



مجلة التربوي  
Journal of Educational  
ISSN: 2011- 421X

معامل التأثير العربي 2.17  
العدد 26



# مجلة التربوي

## مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية بجامعة المرقب

المعقد السادس والعشرون  
يناير 2025م

### هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. سالم حسين المدهون  
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني  
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
  - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
  - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
  - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
  - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



### ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

### تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

### Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

### Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





## قوة النص في ارتباطه بالمعنى في قوله تعالى: ﴿وَحُضِنْتُمْ كَالَّذِي خَاضُوا﴾ أنموذجاً دراسة تحليلية وصفية.

عبد الرحمن بشير الصابري  
قسم اللغة العربية- كلية التربية الخمس- جامعة المرقب  
a.b.alsabri@elmergib.edu.ly  
إبراهيم عبد الله سويسي  
قسم اللغة العربية- كلية التربية - جامعة طرابلس  
za@gmail.ccm  
أبو بكر أحمد الصغير  
قسم اللغة العربية- كلية التربية الخمس- جامعة المرقب  
a.a.alsagheer@elmergib.edu.ly  
سالم علي سالم شخطور  
قسم اللغة العربية- كلية العلوم الشرعية تاجوراء- جامعة طرابلس  
s.shahtor@uot.edu.ly

### ملخص البحث

إن دلالة النص تُعد من الأساليب النحوية التي يركز عليها في فهم النص، فهو أداة من أدواته يسترشد بها قارئ النص للوصول إلى دلالاته في فهم معناه الظاهري والباطني، ومن هنا جاءت فكرة البحث الموسوم بـ "قوة النص في ارتباطه بالمعنى في قوله تعالى: ﴿وَحُضِنْتُمْ كَالَّذِي خَاضُوا﴾<sup>(1)</sup> دراسة وصفية تحليلية، للوقوف على بعض النصوص العربية القديمة بين رأيين مختلفين بناءً على دلالة النص قوةً وضعفًا، فوقع الاختيار على اختلاف النحويين في دلالة "الذي" من خلال قوله تعالى: ﴿وَحُضِنْتُمْ كَالَّذِي خَاضُوا﴾.

### إشكالية البحث:

تدور إشكالية البحث حول التساؤل، فيم إن كان "الذي" حرفاً أم اسماً موصولاً؟ وما يترتب على هذه الإشكالية من أحكام نحوية ودلالية وسياقية؟

### منهجية البحث:

اقتضت منهجية البحث أن تكون طريقة المنهج التحليلي الوصفي للنص، مع الالتجاء إلى أسلوب النقد إذا اقتضت الحاجة إليه.

### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى بيان الإشكال والغموض الذي يدور حول هذه المسألة، وعرض الآراء والأوجه النحوية، لبعض النحويين.

### هيكلية البحث:

جاء البحث مقسماً على النحو التالي:

### أولاً- تمهيد.

ثانياً- المبحث الأول- "الذي" بين الاسم والحرفية.

ثالثاً- المبحث الثاني- "الذي" بين الحمل على المعنى وحذف نونه.

رابعاً- الخاتمة، وفيها أهم النتائج.

### تمهيد:

تُعد العلاقة بين النص والمعنى علاقة متلازمة قوةً وضعفًا، فالنص هو التمثيل المادي للمعنى، وهو اللغة المكتوبة أو المنطوقة التي تعبر عن رسالة أو فكرة ما، والمعنى هو المفهوم أو الرسالة التي يحاول النص إيصالها، وبعبارة أخرى، النص هو الشكل، والمعنى هو الجوهر، والعلاقة بين النص والمعنى ليست علاقة فردية، إذ يمكن أن يكون للنص معاني مختلفة باختلاف الأشخاص، حيث إن المعنى يتم بناؤه من خلال تفسير العناصر اللغوية داخل النص، متأثرًا بعوامل سياقية واجتماعية مختلفة،

1. سورة التوبة: من الآية 69.



وفي الوقت ذاته فإنّ النّص اللّغوي يمثل الكلمات والجمل التي تُشكّل اللّغة، في حين يشير المعنى إلى تفسير النّص أو فهمه، ويشتق المعنى من النّص من خلال استخدام السياق، وقواعد اللّغة والتفسير من قبل القارئ أو المستمع.

وللدلالة النّص تأثير كبير في مفهوم النّص فهي تعزز وتعمق معنى النّص من خلال توفير طبقات إضافية من المعنى تتجاوز التفسير الحرفي، ويمكن أن يؤثر أيضاً على استجابة القارئ العاطفية للنّص، حيث يمكن أن تثير بعض الدلالات مشاعر قوية يحددها الأسلوب، فقد يختار المؤلف أسلوباً معيناً لتعزيز معنى النّص، أو للتأكيد على موضوعات أو أفكار معينة تؤثر في العلاقة بينهما قوةً وضعفاً قبولاً ورفضاً، ومن ناحية أخرى فإنّ المعنى يمكن أن يختلف من قارئ إلى آخر، في حين أن تفسير النّص هو عملية فهم النّص وفهمه، ويتأثر بخلفية القارئ وتجاربه ومنظوره، مما قد يؤثر على كيفية فهم النّص، وعلى هذا النحو، فإنّ العلاقة بين النّص والمعنى في اللّغة العربية معقدة ودقيقة، وتتطلب فهماً عميقاً للّغة وقواعد النحوية لتوصيل المعنى بدقة، ومن هنا جاء الاختلاف في إرادة مفهوم المعنى.

والعلاقة بين المعنى والنحو يمكن فهمها على أنّها العلاقة بين المعنى الدلالي للجملة وبنيتها النحوية للجملة التي يمكن أن تؤثر على معناها، كما أنّ معنى الجملة يمكن أن يؤثر على بنيتها النحوية، على سبيل المثال، قد يكون للجملة ذات بنية الموضوع والفعل والكائن معنى مختلفاً عن نفس الجملة بترتيب كلمات مختلف، بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام بعض الإنشاءات النحوية للتأكيد على معنى الجملة أو تعديله.

### المبحث الأول- "الذي" بين الاسمية والحرفية

الموصول هو لفظ مبهم دائماً يحتاج إلى تعيين مدلوله، وتوضيح المراد منه، وذلك بأحد شيئين بعده؛ إما أن تكون جملة أو شبه جملة، وكل من هما يسمى صلة الموصول ولا بد لهذه الصلة أن تشمل على رابط أو عائد يعود على الموصول غالباً ويكون مطابقاً له إما في اللفظ أو المعنى أو كلاهما معاً، ولا يكون هذا الرابط إلا في الموصولات الاسمية دون الحرفية؛ لأنّ الموصول الحرفي يلزم أن تكون له صلة، ولا يشترط أن يكون له رابط.

ومن هنا جاء الاختلاف في الموصول "الذي" من حيث الاسمية، والحرفية، فذهب جماعة منهم أبو حيان وابن هشام (2) إلى القول باسميتها واستدلوا لذلك بأدلة، وذهب جماعة على رأسهم يونس بن حبيب وتابعه الفراء، والفارسي، وابن خروف (3)، وابن مالك في أحد قوليه (4)،

والأشموني، والأزهري (5) إلى القول بحرفيتها، ولهم في ذلك الحجج والبراهين التي تثبت صحة ما ذهبوا إليه، فأما الفريق الذين يرون باسميتها قالوا: بأنّ الذي اسم موصول للمفرد المذكور بدليل قوله تعالى: ﴿وَحُضِّنْتُمْ كَالَّذِي خَاضُوا﴾ (6)، وذهبوا في تأويله إلى تحريجات عدة، وهي:

**الأول-** على تأويل أنّه صفة لموصوف محذوف تقديره: كالخوض الذي خاضوه، والأصل: خاضوا فيه، فحذف الموصوف، ثم العائد تدريجياً، ليستسبح الحذف لكون العائد جر بحرف يمثل ما جر به الموصول.

