معامل التأثير العربي 2.17
العدد 26

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية

بجامعة المرقب

العدد السادس والعشرين
يناير 2025م

هيئـــة التحريـر

رئيس هيئة التحرير: د. سالم حسين المدهون
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
- المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
- كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
- يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
- البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .

(حقوق الطبع محفوظة للكلية)

ضوابط النشر:

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
3- The published articles represent only the authors' viewpoints.

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 2.17 لسنة 2024
العدد 26 يناير 2025

العنف ضد المرأة من منظور نفسي

خيرية عمران كشيب
علم النفس الاجتماعي بقسم التربية وعلم النفس بكلية الآداب والعلوم قصر خيار – جامعة المرقب

ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على مفهوم العنف ضد المرأة، والتعرف على أنوع العنف ضد المرأة، والتعرف على الأسباب التي تؤدي إلى حدوث ظاهرة العنف ضد المرأة، والتعرف على النظريات المفسرة لسلوك العنف ضد المرأة، والتعرف على آثار ونتائج العنف ضد المرأة، واستخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي المكتبي، في حين تمثلت أداة البحث في الكتب والمراجع والدراسات والبحوث التربوية والدوريات والمجلات العلمية التي اهتمت بهذا الموضوع.

واستنتجت الباحثة أن العنف ضد المرأة منتشر في المجتمعات سواء أكانت عربية أو غربية، ولعل من أهم أسباب انتشاره هو قلة الوعي، كما أن أصبحت ظاهرة العنف ضد المرأة في تزايد مستمر بالرغم التوعية بمخاطر هذه الظاهرة والتصدي لها من خلال حملات التوعية في الإعلام بمختلف طرقه، ويحدث العنف ضد المرأة بأشكال مختلفة ومتعددة وبمستويات أيضا مختلفة في شدة الإيذاء، والعنف ضد المرأة له أثار وأضرار على حالة المرأة النفسية, ومن هذه الأضرار هي عدم الشعور بالأمان وعدم الهدوء والاستقرار النفسي والانعزال عن الأخرين.

وتوصي الباحثة باحترام شخصية المرأة والحاجة لتوعية المجتمع بظاهرة العنف ومدى تأثير هذه الأخيرة على نفسية المرأة الصحية وعلاقتها العائلية والاجتماعية، ورفع مستوى الوعي المجتمعي عامة والمهنيين خاصة، لطبيعة مشكلة العنف ضد المرأة فى الأسرة بكل حيثياتها مثل (حجمها، وحدّتها، وأبعادها)، والأساليب الفاعلة وغير الفاعلة لمواجهتها.

ABSTRACT

The research aimed to identify the concept of violence against women, identify the types of violence against women, and identify the reasons that lead to the occurrence of the phenomenon of violence against women. To identify the theories explaining the behavior of violence against women, and to identify the effects and results of violence against women.

The researcher used the descriptive library method in this research, while the research tool was represented by books, references, studies, educational research, periodicals and scientific journals that were interested in this topic.

The researcher concluded that violence against women is widespread in societies, whether Arab or Western, and perhaps one of the most important reasons for its spread is lack of awareness.

Violence against women has effects and harms on the psychological state of women, and these harms include not feeling safe, lack of peace and psychological stability, and isolation from others.

The researcher recommends respecting the woman's personality and the need to raise awareness in society about the phenomenon of violence and the extent of its impact on the woman's healthy psyche and her family and social relationships.

المقدمة:

سطّرت المرأة في العصور القديمة والحديثة أسطراً من نور في جميع المجالات، حيث كانت ملكة وقاضية وشاعرة وفنانة وأديبة وفقيهة ومحاربة وراوية للأحاديث النبوية الشريفة ، وإلى الآن ما زالت المرأة تكد وتكدح وتساهم بكل طاقاتها في رعاية بيتها وأفراد أسرتها، فهى الزوجة والأم والأخت والأبنة ، وهذا يجعل الدور الذي تقوم به المرأة في بناء المجتمع دوراً لا يمكن إغفاله أو التقليل من خطورته . (الدراوى، 2010 :42)

إلا أنها تقع ضحية للعنف بسبب جنسهن، ويعد العنف المُمارس ضد النساء مظهراً من مظاهر تفاوت القوة بين الجنسين. فحق النساء والفتيات في حياة خالية من العنف هو حق مشروع من حقوق الإنسان، إلا أن الواقع يختلف كلياً عن شرعية تلك الحقوق, وذلك يحصل في كل مكان.

وبالرغم من حصولها على درجات عالية في الميدان العلمي و العملي إلا أنها تظل في نظر المجتمع مجرد قاصرة، عديمة الأهلية، غير قادرة على تقرير مصير حياتها، فهي خلقت فقط للزواج و إنجاب الأطفال وخدمة الأسرة لا غير. (الدرويش، 2011 :23)

فالمرأة تواجه كثير من التحديات والمشاكل ويأتي على قمة هذه التحديات قضية العنف ضد المرأة وهى قضية معقدة ومتشابكة وشائكة ، وتعتبر ظاهرة أخطبوطية لا يكاد يخلو منها مجتمع من المجتمعات، فالعنف ضد المرأة قضية عالمية واسعة الانتشار تتخطى الحدود الثقافية والجغرافية وتتعرض النساء للعنف بصورة مستمرة وبأشكال مختلفة ودرجات متفاوتة تختلف من مجتمع لأخر، وهذا العنف يصاحب المرأة منذ طفولتها ويزداد حدة في شبابها وقد تظل مستمرة بصور مختلفة حتى في شيخوختها . (خير ، 2014 :12)

ومشكلة العنف ضد المرأة لم تحظ بالاهتمام المطلوب فالعنف ضد المرأة آفة اجتماعية تهز كيان المجتمع وتضعه على حافة الانهيار لما له من العديد من الاثار السلبية ليس فقط على المرأة بل على المجتمع كله. (الزهرانى ، 2009 :51)

إن العنف ضد المرأة مشكلة خطيرة، وهي نتيجة طبيعية لما وصلت إليه المجتمعات الإنسانية من مستوى اجتماعي وأخلاقي وثقافي لا يعبر عن إنسانية الإنسان ورقيه المعرفي، فساءت بذلك العلاقات في جميع المؤسسات الاجتماعية، انطلاقاً من الأسرة إلى المدرسة إلى المجتمع، فأصبح بذلك العنف من أهم الموضوعات التي لها نتائج سيئة على استمرار المجتمعات وتقدمها، ومهما بلغت هذه النتائج فإنه كان لابد من التصدي العلمي الهادئ لمشكلة العنف ضد المرأة ومحاولة تفسيرها من خلال معانيها لدى مختلف العلوم، وكذا من خلال بعض المفاهيم المرتبطة بها وأنماطها والتطرق إلى بعض النظريات المفسرة لهذه الظاهرة.

مشكلة الدراسة:

مما لاشك فيه أن المرأة فى كل مكان وزمان تقوم بدور مهم فى المجتمع ، فهى تشارك فى عمليات التنمية جنباً الى جنب مع الرجل ، كما تقع علي عاتقها مسئولية تربية الاجيال القادمة وإعداد جيل المستقبل لتحمل المسئولية فهى الزوجة التى تدير المنزل وتوجه اقتصادياته وهى الام والاخت والابنة والزوجة.

وبالرغم من أهمية الدور الذى تقوم به المرأة إلا أنها تتعرض للعنف من الرجل، وقد حظيت قضية العنف ضد المرأة في الآونة الأخيرة اهتمام العديد من الأوساط الإعلامية والأكاديمية والمجتمعية وعلى كافة مستوياتها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، حتى أصبحت جزء من خطاب الحياة اليومية بين النساء في المجتمع, فقديما كانت المرأة تخشى أن تتحدث وتصرح بتعرضها لأى شكل من أشكال العنف فقد كانوا يعتبرونه في إطار (العيب)، ولكن مع تفاقم المشكلة وزيادتها وتعدد صورها وجدت النساء أن السبيل أمامهن هو التحدث حول هذه المشكلة ومحاولة البحث عن حلول لها ، اذ أصبحت مشكلة حقيقية تعانى منها النساء بصفة عامة وبشكل يومي سواء في الأماكن العامة أو الاماكن الخاصة.

