



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X

معامل التأثير العربي 2.17
العدد 26



مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية بجامعة المرقب

المعقد السادس والعشرون
يناير 2025م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. سالم حسين المدهون
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
 - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
 - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
 - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
 - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





Foreign Language Planning: A Case Study of Program Planning at the Faculty of Languages and Translation at Misrata University

Abdalkareem Abdalsalam Benmustafa¹, Najah Abdalhamid Aljroushi.²

English Department / Languages and Translation College/ Misrata University

binmustafa1964@gmail.com¹, n.aljroushi@lt.misratau.edu.ly²

Abstract

Language planning (LP) refers to the research and formulation of strategies to address the language needs of target populations learning languages for educational, political, and employment purposes. This study aims to evaluate the foreign language learning program plans at the English and Translation departments of the Faculty of Languages and Translation at Misrata University, assessing their effectiveness on the job performance of graduates in various sectors. The study employs a quantitative approach, utilizing data from simulated proficiency tests of graduate students and a questionnaire distributed to teaching staff. Statistical analysis is conducted to present the results. The findings indicate that the foreign language goals outlined in the curriculum have not been fully achieved, and there are significant shortcomings in foreign language planning that require attention from the educational community. The paper also explores factors that should be considered when planning foreign language programs to ensure the achievement of language objectives within educational contexts.

Keywords: Language planning, language requirements, educational community.

المخلص:

يُعرّف التخطيط اللغوي بأنه البحث عن استراتيجيات وصياغتها لتغطية الاحتياجات اللغوية للأشخاص المستهدفين الذين يتعلمون اللغات لأغراض تعليمية وسياسية وتوظيفية. تهدف الدراسة الحالية إلى تقييم تخطيط برنامج تدريس اللغة الإنجليزية بكلية اللغات والترجمة بجامعة مصراتة، ومدى فاعليته في أداء الطلاب المتخرجين في وظائفهم في مختلف المجالات. تطبق الدراسة المنهج الكمي من خلال توزيع الاستبانة على الطلاب المتخرجين وعلى أعضاء هيئة التدريس. يتم تطبيق التحليل الإحصائي للكشف عن النتائج. وأظهرت النتائج أن أهداف اللغة الأجنبية لم تتحقق على النحو المنصوص عليه في المناهج، وأن هناك العديد من أوجه القصور في تخطيط اللغة الأجنبية التي تحتاج إلى أخذها في الاعتبار من قبل المجتمع التعليمي. تتناول هذه الورقة أيضًا بعض العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار عند التخطيط للغة الأجنبية من أجل تلبية الأهداف اللغوية في السياقات التعليمية.

Introduction

Language planning and policy have been ongoing topics of interest in applied linguistics, with many studies focusing on the theoretical and practical aspects of language development. However, there has been limited emphasis on foreign language education planning, particularly in Libyan higher education institutions. In Libya, scholars have predominantly focused on foreign language teaching rather than comprehensive language planning. Nevertheless, the demand for skilled foreign language communicators and translators in various sectors, such as commerce, industry, banking, and healthcare, is essential for societal development.

Language Planning (LP)

The concept of language planning has been defined in various ways. One widely accepted definition is by Kaplan and Baldauf (1997), who describe it as a deliberate effort to influence the function, structure, or acquisition of languages or language varieties within a speech community. The term was first introduced by Uriel Weinreich in 1957 and later refined by Einar Haugen, who defined it as the activity of preparing normative orthography, grammar, and dictionaries for a non-homogeneous speech community. According to Weinstein (1980), language planning is a government-authorized, long-term, and sustained effort aimed at altering the function of a



language in society to solve communication issues. Cooper (1989) further defined it as a deliberate effort to influence behavior regarding language acquisition, structure, and functionality.

Language planning in education (LEP) refers to the implementation of language planning strategies within the education system, specifically aimed at achieving language goals through educational means (Ingram, 1989). Kaplan and Baldauf (1997) noted that language planning in education differs from broader language planning because it focuses specifically on the educational context rather than the wider societal impact. Tollefson (1994) defines language planning as the search for and formulation of strategies to meet the linguistic needs of target populations learning languages for educational, political, and employment purposes.

Two broad perspectives for language planning include:

1. **Language acquisition planning** (focused on educational objectives).
2. **Corpus and status planning** (concerned with socio-linguistic factors within communities).

For language planning to be effective, it is necessary to evaluate its processes and outcomes continually.

