معامل التأثير العربي 2.17
العدد 26

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية

بجامعة المرقب

العدد السادس والعشرين
يناير 2025م

هيئـــة التحريـر

رئيس هيئة التحرير: د. سالم حسين المدهون
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
- المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
- كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
- يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
- البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .

(حقوق الطبع محفوظة للكلية)

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X

ضوابط النشر:

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
3- The published articles represent only the authors' viewpoints.

معامل التأثير العربي 2.17 لسنة 2024
العدد 26 يناير 2025

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

واقع التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي بين (طموحات التفعيل - التحديات)

عبدالحميد مفتاح ابو النور[2] , حنان فرج ابو علي[1]
قسم الحاسوب، كلية التربية الخمس، جامعة المرقب[1]
أستاذ متعاون كلية التربية، جامعة المرقب[2]

مستخلص: هدف البحث الحالي الى التعرف على ماهية التعليم الالكتروني ومساقاته التعليمية، ومعرفة اطراف العملية التعليمية في نظام التعليم الالكتروني، كما هدف إلى معرفة دواعي ومبررات تنفيذه في مؤسسات التعليم العالي، أيضا التعرف على آلية تفعيله وفق الامكانيات التكنولوجية والبشرية المتاحة لدينا. أعتمد الباحثان علي المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته مع أهداف البحث الحالي، وبينت نتائج البحث إلي أن: الاهتمام ببناء البشر وفق التطورات المعاشة يعد طموحا وهدفا مشروعا لكل المجتمعات لمسايرة العالم، كما أن بقاء مجتمعنا مرهون بيد شبابه الشغوف والمحب الذى يمتلك القدرة على التفكير العصري، وأن السعي الحثيث في طلب المعرفة الحقيقية يرتكز أساسا علي النظم التعليمية الحديثة المعتمدة أساسا على التكنولوجيا والاتصالات المتاحة في كل مجتمع، الاعتماد على نظام التعليم الالكتروني لا مفر منه في مرحلة التعليم العالي لما يفرضه الزمن الحالي من تطورات سريعة وتحديات صعبة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الالكتروني؛ التعليم العالي؛ التحديات؛ مستوي الطموح.

مقدمة

يلاحظ على عصرنا هذا سرعة مفرطة وتقدم رهيب، ويكاد لا يمر يوم إلا وبه اكتشاف جديد في مجال من مجالات الحياة، ومن أبرزها مجال التربية والتعليم بما يقدمه من وسائل وأساليب حديثة ومتطورة، تمكنها من استحداث تقنيات وأساليب جديدة ، من حيث تقديم تغيرات جذرية في كيفية تقديم المعلومة وسرعة ايصالها للمتعلم، وكنتيجة حتمية للتطور في تقنيات الاتصال والسرعات الفائقة للشبكة العنكبوتية (الانترنت) ظهرت عدة أساليب تربوية وتعليمية أبرزها ما يعرف بالتعليم الالكتروني الذي من شأنه أن يحدث تغيرا كاملا في العملية التعليمية برمتها، لتبنيه استراتيجية حديثة في التعليم بدأ بالبنية التعليمية والمقررات الدراسية، والبرامج والوسائل التعليمية، ويدعو إلى مبدأ تكافؤ الفرص وإلى تحرر التعليم من القيود التقليدية والتوسع في التعليم، كما يتضمن أساليب ووسائط جديدة منها الحاسب الألى، والوسائط المتعددة، والفصول الافتراضية المرتبطة بالأنترنت، والمحتوي الالكتروني والتعلم عن بعد، مما يسهم في توسيع العملية التعليمية وزيادة كفاءتها، إضافة إلي مساعدة المتعلمين على اختيار وقت التعليم، وما يرغبه من المحتوي التعليمي والتغذية الراجعة. كما أنه يوفر الوقت والجهد والتكلفة احيانا سواء للمعلم او المتعلم، الامر الذى يحفز علي تنمية ذواتهم، واعادة اكتشاف قدراتهم العقلية والمهنية ويعمل على تحسين مستوي الاداء المهني والاكاديمي لكليهما، والتدريب المستمر لمجاراة التطورات العلمية الحادثة في كافة مناحي العملية التربوية والتعليمية.

مشكلة البحث

من المطالب الهامة في مجتمع المعرفة الذى نوافقه اليوم، يفرض علينا خلق جو تربوي وتعليمي تسمح إمكانياته وقدراته على إحداث أجواء مميزة، من حيث الجودة والعمل علي المواءمة مع ما يتطلبه هذا العصر، لذا علينا تغيير المؤسسات التعليمية من التقليد إلي التجديد من أدناها إلي اعلاها، ونقلها إلي مؤسسات مبدعة ولها القدرة على الابداع والإنتاجية بعيدة كل البعد عن التقليد والمحاكاة، وذلك بإدخال وسائل تعليمية حديثة، تمنح فيها مساحة أكبر وفرص أكبر وأشمل لتطبيق أساليب التعليم الالكتروني، الذي يسهم في تنمية مهارات التفكير لدي المتعلم، ويزيد من قدرته علي الوصول لحل المشكلات، عن طريق التواصل الدائم والمباشر سواء مع زملائه أو معلميه، لما يوفره من بيئة تعليمية تفاعلية جاذبة للتعلم تساهم في تطور وزيادة تحصيله العلمي والمعرفي. (سعادة، والسرطاوي،2003). وفي ظل تزاحم الازمات المتلاحقة التي تعصف بالعالم أجمع، وما تمر بها بلادنا خاصة من ظروف لا تخفي على أحد منا، ولتجنب نتائجها السلبية والآثار المترتبة عليها، ومع تأكيد الابحاث والدراسات العلمية أنه من اكبر تلك الاثار هو تدهور العملية التربوية والتعلمية، وللاستفادة من التطور التكنولوجي وأدواته التقنية التي أوجدت التعليم الالكتروني الذى من شأنه أن يحقق الاهداف التعليمية المرجوة، ومع وجود عدة محاولات لتطبيقه على أرض الواقع في أغلب المراحل الدراسية وخاصة في التعليم العالي لخصوصيته التعليمية، ووجود الخطط التعليمية في آلية استعماله وفق الامكانيات المتاحة وذلك بالاستعانة بالكوادر التربوية المدربة

والمهتمة في هذا المجال، وأمام هذا الاصرار والرغبة الاكيدة في تنفيذه الا ان هناك عدة عقبات وتحديات تحول دون تطبيقه. ويحاول البحث الاجابة على التساؤلين الرئيسيين التاليين:

س/ ما واقع التعليم الإلكتروني في مرحلة التعليم العالي بليبيا؟

س/ ما أبرز العوائق والتحديات التي تحول دون تنفيذ التعليم الالكتروني في مرحلة التعليم العالي؟

أهداف البحث

يهدف البحث الى تحقيق الاهداف الاتية:

1- التعرف على ماهية التعليم الالكتروني واستراتيجياته ومساقاته العلمية.
2- معرفة مبررات ودواعي ادخال نظام التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي في ليبيا.
3- الكشف عن آلية تطبيق التعليم الالكتروني بما يتوافق مع امكانياتنا التكنولوجية.
4- الوصول الى معرفة اهم التحديات التي تقف دون تطبيق التعليم الالكتروني

أهمية البحث

1- التأكيد على أن التعليم الالكتروني من أبرز الحلول الناجعة للرفع من مستوي التعليم خاصة في مراحل التعليم العالي.
2- يسعي إلى نشر الوعي لضرورة تفعيل التعليم الالكتروني للأجيال القادمة لبناء مجتمع متطور وفعال.
3- تقديم المساعدة في تطوير العملية التعليمية في بلادنا بما يتلاءم مع العصر الحالي.
4- الاستفادة من نتائج البحث في ايجاد الاليات المناسبة لتطبيق التعليم الالكتروني وفي ايجاد الحلول للصعوبات التي تحول دونه.

