



مجلة التربوي  
Journal of Educational  
ISSN: 2011- 421X

معامل التأثير العربي 2.17  
العدد 26



# مجلة التربوي

## مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية بجامعة المرقب

المعقد السادس والعشرون  
يناير 2025م

### هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. سالم حسين المدهون  
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني  
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
  - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
  - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
  - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
  - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



### ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
  - ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
  - يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
  - تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
  - التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

### تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

### Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

### Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه  
جمال محمد الفطيسي

قسم الفقه وأصوله، كلية علوم الشريعة، جامعة المرقب

المستخلص

كان البحث بعنوان: منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه، وتم تقسيمه إلى ثلاثة مباحث، المبحث الأول تحدث فيه عن سيرة الدكتور عبدالسلام أبو ناجي وكذلك التعريف بكتابه، وقسمت هذا المبحث إلى ثلاثة مطالب، المطلب الأول تناولت فيه التعريف بالدكتور، فمن خلال سيرته العلمية فهو يمتاز بحسن الخلق وشدة الاجتهاد وكراهية الجدل، وكان دقيق العبارة بارع الاستدلال وكان ورعاً عابداً كثير الذكر لربه، والمطلب الثاني تناولت فيه التعريف بكتابه أصول الفقه، فقد قسّمه بطريقة مميزة ميسرة، وتدرّج فيه بأسلوب ممتع يتوافق وحاجة الطالب العلمية، أما المطلب الثالث فتناولت فيه التعريف بعلم أصول الفقه، ثم كان عنوان المبحث الثاني هو منهجه في بيان الأدلة المتفق عليها، وقسمته إلى مطلبين، تناولت في المطلب الأول بيان الأدلة من الكتاب والسنة، وتناولت في المطلب الثاني الحديث عن بيان الأدلة من الإجماع والقياس، حيث قسم كل هذه الأدلة إلى أربعة فصول على الترتيب الكتاب والسنة والإجماع والقياس، وختم كلاً منها بمجموعة من الأسئلة تمر على أكثر تقسيمات الفصل وتفريعاته ومسائله. وكان عنوان المبحث الثالث منهجه في بيان الأدلة المختلف فيها، وقسمته إلى مطلبين، المطلب الأول: شرع من قبلنا والمصالح المرسله، والمطلب الثاني: الاستحسان والعرف، وقسّم هذه الأدلة أيضاً إلى أربعة فصول على الترتيب شرع من قبلنا والمصالح المرسله والاستحسان والعرف، حيث بيّن معناها في بداية كل فصل، ثم تناولها بالتفصيل، وأخيراً ختمتُ البحث بخاتمة ذكرت فيها أهم النتائج المستنبطة من هذا البحث.

الكلمات المفتاحية: أصول الفقه، الجهود العلمية، الاستدلال، النتائج المستنبطة.

Abstract

The research was entitled: The efforts of Sheikh Abdul Salam Abu Naji in explaining the evidence of agreed upon and disputed rulings through his book, Fundamentals of Jurisprudence, and it was divided into three sections. The first section in which I talked about the biography of Dr. Abdul Salam Abu Naji, as well as the introduction to his book, and I divided this section into three topics: The first topic dealt with introducing the doctor. Through his academic career, he was distinguished by his good morals, intense diligence, and hatred of controversy. He was precise in his expressions and skilled in reasoning He is a devout worshiper who remembers his Lord a lot. The second section dealt with the introduction to his book, Fundamentals of Jurisprudence. He divided it in a distinct and easy way, and graduated in it in an interesting manner that matches the student's scientific need. As for the third section, I dealt with the introduction to the science of the principles of jurisprudence. Then the title of the second section was his efforts to explain the evidence. agreed upon, and divided it into two requirements. In the first requirement, I dealt with explaining the evidence from the Qur'an and Sunnah, and in the second requirement, I dealt with talking about Explaining the evidence of consensus and analogy, dividing all of these The evidence is divided into four chapters, respectively: the Qur'an, the Sunnah, consensus, and analogy. Each of them is concluded with a set of questions that cover most of the chapter's divisions, branches, and issues. The title of the third section was his efforts to clarify the disputed evidence, and divided it into two requirements. The first requirement: Sharia law by us and the established interests, and the second demand: Istihsan and custom. He also divided this evidence into four chapters, respectively, Sharia law before us, the religious interests, approval and custom, where he explained It means at the beginning Each chapter then discussed them in detail, and finally I



concluded the research with a conclusion in which I mentioned the most important results derived from this research.

**Keywords:** Principles of jurisprudence, scientific efforts, reasoning, and drawn results.

#### المقدمة

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضلّ له، ومن يضلّل فلا هادي له وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، أما بعد: فإنّ علم أصول الفقه يهتم بدراسة الأدلة الشرعية ومراتبها، والحكم الشرعي وأقسامه، ودلالات الألفاظ، وطرق الاستنباط، والتعارض والترجيح، ومقاصد التشريع، وشروط الاجتهاد، وغير ذلك. ولا يمكن أن يستغني أي فقيه عن أصول الفقه، فإذا أراد أن يكون عالماً في الفقه فلا بد أن يجمع بين الفقه وأصوله ليكون متبحراً متخصصاً فيه.

لذا اخترتُ كتابة بحث أبين فيه منهج عالم من علماء ليبيا في أصول الفقه، والذي يعد مرجعاً مهماً في هذا العلم، وقد أشرف على العديد من رسائل الدكتوراه والماجستير، كما له مؤلفات علمية عدة.

#### عنوان البحث:

( منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه )  
مشكلة الدراسة:

تتمحور مشكلة الدراسة في مدى مراعاة المؤلف لطلبة الجامعات الليبية وما تمسّ إليه حاجة الطالب من قواعد هذا العلم ومباحثه، وما منهجية الدكتور عبدالسلام أبو ناجي في تأليفه لكتابه أصول الفقه؟ وما منهج الدكتور في بيان مصادر التشريع المتفق عليها؟ وما منهجه في بيان الأدلة المختلف فيها؟ وهل التزم المؤلف بالإيجاز والاختصار وتجنّب ذكر الكثير من الآراء والمناقشات؟ وهل ألمّ بقواعد علم أصول الفقه والوقوف على أهم مباحثه؟

#### الهدف من الدراسة:

يهدف هذا البحث إلى إظهار مكانة عالم من علماء ليبيا في مجال علم أصول الفقه، وبيان منهجه في إبراز أدلة الأحكام الشرعية المتفق عليها والمختلف فيها.

#### أهمية الدراسة:

تتمثل أهميه هذه الدراسة في إظهار مكانة علم أصول الفقه ومدى ارتباطه بالعلوم الشرعية الاخرى، فهو علم يشتمل على ما تشتهيه نفس الطالب من أنواع العلوم الشرعية واللغوية والعقلية.

#### الدراسات السابقة:

بعد البحث والتقصي لم يتوصل الباحث إلى دراسة مشابهة لهذا الموضوع.

#### المنهج المتبع:

اعتمد الباحث في دراسة هذا البحث على المنهج الاستقرائي لتتبع جزئيات الموضوع واستخراج أهم ما توصل إليه

من نتائج.

#### خطة البحث:

قسمت البحث إلى ثلاثة مباحث وخاتمة:

**المبحث الأول:** التعريف بالدكتور عبدالسلام أبو ناجي وكتابه أصول الفقه، وله ثلاثة مطالب:

المطلب الأول/ التعريف بالدكتور عبدالسلام أبو ناجي.

المطلب الثاني/ التعريف بكتاب أصول الفقه.

المطلب الثالث/ التعريف بعلم أصول الفقه.

**المبحث الثاني:** منهجه في بيان الأدلة المتفق عليها، وله مطلبان :

المطلب الأول/ بيان الأدلة من الكتاب والسنة .