Aims and Research Questions

The purpose of this study is to assess the effectiveness of foreign language planning (FLP) implemented at the Faculty of Languages and Translation at Misrata University, particularly in the English and Translation departments. The focus of the research is on the effectiveness of the eight-semester language program designed to teach and train students to become proficient communicators or translators. The study is guided by the following research questions:

1. To what extent is the current FLP effective at the Faculty of Languages and Translation?
2. What insights can be drawn from the perceptions of learners and teachers regarding FLP as a process for ensuring student achievement?
3. What other measures should the educational community consider to ensure the effectiveness of foreign language planning and, consequently, the success of learners?

The Study

This study is grounded in perceptive evidence that many students in this context are unable to meet the language proficiency objectives set out in the program. The evidence is supported by the analysis of proficiency test results from some graduate students and a questionnaire distributed to both students and teachers. The low language proficiency levels of graduates highlight the need to evaluate the current FLP strategies to understand how students can develop more effective linguistic and interactive skills. This research is particularly relevant as the students are being learned and trained to become language communicators or translators in various domains, relying on their language skills to interact effectively in English. It is also important to note that the students join careers unrelated to language teaching, further underscoring the importance of achieving practical language proficiency.

Research Context

The study was conducted at the Faculty of Languages and Translation at the University of Misrata, Libya. This higher education institution offers an eight-semester program that provides students with the opportunity to study various languages, including English, French, Turkish, or to join the Translation department. Established in 2015 in Misrata, the university initially offered



a Bachelor of Language (BL) in English, Arabic, French, and Translation. In 2023, the university introduced a Master's program in Translation.

In 2018, the college administration decided to merge the English and Translation programs, creating a unified BL program in both English and Translation. As outlined in the curriculum, students are expected to develop skills that enhance their knowledge of foreign languages and translation techniques. However, in 2020, the two departments were separated again due to practical constraints. This paper does not cover all the strategies implemented for each major (e.g., English), but it serves as a starting point for understanding the strategies and decisions involved in the Foreign Language Planning (FLP) for English and Translation. The main goals of these two programs are to:

- Achieve proficiency in speaking English or translating with precision.
- Gain access to a broad range of professional, social, economic, and technical fields.
- Participate confidently in discussions related to language use or translation studies and utilize various discourse strategies during communication, even when mistakes occur. (Internal Regulations of the College, 2015).

Participants

The study has two main objectives. First, it evaluates the effectiveness of the strategies and decisions within the FLP. To achieve this, the study analyzes proficiency test results from 20 recent graduates (10 from the English department and 10 from the Translation department). Second, it explores the perceptions of students and teachers regarding the FLP strategies and decision-making processes. To collect data, a questionnaire was distributed to the same group of 20 students (graduated between 2020 and 2022) and 10 teachers from both departments.

Questionnaire

The questionnaire was divided into two sections:

1. The first section consisted of five items assessing the importance of FLP.
2. The second section gathered perceptions from both students and teachers regarding FLP processes.

The questionnaire was administered to the same group of students who took the proficiency test, as well as to 10 teachers from the English and Translation departments.

Simulated Proficiency Tests

Proficiency tests were given to the sample with two primary goals:

1. To raise students' awareness of their foreign language proficiency.
2. To assess students' language achievements in relation to the linguistic objectives outlined in the curriculum.

These tests, designed to align with the structure of international language certification exams, aim to prepare students for earning language certificates necessary for employment in the Libyan labor market.

Results and Discussion

In order to answer the two main research questions:

- (1) How effective is the current FLP at the Faculty of Languages? and
- (2) What insights can we gain from students' and teachers' perceptions regarding FLP as a process for ensuring student achievement?

This section discusses the findings related to the FLP in the context of higher education. The discussion is organized around four macro themes:



- (a) Foreign Language Planning,
- (b) Students' Foreign Language Proficiency,
- (c) Foreign Language Classes and Student Motivation, and
- (d) Language Resources and Student Autonomy.

Overall, the evidence indicates that students' language proficiency is low, and suggests that the FLP faces several shortcomings that require alternative actions to improve student achievement.

Foreign Language Planning

Statement 1. "It is important to continue to update and evaluate the English language program."

The data revealed that 65% of the participants supported the ongoing evaluation and updating of the FLP. This aligns with the views of Moreau (1997) and Cooper (1997), who stress the importance of continuously planning and evaluating languages to ensure the effective implementation of strategies.