ومن خلال ما تم عرضه فإن مشكلة البحث تتحدد في التساؤل الرئيسي التالي:

-ما هي أشكال العنف ضد المرأة وما هي أسبابه وعلاجه؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

1. ما مفهوم العنف ضد المرأة؟
2. ما أنواع العنف ضد المرأة وما مدى انتشاره؟
3. ما الأسباب التي تؤدي إلى حدوث ظاهرة العنف ضد المرأة؟
4. ما النظريات المفسرة لسلوك العنف ضد المرأة؟
5. ما آثار ونتائج العنف ضد المرأة؟

أهداف الدراسة :

1. التعرف على مفهوم العنف ضد المرأة.
2. التعرف على أنوع العنف ضد المرأة.
3. التعرف على الأسباب التي تؤدي إلى حدوث ظاهرة العنف ضد المرأة.

4. التعرف على النظريات المفسرة لسلوك العنف ضد المرأة.
5. التعرف على آثار ونتائج العنف ضد المرأة.

أهمية البحث : تكمن أهمية البحث في الاتي:

1- توضيح لسلوك العنف ضد المرأة وخطورة الأثار السلبية على المرأة والأسرة والمجتمع ككل.
.2لفت أنظار الخبراء والمتخصصين إلى التعاون مع أفراده لإنجاح البرامج التي تهدف الى تقليص العنف الموجه ضد المرأة .
3- يأتي البحث استجابة للعديد من توصيات البحوث والمؤتمرات بضرورة الحد من ظاهرة العنف ضد المرأة.
5 – يساهم في فتح الباب لمزيد من البحوث حول هذا الموضوع, وليستفيد منه الباحثون وطلبة الجامعات.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: تتمثل في العنف ضد المرأة من منظور نفسي.

الحدود الزمنية : تم اجراء هذا البحث في العام الجامعي (2023- 2024).

منهج البحث : استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي المكتبي، وهو المنهج الذي يتناول دراسة أحداث وظواهر كائنة وموجودة ومتاحة للدراسة والبحث كما هي، دون تدخل الباحث في مجرياتها، ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصفها ويحللها.

أداة البحث: تمثلت أداة البحث في الكتب والمراجع والدراسات والبحوث التربوية والدوريات والمجلات العلمية التي اهتمت بهذا الموضوع .

مصطلحات البحث :

العنف لغة: يعرف العنف في" **لسان العرب** "بأنّه" :الخوف بالأمر وقلة الرفق به، وهو ضد الرفق، وأعنف الشيء أخذه، والتعنيف هو التقريع واللوم. (الحربي، 2008 :19)

العنف اصطلاحاً: أنه الضغط على شخص ما، لإرغامه على التصرف ضد رغبته باستخدام القوة أو التهديد.

العنف: هو استجابة سلوكية تظهر في شكل من أشكال ممارسة القوة فوق إرادة الناس الآخرين، ويعني ذلك إثارة الفزع والرعب والهلع والخوف النفسي."(نبيلة، 2009 :16)

إجرائيا : سلوك أو فعل إنساني سيتم بالقوة و الإكراه و العدوانية، صادر عن طرف قد يكون فرداً أو جماعة، ومتوجه ضد الآخر بهدف إخضاعه و استغلاله في إطار علاقة قوة غير متكافئة، مما يتسبب في إحداث أضرار مادية أو معنوية لفرد أو جماعة.

العنف ضد المرأة : هو انتهاك لحقوق الإنسان وشكل من أشكال التمييز ضد المرأة ويعني جميع أعمال العنف القائم على أساس تؤدي إلى أضرار بدنية أو جنسية أو نفسية أو اقتصادية أو من المحتمل أن تؤدي إلى ذلك بما في ذلك التهديد بمثل هذه الأعمال أو الإكراه أو الحرمان التعسفي من الحرية، سواء أحدث ذلك في الحياة العامة أم الخاصة. (سهيلة، 2008 :12)

العنف ضد المرأة إجرائيا :هو كل سلوك أو فعل موجه إلى المرأة يقوم على الشدة والقوة والإكراه، والقهر والعدوانية، ناجم عن علاقات القوة والهيمنة غير المتكافئة بين الرجل و المرأة في المجتمع والأسرة على السواء، والذي يتخذ أشكالا نفسية و جسدية متنوعة في الإضرار.

الدراسات السابقة :

1 -دراسة (د.فهيمة شرف الدين :2002) بعنوان: "العنف ضد المرأة في لبنان"

هدفت الدراسة إلى كشف آليات التميز التي تحتضنها الثقافة السائدة في لبنان، وكيف يتجلى في سلوكيات الاجتماعية بالإجابة عن تساؤلات مباشرة عن حقيقة التمييز ضد النساء في المجتمع اللبناني وأساسه الثقافي الاجتماعي، فنجد أن أسلوب الشهادات أظهر أن للعنف صور كثيرة لكن الأصل واحد مستقر في الثقافة السائدة والسلطة الأبوية.

توصلت نتائج الدراسة أن 92 حالة التي تلقتها توزعت على جميع المناطق اللبنانية والفئات الاجتماعية والطوائف، مما يؤكد إن العنف الأسري والعنف ضد النساء تحديداً هي ظاهرة متجدرة في الفئات العمرية الأتية (16-20-28-31) .

2 -دراسة (يسلي نبيلة :2009) بعنوان: "العنف ضد المرأة بين واقع التربية والرجلة"

هدفت الدراسة إلى الكشف على علاقة العنف الذي تعاني منه النساء بالنظام الأبوي الذي يحكم المجتمع، والكشف عن الوجوه المختلفة للعنف القائم على النوع الاجتماعي الذي يحيط بالمرأة، ومدى مصداقية القوانين والاتفاقيات الدولية التي

تنادي بتغيير وضع المرأة داخل الأسرة وخارجها، وهل يعد العنف ضد المرأة مكونا أساسيا من مكونات تشكيل الهوية الرجولية " الرجلة.

توصلت نتائج الدراسة أن من أكثر الأسباب التي أدت إلى تفاقم العنف ضد المرأة هو التكتم من طرف الضحية وذلك لخصوصية المحيط الأسري والذي يعتبر العنف ضد المرأة داخل الأسرة شأنًا خاصًا لا يجوز الخوض فيه علنًا ولا يقع التنديد به أو الاعتراف بوجوده، وعدم صرامة التشريعات القانونية قد ساهم في شرعنة العنف ضد المرأة كأداة من أدوات التربية والتأديب وعدم صرامة التشريعات القانونية ووجود ثغرات في الاطار القانوني.

3 -دراسة (منظمة النور النسائية : 2014) بعنوان: "العنف ضد المرأة في ليبيا"

هدفت الدراسة إلى تعزيز الصوت العام للمرأة في مصر وليبيا واليمن" الذي يموله صندوق الشراكة العربية التابع لوزارة الخارجية البريطانية وشؤون الكومنولث.

توصلت نتائج الدراسة إلى ضرورة إنشاء الحكومة لمجلس أعلى للمرأة ينسق أعمال الحكومة ويكون نقطة اتصال مركزية، على أن تتضمن مهامه إعداد السياسات وتنقيح المناهج الدراسية والتصدي للعنف ضد المرأة وانتهاكات حقوق الإنسان ذات الصلة.

4-دراسة (سلطان، راشد ، هلال ، أحمد :2016) بعنوان: "أسباب وآثار العنف ضد المرأة الريفية فى محافظة أسيوط".

هدفت الدراسة الى دراسة العنف ضد المرأة وتحديد أشكال العنف الموجه ضد المرأة تحديد المسئول عن العنف الموجه ضد المرأة ومعرفة أسباب العنف الموجه ضد المرأة وردود فعل المرأة تجاه العنف الموجه ضدها وآثار ذلك العنف على المرأة و الوسائل والأساليب التى تساعد فى الحد من العنف ضد المرأة.

وأوضحت النتائج تنوع الأسباب التى تدفع بالرجل بممارسة العنف ضد المرأة منها العادات والتقاليد ، الفهم الخاطئ للآيات الدينية ، وسوء طباع الزوج والعصبية الشديدة ، البخل الشديد، تدخل أهله بصورة كبيرة ، ضعف شخصية الزوج ، ضغط العمل ، قلة فرص العمل ،الفقر ، أمية الزوج أما عن رد فعل المرأة على هذا العنف فوجد أن البكاء وترك المنزل والذهاب الى الاهل من أهم أشكال رد فعل المرأة على العنف الموجه ضدها ، وأوضحت النتائج أن هناك العديد من الآثار السلبية للعنف على المرأة فقد يتسبب لها فى الحزن والاكتئاب وعدم الثقة فى نفسها وفى كافة الرجال أيضاً.

التعليق على الدر اسات السابقة:

-أجريت الدراسات التي تمكنت الباحثة من الحصول عليها في الفترة التي امتدت ما بين سنة (2002) و حتى سنة (2016).

-أجريت الدراسات السابقة في بيئات مختلفة عن البيئات الليبية ماعدا دراسة منظمة النور النسائية.

-استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث وبناء الإطار النظري للبحث.

-الدراسات السابقة التي أوردتها الباحثة تصب في بعض جوانب موضوع البحث ولا تنطبق على موضوع البحث ويمكنني الإشارة إلى أن بعض الدراسات السابقة تتباين مع نتائج الحالي والبعض الآخر تتفق مع نتائج البحث الحالي.

الإطار النظري :

أولا: مفهوم العنف ضد المرأة :

تتعرض المرأة لكثير من المشاكل والقضايا والتحديات التى تتحملها ، ويأتى على قمة هذه القضايا قضية العنف ضد المرأة وهى قضية عالمية واسعة الإنتشار تتخطى الحدود الثقافية والجغرافية والطبقة الإجتماعية والدين ولايخلو منها مجتمع من المجتمعات متقدم أو متخلف، ومعناها الاستخدام غير المشروع Violare مشتقة من الكلمة اللاتينية Violence فكلمة العنف

للقوة المادية بأساليب متعددة لإلحاق الأذى بالأشخاص والإضرار بالممتلكات . ويتضمن ذلك معاني العقاب والاغتصاب والتدخل في حريات الآخرين. (الحربى ، 2008: 13)

ويعرف العنف لغوياً : بأنه خرق بالأمر وقلة الرفق به وضد الرفق والتعنيف هو التقريع واللوم (مجاهد ، 2008 :86)

والمعجم الفلسفي عرف العنف: بأنه مضاد للرفق ومرادف للشدة والقسوة والعنيف هو المتصف بالعنف فكل فعل شديد يخالف طبيعة الشيء ويكون مفروضاً عليه من الخارج فهو ونجد أن العنف فى العلوم الاجتماعية هو استخدام بمعنى فعل عنيف (مجاهد ، 2008) . الضبط أو القوة استخداماً غير مشروع أو غير مطابق للقانون من شأنه التأثير على إرادة فرد ما (خير ، 2014) .

والعنف في علم النفس يعرف بأنه: السلوك المشوب بالقسوة والعدوان والقهر والإكراه وهو عادة سلوك بعيد عن التحضر والتمدن ، تستثمر فيه الدوافع والطاقات العدوانية استثماراً صريحاً بدائياً كالضرب والتقتيل للأفراد، والتكسير والتدمير للممتلكات ، واستخدام القوة، لإكراه الخصم وقهره.(
موسى, 2014 :54)

ونجد أن الإعلان العالمي للقضاء على العنف ضد المرأة والذي وقعته الأمم المتحدة سنة (1993) قد عرف العنف ضد المرأة بأنه: أي فعل عنيف قائم على أساس الجنس ينجم عنه أذى أو وكذلك عرفته الوثيقة الصادرة عن معاناة جسمية أو جنسية أو نفسية للمرأة.

والمؤتمر العالمي الرابع للمرأة في بكين 1995 بأنه: أي عنف مرتبط بنوع الجنس، يؤدي إلى
وقوع ضرر جسدي أو جنسي أو نفسي أو معاناة للمرأة بما في ذلك التهديد والحرمان من الحرية
قسراً أو تعسفاً سواء حدث ذلك في مكان عام أو في الحياة الخاصة.

وأخيراً يمكن أن يعرف العنف بأنه: سلوك او فعل يتسم بالعدوانية يصدر من طرف قد يكون فرد أو جماعة أو طبقة اجتماعية أو دولة بهدف استغلال واخضاع طرف آخر في اطار علاقة قوة غير متكافئة اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا مما يتسبب في احداث اضرار مادية أو معنوية أو نفسية لفرد أو جماعة أو طبقة اجتماعية أو دولة اخرى .

ثانياً : أشكال وأسباب وأثار العنف ضد المرأة :

أ -أشكال العنف ضد المرأة :

يتخذ العنف ضد المرأة أشكال كثيرة ومتكررة وقد يحدث العنف داخل الأسرة أو في المجتمع كالآتي:

1-العنف داخل الأسرة :

تمتد أشكال العنف التي تمارس ضد المرأة داخل الأسرة عبر دورة حياتها من عنف قبل الولادة إلى عنف ضدها وهي امرأة عجوز والعنف داخل الأسرة قد يكون على يد الأب أو الأخ أو الزوج أو الأم ، وقد ذكرت دراسة قام بها المجلس القومي للمرأة (2012) ان نسبة كبيرة من النساء تعاني من العنف الاسري حيث بلغت نسبتهن 60 % ، كما ذكرت دراسة قامت بها هيئة كير (2010) ان الضرب والاهانة والحرمان من الميراث وتمييز الولد عن البنت ، والحرمان من التعليم ، والزواج الإجباري والطلاق غير موثق من أكثر مظاهر العنف الاسري المنتشرة بين النساء.

أ-العنف الزوجي:

وهو أكثر أنواع العنف شيوعاً في العالم حيث ان أكثر من نصف النساء يتعرضن للعنف على يد أزواجهن ، كما ذكر التقرير الصادر من منظمة الصحة العالمية (2013) أن 35%من النساء في انحاء العالم تعاني من العنف ويشمل العنف الصادر من الزوج عدة أنواع منها:

1 -العنف الجسدي:

إن من اشكال العنف الجسدي الصفع ، الركل ، رمي الأجسام , استخدام بعض الآلات الحادة أو التلويح بها للتهديد باستخدامها أو ضربها وقتلها ،الضرب، الشد أو السحب، جر الشعر، الخنق ، الحرق ، ضرب الرأس بالأرض أو الحائط، القاء مياه حارقة.

2 -العنف النفسي:

ان العنف النفسي له اشكال مثل السب والشتم والتهميش ، والهجر ، والإهمال ، والترهيب والتخويف ، مما يسبب شعور المرأة بالخوف وكذلك النظرات المخيفة ، الصوت المرتفع ، النقد المستمر، الغيرة الزائدة، الشك ،عدم الكلام، الإهانة ، الإحراج أمام الآخرين , التجاهل، الخصام، إهمال مشاعرها ، عدم اخذ رأيها ، الاهانة امام الاخرين ، ترك المنزل لفترات طويلة، احساسها أنها سيئة ، منعها من زيارة والديها.وهو أي فعل أو قول يمس كرامة المرأة .

3 -العنف الجنسي:

هو خدش خصوصية جسدها ، من تعليقات جنسية سواء في الشارع أو عبر الهاتف أو من خلال محاولة لمس أي عضو من أعضاء جسدها دون رغبة منها بذلك .

4 -العنف الاقتصادي:

وهو ممارسة ضغوط اقتصادية على المرأة مثل منعها من العمل أو إجبارها على العمل , وأيضاً السيطرة على أملاكها وحقها في الإرث ، امتلاك نقود ، أخذ راتبها الشهري وعدم إشراكها في مشاريع الأسرة وأعمالها أو حرمانها من المال لقضاء احتياجاتها، عدم السماح للزوجة بالحصول على النقود ، رفض انفاق المال على مطالب البيت ، إذلالها عند طلب المال .

ب -العنف الصادر من الأب والأخ والأم:

ويشمل عدة صور قد يكون جسدى أو نفسى أو مادى وقد يأخذ أشكال أخرى منها الزواج المبكر ويعرف بأنة أي زواج ينشأ قبل سن 18 سنة أى قبل أن تستعد الفتاة نفسيا وفسيولوجيا لتحمل مسئوليات الزواج والإنجاب

وله العديد من الأضرار مثل ارتفاع حالات الطلاق، وضع الفتاة فى موقف المسئولية الاجتماعية قبل بلوغ مرحلة النضج، متاعب صحية للأم نتيجة الحمل والولادة المتكررة، الاثار السلبية على الصحية الإنجابية، تدهور الصحة النفسية للمرأة، زيادة نسبة الأرامل صغيرات السن . (خير ، 2012 :79)

العوامل المسببة للعنف ضد المرأة:

1- **العوامل البيولوجية :**

هناك اتفاق بين المختصين على أن عوامل البيولوجية هي العنصر الأول الذي يدفع بعض الأفراد إلى السلوك العدواني و العنف ومن ذلك إتلاف بعض خلايا المخ لسبب أو لآخر ، كذلك وجد أن 70%ممن يعانون صدمات مرضية أصيبت أدمغتهم يستجيبون بعنف لأتفه الأسباب كما وجد أن الذين يتعرضون لحوادث تصيب الدماغ أثناء آو بعد الانتهاء من شرب الكحول و الذين يدمنون المخدرات والكحوليات يصبح سلوكهم عدوانيا كذلك وجد العلماء أن الأمراض الجسمية و استخدام العقاقير المخدرة ، يمكن أن تؤدي إلى السلوك العدواني. (هليز ديانا ،1999: 55)

2- العوامل النفسية :

وما يصاحبها من إشباع حاجات الفرد العاطفية وعجزه عن التكيف النفسي والاجتماعي السوي تؤدي بالتدرج إلى قيام الصراع أو نوع من عدم الاستقرار الداخلي ومن هذه العوامل ما يلي:

-شعور الرجل بالنقص و فقدانه الثقة في نفسه يدفعه لممارسة العنف ضد زوجته أو أخته للتعويض عن شعوره بالنقص ولحماية نفسه ومشاعر الفشل و الإحباط يلجأ الرجل إلى ممارسة العنف الفيزيقي أو التهديد بممارسة القوة لهزيمة المرأة ومنع تفوقها عليه.

