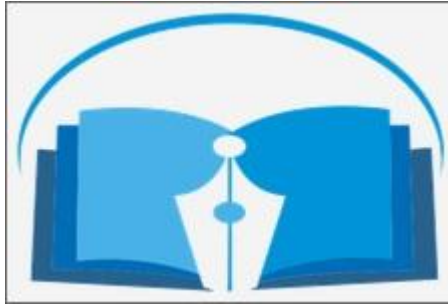




مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية بجامعة المرقب

المعبد السادس والعشرين
يناير 2025م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. سالم حسين المدهون
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
 - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
 - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
 - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
 - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





أسباب ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي، والمرشد النفسي في بعض مدارس التعليم الأساسي
Causes of school bullying from the perspective of a social worker and a psychological counselor in some primary schools.

حنان سعيد علي سعيد¹ عائشة سالم اطيرجة² عفاف محمد بالحاج³
h.s.alawrani@elmergib.edu.ly¹, asitbeerjah@elmergib.edu.ly², a.m.belhaj@elmergib.edu.ly³
¹ قسم رياض الأطفال - كلية التربية / الخمس - جامعة المرقب
² قسم الفلسفة وعلم الاجتماع - كلية الآداب والعلوم / مسلاته

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أسباب التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي والمرشد النفسي في مرحلة التعليم الأساسي، وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي، تم توزيع الاستبيان المغلق كأداة لهذه الدراسة، على عينة من الأخصائيات الاجتماعيات، والمرشدات النفسيات، بلغت (70) مفردة. وخلصت هذه الدراسة بنتائج منها: توجد العديد من الأسباب وراء سلوك التنمر كما أدركتها أفراد العينة، أقوىها بيئة الطالب، ومحيطه الاجتماعي، والأساليب التربوية التي يتعرض لها، بالنسبة لتساؤل الأول والثاني. أما التساؤل الثالث فتبين أن أسباب التنمر هي انعكاس الشعور الذاتي للمتتمر، واعتباره وسيلة لإشباع حاجاته. وجاءت الفروق في إدر الك أسباب سلوك التنمر لصالح الأخصائيات الاجتماعيات. أما ما يخص سنوات الخبرة لم تكن هناك فروق بين أفراد العينة.

الكلمات المفتاحية: ظاهرة التنمر – التنمر المدرسي – المرشد النفسي – الأخصائي الاجتماعي – مرحلة التعليم الأساسي.

Abstract:

The current study aimed to identify the causes of school bullying from the perspective of social workers and psychological counselors in the basic education stage. Using the descriptive analytical method, a closed questionnaire was distributed as a tool for this study to a sample of social workers and psychological counselors, totaling 70 individuals. This study concluded with several results, including: there are many reasons behind bullying behavior as perceived by the sample members, the most significant being the student's environment, social surroundings, and the educational methods they are exposed to, regarding the first and second questions. As for the third question, it was found that the reasons for bullying are a reflection of the bully's self-perception and their view of it as a means to satisfy their needs. The differences in understanding the reasons for bullying behavior were in favor of social specialists. As for the years of experience, there were no differences among the sample members.

Keywords: bullying phenomenon – school bullying – psychological counselor – social worker – basic education stage.

مقدمة:

ينتشر التنمر في جميع أنحاء العالم، وهو أمر أثبتته العديد من الدراسات على المستوى المحلي والدولي؛ لذلك يعتبر التنمر المدرسي مؤشراً بالغ الخطورة لظهور مشكلات في المستقبل تتعلق بالعنف، والجنوح. ويبدأ التنمر من عمر مبكر من الطفولة حتى أن بعضهم يراه يبدأ في عمر السنتين حيث يبدأ الطفل بتشكيل مفهوم أولي للتنمر، ويبدأ تدريجياً ويستمر حتى يصل إلى الذروة في المرحلة الأساسية في التعليم وخاصة المرحلة الابتدائية، ثم يستمر في المرحلة الأساسية ثم يبدأ بالهبوط في المرحلة الثانوية، وقلما يكون في مرحلة الجامعة.

ويعتبر سلوك التنمر بما يحمله من عدوان وعنف من المشكلات التربوية التي يعاني منها المعلمون والتربويون في ميدان التعليم، وهنا يأتي دور التربية وما تتضمنه من نظريات وفلسفات لتفسير هذه الظاهرة والتي أصبحت المدارس مكان مثالي لتطبيق ممارسات التنمر بشكل واضح بين الطلاب (إيمان العبادي، 2021، 33).



ووفقاً للدراسة التي أعدها المركز القومي لصحة الأطفال والتنمية البشرية فقد اتضح أن أكثر من مليون تلميذ من تلاميذ المدارس في الولايات المتحدة الأمريكية متورطون في التنمر سواء كانوا ضحايا، أو متنمرين، كما أن أكثر من مائة وستون ألف تلميذ يهربون من المدارس يوميًا خوفًا من تنمر الآخرين، كما أن الأطفال من سن 11-18 سنة قد واجهوا شكلاً من أشكال التنمر في أثناء وجودهم بالمدرسة (Hills berg&Spak, 2006).

وتعتبر البيئة المدرسية السبب الرئيس وراء ظاهرة التنمر المدرسي، حتى أن معظم الباحثين قد ربطوا بين هذا السلوك والبيئة المدرسية بوصفها المكان الأكثر ملائمة لنشأة وممارسة هذا السلوك، والذي يترتب عليه العديد من الآثار السلبية النفسية، والاجتماعية، والانفعالية، والأكاديمية التي تترك انعكاساتها على كل من المتنمر والضحية، على الرغم من أن سلوك التنمر في البيئة المدرسية ارتبط ظهوره بنشأة هذه المؤسسات التربوية، إلا أن الباحثين من المهتمين بالعلاقات الاجتماعية لم يهتموا بتلك الظاهرة، ولم يأخذوها بمحمل الجد على اعتبار أن ما يحدث بين الطلاب في المدارس هو نوع من أنواع الدعاية البسيطة التي لا تتعدى حدود الممازحة العابرة بين الأقران، والتي تظهر ثم لاتلبث أن تتلاشى تلقائياً.

ولكن؛ يؤثر التنمر بكافة صوره على المجتمع المدرسي؛ لذلك نجد أن العدوان الجسمي مع هؤلاء المتنمرين في المدارس يلحق الضرر بالطلاب في أي مستوى تعليمي، كما أنه يعرض الطالب (ضحية التنمر) بأنه مرفوض، وغير مرغوب فيه. بالإضافة إلى أنه يشعر بالخوف والقلق وعدم الارتياح، كما أنه قد ينسحب من المشاركة في الأنشطة المدرسية، أو يهرب من المدرسة خوفاً من المتنمرين، أما بالنسبة للمتنمر فإنه قد يتعرض للجرمان أو الطرد من المدرسة، وكذلك يظهر قصوراً من الاستفادة من البرامج التعليمية المقدمة له، كما أنه قد ينخرط مستقبلاً في أعمال إجرامية خطيرة (في: خوله غنيم، 2020، 40).

مشكلة الدراسة:

يعتبر التنمر المدرسي شكلاً من أشكال التفاعل الاجتماعي الخاطئ الغير متوازن سوءاً من يقوم بفعل التنمر نفسه، أو من يقع عليه فعل التنمر بمختلف أشكاله اللفظية أو الجسدية أو الإلكترونية؛ حيث أنه قائم على السيطرة أو الهيمنة الاجتماعية بصورة سلبية خاطئة تؤدي إلى نتائج سلبية على طرفي عملية التنمر (أشرف شريت وآخرون، 2018، 265-266).

لذا يُعد سلوك التنمر المدرسي نمط عالي من السلوك العدواني؛ حيث أنه يعتمد إلحاق الأذى بالضحية الواقع عليها سلوك التنمر نفسه، بصورة متكررة غير مبالياً بضعف تلك الضحية أو ما يُخلفه ذلك السلوك من أثر نفسي سيء، فيهتم فقط المتنمر بفرض الهيمنة والسيطرة بطريقة هجومية سلبية وعنيفة.

ولما كانت ظاهرة التنمر المدرسي في بعض المدارس ترجع لأسباب وعوامل منها ما هو نفسي، وما هو اجتماعي، فكان لابد من البحث عن أكثر الأفراد لديهم القدرة على مواجهة المشكلات الاجتماعية والنفسية التي يعاني منها الطلاب؛ فكان المرشد النفسي والأخصائي الاجتماعي فالتعاون والتنسيق بينهما يساعد الطلاب على حل مشكلاتهم النفسية والاجتماعية والمدرسية، والوقوف على الأسباب وتفسيرها ووضع الحلول، من خلال التساؤلات وما تتوصل إليه من نتائج وما توصي به الدراسة الحالية فيما يلي:

تساؤلات الدراسة: في ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس، وهو: ما أسباب التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي، والمرشد النفسي في بعض مدارس التعليم الأساسي؟ وتتفرع من التساؤل الرئيس عدد من التساؤلات الفرعية الآتية:

س1- ما أسباب ظاهرة التنمر من وجهة نظر المرشدة النفسية والأخصائية الاجتماعية، في بعض مدارس التعليم الأساسي؟
س2- ما أسباب ظاهرة التنمر التي تفسرها النظرية السلوكية أكثر شيوعاً من وجهة نظر المرشدة النفسية والأخصائية الاجتماعية، في بعض مدارس التعليم الأساسي؟

س3- ما أسباب ظاهرة التنمر التي تفسرها نظرية الذات الأكثر شيوعاً من وجهة نظر المرشدة النفسية والأخصائية الاجتماعية، في بعض مدارس التعليم الأساسي؟

س4- هل توجد فروق بين المرشدة النفسية والأخصائية الاجتماعية في إدراك الأسباب التي تفسر ظاهرة التنمر؟

س5- هل توجد فروق في إدراك الأسباب التي تفسر ظاهرة التنمر بحسب متغير الخبرة (6 سنوات فأقل - أكثر من 6 سنوات)؟



أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة في الآتي:

- 1 - تتناول ظاهرة سلوكية يعاني منها المجتمع المدرسي في الآونة الأخيرة؛ وهي ظاهرة التنمر.
- 2- إشارة لأهمية المرحلة العمرية التي تقابل (مرحلة الطفولة المتأخرة والمراهقة)، وما تختص به من مظاهر ومطالب للنمو في جوانب الشخصية، وما يظهر فيها من مشكلات سلوكية، ونفسية. تحتاج الاهتمام والمتابعة.
- 3 - معرفة أسباب ظاهرة التنمر، وتفسيرها من خلال بعض النظريات.
- 4 - نشر ثقافة، ووعي بأخطار مثل هذه السلوكيات وتأثيرها السلبي داخل المحيط المدرسي.
- 5 - التأكيد على أهمية الكشف المبكر لسلوك التنمر.
- 6 - الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في إعداد برامج خفض حدة التنمر لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي.