Statement 2. "Everybody should participate in the planning process—directors, sub-directors, teachers, and students." 70% of student participants agreed that all stakeholders—teachers, administrators, and students—should be involved in the FLP process. Teachers also suggested that the entire community should contribute to the decision-making process, indicating a perceived lack of learner involvement in these decisions. According to Fierman (1991), effective language planning requires the participation of all community members to promote successful implementation.

Students' Foreign Language Proficiency

Statement 3. "Students' proficiency levels are generally low due to weaknesses in the program."

65% of participants felt that students' proficiency levels were low, a sentiment supported by the results of the proficiency tests. These findings confirmed that students' proficiency in both English and Translation fell short of curriculum expectations. Additionally, students in the English department demonstrated slightly higher proficiency than those in the Translation department. Furthermore, low student participation in the mock tests limited the ability to accurately assess overall student achievement. Teachers noted that this low achievement hinders students from obtaining internationally recognized language certifications, such as the B2 level required for many jobs in the local labor market.

Statement 4. "Students and graduates struggle to find work due to a lack of specific terminology." 75% of participants (45% strongly agreed, 30% agreed) felt that the absence of specialized English for Specific Purposes (ESP) courses hindered students' job prospects. They recommended offering two levels of ESP rather than just one to address this gap.

Foreign Language Classes and Learner Motivation

Statement 5. "Oral and aural classes should be extended." 76% of respondents, including all teachers and the majority of students, agreed that class time constraints limited opportunities to integrate the four language skills. Some suggested adding extra-curricular activities (e.g., conferences, presentations) that could enhance students' opportunities to practice and motivate them to improve their English.

Statement 6. "Supplementary materials (presentations, sheets, audios, and videos) are limited and sometimes unfamiliar." 58% of respondents (students and three teachers) agreed that the teaching resources available were inadequate. Students suggested that less emphasis should be placed on worksheets and more focus should be placed on diverse, engaging resources.



Additionally, some participants noted that class time was often shortened due to long breaks or early departures.

Statement 7. "Teaching and learning grammar should not be the primary focus of our classes; other language areas are equally important." 57% of students felt that their low motivation was linked to an overemphasis on grammar practice. They suggested that language classes should focus on integrating all language skills, without prioritizing grammar.

Language Resources and Learner Autonomy

Statement 8. "Students only practice English and Translation inside the classroom." 72% of participants strongly agreed that students limited their language practice to the classroom, which contributed to their low proficiency. This observation was also supported by eight teachers, who noted that students only practiced language skills during class time.

Statement 9. "Students use the library and language laboratories available at the college." Despite the availability of these resources, 62% of participants indicated that students' engagement with these resources was minimal. Teachers did not feel responsible for students not utilizing these resources, suggesting that students were not motivated to take advantage of them.

Statement 10. "Students are responsible for finding and using resources to improve their language and translation skills." 55% of participants were unaware of the importance of using resources such as self-access centers to practice and improve their language skills.

Statement 11. "Students' autonomy inside and outside the classroom has not been adequately promoted." 60% of students cited their heavy workload and lack of personal responsibility as reasons for their lack of autonomy. This indicates that the FLP has not effectively fostered student independence.

Conclusions

The primary aim of this paper was to explore and evaluate the Foreign Language Planning (FLP) strategies implemented by the Faculty of Languages and Translation to meet the linguistic goals outlined in the curriculum. Initially, the study examined the results of simulated English proficiency exams administered in this educational context to assess learners' foreign language competence. The analysis then explored perceptual data to gain a deeper understanding of the FLP strategies and their effectiveness in fostering student achievement. The findings indicated that the achievement levels of the graduates were generally low. Moreover, there was a clear mismatch between the proficiency levels expected of learners in both the English and Translation programs.

When examining the perceptions of both learners and teachers regarding the FLP, the evidence highlighted several shortcomings in the strategies and decisions concerning translation and language learning practices. These shortcomings, in turn, influenced student achievement, attitudes, and autonomy. The findings underscore the need for alternative strategies to ensure better language outcomes for students.

In response to the third research question—"What alternative actions should the community take to enhance the effectiveness of the FLP and ensure improved language learner achievement?"—it is clear that the community must design strategies to improve both translation-related and learning-related practices, both inside and outside the classroom. Specifically, future FLP strategies should take into account the perceptions of both teachers and learners regarding the processes involved in teaching and learning foreign languages. This approach will, first, ensure that the strategies, shaped by their input, are effectively implemented within the classroom.