**الثاني-** أن يكون الاسم الموصول "الذي" صفة للمصدر، والتقدير: خضتم خوضاً، كالخوض الذي خاضوه، وبهذا يكون العائد منصوباً بدون وساطة الجار، وهذا الوجه أقرب إلى الرجحان؛ لأنه لا حرج فيه، قال ابن مالك:

"..... فالحذف عندهم كثير منجـلي

في عائد متصل إن انتصب بفعل أو وصف كمن نرجو بهب

كذلك جرّ ما الموصول جر كمر بالذي مررت فهو بر" (7).

ومثله قوله: تعالى على أحد التأويلين: ﴿يُبَيِّنُ اللهُ عِبَادَهُ﴾ (8).

**الثالث-** على تأويل إرادة الجمع، أي: كالجمع الذي خاضوا، ومنه قوله تعالى: ﴿مَثَلُهُمْ كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْفَدَ نَارًا﴾ (9)، التقدير: مثلهم

(2) ينظر، تفسير البحر المحيط، لأبي حيان، الأندلسي، تحقيق، صدقي محمد جميل، بيروت، 1420 هـ، دار الفكر، (1/122).

(3) ينظر، مغني اللبيب، لابن هشام، تحقيق، مازن مبارك، ط6، 1985م دار الفكر دمشق، ص709.

(4) ينظر، شرح الكافية الشافية، ابن مالك، المحقق، عبد المنعم هريدي، ط1، د.ت، كلية الدراسات الإسلامية، بمكة المكرمة، (1/265).

(5) ينظر، شرح الأشموني على الألفية، لأبي الحسن، علي الأشموني، ط1، 1419هـ-1998م دار الكتب العلمية بيروت لبنان، (1/164) التصريح، لخالد الأزهري، ط1421، 1هـ 2000م دار الكتب العلمية بيروت، (1/149).

(6) سورة التوبة، الآية: 69.

(7) ينظر، شرح ابن عقيل على الألفية لابن مالك، المحقق، محمد محيي الدين، ط1400، 20هـ 1980م، دار التراث القاهرة، دار مصر سعيد جودة السحار وشركاه، (1/164، 172).

(8) سورة الشورى: من الآية 23.



كَمَثَلِ الْفَرِيقِ أَوْ الْجَمْعِ الَّذِي اسْتَوْقَدَ، وَعَلَيْهِ فَإِنَّهُ قَدْ تَمَّ مَرَاعَاتُ الْوَصْفِ فَعَادَ عَلَيْهِ الضَّمِيرُ مُفْرَدًا فِي قَوْلِهِ: (اسْتَوْقَدَ وَ حَوْلَهُ)، وَرُوعِي الْمَوْصُوفُ فَعَادَ عَلَيْهِ الضَّمِيرُ مَجْمُوعًا فِي «بَثُورِهِمْ، وَتَرَكَهُمْ»<sup>(10)</sup>، وَكَقَوْلِ الشَّاعِرِ مِنَ الْبَحْرِ [الطَّوِيلِ]:  
وَإِنَّ الَّذِي حَاتَتْ بِقُلُوبِهِ دِمَاؤُهُمْ هُمُ الْقَوْمُ كُلُّ الْقَوْمِ يَا أُمَّ خَالِدٍ<sup>(11)</sup>.  
أَرَادَ إِنَّ الَّذِينَ فَكَّفَ النَّوْنَ، وَإِنْ كَانَ فِي هَذِهِ الْآيَةِ تَحْفَظًا عِنْدَ أَبِي حِيَانَ سَيَأْتِينَا فِي الْمَبْحَثِ التَّالِي.  
الرَّابِع- أَنَّهُ لَفْظٌ مُشْتَرَكٌ بَيْنَ الْمَفْرُودِ وَالْجَمْعِ عَلَى قَوْلِ الْأَخْفَشِ<sup>(12)</sup>.  
الخامس- القول بحرفيته فهو على تأويل: وخضتم كخوضهم<sup>(13)</sup>، فتكون مصدرية، إذ الموصول الحرفي لا بد أن يسبك سبكًا مع صلته ينشأ عنه مصدر يسمى المصدر المؤول أو المصدر المسبوك يعرب حسب الجملة، ولذلك تسمى الموصولات الحرفية بحروف السبك إذ أنها تنفرد به عن الموصولات الاسمية، نحو قول الشاعر من البحر [البسيط]:  
فَتَبَّتْ اللَّهُ مَا آتَاكَ مِنْ حَسَنِ فِي الْمُرْسَلِينَ وَنَصْرًا كَالَّذِي نَصَرُوا<sup>(14)</sup>.  
أي: كَنَصْرَهُمْ، وَقَوْلِ الْآخَرِ مِنَ الْبَحْرِ [البسيط]:  
يَا أُمَّ عَمْرُو جَزَاكَ اللَّهُ مَغْفِرَةً رَدِي عَلَيَّ فُوَادِي كَالَّذِي كَانَا<sup>(15)</sup>.  
أي: مثل كون.

فإن دليل يونس، في كون الذي حرفًا: إذ لو كان موصولًا اسميًا لقليل: كالذي خاض، أو كالذين خاضوا. وتقريره عند من يقولون باسميتها أنها تحتاج لعائد يعود على الموصول، مما جعلهم يلجؤون إلى التأويل في مثل هذه الآية، من التأويلات والتخرجات التي سبقت، وأما على قول يونس وهو من أوائل النحويين وصاحب نظرية فاحصة فلا نحتاج لكل ما ذهب إليه أصحاب الرأي الأول، وإنما الأولى أن ينظر إلى ظاهره ولا حاجة لنا إلى التقدير والتأويل إذ هو الأيسر والأسهل، ففي رأي يونس ما يدل على اليسر والابتعاد عن التعقيد طالما أن الظاهر يقبله والمعنى يستقيم معه ويستسيغ، وهو ما قاله ابن جرير الطبري في تفسيره وجعله منهجا يسير عليه في أغلب تفسيره للآيات القرآنية: وإنما يجب أن ينقل الكلام على هيئته وصورته من التقدير، ويلتمس له على هذه الهيئة والصورة الإعرابية مخرجًا في الصحة<sup>(16)</sup>، وقال الصبان: "ومقتضى كلامه أي: الأشموني حرفية الذي المصدرية وهو أيضًا من كلام التوضيح وهو الظاهر"<sup>(17)</sup>، ويقوي صحة ما ذهب إليه ما سمع عن العرب قولهم: أبوك بالجارية الذي يكفل وبالجارية ما يكفل. والمعنى: "أبوك بالجارية كفالته" قاله الفراء<sup>(18)</sup>، وأيده ابن خروف بقوله: وهذا واضح في مجيء الذي مصدرية<sup>(19)</sup>.

وأشدد ابن مالك لورود الذي مصدرية في قول عبد الله بن ربيعة، رضي الله عنه من البحر [البسيط]:  
فَتَبَّتْ اللَّهُ مَا آتَاكَ مِنْ حَسَنِ فِي الْمُرْسَلِينَ وَنَصْرًا كَالَّذِي نَصَرُوا<sup>(20)</sup>.  
حيث قال: الذي ولم يقل الذين<sup>(21)</sup>،

وقواه الفارسي بقوله: أنها جاءت موصوفة غير موصولة بقول الشاعر من بحر [الرجز]:  
"حَتَّى إِذَا كَانَا هُمَا اللَّذِينَ مِثْلَ الْجَدِيلَيْنِ الْمُحْمَلَيْنِ"<sup>(22)</sup>.

