



مجلة التربوي  
Journal of Educational  
ISSN: 2011- 421X

معامل التأثير العربي 2.17  
العدد 26



# مجلة التربوي

## مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية بجامعة المرقب

المعقد السادس والعشرون  
يناير 2025م

### هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. سالم حسين المدهون  
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني  
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
  - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
  - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
  - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
  - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



### ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

### تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

### Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

### Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس وأثرها على المسؤولية الاجتماعية لدى كلية العلوم بجامعة المرقب.  
سليمة رمضان الكوت

المركز الليبي لأبحاث التنمية المستدامة- جامعة المرقب

sralkut@elmergib.edu.ly

#### ملخص الدراسة:

تتمثل إشكالية الدراسة في الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين النشاطات العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس والمسؤولية الاجتماعية بكلية العلوم بجامعة المرقب؟، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بجامعة المرقب. تكونت عينة الدراسة من (50) عضو هيئة التدريس بكلية العلوم جامعة المرقب، ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة أداة لجمع بيانات الدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس والمسؤولية الاجتماعية، فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.436)، كما أظهرت الدراسة وجود أثر معنوي ذو دلالة إحصائية للنشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس على المسؤولية الاجتماعية حيث بلغت نسبة الأثر (19%).

الكلمات المفتاحية: النشاطات العلمية - المسؤولية الاجتماعية- أعضاء هيئة التدريس

#### Summary of the study:

The problem of the study is to answer the following question: Is there a statistically significant relationship between the scientific activities of faculty members and social responsibility in the College of Science at elmergib University? This study aims to identify the level of scientific activities of faculty members in the College of Science at elmergib University. The study sample consisted of (50) faculty members at the College of Science, elmergib University. To achieve the objectives of the study, the descriptive analytical approach was relied upon, and the questionnaire was used as a tool to collect study data. The results of the study showed the existence of a statistically significant relationship between the scientific activities of faculty members and social responsibility. The value of the correlation coefficient was (0.436). The study also showed that there was a statistically significant impact of the scientific activities of faculty members on social responsibility, as the impact percentage reached (19%).

**Keywords: scientific activities - social responsibility - faculty members**

#### مشكلة الدراسة:

تعد الجامعة من أهم المؤسسات داخل المجتمع التي تعمل على صقل شخصية الأفراد وإكسابهم الخبرات، وهي من أهم المؤسسات المجتمعية التي تؤثر وتتأثر بالسياق الاجتماعي المحيط به، وتُمثل مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي: -

ما علاقة النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالمسؤولية الاجتماعية؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية: -

- 1 - ما مستوى النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بجامعة المرقب؟
- 2 - ما مستوى المسؤولية الاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بجامعة المرقب؟
- 3 - هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين النشاطات العلمية والمسؤولية الاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بجامعة المرقب؟
- 4 - هل هناك أثر معنوي ذو دلالة إحصائية للنشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس على المسؤولية الاجتماعية؟

#### أهداف الدراسة:

تستهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الآتي: -

- 1 - التعرف على مستوى النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بجامعة المرقب.
- 2 - التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بجامعة المرقب.



3 - التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين النشاطات العلمية والمسؤولية الاجتماعية بين أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بجامعة المرقب وفق متغيرات الحالة التعليمية والعمر والمهنة ومكان الإقامة والجنس ومستوى الدخل ونحوها.

4 - التعرف على ما إذا كان هناك أثر معنوي ذو دلالة إحصائية للنشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس على المسؤولية الاجتماعية.

#### أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من الآتي: -

1 - سدّ النقص في تلك الدراسات والأبحاث التي تتاولت المسؤولية الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بجامعة المرقب.

2 - تساعد هذه الدراسة في تحقيق الأهداف في مجال النشاطات العلمية والمسؤولية الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس.

3 - إعادة اختيار تلك المعرفة النظرية والإمبيريقية المتعلقة بالظاهرة كما وردت في بعض الدراسات.  
حدود الدراسة:

1- الحدود المكانية: تقتصر هذه الدراسة على كلية العلوم بجامعة المرقب.

2- الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة في العام الجامعي 2023-2022

3- الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على التعرف على بعض أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم جامعة المرقب.

4- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على التعرف على العلاقة بين النشاطات العلمية والمسؤولية الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم جامعة المرقب.

#### منهج الدراسة:

ستتبع الباحثة لتنفيذ هذه الدراسة خطوات البحث الإمبريقي (الوصفي التحليلي) الذي يركز على جمع المعلومات عن طريق الملاحظة والتجربة والخبرة على عينة مختارة بطريقة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بجامعة المرقب.

#### مفاهيم ومصطلحات البحث:

وردت في هذه الدراسة بعض المفاهيم والمصطلحات التي تحتاج إلى توضيح ومن بينها:

#### 1 - المسؤولية الاجتماعية: - social responsibility

هي الاستجابة النابعة من ذات الفرد والتي تدفعه إلى الحرص على جماعته وتماسكها واستمرارها وتحقيق أهدافها وتدعيم تقدّمها في شتى النواحي وفهمه للمشكلات والظروف التي تتعرض لها في حاضرها ومستقبلها.

#### 2 - النشاطات العلمية Scientific Activities

هي مجموعة من المنشورات العلمية التي ينشرها الباحث سواء بحوث او دراسات علمية أو صورة مقالات عامة أو أوراق علمية في مؤتمرات أو تقارير.

#### 3 - أعضاء هيئة التدريس: - faculty members

هم الذين يحملون مؤهلات علمية عالية في إحدى مجالات العلوم الأساسية أو الإنسانية، ويشغل إحدى الدرجات العلمية التالية: أستاذ، أستاذ مشارك، مُحاضر، أستاذ مُساعد، مُعيد.

#### التصور النظري للدراسة:

تعد الجامعة أقدم المؤسسات المعرفية، حيث تقوم أحد وظائفها الثلاث على البحث العلمي بهدف إنتاج المعرفة وإدارتها واستثمارها لتعود بالنفع على البشرية، وتلعب الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات العالمية الدور الكبير في التطوير المتسارع الذي نشهده في عصرنا الحالي، وتحسين الإنتاجية العلمية هو مطلب آني في عالمنا الذي يتصف بالتصارع التنافسي لاستثمار المعرفة وإدارتها لتعود بالنفع على البشرية، وتبقى المعرفة هي المكون الأساسي الذي يعول عليه الباحثين في تحسين إنتاجيتهم البحثية بالجامعات.

#### الأنشطة العلمية: تتمثل أهم الأنشطة العلمية أو الأداءات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس في:

- المشاركة في الأنشطة المحلية والقومية والعالمية والمساهمة في مشروعاتها البحثية بما يحقق خدمة المجتمع.
- المساهمة في إلقاء محاضرات تثقيفية عامة في وسائل الإعلام وغيرها.



- المساهمة في الكتابات في الصحف وإصدار نشرات تثقيفية.
  - المشاركة في إجراءات دراسات خاصة في معالجة مشكلات بيئة توطن الجامعة.
  - الاسهام في نشاطات النوادي الاجتماعية والفكرية.
  - تقديم المشورة والمساعدة لمن يطلبها من المجتمع ومؤسساته.
  - المساهمة في تطوير وإثراء الممارسات الحضارية في المجتمع.
  - المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية حول المشكلات المختلفة التي تهتم المجتمع.
  - تقديم الاستشارات العلمية والفنية والتخصصية لمؤسسات المجتمع في جميع المجالات ذات الصلة.
  - تقديم الخدمات التعليمية والاستشارات لمختلف فئات المجتمع غير الملحقين بالجامعة، بما في ذلك محو الأمية وتعليم الكبار، ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، وبرامج التوعية للطلاب حول البيئة والحفاظ عليها، والتنمية المستدامة والارشاد النفسي والاجتماعي (وصوص، الجوارنة وآخرون، 2015: 60).
- مفهوم النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس:**

النشاطات العلمية التي يقوم بها \*أعضاء هيئة التدريس\* في الجامعات تشمل \*البحث العلمي، التدريس، الإشراف على الرسائل الجامعية، المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية، والمشاركة في الأنشطة الأكاديمية الأخرى\*. يمكن تصنيف هذه الأنشطة إلى نوعين رئيسيين:

- 1- النشاطات البحثية\*: تشمل الأبحاث الأكاديمية، الدراسات التطبيقية، والنشر العلمي.
- 2- النشاطات التعليمية\*: تتعلق بالتدريس، إعداد المناهج، وتطوير المواد التعليمية.
- 3- النشاطات المجتمعية\*: تشمل المبادرات التي تهدف إلى تحقيق تفاعل بين الجامعة والمجتمع المحلي، مثل ورش العمل، الندوات العامة، أو الأنشطة التطوعية حيث تمثل هذه الأنشطة جزءاً أساسياً من دور أعضاء هيئة التدريس في \*تحقيق التنمية العلمية والتقدم المجتمعي\*.

ومما سبق نجد أن أعضاء هيئة التدريس لهم أدوار غاية في الأهمية؛ هذه الأدوار ترتبط بتخريج أجيال قادرة على التكيف مع تغيرات العصر، وتنمية المجتمع في كافة القطاعات من خلال الإعداد الجيد لهم وتأهيلهم بالكفايات اللازمة لمواكبة المستجدات العصرية، وهذا لن يتأتى إلا بوجود أعضاء هيئة تدريس مُعدين ومؤهلين لذلك، أدوارهم دائماً متجددة ومسيرة لاتجاهات التنمية المستدامة.

ودور عضو هيئة التدريس لم يعد قاصراً على نقل التراث المعرفي للخدمة الاجتماعية للطلاب. بل تعدى ذلك ليشمل وضع خطط دراسية وتصميم مادة علمية ومواقف تعليمية توائم التعليم عن بعد وتنفيذها وإدارتها وتقييمها (Maynard, Etal, 2016,P:98).

ويحدد تعريف عضو هيئة التدريس إجرائياً في هذه الدراسة بأنه "الشخص الحاصل على درجة الدكتوراه، ويعمل بأحد كليات أو معاهد الخدمة الاجتماعية، ويقوم بتدريس محتوى المقررات الأكاديمية.