-فشل الزوجين في الاتصال الجيد مع بعضهما البعض وعدم قدرة على التفاوض بطريقة عقلانية.

-عجز الرجل على القيام باستجابات المناسبة حين ترفضه زوجته أو توجه إليه الإهانات و تصفه بأنه عاجز جنسياً أو تعايره بفقره أو جهله أو حين تثير غيرته فيلجأ للاعتداء عليها و فرض سيطرته.

-كما يلجأ الرجل للعنف داخل أسرته و ذلك لخفض التوتر والإحباط الذي يشعر به في عمله و عدم قدرته ف بالتعبير عن شعوره بالغضب و التعبير عنه أمام رئيسه فيقوم بإزاحته و إسقاط غضبه على زوجته وأولاده .

- أن يكون الزوج تعرض للضرب في طفولته أو اعتاد مشاهدة ضرب أبيه لأمه و بالتالي يصبح العنف سلوك متعلم وهو حصيلة تاريخ سابق مليء باليأس والإحباط.(عبد الرحمن العيسوي ،2004 : 235)

3- العوامل الاجتماعية:

-التنشئة الاجتماعية التي تقوم على أساس التربية العنيفة حيث تشكل لديه شخصية ضعيفة و غير واثقة و هذا ما يؤدي به في المستقبل إلى معالجة هذا الضعف بالعنف بحيث يستقوي على الأضعف منه وهي المرأة.

-وجود أطفال يدفع المرأة لمحاولة الحفاظ على وحدة العائلة و التحمل من أجلهم ، خاصة إذا كانت تعتقد تستطيع أن تغير الرجل و أن الصبر و التحمل و الزمن كفيل بتغييره . (سلوى عبد الحميد الخطيب ،2002: 293)

4- العوامل الاقتصادية:

-الفقر والبطالة التي تؤثر على الناحية المادية للأسرة مما ينعكس سلبا على مستواهم المعيشي ، حين يصعب الحصول على لقمة العيش و توفير الحاجيات الضرورية لأفرادها فينشا الصراع بين الزوج والزوجة حيث تطالبه بتوفير حاجيات البيت و هذا ما يجعله يعاني من الضغط أو الإحباط نتيجة عجزه عن القيام بواجباته اتجاه أسرته.

-الظروف السكنية الصعبة كضيق المنزل و كثرة عدد أفراد العائلة فيه ، يقود إلى حدوث نوع من الخلافات حول بعض المرافق الأمر الذي يترتب عليه الكثير من الخلافات العائلية سواء بين الزوجين أو بين الإخوة والأخوات.

-المرأة الغير عاملة و المعتمد اقتصاديا على زوجها لا تستطيع ترك المسكن الزوجي لعجزها عن إعالة نفسها و أولادها و بذلك تقبل العنف الزوج و إذلاله خاصة إذا كانت فاقدة لمن تلجأ إليه أو من يقوم بحمايتها .(قدرة عبد الأمير, 2008: 48)

5- العوامل الثقافية :

التفاوت الواضح في المستوى التعليمي و المؤهلات الدراسية لكل من الرجل و المرأة خصوصا إذا كانت المرأة هي الأعلى في المستوى مما يولد توترا وعدم التوازن لدى الرجل فيحاول تعويض هذا النقص باحثاً عن المناسبات التي يمكنه فيها انتقاصها و استصغارها بالشتم والإهانة أو حتى الضرب للسيطرة عليها ومنع تفوقها.

-العنف الأسري في الطبقات الاجتماعية العليا قد يعود إلى حرية الزائدة التي تعطي للمرأة و التي تصل لحد الانقلاب و التمرد وعدم الطاعة لسلطة الأب أو الزوج مما يولد العنف.

-ضعف الوازع الدين و الفهم الخاطئ لمبدأ القوامة و تبرير استعمال العنف ضد المرأة بأنه طريقة المثلى لتقويم لسلوكها. (عبدالرحمن العيسوي ,2004: 481)

6- العوامل السياسية والقانونية:

-سن القوانين وتشريعها تؤيد من يقوم بتعنيف المرأة مثال ذلك : يعفي قانون العقوبات الرجل من العقوبة من قتل أو قام بإيذاء أصوله أو فروعه أو أخته في حال الخلوة مع رجل في وضع مريب ويستفيد من العذر المخفف رد الشك و الريبة . (رجاء مكي, 2008: 93)

-قانون تعدد الزوجات و الطلاق التعسفي ، دون علم المرأة و إرادتها و بالتالي تعني جراء ذلك من مشاكل النفقة و الحضانة والسكن ومنع سفرها مع أولادها.

-حرمان المطلقة من مسكن الزوجية بعد انقضاء مدة حضانة الأولاد فتصبح عرضة للتواجد بالشارع مع أولادها.

-يرث الذكر ضعف ما ترثه الأنثى ومع ذلك غالبا ما تحرم المرأة من حقها في الميراث أو تجبر على التخلي عنه . (الأحمد أمل , 2001 : 117)

النظريات المفسرة للعنف ضد لمرأة :

1- **نظرية التحليل النفسي :**

يرى التحليليون أن العنف و العدوان يرجع إلى أن لك فرد غريزة لا شعورية هي غريزة الموت و تتضمن الرغبة في تدمير الذات و لأن الشخصية التي تتمتع بصحة النفسية لا تقوم بتدمير ذاتها، فإن هذا الاندفاع يمكن أن يتحول بطريقة لا شعورية نحو الخارج أي نحو الآخرين عبر العدوان و العنف ضد الآخرين ، ولكن فيما بعد اتجه بعض التحليلين إلى الإحباط لتفسير العدوان حيث يرون أن العدوان يحدث كنتيجة لفشل أو قمع محاولاتنا التي تدفعنا إلى إشباع حاجاتنا أو تحقيق رغباتنا.

لقد صنف فرويد الدوافع الغريزية إلى نوعين من الدوافع : دافع الحياة و دافع الموت أو التدمير والدافع العدواني و يرى فرويد أن هدف الدافع العدواني هو دفع الكائن الحي نحو الموت ، والعودة به إلى حالة السكون الأولية .

و يؤكد فرويد أن العدوان هو عبارة عن طاقة تبنى في داخل الفرد و تعبر عن نفسها خارجيا على شكل تدمير الذات ووفقا لذلك يمكن فهم العدوان بشكل مفصل أنه كل سلوك ينطلق من الداخل إلى الخارج و ليس بالضرورة أن تكون إنجازات الدافع العدواني إنجازات هدامة ما دام بقي مسيطر عليه من قبل دوافع الحياة.

و يرى فرويد أن كل إنسان يخلق ولديه نزعة نحو التخريب و يجب التعبير عنها بشكل أو بآخر ، فإذا لم تجد هذه الطاقة منفذا لها في الخارج) البيئة فهي توجه نحو الشخص نفسه.

و كما أن العدوان طاقة لاشعورية داخل الإنسان ، لذا لا بد أن يعبر عنها سلوكيا ، وحتى يتم ذلك ، لا بد من وجود إثارة خارجية تجعل الطاقة العدوانية الغريزية أن تعبر عن نفسها، وقد يكون العدوان :

-مباشرة :أي سلوك موجه نحو مصدر التهديد أو الإثارة بشكل مباشر.

-عدوانا بديلا :أي سلوك موجه نحو مصادر بديلة لمصدر الإثارة في حالة تعذر الاعتداء عليه.

-عدوانا خياليا :وذلك من خلال مشاهدة أفلام العنف والجريمة و التوحد مع شخصية المعتدي. (جبريل, 1992 :57)

2-النظرية السلوكية :

يرى أنصار النظرية السلوكية أن الناس يتعلمون العدوان بالطرقة نفسها التي يتعلمون أنواع السلوك الأخرى فقد يكون العدوان نتيجة تعزيز ما ، فالسلوك الذي يكافئ يتكرر في مواقف أخرى .

