكتروني للزبائن	0.708	دالة عند 0.05

المحور الثاني

جدول (3) معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المحور مع الدرجة الكلية للمحور الثاني

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1. زادت نسبة اعتماد المنظمة على أسلوب التسويق الالكتروني أثناء جائحة كورونا	0.714	دالة عند 0.01
2. ارتفعت نسبة مبيعات منتجات المنظمة عبر الوسائل الالكترونية أثناء جائحة كورونا	0.711	دالة عند 0.01
3. وجدت معوقات حدت من استخدام التسويق الالكتروني مما قلل نسب المبيعات أثناء جائحة كورونا	0.634	دالة عند 0.05
4. تم الاهتمام بالأمن الرقمي لموقع المنظمة أو صفحاتها الالكترونية مما سهل بيع المنتجات أثناء جائحة كورونا	0.614	دالة عند 0.05
5. تم استخدام أسلوب التسويق الاجتماعي الالكتروني لزيادة نسب المبيعات بوضع تعليقات الزبائن الايجابية على موقع وصفحات المنظمة الالكترونية	0.732	دالة عند 0.01

يتضح من الجداول السابقة أن جميع الفقرات دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01)، وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ثبات اداة الدراسة:

تم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ، وتعد قيمة معامل الفا للثبات مقبولة إذا كانت (0.6) وأقل من ذلك تكون منخفضة، ولاستخراج الثبات تم استخدام الاستمارات البالغ عددها (31) استمارة، وقد كانت قيمة



معامل الفا لثبات للمحور الاول (0.703) وللمحور الثاني (0.611)، وبالتالي فإن معاملات الثبات ذات دلالة جيدة لأغراض الدراسة.

الجدول (4) معامل الفا كرونباخ للثبات

ت	المحاور	عدد الفقرات	معامل الفا
1	التسويق الالكتروني	5	0.703
2	المبيعات	5	0.611

التحليل الوصفي للبيانات

تناول هذا التحليل تقديم وصفاً لأهم الخصائص الديموغرافية لمفردات عينة الدراسة وذلك من خلال بيان هذه العناصر وعدد تكراراتها والنسب المئوية لها. ولقد كان من أهم الخصائص الديموغرافية التي تناولها هذا التحليل هي (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة)، وذلك كما موضح بالجدول رقم (5).

الجدول رقم (5) يوضح أهم الخصائص الديموغرافية لمفردات عينة الدراسة

ر.م	الخصائص	البيان	التكرارات	النسبة المئوية
1	الجنس	ذكر	30	97%
		انثى	1	3%
2	العمر	من 18 الى 27	15	48%
		من 28 الى 37	12	39%
		من 38 فأكثر	4	13%
3	سنوات استخدام التسويق الالكتروني	ثانوي	13	42%
		بكالوريوس	15	48%
		ماجستير	3	10%

تمثل العوامل الديموغرافية أهمية كبيرة في أي دراسة، ولهذا كان من الضروري استعراض أهم هذه العوامل وذلك لإبراز أهم مكونات عينة الدراسة وفيما يلي نستعرض النقاط التي توضح الخصائص الديموغرافية لمفردات عينة الدراسة:

- الجنس: - يتبين من الجدول أن نسبة الذكور تبلغ 97% وهي أكبر من نسبة الإناث التي بلغت 3% وهذا يعني أن أكثر العاملين بالمحلات هم من الذكور.

- العمر: - يتضح من الجدول أن 48% من افراد عينة البحث اعمارهم بين 18 الى 27، في حين بلغت نسبة الذين اعمارهم بين 28-37 سنة 39%، وأما الذين بلغت اعمارهم من 38 فأكثر كانت نسبتهم 13%، وهذا يعني أن أكثر العاملين في المحلات هم من الفئة العمرية بين 18-27 سنة.

- سنوات استخدام التسويق الالكتروني: - يتضح من الجدول أن نسبة من استخدموا التسويق الالكتروني لأقل من 5 سنوات كانت 42%، بينما بلغت نسبة من استخدموا التسويق الالكتروني لأقل من 10 سنوات كانت 48%، في حين نسبة من استخدموه من 10 سنوات فأكثر كانت 10%.

ولمعرفة دور التسويق الالكتروني في زيادة المبيعات أثناء جائحة فيروس كورونا، قام الباحث باستخدام الإحصاء الوصفي لاستخراج المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري على مقياس ليكرت خماسي الرتب لإجابات أفراد المجتمع عن فقرات الاستبانة، والجدول رقم () يوضح ذلك. وقد قام الباحث بتحديد مستويات المتوسطات الحسابية على النحو التالي:-

- الوسط الحسابي أقل من (2.6) يمثل مستوى منخفض التأثير.
- الوسط الحسابي من (2.6) إلى أقل من (3.4) يمثل مستوى متوسط التأثير.



- الوسط الحسابي من (3.4 إلى 5) يمثل مستوى عالي التأثير. ولتوخي الدقة والموضوعية في الوصف النظري لنتائج الاستبانة كما بينتها المتوسطات الحسابية قام الباحث بإيجاد القيم الحسابية الفعلية للخيارات المتاحة للمبحوثين للإجابة على فقرات الاستبانة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي والذي أستخدم لقياس متغيرات الدراسة، وذلك من خلال تحويل المسافات بين الخيارات الى (4) مستويات بحيث تمثل المسافة من (1-2) المستوى رقم (1)، والمسافة بين (2-3) المستوى رقم (2)، والمسافة بين (3-4) المستوى رقم (3)، والمسافة بين (4-5) المستوى رقم (4). وتوزيع مدى الدرجات فإن $1 = 4 - 5$ على خمسة خيارات من الإجابة يتضح أن طول كل مستوى هو $0.8 = 4/5$ وبالتالي يصبح كل مستوى على النحو التالي :-

المستوى الأول: المدى من (1) إلى أقل من (1.8) يعني غير مؤثر بشدة أو منخفض جداً.
المستوى الثاني: المدى من (1.8) إلى أقل من (2.6) يعني غير مؤثر أو منخفض.
المستوى الثالث: المدى من (2.6) إلى أقل من (3.4) يعني محايد أو متوسط التأثير.
المستوى الرابع: المدى من (3.4) إلى أقل من (4.2) يعني مؤثر أو عالي.
المستوى الخامس: المدى من (4.2) إلى أقل من (5) يعني مؤثر بشدة أو عالي جداً.
الجدول رقم (6) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية

مستوى التأثير	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور الخاص بإدارة المخاطر
مؤثر بشدة	85.2%	0.44	4.26	1. يوجد صفحة أو موقع تجاري للمنظمة على الانترنت
مؤثر	80.6%	0.71	4.03	2. يوجد نشاط تسويقي إلكتروني على الانترنت
مؤثر	69.6%	1.26	3.48	3. تقوم المنظمة بالبيع أحيانا عبر الوسائل الالكترونية قبل جائحة كورونا
متوسط التأثير	67%	1.17	3.35	4. يوجد لدى المنظمة متخصصون في التسويق الالكتروني
مؤثر	82%	0.94	4.10	5. توفر المنظمة أي وسائل دفع إلكتروني للزبائن

تحليل فقرات الدراسة:

يلاحظ من الجدول (6) بصفة عامة ان الأوساط الحسابية لإجابات المبحوثين على عبارات المحور الخاص بالتسويق الالكتروني تتراوح بين (3.35- 4.26) وهذه الأوساط جميعها أكبر من الوسط الفرضي (3)، وهذا ما يؤكد اهتمام المحلات بالتسويق الالكتروني.

الجدول رقم (7) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية

مستوى التأثير	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور الخاص بالأداء المصرفي
مؤثر	74%	1.07	3.70	1. زادت نسبة اعتماد المنظمة على أسلوب التسويق الالكتروني أثناء جائحة كورونا
مؤثر	68.2%	1.11	3.41	2. ارتفعت نسبة مبيعات منتجات المنظمة عبر الوسائل الالكترونية أثناء جائحة كورونا



متوسط التأثير	65%	1.15	3.25	3. وجدت معوقات حدت من استخدام التسويق الالكتروني مما قلل نسب المبيعات أثناء جائحة كورونا
متوسط التأثير	60.6%	1.16	3.03	4. تم الاهتمام بالأمن الرقمي لموقع المنظمة أو صفحاتها الالكترونية مما سهل بيع المنتجات أثناء جائحة كورونا
مؤثر	76.6%	1.03	3.83	5. تم استخدام أسلوب التسويق الاجتماعي الالكتروني لزيادة نسب المبيعات بوضع تعليقات الزبائن الايجابية على موقع وصفحات المنظمة الالكترونية

يلاحظ من الجدول (7) بصفة عامة ان الأوساط الحسابية لإجابات الباحثين على عبارات المحور الخاص بالأداء المصرفي تتراوح بين (3.03- 3.83) وهذه الأوساط جميعها أكبر من الوسط الفرضي (3)، وهذا ما يؤكد اهتمام المحلات باستخدام التسويق الالكتروني لزيادة المبيعات.

اختبار الفرضية

تم استخدام تحليل الانحدار لاختبار فرضيات الدراسة، وقد تم تحليل البيانات التي مثلت استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة، وذلك لتقييم دور التسويق الالكتروني لزيادة المبيعات أثناء جائحة فيروس كورونا.

تنص فرضية الدراسة على: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتسويق الالكتروني في زيادة المبيعات أثناء جائحة فيروس كورونا.

تم صياغة هذا الفرض كما يلي:

الفرضية الصفرية: لا يوجد دور واضح وفعال ذو دلالة إحصائية للتسويق الالكتروني في المنظمات قيد البحث لزيادة المبيعات أثناء جائحة فيروس كورونا.

الفرضية البديلة: يوجد دور واضح وفعال ذو دلالة إحصائية للتسويق الالكتروني في المنظمات قيد البحث لزيادة المبيعات أثناء جائحة فيروس كورونا.

جدول (8) نتائج تحليل الانحدار للعلاقة بين إدارة المخاطر والأداء المصرفي

معامل الانحدار	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²	مستوى المعنوية	نتيجة العلاقة
0.589	0.520	0.271	0.003	قبول وجود علاقة

المصدر: اعداد الباحث من نتائج SPSS

يوضح الجدول أعلاه قياس الانحدار لاختبار دور التسويق الالكتروني في المنظمات قيد البحث لزيادة المبيعات أثناء جائحة فيروس كورونا، حيث أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ما يلي:

- هناك ارتباط طردي متوسط بين التسويق الالكتروني وزيادة المبيعات أثناء جائحة كورونا، وذلك يتضح من خلال قيمة معامل الارتباط (R).

- بلغت قيمة معامل الارتباط (0.520) وتدل هذه القيمة على وجود علاقة ارتباطية بين التسويق الالكتروني وزيادة المبيعات. وقد بلغت قيمة معامل الانحدار 0.589 وهذا يعني أن الزيادة بدرجة واحدة في التسويق الالكتروني تزيد المبيعات بقيمة 0.589.

وبناءً على نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الفقرات السابقة يتم قبول الفرضية التي تنص على أنه يوجد دور واضح وفعال ذو دلالة إحصائية للتسويق الالكتروني في المنظمات قيد البحث لزيادة المبيعات أثناء جائحة فيروس كورونا.



النتائج والتوصيات:

النتائج:

في ضوء التحليلات النظرية والعملية لنتائج الدراسة تم التوصل إلى النتائج التالية:

- 1- تبين من التحليل الاحصائي أن أغلب المنظمات التجارية محل البحث استخدمت أساليب التسويق الالكتروني في أثناء جائحة كورونا
- 2- أن المنظمات التجارية محل البحث قامت بتلبية معظم احتياجات ورغبات الزبائن من خلال تقنيات وأساليب التسويق الالكتروني
- 3- اتضح من خلال تحليل البيانات مدي مساهمة التسويق الالكتروني في زيادة المبيعات لدى المنظمات التجارية قيد البحث
- 4- نستنتج من التحليل الاحصائي عدم وجود تأثير واضح لخصائص الجنس والعمر في استخدام التسويق الالكتروني
- 5- وجود تأثير ولو نسبي على استخدام التسويق الالكتروني متعلق بسنوات الخبرة
- 6- تبين تركيز الزبائن بشكل كبير على منصات التواصل الاجتماعي وخاصة الفيسبوك وقلّة استخدام محركات البحث والبريد الالكتروني كأساليب للتسويق الالكتروني

التوصيات:

يوصي الباحث بما يلي:

1. زيادة التركيز على استخدام أساليب التسويق الالكتروني في كل الأوقات وزرع الثقة لدي الزبائن لذلك
2. الاهتمام بجانب الأمن الرقمي مما يعزز ثقة الزبائن والمحافظة على سرية بياناتهم مما يزيد من عمليات الشراء الالكتروني
3. وجود خدمات ما بعد البيع في التسويق الالكتروني والتي تحافظ على كثرة الزبائن
4. تطوير مهارات العاملين في المنظمات التجارية قيد البحث في مجال التسويق الالكتروني من خلال البرامج التدريبية
5. زيادة الاهتمام بالأساليب الحديثة للتسويق الالكتروني مثل التسويق الفيروسي والتسويق بالمحتوى والتسويق بالعمولة وغيرها
6. تطبيق الأساليب الحديثة في الاعلان الالكتروني
7. مواكبة كل المستجدات في مجال التسويق الالكتروني والتجارة الالكترونية والأمن الرقمي والسبراني

المراجع:

- 1- أبو فارة، يوسف أحمد، التسويق عبر الانترنت، دار وائل، ط 5، 2017م، عمان – الأردن
- 2- حركات، صلاح، التسويق الالكتروني في ظل جائحة كورونا، جامعة العربي التيسبي، الجزائر، 2022م ، رسالة ماجستير
- 3- فلة، مكيري، التسويق الالكتروني في مواقع التواصل الاجتماعي في زمن جائحة كورونا، 2020م، مقال منشور في مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية العدد 69
- 4- عز الدين، محمود، أساسيات التسويق الالكتروني، الناشر مؤسسة وكالة الصحافة العربية، 2022م، عمان –الأردن

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- 5- صبرة، سمر توفيق، التسويق الالكتروني، دار الاعجاز العلمي، ط 4، 2017م، عمان – الاردن
- 6- منتصر، محمد، المبيعات أكبر دليل على الانترنت يساعدك على فهمها وزيادتها، (<https://www.wuilt.com/blog/ar>)
- 7- Blak,sara -2008- E -;Markting and Markting www.quickbiz/services
- 8- Otlacan, Ouilia,-2010- What is e – Markting? <http://ezinearticles.com>
- 9- <https://WWW.mayoclinic.org/ar/diseases-conditions/coronavirus/symptoms-causes/syc> .



الغريب عند ابن الجوزي في سورتي الزلزلة والعاديات: دراسة مقارنة تطبيقية

د. منال بنت منصور القرشي

الأستاذ المشارك بجامعة الطائف، كلية الشريعة والأنظمة

E-mail: d.manal581@gmail.com

الملخص

تهدف هذه الدراسة بصورة أساسية إلى إبراز دراسة قرآنية بعنوان: الغريب عند ابن الجوزي في سورتي الزلزلة والعاديات: دراسة مقارنة تطبيقية، حيث تقوم الدراسة على بيان المراد من غريب القرآن، والتعريف بالإمام ابن الجوزي، وعرض الغريب في كتابه "تذكرة الأريب" مع المقارنة بكتابه "زاد المسير في التفسير"، وبعده من كتب الغريب وتفسير القرآن. واعتمدت الدراسة على المنهج التحليلي، والمقارنة، حيث عرضت اختيارات المصنّف للمعاني في "تذكرة الأريب" مع التحليل، ثم قارنتها بأقواله في كتابه الشهير "زاد المسير"، وبغيرها من كتب الغريب وتفسير القرآن الكريم. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: بروز مكانة ابن الجوزي -رحمه الله- العلمية الرفيعة، ونبوغه في التفسير وعلومه، وكثرة تصانيفه ومؤلفاته، وتميّز "تذكرة الأريب" باشماله على ما لم يذكر في غيره من كتب الغريب، وموافقة اختيارات المصنّف -رحمه الله- في "تذكرة الأريب" مع اختيارات جمهور المفسرين في أغلب المواضع، واعتماد المصنّف -رحمه الله- في "التذكرة" على الاختصار، وعدم التّطويل، بينما أطال أحياناً وفصّل الأقوال في "زاد المسير"، وظهر التباين بين المفسرين في الاهتمام ببعض المسائل والتفصيلات. **الكلمات المفتاحية:** الغريب، الزلزلة، العاديات، مقارنة.

المقدمة

الحمد لله الذي لم يزل عليماً قديراً، وصلى الله على سيدنا محمد الذي أرسله الله إلى الناس بشيراً ونذيراً، وعلى آل محمد وصحبه وسلّم تسليماً كثيراً، أما بعد:

فهذه الدراسة تتناول قضية يحتاج إليها الناس بشكل عام والمسلمون بشكل خاص؛ لفهم القرآن الكريم، فقد كثّر المسلمون في العصر الحديث الذين لا يفهمون القرآن الكريم لعدم معرفتهم معاني مفرداته الغريبة، وهي قضية علم غريب القرآن، الذي يعين على فهم كلماته، وتدبر مفرداته، وهي من أوائل أبواب علوم القرآن التي أفردت بالتأليف والتصنيف. وعلى الرغم من توضيح العلماء المتقدمين لهذه القضية في مصنفاتهم العديدة، إلا أننا لم نر بحثاً أو كتاباً ركّز على توضيح المعاني بالمقارنة بين المفردات الغريبة التي وردت في كتب الغريب والتفسير. فمعظم البحوث، والكتب، والموسوعات تتناول الأمور من التفسير وعلومه، مثل: النسخ والمنسوخ، وأسباب النزول، والتفاسير الموضوعية، ولم تتناول المقارنة بين المفردات الغريبة التي وردت في كتب التفسير. فإنّ الدراسة هذه تزعم أنها ستطرح مقارنة معاني المفردات الغريبة الموجودة في "تذكرة الأريب في تفسير الغريب" لابن الجوزي -رحمه الله



تعالى- بمعاني المفردات الغريبة في كتابه الآخر "زاد المسير في التفسير" وبغيره من أشهر الكتب المؤلفة في الغريب والتفسير. وأسأل الله السداد والمعونة والتوفيق.

أهمية الدراسة وأسباب اختيار الموضوع:

1. تعلق موضوع الدراسة بأشرف الكتب وأجلها، وهو القرآن الكريم.
2. الوقوف على معاني مفردات غريب القرآن في سورتي الزلزلة والعاديات.
3. مكانة المؤلف العلمية الرفيعة.
4. مكانة كتابيه "تذكرة الأريب"، و"زاد المسير".
5. المقارنة بين معاني المفردات في غريب القرآن، بين ابن الجوزي وعدد من كتب الغريب وتفسير القرآن.
6. الإسهام في الدراسات الخاصة بالتفسير وعلوم القرآن.

الدراسات السابقة:

لم أجد من يتناول موضوع البحث بالدراسة. سيما بنفس طريقة هذا البحث.

منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة في الدراسة المنهج التحليلي والمقارنة، حيث عرضت اختيار المصنّف للمعاني في "تذكرة الأريب"، وقارنتها بقوله في "زاد المسير"، ثم قارنتها بغيرها من كتب الغريب وتفسير القرآن. وذلك عبر الخطوات الآتية:

1. عزو الآيات القرآنية إلى مواضعها من السور بذكر اسم السورة ورقم الآية، وكتابتها وفق الخط الإملائي الحديث.
2. تخريج الأحاديث الواردة في البحث.
3. عزو الأقوال إلى أصحابها إذا نقلتها كاملة، مع بيان المرجع في الهامش، أو أشير إلى المراجع بأرقام الصفحات بقولي: ينظر كذا.
4. ترجمة للأعلام تراجم مختصرة.
5. اتباع الأسلوب العلمي في توثيق المعلومات.

الهيكل العام للدراسة:

وقد جاءت الدراسة في مقدمة، ومبحثين، وخاتمة.

أما المقدمة، فقد ذكرت فيها أهمية الدراسة، والدراسات السابقة، ومنهج الدراسة، والهيكل العام للدراسة.

وأما المبحثين، فهما كالتالي:

المبحث الأول: تعريفات، وفيه مطلبان:

المطلب الأول: تعريف بعلم غريب القرآن.

المطلب الثاني: تعريف بالمؤلف: اسمه ونسبه، كنيته ولقبه، مولده ونشأته، مكانته العلمية، أبرز شيوخه وتلامذته، كتبه ومصنفاته.

المبحث الثاني: مفردات الغريب في "تذكرة الأريب" عرضاً ودراسة، وفيه مطلبان:

المطلب الأول: سورة الزلزلة.



المطلب الثاني: سورة العاديات.

وأما الخاتمة، فيها ذكر أهم النتائج والتوصيات.

المصادر والمراجع.

المبحث الأول: تعريفات

المطلب الأول: تعريف علم غريب القرآن:

هذا المصطلح مركب من كلمتين، نقف على بيان معنى كل لفظ لغة، ثم على بيان المعنى الاصطلاحي:

أولاً: المعاني اللغوية:

الغريب لغة: (غ ر ب): البعد، والتّخفي، والاختفاء. ومنه:

رمى فأغرب، أي: أبعد المرمى.

غربت الشمس: إذا اختفت في مغربها.

أغرب: تباعد. وأغرب: جاء بشيء غريب.

والغريب: المبهم، الغامض، البعيد عن الفهم. يقال:

غرب الأمر: إذا غمض وخفي.

وغرب الشيء: إذا كان غير مألوف.

وفي كلامه غرابية، وغرب كلامه: إذا غمض، وبعد عن الأفهام¹.

القرآن لغة: مأخوذ من قرأ، يقرأ، فهو قرآن، ومنه قوله تعالى: ﴿لَا تُحَرِّكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ (16) إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ (17) فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَزَانَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ (18)﴾ [سورة القيامة: ١٦ – ١٨].

وقيل: هو من القرء، بمعنى الجمع والضم، لأنه جمع ثمار الكتب السماوية السابقة. والأول أصح².

ثانياً: المعاني الاصطلاحية:

القرآن اصطلاحاً: كلام الله ﷻ، المنزّل على رسول الله ﷺ، بواسطة جبريل عليه السلام، المنقول بالتواتر، المكتوب في السطور، والمحفوظ في الصدور، المتعبّد بتلاوته، المعجز ولو بسورة منه، المبدوء بسورة الفاتحة، والمختوم بسورة الناس.

غريب القرآن اصطلاحاً³: الألفاظ التي يدقّ ويخفي معناها على العامة من الناس دون العلماء والمختصين.

1 ينظر: الخليل بن أحمد الفراهيدي، العين، (بيروت: دار مكتبة الهلال)، ج4، ص409-411. محمود بن عمرو الزمخشري، أساس البلاغة، (بيروت: دار الكتب العلمية)، ج1، ص696. محمد بن أبي بكر الرازي، مختار الصحاح، (القاهرة: المكتبة العصرية، 1420هـ)، ص225. أحمد مختار، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، 1429هـ)، ج2، ص1601.

2 ينظر: أحمد بن فارس، مقاييس اللغة، (بيروت: دار الفكر، 1399هـ)، ج5، ص79. إبراهيم مصطفى وغيره، المعجم الوسيط، (القاهرة: دار الدعوة)، ج2، ص730. محمد بكر إسماعيل، دراسات في علوم القرآن، (لبنان: دار المنار، 1419هـ)، ص10. نور الدين محمد عتر، علوم القرآن، (مطبعة الصباح، 1414هـ)، ص10. عبد الله يوسف لغزي، المقدمات الأساسية، (مركز البحوث الإسلامية ليندز)، ص9.

3 ينظر: أبو عبد الله الزركشي، البرهان في علوم القرآن، ج1، ص291. جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، الإتقان، (القاهرة: الهيئة المصرية، 1394هـ)، ج2، ص3. إبراهيم محمد الجرمي، معجم علوم القرآن، (دمشق: دار القلم، 1422هـ)، ص197-199. مجموعة من الأساتذة والعلماء المتخصصين، الموسوعة القرآنية، (مصر: المجلس للشؤون الإسلامية، 1423هـ)، ج1، ص134-139. عماد علي عبد السميع، التيسير في أصول، (الإسكندرية: دار الإيمان)، ص87. فوزي يوسف الهابط، معاجم معاني ألفاظ القرآن الكريم، (المدينة المنورة: مجمع الملك فهد لنشر المصحف الشريف)، ص7. نور الدين محمد عتر، علوم القرآن، ص255. إبراهيم محمد الجرمي، معجم علوم القرآن، ص179.



فهي ألفاظ قرآنية قد يبهم معناها على بعض الناس، فتحتاج إلى توضيح من كلام العرب ولغاتهم. وقد أشار الله تعالى إلى تفاوت الأفهام في فهم كتابه، فقال: ﴿بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ (44)﴾ [سورة النحل: 44]، وفي قوله تعالى: ﴿وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا لِتُبَيِّنَ لَهُمُ الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (64)﴾ [سورة النحل: 64].

وهذا الباب من أهم أدوات التفسير، لذلك اهتم العلماء به اهتماماً بارزاً، فظهرت ملامحه من بداية عصر النبوة، حيث فسر ﷺ لأصحابه ﷺ بعض ما خفي عليهم، واستمر الحال على ذلك مدارس في المساجد والحدائق، غير أن دائرة الغريب اتسعت من عصر لآخر، بسبب ضعف الفصاحة وملكة البيان، لانتساع رقعة البلاد، ودخول بعض الأعاجم في الإسلام، حتى بدأ عصر التدوين، فكان علم غريب القرآن من أوائل علوم القرآن التي أفردت بالتأليف في كتب مستقلة بداية القرن الثالث، والرابع الهجري، وكان أول من دون فيه غالباً: أبو بكر السجستاني (ت 330 هـ).

ومنشأ غرابة بعض المفردات يعود إلى أسباب منها:

1. تعنت المشركين وتعمدهم التلبيس على بعض الواضحات: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ اسْجُدُوا لِلرَّحْمَنِ قَالُوا وَمَا الرَّحْمَنُ أَنَسْجُدُ لِمَا تَأْمُرُنَا وَزَادَهُمْ نُفُورًا (60)﴾ [سورة الفرقان: 60].
2. وجود ألفاظ يقل دورانها على الألسنة في البيئة التي نزل فيها القرآن. مثل: واجفة في قوله تعالى: ﴿قُلُوبٌ يَوْمَئِذٍ وَاجِفَةٌ (8)﴾ [سورة النازعات: 8]، ومعناها عند هذيل: خانفة. ومثل قول ابن عباس ﷺ: ما كنت أدري ما عني قوله: ﴿رَبَّنَا افْتَحْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ قَوْمِنَا بِالْحَقِّ وَأَنْتَ خَيْرُ الْفَاتِحِينَ (89)﴾ [سورة الأعراف: 89] حتى سمعت أعرابياً يقول: تعال أفتحك، تعال أحاصمك وأفاضيك.
3. نقل الألفاظ إلى معانٍ شرعية اصطلاحية جديدة. مثل: الصلاة، الزكاة، وغيرها.
4. الفهم الخاطئ لمعاني بعض الآيات، ومثاله: فهم بعض أصحاب النبي ﷺ لقوله تعالى: ﴿.. وَكُلُوا وَاشْرَبُوا حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَكُمُ الْخَيْطُ الْأَبْيَضُ مِنَ الْخَيْطِ الْأَسْوَدِ مِنَ الْفَجْرِ.. (187)﴾ [سورة البقرة: 187]. وفهم عائشة ﷺ لقوله ﷺ: ﴿فَسَوْفَ يُحَاسَبُ جِسَابًا يَسِيرًا (8)﴾ [سورة الانشقاق: 8].

وهذا المعنى: الغموض والدقة هو المقصود بدراسة الغريب، أشار إليها ابن الجوزي رحمه الله - بقوله في مقدمة كتابه " تذكرة الأريب": " هذا كتاب أشرت فيه إلى ما يغمض علمه، ويدقّ عن ذوي اللب فهمه"⁴. وذكر ميزة أخرى لكتابه، وهي: اشتماله على غريب اللفظ والمعنى، بينما اقتصر كثير من كتب الغريب على غريب اللفظ فقط⁵.

المطلب الثاني: التعريف بابن الجوزي⁶:

اسمه ونسبه: عبد الرحمن، بن علي، بن محمد، بن علي، يصل نسبه إلى أبي بكر الصديق ﷺ.
كنيته ولقبه: أبو الفرج، جمال الدين، الجوزي، القرشي.

4 عبد الرحمن بن علي الجوزي، تذكرة الأريب، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1425هـ)، ص13.

5 المرجع السابق.

6 ترجم له كثيرون، ينظر: أبو العباس ابن خلكان، وفيات الأعيان، (بيروت: دار صادر)، ج3، ص140. محمد ابن أحمد الذهبي، سير الأعلام، (القاهرة: دار الحديث، 1427هـ)، ج21، ص365. صلاح الدين الصفدي، الوافي بالوفيات، (بيروت: دار التراث، 1420هـ)، ج18، ص109. خير الدين الزركلي، الأعلام، (بيروت: دار العلم للملايين، 2002م)، ج3، ص316. عبد الله المحسن التركي، المذهب الحنبلي، (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1423هـ)، ج1، ص245.



مولده ونشأته: ولد بين 508- 510 هـ، نشأ وتعلّم في بغداد، توفي والده وهو صغير في الثالثة من عمره، فقامت أمّه على رعايته، وكانت عمّته حريصة على تعليمه، تحمله إلى حلق المساجد، وتضمّنه إلى دروس المحدثين، حتى برع، ووعظ الناس وهو صبيّ صغير.

مكانته العلمية: حافظ، مفسّر، فقيه، واعظ، أديب، نبغ في علوم كثيرة. لم يرحل في طلب العلم، غير أنّه حفظ كثيراً من المتون، منها: الصّحيحين، ومسند أحمد، والسّنن الأربعة، والطّبقات لابن سعد، وغيرها. جاء في النّناء عليه:

- "كان رأساً في التّذكير بلا مدافعة، يقول النّظم الرّائق، والنثر الفاق بديهاً، ويسهب، ويعجب، ويغرب..."⁷.
- "كان ذا حظّ عظيم، وصيت بعيد في الوعظ، يحضر مجالسه الملوك والوزراء ..."⁸.
- "وكان من أحسن النّاس كلاماً، وأتمّم نظاماً، وأعذبهم لساناً ..."⁹.
- "برع في العلوم، وتفرّد بالمتنور والمنظوم، وفاق على أدباء مصره، وعلا على فضلاء دهره ..."¹⁰.
- "كان بارعاً في التّفسير، علامة في السّير والتّاريخ، موصوفاً بحسن الحديث ..."¹¹.
- "ذا تفنّن وفهم وذكاء، وحفظ واستحضار، وإكباب على الجمع والتّصنيف"¹².

أبرز شيوخه:

1. أبو القاسم ابن الحسين¹³.
2. أبو عبد الله الحسين بن محمد البارع¹⁴.
3. علي بن عبد الواحد الدينوري¹⁵.
4. أبو السّعادات أحمد المتوكلي¹⁶.

أمّا أبرز تلامذته: فهم أولاده: علي التّاسخ (ت: 630 هـ)، محيي الدّين يوسف (ت: 656 هـ)، وسبطه: شمس الدّين يوسف بن قز علي. وتتلّمذ على يديه غيرهم.

كتبه ومصنّفاته: له عدد كبير جدّاً من المصنّفات، بين مطبوع، ومخطوط، ومفقود، عدّها بعضهم 250 مؤلّفاً، وقيل تجاوزت الثلاثمائة، قالوا: صنّف وعمره لم يتجاوز الـ 17، ولم يترك فنّاً من العلوم إلا وله فيه مصنّف. وهي أكثر من أن تحصى، منها:

1. أحكام النّساء.

7 الذهبي، سير الأعلام، ج21، ص367.
8 الذهبي، سير الأعلام، ج21، ص370.
9 الذهبي، سير الأعلام، ج21، ص373.
10 أبو سهل مجد المغراوي، موسوعة مواقف السلف، (القاهرة: المكتبة الإسلامية للنشر)، ج7، ص212.
11 الجامع لعلوم أحمد، ج1، ص169.
12 التركي، المذهب الحنبلي، ج1، ص247.
13 الحسن بن عبد الواحد، الدسكري، يعرف بابن الفقيه (ت: 505 هـ). ينظر: تاريخ الإسلام، ج11، ص57.
14 الحسين، بن مجد، بن عبد الوهاب، إمام، نحوي، شيخ القراء (ت: 524 هـ). الذهبي، سير الأعلام، ج19، ص533.
15 أبو الحسن، علي، بن عبد الواحد، شيخ، معمر، صدوق (ت: 521 هـ). ينظر: الذهبي، سير الأعلام، ج19، ص525.
16 أحمد، بن أحمد، أبو السّعادات المتوكلي، شريف صالح، حافظ لكتاب الله (ت: 521 هـ). ينظر: تاريخ الإسلام، ج11، ص365.



2. بستان الواعظين ورياض السّامعين.
3. تذكرة الأريب في تفسير الغريب.
4. الخواتيم.
5. زاد المسير في علم التفسير.
6. السرّ المصون في الفرائض.
7. صيد الخاطر.
8. عيون علوم القرآن.
9. فنون الأفنان في علوم القرآن.
10. المذهب الأحمد في فقه الإمام أحمد.
11. مناقب الإمام أحمد.
12. المنتظم في التاريخ.
13. منهاج الوصول إلى علم الوصول.
14. الموضوعات.
15. الوجوه والنظائر.

قيل: جمعت براية أقلامه، وأوصى أن يسخّن بها ماء غُسله عند وفاته، ففعل ذلك، وزادت!

لكّن كثرة التّأليف أخذت عليه، لترك المراجعة أحياناً، وما في بعض كتبه من أوهام.

وفاته: توفي -رحمه الله- ليلة الجمعة، بين صلاتي المغرب والعشاء، الثالث عشر من شهر رمضان، سنة 597 هـ.

المبحث الثاني: مفردات الغريب في " تذكرة الأريب " عرضاً ودراسة

المطلب الأول: سورة الزلزلة:

1. (إِذَا زُلْزِلَتْ.. (1)) [سورة الزلزلة: 1]. قال ابن الجوزي في التذكرة: "حرّكت، وهي زلزلة تكون في الدّنيا من أشراط السّاعة، وقيل: هي زلزلة القيامة"¹⁷.

وقال في زاد المسير: "حرّكت حركةً شديدةً، وذلك عند قيام السّاعة...". ثمّ ذكر الاختلاف في وقتها فقال: " وفي وقت هذه الزلزلة قولان، أحدهما: أنها تكون في الدّنيا، وهي من أشراط السّاعة، قاله الأكثرون. والثاني: أنها زلزلة يوم القيامة"¹⁸.

والمتملّ لكلامه -رحمه الله- يجد وكأنّه في التذكرة رجّح كونها من أشراط السّاعة.

المقارنة مع كتب الغريب والتفسير:

- اقتصر الفراء¹⁹ (ت: 207 هـ): على بيان الإعراب²⁰.

17 ابن الجوزي، تذكرة الأريب، ص463.

18 عبد الرحمن بن علي الجوزي، زاد المسير، (بيروت: دار الكتاب العربي، 1422هـ)، ج4، ص477.

19 يحيى، بن زياد، الديلمي، أبو زكريا، المعروف بالفراء: إمام الكوفيين، وأعلمهم بالنحو واللغة والأدب. ينظر: الزركلي، الأعلام، ج8، ص145.

20 ينظر: أبو زكريا يحيى بن زياد الفراء، معاني القرآن، (مصر: دار المصرية)، ج3، ص283.



- ولم يقف الأخفش²¹ (ت: 215 هـ)²² ولا ابن قتيبة²³ (ت: 276 هـ)²⁴ على هذا الموضوع.
- وأجمل بعضهم، كالطبري²⁵ (ت: 310 هـ): " (إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ) لقيام الساعة"²⁶ ولم يفصل الأقوال في وقتها. وكذلك البغوي²⁷ (ت: 510 هـ)²⁸.
- وبيّن آخرون معنى الزلزلة، قال الواحدي²⁹ (ت: 468 هـ): "... إذا حرّكت حركة شديدة، وذلك عند قيام الساعة، تحرك الأرض فتضطرب حتى يتكسر كل شيء عليها"³⁰. وقال ابن عطية³¹ (ت: 542 هـ): "وزُلْزِلَتْ معناه: حرّكت بعنف"³².
- وفصل الرازي³³ (ت: 606 هـ)، فذكر إعرابها، ومعناها، وقال في وقتها: " المراد من الزلزلة المذكورة في هذه الآية النَّفْخَةُ الأولى كقوله: (يَوْمَ تَرْجُفُ الرَّاجِفَةُ (6)) سورة النازعات: [6] أي: تنزل في النَّفْخَةِ الأولى، ثم تنزل ثانياً فتخرج موتاها وهي الأثقال، وقال آخرون: هذه الزلزلة هي الثانية بدليل أنه تعالى جعل من لوازمها أنها تخرج الأرض أنقالها، وذلك إنما يكون في الزلزلة الثانية"³⁴.
2. (أُنْقَالَهَا (2)) [سورة الزلزلة: 2]، قال ابن الجوزي في التذكرة: "ما فيها من الموتى والكنوز"³⁵.
- وقال في زاد المسير: " فيه قولان: أحدهما: ما فيها من الموتى، قاله ابن عباس. والثاني: كنوزها، قاله عطية. وجمع الفراء بين القولين، فقال: لفظت ما فيها من ذهب، أو فضة أو ميث"³⁶.
- جمع – رحمه الله – القولين في التذكرة.
- المقارنة مع كتب الغريب والتفسير:**
- جمع الفراء (ت: 207 هـ) بين القولين³⁷، وقد ذكر قوله ابن الجوزي بلفظه، وكذلك الواحدي (ت: 468 هـ)³⁸، والبغوي (ت: 510 هـ)³⁹، وابن عطية (ت: 542 هـ)⁴⁰.

21 سعيد، بن مسعدة، البلخي، ثم البصري، أبو الحسن. ينظر: الزركلي، الأعلام، ج3، ص101.

22 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج2، ص582.

23 عبد الله، بن مسلم، بن قتيبة، الدينوري، أبو محمد: من أئمة الأدب، ومن المصنفين المكثرين. الزركلي، الأعلام، ج4، ص137.

24 ينظر: الدينوري، غريب القرآن، ص535.

25 محمد، بن جرير، الطبري، أبو جعفر: المؤرخ المفسر الإمام. ينظر: الزركلي، الأعلام، ج6، ص69.

26 محمد بن جرير الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1420هـ)، ج24، ص547.

27 الحسين، بن مسعود، الفراء، أبو محمد، ويلقب بمحيي السنة. ينظر: الزركلي، الأعلام، ج2، ص259.

28 أبو محمد الحسين بن مسعود البغوي، معالم التنزيل في تفسير القرآن، (بيروت: دار إحياء التراث، 1420)، ج5، ص292.

29 علي، بن أحمد، أبو الحسن الواحدي: مفسر، عالم بالأدب، نعته الذهبي بإمام علماء التأويل. ينظر: الزركلي، الأعلام، ج4، ص255.

30 إبراهيم مصطفى وغيره، التفسير الوسيط، (القاهرة: دار الدعوة)، ج4، ص542.

31 عبد الحق، بن غالب، المحاربي، الغرناطي، أبو محمد: مفسر، فقيه، عارف بالأحكام والحديث. الزركلي، الأعلام، ج3، ص282.

32 عبد الحق بن غالب بن عطية، المحرر الوجيز، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1422هـ)، ج5، ص510.

33 محمد، بن عمر، أبو عبد الله، فخر الدين، الرازي: الإمام المفسر. الزركلي، الأعلام، ج6، ص313.

34 محمد بن أبي بكر الرازي، مفاتيح الغيب، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1420هـ)، ج32، ص254.

35 ابن الجوزي، تذكرة الأريب، ص463.

36 ابن الجوزي، زاد المسير، ج4، ص477.

37 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج3، ص283.

38 إبراهيم مصطفى وغيره، التفسير الوسيط، ج4، ص542.

39 البغوي، معالم التنزيل، ج5، ص292.

40 ابن عطية، المحرر الوجيز، ج5، ص510.



- ولم يقف عليها الأخفش (ت: 215 هـ)⁴¹.
- وقال ابن قتيبة (ت 276 هـ): "موتاهما"⁴²، واختار هذا القول الطبري (ت: 310 هـ)⁴³.
- وفصل الرازي (ت: 606 هـ)، فذكر القولين بتفصيل الثقل، وسبب تسمية الإنس والجن بالثقلين، وزاد عليها معنى: "أثقالها: أسرارها"⁴⁴.
3. (وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا (3)) [سورة الزلزلة: 3]، قال ابن الجوزي في التذكرة: "الكافر يقول: (وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا (3)) [سورة الزلزلة: 3]؛ لأنه يجحد البعث"⁴⁵.
- وقال في زاد المسير: "فيه قولان: أحدهما: أنه اسم جنس يعم الكافر والمؤمن، وهذا قول من جعلها من أشراط الساعة، لأنها حين ابتدأت لم يعلم الكلُّ أنها من أشراط الساعة، فسأل بعضهم بعضاً حتى أيقنوا. والثاني: أنه الكافر خاصة، وهذا قول من جعلها زلزلة القيامة، لأن المؤمن عارف بها فلا يسأل عنها، والكافر جاحد لها لأنه لا يؤمن بالبعث، فذلك يسأل"⁴⁶.
- اختار -رحمه الله- القول الثاني في التذكرة.
- المقارنة مع كتب الغريب والتفسير:**
- وكذلك اختار الفراء (ت: 207 هـ) أنه الكافر⁴⁷، ومثله الطبري (ت: 310 هـ)⁴⁸، والواحي (ت: 468 هـ)⁴⁹.
- ولم يقف عليه الأخفش (ت: 215 هـ)⁵⁰، ولا ابن قتيبة (ت: 276 هـ)⁵¹.
- وذكر ابن عطية (ت: 542 هـ) القولين، وبين أن القول بأن المراد به الكافر هو قول جمهور المفسرين⁵².
- وكذلك الرازي (ت: 606 هـ) ذكر القولين⁵³.
4. (أَخْبَارَهَا (4)) [سورة الزلزلة: 4]، قال ابن الجوزي في التذكرة: "ما عمل عليها بوحى الله تعالى"⁵⁴.
- وقال في زاد المسير: "تخبر بما عمل عليها. وفي حديث أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال: (أندرون ما أخبارها؟ قالوا: الله ورسوله أعلم، قال: فإن أخبارها أن تشهد على كلِّ عبد وأمة بما عمل على ظهرها، تقول: عمل كذا وكذا يوم كذا وكذا)⁵⁵"⁵⁶.

41 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج2، ص582.

42 الدينوري، غريب القرآن، ص535.

43 الطبري، جامع البيان، ج24، ص547-548.

44 الرازي، مفاتيح الغيب، ج32، ص254.

45 ابن الجوزي، تذكرة الأريب، ص463.

46 ابن الجوزي، زاد المسير، ج4، ص477-478.

47 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج3، ص283.

48 الطبري، جامع البيان، ج24، ص547-548.

49 إبراهيم مصطفى وغيره، التفسير الوسيط، ج4، ص542.

50 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج2، ص582.

51 الدينوري، غريب القرآن، ص535.

52 ابن عطية، المحرر الوجيز، ج5، ص510.

53 الرازي، مفاتيح الغيب، ج32، ص255.

54 ابن الجوزي، تذكرة الأريب، ص463.

55 أخرجه الترمذي وقال: حديث حسن غريب صحيح. وقال الألباني: ضعيف الإسناد. ينظر: الترمذي، سنن الترمذي، ج4، ص619.



المقارنة مع كتب الغريب والتفسير:

- ومثل قوله الفراء (ت: 207 هـ): فبين أنها تخبر بما عمل عليها من حسن أو سيء⁵⁷، وكذلك ابن قتيبة (ت: 276 هـ)⁵⁸، والواحي (ت: 468 هـ)⁵⁹، والبغوي (ت: 510 هـ)⁶⁰.
- ولم يقف عليها الأخفش (ت: 215 هـ)⁶¹.
- وقال الطبري (ت: 310 هـ): " ... وتأويل الكلام على هذا المعنى: يومئذ تبين الأرض أخبارها بالزلزلة والرجة، وإخراج الموتى من بطونها إلى ظهورها، بوحى الله إليها، وإذنه لها بذلك "⁶².
- وفصل الطبري وقوم 542 هـ) طريقة إخبارها فقال: " ... شهادتها بما عمل عليها من عمل صالح أو فاسد، فالحديث على هذا حقيقة، والكلام بإدراك وحياء يخلقها الله تعالى، ... وقال الطبري وقوم: التحديث في الآية مجاز، والمعنى أن ما تفعله بأمر الله من إخراج أبقالها، وتفتت أجزائها، وسائر أحوالها، هو بمنزلة التحديث بأبناؤها وأخبارها... "⁶³. وكذلك فصل فيها الرازي (ت: 606 هـ)⁶⁴.
- 5. ﴿بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَى لَهَا (5)﴾ [سورة الزلزلة: 5]، قال ابن الجوزي في التذكرة: "ومعنى ﴿لَهَا﴾ إليها "⁶⁵.

وقال في زاد المسير: " ... قال الفراء: تحدّث أخبارها بوحى الله وإذنه لها. قال ابن عباس: أوحى لها، أي: أوحى إليها، وأذن لها أن تخبر بما عمل عليها. وقال أبو عبيدة: «لها» بمعنى «إليها» "⁶⁶.

المقارنة مع كتب الغريب والتفسير:

- ذكر ابن الجوزي -رحمه الله- قول الفراء (ت: 207 هـ) بنصّه⁶⁷. وكذلك ذكره الواحي (ت: 468 هـ)⁶⁸.
- وقال الأخفش (ت: 215 هـ): "أي: أوحى إليها"⁶⁹. ومثله الطبري (ت: 310 هـ)⁷⁰، والبغوي (ت: 510 هـ)⁷¹.
- وقال ابن قتيبة (ت: 276 هـ): " أي: بأنّه أذن لها في الإخبار بذلك " "⁷².
- وفصل ابن عطية (ت: 542 هـ) فقال: "... قوله تعالى: ﴿بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَى لَهَا (5)﴾ [سورة الزلزلة: 5]، الباء باء السبب، وقال ابن عباس، وابن زيد، والقرظي: المعنى: أوحى لها، وهذا الوحي على هذا التّأويل يحتمل أن يكون

56 ابن الجوزي، زاد المسير، ج4، ص 478.
57 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج3، ص283.
58 الدينوري، غريب القرآن، ص535.
59 أبو الحسن علي بن أحمد الواحي، التفسير الوسيط، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1415هـ)، ج4، ص542.
60 البغوي، معالم التنزيل، ج5، ص293.
61 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج2، ص582.
62 الطبري، جامع البيان، ج24، ص548.
63 ابن عطية، المحرر الوجيز، ج5، ص511.
64 الرازي، مفاتيح الغيب، ج32، ص256.
65 ابن الجوزي، تذكرة الأريب، ص463.
66 ابن الجوزي، زاد المسير، ج4، ص478.
67 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج3، ص283.
68 الواحي، التفسير الوسيط، ج4، ص542.
69 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج2، ص582.
70 الطبري، جامع البيان، ج24، ص548.
71 البغوي، معالم التنزيل، ج5، ص293.
72 الدينوري، غريب القرآن، ص535.



وحي إلهام، ويحتمل أن يكون وحيًا برسول من الملائكة، ... والوحي في كلام العرب إلقاء المعنى إلقاء خفيًا. وقال بعض المتأولين: (أوحى لها) معناه: أوحى إلى ملائكته المصرفين أن تفعل في الأرض تلك الأفعال، وقوله تعالى: ﴿لَهَا﴾ بمعنى: من أجلها ومن حيث الأفعال فيها فهي لها⁷³. وقريب منه الرازي (ت: 606 هـ) باختصار⁷⁴.

6. ﴿.. أَشْنَاتًا..﴾ (6) [سورة الزلزلة: 6]، قال ابن الجوزي في التذكرة: "فرقاً"⁷⁵.

وقال في زاد المسير: " ... أَشْنَاتًا، أي: فِرْقًا. فأهل الإيمان على حدة وأهل الكفر على حدة "⁷⁶.

المقارنة مع كتب الغريب والتفسير:

- لم يقف عليها الفراء (ت: 207 هـ)⁷⁷، ولا الأخفش (ت: 215 هـ)⁷⁸.
- واتفق ابن قتيبة (ت: 276 هـ) مع ابن الجوزي⁷⁹، ومثله الطبري (ت: 310 هـ)⁸⁰، والواحي (ت: 468 هـ)⁸¹، والبيهقي (ت: 510 هـ)⁸²، وابن عطية (ت: 542 هـ)⁸³، والرازي (ت: 606 هـ)⁸⁴.
- 7. لِيُرْوَا أَعْمَالَهُمْ (6) [سورة الزلزلة: 6]، قال ابن الجوزي في التذكرة: "أي: جزاءها"⁸⁵.

وقال في زاد المسير: " ... قال ابن عباس: أي: ليروا جزاء أعمالهم. فالمعنى: أنهم يرجعون عن الموقف فرقاً لينزلوا منازلهم من الجنة والنار. وقيل: في الكلام تقديم وتأخير، تقديره: تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَى لَهَا لِيُرْوَا أَعْمَالَهُمْ يومئذ يصدر النَّاسُ أَشْنَاتًا. فعلى هذا: يرون ما عملوا من خير أو شرٍّ في موقف العرض "⁸⁶.

المقارنة مع كتب الغريب والتفسير:

- لم يقف عليها الأخفش (ت: 215 هـ)⁸⁷، ولا ابن قتيبة (ت: 276 هـ)⁸⁸.
- وقال الطبري (ت: 310 هـ): " ... ليروا أعمالهم، فيرى المحسن في الدنيا، المطيع لله عمله وما أعد الله له يومئذ من الكرامة، على طاعته إياه كانت في الدنيا، ويرى المسيء العاصي لله عمله وجزاء عمله وما أعد الله له من

73 ابن عطية، المحرر الوجيز، ج5، ص511.
74 الرازي، مفاتيح الغيب، ج32، ص256.
75 ابن الجوزي، تذكرة الأريب، ص463.
76 ابن الجوزي، زاد المسير، ج4، ص478.
77 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج3، ص283.
78 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج2، ص582.
79 الدينوري، غريب القرآن، ص535.
80 الطبري، جامع البيان، ج24، ص548.
81 الواحي، التفسير الوسيط، ج4، ص542.
82 البيهقي، معالم التنزيل، ج5، ص293.
83 ابن عطية، المحرر الوجيز، ج5، ص511.
84 الرازي، مفاتيح الغيب، ج32، ص256.
85 ابن الجوزي، تذكرة الأريب، ص463.
86 ابن الجوزي، زاد المسير، ج4، ص478.
87 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج2، ص582.
88 الدينوري، غريب القرآن، ص535.



الهُوان والخزري في جهنم على معصيته إياه كانت في الدنيا، وكفره به⁸⁹، وكذلك الواحدي (ت: 468 هـ): جزاء أعمالهم⁹⁰، والبعغوي (ت: 510 هـ)⁹¹، وكذلك ابن عطية (ت: 542 هـ)⁹².
- بينما يميل الرازي (ت: 606 هـ) إلى أن المقصود: رؤية صحائف الأعمال، وإن كان يجوز القول الأول⁹³.

المطلب الثاني: سورة العاديات

1. (وَالْعَادِيَاتِ ضَبْحًا (1) فَالْمُورِيَاتِ قَدْحًا (2) فَالْمُغِيرَاتِ صُبْحًا (3)) [سورة العاديات: 1-3]، قال ابن الجوزي في التذكرة: "العاديات: الخيل، والضبح: أصوات حلوقةن إذا عدون، وهي الموريات: توري النار بحوافرها إذا جرت، وهي التي تغير على العدو عند الصبح"⁹⁴.

وقال في زاد المسير: "فيه قولان: أحدهما: أنها الإبل في الحجّ، ... وروي عن علي أنه قال: (وَالْعَادِيَاتِ) من عرفة إلى المزدلفة، ومن المزدلفة إلى منى. وروي عن عليّ ؑ أنه قال: هذا في صفة وقعة بدر. قال: وما كان معنا يومئذ إلا فرس... والثاني: أنها الخيل في سبيل الله، ... وكان ابن عباس يذهب إلى أن هذا كان في سرية، فروى عكرمة عن ابن عباس أن رسول الله ﷺ بعث خيلاً، فلم يأتيه خبرها شهراً، فنزلت: (وَالْعَادِيَاتِ ضَبْحًا) ضبحت بمناخرها، (فَالْمُورِيَاتِ قَدْحًا) قدحت بحوافرها الحجارة فأورت نارا، (فَالْمُغِيرَاتِ صُبْحًا) صبحت القوم بغارة"⁹⁵.
والمتمثل لكلامه -رحمه الله- يجد وكأنه في التذكرة رجح أنها الخيل.

المقارنة مع كتب الغريب والتفسير:

- ذكر الفراء (ت: 207 هـ): القولين⁹⁶، وكذلك ابن قتيبة (ت: 276 هـ)⁹⁷.
- ورجح الطبري (ت: 310 هـ) بعد ذكره للقولين كون المراد الخيل، فقال: " ... وأولى القولين في ذلك عندي بالصواب: قول من قال: عني بالعاديات: الخيل، وذلك أن الإبل لا تضبح، وإنما تضبح الخيل"⁹⁸.
- ولم يقف الأخفش (ت: 215 هـ) عليها⁹⁹.
- واقتصر الواحدي (ت: 468 هـ) على ذكر الخيل.
- وزاد البغوي (ت: 510 هـ) " ... هي مكر الرجال، يعني رجال الحرب، والعرب تقول إذا أراد الرجل أن يمكر بصاحبه: أما والله لأقدحنّ لك ثم لأورين لك. وقال محمد بن كعب: هي النيران بجمع ..."100.

89 الطبري، جامع البيان، ج24، ص549.

90 الواحدي، التفسير الوسيط، ج4، ص542.

91 البغوي، معالم التنزيل، ج5، ص293.

92 ابن عطية، المحرر الوجيز، ج5، ص511.

93 الرازي، مفاتيح الغيب، ج32، ص256.

94 ابن الجوزي، تذكرة الأريب، ص464.

95 ابن الجوزي، زاد المسير، ج4، ص480.

96 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج3، ص284.

97 ينظر: الدينوري، غريب القرآن، ص535.

98 الطبري، جامع البيان، ج24، ص559.

99 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج2، ص582.

100 البغوي، معالم التنزيل، ج5، ص295.



- وذكر ابن عطية (ت: 542 هـ) القولين، ثم قال: " ... والظاهر في الآية، أنّ القسم بالخيل أو بالإبل أو بهما" 101.
2. (فَأْتَرْنَ بِهِ نَفْعًا (4)) [سورة العاديات: 4]، قال ابن الجوزي في التذكرة: "(فَأْتَرْنَ بِهِ) أي: بالوادي ولم يذكر، وإنما جاز هذا؛ لأنّ الغبار لا يثار إلا من موضع. والنّقع الغبار" 102.
- وقال في زاد المسير: "(فَأْتَرْنَ بِهِ نَفْعًا) أثارت بحوافرها التراب ... قال الفراء: يريد به الوادي ولم يذكر قبل ذلك، وهذا جائز؛ لأنّ الغبار لا يثار إلا من موضع. والنّقع: الغبار، ويقال: التراب. وقال الزجاج: المعنى: فأترن بمكان عدوهنّ، ولم يتقدّم ذكر المكان، ولكن في الكلام دليل عليه ..." 103.
- المقارنة مع كتب الغريب والتفسير:**
- ذكر ابن الجوزي كلام الفراء (ت: 207 هـ) بنصّه 104، وقال نحوه الطّبري (ت: 310 هـ) 105، والبغوي (ت: 510 هـ) 106، وقريب منه ابن عطية (ت: 542 هـ) 107.
- لم يقف الأخفش (ت: 215 هـ) على هذا الموضع 108.
- وبيّن ابن قتيبة (ت: 276 هـ): معنى النّقع، وهو الغبار، أو التراب كما ذكر ابن الجوزي 109، ومثلهما الواحدي (ت: 468 هـ) 110.
- وزاد الرازي (ت: 606 هـ)، فذكر قولين في معنى النّقع، أحدهما الغبار، والآخر: الصّباح 111.
3. (إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ (6)) [سورة العاديات: 6]، قال ابن الجوزي في التذكرة: " و (الإنسان) الكافر والكنود الكفور" 112.
- وقال في زاد المسير: " ... والإنسان هاهنا: الكافر. قال الضحاك: نزلت في الوليد بن المغيرة، وقال مقاتل: نزلت في قرط بن عبد الله بن عمرو بن نوفل القرشي. وفي [الكنود] ثلاثة أقوال: أحدها: أنّه الذي يأكل وحده، ويمنع رفده، ويضرب عبده... والثاني: أنّه الكفور ... والثالث: لَوَامٍ لِرَبِّهِ يَعْذُّ المصيبات، وينسى النّعم ..." 113.

101 ابن عطية، المحرر الوجيز، ج5، ص513.

102 ابن الجوزي، تذكرة الأريب، ص464.

103 ابن الجوزي، زاد المسير، ج4، ص480-481.

104 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج3، ص285.

105 الطبري، جامع البيان، ج24، ص563.

106 البغوي، معالم التنزيل، ج5، ص296.

107 ابن عطية، المحرر الوجيز، ج5، ص514.

108 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج2، ص582.

109 الدينوري، غريب القرآن، ص536.

110 الواحدي، التفسير الوسيط، ج4، ص544.

111 الرازي، مفاتيح الغيب، ج32، ص260.

112 ابن الجوزي، تذكرة الأريب، ص464.

113 ابن الجوزي، زاد المسير، ج4، ص481.



اختار – رحمه الله- القول الثاني في التذكرة.

المقارنة مع كتب الغريب والتفسير:

- ذكر الفراء (ت: 207 هـ) القولين: الثاني، والثالث¹¹⁴.
- ولم يقف عليه الأخفش (ت: 215 هـ)¹¹⁵.
- واختار ابن قتيبة (ت: 276 هـ) القول الثاني فشابه اختيار ابن الجوزي في التذكرة¹¹⁶. ومثله الطبري (ت: 310 هـ) غير أنه ذكر الأقوال الثلاثة التي ذكرها ابن الجوزي في زاد المسير¹¹⁷.
- واقتصر الواحدي (ت: 468 هـ) على القول الثالث¹¹⁸.
- وذكر ابن عطية (ت: 542 هـ) الأقوال الثلاثة وزاد: " وقد يكون من المؤمنين الكفور بالنعمة..."¹¹⁹. وخالفه الرازي (ت: 606 هـ) فقال: "... واعلم أن معنى الكنود لا يخرج عن أن يكون كفوفاً أو فسقاً..."¹²⁰.

4. ﴿وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ﴾ [سورة العاديات: 7]، قال ابن الجوزي في التذكرة: ﴿وَإِنَّهُ﴾ لشاهد على نفسه بذلك¹²¹.

وقال في زاد المسير: " في هاء الكناية قولان: أحدهما: أنها ترجع إلى الله ﷻ، تقديره: وإن الله على كفره لشهيد. والثاني: أنها ترجع إلى الإنسان، تقديره: إن الإنسان شاهد على نفسه أنه كنود، روي القولان عن ابن عباس"¹²².
اختار في التذكرة القول الثاني.

المقارنة مع كتب الغريب والتفسير:

- اقتصر الفراء (ت: 207 هـ) على القول الأوّل¹²³، وكذلك ابن قتيبة (ت: 276 هـ)¹²⁴، والطبري (ت: 310 هـ)¹²⁵، والواحدي (ت: 468 هـ)¹²⁶.
- ولم يقف عليه الأخفش (ت: 215 هـ)¹²⁷.
- وذكر البغوي (ت: 510 هـ) القولين، مع بيان أن القول الأوّل هو اختيار أكثر المفسرين¹²⁸.

114 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج3، ص285.

115 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج2، ص583.

116 الدينوري، غريب القرآن، ص536.

117 الطبري، جامع البيان، ج24، ص565-566.

118 الواحدي، التفسير الوسيط، ج4، ص545.

119 ابن عطية، المحرر الوجيز، ج5، ص514.

120 الرازي، مفاتيح الغيب، ج32، ص261.

121 ابن الجوزي، تذكرة الأريب، ص464.

122 ابن الجوزي، زاد المسير، ج4، ص481-482.

123 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج3، ص285.

124 الدينوري، غريب القرآن، ص536.

125 الطبري، جامع البيان، ج24، ص567.

126 الواحدي، التفسير الوسيط، ج4، ص545.

127 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج2، ص583.

128 البغوي، معالم التنزيل، ج5، ص296.



- أما ابن عطية (ت: 542 هـ) فقد ذكر القولين بلا اختيار أو تعقيب¹²⁹.
- ورجح الرازي (ت: 606 هـ) القول الأول، فقال: " ... المراد وإنّ الله على ذلك لشهيد قالوا: وهذا أولى؛ لأنّ الضمير عائد إلى أقرب المذكورات، والأقرب هاهنا هو لفظ الرّب تعالى، ويكون ذلك كالوعيد والزجر له عن المعاصي من حيث إنّه يحصي عليه أعماله ..."¹³⁰.
5. **﴿وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ﴾** [سورة العاديات: 8]، قال ابن الجوزي في التذكرة: "و **﴿الْخَيْرِ﴾**: المال. والمعنى وإنّه للخير لشديد الحب"¹³¹.
- وقال في زاد المسير: "... **﴿وَإِنَّهُ﴾** يعني: الإنسان، **﴿لِحُبِّ الْخَيْرِ﴾** يعني: المال لشديد. وفي معنى الآية قولان: أحدهما: وإنّه من أجل حُبّ المال لبخيل، ... والثاني: وإنّه للخير لشديد الحب"¹³².
- المقارنة مع كتب الغريب والتفسير:**
- ذكر الفراء (ت: 207 هـ) ثلاثة أقوال: لبخيل، لقوي، لشديد الحب، ورجح الأخير¹³³، ومثله الطبري (ت: 310 هـ)¹³⁴، والرازي (ت: 606 هـ)¹³⁵.
- ولم يقف عليه الأخفش (ت: 215 هـ)¹³⁶.
- واقتصر ابن قتيبة (ت: 276 هـ) على المعنى الأول: "بخيل"¹³⁷، وكذلك الواحدي (ت: 468 هـ)¹³⁸. واختاره البغوي (ت 510 هـ)¹³⁹، وابن عطية (ت: 542 هـ)¹⁴⁰.
6. **﴿وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ﴾** [سورة العاديات: 10]، قال ابن الجوزي في التذكرة: " **﴿وَحُصِّلَ﴾** ميّز ما فيها من الخير والشر"¹⁴¹.
- وقال في زاد المسير: "... **﴿وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ﴾** أي: ميّز واستخرج. والتحصيل: تمييز ما يحصل. وقال ابن عباس: أبرز ما فيها، وقال ابن قتيبة: ميّز ما فيها من الخير والشر"¹⁴².

129 ابن عطية، المحرر الوجيز، ج5، ص515.
130 الرازي، مفاتيح الغيب، ج32، ص262.
131 ابن الجوزي، تذكرة الأريب، ص464.
132 ابن الجوزي، زاد المسير، ج4، ص482.
133 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج3، ص285.
134 الطبري، جامع البيان، ج24، ص568.
135 الرازي، مفاتيح الغيب، ج32، ص262.
136 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج2، ص583.
137 الدينوري، غريب القرآن، ص536.
138 الواحدي، التفسير الوسيط، ج4، ص545.
139 البغوي، معالم التنزيل، ج5، ص296.
140 ابن عطية، المحرر الوجيز، ج5، ص515.
141 ابن الجوزي، تذكرة الأريب، ص464.
142 ابن الجوزي، زاد المسير، ج4، ص482.



المقارنة مع كتب الغريب والتفسير:

- قال الفراء (ت 207 هـ): "بين" ¹⁴³.
- ولم يقف عليها الأخفش (ت: 215 هـ) ¹⁴⁴.
- وذكر ابن الجوزي قول ابن قتيبة (ت: 276 هـ) بنصه ¹⁴⁵.
- وجمع الطبري (ت: 310 هـ) المعاني فقال: " ... وميِّز وبين، فأبرز ما في صدور النَّاس من خيرٍ وشرٍّ" ¹⁴⁶.
- وكذلك الواحدي (ت: 468 هـ) ¹⁴⁷، والبيهقي (ت: 510 هـ) ¹⁴⁸، وقريب منه ابن عطية (ت: 542 هـ) ¹⁴⁹.
- وفصل الرازي (ت: 606 هـ)، فذكر الجمع ف الصحف، والتَّمييز بين الواجب، والمندوب، والمباح، وكذلك المكروه، والمحذور، كما ذكر انكشاف الأسرار، وهتك الأستار، وظهور البواطن يوم القيامة ¹⁵⁰.

الخاتمة

أحمد الله تعالى، حمداً يليق بعظمته، وأشكره جزيلاً على نعمه الجليلة، وأثني عليه الخير كله، فالحمد لله الذي وفقنا لمدارسة كتابه، وهدانا للتفكير في عظيم آياته، وبعد..

أهم النتائج:

1. بروز مكانة ابن الجوزي (ت: 597 هـ) - رحمه الله- العلمية الرفيعة، ونبوغه في التفسير وعلومه، وكثرة تصانيفه ومؤلفاته.
2. تمييز "تذكرة الأريب" واشتماله على ما لم يذكر في غيره من كتب الغريب.
3. وافقت اختيارات ابن الجوزي (ت: 597 هـ) - رحمه الله- في "تذكرة الأريب" اختيار جمهور المفسرين في أغلب المواضع.
4. اعتمد ابن الجوزي (ت: 597 هـ) - رحمه الله- في التذكرة على الاختصار، وعدم التّطويل، بينما أطال أحياناً وفصل الأقوال في "زاد المسير".
5. أقوال المفسرين متوافقة في مجملها، وفي بعضها زيادات وفوائد عن الأخرى.
6. ظهر التباين بين المفسرين في الاهتمام ببعض المسائل والتفصيلات.

التوصيات:

1. مدارسة كتب غريب القرآن، بغية الالتفات إلى معانيه ولطائفه.
2. الاهتمام بكتب ابن الجوزي لتنوعها وكثرتها، وتتبع ما فيها من فوائد علمية.

143 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج3، ص286.
144 ينظر: الفراء، معاني القرآن، ج2، ص582.
145 الدينوري، غريب القرآن، ص536.
146 الطبري، جامع البيان، ج24، ص569.
147 الواحدي، التفسير الوسيط، ج4، ص545.
148 البيهقي، معالم التنزيل، ج5، ص296.
149 ابن عطية، المحرر الوجيز، ج5، ص515.
150 الرازي، مفاتيح الغيب، ج32، ص263.



هذا، وأصلي على النبي الكريم محمد ﷺ، وعلى أهله، وآله، وصحبه، وأتباعه.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم.

إبراهيم مصطفى، أحمد الزيات، حامد عبد القادر. المعجم الوسيط. القاهرة: دار الدعوة.

ابن خلكان، أبو العباس. وفيات الأعيان. تحقيق: إحسان عباس. بيروت: دار صادر.

ابن عطية، عبد الحق بن غالب. المحرر الوجيز. ط 1. بيروت: دار الكتب العلمية، 1422 هـ.

أحمد بن فارس. مقاييس اللغة. بيروت: دار الفكر، 1399 هـ.

أحمد مختار، معجم اللغة العربية المعاصرة. ط 1. القاهرة: عالم الكتب- الطبعة: الأولى 1429 هـ.

الأخفش، أبو الحسن. معاني القرآن. ط 1. تحقيق: د. هدى قراعة، القاهرة: مكتبة الخانجي، 1411 هـ.

البغوي، أبو محمد الحسين بن مسعود. معالم التنزيل في تفسير القرآن. ط 1. بيروت: دار إحياء التراث، 1420 هـ.

التركي، عبد الله المحسن. المذهب الحنبلي. ط 1. بيروت: مؤسسة الرسالة، 1423 هـ.

الترمذي، محمد بن عيسى. سنن الترمذي. بيروت: دار الغرب الإسلامي، 1998 م.

الجرمي، إبراهيم محمد. معجم علوم القرآن. ط 1. دمشق: دار القلم، 1422 هـ.

الجوزي، عبد الرحمن بن علي. تذكرة الأريب في تفسير الغريب. ط 1. تحقيق: طارق فتحي السيد. بيروت: دار

الكتب العلمية، 1425 هـ.

الجوزي، عبد الرحمن بن علي. زاد المسير في علم التفسير. ط 1. تحقيق: عبد الرزاق المهدي. بيروت: دار الكتاب

العربي، 1422 هـ.

الدينوري، أبو محمد بن قنينة. غريب القرآن. تحقيق: أحمد صقر. بيروت: دار الكتب العلمية، 1398 هـ.

الذهبي، أبو عبد الله. تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام. ط 2. تحقيق: عمر التدمري. بيروت: دار الكتاب

العربي، 1413 هـ.

الذهبي، محمد ابن أحمد. سير أعلام النبلاء. القاهرة: دار الحديث، 1427 هـ.

الرازي، أبو عبد الله محمد بن عمر. مفاتيح الغيب. ط 3. بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1420 هـ.

الرازي، محمد بن أبي بكر. مختار الصحاح. ط 5. القاهرة: المكتبة العصرية والدار النموذجية، 1420 هـ.

الزركشي، أبو عبد الله. البرهان في علوم القرآن. ط 1. تحقيق: محمد إبراهيم، 1376 هـ.

الزركلي، خير الدين. الأعلام. ط 15. بيروت: دار العلم للملايين، 2002 م.

الزمخشري، محمود بن عمرو. أساس البلاغة. ط 1. تحقيق: محمد باسل عيون السود. بيروت: دار الكتب العلمية،

1419 هـ.

السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر. الإتقان في علوم القرآن. تحقيق: محمد إبراهيم. القاهرة: الهيئة

المصرية العامة للكتاب، 1394 هـ.

الصفدي، صلاح الدين. الوافي بالوفيات. تحقيق: أحمد الأرناؤوط، تركي مصطفى. بيروت: دار إحياء التراث،

1420 هـ.



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

- الطبري، محمد بن جرير. **جامع البيان في تأويل القرآن**. ط 1. بيروت: مؤسسة الرسالة، 1420 هـ.
- عتر، نور الدين محمد. **علوم القرآن**. ط 1. مطبعة الصباح، 1414 هـ.
- عماد على عبد السميع. **التيسير في أصول واتجاهات التفسير**. الإسكندرية: دار الإيمان، 2006م.
- الفراء، أبو زكريا يحيى بن زياد. **معاني القرآن**. ط 1. تحقيق: أحمد يوسف، ومحمد النجار، وغيرهما. مصر: دار المصرية للتأليف والترجمة.
- الفراهيدي، الخليل بن أحمد. **العين**. تحقيق: د. مهدي المخزومي وغيره. بيروت: دار ومكتبة الهلال.
- لغزني، عبد الله يوسف. **المقدمات الأساسية**. مركز البحوث الإسلامية ليدز، 1422 هـ.
- مجموعة من الأساتذة والعلماء المتخصصين. **الموسوعة القرآنية المتخصصة**. مصر: المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، 1423 هـ.
- محمد بكر إسماعيل. **دراسات في علوم القرآن**. ط 2. لبنان: دار المنار، 1419 هـ.
- المغراوي، أبو سهل محمد. **موسوعة مواقف السلف**. القاهرة: المكتبة الإسلامية للنشر.
- الهابط، فوزي يوسف. **معاجم معاني ألفاظ القرآن الكريم**. المدينة المنورة: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.
- الواحدي، أبو الحسن علي بن أحمد. **التفسير الوسيط**. ط 1. تحقيق: عادل أحمد، وعلي محمد، وأحمد صيرة، وغيرهم. بيروت: دار الكتب العلمية، 1415 هـ.



Study the effect of preservation and storage on some physical and chemical properties of local and imported strawberry juice samples.


Rabia Omar Eshkourfu¹, Soud Saad Awitil², Hajar abd Alsalam Abouzghaya³, Hanan Ahmed Almagrabg⁴, Eman Saeid Shnaib⁵

Department of Chemistry of Elmergib University, AL-Khums, Libya^{1,3,4,5}

Department of Chemical Petroleum Engineering of Elmergib University, AL-Khums, Libya²

Abstract

There is ample evidence of the health and nutritional benefits of fruit juice, which is an essential component of the human diet. However, the nature of the fruits used in juicing and unhygienic processes in the value chain may cause poor-quality juice. This study aimed to study the effect of preservation and storage on some physical and chemical properties of local and imported strawberry juice samples (natural, frozen, bottled), where five samples were collected randomly from markets (Souq Al-Khamis, Qasr Al-Akhiar, Ghanima), and the volumetric method was used to estimate vitamin C (ascorbic acid) and citric acid. The most important results showed that ascorbic acid (vitamin C) in fresh strawberries was estimated at 45.79 mg/100 ml, and after only three days it became 25.54 mg/100 ml, and in frozen strawberries it was 39.6 mg/100 ml on the first day after keeping it in the refrigerator for three days, its concentration was 14.9 mg/100 ml, while in local juices the concentration ranged between (0.88 - 9.7 mg/100 ml) for the first and third days, respectively. In imported juices, its concentration was 13.12 mg. /100 ml on the first day and 0.88 mg / 100 ml on the third day, while the citric acid concentration was the lowest value in the frozen juices (0.0064) and the fresh juices had the highest value. (0.49) The pH was within permissible limits, and the electrical conductivity of all juice samples increased on the second day and decreased after a week. The refractive index also decreased with increasing storage in different proportions. After a week, the results showed the lowest value in the local sample and the highest value of the refractive index for the sample (natural and frozen). The results showed a decrease in the percentage of total dissolved solids in samples of natural, frozen, and packaged juices. As the storage period lengthened, the most recorded sample was the local sample (A) (18.07) from

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	العدد 25 – يوليو 2024
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	

the first day, and after a week, it decreased, and the lowest recorded sample was. (7.04)


Keywords: Vitamin C, fresh strawberries, chemical, physical properties, Frozen, local juices, imported juices.

Introduction

Based on a surface area of 522,527 hectares, strawberries are the most-grown berry crop globally, with an annual yield of 13.3 million tonnes (FAO, 2019). The inherent qualities of the product, such as the existence of bioactive chemicals with a nutraceutical impact, are linked to consumer health expectations. A diet high in fruits and vegetables is frequently linked to a lower prevalence of several chronic pathologies, such as obesity, infections, cancer, and cardiovascular and neurological illnesses, according to numerous epidemiologic research (Giampieri et al., 2019, Gasparrini et al., 2021). Due to their high phytochemical content, berries including strawberries play a significant role in the fruit industry (Giampieri et al., 2012, Sabbadini et al., 2021). Several scientific investigations have confirmed that the strawberry contains bioactive substances with antioxidant capacity, including certain flavonoids (anthocyanins, catechins, phenolic acids, etc.), ascorbic acid, and polyphenolic compounds including ellagic acid and ferulic acid. According to (Capocasa et al., 2016). these substances have a nutraceutical effect, giving the human body protection and beneficial qualities. Strawberries' shelf life is shortened by firmness loss, fruit desiccation, and the development of spoilage microorganisms. Physical, physiological, or pathological factors that occur during the pre-harvest period (and then occur during storage) or directly during the post-harvest period can cause strawberries' post-harvest decay (Bhat & Stamminger, 2015). Fruits and vegetables can be stored for a long time while retaining many of their fresh characteristics by using the straightforward but popular method of freezing (Prochaska et al., 2000, Kamiloglu, 2019). Furthermore, compared to other known preservation techniques, freezing causes less damage (Chaves & Zaritzky, 2018). Bioactive chemicals and nutrients must be regarded as healthful when frozen and kept, considering the nutritional worth of fruits and vegetables. When fresh food is unavailable, these strategies help the food supply chain and the revenue of producers. Labs freeze food before analysis, and long-term storage is becoming a more common consumer behavior at home both convenience-driven practices. Freezers of -20 °C are used in both home kitchens and analytical laboratories. While



it is possible to employ $-80\text{ }^{\circ}\text{C}$ in a laboratory, the energy consumption of this apparatus makes it costly and increases running costs (**Dias et al., 2014**). The most crucial element in the freezing process to avoid thawing drip loss, bioactive chemical loss, and damage to fruit tissue is the freezing rate. Smaller ice crystals and higher-quality frozen fruit are produced by faster freezing (**Alexandre et al., 2013**). Strawberry chemical composition may be influenced by freezing, which can also affect microbial and enzymatic activity. Other factors that may affect strawberry chemical composition include storage temperature and duration (**Sahari et al., 2004**). One of the foods highest in ascorbic acid is thought to be strawberries (**Franke et al., 2004, Derossi et al., 2010**). According to (**Franke et al., 2004**). Fresh strawberries have a vitamin C level of up to 80 mg/100 g. Strawberries are a suitable source of ascorbic acid for human consumption since they are easily processed into strawberry juices. Nonetheless, fruit juices' ascorbic acid usually oxidizes quickly and is lost during storage. Numerous elements, including pH and light exposure, affect this oxidation process (**Roig et al., 1995**). The amount of oxygen dissolved (**Roig et al., 1995**). The quantity of metal ions (**Serpen & Gökmen, 2007**). And the presence of sugar (**Hsieh & Harris, 1993**). As well as storage temperature (**Polydera et al., 2003; Burdurlu et al., 2006**). Ascorbic acid is also quite sensitive to different processing conditions and thermo-labile (**Valdramidis et al., 2010**). The primary cause of strawberry juices' loss of nutritional value and shelf life is the deterioration of ascorbic acid during storage. For the consumer to receive the most benefit from the vitamin C content in the juices, it is crucial that juice makers process and store the juice in the right circumstances. Ascorbic acid, often known as vitamin C, is necessary for the formation of muscles, blood vessels, cartilage, and bone collagen. Vitamin (C) is also required for your body's healing process (**William & Craig, 2016**). as well as consuming vitamin C, an antioxidant that shields your body's cells from the damaging effects of free radicals. Free radicals are molecules that are produced when your body breaks down food or when it is exposed to tobacco smoke, sunlight, or dental radiation. other sources. Heart disease and other disorders may be influenced by free radicals. Vitamin C aids in the body's storage and absorption of iron. You must obtain vitamin C from your diet because your body cannot produce it (**WHO 2005**). In 2014, a study was carried out that investigated the impact of sugar addition and storage temperatures on the ascorbic acid loss in fresh strawberry juices.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

The study used direct titration with iodine determination of vitamin C in fresh strawberry juices throughout storage.

vitamin C concentrations ranged from 1.85 to 4.42 mg/100 ml at the University of Surabaya in Indonesia. In conclusion, combining sugar addition with lower storage temperatures may be an effective way to limit the rate at which vitamin C degrades. (Lie & Lanny, 2014). Vitamin C concentration in a strawberry sample was found to be (88.66 mg/100ml) according to a recent study done in 2022 at Tripoli College, Department of Chemistry, University of Tripoli - Libya. The study used the volumetric method to estimate vitamin C in samples of natural strawberry juices (Pashloa, 2022). In 2017, a study was carried out to ascertain the vitamin C content and pigment extracts of the strawberry, or *Fragaria*, pineapple. The study's iodometric approach yielded the vitamin C level. According to Myint (2017), the amount of vitamin C detected in the obtained sample was 75.24 mg/100 g.

MATERIALS AND METHODS

Equipment and apparatus:

Conical flasks - volumetric flasks of different capacities - burettes - pipettes - glass rod - glass beakers - plastic spoons - graduated cylinder - glass funnels - digital electronic balance - PH scale - centrifuge - 4520 conductivity meter - refractometer. Distilled water.

Chemicals:

Potassium iodide, iodine, starch, Sodium hydroxide, and Phenol naphthalene all materials were purchased from (BDH Chemicals Ltd).

Sample collection and preparation:

The study samples were collected in May 2023, and five random samples were collected from local markets in the city of Al-Khums (Qasr Al-Akhyar - Ghanima - Al-Khamis Market), the samples were strawberries (fresh, frozen, and bottled juices), which contain different percentages of vitamin C. The samples were processed using a household electric juice squeezer, and then centrifuged to obtain natural juices, and the analysis process was carried out within three days.

Determination of vitamin C in samples:

redox titrations with iodine serve as the basis for this technique (Ciancaglinia et al., 2010). The samples are categorized according to their vitamin C concentration, and the endpoint is determined using the starch indicator, where the color of the solution turns blue and each mole of ascorbic acid (I^-) releases two moles of ascorbic acid.



Calculating the Citric Acid Content in Samples:

Titration of the juice with a normal sodium hydroxide solution to produce salt and water yields the amount of citric acid in that volume of juice (**Penniston & Nakada, 2008**). In grams, the sample's citric acid weight is determined.

Physicochemical analysis (AOAC, 2012)

The following analyses were performed, PH meter, Measurement of total dissolved solids (TDS), Brix Refractometer, and Electrical conductivity meter.

Results and discussion:

Juice is a naturally occurring liquid found in fruit. It is frequently ingested as a drink or added to food as a flavoring or ingredient. They are also eaten because they are thought to be healthy. The following tables show the findings from the physical and chemical investigation of strawberry juice samples that were frozen, fresh, and in bottles.

The effect of storage on the concentration of vitamin C in samples:

Of all the vitamins, vitamin C is the least stable and is readily lost during processing and storage. Juices are an excellent source of ascorbic acid fortification because of their low acidity, which lessens ascorbic acid degradation. extended periods of exposure to heat and oxygen Foods lose their ascorbic acid concentration when exposed to light, oxygen, and metals like copper and iron come into contact with them (**Levine et al., 1999**). Vitamin C levels for strawberry juice samples are displayed in Table 1 as a function of storage, with values ranging from 0.88 to 45.79 mg/100 ml. According to a study, the length of storage had an impact on vitamin C concentration, as it started to decline after three days. Ascorbic acid oxidation during storage may be connected to vitamin C deficiency. Ascorbic acid can oxidize either enzymatically or nonenzymatically. Ascorbate oxidase is the enzyme that mostly causes vitamin C to be lost. This enzyme maintains its activity while the product is frozen if pretreatments do not deactivate it (**Hui et al., 2011**). The results obtained (2014). correspond to those reported by (**Sheraz et al., 2015**). And Sapei & Hwa.

Table (1) shows the effect of storage on vitamin C in mg/100 ml for samples.

Sample	Day 1	Day 2	Day 3
Normal	45.79	32.58	25.54
Frozen	39.6	22.02	14.9
Imported	13.21	8.8	0.88
Local A	2.64	3.17	0.88

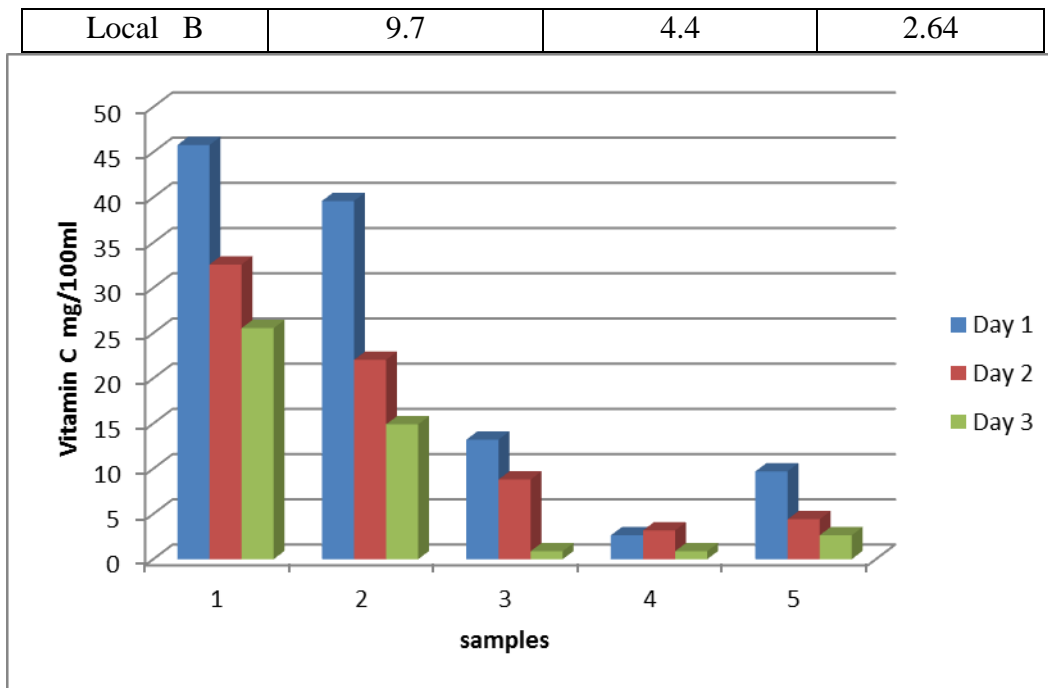


Figure 1: the effect of storage on vitamin C in mg/100 ml for samples.

The effect of storage on the concentration of citric acid in samples:

Citrus fruits contain citric acid, a weak organic acid with a strong sour and aromatic flavor. The percentage of citric acid in strawberry juice samples was found to be highest in a natural sample (0.49) and lowest in a frozen sample (0.006), according to Table 2 data. It is also noteworthy that the percentage of citric acid was reduced for all samples as the storage period went on. An increase in alcoholic component concentration during storage could account for the decrease in titratable acidity and rise in PH. These results concur with those of (Ayub et al., 2010 & Forney et al., 2000).

Table (2): shows the effect of storage on the concentration of citric acid in samples.

Sample	Day 1	Day 2	Day 3
Normal	0.49	0.47	0.02
Frozen	0.33	0.30	0.006
Imported	0.24	0.39	0.10
Local A	0.21	0.42	0.02
Local B	0.11	0.13	0.01

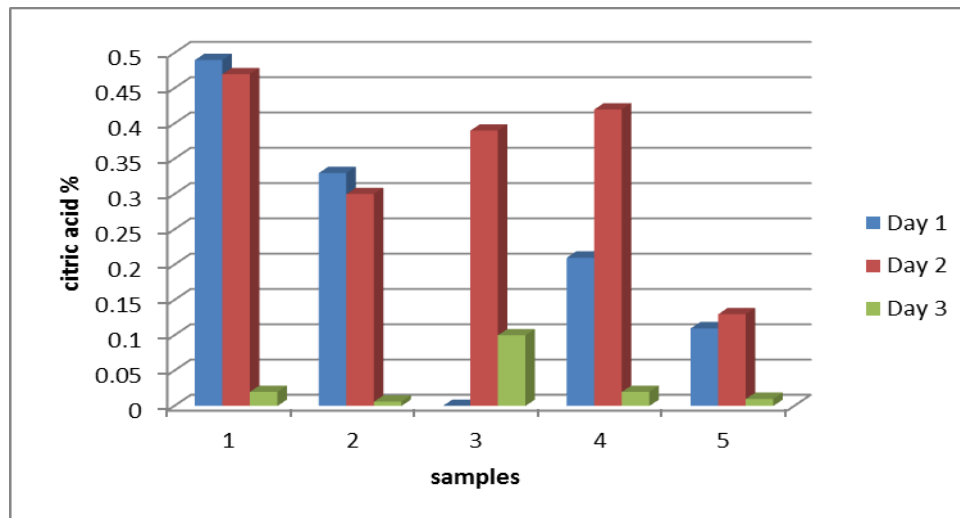


Figure 2: the effect of storage on the concentration of citric acid in samples.

The effect of storage on Total soluble solids (TSS) in samples:

Juices that are stored improperly might go bad quickly. Because the juices need to be kept fresh, the total solids of five samples were calculated; the resulting figures and table present the findings. With a percentage lower than that calculated by the optical refractometer at room temperature of 27 °C, all samples met the requirements of the Libyan standard (Khalifa et al., 2019). The fruit juice's sweetness was eventually diminished by the decline in soluble solids. Results linked to increased respiration rate happen when the animal is being stored (Mishra & Kar, 2014). Reduced TSS and pH are the result of increased organic acid generation caused by the hydrolysis of sucrose and the use of reducing sugar by microbes in fruit juice (Asiama & Quaye, 2019). In line with the current study (Geary & Bright, 2019), also found that soluble solids hold their contents longer in low-temperature storage.

This study therefore demonstrated that the fructose concentration may be impacted by preservation temperature, which will ultimately result in a decrease in the juice's total soluble solids.

Table (3): shows the effect of storage on Total soluble solids (TSS) in samples.

Sample	Day1	After week
Normal	3.2	2.8
Frozen	3.2	2.9
Imported	8.9	9.6
Local A	8.7	8.7
Local B	4.9	4.8

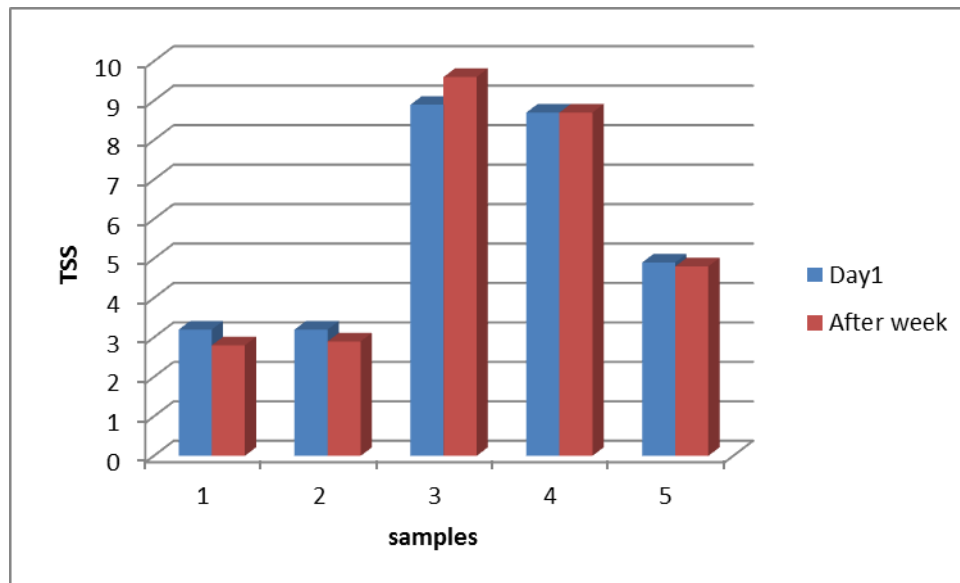


Figure 3: The effect of storage on Total soluble solids (TSS) in samples.

The effect of storage on PH in samples:

According to (Rehman et al., 2014). fruit juice's pH is a negative function of its inherent acidity, so as pH rises, fruit juice's acidity decreases during storage. Said that the acidic breakdown of polysaccharides into monosaccharides and disaccharides, which are in charge of increasing sweetness and reducing acidity, may be the cause of the pH rise associated with extended juice storage (Dhaka et al., 2016). Strawberry juice has a pH ranging from 2.4 to 3.68. According to the study, the natural and local samples had the lowest pH (2.41) and the local sample had the highest pH (3.16) on the first day after opening the can. The natural sample's storage (3.68) for less than a week had the biggest impact on its acidity. The current study's findings align with those of (Alaka et al., 2003).

Table (4): shows the effect of storage on PH in samples.

Sample	Day 1	Day 2	Day 3	After week
Normal	2.41	2.54	2.51	3.68
Frozen	2.83	2.95	2.91	3.45
Imported	2.83	3.46	3.46	2.83
Local A	2.41	3.63	3.65	2.44
Local B	3.16	3.27	3.21	3.16

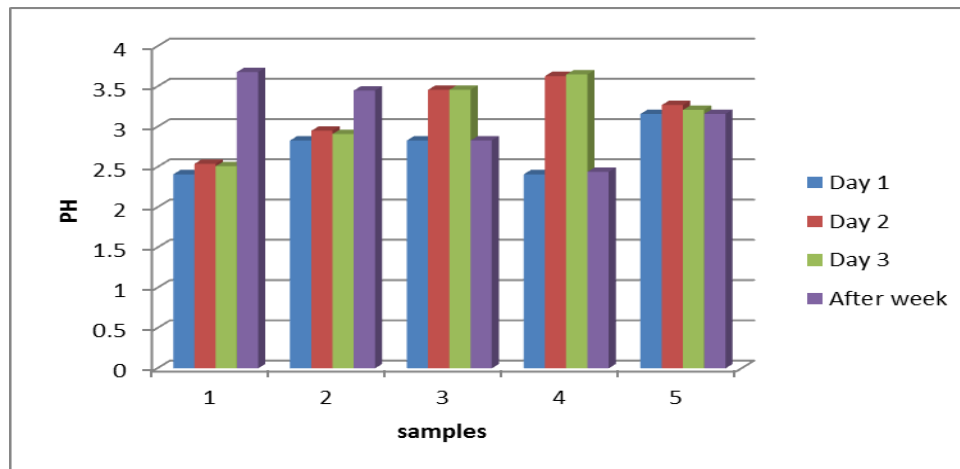


Figure 4: the effect of storage on PH in samples.

The effect of storage on refractive index in samples:

The light scattered by the fruit particles and liquid is the predominant light seen through them. A thorough investigation of the properties of optical scattering from fruit particles and juice is necessary to establish a non-destructive optical evaluation method. Mie's scattering is thought to be the cause of optical scattering by big particles, which are visible in fruit particles and juice (Mie, 1908). Another account of multiple scattering in opaque specimens came from (Vaudelle et al., 2017),(Vaudelle et al.,2018).

As the amount of various ratios stored increased, the refractive index fell. Following a week, the results revealed the refractive index for the sample (both natural and frozen). had the highest value and the lowest value in the local sample Mie's scattering theory states that the refractive index ratio between the scattering particles and the liquids surrounding them, as well as the size, shape, and angular distributions of the particles, all affect the scattering intensities. Fruit particles and juice have liquid components with refractive indices ranging from 1.33 to 1.50 and sugar concentrations ranging from 0% to 80%.

Table 5: Shows the effect of storage on refractive index in samples.

Sample	Day 1	Day 2	Day 3	After week
Normal	1.3375	1.3481	1.3381	1.3371
Frozen	1.3375	1.3481	1.3375	1.3371
Imported	1.3473	1.3480	1.3480	1.3474
Local A	1.3458	1.3406	1.3465	1.3458
Local B	1.3400	1.3463	1.3337	1.3400

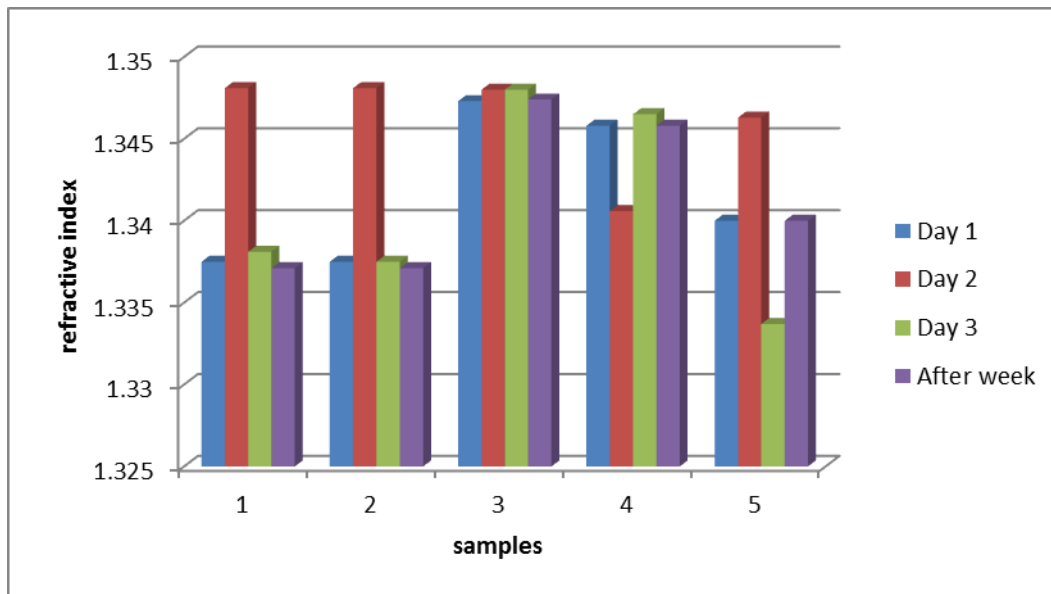


Figure 5: The effect of storage on refractive index in samples.

The effect of storage on electrical Conductivity in samples:

Research has indicated that the electrical conductivity of liquids is influenced by the chemical composition of the ions and the movement of ions within the liquid, both of which are temperature-dependent (Palaniappan & Sastry, 1991). Because fruit juices include high concentrations of ionic species, such as salts and acids, which function as electrolytes and cause an electric current to flow through the product, their electrical conductivity varies (Halden et al., 1990). Ionic mobility rises with temperature and falls with the product's solid content, according to other writers. (Marcotte and others, 2000) (Palaniappan & Sastry, 1991). According to the study, the juice sample solution's electrical conductivity rose on the second day and fell on the seventh. Sample 2 demonstrated this clearly, with a reported drop in conductivity (7.70).

Table 6: Shows the effect of storage on electrical Conductivity in samples.

Sample	Day 1	Day 2	Day 3	After week
Normal	3.03	16.92	13.42	12.14
Frozen	3.05	16.03	13.3	7.70
Imported	2.85	17.80	13.14	12.38
Local A	3.12	16.40	12.64	12.76
Local B	2.75	17.76	12.72	11.99

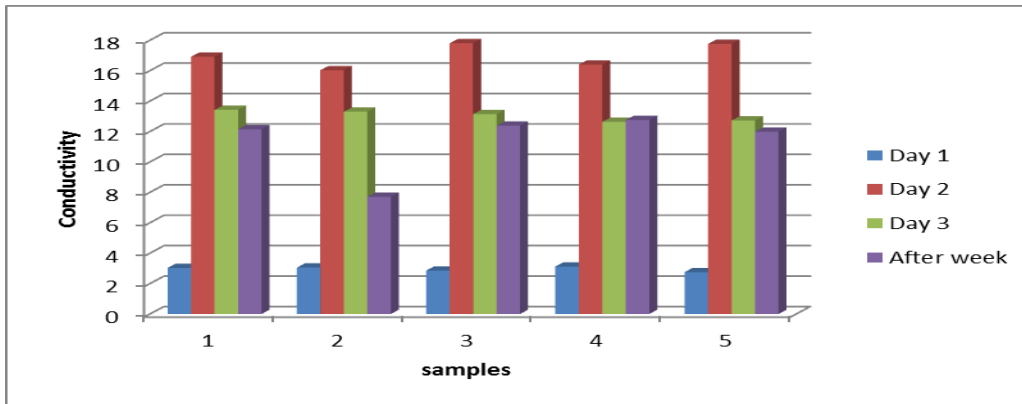


Figure 6: The effect of storage on electrical Conductivity in samples.

The effect of storage on total dissolved solids (TDS) in samples

As markers of fruit juice, total solids (soluble and insoluble) are utilized. Juice and other beverage products are graded according to their total solids and juice content (Egbekun and Akubor, 2007; Adubofuor et al., 2010). therefore, it may be assumed that part of the reason the juice was agreeable and edible was because of the hardness, which is a sign that This study demonstrated that the percentage of total dissolved solids in samples of frozen, packaged, and natural juices decreases with the length of the storage period. The local (A) sample had the highest recorded percentage (18.07) on the first day, and the sample had the lowest percentage (7.04) after a week.

The consumption of sugars by fermenting organisms may be the cause of the minor degradation seen in TDS readings, which has been observed. The study by (Costa et al., 2003) on juice that was kept following hot packing and aseptic processing lends credence to this. How ripe the fruits were that were used. Soluble solids mostly consist of reducing sugars.

Table (7): shows the effect of storage on total dissolved solids (TDS) in samples.

Sample	Day1	Day2	After week
Normal	17.59	10.11	7.45
Frozen	17.06	10.36	7.58
Imported	17.1	10.79	7.84
Local A	18.07	11.14	7.04
Local B	16.7	10.77	7.52

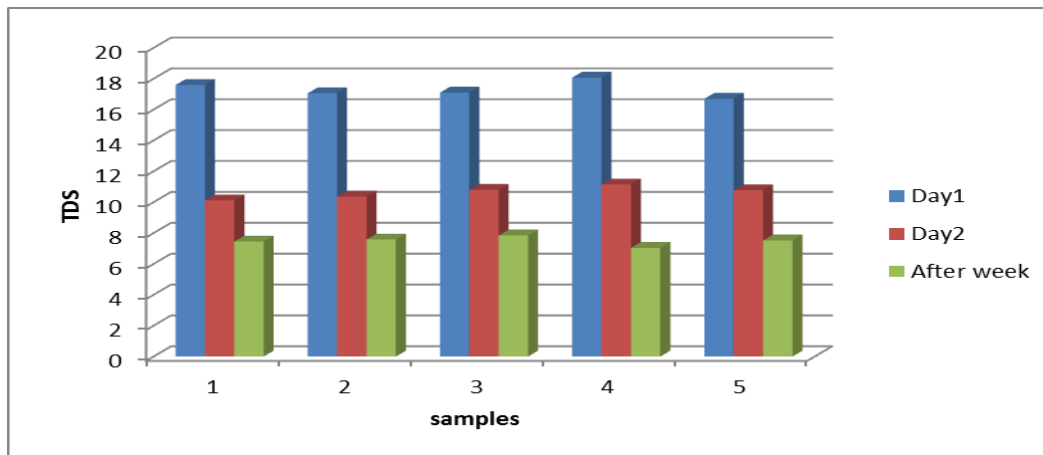



Figure 7: the effect of storage on total dissolved solids (TDS) in samples.

Conclusion:

The physical and chemical characteristics of both commercial and natural strawberry juices were examined before storage, and the results show that all juices especially natural juices are nutrient-dense and contain a sufficient amount of vitamin C, falling within Libyan Standard Specification No. 37 of 2009. Because they provide the body with the necessary amounts of energy and protein, they are considered healthy foods. To ensure that commercial fruit juices are safe for ingestion, continuous quality monitoring should be done on them. All juices are impacted by storage once it is completed, and vitamin C content falls, particularly in commercial juices. For this reason, natural juices are still regarded as having the highest levels of vitamin C and other physical and chemical qualities even after being stored.

Recommendations:

According to the study samples' results, the majority of them meet the physical and chemical requirements for juices by Libyan standards and specifications. Therefore, I advise adhering to Libyan specifications and standards, including standard and health criteria, when conducting physical and chemical analyses of natural, frozen, and bottled juices that are imported and produced locally. More thorough research should be done in other parts of Libya to compare the vitamin C content of different strawberry cultivars and to understand how weather patterns and storage conditions affect the physical and chemical characteristics of juices. To get precise data, more sophisticated analytical techniques are also used.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

References

- Ali Daou Abob (2019).** Evaluation of the quality of some orange juices in the Libyan market, *Journal of Applied Sciences*, the first special issue of June.
- Adubofuor, J., Amankwah, E. A., Authur, B. S. and Appiah F. (2010).** Comparative Study Related to Physicochemical Properties and Sensory Qualities of Tomatoes Juice and Cocktail Juice Produced from Oranges, Tomatoes and Carrots. *African Journal of Food Science* 4(7):427-433.
- Alaka, O. O., Aina, J. O., and Falade, K. O. (2003).** Effect of storage conditions on the chemical attributes of ogbomoso mango juice. *Food Res. Tech.*, 37: 213-217.
- Alexandre, E.M.C.; Brandao, T.R.S.; Silvia, C.L.M (2013).** Impact of non-thermal technologies and sanitizer solutions on microbial load reduction and quality factor retention of frozen red bell peppers. *Innov. Food Emerg. Technol*, 17, 99–105.
- Ames, Iowa, USA.
- Ampofo-Asiama J., Quaye B (2019).** The Effect of Pasteurisation on the Physicochemical and Nutritional Quality of Soursop (*Annona muricata* L.) Juice. *Asian Food Sci. J*; 6:1–8.
- AOAC. (2012).** Association of Official Analytical Chemists. Official Methods of Analysis Association of Official Analytical Chemists int., 19th Ed., Gaithersburg, Maryland, 20877- 2417.USA.8.
- Ayub, M., J. Ullah, A. Muhammad and A. Zeb (2010).** Evaluation of strawberry juice preserved with chemical preservatives at refrigeration temperature. *Int. J. Nutr. And Metabolism*, 2 (2): 027-032.
- Bhat, R.; Stamminger, R (2015).** Preserving strawberry quality by employing novel food preservation and processing techniques—Recent updates and future scope—An overview. *J. Food Process Eng*, 38, 536–554.
- Burdurlu HS, Koca N, and Karadeniz F (2006).** Degradation of Vitamin C in Citrus Juice Concentrates during Storage. *Journal of Food Engineering* 2006; **74**: 211-216.
- Capocasa, F.; Balducci, F.; Di Vittori, L.; Mazzoni, L.; Stewart, D.; Williams, S.; Hargreaves, R.; Bernardini, D.; Danesi, L.; Zhong, C.-F.; et al (2016).** Romina and Cristina: Two new strawberry cultivars with high sensorial and nutritional values. *Int. J. Fruit Sci*, 16 (Suppl. 1), 207–219.




- Chaves, A.; Zaritzky, N. Cooling and Freezing of Fruits and Fruit Products. In Fruit Preservation; Rosenthal, A., Deliza, R., Welti-Chanes, J., Barbosa-Cánovas, G., Eds (2018).; Food Engineering Series; Springer: New York, NY, USA.**
- Ciancaglinia P., Santosa H .L, Daghasanli K. P. and Thedei G., (2001),** using a Classical Method of Vitamin C Quantification as A Tool for Discussion of Its Role in the Body, *Biochem. Mol. Biol. Educ.*, 29, pp (110-114).
- Costa, M.C.O., Maia, G.A., Figueieredo, R.W., Souza, Filha MM and Brasil IM. (2003).** Storage stability of cashew apple juice preserved by hot fill and aseptic process. *Cienc. Technol. Aliment. Campinas. 23 (spl): 106-109.*
- Derossi T, Pilli D, Fiore AG (2010).** Vitamin C kinetic degradation of strawberry juice stored under non-isothermal conditions. *LWT-Food Science and Technology*; 43: 590-595.
- Dhaka, A., Sharma, M., and Singh, S.K. (2016).** Use of Additives to Reduce Browning, Microbial Load and Quality Loss of Kinnow Juice under Ambient Storage. *Indian J. Sci. Technol.*, 9(14).
- Dias, M.G.; Camões, M.F.G.; Oliveira, L (2014).** Carotenoid stability in fruits, vegetables and working standards—Effect of storage temperature and time. *Food Chem.* 156, 37–41.
- Egbekun, M.K. and Akubor, P.I. (2007).** Chemical Composition and Sensory Properties of Melon Seed - Orange Juice Beverage. *Nig. Food J.* 24(1):42-45.
- Fabrice Vaudelle, (2018).** Light scattering in thin turbid tissue including macroscopic porosities: a study based on a Monte Carlo model”, *Opt. Commun.* 425, 91–100.
- Fabrice Vaudelle, Jean-Pierre L’Huillier, Mohame Lamine Askoura,(2017).** Light source distribution and scattering phase function influence light transport in diffuse multi-layered media, *Opt. Commun.* 392, 268–281.
- FAO. (2019).** Available online: <http://www.fao.org/faostat/en/#data/QC> (accessed on 15 December 2022).
- Forney, C.F., W. Kalt and M.A. Jordan (2000).** The composition of strawberry aroma is influenced by cultivar, maturity and storage. *Hort. Sci.*, 35 (6): 1022-1026.
- Franke AA, Custer LJ, Arakaki C, Murphy SP (2004).** Vitamin C and flavonoid levels of fruits and vegetables consumed in Hawaii. *Journal of Food Composition and Analysis*; 17: 1-35.



- G. Mie**, Beitrage zur optic trueben medien, speziell kolloidaler metalloesungen, Ann. Phys. (Paris) 25 (1908) 377–445.
- Gasparrini, M.; Forbes-Hernandez, T.Y.; Cianciosi, D.; Quiles, J.L.; Mezzetti, B.; Xiao, J.; Giampieri, F.; Battino, M (2021)** The efficacy of berries against lipopolysaccharide-induced inflammation: A review. Trends Food Sci. Technol. 117, 74–91.
- Giampieri, F.; Islam, M.S.; Greco, S.; Gasparrini, M.; Forbes Hernandez, T.Y.; Delli Carpini, G.; Giannubilo, S.R.; Ciavattini, A.; Mezzetti, B.; Mazzoni, L.; et al. Romina (2019)**. A powerful strawberry with in vitro efficacy against uterine leiomyoma cells. J. Cell. Physiol. 234, 7622–7633.
- Giampieri, F.; Tulipani, S.; Alvarez-Suarez, J.M.; Quiles, J.L.; Mezzetti, B.; Battino, M (2012)**. The strawberry: Composition, nutritional quality, and impact on human health. Nutrition, 28, 9–19.
- Halden, K., De Alwis, A.A.P. and Fryer, P.J. (1990)**. Change in electric conductivity of foods during ohmic heating. *Int. J. Food Sci. Technol*, 25: 9–25.
- Hsieh Y-H. P. and Harris ND (1993)**. Effect of Sucrose on Oxygen Uptake of Ascorbic Acid in a Closed Aqueous System. *J. Agric. Food Chemistry*; 41: 259–262.
- Hui, Y.H., N.K. Sinha, E.O. Evranuz, M. Siddiq and J. Ahmed (2011)**. Handbook of Vegetables and Vegetable Processing. Wiley-Blackwell, Ltd, 2121 State Avenue,
- Jerry A.-A., Bright Q (2019)**. Effect of storage temperature on the physicochemical, nutritional and microbiological quality of pasteurised soursop (*Annona muricata* L.) Juice. *Afr. J. Food Sci*; 13:38–47.
- Kamiloglu, S (2019)**. Effect of different freezing methods on the bioaccessibility of strawberry polyphenols. *Int. J. Food Sci. Technol*. 54, 2652–2660.
- Lanny S., and Lie, H (2014)**. Study on the Kinetics of Vitamin C Degradation in Fresh Strawberry Juices, International Conference and Workshop on Chemical Engineering. *Procedia Chemistry*, (9) 62 – 68.
- Levine M, Rumsey SC, Dhariwal KR, Park J & Wang Y (1999)**. Criteria and recommendation for ascorbic acid intake. *J Amer Med Assoc* 281: 1415-1423.
- Marcotte, M., Trigui, M. and Ramaswamy, H.S. (2000)**. Effect of salt and citric acid on electrical conductivities and ohmic heating of viscous liquids. *J. Food Process. Preser*, 24: 389–406.



- Mishra R., Kar A (2014).** Effect of storage on the physicochemical and flavour attributes of two cultivars of strawberry cultivated in Northern India. *Sci. World J.*
- Myint, T.T (2017).** Determination of Vitamin C Content and Extraction of Pigments from *Fragaria ananassa* (Strawberry). *Yadanabon University Research Journal*, 8(1).
- Palaniappan, S. and Sastry, S.K. (1991).** Electrical conductivity of selected juices: Influence of temperature, solids content, applied voltage, and particle size. *J. Food Process. Eng*, 14: 247–260.
- Pashloa, E., Issa, R., Said,R., Mohamed,M (2022).** Determination of Vitamin C Concentration in Samples of Fruits and Vegetables by Volumetric Methods, *SEBHA UNIVERSITY JOURNAL OF PURE & APPLIED SCIENCES*, 21 (1) 49-54.
- Penniston K. L., and Nakada S. Y., (2008),** Human Rights Act, Quantitative Assessment of Citric Acid in Lemon Juice and Commercially- Available Fruit Juice Products, *Human Rights Act, J. Endourol.*, pp(567–570).
- Polydera AC, Stoforos NG, Taoukis PS (2003).** Comparative shelf life study and vitamin C loss kinetics in pasteurised and high pressure processed reconstituted orange juice. *Journal of Food Engineering*. 60: 21-29.
- Prochaska, L.J.; Nyugen, X.T.; Donat, N.; Piekutowski, W.V (2000).** Effects of food processing on the thermodynamic and nutritive value of foods: Literature and database survey. *Med. Hypotheses*, 54, 254–262.
- Rehman, M. A., Khan, M. R., Sharif, M. K., Ahmad, S., and Shah, F. H. (2014).** Study on the storage stability of fruit juice concentrates. *Pak. J. Food Sci.*, 24: 101-107.
- Roig MG, Rivera ZS, Kennedy JF (1995).** A model study on rate of degradation of L-ascorbic acid during processing using home-produced juice concentrates. *International Journal of Food Sciences and Nutrition*; 46: 107-115.
- Sabbadini, S.; Capocasa, F.; Battino, M.; Mazzoni, L.; Mezzetti, B (2021).** Improved nutritional quality in fruit tree species through traditional and biotechnological approaches. *Trends Food Sci. Technol*, 117, 125–138.
- Sahari, M.A.; Boostani, F.M.; Hamidi, E.Z (2004).** Effect of low temperature on the ascorbic acid content and quality characteristics of frozen strawberry. *Food Chem.*, 86, 357–363.
- Sapei, L. and L. Hwa (2014).** Study on the kinetics of vitamin C degradation in fresh

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Strawberry Juices. International Conference and Workshop on Chemical Engineering., PP (62 – 68).


Serpen A, Gökmen V (2007). Reversible degradation kinetics of ascorbic acid under reducing and oxidizing conditions. *Food Chemistry*; 104: 721–725.

Sheraz, M.A., M.F. Khan, S. Ahmed, S.H. Kazi and I. Ahmad (2015). Stability and stabilization of ascorbic acid. A review. *Household and Personal Care Today*, 10 (3): 22-26. Strawberry juices. *Procedia Chem.*, 9: 62 – 68.

Valdramidis VP, Cullen PJ, Tiwari BK, O'Donnell CP (2010). Quantitative modelling approaches for ascorbic acid degradation and non-enzymatic browning of orange juice during ultrasound processing. *Journal of Food Engineering*.**96**: 449-454.

William L. B, Craig I. C (2016). Meta-analysis of ascorbic acid for prevention of postoperative atrial fibrillation after cardiac surgery, *American Journal of Health-System Pharmacy*, 73(24):2056-2066.

World Health Organization (2005). "Chapter 7: Vitamin C". *Vitamin and Mineral Requirements in Human Nutrition*. Geneva: World Health Organization. [HDL: 10665/42716. ISBN:978-92-4-154612-6.](https://www.who.int/publications/i/item/9789241546126)

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Fighting cancer without causing cell toxicity through modern organic formulations

Fatima Attaher Abdusslam

Faculty of Medical Technology-Bani Walid University

fagumaa@yahoo.com

Introduction

Cancer treatment is the use of surgery, radiation, drugs and other treatments to treat, reduce or stop the development of cancer. There are many ways to treat cancer. Based on your specific condition, you may receive one treatment method or you may receive a combination of treatment methods¹.

Cancer treatment aims to achieve a cure for the disease so that it can lead a normal life. Depending on your condition, healing may, and may not, be possible. If healing is not out of the question, it will be the goal of treatments undergoing cancer downsizing or slowing its growth, allowing you to enjoy your life without complaining about symptoms for as long as possible.

Cancer treatments may be used as follows:


An initial treatment. The initial treatment aims to completely remove cancer from your body or kill all cancer cells.

Any cancer treatment can be used in the initial treatment phase, but surgery is the procedure most commonly used to treat common cancers. If your cancer is particularly sensitive to radiotherapy or chemotherapy, you may undergo treatment with one in the initial treatment phase.

Auxiliary therapy. The auxiliary therapy aims to kill any cancer cells that may remain after initial treatment, in order to reduce the likelihood that the cancer will re-emerge.

Any cancer treatment can be used as an adjunct. Common assistive treatments include chemotherapy, radiotherapy and hormone therapy.

¹ Ferlay J, Ervik M, Lam F, Colombet M, Mery L, Piñeros M, et al. Global Cancer Observatory: Cancer Today. Lyon: International Agency for Research on Cancer; 2020 (<https://gco.iarc.fr/today>, accessed 28 February 2024).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Auxiliary pretrial therapy is similar to auxiliary therapy, but the use of therapies is before initial treatment is initiated, and is intended to facilitate initial treatment and make it more effective.

Palliative therapy. Palliative treatments may help alleviate side effects of treatment or indications and symptoms caused by cancer itself. Surgery, radiation, chemotherapy and hormone therapy can be used to relieve these symptoms. Other medications can also alleviate some symptoms such as pain and shortness of breath².

Palliative therapy can be used at the same time as other treatments used to treat cancer.

Cancer treatment includes:

surgery. The goal of cancer surgery is to remove as much cancer as possible.

Chemical treatment. Chemotherapy uses drugs to kill cancer cells.

Radiotherapy. Radiotherapy uses high-energy packages such as X-rays or protons to eliminate cancer cells. Radiotherapy can be received via an out-of-body device (external radiation package), or by placing radioactive material inside the body

Bone marrow transplant. Bone marrow is the substance inside the bones that makes blood cells from blood stem cells. Stem cells in the bone marrow or stem cells from a donor can be used in the bone marrow transplant process, also known as stem cell transplantation.


Immunotherapy. Immunotherapy, also known as biological therapy, relies on the body's immune system to fight cancer. Cancer cells can remain inside your body undetected because your immune system does not consider them to be extraneous cells. In this case, immunotherapy may help immune system "see" and attack cancer cells.

Hormonal processing. Some cancers feed on body hormones. Examples include breast cancer and prostate cancer. Therefore, removing these hormones from the body or blocking their effects may stall the growth of cancer cells.

Targeted drug therapy. Targeted drug therapy focuses on specific abnormalities within cancer cells that allow them to survive.

Refrigeration. This treatment kills cancer cells by cooling. During refrigeration, a thin stick-like needle (the papyrus probe) enters through the skin and directly inside the cancerous tumor. He then pumps gas into the papyrus probe to freeze the tissue. And

² de Martel C, Georges D, Bray F, Ferlay J, Clifford GM. Global burden of cancer attributable to infections in 2018: a worldwide incidence analysis. *Lancet Glob Health*. 2020;8(2):e180-e190

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

then the fabric is allowed to melt. The freezing and melting process was repeated several times during the same session to kill cancer cells.

Radiofrequency ablation. This treatment uses electric energy to raise the temperature of cancer cells, causing them to die. During radiofrequency excision, the doctor directs a thin needle through the skin or through an incision until it reaches the cancerous tissue. High frequency energy passes through the needle, raising the temperature of the surrounding tissue and killing nearby cells³.

Clinical trials. Clinical trials are studies to explore new ways to treat cancer. Thousands of cancer clinical trials are being conducted

Hence the current study seeks exposure to new trends in cancer treatment through the use of modern organic methods without cell poisoning, which represents a recent scientific revolution in the treatment of this disease.

The problem of study

The problem with the current study is exposure to modern methods of treating cancer through modern organic formulations along with a focus on the immune aspect, as there are many methods used to treat cancer, but preventive and immune methods along with modern organic methods remain the most successful in treating cancer.

Study Objectives

The study seeks to:


1. Learn about recent trends in cancer treatment
2. Illustrate recent trends in cancer control through antioxidant
3. Identify modern applications of nanomedicine in treating cancer patients

Recent trends in cancer treatment

According to official WHO statistics in 2022, tumor diseases became the cause of every sixth death worldwide. This encourages the international medical community to develop new treatments for cancer and increase the effectiveness of existing treatments. This is particularly true for patients with advanced stages of the disease, when almost the entire body is affected by the spread of metastases.

For example, in 2018, the Nobel Prize in Medicine was given to study the immune system in patients with malignancies. Activating a patient's immunity and teaching their

³ Assessing national capacity for the prevention and control of noncommunicable diseases: report of the 2019 global survey. Geneva: World Health Organization; 2020.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

immune cells to recognize a tumor -- is the basis for safe treatment of healthy tissue that can be used even in advanced stages of the disease. This is possible in personal therapy, which depends on the trajectory characteristics of a particular patient.

First: The Principles of Cancer Treatment in Traditional Medicine

Traditional medicine offers a number of options that directly affect malignant tumors or by modifying the environment adjacent to the tumor:⁴

Surgical treatment - includes the complete or partial removal of the tumor, as well as the collection of tissue for tissue testing. In advanced stages of cancer, surgeries are rarely performed, because it is impossible to remove all metastases and a large tumor that has penetrated into neighboring organs.

Radiotherapy - It is done to reduce the volume of malignancy or prevent relapse after surgery. In modern hospitals, stereoscopic radiotherapy is also performed using gamma-naive or cyber-naive systems. It is the removal of the targeted tumour, which does not require surgical intervention - the directed flow of ionizing radiation reaches the tumour through healthy skin.

Chemotherapy - includes the designation of drugs that prevent the proliferation of cancer cells. Unfortunately, in addition, chemical therapeutic drugs affect healthy tissue as well.


Treatment for symptoms - includes pain treatment, anti-vomiting drugs, protein-rich feeding or injection feeding. Treating symptoms does not eliminate the cause of the disease, but rather improves a patient's quality of life⁵.

Depending on the type of tumor and the stage of the pathological process, the techniques can be used independently or together (for example, the treatment of symptoms complements radiotherapy, chemotherapy follows surgical treatment, etc.).

⁴ Divisi D, Di Tommaso S, Salvemini S, Garramone M, Crisci R. Diet and cancer. *Acta Biomed* 2006;77(2):118–123. PMID:17172193.

Vernieri C, Nichetti F, Raimondi A, Pusceddu S, Platania M, Berrino F, et al. Diet and supplements in cancer prevention and treatment: Clinical evidences and future perspectives. *Crit Rev Oncol Hematol* 2018;123:57–73. doi:10.1016/j.critrevonc.2018.01.002, PMID:29482780.

⁵ Harmon BE, Boushey CJ, Shvetsov YB, Ettienne R, Reedy J, Wilkens LR, et al. Associations of key diet-quality indexes with mortality in the Multiethnic Cohort: the Dietary Patterns Methods Project. *Am J Clin Nutr* 2015;101(3):587–597. doi:10.3945/ajcn.114.090688, PMID:25733644.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

Although there are broad options of classical techniques and long practical experience in their use, the traditional approach to cancer treatment has many limitations:

Damage - To ensure surgical access to the tumour, there is no way to destroy healthy tissue. This is dangerous because regeneration processes in cancer patients are weak, and such patients are susceptible to infection.

Poisoning - Chemotherapy drugs suppress the basic processes of cellular metabolism, destroying not only cancer cells, but also healthy cells. Toxic tumor degradation products also enter the bloodstream during chemotherapy, which causes liver and kidney damage.

The impossibility of a full recovery - in stage IV tumour disease a limited range of treatment methods are applied. They are all designed to suppress tumour growth and prolong life, but not for full treatment.

Suppression of patient's immune system - Suppression of T cell and B cell bonds occurs for immunity.

Second: Principles for immunotherapy

The main principle of this method of treatment is the restoration of the body's own defence forces - the immune system and non-specific anti-tumor mechanisms. This provides a long-term outcome for treatment and total elimination of cancer cells. In traditional medicine, tumors and metastases are artificially removed, while alternative methods activate "internal protection," which detects metastases and unconventional cell groups that are not even visible to the most accurate medical devices.

The concept of integrative medicine is characterized by:


Well tolerated, with minimal side effects

Targets impact on tumor hotspots without affecting healthy tissue

Possible use in patients with a serious condition (e.g., reduced kidney or liver function, allergies)⁶

⁶ Norat T, Scoccianti C, Boutron-Ruault MC, Anderson A, Berrino F, Cecchini M, et al. European Code against Cancer 4th Edition: Diet and cancer. *Cancer Epidemiol* 2015;39(Suppl 1):S56–S66. doi:10.1016/j.canep.2014.12.016, PMID:26164653.