المطلب الثاني/ بيان الأدلة من الإجماع والقياس .

**المبحث الثالث:** منهجه في بيان الأدلة المختلف فيها، وله مطلبان :

المطلب الأول/ شرع من قبلنا والمصالح المرسله .



المطلب الثاني / الاستحسان والعرف .

### المبحث الأول: التعريف بالدكتور عبدالسلام أبو ناجي وبكتابه أصول الفقه المطلب الأول: التعريف بالدكتور عبدالسلام أبو ناجي

ولد الشيخ الدكتور عبدالسلام محمود صالح أبو ناجي، بقرية سيلين بمدينة الخمس سنة 1933م، حفظ القرآن الكريم مكبراً بجامع الربيش بنفس القرية، درس العلوم الشرعية بزاوية البازة بمدينة زليتن، وفي المدينة ذاتها درس الثانوية الشرعية بالزاوية الأسمرية، وتخرج منها عام 1961م.

ارتحل الشيخ إلى مدينة البيضاء ليدرس بجامعة محمد بن علي السنوسي الإسلامية وتخرج منها عام 1966م، وقد شهد له أساتذته وأقرانه بالتفوق والتميز والدقيق، ثم أتم الدراسات العليا بنفس الجامعة في مادة أصول الفقه، وحاز على الشهادة العالمية الدكتوراه من الأزهر الشريف في أصول الفقه بتحقيقه لكتاب الحاصل والمحصول للإمام تاج الدين الأرموي سنة 1976م عُيِّن عضواً في هيئة التدريس بجامعة محمد بن علي السنوسي، ثم محاضراً بكلية اللغة العربية والدراسات الإسلامية بالبيضاء، ثم انتقل إلى التدريس بكلية التربية بجامعة طرابلس، وبعدها عمل محاضراً ومربياً بالمعهد العالي والجامعة الأسمرية بزليتن وجامعة المرقب.

أشرف - رحمه الله- على العديد من رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات الليبية.

من مؤلفاته كتاب أصول الفقه والذي كتب الله القبول في الأرض حيث يدرّس اليوم في أكثر الجامعات الليبية.

عُرف - رحمه الله- بحسن الخلق وشدة الاجتهاد وكراهية الجدل، وكان دقيق العبارة بارع الاستدلال وكان ورعاً عابداً كثير الذكر لربه، لم يفتر لسانه عن التضرع والدعاء حتى في ساعات الاحتضار الأخيرة.

توفي - رحمه الله- عن عمر ناهز خمسة وثمانين عاماً بمدينة الخمس، صباح يوم الثلاثاء 17 شوال 1438هـ الموافق: 2017/7/11م<sup>(1)</sup>.

### المطلب الثاني: التعريف بكتاب أصول الفقه

هو من أشهر الكتب التي تنسب إلى الشيخ عبد السلام أبو ناجي، وهكذا سماه -رحمه الله- أصول الفقه وقد وضعه لطلبة الجامعة الليبية وجامعة ناصر وجامعة طرابلس والجامعة المفتوحة وجامعة المرقب، وجمع فيه مالا يستغني عنه الطالب من قواعد هذا العلم، وامتاز بسهولة العبارة ووضوحها، والتزم فيه بالإيجاز والاختصار، وجعله مفتاحاً للطالب يلج به في ساحة هذا العلم الفسيحة، ويفتح به مداركه العقلية.

وقد أنجز كتابته يوم الخميس الموافق: 1991/3/17م، وكانت الطبعة الأولى منه سنة 2002م، والطبعة الثانية سنة 2013م، والطبعة الثالثة سنة 2017م.

وقسمه بطريقة مميزة ميسرة، وتدرّج فيه بأسلوب ممتع يتوافق وحاجة الطالب العلمية، حيث رتب أفراد هذا العلم ومسائلة على النحو التالي:

الحكم وأهم أركانه - اللفظ وكيفية دلالاته على المعنى- مصادر التشريع المتفق عليها - الدلة المختلف فيها - في الاجتهاد والتقليد.

وختم كتابه بخاتمة في تعارض الأدلة الشرعية وكيفية الجمع بينها، وهو في ذلك كله تجنب الكثير من الآراء والمناقشات، واكتفى بالقدر الذي لا بد منه لمن أراد دراسة هذا العلم، ورام الإلمام بقواعده والوقوف على أهم مباحثه.

### المطلب الثالث: التعريف بعلم أصول الفقه:

للعلماء طريقتان في تعريف أسماء العلوم المركبة، فإما أن يتناولونها بالتركيب أي بتناول كل جزء من جزأها، بمعنى تعرّف كلمة أصول وتعرف كلمة فقه من حيث اللغة ومن حيث الاصطلاح، وإما أن يعرفوا هذا العلم باعتباره لقباً وعلماً على هذا الفقه، بمعنى أنهم يُعرّفون أصول الفقه باعتبار أنه كلمة واحدة، وهو هنا بمعنى: أدلة الفقه الإجمالية وكيفية الاستفادة منها وحال المستفيد.

شرح التعريف:

(1) ينظر: أصول الفقه، لعبدالسلام أبو ناجي، دار المدار الإسلامي، بيروت، لبنان، ط:3، 2017م، ص5، 6. وينظر: صفحة علماء ليبيا في الأزهر الشريف:



أ. أدلة الفقه الإجمالية: الدليل الإجمالي هو الذي لا يتعلق بجزئية معينة من فعل المكلف مثل: مطلق الأمر والنهي والعام والخاص ... إلخ، والمراد بالأدلة هنا: القواعد الباحثة عن أحوال الأدلة مثل: (الأمر المجرد عن القرينة يفيد الوجوب) و (النهي المجرد عن القرينة يفيد التحريم) .. إلخ.  
ب. وكيفية الاستفادة منها: الضمير في "منها" يعدد على الإجمالية، بمعنى جزئيات الأدلة الإجمالية والتي تعرف بالأدلة التفصيلية.

والمراد بكيفية استفادتها: القواعد التي يعرف بها الدليل التفصيلي الراجح من بين الأدلة المتعارضة، مثل قاعدة: ( النص مقدم على الظاهر) و (الخبر الذي كثرت رواته مقدم على الخبر الذي قلت رواته) ... إلخ.  
ج. وحال الاستفادة: أي صفة مستفيد الدليل التفصيلي الراجح من بين الأدلة المتعارضة، والذي يستفيد هو المجتهد، والمقصود من ذلك شروط الاجتهاد والتي ينبغي أن تحقق فيه(2).

أما عن موضوعه: فموضوع كل علم ما يبحث فيه عن عوارضه الذاتية، والذي يُبحث عن أحواله وصفاته في علم أصول الفقه هو الأدلة السمعية الكلية، حيث يتوصل بها إلى إثبات الأحكام لأفعال المكلفين(3).  
أما عن ثمرته وفائدة دراسته: فهي معرفة كيف نعبد الله وذلك باستفادة الأحكام من الأدلة.  
والذي يدرس هذا العلم إما أن يكون مجتهداً، وإما أن يكون مقلداً، فالمجتهد متى ما كان عالماً بالقواعد الأصولية استطاع أن يستنبط الأحكام من أدلتها، وأما المقلد فبوقوفه على مدارك الأئمة المجتهدين يطمئن قبله، وتدعن نفسه، وينقاد للأحكام الشرعية التي هي مناط السعادة في الدنيا والآخرة(4).

**المبحث الثاني: منهجه في الأدلة المتفق عليها .**

**المطلب الأول: في الكتاب والسنة :**

أولاً / الكتاب

لما بدأ الكلام عن الفصل الأول افتتح كلامه بالتعريف، وسار فيه على مبدأ الاختصار غير المخل، فعرف الكتاب بقوله: "هو الكلام المنزل للإعجاز بسورة منه"(5)، ثم أخذ يشرح التعريف لفظاً لفظاً".