تعريف المصطلحات

تعريف التعليم الالكتروني: "هو منظومة تقنية تعليمية تطرح عدة برامج تدريبية وتعليمية لمن لديه الرغبة في التعلم في الوقت والمكان الذي يناسب المتعلم باستعمال تقنيات معلوماتية واتصالات تفاعلية مثل(الأنترنت وبرامجه المتنوعة و البريد الالكتروني واجهزة الحاسب الألي والاقراص المدمجة) توفر من خلالها بيئة تعلمية تفاعلية لها عدة مصادر سواء كانت متزامنة في الحجرة التعليمية- او غير متزامنة عن بعد تعتمد اعتمادا علي الطالب والمعلم". (حسان وصلاح،2015).

تعريف التعليم العالي: عرفته منظمة اليونسكو بأنه" كل مكون موجه للبحث والدراسة يكون بعد انتهاء المرحلة الثانوية، التي تتم بعد المرحلة الثانوية علي مستوي مؤسسة في أي جامعة أو مؤسسة تعليمية أخري معترف بها من قبل السلطات الرسمية للدولة".

تعريف مستوي الطموح: هو" مجموعة من الاهداف التي يقررها الفرد لنفسه في عدة مجالات سواء كانت أسرية أو تربوية او مهنية أو اقتصادية يعمل بجد للوصول إليها، ويتأثر مستوي طموحه بعدة مؤثرات لها علاقة بشخصيته او البيئة المحيطة به". (أباظة، 2004)

تعريف التحديات: " هي كل تحول أو تغير -كميا كان أم كيفيا- ، يفرض أساسيات محددة ، تتفوق على قدرات المجتمع، بحيث تفرض مجابهتها واتخاذ ما يلزم للوصول إليها". المصيلحي (1998)

الاطار النظري

مفاهيم حديثة في التعليم الالكتروني

قبل أن نخوض في موضوع التعليم الالكتروني، وجب علينا أن نفرق بين عمليتي التعلم والتعليم، فالتعلم أعم وأشمل من التعليم، فهو نشاط وجهد يبذله الشخص المتعلم لاكتساب مجموعة من المهارات والمعارف التي يسعي للحصول عليها وتكتسب عن طريق الممارسة والخبرة. أما التعليم فهو نشاط مخطط وهادف ومدروس يقوم به شخص مهني ومؤهل، لتسهيل اكتساب الشخص المتعلم لمجموعة من الحقائق المعلومات والمعارف المطلوب الوصول إليها. وهما في النهاية وجهان لعملة واحدة، ولا يمكن فصلهما عن بعضهما لاقترانهما الشديد ببعضهما. تتعدد مفاهيم وتعريفات التعليم الالكتروني بحسب التوجه الذى ينتمي إليه الشخص المهتم سواء تربويا أو مهنيا ونعرض بعض التعريفات التي تخدم موضوع بحثنا هذا ومنها ما يلى:

عرفته الجمعية الامريكية بأنه " نظام الذى يشير إلى الحالات التي يكون فيها التعلم طبقا للأسلوب الذي بموجبه يكون المدرس والطالب في منطقتين جغرافيتين مختلفتين".
أما تعريف رابطة الولايات المتحدة للتعليم الالكتروني بأنه" نظام يعمل علي توصيل المعارف والعلوم بطريقة الكترونية تستخدم فيها تقنيات تتخذ أشكالا من التعليم الإلكتروني معتمدة على الوسائط المتعددة والفيديو والرسوم والصوت والصورة". (رباح،2004).
أما(Oliver) فقد عرفه بأنه "من الوسائل التعليمية التي ترتكز على تقنيات حديثة من الاتصالات الالكترونية ومن الخدمة الذاتية التي تتيح المعرفة للمتعلمين المتواجدين خارج اماكن الدراسة". (العلاق، 2004:).
وعرفه الساعي(2007) بأنه" أسلوب أبداعي يقدم بيئة تعليمية تتمحور حول المتعلمين، وصممت مسبقا لتكون متاحة لأي متعلم في أي زمان واي مكان، باستخدام تقنيات رقمية متطابقة مع تصاميم تعليمية محددة".
أما أبو النور(2018) فقد قدم التعريف التالي: بأنه" أحد أنماط التعليم الذى يتم في بيئة تعليمية الكترونية متطورة وحديثة تعتمد على استخدام الحاسوب وملحقاته والانترنت والوسائط المتعددة والبرمجيات المختلفة داخل الفصل الدراسي، وفى التواصل بين المؤسسة التعليمية وبين المتعلمين والمعلمين".

مساقات التعليم الالكتروني

أكّد سلامة 2006 (أن المساقات التعليمية انتشرت بشكل ملفت للنظر، ففي الولايات المتحدة تقدم أكثر من ألفي مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي برامج علمية من نوع التعليم الإلكتروني، وكما قدم معهد وجستير التكنولوجي عشر شهادات جامعية معتمدة في مختلف العلوم باستخدام التعليم الإلكتروني، وكذلك قدمت جامعة إلينوي الأمريكية عشر شهادات جامعية عبر الانترنت في مختلف التخصصات العلمية، وفي ولاية ميتجيشين Michigan لا يتخرج الطالب من المرحلة الثانوية إلا إذا أكمل بنجاح مساقاً دراسياً واحداً على الأقل على شبكة الانترنت من نوع التعليم الإلكتروني، كما تقدم جامعة ميتجيشين الإفتراضية University Michigan Virtual ثمانية آلاف مساقاً تعليمياً من نوع التعليم الإلكتروني، وفي المنطقة العربية في الاجتماع الثاني عشر للشبكة العربية لإدارة الموارد البشرية وتنميتها الذي عقد في مسقط بسلطنة عمان (11-12-13 /2004) جاء في التوصيات التأكيد على جدوي التعليم الالكتروني والتعلم عن بعد في عمليات التعليم والتدريب لأنه يعمل على زيادة كفاءة منشئ ومطوري البرامج التعليمية، وزيادة كفاءتهم وفاعليتهم. كما توصلت النتائج الاوراق البحثية أنه علي المسؤولين والقائمين علي العملية التعليمية العمل الجاد علي تجهيز وتوفير الادوات اللازمة لتطبيق تطبيقات وبرامج التعليم الالكتروني.(ردنة ،2015).

مبررات ودواعي ادخال نظام التعليم الالكتروني في ليبيا

هناك عدة مبررات ودواعي تدعونا إلي ادخال التعليم الالكتروني في مرحلة التعليم العالي، فحاجتنا إلى كوادر وطنية مؤهلة ادارية ومهنية وتعليمية، يمتلكون مهارات تكنولوجيا تمكننا من مسايرة العالم من حولنا، ولمواجهة العدد المتزايد في الاقبال على التعليم العالي، كما وأننا في أمس الحاجة إلى معرفة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين في التعليم العالي وبصورة دورية نظرا للتحديثات المتطورة ومجاراتها، كما ويسهم التعليم الالكتروني في حل المشكلات التعليمية الموجودة داخل القاعات التدريسية والتدريبية من حيث التزاحم، وتضارب مواعيد المحاضرات، اضافة إلي كونه يسهم في حلحلة النقص في أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات الهامة

إعداد المقررات والمناهج الدراسية الكترونيا

يري البكر(2001) "إن المناهج الالكترونية يتم اعدادها في الغالب من قبل فريق انتاج يتكون عادة من ثلاثة أعضاء وقد يصل إلى ثلاثين عضوا أو أكثر كما هو الحال في الجامعة البريطانية المفتوح، حيث يضم الفريق أكاديميين من كل تخصص يضاف إليهم مخرجون إذاعيون وتلفزيونيون، وواحد من المختصين في مجال التعليم ليساعد على تقديم خبراته في بناء المنهج، بالإضافة إلى محرر ومصمم يساعدان على إعداد النصوص المكتوبة أو المطبوعة، و يتولى مسئولية الاشراف على أعمال الفريق الشخص المسئول عن وحدة المناهج".