أهداف الدراسة:

- 1 - معرفة أسباب ظاهرة التنمر من وجهة نظر المرشدة النفسية و الأخصائية الاجتماعية، في بعض مدارس التعليم الأساسي.
- 2- معرفة أسباب ظاهرة التنمر التي تفسرها النظرية السلوكية أكثر شيوعاً من وجهة نظر المرشدة النفسية و الأخصائية الاجتماعية، في بعض مدارس التعليم الأساسي.
- 3- معرفة أسباب ظاهرة التنمر التي تفسرها نظرية الذات الأكثر شيوعاً من وجهة نظر المرشدة النفسية و الأخصائية الاجتماعية، في بعض مدارس التعليم الأساسي.
- 4- معرفة ما إذا وجدت فروق بين المرشدة النفسية والأخصائية الاجتماعية في إدراك الأسباب التي تفسر ظاهرة التنمر.
- 5- معرفة ما إذا وجدت فروق في إدراك الأسباب التي تفسر ظاهرة التنمر بحسب متغير الخبرة (6 سنوات فأقل -أكثر من 6 سنوات).

مفاهيم الدراسة:

ظاهرة التنمر: هو تكرار ممارسة مجموعة من الهجمات والمضايقات وبعض السلوكيات المباشرة كالتوبيخ والسخرية والتهديد بالضرب من قبل شخص ما يعرف بالمتنمر تجاه شخص آخر يعرف بالضحية بهدف السيطرة والهيمنة عليه وإكتساب القوة التي لا تأتي إلا بجعل هذا الآخر ضحية (حنان خوج، 2012، 192).

التنمر المدرسي: هو عبارة عن سلوك متعمد ومتكرر ضد طالب أو أكثر يتضمن الإيذاء الجسدي واللفظي، أو الجنسي، أو الإقصاء الاجتماعي (إسلام عمارة، 2017، 523).

المرشد النفسي، وهو ما يُعرف (بالمُرشد التربوي) يُعرّف بأنه: شخص متخصص مهني متفرغ يعمل على إكتشاف وفهم واستخدام قدراته وإمكاناته، بالتعاون مع الأطراف الداعمة، والمساندة (المدير، المعلم، المدرسة، الأهل، المجتمع المحلي)، ليقابل إحتياجات الطلبة الإرشادية، ويسعى لتحقيقها (إلهام غنيم، 2018، 15).

الأخصائي الاجتماعي: هو ذلك الشخص المهني الذي يمارس مهنة الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي، في ضوء أهداف وفلسفة وقيم وأخلاقيات المهنة، ملتزماً بمبادئها المهنية، بهدف مساعدة التلاميذ بكافة أنماطهم (مثل: المتفوقون، المعاقون، الفقراء، المتعثرين في تعليمهم، ...)، ومساعدة المدرسة على تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية والاجتماعية والإنتاجية، لإعداد أبنائها للمستقبل (مدحت أبو النصر، 2017، 100).

مرحلة التعليم الأساسي: هي مرحلة تعليمية تهدف إلى توفير المعرفة والمهارات الأساسية للطلاب، وهي تشمل الصفوف من الأول إلى التاسع حسب النظام التعليمي في دولة ليبيا.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: أسباب ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر المرشدة النفسية والأخصائية الاجتماعية.

الحدود الزمنية: أجريت الدراسة خلال العام الدراسي 2022-2023م.

الحدود المكانية: أجريت الدراسة في بعض مدارس التعليم الأساسي في منطقة سوق الخميس، التابعة لمراقبة التعليم الخمس.

الحدود البشرية: أجريت الدراسة الحالية على عينة بلغت (42) أخصائية اجتماعية، و(28) المرشدة نفسية.



الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً- الإطار النظري:

مفهوم التنمر:

من خلال مراجعة بعض أدبيات الموضوع أن التنمر هو أحد الظواهر التي تشكل تهديداً على حياة الإنسان في العصر الحالي إذ أنه أصبح سمة من سمات المجتمع المعاصر ؛ حيث يترتب على هذه الظاهرة أضرار تتركها على جوانب الشخصية، و هو عبارة عن أفعال سلبية متعمدة من جانب تلميذ أو أكثر لإلحاق الضرر بتلميذ آخر ، وهذه الأفعال السيئة من الممكن أن تكون تهديد بالكلمات كالتيويخ، الإغابة، الشتائم، والتهديد بأشياء مخيفة ومزعجة، أو أن تكون بالاحتكاك الجسدي المباشر كالضرب، الدفع، الركل، أو قد تكون بعيدة عن الكلمات أو الضرب الجسدي؛ كالتكشير بالوجه، واستخدام بعض العبارات غير اللائقة، وكل هذا يهدف إلى إزعاج الطالب المتعرض للتنمر والرغبة في عزله عن المجموعة.

حيث أشار (Salmivalli, 1999) أن البداية الأولى لمصطلح التنمر كان في أواخر السبعينيات في الترويج والسويد، وكان أوليس هو الشخصية الرئيسية، ولقد بدأ أول برنامج لوقف التنمر في النرويج عام 1983، نتيجة لحالات الإنتحار العديدة بين التلاميذ الذين كانوا ضحايا للتنمر، ومنذ ذلك الحين بدأ الباحثون في العديد من الدول بدراسة طبيعة وإنتشار التنمر بين أطفال المدارس، ولقد رفض المصطلح الأول الذي ظهر للتنمر

وهو العصابة الإجرامية Mobbing وهي كلمة تشير إلى هجوم جماعي من مجموعة على شخص من مجموعة أخرى؛ فلقد بدل هذا المصطلح إلى التنمر Bullying وهو المصطلح السائد في أغلب الأبحاث.

ولم تكن ظاهرة التنمر شائعة في البيئة العربية نظراً للتنشئة العربية القائمة على احترام الكبير والعطف على الصغير، وغيرها من القيم الاجتماعية الراقية. إلا أن العصر الذي نعيش فيه وهو عصر العولمة والانفجار المعرفي، وخصوصاً ثورة الاتصالات والمعلومات أثرت جميعها على انتشار سلوك التنمر ؛ فانتقلت لنا هذه الظاهرة عبر وسائل الاتصال، والأفلام، والتكنولوجيا الحديثة بوجه عام، وهذه المشاهدات عملت على تقمص أبنائنا للشخصيات المتنمرة التي تعرضها قنوات الإعلام المختلفة، إضافة إلى ضعف الرقابة الوالدية أسهم في وقوع الأبناء ضحية لما يشاهدونه من مشاهد عنف تحولت إلى سلوك التنمر (خيرية كشيب، 2023، 199).

وقد أصبح التنمر ظاهرة واسعة الإنتشار ؛ حيث تشير الاحصاءات وفقاً للدراسة التي أعدها المركز القومي لصحة الأطفال والتنمية البشرية إلى أن أكثر من مليون تلميذ من تلاميذ المدارس في أمريكا يوجد لديهم التنمر ، كما أن أكثر من مئة وستين ألف يهربون من المدارس خوفاً من تنمر الآخرين عليهم(منصور العتيبي، 2018، 7).

وجاء في (Michigan State Board of Education, 2009)، المجلس الدولي لشئون التعليم ميتشجان _ عدة معايير للسلوك حتى يمكن وصفه بالتنمر، وهي كالآتي:

- سلوك يمكن وصفه بأنه مخيف، أو عدواني، أو مهين، أو تهديدي، أو يثير الخوف، أو يسبب الضرر الجسدي، أو الألم الوجداني.

- يستهدف واحد أو أكثر من التلاميذ.

- يتم فيه استخدام الوسائل المادية، أو اللفظية، أو التكنولوجية، أو العاطفة.

- يؤثر سلباً على قدرة التلميذ على المشاركة أو الاستفادة من البرامج التعليمية نتيجة الخوف من الأذى الجسدي، أو بسبب الاضطراب العاطفي (أنوار المحجان، 2021، 08).

وبشكل عام يكون المتنمر مغرور وقوي، ومقبول من قبل أقرانه، ويتميز برغبته في السيطرة على الآخرين عن طريق العنف، أيضاً يتصف بأنه محاط بمتنمرين، أو أتباع سلبين يقدمون الدعم والتشجيع للمتنمر، وموافقهم ترفع من إحساس المتنمر بذاته ومكانته، ويجعل سلوك المتنمر مستمراً. وللمتنمر خصائص نذكر منها:

- القوة، بسبب العمر- الحجم - الجنس.

- تعمد الأذى؛ فالمتنمر يجد لذة في توبيخ الضحية، أو محاولة السيطرة عليها، ويتمادي عند إظهار الضحية لعدم الإرتياح.

