معامل التأثير العربي 2.17
العدد 26

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية

بجامعة المرقب

العدد السادس والعشرين
يناير 2025م

هيئـــة التحريـر

رئيس هيئة التحرير: د. سالم حسين المدهون
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
- المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
- كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
- يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
- البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .

(حقوق الطبع محفوظة للكلية)

ضوابط النشر:

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
3- The published articles represent only the authors' viewpoints.

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.17 لسنة 2024
العدد 26 يناير 2025

دلالات صدق وثبات مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة _ ليبيا للأعمار من (3 _ 10) سنوات

أنيس محمد عبد الهادي الصل
كلية التربية – جامعة مصراتة
a.s.alsool@edu.misuratau.edu.ly

ملخص البحث

تعددت وتنوعت اختبارات ومقاييس التوحد، فمنها ما يهدف إلى تأكيد وجود التوحد من عدمه لدى الطفل، ومنها ما يهدف إلى تحديد شدة اضطراب التوحد لدى الطفل، وفي هذا التنوع عدة مميزات منها إمكانية اختيار المقياس أو الاختبار المناسب والتأكد من النتائج بإمكانية تطبيق اختبارات ومقاييس أخرى أُعدّت لهذا الغرض.

وقد قام الباحث في هذا البحث بتوضيح أهم النقاط الأساسية للتوحد، وهي تعريفه وأهم أعراضه ومحكات تشخيصه، وأهم الأعراض للتشخيص المفارق بين التوحد والتأخر الذهني، وأهم مقاييس تشخيص التوحد حسب أحدث الدراسات والأبحاث، ثم قام الباحث بالتحقق من دلالات صدق وثبات مقياس الطفل التوحدي، وحصلت على النتائج الآتية:

معدلات الصدق جيد جدًّا ومقبولة، حيث بلغ معامل ارتباط درجات المقياس الحالي مع مقياس جيليام التقديري لتشخيص التوحد لنفس العينة (0,89) لعدد (20) مفحوصًا، وهو دال إحصائيًّا عند مستوى (0.001).

ومعدلات الفروق بين درجات أطفال التوحد على مقياس الطفل التوحدي ودرجات الأطفال في المدارس العادية باختبار (T) = (12.66)، وهي دالة عند مستوى (0.001) لعدد عينة (60)، كما أن الفروق بين درجات أطفال التوحد ودرجات أطفال التأخر الذهني باختبار (T) = (5.19) وهي دالة إحصائيًّا عند مستوى (0.001) لعدد عينة (57).

وكل ذلك يؤشر إلى صدق التكوين والصدق المحكي والصدق التلازمي، كما تم التحقق من الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

وبعد ذلك قام الباحث بحساب الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق، وتحصلت على معامل ثبات =(0.90) وهو دال عند مستوى (0.001)، لعدد عينة (28)، وبحساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية تحصل الباحث على معامل ثبات (0.95)، وهو دال إحصائيًّا عند مستوى (0.001) لعدد عينة (35).

ومن خلال هذا البحث والنتائج التي تحصل عليها الباحث وبعض الملاحظات أثناء تطبيق المقاييس أوصى الباحث بالآتي:

1. إعطاء دورة تدريبية في تطبيق اختبارات ومقاييس التوحد للعاملين بهذا القطاع.
2. استجلاب اختبارات ومقاييس للتوحد وتوفيرها للمراكز بعد إجراء الدراسات عليها.

كما اقترح الباحث الآتي:

1. إجراء دراسة بهدف التحقق من القوة التمييزية للفقرات واستخراج معايير مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة.
2. تقنين المقياس الحالي على مدن أخرى لمحاولة تعميم النتائج على الدولة الليبية.

Abstract :Tests and measurements of autism were diversified and assorted of which some aim at emphasizing the existence or non-existence of child autism, while others aim at determining the severity of child autism. Such diversification has many characteristic features including the selection of the scale or appropriate selection and verifying the findings through the possibility to apply other tests and measures prepared for such purpose.

The researcher clarified the significant fundamental points of autism, namely its definition, symptoms and diagnosis, the most important symptoms differentiating autism from mental retardation in addition to the most important measurements of autism diagnosis depending on the latest studies & researches.

The researcher verified the semantics of honesty and constancy of measures of autistic child and reached the following findings:

Rates of honesty were very good and acceptable, where the correlation coefficient of the current scale with JILIAM estimated scale for diagnosing autism for the same sample was

(0.89) for a no. of (20) examined children, with statistical significance or indication at a level of (0.001).

Average differences of degrees of autistic children on the scale of autistic child and degrees of children at schools – By T Test (12.66), with statistical significance or indication at a level of (0.001) and the sample being (60), while the differences of degrees of autistic children and degrees of mental retardation children– By T Test (12.66), with statistical significance or indication at a level of (0.001) and the sample being (57).

All of the foregoing indicates honesty of formation and collateral honesty and virtual honesty was verified through presenting the scale to the teaching staff members at the Department.

The researcher thereafter computed constancy through implementation & reimplementation and reached to a constancy coefficient of (0.90), with statistical significance or indication at a level of (0.001) and the sample being (28).

Computing constancy through half segmentation method, the researcher reached to a constancy coefficient of (0.95), with statistical significance or indication at a level of (0.001) and the sample being (35).

Through this research and the findings reached by the researcher in addition to some notes during implementation of the measurements, the researcher hereby recommends the following:

1/ Organizing a training course on implementing tests and measurements of autism for personnel of this sector.

2/ Bringing in of tests and measurements of autism & making available of the same in centers after conducting studies thereon.

The researcher likewise proposed the following :

A/ Conducting a study aiming at verification of the discriminatory power and derivation of standards for autistic children measures on the local environment for Misurata city.

B/ Legalization of the current scale on other cities in an attempt to generalize the findings in the Libyan State.

المقدّمة

يعدّ التوحد من الاضطرابات التي تشتمل على قصور في أداء الطفل من عدة جوانب حسب عدة تعريفات ومنها تعريف (أنيس الصل، 2017): بأنه اضطراب نمائي يلاحظ من خلال العجز في التواصل اللفظي وغير اللفظي، والعجز في التفاعل الاجتماعي والسلوكيات النمطية المتكررة والغير هادفة، ويظهر خلال السنوات الثلاثة الأولى.

(أنيس الصل، 2017، 161)

وقد حدد الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع المعدل الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي (IV2000-DSM-IR) محكات تشخيص التوحد بالآتي:

أولاً: يشترط في تحديد اضطرابات التوحد أن تتطابق ستة أعراض على الأقل بحيث توزيعه كالآتي:

- عرضان اثنان على الأقل من المجموعة الأولى.
- عرض واحد على الأقل من المجموعة الثانية.
- عرض واحد على الأقل من المجموعة الثالثة.

