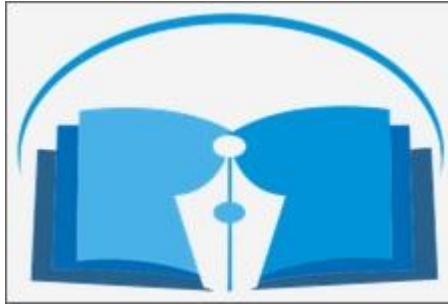




مجلة التربوي  
Journal of Educational  
ISSN: 2011- 421X

معامل التأثير العربي 2.17  
العدد 26



# مجلة التربوي

## مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية بجامعة المرقب

المعقد السادس والعشرون  
يناير 2025م

### هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. سالم حسين المدهون  
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني  
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
  - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
  - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
  - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
  - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



### ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

### تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

### Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

### Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة وأثره على المعنى  
عبد المولى محمد الدبار  
قسم اللغة العربية وآدابها بكلية الآداب/ الخمس جامعة المرقب.  
ameldabar@elmergib.edu.ly

#### المخلص:

جاء البحث الموسوم بـ(اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة وأثره على المعنى) حيث درست في هذا البحث ظاهرة اختلاف النحاة في إعراب الآيات القرآنية، وهل أثر هذا الاختلاف على المعنى، فعرفت النحو وذكرت أهمية الإعراب في فهم نصوص القرآن الكريم حسب الأوجه المحتملة للإعراب، وذكر أسباب اختلاف النحاة في إعراب الآيات القرآنية، والتي منها تغيير الإعراب في الآية الواحدة قد يغير في المعنى، وفي الحكم الشرعي، وذكرت على ذلك نماذج للآيات من سورة البقرة، وكان من نتائجه أن الاختلاف في الإعراب يؤثر على المعنى المستخلص من الآية القرآنية، وكذلك الاختلاف بين علماء النحو في تقدير المحذوف ينتج عنه اختلاف في معنى الآيات.

#### Abstract:

The research entitled (The difference of grammarians in the parsing of some verses of Surat Al-Baqarah and its effect on the meaning) came, where I studied in this research the phenomenon of the difference of grammarians in the parsing of Quranic verses, and whether this difference affected the meaning, so I defined grammar and mentioned the importance of parsing in understanding the texts of the Holy Quran according to the possible aspects of parsing, and mentioned the reasons for the difference of grammarians in the parsing of Quranic verses, including changing the parsing in a single verse may change the meaning, and in the legal ruling, and I mentioned examples of verses from Surat Al-Baqarah, and one of its results was that the difference in parsing affects the meaning extracted from the Quranic verse, as well as the difference between grammarians in estimating the deleted results in a difference in the meaning of the verses

#### المقدمة

تعد دراسة موضوع اختلاف العلماء النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة بالغ الأهمية، وله الأثر الفعال على فهم نصوص القرآن، وفهم معانيه، ويعتبر علم النحو من العلوم المهمة التي تساعد على فهم معاني ألفاظ القرآن الكريم، وعليه فإن أي اختلاف في الإعراب يؤدي في بعض الأحيان إلى اختلاف في فهم المعنى.

#### منهجية البحث:

اتبعت في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي الاستقرائي لآيات من سورة البقرة.

#### مشكلة البحث:

تمثلت في هذه الأسئلة:

س- هل للفظة الواحدة أكثر من إعراب؟

س- هل يؤثر اختلاف الإعراب على اختلاف المعنى؟

س- هل اختلاف النحاة في تقدير المحذوف عند الإعراب يغير معنى الآية؟

س- هل هذا الاختلاف فائدة في توضيح معاني الآيات؟

#### أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في عدة جوانب، ومن أهمها:

- 1- تعزيز فهم آيات القرآن الكريم الفهم الصحيح.
- 2- ثراء اللغة العربية بالمفردات، وتنوع أساليبها.
- 3- أثر الاختلاف النحوي في فهم النصوص والمعاني المستنبطة منها.
- 4- الحفاظ على التراث الإسلامي وإبراز جهود العلماء المسلمين.



### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحقيق الأهداف الآتي:

- 1- دراسة الأسباب وتحليلها التي أدت لاختلاف النحاة في إعراب بعض ألفاظ القرآن الكريم.
- 2- تأثير الاختلاف النحوي في الإعراب يؤثر على تفسير هذه الآيات وفهم معانيها.
- 3- تحليل نقاط الاتفاق بين النحاة ونقاط الاختلاف.
- 4- جمع وتحليل الاختلافات النحوية يثري الدراسات النحوية واللغوية.

### حدود البحث:

تمثلت حدود البحث في دراسة بعض آيات من سورة البقرة التي اختلفت في تقدير إعرابها النحاة والمفسرين.

### الدراسات السابقة:

- 1- أثر المعنى في الخلافات النحوية وتوجيه الإعراب في سورة البقرة في كتاب "البيان في غريب إعراب القرآن" لأبي البركات الأنباري، تأليف: عبدالرحمن أحمد سليم فحماوي، رسالة ماجستير، كلية الآداب جامعة اليرموك، الأردن، سنة 2000م.
- 2- أثر اختلاف الإعراب في تفسير القرآن، دراسة تطبيقية في سورة الفاتحة والبقرة وآل عمران والنساء، إعداد الطالبة: هديل محمد عطية، رسالة ماجستير، كلية أصول الدين، الجامعة الإسلامية غزة، سنة 2009م.

### المبحث الأول: علم النحو وإعراب القرآن:

#### 1- تعريف النحو وأهميته:

النحو "هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره" (1).

وهو أحد فروع علم العربية يختص بدراسة قواعد اللغة، ويساعد في تركيب الجمل وسلامة النطق وسهولة الإعراب، ويهدف إلى فهم تركيب الجمل ومعانيها وضبط اللغة.

وقد نشأ في العراق مع بداية صدر الإسلام فكانت نشأته عربية محضة على الفطرة، ثم بدأ في التدرج والتطور تمشياً مع فطرة الترقى، حتى كملت أبوابه، فهو لم يؤخذ من لغة أخرى، لا في تدرج أبوابه، ولا في نشأته عبر العصور (2).

#### 2- أهمية الإعراب لآيات القرآن الكريم في فهم النصوص:

يساعد الإعراب لآيات القرآن الكريم في حفظ نصوصه، وكذلك حفظ تلاوته، ويمكننا من تفسير آياته بدقة، وفهم معانيه العميقة، ويساعد على تجنب الفهم الخاطئ لمعانيه الناتج عن اختلاف الحركات الإعرابية ووضع الكلمة في الجملة في مكانها المناسب. والإعراب له أنواع: منها الظاهر وهو الذي تظهر فيه العلامة على آخر الكلمة وهذا لا لبس فيه، وهناك الإعراب التقديري وذلك عندما لا تظهر الحركة الإعرابية على الكلمة لأسباب معروفة في اللغة منها التعذر والثقل وغيرها، والإعراب على المحل وهذا خاص بإعراب الجمل أو الأسماء المبنية (3).

#### 3- الاختلاف بين النحاة في إعراب الآيات القرآنية:

- الاختلاف في فهم معاني الآيات ينتج عنه ظهور إعراب جديد حسب فهم السياق.

