



مجلة التربوي  
Journal of Educational  
ISSN: 2011- 421X

معامل التأثير العربي 2.17  
العدد 26



# مجلة التربوي

## مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية بجامعة المرقب

المعقد السادس والعشرون  
يناير 2025م

### هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. سالم حسين المدهون  
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني  
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
  - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
  - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
  - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
  - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



### ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

### تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

### Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

### Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





## مستوى الوعي البيئي لدى أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخيار بظاهرة الاحتباس الحراري

حنان عيسى الراشدي<sup>1</sup>، نادية عبدالله التواتي الحرابي<sup>2</sup>، وفاء عتيق عتيق<sup>3</sup>  
قسم الجغرافيا - كلية الآداب والعلوم قصر الأخيار - جامعة المرقب<sup>1,2,3</sup>

### Abstract

The study aimed to examine the level of environmental awareness among professors and students at the College of Arts and Sciences in Qasr Al-Akhiyar in relation to the issue of global warming. The study also looked at the impact of university education on environmental awareness and the role of different variables such as gender, major, and years of study. The study found that there is a lack of awareness among both professors and students about the causes and negative effects of global warming. It also identified some obstacles to environmental awareness, such as lack of education and understanding of the issue. The study highlights the importance of universities in promoting environmental awareness and addressing global issues, and suggests the need for further research in this area.

**Keywords:** environmental awareness, global warming, professors, students, education.

### المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الوعي البيئي لدى الأساتذة والطلاب بكلية الآداب والعلوم بقصر الأخيار فيما يتعلق بقضية الاحتباس الحراري. كما تناولت الدراسة تأثير التعليم الجامعي على الوعي البيئي ودور المتغيرات المختلفة مثل الجنس والتخصص وسنوات الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى وجود نقص في الوعي لدى الأساتذة والطلبة حول أسباب ظاهرة الاحتباس الحراري وآثارها السلبية. كما حددت بعض العوائق أمام الوعي البيئي، مثل نقص التعليم وفهم هذه القضية. وتسلط الدراسة الضوء على أهمية الجامعات في تعزيز الوعي البيئي ومعالجة القضايا العالمية، وتقتح ضرورة إجراء مزيد من البحوث في هذا الشأن.

**الكلمات المفتاحية:** الوعي البيئي، الاحتباس الحراري، الأساتذة، الطلاب، التعليم، التأثير، المتغيرات، الجنس، التخصص، سنوات الدراسة، الأسباب، الآثار، العقبات، البحث.

### المقدمة:

ظاهرة الاحتباس الحراري تُعتبر واحدة من أخطر الظواهر التي تهدد سلامة البيئة والإنسان في كل أنحاء العالم، يُطلق مصطلح "الاحتباس الحراري" على ظاهرة ارتفاع درجات الحرارة عن معدلها الطبيعي، وذلك نتيجة لتراكم الغازات الضارة في الغلاف الجوي هذه الظاهرة تؤثر على الطبقة السفلى من الغلاف الجوي المحيط بالأرض، وتسبب تغيرات مناخية عالمية ولقد بدأ الاهتمام بالوعي البيئي منذ ثلاثينيات القرن الماضي، حيث يعد مجال الوعي البيئي من أهم الأهداف البيئية التي تعنى باهتمام المؤتمرات والندوات التربوية، إذ كان لا بد من أن تأخذ المؤسسات التربوية دورها الحقيقي في نشر الثقافة البيئية لدى الطلبة والأساتذة بغية بلورة سلوك بيئي إيجابي ودائم يتمثل في فهم المشكلات التي تواجه البيئة بشكل عام ودور الفرد المواطن في المساهمة في الحفاظ على التوازن البيئي كالتدابير الإيجابية نحو سلامة البيئة وصحتها خاصة لدى طلبة الجامعات وأسائذتهم بوصفهم صناع القرار في المستقبل وتقع عليهم مسؤولية حماية البيئة والحفاظ عليها مما يعزز أنماط التفكير والسلوك الإيجابي لديهم تجاه البيئة حيث أن التربية البيئية تشكل عنصراً جوهرياً في التعليم ويمكنها أن تخلق لدى الطلاب والأساتذة وعياً بالبيئة وبالأخطار التي قد تتعرض لها وأهمية المشاركة الإيجابية في حل المشكلات البيئية، فمن هذا المنطق جاءت فكرة هذا البحث .