الخطوات التي يجب مراعاتها والاخذ بها عند التخطيط لبرامج التعليم الالكتروني

هناك عدة خطوات علينا الاخذ بها في برامج التعليم الالكتروني أهمها ما يلي:
1-الاخذ بنتائج الدراسات والابحاث المقامة حول التعليم الالكتروني.
2-البحث المعمق في المقررات الدراسية الحالية وبالتالي معرفة ما يمكن تعديله واضافته.

3- الالمام باحتياجات المتعلمين وما يتطلبه كل مقرر دراسي مما يساعدنا في اختيار نوع التقنية المستعملة.
4-أن نركز على البرامج التدريبية والتأهيلية للمعلم والمتعلم على حد سواء على الوسائل التقنية الحديثة وطريقة استخدامها في العملية التعليمية.
5-تجهيز المعامل والغرف الصفية بالوسائل التكنولوجية التي نحتاجها في العملية التعليمية، وتيسير الحصول عليها من توفير خطوط الاتصالات الفورية عالية السرعة التي تسهم في انجاح العملية التعليمية وحل المشكلات التعليمية التي تعترضهم.
6- تحديد عدد من المتعلمين لمعرفة الصعوبات التي تواجههم أثناء استعمال أدوات التعليم الالكتروني لمعالجتها. الهادي(2005)

دور الاستاذ الجامعي في التعليم الالكتروني

مما لاشك فيه وكما بينت معظم الدراسات ان تطبيق التكنولوجيا ساهم إلي حد كبير في تطوير العملية التربوية و التعليمية الذي بدوره أثر في أداء المعلم والمتعلم، الذي يقوم علي فلسفة تؤكد حق كل الناس في التعليم، ولجميع الفئات لتناسبه وطبيعة المجتمع واحتياجاته وطموحات أفراده، وتطور وظائفهم وتنوع مهنهم، مرتكزا على صقل المهارات ونقل العلوم والمعارف إلي المتعلم بواسطة تقنيات حديثة تتنوع في طريقتها وأسلوبها سواء اكانت هذه التقنيات مرئية أو مسموعة أو مكتوبة، حيث تلزم هذه التقنية من الاستاذ أن يلعب دورا يختلف تماما علي الدور المألوف والتقليدي الذى ينحصر في كونه محددا للمادة الدراسية بجميع محتوياتها، ليصبح دوره هو المعد للمادة العلمية ومصممها وضابطا لها علاوة علي انه هو المشرف والمرشد والموجه والمقيم لها، ويساعد المتعلمين ليعتمدوا على أنفسهم، مبتكرين ونشطين، ومناقشين ومحاورين ومتعلمين ذاتيا؛ وهي بذلك تحقق نظريات التعلم الحديثة المعتمدة على المتعلم حيث يحقق أسلوب التعلم الذاتي له. كما وأن دور المعلم في التعليم الإلكتروني مرتبط بأربع مجالات هي:
1-تصميم التعليم: الذي يتمثل في(اختيار المادة العلمية، وتنظيمها وتحليلها وإدارتها، وتطويرها وكيفييه تطبيقها وتقويمها).
2-توظيف التكنولوجيا: يتمثل في(المادة العلمية المطبوعة- التكنولوجيا المعتمدة على الوسائط المتعددة-تكنولوجيا الفيديو-الانترنت وشبكاته).
3-تنمية الدافعية للمتعلمين: علي المعلم أن يمتلك القدرة علي تنمية الدافعية من حيث التشجيع والدعم والمساندة في اكتساب المعارف والعلوم .
4-تطوير التعلم الذاتي: يتمثل في قدرة المتعلم على القيام بأنشطة تعليمية ومشاركة زملائه فيها مثل القدرة علي الكفاءة الذاتية والتعبير عن القدرات والامكانيات الشخصية، ومدي المامه بالاستراتيجيات المرتبطة بذلك.
(نوبيات، بلحسيني، د، ت).
أما قنديل(2006) فيقول أن دور المعلم في هذا النظام التعليمي يتلخص في الآتي:
أولا: الشارح باستعمال الاساليب التقنية من حيث استخدام شبكة الانترنت وما يصاحبها من وسائط متعددة تستخدم لعرض المحاضرة ومن بعدها يقوم المتعلمون بحل واجباتهم والقيام بأبحاثهم المطلوبة.
ثانيا: من مهام المعلم أن يكون مشجعا وملهما للطلاب عن طريق تشجيع طرح الاسئلة وادخالهم في الحوار والنقاش والاتصال بزملائهم من الطلبة والمعلمين في مختلف الدول.
ثالثا: دور المحفز على توليد المعرفة والابداع فهو يحرص على استخدام الطلاب للوسائل التقنية وابتكار البرامج التعليمية التي يحتاجونها، واتاحة الفرصة لهم في التحكم بالمادة الدراسية بطرح ووجهات نظرهم.

الشروط الواجب توافرها في المعلم للتأقلم مع اساسيات التعليم الالكتروني

1- العمل الجاد في كيفية اكتساب مهارات استعمال الحاسب الالي وكيفية استخدام الشبكة العنكبوتية.
2- التدريب المستمر والتطوير الذاتي في كيفية استغلال الاتصالات وتقنية المعلومات في اعداد المقررات الدراسية ومحتوياتها العلمية.
3- المعرفة الكافية في كيفية استخدام محركات البحث العالمية الحديثة للوصول إلي أفضل الطرق لإنشاء المحتوي الدراسي.
4- ضرورة مواكبة التطور العلمي الحاصل بالبرمجيات الحديثة المستعملة في انشاء وتصميم العملية التعليمية ومساعدته في اختيار الوسائل التعليمية وبرامج التعليم والتقويم.

5- إلزامية عضو هيئة التدريس اجادة اللغة الاجنبية التي هي اساس البرمجيات والتطبيقات الالكترونية.

كل ما ذكر وغيره يعجز عضو هيئة التدريس الجامعي غير المتخصص في الوصول إليه وتحقيقه بسهولة إلا إذا توفرت شروط معينة لاختيار عضو هيئة التدريس وتفرت فيه الشروط الاساسية.

واقع التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي في ليبيا

قطعت الدول المتقدمة شوطا كبيرا في التعليم الالكتروني، نتيجة لاهتمامهم البالغ به، فهو الحل الامثل لمواجهة الظروف الاستثنائية التي يمر بها العالم اليوم من أزمات صحية واقتصادية. تشهد بعض الأقطار العربية تعدداً وتنوعاً في مشاريع التعليم الإلكتروني، وإن كانت على مستويات بسيطة مقارنة بالدول المتقدمة في هذا المجال، وتحاول جاهدة أن تستفيد من خبراتها، بينما لازال البعض الأخر منها في بدايته الأولي. ، وفي هذا الصدد يري(عماري، د. ت) أن الظروف الاستثنائية التي تمر بها جعلت التفكير في حلول سريعة لمتابعة الطلبة وتعليمهم باستمرار، فتم التحضير لاعتماد المحاضرات الالكترونية حلا مناسبا؛ إذ هي وسيلة رقمية يعمل المعلم على عرض مادة علمية تتوافق مع المقرر الدراسي الكترونيا، ويري الغريب(2010) أنها" تعمل على تشجيع العمل التعاوني الالكتروني بين الطلاب، وذلك لان عضو هيئة التدريس من خلال هذه المحاضرات يطلب من المتعلمين تجميع معلومات عن بعض الموضوعات، كما تعمل على زيادة المنافسة بين الطلاب الكترونيا، وذلك بعد ما يرسل الطلاب اجاباتهم يقوم المعلم بتقويم أداء كل طالب مما يزيد المنافسة العلمية بينهم". مما ينجم عنه تقوية القدرات وتنمية المهارات، وتطوير حركية النشاط الرقمي في الوسط الجامعي.