Grosso G, Bella F, Godos J, Sciacca S, Del Rio D, Ray S, et al. Possible role of diet in cancer: systematic review and multiple meta-analyses of dietary patterns, lifestyle factors, and cancer risk. *Nutr Rev* 2017;75(6):405–419. doi:10.1093/nutrit/nux012, PMID:28969358.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Achieving a good outcome even in advanced stages of cancer, with metastases in areas of the body far from the major tumour

Stimulate the patient's anti-tumor immunity and restore the ability of T and B cells to recognize and destroy abnormal tumor cells

Stable result without having to re-undergo continuous treatment cycles

Pioneering European cancer centers practice an integrated approach to advanced cancer treatment. The integrative approach includes traditional medicine techniques that are beneficial to the patient (e.g., surgical removal of part of the tumor) and supplemented by alternative methods. The individual approach to integrative therapy has been shown to give the best clinical results⁷.




Third: Treating cancer with hyperthermia

Hyperthermia is the heating of a part of the body, an anatomical area or the whole body to an effective temperature between 38 and 42 ° C. In fast-growing malignancies there are no natural vessels and hair mesh and therefore, as body temperature increases, their blood flow drops to almost zero. Without an adequate blood supply, the tumour and metastases do not get the necessary nutrients and are quickly destroyed by the effect of its toxic metabolic products. During the procedure, periods of heating and cooling of the body alternate, so the patient endures it well.

One innovative type of heat therapy is laser-induced interstitial thermotherapy (LITT). The procedure is performed using special equipment - the Nd: YAG laser, which consists of a laser crystal of neodymium-anaesthetic aluminium garnet iterium. With the help of a small fiberglass rod, the doctor directs laser radiation directly to the tumour.

⁷ Han MA, Zeraatkar D, Guyatt GH, Vernooij RWM, El Dib R, Zhang Y, et al. Reduction of Red and Processed Meat Intake and Cancer Mortality and Incidence: A Systematic Review and Meta-analysis of Cohort Studies. *Ann Intern Med* 2019;171(10):711–720. doi:10.7326/M19-0699, PMID:31569214.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

During the treatment period, the temperature in the target area reaches 60-110 ° C, destroying the tumour.

The LITT procedure is used successfully to treat inoperable tumors in the liver, kidneys, lungs, breasts, prostates and other organs. LITT also allows metastases in metastases and lymph nodes to be carefully destroyed. The procedure is the optimal treatment for patients with metastases in the liver and lungs who may not be able to withstand surgery⁸.

Forth: Infusion therapy to activate the immune system

Leak therapy involves the introduction of a number of substances:

Regeneresen - is a group of injectable drugs that recreate a bioprotein disturbed by the formation of a tumor. High selectivity allows the RNA present in the drug to accurately affect organs with cancer.

Artesunat - is a natural product based on the artemisinin element, whose creation was awarded the Nobel Prize in 2015. Under the influence of the drug, cancer cells and blood vessels feeding the tumor are destroyed.


Curcumin - is a natural plant pigment that causes cell apoptosis and prevents tumor spread. Reports of curcumin clinical trials in cancer treatment have been published in Clinical Gastroenterology Hepatology and Molecules journals, as well as on the Australian site Science Network.

GcMAF - is a modified human protein involved in macrophage activation - immune system cells responsible for identifying and destroying unconventional cancer cells.

Hypericin - is a red plant dye that is considered an effective natural sensor to light. Hepressin is used in photodynamic cancer therapy -- destroying pre-treated atypical cells using laser radiation.

⁸ Rock CL, Thomson C, Gansler T, Gapstur SM, McCullough ML, Patel AV, et al. American Cancer Society guideline for diet and physical activity for cancer prevention. CA Cancer J Clin 2020;70(4):245–271.doi:10.3322/caac.21591, PMID:32515498.

Hanahan D, Weinberg RA. Hallmarks of cancer: the next generation.Cell 2011;144(5):646–674. doi:10.1016/j.cell.2011.02.013, PMID:213 76230.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Fifth: Chemical valve in cancer treatment

The trans-TACE chemical valve is the local effect on the tumor in high doses of chemotherapy drugs. Chemical injections are successfully used in the treatment of tumors with an active blood supply, for example liver cancer, breast cancer and colon tumours. Unlike classical systemic chemotherapy, chemical injections across arterial catheters:

It has a targeted effect on the tumour and is less toxic to surrounding healthy tissue.

It provides a higher concentration of the chemical drug in the target area.

It has a longer effect, because it closes blood flow through the arteries, and drugs don't enter the major circulation⁹.


It stimulates necrosis and breakdown of the tumour by blocking blood flow and depriving the tumour of nutrients needed for vital activity.

Due to the method's excellent tolerance, TACE is performed in outpatient clinics and requires only a short stay for patients in hospital. In the preparation phase, angiography is performed - this is a radiological study with contrast that allows a doctor to visualize cancer vessels clearly. Pioneering cancer hospitals only use high-resolution image-based vascular imaging devices, because it is important to identify all sources of blood supply. MRI, CT and PET data are also taken into account.

During the process a thin catheter is inserted into the femoral artery, which moves through blood vessels and reaches the target area (e.g., the hepatic artery). Next, the chemical drug is injected into the tumour, and the artery is "blocked" using an embolus. Microball with drug coverage (DEM) is also used, for example, LifePearl or HepaSphere.

After the completion of the TACE, the catheter is removed, and the pressure bandage is applied to the femoral artery for 3 hours. During the first few hours the patient must stay in bed, after which they can return to normal life. The next day after the intervention, a

⁹ Hanahan D, Weinberg RA. Hallmarks of cancer: the next generation. Cell Op Cit

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

CT scan is performed to assess the effectiveness of the treatment. If necessary, TACE is repeated several times to completely block the smallest cancerous vessels¹⁰.

Fighting Cancer through Antioxidant

Antioxidant) is a material that fights free radicals in the body, preventing or slowing cell damage caused by free radicals and unstable molecules in the body. Antioxidants play a role in fighting signs of aging and also have an important role in promoting body immunity.

The most important and prominent role of antioxidants is to get rid of free radicals and avoid harm to different cells in the body. Accordingly, there are some benefits that result from fighting the free radical antioxidant, including:

Prevention of heart disease: Polyphenols are an antioxidant, helping to prevent heart disease, because they prevent fat oxidation and reduce internal infections that may increase the chances of heart disease and diabetes. Polyphenols are found in coffee and tea.


Limiting signs of aging: Antioxidants help get rid of free radicals that play a role in the appearance of wrinkles and other signs of aging. So, antioxidants contribute to reducing the appearance of wrinkles, preserving skin tissue, and reducing skin tissue damage that may result from exposure to sunlight.

Boosting the immune system: The body produces free radicals during exercises and various energy processes in the body, but in return the body also releases certain enzymes to control and neutralize these free radicals. Also, providing the body with an external source of antioxidant increases the body's immunity and natural defenses¹¹.

¹⁰ Jardim SR, de Souza LMP, de Souza HSP. The Rise of Gastrointestinal Cancers as a Global Phenomenon: Unhealthy Behavior or Progress? Int J Environ Res Public Health 2023;20(4):3640. doi:10.3390/ijerph20043640, PMID:36834334.

Du H, Li L, Bennett D, Yang L, Guo Y, Key TJ, et al. Fresh fruit consumption and all-cause and cause-specific mortality: findings from the China Kadoorie Biobank. Int J Epidemiol 2017;46(5):1444–1455. doi:10.1093/ije/dyx042, PMID:28449053.

¹¹ Barrea L, Caprio M, Tuccinardi D, Moriconi E, Di Renzo L, Muscogiuri G, et al. Could ketogenic diet “starve” cancer? Emerging evidence. Crit Rev Food Sci Nutr 2022;62(7):1800–1821. doi:10.1080/10408398.2020.1847030, PMID:33274644.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

First: Types and sources of antioxidants

There are two types of antioxidants. The body produces antioxidants known as self-oxidants, and there are external antioxidants obtained from plant or industrial natural sources. External antioxidants can be obtained from the following sources:

by food, especially fruits and vegetables.

By vitamins such as vitamin E and vitamin C, which are considered effective antioxidants.

By antioxidant drugs, or antioxidant pills, which are dietary supplements.

Second: Sources of antioxidants

Antioxidant-containing plants: In plants there are chemical compounds called phytonutrients, which have many health benefits for the body including their antioxidant activity. Plant nutrients include the following compounds:

Anthocyanin helps promote vascular health. These compounds are found in blue or purple fruits and vegetables, such as berries, eggplant and carrots.

Resveratrol: Resveratrol helps promote heart and lung health, relieve inflammation, and reduce the risk of certain types of cancer. This type of antioxidant is found in dark chocolate, peanuts and grapes¹².


Lycopene: The antioxidant substance Lycopene helps promote prostate and heart health. They are found in tomatoes and tomato products, pink grapefruit, watermelon and red pepper.

Lutein: Lutein compounds contribute to the promotion of eye and heart health, and have a role in reducing the chances of some cancers. These antioxidants are found in spinach, broccoli, lettuce, kale, artichoke and cabbage.

Vitamins and antioxidant minerals: Some vitamins and minerals have antioxidant properties, and these vitamins include:

Azrad M, Turgeon C, Demark-Wahnefried W. Current evidence linking polyunsaturated Fatty acids with cancer risk and progression. *Front Oncol* 2013;3:224. doi:10.3389/fonc.2013.00224, PMID:24027672.

¹² Nie D, Wang Z, Zhang Y, Pang D, Ouyang H, Li LI. Fat-1 gene inhibits human oral squamous carcinoma cell proliferation through downregulation of β -catenin signaling pathways. *Exp Ther Med* 2016;11(1):191–196. doi:10.3892/etm.2015.2847, PMID:26889238.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Vitamin E: Vitamin E helps the body perform its normal functions and has a role in reducing free radical production. Vitamin E is present in 8 different chemical forms of food, but the only form that meets human vitamin E needs is alpha-tocopherol. Foods rich in vitamin E include: wheat embryo oil, sunflower or sunflower oil, almonds and hazelnuts.

Vitamin C: Vitamin C helps protect against various diseases and increases the body's immunity, and vitamin C also acts as an effective antioxidant. Foods rich in vitamin C include: orange juice, red pepper, kiwi and grapefruit juice.

Selenium: Selenium is an effective and powerful antioxidant, and selenium helps protect the heart and body from developing certain types of cancer. Foods containing selenium include: Brazilian nuts, tuna, sardines and halibut.

Copper: Copper is a strong antioxidant, and foods rich in copper include: oysters, beans, soy protein powder and tomato paste.


Zinc is one of the most important elements of the body, and zinc has anti-inflammatory properties and acts as an antioxidant. Zinc has a useful role in the activity of approximately 100 enzymes in the body. The foods in which zinc is found include: beef, fortified grains and oysters¹³.

Iron: Iron helps protect the cell membrane from damage and oxidation. Iron can be obtained from various sources, such as: fortified breakfast cereals, oysters, white beans, dark chocolate and cow liver.

These vitamins can also be obtained through the use of antioxidant drugs, which are vitamins in the form of antioxidant pills.

Antioxidant enzymes: There are several enzymes that are considered to be antioxidants in the body, which fight free radicals by converting free radicals into hydrogen peroxide and then into water, through a process that includes the use of copper, zinc, manganese, and iron. So, it's important to provide the body with vitamins and minerals for their direct and indirect effect in antioxidant activity and combating free radicals in the body.

¹³ Nikolakopoulou Z, Nteliopoulos G, Michael-Titus AT, Parkinson EK. Omega-3 polyunsaturated fatty acids selectively inhibit growth in neoplastic oral keratinocytes by differentially activating ERK1/2. *Carcinogenesis* 2013;34(12):2716–2725. doi:10.1093/carcin/bgt257, PMID:23892603.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Examples of enzymatic antioxidants include: Superoxide Dismutase, Glutathione Peroxidase and Catalase.

Third: antioxidants and cancer prevention

The prevalence of cancer has increased in recent years, and this has been associated with an increase in factors that increase obesity rates and chronic diseases, and weaken immunity. and genetic and genetic factors that we cannot change. But this rise in the number of cancer cases of all kinds is somehow related to factors that we can control, including food.


When talking about the relationship of food to the likelihood of cancer, it is worth noting that there is no specific diet when consumed that gives full assurance that it will prevent cancer. But it must be made aware that certain food-related habits and foundations are having a significant impact¹⁴.

One of the nutrients we eat in general can contain elements that help protect against various diseases, including cancers, such as antioxidant-rich foods. The importance of antioxidants is that they are important in eliminating free electrolytes. Free electrolytes are residues that come out of the body's cells as a result of digesting food and nutrients and doing vital functions. The body tries to get rid of these free impurities but can't get rid of them completely and effectively. The survival of these free impurities in the body is associated with the occurrence of tension due to oxidation in the body, this oxidative tension is associated with the exposure of different cells in the body to damage, the occurrence of various diseases such as cancers, arthritis, immune problems and others. In doing so, antioxidants act to protect the body's cells by preventing the presence of free impurities that may affect their work¹⁵.

Antioxidant-rich foods are as healthy as vegetables and fruits, and a diet rich in these elements reduces obesity, protects the heart muscle, and protects against diabetes. All of

¹⁴ Sun S, Li X, Ren A, Du M, Du H, Shu Y, et al. Choline and betaine consumption lowers cancer risk: a meta-analysis of epidemiologic studies. *Sci Rep* 2016;6:35547. doi:10.1038/srep35547, PMID:27759060.

¹⁵ Macejova D, Baranova M, Liska J, Brtko J. Expression of nuclear hormone receptors, their coregulators and type I iodothyronine 5'-deiodinase gene in mammary tissue of nonlactating and postlactating rats. *Life Sci* 2005;77(20):2584–2593. doi:10.1016/j.lfs.2005.02.024, PMID:15946693.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

these factors together provide a healthy, balanced environment within the body and thus reduce the risk of cancer.

There are several studies that confirm an effective antioxidant effect on cancer and others deny this. Studies advise against taking antioxidants as supplements because they can negatively affect the course of cancer treatment. But the right act in this case is to obtain antioxidants from their natural sources in appropriate quantities so that the body gets the desired benefit while avoiding any further complications.

There are many types of antioxidants and they are found in different types of foods, including:

Vitamin C or ascorbic acid, which is found most frequently in fruits and vegetables.

Vitamin E which is abundant in oils such as almond oil, wheat embryo oil, corn oil and nuts.

Beta-carotene which in the body turns into vitamin A found in vegetables, orange fruits and green leafy vegetables.

Lycopene is found in tomatoes and their products, watermelon, guava and apricots.

Selenium, which is an important mineral in the body and is found in grains and nuts.

Lutein found in leafy vegetables such as spinach as well as cabbage and kale.


Flavonoids and phenols are found in green tea, onions, celery, broccoli, tomatoes, peppers, cabbage, carrots and peas¹⁶.

Forth: Foods in antioxidants useful for cancer prevention

According to the World Health Organization, garlic is rich in antioxidants and enzymes that help protect the body and are recommended to be added to food on a daily basis.

Tomatoes, where tomatoes contain the most effective antioxidants and are called lycopene, lycopene helps cells repair damage to them and helps the immune system function better. This type of antioxidant is stable even when exposed to heat, so eating cooked or fresh tomatoes provides the body with the benefit. Lycopene is also found in both watermelon and grapefruit.

¹⁶ Nielsen FH, Milne DB, Gallagher S, Johnson L, Hoverson B. Moderate magnesium deprivation results in calcium retention and altered potassium and phosphorus excretion by postmenopausal women. *Magnes Res* 2007;20(1):19–31. PMID:17536485.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Strawberries and black cranberries are rich in different types of antioxidants including vitamin C and elagic acid.

Carrots, eating steamed carrots is very helpful to increase the concentration of antioxidants in it after cooking further, but it is advised not to overdo boiling it with a large amount of water as this reduces concentration.

Spinach, spinach contains abundant amounts of carotenoid which in its existence was associated with lowering the risk of developing esophageal cancer in a study of 50 thousand people by the National Cancer Institute.

In addition to the above, each of the following foods is considered to be rich in antioxidants and has an important impact on the health of the body, such as dried red beans, wild cherries, red cowpeas, cherries, berries, artichokes, peaches and apricots, red apples, sweet potatoes, raisins and Oranges, red grapes, oils, cocoa and dark chocolate, melon and green tea


Reducing the risk of various diseases, including cancer, is associated with a healthy living system. Eating healthy food once or twice a week will make no difference to the body. Exercising once a month will not change anything. The practice of one healthy habit and the opposite of a complete unhealthy lifestyle will often not work.

So based on a study by Harvard University of America of 46 thousand people for 26 years. The study resulted in an integrated healthy lifestyle of abstaining from smoking, eating healthily, exercising, and maintaining an ideal weight by 12 thousand people, versus not committing the rest. When comparing the two groups, cancer mortality was found to be 67% lower in the first group, and the likelihood of new cancer developing for each year was 63% lower¹⁷.

Nanomedicine and its applications in treating cancer patients

Over the past few years, a new term has emerged that has weighed heavily on the world and become the focus of attention, this term is nanotechnology or as some call it nanotechnology. This technique will simply enable us to make anything we can imagine by lining up molecules of matter next to each other beyond imagination. So let's imagine producing very precise computers that can be put on top of a pen or pin, Imagine a fleet

¹⁷ Haley MM. Changing consumer demand for meat: The US Example, 1970-2000. In: Regmi A, editor. Changing Structure of Global Food Consumption and Trade. Washington DC, 2001.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

of medical nanobots that can be injected into the blood or swallowed to treat blood clots, cancerous tumors and other intractable diseases¹⁸.

Optimists believe that it will overshadow all areas of modern medicine, the global economy, international relations and even the everyday life of the ordinary individual. The idea of nanomaterials emerged at the end of the 1950s, but the breakthrough was the real science of nanotechnology in the hands of the scientist Eric Drexler in the 1980s, and since then, this technology has overlapped with all modern industries, molecular engineering fields and medical sciences to develop nanomaterials, including batteries used in the heart and human ear batteries. Now nanotechnology is of great importance in all aspects of life, especially in medicine, the pharmaceutical industry and the treatment of incurable diseases. So it became possible to inject cancer patients with some types of nanocomposites that in turn release electrons when exposed to X-rays, as these electrons specifically attack cancer cells, without resorting to chemotherapy.

There are many research using nanoparticles in the treatment of epilepsy and Alzheimer's disease, as well as making a nanobot two and a half times smaller than a DNA molecule, in an effort to penetrate living cells to repair heart valve cells. For example, there is much research being done to utilize nanotechnology in the treatment of respiratory diseases, retinal diseases, auditory nerves, and the development of vaccination vaccines against diseases for which there is no vaccine, such as some dangerous viruses (coronaviruses). Nanotechnology may be able to create many new materials and devices with a wide range of applications, such as nanomedicine, nanoelectronics, biomaterial energy production, and consumer products. Nanotechnology, on the other hand, raises many of the same issues as any new technology, including concerns about the toxicity and environmental impact of nanomaterials, and their potential impacts on the global economy.

through nanomedicine that includes a wide range of tools, including biosensors, tissue engineering and other devices. And while our entire bodies are exposed to the drugs we take, which can lead to unpleasant side effects and reduce the amount of medication that

¹⁸ Abdelbaky S. B., Ibrahim M. T., Samy H., Mohamed M., Mohamed H., Mustafa M., et al. (2021). Cancer Immunotherapy from Biology to Nanomedicine. J. Control. Release 336, 410–432.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	


gets to where we really need it, so drugs can be delivered more efficiently to the work site using nanotechnology, resulting in improved outcomes with fewer drugs¹⁹.

First: the definition of nanomedicine and its role in treating cancer.

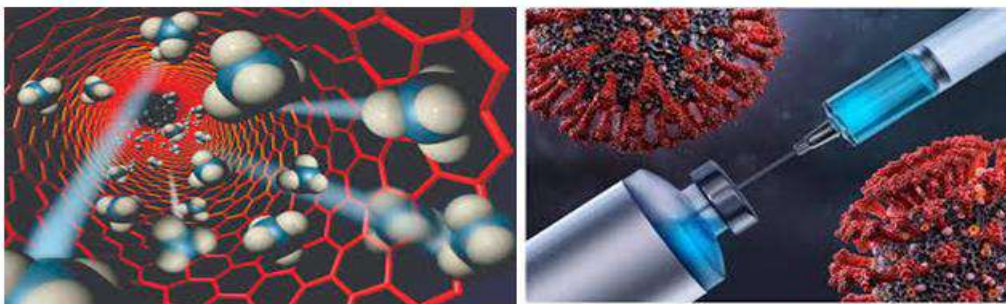
The word nano "small" means a nanometer is one billion meters. The nanoparticles used to deliver the drug typically range in the range of 20 to 100 nanometers, and this volume may vary depending on the design of the nanoparticles. Nanoparticles can be engineered and designed to pack drugs and move them directly to where they are required. This means that drugs cause the greatest amount of damage in the specific and intended tumor area to which they are delivered and thus reduce the collateral damage to the surrounding healthy tissue, thereby reducing side effects, so functions can be added to nanomaterials by attaching them to particles or structures biological. Because the size of nanomaterials is similar to that of most molecules and biological structures, nanomaterials can benefit from biomedical research and applications in vivo and in vitro. So far, the integration of nanomaterials with biology has led to the development of diagnostic devices, contrast factors, analytical tools, physiotherapy applications and drug delivery compounds. The first drug for treating nanocancer approved by the FDA was Doxil. Since 1995, it has been used to treat adult cancers, including ovarian cancer, multiple myeloma, and sarcoma carboxi (a rare cancer that often affects people with immunodeficiency virus HIV). But only a limited number of these drugs have been approved to treat pediatric cancers, although cancer treatment is where this technology can bring the greatest benefit.

Nanomedicine is the medical application of nanotechnology that hopefully leads to useful research tools, sophisticated drug delivery systems and new ways to treat disease or repair damaged tissue and cellular drug delivery currently is the most advanced application of nanotechnology in medicine. Nanometer molecules are being developed to improve the bioavailability of drugs, a key limitation in the design of new drugs. Poor bioavailability is particularly problematic with newer and still experimental DNA interference treatment. The cells absorb lipid or polymer nanoparticles because of their small size, rather than removing them from the body. These nanoparticles can be used to

¹⁹ Aktar N., Yueting C., Abbas M., Zafar H., Paiva-Santos A. C., Zhang Q., et al. (2022). Understanding of Immune Escape Mechanisms and Advances in Cancer Immunotherapy. J. Oncol. 2022, 8901326. 10.1155/2022/8901326

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

transport drugs to cells that may not have accepted the drug on their own. Nanoparticle facilities may also be able to specifically target certain types of cells, which may reduce toxicity and improve efficacy. Figure 1 shows the use of nanoparticles as a drug in the human body²⁰.



Nanomedical mechanism of action in cancer treatment

They can be portrayed as nanoparticle drug delivery systems but in different ways along with carrying the drug for delivery, the nanoparticles can be designed to withstand specific compounds that allow them to bind to cancer cell molecules once the drug is linked, delivered safely to the exact location of the tumor. Nanoparticles also help the drug's solubility for the drug to work, it must be able to enter the bloodstream, meaning it must be soluble. For example, the cancer drug paclitaxel (Taxol) is insoluble, so it must be dissolved in a delivery agent to enter the blood. But this factor can cause allergic reactions in patients, and to overcome these problems chemists have developed nanoparticles from the natural albumin protein, which carry paclitaxel and make it soluble but without allergic reactions²¹.


Second: Medical applications of nanotechnology to treat cancer

Medical applications of nanotechnology are among the most important applications of this modern technology among all applications, due to its direct association with human life and health. Nanotechnology promises many medical applications related to accurate

²⁰ Liu J.-p., Wang T.-t., Wang D.-g., Dong A.-j., Li Y.-p., Yu H.-j. (2017). Smart Nanoparticles Improve Therapy for Drug-Resistant Tumors by Overcoming Pathophysiological Barriers. *Acta Pharmacol. Sin.* 38, 1–8. 10.1038/

²¹ Álvarez-García V., Tawil Y., Wise H. M., Leslie N. R.. Mechanisms of PTEN Loss in Cancer: It's All about Diversity. *Seminars Cancer Biol.* 59, 66–79. 10.1016/j.semcancer.2019

An F.-F., Zhang X.-H. (2017). Strategies for Preparing Albumin-Based Nanoparticles for Multifunctional Bioimaging and Drug Delivery. *Theranostics* 7, 3667–3689. 10.7150/thno.19365

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

diagnosis and highly efficient treatment, as well as many applications in healthcare such as cancer. Nanoscale is generally used in the medical field.

Pharmaceutical industries:

Because the nanoparticles are so small, the drug can be delivered not only to diseased tissues but also to infected cells with great precision, Which means that the penetration of the drug improves significantly, and it also helps reduce the side effects of the drug because it deals directly with only diseased cells, This reduces the side effects the drug may have on another procedure for which treatment was not intended. For example, we find that traditional methods of treating cancer such as chemotherapy and radiotherapy lead to significant side effects with low effectiveness in treating this disease, and it is therefore important that anti-cancer drugs are delivered to the affected parts with extreme precision to obtain them with the maximum possible benefit from the drug²².

Figure (2) shows drug delivery to diseased cells and tumor location in the human body




Diagnostic medical imaging:

Nanoparticles are also used in medical X-ray dyes so that they reach and attach precisely to the places to be diagnosed, making the issue of diagnostic imaging clearer. Science thinks nanotechnology will have great benefit in treating tumours, especially in relation to imaging, because of the small size of nanoparticles, where they can be used alongside MRIs to obtain exceptional images of where a cancerous tumor is. Nanoparticles like quantum dots are brighter than organic dyes, and need one light source To alert. Multiple functional groups are associated with the nanoparticle because nanoparticles have a high surface area-to-size ratio, and thus can bind to specific cancer cells, where

²² Billingsley M. M., Singh N., Ravikumar P., Zhang R., June C. H., Mitchell M. J. (2020). Ionizable Lipid Nanoparticle-Mediated mRNA Delivery for Human CAR T Cell Engineering. *Nano Lett.* 20, 1578–1589. 10.1021/acs.nanolett.9b04246

Cai T., Liu H., Zhang S., Hu J., Zhang L. (2021). Delivery of Nanovaccine Towards Lymphoid Organs: Recent Strategies in Enhancing Cancer Immunotherapy. *J. Nanobiotechnol.* 19, 389. 10.1186/s12951-021-01146-2

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

nanoparticles accumulate at the tumor site differently, creating multifunctional nanoparticles that have the ability to detect, image and then treat the tumor

Cellular damage treatment or repair: It can also be used to treat cancer, where nanoparticles reach and are concentrated in cancer cells, and then are heated by certain radio frequency waves, killing cancer cells without damaging normal neighboring cells. It will in the future dispense with the need for chemotherapy or radiation, which has many side effects²³.

Some skin applications: Some types of nanoparticles as well as lasers were used to build and restore skin tissue. Nanotechnology was also used to diagnose some microbial diseases so that nanoparticles attach to antibodies that combine with microbes within the body, and then signals from nanoparticles can be picked up to diagnose this or that microbe. It can also be used to weld blood vessels after cutting them without the need for the usual surgical threads. There are also potential applications of nanotechnology in tissue engineering to stimulate the reproduction or repair of some patient tissue, which may replace future transplantation of some organs²⁴.

Third: Cancer Treatment (Nano Submarine to Eliminate Cancer

Traditional chemotherapy kills cancer and non-cancer cells. The use of nanotechnology in the manufacture of microvectors carries drug doses, and these vectors are designed in a way that immune cells in the body do not recognize. When these submarines reach the tumor area, they perform two operations:

It closes the capillaries that feed the cancerous tumour.

It releases its chemical or radioactive components that only kill cancer cells.

The technique was implemented on a group of mice at the US'Memorian-Kettering 'Cancer Center where mice with cancer were able to live 300 days after this treatment while mice that have not received treatment have not lived for more than 43 days in

²³ Dai Z., Leung H. M., Lo P. K. (2017). Stimuli-Responsive Self-Assembled DNA Nanomaterials for Biomedical Applications. *Small* 13 (7). 10.1002/sml.201602881

Di L., Maiseyeu A. (2021). Low-Density Lipoprotein Nanomedicines: Mechanisms of Targeting, Biology, and Theranostic Potential. *Drug Deliv.* 28, 408–421. 10.1080/10717544.2021.1886199

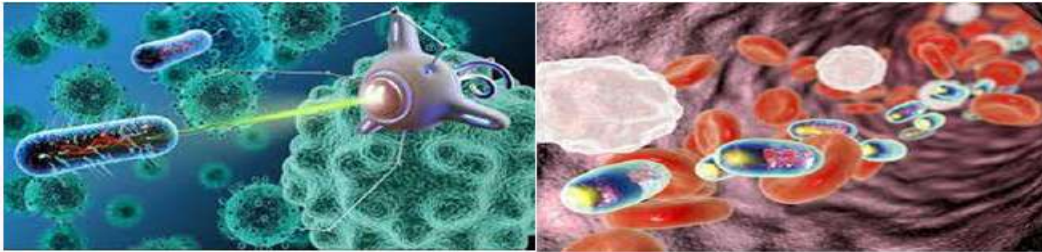
²⁴ Diesendruck Y., Benhar I. (2017). Novel Immune Check Point Inhibiting Antibodies in Cancer Therapy- Opportunities and Challenges. *Drug Resist. Updat.* 30, 39–47. 10.1016/j.drug.2017.02.001

Ding F., Zhang H., Cui J., Li Q., Yang C. (2021). Boostingonizable Lipid Nanoparticle-Mediated In Vivo mRNA Delivery Through Optimization of Lipid Amine-Head Groups. *Biomater. Sci.* 9, 7534–7546. 10.1039/d1bm00866h



addition to the possibility of using nanorobot as they are the most exciting possibilities in their ability, If achieved, to change the world of medicine from its current form, Where this nanorobot will then be able to explore the depths of the body. to discover places for repair or attack invasive microbes and parasites. Physicians dream that one day the investigation of nanobots extends to: treatment of bacterial poisoning, respiratory failure and physical injury as well as inherited diseases by replacing and replacing defective chromosomes²⁵.

Figure (3) shows the nanorobot in the human body



Nanoscale shells are nanoballs typically made of silica covered in a very thin shell of gold where scientists can attach antibodies to nanoscale shells that have a high ability to recognize cancer cells and electromagnetic radiation such as "infrared" is then dumped on them using lasers as these molecules interact with this radiation and convert it into thermal energy above 100 ° C, destroying the tumor completely without affecting healthy cells.

It should be noted that this new method has been used to treat tumours in mouse trials, and has proved to be incredible success without side effects. Therefore, human experiments are likely to take place in the next few years²⁶.


Conclusion

Cancer arises from the transformation of normal cells into tumor in a multi-stage process that generally develops from a pre-carcinogenic lesion to a metastasis. These changes

²⁵ Galstyan A., Markman J. L., Shatalova E. S., Chiechi A., Korman A. J., Patil R., et al. (2019). Blood-Brain Barrier Permeable Nano Immunoconjugates Induce Local Immune Responses for Glioma Therapy. *Nat. Commun.* 10, 3850. 10.1038/s41467-019-11719-3

Goswami U., Dutta A., Raza A., Kandimalla R., Kalita S., Ghosh S. S., et al. (2018). Transferrin-Copper Nanocluster-Doxorubicin Nanoparticles as Targeted Theranostic Cancer Nanodrug. *ACS Appl. Mat. Interfaces* 10, 3282–3294. 10.1021/acsami.7b15165

²⁶ Holstein S. A., Lunning M. A. (2020). CAR T-Cell Therapy in Hematologic Malignancies: A Voyage in Progress. *Clin. Pharmacol. Ther.* 107, 112–122. 10.1002/cpt.1674

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

are caused by the interaction between a person's genetic factors and three categories of external factors, including:

Carcinogenic physical agents, such as ultraviolet and ionizing radiation;

carcinogens, such as asbestos, tobacco smoke, alcohol, aflatoxin (a food pollutant) and arsenic (a drinking water pollutant);


and carcinogenic biological agents, such as infections caused by certain viruses, bacteria or parasites.

The incidence of cancer is very high with age, most likely due to the accumulation of risk of developing specific types of cancer, which increases with age. The accumulation of cancer risk is coupled with the tendency for effective cell repair mechanisms to decay as a person gets older.

The immune response is a coordinated effort, as all immune cells work together and need to communicate with each other. This communication is represented by the secretion of many special protein molecules called cytokines that affect other cells. There are many different types of cytokines, such as interleukines, bacterial stimulants, interferons, tumor necrosis agents, and colony formation stimuli. Immunotherapy methods involve giving large amounts of these proteins by injection or pouring in order to stimulate the cells of the immune system to function more effectively or to make it easier to distinguish the immune system of cancer cells.

Biological response rates are substances that do not have a direct anti-cancer effect but are able to indirectly stimulate the immune system on tumours. These include cytokines such as interferons and interleukines. As mentioned above, this treatment involves giving the patient large amounts of these substances by injection or pouring in the hope of stimulating the immune system cells to function more effectively.

Blood cells are produced in the body's bone marrow, and bone marrow is defined as the soft spongy material within the bone cavity. There are three main types of blood cells: white blood cells that fight inflammation and red blood cells that transport oxygen and remove waste from the body's organs and tissues and blood platelets that aid normal blood clotting. Cancer treatment methods such as chemotherapy and radiation therapy can affect these blood cells, placing the patient at risk of infections, anaemia and hemorrhagic disorders. The catalysts for colony formation are substances that stimulate blood cell production, and do not have a direct effect on cancerous tumors, but through

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024


their role in stimulating blood cell production, they may serve to support the immune system while the patient receives cancer treatment.

Anti-tumor vaccines: Researchers are developing vaccines that may be useful in stimulating a patient's immune system to distinguish cancer cells. In theory, these vaccines work similar to measles, mumps and smallpox vaccines, but the difference with anticancer treatment lies in receiving these vaccines after a person has cancer in order to prevent the recurrence of cancer, or to induce the body to reject lumps or cancerous tumors. **Viral. Anti-cancerous vaccines** are still under consideration, research and clinical trials

Monoclonal antibodies are materials produced in medical laboratories that can locate and bind to specific proteins by anti-protein reaction associated with cancerous tumors on the surfaces of specific cells. Antibodies can be used to locate cancerous tumours in the body, or as a treatment method to directly transport drugs, toxic substances or radioactive substances to the tumour. Monoclonal antibodies can be administered to target specific molecules on the surface of a cell. Examples of these antibodies include rituximab, which targets cancer cells in the lymphocytes, and herceptin, which targets specific cells, including breast cells that suffer from cancer.

On the other hand, our current study shows that there are many trends to treat cancer without cell poisoning, the most important of which is immunotherapy, a type of treatment for cancer. Which relies on the patient's immune system to fight cancer. The treatment mechanism lies in the ability to stimulate or change the functioning of the immune system to function normally, so that it searches for and attacks cancer cells. Immunotherapy is a promising cure for cancer. It is designed to increase the production of cells that fight cancer in the body or help healthy cells identify and destroy cancer cells.

However, the immune system sometimes faces difficult challenges in identifying cancer cells. Cancer may arise when changes occur in healthy and normal cells in the body, and it grows out of control. This is because cancer cells have evolved from healthy cells and were familiar to the immune system, leaving it unable to recognize them as unfamiliar cells. This causes people to develop cancer resulting from the transformation of healthy cells. In other cases, the immune system may be able to identify cancer cells but does not have enough power to damage them. Another possible reason the immune system

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

cannot defeat cancer cells is that sometimes cancer cells can also release certain substances that prevent the immune system from finding and destroying them.

Immunotherapy is given by medication or cell-based therapy. This is done by extracting and modifying the patient's immune cells and then re-pumping them into the body. This will restore and improve how the immune system detects and attacks cancer cells.

Adopted cell therapy is done, by removing and changing immune cells, building new proteins and returning them back to the body. Modified cells will search for and damage cancer cells. Chemical antigen receptors (CAR) are used to modify T cells that resist cancers.

Cancer vaccines, and they work by stimulating the response of the immune system that protects the body from disease. So that the substances are modified and pumped back into the body, in order for the immune system to fight cancer.

Immune rates: substances that change the body's biological response. They also enhance the immune system's ability to detect and destroy cancer cells. Therapies include research point inhibitors that release the natural brakes of the immune system, so that T cells recognize cancer and attack tumors.

Monoclonal antibodies designed to destroy certain parts of cancer cells. It can also be used to deliver drugs, toxins or radioactive materials directly to tumors.

Tumor viruses are modified in the lab before they are given to the patient. Viruses will infect and kill cancer cells.


Immunotherapy is given by intravenous injection. It can be given daily, weekly or monthly style depending on the stage and type of cancer the patient has. If immunotherapy is done in a cycle, there should be a respite after treatment. This body will give some time to produce healthy cells. It will determine the type of immunotherapy, how the body responds to treatment, and the duration of treatment.

Results

The main findings of the current study can be identified as follows:

First: Cancer is a leading cause of death worldwide, and nearly 10 million lives have been lost in 2020, or the equivalent of nearly one in 6 deaths. Among the most common cancers are breast cancer, lung cancer, colorectal cancer and prostate cancer.

Second: A third of cancer deaths are attributable to tobacco use, high body mass level, alcohol use, low body intake of fruits and vegetables, and lack of physical activity.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Third: Cancer is a generic term that includes a wide range of diseases that can affect any part of the body, and other terms used are malignancies and resurgence. A hallmark of cancer is the rapid generation of abnormal cells that grow beyond their normal boundaries and can then invade adjacent parts of the body and spread to other organs.

Fourth: Between 30% and 50% of cancer cases can now be prevented by avoiding risk factors and implementing existing evidence-based strategies to prevent it. The cancer burden can also be reduced by early detection of the disease and adequate treatment and care for patients, with the chances of recovery from many types of cancer increased if diagnosed early and treated properly.

Fifth: The risk of cancer can be reduced by:

Cessation of tobacco use;

Maintaining a healthy body weight;

A healthy diet that includes eating fruits and vegetables

Regular physical activity

Avoid alcohol abuse


Avoid exposure to ultraviolet radiation (primarily caused by sun exposure and/or artificial tanning devices) and/or apply sun protection measures;

Reducing exposure (to the extent possible) to ionizing radiation (through occupational or medical diagnostic imaging);

Sixth: Early in a cancer diagnosis, the patient is more likely to respond to treatment, and can increase the likelihood of survival and reduce morbidity rates, as well as the costs of its expensive treatment. Significant improvements can be made in the lives of cancer patients by detecting the disease early and avoiding delays in care.


Early diagnosis of symptomatic cancers is important in all settings and for most types. Cancer control programmes should be designed to reduce delays in diagnosis, treatment and supportive care and to overcome barriers.

Seventh: Cancer must be properly diagnosed for proper and effective treatment because each type of cancer requires a specific treatment course, usually including surgery, radiotherapy and/or comprehensive treatment (chemotherapy, hormone therapies, targeted biological therapies). The proper choice of course takes into account both the type of cancer and the individual being treated. It is necessary to complete the treatment protocol within a specified period of time to achieve the expected therapeutic outcome.


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

References

1. Divisi D, Di Tommaso S, Salvemini S, Garramone M, Crisci R. Diet and cancer. *Acta Biomed* 2006;77(2):118–123. PMID:17172193.
2. Vernieri C, Nichetti F, Raimondi A, Pusceddu S, Platania M, Berrino F, et al. Diet and supplements in cancer prevention and treatment: Clinical evidences and future perspectives. *Crit Rev Oncol Hematol* 2018;123:57–73. doi:10.1016/j.critrevonc.2018.01.002, PMID:29482780.
3. Harmon BE, Boushey CJ, Shvetsov YB, Ettienne R, Reedy J, Wilkens LR, et al. Associations of key diet-quality indexes with mortality in the Multiethnic Cohort: the Dietary Patterns Methods Project. *Am J Clin Nutr* 2015;101(3):587–597. doi:10.3945/ajcn.114.090688, PMID:25733644.
4. Norat T, Scoccianti C, Boutron-Ruault MC, Anderson A, Berrino F, Cecchini M, et al. European Code against Cancer 4th Edition: Diet and cancer. *Cancer Epidemiol* 2015;39(Suppl 1):S56–S66. doi:10.1016/j.canep.2014.12.016, PMID:26164653.
5. Grosso G, Bella F, Godos J, Sciacca S, Del Rio D, Ray S, et al. Possible role of diet in cancer: systematic review and multiple meta-analyses of dietary patterns, lifestyle factors, and cancer risk. *Nutr Rev* 2017;75(6):405–419. doi:10.1093/nutrit/nux012, PMID:28969358.
6. Han MA, Zeraatkar D, Guyatt GH, Vernooij RWM, El Dib R, Zhang Y, et al. Reduction of Red and Processed Meat Intake and Cancer Mortality and Incidence: A Systematic Review and Meta-analysis of Cohort Studies. *Ann Intern Med* 2019;171(10):711–720. doi:10.7326/M19-0699, PMID:31569214.
7. Jardim SR, de Souza LMP, de Souza HSP. The Rise of Gastrointestinal Cancers as a Global Phenomenon: Unhealthy Behavior or Progress? *Int J Environ Res Public Health* 2023;20(4):3640. doi:10.3390/ijerph20043640, PMID:36834334.
8. Du H, Li L, Bennett D, Yang L, Guo Y, Key TJ, et al. Fresh fruit consumption and all-cause and cause-specific mortality: findings from the China Kadoorie Biobank. *Int J Epidemiol* 2017;46(5):1444–1455. doi:10.1093/ije/dyx042, PMID:28449053.
9. Marmot M, Atinmo T, Byers T, Chen J, Hirohata T, Jackson A, et al. In: Food, nutrition, physical activity, and the prevention of cancer: a global perspective. Washington, NW: World Cancer Research Fund/the American Institute for Cancer Research; 2007.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

10. Hanahan D, Weinberg RA. Hallmarks of cancer: the next generation. *Cell* 2011;144(5):646–674. doi:10.1016/j.cell.2011.02.013, PMID:213 76230.
11. Barrea L, Caprio M, Tuccinardi D, Moriconi E, Di Renzo L, Muscogiuri G, et al. Could ketogenic diet “starve” cancer? Emerging evidence. *Crit Rev Food Sci Nutr* 2022;62(7):1800–1821. doi:10.1080/1040839 8.2020.1847030, PMID:33274644.
12. Azrad M, Turgeon C, Demark-Wahnefried W. Current evidence linking polyunsaturated Fatty acids with cancer risk and progression. *Front Oncol* 2013;3:224. doi:10.3389/fonc.2013.00224, PMID:24027672.
13. West NJ, Clark SK, Phillips RK, Hutchinson JM, Leicester RJ, Belluzzi A, et al. Eicosapentaenoic acid reduces rectal polyp number and size in familial adenomatous polyposis. *Gut* 2010;59(7):918–925. doi:10.1136/gut.2009.200642, MID:20348368.
14. Fabian CJ, Kimler BF. Marine-derived omega-3 fatty acids: fishing for clues for cancer prevention. *Am Soc Clin Oncol Educ Book* 2013;(33):97–101. doi:10.14694/EdBook_AM.2013.33.97, PMID:23714467.
15. Nie D, Wang Z, Zhang Y, Pang D, Ouyang H, Li LI. Fat-1 gene inhibits human oral squamous carcinoma cell proliferation through downregulation of β -catenin signaling pathways. *Exp Ther Med* 2016;11(1):191–196. doi:10.3892/etm.2015.2847, PMID:26889238.
16. Nikolakopoulou Z, Nteliopoulos G, Michael-Titus AT, Parkinson EK. Omega-3 polyunsaturated fatty acids selectively inhibit growth in neoplastic oral keratinocytes by differentially activating ERK1/2. *Carcinogenesis* 2013;34(12):2716–2725. doi:10.1093/carcin/bgt257, PMID:23892603.
17. Sun S, Li X, Ren A, Du M, Du H, Shu Y, et al. Choline and betaine consumption lowers cancer risk: a meta-analysis of epidemiologic studies. *Sci Rep* 2016;6:35547. doi:10.1038/srep35547, PMID:27759060.
18. Macejova D, Baranova M, Liska J, Brtko J. Expression of nuclear hormone receptors, their coregulators and type I iodothyronine 5'-deiodinase gene in mammary tissue of nonlactating and postlactating rats. *Life Sci* 2005;77(20):2584–2593. doi:10.1016/j.lfs.2005.02.024, PMID:15946693.
19. Nielsen FH, Milne DB, Gallagher S, Johnson L, Hoverson B. Moderate magnesium deprivation results in calcium retention and altered potassium and

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

phosphorus excretion by postmenopausal women. *Magnes Res* 2007;20(1):19–31. PMID:17536485.

20. Briguglio G, Costa C, Pollicino M, Giambo F, Catania S, Fenga C. Polyphenols in cancer prevention: New insights. *International Journal of Functional Nutrition* 2020;1(2):9. doi:10.3892/ijfn.2020.9.

21. Zoi V, Galani V, Lianos GD, Voulgaris S, Kyritsis AP, Alexiou GA. The Role of Curcumin in Cancer Treatment. *Biomedicines* 2021;9(9):1086.doi:10.3390/biomedicines9091086, MID:34572272.

22. Abdelbaky S. B., Ibrahim M. T., Samy H., Mohamed M., Mohamed H., Mustafa M., et al. (2021). Cancer Immunotherapy from Biology to Nanomedicine. *J. Control. Release* 336, 410–432.

23. Aktar N., Yueting C., Abbas M., Zafar H., Paiva-Santos A. C., Zhang Q., et al. (2022). Understanding of Immune Escape Mechanisms and Advances in Cancer Immunotherapy. *J. Oncol.* 2022, 8901326. 10.1155/2022/8901326 [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]


24. Álvarez-García V., Tawil Y., Wise H. M., Leslie N. R. (2019). Mechanisms of PTEN Loss in Cancer: It's All about Diversity. *Seminars Cancer Biol.* 59, 66–79. 10.1016/j.semcancer.2019.02.001 [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]

25. An F.-F., Zhang X.-H. (2017). Strategies for Preparing Albumin-Based Nanoparticles for Multifunctional Bioimaging and Drug Delivery. *Theranostics* 7, 3667–3689. 10.7150/thno.19365 [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]

26. Billingsley M. M., Singh N., Ravikumar P., Zhang R., June C. H., Mitchell M. J. (2020). Ionizable Lipid Nanoparticle-Mediated mRNA Delivery for Human CAR T Cell Engineering. *Nano Lett.* 20, 1578–1589. 10.1021/acs.nanolett.9b04246 [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]

27. Cai T., Liu H., Zhang S., Hu J., Zhang L. (2021). Delivery of Nanovaccine Towards Lymphoid Organs: Recent Strategies in Enhancing Cancer Immunotherapy. *J. Nanobiotechnol.* 19, 389. 10.1186/s12951-021-01146-2 [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]

28. Dai Z., Leung H. M., Lo P. K. (2017). Stimuli-Responsive Self-Assembled DNA Nanomaterials for Biomedical Applications. *Small* 13 (7). 10.1002/sml.201602881 [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	
	Arcif Q3	العدد 25 – يوليو 2024

29. Di L., Maiseyeu A. (2021). Low-Density Lipoprotein Nanomedicines: Mechanisms of Targeting, Biology, and Theranostic Potential. *Drug Deliv.* 28, 408–421. 10.1080/10717544.2021.1886199 [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
30. Diesendruck Y., Benhar I. (2017). Novel Immune Check Point Inhibiting Antibodies in Cancer Therapy-Opportunities and Challenges. *Drug Resist. Updat.* 30, 39–47. 10.1016/j.drup.2017.02.001 [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
31. Ding F., Zhang H., Cui J., Li Q., Yang C. (2021). Boosting Ionizable Lipid Nanoparticle-Mediated In Vivo mRNA Delivery Through Optimization of Lipid Amine-Head Groups. *Biomater. Sci.* 9, 7534–7546. 10.1039/d1bm00866h [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
32. Galstyan A., Markman J. L., Shatalova E. S., Chiechi A., Korman A. J., Patil R., et al. (2019). Blood-Brain Barrier Permeable Nano Immunoconjugates Induce Local Immune Responses for Glioma Therapy. *Nat. Commun.* 10, 3850. 10.1038/s41467-019-11719-3 [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
33. Goswami U., Dutta A., Raza A., Kandimalla R., Kalita S., Ghosh S. S., et al. (2018). Transferrin-Copper Nanocluster-Doxorubicin Nanoparticles as Targeted Theranostic Cancer Nanodrug. *ACS Appl. Mat. Interfaces* 10, 3282–3294. 10.1021/acsami.7b15165 [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
34. Holstein S. A., Lunning M. A. (2020). CAR T-Cell Therapy in Hematologic Malignancies: A Voyage in Progress. *Clin. Pharmacol. Ther.* 107, 112–122. 10.1002/cpt.1674 [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]



دور المكتبات الرقمية في التحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة التعليمية الرقمية من وجهة نظر الطلبة بفرع الأكاديمية الليبية- بنى وليد

خالد ميلاد محمد

قسم التجارة الإلكترونية /كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بنى وليد

الملخص:

يسعى البحث لمعرفة دور المكتبات الرقمية في تنمية مهارات البحث عن مصادر المعلومات الإلكترونية وتطوير وتحقيق الجودة في البحوث العلمية بالنسبة للطلبة كما يهدف الي التعرف علي التحول الرقمي وبيان مفهوم المكتبة الرقمية ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بدراسة ميدانية على طلبة فرع الأكاديمية الليبية- بنى وليد ويتوزع صحيفة استبيان على عينة عشوائية بسيطة بلغت (50) مفردة، وخلص إلى إن المكتبات الرقمية لها دور في تنمية مهارات البحث عن مصادر المعلومات الإلكترونية لدي عينة البحث وتحسين جودة الخدمة التعليمية الرقمية ودعم واثراء البحث العلمي، وأوصى البحث بالاستفادة القصوى من مخرجاته .

Abstract

The research seeks to know the role of digital libraries in developing the skills of searching for electronic information sources and developing and achieving quality in scientific research for student.

It also aims to identify digital transformation and explain the concept of the of digital libraries

To achieve this the descriptive analytical method was used in afield study on students at the Libyan academy branch-bani Waleed and by distributing a questionnaire newspaper to a simple random sample of (50) individuals, and concluded that the digital libraries have a role in developing the skills of searching for electronic information sources, a pure sample, improving the quality of digital educational service, and supporting and enriching scientific research. the research recommended the maximum benefit of its outputs.

الإطار العام للبحث (خطة البحث):

1-1 المقدمة

إن ظهور الانترنت واستخداماته الواسعة أدى إلى تطور كثير من المجالات التقليدية لتصبح رقمية ولم تكن المكتبات استثناء لذلك احتضنت المكتبات الرقمية والتحول الرقمي لتتحول من المكتبات التقليدية الي المكتبات الرقمية ومثل ظهورها منعطف مهم في تاريخ بت المعرفة والحصول عليها والوصول اليها، لاسيما ان مصادر المعلومات التقليدية غير كافية لمواكبة تفجر المعلومات لهذا مكنتهم أي المكتبات الرقمية من تنمية مهاراتهم في خدمة البحث في



مصادر المعلومات الإلكترونية والحصول على الأوعية الرقمية في كافة التخصصات العلمية وعلي ضوء الخدمات العديدة والمتنوعة التي يوفرها الأنترنت، فإننا نحاول من خلال هذا البحث تسليط الضوء علي المكتبات الرقمية ودورها في تنمية مهارات البحث عن مصادر المعلومات الإلكترونية وتطوير وتحقيق الجودة في البحوث العلمية بالنسبة للطلبة ، حيث تكتسب المكتبات الرقمية دون سائر التطبيقات المختلفة لتقنيات المعلومات وشبكاتها أهمية متزايدة في الوقت الراهن، ويضطلع هذا النوع من المكتبات العصرية بتقديم مستوى جيد من الخدمات المعلوماتية من خلال اقتناء مصادر معلومات متنوعة.

وقد تم تقسيم البحث على النحو الآتي: -

المبحث الأول: الإطار العام للبحث (خطة البحث).

المبحث الثاني: الإطار النظري للبحث ويشمل مفاهيم التحول الرقمي والمكتبات الرقمية.

المبحث الثالث: الإطار العملي للبحث ويشمل التحليل الإحصائي للبيانات المفرغة من الاستبيان الموزع على عينة البحث واثبات أو نفي فرضيات البحث.

المبحث الرابع: النتائج والتوصيات والمصادر والمراجع.

1-2 المشكلة البحثية:

ادى الانفجار المعرفي وتزاوج تقنية الاتصالات مع ثورة المعلومات الي وجود المعلومات الرقمية وبدأت المكتبات الرقمية تسعي جديا وراء التطور واستخدام أحدث التقنيات في أتاحة المعلومات وذلك لما يتوفر لها من أماكن مادية وبشرية ويرى الباحث ان المكتبات تعاني نقصا في التكنولوجيا والتمويل والتخطيط والكوادر الوظيفية المتخصصة في مجال تطوير المكتبات وتقنية المعلومات بها تمهيدا للتحول الرقمي مما انعكس بدورها سلبا على الخدمات التي تقدمها هذه المكتبات بشكل عام في عصر التحول الرقمي وكذلك دورها في تحسين جودة الخدمة التعليمية الرقمية في مؤسسات التعليم العالي والسؤال الذي يطرح نفسه:

هل للمكتبات الرقمية دور في التحول الرقمي تحسين جودة الخدمة التعليمية الرقمية؟؟

3-1 أهداف البحث:

الهدف محاولة معرفة الآتي:

-التعرف على مفهوم المكتبة الرقمية وتاريخ انشائها.

-المفاهيم الأساسية للتحول الرقمي والمكتبات الرقمية.

-الدور الذي تلعبه المكتبات الرقمية في تحسين جودة الخدمة التعليمية.

-مدى أسهام المكتبات الرقمية في التحول الرقمي والاقتصاد المبني على المعرفة.

4-1 أهمية البحث:

تكم أهمية البحث في الدور الفعال التي تقوم به المكتبات الرقمية في التحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة التعليمية وتنمية مهارات البحث الأساسية في المكتبة الرقمية ومصادر المعلومات الإلكترونية للاستفادة منها في كتابة البحوث والتقارير والتحصيل العلمي.

- أهمية علمية:

- تعود على فرع الأكاديمية خاصة باتخاذ مرجعاً يستفيد منه الطلاب وبالتالي إمكانية تطويره.



- استخدام هذا البحث كمرجع يستفيد من الباحثين والاطلاع على معلومات كثيرة بداخله.
- أهمية عملية:

- معرفة دور المكتبات الرقمية في التحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة التعليمية الرقمية.
1-5-1 فرضيات البحث:

- 1 – توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المكتبات الرقمية والتحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة التعليمية.
 - 2 – توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 ≤) في إجابات العينة على المكتبات الرقمية والتحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة التعليمية وتبعاً لمتغير الجنس.
 - 3 – توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 ≤) في إجابات العينة على المكتبات الرقمية والتحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة التعليمية وتبعاً لمتغير العمر.
- 1-6-1 منهجية البحث:

استخدم المنهج الوصفي التحليلي في البحث لتحقيق الأهداف وإثبات أو نفي الفرضيات عن طريق المصادر والمراجع والمواقع الإلكترونية لوصف الموضوع وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من استمارة الاستبيان والوصول إلى أهم النتائج.

1-7-1 مصادر جمع البيانات:

- 1 – مصادر أولية والتمثلة في البيانات المتحصل عليها من استمارة الاستبيان.
 - 2 – مصادر ثانوية والتمثلة في عدد من المواقع الإلكترونية والكتب والمراجع.
- 1-8-1 مجتمع وعينة البحث:

1 – مجتمع البحث: فرع الأكاديمية الليبية- بنى وليد

2 – عينة البحث: بعض طلبة بفرع الأكاديمية الليبية- بنى وليد بلغت (50) مفردة.

3 – وحدة العينة: عينة عشوائية بسيطة.

1-9-1 حدود البحث: فرع الأكاديمية الليبية- بنى وليد.

الحدود الموضوعية: دور المكتبات الرقمية في التحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة التعليمية الرقمية.

الحدود المكانية: فرع الأكاديمية الليبية- بنى وليد.

الحدود الزمنية: عام 2023 م

1-10-1 المفاهيم الأساسية للبحث:

الرقمنة أو التحول الرقمي: يشير الرقمنة إلى تحويل المعلومات من الشكل التناظري إلى الشكل

الرقمي، أي إلى تحويل المعلومات إلى أرقام. بينما يشير التحول الرقمي إلى استخدام التكنولوجيا

الرقمية لتغيير طريقة العمل والحياة.

المكتبات الرقمية:

المكتبة الرقمية أو المكتبة الإلكترونية هي مجموعة من المواد مخزنة بصيغة رقمية ويمكن الوصول إليها عبر عدة وسائط منها الشبكات الحاسوبية بصفة خاصة الإنترنت.



المبحث الأول: - التحول الرقمي:

1-1-2 تمهيد:

شهدنا في العقود الأخيرة تحولاً رقمياً هائلاً مع تقدم التكنولوجيا وتطورها السريع، والذي من شأنه يؤثر بشكل كبير على مختلف جوانب حياتنا. فعصر التحول الرقمي قد أحدث تغييرات هائلة في الطريقة التي نتعامل بها مع المعلومات ونقوم فيها بإجراءاتنا اليومية يعتبر التحول الرقمي فرصة هائلة لتحسين الكفاءة والإبداع والابتكار والشمولية في مختلف القطاعات، من الصحة إلى التعليم إلى الزراعة إلى الصناعة. ولكن التحول الرقمي يواجه أيضاً تحديات ومخاطر، مثل تفاقم عدم المساواة والتهديد للخصوصية والأمن وحقوق الإنسان. لذلك، يتطلب التحول الرقمي استراتيجيات واضحة وشاملة تنطلق من تشخيص الوضع الراهن وتحديد الأهداف والفرص والعوائق، وتنفيذها بتخصيص الموارد والشراكات اللازمة، ومراقبة وتقييم النتائج. بصورة عامة، يعتبر التحول الرقمي عاملاً محفزاً للابتكار والتطور في مختلف المجالات، ويعزز تحسين جودة الحياة ورفاهية المجتمعات. ومع زيادة تبني التكنولوجيا الرقمية، يصبح من الضروري تعزيز الوعي والمهارات الرقمية للفرد والمجتمع للتأقلم والاستفادة القصوى من التحول الرقمي وما يقدمه من فرص وتحسينات.

2-1-2 تعريف التحول الرقمي:

التحول الرقمي هو مصطلح يشير إلى استخدام التكنولوجيا الرقمية والمعلوماتية في جميع جوانب الحياة والعمل، وخلق تغييرات جذرية في كيفية تقديم الخدمات والمنتجات والقيمة للعملاء أو المواطنين. كما عرف دي لابينا وكابيزاس (De la pena & Gabezas) التحول الرقمي: بأنه عملية التغيير التكنولوجية والثقافية اللازمة التي تتطلبها المنظمة أو المؤسسة بأكملها بهدف الارتقاء الي مستوى رغبات عملاها الرقبيين. يتضمن التحول الرقمي استخدام التكنولوجيا الرقمية في كل جانب من جوانب حياتنا، سواء كانت الأعمال التجارية، أو التعليم، أو الاتصالات، أو الصحة، وغيرها. يعزز التحول الرقمي قدرتنا على الوصول إلى المعلومات بشكل أسرع وأسهل، ويوفر لنا أدوات تفاعلية للتواصل والتعلم والتعامل مع البيانات والمعلومات.

2-1-3 أهمية التحول الرقمي:

- 1- يعزز الاتصال والتواصل بين الأفراد ويسهم في تبسيط العمليات وزيادة الإنتاجية في مجالات مختلفة.
- 2- يعمل على الوصول إلى المعلومات والموارد بسرعة وكفاءة عالية، مما يسهم في تحسين مستوى التعليم وجودة الخدمة التعليمية الرقمية.
- 3- يوفر فرصاً جديدة للتجارة الإلكترونية والتسوق عبر الإنترنت، مما يعزز الاقتصاد الرقمي ويسهم في نمو الشركات وتوسيع قاعدة العملاء.
- 4- يعزز التحول الرقمي الرعاية الصحية عن طريق توفير الوصول السهل إلى المعلومات الطبية والتشخيص الدقيق والرصد المستمر للحالة الصحية. كما يمكن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تطوير حلول طبية مبتكرة مثل الروبوتات الجراحية والواقع الافتراضي لتحسين عمليات العلاج والتأهيل.
- 5- إنشاء وظائف جديدة تتطلب مهارات رقمية متخصصة، مثل مطوري البرمجيات ومحلي البيانات وخبراء الذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني.
- 6- توليد فرص عمل للشباب والمرأة، من خلال توفير منصات رقمية للتعليم والتدريب والتوظيف.



7- (موقع أبحاث: www.abhath.net تاريخ الزيارة 1/31 / 2023).

4-1 أهمية التحول الرقمي في التعليم الجامعي:

يسهم التحول الرقمي من الجانب العملي في تحسين تجارب العملاء وزيادة المرونة والابتكار في مؤسسات التعليم الجامعي فضلا عن توفير مصادر إيرادات جديدة وتطوير البيئة المدعومة بالمعلومات مما يؤدي الي تطوير نماذج الأعمال بالجامعة. (إبراهيم:2019، ص30).

5-1-1 أهداف التحول الرقمي في التعليم الجامعي:

1- توطيد ثقافة صنع القرار القائمة على البيانات وهذا يتضمن تبني فكر رقمي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والقياديين والموظفين في الجامعة.

2- تحسين مقاييس الطلاب مثل معدلات الاحتفاظ ومعدلات التخرج ومعدلات النجاح في الدورات التعليمية والتدريبية.

3- تعزيز التنافسية في التعليم الجامعي من خلال أستخدام طرق وأساليب رقمية تهدف لتمييز كل جامعة عن الجامعات الأخرى محليا وخارجيا.

4- تحسين موارد الجامعات ورفع كفاءتها وهذا يشمل كلفة الإجراءات بالجامعة بدءا من تحسين عملية الاتصال بين المسؤولين الي خفض تكاليف استخدام الطاقة. (المطرف:2020، ص165).

4-1-2 أثر التحول الرقمي على الخدمة التعليمية:

التحول الرقمي أحدث تغييرات جوهرية على الخدمة التعليمية فقد أثر بشكل كبير على طرق التدريس والتعلم وفتح آفاقا جديدة للتعليم.

توفر الوصول إلى المعرفة: يمكن للطلاب الوصول إلى محتوى تعليمي غني ومتنوع من خلال البحث عبر الإنترنت والمواقع التعليمية والمنصات التعليمية عبر الإنترنت.

تعزيز التفاعل والمشاركة: يوفر التحول الرقمي أدوات وتقنيات تفاعلية للتعلم، مما يساعد الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. يمكن للطلاب التفاعل مع المحتوى التعليمي من خلال التطبيقات والألعاب التعليمية والمنصات التفاعلية.

تطوير مهارات التكنولوجيا: يساعد التحول الرقمي في تعزيز مهارات التكنولوجيا لدى الطلاب.

يتعلم الطلاب كيفية استخدام الأجهزة الرقمية والبرامج والتطبيقات المختلفة في عملية التعلم والبحث.

توسيع مجالات التعليم: يفتح التحول الرقمي أبوابا للتعلم عن بعد والتعليم الافتراضي. يمكن للطلاب الاستفادة من الدروس والمحاضرات عبر الإنترنت والمنصات التعليمية الافتراضية، مما يتيح لهم فرصة التعلم في أي وقت ومن أي مكان.

تعزيز التعلم التفاعلي: من خلال الوسائط المتعددة والتطبيقات التفاعلية، يمكن تحقيق تعلم تفاعلي وشخصي. يمكن للطلاب تخصيص تجربة التعلم وفقاً لاحتياجاتهم الفردية ومعدلات تعلمهم.

تطوير مهارات التعاون والاتصال: يتطلب التحول الرقمي التعاون والتواصل الفعال بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب أنفسهم. توفر التقنيات الرقمية الأدوات اللازمة للتعاون والتفاعل والتواصل الفعال. باختصار، يعد التحول



الرقمي ثورة في مجال التعليم ويقدم فرصًا هائلة للتعليم وتطوير المهارات. يجب على المعلمين والمؤسسات التعليمية استخدام التكنولوجيا الرقمية بشكل فعال لتحسين جودة التعليم وتمكين الطلاب من التفوق والنجاح في عصر الرقمنة. (موقع أبحاث: www.abhath.net تاريخ الزيارة 31 / 1 / 2023).
المبحث الثاني: - المكتبات الرقمية:
1-2-2 مقدمة:

يشهد العالم ثورة متزايدة في مجال المعلومات والتقنيات المستخدمة في معالجة هذه المعلومات لتيسر الحصول عليها واستخدامها، تتمثل في استخدام منظومة معلومات متعددة في تسيير العمل داخل المكتبات، واستبدال الوسائل التقليدية بأخرى إلكترونية فيما يتعلق بخرن المعلومات حول العالم من خلال انشاء شبكات المعلومات أو الانضمام إليها. النتيجة المنطقية التي ترتبت علي هذه الثورة المعرفية أن غيرت النظرة الي عالم المعرفة والأدوات باتت متاحة ويسيرة والتبادل أمر يسير والنشر أيسر من سابقه عبر شبكات المعلومات ذلك كله كان قد دفع الباحث للسعي وراء الوقوف علي كل جديد في هذا المجال، والبحث في مفهوم المكتبات الرقمية ودورها في تحسين جودة الخدمة التعليمية نظرا لعجز المكتبات التقليدية عن تقديم خدمات جديدة متطورة للمستخدمين والباحثين عن المعلومة، وهذه المكتبات التي فرضها التطور التقني هي التي تبدو أكثر جاذبية وواقعية لمختلف شرائح المستخدمين، لذا ستكون المكتبات الرقمية مكتبة المستقبل التي لا تحتاج الي مكان محسوس يأتي اليه الباحثون والدارسون وانما لموقع إلكتروني وتجهيزات ومعدات تقنية يستخدمها المستخدمون من مختلف المواقع بل أن هذه المكتبات لا تحتاج الي ان يكون مستخدمها انسان وانما قد يستخدمها نظام معلومات آخر. ويمثل ظهور المكتبات الرقمية منعطف مهما في تاريخ بث المعرفة والوصول إليها، كما أصبحت ظاهرة عالمية تسمح للباحثين من كل ارجاء العالم بالتعاون اليومي، فالباحثون أفادوا واستفادوا كثيرا وكل مساهم له أهميته المكتبات الرقمية تنقل المعلومات الي مكتب المستقبل، سواء أكان في عمله ومنزله، ومن ثم لم يعد القارئ الذي أصبحت المكتبة الرقمية في متناوله في حاجة لزيارة مبنى المكتبة، فقد أصبحت هناك مكتبة حيثما يكون هنالك حاسب متصل بأحدي الشبكات. (الباحث).

3-2-2 أهمية المكتبات الرقمية:

- التمكن من الحصول على الكتب قديمة التاريخ والتي لم تعد تنتج في دور النشر.
- التمكن من البحث والحصول على المعلومات بسهولة.
- توافر المعلومات.
- التمكن من تقصير المسافات واختزالها، وإلغاء الحاجز الزمني والمكاني.
- تقليل التكلفة المالية بالإضافة للجهد والوقت.
- التمكن من الاطلاع على المعلومات المختلفة من قبل أكثر من شخص وفي وقت واحد دون أن يؤذى ذلك الي حدوث تضارب. (مي ياسين: 2022، ص308).

4-2-2 مفهوم المكتبات الرقمية:

علي الرغم من حداثة مصطلح المكتبات الرقمية حيث ظهر في التسعينات من القرن العشرين، الا أن العمل مع مصادر المعلومات الرقمية كان قد سبق ظهور هذا المصطلح بعقود، وقد كان هناك العديد من المصطلحات التي



استخدمت على مر السنوات الماضية للتعبير عن فكرة المكتبة الرقمية بشكل أو بآخر، وظهرت مصطلحات متعددة مثل " المكتبة الإلكترونية Electronic Library "و"المكتبة الافتراضية Virtue Library" و"مكتبة بدون حوائط Library without Walls" لتعبر جميعا عن معنى المكتبة الرقمية، وعلى الرغم من أن هناك بعض الفوارق التي اوضحها بعض المتخصصين بين تلك المصطلحات، الا ان البعض الآخر يري انه يمكن استخدام المصطلحات، بالتبادل مع بعضها البعض لتعبر عن المعنى نفسه. المصطلحات المتعددة للمكتبات الرقمية:

Digital Library	المكتبة الرقمية
Library Virtual	المكتبة الافتراضية
Electronic Library	المكتبة الإلكترونية
Library Hyperd	المكتبة المهجنة
Library Computerized	المكتبة المحوسبة
Library Automated	المكتبة الميكنة
Library Without Wall	المكتبة بلا جدران
Library Online	المكتبة على الخط المباشر
Future Library	المكتبة المستقبلية
Paperless Library	المكتبة خالية من الأوراق

(الأحمر: 2016، د)

2-2-5 تعريف المكتبات الرقمية:

لقد وضعت تعريفات كثيرة للمكتبة الرقمية منه على سبيل المثال:

-هي كيان أو عالم واسع يتضمن جميع مصادر المعلومات الرقمية الشبكية في حين ينظر البعض لهذا النوع من المكتبات على اعتبارها مشروعات رقمية مؤسسية.

-المكتبة التي تسمح لجميع أشكال المواد ضوئيا، وترميزها بهدف اتاحة الوصول الي جميع مقتنياتها الكترونيا. هي تلك المكتبة التي تقتنى مصادر معلومات رقمية سواء المنتجة أصلا في شكل رسمي أو التي تم تحويلها الي الشكل الرسمي ولا تستخدم مصادر تقليدية مطبوعة بغض النظر أن تكون متاحة على الأنترنت أم لا وتجرى عمليات ضبطها ببلوجرافيا باستخدام نظام الـ، ويتاح الولوج اليها عن طريق شبكة حواسيب سواء كانت محلية أو عبر شبكة الأنترنت.

(عوام: 2019، ص 68).

- المكتبة الرقمية أو المكتبة الإلكترونية هي مجموعة من المواد مخزنة بصيغة رقمية ويمكن الوصول إليها عبر عدة وسائط منها الشبكات الحاسوبية بصفة خاصة الأنترنت. حاليا محتوى المكتبة الرقمية يتعدى الكتب الرقمية إلى غيره من الوسائط لدرجة وصف الأنترنت بأنه المكتبة الرقمية العالمية. (موقع ويكيبيديا: 2023/2/1)

2-2-6 مميزات وخصائص المكتبات الرقمية:



- 1- المكتبة الرقمية تنقل موادها الي المستفيد حيث وجد وفي أي مكان وبالتالي إمكانية الحصول على المعلومات عن بعد متخطيا الحواجز المكانية والحدود بين الدول واختصار الجهد والوقت.
- 2- المكتبة الرقمية تمكنت من الاستفادة من الحاسبات الإلكترونية في عمليات كثيرة واهمها خزن واسترجاع المعلومات وتصفحها وتداولها.
- 3- تمتاز بسهولة تحديث المعلومات.
- 4- الإمكانيات الهائلة لإتاحة المعلومات بصورة دائمة ومستمرة.
- 5- السيطرة على اوعية المعلومات الإلكترونية سهلة وأكثر دقة.
- 6- إمكانية البحث والاستعارة منها في كل الأوقات ومن أي مكان.
- 7- توفر إمكانية الاستفادة من الموضوع الواحد ومطالعه من قبل أكثر من باحث وفي وقت واحد.
- 8- تساعد في نشر الوعي الثقافي الرقمي ومواكبة التقدم التقني في العالم.
- 9- المكتبة الرقمية ذات تكلفة مادية أقل.
- 10- يمكن عمل نسخ من المعلومات المتاحة لأغراض الحفظ وبدون أي أخطاء. (موقع www.gooole.com تاريخ الزيارة 4 / 8 / 2023).

2-2-7 مراحل التحول الي المكتبة الرقمية:

التحول الي المكتبة الرقمية يتم من خلال خطوات لإدخال تقنيات المعلومات، وبناء شبكة مكتبات رقمية التي يجب ان تتكون من العناصر الآتية:

- 1- البنية الأساسية:
- وتشمل دعم المكتبات وتزويدها بالأجهزة والمعدات وبرمجيات الحاسب الآلي وانشاء الشبكات المحلية.
- 2- التطبيقات:
- وتشمل على تركيب الأنظمة الآلية الخاصة بمعالجة المعلومات مثل نظام الفهرسة الآلية وأنظمة استرجاع البيانات.
- 3- الاشتراكات:
- وتتضمن الاشتراك في قواعد المعلومات العامة والمتخصصة والدوريات الإلكترونية، والكتب الإلكترونية.
- 4- تصميم المواقع:

ويشمل ذلك تصميم مواقع عنكبوتية Web Sites وانشائها للمكتبات تحتوي علي:

- معلومات عامة عن المكتبات.
- معلومات عن الخدمات التي تقدمها المكتبات والفئات المستفيدة منها.
- روابط لنظام إدارة المكتبات وقواعد المعلومات.
- أنظمة المكتبات وسياستها ولوائحها والخدمات التي تقدمها.

5- ربط الشبكة:

ويشتمل على ربط المكتبات، وادارتها بشبكة معلومات الكترونية، وربطها بالانترنت.



6 - تدريب العاملين:

ويشمل تأهيل العاملين في المكتبات وتدريبهم على مهارات التعامل مع الأنظمة والتطبيقات الالكترونية. (المعتم، نبيل عبد الرحمن:2010، ص، ص 76 77).

-ويرى الباحث ان عملية التحول من المكتبة التقليدية الى المكتبة الرقمية تواجهها العديد من الصعاب المتمثلة في المشاكل المادية والتقنية والفنية وكذلك قلة الخبرة ولتفادي ذلك لابد من تضافر الجهود من المهتمين والباحثين والمتخصصين في مجال الحاسب الآلي وتقنية المعلومات وعلم المكتبات لتذليل تلك الصعوبات من خلال المرحلة والتدرج في الإجراءات والتقييم المستمر لكل مرحلة بحيث لا تتعطل أو تتأخر عملية التحول المنشودة.

8-2-2 دور المكتبات الرقمية في تحقيق الجودة في البحث العلمي:

يبرز دور المكتبات الرقمية من خلال دورها في تمكين الباحثين من انجاز البحوث العلمية ودورها في تكوين الباحث.

أولاً: دور المكتبات في انجاز البحوث العلمية:

ان الباحث اليوم في حاجة ماسة الى المكتبات الرقمية التي توفر له خدمات سريعة ودقيقة لما تتوفر عليه من بيانات ومعلومات باعتبارها مخترنات هائلة للمعلومات حيث يمكن الحصول على المعلومات وطلبها واعادها للاسترجاع، وعليه فإن المكتبة الرقمية تشكل عامل مؤثر في انجاز مختلف البحوث العلمية سواء كانت مقالات علمية أو مدخلات لمليقيات وطنية أو دولية وإنجاز لأطروحات الماجستير والدكتوراة، حيث تساهم المكتبة الرقمية بالأهداف الآتية:

- 1- توفير المادة العلمية من المصادر والمراجع الإلكترونية للبحث.
- 2- تسهيل عملية البحث العلمي بالولوج على خدمة المكتبة الرقمية في وقت قصير.
- 3- الاطلاع على الدراسات السابقة في الموضوع لتجنب التكرار العلمي في المواضيع المبحوث فيها.
- 4- تسهل عملية الكشف عن السرقات العلمية والتزوير كذلك عملية النسخ أو التقليد أو التزوير بين الوثائق الرقمية.

ثانياً: دور المكتبات في تكوين الباحثين:

يتوقع الباحثون للمكتبات الرقمية بأحداث تغييرات رسمية في اتجاه المستفيدين نحو المعلومات فهي لا تؤدي لمجرد زيادة في المزايا الاقتصادية وتوفير النفقات وزيادة كفاءة الوصول للمعلومات فقط وإنما تغير من عادات المستفيدين، فعلاقتهم بجميع أشكال المعلومات وبالأشخاص والأحداث التي تشكلها تتغير بصفة مستمرة تبعاً للتغيرات التي تحدث في المكتبات الرقمية وبالتالي تغير من عاداتهم.

كما تساهم المكتبات الرقمية في تكوين الباحث والمستفيد من التدريب من مختلف العمليات التي يقوم بها في المجال الرقمي والتكنولوجي التي تساهم في تكوين كفاءة علمية في مجال البحث والتواصل في العمل الآلي من خلال التفاعل مع باقي المستفيدين.

كما تساهم المكتبات الرقمية في جعل الباحث يواكب المستجدات الجديدة في البحوث العلمية المقدمة من مختلف الجامعات العالمية من مختلف التخصصات العلمية من أجل تحسين مستواه العلمي في التخصص وتلقي المعارف الجديدة في مختلف العلوم الأخرى. (أمين، بقناديل: 2020، ص 183).

8-2-2 الفرق بين المكتبات التقليدية والمكتبات الرقمية:



المكتبات التقليدية	المكتبات الرقمية
ثابتة وتتطور ببطء	تتميز بالحيوية الفائقة ولكن يمكن ان تزول بسرعة تتم عن سعة الخيال.
يكون المحتوى أساسا من أوعية المعلومات النصية والمطبوعات المفردة تم تعريف محتويات مجموعاتها بشكل جيد بيد انها تبقى غير مرتبطة وبطريقة تتم عن ديناميكية.	تتكون الأوعية الرقمية من الوسائط المتعددة ذات الأحجام المتنوعة وغير المعرفة بشكل جيد وتبقى مجزأة.
يبدو تنظيم المحتوى ممتدا وكذلك الشأن بالنسبة لبنيته وتبقى البيانات المعيارية (metadata) محدودة جدا.	تشبه بنية البيانات السقالة (scaffolding) على المستوى الداخلي والبيانات المعيارية أترى بالنسبة للسياق.
يبدو المحتوى أكثر أكاديمية (scholarly) لأنه جاء نتيجة لتقييم قبل نشره.	لا يقتصر المحتوى على الأوعية ذات الطابع الأكاديمي يكتسب مصداقية من خلال الاستخدام.
نقاط الوصول الي المعلومات محدودة تضاف الي إدارة مركزية للمحتوى والمجموعات.	نقاط الوصول الي المعلومات غير محدودة افتراضيا تضاف الي إدارة مجموعات موزعة يتم التحكم فيها بالطريقة نفسها.
يمكن التحكم مباشرة في التنظيم المادي والمنطقي للمجموعات وربط علاقة فيما بينها.	يمكن الفصل بين الجانب المادي للمحتوي وبين تنظيمه وهو ما يسمح ببناء مجموعات رقمية.
عادة ما يكون التفاعل بطيئا وأحاديا.	اتصال ثنائي مشفوع بالتفاعل الأني والثري.
تدعم تقاليد الوصول المجاني والكوني	بإمكانها أن تدعم فلسفة بديلة والمرسم في الوقت نفسه.

(رجحي عليان: 2015، ص333).

9-2-2 مشاكل ومعوقات التعامل مع المصادر الإلكترونية في المكتبات الرقمية:

- 1- ضعف البنية التحتية في المكتبات ومراكز البحوث والمعلومات.
- 2- ضعف البنية التكنولوجية والمستلزمات البشرية للتعامل مع الشكل الإلكتروني.
- 3- الافتقار للمعايير والمقاييس الموحدة للتعامل مع المصادر الإلكترونية.
- 4- مشاكل التعامل مع المصادر الإلكترونية في الفهرسة والتزويد.
- 5- عدم استقرار وانتظام ظهور الأشكال الإلكترونية لمصادر المعلومات.
- 6- مشاكل التعامل مع الاستشهادات المرجعية للمصادر الإلكترونية.
- 7- حاجة الباحثين لنحويلها الي شكل ورقي لغرض تناقلها أو التعليق عليها.
- 8- المعوقات اللغوية فمعظم المصادر الإلكترونية باللغة الإنجليزية.



- 9- مشاكل حقوق التأليف وإساءة التعامل مع نقل واقتباس المعلومات.
10- التقبل النفسي ومشكلة التقبل العلمي للشكل الإلكتروني.
11- يعد الوصول الى مجتمع المصادر الالكترونية هدف بعيد المنال.
(ربحي عليان:2015، ص134).
10-2-2 مستقبل المكتبات الرقمية:

يرى الباحث أن مع التطور السريع والهائل لتقنية الاتصالات والمعلومات وعلوم الحاسب الألى وخوارزميات الذكاء الصناعي فأن دور وانتشار المكتبات الرقمية سيتعاظم، وسيتم الاستغناء على المستندات الورقية خاصة إذا تضافرت الجهود ومن الجميع لتذليل الصعاب والعراقيل سالفة الذكر.
الإطار العملي للبحث:

نبذة عن فرع الأكاديمية الليبية- بنى وليد (محل البحث):

أنشأت الأكاديمية الليبية- فرع بنى وليد 5 سبتمبر سنة2022م وضمت (6) مدارس: مدرسة العلوم التطبيقية والهندسية، مدرسة العلوم الإنسانية، مدرسة العلوم الإدارية، مدرسة اللغات، مدرسة الدراسات الاستراتيجية والدولية ومدرسة العلوم السياسية. وعدد الأقسام العلمية (18) وعدد اطلاب (631) وعدد أعضاء هيئة التدريس (31).

(موقع الأكاديمية الليبية- فرع بنى وليد [https:// www. labani walid.edu.ly](https://www.labani.walid.edu.ly))

(30 / 8/2023).

تم تحديد حجم العينة والتي اقتصرت على طلبة الأكاديمية الليبية- فرع بنى وليد وكان عددها (50) استمارة استبيان وزعت على مختلف مستويات طلبة الأكاديمية الليبية- فرع بنى وليد وذلك لتعاملهم مع المكتبات الرقمية ولذلك كانت العينة عينة عشوائية بسيطة وقد تحصلنا على (45) استمارة استبيان، وتم تفرغ وتحليل البيانات للتوصل إلى نتائج تمكننا من الاستفادة منها في استخلاص أهم الجوانب التي يجب التركيز عليها.
أولاً: صدق أداة الدراسة الاستبانة:

يقصد بصدق الاستبانة أن تقيس أسئلة الاستبانة ما وضعت لقياسه وتم بالتأكد من صدق الاستبانة بطريقتين: لغرض قياس ثبات أداة الدراسة فقد تم توزيع عدد 20 نسخة منها، وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package For Social Sciences وذلك عن طريق المقارنة الطرفية للصدق واستخراج اختبار ألفا كرو نباخ (α) الثبات:

أولاً: صدق أداة الدراسة:

1. المقارنة الطرفية: وهو حساب قيمة اختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط قيم الربيع الأدنى (27%) من القيم الدنيا) ومتوسط قيم الربيع الأعلى (27 % من القيم العليا) لجميع مقاييس الدراسة، وجاءت النتائج لكل مقياس من مقاييس الدراسة كما يلي:

جدول رقم (1) نتائج اختبارات للمقارنة الطرفية

قيمة مستوى	قيمة	27% من القيم العليا ن=6	27% من القيم الدنيا ن=6
------------	------	-------------------------	-------------------------



المعنوية المشاهدة	اختيار (t) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
0.000 دال إحصائية	7.547	0.245	4.50	0.463	3.47

يتضح من الجدول رقم (1) إن قيمة (t) المحسوبة للمقارنة بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لعبارات الاستبيان (7.547) كانت أكبر من قيمة t الجدولية التي تساوي (2.145)، وإن قيمة مستوى المعنوية المقابلة لها أقل من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في الدراسة وعليه يمكن القول انه توجد دالة إحصائية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى الاستبيان.

ثانيا - ثبات أداة الدراسة: يقصد بثبات أداة جمع البيانات دقتها واتساقها بمعنى إن تعطي أداة جمع البيانات النتائج نفسها إذا تم استخدامها أو إعادتها مرة أخرى تحت ظروف مماثلة.

ألفا كرو نباخ: يعد ألفا كرو نباخ من الاختبارات الإحصائية المهمة لتحليل بيانات الاستبانة، وهو اختبار يبين مدى الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة. (البياتي: 2005، ص 49).

وتكون قيمة معامل ألفا كرو نباخ ما بين (0 , 1) ويبين مدى الارتباط بين إجابات مفردات العينة فعندما تكون قيمة معامل ألفا كرو نباخ صفر فيدل ذلك على عدم وجود ارتباط مطلق ما بين إجابات مفردات العينة، أما إذا كانت قيمة معامل ألفا كرو نباخ واحد صحيح فهذا يدل على أن هناك ارتباط تام بين إجابات مفردات العينة، ومن المعروف أن أصغر قيمة مقبولة لمعامل كرو نباخ ألفا (α) هي 0.6 وأفضل قيمة تتراوح بين (0.7 إلى 0.8) وكلما زادت قيمته عن 0.8 كان ذلك أفضل، فإن هذه الأسئلة تكون مرتبطة ببعضها كما بالجدول رقم (1).

جدول رقم (2) نتائج اختبار كرو نباخ ألفا

معامل ألفا كرو نباخ (الثبات)	عدد العبارات	الاستبيان
0.817	10	المكتبات الرقمية والتحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة التعليمية

يتضح من الجدول السابق رقم (2) إن معامل الثبات الاستبيان 0.817 وهي أكبر من 0.8 وهي قيمة تعتبر ممتازة وهذا يدل ان هناك ترابط بين عبارات الاستبيان.

وبذلك يكون قد تم التأكد من صدق وثبات مقياس الدراسة مما يجعلها على ثقة بصحة المقياس صلاحيته لتحليل النتائج والإجابة على فرضيات أو تساؤلات الدراسة.

أولاً: تحليل المعلومات الأولية

(1) الجنس: في الجدول رقم (3) والشكل رقم (1) تبين لتوزيع مفردات مجتمع الدراسة حسب الجنس .

الجنس	العدد	النسبة
الذكور	42	42.00%
الإناث	57	57.00%



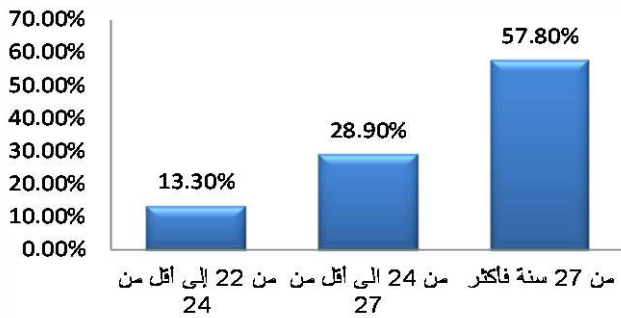


الجنس	النسبة	العدد	النوع
ذكر	57.8%	26	
انثى	42.2%	19	
المجموع	100%	45	

الجدول رقم (3) يبين التوزيع التكرار الجنس

يتبين من الجدول رقم (3) والشكل رقم (1) أن أعلى نسبة من مفردات عينة الدراسة الذكور بلغت نسبتهم 57.8%، ونسبة الاناث فبلغت 42.2%.

(2) العمر: في الجدول رقم (4) والشكل رقم (2) تبين لتوزيع المجيبين حسب العمر. الجدول رقم (4) يبين التوزيع التكراري والنسب لعمر المجيبين



فئات السنوات	العدد	النسبة
من 22 إلى أقل من 24	6	13.3%
من 24 إلى أقل من 27	13	28.9%
من 27 سنة فأكثر	26	57.8%
المجموع	45	100%

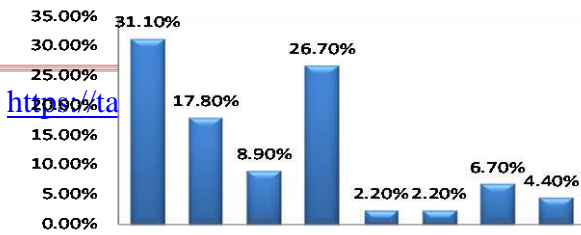
الشكل رقم (2) يوضح نسب لمفردات عينة الدراسة لعمر المجيبين

يتضح من الجدول السابق رقم (4) والشكل رقم (2) أن أعلى نسبة من المجيبين الذين عمرهم من 27 سنة فأكثر فقد بلغت نسبتهم 57.8% ويلبها مباشرة الذين عمرهم من 24 سنة إلى أقل من 27 سنة فقد بلغت نسبتهم 28.9% وكانت اقل نسبة الذين عمرهم من 22 إلى أقل من 24 سنة فقد بلغت 13.3%.

(3) التخصص العلمي: في الجدول رقم (5) والشكل رقم (3) تبين لتوزيع مفردات مجتمع الدراسة حسب التخصص العلمي.

الجدول رقم (5) يبين التوزيع التكرار التخصص العلمي.

التخصص العلمي	العدد	النسبة
إدارة	14	31.1%





علم النفس	8	17.8%
علم اجتماع	4	8.9%
قانون	12	26.7%
تاريخ	1	2.2%
اقتصاد	1	2.2%
علوم سياسية	3	6.7%
محاسبة	2	4.4%
المجموع	45	100%

الشكل رقم (3) يوضح نسب لمفردات مجتمع الدراسة حسب التخصص العلمي

يتبين من الجدول رقم (5) والشكل رقم (3) أن نسبة العلوم التطبيقية 50%، ونسبة اللذين تخصصاتهم العلوم الإنسانية والاجتماعية 50%.

ثانياً: تحليل عبارات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد استخدم الباحث الطريقة الرقمية في ترميز الإجابات المتعلقة بمقياس ليكيرث الخماسي كما بالجدول (6):

الجدول رقم (6) توزيع الدرجات على الإجابات المتعلقة بعبارات المقياس

الإجابة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	5	4	3	2	1

يتم بعد ذلك حساب المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) لتحديد أوزان العبارات حسب قيم المتوسط المرجح المتحصل عليها نتيجة لتحليل الإجابات كما في الجدول رقم (7) و ذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة ، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول حساب المدى (5-1=4) و بعد ذلك تم تقسيم المدى على خمس مستويات (4 ÷ 5 = 0.80) وهذا الرقم يعتبر طول الفئة الواحدة أو المستوى الواحد ، وهكذا الأوزان كما هو موضح في جدول المتوسط المرجح التالي:

الجدول رقم (7) المتوسط المرجح المتحصل عليه من تحليل الاجابات

مرتفع جدا	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جدا	المتوسط المرجح
من 4.20 إلى 5	من 3.40 إلى أقل 4.20	من 2.60 إلى أقل من 3.40	من 1.80 إلى أقل من 2.60	من 1 إلى أقل من 1.80	



- لتحليل عبارات دور المكتبات الرقمية في التحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة التعليمية من حيث درجة الموافقة سنوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة وأهميتها نحو كل فقرة ولل فقرات وترتيبها تنازلياً حسب متوسطات الموافقة في الجدول التالي:
- جدول رقم (8) المتوسط الحسابي والوزن النسبي استجابات أفراد عينة الدراسة

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الدرجة	الرتبة
1	المكتبات الرقمية تقدم الدخول الذكي لتحقيق النشر والتوزيع والتكامل لهذه المصادر.	3.73	0.963	74.7%	مرتفع	9
2	تستخدم المكتبات الرقمية في البرنامج الدراسي الخاص بك.	3.93	0.863	78.7%	مرتفع	7
3	لديك معرفة مسبقة بمفهوم التحول الرقمي.	3.38	0.936	67.6%	متوسطة	10
4	أدى استخدام المكتبة الرقمية لتحسين وزيادة التحصيل العلمي وترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لك.	4.11	0.775	82.2%	مرتفع	4
5	أنت راضي عن جودة الخدمة التعليمية التي تقدمها المكتبة الرقمية لك.	3.80	1.057	76.0%	مرتفع	8
6	المكتبة الرقمية لها دور فعال وواضح في التحول الرقمي في مجال الدراسات العليا.	4.07	0.780	81.3%	مرتفع	5
7	المكتبة الرقمية توفر الوقت والجهد والمال وخدماتها متاحة على مدار الساعة بدون توقف.	4.16	0.767	83.1%	مرتفع	2
8	توجد معوقات تقنية تحد من دور المكتبة الرقمية في تحسين جودة الخدمة التعليمية.	3.96	0.737	79.1%	مرتفع	6
9	المكتبة الرقمية يمكن الاستفادة منها في البحث والمطالعة من قبل عدد كبير من الباحثين في وقت واحد.	4.27	0.539	85.3%	مرتفع جداً	1
10	المكتبة الرقمية تعطي مجموعة من المعلومات الإلكترونية منتظمة الاستخدام على المدى الطويل في التعليم الإلكتروني.	4.13	0.661	82.7%	مرتفع	3
	الإجمالي	3.95	0.455	79.1%	مرتفع	مرتفع

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح ان درجة الموافقة على العبارات ككل مرتفع حيث كانت درجة المتوسط الحسابي الكلية للمحور (3.95) وبوزن نسبي 79.1% وهي في خانة المرتفع في جدول المتوسط المرجح، وتم ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

1. جاءت العبارة رقم (9) والتي تشير إلى " المكتبة الرقمية يمكن الاستفادة منها في البحث والمطالعة من قبل عدد كبير من الباحثين في وقت واحد " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة مرتفعة جداً بمتوسط (4.27) وبوزن نسبي 85.3%.



2. جاءت العبارة رقم (7) والتي تشير " المكتبة الرقمية توفر الوقت والجهد والمال وخدماتها متاحة على مدار الساعة بدون توقف " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة مرتفعة بمتوسط (4.16) وبوزن نسبي 83.1%.
3. جاءت العبارة رقم (10) والتي تشير إلى " المكتبة الرقمية تعطي مجموعة من المعلومات الإلكترونية منتظمة الاستخدام على المدى الطويل في التعليم الإلكتروني بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة مرتفعة بمتوسط (4.13) وبوزن نسبي 82.7%.
4. جاءت العبارة رقم (4) والتي تشير إلى " أدي استخدام المكتبة الرقمية لتحسين وزيادة التحصيل العلمي وترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لك " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة مرتفعة بمتوسط (4.11) وبوزن نسبي 82.2%.
5. جاءت العبارة رقم (6) والتي تشير إلى " المكتبة الرقمية لها دور فعال وواضح في التحول الرقمي في مجال الدراسات العليا " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة مرتفعة بمتوسط (4.07) وبوزن نسبي 81.3%.
6. جاءت العبارة رقم (8) والتي تشير إلى " توجد معوقات تقنية تحد من دور المكتبة الرقمية في تحسين جودة الخدمة التعليمية. " بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة مرتفعة بمتوسط (3.96) وبوزن نسبي 79.1%.
7. جاءت العبارة رقم (2) والتي تشير إلى " تستخدم المكتبات الرقمية في البرنامج الدراسي الخاص بك " بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة مرتفعة بمتوسط (3.73) وبوزن نسبي 74.7%.
8. جاءت العبارة رقم (5) والتي تشير إلى " أنت راضي عن جودة الخدمة التعليمية التي تقدمها المكتبة الرقمية لك. " بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة مرتفعة بمتوسط (3.80) وبوزن نسبي 76%.
9. جاءت العبارة رقم (1) والتي تشير إلى " المكتبات الرقمية تقدم الدخول الذكي لتحقيق النشر والتوزيع والتكامل لهذه المصادر. " بالمرتبة التاسعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة مرتفعة بمتوسط (3.73) وبوزن نسبي 74.7%.
10. جاءت العبارة رقم (1) والتي تشير إلى " لديك معرفة مسبقة بمفهوم التحول الرقمي " بالمرتبة العاشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة بمتوسط (3.38) وبوزن نسبي 67.6%.

التحقق من فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى

الفرضية الصفرية: لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين المكتبات الرقمية والتحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة.
الفرضية البديلة: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين المكتبات الرقمية والتحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة.
للتحقق من الفرضية تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم اختبار (t (One Sample T-test) ومستوى الدلالة للتأكيد ان كان المستوى عالي وذو دلالة احصائية، وجاء النتائج كما في الجدول التالي:
جدول رقم (9) المتوسطات الحسابية وقيم اختبار t ومستوى الدلالة



العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة
45	3.95	0.455	44	14.053	0.000

يتضح من الجدول رقم (9) إن المتوسط الحسابي يساوي (3.95) وقيمة اختبار t المحسوبة تساوي (14.053) عند درجة حرية 44 وهي أكبر من قيمة الجدولية (2) ومستوى دلالة أقل من مستوى الدلالة 0.05 المعتمد في الدراسة، ومن خلال ذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة القائلة توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين المكتبات الرقمية والتحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة.
الفرضية الثانية:

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في إجابات العينة على المكتبات الرقمية والتحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة وتبعاً لمتغير الجنس.
الفرضية البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في إجابات العينة على المكتبات الرقمية والتحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة وتبعاً لمتغير الجنس.
للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً للجنس تم استخدام اختبار " Independent Sample T-test " لتوضيح دلالة الفروق لأفراد عينة الدراسة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (10) للفروق في متوسطات " Independent Sample T-test " نتائج اختبار t إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	درجة الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة	الدلالة
ذكر	26	3.94	0.484	43	0.188	0.852	غير دال عند 0.05
أنثى	19	3.97	0.424				

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (10) أعلاه إن قيمة t (0.188) وهي أقل من قيمة t الجدولية البالغة (2) عند درجة الحرية 43، ومعدل الدلالة أكبر من 0.05، وهذا يشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في إجابات العينة على المكتبات الرقمية والتحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة وتبعاً لمتغير الجنس.
الفرضية الثالثة:

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في إجابات العينة على المكتبات الرقمية والتحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة وتبعاً لمتغير العمر.



الفرضية البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \leq$) في إجابات العينة على المكتبات الرقمية والتحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة وتبعاً لمتغير العمر. للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد مجتمع الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير العمر لتوضيح الدلالة استخدم " تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) " وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	الدلالة P- Value	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.182	2	0.091	0.428	0.654	غير دال عند 0.05
داخل المجموعات	8.930	42	0.213			
المجموع	9.112	44				


يتضح من الجدول رقم (11) إن قيمة (f) المحسوبة (0.428) وهي أقل من قيمة (f) الجدولية بدرجتي حرية (2) (42) عند مستوى معنوية (0.05) (f الجدولية = 3.18) وبما إن مستوى الدلالة المعنوية أكبر من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في الدراسة مما يثبت إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند دلالة ($0.05 \leq$) في إجابات العينة على المكتبات الرقمية والتحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة وتبعاً لمتغير العمر. النتائج: -

1. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المكتبات الرقمية والتحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة.
2. المكتبة الرقمية يمكن الاستفادة منها في البحث والمطالعة وتوفير الوقت والجهد والمال وخدماتها متاحة على مدار الساعة بدون توقف للباحثين.
3. أدى استخدام المكتبة الرقمية لتحسين وزيادة التحصيل العلمي وترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لك ولها دور فعال وواضح في التحول الرقمي في مجال الدراسات العليا.
4. الرضي عن جودة الخدمة التعليمية التي تقدمها المكتبة الرقمية متوسط المستوى.
5. المعرفة بمفهوم التحول الرقمي ضعيف.
6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \leq$) في إجابات العينة على المكتبات الرقمية والتحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة وتبعاً لمتغير الجنس.
7. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \leq$) في إجابات العينة على المكتبات الرقمية والتحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة وتبعاً لمتغير العمر.



التوصيات:

- 1 – العمل على اقامة المؤتمرات العلمية والاجتماعات والحوارات لمناقشة أوضاع المكتبات الرقمية واقتراح أفضل التوصيات بهدف تطوير هذه المكتبات.
 - 2 – الاهتمام بالبنية التحتية للاتصالات وتدريب الكوادر الفنية وتقديم تمويل سنوي لدعم المكتبات الرقمية.
 - 3 – تشجيع البحوث التطبيقية لتطوير نظم وبرمجيات تتلائم مع المتطلبات المحلية وتتوفق مع المعايير الدولية لدعم النشاطات والوظائف بالمكتبة الرقمية.
 - 4 – تأمين صيانة البرمجيات والشبكات والتجهيزات الإلكترونية وتطويرها.
 - 5 – ضرورة التعاون والتنسيق بين الدول والمؤسسات بالإضافة الي تبادل الخبرات في مجال المكتبات الرقمية والتحول الرقمي.
 - 6 – تعزيز الأمن الرقمي والأمن السيبراني والحماية الذاتية الالكترونية لحماية الشبكة الدولية والمكتبات الرقمية. كما يوصي الباحث ذوي الاختصاص والباحثين والأكاديميين بمواصلة مشوار البحث العلمي في موضوع البحث ونقترح عليهم العناوين التالية وهي:
 - 1 – الأمن السيبراني والأمن الرقمي ودورهما في حماية الشبكة الدولية ومستخدميها.
 - 2 – دور التعليم الإلكتروني في التحول الرقمي والاقتصاد المبني على المعرفة.
- المصادر والمراجع:
أولاً: الكتب والمجلات:
- 1- أبراهيم أحمد حسن (2019). التحول الرقمي: نقلة نوعية للتححرر من البيروقراطية والفساد الأدري. الاقتصاد والمحاسبة: ع 676 نادي التجارة القاهرة.
 - 2- الأحمر، خالد ميلاد محمد، مذكرات جامعية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة بني وليد ليبيا – 2016.
 - 3- ربحي مصطفى عليان، المكتبات الإلكترونية والمكتبات الرقمية. دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية- عمان الأردن
 - 4- ماحي أمين وبقناديل عبد اللطيف " المكتبة الرقمية ودورها في تطوير البحث العلمي " المجلة الجزائرية للعلوم القانونية، السياسية والاقتصادية- المجلد:57، العدد: خاص، السنة:2020.
 - 5- محمود المهدي البياتي: تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، 2005، 49، دار الحامد، عمان الأردن.
 - 6- المعتم، نبيل عبد الرحمن المكتبات في المملكة العربية السعودية: "مكتبة الملك فهد نموذجاً". مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض 2010 (السلسلة الأولى،58).
 - 7-المطرف عبد الرحمن بن فهد (2020): التحول الرقمي للتعليم الجامعي في ظل الأزمات بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة، مجلة كلية التربية: مجلد 26، عدد 7. 184-158 جامعة أسيوط.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- 8- مي أكرم ياسين "المكتبات الرقمية: المفاهيم والتحديات" المجلة العربية للنشر العلمي العدد ثمانية وأربعون تاريخ الأصدار 2-11-2022م.
- 9- مهدي عوارم، دور المكتبة الرقمية كآلية للتعليم الرقمي في تطوير البحث العلمي الاشارة الي حالة الجزائر، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، العدد 7، فبراير 2019. ثانيا المواقع الإلكترونية:
- 1-موقع أبحاث: www.ab7as.com.net تاريخ الزيارة 31 / 1 / 2023.
- 2-موقع ويكيبيديا www.wikepeded.com تاريخ الزيارة 1/2/2023.
- 2-موقع www.gooole.com تاريخ الزيارة 4 / 8 / 2023.
- 3- موقع الأكاديمية الليبية- فرع بنى وليد: <https://www.labani walid.e/du.ly> تاريخ الزيارة 30 / 8 / 2023).



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

دور إدارة التطوير الإداري في تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمصارف الليبية (دراسة ميدانية عن مصرف الجمهورية فرع المنارة بزليتن)

إيمان حسين محمد بن عروص

محاضر، كلية الاقتصاد والتجارة، الجامعة الأسمرية الإسلامية: زليتن- ليبيا

e.housen@asmarya.edu.ly

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر إدارة التطوير الإداري في تطبيق الإدارة الإلكترونية في المصارف التجارية؛ وتقديم بعض التوصيات التي يمكن أن تسهم في نجاح تطبيق الإدارة الإلكترونية والتعرف على المعوقات والصعوبات التي يمكن أن تعترض الطريق إلى تطوير العمل الإداري بالمصارف، ولتحقيق هدف الدراسة اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي؛ وتصميم استبانة؛ كأداة لجمع البيانات، ووزعت على عينة حجمها (20) موظفا بمصرف الجمهورية فرع المنارة، بطريقة المسح الشامل نظراً لصغر حجم المجتمع وباستخدام الطرق والأساليب الإحصائية والبيانية واعتماد برنامج (Spss)، تم تحليل بيانات الدراسة واختبار فرضياتها وتوصلت من خلال ذلك إلى قيام إدارة التطوير الإداري بعمل برامج توعوية وتنقيفية ومعرفية لمفهوم العمل الإلكتروني، وكذلك إن إدارة التطوير الإداري إسهما كبيرا في تطبيق الإدارة الإلكترونية، وايضاً تعمل إدارة التطوير بتبسيط إجراءات العمل حتى تتناسب مع متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية أو العمل الإلكتروني، وتسهم إدارة التطوير في الرفع من مهارات العاملين من خلال تدريبهم في المجال الإلكتروني، وكذلك تعمل إدارة التصوير على تطبيق الإدارة الإلكترونية بمعزل عن الخبرة العلمية للعاملين، وخلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات المتعلقة بمحاولة دعم إدارة التطوير الإداري لتطبيق الإدارة الإلكترونية بشكل فعال وإقامة البرامج التدريبية التي تسهم بدورها في رفع مهارات العاملين في مجال العمل الإلكتروني، والتأكيد على أهمية استخدام التقنية الحديثة للإسهام في تثقيف العاملين وزيادة معرفتهم بمفهوم العمل الإلكتروني، محاولة دعم تطبيق الإدارة الإلكترونية لتطوير وتبسيط إجراءات العمل من جهة أخرى والعمل على توفير كافة المتطلبات التنظيمية التي تسهم بدورها في تطبيق الإدارة الإلكترونية.

الكلمات المفتاحية: الإدارة - الإدارة الإلكترونية - التطوير الإداري - الخدمات المصرفية.

Abstract

This study aimed to identify the impact of the Administrative Development Department in implementing electronic management in commercial banks. Providing some recommendations that could contribute to the success of implementing electronic management and identifying the obstacles and difficulties that could stand in the way of developing administrative work in banks. To achieve the goal of the study, the



researcher adopted the descriptive and analytical approach. Design a questionnaire; As a data collection tool, it was distributed to a sample of (20) employees at the Jumhouria Bank, Al-Manara branch, using a comprehensive survey method due to the small size of the community and using statistical and graphical methods and methods and adopting the (Spss) program. The study data was analyzed and its hypotheses were tested and through this it was concluded that the Administrative Development Department had been established. By conducting awareness, educational and knowledge programs for the concept of electronic work. The Administrative Development Department also has a major contribution to the application of electronic management. The Development Department also works to simplify work procedures so that they suit the requirements of applying electronic management or electronic work. The Development Department contributes to raising the skills of employees through training them. In the electronic field, the Photography Department also works to implement electronic management in isolation from the scientific experience of the workers. The study concluded with a number of recommendations related to trying to support the Administrative Development Department to implement electronic management effectively and establish training programs that in turn contribute to raising the skills of workers in the field of electronic work. Emphasizing the importance of using modern technology to contribute to educating workers and increasing their knowledge of the concept of electronic work, trying to support the application of electronic management to develop and simplify work procedures on the other hand, and working to provide all regulatory requirements that in turn contribute to the application of electronic management.

Keywords: management - electronic management - administrative development Libyan banks.

المقدمة:

تعيش المنظمات اليوم وضع يحتم عليها أن تعي وبشكل جيد بل بشكل دقيق جدا أهمية التغيير والتطوير في عالم أصبح فيه التغيير هو الثابت الوحيد وتعمل على مواكبة التقدم التقني على وجه الخصوص لضمان بقائها ونموها وازدهارها وأن تكون سباقه لهذا التقدم من خلال تشجيع التطوير والابتكار. يتميز عالم اليوم بظهور قيم ومعايير جديدة وحديثة للعمل الإداري الأمر الذي يحتم على المنظمات أن تأخذ شكلا جديدا من خلال الاهتمام بالمعرفة وتطويرها والعمل على توصيفها ونشرها وجعلها متاحة لكافة العاملين داخل المنظمة والاعتماد عليها في رسم السياسات وصنع القرارات وقاعدة لخطتها وأنشطة أعمالها.



تعدّ الإدارة الإلكترونية مدخلا معاصرا لتطوير وتحديث المنظمات التي توفر لها العديد من المزايا ويحقق كفاءة وفاعلية الأداء، إلا أن ذلك التغير والتحول نحو تطبيق الإدارة الإلكترونية يحتاج إلى العديد من المتطلبات الإدارية والتقنية الأمر الذي يتطلب قيام إدارة التطوير الإداري بدورها لدعم وإنجاح عملية التطبيق.

مشكلة الدراسة:

أدى ظهور مفهوم الإدارة الإلكترونية إلى نقلة نوعية في أداء الأعمال وتقديم الخدمات للمستفيدين، الأمر الذي قد يشكل ضغطا على المنظمات ويتطلب منها قفزة سريعة، فالأمر لم يعد مجرد شراء تقنية حديثة من أجهزة وشبكات؛ بل تعدى ذلك إلى إعادة هيكلة النظام الإداري بالكامل وتغيير القيم والمفاهيم السائدة.

فالإدارة الإلكترونية لم تعد مجرد أجهزة حاسوب وبرامج ونظام تشغيل؛ بل هي معارف ومهارات وتطورات سلوكية ورغبة من المديرين والعاملين في التعلم، فهي أداة لتغيير جذري في الأسلوب والهيكل ونماذج الأعمال. وبناء عليه فقد تبلورت مشكلة الدراسة في السؤال الآتي:

- ما مدى قيام إدارة التطوير الإداري في المصرف قيد الدراسة بدورها الفعال في تهيئة بيئة العمل لتطبيق الإدارة الإلكترونية؟

أهداف الدراسة:

التعرّف على مدى قيام إدارة التطوير الإداري بالمصرف بالدور المنوط بها في تطبيق الإدارة الإلكترونية:

- محاولة إلقاء الضوء على الدور الذي تقوم به إدارة التطوير الإداري بالمصرف في تثقيف العاملين بالجانب الثقافي الإلكتروني اللازم لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمصرف.
- محاولة التعرف على دور إدارة التطوير الإداري بالمصرف في مساعدة العاملين على اكتساب المهارات والخبرات الفنية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمصرف.
- تسليط الضوء على دور إدارة التطوير الإداري بالمصرف الهادف إلى توفير كل المكونات المادية الفنية والتكنولوجيا الحديثة اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمصرف.

أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية هذه الدراسة في محاولة دراسة طبيعة العلاقة ودرجة التأثير والدور الفعال لإدارة التطوير الإداري في تطبيق الإدارة الإلكترونية في المصارف الليبية حيث إنه:

- من الناحية العملية: تتبثق أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوع الإدارة الإلكترونية كأحد أهم المجالات الحديثة التي تسعى كافة المنظمات إلى تطبيقها وكما محاولة لإثراء الدراسات المتعلقة بالموضوع في الجانبين البيئي والإداري الذي يسبق تطبيق الإدارة الإلكترونية المتمثل في الدور الذي تقوم به إدارة التطوير الإداري في المصارف الليبية.
- من الناحية العملية: تتمثل الأهمية العملية لهذا الموضوع من الأهمية البالغة للإدارة الإلكترونية وما يترتب على تطبيقها في كافة القطاعات دون استثناء من تحقيق للأهداف بأعلى كفاءة والاستفادة المتبادلة من التقدم التقني وثماره في شتى المجالات.



فرضيات الدراسة:

يمكن القول إن فرضيات الدراسة تتمثل في الفرضية الرئيسية والفرضيات الفرعية المنبثقة عنها:
الفرضية الرئيسية: توجه علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة التطوير الإداري وتطبيق الإدارة الإلكترونية.
الفرضيات الفرعية:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطوير إجراءات العمل, وتطبيق الإدارة الإلكترونية.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إعادة تصميم الهيكل التنظيمي, وتطبيق الإدارة الإلكترونية.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تدريب الكوادر البشرية, وتطبيق الإدارة الإلكترونية.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية من حيث قيام إدارة التطوير الإداري بدورها في تطبيق الإدارة الإلكترونية, وتُعزى لمتغير الخصائص الشخصية والوظيفية.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع العاملين بمصرف الجمهورية فرع المنارة بزليتن البالغ عددهم (20) موظفا.
عينة الدراسة:

تم اختيار عينة حجمها (20) موظفا بطريقة المسح الشامل من مصرف الجمهورية (فرع المنارة بزليتن) حيث تم توزيع (20) استبانة استرجع منها (20) صالحة للتحليل الإحصائي.

حدود الدراسة:

- **الحدود المكانية:** تركز الحدود المكانية في مصرف الجمهورية فرع المنارة بزليتن.
- **الحدود الزمنية:** انحصرت في الفترة التي تمت فيها الدراسة لسنة (2023م).
- **الحدود الموضوعية:** تمثلت في دراسة الدور الذي تلعبه إدارة التطوير الإداري في تطبيق الإدارة الإلكترونية بمصرف الجمهورية فرع المنارة بزليتن.

أداة الدراسة:

تم تطوير استبانة خاصة؛ تحقيقا لهدف الدراسة, وقد تم الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة, وتتألف الاستبانة من جزأين هما:

الجزء الأول: يغطي المتغير المستقبل (إدارة التطوير الإداري).

الجزء الثاني: يغطي المتغير التابع (الإدارة الإلكترونية).

منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي, والتحليلي من خلال إعداد استبانة لجمع البيانات وتحليلها إحصائيا لاختيار صحة الفرضيات بالإضافة إلى اعتماد الباحثة على المصادر والمراجع العلمية لتغطية الجانب النظري من الدراسة.

الدراسات السابقة:

- دراسة آل دحوان (2008): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تقوم به إدارة التطوير الإداري المنوط بها في تهيئة بيئة العمل لتطبيق الإدارة الإلكترونية وتوصلت إلى نتائج كان أهمها قيام إدارة التطوير الإداري



بدورها في زيادة تثقيف العاملين بالجانب الثقافي الإلكتروني وقيامها بدورها الفعال في توفير المتطلبات الإلكترونية وإقامة الدورات التدريبية للتثقيف الإلكتروني.

- **دراسة المومني (2012):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الإدارة الإلكترونية في تطوير العمل الإداري في المدارس الحكومية، بمديرية محافظة عجلون من وجهة نظر الإداريين، وتوصلت هذه الدراسة إلى مجموعة نتائج أهمها إنّ دور الإدارة الإلكترونية في تطوير العمل الإداري في المدارس الحكومية ومديرية تربية محافظة عجلون من وجهة نظر الإداريين جاءت بدرجة متوسطة.

- **دراسة الحسيني (2013):** هدفت هذه الدراسة إلى تعريف الإدارة الإلكترونية، ودورها في تطوير العملية الإدارية، وقياس أثر تطبيق أنظمتها على تطوير العمل الإداري، وعلى أداء الموظفين في جامعة الملك عبد العزيز، وتحديد ما يواجهها من معوقات، وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج الآتية، وأهمها: وجود أثر إيجابي قوي في تطبيق أنظمة الإدارة الإلكترونية على تطوير العمل الإداري، وعلى أداء الموظفين في جامعة الملك عبد العزيز.

- **دراسة نشأت (2021):** هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في جامعة عين شمس ودورها في التطوير الإداري من ثلاث محاور تتمثل في تطوير الهيكل وتنمية الموارد البشرية، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات في الجامعة وقد توصلت الدراسة من خلال استنتاجها لمعرفة المجتمع المدروس بالتطبيقات الإلكترونية المتوفرة بالجامعة إدراك مجتمع الدراسة لمزايا الإدارة الإلكترونية مثل السرعة في إنجاز وتوفير الوقت والجهد.

- **دراسة حمودة (2023):** هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف مستوى استخدام إدارات مؤسسات التعليم العالي للإدارة الإلكترونية في جوانبها الإدارية والتعليمية والمكتبية وتقييم دورها في تطوير مؤسسات التعليم العالي وتوصلت هذه الدراسة إلى نتائج أهمها أن إدارة المؤسسات التعليمية المدروسة تستخدم الإدارة الإلكترونية بمستوى منخفض في الجوانب الإدارية والتعليمية والمكتبية من جانب آخر أظهرت الدراسة أنّ هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإدارة الإلكترونية وتطوير مؤسسات التعليم العالي.

ما يميز هذه الدراسة على الدراسات السابقة:

- أعدت هذه الدراسة عن مصرف الجمهورية فرع المنارة بزلتين بدولة ليبيا (2023) بينما الكثير من الدراسات السابقة درست الموضوع في مؤسسات التعليم العالي المحلية والعالمية كما في دراسة (آل دحوان 2008 والحسيني 2013 ونشأت 2021 وحمودة 2023) ومديريات التربية كما في دراسة (المومني 2013) وهذا له أثر على اختلاف نتائج الدراسات.

- أن هذه الدراسة تناولت موضوع دور إدارة التطوير الإداري في تطبيق الإدارة الإلكترونية التي كانت متوافقة مع بعض الدراسات فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة رغم اختلاف النتائج التي تم التوصل إليها التي تعزى إلى التغيير في البيئة ونوع المنظمة التي أجريت عليها الدراسة بينما قام البعض الآخر من الدراسات التي تم الإشارة إليها بدراسة علاقات مختلفة بين المتغيرين وبين أحد المتغيرين ومتغيرات أخرى الأمر الذي بات واضحا في أهداف الدراسة، فدراسة (آل دحوان 2008) تشابهت في الهدف مع هذه الدراسة بينما بدأ الهدف مختلفا في دراسة كل من (الحسيني 2013 والمومني 2013 وحمودة 2023) أما دراسة نشأت 2021 فتشابهت مع الدراسة من حيث المتغيرات المستخدمة بالرغم من تغيير الأدوار لكلا المتغيرين.



- اعتمدت هذه الدراسة على استخدام مجموعة من المقاييس والاختبارات الإحصائية لمعالجة البيانات المتحصل عليها وهي (التمثيل البياني التكرار النسبي اختبار ألفا كرونباخ، اختبار كول، مجروف سمير نوف، اختبار (T) اختبار مربع كاي للاستقلالية) وأيضا الاعتماد على برنامج spss وبالنظر إلى الدراسات التي تم الاعتماد عليها وجد توافق في الاعتماد على بعض المقاييس المستخدمة وفقا لما تتطلبه طبيعة البيانات التي تم تجميعها على الأغلب بواسطة استبانة أعدت لهذا الغرض.

الإطار النظري للدراسة:

أولا- مفهوم التطوير الإداري:

1- مفهوم التطوير الإداري

يعرف التطوير الإداري بأنه جهود مخططة ومداخل منظمة للتغيير تشمل المنظمة بأكملها أو أجزاء كبيرة نسبيا منها بهدف زيادة فعالية التنظيم وتطوير القدرات الكامنة لجميع أعضائه من الأفراد تشمل سلسلة مناشطة تدخلات علم السلوك المخططة والتي تنفذ بالتعاون مع أعضاء المنظمة لمساعدتهم في إيجاد طرق تحسين العمل لتحقيق أهداف المنظمة والأفراد العاملين بها.

ويعرف أيضا بأنه جهد مخطط على مستوى التنظيم ككل تدعمه الإدارة العليا، لزيادة فعالية التنظيم من خلال تدخلات مخططة في العمليات التي تجري في التنظيم مستخدمين في ذلك المعارف التي تقدمها العلوم السلوكية (اللوزي 2012، ص48).

2- أهمية التطوير الإداري: (الأعرجي، وآخرين 1982، ص54)

- تحقيق الاستفادة القصوى من الإمكانيات المادية والبشرية للمنظمات؛ للعمل على تحقيق الأهداف المرسومة.
- التبعات المترتبة على الزيادة المستمرة في أعداد السكان زادت من أهمية التطوير الإداري بالنسبة للمنظمات؛ لتكون قادرة على مواجهة وإشباع حاجات الجمهور العامة.
- تبني منظمات الدول النامية أهداف تنموية جديدة أدى إلى ضرورة التطوير وإعادة النظر في مكونات أجهزتها الإدارية، لتكون قادرة على تحقيق تلك الأهداف الجديدة.

3- معوقات التطوير الإداري: (مشهور، تروت، 2010، ص 49)

- هناك بعض المعوقات التي تحول دون تحقيق التطوير الإداري منها:
- تركيز السلطات واحتكارها بيد المدير.
- السياسات الكيدية وتضييق الخناق على المبدعين.
- الخجل الإداري وهو أحد أسباب التخلف الإداري؛ لأنه يحول دون اتخاذ قرارات حاسمة.
- خلل القيم الاجتماعية، حيث حلت قيمة جمع الثروة محل قيم الأمانة.
- نقص التأهيل والتدريب لدى العاملين، ومقاومة العاملين للتغيير في حالة عدم مشاركتهم وأخذ آرائهم، وعدم التدرج في تطبيق التطوير.

4- شروط نجاح التطوير الإداري: (عاشور، 1995، ص78-79).

لكي يحقق التطوير الإداري أهدافه المرجوة لا بد من توافر شروط معينة، لتحقيق هذا النجاح، وتتمثل هذه الشروط في الآتي:



- تطوير أنماط تعامل وتفاعل وعلاقات بين الأجهزة الإدارية مع المتعاملين معها.
 - الأخذ بمداخل وأساليب التطوير الإداري الحديثة.
 - إعادة تنظيم الجهاز الإداري بما يتفق وأهدافه الجديدة, وإعادة النظر في القوانين والأنظمة التي تنظم الأبعاد المختلفة للإدارة.
 - تخطيط التطوير الإداري, والمواءمة دائما بين الأهداف والإمكانات سواء كانت مادية أو بشرية.
 - انتقاء القادة الإداريين من العناصر التي تؤمن بالأهداف الجديدة, والتطوير وتأمين هذه القيادات وتشجيعها, وتنميتها بالتدريب, ومنحها الثقة اللازمة, والاستقرار الكافي لتحفيزها وحثها على العمل والإنتاج والإبداع والابتكار.
 - وجود فلسفة واضحة للعمل الإداري بكل ما تعنيه ثورة المعلومات من انفتاح, وعقلانية, وشمول للاهتمامات وتقبل حقائق السوق, والمنافسة والتوجه إلى التميز والتفوق باعتبارهما السبيل الوحيد للبقاء.
- ثانيا- الإدارة الإلكترونية:

1- مفهوم الإدارة الإلكترونية:

عرفت الإدارة الإلكترونية من قبل العديد من المفكرين والباحثين بأنها: " قدرة المنظمة (عامة أو خاصة) على تقديم الخدمات وتبادل المعلومات بوسائل إلكترونية – كشبكة الإنترنت أو أي شبكة اتصال إلكتروني – فيما بينها وبين المواطنين ومنظمات الأعمال المتعاملة معها, ببسر وسهولة ودقة عالية, وبأقل تكلفة وفي أقصر وقت وأي مكان" (شليبي, 2011, ص9).

2- عناصر الإدارة الإلكترونية: (شوراي, 2016, ص394).

تتكون الإدارة الإلكترونية من العناصر الأساسية الآتية:

- **عتاد الحاسوب Hardware:** وهو الجزء المادي من الحاسبات ومنها: المعالج الدقيق واللوحة الرئيسية والقرص الصلب, إضافة إلى الملحقات من طابعات وسماعات وفأرة أو ماوس ولوحة المفاتيح وعصي الألعاب ومحرك القرص الصلب ومحرك القرص المرن... إلخ.