فإن كوفؤ سلوك الطفل العدواني فالنتيجة ستكون راشد عدواني في المستقبل, فالطفل الذي يحصل على ما يريد كالحصول على لعبة ما أو أن ينال إعجاب أقرانه إثر القيام بسلوك عدواني فهو بذلك يحصل على تعزيز إيجابي يقوده إلى أن يكرر ما قام به المستقبل في مواقف مشابهة و أن يتعلم العدواني هو الذي جعله يحصل على ما يريد . (رضوان ،2000: 29)

3-نظرية التعلم الاجتماعي : ترى نظرية التعلم الاجتماعي أن السلوك العدواني ككل مركبات السلوك الأخرى ،هو سلوك يمكن تعلمه من خلال إجراءات الأشراط الكلاسيكي والأشراط الإجرائي و التعلم وفقا لنموذج وذلك عن طريق تقليد نماذج عدوانية سواء كانت نماذج حية مباشرة أو غير مباشرة .

و يؤكد نموذج التعلم وفق النموذج أنه ليس بالضرورة للطفل أن يمارس السلوك العدواني ، وأن يتم تعزيزه سلباً أو إيجاباً حتى يتم ترسيخ السلوك و إنما يكتفي برد ملاحظة هذا السلوك عند الآخرين من أجل ترسيخه و تتم ممارسته من قبل الطفل.

وقد برهن باندورا و فالترز أن العدوان الذي يظهر في سلوك الاطفال أثناء اللعب و الذي يؤدي إلى امتلاك لعبة ما، وإن التعزيز يزيد من احتمالية السلوكيات العدوانية للمعتدي كما ان تعزيز نموذج يتم مراقبته من قبل الكبار والصغار في سلوكه العدواني يزيد من احتمالية سلوك الطفل بشكل عدواني و يمكن تلخيص البحوث التي أجراها أتباع نظرية التعلم الاجتماعي حول العدوان كما يلي:

1- يتعلم الإنسان العدوان من خلال ملاحظة النماذج العدوانية.

2-ملاحظة أن النموذج يكافأ على عدوانه ، أو عندما يلاحظ أنه لا يعاقب على ذلك السلوك.

3-يتعلم الإنسان أن يسلك على نحو عدواني عندما تتاح له فرصة لممارسة العدوان ، خاصة إذا ترتب على تلك الممارسة مكافأة ما.

4-تزيد احتمالات قيام الانسان بالعدوان عندما يتعرض لمثيرات مؤذية مثلا :عندما يؤدي جسديا أو عندما يهدد الآخرين وهو قد يتعلم من خلال مشاهدته للآخرين ، أو من خلال الممارسة إذا كان باستطاعته الحصول على ما يريد بالعدوان.

5- قد يزيد العقاب من احتمالات حدوث العدوان فالعقاب قد يعمل بمثابة نموذج للعنف فالبحوث العلمية تشير إلى أنماط التنشئة الأسرية قد تكون العامل الحاسم في تولد العدوان و استمرار يته لدى الأطفال ، ففي كل من الدراسات التي أجراها سيرز و زملاؤه وباندورا و فولترز تبين أن هناك علاقة بين عدوانية الأطفال من جهة ومدى استخدام والديهم للعقاب. (عبدالرحمن وعدس ,1986: 53)

4-الاتجاه المعرفي :

ركز على أثر الأفكار والمعتقدات وكيفية تفسير الفرد للمواقف في حصول العنف، وركزوا على الطريقة التي تحلل بواسطتها العدوانيون المعلومات ويعالجوا، ويرى المعرفيون أن كيفية الاستجابة للموقف تعتمد على كيفية تفسير الموقف فقد يكون تفسير للموقف أنه مهدد أو محايد والتفسيرات المختلفة التي يضعها الفرد لسلوك الآخرين ، ربما تقوده إلى التصرف بعدوانية خاصة إذا افترض أنهم يقصدون الإساءة إليه.(جبريل, 1992 :75)

5- الاتجاه الإنساني :

إن أنصار الاتجاه الإنساني ينكرون مسالة الاستعداد للعدوان و يرون أن الناس خيرون ويكونون أكثر إنسانية إذا توفرت البيئة على الشروط المشجعة على النمو السوي . و يرون أن المشكلات تحدث عندما يتدخل عائق في طريق عملية النمو السليم فالأطفال العدوانيون يأتون من بيوت أحبطت حاجاتهم الأساسية ، فإذا طور الطفل الصورة السلبية عن الذات فإنه يمكن أن يصطدم مع الآخرين نتيجة للإحباطات ويكون الحل بتوفير بيئة تتصف بالثقة والقبول . (سهيلة محمود ،2008 : 75)

آثاره ونتائجه:

-الجروح الجسدية:

من أكثر المخاطر وضوحاً لدى النساء المعنفات وتشمل كدمات في الوجه والجسم والعيون، كسر العظام، فالزوج العنيف يستعمل مدى واسع من الهجوم الجسدي لضبط زوجته و يشمل على دفعها وصفعها ، و ركلها ، , و لكمها ، حرقها ،و استعمال أدوات ضارة ، و استعمال السلاح مثل البنادق و السكاكين للتهديد و محاولة قتلها و الهجوم الجسدي يشمل العنف الجنسي و تواجه المرأة مدى من مشاكل الجسدية الثانوية المرتبطة بالاعتداء مثل الصداع، الدوار، وقلة النوم.

إن النساء اللواتي يختبرن الهجوم الجسدي يأخذن بعين الاعتبار العنف المهدد للحياة فيعض النساء يعتقدن أن أزواجهن سوف يقتلوهن لهذا يكن دائما في حذر شديد لسلوكيات أزواجهن وربما في الوضع الأفضل يحددن الخطر بأن سوف يقتلن أو سيتم إصابتهن بجروح حقيقية.

-الألم النفسي :

الأزواج العنيفون يستعملون وسائل مختلفة لإضعاف الثقة بالنفس لدى زوجاتهم و الاستقلالية لديهن ، هذه الوسائل تشمل الإهانة ، التهديد، الهجوم ، التقليل من شأنهن لومهن على كل شيء خاطئ النقد الشديد ، يطلقون عليهن أسماء مهينة ، يتساءلون حول ذكائهن و قدراتهن وأفكارهن، أجسادهن.

ومن المخاطر النفسية التي تواجهها النساء عندما يتعرضن لعنف الزوج ما يوصف كنتائج مباشرة للعنف الجسدي و تشمل الخوف، نقص الضبط على الأحداث ،الاكتئاب، عدم القدرة على تنبؤ بسلوك الزوج، الضغط اليأس، القلق ، الخجل، انخفاض تقدير الذات ، إساءة استعمال المواد والكحول . (سهيلة محمود ,2008: 90)

-إساءة استعمال المواد والكحول :

بعض النساء المعنفات يستعملن الكحول أو المواد للتعامل مع الألم الانفعالي و الجسدي للإساءة و كذلك للهرب من الألم النفسي الذي يشعرن به . ويذكر فن أن النساء المعنفات أكثر ميلا لاستعمال أساليب تكيفية غير فعالة أو ممارسة استراتيجيات تجنبية كطريقة للهرب من العنف الذي يقع عليهن من خلال الإدمان على الكحول أو الانسحاب الاجتماعي وهو ما يؤدي إلى ضعف صحتهن و إلى إصابتهن بأمراض مرتبطة بالضغط.

إن هذه الحلول غير تكيفيه للمشكلة ينتج عنها تحكم أقل بالمواقف و المشاكل النفسية, ونقص التحكم ينتج عنه زيادة في الضغط، وتناقص تدريجي في أساليب التكيف المستخدمة من قبل المرأة المعنفة للتعامل مع ما تواجه.

كذلك فإن النساء اللواتي يتعرضن للعنف باستمرار يطورن حالة من اليأس المتعلم وفقدان السيطرة على حياتهن و هذا قد يقودهن إلى الإدمان على العقاقير أو الكحول أو حتى الانتحار.

الانتحار :

إن النساء المعنفات في خطورة متزايدة للإقدام على الانتحار و في دراسات على عينات متطوعة وجدت أن هناك من النساء من حاولن الانتحار مرة واحدة على الأقل .

ويرى دوتن و دوجلاس و دويم أن هناك استجابات سلوكية ومعرفية و انفعالية تميز الاستجابات التي تنجم عن الإساءة وتتضمن: الغضب ، الخوف ، القلق ، الاكتئاب و تدني تقدير الذات و الانتحار أو محاولات الانتحار والاضطراب و مشاعر من القهر وفقدان الذاكرة و مشاكل جسدية و ضعف التركيز.