ثم بين منزلته بين المصادر الأخرى، ثم بين حجيته، واستدل لذلك من القرآن الكريم، وعنون لخصائصه وما يمتاز به عن بقية الكتب السماوية، والأحاديث القدسية والنبوية، وتطرق إلى مسألة ما تُرجم من القرآن إلى غير اللغة العربية، وحكم الصلاة به، وطرح التساؤلات في صورة سؤال وجواب(6).

بعد ذلك جعل العنوان: دلالاته على الأحكام، وبناه على جانبين: جانب الثبوت، وجانب الدلالة، وفصّل القول في جانب الدلالة من حيث كونه قطعي الدلالة أو ظنيها، وبين أن النص الواحد من القرآن قد يكون قطعي الدلالة باعتبار، وظنيها باعتبار آخر، وضرب الأمثلة لكل ذلك.

ثم وضح منهج القرآن في بيان الأحكام، وأن منه ما جاء بأحكام تفصيلية، ومنه ما جاء بأحكام إجمالية، وهو الأكثر، والسر في ذلك صلاحية الشريعة لكل زمان ومكان، وأن ما جاء مجملاً يمكن معرفة تفصيله من أمور ثلاثة: السنة المطهرة، وأقوال الصحابة وفتاواهم، واللغة العربية، وضرب الأمثلة والنماذج بآيات من كتاب الله، وكيفية أخذ الحكم منها.

ثم بين أسلوب القرآن في بيان الأحكام على الترتيب الآتي:

1. أساليبه في بيان الواجب : ومنها :

أ. الأمر الصريح : ومن أمثلته : قوله تعالى : (إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها)(7).

(2) ينظر: الموجز في أصول الأحكام، لفتاح زقلام، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ليبيا، ط: 1، 2008م، 8-6/1.

(3) ينظر: المصدر السابق، 10/1.

(4) ينظر: أصول الفقه، لزكي الدين شعيبان، دار الكتب، بيروت، لبنان، ط: 3، 1971م، ص 10-15.

(5) أصول الفقه، لعبد السلام أبو ناجي، ص 191.

(6) ينظر: المصدر السابق، ص 192.



ب. فعل الأمر : ومن أمثلته : قوله تعالى : (كونوا قوامين لله شهداء بالقسط)(8).  
2. أساليبه في بيان المحرم : ومنها :

أ. التعبير بمادة النهي : ومن أمثلته : قوله تعالى : (وينهى عن الفحشاء والمنكر)(9).

ب. التعبير بمادة التحريم : ومن أمثلته : قوله تعالى : (حرمت عليكم أمهاتكم)(10).  
3. أساليبه في بيان المباح : ومنها :

أ. التعبير بلفظ الحل : ومن أمثلته : قوله تعالى : (أحل لكم ليلة الصيام الرفث إلى نسائكم)(11).

ب. التعبير بنفي الجناح : ومن أمثلته : قوله تعالى : (ليس عليكم جناح أن تأكلوا جميعاً أو أشتاتاً)(12).  
ثم ختم الفصل – كما هي طريقته – بأسئلة كثيرة شاملة لجميع ما ذكر.  
ثانياً / السنة

عرف السنة لغة واصطلاحاً، ثم أخذ يشرح التعريف بالمعنى الاصطلاحي.

بعد التعريف تطرق لبعض المواضيع التي لها علاقة بالسنة، وهي: العصمة، وأنواع أفعال النبي – صلى الله عليه وسلم–، وفصل أقوال العلماء في هاتين المسألتين.

قسم السنة باعتبار السند إلى قسمين: سنة متصلة الإسناد، وسنة منقطعة الإسناد، وقسم السنة المتصلة إلى ثلاثة أقسام: سنة متواترة، سنة مشهورة، سنة آحاد.

ويبين أن الجمهور حصرها في قسمين: المتواتر والآحاد.

تكلم بإسهاب عن هذين النوعين معرّفاً لهما تعريفاً وافياً مشروحاً، مبيناً لأقسامهما، وما يفيدانه، وما حكم العمل بهما، ذاكراً شروط أهل العلم ومناهجهم في ذلك.

توسّع في ذكر مناهج العلماء في العمل بخبر الواحد، فضرب نماذج من مناهج الصحابة (أبو بكر – عمر – علي – عائشة) ونماذج أيضاً من مناهج الأئمة المجتهدين (المالكية – الشافعية – الحنفية – الحنابلة).

انتقل بعد ذلك للكلام عن حجية السنة، واستدل لذلك من القرآن والسنة والإجماع.

ثم انتقل للكلام عن منزلة السنة من القرآن، وعلاقتها به من حيث التأكيد، والبيان، والتوضيح، والتخصيص، والتقييد، والنسخ، مبيناً ذلك بالأمثلة.

ثم ذكر اتجاهات العلماء في استقلال السنة بالتشريع، فمن قائل بذلك، ومنع له، ثم دعم الرأي الأول بشواهد من بعض المسائل.

ختم هذا الباب أيضاً بمجموعة من الأسئلة تمر على أكثر تقسيمات الفصل وتفريعاته ومسائله.

## المطلب الثاني / في الإجماع والقياس

### أولاً / الإجماع

ولما أنهى الحديث عن المصدرين الأولين انتقل للحديث عن المصدر الثالث من مصادر التشريع وهو الإجماع، فبدأ بتعريفه لغةً واستدل لذلك من القرآن والسنة بقوله تعالى: (فَأَجْمِعُوا أَمْرَكُمْ)(13)، وقوله – γ – (من لم يجمع الصيام من الليل فلا

(7) سورة النساء ، الآية : 58.

(8) سورة المائدة ، الآية : 8.

(9) سورة النحل ، الآية : 90.

(10) سورة النساء ، الآية : 23.

(11) سورة البقرة ، الآية : 187.

(12) سورة النور ، الآية : 61.

(13) سورة طه ، الآية : 64.



يصوم(14)، ثم ذكر أنه قد عُرّف اصطلاحاً بعدة تعريفات، اقتصر على أحدها وهو: " اتفاق المجتهدين من أمة محمد - صلى الله عليه وسلم - على حكم شرعي في عصر غير عصر الرسول - صلى الله عليه وسلم - " (15)، ثم شرحه - كعادته - شرحاً وافياً لفظاً لفظاً، ثم ذكر شروطه فبين أنها نوعان، نوع معتبر عند بعض العلماء ، ونوع معتبر عند الجمهور، ثم تكلم عن إمكانية انعقاد الإجماع وجوازه عقلاً، وأن للعلماء فيه اتجاهان، فمنهم من يقول باستحالته عقلاً، ذكر أدلة هذا الفريق وناقشها وأبدع في الرد والإجابة.

ذكر بعد ذلك رأي الجمهور وهو إمكانية انعقاد الإجماع عقلاً، ووقوعه فعلاً في زمن الصحابة، ومثّل لذلك (16)، وأشار إلى كتاب أصول الفقه لعبد الوهاب خلافاً، حيث إنه يرى عدم انعقاده في زمن الصحابة، ثم ناقش هذه المسألة، واستدل من الكتاب نفسه على أن الإجماع ممكن الانعقاد (17).

ثم انتقل للكلام عن أنواع الإجماع، فبين أنه يتنوع إلى نوعين باعتبارين مختلفين، الأول: باعتبار كيفية حصوله، وهو ثلاثة أنواع: الإجماع العملي - الإجماع القولي - الإجماع السكوتي، والثاني باعتبار نوع دلالته على الحكم، وهو نوعان: قطعي الدلالة، وظنيهاً.

ثم قوّى كون الإجماع دليلاً بذكر سنده، وأنه راجع إلى دليل شرعي من كتاب أو سنة أو قياس أو مصلحة مرسله، وأورد أمثلة لذلك.