- **البرمجيات Software:** وهي التعليمات التي تتحكم بالحاسب وتضم الأجزاء الرئيسية التالية:

- أنظمة التشغيل: ووظيفتها الإشراف والتحكم لمعالجة البيانات وتوجيه الأعمال.
- لغات البرمجة: واتي تعني لغة كتابة البرامج الأنظمة التطبيقية وهي برامج تؤدي نمطاً معيناً مثل برمجيات معالجة النصوص وتحريرها وبرامج التصميم والرسم.
- البرامج: وهي برامج خاصة تكتب من قبل العاملين على أجهزة الحاسوب في المؤسسات مثل برامج خاصة بنتائج اختبارات الطلبة في الجامعات, برامج خاصة بالقبول المركزي للطلبة في الجامعات, برامج احتساب الرواتب للموظفين, برامج خاصة بقواعد البيانات... وغيرها.
- البيانات: مجموعة من الحقائق يمكن تحولها إلى معلومات مصورة أو مكتوبة أو مسموعة.

- **شبكة الاتصالات Network Communication:** وهي الوصلات الإلكترونية الممتدة عبر نسيج اتصالي لشبكات الإنترنت Intranet وهي شبكة مستندة في عملها على الإنترنت وتستخدم خدمات الإنترنت وبروتوكولاته والفرق الوحيد بينهما أنها داخلية لا يسمح لأحد الدخول إليها من خارج المؤسسة, والإكسترانت **Extranet** وهي مجموعة شبكات إنترنت لها خصوصيتها بوصفها شبكة إنترنت وتشارك فيما بينها ببعض الخدمات والتطبيقات.



- **صناع المعرفة Workers Knowledge**: وهم الخبراء والاختصاصيون العاملون في حقل المعرفة، وهم يمثلون البنية الإنسانية والوظيفية لمنظومة الإدارة الإلكترونية، ويمثلون القيادات الرقمية Digital (Leaderships) والمديرين والمحللين للموارد المعرفية، ورأس المال الفكري في المنظمة، ولنجاح مشروع الإدارة الإلكترونية لابد من توفر ثلاثة عناصر أساسية وهي:

- ثقافة المجتمع وخصائصه والتي تعطي شرعية لتلك الإدارة.
- التشريعات التي تسهل عمل الإدارة الإلكترونية.
- الضوابط والتعليمات التي تضبط عمليات الإدارة الإلكترونية وتحقق استمرارها.

3- متطلبات الإدارة الإلكترونية:

من أهم المتطلبات لتطبيق الإدارة الإلكترونية ما يلي: (نجم، 2009، ص36)

- وضع الاستراتيجيات وخطط التأسيس.
- وضع البنية التحتية للإدارة الإلكترونية.
- تطوير التنظيم الإداري والخدمات والمعاملات وفق تحول تدريجي.
- تعليم وتدريب العاملين وتوعية وتثقيف المتعاملين.
- إصدار التشريعات الضرورية أو تعديل التشريعات الحالية وتحديثها (العمرى، 2003، ص6).
- ضمان وحماية أمن المعلومات في الإدارة الإلكترونية (الحمادي، 2002، ص20).

4- معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية:

يواجه تطبيق الإدارة الإلكترونية العديد من المعوقات تم تلخيصها في البنود الآتية:

- **معوقات إدارية** (المسفر، 2003، ص30):
 - ضعف التخطيط والتنسيق والمتابعة من قبل الإدارة العليا.
 - غياب التنسيق بين الأجهزة والإدارات الأخرى ذات العلاقة بنشاط المنظمة.
 - التصور الخاطئ بأن التغيير يحدث فقط في العمليات والإجراءات الإدارية.
 - سيطرة المفاهيم التقليدية البيروقراطية على أجواء العمل الإداري في المؤسسة، وعدم التمكن من تجاوزها أو الحد من تأثيرها.

● **معوقات بشرية** (عبد الجبار، 2010):

- محدودية وعي بعض الموظفين والقيادات بأهمية التحول إلى الإدارة الإلكترونية.
- قلة عدد الموارد البشرية المؤهلة بالمهارات الأساسية لاستخدام عناصر الإدارة الإلكترونية.
- مقاومة بعض الموظفين والقيادات للتغيير.
- ضعف الحوافز المادية والمعنوية التي تشجع على متابعة التعليم والتدريب والتطوير.

● **معوقات مالية** (الحسن، 2009، ص73، 72):

- ضعف موارد المؤسسة المالية اللازمة لتوفير عناصر البنية التحتية للإدارة الإلكترونية.
- محدودية الموارد المالية اللازمة للبرامج التدريبية.



- ارتفاع تكلفة عمليات الصيانة للأجهزة والشبكات وغيرها من التقنيات الحديثة.
- **معوقات فنية (القرني, 2007, ص47):**
- عدم الاستعانة ببيوت الخبرة والاستشارة في مجال تقنيات المعلومات والأنظمة.
- تقادم عناصر الإدارة الإلكترونية من أجهزة وشبكات وغيرها.
- تقادم مهارات الموظفين في الحقل التقني مما يجعلهم يقاومون التقنيات الحديثة
- **معوقات تشريعية (أبو مغياض, 2004, ص135):**
- احتياج الواقع الإداري الإلكتروني إلى جهد ووقت لوضع القوانين والتشريعات التي تضبط علاقاته وممارساته.
- عدم صلاحية الأنظمة واللوائح التقليدية المعمول بها لتطبيقها على الإدارة والمعاملات الإلكترونية.
- **معوقات أمنية:**
- ضعف برامج الحماية مقابل التطور السريع في أساليب الهجمات الإلكترونية, مثل: القرصنة والاختراق, وتنوع جرائم الحاسوب ما بين فيروسات, وسطو إلكتروني, وبرامج تجسس وغيرها.
- خطورة الوصول إلى البنية التحتية وقواعد بيانات الإدارة الإلكترونية من قبل غير المخولين بذلك, واستخدامها بشكل غير مشروع بغية تدميرها أو حذفها.
- 5- **فوائد تطبيق الإدارة الإلكترونية: (أيوب, 2004, ص42).**
- توفير الشفافية والمساءلة.
- تشجيع المبادرات والإبداع والابتكار.
- توسيع المشاركة في المعلومات, وتبادلها من خلال أساليب التقنية الحديثة.
- التركيز على مجالات إدارية جديدة, وهي اتساع المشاركة في اتخاذ القرار, ونشر الوعي بأهمية المعرفة وتنمية رأس المال الذكي.
- ثالثا- الإطار العملي للدراسة:**
- تمهيد:**
- تم استخدام بعض الوسائل الإحصائية لمعالجة بيانات الدراسة والإجابة عن التساؤلات المطروحة في الدراسة, مثل النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي والمتوسط الحسابي النسبي واختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) واختبار (T) وتمثل فرضيات الدراسة في التالي:
- **الفرضية الرئيسية:** توجه علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة التطوير الإداري وتطبيق الإدارة الإلكترونية.
- **الفرضيات الفرعية:**
- توجه علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطوير إجراءات العمل, وتطبيق الإدارة الإلكترونية.
- توجه علاقة ذات دلالة إحصائية بين إعادة تصميم الهيكل التنظيمي, وتطبيق الإدارة الإلكترونية.
- توجه علاقة ذات دلالة إحصائية بين تدريب الكوادر البشرية, وتطبيق الإدارة الإلكترونية.



- توجه علاقة ذات دلالة إحصائية من نحو قيام إدارة التطوير الإداري بدورها في تطبيق الإدارة الإلكترونية، وتُعزى لمتغير الخصائص التخصصية والوظيفية. استنادا لذلك فقد اعتمدت الباحثة على الأساليب الإحصائية بتحليل بيانات استمارة الدراسة واختبار الفروض، للوصول إلى النتائج والتوصيات.

أداة الدراسة:

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات للمشكلة محل البحث على الاستبانة كوسيلة رئيسية، والتي تتكون من جزئين رئيسيين يمكن تصنيفهما كما يلي:

- الجزء الأول: يحتوي هذا الجزء على البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة والمتمثلة في (الجنس، العمر، المستوى التعليمي، الخبرة العملية، المعرفة بطبيعة الإدارة الإلكترونية).

- الجزء الثاني: المتعلق ببيانات الدراسة، والذي يحتوي على 22 عبارة متعلقة بمحاور الدراسة، والتي قسمت لثلاث محاور:

- المحور الأول: يحتوي على (7) عبارات متعلقة بالثقافة الإلكترونية.

- المحور الثاني: يحتوي على (7) عبارات متعلقة بالمتطلبات التنظيمية.

- المحور الثالث: يحتوي على (8) عبارات متعلقة بالتطوير الإداري.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يشمل مجتمع الدراسة جميع العاملين بالمصرف التجاري وتم أخذ عينة حجمها (20) موظفا بمصرف الجمهورية بزليتن – فرع المنارة.

المقاييس والاختبارات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

تم استخدام مجموعة من المقاييس والاختبارات الإحصائية في هذه الدراسة لمعالجة البيانات المتحصل عليها، وذلك كما يلي:

- التمثيل البياني: تم الاعتماد على الأعمدة البيانية البسيطة في تمثيل البيانات الديموغرافية للمستجوبين.

- التكرار النسبي: تم الاعتماد على التكرار النسبي وتكرار النسبة المئوية وتحديد الدرجة الأكبر بين البدائل.

- اختبار كرونباخ ألفا: هو اختبار يبين مدى ثبات إجابات مفردات العينة على أسئلة الاستبيان.

- اختبار Kolmogorov-Smirnov: يستخدم في تحديد ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أو لا، ومن ثم يمكن استخدام اختبار معلمي أو لا معلمي.

- اختبار (T): يستخدم لاختبار درجات الموافقة على درجة تأثير محور من محاور الدراسة المتعلقة بمتوسط المجتمع الذي سحبت منه العينة إذا كانت البيانات كمية وتتبع التوزيع الطبيعي.

- اختبار مربع كاي للاستقلالية: يستخدم لاختبار الفرضية الرئيسية الثانية.

- اختبارات صدق الأداة وثباتها وكفايتها: يقصد بصدق الأداة شمولية قائمة الاستبانة لكل العناصر أو الفقرات التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بشكل يجعل من خصائصها البساطة، وسهولة الفهم؛ أما ثبات الأداة فيعني إمكانية الحصول على نفس النتائج في حالة تكرار الدراسة في ظروف متشابهة وباستخدام الأداة نفسها، وقد اتبعت ثلاث مراحل من أجل ضمان ذلك:



- الصدق الظاهري (صدق المحكمين): تم القيام في هذه الدراسة بعدد من الإجراءات للتأكد من صلاحية الاستبانة وجودتها للغرض الذي أعدت من أجله وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في الإحصاء وعلم النفس التربوي بالجامعات الليبية، وذلك لإبداء رأيهم وتقديم مقترحاتهم حول مدى مصداقية هذه العبارات وصلاحيتها، ومدى انتمائها للمتغير أو المقاييس المدرجة تحته بالإضافة إلى تعديل أو حذف ما يرونه مناسباً. وبناءً على الملاحظات القيمة الواردة من المحكمين تم إجراء كل التعديلات المطلوبة على استبانة الاستبيان لتخرج بشكلها النهائي.

- ثبات الاستبانة والاتساق الداخلي: يقصد بثبات الاستبانة أن تعطي هذه الاستبانة نفس النتيجة لو تم إعادة تطبيقها بعد مدة وتحت نفس الظروف على أفراد العينة الاستطلاعية أنفسهم، بعبارة أخرى أن ثبات الاستبانة يعني الاستقرار في نتائجها وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة تطبيقها على أفراد العينة أنفسهم عدة مرات خلال فترات زمنية معينة؛ أما الاتساق الداخلي، فيقصد به مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبانة مع المحور الذي تنتمي إليه هذه العبارة.

في هذه الدراسة قد تم التحقق من ثبات صحيفة الاستبيان من خلال معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) Coefficient، والاتساق الداخلي من خلال الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرونباخ، كانت النتائج كما هي في الجدول (1):

جدول رقم (1) نتائج الثبات والاتساق

المحور	عدد البيانات	معامل ألفا	معامل الاتساق	القرار
الثقافة الإلكترونية	7	0.900	0.949	ثابت ومتسق
المتطلبات التنظيمية	7	0.888	0.942	ثابت ومتسق
التطوير الإداري	8	0.941	0.970	ثابت ومتسق
الدرجة الكلية	22	0.963	0.981	ثابتة ومتسقة

يتضح من خلال الجدول (1) أن معامل ألفا كرونباخ للمحاور والدرجة الكلية للاستبانة كان أكبر من 0.70، عليه فإن الباحث قد تأكد من صدق وثبات الاستبانة واتساقها وصلاحيتها للتحليل والإجابة على أسئلة الدراسة ومن تم الوصول للنتائج اللازمة لاختبار تساؤلات الدراسة التي وضعت من أجلها الاستبانة.

تحليل البيانات الوصفية للدراسة:

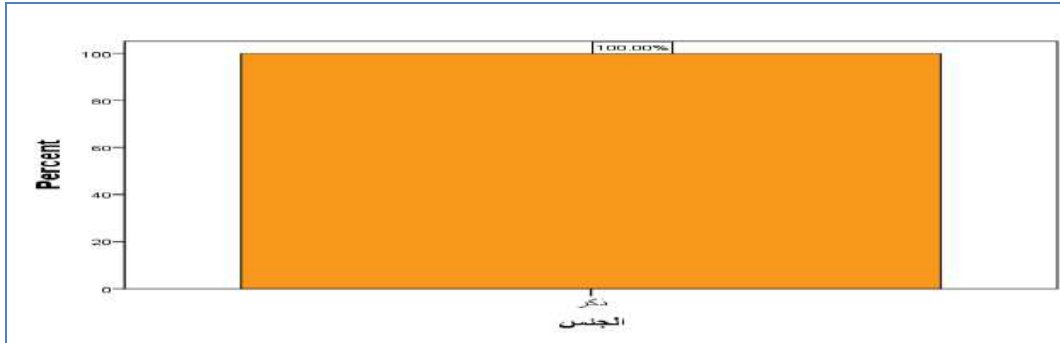
تم الاعتماد في هذه الدراسة على استخدام مقياس ليكرت الخماسي لتقدير درجة إجابة فئات الدراسة حول أسئلة الاستبيان، حيث كانت الدرجات من 1 إلى 5، وبعد الانتهاء من ترميز الإجابات وإدخال بيانات الدراسة باستخدام حزمة البرمجيات الجاهزة Social Science (SPSS Statistical Package for). تم إيجاد الجداول التكرارية للعوامل الديموغرافية (الجنس، العمر، المستوى التعليمي، الخبرة العملية، المعرفة بطبيعة الإدارة الإلكترونية) على التوالي، كذلك تمثيلها بيانياً باستخدام الأعمدة البيانية، فكانت النتائج كما يلي:



جدول رقم (2) التكرار النسبي لجنس عينة الدراسة

الساكن	التكرار النسبي %	التكرار	الجنس
ذكور	100	19	ذكر
	0.0	0	أنثى
	100.0	19	المجموع

من خلال الجدول (2)، نلاحظ أن 100% من المبحوثين كانوا ذكورا. ولزيادة التوضيح تم تمثيل النتائج بالشكل التالي:



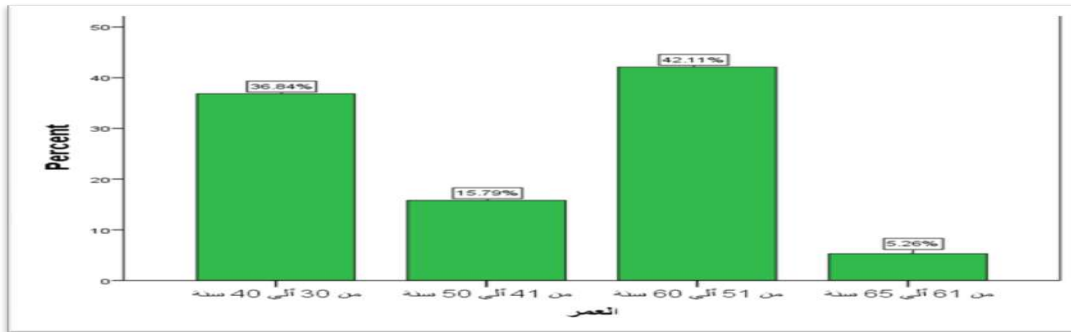
الشكل (1) التمثيل البياني للجنس

كذلك، تم تحليل عامل العمر، فكانت النتائج كما بالجدول (3):

جدول رقم (3) التكرار النسبي لعمر عينة الدراسة

الساكن	التكرار النسبي %	التكرار	العمر
من 51 إلى 60 سنة	36.8	7	من 30 إلى 40 سنة
	15.8	3	من 41 إلى 50 سنة
	42.1	8	من 51 إلى 60 سنة
	5.3	1	من 61 إلى 65 سنة
	100.0	19	المجموع

من خلال الجدول (3)، نلاحظ أن 42.1% من المبحوثين كانت أعمارهم من 51 إلى 60 سنة، 36.8% كانت أعمارهم من 30 إلى 40 سنة. بشكل عام 57.9% من المبحوثين أعمارهم من 41 إلى 60 سنة، ولزيادة التوضيح تم تمثيل النتائج بالشكل التالي:



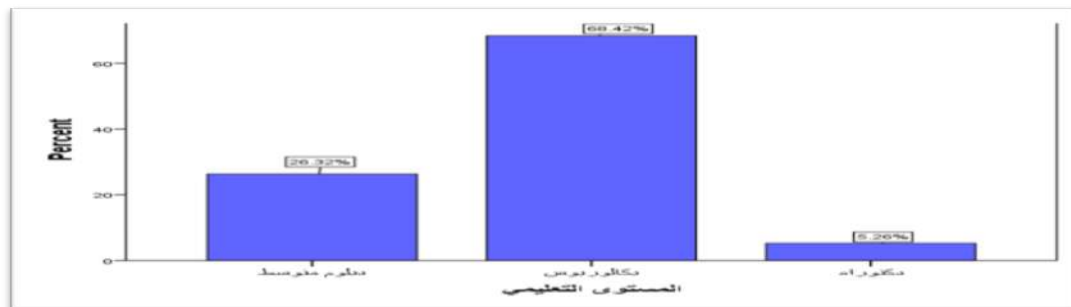
الشكل (2) التمثيل البياني للعمر

كذلك، تم تحليل عامل المستوى التعليمي، فكانت النتائج كما بالجدول (4):

جدول رقم (4) التكرار النسبي للمستوى التعليمي لعينة الدراسة

الساند	التكرار النسبي %	التكرار	المستوى التعليمي
بكالوريوس	26.3	5	دبلوم متوسط
	0.0	0	ليسانس
	68.4	13	بكالوريوس
	0.0	0	دبلوم عال
	0.00	0	ماجستير
	5.3	1	دكتوراه
	100.0	19	المجموع

من خلال الجدول (4)، نلاحظ أن 68.4% من المبحوثين يحملون بكالوريوس، 26.3% مؤهلاتهم دبلوم متوسط، 5.3% دكتوراه، ولزيادة التوضيح تم تمثيل النتائج بالشكل التالي:



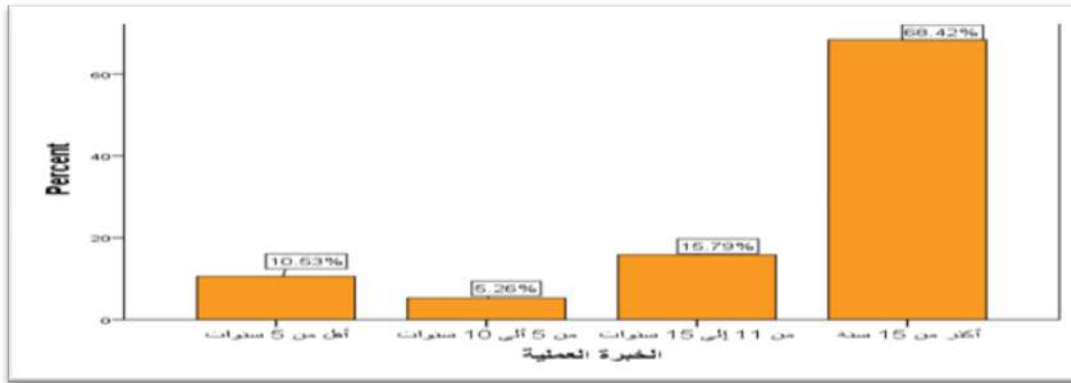
الشكل (3) التمثيل البياني للمستوى التعليمي



كذلك، تم تحليل عامل الخبرة العملية للموظفين، فكانت النتائج كما بالجدول (4-5):
جدول رقم (5) التكرار النسبي للخبرة العملية لعينة الدراسة

الساد	التكرار النسبي %	التكرار	الخبرة العملية
أكثر من 15 سنة	10.5	2	أقل من 5 سنوات
	5.3	1	من 5 إلى 10 سنوات
	15.8	3	من 11 إلى 15 سنة
	68.4	13	أكثر من 15 سنة
	100.0	19	Total

من خلال الجدول (5)، نلاحظ أنّ 68.4% من المبحوثين يتمتعون بخبرة تفوق 15 سنة، 15.8% خبرتهم من 11 إلى 15 سنة، 28.1% بشكل عام 84.2% خبرتهم من 11 سنة فأكثر، وهي خبرة ممتازة ومتوافقة مع العمر تجعلنا أكثر ثقة في إجابات المبحوثين؛ ولزيادة التوضيح تمّ تمثيل النتائج بالشكل التالي:



الشكل (4) التمثيل البياني للخبرة العملية

أخيراً، تم تحليل عامل مستوى المعرفة بطبيعة الإدارة الإلكترونية، فكانت النتائج كما بالجدول (6):

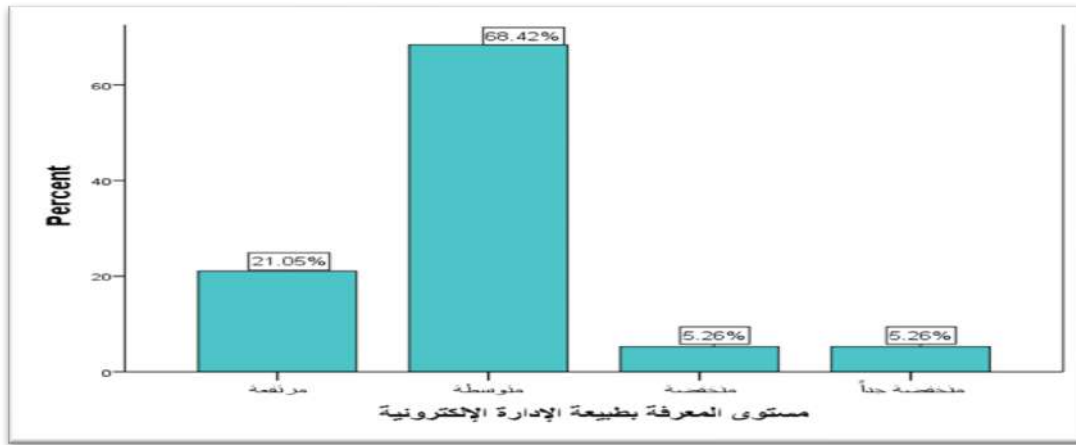
جدول رقم (6) التكرار النسبي لنوع العلاج لعينة الدراسة

الساد	التكرار النسبي %	التكرار	المعرفة بطبيعة الإدارة الإلكترونية
متوسطة	0.0	0	مرتفعة جداً
	21.1	4	مرتفعة
	68.4	13	متوسطة



	5.3	1	منخفضة
	5.3	1	منخفضة جداً
	100.0	19	المجموع

من خلال الجدول (6)، نلاحظ أنّ 68.4% من المبحوثين معرفتهم بطبيعة الإدارة الإلكترونية كانت بدرجة متوسطة، 21.1% من المبحوثين معرفتهم بطبيعة الإدارة الإلكترونية كانت بدرجة مرتفعة، 10.6% من المبحوثين معرفتهم بطبيعة الإدارة الإلكترونية كانت بدرجة منخفضة فأقل. ولزيادة التوضيح تم تمثيل النتائج بالشكل التالي:



الشكل (5) التمثيل البياني لدرجة المعرفة بطبيعة الادارة الالكترونية

توزيع البيانات:

لمعرفة ما إذا كانت البيانات لها توزيع طبيعي أو لا تم استخدام اختبار Kolmogorov -Smirnov وذلك لاختبار الفرضية:

- الفرضية الصفرية H_0 : البيانات تتبع التوزيع الطبيعي

- الفرضية البديلة H_1 : البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي

فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول (7.4):

جدول رقم (7) توزيع البيانات

القرار	p-value	العبارات
تتبع	0.200	الثقافة الإلكترونية
تتبع	0.200	المتطلبات التنظيمية
تتبع	0.200	التطوير الإداري



من خلال النتائج الموضحة بالجدول (7) يتبين أنّ مستوى المعنوية المشاهد (**p-value**) لجميع المحاور كان أكبر من 5%. مما يجعلنا نقبل تبعية البيانات للتوزيع الطبيعي. مما يسمح لنا باستخدام الاختبارات المعملية. تساؤلات الدراسة:

الفرضية الرئيسية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة التطوير الإداري وتطبيق الإدارة الإلكترونية؛ لاختبار هذه الفرضية شقت منها ثلاث فرضيات فرعية وهي:

- **الفرضية الفرعية الأولى:** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطوير إجراءات العمل وتطبيق الإدارة الإلكترونية، ولمعرفة وجود علاقة بين تطوير إجراءات العمل كأحد متطلبات التطوير الإداري وتطبيق الإدارة الإلكترونية من عدمه. قامت الباحثة باحتساب المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات الثقافة الإلكترونية، واستخدام اختبار تي حول المتوسط الفرضي $\mu_0 = 3$ لكل عبارة للدرجة الكلية للمحور، فكانت النتائج كما في الجدول (8):

جدول رقم (8) نتائج اختبار (تي) حول الثقافة الإلكترونية

القرار	P-Value	إحصاءة الاختبار	المتوسط الحسابي	الثقافة الإلكترونية	
موافقة	0.000	6.096	3.84	تقوم إدارة التطوير الإداري بإرسال رسائل بريد إلكتروني تثقيفية حول العمل الإلكتروني	1
موافقة	0.000	8.752	4.05	تحرص إدارة التطوير الإداري على إقامة برامج نوعية عن أهمية استخدام التقنية الحديثة	2
موافقة	0.021	2.535	3.53	أسهمت إدارة التطوير على تثقيفك ومعرفتك بمعنى العمل الإلكتروني	3
موافقة	0.014	2.727	3.53	أسهمت إدارة التطوير في تعريفك بمعنى شبكة الإنترنت الداخلية والخارجية	4
محايد	0.083	1.837	3.32	حرصت إدارة التطوير الإداري على تعريفك بمعنى البوابة الإلكترونية	5
موافقة	0.016	2.673	3.47	أسهمت إدارة التطوير في رفع درجة الثقة لدي في التعاملات الإلكترونية	6
محايد	0.057	2.036	3.42	أسهمت إدارة التطوير في تطوير مهاراتي حول معنى الأرشفة الإلكترونية	7
موافقة	0.000	4.839	3.59	الدرجة الكلية للثقافة الإلكترونية	8

من خلال الجدول (8)، نلاحظ أنّ: مستوى المعنوية المشاهد **P – value** للعبارات (1-4، 6) كان أصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسطات حسابية أكبر من 3، مما يعني أنّ موظفي مصرف الجمهورية محلّ البحث يوافقون على هذه العبارات، أي بمعنى: تعمل إدارة التطوير الإداري على (القيام بإرسال رسائل بريد إلكتروني تثقيفية حول العمل الإلكتروني، وقامت ببرامج نوعية عن أهمية استخدام التقنية الحديثة، للإسهام في تثقيف عاملها وزيادة معرفتهم بمفهوم العمل الإلكتروني من خلال التعريف بشبكة الإنترنت الداخلية والخارجية، للإسهام في رفع درجة الثقة لدى العاملين في التعاملات الإلكترونية).



مستوى المعنوية المشاهد **P – value** للعبارات (5، 7) كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، مما يدل على أن موظفي المصرف محلّ البحث توجد لديهم ضبابية حول هاتين العبارتين، أي بمعنى: إن إدارة التطوير الإداري تحرص بدرجة غير كافية التعريف بمفهوم البوابة الإلكترونية، كما أن إسهامها في تطوير المهارات حول معنى الأرشفة الإلكترونية غير كاف، مما سبق ومن خلال مستوى المعنوية المشاهد **P – value** للدرجة الكلية للثقافة الإلكترونية والذي كان أصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 3.59، نصل لنتيجة مفادها أن تطوير إجراءات العمل تسهم إيجاباً في تطبيق الإدارة الإلكترونية.

- **الفرضية الفرعية الثانية:** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إعادة تصميم الهيكل التنظيمي وتطبيق الإدارة الإلكترونية، ولمعرفة وجود علاقة بين إعادة تصميم الهيكل التنظيمي كأحد متطلبات التطوير الإداري وتطبيق الإدارة الإلكترونية من عدمه قامت الباحثة باحتساب المتوسط الحسابي لكلّ عبارة من عبارات إعادة تصميم الهيكل التنظيمي، واستخدام اختبار تي حول المتوسط الفرضي $\mu_0 = 3$ لكل عبارة للدرجة الكلية للمحور. فكانت النتائج كما في الجدول (9).

جدول رقم (9) نتائج اختبار تي (T) حول إعادة تصميم الهيكل التنظيمي

القرار	P-Value	إحصاء الاختبار	المتوسط الحسابي	إعادة تصميم الهيكل التنظيمي
موافقة	0.017	2.625	3.58	1 تسهم إدارة التطوير الإداري في تبسيط إجراءات العمل حتى تتلاءم مع متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية
موافقة	0.017	2.625	3.58	2 أسهمت إدارة التطوير في إيجاد دليل إجراءات العمل
محايد	0.149	1.508	3.37	3 عملت إدارة الهيكل الإداري في إيجاد إجراءات قياسية للعمل لكي يتلاءم مع إجراءات العمل الإلكتروني
موافقة	0.000	5.857	3.95	4 تطور النماذج المستخدمة في العمل
موافقة	0.000	4.456	3.89	5 تعمل إدارة التطوير بشكل مستمر على تطوير وتحديث الهيكل التنظيمي ليتلاءم مع متطلبات التطبيق
موافقة	0.017	2.625	3.58	6 وجود دليل إجرائي أعدته إدارة التطوير للاستخدام الإلكتروني
موافقة	0.000	4.916	3.74	7 وجود علاقة إدارية بين الإدارات والأقسام يتناسب مع تطبيق الإدارة الإلكترونية
موافقة	0.001	4.187	3.67	الدرجة الكلية للثقافة الإلكترونية

من خلال الجدول (9)، نلاحظ أنّ: مستوى المعنوية المشاهد **P – value** للعبارات (1، 2، 4، 7) كان أصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسطات حسابية أكبر من (3)، مما يعني أنّ موظفي مصرف الجمهورية محلّ البحث يوافقون على هذه العبارات، أي بمعنى: أنّ إدارة التطوير الإداري (تسهم في تبسيط إجراءات العمل حتى تتلاءم مع متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية، أسهمت في إيجاد دليل لإجراءات العمل، تعمل على تطوير النماذج المستخدمة في العمل، تعمل بشكل مستمر على تطوير وتحديث الهيكل التنظيمي ليتلاءم مع متطلبات التطبيق، عملت على إعداد دليل إجرائي للاستخدام الإلكتروني، يسهم في وجود علاقة إدارية بين الإدارات والأقسام ويتناسب مع تطبيق الإدارة الإلكترونية).



مستوى المعنوية المشاهد **P- value** للعبارة (3) كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، مما يدل على أن موظفي المصرف محل البحث توجد لديهم ضبابية حول هذه العبارة، أي بمعنى: أن إدارة التطوير الإداري عمل بدرجة غير كافية على إيجاد إجراءات قياسية للعمل لكي يتلاءم مع إجراءات العمل الإلكتروني، مما سبق ومن خلال مستوى المعنوية المشاهد **P- value** للدرجة الكلية للمتطلبات التنظيمية والذي كان أصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 3.67، نصل لنتيجة مفادها أن توفير المتطلبات التنظيمية يسهم إيجاباً في تطبيق الإدارة الإلكترونية.

- **الفرضية الفرعية الثالثة:** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تدريب الكوادر البشرية وتطبيق الإدارة الإلكترونية، ولمعرفة وجود علاقة بين تدريب الكوادر البشرية كأحد متطلبات التطوير الإداري وتطبيق الإدارة الإلكترونية من عدمه قام الباحث باحتساب المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات تدريب الكوادر البشرية، كذلك استخدام اختبار تي حول المتوسط الفرضي $\mu_0 = 3$ لكل عبارة للدرجة الكلية للمحور. فكانت النتائج كما في الجدول (10):

جدول رقم (10) نتائج اختبار تي حول تدريب الكوادر البشرية

القرار	P-Value	إحصاء الاختبار	المتوسط الحسابي	تدريب الكوادر البشرية
موافقة	0.021	2.535	3.53	1 أسهمت إدارة التطوير الإداري في رفع مهاراتك
محايد	0.630	0.490	3.11	2 أسهمت إدارة التطوير الإداري في رفع مهارتك مع برنامج oat look
محايد	0.187	1.372	3.32	3 أسهمت إدارة التطوير الإداري في رفع مهارة التعامل مع برنامج word
محايد	0.360	0.940	3.21	4 أسهمت إدارة التطوير الإداري في رفع مهارة التعامل مع برنامج Excel
محايد	0.137	1.555	3.32	5 أسهمت إدارة التطوير الإداري في رفع مهارة التعامل مع برنامج Power point
موافقة	0.014	2.727	3.53	6 تهتم إدارة التطوير الإداري بالتدريب في مجال الحاسب الآلي للموظفين
محايد	0.056	2.041	3.53	7 توفر إدارة التطوير الإداري فرصة الاطلاع على التجارب الناجحة في مجال تطبيق الإدارة الإلكترونية
محايد	0.310	1.045	3.26	8 توفر إدارة التطوير الإداري الفرصة للمشاركة في الندوات الخاصة بالإدارة الإلكترونية
محايد	0.061	2.000	3.35	9 الدرجة الكلية للثقافة الإلكترونية

من خلال الجدول (10)، نلاحظ أن: مستوى المعنوية المشاهد **P- value** للعبارتين (1،6) كان أصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسطين حسابيين أكبر من (3)، مما يعني أن موظفي مصرف الجمهورية محل البحث يوافقون على هاتين العبارتين، أي بمعنى: أن إدارة التطوير الإداري (تسهم في رفع مهارات العاملين بالمصرف، تهتم بالتدريب في مجال الحاسب الآلي للموظفين).



مستوى المعنوية المشاهد $P - value$ للعبارات (2-5، 7، 8) كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، مما يدل على أن موظفي المصرف محل البحث توجد لديهم ضبابية حول هذه العبارات، أي بمعنى: أنّ إدارة التطوير الإداري أسهمت بدرجة محدودة في (رفع مهارات العاملين في التعامل مع برنامج (word, look, Excel, Powerpoint)، توفر فرصة الاطلاع على التجارب الناجحة في مجال تطبيق الإدارة الإلكترونية، توفر الفرصة للمشاركة في الندوات الخاصة بالإدارة الإلكترونية).

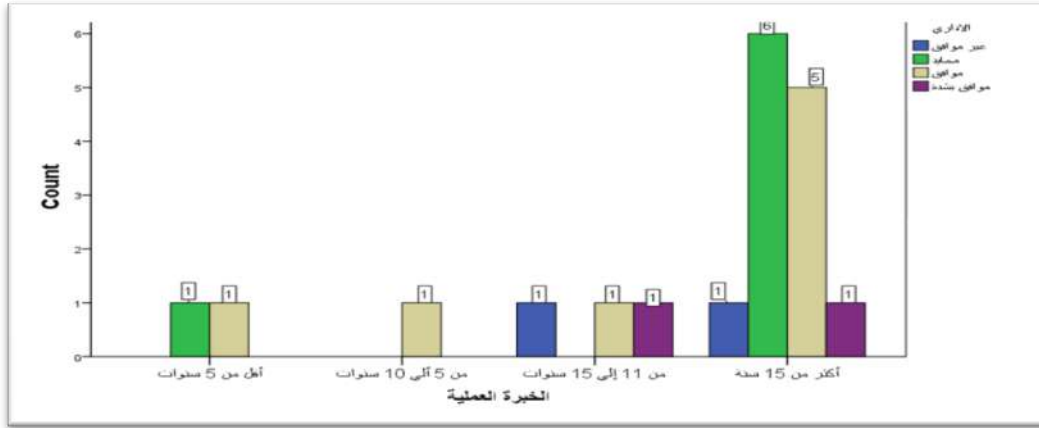
مما سبق ومن خلال مستوى المعنوية المشاهد $P - value$ للدرجة الكلية لتدريب الكوادر البشرية والذي كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، نصل لنتيجة مفادها أن توفير تدريب الكوادر البشرية يسهم لحد بسيط في تطبيق الإدارة الإلكترونية، ومن خلال نتائج الجداول (8، 10)، من خلال مستوى المعنوية المشاهد $P - value$ للدرجة الكلية لإدارة التطوير الإداري والذي كان أصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 3.53، نجد أن إدارة التطوير الإداري تؤثر ايجاباً في تطبيق الإدارة الإلكترونية.

- **الفرضية الفرعية الرابعة:** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية من نحو قيام إدارة التطوير الإداري بدورها في تطبيق الإدارة الإلكترونية تعزى لمتغير (الخبرة العملية، مستوى المعرفة بتطبيق الإدارة الإلكترونية)، ولمعرفة وجود علاقة من عدمها بين دور التطوير الإداري في تطبيق الإدارة الإلكترونية ومتغير الخبرة العملية تمّ استخدام اختبار مربع كاي للاستقلالية فكانت النتائج كما بالجدول (11):

الجدول (11) نتائج اختبار مربع كاي للاستقلالية

القرار	p-value	Pearson Chi-Square	الإجمالي	التطوير الإداري				المتغير
				موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	
لا توجد علاقة	0.680	6.690	2	0	1	1	0	أقل من 5 سنوات
			1	0	1	0	0	من 5-10
			3	1	1	0	1	من 11-15
			13	1	5	6	1	أكثر من 15

من خلال الجدول (11)، نلاحظ أن مستوى المعنوية المشاهد ($P - Value$) كان أكبر من $\alpha = 0.05$ ، مما يدل على أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية من نحو قيام إدارة التطوير الإداري بدورها في تطبيق الإدارة الإلكترونية والخبرة العملية. ولزيادة التوضيح تمّ تمثيل الجدول (11.4)، فكان على الشكل (6):



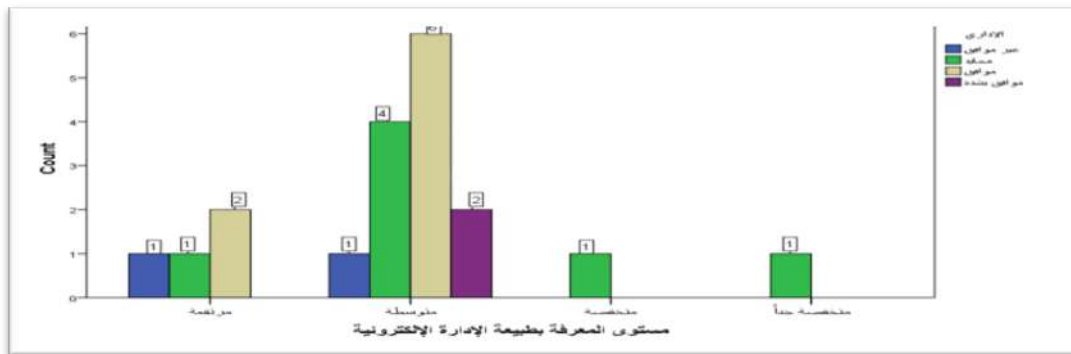
الشكل 6: العلاقة بين التطوير الإداري والخبرة العملية

كذلك، لمعرفة وجود علاقة من عدمها بين دور التطوير الإداري في تطبيق الإدارة الإلكترونية ومتغير درجة المعرفة بتطبيق الإدارة الإلكترونية تم استخدام اختبار مربع كاي للاستقلالية فكانت النتائج كما بالجدول (12):

الجدول (12) نتائج اختبار مربع كاي للاستقلالية

القرار	p-value	Pearson Chi-Square	الإجمالي	التطوير الإداري				المتغير
				موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	
لا توجد علاقة	0.795	5.429	4	0	2	1	1	مرتفعة
			13	2	6	4	1	متوسطة
			1	0	0	1	0	منخفضة
			1	0	0	1	0	منخفضة جداً

من خلال الجدول (12)، نلاحظ أنّ مستوى المعنوية المشاهد (P-Value) كان أكبر من $\alpha = 0.05$ ، مما يدل على أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية من نحو قيام إدارة التطوير الإداري بدورها في تطبيق الإدارة الإلكترونية ودرجة المعرفة بتطبيق الإدارة الإلكترونية. لزيادة التوضيح تم تمثيل الجدول (12)، فكان على الشكل (7):



الشكل (7): العلاقة بين التطوير الإداري ومستوى المعرفة بطبيعة الإدارة الإلكترونية



نتائج وتوصيات الدراسة:

في هذا الفصل تم عرض أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، بعض التوصيات المبنية على النتائج التي تم التوصل إليها:

1- نتائج الدراسة:

توصلت هذه الدراسة إلى جملة من النتائج يمكن إيجازها فيما يلي:

- أظهرت نتائج الدراسة أنّ كلّ الباحثين ذكور جامعيون أعمارهم بين 41 60 سنة، يتمتعون بخبرة عالية تفوق 10 سنوات، لهم معرفة بدرجة متوسطة بطبيعة الإدارة الإلكترونية.
- تعمل إدارة التطوير الإداري على إقامة برامج نوعية عن أهمية استخدام التقنية الحديثة للإسهام في تثقيف عاملها وزيادة معرفتهم بمفهوم العمل الإلكتروني ورفع درجة ثقة التعاملات الإلكترونية لدى العاملين إلا أنه يعاب عليها عدم كفاية التعريف بمفهوم البوابة الإلكترونية وتطوير المهارات حول معنى الأرشيف الإلكترونية.
- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطوير إجراءات العمل وتطبيق الإدارة الإلكترونية.
- تسهم إدارة التطوير الإداري في تبسيط إجراءات العمل حتى تتلاءم مع متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية من خلال إيجاد دليل إجراءات العمل وتطوير النماذج المستخدمة في العمل بشكل مستمر ليتلاءم مع متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية.
- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين توفير المتطلبات التنظيمية وتطبيق الإدارة الإلكترونية.
- تسهم إدارة التطوير الإداري في رفع مهارات العاملين من خلال الاهتمام بتدريبهم في مجال الحاسب الآلي.
- توجد علاقة ضعيفة بين توفير تدريب الكوادر البشرية وتطبيق الإدارة الإلكترونية.
- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة التطوير الإداري وتطبيق الإدارة الإلكترونية.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية من نحو قيام إدارة التطوير الإداري بدورها في تطبيق الإدارة الإلكترونية ودرجة معرفة العاملين بتطبيق الإدارة الإلكترونية.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية من نحو قيام إدارة التطوير الإداري بدورها في تطبيق الإدارة الإلكترونية والخبرة العملية للعاملين.

2- التوصيات:

من خلال الدراسة والبحث والتحليل فإنّ الباحثة توصي بما يلي:

- التأكيد على أهمية استخدام التقنية الحديثة للإسهام في تثقيف العاملين وزيادة معرفتهم بمفهوم العمل الإلكتروني.
- محاولة دعم تطبيق الإدارة الإلكترونية لتطوير وتبسيط إجراءات العمل.
- العمل على توفير كافة المتطلبات التنظيمية التي تسهم بدورها في تطبيق الإدارة الإلكترونية.
- إقامة البرامج التدريبية التي تسهم بدورها في رفع مهارات العاملين في مجال العمل الإلكتروني.
- محاولة دعم إدارة التطوير الإداري لتطبيق الإدارة الإلكترونية بشكل فعال.

قائمة المصادر والمراجع:

- 1- آل دحوان، عبد الله بن سعيد، (2008): دور إدارة التطوير الإداري في تطبيق الإدارة الإلكترونية، جامعة الملك سعود.



- 2- أحمد حمودة، أم السعد، (2023): دور الإدارة الإلكترونية في تطوير مؤسسات التعليم العالي، جامعة مصراتة مجلد 6 عدد 3 أكتوبر.
- 3- اللوزي، موسى، (2012): التطوير التنظيمي – أساسيات ومفاهيم حديثة، عمان دار وائل للنشر والتوزيع.
- 4- مشهور، تروت، (2010): استراتيجية التطوير الإداري، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، ط 1 ن.
- 5- الأعرجي، عاصم وآخرين، (1982): نظريات التطوير الإداري، العراق وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- 6- عاشور، (1995): الإدارة الحكومية - آفاق الاستراتيجية للإصلاح، الإدارة والتنمية الإدارية العربية في مواجهة التحديات العالمية.
- 7- المسفر، مبروك عبدالله، (2003): المعوقات الإدارية والتطبيقية لاستخدام الحاسوب الآلي، الرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- 8- عبد الجبار، (2010): الإدارة الإلكترونية ومدى تأثيرها على مستوى الأداء.
- 9- حسين محمد الحسن، (2009): الإدارة الإلكترونية، المفاهيم، والخصائص والمتطلبات، عمان، مؤسسة لوراق للنشر والتوزيع.
- 10- أيوب، نادية، (2004): الإدارة الإلكترونية، الملتقى الإداري الثاني، الجمعية السعودية للإدارة.
- 11- المومني، هدى حميدان سليم، (2012): دور الإدارة الإلكترونية في تطوير العمل الإداري في المدارس الحكومية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلة 6، العدد 35، فلسطين.
- 12- الحسيني عائشة بنت أحمد، (2013): أثر تطبيق الإدارة الإلكترونية على الأداء الوظيفي دراسة ميدانية، جامعة الملك عبد العزيز بجدة المجلة العلمية لقطاع كلية التجارة جامعة الأزهر.
- 13- القرني، عبد الرحمن سعد، (2007): تطبيقات الإدارة الإلكترونية في الأجهزة الأمنية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- 14- نشأت حسن، إنجي، (2021): دور تطبيق الإدارة الإلكترونية في التطوير الإداري بجامعة عين شمس، المجلة العلمية للبحوث والدراسات التجارية، المجلد 35، العدد الثالث.
- 15- الحسن، الحسن بن محمد، (2009): الإدارة الإلكترونية بين النظرية والتطبيق، المؤتمر الدولي للتنمية والإدارة نحو أداء متميز في القطاع الحكومي، المحور الثاني التوجهات والأساليب الحديثة.
- 16- أبو مغايش، يحي محمد، (2004): الحكومة الإلكترونية، في المؤسسات العامة.
- 17- شلبي، جمانة، (2011): واقع الإدارة الإلكترونية في الجامعة الإسلامية وأثرها على التطوير التنظيمي، غزة، الجامعة الإسلامية.
- 18- شوراي، أحلام (2016): الإدارة الإلكترونية، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، العراق جامعة بابل، المجلد 64، العدد 4.
- 19- نجم، عبود، (2009): الإدارة والمعرفة الإلكترونية الاستراتيجية، الوظائف، المجالات، عمان، دار اليازوري.
- 20- العمري، سعيد بن المعلا، (2003): المتطلبات الإدارية والأمنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية، (الرياض: جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية).
- 21- الحمادي، بسام عبد العزيز، (2002): مفاهيم ومتطلبات الحكومة الإلكترونية، الرياض، معهد الإدارة العامة.



Multi-Messenger Astrophysics with Gravitational Waves: Probing Cosmic Phenomena from Black Holes to Neutron Stars

أسماء بنور إجمد القاضي

قسم الفيزياء/ جامعة صبراتة – كلية التربية زلطن

Abstract

This new field of study, known as multi-messenger astrophysics, has allowed gravitational wave detection to be combined with traditional electromagnetic observations, and, more recently, with another form of particle detection, neutrino detection. This allows the most amazing investigations of the cosmos, such as the mergers of the black holes and neutron stars. We need studies like these to shed light on the mechanisms behind such cataclysmic events as well as analyze fundamental physics in some of the most extreme conditions. The recent detection of gravitational waves from the neutron star merger, GW170817, provides a historical example of the power of this combined approach, as well as the difficulties that still lie ahead. These challenges include improving detector sensitivity, developing theoretical models, and combining large datasets from different instruments. Progression in dialogue and beyond the standard model also depends on future technological advancements, theoretical developments, and an increasing international cooperation and is necessary for progress in multi-messenger astrophysics. As a discipline this subject not only extends into the cosmic but maintains to sharpen our knowledge of the basic laws of the universe.

Keywords: multi-messenger astrophysics, gravitational waves, neutron stars, black holes, cosmic events, electromagnetic observations, neutrino detection, GW170817, theoretical physics, detector sensitivity.

الملخص

هذا المجال الجديد من الدراسة، المعروف باسم الفيزياء الفلكية متعددة الرسائل، قد سمح بالكشف عن الموجات الجاذبية لتتزامن مع الملاحظات الكهرومغناطيسية التقليدية، ومؤخرًا، مع نوع آخر من الكشف عن الجسيمات، وهو الكشف عن النيوترونات. هذا يسمح بإجراء التحقيقات الأكثر إثارة للدهشة في الكون، مثل اندماجات الثقوب السوداء والنجوم النيوترونية. نحن بحاجة إلى دراسات مثل هذه لتسليط الضوء على الآليات وراء هذه الأحداث الكارثية وكذلك لتحليل الفيزياء الأساسية في بعض من أكثر الظروف تطرفًا. الاكتشاف الحديث للموجات



الجاذبية من اندماج النجوم النيوترونية، GW170817، يوفر مثالاً تاريخياً على قوة هذا النهج المدمج، وكذلك على التحديات التي لا تزال قائمة. تشمل هذه التحديات تحسين حساسية الكاشفات، وتطوير النماذج النظرية، ودمج مجموعات البيانات الكبيرة من أدوات مختلفة. يعتمد التقدم في الحوار وما بعد النموذج القياسي أيضاً على التقدم التكنولوجي المستقبلي، والتطورات النظرية، وزيادة التعاون الدولي وهو ضروري للتقدم في الفيزياء الفلكية متعددة الرسائل. كموضوع، لا يمتد هذا المجال إلى الكون فحسب، بل يحافظ أيضاً على تعزيز معرفتنا بالقوانين الأساسية للكون.

الكلمات المفتاحية: الفيزياء الفلكية متعددة الرسائل، الموجات الجاذبية، النجوم النيوترونية، الثقوب السوداء، الأحداث الكونية، الملاحظات الكهرومغناطيسية، الكشف عن النيوترونات، GW170817، الفيزياء النظرية، حساسية الكاشفات.

Introduction

The detection of a neutron star merger as both a gravitational wave (GW) and electromagnetic (EM) source [1] has significantly advanced the field of multi-messenger astrophysics. The merging of enormous black holes (BHs) is another possibility for multi-messenger research. Upcoming interferometers based in space like LISA (Laser Interferometer Space Antenna, [2]), in addition to suggested missions such as TianQin (Luo et al. 2016) and Taiji ([3]), can detect merging BHs with masses ranging from 10^4 to $10^7 M_{\odot}$. These detectors have a large horizon, capable of detecting mergers up to redshift $z \sim 10$ for nearly equal mass ratios.

Massive BH mergers are expected to be detectable electromagnetically because these BHs, often located in galactic centers, are surrounded by gas and can be connected to bright sources like AGNs, or active galactic nuclei when accreting gas. Detecting like mergers electromagnetically could allow the study of accretion physics in dynamic spacetimes, provide independent BH mass measurements ([2]), and help constrain fundamental physics ([4]) and cosmology ([5]).

Despite the long history of detecting massive BHs electromagnetically through AGNs, it remains uncertain if they produce a discernible indication for a multi-messenger investigation at the time of merging. Numerous models and simulations have explored the production of an EM counterpart during mergers ([6]; [7]; [8]; [9]; [10, 11, 12]).

Numerical studies indicate Binary torques in gas-rich BH binaries during the late inspiral phase excavate a low-density hollow in the circumbinary disc, leading to the formation of a densely populated area or non-axisymmetric ‘lump’ at the inner rim of

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 — يوليو 2024
	Arcif Q3	

the circumbinary disc [13, 14]. Gas streams can pass past the barrier sustaining this cavity and feed accretion minidisks surrounding individual BHs [15, 16, 17]. As the binary evolves, gravitational wave emissions shrink the orbit faster than the disc's viscous timescale, leading to a decoupling of the disc from the binary [18]. Gas streams can feed the BHs virtually till the merger, but following decoupling, the accretion rate might drop [19, 20]. The minidisks, which are major sources of hard X-ray emissions [21], might disappear near the merger, reducing X-ray luminosity [22]. Contrarily, [23, 24] propose that rapid accretion in the primary BH's minidisk could increase the brightness and accretion rate.

Following the merger, it is anticipated that the disc will maintain a core cavity around 10 – 20 gravitational radii, resulting in a minor decrease in radiative efficiency as compared to a single BH disc. c [25]. This cavity refills on a timescale of $t_{vis} \approx 101(M/106M_{\odot})(\alpha/0.1)(h/0.1)^{-1.65}$ years, where α is the disc viscosity parameter and h is the disc aspect ratio [26, 27, 28] Refilling the disc

increases the BH accretion rate and luminosity, potentially causing a post-merger luminosity burst when the accumulated material is accreted. [29, 30, 31, 32, 33]

BH mergers may also alter jet properties [34], with changes in BH properties or magnetic forces and gas dynamics surrounding the residual BH could provide detectable radio signals on short timescales (hours or days). General relativistic magnetohydrodynamical simulations suggest that BH mergers can produce a flare of Poynting luminosity lasting for approximately 101 days for a $106M_{\odot}$ BH, comparable to the pre-merger jet, though dependent Models of the jet spectrum based on different parameters (mass ratio, spin alignment, gas density, magnetic field) [29, 30, 31, 32, 33] assumed that a newly created jet contacts and shocks surrounding gas, producing a source resembling a gamma-ray burst.

Fewer studies have been conducted on populations of BH mergers to determine the quantity and characteristics of BH mergers with EM equivalents [35, 36]. This study evaluates the multi- messenger observability of their GW events and EM equivalents as well as the features of BH merger populations within the Obelisk simulation [37] and addressing biases in the observable population. The Obelisk simulation, excellent quality (about 35 pixels) and detailed BH process models, is ideal for producing realistic BH merger populations. However, it models an area that is excessively dense and should not be employed to forecast merger rates unbiasedly.


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 — يوليو 2024
	Arcif Q3	

Numerous Messenger Lookups in Extragalactic Objects

Multi-messenger physics on small scales is intimately connected to the cosmic-ray spectrum that is detected. Since as far back as the 1950s, scientists had already observed that solar activity could be recognised directly by the optical spectrum and indirectly through cosmic ray flux. Scientists detected the Sun first, when neutrino detections were within reach, setting the stage of capabilities multi-messenger observations might afford by measuring the surface or atmosphere of the Sun through photon detections, as well as detecting the The process of combustion of hydrogen in the Sun's a compact center. The next one low-energy group neutrino source that we have observed is, in fact, undeniably an astronomical source, a supernova (SN) detected as SN1987A in the Large Magellanic Cloud, both in optical photons, and in neutrinos [38].

Gamma-ray observations have also been employed in order to probe the parent populations of the Galactic cosmic rays, which are thought to predominate up to the PeV knee in the local cosmic-ray spectra . For years, supernova remnants were seen as possible suspects, as they had comparable energy levels and a method for acceleration was supplied by shock acceleration. In very-high-energy (VHE) gamma rays the first image ever of a supernova remnant showed strong emission from the shock front [39]. The comprehensive pion decay spectrum signature of the two supernova remnants, W44 and IC443, covered by Fermi-LAT, came next, and this was crucial in providing the first indication that hadronic cosmic rays are accelerated by supernova remnants [40]. Nevertheless, the sought-after observation of neutrinos coming from the directions of supernova remnants has not yet been made.

END -Scrutinizing the cosmic-ray spectrum to the knee in the Galactic cosmic-ray paradigm via the gamma-ray channel has proven remarkably difficult. Role)The first PeVatron was indirectly detected by the observation of the Galactic Center region with diffuse emission. The high-energy input from cosmic rays dispersing of a source in the inner 10 parsecs drives bright VHE gamma- ray emission produced by their interactions with the dense molecular clouds in the region. The resulting Up to 50 TeV, the emission exhibits a power-law with no sign of a cut-off. When the transport equation is applied to the protons injected at the Galactic Center, a power-law with an index of 2.4 and a cut-off at 2.9 PeV at 68% is revealed as the best-fit primary proton spectrum C.L. [39].

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 — يوليو 2024
	Arcif Q3	

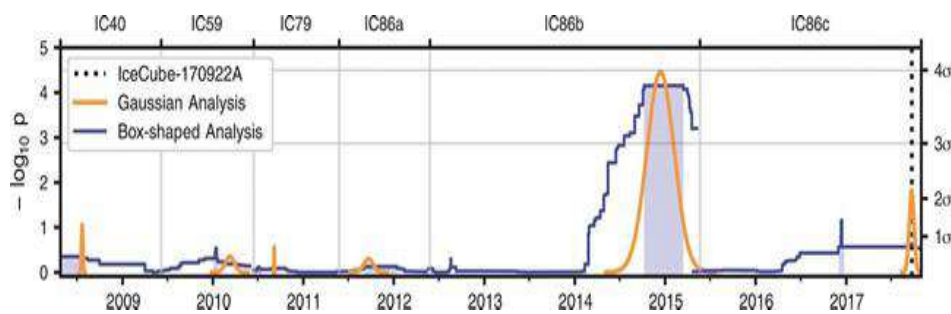
The Sources of High-Energy Neutrinos

The IceCube observatory reported the discovery of a diffuse neutrino flux from astrophysical sources [41], and the hunt for neutrino sources has been underway ever since. The flux extends to a few PeV and is well detected at energies above 20 TeV [42]. Predicted isotropic arrival directions also point towards an extragalactic origin [42] -An observation which is not correlated with any known source [43].

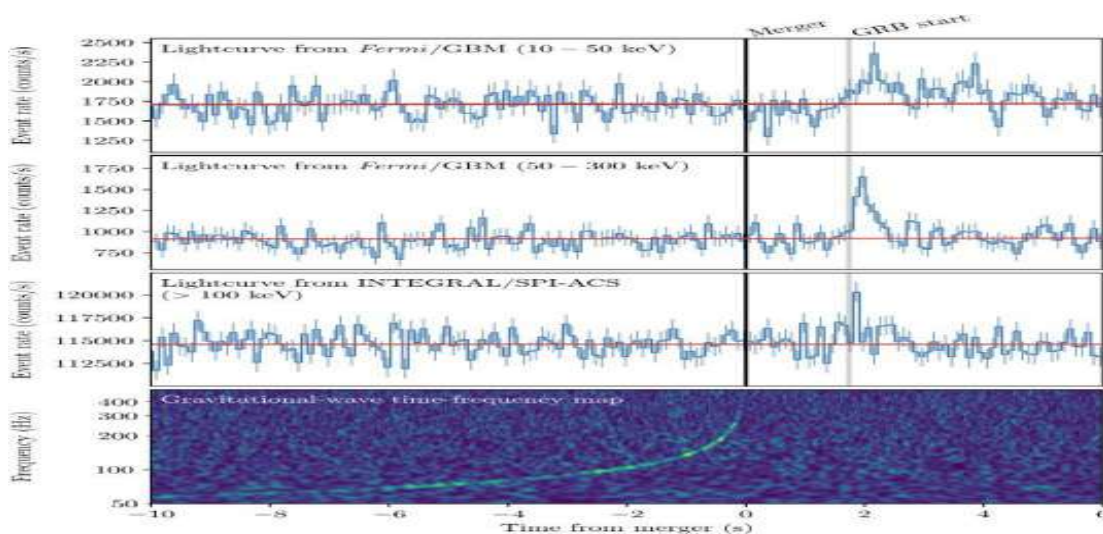
However, all changed in 2017 when scientists discovered IC-170922A, a 290 TeV muon-track neutrino, coming from the same area of the sky as the blazar TXS 0506+056. In this case, the neutrino was detected at a time when Fermi-LAT had observed a period of increased gamma-ray emission from the blazar. With a significance of 4.1-sigma (3-sigma post-trials), the correlation between the high-energy neutrino and the gamma-ray flare provides compelling evidence that the blazar was, in fact, the cause of the neutrino event. [44]. Multiband electromagnetic observations following the alert (Including elevated TeV emission detected some days later by the MAGIC telescopes) allowed for a thorough fitting of the neutrino and the combined broad-band electromagnetic spectra. Leptonic models fail to explain the neutrino emission, yet they are consistent with electromagnetic radiation. Conventional hadronic models, and even secondary electrons from hadronic models to describe the broad-band electromagnetic spectrum of GRBs, do not work. In fact, only more complex scenarios fit the two together, as well [45]. This demonstrates how twisting multiple messengers allow you to explore more realistic scenarios in a detailed level.



Building upon this noted correlation, the IceCube collaboration looked through 9.5 years' worth of archived data at TXS 0506+056. [46] and discovered proof of further neutrino emission during the second phase (September 2014 to March 2015), detecting an estimated 13 ± 5 candidate neutrinos. [47]. Fig. p-value of this search vs. time 1. This earlier outburst is more significant than the IC-170922A event based only on the neutrino signal, with a chance association ruled out at a confidence level of 3.5. The joint observation of these two characteristics adds up to strong support for TXS 0506+056 being a high-energy neutrino source, marking the first source of the diffuse neutrino flux by IceCube and the first of extragalactic hadronic cosmic rays over a wide windshield with no appeal at all to spectral modeling. There is little multi-wavelength data for this earlier event, but similar to what is currently available, can only come from all-sky instruments that are continuously observing the sky.



Curiously, archival Fermi (Archival XXday XX Fermi-LAT Data) data showed no evidence of corresponding outbursts in gamma rays in the 2014/2015 period of the neutrino outburst (14 -21 months), an inconsistency which, the findings for IC-170922A pose serious difficulties for models of neutrino emission [48].




	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 — يوليو 2024
	Arcif Q3	

Figure 1: P-value and significance for neutrino explosions as a function of time from TXS 0506+056's direction. Blue and orange in the analysis represent differently constructed tempo- ral patterns. The dotted line shows the time of IC-170922A. Taken from [49]

Multi-Messenger Astronomy with Gravitational Waves GW170817 [50] gravitational-wave event identifying a co-incident neutron star-neutron star merger A new era in multi-messenger astronomy began with the Fermi-GBM detection of the weak short gamma-ray burst (GRB) GRB170817A. A follow-up involved a record 70 instruments, and ob- servations were made across the spectrum and beyond [51]. Figure 2: When combined with the Integral and Fermi-GBM gamma-ray results, the gravitational-wave signal (2016) The campaign's results highlight the key advantages of utilizing a large number of messengers. The first optical emission was found a day after the merger, according to further follow-up investigations, indicating that the host galaxy was around 40 Mpc away. This confirmed the long- held belief that these elements are created in the neutron-rich environment of neutron-star merger ejecta, together with the detection of infrared emission, as the first kilonova characteristics directly fueled by the radioactive decay of r-process nuclei [51, 52]. Furthermore, a delay in the non-thermal X-ray and radio "orphan" GRB afterglow, together with the faintness of the reported short GRB signal, implies a more intense off-axis relativistic jet. It had first been aimed away from our line of sight; it wasn't until later, and with a greater opening angle, that it changed to the jet that we were able to see, aiming at us. No neutrinos were found by AUGER [53] above 1017 eV, nor in the energy range of GeV to EeV as investigated by IceCube and ANTARES. In addition to confirming the theory that brief GRBs are produced by binary neutron star mergers [54], GW170817 also demonstrated the enormous potential of multi-messenger astronomy. Had the Fermi-GBM signal not been detected by gravitational waves, it would have remained a faint and poorly localized Gamma-Ray Burst. It is now acknowledged as the closest GRB to be witnessed, including the largest follow-up dataset.

Figure 2: GW170817 together with the abbreviated GRB170817A. The first and second panels show the Fermi GBM light curves at low and high energies; the third panel shows the Integral light curve; and the bottom panel shows the evolution of the gravitational-wave frequency signal over time. extracted from [50]

Probing Cosmic Phenomena from Black Holes to Neutron Stars

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

A new age of multi-messenger astronomy has begun with the observation of gravitational waves from cosmic phenomena like neutron star collisions and black hole mergers. The gravitational-wave event GW170817, which saw a merger of two neutron stars, was a significant first step.

Additionally, a GRB170817A was discovered by Fermi-GBM in connection with this occurrence [50]. An intensive follow-up campaign using over 70 instruments in the complete electromagnetic spectrum and beyond was initiated upon the discovery of simultaneous signals [53].

Follow-up observations for GW170817: early optical emission detected 0.89 days after merger. The host galaxy is located around 40 Mpc away, and this helped the astronomers find it. These discoveries, together with the infrared emissions, demonstrated the existence of "kilo-novae," which are driven by radioactive decay of nuclei in the r-process. This offered concrete proof in favor of the theory that these elements are produced in the neutron-rich environment of merger ejecta from neutron stars [51, 52]. A delayed increase in radio and non-thermal X-ray emissions was seen, in addition to optical and infrared emissions. Together with the mild gamma-ray burst, this "orphan" GRB afterglow suggested the existence of a strong off-axis relativistic jet. This jet was first beamed away from our line of sight, and our line of sight only came within the emission cone after the jet's opening angle grew. When combined with the Fermi-GBM signal, the gravitational-wave discovery of GW170817 elevated what would have been a faint and poorly localized GRB to the status of a noteworthy astronomical event. GW170817 has the most extensive follow-up dataset to date, making it the nearest GRB ever seen. This event not only demonstrated the enormous potential of multi-messenger astronomy, but also verified that binary neutron star mergers cause brief GRBs [54]. No neutrinos were found by IceCube and ANTARES in the energy range of GeV to EeV, nor by AUGER [53] above 10¹⁷ eV, despite the comprehensive multi-wavelength observations. This presents modeling difficulties for neutrino emissions from these kinds of cosmic events. Complex equations that explain the behavior and interactions of various particles and fields are frequently used in the modeling of these cosmic events. For instance, the following formula may be used to characterize the rate of orbital shrinkage brought on by gravitational wave emission:

$$\frac{dE}{dt} = \frac{32}{5} \frac{G^{7/3}}{c^5} \left(\frac{M_1 M_2}{(M_1 + M_2)^{1/3}} \right)^2 \left(\frac{1}{a} \right)^5 \rightarrow 1)$$

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 — يوليو 2024
	Arcif Q3	

where M_1 and M_2 are the masses of the merging objects, G is the gravitational constant, c is the speed of light, and a is the semi-major axis of the binary system.

These equations are crucial for understanding the dynamics of cosmic mergers and the resulting emissions observed across different messengers, from gravitational waves to electromagnetic signals and potentially neutrinos.

Challenges in Multi-Messenger Astrophysics

Multi-messenger astrophysics with gravitational waves presents formidable challenges, in technology, logistics, and theory. The sensitivity of gravitational wave detectors is far from the level required to hunt such events with LIGO, Virgo, and KAGRA, which means that the range to detect fainter or more distant cosmic events needs to be improved. Although rapid and accurate electromagnetic follow-up observations in many observatories around the world are described in some detail, this is only possible because we have not been lost because of operation limitations and the transient nature of the electromagnetic counterparts. To interpret the data of such multi-messenger observations correctly, and to better understand the involved physics of e.g., neutron star mergers and black hole-black hole collisions, it is essential to construct sophisticated theoretical models. Analyzing large and precise data obtained by several observatories requires sophisticated data analysis and real-time processing tools, like machine learning. Neutrino observatories are hard to make sensitive enough to detect neutrinos, which interact only rarely with matter. Furthermore, combining large numbers of datasets across gravitational wave detectors, electromagnetic observatories and neutrino detectors requires sophisticated methods for the coherent synthesis and interpretation of multiple datasets. Overcoming these issues is essential to furthering our knowledge of the universe using multi-messenger astrophysics.

Conclusion

The multi-messenger astrophysics field has seen a revolution due to the presence of gravitational wave astronomy, providing qualitatively new information about the Universe. The discoveries of common origination from these first detections of gravitational waves from a neutron star merger in GW170817 and now the ongoing observations of collisions between black holes have set open up never before seen possibilities of the universe. These multi-messenger multi-wavelength, observations paint a comprehensive picture of cosmic events and phenomena.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Yet, for all its successes, the field still struggles with a variety of vexing issues, from raising detector sensitivity to refining theoretical models and incorporating intricate data types. He has said the need for innovation in both technology and theoretical modeling is crucial to meet these challenges. In addition, international cooperation among observatories and a broad interplay of scientific techniques and tools are essential steps toward this new branch of astrophysics - multi- messenger astrophysics.

You Already Know As We Continue Onward The Possibilities Of What Could Be Still Endless! Every observation not only broadens our comprehension of the cosmos but also further clarifies our understanding of matter, space and time. Based on forthcoming technological progress and mission planning, future of multi-messenger astrophysics combines more amazing secrets of the universe, in details from black holes to neutron stars and more. These are humbling reminders of our race to scientific progress and the age-old drive of humanity to explore our world, and beyond.

References

- B.P. Abbott, R. Abbott, T.D. Abbott, and et al. Gw170817: Observation of gravitational waves from a binary neutron star inspiral. *ApJ*, 848:L12, 2017.
- P. Amaro-Seoane, J. Andrews, M. Arca Sedda, and et al. Lisa: Probing the universe with gravitational waves. *Living Reviews in Relativity*, 26(2), 2023.
- J. Luo, L.-S. Chen, H.-Z. Duan, and et al. Tianqin: A space-borne gravitational wave detector. *Classical and Quantum Gravity*, 33:035010, 2016.
- W.-H. Ruan, Z.-K. Guo, R.-G. Cai, and Y.-Z. Zhang. Taiji program: Gravitational wave sources. *International Journal of Modern Physics A*, 35:2050075, 2020.
- P.J. Armitage and P. Natarajan. Accretion during the merger of supermassive black holes. *ApJ*, 567:L9, 2002.
- J.D. Schnittman and J.H. Krolik. Light curves from an accretion disk around a recoiling black hole. *ApJ*, 684:835, 2008.
- E.M. Rossi, G. Lodato, P.J. Armitage, J.E. Pringle, and A.R. King. The effects of massive black hole mergers on their host galaxies. *MNRAS*, 401:2021, 2010.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 — يوليو 2024
	Arcif Q3	

A. Sesana, C. Roedig, M.T. Reynolds, and M. Dotti. The black hole merger in ngc 6240: Evidence for dual agn activity? MNRAS, 420:860, 2012.

C. Roedig, J.H. Krolik, and M.C. Miller. Spin evolution of supermassive black hole binaries in gas-rich environments. ApJ, 785:115, 2014.

E.M. Gutiérrez, L. Combi, S.C. Noble, and et al. Characterizing the dynamics of lisa's galactic binary confusion noise. ApJ, 928:137, 2022.

B.J. Kelly, Z.B. Etienne, J. Golomb, and et al. Binary neutron star mergers: A 3d survey of dynamics and gravitational wave emission. Phys. Rev. D, 103:063039, 2021.

B. Kocsis, Z. Haiman, and A. Loeb. Gas-driven inspirals of supermassive black hole binaries: Accelerating gravitational wave recoil. MNRAS, 427:2680, 2012.

S.C. Noble, B.C. Mundim, H. Nakano, and et al. Differential precession of the binary black hole system gw150914. ApJ, 755:51, 2012.

J.-M. Shi and J.H. Krolik. Radiation-driven warping and precession in binary black hole accretion disks. ApJ, 807:131, 2015.

Y. Tang, Z. Haiman, and A. MacFadyen. Observing the circumbinary disk of a supermassive black hole binary: Simulations of hcn emission. MNRAS, 476:2249, 2018.

M. Milosavljević and E.S. Phinney. The afterglow of massive black hole mergers. ApJ, 622:L93, 2005.

R. Gold, V. Paschalidis, M. Ruiz, and et al. Accretion onto black holes in simulations of binary neutron star mergers. Phys. Rev. D, 90:104030, 2014.

B.D. Farris, P. Du ell, A.I. MacFadyen, and Z. Haiman. The transient accretion phase in binary black hole mergers: Observing the unseen with pulsar timing arrays. MNRAS, 446:L36, 2015.

S. d'Ascoli, S.C. Noble, D.B. Bowen, and et al. Detecting the electromagnetic counterpart of a supermassive binary black hole merger with hcn emission. ApJ, 865:140, 2018.

P.J. Armitage and P. Natarajan. Accretion during the merger of supermassive black holes. ApJ, 567:L9, 2002.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 — يوليو 2024
	Arcif Q3	

A. Cerioli, G. Lodato, and D.J. Price. Tidal disruption events in the presence of binary supermassive black holes: The impact of the binary separation. *MNRAS*, 457:939, 2016.

T. Bogdanović, M.C. Miller, and L. Blecha. The formation and evolution of binary black holes in galactic nuclei. *Living Reviews in Relativity*, 25(3), 2022.

C. Yuan, K. Murase, B.T. Zhang, S.S. Kimura, and P. Mészáros. The first catalog of active galactic nuclei detected by the fermi large area telescope: Spectral properties and variability. *ApJ*, 911:L15, 2021.

D. Merritt and R.D. Ekers. Trapped by supermassive black holes. *Science*, 297:1310, 2002.

C. Palenzuela, L. Lehner, and S.L. Liebling. Dual jets from binary black holes. *Science*, 329:927, 2010.

P. Moesta, D. Alic, L. Rezzolla, O. Zanotti, and C. Palenzuela. Jets in binary black hole mergers. *ApJ*, 749:L32, 2012.

B.J. Kelly, J.G. Baker, Z.B. Etienne, B. Giacomazzo, and J. Schnittman. Binary neutron star mergers: Gravitational waves and electromagnetic counterparts. *Phys. Rev. D*, 96:123003, 2017.

F. Catterini, B. Giacomazzo, F. Haardt, and M. Colpi. Binary neutron star merger simulations with finite-temperature equations of state. *Phys. Rev. D*, 103:103022, 2021.

M. Dotti, R. Salvaterra, A. Sesana, M. Colpi, and F. Haardt. Constraints on the accretion history of binary supermassive black holes from simulated light curves. *MNRAS*, 372:869, 2006.

N. Tamanini, C. Caprini, E. Barausse, and et al. Probing the early universe with lisa: The cmb, stochastic backgrounds, and ultracompact objects. *JCAP*, 2016:002, 2016.

L.Z. Kelley, Z. Haiman, A. Sesana, and L. Hernquist. Observing the recoiling black hole in 3c186. *MNRAS*, 485:1579, 2019.

J.H. Krolik, M. Volonteri, Y. Dubois, and J. Devriendt. Interpreting electromagnetic signatures of binary supermassive black holes in the context of galaxy formation and evolution. *ApJ*, 879:110, 2019.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

A. Mangiagli, C. Caprini, M. Volonteri, and et al. The prospects of probing primordial black holes with gravitational wave observations. *Phys. Rev. D*, 106:103017, 2022.

F. Cattorini, S. Maggioni, B. Giacomazzo, and et al. Multi-messenger emission from binary neutron star mergers: Constraints from current and future observations. *ApJ*, 930:L1, 2022.

G. Lops, D. Izquierdo-Villalba, M. Colpi, and et al. Formation and evolution of supermassive black hole binaries in the first galaxies. *MNRAS*, 519:5962, 2023.

S. Chakraborty, S. Gallerani, T. Zana, and et al. Testing the growth of primordial black holes with cosmic microwave background anisotropies. *MNRAS*, 523:758, 2023.

M. Trebitsch, Y. Dubois, M. Volonteri, and et al. Growing the first supermassive black holes with radiative feedback from high-resolution cosmological simulations. *AA*, 653:A154, 2021.

K. Hirata et al. Observation of a neutrino burst from the supernova sn1987a. *Phys. Rev. Lett.*, 58:1490, 1987.

F.A. Aharonian et al. (H.E.S.S. Collaboration). High-energy particle acceleration in the shell of a supernova remnant. *Nature*, 432:75, 2004.

M. Ackermann et al. (Fermi-LAT Collaboration). Detection of the characteristic pion-decay signature in supernova remnants. *Science*, 339:807, 2013.

IceCube Collaboration. Evidence for high-energy extraterrestrial neutrinos at the icecube detector. *Science*, 342:1242856, 2013.

IceCube Collaboration. Observation and characterization of a cosmic muon neutrino flux from the northern hemisphere using six years of icecube data. *Astrophys. J.*, 833(3), 2016.

IceCube Collaboration. All-sky search for time-integrated neutrino emission from astrophysical sources with 7 yr of icecube data. *Astrophys. J.*, 835:151, 2017.

MAGIC-AGILE ASAS-SN HAWC H.E.S.S INTEGRAL Kanata Kiso Kapteyn Liverpool telescope Subaru Swift/NuSTAR VERITAS VLA/17B-403 Collaborations The IceCube, Fermi- LAT. Multimessenger observations of a flaring

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 — يوليو 2024
	Arcif Q3	

blazar coincident with high-energy neutrino icecube-170922a. *Science*, 361:eaat1378, 2018.

W. Winter M. Pohl S. Gao, A. Fedynitch. Modelling the coincident observation of a high- energy neutrino and a bright blazar flare. *Nature Astronomy*, 3:88–92, 2019.

H. Abdalla et al. (H.E.S.S. Collaboration). A new very-high-energy component deep in the gamma-ray burst afterglow phase. *Nature*, 2023.

R. Mirzoyan on behalf of the MAGIC Collaboration. First time detection of a grb at sub-tev energies; magic detects the grb 190114c. *ATel*, (12390), 2019.

A. Fedynitch A. Palladino W. Winter X. Rodrigues, S. Gao. Leptohadronic blazar models applied to the 2014-2015 flare of txs 0506+056. *The Astrophysical Journal Letters*, 874(2):L29, 2019.

M. Ackermann J. Adams J. A. Aguilar M. Ahlers et al. IceCube Collaboration, M. G. Aartsen. Neutrino emission from the direction of the blazar txs 0506+056 prior to the icecube-170922a alert. *Science*, 361:147, 2018.

et al. B. P. Abbott. Gravitational waves and gamma-rays from a binary neutron star merger: Gw170817 and grb 170817a. *The Astrophysical Journal Letters*, 848(2):L13, 2017.

E. Berger B.D. Metzger. What is the most promising electromagnetic counterpart of a neutron star binary merger? *The Astrophysical Journal*, 746(1):48, 2012.

B. Metzger. Welcome to the multi-messenger era! lessons from a neutron star merger and the landscape ahead. *arXiv*, 2017.

LIGO Collaboration et al. Multi-messenger observations of a binary neutron star merger. *The Astrophysical Journal Letters*, 848(2):L12, 2017.

S. Márka I. Bartos, P. Brady. How gravitational-wave observations can shape the gamma-ray burst paradigm. *Classical and Quantum Gravity*, 30(12):123001, 2013.



المسألة الزنبورية تحت المجهر

عبد العظيم الهادي محمد الحاتمي

قسم اللغة العربية بكلية التربية القصيعة، جامعة الزيتونة .

ملخص البحث

تهدف الدراسة إلى معالجة مسألة من مسائل النحو العربيّ أسست وتأسس عليها خلاف مشهور بين البصريين والكوفيين، وهي المسألة الزنبورية، وتمّ بيان روايتي المسألة، الرواية المشهورة؛ التي تقول باختيار سيبويه للرفع في المسألة ورده للنصب، والرواية النادرة والتي تنسب لسيبويه اختاره للنصب، وقد خلصت الدراسة إلى القول الفصل في الخلاف، وهو أن الرفع في المسألة متمش مع اللسان الفاشي، وقياس النحاة وأصولهم، وهو مذهب البصريين المشهور، كما أن النصب في المسألة ثابت محفوظ عن فصحاء العرب، وبه أخذ الكوفيون، وإن لم يعارضوا الرفع، ولذلك تمّ تفنيد زعم رشوة الأعراب الذين شهدوا بموافقة الإمام الكسائي، وقد تمّ تخريج النصب في المسألة تخريجاً مقبولاً، ومن أهم هذه التخريجات اعتبار المنصوب بعد (إذا) مفعولاً به أغنى عن خبر المبتدأ، أو أن ضمير النصب استعير في مكان ضمير الرفع، ولا عبرة بقول القائلين بقلة شواهد المسألة مادام لتخريجاتها حظ من النظر، ولها داعم من فصيح اللسان .

سبب اختيار الموضوع:

- 1- عدم حسم الخلاف في المسألة الزنبورية على الرغم من كثرة البحوث والدراسات حولها .
- 2- وجود روايتين متناقضتين في المسألة، إحداهما تنسب لسيبويه اختياره للرفع في المسألة ورده للنصب مطلقاً، والأخرى تنسب له اختياره للنصب ورده للرفع .
- 3- الافتراء على الإمام الكسائي في مسألة التحكيم، وأنه قد قام برشوة الأعراب هو أو الأمير المتواطئ معه – على حدّ زعمهم – ليوافقوا مذهب الكسائي لأنه مقرب من الأمير، فقد وجب الدفاع عن الإمام الكسائي ونفي هذه التهمة عنه، لا لذاته بل لأنه أحد أئمة القراءات السبع .

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في الآتي:

- 1- تعلق الدراسة بمسألة جليّة من مسائل الخلاف النحويّ بين قدماء النحاة الذين أصّلوا وقعدوا للنحو العربيّ .
- 2- حجة الفريقين كلام فصيح بغض النظر عن الكثرة والقلة فيه، مما يصعب مسألة حسم الخلاف لطرف على طرف .
- 3- تعلق الدراسة بدراسة آراء وفكر ومذهب وأصول شخصيّتين نحويّتين، هما إماما مذهبي البصرة والكوفة

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- 1- فتح آفاق جديدة للبحث في مسائل النحو وأدلته .
- 2- نفي تهمة رشوة الأعراب عن الإمام الكسائي .
- 3 – استجلاء الأمر في الروايتين المتناقضتين اللتين وردتا في المناظرة .



4 – محاولة حسم الخلاف في المسألة الزنبورية من خلال مناقشة أدلة الخلاف، ومعالجة حيثيات المناظرة الزنبورية .

مشكلة الدراسة:

يكن مشكل الدراسة في وجود روايتين متناقضتين للمناظرة؛ إحداهما تنسب لسيبويه الرفع وقد رفض النصب في المسألة مطلقاً، وفي المقابل تنسب للكسائي جوازه النصب والرفع، والرواية الأخرى تنسب لسيبويه النصب وللکسائي الرفع .

الدراسات السابقة:

بعد بحث وجد الباحث دراسات قامت على هذه المناظرة، ولعل من أهم هذه الدراسات:

- 1- تحقيق الغاية بدراسة المسألة الزنبورية رواية ودراية، صاحب هذه الدراسة يوسف بن خلف العيساوي، وقد نشر في مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية بولاية الإمارات العربية المتحدة، في عددها الثامن والعشرين، الصادر في ذي القعدة 1425هـ، الموافق ديسمبر 2004م .
- 2- المسألة الزنبورية رواية جديدة، لكازم إبراهيم كازم، وهي منشورة في مجلة كلية الدعوة الإسلامية بليبيا، في عددها الثاني عشر الصادر 1995م .
- 3- مناظرة المسألة الزنبورية، لمحمد الباتل، والذي نشر مجلة جامعة الملك سعود بالسعودية، في عددها الصادر 1998م .
- 4- المسألة الزنبورية نسخة فريدة برواية مختلفة، تحقيق محمد بن سعيد الشواي، وهو منشور 2016م .

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الاستقرائي ممزوجاً بالمنهج التحليلي لاستقراء روايتي المسألة وما قيل فيهما، ثم تحليل ما ورد من نتائج، ليستقي الباحث منها نتائجها التي خلص إليها.

تمهيد البحث:

ربما من نافلة القول القول أنّ قواعد النحو العربيّ الفرعيّة قائمة على أدلة وأصول، يأتي على رأسها السماع؛ لأنه مثابة أصول النحو كلها، ترجع له بقيّة الأصول، وإليه تحتكم، فالقياس، والاستحسان، واستصحاب الحال والإجماع... مبنية على السماع أو النقل أو المنقول، ومع تسمية تلك الأدلة أدلة نحوية معتبرة فلا يمكن تأسيس قاعدة عليها بمعزل عن السماع، وقد انفق الأصوليون والمقعدون الأولون أعمارهم في جمع مادة هذا الأصل من بوادي جزيرة العرب النائية عن مُبتغى السبل ودروب السالكين إلا بشق الأنفس، فهو الضمان لئلا يتسرب إلى الألسن الفساد، وتطرّق إليها العجمة، ثم قضوا أوقاتهم معالجين هذا المنقول شعراً ونثراً، حتى بات ذلك المنقول معتمد كل النحاة والمقعدين، سواء كان أولئك المقعدون فرقة أو أفراداً، وإن اختلفوا في تطبيق هذا الأصل؛ ففريق قعد حتى على قليل المسموع، وهم الكوفيون، وفريق جعل الكثرة والشيوخ في المسموع أو المنقول هما الداعي إلى اطراد القاعدة، وهم البصريون، ما جعل النزاع والخلاف يظهر مبكراً بين الفريقين، حتى أضحت الكثير من مسائل النحو الفرعية محل خلاف بين النحاة، ليس بين البصريين والكوفيين فحسب، بل حتى بين أفراد الفريقين فيما بينهم.

ولاغرو أن يضل باب البحث والدراسة في هذه المسائل الخلافية مفتوحاً، مادام الأمر فيه مندوحة لإبداء الرأي المقرون بالدليل، وقد يعلم المشتغلون بالدرس النحوي أن المسألة المنبوزة بالزنبورية، هي من المسائل التي أشعلت الخلاف، وأوقدت نار التنازع بين نحوي الكوفة والبصرة، فهي من المسائل النحوية التي اشتدّ عليها



الخلاف دون ما حسم؛ وذلك لأن حجة البصريين ما جاء به التنزيل الكريم¹، وحجة الكوفيين كلام الأعراب² الذين حضروا المناظرة الزنبورية، ولا شك أن الحجتين عند أصولي النحاة هما سواء في أصل الاحتجاج والمنافحة عن الرأي والمذهب، بغض النظر عن عمّا شاب الاستدلال من تأويلات كل فريق لدليل الخصم، ثم إن المناظرة الزنبورية جرت بين رأسي نحاة الفريقين؛ الكسائي³ وهو إمام الكوفيين، وسيبويه⁴ وهو إمام

- 1 - في مثل قول الله تعالى: ﴿فَإِذَا هِيَ حَيَّةٌ تَسْعَى﴾ سورة: طه: 20، ﴿فَإِذَا هِيَ تُعْبَأُ مُبِينٌ﴾ سورة: الشعراء: 32، ﴿فَإِذَا هِيَ شَاخِصَةٌ أَبْصَارُ الَّذِينَ كَفَرُوا﴾ سورة: الأنبياء: 97، ﴿فَإِذَا هِيَ بَيِّضَاءٌ لِلنَّاطِرِينَ﴾ سورة: الشعراء: 33 .
- 2 - وهم كما جاءت بهم الروايات المختلفة: أبو فقعهس، وأبو زياد، وأبو الجراح، وأبو ثروان، وأبو دثار.
- 3 - أبو الحسن علي بن حمزة بن بهمن بن فيروز الأسدي، مولاهم، الكوفي المعروف بالكسائي، أحد القراء السبعة المشهورين، أخذ القراءة عن حمزة الزيات، وقرأ النحو على معاذ، ثم على الخليل، ثم خرج إلى بواقي الحجاز ونجد وتهامة، وكتب عن العرب كثيراً، ومن عجيب ما اتفق له أنه صلى بالرشيد فأعجب بنفسه، فغلط بأية ما يغلط بها صبي، أراد أن يقول: {لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ} فقال: "لعلهم يرجعون"، فما اجترأ هارون أن يرد عليه، فلما فرغ من صلاته قال: يا كسائي أي لغة هذه؟ فقال له: قد يعثر الجواد، قال: أما هذا فنعم، سمي الكسائي لكونه أحرم في كساء، أو لأنه كان يبيع الأكسية في حدائته أو كان يتشح بكساء، أو أصله من باكساياء، قرية ببغداد، كان رأس الكوفيين في وقته، توفي بطوس سنة 189هـ، يُنظر ترجمته: البلغة في تراجم أئمة النحو واللغة: مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروز آبادي (ت 817هـ)، دار سعد الدين للطباعة والنشر والتوزيع، ط: الأولى 1421هـ - 2000م: 208-209، مراتب النحويين: أبو الطيب عبد الواحد بن علي اللغوي الحلبي (ت 351هـ)، تح: محمد أبو الفضل إبراهيم، مكتبة نهضة مصر ومطبعتها، الفجالة - القاهرة، ط: بلا، ت: بلا: 74 - 75، إنباه الرواة على أنباه النحاة: جمال الدين أبو الحسن علي بن يوسف القفطي (ت 646هـ)، المكتبة العنصرية، بيروت، ط: الأولى، 1424 هـ: 256/2 - 274، تاريخ العلماء النحويين من البصريين والكوفيين وغيرهم: أبو المحاسن المفضل بن محمد بن مسعر التنوخي المعري (ت 442هـ)، تح: الدكتور عبد الفتاح محمد الحلوة، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، القاهرة، ط الثانية 1412هـ - 1992م: 190 - 192.
- 4 - أبو بشر عمرو بن عثمان بن قنبر، مولى بني الحارث بن كعب، كان من بيضاء شيراز، ونشأ بالبصرة، أخذ النحو عن الخليل ولازمه، وعن عيسى بن عمر الثقفي، ويونس، وغيرهم، واللغة عن أبي الخطاب الأخفش، ووضع كتابه المنسوب إليه، الذي طار طائره في الأفاق، حتى نيز بقرآن النحو، قيل: إنه أخذ كتاب عيسى بن عمر المسمى بالجامع، فبسطه وحشى عليه من كلام الخليل وغيره، فلما كمل نسبه إليه، ومما يروى سبب اشتغاله بالنحو ما ذكره أصحاب التراجم والسير في ترجمته من أنه كان كان أولاً يصحب الفقهاء وأهل الحديث، وكان يستملي على حماد بن سلمة، فاستملي يوماً قوله صلى الله عليه وسلم: "ليس من أصحابي إلا من لو شئت لأخذت عليه، ليس أبا الدرداء"، فقال سيبويه: "أبو الدرداء"، وظنه اسم ليس، فلحنه حماد، فأنف من ذلك، ولازم الخليل بن أحمد الفراهيدي لتعلم النحو، فتتلمذ له حتى بلغ في النحو شأواً بعيداً حتى بات رأس البصريين. يُنظر ترجمته: البلغة في تراجم أئمة النحو واللغة: 221-222، مراتب النحويين: 65، إنباه الرواة على أنباه النحاة: 346/2 - 359.



البصريين، أو كانت بين سيبويه والفراء¹، أو غيره، على اختلاف الروايات، غير أن النحويين قديماً وحديثاً ليس قليلاً منهم أيدوا الرأي البصري، أو لنقل أيدوا رأي الرفع في مسألة: كنت أظن أن العقب أشد لسعة من الزُّنْبُور فإذا هو هي، أو فإذا هو إياها، وتضعيف مذهب الكوفيين أو المذهب القائل بالنصب، وردّ حجتهم، وتسفيه مذهبهم .

وربما نقل الأولون من المترجمين للنحاة، أو الكاتبيين في النحو، أو المصنفين في مسائل الخلاف النحويّ رواية تكاد تكون هي الراجحة حول مسألة: كنت أظن أن العقب أشد لسعة من الزُّنْبُور فإذا هو هي، أو فإذا هو إياها، والتي تقول باختيار سيبويه للرفع، وإنكاره النصب في المسألة؛ فمعظم من تناول الحديث عن هذه المناظرة ذكر هذه الرواية، الفائلة باختيار سيبويه الرفع، وتخطئة الكوفيين له، واحتكامهم للأعراب الذين كانوا بباب الأمير؛ الرشيد²، أو عامله يحيى بن خالد البرمكي³،

1 - هو أبو زكريا يحيى بن زياد بن عبد الله بن منظور، الديلمي، المعروف بالفراء، أخذ عن الكسائي، وهو من جلة أصحابه، وكان أبرع الكوفيين، كان يقال عنه أمير المؤمنين في النحو، وكان مع تقدمه في اللغة فقيها متكلماً، عالماً بأيام العرب وأخبارها، عارفاً بالنجوم والطب، ديناً متورعاً على تيه فيه، يميل إلى الاعتزال، له مصنفات كثيرة مشهورة في النحو واللغة ومعاني القرآن، مات بطريق مكة سنة سبع ومائتين للهجرة، يُنظر: البلغة في تراجم أئمة النحو واللغة: 313، الأعلام: 145/8 - 146، مراتب النحويين: 86 - 87 .

2 - هو أبو جعفر هارون أمير المؤمنين الرشيد بن محمد المهدي بن عبد الله المنصور بن محمد بن علي بن عبد الله بن العباس بن عبد المطلب، قيل: إنّ أمه أم ولد، وتسمى الخيزران الجرسية، ولد بالري لثلاث بقين من ذي الحجة سنة خمسين ومائة، واستخلف بعد وفاة أخيه موسى الهادي، وبويع له يوم الجمعة لأربع عشرة ليلة بقيت من شهر ربيع الأول سنة سبعين ومائة وهو ابن تسع عشرة سنة وشهرين وثلاث عشرة ليلة، وكانت خلافته ثلاثاً وعشرين سنة وثلاثة أشهر وأياماً، وكان هارون أبيض طويلاً مُسَمَّناً جميلاً، قد وخطه الشيب، كان كثير العبادة؛ حيث كان يغزو عاماً، ويحج عاماً، حتى قيل: من يطلب لقاءه أو يرده فبالحرمين أو أقصى الثُّغور، وكان إذا حجّ أحج معه مائة من الفقهاء وأبنائهم، وإذا لم يحجّ أحج في كل سنة ثلاث مائة رجل بالنفقة السابعة والكسوة الظاهرة، وقيل أنه كان يصلّي في كل يوم مائة ركعة إلى أن فارق الدنيا، إلا أن تعرّض له علة، وكان يتصدق في كل يوم من صلب ماله بألف درهم، وكان يحب العلم والفقه والحديث، فكان كثير مجالسة العلماء ومنادمة الشعراء، كريماً، مجلاً للفضل وأهله، مات الرشيد بطوس لغرة جمادى الأولى سنة ثلاث وتسعين ومائة، وكان عمره خمسا وأربعين سنة، ودفن بقرية يقال لها سناباد، وصلى عليه ابنه صالح، يُنظر: تاريخ بغداد: 9/16 - 18، البداية والنهاية:

. 232/10

3 - هو أبو الفضل يحيى بن خالد بن برمك، الوزير السريّ الجواد، سيد بني برمك وأفضلهم، وهو مؤدب الرشيد العباسي ومعلمه ومربيه، رضع الرشيد من زوجة يحيى مع ابنها الفضل، فكان يدعوه: يا أبي!، وأمره المهدي (سنة 163هـ)، وقد بلغ الرشيد الرابعة عشرة من عمره، أن يلازمه، ويكون كاتباً له، وأكرمه بمائة ألف درهم، وقال: هي معونة لك على السفر مع هارون، ولما ولي هارون الخلافة دفع خاتمه إلى يحيى، وقلده أمره، فبدأ يعلو شأنه، واشتهر يحيى بجوده وحسن سياسته، واستمر إلى أن نكب الرشيد البرامكة فقبض عليه وسجنه في الرقة إلى أن مات، فقال الرشيد: مات أعدل الناس وأكملهم، يُنظر: الأعلام: 144/8 .



وهي رواية أبي القاسم عبد الرحمن بن إسحاق الزجاجي¹ عن علي بن سليمان الأخفش الصغير² وعن أبي جعفر النحاس المصري³ عن أبي العباس؛ محمد بن يزيد المبرد البصري⁴، وأحمد بن يحيى ثعلب الكوفي¹، عن سلمة²، وغيره، عن أبي زكريا الفراء، والفراء مهم في المناظرة إما بوصفه المناظر في رواية، والسائل غير المسألة محل الخلاف في روايات أخرى .

1 - هو أبو القاسم عبد الرحمن بن إسحاق ويعرف بالزجاجي ناهوندي، من أهل الصيمرة، وانتقل إلى بغداد، لقب بالزجاجي للزومه الزجاجي أبي إسحاق؛ درس عليه النحو، وانتقل إلى الشام، فأقام بطلب مدة، ثم انتقل إلى دمشق، وأقام بها وصنف، وخرج مع ابن الحارث عامل الضياع الإخشيدية، فمات بطبرية في شهر رمضان سنة أربعين وثلاثمائة، وقيل سنة سبع وثلاثين وثلاثمائة، يُنظر ترجمته: إنباه الرواة على أنباه النحاة: 160/2-161، طبقات النحويين واللغويين: 119 .

2 - هو أبو الحسن علي بن سليمان بن الفضل الأخفش الصغير، سمع أبو العباس ثعلبا، والمبرد، وفضلا البيهقي، وأبا العيلاء الضريير. روى عنه علي بن هارون القرميسيني، وأبو عبيد الله المرزباني، والمعافي بن زكريا الجريري، وكان ثقة، وقدم =الأخفش مصر سنة سبع وثمانين ومائتين، وخرج منها سنة ست وثلاثمائة إلى حلب مع علي بن أحمد بن بسطام صاحب الخراج، ولم يعد إلى مصر توفي الأخفش الصغير ببغداد في ذي القعدة سنة خمس عشرة، وقيل ست عشرة وثلاثمائة، ترجمته: إنباه الرواة على أنباه النحاة: 276/2 - 278.

3 - هو أبو جعفر أحمد بن محمد بن إسماعيل بن يونس المرادي يعرف بابن النحاس، أبو جعفر النحوي، المصري، وكان من أهل العلم والفضل، رحل إلى بغداد، وأخذ عن الأخفش الأصغر، والمبرد، ونفطويه، والزجاج، وعاد إلى مصر، وسمع بها النسائي وغيره، صنف كتباً كثيرة، منها إعراب القرآن، الكافي في العربية، المقنع في اختلاف البصريين والكوفيين، شرح المعلمات، شرح المفضليات، شرح أبيات الكتاب، الاشتقاق، أدب الكاتب، وغير ذلك، روي في سبب مقتله أنه جلس على درج المقياس بالنيل يقطع شيئاً من الشعر، فسمعه جاهل، فقال: هذا يسحر النيل حتى لا يزيد، فدفعه برجله فقتل، وذلك في ذي الحجة سنة ثمان وثلاثين وثلاثمائة، ينظر ترجمته: بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة: 362/1.

4 - هو أبو العباس المبرد؛ محمد بن يزيد بن عبد الأكبر بن عميرة بن حسان بن سليمان، كان غزير العلم واسع الحفظ جميل الخط بليغا كريما عذب المنطق، قرأ المبرد كتاب سيبويه على الجرمي، ثم توفي الجرمي فابتدأ قراءته على المازني؛ وقيل سمع أبو العباس الكتاب على الجرمي وعمله على المازني، قيل في سبب تلقيه بالمبرد أن المبرد قال: كان سبب ذلك أن صاحب الشرطة طلبني للمنادمة والذاكرة، فكرهت الذهاب إليه، فدخلت على أبي حاتم سهل بن محمد السجستاني، ف جاء رسول الوالي يطلبني، فقال لي أبو حاتم: ادخل في هذا- يعني غلاف مزملّة فارغ- فدخلت فيه، وغطى رأسي، ثم خرج إلى الرسول فقال: ليس هو عندي، فقال: أخبرت أنه دخل إليك، قال: فادخل الدار وفتشها، فدخل وطاف في كل موضع في الدار، ولم يفتن لغلاف المزملّة، ثم خرج، فجعل أبو حاتم يصفق وينادي على المزملّة: المبرد المبرد! وتسامع الناس بذلك فلهجوا به، له من الكتب الكثير؛ منها: كتاب الكامل. كتاب الروضة، كتاب المقتضب، كتاب الاشتقاق، كتاب الأنواء والأزمنة، كتاب القوافي، كتاب الخط والهجا، كتاب المدخل إلى سيبويه، كتاب المقصور والممدود، كتاب المذكر والمؤنث، كتاب معاني القرآن ويعرف بالكتاب التام، كتاب احتجاج القراءة، كتاب الرسالة الكاملة، كتاب الرد على سيبويه، كتاب قواعد



الفصل الأول:-

المبحث الأول: الرواية الشهيرة للمسألة الزنبورية:

قال الفراء: " لما قدم سيبويه على البرامكة، فطلب أن يُجمع بينه وبين الكسائي للمناظرة؛ حضر سيبويه في مجلس يحيى بن خالد وعنده وُلدًا؛ جعفر 3 والفضل 4، ومن حضر بحضورهم من الأكابر، فأقبل خلف

الشعر، كتاب إعراب القرآن، وغيرها، مات المبرد يوم الاثنين لليلتين بقيتا من ذي الحجة سنة خمس وثمانين ومائتين، ينظر ترجمته: إنباه الرواة على أنباه النحاة: 241/3 – 253 .

1 - هو أبو العباس أحمد بن يحيى بن زيد بن سيار، النحويّ الشيبانيّ مولاهم المعروف بثعلب، ولد في سنة مائتين، إمام الكوفيين في النحو واللغة في زمانه، وكان ثقة حجة صالحاً ديناً مشهوراً بالحفظ وصدق اللهجة، والمعرفة بالغريب ورواية الشعر القديم، ويقال: إنّ أبا عبد الله الأعرابيّ كان يشكّ في الشيء فيقول: ما عندك يا أبا العباس في هذا! ثقة بغزارة حفظه، وكان يقول: طلبت العربية واللغة في سنة ست عشرة ومائتين، وابتدأت بالنظر في حدود الفراء وسنيّ ثمان عشرة سنة، وبلغت خمسا وعشرين سنة، وما بقي على مسألة للفراء إلا وأنا أحفظها، وأحفظ موضعها من الكتاب، ولم يبق شيء من كتب الفراء في هذا الوقت إلا قد حفظته، قال أبو بكر بن مجاهد المقرئ قال لي أبو العباس ثعلب: يا أبا بكر، اشتغل أصحاب القرآن بالفازوا، واشتغل أهل الفقه بالفقه ففازوا، واشتغل أصحاب الحديث بالحديث ففازوا، واشتغلت أنا بزيد وعمرو، فليت شعري ماذا يكون حالي في الآخرة؟! فانصرفت من عنده، فرأيت تلك الليلة النبيّ - صلى الله عليه وسلم - في المنام، فقال لي: أقرئ أبا العباس عنى السلام، وقل له: (إنك صاحب العلم المستطيل)، توفي أبو العباس ثعلب يوم السبت ثلاث عشرة ليلة بقيت من جمادى الأولى سنة إحدى وتسعين ومائتين، ودفن في مقبرة باب الشام، ترجمته: إنباه الرواة على أنباه النحاة: 173/1 – 186.

2 - هو سلّمة بن عاصم تتلمذ للفراء، وكان عادة لا يحضر لمجلس الفراء يوم الإملاء، وكان يأخذ المجالس ممن يحضر، فيجد فيه سهواً فيناظر فيه الفراء، فيرجع عنه، قيل أن له كتاباً في معاني القرآن، ينظر ترجمته: طبقات النحويين واللغويين: 137 .

3 - هو أبو الفضل جعفر بن يحيى بن خالد البرمكي، وزير الرشيد، أصله من الفرس، كان جميلاً، لساناً بليغاً، عالماً، أديباً، جواداً، وكان مسرفاً على نفسه، بلغ من الجاه والرفعة عند الرشيد ما لا مزيد عليه، وولي وإخوته ومن قبلهم والدهم المناصب والوزارات، وكثرت عليهم الأموال، قدم إلى دمشق نائباً للرشيد سنة ثمانين ومائة، قتل جعفر في أول صفر سنة سبع وثمانين ومائة وهو ابن سبع وثلاثين سنة، يُنظر: تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام: شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قايماز الذهبي (ت: 748هـ)، تح: بشار عواد معروف، دار الغرب الإسلامي، ط: الأولى، 2003 م: 823/4 .

4 - هو الفضل بن يحيى بن خالد البرمكي: وزير الرشيد العباسي، وأخوه في الرضاع، كان من أجود الناس، ولاء الرشيد خراسان سنة 178هـ فحسنت فيها سيرته، وأقام إلى أن فتك الرشيد بالبرامكة سنة 187هـ، وكان الفضل عنده ببغداد، فقبض عليه وعلى أبيه يحيى، وأخذهما معه إلى الرقة فسجنهما وأجرى عليهما الرزق، واستصفى أموالهما وأموال البرامكة عموماً، توفي الفضل في سجنه بالرقة سنة 193هـ، وقيل 192هـ ينظر: الأعلام: 151/5 – 152، البداية والنهاية: 231/10، تاريخ بغداد: 292/14 .



الأحمر 1 على سيبويه قبل حضور الكسائي، فسأله عن مسألة، فأجابه سيبويه، فقال له الأحمر: أخطأت، ثم سأله عن ثانية فأجابه فيها، فقال له: أخطأت، ثم سأله عن ثالثة، فأجابه فيها، فقال له: أخطأت، فقال له سيبويه: هذا

1 - هنا يجب أن نقف عند لقب الأحمر؛ لأن المشهور هو أبو محرز، وقيل أبو محمد خلف بن حيّان المعروف بالأحمر، راوية، عالم بالأدب، شاعر، من أهل البصرة، كان أبواه موليين من فرغانة، أعقهما بلال بن أبي موسى الأشعري، وكان معلم الأصمعي ومعلم أهل البصرة، وقال الأخفش: لم أدرك أحدا أعلم بالشعر من خلف والأصمعي، قيل أنه كان يضع الشعر وينسبه = إلى العرب، قال صاحب مراتب النحويين: وضع خلف على شعراء عبد القيس شعرا كثيرا، وعلى غيرهم، عبثا به، فأخذ ذلك عنه أهل البصرة وأهل الكوفة، تنسك آخر حياته حتى كان يختم القرآن في كل يوم، له ديوان شعر، وكتاب جبال العرب، ومقدمة في النحو، ينظر: الأعلام: 310/2، مراتب النحويين: 46 - 47، وأما الأحمر الذي ناظر سيبويه فهو: علي بن المبارك الأحمر، صاحب الكسائي، كان مؤدب الأمين، وهو أحد من اشتهر بالتقدم في النحو واتساع الحفظ، وكان الأحمر هذا في أول أمره من الجند، من رجالة النوبة على باب الرشيد، وكان يحب علم العربية ولا يقدر على مجالس الكسائي إلا في أيام غير نوبته، وكان يرصد مصير الكسائي إلى دار الرشيد، ويعرض له في طريقه كل يوم؛ فإذا أقبل تلقاه وأخذ بردائه حتى ينزل، ثم أخذ بيده وماشاه إلى أن يبلغ إلى الستر، وسأله في طريقه عن المسألة بعد المسألة، فإذا دخل الكسائي رجع إلى موضعه، فإذا خرج الكسائي من الدار تلقاه إلى الستر، وأخذ بيده فماشاه، وسأله حتى يركب ويتجاوز الموضع، ثم ينصرف إلى مكانه، ولم يزل كذلك يتعلم المسألة بعد المسألة حتى قوى وتمكن، وكان فطنا حريصا، فلما أصاب الكسائي الوضع في وجهه وبدنه كره الرشيد ملازمته أولاده، وأمره أن يرتاد لهم من ينوب عنه ممن يرتضى به، وقال له: إنك قد كبرت ونحن نحب أن نريحك؛ لسنا نقطع

عك جاريك، فجعل يدافع بذلك، وينوى أن لا يأتيهم برجل فيغلب على موضعه، إلى أن ضيق عليه الأمر وشدد وقيل له: إن لم تأتنا أنت من أصحابك برجل ارتدنا لهم من يصلح - وكان قد بلغه أن سيبويه يريد الشخوص إلى بغداد والأخفش - فقلق لذلك، وأراد أن يدخل إليهم من لا يخشى عاقبته، فقال الكسائي للأحمر علي بن المبارك: هل فيك خير؟ قال: نعم، قال: قد عزمت على أن أستخلفك على أولاد الرشيد، فقال الأحمر: لعل لا أفي بما يحتاجون إليه. فقال له الكسائي: إنما يحتاجون في كل يوم إلى مسألتين في النحو، وبيتين من معاني الشعر وأحرف من اللغة، وأنا ألقنك في كل يوم قبل أن تأتيهم ذلك، فتحفظه وتعلمهم، فقال: نعم، فلما ألحوا عليه قال: قد وجدت لكم من أرضاه، وإنما أحرمت ذلك حتى وجدته - وأسماه لهم - فقالوا له: اخترت لنا رجلا من رجال النوبة، ولم تأت بأحد متقدم في العلم، فقال: ما أعرف في أصحابي في الفهم والصيانة مثله، ولست أرضى غيره لكم، فأدخل الأحمر إلى دار، وفرش له البيت الذي فيه بفرش وخيش، وأكرم أيما إكرام بعد هذه المنزلة، وجعل يختلف إلى الكسائي كل عشية، فيتلقن ما يحتاج إليه أولاد الرشيد ويغدو عليهم فيلقنهم، وكان الكسائي يأتيهم في الشهر مرة أو مرتين، فيعرضون عليه بحضرة الرشيد ما علمهم الأحمر، وكان الكسائي لا يسألهم إلا عما لقتهم الأحمر، فيجيبوه عنه، فيثني على الأحمر بذلك ويرضاه، ولم يزل الأحمر كذلك حتى صار نحويا، وحسنت حاله، وعرف بالأدب حتى قدم على سائر أصحاب الكسائي، ولم يكن قبل ذلك له ذكر، ولا يعرف، قيل مات الأحمر هذا سنة أربع وتسعين ومائة، يُنظر ترجمته: إنباه الرواة على أنباه النحاة: 313/2 - 317، ومن باب الأمانة العلمية فإن هذه المعلومة وجدتها في بحث تحقيق الغاية بدراسة المسألة الزبورية رواية ودراية، ليوسف بن خلف العيساوي الذي نشره في مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية بدولة الإمارات العربية المتحدة، في عددها



سوء أدب، قال الفراء: فأقبلت عليه وقلت: إن في هذا الرجل عجلة وحدة، ولكن ما تقول في من قال "هؤلاء أبون، ومررت بأبين" كيف تقول على مثال ذلك من "وأيت" و"أويت" فقدّر فأخطأ، فقلت: أعد النظر، فقدّر فأخطأ، فقلت: أعد النظر، فقدّر فأخطأ، ثلاث مرات يجيب ولا يصيب، فلما كثر ذلك عليه قال: لا أكلمكما أو يحضر صاحبكما حتى أنظره، قال: فحضر الكسائي فأقبل على سيبويه فقال: تسألني أو أسألك؟ فقال: بل تسألني أنت، فأقبل عليه الكسائي فقال: كيف تقول: كنت أظن أن العقرب أشد لسعة من الزنبور فإذا هو هي، أو فإذا هو إيّاها، فقال سيبويه: فإذا هو هي، ولا يجوز النصب، فقال له الكسائي: لحتت، ثم سأله عن مسألة من هذا النحو، نحو: خرجت فإذا عبد الله القائم، والقائم، فقال سيبويه في ذلك بالرفع دون النصب، فقال الكسائي: ليس هذا من كلام العرب، والعرب ترفع ذلك كله وتنصبه، فدفع ذلك سيبويه، ولم يجز فيه النصب، فقال له يحيى بن خالد: قد اختلفتما وأنتما رئيسا بلديكما فمن ذا يحكم بينكما...؟ فقال له الكسائي: هذه العرب ببابك قد اجتمعت من كل أوب، ووفدت عليك من كل صُقع، وهم فصحاء الناس، وقد قنع بهم أهل المصّرين، وسمع أهل الكوفة والبصرة منهم؛ فيحضرون ويسألون، فقال له يحيى وجعفر: قد أنصفت، وأمر بإحضارهم، فدخلوا وفيهم أبو فُقعس وأبو زياد وأبو الجراح وأبو ثرّوان، فسئلوا عن المسائل التي جرت بين الكسائي وسيبويه، فوافقوا الكسائي، وقالوا بقوله، فأقبل يحيى على سيبويه فقال: قد تسمع، وأقبل الكسائي على يحيى، وقال: أصلح الله الوزير! إنه وفد عليك من بلده مؤملاً، فإن رأيت أن لا ترده خائباً، فأمل له بعشرة آلاف درهم، فخرج وتوجه نحو فارس، وأقام هناك، ولم يعد إلى البصرة " (الزبيدي: 70-71)، (الأنباري 2003م: 576/2 – 577)، (التنوشي، 1992م: 101 - 104)، (الزجاجي، 1987م: 239-241).

هذه الرواية الشهيرة للمسألة، وإن كنا لسنا بصدد جمع الروايات ومناقشتها؛ لأن هذا العمل سبقنا إليه¹، ثم إن هدفنا في هذه الدراسة تمحيص المسألة إعرابياً، والبحث عن تخريجات للنصب فيها من خلال أقوال العلماء، وخاصة وقد وجدنا رواية مناقضة لهذه الرواية المشهورة؛ تنسب لسيبويه اختيار النصب.

الثامن والعشرين، الصادر في ذي القعدة 1425هـ - ديسمبر 2004م: 368، فهذا الأحمر الذي ناظر سيبويه وليس خلف الأحمر البصري الرواية المعروف.

1 - قام محمد الباتل الأستاذ المشارك بقسم اللغة العربية وآدابها بجامعة الملك سعود بالرياض، المملكة العربية السعودية، ببحث بعنوان: (مناظرة المسألة الزنبورية)، وقد نشر في مجلة جامعة الملك سعود في عددها عام 1418هـ - 1998م، بين صفحات المجلة: 283 - 318، جمّع فيه ستّ روايات للمناظرة الزنبورية وناقشها، فخرج بنتيجة راجحة - عنده - أن المناظرة تمت بحضور البرامكة، وليست في مجلس الرشيد، كما رجّح اختيار سيبويه للرفع، كما ضعّف تهمة الكسائيّ برشوة الأعراب التي تناقلها الكاتبون في مجال النحو، وكذلك يوسف بن خلف العيسوي فقد نشر بحثاً بعنوان: (تحقيق الغاية بدراسة المسألة الزنبورية رواية ودراية) في مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية في عددها الثامن والعشرين الصادر في شهر ذي القعدة من عام 1425هـ - ديسمبر 2004م، بين صفحات 335 - 408، وقد أسهب في عرض روايات المسألة وذكر أحوال رجالاتها، وناقش متونها .

**المبحث الثاني: رواية اختيار سيبويه النصب في المسألة:**

لقد وردت هذه الرواية في مخطوط حقه محمد بن سعد الشواي الأستاذ بقسم النحو والصرف وفقه اللغة بكلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تحت عنوان (المسألة الزنبورية نسخة فريدة برواية مختلفة) وتم نشره في مجلة العلوم العربية في عددها الثاني والأربعين، والذي صدر في شهر محرم عام 1438هـ، وقد قال المحقق الشواي في تعريفه بالمخطوط: " هذه النسخة كتبت في آخر الجزء الأول من كتاب سيبويه المحفوظ في مكتبة (جوروم) بتركيا فهي في هذه الصفة كأصلها الذي نُقلت عنه، وهو الذي كتبه الزمخشري¹ بخطه في آخر الجزء الأول من كتاب سيبويه، وقد نقله من أصل آخر مماثل له، وهو نسخة ابن طلحة²؛ حيث أثبتت هذه الحكاية في آخر الكراسة الأولى من كتاب سيبويه، وتقع هذه الرواية في صفتين³، وهنا ينبغي أن نأتي بنص هذا المخطوط الفريد ذي الرواية المناقضة لتلك الرواية الشهيرة؛ لكي يتسنى لنا النظر في روايتين متناقضتين لمسألة واحدة، واستجلاء الأمر في توجيه الرأيين، وهذا النص من رواية أبي العباس محمد بن يزيد المبرد كما ذكرت المخطوطة الفريدة؛ فقد جاء في أول النص المحقق: " قال أبو العباس محمد بن يزيد المعروف بالمبرد: وفد أبو بشر عمرو بن عثمان المنبوز بسبويه إلى بغداد من البصرة لمناظرة أبي الحسن علي بن حمزة الكسائي فأستأذن على أمير المؤمنين هارون الرشيد فأذن له، فلما مثل بين يديه سلم فأوجز في تمام وحسن بيان، ثم قال الرشيد: أمرٌ ما جاء بك يا أبا البشر؟! فقال التماس مناظرة الشيخ – يعني الكسائي وكان حاضراً ساعتئذ – فالتفت إليه الرشيد فقال: لتتظر ما دعاك إليه الشيخ، فقال: أنا مؤدب الخليفة، ومتى قطعني وصم أمير المؤمنين، فقال له الرشيد: لن تستبدّ بعذر عن مساءلته ومناظرته، قال الكسائي: أفلا أحضر بعض تلاميذه⁴؟ فقال الرشيد: أوفي تلاميذك من يقاومه؟ فقال الكسائي: أجل، قال: فليحضر، قال فأمر بيحيى بن زياد الفراء، فأتي به، فلما صار بمرأى من الرشيد سلم فأوجز، ولم يؤذن له في القعود، فلما أغفل، قال أين أجلس؟ قيل له: حيث أنت، ثم قال له الكسائي: إن أمير المؤمنين يأمرك بإحياء المؤانسة بمناظرة أبي البشر، فقال: سمعاً وطاعة، والتفت إلى

1 - هو أبو القاسم جار الله محمود بن عمر بن محمد بن أحمد الزمخشري، ولد في رجب من سنة سبع وتسعين وأربعمائة، كان واسع العلم ذكياً، يميل إلى الاعتزال مبدئاً ذلك عبر خاقبه، جاور بمكة حتى لقب جار الله، كما لقب بفخر خوارزم، وأصابه خراج في رجله فقطعها، وصنع عوضها رجلاً من خشب؛ وكان إذا مشى ألقى عليها ثيابه الطوال فيظن من يراه أنه أعرج، توفي يوم عرفة، سنة ثمان وثلاثين وخمسمائة، ترك تصانيف كثيرة، منها الكشاف في التفسير، الفائق في غريب الحديث، المفصل في النحو، المقامات، المستقصى في الأمثال، ربيع الأبرار، أطواق الذهب، صميم العربية، شرح أبيات الكتاب... ينظر ترجمته: بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة: 279/2 - 280 .

2 - نحوي أصولي فقيه، روى عن أبي الوليد الباجي، وقرأ عليه الزمخشري بمكة كتاب سيبويه، وشرح رسالة ابن أبي زيد، وردّ على ابن حزم، مات سنة ثمان عشرة وخمسمائة، ينظر ترجمته: بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة: 46/2 .

3 - عند وصف نسخة المخطوط: ص 104 - 105، من مجلة العلوم العربية، العدد الثاني والأربعون، محرم 1438هـ .

4 - كذا في النص المحقق، والصواب: تلامذتي؛ لأن الكسائي هو المتكلم، فالياء تعود له، وإن كان له مخرج، من حيث هو التفات من الراوي، ولكنه ركيك .



سيبويه فقال: ياهناه 1 أتسأل فأجيب أم أبتدئ فأصيب؟ فتبسم الرشيد وقال: ماله – قاتله الله – ما أحسن ما استدعاه المسألة! وكان سيبويه استتكف عن مقاومته، فقال: سل يا حدث، فقال الفراء: كيف تقول: ظننت أن العرقب أشد لسعة من الزنبور فإذا هو هي، أو هو هو، أو هي هي، أو كيف تقول؟ فأطرق سيبويه ملياً ثم قال: أقول فإذا هو إياها، فقال: أخطأت – يرحمك الله – فقال له الكسائي: مه، يا هُمَزَة 2 أرفق بالشيخ – ربطك الله – فقال الفراء: أحسن النظر يا عم، قال سيبويه: الجواب كاف لمن أحضر مجاوبه سمعاً، وأوسع المقام إنصافاً، فألتفت الرشيد إلى الكسائي فقال له: أخطأ أم أصاب؟ فقال: بل أخطأ، فقال سيبويه: أجور في مجلس الخلافة يا أمير المؤمنين؟ قال: بل العدل إن ابتغيت إلى ذلك سبيلاً، قال: بيني وبينهم القشيريون من بني شيبان، فهم مقانع الفصاحة، فقال الرشيد: ليدخل من بالباب منهم، فأدخلوا أشتاتاً، وسئلوا أفاذاً، فكلُّ يقول: فإذا هو هي، فارتيق 3 سيبويه وسقط في يده، وسأل الإذن في الرجعي، فأذن له، فما لبث أن جاء النعي بموته... "4 (الشواي، 1438هـ: 109 – 110).

وهذه الرواية التي وصفها محققها الشواي بالفريدة لها نظير وعاضد في تذكرة أبي حيان الأندلسي 5؛ فقد جمع أبو حيان في تذكرته الروايتين المتناقضتين للمسألة؛ فقد أورد رواية المبرد بسندها السابق مع بعض الخلاف في بعض الألفاظ التي لا تضر بأصل متن المسألة كما وردت في مخطوط الشواي السابق، ثم أعقب ذلك بسؤال أبي

1 - يعني يا رجل .

2 - الهمزة في اللسان: الذي يعيب الناس، وربما كان ذلك في وجوههم وربما كان غيبة .

3 - علق بحبال الربقة، وهو كناية عن الشدة التي وقع فيها والكراب الذي أصابه .

4 - المسألة الزنبورية نسخة فريدة برواية مختلفة: دراسة وتحقيق: محمد بن سعد الشواي، مجلة العلوم العربية، العدد: الثاني والأربعون،

محرم 1438هـ : 109 - 110 .

5 - هو أبو حيان أنير الدين محمد بن يوسف بن علي بن يوسف بن حيان النفزي الأندلسي، الغرناطي، عالماً بالعربية ونحوها، له دراية واسعة بقراءات القرآن ووجوهها وحججها، مفسراً، فقيهاً، يقرض الشعر، وله ديوان، ولد في شوال سنة أربع وخمسين = ١٠٨٥م بمطخاراش من حصون غرناطة، تتلمذ له جمع غفير من التلاميذ، ذاع صيته في مشارق الأرض ومغربها، توفي في يوم السبت الثامن والعشرين من صفر سنة خمس وأربعين وسبعمائة بالقاهرة المعزية، ترك مؤلفات في كثير من العلوم التي كان له فيها قدم راسخة، منها البحر المحيط في التفسير، الوهاج في اختصار المنهاج في مذهب الإمام الشافعي، والأنور الأجلى في اختصار المحلى، عقد اللآلي في القراءات السبع العوالي، والمورد الغمر في قراءة أبي عمرو، والأثير في قراءة ابن كثير، وغاية المطلوب في قراءة يعقوب، والحل في الحالية في الأسانيد العالية، والأمال في شرح عقد اللآلي، منهج السالك في الكلام على ألفية ابن مالك، وشرح التسهيل، ارتشاف الضرب في علم لسان العرب، والتنزيل والتكميل في شرح التسهيل... وغيرها كثير، ينظر ترجمته: البلغة في تراجم أئمة النحو واللغة: 250 - 252 .