فقدان العلاقة :

بالنسبة لمعظم النساء إن وجود علاقة حميمية هو جزء مهم من الحياة مثل هذه العلاقة تزود الإحساس بالعشرة العائلة والبيت .

إن بعض النساء المعنفات يشعرن بالحب نحو أزواجهن إن حب الزوج و الالتزام بالعلاقة هما بعدان قويان في تحليل الخطر للنساء فقد وجد الباحثون أن السبب الوحيد الأكثر شيوعا لبقاء النساء في العلاقة أملهن في أن يتغير الزوج كما أن خسران النساء العلاقة يعود لخوفهن من البقاء لوحدهن أكثر من خسران حب الزوج ، فهن يعتقدن أن وجودهن وحدهن سيقود إلى إحداث أشياء مرعبة لهن ، إن خوف المرأة من البقاء لوحدهن يزداد في حالة عدم وجودها من قبل لوحدها و ايضا إذا اعتبرت أنه سوف لن تكون قادرة على إيجاد علاقة زوجية بسهولة كذلك تفكيرها بمصير أولادها و مصيرها و أين ستقضي حياتها بعد أن تترك زوجها يعتبر أمرا حاسما قد يجعلها تضطرب للاستمرار في العلاقة الزوجية العنيفة ، خاصة إن لم يتوفر لها مكان آمن تعيش فيه بعيدا عن تحكم الآخرين بها.

ومع هذا فإن العنف الجسدي و الانفعالي هو السبب الرئيسي لفقدان النساء العلاقة و أدبيات البحث عن الطلاق أثبتت ان العنف هو المسهم الأول في الطلاق ، وعلى سبيل المثال وجد إليس وسترخلس بعد دراسة 362 زوجاً وزوجة منفصلين أن 40% من الزوجات قلن أن تعرضن للإساءة خلال العلاقة من قبل أزواجهن، و 57% ذكرن أن الإساءة هي السبب الرئيسي للانفصال. (دافي , 1998 : 39)

نتائج البحث :

في ضوء أدبيات البحث تستنتج الباحثة النتائج التالية:

1- العنف ضد المرأة سلوك سلبي عدواني منتشر في أنحاء العالم.
2- العنف ضد المرأة منتشر في المجتمعات سواء أكانت عربية أو غربية, ولعل من أهم أسباب انتشاره هو قلة الوعي.
3- أصبحت ظاهرة العنف ضد المرأة في تزايد مستمر بالرغم التوعية بمخاطر هذه الظاهرة والتصدي لها من خلال حملات التوعية في الإعلام بمختلف طرقه .
4- يحدث العنف ضد المرأة بأشكال مختلفة ومتعددة وبمستويات أيضا مختلفة في شدة الإيذاء .
5- تعددت الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تشكيل سلوك المعنف.
6- العنف ضد المرأة له أثار وأضرار على حالة المرأة النفسية , ومن هذه الأضرار هي عدم الشعور بالأمان وعدم الهدوء والاستقرار النفسي والانعزال عن الأخرين.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالأتي:

1-احترام شخصية المرأة والحاجة لتوعية المجتمع بظاهرة العنف ومدى تأثير هذه الأخيرة على نفسية المرأة الصحية وعلاقتها العائلية و الاجتماعية.

2-رفع مستوى الوعي المجتمعي عامة والمهنيين خاصة، لطبيعة مشكلة العنف ضد المرأة في الأسرة بكل حيثياتها مثل (حجمها، وحدّتها، وأبعادها)، والأساليب الفاعلة وغير الفاعلة لمواجهتها.

3-الاهتمام بدراسة الآثار الهدامة للعنف على أطفال الأسرة، وتطوير وتقييم أفضل السبل للتخفيف من حدة تلك الآثار.

المقترحات:

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة بالاتي:

1- وضع برامج إرشادية تكيفيه لمواجهة الضغوط والأزمات التي تعاني منها المرأة المعنفة على تبني طرق المقاومة الفعالة في مواجهة الضغوط.
2- توسيع الاهتمام بدراسة مشكلة العنف ومدى تأثيره على شخصية المرأة.
3- إجراء دراسات وبحوث علمية أكثر وشاملة حول العنف ضد المرأة.

قائمة المراجع:

أولا: الكتب :

1- ديانا هيلز ، روبرت هليز ,(1999) : العناية بالعقل والنفس ، دار العربية للعلوم ، الطبعة الأولى، بيروت ، لبنان.
2- رجاء مكي ، سامي عجم (2008) : إشكالية العنف، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، الطبعة الأولى، بيروت ، لبنان.
3- رضوان ، سامر, (2000) : الصحة النفسية ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان، الأردن.
4- سلوى عبد الحميد خطيب (2002) : نظرة في علم الاجتماع المعاصر، مطبعة النيل، الطبعة الأولى، القاهرة ، مصر.
5- سهيلة محمود (2008) : العنف ضد المرأة أسبابه آثاره و كيفية علاجه ، المعتز للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
6- عبد الرحمن عيسوي (2004) : الجريمة و الشذوذ العقلي ، منشورات الحلبي الحقوقية ، القاهرة ، مصر.
7- عدس عبد الرحمن (1996) : مدخل إلى علم النفس، مطبعة النيل، الطبعة الثانية، القاهرة، مصر.

ثانياً: المجلات العلمية :

1- أمل أحمد , (2001) : بحوث ودراسات في علم النفس ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، لبنان.
2- جبريل و موسى (1992) : محاضرات في علم النفس الشخصية ، مجلة الجامعة الأردنية ، عمان، الأردن.

ثالثاً : الرسائل العلمية:

1- الحربى، سلمى بنت محمد بن سليم (2008) : "العنف الموجه ضد المرأة ومساندة المجتمع لها دراسة ميدانية على عينة من النساء فى مكة المكرمة" ،رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

2- الهر، قدرة عبد الامير , (2008) : "العنف ضد الزوجة وعلاقته بالصحة النفسية لدى الزوجات العربيات المعنّفات في مدينة مالمو بالسويد" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية الآداب ، الأكاديمية العربية المفتوحة بالدنمارك.

3- يسلي ، نبيلة (2009): "العنف ضد المرأة بين واقع التربية والرجلة" ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر، الجزائر.

رابعاً: المواقع الإلكترونية :

1- العصور تاريخ الاطلاع، 2024/3/12 مر على المرأة) :2010 (فكرى محمد ، الدراوى Website,http://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php

2- ودوافعه تاريخ الاطلاع، 2024/3/22 أنواعه :الأسري العنف (2011) : فواز ، الدرويش Websit, http://www.husseinalsader.com/inp/view.asp

3- المرأة تاريخ الاطلاع ، 2024/4/03 حقوق) :2009 (موسى يحيى ، الزهراني Websit, http://www.marnarsay.com
Website, http:// www.acofps.com/vb/showthread.php

4- الفتيات تاريخ الاطلاع، 2024/6/10 على المبكر الزواج خطورة .(2012) :منى ، خير Website, http://www.alarabimag.com/bait/WriterArticle.asp

