



مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية بجامعة المرقب

المعبد السادس والعشرين
يناير 2025م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. سالم حسين المدهون
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
 - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
 - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
 - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
 - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





مدى ممارسة معلمي القسم الادبي للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية
لبعض مدارس تعليم الساحل الغربي
فريال فتحي محمد الصباح
قسم التربية وعلم النفس / كلية التربية زلطن / جامعة صبراتة

المقدمة:

تناولت هذه الورقة البحثية موضوع مدى ممارسة معلمي القسم الأدبي للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس مادة علم النفس العام في مرحلة الثانوية، مستندة إلى مجموعة من الأبحاث التي تسلط الضوء على الكفايات التعليمية وأثرها في العملية التعليمية.

في عام 2018، قدم نجيب حسن بحثاً حول كفاءة تربوية الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية، حيث أظهر أن فهم خصائص المتعلمين يلعب دوراً حيوياً في تطوير المنهج. وقد بينت النتائج أن عملية التقييم تعتبر ضرورية لتحسين جودة التعلم، مما يعكس أهمية الكفايات التربوية في تعزيز فعالية التعليم.

بعد ذلك، في عام 2019، تناول شاري بلقاسم تأثير نظام المقاربة بالكفاءات في التعليم البدني، حيث أظهرت النتائج أن المعلمين يرون أن هذا النظام يساهم في تحسين الجانب المهاري لتلاميذ المرحلة الثانوية. كما أشار إلى أن التلاميذ يقدرّون أهمية النشاط الرياضي في حياتهم اليومية، مما يعكس تأثير الكفايات على الجوانب الاجتماعية والوجدانية للتلاميذ (Belkacem, 2019).

تظهر هذه الدراسات أهمية الكفايات التعليمية في تحسين جودة التعليم والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب، مما يبرز الحاجة إلى التركيز على تطوير هذه الكفايات لدى معلمي القسم الأدبي في سياق تدريس مادة علم النفس العام.

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف مدى اكتساب معلمي مرحلة التعليم الثانوي للكفايات المهنية وتحليلها عن طريق البحث في كفايات التدريس لديهم. كما سعت إلى مقارنة الأداء الفعلي للمعلمين بالمستوى المطلوب وتحديد الفروق في الكفايات المهنية بناءً على متغيري الخبرة والمستوى العلمي للمعلم. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لجمع معلومات موثوقة حول الظاهرة المدروسة. من خلال الدراسة الميدانية، حاول الباحث التعرف على مستوى اكتساب معلمي مادة علم النفس العام القسم الادبي للكفايات المهنية في المرحلة الثانوية. استخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة. بشكل عام، أظهرت النتائج أن ممارسة الكفايات المهنية لدى معلمي المدارس الثانوية القسم الادبي لتدريس مادة علم النفس العام تتراوح بين المستوى المتوسط والعالي. وأوصت الدراسة بضرورة تكثيف الجهود في برامج تدريب المعلمين داخل كليات التربية على تطوير أساليب وطرق التدريس والاعتماد على البرامج الحديثة لهذا الغرض. كما دعت إلى تحسين برامج التربية العملية وزيادة الوعي بأهمية النمو المهني ودوره البارز في نجاح المعلم في مهامه.

Abstract:

This study aimed to investigate the extent to which basic educational teachers acquire professional competencies and analyze them by researching their teaching competencies. It also sought to compare the actual performance of teachers with the required level and identify differences in professional competencies based on the two variables of experience and the teacher's scientific level. The study was based on the descriptive-analytical approach to collecting reliable information about the studied phenomenon. Through the field study, the researcher tried to identify the level of acquisition by teachers of the subject of general psychology of the Literary Department of professional competencies at the secondary level. The questionnaire was used as the main tool for collecting the data necessary to achieve the objectives of the study. In general, the results showed that the practice of professional competencies of secondary school teachers of the literary department for teaching the subject



of general psychology ranges from the intermediate to the higher level. The study recommended the need to intensify efforts in teacher training programs within the faculties of education to develop teaching methods and methods and rely on modern programs for this purpose. She also called for improving practical education programs and increasing awareness of the importance of professional growth and its prominent role in the success of a teacher in his tasks.

مشكلة الدراسة:

يواجه المعلمون في زمننا الحالي تحديات متنوعة نتيجة للزيادة المستمرة في المعرفة والانفجار التكنولوجي والعلمي في شتى المجالات. وهذا يستلزم منهم اكتساب خبرات جديدة وأساليب ومهارات مبتكرة، بالإضافة إلى كفاءات مهنية عالية تمكنهم من التعامل مع هذه المتغيرات بنجاح. لذا، يجب أن يتحلى المعلم بالإبداع والابتكار وبصيرة ثاقبة، وقادرًا على التكيف مع البيئة المحيطة وتكييفها بما يتماشى مع القيم والأهداف التعليمية المحددة. إن تحقيق هذا الهدف يعتمد على امتلاك المعلم للكفاءات التدريسية الحديثة التي تمكنه من مواكبة التطورات والتغيرات في مختلف جوانب الحياة. كما أن نجاح العملية التعليمية لا يقتصر فقط على المناهج الدراسية أو الإدارة، بل يعتمد بشكل كبير على الدور المحوري الذي يلعبه المعلم في تحقيق هذا النجاح، كما يشير "عزيز حنا". وتشكل العناصر التعليمية الأخرى دورًا مكملًا لهذا النجاح. لذا، لا يكفي التركيز على تطوير المناهج لتتناسب مع متطلبات العصر فقط، بل يتوجب تعزيز وتنمية المعلم علميًا ومهنيًا أيضًا. فامتلاك المعلمين للكفاءات التدريسية هو حجر الزاوية في عملية التطوير والتحديث التربوي الفعال. ويبقى المعلم الكفاء قادرًا على تقديم نتائج جيدة حتى مع وجود نواقص في الجوانب الأخرى للعملية التربوية، كما يؤكد "يوسف ناصر". "لقد أصبحت كفاءات المعلم وتمتعه بالمهارة المهنية ومعرفته ببناء الخطط التعليمية وتقسيم المنهج وفهم الأهداف التربوية من الموضوعات المهمة في العملية التربوية المعاصرة. انطلقت من الستينيات جهود تربية وإعداد المعلمين على أساس الكفاءة، وشهدت هذه القضية اهتمامًا متزايدًا عالميًا وعربيًا في العقود الأخيرة، وفقًا لما أشار إليه "عبد العزيز بن راشد النجادي". "من هذا السياق، ينبثق السؤال الرئيسي لمشكلة البحث: ما مدى ممارسة معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الثانوي القسم الأدبي ببعض مدارس الساحل الغربي للكفايات المهنية الضرورية بمهنة التدريس؟

تساؤلات الدراسة :

- 1- ما مدى درجة ممارسة معلمي مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية.
- 2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى (0.05-a) في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تبع لمتغير الجنس.
- 3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية (في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تبع لمتغير الخبرة طويلة , قصيرة).
- 4- هل هناك ذات دلالة إحصائية (0.05-a) في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تبع لمتغير (الجنس, مكان التدريس, المؤهل العلمي).

فرضيات الدراسة:

التساؤل الرئيسي: ما مدى درجة ممارسة معلمي مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية من وجهة نظر المعلمين في مراقبات التعليم بالساحل الغربي؟
الفرضية الأولى: لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية على مستوى المعنوية (0.05) في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، مكان التدريس).
الفرضية الثانية: لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية على مستوى المعنوية (0.05) في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

أهداف الدراسة:

- 1- قياس درجة ممارسة معلمي مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية اللازمة.
- 2- تحديد دور كل من متغيرات الجنس، الخبرة، مكان التدريس، والمؤهل العلمي في درجة ممارسة هذه الكفايات.



أهمية الدراسة:

١- تعد هذه الدراسة الأولى في حدود علم الباحث التي تجرى على المعلمين والتي تعتمد وجهة نظر المعلمين أنفسهم في المدارس الثانوية القسم الأدبي في تدريس مادة علم النفس العام وتحديد الكفايات اللازمة لهم ، لأنهم الأقدر على تحديدها.
٢- قد تلقى نتائج هذه الدراسة الضوء على أهمية امتلاك المعلمين القسم الأدبي للكفايات الأدائية.
٣- قد تساعد نتائج الدراسة القائمين على إعداد برامج إعداد الطلبة المعلمين على تطوير هذه البرامج في ضوء حاجة المعلمين للكفايات اللازمة لهم.

4- التعرف على الفروق بين معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الثانوي في الكفايات المهنية وأساليب التدريس وفق متغيرات الخبرة والمستوى العلمي المعرفي للمعلم.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية اقتصرَت الدراسة الحالية على معلمي ومعلمات مادة علم النفس العام القسم الادبي بمدارس مرحلة التعليم الثانوي لمدارس الساحل الغربي بمدن (زلطن , رقدالين , جميل, الطويلة) , وتحديد 8 مدارس للتعليم الثانوي , وهي:

- 1- مدينة زلطن (ثانوية عمر المختار, ثانوية زلطن, ثانوية الاوتاد).
- 2- مدينة راقدالين (17 فبراير راقدالين).
- 3- مدينة الجميل (الجميل الثانوية, الامل الثانوية, القادسية الثانوية).
- 4- مدينة الطويلة (الطويلة الثانوية).