بكر ابن السراج 1 لأبي بكر الأنباري 2، وهو تماماً سياق مخطوط الشواحي، (الأندلسي، 1986م: 121- 123) ثم بعد ذلك أورد أبو حيان في التذكرة تحت عنوان المسألة الزنبورية، الرواية الشهيرة التي تنسب لسبيويه اختياره الرفع في المسألة، (الأندلسي 1986م: 177 - 181) وإذا طالعت التذييل والتكميل في شرح التسهيل لأبي حيان أيضاً وجدته قد جمع الروايتين المتناقضتين عن سبيويه، حيث قال: " ... المسألة التي جرت بين الكسائي والفراء وبين سبيويه بحضرة هارون الرشيد، وقيل بحضرة يحيى بن خالد البرمكي، وتسمى المسألة الزنبورية واختلف النقل فيها؛ فقل أجازه سبيويه بقوله: فإذا هو إياها، وقال الكوفيون: فإذا هو هي، وقيل أجازه سبيويه بقوله: فإذا هو هي، وقال الكوفيون: فإذا هو إياها، وكلا الجوابين له توجيه من العربية" (الأندلسي، 2000م: 85/4) وقد وجدت عاضداً ثالثاً لهذه الرواية التي تنسب لسبيويه النصب في المسألة الزنبورية؛ وهو ما ذكره الشهاب التلمساني على سبيل الافتراض؛ فقد ذكر رواية اختيار سبيويه، وتغليب الكوفيين له، ودافع عن وجه الرفع، ووجهه بما هو معلوم منه، وبالغ في رد النصب في المسألة، ثم ذكر الرواية التي تنسب لسبيويه النصب في المسألة بصيغة التمريض، حيث قال: " وإن كان سبيويه - رحمه الله تعالى - أجاب بقوله: فإذا هو إياها، كما روى بعضهم فظاهر جوابه مدخول؛ لما قدمت 3، والخطأ فيه بين من جهة القياس كما ذكرنا، فإن كان قاله والتزمه دون الرفع فقد أخطأ خطأ لا مخرج له منه، وإن كان قد قاله وهو أن الرفع أولى وأحق، إلا أنه أثر النصب للإعراب حملاً على المعنى الخفي، دون ما يوجب القياس واللفظ الجلي، فلجوابه عندي وجهان حسنان" 4.

لا شك أننا تبينا مما سبق تبيان يقين أن هناك روايتين متناقضتين للمسألة الزنبورية الخلافية بين الكوفيين والبصريين؛ إحداها تنسب لسبيويه اختيار الرفع، وتنسب للكسائي والفراء وعموم الكوفيين جواز الرفع والنصب على السواء، والرواية الأخرى تنسب لسبيويه اختيار النصب، وتنسب للفراء والكسائي اختيار الرفع، وفي الروايتين يوافق الأعراب مذهب الكوفيين، مع ملاحظة أن كثيراً من رواة المسألة بوجهيها هم من البصريين أو

1 - أبو بكر محمد بن السري بن السراج، أحد العلماء المشهورين باللغة والنحو والأدب، أخذ عن المبرد، وهو من أكابر أصحابه، وأخذ عنه أبو القاسم الزجاجي والسيرافي وأبو علي الفارسي، له مصنفات منها: الأصول وغيره، توفي سنة ست عشرة وثلاثمائة، ينظر: البلغة في تراجم أئمة النحو واللغة: 265 .

2 - أبو بكر محمد بن القاسم بن محمد بن بشار الأنباري، قيل إنه كوفي المذهب، كان أحفظ زمانه، يقال: إنه كان يحفظ مائة وعشرين تفسيراً بإسنادها، وعن أبي علي البغدادي قال: كان أبو بكر الأنباري يحفظ ثلاثمائة ألف بيت شواهد في القرآن، وكان من الصالحين، ترك تصانيف مفيدة في النحو واللغة، وأمال، منها كتاب الزاهر في اللغة وكتاب هاءات القرآن، وكتاب الأمالي، وكتاب غريب الحديث، خمس وأربعون ألف ورقة، وكتاب خلق الإنسان، وكتاب خلق الفرس، وغير ذلك، وكان بخيلاً إلى الغاية، قال له أبو يوسف يوماً: قد أجمع أهل بغداد على بخلك فأعطني درهما أخرج به الإجماع، فضحك ولم يعطه، توفي سنة ثمان وعشرين وثلاثمائة، ينظر: البلغة في تراجم أئمة النحو واللغة: 282 - 283 .

3 - دفع التلمساني كل وجه النصب في المسألة، وبالغ في رد كل الحثيات التي تصحح النصب عند تناوله للمسألة بالتفصيل، قبل توجيهه لرأي النصب عند سبيويه المفترض - عنده - لذلك قال: ... لما قدمت ...، ينظر نفح الطيب: 73 / 4 - 86 .

4 - نفح الطيب: 82/4 .



ممن ينسب نفسه إليهم نسبة هوى وتقليدٍ لمذهبهم، كالمبرد، والزجاجي والأخفش الأصغر وأبي جعفر النحاس، أو حتى الأنباري¹ صاحب الإنصاف، وكذا صاحب نفع الطيب.

الباب الثاني: توجيه المذهبيين؛ الرفع والنصب:

المبحث الأول: توجيه الرفع:-

إن ثمرة هذا البحث ليس في جمع روايات الوجهين، فذلك كُفينا، ثم هو عندي ليس بأمر ذي فائدة كبيرة، وإنما ثمرته وفائدته تكمن في البحث عن توجيه الروايتين المتناقضتين والجمع لأراء من وجّه الوجهين، وتخريج المذهبين تخريجاً يتسق مع سمت العربية، حتى يتبين لنا الخيط الأبيض من الأسود في المسألة.

وربما كان توجيه الرفع في المسألة واضحاً؛ لأنه مؤيدٌ بمجيء التنزيل الحكيم بمثله؛ كما في قوله سبحانه وتعالى: ﴿...إِذَا لَهُمْ مَكْرٌ فِي آيَاتِنَا﴾ يونس: 21، ﴿فَإِذَا هِيَ حَيَّةٌ تَسْعَى﴾ طه: 20، ﴿فَإِذَا هِيَ تُعْبَأُ مُبِينٌ﴾ الشعراء: 32، ﴿فَإِذَا هِيَ شَاخِصَةٌ أَبْصَارُ الَّذِينَ كَفَرُوا﴾ الأنبياء: 97، ﴿...فَإِذَا هِيَ بَيْضَاءُ لِلنَّاظِرِينَ﴾ الشعراء: 33، ﴿إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً فَإِذَا هُمْ خَامِدُونَ﴾ يس: 29، ﴿...فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ﴾ النازعات: 14؛ فهو

على سنن اللسان العربي الفاشي، وتخريج هذه النصوص على أنها جملة أسمية متمشٍ مع قياس عموم النحويين، فالضمير (هو) مبتدأ ولا يمكن أن يكون خبره - من ظاهر الكلام - إلا ضمير رفع بعده، فلا يكون خبره في العبارة الخلافية إلا ضمير الرفع: (هي) قال جلال الدين السيوطي: "الضمير في الأول مبتدأ، ولا خبر له من جهة المعنى غير الضمير الذي بعده؛ لأنه المستفاد من الكلام، والخبر هو الجزء المستفاد من الجملة؛ فرفعه ظاهر جلي" (السيوطي، 2003م: 75)؛ فهو جار على مشهور قواعد النحويين وقياسهم، وخاصة البصريين ومن شايعهم؛ لأنهم يرون أن " (هو) مرفوع بالابتداء، ولا بد للمبتدأ من خبر، وليس ههنا ما يصلح أن يكون خبراً عنه، إلا ما وقع الخلاف فيه، فوجب أن يكون مرفوعاً، ولا يجوز أن يكون منصوباً بوجه ما؛ فوجب أن يقال: فإذا هو هي، فـ (هو) راجع إلى الزنبور؛ لأنه مذكر، و(هي) راجع إلى العقرب؛ لأنه مؤنث" (الأنباري، 2003م: 577/2)، قال شهاب الدين التلمساني: " فإن كان أجاب بـ (إذا هو هي)، فقد أصاب لفظاً ومعنى، ولم تدخل عليه في جوابه شبهة، ولا علة لمعترض؛ لأن (إذا) في المسألة من حروف الابتداء المتضمنة للتعليل بالخبر، فإذا اعتبرت المضميرين بعدها بالأسمين المظهرين لزمك أن تقول فإذا الزنبور العقرب أو اللسعة اللسعة، أي مثلها سواء" (التلمساني، 1968م: 80/4)؛ ف(إذا) الفجائية - كما في مسألة المناظرة - حرف مبني على السكون، لا محل له من الإعراب، وكذا الجملة بعدها.

وهذا الوجه - أعنى وجه الرفع - مذهب للكوفيين أيضاً، غير أنه في خضم الخلاف والمنازعة والإغراق في إظهار الضدية، خاصة ممن تناول هذه الحادثة بالرواية والمناقشة في كتب التراجم والمجالس والخلاف، ممن أتى بعد رحيل أهلها واستفحال الشقاق واتساع رقعة النزاع، وإلا فالكسائي قال لسببويه: " العرب ترفع ذلك كله

1 - أبو البركات عبد الرحمن بن محمد بن عبيد الله بن أبي سعيد، كمال الدين، الأنباري، قرأ على ابن الجواليقي وابن الشجري، وبرع، أكثر من المصنفات، منها: شرح دواوين الشعراء، وهداية الذاهب في معرفة المذاهب، والداعي إلى الإسلام في علم الكلام، والنور اللائح في اعتقاد السلف الصالح، ومنثور العقود في تجويد الحدود، والتتقيح في مسلك الترجيح، والجمال في علم الجدل، والاختصار في الكلام على ألفاظ تدور بين النظائر، ونجدة السؤال في علم عمدة السؤال، والإنصاف في مسائل الخلاف بين البصريين والكوفيين، وأسرار العربية، وغيرها كثير، توفي سنة سبع وسبعين وخمسمائة ببغداد. ينظر ترجمته: البلغة في تراجم أئمة النحو واللغة: 83- 84 .



وتنصبه" (الزجاجي، 1987: 240، التنوخي، 1992: 80/4، الحموي، 1993: 2125/5، الأنصاري، 2000م: 122، الأفغاني: 50)، ولا شك أن أبا الحسن لم تعب عنه الشواهد القرآنية للرفع وهو إمام في القراءة والنحو؛ فالكوفيون لا ينكرون الرفع في المسألة ابتداء - وإن كان تخريجهم للرفع غير تخريج من خالفهم - وإنما الذي أنكروه إنكار البصريين للنصب، وحتى قول الكسائي لسبويه لحنن إنما هو عن تبنيه للرفع ورده للنصب، ولذلك قال له ما تقول: " خرجت فإذا عبد الله القائم، أو القائم؟ فقال سبويه في كل ذلك بالرفع دون النصب، فقال الكسائي: ليس هذا كلام العرب، العرب ترفع في ذلك كله وتنصب، فدفع سبويه قوله" (الزجاجي، 1983: 10)، وفي رواية خطيب بغداد للمناظرة صرح الكسائي راداً على سبويه قائلاً له: " الرفع والنصب جائزان" (البغدادي: 591 / 13).

والخلاصة أن الرفع في المسألة - وهو المشهور من اختيار البصريين - ظاهر على سمت لسان العرب المتواتر، لا يسع الكوفيين ولا غيرهم رده أو إنكاره، خاصة وهم قراء للقرآن 1 الشاهد عليهم إن هم أنكروا الرفع، ومذهب البصريين واضح فيها؛ وهو اعتبارها جملة اسمية، قال سبويه: " أما عرب بلدنا فلا تعرف إلا (هو هي)" (الزبيدي: 69 - 70)، فقد أنكر البصريون وشيعتهم النصب في المسألة جملة وتفصيلاً، ولكن النصب في المسألة من المحفوظات عن العرب، بغض النظر عن كثرته أو قلته، حكى أبو زيد الأنصاري 2 عن العرب، أنها تقول: كنت أظن العقرب أشد لسعة من الزنبور فإذا هو إيّاها (ينظر: الأندلسي، 1986: 180، الأنباري، 2003: 577/2)، قال ابن هشام: " قالت العرب: قد كنت أظن أن العقرب أشد لسعة من الزنبور فإذا هو هي، وقالوا أيضاً: فإذا هو إيّاها، وهذا هو الوجه الذي أنكره سبويه لما سأله الكسائي" (الأنصاري، 2000: 54/2)، وعلى ما تقدم بات الرفع والنصب محفوظان عن العرب، وقد أمسى الإشكال والتخاصم في قبول وتخريج النصب في هذه المقولة المرفوعة المنصوبة وازحاً بين الفريقين ومن شايعهما .

المبحث الثاني:

تخرجات وتوجهات النصب في المسألة:

قال الكوفيون: " إنَّ (إذا) إذا كانت للمفاجأة كانت ظرف مكان، والظرف يرفع ما بعده، وتعمل في الخبر عمل (وجدت)؛ لأنها بمعنى وجدت" (الأنباري، 2003م: 577/2، الأنصاري، 2000م: 64/2) قال السخاوي: " وأهل الكوفة يُجيزون نصبه - يعني ما بعد (إذا) الفجائية - يقولون: خرجت فإذا عبدُ الله القائم، يرفعون عبد الله بـ(إذا)؛ لأنها ظرف، كما يرفعون الأسماء بالظروف ثم يعملونها في الخبر عمل (وجدت) و(رأيت)" (السخاوي، 1995: 547) .

1 - معلوم أن أكثر المتعاطين للنحو من الكوفيين هم رؤوس في الإقراء، ويأتي على رأسهم الكسائي فهو أحد القراء السبعة، والقراء وهو معدود في طبقاتهم .

2 - هو: أبو زيد سعيد بن أوس الأنصاري البصري، ثقة عند البصريين، أخذ عنه سبويه، حتى كان يقول: إذا قال سبويه اخبرني الثقة، فإيّاي يعني، ينظر: تاريخ العلماء النحويين للتنوخي: 244 .



وليس ببعيد مذهب ثعلب؛ فعنده " ... أن (هو) في قولهم (فإذا هو إياها) عماد1، ونصبت (إذا)؛ لأنها بمعنى وَجَدْتُ " (الأنباري، 2003م: 577/2، السخاوي، 1995: 553)، قال أبو العباس؛ أعني ثعلباً: "إنما أدخل العماد في قوله: فإذا هو إياها؛ لأن (فإذا) مفاجأة؛ أي فوجدته ورأيتة، ووجدت ورأيت تنصب شيئين، ويكون معه خبر؛ فلذلك نصبت العرب" (الزجاجي، 1983: 10/1).

ولقد بيّن صاحب المغني أنه قد ذُكر في توجيه النصب في المسألة أمور:

"أحدها لأبي بكر بن الخياط2، وهو أن (إذا) ظرف، فيه معنى وجدت ورأيت، فجاز له أن ينصب المفعول، وهو مع ذلك مخبر به عن الاسم" (الأنصاري، 2000م: 64/2)، وهذا الوجه – في نظري – من أضعف التخريجات للنصب في المسألة؛ لأن عموم النحويين ردوه؛ وذلك لما فيه من تمحل واضح وتكلف ظاهر، مع ما فيه من إغفال لمرفوع ومنصوبين في الجملة بعده، افترضها توجيهه للمسألة، إذا نحن جاريناها في أنها بمعنى (وجدت أو رأيت) .

ثم قال ابن هشام في المغني:

الثاني: " أن ضمير النصب استعير في مكان ضمير الرفع، قاله ابن مالك، ويشهد له قراءة الحسن3 (إياك تُعَبِّدُ) الفاتحة:4، ببناء الفعل للمفعول " (الأنصاري، 2000م: 65/2، العكبري، 1996م: 96/1، الأندلسي، 1420هـ: 41/1، القاضي، 1981م: 24) قراءة أبي مجلز وأبي المتوكل أيضاً (الأندلسي، 1420هـ: 41/1).

والاستعارة التي ذكرها ابن هشام هنا يعني بها ظاهرة التقارض بين أدوات وحروف النحو العربي، والتعارض أو الاقتراض النحوي هو " تبادل الأحكام بين كلمتين؛ بحيث تعطي كل كلمة الحكم الذي يختص بها إلى الكلمة الأخرى، سواء كانت هذه الكلمة اسماً أم فعلاً أم حرفاً" (عبد الله، مجلة الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة: العدد 234/58 – 235)

والتعارض لون من ألوان الاتساع في أساليب العربية، وهو معروف مشهور، لا يمكن إنكاره؛ لكثرة الشواهد من كلام العرب عليه، يقول ابن هشام: " من ملح كلامهم تقارض اللفظين في الأحكام" (الأنصاري، 2000م: 719/6)، وعليه فإن الأصل في قراءة الحسن البصري ومن وافقه في آية الفاتحة السابقة وفق قياس النحويين

1 - العماد عند الكوفيين هو ما يسميه البصريون ضمير الفصل، يُنظر شرح كتاب سيوييه: أبو سعيد الحسن بن عبد الله بن المرزبان السيرافي (ت368هـ)، تح: أحمد حسن مهدي، علي سيد علي، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، ط: الأولى، 2008م: 158/3.

2 - هو أبو بكر محمد بن أحمد بن منصور بن الخياط: نحوي. أصله من سمرقند، أقام في بغداد، وكان يخطط نحو البصريين بالكوفيين، وناظر الزجاج، أخذ عنه الزجاجي والفارسي، كان حميد الأخلاق، طيب العشرة، مات بالبصرة سنة عشرين وثلاثمائة، من كتبه معاني القرآن والمقنع في النحو، يُنظر: بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة: 48/1، الأعلام: 308/5 .

3 - يعني البصري، وهو أبو سعيد الحسن بن أبي الحسن يسار البصري من سادات التابعين، كان عالماً زاهداً ورعاً فصيحاً، قيل في شدة فصاحته أن أمه خيرة مولاة أم سلمة زوج النبي - صلى الله عليه وسلم، ورضي الله عنها - ربما غابت في حاجة فيبكي، فتعطيه أم سلمة - رضي الله عنها - ثديها تغلله به إلى أن تجيء أمه، فدرّ عليه ثديها فشرب، فقيل إن حكمته وفصاحته ببركة ذلك الحليب الذي شربه من أم المؤمنين - رضي الله عنها - توفي بالبصرة مستهل رجب سنة عشر ومائة، يُنظر ترجمته: وفيات الأعيان: 69/2 - 73، الطبقات الكبرى 114/7 - 132، الأعلام: 226 - 227 .



أن تكون (أنت تُعبد)؛ لأن (أنت) ضمير الرفع المناسب لهذه القراءة، ولكن لما كان هناك تقارض في العربية حلّ ضمير النصب (إِيَّاكَ) محل ضمير الرفع (أنت)، أو لنقل بقي ضمير النصب (إِيَّاكَ) على حاله كما جاء في التنزيل على كل القراءات المتواترة مستعاراً للرفع في قراءة الحسن بدلاً عن ضمير الرفع (أنت)، وهذا وجه الاستدلال بالآية الكريمة، ويشهد له أيضاً حديث أبي هريرة عن النبي - ﷺ - عند ما قال: "إذا توضأ الرجل فأحسن الوضوء، ثم خرج إلى الصلاة، لا يخرجها، لا ينهزه إلا إِيَّاهَا، لم يخط خطوة إلا رفعه الله بها درجة، أو حطّ عنه بها خطيئة" (الترمذي حديث رقم(603)، 1(499/2) فالقاعدة النحوية تقتضي أن يقول صلى الله عليه وسلم: (لا ينهزه إلا هي)؛ لأن (هي) ضمير رفع، فلما كانت العرب تبدل ضمير النصب بضمير الرفع أبدل بـ(هي) (إِيَّاهَا)2.

الثالث: وهو رأي لابن مالك أيضاً، ذكره في شرحه للتسهيل، وهو اعتبار المنصوب بعد (إذا) مفعولاً به أغنى عن خبر المبتدأ، حيث قال: "ومن الاستغناء عن خبر المبتدأ بالمفعول به ما رواه الكوفيون من قول العرب حسبت أن العقرب أشد لسعة من الزنبور فإذا هو إِيَّاهَا؛ أي فإذا هو يساويها" (ابن مالك، 1990م: 325/1، الأندلسي، 2000م: 84/4 - 85)، قال ابن هشام: "ثم حُذِفَ الفعل فانفصل الضمير... ونظيره قراءة علي - رضي الله عنه - (لَيْسَ أَكْلُهُ الدِّنْبُ وَحَنْ عَصْبَةٌ)³ - بالنصب - أي نوجد عصبَةً أو تُرى عصبَةً" (الأنصاري، 2000م: 67/2) قال السيوطي: "والنصب في القول الصحيح على إضمار فعل قام معموله مقامه وناب عنه بنفسه دون فعل يحصل معناه دون فعل، والتقدير فإذا هو يساويها؛ لأن باب (زيد زهير) إنما معناه يساويه" (السيوطي، 2003م: 75).

الرابع: وهو مذهب يجعل (إِيَّاهَا) حالاً، وهو تخريج ابن الحاجب في أماليه؛ حيث قال: "وأما وجه من قال: فإذا هو إِيَّاهَا، فإنه يقدر الخبر محذوفاً أيضاً، ويجعل (إِيَّاهَا) حالاً على حذف مضاف، فيكون المضاف المحذوف،

1 - باب: ما نُكِرَ في فضل المشي إلى المسجد وما يُكْتَبُ له من الأجر في خطاه، حديث رقم(603)، 499/2، قال الترمذي: هذا حديث حسن صحيح، وقد علق الألباني بقوله: صحيح؛ وذلك عند تحقيقه لجامع الترمذي .

2 - ربما جرّنا الاستشهاد بهذا الحديث إلى قضية أصولية شائكة اختلف فيها سلفنا من النحويين قديمهم وحديثهم، وهي حجبة الاستشهاد بالحديث النبوي الشريف؛ فقد افترق النحويون في هذه المسألة إلى ثلاثة فرق؛ فريق يستشهد بالحديث النبوي مطلقاً، وفريق لا يرى الاستشهاد به مطلقاً، وفريق وسط يرى الاستشهاد بالأحاديث القصار أو بما ثبت أنه لفظ النبي صلى الله عليه وسلم، وحجة الفريقين الأخيرين أن كثيراً من رواة الأحاديث النبوية نقلوها بالمعنى، ولم يلتزموا - لسبب أو آخر - بلفظ النبي صلى الله عليه وسلم - كما أن كثيراً من رواة ليسوا عرباً ما يزيد من احتمالية تصرفهم في عبارة النبي - صلى الله عليه وسلم - واستعمالهم عبارات دارجة وغير فصيحة، خاصة وأن الحديث النبوي لم يُدَوَّنَ في أول أمره، وقد ردّ الفريق الأول هذه المطاعن بأن اختلاف ألفاظ الحديث الواحد على أوجه شتى ليس فيه دليل على منع الاستشهاد به، بل إنّ هذا التغيير في ألفاظ الحديث النبوي تجد مثيله في القرآن الكريم الذي أُجمع على أن عبارته وإن اختلفت فهي من الله تعالى، والحق أن التبيان في هذه القضية ليس محلّه هنا، فربما أفردنا له بحثاً خاصاً، وإنما أتينا بطرف منه خدمة لما عرضناه في بحثنا هذا .

3 - سورة يوسف: الآية:14، وهذه القراءة شاذة عند النحويين، يُنظر: (ابن خالويه:67، العكبري: 50/2، العكبري،1417هـ، 1996م: 683) .



وهو الحال في المعنى مقدراً بـ(مثل)، و(مثل) إذا أُضيفت لفظاً أو تقديراً لا توجب تعريفاً، فكأنه قال: (فإذا هو مثلها)، فقدر الخبر محذوفاً كما قُدِّرَ في قولك: (فإذا زيد قائماً)، ونصب (مثلها) على الحال كما نصب (قائماً) على الحال من المضمرة المقدم 1، ثم حُذِفَ المضاف الذي هو (مثل) وأقام المضاف إليه مقامه، فوجب إعرابه بإعرابه، فوجب الإتيان بالضمير المنصوب فصار اللفظ لفظ الضمير المنصوب والمراد في المعنى المضاف المحذوف الذي هو (مثل)، وهذه تشبه قولهم: قضية ولا أبا حسن لها، فإن التقدير: ولا مثل أبي حسن، والمعنى عليه، فحُذِفَ (مثل) وأقيم المضاف إليه مقامه، فوجب إعرابه بإعرابه، وهو النصب، فانتصب لانتصاب المضاف المحذوف؛ لأنه معمول لـ(لا) مباشرة، فَيُتَوَهَمُ الامتناع من حيث إن (لا) دخلت على معرفة منصوبة، فإذا قُدِّرَ هذا التقدير ارتفع هذا الإشكال، فكانت (لا) داخلة على نكرة على بابها، ولم يبق إلا حذف مضاف، وإقامة المضاف إليه مقامه، ولا بأس بذلك إذا كان ذلك معلوماً، فكذلك ههنا؛ يُتَوَهَمُ أن (يأها) هو المراد بالحال فيمنع لامتناع أن يقع الحال مضمراً، فإذا قُدِّرَ: (مثل) هو الحال في المعنى حُذِفَ وأقيم المضاف إليه مقامه ساغ ذلك كما في قولهم: ولا أبا حسن لها، فثبتت أنهما 2 سائغان، والوجهان جيدان، وأقواهما الأول لما في الثاني من كثرة التقديرات والخروج عن الظاهر" (ابن الحاجب، 1987م: 875-876)، قال ابن هشام "وهو وجه غريب... وهو مبني على إجازة الخليل 3 لـ (له صوتٌ صوتٌ حمار) بالرفع صفة لـ(صوت) بتقدير (مثل) 4" (الأنصاري، 2000م: 69/2)، وهو مذهب ابن مالك 5 أيضاً، حيث قال: "وقوله أو حال، مثاله ما روى الأخفش من قول بعض العرب: زيدٌ قائماً، والأصل زيدٌ ثبت قائماً، أو عرف قائماً، وروي عن عليّ - رضي الله عنه -

1 - يعني يجب تقدير حذف خبر المبتدأ ليكون (قائماً) حالاً من الضمير في الخبر المحذوف، يُنظر: (ابن الحاجب: 874).

2 - يعني الرفع والنصب في المسألة الزنيورية .

3 - أبو عبد الرحمن الخليل بن أحمد بن عمرو بن تميم الفراهيدي الأزدي اليمامي، من أئمة اللغة والأدب، وواضع علم العروض، أخذ من الموسيقى وكان عارفاً بها، وهو أستاذ سيوييه، ولد ومات في البصرة، وعاش فقيراً صابراً، كان شعث الرأس، شاحب اللون، قشف الهيئة، متمزق الثياب، متقطع القدمين، مغموراً في الناس لا يعرف، قال النضر بن شميل: ما رأى الرؤن مثل الخليل ولا رأى الخليل مثل نفسه، ترك كتباً مفيدة، منها معجم العين، ومعاني الحروف، وجملة آلات العرب، وتفسير حروف اللغة، وكتاب العروض، مات سنة سبعين ومائة، ينظر ترجمته: الأعلام: 314/2 .

4 - مغني اللبيب: 69/2 .

5 - هو محمد بن عبد الله بن عبد الله بن مالك الطائي، الجبالي، إمام في العربية واللغة، صاحب الألفية النحوية الشهيرة، كان على ديانة وصيانة وعفة وصلاح، وكان مبرزاً في صناعة العربية، قرأ العربية على ثابت بن محمد بن حبان الكلاعي، وحضر مجلس أبي علي الشلوبين، له مصنوعات كثيرة التسهيل، وشرحه الذي وصل فيه إلى مصدر غير الثلاثي، والعمدة، والخلاصة الألفية، والكافية الشافية، وشواهد التوضيح، والمثلث المنظوم، وشرحه، والمقصود والممدود منظوماً، وشرحه، وغير ذلك، توفي بدمشق سنة اثنتين وسبعين وستمائة، ينظر ترجمته: البلغة في تراجم أئمة النحو واللغة: 269 - 270 .



أنه قرأ: ﴿وَوَحْنٌ عُصْبَةٌ﴾¹ بالنصب، وما حكاه الأزهري من قول بعض العرب: حكمتك مسمطاً؛ أي: حكمتك لك مثبتاً، فـ(لك) حذف، واستغني عنه بالحال" (الأندلسي، 2000م: 87/4).

الخامس: وهو رأي الأعلام الشنتمري²، ومفاده أن (إيها) نصب على أنه مفعول مطلق، قال صاحب المغني: "الأصل فإذا هو يلسع لسعتها، ثم حذف الفعل، كما تقول: ما زيد إلا شرب الإبل، ثم حذف المضاف، نقله الشلوبين³ في حواشي المفصل عن الأعلام، وقال – يعني الشنتمري – : هو أشبه ما وُجه به النصب"⁴.

الخلاصة في المسألة:

علمنا أن القياس عند البصريين وشيعتهم هو أن (إذا) الفجائية لا تقع بعدها إلا جملة اسمية، فوجب الرفع في الاسمين بعدها، كنحو: دخلت البيت فإذا زيدٌ نائمٌ، وحجتهم قوية؛ لأن قياسهم جاء به التنزيل الحكيم، كما نحو قوله تعالى: ﴿فَإِذَا هِيَ حَيَّةٌ تَسْعَى﴾ طه: 20، ﴿فَإِذَا هِيَ تُعْبَأُ مُبِينٌ﴾ الشعراء: 32، وغيرهما مما قد مر معنا، وهو مذهب مرضي عند الكوفيين أيضاً، "فالكسائي والفراء وأصحابهما لا يدفعون أن قوله: (فإذا هو هي) صواب جيد وأنه الوجه، ولكن اختلافهم مع سيبويه والبصريين عموماً في نفي النصب، فالبصريون لا يُجيزون النصب ألبتة.

كما علمنا أن النصب في المسألة محفوظ عن فصحاء العرب، ولذلك قال البصريون ومن شايعهم إن ذلك شاذ قليل مما يحفظ، ولا يقاس عليه أو يجعل له قاعدة تطرد.

كما علمنا أن للكوفيين وشيعتهم تخريجاتٍ للنصب في المسألة، منها الضعيف الذي لا يُلتفت إليه، ومنها ما له حظ من النظر، وهو مرضي القياس مقبول التأويل، عليه فإن خلاصة القول الفصل في المسألة الزينورية أن المناظرة وقعت بين رأسي البصريين والكوفيين، وأن مذهب البصريين قائم على سماع فاش، وقياس مطرد، وأن مذهب الكوفيين قائم أيضاً على مسموع فصيح – وإن كان قليلاً – لكنه ثابت عن العرب، وأن بعض توجيهات النحويين للنصب في المسألة تجعله مقبولاً مرضياً، ولا وجه لرده.

1 - سورة يوسف: الآية: 14، يُنظر: مختصر في شواذ القرآن: ابن خالويه: 67، إملاء ما من به الرحمن: 50/2، إعراب القراءات الشواذ: 683.

2 - هو أبو الحجاج يوسف بن سليمان بن عيسى الشنتمري الأندلسي، المعروف بالأعلم: عالم بالأدب واللغة، ولد في شنتمري الغرب ورحل إلى قرطبة. وكف بصره في آخر عمره ومات في إشبيلية، كان مشقوق الشفة العليا، ترك كتباً كثيرة منها شرح شواهد سيبويه، وشرح ديوان الحماسة، توفي عام ستة وسبعين وأربعمائة، يُنظر: الأعلام: 233/8.

3 - هو أبو علي عمر بن محمد بن عمر بن عبد الله الأزدي، الشلوبيني أو الشلوبين، والشلوبيني نسبة إلى حصن الشلوبين أو شلوبينية بجنوب الأندلس، كان من كبار العلماء بالنحو واللغة، مولده بإشبيلية، من كتبه القوانين في علم العربية، ومختصره التوطئة وشرح المقدمة الجزولية في النحو، كبير وصغير، و حواش على كتاب المفصل للزمخشري، وهو مخطوط في شسترتي (5026) و تعليق على كتاب سيبويه، توفي بإشبيلية سنة خمس وأربعين وستمائة، يُنظر: الأعلام: 62/5.

4 - مغني اللبيب: 68/2.



نتائج الدراسة:

- ثبوت وصواب مذهب الكوفيين أو مذهب النصب .
- التأكيد على نفي التهمة عن الإمام الكسائي برشوة الأعراب أو التواطؤ مع الأمير لتقوية مذهب النصب .
- الأحمر الذي حضر المناظرة، بل ناظر سيبويه هو علي بن المبارك الكوفي صاحب الكسائي، وليس خلف الأحمر البصري المشهور .
- إجازة الكوفيين للرفع في المسألة، وهذا المذهب لم يؤكد عليه أحد ممن عالج هذه المسألة .

المراجع

- أولاً: - القرآن الكريم، برواية الإمام قالون عن نافع المدني.
- ثانياً: الحديث الشريف: - الجامع الصحيح = سنن الترمذي: أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذي السلمي، تح: أحمد محمد شاكر وآخرون، دار إحياء التراث العربي – بيروت، بلا: ط، بلا: ت .
- ثالثاً: المصنفات المراجع:
- 1- إعراب القراءات الشواذ: أبو البقاء العكبري (ت616هـ)، تح: محمد أحمد السيد عزوز، عالم الكتب، بيروت لبنان، ط: الأولى، 1417هـ - 1996م .
 - 2- الألغاز النحوية = (الطراز في الألغاز): عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي (ت: 911هـ)، المكتبة الأزهرية للتراث، بلا: ط، 1422 هـ - 2003 م .
 - 3- أمالي ابن الحاجب: أبو عمرو عثمان بن الحاجب (ت646هـ)، تح: فخر الدين صالح سليمان قدارة، دار الجيل – بيروت، دار القلم – عمان، بلا: ط، بلا: ت.
 - 4- الأمالي: أبو القاسم عبد الرحمن بن إسحاق البغدادي النهاوندي الزجاجي، (ت337هـ) تح: عبد السلام هارون، دار الجيل – بيروت، ط: الثانية، 1407 هـ - 1987 م .
 - 5- إملاء ما من به الرحمن من وجوه الإعراب والقراءات: أبو البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله العكبري (ت616هـ)، تح: إبراهيم عطوه عوض، المكتبة العلمية- لاهور – باكستان، بلا: ط، بلا: ت: 50/2.
 - 6- إنباه الرواة على أنباه النحاة: جمال الدين أبو الحسن علي بن يوسف القفطي (ت646هـ)، المكتبة العنصرية، بيروت، ط: الأولى، 1424 هـ .
 - 7- الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين: البصريين والكوفيين: أبو البركات عبد الرحمن بن محمد بن عبيد الله الأنصاري، كمال الدين الأنباري (ت577هـ)، المكتبة العنصرية، ط: الأولى 1424هـ - 2003م .
 - 8- البحر المحيط في التفسير: أبو حيان محمد بن يوسف بن علي بن يوسف بن حيان أثير الدين الأندلسي (ت745هـ)، تح: صدقي محمد جميل، دار الفكر – بيروت، ط: الأولى 1420هـ .
 - 9- البداية والنهاية: أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي البصري ثم الدمشقي (ت774هـ)، تح: علي شيري، دار إحياء التراث العربي، الطبعة: الأولى 1408 هـ - 1988 م .
 - 10- بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة: عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي (ت911هـ)، تح: محمد أبو الفضل إبراهيم، المكتبة العنصرية - لبنان / صيدا.
 - 11- البلغة في تراجم أئمة النحو واللغة: مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروز آبادي (ت817هـ)، دار سعد الدين للطباعة والنشر والتوزيع، ط: الأولى 1421هـ - 2000م



- 12- تاريخ الإسلام وَوَفِيَّاتِ المشاهير وَالْأعلام: شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قَايْمَازِ الذهبي (ت: 748هـ)، تح: بشار عَوَّاد معروف، دار الغرب الإسلامي، ط: الأولى، 2003 م .
- 13- تاريخ العلماء النحويين من البصريين والكوفيين وغيرهم: أبو المحاسن المفضل بن محمد بن مسعر التنوخي المعري (ت 442هـ)، تح: الدكتور عبد الفتاح محمد الحلوة، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، القاهرة، ط الثانية 1412 هـ - 1992م
- 14- تاريخ بغداد: أحمد بن علي أبو بكر الخطيب البغدادي (ت463هـ)، تح: بشار عواد معروف، دار الغب الإسلامي - بيروت، بلا ط، بلا ت .
- 15- تذكرة النحاة: أبو حيان محمد بن يوسف الغرناطي الأندلسي (ت 745هـ)، تح: عفيف عبد الرحمن، مؤسسة الرسالة بيروت، ط: الأولى، 1406 هـ - 1986م .
- 16- التذليل والتكميل في شرح التسهيل: أبو حيان محمد بن يوسف الغرناطي الأندلسي، تح: حسن هنداوي، دار العلم دمشق، ط: الأولى، 1421 هـ - 2000م .
- 17- ديوان حازم القرطاجني (ت648هـ)، تح: عثمان الكعك، دار الثقافة - بيروت - لبنان، بلا: ط، بلا: ت .
- 18- سفر السعادة وسفير الإفادة: أبو الحسن علي بن محمد السخاوي (ت643هـ)، تح: محمد أحمد الدالي، دار صادر - بيروت، ط: الثانية، 1995م.
- 19- شرح التسهيل: جمال الدين محمد بن عبد الله بن عبد الله الطائي الجبائي الأندلسي (ت672هـ)، تح: عبد الرحمن السيد، محمد بدوي المختون، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، ط: الأولى، 1410 هـ - 1990م .
- 20- الطبقات الكبرى: أبو عبد الله محمد بن سعد بن منيع الهاشمي بالولاء، البصري، البغدادي، المعروف بابن سعد (ت 230هـ) تح: محمد عبد القادر عطا، دار الكتب العلمية - بيروت، ط: الأولى، 1410 هـ - 1990 م :
- 114/7 - 132، الأعلام .
- 21- طبقات النحويين واللغويين: أبو بكر محمد بن الحسن الزبيدي الأندلسي، تح: محمد أبو الفضل إبراهيم، دار المعارف، ط: الثانية، بلا: ت .
- 22- عراب القراءات الشواذ: أبو البقاء العكبري (ت616هـ) ، تح: محمد السيد أحمد عزوز، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع - بيروت - لبنان، ط: الأولى، 1417 هـ، 1996م .
- 23- القراءات الشاذة وتوجيهها من لغة العرب: عبد الفتاح القاضي، دار الكتاب العربي- بيروت - لبنان، بلا: ط، 1401 هـ - 1981 م .
- 24- لأعلام: خير الدين بن محمود بن محمد بن علي بن فارس، الزركلي دمشقي (ت 1396هـ)، دار العلم للملايين، ط: 15، مايو 2002 م
- 25- مجالس العلماء: عبد الرحمن بن إسحاق البغدادي النهاوندي الزجاجي، أبو القاسم (ت 337هـ)، تح: عبد السلام محمد هارون، مكتبة الخانجي - القاهرة، دار الرفاعي بالرياض، ط: الثانية، 1403 هـ - 1983 م .
- 26- مختصر في شواذ القرآن: أبو عبد الله الحسين بن أحمد بن خالويه (ت 370هـ)، مكتبة المتنبّي - القاهرة .
- 27- مراتب النحويين: أبو الطيب عبد الواحد بن علي اللغوي الحلبي (ت351هـ)، تح: محمد أبو الفضل إبراهيم، مكتبة نهضة مصر ومطبعتها، الفجالة - القاهرة، ط: بلا، ت: بلا .
- 28- معجم الأدباء = إرشاد الأريب إلى معرفة الأديب: شهاب الدين أبو عبد الله ياقوت بن عبد الله الرومي الحموي (ت: 626هـ)، تح: إحسان عباس، دار الغرب الإسلامي - بيروت، ط: الأولى، 1414 هـ - 1993 م .

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- 29- مغني اللبيب عن كتب الأعراب: أبو محمد جمال الدين عبد الله بن يوسف بن أحمد بن عبد الله بن يوسف بن هشام (ت761هـ)، تح: عبد اللطيف محمد الخطيب، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، ط: الأولى، 1421هـ - 2000م .
- 30- من تاريخ النحو العربي: سعيد بن محمد بن أحمد الأفغاني (ت 1417هـ)، مكتبة الفلاح، بلا ت، بلا: ط .
- 31- نفع الطيب من غصن الأندلس الرطيب، وذكر وزيرها لسان الدين بن الخطيب: شهاب الدين أحمد بن محمد المقرئ التلمساني (ت 1041هـ)، تح: إحسان عباس، دار صادر- بيروت - لبنان، ط: الأولى، 1968م .
- رابعاً: الدوريات والمجلات العلمية:**
- 1 - مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية، الإمارات العربية المتحدة العدد: الثامن والعشرون، ذو القعدة 1425هـ - 2004م .
- 2- مجلة العلوم العربية، العدد: الثاني والأربعين، محرم 1438هـ .
- 3- مجلة كلية الدعوة الإسلامية، ليبيا، العدد الثاني عشر، 1995م .



Infestation study of (gnathiid isopod) parasitic on Dusky grouper (*Epinephelus marginatus*) from the Al- khoums Libya

عبد السالم صالح أبو سديل¹ ، عطية رمضان الكيلاني²، ميلود الصيد الشافعي³، نجوى عبدالقادر القعو⁴ ،
مفيدة العربي زقلم⁵
قسم الأحياء / كلية العلوم الخمس^{1,3,4} ، قسم الأحياء / كلية التربية الخمس^{2,5}
asabusdel@elmergib.edu.ly


Abstract: Gnathiids are ectoparasites of elasmobranchs and teleost's. The adult stage of gnathiids is free-living but has a blood-sucking parasitic form called praniza larvae.

In the current study, *Epinephelus marginatus* collected from Fish and fishermen market in the area, in the Mediterranean sea. Al khoums, Libya, was examined for parasite infestation. Gnathia sp. Parasites were predominantly collected Skin, Fins, Mouth and Gills of infested fish with 1.92%, 1.03%, 62.45% and 34.60% prevalence respectively. The samples were collected with fine forceps from the host and preserved in 70% ethanol solution for observation with a light microscope to identify parasites.

Keywords: Mediterranean see , Gnathiid isopods, Gnathiid isopods, *Epinephelus marginatus*

Introduction

They are considered fish Dusky grouper *Epinephelus marginatus* (Lowe, 1834) is fish species distributed in the warmer waters of the world including the south coast of Mediterranean Sea (Cribb *et al.*, 2002). and she is one of the largest top predators and keystone species in the rocky bottom's ecosystems, in the south Mediterranean littoral ecosystems, occurring at depths of up to 250 m (Condini *et al.*, 2017) and *E. marginatus* shows an ontogenetic change in diet composition, with juveniles feeding on Brachyura crustaceans and adults on cephalopods and fish (Revuelta *et al.*, 2019). In Libya, dusky grouper (*Epinephelus marginatus*) is considered of the main fish, which achieves high market value (Kasem *et al.*, 2009), Being a high-priced species (Heemstra *et al.*, 2020) highly appreciated for the quality of their flesh (De Mitcheson *et al.*, 2012). And in the Mediterranean, the dusky grouper (*Epinephelus marginatus*)

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

is listed as an endangered fish species by the IUCN in the Mediterranean (Cornish and Harmelin-Vivien, 2011). The occurrence of different parasites has been reported in dusky grouper populations (Mahmoud *et al.*, 2015). In particular, associated with gnathiid isopod larvae (Marino *et al.*, 2004 and Genc, 2007). The life cycles of most Crustacea are not well understood and the parasitic isopods usually occur in the freshwater, marine and estuarine, especially near the coastal environment, which are important members of Crustacea that can be found at all depths. (Revuelta *et al.*, 2019). Which play an essential removal of the decaying matter and the ecological food chain (Bharadhirajan, 2014); the study of isopoda is also important as they cause a range of damages to the fishes (Mohapatra *et al.*, 2021), there Out of the 144 known isopod families, only a few are parasitic and the family Cymothoidae is one of the most prominent families of the order Isopoda. The family consists Cymothoidae of more than 380 species under 43 genera worldwide (Smith *et al.*, 2014).

Gnathiid larvae are one of the most common ectoparasites on marine fishes (Nagel and Grutter, 2007), in clouding the family Serranidae (Genc *et al.*, 2005). gnathiid isopods have a biphasic life cycle, The juveniles of gnathiid Slive on fish as ectoparasites and their adults live freely living in mud-sand bottom habitat (Charmantier *et al.*, 1987). Therefore, investigation to describe the prevalence of isopods in the buccal cavity of dusky grouper was carried out to determine the patterns and potential impacts of the parasites on hosts.

Materials And Methods

During the study period (August 2023-febriyr 2024), conducted routine observation (at the rate of 3-5 days per month), Fishes and isopod were collected from Fish and fishermen market in the area; Fishes were checked for ectoparasitic infection on their body surface, gill, and buccal cavity. After photography, isopods were removed from their attachment sites with the help of lne forceps and placed into 70% ethanol. The isopods were examined using microscope. Isopods were identified according to Rameshkumar *et al.*, (2011), and Trilles *et al.*, (2013). The prevalence was calculated according to Margolis *et al.*, (1982). Host species deification was based on Froese and Pauly (2021). Specimens were deposited and registered in the Aquatic biology laboratory of Faculty of Science, Al-Marqab University Al khoums, Libya.



Statistical Analysis

The indices of infection as were calculated according Bush *et al.* 1997

Results

Examined *Epinephelus marginatus* specimens (9 males and 44 females) weighed from 1.1 70 g to 4.600 g and had a total length (TL) ranging from 22 to 42.7 cm. gnathiid isopod Parasites were isolated from Skin, Fins, Mouth and Gills. Specifically, 49 out of the 53 *E. marginatus* specimens (92.45%) were positive for gnathiid isopod parasites (Table 1).

Table (1): Prevalence of gnathiid isopod parasites leave in *Epinephelus marginatus*

Fish species	Total Sample		
	No. of examined fish	No. of infected fish	%of infected fish
<i>Epinephelus marginatus</i>	53	49	92.45%

The result showed that incidence of infection was higher in females than males, Out of the 9 males 8 were found to be infected with gnathiid isopod parasites leave, and out of examined 44 females 41 females were found infected with gnathiid isopod parasites leave, at incidence rates of infection 93.19% and 88.89% in females and males respectively. (Table 2).

Table (2): Relationship between gnathiid isopod parasites larva infection and sex of examined fish:

	Infected	%	Non – infected	%
Mal	08	88.89	01	11.11
Female	41	93.19	3	6.81
Total 53	49		04	

In the examined fish, praniza larvae (**Figure 1**) were present in forty eight on total Fifty two samples, . A total of 679 praniza larvae were found in *Epinephelus marginatus*. (Figure 1,2).

Parasites were predominantly collected Skin, Fins, Mouth and Gills of infested fish (Table 1) with 1.92%, 1.03%, 62.45% and 34.60% prevalence respectively. (Table 3). No correlations were detected between fish size and parasite abundance. Furthermore, parasites attached to the fins showed less blood in their hindgut than those attached to the gills, and mouth.

Table (3): Number and location of Prevalence of gnathiid isopod parasites leave in *Epinephelus marginatus*

Fish species	Location				
	Skin	Fins	Mouth	Gills	No
<i>Epinephelus marginatus</i>	1.92%	1.03%	62.45%	34.60%	664

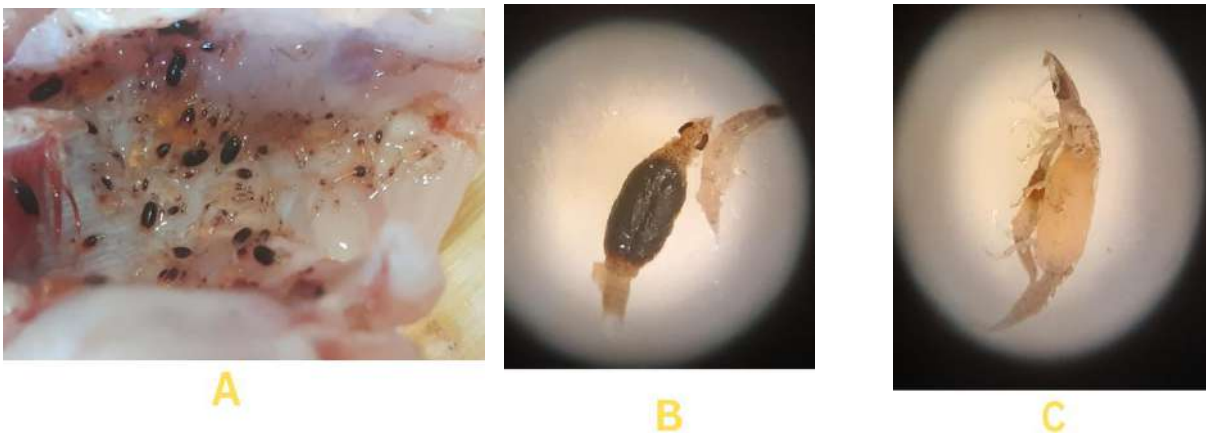


Figure 1 A: *Epinephelus marginatus*, *Gnathia* sp. Intensive infestation of praniza in the mouth. **B and C:** Photograph of a juvenile *Gnathia* sp. collected during sampling.

Discussion

In the present study has found of *Gnathia* sp. in *Epinephelus marginatus*, it was no previous of the species in ecosystem of the, in the Mediterranean sea. Al khoums, Libya. Larval isopod of the family Gnathiidae are abundant on the gills of marine fish (Ravichandran *et al.* 2009). they are Gnathiidae is a family of isopod crustaceans with a biphasic life cycle (Chong *et al.*, 2015). and are temporal ectoparasites (Ota *et al.*, 2016). and praniza feeds on blood due to the presence of well-developed mouthparts (Hadfield *et al.*, 2019), isopods attach the host's skin and gills with piercing mouthparts, it goes to the bottom for meal digestion and is it turns into females or males (Öktener and Tuncer, 2020).

It is considered isopods are one of the most Versatile in morphology (Bayoumy *et al.*, 2013), and genus *Gnathia* sp. Leach, 1813 is the widest genus among the family Gnathiidae, and comprises 12 genera, and more than 190 species distributed worldwide (Hispano *et al.*, 2014). Due to their body plan being different from that of other isopods (Tanaka, 2007). and The current study reported natural occurrence of gnathiid larvae on Skin, Fins, Mouth and Gills. of the examined fish (*Epinephelus marginatus*), which agreed with (Tanaka, 2007 and Chong *et al.*, 2015. and it has

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Cruz-Lacierda and Nagasawa (2017) reported that gnathiids to be much more host-specific to the Epinephelinae group. The Gnathiids can affect the host by inflaming and destroying mucosal tissue (Honma and Chiba, 1991), transmitting blood parasites (Curtis *et al.*, 2013), decreasing blood volume and reducing juvenile growth (Jones and Grutter, 2008) and increasing stress hormones (Triki *et al.*, 2016), or killing the host (Mugridge and Stallybrass, 1983), reported (Jones and Grutter 2005) argued that the deaths might be through but also to stress or bacterial infection. In study the earlier by (Paperna and Zwerner 1976) revealed that the infection in the gill chamber often leads to mechanical damage Gills.

CONCLUSION

This research aims to identify in gnathiid isopod larva parasitic of *E. marginatus*, the most valued serranid of the fish population inhabiting Mediterranean coasts. and The taxonomy of Gnathiidae based on the morphology and the description of larvae is deficient for most. Therefore, this makes identification of gnathiid larvae hardly possible. And then further research is required to define Genetic differentiation of Gnathiidae And know the species.

References

- Bush, A.O.; Lafferty, K.D.; Lotz, J.M. and Shostak, A.W. (1997):** Parasitology Meets Ecology on Its Own Terms: Margolis et al. Revisited. *J. Par.* 83, 575–583.
- Bayoumy, E. M., Baghdadi, H. B. and Hassanain, M. A. (2013):** New record of parasitic praniza larva of *Gnathia pantherina*; Smit and Basson, 2002; from Arabian Gulf greasy grouper *Epinephelus tauvina* caught from Saudi coastal. water of Dammam. *Global Veterinaria*, 11(4), 414-419. <https://doi.org/10.5829/idosi.gv.2013.11.4.76137>.
- Bharadhirajan P., Murugan S., Sakthivel A. and Selvakumar P. (2014):** Isopods parasites infection on commercial fishes of Parangipettai waters, southeast coast of India. *Asian Pac J Trop Dis* 4 (Suppl 1): S268- S272. [https://doi.org/10.1016/S2222-1808\(14\)60453-9](https://doi.org/10.1016/S2222-1808(14)60453-9)
- Charmantier G, Euzet S and Davies AJ (1987):** A scanning electronmicroscope study of *Paragnathia formica* (Hesse, 1964) (Isopoda:Gnathiidae), with special reference to the mouthparts of larvae andmales. *Crustaceana* 53:134–147.
- Cribb, TH., Bray, Ra., Wright, T. and Pichelin, S., (2002):** The trematodes of groupers (Serranidae: Epinephelinae): knowledge, nature and evolution.



- Parasitology, vol. 124, no. 07, sup. Suppl, p. S23-S42.
<http://dx.doi.org/10.1017/S0031182002001671>. PMID:12396214.
- Cornish A. and Harmelin-Vivien M., (2011):** *Epinephelus marginatus*. The IUCN Red List of Threatened Species 2011: e.T7859A12856576. Downloaded on 25 April 2020.
- Curtis, L. M., Grutter, A. S., Smit, N. J. and Davies, A. J. (2013):** *Gnathia aureamaculosa*, a likely definitive host of *Haemogregarina balistapi* and potential vector for *Haemogregarina bigemina* between fishes of the Great Barrier Reef, Australia. International Journal for Parasitology, 43(5), 361-370.
- Chong, Y.T., Hatai, K. and Ransangan, J. (2015):** Life cycle of *Caecognathia coralliophila* (Crustacea, Isopoda, Gnathiidae) in hatchery reared tiger grouper, *Epinephelus fuscoguttatus*. Bulletin of the European Association of Fish Pathologists. 35(5): 177-184.
- Cruz-Lacierda, E.R. and Nagasawa, K. (2017):** Occurrence of pranzia larvae of a gnathiid (Isopoda, Gnathiidae) on wild-caught orange-spotted grouper, *Epinephelus coioides* (Hamilton, 1822) (Perciformes, Serranidae), in Lingayen Gulf, Philippines. Crustaceana. 90: 101-110.
- Condini, M.V.; García-Charton, J.A. and Garcia, A.M. (2017):** A review of the biology, ecology, behavior and conservation status of the dusky grouper, *Epinephelus marginatus* (Lowe 1834). Rev. Fish Biol. Fish. , 28, 301–330. [Google Scholar]
- De Mitcheson, Y.S.; Craig, M.T.; Bertoncini, A.; E Carpenter, K.; Cheung, W.W.L.; Choat, J.H.; Cornish, A.S.; Fennessy, S.T.; Ferreira, B.P. and Heemstra, P.C.; et al. (2012):** Fishing groupers towards extinction: A global assessment of threats and extinction risks in a billion -dollar fishery. Fish Fish. , 14, 119–136. [Google Scholar].
- Froese R, and Pauly D. (2021):** Fish Base. World Wide Web electronic publication. Available from: <http://www.Fishbase.org>, Version (06/2021). Accessed 27 July 2021.<https://doi.org/10.1016/j.ijpara.2012.11.012>.
- Genc E, Genc MA, Can MF, Genc E. and Cengizler I. (2005):** A first documented record of gnathiid infestation on white grouper (*Epinephelus aeneus*) in Iskenderun Bay (north-eastern Mediter-ranean), Turkey. J Appl Ichthyol 21:448– 450.



- Genc, E., (2007):** Infestation status of gnathiid isopod juveniles parasitic on dusky grouper (*Epinephelus marginatus*) from the northeast Mediterranean Sea. Parasitol. Res. 101 , 761.
- Honma, Y. and Chiba, A. (1991):** Pathological changes in the branchial chamber wall of stingrays, *Dasyatis* spp., associated with the presence of juvenile gnathiids (Isopoda, Crustacea). Fish Pathology, 26(1), 9-16. <https://doi.org/10.3147/jsfp.26.9>.
- Hispano, C., Bultó, P. and Blanch, A. R. (2014):** Life cycle of the fish parasite *Gnathia maxillaris* (Crustacea: Isopoda: Gnathiidae). Folia Parasitologica, 61(3), 277. <https://doi.org/10.14411/fp.2014.026>.
- Hadfield, K.A., Bruce, N.L. and Smit, N.J. (2019):** Review of *Mothocya* Costa in Hope 1851 Crustacea Isopoda Cymothoidae from Southern African, with the Description of a New Species. African Zoology. 50: 147-163. DOI: 10.1080/15627020.2015.1043943.
- Heemstra, P.C.; Randall, J.E. and FAO.(2020):** Groupers of the World. Available online: <http://www.fao.org/3/t0540e/t0540e27.pdf> (accessed on 20 July).
- Jones, C. M. and Grutter, A. S. (2005):** Parasitic isopods (*Gnathia* sp.) reduce haematocrit in captive blackeye thicklip (Labridae) on the Great Barrier Reef. Journal of Fish Biology, 66(3), 860-864. <https://doi.org/10.1111/j.0022-1112.2005.00640.x>.
- Jones CM, Grutter AS (2008)** Reef-based micropredators reduce the growth of post-settlement damselfish in captivity. Coral Reefs 27:677–684
- Jones CM, and Grutter AS (2008):** Reef-based micropredators reduce the growth of post-settlement damselfish in captivity. Coral Reefs 27:677–684
- Kasem S.A., Ben Abdallah A.R., Treky A.A. and Mosa M.N. (2009):** Guide to bony fish in Libyan waters. Marine Research Centre. Tajoura, Libya. IUCN Red List of Threatened Species. Version 2015-4. <http://www.iucnredlist.org>.
- Margolis L, Esch GW, Holmes JC, Kuris AM. and Schad G.A. (1982):** The use of ecological terms in parasitology (report of an ad hoc committee of the American Society of Parasitologists). J Parasitol 68: 131-133.
- Mugridge, R. E. R. and Stallybrass, H. G. (1983):** A mortality of eels, *Anguilla anguilla* L., attributed to Gnathiidae. *Journal of Fish Diseases*, 6(1), 81-82. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2761.1983.tb00054.x>.



- Marino, F.; Giannetto, S.; Paradiso, M.L.; Bottari, T.; De Vico, G. and Macrì, B.(2004):** Tissue damage and haematophagia due to pranzia larvae (Isopoda: Gnathiidae) in some aquarium seawater teleosts. *Dis Aquat. Organ.* 59, 43–47.
- Mahmoud, N.E.; Alhindy, M.K. and Fahmy, M.M.(2015):** Trypanorhynch cestodes infecting Mediterranean Sea fishes, Egypt: *Callite-trarhynchus gracilis* larvae (Pintner, 1931) as a bio-indicator of heavy metals pollution. *J. Oceanogr. Mar. Sci.* 2015 , 3 , 133.
- Mohapatra SK, Mohanty SR, Behera RK, Seth J.K. and Mohapatra A., (2021):** First record of *Mothocya renardi* and *Mothocya collettei* (Isopoda: Cymothoidae) from northern part of East Coast of India and new host record of *Mothocya collettei*. *J Parasit Dis* 45:651–654. <https://doi.org/10.1007/s12639-021-01348-3>.
- Nagel L. and Grutter A.S., (2007):** Host preference and specialization in *Gnathia* sp., a common parasitic isopod of coral reef fishes. *J. Fish Biol* 70:497–508.
- Ota, Y., Fujita, Y. and Hirose, M. (2016):** Occurrence of temporary fish ectoparasites (Isopoda; Gnathiidae) in low-salinity subterranean habitats of Miyako-jima Island, Ryukyu Islands, southwestern *Japan*. *Plankton and Benthos Research.* 11(3): 87-95. DOI: 10.3800/pbr.11.87.
- Öktener, A. and Tuncer, S. (2020):** Occurrence of *Gnathia* Larvae (Crustacea, Isopoda, Gnathiidae) in three Lessepsian Fish Species in the Southern Turkish Coast of the Aegean Sea. *Annales: Series Historia Naturalis*, 30(1), 87-98. <https://doi.org/10.19233/ASHN.2020.11>.
- Paperna I. and Zwerner DE. (1976):** Parasites and diseases of striped bass, *Morone saxatilis* (Walbaum) from the lower Chesapeake bay. *J Fish Biol.* 1976;9:267–287.doi: 10.1111/j.1095-8649.1976.tb04678.x.
- Ravichandran S, Rameshkumar G. and Kumaravel K. (2009):** Variation in the morphological features of isopod fish parasites. *World J Fish Marine Sci.* 1(2):137–140. [[Google Scholar](#)]
- Rameshkumar G., Ravichandran S. and Trilles J,P. (2011):** Cymothoidae (Crustacea, Isopoda) from Indian fishes. *Acta Parasitol* 56:(78–91). DOI: 10.2478/s11686-011-0002-5.
- Revuelta, O., Domènech, F., Keable, S. and Míguez-Lozano, R. (2019):** First report of the scavenging isopod *Natatolana neglecta* (Crustacea: Isopoda: Cirolanidae) feeding on a sea turtle. *Mediterr. Mar. Sci.*, 20(2): 297–301.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Smit NJ, Bruce NL. and Hadield KA (2014):** Global diversity of fish parasitic isopod crustaceans of the family Cymothoidae. *International Journal for Parasitology: Parasites and Wildlife* 3: 188–197.
- Tanaka, K., (2007):** Life history of gnathiid isopods-current knowledge and future directions. *Plankton and Benthos Research*, 2(1), 1-11. <https://doi.org/10.3800/pbr.2.1>.
- Trilles JP, Rameshkumar G, and Ravichandran S (2013):** Nerocila species (Crustacea, Isopod, Cymothoidae) from Indian marine fishes. *Parasitol Res*, 112: 1273-1286. DOI 10.1007/s00436-012-3263-5
- Triki, Z., Grutter, A. S., Bshary, R. and Ros, A. F. (2016):** Effects of short-term exposure to ectoparasites on fish cortisol and hematocrit levels. *Marine Biology*, 163(9), 1-6. <https://doi.org/10.1007/s00227-016-2959-y>.



تنوع القراءات القرآنية و أثره على القطع والانتاناف

محمد أحمد عبدالقادر

قسم الدراسات الاسلامية/ كلية التربية- جامعة بني وليد

الملخص:

هذه الدراسة تبين علاقة علمي الوقف والابتداء بالقراءات القرآنية، وقد خلصت إلى أن الوقف والابتداء يدور حكمهما مع القراءة؛ لأن أوجه العربية ينبنى عليها جواز الوصل والفصل، فقد يكون الوقف في قراءة حسناً وفي أخرى ممنوعاً، كذلك رؤوس الآي يختلف حكم الوقف عليها والابتداء تبعاً لاختلاف القراءة؛ لذلك القول بسنية الوقف عليها مطلقاً فيه نظر، وهذا كله تبين من خلال السبعة عشر مثلاً.

Summary:

This study shows the relationship of the sciences of stopping and starting with reading recitations, and it concluded that stopping and starting are governed by recitation. Because the aspects of Arabic are based on the permissibility of connecting and separating, it may be that stopping in one reading is good and in another it is forbidden. Likewise, the ruling on stopping and starting verses differs according to the difference in reading. Therefore, saying that it is Sunnah to stop it in general is subject to consideration, and all of this is made clear through the seventeen examples

الحمد لله رب العالمين، الذي أنزل القرآن، وفصله سوراً آيات، ورحمة للعالمين نوعه قراءات وروايات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد المبعوث رحمة لجميع المخلوقات، وعلى آله وصحبه ما دامت الأرض والسموات، وبعد:

فإن من العلوم التي تفنى الأعمار ولا تدرك كنهها، كتاب الله - سبحانه - فهو لا تنقضي عجائبه، ولا ينضب معين علمه، ومن أجل العلوم التي تخدمه، وتبين فضله علم القراءات، و علم الوقف والابتداء، وعلاقة هذه العلوم ببعضها، سيتبين من خلال هذه الدراسة، وهي مقسمة إلى مقدمة وخاتمة تتخللهما ثلاثة مباحث، وما استشهدت به من أمثلة تطبيقية اعتمدت فيها على القراءات المشهورة دون الشاذة، حيث عرّفت في المبحث الأول بالوقف والابتداء، وفي المبحث الثاني بالقراءات القرآنية، وفي المبحث الثالث التطبيق العملي لعلاقة العلمين ببعضهما، سائلاً المولى - سبحانه - التوفيق لإصابة الصواب، متبرئاً من حولي وقوتي إلى من لا حول ولا قوة إلا به، وهو حسبنا ونعم الوكيل.

المبحث الأول: القراءات القرآنية ماهيتها ورجالها:

لقد اقتضت حكمة المولى - سبحانه - أن ينزل القرآن على سبعة أحرف، تسهياً على الأمة، وتيسيراً عليها؛ لتعدد لهجات قبائلها، واختلاف ألسنتها، وفي هذا المبحث سنتعرض بإيجاز لعلم القراءات ومباحثه ذكراً القراء العشر و روايتهم مع طرقهم وسنة الوفاة للقراء والرواة، رغبة في الاختصار وابتعاداً عن التكرار؛ لذكرهم باستفاضة في أغلب كتب القراءات والتراجم.



القراءات: جمع قراءة: وهو علم يعرف به كيفية النطق بالكلمات القرآنية، وطريقة أدائها اتفاقاً واختلافاً مع عزو كل وجه لناقله⁽¹⁾، وهي الاختيار المنسوب للإمام من الأئمة العشرة، أما الرواية: في ما ينسب للراوي عن الإمام، والطريق: فهي ما ينسب إلى الناقل عن الراوي و إن سفل، أما الوجه: فهي اختيار لإمام من الأئمة، ولكي تصح القراءة لابد فيها من توفر شروط ثلاثة:

- 1- صحة السند وشهرته وهو المعبر عنه بالتواتر في النقل، ويكون سندها مقطوعاً به.
- 2- موافقة العربية و لو بوجه، والمقصود به: بأن يحمل توجيه إعرابها على وجه من أوجه الإعراب.
- 3- موافقة أحد المصاحف العثمانية و لو احتمالاً، وذلك بأن يوافق رسمها رسم أحد المصاحف التي وجهها سيدنا عثمان- رضي اله عنه- إلى الأمصار، كالحذف والإثبات والزيادة والنقصان، فإذا كان لا يحتملها مصحف تحمل على آخر.⁽²⁾

وقد تباين العلماء في العدد الذي يكون به التواتر كما نقل ابن الجزري، فقيل: ستة، وقيل: اثنا عشر، وقيل: أربعون، وقيل: سبعون، وقد جمع أصحاب القراءات هذه الأركان من غير نقص⁽³⁾.

وقد قسم العلماء درجات علو القراءات من حيث الشهرة ثلاثة أقسام:

- 1- قسم اتفق الرواة على تواتره، وهي القراءات السبعة.
- 2- قسم اختلف في تواتره، والمشهور والصحيح تواتره، وهي الثلاثة القراءات المتممة للعشرة.
- 3- قسم اتفق على شذوذه، وهي القراءات الأربعة الباقية، فقدمت قراءة السبعة ثم الثلاثة ثم الأربعة على الترتيب السابق.

فالقراءات العشرة: تصح الصلاة بها، ويجب على الناس قبولها، واعتقاد قرآنيته، ولا يحل إنكارها، ولا يجوز ردها، ويكفر منكرها.⁽⁴⁾

ولم يزل القراء يتداولون هذه القراءات ورواتها وطرقها سماعاً، ثم دونت كما دونت العلوم الأخرى، فكتب فيها وصارت صناعة مخصوصة وعلماً مستقلاً، وتناقل الناس جيلاً بعد جيل، ولكن ما تتفق عليه أغلب مصادر هذا العلم أن أول من دون فيها أبو عبيد القاسم بن سلام ت: (224هـ)⁽⁵⁾، واشتهر ابن مجاهد⁽⁶⁾ (ت: 436هـ)، بكتابه: "السبعة"، ثم أبو عمر الداني⁽⁷⁾ (ت: 444هـ)، بكتابه: "التيسير" حيث بلغ مؤلفه في هذا الفن الغاية، وعوّل الناس على تأليفه التي ما بين مطول ومختصر، ثم ظهر بعد هذا الجيل الإمام الشاطبي⁽⁸⁾ (ت: 540هـ)، فاختصر ما كتبه الداني في كتابه: "التيسير" ونظمه في قصيدة سماها: "حرز الأمانى

(1) ينظر: نيل الخيرات، ص 17.

(2) ينظر: تقرب النشر، ص 25.

(3) ينظر: الإتقان، 1/ 152.

(4) ينظر: الإتقان، 1/ 152- 154، وينظر: إتحاف فضلاء البشر، ص 14.

(5) هو القاسم بن سلام، أبو عبيد الخراساني الأنصاري، صاحب التصانيف في القراءات، والحديث، واللغة، والفقه، والشعر، أثنى عليه العلماء، توفي بمكة عام: (224هـ)، ينظر: غاية النهاية، 1/ 283.

(6) ابن مجاهد: هو أحمد بن موسى بن العباس، أبوبكر بن مجاهد، إمام القراء، وأول من سبع السبعة، له مصنفات في علوم القرآن، (ت: 329هـ)، ينظر: غاية النهاية، لابن الجزري، 1/ 61.

(7) الداني: هو أبو عمرو عثمان بن سعيد الداني، الأندلسي، صاحب التصانيف المشهورة في علوم القرآن، (ت: 444هـ) ينظر، غاية النهاية، لابن الجزري، 35/1.

(8) الشاطبي: هو القاسم بن فيزه، بكسر الفاء معناها: الحديد بلغة الأندلس، كان ضريراً شديد الذكاء، وأعجوبة في الفهم، له عدة منظومات في علوم القرآن أشهرها اللاميتان والرائية، (ت: 590هـ)، ينظر: غاية النهاية، لابن الجزري، 1/ 284، 285.



ووجه التهاني" رمز فيها للقراء بحروف(أبجد)على ترتيب أحكمه، ليكون أيسر للنظم و أسهل للحفظ، فحوت هذا الفنّ بالمجمل والمهم، وجرى العمل عليها في المشرق والمغرب، وعدد أبياتها ثلاث وسبعون وألف ومائة بيت، وهي في القراءات السبع، ثم زاد عليها ابن الجزري⁽¹⁾ (ت: 833هـ) متن "الدرة المضيئة" في القراءات الثلاثة المتممة للعشرة، وأبياتها مائتان وأربعون بيتاً، و هاتان المنظومتان تسميان في عرف القراء بالقراءات العشر الصغرى، ثم نظم ابن الجزري نفسه متن (طيبة النشر) وهي ألف بيت في القراءات العشر وتسمى في عرف القراء العشر الكبرى.

أعلام القراء ورواتهم وطرقهم:

نظراً لتعدد القراءات وتنوع رواتها أثر أغلب القراء تسمية القراء بأسماء مواطنهم، ومواطن أعلام القراءات: خمسة، مكة، والمدينة، والبصرة، والكوفة، والشام، وقد رتبوا في عرف القراء على الترتيب الآتي :

- 1- نافع ، ت بالمدينة:(169هـ) ،اشتهر عنه راويان: قالون، ت بالمدينة: (120هـ) ، واشتهر عنه طريقان : أبو نشيط:(ت258هـ)، الحلواني:(ت250هـ) ورش، ت بمصر: (197هـ) ، واشتهر عنه طريقان : الأزرق،(ت240هـ)،الأصبهاني،(296هـ).
- 2- ابن كثير ، ت بمكة: (120هـ) ، اشتهر عنه راويان : البزي، ت بمكة : (250هـ) ، اشتهر عنه طريقان: أبو ربيعة ، ت: (294 هـ) ، ابن الحباب: ت: (301 هـ) ،قنبل : ت بمكة : (291هـ) ، واشتهر عنه طريقان : ابن ماهر ، ت:(324 هـ) ، ابن شنيود : ت:(328 هـ) .
- 3- أبو عمرو، ت بالكوفة : (154 هـ) ، اشتهر عنه راويان: الدوري : ت : ببغداد: (246هـ) ، واشتهر عنه طريقان: أبو الزعراء ، ت: (283هـ) ، ابن فرج البغدادي ، ت: (303 هـ) ،السوسي، ت بخراسان: (261هـ)، واشتهر عنه طريقان: ابن جرير ، (ت : 316 هـ) ، ابن جمهور، ت:(300 هـ).
- 4- ابن عامر ، ت بدمشق : (118 هـ)، واشتهر عنه راويان: هشام : ت بدمشق : (244 هـ) ، واشتهر عنه طريقان : الحلواني، ت:(300 هـ) ، والدجواني ، ت:(324هـ) ابن ذكوان ، ت بدمشق : (242 هـ) واشتهر عنه طريقان: الأخفش الكبير ، ت:(292 هـ) ، والصوري ، ت: (307 هـ)⁽²⁾.
- 5- عاصم ، ت بالكوفة : (127هـ) ، اشتهر عنه راويان: شعبة ، ت بدمشق : (193هـ)، واشتهر عنه طريقان: يحي ابن آدم ، ت:(203هـ) ، ويحي العلمي ، ت : (150 هـ) حفص ، ت بالكوفة : (180هـ) ، واشتهر عنه طريقان: عبيد بن الصّبّاح ، ت:(235 هـ) ، وعمرو بن الصّبّاح ، ت:(221هـ).
- 6- حمزة، ت بخلوان : (156هـ) ، واشتهر عنه راويان :خلف ، ت ببغداد : (229هـ) ، واشتهر عنه طريقان : إدريس ، ت: (344هـ) ، وابن مقسم ، ت:(354هـ)، خلاد ، ت بالكوفة : (220هـ)، واشتهر عنه طريقان : ابن شاذان ، ت: (186هـ) ، وابن الهيثم ، ت:(249هـ).
- 7- الكسائي، ت بخراسان:(189هـ) ، واشتهر عنه راويان : أبو الحارث ، ت ببغداد: (204هـ) ، واشتهر عنه طريقان: محمد بن يحيى " الكسائي الصغير " ، ت: (288 هـ) ، وسلمة بن عاصم البغدادي، ت:(270هـ)، وحفص

(1) ابن الجزري: هو محمد بن محمد بن علي، أبو الخير شمس الدين العمري الدمشقي، شيخ الإقراء في زمانه، له كتب ومتون في علوم القرآن، ت: 833هـ، ينظر: غاية النهاية، لابن الجزري، 281/1، والنشر، 45/7، والأعلام، للزركلي، 244/1.

2 ينظر : تاريخ القرآن، للزنجاني، 5، 58.



الدوري: ت بالكوفة:(246هـ) , وهو الراوي عن أبي عمرو , واشتهر عنه طريقان: جعفر النصيبي، ت:(370هـ) , وأبو عثمان الضرير، ت (310هـ) .

وأما الثلاثة المتممون للعشرة فهم :

1- أبو جعفر، ت بالمدينة: (160هـ) . واشتهر عنه راويان :- ابن وردان، ت بالمدينة : (160 هـ) , واشتهر عنه طريقان :الفضل بن شاذان ،ت: (290هـ) , وهبة الله بن جعفر البغدادي ،ت:(350هـ), ابن جَمَاز ، ت بالمدينة : (155هـ) , واشتهر عنه طريقان , أبو أيوب الهاشمي، ت: (219هـ) , والدوري , المتقدم في رِوَاة أبي عمرو , والكسائي :ت: (246هـ)

2- يعقوب، ت بالبصرة: (205هـ) , واشتهر عنه راويان: رويس، ت بالبصرة: (238هـ) , واشتهر عنه طريقان: النَّخَّاس ت : (368هـ) , وابن مقسّم، ت: (380 هـ),روح ،ت بالبصرة : (235هـ), واشتهر عنه طريقان: ابن وهب، ت: (235هـ) والزبيري، ت: (301هـ)⁽¹⁾.

3- خلف، ت ببغداد: (227هـ) , واشتهر عنه راويان : إسحاق، ت ببغداد: (286هـ) , واشتهر عنه طريقان : السوسنجردي، ت: (402هـ) , وابن شاذان، ت : (405هـ),إدريس، ت ببغداد: (293هـ) , واشتهر عنه طريقان :الشطي،ت: (370 هـ) , والمطّوعي،ت: (371 هـ).

أما قراء القراءات الشاذة فهم :

1- ابن محيصن، ت بمكة:(123 هـ) , واشتهر عنه طريقان : البزي، وابن شنبود.

2- اليزيدي، ت بالكوفة: (148هـ) واشتهر عنه طريقان : أحمد بن فرج وسليمان ابن الحكم .

3- الأعمش، ت بالكوفة: (148هـ) واشتهر عنه طريقان : المطّوعي والشنبودي.

4-الحسن البصري، ت بالبصرة:(110هـ) , وله طريقان : البلخي والدوري⁽²⁾

المبحث الثاني: التعريف بالوقف والابتداء :

الوقف⁽³⁾ لغة: خلاف الجلوس، والجمع وقوف و أوقاف، يقال: وقف الدابة جعلها تقف، ويقال: وقف الأرض على المساكين وقفاً، أي: حبسها، ومنه السكوت، يقال: وقف القارئ على الكلمة وقوفاً، أي: سكت، ويقال: وقفه توقيفاً⁽⁴⁾، أي: علمه مواضع الوقف⁽⁵⁾.

1 ينظر: التيسير , للداني, 114-112/1 .

(2) ينظر : تحبير التيسير , لابن الجزري , 114-112 , وإتحاف فضلاء البشر , للبنا , ص14 , وأعلام القراء العشر وأصولهم , لعبد القادر منصور , ص11-165

(3) الوقف أنواع: وقف الفقهاء وهو حبس مال أو عقار أو أي شيء يمكن الانتفاع به لجهة معينة ، ووقف النحويين ، هو قطع النطق عن آخر الكلمة، والوقف عليها بصورة معينة ، وفي العروض : إسكان الحرف المتحرك بإسكان تاء "مفعولاتن" لتبقى "مفعولات" ، ووقف القراء سيأتي لاحقاً بمشيئة الله ينظر مجلة الدعوة الإسلامية العدد "17" ، 407.

(4) ينظر: تاج اللغة وصحاح العربية، للجوهري، 1440/4، ولسان العرب ، 359/9، وتاج العروس ، للزبيدي، 467 /4، مادة وقف)

(5) وردت مادة وقف في القرآن الكريم في أربعة مواضع، الأول في سورة الأنعام، في قوله تعالى: ﴿ وَلَوْ تَرَىٰ إِذْ وَقُفُوا عَلَى النَّارِ يَقَالُوا يَا لَيْتَنَا فَرَدَّ ﴾ الآية 28، والثاني في الأنعام أيضاً، في قوله عز وجل : ﴿ وَلَوْ تَرَىٰ إِذْ وَقُفُوا عَلَىٰ رَبِّهِمْ ﴾ من الآية 31، والثالث في سورة سبأ قوله تعالى: ﴿ وَلَوْ تَرَىٰ إِذْ الظَّالِمُونَ مَوُفُّوْنَ عِنْدَ رَبِّهِمْ ﴾ من الآية 31، والرابع في سورة الصافات في قوله سبحانه : ﴿ وَقُفُّوْهُمْ اِنْهُمْ مَسْئُولُونَ ﴾ الآية 24.



مما سبق يتبين أن مادة الوقف لغة تدل على الإمساك، والحبس، والسكون المقابل للحركة. أما الوقف اصطلاحاً: فقد حده العلماء بعدة حدود أذكر بعضاً منها، مع مناقشة ما يحتاج إلى مناقشة، فمن تعاريفه عندهم: هو القطع الذي يسكت القارئ عنده (1).

وعرفه أبو حيان النحوي (2): هو قطع النطق عند آخر اللفظ، وهو مجاز من قطع السير (3)، وكأنّ لسانه عامل في الحروف ثم قطع عمله، وهذا التعريف يشمل جميع الوقوف، الاختياري، والاضطراري والاختباري، والانتظاري، ويشمل القطع والسكت.

وعرفه ابن الحاجب (4): هو قطع الكلمة عما بعدها (5)، وهذا أيضاً عرفه به الأشموني (6) في منار الهدى، فقال: هو هو قطع الصوت آخر الكلمة زمنياً ما، أو هو قطع الكلمة عما بعدها (7)، وهذان التعريفان غير مانعين من دخول غيرها فيهما، فقطع الكلمة عما بعدها يشمل القطع والسكت وقطع الصوت آخر الكلمة زمنياً ما، هل بنية الاستئناف أو لا؟، إذا كان بنية الاستئناف يعد وقفاً، وإذا لم يكن بنية الاستئناف فالقطع، ولم يبين المراد. كما عرفه الجعبري (8): الوقف قطع صوت القارئ على آخر الكلمة الوضعية زماناً (9).

وهذا التعريف وإن كان قريباً من بعض المراد في الوقف والابتداء إلا أنه أدخل معه القطع أيضاً، وأخرج بقوله: زماناً: السكت.

وعرفه ابن الجزري بقوله: هو قطع الصوت زمنياً يتنفس فيه عادة بنية استئناف القراءة، إما بما يلي الحرف الموقوف عليه أو بما قبله لا بنية الإعراض عنها، ويأتي في رؤوس الآي، وأوساطها، ولا يأتي في وسط الكلمة ولا في ما اتصل رسماً، ولا بد من التنفس فيه (10).

(1) ينظر المقصد لتلخيص مافي المرشد من الوقف والابتداء، لأبي زكريا الأنصاري، ص 8 .

(2) وأبو حيان: هو محمد بن يوسف بن علي بن حيان، أثير الدين أبو حيان الأندلسي الغرناطي، الإمام الحافظ، شيخ العربية والأدب والقراءات، ولد سنة (654هـ)، وتوفي سنة (745)، ينظر غاية النهاية، 416/2.

(3) ينظر لطائف الإشارات في فنون القراءات، لشهاب الدين القسطلاني، 248 /1.

(4) ابن الحاجب : هو عمر بن محمد بن منصور الأمين أبو حفص ، عالم الحديث والبلدان ، مات دون الأربعين سنة ، (ت: 630 هـ) ، ينظر الأعلام للزركلي، 62/5.

(5) ينظر لطائف الإشارات للقسطلاني 248 /1.

(6) الأشموني: هو أحمد بن محمد بن عبد الكريم الأشموني الشافعي، فقيه مقرئ، من تصانيفه منار الهدى، والقول المتين في بيان أمور الدين، ينظر معجم المؤلفين ، 121/2.

(7) ينظر منار الهدى، لأحمد بن محمد الأشموني، 24-25.

(8) الجعبري: هو إبراهيم بن عمر بن إبراهيم بن خليل الجعبري، شرح الشاطبية، وألف التصانيف في أنواع العلوم، ولد سنة 640هـ، وتوفي 732هـ، ينظر غاية النهاية، 20/1.

(9) ينظر لطائف الإشارات، للقسطلاني، 248/1.

(10) النشر في القراءات لأبي الخير محمد بن الجزري، 179 /1.



أما الابتداء لغة: فأخوذ من البدء، يقال ابتدأت الشيء أي: فعلته ابتداءً⁽¹⁾ البدء فعل أول الشيء، وبديت بالشيء: قدمته⁽²⁾.

وأما الابتداء اصطلاحاً: فهو أول جزء من المصراع الثاني، والابتداء العرفي يطلق على الشيء الذي يقع قبل المقصود يتناوله الحمدلة بعد البسمة⁽³⁾.

وأفضل التعاريف له: هو استئناف القراءة بعد الوقف، أو الشرع في التلاوة بعد قطع أو وقف⁽⁴⁾.

الفرق بين الوقف والقطع والسكت:

المتقدمون يرون أن الوقف والقطع والسكت واحد، يراد بها الوقف لا غير. أما المتأخرون وغيرهم من المحققين فيرون فروقاً بينها، فلكل واحد تعريف خاص، وغرض خاص⁽⁵⁾.

القطع في اللغة: الإبانة، تقول: قطعت الشجرة إذا أبنتها، وأزالتها، وقطع الطير قطعاً، أي: خرج من بلاد إلى بلاد⁽⁶⁾.

أما في الاصطلاح: فإن من يرون فرقاً بينه وبين الوقف والسكت يعرفونه بأنه: قطع القراءة رأساً فهو: كالانتهاء ويستحب الاستعاذة بعده أدباً، ولا يكون إلا على رؤوس الآي؛ لأن رؤوس الآي فيها مقاطع⁽⁷⁾، فالقارئ به كالمعرض عن القراءة، والمنتقل إلى حالة أخرى.

أما السكت لغة: فهو المنع، وهو خلاف النطق، سكت يسكت سكتاً وسكاتاً، وسكوتاً، إذا صمت⁽⁸⁾.

اصطلاحاً: هو قطع الكلمة عما بعدها من غير تنفس بنية استئناف القراءة، ويكون في وسط الكلمة، وفي آخرها⁽⁹⁾، وقال الجعبري: قطع الصوت زمناً قليلاً أقصر من زمن إخراج النفس؛ لأنه إن طال صار وقفاً⁽¹⁰⁾. قال الإمام الشاطبي- رحمه الله-:

وسكتهم المختار دون تنفس وبعضهم في الأربع الزهر بسملاً⁽¹¹⁾

وقد اختلف العلماء في مقدار السكت، فقال حمزة⁽¹⁾: في السكت على الساكن قبل الهمزة سكتة يسيرة، وقال الأثناني⁽²⁾: سكتة قصيرة، وعن الكسائي⁽³⁾ سكتة مختلصة من غير إشباع.

(1) الابتداء ورد بصيغة الماضي في القرآن الكريم في ستة مواضع:-

الأول: في سورة الأعراف، في قوله تعالى: ﴿ كَمَا بَدَأَكُمْ تَعُودُونَ ﴾ من الآية "28"، الثاني: في سورة التوبة في قوله تعالى: ﴿ وَهُمْ بَدَأُوكُمْ أَوْلَ مَرَّةٍ ﴾ من الآية "13"، والثالث: في سورة يوسف عليه السلام ﴿ فَبَدَأَ بِأَوْعِيَّتِهِمْ قَبْلَ وِعَاءِ أُخِيهِ ﴾ من الآية "76"، الرابع: في سورة الأنبياء- عليهم السلام- ﴿ كَمَا بَدَأْنَا أَوَّلَ خَلْقٍ نُعِيدُهُ ﴾ من الآية "103"، الخامس: في سورة العنكبوت ﴿ قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ﴾ من الآية "19"، السادس: في سورة السجدة ﴿ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِنْ طِينٍ ﴾، من الآية "6".

(2) ينظر: الصحاح، 6/ 278، واللسان، 1/ 26، (مادة بدأ).

(3) معجم التعريفات، للجرجاني، ص9.

(4) وقد ذكر الدكتور عبد الكريم إبراهيم عوض في كتابه الوقف والابتداء وصلتهما بالمعنى في القرآن ص20، أنه لم يقف على تعريف للعلماء للابتداء، وعلل ذلك بعده أسباب، لكنه عرفه بالتعريف نفسه الذي أورده العلامة عبد الفتاح عجمي مرصفي، ينظر هداية القارئ، للمرصفي، 1/ 392، 393.

(5) ينظر الإتيان في علوم القرآن، 1/ 175.

(6) ينظر: الصحاح، 3/ 1266، واللسان، 8/ 276، وتاج العروس، 22/ 24، مادة: قطع.

(7) ينظر الإتيان في علوم القرآن، 1/ 175.

(8) ينظر: اللسان، مادة (سكت)، 2/ 43.

(9) النشر، 1/ 274.

(10) الإتيان في علوم القرآن، 1/ 175.

(11) ينظر: حرز الأماني ووجه التهاني، باب البسمة، ص9.



وقال ابن غلبون⁽⁴⁾: وقفة يسيرة، وقال مكي⁽⁵⁾: وقفة خفيفة، وقال ابن شريح⁽⁶⁾: وقيفة، وعن قتيبة⁽⁷⁾ من غير نفس، وقال الداني⁽⁸⁾: سكتة لطيفة من غير قطع، والصحيح أنه مقيد بالسمع والنقل، ولا يجوز إلا فيما صحت الرواية به لمعنى مقصود بذاته⁽⁹⁾.

أثر القراءات على الوقف:

بعد نبذة يسيرة عرفنا من خلالها القراءات والقراء بإيجاز، نذكر أمثلة يتبين من خلالها أثر القراءات على الوقف.

المثال الأول:

الوقف على قوله تعالى: " نَذِيرًا "،⁽¹⁰⁾ من قوله تعالى: **إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَا تُسْأَلُ عَنْ أَصْحَابِ الْجَحِيمِ البقرة: 119**: فالوقف على كلمة "نَذِيرًا" كافٍ لمن قرأ: "وَلَا تُسْأَلُ" على أن " لا " ناهية، والفعل المضارع بعدها مجزوماً، وهي قراءة نافع ويعقوب، فالمعنى يصير: ولا تسئل يا محمد - ﷺ عن أصحاب الجحيم فقد بلغوا غاية العذاب الذي ليس بعده عذاب ، وهذا السؤال فيه وجهان:-
الأول:- نهي الرسول - ﷺ - عن السؤال عن عصي وكفر من الأحياء؛ لأنه قد يتغير حاله فينتقل من الكفر إلى الإيمان، ومن المعصية إلى الطاعة.

(1) هو حمزة بن حبيب بن عمارة بن إسماعيل، الإمام الحبر أبو عمارة الكوفي، أحد القراء السبعة، ولد سنة ثمانين، وأدرك الصحابة بالسن، يحتمل أن يكون قد رأى بعضهم، كان إماماً حجة تبتاً، توفي- رحمه الله- سنة 156هـ ينظر غاية النهاية، 1/ 115.

(2) الأشناني: هو أحمد بن سهل المقرئ الموجود صاحب عبيد بن الصباح، كان ثقة محدثاً، روى الحديث عن بشر بن الوليد، ت- رحمه الله- 306هـ، ينظر غاية النهاية/59، وينظر العبر في خبر من غير للإمام الذهبي، 1/ 451، وشذرات، الذهب لابن العماد الحنبلي، 2/ 247.

(3) الكسائي: هو علي بن حمزة بن عبد الله بن بهن بن فيروز الأسدي، مولا هم، وهو من أولاد الفرس، انتهت إليه رئاسة الإقراء بالكوفة بعد حمزة بن حبيب الزيات، وأخذ القراءة على حمزة، لقب بالكسائي قبل لأنه يتشيع بكساء ويجلس في حلقة حمزة فيقول: اعرضوا على صاحب الكسائي، توفي 189هـ، ينظر غاية النهاية، 1/ 239- 241.

(4) ابن غلبون: هو عبد المنعم بن عبيد الله بن غلبون بن المبارك أبو الحسن الحلبي، شيخ الداني، أخذ القراءة عن أبيه، توفي بمصر، 399هـ، ينظر غاية النهاية، 1/ 149.

(5) هو مكي بن أبي طالب القيسي الأندلسي، إمام الأندلس، علامة لغوي كبير، توفي 435هـ، ينظر غاية النهاية، 2/ 440 وينظر سير أعلام النبلاء 20/ 86.

(6) هو شريح بن محمد بن شريح بن أحمد بن محمد بن شريح، شيخ المقرئين والمحدثين، خطيب إشبيلية، توفي 539هـ، ينظر غاية النهاية، 1/ 321، وسير أعلام النبلاء، 20/ 142- 144.

(7) قتيبة بن مهران أبو عبد الرحمن الأذاري من أصبهان، إمام مقرئ صالح، أخذ القراءة عرضاً وسمعاً وعن الكسائي، توفي بعد الثمانين بقليل، ينظر غاية النهاية، 1/ 150- 151.

(8) الداني: هو الإمام أبو عمرو عثمان بن سعيد الداني الأندلسي، توفي 444هـ، وله عدة مصنفات منها المكتفى، الوقف على كلا و بلى، ينظر غاية النهاية، 1/ 35.

(9) ينظر الإتقان، 1/ 175.

(10) ينظر المبسوط في القراءات العشر، لأبي بكر الأصبهاني، 72، الكافي في القراءات السبع لأبي شريح، 81، والتسهيل في قراءات التنزيل للخاروف، 18.



الثاني:- وهو الأظهر: أنه نهي عن السؤال عن مات على كفره ومعصيته تعظيماً لحاله وتغلظاً لشأنه، وهذا كقول القائل: لا تسأل عن فلان، أي قد بلغ فوق ما تحسب.⁽¹⁾ وهذه القراءة يؤيدها ما ذكر في أسباب النزول لهذه الآية منها: أن النبي - ﷺ - قال ليت شعري ما فعل أبوي، فنزلت هذه الآية.⁽²⁾

أما من قرأ بضم التاء ورفع اللام وهي قراءة الباقيين غير نافع ويعقوب،⁽³⁾ ففيه أيضاً وجهان:-
الأول:- أن يرفع على معنى: ولست تسأل، أي: لست تؤخذ بهم، فهو منقطع عما قبله، فالوقف على كلمة "نذيراً" في هذا التأويل كافٍ أيضاً.

الثاني:- أن يرفع على معنى غير سائل، أو غير مسئول، ويكون في موضع الحال، يعطفه على قوله تعالى: "بشيراً ونذيراً"، فهو متعلق بما قبله فلا يقطع منه، وعلى هذا فلا يوقف على "نذيراً"، بل يوصل بما بعده لتعلقه به،⁽⁴⁾ فيكون المعنى: ((إنا أرسلناك بالحق بشيراً ونذيراً ويسألك ربك عنهم؛ لأنه عالم بكفرهم بعد إنذارهم، فلا تؤخذ بكفر من كفر، بعد الإنذار والتبشير،⁽⁵⁾ والله أعلم.

المثال الثاني:

الوقف على كلمة "يَطْهُرَنَّ" من قوله تعالى: وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ قُلْ هُوَ أَذَىٰ فَاعْتَزِلُوا النِّسَاءَ فِي الْمَحِيضِ وَلَا تَقْرَبُوهُنَّ حَتَّىٰ يَطْهُرْنَ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ البقرة: 222، فالوقف على كلمة "يَطْهُرَنَّ" يختلف الوقف تبعاً لاختلاف القراءات الواردة في "يَطْهُرَنَّ"، فمن قرأها بالتخفيف للطاء وضم الهاء، وهي قراءة نافع، وابن كثير، وأبي عمرو، وابن عامر، وحفص،⁽⁶⁾ فإن الطهر على هذه القراءة يكون معناه ارتفاع الدم وانقطاعه،⁽⁷⁾ وعلى هذا المعنى يجوز الوقف على كلمة "يَطْهُرَنَّ" لأن الطهر هنا يختلف عما بعده، فيكون الوقف على هذه القراءة كافياً.

أما من قرأ "يَطْهُرَنَّ" بالتضعيف للطاء والهاء مع الفتح، وهي قراءة حمزة والكسائي وشعبة وخلف، فإن الطهر هنا يكون بمعنى الاغتسال فلا يوقف على "يَطْهُرَنَّ" لأنه وما بعده كلام واحد، فلا يجوز للرجل أن يقرأ بوجه إذ طهرت وانقضت عنها الدم حتى تطهر بالماء.⁽⁸⁾ والله أعلم.

المثال الثالث:

الوقف على قوله تعالى: "يَحَاسِبُكُمْ بِهِ اللَّهُ" من قوله تعالى: لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَإِنْ تُبَدُّوا مَا فِي أَنْفُسِكُمْ أَوْ تُخْفَوْهُ يُحَاسِبُكُمْ بِهِ اللَّهُ فَيَعْلَمُ لِمَنْ يَشَاءُ وَيُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ البقرة: 284، فقد اختلفت القراءات فيما بعد لفظ الجلالة.

(1) الجامع لأحكام القرآن للقرطبي، 75/2.

(2) ذكر الطبري في تفسيره مراسلاً عن محمد بن كعب، جامع البيان 1/ 677، وينظر الجامع الأحكام القرآن، 75/2، ينظر لباب النقول في أسباب النزول للسيوطي، 25.

(3) ينظر المبسوط في القراءات العشر للأصبهاني 125، والكافي لأبي شريح 81، التسهيل لخاروف، 18.

(4) ينظر الجامع لأحكام القرآن للقرطبي، 75/2.

(5) المكتفي، للداني، 44.

(6) التسهيل، لخاروف، 35.

(7) الجامع الأحكام القرآن للقرطبي، 68/3.

(8) المصدر نفسه.



فمن قرأ بعدها ((فيغفر لمن يشاء ويعذب من يشاء)) بالرفع على أن الكلام مستأنف، وهي قراءة عاصم وابن عامر ويعقوب وأبي جعفر،⁽¹⁾ وتقدير اللام: "فهو يغفر ويعذب" أما من قرأ " يُعْفَرُ وَيُعَذَّبُ " على الجزم عطفاً على جواب الشرط "يَحَاسِبُكُمْ"، وهي قراءة الباقرين غير من ذكر، فلا يقطعان منه، لعدم الفصل بين المتعاطفات:⁽²⁾

المثال الرابع:

في قوله تعالى " حسناً " من قوله تعالى: فَتَقَبَّلَهَا رَبُّهَا بِقَبُولٍ حَسَنٍ وَأَنْبَتَهَا نَبَاتًا حَسَنًا وَكَفَّلَهَا زَكَرِيَّا كُلَّمَا دَخَلَ عَلَيْهَا زَكَرِيَّا الْمِحْرَابَ وَجَدَ عِنْدَهَا رِزْقًا قَالَ يَا مَرْيَمُ أَنَّى لَكِ هَذَا قَالَتْ هُوَ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ آل عمران: 37 ، فالوقف على " حسناً " يختلف الوقف باختلاف القراءة الواردة في " كفلهما " فعلى قراءة التخفيف لـ " كفلهما " وهي قراءة نافع وابن كثير وأبو عمرو وابن عامر وأبي جعفر ويعقوب،⁽³⁾ يجوز الوقف على " حسناً "، لأن ما بعدها كلام مستأنف، فيكون معنى الكلام أن الله – تعالى- بعد أن أنبت السيدة مريم نباتاً حسناً وسوى خلقها من غير زيادة ولا نقصان أسند فعل الكفالة والقيام بها إلى زكريا. عليه السلام، وأخبر تعالى أنهم تنازعوا في كفالتها وتشاجروا، حتى رموا أقلامهم التي كانوا يكتبون بها الوحي، واستهموا بها على كفالة مريم، فخرج قلم زكرياء -عليه السلام- بإذن الله وقدرته فكفلها زكريا – عليه السلام-، فالفعل مسند إليه، فلما تحول من الأخبار عن الله تعالى إلى الإخبار عن زكريا- علي السلام- صار كأنه استئناف كلام، فحسن الوقف على قوله تعالى: " حسناً"⁽⁴⁾ أما من قرأ " كفلهما " بالتضعيف للفاء، وهي قراءة الباقرين غير ما ذكرنا في القراءة السابقة،⁽⁵⁾ فلا يقف على " حسناً "؛ لأن الفعلين معاً لله سبحانه، والمعنى: أنبتها الله سبحانه نباتاً حسناً، وكفلها زكرياء أي: أزمه كفالتها، وقد ذلك عليه ويسره له، فيكون زكرياء- عليه السلام- المفعول الثاني لـ " كفلهما"، لأن الفعل بالتضعيف يتعدى إلى مفعولين.⁽⁶⁾

وقال السجاوندي: " من حيث إنه عطف جملة على جملة يجوز الوقف عند بعضهم"⁽⁷⁾

المثال الخامس:

الوقف على قوله تعالى: " قُتِلَ " من قوله تعالى: وَكَأَيِّنْ مِنْ نَبِيِّ قَاتَلَ مَعَهُ رَبِّيُونَ كَثِيرٌ فَمَا وَهَنُوا لِمَا أَصَابَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَمَا ضَعُفُوا وَمَا اسْتَكَانُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الصَّابِرِينَ آل عمران: 146 ففي كلمة " قُتِلَ " قراءتان، إحداهما: بدون ألف، وهي قراءة نافع وابن كثير وأبي عمرو ويعقوب،⁽⁸⁾ وهنا في بناء الفعل للمجهول إسناد القتل للنبي فقط، فالوقف هنا كافٍ، بتأويل قتل النبي ومعه جموع كثيرة، فما فثروا وما ضعفوا بعد قتل نبيهم، والابتداء يصح بما بعده، " معه ربيون كثير "، فعلى الاستئناف، معه خبر مقدم، ربيون مبتدأ.⁽⁹⁾

(1) التسهيل لخاروف، 995..

(2) منار الهدى، 150.

(3) التسهيل، 54.

(4) منار الهدى، 165، 166.

(5) التسهيل 45.

(6) المقصد 49.

(7) علل الوقف للسجاوندي، 371.

(8) التسهيل 68.

(9) تفسير النسفي، 1/ 258.



أما على قراءة الألف "قاتل" وهي قراءة الباقيين غير من ذكر في القراءة الأولى، فهنا القتل في هذه القراءة مسند إلى الربيبين، فالمعنى يكون: و كأين من نبي قاتل معه ربيون، وقتل بعضهم فما وهن الباقرن، لقتل من قتل منهم، وما ضعفوا وما استكانوا وما جنبوا عن قتال عدوهم، ففي هذه الحالة لم يكف الوقف على " قاتل"؛ لأن " ربيون" مرفوع به، فلا يفصل بين الفعل وفاعله.(1)

المثال السادس:-

الوقف على قوله تعالى: وَقَفِينَا عَلَى آثَارِهِمْ بِعَيْسَى ابْنِ مَرْيَمَ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَةِ وَأَتَيْنَاهُ الْإِنْجِيلَ فِيهِ هُدًى وَنُورٌ وَمُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَةِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةً لِّلْمُتَّقِينَ المائدة: 46 فقد وردت في الآية التي بعدها قراءتان.

الأولى: وردت بكسر اللام ونصب الميم، على أن اللام للتعليل والفعل المضارع بعدها منصوب، وهي قراءة حمزة،(2) " وليحكم" ففي هذه الحالة الكلام متعلق بما جاء قبله، فالمعنى أعطينا عيسى الإنجيل كي يحكم أهله بما بما انزل الله فيه من الأحكام والتشريعات، وعندها فلا وقف على " للمتقين"؛ لأن لا يحسن الابتداء "و ليحكم" إلا إذا تعلق لام كي بفعل محذوف دل عليه أنزل، والتقدير: وليحكم أهل الإنجيل بما أنزله الله فيه عليهم.(3)

أما على القراءة الأخرى وهي إسكان اللام وجزم الفعل بعدها على أن اللام للأمر وهي قراءة الباحثين فيصح الوقف على " للمتقين" لأن الكلام الأول انتهى والثاني

مستأنف، ومعنى الكلام أنه أمر من الله تعالى بالحكم بما أنزله تعالى في كتابة الإنجيل، وليس لهذه الجملة ارتباط بما قبلها.(4)

المثال السابع:-

الوقف على قوله تعالى: "وَرِيشًا"، من قوله تعالى: اِبْنِي آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُؤَارِي سَوَاتِكُمْ وَرِيشًا ۗ وَلِبَاسُ التَّقْوَىٰ ذَٰلِكَ خَيْرٌ ۗ ذَٰلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُونَ الأعراف: 26 فقد وردت في كلمة " لباس" بعدها قراءتان.

فمن قرأ " لباس" بفتح السين، وهي قراءة نافع وابن عامر، والكسائي وأبي جعفر،(5) لم يقف على " ريشاً" لأن ما ما بعدها عطف عليها، فلا يقطع من ذلك، فيكون تقدير الكلام: أنزلنا لباساً، وأنزلنا لباس التقوى، فالكلام متصل ببعضه، فلا يوقف على " ريشاً" لئلا يفصل بين المعاني المشتركة(6) أما من قرأ " لباس" بضم السين، وهي قراءة قراءة الباقيين غير من تقدم في القراءة السابقة، فيكون الوقف على " ريشاً" كافياً فيبدأ بما بعده على الابتداء، والواو للاستئناف، وذلك نعت أو بدل، أو عطف بيان، "خير"، "خير ل" لباس" وقيل خبره جملة " ذلك خير"(7) فيكون المعنى، ولباس التقوى المشار إليه الذي علمتموه خير لكم من لباس الثياب التي توارى سواتكم؛ لأن الفاجر وإن لبس الثياب الفاخرة فهو دنس، ف" لباس" في هذه القراءة منقطع عما قبله.(8)

(1) تفسير البحر المحيط، 3/ 369.

(2) التسهيل، 116.

(3) المكتفى، 81.

(4) المقصد، 66. المكتفى، 82.

(5) التسهيل، 153.

(6) المكتفى، 93، 94، المقصد 75.

(7) روح المعاني للأوسى، 5/ 138، 139.

(8) المقصد، 75، ومنار الهدى، 295.



المثال الثامن:

الوقف على كلمة " العلمين " قَالَ أَنْظِرْنِي إِلَى يَوْمٍ يُبْعَثُونَ الأعراف: 14، فقد وردت في أول كلمة في الآية التي تليها " أنجيتكم " قراءتان مشهورتان، الوقف على " العلمين " يختلف تبعاً لاختلاف القراءة. فمن قرأ " أنجيتكم " وهي قراءة ابن عامر⁽¹⁾، ولم يقف على العلمين، ولم يبتدأ بـ " أنجيتكم "؛ لأن الكلام متصل وهو أيضاً من كلام موسى- عليه السلام- وإخبار عن الله تعالى؛ فلا يقطع من ذلك، كما أن الواو للعطف فلا يفرق بين المتعاطفات⁽²⁾. أما من قرأ " أنجيتكم " بالياء والنون وهي قراءة الجمهور غير ابن عامر، حسن له الابتداء بـ " أنجيتكم " لأن كلام موسى- عليه السلام- قد تم قبلها عند كلمة " العلمين " ويكون الوقف على العلمين " كافياً"⁽³⁾.

المثال التاسع:

الوقف على قوله تعالى: " أنفسكم "، من قوله تعالى: فَلَمَّا أَنْجَلَهُمْ إِذَا هُمْ يَبْغُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ يَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّمَا بِغَيْبِكُمْ عَلَى أَنْفُسِكُمْ مَتَاعَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ثُمَّ إِلَيْنَا مَرْجِعُكُمْ فَنُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ يونس: 23، فقد وردت بعدها في كلمة " متاع " قراءتان .

فمن قرأ " متاع " على النصب، وهي قراءة حفص،⁽⁴⁾ لم يقف على " أنفسكم " لأن " إمتاع " ينتصب بتقديرين، بتقديرين، أحدهما: تبغون متاع الحياة الدنيا، فهو مصدر مفعول لقوله تعالى " بغيكم " الثاني تبغون متاع بالحياة الدنيا، فهو مصدر عمل فيه الفعل الذي دل عليه قوله تعالى " بغيكم " فلا يقطع فما عمل فيه⁽⁵⁾. أما من قرأ " متاع " على الرفع، وهي قراءة الجمهور غير حفص، فهنا تخرج القراءة على إضمار مبتدأ، والتقدير، هو متاع الحياة الدنيا، ويكون الوقف على " أنفسكم " كافياً،⁽⁶⁾ والابتداء بـ " متاع " ليستقيم المعنى، أو يرفع " بغيكم " على الابتداء " على أنفسكم " فيكفي هنا أيضاً الوقف⁽⁷⁾.

المثال العاشر:-

الوقف على قوله تعالى: " أهلك " من قوله تعالى: قَالَ يَبُوءُ إِنَّهُ لَيَسَّ مِنْ أَهْلِكَ إِنَّهُ عَمَلٌ غَيْرُ صَالِحٍ فَلَا تَسْلُنْ مَا لَيَسَّ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنِّي أَعِظُكَ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ هود: 46 فقد وردت في كلمة " عمل " قراءتان يختلف الوقف تبعاً لاختلاف كل قراءة.

فمن قرأ " عمل " على أنه فعل ماضٍ، وهي قراءة الكسائي ويعقوب،⁽⁸⁾ (بكسر اللام وفتح الميم، لم يقف على " صالح " ويبتدأ بما بعدها؛ لأن الكلام متصل ببعضه، فوصله أولى؛ لأن ما قبله كلام واحد، والمراد به من نوح -عليه السلام- والجمل بعده تتحدث عنه، فلا يفصل بين المعرف وتعريفه⁽⁹⁾ أما على قراءة الجمهور غير الكسائي ويعقوب، فقد قرأوا " عمل " على أنه مصدر، بفتح الميم ورفع اللام، فهذه القراءة توجيهاً:

(1) ينظر: المبسوط، 125، وإتحاف فضلاء البشر، 289، والتسهيل، 167.

(2) المكتفي، 98.

(3) المصدر نفسه، ومنار الهدى، 308، 309.

(4) التسهيل، 211.

(5) المكتفي، 112.

(6) منار الهدى، 356.

(7) المكتفي، 112.

(8) التسهيل، 227.

(9) التسهيل، 225.



الأول: أن يراد ابن نوح -عليه السلام - كالأول، بتقدير: إنه ذو عمل فحذف المضاف، فعلى هذا التوجيه لا يوقف على ما قبله " أهلك"، و لا يبدأ به⁽¹⁾.

الثاني: أن يراد السؤال؛ بتقدير: (إن سؤالك يا نوح إياي أن أنجي كافرأ عمل غير صالح، فعلى هذا يحسن الوقف على ما قبله وهو " أهلك"، ويحسن الابتداء بما بعده؛ لأنه منقطع مما قبله⁽²⁾.

المثال الحادي عشر:

الوقف على قوله تعالى: **وَأَمْرَأْتُهُ قَانِمَةٌ فَضَحَكْتَ فَبَشَّرْنَاَهَا بِإِسْحَاقَ وَمِنْ وَرَاءِ إِسْحَاقَ يَعْقُوبَ** هود: 71 فقد وردت في كلمة " يعقوب" عليه السلام قراءتان.

الأولى :- بنصب الباء، وهي قراءة حفص وحزمة وابن عامر، فعلى هذه القراءة: لا يوقف على " بإسحق"؛ لأن المعنى مرتبط ببعضه، فيكون التقدير: فبشرناها بإسحاق وبشرناها بيعقوب أيضاً أو وهبناها ليعقوب، وأجاز بعض العلماء أن يكون (يعقوب) في موضع الجر على معنى: وبشرناها من وراء إسحاق بيعقوب⁽³⁾.

الثانية:- برفع اللام، وهي قراءة الجمهور غير ما ذكر في القراءة الأولى، فالوقف كافٍ على " بإسحق" والتقدير يكون: ويعقوب من وراء إسحاق، أو يعقوب: فاعل، أي: واستقر لها من وراء إسحاق يعقوب⁽⁴⁾.

وقد ورد لفظ " يعقوب" عليه السلام مرفوعاً في القرآن الكريم في موضعين فقط، الأول في سورة البقرة " وأوصى بها إبراهيم بنبيه ويعقوب يبني إن الله اصطفى لكُم الدين فلا تموتن إلا وأنتم مسلمون" البقرة 131 والثانية في الآية الأنفة الذكر.

المثال الثاني عشر:

الوقف على كلمة " مترفيها" من قوله تعالى: **وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا** الإسراء: 16، فقد ورد في لفظ " أمرنا" قراءتان.

الأولى: بالمد وهي ليعقوب⁽⁵⁾ والمعنى هنا مأخوذ من قول العرب: أمر القوم إذا كثروا، وأمرهم الله إذا: أكثرهم، أكثرهم، فالمعنى يكون: كثرت مترفيها، فعلى هذه القراءة الوقف على مترفيها جائز.

الثانية: بالقصر وهي قراءة الجمهور غير يعقوب، فالمعنى: إذا أردنا أن نهلك قرية أمرناهم بالطاعة فخالفوا، فلا يجوز الوقف على " مُتْرَفِيهَا" لأن الكلام مرتبط ببعضه فلا يفصل بينه⁽⁶⁾.

المثال الثالث عشر:

الوقف على كلمة " نقرؤه" من قوله تعالى: **أَوْ يَكُونَ لَكَ بَيِّنَاتٌ مِّنْ رُّحْرَفٍ أَوْ تَرَاقِي فِي السَّمَاءِ وَلَنْ نُؤْمِنَ لِرُقَيْبِكَ حَتَّى تُنَزَّلَ عَلَيْنَا كِتَابًا نَقْرُؤُهُ قُلْ سُبْحَانَ رَبِّي هَلْ كُنْتُ إِلَّا بَشَرًا رَسُولًا** الإسراء: 93، فالوقف على " نقرؤه" يختلف بين التمام لانقطاع الكلام بعده، وعدم التمام لاتصاله، على حسب القراءة في الفعل الذي بعده فمن قرأ " قال" على أنه فعل ماضٍ وهي قراءة ابن كثير وابن عامر⁽⁷⁾ فالوقف على " نقرؤه" كافٍ؛ لأن ما بعده خبر عن

(1) الجامع الأحكام القرآن، 36/9.

(2) المصدر نفسه، والتفسير الكبير للفخر الرازي، 3/18.

(3) الجامع الأحكام القرآن، 54/9.

(4) منار الهدى، 380.

(5) التسهيل، 283.

(6) منار الهدى، 449.

(7) التسهيل، 291.



الرسول-ﷺ؛ لأنه قال تنزيهاً لله سبحانه، عن أن يعجز عن شيء، وعن أن يعترض عليه فعل، فهو متصل بذلك الخطاب. (1)

ومن قرأ " قُلْ " على أنه فعل أمر؛ وهي قراءة الباقيين غير من ذكر في القراءة الأولى، فالوقف على " نَقَرُوهُ " تام؛ لأن ما بعده استئناف، وأمر من المولى تعالى لرسوله -ﷺ- أن يقول ذلك فالمعنى يكون: قل يا محمد -ﷺ- أتبع ما يوحى إلي،

ولا أملك بنفسي شيئاً إلا ما شاء الله فعله، فأنا بشر عليّ البلاغ والنصح، ويفعل الله بي ما يشاء، فيكون التمام على " نَقَرُوهُ " لتناهي المعطوفات. (2)

المثال الرابع عشر:

الوقف على قوله تعالى: ذَلِكَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ قَوْلَ الْحَقِّ الَّذِي فِيهِ يَمْتَرُونَ مريم: 34، فكلمة " قَوْلَ " وردت قراءتان فيها.

الأولى: على نصب اللام وهي قراءة ابن عامر وعاصم ويعقوب، (3) فعلى هذه القراءة يكون الوقف عليها كافياً، على أن "قول" مصدر مؤكد لمضمون الجملة، أي: هذا الإخبار عن عيسى ابن مريم ثابت صدق، فهو من إضافة الموصوف إلى الصفة، كقولهم وعد الصدق، أي: الموعد الصدق، وهذا عبد الله الحق لا الباطل، والمعنى: ليس منسوباً لغيرها، أي: ولدته من غير مس بشر. (4)

الثانية: على رفع اللام وهي قراءة الباقيين غير من ذكر في القراءة الأولى ففيها **وجهان:**

الأول: يكون الوقف كافياً على " مريم " إذا رفع " قَوْلَ " على أنه خبر لمبتدأ محذوف تقديره: (ذلك قول الحق) أو (هو قول الحق)، يراد به عيسى -عليه السلام- لا ما تدعونه عليه، فليس هو ابن الله كما تزعم النصارى، ولا بغير رشده كما تزعم اليهود.

الثاني: لا يوقف على " مريم " إن رفع "قول" على أنه بدل من عيسى-عليه السلام- لئلا يفصل بين البذل والمبذل منه. (5)

مما سبق من الأمثلة تتضح أهمية القراءات على الوقف والمعنى، فيكون الوقف سائغاً في قراءة، وغير مستساغ في أخرى، فكما أنه يوجد في الوقف فروق و اختلافات من جهة المعنى فالقراءات كذلك، فتوجه كل قراءة بتوجيه مختلف عن الأخرى، وهذا معروف في كتب توجيه القراءات وكتب التفسير وخصوصاً التي تعني بالجانب اللغوي. فقد يتم المعنى في قراءة فيوقف على التمام، بينما لا يكون تاماً في أخرى فيوصل المعنى.

المثال الخامس عشر:

الوقف على كلمة " الرَّحْمَنُ "، من قوله تعالى وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ اسْجُدُوا لِلرَّحْمَنِ قَالُوا وَمَا الرَّحْمَنُ أَنَسْجُدُ لِمَا تَأْمُرُنَا وَزَادَهُمْ نُفُورًا ﴿الفرقان: 60﴾ فقد وردت في كلمة " تأمُرُنَا " قراءتان يختلف الوقف تبعاً لاختلاف كل قراءة.

(1) المكتفى، 140، ومنار الهدى، 458.

(2) منار الهدى، 458.

(3) التسهيل، 307.

(4) ينظر منار الهدى، 678، وإعراب القرآن وبيانه، لدرويش، 604 / 4، 605.

(5) التبيان في إعراب القرآن، للعكبري، 2 / 114، ومنار الهدى، 478، 479.



فمن قرأ " تأمُرنا " بالياء على الغيبة، وهي قراءة حمزة و الكسائي⁽¹⁾ و الخطاب هنا يعود على النبي - ﷺ - فالمعنى . أسجد لما "يامُرنا " به محمد - ﷺ - فلا وقف هنا لتعلق الكلام ببعضه. أما من قرأ " تأمُرنا " بالتاء على المخاطبة، فالوقف هنا حسن وهي قراءة الجمهور غير حمزة و الكسائي، واختلف العلماء في توجيه الخطاب والغيبة لـ "تأمُرنا" فالأثموني - رحمة الله - قال بالتاء يعود على الله، وبالياء يعود على النبي - ﷺ -،⁽²⁾ والقرطبي عكس القول فنسب الفعل بالياء على أنه خطاب لله سبحانه، وبالتاء خطاب للنبي⁽³⁾ و الزمخشري ذكر القولين ولم يرجع،⁽⁴⁾ و أرى -والله أعلم- أن الصواب مع القرطبي؛ لأن خطاب النبي - ﷺ -، وجهاً لوجه عقلاً أقرب من أن يخاطب بالتاء لتحاوره مع المشركين وتجاوز المشركين معه مباشرة. والله أعلم.

المثال السادس عشر:

الوقف على قوله تعالى: - " قَبْلِكَ " من قوله تعالى: كَذَلِكَ يُوحِي إِلَيْكَ وَإِلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكَ اللَّهُ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ الشورى: 3، فقد وردت في كلمة "يوحى" قراءتان: الأولى: بفتح الحاء، وهي قراءة ابن كثير،⁽⁵⁾ فعلى هذه القراءة ببناء الفعل للمجهول، ورافع اسم الجلالة ما دل عليه (يوحى)، كأنه قال قائل: من الموحى، فقيل الله ، فالمعنى على هذه القراءة يكون: كذلك يوحى إليك يا محمد - ﷺ - مثلما أوحى إلى الأنبياء قبلك⁽⁶⁾، فعلى هذا يكون الوقف حسناً.⁽⁷⁾ أما من قرأ " يوحى " بكسر الحاء وهي قراءة الجمهور غير ابن كثير، فلا وقف على " قَبْلِكَ " ؛ لأن الله فاعل يوحى، فلا يفصل بين الفعل وفاعله.⁽⁸⁾

المثال السابع عشر:

الوقف على قوله تعالى: " ذو العرش " من قوله تعالى: ذُو الْعَرْشِ الْمَجِيدُ الْبَرُّوَج: 15، فقد وردت في كلمة " الْمَجِيدُ " بعدها قراءتان. الأولى: بالجر، وهي قراءة حمزة و الكسائي وخلف،⁽⁹⁾ فعلى هذه القراءة تكون " المجيد " صفة لـ " الْعَرْشِ " فلا فلا يقف على " العرش " ؛ لئلا يفصل بين الصفة، والموصوف، فوصف العرش هنا بالمجد كناية عن مجد صاحب العرش⁽¹⁰⁾ الثانية: بالرفع، وهي قراءة الجمهور غير القراء الثلاثة المذكورين في قراءة الجر، وعلى هذه القراءة يحسن الوقف هنا على " العرش " والابتداء بـ " المجيد " على الابتداء، أو على أنه خبر بعد خبر.⁽¹¹⁾

- (1) التسهيل، 365.
- (2) منار الهدى، 552، 553.
- (3) الجامع الأحكام القرآن، 13 / 295.
- (4) الكشف، 3 / 295.
- (5) التسهيل، 483.
- (6) المقصد ، 158.
- (7) ينظر المقصد، 157، ومنار الهدى، 9 / 213.
- (8) ينظر الكشف، 4 / 213، والمقصد، 157.
- (9) ينظر المبسوط ، للأصبهاني، 281، والتسهيل لخاروف، 590.
- (10) ينظر منار الهدى، ص 873، وينظر التحرير والتنوير، للشيخ الطاهر بن عاشور، 30 / 248.
- (11) منار الهدى، 823.



الخاتمة:

مما سبق يتبين الآتي:

- اختلاف القراءات فضلا على نعمة التيسير على الأمة، يجعل من القرآن أرضا خصبةً لتنوع الدراسات حوله.
- إن الوقف والابتداء يختلفان باختلاف القراءة، فيكون الوقف على قراءة حسناً، وعلى أخرى ضعيفاً، والابتداء كذلك.
- إن الوقف على رؤوس الآي يختلف من قراءة لأخرى؛ لأنه مبني على الإعراب؛ لذلك القول بسنيته مطلقاً ليس دقيقاً.

فهرس المصادر والمراجع

- (1) إتحاف البررة بالمتون العشرة في القراءات والرسم والآي والتجويد ، جمع وترتيب علي محمد الضبّاع ، مطبعة البابي ، القاهرة ، د ط ، 1354 هـ ، 1935 ف .
- (2) إتحاف فضلاء البشر في القراءات الأربعة عشر ، للشيخ البنا ، مراجعة : أنس مهرة ، دار الكتب العلمية ، بيروت – لبنان ، د ط ، 1422 هـ ، 2001 ف .
- (3) الإتيقان في علوم القرآن ، للإمام السيوطي ، تحقيق : محمد سالم هاشم ، دار الكتب العلمية ، بيروت - لبنان ، ط 1 ، 1421 هـ ، 2000 ف .
- (4) أعلام القراءات العشر وأصولهم ، للدكتور عبد القادر محمد منصور ، دار الرفاعي، سورية ، ط 1 ، 1425 هـ ، 2004 ف .
- إعراب القرآن وبيانه ، لمحي الدين درويش ، دار اليمامة ، دمشق - سوريا ، ط1 ، 1424 هـ ، 2003 ف .
- (5) الأعلام ، لخير الدين بن محمود الزركلي ، دار العلم للملايين ، ط 15 ، 2002 ف .
- (6) البحر المحيط في التفسير ، لابن حبان الأندلسي ، دار الفكر ، بيروت – لبنان ، د ط ، 1426 هـ ، 2005 ف .
- (7) التبيان ، إعراب القرآن لعبد الله العكري، دار ابن خلدون، القاهرة، ط، 1389هـ 1970م،
- (8) التسهيل لقراءات التنزيل ، لمحمد فهد خاروف ، مراجعة محمد كريم راجع ، دار البيروني ، دمشق ، ط 1 ، 1420 هـ ، 1999 ف .
- (9) التحرير والتنوير، للشيخ الطاهر بن عاشور ، دار سحنون ، تونس ، د ط ، 1997 ف .
- (10) التفسير الكبير ، للإمام فخر الدين الرازي ، تحقيق : عماد زكي الباروني ، المكتبة التوفيقية ، القاهرة ، د ط ، د ت .
- (11) جامع البيان في تأويل آي القرآن ، للإمام أبي جعفر محمد بن جرير الطبري ، تحقيق : محمود شاكر، دار ابن حزم ، ط 1 ، 1423 هـ ، 2002 ف .
- (12) الجامع لأحكام القرآن ، للإمام القرطبي ، تحقيق : هشام سمير البخاري ، دار عالم الكتب ، الرياض - المملكة العربية السعودية ، ط 1 ، 1425 هـ ، 2005 ف .
- (13) علل الوقوف ، للسجاوندي ، تحقيق : عبد الله العبدوي ، مكتبة الرشد ، الرياض ، ط 1 ، 1415 هـ .
- (14) غاية النهاية في طبقات القراء للإمام ابن الجزي ، مطبعة الخانجي ، القاهرة ، ط 1 ، 1352 هـ ، 1933 ف .