ثانيًا: ظهور قصور في الأداء الوظيفي بحيث يكون غير عادي في واحد على الأقل مما يأتي مع ظهور ما قبل سن الثلاث سنوات.

1. التفاعل الاجتماعي.
2. اللعب الرمزي والتخيلي.
3. اللغة كما تستخدم في التواصل الاجتماعي.

(أنيس الصل، 2017، 167).

والجدول رقم (1) يوضح هذه المحكات:

جدول يوضح محكات التشخيص للتوحد حسب الدليل الرابع

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
التصور النوعي في التفاعل الاجتماعي فيما يأتي: 1. قصور حاد في استخدام رفرفة أنماط السلوكيات غير اللفظية الواحدة أو المتعددة، مثل: التواصل البشري. 2. فشل الطفل بعلاقاته مع أقربائه. 3. قصور في التلقائية ومشاركته الآخرين. 4. الافتقار في التبادل الاجتماعي. عرضان على الأقل.	القصور في عملية التواصل كما تظهر فيما يلي: 1. الأسلوب اللفظي في اللغة. 2. نقص اللعب التخيلي الاجتماعي. 3. تأخر في نمو اللغة. 4. قصور في القدرة على المبادرة والحديث مع الآخرين. عرض واحد على الأقل.	تكرار سلوكيات يظهر فيما يلي: 1. الانشغال المستمر بإجراء الأشياء. 2. التأكد على الروتين. 3. ممارسة حركات نمطية مثل: رفرفة اليدين. 4. الانشغال بأسلوب نمطي واحد أو أكثر. عرض واحد على الأقل.

(أنيس الصل، 2017، 168)

وبمقارنة هذه المحكات مع محكات تشخيص التأخر الذهني أصبح لدى الفاحص أو الأخصائي القدرة على التفريق أو التشخيص المفارق بين التوحد والتأخر الذهني بعدة نقاط من أهمها كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول رقم (2) يوضح المقارنة بين التأخر الذهني والتوحد

ت	المتأخرون ذهنيًا	التوحديون
.1	يكونوا متعلقين بالآخرين ولديهم إلى حدٍّ ما بعض الوعي الاجتماعي.	يختفي سلوك التعلق تمامًا على الرغم من تمتعهم بمستوى ذكاء متوسط.
.2	لديهم القدرة على استخدام اللغة التي تتناسب مع مستوى ذكائهم.	ينعدم وجود اللغة لديهم وحتى إن وجدت فإن استخدامها يكون شاذًا.
.3	لا يمنع أداء المهام الغير اللفظية.	لديهم القدرة على الأداء الغير اللفظي، وخاصة ما يتعلق منها بالإدراك الحركي والبصري.
.4	أكثر عرضة للإصابة بالعيوب الجسمية مثل: كبر حجم الجسم، وعرض الكفين أو القدمين.	أقل نسبيًا بكثير بالإصابة بالعيوب الجسمية.
.5	لا يتمتع الأطفال المتأخرين ذهنيًا ببعض المهارات مثل: الموسيقى والتذكر ومقارنة بعض الألوان والفنون.	يتمتعون بالمهارات خاصة مثل التذكر والموسيقى ومقارنة بعض الألوان والفنون.
.6	يختلف سلوكه النمطي عن نظيره التوحدي.	الطفل التوحدي يتضمن بعض السلوكيات اللفظية الشائعة مثل حركات الذراع واليد أمام العينين، وكذلك الحركات الكبيرة مثل التأرجح.
.7	أدائهم في جميع الاختبارات الفرعية متقارب جدًا نسبيًا.	درجة أداءه في اختبارات الذكاء متفاوتة بدرجة كبيرة.
.8	ترتفع نسبة المصابين بالتأخر الذهني والتشنج، وتظهر عادة في مرحلة مبكرة من العمر.	ترتفع أيضًا نوبات التشنج في سن المراهقة والشباب.
.9	لا تعاني قصورًا في استعمال الضمائر.	قصور في استعمال الضمائر يخلط بينها مثلاً بين أنا وأنت.
.10	المتأخر ذهنيًا قد يحقق استقلالاً ذهنيًا بمساعدة برامج التأهل.	فالطفل التوحدي يحتاج إلى الرعاية مدى الحياة.
.11	لا تحدث له نوبات فجائية.	الطفل التوحدي يحدث فجاءة نوبات ضحك أو بكاء أو صراخ، وتستمر طويلاً بدون سبب ظاهر.

(أنيس الصل، 2017، 169)

ولتشخيص وتقييم التوحد وشدته لا بد من استخدام مقياس من مقاييس التوحد والتي نذكر منها الأكثر استخدامًا حسب (مركز ديبونو لتعليم التفكير، 2017).

أولاً: قائمة مسح السلوك التوحدي السريعة:

تهدف هذه القائمة إلى إجراء مسح سريع للسلوكيات التوحدية التي تظهر لدى الأفراد الذين يعانون من التوحد.

إن هذه القائمة لا تهدف أبدًا إلى تشخيص التوحد، وإنما توجه الأخصائيين إلى ضرورة إجراء تقييم تشخيص دقيق للأفراد المنطبقة عليهم.

يتم العمل على تطبيق هذه القائمة على جميع الحالات الملتحقة حاليًا والتي تلتحق مستقبلاً. يتم العمل على تعبئة هذه الاستبانة من قبل الوالدين أو أحدهما، المعلمين الأساسيين والمساعدين، المشرفين في السكن الداخلي. ويشترط عند تطبيق هذه القائمة الخبرة الفردية مع الحالة ولمدة لا تقل عن أسبوع.

وصف القائمة:

1. مكونات القائمة: تتضمن هذه القائمة جانبين أساسيين هما:

المعلومات الأساسية.

عدد الفقرات (15) فقرة.

الفقرات التقييمية.

2. الهدف الرئيسي: مسح أولي للتوحد.
3. طريقة التطبيق: يتم الإجابة عن الجانب الأول من قبل مطبقي القائمة (كل على حدة)، ومن ثم الإجابة عن فقرات الجانب الثاني (بصورة منفردة أيضًا).
4. مدة التطبيق: حسب المستجيب.
5. الفئة العمرية: من عمر (8) سنوات إلى (15) سنة.
6. محاذير التطبيق: هو مقياس أولي لا يمكن الاعتماد عليه وحده؛ ولا بد من أن يكون المطبق على معرفة كافية بالطفل.