الحدود الزمنية:

تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي خريف 2024 للعام الدراسي (2025/2024).

الحدود البشرية:

تم تطبيق هذا البحث على معلمي ومعلمات مادة علم النفس العام القسم الادبي بمدارس مرحلة التعليم الثانوي المحددة.
مصطلحات الدراسة:

التعليمية: هناك العديد من التعريفات للكفاية في الدراسات العربية والأجنبية - يُعرّفها الفراء (1996) بأنها السلوك الشامل للمعلم الذي يشمل إتقان المعارف والمهارات والاتجاهات التربوية العامة المطلوبة لأداء المهام والواجبات والنشاطات التدريسية بأقل وقت وجهد وكلفة - .بينما يحددها مقاط (2002) كقدرة المعلم على تطبيق مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات المكتسبة من خلال البرنامج التعليمي بصورة أداءات يمكن ملاحظتها وقياسها داخل الصف - .ويصفها شنطاوي (2007) بأنها مجموعة القدرات التي تمتلكها الطالبات المعلمات من مهارات واتجاهات ويمارسونها في تعليمهن عبر مجالات المحتوى والوسائل والنشاطات وطرق التعليم وإدارة الصف والتقويم - .التعريف الإجرائي الذي يتبناه الباحث: قدرة الطالب المعلم على الأداء بكفاءة وفعالية في المهام التعليمية، مع مستوى معيّن من الأداء في التخطيط والأهداف التدريسية، وإثارة انتباه التلاميذ للدرس وإدارة الصف وحفظ النظام وخلق الدرس وكفايات التقويم .

ما هو علم النفس العام (أهميته ، أهدافه والغرض من تدريسه):

وهو فرع من فروع العلم الذي يهدف إلى مساعدة الناس على التغلب على المشاكل التي يواجهونها وأنماطهم السلوكية الداخلية والإحباطات والقلق والاضطرابات النفسية وما إلى ذلك من خلال الاكتفاء الذاتي وهو يتعامل بشكل عام مع مشاكل الناس الشخصية.

وتكمن أهمية علم النفس في كونه باباً نلج من خلاله للسير في أغوار النفس البشرية وآليات تفكيرها، كما يحوي هذا العلم أدوات لتفكيك تشابكات النفس وتناقضاتها الظاهرية، حيث يساعد هذا الفهم على تحسين الذات وتطويرها من خلال التحكم بالمواقف التي يتبدى لنا ضعفنا حين التعرض لها، فإدراك محفزات السلوك الإنساني ودوافعه ومآلته هي المفتاح، "حمد محمد عبد الخالق (2005). أسس علم النفس، الطبعة الثالثة، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية".

تتيح لك دراسة علم النفس اكتساب فهم أعمق لشخصيتك وسلوكك ، وتعزيز الوعي الذاتي الأهمية للنمو الشخصي لأنه يتضمن تحليل نفسك والآخرين ، ووضع الأساس لمزيد من التطوير. فهم الأساليب الدقيقة في الحكم وتقدير التوصل إلى القوانين التي تحكم السلوك. والعوامل المؤدية إلى إحداث هذا السلوك. التحكم بالمشكلات التعليمية في مواقف مختلفة مثل (أساليب العلاج - التأهيل النفسي- اختيار الأفراد للأعمال المختلفة - برامج التعليم)، "عبد الحليم محمود السيد(1990).تعريف علم النفس".



أن الغرض من دراسة علم النفس، علم النفس مجال واسع جدًا، والفوائد منه واسعة النطاق، وقد يشمل البحث في الصحة العقلية للمساعدة في تعزيز الرفاهية، وفهم العلاقات التي نبنها بشكل أفضل، وتحسين الذات، أو مكافحة الإدمان بحيث تكون هناك أيضًا فوائد للتواصل مع الآخرين وفهمهم، "منصور حسين، محمد مصطفى زيدان: الطفل والمراهق، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الأولى 1982".

أهمية تكامل علم النفس في التعليم:

توجيه الأهداف: يساهم علم النفس في توجيه الأهداف التعليمية نحو تحقيق أقصى استفادة من عمليات التعلم. يضمن تحديد أهداف محددة وقابلة للقياس لتعزيز تجربة التعلم.

فهم العوامل المؤدية: يتيح علم النفس التربوي فهم العوامل المؤدية للسلوك التعليمي وتأثيرها على تحصيل الطلاب و تحقيق تحسين مستدام.

إن علم النفس يهدف إلى الحد من معاناة الإنسان، حيث يساعد علماء النفس الناس في المقام الأول من خلال محاولة فهم سبب تفكير الناس وشعورهم وتصرفهم بالطريقة التي يفعلون بها. وتمكين الأشخاص الذين يعيشون في مجتمعات محرومة من تحسين صحتهم العقلية ورفاهتهم هو مجرد إحدى الطرق التي يقومون بها بذلك.

الدراسات السابقة :

دراسة شطناوي، عبد الكريم محمد(2007):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أبرز الكفايات المتوافرة لدى الطالبات الملمات/تخصص معلم مجال (علمي وأدبي) في كلية التربية بعبري/ سلطنة عمان، من وجهة نظر الملمات المتعاونات في مدارس الظاهرة جنوب. استخدم الباحث الأسلوب الوصفي، كما استخدم استبانة بعد التأكد من صدقها وثباتها الذي بلغ 0.86، عن طريق استخدام معادلة كرونيان ألفا، وقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب واختيار (T-test) ؛ وذلك لمناسبتها لأهدافها الدراسية. وقد وزعت الاستبانة على مجتمع الدراسة الذي تكون من 60 معلمة متعاونة. وقد كشفت نتائج الدراسة عن حاجة الطالبات الملمات إلى بعض الكفايات، مثل التحديد المعرفي والإنساني، وتنظيم التعليم الذاتي، واستخدام أساليب التدريس الحديثة. وفي ضوء النتائج يوصي الباحث بتقييم برامج التربية العملية في الكلية من حيث الإعداد والتأهيل. وتزويد الطالبات الملمات ببعض الكفايات مثل: طرق التدريس الحديثة، وكفاية التقويم، وكفاية التعلم الذاتي وكفاية الإدارة الصفية، وكفاية تهيئة جو من الحرية لدى التلاميذ، وجو من الأمان داخل الصف.

دراسة راشد أبو صوابين (2010):

هدفت دراسة إلى التعرف على الكفايات التعليمية الأساسية التي يحتاجها الطلبة المعلمون في تخصص معلم صف بكلية التربية بجامعة الأزهر في غزة، من منظور احتياجاتهم التدريبية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة 112 طالباً وطالبة من المستوى الرابع، حيث كان عدد الذكور 33 والإناث 79. لجمع البيانات، اعتمد الباحث على استبانة تتضمن ثمان مجالات تحتوي على 70 كفاية فرعية. أظهرت نتائج الدراسة أن العينة بحاجة إلى كفايات المجالات الثمانية بنسب متفاوتة، حيث تصدرت كفايات عرض الدرس قائمة الاحتياجات، تلتها كفايات التقويم، ثم كفايات غلق الدرس، ثم الوسائل التعليمية، ثم استثارة انتباه التلاميذ وتهيئتهم للدرس، ثم التخطيط، ثم إدارة الصف، وأخيراً الكفايات المتعلقة بالأهداف التدريسية.

دراسة مقاط (2002):

هدفت الدراسة الى وضع قائمة بالكفايات الخاصة اللازمة لمعلمي مادة الرياضيات بالمرحلة العليا من التعليم الأساسي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وقد خلصت الدراسة الى تمكن عينة الدراسة من (82) كفاية تدريسيه خاصة من (143) كفاية تدريسيه أي نسبة 57% (في حين لم تصل (61) الى دراسة التمكن والتي تعادل ما نسبته (43%) من كفايات بطاقة الملاحظة.

دراسة قاسم خزعلي وعبد اللطيف مؤمن (2010):

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم في منطقة إربد الأولى بالأردن للكفايات التدريسية، من منظورهن، مع الأخذ بعين الاعتبار متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة 168 معلمة يعملن في 30 مدرسة خاصة في محافظة إربد. قام الباحث بتصميم استبانة تتضمن 38 كفاية تدريسية لقياس مدى امتلاك المعلمات



لهذه الكفايات. أظهرت نتائج الدراسة أن أبرز الكفايات التي تمتلكها المعلمات تشمل استغلال وقت الحصة بفاعلية، واستخدام الأسلوب التدريسي المناسب للموقف التعليمي، وصياغة الأسئلة التقويمية بشكل واضح ومحدد، بالإضافة إلى جذب انتباه الطلبة والحفاظ على استمراريته. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى إلى سنوات الخبرة التدريسية.

