



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X

معامل التأثير العربي 2.17
العدد 26



مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية بجامعة المرقب

المعقد السادس والعشرون
يناير 2025م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. سالم حسين المدهون
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
 - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
 - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
 - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
 - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
 - ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
 - يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
 - تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
 - التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





بعض آراء الأخفش النحوية في باب المرفوعات

الطاهر سالم العامري، عائشة فرج القطاع، سهام عادل القطاع
قسم اللغة العربية، كلية التربية الجامعة الأسمرية.

ملخص البحث.

يعد هذا البحث دراسة لأحد أعمدة اللغة العربية وركيزة من ركائزها لا سيما في علم النحو، وهو الأخفش الأوسط سعيد بن مسعدة (215 هـ) على المشهور، وذلك لشهرة هذا العالم وكثرة آرائه النحوية، والتي غالباً ما يخالف فيها مدرسته، فقد اختلفت آراؤه مع البصريين في كثير من المسائل ووافق فيها الكوفيين، ووافقهم في أخرى فخالف فيها الكوفيين، وانفرد بغيرها، فلا تكاد تخلو مسألة من مسائل النحو أو الصرف إلا وذكر له رأي فيها، لدى عمدنا في هذا البحث اليسير للتعريف بهذا العالم الجليل والتعريف بمذهبه وبعض آرائه في بعض المسائل، وقد خصصنا ذلك في باب المرفوعات (الجملة الإسمية: المبتدأ والخبر، النواسخ، الجملة الفعلية: الفاعل ونائبه) فقمنا بتقسيم البحث إلى تمهيد عرضنا فيه التعريف بالأخفش، ومطلبين: الأول في الجملة الإسمية والثاني في الفعلية كما ذكرنا، وخاتمة ذكرنا فيها أهم نتائج البحث.

Research summary.

This research is a study of one of the pillars of the Arabic language and one of its pillars, especially in the science of grammar, which is Al-Akhfash Al-Awsat Saeed bin Masada (215 AH) according to the famous, due to the fame of this scholar and the large number of his grammatical opinions, in which he often disagrees with his school, as his opinions differed from those of the Basrans. On many issues, he agreed with the Kufans, and agreed with them on others, but disagreed with the Kufans, and was alone on others. There is hardly an issue without issues of grammar or morphology without his opinion on it mentioned, as we proceeded in this research It is easy to introduce this great scholar and introduce his doctrine and some of his opinions on some issues. We have devoted that to the chapter on nominatives (the nominal sentence: the subject and the predicate, the annifiers, the verbal sentence: the subject and its deputy). So we divided the research into an introduction in which we presented the definition of the akhfash, and two requirements: the first is in the nominal sentence. The second is in actuality, as we mentioned, and a conclusion in which we mentioned the most important results of the research.

المقدمة

الحمد لله على كثير خيره وعظيم نعمه، الحمد لله الذي نعمائوه عمت ونقماؤه انصرفت، الحمد لله على تمام الفضل، الحمد لله على نعمة الإسلام وتواتر الأنعام، والصلاة والسلام على خير الأنام، وأشرف متكلم سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - مشرفاً بالكتاب العربي الذي أعجز الفصحاء حسن نظامه... أما بعد:

فلمحاسن اللغة العربية المشرف قدرها، المرفوعة منزلتها، فضل بارز، لا يخفى على أحد، فهي مرجع العلوم ومدارها، فقد انشغل العديد من الباحثين بدراسة اللغة العربية، واهتموا بها اهتماماً كبيراً، وبذلوا جهودهم في الكشف عن خواصها ومميزاتها، وحفظ هذه الخواص والمميزات كما هي في صورة قواعد ونظم عامة، فقد كان علم النحو والإعراب أهم علوم اللغة، إذ به يتبين أصول المقاصد بالدلالة، ومن خلاله نعرف مذاهب العلماء، واخترنا من علماء هذه اللغة الأخفش الأوسط، لمعرفة مذهبه وآرائه النحوية، فله آراء عدة لا تحصى، وقد خصصناها في باب المرفوعات.

لدى كان من أهم الأسباب التي دعت لاختيار هذا الموضوع: كثرة آرائه النحوية في الكتب، ومعرفة مذهبه، ومعرفة آرائه المخالفة لمدرسته، ونسبة الآراء النحوية لهذا العالم، وتكمن أهمية ذلك في أن بعض العلماء ينسبون الأخفش إلى الكوفة بخلاف ما هو مشهور، وانتماؤه للبصرة في طبقتها الخامسة، فأردنا بيان ذلك من خلال آرائه النحوية.



خطة البحث:

قد قمنا بتقسيم البحث إلى تمهيد ومطلبين وخاتمة، ففي التمهيد عرضنا للتعريف بالأخفش: اسمه و لقبه وكنيته، مولده ونشأته حياته العلمية، شيوخه وتلاميذه ومدرسته، وتمثل المطلب الأول في عرض بعض آرائه النحوية في باب المرفوعات: (الجملة الاسمية: المبتدأ والخبر، النواسخ) والمطلب الثاني: في (الجملة الفعلية: الفاعل، نائب الفاعل).

منهج الدراسة:

اقتضت طبيعة هذا البحث، أن نسلك فيه المنهج الوصفي التحليلي في دراسة الموضوعات، وقمنا بترتيب المسائل النحوية حسب ما سار عليه ابن مالك من ترتيب في ألفيته.

تمهيد (التعريف بالأخفش).

هو سعيد بن مسعدة مولى لبني مجاشعي بن دارم بطن من تميم من أهل بلخ، فارسي الأصل، سكن البصرة، وكان أجلعاً* (1)، لقب سعيد بن مسعدة بالأخفش* الأوسط، ولقب بالأخفش الأصغر فلما ظهر علي بن سليمان المعروف بالأخفش صار سعيد بن مسعدة وسطاً (2)، ويلقب بالأخفش المحوي (3) وكان يقال له الأخفش الراوية (4)، ولم تذكر كتب التراجم مولد الأخفش سعيد بن مسعدة، وإنما ربط مولده بالقرن الذي ولد فيه سيبويه، وعرف ذلك من خلال ذكر بعض العلماء أنه أسن من سيبويه (5)، عاش الأخفش سعيد بن مسعدة فترة ازدهار الدولة العباسية، فحضر حلقات العلم في مساجد البصرة، وأجاد فنون اللغة والنحو إجادة عظيمة، لقد تتلمذ الأخفش للخليل مرتين، إحداهما مباشرة في العروض وأخرى غير مباشرة في النحو، فقد كان الأخفش شديد العناية بالعروض والنحو معاً، وبعض المصادر تنفي تلمذة الأخفش للخليل بن أحمد مطلقاً (6)، ويعتبر الأخفش سعيد بن مسعدة من كبار أئمة النحويين البصريين، أخذ العلم عن سيبويه وهو أعلم من أخذ عنه، وكان معتزلاً، وقد كان الأخفش أعلم الناس بالكلام وأحذقهم بالجدل وكان عالماً متواضعاً يقدر العلماء (7)، ومن أهم شيوخه: عمرو بن عبيد (ت144هـ)، هشام بن عروة (ت146هـ)، الكلبى (ت146هـ)، الخليل بن أحمد (ت170هـ)، النخعي (ت177هـ)، سيبويه (ت180هـ)، ومن أهم تلاميذه: أبو عمر الجرمي (ت225هـ)، أبو عثمان المازني (ت249هـ)، أبو حاتم السجستاني (ت248هـ)، الرياشي (ت257هـ) (8)، ويعد الأخفش سعيد بن مسعدة هو أحد أئمة المدرسة البصرية، فقد كان أمير البصرة في النحو (9) وله كتب عدة في جميع المجالات منها: تفسير معاني القرآن، الاشتقاق، الملوك، المسائل، التصريف، الأوسط في النحو، وغيرها من المصنفات (10)، وقد توفي الأخفش سعيد بن مسعدة سنة خمس عشرة ومائتين وهو الرأي المشهور، وقيل إحدى عشر ومائتين، وقيل عشرة ومائتين (11).

المطلب الأول: بعض آرائه النحوية في باب المرفوعات (الجملة الإسمية: المبتدأ والخبر).

رأيه في أيهما الأصل المبتدأ أم الفاعل؟

من المسائل المختلف فيها بين النحاة أيهما (أصل الفاعل أم المبتدأ)، منهم من ذهب إلى أن المبتدأ هو الأصل، ومنهم من قال: إن الفاعل هو الأصل، ومنهم من رأى أن كليهما أصل. فذهب سيبويه إلى أن المبتدأ أصل والفاعل فرع عنه،

* والأجلع هو الذي لا تنطبق شفتاه على لسانه. ينظر تهذيب اللغة 241/1، لسان العرب 52/8.

1- ينظر: معجم الأدياء 382\3، إنباه الرواة 39\2، بغية الوعاة 590\1.

* الخفش هو صغر العين وضعف البصر خلقة، وهو أخفش. ينظر مختار القاموس 187.

2- ينظر: وفيات الأعيان 381\2

3- ينظر: الوافي بالوفيات 161\15

4- ينظر: إنباه الرواة 39\2.

5- ينظر: الوافي بالوفيات 258/15، المزهر في علوم اللغة 386/2.

6- ينظر: طبقات النحويين واللغويين 72/1، معجم الأدياء 382/3، إنباه الرواة 36/2.

5- ينظر: معجم الأدياء 382/3، سير أعلام النبلاء 207/10، 206. بغية الوعاة 590/1.

6- ينظر: الفهرست 105، المدارس النحوية 95، www.alifte.net

7- ينظر: معجم الأدياء 382،383\3، الوافي بالوفيات 258،259\15، نزهة الألباء 107\1، بغية الوعاة 590\1

8- ينظر: معجم الأدياء 383،382\3، نزهة الألباء 107\1، بغية الوعاة 590\1، إنباه الرواة 37\2، 39، سير أعلام النبلاء 207،208\10.

9- ينظر: معجم الأدياء 382\3، إنباه الرواة 43\2، بغية الوعاة 590\1

10- ينظر: بغية الوعاة 591\1، الأعلام 102\3، الفهرست 105.

11- ينظر: سير أعلام النبلاء 208\10، الفهرست 105، الوافي بالوفيات 260\15.



ودليله على ذلك أنه مبدوء به في الكلام (12) ، حيث قال: "فالمبتدأ كل اسم ابتدئ ليبنى عليه كلام... (13) وذلك أنه وإن تأخر لا يتغير عن كونه مبتدأ، والفاعل تزول فاعليته إذا تقدم، والمبتدأ عامل معمول والفاعل معمول لا غير (14) ، وتبعه في ذلك العكبري (15) وابن مالك وغيرهم (16) .

