مجـلـة الـتــربـوي Journal of Educational	معامل التأثير العربي 2.23 لسنة 2025 العدد 28 ــ يناير 2026

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الخمس

جامعة المرقب

العدد الثامن والعشرون (28)

يناير 2026م

هيئة التحرير

د.علي سالم ابشيش	رئيس هيئة التحرير
د.سالم حسين المدهون	عضو هيئة التحرير
د.آمنة منصور هندر	عضو هيئة التحرير
د.عطية رمضان الكيلاني	عضو هيئة التحرير
د.إسماعيل ميلاد اشميلة	عضو هيئة التحرير
أ.سعاد معمر بالحاج	عضو هيئة التحرير

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
- المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
- كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
- يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
- البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .

(جميع الحقوق محفوظة لكلية التربية الخمس – جامعة المرقب)

مجلة التربوي
Journal of Educational
معامل التأثير العربي 2.23 لسنة 2025
العدد 28 – يناير 2026

ضوابط النشر:

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Publication Guidelines:

Research papers submitted for publication must adhere to the following:

- The principles and rules of scientific research.
- The material must not have been previously published or be part of an academic thesis.
- The research must be accompanied by a linguistic endorsement according to a prepared template.
- Accepted research will be edited and corrected according to the reviewers' opinions.
- The researcher must comply with the journal's guidelines regarding the number of pages, font type and size, time periods granted for modifications, and any future guidelines established by the journal.

Notices:

- The journal reserves the right to edit the research, request modifications, or reject it.
- The publication of research is subject to the journal's priorities and policies.
- Published research reflects the views of the authors and does not represent the views of the journal.

مجلة التربوي
Journal of Educational
معامل التأثير العربي 2.23 لسنة 2025
العدد 28 ــ يناير 2026

أسباب عدم انخراط أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية ـ جامعة المرقب في مهنة التدريب الرياضي

عبد السلام صالح انبيص
قسم التدريب الرياضي - كلية التربية البدنية - جامعة المرقب
asenbess@elmergib.edu.ly

الملخص

هدف البحث للتعرف على أسباب عدم انخراط أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية جامعة المرقب المتخصصين بمجال التدريب الرياضي في مهنة التدريب الرياضي. استخدم في البحث المنهج الوصفي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي تمثلت في أعضاء هيئة التدريس بقسم التدريب الرياضي بكلية التربية البدنية جامعة المرقب وعددهم (13) وذلك بسبب تأهيلهم الأكاديمي في تخصص التدريب الرياضي واحتمال نجاحهم حال توفر متطلبات أخرى.تم اجراء الدراسة من تاريخ 15-10-2025 الى 17-10-2025 تم توزيع استمارات الاستبيان في مقر قسم التدريب الرياضي بالكلية ،وكانت وسيلة جمع البيانات استمارة من اعداد الباحث بسؤال مفتوح محتواه (ماهي أسباب عدم انخراط أعضاء هيئة التدريس بقسم التدريب الرياضي في مهنة التدريب الرياضي.) و توصل البحث الى أن بعض إدارات الأندية الرياضية لا تمنح المؤهلين علميا التقدير المادي والمعنوي المناسب لهم وهم يشعرون بعدم الارتياح من تجارب الزملاء مع بعض الأندية الرياضية مما يجعلهم يترددون كثيرا في الانخراط في مهنة المدرب الرياضي وكذلك عدم الاستمرارية في العمل بالمهنة ويرون أن مهنة التدريس الجامعي تجعلهم غير محتاجين للعمل في مجال التدريب الرياضي كما أن العمل بمهنة التدريب لا يدر دخلا ماديا يكفي لتحمل أعباء الحياة في ليبيا ، وهم مرتاحون ماديا ولايحتاجون لمهنة التدريب لزيادة الدخل المالي ويعتقدون ان الحوافز المادية والمعنوية غير كافية للانخراط في مهنة التدريب الرياضي ،و يعتقدون ان التأهيل العلمي وحده لايكفي فقط للنجاح في مهنة المدرب بل الى الموهبة والعلم وبعض القدرات الخاصة كما أكد نتائج البحث أن استبعاد المؤهلين علميا من التدريب دون أسباب واضحةوتباين أفكار العمل التي تنتهجها بعض الادارات الرياضية لا تتناسب مع التأهيل العلمي لعينة البحث. وفي ضو نتائج البحث يوصي الباحث بضرورة العمل على الاستفادة من فئة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية بليبيا في جوانب أخرى غير مهنة التدريب الرياضي باعتبارهم يمتلكون القدرات العلمية والأكاديمية التي تجعلهم أكثر فائدة في ميدان اعداد وتأهيل كوادر تدريبية في مختلف التخصصات الرياضيةو نشر الوعي بين الادارات الرياضية لضرورة تبنى أفكار العمل بروح الفريق وومنح فرص حقيقية للمدربين، ومنحهم الوقت الكافي لتنفيذ أفكارهم ومعالجة أوجه القصور وتهيئة الأجواء لنجاحهم وتذليل الصعوبات أمامهم ،كما يأمل في تعاون الهيئات

والاتحادات والاكاديميات وادارات الأندية مع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التدريب الرياضي بكليات التربية البدنية في ليبيا لوضع الاستراتيجيات والخطط العامة لعمليات التدريب الرياضي والتي تبدأ بإنتقاء الناشئين وتنتهي بصناعة البطل الرياضي وقد تحتاج الى فترة زمنية طويلة نوعا ما طبقا لنوع النشاط الرياضي الممارس ومتطلبات النجاح ومدى توفرها وكذلك القدرات الخاصة للرياضيين من مختلف الجوانب .

الكلمات المفتاحية : مهنة التدريب الرياضي ، أعضاء هيئة التدريس ، كلية التربية البدنية ، جامعة المرقب.

Abstract

This research aims to identify the reasons why faculty members at the College of Physical Education, Elmergib University, specializing in sports training, do not engage in the profession of sports coaching. The descriptive method was used in this research, and the research sample was selected purposively. The sample consisted of (13) faculty members from the Department of Sports Training at the College of Physical Education, Elmergib University, due to their academic qualifications in sports training and their potential for success if other requirements were met. The study was conducted from October 15, 2025, to October 17, 2025. Questionnaires were distributed at the Department of Sports Training within the college. The data collection method was a questionnaire developed by the researcher with an open-ended question: "What are the reasons for the lack of engagement of faculty members in the Department of Sports Training in the profession of sports coaching?"