دراسة الفراء (1993):

هدفت الدراسة الى تعرف الكفايات التدريسية العامة المطلوب توفرها لدى معلمى المرحلة الابتدائية. واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي وقد خلص الباحث حصر الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في خمسة مجالات رئيسية يندرج تحت كل مجال منها عدد من الكفايات الفرعية وهي على النحو التالي: كفاية تخطيط وتنظيم الدرس، كفاية تنفيذ الدرس، كفاية استثارة دافعية المتعلمين، كفاية تنوع الأساليب. وقد أوصى الباحث في اعداد بطاقة ملاحظة لرفع وتطوير كفايات المعلمين بالمرحلة الابتدائية، والاستفادة من قائمة الكفايات التي توصلت اليها في اعداد برامج تدريب المعلم.

دراسة طعيمة، وغريب (1986):

هدفت هذه الدراسة الى تحديد بعض الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي، واستخدام الباحث المنهج الوصفي لتحديد الكفايات مجال الدراسة وقد خلصت نتائج الدراسة الى قائمة من الكفايات الفرعية التي تندرج من كفايات رئيسية في مجالات: التخطيط للعملية التعليمية، عرض الدرس، مواجهة المواقف الجديدة والمشكلات، إدارة الصف، والتدريب والتقييم.

الإطار النظري للدراسة :

تعتبر برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات من بين التوجهات الحديثة التي ظهرت في العقود الأخيرة من القرن الماضي، وبالأخص في عام 1968 في الولايات المتحدة الأمريكية. هنا، ازداد اهتمام التربويين ببرامج إعداد المعلمين بناءً على الكفايات. تهدف هذه البرامج إلى ضمان وصول المتعلم إلى مستوى محدد مسبقاً لا يمكنه التخرج بدونه. من أهم أهدافها رفع كفاءة المتعلمين إلى أعلى مستوى ممكن، وتطمح هذه البرامج ألا يقتصر دور المعلم على إدراك الكفايات فحسب، بل يجب أن يمتد أثرها ليظهر في الأداء العملي للمعلم وتأثيره على تعليم التلاميذ. يقول لورنس بيتر إن كفاءة المعلم لا تقاس من خلال المواد الدراسية أو الساعات المكتملة في التدريب، ولكن تحدد بأثر أداء المعلم في تعليم الطلاب. وقد تم تطوير برنامج ناجح لإعداد المعلمين، يبدأ بتحديد الكفايات التدريسية اللازمة ثم يتوسع ليُطبق في معظم كليات التربية بناءً على مفهوم الكفايات. برامج تدريب المعلمين القائمة على الكفايات تقوم بتحديد السلوك والمعارف والاتجاهات الضرورية للمتعلمين، بالإضافة إلى الشروط والمستوى المطلوب بلوغه.

المعنى اللغوي والاصطلاحي لكل من الكفاءة والكفاية:

هناك لبس شائع بين مصطلحي الكفاءة والكفاية، وسنتناول المعنى اللغوي ثم الاصطلاحي لكل من هذين المفهومين: - الكفاية لغةً تعني الاكتفاء والقدرة على تلبية الحاجات. الكفاية اصطلاحاً تشير إلى مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي توجه السلوك لتحقيق مستوى معين من الأداء.

- الكفاءة لغةً تعني المساواة أو النظر. - الكفاءة اصطلاحاً تُعرف في المجال التعليمي بأنها مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المرجوة منه. من مقارنة التعريفات السابقة يظهر أن الكفاية هي مفهوم أوسع من الكفاءة، فهي تشمل البعدين الكمي والنوعي؛ حيث تعني القدرة على الوصول إلى النتائج بأقل جهد وأقصر وقت، والكفاءة ترتبط فقط بمدى التساوي. العلاقة بين مفاهيم الكفاية والمهارة والأداء توضح ما يلي:

1. نطاق الكفاية أوسع من المهارة؛ حيث تعتبر المهارة جزءاً من الكفاية.
2. تطلب المهارة الدقة والسرعة لتحقيق الهدف، بينما تتطلب الكفاية أقل تكاليف وجهد ووقت.
3. تحقيق المهارة يعني تحقيق الكفاية، لكن تحقق الكفاية لا يعني بالضرورة وجود المهارة.

العلاقة بين الكفاية والأداء: لجعل الأداء فعالاً، يجب أن يكون مصحوباً بكفاية عالية تعكس القدرة على العمل بمستوى معين من الأداء، ويتعلق بسلوك



يتصف بالقدرة على الوفاء بمتطلبات الموقف التعليمي. في النهاية، تعتبر إعداد المعلم المهني والمبدع والكفاء التزامًا نحو المتعلمين ونحو مهنة التعليم بما يتماشى مع التطورات الحديثة والأساليب المبتكرة التي أثبتت الأبحاث جدواها. وكما تطور إعداد المعلم من تقليدي إلى أسلوب تربوي جديد يعتمد على الكفايات منذ الستينات وحتى يومنا هذا.

خصائص الكفاية التعليمية:

تتلخص خصائص الكفاية التعليمية فيما يأتي:

- الشمولية والاندماج
إنَّ الكفاية التعليمية تكون شاملةً ومدمجةً، بحيث تكون مهارات ومعارف المعلم مترابطةً، وهي أشمل من الأهداف الإجرائية والسلوكية، فهي لا تقيس سلوك المعلم، بل أيضًا تقيس تكيفه مع مواقف معنية ومواجهته لبعض المشكلات.
 - التركيب
فهي تتكون من معارف ومهارات وقدرات، مثل: قدرة المعلم على فهم دوره التربوي والاجتماعي والثقافي وأهميته في تحقيق التنمية.
 - المرونة
أيَّ قياس قدرة المعلم على ترسيخ موضوع معين في ذهن الطالب عمليًا، مثل: قدرة الطلبة على تطبيق العمليات الحسابية في الرياضيات عند شراء شيء معين في السوق.
 - التكيف
أيَّ قياس قدرة المعلم على توظيف مجموعة المهارات والمعارف بشكل منظم ومتقن، بالإضافة إلى قدرته على التفاعل في محيطه الاجتماعي بشكل سليم.
 - الطبيعة النمائية
حيث إنَّ الكفاية تتميز بكونها تتضمن مهارات مكتسبة بفعل مواقف وتجارب خاضها المعلم في حصصه.
- أدوات قياس كفايات المعلمين:**
- يتم تصنيف أدوات قياس الكفايات التعليمية للمعلمين حسب ما يأتي:
- حسب مصدر تنفيذها**
- وسائل قياس ذاتية
يعتمد فيها المعلم على تقييم نفسه بنفسه.
 - وسائل قياس خارجية رسمية
يكون تقييم المعلم فيها من قبل المدير أو المشرف التربوي.
 - وسائل قياس خارجية غير رسمية
ويكون فيها التقييم بناءً على وجهة النظر التلاميذ أو زملاء العمل بالمعلم.
- حسب درجة مباشرتها**
- حيث تتضمن شكلين، وهما فيما يأتي:
 - وسائل قياس مباشرة
مثل: أنظمة التفاعل الصفّي، والاختبارات التحصيلية التي تُدار من الجهات الرسمية.
 - وسائل قياس غير مباشرة
مثل: الاستطلاعات التي يقوم المعلم بعملها، واستطلاع آراء التلاميذ على تحصيلهم وأداء معلمهم.
- حسب الغرض من إجرائها**
- تتضمن نوعين، وهما فيما يأتي:
 - وسائل قياس تربوية تطويرية
حيث يُقيم فيها المعلم وفق سلوكه وقدرته على التطور.
 - وسائل قياس إدارية تنظيمية
حيث يُقيم فيها المعلم لترقيته أو مكافأته.



حسب متطلبات مرات الحدوث

تكون هذه الأدوات في شكلين، هما كالآتي:

- وسائل قياس ذات الحدوث المنفرد
هو تسجيل السلوك الذي تم ملاحظته مرة واحدة حتى لو تكرر، بهدف التحقق من وجود هذا السلوك أولاً.
- وسائل قياس ذات الحدوث المتكرر
حيث يتم تسجيل سلوكيات التدريس كلمات تمت ملاحظتها، مثل: التفاعل الصفّي.

أنواع الكفاءات المهنية

إنّ المعلم المبدع والناجح يسعى إلى التعرف على أنواع الكفايات المهنية وامتلاكها، حيث تشمل ما يأتي:

كفايات التخطيط للدرس وأهدافه
يتضمن هذا النوع تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمنهج الدراسي، إلى جانب النشاطات والوسائل الملائمة له، مثل: إعداد الخطط اليومية والفصلية والسنوية، إذ يُجب أثناء التخطيط أن تُراعى الأمور الآتية: الفاعلية وتكامل المنهج الدراسي والقدرة على ربطة مع المناهج الأخرى. قياس ميول ورغبات الطلبة؛ للتأثير في سلوكهم. تنويع الاستراتيجيات والوسائل التعليمية؛ لتلبية حاجات جميع الطلبة. استخدام أساليب التقويم المناسبة أثناء تصميم الأنشطة والبرامج المنهجية واللامنهجية.