ويقصد بالأداء البحثي للأستاذ الجامعي "مجموع الأنشطة التي يقوم بها وفق منهجيات معينة، وذلك من أجل اكتشاف معارف جديدة وتطويرها، وكذلك معالجة المشكلات والقضايا المجتمعية المعاصرة في كافة المجالات، وينطوي هذا الأداء على العديد من المكونات المعقدة والمركبة كالإبداعية والجودة النوعية والاتصالية، وكمية المخرجات (السيد، نادية حسن، 2005: 99).

إن شعور الفرد بالمسؤولية يمثل متغير بالغ الأهمية بالنسبة له لمواصلة الاستمرار بما يقوم به من أعمال، حيث الأفراد الذين يتسمون بالمسؤولية يقدرون على الاستمرار في أي عمل يكلفون به، فهم مثابرون ومصممون ويمكن الاعتماد عليهم ولديهم القدرة على إتمام العمل وسط الصعاب، ولهم الدور البارز في معظم الأعمال التي يشركون فيها، وهذا يعني إدراك للمسؤولية وشعورهم بماهية التزاماتهم تجاه ذاتهم ومحيطهم في ظل المتغيرات التي يشهدها عصرنا ضمن التفاعلات التي تساعد على نضج الوعي الإنساني بقضايا تقع على الساحة القومية والعالمية على السواء.

#### تعريف المسؤولية الاجتماعية:

وعرفها (شربت، 2003: 106) بأنها مسؤولية الفرد أمام ذاته من الجماعة التي ينتمي إليها، وهي تكوين ذاتي خاص نحو الجماعة التي ينتمي إليها الفرد، والمسؤولية الاجتماعية هي مفهوم يُعبر عن مصلحة استجابات الفرد أثناء قيامه بدور محدد نحو نفسه أو نحو مجتمعه ومعرفته لحقوقه وواجباته من خلال المواقف التي يتعرض لها. عرفتها المنظمة العالمية للمعايير بأنها: تحمل المسؤولية الناجمة عن أثر النشاطات التي تقوم بها على المجتمع والمحيط لتصبح نشاطاتها منسجمة مع منافع المجتمع والتنمية المستدامة (الأسرج، 2010: 3).



وتبرز أهمية المسؤولية الاجتماعية في كونها تمثل الالتزام الذاتي والعقلي للفرد اتجاه الجماعة وما ينطوي عليه من الاهتمام بها وحل مشكلاتها والمشاركة معها في انجاز بعض الاعمال التي يقوم بها فضلا عما يحمله الفرد من إحساس بحاجات جماعته ويكون هذا نابعا من ضميره (الجبوري، 1992: 16).

الدراسات السابقة المتعلقة بمتغير الأنشطة العلمية:

#### 1- دراسة القصبى، راشد صبري، وحنفي، مجد ماهر، وآخرون (2021):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الأداء الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد في جوانب الأداء الثلاثة (البحث العلمي، التدريس، خدمة المجتمع) ووضع تصور مقترح لتحسين الأداء الأكاديمي والمهني للأعضاء في ضوء معايير الجامعة المنتجة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأوصت الدراسة بعدة توصيات أهمها اعتماد الجامعات كمراكز للبحوث وحاضنات للمعرفة ووضع نظام لتشجيع وتحفيز الأعمال البحثية المتميزة، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس الباحثين على تبادل المعارف والمهارات مع الزملاء، وربط أقسام الجامعة وتخصصاتها بالأقسام المناظرة بالجامعات العالمية لمواكبة التقدم العلمي.

#### 2- دراسة (عبد الخالق، آمنه اسماعيل، 2019):

وهدف هذه الدراسة الى التعرف على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء وظائف الجامعة الثلاثة، وتوصلت إلى وضع مجموعة من التوصيات لتطوير الاداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعات صعيد مصر؛ وذلك في ضوء الاتفاقيات المنعقدة بين تلك الجامعات الأجنبية واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وبطاقة المقابلة الشخصية كأداة لها، وقد تم تطبيق الأداة على أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تفعيل الاتفاقيات بين جامعاتهم والجامعات الأجنبية. وتوصلت الدراسة لعدة توصيات منها: التأكيد على أهمية البحث العلمي على مستوي العالم، وضرورة إتباع المعايير والمقاييس العالمية في إعداد المعرفة ونشرها، وأهمية المشاركة على مستوي عالمي في المشروعات والأبحاث او المنح المقدمة من الجامعات الأجنبية في كافة المراحل، وأهمية تدويل التعليم الجامعي بكل ما فيه من طلاب وأعضاء هيئة تدريس، ومقررات وبرامج، ووجود علاقة طردية بين تطور الاداء الجامعي.

#### 3- دراسة (الشمري، مشعان بين ضيف الله وآخرون، 2018):

هدفت الدراسة الى التعرف على واقع التطوير الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل ومعوقاته، ومتطلبات تطويره؛ بالإضافة إلى تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وكانت أهم النتائج: أن أكثر المعوقات إلحاحاً هي قلة المحفزات لعضو هيئة التدريس المتميز تدريسيًا، وكثرة الأعباء الإدارية والتدريسية، وقلة الحوافز الدافعة للتطوير الذاتي والمهني، وأوصت الدراسة بضرورة دعم وتسهيل اجراءات حضور ومشاركة عضو هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والدورات التدريبية المحلية والدولية.

#### 4- دراسة (أمين، رشاعويس وآخرون، 2015):

هدفت الدراسة التعرف على واقع الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية، وأهم المعوقات التي تحول دون تطوير الأداء الأكاديمي لهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن أغلبية أعضاء هيئة التدريس ينصب معظم اهتماماتهم على جانب الأداء التدريسي؛ مما يؤثر على بقية الجوانب وأوصت الدراسة بضرورة الاطلاع على البحوث والدوريات والدراسات والمؤلفات الجديدة في مجالات الأداء الأكاديمي، والحرص على حضور المؤتمرات والندوات، وتفعيل نظام الاتصال العلمي من خلال السماح للأعضاء بالسفر لإجراء بحوث في جامعات أجنبية، والتواصل مع المراكز العلمية بجامعات الدول المتقدمة لنقل وتوطين التكنولوجيا والنظريات العلمية المعاصرة.

ثانياً: الدراسات المتعلقة بمتغير المسؤولية الاجتماعية: -

1-دراسة الصرايرة(2011) بعنوان الأداء الوظيفي لدى أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر رؤساء الأقسام فيها حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الأداء الوظيفي لأعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر رؤساء الأقسام، وقام الباحث بتطوير استبانة طُبقت على (77) رئيس قسم أكاديمي اختبروا بطريقة عشوائية، وبينت النتائج أن مستوى الأداء الوظيفي لأعضاء الهيئات التدريسية كانت مرتفع، ودلت النتائج على عدم وجود فروق دالة تعود إلى متغيرات نوع الكلية، النوع الاجتماعي والرتبة الأكاديمية، وسنوات الخبرة، حيث أوصى الباحث بتعزيز الأداء الوظيفي لأعضاء الهيئات التدريسية والتعرف على حاجاتهم وإشباعها وتوفير نظام حوافز تشجيعية.



2- دراسة الثبتي (2015) بعنوان " دور أقسام الإدارة التربوية بالجامعات السعودية في تحقيق المسؤولية الاجتماعية " هدفت الدراسة إلى التعرف على دور أقسام الإدارة التربوية بالجامعات السعودية في تحقيق المسؤولية الاجتماعية وعلى الصعوبات التي تواجهها نحو تحقيقها للمسؤولية الاجتماعية، والمقترحات التي تُسهم في تحقيقها، استخدم المنهج الوصفي المسحي، وطبق استبانة على عينة عددها ( 72 ) عضو من أعضاء هيئة التدريس، وأظهرت النتائج أن أفراد الدراسة موافقون تماماً على أن أقسام الإدارة التربوية بالجامعات السعودية تحقق المسؤولية الاجتماعية من خلال البرامج الأكاديمية، والبحث العلمي والعمليات والأنشطة وأوصى الباحث بالعمل على حل الصعوبات والمشكلات التي تواجه تحقيق المسؤولية الاجتماعية.

3- دراسة فايز الشلдан، سمية صايمة (2014): المسؤولية الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية وسبل تفعيلها بغزة. وهدفت الدراسة إلى التعرف على المسؤولية الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية وسبل تفعيلها، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي حيث قام الباحثان بإعداد استبانة اشتملت على 50 فقرة موزعة على ثلاث مجالات وهي: المسؤولية الاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة، والمسؤولية الاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس نحو الجامعة، والمسؤولية الاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس نحو المجتمع، ومن نتائج الدراسة ما يلي: أن المسؤولية الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس بلغت ( 79.58 ) بدرجة كبيرة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والسن، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير كلية العلوم (إنسانية، علمية، شرعية) لصالح كلية الشريعة، وأوصت الدراسة من ضرورة قيام الجامعة الإسلامية بغزة بإعداد برنامج وتنظيمها لتوجيه أعضاء الهيئة التدريسية وإرشادهم للقيام بمسؤولياتهم الاجتماعية تجاه الطلبة والجامعة والمجتمع المحلي.

#### منهجية واجراءات الدراسة الميدانية

#### تمهيد

يتناول هذا الفصل عرضاً مفصلاً للإجراءات التي تم الاعتماد عليها في تنفيذ الدراسة الميدانية بهدف التعرف على علاقة النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية، ويشمل هذا المبحث أداة جمع البيانات وطرق إعدادها والأساليب المستخدمة في التحليل الإحصائي إضافة إلى صدق أداة الدراسة وثباتها ومجتمع الدراسة وعينة الدراسة.

#### أداة الدراسة

تم استخدام الاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات من أجل تحقيق أهداف الدراسة، واشتملت استمارة الاستبيان على البيانات الشخصية عن المستهدفين والمتمثلة بالجنس، والحالة الاجتماعية، والدرجة العلمية، والتخصص، وسنوات الخبرة بالتدريس الجامعي، والأعمال المنشورة بالمجلات العلمية، والكتب المنشورة. كما أشتمل الاستبيان على محورين أساسيين وهما كالآتي: -

المحور الأول: النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس، وتكون المحور من (13) عبارة.