Second, the support and endorsement of these strategies by teachers and learners are likely to foster enhanced learning practices that can be extended beyond the classroom, promoting greater learner autonomy.

This paper makes three key contributions:

1. The evidence demonstrates the importance of continuous evaluations to assess the implementation of decisions and strategies in language planning.
2. It stresses the need to formulate alternative actions when existing strategies are not accepted by the speech community.
3. It emphasizes the importance of considering the voices and perceptions of all stakeholders to develop strategies that are more likely to gain endorsement, leading to their successful implementation within the community—specifically, the Faculty of Languages at Misrata University.

By addressing these issues, the FLP can be improved, ensuring better student outcomes and greater alignment between language learning practices and students' future professional needs.

References

- Baldauf, R.B. Jr. & Ingram, D. (2003). Language-in-education Planning. In W. Frawley (Ed.), Oxford International Encyclopedia of Linguistics (2nd ed.). Oxford University Press.
- Brown, H.D. (2000). Principles of Language Learning and Teaching (pp. 193-194). Longman.
- Cooper, R.L. (1989). Language Planning and Social Change. Cambridge University Press.
- Cooper, R.L. (1990). Language Planning and Social Change. Cambridge University Press.
- College English Curriculum Requirement (2007). Beijing: Tsinghua University Press.
- Dai, W., & Hu, W. (2009). A Study of Foreign Language Education Development in China (1st ed.). Shanghai Foreign Language Education Press.
- Kaplan, R.B., & Baldauf, R.B. Jr. (1997). Language Planning: From Practice to Theory. Multilingual Matters Ltd.
- Kaplan, R.B., & Baldauf, R.B. Jr. (2003). Language-in-education Planning in the Pacific Basin. Kluwer Academic Publishers.
- Kaplan, R.B., & Baldauf, R.B. Jr. (2005). Language-in-education policy and planning. In E. Hinkel (Ed.), Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning (Chapter 55). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Li, C., & Xu, B. (2006). History of Foreign Language Education. Shanghai Foreign Language Education Press.
- Li, Y. (2010a). Language Planning in China (1st ed.). Beijing: The Commercial Press.
- Li, Y. (2010b). Language Planning in China, Sequel (1st ed.). Beijing: The Commercial Press.
- Li, Y. (2010c). Some Thoughts on Foreign Language Planning in China. Journal of Foreign Languages, 33(1).
- Liu, H. (2006). Language Planning and Language Policy. In C. Zhangtai (Ed.), Theory and Practice of Language Planning (pp. 55-60). Beijing: Language and Literature Press.
- Sun, H. (2007). The Languages of China. Beijing: The Commercial Press.
- Wang, S. (2009). A Report of College Foreign Language Education Development (1978-2008). Shanghai Foreign Language Education Press.
- Weinstein, B. (1980). Language Planning in Francophone Africa. Language Problems and Language Planning, 4(1), 55-77.



الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	رت.
1-9	Hajer Mohammed farina Salem Husein Ali Almadhun Aimen M. Rmis Ramadan Faraj Swese	Database Security Issues and Challenges in Cloud Computing (Review)	1
10-23	حسين ميلاد أبوشعالة	جماليات الاقنعة والرموز الافريقية	2
24-35	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عائشة مصطفى المقريف الهام محمد علي أبوستالة	الإمكانيات المائية في منطقة مسلاته وأهم المشكلات التي تواجه قطاع المياه فيها	3
36-42	رضا الصادق الرميح عصام امحمد الرثيمي عبدالرحمن عبدالسلام المنفوخ	تأثير الذكاء الاصطناعي في تقليل تكلفة البناء الحديث	4
43-60	زهرة أحمد يحيى نورية عمران أبو ناجي	الخطاب الموجه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم دراسة نحوية وصرفية وبلاغية لآيات مختارة من القرآن الكريم	5
61-70	سالم مفتاح إبراهيم بعوه إسماعيل عاشور عبدالله بن صليل	الأصول الدعوية للتصوف وأثرها في تقويم السلوك	6
71-82	محمد يوسف اقتير سعاد علي محمد الشكيوي	دراسة السعة الحرارية لنظام فريمغناطيسي مختلط من الرتبة (5/2 و 7/2) باستخدام نظرية المجال المتوسط	7
83-96	فتول سالم الله عبد سعيدة	بعض الأسباب الاجتماعية المؤدية للطلاق في المجتمع الليبي "دراسة ميدانية بمدينة الخمس"	8
97-104	عائشة حسن حويل	تنمية المهارات الحسابية باستخدام لعبة تعليمية إلكترونية للصف الأول الابتدائي (تطبيق فلاش للعمليات الحسابية أنموذجاً)	9
105-112	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الله سويبي أوبوكر أحمد الصغير سالم علي سالم شخطور	قوة النص في ارتباطه بالمعنى في قوله تعالى: ﴿وخصتم كالذي خاضوا﴾ أنموذجاً دراسة تحليلية وصفية	10
113-121	عبد المنعم امحمد سالم	مفهوم الدولة عند هيجل	11
122-131	عبد المهيم الحصان	Beyond the Screen: Challenges Faced by English as Second Language (ESL) Tutors in Teaching Online ESL to Koreans	12
132-154	عثمان علي أميمن	التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة إيميريقية	13
155-163	عبد المولى محمد الدبار	اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة وأثره على المعنى	14
164-168	علي عبد الرحمن إبراهيم الفيتوري	تدبر وبيان، في لفظة اقرأ في القرآن	15
169-172	Hind Mohammed Aboughuffah Fenny Roshayanti Siti Patonaha	Enhancing Critical Thinking and Learning Outcomes Through Flipped Classroom Strategy in Biology Education	16
173-179	علي سلامة العربي نواره صالح موسى عمر حسين أبوغرارة	الرؤية السردية في رواية نزيه الحجر لإبراهيم الكوني	17
180-187	فتحبة علي جعفر	مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة التعليم الثانوي	18
188-193	فرج الصديق علي إشميلة	الأسس الشرعية لدور الشباب في ترسيخ ثقافة التسامح لتحقيق الأمن والسلم في المجتمعات	19
194-205	لطيفة علي الكيب ربيعة المبروك سويبي	علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي باضطرابات الاكل لدى مريضات السكري ببعض مراكز المرأة بطرابلس	20
206-213	مروة الهادي أحمد الصاري هديل عبد الفتاح أبو بكر حمير أميرة صالح مفتاح التركي	تحديد العوامل المؤثرة في نسبة الأكسجين لمصاب فيروس كورونا (كوفيد 19) باستخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد	21
214-221	ملاك حسن القاضي	البلاغة بين الأصالة والتأثر (الترجمة) وعلاقتها بتطور الفكر البلاغي	22
222-232	ميلاد سالم المختار مغراف	دور القيادة الالكترونية في تحسين أداء العاملين دراسة ميدانية علي العاملين بصندوق الضمان الاجتماعي فرع سوف الجين- بني وليد-ليبيا	23