<sup>(9)</sup> سورة البقرة: من الآية 17.  
<sup>(10)</sup> نفس السورة، من الآية: 17.  
<sup>(11)</sup> البيت للأشهب بن رميلة في كتاب العين، للخليل بن أحمد (209/8)، والكتاب، لسيبويه (187/1)، ومعجم ديوان الأدب، للفرابي (99/1).  
<sup>(12)</sup> ينظر، التصريح على التوضيح، لخالد الأزهرى، دار الكتب العلمية، لبنان، (149/1).  
<sup>(13)</sup> ينظر، معاني القرآن، للفراء، المحققون، أحمد النجاشي، ومحمد النجار، وعبد الفتاح الشلبي، ط1، د.ت دار الكتب المصرية للتأليف مصر، (446/1).  
<sup>(14)</sup> البيت لعبد الله بن ربيعة، السيرة النبوية، لابن هشام (374/2)، والطبقات الكبرى، لابن سعد (400/3)، وطبقات فحول الشعراء، لابن سلام (226/1).  
<sup>(15)</sup> البيت لجرير في ديوانه (161/1).  
<sup>(16)</sup> ينظر، جامع البيان، للطبري، المحقق، أحمد شاكر، ط1، 1420 هـ 2000 م مؤسسة الرسالة، (433/19).  
<sup>(17)</sup> ينظر، حاشية الصبان على الأشموني، ط1، 1417 هـ 1997 م، دار الكتب العلمية لبنان، (254/1).  
<sup>(18)</sup> ينظر الكافية الشافية، لابن مالك (266/1).  
<sup>(19)</sup> ينظر الكافية الشافية، ابن مالك (167، 266/1).  
<sup>(20)</sup> البيت سبق التخرج له.  
<sup>(21)</sup> ينظر المصدر السابق.  
<sup>(22)</sup> البيت للأصمعي في كتاب الشعر، لأبي الفارسي: ص425، وشرح التسهيل، (218/1).



وجعل منه أيضا قوله تعالى: ﴿ذَلِكَ الَّذِي يُبَشِّرُ اللَّهُ عِبَادَهُ﴾<sup>(23)</sup>، كما أن ابن هشام نقل عن محمد الزكي قوله: بأن الذي وأن المصدرية بتقارضان فتقع الذي مصدرية... وأما عكسه فلم أعرف له قائلًا<sup>(24)</sup>.  
وبعد الذي أوردناه يتضح جليا قوة أدلة هؤلاء وصحة ما ذهبوا إليه، بل الأرجح والأحسن من حيث اليسر والتسهيل، والأقرب إلى الأفهام، وبعيدًا عن التعقيد والتأويل، وفي ذلك يقول عباس حسن: كما أسأل عن الداعي إلى التقدير والحذف والتأويل مع وجود الصحة في إعراب (التي) نعنا لقوله (أَمْهَاتِكُمْ) من قوله تعالى: ﴿وَأَمْهَاتِكُمُ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ﴾<sup>(25)</sup>، وهي جمع مؤنث سالم للعاقل، وهذا النعت صحيح<sup>(26)</sup>، فلماذا التأويل إذا؟ إن كان هناك وجه آخر أقرب وأيسر وهو الظاهر، وليس كما وصفه أبو البقاء بالندرة، وغيره بالضعف<sup>(27)</sup>.

#### المبحث الثاني: "الذي" بين الحمل على المعنى وحذف نونه.

في هذا الجانب ينبغي مراعاة الضمير العائد في أن تكون مطابقته تامة على أن يوافق لفظ الاسم الموصول معناه، وهذا إذا كان الاسم الموصول لفظًا مختصًا؛ فيطابقه الضمير في الأفراد، والتذكير، وفروعها؛ وإذا كان الاسم الموصول عامًّا أي: مشتركًا، فلا يجب في الضمير مطابقته تامة؛ لأنَّ الاسم الموصول العام لفظه مفرد مذكر كما أسلفنا مثل: (مَنْ و ما و ذو)، وربما معناه قد يكون مقصودًا به المفرد، أو المثنى، أو الجمع بنوعيهما.

ويرى أغلب النحويين أنَّه لفظ خاص يدل على شيء معين، وجاء عند بعضهم أنَّه لفظ من صيغ العموم، بل وكثيرًا ما يطلق لفظه مفردًا ويراد به الجمع حملًا على المعنى.

قال الشنقيطي: وغاية ما هو في هذه الآية الكريمة هو قول (الذي) وإيراد (الذين)، وهو في كتاب الله كثيرٌ وفي قول العَرَبِ أيضا لَأَنَّ؛ لَفُظَّة (الَّذِي) مُفْرَدٌ وَمَعْنَاهَا شَامِلٌ لِكُلِّ مَا يَحْوِي صِلَتُهَا، وَقَدْ تَقَرَّرَ فِي عِلْمِ الْأَصُولِ أَنَّ الْأَسْمَاءَ الْمُوصُولَةَ كَ(الَّذِي وَالَّتِي) وَفُرُوعِهَا مِنْ صِيغِ الْعُمُومِ، كَمَا أَشَارَ لَهُ بِقَوْلِهِ هَذَا:  
صِيغَةُ كَلِّ أَوْ الْجَمْعِ وَقَدْ تَلَا الَّذِي الَّتِي الْفُرُوعِ<sup>(28)</sup>.  
ويقول ابن مالك:

" وموضع الذين يكثر الذي إن كان مفهوم الجزاء به احتذي  
أو كان مقصودًا به الجنس وما خالف هذين فنزرا علما  
نحو: الذي حانت بفلج وكذا ما كان مشبهًا لـ عمي اللذا<sup>(29)</sup>

واشترط ابن مالك في كتاب التسهيل أن يراد به الجنس لا جمع مخصوص، فإن أريد الخصوص قصر على الضرورة، وهذا لا يخفى أنَّ إرادة الجمع هنا لا تخلو عن بعد، والذي اختاره إرادة الواحد، ومن ذلك قوله تعالى: ﴿مَثَلُهُمْ كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْقَدَ نَارًا﴾<sup>(30)</sup>، فما الضابط (الذي) يمكن أن نحكم به؟ اختلف النحويون في ذلك، يقول أبوحيان: والذي نختاره أنه مفرد في اللفظ، وإذ جاء في المعنى نعتًا لما تحته أفراد، فيكون التأويل: كمثل الجمع، وكقول الشاعر في أحد التأويلين من بحر [الطويل]:  
وإنَّ الَّذِي حَانَتْ بَفَلَجٍ دِمَاؤُهُمْ هُمُ الْقَوْمُ كُلُّ الْقَوْمِ يَا أُمَّ خَالِدِ<sup>(31)</sup>.

ولا يحمل على المفرد لفظًا ومعنى بجمع الضمير في: (ذهب الله بنورهم) وجمعه في: دماؤهم<sup>(32)</sup>، ويقول السمين الحلبي: "المراد بالذي الجمع، ولهذا روعي فيه هذا المعنى كما في قوله تعالى: ﴿ذَهَبَ اللَّهُ بِنُورِهِمْ وَتَرَكَهُمْ﴾، فأرجع الضمير عليه بالجمع<sup>(33)</sup>، ويقول الألوسي: (والذي) وضع في موضع (الذين) إذ كان ضمير ﴿بِنُورِهِمْ﴾ راجعًا إليه، وإلا فهو باق على ظاهره

<sup>(23)</sup> الآية سبق تخريجها.