The research concluded that some sports club administrations do not give the scientifically qualified the appropriate material and moral appreciation for them, and they feel uncomfortable with the experiences of colleagues with some sports clubs, which makes them very hesitant to engage in the profession of sports coaching, as well as not continuing to work in the profession. They see that the university teaching profession makes them not need to work in the field of sports training, and that working in the coaching profession does not generate an income sufficient to bear the burdens of life in Libya. They are financially comfortable and do not need the coaching profession to increase the financial income, and they believe that the

material and moral incentives are not sufficient to engage in the profession of sports coaching. They believe that scientific qualification alone is not enough to succeed in the profession of coaching, but rather talent, knowledge and some special abilities are also required. The research results also confirmed that the exclusion of the scientifically qualified from coaching without clear reasons and the difference in work ideas adopted by some sports administrations are not in line with the scientific qualification of the research sample. In light of the research findings, the researcher recommends the necessity of utilizing the faculty members of physical education colleges in Libya in areas other than sports training, given their scientific and academic capabilities that make them more useful in the field of preparing and qualifying training personnel in various sports disciplines. He also recommends raising awareness among sports administrations about the need to adopt teamwork ideas, provide real opportunities for coaches, give them sufficient time to implement their ideas, address shortcomings, create an environment conducive to their success, and overcome obstacles. Furthermore, he hopes for cooperation between authorities, federations, academies, and club administrations with faculty members specializing in sports training at physical education colleges in Libya to develop general strategies and plans for sports training processes. These processes begin with selecting young talents and end with creating a sports champion, and may require a relatively long period of time depending on the type of sport practiced, the requirements for success, their availability, and the specific abilities of athletes in various aspects.

Keywords: Sports Coaching, Profession-Faculty, Members-Faculty of physical Education, Elmergib University

1 - المقدمة:

إن خدمة المجتمع لا تتوقف عند رؤية معينة أو وجهة نظر خاصة، بل تتعداها إلى البحث والدراسة ومعالجة أوجه الضعف والمشكلات التي تعرقل سيره نحو الرفاهية وتحقيق أفضل مستوى معيشي مرتبط بالصحة والرفاهية. ولعل الرياضة تقدم خدماتها للمجتمعات الإنسانية بشكل واضح من خلال بيوت الخبرة في الجامعات والمتمثلة في كليات التربية البدنية. ورغم أن مهنة التدريب الرياضي من المهن التي تجذب انتباه الكثير من اللاعبين القدامى أو خريجي كليات التربية البدنية والرياضة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، سواء في مدارس الناشئين أو الأكاديميات الخاصة أو التابعة للأندية الرياضية بمختلف درجاتها، إلا أن عزوف غالبيتهم عن الانخراط فيها كان واضحاً جلياً. ويؤكد زكي محمد حسن (2006) أن التدريب الرياضي هو الإعداد المنظم لتطوير قدرات الفرد ورفع مستوى كفاءته لتحقيق المتطلبات الضرورية لإنجاز عمله، وهذا الإعداد المنظم لا بد له من مدرب جيد يضع الخطط ويحدد الأهداف ويبحث في وسائل تحقيقها للوصول إلى أفضل النتائج، فالمدرب الرياضي هو العامل الأساسي في العملية التدريبية (زكي محمد حسن، 2006، ص 4).

وتُعد الأندية الرياضية أحد أهم بيوت النشاط والمؤسسات التي يُعتمد عليها في استقطاب المواهب وصقل مهاراتهم وإعدادهم من جميع النواحي بغرض تحقيق الإنجازات الفردية والجماعية، مما يعود بالفائدة القصوى على الأفراد والمجتمع. ومن مهام كليات التربية البدنية، باعتبارها بيوت خبرة في هذا المجال، أنها تسعى إلى وضع جميع المشكلات والمعوقات التي تعترض الممارسة الرياضية، أو تكون دافعاً لأي إنجاز تسعى إليه الأندية والأفراد، تحت الدراسة والبحث بقصد إيجاد الحلول والتفسيرات لمتغيرات محددة من جميع النواحي. وباعتبار أن الألعاب الجماعية هي التي استطاعت بعض الفرق الليبية تحقيق الإنجازات فيها على المستويات الدولية، وهي الألعاب المعتمدة من اللجنة الأولمبية الليبية، فإنها تحظى باهتمام كبير من الأندية الرياضية التي تهدف إلى توسيع قاعدة الممارسة ونشر هذه الألعاب، سواء الفردية مثل ألعاب القوى أو الألعاب القتالية أو الألعاب الفرقية الجماعية.

2 - مشكلة البحث:

يُشكل عزوف المتخصصين المؤهلين علمياً وعملياً عن ممارسة مهنة التدريب الرياضي إشكالية كبرى تعيق مسيرة التطور الرياضي، خاصة في الألعاب الجماعية التي تطمح الأندية الليبية لتحقيق الإنجازات فيها. هذا الأمر يفرض علينا ضرورة فهم وتوضيح وبيان أسباب هذه الظاهرة من خلال التعرف على إجابات مقنعة حول التساؤلات التالية: أين يتجه أعضاء هيئة التدريس من المتخصصين في التدريب الرياضي؟ وما هي توجهاتهم التدريبية وتخصصاتهم الدقيقة التي يفضلون العمل بها في المدارس أو فرق الأندية والأكاديميات؟ والأهم من ذلك، لماذا لا يتجه هؤلاء المؤهلون لمهنة التدريب الرياضي على الرغم من توفر الفرصة المتاحة وعدم وجود من ينافسهم على هذه الوظائف التي تحتاج إلى تأهيل علمي؟