وذهب الخليل بن أحمد إلى أن الفاعل أصل والمبتدأ فرع عنه (17) ، ودليله على ذلك أن عامل الفاعل لفظي وهو الفعل وهو أقوى من عامل المبتدأ المعنوي وهو الابتداء (18) ، وقيل: إن المبتدأ فاعل في المعنى لكونه مسند إليه والخبر مسند، نحو: زيد قائم، فزيد في المعنى فاعل، وفي اللفظ مبتدأ (19) ، ولذا قدمه ابن الحاجب بناء منه على أنه أصل المرفوعات (20) والزمخشري (21) وابن عصفور (22) .

أما رأي الأخفش في هذه المسألة فقد خالف المذهبين فهو يرى أن كليهما أصل وليس أحدهما بمحول على الآخر ولا فرعا عنه، وذلك لما رأى من حجة كل مذهب (23) ، وتبعه ابن السراج (24) وهو الذي اختاره الرضي حيث قال: " ولا دليل على ما يعزى إلى الخليل من كونهما فرعين على الفاعل، ولا على ما يعزى إلى سيبويه من كون المبتدأ أصل الفاعل في الرفع " (25) . ونميل إلى أن رأي الخليل ومن تبعه أقرب إلى الصواب، لقوة حجته.

رأيه في رابط جملة الخبر.

إذا كانت الجملة الواقعة خبرا هي المبتدأ في المعنى لم تحتج إلى رابط، نحو: نطقي الله حسبي، فمعنى (الله حسبي) هو نطقي (26) وإذا كانت الجملة غير ذلك أي: ليست مبتدأ في المعنى ، فلا بد من رابط يربطها بالمبتدأ (27) ، لأن هذا الرابط يجعل الجملة الواقعة خبرا شديدة الاتصال بالمبتدأ، ولولا الرابط لكانت جملة الخبر أجنبية على المبتدأ (28) ، والروابط هي: الضمير نحو: زيد قائم أبوه، واسم الإشارة نحو قوله تعالى: " ولباس التقوى ذلك خير " الأعراف (26) ، وتكرار المبتدأ بلفظه ومعناه نحو قوله تعالى: " الحاققة ما الحاققة " الحاققة (2) ، والعموم الشامل للمبتدأ نحو: زيد نعم الرجل، فالرابط دخول "زيد" في عموم لفظ "الرجال" (29) .

أما الأخفش فأضاف رابطا آخر وهو تكرار المبتدأ بمعناه إلى هذه الروابط، ووافقه ابن هشام (30) وابن عصفور (31) والسيوطي (32) وحسنه ابن جني (33) ، إذا كان كنيته نحو زيد قام أبو عبد الله، مستدلا بقوله تعالى: {والذين يمسكون بالكتاب وأقاموا الصلاة إننا لا نضيع أجر المصلحين} الأعراف (34) .

12 - ينظر : شرح التسهيل 283,284/1, حاشية الصبان على شرح الأشموني 275/1.

13 - الكتاب 126/2.

14 - ينظر: همع الهوامع 359/1, حاشية ابن حمدون 118/1.

15 - ينظر : اللباب في علل البناء والإعراب 124/1.

16 - ينظر: شرح التسهيل 1/ 268.

17 - ينظر: همع الهوامع 359/1 , شرح شنور الذهب للجوجري 330/1 , المدارس النحوية 282/1.

18 - ينظر: شرح شنور الذهب للجوجري 330/1 , حاشية ابن حمدون 118/1 , الحاشية الأجرومية 58/1.

19 - ينظر: شرح الأزهرية 20/1, 21, فتح رب البرية في نظم الأجرومية 300/1.

20 - ينظر: شرح الرضي على الكافية 185/1.

21 - ينظر: الأنموذج في النحو 16.

22 - ينظر: المقرب 53/1.

23- ينظر: همع الهوامع 359/1, حاشية ابن حمدون 118/1 , حاشية الصبان 275/1.

24 - ينظر: حاشية ابن حمدون 118/1 , المدارس النحوية 282/1.

25 - شرح الرضي على الكافية 67/1.

26 - ينظر: شرح ابن عقيل 204/1, شرح التصريح 201/1.

27 - ينظر: شرح ألفية ابن مالك للحازمي 13/29 , شرح الأجرومية لأسمري 61/1 , المنهاج المختصر في علمي النحو والصرف 66/1.

28 - ينظر: التطبيق النحوي 101/1, دليل السالك إلى ألفية ابن مالك 92/1.

29 - ينظر: شرح ابن عقيل 203/1, 204, النحو الوافي 467,468,469/1 , دليل السالك 92,93/1.

30 - ينظر: مغني اللبيب 650/1.

31 - ينظر: شرح الجمل 346/1.

32 - ينظر: همع الهوامع 374/1.



ووجه الاستشهاد: أن الاسم الموصول "الذين" مبتدأ، والجملة "يمسكون بالكتاب": صلة، وأقاموا الصلاة، معطوفة على الذين يمسكون بالكتاب، والخبر: جملة "إنا لا نضيق أجر المصلحين"، وعنده أن "المصلحين" في المعنى، هم الذين يمسكون بالكتاب، وقيمون الصلاة فأعاد المبتدأ بمعناه وهو الرابط، فكأن بلفظ "المصلحين" عن "الذين يمسكون بالكتاب وأقاموا الصلاة" (35).

والجمهور منعوا هذا الرابط وهو إعادة المبتدأ بمعناه، وقالوا الرابط العموم، وهو عموم لفظ "المصلحين" ويشمل هذا اللفظ "الذين يمسكون بالكتاب وأقاموا الصلاة"، وقيل الرابط هو الضمير المحذوف والتقدير: أجر المصلحين منهم (36)، ورأي الجمهور بأن الرابط هو العموم أقرب إلى الصواب وأكثر شهرة من كون الرابط هو إعادة المبتدأ بمعناه. رأي في عامل الاسم المرفوع بعد الظرف والجار والمجرور.

قال النحاة: إذا اعتمد الظرف والجار والمجرور على شيء قبله، كالموصول أو الموصوف أو ذي حال أو حرف استفهام أو حرف نفي، عمل في الاسم الذي بعده؛ لتقويته بالاعتماد (37)، وإن لم يعتمد على شيء قبله فاختلفت النحاة في عامل الاسم المرفوع (38)، فذهب جمهور البصريين أن الاسم الواقع بعد الظرف والجار والمجرور يرفع بالابتداء، نحو: في الدار زيد، عندك زيد ف "زيد" مرفوع بالابتداء (39)؛ لأنه قد تجرد من العوامل اللفظية، وهو معنى الابتداء (40)، وأن الأصل في الظرف أن لا يعمل، وإنما يعمل لقيامه مقام الفعل (41).

أما مذهب الكوفيين والأخفش والمبرد من البصريين إلى أن شبه الجملة يرفع الاسم إذا تقدم عليه (42) "... ويسمون الظرف المحل ومنهم من يسميه الصفة..." (43) نحو أمامك زيد، وفي الدار عمرو، فالتقدير عندهم حلّ أمامك زيد، وحلّ في الدار عمرو، فحذف الفعل "حلّ" واكتفى بالظرف منه، فارتفع الاسم به كما يرتفع بالفعل (44)، وللأخفش قول آخر وهو أن الاسم المرفوع بعد الظرف والجار والمجرور مرفوع بالابتداء أيضاً، أي أن رأيه وافق الرأيين (45).

رأيه في تقدير الخبر المحذوف. إذا كان خبر المبتدأ ظرفاً أو جاراً ومجروراً، فلا بد من مقدر يتعلق به نحو: زيد عندك، زيد في الدار، فاختلف العلماء في هذا المقدر، وهو من قبيل الجملة أم من قبيل المفرد؟ (46).

فمذهب الجمهور إلى أن هذا المقدر من قبيل الخبر بالجملة نحو: زيد عندك أو زيد في الدار فالتقدير: استقر أو يستقر عندك أو في الدار (47)، ودليلهم على ذلك أنه الأصل في العمل (48)، وتبعهم في هذا الزمخشري (49) وأبو علي (50)، أما مذهب الأخفش

- 33 - ينظر: للمع في العربية 26/1.
- 34 - ينظر: شرح التصريح 203/1، شرح الخضري 176/1، ضياء السالك إلى أوضح المسالك 199/1.
- 35 - ينظر: الكشاف 308/2، زاد الميسر في علم التفسير 166/2، البحر المحيط 212/5، التحرير والتنوير 159/9، إعراب القرآن وبيانه 388/3.
- 36 - ينظر: مغني اللبيب 650/1، شرح التصريح 203,204/1، همع الهوامع 374/1، ضياء السالك 199/1.
- 37 - ينظر: إعراب لامية الشنفرى 132/1، شرح شذور الذهب لابن هشام 525/1، شرح الرضي 248,247/1.
- 38 - ينظر: التبيين عن مذاهب النحويين 233/1، شرح شذور الذهب للجورجى 719/2.
- 39 - ينظر: الإنصاف في مسائل الخلاف 45,44/1، أسرار العربية 36/1، شرح الرضي 227/1.
- 40 - ينظر: الإنصاف في مسائل الخلاف 45/1، شرح الرضي 227/1.
- 41 - ينظر: الإنصاف في مسائل الخلاف 45/1.
- 42 - ينظر: أسرار العربية 36/1، التبيين عن مذاهب النحويين 233/1، شرح شذور الذهب للجورجى 719/2.
- 43 - الإنصاف في مسائل الخلاف 44/1.
- 44 - ينظر: الإنصاف في مسائل الخلاف 44/1، إعراب لامية الشنفرى 132/1، شرح شذور الذهب لابن هشام 525/1، موصل الطلاب إلى قواعد الإعراب 84,83/1.
- 45 - ينظر: شرح الرضي 248/1.
- 46 - ينظر: شرح الكافية الشافية 349/1، شرح ابن عقيل 211/1، حاشية ابن حمدون 129/1.
- 47 - ينظر: شرح ابن عقيل 211/1، حاشية ابن حمدون 129/1.
- 48 - ينظر: مغني اللبيب 802/1، حاشية ابن حمدون 129/1.
- 49 - ينظر: المفصل في صنعة الإعراب 44/1.
- 50 - ينظر: شرح التسهيل 318/1.



أن المقدر من قبيل الخبر بالمفرد نحو: زيد عندك أو زيد في الدار، فالتقدير زيد مستقر أو كائن عندك أو في الدار⁽⁵¹⁾، وهو ما ذهب إليه سيبويه⁽⁵²⁾ وابن مالك أيضا⁽⁵³⁾، وحجتهم في ذلك أن أصل الخبر الأفراد⁽⁵⁴⁾ وقيل أن اجتماع اسم الفاعل والظرف قد ورد، وأن الفعل لا يغني تقديره عن تقدير اسم الفاعل، بعكس اسم الفاعل فإنه مغني عن تقديره، وأن كل موضع وقع فيه الظرف صالح لوقوع اسم الفاعل، بعكس الفعل فإنه لا يصلح في بعض المواضع⁽⁵⁵⁾.

والقول بجواز الأمرين أفضل؛ تقديرا للمعنى المراد، فإن أريد الثبات واللزوم قدر الاسم، وإن أريد التجدد والحدث قدر الفعل.