<sup>(24)</sup> ينظر، مغني اللبيب، لابن هشام ص708.

<sup>(25)</sup> سورة النساء، من الآية: 23.

<sup>(26)</sup> ينظر، النحو الوافي، (1/344).

<sup>(27)</sup> ينظر، التبيان، لأبي البقاء، المحقق، علي البجاوي، دت، دط، 2، (18/18)، إحياء الكتب العربية، والتحرير والتنوير، لابن عاشور، د. ط، 1984هـ، الدار التونسية للنشر، (10/259).

<sup>(28)</sup> ينظر، أضواء البيان، للشنقيطي، دط، 1415هـ - 1995م دار الفكر للطباعة والنشر لبنان، (7/225).

<sup>(29)</sup> ينظر الكافية الشافية، لابن مالك (1/260).

<sup>(30)</sup> الآية سبق تخريجها.

<sup>(31)</sup> البيت سبق تخريجه.

<sup>(32)</sup> ينظر، البحر المحيط، (1/125).

<sup>(33)</sup> ينظر، الدر المصون، للسمين، المحقق، أحمد الخراط، دط، دت، دار القلم، دمشق، (1/156).



إذ لا إشكال في تشبيه حال الجماعة بحال الواحد، ويجوز هنا وضع المفرد في موضع الجمع، ومنعه جمهور النحاة (34). فمن خلال ما تقدم يتضح أن حمل (الذي) على المعنى لا يكون إلا بعود الضمير عليه، فلما قال: ﴿اسْتَوْفَدَ﴾ جاء بلفظ الإفراد تعين أحد أمرين:

الأول- صيره من باب مجيء المفرد بمعنى الجمع؛ لأنه المراد به الجنس.  
الثاني- وقع صفة لموصوف يفهم الجمع، ألا ترى الاسم الموصول (الذي) في قوله تعالى: ﴿وَحُضْنُ كَالَّذِي خَاضُوا﴾، هو من باب حذف النون بضابط مطابقة الضمير جمعاً.

قال السمين: وفي الاسم الموصول (الذي) وجوه:

أحدها- بمعنى: وحضتم أنتم حوض مثل حوض الذين خاضوا، فخففت النون تخفيفاً (35).  
الثاني- مذهب الزمخشري والعكبري " أن الاسم الموصول "الذي" في قوله تعالى: ﴿كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْفَدَ نَارًا﴾ من باب حذف النون تخفيفاً، وجعلوها مثل قوله تعالى: ﴿وَحُضْنُ كَالَّذِي خَاضُوا﴾ " (36)، ولم يرتضه السمين الحلبي وغيره (37)، مؤكداً أنه لو كان كذلك لوجب مطابقة الضمير جمعاً كالأية السابقة، وكقول الشاعر [الطويل]:

وإن الذي حانت دماؤهم بفلج هم القوم كل القوم يا أم خالد (38).

ويقوي صحة ما ذهبوا إليه من حمل "الذي" على المعنى قوله تعالى: ﴿كَالَّذِي يُنْفِقُ مَالَهُ رِثَاءَ النَّاسِ وَلَا يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ صَفْوَانَ عَلَيْهِ تُرَابٌ فَأَصَابَهُ وَابِلٌ فَتَرَكَهُ صَلْدًا لَا يَقْدِرُونَ عَلَى شَيْءٍ﴾ (39)، حيث عبر بضمير الجمع في ﴿لَا يَقْدِرُونَ﴾، حمل "الذي" على المعنى، كون ﴿لَا يَقْدِرُونَ﴾ في محل نصب على الحال من "الذي"؛ لأن المراد الجنسية، على أحد الوجهين، ولذلك جاز مرة أن يحمل على اللفظ في قوله: ماله، وقوله: لا يؤمن، وقوله: فمثله، وأخرى على معناه، فصار هذا مثل قوله تعالى: ﴿كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْفَدَ نَارًا﴾، ونظير قوله تعالى: ﴿وَالَّذِي جَاءَ بِالصَّدَقِ وَصَدَّقَ بِهِ﴾ (40)، فيكون بمعنى "الذين" إذا أريد به الجنس، وهو الضابط عند النحويين، كما أشار إليه ابن مالك في نظمه في شرح الكافية السابق ذكره؛ ولذا أجاز النحويون التعبير بالمفرد أولاً مراعاة للفظ، ثم بالجمع مراعاة للمعنى، إذا أريد غير المفرد المذكور، فنقول: جاء الذي قام وقعدوا، ويجوز العكس عند الحلبي، وقد أشد قول الشاعر من [الخفيف]:

" لَسْتُ مِمَّنْ يَكُ أَوْ يَسْتَكِينُو نَ إِذَا كَافَحْتَهُ حَيْلُ الْأَعَادِي " (41).

أفرد الشاعر الضمير في "يكن" ثم جمع في "يستكيناوا" ثم أفرد في "كافحته".

قال ابن جني: وجب أن تكون (التي) هنا جنساً يعود عليه الضمير باعتبار المعنى غير اللفظ، مثل قوله تعالى: ﴿وَالَّذِي جَاءَ بِالصَّدَقِ وَصَدَّقَ بِهِ﴾، ثم قال: ﴿أُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾، وهذا على مذهب الجنسية، كقولك: (الرجل أفضل من المرأة) وهو أمثل من اعتقاد حذف النون من الاسم الموصول (الذي) كما حذف من الاسم الموصول (اللذا) في قول الشاعر من الكامل:

أبني أمية إن عمي للذا قتلا الملوك وفككا الأغلال (42).

أراد: اللذان حذف من النون، ألا ترى إلى قوله: ﴿اللّٰتِي اَرْضَعْنٰكُمْ﴾ لا يجوز أن نقول فيه (اللتين)؛ لأنه لا يتصور فيه حذف النون (43)، وعند ابن عطية لا يجوز حيث قال: حسن هذا؛ لأن الواحد في الرتبة قبل الجمع، ولا يجوز متكلم من لفظ جمع إلى توحيد، لو قلت: ومن الناس من يقومون ويتكلم لم يجز (44).

غير أن الزمخشري وتبعه العكبري أثار رأياً غير هذا وهو أن "الذي" في مثل آية البقرة ﴿الَّذِي اسْتَوْفَدَ نَارًا﴾، وفي قول الشاعر [الطويل]:

(34) ينظر، روح المعاني في تفسير القرآن العظيم، للألوسي، المحقق، علي عطية، ط1415، هـ دار الكتب العلمية لبنان، (166/1).

(35) ينظر، الدر المصون، للسمين (83/6) وشرح الرضي على الكافية، (20/3).

(36) - ينظر، الكشف، للزمخشري، بيروت، ط1407، هـ دار الكتاب العربي، (73/1)، والتبيان في إعراب القرآن، لأبي البقاء، (32/1).

(37) ينظر، الكشف (157/1).

(38) البيت سبق تخريجه.

(39) سورة البقرة، من الآية 264.

(40) سورة الزمر، من الآية 33.

(41) البيت بلا نسبة في التذليل والتكميل في شرح التسهيل، لأبي حيان (116/3) وشرح التسهيل، لابن مالك (214/1).

(42) البيت للأخطل في ديوانه: ص387، والجمل في النحو للخليل ص235، والكتاب لسبويه (186/1)، والشعر والشعراء، (230/1).

(43) ينظر المحتسب، لابن جني (185/1).