فباب اقتحام هذه المهنة لا يزال مفتوحاً لهم، لكن الواقع العملي يشير إلى عدم وجود أي فريق مدرسي أو فريق لنادي رياضي يتولى مهامه مدرب واحد من أعضاء هيئة التدريس بقسم التدريب الرياضي بكلية التربية البدنية جامعة المرقب. ولعل الاطلاع على توصيات بعض الدراسات السابقة أوضح أنها ركزت على ضرورة الاهتمام بالخبرة العملية والعلمية للمدربين، وأوصت بتنظيم دورات تدريبية لإعدادهم وصقلهم، وأكدت على أهمية أن يكون جميع المدربين مؤهلين علمياً ولو بقدر يسير، مع إتاحة الفرصة للمدرب للحصول على دراسات متقدمة في مجال التدريب. ونلاحظ تركيز هذه التوصيات على التأهيل العلمي، وهذا ما دفع الباحث للدراسة والتقصي حول أسباب أن المؤهلين علمياً من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية - جامعة المرقب والمتخصصين في التدريب الرياضي لم يخوضوا تجربة التدريب الرياضي. ويمكن القول إن عزوفهم عن التدريب له أسباب متعددة يمكن اكتشافها بالطرق العلمية من خلال هذه الدراسة، للوصول إلى حلول تسهم في استثمار هذه الكفاءات الأكاديمية لخدمة الحركة الرياضية في ليبيا.

3 - أهمية البحث:

تظهر أهمية البحث في محاولة الباحث التعرف على أسباب عدم انخراط أعضاء هيئة التدريس في مهنة التدريب الرياضي ، وبالأخص المؤهلين منهم في التدريب الرياضي وذلك لانهم الأقرب من حيث التأهيل الاكاديمي لهذه المهنة ، كما يقدم هذا البحث فائدة كبرى للأندية الرياضية والاتحادات الرياضية حيث انه يفيدهم في تشخيص أسباب عدم انخراط أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية في مهنة التدريب الرياضي وبمختلف الألعاب الرياضية، كما تعتبر نتائج هذه الدراسة محاور عمل للجان الفنية ولجان المدربين التابعة للاتحادات الرياضية في دولة ليبيا ،كما انها تعتبر الدراسة الأولى من نوعها التي تستهدف فئة أعضاء هيئة التدريس ومهنة التدريب الرياضي وذلك في حدود إطلاع الباحث ويؤكد ذلك عدم وجود إي دراسة مشابهة لهذا البحث في متغير أعضاء هيئة التدريس تخصص التربية البدنية بشكل عام والتدريب الرياضي بشكل خاص.

الهدف من البحث: - يهدف هذا البحث للتعرف على أسباب عدم انخراط أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية جامعة المرقب المتخصصين بمجال التدريب الرياضي في مهنة التدريب الرياضي .

4 -تساؤل البحث:

- ماهي أسباب عدم انخراط أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية جامعة المرقب المتخصصين بمجال التدريب الرياضي في مهنة التدريب الرياضي؟

5-مصطلحات البحث :

-مهنة التدريب الرياضي: تعرفها نبيلة عبد الرحمن وآخرون (2011) هي تنظيم وإدارة للخبرة التعليمية الرياضية لتصبح خبرة تطبيقية للمدرب فهي تعتمد على الكفاءة الفردية التي تتوافر فيمن بعمل في هذه المهنة. (14:18)

-أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية- جامعة المرقب: هم أعضاء هيئة التدريس القاريين بالكلية بمختلف درجاتهم العلمية ومختلف تخصصاتهم الاكاديمية في الألعاب الرياضية المختلفة الفردية والجماعية. (تعريف إجرائي)

الإطار النظري والدراسات المرجعية:

1 -مفهوم مهنة التدريب الرياضي:

إن مهنة التدريب الرياضي أصبحت من المهن ذات الأهمية الكبيرة حيث أن المدربين الناجحين أصبحوا نجوما ومشاهير على مستوى العالم فقد أصبحت أسماء بعض من هم في حقل التدريب الرياضي بمختلف الألعاب الرياضية معروفة للجميع ولا تخفى على أحد، وهو ما جعلها أحد أفضل المهن من حيث المردود المادي والشهرة والمتعة. ويتمتع المدربين المميزون بمقام رفيع نظير تطويرهم وتجديدهم المستمر في عمليات التدريب والتخطيط ورفع مستويات الأداء للرياضيين والفرق الرياضية على حد سواء.

وتشير نبيلة عبد الرحمن وآخرون (2011) الى أن مهنة التدريب الرياضي هي تنظيم وإدارة للخبرة التعليمية الرياضية لتصبح خبرة تطبيقية للمدرب فهي مهنة تعتمد على الكفاءة الفردية للفرد الذي تتوافر فيه القدرة على العمل في هذه المهنة حيث عليه أن يكون على مقدرة لفهم علم التدريب وكذا كيفية استخدام الطرق والأساليب اللازمة لعملية التدريب. (18: 14)

2 -المدرب ومهنة التدريب:

يتفق كلا من علي البديوي (2019) وزكي حسن (1997) أن التدريب الرياضي من أكثر المهن المختلفة والمتباينة المواقف، فقد تكون تلك المواقف واضحة وتحتم على المدرب اتخاذ القرار وقد تكون على العكس وهي ما تحمل المدرب على الانتظار والتريث والتفكير، وإن هناك العديد من الفرص التي تظهر في المستقبل والتي تصبح فيها مواقف اتخاذ القرار تمثل مفترق الطريق في هذه المهنة حيث أحياناً ما تظهر هذه الفرص للتخطيط، ولكنها غالباً تظهر حينما لا يتوقعها المدرب. (9 :15)(49:4)

ويتفق كلا من حسن أبو عبده(2013)وناهد سكر (2002) ومحمد عبده وعبد الحميد نعمان (1999)وزكي حسن (1997) أن النجاح الرياضي هو نتيجة التحصيل المعرفي والفني الذي يساعد المدرب على صناعة التأثير الشامل المتزن في شخصية الرياضي وبما أن المدرب هو الشخص الذي يتأثر اللاعبين بشخصيته والذي يشترط فيه أن يكون بمستوى يمكنه من الحصول على المحبة والتقدير من الرياضيين، فيحملون له التقدير والاحترام وكثيرا من الثقة والطمأنينة، وتعد الشخصية هي العنصر ذو الأثر الفعال والحيوي على نجاح المدرب في العمل مع رياضييه ، وتهيئة المناخ الملائم بين اللاعب والمدرب من أجل نجاح عملية التدريب التي يعتبرها البعض