كفايات تنفيذ الدرس

تُنفذ الكفايات الخاصة بالدرس عبر الآتي:
إثارة دافعية الطلبة للتعليم ومحاولة الحفاظ على ذلك.
محاولة تعزيز العمل الجماعي والتعليم الفردي من خلال الأنشطة الصفية المتنوعة.
مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، خاصةً إذا كان هناك ذوي احتياجات خاصة.
التنوع بين وسائل التواصل السمعية والبصرية والكتابية.
تشجيع الطلبة على التعبير عن آرائهم وأفكارهم بوضوح.

كفايات التقويم

تتضمن كفايات التقويم إعداد أدوات قياس مناسبة للمادة التعليمية، ويكون ذلك من خلال الآتي:
تنويع الأسئلة في الاختبارات؛ لتحقيق أهداف التعليم.
تحليل نتائج الملاحظة والاختبارات مع البيانات السابقة.
المساهمة في إعداد التقارير المدرسية النوعية ومحاولة تقديم الاقتراحات.
استخدام أساليب التقويم المتنوعة، مثل: السجلات التراكمية، قياس تقدم الطلبة، الاختبارات الشفوية والكتابية.

كفايات إتقان التخصص

على المعلم أن يكون متقناً لتخصصه، حيث يُقاس ذلك من خلال الآتي:
قدرته على استيعاب المفاهيم الخاصة بمجاله.
التعامل مع محتوى المنهج الدراسي وإتقان محتواه.
استخدام مصادرة التعلم المختلفة، وتوظيفها بما يتلاءم مع احتياجات الطلبة.
محاولة تطوير استراتيجيات وأساليب التدريس.

إجراءات الدراسة :

يعرض هذا البحث الإجراءات والخطوات المنهجية بمدى اكتساب معلمى مرحلة التعليم الثانوي لكفايات مهنة التدريس ، بحيث يتناول منهج البحث، ومجتمع البحث وكيفية اختيار العينة التي طبق عليها البحث وأهم خصائص أفرادها، إضافة إلى توضيح الأدوات المستخدمة وكيفية التأكد من صدقها وثباتها، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات للتوصل للنتائج ومن ثم تحقيق الأهداف المطلوبة والمرجوة.



منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة:

تم إجراء الدراسة الأساسية على عينة بلغ عددها (50) معلم ومعلمة من المكلفين بالتدريس بالمدارس المذكورة لمادة علم النفس العام كعينة أساسية للبحث لإجراء المعاملات العلمية لأداة البيانات الخاصة بالبحث. والجدول التالي يبين التوزيع الجغرافي للمدارس التي تم إجراء البحث عليها حسب المناطق .

مصادر جمع البيانات :

المصدر الرئيسي الذي اعتمدت عليه الباحثة وذلك من خلال الاستبانة التي تم اعدادها لهذا الغرض، وتعد الاستبانة الأداة الرئيسية لجمع البيانات حيث تم إجراء البحث وتوزيع استبانة الاستبانة على المعلمين والمعلمات المكلفين بتدريس مادة علم النفس العام بمرحلة التعليم الثانوي بالمدارس المذكورة ابتداء من فصل الخريف 2024 للعام الدراسي 2024/2025.

جدول رقم (1):

ت	اسم المدرسة	المنطقة
1	ثانوية عمر المختار	مدينة زلطن
2	ثانوية زلطن	مدينة زلطن
3	ثانوية الاوتاد	مدينة زلطن
4	17 فبراير راقداين	مدينة راقداين
5	الجميل الثانوية	مدينة الجميل
6	الامل الثانوية	مدينة الجميل
7	القادسية الثانوية	مدينة الجميل
8	الطويلة الثانوية	مدينة الطويلة

وصف الاستبانة :

تتضمن الاستبانة (22) فقره لقياس مدى اكتساب معلمي ومعلمات مادة علم النفس العام لكفايات مهنة التدريس المكلفين بالتدريس في المدارس المذكورة، والجدول (2) يوضح توزيع فقرات الاستبانة على محاور الاستبانة.

الإجراءات المنهجية في الدراسة الميدانية:

بما أن الهدف من الدراسة هو معرفة مدى ممارسة معلمي القسم الأدبي للكفايات التعليمية لتدريس مادة علم النفس في المرحلة الثانوية، فقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي وباستخدام الاستبيان كأداة لجمع المعلومات نظراً لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

1- مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي مادة علم النفس في المرحلة الثانوية لمدارس تعليم الساحل الغربي والبالغ عددهم (50) معلم لسنة 2024م.

2- عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة البالغ حجمها (50) معلم بنسبة 71% باستخدام العينة الطبقية النسبية، بواقع (3) من الذكور، (47) من الإناث، وقام الباحث بتوزيع الاستبيانات على المعلمين المستهدفين بالدراسة، وبعد تجميع الاستبيانات من المعلمين تم إخضاعها للتحليل الإحصائي. والجدول التالي يوضح الخصائص العامة لعينة الدراسة:

جدول رقم (2): يبين التكرارات والنسب المئوية للمعلمين حسب الخصائص العامة

الخصائص العامة لعينة الدراسة		التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	3	6%
	أنثى	47	94%
	المجموع	50	100.0
المؤهل العلمي	دبلوم	5	10 %



74 %	37	ليسانس	
16 %	8	دبلوم عالي أو ماجستير	
100.0	50	المجموع	
20 %	10	أقل من 5 سنوات	سنوات الخبرة
80 %	40	خمس سنوات فأكثر	
100.0	50	المجموع	
48 %	24	قرية	مكان التدريس
52 %	26	مدينة	
100.0	50	المجموع	

يتضح من الجدول (2) أعلاه الآتي:

- أن نسبة الذكور من أفراد العينة قد بلغت 6%، ونسبة الإناث من أفراد العينة قد بلغت 94%، مما تقدم يتضح أن إدارة المدارس الثانوية في الساحل الغربي تعتمد على المعلمات في تدريس مادة علم النفس أكثر من المعلمين من إجمالي مفردات العينة.

- أن نسبة أفراد العينة الذين مؤهلهم العلمي (دبلوم) قد بلغت 10% وهي تمثل أقل نسبة، ونسبة الذين مؤهلهم العلمي (ليسانس) قد بلغت 74% وهي تمثل أعلى نسبة، ونسبة الذين مؤهلهم العلمي (دبلوم عالي أو ماجستير) قد بلغت 16%. ومما تقدم يتضح أن إدارة المدارس الثانوية في الساحل الغربي تعتمد على المعلمين الذين مؤهلاتهم العلمية (ليسانس) بنسبة 74%، أي ما يعادل ثلاث أرباع أفراد العينة من إجمالي مفردات عينة الدراسة.

- أن نسبة أفراد العينة الذين سنوات الخبرة لديهم (أقل من 5 سنوات) قد بلغت 20% وهي تمثل أقل نسبة، ونسبة الذين سنوات الخبرة لديهم (خمس سنوات أو أكثر) قد بلغت 80%، وهي تمثل أعلى نسبة. ومما تقدم يتضح أن إدارة المدارس الثانوية في الساحل الغربي تعتمد على المعلمين الذين لديهم خبرة كافية في مجال تدريس مادة علم النفس (خمس سنوات أو أكثر) بنسبة 80% من إجمالي مفردات عينة الدراسة.

- أن نسبة أفراد العينة الذين مكان عملهم في (قرية) قد بلغت 48%، ونسبة الذين يعملون في (مدينة) قد بلغت 52%. مما تقدم يتضح أن مراقبات التعليم في الساحل الغربي تعتمد على توزيع المعلمين بين القرية والمدينة بنسب متساوية إلى حد ما تقريباً من إجمالي مفردات عينة الدراسة.

3- الأداة المستخدمة في الدراسة (الاستبيان)

قام الباحث بتصميم استبيان الهدف منه جمع البيانات لغرض الحصول على آراء معلمي القسم الأدبي حول الكفايات التعليمية لتدريس مادة علم النفس من وجهة معلمي الساحل الغربي، باستخدام مقياس ليكرت الثلاثي (دائماً - أحياناً - أبداً) أمام كل عبارة من عبارات الاستبيان، وأعطيت له الأوزان (3، 2، 1) على الترتيب.