- اختلاف الآراء بين المدارس النحوية فلكل مدرسة منهجها وقواعدها التي تسيّر عليها، ومفاهيم خاصة بها.

- قد يتغير الإعراب بتغير القراءة في الآية الواحدة، وفي بعض الأحيان يتغير المعنى أو الحكم الشرعي من الآية (4).

المبحث الثاني- أمثلة تطبيقية لآيات من سورة البقرة اختلفت في إعرابها

### المثال الأول:

قال تعالى: ﴿مَثَلُهُمْ كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْقَدَ نَارًا فَلَمَّا أَضَاءَتْ مَا حَوْلَهُ ذَهَبَ اللَّهُ بِنُورِهِمْ وَتَرَكَهُمْ فِي ظُلُمَاتٍ لَا يُبْصِرُونَ﴾. سورة البقرة الآية: 17.

اختلفت النحاة في جواب (لَمَّا) وفي عود الضمير (هم) في قوله: ﴿بِنُورِهِمْ﴾.

و(لَمَّا) على مذهب سيبويه هي حرف وجوب لوجوب.

1. الخصائص: 34/1.

2. بنظر نشأة النحو للطنطاوي: 21.

3. بنظر شرح شذور الذهب لابن هشام: 42.

4. المصدر نفسه: 42.



وذهب غيره<sup>(5)</sup> على أنها ظرف بمعنى (حين) وأن العامل فيها جوابها وقال العكيري: "وقد ردّ عليه بأنها أجيببت بـ(ما) النافية، و(إذا) الفجائية، قال تعالى: ﴿فَلَمَّا جَاءَهُمْ نَذِيرٌ مَّا زَادَهُمْ إِلَّا نُفُورًا﴾ [فاطر : 42]، وقال تعالى: ﴿فَلَمَّا نَجَّاهُمْ إِلَى الْبَرِّ إِذَا هُمْ يُشْرِكُونَ﴾ [العنكبوت : 65]، و(ما) النافية، و(إذا) الفجائية لا يعمل ما بعدهما فيما قبلهما، فانتفى أن تكون ظرفاً"<sup>(6)</sup>. ويرى ابن هشام<sup>(7)</sup> أن جوابها يكون فعلاً ماضياً اتفاقاً، بدليل قوله تعالى: ﴿فَلَمَّا نَجَّاهُمْ إِلَى الْبَرِّ أَعْرَضْتُمْ﴾ [الإسراء : 67]، فجوابها جاء فعلاً ماضياً.

أما في هذه الآية فجواب (لَمَّا) إما أن يكون:

- محذوف تقديره: طفنت، وعلى هذا يكون الضمير للمناققين والإخبار بهذا عن حال تكون في الآخرة.

- أو الفعل (ذهب)، والضمير في نورهم يعود على (الذي)<sup>(8)</sup>.

**المثال الثاني:**

قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةً فَمَا فَوْقَهَا فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا يُضِلُّ بِهِ كَثِيرًا وَيَهْدِي بِهِ كَثِيرًا وَمَا يُضِلُّ بِهِ إِلَّا الْفَاسِقِينَ﴾ سورة البقرة الآية: 26.

اختلف النحاة في سبب نصب (بعوضة) على أقوال منها:

الأول- أن تجعل (ما) زائدة ويكون (يضرب) بمعنى يجعل فتكون إما مفعولاً أول و(مثلاً) مفعولاً ثانٍ، وإما أن تكون مفعولاً ثانٍ و(مثلاً) مفعولاً أول، وذهب هذا المذهب الزجاج وغيره<sup>(9)</sup>.

الثاني- أن تجعل (ما) نعتاً لـ(مثلاً) فتكون (بعوضة) بدل من (مثلاً) وهذا قول السمين الحلبي<sup>(10)</sup>.

الثالث- أن تكون (ما) نكرة في موضع نصب على البدل، وتكون (بعوضة) نعت لـ(ما) قال الفراء: "وذلك جائز في (من) و(ما)؛ لأنهما يكونان معرفة في حال ونكرة في حال"<sup>(11)</sup>، واستشهد عليه بقوله:

فَكَفَى بِنَا فُضْلاً عَلَى مَنْ غَيْرِنَا حُبُّ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ إِيَّانَا<sup>(12)</sup>

والشاهد فيه أن (من) نكرة وصفت بمفرد، وهو قوله: غيرنا<sup>(13)</sup>.

الرابع- ويكون على حذف المضاف وإقامة المضاف إليه محله ويأخذ إعرابه، والتقدير كما قدره الفراء وقال: وهو أحبها إليّ - أي أحوال إعراب بعوضة - (إن الله لا يستحي أن يضرب مثلاً ما بين بعوضة إلى ما فوقها) وقال: "والعرب إذا ألقّت (بين) من كلام تصلح (إلى) في آخره نصبوا الحرفين المخفوضين اللذين خفض أحدهما بـ(بين) والآخر بـ(إلى)<sup>(14)</sup>.

**المثال الثالث:**

قال تعالى: ﴿وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ﴾

سورة البقرة الآية: 45.

قيل: إن الضمير في قوله تعالى: (إنها) يعود على الصلاة وحدها<sup>(15)</sup>؛ لأنها تكبر على نفس المؤمن أكثر من الصبر - والصبر هنا قصد به الصوم - ونفس المؤمن تكون في الصلاة في سجن؛ لأن المصلي لا يستطيع أن يتمتع ببعض الشهوات التي يتمتع بها في

5. ابن السراج، والفارسي، وأبو البقاء.

6. اللباب: 374/1.

7. مغني اللبيب: 370/1.

8. ينظر تفسير القرطبي: 256/1.

9. ينظر معاني الأخفش: 59/1، ومعاني القرآن للفراء: 21/1، ومعاني القرآن وإعرابه للزجاج: 97/1.

10. ينظر الدر المصون: 330/1.

11. معاني القرآن: 21/1.

12. البيت من بحر الكامل، وهو لكعب بن مالك في الديوان ص: 289.

13. ينظر خزنة الأدب: 306/2.

14. ينظر معاني القرآن: 22/1.



الصوم مثلاً الكلام والمشى وملاقة الناس والحديث معهم والنوم وغيرها من الأشياء التي لا تتعارض مع الصوم لذلك كانت الصلاة أصعب على نفس المؤمن ومكابدتها أشد لذلك خصها وقال عنها أنها كبيرة واستثنى منها الخاشعين<sup>(16)</sup>.  
وقيل: إن القصد عليهما، ولكنه غلب الأكثر شيوعاً وهي الصلاة لذلك أنت الضمير وهو نظير قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَكْتُمُونَ الذُّهَبَ وَالْفِضَّةَ﴾<sup>(17)</sup> فأعاد الضمير على الفضة لأنها الأغلب والأكثر تداولاً<sup>(18)</sup>.  
وقيل: لما كان الصوم داخلياً في الصلاة أعاد الضمير للصلاة، كما في قوله: ﴿وَاللَّهُ وَرَسُولُهُ أَحَقُّ أَنْ يُرْضَوْهُ﴾<sup>(19)</sup> حيث أفرد الضمير في (يرضوه) ولم يقل: يرضوهما؛ لأنه لا يرضى عنك رسول الله حتى يكون الله راضٍ عنك، ومثله في الشعر، قول الشاعر:

إِنَّ شَرَّ الشَّبَابِ وَالشَّعْرَ الْأَسْوَدَ —————  
وَدَّ مَا لَمْ يُعَاصَ كَانَ جُنُونًا<sup>(20)</sup>

ولم يقل: يعاصيا، ورده إلى الشباب؛ لأن الشعر الأسود داخل في الشباب<sup>(21)</sup>.  
وقيل: إنه رد الكناية إلى كل واحد منهما لكنه حذف ضمير التثنية اختصاراً كما جاء ذلك في قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا ابْنَ مَرْيَمَ وَأُمَّهُ آيَةً﴾<sup>(22)</sup> ولم يقل آيتين وفسرت بأن معناه جعلنا شأنهما آية فيكون في الكلام حذف أو جعلنا كل واحد منهما آية<sup>(23)</sup>.  
قال الخازمي: "وعندي: أن الهاء تعود إلى المصدر لأن قوله: واستعينا يدل على الاستعانة أي: إن الاستعانة لكبيرة إلا على الخاشعين كما قال: من كذب كان شراً له"<sup>(24)</sup>.