- الفترة والشدة، استمرار التنمر ومعاودته على فترات طويلة، ودرجة التنمر تكون محطمة لاحترام الذات لدى الضحية(سليمة سايحي، 2018، 81).

أسباب التنمر:

ترجع مشكلة التنمر إلى أسباب كثيرة؛ منها أسباب ذاتية، تتعلق بالمتنمر. منها:



* الغيرة والغضب والعدوانية، والاستقواء، وأبرز القوة، والاستعراض والنفوذ على الآخرين.

* الشعور بالاحباط واستخدام السلوكيات العدوانية؛ كوسيلة للتنفيس عن المشاعر.

* تقدير الذات المرتفع مع الافتقار إلى الضبط الاجتماعي، والانفعالي.

* انخفاض المستوى الأكاديمي.

* ضعف الوازع الديني عند المراهقين، وتعاطي الكحول والمخدرات (عبدالله العتيبي، 2015، 35).

النظريات المفسرة للتنمر: تناولت العديد من النظريات تفسير ظاهرة التنمر، وقد اختلفت باختلاف العلماء، ومن أهم هذه النظريات والتي اعتمدت عليها الدراسة الحالية كأحد متغيراتها مايلي:

النظرية السلوكية: تناول أصحاب هذه النظرية سلوك التنمر على أنه سلوك قابل للملاحظة ويمكن إخضاعه للقياس والتجريب. وقد مرت النظرية السلوكية بمرحلتين في تفسير السلوك العدواني "التنمري"، هما: الأولى/ مبنية على فرض (الإحباط و العدوان)، من روادها دولار وميلر، إذ ترى هذه النظرية أن العدوان عادةً ما يكون نتيجة الإحباط، وإن تعرض الفرد للإحباط وخبرات الفشل المتكررة يؤدي إلى العدوان بأي شكل من الأشكال. ويشير دولار أن كل سلوك مرغوب، هو متعلم من خلال الرغبة والاستجابة والتعزيز. الثانية/ مرحلة التعلم الاجتماعي ومن روادها بندورا، وهي نظرية تؤكد على الدور الذي تلعبه الملاحظة والخبرات المتنوعة، وعمليات التحكم في السلوك، والتأمل الذي يقوم به الشخص في استجابته للمثير. أن نظرية التعلم الاجتماعي نظرية سلوكية لا تعتمد التعزيز اعتمادًا كليًا؛ وإنما ترى سلوك الفرد يتشكل بفعل تأثير الكبار، وخاصة الآباء.

وترى النظرية السلوكية أن المتنمر يعزز سلوكه من قبل الأفراد المحيطين به مثل الزملاء والإصدقاء، وإحرازه درجة النجومية بين زملائه؛ مما يجعله يشعر بأنه مختلف ومتميز، كما أن حصول المتنمر على ما يريد يمثل تعزيزًا بحد ذاته وهذا يدفعه لإنشاء وبناء مواقف تنمرية في الاعتداء على الأفراد المحيطين به من زملائه. وقلما كان يوجه عقابًا من الأسرة، أو المدرسة (في: منصور العتيبي، 2018، 12).

وبما أن مرحلة الطفولة تعتبر من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان، وهي الأساس التي تُبنى عليه شخصيته؛ فإن ما يواجهه الطفل في هذه المرحلة من مشكلات تترك أثرًا عميقًا عليه مستقبلاً.

ويمكن القول أيضاً أن سلوك التنمر يمكن التحكم فيه و تغييره و تعديله من سلوك غير مرغوب فيه إلى سلوك مرغوب.

نظرية الذات: يعتبر مفهوم الذات حجر الزاوية فيها، وهو الذي ينظم السلوك. ويعرفها "كارل روجرز" بأنها عبارة عن هيئة منظمة من الإدراكات المقبولة من طرف الوعي، وهي مكونة من عناصر أهمها ادراكات الفرد الذاتية اخصائصه وقدراته والإحساسات، والمفاهيم بالذات وعلاقتها بالآخرين والمحيط الخارجي، القيم والمزايا المدركة والمرتبطة، بالتجارب والمواقف، والأهداف والمثل المدركة، سواء كان لها مكافئ سلبى أو ايجابى (أحمد، 2009، 95).

وقد وضع روجرز في نظريته مجموعة من النقاط منها:

- تفاعل الفرد مع العالم الخارجي، وفقاً لهذه الخبرة، وإدراكه لها وهو ما يمثل الواقع لديه.
- يرتبط تفاعل الفرد واستجابته مع المحيط به بشكل كلي ومنظم.
- نضال الفرد من أجل إثراء خبرته، والاستزادة منها لتحقيق توازنه.
- ان سلوك الفرد يهدف إلى محاولة إشباع حاجاته كما خبرها في مجال إدراكه.
- إن أفضل من يدرك الفرد هو شعوره الذاتي.

تفاعل الفرد مع المحيط الخارجي، ومع الآخرين يؤدي إلى تكوين الذات بشكل منظم، ومرن.

- القيم المرتبطة بخبرات الفرد والتي هي جزء من مكونات الذات ناتجة عن خبرات عايشها الفرد ذاته.
- الخبرات التي عايشها الفرد إما تُدرك وتُنظم فيصبح لها معنى، أو تُهمل لعدم وجود أية علاقة تربطها بمكونات الذات.
- معظم الأساليب السلوكية التي يختارها الفرد تكون متوافقة مع مفهوم الذات لديه.
- بعض أنواع السلوك تنتج عن خبرات الفرد، وليس لديه معنى لها تكون غير متوافقة مع مفهومه لذاته.
- سوء التكيف ينتج عندما يفشل الفرد في استيعاب الخبرات الحسية والعقلية التي يمر بها (أزهار خضر، 2015، 22).

دور نظرية الذات في تفسير بعض أسباب التنمر: توجد دوافع مختلفة لسلوك التنمر نابعة من ذات الطالب، فقد يكون هذا التصرف صادراً نتيجة خبرات كون المتنمر خارج حدود المدرسة؛ كالأسرة والأقران لتكون



جزءاً من شخصيته، أو قد تكون وسيلة يتبعها الفرد لإشباع حاجات لم يستطع تحقيقها سابقاً، فمثلاً قد حاول المتنمر رد العنف الأسري الذي يكون بين أفراد عائلته، ولم يتمكن من الدفاع عن نفسه. ومن منطق نظرية الذات، نجد أن نتيجة الغرائز الغير سليمة التي نبعت من ذات الطالب متوافقة مع أسلوب العنف والعدوان الذي يسلكه المتنمر ليعبر عن تلك الغرائز. وبطريقة أخرى عندما يشعر الطفل بالقلق أو الإحباط أو التوتر، يولد ذلك الشعور بعدم الرضا والغضب والانفعال لوجود عوائق تحول بينه وبين أهدافه الشخصية؛ فيدفعه لسلوك التنمر (أنوار المحجان، 2021، 12).

ثانيًا- الدراسات السابقة:

- دراسة أنوار ناصر المحجان (2020): هدفت تحليل بعض أسباب مشكلة التنمر ، وعوامله المحفزة لها مع ربطها بالتفسيرات التي تتبناها بعض النظريات التربوية، مثل النظرية السلوكية، ونظرية الذات. وبلغت عينة الدراسة (52) حسب الإحصائية الاجتماعية في بعض المدارس الابتدائية. ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة: تتنوع أسباب ظاهرة التنمر عند بعض الطلاب منها: إهمال الوالدين وسوء التربية، مع تأثير البيئة المحيطة بالتنمر. أيضًا يمكن تفسير بعض أسباب التنمر من خلال النظرية السلوكية ونظرية الذات.

1 - دراسة غفران عبد الكريم هادي وآخرون (2018م):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الفروق في التنمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة للتابعين المديرية العامة لتربية القادسية للعام الجامعي 2017_2018م، وبأعمار 13_15 سنة وتكونت عينة الدراسة من (60) فرداً: (30) إناث و (30) ذكور من أعضاء الهيئة العامة، وتم اختيار افراد العينة بطريقة عشوائية، كما تم استخدام مقياس التنمر وتبني مقياس الشريف للتنمر سنة 2013. وتوصلت الدراسة إلى نتائج الآتية: ان سلوك التنمر يمكن تغييره وتعديله عن طريق توفير البيئة الصحية و السليمة في البيت و المدرسة و المجتمع، وجود عوامل مختلفة تُشكل السلوك المتنمر عند الطلاب مثل المستوى الثقافي و الاجتماعي للأجتماعي للأسرة و إدارة المدرسة، ونظرة المجتمع إلى السلوك المتنمر. معالجة التنمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة يمكن أن يرفع، إذا لم يتم التدخل المبكر لمعالجته و الحد منه، وأن سلوك التنمر يزداد في عينة الذكور أكثر من الإناث.

2- دراسة السيد عبد الدايم، عماد عبده عدوان (2016):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على البناء العاملي لظاهرة التنمر ك مفهوم تكاملي، ونسبة انتشارها ومبرراتها لدى التمرين والفرق في درجتها التي ترجع إلى (المرحلة الدراسية، المعدل الدراسي، عدد الأصدقاء أصغر من سنه، مكان الصداقة)، ولتحقيق تلك الأهداف قام الباحثان بجمع الإطار النظري والدراسات السابقة، وفي ضوءها تم إعداد أداة لقياس التنمر، واختيار عينة من طلاب التعليم العام بمراحل الثلاثة (353) طالباً وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة تم تحليل البيانات، وتم التوصل إلى النتائج التالية: ظاهرة التنمر ظاهرة أحادية البعد، وجود مبررات لظاهرة التنمر ويقتنع بها المتنمر اعلى نسبة انتشار للتنمر بالمرحلة المتوسطة، ولكن ليس بأعلى درجة، لا توجد فروق في درجة التنمر ترجع إلى بعض المتغيرات "المرحلة الدراسية، المعدل الدراسي، عدد الأصدقاء في مثل السن، عدد الأصدقاء أكبر منه، عدد الأصدقاء أصغر منه، مكان تواجد الأصدقاء" (منصور العتيري، 2018، 6).