4- صدق وثبات أداة الدراسة

تعتبر مرحلة جمع البيانات من أهم مراحل البحوث العلمية، وأن عملية اختيار الأداة المناسبة لذلك هو أمر في غاية الأهمية، إذ يتطلب الأمر اختيار الأداة التي تتصف بخاصية الصدق والثبات، وذلك لأن ضعف أداة الدراسة أي عدم صدقها وثباتها يؤدي إلى ضعف النتائج المتحصل عليها في البحث العلمي. لذلك يجب على الباحث الحرص دائماً عند اختيار أداة الدراسة أن تتميز بخاصية الصدق والثبات. ومن هذا المنطلق يجب علينا معرفة مدى صدق وثبات أداة الدراسة المستخدمة.

أولاً: الصدق

يقصد بصدق الاستبيان أن تقيس عبارات الاستبيان ما وضعت لقياسه، أي ما مدى دقته على قياس الغرض الذي صمم من أجله، وقام الباحث بالتأكد من صدق الاستبيان بطريقتين هما:

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من الأساتذة من ذوي الخبرة والاهتمام بموضوع الدراسة، وذلك للتأكد من مدى ملائمة كل عبارة من عبارات الاستبيان، وقد طلب منهم الباحث إبداء الرأي



والملاحظات حول كل عبارة من عبارات الاستبيان، وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم حول بعض عبارات الاستبيان، وقد راع الباحث تلك الملاحظات عند إعدادها للاستبيان في صورته النهائية.

- صدق الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق عبارات الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه، ويقصد بذلك أن تقيس العبارة ما وضعت لقياسه فقط. وللتأكد من ذلك قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور. كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (3): يبين صدق الاتساق الداخلي بين أسئلة الاستبيان والمحور الكلي باستخدام معامل بيرسون

معامل الارتباط	أسئلة الاستبيان	معامل الارتباط	أسئلة الاستبيان
0.94**	12	0.92**	1
0.86**	13	0.72**	2
0.86**	14	0.76**	3
**0.84	15	**0.86	4
**0.93	16	**0.86	5
**0.88	17	**0.82	6
**0.87	18	**0.93	7
**0.83	19	**0.92	8
**0.68	20	**0.94	9
**0.90	21	**0.94	10
**0.88	22	**0.81	11

** تعني يوجد ارتباط معنوي عند 0.01

يتضح من الجدول (3) أعلاه أن قيم معاملات الارتباط لعبارات الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وهذا يدل على أن الاستبيان على درجة عالية من الاتساق الداخلي. وبذلك تكون عبارات الاستبيان تتسق مع المحور الذي تنتمي إليه هذه العبارات.

ثانياً: الثبات

أن الهدف الأساسي من التحقق من ثبات الاستبيان هو التأكد من أنه ملائم لأغراض الدراسة وله خاصية الثبات، ويقصد بذلك أن يعطي الاستبيان نفس النتائج لو تم إعادة توزيعه أكثر من مرة تحت نفس الظروف على أفراد العينة. يعني ذلك الاستقرار في النتائج وعدم تغيرها بشكل كبير، وبذلك توفر لنا هذه الخاصية إمكانية الحصول على نتائج صحيحة ودقيقة يمكننا الاعتماد عليها في الدراسة.

جدول (4): يوضح نتائج معامل الثبات ألفا كرونباخ للاستبيان

معامل الصدق	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات في كل محور	محور الاستبيان
0.99	0.98	22	الكفايات التعليمية

من الجدول (4) أعلاه يتضح أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات الاستبيان (0.98) وهي قيمة عالية، كما نلاحظ أن قيمة معامل الصدق قد بلغت (0.99) وهي قيمة عالية أيضاً، وهذا يدل على ثبات الاستبيان، وبالتالي يمكننا الاعتماد عليه في التحليل وتفسير نتائج الدراسة.

5- أساليب المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها في الدراسة

من الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة البيانات ما يلي:

1- التكرارات والنسب المئوية لوصف المتغيرات الخاصة بالبيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة.

2- معامل الارتباط لاختبار مدى الاتساق الداخلي.

3- معامل ألفا كرونباخ Cronbachs Alpha، لتحديد معامل الثبات وصدق الاستبيان.

4- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ودرجة الممارسة لكل عبارة من عبارات الاستبيان.



- 5- اختبار (ت) لدلالة الفروق عند مستوى الدلالة 5% في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، مكان التدريس).
- 6- اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق عند مستوى الدلالة 5% في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عرض النتائج وتفسيرها
- أولاً:- النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الرئيسي: ما مدى درجة ممارسة معلمي مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية من وجهة نظر المعلمين في مراقبات التعليم بالساحل الغربي؟
- الجدول التالي يوضح آراء أفراد العينة حول عبارات الاستبيان التي تعكس مدى درجة ممارسة معلمي مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية .

جدول (5): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ودرجة الممارسة

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الممارسة	الترتيب
1	أحدد الأهداف بشكل واضح وشامل في الخطة اليومية والفصلية	2.74	0.56	91	عالية	11
2	أتمكن من تدريس المادة	2.90	0.36	97	عالية	3
3	أحافظ على انتباه الطلاب وتركيزهم	2.90	0.30	97	عالية	2
4	أنوع في أساليب التدريس كما يتناسب مع حاجة الطلاب	2.70	0.46	90	عالية	13
5	أضع أسئلة مرتبطة بموضوع الدرس	2.82	0.44	94	عالية	7
6	أنوع في الأسئلة (تذكر، تحليل، تطبيق، تركيب)	2.62	0.49	87	عالية	15
7	أوجه السلوك نحو تقديم الذات وتوجيهها	2.54	0.61	85	عالية	21
8	أعزز استجابات الطلاب ويحفزهم للتعليم	2.74	0.55	91	عالية	10
9	أصعب الأهداف التعليمية بصورة سلوكية في الخطة اليومية	2.58	0.61	86	عالية	19
10	أبني الثقة بالنفس عند الطلبة	2.68	0.59	89	عالية	14
11	أتكيف مع المواقف الطارئة وأتخذ القرارات المناسبة حيالها	2.60	0.49	87	عالية	17
12	أطرح أسئلة واضحة من حيث اللغة والمعنى في الحصة الصفية	2.62	0.60	87	عالية	16
13	أحدد السلوك القبولي اللازم لتعلم الموضوع أو المفهوم الجديد	2.32	0.71	77	متوسطة	22
14	أبني مهارات التفكير العلمي عند الطلاب	2.82	0.39	94	عالية	6
15	أبني عرض المادة الدراسية تنظيماً متسلسلاً، منطقياً وسيكولوجياً	2.84	0.42	95	عالية	5
16	أبراعي الفروق الفردية أثناء طرح الأسئلة داخل الصف	2.72	0.54	91	عالية	12
17	أتيح الفرصة للطلاب للتعبير عن آراءهم كلما أمكن ذلك	2.76	0.42	92	عالية	9
18	أكتشف أصحاب المواهب الإبداعية من الطلاب	2.58	0.54	86	عالية	18
19	أبدي حماساً واندفاعاً نحو العمل	2.86	0.35	95	عالية	4
20	أؤكد على استمرارية العمل	2.92	0.34	97	عالية	1
21	أحرص على استخدام أدوات التعليم المثيرة للانتباه والتركيز والتشويق	2.56	0.58	85	عالية	20
22	أطور الانضباط الذاتي لدى الطلبة	2.76	0.43	92	عالية	8
		2.71	0.43	90	عالية	



من الجدول (5) أعلاه يتضح أن العبارة (20) التي نصها " التأكيد على استمرارية العمل " احتلت المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي قدره (2.90) وبانحراف معياري قدره (0.34) وبوزن نسبي 97% وجاءت بدرجة ممارسة "عالية"، في حين جاءت العبارة (3) التي نصها " احافظ على انتباه الطلاب وتركيزهم " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (2.90) وبانحراف معياري قدره (0.30) وبوزن نسبي 97% وبدرجة ممارسة " عالية"، و جاءت العبارة (2) التي نصها " التمكن من تدريس المادة " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (2.90) وبانحراف معياري قدره (0.36) وبوزن نسبي 97% وبدرجة ممارسة " عالية"، و جاءت العبارة (13) التي نصها " يحدد السلوك القبلي اللازم لتعلم الموضوع او المفهوم الجديد " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.32) وبانحراف معياري قدره (0.71) وبوزن نسبي 87% وبدرجة ممارسة " متوسطة". وأيضاً نلاحظ أن نتيجة عبارات الاستبيان (الكفايات التعليمية) ككل جاءت بدرجة " عالية"، حيث كان المتوسط الحسابي للاستبيان (2.71) وهو أكبر من المتوسط المقبول (2)، وبانحراف معياري قدره (0.43) وبوزن نسبي 90%.

وهذا يشير إلى أن أفراد عينة البحث من خلال تقييمهم لمستوى ممارسة الكفايات التعليمية راضون بدرجة عالية على ممارسات معلمي مادة علم النفس في المرحلة الثانوية والدور الإيجابي الذي تلعبه الكفايات التعليمية في الرفع من مستوى وتركيز الطلاب في المرحلة الثانوية بمراقبات التعليم بالساحل الغربي.