#### المثال الرابع:

قال تعالى: ﴿وَاتَّقُوا يَوْمًا لَا تَجْزِي نَفْسٌ عَنْ نَفْسٍ شَيْئًا وَلَا يُقْبَلُ مِنْهَا شَفَاعَةٌ وَلَا يُؤْخَذُ مِنْهَا عَدْلٌ وَلَا هُمْ يُنصَرُونَ﴾.

سورة البقرة الآية: 48.

اختلف النحاة في المحذوف في الآية بعد قول الله تعالى (تجزى) ، يقول البصريون: إن تقديره: يوماً لا تجزي فيه نفس عن نفس شيئاً، ثم حذف لفظه (فيه).

والتقدير في الآية عند سيبويه: تجزي فيه<sup>(25)</sup>.

ويرى الفراء أن الحذف يجوز فيه الوجهان إما أن تحذف الهاء وحدها، والتقدير: تجزيه، أو الحذف يكون للظرف والضمير، والتقدير تجزي فيه، قال: "فإنه قد يعود على اليوم والليلة ذكرهما مرة بالهاء وحدها ومرة بالصفة، فيجوز ذلك"<sup>(26)</sup>، ومراده بالصفة حرف الجر.

والكسائي لا يجيز إضمار حرف الجر فيها، وإنما الحذف عنده وقع للضمير فقط، فهو لا يجيز (أنت الذي تكلمت)، وتقديره: (تكلمت فيه)<sup>(27)</sup>.

#### المثال الخامس:

15. ينظر تفسير الرازي: 74/3، واللباب: 33/2.

16. ينظر تفسير القرطبي: 373/1.

17. سورة التوبة من الآية: 34.

18. ينظر الدر المصون: 150/1.

19. سورة التوبة من الآية: 62.

20. البيت من بحر الخفيف، وهو لحسان بن ثابت في ديوانه: 246.

21. ينظر اللباب: 33/2.

22. سورة المؤمنون من الآية: 50.

23. ينظر تفسير الرازي: 150/2.

24. إعراب القرآن: 212/1.

25. ينظر الكتاب: 386/1.

26. معاني القرآن: 31/1.

27. ينظر معاني القرآن للفراء: 32/1.



قال تعالى: ﴿ثُمَّ قَسَتْ قُلُوبُكُمْ مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ فَهِيَ كَالْحِجَارَةِ أَوْ أَشَدُّ قَسْوَةً وَإِنَّ مِنَ الْحِجَارَةِ لَمَا يَتَفَجَّرُ مِنْهُ الْأَنْهَارُ وَإِنَّ مِنْهَا لَمَا يَشْقُقُ فَيُخْرُجُ مِنْهُ الْمَاءُ وَإِنَّ مِنْهَا لَمَا يَهْبِطُ مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَمَا اللَّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ﴾ سورة البقرة الآية: 74.

أختلف في معنى (أو) في قوله تعالى: (أو أشد) فنقول: من معاني (أو)<sup>(28)</sup>:

- 1- الشك: كقوله تعالى: ﴿قَالَ لَبِثْتُ يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ﴾<sup>(29)</sup>.
- 2- الإبهام: نحو قوله تعالى: ﴿وَإِنَّا أَوْ إِيَّاكُمْ لَعَلَىٰ هُدًى أَوْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾<sup>(30)</sup>.
- 3- وتكون للتخيير: مثل: خذ دينارًا، أو ثوبًا، فأنت مخير بينهما.
- 4- الإباحة: كقولك لآخر: جالس الحسن، أو ابن سيرين.
- 5- التقسيم في أجزاء الكلام: نحو: الكلمة: اسم، أو فعل، أو حرف.
- 6- الإضراب: ومثاله كما قال تعالى: ﴿وَأَرْسَلْنَاهُ إِلَىٰ مِائَةِ أَلْفٍ أَوْ يَزِيدُونَ﴾<sup>(31)</sup>.
- 7- وتأتي بمعنى الواو: كقوله:

نَالِ الْخِلَافَةِ أَوْ كَانَتْ لَهُ قَدْرًا كَمَا آتَىٰ رَبَّهُ مُوسَىٰ عَلَىٰ قَدَرٍ<sup>(32)</sup>

أي وكانت.

قال سيبويه: "ومن ذلك قولك: مررتُ برجلٍ، أو امرأةٍ فر(أو) أشركتُ بينهما في الجز، وأثبتتُ المرورَ لأحدهما دون الآخر، وسوّتُ بينهما في الدعوى"<sup>(33)</sup>.

ويرى الزجاج<sup>(34)</sup> أن (أو) هنا للإباحة، والتأويل عنده أن قلوب هؤلاء إن شبهتم قسوتها بالحجارة فأنتم مصيبون، أو بما هو أشد فأنتم مصيبون.

ويرى الأخفش<sup>(35)</sup> أن (أو) هذه هي في معنى (الواو)، فإذا قلت: (نحن نأكل البُر، أو الشعير، أو الأرز كل هذا نأكل) فإن (أو) هنا بمعنى (الواو)، وفي الآية (هي كالحجارة وأشد قسوة)، وهذا قول الكوفيين. وقيل هي بمعنى (بل)، أي بل أشد قسوة من الحجارة، ومنها قوله سبحانه وتعالى: ﴿أَوْ يَزِيدُونَ﴾<sup>(36)</sup>، تقديره: (بل يزيدون)، ومنه قوله:

بَدَتْ مِثْلَ قَرْنِ الشَّمْسِ فِي رَوْثِ الضُّحَىٰ وَصَوْرَتِهَا أَوْ أَنْتَ فِي الْعَيْنِ أَمْلَحُ

أي: بل أنت<sup>(37)</sup>.

وقد تكون بمعنى الإبهام على المخاطب، كما جاء في قوله جل جلاله: ﴿وَإِنَّا أَوْ إِيَّاكُمْ لَعَلَىٰ هُدًى أَوْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾<sup>(38)</sup>، هنا لم يقصد المعاني الأخرى وإنما قصد الإبهام على المخاطب حتى يترك التعصب رغم أنه لا شك في أن الله هو الهادي وهو المهتدي والخلق هم الضالون والمضلون<sup>(39)</sup>.

28. ينظر الجني الداني: 228 وما بعدها.

29. سورة البقرة من الآية: 259.