233-243	خيرية عبد السلام عامر ناصر مختار كصارة	استخدام الحوسبة السحابية لتطوير خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية	24
244-250	نجاة محمد المرابط نجاة صالح يحي	الاختبارات التحصيلية وأهميتها في العملية التعليمية	25
251-260	Najah Abdulllah Albelazi Milad Ali Abdoalsmee	Sing, Learn and Grow; The benefits of English Educational Songs in the Nursery stage	26
261-275	نعيمة رمضان محمد أبو ناجي	دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغييرات السياسية في المنطقة العربية	27
276-283	Zuhra Bashir Trabalsiy Nuri Salem Alnaass Mabruka Hadya Abubaira	Detections of The Presence of Aflatoxin Secreted Fungi in Some Foods Traded in The Markets of The City of Al Khums, Libya	28
284-300	حنان عيسى الراشدي نادية عبدالله التواتي الحرابي وفاء عتيق عتيق	مستوى الوعي البيئي لدى أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخبار بظاهرة الاحتباس الحراري	29
301-312	عطية صالح علي الربيعي	الغزل الأثوثي " غلبة العباسية أنموذجاً"	30
313-318	Abdalkareem Abdalsalam Benmustafa Najah Abdalhamid Aljoroushi	Foreign Language Planning: A Case Study of Program Planning at the Faculty of Languages and Translation at Misrata University	31
319-333	Abdussalam Ali Faraj Mousa Hamza Ali Zagloom	The Effectiveness of Implementing Language-Based Approaches to Enhance EFL Students' Literary Competence: A Case Study of Teachers at the Faculty of Education, Elmergib University, Libya	32
334-339	Ali Ali Milad Mohammed Abuojaylah Albarki Aimen Abdalsalam KleeB	Design a model for Teaching Management Information Security System in various faculties of Libyan Universities	33
340-350	Ali S R Elfard	Dimension Functions On Topological Spaces	34
351-358	Abduladiem Yousef	Calculate Petrophysics Properties for Gir Formation (Facha Member) in Dahab Field- NC74, Sirte Basin	35
359-362	Ebtisam. A. Eljamal Huda Ali Aldweby Entesar J. Sabra	Certain Subclasses of Analytic Functions Defined By Using New Integral Operator	36
363-367	Fathi Abuojaylah Abo-Aeshah	Study efficiency of biosorbent materials (pomegranate and fig leaves) in removing of Zinc from aqueous solution	37
368-378	Fatma A. Alusta Milad E. Drbuk	Inclusion Relations For K-Uniformly Starlike Functions Defined By Linear Operator	38
379-393	Ebtehal El-Ghezlani Fatma Kahel	Study of Pantoprazole and Omeprazole to Effect in the Treatment of Acute Gastric Ulcers and Reflux Esophagitis	39
394-400	ناجي سالم عبد السلام السفاقي محمود محمد محمود زربيط	الألعاب الالكترونية وأثرها على ممارسة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر الأمهات المعلمات. (دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية بالفرع الغربي بمدينة زليتن)	40
401-415	Ismail Elforjani Shushan Salah Eldin M. Elgarmadi Emad Eldin A. Dagdag	Mineral Precipitation Aspects within Sidi-Essaid Formation (Upper Cretaceous) Located at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya.(Part-1)	41
416-426	Khiri Saad Elkut	The Difficulties Facing Undergraduate Students in Writing Research Graduation Projects. Students' / Teachers' Perceptions and Attitudes	42
427-438	Moamer Mohamed Attallah	Proverbes français et leur traduction en arabe au niveau grammatical et sémantique.	43
439-451	Salaheddin Salem A.Elheshk Najla Mokhtar Elmusrati Abdalftah ali m. Abuaysha	استخدام نظام تنبيه وتسجيل المخاطر في المصرف الاسلامي الليبي (فرع الخمس)	44
452-458	محمد فتحي محمد قدقود	أثر اللون في الشعر العربي (بشار بن برد أنموذجاً)	45
459-470	أسماء إشتيوي العيان فاطمة علي التير سميرة عمر الدوفاني	أثر المحددات المباشرة على الخصوبة في ليبيا للسنوات 2007،2014	46
471-481	الصادق سالم حسن عبد الله	أثر اللغة التركية في اللهجة الليبية	47