رأيه في اقتران الخبر بالفاء.

يجوز دخول الفاء على الخبر، ويجوز تركها، فتدخل الفاء وجوبا على الخبر إذا كانت الجملة متصدرة بـ "أما"⁽⁵⁶⁾ نحو قوله تعالى: {فأما الذين آمنوا فيعلمون أنه الحق من ربهم} البقرة (26)، وقد تدخل الفاء على الخبر جوازا، وذلك بشرط أن يتضمن المبتدأ معنى الشرط⁽⁵⁷⁾، نحو من يأتي فله درهم⁽⁵⁸⁾، وهو مذهب سيبويه⁽⁵⁹⁾ والمبرد⁽⁶⁰⁾ والجمهور، وقد جوز الأخفش اقتران الفاء بالخبر بلا شرط اعتمادا، على أن الفاء زائدة⁽⁶¹⁾، نحو زيد فمنطلق، مستدلا بقول الشاعر⁽⁶²⁾: **وقائلة خولان فانكح فتاتهم..**، وقد رد مذهبه بالضعف ولا حجة له فيما استشهد به، وأول الجمهور هذا البيت أن "خولان" خبر لمبتدأ محذوف، لامتناع أن يكون مبتدأ والفاء في خبره⁽⁶³⁾، وما وجد في كتابه معاني القرآن يخالف ما ذكر عنه، حيث قال: "... [ف] لو قلت عبد الله فينطلق لم يحسن." ⁽⁶⁴⁾

رأيه في حكم الضمير (الكاف و الياء) بعد لولا.

ذهب سيبويه والجمهور في هذه المسألة إلى أنه إذا اتصل بـ "لولا" ضمير "الكاف أو الياء" فالضمير في محل جر بـ "لولا"⁽⁶⁵⁾، حيث قال سيبويه: " والدليل على ذلك أن الياء والكاف لا تكونان علامة مضمرة مرفوعة"⁽⁶⁶⁾، ودليلهم على ذلك أن الياء والكاف في موضع جر ولا تكونان علامة مرفوعة، ولا يجوز أن يتوهم أنهما في موضع نصب؛ لأن لولا حرف وليس بفعل له فاعل مرفوع، فإن لم تكونا في موضع رفع ولا نصب وجب أن تكونا في موضع جر⁽⁶⁷⁾، وأما الأخفش والكوفيون فيقولون أن الضمير في "لولاك و لولاي" في موضع رفع⁽⁶⁸⁾، حيث يرون أن الظاهر الذي قام الضمير مقامه مرفوع فيجب أن يكون الضمير مرفوعا كذلك⁽⁶⁹⁾، وأن لولا حرف ابتداء والضمير المتصل في موضع رفع بالابتداء⁽⁷⁰⁾، وقد أيد الرضي قول الأخفش في هذه المسألة فهو يرى أن قيام الضمائر مقام بعض ثابت مسموع⁽⁷¹⁾.

- 51 - ينظر: شرح الكافية الشافية 350,349/1، شرح ابن عقيل 211/1.
- 52 - ينظر: الكتاب 89,88/2.
- 53 - ينظر: شرح التسهيل 313/1، 316.
- 54 - ينظر: مغني اللبيب 802/1، حاشية ابن حمدون 129/1.
- 55 - ينظر شرح التسهيل 314,313/1، شرح الكافية الشافية 350,394/1.
- 56 - ينظر: شرح التسهيل 328/1، شرح الرضي 267/1، شفاء العليل 300/1، همع الهوامع 403/1.
- 57 - ينظر: سر صناعة الإعراب 259/1، المفصل في صناعة الإعراب 47/1، شرح ابن يعيش 250/1، همع الهوامع 403/1.
- 58 - ينظر: الجنى الداني في حروف المعاني 70/1.
- 59 - ينظر: الكتاب 102/1.
- 60 - ينظر: المقتضب 195/3.
- 61 - ينظر: شرح ابن يعيش 250/1، شرح الكافية الشافية 378/1، شرح التسهيل 330/1، شرح الرضي 270/1، مغني اللبيب 219/1، شرح الأشموني 431/1.
- 62 - البيت مجهول القائل، وهو من شواهد الكتاب 139/1، مغني اللبيب 219/1.
- 63 - ينظر: شرح أبيات سيبويه 273/1، إيضاح شواهد الإيضاح 95,96/1، الرد على النحاة 96/1.
- 64 - معاني القرآن 87,86/1.
- 65 - ينظر: الإنصاف في مسائل الخلاف 564/2، الاقتراح 169/1.
- 66 - الكتاب 373/2.
- 67 - ينظر: أمالي ابن الحاجب 489/2.
- 68 - ينظر: الصحابي في فقه اللغة العربية ومسائلها 73/1، توضيح المقاصد والمسالك 741/2.
- 69 - ينظر: الإنصاف في مسائل الخلاف 564/2، الاقتراح في أصول النحو 356/1.



ونقول أن الخلاف ينحصر في النظر في لولا، فمن عدها حرف جر كان الضمير في محل جر بها ومن عدها حرف ابتداء جعل الضمير في محل رفع بالابتداء، والذي يظهر أن لولا حرف شرط يدل على الامتناع للوجود، والكاف أو الياء ضمير متصل مبني في محل رفع مبتدأ.

(النواسخ)

رأيه في لاسم المرفوع بعد "لات".

اختلف النحاة في هذه المسألة، فمنهم من يعملها عمل "ما" لاشتراكهما في المعنى (72)، ولا يكون عملها إلا مع الحين خاصة (73)، كقوله تعالى: { ولات حين مناص } ص (3)، فعند سيبويه تعمل عمل ليس فيضم فيها الاسم (74)، حيث قال: " تضم فيها مرفوعاً... " (75)، فالتقدير في هذه الآية: ولات الحين حين مناص (76).

وما روي عن الأخفش أنها لا تعمل في القياس شيئاً (77)، فليس لها عمل لا في الاسم ولا في الخبر (78)، وإن وجد بعدها مرفوع فهو مرفوع بالابتداء، وإن كان منصوباً فهو مفعول لفعل محذوف (79)، والتقدير عنده في هذه الآية: ولات أرى حين مناص، بنصب الحين، وأما برفعها فالتقدير: ولات حين مناص كائن لهم (80)، وما وجدناه في كتابه لا يوجب بعدم عملها عنده، حيث قال: "فشبهوا لات بـ" ليس" وضمروا فيها اسم الفاعل ولا تكون لات إلا مع حين... " (81).

رأيه في اتصال الضمير بـ (عسى).

إذا اتصل ضمير رفع بـ "عسى" فالمشهور يكون هذا الضمير في موضع رفع (82)، نحو قوله تعالى: { قال هل عسيتم إن كتب عليكم القتال ألا تقاتلوا } البقرة (246)، أما إذا كان الضمير المتصل بـ "عسى" ضمير نصب نحو "الياء والكاف و الهاء" فتقول عساني وعساک وعساه، فاختلف العلماء في محل هذا الضمير، وهو منصوب المحل أم مرفوع المحل؟ فذهب العلماء في تقدير هذا الضمير إلى ثلاثة مذاهب:

الأول: مذهب سيبويه أن عسى في هذا الموضع محمولة على لعل في العمل، أي تنصب المبتدأ وترفع الخبر (83) فيكون الضمير المتصل باقياً على أصل وضعه، فهو في محل نصب اسم لـ "عسى" (84)، وأن والفعل التي بعدها في محل رفع خبر لها، حيث قال سيبويه: "فلو كانت الكاف مجرورة لقال عساي، ولكنهم جعلوها بمنزلة لعل في الموضع" (85).

والمذهب الثاني ما ذهب إليه المبرد (86): أن عسى باقية على أصلها، أي ترفع الاسم وتنصب الخبر، ولكن اختلف الإسناد، فجعل الضمير المتصل بـ "عسى" في موضع نصب خبر مقدم لها، وأن والفعل في موضع رفع اسم لها (87).

70 - ينظر : الجنى الداني في حروف المعاني 604/1 .

71 - ينظر : شرح الرضي على الكافية 445/2 .

72 - ينظر : اللباب في علل البناء والإعراب 179/1 , حاشية الصبان 510 /1 .

73 - ينظر : الكتاب 57/1 .

74 - ينظر : شرح الأشموني 267/1 .

75 - الكتاب 57/1 .

76 - ينظر : تفسير البيضاوي 23/5 , البحر المحيط 136/9 .

77 - ينظر : الأصول في النحو 97/1 , الجنى الداني في حروف المعاني 488/1 , توضيح المقاصد والمسالك 511/1 .

78 - ينظر : أوضح المسالك 276/1 , شرح ابن عقيل 314,313/1 .

79 - ينظر : للمحة في شرح الملح 486/1 , الجنى الداني 488/1 , أوضح المسالك 278/1 .

80 - ينظر : اللباب في علل البناء والإعراب 179/1 , شرح ابن عقيل 321/1 , حاشية الصبان 375/1 .

81 - معاني القرآن 492/2 .

82 - ينظر : تصحيح الفصح وشرحه 42/1 , أسرار العربية 108/1 , أوضح المسالك 48/1 .

83 - ينظر : المقتضب 71/3 , الإنصاف في مسائل الخلاف 180/1 , الجنى الداني في حروف المعاني 467/1 , حاشية الصبان 392/1 .

84 - ينظر : الأصول في النحو 124/2 .

85 - الكتاب 375/2 .

86 - ينظر : المقتضب 70/3 .

87 - ينظر : شرح الكافية الشافية 464/1 , شرح التسهيل 398/1 , شرح الأشموني 290/1 .



المذهب الثالث: وهو مذهب الأخفش وتبعه ابن مالك (88)، أن عسى باقية على رفعها الاسم ونصب الخبر، لكن ضمير النصب "الياء والكاف" وضعا موضع المرفوع فما نأثبان عنه، وأن والفعل في محل نصب خبرهما (89).
رأيه في دخول لام الابتداء على خبر إن.

اختلف النحاة بين مجوز وغير مجوز في مواضع دخول اللام على خبر "إن". فاتفق النحاة في دخول اللام على خبر "إن" إذا كان الخبر مؤخرا ومثبنا وغير ماضٍ (90) نحو قوله تعالى: {إن ربي لسميع الدعاء} إبراهيم 39، فدخلت اللام على خبر "إن" وهو "سميع" (91) وذلك لشبه الخبر المفرد بالمبتدأ (92)، أما إذا كان خبر "إن" مؤخرا ومنفيا لا يجوز دخولها عليه فلا تقول: إن زيدا لما يقوم (93)، ويجوز أيضا دخول اللام على خبر "إن" إذا كان جملة اسمية، نحو قوله تعالى: {إنك لأنت الحليم الرشيد} هود 87، لأنها مبتدأ وخبر (94)، وكذلك إذا كان خبر "إن" فعلا مضارعا نحو قوله تعالى: {وإن ربك ليحكم بينهم} النحل 124، لأن الفعل المضارع بمنزلة الاسم الصريح (95)، أما الأخفش ومعه الكسائي وابن هشام فيجيزون دخول اللام على الماضي، نحو: إن زيدا لقام، وذلك بإضمار "قد" فيها، والتقدير عندهم: إن زيدا لقد قام (96)، أما إذا كان خبر "إن" فعلا ماضيا مقرونا بقدر فجاز دخول اللام عليه، فتقول: إن زيدا لقد قام، لقرب زمانه من الحال (97).