(44) ينظر المحرر الوجيز، لابن عطية (90/1).



وَأَنَّ الَّذِي حَانَتْ بَفْلَجِ دِمَاؤِهِمْ هُمُ الْقَوْمُ كُلُّ الْقَوْمِ يَا أُمَّ خَالِدٍ (45).  
أراد: إِنَّ الَّذِينَ فَكَفَ النَّونَ (46)، يجوز أن يكون في موضع "الذين" لا حملاً على المعنى، وإنما من باب ما حذف نونه تخفيفاً لطول الصلة، كقوله تعالى: ﴿وَحُضِّنْتُمْ كَالَّذِي خَاضُوا﴾، وهذا القول لا يصح عند جماعة من المحققين قال الرضي: لو كان مخففاً في الآية من الاسم الموصول الذين لم يجوز الأفراد في الضمير العائد إليه، وكذا قوله تعالى: ﴿وَالَّذِي جَاءَ بِالصِّدْقِ وَصَدَّقَ بِهِ أُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾ (47)، وفي الرد على الزمخشري في ذلك قال أبوحيان: " وَأَمَّا مَنْ ظَنَّ أَنَّ الاسم الموصول الَّذِي هُنَا هُوَ نَفْسُهُ الَّذِي وَحْدَتْ النَّونُ وذلك لطول الصلة هذا خطأ ؛ لأن الضمير مفرد في الصلة (48)، وقال السمين ردّاً على العكبري: وهذا خطأ واضح، فلو كان من باب ما حُذِفَتِ النَّونُ منه لوجب أن يطابق الضمير من ناحية الجمع كما قال تعالى: ﴿كَالَّذِي خَاضُوا﴾، و﴿دِمَاؤُهُمْ﴾ (49).

فمن خلال ما ورد من نصوص تبين لنا أَنَّ الضابطة لحمل "الذين" على المعنى، وفي حذف نونها هو عود الضمير عليه جمعاً، غير أَنَّ الزمخشري يرى أن طول الصلة في مثل هذه الآية تحديداً، وهذا الاستعمال عند نحاة البصرة خاصة بحالة إطالة الصلة كالببيت السابق، ولا ينطبق على الآية الكريمة، أما الكوفيون فهو عندهم جائز سواء طال الصلة أم لم تطل.

#### الخاتمة

#### وفيها أهم النتائج:

- 1- كشفت الدراسة أنَّ قوة النَّص تجعل للحكم دلالة معتبرة، وإن قل مناصروه ومؤيدوه، إذ العبرة بالفهم لا بالكثرة أو القلة.
- 2- الاختلاف يجعل من القضية لها أهمية، وأكثر إثارة وأدعى للنقاش والبحث.
- 3- أكدت الدراسة على أن التيسير والتسهيل أولى من التأويل التعقيد، إذا توفر الدليل لذلك.
- 4- أنَّ قوة النَّص تتطلب قوة في العلاقة بين النَّص والمعنى في اللغة العربية، وتتطلب فهماً عميقاً للغة وقواعدها النحوية لتوصيل المعنى بدقة.

#### قائمة المصادر والمراجع

1. القرآن الكريم.
2. البحر المحيط، أبو حيان، محمد بن يوسف بن علي الأندلسي، تح: صدقي محمد جميل، دار الفكر - بيروت، 1420 هـ.
3. مغني اللبيب عن كتب الأعراب، أبو محمد، عبد الله بن يوسف، جمال الدين، ابن هشام، تح: مازن المبارك - محمد علي حمد الله، دار الفكر - دمشق، ط6، 1985 م.
4. شرح الكافية الشافية، أبو عبدالله، محمد بن عبد الله، ابن مالك، جمال الدين، تح: عبد المنعم أحمد هريدي، جامعة أم القرى مركز البحث العلمي، وإحياء التراث الإسلامي، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية - مكة المكرمة، ط1، د.ت.
5. شرح الأشموني على ألفية ابن مالك، أبو الحسن، علي بن محمد بن عيسى، نور الدين الأشموني، دار الكتب العلمية بيروت- لبنان، ط1، 1419 هـ- 1998 م.
6. شرح التصريح على التوضيح، خالد بن عبد الله الأزهرى، دار الكتب العلمية بيروت- لبنان، ط1-1421 هـ- 2000 م.
7. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، ابن عقيل، عبد الله بن عبد الرحمن العقيلي، تح: محمد محيي الدين عبد الحميد، دار التراث - القاهرة، دار مصر للطباعة، سعيد جودة السحار وشركاه، ط20-1400 هـ- 1980 م.
8. شرح التصريح على التوضيح، خالد بن عبد الله الأزهرى، دار الكتب العلمية بيروت- لبنان، ط1-1421 هـ- 2000 م.
9. معاني القرآن، أبو زكريا، يحيى بن زياد، الفراء، تح: أحمد يوسف النجاتي، ومحمد علي النجار، و عبد الفتاح إسماعيل الشلبي، دار المصرية للتأليف والترجمة - مصر، ط1، د.ت.
10. جامع البيان في تأويل القرآن، أبو جعفر، محمد بن جرير، الطبري، تح: أحمد محمد شاكر، مؤسسة الرسالة، ط1، 1420 هـ - 2000 م.

(45) البيت سبق تخريجه.

(46) ينظر فتح القدير، للشوكاني، الطبعة الأولى 1414 هـ، دار ابن كثير، دمشق بيروت، (55/1).

(47) سورة الزمر، من الآية: 33.

(48) ينظر، البحر المحيط، (125/1).

(49) ينظر الدر المصون، للسمين (157/1).