من أصعب الوظائف لحاجتها الى مجهود عصبي وذهني ونفسي وجسدي لكي يستطيع الاستمرار فيها . (2 :29) (9: 17) (12:13) (15: 4)

وتشير سلوى فكري، ونبيلة عبد الرحمن (2004) إن للمدرب من العملية التدريبية أهداف قد يكون من ضمنها العناية بمساعدة اللاعبين من خلال ممارسة الرياضة، واكتساب المال، والشهرة والتقدير، وربما يكون الغرض من عمله التدريبي هو حبه للرياضة، أو التواصل الاجتماعي، أو الاستمتاع، أو رغبته بالمسئولية. (56 :5)

3 ـ علاقة المدرب بالتأهيل الأكاديمي:

ويشير عصام عبد الخالق (1992) و حسن أبو عبده (2006) إن المستوى العلمي للمدرب مرتبط بوصوله الى أعلى المستويات الرياضية و بتلك المعلومات يصبح قادراً على تنسيق خططه لتحقيق الأهداف المرجوة، و استمراريته طوال فترة عمله مرتبطة بالزيادة في المعرفة العلمية ، فكلما تميز مدرب كرة القدم بالإعداد المهني العالي كلما كان أكثر مقدرة على تطوير وتنمية مستوى أداء لاعبيه هذا إلى جانب اطلاعه المستمر على المعلومات العامة والأحداث الاجتماعية والاقتصادية المتجددة في المجتمع حتى يكون له دور في حث وتوجيه لاعبيه وإكسابهم الصفات والمهارات والقدرات الضرورية للعب ، لذا يجب عليه عدم الاكتفاء بما وصل إليه من درجة التأهيل العلمي والإعداد المهني بل يجب أن يعمل جاهداً على الاستزادة والاطلاع الدائم على كل ما يستجد من المعارف والمعلومات الحديثة طول فترة عمله. (7 :13)(1 :29)

ويرى محمد عياد (2018) أن التأهيل الأكاديمي له الدور الأكبر في إنجاح عملية التدريب وأن المدربين بليبيا لم ينالوا الكم الوافر من التأهيل او الدورات التدريبية مختلفة المستويات سواء داخلية او خارجية بالإضافة الى عدم اهتمام الأندية الرياضية بخريجي كليات التربية الرياضية وإعطاؤهم الفرصة لهم لإثبات امكانياتهم في مجال التدريب. (17:14)

ويحدد عماد الدين عباس (2005) أهم واجبات المدرب الرياضي في تخطيط التدريب والاشراف على أداء عملية التدريب ثم تقويم الأداء في التدريب وكذلك توجيه وإرشاد اللاعبين إضافة الى قيامه برعاية اللاعبين من النواحي الشخصية والاجتماعية والنفسية. (10 :29)

ويرى الباحث أن العلاقة التي تربط المدرب الرياضي بالتأهيل العلمي علاقة وطيدة تزيد معارفه وقدراته وامكانياته العلمية التي تساعده في الارتقاء بمستوى أداء المتدربين وذلك لان استخدامها للعلوم والمعارف يختصر عليه الوقت والجهد للوصول الى أفضل مستويات الأداء.

4-الصفات المهنية للمدرب الرياضي:

ويرى عماد عباس وعلي البيك (2003) أن الصفات المهنية للمدرب الرياضي تمثل في الخبرة السابقة كلاعب وكذلك حصوله على شهادة تعليمية متوسطة على الأقل حتى تمكنه من متابعة الجديد في علوم التدريب وكذلك

المعرفة الجيدة بنوع النشاط الممارس، كما يفضل أن يكون ملماً بإحدى اللغات الأجنبية لتسمح له بالاطلاع على أحدث المراجع الأجنبية في مجال التخصص، كما يجب أن يتمتع بقدر عال من التأهيل المهني، ويفضل أن يشترك في دورات تدريبية محلية أو دولية مرتبطة بمجال كرة القدم. (19:11)
ويلخص محمد الكرداني (2015) ابعاد جودة أداء المدرب وهي ممثلة في الأداء الفائق في العمل والسمات الشخصية الإيجابية والعلاقات الإنسانية الجيدة مع الاخرين. (15 :16)

- الدراسات المرجعية

1 -دراسة علي مفتاح البديوي (2019) (9) وعنوانها المعوقات التي تواجه مدربي كرة القدم لفئة الناشئين بالمنطقة الوسطى وهدفت الى التعرف على المعوقات التي تواجه مدربي كرة القدم لفئة الناشئين بالمنطقة الوسطى حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت عينة الدراسة من مدربي كرة القدم لفئة الناشئين بالمنطقة الوسطى، والبالغ عددهم (56) من المدربين وتم اختيارها بالطريقة العشوائية. وأظهرت النتائج وجود معوقات خاصة بالتأهيل المهني ومعوقات إدارية وفنية ومعوقات خاصة باللاعبين ومعوقات خاصة بالإداريين ومعوقات خاصة بالإمكانيات والحواف ومعوقات خاصة بالرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية للمدربين.
2-دراسة محمد علي عياد (2018) (14) وعنوانها تحديد المعوقات التي تواجه مهنة تدريب كرة القدم لدى المدربين بليبيا وهدفت الى التعرف على أهم معوقات مهنة تدريب كرة القدم لدى المدربين بليبيا استخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت العينة في عدد (92) مدرب ومدرب مساعد وكانت أهم النتائج وجود معوقات في التأهيل المهني وكذلك معوقات إدارية وفنية ومعوقات خاصة باللاعبين ووجود معوقات خاصة بالإداريين أضافة الى معوقات خاصة بالإمكانيات والحوافز وكذلك المعوقات الخاصة بالرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية للمدربين .
3-دراسة صبري عدوى ومفتي إبراهيم (1986) (6) وعنوانها معوقات العمل في مجال تدريب كرة القدم وهدفت الى التعرف على أهم معوقات العمل في مجال تدريب كرة القدم واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وشملت العينة على (100) مدرب وكانت أهم نتائجها انخفاض أجر التدريب الخاص بالمدرب إضافة الى عدم انتظام اللاعبين في التدريب من المعوقات الخاصة باللاعبين وكذلك التدخل من الإدارة في الجوانب الفنية للمدربين من أبرز معوقات المحور الإداري.
4-دراسة نادية حسن هاشم وليلى المسيري (1987) (16) وعنوانها المشكلات التي تواجه مدربي بعض الأنشطة الرياضية في جمهورية مصر العربية هدفت الى التعرف على المشكلات التي تواجه المدربين في الرياضات المختارة قيد البحث استخدمت خلال الدراسة المنهج الوصفي وشملت العينة عدد (140) مدرب وبرزت المعوقات الإدارية كأهم النتائج كما شملت نتائج أخرى.