وأضاف الأخفش والفرء وتبعهما ابن مالك (98) موضعا آخر وهو دخولها على الفعل الجامد الواقع موقع الخبر، نحو: إن زيدا لنعم الرجل (99)؛ لأن الفعل الجامد كالاسم، والأصل في الاسم أنه جامد (100) وقيل: "لأنه يفيد الإنشاء، والإنشاء يستلزم الحضور، فيحصل بذلك شبه المضارع" (101).
رأيه في دخول "ما" على "إن".

اختلف النحاة في الحروف التي تعمل و التي تهمل عند اتصالها ب "ما" الزائدة، فإذا اتصلت "ما" الزائدة بحروف النواسخ، أي إن وأحواتها كفتها عن العمل (102)؛ لزوال اختصاصها بالأسماء (103)، كقوله تعالى: {قل إنما يوحى إلي أنما إليهم إله واحد} الأنبياء (108)، فزال اختصاصها بالاسم، حيث دخلت على الجملة الفعلية فأهملت، ويستثنى من هذه الحروف "ليت" فإنه يجوز فيها الإعمال والإهمال (104) نحو: ليتما زيدا قائم، وإن شئت رفعت "زيد" فقلت: ليتما زيد قائم، لأن اتصال "ما" الزائدة بها لم يزل اختصاصها بالأسماء (105)، وإلغاؤها حسن (106)، وقد روي عن الأخفش أنه سمع عن العرب: إنما زيدا

- 88 - ينظر : شرح التسهيل 298,297/1 .
89 - ينظر : الإنصاف في مسائل الخلاف 180/1 , شرح الكافية الشافية 465/1 .
90- ينظر : تسهيل الفوائد وتكميل المقاصد 64,63/1 , الملحّة في شرح الملحّة 551/2 , توضيح المقاصد والمسالك 532,531/1 , حاشية الصبان 411/1 .
91 - ينظر : أوضح المسالك 334/1 .
92 - ينظر : شرح التصريح على التوضيح 326/1 , حاشية ابن حمدون 175/1 .
93 - ينظر : شرح ابن عقيل 362/1 , حاشية ابن حمدون 175/1 .
94 - ينظر : توجيه للمع 152 , حاشية ابن حمدون 175/1 .
95 - ينظر : توجيه للمع 152 , شرح ابن عقيل 363,362/1 , حاشية ابن حمدون 175/1 .
96 - ينظر : شرح ابن عقيل 370,369/1 , أوضح المسالك 337,336/1 .
97 - ينظر : شرح التسهيل 28/2 , شرح ابن عقيل 370,369 /1 , حاشية ابن حمدون 175/1 .
98 - ينظر : شرح الكافية الشافية 490/1 , شرح التسهيل 28/2 , شرح ابن عقيل 370/1 .
99 - ينظر : شرح التسهيل 29,28/2 , أوضح السالك 336/1 , شرح ابن عقيل 370/1 , همع الهوامع 505/1 , شرح التصريح 312/1 , حاشية الصبان 415/1 .
100 - ينظر : شرح ألفية ابن مالك للحازمي 18/38 .
101 - شرح التسهيل 29,28/2 .
102 - ينظر : شرح المفصل 521/4 , الملحّة في شرح الملحّة 563/2 , ارتشاف الضرب 1284 , شرح ابن عقيل 1 374/ .
103 - ينظر : المقرب 109/1 , شرح التسهيل 38/2 .
104 - ينظر : المقرب 109/1 , شرح التسهيل 38/2 , حاشية ابن حمدون 177/1 .
105 - ينظر : همع الهوامع 520/1 , شرح التصريح 317/1 , حاشية الخضري 268/1 .
106 - ينظر : الكتاب 137/2 .



قائم (107) ، حيث نصب "زيدا" مع دخول "ما" الزائدة على "إن" ولم يبطل عملها، أي: أنه عنده تعمل وإن دخلت عليها ما، وهذا الرأي شاذ عند الجمهور⁽¹⁰⁸⁾، أما دخول "ما" الزائدة على باقي الحروف النواسخ ففيه خلاف طويل بين العلماء ذكره أبو حيان في الارتشاف⁽¹⁰⁹⁾

رأيه في عامل الرفع في الخبر الواقع بعد "لا" النافية للجنس.

اتفق الجمهور في خبر "لا" النافية للجنس إذا كان مضافاً أو شبيهاً بالمضاف ، فإن رافع الخبر هو "لا" النافية للجنس نحو قولك: لا غلام رجل حاضر، لا طالعا جبلا ظاهر، ف "حاضر و ظاهر" خبرا إن مرفوعان ب "لا" النافية للجنس ؛ لأن اسمها في المثال الأول مضاف وفي الثاني شبيه بالمضاف⁽¹¹⁰⁾، أما إذا كان اسم "لا" النافية للجنس مفردا ما ليس بمضاف ولا شبيه المضاف⁽¹¹¹⁾ ، فاختلف العلماء في رافع الخبر في هذه الحالة إلى رأيين:

الأول: وهو رأي سيبويه أن الخبر مرفوع بما كان مرفوعا به قبل دخول "لا" النافية للجنس عليه، أي مرفوع بالابتداء وذلك بجعل "لا" واسمها في محل رفع مبتدأ⁽¹¹²⁾ ، فلم تعمل "لا" عنده في هذه الصورة إلا في محل الاسم لقربه⁽¹¹³⁾ ؛ لأن "لا" ضعيفة جدا فلم تعمل في الاسمين بخلاف "كان وإن" نحو: لا رجل قائم، ف"قائم" خبر مرفوع بالابتداء وهو المركب من "لا" واسمها⁽¹¹⁴⁾، وفي هذا التركيب امتنع رفع الخبر ب "لا" ؛ لأن الاسم المضاف والشبيه به صالح للابتداء به مجردا عن "لا"، أما في هذا التركيب فإن تجرده من "لا" مبطل للابتداء به ؛ لأن الاسم نكرة لا يبتدأ به مجردا من مسوغ، فإذا قرنت النكرة ب "لا" كانت بمنزلة نكرة ابتدئ بها لاعتمادها على النفي⁽¹¹⁵⁾.

والثاني: وهو رأي الأخفش وتبعه ابن مالك⁽¹¹⁶⁾ على أن الخبر مرفوع ب"لا" النافية للجنس⁽¹¹⁷⁾ ، فتكون عاملة في الجزأين، كما عملت فيهما مع المضاف والمشبه به، فاقترضت اسما وخبرا نحو: لا رجل قائم، ف "قائم" خبر مرفوع ب "لا" النافية للجنس⁽¹¹⁸⁾ .

و ظاهر الخلاف بين سيبويه والأخفش متمثل في قولك: لا رجل ولا امرأة قائمان، ف "قائمان" عند سيبويه خبر ل "لا" رجل ولا امرأة" معا؛ لأن على مذهبه أن "لا" المفتوح اسمها لا تعمل في الخبر، أما عند الأخفش يقدر لكل منهما خبر؛ لأن على مذهبه أن "لا" المفتوح اسمها عاملة في الخبر⁽¹¹⁹⁾ .

المطلب الثاني (الجملة الفعلية الفاعل ونائبه)

رأيه في العامل في الاسم المرفوع بعد "إذا" و "إن" الشرطيتين.

يقع بعد "إذا" و "إن" الشرطيتين اسم مرفوع، فاختلف النحاة في كون المرفوع فاعلا أو مبتدأ⁽¹²⁰⁾ ، نحو قوله تعالى: { إذا السماء انشقت } الانشقاق 1. وقوله تعالى: { وإن أحد من المشركين استجارك } التوبة 6. إلى ثلاثة مذاهب:

107 - ينظر : شرح التسهيل 38/2 ، شرح ألفية ابن مالك للحازمي 5/39 .

108 - ينظر : شرح ابن عقيل 375/1 .

109 - ينظر : ارتشاف الضرب 1287:1284 .

110 - ينظر : للمحة في شرح الملح 489/1 ، شرح الأشموني 332/1 ، فتح رب البرية 581/1 .

111 - ينظر : توضيح المقاصد 546/1 ، جامع الدروس العربية 332/2 ، حاشية الأجرومية 111/1 .

112 - ينظر : توجيه اللمع 164 ، أمالي ابن الحاجب 884,883/2 ، توضيح المقاصد 545/1 ، شرح التسهيل 55/2 .

113 - ينظر : حاشية الصبان 591/1 .

114 - ينظر : اللباب في علل البناء والإعراب 234 ، شرح المفصل 264/1 ، شرح التسهيل 55/2 ،

حاشية الصبان 591/1 .

115 - ينظر : شرح التسهيل 56/2 .

116 - ينظر : شرح التسهيل 55/2 .

117 - ينظر : توضيح المقاصد 545/1 ، شرح الأشموني 332/1 ، حاشية الصبان 591/1 .

118 - ينظر : توجيه اللمع 164 ، اللباب في علل البناء والإعراب 234/1 ، شرح ابن عقيل 11/2 .

119 - ينظر : إعراب لا إله إلا الله 57/1 ، حاشية الصبان 9/2 ، حاشية الخضري 284/1 .

120 - ينظر : مغني اللبيب 14/1 .



الأول: مذهب البصريين على أن "السماء" و "أحد" فاعلان لفعل محذوف يفسره المذكور بعده، فالتقدير عندهم: إذا انشقت السماء انشقت، وإن استجارك أحد استجارك⁽¹²¹⁾، ودليلهم على ذلك أن هذه الأدوات أي أدوات الشرط، لا يأت بعدها إلا جملة فعلية، ولا يجوز أن يتقدم الفاعل على عامله وهو الفعل⁽¹²²⁾ .

الثاني: مذهب الكوفيين على أن "السماء" و "أحد" فاعلان للفعل الذي بعدهما وهو "انشقت" و "استجارك" من غير تقدير فعل، أي ليس في الكلام محذوف يقدره. والحاصل من ذلك أن الكوفيين يجوزون تقديم الفاعل على فعله⁽¹²³⁾ .

الثالث: مذهب الأخفش فقد خالف المذهبين فجعل "السماء" و "أحد" مرفوعان بالابتداء والفعل الذي بعدهما مسند إلى ضمير عائد على ذلك الاسم، والجملة الفعلية في محل رفع خبر⁽¹²⁴⁾، وهو خاص بهاتين الأدوات دون سائر أدوات الشرط؛ وذلك لجواز دخولها على الجملة الاسمية، وعلى هذا المذهب ليس بحاجة إلى تقدير محذوف كما عند البصريين، أو جعل الكلام على تقدير وتأخير كما عند الكوفيين⁽¹²⁵⁾ .