3/ دراسة أحمد فكري بهنساوي، رمضان علي حسن (2015): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة التنمر وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المرحلة الإعدادية، وتكونت عينة الدراسة من (243) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة بني سويف، واستخدمت الدراسة مقياس دافعية الإنجاز إعداد عبد التواب العلا، 2006، ومقياس التنمر المدرسي من اعداد الباحثان، وتوصلت الدراسة إلى إختلاف أشكال التنمر بين تلاميذ المرحلة الإعدادية، كما توصلت النتائج إلى وجود علاقة دالة إحصائية و سلبياً بين التنمر المدرسي و دافعية الإنجاز، كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي دافعية الإنجاز في التنمر المدرسي وأيضاً توصلت إلى أنه يمكن التنبؤ بالتنمر المدرسي من خلال دافعية الإنجاز.

4- دراسة رانيا السيد (2013):

هدفت الدراسة للتعرف على المحددات البيئية والنفسية التي تقف وراء سلوك المشاغبة في المدارس المصرية، والوصول إلى حل لها أو التخفيف منها. إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، وقد طُبقت الدراسة على عينة مكونة من (142) تلميذ، ومعلم ومعلمة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس سلوك المشاغبة، مقياس المحددات البيئية والنفسية، استمارة ملاحظة السلوك، استبيان عن الأساليب التي يتعامل بها المعلمين مع الشغب، ومن النتائج التي توصلت



إليها الدراسة: هناك علاقة إرتباطية بين المحددات البيئية وسلوك المشاغبة، وبين المحددات البيئية والبيئة النفسية للتلاميذ المشاغبين، هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المدارس الخاصة والمدارس الحكومية في كل من المحددات البيئية والمحددات النفسية، وأن سلوك المشاغبة يرتفع في المدارس الحكومية، والتي قد ترجع إلى سوء التوافق الشخصي والاجتماعي، وإلى ضعف الظروف البيئية الخاصة.

5- دراسة حنان أسعد خوج (2012): هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين مرتفعي و منخفضي التنمر المدرسي في المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية على عينة بلغت (243) تلميذ و تلميذة من تلاميذ الصف السادس، وقد استخدمت مقياس التنمر ومقياس المهارات الإجتماعية وقد توصلت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق دالة بين متوسطي درجات مرتفعي التنمر المدرسي ومنخفضي التنمر المدرسي في المهارات الإجتماعية لصالح منخفضي التنمر المدرسي (منصور العتيري، 2018، 5).

6- دراسة أسامة حميد حسن الصوفي، فاطمة هاشم قاسم المالكي (2012): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التنمر وأساليب العاملة الوالدين لدى الأطفال، وقد اشتمل مجتمع الدراسة أطفال المدارس الابتدائية، من الذكور، تراوحت أعمارهم بين (11، 12) سنة وبلغ عددهم (200) تلميذ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة و اختارت عينة الأمهات للتلاميذ انفسهم. و استخدام أداتين إحداها لقياس التنمر و الآخر مقياس معاملة الوالدين و اظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن معامل الإرتباط بين التنمر و الأساليب (الإهمال، التساهل، التسلط، الحزم، التذبذب) للمعاملة الوالديه دالة احصائياً. وأن سلوك الأطفال

التنمري يزداد كلما زاد إهمال أو تساهل أو تسلط الوالدين عليهم في حين يرتبط التنمر سلباً مع أسلوبي الحزم و التذبذب، أي كلما كان الوالدين أكثر في أسلوب الحزم أو أسلوب التذبذب يكون الأولاد أقل تنمراً. من خلال ما سبق يمكن القول أن سلوك التنمر سلوك مكتسب يكتسبه الطفل من البيئة الإجتماعية، ويختلف هذا السلوك من طفل إلى آخر، وكذلك للعوامل الثقافية وللوالدين والمدرسة دور هام إما في التقليل من هذا السلوك وإما في زيادته لدى الأطفال.

تعقيب على الدراسات السابقة: استفادت الدراسة الحالية من تناولها لبعض الدراسات السابقة في صياغة الأهداف والأهمية و بناء الإطار النظري وأداة الدراسة. وتناولت الدراسات السابق عرضها موضوع التنمر بأشكال وبيجوانب مختلفة، تتشابه مع الدراسة الحالية في المنهج والعينة والأداة مثل دراسة أنوار المحجان (2021)، وتختلف عن الدراسة الحالية في نوع العينة بعضها جاء طُبق على معلمين مثل دراسة عبد الدايم وعدوان (2016)، و السيد (2013)، وطلاب مثل دراسة الصوفي والمالكي (2012). لقد تفردت وتميزت الدراسة الحالية بأنها طبقت على عينة من الأخصائيات والمرشدات في بعض مدارس التعليم الأساسي؛ بهدف معرفة الأسباب الكامنة وراء سلوك التنمر لدى الطلاب.

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، فهو الطريقة المرتبة والمنهجية التي يتبعها الباحث؛ وذلك بجمعه مقدار كبير من المعلومات، والبيانات البحثية، ثم تحليلها وصولاً إلى إيجاد تفسيرات منطقية لها.

مجتمع وعينة الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في جميع الأخصائيات والمرشدات التابعات لمكتب الخدمة الاجتماعية / الخمس، وتم تحديد مدارس التعليم الأساسي سوق الخميس / الخمس. وبأسلوب " العينة المتاحة " تم تحديد العينة التي طبقت عليها الدراسة الحالية.

أداة الدراسة: تم الاعتماد في بناء فقرات هذه الاستبانة، على بعض الاستبانات الموجودة في بعض الدراسات التي تناولت موضوع أسباب التنمر، وأهمها دراسة أنوار المحجان، 2021، وعرضها على أهل الخبرة والاختصاص. وبتطبيق بعض المعادلات الاحصائية للصدق والثبات، تبين أن هذه الاستبانة تتوفر لها محددات سيكومترية جيدة ويمكن الاعتماد على نتائجها بدرجة مقبولة من الثقة.

التحليل الإحصائي:

* صدق الاتساق الداخلي :

لحساب مدى توفر صدق الاتساق الداخلي للأسباب التي تضمنتها استمارة البحث تم حساب ارتباط العبارات بدرجة الأبعاد الذي تنتمي إليها والدرجة الكلية للاستمارة، واستخدم معامل الارتباط لقياس مدى دلالة هذه العلاقة. والجداول الآتية توضح ذلك :



* أسباب ظاهرة التنمر من وجهة نظر عينة الدراسة:

جدول (1) قيم ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للاستمارة وبدرجة البعد الذي تنتمي إليه

العبارة	الارتباط بدرجة الاستمارة	الارتباط بدرجة البعد	العبارة	الارتباط بدرجة الاستمارة	الارتباط بدرجة البعد
1	**0.31	*0.28	11	**0.47	**0.52
2	**0.37	*0.27	12	**0.42	**0.34
3	0.17	*0.29	13	**0.37	**0.48
4	0.11	*0.28	14	0.21	*0.28
5	0.13	*0.29	15	**0.41	**0.36
6	**0.51	**0.56	16	0.22	*0.29
7	**0.38	**0.45	17	**0.41	**0.47
8	**0.48	**0.56	18	**0.47	**0.46
9	0.18	*0.25	19	0.22	**0.32
10	**0.32	**0.32	//	//	//

* دالة عند مستوى $0.05 \geq \alpha$ ** دالة عند مستوى $0.01 \geq \alpha$

تبين من الجدول (1) أن عبارات بعد أسباب ظاهرة التنمر من وجهة نظر الأخصائي تتمتع بدرجة اتساق داخلي تتراوح بين مستوى دلالة إحصائية $(0.05 \geq \alpha)$ و $(0.01 \geq \alpha)$ باستثناء بعض العبارات التي لم تصل دلالة ارتباطها بدرجة الاستمارة ككل إلى مستوى الدلالة الإحصائية، غير أن قيمة ارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه وصلت إلى مستوى يتراوح بين (0.05) و (0.01) ، وبهذا يمكن القول بأن عبارات هذا البعد تتوفر لها محددات سيكومترية جيدة ويمكن الاعتماد على نتائجها بدرجة مقبولة من الثقة.

* أسباب التنمر التي تفسرها النظرية السلوكية:

جدول (2) قيم ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للاستمارة وبدرجة البعد الذي تنتمي إليه

العبارة	الارتباط بدرجة الاستمارة	الارتباط بدرجة البعد	العبارة	الارتباط بدرجة الاستمارة	الارتباط بدرجة البعد
1	0.23	**0.43	3	0.28	**0.68
2	*0.39	**0.62	4	*0.31	**0.68

* دالة عند مستوى $0.05 \geq \alpha$ ** دالة عند مستوى $0.01 \geq \alpha$

تبين من الجدول (2) أن عبارات بعد أسباب ظاهرة التنمر التي تفسرها النظرية السلوكية تتمتع بدرجة اتساق داخلي تتراوح بين مستوى دلالة إحصائية $(0.05 \geq \alpha)$ و $(0.01 \geq \alpha)$ باستثناء بعض العبارات التي لم تصل دلالة ارتباطها بدرجة الاستمارة ككل إلى مستوى الدلالة الإحصائية، غير أن قيمة ارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه وصلت إلى مستوى يتراوح بين (0.05) و (0.01) ، وبهذا يمكن القول بأن عبارات هذا البعد تتوفر لها محددات سيكومترية جيدة ويمكن الاعتماد على نتائجها بدرجة مقبولة من الثقة.