ثانيًا: مقياس كارز للتوحد CARS:

وصف المقياس:

1. مكونات المقياس: يتكون هذا المقياس من ثلاثة مجالات، ويتم الاختيار إجابة من أصل أربعة بدائل. تعليمات التطبيق: قيم العبارات/ الفقرات التالية بناء على تكرار حدوثها مستخدمًا التدرج التالي:

أ. **غير ملاحظ**: لم يسبق لك أن لاحظت الفرد أو الطفل يؤدي هذا السلوك أبدًا.
ب. **ملاحظ بندرة**: لقد سبق لك وأن لاحظت أن الفرد أو الطفل يؤدي السلوك (1-2) مرات كل (6) ساعات.
ج. **ملاحظ أحيانًا**: لقد سبق لك وأن لاحظت أن الفرد أو الطفل يؤدي السلوك (3-4) مرات كل (6) ساعات.
د. **ملاحظ دائمًا**: بقد سبق لك وأن لاحظت أن الفرد أو الطفل يؤدي السلوك (5-6) مرات كل (6) ساعات.

2. الهدف الرئيسي: تشخيص التوحد.
3. عدد الفقرات: (42) فقرة.
4. طريقة التطبيق: تذكر بأن تقييم كل فقرة إذ لم تكن متأكدًا من كيفية تقييم أي فقرة، أجلْ تقييمك وقم بملاحظة سلوك الفرد لمدة (6) ساعات كي تحدد إجابتك.
5. مدة التطبيق: حسب المستجيب والمهم امتلاك ملاحظات حول الطفل.
6. الفئة العمرية: من عمر (4) سنوات إلى (15) سنة.
7. محاذير التطبيق: استنادًا إلى ملاحظاتك ضع دائرة حول الرقم المقابل لكل فقرة/ عبارة، والذي يمثل أدق وصف لسلوك الفرد أو الطفل في ظل الظروف الطبيعية أو الاعتيادية (في معظم الأماكن، مع الأشخاص المألوفين، خلال الأنشطة الاعتيادية اليومية).
8. يتكون المقياس من ثلاثة مجالات هي:

أ. التفاعل الاجتماعي.
ب. التواصل.
ج. السلوك النمطي.

ثالثًا: مقياس السلوك التوحدي (تطوير مركز ديبونو):

وصف المقياس:

1. مكونات المقياس: يتكون المقياس من (50) فقرة يتم الإجابة عنها باختبار من خمس بدائل.
2. الهدف الرئيسي: الكشف عن حالات بعض الأطفال الذين يشك بوجود بعض الاضطرابات والمشكلات لديهم، وبشكل خاص فإنه يعني بالأطفال الذين يشك بأن لديهم نقصًا في التفاعل الاجتماعي، والتواصل اللغوي، وقصورًا في إدراكهم، أو لديهم سلوكيات نمطية وتكيفية تؤثر عليهم.
3. طريقة التطبيق: بطريقة فردية وبعد ملاحظة كافية للطفل.
4. مدة التطبيق: تعتمد على الطفل.
5. الفئة العمرية: من (4) إلى (15) سنة.

(مركز ديبونو للتعليم والتفكير، 2017، 8، 11، 26).

رابعًا: قائمة تقدير السلوك التوحدي A.B.C:

وصف المقياس:

هو أداة تعتمد على خمس بدائل للإجابة واضح من حيث تعليمات التطبيق وتعليمات التصحيح.
يتكون من (201) فقرة موزعة على (7) مجالات وهي:

أ. العناية بالذات.
ب. اللغة والتواصل.
ج. الأكاديمي.
د. السلوكي.
هـ. الجسمي والصحي.

و. الحسّي.
ز. الاجتماعي والانفعالي.

المقياس يطبق على الأطفال من (7) إلى (15) سنة.
المقياس للتشخيص في حالة توفر المعايير للتقنين يطبق من خلال الأم أو المعلمة عن طريق الأخصائي النفسي داخل المؤسسة أو عن طريق أخصائي التربية الخاصة أو معلم التربية الخاصة.
(قائمة تقدير السلوك التوحدي، نايف بن عابد، 2004).

خامسًا: مقياس جيليام التقديري لتشخيص اضطراب التوحد:

وصف المقياس:

تم تصميم هذا المقياس ليعمل على تحقيق الهدف الأساسي أهمها التوصل إلى تشخيص دقيق لاضطراب التوحد بين مختلف الأفراد، والذي يمثل الهدف الأساسي للمقياس.

يضم أربعة مقاييس فرعية يتألف كل منها من (14) عبارة ليصل بذلك إجمالي عدد عباراته (56) عبارة. وتصف العبارات التي يتضمنها كل مقياس فرعي الأعراض المرتبطة باضطراب التوحد فيما يتعلق بهذا الجانب أو ذاك. ويعرف المقياس الفرعي الأول بالسلوكيات النمطية، ويضم العبارات الأربع عشرة الأولى، أي العبارات من (1-14) وجميعها تصف ما يصدر عن الطفل من سلوكيات نمطية، واضطرابات الحركة، وغيرها من الاضطرابات الأخرى الغريبة والفريدة التي يمكن أن يتعرض هذا الطفل لها.

أما المقياس الفرعي الثاني والذي يعرف بالتواصل فيضم العبارات الأربع عشرة الثانية، أي العبارات من (15-28) والتي تصف جميعها السلوكيات اللفظية وغير اللفظية التي تمثل أعراضًا لاضطراب التوحد، بينما يتمثل المقياس الفرعي الثالث من هذه المقاييس في التفاعل الاجتماعي، ويضم العبارات الأربع عشرة الثالثة، أي العبارات من (29-42) والتي تعمل جميعًا على تقييم قدرة الطفل على أن يتفاعل بشكل ملائم مع الأفراد، والأشياء، والأحداث.

ويضم المقياس الفرعي الرابع والذي يسمى بالاضطرابات النمائية العبارات الأربع عشرة الأخيرة، أي العبارات من (43-56)، ويتناول أسئلة هامة وأساسية عن نمو الطفل خلال طفولته المبكرة، وفيما يتعلق بالمقاييس الفرعية الثلاثة الأولى فإنه توجد أربعة اختيارات أمام كل عبارة هي: (نعم- أحيانًا- نادرًا- لا). أما بالنسبة للمقياس الفرعي الرابع والخاص بالاضطرابات النمائية فيوجد اختياران فقط أمام كل عبارة هما (نعم- لا).
(مقياس جيليام التقديري لتشخيص اضطراب التوحد، 2006 ، عادل عبد الله محمد)

إشكالية البحث وتساؤلاته:

لا يخفى على الباحثين والمختصين في مجال علم النفس والتربية الخاصة أهمية المقاييس في تشخيص وتقييم التوحد، وكذلك تقييم التحسن بعد إجراء البرامج المطلوبة مع الطفل وهو في مركز معين، عليه فإن الاهتمام ببناء وتقنين الاختبارات والمقاييس عمومًا، ومقياس التوحد بصفة خاصة زاد في الآونة الأخيرة، ورغم ذلك فلا يوجد مقياس للتوحد مقنن على البيئة المحلية لمدينة مصراتة على حد علم الباحث، وتستخدم مقاييس تم التحقق من خصائصها السيكومترية واشتقاق معاييرها في بيئات أخرى عربية وأجنبية، وهذا يؤدي إلى وجود شك وعدم ثقة في نتائج هذا التقييم أو ذاك، ومن هنا جاءت أهمية البحث الحالي وذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة، **وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات البحثية الآتية:**