30. سورة سبأ من الآية: 24.

31. سورة الصافات الآية: 147.

32. البيت من بحر البسيط وهو لجريز في ديوانه: 416/2

33. الكتاب: 438/1.

34. ينظر معاني القرآن وإعرابه للزجاج: 141/1.

35. كتاب معاني القرآن للأخفش: 115/1.

36. سورة الصافات الآية: 147.

37. ينظر الدر المصون: 167/1.

38. سورة سبأ الآية: 24.

39. ينظر تفسير الرازي: 222/5.



وقد يكون معناها الإباحة أي إن شبهتموها بالحجارة أصبتم، وإن شبهتموها بأشد من الحجارة أصبتم، وذلك مثل قولك: جالس الحسن أو ابن سيرين.

وذكر لها السمين الحلبي خمسة أوجه: أنها للتفصيل، والإبهام، والشك، والإباحة، والتخيير، وقال: الأول أظهرها<sup>(40)</sup>.

#### المثال السادس:

قال تعالى: ﴿إِذْ قَالَ لَهُ رَبُّهُ أَسْلِمَ قَالَ أَسْلَمْتُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ سورة البقرة الآية: 131.

اختلف النحاة في ناصب الظرف (إذ) على خمسة أوجه:

- 1- أنه منصوب بقوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ اصْطَفَيْنَاهُ﴾ ويرى الرازي تقديره باصطفيناه في الوقت الذي قال له ربه: أسلم، فقد ذكر الله تعالى - الاصطفاء، ثم جاء بعده بذكر ما الذي سبب الاصطفاء<sup>(41)</sup>، وعلل سبب الاختلاف بين العامل والمعمول، أن ﴿اصْطَفَيْنَاهُ﴾ إخبار عن النفس، وقوله: ﴿إِذْ قَالَ﴾ إخبار عن المغايبة أنه من باب الالتفات<sup>(42)</sup>، قال أبو حيان: "إذ لو جرى على الكلام السابق لكان: إذ قلنا له أسلم"<sup>(43)</sup>، وقال بهذا الرأي البيضاوي<sup>(44)</sup>، والقرطبي<sup>(45)</sup>، وابن عطية<sup>(46)</sup>.
- 2- أنه منصوب بقوله تعالى: ﴿قَالَ أَسْلَمْتُ﴾ قاله ابن سيده<sup>(47)</sup>، وأبو حيان، وقدره، أي: قال: أسلمت وقت قول الله له أسلم<sup>(48)</sup>، واعتبره السمين الحلبي أصح الأقوال<sup>(49)</sup>، وقال: "في قوله (أسلم) حذف مفعول تقديره: أسلم لربك"<sup>(50)</sup>.
- 3- أنه نصب بالفعل المحذوف تقديره: (اذكر) أي: اذكر ذلك الوقت ليعلم أنه المصطفى الصالح المستحق للإمامة والتقدم<sup>(51)</sup>، وقال ابن عادل: "وعلى تقدير كونه معمولاً لـ"اصطفيناه" أو لـ(اذكر) مقدراً يبقى قوله: ﴿قَالَ أَسْلَمْتُ﴾ غير منتظم مع ما قبله، إلا أن يقدر حذف حرف عطف أي: فقال، أو يجعل جواباً بسؤالٍ مقدر، أي ما كان جوابه؟ فقيل: قال: أسلمت"<sup>(52)</sup>.
- 4- أنه بدل من قوله: ﴿فِي الدُّنْيَا﴾ قاله السمين الحلبي<sup>(53)</sup>.
- 5- (إذ) والجملة بعدها في محل نصب حال، والعامل (اصطفيناه)، واعترض عليه السمين الحلبي، فقال: "أبعد بعضهم، فجعله مع ما بعده في محل نصب على الحال"<sup>(54)</sup>.

#### المثال السابع:

قال تعالى: ﴿وَأَتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَالْمُؤْمِنُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ﴾ [سورة البقرة من الآية: 177]

واختلف في عود الضمير في قوله تعالى: ﴿عَلَى حُبِّهِ﴾ على أربعة أقوال<sup>(55)</sup>:

40. ينظر الدر المصون: 167/1.
41. ينظر تفسير الرازي: 72/4.
42. الالتفات هو التعبير عن معنى بطريق من الطرق الثلاثة: التكلم، والخطاب، والغيبة، ينظر إيضاح القزويني: 100/2.
43. البحر المحيط: 566/1.
44. ينظر تفسير البيضاوي: 404/1.
45. ينظر تفسير القرطبي: 134/2.
46. ينظر المحرر الوجيز: 213/1.
47. ينظر المخصص: 292/1.
48. ينظر البحر المحيط: 566/1.
49. ينظر الدر المصون: 123/2.
50. 124/2.
51. ينظر تفسير الرازي: 72/4، وتفسير السراج المنير: 85/1.
52. اللباب: 499/2.
53. الدر المصون: 123/2.
54. الدر المصون: 123/2، وينظر اللباب: 499/2.





الأول- أنه يعود على المال في قوله: ﴿وَأَتَى الْمَالَ﴾ فيكون المصدر (حب) مضافاً إلى المفعول وهو (المال) والتقدير على حب المال، ويرى ابن عطية أن قوله (على حبه) جاء معترضاً اعتراضاً بليغاً أثناء القول، وردّ عليه السمين الحلبي بقوله: "فإن أراد بالاعتراض المصطلح عليه فليس بجيد، فإن ذلك من خصوصيات الجملة التي لا محلّ لها، وهذا مفردٌ وله محلٌّ، وإن أراد به الفصل بالحال بين المفعولين، وهما (المال) و (ذوي) فَيَصِحُّ إلا أنه فيه إلباس" (56).

2- أن يعود الضمير على الإيتاء، أي في وقت حاجة الناس إليه فالمال محبوب إليهم والتقدير أتى المال على حب الإيتاء، ولكن السمين اعترض وقال: "وهذا بعيدٌ من حيث المعنى، أمّا من حيث اللفظ، فإنّ عَوْدَ الضمير على غير مذكور بل مدلولٌ عليه بشيءٍ خلافُ الأصل، وأمّا من حيث المعنى فإن المدح لا يَحْسُنُ على فعل شيء يحبه الإنسان؛ لأنّ هواه يساعده على ذلك" (57).

3- أن يعود للفظ الجلالة في قوله تعالى: ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ﴾ أي من تصدق محبة في الله تعالى وطاعته. وفي هذه الأوجه الثلاثة يكون المصدر مضافاً للمفعول.

4- أن يعود الضمير على المؤتي للمال فيكون المصدر قد أضيف للفاعل.

والمعنى المقصود أن يتصدق المرء في هذه الأوجه وهو شحيح صحيح يخشى الفقر وذلك أعلى مراتب الإنفاق.

#### المثال الثامن:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ \* أَيَّامًا مَعْدُودَاتٍ﴾ سورة البقرة الآيتان: 183، 184.

اختلف النحاة في نصب لفظة (أياماً) على ثلاثة أوجه:

1- انتصاب قوله تعالى: (أياماً) يكون على إضمار فعل يدل عليه ما قبله، والتقدير: "صوموا أياماً" قاله الطبري (58)، والرازي (59)، والبيضاوي (60)، وأبو حيان (61).