ثم تكلم عن مدى حجتيه وقسمه إلى صريح، قولاً كان أو عملاً، وهو حجة باتفاق، وإجماع سكوتي، يرى الجمهور بحجتيه، ولا يراها غيرهم، انتصر لرأي الجمهور، ودخض حجة الفريق الثاني، وضرب الأمثلة لذلك.

وعلى نفس طريقته - رحمه الله - انتقل بعد ذلك للكلام عن منزلة الإجماع من الكتاب والسنة، وأشار إلى كتاب أصول الفقه لأبي زهرة، وتقسيم الإمام الشافعي للأحكام (18).

ثم جعل عنواناً مهماً، وهو حكم من أنكر أمراً مجتمعاً عليه، وربط ذلك بكونه قطعياً أو ظنياً، فإذا كان ظنياً فلا يكفر من أنكر الحكم الثابت به اتفاقاً، وإنما يعد فاسقاً، وإن كان قطعياً فبحسب الحكم، فإن كان الحكم معلوماً من الدين بالضرورة فإن منكره يكفر، وإن كان غير معلوم من الدين بالضرورة إلا أنه مشهور بين الناس، فالراجح أنه يكفر بإنكاره، وإن كان الحكم خفياً أو كان أمراً دنيوياً فلا يكفر منكره (19).

ثم عرّج على ذكر طرق ثبوت الإجماع وأثرها في الاحتجاج به، ووضح أن الجمهور لا يفرقون في ذلك بين المتواتر والآحاد. وللفادة ختم هذا المبحث بإشارته إلى ما ذكره الأستاذ بدران أبو العينين بدران في كتاب أصول الفقه تحت عنوان ( الإجماع والمستشرقون ) والذي ذكر فيه كلام العلماء الأوروبيين في الإجماع، ثم خطأهم ولم يسلم لهم بعدة ردود (20). ثم ختم هذا الفصل بأسئلة كثيرة تمر على جميع ما ذكر.

### ثانياً / القياس

عرفه لغةً واصطلاحاً، وأفاد بأنه قد اختلفت حوله عبارات الأصوليين وتباينت؛ وذلك لاختلافهم هل هو من فعل المجتهد أم أنه حجة إلهية موضوعة من قبل الشارع؟ واختار هذا التعريف: إلحاق واقعة لم يرد في حكمها نص ولا إجماع بواقعة

(14) أخرجه النسائي في سننه، كتاب: الصيام، باب: ذكر اختلاف الناقلين لخبر حفصة في ذلك، حديث رقم: 2335، 197/4 .

(15) ينظر : الموجز ، 77/2 .

(16) ينظر الإحكام في أصول الأحكام، لسيف الدين الأمدي ، دار الاتحاد العربي ، 8/1 ، وإرشاد الفحول ، ص 72 .

(17) ينظر : علم أصول الفقه ، لعبد الوهاب خلافاً ، دار العلم ، الكويت ، ط:9 ، 1970م ، ص 50 .

(18) ينظر : أصول الفقه ، لمحمد أبو زهرة ، دار الفكر العربي ، ص 197-198 .

(19) ينظر : تنقيح الفصول ، لشهاب الدين القرافي ، دار الفكر ، ص 337 ، وأصول الفقه ، لعبد السلام أبو ناجي، ص 264-265 .

(20) ينظر : أصول الفقه ، لبدران أبو العينين بدران ، دار المعارف ، ص 233-234 .



أخرى ثبت حكمها بأحدهما لاشتراكهما في علة الحكم التي لا تدرك بمجرد معرفة اللغة<sup>(21)</sup>، وأتبع هذا التعريف شرحه على وجه الإجمال، مبيناً لمعناه بالأمثلة.

ذكر بعد ذلك أركانه، وهي أربعة: الأصل، الفرع، حكم الأصل، العلة، وعرفها جميعاً، وبين أن حكم الفرع ليس من أركان القياس، بل هو ثمرته ونتيجته؛ لأن ظهوره للمجتهد متأخر عن حكم الأصل، وضرب الأمثلة للأركان المذكورة<sup>(22)</sup>.

ثم انتقل للكلام عن شروط القياس المعتمدة في كل ركن من أركانه، وأطال الكلام في العلة من حيث شروطها، ومسالكها: التي هي النص، والإجماع، والسبر والتقسيم، واستطرد إتماماً للفائدة في بيان مصطلحات لها علاقة بمسالك العلة، لوجود شبهة

بينها وبين السبر والتقسيم، وهذه المصطلحات هي: تنقيح المناط، تخريج المناط، تحقيق المناط<sup>(23)</sup>.

ثم ذكر قواعد العلة من حيث المقصود بها، وأهم طرقها، وهي: النقض، عدم التأثير، الفرق، القول بالموجب.

انتقل بعد ذلك للكلام عن حجية القياس، وآراء العلماء في العمل به، وذكر اتفاقهم على العمل به في الأمور الآتية:

1- الأمور الدنيوية، كالأدوية مثلاً، إذا ثبت أن في بعضها علاج لمرض معين، فيقاس عليه غيره من الأنواع الأخرى كلما وجدت تلك الخاصية التي كانت سبباً في الشفاء من هذا المرض.

2- القياس الجلي، كقياس ضرب الوالدين على التأفيف في التحريم بجامع الإيذاء.

3- القياس المنصوص على علقته، كالإسكار الذي هو علة تحريم الخمر.

أما في غير الأمور الثلاثة فقد اختلفوا في العمل به على ثلاثة اتجاهات، أقواها دليلاً رأي الجمهور، وهو أنه يجب العمل به شرعاً لا عقلاً، وساق لذلك الأدلة من الكتاب، والسنة، والإجماع، والعقل، وذكر أدلة المنكرين وكيفية الرد عليها، ورجح مذهب الجمهور، بل نقل عن طه الدسوقي قوله: ( إن إنكار حجية القياس يعتبر غفلة عما أرشد إليه القرآن الكريم، وإنكاراً

لما عمله الرسول وأقره، وتخطئة لما سار عليه الصحابة في اجتهادهم، وقرروه بأقوالهم وأفعالهم )<sup>(24)</sup>.

**المبحث الثالث : منهجه في الأدلة المختلف فيها .**

**المطلب الأول / شرع من قبلنا والمصالح المرسله :**

أولاً / شرع من قبلنا

عرفه بأنه تلك الأحكام التي شرعها الله للأمم السابقة على لسان الأنبياء الذين أرسلهم الله إلى تلك الأمم<sup>(25)</sup>، ونوع هذه الأحكام إلى ثلاثة أنواع:

النوع الأول: أحكام ورد في القرآن والسنة أنها منسوخة بالنسبة لأمة محمد - صلى الله عليه وسلم -، وهذا لا يعتبر شرعاً لنا باتفاق العلماء، ومثل لها بعدة أمثلة.

النوع الثاني: أحكام أقرتها الشريعة الإسلامية، ووافقت فيها الشرائع السابقة، ولا اختلاف في وجوب العمل بها. ومثل لها أيضاً بعدة أمثلة.

النوع الثالث: أحكام لا يوجد ما يفيد بأنها منسوخة ولا بأنها مقررة وفي هذا النوع خلاف واتجاهات، اقتصر على اثنين منها:

الاتجاه الأول/ أنه شرع لنا، وهو رأي الجمهور، واستدلوا على ذلك بأن الأصل هو وحدة الشرائع الإسلامية.

الاتجاه الثاني/ أنه لا يعتبر شرعاً لنا واستدلوا بأدلة منها: حديث معاذ بن جبل حينما بعثه -

- قاضياً إلى اليمن وسأله عما يحكم به<sup>(26)</sup>، فإنه - رضي الله عنه - لم يذكر شرع من قبلنا.