* أسباب التنمر التي تفسرها نظرية الذات:

جدول (3) قيم ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للاستمارة وبدرجة البعد الذي تنتمي إليه

العبارة	الارتباط بدرجة الاستمارة	الارتباط بدرجة البعد	العبارة	الارتباط بدرجة الاستمارة	الارتباط بدرجة البعد
1	0.20	**0.48	3	0.10	**0.53
2	**0.39	**0.66	4	*0.30	**0.40

* دالة عند مستوى $0.05 \geq \alpha$ ** دالة عند مستوى $0.01 \geq \alpha$

تبين من الجدول (3) أن عبارات بعد أسباب ظاهرة التنمر التي تفسرها نظرية الذات تتمتع بدرجة اتساق داخلي تتراوح بين مستوى دلالة إحصائية $(0.05 \geq \alpha)$ و $(0.01 \geq \alpha)$ باستثناء بعض العبارات التي لم تصل دلالة ارتباطها بدرجة الاستمارة ككل



إلى مستوى الدلالة الإحصائية، غير أن قيمة ارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه وصلت إلى مستوى يتراوح بين (0.05) و(0.01)، وبهذا يمكن القول بأن عبارات هذا البعد تتوفر لها محددات سيكومترية جيدة ويمكن الاعتماد على نتائجها بدرجة مقبولة من الثقة.

نتائج الدراسة:

التساؤل الأول: ما أسباب ظاهرة التنمر من وجهة نظر عينة "الأخصائيات - المرشدات" في مدارس التعليم الأساسي؟ للتعرف على أسباب ظاهرة التنمر من وجهة نظر عينة "الأخصائيات - المرشدات" في مدارس التعليم الأساسي حسب النسب المئوية والوسط المرجح لإجابات أفراد العينة على فقرات المحور الثاني من استبانة الدراسة، والجدول الآتي يوضح نتائج هذه الاستجابات:

جدول (4) أسباب ظاهرة التنمر من وجهة نظر الأخصائيات

ر. م	الفقرة	نعم	أحياناً	لا	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
1	إهمال الوالدين وسوء التربية	43	22	5	2.54	0.62	مرتفع	3
2	البيئة المحيطة بالمتنمر تساعد على التنمر.	45	21	4	2.58	0.60	مرتفع	1
3	عدم خوف الطلبة من المدرسين لعدم وجود العقاب الرادع	39	28	3	2.51	0.58	مرتفع	7
4	إهمال الإدارة المدرسية والتهاون بالعقوبة.	32	24	14	2.25	0.77	متوسط	15
5	شعور الطالب المتنمر بالغيرة.	31	32	7	2.34	0.65	مرتفع	13
6	عدم تشجيع الطالب وشعوره بالإهمال.	33	27	10	2.32	0.71	مرتفع	15
7	الألعاب الإلكترونية والرسوم الكرتونية التي تثير العنف.	35	27	8	2.38	0.68	مرتفع	10
8	الكثافة الطلابية داخل الفصل الدراسي.	25	27	18	2.10	0.78	متوسط	17
9	تشجيع الطلبة بعضهم البعض على التنمر.	42	24	4	2.54	0.60	مرتفع	4
10	شعور بعض الطلبة بالعنصرية.	34	27	9	2.35	0.70	مرتفع	12
11	انفصال الوالدين.	34	25	11	2.32	0.73	مرتفع	14
12	غياب التواصل بين الأسرة والمدرسة.	40	28	2	2.54	0.55	مرتفع	5
13	التحرش الجنسي بالطالب.	19	26	25	1.91	0.79	متوسط	18
14	الاضطرابات النفسية أو السلوكية.	40	26	4	2.51	0.60	مرتفع	6
15	التنشئة الاجتماعية المتنمرة (البيئة).	41	27	2	2.55	0.55	مرتفع	2
16	الحماية الزائدة والدلال.	34	30	6	2.40	0.64	مرتفع	9
17	غياب بعض القوانين والتعليمات المدرسية.	40	25	5	2.50	0.63	مرتفع	8
18	تعرض الطالب للتنمر من قبل.	30	36	4	2.37	0.59	مرتفع	11
19	المستوى الاقتصادي للأسرة.	6	30	24	1.88	0.75	متوسط	19

الوسط المرجح: منخفض: أقل من 1.6، متوسط: من 1.6 إلى أقل من 2.3، مرتفع: من 2.3 إلى 3
يتضح من بيانات الجدول أعلاه أن فقرات محور أسباب ظاهرة التنمر لدى أفراد العينة حققت استجابات مرتفعة مما يشير إلى أن أفراد عينة الدراسة يدركون أسباب ظاهرة التنمر بشكل مرتفع، فحققت العبارة رقم (2) الترتيب الأول، ما يعني أن بيئة الطالب تساعد على اكتساب بعض السلوكيات السلبية التي من بينها التنمر. وحققت العبارة رقم (15) الترتيب الثاني وهي التي تشير إلى التأكيد على أن للمحيط الاجتماعي والأساليب التربوية دور أساسي في سلوك التنمر، وحققت العبارة رقم (1)، الترتيب الثالث، وهي تشير إلى إهمال الوالدين وسوء التربية، وحققت العبارة رقم (9)، الترتيب الرابع وتنص على



تشجيع الطلاب بعضهم البعض على التمر، وجاءت العبارة (5) محققة الترتيب الخامس وهي تنص على غياب التواصل بين الأسرة والمدرسة. وهذا ما أكدته العديد من الدراسات، منها: دراسة أنوار المحجان (2020)، ودراسة غفران هادي، وآخرون (2018)، ودراسة رانيا السيد (2013)، ودراسة أسامة الصوفي، وفاطمة المالكي (2012).

التساؤل الثاني: ما أسباب ظاهرة التمر التي تفسرها النظرية السلوكية أكثر شيوعاً من وجهة نظر عينة "الأخصائيات - المرشدات" في مدارس التعليم الأساسي؟

للتعرف على أسباب ظاهرة التمر التي تفسرها النظرية السلوكية أكثر شيوعاً من وجهة نظر عينة "الأخصائيات - المرشدات" في مدارس التعليم الأساسي حسب النسب المئوية والوسط المرجح لإجابات أفراد العينة على فقرات المحور الثالث من استبانة الدراسة، والجدول الآتي يوضح نتائج هذه الاستجابات:

جدول (5) أسباب ظاهرة التمر التي تفسرها النظرية السلوكية من وجهة نظر عينة "الأخصائيات - المرشدات"

ر. م	الفقرة	نعم	أحياناً	لا	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
1	هل يجد الطالب المتمم التمر، والتعزيز في محيطه الخارجي	17	44	9	2.11	0.60	متوسط	3
2	هل الطالب المتمم يأتي من بيئة مشجعة ومحفزة لإكساب سلوك التمر؟	24	32	14	2.14	0.72	متوسط	2
3	هل المستوى التعليمي، والثقافي للوالدين دور في خلق صفة التمر لدى الطالب؟	24	19	27	1.95	0.85	متوسط	4
4	هل بيئة المدرسة تعتبر عامل محفز للسلوك العدواني بين الطلبة أثناء اليوم الدراسي؟	31	24	15	2.22	0.78	متوسط	1

الوسط المرجح: منخفض: أقل من 1.6، متوسط: من 1.6 إلى أقل من 2.3، مرتفع: من 2.3 إلى 3
يتضح من بيانات الجدول أعلاه أن فقرات محور أسباب ظاهرة التمر التي تفسرها النظرية السلوكية لدى أفراد العينة حققت استجابات متوسطة مما يشير إلى أن أفراد عينة الدراسة يدركون أسباب ظاهرة التمر التي تفسرها النظرية السلوكية بشكل متوسط، وحققت العبارة رقم (4) التي تنص على "هل بيئة المدرسة تعتبر عامل محفز للسلوك العدواني بين الطلبة أثناء اليوم الدراسي؟" الترتيب الأول، ما يعني أنه قد تكون بيئة المدرسة عامل مساعد في ان يسلك الطالب بعدوانية ويمارس التمر على زملائه. أما العبارة رقم (2) التي تنص على "هل الطالب يأتي من بيئة مشجعة ومحفزة لإكساب سلوك التمر فقد حققت الترتيب الثاني وهي جاءت في سياق التأثير المباشر للبيئة الخارجية على السلوك، وخاصة في مرحلة الطفولة والمراهقة، وجاءت العبارة رقم (1)، والتي تنص على "هل يجد الطالب المتمم التمر، والتعزيز في محيطه الخارجي؟" فقد حققت الترتيب الثالث وهي تشير إلى تشجيع الطلبة بعضهم البعض على الممارسات السلبية والعدوانية. وهو ما جاء به بعض الدراسات مثل دراسة أنوار المحجان (2020)، بينما جاءت العبارة الثالثة والتي تنص على "هل المستوى التعليمي والثقافي للوالدين دور في خلق صفة التمر لدى الطالب" محققة الترتيب الرابع وهي أقل درجة وهي تبين أنه قد يؤثر مستوى الوالدين الثقافي والتعليمي على أسلوب التربية المتبع في تربية الأبناء. هذه النتيجة تؤكد دراسة غفران هادي (2018).