2- ويرى الفارسي أنه يمكن انتصابه على أنه مفعول به على الاتساع وهو في الأصل ظرف قوله (أياماً) في هذه الآية فالعامل في الأيام (كُتِبَ) والتقدير كتب عليكم الصيام أياماً معدودات، وقال أيضاً: "وإن شئت اتسعت فنصبته نصب المفعول به فتقول على هذا: يا مكتوب أياماً عليه" (62).

3- قال الشيخ زادة: "وانتصاب (أياماً) بالصيام، كقولك: نويت الخروج يوم الجمعة" (63).

#### المثال التاسع:

يقول الله تعالى: ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الشَّهْرِ الْحَرَامِ قِتَالٍ فِيهِ قُلْ قِتَالٌ فِيهِ كَبِيرٌ وَصَدٌّ عَن سَبِيلِ اللَّهِ وَكُفْرٌ بِهِ وَالْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَإِخْرَاجُ أَهْلِهِ مِنْهُ أَكْبَرُ عِنْدَ اللَّهِ وَالْفِتْنَةُ أَكْبَرُ مِنَ الْقَتْلِ﴾

سورة البقرة من الآية: 217.

55. ينظر المحرر الوجيز: 229/1، والدر المصون: 248/2.

56. الدر المصون: 248/2.

57. المصدر نفسه.

58. تفسير الطبري: 413/3.

59. تفسير الرازي: 61/5.

60. تفسير البيضاوي: 462/1.

61. البحر المحيط: 37/2.

62. الحجة: 22/1.

63. حاشية الشيخ زاد على تفسير البيضاوي: 445/2، وهذا القول مردود بقول الفارسي: "ولا يستقيم أن ينتصب (أياماً) بالصيام عل أن يكون المعنى:

كتب عليكم الصيام في أيام؛ لأن ذلك وإن كان مستقيماً في المعنى فهو في اللفظ ليس كذلك ألا ترى أنك إن حملته على ذلك فصلت بين الصلة

والموصول بالأجنبي منهما" الحجة: 22/1، وهو يقصد أن (أياماً) تصير من صلة الصيام وقد فصلت بينهما بمصدر (كُتِبَ) وتقديره: كُتِبَ عليكم

الصيام كتابة مثل كتابته على من كان قبلكم.



أختلف في سبب جر لفظة (قتال) الأولى فقال البصريون: هي مجرورة؛ لأنها تعرب بدل اشتغال من قوله (الشهر الحرام) (64)، والرابط بينهما الضمير في قوله: (فيه) وهنا الرابط ملفوظاً، وقد يكون مقدرأ نحو قوله: ﴿قَتَلَ أَصْحَابُ الْأَخْذُودِ \* النَّارَ﴾ (65)، أي فيه، وهذا رأي البصريين، ورأي الكوفيين أن الأصل (ناره) ثم نابت (ال) عن الضمير، وعليه لا تقدر (فيه). وقدره بعضهم على تكرير العامل، أي: (عن قتال فيه)، ويؤيده قراءة ابن مسعود: بإظهار (عن) (66)، ونظيره، قوله تعالى: ﴿لَلَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا لِمَنْ ءَامَنَ مِنْهُمْ﴾ (67)؛ لأن (لِمَنْ ءَامَنَ مِنْهُمْ) يكون بدلاً من (الذين استضعفوا) (68).

#### الخاتمة

فمن خلال ما تمت دراسته في بحث اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة، اتضح لي أن الاختلاف في الإعراب يؤدي إلى تباين في معاني الآيات وعليه يختلف تفسيرها، مما يؤكد أن أهمية دراسة علم النحو والتعمق في فهمه الفهم الصحيح يؤدي إلى فهم آيات القرآن الكريم الفهم الجيد والشامل والدقيق، ومن خلال هذه الدراسة توصل الباحث إلى عدة نتائج من أهمها ما يلي:

-الاختلاف في الإعراب يؤثر على المعنى المستخلص من الآية القرآنية ففي بعض الأحيان إذا تغير تقدير الإعراب يتغير معنى الآية ويظهر معنى جديد لها.

- التركيز على دراسة مستويات اللغة وخاصة علم النحو والإعراب فيه يفهم المعنى ومن خلاله نستطيع تأويل معنى الآيات.

- الاختلاف بين علماء النحو في إعراب الآيات وتقدير المحذوف ينتج عنه اختلاف في معنى الآيات.

كما يوصي الباحث الباحثين ببعض التوصيات والتي من أهمها ما يلي:

-دراسة الخلافات النحوية والأوجه الممكنة في اللفظة الواحدة من ألفاظ القرآن الكريم تعطي معاني جديدة يمكن من خلالها فهم النص القرآني.

- التركيز في درس النحوي على أوجه الخلاف؛ لأن فيه فهم أعمق لمعاني آيات القرآن الكريم.

- تشجيع الطلاب الدارسين على الخوض في الخلاف النحوي لما فيه من إيضاح أكثر لفهم كتاب الله.

وفي الختام أرجو أن أكون قد وفقت في هذا البحث وادعو الباحثين والطلاب الدارسين في هذا المجال دراسة مثل هذه الخلافات في إعراب الآيات ومدى تأثيرها في المعنى.

#### قائمة المصادر

\* القرآن الكريم.

- 1- إعراب القرآن، أبي الحسن سالم بن الحسن الخازمي، الموقع جامع الكتب الإسلامية.
- 2- أنوار التنزيل وأسرار التأويل المعروف بتفسير البيضاوي، لأبي الخير عبد الله بن عمر بن محمد البيضاوي، إعداد وتقديم: محمد المرعشلي، دار إحياء التراث العربي، ومؤسسة التاريخ العربي، بيروت، د/ط، د/ت.
- 3- الإيضاح في علوم البلاغة للقرظيني، تحقيق: محمد خفاجي، دار الجيل - بيروت ط3، د/ت.
- 4- تفسير البحر المحيط، لأبي حيان الأندلسي، تحقيق: عادل عبد الموجود، وعلي معوض، وشاركهما الدكتور زكريا النوقي، والدكتور أحمد الجمل، دار الكتب العلمية، بيروت، د/ط، 2001.
- 5- تفسير السراج المنير، لمحمد بن أحمد الشربيني، دار الكتب العلمية، بيروت، د/ط، د/ت.
- 6- التفسير الكبير أو مفاتيح الغيب، لمحمد بن عمر بن الحسين البكري الرازي الشافعي، قدم له: هاني الحاج، حققه وعلق عليه وخرّج أحاديثه عماد البارودي، المكتبة التوقيفية، القاهرة، ط/3، 2015.
- 7- الجامع لأحكام القرآن، لأبي عبد الله محمد بن أحمد القرطبي، دار الشام للتراث، بيروت، ط/2، د/ت.
- 8- الجنى الداني في حروف المعاني، لحسن بن قاسم بن عبد الله بن علي المرادي، تحقيق: الدكتور: فخر الدين قباوة، والأستاذ: محمد نديم، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1992.

64. ينظر اللمع في العربية: 69/1.

65. سورة البروج الأيتان: 4، 5.

66. ينظر معاني القرآن للفراء: 141/1.

67. سورة الأعراف من الآية: 75.

68. ينظر تفسير الرازي: 27/6، والكشاف: 115/2.