1. ما هي الخصائص السيكومترية لمقياس الطفل التوحدي عند تطبيقه على عينة من أطفال التوحد بمدينة مصراتة للأعمار من 3 إلى 10 سنوات؟
2. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال التوحد على مقياس الطفل التوحدي ومقياس جيليام التقديري للتوحد؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال التوحد، ودرجات أطفال التأخر الذهني على هذا المقياس؟ ولصالح من هذه الفروق؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال التوحد ودرجات الأطفال من المدارس العادية على هذا المقياس؟ ولصالح من هذه الفروق؟
5. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس على نفس الأطفال بعد فترة زمنية؟
6. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات نصفي المقياس الأول والثاني على نفس أفراد العينة؟

أداة البحث:

يعتبر مقياس الطفل التوحدي من المقاييس التي تهدف إلى تشخيص التوحد وهو من إعداد: (عادل عبد الله محمد)، حيث قام ببنائه وتقنينه في دولة مصر، ويتكون هذا المقياس من (28) فقرة، يجاب عنها بـــ(نعم) أو (لا) من جانب الأخصائي أو ولي الأمر أو أحد الوالدين، وتمثل هذه الفقرات مظاهر أو أعراض للتوحدية حسب الدليل الرابع للأمراض والاضطرابات النفسية والعقلية الصادرة عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي (DSM-IV 1994)، كما تعتبر أداة تميز

أطفال التوحد عن الأطفال ذوي الاضطرابات الأخرى وأطفال التأخر الذهني.
(عادل عبد الله، 2008، 23،24).

مجتمع البحث وعيّنته:

يتكون مجتمع البحث الحالي من أطفال التوحد بمدينة مصراتة والبالغ عددهم (1000) طفل ذكور وإناث، من (3 إلى 10) سنوات، حسب بيانات إدارة المعاقين لصندوق التضامن بطرابلس.
وأخذت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة حسب مدى قابلية المراكز والمدارس بالتعاون من حيث تطبيق المقياس الحالي على الأطفال وأخذ المعلومات اللازمة للتقنين، حيث قامت بعض المراكز بإبداء التعاون ورفض بعضها الآخر، علمًا بأنه تم إبلاغ الجميع بأن المعلومات سرّية ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.
وبذلك بلغت عينة البحث الحالي (130) مفحوصًا وهي تمثل نسبة (13%) من المجتمع الكلي، موزعين حسب الجنس والعمر على النحو الآتي:

جدول رقم (3) يبين عدد المفحوصين موزعين حسب الجنس والعمر

الجنس / العمر	6 -3	10 - 7	المجموع
الذكور	47	51	98
الإناث	19	13	32
المجموع	66	64	130

منهجية البحث:

أولاً: صدق المقياس:

من أهم التعريفات لصدق المقياس: (أن يقيس المقياس ما صُمم لأجله).
(صفوت فرج، 2007، 239).
ولغرض التحقق من الصدق قام الباحث بالآتي:

أ. الصدق الظاهري:

لقد قام الباحث بتعديل المقياس من حيث الجانب اللغوي، وكذلك استبعاد وتعديل الفقرات المنفيّة – أي التي تبدأ بأداة نفي وذلك لعدم وضوحها لدى المفحوصين- وإضافة فقرتين إلى المقياس بعد الاطلاع على مجموعة من المقاييس الأخرى للتوحد والدليل الخامس التشخيصي الإحصائي الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي (IV2014-DSM-IR)، وأدبيات الموضوع ليصبح المقياس كما يوضحه الملحق رقم (2) يتكون من (30) فقرة لها (2) بدائل [نعم – لا] تعطى (نعم) درجة واحدة، و(لا) صفر، كما تم ترتيب الفقرات حسب ثلاثة مجالات، وهي المجالات الأساسية لتشخيص التوحد حسب الدليل الخامس وتسمى ثالوث الأعراض، رغم عدم وجود هذا التقسيم في صورة المقياس الأصلية، فأصبحت الفقرات من (1- 11) تمثل الجانب الحسي الحركي، والفقرات (12- 25) تمثل التواصل والتفاعل الاجتماعي، والفقرات (26- 30) تمثل السلوكيات النمطية المتكررة.
وعرض المقياس بهذه الصورة على أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة وبعض الأخصائيين بالمراكز العاملين مع أطفال التوحد لتحقيق الصدق الظاهري، وأُخذت ملاحظاتهم بعين الاعتبار.
الملحق رقم (2) يوضح المقياس بعد إجراء التعديلات سابقة الذكر.

ب. صدق التكوين:

ويعني صدق التكوين (ما هي السمة التي يقيسها الاختبار والمقياس).
(صفوت فرج، 2007، 257)
ولتحقيق صدق التكوين الفرضي لا بد من استخدام عدة إجراءات منها:
- الفروق بين مجموعات من الأفراد بمعنى (التنبؤ بتباين أداء عينات مختلفة في المتغير موضع الدراسة).
- الارتباط: ترتبط درجات الاختبار أو المقياس موضع الدراسة باختبار أو مقياس آخر يقيس نفس المتغير (محك).
(صلاح الدين علام، 2006، 110)

ولذلك قام الباحث بالآتي:

تطبيق المقياس الحالي على مجموعة من أطفال المدارس العادية حيث بلغ عددهم (20)، وبمقارنة درجاتهم بدرجات عينة أطفال التوحد والبالغ عددهم (40) مع مراعاة عدم وجود فروق في العمر.
وبعد تطبيق اختبار (T) المتوسطين غير مرتبطين حيث ($ن_1 \neq ن_2$) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمتوسط أعلى لأطفال التوحد، وهو ما يؤشر إلى قدرة المقياس على التمييز بين أطفال التوحد عن غيرهم، والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول رقم (4) يوضح دلالة الفروق بين أطفال التوحد وأطفال المدارس العادية

المجموعات / البيانات	العدد	المتوسط	التباين	قيمة T المحسوبة	درجة الحرية	قيمة T الجدولية	القرار
التوحد	40	22.13	11.01	12.66	58	3.46	دالة إحصائيًا
أطفال المدارس العادية	20	5.35	7.13				

وبالنظر إلى قيمة T المحسوبة والتي تساوي (12.66) ومقارنتها بقيمة T الجدولية أمام درجة الحرية (58) نجد أنها دالة إحصائيًا عن مستوى (0.001) بمتوسط (22.13) لأطفال التوحد، مقابل متوسط (5.35) لأطفال المدارس العامة، وهذا يؤشر إلى قدرة المقياس على التمييز وتقييم التوحد لدى الأطفال.