11. حاشية الصبان على شرح الأشموني لألفية ابن مالك، أبو العرفان، محمد بن علي الصبان، دار الكتب العلمية بيروت- لبنان، ط1-1417هـ-1997م.
12. النحو الوافي، لعباس حسن، دار المعارف، ط15، د.ت.
13. التبيان في إعراب القرآن، أبو البقاء، محب الدين عبدالله بن أبي عبدالله الحسين، تح: علي محمد البجاوي، إحياء الكتب العربية، د.ت، د.ط، 2.
14. التحرير والتنوير، محمد الطاهر بن محمد ابن عاشور، الدار التونسية للنشر - تونس، د. ط، 1984هـ.
15. أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن، محمد الأمين بن محمد المختار بن عبد القادر الجكني الشنقيطي، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع بيروت - لبنان، د.ط، 1415هـ - 1995م.
16. الدر المصون في علوم الكتاب المكنون، أبو العباس، شهاب الدين، أحمد بن يوسف المعروف بالسمين الحلبي، تح: الدكتور أحمد محمد الخراط، دار القلم، دمشق، د.ط، د.ت.
17. روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، شهاب الدين، محمود بن عبد الله الحسيني الألويسي، تح: علي عبد الباربي عطية، دار الكتب العلمية - بيروت، ط1-1415هـ.
18. الكشف عن حقائق غوامض التنزيل، أبو القاسم، محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري، دار الكتاب العربي - بيروت، ط3-1407هـ.
19. المحتسب في تبين وجوه شواذ القراءات والإيضاح عنها أبو الفتح عثمان بن جني الموصلي، (ت-392هـ)، الناشر: وزارة الأوقاف- المجلس الأعلى للشئون الإسلامية الطبعة: 1420هـ-1999م.
20. كتاب العين، المؤلف: أبو عبد الرحمن الخليل بن أحمد بن عمرو بن تميم الفراهيدي البصري (ت-170هـ)، المحقق: د مهدي المخزومي، د.إبراهيم السامرائي، الناشر: دار ومكتبة الهلال، عدد الأجزاء: 8.
21. الكتاب، المؤلف: عمرو بن عثمان بن قنبر الحارثي بالولاء، أبو بشر، الملقب سيبويه (ت-180هـ)، المحقق: عبد السلام محمد هارون، الناشر: مكتبة الخانجي، القاهرة، الطبعة: الثالثة، 1408هـ - 1988م، عدد الأجزاء: 4.
22. معجم ديوان الأدب، المؤلف: أبو إبراهيم إسحاق بن إبراهيم بن الحسين الفارابي، (ت-350هـ)، تحقيق: دكتور أحمد مختار عمر، مراجعة: دكتور إبراهيم أنيس، طبعة: مؤسسة دار الشعب للطباعة والنشر، القاهرة، عام النشر: 1424هـ - 2003م، عدد الأجزاء: 4.
23. السيرة النبوية لابن هشام، المؤلف: عبد الملك بن هشام بن أيوب الحميري المعافري، أبو محمد، جمال الدين (ت-213هـ)، تحقيق: مصطفى السقا وإبراهيم الأبياري وعبد الحفيظ الشلبي، الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر، الطبعة: الثانية، 1375هـ - 1955م، عدد الأجزاء: 2.
24. الطبقات الكبرى، المؤلف: محمد بن سعد بن منيع الهاشمي البصري المعروف بابن سعد، دراسة وتحقيق: محمد عبد القادر عطا، الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت، الطبعة: الأولى، 1410هـ - 1990م.
25. طبقات فحول الشعراء، المؤلف: محمد بن سلام بن عبيد الله الجمحي بالولاء، أبو عبد الله (ت-232هـ)، المحقق: محمود محمد شاكر، الناشر: دار المدني - جدة، عدد الأجزاء: 2.
26. كتاب الشعر أو شرح الأبيات المشككة الإعراب، المؤلف: الحسن بن أحمد بن عبد الغفار الفارسي الأصل، أبو علي (ت-377هـ)، تحقيق وشرح: الدكتور محمود محمد الطناحي، الناشر: مكتبة الخانجي، القاهرة - مصر، الطبعة: الأولى، 1408هـ - 1988م، عدد الصفحات: 553.
27. شرح تسهيل الفوائد، المؤلف: محمد بن عبد الله، ابن مالك الطائي الجباني، أبو عبد الله، جمال الدين (ت-672هـ)، المحقق: د. عبد الرحمن السيد - د. محمد بدوي المختون، الناشر: هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، الطبعة: الأولى (1410هـ - 1990م)، عدد الأجزاء: 4.
28. التذييل والتكميل في شرح كتاب التسهيل، المؤلف: أبو حيان الأندلسي (654-745هـ)، المحقق: د. حسن هندواوي، عدد الأجزاء: 20.
29. الشعر والشعراء، المؤلف: أبو محمد عبد الله بن مسلم بن قتيبة الدينوري (ت-276هـ)، الناشر: دار الحديث، القاهرة، عام النشر: 1423هـ، عدد الأجزاء: 2.



30. المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز أبو محمد عبد الحق بن غالب بن عبد الرحمن بن تمام بن عطية الأندلسي المحاربي (ت542هـ) المحقق: عبد السلام عبد الشافي محمد دار الكتب العلمية - بيروت الطبعة: الأولى-1422هـ.
31. ديوان جرير بشرح محمد بن حبيب، المحقق: د. نعمان محمد أمين طه، الناشر: دار المعارف، القاهرة - مصر، الطبعة: الثالثة، عدد الأجزاء:3.
32. شرح الكافية الشافية، المؤلف: جمال الدين أبو عبد الله محمد بن عبد الله بن مالك الطائي الجبائي، حققه وقدم له: عبد المنعم أحمد هريدي، الناشر: جامعة أم القرى مركز البحث العلمي وإحياء التراث الإسلامي كلية الشريعة والدراسات الإسلامية مكة المكرمة، الطبعة: الأولى،1402هـ- 1982م، عدد الأجزاء:5.



## الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	رت.
1-9	Hajer Mohammed farina Salem Husein Ali Almadhun Aimen M. Rmis Ramadan Faraj Swese	Database Security Issues and Challenges in Cloud Computing (Review)	1
10-23	حسين ميلاد أبوشعالة	جماليات الاقنعة والرموز الافريقية	2
24-35	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عائشة مصطفى المقريف الهام محمد علي أبوستالة	الإمكانيات المائية في منطقة مسلاته وأهم المشكلات التي تواجه قطاع المياه فيها	3
36-42	رضا الصادق الرميح عصام امحمد الرثيمي عبدالرحمن عبدالسلام المنفوخ	تأثير الذكاء الاصطناعي في تقليل تكلفة البناء الحديث	4
43-60	زهرة أحمد يحيى نورية عمران أبو ناجي	الخطاب الموجه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم دراسة نحوية وصرفية وبلاغية لآيات مختارة من القرآن الكريم	5
61-70	سالم مفتاح إبراهيم بعوه إسماعيل عاشور عبدالله بن صليل	الأصول الدعوية للتصوف وأثرها في تقويم السلوك	6
71-82	محمد يوسف اقتير سعاد علي محمد الشكيوي	دراسة السعة الحرارية لنظام فريمغناطيسي مختلط من الرتبة (5/2 و 7/2) باستخدام نظرية المجال المتوسط	7
83-96	فتول سالم الله عبد سعيدة	بعض الأسباب الاجتماعية المؤدية للطلاق في المجتمع الليبي "دراسة ميدانية بمدينة الخمس"	8
97-104	عائشة حسن حويل	تنمية المهارات الحسابية باستخدام لعبة تعليمية إلكترونية للصف الأول الابتدائي (تطبيق فلاش للعمليات الحسابية أنموذجاً)	9
105-112	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الله سويبي أوبوكر أحمد الصغير سالم علي سالم شخطور	قوة النص في ارتباطه بالمعنى في قوله تعالى: ﴿وخصتم كالذي خاضوا﴾ أنموذجاً دراسة تحليلية وصفية	10
113-121	عبد المنعم امحمد سالم	مفهوم الدولة عند هيجل	11
122-131	عبد المهيم الحصان	Beyond the Screen: Challenges Faced by English as Second Language (ESL) Tutors in Teaching Online ESL to Koreans	12
132-154	عثمان علي أميمن	التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة إيميريقية	13
155-163	عبد المولى محمد الدبار	اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة وأثره على المعنى	14
164-168	علي عبد الرحمن إبراهيم الفيتوري	تدبر وبيان، في لفظة اقرأ في القرآن	15
169-172	Hind Mohammed Aboughuffah Fenny Roshayanti Siti Patonaha	Enhancing Critical Thinking and Learning Outcomes Through Flipped Classroom Strategy in Biology Education	16
173-179	علي سلامة العربي نواره صالح موسى عمر حسين أبوغرارة	الرؤية السردية في رواية نزيه الحجر لإبراهيم الكوني	17
180-187	فتحبة علي جعفر	مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة التعليم الثانوي	18
188-193	فرج الصديق علي إشميلة	الأسس الشرعية لدور الشباب في ترسيخ ثقافة التسامح لتحقيق الأمن والسلم في المجتمعات	19
194-205	لطيفة علي الكيب ربيعة المبروك سويبي	علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي باضطرابات الاكل لدى مريضات السكري ببعض مراكز المرأة بطرابلس	20
206-213	مروة الهادي أحمد الصاري هديل عبد الفتاح أبو بكر حمير أميرة صالح مفتاح التركي	تحديد العوامل المؤثرة في نسبة الأكسجين لمصاب فيروس كورونا (كوفيد 19) باستخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد	21
214-221	ملاك حسن القاضي	البلاغة بين الأصالة والتأثر (الترجمة) وعلاقتها بتطور الفكر البلاغي	22
222-232	ميلاد سالم المختار مغراف	دور القيادة الالكترونية في تحسين أداء العاملين دراسة ميدانية علي العاملين بصندوق الضمان الاجتماعي فرع سوف الجين- بني وليد-ليبيا	23