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- 15** غيث النفع في القراءات السبع ، للصفاقصي ، ومعه مختصر بلوغ الأمانة ، للشيخ الضبّاع ، تحقيق : شاهين ، دار الكتب العلمية ، بيروت - لبنان ، ط 1 ، 1419 هـ ، 1999 ف .
- 16** الكشف ، للزمخشري ، تحقيق : عبد الرزاق المهدي ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت - لبنان ، ط 2 ، 1422 هـ ، 2001 ف .
- 17** لباب النقول في أسباب النزول ، لجلال الدين السيوطي ، تحقيق : ياسر صلاح عزب ، المكتبة التوفيقية ، القاهرة ، د ط ، د ت
- 18** المكتفى في الوقف والابتداء ، لأبي عمرو الداني ، تحقيق : جمال الدين محمد شرف ، دار الصحابة للتراث بطنطا ، د ط ، 1427 هـ ، 2006 ف .
- 19** منار الهدى ، لأحمد بن محمد الأشموني ، دار الكتب العلمية ، بيروت - لبنان ، ط 1 ، 1422 هـ ، 2001 ف
- 20** نيل الخيرات في القراءات العشر المتواترة ، للشيخ عبد الحميد يوسف منصور ، دار ابن خلدون ، الإسكندرية ، ط 1 ، 1416 هـ ، 1996 ف .



الفروع الفقهية المبنية على قاعدة سد الذرائع من خلال كتاب "بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع" باب النكاح أنموذجاً

سارف أربيك تورسونوف
كلية الآداب والعلوم الإنسانية / جامعة الملك عبدالعزيز

ملخص البحث

يتناول هذا البحث موضوعاً من الموضوعات الهامة في أصول الفقه ألا وهو قاعدة (سد الذرائع)، والتي تعتبر وسيلة لحفظ مقاصد الأحكام الشرعية، ومظهرًا من مظاهر مرونة الشريعة الإسلامية، وذلك من خلال ذكر بعض الفروع التي طبق فيها الإمام الكاساني -رحمه الله- قاعدة سد الذرائع. وقد جعلت البحث مقدمة وثلاثة مباحث وخاتمة، فالمبحث الأول: التعريف بسد الذرائع لغة واصطلاحًا، المبحث الثاني: موقف العلماء في سد الذرائع، المبحث الثالث: مسائل سد الذرائع في كتاب بدائع الصنائع للكاساني رحمه الله.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين، وبعد:

فإن الشريعة الإسلامية جاءت لتحصيل المصالح وتكميلها، وتعطيل المفاسد وتقليلها، ومعرفة قصد الشارع من تشريع الأحكام، ومن كمال علم الله وحكمته أنه من على البشرية بالشريعة الغراء، وهياً لها رجالاً يقومون بخدمتها، وتأسيس علومها، ومنهم الأئمة الأربعة الذين بذلوا جهودهم في استنباط الأحكام من النصوص الشرعية وتأسيسها

ومن أصول هذه الشريعة ومفاخرها: القول بسد الذرائع؛ ذلك أن غاية الشريعة حفظ مصالح العباد ودرء مفاسدهم في العاجل والآجل، وهذه القاعدة من جملة وسائل تحقيق هذه الغاية، إذ أن محورها قطع كل وسيلة تؤدي إلى الفساد، فقد استدل بها وأعملها كثير من العلماء على مر العصور، ومنهم علماء الحنفية، وعلى رأسهم الإمام الكاساني رحمه الله.

لهذا اخترت أن يكون موضوع بحثي (الفروع الفقهية المبنية على قاعدة سد الذرائع من خلال كتاب بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع باب النكاح أنموذجاً للإمام الكاساني -رحمه الله-). والله الحمد من قبل ومن بعد وهو نعم المولى ونعم النصير.

أهمية الموضوع وأسباب اختياره:

- 1- أن موضوع سد الذرائع له أهمية كبيرة ومنزلة عالية تكمن في كونه يمنع تحويل الأحكام التكليفية عن مقاصدها الأصلية، ويسد باب التلاعب بالأحكام وتزييفها وضرب بعضها ببعض، ويحقق المصلحة.
- 2- كون هذا الموضوع يبحث في الفقه الحنفي، وهو من المذاهب الفقهية المعتمدة، بل أقدمها تأسيسًا، وأوسعها انتشارًا.
- 3- الجمع بين علمي الفقه وأصوله؛ بجمع قدر من المسائل الفقهية المبنية على هذه القاعدة الأصولية.



4- كون الموضوع يجمع بين الناحية النظرية والتطبيقية.

5- تطبيق منهج سد الذرائع من خلال كتاب بدائع الصنائع للكاساني.

أهداف البحث:

1- جمع قدر من المسائل التي بنيت على سد الذرائع عند الحنفية من خلال كتاب بدائع الصنائع للكاساني.

2- توضيح موقف العلماء من قاعدة سد الذرائع.

الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات التي اطلعت عليها لم أجد دراسة تناولت سد الذرائع عند الحنفية، والتطبيقات الفقهية عليها، سوى (سد الذرائع عند الحنفية دراسة تطبيقية على كتاب فتح القدير لابن الهمام) للباحث: د. مازن بن عبداللطيف، وإن كانت توجد دراسات سابقة في المذاهب الأخرى، وهي خارجة عن حدود البحث.

منهج البحث:

يقوم البحث على المنهج الاستقرائي، وذلك بجمع المسائل وتتبع الأدلة.

خطة البحث:

اشتمل البحث على مقدمة، وثلاثة مباحث، وخاتمة.

المقدمة: وفيها أهمية الموضوع وأسباب اختياره، وأهداف البحث، والدراسات السابقة، ومنهج البحث، وخطة البحث.

المبحث الأول: التعريف بقاعدة سد الذرائع، وفيه مطلبين:

المطلب الأول: تعريف سد الذرائع لغة.

المطلب الثاني: تعريف سد الذرائع اصطلاحاً.

المبحث الثاني: مذاهب العلماء في الاستدلال بقاعدة سد الذرائع، وفيه مطلبان:

المطلب الأول: مذهب القائلين به، وأدلتهم.

المطلب الثاني: مذهب المانعين منه، وأدلتهم.

المبحث الثالث: مسائل سد الذرائع في كتاب بدائع الصنائع للكاساني.

الخاتمة: وفيه أبرز النتائج التي توصلت إليها من خلال البحث.

الفهرس.



المبحث الأول: التعريف بقاعدة سد الذرائع، وفيه مطلبين:
المطلب الأول: تعريف سد الذرائع لغة.
المطلب الثاني: تعريف سد الذرائع اصطلاحًا.

المطلب الأول تعريف سد الذرائع لغة

السد لغة:

يأتي السد في اللغة بمعاني متقاربة منها الإغلاق، وإقامة الحاجز بين الشيئين، أصله في اللغة "سد" وهو إغلاق الخلل وردم الثلم. سده يسده سدًا سدا فانسد واستند⁽¹⁾، وجاء في المعجم الوسيط بمعنى الحاجز بين الشيئين والبناء في مجرى الماء ليحجزه، جمعه سدود وأسداد⁽²⁾.

الذريعة لغة:

الذريعة في اللغة: هي حلقة يتعلم عليها الرامي وما يستتر به الصائد والوسيلة والسبب إلى الشيء⁽³⁾. والذريعة: ناقة يتستر بها الرامي يرمي الصيد. وذلك أنه يتذرع معها ماشيًا⁽⁴⁾. يظهر من ذلك أن الذريعة: هي الوسيلة، والسبب إلى فعل الشيء، وأنها غير مقصودة لذاتها وغنما للوصول إلى شئ آخر وهو المقصود أساسًا.

المطلب الثاني

تعريف سد الذرائع اصطلاحًا

السد اصطلاحًا: هو المنع من فعلها لتحريمه⁽⁵⁾.

الذريعة اصطلاحًا:

المعنى العام: الوسيلة الموصلة إلى الشيء الممنوع المشتمل على مفسدة، أو المشروع المشتمل على مصلحة⁽⁶⁾. وقيل: هي الوسيلة المؤدية إلى الشيء، سواء أكان مصلحة أم مفسدة⁽⁷⁾. وهي: كل ما يتخذ وسيلة لشيء آخر بصرف النظر عن كون الوسيلة أو المتوسل إليه مقيدًا بوصف الجواز أو المنع⁽⁸⁾.

(1) ينظر: لسان العرب، لابن منظور، 207/3.

(2) المعجم الوسيط، 423/1.

(3) المعجم الوسيط، 311/1.

(4) مقاييس اللغة، لابن فارس، 350/2.

(5) شرح الكوكب المنير، لابن النجار، 434/4.

(6) تيسير علم أصول الفقه، لعبدالله الجديع، 203/1.

(7) أصول الفقه الذي لا يسع الفقيه جهله، عوض السلمي، 211/1.

(8) أثر الأدلة المختلف فيها، لمصطفى البغا، ص572.



المعنى الخاص:

- الأشياء التي ظاهرها الإباحة، ويتوصل بها إلى فعل المحظور⁽⁹⁾.
- كل وسيلة مباحة قصد التوصل بها إلى مفسدة أو لم يقصد بها التوصل إلى المفسدة لكنها مفضية إليها غالبًا ومفسدتها أرجح من مصلحتها⁽¹⁰⁾.

- الأمر الذي ظاهره الجواز إذا قويت التهمة في التطرق به إلى الممنوع⁽¹¹⁾.
- الفعل الذي ظاهره أنه مباح وهو وسيلة إلى فعل محرم⁽¹²⁾.

تعريف سد الذريعة باعتباره لقبًا:

- حسم مادة وسائل الفساد بإعطاء المباح المفضي إلى الحرام حكم ما أفضى إليه⁽¹³⁾.
- أمر ظاهره الإباحة، يفضي إلى مكروه، أو محرم في الباطن⁽¹⁴⁾.
- حسم مادة وسائل الفساد، بمنع هذه الوسائل ودفعها⁽¹⁵⁾.
- المنع من الوسائل المشروعة، إذا أفضت غالبًا إلى فعل المنهى عنه، وكانت مفسدتها أرجح من مصلحتها⁽¹⁶⁾.

المبحث الثاني: مذاهب العلماء في الاستدلال بقاعدة سد الذرائع، وفيه مطلبان:

المطلب الأول: مذهب القائلين به، وأدلتهم.

المطلب الثاني: مذهب المانعين منه، وأدلتهم.

المطلب الأول

مذهب القائلين به، وأدلتهم

ذهب المالكية⁽¹⁷⁾، والحنابلة⁽¹⁸⁾، إلى اعتبار سد الذرائع من أدلة الفقه.

⁽⁹⁾ إرشاد الفحول، للشوكاني، 193/2، المقدمات الممهدة، ابن رشد، 39/2.

⁽¹⁰⁾ أثر الأدلة المختلف فيها، لمصطفى البغا، ص 572.

⁽¹¹⁾ الإشراف على نكت مسائل الخلاف، للقاضي عبدالوهاب، 560/2.

⁽¹²⁾ الفتاوى الكبرى، ابن تيمية، 172/6.

⁽¹³⁾ الفروق، للقرافي، 32/2.

⁽¹⁴⁾ الاجتهاد الذرائعي في المذهب المالكي وأثره في الفقه الإسلامي قديماً وحديثاً، لمحمد التمساني، ص 94.

⁽¹⁵⁾ المهذب في أصول الفقه المقارن، عبدالكريم النملة، 1016/3.

⁽¹⁶⁾ إعمال قاعدة سد الذرائع في مواجهة التطرف الفكري، سعيد فرج، ص 26.

⁽¹⁷⁾ ينظر: الإشارة في معرفة الأصول، للباحي، ص 314، شرح تنقيح الفصول، للقرافي، ص 353، نشر البنود، للشنقيطي، 265/2،

الموسوعة الفقهية الكويتية، 276/24.



الأدلة:

الدليل الأول: قوله تعالى: "وَلَا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ عَدْوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ" (الأنعام:108)، فالله تعالى حرم سب آلهة الكفار مع أنه عبادة، وعلل هذا المنع بكونه ذريعة إلى سبهم له -جل وعلا- فمصلحة تركهم سب الله- سبحانه- راجحة على مصلحة سبنا لآلهتهم⁽¹⁹⁾.

الدليل الثاني: قوله تعالى: " وَلَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِينَ" (البقرة:35)، فالله تعالى لما أراد النهي عن الأكل من الشجرة، نهى عنه بلفظ يقتضي الأكل وما يدعو إليه العرب وهو القرب، وهذا مثال بين في سد الذرائع⁽²⁰⁾.

الدليل الثالث: ما روي عن عبدالله بن عمر رضي الله عنهما قال، قال ﷺ: "من الكبائر شتم الرجل والديه، قالوا: يا رسول الله، وهل يشتم الرجل والديه؟ قال: نعم يسبب أبا الرجل فيسب أباه، ويسب أمه فيسب أمه"⁽²¹⁾. ووجه الدلالة: أن النبي ﷺ حرم سب الآباء إذا كان الناس سيجاوزه عليه بالسب لهما، وإنما جعل هذا عقوقا لكونه يحصل منه ما يتأذى به الوالد تأذيا ليس بالهين وفيه قطع الذرائع فيؤخذ منه النهي عن بيع العصير ممن يتخذ الخمر، والسلاح ممن يقطع الطريق، ونحو ذلك⁽²²⁾.

الدليل الرابع: ما روي عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: "لا يقولن أحدكم عبدي وأمتي كلكم عبيد الله، وكل نسائكم إماء الله، ولكن ليقل غلامي وجاريتي وفتاتي"⁽²³⁾.

وفي رواية: "لا يقل أحدكم اسق ربك، أطعم ربك، وضئ ربك، ولا يقل أحدكم ربي، وليقل سيدي مولاي، ولا يقل أحدكم عبدي أمتي، وليقل فتاتي غلامي"⁽²⁴⁾.

ووجه الدلالة: أنه لما كانت هذه الألفاظ: اسق ربك، أمتي، عبدي، تفضي إلى الشرك في اللفظ، والمعنى؛ جاء النهي عن التلفظ بها، والأمر بالعدول عنها إلى غيرها من الألفاظ كقول السيد: فتاتي، فتاتي، سيدي مولاي⁽²⁵⁾.
الدليل الخامس: ترك النبي ﷺ قتل المنافقين، مع أن قتلهم فيه مصلحة كبيرة، وذلك لنلا يكون ذلك ذريعة إلى قول: "إن محمداً يقتل أصحابه"⁽²⁶⁾، وهذا القول يوجب النفور عن الإسلام، ومفسدة التنفير أكبر من مفسدة ترك قتلهم، ومصلحة التأليف أعظم من مصلحة القتل⁽²⁷⁾.

(18) ينظر: شرح مختصر الروضة، للطوفي، 214/3، إعلام الموقعين، لابن القيم، 353/4، شرح الكوكب المنير، للفتوح، 434/4، الموسوعة الفقهية الكويتية، 276/24.

(19) ينظر: أحكام القرآن، لابن العربي، 265/2، الجامع لأحكام القرآن، للقرطبي، 61/7، بيان الدليل على بطلان التحليل، لابن تيمية، ص256، إعلام الموقعين، لابن القيم، 5/5.

(20) ينظر: الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، لابن عطية، 184/1.

(21) أخرجه مسلم في صحيحه، كتاب الإيمان، باب بيان الكبائر وأكبرها، رقم: 90.

(22) شرح صحيح مسلم، للنووي، 264/2.

(23) أخرجه مسلم في صحيحه، كتاب الألفاظ من الأدب وغيرها، باب حكم إطلاق لفظة العبد والأمة والمولى والسيد، رقم: 2249.

(24) أخرجه مسلم في صحيحه، كتاب الألفاظ من الأدب وغيرها، باب حكم إطلاق لفظة العبد والأمة والمولى والسيد، رقم: 2249.

(25) ينظر: سد الذرائع وتحريم الخيل، لابن القيم، 330/1.



الدليل السادس: قول النبي ﷺ لعائشة رضي الله عنها: " لولا قومك حديثو عهد بكفر لنقضت الكعبة فجعلت لها بابين، باب يدخل منه الناس، وباب يخرجون" (28).

ووجه الدلالة: أن النبي ﷺ ترك ذلك سداً للذريعة؛ حتى لا يوجب استنكار الناس، وربما أدى ذلك إلى ارتداد بعض من دخل الإسلام حديثاً.

الدليل السابع: أن النبي ﷺ أخبر أن نقض الكعبة وردّها إلى ما كانت عليه من قواعد إبراهيم ﷺ مصلحة، ولكن تعارضه مفسدة أعظم منه، وهي خوف فتنة بعض من أسلم قريباً؛ وذلك لما كانوا يعتقدونه من فضل الكعبة فيرون تغييرها عظيماً، فتركها ﷺ (29).

الدليل الثامن: أن الله - عز وجل- توعّد بالعقاب من يحتال إلى الممنوع بفعل جائز، فدل ذلك على تحريم الفعل الجائز إذا كان يتوسل به إلى ممنوع، وهذا هو عين سد الذرائع (30).

ومن ذلك: أن الله - جل وعلا- ذم أصحاب السبت؛ لأنهم احتالوا على ما حرّمه عليهم من صيد الحيتان يوم السبت، وابتلاهم الله - عز وجل - بأن جعل الحيتان تأتيهم يوم السبت شرعاً، ولا تكون على هذه الحالة باقي الأيام، فاحتالوا على ذلك؛ بأن حفروا لها حفراً في البحر تحجزها ليسهل عليهم صيدها في باقي الأيام (31).

قال تعالى: " وَاسْأَلْهُمْ عَنِ الْقَرْيَةِ الَّتِي كَانَتْ حَاضِرَةَ الْبَحْرِ إِذْ يَعْدُونَ إِذْ تَأْتِيهِمْ حِيتَانُهُمْ يَوْمَ سَبْتِهِمْ شُرَّعًا وَيَوْمَ لَا يَسْبِتُونَ لَا تَأْتِيهِمْ كَذَلِكَ نَبِّئُهُمْ بِمَا كَانُوا يَفْسُقُونَ" (الأعراف:163).

(26) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب المناقب، باب ما ينهى من دعوة الجاهلية، رقم: 3330،

(27) ينظر: شرح صحيح مسلم، للنووي، 159/7، بيان الدليل على بطلان التحليل، لابن تيمية، ص 257، إعلام الموقعين، لابن القيم، 7/5.

(28) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب العلم، باب من ترك بعض الاختيار مخافة أن يقصر فهم بعض الناس عنه فيقعوا في أشد منه، رقم: 126.

(29) شرح صحيح مسلم، للنووي، 89/9.

(30) ينظر: أحكام القرآن، لابن العربي، 331/2، الجامع لأحكام القرآن، للقرطبي، 307/7، إعلام الموقعين، لابن القيم، 62/5-63.

(31) ينظر: جامع البيان، للطبري، 510-509/10، تفسير القرآن العظيم، لابن كثير، 493/3.



المطلب الثاني

مذهب المانعين منه، وأدلتهم

ذهب الحنفية⁽³²⁾، والشافعية⁽³³⁾، والظاهرية⁽³⁴⁾ إلى أن سد الذرائع ليس من أدلة الفقه. الأدلة:

الدليل الأول: قوله تعالى: " وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا " (البقرة: 275)، ووجه الدلالة: أن العقود إذا كانت أركانها وشروطها مستوفية، فهي صحيحة ولا مجال لمنعها أو تحريمها لمجرد شبهة أو لكونها ذريعة إلى شيء. الدليل الثاني: ما روي عن عباد ابن تميم عن عمه أنه شكأ إلى رسول الله ﷺ الرجل الذي يخيل إليه أنه يجد الشيء في الصلاة، فقال: " لا ينتقل -أو لا ينصرف- حتى يسمع صوتاً أو يجد ريحاً"⁽³⁵⁾. ووجه الدلالة: أن النبي ﷺ لم يجعل الشك في الصلاة ذريعة للإنصراف منها، فلو كان حكم الاحتياط حقاً لكانت الصلاة أولى ما يحتاط له، ولكن الله تعالى لم يجعل لغير اليقين حكماً⁽³⁶⁾. الدليل الثالث: أن القول بها لمجرد كونها محتملة الوقوع في المحذور إنما هو من قبيل الظن، وإن كان احتياطاً، والحكم بالظن حكم بالكذب والهوى والباطل، وهو باب واسع لا يحل للمسلم أن يلج فيه، حيث يلزم منه القيام بأعمال لا توافق أصل الشرع، وذلك كمن يقتل الناس خشية الكفر، ويمنع الحوار خشية الزنا⁽³⁷⁾.

الترجيح:

الأظهر -والله أعلم- أن قول المالكية والحنابلة هو الصحيح، وهو القائل بحجبيته، وذلك لقوة أدلتهم. وينبغي الأخذ في الاعتبار إلى أن الحنفية لم ينصوا على هذه القاعدة في أصولهم، إلا أنهم قالوا بالاستحسان، وهو باب يلجون منه إلى العمل بالمصلحة، وسد الذرائع من وجوه العمل بالمصلحة.

⁽³²⁾ أنوار البروق، للقراي، 32/2، إحكام الفصول، للباقي، ص 69، الموسوعة الفقهية الكويتية، 278/24.

⁽³³⁾ ينظر: المجموع شرح المهذب، للنووي، 160/10، الأم، للشافعي، 272/3، الموسوعة الفقهية الكويتية، 278/24.

⁽³⁴⁾ الإحكام في أصول الأحكام، لابن حزم، 12/6.

⁽³⁵⁾ أخرجه مسلم في صحيحه، كتاب الحيض، باب الدليل على أن من تيقن الطهارة ثم شك في الحدث فله أن يصلي بطهارته تلك، رقم: 361.

⁽³⁶⁾ الإحكام في أصول الأحكام، لابن حزم، 12/6.

⁽³⁷⁾ ينظر: الإحكام في أصول الأحكام، لابن حزم، 12/6.



المبحث الثالث

مسائل سد الذرائع في كتاب بدائع الصنائع للكاساني

المحرمات على التأييد

قال الإمام الكاساني –رحمه الله: "وقد ظهر أمر هذه التفرقة في الشرع أيضا حتى إن من قال لرجل: لست أنت بابن فلان لجدّه لا يصير قاذفا له حتى لا يؤخذ بالحد؛ ولأن نكاح هؤلاء يفضي إلى قطع الرحم؛ لأن النكاح لا يخلو عن مباحات تجري بين الزوجين عادة وبسببها تجري الخشونة بينهما، وذلك يفضي إلى قطع الرحم فكان النكاح سببا لقطع الرحم مفضيا إليه، وقطع الرحم حرام والمفضي إلى الحرام حرام، وهذا المعنى يعم الفرق السابع؛ لأن قرابتهن محرمة القطع واجبة الوصل"⁽³⁸⁾.

والنكاح لغة:

هو الضم والجمع والتداخل؛ من تناكح الأشجار: إذا انضم بعضها إلى بعض، أو من نكح المطر الأرض: إذا اختلط في ثراها، وسمي التزوج نكاحا؛ لما فيه من ضم أحد الزوجين إلى الآخر، ويطلق على الوطاء، وقيل: على العقد⁽³⁹⁾.

اصطلاحًا:

هو عقد يفيد حل استمتاع الرجل بامرأة لم يمنع من نكاحها مانع شرعي⁽⁴⁰⁾. وقد اتفق العلماء من: الحنفية⁽⁴¹⁾، والشافعية⁽⁴²⁾، والمالكية⁽⁴³⁾، والحنابلة⁽⁴⁴⁾، والظاهرية⁽⁴⁵⁾، على أنه تحرم من القرابة النسبية أربعة أصناف من النساء: الأول: الأصول: وهن الأم والجدة وإن علون، سواء كان من ناحية الأب أو الأم.

⁽³⁸⁾ بدائع الصنائع، الكاساني، 257/2.

⁽³⁹⁾ ينظر: تهذيب اللغة، الأزهرى، 64/4، الصحاح، الجوهري، 143/1، لسان العرب، ابن منظور، 625/2، المصباح المنير، الفيومي، 624/2، تاج العروس، الزبيدي، 195/7، أنيس الفقهاء، القنوي، ص50.

⁽⁴⁰⁾ ينظر: الدر المختار للحصكفي وحاشية ابن عابدين، 3/3، شرح حدود ابن عرفة، الرصاع، ص152.

⁽⁴¹⁾ ينظر: بدائع الصنائع، الكاساني، 257-256/2، الاختيار لتعليل المختار، ابن مودود الموصلى، 85-84/3، المبسوط، السرخسي، 199-198/4، حاشية ابن عابدين، ابن عابدين، 30/3.

⁽⁴²⁾ ينظر: المهذب في فقه الإمام الشافعي، الشيرازي، 439-438/2، فتوحات الوهاب بتوضيح شرح منهج الطلاب، الجمل، 178-177/4، تكملة المطيعي على المجموع شرح المهذب، المطيعي، 214-213/16.

⁽⁴³⁾ ينظر: الكافي في فقه أهل المدينة، ابن عبد البر، 536-535/2، بداية المجتهد ونهاية المقتصد، ابن رشد، 57/3، التبصرة، اللخمي، 2068-2065/5.

⁽⁴⁴⁾ ينظر: المغني، ابن قدامة، 515-514/9/9، المحرر في الفقه على مذهب أحمد، مجد الدين ابن تيمية، 19/2، شرح الزركشي على مختصر الخرقي، الزركشي، 150-148/5.

⁽⁴⁵⁾ ينظر: المحلى، ابن حزم، 131-130/9.



الثاني: الفروع: وهن البنات الصليبيات، وبنات الأبناء وإن سفلن.
الثالث: فروع الأبوين أو أحدهما: وهن الأخوات سواء من ناحية الأب والأم، أو الأب فقط، أو الأم فقط، وبنات الأخوات وإن نزلن وبنات الأخوة وإن نزلوا.
الرابع: فروع الأجداد والجذات المنفصلات: وهن العمات والخالات سواء كن شقيقات أم لأب فقط، أو أم فقط، وعمات أصوله وخالاته وإن علون.
ونقل الإجماع على ذلك ابن قدامة –رحمه الله-⁽⁴⁶⁾.
وقد استدلوا بقوله تعالى: "حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبَنَاتُ الْأَخِ وَبَنَاتُ الْأُخْتِ.." (النساء:23).

عرض استدلال المصنف رحمه الله بسد الذريعة:

استدل الإمام الكاساني –رحمه الله- في هذه المسألة بسد الذريعة، وقد علل ذلك بأن نكاحهم يؤدي إلى قطع الرحم، وقطع الرحم حرام، فما يؤدي إلى الحرام حرام، وفي ذلك يقول: "ولأن نكاح هؤلاء يفضي إلى قطع الرحم، لأن النكاح لا يخلو عن مباحات تجري بين الزوجين عادة، وبسببها تجري الخشونة بينهما، وذلك يفضي إلى قطع الرحم، فكان النكاح سبباً لقطع الرحم مفضياً إليه، وقطع الرحم حرام، والمفضي إلى الحرام حرام، وهذا المعنى يعم الفرق السبع - أي الأمهات ومن ذكر معهن في الآية- لأن قرابتهن محرمة القطع واجبة الوصل"⁽⁴⁷⁾.

المحرمات بالمصاهرة، منكوحة الأب وأجداده من قبل أبيه وإن علوا

قال الإمام الكاساني –رحمه الله-: "فالمراة هي الداخلة بنفسها فدل أن المس موجب للحرمة أو يحتتم الوطء ويحتتم المس فيجب القول بالحرمة احتياطاً"⁽⁴⁸⁾.

صورة المسألة:

اتفق العلماء على أن منكوحة الأجداد محرمة، وحرمة المصاهرة تثبت بالعقد الصحيح والوطء الحلال بملك اليمين، كما تثبت بالوطء الفاسد والوطء عن شبهة⁽⁴⁹⁾.
إلا أنهم اختلفوا هل تثبت حرمة المصاهرة باللمس والنظر بشهوة في الوطء في النكاح الفاسد والوطء عن شبهة أم لا؟

والمصاهرة لغة: مصدر صاهر، يقال: صاهر الرجل، يصاهر، مصاهرة، والصهر –بالكسر: القرابة، وهو زوج بنت الرجل، وزوج أخته، والختن: أبو امرأة الرجل، وأخو امرأته، والأختان: أصهار، والفعل مصاهرة⁽⁵⁰⁾.

⁽⁴⁶⁾ ينظر: المغني، ابن قدامة، 513/9.

⁽⁴⁷⁾ بدائع الصنائع، الكاساني، 257/2.

⁽⁴⁸⁾ بدائع الصنائع، الكاساني، 261/2.

⁽⁴⁹⁾ ينظر: الفقه على المذاهب الاربعة، الجزيري، 62/4.

⁽⁵⁰⁾ ينظر: تهذيب اللغة، الأزهري، 68/6، لسان العرب، ابن منظور، 471/4.



اصطلاحًا: المحرمات على الأبد من أهل المرأة والرجل؛ لأن أهل الرجل أصهار عند بعض العرب، كما أن أهل المرأة أصهار⁽⁵¹⁾.

وبيان المسألة فيما يلي:

القول الأول: أن الرجل إذا قام بلمس امرأة بشهوة فلا يثبت بذلك حرمة المصاهرة، ذهب إلى ذلك الشافعية⁽⁵²⁾، والمالكية⁽⁵³⁾، والحنابلة⁽⁵⁴⁾.

القول الثاني: أن اللمس والنظر بشهوة يثبت به حرمة المصاهرة، ذهب إلى ذلك الحنفية⁽⁵⁵⁾، ورواية عند الحنابلة⁽⁵⁶⁾، واللمس يثبت به رواية عند الشافعية⁽⁵⁷⁾.

الأدلة:

أدلة القول الأول:

الدليل الأول قوله تعالى: " وَرَبَائِكُمُ اللَّاتِي فِي حُجُورِكُمْ مِّن نِّسَائِكُمُ اللَّاتِي دَخَلْتُم بِهِنَّ " (النساء:23).

وجه الدلالة: أن الحرمة تكون بالنكاح الصحيح، والحرام لا يحرم الحلال، وهذا دخول بلا نكاح فلا تثبت به الحرمة، ولا تثبت بالنظر كذلك؛ لأنه ليس بمعنى الدخول، لأنه لا يفسد به الصوم ولا يجب به شيء في الإحرام⁽⁵⁸⁾.

واعترض عليهم: أنه لا حجة فيها، وهي حجة عليهم؛ لاقتضائها حرمة ربيته التي هي بنت امرأته التي دخل بها مطلقًا سواء دخل بها بعد النكاح أو قبله بالزنا⁽⁵⁹⁾.

الدليل الثاني: قوله تعالى: " وَأَجَلٌ لَّكُمْ مَّا وَرَاءَ ذَلِكَ " (النساء:24).

⁽⁵¹⁾ ينظر: الممتع شرح المقنع، ابن المنجي، 585/3، نيل المآرب بشرح دليل الطالب، ابن أبي تغلب، 159/2.

⁽⁵²⁾ ينظر: روضة الطالبين، النووي، 113/7، الحاوي الكبير، الماوردي، 215/9، نهاية المطلب في دراية المذهب، الجويني، 238/12-239، الموسوعة الفقهية الكويتية، 334/35.

⁽⁵³⁾ ينظر: بداية المجتهد، ابن رشد، 58/3، شرح الخرشي على مختصر خليل، الخرشي، 208/3، الموسوعة الفقهية الكويتية، 334/35.

⁽⁵⁴⁾ ينظر: المغني، ابن قدامة، 532/9، الروايتين والوجهين، أبو يعلى الفراء، 100/2، الكافي، ابن قدامة، 29/3، الفروع، ابن مفلح، 247/8، الموسوعة الفقهية الكويتية، 334/35.

⁽⁵⁵⁾ ينظر: بدائع الصنائع، الكاساني، 260/2، المبسوط، السرخسي، 207/4، التجريد، القدوري، 461/9، الموسوعة الفقهية الكويتية، 334/35، الفقه على المذاهب الأربعة، الجزيري، 63/4.

⁽⁵⁶⁾ ينظر: المغني، ابن قدامة، 532/9، الروايتين والوجهين، أبو يعلى الفراء، 100/2، الكافي، ابن قدامة، 29/3، الفروع، ابن مفلح، 247/8.

⁽⁵⁷⁾ ينظر: نهاية المطلب، الجويني، 238/12.

⁽⁵⁸⁾ ينظر: الجامع لأحكام القرآن، 106/5، بدائع الصنائع، 261/2، التجريد، القدوري، 465/9.

⁽⁵⁹⁾ ينظر: بدائع الصنائع، الكاساني، 261/2.



الدليل الثالث: قوله تعالى: "فَإِنْ لَمْ تَكُونُوا دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ" (النساء: 23)، ويريد بالدخول الوطء⁽⁶⁰⁾. و**اعترض عليهم:** بأن قوله: "دخلتم" لا يتعدى بنفسه وإنما يتعدى بالباء، وحقيقته تقتضي أن يدخل بالمرأة مكاناً وذلك غير مراد، فالآية مجاز⁽⁶¹⁾.

الدليل الرابع: لأنه نظر من غير مباشرة فلا يوجب التحريم، وذلك كالنظر إلى الوجه، فهو كالتفكير غير متصل بها⁽⁶²⁾.

الدليل الخامس: لأنه إنما نظر إلى بعض بدنها، فلم تحرم عليه أمها وبناتها، بالقياس على النظر إلى الوجه⁽⁶³⁾. **الدليل السادس:** أن النظر إلى الوجه فيه التذاد واستمتاع، لأنه يجمع المحاسن، ولا يكون ذلك في الفرج⁽⁶⁴⁾. **أدلة القول الثاني:**

الدليل الأول: ما روي عن أبي هانئ رضي الله عنه قال: قال ﷺ: "من نظر إلى فرج امرأة، لم تحل له أمها وبناتها"⁽⁶⁵⁾.

الدليل الثاني: ما روي عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: قال ﷺ: "لا ينظر الله إلى رجل نظر إلى فرج امرأة وبناتها"⁽⁶⁶⁾.

وجه الدلالة: أنه لولا أن النظر إلى الفرج يحرم لجاز أن يزيل ملكه عن الأم ثم ينظر إلى فرج البنت⁽⁶⁷⁾. و**اعترض عليهم:** أن الحديث موقوف عن ابن مسعود، ومن المحتمل أنه كنى بذلك عن الوطء⁽⁶⁸⁾. و**أجيب عليهم:** أنه لا يمتنع روايته عنه والافتاء به⁽⁶⁹⁾.

و**اعترض عليهم:** أن الحديث ضعيف، فيه ليث وحماد، وهما ضعيفان⁽⁷⁰⁾. و**أجيب عليهم:** بأنه يجب بيان وجه الضعف لينظر فيه، ويدل على إجماع الصحابة⁽⁷¹⁾.

⁽⁶⁰⁾ ينظر: الكافي، ابن قدامة، 29/3.

⁽⁶¹⁾ ينظر: التجريد، القدوري، 465/9.

⁽⁶²⁾ ينظر: المغني، ابن قدامة، 532/9، المبسوط، السرخسي، 208/4.

⁽⁶³⁾ ينظر: الروايتين والوجهين، أبو يعلى الفراء، 100/2.

⁽⁶⁴⁾ ينظر: الروايتين والوجهين، أبو يعلى الفراء، 101/2.

⁽⁶⁵⁾ أخرجه ابن أبي شيبه في مصنفه، كتاب النكاح - الرجل يقع على أم امرأته أو ابنة امرأته ما حال امرأته، رقم: 16490. قال البيهقي: إسناده مجهول، ينظر: فتح الباري شرح صحيح البخاري، 57/9.

⁽⁶⁶⁾ أخرجه الدارقطني موقوفاً، كتاب النكاح، باب المهر، رقم: 3682، وقال: ليث وحماد ضعيفان.

⁽⁶⁷⁾ ينظر: التجريد، القدوري، 462/9.

⁽⁶⁸⁾ ينظر: التجريد، القدوري، 462/9، المغني، ابن قدامة، 532/9-533.

⁽⁶⁹⁾ ينظر: التجريد، القدوري، 462/9.

⁽⁷⁰⁾ ينظر: سنن الدارقطني، 402/4، التجريد، القدوري، 462/9، المغني، ابن قدامة، 532/9، نهاية المطلب، الجويني، 239/12.

⁽⁷¹⁾ ينظر: التجريد، القدوري، 462/9.



الدليل الثالث: ما روي عن عمر رضي الله عنه: "أنه جرد جاريته فسأله إياها بعض بنيه فقال: إنها لا تحل لك"⁽⁷²⁾.

الدليل الرابع: ما روي ابن عمر رضي الله عنهما أنه قال: "أيا رجل جرد جاريته فنظر منها إلى ذلك الأمر فإنها لا تحل لابنه"⁽⁷³⁾.

الدليل الخامس: ما روي عن وهب بن منبه أنه قال: "في التوراة: ملعون من نظر إلى فرج امرأة وابنتها"⁽⁷⁴⁾. والحجة في الحديث أنه: لو لم يكن النظر الأول محرماً للثاني - وهو النظر إلى فرج ابنتها - لم يلحقه اللعن؛ لأن النظر إلى فرج المرأة المنكوحه نكاحاً صحيحاً مباح فكيف يستحق اللعن؟⁽⁷⁵⁾.
واعترض عليهم من وجهين:

الأول: أنه مروى عن وهب بن منبه أنه مكتوب في التوراة فلم يلزمنا لنسخها بالقرآن.
والثاني: أن ما تضمنه من الوعيد متوجه إليه في الحرام دون الحلال؛ لأن أحدهما لا محالة حرام⁽⁷⁶⁾.
الدليل السادس: أن المس وغيره إنما هو سبب يتوصل به إلى الوطء، فإنه من مقدماته ودواعيه، فيقام مقامه في إثبات الحرمة⁽⁷⁷⁾.

الدليل السابع: أن النظر إلى الفرج بشهوة نوع من الاستمتاع بدون المباشرة؛ فقصد لنفسه؛ لأن النظر إلى المحل إما للاستمتاع أو الجمال، وليس في النظر إلى الفرج معنى جمال، فيكون استمتاعاً، ويكون بمعنى الوطء⁽⁷⁸⁾.
الدليل الثامن: أن النظر إلى الفرج لا يحل إلا في الملك بمنزلة المس عن شهوة⁽⁷⁹⁾.
ومبنى الخلاف هل المفهوم من اشتراط الدخول في قوله تعالى: (اللاتي دخلتم بهن) □ الوطء؟ أو التلذذ بما دون الوطء؟ فإن كان التلذذ فهل يدخل فيه النظر؟ أم لا؟⁽⁸⁰⁾.

الترجيح:

نرى -والله أعلم- أن القول الثاني هو الأقرب للصواب، وذلك لأن اسم الدخول في الآية الكريمة لها احتمالات: إما أن يقع على الحلال والحرام، أو يحتمل أن يكون المراد الدخول بعد النكاح، أو قبل الدخول، وعلى ذلك يصح الاحتجاج به مع الاحتمال.

⁽⁷²⁾ أخرجه ابن أبي شيبة في مصنفه، كتاب النكاح، في الرجل يجرد المرأة أو يلمسها، رقم: 16472.

⁽⁷³⁾ أخرجه ابن أبي شيبة في مصنفه، كتاب النكاح، في الرجل يجرد المرأة أو يلمسها، رقم: 16481.

⁽⁷⁴⁾ أخرجه عبدالرزاق في مصنفه، كتاب الطلاق - باب جمع بين ذوات الأرحام في ملك اليمين، رقم: 12744.

⁽⁷⁵⁾ ينظر: بدائع الصنائع، الكاساني، 261/2.

⁽⁷⁶⁾ الحاوي الكبير، الماوردي، 216/9.

⁽⁷⁷⁾ ينظر: المبسوط، السرخسي، 207/4.

⁽⁷⁸⁾ ينظر: المبسوط، السرخسي، 208/4، بدائع الصنائع، الكاساني، 261/2، الروايتين والوجهين، أبو يعلى الفراء، 100/2، التجريد، القدوري، 465/9.

⁽⁷⁹⁾ ينظر: المبسوط، السرخسي، 208/4.

⁽⁸⁰⁾ بداية المجتهد، ابن رشد، 58/3.



عرض استدلال المصنف رحمه الله بسد الذريعة:

وفي ذلك يذكر الكاساني رحمه الله أن القول بالحرمة أقرب للصواب مع وجود الاحتمال، لأن الحرمة تنبني على الاحتياط فيقام السبب الداعي فيه مقام الوطء احتياطاً، يقول رحمه الله: "فالمرأة هي الداخلة بنفسها فدل أن المس موجب للحرمة أو يحتمل الوطء ويحتمل المس فيجب القول بالحرمة احتياطاً"⁽⁸¹⁾.

الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وفي الختام أود أن أشير إلى أهم النتائج التي توصلت إليها، على النحو الآتي:

- 1- أن موضوع سد الذرائع من المواضيع الحيوية المتجددة التي نحتاجها في كل عصر، وهو السور المنيع لحدود الله وشرعه، ووقاية للناس من الولوج في المفساد.
- 2- أن الذرائع في اللغة من الوسائل، ومعناها في الشرع: هو الوسيلة المباحة في ذاتها، والتي تؤدي إلى محرم.
- 3- اختلاف العلماء في الاستدلال بقاعدة سد الذرائع، والراجح هو حجيتها والعمل بها.

فهرس المصادر والمراجع

- القرآن الكريم.
- السنة النبوية.
- أثر الأدلة المختلف فيها في الفقه الإسلامي، مصطفى ديب البغا، دار الإمام البخاري، دمشق، بدون طبعة.
- الإحكام في أصول الأحكام، ابن حزم، تحقيق: أحمد شاکر، دار الأفاق الجديدة، بيروت، بدون طبعة وبدون تاريخ.
- الاختيار لتعليل المختار، عبد الله بن محمود بن مودود الموصلي الحنفي، عليه تعليقات: محمود أبو دقيقة (من علماء الحنفية ومدرس بكلية أصول الدين سابقاً)، الناشر: مطبعة الحلبي - القاهرة، ١٣٥٦ هـ - ١٩٣٧ م.
- إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق في علم الأصول، الشوكاني، تحقيق: أحمد عزو، دار الكتاب العربي، 1419هـ-1999م.
- أصول الفقه الذي لا يسع الفقيه جهله، عوض السلمي، دار التدمرية، الرياض، ط1، 1426هـ-2005م.
- إعلام الموقعين عن رب العالمين، محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية، تحقيق: محمد عبد السلام إبراهيم، الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت، الطبعة: الأولى، ١٤١١ هـ - ١٩٩١ م.
- إعمال قاعدة سد الذرائع في مواجهة التطرف الفكري، سعيد بن صالح فرج، حولية كلية الدراسات الإسلامية والعربية، عدد33، الإسكندرية.
- الأم، أبو عبد الله محمد بن إدريس الشافعي، الناشر: دار الفكر - بيروت، الطبعة: الثانية ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م (وأعادوا تصويرها ١٤١٠ هـ - ١٩٩٠ م).

⁽⁸¹⁾ بدائع الصنائع، الكاساني، 261/2، وينظر: المبسوط، السرخسي، 207/4.



- الأم، الشافعي، دار المعرفة، بيروت، بدون طبعة، 1410هـ-1990م.
- أنيس الفقهاء في تعريفات الألفاظ المتداولة بين الفقهاء، قاسم بن عبد الله بن أمير علي القونوي الرومي الحنفي، المحقق: أحمد الكبيسي، الناشر: دار الوفاء، جدة، ط1، 1406هـ.
- بداية المجتهد ونهاية المقتصد، أبو الوليد محمد بن أحمد بن محمد بن أحمد بن رشد القرطبي الشهير بابن رشد الحفيد، الناشر: دار الحديث – القاهرة، بدون طبعة، 1425هـ - 2004م.
- بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع، علاء الدين، أبو بكر بن مسعود الكاساني الحنفي، الطبعة: الأولى 1327 - 1328هـ.
- بيان الدليل على بطلان التحليل، ابن تيمية، تحقيق: حمدي عبدالمجيد، المكتب الإسلامي، بدون طبعة وبدون تاريخ.
- التجريد، أبو الحسين أحمد بن محمد بن جعفر البغدادي القُدوري، دراسة وتحقيق: مركز الدراسات الفقهية والاقتصادية، الناشر: دار السلام – القاهرة، الطبعة: الثانية، 1427هـ - 2006م.
- تفسير القرآن العظيم، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي البصري ثم الدمشقي، المحقق: سامي بن محمد السلامة، الناشر: دار طيبة للنشر والتوزيع، الطبعة: الثانية 1420هـ - 1999م.
- تكملة المجموع شرح المهذب، محمد نجيب المطيعي، الناشر: المكتبة السلفية - المدينة المنورة.
- تيسير علم أصول الفقه، عبدالله الجديع، مؤسسة الريان، بيروت، ط1، 1418هـ-1997م.
- جامع البيان عن تأويل آي القرآن، أبو جعفر محمد بن جرير الطبري، تحقيق: د عبد الله بن عبد المحسن التركي، الناشر: دار هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان - القاهرة، مصر، الطبعة: الأولى، 1422هـ - 2001م.
- الجامع لأحكام القرآن، أبو عبد الله، محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي، تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، الناشر: دار الكتب المصرية – القاهرة، الطبعة: الثانية، 1384هـ - 1964م.
- الجامع لأحكام القرآن، أبو عبد الله، محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي، تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، الناشر: دار الكتب المصرية – القاهرة، الطبعة: الثانية، 1384هـ - 1964م.
- حاشية رد المحتار، على الدر المختار: شرح تنوير الأبصار، محمد أمين، الشهير بابن عابدين، الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر، الطبعة: الثانية 1386هـ = 1966م.
- الحاوي الكبير في فقه مذهب الإمام الشافعي، أبو الحسن علي بن محمد بن محمد بن حبيب البصري البغدادي، الشهير بالماوردي، المحقق: الشيخ علي محمد معوض - الشيخ عادل أحمد عبد الموجود، الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت – لبنان، الطبعة: الأولى، 1419هـ - 1999م.
- سد الذرائع وتحريم الحيل، ابن القيم، تحقيق: طه عبدالرؤوف، ط. الشاملة الذهبية، بدون طبعة وبدون تاريخ.
- شرح الزركشي، شمس الدين محمد بن عبد الله الزركشي المصري الحنبلي، الناشر: دار العبيكان، الطبعة: الأولى، 1413هـ - 1993م.
- شرح تنقيح الفصول، القرافي، تحقيق: طه عبدالرؤوف، شركة الطباعة الفنية المتحدة، ط1، 1393هـ-1973م.



- الفروق، القرافي، عالم الكتب، بدون طبعة وبدون تاريخ.
- الكافي في فقه الإمام أحمد، أبو محمد موفق الدين عبد الله بن أحمد بن محمد بن قدامة الجماعلي المقدسي ثم الدمشقي الحنبلي، الشهير بابن قدامة المقدسي، الناشر: دار الكتب العلمية، الطبعة: الأولى، ١٤١٤ هـ - ١٩٩٤ م.
- لسان العرب، محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفعي الإفريقي، الحواشي: لليازجي وجماعة من اللغويين، الناشر: دار صادر - بيروت، الطبعة: الثالثة - ١٤١٤ هـ.
- المبسوط، محمد بن أحمد بن أبي سهل شمس الأئمة السرخسي، باشر تصحيحه: جمع من أفاضل العلماء، الناشر: مطبعة السعادة - مصر، وصوّرتها: دار المعرفة - بيروت، لبنان.
- المحرر في الفقه على مذهب الإمام أحمد بن حنبل، عبد السلام بن عبد الله بن الخضر بن محمد، ابن تيمية الحراني، أبو البركات، مجد الدين، الناشر: مطبعة السنة المحمدية.
- مختار الصحاح، الرازي، تحقيق: يوسف الشيخ، المكتبة العصرية-الدار النموذجية، ط5، بيروت، 1420هـ-1999م.
- المسائل الفقهية من كتاب الروائين والوجهين، القاضي أبو يعلى، المحقق: عبد الكريم بن محمد اللاحم، الناشر: مكتبة المعارف، الرياض - السعودية، الطبعة: الأولى، ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م.
- المعجم الوسيط، إبراهيم مصطفى وآخرون، دار الدعوة، بدون طبعة وبدون تاريخ.
- معجم مقاييس اللغة، ابن فارس، تحقيق: عبدالسلام هارون، دار الفكر، بدون طبعة، 1399هـ-1979م.
- معجم مقاييس اللغة، أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبو الحسين، المحقق: عبد السلام محمد هارون، الناشر: دار الفكر، ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م.
- المغني، موفق الدين أبو محمد عبد الله بن أحمد بن محمد بن قدامة المقدسي، المحقق: الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي، الدكتور عبد الفتاح محمد الحلو، الناشر: دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، الرياض - المملكة العربية السعودية، الطبعة: الثالثة، ١٤١٧ هـ - ١٩٩٧ م.
- المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي، الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت، الطبعة: الثانية، ١٣٩٢ هـ.
- المهذب في علم أصول الفقه المقارن، عبدالكريم النملة، مكتبة الرشد، الرياض، ط1، 1420هـ-1999م.
- المهذب في فقه الإمام الشافعي، أبو اسحاق إبراهيم بن علي بن يوسف الشيرازي، الناشر: دار الكتب العلمية.
- الموسوعة الفقهية الكويتية، صادر عن: وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية - الكويت، الطبعة: (من ١٤٠٤ - ١٤٢٧ هـ).
- نهاية المطلب في دراية المذهب، عبدالملك بن عبدالله بن يوسف بن محمد الجويني، حققه وصنع فهارسه: أ. د/ عبد العظيم محمود الديب، الناشر: دار المنهاج، الطبعة: الأولى، ١٤٢٨ هـ-٢٠٠٧ م.
- الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، ابن عطية، تحقيق: المجلس العلمي بفاس، المملكة المغربية، 1395هـ-1975م.



دراسة تحليلية باستخدام ليزر الهليوم النيون للكشف عن جودة ونقاوة المياه التجارية ومياه الأمطار والمياه الجوفية في مدينة بني وليد

مصباح أحمد محمد بونة¹، عبدالعاطي عثمان حماد أبوكرام²
اقسم علم البيئة، كلية العلوم، جامعة بني وليد، بني وليد، ليبيا^{1,2}
libyanal11@yahoo.com

الخلاصة:

لقد اهتم الباحث بدراسة الطرق النظرية وإجراء التجارب المعملية لدراسة العلاقة بين معامل التوهين والنفاذية وبالتالي قياس نسبة نقاء المياه. كما قام الباحث بإجراء تجارب معملية لفهم العلاقة بين انتقال أشعة ليزر الهيليوم-نيون بقدرة 1 ميغاوات وبطول موجي 662 نانومتر وأعماق الأوساط المائيه المختلفه حيث تم استخدام أشهر ثلاثة أنواع من المياه التجارية المتداوله في مدينة بني وليد وهي: 1- مياه المنبع 2- مياه السلطان 3- مياه eNo، تم جمع بعض العينات من مياه الأمطار على بعد 15 كم جنوب مدينة بني وليد والمياه الجوفية من آبار (المناسلة، التلمات، الأساحقة). تمت ملاحظة انخفاض النفاذية لجميع العينات المدروسة وتعتبر هذه النتيجة ناتجة عن تشتت الشعاع خلال جزيئات الماء وإمتصاصه من قبلها. ومع ذلك يختلف هذا الإنخفاض في قيمته بين العينات المختلفة وهذا الإختلاف يعكس معامل التوهين والنفاذية وبالتالي نقاء المياه.

توصل البحث الى مجموعة من النتائج ومن أهمها:

1. بينت نتائج التجارب المعملية على المياه التجارية أن قيمة نفاذية مياه (eNo) كانت أدنى مستوى معامل توهين مما يعنى انها الافضل نقاءا من بين العينات الاخرى في المياه التجارية، في المقابل تمثل عينة مياه (السلطان) الأقل نقاءاً من حيث معامل التوهين والذي كان أعلى مستوى بالمقارنة مع العينات الأخرى.
2. أظهرت نتائج التجارب على المياه التجارية أن قيمة نفاذية مياه (eNo) هي الأكبر بين القيم الأخرى وتعتبر هذه القيمة هي الأكثر نفاذية أي أن الشوائب الموجودة فيها هي الأقل بالمقارنة مع مياه المنبع ومياه السلطان.



3. نتائج قياس نقاوة مياه الآبار الجوفية بينت أن قيمة نفاذية بئر التلمات هي الأكبر بين القيم الأخرى بالمقارنة مع بئر المناسبة وبئر الاسحاقية حيث كانت قيمة النفاذية (0.8309) وتعتبر هذه القيمة هي الأكثر نفاذية أي أنها تحتوي على أقل عدد من الشوائب.

4. أن قيمة التوهين في عينة بئر الاسحاقية هي الأكبر في العمق (7.2 و 17.2) وهذا يعني أن الماء في هذه العينة يحتوي على أعلى نسبة من المواد الصلبة الذائبة والشوائب وتعتبر أقل مياه جودة.

5. بالنسبة لمياه الامطار فقد وجدت الدراسة أن نسبة النفاذية كانت أقل من المياه التجارية والمياه الجوفية والتوهين كان أعلى بسبب وجود بعض الشوائب في الماء مما يدل على عدم نقاوة هذه المياه.

الكلمات المفتاحية: ليزر الهيليوم-نيون ، أمتصاص ، معامل التوهين ، النفاذية.

المقدمة INTRODUCTION

تشكل المياه منذ القدم، شريان الحياة البشرية. ومع تطور التكنولوجيا وأساليب العيش، والتقدم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ازداد الطلب على المياه وتنوعت مصادرها وطرق الحصول عليها. وفي خضم الثورة الصناعية وخصوصا في القرن العشرين تسارعت وتيرة الاكتشافات والاختراعات، فكان دور المياه أساسيا في جميع أشكاله، وازداد عدد المستهلكين للمياه باطراد ليتخطى عتبة المليار متر مكعب في عام 2010 [1].

تحتل ليبيا مساحة شاسعة تزيد على 1.759.540 كم² مما يجعلها تحتل المرتبة 17 في العالم من حيث المساحة، بني وليد هي مدينة ليبية تقع في الشمال الغربي من ليبيا وتبعد عن طرابلس بحوالي 180 كم باتجاه الجنوب الشرقي. تعتبر مدينة بني وليد ذات كثافة سكانية متوسطة حيث يبلغ تعداد سكانها 83,325 نسمة.

علاوة على أن بني وليد توسعت حدودها بشكل كبير نتيجة للزيادة المضطردة في عدد السكان، ونظرا لهذا التطور فقد ازدادت الحاجة إلى المياه من مختلف المصادر الصناعية والطبيعية وكان من الطبيعي أن تنتشر تبعاً لذلك محطات لتنقية المياه والآبار والمياه التجارية، داخل وخارج المدينة من أجل تزويد السكان وإمدادها بالمياه الصالحة للشرب يعد تلوث مياه الشرب بمدينة بني وليد ظاهرة تستحق الدراسة والاهتمام حيث أن الدراسات التي تناولت هذه المشكلة قد تكون غير موجودة مقارنة بحجم هذه المشكلة.



لقد بدأ موضوع تأثير الأنشطة الصناعية على البيئة يستحوذ على الاهتمام العالمي، وعلى الأخص فيما يتعلق بموضوع المياه الجوفية والسطحية والمحافظة عليها، فهناك خطر من تسرب الملوثات من و إلى التربة ومن ثم إلى طبقات المياه الجوفية والتي تعتبر المصدر الأساسي للمياه في الدول التي تقع ضمن المناطق الجافة وشبه الجافة بالعالم، كما هو الحال بالنسبة لليبيا والماء كما هو معروف هو العنصر الأساسي للحياة، فالإنسان لا يستطيع الاستغناء عن الماء في جميع مجالات حياته [2].

لقد كان الهدف الرئيسي من عمل هذه الدراسة هو: محاولة لتحليل نقاوة المياه التجارية المعبأة في زجاجات بلاستيكية محلية الصنع ومياه الأمطار وعدد3 من الآبار الجوفية الرئيسية في مدينة بني وليد، مع التركيز على كمية الشوائب الموجودة في المياه، وتراكم المخلفات الصلبة في هذه المياه .

أولاً: مشكلة البحث

تم إنشاء الكثير من الآبار الجوفية ومحطات تنقية وتحلية المياه في ليبيا منذ مدة طويلة، والكثير منها تم إنشاؤها بشكل عشوائي ودون مراعاة للكثير من الأمور التصميمية والتنظيمية المتعلقة بهذا القطاع الخدمي، وبدون إشراف أو مراقبة لأداء هذه المحطات. وبالرغم من أن الشركة العامة للمياه وضعت معايير وشروطاً تصميمية وتنظيمية للسماح بإنشاء هذه المحطات ، إلا أنه لا توجد - حسب علمنا - آلية شاملة لمراقبة العمل فيها بعد ذلك ، مما قد يؤدي إلى أن تصبح بعض هذه المحطات مصدراً يهدد صحة المواطنين المستهلكين لهذه المياه نتيجة عدم المراقبة الدورية لهذه المحطات من قبل الجهات الرقابية والجهات المختصة منها بالدرجة الأولى الشركة العامة للمياه ، تعتبر المياه الجوفية أيضاً المصدر الأساسي للمياه في أغلب المدن الليبية ونتيجة لعدم وجود مراكز تحاليل خاصة للتأكد من سلامة المياه الجوفية فذلك يعتبر سبباً رئيسياً لعدم التأكد من نقاوة المياه الجوفية كما أن هناك عوامل متعددة تؤدي الي تلويث المياه الجوفية حيث من المحتمل أن يكون الكثير من الآبار الجوفية تجاوز عمره الافتراضي، ولم تتم التأكد من سلامتها للأستهلاك البشري منذ إنشائها.

أشارت الدراسات والأبحاث التي تم تنفيذها في مختلف دول العالم، إلى حدوث تلوث للمياه الجوفية نتيجة تسرب للملوثات المختلفة لطبقات الأرض، فعلى سبيل المثال، لا الحصر: في بلد متقدم مثل الولايات المتحدة الأمريكية، والتي يوجد بها قوانين وإجراءات مشددة



بخصوص السلامة والمحافظة على البيئة، وجد أن نسبة كبيرة من الآبار الجوفية تعاني بشكل أو بآخر من مشكلة تلوث المياه الجوفية، حيث وجدت الدراسات أن هناك الكثير من المواد الكيماوية السامة والضارة في بعض الآبار الجوفية القريبة من المناطق الصناعية ووجدت أن تركيز هذه المواد في مياه الشرب أعلى من الحد المسموح به. [3]

ثانياً: أهمية الدراسة:

على الرغم من أهمية الأنشطة الصناعية المختلفة والتي تساهم في عجلة التطور الاقتصادي والاجتماعي ورفاهية الانسان إلا أن ذلك ينتج عنه تأثير سلبي على حياة الإنسان والحيوان والنبات. ويعتقد الكثير من الباحثين في هذا المجال أن التأثيرات السلبية للأنشطة الصناعية المختلفة أصبحت ظاهرة ملموسة تتطلب تسليط الضوء عليها والمساهمة في إيجاد الحلول الجذرية لها قبل استفحالها. تعاني مناطق مثل: الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وجنوب آسيا باستمرار من نقص المياه وتبقى المياه الجوفية هي المصدر الرئيس الذي لا غنى عنه للمياه العذبة. وتقع ليبيا ضمن هذه المناطق شبه الجافة من العالم التي تتميز بشح مياه الأمطار ومحدودية موارد المياه المتجددة، حيث يقل معدل سقوط الأمطار السنوي عن 120 ملم. إضافة الى إزدیاد الطلب على المياه لمختلف الأغراض بمعدل سريع نتيجة لازدياد عدد السكان، مع تحسن مستوى المعيشة، وللنهضة الشاملة والكبيرة في القطاعات الاجتماعية والصناعية والزراعية. التي تشهدها بني وليد، لذلك كان من المهم جدا المحافظة على مصادر المياه الجوفية والشرب من التلوث بكافة أشكاله: كالتلوث البيئي الناشئ، على سبيل المثال، عن تسرب الوقود الى باطن الأرض من الخزانات الأرضية القديمة الموجودة في محطات الوقود. من هنا تأتي أهمية هذه الدراسة في تسليط الضوء على مشكلة تلوث المياه المستهلكة في مدينة بني وليد. تعد هذه الدراسة من أوائل الدراسات التي تنطرق إلى موضوع التلوث المائي الناتج عن الأنشطة الصناعية المختلفة في بني وليد، وتعطي صورة واقعية للحالة التي عليها المياه المستهلكة من مختلف المصادر. كما أن النتائج التي خرجت بها هذه الدراسة يمكن أن تساهم في الوصول إلى حلول عملية لتنقية المياه قبل الاستخدام للشرب.

ثالثاً: أهداف الدراسة

يمكن تحديد الأهداف الرئيسية للدراسة بالنقاط التالية: 1. تحليل نقاوة المياه التجارية المحليه والآبار الجوفية ومياه الأمطار في مدينة بني وليد بأستخدام أبسط الطرق وأسهلها.



2. دراسة الخصائص الضوئية للماء حيث يهدف البحث إلى فهم خصائص الضوء المتعلقة بالماء وكيفية تفاعله مع طول الموجة المستخدمه في تقنية ليزر الهيليوم-نيون

3. التعرف على درجة نقاوة كل نوع من أنواع المياه وذلك بقياس معامل التوهين ومقارنة نتائج عينات المياه المختلفة لتحديد أي مصدر يتمتع بأعلى جودة ونقاوة وتحديد أفضل مصدر لإستهلاك المياه للإستخدامات المختلفة في مدينة بني وليد.

المبحث الأول

الماء:

الماء هو سائل عديم اللون والطعم والرائحة وهو الشكل الأكثر شيوعاً للمركب الكيميائي ، يعتبر الماء المادة الأساسية للحياة على الأرض حيث يلعب دوراً حيوياً في كل الأشكال الحية. تتكون جزيئة الماء من ذرتي هيدروجين (H) وذرة أكسجين (O) وتتشكل عندما يتم تفاعل ذرتي الهيدروجين مع ذرة الأكسجين وتتكون روابط تساهمية بينها (H₂O). هذه الروابط المائية تؤدي إلى تكوين شبكة ثلاثية الأبعاد من جزيئات الماء مما يجعله سائلاً له خواص مميزة مثل قوة الالتصاق والتوتر السطحي وقدرته على حمل المواد الذائبة. يوجد الماء في الطبيعة بصور مختلفة بما في ذلك المحيطات والبحيرات والأنهار والينابيع والمياه الجوفية. كما يوجد الماء في الغلاف الجوي على شكل بخار ماء أو غيوم. يتم تداول الماء في دورة مائية مستمرة بين الغلاف الجوي والأرض والمحيطات. يحتوي جسم الإنسان البالغ على حوالي 65% بينما يشكل تقريباً 83% من وزن جسم الطفل المولود حديثاً ويعتبر الماء يعتبر أكثر المركبات انتشاراً في الكوكب. حيث يغطي حوالي ثلاثة أرباع سطح الأرض. وهو أساسي وضروري للحياة حيث يلعب دوراً هاماً في العديد من العمليات الحيوية. يستخدم الماء في الجسم البشري للمساعدة في عمليات الهضم والتمثيل الغذائي وتنظيم درجة حرارة الجسم وتشحيم المفاصل والعديد من الوظائف الأخرى. وتستخدم المياه في العديد من الاستخدامات البشرية بما في ذلك الشرب والطهي والزراعة والصناعة والنقل والتنظيف والتبريد وإنتاج الطاقة والعديد من الأغراض الأخرى.[4]. إن الحفاظ على توفر الماء النقي والمستدام يعد أمراً هاماً للحفاظ على البيئة وصحة الكائنات الحية.



أولاً: الخواص الفيزيائية للماء :

- 1- الماء النقي: هو سائل عديم اللون وتقريباً بدون رائحة أو طعم مميز.
- 2- درجة الانصهار والغليان: درجة الانصهار للماء هي 0 درجة مئوية ودرجة الغليان هي 100 درجة مئوية.
- 3- وزن الجزيئات: معظم جزيئات الماء لها وزن جزيئي يساوي 18 كيلوجرام.
- 4- هيكل الجزيئية: في جزيئة الماء تكون ذرتي الهيدروجين على طرف واحد من ذرة الأكسجين وتكون الزاوية بينهما حوالي 105 درجة مئوية.
- 5- الشحنات الكهربائية: تحمل ذرات الهيدروجين شحنة موجبة بينما تحمل ذرة الأكسجين شحنة سالبة.
- 6- القطبية: بسبب اختلاف الشحنات تكون جزيئة الماء ثنائية القطب مما يعني أنها لديها قطبية موجبة وقطبية سالبة.
- 7- الروابط الهيدروجينية: تتم جذب الأقطاب المختلفة في جزيئات الماء لبعضها البعض مكونة روابط هيدروجينية.
- 8- خواص غير مألوفة: الروابط الهيدروجينية تمنح الماء خواصاً غير مألوفة بالنسبة للسوائل الأخرى.
- 9- أقصى كثافة: يحدث أقصى كثافة للماء عند درجة حرارة 4 درجات مئوية.
- 10- الشد السطحي والعزل الكهربائي: يكون للماء شد سطحي عالي وثابت وعزل كهربائي أعلى من الهيدروكربونات الأخرى.
- 11- درجة التجمد: درجة تجمد الماء أقل من 4 درجات مئوية والتلج الناتج يكون أقل كثافة من الماء السائل.
- 12- القطبية والذوبانية: قطبية الماء تجعله مذيئاً لبعض المواد ويمكن للماء أن يحيط بالأيونات الفلزية المشحونة ويذوبها.
- 13- حرارة نوعية: للماء حرارة نوعية تساوي واحد وهي الكمية من الحرارة المطلوبة لرفع درجة حرارة جرام واحد من الماء درجة مئوية واحدة.
- 14- حرارة تبخر كامنة: للماء حرارة تبخر كامنة عالية تبلغ حوالي 536 سعرة وهي الكمية من الحرارة المطلوبة لتحويل جرام واحد من الماء عند درجة حرارة 100 درجة مئوية إلى بخار ماء.



- 15- اللزوجة: الماء لديه لزوجة منخفضة مما يعني أنه يتدفق بسهولة. هذه الخاصية تجعله مادة ممتازة للنقل في الكائنات الحية والعمليات الصناعية.
- 16- العازلية الحرارية: الماء لديه قدرة عالية على تخزين الحرارة ونقلها. يستخدم في تطبيقات التبريد والتسخين مثل أنظمة التبريد والتدفئة.
- 17- الانتشار: الماء يمتلك قدرة على الانتشار والاختراق في العديد من المواد مما يجعله مهما في العمليات التجارية مثل الإنتاج الزراعي والكيمياء.
- 18- القوة السطحية: الماء لديه قوة سطحية عالية مما يؤدي إلى ظاهرة تشكل القطرات وتكوين أسطح منفصلة. هذه الخاصية تؤثر على العديد من الظواهر مثل التوتر السطحي وتشكل الفقاعات.
- 19- التوصيل الحراري والكهربائي: الماء لديه قدرة جيدة على التوصيل الحراري والكهربائي. يعني ذلك أنه يمكن أن ينقل الحرارة والكهرباء بفعالية.
- 20- الاستقرار الحراري: الماء لديه قدرة على تحمل تغيرات درجة الحرارة بشكل مستقر. هذه الخاصية تجعله مناسباً للعديد من الاستخدامات الحيوية والصناعية.[5]

ثانياً: الماء الصالح للشرب

- يتم تصنيف الماء الصالح للشرب وفقاً للمواصفات العالمية المتفق عليها، حيث يجب أن تكون نسبة الشوائب المعدنية والعضوية والغازات الدائبة في حدود محده ولا يمكن تجاوزها.
- تؤثر العسرة على جودة الماء الصالح للشرب وتُعرّف بأنها ثلاثة أنواع: 1- العسرة الكلية: وتحدث نتيجة وجود أملاح معينة مثل كبريتات الكالسيوم وكبريتات المغنيسيوم وكلوريد الكالسيوم وكلوريد المغنيسيوم وبيكربونات الكالسيوم وبيكربونات المغنيسيوم. هذه الأملاح يجب أن تكون في حدود محده للماء الصالح للشرب.
- 2- العسرة الدائمة: وتحدث نتيجة وجود أملاح ثابتة لا يمكن التخلص منها بالتسخين مثل كبريتات الكالسيوم والمغنيسيوم وكلوريدات الكالسيوم والمغنيسيوم.
- 3- العسرة المؤقتة: وتحدث نتيجة وجود أملاح يمكن التخلص منها بالتسخين فقط حيث تتفكك كما يجب أن يتوافق الماء الصالح للشرب مع هذه المواصفات لضمان جودته وسلامته للاستهلاك البشري.



ثانياً : الليزر

هو جهاز يستخدم لإنتاج وتضخيم الإشعاع الضوئي المتميز بخصائص مميزة. واسم "ليزر" هو اختصار للتضخيم الضوئي بتحفيز الإشعاع بالاستقرار (Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation)

وهو يعبر عن طريقة عمل الليزر. تعتمد تقنية الليزر على ظاهرة الانبعاث المحفز (Stimulated Emission) التي تحدث عندما تتحفز ذرة أو جزيء في وسط الليزر لإطلاق إشعاع في شكل فوتونات متماثلة مع الإشعاع الموجود في المصدر.

يتم تضخيم هذا الإشعاع بين مرآيا متعامدة في الجهاز مما يسمح بتكاثر الفوتونات وزيادة كميتها وزيادة تركيز الطاقة في الشعاع. يتكون الليزر من ثلاثة عناصر أساسية: وسط الليزر (وسط التضخيم) ومصدر للطاقة ومرآيا التوجيه. يتم استخدام وسط الليزر سواء كان غازاً أو سائلاً أو صلباً لتحفيز الذرات أو الجزيئات داخله لإطلاق الإشعاع. يتم إدخال الطاقة إلى وسط الليزر من خلال مصدر للطاقة مثل الضوء أو الكهرباء. وتستخدم مرآيا التوجيه لتوجيه الضوء المنبعث وتعزيزه بالتراكم بين المرآتين. تتمتع أشعة الليزر بميزات فريدة مثل تركيز الطاقة واتجاهية الشعاع والتناسق الترددي مما يجعلها مفيدة في مجموعة واسعة من التطبيقات. يستخدم الليزر في الطب والصناعة والاتصالات والبحوث العلمية والقياسات والترفيه والعديد من المجالات الأخرى. [6]

ليزر الهيليوم

ليزر الهيليوم (Helium Laser) هو نوع من أنواع أجهزة الليزر التي تستخدم غاز الهيليوم كوسط نشط لإنتاج وتضخيم الإشعاع الليزري في المجال البصري. يتم تحفيز ذرات الهيليوم في الغاز للانتقال من حالة الطاقة المنخفضة إلى حالة الطاقة المرتفعة وعندما تعود هذه الذرات إلى الحالة الأرضية يتم إطلاق الإشعاع الليزري. يتم استخدام ليزر الهيليوم في مجالات مختلفة مثل البحوث العلمية والتصوير الطبي والاستشعار عن بعد والعروض التقديمية والتجارب البصرية والمزيد. تعتبر أجهزة الليزر الهيليوم سهلة التشغيل ومستقرة وتعتبر المصادر الليزرية الأكثر شيوعاً في فئة الليزر ذات الغازات النبيلة. [7]



4-1 الخواص الفيزيائية لليزر

تستخدم كلمة "الليزر" للإشارة إلى أي منطقة في الطيف الكهرومغناطيسي. ولفهم الليزر بشكل صحيح يجب أولاً فهم الطيف الكهرومغناطيسي الذي يتراوح من الموجات الراديوية الطويلة إلى الموجات القصيرة ذات الطاقة العالية مثل أشعة الجاما. وكما هو معروف فإن المنطقة الضيقة من الطيف والمعروف لنا بالضوء المرئي من الألوان الضوئية التالية: (الحمراء، البرتقالي، الصفراء، الخضراء، الزرقاء، النيلي، البنفسجي). تتفاوت ترددات هذه الإشعاعات وأطوالها الموجية وهي غير منظمة ومشوشة، تشبه الضوضاء بالمقارنة مع الموجات الصوتية. وعلى النقيض من ذلك يكون ضوء الليزر منظماً ومتمركزاً مثل نغمة النوتة الموسيقية الواضحة بالمقارنة مرة أخرى مع الموجات الصوتية. يتم ذلك من خلال ترابط الفوتونات وحدات الطيف الأساسية على شكل نبضات منتظمة ذات تردد واحد. ونظراً لترابط الموجات تتعزز الفوتونات بعضها البعض وتزيد قدرتها على نقل الطاقة

ما ذكرنا سابقاً يثبت جهاز الليزر أشعة مركزة ذات طاقة ضديلة في منطقة المايكرويف. وفي الوقت الحالي امتدت تقنية الليزر لتشمل المناطق فوق البنفسجية باتجاه الطاقة العالية للأشعة السينية. وكل طول موجي في هذه المناطق يوفر القدرة والمساعدة للإنسان في ابتكار تطبيقات متنوعة [8].

يتميز ليزر الهيليوم- النيون بالخواص التالية:

- 1 - أحادي اللون (Monochromatic): ينتج ليزر الهيليوم ضوءاً بطيف ضيق مما يعني أنه ينتج تردداً واحداً نقياً. هذا يتيح له التركيز على نطاق تردد ضيق ومحدد ينتج عنه تردد مفرد ونقي وهذه الصفة الموجبة كانت تتميز بها الأشعة الراديوية دون سواها.
- 2 توازي الحزم الضوئية (Collimation): تتميز الحزمة الضوئية لليزر الهيليوم بتوازيها مما يعني أنها تكون ضيقة ومتمركزة دون تشتت أو تفريق. وبالتالي يمكن للحزمة الضوئية التنقل على مسافات طويلة دون فقدان كبير للطاقة.
3. الترابط (Coherence): تتمتع الموجات الضوئية في الحزمة الواحدة بالترابط المكاني والزمني مما يساعد على تعزيز بعض الموجات الضوئية الأخرى في الحزمة، هذا يؤدي إلى زيادة قوة وقدرة الحزمة الضوئية.



4. الشدة (Intensity): يتميز ليزر الهيليوم بشدة عالية للشعاع الضوئي حيث تكون الحزمة ذات قطر ضيق لا يتجاوز عادةً مليمترًا واحدًا. وباستخدام البصريات المناسبة يمكن ضبط شدة الشعاع وتعريضه وفقًا للحاجة. كما يمكن تحقيق كثافة طاقة عالية في منطقة صغيرة.

5. طول الموجة: ينتج ليزر الهيليوم ضوءاً بطول موجة قدرها 632.8 نانومتر والذي يقع في نطاق اللون الأحمر من الطيف المرئي.

6. الإستقرار: يتميز ليزر الهيليوم بالإستقرار حيث ينتج ضوءاً متموجاً بشكل جيد ومستقر على مدى فترة طويلة. هذا الإستقرار يجعله مناسباً للإستخدام في التطبيقات التي تتطلب دقة عالية واستجابة متسقة [9]

5-1 فوائد شعاع ليزر الهيليوم

1- عدم وجود كتلة للحزمة الضوئية: نظراً لأن الفوتونات التي تشكل الحزمة الضوئية لا تمتلك كتلة فإن الحزمة الضوئية لليزر الهيليوم لا تملك كتلة أيضاً. هذا يعني أنه يمكنها التحرك بدون تأثير الجاذبية ولا تتأثر بالعوامل الخارجية المتعلقة بالكتلة.

2- الحزمة المستمرة: يمكن أن يكون لليزر الهيليوم حزمة ضوئية مستمرة التدفق وهذا يعني أن الحزمة تتدفق بشكل مستمر دون انقطاعات يمكن أيضاً أن تأخذ الحزمة أشكالاً مختلفة من النبضات بمعدلات إعادة مختلفة مما يتيح المرونة في استخدامها وتعديلها لتناسب احتياجات التطبيق المحدد.

3- سهولة السيطرة على الحزمة الضوئية: يوفر ليزر الهيليوم سهولة في التحكم والتلاعب بحزمة الليزر الضوئية خاصة في حالة الترددات الضوئية المرئية حيث يمكن للعين المجردة التفاعل معها بسهولة واستخدامها في التطبيقات البصرية.

4- سهولة الإدارة والاستدامة: بالمقارنة مع الإشعاعات الذرية والنوية الأخرى يتمتع ليزر الهيليوم بسهولة في إدارته واستخدامه لفترات طويلة من الزمن. وهذا يعني أنه يمكن الاعتماد عليه بشكل مستمر دون الحاجة إلى صيانة مكلفة أو تكاليف عالية للحفاظ على استدامته. [10]

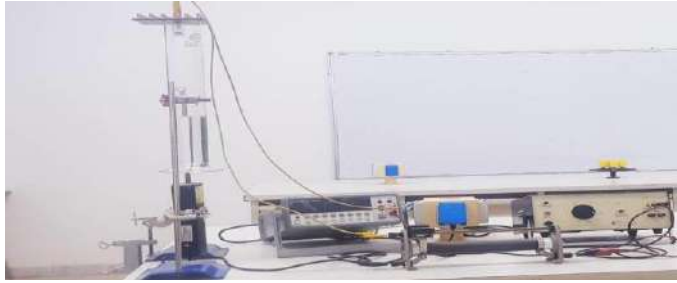


المبحث الثاني

الجزء العملي:

1-2 الاجهزة والادوات المستخدمة:

لدراسة نسبة نقاوة الماء باستخدام ليزر الهليوم؛ تم استخدام مجموعة من الأدوات والأجهزة المختلفة:



الشكل 1: التجربة وادواتها

جهاز ليزر الهليوم -نيون: يستخدم ليزر الهليوم -نيون كمصدر للضوء للمرور عبر عينات المياه قيد الدراسة وقوة الليزر 1 ميغاوات وخصائص الطول الموجي 632 نانومتر في هذا الجهاز. ويعمل عن طريق توجيه تيار كهربائي عبر خليط من الهليوم والنيون مما ينتج عنه إشعاع ضوء ليزر بطول موجي محدد. يتم استخدام جهاز ليزر الهليوم النيون في عمليات تحليل وقياس تفاعلات المياه وعيناتها. [11]

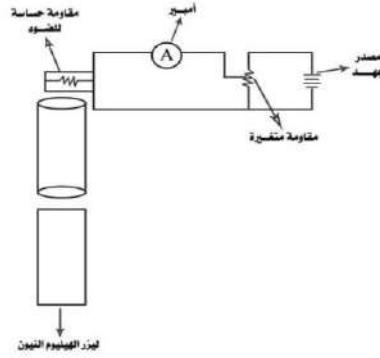


الشكل 2: جهاز ليزر الهليوم النيون

2- المخبار المدرج: هو إناء زجاجي ذو شكل أسطواني ويحتوي على تدرجات أو خطوط تدل على حجم السوائل التي يحتويها. يستخدم المخبار المدرج لقياس حجوم السوائل بدقة نسبية جيدة حيث يمكن قراءة الحجوم بدقة تصل إلى 0.5 مل. يعتبر المخبار المدرج أكثر دقة من الدوارق المختلفة في عمليات قياس الحجوم.



3- الدوائر الكهربائية: تستخدم في العديد من التطبيقات المختلفة في تحليل المياه. يمكن استخدام الدوائر الكهربائية لقياس التيار الكهربائي والجهد أو لتطبيق تقنيات الكهرباء والإلكترونيات في تحليل المياه واستشعار المعلومات حول خصائصها الفيزيائية والكيميائية.



الشكل 3: الدوائر الكهربائية

العينات المدروسة

1. المياه الجوفية: هي المياه الموجودة في الصخور الرسوبية والتي تشكلت عبر فترات زمنية مختلفة سواء كانت حديثة أو قديمة ويكون مصدر هذه المياه غالباً الأمطار أو الأنهار المستمرة أو الموسمية أو ذوبان الجليد. يتسرب الماء من سطح الأرض إلى الأعماق ويتجمع في الصخور المسامية ليشكل المياه الجوفية. يتم استخراج المياه الجوفية بواسطة حفر الآبار الجوفية. [12]

2- المياه التجارية:

1- 2- مياه السلطان: هي مياه معالجة في محطات تحلية متقدمة، وتعبئ المياه في مصنع طريق السواني في طرابلس. وتخضع مياه السلطان لعمليات متقدمة للتحلية وإزالة الملوثات قبل أن تصبح صالحة للإستخدام البشري. تشمل عمليات التحلية تنقية المياه من الشوائب والمواد العضوية والأملاح والمعادن غير المرغوب فيها. يتم تنفيذ هذه العمليات باستخدام تقنيات مثل الترشيح والتناضح العكسي والتبخير والتقطير وغيرها من العمليات المتقدمة. والجدول (رقم 1) يوضح المكونات الفيزيائية والكيميائية لمياه السلطان والتي تم توفيرها من قبل الشركة المصنعة.



الترميز	الوحدات القياسية mg/L	المكونات
Na ⁺	3	الصوديوم
Ca ⁺²	< 1	الكالسيوم
K ⁺	< 1	البوتاسيوم
Mg ⁺²	20	الماغنسيوم
Cl ⁻	1.3	الكلوريد
HCO ₃ ⁻	1.3	البيكربونات
SO ₄ ⁻²	86	الكبريت
NO ₃ ⁻	< 0.5	النترات
F ⁻	0	الفلوريد
	<1	كربونات
T.H	84	العسر الكلي
PH	6:5-7.5	الاس الهيدروجيني
TDS	105	مجموع المواد الصلبة المذابة

الجدول (1) يوضح المكونات الفيزيائية والكيميائية لمياه السلطان

2-2- مياه eNo: هي مياه معالجة في محطات تحلية متقدمة وتتم تعبئة المياه في نفس المصنع وتباع في الأسواق الليبية. الجدول رقم (2) يوضح المكونات الفيزيائية والكيميائية لمياه eNo والتي تم توفيرها من قبل الشركة المصنعة.

الترميز	الوحدات القياسية mg/L	المكونات
Na ⁺	16	الصوديوم
Ca ⁺²	4	الكالسيوم
K ⁺	2	البوتاسيوم
Mg ⁺²	5	الماغنسيوم
Cl ⁻	20	الكلوريد
HCO ₃ ⁻	25	البيكربونات
SO ₄ ⁻²	1	الكبريت
NO ₃ ⁻	2	النترات
F ⁻	0.2	الفلوريد
T.H	30	العسر الكلي
PH	7.5 – 6.5	الاس الهيدروجيني
TDS	120 - 100	مجموع الاملاح الذائبة

الجدول (2) يوضح المكونات الفيزيائية والكيميائية لمياه eNo

3- 2 - مياه المنبع: هي مياه معالجة متقدمة في محطات تحلية والتي يتم فيها إزالة الاملاح والشوائب من الماء لتصبح مياه صالحة للشرب وتعبئ مياه المنبع في مصنع منبع مياه بن غشير والجدول (3) يوضح المكونات الفيزيائية والكيميائية لمياه المنبع.



الترميز	الوحدات القياسية mg/L	المكونات
Na ⁺	16	الصوديوم
Ca ⁺²	4	الكالسيوم
K ⁺	2	البوتاسيوم
Mg ⁺²	5	الماغنسيوم
Cl ⁻	20	الكلوريد
HCO ₃ ⁻	13	البيكربونات
SO ₄ ⁻²	9	الكبريت
NO ₃ ⁻	2	النترات
F ⁻	0.10	الفلوريد
T.H	25	العسر الكلي
PH	6.5 - 7	الاس الهيدروجيني
TDS	120 - 100	مجموع الاملاح الذائبة

الجدول (3) يوضح المكونات الفيزيائية والكيميائية لمياه المنبع

3- مياه الأمطار: هي المياه التي تتكون نتيجة تكاثف بخار الماء في الغلاف الجوي وهطولها على سطح الأرض على شكل أمطار تعتبر مصدراً هاماً للمياه الطبيعية وتغذي الأنهار والبحيرات والنظم البيئية على الأرض. تختلف كمية الأمطار وتوزيعها حول العالم بناءً على الظروف المناخية المختلفة في كل منطقة.

التجربة:

تم إجراء هذه التجربة لدراسة انتقال الليزر عبر الماء وقياس شدة التيار في مسارات مختلفة، الهدف من ذلك هو تحديد نفاذية الماء للأشعة الليزرية وتحليل تأثير التغيرات في طول المسار على شدة الليزر حيث تم في الخطوة الأولى إرسال شعاع الليزر من خلال الأنبوب الزجاجي الذي لا يحتوي على الماء وتم قياس شدة الليزر في هذا المسار وتعتبر هذه الشدة الأولية (I_0) وفي الخطوة الثانية تم ملئ الأنبوب أو المخبر بالماء المطلوب وتم قياس شدة الشعاع في مسارات مختلفة لشعاع الليزر وأستخدم جهاز القياس (أميتر) لتسجيل قراءات شدة الشعاع في كل مسار بعد ذلك تم تسجيل قيم شدة الضوء لشعاع الليزر في مسارات مختلفة للعينة المحددة وتم إدخال هذه القيم في جدول [13]. بناءً على البيانات المسجلة تم رسم المنحنيات المطلوبة لشدة الشعاع مقابل طول المسار وتحليل النتائج. عندما يدخل شعاع ضوئي بطول موجة مفردة لعينة الماء تعطى الشدة التي تصل الي مسافة (عمق) X بواسطة المعادلة (1).

$$I = I_0 e^{-ax} \quad (1)$$



حيث I_0 تساوي شدة الضوء الاساسية للشعاع قبل وضع العينات و a تساوي معامل التوهين الكلي لعينة الماء من المعادلة السابقة يمكن التعبير عن معامل التوهين على انه

$$a = \ln\left(\frac{I_0/I}{x}\right) \quad (2)$$



الشكل 4: مسار شعاع الليزر خلال عينة الماء

التوهين هو نتاج مجموع التشتت وخسائر الامتصاص:

$$a = a + s \quad (3)$$

حيث a معامل الامتصاص و s هو معامل التشتت.

ويتضح من المعادلة السابقة ان خسائر كليهما معاملات التشتت والامتصاص متغيرة في الماء متوسطة حسب العمق (x). النفاذية هي مرور جزء من الشعاع الضوئي الساقط عند طول موجي محدد حسب العينة. إذا كانت العينة شفافة فسوف يخرج غير منقوص منه وعادة ما يفقد جزء من الشعاع في العينة المادة بسبب امتصاصها وتضعف تدريجيا والجزء الغير الممتص يخرج. تعرف المعادلة (4) بالنفاذية وهي نسبة شدة الشعاع المرسل الي شدة الشعاع الساقط. [14]

$$T = \frac{I}{I_0} \quad (4)$$

النفاذية مرتبطة بالامتصاص على النحو التالي:

$$A = -\ln\left(\frac{I}{I_0}\right) \quad (5)$$

ويمكن اعادة كتابة النفاذية على النحو التالي:

$$T = e^{-ax} \quad (6)$$

ويتضح من المعادلة ان النفاذية تعتمد على خاصية المادة (a) وعلى سمك المادة (x) بمعنى انه كلما زاد سمك المادة انخفض نسبة الضوء المنقول.



الاستنتاجات Conclusions

تم إجراء هذه الدراسة لفهم بعض خصائص الماء بأستخدام جهاز ليزر الهليوم- نيون، تم استخدام أنواع مختلفة من المياه بما في ذلك المياه الجوفية والمياه التجارية (مياه السلطان، مياه eNo، مياه المنبع) ومياه الأمطار لدراسة معامل التوهين والنفذية لكل نوع.

1- نتائج النفذية للمياه الجوفية

x	W ₁	W ₂	W ₃
3.8	0.8028	0.8309	0.774
7.2	0.7605	0.8056	0.7408
10.5	0.7267	0.769	0.70704
13.9	0.6845	0.7352	0.6845
17.2	0.653	0.67605	0.6478

الجدول (رقم 4)

2- نتائج نفذية المياه التجارية

- X	W ₁	W ₂	W ₃
3.8	0.87887	0.8647	0.8309
7.2	0.85915	0.8281	0.794
10.5	0.828	0.79718	0.7577
13.9	0.794	0.7605	0.7267
17.2	0.769	0.7098	0.71267

الجدول رقم (5)

3- معامل التوهين للمياه الجوفية

X	α ₁	α ₂	α ₃
3.8	0.578	0.48723	0.6719
7.2	0.3802	0.30023	0.4167
10.5	0.304	0.25	0.33
13.9	0.272	0.221	0.27209
17.2	0.2477	0.227	0.2524

الجدول رقم (6)

4- معامل التوهين للمياه التجارية

X	α ₄	A ₅	A ₆
3.8	0.33978	0.382559	0.48748
7.2	0.21084	0.261974	0.32037
10.5	0.17975	0.21588	0.26425
13.9	0.16595	0.1969	0.22967
17.2	0.1527	0.19928	0.1969

الجدول رقم (7)



5- قياس النفاذية لمياه الأمطار

X	I_0
3.8	0.0283
7.2	0.0276
10.5	0.0264
13.9	0.0253
17.2	0.0246

الجدول رقم (8)

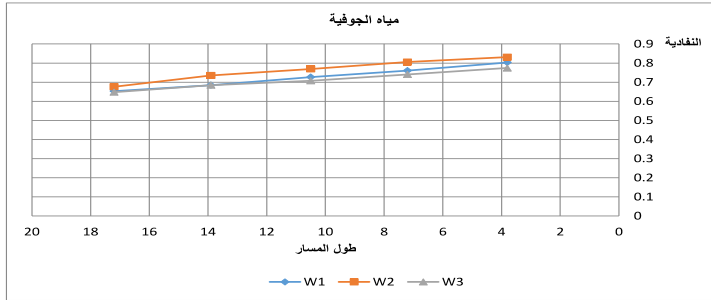
6- قياس معامل التوهين لمياه الأمطار

X	A
3.8	0.5965
7.2	0.3496
10.5	0.282065
13.9	0.24368
17.2	0.213247

الجدول رقم (9)

4-2 تحليل النتائج

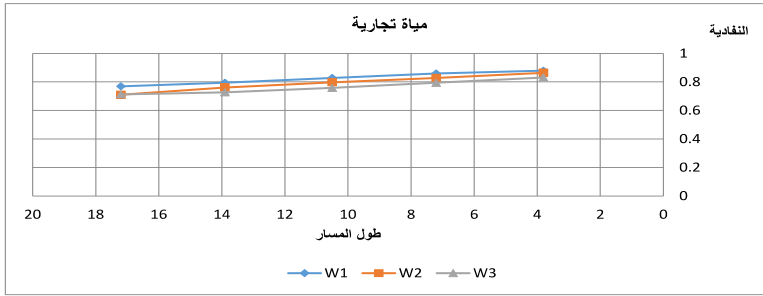
1 - النفاذية للمياه الجوفية الرسم البياني: 1



نلاحظ أن القيم الموجودة في الرسم البياني تمثلها بـ W1 لعينة بئر المناسلة وبـ W2 لعينة بئر التلمات وبـ W3 لعينة بئر الاسحقة. تم توزيع هذه القيم على مجموعة من القيم X التي تمثل عمق العينة عند مقارنة القيم بين بعضها نجد أن قيمة W2 لبئر التلمات هي الأكبر بين القيم أي أن $W1 > W2 > W3$ وتعتبر قيمة W2 الأكثر نفاذية أي أنها تحتوي على أقل عدد من الشوائب. كما بينت النتائج أن بئر الاسحقة كان أقل نفاذية وتساوت نفاذيته مع بئر المناسلة عند العمق (13.9).

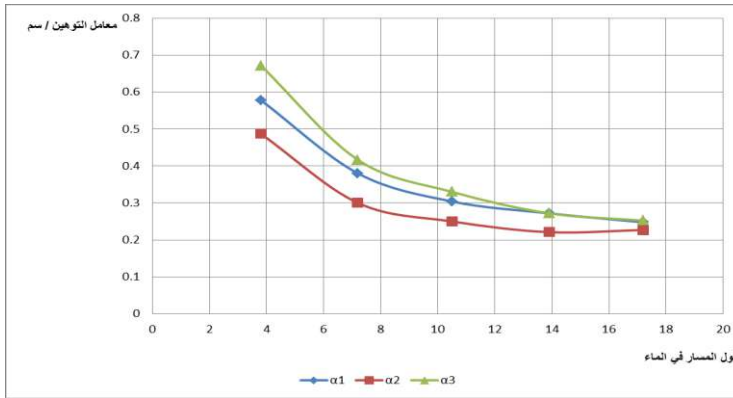


2- نفاذية المياه التجارية الرسم البياني: 2



نلاحظ أن القيم الموجودة في الرسم البياني رقم (1) تمثلها ب W1 لعينة مياه eNo وب W2 لمياه المنبع وب W3 لمياه السلطان. تم توزيع هذه القيم على مجموعة من القيم (X) التي تمثل عمق العينة. عند مقارنة القيم ببعضها نجد أن قيمة W1 لعينة مياه eNo هي الأكبر بين القيم وتعتبر الأكثر نفاذية أي أنها تحتوي على أقل عدد من الشوائب. كما نلاحظ أن مياه السلطان تُعتبر الأقل نفاذية ولكنها كانت أكثر من مياه المنبع في عمق (17.2).

3- قياس معامل التوهين للمياه الجوفية الرسم البياني: 3



نلاحظ أن القيم الموجودة في الشكل أعلاه الرسم البياني (2) تمثلها ب a1 لعينة بئر المناسلة وب a2 لعينة التلمات ب a3 لعينة بئر الاسحاقية. تم توزيع هذه القيم على مجموعة من القيم (x) التي تمثل عمق العينة. عند مقارنة القيم مع بعض يمكننا استنتاج أن

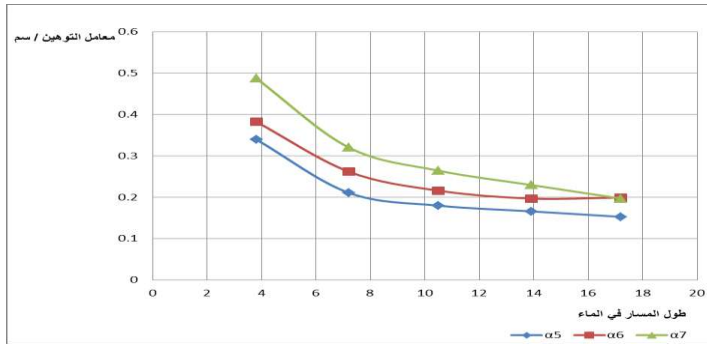


قيمة التوهين في عينة بئر الاسحاق هي الأكبر في العمق (7.2 و 17.2) وهذا يعني أن الماء في هذه العينة يحتوي على أعلى نسبة من المواد الصلبة المذابة والشوائب. بالمقابل قيمة التوهين في عينة بئر المناسلة هي الأكبر في العمق 10.5 وهذا يعني أن الماء في هذه العينة يحتوي على أعلى نسبة من المواد الصلبة المذابة والشوائب. وفي العمق (13.9) قيمة التوهين في بئر المناسلة وعينة الاسحاق هما الأكبر مما يشير إلى وجود نسب عالية من المواد الصلبة المذابة والشوائب في الماء لكلا العينتين.

4- قياس معامل التوهين للمياه التجارية

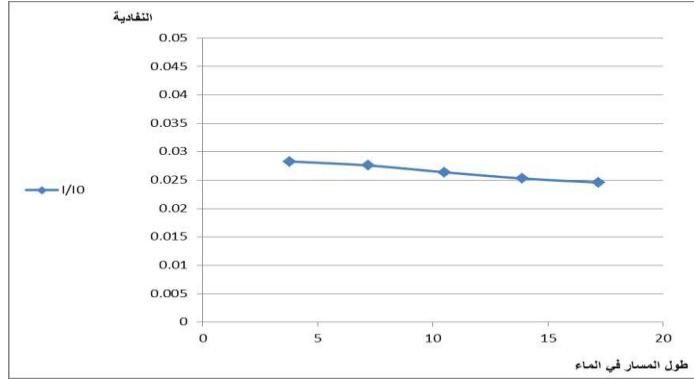
في الشكل أدناه $a5$ تم تمثيل القيم بواسطة لعينة مياه eNo وب $a6$ لعينة مياه المنبع وب $a7$ لمياه السلطان. تم توزيع هذه القيم على مجموعة من القيم x التي تمثل عمق العينة. عند مقارنة القيم يمكننا استنتاج أن قيمة التوهين لمياه السلطان هي الأكبر في النطاق من عمق 3.8 إلى 13.9 وهذا يشير إلى أن هذه المياه تحتوي على أعلى نسبة من المواد الصلبة المذابة والشوائب في هذا النطاق. بالمقابل قيمة معامل التوهين في مياه eNo هي الأقل في عمق 17.2 مما يشير إلى أن الماء في هذا العمق يحتوي على أقل نسبة من المواد الصلبة المذابة والشوائب.

الرسم البياني: 4





5- نفاذية مياه الأمطار الرسم البياني 5:



يبين الرسم البياني (4) أن قيمة نفاذية مياه الأمطار تنخفض تدريجياً مع زيادة عمق العينة. وعموماً فإن الماء يتمتع بقدرة على امتصاص الضوء في الأطوال الموجية القصيرة مما يعني أن كمية الضوء التي تمر عبر عمق الماء تقل بشكل تدريجي. وهذا هو السبب وراء تناقص قيمة النفاذية مع زيادة العمق في الشكل الموضح اعلاه. وبناءً على النتائج يمكننا استنتاج أن كمية الضوء التي تمر عبر الماء تنخفض بمقدار تقريبي قدره 0.0027 مع زيادة العمق بين كل نقطة في الجدول.

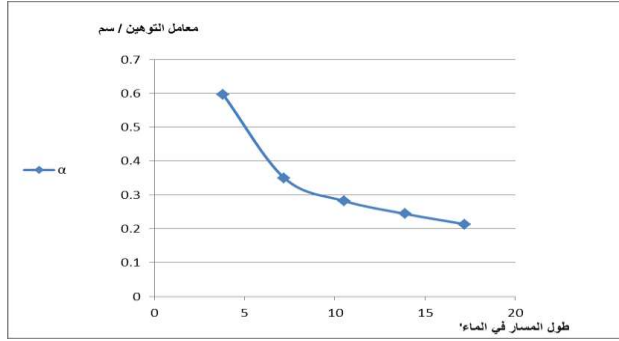
6- قياس معامل التوهين لمياه الأمطار

بينت النتائج أن قيمة "a" تقل تدريجياً مع زيادة القيمة "x" وهذا يشير إلى أن معامل التوهين يقل مع زيادة العمق كما في الشكل (6).

يمكن أن نستنتج أن مقدار معامل التوهين يقل بمقدار تقريباً 0.2479 مع زيادة العمق بين كل نقطة في الجدول. مما يعني أن كمية الإشعاع أو الطاقة التي يتم امتصاصها أو تشتتها تزداد بشكل تدريجي مع زيادة العمق في الماء بشكل عام، أثناء دراسة المياه التجارية تبين أن نسبة النفاذية للضوء كانت عالية جداً والتوهين كان منخفض بسبب عدم وجود شوائب في الماء.



الرسم البياني: 6



أما بالنسبة لمياه الامطار فقد وجدت الدراسة أن نسبة النفاذية كانت أقل من المياه التجارية ومعامل التوهين كان أعلى بسبب وجود بعض الشوائب في الماء. أما بالنسبة للمياه الجوفية فقد وجدت الدراسة أن نسبة النفاذية كانت قليلة جدا مقارنة بالمياه التجارية ومياه الامطار كما تبين أن معامل التوهين كان عاليا جدا نتيجة لوجود شوائب بنسبة كبيرة في الماء. هذه النتائج أيضا تشير إلى أن وجود الشوائب في الماء يؤثر سلباً على قدرته على نقل الضوء وزيادة قدرته على امتصاص الضوء. يُعتبر الماء النقي الأفضل في توفير نفاذية عالية للضوء وتقليل الامتصاصية.

4-3 الخلاصة


استخلصت هذه الدراسة أنه باستخدام ليزر الهيليوم نيون يمكن قياس نقاوة الماء ومن الممكن أن يساهم في تقييم درجة نقائه، حيث يتم استخدام معامل التوهين والنفاذية للشعاع لتحديد خصائص نقل المياه [15]. لذا فإن الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على نقاء المصدر من خلال قراءة معامل التوهين والنفاذية لوسط مائي لعدة أنواع من المياه المختارة (مياه الامطار والمياه الجوفية والمياه التجارية (مياه السلطان ومياه المنبع ومياه eNo) وهو ما يعكس مدى نقاء الماء. المعدات المستخدمة في هذا البحث هي ليزر الهيليوم النيون كمصدر للطاقة الكهرومغناطيسية ومقياس اميتر كقارئ لشدة الضوء خلال العينات ومصدر جهد ومقاومه متغير ومقاومة حساسة لضوء وأسلاك توصيل. تتم المقارنة من حيث معامل التوهين والنفاذية بين العينات حيث اظهرت العينة a5 (مياه eNo) أدنى مستوى معامل توهين مما يعني انه الأفضل نقاء من العينات الاخرى في



المياه التجارية. في المقابل تمثل العينة ب7a (مياه السلطان) الأقل نقاء من حيث معامل التوهين. اما بالنسبة للمياه الجوفية حيث اظهرت العينة a2 (بئر التلمات) أدنى مستوى معامل توهين مما يعني انه الأفضل نقاء من العينات الاخرى في المياه الجوفية. في المقابل تمثل العينة a3 (بئر الاساحقة) الأقل نقاءاً من حيث معامل التوهين. لذلك حدث توهين الليزر من خلال الماء أدى الي معرفة المصدر النقي من الآخر. يمكن استنتاج أن استخدام تقنية ليزر الهيليوم في دراسة خصائص الماء يوفر وسيلة دقيقة وفعالة لقياس نقاء الماء وتقييم محتواه من الأملاح والشوائب الأخرى.

المراجع REFERENCES

1. عبد الحكيم بدران; تلوث البيئة مصادره وأنواعه، مجلة العلوم والتقنية، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، السنة الثامنة العدد30، 2007م.
2. عبد الرحيم محمد; التقدير اللوني لمادة برومات البوتاسيوم، كلية الموارد الطبيعية وعلوم البيئة، جامعة عمر المختار /البيضاء-ليبيا، 2016م.
3. حسن أحمد; التلوث البيئي فيروس العصر المشكله أسبابها وطرق مواجهتها، مطابع جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، 1999م.
- 4.د. خالد يحي العبيدي ;الكيمياء الحياتية غذائنا والأمراض، الطبعة الأولى، دارالصفاء، 2009م.
5. اورازيو زفلتو; ترجمة صبيحة شريف عبد الله، منعم مشكور، مبادئ الليزر، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الطبعة الأولى1988م.
6. أ. د. أحمد الناغي ; أشعة الليزر وإستخداماتها في الطب، القاهرة، دار الفكر العربي الطبعة الأولى 2001 م.
- 7.Mohammed F. Mohammed Dina J. Matti ; Analytical Study of Water Purity Using Low Power He:Ne Laser"(NUCEJ) Vol.14 No.1, 2011 pp.102-108.
8. Jenkins and white; Fundamentals of Optics, Th3 edition, McGraw-Hill,1971.
- 9.M. J. Beesley; Lasers and Their Application, Taylor and FrancisLTD, 1976.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

10. Quantum Properties of Light, Internet Source, [http://hyperphysics. Phy-aster. Gsu]

11. Iodine-stabilized helium–neon laser, National Institute of Standards and Technology (NIST), NIST Museum (Report). U.S. Department of Commerce, Archived from the original on 21 July 2006.

12. Willet, C.S. (1974); An Introduction to Gas Lasers, Pergamon Press, pp. 407–411.

13. White, A.D. (October 2011); "Recollections of the first continuous visible laser", Optics and Photonics News. Vol. 22, no. 10. pp. 34–39.

14. سامر إبراهيم حسين إسماعيل ; البصرييات الفيزيائية، دار الصفاء، الطبعة الأولى 2012م.

15. د. فاروق بن عبد الله الوطنان ; الليزر وتطبيقاته، الرياض دار المريخ - الطبعة الأولى، 2000م.



The effect of radioactive iodine in the treatment of thyroid tumors

Sarah A. Al-Falah

Department of Physics, Faculty of Science Sabratha, University of Sabratha,

Sabratha, Libya


sara.alfalla@gmail.com

Abstract:

If people are exposed to large amounts of radiation during childhood or have received radiation therapy for medical issues in the head and neck area, they are at a higher risk of developing thyroid cancer, so this study is designed to help you and your family understand more about your radiation therapy. This study was conducted at the Department of Oncology and Endocrinology at Tripoli University Hospital (TUH), where 30 thyroid cancer patients were studied, and the data was collected using a patient record file. The highest incidence of papillary thyroid cancer in the age group (24-38) was 66.7%, goiter was 55.6% in the age group (66-80), medullary thyroid cancer had the highest incidence of 36.4%, while the lowest was 33.30% in the age group (52-66) (the lowest was 11%). 10% had follicular thyroid cancer in the age group (24-38), in the age group (80-66) and radioactive iodine was used as a high-risk treatment after thyroidectomy for residual or recurrent thyroid cancer, the highest percentage in three treatment sessions was (100%) for those receiving a dose of (80.6-104.6mci). This is because the tumor was large in size and could not be eliminated in one session, so he had to take three treatment sessions. As for the patients who took one treatment session, their percentage was (58.3%) for those who received a dose of (32.6i-56.6mci) and patients who took two treatment sessions, their percentage (50%) received a dose of (32.6i-56.6mci) and (56.6 -80.6mci). From this, we conclude that the overall proportion of people with thyroid cancer is higher in males than females.

Objective of the study:

1. The study seeks to reach the primary objective of treating deep-seated thyroid tumors.
2. Destroy the genetic material (DNA) in cancer cells so that the cells lose their ability to reproduce and may die, and the tumor may gradually shrink.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

3. Identify the types of radioactive iodine used in the diagnosis and treatment of cancerous tumors

Introduction:

The thyroid gland is a small, bio-endocrine gland measuring approximately cm5, completely covered by two capsules composed mainly of elastic fibrous connective tissue that forms the true capsule, while the non-true one is composed of the pre-tracheal layer of the deep cervical fascia and a capillary plexus. The thyroid gland is one of the largest endocrine glands in the body and consists of two lobes in the neck, which is similar in shape to a butterfly and forms the protrusion of the throat or the so-called Adam's apple. It is usually found in the front lower part of the neck. It consists of the left and right lobes, connected by a thin bridge called the isthmus. The isthmus covers the anterior trachea at the lower middle third junction of the glands [1].

This gland secretes thyroid hormones, which control the body's metabolic rate. Thyroid hormones affect the metabolic rate in two ways:

- a. By stimulating all body tissues to produce proteins.
- b. By increasing the amount of oxygen used by the cells.

The thyroid gland may be affected by several factors that vary between internal and external factors, the most important of which are the environmental pollutants to which we are exposed daily, in addition to heavy metals, which occur at its level and lead to disorders that lead to dysfunctions that can cause over- or under-activity of this gland, which leads to several types of cancerous tumors [6], [3].

The main reason for the occurrence of this cancer is when an abnormality occurs in the hereditary DNA and thus may lead to its uncontrolled growth, as the cell's DNA contains the cell's orientation towards its function and then directs the changes to mutations to grow and divide rapidly so that these cells accumulate to form a mass called a tumor. [2,6].

Cancer cells may spread beyond the neck to the lungs, bones, and other parts of the body because there are risk factors that increase the risk of thyroid cancer [1], [3].

Types of thyroid cancers.

- a. Papillary thyroid cancer (CPT).
- b. Follicular or vesicular carcinoma (CFT).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

c. Medullary thyroid cancer (CMT).

d. Anaplastic thyroid cancer (ATC).

The most common type of thyroid cancer is differentiated thyroid cancer, which includes papillary thyroid cancer or follicular thyroid cancer, and most forms of differentiated thyroid cancer have high long-term survival rates of more than (90-95%), especially if diagnosed early and at a young age [1,2]. The prognosis for most people with differentiated thyroid cancer is very good [2]. The relapse or persistence rate can be as high as 30% and relapses can occur even decades after initial treatment.

Nuclear medicine

It is a medical specialty that includes the use of radioactive materials in the diagnosis and treatment of diseases, and the radioactive materials used in diagnostics inside the body must be materials that produce abundant gamma photons to increase the effectiveness of their detection through the gamma camera, and the energy of the emitted radiation must be detectable and must be free of charged particles, as these particles are absorbed near the place of emission, which leads to an increase in the radiation dose to the patient without obtaining any diagnostic benefit from it. From the emission of charged particles, as these particles are absorbed near the place of their emission, which leads to an increase in the radiation dose to the patient without obtaining any diagnostic benefit from it, as well as it must have a short radiation half-life to decay from the patient's body after the examination and minimize the duration of the patient's exposure to the negative effects of radiation [1].


Diagnostic Nuclear Medicine

Diagnostic nuclear medicine is an examination that provides images or scans of internal body parts using small amounts of radioactive material. This test is used to show images of organs and parts of the body that cannot be seen well with standard X-rays. Radioisotope imaging of the thyroid gland is performed in two ways:

- Radioactive thyroid scan
- Radioactive iodine uptake within the thyroid gland (Radioactive Iodine Uptake - RAI).

Therapeutic nuclear medicine.

It is the use of radioactive isotopes to treat many diseases, especially cancerous tumors, due to the ability of these ionizing rays to destroy cancer cells, as the entire tumor or the

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

area is irradiated after surgery to kill the remaining cells or to relieve the pain associated with cancerous tumors, either this treatment is close or remote. For proximity therapy, the patient is given doses of radioactive elements (iodine 131) orally or intravenously, as it emits ionizing radiation that travels a short distance in the place of its release, which helps reduce harm to the organs and tissues adjacent to the tumor when radioactive iodine is used to treat thyroid diseases, it is administered orally, as the radioactive substance is concentrated in the gland and the iodine disintegrates according to beta disintegration, releasing high-energy electrons that destroy the tumor. Another technique for proximity therapy is to implant the radioactive material into the tumor or the surrounding tissue in the form of capsules (seeds). The radioactive seeds are implanted inside or next to the tumor and remain in place forever. After several months, the level of radiation from the seeds decreases to nothing and remains inactive in the patient's body without any effect. As for remote treatment, it is carried out by a medical linear accelerator that generates a radiation beam that is high-energy electrons or high-energy photons, i.e. X-rays. As for photon beams, they are used to treat deep tumors because of their ability to penetrate, while tumors near the surface and superficial are treated using electron beams, so the ratio and volume of rays directed towards the tumor are determined by a computer equipped with advanced software to preserve the safety of nearby and surrounding cells in the affected area[1].

Radioactive iodine treatment for thyroid cancer.

Radioactive iodine (1-131) is a type of radioisotope therapy, which is defined as radioactive substances given in tablet or capsule form (sometimes in liquid form). [3,4]. This radioactive iodine treatment is done in the hospital and takes a few days. RAI diffuses through the body, but it is mainly absorbed by thyroid cells or thyroid cancer cells as RAI kills these cells while having little effect on other cells in the body [6]. RAI may be administered) to destroy small amounts of residual cancer cells or healthy thyroid tissue left after surgery, as RAI is not) is not usually given for smaller cancers that have not spread [5].



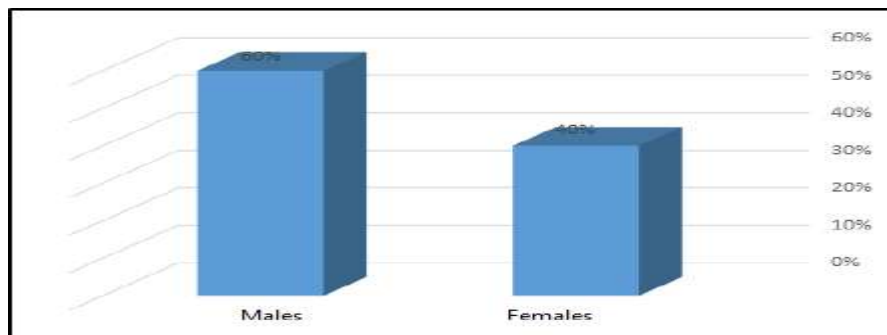
Practical side:

1. The study was conducted on 30 patients at Tripoli University Hospital, who were diagnosed and treated with radioactive iodine (I131) They were distributed according to the amount of radiation dose received by each group.
2. The following table shows the statistical analysis of the patients' data (males and females).

Table (1) shows the distribution of male and female patients

Percentage	Repetition	Gender
% 40	12	Male
% 60	18	Female
% 100	30	Total

Figure (1) shows the distribution of the sample by gender



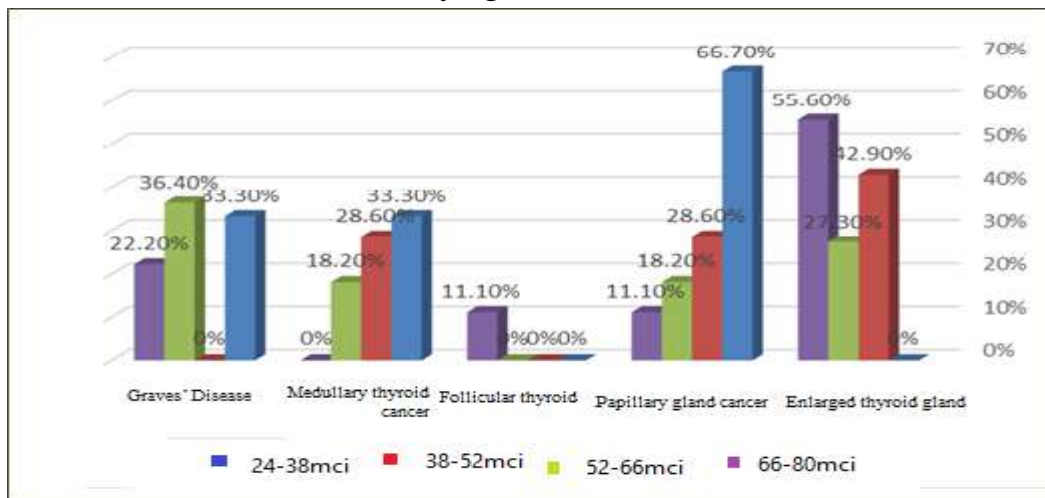
3. The type of disease for the age groups.

Table (2) shows the distribution of the sample by age

Age								Type of disease
80-66		66-52		52-38		38-24		
Percentage	Repetition	Percentage	Repetition	Percentage	Repetition	Percentage	Repetition	
% 0	0	42.9 %	3	% 27.3	3	%55.6	5	Enlarged thyroid gland (goiter)
66.7 %	2	28.6 %	2	% 18.2	2	% 11.1	1	Papillary gland cancer

% 0	0	% 0	0	% 0	0	% 11.1	1	Follicular thyroid cancer
33.3 %	1	28.6 %	2	% 18.2	2	% 0	0	Medullary thyroid cancer
33.3 %	0	% 0	0	% 36.4	4	% 22.2	2	Graves' Disease
% 100	3	100 %	%7	%100	11	% 100	9	

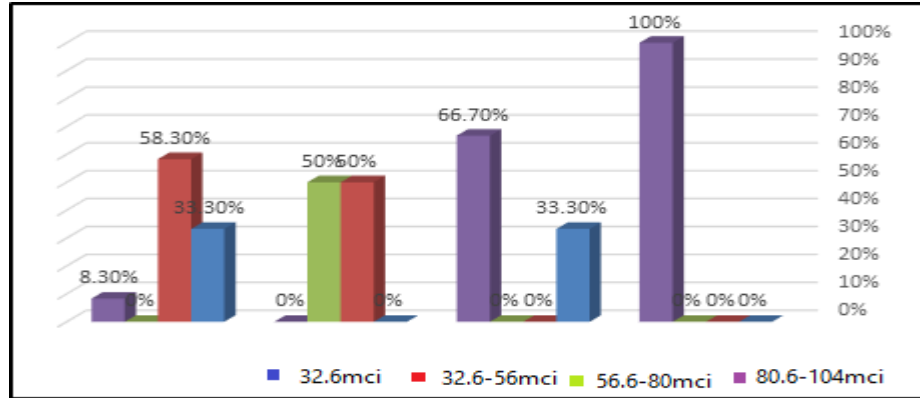
Figure 2 shows the amount of doses by age.



4. Table (3) shows the dose according to the number of sessions.

Number of sessions								The amount of iodine dose per session (mci)
Four sessions		Three sessions		Two sessions		One session		
Percentage	Repetition	Percentage	Repetition	Percentage	Repetition	Percentage	Repetition	
% 0	0	% 33.3	1	% 0	0	% 33.3	8	32.6
% 0	0	% 0	0	% 50	1	% 58.3	14	32.6-56.6
% 0	0	% 0	0	% 50	1	% 0	0	56.6 -80.6
% 100	1	% 66.7	2	% 0	0	% 8.3	2	80.6 -104.6
% 100	1	% 100	3	% 100	2	% 100	24	Total

Figure 2 shows the amount of doses according to age.



5. A questionnaire was designed to indicate the patients' awareness of receiving radioactive iodine doses and the methods of handling these radiations.

Conclusion:

The study dealt with a random sample of 30 patients from Tripoli University Hospital who were undergoing radioactive iodine treatment for thyroid disease, and we were keen to know the amount of doses given, which varies from one patient to another. We recorded the patients' data and statistical analysis of them and found that the number of males within the study was higher than the number of females in terms of thyroid cancer. And where their ages range from 38 to 52 years, and also, radioactive iodine doses were used in most cases were for goiter, and they were the highest percentage of frequencies in the nuclear medicine department from the male category, while the amount of doses as a whole did not exceed (mci148) and divided into several sessions due to the high dose amount, as patients were isolated in special isolation rooms after receiving a radiation dose of iodine.

A questionnaire was distributed to patients to measure the extent of their knowledge of the use of radioactive iodine technology to treat thyroid tumors and their keenness on the safety procedures followed, and it was found that 94% of most patients have sufficient knowledge about the early diagnosis of thyroid cancer and the extent of the recovery rate. Because early diagnosis helps, It was also found that this patient affects both sexes, including children, and is not related to a specific age or gender, and in recent times, we

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

have noticed an 82% increase in the spread of thyroid cancer due to exposure to large amounts of dangerous radiation, whether through radiography or in other ways.

References:

1. Look at me:
 - Dr. Mustafa Muhammad Shawa "Al-Muin in Thyroid Diseases" Specialist in Endocrinology and Diabetes, Member of the French Association of Endocrinologists. Syria-Aleppo. Shuaa Publishing and Science, 2007.
 - Dr. Joanne Jameez, How to Live with Thyroid Problems, Science and Technology Series, written and prepared by Brar Al-Farouk, The Smile Magazine, July 2015.
 - Dr. Mustafa Muhammad Abdul Mahdi Al-Majali "Radiation Protection Principles and Applications".
 - Dr. Anthony Duft "Thyroid Disorders" translated by Zainab Monem, King Abdulaziz City for Science and Technology.
 - Dr. M. M. Dr. Hazem Falah Sakik "Medical Diagnostic Devices" Gaza University (2013).
2. International Atomic Energy Agency (IAEA) Safety Standards Series "Radiation Protection and Safety of Radiation Sources" Part 3 General Safety Requirements.
3. Dr. Zainab Al-Arifi, Thyroid Gland, Journal of Health and Diabetes, Issue 44, Amman, Jordan.
4. Prevention and safety requirements in radiological diagnostics.
5. Ministry of Health Royal Commission Health Services Program in Jabaal
6. Shaheed, M. A., Ashraf, M. A., & Sharma, S. (2018). Physiology, thyroid hormone.



Lecturers' Views on the Impact of Teaching English Drama on Enhancing Students' Language Skills at Elmergib University

Almakki Rumadhan Alsabiri

Department of English, Faculty of Languages, Elmergib University

aralsabiri@elmergib.edu.ly

Abstract

The aim of this study is to examine English language lecturers' perceptions regarding the impact of teaching English drama on enhancing students language skills. The research was conducted at the Faculty of Languages, English Language Department, at El-Mergib University, Libya. A total of Five lecturers volunteered to participate in the study. This study seeks to determine whether lecturers believe that teaching English drama can help improve students' overall English language proficiency and, more specifically, enhance their various language skills, including listening, speaking, reading, and writing. The research follows a qualitative approach, utilizing qualitative semi-structured interviews with the lecturers. In general, the lecturers held positive perceptions about the impact of teaching English drama on student's English language development. The findings indicated drama as a priceless course covering all aspects of language such as: grammar, reading, speaking and writing. Additionally, the findings indicated that teaching English drama facilitates a connection with a broader culture and affords insights into various aspects of that cultural milieu. In brief, this study underlines the tangible influence of teaching drama on students, greatly contributing to their overall skill development.

Keywords: *English Drama, Language Level, Language skills, Lecturers, Views.*

Introduction

The presence of drama in classrooms has a profound influence on the process of acquiring unconscious linguistic skills. This refers to the process of acquiring a language without conscious awareness or effort. Students will carefully read and understand the script, devoting significant personal effort to studying and comprehending it, as they will be making a substantial commitment by performing in front of an audience. Students have the ability to generate their own dialogues and stage directions, or adapt pre-existing scripts to align with their individual, cultural, and environmental requirements. Drama may be utilized as an instructional tool for language acquisition, spelling, and punctuation.


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

Students can contribute to the expedited development of resources compared to the teacher alone. They can display prompts on posters, compile lists of words for performances, categorize word endings, and consult dictionaries for conversational terminology.

Pound and Hughes (2007) argue that the performance component of language acquisition may greatly motivate learners. According to Van Patten and Williams (2015), implicit learning refers to the processing of data without any deliberate aim. Engaging in dramatic activities within the school environment contributes to the development and promotion of this. When peers rehearse their lines and share scripts, it creates an environment that is full of language, enabling learners to acquire knowledge without formal teaching.

Lazar (1993) asserts that spectacle, loudness, and quietness are fundamental elements of all languages. Drama effectively communicates this aspect of language. Language learners have the ability to express their thoughts and emotions in authentic communication situations. In drama, the prioritization of emotions or ideas above the words used to express them makes it analogous to real-life communication (Richards, Rogers, 1986). This technique deviates from conventional language training, when learners are first introduced to a language before being prompted to communicate pre-determined notions. Pound and Hughes (2008) argue that drama may replicate real-life scenarios by facilitating student interaction and collaboration. Enjoyment is a crucial element in the process of acquiring knowledge. Holt (1983) asserts that the essence of these games should include a sense of delight, silliness, and enthusiasm, similar to the essence found in all worthwhile games, including the pursuit of knowledge and understanding, often known as education. Drama in the classroom has the potential to encompass all of the aforementioned aspects.

The presence of drama in the classroom cultivates close relationships among students, resulting in increased collaboration in the learning process. The presence of drama in the classroom fosters teamwork and the exchange of ideas. A hostile learning environment, characterized by the belief that one's own struggles should not be alleviated for others, has a harmful impact on the learning process. According to Byram and Fleming, drama cultivates more powerful connections than the concept of "common humanity". Additionally, when students work together, there are advantages for everyone involved.


	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

The study of drama fosters a positive disposition towards the language being learned. Rinvoluceri (1984, p. 6) suggests that engaging in drama activities might foster emotional attachment to the target language. This is quite crucial in terms of fostering motivation. Developing a positive mindset towards the language might facilitate the process of becoming proficient in it (p142).