ثم رجّح واختار رأي الجمهور واستدل لذلك بأدلة مقنعة وهي:

(21) ينظر : الإبهاج في شرح المنهاج ، لتاج الدين السبكي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط:1، 1984م ، 3/3.

(22) ينظر : الموجز ، 15/3.

(23) ينظر : نهاية السؤل ، لعبد الرحيم الإسنوي ، مطبعة التوفيق الأدبية ، 61/3-67.

(24) ينظر : أصول الفقه ، لطفه الدسوقي ، مطبعة لجنة البيان العربي ، ص 227.

(25) ينظر : موسوعة المفاهيم الإسلامية العامة ، المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، مصر، ص 366.

(26) أخرجه أبو داود في سننه، باب: اجتهاد الرأي في القضاء، حديث: 3594، 330/3.



1- أن الشريعة الإسلامية لم تنسخ من الشرائع السابقة إلا ما خالفها.  
2- أن القرآن حتى ما قصّ علينا حكماً سابقاً ولم ينص على نسخه فإن ذلك يعتبر تشريعاً لنا ضمناً؛ لأنه حكم إلهي بلغه الرسول إلينا.  
3- أن القرآن مصدق لما بين يديه من التوراة والإنجيل كما هو نص الآية.  
ثم نبّه على أن شرع من قبلنا لا يعتبر دليلاً مستقلاً، وأن الحكم الثابت به يعتبر ثابتاً بالنص سواء كان هذا النص قرآناً أم سنةً ، وعليه فإن الخلاف في هذه المسألة يكاد يكون خالياً من الموضوع (27).  
ختم هذا الفصل بأسئلة مناسبة مع طول الفصل متضمنة لجميع ما ذكر.  
ثانياً / المصالح المرسلّة :  
عرفها لغة واصطلاحاً، وأشار إلى اهتمام الشرع لها، واستشهد لذلك من الكتاب والسنة والإجماع والعقل، وذكر بأن جميعها تدل على أن الأحكام إنما شرعت لجلب المصالح ودرء المفساد، والله سبحانه قد راعى مصلحة عباده عموماً في مبدئهم ومعاشهم ومعادهم.  
قسمها إلى ثلاثة: مصلحة معتبرة - ومصالحة ملغاة - ومصالحة لم يرد شيء على اعتبارها ولا على إلغائها، وضرب لذلك الكثير من الأمثلة المفيدة.  
حرّر محل النزاع في الاحتجاج بالمصلحة المرسلّة، فأخرج إمكانية إعمالها في كل من العبادات والحدود والكفارات والموارث، وغير ذلك مما استأثر الشارع بإدراك المصلحة فيه، والنزاع إنما هو فيما عدا ذلك من معاملات وتعزيرات. وعند التحقيق يمكن إرجاع النزاع إلى اتجاهين:  
الأول: رأي الجمهور، وهو أن هذا النوع يعتبر دليلاً شرعياً مستقلاً، لكنهم عند العمل به قيده بقيود إذا لم يتوفر واحد منها بطل العمل بها، ذكر بعد ذلك أدلة الجمهور فيما ذهبوا إليه من حجية المصلحة المرسلّة، وهذه الأدلة تتمثل في عمل الصحابة وآثارهم، التي تعتبر إجماعاً.  
الثاني: وهو أن المصلحة المرسلّة لا تعتبر دليلاً شرعياً يعتمد عليه، وذكر قولهم: ( من استصلح فقد شرّع ) وحجتهم هي أنها مترددة بين ما أقره الشارع وبين ما ألفاه، وناقش - رحمه الله - أدلتهم وإجابة الجمهور عنهم (28).  
ثم ذكر مواضع اتفاق المصلحة المرسلّة مع القياس ومواضع اختلافها معه.  
ختم الباب بعدد من الأسئلة حول الفصل.

### المطلب الثاني : الاستحسان والعرف

أولاً / الاستحسان

بدأ المؤلف بتعريف الاستحسان لغةً واصطلاحاً، ثم شرح تعريفه وبين معناه، وهو العدول بالمسألة عن حكم نظائرها إلى حكم آخر لوجه أقوى (29).  
ساق - رحمه الله - أمثلة توضح بجلاء المعنى المراد من الاستحسان كدليل شرعي، مثل: عقد الإجارة، فإن مقتضى القياس الظاهر أن هذا العقد لا يجوز، ولكنه جاز استحساناً، وذكر أمثلة أخرى.  
بنى على هذه الأمثلة أن الاستحسان يتنوع باعتبار الدليل الذي ثبت به إلى أنواع وهي: استحسان بالنص، وبالإجماع، وبالقياس الخفي، وبالعرف.

(27) ذكر الشيخ تعليلاً نفيساً في الهامش ، هذا نصه : " لأنه ما من نص تضمن حكاية حكم تكليفي مقرر على الأمم السابقة إلا وفيه إشارة إلا أن هذا الحكم عام أو خاص ، وفي حالة العموم يجب علينا العمل به باتفاق ، وفي حالة الخصوص لا يجب علينا العمل به باتفاق ، وبناء عليه فلم يبق موضع للنزاع " . ص 318.

(28) ينظر : جامع المسائل والقواعد في علم الأصول والمقاصد ، لعبد الفتاح مصيلحي ، دار اللؤلؤة ، المنصورة ، مصر ، ط: 1 ، 2022 ،

500-493/2

(29) ينظر : الإبهاج ، 3/189.



ختم القول في هذه المسألة بأنه من يرى أن الاستحسان دليل شرعي غير مستقل، أي يستند إلى أدلة أخرى اعتبر أنه حجة يعمل بها، ومن لا يراه كذلك وإنما يراه من الميل العقلي، والهوى النفسي فإنه لا يصلح عنده أن يكون حجة (30).

ثانياً / العرف

عرفه لغةً واصطلاحاً، وهو في الاصطلاح: "ما اعتاده جمهور الناس وألفوه من فعل شاع بينهم أو لفظ تعارفوا إطلاقاً على معنى خاص" (31).

تكلم بعد ذلك عن الفرق بين العرف والعادة، وأنها مترادفان، لكن المحققين ذهبوا إلى أن العادة أعم من العرف؛ لأنها تكون من الفرد ومن الجماعة.

أتبع هذا الكلام بالكلام عن الفرق بين العرف والإجماع، وأن بينهما مجموعة من الفروق، منها:

1- أن العرف يتحقق باتفاق المجتهدين، وباتفاق غيرهم من الأئمة والعوام، أما الإجماع فلا يتحقق إلا باتفاق جميع المجتهدين (32).

2- أن العرف يتحقق بأغلب الناس، ولا يتأثر بمخالفة بعضهم له، أما الإجماع فإنه لا يتحقق إلا باتفاق جميع المجتهدين.

3- أن الحكم الثابت بالإجماع لا يقبل بحال، والعرف على خلاف ذلك تماماً (33).

ذكر أنواع العرف بحسب اعتبارات مختلفة، وتكلم بوضوح عن هذه الأنواع.

ذكر بعد ذلك أن لا خلاف في الاحتجاج بالعرف إذا لم يخالف دليلاً شرعياً؛ وساق أدلة على حجيته، وشروطاً للعمل به، وأن الأحكام تختلف باختلافه، فالإمام الشافعي مثلاً غير رأيه في كثير من الأحكام التي بناها على عرف أهل بغداد، ويعبر الفقهاء عن هذا الاختلاف بأنه اختلاف عصر وزمان، لا اختلاف حجة وبرهان (34).

ختم الباب بأسئلة حول الموضوع.