233-243	خيرية عبد السلام عامر ناصر مختار كصارة	استخدام الحوسبة السحابية لتطوير خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية	24
244-250	نجاة محمد المرابط نجاة صالح يحي	الاختبارات التحصيلية وأهميتها في العملية التعليمية	25
251-260	Najah Abdulllah Albelazi Milad Ali Abdoalsmee	Sing, Learn and Grow; The benefits of English Educational Songs in the Nursery stage	26
261-275	نعيمة رمضان محمد أبو ناجي	دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغييرات السياسية في المنطقة العربية	27
276-283	Zuhra Bashir Trabalsiy Nuri Salem Alnaass Mabruka Hadya Abubaira	Detections of The Presence of Aflatoxin Secreted Fungi in Some Foods Traded in The Markets of The City of Al Khums, Libya	28
284-300	حنان عيسى الراشدي نادية عبدالله التواتي الحراي وفاء عتيق عتيق	مستوى الوعي البيئي لدى أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخبار بظاهرة الاحتباس الحراري	29
301-312	عطية صالح علي الربيعي	الغزل الأثوثي " غلبة العباسية أنموذجاً"	30
313-318	Abdalkareem Abdalsalam Benmustafa Najah Abdalhamid Aljoroushi	Foreign Language Planning: A Case Study of Program Planning at the Faculty of Languages and Translation at Misrata University	31
319-333	Abdussalam Ali Faraj Mousa Hamza Ali Zagloom	The Effectiveness of Implementing Language-Based Approaches to Enhance EFL Students' Literary Competence: A Case Study of Teachers at the Faculty of Education, Elmergib University, Libya	32
334-339	Ali Ali Milad Mohammed Abuojaylah Albarki Aimen Abdalsalam KleeB	Design a model for Teaching Management Information Security System in various faculties of Libyan Universities	33
340-350	Ali S R Elfard	Dimension Functions On Topological Spaces	34
351-358	Abduladiem Yousef	Calculate Petrophysics Properties for Gir Formation (Facha Member) in Dahab Field- NC74, Sirte Basin	35
359-362	Ebtisam. A. Eljamal Huda Ali Aldweby Entesar. J. Sabra	Certain Subclasses of Analytic Functions Defined By Using New Integral Operator	36
363-367	Fathi Abuojaylah Abo-Aeshah	Study efficiency of biosorbent materials ( pomegranate and fig leaves) in removing of Zinc from aqueous solution	37
368-378	Fatma A. Alusta Milad E. Drbuk	Inclusion Relations For K-Uniformly Starlike Functions Defined By Linear Operator	38
379-393	Ebtehal El-Ghezlan Fatma Kahel	Study of Pantoprazole and Omeprazole to Effect in the Treatment of Acute Gastric Ulcers and Reflux Esophagitis	39
394-400	ناجي سالم عبد السلام السفاقي محمود محمد محمود زربيط	الألعاب الالكترونية وأثرها على ممارسة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر الأمهات المعلمات. (دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية بالفرع الغربي بمدينة زليتن)	40
401-415	Ismail Elforjani Shushan Salah Eldin M. Elgarmadi Emad Eldin A. Dagdag	Mineral Precipitation Aspects within Sidi-Essaid Formation (Upper Cretaceous) Located at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya.(Part-1)	41
416-426	Khiri Saad Elkut	The Difficulties Facing Undergraduate Students in Writing Research Graduation Projects. Students' / Teachers' Perceptions and Attitudes	42
427-438	Moamer Mohamed Attallah	Proverbes français et leur traduction en arabe au niveau grammatical et sémantique.	43
439-451	Salaheddin Salem A.Elheshk Najla Mokhtar Elmusrati Abdalftah ali m. Abuaysha	استخدام نظام تنبيه وتسجيل المخاطر في المصرف الاسلامي الليبي ( فرع الخمس )	44
452-458	محمد فتحي محمد قدقود	أثر اللون في الشعر العربي (بشار بن برد أنموذجاً)	45
459-470	أسماء إشتيوي العيان فاطمة علي التير سميرة عمر الدوفاني	أثر المحددات المباشرة على الخصوبة في ليبيا للسنوات 2007،2014	46
471-481	الصادق سالم حسن عبد الله	أثر اللغة التركية في اللهجة الليبية	47



482-495	الظاهر سالم العامري عائشة فرج القطاع سهام عادل القطاع	بعض آراء الأخصف النحوية في باب المرفوعات	48
496-504	الوليد سالم إبراهيم خالد	دقة المفردة القرآنية في الدلالة على الأحكام التشريعية (مفردات من آيات النكاح والحدود أنموذجاً) "دراسة فقهية مقاصدية"	49
505-517	أمينة جبريل سليمان المسلاقي	القصة الشعرية في شعر المعتمد بن عباد	50
518-525	AMNA M. A. AHMED	On Some Types of Dense Sets in Topological Spaces	51
526-540	أميرة عبدالله الطوير	أثر استراتيجيات إدارة الأزمات الحديثة على الأداء الوظيفي من وجهة نظر القيادات الإدارية لشركة الأهلية للإسمنت المساهمة	52
541-547	أميمة سعد اللافي فاطمة يوسف اخميرة	أساليب المعاملة الوالدية ودورها في إحداث المرونة النفسية لدى الابناء	53
548-561	إنتصار علي ارهيمية وفاء محمد محمد العبيد	أسلوب تحليل الانحدار الخطي لدراسة أثر الحكومة المؤسسية على الحد من الفساد الإداري	54
562-571	إيمان حسين عبد الله علي بشير معلول حنان إبراهيم البكوش	دراسة إحصائية لتنبؤ بأعداد مرضى السكر باستخدام منهجية بوكس وجنكيز (دراسة تطبيقية)	55
572-580	تهاني محمود عمر خرازة	تحليل معدلات ظاهرة البطالة في منطقة المرقب عن العامين (2013 - 2022م)	56
581-590	جمال محمد الفطيسي	منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه	57
591-593	حميدة علي عمر ابوراس	تحليل مطيافية التشتت الخلفي لراذرفورد لزراعة الفضة على كبريد السيليكون متعدد البلورات	58
594-606	حنان سعيد علي سعيد عائشة سالم اطيرجة عفاف محمد بالحاج	أسباب ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي، والمرشد النفسي في بعض مدارس التعليم الأساسي	59
607-611	حواء بشير عمر بالنور	"إدّئ" في اللغة العربية	60
612-622	خيرية عمران كشيب	العنف ضد المرأة من منظور نفسي	61
623-630	عبدالحميد مفتاح ابو النور حنان فرج ابو علي	واقع التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي بين (طموحات التفعيل - التحديات)	62
631-638	نور الدين سالم رحومه قريع	مفهوم السلطة السياسية عند ميكافيللي (دراسة تحليلية نقدية)	63
639-650	يونس مفتاح الزايدي وليد فرج نعيمات محمد اسماعيل ابوصلاح أحمد علي إبراهيم البكوش ابوبكر الشريف الشيبلي	دراسة التغيرات الوظيفية في كبد وكل ذكور الارانب المعاملة بعقار الأيبوبروفين Olive Oil ومدى التأثير الوقائي المحتمل لزيت الزيتون Ibuprofen	64
651-659	بنور ميلاد عمر العماري	ظاهرة البطالة في المجتمع الليبي ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها	65
660-669	خالد محمد الشريف	أثر رأس المال البشري على ربحية المصارف التجارية دليل تجريبي من المصارف التجارية العاملة في الأردن	66
670-680	عبدالحميد إبراهيم سلطان	في ترشيد الفكر ومحاربة التطرف الفكري دور الوسطية	67
681-693	مها المصري محمد أبورقيقة	المرونة المعرفية للمرشد التربوي ودورها في نجاح العملية التعليمية	68
694-706	عبدالخالق محمد الربيعي	Case Study: Investigating The Effect of Teaching Prewriting stage on Students' Writing Quality	69
708-714	زينب محمد العجيل أبوراس	الظروف التي تضاف إلى الجمل وجوباً "بناؤها واستعمالاتها"	70
715-722	سناء امحمد السائح معتوق	Considering the impact of peer observation on teacher's development	71
723-729	عطية رمضان الكيلاني عبدالسلام صالح أبوسديل ميلود الصيد الشافعي	التعريف بالطفيليات التي تصيب أسماك الهامور الداكنة ( Epinephelus marginatus) المصطادة من شواطئ مدينة الخمس - ليبيا	72
730-742	مختار حسين حسن محمد حسن ماخذي	"التوافق بين شيخ الإسلام ابن تيمية ومحققي الأحناف في المسائل المتعلقة بالإيمان بالله وتوحيد الألوهية: جمعا ودراسة"	73
743-758	سليمان امحمد بن عمر	حكم الاتجار بماء زمزم واستخدامها في إزالة النجاسة وما يتعلق بها من آداب	74