كما قام الباحث بتطبيق المقياس الحالي على مجموعة من أطفال التأخر الذهني والبالغ عددهم (25) وأخذت عينة من أطفال التوحد حيث بلغ العدد (32) عن نفس الأعمار، وتم تطبيق اختبار (T) المجموعتين غير مرتبطتين حيث ($ن_1 \neq ن_2$) وحصل الباحث على النتائج كما يوضح الجدول رقم (5):

المجموعات / البيانات	العدد	المتوسط	التباين	قيمة T المحسوبة	درجة الحرية	قيمة T الجدولية	القرار
التوحد	32	22.66	48.50	5.19	55	3.46	دالة إحصائيًا
التأخر الذهني	25	13.64	31.11				

ويتضح من خلال الجدول السابق أن قيمة (T) المستخرجة وهي (5.19) أكبر من القيمة الجدولية (3.46) أمام درجة الحرية (55) تحت مستوى (0.001)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيًا لمتوسط أطفال التوحد، وهذا يؤشر إلى قدرة المقياس على التفريق بين أطفال التوحد والتأخر الذهني.

ولزيادة التحقيق من صدق التكوين قام الباحث بتطبيق مقياس جيليام مع المقياس الحالي على عينة من أطفال التوحد بلغ عددهم (20) طفل، وحسب معامل الارتباط بيرسون بين درجات المفحوصين على المقياسين، والجدول رقم (6) يوضح ذلك:

	العدد	قيمة معامل الارتباط	درجة الحرية	القيمة الجدولية	القرار
العلاقة بين درجات أطفال التوحد على المقياس الحالي ومقياس جيليام	20	0.89	18	0.70	دالة إحصائيًا

ومن خلال النتائج يتضح أن القيمة المستخرجة وهي (0.89) أكبر من القيمة الجدولية والتي تساوي (0.70) أمام درجة الحرية (18) عند مستوى (0.001). وهذا يدل على وجود علاقة طردية قوية بين درجات المفحوصين على المقياسين.

وهي نتيجة مقاربة جدًا للعلاقة بين المقياس الحالي (مقياس الطفل التوحدي ومقياس (عبدالرحيم بخيت) حيث كانت العلاقة بين المقياسين (0.86) وهي دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01) لعدد عينة (13) في دولة مصر.
(عادل عبد الله محمد، 2008، 25)

كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجالات المقياس الحسي والحركي، التواصل والتفاعل الاجتماعي واللغوي والسلوكيات النمطية المتكررة، على عدد عينة أطفال التوحد تبلغ (35) طفل من أطفال التوحد، وتحصل الباحث على معاملات ارتباط كالتالي:

- الحسي الحركي وارتباطه بالتواصل (0.92).
- الحس حركي والسلوكيات النمطية المتكررة (0.64).
- التواصل والسلوكيات النمطية المتكررة (0.70).

وهي جميعها دالة عند مستوى (0.001) أمام درجة حرية (33).

ومن خلال الإجراءات السابقة يتضح أنه تم التحقيق من صدق المحك أيضًا لمقياس الطفل التوحدي من خلال العلاقة بين درجات المفحوصين على هذا المقياس ودرجاتهم على مقياس جيليام، والتي كانت علاقة قوية طردية دالة إحصائيًا.

ثانيًا: الثبات:

((يشير مفهوم الثبات إلى اتساق درجات الاختبار أو المقياس لمجموعة معينة من الأفراد، أي الاتساق عبر الزمن، أو اتساق صيغ مختلفة من الاختبار نفسه، أو اتساق مفردات الاختبار ذاته)).
(صلاح الدين علام، 2006، 89)

كما يُعرّف الثبات بأنه الدرجة الحقيقية التي تعبر عن أداء الفرد على اختبار ما). والتعريف المنطقي للثبات هو نسبة

التباين الحقيقي من الدرجة الكلية للاختبار وفق جيلفور.
(صفوت فرج، 2007، 299)

وللتحقق من الثبات قام الباحث بالآتي:

أ. حساب الثبات من خلال التطبيق وإعادة التطبيق (أي معامل الاستقرار عبر الزمن). حيث قام الباحث بتطبيق المقياس على مجموعة من أطفال التوحد بلغ عددهم (28)، ثم قامت بإعادة التطبيق بعد مدة زمنية قدرها ثلاثون يومًا على نفس المجموعة، وتم حساب معامل الارتباط برسون لدرجات المفحوصين حيث كانت النتائج كما في الجدول رقم (7):

البيانات	العدد	قيمة معامل الارتباط	درجة الحرية	القيمة الجدولية	القرار
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني	28	0.90	26	0.60	دالة إحصائيًا

يتضح من خلال الجدول أن العلاقة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.001) أمام درجة حرية (26) بقيمة معامل الارتباط (0.90)، وهذا يؤشر إلى ثبات عالٍ، وهو ما أشار إليه (عادل عبد الله محمد المقياس نفسه في دراسته، حيث كان معامل الثبات (0.91) بعدد عينة (13) بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق).
(عادل عبد الله، 2008، 25)

ب. حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية أي التجانس: حيث قام الباحث بقسمة فقرات المقياس إلى نصفين: النصف الأول وهو مجموع درجات الفرد على الفقرات من (1- 15)، والنصف الثاني مجموع درجات الفرد على الفقرات (16-30) لعدد عينة مكونة من (35) مفحوصًا، وحسب معامل الارتباط لدرجات الأفراد بين نصفين المقياس حيث كان معامل الارتباط = (0.91)، وبعد تعديله بمعادلة (سبيرمان براون) أصبح (0.95)، وهو دال إحصائيًّا عند مستوى (0.001) أمام درجة حرية (33)، والجدول رقم (8) يوضح النتائج:

البيانات	العدد	قيمة معامل الارتباط	درجة الحرية	القيمة الجدولية	القرار
معامل الارتباط بين نصفين	**35**	**0.95**	**33**	**0.53**	**دالة إحصائيًا**

التوصيات والمقترحات

التوصيات:

من خلال تطبيق المقياس وزيارة المراكز يوصي الباحث بالآتي:

1. إعطاء دورة تدريبية في تطبيق اختبارات مقاييس التوحد للعاملين بهذا القطاع.
2. إعطاء دورة في تشخيص التوحد وأهم الأعراض.
3. استجلاب اختبارات ومقاييس للتوحد وتوفيرها للمراكز بعد إجراء الدراسات عليها.

المقترحات:

كما يقترح الباحث الآتي:

1. إجراء دراسة بهدف التحقق من القوة التمييزية للفقرات واستخراج معايير مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة.
2. تقنين المقياس الحالي على مدن أخرى لمحاولة تعميم النتائج على الدولة الليبية.
3. تقنين مقياس (كارز) لتشخيص التوحد.