بسبب الازمات المتلاحقة التي تمر بها ليبيا سواء الامنية أو الاقتصادية او السياسية، التي قادت إلي صراعات مسلحة أثرت بشكل كبير علي جميع مناحي الحياة، ولا نستثني من ذلك التعليم بجميع مراحله وخاصة مرحلة التعليم العالي بجميع مكوناته وعناصره، من نظام تعليمي ومناهج تعليمية وطلاب وأعضاء هيئة تدريس ووسائل ومتطلبات وأنظمة تعليمية وادارية. الأمر الي ادي إلي الضعف في إعداد مدرسين مؤهلين بشكل جيد ليكونوا أعضاء هيئة تدريس في التعليم العالي، ولعل من أهم أسبابه قلة الامكانيات التقنية إضافة إلي عدم التواصل الجيد والمشاركة الفعالة في الحداث العلمية والمعارض العالمية الخاصة بالمعدات التقنية التعليمية، وبالتالي فانه وبكل تأكيد تكون المناهج التعليمية تقليدية وقديمة تعتمد علي التلقين والترديد، وتجمد العلوم والمعارف في عقول المتعلمين، دون أي محاولة لإدخال مهارات التدريس الحديثة من حوار ونقاش وعصف ذهني ومهارات التفكير، وقلة التحفيز والإصرار علي ممارسة طرائق التدريس غير فعالة ولا تواكب العصر. أضف إلي ذلك أن المباني الجامعية غير مجهزة أصلا لتكون مباني جامعية باستثناء بعض الجامعات العريقة وبالتالي الافتقار الي وجود المعامل المجهزة والمختبرات والمعدات. ومع وجود كل ما ذكر من صعوبات ومعيقات، لم نقف مكتوفي الايدي فبدأت المساعي الحثيثة إلى أن نحذو حذو هذه الدول التي تستفيد من تجارب الآخرين، وذلك بما تملكه من قدرات وطاقات وإمكانيات تؤهلها لخوض هذا الغمار، والتعاطي مع هذه التقنية الحديثة بشكل جدّي وفعّال، وعلى ضوء ذلك أقيمت العديد من الندوات والمؤتمرات العلمية، وكذلك ورش العمل للعديد من المتدربين، وقد انطلق مشروع التعليم الإلكتروني في ليبيا منذ سنة (2009)، وخطى خطوات قبل أن يتوقف أثناء الأحداث التي شهدتها البلاد سنة 2011، ثم عاود نشاطه سنة (2013) مع وجود بعض الصعوبات التي تحول دون تحقيقه.(أبو النور،2018) وفي سنة (2020) أصدرت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي القرار رقم (354) لسنة (2020) بشأن إصدار لائحة تنظيم نمط التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد في مؤسسات التعليم العالي أوضح أهدافه ومتطلباته وسبل توطينه وشروط استخدامه وطريقة الاشراف عليه ومتابعته. لا دراكها التام انه الحل الامثل والامل الاوحد الذي عن طريقه يمكن ان ننشر المعرفة بكل كفاءة وفاعلية . وللتغلب على هذه الازمات المتلاحقة، ألزم القائمين علي العملية التعليمية إنشاء مواقع ومنصات الكترونية، وفتح مساقات تعليمية لاستكمال العام الجامعي، وصاحبها ملتقيات ومنتديات ولقاءات مرئية ومسموعة مكثفة للتعريف بها، وكيفية تطبيق الأنظمة التعليمية الحديثة من خلال الاستفادة من التكنولوجيا المتوفرة، واستعمال استراتيجيات وطرائق تدريس الحديثة. بالرغم من وجود الطموح والرغبة الأكيدة في تفعيل التعلم الرقمي في تعليمنا العالي؛ إلا أن هذه المحاولات بسيطة ومحتشمة، لأنها في الغالب جهود فردية واجتهاد شخصي من أعضاء هيئة التدريس، وذلك لضعف الامكانيات اللوجستية والمادية المتاحة في كل جامعة، أو معهد عالي التي من شأنها أن ترفع مستوي الاستفادة من التقنيات التكنولوجيا في العملية التعليمية، هذا بالنسبة للتخصصات العلمية، أما تخصصات العلوم الانسانية والاجتماعية فإنها أضعف بكثير من غيرها، وإن وجدت فأنها ركيكة وغير مجدية، ولا تحقق الغرض المطلوب، لقلة دراية المعلمين بالتقنيات التعليمية الحديثة، وعدم رغبته في تطبيقها أحيانا. يجب أن نتوقف هنا علي أن تطبيق التعليم الالكتروني في التخصصات الادبية بوجه خاص في

حاجة إلي رؤية استشرافية وتخطيط دقيق ومدروس لمستقبله، وإلى ضرورة تبني استراتيجية خاصة تعالج الصعوبات وحلحلة المختنقات التي تحول دون ذلك وخاصة المتعلقة بعدم اقتناع البعض بإلزامية التحول الرقمي، وأنه أضحي ضرورة ملحة في عصرنا الحالي، كذلك صعوبات تتعلق بتغيير اتجاهات وافكار الطلاب من التعلم بالطريقة التقليدية الكلاسيكية إلى استخدام المهارات الحديثة والتقنيات الالكترونية الذكية في العملية التعليمية.

أسباب زيادة الطلب علي تطبيق التعليم الالكتروني

بينت الاحصائيات المقامة علي نظام التعليم الالكتروني انه الكثر طلبا في العالم ، وأوضحت تلك الإحصائيات ان حوالي 112 مليار دولار ستنفق علي التعليم الالكتروني في العالم خلال سنة 2015، وهذه المبالغ ستتضاعف خلال قادم السنوات. كما أشارت الشركات العاملة أن التعليم الالكتروني يحتل المركز الثاني كونه أفضل ثاني أسلوب يطبقونه لأنه ينفذ العمال التجارية بنسبة 50% عندما يستعمل كبديل للتدريس التقليدي. كما يقلل مدة التعليم بنسبة 60%. أيضا بينت أن اسواق ماليزيا وفيتنام هي الأسرع نموا في العالم بمعدل سنوي 17.3%. وتوصل معهد الابحاث الامريكية أن التعليم الالكتروني أكثر فعالية وبنسبة 60% من حيث القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات. أيضا أن هناك حوالى 72% من الشركات في دراسة حديثة أن نظام التعليم الالكتروني يساهم في صناعة التطوير الخاصة بمنتجاتهم الصناعية.(عقيل، وخشخوشة 2019)

دور التعليم الالكتروني في تحسين مستوي أداء مؤسسات التعليم العالي

إن أبرز ما يميز نظام التعليم الالكتروني هو محاكاته الحقيقة لنظام التعليم التقليدي الذي يسمح للمتعلم أن يتحصل علي أقصي فائدة ممكنة، وأنه في تطور دائم ومستمر مادام هناك حياة، و يتيح الفرصة للطالب في أن يتحكم في المادة العلمية المصممة أصلا لها، وذلك بما يتلاءم مع ما يسعي أن يصل إليه في ظل ما يقدمه من محتوي تعليمي يوفره لكل المتعلمين المستدفين منه، أيضا من أهم مميزاته أنه يحسن مستوي الاداء الذي من شانه أن يسهم في تقديم نتائج جيدة ومتوقعة، أضف إلي ذلك انه في هذا النظام كلما زادت الممارسة الحقيقة زادت الخبرة في كيفية التعامل معه، وكلما كانت المادة العلمية مستوحاة من مؤسسات علمية كبيرة تتمتع بخبرة كبيرة ولها باع طويل في استخدام هذا النظام التعليمي كانت الفائدة أعم وأشمل. أشارت نتائج الدراسات في هذا الجانب إلي تحسن ملحوظ في مستوي التحصيل العلمي، وانهم يتمتعون بميول ايجابية للتعليم عن طريق التقنيات الحديثة، كما أوضحت أن هناك تطور ايجابي في العلاقة بين المعلم والمتعلم لأنه يوفر مساحة للتعامل الجيد وبكل صبر، ايضا ينمو لدي المتعلم مستوي الطموح والرغبة في الانجاز، ويسمح له التعلم بكل اريحية ويمده بوقت ملائم لإنجاز ما يطلب منه من واجبات ومتطلبات وارسالها للمعلم في أي وقت. (القباطي، 2007)