- 9- حاشية محيي الدين شيخ زادة على تفسير البيضاوي، تحقيق محمد شاهين، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1999.
- 10- خزانة الأدب ولب لباب لسان العرب، لعبد القادر البغدادي، تحقيق: عبد السلام هارون، مكتبة الخانجي القاهرة، ط4، 1997.
- 11- الخصائص، لابن جني، تحقيق: محمد النجار، المكتبة العلمية، بدار الكتب العلمية، د/ط، د/ت.
- 12- الدرّ المصون في علوم الكتاب المكنون، لشهاب الدين بن يوسف الشهير بالسمين الحلبي، تحقيق: أحمد الخراط، دار القلم، دمشق، د/ط، د/ت.
- 13- ديوان حسان بن ثابت، شرحه: عبدا مهنا، دار الكتب العلمية بيروت، ط2، 1994.
- 14- ديوان جرير بشرح محمد حبيب، تحقيق نعمان طه، ط3، دار المعارف
- 15- ديوان كعب بن مالك، تحقيق سامي مكي العاني، منشورات مكتبة النهضة، بغداد، ط1، 1966.
- 16- شرح شذور الذهب في معرفة كلام العرب، لعبد الله جمال الدين بن هشام الأنصاري، تحقيق: محمد أبو فضل عاشور، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ط1، 2001.
- 17- الكتاب كتاب سيبويه لأبي بشر عمرو بن عثمان بن قنبر، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، مكتبة الخانجي، القاهرة، ط3، 1988.
- 18- كتاب معاني القرآن، لأبي الحسن سعيد بن مسعدة الأخفش الأوسط، تحقيق: هدى محمود قراعة، مكتبة الخانجي، بالقاهرة، ط/ 1، 1990.
- 19- الكشاف، لأبي القاسم محمود بن عمر الزمخشري الخوارزمي، تحقيق: عبد الرزاق المهدي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، د/ط، د/ت.
- 20- اللباب في علوم الكتاب، لابن عادل الدمشقي الحنبلي، تحقيق: عادل عبد الموجود، وعلي معوض، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1998.
- 21- اللمع في العربية، لأبي الفتح عثمان بن جني، تحقيق: حامد المؤمن، عالم الكتب، مكتبة النهضة العربية، بيروت، ط2، 1985م.
- 22- المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، لابن عطية الأندلسي، تحقيق: عبد السلام عبد الشافي، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 2001.
- 23- المخصص، لعلي بن إسماعيل النحوي الأندلسي المعروف بابن سيده، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ط1، 1996.
- 24- معاني القرآن وإعرابه، لإبراهيم بن السري الزجاج، تحقيق: عبد الجليل عبده شلبي، خرّج أحاديثه علي جمال الدين ، دار الحديث، القاهرة، د/ط، 2005.
- 25- معاني القرآن، لأبي زكريا يحيى الفراء، تحقيق: أحمد نجاتي، ومحمد النجار، دار السرور، د/ط، د/ت.
- 26- مغني اللبيب عن كتب الأعاريب، لابن هشام الأنصاري، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، دار الشام، بيروت، د/ط، د/ت.
- 27- نشأة النحو العربي وتاريخ أشهر النحاة: محمد الطنطاوي، دار المعارف، مصر، ط/2، د/ت.



## الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	رت.
1-9	Hajer Mohammed farina Salem Husein Ali Almadhun Aimen M. Rmis Ramadan Faraj Swese	Database Security Issues and Challenges in Cloud Computing (Review)	1
10-23	حسين ميلاد أبو شعالة	جماليات الاقنعة والرموز الافريقية	2
24-35	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عائشة مصطفى المقريف الهام محمد علي أبو ستالة	الإمكانيات المائية في منطقة مسلاته وأهم المشكلات التي تواجه قطاع المياه فيها	3
36-42	رضا الصادق الرميح عصام امحمد الرثيمي عبدالرحمن عبدالسلام المنفوخ	تأثير الذكاء الاصطناعي في تقليل تكلفة البناء الحديث	4
43-60	زهرة أحمد يحيى نورية عمران أبو ناجي	الخطاب الموجه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم دراسة نحوية وصرفية وبلاغية لآيات مختارة من القرآن الكريم	5
61-70	سالم مفتاح إبراهيم بعوه إسماعيل عاشور عبدالله بن صليل	الأصول الدعوية للتصوف وأثرها في تقويم السلوك	6
71-82	محمد يوسف اقتير سعاد علي محمد الشكيوي	دراسة السعة الحرارية لنظام فريمغناطيسي مختلط من الرتبة (5/2 و 7/2) باستخدام نظرية المجال المتوسط	7
83-96	فتول سالم الله عبد سعيدة	بعض الأسباب الاجتماعية المؤدية للطلاق في المجتمع الليبي "دراسة ميدانية بمدينة الخمس"	8
97-104	عائشة حسن حويل	تنمية المهارات الحسابية باستخدام لعبة تعليمية إلكترونية للصف الأول الابتدائي (تطبيق فلاش للعمليات الحسابية أنموذجاً)	9
105-112	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الله سويبي أوبوكر أحمد الصغير سالم علي سالم شخطور	قوة النص في ارتباطه بالمعنى في قوله تعالى: ﴿وخصتم كالذي خاضوا﴾ أنموذجاً دراسة تحليلية وصفية	10
113-121	عبد المنعم امحمد سالم	مفهوم الدولة عند هيجل	11
122-131	عبد المهيم الحصان	Beyond the Screen: Challenges Faced by English as Second Language (ESL) Tutors in Teaching Online ESL to Koreans	12
132-154	عثمان علي أميمن	التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة إيميريقية	13
155-163	عبد المولى محمد الدبار	اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة وأثره على المعنى	14
164-168	علي عبد الرحمن إبراهيم الفيتوري	تدبر وبيان، في لفظة اقرأ في القرآن	15
169-172	Hind Mohammed Aboughuffah Fenny Roshayanti Siti Patonaha	Enhancing Critical Thinking and Learning Outcomes Through Flipped Classroom Strategy in Biology Education	16
173-179	علي سلامة العربي نواره صالح موسى عمر حسين أبو غرارة	الرؤية السردية في رواية نزيه الحجر لإبراهيم الكوني	17
180-187	فتحبة علي جعفر	مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة التعليم الثانوي	18
188-193	فرج الصديق علي إشميلة	الأسس الشرعية لدور الشباب في ترسيخ ثقافة التسامح لتحقيق الأمن والسلم في المجتمعات	19
194-205	لطيفة علي الكيب ربيعة المبروك سويبي	علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي باضطرابات الاكل لدى مريضات السكري ببعض مراكز المرأة بطرابلس	20
206-213	مروة الهادي أحمد الصاري هديل عبد الفتاح أبو بكر حمير أميرة صالح مفتاح التركي	تحديد العوامل المؤثرة في نسبة الأكسجين لمصاب فيروس كورونا (كوفيد 19) باستخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد	21
214-221	ملاك حسن القاضي	البلاغة بين الأصالة والتأثر (الترجمة) وعلاقتها بتطور الفكر البلاغي	22
222-232	ميلاد سالم المختار مغراف	دور القيادة الالكترونية في تحسين أداء العاملين دراسة ميدانية علي العاملين بصندوق الضمان الاجتماعي فرع سوف الجين- بني وليد-ليبيا	23