المراجع

1. جمعية الطب النفسي الأمريكية (2004)، المرجع السريع للدليل التشخيصي والإحصائي الرابع المعدل للاضطرابات النفسية والأمراض العقلية، ترجمة: تيسير حسون، (2007)، دمشق- سوريا.
2. جمعية الطب النفسي الأمريكية (2014)، معايير الدليل الخامس التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية والأمراض العقلية، ترجمة: أنور الحمادي.
3. الزرع، نايف بن عابد بن إبراهيم،(2004)، «قائمة تقدير السلوك التوحدي ABC»، عمان- الأردن، دار الفكر.
4. الصل، أنيس (سبتمبر 2017)، «التأخر الذهني واضطراب التوحد، وأثر كلاً منهما على السلوك التكيفي للأطفال أقل من 12 سنة بمدينة مصراتة»، المجلد الثالث، العدد التاسع، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا.
5. علام، صلاح الدين محمود،(2006)، «الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية»، عمان- الأردن، دار الفكر.

6. فرج، صفوت(2007)، «القياس النفسي»، القاهرة-مصر، مكتبة أنجلو المصرية.
7. محمد، عادل عبد الله،(2006)، «مقياس جيليام التقديري لتشخيص اضطراب التوحد»، القاهرة- مصر، دار الرشاد.
8. محمد، عادل عبد الله،(2008)، «مقاييس الطفل التوحدي»، الطبعة الرابعة، القاهرة- مصر، دار الرشاد.
9. مركز ديبونو لتعليم التفكير،(2017)، «مقاييس تشخيص التوحد»، عمان- الأردن، دبي- الإمارات.

معامل التأثير العربي 2.17 لسنة 2024
العدد 26 يناير 2025

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

الفهـــرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	Database Security Issues and Challenges in Cloud Computing (Review)	Hajer Mohammed farina Salem Husein Ali Almadhun Aimen M. Rmis Ramadan Faraj Swese	1-9
2	جماليات الاقنعة والرموز الافريقية	حسين ميلاد أبوشعالة	10-23
3	الإمكانيات المائية في منطقة مسلاته وأهم المشكلات التي تواجه قطاع المياه فيها	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عائشة مصطفى المقريف الهام محمد علي أبوستالة	24-35
4	تأثير الذكاء الاصطناعي في تقليل تكلفة البناء الحديث	رضا الصادق الرميح عصام امحمد الرثيمي عبدالرحمن عبدالسلام المنفوخ	36-42
5	الخطاب الموجه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم دراسة نحوية وصرفية وبلاغية لآيات مختارة من القرآن الكريم	زهرة أحمد يحيى نورية عمران أبو ناجي	43-60
6	الأصول الدعوية للتصوف وأثرها في تقويم السلوك	سالم مفتاح إبراهيم بعوه إسماعيل عاشور عبدالله بن صليل	61-70
7	دراسة السعة الحرارية لنظام فيريمغناطيسي مختلط من الرتبة(5/2 و 7/2) باستخدام نظرية المجال المتوسط	محمد يوسف اقنيبر سعاد علي محمد الشكيوي	71-82
8	بعض الأسباب الاجتماعية المؤدية للطلاق في المجتمع الليبي "دراسة ميدانية بمدينة الخمس"	فتول سالم الله عبد سعيدة	83-96
9	تنمية المهارات الحسابية باستخدام لعبة تعليمية إلكترونية للصف الأول الابتدائي (تطبيق فلاش للعمليات الحسابية أنموذجًا)	عائشة حسن حويل	97-104
10	قوة النص في ارتباطه بالمعنى في قوله تعالى:﴿وخضتم كالذي خاضوا﴾ أنموذجًا دراسة تحليلية وصفيّة	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الله سويسي أبوبكر أحمد الصغير سالم علي سالم شخطور	105-112
11	مفهوم الدولة عند هيجل	عبد المنعم امحمد سالم	113-121
12	Beyond the Screen: Challenges Faced by English as Second Language (ESL) Tutors in Teaching Online ESL to Koreans	عبد المهيمن الحصان	122-131
13	التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة إمبيريقية	عثمان علي أميمن	132-154
14	اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة وأثره على المعنى	عبد المولى محمد الدبار	155-163
15	تدبّر وبيان، في لفظة اقرأ في القرآن	علي عبد الرحمن إبراهيم الفيتوري	164-168
16	Enhancing Critical Thinking and Learning Outcomes Through Flipped Classroom Strategy in Biology Education	Hind Mohammed Aboughuffah Fenny Roshayanti Siti Patonaha	169-172
17	الرؤية السّردية في رواية نزيف الحجر لإبراهيم الكوني	علي سلامة العربي نوارة صالح موسى عمر حسين أبوغرارة	173-179
18	مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة التعليم الثانوي	فتحية على جعفر	180-187
19	الأسس الشرعية لدور الشباب في ترسيخ ثقافة التسامح لتحقيق الأمن والسلم في المجتمعات	فرج الصديق علي إشميلة	188-193
20	علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي باضطرابات الاكل لدى مريضات السكري ببعض مراكز المرأة بطرابلس	لطفية علي الكيب ربيعة المبروك سويسي	194-205
21	تحديد العوامل المؤثرة في نسبة الأكسجين لمصاب فيروس كورونا (كوفيد 19) باستخدام نموذج الانحدار الخطى المتعدد	مروة الهادي أحمد الصاري هديل عبد الفتاح أبو بكر حمير أميرة صالح مفتاح التريكي	206-213
22	البلاغة بين الأصالة والتأثر (الترجمة) وعلاقتها بتطور الفكر البلاغي	ملاك حسن القاضي	214-221
23	دور القيادة الالكترونية في تحسين أداء العاملين دراسة ميدانية علي العاملين بصندوق الضمان الاجتماعي فرع سوف الجين- بني وليد-ليبيا	ميلاد سالم المختار مغراف	222-232