وما وجدناه في كتابه معاني القرآن في قوله تعالى: "إذا السماء انشقت" خلاف ما ذكر، حيث أعربها بأنها فاعل للفعل الذي يليها وهو موافق لرأي الكوفيين⁽¹²⁶⁾ .

والذي نميل إليه هو المذهب الأول؛ لأن ما بعد أدوات الشرط لا يأتي إلا جملة فعلية، وعدم تقديم معمولها على عاملها؛ حتى لا تخرج من الجملة الفعلية إلى الجملة الاسمية.

رأيه في اتصال الفاعل بضمير يعود على المفعول.

إذا اشتمل الفاعل على ضمير وعاد هذا الضمير على المفعول به، وجب أن يتأخر الفاعل نحو قوله تعالى: {إذا ابتلى إبراهيم ربه} ⁽¹²⁷⁾ البقرة 124. ف "إبراهيم" مفعول به و"ربه" فاعل والضمير عائد على "إبراهيم"، فوجب تقديمه في هذه الحالة، لئلا يعود الضمير على متأخر لفظاً ورتبة⁽¹²⁸⁾، فأكثر النحويين لا يجيزون تقديم الفاعل المشتمل على ضمير المفعول⁽¹²⁹⁾، فلا تقول عندهم: ضرب غلامه زيداً؛ كي لا يكون الضمير عائداً على متأخر لفظاً ورتبة، فهذه الصورة يمتنع ولا يقاس عليه⁽¹³⁰⁾، وقد أجازها بعضهم في الشعر فقط⁽¹³¹⁾ .

وقد جوز الأخفش وتبعه ابن جني⁽¹³²⁾ تقديم الفاعل المشتمل على ضمير المفعول في النثر والشعر على حد سواء، فالنثر نحو زان نوره الشجر، ف "نوره" فاعل مشتمل على ضمير المفعول وعاد الضمير على متأخر لفظاً ورتبة، فهو جائز عند الأخفش ومن تبعه وممتنع عند الجمهور⁽¹³³⁾ .

وأما في الشعر نحو قول النابغة الذبياني: جزى ربه عني عدي بن حاتم...⁽¹³⁴⁾

ف "ربه" وقعت فاعلاً، وهو مشتمل على ضمير المفعول، وحكم هذا الفاعل أن يتأخر، وقد شذت تقدمه في هذه الحالة عند الجمهور⁽¹³⁵⁾ .

121 - ينظر : المقتضب 79/2 , التعليقة على كتاب سيبويه 116/1 , الخصائص 382/2 , التبيين عن مذاهب النحويين 365/1 , شرح التصريح 701/1 , المدارس النحوية 269/1 .

122 - ينظر : شرح ابن عقيل 86/2 , حاشية الصبان 390/2 , فتح رب البرية 307/1 .

123 - ينظر : الإنصاف في مسائل الخلاف 504/2 , مغني اللبيب 757/1 , شرح ابن عقيل 86/2 .

124 - ينظر : أمالي ابن الحاجب 296/1 , الجنى الداني 368/1 , مغني اللبيب 757/1 , أوضح المسالك 107/3 , شرح ابن عقيل 86/2 , شرح الأشموني 152/2 .

125 - ينظر : شرح ابن عقيل 87,86/2 , شرح التصريح 701/1 .

126 - ينظر : معاني القرآن 574/2 .

127 - ينظر : الخصائص 295/1 , توضيح المقاصد والمسالك 596/2 , أوضح المسالك 109/2 .

128 - ينظر : شرح ابن عقيل 105,104/2 , شرح الأشموني 407/1 .

129 - ينظر : شرح التصريح 415/1 , ضياء السالك 31/2 .

130 - ينظر : أوضح المسالك 109/2 .

131 - ينظر : توضيح المقاصد والمسالك 597/2 , أوضح المسالك 110/2 .

132 - ينظر : الخصائص 295/1 .

133 - ينظر : شرح الرضي على الكافية 188,187/1 , توضيح المقاصد والمسالك 597/2 , حاشية الصبان 85/2 .

134 - من بحر الطويل , ينظر : ديوان النابغة الذبياني 114/1



من خلال ما سبق ذكره في هذه المسألة خلاف بين مجوز ومانع، بينما في باب الابتداء، اتفق العلماء على منع عودة الضمير على متأخر لفظاً ورتبة فلا تقول: صاحبها في الدار، فما الفرق بين هاتين المسألتين؟
ففي المسألة الأولى: أن ما اشتمل عليه الضمير وهو الفاعل، وما عاد عليه الضمير المفعول به اشتركا في عامل واحد وهو الفعل، أما في المسألة الثانية: فإن العامل فيما اتصل به الضمير وهو المبتدأ، وما عاد عليه الضمير وهو الخبر مختلف؛ أي لكل منهما عامل بعكس المسألة الأولى (136).
رأيه فيما ينوب عن الفاعل.

إذا وقع بعد الفعل المبني للمجهول غير المفعول به أي الجار والمجرور أو ظرف الزمان أو المكان، أو المصدر، جاز لك أن تجعل أحدهما نائباً مناب الفاعل، نحو: سير بزيد يومين فرسخين سيرا شديداً، هنا أقيم الجار والمجرور مقام الفاعل، وجاز لك إقامة غيره (137).

أما إذا وقع معهما المفعول به ففي هذه المسألة خلاف بين النحاة، فمذهب الجمهور أنه إذا وقع بعد الفعل المبني للمجهول مفعول به ومصدر وظرف وجرار ومجرور، فيتعين إقامة المفعول به مقام الفاعل دون غيره نحو: ضرب زيد بالسوط اليوم خلفك ضرباً شديداً (138)، وحجتهم في ذلك أن الفعل يعمل في المفعول بغير واسطة كما يعمل في الفاعل بغير واسطة، وأن المفعول به يكون فاعلاً في المعنى، والفاعل يكون مفعولاً به في المعنى، وأنه قد وردت عنهم أفعال كثيرة هجر فاعلها، ولم يستغن فيها بغير المفعول به (139).

أما مذهب الكوفيين فيجوز إقامة كل واحد منها بحضور المفعول به، تقدم أو تأخر نحو: ضرب زيداً ضرباً شديداً يوم الجمعة أمام الأمير في داره، فناب المصدر مناب الفاعل مع وجود المفعول به مقدماً وكذلك إن كان مؤخراً نحو: ضرب زيداً ضرباً شديداً زيداً...، ويجوز ذلك أيضاً في الباقي، واستدلوا لذلك بقراءة أبي جعفر: "ليجزي قوما بما كانوا يكسبون" الجاثية (14)، حيث ناب الجار والمجرور "بما كانوا" مناب الفاعل مع وجود المفعول به "قوما" (140)، وأما مذهب الأخفش فيجوز إقامة كل واحد منها وهو موجود، بشرط أن يتقدم على المفعول به فتقول ضرب في الدار زيداً، فالجار والمجرور ناب عن الفاعل فإن لم يتقدم تعين إقامة المفعول به فتقول: ضرب زيد في الدار، ولا تقول ضرب زيداً في الدار (141).

الخاتمة

الحمد لله الذي أعاننا ووفقنا على إتمام هذا البحث اليسير، فالتوفيق و الصواب منه، والخطأ والتقصير منا، والصلاة والسلام على نبيه محمد صلى الله عليه وعلى آله أجمعين.

فبعد هذه المرحلة القصيرة مع طيات هذا البحث الموسوم بالأخفش وبعض آرائه النحوية في باب المرفوعات والذي جاء في تمهيد ومطلبين وخاتمة حوت أهم النتائج وهي:

1. يعد الأخفش من أبرز النحاة في عصره، وإن قلت مؤلفاته فلا تخلو مسألة من مسائل النحو أو الصرف إلا وذكر فيها الأخفش.

2. يعد الأخفش من تلاميذ المدرسة البصرية إلا أننا آرائه في الغالب تخالف مدرسته وتميل إلى المدرسة الكوفية.

3. هناك كثير من الآراء منقولة عنه في عدة مسائل إلا أن كلامه في كتابه معاني القرآن يخالف ما نقل عنه.

4. تصنف آراء الأخفش في المسائل النحوية إلى:

- آراء انفرد بها بنفسه فخالف بها البصريين والكوفيين.

- آراء خالف فيها البصريين ووافق فيها الكوفيين.

135 - ينظر : شرح المفصل 203/1 , توضيح المقاصد والمسالك 297/2 , أوضح المسالك 110/1 , شرح ابن عقيل 110:108/2 , شرح

الأشموني 411,410/1 , همع الهوامع 266/1 .

136 - ينظر : شرح ابن عقيل 242/1 .

137 - ينظر : المقرب 81/1 , حاشية ابن حمدون 224/1 .

138 - ينظر : المقرب 21/1 , الأصول في النحو 80/1 , توضيح المقاصد والمسالك 607/2 , حاشية الصبان 97/2 .

139 - ينظر : التوجيه في اللمع 132,131 .

140 - ينظر : توجيه اللمع 132 , شرح التسهيل 128/2 , شرح الكافية الشافية 609/2 , شرح ابن عقيل 122,121/2 , حاشية ابن حمدون 224/1 .

141 - ينظر : توضيح المقاصد والمسالك 607/2 , شرح قطر الندى وبل الصدى 189/1 , أوضح المسالك 128/2 , شرح الأشموني 422/1 , شرح

التصريح 429/1 , همع الهوامع 586,585/1 .



- آراء وافق فيها البصريين و خالف الكوفيين.
5. اعتد الأخفش بالمسموع عن كلام العرب ولو كان غربيا.
6. إن للأخفش عدة مذاهب في المسألة الواحدة.
7. انفراد بعض العلماء بالنقل عن الأخفش.
8. أن ما يجوزه سيويه على الشاذ يجوزه الأخفش على القياس.
هذا أهم ما توصلنا إليه من نتائج، ولكن البحث في آراء هذا العالم الجليل لا يقفلها البحث، فهناك العديد من الجوانب العلمية في حياته تعد موضوعات للبحث والدراسة.
فسأل الله – عز وجل – أن نكون قد وفقنا في هذا البحث المتواضع فالتوفيق منه وحده.

المصادر والمراجع القرآن الكريم.