مقومات نجاح نظام التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي

يقدم الباحثان عدة مقومات وركائز يمكن أن تسهم في تطبيق نظام التعليم الالكتروني بكل نجاح في مؤسسات التعليم العالي أبرزها ما يلي:

1- العمل الجاد على تجهيز مناهج دراسية مرنة، وغير محددة بمرجع علمي محدد أو ملزمة دراسية بعينها؛ بل الاعتماد على مراجع علمية متنوعة من شأنها أن تساعد في تحصيل المعرفة وتحفز على الاجتهاد والابداع العلمي للطلاب.

2- من المهم جدا أن نبنى بيئة التعليمية أكثر انفتاحا بالنسبة للأستاذ والطالب معا بواسطة التقنيات الالكترونية المتعددة والمتوفرة لكليهما.

3- وجود المعلم الخبير الذى يمتلك كما هائلا من الخبرات المتراكمة تربويا وتقنيا، ولديه مهارات تدريسية وتدريبية تمكنه من تقديم المعلومات بطريقة بسيطة وسلسة.

4- أن نشجع الطلاب وحثهم باستمرار على التعلم الذاتي، وعدم الاتكال على المعلم في الحصول على العلوم والمعارف.

5- التعليم الفعلي، الذي طريقه يكتسب الطالب التعليم الحقيقي، لقربه إلى الممارسة الفعلية من خلال قدرته علي التخطيط السليم واكتسابه مهارات التفكير التي تساعده في اتخاذ قراراته التعليمية التي تناسبه

6- إقامة دورات تطويرية وتأهيليه مستمرة تساعد عضو هيئة التدريس علي كيفية الاستفادة القصوى من التكنولوجيا وفي كيفية التعامل الصحيح مع الحاسب الالي وملحقاته.

7- توفير كادر فني وتقني مؤهل للتعامل مع المتطلبات التقنية التعليمية وظيفتها تقديم المساندة الفنية لأعضاء هيئة التدريس

8- علي وزارة التعليم العالي العمل الجاد في توطين هذا النوع من التعليم وتوفير ما يلزمه لذلك.

الصعوبات والعوائق التي تحول دون استخدام التعلم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي أبرزها ما يلي:

1- ضعف البنية التحتية والتكنولوجية المتهالكة لأغلب المباني الخاصة بالتعليم العالي والنقص في المعدات والمعامل اللازمة لذلك، وانعدام وجود شبكات انترنت، وانقطاع الكهرباء لساعات طويلة في بعض الاوقات.

2- عدم وجود استراتيجية كاملة بأهداف محددة بدقة مسبقا محاطة بخطة حقيقية حول استخدام منظومة التعليم الالكتروني.

3- ضعف برامج الأمنية للحماية من الخروقات والقرصنة التي تخترق المواقع والمنصات التعليمية وتخريبها او تعطيلها.

4- نوعية المناهج وعدم ملائمتها للتطبيق من حيث مضمونها ومستواها وحداثها، كذلك قلة الخبرة لبعض المعلمين في التعامل مع الوسائل الحديثة، وعدم قدراتهم علي حل المشاكل التقنية التي تواجههم أثناء تجهيز المقررات وحين عرضها.

5- المشاكل التي تواجه المتعلمين من حيث افتقارهم لأجهزة حاسوب خاصة بهم وضعف قدراتهم في استخدام تقنيات التعليم الحديثة.

6- رفض ومقاومة بعض أعضاء هيئة التدريس من استعمال الانترنت لشعورهم بأنه سيفقدهم دورهم القيادي في العملية التعليمية.

7- عدم وجود الرغبة الصادقة في التكيف والتوافق النفسي مع الاساليب التعليمية الحديثة لبعض المعلمين والمتعلمين على حد سواء لاعتقادهم بأنه سيزيد من العبء عليهم.

8- افتقار عضو هيئة التدريس لمهارات طرائق التدريس الحديثة، وبالتالي عدم قدرتهم علي خلق بيئة تعليمية محفزة ترتكز علي تكنولوجيا التعليم.

9- عدم وجود التدريب الجاد والدعم الفني العالي المستوي للأساتذة خاصة الغير متخصصين.

10- ضعف اللغة الانجليزية لبعض الاساتذة في التخصصات الغير العلمية.

11- صعوبات عملية التقييم الالكتروني في عمليات اجراء الامتحانات وتقييمها لعدم وجود دلائل ملموسة تثبت أنه من شغل الطالب وحده، لصعوبة المراقبة ولضعف تقنية المراقبة في المنصات الرقمية.

النتائج:

مما سبق تبين لنا أن الاهتمام ببناء البشر وفق التطورات المعاشة يعد طموحا وهدفا مشروعا لكل المجتمعات لمسايرة العالم، كما أن بقاء مجتمعنا في هذا العالم مرهون بيد شبابه الشغوف والمحب للعلوم والمعرفة المتدفقة التي تزوده بالقدرة على التفكير بشكل عصري، إن السعي الحثيث في طلب المعرفة الحقيقية يرتكز أساسا على النظم التعليمية الحديثة المعتمدة أساسا على التكنولوجيا والاتصالات المتاحة في كل مجتمع. أكدت أغلب معظم الدراسات أن مخرجات التعليم الإلكتروني أثبتت جدواها ونفعها للطلاب والاساتذة على حد سواء؛ لذا فإن معظم الدول المتقدمة سارعت لإدخاله في نظامها التعليمي العالي، باعتباره أداة فعالة وأساسية لتثبيت البيانات والمعلومات والعلوم في البيئة التعليمية والتدريبية، والتي يمكننا حفظها واسترجاعها وتقديمها للطلاب في المواقف التعليمية. استنادا إلى ما ذكر فإنه من المؤكد أن معظم الطلاب يستخدمون الانترنت في اجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية في جل حياتهم اليومية؛ إلا أنه غير موجه إلى الاطار التربوي والتعليمي بشكل جدي، وليس لديهم اهتمام وتواصل مباشر بموادهم الدراسية لغياب التوجيه المناسب والرغبة في تطويعه علميا وأكاديميا.

التوصيات

يوصي الباحثان من خلال الورقة البحثية الى جملة من التوصيات التي من شأنها أن تسهم في تفعيل التعليم الالكتروني في تعليمنا العالي أبرزها ما يلي:

1- إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس في ادبيات التعلم الرقمي.

2- تطوير مهارات وطرائق التدريس لأعضاء هيئة التدريس لاكسابهم خبرات تصميم المناهج والدروس رقميا

3- تطوير المقررات الدراسية في التخصصات الغير علمية بما يلائم مع الامكانيات المتاحة

4- الاهتمام بإدخال المناهج الدراسية استنادا على التقنيات الالكترونية الحديثة.

5- ينصح باستبدال الساعات المكتبية للأساتذة بلقاءات علمية عبر المنصات الالكترونية بينهم وبين طلابهم لترسيخ الثقافة والتواصل الالكتروني.