24	استخدام الحوسبة السحابية لتطوير خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية	خيرية عبد السلام عامر ناصر مختار كصارة	233-243
25	الاختبارات التحصيلية وأهميتها في العملية التعليمية	نجاة محمد المرابط نجاة صالح يحي	244-250
26	Sing, Learn and Grow; The benefits of English Educational Songs in the Nursery stage	Najah Abduallah Albelazi Milad Ali Abdoalsmee	251-260
27	دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغييرات السياسية في المنطقة العربية	نعيمة رمضان محمد أبو ناجى	261-275
28	Detections of The Presence of Aflatoxin Secreted Fungi in Some Foods Traded in The Markets of The City of Al Khums, Libya	Zuhra Bashir Trabalsiy Nuri Salem Alnaass Mabruka Hadya Abubaira	276-283
29	مستوى الوعي البيئي لدى أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخيار بظاهرة الاحتباس الحراري	حنان عيسى الراشدي نادية عبدالله التواتي الحرابي وفاء عتيق عتيق	284-300
30	الغزل الأنثوي " عُلية العباسية أنموذجاً"	عطية صالح علي الربيقي	301-312
31	Foreign Language Planning: A Case Study of Program Planning at the Faculty of Languages and Translation at Misrata University	Abdalkareem Abdalsalam Benmustafa Najah Abdalhamid Aljoroushi	313-318
32	The Effectiveness of Implementing Language-Based Approaches to Enhance EFL Students' Literary Competence: A Case Study of Teachers at the Faculty of Education, Elmergib University, Libya	Abdussalam Ali Faraj Mousa Hamza Ali Zagloom	319-333
33	Design a model for Teaching Management Information Security System in various faculties of Libyan Universities	Ali Ali Milad Mohammed Abuojaylah Albarki Aimen Abdalsalam Kleeb	334-339
34	Dimension Functions On Topological Spaces	Ali S R Elfard	340-350
35	Calculate Petrophysics Properties for Gir Formation (Facha Member) in Dahab Field- NC74, Sirte Basin	Abduladiem Yousef	351-358
36	Certain Subclasses of Analytic Functions Defined By Using New Integral Operator	Ebtisam. A. Eljamal Huda Ali Aldweby Entesar .J. Sabra	359-362
37	Study efficiency of biosorbent materials (pomegranate and fig leaves) in removing of Zinc from aqueous solution	Fathi Abuojaylah Abo-Aeshah	363-367
38	Inclusion Relations For K-Uniformly Starlike Functions Defined By Linear Operator	Fatma A. Alusta Milad E. Drbuk	368-378
39	Study of Pantoprazole and Omeprazole to Effect in the Treatment of Acute Gastric Ulcers and Reflux Esophagitis	Ebtehal El-Ghezlani Fatma Kahel	379-393
40	الألعاب الالكترونية وأثرها على ممارسة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر الأمهات المعلمات. (دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية بالفرع الغربي بمدينة زليتن)	ناجي سالم عبد السلام السفاقسي محمود محمد محمود زربيط	394-400
41	Mineral Precipitation Aspects within Sidi-Essaid Formation (Upper Cretaceous) Located at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya.(Part-1)	Ismail Elforjani Shushan Salah Eldin M. Elgarmadi Emad Eldin A. Dagdag	401-415
42	The Difficulties Facing Undergraduate Students in Writing Research Graduation Projects. Students' / Teachers' Perceptions and Attitudes	Khiri Saad Elkut	416-426
43	Proverbes français et leur traduction en arabe au niveau grammatical et sémantique.	Moamer Mohamed Attallah	427-438
44	استخدام نظام تنبيه وتسجيل المخاطر في المصرف الاسلامي الليبي (فرع الخمس)	Salaheddin Salem A.Elheshk Najla Mokhtar Elmusrati Abdalftah ali m. Abuaysha	439-451
45	أثر اللون في الشعر العربي (بشار بن برد أنموذجا)	محمد فتحي محمد قدقود	452-458
46	أثر المحددات المباشرة على الخصوبة في ليبيا للسنوات 2007،2014	أسماء إشتيوي العيان فاطمة علي التير سميرة عمر الدوفاني	459-470
47	أثر اللغة التركية في اللهجة الليبية	الصادق سالم حسن عبد الله	471-481

48	بعض آراء الأخفش النحوية في باب المرفوعات	الطاهر سالم العامري عائشة فرج القطاع سهام عادل القطاع	482-495
49	دقة المفردة القرآنية في الدلالة على الأحكام التشريعية (مفردات من آيات النكاح والحدود أنموذجاً) "دراسة فقهية مقاصدية"	الوليد سالم إبراهيم خالد	496-504
50	القصة الشعرية في شعر المعتمد بن عباد	أمنة جبريل سليمان المسلاتي	505-517
51	On Some Types of Dense Sets in Topological Spaces	AMNA M. A. AHMED	518-525
52	أثر استراتيجيات إدارة الأزمات الحديثة على الأداء الوظيفي من وجهة نظر القيادات الإدارية لشركة الأهلية للإسمنت المساهمة	أميرة عبدالله الطوير	526-540
53	أساليب المعاملة الوالدية ودورها في إحداث المرونة النفسية لدى الابناء	أميمة سعد اللافي فاطمة يوسف اخميرة	541-547
54	أسلوب تحليل الانحدار الخطي لدراسة أثر الحكومة المؤسسية على الحد من الفساد الاداري	إنتصار علي ارهيمة وفاء محمد محمد العبيد	548-561
55	دراسة إحصائية لتنبؤ بأعداد مرضى السكر باستخدام منهجية بوكس وجنكيز (دراسة تطبيقية)	إيمان حسين عبد الله علي بشير معلول حنان إبراهيم البكوش	562-571
56	تحليل معدلات ظاهرة البطالة في منطقة المرقب عن العامين (2013 – 2022م)	تهاني محمود عمر خرارزة	572-580
57	منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه	جمال محمد الفطيسي	581-590
58	تحليل مطيافية التشتت الخلفي لراذرفورد لزراعة الفضة على كربيد السيليكون متعدد البلورات	حميدة على عمر ابوراس	591-593
59	أسباب ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي، والمرشد النفسي في بعض مدارس التعليم الأساسي	حنان سعيد علي سعيد عائشة سالم اطبيرجة عفاف محمد بالحاج	594-606
60	"إذَنْ" في اللغة العربية	حواء بشير عمر بالنور	607-611
61	العنف ضد المرأة من منظور نفسي	خيرية عمران كشيب	612-622
62	واقع التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي بين (طموحات التفعيل - التحديات)	عبدالحميد مفتاح ابو النور حنان فرج ابو على	623-630
63	مفهوم السلطة السياسية عند ميكافيللي(دراسة تحليلية نقدية)	نور الدين سالم رحومه قريبع	631-638
64	دراسة التغيرات الوظيفية في كبد وكلى ذكور الارانب المعاملة بعقار الأيبوبروفين Ibuprofenومدى التأثير الوقائي المحتمل لزيت الزيتون Olive Oil	يونس مفتاح الزايدي وليد فرج نعيمات محمد اسماعيل ابوصلاح أحمد علي إبراهيم البكوش ابوبكر الشريف الشبيلي	639-650
65	ظاهرة البطالة في المجتمع الليبي ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها	بنور ميلاد عمر العماري	651-659
66	أثر رأس المال البشري على ربحية المصارف التجارية دليل تجريبي من المصارف التجارية العاملة في الأردن	خالد محمد الشريف	660-669
67	في ترشيد الفكر ومحاربة التطرف الفكري دور الوسطية	عبدالحميد إبراهيم سلطان	670-680
68	المرونة المعرفية للمرشد التربوي ودورها في نجاح العملية التعليمية	مها المصري محمد أبورقيقة	681-693
69	Case Study: Investigating The Effect of Teaching Prewriting stage on Students' Writing Quality	عبدالخالق محمد الربيعي	694-706
70	الظروف التي تضاف إلى الجمل وجوباً "بناؤها واستعمالاتها"	زينب محمد العجيل أبوراس	708-714
71	Considering the impact of peer observation on teacher's development	سناء امحمد السائح معتوق	715-722
72	التعريف بالطفيليات التي تصيب أسماك الهامور الداكنة (Epinephelus marginatus) المصطادة من شواطئ مدينة الخمس - ليبيا	عطية رمضان الكيلاني عبدالسلام صالح أبوسديل ميلود الصيد الشافعي	723-729
73	"التوافق بين شيخ الإسلام ابن تيمية ومحققي الأحناف في المسائل المتعلقة بالإيمان بالله وتوحيد الألوهية: جمعا ودراسة"	مختار حسين حسن محمد حسن ماخذي	730-742
74	حكم الاتجار بماء زمزم واستخدامها في إزالة النجاسة وما يتعلق بها من آداب	سليمان امحمد بن عمر	743-758