معامل التأثير العربي 2.17 لسنة 2024
العدد 26 يناير 2025

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

الفهـــرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	Database Security Issues and Challenges in Cloud Computing (Review)	Hajer Mohammed farina Salem Husein Ali Almadhun Aimen M. Rmis Ramadan Faraj Swese	1-9
2	جماليات الاقنعة والرموز الافريقية	حسين ميلاد أبوشعالة	10-23
3	الإمكانيات المائية في منطقة مسلاته وأهم المشكلات التي تواجه قطاع المياه فيها	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عائشة مصطفى المقريف الهام محمد علي أبوستالة	24-35
4	تأثير الذكاء الاصطناعي في تقليل تكلفة البناء الحديث	رضا الصادق الرميح عصام امحمد الرثيمي عبدالرحمن عبدالسلام المنفوخ	36-42
5	الخطاب الموجه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم دراسة نحوية وصرفية وبلاغية لآيات مختارة من القرآن الكريم	زهرة أحمد يحيى نورية عمران أبو ناجي	43-60
6	الأصول الدعوية للتصوف وأثرها في تقويم السلوك	سالم مفتاح إبراهيم بعوه إسماعيل عاشور عبدالله بن صليل	61-70
7	دراسة السعة الحرارية لنظام فيريمغناطيسي مختلط من الرتبة(5/2 و 7/2) باستخدام نظرية المجال المتوسط	محمد يوسف اقنيبر سعاد علي محمد الشكيوي	71-82
8	بعض الأسباب الاجتماعية المؤدية للطلاق في المجتمع الليبي "دراسة ميدانية بمدينة الخمس"	فتول سالم الله عبد سعيدة	83-96
9	تنمية المهارات الحسابية باستخدام لعبة تعليمية إلكترونية للصف الأول الابتدائي (تطبيق فلاش للعمليات الحسابية أنموذجًا)	عائشة حسن حويل	97-104
10	قوة النص في ارتباطه بالمعنى في قوله تعالى:﴿وخضتم كالذي خاضوا﴾ أنموذجًا دراسة تحليلية وصفيّة	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الله سويسي أبوبكر أحمد الصغير سالم علي سالم شخطور	105-112
11	مفهوم الدولة عند هيجل	عبد المنعم امحمد سالم	113-121
12	Beyond the Screen: Challenges Faced by English as Second Language (ESL) Tutors in Teaching Online ESL to Koreans	عبد المهيمن الحصان	122-131
13	التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة إمبيريقية	عثمان علي أميمن	132-154
14	اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة وأثره على المعنى	عبد المولى محمد الدبار	155-163
15	تدبّر وبيان، في لفظة اقرأ في القرآن	علي عبد الرحمن إبراهيم الفيتوري	164-168
16	Enhancing Critical Thinking and Learning Outcomes Through Flipped Classroom Strategy in Biology Education	Hind Mohammed Aboughuffah Fenny Roshayanti Siti Patonaha	169-172
17	الرؤية السّردية في رواية نزيف الحجر لإبراهيم الكوني	علي سلامة العربي نوارة صالح موسى عمر حسين أبوغرارة	173-179
18	مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة التعليم الثانوي	فتحية على جعفر	180-187
19	الأسس الشرعية لدور الشباب في ترسيخ ثقافة التسامح لتحقيق الأمن والسلم في المجتمعات	فرج الصديق علي إشميلة	188-193
20	علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي باضطرابات الاكل لدى مريضات السكري ببعض مراكز المرأة بطرابلس	لطفية علي الكيب ربيعة المبروك سويسي	194-205
21	تحديد العوامل المؤثرة في نسبة الأكسجين لمصاب فيروس كورونا (كوفيد 19) باستخدام نموذج الانحدار الخطى المتعدد	مروة الهادي أحمد الصاري هديل عبد الفتاح أبو بكر حمير أميرة صالح مفتاح التريكي	206-213
22	البلاغة بين الأصالة والتأثر (الترجمة) وعلاقتها بتطور الفكر البلاغي	ملاك حسن القاضي	214-221
23	دور القيادة الالكترونية في تحسين أداء العاملين دراسة ميدانية علي العاملين بصندوق الضمان الاجتماعي فرع سوف الجين- بني وليد-ليبيا	ميلاد سالم المختار مغراف	222-232

24	استخدام الحوسبة السحابية لتطوير خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية	خيرية عبد السلام عامر ناصر مختار كصارة	233-243
25	الاختبارات التحصيلية وأهميتها في العملية التعليمية	نجاة محمد المرابط نجاة صالح يحي	244-250
26	Sing, Learn and Grow; The benefits of English Educational Songs in the Nursery stage	Najah Abduallah Albelazi Milad Ali Abdoalsmee	251-260
27	دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغييرات السياسية في المنطقة العربية	نعيمة رمضان محمد أبو ناجى	261-275
28	Detections of The Presence of Aflatoxin Secreted Fungi in Some Foods Traded in The Markets of The City of Al Khums, Libya	Zuhra Bashir Trabalsiy Nuri Salem Alnaass Mabruka Hadya Abubaira	276-283
29	مستوى الوعي البيئي لدى أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخيار بظاهرة الاحتباس الحراري	حنان عيسى الراشدي نادية عبدالله التواتي الحرابي وفاء عتيق عتيق	284-300
30	الغزل الأنثوي " عُلية العباسية أنموذجاً"	عطية صالح علي الربيقي	301-312
31	Foreign Language Planning: A Case Study of Program Planning at the Faculty of Languages and Translation at Misrata University	Abdalkareem Abdalsalam Benmustafa Najah Abdalhamid Aljoroushi	313-318
32	The Effectiveness of Implementing Language-Based Approaches to Enhance EFL Students' Literary Competence: A Case Study of Teachers at the Faculty of Education, Elmergib University, Libya	Abdussalam Ali Faraj Mousa Hamza Ali Zagloom	319-333
33	Design a model for Teaching Management Information Security System in various faculties of Libyan Universities	Ali Ali Milad Mohammed Abuojaylah Albarki Aimen Abdalsalam Kleeb	334-339
34	Dimension Functions On Topological Spaces	Ali S R Elfard	340-350
35	Calculate Petrophysics Properties for Gir Formation (Facha Member) in Dahab Field- NC74, Sirte Basin	Abduladiem Yousef	351-358
36	Certain Subclasses of Analytic Functions Defined By Using New Integral Operator	Ebtisam. A. Eljamal Huda Ali Aldweby Entesar .J. Sabra	359-362
37	Study efficiency of biosorbent materials (pomegranate and fig leaves) in removing of Zinc from aqueous solution	Fathi Abuojaylah Abo-Aeshah	363-367
38	Inclusion Relations For K-Uniformly Starlike Functions Defined By Linear Operator	Fatma A. Alusta Milad E. Drbuk	368-378
39	Study of Pantoprazole and Omeprazole to Effect in the Treatment of Acute Gastric Ulcers and Reflux Esophagitis	Ebtehal El-Ghezlani Fatma Kahel	379-393
40	الألعاب الالكترونية وأثرها على ممارسة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر الأمهات المعلمات. (دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية بالفرع الغربي بمدينة زليتن)	ناجي سالم عبد السلام السفاقسي محمود محمد محمود زربيط	394-400
41	Mineral Precipitation Aspects within Sidi-Essaid Formation (Upper Cretaceous) Located at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya.(Part-1)	Ismail Elforjani Shushan Salah Eldin M. Elgarmadi Emad Eldin A. Dagdag	401-415
42	The Difficulties Facing Undergraduate Students in Writing Research Graduation Projects. Students' / Teachers' Perceptions and Attitudes	Khiri Saad Elkut	416-426
43	Proverbes français et leur traduction en arabe au niveau grammatical et sémantique.	Moamer Mohamed Attallah	427-438
44	استخدام نظام تنبيه وتسجيل المخاطر في المصرف الاسلامي الليبي (فرع الخمس)	Salaheddin Salem A.Elheshk Najla Mokhtar Elmusrati Abdalftah ali m. Abuaysha	439-451
45	أثر اللون في الشعر العربي (بشار بن برد أنموذجا)	محمد فتحي محمد قدقود	452-458
46	أثر المحددات المباشرة على الخصوبة في ليبيا للسنوات 2007،2014	أسماء إشتيوي العيان فاطمة علي التير سميرة عمر الدوفاني	459-470
47	أثر اللغة التركية في اللهجة الليبية	الصادق سالم حسن عبد الله	471-481