6- ضرورة نشر الوعي بضرورة التحول الى التعليم الالكتروني.
7- كما نوصي أن يكون هناك اتفاق وتعاون بين الوزرات والهيئات التي لها علاقة بالتعليم العالي كوزارة التخطيط وشركات الاتصالات في كيفية التخطيط والاعداد لنظام التعليم الالكتروني.
8- الحث والتشجيع علي اقامة شراكات وعلاقات مع شركات عالمية متخصصة في تصميم وانتاج المواد التعليمية.

الخاتمة

بما أن الاهتمام بالتعليم في كافة مراحله، وخاصة في مرحلة التعليم العالي يشكل العمود الفقري في بناء أي مجتمع، بما يتيحه من مستحدثات تكنولوجية، تسهم في مسايرة التقدم والتطور والتقدم ومواكبة التطورات الحادثة، واحداث التنمية المنشودة. ومن هذا المنطلق وجب علينا الاستفادة القصوى من الوسائل التعليمية والتقنيات الالكترونية الحديثة المتوفرة لدينا وآلية تفعيلها في نقل المعارف والعلوم وكيفية وضع المناهج والمقررات والاساليب التدريسية الحديثة لتطوير العملية التربوية والتعليمية وتفعيلها في كافة مؤسسات التعليم العالي، وإن كانت هناك وصعوبات وتحديات تقف دون تطبيقها بالشكل السليم، ونحن كمختصين ومهتمين بتطوير العملية التعليمية، علينا أن نضع أيدينا علي هذه العقبات والمعيقات والتمعن فيها والبحث عن أسباب ظهورها للوصول الى الحلول الناجعة لتجاوزها والوصول إلى الاهداف التربوية والتعليمية المنشودة مستفيدين من أبسط التقنيات المتوفرة بين أيدينا.

المراجع

أبو النور، عبدالحميد مفتاح (2018) " أثر استخدام التعليم الالكتروني على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحوه في مادة علم النفس النمو بالمدارس الثانوية الليبية بماليزيا "دراسة تجريبية". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المدينة العالمية.ص20-21

الساعي، أحمد جاسم(2007). التعليم الالكتروني الاسس والمبادي النظرية التي يقوم عليه. كلية التربية، جامعة قطر ص1.

العلاق، بشير(2004)استثمار أساليب وتقنية المعلومات والاتصالات في بيئة التعليم الالكتروني"، المؤتمر العلمي السنوي الرابع لجامعة الزيتونة الاردنية، عمان، الاردن، ص 7

القباطي، على عبدالله أحمد(2000)، "دور التقنيات التعليمية في المكتبات الجامعية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الخرطوم. ص 65.

المصيلحي، سالم محمد(1998)" وعى الطالب الجامعي لبعض التحديات التي تواجه المجتمع المصري في الازمة الراهنة"، مجلة التربية ، كلية التربية، جامعة الازهر، ع 75 نوفمبر، ص177 .

الهادي، محمد(2005). التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ط1

أباظة، أمال(2004). مقياس مستوي الطموح للمراقين والشباب، كراسة التعليمات، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

بكر، عبد الجواد(2001)، قراءات في التعليم عن بعد، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر.

حسان، شريف وصلاح، أريج(2015). واقع استخدام نظام إدارة التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الخليل. مجلة جامعة الخليل للبحوث،10 (7)، 138-160

رباح، ماهر حسن(2004). التعليم الالكتروني، دار المناهج، عمان، الاردن.

ردنة، وليد فؤاد(2015)." فاعلية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في مختبرات العلوم على تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة واتجاهاتهم نحو المعرفة"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، جامعة المدينة العالمية.ص5-6

عقيل، محمد و خشخووشة، أشرف(2019). "استخدام نظام التعليم الالكتروني لرفع مستوي الاداء في مؤسسات التعليم العالي بليبيا" مجلة كلية الآداب، العدد(2)، المجلد(1)،52-53. عدد خاص بالورقات العلمية المقدمة للمؤتمر الدولي الثاني للتعليم في ليبيا، مارس 2019.

سعادة، جودت و السرطاوي، عادل(2003). استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشروق، رام الله، ط1 .

قنديل، أحمد(2006)، التدريس بالتكنولوجية الحديثة، القاهرة، عالم الكتب، ط1

نوبيات، قدور وبلحسيني، وردة(د، ت). مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. عدد خاص: الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي، هل غير التعليم الالكتروني(Learning) دور المعلم والمتعلم.ص202-203.

معامل التأثير العربي 2.17 لسنة 2024
العدد 26 يناير 2025

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

الفهـــرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	Database Security Issues and Challenges in Cloud Computing (Review)	Hajer Mohammed farina Salem Husein Ali Almadhun Aimen M. Rmis Ramadan Faraj Swese	1-9
2	جماليات الاقنعة والرموز الافريقية	حسين ميلاد أبوشعالة	10-23
3	الإمكانيات المائية في منطقة مسلاته وأهم المشكلات التي تواجه قطاع المياه فيها	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عائشة مصطفى المقريف الهام محمد علي أبوستالة	24-35
4	تأثير الذكاء الاصطناعي في تقليل تكلفة البناء الحديث	رضا الصادق الرميح عصام امحمد الرثيمي عبدالرحمن عبدالسلام المنفوخ	36-42
5	الخطاب الموجه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم دراسة نحوية وصرفية وبلاغية لآيات مختارة من القرآن الكريم	زهرة أحمد يحيى نورية عمران أبو ناجي	43-60
6	الأصول الدعوية للتصوف وأثرها في تقويم السلوك	سالم مفتاح إبراهيم بعوه إسماعيل عاشور عبدالله بن صليل	61-70
7	دراسة السعة الحرارية لنظام فيريمغناطيسي مختلط من الرتبة(5/2 و 7/2) باستخدام نظرية المجال المتوسط	محمد يوسف اقنيبر سعاد علي محمد الشكيوي	71-82
8	بعض الأسباب الاجتماعية المؤدية للطلاق في المجتمع الليبي "دراسة ميدانية بمدينة الخمس"	فتول سالم الله عبد سعيدة	83-96
9	تنمية المهارات الحسابية باستخدام لعبة تعليمية إلكترونية للصف الأول الابتدائي (تطبيق فلاش للعمليات الحسابية أنموذجًا)	عائشة حسن حويل	97-104
10	قوة النص في ارتباطه بالمعنى في قوله تعالى:﴿وخضتم كالذي خاضوا﴾ أنموذجًا دراسة تحليلية وصفيّة	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الله سويسي أبوبكر أحمد الصغير سالم علي سالم شخطور	105-112
11	مفهوم الدولة عند هيجل	عبد المنعم امحمد سالم	113-121
12	Beyond the Screen: Challenges Faced by English as Second Language (ESL) Tutors in Teaching Online ESL to Koreans	عبد المهيمن الحصان	122-131
13	التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة إمبيريقية	عثمان علي أميمن	132-154
14	اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة وأثره على المعنى	عبد المولى محمد الدبار	155-163
15	تدبّر وبيان، في لفظة اقرأ في القرآن	علي عبد الرحمن إبراهيم الفيتوري	164-168
16	Enhancing Critical Thinking and Learning Outcomes Through Flipped Classroom Strategy in Biology Education	Hind Mohammed Aboughuffah Fenny Roshayanti Siti Patonaha	169-172
17	الرؤية السّردية في رواية نزيف الحجر لإبراهيم الكوني	علي سلامة العربي نوارة صالح موسى عمر حسين أبوغرارة	173-179
18	مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة التعليم الثانوي	فتحية على جعفر	180-187
19	الأسس الشرعية لدور الشباب في ترسيخ ثقافة التسامح لتحقيق الأمن والسلم في المجتمعات	فرج الصديق علي إشميلة	188-193
20	علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي باضطرابات الاكل لدى مريضات السكري ببعض مراكز المرأة بطرابلس	لطفية علي الكيب ربيعة المبروك سويسي	194-205
21	تحديد العوامل المؤثرة في نسبة الأكسجين لمصاب فيروس كورونا (كوفيد 19) باستخدام نموذج الانحدار الخطى المتعدد	مروة الهادي أحمد الصاري هديل عبد الفتاح أبو بكر حمير أميرة صالح مفتاح التريكي	206-213
22	البلاغة بين الأصالة والتأثر (الترجمة) وعلاقتها بتطور الفكر البلاغي	ملاك حسن القاضي	214-221
23	دور القيادة الالكترونية في تحسين أداء العاملين دراسة ميدانية علي العاملين بصندوق الضمان الاجتماعي فرع سوف الجين- بني وليد-ليبيا	ميلاد سالم المختار مغراف	222-232