759-771	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Comparison of Control Messages Effect on AODV and DSR Protocols in Mobile Ad-hoc Networks	75
772-777	Ghayth M. Ali Ilyas A. Salem Fathalla S. Othman Abdulati Othman Aboukirra Ayiman H. Abusaediyah Ashraf Amoura	INVESTIGATING THE EFFECT OF ALKALINE TREATMENT ON THE PHYSICAL CHARACTERISTICS OF HAY-EPOXY COMPOSITES	76
778-785	نهلة أحمد فرج محمود أحمد أم عبد الكريم عيسى	تحسين أداء الشبكة المحلية (LAN) بكلية العلوم صبراتة باستخدام الشبكة المحلية الظاهرية (VLAN)	77
786-791	Reem Amhemmed Masoud	Evaluation of the efficacy of leave Extract of Ziziphus spina-Christi against three Bacterial species	78
792-799	Ruwida M. Kamour Zaema A. El Baroudi Taha H.Elsheredi	Saffron Adulteration: Simple Methods for Identification of Fake Saffron	79
800-813	فريال فتحي محمد الصياح	مدى ممارسة معلمي القسم الادبي للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية لبعض مدارس تعليم الساحل الغربي	80
814-824	سعاد صالح بلقاسم ايناس محمد ميلاد	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية ومدى فاعليتها لدى الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة كلية تقنية المعلومات الخمس /بلدية الخمس) (الواتساب نموذجاً)	81
825-832	ذكريات عبد المولى سالم العيساوي	حل مشكلة التخصيص الضبابي بطريقة التصنيف للأعداد الضبابية الرباعية	82
833-851	عباس رجب عبدالرحيم	النظام البازيليكي للكائنات البيزنطية دراسة أثرية تطبيقية للكنيسة الشرقية بقورينا "شحات"	83
852-860	محمد نجم الهدى	المكتبات الرقمية ودورها في نشر علوم السنة النبوية: دراسة تحليلية	84
861-875	Munera Shaili Asaki	Using electronic resource mobilization to develop mathematical thinking skills among higher institute students.	85
876-881	Hend ALkhamaesi ALmabrouk ALhireereeq	Evaluation of some Chemical components of the ground water in four regions of Tourist area	86
882-905	مبروكة سعد أحمد علي	المخاطر العقدية في الإعلام الغربي وإهانتته للمقدسات الإسلامية وموقف الإسلام من ذلك	87
906-924	صالح رجب أبوغفة	دراسة اضطرابات النطق وعلاقتها بالخلل الاجتماعي لدى الأطفال ودور الاختصاصي الاجتماعي في الحد منها (دراسة ميدانية بمدرسة الصم والبكم وضعاف السمع بمدينة زليتن)	88
925-935	نور الهدى نوري مجير	عناية أهل الأندلس بالنظافة وصحة البيئة	89
936-950	عبد الرؤوف محمد عبد الساتر الذرعاني	كان وأخواتها في الشعر العربي (ديوان المعتمد بن عباد أنموذجاً)	90
952-957	حنان عبد السلام علي سليم سعاد إبراهيم الهرم	توظيف الأنظمة الالكترونية في المجال الصحي (إنشاء نظام الكتروني لأخذ صيدليات مدينة زليتن)	91
958-977	محمد زكريا	" نماذج من أحاديث كتاب الفزْدُوس بِمَأْثُورِ الْخَطَابِ " لِأَبِي سُجَاعٍ، شَيْرُؤَيْهِ بُنْ شَهْرَدَارِ الدِّيْلَمِيِّ (445-509هـ)، تحقيقاً ودراسة"	92
978-989	نورية محمد الشريف	ظاهرة تراكم وتكدس النفايات الصلبة ( القمامة ) في منطقة سوق الخميس / الخمس	93
990-1004	Ahmide Emhemed Daw Altomi Zahia Kalifa Daw Musdeq	Vitamin D deficiency and its effect on human health in the city of Al-Jamil	94
1005-1014	محمود محمد رحومة الهوش	حصة التربية البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي ببلدية العجيلات	95
1015-1031	عبد المنعم منصور الحر	التحديات الإيرانية وتأثيرها على الأمن القومي السعودي "دراسة تحليلية للنزاع في اليمن خلال الفترة من 2011 إلى 2014"	96
1032-1040	Fuzi Elkut Sabri M. Shalbi	A Review of mAs Optimization Strategies in CT Imaging: Maximizing Quality and Minimizing Dose simultaneously	97
1041-1049	Mostafa Omar Sharif Adel Omar Aboudabous	An overview of fish muscle physiology, omics, environmental, and nutritional strategies for enhanced aquaculture	98
1050-1058	أنيس محمد عبد الهادي الصل	دلالات صدق وثبات مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة_ ليبيا للأعمار من (3 _ 10) سنوات	99



1059-1067	Abdaladeem Mohammad Hdidan	The Role and Effect of AI in Translation	100
1068-1077	علي معتوق علي صالح	التعزيز في الشريعة الإسلامية وتطبيقاته في القانون الجنائي المعاصر: دراسة تطبيقية على القانون الليبي	101
1078-1083	Hana Wanis Elfallah Hnady Hisham Alsiywi	Antagonistic Activity of Rhizobium sp Against some Human Pathogenic Microorganisms	102
1084-1089	Fuzi Mohamed Fartas Ramdan Ali Aldomani Ahmed Mohammed Mawloud Alqeeb Galal M. Zaiad	Determination of Arsenic and Cadmium in the Seawater Samples using Atomic Absorption Spectrometry	103
1090-1096	عبد السلام صالح علي انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	" التحديات التي تواجه الأندية الرياضية بمدينة الخمس في تشكيل فرق كرة اليد "	104
1097	الفهرس		