The Usage of drama

Sarıçoban (2004) proposes that drama may serve as a potent method for teaching language. Drama enables students to acquire proficiency in grammatical structures within a contextual framework, while also developing their ability to effectively employ the language for communication, control, and information dissemination. The utilization of drama amplifies students' consciousness of the target languages and cultures. Utilizing drama as a means rather than a goal in foreign language instruction is becoming increasingly crucial in this setting. Nevertheless, it is crucial to prevent cultural imposition at any expense, since it frequently results in the erosion of one's linguistic ego and original language identity. In other words. Language acquisition should be devoid of cultural bias, while also avoiding cultural discrimination. Consequently, the integration of the new language and the theatrical backdrop should culminate in a language acquisition encounter that is captivating, pertinent, and pleasurable. Individuals should employ theater as a means to enhance their comprehension of life occurrences, contemplate certain circumstances, and get a deeper awareness of their non-verbal surroundings. The point (P, 15). The previous concept highlights the need of employing a linguistic methodology when incorporating drama into the educational setting. In addition, he asserts that although culture may obfuscate the interpretations of some elements of the drama's language, specific cultural characteristics may have been employed to communicate a more profound significance. Lenore (1993) highlights several instructive advantages of drama. Firstly, it stimulates the imagination and fosters creative thinking. Secondly, it enhances critical thinking skills. Thirdly, it promotes language development. Fourthly, it improves listening skills. Fifthly, it fosters empathy and awareness of others. Additionally, it cultivates respect among peers and encourages group participation. Lastly, it reinforces

In this study, the aim is to determine the views of Lecturers teaching English as a foreign language about the impact of drama in improving language skills. The research questions in academic English can be phrased as follows:

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

1. Do lecturers believe that the study of English drama has an influence on their students' acquisition of the English language?

2. What types of language skills do lecturers believe that their students can develop most through exposure to English novels, including listening, speaking, reading and writing?

3. Do lecturers perceive that teaching English drama helps students learn about the English culture?

Methodology

The methodology section of this study elaborates on essential components such as the research process design, participants, data collection methods, and analysis procedures.

Research Design


This research is a qualitative study conducted to determine the impact of teaching drama in developing students' language skills and it was conducted with a focus group study. A qualitative research model is an approach to research that focuses on qualitative characteristics such as human behaviors, experiences, beliefs, and perceptions in the social sciences. This type of research often aims to gain in-depth understanding and seeks to understand people's thought processes and experiences (Corbin & Strauss, 2015).

The Participants

This study was conducted with Libyan lecturers teaching in the English department of the Faculty of Languages at El-Merghib University, which was established in 1991 in Libya. The sample included five lecturers, all of whom were Libyan and native speakers of Arabic. The majority of them were holding master degree in English language (Four), whereas only one was holding PHD degree, Four (80%) of the lecturers were male and one (20%) was female. Lecturers were included in the study on a voluntary basis.

Data collection instrument

In this qualitative study, data was collected using semi-structured interviews and classroom observations as part of the research methodology. Semi-structured interviews were chosen for their suitability in exploring participants' perceptions and opinions (Bryman, 2004). This approach was selected primarily because it facilitates discussions on topics that may not have been considered previously by both the participants and the researcher. Furthermore, the question-answer-question format is

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

known to minimize misunderstandings and enhance clarity through the use of follow-up questions (Kvale, 2007).

Data analysis

Individually, each participant underwent interviews, and their responses were recorded in audio format. Subsequently, the recorded responses were transcribed for qualitative analysis. The transcribed data were examined using thematic coding. To identify the emerging themes, the researcher utilized marginal note-taking and color-coded techniques.

Results

In this qualitative study, the findings related to lecturers' views and experiences regarding the impact of teaching drama on English language learning are presented.


Firstly, the question " What is your perspective about teaching English drama?" was asked to the lecturers and it was determined that all of the lecturers (100%) confirmed that teaching English drama is essential in improving students level. Some of the lecturers' responses to this question;

" I think teaching drama is very important, because it helps students expand their understanding of literary aspects, and develops their language skills in terms of learning new words and more information that helps them develop their English language ."(T1).

" Well, in my point of view teaching English drama is crucial because it gives learners opportunity to get closer to the target language (English) also it makes them close to the culture of the language."(T2).

"I believe that teaching English drama can be a valuable and engaging approach to language learning. it allows students to actively participate in the language through role-playing, improvisation, and performance. students can develop their language skills while also building confidence, creativity, and critical thinking abilities. English drama provides a dynamic and interactive learning experience, enabling students to improve their speaking, listening, and overall language proficiency in an enjoyable way. "(T3).

"The use of drama as one of the literature genres has taken its place in language teaching. It develops students' reading comprehension and vocabulary building by going through intensive and extensive readings and, most importantly, in using language to negotiate in realistic situations. Drama in language learning offers a

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

dynamic way to engage with the language, fostering creativity, confidence, and communication skills. It provides opportunities for learning to practice speaking, listening, and even writing in a context that feels authentic and meaningful."(T4).

"From my perspective, teaching drama can be a highly valuable way to help students develop their language skills. By engaging with dramatic texts, students can improve their comprehension, vocabulary, and fluency, as well as gain insights into the language and communication."(T5).


After examining the replies, it was clear that lecturers recognize the crucial role of teaching English drama in enhancing students' English proficiency. Afterwards, A question was presented to determine the effect of teaching English drama behind improving students level, "Do you believe that teaching Drama has an impact on students English level? How? Why?", yielding the following responses:

"Of course, because when they study drama, they study plays and novels by great writers and poets, whether they like it or not, they will benefit literary and linguistically."(T1).

"Definitely, it has a vital impact on enhancing students' level, based on my experience I consider drama as a subject is a valuable authentic material and language enrichment."(T2).

"Yes, teaching drama can have a significant impact on student's English language proficiency, due to the follows: improved speaking skills, drama activities require students to actively communicate and express themselves in English. through dialogues, improvisation, and performances, this helps them develop fluency pronunciation, intonation, and confidence in using the language. also, it enhanced listening skills skills, drama activities involve listening to others' performances, cues, and instruction. Students need to actively listen and respond, which improves their listening comprehension and ability to understand spoken English in different context. lastly it expands students' vocabs, engaging in drama exposes students to a wide range of vocabulary, including specific terms related to culture, emotions, and actions. this exposure helps students expand their vocabulary repertoire and use words in meaningful contexts."(T3).

"I do believe that teaching drama has huge benefits to students because it enables the students to learn different language aspects and skills. Drama activities open the doors of the classroom to the outside world and provide students with many valuable aspects of language. Through drama, teaching, situations, and environments are

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

created for the students to communicate naturally by going out of the classroom. So we can say that drama studies and teaching are practical and constructive tools to enquiry skills to encourage negotiation, understanding, and creativity."(T4).

"Yes I believe teaching Drama can have a significant positive impact on students' English level in several ways, Drama can significantly improve students' English levels by increasing speaking practice, vocabulary building, and improving listening skills. Through activities like role-playing, dialogues, improvisation, and rehearsals, students can practice fluency, pronunciation, and grammar in a natural context. Drama also enhances listening skills by requiring active listening and critical thinking. It can be particularly beneficial for students who learn best through kinesthetic or social interaction. The effectiveness of drama in improving English levels depends on well-designed activities with clear learning objectives and a focus on language use. Overall, drama offers a valuable tool for teachers to supplement traditional English language instruction."(T5).

As mentioned above, it was found that all of the lecturers (100%) asserted the view that teaching English drama helps students enhance their English language skills.


Moreover, the lecturers were posed with the question, "Do you think that teaching English drama gives entertainment to learners?". and the subsequent responses were collected:

"I can't promise, because it depends on the teacher at the first place, teachers can make enjoyable or the opposite."(T1).

In general, I can say yes, it gives learners entertainment but, on my perspective, it depends on the personality of the teacher, teachers by their personalities can make their course entertain or not. as for me I taught drama once I gave them the tragedy of " the death of a salesman" I tried to make it more fun so students can like it, I used so many ways to make it fun and easy. all in all drama is a enjoyable course."(T2).

"Effective drama teaching promotes students' self-confidence and encourages social cooperation, and enhances a venue to satisfy the yearning of people when it comes to pleasure seeking. Drama enables students to imagine and participate in exploration of their own world individually and collaboratively."(T3).

"Teaching English drama can definitely be entertaining for learners, because it Exposure learners to New Cultures, it opens doors to new cultures, music, movies, and experiences. This can be a source of entertainment and broaden horizons."(T4).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

"Sure, I believe that teaching drama can provide a highly enjoyable and entertaining for students. The interactive and imaginative nature of drama taps into students' creativity and natural inclination for storytelling and performance."(T5).

As evident, 3 out of the 5 lecturers (60%) mentioned that teaching English drama gives entertainment to students allowed them to gain a deeper understanding of new culture. In addition, two lecturers (40%) partially agree with the view that teaching English drama lies with the personality of the teacher. At the very least, they believe that drama open doors to a new cultures.

additionally, the lecturers were posed with another question, "Do you think that drama is a valuable course?", and the subsequent responses were collected:


"Off course, Drama is a valuable educational course that increases language skills, It engages students emotionally and cognitively. Drama also exposes learners to various cultures, moral values, and attitudes, enhancing their overall educational experience."(T1).

"Definitely yes, drama is a priceless course , it covers all aspects of language such as: grammar, reading and writing through drama students comes through grammatical structures and writing style in the text as well as improve their reading skills through the read of the text. drama permits for development of a learners' vocabulary and grammatical capabilities."(T2).

"For my PV yes, drama is a valuable course, it allows students to actively engage with the text through performance, interpretation, and analysis.

I do believe that drama as a course is a fruitful medium through which students are able to express their feelings, opinions, desires, ambitions, and emotions, and it gives wings to students' imagination. Also, it encourages students to think and act creatively, thus developing critical thinking and problem-solving skills that can be applied in all areas of learning."(T3).

"Absolutely, Drama is a valuable course. Drama is a valuable course that enhances English language skills by promoting active language use, communication, critical thinking, creativity, and a deep understanding of literature. It encourages teamwork, critical thinking, and cultural context, exposing students to different eras and societies. Drama offers a unique and engaging way to learn and appreciate the

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

English language, fostering essential skills and enriching their understanding of literature and performance."(T4).

"Yes, I consider drama to be a valuable and essential course within the broader field of English language education. Drama allows students to apply their language skills in a meaningful way, ultimately enhancing their overall language proficiency and confidence."(T5).

As mentioned above, it was found that all of the lecturers (100%) asserted the view that teaching English drama is priceless, it allows students to actively engage with the text through performance.

furthermore, the lecturers were posed with the question, "From your personal experience. Do your students seem to enjoy this course?" and the subsequent responses were collected:

"Maybe someone of the students, they consider it boring, but as I said previously, it depends on the teacher, he/she can make more enjoyable for the students."(T1).

"I can never tell, because as I mentioned earlier it depends on the teacher as well as the text, for example a play like " the tragedy of Macbeth " seems to be boring because it is written in old English so students will have difficulties to understand it. So teachers must be aware when they choose the material."(T2).

"Based on my observation and feedback from students, it is evident that they thoroughly enjoy drama course. this positive reception can be attributed to the exceptional teaching methods employed by the instructor. the teacher's skill in diversifying the way the subject is explained and delivered creates an engaging and enjoyable learning environment. by incorporating various interactive activities, encouraging creativity, and fostering a collaborative atmosphere, the teacher ensures that students actively participate and express themselves. these elements contribute to the students' enjoyment of the course, as they feel motivated, empowered, and inspired to explore the world of drama."(T3).

"It is based on methods, techniques, and activities that are used in teaching."(T4).

"Based on my experience in teaching Drama for three years I can say that my students enjoyed drama, it offered them a fun environment for active learning, fostering teamwork and social interaction. It allowed them to experience literature firsthand, gaining a deeper appreciation for character development and themes. Positive student testimonials and increased enrollment support this."(T5).



As evident, 3 out of the 5 lecturers (60%) mentioned that it depends on the teacher as well as the methods and techniques that are used in teaching. In addition, two lecturers (40%) partially agree with the view that students enjoyed drama.


In the end, the lecturers were posed with the question, "Compare to novel, poetry and other branches. Why do you choose drama?" and the subsequent responses were collected:

"Well. I Like novel as much as I like drama, but drama a subject can dive deeply in it, and it can be represented and performed on the stage by the students, which they cannot do with other subjects."(T1).

"A good question, actually I was waiting for this one, but first let's agree that literature in general helps learners in the language learning process and allows for great insight into a language, back to your question why drama, I will say drama has something special which is the practice of language, I see most students in other courses study a lot but they do not practice enough, they do not activate their language it like giving students to read a book studying how to swim then you finish it, but you still cannot swim, you have to jump in the water, in other words drama gives learners a chance to activate their language by acting and perform plays on the stage, as they say practice makes perfect."(T2).

"Compared to other branches, Drama is a powerful tool for learning English due to its active participation, real-world application, collaboration, and multiple intelligences. It encourages students to use language through speaking, listening, and expression, benefiting kinesthetic learners. Drama helps students understand spoken English nuances, enhancing communication and public speaking skills. It also fosters teamwork and empathy, catering to visual, auditory, and kinesthetic learners. Through firsthand experience, students gain a deeper understanding of literature, making it an engaging and meaningful addition to other forms of literature."(T3).

"Compared to other branches of English study, such as novel, poetry, and academic writing, drama offers a unique approach. While those other areas are certainly valuable, drama provides a more active and interpersonal way for students to engage with the language. The collaborative and performative nature of drama also helps students engage in soft skills like communication, teamwork, and public speaking."(T4).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

"As for me I prefer drama, because it is a valuable course that enriches languages skills. It also presents learners to numerous cultures, and attitudes, elevating their educational experience."(T5).

It was found that all of the lecturers (100%) expressed the view that Drama is a powerful tool for learning English due to its active participation, real-world application, collaboration, and multiple intelligences. It encourages students to use language through speaking, listening, and expression, benefiting kinesthetic learners. It gives learners a chance to activate their language by acting and perform plays on the stage.

Conclusion


This research, conducted at EL-Merghib University in Libya, sought to investigate the impact of teaching English drama in enhancing students proficiency. The findings of this study reveal that lecturers exhibit a profound inclination toward teaching English drama on a regular basis.

It is noteworthy that the act of teaching English drama plays a pivotal role in enhancing students' fundamental language skills, encompassing speaking, listening, and comprehension. Lecturers' perceptions further indicate that they find drama as a priceless course covering all aspects of language such as: grammar, reading and writing through drama students comes through grammatical structures and writing style in the text as well as improve their reading skills through the read of the text. drama permits for development of a learners' vocabulary and grammatical capabilities.

Moreover, a prevailing observation is that a substantial proportion of lecturers believe that teaching English drama facilitates a connection with a broader culture and affords insights into various aspects of that cultural milieu. In summation, this study underscores the palpable impact of teaching drama on students, greatly contributing to their overall skill development.

Limitations and Recommendations

Some limitations must be addressed related to this study. Firstly, it is crucial to recognize that the study was done with a very small sample size, restricting the findings' generalizability to a larger population. Additionally, the data for the current study was gathered from a single source, which may have introduced biases and restrictions in the overall data quality and depth of analysis.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

These limitations emphasize the significance for future studies to address these issues through involving larger and more diverse pools of participants, using multiple data sources for a more comprehensive understanding, and engaging in more extensive and frequent interactions to improve the overall rigor and reliability of the study.

References

- Byram, M. & Fleming, M. (1998). *Language learning in intercultural perspective*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Bryman, A. (2004). *Social research methods* (3rd ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2015). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. Sage Publications.
- Holt, J. (1983). *How children learn*. Pitman Publishing Company, New York.
- Kvale, S. (2007). *Doing Interviews*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Lazar, G. (1993). *Literature and language teaching*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Lenore, K.L. (1993). *The Creative Classroom A Guide for Using Creative Drama in Classroom*. U.S.A.: Elsevier, Inc.
- Pound, L.& Hughes, C. (2008). *How children learn*. Step Forward Publishing, London.
- Richards, J. & Rogers, T. (1986). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Rinvoluceri, M. (1984). *Grammar games: Cognitive, affective and drama activities for EFL students*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Sarıçoban, A. 2004. "Using Drama in Teaching Turkish as a Foreign Language" in *Eurasian Journal of Educational Research*. No.14, p.p: 13-32.
- VanPatten, B & Williams, J. (2015). *Theories in second language acquisition*. Routledge, New York.



(الصعوبات التي تواجه طلاب التدريب الميداني وكيفية التغلب عليها)
دراسة ميدانية مطبقة على طلاب قسم الخدمة الاجتماعية – بأكاديمية الدراسات العليا في كلاً من
(جنزور – مصراته – بنغازي).

د. أسماء شعبان الصادق خلفوني¹، د. بلال مسعود عبد الغفار التويمي²
قسم الخدمة الاجتماعية - كلية التربية القصيبة/ جامعة الزيتونة¹
قسم الفلسفة وعلم الاجتماع – كلية الآداب والعلوم مسلاته/جامعة المرقب²

الملخص:

يواجه طلاب قسم الخدمة الاجتماعية عند ممارستهم التدريب الميداني العديم من الصعوبات التي تجعلهم غير قادرين على أداء عملهم المهني في المؤسسات الاجتماعية بعد تخرجهم، ومن هنا جاءت الدراسة للتعرف على (الصعوبات التي تواجه طلاب التدريب الميداني وكيفية التغلب عليها في أقسام الخدمة الاجتماعية بأكاديمية الدراسات العليا وفروعها في كلاً من: جنزور – مصراته – بنغازي).

الكلمات المفتاحية: (الصعوبات – الطلاب – التدريب الميداني – الخدمة الاجتماعية)

Abstract:

When practicing field training, students of the Social Service Department face difficulties that make them unable to perform their professional work in social institutions after their graduation. Hence, the study came to identify (the difficulties facing field training students and how to overcome them in the social service departments of the Academy of Graduate Studies and its branches) In: Janzour - Misrata - Benghazi.

key words:(Difficulties - Students - Field Training - Social Service)

مقدمة:

يأتي هذا البحث ليتناول (الصعوبات التي تواجه طلاب التدريب الميداني وكيفية التغلب عليها في أقسام الخدمة الاجتماعية بأكاديمية الدراسات العليا وفروعها (جنزور – مصراته – بنغازي)، ولأهمية التدريب الميداني للطلاب وانعكاسه على أدائهم المهني في المؤسسات التي يعملون فيها ظهرت الحاجة الملحة من الباحثين لدراسة هذا الموضوع وبيان أهم الصعوبات المؤسسية، والصعوبات المرتبطة بالإشراف الأكاديمي، والصعوبات المرتبطة بالمشرف المؤسسي، ثم الوصول إلى بعض التوصيات والمقترحات التي من خلالها التفادي من تلك الصعوبات.



وقد جاءت هذه الدراسة في ثلاثة فصول:

الفصل الأول مسمى الإطار العام للدراسية، والذي تناول كلاً من (مشكلة الدراسة – أهميتها – أهدافها – تساؤلاتها – المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في الدراسة – ثم الدراسات السابقة).
أما الفصل الثاني فسمي بـ الجانب النظري للدراسة والذي تحدث عن (التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية وأهميته – أهداف التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية – أساليب التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية – متطلبات التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية).

أما الفصل الثالث فتناول الجانب العملي في الدراسة، حيث تناول فيه الباحثان كلاً من:
أولاً: الإجراءات المنهجية للدراسة الذي يشمل على (نوع الدراسة ومنهجها – مجتمع الدراسة – مجالات الدراسة – بناء أداة جمع البيانات والمعلومات).
ثانياً: عرض بيانات الدراسة وتحليها وتفسيرها، كذلك تناول نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات وقائمة المراجع.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

يشمل هذا الفصل كلاً من:

✓ **أولاً: مشكلة الدراسة.**

يعد التدريب الميداني القاعدة الأساسية لإعداد الأخصائيين الاجتماعيين المهنيين في الخدمة الاجتماعية، وأي صعوبات تواجه الطلاب المتدربين سواءً في المراحل (الجامعية – الماجستير) لاشك بأنها تعيقهم عن أدائهم المهني، لذلك تسعى مهنة الخدمة الاجتماعية عن طريق طرقها ومجالاتها المختلفة إعداد أخصائيين اجتماعيين ممارسين قادرين على تقديم الخدمات في تلك المجالات.

حيث أكدت على ذلك العديد من الدراسات التي بينت بأن هناك صعوبات تواجه طلاب التدريب الميداني في كل المؤسسات، والتي من خلالها تعيقهم عن اكتساب مهارات جديدة من بعدها تعينهم عن أدائهم المهني في المؤسسات بكل مهارة، فمن بين هذه الدراسات دراسة "منى بن عصمان سنة 2021" والتي أوضحت بأن أهم المعوقات التي تواجه التدريب الميداني لطلاب الخدمة الاجتماعية عدم انصاتهم لتوجيهات المشرف المؤسسي، وفشل الطلبة في بناء علاقة مهنية معه، وكذلك نقص الخبرة لدى المشرف الأكاديمي وعدم التعاون بينه وبين المشرف المؤسسي¹، وعلى الرغم من الاهتمام الذي يوليه قسم الخدمة الاجتماعية بأكاديمية الدراسات القسم الأم بجنزور للتدريب الميداني تنظيمياً وإشرافاً إلا أن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه العملية التدريبية بأنواعها المختلفة.

لذلك نسعى من خلال هذه الدراسة محاولة التعرف على واقع التدريب الميداني في مجتمع الدراسة ومعرفة الصعوبات التي تواجهه، ومحاولة وضع آليات وأدوات يمكن من خلالها أن تساهم في الحد من تلك الصعوبات. من خلال هذا العرض الموجز يمكن لنا طرح مشكلة الدراسة في صيغة سؤال مفاده:

¹ منى محمد بن عصمان، معوقات التدريب الميداني في المجال المدرسي لطلاب الخدمة الاجتماعية من وجهة نظر الطلبة، دراسة ميدانية على طلاب قسم الخدمة الاجتماعية، كلية التربية قصر بن غشير، جامعة طرابلس، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية قصر بن غشير يومي 25-26 أغسطس 2021، ص 1267-1268.



ما الصعوبات التي تواجه طلاب التدريب الميداني وكيف يتم التغلب عليها؟

✓ **ثانياً: أهمية الدراسة.**

تكمن أهمية الدراسة في:

1. تتمثل أهمية الدراسة في تزويد الطلاب بالمعارف والخبرات العلمية التي من خلالها يتم الربط بين الجانب النظري والتطبيقي.
2. تتبع أهمية الدراسة من أهمية تعليم الخدمة الاجتماعية وممارستها وتوطينها في مجتمعنا الليبي عن طريق تدريب ميداني يشرف عليه أكاديميين متخصصين.
3. تكمن أهمية الدراسة في معرفة الصعوبات التي تواجه التدريب الميداني في مؤسسات الخدمة الاجتماعية من خلال الدراسات التي أجريت والدراسة الحالية.

✓ **ثالثاً: أهداف الدراسة.**

تكمن أهداف الدراسة في الهدف الرئيس التالي: وهو

(التعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب التدريب الميداني وكيفية التغلب عليها)

ومن خلال هذا الهدف الرئيس تنبثق منه الأهداف الفرعية الآتية:

1. التعرف على الصعوبات المؤسسية التي تواجه طلاب التدريب الميداني.
2. التعرف على الصعوبات المرتبطة بالإشراف الأكاديمي لطلاب التدريب الميداني.
3. التعرف على الصعوبات المرتبطة بالمشرف المؤسسي لطلاب التدريب الميداني.
4. الوصول إلى بعض التوصيات والمقترحات التي يمكن من خلالها الحد من الصعوبات التي تعيق التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية.

✓ **رابعاً تساؤلات الدراسة:**

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن تساؤل رئيس عام مفاده:

ما الصعوبات التي تواجه طلاب التدريب الميداني وكيف يتم التغلب عليها؟

ومن هذا التساؤل الرئيس تنفرّع منه التساؤلات التالية:

1. ما الصعوبات المؤسسية التي تواجه طلاب التدريب الميداني؟
2. ما الصعوبات المرتبطة بالإشراف الأكاديمي لطلاب التدريب الميداني؟
3. ما الصعوبات المرتبطة بالمشرف المؤسسي لطلاب التدريب الميداني؟
4. ما التوصيات والمقترحات التي يمكن من خلالها الحد من الصعوبات التي تعيق التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية؟

خامساً: المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في الدراسة:

يحتوي هذا البحث على المفاهيم والمصطلحات الآتية:

أ- **الصعوبات:**

مفردها صعوبة والصعوبة مصدرها صعب، ومعناها اشتدّ وعسر، والصعب العسر والممتع وهو أي مسألة صعبة أي عسر، والصعوبة مرادف للمعضلة وهي المشكلة التي لا يهتدى لوجهتها¹.

¹ جميل صليبا، المعجم الفلسفي، بيروت، دار الكتاب اللبناني، الجزء الثاني، 1978، ص727.



وتعرف كذلك بأنها: العراقيل التي تحول دون تحقيق الهدف والتي تعترض العمل وتحول دون تحقيق تقدمه كما ينبغي فهي بالتالي تحول دون انبثاق الإمكانيات الذاتية والاستفادة من الإمكانيات المادية لتنمية المجتمع المحلي¹. وتعرف الصعوبات إجرائياً بأنه: العراقيل التي تواجه الأخصائيين الاجتماعيين أثناء تفعيل دورهم المهني في المؤسسات الاجتماعية وتحول دون توصيل رسالته المهنية إلى مستحقيها.

ب- التدريب الميداني:

يعرف التدريب الميداني بأنه: العملية التي تتم في المؤسسات الاجتماعية لتأهيل الطلاب لممارسة مهنية من خلال اكتسابهم المهارات اللازمة للأخصائي الاجتماعي وتزويدهم بالمعلومات والمعارف المهنية. ويعرف كذلك بأنه: العملية التي تتيح الفرصة لتكوين الشخصية المهنية للطالب واكتسابهم الخبرة العملية تحت إشراف مهني، واكتساب القيم والمهارات والاتجاهات وإعطاء الطالب الفرصة لتطبيق ما تعلمه من معارف نظرية باعتباره جزء أساسي لمنهج تعليم الخدمة الاجتماعية². ويعرف التدريب الميداني إجرائياً بأنه: الفترة الزمنية التي يقضيها الطالب أثناء فترة التدريب في المؤسسات الاجتماعية ليكتسب مهارة التعامل مع الفرد، والجماعة، والمجتمع وتطبيق طرق الخدمة الاجتماعية عليهم.

ت- الأخصائي الاجتماعي:

يمكن تعريف الأخصائي الاجتماعي على أنه إنسان لديه استعداد شخصي تلقى إعداداً علمياً نظرياً، وعملياً فأصبح قادر على تقديم المساعدة لمن هم في حاجة إليها³. ويعرف إجرائياً بأنه: الشخص المعد إعداداً علمياً وعملياً ومتخرج من معاهد وكليات الخدمة الاجتماعية ولديه القدرة في التعامل مع الفرد، والجماعة، والمجتمع.

ث- الخدمة الاجتماعية:

تعرف الخدمة الاجتماعية على أنها مهنة تهدف إلى خدمة الانسان كفرد، أو كعضو في جماعات مختلفة لتحقيق علاقات اجتماعية ناجحة من أفراد المجتمع حتى تصل بهم إلى المستويات التي تتناسب مع رغباتهم وقدراتهم في حدود إمكانيات المجتمع وظروفه⁴.

وتعرف الخدمة الاجتماعية إجرائياً بأنها: مهنة إنسانية تعمل على مساعدة مستحقيها من أفراد المجتمع داخل مؤسسات تسمى بمؤسسات الخدمة الاجتماعية.

ج- الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية:

تعرف الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية بأنها: قدرة الأخصائي الاجتماعي على استخدام النظريات والمبادئ العلمية والمهنية في مجالات الممارسة المهنية لتحقيق عملية المساعدة في حدود الإمكانيات والأهداف المتاحة في المجتمع⁵.

¹ محمد عبد الفتاح محمد، التنمية الاجتماعية من منظور الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 2003، ص ص80-81.

² ماهر أبو المعاطي علي، الاتجاهات الحديثة في جودة تعليم الخدمة الاجتماعية (مع نماذج مصرية وعربية وعالمية)، سلسلة طرق ومجالات الخدمة الاجتماعية – الكتاب العاشر، ط1 (الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 2013)، ص54.

³ عبد الخالق محمد عفيفي، الخدمة الاجتماعية مهنة إنسانية رائدة من النشأة إلى المستجدات المعاصرة، ط1 (القاهرة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، 2014)، ص95.

⁴ عبد الفتاح عثمان وآخرون، مقدمة في الخدمة الاجتماعية، ب ط (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 2010)، ص114.

⁵ نصيف فهمي منقربوس، ماهر أبو المعاطي علي، تعليم وممارسة المهارات في المجالات الإنسانية والخدمة الاجتماعية، ب ط (المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2009)، ص13.



وتعرف الممارسة إجرائياً بأنها: قدرة الاختصاصي الاجتماعي في التعامل مع كل الأنساق وتعديل سلوكهم في المؤسسات التي يعمل فيها مع مراعاة ظروف وإمكانيات المؤسسة.
سادساً: الدراسات السابقة:

(1) دراسة ماهر أبو المعاطي علي بعنوان (دراسة تقويمية لمدى فاعلية التدريب الميداني في إعداد طلاب الخدمة الاجتماعية)، سنة 1986.

هدفت الدراسة إلى: التعرف على مدى فاعلية التدريب بوصفه الحالي في إعداد طلاب الخدمة الاجتماعية والصعوبات التي تعرقل تحقيق الأهداف والاستفادة من نتائجها في تطوير التدريب الميداني.
المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي يعده المنهج الملائم لبحثه.
أما عن نتائج الدراسة فقد توصلت إلى مجموعة من نتائج أهمها:

1. وجود تفاوت بين الجانب النظري وجانب التدريب الميداني في إعداد طلاب الخدمة الاجتماعية، وأن التدريب الميداني يحقق أهدافه بما يتعلق بالمعارف والخبرات الميدانية والمهارات المهنية المرتبطة بالممارسة في مجالات التدريب والسمات المهنية وعدم ملائمة الأسلوب المتبع وتقييم الطلاب.

2. معوقات التدريب الميداني تتمثل في: عدم تحديد برنامج تدريبي، وعدم الإعداد المسبق لربطه بمجال التدريب، وعدم وجود نماذج للتسجيل، وعدم اختيار مؤسسات التدريب، وافتقار هذه المؤسسات لمعايير اختيار مشرف التدريب، وعدم الإعداد المسبق لمشرف التدريب الميداني.

(2) دراسة وفاء عبد الرحيم الورفلي بعنوان (العلاقة بين الإشراف التوجيهي وتنمية الأداء المهني لطلاب الخدمة الاجتماعية في مجال التدريب الميداني)، سنة 2008-2009.¹
هدفت الدراسة إلى:

1. تحديد العلاقة بين الدور الذي يقوم به الإشراف التوجيهي وتنمية الأداء المهني لطلاب الخدمة الاجتماعية في مجال التدريب الميداني.

2. التعرف على الدور الذي يقوم به الإشراف التوجيهي وتنمية الأداء المهني لطلاب الخدمة الاجتماعية في مجال التدريب الميداني.

3. التعرف على العلاقة بين الدور الذي يقوم به الإشراف التوجيهي وتنمية الأداء المعرفي لطلاب الخدمة الاجتماعية في مجال التدريب الميداني.

4. الكشف عن الصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء العلاقة الإشرافية في مجال التدريب الميداني.

منهج البحث: استخدمت الباحثة (المنهج الوصفي) الذي يعد من أنسب المناهج لهذا البحث.
أداة جمع بيانات البحث: فقد استخدمت الباحثة أدوات (الاستبانة، والمقابلة) وهما الأداة المناسبة لموضوع البحث.

¹ عن وفاء عبد الرحيم الورفلي، العلاقة بين الإشراف التوجيهي وتنمية الأداء المهني لطلاب الخدمة الاجتماعية في مجال التدريب الميداني، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الخدمة الاجتماعية، كلية الآداب، جامعة طرابلس، سنة 2008-2009.



أما عن نتائج البحث فقد توصلت الباحثة إلى مجموعة نتائج أهمها:

1. أن الدور الذي يقوم به الإشراف التوجيهي لطلاب الخدمة الاجتماعية في مجال التدريب الميداني دور فعال لما له من إيجابيات على الطالب المتدرب من حيث نقل الخبرات التي تساعد على زيادة في الأداء المهني وإنجاز خدمة أهداف المؤسسة وتنمية القدرة على الابتكار والجديد والدقة والمهارة في تقبل نقد الآخرين.
2. أثبتت النتائج أن الدور الذي يقوم به المشرف التوجيهي في تنمية الأداء المهاري بارز وواضح من خلال مساعدة المشرف على اكساب الطالب مهارة التعامل مع الأفراد والاتصال بهم.
3. أكد البحث أن هناك عوائق يواجهها الطلاب في التدريب الميداني وهي الروتين المستمر، وعدم وجود ما هو جديد مما يولد عندهم الملل وعدم الشعور بالمسؤولية.
4. كذلك من الصعوبات التي تواجه طلاب التدريب حسب نتائج البحث عدم كفاية وجدية المؤسسة التعليمية في قضايا وشؤون التدريب.
5. أكد البحث أن ضعف التوجيه الإشرافي وعدم تفهمهم مع المشرف المؤسسي يساهم في قلة المعارف لدى طلاب التدريب.

(3) دراسة زردة حسن شبيطة بعنوان (معوقات التدريب الميداني بمجالات الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية)، سنة 2001¹.

حدّدت الباحثة أهداف الدراسة في هدف عام ثم أهداف فرعية، والهدف العام هو (تحديد أهم معوقات التدريب الميداني بمجالات الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية)، ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال:

- أ- معوقات مرتبطة بطلاب التدريب الميداني نفسه.
- ب- معوقات مرتبطة بمشرف التدريب بجامعة القدس المفتوحة (المشرف الأكاديمي).
- ت- معوقات مرتبطة بأخصائي المؤسسة.
- ث- معوقات مرتبطة بمؤسسة التدريب الميداني.

حيث استخدمت الباحثة في دراستها المنهج العلمي عن طريق المسح الاجتماعي بالعينة باعتباره أحد الطرق المستخدمة في البحوث الوصفية، أما عن أداة الدراسة فقد تمثلت في استمارة استبيان موجه لطلاب التدريب الميداني حول موضوع الدراسة.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

1. أن فلسفة بعض المؤسسات الاجتماعية تحرم الطالب من الاطلاع على بعض الملفات والسجلات الضرورية أثناء التدريب الميداني.
2. فيما يخص بمعوقات المشرف الأكاديمي (يتعارض أحياناً لقاءات التدريب داخل الجامعة مع لقاءات لمساقات أخرى فيحرم المشرف الأكاديمي من التواصل مع مشرف التدريب، وجاء بالترتيب الثاني المشرف الأكاديمي يرهقني بالتقارير وحضور ورش عمل وندوات، كذلك سوء العلاقة بين المشرف الأكاديمي ومشرف المؤسسة تؤثر بالسلب على طلاب التدريب الميداني.

¹ زردة حسن شبيطة مشرفة أكاديمية متفرغة، معوقات التدريب الميداني بمجالات الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية، جامعة القدس المفتوحة، برنامج التنمية الاجتماعية والأسرية، منطقة قلقيلية التعليمية، سنة 2011.



3. المعوقات المرتبطة بأخصائي المؤسسة والتي تتمثل في (الروتين والنواحي الإدارية هي أساس الإشراف المهني في المؤسسة الاجتماعية – عدم معاملة طلاب التدريب الميداني على أنهم أخصائيين اجتماعيين في حاجة لاكتساب مهارات عملية بل على أنهم طلاب – عدم استخدام الأساليب العلمية الحديثة في مواجهة مشكلات التدريب الميداني).

4. المعوقات المرتبطة بمؤسسات التدريب الميداني وتتمثل في (قلة الإمكانيات المادية المتاحة داخل مؤسسة التدريب – عدم توافر الأماكن اللازمة داخل المؤسسة لطلبة التدريب الميداني – قلة الإمكانيات البشرية داخل المؤسسة لتأهيل طلبة التدريب عملياً).

(4) دراسة خليل إبراهيم الهلالات بعنوان (معوقات التدريب الميداني لدى طلبة العمل الاجتماعي في الجامعة الأردنية) سنة 2015¹.

جاءت هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة العمل الاجتماعي في التدريب الميداني وتعود إلى الطلبة أنفسهم.

2. التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة العمل الاجتماعي في التدريب الميداني وتعود إلى المشرفين الأكاديميين.

3. التعرف إلى المعوقات التي تواجه طلبة العمل الاجتماعي في التدريب الميداني وتعود إلى المشرفين الميدانيين في الميدان.

4. التعرف إلى المعوقات التي تواجه طلبة العمل الاجتماعي في التدريب الميداني وتعود إلى مؤسسة التدريب الميداني.

نوع الدراسة: تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التحليلية، حيث تهدف إلى تحديد أهم المعوقات التي تواجه طلاب التدريب الميداني بتخصص العمل الاجتماعي.

أما عن منهج الدراسة فتعتمد على منهج (المسح الاجتماعي الشامل) عن طريق الدراسة الشاملة لجميع الطلاب المتدربين لمادة التدريب الميداني.

أداة الدراسة: فاستخدم الباحث الاستبانة من أجل تحديد معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة العمل الاجتماعي.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

1. أن المعوقات المرتبطة بطلبة التدريب الميداني أنفسهم فيلاحظ أن مستوى المعوقات لهذا البعد منخفض، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي 1.61، وبلغ الانحراف المعياري 0.73.

2. أن المعوقات التي تعود إلى المشرف الأكاديمي حسب نتائج الدراسة تكمن في قلة الزيارات التي يقوم بها المشرف الأكاديمي للمؤسسات لمتابعة الطلاب، وكذلك تعدد مسؤوليات المشرف الأكاديمي في متابعة الطلبة ومتابعة نصابه التدريسي.

¹ خليل إبراهيم الهلالات، معوقات التدريب الميداني لدى طلبة العمل الاجتماعي في الجامعة الأردنية، دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 42، ملحق 1، الجامعة الأردنية، 2015.



3. المعوقات المرتبطة بالمشرف الميداني والتي تتمثل في عدم وجود الوقت الكافي لدى المشرف الميداني لمتابعة الطلبة المتدربين – كذلك عدم كفاية المهارات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين المشرفين على طلاب التدريب الميداني.

4. أثبتت الدراسة أن المعوقات المرتبطة بمؤسسة التدريب الميداني تتمثل في تكليف الطلاب بأعمال غير أعمال التدريب الميداني – كذلك عدم تناسب سعة المؤسسة مع عدد الطلاب المتدربين – وكذلك ضعف الاستعدادات لدى المؤسسات لاستقبال الطلبة.

5) دراسة فاطمة جمعة محمد الناكوع بعنوان (البناء المعرفي للخدمة الاجتماعية وعلاقته بجودة التدريب الميداني)، سنة 2015¹.

هدفت الدراسة إلى:

1. التعرف على مقومات البناء المعرفي للخدمة الاجتماعية.
2. الكشف عن العلاقة بين كفاءة الأخصائي الاجتماعي وجودة التدريب الميداني.
3. التعرف على المعوقات التي تقف دون تحقيق الجودة في تطبيق التدريب الميداني.
4. الكشف عن علاقة البناء المعرفي بجودة التدريب الميداني.

منهج البحث: اعتمدت الباحثة على (منهج تحليل المضمون) لجمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها؛ وذلك لإبراز جوانب الضعف والقوة في المعلومات التي تناولها موضوع البحث بالدراسة والتحليل.

أداة البحث: فقد استخدمت الباحثة (الاستبانة) كأداة جمع المعلومات والبيانات لموضوع البحث.

نتائج البحث: توصل البحث إلى مجموعة نتائج أهمها:

1. أثبتت النتائج بأن مقومات البناء المعرفي ذات علاقة إيجابية بجودة التدريب الميداني.
2. أثبتت النتائج وجود علاقة بين كفاءة الأخصائي الاجتماعي وجودة التدريب الميداني.
3. أثبتت النتائج أن هناك معوقات تقف دون تحقيق الجودة في التدريب الميداني ومن أهمها:
 - افتقار برنامج التدريب لتنمية مهارات العمل الجماعي.
 - افتقار الطلبة إلى الاستعداد المناسب لممارسة الخدمة الاجتماعية.
 - الاعتماد في تدريب الطلبة على الجهود الفردية غير المخططة.
 - ضعف المقدرة على الممارسة المهنية لدى بعض المشرفين الأكاديميين.
 - عدم وعي الطلبة بالعملية الإشرافية التدريسية.
4. أثبتت النتائج أن البناء المعرفي المجدود للتدريب الميداني يعتمد على:
 - ربط أدبيات المهنة بالأفعال السلوكية للأخصائيين الاجتماعيين يرفع مستوى مهارات المتدرب.
 - ربط المقررات النظرية والعملية بالبيئة الاجتماعية يساهم في تعزيز جودة التدريب الميداني.
 - جودة أساليب تقييم المؤسسة للمتدربين ترفع من مستوى مهارات المتدرب.
 - الإعداد النظري الجيد واعتماد أساليب مرنة في تطبيقه يحدّد التدريب.

¹ فاطمة جمعة محمد الناكوع، البناء المعرفي للخدمة الاجتماعية وعلاقته بجودة التدريب الميداني، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم الخدمة الاجتماعية، كلية الآداب، جامعة طرابلس، سنة 2015.



(6) دراسة البندري محمد الخريجي بعنوان (دور المشرف المؤسسي في إكساب طالبات التدريب الميداني مهارات مهنة الخدمة الاجتماعية)، سنة 2018¹.

هدفت الدراسة إلى:

1. التعرف على واقع الإشراف المؤسسي في إكساب طالبات التدريب الميداني مهارات الخدمة الاجتماعية.
 2. التعرف على فاعلية الإشراف المؤسسي في إكساب طلاب التدريب الميداني المهارات والخبرات اللازمة.
 3. التعرف على مستوى الخبرات والمهارات للمشرفين المؤسسين وتطويرها.
- نوع الدراسة: حيث تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التي تصف وتحلل الواقع.
- أما عن منهج الدراسة: فاعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعي باعتباره من أكثر المناهج استخداماً في بحوث الخدمة الاجتماعية.
- أداة جمع البيانات: فاستخدم الباحث الاستبانة كأداة أساسية لجمع البيانات.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1. أن ما نسبته 50.7% من إجمالي أفراد عينة الدراسة يتم تحت إشرافهم في المؤسسة تدريب طالبات مجتمع الدراسة، وهي النسبة الأكثر من أفراد عينة الدراسة.
2. أثبتت الدراسة أن أفراد عينة الدراسة موافقون على فاعلية الجانب التنظيمي والإداري للتدريب الميداني.
3. أثبتت الدراسة أن مستوى الخبرات والمهارات للمشرفين المؤسسين أن أكثر نسبة بلغت 52% من إجمالي أفراد عينة الدراسة عدد سنوات خبرتهم في العمل بالمؤسسة 10 سنوات فأكثر وهي النسبة الأكثر من أفراد عينة الدراسة.

(7) دراسة أماني عبد الرزاق أحمد باغريب وآخرون بعنوان (معوقات التدريب الميداني لطالبات الخدمة الاجتماعية بكلية البنات، جامعة حضرموت، سنة 2019²).

تعددت أهداف الدراسة إلى هدف رئيسي يتمثل في (معرفة معوقات التدريب الميداني لطالبات الخدمة الاجتماعية بكلية البنات جامعة حضرموت)، ومن هذا الهدف الرئيسي تفرّعت منه أهداف فرعية تمثلت في:

1. معرفة أهمية التدريب الميداني في إعداد الاختصاصي الاجتماعي.
2. معرفة المعوقات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية من وجهة نظرهنّ.
3. معرفة المعوقات المرتبطة بمشرف التدريب الأكاديمي.
4. معرفة المعوقات المرتبطة بالمشرف المؤسسي في مؤسسات التدريب الميداني.
5. معرفة المعوقات المرتبطة بمؤسسات التدريب الميداني.

نوع الدراسة: تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التي تصف وتحلل الواقع.

بينما اعتمدت الدراسة على (منهج المسح الاجتماعي) باعتباره من أكثر المناهج استخداماً في بحوث الخدمة الاجتماعية والمنهج المناسب لهذه الدراسة.

¹ البندري محمد الخريجي، دور المشرف المؤسسي في إكساب طالبات التدريب الميداني مهارات مهنة الخدمة الاجتماعية، دراسة وصفية مطبقة على مؤسسات التدريب الميداني بمنطقة الرياض، مجلة كلية الآداب، جامعة المنصورة، العدد الثاني والستون، يناير 2018.

² أماني عبد الرزاق أحمد باغريب وآخرون، معوقات التدريب الميداني لطالبات الخدمة الاجتماعية بكلية البنات جامعة حضرموت، مجلة جامعة حضرموت للعلوم الإنسانية، المجلد 16، العدد 2 ديسمبر 2019.



أما عن أداة الدراسة: فقد اعتمدت على (استمارة الاستبيان) كأداة لجمع البيانات حول موضوع الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

1. كشفت الدراسة أن هناك بعض المعوقات التي تواجه الطالبات في الخدمة الاجتماعية أثناء تأديتهن للتدريب الميداني في المؤسسات الاجتماعية؛ وقد يرجع ذلك إلى المجتمع أو إلى الطالبات أنفسهن.
2. كشفت الدراسة أن هناك بعض المعوقات التي تواجه الطالبات في الخدمة الاجتماعية المرتبطة بالمشرف الأكاديمي؛ وذلك راجع إلى قلة الزيارات للمشرف الأكاديمي له، وقد يرجع ذلك لكثرة الأعمال والمهام المكلف بها.
3. كشفت الدراسة أن هناك بعض المعوقات التي تواجه الطالبات في الخدمة الاجتماعية والمرتبطة بالتدريب المؤسسي والنتائج عن افتقار المؤسسات المدربة إلى اختصاصيين مهنيين لديهم الخبرة العالية، وكذلك حداثة ظهور المهنة في مجتمع الدراسة، وكذلك قلة الموارد المادية والتدريبية والتأهيلية داخل مؤسسات التدريب مما يؤثر على جودة تقديم الخدمات داخل المؤسسات.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث يتضح أنه تنوعت في إطار مجموعة من الخصائص منها تناولت دراسة تقييمية لمدى فاعلية التدريب الميداني في إعداد طلاب الخدمة الاجتماعية، ومنها من اهتمت بالعلاقة بين الإشراف التوجيهي وتنمية الأداء المهني لطلاب الخدمة الاجتماعية، ومنها من تناولت بمعوقات التدريب الميداني بمجالات الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية، ومنها كذلك من تناولت بمعوقات التدريب الميداني لدى طلبة العمل الاجتماعي في الجامعة الأردنية، ومنها من تناولت البناء المعرفي للخدمة الاجتماعية وعلاقته بجودة التدريب الميداني، ومنها من أكدت على دور المشرف المؤسسي في اكساب طالبات التدريب الميداني لمهارات مهنة الخدمة الاجتماعية، واختتمت الدراسات السابقة في عرضها بمعوقات التدريب الميداني لطالبات الخدمة الاجتماعية بكلية البنات في جامعة حضر موت، وهذا ما خصت به الدراسات السابقة بتنوعها محلياً وعربياً.

لذلك قام الباحثان بتحليل مضمون الدراسات السابقة بشكل موضوعي لربطها بموضوع البحث الحالي في الآتي:

1. أنها تنوعت من حيث الأهداف والمضمون.
2. فيما يتعلق بالمناهج التي اعتمدت عليها الدراسات السابقة فبعضهم اعتمد على المنهج الوصفي، والبعض الآخر على منهج المسح الاجتماعي الشامل، ومنها من اعتمد على منهج تحليل المضمون.
3. أما عن أداة الدراسة فكل الدراسات السابقة اعتمدت على (الاستبانة) كأداة لجمع البيانات باستثناء دراسة وفاء الورفلي فاعتمدت على (الاستبانة والمقابلة) لجمع البيانات والمعلومات.
4. يلاحظ خلو الدراسات السابقة من دراسة واحدة تناولت الجانب العملي لمعوقات طلاب الخدمة الاجتماعية بأكاديمية الدراسات العليا وفروعها في كلاً من المنطقة الغربية، والوسطى، والشرقية، وهذا ما يميز الدراسة الحالية عن كل الدراسات السابقة بالنطاق الواسع لمجتمع الدراسة.



الفصل الثاني: الجانب النظري للبحث.

❖ التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية وأهميته:

تمهيد:

يعتبر التدريب الميداني أحد الركائز الأساسية في مهنة الخدمة الاجتماعية، حيث يمكن من خلاله إكساب الطلاب قيم ومهارات واتجاهات مهنية ملائمة تساعدهم على تحقيق النمو والنضج المهني عن طريق ربط الجوانب النظرية بالجوانب التطبيقية، لذا فهو محور هام وأساسي في عملية الإعداد المهني لطالب الخدمة الاجتماعية لكي يؤهله على أن يكون أخصائي اجتماعي ناجح بعد التخرج.

فمن طريق التدريب الميداني الذي يمارسه الطالب داخل المؤسسات الاجتماعية يساعده على تكوين شخصيته المهنية واكتسابه لقيم ومهارات المهنة، وهذا لا يتأتى إلا عن طريق الاستعداد الكافي من داخله على الرغبة في التعلم والتعلم الذاتي مما يجعله قادر على القيام بالمسؤوليات التدريبية وفقاً لخطة البرنامج التدريبي المحدد بوقت زمني تحدده المؤسسة التي يتعلم فيها منفذاً تحت إشراف وتوجيه جديدين سواءً من مشرف المؤسسة وهو الأخصائي الاجتماعي المشرف على التدريب الميداني من قبل المؤسسة، أو المشرف الأكاديمي وهو المشرف على التدريب الميداني من قبل الأكاديمية التي يدرس فيها¹.

❖ أهداف التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية:

التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية يهدف إلى إحداث عمليات تغيير في الأفراد المتدربين للحصول على معلومات جديدة واكتساب خبرات وتطبيقات بفاعلية وإعداد أخصائيين اجتماعيين ذوي مهارة وكفاءة عالية تتميز ممارستهم الميدانية باستخدام المعرفة والمهارات والقيم المرتبطة بمهنة الخدمة الاجتماعية في المواقف المختلفة، فالتدريب الميداني يتيح للأخصائيين الاجتماعيين عنصرين مهمين هما:

أ- إتاحة الفرص لاختيار ما تعلمه ووضع في محصلته الفكرية من معارف ومهارات وقيم تعلمها في قاعات المحاضرات.

ب- الأخذ بنظام تعليمي لا يتم إلا في الميدان، مجالات الممارسة المهنية المختلفة².

وللتدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية عديد من الأهداف والتي يمكن عرض أهمها والاستفادة منها في الآتي:

1. مساعدة الطالب على استيعاب معارف ومعلومات مرتبطة بالممارسة المهنية سواءً ارتبطت بمفهوم التدريب الميداني في مجالات الخدمة الاجتماعية، أو بمؤسسات الرعاية الاجتماعية، أو بالمجتمع، أو العملاء وأساليب مساعدتهم.

2. إعداد الطلاب ليصبحوا أخصائيين اجتماعيين قادرين على العمل مع مختلف الحالات والمواقف.

3. تزويد الطلاب بالخبرات الميدانية المرتبطة بالممارسة المهنية لعمليات الخدمة الاجتماعية كالدراسة والتشخيص، وضع الخطة التنفيذية، الاتصال، التسجيل، التنسيق، التقويم، البحث، بالإضافة لاكتسابهم خبرات عامة مرتبطة بتنظيم المؤتمرات وإعداد وتنفيذ الندوات والرحلات والمعسكرات³.

¹ عنايات حامد محمد شلبي، الإعداد المهني للأخصائيين الاجتماعيين في المجال المدرسي، ط1، (الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2011)، ص65.

² علي المبروك عون عبد الجليل، أسس التدريب العملي في الخدمة الاجتماعية، ط1 (مكتبة بورصة الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، 2013)، ص ص25-

26.

³ المرجع السابق، ص ص67-68.



4. إحداث تغييرات في معلومات وخبرات المتدرب ووجدانه ومهاراته وسلوكه.
 5. هدف تفاعلي، أي وجود اتصال في اتجاهين بخلاف التعليم الذي يصح بوجود خط واحد من المعلم إلى المتعلم.
 6. التأثير على وجدان المتدرب من خلال تكوين اتجاهات وقناعات إيجابية مقصودة تتحقق من خلال البرنامج ككل مما يؤكد على أهمية طول فترة التدريب وإتاحة المجال للحوار الهادئ المثمر.
 7. التركيز بشكل أساسي على السلوكيات والمهارات التي يمنحها للمتدرب من خلال ممارسة عملية وأنشطة تطبيقية.
 8. إحداث تغييرات إيجابية في معلومات وخبرات المتدربين¹.
- ولتحقيق هذه الأهداف فإنه ينبغي مراعاة القواعد التالية:**
1. وضع خطة تفصيلية تحدد المهام التي يدرّب عليها الطالب.
 2. الإعداد المسبق نظرياً فيما يتعلق بالتدريب العملي ومجالاته.
 3. عقد اجتماعات تمهيدية مع طلاب كل مجال لشرح خطة التدريب بالمجال.
 4. عقد اجتماعات دورية للتأكد من حسن سير العملية التدريبية.
 5. وجود معايير لاختيار مؤسسات التدريب.
 6. وجود معايير لاختيار مشرفي التدريب.
 7. وجود نماذج للتسجيل يلتزم بها الطالب تبعاً للمجال التدريبي².

❖ أساليب التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية:

إن أسلوب التدريب هو الذي يضيف حيوية على البرنامج التدريبي أو يؤدي لفشله وتجميده، لذا فإن جهة التدريب ومؤسساته مسئولة عن توجيه المدربين إلى استخدام أساليب تدريبية متعددة. حيث يرى (عبد الخالق محمد عفيفي) بأن أهم الأساليب المستخدمة في التدريب الميداني للخدمة الاجتماعية تكمن في:

- ✓ المحاضرة.
- ✓ حلقات المناقشة.
- ✓ الندوة.
- ✓ دراسة الحالة.
- ✓ تمثيل الأدوار.
- ✓ المؤتمرات التدريبية.
- ✓ التطبيق العملي.
- ✓ المناقشة المنظمة.

¹ عبد الخالق محمد عفيفي، منهجية تعليم وممارسة المهارات المعاصرة للخدمة الاجتماعية، ط1 (المنصورة – مصر، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، 2012)، ص25.

² محمد محمود مصطفى، التعليم العملي لطلاب الخدمة الاجتماعية – الأسس وقضايا التطوير، ب ط (شبرا – القاهرة، مؤسسة نبيل للطباعة)، ص ص66-67.



- ✓ المكتبة.
- ✓ السمينار.

ويتم استخدام هذه الأساليب المتعددة في التدريب حسب اختلاف المواقف طبقاً للهدف المحدد للوصول إليه¹.

ولتحقيق جودة أساليب التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية يجب الأخذ بالإجراءات التالية:

الإجراء الأول: الاهتمام باستخدام أساليب التدريب المصور في اكساب طلاب الخدمة الاجتماعية المهارات المهنية، كمهارة الاتصال وفهم العميل، ومهارة تشخيص المشكلة، ومهارة إجراء المقابلة، ومهارة اختيار المدخل العلاجي المناسب بما يحقق استفادة الطلاب وزيادة قدرتهم على الممارسة المهنية بطريقة أفضل.

الإجراء الثاني: الاستفادة من التطور التكنولوجي في تدريب طلاب الخدمة الاجتماعية خاصة وأن الأخصائيين الاجتماعيين يمكن أن يجدوا في الحاسب الآلي مهارة ضرورية حيث يمكن استخدامه في تسجيل وتخزين وتحليل ودعم واسترجاع المعلومات بكفاءة.

الإجراء الثالث: الاستفادة من المعارف النظرية والنماذج التطبيقية للممارسة المهنية والتدريب عليها مع التركيز على عمليات التدخل المهني في المواقف المختلفة مع كافة الأنساق والحالات التطبيقية في تدريب طلاب الخدمة الاجتماعية.

الإجراء الرابع: الاهتمام بالتدريب في إطار المشروعات التدريبية في المجالات المتعددة للممارسة المهنية.

الإجراء الخامس: الاستعانة بأشرطة الفيديو التعليمية للتعرف على كيفية إجراء المقابلات المهنية والاجتماعات والمناقشات الجماعية.

الإجراء السادس: اهتمام مشرفو التدريب الميداني باستخدام أدوات ووسائل الإشراف المناسبة ومنها **(الاجتماع التمهيدي، الاجتماع الإشرافي الفردي، الاجتماع الإشرافي الجماعي، الملاحظة، الاجتماع التقويمي)** إلى جانب الاهتمام بتوجيه الطلاب في تسجيلاتهم واتقان المهارة في التسجيل باعتباره أسلوب من أساليب تحقيق النمو المهني للطلاب حتى يستطيع أن يقوم بمسؤوليات وظيفته المهنية بعد التخرج مع الاهتمام بسجل المشرف كأساس لمتابعة الطلاب الذين يشرف عليهم إدارياً ومهنياً².

❖ متطلبات التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية:

للتدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية متطلبات لكي تكون المخرجات في المستوى المطلوب ويمكن تحديد هذه المتطلبات والحديث عنها في الآتي:

أولاً: متطلبات طالب التدريب:

تتمثل متطلبات طالب التدريب الميداني في الآتي:

- أن يكون لديه الاستعداد الشخصي للقيام بالعملية التدريبية.
- أن يحرص على ضرورة التعاون مع مشرف المؤسسة.
- أن يشارك مشرف المؤسسة عند تنفيذ ممارسته المهنية أثناء تنفيذ البرامج والأنشطة بالمؤسسة.
- أن يحرص الطالب على تقوية العلاقة بينه وبين مشرف المؤسسة والعاملين بها.

¹ عبد الخالق محمد عفيفي، منهجية تعليم وممارسة المهارات المعاصرة للخدمة الاجتماعية، مرجع سابق، صص 26-27.

² ماهر أبو المعاطي علي، الاتجاهات الحديثة في جودة تعليم الخدمة الاجتماعية مع نماذج مصرية وعربية وعالمية، سلسلة طرق ومجالات الخدمة الاجتماعية – الكتاب العاشر، ط1 (الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 2013)، صص 439-441.



- أن يستجيب الطالب للقيام بعمل الأبحاث العلمية المكتبية التي يطلبها المشرف الأكاديمي الخاص بمجال التدريب الميداني الذي يعمل به.
- أن يحرص على حضور الاجتماعات الإشرافية مع المشرف الأكاديمي، وأن يشارك في الرأي والمشورة والأفكار¹.
- أن يلتزم الطالب بمواعيد التدريب الميداني سواءً بداية التدريب أو نهايته، أو أيام التدريب.
- ضرورة أن يلتزم الطالب بسياسة المؤسسة التي يتم تدريبه فيها.
- ضرورة تقبل الطالب لتوجيهات مشرفيه من قبل مؤسسات التدريب وأن يأخذ توجيهاتهم بالجدية الواجبة.
- الاهتمام بإعطاء الفرصة لطلاب التدريب للمشاركة في تقويم الأنشطة والمهام التي يتم تدريبهم عليها وإبداء آرائهم حولها².
- ثانياً: متطلبات المشرف المؤسسي:**
للمشرف المؤسسي العديد من المتطلبات نذكر منها الآتي:
- تيسير مكان بالمؤسسة لتدريب الطلاب وإتاحة فرص حقيقية لاشتراك الطلاب في تخطيط وتنفيذ وتقويم خدمات المؤسسة.
- شرح المهام التي يقوم بها الأخصائي الاجتماعي في المؤسسة للطلاب.
- الإشراف على الطلاب وتذليل العقبات التي تعترضهم في التدريب.
- الإشراف على حضور وانتظام الطلاب في المواعيد المحدد لذلك وأدائهم للمسؤوليات التي تسند لهم.
- الإشراف على تقييم الطلاب وفقاً لما هو محدد من معايير للتقييم وما تنهى عليه لوائح الكليات والمعاهد في هذا الموضوع³.
- ضرورة الربط بين البرامج والخدمات التي تقدمها المؤسسة وبين مشروعات وقضايا تهم البيئة المحيطة.
- أن يكون لديه من المرونة عند تنفيذ خطة البرنامج التدريبي.
- أن يكون لديه الرغبة في معرفة الجديد والحديث من المعارف النظرية بأدائه المهني.
- أن يشجع على المشاركة من جانب الطلاب وأن يسعى دائماً إلى متابعتهم أول بأول لمعرفة نموه المهني تدريجياً.
- أن يكون لديه المهارة اللازمة لعمله مع طلاب التدريب والعملاء كالملاحظة واتخاذ القرار والاتصال والتنظيم..... الخ.
- ثالثاً: متطلبات المشرف الأكاديمي:**
حيث يتطلب من المشرف الأكاديمي الآتي:
- أن يكون حاصلاً على درجة أعلى من درجة البكالوريوس في الخدمة الاجتماعية.
- أن يكون لديه الخبرة عن التدريب الميداني تساعد على الإشراف على طلاب التدريب الميداني.

¹ عنايات حامد محمد شلبي، الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين في المجال المدرسي، مرجع سابق، ص79.
² ماهر أبو المعاطي علي، الاتجاهات الحديثة في جودة تعليم الخدمة الاجتماعية، مرجع سابق، ص ص432-433.
³ المرجع السابق، ص437.



- أن يكون حريص على تنفيذ خطة التدريب الميداني بما يتناسب مع الواقع الميداني والإمكانيات المتاحة بالمؤسسة.
- أن يكون ملماً باللوائح والقوانين الخاصة بالإشراف على التدريب الميداني.
- أن يعمل دائماً على تقوية العلاقة بينه وبين مشرف المؤسسة وبينه وبين طلاب التدريب الميداني.
- أن يكون ملماً بالتغيرات المجتمعية المحيطة.
- أن يكون لديه من الاستعداد الشخصي الذي يجعله دائماً حريص على استفادة طلاب التدريب الميداني من المؤسسات التي يتدربوا بها.
- أن يتعاون مع المؤسسات لمساعدتها في تحقيق جودة الخدمات المقدمة¹.

ثالثاً: الجانب العملي للدراسة:

❖ الإجراءات المنهجية للدراسة:

- ✓ **نوع الدراسة ومنهجها:** لطبيعة موضوع الدراسة ونظراً لطبيعة الأهداف البحثية التي يسعى إليها الباحثان لتحقيقها من خلال هذه الدراسة، فإن هذه الدراسة تمثل نوعاً من الدراسات الوصفية التحليلية التي تتضمن وصف وتحليل أبعاد موضوع الدراسة؛ وذلك من خلال الاعتماد على **(المنهج الوصفي التحليلي)** باعتباره المنهج الملائم والمناسب للدراسة.
- ✓ **مجتمع الدراسة:** يتمثل مجتمع الدراسة في كل طلاب الدراسات العليا (قسم الخدمة الاجتماعية) بفروع أكاديمية الدراسات العليا (جنزور – مصراته – بنغازي).
- ✓ **مجالات الدراسة:**
 - أ- **المجال البشري:** يتمثل المجال البشري في طلاب الدراسات العليا بقسم الخدمة الاجتماعية.
 - ب- **المجال المكاني:** ويتمثل في (أكاديمية الدراسات العليا جنزور – أكاديمية الدراسات العليا مصراته – أكاديمية الدراسات العليا بنغازي).
 - ت- **المجال الزمني:** وهي الفترة الزمنية التي تم استغراقها في الجانب الميداني بداية من تصميم الاستبانة ثم تحكيمها ثم توزيعها على مجتمع الدراسة والذي كان توزيعاً إلكترونياً على الطلاب بفرع بنغازي، وفرع مصراته، بالاستعانة بالأساتذة في تلك الفروع، والتوزيع ورقياً على قسم الخدمة الاجتماعية جنزور وجمع كل الاستبانات وتفرغها وتحليلها ومدى ارتباطها بأهداف الدراسة، حيث استغرقت الدراسة الميدانية الفترة الزمنية تقريباً من 2023/12/20م إلى 2024/02/20م.
- ✓ **بناء أداة جمع البيانات والمعلومات:** استخدم الباحثان أداة جمع البيانات والمعلومات حول موضوع دراستهم **(الاستبانة)** باعتبارها الأداة الأنسب لموضوع الدراسة.
- **صدق أداة جمع البيانات والمعلومات:**
 1. **الصدق الظاهر:** بعد أن قام الباحثان بتصميم الاستبانة مبدئياً وفقاً لأهداف الدراسة قاموا بعرضها على مجموعة من المتخصصين في مجالات الخدمة الاجتماعية من جامعات مختلفة ولدرجات علمية مختلفة بعد أن تم تسليمها ورقياً مرفقاً بالأهداف والتساؤلات أبدى المحكمين ملاحظات قيمة حولها، ثم قام الباحثان بتدوين وتعديل ما تم إبداءه من المحكمين وإخراجها في صورتها النهائية الجاهزة للتوزيع.

¹ عنايات حامد محمد شلي، الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين في المجال المدرسي، مرجع سابق، ص 80-82.



2. ثبات جمع البيانات: بعد التحقق من ثبات أسئلة الاستبانة وفقراتها التي تعتبر من أهم أسس البحوث الاجتماعية نظراً لتعدد الآراء ووجهات النظر حول البحوث الاجتماعية، وأن الأسئلة المدونة بالاستبانة تجيب فعلاً عما وضعت له من خلال التدقيق في صياغتها وترتيبها وتناسبها مع تساؤلات الدراسة من قبل المحكمين.

✓ الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة: بعد الانتهاء من مرحلة توزيع استمارات الاستبانة على مجتمع الدراسة، ومن ثم جمعها بعد ذلك تم ترميز البيانات وإدخال هذه البيانات بالحاسب الآلي وتمت معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) أي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، تم اختيار مجموعة من الأساليب الإحصائية التي يمكن من خلالها الإجابة عن تساؤلات الدراسة وهي كما يلي:

- أ- حساب التكرار وحساب النسب المئوية للاستجابات.
- ب- حساب المتوسط الحسابي (المرجح أو الموزون) نظراً لاختلاف أهمية كل عبارة عن أهمية العبارة الأخرى.
- ت- استخدام الانحراف المعياري للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد مجتمع الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة.

❖ عرض بيانات الدراسة وتحليلها وتفسيرها:

أ- عرض المعلومات الأولية وتحليلها:

1. الجنس:

الجدول رقم (1) يوضح (الجنس) حسب أفراد مجتمع الدراسة.

النسبة المئوية	التكرار	البيان
18.2%	6	ذكر
81.8%	27	أنثى
100.0%	33	المجموع

نستنتج من خلال الجدول السابق أن عدد طلاب الدراسات العليا المستهدفين بالدراسة من جنس الإناث أكثر من جنس الذكور بنسبة بلغت "81.8%"، تليها جنس الذكور بنسبة "18.2%"، وهذا قد يرجع إلى رغبة الإناث في استكمال دراستهم أكثر من فئة الذكور.

2. العمر.

الجدول رقم (2) يوضح (العمر) حسب أفراد مجتمع الدراسة.

النسبة المئوية	التكرار	البيان
12.1%	4	أقل من 30 سنة
30.3%	10	من 30 إلى أقل من 40 سنة
48.5%	16	من 40 إلى أقل من 50 سنة
9.1%	3	من 50 سنة فأكثر
100.0%	33	المجموع

نستنتج من خلال الجدول السابق أن أعلى نسبة من أفراد مجتمع الدراسة أعمارهم تتراوح من 40 إلى 50 سنة بنسبة بلغت 48.5%، تليها من أعمارهم تتراوح من 30 إلى أقل من 40 سنة بنسبة 30.3%، تليها من أعمارهم



أقل من 30 سنة بنسبة 12.1%، أما النسبة الأدنى من أفراد مجتمع الدراسة فأعمارهم من 50 سنة فأكثر بنسبة 9.1%، وهذا يوضح أن الأعمار متفاوتة لكل الطلاب المنظمين لقسم الخدمة الاجتماعية بفروع الأكاديمية.

3. التخصص في المرحلة الجامعية:

الجدول رقم (3) يوضح (التخصص في المرحلة الجامعية) حسب أفراد مجتمع الدراسة.

النسبة المئوية	التكرار	البيان
100.0%	33	خدمة اجتماعية
0	0	علم اجتماع
0	0	علم نفس
0	0	أخرى تذكر
100.0%	33	المجموع

من خلال الجدول السابق يتبين لنا أن كل أفراد مجتمع الدراسة تخصصهم في المرحلة الجامعية (خدمة اجتماعية) بنسبة 100%، وهذا يؤكد على حرص أقسام الخدمة الاجتماعية بفروع الأكاديمية على قبول الطلاب المتخصصين لإعداد كوادر علمية متخصصة يمكن لها العمل في جميع مجالات الخدمة الاجتماعية.

4. المؤسسة التي يدرس فيها الطالب:

الجدول رقم (4) يوضح (المؤسسات التي يدرس فيها الطالب) حسب أفراد مجتمع الدراسة.

النسبة المئوية	التكرار	البيان
15.2%	5	الأكاديمية جنزور
15.2%	5	الأكاديمية مصراته
69.7%	23	الأكاديمية بنغازي
100.0%	33	المجموع

يتبين لنا من خلال بيانات الجدول السابق أن أكثر مؤسسة يدرس فيها الطالب الأكاديمية فرع بنغازي بنسبة 69.7%، تليها بالتساوي في كلاً من (مصراته، وجنزور) بنسبة 15.2%، وهذا قد يرجع إلى حداثة فيح قسم الخدمة الاجتماعية في بنغازي أعطى الفرصة إلى الخريجين قديماً وحديثاً انضمامهم إلى أسرة القسم كطلاب والمساهمة قدر الامكان العمل بكل مهنة في مؤسسات الخدمة الاجتماعية بالمنطقة الشرقية.

5. المؤسسة التي يدرّب فيها الطالب:

الجدول رقم (5) يوضح (المؤسسات التي يدرّب فيها الطالب) حسب أفراد مجتمع الدراسة.

النسبة المئوية	التكرار	البيان
30.3%	10	مؤسسات حكومية
0	0	مؤسسات أهلية
69.7%	23	أخرى تذكر
100.0%	33	المجموع



نلاحظ من خلال الجدول السابق أن أعلى نسبة هي (أخرى تذكر) بنسبة 69.7%، والتي توضح بأن طلاب الأكاديمية بنغازي لا يدرسون مادة التدريب الميداني ولا يمارسونها لذلك احتلت النسبة الأعلى، أما النسبة الأقل فهم يمارسون تدريبهم في مؤسسات حكومية بنسبة 30.3%.

6. ما نوع هذه المؤسسات:

الجدول رقم (6) يوضح (نوع المؤسسات) حسب أفراد مجتمع الدراسة.

النسبة المئوية	التكرار	البيان
3.0%	1	تعليمية
27.3%	9	اجتماعية
0	0	صحية
69.7%	23	أخرى تذكر
100.0%	33	المجموع

يتبين لنا أن أعلى نسبة احتلت (أخرى تذكر)، والتي تم توضيحها في الجدول رقم (5)، والتي أكدت على قسم الخدمة الاجتماعية بالأكاديمية بنغازي لا يدرسون ولا يتدربون التدريب الميداني في كل مؤسسات الخدمة الاجتماعية، أما النسبة التي تليها فهم يمارسون التدريب في مؤسسات اجتماعية بنسبة 27.3%، أما النسبة الأدنى فهم يمارسون تدريبهم الميداني في مؤسسات تعليمية بنسبة لم تتجاوز 3%.

7. نظام التدريب في المؤسسة:

الجدول رقم (7) يوضح (نظام التدريب في المؤسسة) حسب أفراد مجتمع الدراسة.

النسبة المئوية	التكرار	البيان
30.3%	10	فصلي
0	0	سنوي
69.7%	23	أخرى تذكر
100.0%	33	المجموع

أوضح الجدول السابق والذي احتل أعلى نسبة فيه (بأخرى تذكر) بنسبة 69.7%، والتي مبنية على البيانات السابقة في الجداول رقم (5،6)، أما النسبة التي تليه فهي تؤكد على أن نظام التدريب في المؤسسة نظام فصلي بنسبة 30.3%.

هذا يؤكد على أن نظام التدريب في المؤسسة التي يتدرب فيها الطالب فصلي مبني على نظام التعليم في الأكاديمية (النظام الفصلي).



المحور الأول: يتعلّق بالصعوبات المؤسسية التي تواجه طلاب التدريب الميداني.
الجدول رقم (8)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح	أحياناً		لا		نعم		الفقرات	ترتيب فقرات
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
.52764	2.8182	6.1	2	87.9	29	6.1	2	عدم اهتمام مؤسسات التدريب بطلاب التدريب الميداني.	1
.41515	2.7879	21.2	7	78.8	26	0	0	ضعف الإمكانيات المادية للمؤسسة يعيق تنفيذ البرامج التدريبية لطلاب التدريب الميداني.	2
.48461	2.7879	15.2	5	81.8	27	3.0	1	عدم توفير المؤسسة أماكن خاصة لممارسة أنشطة التدريب الميداني يحد من تفاعل الطلبة في التدريب.	3
.66287	2.7576	0	0	87.9	29	12.1	4	تكليف بعض العاملين بالمؤسسة لطلبة التدريب الميداني بمهام خارج نطاق التدريب مما يؤثر سلباً على الطالب.	4
.63663	2.6970	12.1	4	78.8	26	9.1	3	ضعف تعاون العاملين بالمؤسسة مع طلبة التدريب الميداني في تحقيق الاستفادة من العملية التدريبية.	5
.63663	2.6970	12.1	4	78.8	26	9.1	3	عدم وعي العاملين بالمؤسسة بطبيعة عمل الأخصائي الاجتماعي داخل المؤسسة.	6
.69222	2.6667	9.1	3	78.8	26	12.1	4	اختلاف أساليب الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية مع طبيعة عمل مؤسسات التدريب.	7
.73598	2.6667	3.0	1	81.8	27	15.2	5	عدم وجود خطة تدريبية للأخصائي الاجتماعي داخل المؤسسة.	8
.69903	2.6364	12.1	4	75.8	25	12.1	4	غياب خطة واضحة للتدريب داخل المؤسسة.	9
.70442	2.6061	15.2	5	72.7	24	12.1	4	افتقار المؤسسة إلى أخصائيين اجتماعيين مهنيين لديهم الخبرة الكافية في مجال التدريب.	10
.74747	2.6061	9.1	3	75.8	25	15.2	5	قلة اهتمام المؤسسة بالاتجاهات الحديثة للخدمة الاجتماعية.	11
.74747	2.6061	9.1	3	75.8	25	15.2	5	عدم سماح إدارة المؤسسة لطلاب التدريب الميداني بحضور المقابلات بين أخصائي المؤسسة والعلماء.	12
.7475	2.606	9.1	3	75.8	25	15.2	5	عدم توفر مكاتب مخصصة بالأخصائيين الاجتماعيين داخل مؤسسات التدريب لإجراء المقابلات.	13
.79415	2.5455	9.1	3	72.7	24	18.2	6	فاعلية اهتمام المؤسسة بتوجيه طلبة التدريب الميداني إلى تعلم الخبرات والمهارات المطلوبة.	14



يتضح من الجدول السابق الذي يناقش التساؤل التالي: ما الصعوبات المؤسسية التي تواجه طلاب التدريب الميداني؟

حيث وجد أن استجابات مجتمع الدراسة تقع ما بين (2.54 – 2.81)، وهي تقع في الفئة (نعم - لا - أحياناً)، وقد تم ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً كما يلي:

1. جاءت العبارة (عدم اهتمام مؤسسات التدريب بطلاب التدريب الميداني) في الترتيب الأول بين المتغيرات، وبأعلى نسبة بعدم الموافقة عليها بلغت "87.9%"، تليها بالتساوي على العبارة بين الموافقة وأحياناً بنسبة "6.1%"، وبانحراف معياري قدره "52764"، وبمتوسط حسابي مرجح قدره "2.81".

2. جاءت العبارة (ضعف الإمكانيات المادية للمؤسسة يعيق تنفيذ البرامج التدريبية لطلاب التدريب الميداني) في الترتيب الثاني بين المتغيرات، وبأعلى نسبة بعدم الموافقة على تلك العبارة بلغت "78.8%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "21.2%"، وبانحراف معياري قدره "41515"، وبمتوسط حسابي مرجح قدره "2.78".

3. جاءت العبارة (عدم توفير المؤسسة أماكن خاصة لممارسة أنشطة التدريب الميداني يحد من تفاعل الطلبة في التدريب) في الترتيب الثالث بين المتغيرات، وبأعلى نسبة عدم الموافقة عن تلك العبارة بلغت "81.8%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "15.2%"، أما النسبة الأدنى بالموافقة والتي لم تتجاوز "3%"، وبانحراف معياري قدره "48461"، وبمتوسط حسابي قدره "2.78".

4. جاءت العبارة (تكليف بعض العاملين بالمؤسسة لطلبة التدريب الميداني بمهام خارج نطاق التدريب مما يؤثر سلباً على الطالب) في الترتيب الرابع بين المتغيرات، وبأعلى نسبة بعدم الموافقة عن العبارة بنسبة "87.9%"، تليها بالموافقة والتي لم تتجاوز "12.1%"، وبانحراف معياري قدره "66287"، وبمتوسط حسابي قدره "2.75".

5. جاءت العبارة (ضعف تعاون العاملين بالمؤسسة مع طلبة التدريب الميداني في تحقيق الاستفادة من العملية التدريبية) في الترتيب الخامس بين المتغيرات، بلغت هذه العبارة أعلى نسبة بعدم الموافقة عليها بنسبة "78.8%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "12.1%"، أما النسبة الأدنى فهي بالموافقة عليها والتي بلغت "9.1%"، وبانحراف معياري قدره "63663"، وبمتوسط حسابي قدره "2.69".

6. جاءت العبارة (عدم وعي العاملين بالمؤسسة بطبيعة عمل الأخصائي الاجتماعي داخل المؤسسة) في الترتيب السادس بين المتغيرات، وبأعلى نسبة بعدم الموافقة عليها بلغت "78.8%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "12.1%"، تليها بالموافقة بنسبة "9.1%"، وبانحراف معياري قدره "63663"، وبمتوسط حسابي قدره "2.69".

7. جاءت العبارة (اختلاف أساليب الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية مع طبيعة عمل مؤسسات التدريب) في الترتيب السابع بين المتغيرات، وبأعلى نسبة بعدم الموافقة عن تلك العبارة بنسبة "78.8%"، تليها بالموافقة بنسبة "2.1%"، والنسبة الأدنى بالموافقة أحياناً بنسبة "9.1%"، وبانحراف معياري قدره "69222"، وبمتوسط حسابي قدره "2.66".

8. جاءت العبارة (عدم وجود خطة تدريبية للأخصائي الاجتماعي داخل المؤسسة) في الترتيب الثامن بين المتغيرات، وبأعلى نسبة بعدم الموافقة عليها بنسبة "81.8%"، تليها بالموافقة بنسبة "15.2%"، أما النسبة



الأدنى فهي بالموافقة أحياناً بنسبة "3%"، وبانحراف معياري قدره "73598"، وبمتوسط حسابي قدره "2.66".

9. جاءت العبارة (غياب خطة واضحة للتدريب داخل المؤسسة) في الترتيب التاسع بين المتغيرات، وبأعلى نسبة رفض لهذه العبارة بلغت "75.8%"، تليها بالتساوي بين الموافقة وأحياناً بنسبة "12.1%"، وبانحراف معياري قدره "69903"، وبمتوسط حسابي قدره "2.63".

10. جاءت العبارة (افتقار المؤسسة إلى أخصائيين اجتماعيين مهنيين لديهم الخبرة الكافية في مجال التدريب) في الترتيب العاشر بين المتغيرات، وبأعلى نسبة بعدم الموافقة عن تلك العبارة بنسبة "72.7%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "15.2%"، أما النسبة الأدنى فهي بعدم الموافقة عن تلك العبارة بنسبة "12.1%"، وبانحراف معياري قدره "70442"، وبمتوسط حسابي قدره "2.60".

11. جاءت العبارة (قلة اهتمام المؤسسة بالاتجاهات الحديثة للخدمة الاجتماعية) في الترتيب الحادي عشر بين المتغيرات، وبأعلى نسبة رفض تلك العبارة بنسبة بلغت "75.8%"، تليها بالموافقة بنسبة "15.2%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة لم تتجاوز "9.1%"، وبانحراف معياري قدره "74747"، وبمتوسط حسابي قدره "2.60".

12. جاءت العبارة (عدم سماح إدارة المؤسسة لطلاب التدريب الميداني بحضور المقابلات بين أخصائي المؤسسة والعملاء) في الترتيب الثاني عشر بين المتغيرات، وبأعلى نسبة رفض تلك العبارة وعدم الرضا عنها بنسبة "75.8%"، تليها بالموافقة بنسبة "15.2%" ثم تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "9.1%"، وبانحراف معياري قدره "74747"، وبمتوسط حسابي قدره "2.60".

13. جاءت العبارة (عدم توفر مكاتب مخصصة بالأخصائيين الاجتماعيين داخل مؤسسات التدريب لإجراء المقابلات) في الترتيب الثالث عشر بين المتغيرات، بيّنت هذه العبارة أن أعلى نسبة هي عدم الموافقة عليها بنسبة "75.8%"، تليها بالموافقة بنسبة "15.2%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "9.1%"، وبانحراف معياري قدره "7475"، وبمتوسط حسابي قدره "2.60".

14. جاءت العبارة (فاعلية اهتمام المؤسسة بتوجيه طلبة التدريب الميداني إلى تعلم الخبرات والمهارات المطلوبة) في الترتيب الرابع عشر بين المتغيرات، نستنتج من خلال إجابات أفراد مجتمع الدراسة عن هذه العبارة أن أعلى نسبة ترفضها، حيث بلغت "72.7%"، تليها بالموافقة بنسبة "18.2%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "9.1%"، وبانحراف معياري قدره "79415"، وبمتوسط حسابي قدره "2.54".



المحور الثاني: يتعلّق بالصعوبات المرتبطة بالإشراف الأكاديمي لطلاب التدريب الميداني.

الجدول رقم (9)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح	أحياناً		لا		نعم		الفقرات	ترتيب فقرات
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
.54530	2.7879	9.1	3	84.8	28	6.1	2	ضعف قدرات ومهارات المشرف الأكاديمي لإفادة طلبة التدريب الميداني.	1
.61392	2.7576	6.1	2	84.8	28	9.1	3	قلّة عدد المشرفين الأكاديميين لا يتناسب مع عدد طلبة التدريب الميداني مما يعرقل عملية الإشراف والمتابعة على الوجه المطلوب.	2
.67420	2.7273	3.0	1	84.8	28	12.1	4	عدم اطلاع المشرف الأكاديمي على أدوار الأخصائي الاجتماعي داخل المؤسسة يؤثر على طلبة التدريب الميداني.	3
.63663	2.6970	12.1	4	78.8	26	9.1	3	نقص الأنشطة التي ينسقها المشرف الأكاديمي مع مؤسسات التدريب الميداني.	4
.69222	2.6667	9.1	3	78.8	26	12.1	4	الإشراف الأكاديمي على طلبة التدريب الميداني من قبل أساتذة غير متخصصين في المجال التدريبي التخصصي المهني.	5
.69222	2.6667	9.1	3	78.8	26	12.1	4	عدم قيام المشرف الأكاديمي بعقد اجتماع تمهيدي للطلبة المستهدفين بالتدريب لتعريفهم بمؤسسات التدريب الميداني.	6
.69903	2.6364	12.1	4	75.8	25	12.1	4	عدم تفهم المشرف الأكاديمي لظروف العمل الخاصة بالمؤسسات أثناء تنفيذ برنامج التدريب الميداني.	7
.74239	2.6364	6.1	2	78.8	26	15.2	5	انشغال المشرف الأكاديمي بأعمال أخرى يؤثر على العملية التدريبية الميدانية.	8
.74239	2.6364	6.1	2	78.8	26	15.2	5	قلّة زيارات المشرف الأكاديمي للمؤسسات لمتابعة الطلبة المتدربين.	9
.78335	2.6364	0	0	81.8	27	18.2	6	ضعف إمكانيات المشرف الأكاديمي في الربط بين الجانب النظري والجانب العملي الميداني يؤثر على طلاب التدريب الميداني.	10
.78335	2.6364	0	0	81.8	27	18.2	6	العلاقة السيئة بين المشرف الأكاديمي وطلاب التدريب الميداني تؤثر على فاعلية التدريب.	11
.83371	2.5152	6.1	2	72.7	24	21.2	7	عدم التوازن في الإشراف بين المشرف الأكاديمي والمشرف المؤسسي يؤثر سلباً على تحصيل طلاب التدريب الميداني.	12



يتضح من الجدول السابق الذي يناقش التساؤل التالي: ما الصعوبات المرتبطة بالإشراف الأكاديمي لطلاب التدريب الميداني؟

حيث وجد أن استجابات مجتمع الدراسة تقع ما بين (2.51 – 2.78)، وهي تقع في الفئة (نعم - لا - أحياناً)، وقد تم ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً كما يلي:

1. جاءت العبارة (ضعف قدرات ومهارات المشرف الأكاديمي لإفادة طلبة التدريب الميداني) في الترتيب الأول بين المتغيرات، وبأعلى نسبة بعدم الموافقة عن تلك العبارة بلغت "84.8%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "9.1%"، تليها بالموافقة بنسبة ضئيلة جداً لم تتجاوز "6.1%"، وبانحراف معياري قدره "54530"، وبمتوسط حسابي قدره "2.78".

2. جاءت العبارة (قلة عدد المشرفين الأكاديميين لا يتناسب مع عدد طلبة التدريب الميداني مما يعرقل عملية الإشراف والمتابعة على الوجه المطلوب) في الترتيب الثاني، نلاحظ من خلال إجابات أفراد مجتمع الدراسة عن هذه العبارة عدم الموافقة عليها بنسبة "84.8%"، تليها بالموافقة بنسبة "9.1%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "6.1%"، وبانحراف معياري قدره "61392"، وبمتوسط حسابي قدره "2.75".

3. جاءت العبارة (عدم اطلاع المشرف الأكاديمي على أدوار الأخصائي الاجتماعي داخل المؤسسة يؤثر على طلبة التدريب الميداني) في الترتيب الثالث بين المتغيرات وبأعلى نسبة بعدم الموافقة عن تلك العبارة بنسبة "84.8%"، تليها بالموافقة بنسبة "12.1%"، تليها النسبة الأدنى التي لم تتجاوز "3%"، وبانحراف معياري قدره "67420"، وبمتوسط حسابي مرجح قدره "2.72".

4. جاءت العبارة (نقص الأنشطة التي ينسقها المشرف الأكاديمي مع مؤسسات التدريب الميداني) في الترتيب الرابع بين المتغيرات، أوضحت العبارة أن أعلى نسبة عدم الموافقة عليها بنسبة بلغت "78.8%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "12.1%"، تليها بالموافقة بنسبة "9.1%"، وبانحراف معياري قدره "63663"، وبمتوسط حسابي مرجح قدره "2.69".

5. جاءت العبارة (الإشراف الأكاديمي على طلبة التدريب الميداني من قبل أساتذة غير متخصصين في المجال التدريبي التخصصي المهني) في الترتيب الخامس بين المتغيرات، نرى أن أعلى نسبة هي عدم الموافقة عن تلك العبارة حيث لم تتجاوز "78.8%"، تليها بالموافقة بنسبة "12.1%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "9.1%"، وبانحراف معياري قدره "69222"، وبمتوسط حسابي قدره "2.66".

6. جاءت العبارة (عدم قيام المشرف الأكاديمي بعقد اجتماع تهيدي للطلبة المستهدفين بالتدريب لتعريفهم بمؤسسات التدريب الميداني) في الترتيب السادس بين المتغيرات وبأعلى نسبة بعدم الموافقة بلغت "78.8%"، تليها بالموافقة بنسبة "12.1%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "9.1%"، وبانحراف معياري قدره "69222"، وبمتوسط حسابي قدره "2.66".

7. جاءت العبارة (عدم تفهم المشرف الأكاديمي لظروف العمل الخاصة بالمؤسسات أثناء تنفيذ برنامج التدريب الميداني) في الترتيب السابع بين المتغيرات، نرى أن أعلى نسبة تبين عدم الموافقة عن تلك العبارة، حيث بلغت نسبتها "75.8%"، تليها بالتساوي بين الموافقة والموافقة أحياناً بنسبة "12.1%"، وبانحراف معياري قدره "69903"، وبمتوسط حسابي قدره "2.63".



8. جاءت العبارة (انشغال المشرف الأكاديمي بأعمال أخرى يؤثر على العملية التدريسية الميدانية) في الترتيب الثامن بين المتغيرات، توضح العبارة أن أعلى نسبة من خلال إجابات أفراد مجتمع الدراسة عليها بعدم الموافقة حيث بلغت "78.8%"، تليها بالموافقة بنسبة "15.2%"، تليها النسبة الأقل بالموافقة أحياناً "6.1"، وبانحراف معياري قدره "74239"، وبمتوسط حسابي مرجح قدره "2.63".
9. جاءت العبارة (قلّة زيارات المشرف الأكاديمي للمؤسسات لمتابعة الطلبة المتدربين) في الترتيب التاسع بين المتغيرات حيث تبين لنا من خلال إجابات أفراد مجتمع الدراسة أن النسبة الأعلى هي رفضهم لهذه العبارة بنسبة بلغت "78.8%"، تليها بالموافقة بنسبة "15.2%"، تليها النسبة الأقل التي لم تتجاوز "6.1" بالموافقة أحياناً، وبانحراف معياري قدره "74239"، وبمتوسط حسابي قدره "2.63".
10. جاءت العبارة (ضعف إمكانيات المشرف الأكاديمي في الربط بين الجانب النظري والجانب العملي الميداني يؤثر على طلاب التدريب الميداني) في الترتيب العاشر بين المتغيرات، أوضحت إجابات أفراد مجتمع الدراسة أن نسبة "81.8%" هي النسبة الأعلى والتي تؤكد على عدم الموافقة عن تلك العبارة، تليها نسبة "18.2%" الموافقة عن تلك العبارة، وبانحراف معياري قدره "78335"، وبمتوسط حسابي قدره "2.63".
11. جاءت العبارة (العلاقة السليمة بين المشرف الأكاديمي وطلاب التدريب الميداني تؤثر على فاعلية التدريب) في الترتيب الحادي عشر بين المتغيرات وأعلى نسبة هي "81.8%" تؤكد عدم الموافقة عن تلك العبارة، تليها "18.2%" الموافقة على العبارة السابقة، وبانحراف معياري قدره "78335"، وبمتوسط حسابي مرجح قدره "2.63".
12. جاءت العبارة (عدم التوازن في الإشراف بين المشرف الأكاديمي والمشرف المؤسسي يؤثر سلباً على تحصيل طلاب التدريب الميداني) في الترتيب الثاني عشر بين المتغيرات، نستنتج أن نسبة "72.7%" من إجابات أفراد مجتمع الدراسة تؤكد على رفضها وعدم موافقتها لتلك العبارة، تليها "21.2%" بالموافقة عن العبارة السابقة، تليها النسبة الأقل من إجمالي أفراد مجتمع الدراسة التي توافق أحياناً بنسبة "6.1%"، وبانحراف معياري قدره "83371"، وبمتوسط حسابي قدره "2.51".



المحور الثالث: يتعلّق بالصعوبات المرتبطة بالمشرف المؤسسي لطلاب التدريب الميداني.
الجدول رقم (10)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح	أحياناً		لا		نعم		الفقرات	ترتيب فقرات
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
.68396	2.6970	6.1	2	81.8	27	12.1	4	عدم وجود الحافز المادي للمشرف المؤسسي ما يؤدي إلى عدم اهتمامه بتدريب طلبة التدريب الميداني.	1
.69903	2.6364	12.1	4	75.8	25	12.1	4	عدم متابعة أخصائي المؤسسة لحضور وغياب الطلاب أثناء التدريب الميداني.	2
.74239	2.6364	6.1	2	78.8	26	15.2	5	قلة استخدام الأساليب العلمية الحديثة في مواجهة مشكلات التدريب الميداني.	3
.74239	2.6364	6.1	2	78.8	26	15.2	5	عدم اطلاع أخصائي المؤسسة على مهارات الخدمة الاجتماعية المعاصرة.	4
.70442	2.6061	15.2	5	72.7	24	12.1	4	عدم تزويد طلاب التدريب الميداني بملفات ومستندات المؤسسة للاطلاع عليها والاستفادة منها.	5
.78817	2.6061	3.0	1	78.8	26	18.2	6	نقص الخبرة المهنية لأخصائي المؤسسة مما يشكل صعوبة لطلاب التدريب الميداني.	6
.78817	2.6061	3.0	1	78.8	26	18.2	6	تكليف أخصائي المؤسسة بأعمال أخرى غير مهنية تعيق استفادة طلاب التدريب الميداني.	7
.78817	2.6061	3.0	1	78.8	26	18.2	6	نقص أعداد الأخصائيين الاجتماعيين داخل المؤسسات يؤثر على استفادة طلاب التدريب الميداني.	8
.78817	2.6061	3.0	1	78.8	26	18.2	6	عدم وجود الرغبة الكافية لأخصائي المؤسسة للإشراف على طلبة التدريب الميداني.	9
.83030	2.5758	0	0	78.8	26	21.2	7	عدم وجود الوقت الكافي لدى أخصائي المؤسسة لمتابعة طلاب التدريب الميداني.	10
.83371	2.5152	6.1	2	72.7	24	21.2	7	عدم إعداد خطة عمل واضحة من قبل أخصائي المؤسسة لطلاب التدريب الميداني.	11

يتضح من الجدول السابق الذي يناقش التساؤل التالي: ما الصعوبات المرتبطة بالمشرف المؤسسي لطلاب التدريب الميداني؟

حيث وجد أن استجابات مجتمع الدراسة تقع ما بين (2.51 – 2.69)، وهي تقع في الفئة (نعم - لا - أحياناً)، وقد تم ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً كما يلي:

1. جاءت العبارة (عدم وجود الحافز المادي للمشرف المؤسسي ما يؤدي إلى عدم اهتمامه بتدريب طلبة التدريب الميداني) في الترتيب الأول من بين المتغيرات وبأعلى نسبة ترفض هذه العبارة حيث بلغت "81.8%"، تليها نسبة الموافقة عن تلك العبارة حيث بلغت "12.1%"، تليها النسبة الأقل وهي "6.1%"، وبانحراف معياري قدره "68396"، وبمتوسط حسابي قدره "2.69".



2. جاءت العبارة (عدم متابعة أخصائي المؤسسة لحضور وغياب الطلاب أثناء التدريب الميداني) في الترتيب الثاني بين المتغيرات، نستنتج من خلال العبارة السابقة أن أغلب أفراد مجتمع الدراسة لا يوافقون عن هذه العبارة، حيث بلغت نسبتهم "75.8%"، تليهم بالتساوي بين الموافقة وأحياناً، حيث بلغت نسبتهم "12.1%"، وبانحراف معياري قدره "69903"، وبمتوسط حسابي قدره "2.63".
3. جاءت العبارة (قلة استخدام الأساليب العلمية الحديثة في مواجهة مشكلات التدريب الميداني) في الترتيب الثالث بين المتغيرات، نرى من خلال إجابات أفراد مجتمع الدراسة أن أعلى نسبة لم توافق على هذه العبارة حيث بلغت "78.8%"، تليهم بالموافقة حيث بلغت "15.2%"، تليها بالموافقة أحياناً حيث بلغت النسبة "6.1%"، وبانحراف معياري قدره "74239"، وبمتوسط حسابي قدره "2.63".
4. جاءت العبارة (عدم اطلاع أخصائي المؤسسة على مهارات الخدمة الاجتماعية المعاصرة) في الترتيب الرابع بين المتغيرات، وبأعلى نسبة توضح عدم الموافقة حيث بلغت "78.8%"، تليها إجابات الموافقة حيث بلغت "15.2%"، أما النسبة الأدنى فهي بالموافقة أحياناً حيث بلغت "6.1%"، وبانحراف معياري قدره "74239"، وبمتوسط حسابي قدره "2.63".
5. جاءت العبارة (عدم تزويد طلاب التدريب الميداني بملفات ومستندات المؤسسة للاطلاع عليها والاستفادة منها) في الترتيب الخامس بين المتغيرات، يتضح لنا من خلال إجابات أفراد مجتمع الدراسة أن النسب مختلفة، حيث اتضح لنا أعلى نسبة أنها ترفض هذه العبارة حيث بلغت نسبتها "72.7%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "15.2%"، تليها الموافقة بنسبة "12.1%"، وبانحراف معياري قدره "70442"، وبمتوسط حسابي قدره "2.60".
6. جاءت العبارة (نقص الخبرة المهنية لأخصائي المؤسسة مما يشكل صعوبة لطلاب التدريب الميداني) في الترتيب السادس بين المتغيرات، نستنتج من خلال العبارة السابقة أن النسبة الأعلى هي "78.8%" وهي بعدم الموافقة، ونسبة "18.2%" بالموافقة، ونسبة "3%" بالموافقة أحياناً، وبانحراف معياري قدره "78817"، وبمتوسط حسابي قدره "2.60".
7. جاءت العبارة (تكليف أخصائي المؤسسة بأعمال أخرى غير مهنية تعيق استفادة طلاب التدريب الميداني) في الترتيب السابع بين المتغيرات، وبأعلى نسبة بلغت "78.8%" برفض تلك العبارة، تليها النسبة "18.2%" بالموافقة عليها، أما النسبة الأقل فهي بالموافقة أحياناً وبلغت نسبتها "3%"، وبانحراف معياري قدره "78817"، وبمتوسط حسابي قدره "2.60".
8. جاءت العبارة (نقص أعداد الأخصائيين الاجتماعيين داخل المؤسسات يؤثر على استفادة طلاب التدريب الميداني) في الترتيب الثامن بين المتغيرات، نرى من خلال النسب المئوية المختلفة أن أعلى نسبة من خلال إجابات أفراد مجتمع الدراسة هي بعدم الموافقة عليها حيث بلغت "78.8%"، تليها بالموافقة حيث بلغت "18.2%"، تليها النسبة الأدنى وهي "3%" بالموافقة أحياناً، وبانحراف معياري قدره "78817"، وبمتوسط حسابي مرجح قدره "2.60".
9. جاءت العبارة (عدم وجود الرغبة الكافية لأخصائي المؤسسة للإشراف على طلبة التدريب الميداني) في الترتيب التاسع بين المتغيرات، وبأعلى نسبة ترفض هذه العبارة حيث بلغت "78.8%"، تليها بالموافقة



حيث بلغت "18.2%"، تليها النسبة "3%" بالموافقة أحياناً، وبانحراف معياري قدره "78817"، وبمتوسط حسابي قدره "2.60".

10. جاءت العبارة (عدم وجود الوقت الكافي لدى أخصائي المؤسسة لمتابعة طلاب التدريب الميداني) في الترتيب العاشر بين المتغيرات، نرى من خلال النسب المختلفة أن أعلى نسبة تؤكد على عدم الموافقة عن تلك العبارة السابقة حيث بلغت نسبتها "78.8%"، تليها بالموافقة والتي لم تتجاوز "21.2%"، وبانحراف معياري قدره "83030"، وبمتوسط حسابي مرجح قدره "2.57".

11. جاءت العبارة (عدم إعداد خطة عمل واضحة من قبل أخصائي المؤسسة لطلاب التدريب الميداني) في الترتيب الحادي عشر بين المتغيرات، وبأعلى نسبة ترفض هذه العبارة حيث بلغت "72.7%"، تليها بالموافقة عليها حيث لم تتجاوز "21.2%"، تليها بالموافقة أحياناً حيث بلغت "6.1%"، وبانحراف معياري قدره "83371"، وبمتوسط حسابي قدره "2.51".

المحور الرابع: يتعلّق بالتوصيات والمقترحات التي يمكن من خلالها الحد من الصعوبات التي تعيق التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية.

الجدول رقم (11)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح	أحياناً		لا		نعم		الفقرات	ترتيب فقرات
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
.29194	1.0909	9.1	3	0	0	90.9	30	ضرورة اهتمام الأخصائي الاجتماعي بالتطبيقات العملية للطلبة المتدربين داخل المؤسسة.	1
.29194	1.0909	9.1	3	0	0	90.9	30	ضرورة اهتمام والتزام أخصائي المؤسسة بتسجيل وتوثيق كافة النشاطات التدريبية.	2
.24231	1.0606	6.1	2	0	0	93.9	31	توفير مكان ملائم للأخصائي الاجتماعي يتمتع فيه بالخصوصية أثناء تعامله مع المتدربين ومتلقي الخدمات الاجتماعية.	3
.24231	1.0606	6.1	2	0	0	93.9	31	التواصل المستمر مع المشرف الأكاديمي وتنفيذ توجيهاته وإرشاداته.	4
.34816	1.0606	0	0	3.0	1	97.0	32	عقد لقاءات دورية لجميع طلاب التدريب الميداني ومناقشة تطبيقات خطة التدريب وآلية تنفيذها.	5
.34816	1.0606	0	0	3.0	1	97.0	32	التوافق الجيد بين المؤسسة والقسم بالأكاديمية على آلية التدريب الميداني يؤكد نجاحه.	6
.17408	1.0303	3.0	1	0	0	97.0	32	ضرورة أن يفهم الطالب كيفية عمل المؤسسة ونظامها الإداري.	7
.17408	1.0303	3.0	1	0	0	97.0	32	أن توفر الوقت اللازم للتدريب وتوزيع الوقت بالتنسيق بين المشرف الأكاديمي والمشرف المؤسسي والطلاب.	8
.17408	1.0303	3.0	1	0	0	97.0	32	تذليل الصعوبات وحل المشكلات التي تواجه الطلبة المتدربون في مؤسسة التدريب.	9
.17408	1.0303	3.0	1	0	0	97.0	32	تعليم المهارات المهنية لطلاب التدريب الميداني وفق الطرق العلمية الحديثة.	10



.17408	1.0303	3.0	1	0	0	97.0	32	أن يكون مشرف التدريب الميداني بالقسم (الأكاديمية) من المتخصصي في الممارسة العامة لمهنة الخدمة الاجتماعية.	11
.17408	1.0303	3.0	1	0	0	97.0	32	أن يكون الأخصائي الاجتماعي بالمؤسسة متخصص في الخدمة الاجتماعية.	12
.00000	1.0000	0	0	0	0	100.0	33	تبادل الآراء والمعلومات والأفكار بين الطلبة والمشرف الأكاديمي.	13
.00000	1.0000	0	0	0	0	100.0	33	الإعداد الجيد في الجانب النظري قبل البدء في التدريب الميداني.	14

يتضح من الجدول السابق الذي يناقش التساؤل التالي: ما التوصيات والمقترحات التي يمكن من خلالها الحد من الصعوبات التي تعيق التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية؟

حيث وجد أن استجابات مجتمع الدراسة تقع ما بين (1.00 – 1.09)، وهي تقع في الفئة (نعم - لا - أحياناً)، وقد تم ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً كما يلي:

1. جاءت العبارة (ضرورة اهتمام الأخصائي الاجتماعي بالتطبيقات العملية للطلبة المتدربين داخل المؤسسة) في الترتيب الأول بين المتغيرات، نستنتج من خلال هذه العبارة أن أعلى نسبة توافق عليها حيث بلغت النسبة "90.9%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "9.1%"، وبانحراف معياري قدره "29194"، وبمتوسط حسابي قدره "1.09".

2. جاءت العبارة (ضرورة اهتمام والتزام أخصائي المؤسسة بتسجيل وتوثيق كافة النشاطات التدريبية) في الترتيب الثاني بين المتغيرات، نلاحظ أن أعلى نسبة توافق على هذه العبارة، حيث بلغت "90.9%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "9.1%"، وبانحراف معياري قدره "29194"، وبمتوسط حسابي قدره "1.09".

3. جاءت العبارة (توفير مكان ملائم للأخصائي الاجتماعي يتمتع فيه بالخصوصية أثناء تعامله مع المتدربين ومتلقي الخدمات الاجتماعية) في الترتيب الثالث بين المتغيرات، أكد أفراد مجتمع الدراسة أن النسبة الأعلى هي الموافقة عن تلك العبارة والتي بلغت "93.9%"، تليها النسبة الضئيلة التي توافق على هذه العبارة بأحياناً والتي لم تتجاوز "6.1%"، وبانحراف معياري قدره "24231"، وبمتوسط حسابي مرجح قدره "1.06".

4. جاءت العبارة (التواصل المستمر مع المشرف الأكاديمي وتنفيذ توجيهاته وإرشاداته) في الترتيب الرابع بين المتغيرات، وبأعلى نسبة توافق عليها بلغت "93.9%"، وبالموافقة أحياناً بنسبة "6.1%"، وبانحراف معياري قدره "24231"، وبمتوسط حسابي قدره "1.06".

5. جاءت العبارة (عقد لقاءات دورية لجميع طلاب التدريب الميداني ومناقشة تطبيقات خطة التدريب وآلية تنفيذها) في الترتيب الخامس بين المتغيرات، نرى من خلال إجابات أفراد مجتمع الدراسة أنهم يوافقون عليها بنسبة كبيرة والتي بلغت "97%"، تليها النسبة الأدنى بعدم الموافقة عليها والتي بلغت "3%"، وبانحراف معياري قدره "34816"، وبمتوسط حسابي قدره "1.06".

6. جاءت العبارة (التوافق الجيد بين المؤسسة والقسم بالأكاديمية على آلية التدريب الميداني يؤكد نجاحه) في الترتيب السادس بين المتغيرات، يتضح لنا أن أعلى نسبة توافق على تلك العبارة والتي بلغت



"97%"، تليها بعدم الموافقة بنسبة "3%"، وبانحراف معياري قدره "34816"، وبمتوسط حسابي قدره "1.06".

7. جاءت العبارة (ضرورة أن يتفهم الطالب كيفية عمل المؤسسة ونظامها الإداري) في الترتيب السابع بين المتغيرات، نستنتج أن نسبة كبيرة من أفراد مجتمع الدراسة توافق عن هذه العبارة، حيث بلغت نسبتهم "97%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "3%"، وبانحراف معياري قدره "17408"، وبمتوسط حسابي قدره "1.03".

8. جاءت توفر الوقت اللازم للتدريب وتوزيع الوقت بالتنسيق بين المشرف الأكاديمي والمشرف المؤسسي العبارة (أن الطالب) في الترتيب الثامن بين المتغيرات، أكدت العبارة السابقة من خلال إجابات أفراد مجتمع الدراسة الموافقة عليها بنسبة "97%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "3%"، وبانحراف معياري قدره "17408"، وبمتوسط حسابي قدره "1.03".

9. جاءت العبارة (تذليل الصعوبات وحل المشكلات التي تواجه الطلبة المتدربون في مؤسسة التدريب) في الترتيب التاسع بين المتغيرات، وبأعلى نسبة بالموافقة عليها بلغت "97%"، تليها بالموافقة أحياناً حيث بلغت "3%"، وبانحراف معياري قدره "17408"، وبمتوسط حسابي قدره "1.03".

10. جاءت العبارة (تعليم المهارات المهنية لطلاب التدريب الميداني وفق الطرق العلمية الحديثة) في الترتيب العاشر بين المتغيرات، نستنتج أن النسبة الأكبر توافق عن تلك العبارة حيث بلغت "97%"، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة "3%"، وبانحراف معياري قدره "17408"، وبمتوسط حسابي قدره "1.03".

11. جاءت العبارة (أن يكون مشرف التدريب الميداني بالقسم (الأكاديمية) من المتخصصي في الممارسة العامة لمهنة الخدمة الاجتماعية) في الترتيب الحادي عشر بين المتغيرات، تؤكد كذلك هذه العبارة عن الموافقة عليها من خلال إجابات أفراد مجتمع الدراسة حيث بلغت "97%"، كذلك بالموافقة أحياناً بنسبة "3%"، وبانحراف معياري قدره "17408"، وبمتوسط حسابي قدره "1.03".

12. جاءت العبارة (أن يكون الأخصائي الاجتماعي بالمؤسسة متخصص في الخدمة الاجتماعية) في الترتيب الثاني عشر بين المتغيرات، وبأعلى نسبة بالموافقة عليها بلغت "97%"، تليها النسبة "3%" بالموافقة أحياناً، وبانحراف معياري قدره "17408"، وبمتوسط حسابي قدره "1.03".

13. جاءت العبارة (تبادل الآراء والمعلومات والأفكار بين الطلبة والمشرف الأكاديمي) في الترتيب الثالث عشر بين المتغيرات، أكد أفراد مجتمع الدراسة كلهم بأنهم موافقون عن تلك العبارة بنسبة "100%"، وبانحراف معياري قدره "00000"، وبمتوسط حسابي قدره "1.00".

14. جاءت العبارة (الإعداد الجيد في الجانب النظري قبل البدء في التدريب الميداني) في الترتيب الرابع عشر بين المتغيرات، تبين لنا أن كل أفراد مجتمع الدراسة يوافقون عن هذه العبارة، حيث بلغت نسبتهم "100%"، وبانحراف معياري قدره "00000"، وبمتوسط حسابي قدره "1.00".



نتائج الدراسة:

أولاً: النتائج الأولية للدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة العامة النتائج الآتية:

1. أن أكثر نسبة من أفراد مجتمع الدراسة كانوا من جنس (الإناث) ونسبتهم بلغت "81.8%".
2. الغالبية العظمى من الأخصائيين الاجتماعيين حسب أفراد مجتمع الدراسة تتراوح أعمارهم "من 40 إلى أقل من 50 سنة" بنسبة بلغت "48.5%".
3. تبين من خلال النتائج الخاصة بالتخصص في المرحلة الجامعية أن كل أفراد مجتمع الدراسة تخصصهم (خدمة اجتماعية) بنسبة 100%.

ثانياً: نتائج الدراسة من خلال الاجابة على تساؤلاتها:

1. الاجابة على التساؤل الأول الذي مفاده: ما الصعوبات المؤسسية التي تواجه طلاب التدريب الميداني؟ يتضح من خلال إجابات مجتمع الدراسة أن هناك نسبة كبيرة من أفراد مجتمع الدراسة تؤكد بأن هناك صعوبات تتمثل في:

- أ. عدم اهتمام مؤسسات التدريب بطلاب التدريب الميداني.
- ب. ضعف الإمكانيات المادية للمؤسسة يعيق تنفيذ البرامج التدريبية لطلاب التدريب الميداني.
- ت. عدم توفير المؤسسة أماكن خاصة لممارسة أنشطة التدريب الميداني يحد من تفاعل الطلبة في التدريب.
- ث. تكليف بعض العاملين بالمؤسسة لطلبة التدريب الميداني بمهام خارج نطاق التدريب مما يؤثر سلباً على الطالب.
- ج. ضعف تعاون العاملين بالمؤسسة مع طلبة التدريب الميداني في تحقيق الاستفادة من العملية التدريبية.
- ح. عدم وعي العاملين بالمؤسسة بطبيعة عمل الأخصائي الاجتماعي داخل المؤسسة.
- خ. اختلاف أساليب الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية مع طبيعة عمل مؤسسات التدريب.
- د. عدم وجود خطة تدريبية للأخصائي الاجتماعي داخل المؤسسة.

2. الاجابة على التساؤل الثاني الذي مفاده: ما الصعوبات المرتبطة بالإشراف الأكاديمي لطلاب التدريب الميداني؟

يتضح من خلال إجابات مجتمع الدراسة أن هناك نسبة كبيرة من أفراد مجتمع الدراسة تؤكد بأن هناك صعوبات تتمثل في:

- أ. ضعف قدرات ومهارات المشرف الأكاديمي لإفادة طلبة التدريب الميداني.
- ب. قلة عدد المشرفين الأكاديميين لا يتناسب مع عدد طلبة التدريب الميداني مما يعرقل عملية الإشراف والمتابعة على الوجه المطلوب.
- ت. عدم اطلاع المشرف الأكاديمي على أدوار الأخصائي الاجتماعي داخل المؤسسة يؤثر على طلبة التدريب الميداني.
- ث. نقص الأنشطة التي ينسقها المشرف الأكاديمي مع مؤسسات التدريب الميداني.
- ج. الإشراف الأكاديمي على طلبة التدريب الميداني من قبل أساتذة غير متخصصين في المجال التدريبي التخصصي المهني.



- ح. عدم قيام المشرف الأكاديمي بعقد اجتماع تمهيدي للطلبة المستهدفين بالتدريب لتعريفهم بمؤسسات التدريب الميداني.
- خ. عدم تفهم المشرف الأكاديمي لظروف العمل الخاصة بالمؤسسات أثناء تنفيذ برنامج التدريب الميداني.
- د. انشغال المشرف الأكاديمي بأعمال أخرى يؤثر على العملية التدريبية الميدانية.
3. الإجابة على التساؤل الثاني الذي مفاده: ما الصعوبات المرتبطة بالمشرف المؤسسي لطلاب التدريب الميداني؟
- يتضح من خلال إجابات مجتمع الدراسة أن هناك نسبة كبيرة من أفراد مجتمع الدراسة تؤكد بأن هناك صعوبات تتمثل في:
- أ. عدم وجود الحافز المادي للمشرف المؤسسي ما يؤدي إلى عدم اهتمامه بتدريب طلبة التدريب الميداني.
- ب. عدم متابعة أخصائي المؤسسة لحضور وغياب الطلاب أثناء التدريب الميداني.
- ت. قلة استخدام الأساليب العلمية الحديثة في مواجهة مشكلات التدريب الميداني.
- ث. عدم اطلاع أخصائي المؤسسة على مهارات الخدمة الاجتماعية المعاصرة.
- ج. عدم تزويد طلاب التدريب الميداني بملفات ومستندات المؤسسة للاطلاع عليها والاستفادة منها.
- ح. نقص الخبرة المهنية لأخصائي المؤسسة مما يشكل صعوبة لطلاب التدريب الميداني.
- خ. تكليف أخصائي المؤسسة بأعمال أخرى غير مهنية تعيق استفادة طلاب التدريب الميداني.
- د. نقص أعداد الأخصائيين الاجتماعيين داخل المؤسسات يؤثر على استفادة طلاب التدريب الميداني.
4. الإجابة على التساؤل الثاني الذي مفاده: ما التوصيات والمقترحات التي يمكن من خلالها الحد من الصعوبات التي تعيق التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية؟
- يتضح من خلال إجابات مجتمع الدراسة أن هناك نسبة كبيرة من أفراد مجتمع الدراسة أن هناك توصيات ومقترحات يمكن من خلالها الحد من الصعوبات التي تعيق التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية والتي تتمثل في:
- أ. ضرورة اهتمام الأخصائي الاجتماعي بالتطبيقات العملية للطلبة المتدربين داخل المؤسسة.
- ب. ضرورة اهتمام والتزام أخصائي المؤسسة بتسجيل وتوثيق كافة النشاطات التدريبية.
- ت. توفير مكان ملائم للأخصائي الاجتماعي يتمتع فيه بالخصوصية أثناء تعامله مع المتدربين ومتلقي الخدمات الاجتماعية.
- ث. التواصل المستمر مع المشرف الأكاديمي وتنفيذ توجيهاته وإرشاداته.
- ج. عقد لقاءات دورية لجميع طلاب التدريب الميداني ومناقشة تطبيقات خطة التدريب وآلية تنفيذها.
- ح. التوافق الجيد بين المؤسسة والقسم بالأكاديمية على آلية التدريب الميداني يؤكد نجاحه.
- خ. ضرورة أن يتفهم الطالب كيفية عمل المؤسسة ونظامها الإداري.
- د. أن توفر الوقت اللازم للتدريب وتوزيع الوقت بالتنسيق بين المشرف الأكاديمي والمشرف المؤسسي والطلاب.



قائمة المراجع

أولاً: الكتب.

1. أماني عبد الرزاق أحمد باغريب وآخرون، معوقات التدريب الميداني لطالبات الخدمة الاجتماعية بكلية البنات جامعة حضرموت، مجلة جامعة حضرموت للعلوم الإنسانية، المجلد 16، العدد 2 ديسمبر 2019.
2. البندر محمد الخريجي، دور المشرف المؤسسي في إكساب طالبات التدريب الميداني مهارات مهنة الخدمة الاجتماعية، دراسة وصفية مطبقة على مؤسسات التدريب الميداني بمنطقة الرياض، مجلة كلية الآداب، جامعة المنصورة، العدد الثاني والستون، يناير 2018.
3. جميل صليبا، المعجم الفلسفي، بيروت، دار الكتاب اللبناني، الجزء الثاني، 1978.
4. خليل إبراهيم الهلالات، معوقات التدريب الميداني لدى طلبة العمل الاجتماعي في الجامعة الأردنية، دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 42، ملحق 1، الجامعة الأردنية، 2015.
5. زردة حسن شبيطة مشرفة أكاديمية متفرغة، معوقات التدريب الميداني بمجالات الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية، جامعة القدس المفتوحة، برنامج التنمية الاجتماعية والأسرية، منطقة قلقيلية التعليمية، سنة 2011.
6. عبد الخالق محمد عفيفي، الخدمة الاجتماعية مهنة إنسانية رائدة من النشأة إلى المستجدات المعاصرة، ط1 (القاهرة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، 2014).
7. عبد الخالق محمد عفيفي، منهجية تعليم وممارسة المهارات المعاصرة للخدمة الاجتماعية، ط1 (المنصورة – مصر، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، 2012).
8. عبد الفتاح عثمان وآخرون، مقدمة في الخدمة الاجتماعية (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 2010).
9. علي المبروك عون عبد الجليل، أسس التدريب العملي في الخدمة الاجتماعية، ط1 (مكتبة بورصة الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، 2013).
10. عنايات حامد محمد شلبي، الإعداد المهني للأخصائيين الاجتماعيين في المجال المدرسي، ط1، (الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2011).
11. ماهر أبو المعاطي علي، الاتجاهات الحديثة في جودة تعليم الخدمة الاجتماعية (مع نماذج مصرية وعربية وعالمية)، سلسلة طرق ومجالات الخدمة الاجتماعية – الكتاب العاشر، ط1 (الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 2013).
12. ماهر أبو المعاطي علي، الاتجاهات الحديثة في جودة تعليم الخدمة الاجتماعية مع نماذج مصرية وعربية وعالمية، سلسلة طرق ومجالات الخدمة الاجتماعية – الكتاب العاشر، ط1 (الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 2013).
13. محمد عبد الفتاح محمد، التنمية الاجتماعية من منظور الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 2003.
14. محمد محمود مصطفى، التعليم العملي لطلاب الخدمة الاجتماعية – الأسس وقضايا التطوير (شبرا – القاهرة، مؤسسة نبيل للطباعة).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

15. نصيف فهمي منقريوس، ماهر أبو المعاطي علي، تعليم وممارسة المهارات في المجالات الانسانية والخدمة الاجتماعية (المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2009).
- ثانياً: الرسائل العلمية.
1. فاطمة جمعة محمد الناكوع، البناء المعرفي للخدمة الاجتماعية وعلاقته بجودة التدريب الميداني، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم الخدمة الاجتماعية، كلية الآداب، جامعة طرابلس، سنة 2015.
2. نقلاً عن وفاء عبد الرحيم الورفلي، العلاقة بين الإشراف التوجيهي وتنمية الأداء المهني لطلاب الخدمة الاجتماعية في مجال التدريب الميداني، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الخدمة الاجتماعية، كلية الآداب، جامعة طرابلس، سنة 2008-2009.
3. وفاء عبد الرحيم الورفلي، العلاقة بين الإشراف التوجيهي وتنمية الأداء المهني لطلاب الخدمة الاجتماعية في مجال التدريب الميداني، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الخدمة الاجتماعية، كلية الآداب، جامعة طرابلس، سنة 2008-2009.



دراسة إحصائية عن مدى انتشار مرض السل في مدينة الخمس

أ. حنان سالم الزروق أغا¹ ، أ. حنان محمد علي ابو رقيقة²

hananaga.01@gmail.com¹

hananmohammed@gmail.com²

المستخلص

لا يزال التدرن واحد من الأمراض المعدية الأكثر تدميراً علي الصعيد العالمي ويعتقد أن حوالي ثلث سكان العالم يكون مصاباً ببعضيات التدرن وان نسبة انتقال المرض و حدوث حالات إصابة جديدة يقدر بمعدل شخص واحد لكل تانية ووفقاً لمنظمة الصحة العالمية فإن مرض التدرن يسجل ثاني أعلى معدل وفيات من بين الأمراض المعدية في جميع أنحاء العالم و تهدف هذه الدراسة الى تسليط الضوء على مدى انتشار مرض السل في مدينة الخمس والتي تعتبر واجهة للعديد من الأفارقة الراغبين في الهجرة الى القارة الاوربية والذين يكون دخولهم بشكل غير قانوني الى الأراضي الليبية وبدون اجراء فحوصات طبية وبذلك يكونوا مصدراً لانتشار مرض السل في حالة كانوا حاملين او مصابين بالمرض وكذلك لإجراء مقارنة للإصابات بمرض السل من حيث الجنس (ذكر- أنثى) ونوع الدرن ، ومقارنة للإصابة بمرض السل من حيث العمر.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الإحصائيات بمدينة الخمس كانت نسبة الانتشار لدي الأجانب أعلى إصابة في سنة 2005 والأقل إصابة سنة 2013 و 2014 لم تسجل أي إصابة ، أما نسبة الانتشار لدى الليبيين كانت الأعلى في سنة 2002 والأقل في سنة 2013 و 2014 .

وبالنسبة للدرن داخل وخارج الرئة لليبيين كانت أكثر سنة سجلت فيها اكثر حالات إصابة بالدرن هي 2002 ، والأقل سنوات سجلت فيها حالات إصابة 2012 و 2018 . وخارج الرئة لليبيين كانت اكثر سنة سجلت فيها حالات إصابة هي سنة 2010 وأقل إصابة هي سنة 2000 و 2004 .

والدرن داخل وخارج الرئة للأجانب كانت حسب النتائج سنة 2001 أعلى معدل للإصابة بالدرن ، وسنة 2014 و 2015 لم تسجل أي إصابة .

ومعدل انتشار الدرن حسب الفئات العمرية ووفقاً للإحصائيات المسجلة من 2000 الي 2019 كانت اعلي نسبة للانتشار لدي الفئة العمرية اكثر من 45 و اقل إصابة بين الاعمار اقل من سنة – 15 وسنة 40-45 ومن خلال النتائج تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.00) بين الفئة العمرية (من أكثر من 40 سنة إلى 45 سنة) و الفئة العمرية (من أكثر من 20 سنة إلى 25 سنة) لصالح الفئة العمرية الأكبر. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.01) بين الفئة العمرية (أكثر من 45 سنة) و جميع الفئات العمرية الأخرى قيد الدراسة لصالح الفئة العمرية الأكبر (أكثر من 45 سنة)، ويعني ذلك بأن الدرن تزداد احتمال الإصابة به مع التقدم في العمر.