482-495	الظاهر سالم العامري عائشة فرج القطاع سهام عادل القطاع	بعض آراء الأخصف النحوية في باب المرفوعات	48
496-504	الوليد سالم إبراهيم خالد	دقة المفردة القرآنية في الدلالة على الأحكام التشريعية (مفردات من آيات النكاح والحدود أنموذجاً) "دراسة فقهية مقاصدية"	49
505-517	أمينة جبريل سليمان المسلاقي	القصة الشعرية في شعر المعتمد بن عباد	50
518-525	AMNA M. A. AHMED	On Some Types of Dense Sets in Topological Spaces	51
526-540	أميرة عبدالله الطوير	أثر استراتيجيات إدارة الأزمات الحديثة على الأداء الوظيفي من وجهة نظر القيادات الإدارية لشركة الأهلية للإسمنت المساهمة	52
541-547	أميمة سعد اللافي فاطمة يوسف اخميرة	أساليب المعاملة الوالدية ودورها في إحداث المرونة النفسية لدى الابناء	53
548-561	إنتصار علي ارهيمية وفاء محمد محمد العبيد	أسلوب تحليل الانحدار الخطي لدراسة أثر الحكومة المؤسسية على الحد من الفساد الإداري	54
562-571	إيمان حسين عبد الله علي بشير معلول حنان إبراهيم البكوش	دراسة إحصائية لتنبؤ بأعداد مرضى السكر باستخدام منهجية بوكس وجنكيز (دراسة تطبيقية)	55
572-580	تهاني محمود عمر خرازة	تحليل معدلات ظاهرة البطالة في منطقة المرقب عن العامين (2013 - 2022م)	56
581-590	جمال محمد الفطيسي	منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه	57
591-593	حميدة علي عمر ابوراس	تحليل مطيافية التشتت الخلفي لراذرفورد لزراعة الفضة على كبريد السيليكون متعدد البلورات	58
594-606	حنان سعيد علي سعيد عائشة سالم اطيرجة عفاف محمد بالحاج	أسباب ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي، والمرشد النفسي في بعض مدارس التعليم الأساسي	59
607-611	حواء بشير عمر بالنور	"إدّئ" في اللغة العربية	60
612-622	خيرية عمران كشيب	العنف ضد المرأة من منظور نفسي	61
623-630	عبدالحميد مفتاح ابو النور حنان فرج ابو علي	واقع التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي بين (طموحات التفعيل - التحديات)	62
631-638	نور الدين سالم رحومه قريع	مفهوم السلطة السياسية عند ميكافيللي (دراسة تحليلية نقدية)	63
639-650	يونس مفتاح الزايدي وليد فرج نعيمات محمد اسماعيل ابوصلاح أحمد علي إبراهيم البكوش ابوبكر الشريف الشيبلي	دراسة التغيرات الوظيفية في كبد وكل ذكور الارانب المعاملة بعقار الأيبوبروفين Olive Oil ومدى التأثير الوقائي المحتمل لزيت الزيتون Ibuprofen	64
651-659	بنور ميلاد عمر العماري	ظاهرة البطالة في المجتمع الليبي ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها	65
660-669	خالد محمد الشريف	أثر رأس المال البشري على ربحية المصارف التجارية دليل تجريبي من المصارف التجارية العاملة في الأردن	66
670-680	عبدالحميد إبراهيم سلطان	في ترشيد الفكر ومحاربة التطرف الفكري دور الوسطية	67
681-693	مها المصري محمد أبورقيقة	المرونة المعرفية للمرشد التربوي ودورها في نجاح العملية التعليمية	68
694-706	عبدالخالق محمد الربيعي	Case Study: Investigating The Effect of Teaching Prewriting stage on Students' Writing Quality	69
708-714	زينب محمد العجيل أبوراس	الظروف التي تضاف إلى الجمل وجوباً "بناؤها واستعمالاتها"	70
715-722	سناء امحمد السائح معتوق	Considering the impact of peer observation on teacher's development	71
723-729	عطية رمضان الكيلاني عبدالسلام صالح أبوسديل ميلود الصيد الشافعي	التعريف بالطفيليات التي تصيب أسماك الهامور الداكنة (Epinephelus marginatus) المصطادة من شواطئ مدينة الخمس - ليبيا	72
730-742	مختار حسين حسن محمد حسن ماخذي	"التوافق بين شيخ الإسلام ابن تيمية ومحققي الأحناف في المسائل المتعلقة بالإيمان بالله وتوحيد الألوهية: جمعا ودراسة"	73
743-758	سليمان امحمد بن عمر	حكم الاتجار بماء زمزم واستخدامها في إزالة النجاسة وما يتعلق بها من آداب	74