5-دراسة علاء الدين إبراهيم صالح (1987) (8) وعنوانها معوقات أداء عمل المدربين في بعض الأنشطة الرياضية وهدفت الى تحديد المعوقات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية وتحدي الفروق بين تلك المعوقات تبعا لنوع اللعبة (القدم -اليد -السلة - الطائرة) واستخدم الباحث خلالها المنهج الوصفي وشملت العينة عدد (408) مدرباً وأظهرت النتائج أن أهم المعوقات هي التخطيط وتنظيم اللعبة أضافة الى التأهيل المهني والتحكيم واللاعبين والامكانيات الصحية والحوافز ووسائل الاعلام.

- إجـــــــــراءات البحـــث

1- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

2- مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية جامعة المرقب وعددهم (39)

3- عينة البحث: تم اختيارها بطريقة العمدية وتمثلت في أعضاء هيئة التدريس بقسم التدريب الرياضي بكلية التربية البدنية جامعة المرقب وعددهم (13) وذلك بسبب تأهيلهم الأكاديمي في تخصص التدريب الرياضي واحتمال نجاحهم حال توفر متطلبات أخرى.

4- مجالات البحث:

أ-المجال البشري: وتمثل في أعضاء هيئة التدريس بقسم التدريب الرياضي بكلية التربية البدنية جامعة المرقب القاريين والمستمرين في العمل خلال العام الجامعي 2025-2026 وعددهم (13.)

ب- المجال الزمني: تم اجراء الدراسة من تاريخ 15-10-2025 الى 17-10-2025.

ج- المجال المكاني: تم توزيع استمارات الاستبيان في مكتب قسم التدريب الرياضي بالكلية.

5- وسائل جمع البيانات: تم ذلك عن طريق استمارة استبيان من اعداد الباحث بسؤال مفتوح محتواه (ماهي أسباب عدم انخراط أعضاء هيئة التدريس بقسم التدريب الرياضي في مهنة التدريب الرياضي(.

6- الدراسة الاستطلاعية: تم اجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد من السادة أعضاء هيئة التدريس من قسم تدريس التربية البدنية بالكلية وعددهم (3) وهم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وذلك لمعرفة مناسبة السؤال المفتوح لموضوع البحث بعد المناقشة مع المبحوثين.

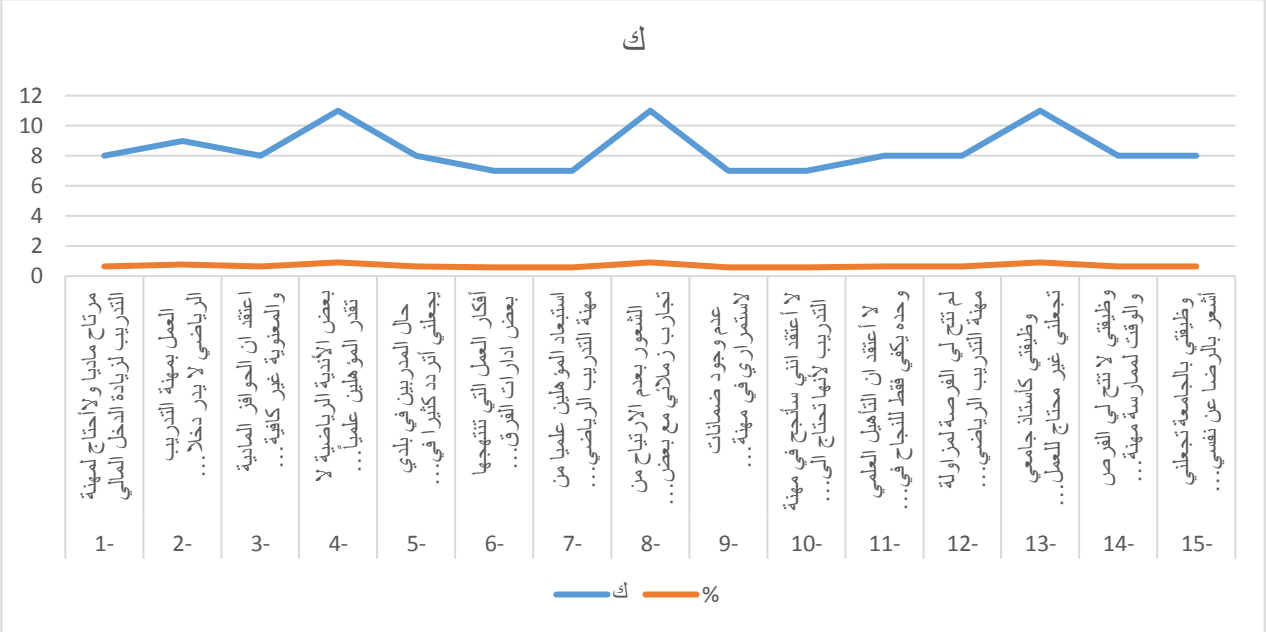
7- الدراسة الاساسية: قام الباحث بتوزيع استمارة الاستبيان على أعضاء هيئة التدريس بقسم التدريب الرياضي القاريين بالكلية والمستمرين في العمل خلال العام الجامعي 2025-2026 وذلك للإجابة عليه وتدوين كل الملاحظات وكان عدد الاستمارات (12) تمت الاجابة عليها جميعها. مع عدم الإجابة على استمارة واحدة فقط.