1. ارتشاف الضرب من كلام العرب، لأبي حيان الأندلسي، تحقيق د- رجب عثمان محمد، مكتبة الخانجي – القاهرة – الطبعة الأولى 1418هـ 1998م.
2. أسرار العربية، عبد الرحمن بن محمد بن عبيده الله الأنصاري أبو البركات كمال الدين الأنباري، تحقيق د-فخر صالح قدره، دار الأرقم الطبعة الأولى 1420هـ 1999م.
3. الأصول في النحو، أبو بكر محمد بن سهل النحوي المعروف بابن السراج، تحقيق عبد الحسين الفتلي، مؤسسة الرسالة لبنان – بيروت.
4. إعراب لا إله إلا الله، حسن موسى الشاعر، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الطبعة السنة الحادية والعشرون – العددان الواحد والثمانون والثاني والثمانون 1409هـ.
5. إعراب القرآن وبيانه، محيي الدين بن أحمد مصطفى درويش، دار الإرشاد للشئون الجامعية – حمص – سورية، دار اليمامة – دمشق – بيروت، دار ابن كثير – دمشق- الطبعة الرابعة 1404هـ
6. إعراب لامية الشنفرى، ابو البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله العكبري، تحقيق محمد أديب عبد الواحد، المكتب الإسلامي – بيروت – الطبعة الأولى 1404هـ 1984م.
7. الأعلام، خير الدين بن محمود بن محمد بن علي بن فارس الزركلي، دار العلوم للملايين الطبعة 15 أيار/ مايو 2002م.
8. الإقتراح في أصول النحو، عبد الرحمن بن أبي بكر جلال الدين السيوطي، تحقيق د- محمود فجار، دار القلم – دمشق - الطبعة الأولى 1409هـ 1989م.
9. أمالي ابن الحاجب، عثمان بن عمر بن بكر بن يونس أبو عمرو جمال الدين ابن الحاجب الكردي، تحقيق د- فخر صالح قدره، دار عمان – الأردن، دار الجيل – بيروت – 1409هـ 1989م.
10. انباه الرواة على أنباه النحاة، جمال الدين أبي الحسن علي بن يوسف القفطى، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، دار الفكر العربي – القاهرة -، مؤسسة الكتب الثقافية – بيروت – الطبعة الأولى 1406هـ 1986م.
11. الأنموذج في النحو، محمود بن عمر الزمخشري، اعنتى به سامي بن حمد المنصور، الطبعة الأولى 1420هـ 1999م.
12. الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين، لابن الأنباري، المكتبة العصرية الطبعة الأولى 1424هـ 2003م.
13. أوضح المسالك إلي ألفية ابن مالك، عبد الله بن يوسف بن أحمد بن عبد الله ابن يوسف أبو محمد جمال الدين ابن هشام، تحقيق يوسف الشيخ محمد البقاعي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
14. إيضاح شواهد الإيضاح، أبو علي الحسن بن عبد الله القيسي، تحقيق د- محمد بن حمود الدعجاني، دار الغرب الإسلامي - بيروت – لبنان الطبعة الأولى 1408هـ 1987م.
15. البحر المحيط في التفسير، أبو حيان الأندلسي، تحقيق محمد صدقي جميل، دار الفكر – بيروت – الطبعة 1420هـ.
16. بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، للسيوطي، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، المكتبة العصرية بيروت – لبنان.
17. التبيين عن مذاهب النحويين، للعكبري، تحقيق د- عبد الرحمن العثيمين، دار الغرب الإسلامي الطبعة الأولى 1406هـ 1986م.



18. التحرير و التنوير، محمد بن الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر بن عاشور التونسي، الدار التونسية للنشر- تونس 1984م.
19. تسهيل الفوائد وتكميل المقاصد، محمد بن عبد الله ابن مالك الطائي الجباني، تحقيق محمد كامل بركات، دار الكتاب للطباعة والنشر.
20. تصحيح الفصيح وشرحه، أبو محمد عبد الله بن جعفر بن محمد بن درستويه، تحقيق د- محمد بدوي المختون، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية - القاهرة - 1419هـ - 1996م.
21. التطبيق النحوي، د- عبده الراجحي، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع الطبعة الأولى 1420هـ 1999م.
22. التعليقة على كتاب سيبويه، الحسن بن أحمد بن عبد الغفار. تحقيق د- عوض بن حمد القوري الطبعة الأولى 1410هـ 1990م.
23. تفسير البيضاوي = أنوار التنزيل و أسرار التأويل، ناصر الدين أبو سعيد عبد الله عمر بن محمد الشيرازي البيضاوي، تحقيق محمد عبد الرحمن المرعشلي، دار إحياء التراث العربي - بيروت الطبعة الأولى 1418هـ.
24. توجيه اللمع، أحمد بن الحسين بن الخباز، تحقيق فايز زكي محمد دياب، دار السلام الطبعة الأولى 1423هـ 2002م.
25. توضيح المقاصد والمسالك بشرح ألفية ابن مالك، أبو محمد بدر الدين حسن بن قاسم بن عبد الله بن علي المرادي، تحقيق عبد الرحمن علي سليمان، دار الفكر العربي الطبعة الأولى 1428هـ 2008م.
26. جامع الدروس العربية، مصطفى بن محمد سليم الغلاييني، المكتبة العصرية - بيروت - الطبعة ثمانية وعشرون 1414هـ 1993م.
27. الجنى الداني في حروف المعاني، للمرادي، تحقيق د- فخر الدين قباوة، دار الكتب العلمية بيروت- لبنان- الطبعة الأولى 1413هـ 1993م.
28. حاشية أبي العباس سيد أحمد بن محمد ابن حمدون بن الحاج على شرح الإمام أبي زيد سيدي عبد الرحمن المكودي، دار الفكر بيروت - لبنان - 1424هـ 2003م.
29. حاشية الأجرومية، عبد الرحمن بن محمد بن قاسم العاصمي الحنبلي النجدي، المكتبة الشاملة.
30. حاشية الخضري على شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، دار الفكر بيروت - لبنان - الطبعة الأولى 1424هـ 2003م.
31. حاشية الصبان على شرح الأشموني لألفية ابن مالك، أبو العرفان محمد بن علي الصبان الشافعي، دار الكتب العلمية بيروت - لبنان - الطبعة الأولى 1417هـ 1997م.
32. الخصائص، عثمان بن جني الموصلي أبو الفتح، تحقيق محمد علي النجار، عالم الكتب - بيروت.
33. دليل السالك إلي ألفية ابن مالك، المكتبة الشاملة.
34. ديوان النابغة الذبياني، المكتبة الشاملة.
35. الرد على النحاة، أحمد بن عبد الرحمن بن محمد ابن مضاء ابن عمير اللخمي القرطبي، تحقيق د- محمد إبراهيم البناء، دار الاعتصام الطبعة الأولى 1399هـ 1979م.
36. زاد المسير في التفسير، جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد، تحقيق عبد الرزاق المهدي، دار الكتب العربي - بيروت - الطبعة الأولى 1422هـ.
37. سر صناعة الإعراب، لابن جني، دار الكتب العلمية بيروت - لبنان - الطبعة الأولى 1421هـ 2000م.
38. سير أعلام النبلاء، الإمام شمس الدين محمد بن أحمد بن عثمان الذهبي، تحقيق محمد نعيم العرقوي، مؤسسة الرسالة.
39. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، عبد الله بن عبد الرحمن العقيلي، تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد، دار التراث - القاهرة، دار مصر للطباعة، الطبعة العشرون 1400هـ 1980م.
40. شرح أبيات سيبويه، يوسف بن أبي سعيد الحسن بن عبد الله بن المزريان أبو محمد السيرافي، تحقيق د- محمد الريح هاشم، مكتبة الكليات الأزهرية، دار الفكر القاهرة - مصر 1394هـ 1974م.
41. شرح الأجرومية، أبو محمد صالح بن محمد بن حسن آل عمير الأسمرى، المكتبة الشاملة.
42. شرح الأزهرية، خالد بن عبد الله بن أبي بكر بن محمد الجرجاوي الأزهرى، المطبعة الكبرى القاهرة.



43. شرح الأشموني لألفية ابن مالك، علي بن محمد بن عيسى أبو الحسن نور الدين الأشموني، دار الكتب العلمية بيروت - لبنان - الطبعة الأولى 1419 هـ 1998 م.
44. شرح ألفية ابن مالك، أبو عبد الله أحمد بن عمر مساعد الحازمي، المكتبة الشاملة.
45. شرح التسهيل، لابن مالك، تحقيق د- عبد الرحمن السيد و د- محمد بدوي المختون، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، الطبعة الأولى 1410 هـ 1990 م.
46. شرح التصريح على التوضيح، للأزهري، دار الكتب العلمية بيروت - لبنان - الطبعة الأولى 1421 هـ 1990 م.
47. شرح الجمل الزجاجي لابن عصفور الأشبيلي الشح الكبير، تحقيق د- صاحب أبو جناح.
48. شرح شذور الذهب، لابن هشام، تحقيق عبد الغني الدقر، الشركة المتحدة للتوزيع سوريا.
49. شرح شذور الذهب، شمس الدين محمد بن عبد المنعم بن محمد الجوجري، تحقيق نواف بن جزاء الحارثي، عمادة البحث العلمي بالجامعة الإسلامية - المدينة المنورة - الطبعة الأولى 1423 هـ 2004 م.
50. شرح الرضي على الكافية، الشيخ رضي الدين محمد بن الحسن الإسترابادي، تحقيق أ- د- يوسف حسن عمر، جامعة قاريونس - ليبيا الطبعة 1395 هـ 1975 م.
51. شرح قطر الندى وبل الصدى، لابن هشام، تحقيق محمد محي الدين، القاهرة الطبعة الحادية عشرة 1283.
52. شرح الكافية الشافية، لابن مالك، تحقيق عبد المنعم أحمد هريدي، جامعة أم القرى مركز البحث العلمي وإحياء التراث الإسلامي - مكة المكرمة - الطبعة الأولى.
53. شرح المفصل، يعيش بن علي بن يعيش، دار الكتب العلمية بيروت - لبنان - الطبعة الأولى 1422 هـ 2001 م،
54. شفاء العليل في إيضاح التسهيل، أبو عبد الله محمد بن عيسى، تحقيق د- الشريف عبد الله علي الحسيني البركاتي، المكتبة الفيصلية - مكة المكرمة - الطبعة الأولى 1406 هـ 1986 م.
55. الصاحب في فقه اللغة العربية ومسائلها وسنن العرب في كلامها، أحمد بن فارس بن زكريا القزويني الرازي، محمد علي بيضون الطبعة الأولى 1418 هـ 1997 م.
56. ضياء السالك إلى أوضح المسالك، محمد عبد العزيز النجار، مؤسسة الرسالة الطبعة الأولى 1422 هـ 2001 م.
57. طبقات النحويين واللغويين، محمد بن الحسن بن عبيد الله الزبيدي الأندلسي، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، دار المعارف الطبعة الثانية.
58. فتح رب البرية في شرح نظم الأجرومية، للحازمي، مكتبة الأسد - مكة المكرمة - الطبعة الأولى 1431 هـ 2010 م.
59. الفهرست، محمد بن اسحاق النديم، تحقيق د- ناهد عباس عثمان، دار قطري بن الفجاءة الطبعة الأولى 1985.
60. الكتاب، سيبويه، تحقيق محمد هارون، مكتبة الخانجي - القاهرة - الطبعة الثانية 1408 هـ 1988 م.
61. الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد الزمخشري جار الله، دار الكتاب العربي - بيروت - الطبعة الثالثة 1407 هـ.
62. اللباب في علل البناء والإعراب، للعكبري، تحقيق د- عبد الإله النبهان، دار الفكر - دمشق - الطبعة الأولى 1416 هـ 1995 م.
63. اللوحة في شرح الملحمة، محمد بن حسن بن سباع بن أبي بكر الجذامي، أبو عبد الله، شمس الدين، المعروف بابن الصائغ، تحقيق إبراهيم بن سالم الصاعدي، عمادة البحث العلمي بالجامعة الإسلامية - المدينة المنورة - الطبعة الأولى 1424 هـ 2004 م.
64. اللع في العربية، لابن جني، تحقيق فائز فارس، دار الكتب الثقافية - الكويت.
65. المدارس النحوية، أحمد شوقي عبد السلام ضيف، دار المعارف.
66. معاني القرآن، أبو الحسن سعيد بن مسعدة الأخفش، تحقيق د- هدى محمود قراعة، مكتبة الخانجي - القاهرة - الطبعة الأولى 1411 هـ 1990 م.
67. معجم الأدباء، أبو عبد الله ياقوت بن عبد الله الرومي الحموي، دار الكتب العلمية بيروت - لبنان - الطبعة الأولى 1411 هـ 1991 م.
68. مغني اللبيب عن كتب الأعاريب، لابن هشام، تحقيق د- مازن المبارك و محمد علي حمد الله، دار الفكر - دمشق - الطبعة السادسة 1985.