759-771	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Comparison of Control Messages Effect on AODV and DSR Protocols in Mobile Ad-hoc Networks	75
772-777	Ghayth M. Ali Ilyas A. Salem Fathalla S. Othman Abdulati Othman Aboukirra Ayiman H. Abusaediyah Ashraf Amoura	INVESTIGATING THE EFFECT OF ALKALINE TREATMENT ON THE PHYSICAL CHARACTERISTICS OF HAY-EPOXY COMPOSITES	76
778-785	نهلة أحمد فرج محمود أحمد أدم عبد الكريم عيسى	تحسين أداء الشبكة المحلية (LAN) بكلية العلوم صبراتة باستخدام الشبكة المحلية الظاهرية (VLAN)	77
786-791	Reem Amhemmed Masoud	Evaluation of the efficacy of leave Extract of Ziziphus spina-Christi against three Bacterial species	78
792-799	Ruwida M. Kamour Zaema A. El Baroudi Taha H.Elsheredi	Saffron Adulteration: Simple Methods for Identification of Fake Saffron	79
800-813	فريال فتحي محمد الصياح	مدى ممارسة معلمي القسم الادبي للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية لبعض مدارس تعليم الساحل الغربي	80
814-824	سعاد صالح بلقاسم ايناس محمد ميلاد	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية ومدي فاعليتها لدى الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة كلية تقنية المعلومات الخُمس /بلدية الخُمس (الواتساب نموذجا)	81
825-832	ذكريات عبد المولى سالم العيساوي	حل مشكلة التخصيص الضبابي بطريقة التصنيف للأعداد الضبابية الرباعية	82
833-851	عباس رجب عبدالرحيم	النظام البازيليكي للكنائس البيزنطية دراسة أثرية تطبيقية للكنيسة الشرقية بقورينا "شحات"	83
852-860	محمد نجم الهدى	المكتبات الرقمية ودورها في نشر علوم السنة النبوية: دراسة تحليلية	84
861-875	Munera Shaili Asaki	Using electronic resource mobilization to develop mathematical thinking skills among higher institute students.	85
876-881	Hend ALkhamaesi ALmabrouk ALhireereeq	Evaluation of some Chemical components of the ground water in four regions of Tourist area	86
882-905	مبروكة سعد أحمد علي	المخاطر العقدية في الإعلام الغربي وإهانته للمقدسات الإسلامية وموقف الإسلام من ذلك	87
906-924	صالح رجب أبوغفة	دراسة اضطرابات النطق وعلاقتها بالخجل الاجتماعي لدى الأطفال ودور الاختصاصي الاجتماعي في الحد منها (دراسة ميدانية بمدرسة الصم والبكم وضعاف السمع بمدينة زليتن)	88
925-935	نور الهدى نوري مجير	عناية أهل الأَنْدَلُس بالنظافة وصحة البيئة	89
936-950	عبد الرؤوف محمد عبد الساتر الذرعاني	كان وأخواتها في الشعر العربي (ديوان المعتمد بن عباد أنموذجا)	90
952-957	حنان عبد السلام علي سليم سعاد إبراهيم الهرم	توظيف الأنظمة الالكترونية في المجال الصحي (إنشاء نظام الكتروني لأحد صيدليات مدينة زليتن)	91
958-977	محمد زكريا	" نماذج من أحاديث كتاب الفِرْدَوْسِ بِمَأْثُورِ الخِطَابِ " لِأَبِي شُجَاعٍ، شِيْرُوْيَه بْنُ شَهْرَدَار الدَّيْلَمِي (445-509هـ)، تحقيقا ودراسة"	92
978-989	نورية محمد الشريف	ظاهرة تراكم وتكدس النفايات الصلبة (القمامة) في منطقة سوق الخميس / الخمس	93
990-1004	Ahmid Emhemed Daw Altomi Zahia Kalifa Daw Musdeq	Vitamin D deficiency and its effect on human health in the city of Al-Jamil	94
1005-1014	محمود محمد رحومة الهوش	حصة التربية البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي ببلدية العجيلات	95
1015-1031	عبد المنعم منصور الحر	التهديدات الإيرانية وتأثيرها على الأمن القومي السعودي "دراسة تحليلية للنزاع في اليمن خلال الفترة من 2011 إلى 2014"	96
1032-1040	Fuzi Elkut Sabri M. Shalbi	A Review of mAs Optimization Strategies in CT Imaging: Maximizing Quality and Minimizing Dose simultaneously	97
1041-1049	Mostafa Omar Sharif Adel Omar Aboudabous	An overview of fish muscle physiology, omics, environmental, and nutritional strategies for enhanced aquaculture	98
1050-1058	أنيس محمد عبد الهادي الصل	دلالات صدق وثبات مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة_ ليبيا للأعمار من (3 _ 10) سنوات	99

1059-1067	Abdaladeem Mohammad Hdidan	The Role and Effect of AI in Translation	100
1068-1077	علي معتوق علي صالح	التعزير في الشريعة الإسلامية وتطبيقاته في القانون الجنائي المعاصر: دراسة تطبيقية على القانون الليبي	101
1078-1083	Hana Wanis Elfallah Hnady Hisham Alsiywi	Antagonistic Activity of Rhizobium sp Against some Human Pathogenic Microorganisms	102
1084-1089	Fuzi Mohamed Fartas Ramdan Ali Aldomani Ahmed Mohammed Mawloud Alqeeb Galal M. Zaiad	Determination of Arsenic and Cadmium in the Seawater Samples using Atomic Absorption Spectrometry	103
1090-1096	عبد السلام صالح علي انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	" التحديات التي تواجه الأندية الرياضية بمدينة الخمس في تشكيل فرق كرة اليد"	104
1097	الفهرس		