8- المعالجات الإحصائية: استخدم في البحث الاجراءات الاحصائية التي من شانها تحقيق اهداف البحث وأهمها (التكرارات - النسبة المئوية)

رابعاً:-عرض ومناقشة التساؤل الرئيسي للبحث ونصه (ماهي أسباب عدم انخراط أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية المتخصصين بمجال التدريب الرياضي في مهنة التدريب الرياضي)

جدول رقم (1) يوضح التكرارات والنسبة المئوية لاهم أسباب عدم انخراط أعضاء هيئة التدريس بقسم التدريب الرياضي في مهنة التدريب الرياضي

ت	الأسباب المقترحة	ك	%
1-	مرتاح ماديا ولاأحتاج لمهنة التدريب لزيادة الدخل المالي	8	%66
2-	العمل بمهنة التدريب الرياضي لا يدر دخلا ماديا يكفي لتحمل أعباء الحياة في ليبيا	9	%75
3-	اعتقد ان الحوافز المادية والمعنوية غير كافية للانخراط في مهنة التدريب الرياضي	8	%66
4-	بعض الأندية الرياضية لا تقدر المؤهلين علمياً وتمنحهم تقديرهم المادي والمعنوي المناسب	11	%91
5-	حال المدربين في بلدي يجعلني أتردد كثيرا في الانخراط في مهنة المدرب الرياضي	8	%66
6-	أفكار العمل التي تنتهجها بعض ادارات الفرق الرياضية لا تتناسب مع تأهيلي العلمي	7	%58
7-	استبعاد المؤهلين علميا من مهنة التدريب الرياضي بدون أسباب واضحة	7	%58
8-	الشعور بعدم الارتياح من تجارب زملائي مع بعض الأندية الرياضية خلال ممارستهم مهنة التدريب	11	%91
9-	عدم وجود ضمانات لاستمراري في مهنة المدرب لا يشجعني للانخراط في مهنة التدريب الرياضي	7	%58
10-	لا أعتقد انني سأنجح في مهنة التدريب لأنها تحتاج الى موهبة وعلم وقدرات خاصة	7	%58
11-	لا أعتقد ان التأهيل العلمي وحده يكفي فقط للنجاح في مهنة المدرب	8	%66
12-	لم تتح لي الفرصة لمزاولة مهنة التدريب الرياضي في إي فريق ا ونادي او أكاديمية	8	%66
13-	وظيفتي كأستاذ جامعي تجعلني غير محتاج للعمل في مجال التدريب الرياضي	11	%91
14-	وظيفتي لا تتح لي الفرص والوقت لممارسة مهنة المدرب الرياضي	8	%66
15-	وظيفتي بالجامعة تجعلني أشعر بالرضا عن نفسي ولن أجازف بخوض تجربة التدريب	8	%66



شكل (1) يوضح مخطط التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات افراد العينة حيث ن =12

يتضح من الجدول رقم (1)والشكل البياني رقم (1) ان من أهم أسباب عدم انخراط أعضاء هيئة التدريس بقسم التدريب الرياضي والتي تحصلت على المرتبة الأولى بسبب حصولها على أعلى تكرارات (11) وأعلى نسب مئوية (91) % وتمثلت في (بعض الأندية الرياضية لا تقدر المؤهلين علميا وتمنحهم التقدير المادي والمعنوي المناسب لهم) و(الشعور بعدم الارتياح من تجارب زملائي مع بعض الأندية الرياضية خلال ممارستهم مهنة التدريب) و(وظيفتي كأستاذ جامعي تجعلني غير محتاج للعمل في مجال التدريب الرياضي).ثم جاء في المرتبة الثانية أسباب تحصلت على تكرار بلغ (9) تكرارات (75%) (العمل بمهنة التدريب الرياضي لا يدر دخلا ماديا يكفي لتحمل أعباء الحياة).وحل ثالثا الأسباب التي تحصلت على تكرار بلغ (8) تكرارات ونسبة مئوية بلغت (66) %وهي (مرتاح ماديا ولاأحتاج لمهنة التدريب لزيادة الدخل المالي) و (اعتقد ان الحوافز المادية والمعنوية غير كافية للانخراط في مهنة التدريب الرياضي) و(حال المدربين في بلدي يجعلني أتردد كثيرا في الانخراط في مهنة المدرب الرياضي) و(لا أعتقد ان التأهيل العلمي وحده يكفي فقط للنجاح في مهنة المدرب)وجاء رابعاً الاسباب التي تحصلت علة تكرار بلغ (7) ونسبة مئوية بلغت (58)% وهي(أفكار العمل التي تنتهجها بعض ادارات الفرق الرياضية لا تتناسب مع تأهيلي العلمي) استبعاد المؤهلين علميا من مهنة التدريب الرياضي

بدون أسباب واضحة) (عدم وجود ضمانات لاستمراري في مهنة المدرب لا يشجعني للانخراط في مهنة التدريب الرياضي) (لا أعتقد انني سأنجح في مهنة التدريب لأنها تحتاج الى موهبة وعلم وقدرات خاصة.)
وقد قسم الباحث هذه الأسباب الى ثلاث مجموعات من الأسباب ذات التكرارات العالية والنسب المئوية الأكبر وذلك حسب المحور الرئيسي للسبب وكانت كالتالي - :

1- أسباب متعلقة بالحوافز المادية والمعنوية:

الرقم	محتوى السبب	ك	%
1-	مرتاح ماديا ولاأحتاج لمهنة التدريب لزيادة الدخل المالي فقط	8	%66
2-	العمل بمهنة التدريب الرياضي لا يدر دخلا ماديا يكفي لتحمل أعباء الحياة في ليبيا	9	%75
3-	اعتقد ان الحوافز المادية والمعنوية غير كافية للانخراط في مهنة التدريب الرياضي	8	%66
4-	بعض الأندية الرياضية لا تقدر المؤهلين علمياً وتمنحهم تقديرهم المادي والمعنوي المناسب	11	%91

2- أسباب متعلقة بوظيفة عضو هيئة تدريس بالجامعة:

الرقم	محتوى السبب	ك	%
1	وظيفتي كأستاذ جامعي تجعلني غير محتاج للعمل في مجال التدريب الرياضي	11	%91
2	وظيفتي لا تتح لي الفرص والوقت لممارسة مهنة المدرب الرياضي	8	%66
3	وظيفتي بالجامعة تجعلني أشعر بالرضا عن نفسي ولن أجازف بخوض تجربة التدريب	8	%66