69. المفصل في صنعة الإعراب، للزمخشري، تحقيق د- علي بو ملحم ، مكتبة الهلال -بيروت - الطبعة الأولى 1993.
70. المقتضب، محمد بن يزيد المبرد، تحقيق محمد عبد الخالق عزيمة، عالم الكتب -بيروت.
71. المقرب، علي بن مؤمن المعروف بابن عصفور، تحقيق أحمد عبد الستار الجوارى و عبد الله الجبورى، الطبعة الأولى 1391هـ 1971م.
72. المنهاج المختصر في علمي النحو والصرف، عبد الله بن يوسف بن يعقوب اليعقوب، مؤسسة الريان بيروت -لبنان- الطبعة الثالثة 1428هـ 2007م.
73. موصل الطلاب إلي قواعد الإعراب. للأزهري، تحقيق عبد الكريم مجاهد، الرسالة - بيروت - الطبعة الأولى 1415هـ 1996م.
74. النحو الوافي، عباس حسن، دار المعارف الطبعة الخامسة عشرة.
75. نزهة الألباء في طبقات الأدباء، لابن الأنباري، تحقيق لإبراهيم السامرائي، مكتبة المنارة الزرقاء -الأردن - الطبعة الثالثة 1405هـ 1985م.
76. الوافي بالوفيات، صلاح الدين خليل بن أيبك الصفدي، تحقيق أحمد الأرناؤوط و تركي مصطفى، دار إحياء التراث - بيروت - 1420هـ 2000م.
77. وفيات الأعيان، أبو العباس شمس الدين أحمد بن خلكان، تحقيق إحسان عباس، دار صادر - بيروت - الطبعة 1900.
78. همع الهوامع في شرح جمع الجوامع، للسيوطي، تحقيق عبد الحميد هنداوي، المكتبة التوفيقية - مصر.



الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	رت.
1-9	Hajer Mohammed farina Salem Husein Ali Almadhun Aimen M. Rmis Ramadan Faraj Swese	Database Security Issues and Challenges in Cloud Computing (Review)	1
10-23	حسين ميلاد أبوشعالة	جماليات الاقنعة والرموز الافريقية	2
24-35	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عائشة مصطفى المقريف الهام محمد علي أبوستالة	الإمكانيات المائية في منطقة مسلاته وأهم المشكلات التي تواجه قطاع المياه فيها	3
36-42	رضا الصادق الرميح عصام امحمد الرثيمي عبدالرحمن عبدالسلام المنفوخ	تأثير الذكاء الاصطناعي في تقليل تكلفة البناء الحديث	4
43-60	زهرة أحمد يحيى نورية عمران أبو ناجي	الخطاب الموجه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم دراسة نحوية وصرفية وبلاغية لآيات مختارة من القرآن الكريم	5
61-70	سالم مفتاح إبراهيم بعوه إسماعيل عاشور عبدالله بن صليل	الأصول الدعوية للتصوف وأثرها في تقويم السلوك	6
71-82	محمد يوسف اقتير سعاد علي محمد الشكيوي	دراسة السعة الحرارية لنظام فريمغناطيسي مختلط من الرتبة (5/2 و 7/2) باستخدام نظرية المجال المتوسط	7
83-96	فتول سالم الله عبد سعيدة	بعض الأسباب الاجتماعية المؤدية للطلاق في المجتمع الليبي "دراسة ميدانية بمدينة الخمس"	8
97-104	عائشة حسن حويل	تنمية المهارات الحسابية باستخدام لعبة تعليمية إلكترونية للصف الأول الابتدائي (تطبيق فلاش للعمليات الحسابية أنموذجاً)	9
105-112	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الله سويبي أوبوكر أحمد الصغير سالم علي سالم شخطور	قوة النص في ارتباطه بالمعنى في قوله تعالى: ﴿وَحَضَمْتُمْ كَالَّذِي خَاضُوا﴾ أنموذجاً دراسة تحليلية وصفية	10
113-121	عبد المنعم امحمد سالم	مفهوم الدولة عند هيجل	11
122-131	عبد المهيم الحصان	Beyond the Screen: Challenges Faced by English as Second Language (ESL) Tutors in Teaching Online ESL to Koreans	12
132-154	عثمان علي أميمن	التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة إيميريقية	13
155-163	عبد المولى محمد الدبار	اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة وأثره على المعنى	14
164-168	علي عبد الرحمن إبراهيم الفيتوري	تدبر وبيان، في لفظة اقرأ في القرآن	15
169-172	Hind Mohammed Aboughuffah Fenny Roshayanti Siti Patonaha	Enhancing Critical Thinking and Learning Outcomes Through Flipped Classroom Strategy in Biology Education	16
173-179	علي سلامة العربي نواره صالح موسى عمر حسين أبوغرارة	الرؤية السردية في رواية نزيه الحجر لإبراهيم الكوني	17
180-187	فتحبة علي جعفر	مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة التعليم الثانوي	18
188-193	فرج الصديق علي إشميلة	الأسس الشرعية لدور الشباب في ترسيخ ثقافة التسامح لتحقيق الأمن والسلم في المجتمعات	19
194-205	لطيفة علي الكيب ربيعة المبروك سويبي	علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي باضطرابات الاكل لدى مريضات السكري ببعض مراكز المرأة بطرابلس	20
206-213	مروة الهادي أحمد الصاري هديل عبد الفتاح أبو بكر حمير أميرة صالح مفتاح التركي	تحديد العوامل المؤثرة في نسبة الأكسجين لمصاب فيروس كورونا (كوفيد 19) باستخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد	21
214-221	ملاك حسن القاضي	البلاغة بين الأصالة والتأثر (الترجمة) وعلاقتها بتطور الفكر البلاغي	22
222-232	ميلاد سالم المختار مغراف	دور القيادة الالكترونية في تحسين أداء العاملين دراسة ميدانية علي العاملين بصندوق الضمان الاجتماعي فرع سوف الجين- بني وليد-ليبيا	23



233-243	خيرية عبد السلام عامر ناصر مختار كصارة	استخدام الحوسبة السحابية لتطوير خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية	24
244-250	نجاة محمد المرابط نجاة صالح يحي	الاختبارات التحصيلية وأهميتها في العملية التعليمية	25
251-260	Najah Abdulllah Albelazi Milad Ali Abdoalsmee	Sing, Learn and Grow; The benefits of English Educational Songs in the Nursery stage	26
261-275	نعيمة رمضان محمد أبو ناجي	دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغييرات السياسية في المنطقة العربية	27
276-283	Zuhra Bashir Trabalsiy Nuri Salem Alnaass Mabruka Hadya Abubaira	Detections of The Presence of Aflatoxin Secreted Fungi in Some Foods Traded in The Markets of The City of Al Khums, Libya	28
284-300	حنان عيسى الراشدي نادية عبدالله التواتي الحرابي وفاء عتيق عتيق	مستوى الوعي البيئي لدى أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخبار بظاهرة الاحتباس الحراري	29
301-312	عطية صالح علي الربيعي	الغزل الأثوثي " غلبة العباسية أنموذجاً"	30
313-318	Abdalkareem Abdalsalam Benmustafa Najah Abdalhamid Aljoroushi	Foreign Language Planning: A Case Study of Program Planning at the Faculty of Languages and Translation at Misrata University	31
319-333	Abdussalam Ali Faraj Mousa Hamza Ali Zagloom	The Effectiveness of Implementing Language-Based Approaches to Enhance EFL Students' Literary Competence: A Case Study of Teachers at the Faculty of Education, Elmergib University, Libya	32
334-339	Ali Ali Milad Mohammed Abuojaylah Albarki Aimen Abdalsalam KleeB	Design a model for Teaching Management Information Security System in various faculties of Libyan Universities	33
340-350	Ali S R Elfard	Dimension Functions On Topological Spaces	34
351-358	Abduladiem Yousef	Calculate Petrophysics Properties for Gir Formation (Facha Member) in Dahab Field- NC74, Sirte Basin	35
359-362	Ebtisam. A. Eljamal Huda Ali Aldweby Entesar. J. Sabra	Certain Subclasses of Analytic Functions Defined By Using New Integral Operator	36
363-367	Fathi Abuojaylah Abo-Aeshah	Study efficiency of biosorbent materials (pomegranate and fig leaves) in removing of Zinc from aqueous solution	37
368-378	Fatma A. Alusta Milad E. Drbuk	Inclusion Relations For K-Uniformly Starlike Functions Defined By Linear Operator	38
379-393	Ebtehal El-Ghezlani Fatma Kahel	Study of Pantoprazole and Omeprazole to Effect in the Treatment of Acute Gastric Ulcers and Reflux Esophagitis	39
394-400	ناجي سالم عبد السلام السفاقي محمود محمد محمود زربيط	الألعاب الالكترونية وأثرها على ممارسة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر الأمهات المعلمات. (دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية بالفرع الغربي بمدينة زليتن)	40
401-415	Ismail Elforjani Shushan Salah Eldin M. Elgarmadi Emad Eldin A. Dagdag	Mineral Precipitation Aspects within Sidi-Essaid Formation (Upper Cretaceous) Located at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya.(Part-1)	41
416-426	Khiri Saad Elkut	The Difficulties Facing Undergraduate Students in Writing Research Graduation Projects. Students' / Teachers' Perceptions and Attitudes	42
427-438	Moamer Mohamed Attallah	Proverbes français et leur traduction en arabe au niveau grammatical et sémantique.	43
439-451	Salaheddin Salem A.Elheshk Najla Mokhtar Elmusrati Abdalftah ali m. Abuaysha	استخدام نظام تنبيه وتسجيل المخاطر في المصرف الاسلامي الليبي (فرع الخمس)	44
452-458	محمد فتحي محمد قدقود	أثر اللون في الشعر العربي (بشار بن برد أنموذجاً)	45
459-470	أسماء إشتيوي العيان فاطمة علي التير سميرة عمر الدوفاني	أثر المحددات المباشرة على الخصوبة في ليبيا للسنوات 2007،2014	46
471-481	الصادق سالم حسن عبد الله	أثر اللغة التركية في اللهجة الليبية	47