ثانياً: النتائج المتعلقة باختبار الفرضيات:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية على مستوى المعنوية (0.05) في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، مكان التدريس).

في هذا الجزء ولاختبار هذه الفرضية لغرض التأكد من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاجابات تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، مكان التدريس) عند مستوى المعنوية 5%، سيتم استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة (Independent samples Test). حيث يمكننا القول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية إذا كانت قيمة $P - value \leq 0.05$.

جدول (6): يبين نتائج اختبار (T- Test) لدلالة الفروق

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الفرق	قيمة (T) T-value	القيمة الاحتمالية P-value	النتيجة
الجنس	ذكر	3	1.55	1.23	0.001**	دال إحصائياً
	أنثى	47	2.78			
سنوات الخبرة	أقل 5 سنوات	10	1.97	0.92	0.001**	دال إحصائياً
	5 سنوات فأكثر	40	2.89			
مكان التدريس	قرية	24	2.40	0.59	0.001**	دال إحصائياً
	مدينة	26	2.99			

**تعني الاختبار معنوي عند 1%

يتضح من الجدول (6) أعلاه الآتي:

- بالنسبة لمتغير الجنس يتضح أن القيمة الاحتمالية هي (0.001) وهي قيمة أصغر من مستوى المعنوية (0.05)، وبناءً على هذه النتائج يتبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05) في متوسط إجابات المعلمين حول الكفايات التعليمية تعزى إلى جنس المعلم، حيث نلاحظ وجود فرق بين المتوسطين ولصالح الإناث، وأن هذا الفرق يعتبر فرقاً معنوياً عند مستوى المعنوية 5%.

- بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة يتضح أن القيمة الاحتمالية هي (0.001) وهي قيمة أصغر من مستوى المعنوية (0.05)، وبناءً على هذه النتائج يتبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05) في متوسط إجابات المعلمين حول الكفايات التعليمية تعزى إلى سنوات الخبرة التدريسية، حيث نلاحظ وجود فرق بين المتوسطين ولصالح المعلمين الذين لديهم خبرة تدريسية خمس سنوات أو أكثر، وأن هذا الفرق يعتبر فرقاً معنوياً عند مستوى المعنوية 5%.

- بالنسبة لمتغير مكان التدريس يتضح أن القيمة الاحتمالية هي (0.001) وهي قيمة أصغر من مستوى المعنوية (0.05)، وبناءً على هذه النتائج يتبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05) في متوسط إجابات



المعلمين حول الكفايات التعليمية تعزى إلى مكان التدريس، حيث نلاحظ وجود فرق بين المتوسطين ولصالح المعلمين الذين يقومون بتدريس المادة داخل المدينة، وأن هذا الفرق يعتبر فرقاً معنوياً عند مستوى المعنوية 5%.
الفرضية الثانية: لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية على مستوى المعنوية (0.05) في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ولاختبار هذه الفرضية استخدم اختبار (F) لتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 5% بين متوسطات إجابات المعلمين تعزى إلى المؤهل العلمي، والجدول التالي يوضح نتائج الاختبار.

جدول (7): يبين نتائج اختبار (تحليل التباين) لدلالة الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	قيمة (F)	القيمة الاحتمالية	النتيجة
دبلوم	1.74	38.122	**0.001	دال إحصائياً
ليسانس	2.78			
دبلوم عالي أو ماجستير	3.00			

من الجدول (7) أعلاه يتضح أن القيمة الاحتمالية هي (0.001) وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وبناءً على هذه النتائج يتبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05) بين متوسطات إجابات المعلمين تعزى إلى المؤهل العلمي.

ولمعرفة الاختلافات أو الفروقات بين المؤهلات العلمية تم استخدام اختبار الفروق البعدية (أقل فرق معنوي) بين كل مستويين مستقلين كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (8): الاختبارات البعدية

المؤهل العلمي (1)	المؤهل العلمي (2)	متوسط الفرق	القيمة الاحتمالية	النتيجة
دبلوم	ليسانس	1.04	**0.001	معنوي
	عالي أو ماجستير	1.26	**0.001	معنوي
ليسانس	عالي أو ماجستير	0.22	*0.039	معنوي

من الجدول (8) أعلاه يتضح أن الفروقات معنوية عند مستوى المعنوية (0.01) بين المؤهلات العلمية (دبلوم وكلاً من الليسانس ودبلوم عالي أو ماجستير)، ونجد أن الفروقات معنوية أيضاً عند مستوى المعنوية (0.05) بين المؤهلات العلمية (الليسانس ودبلوم عالي أو ماجستير).

الاستنتاجات:

- إن المعلمين راضون بدرجة عالية على ممارسة الكفايات التعليمية أثناء تدريس مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية، لما لها من دور إيجابي في الرفع من مستوى وتركيز الطلاب في المرحلة الثانوية بمراقبة التعليم بالساحل الغربي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05) في متوسط إجابات المعلمين حول الكفايات التعليمية في تدريس مادة علم النفس العام في الساحل الغربي تعزى إلى متغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، مكان التدريس).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05) في متوسط إجابات المعلمين حول الكفايات التعليمية في تدريس مادة علم النفس العام في مدارس الساحل الغربي تعزى إلى متغير المؤهل العلمي للمعلم.

التوصيات:

- تعزيز التدريب العملي من خلال وضع برامج تدريبية مستمرة للمعلمين تركز على تطوير مهارات الكفايات التعليمية.
- استخدام ودمج أدوات التكنولوجيا الحديثة لغرض تصميم أنشطة تفاعلية في تدريس مادة علم النفس.
- تطوير أدوات تقييم متكاملة لقياس الكفايات التعليمية لدى المعلمين والطلاب.



المراجع:

- 1- أبو صواوين راشد(2011)، الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد الثامن عشر، ص 359-398.
- 2- الخطيب، احمد(1978)، بعض الكفايات التعلمية الأساسية اللازمة للمعلم العربي وانعكاساتها على المواد التعليمية المطبوعة لغرض اعداد المعلمين وتربيتهم، معهد التربية - انروا / اليونسكو بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للأطفال (اليونيسيف)، للمؤتمر الثالث لمديري مشروعات تدريب المعلمين في البلاد العربية، عقد في بيروت من (20-25) فبراير.
- 3- الفتلاوي، سهيلة (2003)، كفايات التدريس (سلسلة طرائق التدريس)، الكتاب الأول، دار الشروف ، عمان / الأردن.
- 4- الفراء فاروق(1993)، الكفايات التربوية العامة اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في قطاع غزة، المؤتمر التربوي الأول المنعقد في جامعة الأزهر بغزة.
- 5- خزعلي، قاسم محمد وعبد اللطيف عبد الكريم مومني(2010)،الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي سنوات الخبرة والتخصص، كلية اريد الجامعية جامعة البلقاء التطبيقية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26 العدد الثالث، الأردن.
- 6- عبد الخالق، احمد محمد(2005)، أسس علم النفس، دار المعرفة الإسكندرية .
- 7- شطناوي، عبد الكريم محمد(2007)، لكفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات تخصص معلم مجال (علمي، أدبي) في كلية التربية بعبري من وجهة نظر المعلمات المتعاونات في مدارس الظاهرة / جنوب في سلطنة عمان، كلية التربية بعبري، سلطنة عمان.
- 8- عواضة، هاشم(2009)، تطوير أداء المعلم في كفايات التعليم والتأهيل المتواصل والارشاف، دار الملايين ،بيروت، لبنان.
- 9- مرعي، توفيق (1981)، الكفايات الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، القاهرة.
- 10- منصور حسين، محمد مصطفى زيدان(1982)، الطفل والمراهقة، القاهرة.
- 11-
- https://libyanuniv.edu.ly/index.php/%D9%85%D8%AC%D9%84%D8%A9- موقع البحث عبر حساب الجوقل، تاريخ الزيارة 4.11.2024 الوقت PM 7:27
- 12- https://almo3allem.com/m/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%8A- ما هي الكفايات التعليمية/ موقع البحث عبر حساب الجوقل، تاريخ الزيارة 15.11.2024
- 13- https://scholar.google.com/citations?user=lwNWQ6MAAAAJ&hl=ar شاري، بلقاسم(2019)، جامعة زيان عاشور الجلغة الجزائر



الفهرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	Database Security Issues and Challenges in Cloud Computing (Review)	Hajer Mohammed farina Salem Husein Ali Almadhun Aimen M. Rmis Ramadan Faraj Swese	1-9
2	جماليات الاقنعة والرموز الافريقية	حسين ميلاد أبوشعالة	10-23
3	الإمكانيات المائية في منطقة مسلاته وأهم المشكلات التي تواجه قطاع المياه فيها	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عائشة مصطفى المقرير الهام محمد علي أبوستالة	24-35
4	تأثير الذكاء الاصطناعي في تقليل تكلفة البناء الحديث	رضا الصادق الرميح عصام امحمد الرثيمي عبدالرحمن عبدالسلام المنفوخ	36-42
5	الخطاب الموجه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم دراسة نحوية وصرفية وبلاغية لآيات مختارة من القرآن الكريم	زهرة أحمد يحيى نورية عمران أبو ناجي	43-60
6	الأصول الدعوية للتصوف وأثرها في تقويم السلوك	سالم مفتاح إبراهيم بعوه إسماعيل عاشور عبدالله بن صليل	61-70
7	دراسة السعة الحرارية لنظام فريمغنطيسي مختلط من الرتبة (5/2 و 7/2) باستخدام نظرية المجال المتوسط	محمد يوسف اقشير سعاد علي محمد الشكيوي	71-82
8	بعض الأسباب الاجتماعية المؤدية للطلاق في المجتمع الليبي "دراسة ميدانية بمدينة الخمس"	فتول سالم الله عبد سعيدة	83-96
9	تنمية المهارات الحسابية باستخدام لعبة تعليمية إلكترونية للصف الأول الابتدائي (تطبيق فلاش للعمليات الحسابية أنموذجاً)	عائشة حسن حويل	97-104
10	قوة النص في ارتباطه بالمعنى في قوله تعالى: ﴿وخصمتم كالذي خاضوا﴾ أنموذجاً دراسة تحليلية وصفية	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الله سويسي أوبكر أحمد الصغير سالم علي سالم شخطور	105-112
11	مفهوم الدولة عند هيجل	عبد المنعم امحمد سالم	113-121
12	Beyond the Screen: Challenges Faced by English as Second Language (ESL) Tutors in Teaching Online ESL to Koreans	عبد المهيم الحصان	122-131
13	التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة إيميريقية	عثمان علي أميمن	132-154
14	اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة وأثره على المعنى	عبد المولى محمد الدبار	155-163
15	تدبر وبيان، في لفظة اقرأ في القرآن	علي عبد الرحمن إبراهيم الفيتوري	164-168
16	Enhancing Critical Thinking and Learning Outcomes Through Flipped Classroom Strategy in Biology Education	Hind Mohammed Aboughuffah Fenny Roshayanti Siti Patonaha	169-172
17	الرؤية السردية في رواية نزيه الحجر لإبراهيم الكوني	علي سلامة العربي نواره صالح موسى عمر حسين أبوغرارة	173-179
18	مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة التعليم الثانوي	فتحية علي جعفر	180-187
19	الأسس الشرعية لدور الشباب في ترسيخ ثقافة التسامح لتحقيق الأمن والسلم في المجتمعات	فرج الصديق علي إشميلة	188-193
20	علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي باضطرابات الاكل لدى مريضات السكري ببعض مراكز المرأة بطرابلس	لطيفة علي الكيب ربيعة المبروك سويسي	194-205
21	تحديد العوامل المؤثرة في نسبة الأكسجين لمصاب فيروس كورونا (كوفيد 19) باستخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد	مروة الهادي أحمد الصاري هديل عبد الفتاح أبو بكر حمير أميرة صالح مفتاح التريكي	206-213
22	البلاغة بين الأصالة والتأثر (الترجمة) وعلاقتها بتطور الفكر البلاغي	ملاك حسن القاضي	214-221
23	دور القيادة الالكترونية في تحسين أداء العاملين دراسة ميدانية علي العاملين بصندوق الضمان الاجتماعي فرع سوف الجين- بني وليد-ليبيا	ميلاد سالم المختار مغراف	222-232



233-243	خيرية عبد السلام عامر ناصر مختار كصارة	استخدام الحوسبة السحابية لتطوير خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية	24
244-250	نجاة محمد المرباط نجاة صالح يحي	الاختبارات التحصيلية وأهميتها في العملية التعليمية	25
251-260	Najah Abdullallah Albelazi Milad Ali Abdoalsmee	Sing, Learn and Grow; The benefits of English Educational Songs in the Nursery stage	26
261-275	نعيمه رمضان محمد أبو ناجي	دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغييرات السياسية في المنطقة العربية	27
276-283	Zuhra Bashir Trabalsiy Nuri Salem Alnaass Mabruka Hadya Abubaira	Detections of The Presence of Aflatoxin Secreted Fungi in Some Foods Traded in The Markets of The City of Al Khums, Libya	28
284-300	حنان عيسى الراشدي نادية عبدالله التواتي الحاربي وفاء عتيق عتيق	مستوى الوعي البيئي لدى أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخبار بظاهرة الاحتباس الحراري	29
301-312	عطية صالح علي الربيعي	الغزل الأثوثي " غلبة العباسية أنموذجاً"	30
313-318	Abdalkareem Abdalsalam Benmustafa Najah Abdalhamid Aljoroushi	Foreign Language Planning: A Case Study of Program Planning at the Faculty of Languages and Translation at Misrata University	31
319-333	Abdussalam Ali Faraj Mousa Hamza Ali Zagloom	The Effectiveness of Implementing Language-Based Approaches to Enhance EFL Students' Literary Competence: A Case Study of Teachers at the Faculty of Education, Elmergib University, Libya	32
334-339	Ali Ali Milad Mohammed Abuojaylah Albarki Aimen Abdalsalam KleeB	Design a model for Teaching Management Information Security System in various faculties of Libyan Universities	33
340-350	Ali S R Elfard	Dimension Functions On Topological Spaces	34
351-358	Abduladiem Yousef	Calculate Petrophysics Properties for Gir Formation (Facha Member) in Dahab Field- NC74, Sirte Basin	35
359-362	Ebtisam. A. Eljamal Huda Ali Aldweby Entesar. J. Sabra	Certain Subclasses of Analytic Functions Defined By Using New Integral Operator	36
363-367	Fathi Abuojaylah Abo-Aeshah	Study efficiency of biosorbent materials (pomegranate and fig leaves) in removing of Zinc from aqueous solution	37
368-378	Fatma A. Alusta Milad E. Drbuk	Inclusion Relations For K-Uniformly Starlike Functions Defined By Linear Operator	38
379-393	Ebtehal El-Ghezlan Fatma Kahel	Study of Pantoprazole and Omeprazole to Effect in the Treatment of Acute Gastric Ulcers and Reflux Esophagitis	39
394-400	ناجي سالم عبد السلام السفاقسي محمود محمد محمود زربيط	الألعاب الالكترونية وأثرها على ممارسة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر الأمهات المعلمات. (دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية بالفرع الغربي بمدينة زليتن)	40
401-415	Ismail Elforjani Shushan Salah Eldin M. Elgarmadi Emad Eldin A. Dagdag	Mineral Precipitation Aspects within Sidi-Essaid Formation (Upper Cretaceous) Located at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya.(Part-1)	41
416-426	Khiri Saad Elkut	The Difficulties Facing Undergraduate Students in Writing Research Graduation Projects. Students' / Teachers' Perceptions and Attitudes	42
427-438	Moamer Mohamed Attallah	Proverbes français et leur traduction en arabe au niveau grammatical et sémantique.	43
439-451	Salaheddin Salem A.Elheshk Najla Mokhtar Elmusrati Abdalfthah ali m. Abuaysha	استخدام نظام تنبيه وتسجيل المخاطر في المصرف الاسلامي الليبي (فرع الخمس)	44
452-458	محمد فتحي محمد قدقود	أثر اللون في الشعر العربي (بشار بن برد أنموذجاً)	45
459-470	أسماء إشتيوي العيان فاطمة علي التير سميرة عمر الدوفاني	أثر المحددات المباشرة على الخصوبة في ليبيا للسنوات 2007، 2014	46
471-481	الصادق سالم حسن عبد الله	أثر اللغة التركية في اللهجة الليبية	47