#### الخاتمة

تم الانتهاء من هذا البحث، تم التوصل إلى عدة نتائج من أهمها:

- 1- أن الدكتور عبد السلام أبوناجي هو من أعلام ليبيا المعاصرين والمجتهدين في علم الفقه وأصوله.
- 2- أن الدكتور عبدالسلام أبوناجي يعدّ ممن أتقن في علم أصول الفقه، وذلك من خلال كتابه: أصول الفقه، والذي يعدّ مرجعاً أساسياً لطلبة العلم سواء في المرحلة الجامعية، أو في مراحل الدراسات العليا.
- 3- كان الدكتور حريصاً على أداء واجبه سواء في إلقاء المحاضرات الدراسية والعلمية، وكذلك الإشراف والمناقشة، ويتصف بالدقة والأمانة العلمية، ويتابع طلبه العلم، ويشجعهم على مواصلة طلب العلم.
- 1- من خلال السيرة العلمية للدكتور يعتبر مثلاً وقدوة لطلبة العلم؛ لمواصلة طلبهم للعلم إذا تحلوا بالصبر وصدقوا النية في طلبه.
- 2- يتصف كتابه أصول الفقه بسهولة العبارة ووضوحها، والتزامه فيه بالإيجاز والاختصار، وجعله مفتاحاً في الطالب يلج به في ساحة هذا العلم الفسيحة، ويفتح به مداركه العقلية.
- 3- قسّم كتابه بطريقة مميزة ميسرة، وتدرّج فيها بأسلوب ممتع يتوافق وحاجة الطالب العلمية.
- 4- من مميزات كتابه أنه ذكر في الجزء الأخير منه تعارض الأدلة الشرعية وكيفية الجمع فيها، وهو في ذلك كله تجنب الكثير من الآراء والمناقشات، واكتفى بالقدر الذي لا بد منه لمن أراد دراسة هذا العلم، ورام الإلمام بقواعده الوقوف على أهم مباحثه.

(30) ينظر : معالم أصول الفقه عند أهل السنة والجماعة ، لمحمد بن حسين الجيزاني ، دار بن الجوزي ، ط:5 ، 1427هـ ، ص 231.

(31) أصول الفقه ، لعبدالسلام أبو ناجي ، ص 345 ، وموسوعة المفاهيم الإسلامية العامة ، ص 448.

(32) ينظر: موسوعة المفاهيم الإسلامية العامة ، 448.

(33) ينظر : أصول الفقه ، لزكي الدين شعبان ، ص 191.

(34) ينظر : المصدر السابق ، ص 194.



### المصادر والمراجع

- 1- الإبهاج في شرح المنهاج ، لتاج الدين السبكي ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، ط:1 ، 1984م.
- 2- الإحكام في أصول الأحكام، أبو الحسن سيد الدين علي بن أبي علي بن محمد بن سالم الثعلبي الآمدي، دار الاتحاد العربي.
- 3- إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول ، لمحمد بن علي الشوكاني ، مصطفى الحلبي ، ط:6 ، 1969م.
- 4- أصول الفقه ، عبدالسلام أبو ناجي ، دار المدار الإسلامي، بيروت ، لبنان ، ط:3 ، 2017م
- 5- أصول الفقه ، محمد أبو زهرة ، دار الفكر العربي.
- 6- أصول الفقه الإسلامي، بدران أبو العينين بدران ، دار المعارف.
- 7- أصول الفقه ، طه الدسوقي ، مطبعة لجنة البيان العربي.
- 8- تنقيح الفصول في اختصار المحصول في الأصول ، شهاب الدين القرافي ، دار الفكر.
- 9- أصول الفقه الإسلامي، زكي الدين شعبان، دار الكتب ، بيروت، لبنان، ط:3 ، 1971م.
- 10- جامع المسائل والقواعد في علم الأصول والمقاصد ، لعبدالفتاح مصيلحي ، دار اللؤلؤة ، المنصورة، مصر ، ط:1 ، 2022م.
- 11- سنن أبي داود، أبو داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السجستاني، دار الكتاب العربي . بيروت.
- 12- السنن الصغرى للنسائي، أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي الخراساني، النسائي)، مكتب المطبوعات الإسلامية – حلب، ط:2، 1406 – 1986.
- 13- علم أصول الفقه، عبد الوهاب خَلاف، دار العلم، الكويت، ط:9، 1970م.
- 14- معالم أصول الفقه عند أهل السنة والجماعة ، محمد بن حسين الجيزاني ، دار بن الجوزي، ط:5، 1427هـ.
- 15- الموجز في أصول الأحكام ، فاتح زقلام، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ليبيا ، ط:1، 2008م.
- 16- موسوعة المفاهيم الإسلامية العامة ، المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية ، مصر.
- 17- نهاية السؤل شرح منهاج الوصول، عبد الرحيم بن الحسن بن علي الإسنوي الشافعي، أبو محمد، جمال الدين، مطبعة التوفيق الأدبية.



## الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	رت.
1-9	Hajer Mohammed farina Salem Husein Ali Almadhun Aimen M. Rmis Ramadan Faraj Swese	Database Security Issues and Challenges in Cloud Computing (Review)	1
10-23	حسين ميلاد أبو شعالة	جماليات الاقنعة والرموز الافريقية	2
24-35	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عائشة مصطفى المقريف الهام محمد علي أبو ستالة	الإمكانيات المائية في منطقة مسلاته وأهم المشكلات التي تواجه قطاع المياه فيها	3
36-42	رضا الصادق الرميح عصام امحمد الرثيمي عبدالرحمن عبدالسلام المنفوخ	تأثير الذكاء الاصطناعي في تقليل تكلفة البناء الحديث	4
43-60	زهرة أحمد يحيى نورية عمران أبو ناجي	الخطاب الموجه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم دراسة نحوية وصرفية وبلاغية لآيات مختارة من القرآن الكريم	5
61-70	سالم مفتاح إبراهيم بعوه إسماعيل عاشور عبدالله بن صليل	الأصول الدعوية للتصوف وأثرها في تقويم السلوك	6
71-82	محمد يوسف اقتير سعاد علي محمد الشكيوي	دراسة السعة الحرارية لنظام فريمغناطيسي مختلط من الرتبة (5/2 و 7/2) باستخدام نظرية المجال المتوسط	7
83-96	فتول سالم الله عبد سعيدة	بعض الأسباب الاجتماعية المؤدية للطلاق في المجتمع الليبي "دراسة ميدانية بمدينة الخمس"	8
97-104	عائشة حسن حويل	تنمية المهارات الحسابية باستخدام لعبة تعليمية إلكترونية للصف الأول الابتدائي (تطبيق فلاش للعمليات الحسابية أنموذجاً)	9
105-112	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الله سويبي أوبوكر أحمد الصغير سالم علي سالم شخطور	قوة النص في ارتباطه بالمعنى في قوله تعالى: ﴿وَحَضَمْتُمْ كَالَّذِي خَاضُوا﴾ أنموذجاً دراسة تحليلية وصفية	10
113-121	عبد المنعم امحمد سالم	مفهوم الدولة عند هيجل	11
122-131	عبد المهيم الحصان	Beyond the Screen: Challenges Faced by English as Second Language (ESL) Tutors in Teaching Online ESL to Koreans	12
132-154	عثمان علي أميمن	التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة إيميريقية	13
155-163	عبد المولى محمد الدبار	اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة وأثره على المعنى	14
164-168	علي عبد الرحمن إبراهيم الفيتوري	تدبر وبيان، في لفظة اقرأ في القرآن	15
169-172	Hind Mohammed Aboughuffah Fenny Roshayanti Siti Patonaha	Enhancing Critical Thinking and Learning Outcomes Through Flipped Classroom Strategy in Biology Education	16
173-179	علي سلامة العربي نواره صالح موسى عمر حسين أبو غرارة	الرؤية السردية في رواية نزيه الحجر لإبراهيم الكوني	17
180-187	فتحبة علي جعفر	مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة التعليم الثانوي	18
188-193	فرج الصديق علي إشميلة	الأسس الشرعية لدور الشباب في ترسيخ ثقافة التسامح لتحقيق الأمن والسلام في المجتمعات	19
194-205	لطيفة علي الكيب ربيعة المبروك سويبي	علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي باضطرابات الاكل لدى مريضات السكري ببعض مراكز المرأة بطرابلس	20
206-213	مروة الهادي أحمد الصاري هديل عبد الفتاح أبو بكر حمير أميرة صالح مفتاح التركي	تحديد العوامل المؤثرة في نسبة الأكسجين لمصاب فيروس كورونا (كوفيد 19) باستخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد	21
214-221	ملاك حسن القاضي	البلاغة بين الأصالة والتأثر (الترجمة) وعلاقتها بتطور الفكر البلاغي	22
222-232	ميلاد سالم المختار مغراف	دور القيادة الالكترونية في تحسين أداء العاملين دراسة ميدانية علي العاملين بصندوق الضمان الاجتماعي فرع سوف الجين- بني وليد-ليبيا	23