482-495	الظاهر سالم العامري عائشة فرج القطاع سهام عادل القطاع	بعض آراء الأخصف النحوية في باب المرفوعات	48
496-504	الوليد سالم إبراهيم خالد	دقة المفردة القرآنية في الدلالة على الأحكام التشريعية (مفردات من آيات النكاح والحدود أنموذجاً) "دراسة فقهية مقاصدية"	49
505-517	أمينة جبريل سليمان المسلاقي	القصة الشعرية في شعر المعتمد بن عباد	50
518-525	AMNA M. A. AHMED	On Some Types of Dense Sets in Topological Spaces	51
526-540	أميرة عبدالله الطوير	أثر استراتيجيات إدارة الأزمات الحديثة على الأداء الوظيفي من وجهة نظر القيادات الإدارية لشركة الأهلية للإسمنت المساهمة	52
541-547	أميمة سعد اللافي فاطمة يوسف اخميرة	أساليب المعاملة الوالدية ودورها في إحداث المرونة النفسية لدى الابناء	53
548-561	إنتصار علي ارهيمية وفاء محمد محمد العبيد	أسلوب تحليل الانحدار الخطي لدراسة أثر الحكومة المؤسسية على الحد من الفساد الإداري	54
562-571	إيمان حسين عبد الله علي بشير معلول حنان إبراهيم البكوش	دراسة إحصائية لتنبؤ بأعداد مرضى السكر باستخدام منهجية بوكس وجنكيز (دراسة تطبيقية)	55
572-580	تهاني محمود عمر خرازة	تحليل معدلات ظاهرة البطالة في منطقة المرقب عن العامين (2013 - 2022م)	56
581-590	جمال محمد الفطيسي	منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه	57
591-593	حميدة علي عمر ابوراس	تحليل مطيافية التشتت الخلفي لراذرفورد لزراعة الفضة على كبريد السيليكون متعدد البلورات	58
594-606	حنان سعيد علي سعيد عائشة سالم اطيرجة عفاف محمد بالحاج	أسباب ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي، والمرشد النفسي في بعض مدارس التعليم الأساسي	59
607-611	حواء بشير عمر بالنور	"إدّئ" في اللغة العربية	60
612-622	خيرية عمران كشيب	العنف ضد المرأة من منظور نفسي	61
623-630	عبدالحميد مفتاح ابو النور حنان فرج ابو علي	واقع التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي بين (طموحات التفعيل - التحديات)	62
631-638	نور الدين سالم رحومه قريع	مفهوم السلطة السياسية عند ميكافيللي (دراسة تحليلية نقدية)	63
639-650	يونس مفتاح الزايدي وليد فرج نعيمات محمد اسماعيل ابوصلاح أحمد علي إبراهيم البكوش ابوبكر الشريف الشيبلي	دراسة التغيرات الوظيفية في كبد وكل ذكور الارانب المعاملة بعقار الأيبوبروفين Olive Oil ومدى التأثير الوقائي المحتمل لزيت الزيتون Ibuprofen	64
651-659	بنور ميلاد عمر العماري	ظاهرة البطالة في المجتمع الليبي ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها	65
660-669	خالد محمد الشريف	أثر رأس المال البشري على ربحية المصارف التجارية دليل تجريبي من المصارف التجارية العاملة في الأردن	66
670-680	عبدالحميد إبراهيم سلطان	في ترشيد الفكر ومحاربة التطرف الفكري دور الوسطية	67
681-693	مها المصري محمد أبورقيقة	المرونة المعرفية للمرشد التربوي ودورها في نجاح العملية التعليمية	68
694-706	عبدالخالق محمد الربيعي	Case Study: Investigating The Effect of Teaching Prewriting stage on Students' Writing Quality	69
708-714	زينب محمد العجيل أبوراس	الظروف التي تضاف إلى الجمل وجوباً "بناؤها واستعمالاتها"	70
715-722	سناء امحمد السائح معتوق	Considering the impact of peer observation on teacher's development	71
723-729	عطية رمضان الكيلاني عبدالسلام صالح أبوسديل ميلود الصيد الشافعي	التعريف بالطفيليات التي تصيب أسماك الهامور الداكنة (Epinephelus marginatus) المصطادة من شواطئ مدينة الخمس - ليبيا	72
730-742	مختار حسين حسن محمد حسن ماخذي	"التوافق بين شيخ الإسلام ابن تيمية ومحققي الأحناف في المسائل المتعلقة بالإيمان بالله وتوحيد الألوهية: جمعا ودراسة"	73
743-758	سليمان امحمد بن عمر	حكم الاتجار بماء زمزم واستخدامها في إزالة النجاسة وما يتعلق بها من آداب	74



759-771	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Comparison of Control Messages Effect on AODV and DSR Protocols in Mobile Ad-hoc Networks	75
772-777	Ghayth M. Ali Ilyas A. Salem Fathalla S. Othman Abdulati Othman Aboukirra Ayiman H. Abusaediyah Ashraf Amoura	INVESTIGATING THE EFFECT OF ALKALINE TREATMENT ON THE PHYSICAL CHARACTERISTICS OF HAY-EPOXY COMPOSITES	76
778-785	نهلة أحمد فرج محمود أحمد أم عبد الكريم عيسى	تحسين أداء الشبكة المحلية (LAN) بكلية العلوم صبراتة باستخدام الشبكة المحلية الظاهرية (VLAN)	77
786-791	Reem Amhemmed Masoud	Evaluation of the efficacy of leave Extract of Ziziphus spina-Christi against three Bacterial species	78
792-799	Ruwida M. Kamour Zaema A. El Baroudi Taha H.Elsheredi	Saffron Adulteration: Simple Methods for Identification of Fake Saffron	79
800-813	فريال فتحي محمد الصياح	مدى ممارسة معلمي القسم الادبي للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية لبعض مدارس تعليم الساحل الغربي	80
814-824	سعاد صالح بلقاسم ايناس محمد ميلاد	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية ومدى فاعليتها لدى الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة كلية تقنية المعلومات الخمس /بلدية الخمس) (الواتساب نموذجاً)	81
825-832	ذكريات عبد المولى سالم العيساوي	حل مشكلة التخصيص الضبابي بطريقة التصنيف للأعداد الضبابية الرباعية	82
833-851	عباس رجب عبدالرحيم	النظام البازيليكي للكنائس البيزنطية دراسة أثرية تطبيقية للكنيسة الشرقية بقورينا "شحات"	83
852-860	محمد نجم الهدى	المكتبات الرقمية ودورها في نشر علوم السنة النبوية: دراسة تحليلية	84
861-875	Munera Shaili Asaki	Using electronic resource mobilization to develop mathematical thinking skills among higher institute students.	85
876-881	Hend ALkhamaesi ALmabrouk ALhireereeq	Evaluation of some Chemical components of the ground water in four regions of Tourist area	86
882-905	مبروكة سعد أحمد علي	المخاطر العقدية في الإعلام الغربي وإهانتته للمقدسات الإسلامية وموقف الإسلام من ذلك	87
906-924	صالح رجب أبوغفة	دراسة اضطرابات النطق وعلاقتها بالخلل الاجتماعي لدى الأطفال ودور الاختصاصي الاجتماعي في الحد منها (دراسة ميدانية بمدرسة الصم والبكم وضعاف السمع بمدينة زليتن)	88
925-935	نور الهدى نوري مجير	عناية أهل الأندلس بالنظافة وصحة البيئة	89
936-950	عبد الرؤوف محمد عبد الساتر الذرعاني	كان وأخواتها في الشعر العربي (ديوان المعتمد بن عباد أنموذجاً)	90
952-957	حنان عبد السلام علي سليم سعاد إبراهيم الهرم	توظيف الأنظمة الالكترونية في المجال الصحي (إنشاء نظام الكتروني لأحد صيدليات مدينة زليتن)	91
958-977	محمد زكريا	" نماذج من أحاديث كتاب الفزْدُوس بِمَأْثُورِ الْخَطَابِ " لِأَبِي سُجَاعٍ، شَيْرُؤَيْهِ بُنْ شَهْرَدَارِ الدِّيْلَمِيِّ (445-509هـ)، تحقيقاً ودراسة"	92
978-989	نورية محمد الشريف	ظاهرة تراكم وتكدس النفايات الصلبة (القمامة) في منطقة سوق الخميس / الخمس	93
990-1004	Ahmide Emhemed Daw Altomi Zahia Kalifa Daw Musdeq	Vitamin D deficiency and its effect on human health in the city of Al-Jamil	94
1005-1014	محمود محمد رحومة الهوش	حصة التربية البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي ببلدية العجيلات	95
1015-1031	عبد المنعم منصور الحر	التحديات الإيرانية وتأثيرها على الأمن القومي السعودي "دراسة تحليلية للنزاع في اليمن خلال الفترة من 2011 إلى 2014"	96
1032-1040	Fuzi Elkut Sabri M. Shalbi	A Review of mAs Optimization Strategies in CT Imaging: Maximizing Quality and Minimizing Dose simultaneously	97
1041-1049	Mostafa Omar Sharif Adel Omar Aboudabous	An overview of fish muscle physiology, omics, environmental, and nutritional strategies for enhanced aquaculture	98
1050-1058	أنيس محمد عبد الهادي الصل	دلالات صدق وثبات مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة_ ليبيا للأعمار من (3 _ 10) سنوات	99



1059-1067	Abdaladeem Mohammad Hdidan	The Role and Effect of AI in Translation	100
1068-1077	علي معتوق علي صالح	التعزيز في الشريعة الإسلامية وتطبيقاته في القانون الجنائي المعاصر: دراسة تطبيقية على القانون الليبي	101
1078-1083	Hana Wanis Elfallah Hnady Hisham Alsiywi	Antagonistic Activity of Rhizobium sp Against some Human Pathogenic Microorganisms	102
1084-1089	Fuzi Mohamed Fartas Ramdan Ali Aldomani Ahmed Mohammed Mawloud Alqeeb Galal M. Zaiad	Determination of Arsenic and Cadmium in the Seawater Samples using Atomic Absorption Spectrometry	103
1090-1096	عبد السلام صالح علي انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	" التحديات التي تواجه الأندية الرياضية بمدينة الخمس في تشكيل فرق كرة اليد "	104
1097	الفهرس		