24	استخدام الحوسبة السحابية لتطوير خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية	خيرية عبد السلام عامر ناصر مختار كصارة	233-243
25	الاختبارات التحصيلية وأهميتها في العملية التعليمية	نجاة محمد المرابط نجاة صالح يحي	244-250
26	Sing, Learn and Grow; The benefits of English Educational Songs in the Nursery stage	Najah Abduallah Albelazi Milad Ali Abdoalsmee	251-260
27	دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغييرات السياسية في المنطقة العربية	نعيمة رمضان محمد أبو ناجى	261-275
28	Detections of The Presence of Aflatoxin Secreted Fungi in Some Foods Traded in The Markets of The City of Al Khums, Libya	Zuhra Bashir Trabalsiy Nuri Salem Alnaass Mabruka Hadya Abubaira	276-283
29	مستوى الوعي البيئي لدى أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخيار بظاهرة الاحتباس الحراري	حنان عيسى الراشدي نادية عبدالله التواتي الحرابي وفاء عتيق عتيق	284-300
30	الغزل الأنثوي " عُلية العباسية أنموذجاً"	عطية صالح علي الربيقي	301-312
31	Foreign Language Planning: A Case Study of Program Planning at the Faculty of Languages and Translation at Misrata University	Abdalkareem Abdalsalam Benmustafa Najah Abdalhamid Aljoroushi	313-318
32	The Effectiveness of Implementing Language-Based Approaches to Enhance EFL Students' Literary Competence: A Case Study of Teachers at the Faculty of Education, Elmergib University, Libya	Abdussalam Ali Faraj Mousa Hamza Ali Zagloom	319-333
33	Design a model for Teaching Management Information Security System in various faculties of Libyan Universities	Ali Ali Milad Mohammed Abuojaylah Albarki Aimen Abdalsalam Kleeb	334-339
34	Dimension Functions On Topological Spaces	Ali S R Elfard	340-350
35	Calculate Petrophysics Properties for Gir Formation (Facha Member) in Dahab Field- NC74, Sirte Basin	Abduladiem Yousef	351-358
36	Certain Subclasses of Analytic Functions Defined By Using New Integral Operator	Ebtisam. A. Eljamal Huda Ali Aldweby Entesar .J. Sabra	359-362
37	Study efficiency of biosorbent materials (pomegranate and fig leaves) in removing of Zinc from aqueous solution	Fathi Abuojaylah Abo-Aeshah	363-367
38	Inclusion Relations For K-Uniformly Starlike Functions Defined By Linear Operator	Fatma A. Alusta Milad E. Drbuk	368-378
39	Study of Pantoprazole and Omeprazole to Effect in the Treatment of Acute Gastric Ulcers and Reflux Esophagitis	Ebtehal El-Ghezlani Fatma Kahel	379-393
40	الألعاب الالكترونية وأثرها على ممارسة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر الأمهات المعلمات. (دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية بالفرع الغربي بمدينة زليتن)	ناجي سالم عبد السلام السفاقسي محمود محمد محمود زربيط	394-400
41	Mineral Precipitation Aspects within Sidi-Essaid Formation (Upper Cretaceous) Located at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya.(Part-1)	Ismail Elforjani Shushan Salah Eldin M. Elgarmadi Emad Eldin A. Dagdag	401-415
42	The Difficulties Facing Undergraduate Students in Writing Research Graduation Projects. Students' / Teachers' Perceptions and Attitudes	Khiri Saad Elkut	416-426
43	Proverbes français et leur traduction en arabe au niveau grammatical et sémantique.	Moamer Mohamed Attallah	427-438
44	استخدام نظام تنبيه وتسجيل المخاطر في المصرف الاسلامي الليبي (فرع الخمس)	Salaheddin Salem A.Elheshk Najla Mokhtar Elmusrati Abdalftah ali m. Abuaysha	439-451
45	أثر اللون في الشعر العربي (بشار بن برد أنموذجا)	محمد فتحي محمد قدقود	452-458
46	أثر المحددات المباشرة على الخصوبة في ليبيا للسنوات 2007،2014	أسماء إشتيوي العيان فاطمة علي التير سميرة عمر الدوفاني	459-470
47	أثر اللغة التركية في اللهجة الليبية	الصادق سالم حسن عبد الله	471-481

48	بعض آراء الأخفش النحوية في باب المرفوعات	الطاهر سالم العامري عائشة فرج القطاع سهام عادل القطاع	482-495
49	دقة المفردة القرآنية في الدلالة على الأحكام التشريعية (مفردات من آيات النكاح والحدود أنموذجاً) "دراسة فقهية مقاصدية"	الوليد سالم إبراهيم خالد	496-504
50	القصة الشعرية في شعر المعتمد بن عباد	أمنة جبريل سليمان المسلاتي	505-517
51	On Some Types of Dense Sets in Topological Spaces	AMNA M. A. AHMED	518-525
52	أثر استراتيجيات إدارة الأزمات الحديثة على الأداء الوظيفي من وجهة نظر القيادات الإدارية لشركة الأهلية للإسمنت المساهمة	أميرة عبدالله الطوير	526-540
53	أساليب المعاملة الوالدية ودورها في إحداث المرونة النفسية لدى الابناء	أميمة سعد اللافي فاطمة يوسف اخميرة	541-547
54	أسلوب تحليل الانحدار الخطي لدراسة أثر الحكومة المؤسسية على الحد من الفساد الاداري	إنتصار علي ارهيمة وفاء محمد محمد العبيد	548-561
55	دراسة إحصائية لتنبؤ بأعداد مرضى السكر باستخدام منهجية بوكس وجنكيز (دراسة تطبيقية)	إيمان حسين عبد الله علي بشير معلول حنان إبراهيم البكوش	562-571
56	تحليل معدلات ظاهرة البطالة في منطقة المرقب عن العامين (2013 – 2022م)	تهاني محمود عمر خرارزة	572-580
57	منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه	جمال محمد الفطيسي	581-590
58	تحليل مطيافية التشتت الخلفي لراذرفورد لزراعة الفضة على كربيد السيليكون متعدد البلورات	حميدة على عمر ابوراس	591-593
59	أسباب ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي، والمرشد النفسي في بعض مدارس التعليم الأساسي	حنان سعيد علي سعيد عائشة سالم اطبيرجة عفاف محمد بالحاج	594-606
60	"إذَنْ" في اللغة العربية	حواء بشير عمر بالنور	607-611
61	العنف ضد المرأة من منظور نفسي	خيرية عمران كشيب	612-622
62	واقع التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي بين (طموحات التفعيل - التحديات)	عبدالحميد مفتاح ابو النور حنان فرج ابو على	623-630
63	مفهوم السلطة السياسية عند ميكافيللي(دراسة تحليلية نقدية)	نور الدين سالم رحومه قريبع	631-638
64	دراسة التغيرات الوظيفية في كبد وكلى ذكور الارانب المعاملة بعقار الأيبوبروفين Ibuprofenومدى التأثير الوقائي المحتمل لزيت الزيتون Olive Oil	يونس مفتاح الزايدي وليد فرج نعيمات محمد اسماعيل ابوصلاح أحمد علي إبراهيم البكوش ابوبكر الشريف الشبيلي	639-650
65	ظاهرة البطالة في المجتمع الليبي ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها	بنور ميلاد عمر العماري	651-659
66	أثر رأس المال البشري على ربحية المصارف التجارية دليل تجريبي من المصارف التجارية العاملة في الأردن	خالد محمد الشريف	660-669
67	في ترشيد الفكر ومحاربة التطرف الفكري دور الوسطية	عبدالحميد إبراهيم سلطان	670-680
68	المرونة المعرفية للمرشد التربوي ودورها في نجاح العملية التعليمية	مها المصري محمد أبورقيقة	681-693
69	Case Study: Investigating The Effect of Teaching Prewriting stage on Students' Writing Quality	عبدالخالق محمد الربيعي	694-706
70	الظروف التي تضاف إلى الجمل وجوباً "بناؤها واستعمالاتها"	زينب محمد العجيل أبوراس	708-714
71	Considering the impact of peer observation on teacher's development	سناء امحمد السائح معتوق	715-722
72	التعريف بالطفيليات التي تصيب أسماك الهامور الداكنة (Epinephelus marginatus) المصطادة من شواطئ مدينة الخمس - ليبيا	عطية رمضان الكيلاني عبدالسلام صالح أبوسديل ميلود الصيد الشافعي	723-729
73	"التوافق بين شيخ الإسلام ابن تيمية ومحققي الأحناف في المسائل المتعلقة بالإيمان بالله وتوحيد الألوهية: جمعا ودراسة"	مختار حسين حسن محمد حسن ماخذي	730-742
74	حكم الاتجار بماء زمزم واستخدامها في إزالة النجاسة وما يتعلق بها من آداب	سليمان امحمد بن عمر	743-758