233-243	خيرية عبد السلام عامر ناصر مختار كصارة	استخدام الحوسبة السحابية لتطوير خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية	24
244-250	نجاة محمد المرابط نجاة صالح يحي	الاختبارات التحصيلية وأهميتها في العملية التعليمية	25
251-260	Najah Abdulllah Albelazi Milad Ali Abdoalsmee	Sing, Learn and Grow; The benefits of English Educational Songs in the Nursery stage	26
261-275	نعيمة رمضان محمد أبو ناجي	دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغييرات السياسية في المنطقة العربية	27
276-283	Zuhra Bashir Trabalsiy Nuri Salem Alnaass Mabruka Hadya Abubaira	Detections of The Presence of Aflatoxin Secreted Fungi in Some Foods Traded in The Markets of The City of Al Khums, Libya	28
284-300	حنان عيسى الراشدي نادية عبدالله التواتي الحراي وفاء عتيق عتيق	مستوى الوعي البيئي لدى أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخبار بظاهرة الاحتباس الحراري	29
301-312	عطية صالح علي الربيعي	الغزل الأثوثي " غلبة العباسية أنموذجاً"	30
313-318	Abdalkareem Abdalsalam Benmustafa Najah Abdalhamid Aljoroushi	Foreign Language Planning: A Case Study of Program Planning at the Faculty of Languages and Translation at Misrata University	31
319-333	Abdussalam Ali Faraj Mousa Hamza Ali Zagloom	The Effectiveness of Implementing Language-Based Approaches to Enhance EFL Students' Literary Competence: A Case Study of Teachers at the Faculty of Education, Elmergib University, Libya	32
334-339	Ali Ali Milad Mohammed Abuojaylah Albarki Aimen Abdalsalam KleeB	Design a model for Teaching Management Information Security System in various faculties of Libyan Universities	33
340-350	Ali S R Elfard	Dimension Functions On Topological Spaces	34
351-358	Abduladiem Yousef	Calculate Petrophysics Properties for Gir Formation (Facha Member) in Dahab Field- NC74, Sirte Basin	35
359-362	Ebtisam. A. Eljamal Huda Ali Aldweby Entesar. J. Sabra	Certain Subclasses of Analytic Functions Defined By Using New Integral Operator	36
363-367	Fathi Abuojaylah Abo-Aeshah	Study efficiency of biosorbent materials ( pomegranate and fig leaves) in removing of Zinc from aqueous solution	37
368-378	Fatma A. Alusta Milad E. Drbuk	Inclusion Relations For K-Uniformly Starlike Functions Defined By Linear Operator	38
379-393	Ebtehal El-Ghezlani Fatma Kahel	Study of Pantoprazole and Omeprazole to Effect in the Treatment of Acute Gastric Ulcers and Reflux Esophagitis	39
394-400	ناجي سالم عبد السلام السفاقي محمود محمد محمود زربيط	الألعاب الالكترونية وأثرها على ممارسة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر الأمهات المعلمات. (دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية بالفرع الغربي بمدينة زليتن)	40
401-415	Ismail Elforjani Shushan Salah Eldin M. Elgarmadi Emad Eldin A. Dagdag	Mineral Precipitation Aspects within Sidi-Essaid Formation (Upper Cretaceous) Located at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya.(Part-1)	41
416-426	Khiri Saad Elkut	The Difficulties Facing Undergraduate Students in Writing Research Graduation Projects. Students' / Teachers' Perceptions and Attitudes	42
427-438	Moamer Mohamed Attallah	Proverbes français et leur traduction en arabe au niveau grammatical et sémantique.	43
439-451	Salaheddin Salem A.Elheshk Najla Mokhtar Elmusrati Abdalftah ali m. Abuaysha	استخدام نظام تنبيه وتسجيل المخاطر في المصرف الاسلامي الليبي ( فرع الخمس )	44
452-458	محمد فتحي محمد قدقود	أثر اللون في الشعر العربي (بشار بن برد أنموذجاً)	45
459-470	أسماء إشتيوي العيان فاطمة علي التير سميرة عمر الدوفاني	أثر المحددات المباشرة على الخصوبة في ليبيا للسنوات 2007،2014	46
471-481	الصادق سالم حسن عبد الله	أثر اللغة التركية في اللهجة الليبية	47



482-495	الظاهر سالم العامري عائشة فرج القطاع سهام عادل القطاع	بعض آراء الأخصف النحوية في باب المرفوعات	48
496-504	الوليد سالم إبراهيم خالد	دقة المفردة القرآنية في الدلالة على الأحكام التشريعية (مفردات من آيات النكاح والحدود أنموذجاً) "دراسة فقهية مقاصدية"	49
505-517	أمنة جبريل سليمان المسلاقي	القصة الشعرية في شعر المعتمد بن عباد	50
518-525	AMNA M. A. AHMED	On Some Types of Dense Sets in Topological Spaces	51
526-540	أميرة عبدالله الطوير	أثر استراتيجيات إدارة الأزمات الحديثة على الأداء الوظيفي من وجهة نظر القيادات الإدارية لشركة الأهلية للإسمنت المساهمة	52
541-547	أميمة سعد اللافي فاطمة يوسف اخميرة	أساليب المعاملة الوالدية ودورها في إحداث المرونة النفسية لدى الابناء	53
548-561	إنتصار علي ارهيمية وفاء محمد محمد العبيد	أسلوب تحليل الانحدار الخطي لدراسة أثر الحكومة المؤسسية على الحد من الفساد الإداري	54
562-571	إيمان حسين عبد الله علي بشير معلول حنان إبراهيم البكوش	دراسة إحصائية لتنبؤ بأعداد مرضى السكر باستخدام منهجية بوكس وجنكيز (دراسة تطبيقية)	55
572-580	تهاني محمود عمر خرازة	تحليل معدلات ظاهرة البطالة في منطقة المرقب عن العامين (2013 - 2022م)	56
581-590	جمال محمد الفطيسي	منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه	57
591-593	حميدة على عمر ابوراس	تحليل مطيافية التشتت الخلفي لراذرفورد لزراعة الفضة على كبريد السيليكون متعدد البلورات	58
594-606	حنان سعيد علي سعيد عائشة سالم اطيرجة عفاف محمد بالحاج	أسباب ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي، والمرشد النفسي في بعض مدارس التعليم الأساسي	59
607-611	حواء بشير عمر بالنور	"إدّئ" في اللغة العربية	60
612-622	خيرية عمران كشيب	العنف ضد المرأة من منظور نفسي	61
623-630	عبدالحميد مفتاح ابو النور حنان فرج ابو على	واقع التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي بين (طموحات التفعيل - التحديات)	62
631-638	نور الدين سالم رحومه قريع	مفهوم السلطة السياسية عند ميكافيللي (دراسة تحليلية نقدية)	63
639-650	يونس مفتاح الزايدي وليد فرج نعيمات محمد اسماعيل ابوصلاح أحمد علي إبراهيم البكوش ابوبكر الشريف الشيبلي	دراسة التغيرات الوظيفية في كبد وكل ذكور الارانب المعاملة بعقار الأيبوبروفين Olive Oil ومدى التأثير الوقائي المحتمل لزيت الزيتون Ibuprofen	64
651-659	بنور ميلاد عمر العماري	ظاهرة البطالة في المجتمع الليبي ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها	65
660-669	خالد محمد الشريف	أثر رأس المال البشري على ربحية المصارف التجارية دليل تجريبي من المصارف التجارية العاملة في الأردن	66
670-680	عبدالحميد إبراهيم سلطان	في ترشيد الفكر ومحاربة التطرف الفكري دور الوسطية	67
681-693	مها المصري محمد أبورقيقة	المرونة المعرفية للمرشد التربوي ودورها في نجاح العملية التعليمية	68
694-706	عبدالخالق محمد الربيعي	Case Study: Investigating The Effect of Teaching Prewriting stage on Students' Writing Quality	69
708-714	زينب محمد العجيل أبوراس	الظروف التي تضاف إلى الجمل وجوباً "بناؤها واستعمالاتها"	70
715-722	سناء امحمد السائح معتوق	Considering the impact of peer observation on teacher's development	71
723-729	عطية رمضان الكيلاني عبدالسلام صالح أبوسديل ميلود الصيد الشافعي	التعريف بالطفيليات التي تصيب أسماك الهامور الداكنة ( Epinephelus marginatus) المصطادة من شواطئ مدينة الخمس - ليبيا	72
730-742	مختار حسين حسن محمد حسن ماخذي	"التوافق بين شيخ الإسلام ابن تيمية ومحققي الأحناف في المسائل المتعلقة بالإيمان بالله وتوحيد الألوهية: جمعا ودراسة"	73
743-758	سليمان امحمد بن عمر	حكم الاتجار بماء زمزم واستخدامها في إزالة النجاسة وما يتعلق بها من آداب	74