233-243	خيرية عبد السلام عامر ناصر مختار كصارة	استخدام الحوسبة السحابية لتطوير خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية	24
244-250	نجاة محمد المرابط نجاة صالح يحي	الاختبارات التحصيلية وأهميتها في العملية التعليمية	25
251-260	Najah Abdulllah Albelazi Milad Ali Abdoalsmee	Sing, Learn and Grow; The benefits of English Educational Songs in the Nursery stage	26
261-275	نعيمة رمضان محمد أبو ناجي	دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغييرات السياسية في المنطقة العربية	27
276-283	Zuhra Bashir Trabalsiy Nuri Salem Alnaass Mabruka Hadya Abubaira	Detections of The Presence of Aflatoxin Secreted Fungi in Some Foods Traded in The Markets of The City of Al Khums, Libya	28
284-300	حنان عيسى الراشدي نادية عبدالله التواتي الحراي وفاء عتيق عتيق	مستوى الوعي البيئي لدى أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخبار بظاهرة الاحتباس الحراري	29
301-312	عطية صالح علي الربيعي	الغزل الأثوثي " غلبة العباسية أنموذجاً"	30
313-318	Abdalkareem Abdalsalam Benmustafa Najah Abdalhamid Aljoroushi	Foreign Language Planning: A Case Study of Program Planning at the Faculty of Languages and Translation at Misrata University	31
319-333	Abdussalam Ali Faraj Mousa Hamza Ali Zagloom	The Effectiveness of Implementing Language-Based Approaches to Enhance EFL Students' Literary Competence: A Case Study of Teachers at the Faculty of Education, Elmergib University, Libya	32
334-339	Ali Ali Milad Mohammed Abuojaylah Albarki Aimen Abdalsalam KleeB	Design a model for Teaching Management Information Security System in various faculties of Libyan Universities	33
340-350	Ali S R Elfard	Dimension Functions On Topological Spaces	34
351-358	Abduladiem Yousef	Calculate Petrophysics Properties for Gir Formation (Facha Member) in Dahab Field- NC74, Sirte Basin	35
359-362	Ebtisam. A. Eljamal Huda Ali Aldweby Entesar. J. Sabra	Certain Subclasses of Analytic Functions Defined By Using New Integral Operator	36
363-367	Fathi Abuojaylah Abo-Aeshah	Study efficiency of biosorbent materials ( pomegranate and fig leaves) in removing of Zinc from aqueous solution	37
368-378	Fatma A. Alusta Milad E. Drbuk	Inclusion Relations For K-Uniformly Starlike Functions Defined By Linear Operator	38
379-393	Ebtehal El-Ghezlani Fatma Kahel	Study of Pantoprazole and Omeprazole to Effect in the Treatment of Acute Gastric Ulcers and Reflux Esophagitis	39
394-400	ناجي سالم عبد السلام السفاقي محمود محمد محمود زربيط	الألعاب الالكترونية وأثرها على ممارسة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر الأمهات المعلمات. (دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية بالفرع الغربي بمدينة زليتن)	40
401-415	Ismail Elforjani Shushan Salah Eldin M. Elgarmadi Emad Eldin A. Dagdag	Mineral Precipitation Aspects within Sidi-Essaid Formation (Upper Cretaceous) Located at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya.(Part-1)	41
416-426	Khiri Saad Elkut	The Difficulties Facing Undergraduate Students in Writing Research Graduation Projects. Students' / Teachers' Perceptions and Attitudes	42
427-438	Moamer Mohamed Attallah	Proverbes français et leur traduction en arabe au niveau grammatical et sémantique.	43
439-451	Salaheddin Salem A.Elheshk Najla Mokhtar Elmusrati Abdalftah ali m. Abuaysha	استخدام نظام تنبيه وتسجيل المخاطر في المصرف الاسلامي الليبي ( فرع الخمس )	44
452-458	محمد فتحي محمد قدقود	أثر اللون في الشعر العربي (بشار بن برد أنموذجاً)	45
459-470	أسماء إشتيوي العيان فاطمة علي التير سميرة عمر الدوفاني	أثر المحددات المباشرة على الخصوبة في ليبيا للسنوات 2007،2014	46
471-481	الصادق سالم حسن عبد الله	أثر اللغة التركية في اللهجة الليبية	47



482-495	الظاهر سالم العامري عائشة فرج القطاع سهام عادل القطاع	بعض آراء الأخصف النحوية في باب المرفوعات	48
496-504	الوليد سالم إبراهيم خالد	دقة المفردة القرآنية في الدلالة على الأحكام التشريعية (مفردات من آيات النكاح والحدود أنموذجاً) "دراسة فقهية مقاصدية"	49
505-517	أمينة جبريل سليمان المسلاقي	القصة الشعرية في شعر المعتمد بن عباد	50
518-525	AMNA M. A. AHMED	On Some Types of Dense Sets in Topological Spaces	51
526-540	أميرة عبدالله الطوير	أثر استراتيجيات إدارة الأزمات الحديثة على الأداء الوظيفي من وجهة نظر القيادات الإدارية لشركة الأهلية للإسمنت المساهمة	52
541-547	أميمة سعد اللافي فاطمة يوسف اخميرة	أساليب المعاملة الوالدية ودورها في إحداث المرونة النفسية لدى الابناء	53
548-561	إنتصار علي ارهيمية وفاء محمد محمد العبيد	أسلوب تحليل الانحدار الخطي لدراسة أثر الحكومة المؤسسية على الحد من الفساد الإداري	54
562-571	إيمان حسين عبد الله علي بشير معلول حنان إبراهيم البكوش	دراسة إحصائية لتنبؤ بأعداد مرضى السكر باستخدام منهجية بوكس وجنكيز (دراسة تطبيقية)	55
572-580	تهاني محمود عمر خرازة	تحليل معدلات ظاهرة البطالة في منطقة المرقب عن العامين (2013 - 2022م)	56
581-590	جمال محمد الفطيسي	منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه	57
591-593	حميدة علي عمر ابوراس	تحليل مطيافية التشتت الخلفي لراذرفورد لزراعة الفضة على كربيذ السيليكون متعدد البلورات	58
594-606	حنان سعيد علي سعيد عائشة سالم اطيرجة عفاف محمد بالحاج	أسباب ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي، والمرشد النفسي في بعض مدارس التعليم الأساسي	59
607-611	حواء بشير عمر بالنور	"إدّئ" في اللغة العربية	60
612-622	خيرية عمران كشيب	العنف ضد المرأة من منظور نفسي	61
623-630	عبدالحميد مفتاح ابو النور حنان فرج ابو علي	واقع التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي بين (طموحات التفعيل - التحديات)	62
631-638	نور الدين سالم رحومه قريع	مفهوم السلطة السياسية عند ميكافيللي (دراسة تحليلية نقدية)	63
639-650	يونس مفتاح الزايدي وليد فرج نعيمات محمد اسماعيل ابوصلاح أحمد علي إبراهيم البكوش ابوبكر الشريف الشيبلي	دراسة التغيرات الوظيفية في كبد وكل ذكور الارانب المعاملة بعقار الأيبوبروفين Olive Oil ومدى التأثير الوقائي المحتمل لزيت الزيتون Ibufrofen	64
651-659	بنور ميلاد عمر العماري	ظاهرة البطالة في المجتمع الليبي ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها	65
660-669	خالد محمد الشريف	أثر رأس المال البشري على ربحية المصارف التجارية دليل تجريبي من المصارف التجارية العاملة في الأردن	66
670-680	عبدالحميد إبراهيم سلطان	في ترشيد الفكر ومحاربة التطرف الفكري دور الوسطية	67
681-693	مها المصري محمد أبورقيقة	المرونة المعرفية للمرشد التربوي ودورها في نجاح العملية التعليمية	68
694-706	عبدالخالق محمد الربيعي	Case Study: Investigating The Effect of Teaching Prewriting stage on Students' Writing Quality	69
708-714	زينب محمد العجيل أبوراس	الظروف التي تضاف إلى الجمل وجوباً "بناؤها واستعمالاتها"	70
715-722	سناء امحمد السائح معتوق	Considering the impact of peer observation on teacher's development	71
723-729	عطية رمضان الكيلاني عبدالسلام صالح أبوسديل ميلود الصيد الشافعي	التعريف بالطفيليات التي تصيب أسماك الهامور الداكنة ( Epinephelus marginatus) المصطادة من شواطئ مدينة الخمس - ليبيا	72
730-742	مختار حسين حسن محمد حسن ماخذي	"التوافق بين شيخ الإسلام ابن تيمية ومحققي الأحناف في المسائل المتعلقة بالإيمان بالله وتوحيد الألوهية: جمعا ودراسة"	73
743-758	سليمان امحمد بن عمر	حكم الاتجار بماء زمزم واستخدامها في إزالة النجاسة وما يتعلق بها من آداب	74