759-771	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Comparison of Control Messages Effect on AODV and DSR Protocols in Mobile Ad-hoc Networks	75
772-777	Ghayth M. Ali Ilyas A. Salem Fathalla S. Othman Abdulati Othman Aboukirra Ayiman H. Abusaediyah Ashraf Amoura	INVESTIGATING THE EFFECT OF ALKALINE TREATMENT ON THE PHYSICAL CHARACTERISTICS OF HAY-EPOXY COMPOSITES	76
778-785	نهلة أحمد فرج محمود أحمد أدم عبد الكريم عيسى	تحسين أداء الشبكة المحلية (LAN) بكلية العلوم صبراتة باستخدام الشبكة المحلية الظاهرية (VLAN)	77
786-791	Reem Amhemmed Masoud	Evaluation of the efficacy of leave Extract of Ziziphus spina-Christi against three Bacterial species	78
792-799	Ruwida M. Kamour Zaema A. El Baroudi Taha H.Elsheredi	Saffron Adulteration: Simple Methods for Identification of Fake Saffron	79
800-813	فريال فتحي محمد الصياح	مدى ممارسة معلمي القسم الادبي للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية لبعض مدارس تعليم الساحل الغربي	80
814-824	سعاد صالح بلقاسم ايناس محمد ميلاد	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية ومدي فاعليتها لدى الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة كلية تقنية المعلومات الخُمس /بلدية الخُمس (الواتساب نموذجا)	81
825-832	ذكريات عبد المولى سالم العيساوي	حل مشكلة التخصيص الضبابي بطريقة التصنيف للأعداد الضبابية الرباعية	82
833-851	عباس رجب عبدالرحيم	النظام البازيليكي للكنائس البيزنطية دراسة أثرية تطبيقية للكنيسة الشرقية بقورينا "شحات"	83
852-860	محمد نجم الهدى	المكتبات الرقمية ودورها في نشر علوم السنة النبوية: دراسة تحليلية	84
861-875	Munera Shaili Asaki	Using electronic resource mobilization to develop mathematical thinking skills among higher institute students.	85
876-881	Hend ALkhamaesi ALmabrouk ALhireereeq	Evaluation of some Chemical components of the ground water in four regions of Tourist area	86
882-905	مبروكة سعد أحمد علي	المخاطر العقدية في الإعلام الغربي وإهانته للمقدسات الإسلامية وموقف الإسلام من ذلك	87
906-924	صالح رجب أبوغفة	دراسة اضطرابات النطق وعلاقتها بالخجل الاجتماعي لدى الأطفال ودور الاختصاصي الاجتماعي في الحد منها (دراسة ميدانية بمدرسة الصم والبكم وضعاف السمع بمدينة زليتن)	88
925-935	نور الهدى نوري مجير	عناية أهل الأَنْدَلُس بالنظافة وصحة البيئة	89
936-950	عبد الرؤوف محمد عبد الساتر الذرعاني	كان وأخواتها في الشعر العربي (ديوان المعتمد بن عباد أنموذجا)	90
952-957	حنان عبد السلام علي سليم سعاد إبراهيم الهرم	توظيف الأنظمة الالكترونية في المجال الصحي (إنشاء نظام الكتروني لأحد صيدليات مدينة زليتن)	91
958-977	محمد زكريا	" نماذج من أحاديث كتاب الفِرْدَوْسِ بِمَأْثُورِ الخِطَابِ " لِأَبِي شُجَاعٍ، شِيْرُوْيَه بْنُ شَهْرَدَار الدَّيْلَمِي (445-509هـ)، تحقيقا ودراسة"	92
978-989	نورية محمد الشريف	ظاهرة تراكم وتكدس النفايات الصلبة (القمامة) في منطقة سوق الخميس / الخمس	93
990-1004	Ahmid Emhemed Daw Altomi Zahia Kalifa Daw Musdeq	Vitamin D deficiency and its effect on human health in the city of Al-Jamil	94
1005-1014	محمود محمد رحومة الهوش	حصة التربية البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي ببلدية العجيلات	95
1015-1031	عبد المنعم منصور الحر	التهديدات الإيرانية وتأثيرها على الأمن القومي السعودي "دراسة تحليلية للنزاع في اليمن خلال الفترة من 2011 إلى 2014"	96
1032-1040	Fuzi Elkut Sabri M. Shalbi	A Review of mAs Optimization Strategies in CT Imaging: Maximizing Quality and Minimizing Dose simultaneously	97
1041-1049	Mostafa Omar Sharif Adel Omar Aboudabous	An overview of fish muscle physiology, omics, environmental, and nutritional strategies for enhanced aquaculture	98
1050-1058	أنيس محمد عبد الهادي الصل	دلالات صدق وثبات مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة_ ليبيا للأعمار من (3 _ 10) سنوات	99

1059-1067	Abdaladeem Mohammad Hdidan	The Role and Effect of AI in Translation	100
1068-1077	علي معتوق علي صالح	التعزير في الشريعة الإسلامية وتطبيقاته في القانون الجنائي المعاصر: دراسة تطبيقية على القانون الليبي	101
1078-1083	Hana Wanis Elfallah Hnady Hisham Alsiywi	Antagonistic Activity of Rhizobium sp Against some Human Pathogenic Microorganisms	102
1084-1089	Fuzi Mohamed Fartas Ramdan Ali Aldomani Ahmed Mohammed Mawloud Alqeeb Galal M. Zaiad	Determination of Arsenic and Cadmium in the Seawater Samples using Atomic Absorption Spectrometry	103
1090-1096	عبد السلام صالح علي انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	" التحديات التي تواجه الأندية الرياضية بمدينة الخمس في تشكيل فرق كرة اليد"	104
1097	الفهرس		