المحور الثاني: المسؤولية الاجتماعية، وتكون المحور من (59) عبارة.

وتكون الاستبيان من (72) عبارة، ما عدا البيانات الشخصية.

وقد تم استخدام الترميز الرقمي في ترميز إجابات أفراد المجتمع للإجابات المتعلقة بالمقياس الخماسي حيث تم إعطاء درجة واحدة للإجابة (لا) ودرجتان للإجابة (نادراً) وثلاث درجات للإجابة (أحياناً أو قليلاً)، وأربع درجات للإجابة (غالباً أو كثيراً)، وخمس درجات للإجابة (دائماً أو كثيراً جداً)، أما بالنسبة للمقياس الثلاثي فقد تم إعطاء درجة واحدة للإجابة "قليلاً"، ودرجتان للإجابة "إلى حد ما" وثلاث درجات للإجابة "كثيراً"، ولتحديد الاتجاه السائد لإجابات المستهدفين للمقياس الخماسي فقد تم تقسيم المقياس المستخدم "بدائل الإجابة" إلى خمس فترات متساوية بحيث يكون طول الفترة 0.8 وهي ناتجة عن قسمة 4 على 5، أما للمقياس الثلاثي فقد تم تقسيم المقياس المستخدم "بدائل الإجابة" إلى ثلاث فترات متساوية بحيث طول كل فترة 0.66 وهي ناتجة عن قسمة 2 على 3، وحسب ما يبين الجدول رقم (1)

جدول (1) ترميز بدائل الإجابة

المقياس الخماسي	الإجابة	لا	نادراً	قليلاً	كثيراً	كثيراً جداً
الترميز	1	2	3	4	5	
المتوسط	1 إلى أقل من 1.8	1.8 إلى أقل من 2.6	2.6 إلى أقل من 3.4	3.4 إلى أقل من 4.2	4.2 إلى 5	



المقياس الثلاثي	الإجابة	قليلاً	إلى حد ما	كثيراً
	الترميز	1	2	3
	المتوسط	1 إلى أقل من 1.67	1.67 إلى أقل من 2.33	2.33 إلى 3

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة

لقد تم إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي بعد ترميزها؛ لإجراء العمليات الإحصائية اللازمة لتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي، الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية<sup>(\*)</sup> وذلك للإجابة على تساؤلات الدراسة أو التحقق من فرضياتها بمستوى معنوية (0.05) والذي يُعد مستوى مقبولاً في العلوم الاجتماعية والإنسانية بصورة عامة<sup>(†)</sup>، وفي بعض الأحيان هناك حاجة إلى حساب بعض المؤشرات التي يمكن الاعتماد عليها في وصف الظاهرة من حيث القيمة التي تتوسط القيم أو تنزع إليها القيم، ومن حيث التعرف على مدى تجانس القيم التي يأخذها المتغير، وأيضا ما إذا كان هناك قيم شاذة أم لا، والاعتماد على العرض البياني وحده لا يكفي، لذا فإن هناك حاجة لعرض بعض المقاييس الإحصائية التي يمكن من خلالها التعرف على خصائص الظاهرة محل البحث، وكذلك إمكانية مقارنة ظاهرتين أو أكثر، ومن أهم هذه المقاييس، مقاييس النزعة المركزية والتشتت. وقد تم استخدام الآتي:

• **التوزيعات التكرارية:** لتحديد عدد التكرارات، والنسبة المئوية للتكرار التي تتحصل عليه كل إجابة، منسوبا إلى إجمالي التكرارات، وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل إجابة ويعطي صورة أولية عن إجابة أفراد مجتمع الدراسة على العبارات المختلفة.

- **معامل ألفا كرونباخ:** للتأكد من ثبات إجابات المستهدفين حول متغيرات الدراسة.
- **التجزئة النصفية:** للتأكد من ثبات إجابات المستهدفين حول متغيرات الدراسة.
- **معامل الارتباط:** لإيجاد العلاقة بين كل محور من محاور الاستبيان وإجماليه.
- **المتوسط الحسابي المرجح،** لتحديد اتجاه الإجابة لكل عبارة من عبارات المقياس وفق مقياس التدرج الخماسي.
- **الانحراف المعياري:** يستخدم الانحراف المعياري لقياس تشتت الإجابات ومدى انحرافها عن متوسطها الحسابي.
- **معامل ارتباط بيرسون:** لتحديد العلاقة بين كل عبارة من عبارات الاستبيان وإجمالي محورها والعلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والذكاء الوجداني.

• **تباين الانحدار:** لتحديد أثر المتغير المستقل (النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس) على المتغير التابع (المسؤولية الاجتماعية).

#### صدق فقرات الاستبانة

وتم ذلك من خلال الآتي:

#### أولاً: صدق المحكمين

حيث إن صدق المحكمين يعد من الشروط الضرورية واللازمة لبناء الاختبارات والمقاييس والصدق يدل على مدى قياس الفقرات للظاهرة المراد قياسها، وإن أفضل طريقة لقياس الصدق هو الصدق الظاهري والذي هو عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها. وقد تحقق صدق المقياس ظاهرياً من خلال عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس، وقد تم الأخذ في نظر الاعتبار جميع الملاحظات التي قدمت من قبل المحكمين.

#### ثانياً: صدق الاتساق الداخلي

#### أ. النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس

جدول (2) معاملات الارتباط بين عبارات النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس وإجمالي المحور

ت	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة الدلالة الإحصائية
1	هل تتولى مهمة الإشراف على طلبة مشاريع التخرج	**0.57	0.000

(\*) (( Statistical Package for Social Sciences )) ومختصره SPSS النسخة الثانية والعشرون،

(†) Uma Sekaran : **Research Methods For Business, A Skill - Building Approach**, Fourth Edition, Southern Illinois University at Carbondale, 2003, p24.



0.000	**0.708	هل تتولى مهمة الإشراف على طلبة الماجستير	2
0.000	**0.583	هل تتولى مهمة الإشراف على طلبة الدكتوراه	3
0.000	**0.648	هل تشارك في أنشطة في كليتك إلى جانب محاضراتك	4
0.000	**0.759	هل تشارك في مؤتمرات بالداخل	5
0.000	**0.521	هل تشارك في مؤتمرات بالخارج	6
0.000	**0.692	لديك بحوث أو دراسات منشورة على الانترنت	7
0.000	**0.667	تقوم بمهام تخدم مجتمعك	8
0.002	**0.424	أنت راض عن مستوى تدريسك	9
0.088	0.244	تتغيب عن محاضراتك	10
0.000	**0.606	تتابع أعمال طلابك البحثية	11
0.000	**0.63	تعطي محاضرات توعوية حول ظواهر المجتمع السلبية	12
0.011	*0.358	تتهاون في عملك لضغوط خارجة إرادتك	13

\* القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.01)

\* القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05)

لقد بينت النتائج في الجدول (2) أن قيم الدلالة الإحصائية جميعها أقل من 0.05 وهي دالة إحصائياً وتشير إلى وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين عبارات متغير النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس وإجمالي المحور وتثبت صدق الاتساق الداخلي لهذا المحور، باستثناء العبارة (تتغيب عن محاضراتك) فقد كانت قيمة الدلالة الإحصائية (0.088) وهي أكبر من 0.05، لذا سيتم حذف هذه العبارة والاكتفاء بـ (12) عبارة لقياس النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس.

ب. المسؤولية الاجتماعية

جدول (3) معاملات الارتباط بين عبارات المسؤولية الاجتماعية وإجمالي المحور

ت	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة الدلالة الإحصائية
1	أقحم (أحشر) نفسي في مشكلات الآخرين	0.085	0.556
2	أحرص على تكوين علاقات اجتماعية مع زملائي	**0.555	0.000
3	أشارك في المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية	**0.457	0.001
4	أخصص بعض الوقت للمطالعة وللتثقيف الذاتي	0.236	0.099
5	أشعر أن مشاركتي في العديد من المناسبات العامة لا قيمة لها	0.176	0.221
6	أشعر بأن دوري محدود في المجتمع لا يقدم ولا يؤخر	0.043	0.766
7	أحل أي مشكلة تواجهني وحدي دون الاستعانة بالزملاء	0.206	0.152
8	أرى أن احترام النظام واجب كل فرد في المجتمع	**0.498	0.000
9	أساهم في الأعمال التطوعية دوماً	**0.428	0.002



0.002	**0.424	المساهمة في حل مشكلات الآخرين واجب ديني واجتماعي	10
0.000	**0.619	أساهم في جمع التبرعات لمساعدة المحتاجين	11
0.126	0.219	أمنع أي شخص يقوم بانتهاك إشارات المرور.	12
0.014	*0.345	أشعر بأني جزء من المجتمع	13
0.002	**0.434	أحرص على عدم التدخل إذا رأيت أحد الزملاء يسبب أذى للآخرين.	14
0.000	**0.582	أتبرع بالدم لإنقاذ حياة أي شخص.	15
0.014	*0.347	أحرص على الانتماء لمجلس المؤسسة التي أتبعها	16
0.001	**0.45	أبادر بتقديم المساعدة لكبار السن	17
0.000	**0.508	اعتقد أن الحرية لا تكتمل إلا بتحصيل الفرد لكامل حقوقه	18
0.000	**0.512	أنا راض عن نفسي.	19
0.000	**0.543	لا أنافق من أجل كسب مودة من تربطني بهم مصلحة	20
0.704	0.055	أحرص على عدم إزعاج جيراني	21
0.001	**0.461	أثق بالأخبار التي تبث عبر المحطات المحلية	22
0.000	**0.535	أنهي أي عمل أقوم به على أكمل وجه.	23
0.000	**0.497	أعير كتي لأصدقائي	24
0.000	**0.54	أسرع لمساعدة الجيران عند طلب المساعدة	25
0.001	**0.454	الترم بمهامي في الوقت المحدد وانتهي منها في وقت محدد	26
0.001	**0.44	العمل الجماعي يحميني من الأخطاء	27
0.009	**0.367	ألجأ للغش إن أتاحت لي الفرصة	28
0.001	**0.466	اهتم بالبرامج ذات الطابع الاجتماعي	29
0.000	**0.509	من واجبي التبرع لصندوق الشخص المحتاج أو لبناء مسجد	30
0.000	**0.504	شعاري "الغاية تبرر الوسيلة".	31