3- أسباب متعلقة بمعاملة بعض الأندية الرياضية وفرص النجاح بالمهنة والتأهيل العلمي:

الرقم	الاسباب	ك	%
1	حال المدربين في بلدي يجعلني أتردد كثيرا في الانخراط في مهنة المدرب الرياضي	8	%66
2	أفكار العمل التي تنتهجها بعض ادارات الفرق الرياضية لا تتناسب مع تأهيلي العلمي	7	%58
3	استبعاد المؤهلين علميا من مهنة التدريب الرياضي بدون أسباب واضحة	7	%58
4	الشعور بعدم الارتياح من تجارب زملائي مع بعض الأندية الرياضية خلال ممارستهم مهنة التدريب	11	%91

5	عدم وجود ضمانات لاستمراري في مهنة المدرب لا يشجعني للانخراط في مهنة التدريب الرياضي	7	%58
6	لا أعتقد انني سأنجح في مهنة التدريب لأنها تحتاج الى موهبة وعلم وقدرات خاصة	7	%58
7	لا أعتقد ان التأهيل العلمي وحده يكفي فقط للنجاح في مهنة المدرب	8	%66
8	لم تتح لي الفرصة لمزاولة مهنة التدريب الرياضي في إي فريق ا ونادي او أكاديمية	8	%66

ويرى الباحث ان هذا التقسيم يساعد على تسليط الضوء على الأسباب الحقيقة ويكشف عنها المثالية حيث يلاحظ أن أهم الأسباب تتمحور حول المقابل المادي الذي يستحقه المدرب الرياضي مقابل قيامه بهمام التدريب الرياضي وكذلك لا يمكن أغفال الأسباب المتعلقة بوظيفة عضو هيئة التدريس بالجامعة وكذلك الأسباب المتعلقة بمعاملة بعض الأندية الرياضية للمدرب وفرص النجاح بالمهنة والتأهيل العلمي.

ولعله من الواضح ان العائد المادي لوظيفة عضو هيئة تدريس بالجامعة يكفي لسد حاجة أغلب أعضاء هيئة التدريس بقسم التدريب الرياضي افراد العينة قيد البحث تتفق بشكل كبير على أن هذه الوظيفة تغنيهم عن العمل بمهنة التدريب وتشعرهم بالرضا عن أنفسهم من خلال هذه المهنة وكذلك تجعلهم مرتاحين من الجانب المادي وكذلك انشغال أعضاء هيئة التدريس بهذه المهنة لا يمنحهم الوقت الكبير لانخراطهم بمهنة التدريب الرياضي وهو ما يتفق مع نتائج دراسات محمد عياد(2018)وكمال العائدي (1996)حيث أكدتا وجود معوقات خاصة بالإمكانيات وأدرجت من ضمنها ضعف المكافآت والحوافز التي يتقاضاها المدربين من الأندية وكذلك عدم الوفاء بتقديم المكافآت بتنوعها وتعددها ما بين فردية وجماعية وإيجابية وسلبية وما بين مادية ومعنوية حتى مع انخفاض الدعم المادي (14 :66)(19 :24)

وهذا ما أكدته دراسة علي البديوي (2020) بأنه يلاحظ أن المعوقات خاصة بالإمكانيات والحوافز جاءت بالترتيب الثاني بنسبة (88.61%). (9 :75)

ويرى الباحث أنه لا يمكن استبعاد ان مهنة المدرب لا تحظى بالتقدير اللازم من بعض الأندية الرياضية من الناحية المادية والمعنوية وكذلك التجارب السابقة للزملاء يجعل البعض يتردد في قبول مهام المدرب الرياضي بسبب عدم ضمان منحهم الفرصة والوقت اللازم للنجاح من وجهة نظرهم.

ولعله من الأسباب المهمة لعدم انخراط أعضاء هيئة التدريس في مهنة التدريب الرياضي هي استبعاد ذوي الشهادات العلمية العالية من مهام التدريب الرياضي من قبل بعض إدارات الأندية الرياضية وكذلك الاختلافات الكثيرة بين الطرفين كنتيجة لاختلاف أفكار العمل والأليات المرتبطة بالمهنة وهو ما يجعل الأندية تفضل العمل مع من يقوم بتنفيذ أفكار الإدارات الرياضية للأندية حتى وإن كانت لا تعتمد على أسس علمية وهو ما يتفق مع نتائج دراسة محمد عياد (2018) والتي أكدت اعتماد أغلب الأندية على المدربين الأجانب ومنحه الثقة دون

النظر الى الكوادر الوطنية بالمثل وكذلك عدم إتاحة الفرصة للمدرب المحلي وأيضاً قناعة أغلب المسؤولين بالخبرة العملية بعيدا عن الخبرة العلمية. (64: 14)

كما ينقل ما أوردته نتائج دراسة حيدر تقي (2017) من أن التأهيل المهني حاجة ضرورية لاختيار المدربين وشرط للعمل كمدرب وذلك للتواصل مع التقدم العلمي والتكنولوجي. (3 :45)

وهذا ما أكدته دراسة علي البديوي (2020) أن من أهم معوقات العمل بالمهنة المدرب هي عدم الاهتمام والقناعة من المسئولين بالخبرة العملية والعلمية وإعطاء الثقة للكوادر الوطنية ويضيف كذلك أن من أهم المعوقات هي " عدم تأهيل الإداريين لممارسة العمل الإداري بالنادي " بنسبة 91.67%, ويلاحظ من تحليل الأهمية النسبية للعبارة " عدم تعاون الإدارة مع المدربين في حل مشكلات اللاعبين " حيث بلغت نسبة 74.40%, وأن الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور المعوقات الخاصة بالإداريين كان يُشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة في المشكلات التي تعيق تحقيق العملية التدريبية لأهدافها لدى عينة الدراسة، وبنسبة مئوية بلغت (85.24%). (88 :9)

ويرى الباحث ان ما نلاحظه من تعامل بعض الأندية الرياضية مع المدربين من حيث سرعة الإقالة في حالة سوء النتائج او خلافات مع أحد اللاعبين البارزين او الإداريين حول مسألة ما وهو ما يدفع اغلب افراد عينة البحث حسب استجاباتهم الى التردد في قبول مهام مهنة التدريب الرياضي لتلك الأسباب. او غيرها ومجمل القول ان ما أجمعت عليه الدراسات السابقة والتي تناولت معوقات العمل بمهنة التدريب الرياضي والتي كانت العينات قيد الدراسة هي مشابهة الى حد كبير لأسباب عدم انخراط أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية جامعة المرقب.