759-771	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Comparison of Control Messages Effect on AODV and DSR Protocols in Mobile Ad-hoc Networks	75
772-777	Ghayth M. Ali Ilyas A. Salem Fathalla S. Othman Abdulati Othman Aboukirra Ayiman H. Abusaediyah Ashraf Amoura	INVESTIGATING THE EFFECT OF ALKALINE TREATMENT ON THE PHYSICAL CHARACTERISTICS OF HAY-EPOXY COMPOSITES	76
778-785	نهلة أحمد فرج محمود أحمد أم عبد الكريم عيسى	تحسين أداء الشبكة المحلية (LAN) بكلية العلوم صبراتة باستخدام الشبكة المحلية الظاهرية (VLAN)	77
786-791	Reem Amhemmed Masoud	Evaluation of the efficacy of leave Extract of Ziziphus spina-Christi against three Bacterial species	78
792-799	Ruwida M. Kamour Zaema A. El Baroudi Taha H.Elsheredi	Saffron Adulteration: Simple Methods for Identification of Fake Saffron	79
800-813	فريال فتحي محمد الصياح	مدى ممارسة معلمي القسم الادبي للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية لبعض مدارس تعليم الساحل الغربي	80
814-824	سعاد صالح بلقاسم ايناس محمد ميلاد	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية ومدى فاعليتها لدى الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة كلية تقنية المعلومات الخمس /بلدية الخمس) (الواتساب نموذجاً)	81
825-832	ذكريات عبد المولى سالم العيساوي	حل مشكلة التخصيص الضبابي بطريقة التصنيف للأعداد الضبابية الرباعية	82
833-851	عباس رجب عبدالرحيم	النظام البازيليكي للكنائس البيزنطية دراسة أثرية تطبيقية للكنيسة الشرقية بقورينا "شحات"	83
852-860	محمد نجم الهدى	المكتبات الرقمية ودورها في نشر علوم السنة النبوية: دراسة تحليلية	84
861-875	Munera Shaili Asaki	Using electronic resource mobilization to develop mathematical thinking skills among higher institute students.	85
876-881	Hend ALkhamaesi ALmabrouk ALhireereeq	Evaluation of some Chemical components of the ground water in four regions of Tourist area	86
882-905	مبروكة سعد أحمد علي	المخاطر العقدية في الإعلام الغربي وإهانتته للمقدسات الإسلامية وموقف الإسلام من ذلك	87
906-924	صالح رجب أبوغفة	دراسة اضطرابات النطق وعلاقتها بالخلل الاجتماعي لدى الأطفال ودور الاختصاصي الاجتماعي في الحد منها (دراسة ميدانية بمدرسة الصم والبكم وضعاف السمع بمدينة زليتن)	88
925-935	نور الهدى نوري مجير	عناية أهل الأندلس بالنظافة وصحة البيئة	89
936-950	عبد الرؤوف محمد عبد الساتر الذرعاني	كان وأخواتها في الشعر العربي (ديوان المعتمد بن عباد أنموذجاً)	90
952-957	حنان عبد السلام علي سليم سعاد إبراهيم الهرم	توظيف الأنظمة الالكترونية في المجال الصحي (إنشاء نظام الكتروني لأحد صيدليات مدينة زليتن)	91
958-977	محمد زكريا	" نماذج من أحاديث كتاب الفزْدُوس بِمَأْثُورِ الْخَطَابِ " لِأَبِي سُجَاعٍ، شَيْرُؤَيْهِ بُنْ شَهْرَدَارِ الدِّيْلَمِيِّ (445-509هـ)، تحقيقاً ودراسة"	92
978-989	نورية محمد الشريف	ظاهرة تراكم وتكدس النفايات الصلبة (القمامة) في منطقة سوق الخميس / الخمس	93
990-1004	Ahmidehmed Daw Altomi Zahia Kalifa Daw Musdeq	Vitamin D deficiency and its effect on human health in the city of Al-Jamil	94
1005-1014	محمود محمد رحومة الهوش	حصة التربية البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي ببلدية العجيلات	95
1015-1031	عبد المنعم منصور الحر	التحديات الإيرانية وتأثيرها على الأمن القومي السعودي "دراسة تحليلية للنزاع في اليمن خلال الفترة من 2011 إلى 2014"	96
1032-1040	Fuzi Elkut Sabri M. Shalbi	A Review of mAs Optimization Strategies in CT Imaging: Maximizing Quality and Minimizing Dose simultaneously	97
1041-1049	Mostafa Omar Sharif Adel Omar Aboudabous	An overview of fish muscle physiology, omics, environmental, and nutritional strategies for enhanced aquaculture	98
1050-1058	أنيس محمد عبد الهادي الصل	دلالات صدق وثبات مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة_ ليبيا للأعمار من (3 _ 10) سنوات	99



1059-1067	Abdaladeem Mohammad Hdidan	The Role and Effect of AI in Translation	100
1068-1077	علي معتوق علي صالح	التعزيز في الشريعة الإسلامية وتطبيقاته في القانون الجنائي المعاصر: دراسة تطبيقية على القانون الليبي	101
1078-1083	Hana Wanis Elfallah Hnady Hisham Alsiywi	Antagonistic Activity of Rhizobium sp Against some Human Pathogenic Microorganisms	102
1084-1089	Fuzi Mohamed Fartas Ramdan Ali Aldomani Ahmed Mohammed Mawloud Alqeeb Galal M. Zaiad	Determination of Arsenic and Cadmium in the Seawater Samples using Atomic Absorption Spectrometry	103
1090-1096	عبد السلام صالح علي انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	" التحديات التي تواجه الأندية الرياضية بمدينة الخمس في تشكيل فرق كرة اليد "	104
1097	الفهرس		