0.002	**0.42	أتنازل عن بعض مطالبتي إرضاءً لمعارفي	32
0.000	**0.494	أشعر بالفخر لانتمائي للوطن .	33
0.000	**0.617	أستعين بزملائي لحل مشكلاتي الشخصية.	34
0.002	**0.426	أشعر بالضيق عندما أدي للمشاركة في المناسبات الاجتماعية	35
0.000	**0.607	أنتطوع مع رجال الإسعاف أثناء وجود حوادث بها أضرار جسيمة دامية	36
0.000	**0.647	أحرص على اصطحاب أصدقائي للصلاة بالمسجد.	37
0.000	**0.601	إذا توفر لي مال كثير، أصرفه وأتمتع به	38
0.051	0.277	أقاطع الآخرين عندما يتحدثون	39
0.001	**0.463	أحرص على سماع نشرات الأخبار يومياً	40
0.086	0.245	أسعى لتحقيق اهدافي من خلال مشاركتي بتحقيق اهداف المجتمع	41
0.000	**0.554	إذا رأيت أحد يحرق أو يسرق مؤسسة ما أتجنبه حتى لا يؤذيني.	42
0.000	**0.513	أجد صعوبة في استعارتي لكتب أصدقائي	43
0.000	**0.492	لا يهمني ما يقوله زملائي عني بأني غير اجتماعي.	44
0.000	**0.695	أشارك في الفعاليات التي تجريها المؤسسة التي أتبعها	45
0.000	**0.527	أخذ قراراتي بعد استشارة الآخرين	46
0.001	**0.466	أفضل الانشغال بعلمي عن المشاركة في يوم تطوعي	47
0.000	**0.484	أؤمن بالمثل القائل) أنا ومن بعدي الطوفان)	48
0.015	*0.342	ما دمت مخلصاً لله، فيجب أن أكون مخلصاً للآخرين.	49
0.048	*0.281	أساعد أسرتي بالأعمال المنزلية	50
0.000	**0.721	أعطي اهتماماً للأحداث التي تدور بالمجتمع	51
0.000	**0.539	أخاف من مواجهة المخطئين خوفاً من إلحاقهم الضرر بأسرتي	52
0.000	**0.507	أقوم للصلاة إذا سمعت النداء وأترك أي عمل بيدي	53



0.000	**0.598	أسرتي توفر لي كل احتياجاتي	54
0.000	**0.476	أحرص على الاستماع لدرس ديني في المسجد	55
0.004	**0.4	أخصص بعض الوقت لزيارة موقعي على الفيس بوك	56
0.000	**0.553	أحب المشاركة في مصروفات الأسرة	57
0.003	**0.407	أطفئ أنوار القاعة إن خرج منها آخر الطلاب	58
0.000	**0.706	التزم بعملتي في الوقت المحدد وانتهى منه في الوقت المحدد	59

**\*\* القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.01)**

**\* القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05)**

لقد بينت النتائج في الجدول (3) أن قيم الدلالة الإحصائية جميعها أقل من 0.05 وهي دالة إحصائية وتشير إلى وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين عبارات متغير المسؤولية الاجتماعية وإجمالي المحور وتثبت صدق الاتساق الداخلي لهذا المحور، باستثناء العبارات (1، 4، 5، 6، 7، 12، 21، 39، 41)، لذا سيتم حذف هذه العبارات والاكتفاء بـ (50) عبارة لقياس المسؤولية الاجتماعية.

جدول (4) معامل الارتباط بين محاور الدراسة وإجمالي الاستبيان

ت	المحاور	عدد الفقرات	معامل الارتباط	قيمة الدلالة الإحصائية
1	النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس	12	**0.991	0.000
2	المسؤولية الاجتماعية	50	**0.538	0.000

**\*\* القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.01)**

لقد بينت النتائج في الجدول (4) أن قيم الدلالة الإحصائية جميعها أقل من 0.05 وهي دالة إحصائية وتشير إلى وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين كل محور من محاور الاستبيان وإجمالي الاستبيان وتثبت صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة.

#### الثبات

وهو الاتساق في نتائج المقياس إذ يعطي النتائج نفسها بعد تطبيقه مرتين في زمنين مختلفين على الأفراد أنفسهم، وتم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ، حيث إن معامل ألفا يزيدنا بتقدير جيد في أغلب المواقف وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، وأن قيمة معامل ألفا للثبات تعد مقبولة إذا كانت (0.6) وأقل من ذلك تكون منخفضة<sup>(\*)</sup>، ولاستخراج الثبات وفق هذه الطريقة تم استخدام الاستمارات البالغ عددها (50) استمارة، وقد كانت قيمة معامل ألفا للثبات لمحور النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس (0.853) ولمحور المسؤولية الاجتماعية (0.939)، وبلغ معامل الثبات لإجمالي الاستبيان بهذه الطريقة (0.942)، وبالتالي يمكن القول أنها معاملات ذات دلالة جيدة لأغراض البحث ويمكن الاعتماد عليها في تعميم النتائج.

(\*)Uma Sekaran : **Research Methods For Business, A Skill - Building Approach**, Fourth Edition, Southern Illinois University at Carbondale, 2003, p311



جدول (5) معامل الفايرونباخ للثبات

ت	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا
1	النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس	12	0.853
2	المسؤولية الاجتماعية	50	0.939
	إجمالي الاستبيان	62	0.942

مجتمع وعينة الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة بأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم في جامعة المرقب، وقد تم اعتماد عينة عشوائية بسيطة قوامها (50) عضو هيئة تدريس، حيث تم توزيع (50) استمارة استبيان واستردت جميعها وبنسبة (100%) وكما مبين في الجدول رقم (4):

جدول (6) الاستمارات الموزعة على أفراد مجتمع الدراسة

عدد الاستمارات الموزعة	الفاقد	نسبة الفاقد %	الغير صالح	نسبة الغير صالح	المسترد الصالح للتحليل	نسبة الاستمارات المستردة
50	0	%0	0	%0	50	%100

الوصف الإحصائي لمجتمع الدراسة وفق الخصائص والسمات الشخصية

جدول (7) توزيع المستهدفين حسب البيانات الشخصية

الجنس	ذكر		أنثى		المجموع						
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %							
العدد	24		26		50						
النسبة %	48		52		%100						
الحالة الاجتماعية	متزوج		أعزب		مطلق						
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %					
	44		4		2		50				
النسبة %	88		8		4		100				
الدرجة العلمية	محاضر مساعد		محاضر		أستاذ مساعد		أستاذ مشارك		أستاذ		
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
	26		11		4		4		5		50
النسبة %	52		22		8		8		10		%100
التخصص	علم الاحياء		الكيمياء		حاسوب		فيزياء		أخرى		
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
	5		8		7		4		26		50
النسبة %	10		16		14		8		52		%100
الخبرة	أقل من 5 سنوات		5 إلى أقل من 10 سنوات		10 إلى أقل من 15 سنوات		15 إلى أقل من 20 سنوات		20 سنة فأكثر		
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
	7		16		10		8		9		50
النسبة %	14		32		20		16		18		%100
هل لديكم أبحاث	نعم		لا		المجموع						
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %							
العدد	24		26		50						
النسبة %											



منشورة بمجلات علمية محكمة	النسبة %	48	52	%100
هل لديك كتب منشورة	نعم	18	32	المجموع
	العدد	36	64	50
	النسبة %			100

بينت النتائج في الجدول رقم (7) أن (24) مستهدفاً وما نسبته (48%) من الذكور و(26) مستهدفاً وما نسبته (52%) من الاناث، وفيما بالحالة الاجتماعية فقد تبين إن (44) مستهدفاً من المتزوجين، و(4) مستهدفين وما نسبته (8%) من غير المتزوجين، ومستهدفان اثنان وبنسبة (4%) كانا من المطلقين، وتبين من النفس الجدول إن (26) مستهدفاً وما نسبته (52%) منهم كانت درجتهم العلمية محاضر مساعد، و(11) مستهدفاً وما نسبته (22%) كانت درجتهم العلمية محاضر، و(4) مستهدفين وما نسبته (8%) كانت درجتهم العلمية أستاذ مساعد، و(4) مستهدفاً وبنفس النسبة كانت درجتهم العلمية أستاذ مشارك، و(5) مستهدفاً وما نسبته (10%) كانت درجتهم العلمية أستاذ.

وفيما يخص التخصص؛ فقد تبين إن (5) مستهدفين وما نسبته (10%) متخصصين في علم الاحياء، و(8) مستهدفين وما نسبته (16%) متخصصين في الكيمياء، و(7) مستهدفين وما نسبته (14%) متخصصين في الحاسوب، و(4) مستهدفين وما نسبته (8%) متخصصين في فيزياء، و(26) مستهدفاً وما نسبته (52%) كانت لهم تخصصات أخرى غير التي تم ذكرها كالرياضيات، والاحصاء، والجيولوجيا.

وفيما يتعلق بسنوات الخبرة في العمل الجامعي؛ فقد تبين إن (7) مستهدفين وما نسبته (14.39.9%) كانت خبرتهم 5 سنوات فأقل، و(16) مستهدفاً وما نسبته (32%) تراوحت خبرتهم من 5 إلى أقل من 10 سنوات، و(8) مستهدفين وما نسبته (16%) كانت خبرتهم في العمل الجامعي 15 إلى أقل من 20 سنة، و(9) مستهدفين وما نسبته (18%) كانت خبرتهم 20 سنة فأكثر.

أما بالنسبة الأعمال البحثية المنشورة في المجلات العلمية المحكمة فقد تبين من خلال الجدول (5) إن (24) مستهدفاً وما نسبته (48%) كانت لديهم أبحاث علمية منشورة في مجلات علمية محكمة، و(26) مستهدفاً وما نسبته (52%) لم تكن لديهم أي أعمال بحثية منشورة في مجلات علمية محكمة، و(26) مستهدفاً وما نسبته (52%) كانت لديهم أوراق علمية منشورة في مجلة خارج العراق، و(18) مستهدفاً وما نسبته (36%) منهم كانت لديهم كتب منشورة، و(32) مستهدفاً وما نسبته (64%) لم تكن لديهم أي أعمال بحثية منشورة.