48	بعض آراء الأخفش النحوية في باب المرفوعات	الطاهر سالم العامري عائشة فرج القطاع سهام عادل القطاع	482-495
49	دقة المفردة القرآنية في الدلالة على الأحكام التشريعية (مفردات من آيات النكاح والحدود أنموذجاً) "دراسة فقهية مقاصدية"	الوليد سالم إبراهيم خالد	496-504
50	القصة الشعرية في شعر المعتمد بن عباد	أمنة جبريل سليمان المسلاتي	505-517
51	On Some Types of Dense Sets in Topological Spaces	AMNA M. A. AHMED	518-525
52	أثر استراتيجيات إدارة الأزمات الحديثة على الأداء الوظيفي من وجهة نظر القيادات الإدارية لشركة الأهلية للإسمنت المساهمة	أميرة عبدالله الطوير	526-540
53	أساليب المعاملة الوالدية ودورها في إحداث المرونة النفسية لدى الابناء	أميمة سعد اللافي فاطمة يوسف اخميرة	541-547
54	أسلوب تحليل الانحدار الخطي لدراسة أثر الحكومة المؤسسية على الحد من الفساد الاداري	إنتصار علي ارهيمة وفاء محمد محمد العبيد	548-561
55	دراسة إحصائية لتنبؤ بأعداد مرضى السكر باستخدام منهجية بوكس وجنكيز (دراسة تطبيقية)	إيمان حسين عبد الله علي بشير معلول حنان إبراهيم البكوش	562-571
56	تحليل معدلات ظاهرة البطالة في منطقة المرقب عن العامين (2013 – 2022م)	تهاني محمود عمر خرارزة	572-580
57	منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه	جمال محمد الفطيسي	581-590
58	تحليل مطيافية التشتت الخلفي لراذرفورد لزراعة الفضة على كربيد السيليكون متعدد البلورات	حميدة على عمر ابوراس	591-593
59	أسباب ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي، والمرشد النفسي في بعض مدارس التعليم الأساسي	حنان سعيد علي سعيد عائشة سالم اطبيرجة عفاف محمد بالحاج	594-606
60	"إذَنْ" في اللغة العربية	حواء بشير عمر بالنور	607-611
61	العنف ضد المرأة من منظور نفسي	خيرية عمران كشيب	612-622
62	واقع التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي بين (طموحات التفعيل - التحديات)	عبدالحميد مفتاح ابو النور حنان فرج ابو على	623-630
63	مفهوم السلطة السياسية عند ميكافيللي(دراسة تحليلية نقدية)	نور الدين سالم رحومه قريبع	631-638
64	دراسة التغيرات الوظيفية في كبد وكلى ذكور الارانب المعاملة بعقار الأيبوبروفين Ibuprofenومدى التأثير الوقائي المحتمل لزيت الزيتون Olive Oil	يونس مفتاح الزايدي وليد فرج نعيمات محمد اسماعيل ابوصلاح أحمد علي إبراهيم البكوش ابوبكر الشريف الشبيلي	639-650
65	ظاهرة البطالة في المجتمع الليبي ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها	بنور ميلاد عمر العماري	651-659
66	أثر رأس المال البشري على ربحية المصارف التجارية دليل تجريبي من المصارف التجارية العاملة في الأردن	خالد محمد الشريف	660-669
67	في ترشيد الفكر ومحاربة التطرف الفكري دور الوسطية	عبدالحميد إبراهيم سلطان	670-680
68	المرونة المعرفية للمرشد التربوي ودورها في نجاح العملية التعليمية	مها المصري محمد أبورقيقة	681-693
69	Case Study: Investigating The Effect of Teaching Prewriting stage on Students' Writing Quality	عبدالخالق محمد الربيعي	694-706
70	الظروف التي تضاف إلى الجمل وجوباً "بناؤها واستعمالاتها"	زينب محمد العجيل أبوراس	708-714
71	Considering the impact of peer observation on teacher's development	سناء امحمد السائح معتوق	715-722
72	التعريف بالطفيليات التي تصيب أسماك الهامور الداكنة (Epinephelus marginatus) المصطادة من شواطئ مدينة الخمس - ليبيا	عطية رمضان الكيلاني عبدالسلام صالح أبوسديل ميلود الصيد الشافعي	723-729
73	"التوافق بين شيخ الإسلام ابن تيمية ومحققي الأحناف في المسائل المتعلقة بالإيمان بالله وتوحيد الألوهية: جمعا ودراسة"	مختار حسين حسن محمد حسن ماخذي	730-742
74	حكم الاتجار بماء زمزم واستخدامها في إزالة النجاسة وما يتعلق بها من آداب	سليمان امحمد بن عمر	743-758

759-771	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Comparison of Control Messages Effect on AODV and DSR Protocols in Mobile Ad-hoc Networks	75
772-777	Ghayth M. Ali Ilyas A. Salem Fathalla S. Othman Abdulati Othman Aboukirra Ayiman H. Abusaediyah Ashraf Amoura	INVESTIGATING THE EFFECT OF ALKALINE TREATMENT ON THE PHYSICAL CHARACTERISTICS OF HAY-EPOXY COMPOSITES	76
778-785	نهلة أحمد فرج محمود أحمد أدم عبد الكريم عيسى	تحسين أداء الشبكة المحلية (LAN) بكلية العلوم صبراتة باستخدام الشبكة المحلية الظاهرية (VLAN)	77
786-791	Reem Amhemmed Masoud	Evaluation of the efficacy of leave Extract of Ziziphus spina-Christi against three Bacterial species	78
792-799	Ruwida M. Kamour Zaema A. El Baroudi Taha H.Elsheredi	Saffron Adulteration: Simple Methods for Identification of Fake Saffron	79
800-813	فريال فتحي محمد الصياح	مدى ممارسة معلمي القسم الادبي للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية لبعض مدارس تعليم الساحل الغربي	80
814-824	سعاد صالح بلقاسم ايناس محمد ميلاد	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية ومدي فاعليتها لدى الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة كلية تقنية المعلومات الخُمس /بلدية الخُمس (الواتساب نموذجا)	81
825-832	ذكريات عبد المولى سالم العيساوي	حل مشكلة التخصيص الضبابي بطريقة التصنيف للأعداد الضبابية الرباعية	82
833-851	عباس رجب عبدالرحيم	النظام البازيليكي للكنائس البيزنطية دراسة أثرية تطبيقية للكنيسة الشرقية بقورينا "شحات"	83
852-860	محمد نجم الهدى	المكتبات الرقمية ودورها في نشر علوم السنة النبوية: دراسة تحليلية	84
861-875	Munera Shaili Asaki	Using electronic resource mobilization to develop mathematical thinking skills among higher institute students.	85
876-881	Hend ALkhamaesi ALmabrouk ALhireereeq	Evaluation of some Chemical components of the ground water in four regions of Tourist area	86
882-905	مبروكة سعد أحمد علي	المخاطر العقدية في الإعلام الغربي وإهانته للمقدسات الإسلامية وموقف الإسلام من ذلك	87
906-924	صالح رجب أبوغفة	دراسة اضطرابات النطق وعلاقتها بالخجل الاجتماعي لدى الأطفال ودور الاختصاصي الاجتماعي في الحد منها (دراسة ميدانية بمدرسة الصم والبكم وضعاف السمع بمدينة زليتن)	88
925-935	نور الهدى نوري مجير	عناية أهل الأَنْدَلُس بالنظافة وصحة البيئة	89
936-950	عبد الرؤوف محمد عبد الساتر الذرعاني	كان وأخواتها في الشعر العربي (ديوان المعتمد بن عباد أنموذجا)	90
952-957	حنان عبد السلام علي سليم سعاد إبراهيم الهرم	توظيف الأنظمة الالكترونية في المجال الصحي (إنشاء نظام الكتروني لأحد صيدليات مدينة زليتن)	91
958-977	محمد زكريا	" نماذج من أحاديث كتاب الفِرْدَوْسِ بِمَأْثُورِ الخِطَابِ " لِأَبِي شُجَاعٍ، شِيْرُوْيَه بْنُ شَهْرَدَار الدَّيْلَمِي (445-509هـ)، تحقيقا ودراسة"	92
978-989	نورية محمد الشريف	ظاهرة تراكم وتكدس النفايات الصلبة (القمامة) في منطقة سوق الخميس / الخمس	93
990-1004	Ahmid Emhemed Daw Altomi Zahia Kalifa Daw Musdeq	Vitamin D deficiency and its effect on human health in the city of Al-Jamil	94
1005-1014	محمود محمد رحومة الهوش	حصة التربية البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي ببلدية العجيلات	95
1015-1031	عبد المنعم منصور الحر	التهديدات الإيرانية وتأثيرها على الأمن القومي السعودي "دراسة تحليلية للنزاع في اليمن خلال الفترة من 2011 إلى 2014"	96
1032-1040	Fuzi Elkut Sabri M. Shalbi	A Review of mAs Optimization Strategies in CT Imaging: Maximizing Quality and Minimizing Dose simultaneously	97
1041-1049	Mostafa Omar Sharif Adel Omar Aboudabous	An overview of fish muscle physiology, omics, environmental, and nutritional strategies for enhanced aquaculture	98
1050-1058	أنيس محمد عبد الهادي الصل	دلالات صدق وثبات مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة_ ليبيا للأعمار من (3 _ 10) سنوات	99

1059-1067	Abdaladeem Mohammad Hdidan	The Role and Effect of AI in Translation	100
1068-1077	علي معتوق علي صالح	التعزير في الشريعة الإسلامية وتطبيقاته في القانون الجنائي المعاصر: دراسة تطبيقية على القانون الليبي	101
1078-1083	Hana Wanis Elfallah Hnady Hisham Alsiywi	Antagonistic Activity of Rhizobium sp Against some Human Pathogenic Microorganisms	102
1084-1089	Fuzi Mohamed Fartas Ramdan Ali Aldomani Ahmed Mohammed Mawloud Alqeeb Galal M. Zaiad	Determination of Arsenic and Cadmium in the Seawater Samples using Atomic Absorption Spectrometry	103
1090-1096	عبد السلام صالح علي انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	" التحديات التي تواجه الأندية الرياضية بمدينة الخمس في تشكيل فرق كرة اليد"	104
1097	الفهرس		