- الاستنتاجات والتوصيات:

أ. الاستنتاجات:

في ضوء عرض نتائج الدراسة وإجراءات وأهداف الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

1- أن بعض إدارات الأندية الرياضية لا تمنح المؤهلين علميا التقدير المادي والمعنوي المناسب لهم.

2- أعضاء هيئة التدريس (قيد البحث)يشعرون بعدم الارتياح من تجارب الزملاء مع بعض الأندية الرياضية مما يجعلهم يترددون كثيرا في الانخراط في مهنة المدرب الرياضي مع عدم ضمان الاستمرارية في العمل بالمهنة.

3- أعضاء هيئة التدريس (قيد البحث) يرون أن مهنة التدريس الجامعي تجعلهم غير محتاجين للعمل في مجال التدريب الرياضي كما أن العمل بمهنة التدريب الرياضي لا يدر دخلا ماديا يكفي لتحمل أعباء الحياة.

4- أعضاء هيئة التدريس (قيد البحث) مرتاحون ماديا ولايحتاجون لمهنة التدريب لزيادة الدخل المالي ويعتقدون ان الحوافز المادية والمعنوية غير كافية للانخراط في مهنة التدريب الرياضي.

5- أعضاء هيئة التدريس(قيد البحث) يعتقدون ان التأهيل العلمي وحده لايكفي فقط للنجاح في مهنة المدرب بل الى الموهبة والعلم وبعض القدرات الخاصة.
6- استبعاد المؤهلين علميا من مهنة التدريب الرياضي بدون أسباب واضحةوتباين أفكار العمل التي تنتهجها بعض ادارات الفرق الرياضية لا تتناسب مع التأهيل العلمي لعينة البحث.

ب- التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلى :
1- العمل على الاستفادة من فئة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية بليبيا في جوانب أخرى غير مهنة التدريب الرياضي باعتبارهم يمتلكون القدرات العلمية والأكاديمية التي تجعلهم أكثر فائدة في ميدان اعداد وتأهيل كوادر تدريبية في مختلف التخصصات الرياضية.
2- نشر الوعي بين إدارات الأندية الرياضية لضرورة تبنى أفكار العمل بروح الفريق والعمل التعاوني بعيدا عن التفرد بالعمل ودون منح فرص حقيقية للمدربين.
3- منح الوقت الكافي للمدربين بشكل عام والمؤهلين منهم بشكل خاص لتنفيذ أفكارهم ومعالجة كل أوجه القصور وتهيئة الأجواء لنجاحهم وتذليل الصعوبات أمامهم.
4- تعاون الهيئات والاتحادات والاكاديميات وادارات الأندية مع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التدريب الرياضي بكليات التربية البدنية في ليبيا لوضع الاستراتيجيات والخطط العامة لعمليات التدريب الرياضي والتي تبدأ بإنتقاء النأشين وتنتهي بصناعة البطل الرياضي وقد تحتاج الى فترة زمنية طويلة نوعا ما طبقا لنوع النشاط الرياضي الممارس ومتطلبات النجاح ومدى توفرها وكذلك القدرات الخاصة للرياضيين من مختلف الجوانب .

المراجع

1. حسن السيد أبو عبده. (2006). "الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم". مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
2. حسن السيد أبو عبده. (2013). "الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم". مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
3. حيدر جعفر تقي. (2017). "محددات التأهيل المهني لمدربي كرة القدم للناشئين" [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
4. زكي محمد حسن. (1997). "المدرب، أسس العمل بمهنة التدريب". منشأة المعارف.

5 .سلوى عزالدين فكري، & نبيلة عبدالرحمن. (2004). "منظومة التدريب الرياضي" (الطبعة الأولى). دار الفكر العربي.
6 .صبري عدوى، & مفتي إبراهيم. (1986). "معوقات العمل في مجال تدريب كرة القدم" [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنيا.
7 .عصام عبدالخالق. (1992). "التدريب الرياضى، نظريات، تطبيقات" (الطبعة التاسعة). دار الكتب الجامعية.
8 .علاء الدين إبراهيم صالح. (1987). "معوقات عمل المدربين في بعض الأنشطة الرياضية في ج.م.ع" [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
9 .علي مفتاح البديوي. (2020). "المعوقات التي تواجه مدربي كرة القدم لفئة الناشئين بالمنطقة الوسطى" [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية البدنية، جامعة طرابلس.
10 .عماد الدين عباس أبوزيد. (2005). "التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية". منشأة المعارف.
11 .عماد الدين عباس أبوزيد، & علي فهمي البيك. (2003). "المدرب الرياضي في الالعاب الجماعية تخطيط وتصميم البرامج والأحمال التدريبية (نظريات وتطبيقات)". منشاة المعارف.
12 .كمال حسين العائدي. (1996). "أثر الحوافز على الأداء في المنشآت العامة للصناعات النفطية في العراق" [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة عمان.
13 .محمد عبده صالح، & عبدالحميد نعمان. (1999). "كرة القدم تدريب وتخطيط". مطبعة التقدم.
14 .محمد علي عياد. (2018). "تحديد معوقات مهنة تدريب كرة القدم لدى المدربين بليبيا" [رسالة دكتوراه غير منشورة]. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
15 .محمد فتحي الكرداني. (2015). "المدرب الرياضي". مؤسسة عالم الرياضة للنشر، دار الوفاء.
16 .نادية حسن هاشم، & ليلى رياض المسيري. (1987). المشكلات التي تواجه مدربي بعض الأنشطة الرياضية في ج.م.ع. في "المؤتمر العلمي الأول للتربية الرياضية والبطولة". كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
17 .ناهد رسن سكر. (2002). "علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسة الرياضية". دار الثقافة للنشر والتوزيع.
18. نبيلة عبد الرحمن، سعدية شيحة، مها شفيق، & ياسمين البحار. (2011). "المدرب والتدريب مهنة وتطبيق". دار الفكر العربي.