#### المبحث الثاني: تحليل الدراسة الميدانية

لتحديد درجة الموافقة على كل فقرة من فقرات الاستبيان وإجمالي محور النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس، تم ذلك عن طريق تحديد طول الفترة بـ 0.66 وحدة، وهذا الطول ناتج عن قسمة 2 على 3 وفقاً للآتي: -

(1 إلى اقل من 1.67) تتجه الإجابات نحو الاجابة "قليلاً"، (1.67 إلى اقل من 2.34) فتتجه الإجابة نحو "إلى حد ما"، (2.34 إلى 3) فتتجه الإجابة نحو الإجابة كثيراً.

أما بالنسبة لمحور المسؤولية الاجتماعية فقد تم ذلك عن طريق تحديد طول الفترة بـ 0.8 وحدة، وهذا الطول ناتج عن قسمة 4 على 5 وفقاً للآتي: -

(1 إلى اقل من 1.8) تتجه الإجابات نحو الاجابة "لا"، (1.8 إلى اقل من 2.6) فتتجه الإجابة نحو "نادراً"، (2.6 إلى اقل من 3.4) فتتجه الإجابة نحو الإجابة قليلاً، (3.4 إلى أقل من 4.2) فتتجه الإجابة إلى "كثيراً"، (4.2 إلى 5) فتتجه الإجابة نحو الإجابة كثيراً جداً.

#### أولاً: التحليل الوصفي للمتغيرات حسب محاور الاستبيان

أ. النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس (المتغير المستقل)



جدول (8) التوزيعات التكرارية ونتائج التحليل الوصفي لمحور النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس

ت	الفقرة	التكرار والنسبة	قليلاً	إلى حد ما	كثيراً	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	اتجاه الإجابة
1	تتولى مهمة الإشراف على طلبة مشاريع التخرج	ك	6	16	28	2.44	0.705	كثيراً
		%	12	32	56			
2	تتولى مهمة الإشراف على طلبة الماجستير	ك	8	18	24	2.32	0.741	إلى حد ما
		%	16	36	48			
3	تتولى مهمة الإشراف على طلبة الدكتوراه	ك	16	23	11	1.9	0.735	إلى حد ما
		%	32	46	22			
4	تشارك في أنشطة في كليتك إلى جانب محاضراتك	ك	11	21	18	2.14	0.756	إلى حد ما
		%	22	42	36			
5	تشارك في مؤتمرات بالداخل	ك	3	15	32	2.58	0.705	كثيراً
		%	6	30	64			
6	تشارك في مؤتمرات بالخارج	ك	23	24	3	1.6	0.606	قليلاً
		%	46	48	6			
7	لديك بحوث أو دراسات منشورة على الانترنت	ك	8	25	17	2.18	0.691	إلى حد ما
		%	16	50	34			
8	تقوم بمهام تخدم مجتمعك	ك	6	23	21	2.3	0.678	إلى حد ما
		%	12	46	42			
9	أنت راض عن مستوى تدريسيك	ك	8	16	26	2.36	0.749	كثيراً
		%	16	32	52			
10	تتابع أعمال طلابك البحثية	ك	7	16	27	2.4	0.728	كثيراً
		%	14	32	54			
11	تعطي محاضرات توعوية حول ظواهر المجتمع السلبية	ك	8	24	18	2.2	0.7	إلى حد ما
		%	16	48	36			
12	تتهاون في عملك لضغوط خارجية إرادتك	ك	26	22	2	1.52	0.58	قليلاً
		%	52	44	4			
إجمالي النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس								
						2.24	0.428	

من الجدول رقم (8) تبين إن قيم المتوسطات لفقرات محور النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس، تراوحت ما بين (1.52) إلى (2.58)، كما تبين إن (4) عبارات من عبارات محور النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس تراوحت قيم متوسطاتها ما بين (2.36) إلى (2.58) لذا فإن هذه النشاطات كثيراً جداً ما تحدث، أي إن أعضاء هيئة التدريس كثيراً ما يشتركون بالمؤتمرات العمية داخل ليبيا وكثيراً ما يتولوا مهمة الأشراف على طلبة المشاريع وكثيراً ما يتابعون طلابهم في أبحاثهم وراضين عن مستوى تدريسيهم.

كما تبين إن (6) عبارات من عبارات هذا المحور كانت قيم متوسطاتها تقع ضمن الفئة (1.67) إلى (أقل من 2.33) لذا فإن هذه النشاطات تحدث إلى حد ما، وعبارتين من عبارات هذا المحور كانت قيم متوسطاتها تقع ضمن الفترة (1) إلى أقل



من 1.66) لذا فإن النشاطين وهما المشاركة في المؤتمرات العلمية خارج العراق وتهاونهم نتيجة الضغوط خارج الإدارة قليلاً ما تحدث.

ولتحديد مستوى النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بجامعة المرقب، فقد أوضحت البيانات في الجدول (8) أن متوسط الاستجابة لإجمالي المحور (2.24)\*، ويقع ضمن الفئة (1.67 إلى أقل من 2.34) ووفقاً للبيانات في الجدول (1) يتبين مستوى النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم في جامعة المرقب كان متوسطاً

### ب. المسؤولية الاجتماعية (المتغير التابع)

جدول (9) التوزيعات التكرارية ونتائج التحليل الوصفي لمحور المسؤولية الاجتماعية

ت	الفقرة	التكرار والنسبة	لا	نادراً	قليلاً	كثيراً	كثيراً جداً	المتوسط المرجح	المعيار الانحراف	تجاه الإجابة
1	أحرص على تكوين علاقات اجتماعية مع زملائي	ك	3	1	8	29	9	3.8	0.969	كثيراً
		%	4	2	16	58	18			
2	أشارك في المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية	ك	0	1	22	14	13	3.78	0.864	كثيراً
		%	0	2	44	28	26			
3	أرى أن احترام النظام واجب كل فرد في المجتمع	ك	1	4	10	17	18	3.94	1.038	كثيراً
		%	4	8	20	34	36			
4	أساهم في الأعمال التطوعية دوماً	ك	0	9	15	17	9	3.52	0.995	كثيراً
		%	0	18	30	34	18			
5	المساهمة في حل مشكلات الآخرين واجب ديني واجتماعي	ك	1	10	9	19	11	3.58	1.108	كثيراً
		%	4	20	18	38	22			
6	أساهم في جمع التبرعات لمساعدة المحتاجين	ك	1	4	12	13	20	3.94	1.077	كثيراً
		%	4	8	24	26	40			
7	أشعر بأنني جزء من المجتمع	ك	1	8	11	26	4	3.48	0.931	كثيراً
		%	4	16	22	52	8			
8	أحرص على عدم التدخل إذا رأيت أحد الزملاء يسبب أذى للآخرين.	ك	1	6	18	13	12	3.58	1.052	كثيراً
		%	4	12	36	26	24			
9	أنبرع بالدم لإنقاذ حياة أي شخص.	ك	3	14	17	2	14	3.2	1.294	قليلاً
		%	4	28	34	4	28			
10	أحرص على الانتماء لمجلس المؤسسة التي أتبعها	ك	2	8	8	19	13	3.66	1.154	كثيراً
		%	4	16	16	38	26			
11	أبادر بتقديم المساعدة لكبار	ك	0	6	6	21	17	3.98	0.979	كثيراً

(\*) عند حساب قيمة المتوسط الحسابي لإجمالي محور النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس أخذ بنظر الاعتبار الصياغة السلبية للعبارة "تتهاون في عملي لضغوط خارجة إرادتك" لذا وجب التويه.



			34	42	12	12	0	%	السن	
كثيراً	1.066	3.92	19	15	9	7	0	ك	اعتقد أن الحرية لا تكتمل إلا بتحصيل الفرد لكامل حقوقه	12
			38	30	18	14	0	%		
كثيراً جداً	0.996	4.22	27	11	8	4	0	ك	أنا راض عن نفسي.	13
			54	22	16	8	0	%		
كثيراً	1.047	4.08	25	8	13	4	0	ك	لا أوافق من أجل كسب مودة من تربطني بهم مصلحة	14
			50	16	26	8	0	%		
كثيراً	1.074	3.5	11	13	17	8	1	ك	أثق بالأخبار التي تبث عبر المحطات المحلية	15
			22	26	34	16	4	%		
كثيراً	1.075	3.78	17	12	14	7	0	ك	أنهي أي عمل أقوم به على أكمل وجه.	16
			34	24	28	14	0	%		
كثيراً	1.245	3.96	25	8	9	6	2	ك	أعير كتي لأصدقائي	17
			50	16	18	12	4	%		
كثيراً	1.143	4	23	13	5	9	0	ك	أسرع لمساعدة الجيران عند طلب المساعدة	18
			46	26	10	18	0	%		
كثيراً	1.135	3.76	16	17	6	11	0	ك	الترم بمهامي في الوقت المحدد وانتهي منها في وقت محدد	19
			32	34	12	22	0	%		
قليلاً	1.269	3.32	13	7	17	9	4	ك	العمل الجماعي يحميني من الأخطاء	20
			26	14	34	18	4	%		
قليلاً	1.361	3.16	11	7	21	1	10	ك	أجأ للغش إن أتيت لي الفرصة	21
			22	14	42	2	4	%		
قليلاً	1.224	3.18	10	7	20	8	5	ك	اهتم بالبرامج ذات الطابع الاجتماعي	22
			20	14	40	16	4	%		
كثيراً	1.354	3.62	19	9	10	8	4	ك	من واجبي التبرع لصندوق الشخص المحتاج أو لبناء مسجد	23
			38	18	20	16	4	%		
قليلاً	1.141	3.38	12	7	21	8	2	ك	شعاري "الغاية تبرر الوسيلة".	24
			24	14	42	16	4	%		
كثيراً	1.34	3.4	15	6	20	2	7	ك	أنازل عن بعض مطالبتي إرضاءً لمعارفي	25
			30	12	40	4	4	%		
كثيراً	1.357	3.42	16	6	17	5	6	ك	أشعر بالفخر لانتمائي للوطن .	26
			32	12	34	10	4	%		
كثيراً	1.186	3.68	15	16	9	8	2	ك	أستعين بزملائي لحل مشكلاتي الشخصية.	27
			30	32	18	16	4	%		