759-771	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Comparison of Control Messages Effect on AODV and DSR Protocols in Mobile Ad-hoc Networks	75
772-777	Ghayth M. Ali Ilyas A. Salem Fathalla S. Othman Abdulati Othman Aboukirra Ayiman H. Abusaediyah Ashraf Amoura	INVESTIGATING THE EFFECT OF ALKALINE TREATMENT ON THE PHYSICAL CHARACTERISTICS OF HAY-EPOXY COMPOSITES	76
778-785	نهلة أحمد فرج محمود أحمد أم عبد الكريم عيسى	تحسين أداء الشبكة المحلية (LAN) بكلية العلوم صبراتة باستخدام الشبكة المحلية الظاهرية (VLAN)	77
786-791	Reem Amhemmed Masoud	Evaluation of the efficacy of leave Extract of Ziziphus spina-Christi against three Bacterial species	78
792-799	Ruwida M. Kamour Zaema A. El Baroudi Taha H.Elsheredi	Saffron Adulteration: Simple Methods for Identification of Fake Saffron	79
800-813	فريال فتحي محمد الصياح	مدى ممارسة معلمي القسم الادبي للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية لبعض مدارس تعليم الساحل الغربي	80
814-824	سعاد صالح بلقاسم ايناس محمد ميلاد	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية ومدى فاعليتها لدى الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة كلية تقنية المعلومات الخمس /بلدية الخمس) (الواتساب نموذجاً)	81
825-832	ذكريات عبد المولى سالم العيساوي	حل مشكلة التخصيص الضبابي بطريقة التصنيف للأعداد الضبابية الرباعية	82
833-851	عباس رجب عبدالرحيم	النظام البازيليكي للكنائس البيزنطية دراسة أثرية تطبيقية للكنيسة الشرقية بقورينا "شحات"	83
852-860	محمد نجم الهدى	المكتبات الرقمية ودورها في نشر علوم السنة النبوية: دراسة تحليلية	84
861-875	Munera Shaili Asaki	Using electronic resource mobilization to develop mathematical thinking skills among higher institute students.	85
876-881	Hend ALkhamaesi ALmabrouk ALhireereeq	Evaluation of some Chemical components of the ground water in four regions of Tourist area	86
882-905	مبروكة سعد أحمد علي	المخاطر العقدية في الإعلام الغربي وإهانتته للمقدسات الإسلامية وموقف الإسلام من ذلك	87
906-924	صالح رجب أبوغفة	دراسة اضطرابات النطق وعلاقتها بالخلل الاجتماعي لدى الأطفال ودور الاختصاصي الاجتماعي في الحد منها (دراسة ميدانية بمدرسة الصم والبكم وضعاف السمع بمدينة زليتن)	88
925-935	نور الهدى نوري مجير	عناية أهل الأندلس بالنظافة وصحة البيئة	89
936-950	عبد الرؤوف محمد عبد الساتر الذرعاني	كان وأخواتها في الشعر العربي (ديوان المعتمد بن عباد أنموذجاً)	90
952-957	حنان عبد السلام علي سليم سعاد إبراهيم الهرم	توظيف الأنظمة الالكترونية في المجال الصحي (إنشاء نظام الكتروني لأحد صيدليات مدينة زليتن)	91
958-977	محمد زكريا	" نماذج من أحاديث كتاب الفزْدُوس بِمَأْثُورِ الْخَطَابِ " لِأَبِي سُجَاعٍ، شَيْرُؤَيْهِ بُنْ شَهْرَدَارِ الدِّيْلَمِيِّ (445-509هـ)، تحقيقاً ودراسة"	92
978-989	نورية محمد الشريف	ظاهرة تراكم وتكدس النفايات الصلبة ( القمامة ) في منطقة سوق الخميس / الخمس	93
990-1004	Ahmide Emhemed Daw Altomi Zahia Kalifa Daw Musdeq	Vitamin D deficiency and its effect on human health in the city of Al-Jamil	94
1005-1014	محمود محمد رحومة الهوش	حصة التربية البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي ببلدية العجيلات	95
1015-1031	عبد المنعم منصور الحر	التحديات الإيرانية وتأثيرها على الأمن القومي السعودي "دراسة تحليلية للنزاع في اليمن خلال الفترة من 2011 إلى 2014"	96
1032-1040	Fuzi Elkut Sabri M. Shalbi	A Review of mAs Optimization Strategies in CT Imaging: Maximizing Quality and Minimizing Dose simultaneously	97
1041-1049	Mostafa Omar Sharif Adel Omar Aboudabous	An overview of fish muscle physiology, omics, environmental, and nutritional strategies for enhanced aquaculture	98
1050-1058	أنيس محمد عبد الهادي الصل	دلالات صدق وثبات مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة_ ليبيا للأعمار من (3 _ 10) سنوات	99



1059-1067	Abdaladeem Mohammad Hdidan	The Role and Effect of AI in Translation	100
1068-1077	علي معتوق علي صالح	التعزيز في الشريعة الإسلامية وتطبيقاته في القانون الجنائي المعاصر: دراسة تطبيقية على القانون الليبي	101
1078-1083	Hana Wanis Elfallah Hnady Hisham Alsiywi	Antagonistic Activity of Rhizobium sp Against some Human Pathogenic Microorganisms	102
1084-1089	Fuzi Mohamed Fartas Ramdan Ali Aldomani Ahmed Mohammed Mawloud Alqeeb Galal M. Zaiad	Determination of Arsenic and Cadmium in the Seawater Samples using Atomic Absorption Spectrometry	103
1090-1096	عبد السلام صالح علي انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	" التحديات التي تواجه الأندية الرياضية بمدينة الخمس في تشكيل فرق كرة اليد "	104
1097	الفهرس		