759-771	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Comparison of Control Messages Effect on AODV and DSR Protocols in Mobile Ad-hoc Networks	75
772-777	Ghayth M. Ali Ilyas A. Salem Fathalla S. Othman Abdulati Othman Aboukirra Ayiman H. Abusaediyah Ashraf Amoura	INVESTIGATING THE EFFECT OF ALKALINE TREATMENT ON THE PHYSICAL CHARACTERISTICS OF HAY-EPOXY COMPOSITES	76
778-785	نهلة أحمد فرج محمود أحمد أم عبد الكريم عيسى	تحسين أداء الشبكة المحلية (LAN) بكلية العلوم صبراتة باستخدام الشبكة المحلية الظاهرية (VLAN)	77
786-791	Reem Amhemmed Masoud	Evaluation of the efficacy of leave Extract of Ziziphus spina-Christi against three Bacterial species	78
792-799	Ruwida M. Kamour Zaema A. El Baroudi Taha H.Elsheredi	Saffron Adulteration: Simple Methods for Identification of Fake Saffron	79
800-813	فريال فتحي محمد الصياح	مدى ممارسة معلمي القسم الادبي للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية لبعض مدارس تعليم الساحل الغربي	80
814-824	سعاد صالح بلقاسم ايناس محمد ميلاد	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية ومدى فاعليتها لدى الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة كلية تقنية المعلومات الخمس /بلدية الخمس) (الواتساب نموذجاً)	81
825-832	ذكريات عبد المولى سالم العيساوي	حل مشكلة التخصيص الضبابي بطريقة التصنيف للأعداد الضبابية الرباعية	82
833-851	عباس رجب عبدالرحيم	النظام البازيليكي للكنائس البيزنطية دراسة أثرية تطبيقية للكنيسة الشرقية بقورينا "شحات"	83
852-860	محمد نجم الهدى	المكتبات الرقمية ودورها في نشر علوم السنة النبوية: دراسة تحليلية	84
861-875	Munera Shaili Asaki	Using electronic resource mobilization to develop mathematical thinking skills among higher institute students.	85
876-881	Hend ALkhamaesi ALmabrouk ALhireereeq	Evaluation of some Chemical components of the ground water in four regions of Tourist area	86
882-905	مبروكة سعد أحمد علي	المخاطر العقدية في الإعلام الغربي وإهانتته للمقدسات الإسلامية وموقف الإسلام من ذلك	87
906-924	صالح رجب أبوغفة	دراسة اضطرابات النطق وعلاقتها بالخلل الاجتماعي لدى الأطفال ودور الاختصاصي الاجتماعي في الحد منها (دراسة ميدانية بمدرسة الصم والبكم وضعاف السمع بمدينة زليتن)	88
925-935	نور الهدى نوري مجير	عناية أهل الأندلس بالنظافة وصحة البيئة	89
936-950	عبد الرؤوف محمد عبد الساتر الذرعاني	كان وأخواتها في الشعر العربي (ديوان المعتمد بن عباد أنموذجاً)	90
952-957	حنان عبد السلام علي سليم سعاد إبراهيم الهرم	توظيف الأنظمة الالكترونية في المجال الصحي (إنشاء نظام الكتروني لأخذ صيدليات مدينة زليتن)	91
958-977	محمد زكريا	" نماذج من أحاديث كتاب الفزْدُوس بِمَأْثُورِ الْخَطَابِ " لِأَبِي سُجَاعٍ، شَيْرُؤَيْه بُنْ شَهْرَدَارِ الدِّيْلَمِيِّ (445-509هـ)، تحقيقاً ودراسة"	92
978-989	نورية محمد الشريف	ظاهرة تراكم وتكدس النفايات الصلبة ( القمامة ) في منطقة سوق الخميس / الخمس	93
990-1004	Ahmide Emhemed Daw Altomi Zahia Kalifa Daw Musdeq	Vitamin D deficiency and its effect on human health in the city of Al-Jamil	94
1005-1014	محمود محمد رحومة الهوش	حصة التربية البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي ببلدية العجيلات	95
1015-1031	عبد المنعم منصور الحر	التحديات الإيرانية وتأثيرها على الأمن القومي السعودي "دراسة تحليلية للنزاع في اليمن خلال الفترة من 2011 إلى 2014"	96
1032-1040	Fuzi Elkut Sabri M. Shalbi	A Review of mAs Optimization Strategies in CT Imaging: Maximizing Quality and Minimizing Dose simultaneously	97
1041-1049	Mostafa Omar Sharif Adel Omar Aboudabous	An overview of fish muscle physiology, omics, environmental, and nutritional strategies for enhanced aquaculture	98
1050-1058	أنيس محمد عبد الهادي الصل	دلالات صدق وثبات مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة_ ليبيا للأعمار من (3 _ 10) سنوات	99



1059-1067	Abdaladeem Mohammad Hdidan	The Role and Effect of AI in Translation	100
1068-1077	علي معتوق علي صالح	التعزيز في الشريعة الإسلامية وتطبيقاته في القانون الجنائي المعاصر: دراسة تطبيقية على القانون الليبي	101
1078-1083	Hana Wanis Elfallah Hnady Hisham Alsiywi	Antagonistic Activity of Rhizobium sp Against some Human Pathogenic Microorganisms	102
1084-1089	Fuzi Mohamed Fartas Ramdan Ali Aldomani Ahmed Mohammed Mawloud Alqeeb Galal M. Zaiad	Determination of Arsenic and Cadmium in the Seawater Samples using Atomic Absorption Spectrometry	103
1090-1096	عبد السلام صالح علي انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	" التحديات التي تواجه الأندية الرياضية بمدينة الخمس في تشكيل فرق كرة اليد "	104
1097	الفهرس		