قليلاً	1.223	2.88	6	8	18	10	8	ك	أشعر بالضيق عندما أدي للمشاركة في المناسبات الاجتماعية	28
			12	16	36	20	16	%		
قليلاً	1.404	3.22	12	11	11	8	8	ك	أنطوع مع رجال الإسعاف أثناء وجود حوادث بها أضرار جسيمة دامية	29
			24	22	22	16	16	%		
قليلاً	1.282	3.1	10	8	14	13	5	ك	أحرص على اصطحاب أصدقائي للصلاة بالمسجد.	30
			20	16	28	26	10	%		
قليلاً	1.423	3.12	10	12	13	4	11	ك	إذا توفر لي مال كثير، أصرفه وأتمتع به	31
			20	24	26	8	22	%		
قليلاً	1.47	2.96	13	2	16	8	11	ك	أحرص على سماع نشرات الأخبار يومياً	32
			26	4	32	16	22	%		
قليلاً	1.102	3.36	10	11	17	11	1	ك	إذا رأيت أحد يحرق أو يسرق مؤسسة ما أتجنبه حتى لا يؤذيني.	33
			20	22	34	22	2	%		
كثيراً	1.245	3.4	13	11	11	13	2	ك	أجد صعوبة في استعاري لكتب أصدقائي	34
			26	22	22	26	4	%		
كثيراً	1.161	3.4	11	13	12	13	1	ك	لا يهمني ما يقوله زملائي عني بأني غير اجتماعي.	35
			22	26	24	36	2	%		
كثيراً	1.144	3.58	13	14	14	7	2	ك	أشارك في الفعاليات التي تجريها المؤسسة التي أتبعها	36
			26	28	28	14	4	%		
قليلاً	1.216	3.3	13	6	15	15	1	ك	أخذ قراراتي بعد استشارة الآخرين	37
			26	12	30	30	2	%		
قليلاً	1.423	3.34	18	1	17	8	6	ك	أفضل الانشغال بعلمي عن المشاركة في يوم تطوعي	38
			36	2	34	16	12	%		
قليلاً	1.246	3.28	14	1	24	7	4	ك	أؤمن بالمثل القائل ( أنا ومن بعدي الطوفان)	39
			28	2	48	14	8	%		
قليلاً	1.199	3.1	8	8	21	7	6	ك	ما دمت مخلصاً لله، فيجب أن أكون مخلصاً للآخرين.	40
			16	16	42	14	12	%		
كثيراً	1.343	3.54	19	3	19	4	5	ك	أساعد أسرتي بالأعمال المنزلية	41
			38	6	38	8	10	%		
كثيراً	0.955	3.84	16	13	18	3	0	ك	أعطي اهتماماً للأحداث التي تدور بالمجتمع	42
			32	26	36	6	0	%		
كثيراً	1.216	3.7	16	15	10	6	3	ك	أخاف من مواجهة المخطئين خوفاً من إلحاقهم الضرر بأسرتي	43
			32	30	20	12	4	%		



كثيراً	1.229	3.6	13	18	9	6	4	ك	أقوم للصلاة إذا سمعت النداء وأترك أي عمل بيدي	44
			26	36	18	12	4	%		
كثيراً	1.061	3.76	15	16	11	8	0	ك	أسرتي توفر لي كل احتياجاتي	45
			30	32	22	16	0	%		
كثيراً	1.02	4.02	21	14	10	5	0	ك	أحرص على الاستماع لدرس ديني في المسجد	46
			42	28	20	10	0	%		
كثيراً	1.277	3.96	22	16	5	2	5	ك	أخصص بعض الوقت لزيارة موقعي على الفيس بوك	47
			44	32	10	4	4	%		
كثيراً جداً	0.864	4.22	22	20	5	3	0	ك	أحب المشاركة في مصروفات الأسرة	48
			44	40	10	6	0	%		
كثيراً	1.03	4.14	24	14	8	3	1	ك	أطفئ أنوار القاعة إن خرج منها آخر الطلاب	49
			48	28	16	6	4	%		
كثيراً جداً	0.932	4.22	24	17	5	4	0	ك	التزم بعمل في الوقت المحدد وانتهي منه في الوقت المحدد	50
			48	34	10	8	0	%		
مرتفع	0.585	3.6	إجمالي المسؤولية الاجتماعية							

من الجدول رقم (9) تبين إن قيم المتوسطات لفقرات محور المسؤولية الاجتماعية، تراوحت ما بين (2.88) إلى (4.22)، كما تبين إن (3) عبارات من عبارات محور المسؤولية الاجتماعية تراوحت قيم متوسطاتها ما بين (4.2 إلى 5)، لذا فإن هذه العبارات كثيراً جداً ما تحدث، و(32) عبارة من عبارات هذا المحور كانت قيم متوسطاتها تقع ضمن الفئة (3.4 إلى أقل من 4.2) لذا فإن هذه العبارات كثيراً ما تحدث، و(15) عبارة من عبارات هذا المحور كانت قيم متوسطاتها تقع ضمن الفترة (2.6 إلى أقل من 3.4) لذا فإنها قليلاً ما تحدث. ولتحديد مستوى المسؤولية الاجتماعية، فقد أوضحت البيانات في الجدول (9) أن متوسط الاستجابة لإجمالي المحور (3.6)، ويقع ضمن الفئة (3.4 إلى أقل من 4.2) ووفقاً للبيانات في الجدول (1) يتبين مستوى المسؤولية الاجتماعية كان مرتفعاً.

ثانياً: علاقة النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالمسؤولية الاجتماعية  
جدول (10) نتائج الانحدار الخطي لتحديد علاقة وأثر النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس على المسؤولية الاجتماعية

معاملات الانحدار		قيمة الدلالة	نسبة الأثر	معامل التحديد (R <sup>2</sup> )	معامل الارتباط
النشاطات العلمية	الثابت				
0.597	2.259	0.002	19%	0.19	0.436

قيمة F المحسوبة = 11.295 درجات الحرية (1، 48)، قيمة F الجدولية = 4.0012 أظهرت النتائج في الجدول رقم (10) وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس والمسؤولية الاجتماعية، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0.436)، وقيمة الدلالة الإحصائية تساوي (0.002) وهي أقل من 0.05 وتشير إلى معنوية العلاقة بين المتغيرين، أي إن النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس تسهم في رفع مستوى المسؤولية الاجتماعية.

ولتحديد أثر النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس على المسؤولية الاجتماعية، فإن قيمة F تساوي (11.295) وهي قيمة مرتفعة قياساً بالقيمة الجدولية (4.0012)، وكانت قيمة الدلالة الإحصائية (P-Value) تساوي (0.002) وهي أقل من 0.05، وهذا يدل يؤكد القوة التفسيرية العالية لنموذج الانحدار الخطي من الناحية الإحصائية، وكانت قيمة معامل



التحديد (0.19) وتدل على أن ما نسبته (19%) من التغيرات في المسؤولية الاجتماعية تُفسرُ النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس ما لم يؤثر مؤثر آخر.

#### النتائج

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها فإن الدراسة توصلت إلى ما يلي:

1. بينت الدراسة إن مستوى النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بجامعة المرقب كان متوسطاً، فقد تبين إن قيمة متوسط الاستجابة لإجمالي المحور (2.24) وفق مقياس التدرج الثلاثي (جدول 8)
2. أظهرت الدراسة إن مستوى المسؤولية الاجتماعية كان مرتفعاً، فقد تبين إن قيمة متوسط الاستجابة لإجمالي المحور (3.6) وفق مقياس التدرج الخماسي (جدول 9).
3. بينت الدراسة وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس والمسؤولية الاجتماعية، فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.436) (جدول 10).
4. أظهرت الدراسة وجود أثر معنوي ذو دلالة إحصائية للنشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس على المسؤولية الاجتماعية حيث بلغت نسبة الأثر (19%) (جدول 10).

#### المراجع

- 1-اسماعيل، آمنه عبد الخالق عبد الصادق (2019) تطوير الأداء الأكاديمي بجامعة صعيد مصر في ضوء الاتفاقيات مع الجامعات الأجنبية، مجلة العلوم التربوية كلية التربية جامعة جنوب الوادي (5)، 31-88.
- 2-الجبوري، حميد سالم، (1992) المسؤولية الاجتماعية لدى أبناء الريف والمدينة، جامعة بغداد، كلية الآداب، رسالة ماجستير.
- 3-حسين الاسراج، (2010) المسؤولية الاجتماعية للشركات، المعهد العربي للتخطيط، مجلة جسر التنمية، العدد 90، الكويت.
- 4-السيد، نادية حسن على (2005). تقييم أداء الأستاذ الجامعي في ضوء معايير الجودة دراسات في التعليم الجامعي، مجلة غير دورية محكمة متخصصة، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس (8)، أبريل.
- 5-الشمري، مشعان بن ضيف الله مقبل، والعمرو، عبد العزيز بن رشيد فهد (2018)، التطوير الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل. مجلة العلوم الانسانية، جامعة حائل، (1)، 47-77.
- 6-القصبي، راشد صبري، وحنفي، محمد ماهر، والشواربي، أميرة عباس حسيب (2021)، الجامعة المنتجة مدخل لتحسين الأداء الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بور سعيد، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد. (34)، أبريل، 595-636.
- 7- وصوص، ديمة محمد، والجوارنة، المعتصم بالله والعطيات، خالد، (2015). "درجة ممارسة الأدوار الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال"، الجامعة الأردنية عمان، الأردن، مجلة دراسات العلوم التربوية. 42 (3).
- 8-شريت، أشرف (2003) برنامج مقترح باستخدام الأنشطة التربوية لتنمية سلوك المسؤولية الاجتماعية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة الدراسات عربية في علم النفس، العدد الثالث، المجلد الثاني ص 95 – 196.
- 9-فايز كمال الشلدان، سمية مصطفى صايمة (2014) المسؤولية الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية وسبل تفعيلها، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، المجلد 7 العدد 18، ص 149-179 اليمن.
- 10-خالد أحمد الصرايرة (2011) الأداء الوظيفي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر رؤساء الأقسام فيها مؤتم الأردن، مجلة جامعة دمشق – سوريا 601 – 604
- 11-خالد عبد الله الثبيتي، (2015)، دور الأقسام الإدارية التربوية بالجامعات السعودية في تحقيق المسؤولية الاجتماعية – مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، 10 (1)، ص 51 – 67.
- 12-Maynard, B., Etal (2016) Social work doctoral education: Are doctoral students being prepared to teach? Journal of Social work, v17, i1.



## الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	رت.
1-9	Hajer Mohammed farina Salem Husein Ali Almadhun Aimen M. Rmis Ramadan Faraj Swese	Database Security Issues and Challenges in Cloud Computing (Review)	1
10-23	حسين ميلاد أبو شعالة	جماليات الاقنعة والرموز الافريقية	2
24-35	رجعة سعيد مجد الجنقاوي عائشة مصطفى المقريف الهام مجد علي أبو ستالة	الإمكانيات المائية في منطقة مسلاته وأهم المشكلات التي تواجه قطاع المياه فيها	3
36-42	رضا الصادق الرميح عصام امجد الرثيمي عبدالرحمن عبدالسلام المنفوخ	تأثير الذكاء الاصطناعي في تقليل تكلفة البناء الحديث	4
43-60	زهرة أحمد يحيى نورية عمران أبو ناجي	الخطاب الموجه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم دراسة نحوية وصرفية وبلاغية لآيات مختارة من القرآن الكريم	5
61-70	سالم مفتاح إبراهيم بعوه إسماعيل عاشور عبدالله بن صليل	الأصول الدعوية للتصوف وأثرها في تقويم السلوك	6
71-82	مجد يوسف اقنير سعاد علي مجد الشكوي	دراسة السعة الحرارية لنظام فريمغناطيسي مختلط من الرتبة (5/2 و 7/2) باستخدام نظرية المجال المتوسط	7
83-96	فتول سالم الله عبد سعيدة	بعض الأسباب الاجتماعية المؤدية للطلاق في المجتمع الليبي "دراسة ميدانية بمدينة الخمس"	8
97-104	عائشة حسن حويل	تنمية المهارات الحسابية باستخدام لعبة تعليمية إلكترونية للصف الأول الابتدائي (تطبيق فلاش للعمليات الحسابية أنموذجاً)	9
105-112	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الله سويبي أبوبكر أحمد الصغير سالم علي سالم شخطور	قوة النص في ارتباطه بالمعنى في قوله تعالى: ﴿وخصتم كالذي خاضوا﴾ أنموذجاً دراسة تحليلية وصفية	10
113-121	عبد المنعم امجد سالم	مفهوم الدولة عند هيجل	11
122-131	عبد المهيم الحصان	Beyond the Screen: Challenges Faced by English as Second Language (ESL) Tutors in Teaching Online ESL to Koreans	12
132-154	عثمان علي أميم	التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة إيميرية	13
155-163	عبد المولى مجد الدبار	اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة وأثره على المعنى	14
164-168	علي عبد الرحمن إبراهيم الفيتوري	تدبر وبيان، في لفظة اقرأ في القرآن	15
169-172	Hind Mohammed Aboughuffah Fenny Roshayanti Siti Patonaha	Enhancing Critical Thinking and Learning Outcomes Through Flipped Classroom Strategy in Biology Education	16
173-179	علي سلامة العربي نؤارة صالح موسى عمر حسين أبوغرة	الرؤية السردية في رواية نزيه الحجر لإبراهيم الكوني	17
180-187	فتحبة علي جعفر	مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة التعليم الثانوي	18
188-193	فرج الصديق علي إشميلة	الأسس الشرعية لدور الشباب في ترسيخ ثقافة التسامح لتحقيق الأمن والسلم في المجتمعات	19
194-205	لطيفة علي الكيب ربيعة المبروك سويبي	علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي باضطرابات الاكل لدى مريضات السكري ببعض مراكز المرأة بطرابلس	20
206-213	مروة الهادي أحمد الصاري هديل عبد الفتاح أبو بكر حمير أميرة صالح مفتاح التركي	تحديد العوامل المؤثرة في نسبة الأكسجين لمصاب فيروس كورونا (كوفيد 19) باستخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد	21
214-221	ملاك حسن القاضي	البلاغة بين الأصالة والتأثر (الترجمة) وعلاقتها بتطور الفكر البلاغي	22
222-232	ميلاد سالم المختار مغراف	دور القيادة الإلكترونية في تحسين أداء العاملين دراسة ميدانية علي العاملين بصندوق الضمان الاجتماعي فرع سوف الجين- بني وليد-ليبيا	23



233-243	خيرية عبد السلام عامر ناصر مختار كصارة	استخدام الحوسبة السحابية لتطوير خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية	24
244-250	نجاة محمد المرابط نجاة صالح يحي	الاختبارات التحصيلية وأهميتها في العملية التعليمية	25
251-260	Najah Abdullallah Albelazi Milad Ali Abdoalsmee	Sing, Learn and Grow; The benefits of English Educational Songs in the Nursery stage	26
261-275	نعيمة رمضان محمد أبو ناجي	دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغييرات السياسية في المنطقة العربية	27
276-283	Zuhra Bashir Trabalsiy Nuri Salem Alnaass Mabruka Hadya Abubaira	Detections of The Presence of Aflatoxin Secreted Fungi in Some Foods Traded in The Markets of The City of Al Khums, Libya	28
284-300	حنان عيسى الراشدي نادية عبدالله التواتي الحراري وفاء عتيق عتيق	مستوى الوعي البيئي لدى أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخبار بظاهرة الاحتباس الحراري	29
301-312	عطية صالح علي الربيعي	الغزل الأثوثي " غلبة العباسية أنموذجاً"	30
313-318	Abdalkareem Abdalsalam Benmustafa Najah Abdalhamid Aljoroushi	Foreign Language Planning: A Case Study of Program Planning at the Faculty of Languages and Translation at Misrata University	31
319-333	Abdussalam Ali Faraj Mousa Hamza Ali Zagloom	The Effectiveness of Implementing Language-Based Approaches to Enhance EFL Students' Literary Competence: A Case Study of Teachers at the Faculty of Education, Elmergib University, Libya	32
334-339	Ali Ali Milad Mohammed Abuojaylah Albarki Aimen Abdalsalam KleeB	Design a model for Teaching Management Information Security System in various faculties of Libyan Universities	33
340-350	Ali S R Elfard	Dimension Functions On Topological Spaces	34
351-358	Abduladiem Yousef	Calculate Petrophysics Properties for Gir Formation (Facha Member) in Dahab Field- NC74, Sirte Basin	35
359-362	Ebtisam. A. Eljamal Huda Ali Aldweby Entesar. J. Sabra	Certain Subclasses of Analytic Functions Defined By Using New Integral Operator	36
363-367	Fathi Abuojaylah Abo-Aeshah	Study efficiency of biosorbent materials ( pomegranate and fig leaves) in removing of Zinc from aqueous solution	37
368-378	Fatma A. Alusta Milad E. Drbuk	Inclusion Relations For K-Uniformly Starlike Functions Defined By Linear Operator	38
379-393	Ebtehal El-Ghezlani Fatma Kahel	Study of Pantoprazole and Omeprazole to Effect in the Treatment of Acute Gastric Ulcers and Reflux Esophagitis	39
394-400	ناجي سالم عبد السلام السفاقي محمود محمد محمود زربيط	الألعاب الالكترونية وأثرها على ممارسة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر الأمهات المعلمات. (دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية بالفرع الغربي بمدينة زليتن)	40
401-415	Ismail Elforjani Shushan Salah Eldin M. Elgarmadi Emad Eldin A. Dagdag	Mineral Precipitation Aspects within Sidi-Essaid Formation (Upper Cretaceous) Located at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya.(Part-1)	41
416-426	Khiri Saad Elkut	The Difficulties Facing Undergraduate Students in Writing Research Graduation Projects. Students' / Teachers' Perceptions and Attitudes	42
427-438	Moamer Mohamed Attallah	Proverbes français et leur traduction en arabe au niveau grammatical et sémantique.	43
439-451	Salaheddin Salem A.Elheshk Najla Mokhtar Elmusrati Abdalfthah ali m. Abuaysha	استخدام نظام تنبيه وتسجيل المخاطر في المصرف الاسلامي الليبي ( فرع الخمس )	44
452-458	محمد فتحي محمد قدقود	أثر اللون في الشعر العربي (بشار بن برد أنموذجاً)	45
459-470	أسماء إشتيوي العيان فاطمة علي التير سميرة عمر الدوفاني	أثر المحددات المباشرة على الخصوبة في ليبيا للسنوات 2007،2014	46
471-481	الصادق سالم حسن عبد الله	أثر اللغة التركية في اللهجة الليبية	47