التساؤل الثالث: ما أسباب ظاهرة التمر التي تفسرها نظرية الذات أكثر شيوعاً من وجهة نظر عينة "الأخصائيات - المرشدات" في مدارس التعليم الأساسي؟

للتعرف على أسباب ظاهرة التمر التي تفسرها نظرية الذات أكثر شيوعاً من وجهة نظر عينة "الأخصائيات - المرشدات" في مدارس التعليم الأساسي حسب النسب المئوية والوسط المرجح لإجابات أفراد العينة على فقرات المحور الثالث من استبانة الدراسة، والجدول الآتي يوضح نتائج هذه الاستجابات:



جدول (6) أسباب ظاهرة التنمر التي تفسرها نظرية الذات من وجهة نظر عينة "الأخصائيات - المرشدات"

ر. م	الفقرة	نعم	أحيانا	لا	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
1	هل أسلوب العنف والعدوان وسيلة للتنمر لإشباع حاجات لم يستطع أن يحققها الطالب لذاته	42	20	8	2.48	0.69	مرتفع	2
2	هل سلوك التنمر نابع عن خبرات كونها المتنمر لتكون جزء مرتبط بذاته؟	18	33	19	1.98	0.73	متوسط	3
3	هل التنمر سلوك اختاره الطالب لأنه متوافق مع ذاته؟	14	36	20	1.91	0.69	متوسط	4
4	هل التنمر يعكس شعور الطالب الذاتي عندما يُظهر العنف والعدوان تجاه ضحاياه؟	41	25	4	2.25	0.60	مرتفع	1

الوسط المرجح: منخفض: أقل من 1.6، متوسط: من 1.6 إلى أقل من 2.3، مرتفع: من 2.3 إلى 3
يتضح من بيانات الجدول أعلاه أن بعض فقرات محور أسباب ظاهرة التنمر التي تفسرها نظرية الذات لدى أفراد العينة حققت استجابات مرتفعة، فتحصلت العبارة رقم (4) على الترتيب الأول وهي التي تنص على "هل التنمر يعكس شعور الطالب الذاتي عندما يُظهر العنف والعدوان تجاه ضحاياه؟"، والعبارة رقم (1) على الترتيب الثاني "هل أسلوب العنف والعدوان وسيلة للتنمر لإشباع حاجات لم يستطع أن يحققها الطالب لنفسه؟"، أما العبارتان (2، 3) فقد حققتا مستوى متوسطا ما يعني أن سلوك التنمر يصدر من ذات وشخصية الطالب.

التساؤل الرابع: هل توجد فروق بين المرشد النفسي والأخصائي الاجتماعي في إدراك الأسباب التي تفسر ظاهرة التنمر؟
وللإجابة على هذا السؤال استخدم اختبار (ت) والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (7) قيم اختيار "ت" لدلالة الفروق بين المرشد النفسي والأخصائي الاجتماعي في إدراك الأسباب التي تفسر ظاهرة التنمر

المتغير	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة T	الدلالة
الأسباب ككل	مرشد نفسي	28	63.2	5.5	0.90	0.82
	أخصائي اجتماعي	42	61.8	5.9		
الأسباب من وجهة الأخصائي	مرشد نفسي	28	45.4	5.2	0.61	0.42
	أخصائي اجتماعي	42	44.6	4.3		
الأسباب التي تفسرها النظرية السلوكية	مرشد نفسي	28	8.4	1.1	0.13	0.00
	أخصائي اجتماعي	42	8.5	2.1		
الأسباب التي تفسرها نظرية الذات	مرشد نفسي	28	9.4	1.2	1.9	0.18
	أخصائي اجتماعي	42	8.7	1.5		

يتضح من الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عيني المرشدين النفسيين والأخصائيين الاجتماعيين في استجاباتهم المتعلقة بإدراك الأسباب التي تفسر ظاهرة التنمر، فيما عدا الأسباب التي تفسرها النظرية السلوكية فقد جاءت الفروق لصالح الأخصائيين الاجتماعيين؛ وتعتبر نتائج منطقية وتتمتع بشيء من الدقة، باتفاق مع محاور الدراسة الأخرى، فقد جاءت العبارات الدالة على أن سلوك التنمر يحدث بأسباب اجتماعية، في البيئة المدرسة كما في العبارة (البيئة المحيطة بالمتنمر تساعد على التنمر) جاءت في الترتيب الأول. وعبارة (التنشئة الاجتماعية المتنمرة)، وعبارة (إهمال الوالدين وسوء التربية)، أي تربية الطالب. وعبارة (هل بيئة المدرسة تعتبر عامل محفز للسلوك العدواني بين الطلاب أثناء اليوم الدراسي؟) وبسبب تشجيع الآخرين من الطلاب، وهو تأكيد لنتائج بعض الدراسة حول هذا الموضوع
منها: دراسة أنوار المحجان (2020)، ودراسة غفران هادي وآخرون (2018)، ودراسة السيد عبد الدايم وعماد عدوان (2016)، ودراسة رانيا السيد (2013)، ودراسة الصوفي والمالك (2012).



التساؤل الخامس: هل توجد فروق في إدراك الأسباب التي تفسر ظاهرة التنمر بحسب متغير الخبرة (6 سنوات فأقل- أكثر من 6 سنوات)؟

وللإجابة على هذا السؤال استخدم اختبار (ت) والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (8) قيم اختيار "ت" لدلالة الفروق في إدراك الأسباب التي تفسر ظاهرة التنمر بحسب متغير الخبرة

المتغير	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة T	الدلالة
الأسباب ككل	6 سنوات فأقل	12	62.8	6.5	0.27	0.23
	أكثر من 6 سنوات	58	62.3	5.6		
الأسباب من وجهة الأخصائي	6 سنوات فأقل	12	44.3	5.6	0.46	0.24
	أكثر من 6 سنوات	58	45.0	4.5		
الأسباب التي تفسرها النظرية السلوكية	6 سنوات فأقل	12	9.3	1.4	1.6	0.31
	أكثر من 6 سنوات	58	8.3	1.8		
الأسباب التي تفسرها نظرية الذات	6 سنوات فأقل	12	9.2	1.1	0.61	0.17
	أكثر من 6 سنوات	58	8.9	1.5		

يتضح من الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عيّنتي متغير الخبرة (6 سنوات فأقل) و (أكثر من 6 سنوات) في استجاباتهم المتعلقة بإدراك الأسباب التي تفسر ظاهرة التنمر.

التوصيات:

- بناء برامج تربوية وإرشادية لمساعدة الطلاب في مواجهة المشكلات السلوكية والنفسية التي يعيشونها، تركز على تنمية الوازع الديني والأخلاقي لديهم؛ وذلك من خلال تفعيل الدور التوعوي والإرشادي التطبيقي للأخصائي الاجتماعي والمرشد النفسي، لتحقيق مقولة الوقاية خيرٌ من العلاج.
- توطيد العلاقة بين الأسرة والمدرسة، من خلال فتح قنوات متعددة للتواصل والإتصال، وأهمها مجالس الآباء.
- العمل على تطبيق القوانين واللوائح داخل المدرسة؛ لحماية حقوق الطلاب.
- العمل على توعية الأسرة، وخصوصاً الوالدين بأساليب التربية السليمة، ودورها في نمو شخصية الأبناء، تكون واثقة ومتزنة.

- التركيز على الدور الذي تقدمه مؤسسات المجتمع في التوعية والإصلاح مثل وسائل الإعلام بمختلف أنواعها.

المقترحات:

من خلال عرض أهم النتائج والتوصيات للدراسة الحالية نقدم بعض المقترحات الآتية:

- * بحث بعنوان: برنامج عقلائي معرفي سلوكي لخفض السلوكيات العدوانية لدى طلاب المدارس الابتدائية.
- * بحث بعنوان: أهم المعوقات التي تواجه التواصل بين البيت والمدرسة من وجهة نظر أولياء الأمور ومدراء المدارس.
- * ورشة عمل بعنوان: الأساليب التربوية السوية، والخاطئة في مراحل الطفولة والمراهقة.

قائمة المراجع:

- أبو النصر، مدحت محمد (2017). الخدمة الاجتماعية في مجال المدرسي، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- أحمد، حيمود (2009). المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة منتوري: كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
- خضر، أزهار خالد (2015). الذات المدركة والإكتئاب لدى المترددات على مراكز الإخصاب بمحافظة غزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة: كلية التربية.
- عمارة، إسلام (2017). التنمر التقليدي والإلكتروني بين طلاب التعلم ما قبل الجامعي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مصر، العدد 86، 513- 548.
- اسماعيل، محمد صادق (2011). تطوير التعليم الأساسي كمدخل لإصلاح التعليم العربي،
- السيد، رانيا عبد الفتاح متولي (2013). بعض المحددات البيئية والنفسية المرتبطة بسلوك المشاغبة في المدارس المصرية. رسالة ماجستير، جامعة عين شمس: جمهورية مصر العربية.



- العبادي، إيمان يونس (2021). **التنمر لدى الأطفال**، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان: الأردن.
- العتيبي، عبد الله (2015). الحد من التنمر بين الطلبة في المدارس (حقيبة متدرب). وزارة التعليم، اللجنة الوطنية، للطفولة، برنامج الأمان الأسري الوطني، اليونيسيف.
- العتيري، منصور عمر (2018). **التنمر المدرسي** لدى بعض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، مجلة كلية الآداب، العدد (26) الجزء الأول، ديسمبر.
- المحجان، أنوار ناصر (2020). أسباب التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين في مدارس المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الخامس - العدد 19، يناير 2021.
- خوج، حنان أسعد (2012). **التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية**. مجلة العلوم التربوية والنفسية، عدد ديسمبر، جامعة الملك عبد العزيز.
- سايجي، سليمة (2018). **التنمر المدرسي: مفهومه، أسبابه، طرق علاجه**. مجلة التغير الاجتماعي، الجزائر، العدد 9 ، ص 99-73.
- شريت، أشرف محمد، وآخرون (2018). **التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية**، مجلة العلوم التربوية: كلية التربية الغردقة - جامعة جنوب الوادي، العدد الثاني - ديسمبر.
- غنيم، إلهام (2018). **دليل المرشد التربوي**، ط 5، وزارة التربية والتعليم العالي، الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة/ دائرة الإرشاد التربوي: فلسطين.
- غنيم، خوله عبد الرحيم (2020). **واقع ظاهرة التنمر المدرسي بين طلبة المدارس الحكومية في قسبة السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين**. المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة اسيوط، المجلد (26)، العدد السابع- يوليو.
- قطامي، نايفة والصريرة، منى (2009). **الطالب المتميز**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- كشيب، خيرة عمران (2023). **سلوك التنمر عند الأطفال (مفهومه - أسبابه - علاجه)**، مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية: كلية الآداب والعلوم قصر الأخيار - جامعة المرقب.
- Salmiyalli , C. (1999) . “ **Participant role approach to school bullying : Implication for interventions** ” . Journal of Adolescence . 22. P. 453- 459.



الفهرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	Database Security Issues and Challenges in Cloud Computing (Review)	Hajer Mohammed farina Salem Husein Ali Almadhun Aimen M. Rmis Ramadan Faraj Swese	1-9
2	جماليات الاقنعة والرموز الافريقية	حسين ميلاد أبوشعالة	10-23
3	الإمكانيات المائية في منطقة مسلاته وأهم المشكلات التي تواجه قطاع المياه فيها	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عائشة مصطفى المقريرف الهام محمد علي أبوستالة	24-35
4	تأثير الذكاء الاصطناعي في تقليل تكلفة البناء الحديث	رضا الصادق الرميح عصام امحمد الرثيمي عبدالرحمن عبدالسلام المنفوخ	36-42
5	الخطاب الموجه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم دراسة نحوية وصرفية وبلاغية لآيات مختارة من القرآن الكريم	زهرة أحمد يحيى نورية عمران أبو ناجي	43-60
6	الأصول الدعوية للتصوف وأثرها في تقويم السلوك	سالم مفتاح إبراهيم بعوه إسماعيل عاشور عبدالله بن صليل	61-70
7	دراسة السعة الحرارية لنظام فريمغنطيسي مختلط من الرتبة (5/2 و 7/2) باستخدام نظرية المجال المتوسط	محمد يوسف اقشير سعاد علي محمد الشكيوي	71-82
8	بعض الأسباب الاجتماعية المؤدية للطلاق في المجتمع الليبي "دراسة ميدانية بمدينة الخمس"	فتول سالم الله عبد سعيدة	83-96
9	تنمية المهارات الحسابية باستخدام لعبة تعليمية إلكترونية للصف الأول الابتدائي (تطبيق فلاش للعمليات الحسابية أنموذجاً)	عائشة حسن حويل	97-104
10	قوة النص في ارتباطه بالمعنى في قوله تعالى: ﴿وخصمتم كالذي خاضوا﴾ أنموذجاً دراسة تحليلية وصفية	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الله سويسي أوبكر أحمد الصغير سالم علي سالم شخطور	105-112
11	مفهوم الدولة عند هيجل	عبد المنعم امحمد سالم	113-121
12	Beyond the Screen: Challenges Faced by English as Second Language (ESL) Tutors in Teaching Online ESL to Koreans	عبد المهيم الحصان	122-131
13	التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة إيميريقية	عثمان علي أميمن	132-154
14	اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة وأثره على المعنى	عبد المولى محمد الدبار	155-163
15	تدبر وبيان، في لفظة اقرأ في القرآن	علي عبد الرحمن إبراهيم الفيتوري	164-168
16	Enhancing Critical Thinking and Learning Outcomes Through Flipped Classroom Strategy in Biology Education	Hind Mohammed Aboughuffah Fenny Roshayanti Siti Patonaha	169-172
17	الرؤية السردية في رواية نزيه الحجر لإبراهيم الكوني	علي سلامة العربي نواره صالح موسى عمر حسين أبوغرارة	173-179
18	مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة التعليم الثانوي	فتحية علي جعفر	180-187
19	الأسس الشرعية لدور الشباب في ترسيخ ثقافة التسامح لتحقيق الأمن والسلم في المجتمعات	فرج الصديق علي إشميلة	188-193
20	علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي باضطرابات الاكل لدى مريضات السكري ببعض مراكز المرأة بطرابلس	لطيفة علي الكيب ربيعة المبروك سويسي	194-205
21	تحديد العوامل المؤثرة في نسبة الأكسجين لمصاب فيروس كورونا (كوفيد 19) باستخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد	مروة الهادي أحمد الصاري هديل عبد الفتاح أبو بكر حمير أميرة صالح مفتاح التريكي	206-213
22	البلاغة بين الأصالة والتأثر (الترجمة) وعلاقتها بتطور الفكر البلاغي	ملاك حسن القاضي	214-221
23	دور القيادة الالكترونية في تحسين أداء العاملين دراسة ميدانية علي العاملين بصندوق الضمان الاجتماعي فرع سوف الجين- بني وليد-ليبيا	ميلاد سالم المختار مغراف	222-232



233-243	خيرية عبد السلام عامر ناصر مختار كصارة	استخدام الحوسبة السحابية لتطوير خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية	24
244-250	نجاة محمد المرباط نجاة صالح يحي	الاختبارات التحصيلية وأهميتها في العملية التعليمية	25
251-260	Najah Abdullallah Albelazi Milad Ali Abdoalsmee	Sing, Learn and Grow; The benefits of English Educational Songs in the Nursery stage	26
261-275	نعيمه رمضان محمد أبو ناجي	دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغييرات السياسية في المنطقة العربية	27
276-283	Zuhra Bashir Trabalsiy Nuri Salem Alnaass Mabruka Hadya Abubaira	Detections of The Presence of Aflatoxin Secreted Fungi in Some Foods Traded in The Markets of The City of Al Khums, Libya	28
284-300	حنان عيسى الراشدي نادية عبدالله التواتي الحاربي وفاء عتيق عتيق	مستوى الوعي البيئي لدى أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخبار بظاهرة الاحتباس الحراري	29
301-312	عطية صالح علي الربيعي	الغزل الأثوثي " غلبة العباسية أنموذجاً"	30
313-318	Abdalkareem Abdalsalam Benmustafa Najah Abdalhamid Aljoroushi	Foreign Language Planning: A Case Study of Program Planning at the Faculty of Languages and Translation at Misrata University	31
319-333	Abdussalam Ali Faraj Mousa Hamza Ali Zagloom	The Effectiveness of Implementing Language-Based Approaches to Enhance EFL Students' Literary Competence: A Case Study of Teachers at the Faculty of Education, Elmergib University, Libya	32
334-339	Ali Ali Milad Mohammed Abuojaylah Albarki Aimen Abdalsalam KleeB	Design a model for Teaching Management Information Security System in various faculties of Libyan Universities	33
340-350	Ali S R Elfard	Dimension Functions On Topological Spaces	34
351-358	Abduladiem Yousef	Calculate Petrophysics Properties for Gir Formation (Facha Member) in Dahab Field- NC74, Sirte Basin	35
359-362	Ebtisam. A. Eljamal Huda Ali Aldweby Entesar. J. Sabra	Certain Subclasses of Analytic Functions Defined By Using New Integral Operator	36
363-367	Fathi Abuojaylah Abo-Aeshah	Study efficiency of biosorbent materials (pomegranate and fig leaves) in removing of Zinc from aqueous solution	37
368-378	Fatma A. Alusta Milad E. Drbuk	Inclusion Relations For K-Uniformly Starlike Functions Defined By Linear Operator	38
379-393	Ebtehal El-Ghezlan Fatma Kahel	Study of Pantoprazole and Omeprazole to Effect in the Treatment of Acute Gastric Ulcers and Reflux Esophagitis	39
394-400	ناجي سالم عبد السلام السفاقسي محمود محمد محمود زربيط	الألعاب الالكترونية وأثرها على ممارسة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر الأمهات المعلمات. (دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية بالفرع الغربي بمدينة زليتن)	40
401-415	Ismail Elforjani Shushan Salah Eldin M. Elgarmadi Emad Eldin A. Dagdag	Mineral Precipitation Aspects within Sidi-Essaid Formation (Upper Cretaceous) Located at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya.(Part-1)	41
416-426	Khiri Saad Elkut	The Difficulties Facing Undergraduate Students in Writing Research Graduation Projects. Students' / Teachers' Perceptions and Attitudes	42
427-438	Moamer Mohamed Attallah	Proverbes français et leur traduction en arabe au niveau grammatical et sémantique.	43
439-451	Salaheddin Salem A.Elheshk Najla Mokhtar Elmusrati Abdalfthah ali m. Abuaysha	استخدام نظام تنبيه وتسجيل المخاطر في المصرف الاسلامي الليبي (فرع الخمس)	44
452-458	محمد فتحي محمد قدقود	أثر اللون في الشعر العربي (بشار بن برد أنموذجاً)	45
459-470	أسماء إشتيوي العيان فاطمة علي التير سميرة عمر الدوفاني	أثر المحددات المباشرة على الخصوبة في ليبيا للسنوات 2007، 2014	46
471-481	الصادق سالم حسن عبد الله	أثر اللغة التركية في اللهجة الليبية	47