الكلمات المفتاحية السل- انواعه – مدى الانتشار

Abstract Tuberculosis is still one of the most destructive infectious diseases in the world and it is believed that about a third of the world's population is infected



with tuberculosis bacilli and that the rate of transmission of the disease and the occurrence of new cases of infection is estimated at a rate of one person per second According to the World Health Organization, tuberculosis records the second highest mortality rate among infectious diseases worldwide and this study aims to highlight the extent of the spread of tuberculosis in the city of Khoms, which is considered a façade For many Africans wishing to migrate to the European continent and whose entry is illegal into Libyan territory and without medical examinations, thus being a source of the spread of tuberculosis in the event that they are pregnant or infected with the disease, as well as to make a comparison of tuberculosis infections in terms of sex (male - female), and a comparison of tuberculosis infection in terms of age. Through the results obtained from the statistics in the city of Khoms, the prevalence rate among foreigners was the highest in 2005 and the lowest infection in 2013 and 2014 did not record any infection, while the prevalence rate among Libyans was the highest in 2002 and the lowest in 2013 and 2014. and about tuberculosis And the prevalence rate of tuberculosis by age groups and according to the statistics recorded from 2000 to 2019 was the highest prevalence rate in the age group more than 45 and the least infection between the ages less than one year - 15 and the year 40-45 and through the results it was found that there were statistically significant differences at a significant level (0.00) between the age group (from more than 40 years to 45 years) and the age group (from more than 20 years to 25 years) in favor of the older age group. It was also found that there were statistically significant differences at a significant level (0.01) between the age group (more than 45 years) and all other age groups under study in favor of the older age group (more than 45 years), which means that tuberculosis increases the likelihood of infection with age.

المقدمة

يعد مرض السل الرئوي pulmonary tuberculosis من الامراض المشتركة بين الانسان والحيوان (Lyon &rossman, 2017)

فيعد من المشاكل الصحية في العالم والمسؤول عن إصابة اعداد كبيرة من البشر ودفاعتهم مقارنة بالأمراض الأخرى (Hunterp,2018) ، تحدث الإصابة نتيجة لتنفس القطيرات الهوائية الحاوية علي العامل المسبب والتي تصل فيما بعد للشعبة الهوائية (Wer&Li , 2016) وتختلف حدة الإصابة باختلاف مناعة المريض فهو اما ان يتطور لإصابة حادة (Acute infection او يتحول لإصابة كامنة Latent infection التي تتطور فيما بعد الي إصابة فعالة (Warner,2015)Active infection



لا يزال السل (Tuberculosis) يشكل مشكلة صعبة عالمية مما يقارب 9.4 مليون إصابة و2-3 مليون وفاة مرتبطة بمرض السل سنويا .

مرض السل من الامراض المعدية التي تسببها بكتيريا *Mycobacterium . tuberculosis* والتي تصيب بشكل رئيسي الانسان اما الانواع التابعة لنفس الجنس مثل *M.bovis* تصيب الحيوانات مثل الابقار حيث تكون قادرة على احداث المرض في الانسان بنسب قليلة (المالكي .2005)

وعرفت البشرية مرض السل منذ ازمة طويلة فقد وصف على جدران المعابد في مصر القديمة وذكره المؤرخون والرحالة والاطباء منذ قديم الازل وسبب هذا المرض خسائر جسيمة للإنسان على مدى العصور.

ولهذا المرض تاريخ طويل فهو مرض موجود منذ العصور القديمة فقد عثر على البكتيريا المسببة لهذا المرض في هياكل عظمية بشرية يعود تاريخها الى 700 سنة قبل الميلاد كما عثر عليها في العمود الفقري لمومياء يعود تاريخها الى ما يقارب 3000 سنة قبل الميلاد وفي 1982م استطاع العالم روبرت كوخ Robert koch التوصل الى العصيات المسببة الى هذا المرض وهي عصيات السل التي سميت باسمه لاحقا حين انها تصيب الرئة ويطلق على هذه الاصابة بالسل الرئوي او السل داخل الرئة الا انه يمكن ان تصاب به اعضاء اخرى في الجسم مثل الهيكل العظمي والغدد اللعابية والمخ ويسمى بالسل خارج الرئة وينتشر السل عبر الهواء بقطيرات صغيرة (الرزاذ) وتأتي هذه القطيرات من انف وفم شخص مصاب بالسل وتنتقل الى الهواء وعندما يتحدث هذا الشخص او يسعل تدخل بعض من البكتيريا الى الجسم. (Waddigton ,2004)

ويصاب بمرض السل ما يقارب من ثلث تعداد سكان العالم و يحملون بكتيريا في اجسامهم الا ان المرض يتطور لدى القليل منهم والسبب وراء مرض هؤلاء الاشخاص المصابين هو انخفاض مناعتهم نتيجة بأمراض اصابتهم اخرى او الاجهاد او تغير المناخ او سوء التغذية و احيانا يستغرق المرض لسنوات من الاصابة ببكتيريا بغض النظر عن كون مرض السل مرض يمكن علاجه فان طول فترة العلاج وكذلك انتشار السلالات المقاومة لمجموعة كبيرة من المضادات الحيوية تجعل من هذا المرض مشكلة كبيرة تهدد البشر ويكاد ان يكون المرض نادر في البلدان المتقدمة والعديد من البلدان النامية بما في ذلك ليبيا ومازالت تعاني (Havilar.Barnes) ووفقا لمنظمة الصحة العالمية فان مرض التدرن يسجل ثاني اعلي معدل وفيات من بين الامراض المعدية في جميع انحاء العالم حيث سجل ما يقدر 10.4 مليون شخص مصاب بالسل وتوفي حوالي 1.8 مليون شخص اخر من هذا المرض في عام 2015 (WHO , 2015)

ويشكل مرض التدرن المقاوم للأدوية تهديدا كبيرا في السيطرة علي المرض وينجم عن سلالات البكتيريا *M.tubercolsis* التي تقاوم مضاد Isoniazid rifampicin وهي الاكثر فعالية في علاج التدرن (Leddeuk mpal . et al ., 2002) ان تطور بكتيريا التدرن لهذه المضادات ناتجة عن الطفرة الحاصلة في جين *inhA , katG , rpoB* (Aragon.m 2006),

اهداف الدراسة :

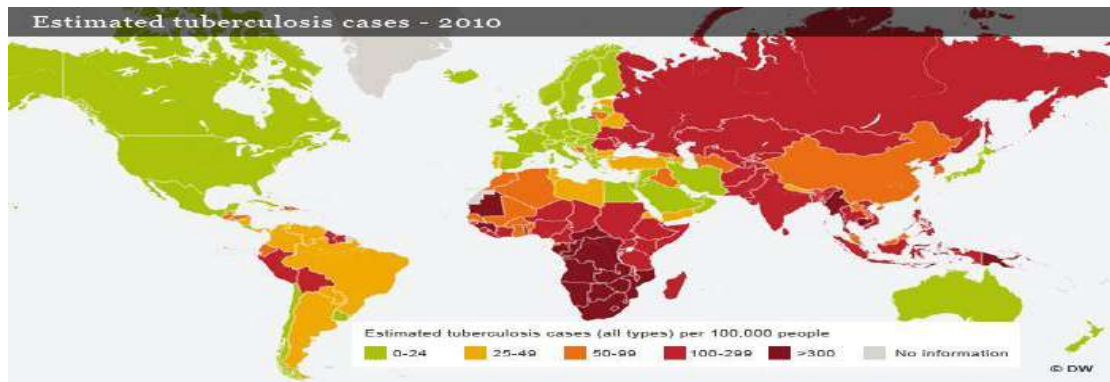
- تهدف هذه الدراسة الى تسليط الضوء على مدى انتشار مرض السل في مدينة الخمس والتي تعتبر وجهة للعديد من

الأفارقة الراغبين في الهجرة الى القارة الاوروبية والذين يكون دخولهم بشكل غير قانوني الى الأراضي الليبية وبدون اجراء



فحوصات طبية وبذلك يكونوا مصدرا لانتشار مرض السل في حالة كانوا حاملين او مصابين بالمرض.
- اجراء مقارنة للإصابات بمرض السل من حيث الجنس (ذكر - أنثى)
- اجراء مقارنة لمرض السل من حيث العمر
الوبائية

عالميا يعد السل من الامراض شديدة العدوي المدمرة التي تصيب الرئة في المقام الاول إذ يصنف السل علي انه ثاني مرض يؤدي الي حدوث وفيات بمرض الفيروس المناعي وقد اعلنت منظمة الصحة العالمية عام 1993 عن وجود حالة طواري عندما قدر حوالي 8 مليون حالة إصابة بالسل . ويقدر ان ثلث سكان العالم تقريبا مصاب بالسل وحوالي من 1.3 - 6 مليون حالة وفاة سنويا (CDC ,2004)
وقد سجل حوالي 8.7 مليون حالة إصابة بالسل مقارنة الي 125 حالة لكل 100.000 شخص عام اما في عام 2015 فقد اصيب 10.4 مليون شخص بالسل وتوفي 1.8 شخص اخر جراء هذا المرض من بينهم 0.4 مليون شخص مصاب بفيروس العوز المناعي , وان نسبة 95% من الوفيات تحدث في البلدان المتوسطة والمنخفضة الدخل . وكذلك قدر أصابه مليون طفل من السل وتوفي 170.000 طفل جراء هذا المرض في عام 2015 وتتصدر الهند واندونيسيا والصين ونيجيريا وباكستان وجنوب افريقيا 60 % من حالات الإصابة (WHO , 2016) معظم الاعداد المقدره في الإصابة بالسل لسنة 2015 تقع في أسيا بنسبة 61 % و افريقيا 26% وبنسبة قليلة في مناطق الشرق الاوسط حوالي 7% أما في اوربا وامريكا تحدث بنسبة 3% (WHO ,2015)
ويقدر معدل انخفاض الإصابة بالسل بنسبة 1.5 % سنويا منذ عام 2000 وينبغي تسريع هذه النسبة لتبلغ من 5-9 % سنويا من اجل تحقيق المهمة المستهدف بلوغها لعام 2030 بموجب استراتيجية دحر التدرن ثم انقراض ما يقدر بحوالي 49 مليون من الارواح عن طريق تشخيص السل وعلاجه وبعدها القضاء علي السل بحلول 2030 من بين الغايات التي تنص عليها اهداف التنمية المستدامة التي اعتمدها منظمة الصحة العالمية WHO (2016)



توزيع مرض السل بحسب منظمة الصحة العالمية

https://microbewiki.kenyon.edu/index.php/Tuberculosis_in_Children_in_Developing_Countries



الاهمية التاريخية والحالية للمرض

عصيات السل (*Mycobacteria.tuberculosis*) هي المسبب للمرض الذي اطلق عليه خلال القرنين السابع والثامن عشر في اوربا الطاعون الابيض خلال هذه الفترة كانت المجتمعات الاوربية مصابة بنسبة 100% تقريبا بكتيريا *M.tuberculosis* وهو حوالي 25% من حالات الموت عند البالغين كانت نتيجة للإصابة بهذه البكتيريا وتعتبر ال *Mycobacterium* هي المسؤولة عن المزيد من الحالات المرضية في الانسان مقارنة بأي امراض اخرى او ممرضات بكتيرية اخرى وتصيب هذه البكتيريا ولكن منذ 1985م ارتفعت اعداد الافراد المصابين بالسل هذا الارتفاع الكبير في الاصابات نسب الى ظهور حالات العوز المناعي (HIV) (عبد الرؤوف سيالة)

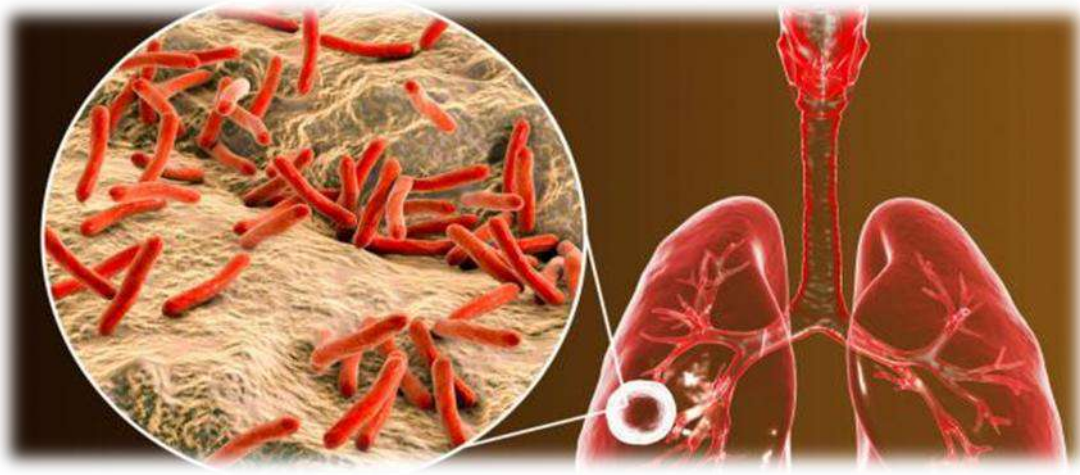
عرف أطباء العرب والمسلمون مرض التدرن Tuberculosis وساهموا في الكشف عن هذا المرض منذ عدة قرون , إذ يصف ابن سينا علامات المرض فيقول (حمي رقيقة لازمة تشتد عند الليل) والسعال الذي كثير ما يستبد بهم فيؤدي الي نفث الدم , ويأخذ البدن بالدبول , كما وصف مرض السل بقوله أنهم طويلوا الاعناق , ضيقوا الصدر وأكتافهم خالية من اللحم أما الرازي فقد قال أن القرحة الحادثة من التدرن لا تبيري لان مثل هذه القرحة تحتاج الي مدة طويلة جدا وفي هذه المدة إما يتكون تعفن فتتأكل الرئة كلها او تتصلب ولا يمكن ام تلتئم (ابن سينا, 2000 سنة الطبع 2004)

ويعد يوم 24 أدار عام 1882 ميلادي مهم في تاريخ المرض إذ قدم العالم الالمانى روبرت كوخ Robork Koch محاضرتة الشهيرة التي ألقاها في جمعية الفسيولوجي في برلين . حيث أستخدم التقنيات المجهرية وحدد العامل المسبب لمرض التدرن في الانسجة , ووصفه ببكتيريا عصوية الشكل لذلك أصبح هذا اليوم هو اليوم العالمي للتدرن الذي تتضافر فيه الجهود للتصدي لمرض السل (combou and draucout 2014) أستحدثت تسمية *Mycobacterium* من قبل العالمان ليمان وتيومان (Lenmam and newman) عام 1896 حيث تعني العصية الفطرية الدرنية , لانها تكون نمو حلقي في الوسط السائل يشبه النمو الفطري (2009 منحي , 1899, Denkantor. et al)

أما بالنسبة لتسمية التدرن الرئوي Tuberculosis فقد أستق من الكلمة اللاتينية Tuberculum التي تعني وجود عقيدات في النسيج الرئوي (Bhamdi , 2009)

جنس ال *Mycobacterium*

اهم ما يميز جنس *Mycobacterium* صفاتها الصبغية والتي تتميز بصعوبة اصطبائها ولكن عندما تأخذ الصبغة فأنها تقاوم ازلتها بالكحول الحامض لذلك يطلق على خلايا هذا الجنس بالعصيات الصامدة للحمض ويتضمن هذا الجنس مدى واسع من الانواع والانماط التغذوية تشمل الانواع حرة المعيشة والتي توجد في البيئة مثل التربة وكذلك يتضمن انواع طفيلية التي لم تزرع على اوساط معملية .من اهم الانواع المهمة ضمن هذا الجنس نوعين يسببان اكثر الامراض القاتلة في تاريخ البشرية وهما مرض السل , *M.tuberculosis* ومرض الجذام *M.leprae* ولايزال هذان المرضان يشكلان احد الامراض المهمة في الدول النامية وهناك عدد من الانواع التي توجد عادة في البيئة بصورة حرة والتي تسبب الاصابات للإنسان واصابات بعض منها اصبحت في تزايد (عبد الرؤوف سيالة)



الشكل (1) يوضح عصيات السل

<https://mawdoo3.com>

الإمراضية :

يعد مرض السل من الامراض المعدية حيث ينتقل عن طريق استنشاق من (1-3) من القطيرات المعدية , dropet nucle الحاوية علي البكتيريا *M. tuberculosis* والتي تطلق من شخص مصاب عند العطاس وتتحول الي نوية بعد جفافها . ويصل قطر القطيرة الواحدة الي 5 مايكرومتر لذا يمكن ان تبقي في الهواء لمدة طويلة من الزمن وان كل قطيرة تحتوي ثلاث عصيات فيمكن ان يتولد ما لا يقل عن 300 قطيرة عن طريق السعال . بينما يتولد نفس العدد من القطيرات عند الكلام لمدة 5 دقائق , اما عند العطاس فيتولد عدد هائل منها وتستطيع ان تنتشر القطيرات علي بعد 10 اقدام (Cambier et.al ., 2014)

من الضروري التمييز بين العدوي بمرض السل TB in fection ومرض السل TB disease , حيث أن الإصابة بمرض السل TB infection تعني وجود بكتيريا السل *M . tuberculosis* داخل المضيف بغض النظر عن حدوث المرض من عدمه فالحقيقة فان 90- 95 %

من الاشخاص المصابين لا تظهر عليهم أعراض وهذا ما يسمى بالتدرن الكامن Latent TB infection وان 5% فقط يتطور لديهم التدرن الفعال مباشرة بعد التعرض الاول الي بكتيريا *M.tubercolsis* حيث تظهر عليهم اعراض مثل السعال والحمي وفقدان الوزن والتعرض ليلا (Kumar et al.,2010) ان من العوامل التي تساعد علي تنشيط الإصابة الكامنة هي نقص المناعة الناتجة عن التقدم بالعمر وسوء التغذية بالإضافة الي الإصابة بفيروس العوز المناعي (Kumar et.al., 2010)

تبدأ الإصابة بانتشار قطيرات الرذاذ التي تحمل البكتيريا المسببة عن طريق تكلم او سعال او عطاس شخص مصاب بالسل نويات الرذاذ الصغيرة جدا والتي لايتجاوز قطرها 5 مايكرون هي التي يمكنها الوصول الي الحويصلات الهوائية الرئوية وعند وصول البكتيريا الي الحويصلات فأنها تلتهم هناك بواسطة الخلايا الملتهمة الكبيرة Macrophages حيث تبدأ بعض البكتيريا المقاومة لعملية البلعمة بالتضاعف وبالنهاية تقتل الخلية الملتهمة لذلك يطلق عليها بالمرض الداخل خلوي الاختياري واليات بقاءها داخل الخلية لا تزال غير واضحة



تماما وتختلف باختلاف النوع ولكن هناك بعض الأدلة التي تشير الى ان بكتيريا السل تمنع التحام الفاكوزوم – اللايزوزوم (لطيفة, 2018)
اسباب مساعدة للإصابة بالسل :
السود من الرجال ما بين عمر 25-45 سنة وخصوصا الأفرقة
الذين يتعاملون مباشرة مع مرض السل
الذين يصابون بالسكري وسوء التغذية والسرطانات وسرطان الدم
المدمنون على الكحول والمخدرات
ضعف المناعة خصوصا لدى المسنين
المرضي الذين يتناولون الكورتيزوال ومرض الإيدز والمصابون بأمراض مزمنة
المساكن الغير صحية وانعدام التهوية
عدم اتخاذ المرض المصابين الاحتياطات اللازمة لمنع انتشار العدوى كغسل اليدين وتغطية الأنف والفم عند العطس والسعال
وهذه العوامل لها دور كبير في انتشار الإصابة بين الذكور اكثر من الاناث مما يفسر ارتفاع الإصابة في الذكور اكثر من الاناث(لطيفة 2018)
تصنيف التدرن :

تنتمي بكتيريا *Mycobacterium* لرتبة *Actinomycetes* عائلة *Mycobacteriaceae* الذي يضم نوعا
بكتيريا وهناك 14 نوع و اكثر من 80 / منها تقريبا لها قدرة إحداث *M. tuberculosis* ، *M. avium* ،
M. asiaticum ، *M. scrofulaceum* ، *M. xenopi* ، *M. africanum* ، *M. kansasii* ،
M. intracellulare ، *M. chelonae* ، *M. malmoense* ، *M. thermosistibile* ، *M. szulgai* .
(*M. fortuitum* . *M. simiae*) (Shitikov et al.,2017)

مراحل عدوى السل الرئوي **infection tuberculosis Pulmonary Stages** ينتشر مرض السل الرئوي
عن طريق استنشاق قطيرات تحتوي علي رذاذ بكتيريا الدرن من الأشخاص المصابين وغير المعالجين ، تتراكم
الاحياء الدقيقة الحية المستنشقة في الحويصلات الهوائية في الفصوص السفلية للرئتين و هناك ثلاث مراحل
للعدوي تظهر في الأشخاص المصابين هي إصابة أولية ، إصابة كامنة (بدون اعراض) واصابة ما بعد أولية
او إعادة التنشيط ويجب معالجة الثلاثة جميعا واخذهم في الاعتبار عند ظهور اعراض السل الرئوي (Drain
(et al ,2018

إصابة أولية **primary infection** يحدث خلال التصاق العصيات علي الطبقة المخاطية للحويصلات
الرئوية بعد استنشاق القطيرات الهوائية الحاوية علي البكتيريا ، تطرد هذه العصيات خارج القناة التنفسية من
خلال الخلايا الهدبية للطبقة المخاطية او تتحرك الي الاسناخ التنفسية او الحويصلات الرئوية النهائية وبعدها تبدأ
العصيات بالتضاعف فيتطور المرض في موقع الإصابة و هذه العمليات كلها تحدث غي فصوص الرئة السفلية
(Rangaka et al 2015)

إصابة كامنة **Latent infection** يحدث هذا النوع من الإصابة عندما تكون الاستجابة المناعية قوية وقادرة
علي محاربة البكتيريا ومنع نموها وتكاثرها بعد حدوث الإصابة الأولية ، يعتمد هذا النوع علي عمر المريض



والإصابة بالأمراض الأخرى حيث ان 85- 90% من الأشخاص تستمر اصابتهم مدي الحياة ولا تكشف الا باختبار تيوبركلين Tuberculin test تكون هذه الإصابة بشكل ندب في الفصوص العليا من الرئة والتي تشير للعلاقة بين العصيات والاستجابة المناعية الخلوية وان 15% من حالات الإصابة تتحول الي سل فعال خارج الرئة دون الإصابة بها (Kiazzyk and Ball,2017)

إصابة ما بعد الأولية post primary infection يسمى هذا النوع من الإصابة بالسل الثانوي (Secondary tuberculosis) يحدث نتيجة لضعف مناعة المصابين وتطور الإصابة الأولية الي ثانوية من خلال استنشاق عصيات إضافية او تنشيط الإصابة .

الفصوص العليا والاجزاء العليا للفصوص السفلية هي المناطق الأكثر تضرر في هذه الإصابة ويصيب هذا النوع أجزاء الجسم الأخرى (Hunter , 2018) ؛ فالأشخاص الذين يعانون من نقص المناعة المكتسبة (AIDS) يؤدي بهم الي الوفاة بنسبة 50%

و 25% تتحول لإصابة مزمنة و 20% حالات الشفاء (Sharma et.al., 2021)
السل المقاوم للأدوية Drug- resistant tuberculosis تعد مقاومة الادوية في السل مصدر قلق كبير لبرامج مكافحة السل حيث لا يوجد علاج لبعض سلالات الدرن المقاوم للأدوية المتعددة Multidrug- resistant (TB) هناك قلق من ان هذه السلالات يمكن ان تنتشر في جميع انحاء العالم مما يؤكد الحاجة الي تدابير تحكم إضافية مثل طرق التشخيص الجديدة وأدوية افضل للعلاج ولقاح اكثر فعالية (World Health Organization)

يعرف السل المقاوم للأدوية المتعددة بأنه مقاوم لما لا يقل عن ريفامبيسين (Rifampicin) وايزونيازيد (Isoniazid) وهو عامل مركب للسيطرة على المرض حيث يجب ادخال المصابين بسلالات MDR من النقطرة السلية في نظم العلاج البديلة التي تشمل الأدوية الأكثر تكلفة وسمية والأقل فاعلية (W.H.O.,2016) ظهرت مشكلة السلالات شديدة المقاومة للأدوية (Extensively drug-resistant) تعرف بالإضافة الي كونها MDR في البداية علي انها مقاومة لثلاثة علي الأقل من الفئات الست الرئيسية من أدوية الجيل الثاني (Amino Salicylic Acid Para-cycloserine thioamides fluoroquinolone)
(W.H.O) (polypeptides aminoglycosides

تساور فريق العمل العالمي لمنظمة الصحة العالمية بشأن السل الشديد المقاومة للأدوية وتم الاتفاق علي تعريف الحالة المختبرية بان السل الشديد المقاوم للأدوية يظهر مقاومة علي , Rifampicin , Isoniazid , بالإضافة الي Fluoroquinolone واحد من الادوية الثلاثة kanamycin , capreomycin , and amikacin القابلة للحقن المستخدمة في العلاج المضاد للسل (Koch and mizragi ,2018)

أعراض مرض السل الرئوي tuberculosis pulmonary of Symptoms

لا تظهر أي اعراض علي الشخص المصاب بعدوى السل الرئوي لكنه لا يحمل مرض السل النشط اما الشخص المصاب بالسل الرئوي النشط تظهر عليه بعض الاعراض التالية او جميعا وقد لا تظهر عليه أي منها وهذه الاعراض (سعال مستمر , فقدان الوزن , فقدان الشهية , إجهاد , تعرق ليلي , ضيق التنفس وبلغم مصبوغ بالدم)



والشخص المصاب بمرض السل خارج الرئة فتظهر عليه الاعراض العامة مثل فقدان الوزن والحمي والتعرق الليلي (Cheng et al ., 2015).

انواع الدرن

التدرن الرئوي : وهذا النوع اكثر اشكال التدرن قدرة على الاصابة بالعدوى كما يكون اكثر شيوعا اذا تبلغ نسبته (80%) من مجموع الحالات حيث يصيب الاشخاص الذين هم في الفئات العمرية الاكثر انتاجا وعملا (Waddington, 2004)

التدرن خارج الرئة : وهذا النوع يصيب اعضاء اخرى من جسم الانسان ويشكل نسبة (25%) من مجموع حالات التدرن وهي التدرن الجنب , تدرن العقد اللمفاوية , تدرن السحايا , تدرن الامعاء والبروتون , التدرن الدخني وهذا النوع يصنف مع التدرن الرئوي . تدرن العظام والمفاصل , تدرن الكلية والمجاري البولية , تدرن الجهاز التناسلي , تدرن الرحم وملحقاته , التهاب الداموار الدرني , تدرن الجلد (Waddington2004)

التشخيص: تشخيص مرض السل الرئوي Diagnosis of pulmonary tuberculosis

يتم التشخيص للأشخاص المستوفين معايير الإصابة السريرية عن طريق اشعة الصدر فظهور نتائج إيجابية عند إجراء التصوير توحى بتأثر الرئتين بمرض السل ويعتمد تشخيص السل علي المعايير الاتية

الاشعة السينية x ray , الفحص المجهرى Microscopy , التشخيص الجزيئي Molecular diagnostics
الاشعة السينية X ray تعد الاشعة السينية من افضل طرق التشخيص لمرض السل الرئوي ففي الإصابة الأولية تظهر الاشعة تأثر الرئة في الفصوص السفلية وفي الإصابة الكامنة يكون التأثر في الفصوص العليا للرئة او يلجا (tuberculim test)

الفصوص العليا واعلي الفصوص السفلية من الرئة هي المناطق الأكثر تأثر في إصابة ما بعد العدوي الأولية) (pasa et al 2019)

الفحص المجهرى Microscopy يعد الفحص المجهرى لعينة البلغم المباشرة هو الطريقة الأكثر استخدام في تشخيص مرض السل الرئوي ومتاح في معظم مختبرات الرعاية الصحية الأولية ، وتأخذ مسحات البلغم من الشخص المصاب بحثا عن العصيات الحمضية AFB (A cid – fast bacillus) ويتم تصبيغ العينة بواسطة ziehl- neelsen (ZN) فوجود العصيات دليل الإصابة بمرض السل (singhal and Myneedu , 2015) يكون الوقت الأمثل لجمع العينات في الصباح الباكر بعد ان يتم غسل الفم بالماء لتقليل تلوث العينة بالبكتيريا الطبيعية للفم (Cudhy and Shenoi , 2016) وعند الكشف عن (AFB) في المسحات المصبوغة نلاحظ وجود البكتيريا في العينة السريرية وهو الاجراء الاسهل والاسرع الذي يوفر للطبيب تأكيدا كمي للعصيات التي يتم افرازها وإن هذه المسحة ذات أهمية سريرية ووبائية حيوية في تقييم عدوي المريض (Kanda et al . , 2015)

زراعة البكتيريا يعد الحصول علي تشخيص نهائي لمرض السل من خلال استنبات عينات اكلينكية ترتبط مع العينات السريرية بمعدلات اعلي للكشف عن الحالات لان حساسية الزرع اعلي من حساسية الفحص المجهرى لمسحة البلغم ويمكن زراعة البلغم وسوائل غسل القصبات الهوائية علي وسط استزراع محدد , تتوفر ثلاثة أنواع من هذه الوسائط منها Agar plate , Middlebrook -Lowenstein- Jensen- media (L J) ,



ويمكن تحويل كل منها الي أوساط انتقائية عن طريق إضافة مضادات حيوية (kandha and Stephen , 2015)

كان اول اختبار تشخيص مناعي يستخدم في التعرف علي مرض السل هو اختبار التوبركولين الجلدي (TST) لكن هذا الاختبار عديم القدرة علي التمييز بين النشط والحساسية السابقة وله عدة عيوب تقلل من حساسيته ويرجع ذلك الي اما نتيجة سلبية كاذبة في حالة الاصابة بمرحلة نما قبا الحساسية في حين يتطلب هذا الاختبار 4 اسابيع علي الاقل بعد الاصابة لا عطاء نتيجة او بسبب نتيجة ايجابية كاذبة في حالة رد الفعل المناعي للقاح () Bacillus- Calmette-Guerin BCG وبكتيريا الدرن

التشخيص الجزيئي يعتبر إدخال تقنية ال PCR (polymerase chain reaction) أكثر التطورات في الاحياء الجزيئي في السنوات الاخيرة وقد احدثت هذه التقنية القدرة علي تضخيم كميات دقيقة من الحمض النووي الي ملايين النسخ المتطابقة ثورة في ابحاث البيولوجيا الجزيئية وقد اثارت اهتمام كبيرا بالطب السريري (Cabibbe ft al .,2015) يمكن اكتشاف التسلسلات المضخمة بسهولة عن طريق الترحيل الكهربائي واذا لم يكن تسلسل الحامض النووي المستهدف موجود في العينة التي تم فحصها فان الابدانات ليس لديها ما ترتبط به ولا يحدث التضخيم وبالتالي فان PCR يوفر حساسية خصوصية لامثيل لها بعيدا عن نسخ تسلسل الحامض النووي عدة مرات (Nguyen et al 2019.)

العلاج والوقاية يعتمد الاطباء اختيار الدواء المناسب وطول مدة العلاج للشخص المصاب بالاعتماد علي عمره ، صحته العامة ، مقاومته المحتملة للبكتيريا ضد الدواء وموقع العدوي في الجسم ففي حال الاصابة بمرض السل الكامن يلزم أخذ نوع أو نوعين علي الاكثر من أدوية السل (kendall et al .,2017)، يتطلب علاج السل النشط وخاصة اذا كان من سلالة مقاومة للادوية أخذ أدوية متعددة في أن واحد ومن الادوية الاكثر شيوعا والمستخدمة في علاج مرض السل وهي إيزونيازيد Isoniazid ، ريفامبين Rifadin ، إيثامبوتول Ethambutol ، بيرازيناميد pyrazinamide وتستخدم مجموعة المضادات الحيوية المسماة الفلوروكينولونات والادوية القابلة للحقن في حالة الاصابة بمرض السل المقاوم مثل Amikacin او Capreomycin (Capastat) لمدة تتراوح بين 20-30 شهرا وبسبب تطور بعض أنواع السل ومقاومتها لهذه الادوية تضاف بعض الادوية للنظام العلاجي مثل Sirturo و Zyvox (W.H.O ., 2020)

يجب أخذ بعض الامور بنظر الاعتبار للوقاية من مرض السل الرئوي منها وقف انتشار العدوي حيث ان بكتيريا السل تكون محمولة بالهواء فان التهوية الجيدة بهواء نقي يقلل من تركيزها ويحد من انتشارها كما يجب علاج العدوي في اسرع وقت ممكن قبل ان يصبح المرض نشط فعلاج الاشخاص الذين أظهر اختبار التوبركولين الجلدي نتيجة ايجابية لديهم ضروري جدا حتي وان كانوا لا يعانون من اعراض ؛ يستخدم لقاح (BCG) Bacille Calmette- Guerin في معظم الدول المتقدمة بهدف الوقاية من حدوث مضاعفات خطيرة فإن الاشخاص الذين جري تلقيحهم عند الولادة بلقاح BCG كثيرا ما تظهر لديهم نتائج ايجابية كاذبة في اختبار التوبركولين الجلدي ويرفض الكثير من الناس فكرة أنهم يحملون عدوي غير نشطة من المرض (Sadykova et al., 2019)

لقاح BCG هو الوحيد المتاح للوقاية من مرض السل لدي البشر ، تم الحصول عليه بعد 230 مررا متتاليا في المختبر بين 1908 و1921 من سلالة ممرضة من M.bovis إنه لقاح غير مكلف تم تطبيقه منذ أوائل



العشرينات وتم إعطاؤه لا أكثر من 2.5 مليار شخص منذ عام 1948، يمكن إعطاؤه للأشخاص عند الولادة أو في أي وقت بعد ذلك (W.H.O.,2018)؛ أظهرت الدراسات الحديثة مع المتابعة طويلة الامد للهنود الامريكيين أن جرعة واحدة في الطفولة تحافظ علي التحصين لمدة تصل الي 50-60 عاما بعد التطعيم (Wgittaker et al.,2018). وإن خصوصية التطعيم للاختبارات المصلية مع تحضير المستضد الخام منخفضة للغاية بالنسبة للتطبيق السريري ولكن استخدام المستضدات المنقاة يمكن ان يزيد هذه الخصوصية (Fitzpatrick et al.,2019).

المواد والطرق :

1- تجميع البيانات

ثم الحصول على بيانات مرضى السل في الفترة ما بين عامي (2000-2019) من مركز الدرن في الخمس وهناك عدة عوامل مدرجة ضمن البيانات وهي الجنس ، العمر ، المنطقة ،الجنسية ،نوع الاصابة أي درن رئوي او درن خارج الرئة

2- التحليل الإحصائي تم اجراء التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج الإحصائي (spss)

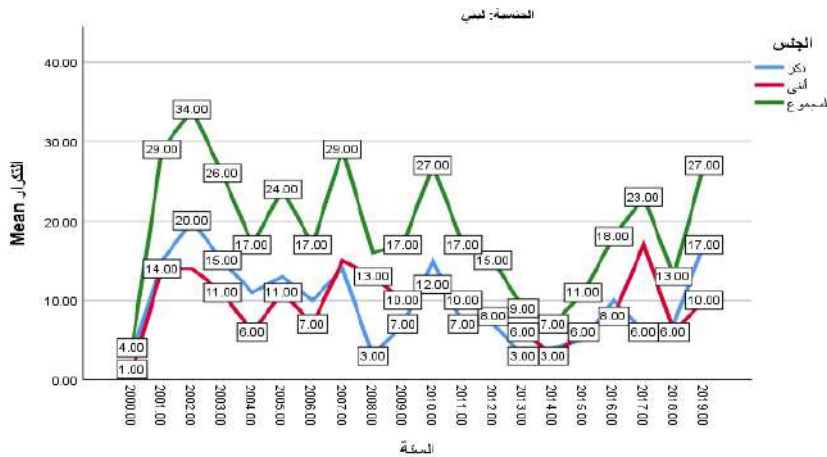
النتائج

أنتشار الدرن وفقاً للإحصائيات المسجلة من 2000 إلى 2019.

الانتشار لدى المواطنين الليبيين

يتبين من الشكل رقم (1) والذي يعرض متوسطات عدد الحالات المصابة بالدرن من سنة 2000 إلى سنة 2019 أن أكثر سنة سُجل فيها عدد حالات أصابه بالدرن الرئوي هي سنة 2002 والتي بلغ فيها متوسط عدد الحالات المصابة (34) حالة للجنسين، تلتها سنة 2001 و سنة 2007 بمتوسط بلغ (29) حالة، أما أقل سنوات سُجل فيها حالات أصابه بالدرن هما سنتي 2013 بعدد (9) حالات فقط، و 2014 بعدد حالات لم يتجاوز (7) حالات فقط. وعند مقارنة عدد حالات أصابات الذكور بالإناث نجد عدم وجود اختلاف كبير انخفاضاً كبيراً في متوسط عدد الحالات في أغلب السنوات قيد الدراسة.

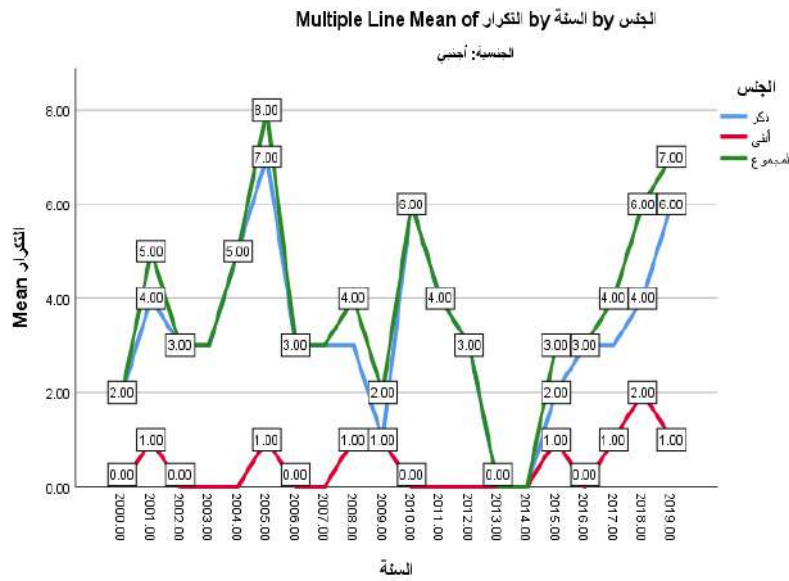
Multiple Line Mean of التكرار by السنة by الجنس





أولاً: الانتشار لدى الأجانب

يتبين من الشكل رقم (2) والذي يعرض متوسطات عدد حالات الأجانب المصابون بالدرن من سنة 2000 إلى سنة 2019 أن أكثر سنة سُجل فيها عدد حالات إصابة بالدرن الرئوي هي سنة 2005 والتي بلغ فيها متوسط عدد الحالات المصابة (8) حالات للجنسين، تلتها سنة 2010 و سنة 2018 بمتوسط بلغ (6) حالات، أما أقل سنوات سُجل فيها حالات إصابة بالدرن للأجانب هما سنتي 2013 و 2014 والتي لم يسجل فيهما أي إصابة بالدرن للجنسين وعند مقارنة عدد حالات أصابات الذكور بالإناث نجد عدم وجود اختلاف كبير انخفاضاً كبيراً في متوسط عدد الحالات في أغلب السنوات قيد الدراسة.



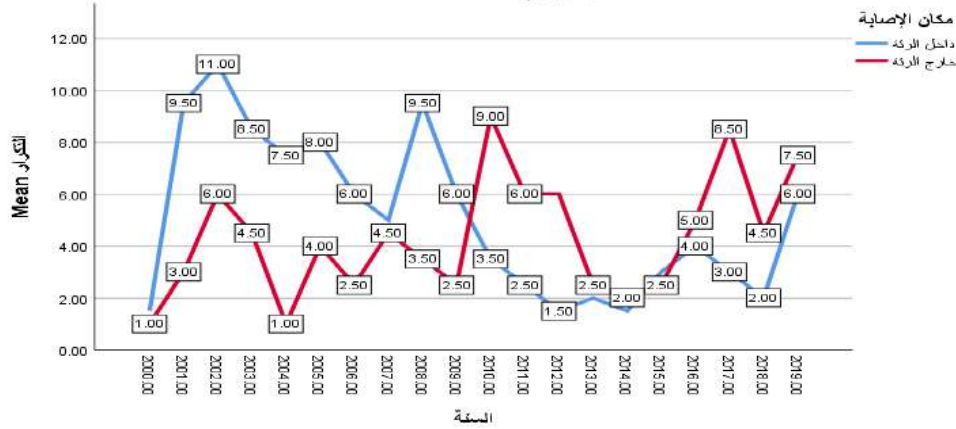
الانتشار لدى الليبيين داخل الرئة وخارجها

يتبين من الشكل رقم (3) والذي يعرض متوسطات عدد حالات المصابون بالدرن داخل الرئة من سنة 2000 إلى سنة 2019 أن أكثر سنة سُجل فيها عدد حالات إصابة بالدرن الرئوي داخل الرئة هي سنة 2002 والتي بلغ فيها متوسط عدد الحالات المصابة (11) حالة ، تلتها سنة 2008 بمتوسط بلغ (9.50) حالة، أما أقل سنوات سُجل فيها حالات إصابة بالدرن لليبيين داخل الرئة هما سنتي 2012 و 2018 والتي سُجل فيهما متوسط قل عن (2) فقط.

أما خارج الرئة لدى الليبيين فكانت أكثر سنة سُجل فيها عدد حالات إصابة بالدرن الرئوي خارج الرئة هي سنة 2010 والتي بلغ فيها متوسط عدد الحالات المصابة (9) حالات ، تلتها سنة 2018 بمتوسط بلغ (8.50) حالة، أما أقل سنوات سُجل فيها حالات إصابة بالدرن خارج الرئة لليبيين هما سنتي 2000 و 2004 والتي سُجل فيهما متوسط لم يتجاوز (1) فقط.



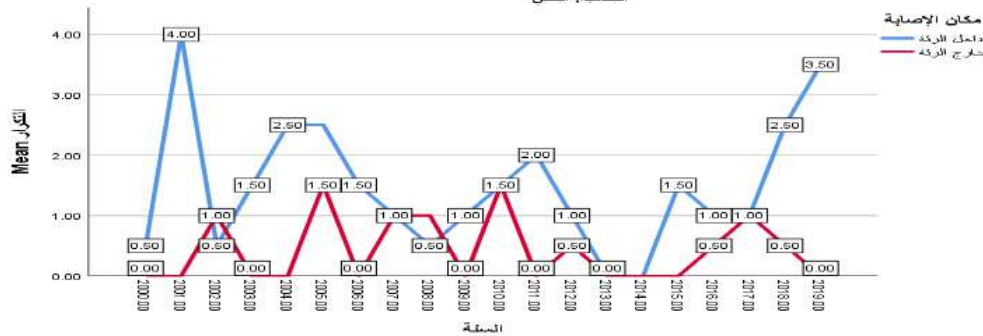
مكان الإصابة by السنة by التكرار by Mean of Multiple Line
التسمية: لمي



الانتشار لدى الأجناب داخل الرنة وخارجها

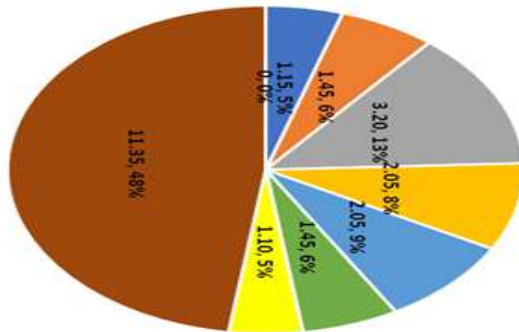
يتبين من الشكل رقم (4) والذي يعرض متوسطات عدد حالات المصابون بالدرن داخل الرنة من سنة 2001 بمتوسط بلغ (4) فقط تلتها سنة 2019 بمتوسط بلغ 3.5. أما أقل سنوات سُجل فيها عدد حالات أصابة بالدرن الرئوي داخل الرنة للأجناب هما سنتي 2014 و 2015 والتي لم تسجل فيهما أية حالة أصابة. أما خارج الرنة لدى الأجناب فكانت أكثر سنة سُجل فيها عدد حالات أصابة بالدرن الرئوي خارج الرنة هما سنتي 2005 و 2010 والتي بلغ فيهما متوسط عدد الحالات المصابة (1.5) حالة ، أما أقل سنوات سُجل فيها حالات اصابة بالدرن خارج الرنة للأجناب هما سنتي 2013 و 2014 والتي لم تسجل فيهما أية حالة اصابة.

مكان الإصابة by السنة by التكرار by Mean of Multiple Line
التسمية: أمسي



انتشار الدرن بين الفئات العمرية وفقاً للإحصائيات المسجلة من 2000 إلى 2019.

يتبين من الشكل رقم (5) والذي يعرض نسب الحالات المصابة بالدرن وفقاً للفئات العمرية كانت أعلى نسبة انتشار لدى الفئة العمرية أكثر من 45 سنة بنسبة بلغت (48%)، تلتها الفئة العمرية من (20 سنة إلى 25 سنة) بنسبة بلغت إلى (13%)، ثم الفئة العمرية من (30 إلى 35 سنة) بنسبة بلغت (9%)، ثم الفئة العمرية من (25 إلى 35 سنة) بنسبة بلغت (8%)، تلتها الفئتين العمريتين من (15-20 سنة، و من 35 إلى 40 سنة) بنسبة بلغت (6%) لكل منهما، بينما كانت الفئتين الأقل إصابة بالدرن الفئتين من (40-45، و أقل من سنة إلى 15 سنة).



- من أقل من سنة إلى 15 سنة
- من أكثر من 15 سنة إلى 20 سنة
- من أكثر من 20 سنة إلى 25 سنة
- من أكثر من 25 سنة إلى 30 سنة
- من أكثر من 30 سنة إلى 35 سنة
- من 35 سنة إلى 40 سنة
- من أكثر من 40 سنة إلى 45 سنة
- أكثر من 45 سنة

الفروق في أنتشار الدرر بين الفئات العمرية وفقاً للإحصائيات المسجلة من 2000 إلى 2019.
جدول (1) يبين الفروق في أنتشار الدرر بين الفئات العمرية وفقاً للإحصائيات المسجلة من 2000 إلى 2019.

Mean Rank	N	المرحلة العمرية
55.55	20	من أقل من سنة إلى 15 سنة
67.38	20	من أكثر من 15 سنة إلى 20 سنة
99.70	20	من أكثر من 20 سنة إلى 25 سنة
77.83	20	من أكثر من 25 سنة إلى 30 سنة
82.98	20	من أكثر من 30 سنة إلى 35 سنة
67.38	20	من 35 سنة إلى 40 سنة
50.05	20	من أكثر من 40 سنة إلى 45 سنة
143.15	20	أكثر من 45 سنة
59.869		Kruskal-Wallis H(قيمة كروسكال)
7		درجة الحرية
0.000		مستوى المعنوية

من نتائج الجدول (1) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.00) بين أفراد العينة وفقاً لمتغير الفئة العمرية في إنتشار الدرر، والجدول التالي يوضح دلالة تلك الفروق.

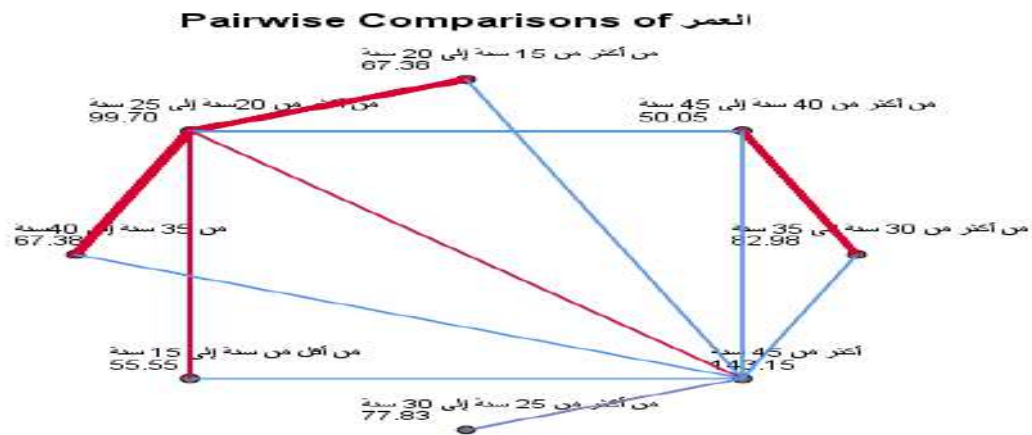
جدول (2) دلالة الفروق في أنتشار الدرر بين الفئات العمرية وفقاً للإحصائيات المسجلة من 2000 إلى 2019.

مستوى المعنوية	الانحراف المعياري	الإحصاء	الفئة العمرية (2)	الفئة العمرية (1)
0.016	14.393	49.650	من أكثر من 20 سنة إلى 25 سنة	من أكثر من 40 سنة إلى 45 سنة
0.000	14.393	87.600	من أقل من سنة إلى 15 سنة	أكثر من 45 سنة
0.000	14.393	75.775	من أكثر من 15 سنة إلى 20 سنة	



0.000	14.393	75.775	من 35 سنة إلى 40 سنة
0.000	14.393	65.325	من أكثر من 25 سنة إلى 30 سنة
0.001	14.393	60.175	من أكثر من 30 سنة إلى 35 سنة
0.000	14.393	93.100	من أكثر من 40 سنة إلى 45 سنة

من نتائج الجدول (2) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.00) بين الفئة العمرية (من أكثر من 40 سنة إلى 45 سنة) و الفئة العمرية (من أكثر من 20 سنة إلى 25 سنة) لصالح الفئة العمرية الأكبر. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.01) بين الفئة العمرية (أكثر من 45 سنة) و جميع الفئات العمرية الأخرى قيد الدراسة لصالح الفئة العمرية الأكبر (أكثر من 45 سنة)، ويعني ذلك بأن الدرن لدى يزداد احتمال الإصابة به مع التقدم في العمر.



Each node shows the sample average rank of العمر.

المراجع :

- لطيفة عبد جويلي الحفيظ ز حميدة على المغربي , نايه على الرملی . هبة جويلی المجری , حصر حالات السل لمستشفى الكوفيه للامراض الصدرية في بنغازي ليبيا 2010- 2018
- د.عبدالرؤوف حمودة سيالة مذكرات في البكتيريولوجية العلمية , صبغ البكتيريا المقاومة للاحماض -المالكي ديوان عبد الله دفار 2005 عزل عصيات الدرن السريع وتشخيصها من مرض الدرن الرئوى ودراسة وبائيتها وحساسيتها الدوائية , رسالة ماجستير قسم علوم الحياة كلية التربية
- منحي ، احمد أسمر . (2009) . (دليل العمل المختبري لبرنامج التدرن في العراق .
- أبن سينا ، أبو علي الحسين بن عبدالله . (2004) . القانون في الطب. المجلد الثاني، الكتاب الثالث. تحقيق: أدوار القش. مؤسسة عز الدين للطباعة والنشر : 1728 صفحة

- Aragón, Im.; navarro, f.; heiser, v.; garrigó, m.; español ,m.; coll, p.
(2006). Rapid detection of specific gene mutations associated with isoniazid or

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

rifampicin resistance in Mycobacterium tuberculosis clinical isolates using non-fluorescent low-density DNA microarrays. J. antimicrob chemother. 2006 may; 57(5):825-31

- Altet, N., Dominguez, J., Souza-Galvão, M. L. D., Jiménez-Fuentes, M. Á., Milà, C., Solsona, J., ... & Caylà, J. (2015). Predicting the development of tuberculosis with the tuberculin skin test and QuantiFERON testing. Annals of the American Thoracic Society, 12(5), 680-688.
- Cheng, J., Wang, L., Zhang, H., & Xia, Y. (2015). Diagnostic value of symptom screening for pulmonary tuberculosis in China. PloS one, 10(5), e0127725
- Centers for Disease Control and Prevention, CDC, (2004) .Interactive Core Curriculum on Tuberculosis. (Web-based) .
- Cudahy, P., & Shenoi, S. V. (2016). Diagnostics for pulmonary tuberculosis. Postgraduate medical journal, 92(1086), 187-193.
- Cabibbe, A. M., Miotto, P., Moure, R., Alcaide, F., Feuerriegel, S., Pozzi, G. & Cirillo, D. M. (2015). Lab-on-chip-based platform for fast molecular References 60 diagnosis of multidrug-resistant tuberculosis. Journal of clinical microbiology, 53(12), 3876-3880.
- Drain, P. K., Bajema, K. L., Dowdy, D., Dheda, K., Naidoo, K., Schumacher, S. G., ... & Sherman, D. R. (2018). Incipient and subclinical tuberculosis: a clinical review of early stages and progression of infection. Clinical microbiology reviews, 31(4), e00021-18.
- Fitzpatrick, M., Ho, M. M., Clark, S., Dagg, B., Khatri, B., Lanni, F., ... & Walker, B. (2019). Comparison of pellicle and shake flask-grown BCG strains by quality control assays and protection studies. Tuberculosis, 114, 47-53.
- Hunter, R. L. (2018). The pathogenesis of tuberculosis: the early infiltrate of post-primary (adult pulmonary) tuberculosis: a distinct disease entity. Frontiers in immunology, 9, 2108.
- Kiazzyk, S., & Ball, T. B. (2017). Tuberculosis (TB): Latent tuberculosis infection: An overview. Canada Communicable Disease Report, 43(3-4), 62.
- Koch, A., & Mizrahi, V. (2018). Mycobacterium tuberculosis. Trends in microbiology, 26(6), 555-556.
- Kanda, R., Nagao, T., Van Tho, N., Ogawa, E., Murakami, Y., Osawa, M., ... & Nakano, Y. (2015). Factors affecting time to sputum culture conversion in adults with



pulmonary tuberculosis: a historical cohort study without censored cases. PloS one, 10(11), e0142607

- Kandhakumari, G., & Stephen, S. (2015). Extra pulmonary tuberculosis: Rapid identification of Mycobacterium tuberculosis grown in Mycobacterium growth indicator tube 960 and Lowenstein-Jensen media, employing Standard diagnostics Bioline Mycobacterium tuberculosis protein 64 antigen detection kit. Indian journal of medical microbiology, 33, S122- S125
- Kendall, E. A., Azman, A. S., Cobelens, F. G., & Dowdy, D. W. (2017). MDR-TB treatment as prevention: The projected population-level impact of expanded treatment for multidrug-resistant tuberculosis. PloS one, 12(3), e0172748.
- Kendall, E. A., Azman, A. S., Cobelens, F. G., & Dowdy, D. W. (2017). MDR-TB treatment as prevention: The projected population-level impact of expanded treatment for multidrug-resistant tuberculosis. PloS one, 12(3), e0172748
- Kumar, V. ; Abbas, A. K. ; Fausto, N. and Mitchell, R. N. (2007). Robbins Basic Pathology (8th ed.). Saunders Elsevier. P. 516-522.
- Loddenkemper, R.; Sagebiel, D. and Brendel, A. (2002). Strategies against multidrug-resistant tuberculosis. vol. 20 no. 36 suppl 66s-77s.
- Lyon, S. M., & Rossman, M. D. (2017). Pulmonary tuberculosis. Tuberculosis and Nontuberculous Mycobacterial Infections, 283-298
- Lyon, S. M., & Rossman, M. D. (2017). Pulmonary tuberculosis. Microbiology spectrum, 5(1), 5- .
- Meijer, A. H. (2016, March). Protection and pathology in TB: learning from the zebrafish model. In Seminars in immunopathology (Vol. 38, No. 2, pp. 261-273). Springer Berlin Heidelberg.
- Nguyen, T. N. A., Berre, A. L., Bañuls, A. L., & Nguyen, T. V. A. (2019). Molecular diagnosis of drug-resistant tuberculosis; a literature review. Frontiers in microbiology, 10, 794.
- Rangaka, M. X., Cavalcante, S. C., Marais, B. J., Thim, S., Martinson, N. A., Swaminathan, S., & Chaisson, R. E. (2015). Controlling the seedbeds of tuberculosis: diagnosis and treatment of tuberculosis infection. The Lancet, 386(10010), 2344-2353.
- Sharma, S. K., Mohan, A., & Kohli, M. (2021). Extrapulmonary tuberculosis. Expert Review of Respiratory Medicine, (just-accepted).

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- Sadykova, L., Abramavičius, S., Maimakov, T., Berikova, E., Kurakbayev, K., Carr, N. T., ... & Stankevičius, E. (2019). A retrospective analysis of treatment outcomes of drug-susceptible TB in Kazakhstan, 2013– 2016. *Medicine*, 98(26)....
- Singhal, R., & Myneedu, V. P. (2015). Microscopy as a diagnostic tool in pulmonary tuberculosis. *International journal of mycobacteriology*, 4(1), 1- 6.
- Sadykova, L., Abramavičius, S., Maimakov, T., Berikova, E., Kurakbayev, K., Carr, N. T., ... & Stankevičius, E. (2019). A retrospective analysis of treatment outcomes of drug-susceptible TB in Kazakhstan, 2013– 2016. *Medicine*, 98(26)....
- WHO (2015). Global TB control. WHO report.
- WHO (2016). Global TB control. WHO report.
- World Health Organization. (2016). WHO treatment guidelines for drugresistant tuberculosis. World Health Organization
- World Health Organization. (2019). WHO consolidated guidelines on drugresistant tuberculosis treatment (No. WHO/CDS/TB/2019.7). World Health Organization.
- World Health Organization. (2016). WHO treatment guidelines for drugresistant tuberculosis. World Health Organization.
- World Health Organization. (2018). BCG vaccine: WHO position paper, February 2018–recommendations. *Vaccine*, 36(24), 3408-3410.
- World Health Organization. (2019). WHO consolidated guidelines on drugresistant tuberculosis treatment (No. WHO/CDS/TB/2019.7). World Health Organization
- World Health Organization. (2020). WHO operational handbook on tuberculosis: module 1: prevention:
- Waddington, K.(2004).3 To stamp out, So terrible a malady .bvine tuberculosis and tuberculin testing in Britain, 1890_1939, *Med. Hist.*, 48(1)29-48
- Wei, J., & Li, Y. (2016). Airborne spread of infectious agents in the indoor environment. *American journal of infection control*, 44(9), S102-S108.
- Warner, D. F. (2015). *Mycobacterium tuberculosis* metabolism. *Cold Spring Harbor perspectives in medicine*, 5(4), a021121.



تطبيقات التكاملات المعتلة

المبروك مولود سالم خليفة
قسم الرياضيات/ كلية التربية زلطن -جامعة صبراتة

المقدمة

نحن نعلم أن العلم الحسبان من العلوم المهمة الضاربة في القدم قدم البشرية، ولاشك أنه شكل ركيزة هامة في حياة الفرد، بالرغم من أنه تبلور وتطور في القرن السابع عشر إلا أنه كان أكثر العلوم إستخداماً في مجالات الحياة التطبيقية .

(1-1) مشكلة البحث

من خلال دراستنا لعملية حساب عملية التكامل قد يكون صعباً في بعض الحالات أو يأخذ كثيراً من الوقت والجهد لحل مسائله، لذلك كان التكامل المعتل بأنواعه وخواصه التطبيقية حلاً لهذه، المشكلة من خلال أستخدام بعض الخواص والصيغ الاختزالية ولكن معرفة أن التكامل موجود أم من عدمه أهم بكثير من حساب ذلك التكامل لأنه في أسوأ الحالات نستطيع إستخدام الطرق العديدة لتقريب قيم التكامل عند معرفة أن التكامل موجود، فالتكامل المعتل هو حل المشكلة حدود التكاملات أو عدم إتصال الدوال عند نقطة أو أكثر.

(2-1) أهمية البحث

ظهرت عملية أهمية التكاملات بصورة عامة والتكاملات المعتلة بصورة خاصة في العدد من التطبيقات في حياتنا العملية، فمثلاً إذا اعتبرنا بركة سباحة مستطيلة أو مربعة، فيمكن إيجاد مساحتها وحجمها بالطرق العادية وكذلك حجم الماء الموجود فيها وإيجاد مساحته السطحية كذلك

(3-1) أهداف البحث

- يهدف البحث الي معرفة التكاملات الأساسية لإيجاد التكامل
- التعرف علي التكاملات والطرق الرئيسية لإيجاد التكامل
- التعرف علي التكاملات المعتلة وأنواعها .
- التمكن من إستخدام إختبارات التكامل لمعرفة تقارب وتباعد التكامل المعتل .
- تطبيقات التكامل المعتل من خلال بعض الدوال

التكاملات المعتلة

نبذة تاريخية

من خلال إستقراء الدالات التاريخية علي إستخدام التكامل في عهد قدماء البابليين والمصريين بين (1800 قبل الميلاد) لقد دلت طريقة الإستنزاف من أول الطرق التي أستعملها في إيجاد التكاملات حيث تعود إلي (370 قبل



الميلاد) لحساب الحجوم والمساحات وذلك تقسيمها إلى أشكال صغيرة معلومة المساحة والحجم التي تم تطويرها من قبل العالم أرخميدس .

وقد ظهرت طرق مماثلة في الصين في القرن الثالث الميلادي بواسطة ليوهوي والذي إستخدمها لإيجاد مساحة الدائرة، واستخدمت هذه الطرق في القرن الخامس الميلادي من قبل رياضيين (زوجج – تسوتشونغ) لإيجاد حجم الكرة .

لقد أنتت الخطوة التالية والمهمة في علم التفاضل والتكامل في القرن الحادي عشر عندما أخترع الحسن بن الهيثم ما عرفت بمعادلة التي قادت الي معادلة الاندراج بينما كان بحل هذه المسألة قام بعملية تكامل لإيجاد حجم السطح المكافئ وقد أستطاع كذلك بالإستفراء الرياضي أيجاد الدوال كثيرة الحدود لكنه لم يعرف ذلك أهمية أنذاك .

لم يبداء التقدم الملحوظ في علم التفاضل والتكامل إلا مع القرن السادس عشر لعلم التفاضل وكان لاسحق تنيوتن وتورشيلي دوراً هاماً أيضاً في توسيع هذا العلم في أوائل القرن السابع عشر اللذان أوجدا وجود صلة بين التكامل والإشتقاق .

في الوقت الذي كان الرياضيون اليابانيون قد أسهموا في أعمال مثيلة وبشكل خاص علي يد (سيكي كاوا) ومنها طرق إيجاد مساحات الأشكال بالتكامل من قبل بيرنارد ريمان

أما علامة التكامل فقد أستخدمها نيوتن كعمود صغير فوق المتغير للإشارة إلي عملية التكامل أما الرمز الحديث للتكامل الغير المحدود تم تقديمه علي يد ليبنرلتمثل للحرف S بعد أطالته، وأستعمل جوزيف فورير حدود التكامل بأضافة الحدود أسفل أو أعلى الرمز السابق وقد مثل التكامل أحد أهم الموضوعات الرئيسية المهمة في التحليل الرياضي عالية من التطبيقات واسعة في حياتنا العملية.

(1- 4) مصطلحات البحث

- الإتصال :

تكون الدالة $f(x)$ متصلة أو مستمرة علي الفترة $[a, b]$ إذا كانت معرفة عند جميع نقاط.

الفترة والنهاية موجودة

- المشتقة :

هي المعامل التفاضلي أو هي ميل المماس لمنحني الدالة .

- التكامل :

أفرض أن $f(x)$ هي مشتقة $F(x)$ أي أن $F(x)$ تكامل هي الدالة $f(x)$ ويعبر عنه في الصورة :

$$F(x) = \int f(x)dx$$

- الحد العلوي والحد السفلي :

إذا كان لدينا التكامل المحدود علي الصورة :



$$F(x) = \int_a^b f(x)dx$$

فإن a تسمى الحد السفلي و b الحد العلوي.

- التكامل اللانهائي

يكون التكامل لانتهائي إذا كان أحد حدود التكامل أو كلاهما يساوي مالانهاية .

- النقطة الشاذة :

تسمى x بالنقطة الشاذة إذا كانت الدالة $f(x)$ غير محدودة عند نقطة أو الفترة أكثر في $a \leq x \leq b$

- التكامل الأسّي أو الهندسي :

$\int_a^b e^{-tx} dx$ حيث t عدد حقيقي . يكون التكامل الأسّي علي الصورة

- التقارب والتباعد :

نقول أن الدالة $f(x)$ تقاربية إذا كانت النهاية موجودة وتساوي عدد حقيقي وغير ذلك تكون متباعدة .

- خط تقارب عمودي :

إذا كانت الفترة المراد التكامل عليها محدودة ولكن الدالة غير معرفة عند تلك الفترة أي أن الدالة يكون لها خط تقارب عمودي عند نقطة داخل الفترة المراد التكامل عليها .

- دالة المضروب :

هي دالة جاما عندما تكون x عدد صحيح موجب

التكامل والمكامل المعتل (1) - (2)

سنتناول في هذا وجود تكامل يعرف أيضاً باسم أصل المشتقة، وعملية أيجاده في الواقع عكس عملية أيجاد

المشتقة كما هو متعارف عليه في الدوال واشتقاقاتها فإذا كان f أقتران نبحت عن وجود أقتران آخر F

يحقق $f(x) = F'(x) \forall x$ ، ينتمي إلي مجال مناسب والنوع الثاني من التكامل هو مايسميه بالتكامل

المحدد والذي يرتبط بمسألة حسب مساحة المنطقة المحددة بين منحنيات محددة .

(Integral Definition) تعريف التكامل (2-2)

إذا فرضت أن الدالة $f(x)$ مشتقة للدالة $F(x)$ هذا يعني أن $F(x)$ تكون تكاملاً للدالة $f(x)$ ويعبر عنها

$$\int f(x)dx = F(x) \quad \text{في الصورة}$$

نحن نعلم أن الدالة المراد تكاملها تسمى المكامل C وعلامة التكامل يعني عملية والتكامل dx تحددان متغير

التكامل هو x ، لإيجاد قيمة التكامل نوجد دالة f تكون مشتقتها هي $f'(x)$



ثابت التكامل

هي خاصية مشتركة لكل مقابلات المشتقات وعليه يكون التكامل

$$\int f(x)dx = F(x) + C$$

هو ثابت التكامل C

(2-3) بعض صيغ التكامل (some Integration Formulas)

$$1 - \int dx = x + c$$

$$2 - \int a f(x)dx = a \int f(x)dx$$

$$3 - \int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + c$$

$$4 - \int \frac{dx}{x} = \ln x + c$$

$$5 - \int e^x dx = e^x + c$$

$$6 - \int a^u dx = \frac{a^u}{\ln a} + c$$

وهناك بعض التكاملات تأتي عن طريق التفاضل وهي

$$7 - \int \sec u^2 du = \tan u + c$$

$$8 - \int \sec u \tan u = \sec u + c$$

$$9 - \int \csc u \cot u = -\csc u + c$$

ولكل هذه الصيغ تسمى بالتكاملات الغير محدودة

تعريف (1)

لتكن f دالة معرفة علي $[a, +\infty[$ ، لها تكامل في أية قطعة $[a, b]$ بحيث

$$[a, b] \subset [a, +\infty)$$

إذا وجد المقدار

$$\int_a^{+\infty} f(x)dx = \lim_{b \rightarrow +\infty} \int_a^b f(x)dx$$

فأنه يسمى تكامل ريمان المعتل أو التكامل المعتل للدالة f علي الفترة $[a, +\infty)$.

والدالة المكاملة عدد منتهي من نقاط عدم $[a, b]$ أن التكامل المعتل يتم علي الفترة منتهية ملاحظة :-

من النوع الأول f الإستمرارية هذا مايشمعة بالتكامل العام الدالة



تعريف (2)

$$I(t) = \int_a^b f(x)dt : a \leq t \leq b$$

التكامل $f(x)$ تابع حرف علي $[a, b]$ ولنفرض وجود التكامل

تسمي هذا التكامل تابع بالتكامل المعتل من النوع الثاني اذا وجدت النهاية

$$\lim_{t \rightarrow a} I(x) = \lim_{t \rightarrow a} \int_a^b f(x)dx \dots \dots (*)$$

$$\int_{at}^b f(t)dx = x$$

وتكون

وهنا نقول أن التكامل متقارب وقيمته A أي

$$\int_{at}^b f(t)dx = A$$

أما إذا كانت النهاية في $(*)$ غير موجودة أو غير محدودة نقول أن التكامل متباعداً وكذلك نعرف التكامل المعتل من النوع الثاني

$$\lim_{t \rightarrow a} I(t) = \lim_{t \rightarrow a} \int_a^t f(t)dt = A = \int_a^b f(x)dx = A$$

حيث أن $f(x)$ معرفاً علي المجال $[a, b)$

$$a < t < b$$

$$\int_{a+}^{b-} f(x)dx = \int_{a+}^{torc} f(x)dx + \int_{torc}^{b-} f(x)dx$$

أو

$$x \in [a, b] \rightarrow \int_a^b f(x)dx$$

تكامل محدد.



تعريف (3) التكامل المختلط

هو تكامل معتل من النوع الأول والثاني

$$\int_{a^+}^{\infty} f(x) dx = \int_{a^+}^c f(x) dx + \int_c^{\infty} f(x) dx$$

من جزئياً التكامل إلي مجموع تكاملين أولهما معتل من النوع الثاني والآخر معتل من النوع الأول

مثال (1) :-

ادرس إقتران التكامل

$$I = \int_{0^+}^{\infty} e^{-x} x^{s-1} dx : s > 0$$

الحل :-

نلاحظ أن $x = 0$ نقطة شاذة لأنه عندما تكون $0 < s < 1$ سيصبح لدينا $x = 0$ لذلك هي نقطة شاذة وإذا التكامل المعطي سوف نكتبه بهذا الشكل

$$I = \int_{0^+}^{\infty} e^{-x} x^{s-1} dx = \int_{0^+}^1 e^{-x} x^{s-1} dx + \int_1^{\infty} e^{-x} x^{s-1} dx$$

ونحن نعرف من قبل أن

$$\int_1^{\infty} e^{-x} x^{s-1} dx$$

متقارب لأنه لو طبقنا معيار نهاية النسبة للتكامل السابق مع التكامل

$$\text{نجد } \int_1^{\infty} \frac{1}{x^2} dx$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \int_1^x \frac{e^{-x} x^{s-1}}{\frac{1}{x^2}} dx = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^{s+1}}{e^x} = 0$$



ولما كان التكامل $\int_1^{\infty} \frac{1}{x^2} dx$ متقارب يكون التكامل

$$\int_1^{\infty} e^{-x} x^{s-1} dx \text{ متقارباً}$$

ولكي يتقارب التكامل المعطي بحيث أن تدرس تقارب تكامل

$$\int_{0+}^1 e^{-x} x^{s-1} dx \text{ كما يلي}$$

$$\text{نضع } x = \frac{1}{u} \text{ عندئذ } dx = -\frac{du}{u^2} \text{ كما أن}$$

$$x = 1 \rightarrow u = 1, x = 0 \rightarrow u = \infty$$

$$\int_{0+}^1 e^{-x} x^{s-1} dx = \int e^{-\left(\frac{1}{u}\right)} \left(\frac{1}{u}\right)^{s-1} \frac{du}{u^2}$$

$$= \int e^{-\left(\frac{1}{u}\right)} (u)^{s-1} \cdot du$$

أن التابع المكامل هذا يمكن كتابته بالشكل $\frac{1}{e^{\frac{1}{u}} u^{s+1}}$

نجد أن $\int_1^{\infty} \frac{1}{u^{s+1}}$ وتطبيق معيار نهاية النسبة مع التكامل

$$\lim_{u \rightarrow \infty} \frac{\frac{1}{e^{\frac{1}{u}} u^{s+1}}}{\frac{1}{u^{s+1}}} = \lim_{u \rightarrow \infty} \frac{1}{\frac{1}{e^u}} = 1 > 0$$

ولما كان التكامل $\int_1^{\infty} \frac{1}{u^{s+1}}$ متقارباً .

من الشكل $\int_1^{\infty} \frac{1}{x^p} dx : p > 1$ فإن التكامل

$$\int_1^{\infty} e^{-\left(\frac{1}{u}\right)} u^{s-1} du \text{ متقارب}$$



$$I = \int_{0^+}^{\infty} e^{-x} x^{s-1} dx \text{ ومما سبق تخلص إلي أن التكامل متقارب}$$

مثال (2) :-

$$I = \int_{-1}^1 \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}} \text{ ادرس تقارب}$$

نلاحظ أن التكامل يعطي أنقاطاً عند طرفي المجال وبالتالي لنقسمه إلي تكاملين كمايأتي :-

$$\begin{aligned} I &= \int_{-1}^0 \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}} + \int_0^1 \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}} \\ &= \lim_{t \rightarrow -1} \left(\int_{-1}^0 \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}} + \int_0^1 \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}} \right) \\ &= \lim_{t \rightarrow -1} \left([\text{arc sin } x]_{-1}^0 + [\text{arc sin } x]_0^1 \right) \\ &= \lim_{t \rightarrow -1} [-\text{arc sin}(-b) + \text{arc sin}(b)] \\ &= -\left(-\frac{\pi}{2} + \frac{\pi}{2}\right) = \pi \end{aligned}$$

الشكل متقارب ونهايته π

تقارب التكاملات المعتلة (1)-(3)

تعريف (1) لنفرض أن a نقطة التقطع الوحيدة المنتهية للدالة $f(x)$ في المجال $[a, b]$ نكتب أن

$$\varphi(\varepsilon) = \int f(x) dx \quad 0 < \varepsilon < b - a$$

عرفت الدالة φ علي المجال $^a b$] $0, b - a$ [

$\rightarrow \varepsilon$, الدالة φ توول إلي نهاية منتهية ولكن ، نقول أن التكامل المعتل إذا كان عندما 0^+

$$\int_a^b f(x) dx \text{ موجود}$$

أو متقارب عند a النقطة (أو متقارب عند النهاية اليسري) ويعبر .

$$\int_a^b f(x) dx = \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \int_{a+\varepsilon}^b f(x) dx \rightarrow$$

بشرط وجود النهاية في الطرف (الأيمن) وفي حالة وجود النهاية غير موجودة، نقول أن التكامل



$$\int_a^b f(x) dx \text{ غير موجود أو غير متقارب عندا النهاية اليسري}$$

تعريف (2) :- لتكن b نقطة التقطع الوحيدة المنتهية للدالة $f(x)$ في المجال $[a, b]$ إذا كان التكامل المعتل

$$\int_a^{b-\varepsilon} f(x) dx, 0 < \varepsilon < b - a$$

يؤدي إلي نهاية منتهية ، عندما $\varepsilon \rightarrow 0^+$

$$\text{عندئذ نقول أن التكامل المعتل } \int_a^b f(x) dx \text{ موجود أو متقارب عندا النقطة } b$$

(أو متقارب عند النهاية اليمني) ويعبر عنه بـ

$$\int_a^b f(x) dx = \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \int_a^{b-\varepsilon} f(x) dx$$

بشرط وجود النهاية في الطرف الأيمن

وفي حالة عدم وجود النهاية نقول أن التكامل $\int_a^b f(x) dx$ غير موجودة أو غير متقارب عند النهاية اليمني .

تعريف (3) لتكن b, a نقطتي التقطع الوحيدة المنتهية للدالة $f(x)$ في المجال $[a, b]$

نأخذ أي نقطة ولتكن c بحيث $a < c < b$

إذا كانت التكاملات المعتلة

$$\int_c^b f(x) dx, \int_a^c f(x) dx$$

متقاربة علي التوالي عند النقاط b, a نقول أن التكامل $\int_a^b f(x) dx$ متقارب عند نقطتي النهاية

$$\text{ونكتب } \int_a^b f(x) dx = \int_a^c f(x) dx + \int_c^b f(x) dx$$



$$\int_a^b f(x)dx = \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \int_c^b f(x)dx \quad \text{أو}$$

$$\int_a^b f(x)dx = \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \int_{a+\varepsilon}^c f(x)dx + \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \int_a^{b-\varepsilon} f(x)dx$$

C ملاحظة :- التقارب والتكامل المعتل مستقل عن اختيار

Improper Integral of first kind (2-3) إختبارات التقارب للتكاملات المعتلة من الصنف الأول

إختبار المقارنة (1-2-3)

ليكن لدينا $0 \leq f(x) \leq g(x)$ لكل $x \geq a$ فإن :

i. إذا كان $\int_a^\infty g(x)dx$ متقارباً فإن $\int_a^\infty f(x)dx$ يكون متقارب أيضاً.

ii. إذا كان $\int_a^\infty f(x)dx$ متباعداً فإن $\int_a^\infty g(x)dx$ يكون متباعداً أيضاً.

البرهان

$\int_a^\infty g(x)dx$ متقارب فإن هنالك عدد M بحيث : إذا

$$M = \int_a^\infty g(x)dx$$

لكل $x \geq a$ لدينا :

$$0 \leq \int_a^x f(t)dt \leq \int_a^x g(t)dt \leq \int_a^\infty f(x)dx = M$$

$$\Rightarrow \int_a^\infty f(x)dx = M$$

إذن التكامل متقارب



مثال (1)

$$\text{وضح أن } \int_a^{\infty} \frac{1}{1+x^3} dx \text{ متقارب}$$

الحل

لكل $x > 1$ لاحظ أن:

$$\frac{1}{1+x^3} < \frac{1}{x^2}$$

متقارب ولكن $\int_a^{\infty} \frac{1}{x^2} dx$

أيضاً إذن $\int_a^{\infty} \frac{1}{1+x^3} dx$ متقارب

مثال (2)

إختبر التكاملات الآتية :-

$$i. \int_1^{\infty} \frac{1}{1+e^x} dx$$

الحل

$$\frac{1}{1+e^x} \leq \frac{1}{e^x} = e^{-x}$$

وبما أن $\int_0^{\infty} e^{-x} dx$ تقاربية

إذن $\int_1^{\infty} \frac{1}{1+e^x} dx$ أيضاً تقاربية

$$ii. \int_2^{\infty} \frac{dx}{\ln x} \quad \forall x \geq 2$$

الحل

وهي دالة تباعدية $\frac{1}{x}$ لناخذ الدالة

$$\frac{1}{\ln x} > \frac{1}{x} \quad \text{ولكن}$$



$$\int_2^{\infty} \frac{dx}{\ln x} \text{ أيضاً تباعدية}$$

قاعدة :

التكامل الأسّي أو الهندسي يكون علي الصورة $\int_a^{\infty} e^{-tx} dx$ حيث t مقدار ثابت فإن :

التكامل المعتل يتقارب إذا كانت $t > 0$ ويتباعد إذا كانت $t \leq 0$.

معيار كوشي لتقارب التكاملات المعتلة (3) - (3)

نظرية (1) (معيار كوشي) إذا كانت الدالة $f(x)$ معرفة علي الفترة (المنتهية أو غير المنتهية)

$[a, b]$ ، ولها تكامل علي هذه القطعة. فإن التكامل المعتل $\int_a^b f(x) dx$ متقارب ، إذا وفقط إذا كانت

لكل $0 < \varepsilon$ يمكن أن نعين $\delta > 0$ ، بحيث من أجل أي أعداد موجبة $\varepsilon_2, \varepsilon_1$ بحيث $\delta \geq \varepsilon_2, \delta \geq \varepsilon_1$

$$\left| \int_{a+\varepsilon_1}^{a+\varepsilon_2} f(x) dx \right| < \varepsilon \text{ يكون لدينا :}$$

البرهان

$$\varphi(x) = \int_{a+\varepsilon}^b f(x) dx \text{ نضع}$$

الشرط الضروري والكافي لوجود $\lim \varphi(x)$

إذا كان لكل $0 < \varepsilon$ يمكن أن نعين $\delta > 0$ ، حيث من أي أعداد موجبة $\varepsilon_2, \varepsilon_1$ بحيث

$$\Leftrightarrow \left| \int_{a+\varepsilon_1}^b f(x) dx - \int_{a+\varepsilon_2}^b f(x) dx \right| < \varepsilon \Leftrightarrow |\varphi(x) - \varphi(x)| < \varepsilon \Leftrightarrow \delta \geq \varepsilon_2, \delta \geq \varepsilon_1$$

$$\left| \int_{a+\varepsilon_1}^{a+\varepsilon_2} f(x) dx \right| < \varepsilon$$



التقارب المطلق للتكاملات المعتلة (4) - (3)

تعريف 1 : لتكن f دالة معرفة علي $[a, b[$ ، ولها تكامل في أي قطعة $[a, \beta] \subset [a, b]$ بحيث

نقول ن التكامل المعتل $\int_a^b f(x)dx$ مطلق ، التقارب إذا كان التكامل المعتل $\int_a^b |f(x)|dx$ متقارب .

متقارب . $\int_a^b |f(x)|dx$

نظرية (2) : إذا كانت الدالة $f: [a, b[\rightarrow IR$ موجبة ، ولها تكامل بأي قطعة

$[a, \beta]$ ، $[a, b]$ فإن التكامل المعتل $\int_a^b f(x)dx$ متقارب .

إذا فقط إذا كانت الدالة $F(\beta) = \int_a^\beta f(x)dx$ ، $\beta \rightarrow b$ ، $\beta \in [a, b[$ ، محصورة علي $[a, b]$.

أي $\exists M \in IR_+^*$ ، $\forall \beta \in [a, b[$ ، $\int_a^\beta f(x)dx \leq M$

البرهان

موجبة أن f موجبة علي $[a, b[$ ، الدالة $F(\beta)$ رتيبة متزايدة ، بالتالي ستؤول إلي نهاية منتهية إذا فقط إذا كانت $F(\beta)$ محدودة من الاعلي أي أن يوجد عدد موجب M ، مستقل عن β

بحيث $\forall \beta \in [a, b[$ ، $\int_a^\beta f(x)dx \leq M$ إذن $\forall a > \beta$ ، $F(\beta) \leq M$.

ملاحظة : إذا كان التكامل $\int_a^b f(x)dx$ ، متباعد فإنه يكون لدينا :

$$\lim_{\beta \rightarrow b} \int_a^\beta f(x)dx = +\infty \text{ ونضع } \int_a^b f(x)dx = +\infty$$

إختبارات المقارنة لتقارب التكاملات المعتلة (5) - (3)

نظرية (3) : إذا كانت الدالة $f: [a, +\infty[\rightarrow IR$ غير سالبة ، وغير تصاعدية ، ولها تكامل



في أي قطعة $[1, b] \subset [1, +\infty[$ ، فإن المتسلسلة $\sum_{n=1}^{\infty} f(n)$ والتكامل $\int_1^{+\infty} f(x)dx$

يتقاربان أو يتباعدان في نفس الوقت .

نظرية (4): (إختبار المقارنة)

لتكن الدوال $f(x)$ و $g(x)$ معرفتان علي الفترة $[a, b]$ ولهما تكامل

علي أي قطعة $[a, \beta] \subset [a, b[$ إذا كانت $0 \leq f(x) < g(x)$ $\forall x \in [a, b[$.

فإن تقارب $\int_a^b g(x)dx$ يؤدي إلي تقارب $\int_a^b f(x)dx$.

ولدينا: $\int_a^b f(x)dx \leq \int_a^b g(x)dx$.

(3-6) إختبار القسمة

دالتان موجبتان وقابلتان للتكامل علي الفترة المغلقة والمحدودة $F(x)$ و $g(x)$ لنفرض أن

$\int_a^{\infty} f(x)dx$ عندئذ يكون $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{g(x)} \neq 0$ وكانت $[a, b]$

و $\int_a^{\infty} g(x)dx$ متقاربان معاً أو متباعدان معاً

البرهان

: نستنتج من $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{g(x)} \neq 0$ أن هنالك عددين M_1, M_2 حيث

$$M_2 g(x) \leq f(x) \leq M_1 g(x)$$

لكل $x \geq n$ (عدد حقيقي)

متقاربان معاً أو متباعدان معاً. $\int_a^{\infty} f(x)dx$ و $\int_a^{\infty} g(x)dx$ من النظرية السابقة (4) إختبار المقارنة – نستنتج أن

متقاربان معاً أو متباعدان معاً.

هذا الإختبار له إرتباط بإختبار المقارنة وهو غالباً مفيد جداً بالتبادل معه وبوجه خاص عند أخذ

$g(x) = \frac{1}{x^p}$ فيكون لدينا من الحقائق المعرفة عن تكامل p ممايأتي :



أفرض أن $\lim_{x \rightarrow b} x^p f(x) = A$

- التكامل $\int_a^{\infty} f(x) dx$ يتقارب إذا كانت $p > 1$ والمقدار A محدود
- التكامل $\int_a^{\infty} f(x) dx$ يتباعد إذا كانت $p \leq 1$ والمقدار A غير محدود

نظرية (1)

إذا كان $\int_a^{\infty} f(x) dx$ متقارباً وكان λ عدد حقيقي فإن $\int_a^{\infty} \lambda f(x) dx$ يكون متقارباً أيضاً ويكون

$$\lambda \int_a^{\infty} f(x) dx = \int_a^{\infty} \lambda f(x) dx$$

أما إذا كان $\int_a^{\infty} f(x) dx$ متباعداً وكان $\lambda \neq 0$ فإن $\int_a^{\infty} \lambda f(x) dx$ يكون متباعداً كذلك.

البرهان

لاحظ أن :

$$\int_a^{\infty} \lambda f(x) dx = \lim_{b \rightarrow \infty} \int_a^b \lambda f(x) dx = \lim_{b \rightarrow \infty} \lambda \int_a^b f(x) dx$$

$$\lambda \lim_{b \rightarrow \infty} \int_a^b f(x) dx = \lambda \int_a^{\infty} f(x) dx$$

وبذلك يكون :

$$\lambda \int_a^{\infty} f(x) dx = \int_a^{\infty} \lambda f(x) dx$$

في حالة التباعد:



إذا كان $\int_a^{\infty} \lambda f(x) dx$ متقارب فإن :

$$\int_a^{\infty} f(x) dx = \frac{1}{\lambda} \int_a^{\infty} \lambda f(x) dx$$

مقارباً كذلك ولكن $\int_a^{\infty} f(x) dx$ متباعد مما يؤدي إلي تناقض .

نظرية (2)

إذا كان $\int_a^{\infty} f(x) dx$ و $\int_a^{\infty} g(x) dx$ متقاربان فإن

$\int_a^{\infty} [f(x) dx \pm g(x)] dx$ يكون مقارباً أيضاً ويكون :

$$\int_a^{\infty} [f(x) dx \pm g(x)] dx = \int_a^{\infty} f(x) dx \pm \int_a^{\infty} g(x) dx$$

البرهان

من خواص التكامل المحدد الخاصية :

$$\int_a^{\infty} [f(x) dx \pm g(x)] dx = \int_a^b f(x) dx \pm \int_a^b g(x) dx$$

$$\int_a^{\infty} [f(x) dx \pm g(x)] dx = \lim_{b \rightarrow \infty} \int_a^b [f(x) dx \pm g(x)] dx$$

وهذا يؤدي إلي أن :

$$\int_a^{\infty} [f(x) dx \pm g(x)] dx = \lim_{b \rightarrow \infty} \int_a^b f(x) dx \pm \lim_{b \rightarrow \infty} \int_a^b g(x) dx$$



نظرية (3)

إذا كانت $f(x) \geq 0$ لكل $x \in [a, b]$ فإن $\int_a^{\infty} f(x)dx \geq 0$

البرهان

إذا كانت $f(x) \geq 0$ لكل $x \in [a, b]$ فإنه من خواص المحدد التكامل

$$\int_a^{\infty} f(x)dx \geq 0 \text{ ولذلك فإن :}$$

إذا كانت $f(x) \geq 0$ لكل $x \in [a, b]$ فإن :

$$\int_a^{\infty} f(x)dx = \lim_{b \rightarrow \infty} \int_a^b f(x)dx \geq 0$$

نظرية (4)

إذا كان $\int_a^{\infty} f(x)dx = 0$ متقارباً فإن $\int_a^{\infty} f(x)dx = 0$

البرهان

$$\int_a^a f(x)dx = 0$$

$$\int_a^{\infty} f(x)dx = \lim_{a \rightarrow \infty} \int_a^a f(x)dx = 0$$

النظرية الأساسية لحساب التفاضل والتكامل توضح أنه إذا كانت f دالة علي $[a, b]$

فإن: حيث $F'(x) = f(x)$ ،

$$\int_a^x f(t)dt = F(x) - f(a)$$



$\lim_{x \rightarrow \infty} f(x)$ يمكن تعميم هذه النظرية للتكامل المعتل ولكن بشرط وجود النهاية

حيث يكون التكامل المعتل $\int_{\infty}^{\infty} f(x)$ متقارباً .

نظرية (5)

إذا كانت $\lim_{x \rightarrow \infty} F(x)$ موجودة فإن التكامل

$\int_a^{\infty} f(x) dx$ متقارب ويحسب .

$$\int_a^{\infty} f(x) dx = \lim_{x \rightarrow \infty} \int_a^x f(t) dt = \lim_{x \rightarrow \infty} F(x) - f(a)$$

مثال (1)

أحسب قيمة التكامل $\int_1^{\infty} e^{-ax} dx$ حيث $a > 0$

الحل

$$F(x) = -\frac{1}{a} e^{-ax}$$

$$\int_1^{\infty} e^{-ax} dx = \lim_{x \rightarrow \infty} [F(x) - f(1)] = 0 - \left(-\frac{1}{a} e^{-a}\right) = \frac{1}{a} e^{-a}$$

يمكن تعميم فكرة التكامل بالتعويض إلى التكاملات المعتلة والنظرية الآتية توضح ذلك .

نظرية (6)

إذا كان f دالة متصلة على الفترة $[a, \infty)$ وكان $x = g(u)$ حيث g دالة تزايدية على $[a, \infty)$ و

$a = g(a)$ ، فإنه إذا تقارب أحد التكاملين .

$$\int_a^{\infty} f(x) dx \text{ و } \int_a^{\infty} (g(u)) g'(u) du$$



$$\int_a^{\infty} f(x)dx = \int_a^{\infty} f(g(u)) g'(u)du$$

مثال (2)

$$\cdot \int_a^{\infty} \frac{e^x}{1+e^{2x}} dx \text{ ناقش تقارب التكامل}$$

الحل

$$\text{الدالة } f(x) = \frac{e^x}{1+e^{2x}} \text{ دالة متصلة علي } [a, \infty)$$

$$\text{إذا كان } x = \ln u \text{ فإن } \frac{u}{1+u^2} \text{ و } f(\ln u) = \frac{1}{u} \text{ و } (\ln u)' = \frac{1}{u}$$

وبذلك يكون :

$$\int_a^{\infty} \frac{e^x}{1+e^{2x}} dx = \int_a^{\infty} \frac{du}{1+u^2} = (\cot \infty - \cot 1) = \frac{\pi}{2} - \frac{\pi}{4} = \frac{\pi}{4}$$

يمكن كذلك نقل فكرة التكامل بالتجزئة إلي التكاملات المعتلة.

نظرية (7)

إذا كانت u, v دالتان متصلتان علي $[a, \infty)$ ولهما مشتقة متصلة علي $[a, b]$ وإذا كان

$$\lim_{x \rightarrow \infty} u(x)v(x) = K \text{ فإنه إذا كان أحد والتكاملين } \int_a^{\infty} u dv \text{ و } \int_a^{\infty} v du \text{ متقارباً}$$

فإن الآخر يكون متقارباً أيضاً ويكون

$$\int_a^{\infty} u dv = K - u(a)v(a) - \int_a^{\infty} v du$$

مثال (3)

$$\int_a^{\infty} x^n e^{-x} dx \text{ أحسب التكامل}$$

الحل

نفرض أن $u(x) = x^n$ و $dv = e^{-x}$ وبذلك فإن



وذلك فإن $du = nx^{n-1}$ و $v = -e^{-x}$

الآن :

$$\lim_{x \rightarrow \infty} u(x)v(x) = \lim_{x \rightarrow \infty} (-x^n e^{-x}) = -\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^n}{e^x} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{n!}{e^x}$$

وذلك بتطبيق قاعدة لوبيتال .

$$\int_0^{\infty} x^n e^{-x} dx = \lim_{x \rightarrow \infty} (-x^n e^{-x}) - u(0)v(0) - n \int_0^{\infty} x^{n-1} e^{-x} dx$$

وبحساب التكامل $\int_0^{\infty} x^{n-1} e^{-x} dx$ مرة أخرى نصل إلى :

وهكذا نصل إلى أن

$$\int_0^{\infty} x^n e^{-x} dx = n!$$

نظرية (8) (اختبار المقارنة التطبيقي)

لتكن الدوال $\frac{f(x)}{g(x)} \rightarrow l$ عندما $x \rightarrow a$ و $l \neq \pm\infty, l \neq 0$.

فإن تقارب $\int_a^b g(x) dx$ يؤدي إلى تقارب $\int_a^b f(x) dx$ ، وتباعد $\int_a^b f(x) dx$ يؤدي إلى تباعد $\int_a^b g(x) dx$

البرهان

بما أن $f(x)$ و $g(x)$ موجبة و $f(x) < g(x)$ ، فإن $x \in [a, b[$ ،

$$(1) \quad \int_a^b f(x) dx < \int_a^b g(x) dx$$



■ ليكن $\int_a^b g(x)dx$ متقارب . إذن طبقاً للنظرية (3) يوجد عدد موجب M بحيث

$$(2) \quad \int_a^b g(x)dx \leq M$$

من (1) و (2) أن $\int_a^b f(x)dx \leq M$. إذن $\int_a^b f(x)dx$ متقارب

■ ليكن $\int_a^b f(x)dx$ متباعد . إذن $\int_a^b f(x)dx$ غير محدود من الأعلى ، وبالعودة إلي (1) فإن

$\int_a^b g(x)dx$ غير محدود من الأعلى . إذن $\int_a^b g(x)dx$ متباعد .

مثال (4)

اختبر تقارب التكامل المعتل

$$\int_0^1 \frac{dx}{x^{\frac{1}{3}}(1+x^2)}$$

الحل

هنا فقط النقطة 0 في المجال $[0,1]$ ، تكون عندها الدالة المكاملة غير مستمرة .

$$\text{نفرض أن } g(x) = \frac{1}{x^{\frac{1}{3}}}, f(x) = \frac{dx}{x^{\frac{1}{3}}(1+x^2)}$$

$$\text{إذن } \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \frac{f(x)}{g(x)} = \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \frac{1}{1+x^2} = 1$$

بالعودة للمثال (2) ، في $\int_0^1 \frac{dx}{x^{\frac{1}{3}}}$ ، لدينا $n = \frac{1}{3} < 1$ بالتالي فهو متقارب .

إذن استناداً للنظرية (4) اختبار المقارنة التطبيقي فإن $\int_0^1 \frac{dx}{x^{\frac{1}{3}}}$ ، $\int_0^1 \frac{dx}{x^{\frac{1}{3}}(1+x^2)}$



لهما نفس السلوك من حيث التقارب والتباعد

$$\text{إذن متقارب} \int_a^1 \frac{dx}{x^{\frac{1}{3}}(1+x^2)}$$

مثال (5)

$$\text{بين أن جما} \Gamma(n) = \int_a^1 x^n e^{-x} dx \text{ متقاربة إذا فقط إذا كانت } 0 < n$$

الحل

إذا كانت $n \geq 0$ ، فإن التكامل المعطي يكون، معتل بسبب أن الدالة المكاملة $f(x) = x^{n-1}e^{-x}$

$$\text{تكون محدودة في المجال } [1,0]. \text{ إذن } \int_0^1 x^{n-1}e^{-x} dx \text{ متقارب إذا كانت } n \geq 1.$$

إذا كانت $0 < n < 1$ فإن الدالة المكاملة $f(x) = x^{n-1}e^{-x}$ تكون غير محدودة عند $x = 0$

$$\text{لتكن } g(x) = x^{n-1} \text{، بالتالي لدينا } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x)}{g(x)} = \lim_{x \rightarrow 0} e^{-x} = 1$$

منتهي ويختلف عن الصفر

$$\text{إذا استناداً للنظرية (4) إختبار المقارنة التطبيقي فإن } \int_0^1 x^{n-1}e^{-x} dx \text{ و } \int_0^1 x^{n-1} dx$$

لهما نفس السلوك من حيث التقارب والتباعد.

$$\text{بما أن } \int_0^1 x^{n-1} dx = \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \int_{\varepsilon}^1 x^{n-1} dx = \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \frac{x^n}{n} \Big|_{\varepsilon}^1 = \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \left[\frac{1}{n} - \frac{\varepsilon^n}{n} \right] = \frac{1}{n}$$

$$\text{فهو، منتهي إذن فهو متقارب. إذن } \int_0^1 x^n e^{-x} dx \text{، متقارب إذا كانت } 0 < n < 1 \text{ كذلك.}$$

مثال (6)

$$\text{ناقش تقارب التكامل } \int_1^{\infty} e^{-x^2} dx$$



الحل

$x^2 \geq x$ لكل $x \geq 1$ ولذلك فإن $e^{-x^2} \leq e^{-x}$
ومن ذلك نصل إلي أن

$$\int_1^{\infty} e^{-x^2} dx \text{ متقارب إذا كان } \int_1^{\infty} e^{-x} dx \text{ متقارب}$$

الآن

$$\int_1^{\infty} e^{-x} dx = \lim_{b \rightarrow \infty} \int_1^b e^{-x} dx = \lim_{b \rightarrow \infty} (-e^{-b} + e^{-1}) = \frac{1}{e}$$

$$\int_1^{\infty} e^{-x^2} dx \text{ متقارب وهذا يؤدي إلي تقارب } \int_1^{\infty} e^{-x} dx$$

(3-7) اختبار المتسلسلة

إذا كانت f دالة متصلة وتناقصية وموجبة علي $[a, \infty)$ فإن المتسلسلة $\sum_{n=1}^{\infty} f(n)$ والتكامل

$$\int_a^{\infty} f(x) dx \text{ متقاربان معاً أو متباعداً معاً.}$$

مثال (1)

$$\text{ادرس تقارب المتسلسلة } \sum_{n=2}^{\infty} \frac{1}{n \ln(n)^a}$$

الحل

$$\int_2^{\infty} \frac{1}{x(\ln x)^a} dx = \lim_{b \rightarrow \infty} \int_2^b \frac{1}{x(\ln x)^a} dx = \frac{1}{(a-1)(\ln 2)^{a-1}}$$

إذا كان $a > 1$ متقارب

ويتباعد عندما يكون $a \leq 1$

المتسلسلة $\sum_{n=2}^{\infty} \frac{1}{n \ln(n)^a}$ تكون تقاربية عندما $a > 1$ ومتباعدة عندما $a \leq 1$



(8-3) التقارب المطلق والتقارب المشروط:

$\int_a^{\infty} f(x) dx$ تسمى تقارب مطلق إذا كانت $\int_a^{\infty} |f(x) dx|$ تتقارب لكن
 $\int_a^{\infty} f(x) dx$ تتباعد إذا كانت $\int_a^{\infty} |f(x) dx|$ تتباعد و تسمى تقارباً شرطياً.
نظرية (1)

إذا كانت $f(x)$ قابلة التكامل علي الفترة $[a, x]$ إذا كانت $\int_a^{\infty} |f(x) dx|$ متقارباً
متقارباً فإن $\int_a^{\infty} f(x) dx$ يكون كذلك متقارباً

البرهان

من الملاحظ أن

$$f^-(x) \leq |f(x) dx| \text{ وكذلك } f^+(x) \leq |f(x) dx|$$

لكل $\int_0^{\infty} f^+(x) dx$ و $x \geq a$ و $\int_0^{\infty} f^-(x) dx$ متقاربان.

$$\int_0^{\infty} f(x) dx = \int_0^{\infty} f^+(x) dx + \int_0^{\infty} f^-(x) dx$$

وهذا يعني أن $\int_0^{\infty} f(x) dx$ متقارب.

مثال (1)

أثبت أن $\int_1^{\infty} \frac{\cos x}{x^2} dx$ تتقارب تقارباً مطلقاً.

الحل

الطريقة الأولى

$$\left| \frac{\cos x}{x^2} \right| \leq \frac{1}{x^2} \text{ باختبار المقارنة :}$$



$$\text{بما أن } \int_1^{\infty} \frac{1}{x^2} dx \text{ تتقارب فإن } \int_1^{\infty} \frac{\cos x}{x^2} \text{ تتقارب .}$$

الطريقة الثانية :

بما أن

$$= 0 \lim_{b \rightarrow \infty} x^{\frac{3}{2}} \left| \frac{\cos x}{x^2} \right| = \lim_{b \rightarrow \infty} \left| \frac{\cos x}{x^{\frac{1}{2}}} \right|$$

$$\text{نجد أن } \int_1^{\infty} \frac{\cos x}{x^2} \text{ تتقارب تقارباً مطلقاً .}$$

اختبار - μ لتقارب التكاملات المعتلة (9-3)

نتيجة (1) (اختبار - μ) :

1. إذا كانت a نقطة عدم الاستمرارية اللانهائية الوحيدة للدالة $f(x)$ علي المجال $[a, b]$ ،

$$\text{و } \lim_{x \rightarrow a^+} (x - a)^{\mu} f(x) \text{ موجودة ، منتهية وغير مساوية للصفر . فإن } \int_0^b f(x) dx$$

متقارب إذا فقط إذا كان $\mu < 1$.

1. إذا كانت b نقطة عدم الاستمرارية اللانهائية الوحيدة للدالة $f(x)$ علي المجال $[a, b]$ ،

$$\text{و } \lim_{x \rightarrow b^-} (b - x)^{\mu} f(x) \text{ موجودة ، منتهية وغير مساوية للصفر . } \int_0^b f(x) dx$$

متقارب إذا فقط إذا كان $\mu < 1$.

$$\text{مثال (1) } \int_0^2 \frac{\log x}{\sqrt{2-x}} dx \text{ اختبر تقارب}$$

الحل

$$\text{من الواضح أن الدالة } f(x) = \frac{\log x}{\sqrt{2-x}} \text{ غير محدودة عند } x = 0, x = 2 .$$

لتكن $0 < c < 2$. بالتالي لدينا



إختبارات التقارب للتكاملات المعتلة من الصنف الثاني (1-4)

Improper Integral of Second Kind

نفرض أن f دالة قابلة للتكامل علي أي فترة جزئية $[a, b - \varepsilon]$ ، من الفترة $[a, b]$ حيث $\varepsilon > 0$ أن f دالة لها خط تقارب عمودي عند $x = b$.

النظريات التالية توضح الشروط اللازمة لكي يكون التكامل $\int_0^b f(x)dx$ متقارب .

نظرية (1) :

نفرض أن $f(x) \geq 0$ لكل $x \in [a, x[$ ، إذا كان هنالك عدد موجب M حيث :

$$\int_a^{b-\varepsilon} f(x)dx \leq M$$

$$\varepsilon > 0, \varepsilon \in [0, b - a]$$

عندئذ يكون $\int_a^{b-\varepsilon} f(x)dx$ متقارباً ويكون .

$$\int_0^b f(x)dx = \text{lub} \left\{ \int_a^{b-\varepsilon} f(x)dx : \varepsilon \in [0, b - a] \right\}$$

البرهان :-

لنفرض أن :

$$f(\varepsilon) = \int_a^{b-\varepsilon} f(x)dx$$

إذا كان $\varepsilon_1 > \varepsilon_2$ فإن $f(\varepsilon_1) \leq f(\varepsilon_2)$ وهذا يوضح أن الدالة تناقصية علي $[a, b]$ وبالتالي يكون لهذه الدالة نهاية محدودة لأنها محدودة من أعلي :

$$\lim_{\varepsilon \rightarrow 0} f(\varepsilon) = \text{lub} \left\{ \int_a^{b-\varepsilon} f(x)dx ; \varepsilon \in [0, b - a] \right\}$$



مثال (1)

$$\int_0^1 \frac{dx}{(1-x)^{\frac{1}{2}}} \text{ ادرس تقارب}$$

الحل

الدالة $f(x) = \frac{dx}{(1-x)^{\frac{1}{2}}}$ دالة موجبة علي $[0,1]$ وأن $x = 1$ خط تقارب عمودي لهذه الدالة . الدالة

$$\int_0^{1-\varepsilon} \frac{dx}{(1-x)^{\frac{1}{2}}} = -2\sqrt{2-x} \Big|_0^{1-\varepsilon} = -2\sqrt{\varepsilon} + 2$$

إذن التكامل متقارب .

نظرية (2)

إذا كان : $0 \leq f(x) \leq g(x)$ وكان $x = b$ خط تقارب عمودي للدالتين f, g فإنه :

$$\int_a^b f(x)dx \text{ تقارب يؤدي إلي تقارب } \int_a^b g(x)dx$$

$$\int_a^b g(x)dx \text{ تباعد يؤدي إلي تباعد } \int_a^b f(x)dx$$

نظرية (3)

إذا كان : $f(x) \geq 0$ وكذلك $g(x) \geq 0$ علي $[a, b]$ ويكون للدالتين كل علي حدة خط

تقارب عمودي عند $x = b$. إذا كان :

$$\lim_{x \rightarrow b} \frac{f(x)}{g(x)} = K$$

$$\int_a^b f(x)dx \text{ و } \int_a^b g(x)dx \text{ متقاربان معاً أو متباعدان معاً .}$$

بعض تطبيقات التكامل المعتل (2-4)

سنتناول بشئ من الأختصار بعض تطبيقات التكامل المعتل علي بعض الدوال الخاصة

gamma function دالة جاما

نحن نعلم أن دالة جاما تعرف علي أنها صورة من صور التكامل المعتل



$$\int_0^{\infty} t^{x-1} e^{-t} dt$$

ونرمز لها أيضاً بالرمز

$$\Gamma(x) = \int_0^{\infty} t^{x-1} e^{-t} dt; x > 0$$

ومن خصائص هذه الدالة أنها دالة تقاربية

$$\forall 0 < x < \infty$$

وتباعدية

$$\forall x \leq 0$$

بشروط وجود نهاية للتكامل المعتل

$$\lim_{R \rightarrow \infty} \int_0^R t^{x-1} e^{-t} dt$$

ويكون تكاملها تقاربي إذا كانت $\Gamma(x)$ تقاربية أيضاً

first Recurrene function (1-2-4) الصيغة الاختزالية الاولي للدالة جاما

دالة جاما تكون صيغتها الاختزالية عندما تكون $x > 0$ وتعطي بالصيغة الرياضية .

$$\Gamma(x + 1) = x\Gamma(x), x > 0$$

البرهان

نضع $x + 1$ بدلاً من x في دالة جاما نحصل علي

$$\Gamma(x) = \int_0^{\infty} t^{x-1} e^{-t} dt; x > 0$$

لتصبح

$$\Gamma(x + 1) = \int_0^{\infty} t^x e^{-t} dt = \lim_{R \rightarrow \infty} \int_0^R t^x e^{-t} dt$$



وبإجراء عملية التكامل بالتجزئة :

$$\Gamma(x + 1) = \lim_{R \rightarrow \infty} \left\{ -t^x (e^{-t}) \Big|_0^R - \int_0^R -e^{-t} x t^{x-1} dt \right\}$$
$$= \lim_{R \rightarrow \infty} \{-R^x + 0\} = 0$$

$$\therefore \Gamma(x + 1) = x \left\{ \int_0^{\infty} t^{x-1} e^{-t} dt \right\} = x \Gamma(x)$$

ومن أهم صفاتها سهولة حساب متجهاً في حالة ما x عدد صحيحاً موجباً فهي تسمى دالة المضروب .

وهناك صيغة إختزالية ثابتة لدالة جاما **Second Recurrence Formula**

$$\Gamma(n + 1) = n!$$

proof

إذا وضعنا في الصيغة الرياضية أعلاه أي عدد صحيح موجب n بدلاً من x فإننا نحصل علي

$$\Gamma(n + 1) = n \Gamma(n) = n(n - 1)\Gamma(n - 1) = \dots = n! \Gamma(1)$$

but

$$\Gamma(1) = \int_0^{\infty} e^{-t} dt = 1$$

$$\Gamma(n + 1) = n!$$

مثال :- أحسب قيمة التكامل الآتي

$$\int_0^{\infty} t^3 e^{-t} dt$$

Solution

$$x - 1 = 0 \Rightarrow x = 4$$

$$\Gamma(4) = \Gamma(3 + 1) = 3! = 3.2.1 = 6$$

$$\int_0^{\infty} t^6 e^{-2t} dt$$



$$\begin{aligned} &\Rightarrow \text{let } t = \frac{y}{2} \Rightarrow 2t = y \\ &\int_0^{\infty} t^6 e^{-2t} dt \rightarrow \int_0^{\infty} \frac{y^6 e^{-y}}{2^7} \frac{1}{2^7} = \int_0^{\infty} y^6 e^{-y} dy \\ &\Rightarrow x - 1 = 6 \Rightarrow x = 7 \Rightarrow \Gamma(7) \\ &\frac{\Gamma(7)}{2^7} = \frac{\Gamma(6 + 1)}{2^7} = \frac{6!}{2^7} = \frac{45}{8} \end{aligned}$$

(2-2-4) تطبيق بيتا β

تعريف :-

تعرف دالة بيتا علي أنها التكامل المعتل الذي يكون علي الصورة الآتية.

$$\int t^{p-1} \cdot (1-t)^{q-1} dt: p > 0, q > 0$$

ونرمز لها بالرمز (p, q) ويسمي التكامل المعتل أو بتكامل أويلر من النوع الاول

Euler Integral of the first kind.

من خواص الدالة

(1) أنها دالة تقاربية

(2) دالة متماثلة *Symmetric Function* بالنسبة لـ p, q

أي أن تبادلية $(p, q) = (q, p)$

proof : - let $x = 1 - t \Rightarrow 1 - x = t, dt = -dx$

$$\begin{aligned} (p, q) &= - \int x^{q-1} (1-x)^{p-1} dx \\ &= \int_0^1 x^{q-1} (1-x)^{p-1} dx \\ &= (p, q) \end{aligned}$$

(3) يمكننا تعريف دالة بيتا من خلال الدوال المثلثية

$$(p, q) = 2 \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin^{2p-1}(\varphi) (\cos)^{2q-1} d\varphi$$



ولكي نبرهن هذه العلاقة نستخدم التعويض $t = \sin^2(\varphi)$

ف نجد أن

$$dt = 2 \sin(\varphi) \cos(\varphi) d\varphi$$

$$(p, q) = \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin^2(\varphi)^{p-1} (1 - \sin^2\varphi)^{q-1} \times 2 \sin(\varphi) \cos(\varphi) d\varphi$$

$$= \int_0^{\frac{\pi}{2}} [\sin^2(\varphi)]^{p-1} [\cos^2(\varphi)]^{q-1} (2 \sin(\varphi) \cos(\varphi) d\varphi)$$

$$= 2 \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin^{2p-1}(\varphi) (\cos)^{2q-1}(\varphi) d\varphi$$

ويمكن كتابتها أيضاً علي الشكل

$$(p, q) = \int_0^{\infty} \frac{y^{p-1}}{(1+y)^{p+q}} dy$$

الإستنتاجات

من خلال البحث في موضوع التكاملات المعتلة من النوع الأول والنوع الثاني تم إستنتاج الاتي :-

يمكن إيجاد تقارب التكاملات المعتلة عند تطبيق الإختبارا عليها

1- بشرط وجود النهاية من الطرفين الأيمن والأيسر معينة (a)

2- تم إيجاد تقارب تكامل معتل عند نقطة . $t > 0$ ويتباعد عندما تكون $t \leq 0$ - التكامل المعتل من النوع الأول

يتقارب عندما

3- يمكن إستخدام أغلب خواص التكامل المحدد العامة علي التكاملات المعتلة من النوع الأول والثاني

4- يمكن تطبيق قانون التكامل بالتجزئة علي التكامل المعتل وكذلك بالنسبة لطريقة التعويض .

التوصيات

يمكن إجراء دراسة مفصلة حول دالة جاما ودالة بيتا بإعتبارها من إحدي تطبيقات الدوال الخاصة وعلاقتها

بالتكاملات المعتلة وإيجاد العلاقة بين الدالتين.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

المراجع

- 1- أساسيات الرياضيات
حساب التفاضل والتكامل والمصفوفات والمتجهات
د. فوزي محمد عون، دار الكتب العالمية للنشر والتوزيع، رقم الإيداع (2002 / 4005)
- 2- التفاضل والتكامل
حساب التكامل - ج ، أ.د حسن مصطفى العويضي ط (2006 / 1427) مكتبة الرشد المملكة العربية السعودية – الرياض
- 3- نظريات ومسائل في التفاضل والتكامل المتقدم
- 4- التحليل الحقيقي تأليف د. رمضان محمد جهيمة، الدار الدولية للنشر والتوزيع رقم الإيداع (1568 /99)
- 5- الرياضيات الهندسية المتقدم
- 6 -www. SYRIAMATH.NWT
- 7-الرياضيات الهندسية المتقدم
النظريات والمفاهيم والتطبيقات العملية، تأليف أ.د أسيل صبحي سعد شكر الله ، ط 2007، دار النشر للجامعات القاهرة
- 8- وولتررون مبادئ التحليل الرياضي (ترقيمة الجامعة المستنصرية – بغداد) 2002، دارالكتاب الجامعي، العين .
- 9 - H.L.Roydn ,Real Analysis, Ist – Pearson, New Delhi
- 10 – L.s.Bandyopandhy ay , Mathematica Analysis, 2nd edition Academic, Kolkata-2006
- 11 – N. Shanti, Elements of Real Any Lsis , shaud compltd. New Delhi.2007



الخدمات الإرشادية للحد من صعوبات التعلم

د. إبراهيم خليفة جمعة المركز¹، أ. عاتكة إبراهيم بشير المليطي²
الهيئة الليبية للبحث العلمي¹، جامعة طرابلس /كلية التربية جنزور قسم معلم فصل²

مقدمة:

يعد التعليم من بين أهم الركائز الأساسية لأي مجتمع يسعى إلى التقدم والتطور، فالعملية التعليمية هي أحد المتطلبات الجوهرية تستحق درجة متقدمة في أولويات اهتمام المجتمع، فلا يمكن أن يكون هناك تقدم ولا حضارة ولا مستقبل إلا بالتعليم، فالبينة المدرسية هي مكان رئيسي لنمو وتطور الطلاب من النواحي الأكاديمية والشخصية والاجتماعية. ومع ذلك، فقد أصبحت المشكلات التربوية والتعليمية والنفسية ظاهرة مقلقة تؤثر سلباً على الصحة النفسية والعلمية للمتعلمين. سواء كان ذلك في شكل قلق وتأخر دراسي وصعوبات تعلم، فإن هذه المشكلات لها آثار مدمرة على الطلاب من حيث تراجع التحصيل التعليمي والإنخفاض في الثقة بالنفس والشعور بالاغتراب.

ولقد أصبحت للبرامج الإرشادية النفسية والتربوية مكانة مهمة في العملية التربوية من أجل بناء شخصية المتعلم بناءً متكاملًا، حيث يعد الاهتمام بتوفيرها دليلاً على الاهتمام بالطلبة ومساعدتهم لتنمية إمكاناتهم وقدراتهم، وحتى يتحقق ذلك فلا بد من وجود الخدمات الإرشادية للطلاب على أفضل وجه، فهذه الخدمات يمكن أن تساعد المتعلمين المتضررين من صعوبات التعلم، وتزويدهم بالأدوات اللازمة للتعامل مع الصعوبات المتمثلة في القلق والتوتر والخوف المدرسي الناجم عن هذه الصعوبات، كما أنها تساهم في دعم الصحة العقلية والمعرفية للمتعلمين ككل وتعزيز بيئة مدرسية آمنة وداعمة.

هذه الدراسة ستستكشف بالتفصيل أهمية الخدمات الإرشادية في الحد من صعوبات التعلم للمتعلمين الناتجة عن القلق و الخوف المدرسي، وتقدم توصيات حول كيفية تطوير وتنفيذ هذه الخدمات بفعالية.

حيث يقتصر هذا البحث على التعريف بالخدمات الإرشادية وأهميته وأهدافه، والحاجة التي أدت إلى وجوده داخل المؤسسات التربوية والتعليمية، وكذلك التعريف بصعوبات التعلم وأسبابها، وأيضاً التعرف على صعوبات التعلم التي يواجهها المرشد النفسي للمتعلم من حيث مهام المرشد التربوي والخدمات التي يقوم بها، الأمر الذي قد يحقق التخطيط والتنفيذ السليم لاتجاه العملية التربوية والتعليمية للمؤسسات التعليمية.

- مشكلة البحث:

بالرغم من التطور الذي تشهده المؤسسات التربوية والتعليمية في جميع تخصصاتهم وبمراحلها المختلفة، "إلا أن التربية لا يمكن أن تحقق أهدافها ما لم تكن هناك أداة ووسيلة تساعد على تحقيق وترجمة الأهداف التربوية إلى الواقع الاجتماعي والتعليمي للفرد".¹

¹ أحمد هاشم محمد، وشاكر جاسم محمد، أثر استعمال الوسائل التعليمية للكتاب المدرسي ورسومات المعلم التوضيحية في تحصيل المعلومات التاريخية واستبقائها، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد32، 2012، ص145.



على الرغم من الجهود المبذولة لمكافحة المشكلات النفسية والتربوية والتعليمية، لا تزال هذه الظاهرة تمثل تحديًا كبيرًا للنظام التعليمي في العديد من المناطق، فالطلبة الذين يتعرضون للخوف المدرسي والقلق، وصعوبات التعلم، تؤثر هذه المشكلات سلبيًا على قدرتهم على التركيز والتعلم، مما يؤدي إلى تراجع مستوياتهم التعليمية، ومن هنا أصبحت العملية الإرشادية كتنخصص يهدف إلى تقديم الخدمة النفسية والتربوية للأفراد والجماعات مطلباً ضرورياً بهدف تنمية القوى البشرية في مواجهة الصعوبات التي تعترضهم في حياتهم، لأن بناء الإنسان وتوجيهه التوجيه الجيد يعد من أصعب الأمور إذا ما قيس ببناء المدارس أو المشافي،² وعلى الرغم من أهمية توفير الخدمات الإرشادية، إلا أن هناك نقصاً واضحاً في هذه الخدمات في العديد من المدارس، كما أن البرامج القائمة في بعض الأحيان لا تتناسب مع الاحتياجات الفعلية للمتعلمين أو لا تتم إدارتها بفعالية، لذا تكمن المشكلة الرئيسية في هذا البحث في الحاجة الماسة إلى تطوير وتنفيذ خدمات إرشادية وبرامج دعم نفسي فعالة داخل المدارس للتعامل مع صعوبات التعلم الناجمة عن القلق والخوف المدرسي، وضمان حصول جميع الطلبة المتضررين على الرعاية والمساعدة اللازمة.

ومما سبق تظهر حاجة العملية التربوية والتعليمية لمثل هذه البحوث والتي تبحث عن دور الخدمات الإرشادية للحد من صعوبات التعلم، وعليه فإن مشكلة البحث تتمحور في الإجابة عن التساؤل التالي:
ما دور الخدمات الإرشادية للحد من صعوبات التعلم للمتعلم؟

- أهمية البحث:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية إدخال الخدمات الإرشادية بالمؤسسات التربوية والتعليمية من أجل تنمية إمكانات الطلاب ومساعدتهم على الوصول إلى أفضل درجات التوافق، وبالتالي فإنه من الضروري التعرف على العوامل التي من شأنها مساعدة المرشد على تقديم الخدمات الإرشادية للطلاب بشكل جيد والتي يحتاج إليها الطلاب لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لهم بشكل أفضل، حيث تبرز أهمية البحث في الآتي:

- 1- يساعد البحث في فهم وتحديد الآثار النفسية والتربوية والاجتماعية لصعوبات التعلم.
- 2- تسليط الضوء على دور الخدمات الإرشادية في العملية التعليمية.
- 3- يساعد البحث في العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة على المشكلات التربوية، مما سيعزز من قدرة الطلبة على التركيز والنجاح في تعليمهم.
- 4- تتركز أهمية البحث والحاجة إليه من النظرة إلى أهمية الخدمات الإرشادية وتحقيق الأهداف الموضوعية من أجل تطوير بنية النظام التربوي الذي تكون له انعكاسات واضحة على المناخ التعليمي.

- أهداف البحث:

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- التعرف على الخدمات الإرشادية.
- 2- التعرف على صعوبات التعلم.
- 3- التعرف على صعوبات التعلم التي يواجهها المرشد النفسي للمتعلم.

2 رياض نايل العاسمي، الاسس العامة للتوجيه والارشاد النفسي، دمشق، 2011، ص6.



- منهجية البحث:

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في دراسة هذا البحث، فهو "المنهج الذي يمكن من خلاله أن يتم معرفة الظاهرة على النحو الدقيق، وكذلك عملية جمع البيانات وتحليلها تحليلاً كافياً للاستخلاص والوصول إلى النتائج."³

سيتم الإجابة عن التساؤل العام من خلال محاور التالية:

المحور الأول-الخدمات الإرشادية.

المحور الثاني-صعوبات التعلم.

المحور الثالث: صعوبات التعلم التي يواجهها المرشد النفسي للمتعلم.

المحور الأول-الخدمات الإرشادية:

يعتبر تخصص الإرشاد النفسي والتربوي مطلب رئيس في وقتنا الحاضر نظراً لما تمر به المجتمعات من تغييرات اجتماعية واقتصادية وثقافية مختلفة أدت إلى ظهور بعض المشكلات النفسية والتربوية والتعليمية والاجتماعية، مما يدعو لوجود خدمات تساعد الأفراد الذين يواجهون مثل هذه المشكلات في التعامل مع مشكلاتهم.

- عرف الإرشاد بأنه "العملية التي تهتم بالتوفيق بين الفرد، وبما له من خصائص مميزة، من ناحية والفرص الدراسية المختلفة، والمطالب المتباينة من ناحية أخرى والتي تهتم بتوفير الأعمال التي تؤدي إلى نمو الفرد وتربيته."⁴

كما يعرف الإرشاد التربوي بأنه "عملية نفسية تقوم على علاقة مهنية وجهاً لوجه بين المرشد والمسترشد في مكان خاص يضمن سرية أحاديث المسترشد وفي زمن محدود."⁵

- وتعرف خدمات الإرشادية بأنها "عملية تتضمن تقديم خدمات إرشادية عبر برامج تعليمية وإرشادية إلى الطلاب لمساعدتهم على اختيار نوع الدراسة المناسبة لقدراتهم استعداداتهم والاستمرار فيها والتغلب على المشكلات التي تعترضهم بغية تحقيق التوافق الدراسي."⁶

- كما يعرف المرشد: "على أنه العنصر المؤهل تربوياً ونفسياً، القادر على القيام بعمليات الإرشاد المختلفة وتخطيط برامجها وتوجيهها وتحديد الوسائل المناسبة لتنفيذها بما يساعد الطلاب على فهم أنفسهم والكشف عن مشكلاتهم ودراساتها وحلها ليكون قادرين على التوافق النفسي ليحققوا النجاح في حياتهم الدراسية."⁷

³ بشير صالح الرشدي، مناهج البحث التربوي، دار الكتاب، القاهرة، 2000، ص59.

⁴ زياد محمود شومان، دراسة تقييمية لأداء المرشد النفسي في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، 2008، ص14.

⁵ منال عثمان الصمادي، فطمة محمد التلايين، الكفايات الإرشادية لدى المرشدين وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظر مدراء المدارس في الأردن، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد169، الجزء الثالث، 2016، ص13.

⁶ الزهرة بو مهرا، الخدمات الإرشادية المدرسية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، رسالة دكتوراه، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، الجزائر، 2017، ص15.