482-495	الظاهر سالم العامري عائشة فرج القطاع سهام عادل القطاع	بعض آراء الأخصف النحوية في باب المرفوعات	48
496-504	الوليد سالم إبراهيم خالد	دقة المفردة القرآنية في الدلالة على الأحكام التشريعية (مفردات من آيات النكاح والحدود أنموذجاً) "دراسة فقهية مقاصدية"	49
505-517	أمنة جبريل سليمان المسلاقي	القصة الشعرية في شعر المعتمد بن عباد	50
518-525	AMNA M. A. AHMED	On Some Types of Dense Sets in Topological Spaces	51
526-540	أميرة عبدالله الطوير	أثر استراتيجيات إدارة الأزمات الحديثة على الأداء الوظيفي من وجهة نظر القيادات الإدارية لشركة الأهلية للإسمنت المساهمة	52
541-547	أميمة سعد اللافي فاطمة يوسف اخميرة	أساليب المعاملة الوالدية ودورها في إحداث المرونة النفسية لدى الابناء	53
548-561	إنتصار علي ارهيمية وفاء محمد محمد العبيد	أسلوب تحليل الانحدار الخطي لدراسة أثر الحكومة المؤسسية على الحد من الفساد الإداري	54
562-571	إيمان حسين عبد الله علي بشير معلول حنان إبراهيم البكوش	دراسة إحصائية لتنبؤ بأعداد مرضى السكر باستخدام منهجية بوكس وجنكيز (دراسة تطبيقية)	55
572-580	تهاني محمود عمر خرازة	تحليل معدلات ظاهرة البطالة في منطقة المرقب عن العامين (2013 - 2022م)	56
581-590	جمال محمد الفطيسي	منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه	57
591-593	حميدة علي عمر ابوراس	تحليل مطيافية التشتت الخلفي لراذرفورد لزراعة الفضة على كبريد السيليكون متعدد البلورات	58
594-606	حنان سعيد علي سعيد عائشة سالم اطيرجة عفاف محمد بالحاج	أسباب ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي، والمرشد النفسي في بعض مدارس التعليم الأساسي	59
607-611	حواء بشير عمر بالنور	"إدّئ" في اللغة العربية	60
612-622	خيرية عمران كشيب	العنف ضد المرأة من منظور نفسي	61
623-630	عبدالحميد مفتاح ابو النور حنان فرج ابو علي	واقع التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي بين (طموحات التفعيل - التحديات)	62
631-638	نور الدين سالم رحومه قريع	مفهوم السلطة السياسية عند ميكافيللي (دراسة تحليلية نقدية)	63
639-650	يونس مفتاح الزايدي وليد فرج نعيمات محمد اسماعيل ابوصلاح أحمد علي إبراهيم البكوش ابوبكر الشريف الشيبلي	دراسة التغيرات الوظيفية في كبد وكل ذكور الارانب المعاملة بعقار الأيبوبروفين Olive Oil ومدى التأثير الوقائي المحتمل لزيت الزيتون Ibufrofen	64
651-659	بنور ميلاد عمر العماري	ظاهرة البطالة في المجتمع الليبي ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها	65
660-669	خالد محمد الشريف	أثر رأس المال البشري على ربحية المصارف التجارية دليل تجريبي من المصارف التجارية العاملة في الأردن	66
670-680	عبدالحميد إبراهيم سلطان	في ترشيد الفكر ومحاربة التطرف الفكري دور الوسطية	67
681-693	مها المصري محمد أبورقيقة	المرونة المعرفية للمرشد التربوي ودورها في نجاح العملية التعليمية	68
694-706	عبدالخالق محمد الربيعي	Case Study: Investigating The Effect of Teaching Prewriting stage on Students' Writing Quality	69
708-714	زينب محمد العجيل أبوراس	الظروف التي تضاف إلى الجمل وجوباً "بناؤها واستعمالاتها"	70
715-722	سناء امجد السائح معتوق	Considering the impact of peer observation on teacher's development	71
723-729	عطية رمضان الكيلاني عبدالسلام صالح أبوسديل ميلود الصيد الشافعي	التعريف بالطفيليات التي تصيب أسماك الهامور الداكنة ( Epinephelus marginatus) المصطادة من شواطئ مدينة الخمس - ليبيا	72
730-742	مختار حسين حسن محمد حسن ماخذي	"التوافق بين شيخ الإسلام ابن تيمية ومحققي الأحناف في المسائل المتعلقة بالإيمان بالله وتوحيد الألوهية: جمعا ودراسة"	73
743-758	سليمان امجد بن عمر	حكم الاتجار بماء زمزم واستخدامها في إزالة النجاسة وما يتعلق بها من آداب	74



759-771	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Comparison of Control Messages Effect on AODV and DSR Protocols in Mobile Ad-hoc Networks	75
772-777	Ghayth M. Ali Ilyas A. Salem Fathalla S. Othman Abdulati Othman Aboukirra Ayiman H. Abusaediyah Ashraf Amoura	INVESTIGATING THE EFFECT OF ALKALINE TREATMENT ON THE PHYSICAL CHARACTERISTICS OF HAY-EPOXY COMPOSITES	76
778-785	نهلة أحمد فرج محمود أحمد آدم عبد الكريم عيسى	تحسين أداء الشبكة المحلية (LAN) بكلية العلوم صبراتة باستخدام الشبكة المحلية الظاهرية (VLAN)	77
786-791	Reem Amhemmed Masoud	Evaluation of the efficacy of leave Extract of Ziziphus spina-Christi against three Bacterial species	78
792-799	Ruwida M. Kamour Zaema A. El Baroudi Taha H.Elsheredi	Saffron Adulteration: Simple Methods for Identification of Fake Saffron	79
800-813	فريال فتحي مجد الصباح	مدى ممارسة معلمي القسم الادبي للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية لبعض مدارس تعليم الساحل الغربي	80
814-824	سعاد صالح بلقاسم ايناس مجد ميلاد	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية ومدى فاعليتها لدى الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة كلية تقنية المعلومات الخمس /بلدية الخمس) (الواتساب نموذجاً)	81
825-832	ذكريات عبد المولى سالم العيساوي	حل مشكلة التخصيص الضبابي بطريقة التصنيف للأعداد الضبابية الرباعية	82
833-851	عباس رجب عبدالرحيم	النظام البازيليكي للكنائس البيزنطية دراسة أثرية تطبيقية للكنيسة الشرقية بقورينا "شحات"	83
852-860	مجد نجم الهدى	المكتبات الرقمية ودورها في نشر علوم السنة النبوية: دراسة تحليلية	84
861-875	Munera Shaili Asaki	Using electronic resource mobilization to develop mathematical thinking skills among higher institute students.	85
876-881	Hend ALkhamaesi ALmabrouk ALhireereeq	Evaluation of some Chemical components of the ground water in four regions of Tourist area	86
882-905	مبروكة سعد أحمد علي	المخاطر العقدية في الإعلام الغربي وإهانتته للمقدسات الإسلامية وموقف الإسلام من ذلك	87
906-924	صالح رجب أبوغفة	دراسة اضطرابات النطق وعلاقتها بالخلل الاجتماعي لدى الأطفال ودور الاختصاصي الاجتماعي في الحد منها (دراسة ميدانية بمدرسة الصم والبكم وضعاف السمع بمدينة زليتن)	88
925-935	نور الهدى نوري مجير	عناية أهل الأندلس بالنظافة وصحة البيئة	89
936-950	عبد الرؤوف مجد عبد الساتر الذرعاني	كان وأخواتها في الشعر العربي (ديوان المعتمد بن عباد أنموذجاً)	90
952-957	حنان عبد السلام علي سليم سعاد إبراهيم الهرم	توظيف الأنظمة الالكترونية في المجال الصحي (إنشاء نظام الكتروني لأحد صيدليات مدينة زليتن)	91
958-977	مجد زكريا	" نماذج من أحاديث كتاب الفزدؤس بمأثور الخطاب " لأبي سُجَاعٍ، شُرُؤْبِهِ بُنْ شَهْرَدَارَ الدِّيْلِي (445-509هـ)، تحقيقاً ودراسة"	92
978-989	نورية مجد الشريف	ظاهرة تراكم وتكدس النفايات الصلبة ( القمامة ) في منطقة سوق الخميس / الخمس	93
990-1004	Ahmid Emhemed Daw Altomi Zahia Kalifa Daw Musdeq	Vitamin D deficiency and its effect on human health in the city of Al-Jamil	94
1005-1014	محمود مجد رحومة الهوش	حصة التربية البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي ببلدية العجيلات	95
1015-1031	عبد المنعم منصور الحر	التحديات الإيرانية وتأثيرها على الأمن القومي السعودي "دراسة تحليلية للنزاع في اليمن خلال الفترة من 2011 إلى 2014"	96
1032-1040	Fuzi Elkut Sabri M. Shalbi	A Review of mAs Optimization Strategies in CT Imaging: Maximizing Quality and Minimizing Dose simultaneously	97
1041-1049	Mostafa Omar Sharif Adel Omar Aboudabous	An overview of fish muscle physiology, omics, environmental, and nutritional strategies for enhanced aquaculture	98
1050-1058	أنيس مجد عبد الهادي الصل	دلالات صدق وثبات مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة_ ليبيا للأعمار من (3 _ 10) سنوات	99



1059-1067	Abdaladeem Mohammad Hdidan	The Role and Effect of AI in Translation	100
1068-1077	علي معتوق علي صالح	التعزيز في الشريعة الإسلامية وتطبيقاته في القانون الجنائي المعاصر: دراسة تطبيقية على القانون الليبي	101
1078-1083	Hana Wanis Elfallah Hnady Hisham Alsiywi	Antagonistic Activity of Rhizobium sp Against some Human Pathogenic Microorganisms	102
1084-1089	Fuzi Mohamed Fartas Ramdan Ali Aldomani Ahmed Mohammed Mawloud Alqeeb Galal M. Zaiad	Determination of Arsenic and Cadmium in the Seawater Samples using Atomic Absorption Spectrometry	103
1090-1096	عبد السلام صالح علي انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	"التحديات التي تواجه الأندية الرياضية بمدينة الخمس في تشكيل فرق كرة اليد"	104
1097-1101	Fariha juma a amer Entesar omer alarabi Entesar juma milad A.S.deeb Z.A.Abusutash	نظرية النقطة الثابتة في الفضاءات المترية الجزئية الضبابية	105
1102-1109	عائدة سلامة السوداني العربي	مستوى الرفاهية الروحية عند أمهات الطفل التوحيدي بمدينة الخمس	106
1110-1121	ليلي العماري محمد عربيات	استكشاف سلوك الامتزاز للصبغة الأنيونية (الكونغو الحمراء) على سطح مازة طبيعية (قشور الحلزون البري)	107
1122-1139	سليمة رمضان الكوت	النشاطات العلمية لأعضاء هيئة التدريس وأثرها على المسؤولية الاجتماعية لدى كلية العلوم بجامعة المرقب.	108
1140-1158	عايدة سعد بدر سعد محمد شكلول سعد محمد السريتي غادة إسماعيل جعفر ميار جمعة جود	دور حمض السالسليك في التخفيف من سمية ملح كلوريد الصوديوم في نباتي الشعير والقمح	109
1159	الفهرس		