482-495	الطاهر سالم العامري عائشة فرج القطاع سهام عادل القطاع	بعض آراء الأخفش النحوية في باب المرفوعات	48
496-504	الوليد سالم إبراهيم خالد	دقة المفردة القرآنية في الدلالة على الأحكام التشريعية (مفردات من آيات النكاح والحدود أنموذجاً) "دراسة فقهية مقاصدية"	49
505-517	أمنة جبريل سليمان المسلاقي	القصة الشعرية في شعر المعتمد بن عباد	50
518-525	AMNA M. A. AHMED	On Some Types of Dense Sets in Topological Spaces	51
526-540	أميرة عبدالله الطوير	أثر استراتيجيات إدارة الأزمات الحديثة على الأداء الوظيفي من وجهة نظر القيادات الإدارية لشركة الأهلية للإسمنت المساهمة	52
541-547	أميمة سعد اللافي فاطمة يوسف اخميرة	أساليب المعاملة الوالدية ودورها في إحداث المرونة النفسية لدى الابناء	53
548-561	إنتصار علي ارهيمية وفاء محمد محمد العبيد	أسلوب تحليل الانحدار الخطي لدراسة أثر الحكومة المؤسسية على الحد من الفساد الإداري	54
562-571	إيمان حسين عبد الله علي بشير معلول حنان إبراهيم البكوش	دراسة إحصائية لتنبؤ بأعداد مرضى السكر باستخدام منهجية بوكس وجنكيز (دراسة تطبيقية)	55
572-580	تهاني محمود عمر خرازة	تحليل معدلات ظاهرة البطالة في منطقة المرقب عن العامين (2013 - 2022م)	56
581-590	جمال محمد الفطيسي	منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه	57
591-593	حميدة علي عمر ابوراس	تحليل مطيافية التشتت الخلفي لراذرفورد لزراعة الفضة على كربيد السيليكون متعدد البلورات	58
594-606	حنان سعيد علي سعيد عائشة سالم اطيرجة عفاف محمد بالحاج	أسباب ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي، والمرشد النفسي في بعض مدارس التعليم الأساسي	59
607-611	حواء بشير عمر بالنور	"إدّئ" في اللغة العربية	60
612-622	خيرية عمران كشيب	العنف ضد المرأة من منظور نفسي	61
623-630	عبدالحميد مفتاح ابو النور حنان فرج ابو علي	واقع التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي بين (طموحات التفعيل - التحديات)	62
631-638	نور الدين سالم رحومه قريع	مفهوم السلطة السياسية عند ميكافيلي (دراسة تحليلية نقدية)	63
639-650	يونس مفتاح الزايدي وليد فرج نعيمات محمد اسماعيل ابوصلاح أحمد علي إبراهيم البكوش ابوبكر الشريف الشيبلي	دراسة التغيرات الوظيفية في كبد وكل ذكور الارانب المعاملة بعقار الأيبوبروفين Olive Oil ومدى التأثير الوقائي المحتمل لزيت الزيتون Ibufrofen	64
651-659	بنور ميلاد عمر العماري	ظاهرة البطالة في المجتمع الليبي ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها	65
660-669	خالد محمد الشريف	أثر رأس المال البشري على ربحية المصارف التجارية دليل تجريبي من المصارف التجارية العاملة في الأردن	66
670-680	عبدالحميد إبراهيم سلطان	في ترشيد الفكر ومحاربة التطرف الفكري دور الوسطية	67
681-693	مها المصري محمد أبورقيقة	المرونة المعرفية للمرشد التربوي ودورها في نجاح العملية التعليمية	68
694-706	عبدالخالق محمد الربيعي	Case Study: Investigating The Effect of Teaching Prewriting stage on Students' Writing Quality	69
708-714	زينب محمد العجيل أبوراس	الظروف التي تضاف إلى الجمل وجوباً "بناؤها واستعمالها"	70
715-722	سناء امحمد السائح معتوق	Considering the impact of peer observation on teacher's development	71
723-729	عطية رمضان الكيلاني عبدالسلام صالح أبوسديل ميلود الصيد الشافعي	التعريف بالطفيليات التي تصيب أسماك الهامور الداكنة (Epinephelus marginatus) المصطادة من شواطئ مدينة الخمس - ليبيا	72
730-742	مختار حسين حسن محمد حسن ماخذي	"التوافق بين شيخ الإسلام ابن تيمية ومحققي الأحناف في المسائل المتعلقة بالإيمان بالله وتوحيد الألوهية: جمعا ودراسة"	73
743-758	سليمان امحمد بن عمر	حكم الاتجار بماء زمزم واستخدامها في إزالة النجاسة وما يتعلق بها من آداب	74



759-771	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Comparison of Control Messages Effect on AODV and DSR Protocols in Mobile Ad-hoc Networks	75
772-777	Ghayth M. Ali Ilyas A. Salem Fathalla S. Othman Abdulati Othman Aboukirra Ayiman H. Abusaediyah Ashraf Amoura	INVESTIGATING THE EFFECT OF ALKALINE TREATMENT ON THE PHYSICAL CHARACTERISTICS OF HAY-EPOXY COMPOSITES	76
778-785	نهلة أحمد فرج محمود أحمد آدم عبد الكريم عيسى	تحسين أداء الشبكة المحلية (LAN) بكلية العلوم صبراتة باستخدام الشبكة المحلية الظاهرية (VLAN)	77
786-791	Reem Amhemmed Masoud	Evaluation of the efficacy of leave Extract of Ziziphus spina-Christi against three Bacterial species	78
792-799	Ruwida M. Kamour Zaema A. El Baroudi Taha H.Elsheredi	Saffron Adulteration: Simple Methods for Identification of Fake Saffron	79
800-813	فريال فتحي محمد الصياح	مدى ممارسة معلمي القسم الادبي للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية لبعض مدارس تعليم الساحل الغربي	80
814-824	سعاد صالح بلقاسم ايناس محمد ميلاد	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية ومدى فاعليتها لدى الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة كلية تقنية المعلومات الخمس /بلدية الخمس) (الواتساب نموذجاً)	81
825-832	ذكريات عبد المولى سالم العيساوي	حل مشكلة التخصيص الضبابي بطريقة التصنيف للأعداد الضبابية الرباعية	82
833-851	عباس رجب عبد الرحيم	النظام البازيليكي للكنائس البيزنطية دراسة أثرية تطبيقية للكنيسة الشرقية بقورينا "شحات"	83
852-860	محمد نجم الهدى	المكتبات الرقمية ودورها في نشر علوم السنة النبوية: دراسة تحليلية	84
861-875	Munera Shaili Asaki	Using electronic resource mobilization to develop mathematical thinking skills among higher institute students.	85
876-881	Hend ALkhamaesi ALmabrouk ALhireereeq	Evaluation of some Chemical components of the ground water in four regions of Tourist area	86
882-905	مبروكة سعد أحمد علي	المخاطر العقدية في الإعلام الغربي وإهانتته للمقدسات الإسلامية وموقف الإسلام من ذلك	87
906-924	صالح رجب أبوغفة	دراسة اضطرابات النطق وعلاقتها بالخلل الاجتماعي لدى الأطفال ودور الاختصاصي الاجتماعي في الحد منها (دراسة ميدانية بمدرسة الصم والبكم وضعاغ السمع بمدينة زليتن)	88
925-935	نور الهدى نوري مجير	عناية أهل الأندلس بالنظافة وصحة البيئة	89
936-950	عبد الرؤوف محمد عبد الساتر الذرعاني	كان وأخواتها في الشعر العربي (ديوان المعتمد بن عباد أنموذجاً)	90
952-957	حنان عبد السلام علي سليم سعاد إبراهيم الهرم	توظيف الأنظمة الالكترونية في المجال الصحي (إنشاء نظام الكتروني لأخذ صيدليات مدينة زليتن)	91
958-977	محمد زكريا	" نماذج من أحاديث كتاب الفزذؤس بمأثور الخطاب " لإبي شجاع، شيرؤونه بُنْ شَهْرَدَار الدِّيْلِي (445-509هـ)، تحقيقاً ودراسة"	92
978-989	نورية محمد الشريف	ظاهرة تراكم وتكدس النفايات الصلبة (القمامة) في منطقة سوق الخميس / الخمس	93
990-1004	Ahmid Emhemed Daw Altomi Zahia Kalifa Daw Musdeq	Vitamin D deficiency and its effect on human health in the city of Al-Jamil	94
1005-1014	محمود محمد رحومة الهوش	حصة التربية البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي ببلدية العجيلات	95
1015-1031	عبد المنعم منصور الحر	التحديات الإيرانية وتأثيرها على الأمن القومي السعودي "دراسة تحليلية للنزاع في اليمن خلال الفترة من 2011 إلى 2014"	96
1032-1040	Fuzi Elkut Sabri M. Shalbi	A Review of mAs Optimization Strategies in CT Imaging: Maximizing Quality and Minimizing Dose simultaneously	97
1041-1049	Mostafa Omar Sharif Adel Omar Aboudabous	An overview of fish muscle physiology, omics, environmental, and nutritional strategies for enhanced aquaculture	98
1050-1058	أنيس محمد عبد الهادي الصل	دلالات صدق وثبات مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة_ليبيا للأعمار من (3 _ 10) سنوات	99



1059-1067	Abdaladeem Mohammad Hdidan	The Role and Effect of AI in Translation	100
1068-1077	علي معتوق علي صالح	التعزيز في الشريعة الإسلامية وتطبيقاته في القانون الجنائي المعاصر: دراسة تطبيقية على القانون الليبي	101
1078-1083	Hana Wanis Elfallah Hnady Hisham Alsiywi	Antagonistic Activity of Rhizobium sp Against some Human Pathogenic Microorganisms	102
1084-1089	Fuzi Mohamed Fartas Ramdan Ali Aldomani Ahmed Mohammed Mawloud Alqeeb Galal M. Zaiad	Determination of Arsenic and Cadmium in the Seawater Samples using Atomic Absorption Spectrometry	103
1090-1096	عبد السلام صالح علي انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	" التحديات التي تواجه الأندية الرياضية بمدينة الخمس في تشكيل فرق كرة اليد "	104
1097	الفهرس		