- أهداف العملية الإرشادية:

إن الهدف العام للخدمات الإرشادية هو تحقيق الصحة النفسية وسعادة المتعلم، ويرتبط هذا الهدف بحل مشكلات المتعلم ومساعدته على حل مشكلاته بنفسه، وعلى تحقيق ذاته، والعمل مع المتعلم لتحقيق ذاته سواء كان هذا المتعلم عادياً أو متفوقاً أو ضعيف العقل أو متأخراً دراسياً أو متفوقاً أو ناجحاً،⁸ لأن العملية الإرشادية تهدف إلى نمو مفهوم موجب للذات الذي يتحقق عند تطابق مفهوم الذات الواقعي مع مفهوم الذات المثالي، ومفهوم الذات هو المحدد الرئيس للسلوك، كما يهدف المرشد إلى استبدال العادات الخاطئة التي كان المرشد (المتعلم) قد اكتسبها خلال عملية النمو بعادات صحيحة مرغوب فيها تؤدي إلى التوافق السليم مع الذات ومع الآخرين،⁹ كما يستهدف الإرشاد النفسي والتربوي في المؤسسة التعليمية التربوية ما يأتي:

- 1- العمل مع طاقم المدرسة او المؤسسة التربوية على خلق جو مدرسي يتيح للطلبة أن ينظروا وفقاً لقدراتهم وميولهم في المجالات التعليمية والاجتماعية والعاطفية.
- 2- العمل مع طاقم المدرسة على رفع مستوى الوعي للحاجات والخصوصيات الفردية في إطار المدرسة ولطبيعة المشاكل العاطفية والانفعالية والسلوكية والاجتماعية الخاصة بكل ما يتناغم مع مراحل النمو المختلفة.
- 3- مساعدة الطلاب ذوي المشاكل والاحتياجات الخاصة للتأقلم والتكيف النفسي والتعليمي والاجتماعي.
- 4- تقديم الإرشادات للمعلمين والأهل في كيفية التعامل مع مشاكل الطلاب التعليمية والسلوكية والنفسية.
- 5- تقديم الإرشادات الفردية والجامعية للطلاب من أجل تعميق الوعي الذاتي والاجتماعي وكيفية مواجهة الضغط وحل الصراعات واتخاذ القرارات بما يتعلق في التعليم أو المهنة أو المستقبل.¹⁰

- طرق العملية الإرشادية:

- 1- الإرشاد الجماعي: يتم بأسلوب المحاضرة أو الندوة أو اللقاء أو المناقشة الجماعية ويقوم على مواقف أكاديمية تربوية منظمة هادفة، وتتضح فعالية هذه الطريقة إلى السعي لتحقيق ما يهدف إليه البرنامج من التعامل الصحيح مع بعض المشكلات النفسية والتحصيلية.
- 2- الإرشاد الفردي: نظراً لأن بعض الطلاب يواجهون أنماطاً مختلفة من المشكلات الشخصية، فإن الجلسات الفردية هي الطريقة الوحيدة التي تتم فيها مناقشة المشكلات، وتعتمد فعاليتها أساساً على العلاقة الإرشادية المهنية بين المرشد والطالب.

⁷ مساعد بن ساعد الطلحي، الحاجة إلى الإرشاد النفسي ودرجة ممارسته في العملية الابتدائية بمحافظة الطائف كما يدركه المرشد والمعلم، رسالة ماجستير "غير منشورة"، جامعة أم القرى، السعودية، 2011، ص8-9.

⁸ يوسف أبو القاسم الأحرش، وآخرون، المدخل إلى التوجيه والإرشاد النفسي، دار الكتب الوطنية، بنغازي، 2002، ص35-37.

⁹ خيرى على الأحرش، مدى حاجة مؤسسات التعليم الأساسي إلى خدمات الإرشاد النفسي بمدينة الزاوية، رسالة ماجستير، جامعة الزاوية، الزاوية، 2009، ص57-59.

¹⁰ ناسو صالح سعيد، دور المرشد النفسي في المؤسسات التعليمية لوقاية الشباب من آفة المخدرات، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد26، 2010، ص278-279.



3- الإرشاد السلوكي: وهو التطبيق العملي لقواعد ومبادئ وقوانين التعلم، والنظرية السلوكية وعلم النفسي التجريبي بصفة عامة في ميدان الإرشاد التربوي ويهتم بتبديل السلوك وحل المشكلات وتمثل أساليبه في التعزيز الموجب، وتغيير الأفكار السلبية.

4- الإرشاد العلاجي: في هذا الجانب يتم الاستفادة منه في الإرشاد المباشر وهو أسلوب مرتبط بميدان التربية والتعليم ويتضمن قدراً كبيراً من التوجيه وتقديم المعلومات، ويتبع المرشد أساليباً لتعليم الطالب كيف يحل مشكلاته، مما يساعد في حل المشكلات من خلال القدرة على التوافق، وكذلك الاستفادة منه في الإرشاد غير المباشر وذلك عن طريق التركيز حول تغيير مفهوم فعالية الذات بما يتطابق مع الواقع، الأمر الذي يساعد على النمو النفسي السوي.¹¹

مما سبق يمكن القول بأن الخدمات الإرشادية هي عملية نفسية تقوم على علاقة مهنية بين المرشد والمسترشد (المتعلم)، حيث تتمثل في إرشادات وقائية ونفسية واجتماعية وتربوية قصد تمكين المتعلم من مواجهة مشكلات حياته اليومية والمدرسية، ويعد المرشد هو الشخص المعين من قبل وزارة التربية والتعليم، ليقوم بعملية إرشاد وتوجيه الطلبة في المدارس ومساعدتهم في تحقيق أكبر قدر من التكيف داخل المدرسة وخارجها، وما يؤكد الحاجة إليه التغييرات العديدة التي تحدث للمتعلم منها التغييرات التي طرأت على الأسرة والحياة المهنية، وكذلك أيضاً تطور التعليم، الأمر الذي زاد ظهور مشكلات لم تكن معروفة منها القلق والضغوط النفسية وصعوبات التعلم والخوف المدرسي، هذا ما يؤكد على حاجة مؤسسات التربية والتعليم إلى الإرشاد النفسي والتربوي.

المحور الثاني-صعوبات التعلم:

تعد الصعوبات التي يمر بها المتعلمين داخل البيئية المدرسية ناتجة من العديد من المشكلات النفسية والتعليمية والاجتماعية عامةً والمشكلات التربوية خاصةً، حيث تعد هذه المشكلات هي تلك المواقف الحرجة التي يتعرض لها المتعلم فلا يستطيع أن يشبع دوافعه ويحقق أهدافه، حيث نتناول صعوبات التعلم بشي من التفصيل من حيث المفهوم والأسباب التي تؤدي الى وجودها داخل المناخ الدراسي:

- مفهوم صعوبات التعلم:

ورد العديد من المفاهيم للصعوبات نذكر منها الآتي:

- تعرف صعوبات التعلم بأنها "تشير إلى تأخر أو الاضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات الخاصة بالكلام كاللغة والقراءة والكتابة والحساب ولا يرجع هذا التأخر إلى التخلف العقلي أو الحرمان الحسي."¹²
- وعرفت صعوبات التعلم بأنها "وصف مجموعة من الاطفال لديهم ضعف في النمو اللغوي والهجاء والقراءة والمهارات اللازمة للتفاعل الاجتماعي مع الآخرين وأن هذه المجموعة من الأطفال ليست لديهم معوقات حسية كالمكفوفين والصم."¹³

¹¹ سعد بن علي عيبان، وآخرون، التوجيه والإرشاد لطلاب المرحلة الجامعية تجربة جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، جامعة الملك فهد، السعودية، 2005، ص6.

¹² لبنى بنت حسن العجمي، تفعيل برامج تقويم الأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية، 2017، ص6.



- كما تعرف بأنها "مجموعة متعدد من الاضطرابات التي تظهر في صور صعوبات واضحة في اكتساب واستخدام السماع، الكلام، القراءة، الكتابة، التفكير، الحساب، المهارات الاجتماعية، وتنشؤ هذه الاضطرابات لدى الفرد وتعود إل الاخت ف الوظيفي للجهاز العصبي".¹⁴

- أسباب صعوبات التعلم:

تتمثل صعوبات التعلم في مجموعة من الأسباب المؤدية لحدوثها يمكن تلخيصها فيما يلي:

- 1- عوامل وراثية: وتظهر في الشذوذات الكروموسومية والجينية في الهيئة الوراثية للإنسان.
- 2- إصابات الدماغ قبل الولادة أو بعدها أو أثناءها فينتج عنه اضطرابات بسيطة في المخ ويبدو أثرها في السلوك، وفي العمليات العقلية المستخدمة في التعلم.
- 3- عوامل كيميائية من مثل الأدوية والعقاقير والتعرض للإشعاعات.
- 4- الحرمان البيئي الذي يؤدي إلى الحرمان من الاستثارة الحسية المناسبة وقصور الإدراك الحسي، وبالتالي قصور في الوظائف العقلية.
- 5- سوء التغذية والذي يؤدي قصور بنائي في القشرة المخية ونمو الخلايا العصبية، مما ينتج عنه قصور في الوظائف العقلية.¹⁵

- تصنيف وأنماط صعوبات التعلم:

يكاد يكون هناك اتفاق بين المتخصصين والعاملين في مجال صعوبات التعلم على تصنيف هذه الصعوبات تحت تصنيفين رئيسيين هما:

أولاً- صعوبات التعلم النمائية: وهي الصعوبات التي تتعلق بالوظائف الدماغية، بالعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي، وقد يكون السبب في حدوثها اضطرابات وظيفية تخص الجهاز العصبي المركزي، ويقصد بها تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية، التي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه، هذه الصعوبات يمكن أن تقسم إلى نوعين فرعيين، وهما:

- صعوبات أولية: مثل الانتباه، والإدراك، والذاكرة.
 - صعوبات ثانوية: مثل التفكير، والكلام، والفهم واللغة الشفوية.
- وتؤثر صعوبات التعلم النمائية في ثلاثة مجالات أساسية هي: (النمو اللغوي، والنمو المعرفي، ونمو المهارات البصرية الحركية).

ثانياً- صعوبات التعلم الأكاديمية: ويقصد بها صعوبات الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي، والتي تتمثل في القراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والحساب، وترتبط هذه الصعوبات إلى حد كبير بصعوبات التعلم

¹³ محمد أنور إبراهيم فراج، صعوبات التعلم لذوى الاحتياجات الخاصة وأساليب علاجها، جامعة الملك سعود، الرياض، (د.ت)، ص2.

¹⁴ جنان بنت عبد اللطيف القبطان، بعض الاضطرابات النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط، جامعة نزوي، سلطنة عمان، ص16.

¹⁵ تامر فرج سهيل، صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، جامعة القدس المفتوحة، رام الله، 2012، ص33.



النمائية، فمثلاً: تعلم القراءة يتطلب الكفاءة والقدرة على فهم واستخدام اللغة، ومهارة الإدراك السمعي للتعرف على أصوات حروف الكلمات (الوعي أو الإدراك)، والقدرة البصرية على التمييز وتحديد الحروف والكلمات.¹⁶

-المشكلات التي يعاني منها ذوي صعوبات التعلم:

توجد العديد من الأسباب التي تؤدي إلى ذوي الصعوبات التعلم نورد منها الآتي:

- 1- مشكلات مدرسية: تتمثل في عدم تقبلهم من قبل المعلمين وأقرانهم الآخرين في الصف والمدرسة والتحيز ضدهم مما يحد من إمكانية تحقيق أقصى درجة من النمو تسمح به طاقاتهم.
- 2- الشعور بالإحباط والفضول: وذلك نتيجة فشلهم المتكرر لتحقيق النجاح في المتطلبات المدرسية، وانعكاس الفضل داخل الأسر والمجتمع، وكنتيجة ذلك فإنهم يصبحون أقل مقاومة للإحباط وأميل للاستجابة المبالغ فيها في المواقف الضاغطة.
- 3- الشعور باليأس والاستسلام وذلك نتيجة تكرار الضغوط النفسية لديهم بالإضافة إلى معاناتهم من القلق والاكتئاب.

4- المعاناة من مشكلات تربوية ونفسية تعود إلى ضعف الاستجابة لحاجاتهم الخاصة من قبل المدرسة، وذلك لعدم توفر الاختصاصيين الذين يمكن أن يكون لهم الدور الأكبر لتوفير الخدمات النفسية التأهيلية لهذه الفئة.¹⁷ ومن خلال ما سبق يمكن القول بأن صعوبات التعلم مصطلح عام يصف مجموعة من المتعلمين يظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين مع إنهم يتمتعون بذكاء عادي فوق المتوسط، إلا أنهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم: كالفهم، أو التفكير، أو الانتباه، أو القراءة، أو الكتابة، إجراء العمليات الحسابية، ويستبعد من حالات صعوبات التعلم ذوي الإعاقة العقلية والمضطربون انفعالياً والمصابون بأمراض وعيوب السمع والبصر وذوو الإعاقات المتعددة ذلك حيث أن إعاقتهم قد تكون سبباً مباشراً للصعوبات التي يعانون منها.

المحور الثالث-صعوبات التعلم التي يواجهها المرشد للمتعلم:

تتمثل خدمات الإرشادية النفسية أم التربوية أم السلوكية للحد من صعوبات التعلم داخل المؤسسة التعليمية، وقبل التطرق لهذه الخدمات، يمكن أن نوضح العوامل التي تسهم في حدوث صعوبات التعلم عند المتعلمين وخاصة الأطفال منهم، ثم التطرق إلى ماهي المهام التي يقوم بها المرشد بالمدرسة.

- العوامل التي تسهم في حدوث صعوبات التعلم:

- 1- ضعف الانتباه: غالباً ما يصاحب صعوبة القراءة.
- 2- فهم اللغة: يرتبط بصعوبة القراءة والحساب والتهجئة.
- 3- اضطراب التوجه المكاني: دائماً يرتبط بالحساب والجغرافيا والاتجاهات.
- 4- ضعف البصر والسمع: ويؤثر في كل المواد.¹⁸

¹⁶ مثال عبدالله غني، صعوبات التعلم لدى الاطفال، دراسات تربوية، العدد10، 2010، ص154-155.

¹⁷ جنان بنت عبد اللطيف القبطان، مرجع سابق، ص33.

¹⁸ تامر فرج سهيل، مرجع سابق، ص33.



- مهام المرشد:

- 1-تبصير المجتمع المدرسي بأهداف التوجيه والإرشاد وخطط وبرامجه وخدماته.
- 2-إعداد الخطط العامة السنوية لبرامج التوجيه والإرشاد في ضوء التعليمات المنظمة لذلك.
- 3-تنفيذ برامج التوجيه والإرشاد وخدماته الإنمائية والوقائية والعلاجية.
- 4-بحث حالات الطلاب التحصيلية والسلوكية وتقديم الخدمات الإرشادية التي من شأنها تحقيق أهداف المرحلة التعليمية.
- 5- متابعة الطلاب المتأخرين دراسياً ودراسة أسباب تأخرهم وعلاجها.
- 6- تحري الأحوال الأسرية للمتعلمين وخاصة الاقتصادية منها.
- 7- إعداد تقارير دورية عن مستويات الطلاب العلمية والتربوية وتقديمها لمدير المدرسة.
- 8- إجراء البحوث والدراسات التربوية التي يطلبها عمل الإرشاد النفسي والتربوي.¹⁹

- الخدمات الإرشادية:

توجد العديد من الخدمات التي يقوم بها المرشد للحد من صعوبات التعلم، نورد منها الآتي:
أولاً-الأدوات التي يستعملها المرشد للحصول على معلومات حول صعوبات التعلم:

حيث تتمثل الأدوات في التالي:

- 1- مراجعة السجل الشامل.
- 2- مراجعة نتائج الاختبارات الشهرية والفصلية.
- 3- ملاحظات المعلمين.
- 4- المقابلة مع المتعلم ومع المعلم.
- 5- الاختبارات التحصيلية المقننة.
- 6- قوائم المشكلات مثل قائمة المشكلات المدرسية.²⁰

ثانياً-الأساليب الإرشادية:

حيث تتمثل الأدوات في التالي:

- 1- التعامل مع المشكلان العضوية مثل ضعف السمع وضعف الإبصار وغيرها عن طريق الجهات الطبية المتخصصة.
- 2- استشارات للمعلمين لتركيز الاهتمام على معالجة المشكلة.
- 3- استشارات للأباء للاهتمام بالمتعلم ودراسته.
- 4- أنواع من العلاج التعليمي منها مجموعات التقوية.
- 5- إفادة المتعلم من خدمات التربية الخاصة بالمدرسة إذا وجدت مثل هذه الخدمة (معلم التربية الخاصة، وغرفة المصادر، وغيرها).²¹

¹⁹ ثروت عبد اللطيف الطراونة، مستوى إدراك معلمات الصفوف الأساسية الأولى لأهمية وتوافر خدمات الإرشاد التربوي في مدارس لواء المزار الجنوبي، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن، 2011، ص23-24.

²⁰ مي محمد مرسي، التوجيه والإرشاد النفسي والسلوكي للطلاب، دار دجلة، عمان، 2016، ص56-57.



ومما سبق نجد أن الخدمات الإرشادية لا يقوم بها المرشد وحده بل هناك أشخاص آخرون لهم دور كبير وحيوي، حيث يتكون الفريق الإرشادي بقيادة المدير ومعاون شؤون الطلبة ومعلمي كفريق واحد، وعلى هذا الأساس يترتب على المرشد القيام بمجموعة من الخدمات داخل المؤسسة التعليمية (المدرسة)، والمتمثلة في الخدمات الإرشادية التي تحد من بعض المشكلات النفسية والتربوية التي تواجه المتعلمين، ومن هذه المشكلات صعوبات التعلم.

نتائج البحث:

- 1-الخدمات الارشادية هي عملية نفسية تقوم على علاقة مهنية بين المرشد والمسترشد (المتعلم)، تتمثل في إرشادات وقائية ونفسية وتربوية، قصد تمكين المتعلم في مواجهة مشكلاته اليومية والمدرسية، التي من شأنها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية.
- 2 – تعد صعوبات التعلم من المشكلات التربوية المخيفة التي لا تفرق بين الصغير والكبير، والتي تؤثر في شخصية المتعلم.
- 3-تتمثل الخدمات الارشادية في تعديل عوامل البيئة المدرسية بهدف تطوير شخصية المتعلم لتحقيق التوافق النفسي والتربوي للحد من صعوبات التعلم.
- 4-تتمثل خدمات الارشادية في التعامل المشكلات العضوية منها ضعف السمع والبصر، عن طريق مكاتب الرعاية الصحية داخل المؤسسة (المدرسة).
- 5-تتمثل خدمات الارشادية في بث الثقة في نفس المتعلم وتدريبه على المثل الصحيح في علاقاته بالآخرين ومساعدته للحد من صعوبات التعلم.
- 6-تتمثل خدمات الارشادية في استشارات المعلمين والمدراء واولياء الأمور للاهتمام بالمتعلم وتركيز على مشكلة صعوبات التعلم.

- توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث يمكن الخروج بالتوصيات التالية:

- 1- ضرورة الحث على الاستمرار في بذل الجهود وتطوير الأداء للوصول إلى أفضل مستوى من أجل تطوير الخدمات الإرشادية.
- 2- ضرورة عقد دورات تثقيفية وتوعية في مجال الارشاد التربوي لفئة مدراء المدارس والمعلمين لتوضيح المهام والخدمات التي يقوم بها المرشد التربوي.
- 3- تخصيص ميزانية مستقلة لتنفيذ أهداف الارشاد النفسي والتربوي في المؤسسات التعليمية، إضافة إلى توفير المراجع والنشرات الخاصة بالمشكلات النفسية حتى يتسنى للمعلمين والمدراء الاطلاع عليها.

- مقترحات البحث:


نظراً للخدمات الإرشادية ولما من فوائد جمة، وبناء على ما أسفر عنه هذا البحث من نتائج يقترح الباحثان إجراء بعض الدراسات من أجل توضيح وتحسين وتطوير دور الارشاد التربوي للحد من المشكلات النفسية داخل المؤسسة التعليمية، وهذه المقترحات هي:



- 1- إجراء دراسة يمكن من خلالها التعرف على واقع الخدمات الارشاد في ليبيا من وجهة نظر المدراء والمرشدين.
- 2- إجراء دراسة حول صعوبات التعلم للمتعلمين، من وجهة نظر المدراء والمعلمين.
- 3- استغلال وسائل الإعلام كالإذاعة المرئية وشبكة المعلومات (الأنترنت) لتوضيح الخدمات الارشادية المتمثل في الارشاد النفسي داخل المؤسسات التعليمية.

المراجع :

- 1- أحمد هاشم محمد، وشاكر جاسم محمد، أثر استعمال الوسائل التعليمية للكتاب المدرسي ورسومات المعلم التوضيحية في تحصيل المعلومات التاريخية واستبقائها، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد32، 2012، ص145.
- 2- ناسو صالح سعيد، دور المرشد النفسي في المؤسسات التعليمية لوقاية الشباب من آفة المخدرات، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد26، 2010، ص278-279.
- 3- بشير صالح الرشيد، مناهج البحث التربوي، دار الكتاب، القاهرة، 2000، ص59.
- 4- تامر فرج سهيل، صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، جامعة القدس المفتوحة، رام الله، 2012، ص33.
- 5- ثروت عبد اللطيف الطراونة، مستوى إدراك معلمات الصفوف الأساسية الأولى لأهمية وتوافر خدمات الإرشاد التربوي في مدارس لواء المزار الجنوبي، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الاردن، 2011، ص23-24.
- 6- جنان بنت عبد اللطيف القبطان، بعض الاضطرابات النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط، جامعة نزوي، سلطنة عمان، ص16.
- 7- خيرى على الأحرش، مدى حاجة مؤسسات التعليم الأساسي إلى خدمات الإرشاد النفسي بمدينة الزاوية، رسالة ماجستير، جامعة الزاوية، الزاوية، 2009، ص57-59.
- 8- رياض نايل العاسمي، الاسس العامة للتوجيه والارشاد النفسي، دمشق، 2011، ص6.
- 9- زياد محمود شومان، دراسة تقييميه لأداء المرشد النفسي في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة، 2008، ص14.
- 10- سعد بن على عيبان، وآخرون، التوجيه والارشاد لطلاب المرحلة الجامعية تجربة جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، جامعة الملك فهد، السعودية، 2005، ص
- 11- لبنى بنت حسن العجمي، تفعيل برامج تقويم الأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية، 2017، ص6.
- 12- محمد أنور إبراهيم فراج، صعوبات التعلم لذوى الاحتياجات الخاصة وأساليب علاجها، جامعة الملك سعود، الرياض، (د.ت)، ص
- 13- مي محمد مرسي، التوجيه والإرشاد النفسي والسلوكي للطلاب، دار دجلة، عمان، 2016، ص56-57.
- 14- مثال عبدالله غني، صعوبات التعلم لدى الاطفال، دراسات تربوية، العدد10، 2010، ص154-155.

	مجلة التربوي	معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023
	Journal of Educational	
	ISSN: 2011- 421X	العدد 25 – يوليو 2024
	Arcif Q3	

- 15- مساعد بن ساعد الطلحي، الحاجة إلى الإرشاد النفسي ودرجة ممارسته في العملية الابتدائية بمحافظة الطائف كما يدركه المرشد والمعلم، رسالة ماجستير "غير منشورة"، جامعة أم القرى، السعودية، 2011، ص8-9
- 16- منال عثمان الصمادي، فطمة محمد التلاهي، الكفايات الإرشادية لدى المرشدين وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظر مدراء المدارس في الأردن، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد169، الجزء الثالث، 2016، ص 13
- 17- الزهرة بو مieras، الخدمات الإرشادية المدرسية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، رسالة دكتوراه، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، 2017، ص15
- 18- يوسف أبو القاسم الأحرش، وآخرون، المدخل إلى التوجيه والإرشاد النفسي، دار الكتب الوطنية، بنغازي، 2002، ص35-37.



فتوى في من توفي عن أخوين تداعيا الشقاقة مع شهادة الشهود أن للميت أخا شقيق وآخر لأب

لأبي حفص عمر بن قاسم بن المحجوب الشريف ت: 1222هـ -دراسة وتحقيق-

د. فرج علي جوان

عضو هيئة التدريس بكلية الشريعة والقانون/ الجامعة الأسمرية الإسلامية

الدرجة العلمية: أستاذ مشارك

البريد الجامعي: fa.jowan@asmarya.edu.ly

د. إبراهيم أحمد الزائدي

عضو هيئة التدريس بكلية الشريعة والقانون/ الجامعة الأسمرية الإسلامية

الدرجة العلمية: أستاذ مساعد

البريد الجامعي: e.alzaidi@asmarya.edu.ly

الملخص

يهدف هذا البحث إلى التعريف بالشيخ عمر المحجوب، ودراسة وتحقيق رسالته فيمن توفي عن أخوين شهد الشهود أن أحدهما أخ لأب والآخر شقيق، فادعى كل منهما أنه الشقيق، وبيان منهجه فيها. واعتمد البحث المنهج التوثيقي منهجاً رئيساً، بالإضافة إلى مناهج مساعدة هي: الوصفي، والنقلي، والتحليلي، وخلص إلى عدة نتائج أهمها: مكانة الشيخ عمر المحجوب العلمية التي أهلتها لإدراك مناصب الأحكام في المسائل، وتمييز فروق النازلة عن نظائرها. وقد أفتى الشيخ عمر المحجوب بأن الأخوين يقتسمان المال بينهما مناصفة بعد حلفهما، بخلاف المسألة العبدوسية فيحرم فيها العصبية من الميراث عند جهل القُعد. كما أنه اعتمد في بناء الفتوى الفقهي على المصادر الأصيلة والكتب المعتمدة، وتنوعت طريقتة في النقل عنها بالنص وبالمعنى، واستدل ببعض القواعد الأصولية والنظائر الفقهية. الكلمات المفتاحية: الشك، المانع، الشرط، القعد، ميراث.

المقدمة

الحمد لله الذي أشهد عباده أنه ربهم، وجعل إيمانهم شرطاً لدخول جنته والكفر مانعاً لهم، ونشهد أن سيدنا محمد إمام المفتين، وقبلة السائلين، أرسله مولاة بالدين الحق الذي لا شك فيه، ولا نقص يعتريه، صلى الله وسلم عليه وعلى آله وصحابه الأخيار، وعلى من اهتدى بهديه ما تعاقب الليل والنهار. أما بعد: فإن من أجل ما صُرِفَتْ فيه الأوقات، وأشرف ما اعتنت به الأبحاث، خدمة تراثنا الإسلامي الزاخر، في شتى مجالات العلوم، ففي تراث الأُمس حلُّ مشكلاتنا اليوم؛ إذ لن يصلحَ أخز هذه الأمة إلا بما صلحَ به أولها.

من أجل ذلك توجّهت عناية أهل العلم وطلبته إلى تحقيق التراث واستخراج كنوزه، لا سيما ذلك التراث الفقهي النوازلي، الذي يحوي جواباً لبعض المسائل القائمة في زماننا؛ لأن الحوادث تكرر، والمسائل تتشابه.

وهذا البحث يتناول دراسة وتحقيق فتوى فقهية مهمة على مذهب السادة المالكية، ألا وهي: فتوى



الشيخ أبي حفص عمر بن قاسم المحجوب الشريف (ت:1222هـ) في شهادة لأخوين شهد أن أحدهما أخ لأبيه والآخر شقيقه دون تعيين.

أهمية البحث:

تتجلى أهميته في مكانة مؤلفه العلمية، وهو الشيخ عمر المحجوب، الفقيه المدرّس قاضي الجماعة بتونس، إضافة إلى أن موضوعه بالغ الأهمية؛ إذ هو مرتبط بمسألة أصولية، وهي أثر الشك في الشروط والموانع، ومرتبطة بالفرع الفقهي محل الفتوى، وهو ثبوت الميراث للأخوين أو عدمه في الصورة المسؤول عنها، ولا شك أنه أمرٌ جليل؛ إذ الجهل به يؤدي إلى حجب الوارث وتوريث غير الوارث.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعريف بالشيخ عمر المحجوب، ودراسة وتحقيق رسالته المذكورة، وبيان منهجه فيها.

إشكالية البحث:

تظهر إشكالية الموضوع في سؤال رئيس ووجه للمؤلف، فأجاب بهذه الفتوى عنه، وهو: فيمن توفي عن أخوين شهد الشهود أن أحدهما أخوه لأبيه، والآخر أخ شقيق، ولم يعينوا من الشقيق منهما، وكلّ زعم أنه هو الشقيق الوارث، فهل يُقسّم المال بينهما، أو يُحرمان منه معاً؟

بالإضافة إلى بعض الأسئلة الفرعية التي يجيب عنها النص المحقق تتمثل في الآتي: هل حكم هذه النازلة مثل حكم المسألة العبدوسية في الجهل بالفعُد الوارثة في معيار الونشريسي أو لا؟ وإذا كان حكمهما مختلفاً فما الفرق بينهما؟ وما مناط الحكم فيهما؟ وما أثر الشك في شروط الإرث أو موانعه؟ وهل هناك في نصوص فقهاء المذهب ما يُستظهر به ويُستدلّ لكل ذلك؟

منهج البحث:

اعتمد البحث المنهج التوثيقي منهجاً رئيساً في صورة التحقيق؛ لغرض إخراج النص المحقق كما أراد مؤلفه أو قريباً من ذلك، كما اعتمدنا على مناهج مساعدة تتمثل في الآتي: المنهج الوصفي في التعريف بالمؤلف والمؤلف، والمنهج النقلي في توثيق النقول ونسبة الأقوال وترجمة الأعلام، والمنهج التحليلي في بيان منهج المؤلف في رسالته، والتعليق على بعض المسائل.

خطة البحث:

قسّمنا البحث إلى مقدمة ومبحثين وخاتمة، فشملت المقدمة ما نحن بصدد، وشمل المبحث الأول التعريف بالمؤلف والمؤلف، والمبحث الثاني تناول النص المحقق، ثم الخاتمة، وفيها أهم النتائج. وذيّلناه بقائمة بمصادره ومراجعته.

والله نسال أن يرزقنا الإخلاص والتوفيق، ويهدينا بمنه وكرمه إلى أقوم طريق.

المبحث الأول

التعريف بالمؤلف والمؤلف

يقتضي القسم الدراسي التعريف بالمؤلف، من حيث حياته الشخصية والعلمية، ثم التعريف بالمؤلف، وذلك في المطلبين الآتيين:



المطلب الأول: التعريف بالمؤلف⁽¹⁾:

اعتنت كثير من المصادر بترجمة الشيخ عمر المحجوب، ولعل ابن أبي الضياف -رحمه الله- هو أقدم من ترجم له، حيث يقول: "وسمعتُ ترجمة هذا الشيخ من العلامة الرواية أبي الفداء القاضي إسماعيل التميمي ومن والدي -رحمهما الله- وغيرهما"⁽²⁾.

أولاً: اسمه ونسبه وكنيته:

عمر بن قاسم ابن الحاج المحجوب الشريف⁽³⁾.

وكنيته أبو حفص⁽⁴⁾.

واقبه: المساكني، لأن أصله من بلد مساكن من جهات سوسة⁽⁵⁾، ثم التونسي⁽⁶⁾ نسبة إلى تونس.

ثانياً: طلبه للعلم وشيوخه:

نشأ الشيخ في بيئة علمية، فبيته بيت علم وشرف، حيث كان والده إمام عصره، والمرجعية في الفقه المالكي، فكان أول من أخذ عنه⁽⁷⁾، كما أخذ عن غيره من العلماء فيما بعد، وفيما يلي ذكر بعض منهم:

1. والده أبو الفضل الشيخ قاسم بن المحجوب الشريف المساكني، أخذ عن علي بن خليفة، ومحمد زيتونة، وعنه أخذ ابنه محمد وعمر، وجماعة، تولى خطة التدريس ثم الفتيا ثم كبير المفتين، توفي سنة 1190هـ⁽⁸⁾.

2. أبو عبد الله محمد بن علي الغرياني الطرابلسي التونسي، أخذ عن أعلام منهم: الشيخ زيتونة، والبليدي وعنه ابنه أحمد، وعمر المحجوب، وغيرهما، من تأليفه: شرح على مقدمة السنوسي، وحاشيته على الخبيصي، توفي 1195هـ⁽⁹⁾.

(1) تنظر ترجمته في: إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 52/7-55، ومسامرات الظريف، للسنوسي، 84/3-90، وشجرة النور الزكية، لمحمد مخلوف، 525/1، كتاب العمر، لحسن حسني عبد الوهاب، 440/1، ومعجم المؤلفين، لعمر كحالة، 304/7، وتراجم المؤلفين التونسيين، لمحمد محفوظ، 250/4-251، وعنوان الأريب، لمحمد النيفر، 643/1-648.

(2) إتحاف أهل الزمان، 55/7.

(3) ينظر: إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 52/7، وشجرة النور الزكية، لمحمد مخلوف، 525/1.

(4) ينظر: مسامرات الظريف، للسنوسي، 84/3، وشجرة النور الزكية، لمحمد مخلوف، 525/1.

(5) ينظر: مسامرات الظريف، للسنوسي، 84/3، وكتاب العمر، لحسن حسني عبد الوهاب، 441/1.

(6) ينظر: تراجم المؤلفين التونسيين، لمحمد محفوظ، 250/4.

(7) ينظر: إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 52/7، ومسامرات الظريف، للسنوسي، 84/3.

(8) ينظر: مسامرات الظريف، للسنوسي، 179/2-182، وشجرة النور الزكية، لمحمد مخلوف، 501/1.

(9) ينظر: شجرة النور الزكية، لمحمد مخلوف، 502/1، 503، 525، وكتاب العمر، لحسن حسني عبد الوهاب،



3. أبو عبد الله محمد بن حسن الهدية السوسي، أخذ عن علي بن خليفة، والصعيدي وغيرهما، وعنه ابنه حسن وغيره، وأجاز للشيخ عمر المحجوب، له تأليف منها: حاشية على مختصر السعد، توفي سنة 1197هـ⁽¹⁾.

4. الشيخ أبو محمد حمودة بن محمد بن عبد العزيز التونسي، الوزير الكاتب، أخذ عن أعلام منهم: والده، والغرياني، وعنه عمر ومحمد ابنا الشيخ قاسم المحجوب، ومحمد بيرم الثاني، وغيرهم، له مؤلفات منها: حاشية على الوسطى في علم الكلام، توفي سنة 1202هـ⁽²⁾.

5. أخوه أبو عبد الله محمد بن قاسم المحجوب، أخذ عن والده، والغرياني، وغيرهما، وعنه جماعة: أخوه عمر، ومحمد بن سعيد، تقدم للفتيا مع أبيه أيام علي بن حسين باي، ثم رئيس المفتين، توفي سنة 1243هـ⁽³⁾.

ثالثا: تلاميذه:

تصدر الشيخ عمر المحجوب للتدريس، فانتفع به جماعة، من أشهرهم:

1. أبو عبد الله محمد الطاهر بن مسعود الفاروقي التونسي، قرأ على صالح الكواش، وأحمد بوخريص، وجماعة، وقرأ نحو ربع مختصر خليل على الشيخ عمر المحجوب، وعنه أخذ الكثير منهم: محمد البحري، وإبراهيم الرياحي، له تأليف منها حاشية على شرح عبد الباقي الزرقاني على المختصر، توفي سنة 1234هـ⁽⁴⁾.

2. أبو الفداء إسماعيل التميمي التونسي، قاضيها ومفتيها، ثم رئيس المفتين بها، أخذ عن أعلام منهم: الشيخ الكواش، والشيخ عمر المحجوب، وعنه إبراهيم الرياحي، وصالح الغنوشي، وغيرهما، له رسائل وفتاوى كثيرة، توفي سنة 1248هـ⁽⁵⁾.

3. ابن أخيه أبو عبد الله محمد بن محمد بن قاسم المحجوب، أكثر قراءته على والده الشيخ محمد المحجوب، وعمه الشيخ عمر المحجوب، تولى خطة الإفتاء، توفي سنة 1263هـ⁽⁶⁾.

4. شيخ الجماعة أبو إسحاق إبراهيم بن عبد القادر الرياحي الطرابلسي المنشأ التونسي القرار،

.840/2

(1) ينظر: إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 15، 14/7، وفهرس الفهارس، للكتاني، 383/1.

(2) ينظر: إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 24-22/7، وشجرة النور الزكية، لمحمد مخلوف، 523/1.

(3) ينظر: مسامرات الظريف، للسوسني، 187-183/2، وشجرة النور الزكية، لمحمد مخلوف، 523/1، وعنوان الأريب، لمحمد النيفر، 643/1.

(4) ينظر: إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 109، 108/7، ومسامرات الظريف، للسوسني، 238، 237/1، وشجرة النور الزكية، لمحمد مخلوف، 527/1.

(5) ينظر: إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 15-11/8، وشجرة النور الزكية، لمحمد مخلوف، 531، 530/1.

(6) ينظر: إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 64، 63/8، ومسامرات الظريف، للسوسني، 194-192/2.



رئيس المفتين بها وإمامها وخطيبها بالجامع الأعظم، أخذ عن أعلام، كالشيخ حسن الشريف، والشيخ عمر المحجوب، وأخذ عنه البيان والمنطق، وعنه ابنه الطيب وعلي، ومحمد النيفر، وغيرهم، من مؤلفاته: رسالة في الحكم إذا علل بعلّة وارتفعت فإنه يرتفع، ورسالة في الإعذار، توفي سنة 1266هـ⁽¹⁾.

5. ابنه أبو الربيع سليمان بن عمر بن قاسم المحجوب، أخذ العلم عن جماعة منهم: والده، وعمه محمد، وحسن الشريف، تصدّر للتوثيق، والتدريس، وولي خطة الكتابة بديوان الإنشاء، توفي سنة 1267هـ⁽²⁾.

رابعا: ثناء العلماء عليه:

حلاه شيخه محمد الغرياني في إجازته له بقوله: "ولدنا الفقيه النبيه الحسين النسيب، الحائر من الفضل والعلم أوفر نصيب، المشارك في سائر العلوم، الراضع من لبانها المنطوق والمفهوم، وبلغ فيها بفضل الله غاية المراد، وبحث فأجاد وأفاد، أبا حفص عمر بن أخينا حقاً، ومحبتنا صدقاً... سيدي قاسم المحجوب"⁽³⁾.

ووصفه ابن أبي الضياف بقوله: "كان هذا الإمام علماً في سائر الفنون، عزيز المنازع، عظيم الإدراك، ماضي القلم... عالي الهمة، صحيح البديهة، حسن الأخلاق، وفيّاً طامحاً لقُنتن المعالي، ولم يزل في شرف نفسه وذاته إلى آخر نفس من حياته"⁽⁴⁾.

وقال السنوسي في ترجمته: "كان عالماً موثقاً فقيهاً أصولياً منصفاً، درسهُ رياض البساتين، سهل التناول، كاتباً شاعراً، فصيح القلم واللسان، بديع الخط، حسن المحاضرة، كريم الأخلاق، عزيز النفس"⁽⁵⁾.

وحلاه محمد مخلوف بقوله: "الإمام العلامة، العمدة الفهامة، الفقيه البارِع في المعقول والمنقول، الماضي القلم"⁽⁶⁾.

وقال صاحب عنوان الأريب في ترجمته: "كان مقدّم أدباء زمنه، حتى إن أمير عصره كثيراً ما احتاج إليه في مهمات الإنشاء... وله الباع المديد في سائر العلوم، خصوصاً في علم التوثيق، والمنزلة السامية في التوثيق" إلى أن قال -معقّباً عن عزل الأمير له عن خطتي الإمامة القضاء:-

(1) ينظر: إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 73-82/7، وشجرة النور الزكية، لمحمد مخلوف، 554-556/1.

(2) ينظر: إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 82، 81/8، ومسامرات الظريف، للسنوسي، 234، 233/2.

(3) مسامرات الظريف، للسنوسي، 84/3.

(4) إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 55/7.

(5) مسامرات الظريف، 89/3.

(6) شجرة النور الزكية، 525/1.



"فأخّره عنهما، لكن بقيت له رئاسته العلمية التي لا يمكن لأحدٍ أن يبتزّه ثوبها"⁽¹⁾.

خامسا: وظائفه:

تولى الشيخ عمر المحجوب عدداً من الوظائف تتمثل في الآتي:

أ- **خطة القضاء:** تولى قضاء الجماعة بتونس خليفةً للشيخ محمد الطويبي بعد وفاته سنة 1217هـ، وانفصل عنها سنة 1221هـ⁽²⁾.

وكان كلٌّ من تكليفه وعزله على يد الأمير حمودة باشا، وقد حسنت سيرته في هذه الخطة، وزانها بمتانة فقهه وكمال خبرته بفقهاء القضاء وتطبيق النوازل⁽³⁾.

ب- **خطة الإمامة والخطبة:** قُدِّم -رحمه الله- إماماً ثالثاً بالجامع الأعظم سنة 1210هـ، فقام بخطة النيابة أحسن قيام، وزانها بفصاحته وعلمه⁽⁴⁾، ثم بعد توليته قضاء الجماعة بتونس خليفةً للشيخ محمد الطويبي تولى خطة الإمام الثاني بجامع الزيتونة سنة 1217هـ إلى أن صُرف عنها سنة 1221هـ⁽⁵⁾.

وكما أجاد في خطة القضاء أيما إجابة، فقد أجاد أيضا في هذه الخطة، يقول ابن أبي الضياف واصفاً له: "كان فارس المنبر... وكان أمير العصر معجباً بخطبه في فصاحتها وبلاغتها، وحسن إلقائها المؤثر في القلب، وكاد أن لا يصلح الجمعة إلا خلفه"⁽⁶⁾.

ج- **التدريس:** جلس -رحمه الله- للتدريس فأفاد، وتصدّر للإقراء، وانتفع به طلبة العلم، وتخرج عليه يده نبلاء، ونحارير فضلاء، وتولى مشيخة مدرسة القائد مراد⁽⁷⁾.

د- **الكتابة:** كان الشيخ عمر المحجوب -رحمه الله- أحدَ كُتّبة دولته، يكتب للباي ما يحتاجه في

(1) عنوان الأريب، لمحمد النيفر، 644، 643/1.

(2) ينظر: إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 78/7، وصفحات من تاريخ تونس، لمحمد بن الخوجة، ص 193.

(3) ينظر: مسامرات الظريف، للسوسني، 88/3.

(4) ينظر: مسامرات الظريف، للسوسني، 88، 85/3.

(5) ينظر: إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 108/7.

يقول الشيخ محمد بن الخوجة: "كانت السنة في القديم أن أئمة جامع الزيتونة ثلاثة: الإمام الأول، ويختص بالجمعة والعيدين، والإمام الثاني، ويسمى الخليفة، ويختص بمباشرة الصوات الخمس، والإمام الثالث، ويسمى النائب، يستخلفه الإمام الثاني عند طرو عذر عليه... وكانوا في أوائل الدولة الحسينية يسندون خطة الإمام الثاني خليفة الإمام الأول لقاضي الجماعة بتونس". تاريخ معالم التوحيد، ص 55.

(6) ينظر: إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 54/7.

(7) ينظر: مسامرات الظريف، للسوسني، 85/3، وعنوان الأريب، لمحمد النيفر، 643/1، وتاريخ معالم التوحيد، لمحمد

بن الخوجة، ص 304.



مهمات الإنشاء، وخطاب الملوك؛ إذ لم يكن يومئذ كاتبٌ بارعٌ سواه⁽¹⁾.
هـ- التوثيق: كان آية في فنّ التوثيق، وكانت له اليد الطولى فيه⁽²⁾، وهي مهنة شريفة يعرف صاحبها في زماننا بـ: "محرر العقود".

و- نسخ الكتب: فقد نسخ للأمير كتباً تبهر العقول بحسن خطها وتنميقها⁽³⁾.

سادسا: آثاره ووفاته:

لم يشتغل الشيخ عمر المحجوب بكثرة المصنفات والتأليف، وإنما اعتنى بإعداد العلماء كما مرّ قريبا، مع ذلك فقد ترك بعض الآثار العلمية تتمثل في الآتي:

• رسالة في الرد على الوهابية⁽⁴⁾: كلفه بتأليفها الأمير حمودة باشا لما وردت إليه رسالة محمد بن عبد عبد الوهاب⁽⁵⁾.

• كُنَّاش⁽⁶⁾: في تقييد عدة حوادث تاريخية وعلمية⁽⁷⁾، ولعله ذات الكناش الذي جمع فيه أهم النوازل التي التي عرضت عليه بعد عام من توليته القضاء، وعرضه على أخيه محمد، فأعجب به⁽⁸⁾.

• رسالة في شهادة الأخوين: وهي الفتوى محلّ الدراسة والتحقيق في هذا البحث.
وقد ذكرها حسن حسني عبد الوهاب بعنوان: "استفراغ الخلط في الفرق بين الشكّ في المانع والشكّ في الشرط"⁽⁹⁾.

• بعض النثر والشعر: فقد كان شاعرا ناثرا، ونقل صاحب عنوان الأريب شيئا من نثره وشعره⁽¹⁰⁾.

وقد توالى على الشيخ عمر المحجوب -رحمه الله- الأمراض بعد عزله، فلازم جبل المنار إلى أن

(1) ينظر: إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 52/7، وتراجم المؤلفين التونسيين، لمحمد محفوظ، 250/4.

(2) ينظر: إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 52/7، ومسامرات الطريف، للسوسني، 84/3.

(3) ينظر: مسامرات الطريف، للسوسني، 85/3.

(4) أورد ابن أبي الضياف نصّها كاملاً في كتابه: إتحاف أهل الزمان، 64/3-75، وقد طبعتها مستقلة شركة دار المشاريع بمصر، الطبعة الثانية، سنة 1428هـ/2007م.

(5) ينظر: إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 64/3، وتراجم المؤلفين التونسيين، لمحمد محفوظ، 251/4، ومعجم المؤلفين، لعمر كحالة، 304/7.

(6) توجد منه نسخة مخطوطة بدار الكتب الوطنية بتونس، تحت رقم: 2052.

(7) ينظر: تراجم المؤلفين التونسيين، لمحمد محفوظ، 251/4، وكتاب العمر، لحسن حسني عبد الوهاب، 440/1. وقد نقل عنه الشيخ محمد بن الخوجة في كتابه تاريخ معالم التوحيد، ص175.

(8) ينظر: عنوان الأريب، لمحمد النيفر، 644/1.

(9) وقد سقط من العنوان في النسخة المطبوعة قوله: "في الفرق". كتاب العمر، 440/1.

(10) ينظر: 648-644/1.



واقته المنية به يوم الخميس 30/محرم/سنة 1222هـ، الموافق: 9/إبريل/1807م، وجيء به إلى تونس، فدفن بتربة أهله بالزلاج⁽¹⁾.

وقد رثاه الشيخ عبد الرحمن الكامل بقصيدة كُتبت على قبره، ومما جاء فيها قوله:
هذا لعمرى قبره فاعجب به قد ضم بحرًا موجّه الألاء

مَنْ لِلْعُلُومِ وَكَانَ فِي رَوْضَاتِهَا قَمَرَ الدُّجَى عَمَّتْ بِهِ الْأَضْوَاءُ

مَنْ لِلْفِصَاحَةِ حِينَ كَانَ أَمِيرَهَا شَهَدَتْ إِلَيْهِ بِطَوْعِهَا الْبُلْغَاءُ

مَنْ لِلْبَلَاغَةِ نَثَرَهَا وَنَظَامِهَا فَلَهَا بِنَعْيِكَ حُرْقَةٌ وَبِلَاءُ

مَنْ لِلْمَحَافِلِ حِينَ كَانَ رَئِيسَهَا وَجُدَيْلُهَا وَلَهُ الْوَقَارُ وَقَاءُ

مَنْ لِلْمَنَابِرِ بَعْدَ فَقْدِكَ خَاطِبًا لَكَ فِي عُلاهَا الرُّتْبَةُ الْقَعَسَاءُ

أَبْدَيْتَ فِي غُرْرِ الْعُلُومِ غَرَائِبًا عَنْ مِثْلِهَا تَنْقَاصُ الرَأْيِ⁽²⁾

المطلب الثاني: التعريف بالمؤلف:

يتضمن هذا المطلب التعريف بالنص المحقق، وذلك على النحو الآتي:

أولاً: اسمه ونسبته إلى مؤلفه وتاريخ تأليفه:

غالب الظن أنّ المؤلّف لم يضع عنواناً لرسالته هذه، وأنّ ما ورد من أسمائها هو من وضع النساخ والمفهرسين، وقد ورد عنوانها في غلاف النسخة أ على النحو الآتي: "رسالة للشيخ عمر المحجوب في شهادة لأخوين شُهد لأحدهما أنه أخ لأبيه والآخر شقيقه"، بينما جاء في غلاف النسخة ب بعنوان: "رسالة الشيخ عمر المحجوب المسماة ب: استفراغ الخلط في الفرق بين الشك في المانع والشك في الشرط".

ويقترح الباحثان أن يكون العنوان على النحو الآتي: "فتوى في من توفي عن أخوين تداعيا الشقاقة مع شهادة الشهود أنّ للميت أخًا شقيق وآخر لأب".

وأما نسبته إلى مؤلفه فيدلّ عليها ما جاء في أول النسختين المعتمدتين في التحقيق، فقد جاء في أول

(1) ينظر: إتحاف أهل الزمان، لابن أبي الضياف، 55/7، ومسامرات الظريف، للسنوسي، 89/3، وشجرة النور

الزكية، لمحمد مخلوف، 525/1.

(2) ينظر: مسامرات الظريف، للسنوسي، 89/3.



النسخة أ: "قال الشيخ الإمام، العالم العلامة الهمام، وحيد دهره، وفريد عصره، المجيب لكلّ سائلٍ لطيف، لما اقترحه من مصنّفٍ أو تأليف، أبو حفص سيدي عمر المحجوب الشريف".
وجاء في أول النسخة ب: "هذه رسالة استفراغ الخلط في الفرق بين الشك في المانع والشك في الشرط، تأليف العلامة الهمام، قاضي الجماعة الشيخ عمر المحجوب".
ونسبها إليه حسن حسني عبد الوهاب في كتاب العمر⁽¹⁾.

وقد جاء في آخر النسخة أ تاريخ كتابة هذه الفتوى، وهو أوائل محرم عام 1201هـ.

ثانياً: سبب تأليفه وموضوعه:

نصّ المؤلف على سبب التأليف في أول الفتوى، وهو إجابة سؤال وجّه إليه من أحد طلبة العلم، فقال: "فإنّ بعض إخواننا من الطلبة المهاجرين لطلب العلم، والمقبلين على حسن الدراية والفهم، قد سألني عمّن توفي عن أخوين شهد الشهود أنّ أحدهما أخوه لأبيه، والآخر أخ شقيق، وتداويا الميراث بينهما؛ لزم كل واحدٍ منهما أنّه هو الشقيق، ولا بينة لواحدٍ منهما ترجح دعواه، فهل يُقسّم المال بينهما، أو يُحرمان منه معاً...؟".

فأجابه بأنّ الحكم أنهما يقتسمان الميراث بينهما نصفين، ثم استشكل السائل الجواب بعد مطالعته لفتوى العبدوسي في المعيار بعدم توريث العصبية عند جهل القعد، مما أحوج الشيخ عمر المحجوب لبيان الفرق بينهما، فقال: "فأردت أنّ أبينّ بهذه الكلمات افتراق النازلتين، وتباين المسألتين، وتوضيح المناط في نازلة العبدوسي، حتى لا تُقاس نازلة الحال، على هذه النازلة بحال".

ويظهر بذلك موضوع هذا المؤلف، وهو بيان حكم تداوي أخوين في الميراث شهد الشهود أنّ أحدهما أخ للمورث لأبيه والآخر شقيقه دون تعيين، وبيان الفرق بينها وبين المسألة العبدوسية في جهل القعد.

ثالثاً: منهجه وأسلوبه:

لم يبيّن المؤلف تقسيم رسالته، وبالاطلاع على نصّها يمكن أن نضع لها تقسيماً على النحو الآتي: نص السؤال، ثم مقدمة مهّد بها للجواب، ثم نص الجواب، ثم خاتمة ذكر فيها محصل الجواب. ويمكن إبراز منهج المؤلف في النقاط الآتية:

• أحسن المؤلف ترتيب رسالته، حيث مهّد لها ببيان شروط الميراث وموانعه، وأثر الشكّ في كلّ منها؛ حتى يتسنى له تحقيق مناط النازلة المسؤول عنها بعد ذلك، ويظهر الفرق جلياً بينها وبين

(1) ينظر: 440/1، واستدرك عليه المحققان أن الرسالة من تأليف أخيه مُجّد المحجوب ت: 1243هـ، وأنهما سيترجمان له في المستدركات، وسيعرضان فيها لمخطوطات هذه الرسالة وغيرها، وبعد الرجوع إلى هذه المستدركات لم نجد شيئاً مما وهدا به، وبذلك يكون كلامهما مجرد دعوى لم يقيما عليها بينة ولا دليلاً، وكما قال البوصيري:

والدعاوى ما لم تقيموا عليها بينات أبناؤها أديعاء

ينظر: المنح المكية في شرح الهمزية، لابن حجر الهيتمي، ص 420.



المسألة العبدوسية.

- كتب المؤلف رسالته بأسلوب سلس سهل، خال من التعقيد والألفاظ الغريبة، ومع ذلك فإنه استخدم بعض المحسنات البديعية، مثل براعة الاستهلال، والسجع غير المتكلف.
- اعتمد في البناء الفقهي للجواب، على النقل من الكتب المعتمدة في هذا الباب، وطريقته في ذلك متنوعة، فأحياناً يكتفي بذكر اسم المؤلف، وأحياناً يذكر معه عنوان الكتاب، وأحياناً ينقل النصَّ حرفياً، وأحياناً ينقل بالمعنى، وأحياناً يعزو إلى المصدر دون نقل عنه، لا بلفظ ولا بمعنى.
- كان لا يتعامل إلا مع المصادر الأصيلة في كل جزئية يتناولها في جوابه، حيث نقل من فروق القرافي في بيان قاعدة الفرق بين الشك في الشرط والشك في المانع، ونقل من كتب الفرضيين في بيان شروط الإرث وموانعه، مثل شرح العقباني على مختصر الحوفي في الفرائض، ولم يتخرج في النقل عن كتب الشافعية؛ لموافقهم للمذهب المالكي في جلّ مسائل الفرائض، حيث نقل عن شرح الترتيب للشنشوري، والفصول المهمة لابن الهائم.
- اعتمد في استدلاله على بعض القواعد الأصولية، كقاعدة أثر الشك في الشرط والمانع، وتنقيح المناط، وتحقيقه، والقياس الأحروي، وقوادح القياس، بالإضافة إلى النظائر الفقهية القريبة من نازلة الحال؛ ليؤكد ما ذهب إليه وقرّره.

رابعا: مصادره:

- تنوعت مصادر المؤلف حسب الحاجة، ولم يكثر منها لذات السبب، وهي كما يلي:
- شرح الترتيب للشنشوري.
- شرح الزرقاني على مختصر خليل.
- شرح مختصر الحوفي للعقباني.
- فتاوى البرزلي، المسمى بـ: الحاوي.
- الفروق للقرافي.
- الفصول المهمة لابن الهائم.
- مختصر خليل.
- المعيار المعرب للونشريسي.

خامسا: عملنا في التحقيق، ووصف النسخ المعتمدة:

- اتبعنا في إخراج هذ الفتوى الخطوات المنهجية الآتية:
- نسخنا النص المحقق بالاعتماد على الرسم الإملائي الحديث.
- اعتمدنا في المقابلة بين النسختين طريقة النص المختار، مع الإشارة إلى السقط والفروق بينهما في الهامش.
- صحّحنا بعض الكلمات التي وردت خطأ في نسختي المخطوط، ووضعناها بين معقوفتين [] .
- ترجمنا للأعلام المذكورين في المخطوط.
- وثّقنا النقول والأقوال من مصادر الأصلية.
- عرّفنا بالكلمات الغريبة والمصطلحات الفقهية الواردة في المخطوط.



وبالنسبة لوصف النسخ المعتمدة في التحقيق، فقد اعتمدنا على نسختين خطيتين بيانهما فيما يلي:
النسخة الأولى: نسخة دار الكتب الوطنية بتونس ذات الرقم: (16504)، ورمزنا لها ب: أ.
عدد صفحاتها: 11 صفحة ضمن مجموع من ص 42 إلى ص 52.

مسطرتها: تتراوح بين 22 و 23.

مقاسها: 21سم×15سم.

خطها مغربي واضح، كُتبت بمداد أسود إلا بعض الكلمات في رؤوس المسائل ونص مختصر خليل
فقد كتبت بمداد أحمر، وبها بعض الطرر.

وهي في الغالب منقولة عن نسخة كُتبت في حياة المؤلف، فقد جاء في آخرها: "ختم الله بالسعادة
الأبدية لمؤلفها وكتبتها، ووافق الفراغ منها في أوائل محرم عام 1201 هـ واحد ومائتين وألف".

اسم الناسخ: أحمد زروق بن عثمان.

تاريخ النسخ: 21/محرم/1234 هـ.

النسخة الثانية: نسخة دار الكتب الوطنية بتونس ذات الرقم: (2837)، ورمزنا لها ب: ب.

عدد صفحاته: 8 صفحات ضمن مجموع من ص 8 إلى ص 15.

مسطرتها: تتراوح بين 21 و 26.

مقاسها: 20.5سم×15.5سم.

خطها مغربي لا بأس به، كُتبت بمداد أسود.

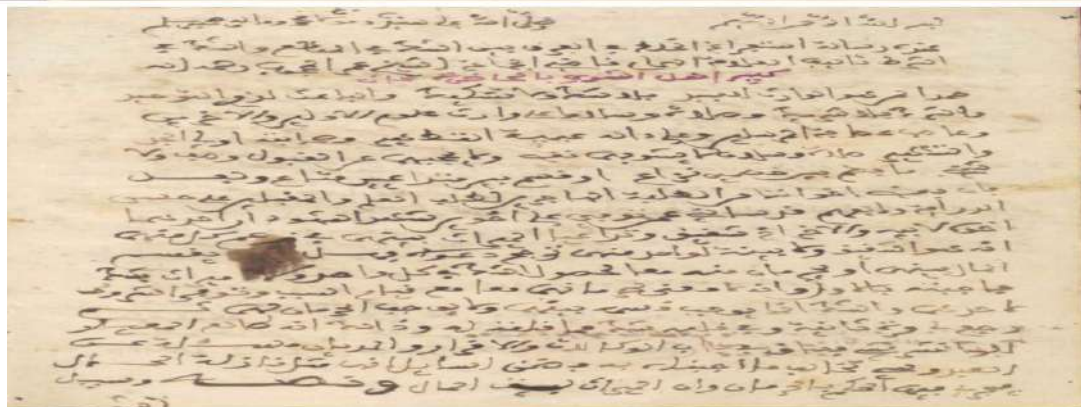
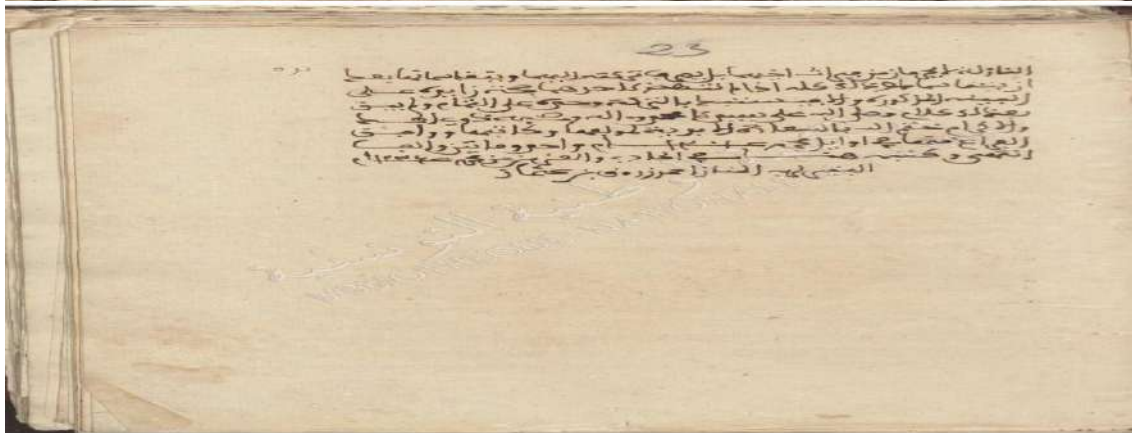
اسم الناسخ: مجهول.

تاريخ النسخ: ذو القعدة الحرام 1283 هـ.



نماذج من صور المخطوط

بداية النسخة أ



نهاية النسخة أ



المبحث الثاني

النص المحقق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وصلى الله على سيدنا محمد وسلم.

قال الشيخ الإمام، العالم العلامة الهمام، وحيد دهره، وفريد عصره، المجيب لكل سائلٍ لطيف، لما اقترحه من مصنّفٍ أو تأليفٍ، أبو حفص سيدي عمر المحجوب الشريف، أبقى الله بركته، وأدام بمنّه عافيته⁽¹⁾:

حمداً لمن هو الوارث للعبيد بلا شكٍّ ولا تشكيك، والباعث لذوي التوحيد والشرك بلا شريك، وصلاةً وسلاماً على وارث علوم الأولين والآخرين، وعاصب عصابة المرسلين، وعلى آله بمعية التطهير، وصحابته أولي الجدِّ والتشمير، صلاةً وسلاماً لا يشوبهما نقص، ولا يحجبهما عن القبول وصفٌ ولا شخص، ما فُصِمَ بين خصمين نزاع، وفُصِمَ بين متداعيين متاع.

وبعد:

فإنّ بعض إخواننا من الطلبة المهاجرين لطلب العلم، والمقبلين على حسن الدراية والفهم، قد سألني عمّن توفي عن⁽²⁾ أخوين شهد الشهود أنّ أحدهما أخوه لأبيه، والآخر أخ شقيق، وتداعيا الميراث بينهما؛ لزعم⁽³⁾ كلّ واحد⁽⁴⁾ منهما أنّه هو الشقيق، ولا بينة لواحدٍ منهما ترجّح دعواه.

فهل يُقسَم المال بينهما، أو يُحرمان منه معاً؛ لحصول الشكِّ في كلّ واحدٍ منهما⁽⁵⁾، ولا ميراثاً بشكٍّ؟ فأجبتُه بالأول، وأتّه لا معنى لحرمانهما معاً منه⁽⁶⁾، مع قيام السبب وتوفّر الشروط لأحدهما، والشكُّ إنما يوجب قسمه بينهما، ولا يوجب الحرمان لهما، ثم رجعت لي مرة ثانية وفي قلبه شكُّ مما ذكرته⁽⁷⁾ له، وذلك أنه طالع المعيار للعالم المحصل أبي العباس أحمد⁽⁸⁾ الونشريسي⁽⁹⁾، فساق في باب

(1) في أول النسخة ب: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، وصلّى الله على سيدنا ومولانا محمد وآله وصحبه وسلم، هذه رسالة استفراغ الخلط في الفرق بين الشك في المانع والشك في الشرط، تأليف العلامة الهمام، قاضي الجماعة الشيخ عمر المحجوب رحمه الله، كبير أهل الشورى بالحاضرة كان.

(2) في ب: على.

(3) في ب: في.

(4) سقط من ب.

(5) سقط من ب.

(6) سقط من ب.

(7) في ب: قلته.

(8) للعالم... أحمد: سقط من ب.

(9) أبو العباس أحمد بن يحيى الونشريسي، أخذ عن جماعة منهم: العقباني، وابن مرزوق الكفيف، وعنه ولده

=



الوكالات والإقرار والمديان مسألة عن العبدوسي⁽¹⁾ تخالف ما أجبناه به، فظنَّ السائل لي⁽²⁾ أنها مثل نازلة الحال، فيجري فيها الحكم بالحرمان، وأن الميراث لبيت المال. ونصه: وسئل الشيخ أبو محمد⁽³⁾ عبد الله العبدوسي عمَّن توفي، وخلف عاصِبَيْن، فشهدت البينة⁽⁴⁾ أنهم كلُّهم يجتمعون في جدِّ واحدٍ، ولا يدرون أيُّهم أقربُ من الآخر إلى الجد الذي يجتمعون فيه، فهل يتحالفون ويُقسَم المال بينهما نصفين⁽⁵⁾، أو لا يكون لواحدٍ منهما شيءٌ حين جهل القُعدُ⁽⁶⁾؟ وكيف يكون الحكم في ذلك؟

وهل يصدَّق الميت إن أشهد أنَّ أحدهما أقربُ من الآخر أو لا يصدَّق؟ بيِّن لنا الحكم في ذلك بياناً شافياً.

ولكم الأجر، والسلام⁽⁷⁾.

فأجاب: الجهل بالقُعدِ مانعٌ من الميراث، فلا ميراث للعاصِبَيْن المذكورَيْن، وميراث المتوفَّى المذكور لبيت المال إن كان، وإلا فالنظر فيه لجماعة المسلمين من أهل الخير الذين هنالك⁽⁸⁾، يصرفونه في مصالح المسلمين، الأصلح منها، فالأصلح، ولا تحالفت بينهما. هذا الذي أتقده مما قيل⁽⁹⁾ في ذلك.

وإن كان الميت أقرَّ بالقُعد لأحدهما، فهو أحقُّ بميراثه، فيكون له المال، ولا يثبت به النسبُ، وهذا

=

عبد الواحد، وغيره، له المعيار المغرب عن فتاوى علماء إفريقيا والأندلس والمغرب، توفي سنة 914هـ. ينظر: نيل الابتهاج، للتنبكتي، ص135، 136، وشجرة النور الزكية، لمخلوف، 397/1.

(1) أبو مُجَّد عبد الله بن مُجَّد بن موسى العبدوسي، أخذ عن والده، وجده أبي عمران، وغيرهما، وعنه جماعة منهم: القوري، وابن غازي، له نظم حسن في شهادة السماع، وفتاوى نقل منها في المعيار، توفي سنة 849هـ. ينظر: توشيح الديباج، لبدر الدين القرائي، ص95، 96، وشجرة النور الزكية، لمخلوف، 367/1.

(2) سقط من ب.

(3) سقط من أ.

(4) ساقط من أ.

(5) في ب: أنصافاً.

(6) في أ: الأعد.

والقعد: أقرب القرابة إلى الميت، يقال: فلان أقعد من فلان، أي: أقرب منه إلى جدِّه الأكبر. ينظر: لسان العرب، لابن منظور، 362/3، (ق ع د)، والمصباح المنير، للفيومي، 510/2، (ق ع د).

(7) في ب: والثواب.

(8) في ب: هنالك.

(9) في ب: هنا من قبل.



إذا لم يكن له عاصبٌ معروفٌ بالبيّنة. ولا اعتبار بما أثبتاه من التعصيب؛ إذ ثبوته وعدمه شرعاً سواء⁽¹⁾. اهـ كلامه فأردتُ أن أبيّنَ بهذه الكلمات افتراقَ النازلتين، وتباينَ المسألتين، وتوضيحَ المناط في نازلة العبدوسي، حتى لا تُفاس نازلةُ الحال، على هذه النازلة بحالٍ. ولا بد من تمهيد مقدمة، فنقول:

اعلم أنهم كما اعتبروا للميراث أسباباً وموانع ذكرها الفرضيون في كتبهم، اعتبروا أيضاً له⁽²⁾ شروطاً يلزم من عدمها عدم الميراث، ولا يلزم من وجودها -من حيث هي- وجود الميراث ولا عدمه.

وهي -وإن أغناك الفرضيون أو غالبهم عن ذكرها- فقد حصرها الشهاب القرافي⁽³⁾ في ثلاثة أمور: الأول: موت المورث. الثاني: ثبوت حياة الوارث بعده. الأمر الثالث: العلم بالقرب والدرجة التي اجتمعا فيها⁽⁴⁾. وفي عبارة الشنشوري⁽⁵⁾ في شرح الترتيب، وابن الهائم⁽⁶⁾ في الفصول: والجهة التي ورث بها⁽⁷⁾.

وجعلها ابن الهائم أربعةً بتفكيك الشرط الثاني إلى أمرين، وهما: ثبوت حياة الوارث حين الموت،

(1) 353/10.

(2) سقط من ب.

(3) شهاب الدين أبو العباس أحمد بن إدريس القرافي، أخذ عن العز بن عبد السلام، وابن الحاجب، وغيرهما، له الذخيرة، والفروق، توفي سنة 684هـ. ينظر: الدياج المذهب، لابن فرحون، 1/236-239، وشجرة النور الزكية، لمخلوف، 1/270.

(4) ينظر: الفروق، 4/199، 200.

(5) عبد الله بن محمد الشنشوري، فرضي، من فقهاء الشافعية، أخذ عن القاضي زكريا، والسيوطي، وغيرهما، كان خطيب الجامع الأزهر بمصر، له كتب، منها: فتح القريب المجيب بشرح الترتيب، والفوائد الشنشورية في شرح المنظومة الرحبية، توفي سنة 999هـ. ينظر: الكواكب السائرة، للغزي، 3/143، والأعلام، للزركلي، 4/128.

(6) أبو العباس شهاب الدين أحمد بن محمد بن عماد الدين، المعروف بابن الهائم، ومهر في الفرائض والحساب مع حسن المشاركة في بقية العلوم، له مصنفات منها: التحفة القدسية في اختصار الرحبية، توفي سنة 815هـ. ينظر: طبقات الشافعية، لابن قاضي شهبة، 4/17، 18، والأعلام، للزركلي، 1/226، 227.

(7) فتح القريب بشرح كتاب الترتيب، 1/9، وشرح الفصول المهمة في موارث الأمة، لسبط الماريني، 1/113.



واستقرار حياته - وإن⁽¹⁾ في جزءٍ من الزمان - بعده⁽²⁾. فإذا فُقدت هذه الشروط أو واحدٌ منها انعدم الميراث، ومن المقرر أن الشك في الشرط منزلٌ منزلةَ العدم الأصلي المحقق، فلا يترتب الحكم، ولذلك انتفى الإرث فيما إذا شك في تقدّم موت المورث على الوارث وعدم تقدّمه، كما في العرقى والهدمى. وعده الفرضيون مانعاً؛ لأنّ عدم الشرط مانعٌ، فعده من الموانع بهذا التأويل، وليس مانعاً أصلياً، كما صرح به العقباني⁽³⁾.

وأما الموانع -سواء كانت وصفية أو شخصية- فإنّ الشك فيها لا يؤثّر في الميراث عند جريان سببه، وانتهاض شروطه؛ لأنّ الأصل عدمها، والشك في وجودها منزلٌ منزلةَ العدم المتيقن، فيترتب الإرث.

وضابطه: أنّ الشك ملغى، ويُستصحب العدم الأصلي في كلّ من الشرط والمانع، فبذلك كان الشك في المانع لا يؤثّر في ثبوت الميراث، بخلاف الشك في الشرط فيؤثّر فيه. فإذا عرضت عليك نازلةٌ فيها شكٌ، فانظر بعين بصيرتك هل يطرقُ باب واحدٍ من الشروط الثلاثة أو لا؟

فإنّ طرّق باب واحد⁽⁴⁾ منها، فامنع الميراث، وإلا فلا عليك منه إذا جرى سببُ الإرث، وتوفّرت شروطه؛ لأنّه إما أن يكون شكاً في المانع، وقد عرفت أنّه لا يؤثّر، أو في أمرٍ أجنبيٍّ، ولا يُنوّهم فيه التأثير.

ويتّضح لك هذا إذا نظرت إلى جميع الصّور التي أدخلوها تحت مانع الشك، وجدتها⁽⁵⁾ لا تخرج عن فقه شرط من هذه الشروط أو شكٍ فيه، [كان⁽⁶⁾ الشك في الوجود أو في الحياة أو استمرارها أو أو عين المتقدّم.

ولا يريبنك عدّم من صور الشك الشك⁽⁷⁾ في تعيين المستحقّ، مع انتهاض جميع الشروط في هذه

(1) سقط من ب.

(2) شرح الفصول المهمة في موارث الأمة، لسبط المارديني، 107/1-113.

(3) شرح العقباني على مختصر الحوفي، ص 151.

والعقباني هو: أبو عثمان سعيد بن مُجد العقباني، أخذ عن السطّي، وجماعة، وعنه إبراهيم المصمودي، وابن مرزوق الحفيد، وغيرهما، له تأليف منها شرح الحوفية لا نظير له، توفي سنة 811هـ. ينظر: نيل الابتهاج، للتبكي، ص 189، 190، وشجرة النور الزكية، لمخلوف، 360/1، 361.

(4) في ب: بابا واحدا.

(5) في ب: وجدتنا.

(6) في النسختين: فإنّ، والصواب ما أثبتناه؛ لعدم ذكره خبر إنّ فيما تنمّة كلامه.

(7) سقط من أ.



الصورة، فقد خصّه العقباني بما إذا كان المورث مختلفاً، كأن تلد امرأتان، كل واحدة ولداً في موضع واحد في وقت واحد، فيصرخ أحدهما وتجهل عينه، فلما كشف عنهما ألفتا ميتين⁽¹⁾.
وأما إذا⁽²⁾ كانا يرثان ميتيناً واحداً، مثل أن يكون [أحدهما]⁽³⁾ أخاه لأبيه، والآخر أخاه لأمه، وقد كان وقف ميراثهما، قال العقباني: "فينبغي أن لهما أقل الميراثين، فيقسمانه نصفين على عدة التقادير⁽⁴⁾، لا على قدر الموارث"⁽⁵⁾.

وما ذاك التفريق إلا أنه في اختلاف المورث يرجع الشك في الصارخ إلى الشك في تحقق الشرط الثاني، وهو تحقق حياة وارث المورث المخصوص بعده.
أما عند اتحاده، فقد تحققت حياة وارث لهذا المورث المخصوص، إلا أن وارثه غير معين، فوجب أن يسلك به حينئذ مسلك التداعي.

إذا تمهد هذا، فنازلة العبدوسي من قبيل ما فقد فيه شرط من الشروط، وليست من قبيل الشك بحال؛ لأن مناط الفتوى فيها هو الجهل بالفعْد كما صرح بذلك المفتي، وهو عبارة عن فقد الشرط الثالث في عبارة الشهاب القرافي، وهو العلم بدرجته التي يجتمع فيها مع الميت⁽⁶⁾.

فالجهل بها موجب لعدم الإرث، سواء شكك مع ذلك في عين المستحق -كما في نازلته- أو لم يشك، حتى أنه لو كانت الشهادة في هذه المسألة لعاصب واحد لم يستحق شيئاً من الميراث؛ لعدم تعيين الدرجة التي يلتقي فيها مع الميت، ولذلك لو مات واحد من قريش، وشهد الشهود بأنه قرشي، فإنه يصرف الميراث لبيت المال، مع أنه لا يخرج وارثه عن قريش، وما ذلك إلا لفقْد الشرط، لا لجهل المستحق، وإلا لوجب أن يخصص بجماعة قريش⁽⁷⁾ دون عموم⁽⁸⁾ بيت المال.

وأما قوله في الجواب: الجهل بالفعْد مانع من الميراث، فوجهه أن عدم الشرط مانع من ترتب الحكم، وبهذا يندفع أنهم لم يعدوا من موانع الميراث الجهل بالفعْد.
وأما نازلة الحال، فالشك فيها وإن كان حاصلًا إلا أنه لم يطرق جانباً واحداً من الشروط الثلاثة، مع

(1) شرح العقباني على مختصر الحوفي، ص 155.

(2) في ب: إن.

(3) ما بين المعكوفين زيادة يقتضيها السياق.

(4) وذلك بأن تفرض مسألة فيها الأخ لأب، وأخرى فيها الأخ لأم، وتوزع السهام في المسألتين، ثم ينظر أيهما أقل نصيب الأخ لأب أو الأخ لأم، فيقسم بين ورثتهما بالتساوي.

(5) شرح العقباني على مختصر الحوفي، ص 155.

(6) الفروق، 200/4.

(7) وما ذلك ... قريش: سقط من أ.

(8) في أ: عدم.



انتهاض سبب الإرث، وهو القرابة على ما في عبارة الفرضيين⁽¹⁾، أو الأمر المركب من مطلق⁽²⁾ القرابة وجهة الأخوة، على ما حرره الشهاب القرافي⁽³⁾. وكل واحد من الشروط الثلاثة محقق ثابت من غير شك فيه، وإنما الشك في أمر آخر زائد عليها⁽⁴⁾، عليها⁽⁴⁾، في ميراث أحدهما معيّنًا؛ لأن الشقاقة إن وجدت فيه، فلا مانع له، وإن وجدت في غيره، فيمنع من الميراث.

فإذا نظرت إلى أحدهما بعينه، فيحتمل أن يكون هو الشقيق، فقد توفرت فيه الشروط وانتفت الموانع، ويحتمل أن يكون الشقيق غيره، فيمنع من الميراث، والشك في المانع لا يؤثّر.

ولما تداعيا ذلك ولم يمكن تمييز هذا الوارث فسيم بينهما على قاعدة التداعي فيما إذا تداعي متداعيان متاعًا ولا بينة لواحد منهما أو كانت وتعارضًا ولا منازع غيرهما وكان كل منهما⁽⁵⁾ يدعي الكل، فيقسم بينهما أنصافًا بعد أيمانها فيما تتوجه في الدعوى به⁽⁶⁾ اليمين.

وبهذا يظهر عدم انطباق المسألة العبدوسية على هذه المسألة، وأن مناط الأولى فقد شرط في الميراث لا بد منه، والثانية حصول شك في المانع، وقد علمت أنه لا يؤثّر شيئًا في ثبوت الميراث، وأن اختلاف⁽⁷⁾ الحكم؛ لاختلاف المناط الذي أنيط به الحكم في كل من النازلتين.

نعم لو شهد الشهود لعاصيين أن أحدهما يلتقي مع الميت في الظهر الثاني، والآخر في الظهر الثالث، وادعى كل منهما أنه صاحب الظهر الثاني، ولم يتبين، لأنطبق على نازلة الحال، ولم يبق في القضية إشكال بحال، وكان الحكم فيها هو التقاسم للميراث بعد تقاسمهما⁽⁸⁾ من غير فرق بينهما. بينهما.

هذا هو الجاري على المؤلف من القواعد، والمنسوج على منوالهم من الفوائد، وإن أبيت إلا الاستظهار على ذلك بالنقول⁽⁹⁾، فاستمع⁽¹⁰⁾ لما نجلبه ونقول:

أما كون الشروط محصورة في هذه الثلاث لا زائد عليها، فقد تعرض لذلك الشنشوري في شرح

(1) في أ: الفريقين.

(2) سقط من ب.

(3) الفروق، 194/4.

(4) في أ: عليهما.

(5) وكان كل منهما: سقط من أ.

(6) في ب: بالدعوى فيه.

(7) في أ: اختلف.

(8) المراد: بعد حلفهما وقسمهما.

(9) في ب: من النقول.

(10) في أ: فاستمع.



الترتيب⁽¹⁾، وابن الهائم في الفصول⁽²⁾، وشهاب الدين القرافي في فروقه⁽³⁾، كما قرع سمعك أول التمهيد.

ونصّ الشهاب في الفرق الحادي والخمسين والمائتين في الفرق بين قاعدة أسباب التوارث وقاعدة شروطه وموانعه: "لم أر أحداً من الفرضيين يذكر إلا⁽⁴⁾ أسباب التوارث وموانعه⁽⁵⁾، ولا يذكر أحدٌ أحدٌ منهم شروطه قطعاً، وله شروط قطعاً كسائر أبواب الفقه.

فإن كان⁽⁶⁾ قد تركوها؛ لأنها معلومة، فأسباب التوارث معلومة أيضاً، فالصواب استيعاب الثلاثة كسائر أبواب الفقه.

فإن قالوا: لا شروط للتوارث، بل هي أسباب وموانع فقط، فضوابط الأسباب والشروط تمنع من ذلك، وقد قال الفضلاء: إذا اختلفتم في الحقائق، فحكموا الحدود، وقد تقدّم أول الكتاب في الفروق أنّ السبب يلزم من وجوده الوجود، ومن عدمه العدم، والشروط يلزم من عدمه العدم، ولا يلزم من وجوده وجود ولا عدم، والمانع يلزم من وجوده العدم، ولا يلزم من عدمه وجود ولا عدم.

فبهذه الحدود والضوابط يظهر أنّ للتوارث شروطاً، وما أنا أذكرها إن شاء الله تعالى على هذا الضابط⁽⁷⁾ فأقول⁽⁸⁾: شروط التوارث ثلاثة كالأسباب: تقدّم موت المورث على الوارث، واستقرار حياة الوارث بعده كالجنين، والعلم بالقرب والدرجة التي اجتمعا فيها؛ احترازاً من موت رجلٍ من مضر أو قريش ولا يُعلم له قريب، فإنّ ميراثه لبيت المال، مع أنّ كلّ قريش بنو عمه، ولا ميراث لبيت المال مع ابن عم، لكنّ فات شرطه الذي هو العلم بدرجة، فما من قرشي إلا لعلّ غيره أقرب منه.

فهذه شروط لا يؤثّر وجودها إلا في نهوض الأسباب في ترتّب⁽⁹⁾ مسبباتها عليها، ويلزم من عدمها العدم، ولا يلزم من وجودها -من حيث هو- وجود ولا عدم، بل الوجود إنّ وقع فهو لوجود الأسباب لا لها، وإنّ وقع العدم عند وجودها فلعدم السبب أو لوجود المانع، فهذه حقيقة الشرط، وقد وجدّت

(1) 9/1.

(2) ينظر: شرح الفصول المهمة في موارث الأمة، لسبط المارديني، 107/1-113.

(3) 200، 199/4.

(4) في ب: إلا يذكر، والصواب ما أثبتته كما في الفروق.

(5) لم أر ... وموانعه: سقط من أ.

(6) في طرة ب: علّه كانوا، وهو الصواب كما في الفروق.

(7) تعالى ... الضابط: سقط من أ.

(8) في أ: فأول.

(9) في النسخة المطبوعة من الفروق: لترتب.



في هذه الثلاثة، فتكون شروطاً⁽¹⁾. اهـ المقصود من جلبه.
وأما التفريق بين الشك في المانع فلا يؤثر، وفي الشرط فيؤثر، فهو أمرٌ أشهرٌ من أن يُستدلَّ عليه بدليل، أو يُستظهرَ عليه بقبيل، غير أن المناسب لهذا المقام ما ساقه العقباني عند تكلمه على مانع الشك، قال بعدما بين أن مانع الشك عبارة عن فقد شرط، والشك في الشرط منزلٌ منزلةً فقد ما نصه: "فإن قلت: لو أن أخوين لأبٍ مات أحدهما مع أمه، بحيث شك في السابق، وكان لأمه أخ شقيق، فإن الأخ الشقيق يرث أخته، ولا يحجب بالابن؛ لأننا لم نحقق موتها قبل الابن، ولا يأخذ أخوه لأبيه من مال تلك الأم شيئاً؛ لأن أخاه لم يرث شيئاً، فيرثه أخوه عنه، فقد آل إلى أن تركه الميت⁽²⁾ مشكوك فيها، هل هي⁽³⁾ موروثه لابنها، فيرثها عنه أخوه، أو هي موروثه لأخيها؟ فكلاهما مشكوك مشكوك فيه، فبم خصصتم أخ الابن بالحرمان، وسلمتم التركة لأخ المرأة؟
قلت: قوله -عليه السلام-: «لا ميراث بشك»⁽⁴⁾ يقتضي ظاهره ألا يرث في هذه الصورة أحد شيئاً، لا أخوها، ولا ابنها، لكن هذا الإشكال لا يختص بهذه المسألة، بل كل صورة يُمنع وراثتها فيها من الميراث، فإن الذي يأخذ ميراث ذلك الوارث يأخذ⁽⁵⁾ أيضاً بالشك؛ لاحتقال أن يكون ذلك الوارث هو المستحق له⁽⁶⁾.

فدعت الضرورة إلى تأويل الحديث، ففرقوا بين الشك في وجود الشرط وبين الشك في وجود المانع، فإن كان في وجود الشرط منعوا الميراث، وإن كان في وجود المانع أوجبوا الميراث، وما ذاك إلا لأن الأصل عدم فيهما⁽⁷⁾؛ فلهذا منعوا الابن في هذه الصورة؛ لأن الشك إنما وقع في وجود وجود المتقدم والمتأخر، وهو شرط، وورثوا أخ الأم؛ لأن الشك إنما وقع في وجود الحاجب له - وهو الابن - فهو شك في المانع⁽⁸⁾. اهـ كلامه

وقال العقباني أيضاً فيما إذا اختلفت⁽⁹⁾ الأديان، وكان لمورث ابنان: أحدهما مسلم، والآخر نصراني، وادعى كل واحد منهما أنه مات على دينه، ولا بينة، ما نصه: "قال في الكتاب في هالك

(1) الفروق، 198/4-200.

(2) في شرح العقباني: الأم.

(3) سقط من أ.

(4) لم نقف له على تخريج.

(5) في أ: يأخذ.

(6) سقط من أ.

(7) في أ: فيها.

(8) شرح العقباني على مختصر الحوفي، ص 151.

(9) في أ: اختلف.



تَرَكَ ابْنَيْنِ مُسْلِمًا وَنَصْرَانِيًّا، فَادَّعَى (1) كِلَاهُمَا أَنَّ الْأَبَ مَاتَ عَلَى دِينِهِ، فَقَالَ فِيمَا إِذَا لَمْ تَكُنْ لِهَمَّا (2) لِهَمَّا (2) بَيِّنَةٌ: إِنَّهُمَا يَقْتَسِمَانِ الْمَالَ نَصْفَيْنِ، يَعْنِي بَعْدَ أَيْمَانِهِمَا (3). اهـ المقصود منه. فَأَنْتَ تَرَاهُ كَيْفَ قَسَمَ الْمَالَ بَيْنَهُمَا مَعَ حُصُولِ الشُّكِّ فِي الْمَسْأَلَةِ، إِلَّا أَنَّهُ لَمْ يَعْتَبِرْهُ؛ لِكَوْنِهِ شَكًّا فِي الْمَانِعِ، وَهُوَ الْكُفْرُ، وَهَذَا إِذَا لَمْ يَكُنْ مَعْرُوفًا بِأَحَدِ الدِّينَيْنِ، كَمَا صَرَّحَ بِهِ الْعُقَابِيُّ (4)، فَانظُرْهُ. وَإِنْ أَرَدْتَ جُلُوبَ بَعْضِ النُّظَائِرِ الْقَرِيبَةِ مِنْ (5) نَازِلَةِ الْحَالِ، وَمَا سَطَّرَ الْأُئِمَّةُ فِيهَا مِنَ الْمَقَالِ، فَمِنْهَا مَا ذَكَرَهُ الْبِرْزَلِيُّ (6) فِي حَاوِيهِ فِي مَسْأَلَةٍ مَنْ كَانَتْ تَلِدُ امْرَأَتُهُ الْبَنَاتَ، فَحَلَفَ: إِنْ وَلَدَتْ بِنْتًا لِيَقْتُلَنَّ الزَّوْجَةَ، فَوَلَدَتْ بِنْتًا، فَالْقَتْنُهَا عِنْدَ بَابِ الدَّارِ، فَوَجَدَ الزَّوْجَ صَبِيئَيْنِ لَا يَدْرِي أَيُّهُمَا ابْنَتُهُ فَمَاتَ، مَنْ يَرِثُهُ مِنْهُمَا؟

وَجَوَابُهَا نَقَلَهُ فِي الْحَاوِي عَنِ ابْنِ الْحَاجِّ (7) أَنَّهَا كَالْمَتَدَاعِيَيْنِ، إِنْ سَلِمَتْهُ إِحْدَاهُمَا لِلْآخَرَى فَهِيَ أَحَقُّ بِهِ، وَإِنْ ادَّعَتْهُ كُلُّ وَاحِدَةٍ لِنَفْسِهَا حَلْفَتًا، وَفُسِمَ بَيْنَهُمَا، وَكَذَلِكَ لَوْ نَكَلَّتَا، وَإِنْ حَلَفَتْ إِحْدَاهُمَا كَانَتْ لَهَا (8). اهـ

فَمَسْأَلَتُنَا أَوْلَى بِالْحُكْمِ مِنْ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ؛ لِأَنَّهُ أَلْغَى الشُّكَّ مَعَ عَدَمِ جَرِيَانِ سَبَبِ الْإِرْثِ فِي أَحَدِهِمَا تَحْقِيقًا، بِخِلَافِ مَسْأَلَتُنَا فَإِنَّ سَبَبَ الْإِرْثِ جَارٍ فِي كُلِّ مِنَ الْأَخْوِيَيْنِ، فَهِيَ أَوْلَى بِالْإِغْيَابِ الشُّكِّ مِنْ مَسْأَلَةِ ابْنِ الْحَاجِّ.

وَمِنْهَا مَا ذَكَرَهُ فِي بَابِ النِّكَاحِ فِيمَنْ تَزَوَّجَ أُخْتَيْنِ فِي عَقْدَيْنِ مَتَرْتَّبَيْنِ، وَمَاتَ، وَلَمْ يَدْخُلْ بِوَاحِدَةٍ، فَإِنَّ عُلْمَتَ السَّابِقَةِ فَهِيَ الْوَارِثَةُ، وَاللَّاحِقَةُ لَا مِيرَاثَ لَهَا، وَإِنْ جُهِلَتْ السَّابِقَةُ مِنْهُمَا فَيُقَسَّمُ الْإِرْثُ بَيْنَهُمَا، وَهِيَ الْمَسْأَلَةُ الْمَشَارِ إِلَيْهَا فِي الْمَخْتَصَرِ بِقَوْلِهِ: "وَفُسِّخَ نِكَاحٌ ثَانِيَةً صَدَّقَتْ" إِلَى أَنْ قَالَ: "وَإِنْ لَمْ تُعْلَمْ

(1) فِي ب: وَادَّعَى.

(2) فِي ب: لَهُ.

(3) شَرَحَ الْعُقَابِيُّ عَلَى مَخْتَصَرِ الْحَوِيِّ، ص 138.

(4) شَرَحَ الْعُقَابِيُّ عَلَى مَخْتَصَرِ الْحَوِيِّ، ص 138.

(5) فِي ب: فِي.

(6) أَبُو الْقَاسِمِ بْنُ أَحْمَدَ الْبِرْزَلِيُّ، أَخَذَ عَنِ ابْنِ عَرَفَةَ، وَابْنِ مَرْزُوقِ الْجَدِّ، وَغَيْرِهِمَا، وَعَنْهُ ابْنُ نَاجِيٍّ، وَغَيْرُهُ، لَهُ الْحَاوِيُّ، تُوْفِيَ سَنَةَ 841هـ. يَنْظُرُ: نَيْلُ الْإِبْتِهَاجِ، لِلتَّبَكْتِي، ص 368-370، وَشَجَرَةُ النُّورِ الرَّكِيَّةِ، لِمَخْلُوفٍ، 1/352، 353.

(7) أَبُو عَبْدِ اللَّهِ مُحَمَّدُ بْنُ أَحْمَدَ بْنِ الْحَاجِّ التَّجِيْبِيِّ، أَخَذَ عَنِ ابْنِ رِزْقٍ، وَمُحَمَّدِ بْنِ فَرَجٍ، وَغَيْرِهِمَا، وَعَنْهُ ابْنُ أَحْمَدَ، وَالْقَاضِي عِيَاضُ، وَابْنُ بَشْكَوَالٍ، وَغَيْرُهُمْ، تُوْفِيَ سَنَةَ 529هـ. يَنْظُرُ: الصَّلَةُ، لِابْنِ بَشْكَوَالٍ، ص 550، وَشَجَرَةُ النُّورِ الرَّكِيَّةِ، لِمَخْلُوفٍ، 1/193، 194.

(8) فِي أ: وَإِنْ حَلَفْتَا كَانَتْ لِهَمَّا.

يَنْظُرُ: فَتَاوَى الْبِرْزَلِيِّ، 6/53.



السابقة فالإرث⁽¹⁾، قال الشيخ عبد الباقي⁽²⁾ إثره: "لثبوت سببه، ولا يضر جهل مستحقه"⁽³⁾. وكذلك ما ذكره فيمن له زوجتان طلق إحداهما وجُهلَّت، ودخل بإحدهما، فإن انقضت العدة قبل موت الزوج، فالصداق للمدخول بها كاملاً، والإرث بينهما نصفان، وإن لم تنقض العدة، فلكذلك في الصداق للمدخول بها، وثلاثة أرباع الميراث، ولغير المدخول بها ربع الميراث، وثلاثة أرباع الصداق.

ووجهه: أن غير المدخول بها إن كانت هي المطلقة فليس لها إلا نصفه، ونصفه الآخر للورثة، وإن كانت المطلقة هي المدخول بها فلهذه جميعه، فالنزاع بينها وبين الورثة في النصف الثاني، فيقسم بينهما، فتأخذ نصفه، وهو الربع، مع ما لها من النصف المسلم لها، فيصير لها ثلاثة أرباع الصداق، وللورثة ربعه بعد يمينها ويمين الورثة على ما ادعى كل؛ كما صرح به الشيخ عبد الباقي⁽⁴⁾. وهذه المسألة هي المشار إليها في المختصر بقوله: "لا إن طلق إحدى زوجتيه، وجُهلَّت، ودخل بإحدهما، ولم تنقض العدة، فللمدخول بها الصداق وثلاثة أرباع الميراث، ولغيرها ربعه وثلاثة أرباع الصداق"⁽⁵⁾.

وانظر إلى ما قاله العقباني عند الكلام على صور الشك في مسألة إذا جهل المستحق والمورث واحد، كما تقدمت عبارته فيما إذا ولدت امرأتان في محل واحد في ساعة واحدة ولدتين صرخ أحدهما ولم يصرخ الآخر، وماتا، وجُهل، وقد وقف لهما ميراث، فقال: ينبغي أن يُصرف لهما أقل الميراثين يقتسمانه نصفين على عدة التقادير لا على قدر المواريث⁽⁶⁾. فتحصل أن الأخوين في هذه النازلة لا يُحرمان من ميراث أخيهما، بل تُصرف تركته إليهما، ويتقاسمانها بعد أن يتقاسما⁽⁷⁾، وذلك كله إذا لم تنهض لأحدهما حجة زائدة على البيئنة المذكورة، وإلا فيستبد بالتركة وحده على التمام. ولم يبق بعد ذلك كلام، وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه نوي المجد والإكرام.

(1) مختصر خليل، ص 100.

(2) أبو محمد عبد الباقي بن يوسف الزرقاني، أخذ عن النور الأجهوري، وغيره، وعنه جماعة منهم: ابنه محمد، له شرح على المختصر، وشرح العزبة، توفي سنة 1099هـ. ينظر: نشر المثاني، للقادري، 355/2، وشجرة النور الزكية، لمخلوف، 167، 166/1.

(3) شرح مختصر خليل، 374/3.

(4) شرح مختصر خليل، 416، 415/3.

(5) مختصر خليل، ص 102.

(6) ينظر: شرح العقباني على مختصر الحوفي، ص 155.

(7) أي: يخلفا.



ختم الله بالسعادة الأبدية لمؤلفها وكتبتها⁽¹⁾، ووافق الفراغ منها في أوائل محرم عام 1201هـ واحد ومائتين وألف. انتهى

وكتبه هنا في الحادي والعشرين من محرم عام 1234 الفقيه لربه المنان أحمد زروق بن عثمان.

الخاتمة:

يمكن أن نجمل نتائج هذا البحث في النقاط الآتية:

1. مكانة الشيخ عمر المحجوب العلمية التي تبوأها في القضاء والإفتاء والتدريس، حتى صار ملجأً للسائلين، ليس من عامة الناس فقط، بل من طلبة العلم أيضاً.
 2. إن مناصب الحكم وتنزيله لا يعرفهما إلا المفتي المتأهل؛ لذلك حرم على المستفتي إفتاء غيره بحكم نازلة سأل عنها؛ لأنه قد يظنّها من نظائرها، في حين أنّ بينهما اختلافاً، كما وقع للسائل هنا حيث استشكل المسألة العبدوسية، وظن أنها مماثلة لنازلة الحال.
 3. اعتمد المؤلف في بناء رسالته على المصادر الأصيلة والكتب المعتمدة في مسائله وقضاياها، وتنوعت طريفته في النقل عنها أحياناً باللفظ، وأحياناً بالمعنى، كما استدل ببعض القواعد الأصولية والنظائر الفقهية.
 4. تحصل في حكم نازلة الحال أنّ الأخوين اللذين يزعم كل واحد منهما أنّه الشقيق يقتسمان الإرث بينهما بعد حلفهما، بخلاف المسألة العبدوسية، فالميراث لبيت المال، وليس للعصبة منه شيء.
 5. القاعدة المقررة أنه يرجع عند الشك إلى عدم الأصلي؛ لذلك كان الشك في الشرط مؤثراً، بخلاف الشك في المانع، فليس بمؤثّر، وبه يظهر الفرق جلياً بين المسألتين، فالشك في نازلة الحال طراً على المانع، وهو الحجب بالشخص، فلم يؤثّر، وفي المسألة العبدوسية طراً على الشرط، وهو العلم بالقرب والدرجة التي اجتمعا فيها، فأنّ عدم إرث العصبة.
- ونحمد الله أن وقفنا لإنجاز هذا البحث، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

قائمة المصادر والمراجع:

1. إتحاف أهل الزمان بأخبار ملوك تونس وعهد الأمان، لأحمد بن أبي الضياف، تح: لجنة من وزارة الثقافة والمحافظة على التراث، الدار العربية للكتاب، تونس، د ط، 2016م.
2. الأعلام، لخير الدين بن محمود الزركلي، دار العلم للملايين، بيروت، ط15، 2002م.
3. أنوار البروق في أنواء الفروق، لأبي العباس أحمد بن إدريس القرافي، تح: خليل المنصور، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1418هـ/ 1998م.
4. تاريخ معالم التوحيد في القديم وفي الجديد، لمحمد بن الخوجة، تح: الجيلاني بن الحاج يحيى، وحمادي الساطي، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط2، 1985م.
5. تراجم المؤلفين التونسيين، لمحمد محفوظ، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط1، 1405هـ/

(1) في نهاية النسخة ب: ولجميع المسلمين، والحمد لله رب العالمين، وكتبت في ذي القعدة الحرام 1283هـ.



- 1985م.
6. توشيح الديباج وحلية الابتهاج، ليدر الدين محمد بن يحيى القرافي، تح: علي عمر، مكتبة الثقافة الدينية، القاهرة، ط1، 1425هـ/ 2004م.
 7. جامع مسائل الأحكام لما نزل من القضايا بالمفتين والحكام، لأبي القاسم بن أحمد البرزلي، تح: محمد الحبيب الهيلة، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط1، 2002م.
 8. الديباج المذهب في معرفة أعيان علماء المذهب، لبرهان الدين إبراهيم بن فرحون اليعمري، تح: محمد الأحمد أبو النور، دار التراث، القاهرة، د طت.
 9. شجرة النور الزكية في طبقات المالكية، لمحمد بن محمد مخلوف، تح: عبد المجيد خيالي، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1424هـ/ 2003م.
 10. شرح الزرقاني على مختصر خليل، لعبد الباقي بن يوسف الزرقاني، تح: عبد السلام محمد أمين، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1422هـ/ 2002م.
 11. شرح العقباتي على مختصر الخرقى، لأبي عثمان سعيد بن محمد العقباتي، رسالة ماجستير، إعداد الطالب: علي محمد محمد يوسف، إشراف الأستاذ الدكتور: حمزة أبو فارس، كلية الشريعة والقانون، الجامعة الأسمرية الإسلامية، 2007م.
 12. شرح الفصول المهمة في مواريث الأمة، ليدر الدين محمد بن محمد سبط الماريديني، تح: أحمد العريني، دار العاصمة، الرياض، ط1، 1425هـ/ 2004م.
 13. صفحات من تاريخ تونس، لمحمد بن الخوجة، تح: حمادي الساحلي، والجيلاني بن الحاج يحيى، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط1، 1986م.
 14. الصلة في تاريخ أئمة الأندلس، لأبي القاسم خلف بن بشكوال، تح: السيد عزت العطار الحسيني، مكتبة الخانجي، القاهرة، ط2، 1374هـ/ 1955م.
 15. طبقات الشافعية، لأبي بكر بن أحمد الشهبي الدمشقي، المعروف ب: ابن قاضي شهبه، تح: الحافظ عبد العليم خان، دار عالم الكتب، بيروت، ط1، 1407هـ.
 16. عنوان الأريب عما نشأ بالبلاد التونسية من عالم أديب، لمحمد النيفر، تذييل واستدراك: ولده علي النيفر، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط1، 1996م.
 17. فتح القريب المجيب بشرح كتاب الترتيب، لعبد الله بن بهاء الدين الشنشوري، مطبعة التقدم، مصر، د ط، 1245هـ.
 18. فهرس الفهارس والأثبات ومعجم المعاجم والمشیخات والمسلسلات، محمد عبد الحي بن عبد الكبير الكتاني، تح: إحسان عباس، دار الغرب الإسلامي، ط2، 1982م.
 19. كتاب العمر في المصنفات والمؤلفين التونسيين، لحسن حسني عبد الوهاب، مراجعة وإكمال: محمد العروسي المطوي، وبشير البكوش، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط1، 1990م.
 20. الكواكب السائرة بأعيان المئة العاشرة، لنجم الدين محمد بن محمد الغزي، تح: خليل المنصور، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1418هـ/ 1986م.
 21. لسان العرب، لأبي الفضل محمد بن مكرم ابن منظور الإفريقي، دار صادر، بيروت، ط3،



1414هـ.

22. مختصر خليل، لأبي المودة خليل بن إسحاق الجندي، تح: أحمد جاد، دار الحديث، القاهرة، ط1، 1426هـ/ 2005م.
23. مسامرات الطريف في حسن التعريف، لأبي عبد الله محمد بن عثمان السنوسي، تح: محمد الشاذلي النيفر، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط1، 1994م.
24. المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، لأبي العباس أحمد بن محمد الفيومي، المكتبة العلمية، بيروت، د ط ت.
25. معجم المؤلفين، لعمر رضا كحالة، دار إحياء التراث العربي، بيروت، د ط ت.
26. المعيار المغرب والجامع المغرب عن فتاوى أهل إفريقية والأندلس والمغرب، لأبي العباس أحمد بن يحيى الونشريسي، تح: مجموعة من المحققين بإشراف محمد حجي، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، المغرب، ط1، 1401هـ/ 1981م.
27. المنح المكية في شرح الهمزية، لشهاب الدين أحمد بن حجر الهيتمي، تح: أحمد جاسم محمد، وبوجمعة مكري، دار المنهاج، بيروت، ط2، 1426هـ/ 2005م.
28. نشر المثاني لأهل القرن الحادي عشر والثاني، لمحمد بن الطيب القادري، تح: محمد حجي، وأحمد التوفيق، مكتبة الطالب، الرباط، ط1، 1407هـ/ 1986م.
29. نيل الابتهاج بتطريز الديباج، لأبي العباس أحمد بابا بن أحمد التنبكتي، تح: عبد الحميد الهرامة، دار الكاتب، طرابلس، ط2، 2000م.



الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
30-3	Khadijah Ali AlHabashi Amna Ali Almashrgy Hawa Faraj Al-Borrki	Enhancing EFL Students' Vocabulary through Intensive Reading Approach	1
47-31	أمنة عبد السلام يوسف بالحاج	تحليل محتوى منهج كتاب الرياضيات للصف الثالث اعدادي في ضوء معايير (NCTM)	2
59-48	Ibrahim A. Saleh	The effect of Cadmium content increment on optoelectronic properties of the $Si_{10}Ge_{10}Zn_{80-x}Cd_x$ system	3
74-60	Moamer Mohamed Attallah	Les moyens audiovisuels et leur rôle dans l'apprentissage du français	4
99-75	أحمد عبدالله أبو راس أحمد رمضان الحوات حسام محمد المرادي	استخدام الذكاء الاصطناعي في تصنيف صور (Chest X-Ray) لاكتشاف الإصابة بمرض COVID-19	5
118-100	عائدة سلامة السوداني العربي	واقع الدعم النفسي والاجتماعي المقدم لمرضي غسيل الكلى بوحدة غسيل الكلى – الخمس	6
133-119	محمد عبد السلام عاشور دخيل	العنف اللفظي وآثاره الاجتماعية على الشباب المعاصر "دراسة ميدانية على عينة من الشباب الليبي"	7
158-134	د. عبد الرزاق موسى محمد د. أمل إجمد إجميع	مؤسسة نما للتنمية المجتمعية – المجلس المحلي مصراته مؤتمر الهوية الليبية الجامعة العولمة الثقافية ومخاطرها على الهوية الوطنية بالمجتمع الليبي (دراسة ميدانية)	8
169-159	Hanan Almarwm Samah khiri Ajaib	Fractional Derivative of Fractional Power Function The	9
185-170	فاطمة الهدار محمد بن طالب	ضغوط الأم العاملة وأثرها على التنشئة الأسرية للأبناء	10
208-186	علي بشير مختار المعلول حنان إبراهيم اليكوش إيمان حسين عبد الله	التحديات النظرية في بعض المواضيع الرياضية	11
223-209	Naiema Egneber	The Influence of Using MCQ as a Tool for Assessing Language Productive Skills in Secondary Schools	12
236-224	مصطفى علي نامو	دور المرأة في النشاط الزراعي في شبه الصحراء الليبية خلال العصر الروماني [مستوطنة قرزة نموذجا]	13
260-237	تهاني محمود عمر خرازة	التلوث البصري في مدينة سوق الخميس (مظاهره – أسبابه – الحلول المقترحة)	14
277-261	MOHAMED .M. ATAIB	The Potential Impact of AI on English Teaching as a Second Language	15
287-278	مروة الهادي أحمد الصاري كريمة إبراهيم محمد بن صوفية	استخدام خرائط المراقبة الاحصائية لضبط جودة وزن كيس الأعلاف لمصنع السلام بزلينتن	16
301-288	فتحية أبو عجيلة محمد جبران صالحة عمر محمد الخراز	الأثار البيئية الناتجة عن السكن العشوائي بمنطقة سوق الخميس	17
318-302	Abdulmunem Bireedean Sami Ghait Abdulgader	A Systematic review of Blockchain Beyond Borders: Unleashing The Transformative Potential In Diverse Industries	18



330-319	موسى أحمد أبوسيف	القياس والتقويم التربوي	19
360-331	رحومة حسين أبوكرحومة	مدى موازنة خريجي كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية لسوق العمل	20
388-361	إسماعيل عمران شميلة محمد عمران شلفاح	رسالة فيما يتعلّق بأية من سورة الروم للمولى سري الدين، المتوفى سنة: 1066هـ. «دراسة وتحقيق وتعليق»	21
401-389	عياد مصطفى اعبيليكة	ظهور الإبل ودورها العسكري والاقتصادي في إقليم المدن الثلاث (47ق.م-565م)	22
424-402	مفتاح. فرج رمضان الشبيلي	معالم صناعة الفتوى عند الشيخ أبي الحسن اللخمي القيرواني.	23
435-425	Salem Husein Almadhn Aimen Abdalsalam Klep Osamah Alloush Aimen M. Rmis Ramadan Faraj Swese	Investigating for: Is ChatGPT suitable for use as a teaching tool in a higher education to learning programming?	24
453-436	FATMA M. FARHAT	ANALYSING COOPERATIVE PRINCIPLES VIOLATION IN LIBYAN DOCTOR'S TALK	25
462-454	Musa Ali Albrni Aadel Fathe Howedi Mohammed Mawloud Salem Mustafa aldeeb	Design of First Order SIMO Universal Current Mode Minimum Component Filter	26
480-463	Milad Ali Abdoalsmea	Barriers to Proficiency: The Drawbacks of Code-Switching and Code-Mixing in EFL classrooms at Department of English Faculty of Education	27
505-481	حنان سالم زريق	النقوش الكتابية والعناصر الزخرفية والمعمارية على المسجد الجامع في قرية كوراي بإقليم داغستان خلال القرن 16م/10هـ دراسة مقارنة	28
536-506	Omar Alamari M. Alshbaili	<i>The Concept of moral behavior in light of Islamic thought</i>	29
552-537	A . El-Aloul A . Alhanafi Huda aldweby	Paracompactness Modulo In Fibrewise Ideal Topological Space	30
564-553	Eman Khleifa Shmella Aisha Ahmed Amer	Investigated Integral Representation and Convolution characterization and Differential Subordination Results for Univalent Functions	31
583-565	Asmaa Salem Al-Mwber Asma Mohamed Aburawi	Ellipses and Rendering the Elliptical Elements as Syntactic Problems in Translation	32
607-584	Najiya M. ALadoli Khadiga A. Arwini	Comparison Between Decision Making Methods Based on Soft Sets	33
636-608	وفاء عمار غمّوقة	المصطلح النحويّ في باب أقسام الكلام عند الزجاجي(ت337هـ) في كتابه الجمل	34
667-637	عثمان علي أميمن زينب محمد حمودة	ظاهرة الغش في الامتحانات وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلتين الثانوية والجامعية: دراسة إمبريقية	35
678-668	عمر حسين أبو غرارة نواردة صالح إبراهيم الحباسي	شرح الأشنانداني في كتابه معاني الشعر	36
695-679	منى جمال مليطان	الإحالة الضميرية ودورها في انسجام المعاني اللغوية دراسة تحليلية في الثمن الأخير من القرآن	37



710-696	نعيمة التواتي سوف علي مسعود النويجي	" تقدير تراكيز العناصر الثقيلة(الحديدFe، الكاديومCd، الرصاصPb، النحاسCu، الزنكZn) في التربة والماء والنباتات الورقية) الجرجير، المعدنوس، النعناع) " باستخدام جهاز Inductive coupled plasma optical emission spectrometry(ICP-OES)	38
720-711	إيناس مفتاح بن قمره منى محمد ادراه	تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي وأثره على تنمية مهارات استخدام تطبيقات الهواتف الذكية التعليمية والقابلية للاستخدام لدى طلاب كلية العلوم الخمس جامعة المرقب ليبيا	39
729-721	Ietidal Adrees Aljadi Iman Mohammed AIQwaidy Afaf Rajab Abad	The Optimal Age of Teaching English to Young Libyan Students in Libya Younger Is Not Always Better	40
748-730	رضا القدافي الأسمر عمر عبدالسلام الصغير	الكفاءة في عقد الزواج (دراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي والقانون الليبي)).	41
773-749	إبراهيم صالح منصور أبوبكر مصباح الفرجاني	نظم المعلومات ودورها في دعم القرارات المتعلقة بقسم القبول والتسجيل لدى معاهد التعليم والتدريب الخاصة بمدينة طرابلس خلال العام 2023-2022م	42
788-774	عبدالجليل المهدي الطيب محمد	"أسباب الغش في الامتحان من وجهة نظر طلبة كلية التربية الغريفة	43
802-789	محمد أبوراوي حسن العماري	الولايات المتحدة الأمريكية - النشوء والتقدم	44
821-803	الحسين محمد ميلاد عبدالرحمن	هجرة القبائل الليبية وتأثيرها على سكان وادي النيل منذ ما قبل التاريخ إلى وصول الليبيين إلى الحكم (4500 — 950 ق م)	45
837-822	حنان محمد ابوفناس	معايير ومؤشرات تقويم طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات	46
857-838	أمال محمد سالم أبوسته	أثر التدريس باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية	47
874-858	حنان سعيد علي سعيد	الحاجات النفسية في مرحلة الطفولة المبكرة (أهميتها ، تحقيقها ، اشباعها)	48
895-875	فاطمة يوسف اخميرة أميمة سعد اللافي	مشاهدة البرامج الكرتونية وعلاقتها بممارسة العنف لدى عينه من الأطفال بمرحلة الطفولة الوسطى بمنطقة سوق الخميس	49
926-896	حنان ميلاد علي عطية	صراع الأدوار وعلاقته بالتوافق الزوجي لدى عينه من عضوات هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب	50
946-927	جمعة محمد التكري	ضغوط العمل وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن	51
964-947	عادل الزوام سالم	الأوضاع الاقتصادية والصحية في موريتانيا خلال فترة الاستعمار الفرنسي (1960-1902م).	52
984-965	Asmaa Salem Al-Mwber Sahar Ali E. Aljamal Asma Mohamed Aburawi	Ellipses and Rendering the Elliptical Elements As Syntactic Problems in Translation	53
997-985	حنان بشير أبوسطاش	Helicobacter المصلي للبكتيريا الحلزونية البوابية الانتشار في مدينة الخمس - ليبياPylori	54
1021-998	عبد الحميد إبراهيم سلطان الحسين كان	الدعوة الإسلامية في السنغال (مركزاتها ومتطلباتها)	55
1034-1022	فتحية زايد اشنابية سمية محمد العكاشي	التجديد في الشعر الأندلسي	56
1046-1035	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الرحمن الصغير أبوبكر أحمد الصغير	أهمية المصطلح وعلاقته بالعلوم الأخرى وطرائق توليده	57



1064-1047	عبدالمنعم امجد عبدالقادر علي	اختيارات ابن السراج الصرفية في كتابه الأصول	58
1076-1065	ناديه محمد عبدالسلام الدالي	Natural Language Processing Approaches in Semantic Analysis	59
1089-1077	اسماء جمعة محمد القلعي هشام علي أحمد مرعي	المقامات عند الصوفية	60
1117-1090	Omar Alamari M. Alshbaili	The Concept of moral behavior in light of Islamic thought	61
1141-1118	Alsdeg A. Abohnik Moftaah.Ali.Ben Yazid	الموجات السطحية الصوتية وتطبيقاتها في مراقبة جودة المواد والمنتجات: دراسة مرجعية ومقارنة	62
1165-1142	مريم سالم الكانوني	المحددات الطبيعية للتوسع المساحي بمدينة ترهونة	63
1083-1066	علي محمد الزريدي	سد الذرائع وتطبيقاتها في الشريعة الإسلامية	64
1100-1084	سميرة عمر الدوقاني فاطمة على التير اسماء اشتيوي العيان اروى مصطفى الناكوع مروة محمد ابوسنينة	مقارنة بين الانحدار اللوجستي الثنائي والشبكات العصبية في تصنيف المشاهدات بالتطبيق على اهم العوامل المؤثرة على كفاية دخل المعلم(دراسة حالة)	65
1111-1101	صلاح الدين سالم الهشك سالم مفتاح سليم عبدالسلام محمد مفتاح أبويعيرة	دور الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة الانجليزية	66
1125-1112	Faiza Farag Aljaray Retag Abosdegh Rayhan Alhawat	Study for Parametric optimization of electroless Ni-B deposition	67
1141-1126	Fatma M. Farhat	Analyzing Cooperative Principles Violation In Libyan Doctor's Talk	68
1157-1142	نعيمة التواتي سوف علي مسعود النويجي	تقدير تراكيز العناصر الثقيلة(الحديدFe، الكاديومCd، الرصاص Pb، النحاس Cu، الزنك Zn) في التربة والماء والنباتات الورقية (الجرجير، المعدنوس، النعناع) باستخدام جهاز Inductive coupled plasma optical emission spectrometry (ICP-OES)	69
1169-1158	Mohammed F. Igbaisha Salem Husein Almadhun Ahmed A. Aboslila Muftah Alkazagli	Rotate & Divide the image into segments, and hide the encrypted data within these segments based on the indicator	70
1186 -1170	غادة سعد بدر عايدة سعد بدر سعاد محمد شكول	دراسة تأثير تركيزات مختلفة من كبريتات الكاديوم على انبات ونمو نبات الشعير والفول	71
1195-1187	Salim Fathi Ashour Hamza A. Juma	Enhancing Cybersecurity in E-Government Systems: A Comprehensive Analysis and Framework for Libya	72
1209-1196	مبروكة حامد شقلوف سميرة محمد القماطي ريما عبدالرحمن حمودة حسين المبروك سليم	العلاقة بين فيروس كورونا (كوفيد- 19) والامراض المزمنة) دراسة مقارنة بين المصابين في المنازل والمصابين في مركز العزل – مدينة مسلاتة)	73
1235-1210	السنوسي عقيلة أحمد الجهيمي	عبدالعزيز الزقلعي – مواقفه وأراؤه – في مجلس النواب الليبي – القضايا الاقتصادية أنموذجا 1952 - 1960	74
1253-1236	Khaled A. Alurrfi Elhadi A. maree Manal. Aborema	Explicit Wave Solutions of the Nonlinear Zaharov Equation Using the Modified Tanh-Function Expansion Method and a Direct Algebraic Method	75



1271-1254	Najat Beleed AL-Sheef	Floristic Study of medicinal plants of the Asteraceae family growing in Al-Khums city, Libya, and a review of their active compounds	76
1284-1272	Hala Ali Abusurra	Students' Perceptions Of Using Powerpoint As Learning Media In English Language Teaching At Zawia University, Faculty Of Languages	77
1297-1285	عز الدين مفتاح عاشور عبدالمعنع الراضي المريّض	تأثير الحشرة القطنية (Euphyllura olivine) على كمية انتاج شجرة الزيتون (Olive psyllid) المصابة في منطقة شنوه بترهونة	78
1310-1298	Aboajila.M.Alfalos Abdulbaset .F. Aldaba	The prevalence of thrombocytopenia in patients with chronic kidney disease at Zliten Medical Center	79
1326-1311	الطاهر خليفة أمين خليفة	المعلم وأساليبه في معاملة التلميذ ودورها في التحصيل الدراسي في المرحلة الابتدائية – باطن الجبل - تيجي	80
1354-1327	أسماء سعد عبدالرحمن عامر	دور الخدمة الاجتماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لمجهولي النسب والايتم دراسة ميدانية على العاملين في الرعاية الاجتماعية الشاملة – المريج	81
1361-1355	Badria A .Salem Sumaia A .Aljarai Nadia A. Laswad	Measurement of the concentration of mercury and cadmium in some canned tuna products in the Libyan market - City Al-Khums	82
1380-1362	فتحي جماعة الزغداني عمر محمد بشينه ملاك صلاح بازين	واقع التزام المصارف التجارية الليبية بالمعيار رقم(1) المنظم لبيع المرابحة للأمر بالشراء الصادر عن مصرف ليبيا المركزي - دراسة تطبيقية على عينة من المصارف التجارية الليبية العاملة في مدينة طرابلس	83
1399 -1381	Soad S. Adbarzi Alkasm H. Shukshuk Ragab F. Al- Kazaghly Khaled M. Blhaj	Metal tolerance and potential bioremediation ability of two bacterial strains isolated from river water. India	84
1424-1400	Asmaa jumaah Alshireedi Samira omar Hribesh Rabia omar Eshkourfu Soad Shaban Adbarzi	"The Possibility of Treating the Ayin Kiam Surface Water with Moringa oleifera Leaf Extracts"	85
1436-1425	Saeida M. Wlie Milad E. Drbuk	Some Applications on Classes of P -Valent Functions Associated with the Linear Operator	86
1453-1437	Ebtesam Abdulhadi Faiza Milad	The influence of Sodium Arsenite and Quercetin on some parameters of liver function, lipid profile and DNA in rats	87
1487-1454	Esmaeil Belead Musa Omran Ali Attir Ryad Alati	Community Pharmacists' Perceptions and Readiness for Integrating AI-Based Technology in Assessing Drug Interactions	88
1498-1488	علي محمد اشنيبة	The Employment of Role-Play Strategy to Improve EFL Students' Speaking Skills: A Case Study from First Year Students Faculty of Languages Elmergib University	89
1508-1499	Ebtisam. A. Eljamal Huda Ali Aldweby	Various Characteristics of Specific q-Integral Operators for Analytic Functions	90
1516-1509	مرودة الهادي أحمد الصاري كريمة إبراهيم محمد بن صوفية	استخدام خرائط المراقبة الاحصائية لضبط جودة وزن كيس الأعلاف لمصنع السلام بزلتين	91
1530-1517	إبتسام عبدالسلام كشيبة أنور عمر أبوشينة	الأبعاد المكانية لواقع الأقسام الأدبية بجامعة المرقب (الأقسام الجغرافية إنموذجاً)	92



1541-1531	ميلاد سالم المختار	التسويق الإلكتروني في زيادة المبيعات في المنظمات التجارية دور أثناء جائحة فيروس كورونا دراسة تطبيقية على المنظمات التجارية في مدينة بني وليد	93
1558-1542	منال بنت منصور القرشي	الغريب عند ابن الجوزي في سورتَي الزلزلة والعدايات: دراسة مقارنة تطبيقية	94
1575-1559	Rabia Omar Eshkourfu Soud Saad Awitil Hajar Abouzghaya Hanan Ahmed Almagrabg Eman Saeid Shnaib	Study the effect of preservation and storage on some physical and chemical properties of local and imported strawberry juice samples.	95
1603-1576	Fatima Attaher Abdusslam	Fighting cancer without causing cell toxicity through modern organic formulations.	96
1623-1604	خالد ميلاد محمد	دور المكتبات الرقمية في التحول الرقمي وتحسين جودة الخدمة التعليمية الرقمية من وجهة نظر الطلبة بفرع الأكاديمية الليبية- بني وليد	97
1645-1624	إيمان حسين محمد بن عروص	دور إدارة التطوير الإداري في تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمصارف الليبية (دراسة ميدانية عن مصرف الجمهورية فرع المنارة بزليتن)	98
1659-1646	أسماء بنور إلهام القاضي	Multi-Messenger Astrophysics with Gravitational Waves: Probing Cosmic Phenomena from Black Holes to Neutron Stars	99
1679-1660	عبد العظيم الهادي محمد الحاتمي	المسألة الزنبورية تحت المجهر	100
1688-1680	عبد السلام صالح أبو سديل عطية رمضان الكيلاني ميلود الصيد الشافعي نجوى عبدالقادر القعو مفيدة العربي زقلم	Infestation study of (gnathiid isopod) parasitic on Dusky grouper (Epinephelus marginatus) from the Al- khoums Libya	101
1704-1689	محمد أحمد عبدالقادر	تنوع القراءات القرآنية و أثره على القطع والانتشاف	102
1719-1705	سارف أربيك تورسونوف	الفروع الفقهية المبنية على قاعدة سد الذرائع من خلال كتاب "بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع" باب النكاح أنموذجاً	103
1742-1720	مصباح أحمد محمد بونة عبدالعاطي عثمان أبوكرار	دراسة تحليلية باستخدام ليزر الهليوم النيون للكشف عن جودة ونقاوة المياه التجارية ومياه الأمطار والمياه الجوفية في مدينة بني وليد	104
1750-1743	Sarah A. Al-Falah	The effect of radioactive iodine in the treatment of thyroid tumors	105
1762-1751	Almakki Rumadhan Alsabiri	Lecturers' Views on the Impact of Teaching English Drama on Enhancing Students' Language Skills at Elmergib University	106
1795-1763	أسماء شعبان خلفوني بلال مسعود التويمي	(الصعوبات التي تواجه طلاب التدريب الميداني وكيفية التغلب عليها) دراسة ميدانية مطبقة على طلاب قسم الخدمة الاجتماعية – بأكاديمية الدراسات العليا في كلاً من (جنزور – مصراته – بنغازي).	107
1813-1796	حنان سالم الزروق أغا حنان محمد علي أبو رقيقة	دراسة إحصائية عن مدى انتشار مرض السل في مدينة الخمس	108
1845-1814	المبروك مولود سالم خليفة	تطبيقات التكاملات المعتلة	109



مجلة التربوي

Journal of Educational

ISSN: 2011- 421X

Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.03 لسنة 2023

العدد 25 – يوليو 2024

1856-1846	د. إبراهيم خليفة جمعة المركز أ. عاتكة إبراهيم بشير المليطي	الخدمات الارشادية للحد من صعوبات التعلم	110
1882-1857	د. فرج علي جوان د. إبراهيم أحمد الزائدي	فتوى في من توفي عن أخوين تداعيا الشقاقة مع شهادة الشهود أن للميت أحمًا شقيق وآخر لأب لأبي حفص عمر بن قاسم بن المحجوب الشريف ت:1222هـ -دراسة وتحقيق-	111
1883	الفهرس		