482-495	الطاهر سالم العامري عائشة فرج القطاع سهام عادل القطاع	بعض آراء الأخفش النحوية في باب المرفوعات	48
496-504	الوليد سالم إبراهيم خالد	دقة المفردة القرآنية في الدلالة على الأحكام التشريعية (مفردات من آيات النكاح والحدود أنموذجاً) "دراسة فقهية مقاصدية"	49
505-517	أمنة جبريل سليمان المسلاقي	القصة الشعرية في شعر المعتمد بن عباد	50
518-525	AMNA M. A. AHMED	On Some Types of Dense Sets in Topological Spaces	51
526-540	أميرة عبدالله الطوير	أثر استراتيجيات إدارة الأزمات الحديثة على الأداء الوظيفي من وجهة نظر القيادات الإدارية لشركة الأهلية للإسمنت المساهمة	52
541-547	أميمة سعد اللافي فاطمة يوسف اخميرة	أساليب المعاملة الوالدية ودورها في إحداث المرونة النفسية لدى الابناء	53
548-561	إنتصار علي ارهيمية وفاء محمد محمد العبيد	أسلوب تحليل الانحدار الخطي لدراسة أثر الحكومة المؤسسية على الحد من الفساد الإداري	54
562-571	إيمان حسين عبد الله علي بشير معلول حنان إبراهيم البكوش	دراسة إحصائية لتنبؤ بأعداد مرضى السكر باستخدام منهجية بوكس وجنكيز (دراسة تطبيقية)	55
572-580	تهاني محمود عمر خرازة	تحليل معدلات ظاهرة البطالة في منطقة المرقب عن العامين (2013 - 2022م)	56
581-590	جمال محمد الفطيسي	منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه	57
591-593	حميدة علي عمر ابوراس	تحليل مطيافية التشتت الخلفي لراذرفورد لزراعة الفضة على كربيد السيليكون متعدد البلورات	58
594-606	حنان سعيد علي سعيد عائشة سالم اطيرجة عفاف محمد بالحاج	أسباب ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي، والمرشد النفسي في بعض مدارس التعليم الأساسي	59
607-611	حواء بشير عمر بالنور	"إدّئ" في اللغة العربية	60
612-622	خيرية عمران كشيب	العنف ضد المرأة من منظور نفسي	61
623-630	عبدالحميد مفتاح ابو النور حنان فرج ابو علي	واقع التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي بين (طموحات التفعيل - التحديات)	62
631-638	نور الدين سالم رحومه قريع	مفهوم السلطة السياسية عند ميكافيلي (دراسة تحليلية نقدية)	63
639-650	يونس مفتاح الزايدي وليد فرج نعيمات محمد اسماعيل ابوصلاح أحمد علي إبراهيم البكوش ابوبكر الشريف الشبيلي	دراسة التغيرات الوظيفية في كبد وكل ذكور الارانب المعاملة بعقار الأيبوبروفين Olive Oil ومدى التأثير الوقائي المحتمل لزيت الزيتون Ibufrofen	64
651-659	بنور ميلاد عمر العماري	ظاهرة البطالة في المجتمع الليبي ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها	65
660-669	خالد محمد الشريف	أثر رأس المال البشري على ربحية المصارف التجارية دليل تجريبي من المصارف التجارية العاملة في الأردن	66
670-680	عبدالحميد إبراهيم سلطان	في ترشيد الفكر ومحاربة التطرف الفكري دور الوسطية	67
681-693	مها المصري محمد أبورقيقة	المرونة المعرفية للمرشد التربوي ودورها في نجاح العملية التعليمية	68
694-706	عبدالخالق محمد الربيعي	Case Study: Investigating The Effect of Teaching Prewriting stage on Students' Writing Quality	69
708-714	زينب محمد العجيل أبوراس	الظروف التي تضاف إلى الجمل وجوباً "بناؤها واستعمالها"	70
715-722	سناء امحمد السائح معتوق	Considering the impact of peer observation on teacher's development	71
723-729	عطية رمضان الكيلاني عبدالسلام صالح أبوسديل ميلود الصيد الشافعي	التعريف بالطفيليات التي تصيب أسماك الهامور الداكنة (Epinephelus marginatus) المصطادة من شواطئ مدينة الخمس - ليبيا	72
730-742	مختار حسين حسن محمد حسن ماخذي	"التوافق بين شيخ الإسلام ابن تيمية ومحققي الأحناف في المسائل المتعلقة بالإيمان بالله وتوحيد الألوهية: جمعا ودراسة"	73
743-758	سليمان امحمد بن عمر	حكم الاتجار بماء زمزم واستخدامها في إزالة النجاسة وما يتعلق بها من آداب	74



759-771	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Comparison of Control Messages Effect on AODV and DSR Protocols in Mobile Ad-hoc Networks	75
772-777	Ghayth M. Ali Ilyas A. Salem Fathalla S. Othman Abdulati Othman Aboukirra Ayiman H. Abusaediyah Ashraf Amoura	INVESTIGATING THE EFFECT OF ALKALINE TREATMENT ON THE PHYSICAL CHARACTERISTICS OF HAY-EPOXY COMPOSITES	76
778-785	نهلة أحمد فرج محمود أحمد آدم عبد الكريم عيسى	تحسين أداء الشبكة المحلية (LAN) بكلية العلوم صبراتة باستخدام الشبكة المحلية الظاهرية (VLAN)	77
786-791	Reem Amhemmed Masoud	Evaluation of the efficacy of leave Extract of Ziziphus spina-Christi against three Bacterial species	78
792-799	Ruwida M. Kamour Zaema A. El Baroudi Taha H.Elsheredi	Saffron Adulteration: Simple Methods for Identification of Fake Saffron	79
800-813	فريال فتحي محمد الصياح	مدى ممارسة معلمي القسم الادبي للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية لبعض مدارس تعليم الساحل الغربي	80
814-824	سعاد صالح بلقاسم ايناس محمد ميلاد	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية ومدى فاعليتها لدى الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة كلية تقنية المعلومات الخمس /بلدية الخمس) (الواتساب نموذجاً)	81
825-832	ذكريات عبد المولى سالم العيساوي	حل مشكلة التخصيص الضبابي بطريقة التصنيف للأعداد الضبابية الرباعية	82
833-851	عباس رجب عبد الرحيم	النظام البازيليكي للكنائس البيزنطية دراسة أثرية تطبيقية للكنيسة الشرقية بقورينا "شحات"	83
852-860	محمد نجم الهدى	المكتبات الرقمية ودورها في نشر علوم السنة النبوية: دراسة تحليلية	84
861-875	Munera Shaili Asaki	Using electronic resource mobilization to develop mathematical thinking skills among higher institute students.	85
876-881	Hend ALkhamaesi ALmabrouk ALhireereeq	Evaluation of some Chemical components of the ground water in four regions of Tourist area	86
882-905	مبروكة سعد أحمد علي	المخاطر العقدية في الإعلام الغربي وإهانتته للمقدسات الإسلامية وموقف الإسلام من ذلك	87
906-924	صالح رجب أبوغفة	دراسة اضطرابات النطق وعلاقتها بالخلل الاجتماعي لدى الأطفال ودور الاختصاصي الاجتماعي في الحد منها (دراسة ميدانية بمدرسة الصم والبكم وضعاغ السمع بمدينة زليتن)	88
925-935	نور الهدى نوري مجير	عناية أهل الأندلس بالنظافة وصحة البيئة	89
936-950	عبد الرؤوف محمد عبد الساتر الذرعاني	كان وأخواتها في الشعر العربي (ديوان المعتمد بن عباد أنموذجاً)	90
952-957	حنان عبد السلام علي سليم سعاد إبراهيم الهرم	توظيف الأنظمة الالكترونية في المجال الصحي (إنشاء نظام الكتروني لأخذ صيدليات مدينة زليتن)	91
958-977	محمد زكريا	" نماذج من أحاديث كتاب الفزذؤس بمأثور الخطاب " لإبي شجاع، شيرؤونه بُنْ شَهْرَدَار الدِّيْلِي (445-509هـ)، تحقيقاً ودراسة"	92
978-989	نورية محمد الشريف	ظاهرة تراكم وتكدس النفايات الصلبة (القمامة) في منطقة سوق الخميس / الخمس	93
990-1004	Ahmid Emhemed Daw Altomi Zahia Kalifa Daw Musdeq	Vitamin D deficiency and its effect on human health in the city of Al-Jamil	94
1005-1014	محمود محمد رحومة الهوش	حصة التربية البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي ببلدية العجيلات	95
1015-1031	عبد المنعم منصور الحر	التحديات الإيرانية وتأثيرها على الأمن القومي السعودي "دراسة تحليلية للنزاع في اليمن خلال الفترة من 2011 إلى 2014"	96
1032-1040	Fuzi Elkut Sabri M. Shalbi	A Review of mAs Optimization Strategies in CT Imaging: Maximizing Quality and Minimizing Dose simultaneously	97
1041-1049	Mostafa Omar Sharif Adel Omar Aboudabous	An overview of fish muscle physiology, omics, environmental, and nutritional strategies for enhanced aquaculture	98
1050-1058	أنيس محمد عبد الهادي الصل	دلالات صدق وثبات مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة_ليبيا للأعمار من (3 _ 10) سنوات	99



1059-1067	Abdaladeem Mohammad Hdidan	The Role and Effect of AI in Translation	100
1068-1077	علي معتوق علي صالح	التعزيز في الشريعة الإسلامية وتطبيقاته في القانون الجنائي المعاصر: دراسة تطبيقية على القانون الليبي	101
1078-1083	Hana Wanis Elfallah Hnady Hisham Alsiywi	Antagonistic Activity of Rhizobium sp Against some Human Pathogenic Microorganisms	102
1084-1089	Fuzi Mohamed Fartas Ramdan Ali Aldomani Ahmed Mohammed Mawloud Alqeeb Galal M. Zaiad	Determination of Arsenic and Cadmium in the Seawater Samples using Atomic Absorption Spectrometry	103
1090-1096	عبد السلام صالح علي انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	" التحديات التي تواجه الأندية الرياضية بمدينة الخمس في تشكيل فرق كرة اليد "	104
1097	الفهرس		