### مشكلة الدراسة:

باتت ظاهرة الاحتباس الحراري تمثل تحدياً بيئياً يحتم علينا دراسة مدى الوعي بمستواها وأبعادها بين أفراد المجتمع، ومن بينهم أساتذة الجامعات الذين من خلال ما يقع على عاتقهم من أدوار ومهام إعداد الكوادر المؤهلة في مختلف المجالات من بينها البيئة، والطلاب ممن يتم تأهيلهم للقيام بأدوار مهمة في نشر الحقائق والمعارف بين أفراد المجتمع على اختلاف تخصصاتهم، بغية "إيجاد أفراد لديهم ثقافة بيئية كافية حول هذه الظاهرة، واتجاهات إيجابية نحوها، ومستوى مناسب من الوعي البيئي المتعلق بها (العياصرة، 2017)". "غير أن هناك دراسات عدة أشارت نتائجها إلى أن لدى الطلاب والمعلمين



على حد سواء ضعفا في ادراك العديد من المفاهيم البيئية، وفشلا في التمييز بين المناخ والدفينة العالمية وثقوب الأوزون، ولا يدركون الإجراءات الواجب اتخاذها لمواجهةها (Papadimitriou,2004; Groves and Pugh,1999).

من خلال تلك الأدوار المهمة التي يتعين على الأساتذة والطلاب بالجامعات القيام بها، جاءت هذه الدراسة بكلية الآداب والعلوم بمنطقة قصر الأخيار في أقسامها المختلفة، حيث تمحورت الإشكالية حول مدى الوعي الكافي بمشكلة الاحتباس الحراري بين أساتذة وطلاب الكلية، وصيغت أسئلة البحث كالتالي:

- 1- ما هو مستوى ادراك ووعي الأساتذة والطلاب بالكلية بظاهرة الاحتباس الحراري؟
- 2- من هم الأساتذة والطلاب الأعلى اكتسابا للاتجاهات الايجابية نحو الادراك والوعي بالظاهرة حسب تخصصاتهم؟
- 3- إلى أي مدى يدرك الاساتذة والطلاب المسببات والآثار السلبية للاحتباس الحراري؟
- 4- ما أثر الدراسة الجامعية على الوعي بظاهرة الاحتباس الحراري؟
- 5- ما أثر كل من المتغيرات ( النوع، التخصص الدراسي، سنوات الدراسة ) على مستوى الوعي بظاهرة الاحتباس الحراري؟
- 6- ماهي معوقات الوعي البيئي نحو ظاهرة الاحتباس الحراري لدى أساتذة وطلاب الكلية؟

#### أهمية البحث:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال الجوانب التالية:

- 1- تأتي هذه الدراسة في إطار أحد أهم الأدوار التي تلعبها الجامعة المتعلقة بخدمة المجتمع، من خلال كلياتها وأقسامها المتعددة، وعلى اعتبار أن كلية الآداب والعلوم قصر الاخيار هي إحدى كليات جامعة المرقب تأمل الدراسة الدفع بالجهود نحو المزيد من نشر الوعي حول المشكلات البيئية - من بينها الاحتباس الحراري - وسبل المحافظة عليها وصونها، من خلال ورش العمل والمؤتمرات وحلقات النقاش والزيارات الميدانية للمؤسسات التعليمية في محيطها.
- 2- تناولها لأولى الخطوات في الطريق نحو الصون والمحافظة على المحيط البيئي من خلال الكشف عن ماهية الوعي بمشكلاته المختلفة، ومن بينها مشكلة الاحتباس الحراري.
- 3- تنمية الاتجاهات الايجابية وخلق السلوك السليم نحو البيئة لدى فئة مهمة من فئات المجتمع ممن يناط بهم هذه المهمة بين بقية افراد المجتمع.
- 4- تعزيز الوعي البيئي باعتباره أهم الأدوات والأكثر فعالية في التقليل من المسببات وبالتالي الآثار السلبية للاحتباس الحراري.
- 5- تنعكس هذه الدراسة مع الاهتمام العالمي الواسع بظاهرة الاحتباس الحراري وسبل التصدي لها .

#### أهداف البحث:

من خلال أداة البحث ممثلة في الاستبيان تهدف هذه الدراسة الى تقصي وتحليل:

- 1- مستوى الادراك البيئي لظاهرة الاحتباس الحراري لدى عينة من أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخيار.
- 2- درجة وعي أفراد العينة بأسباب وآثار ظاهرة الاحتباس الحراري.
- 3- مدى اتفاق افراد العينة حول ما يعيق الوعي بظاهرة الاحتباس الحراري.
- 4- دور التخصص العلمي في درجة الوعي البيئي بظاهرة الاحتباس الحراري لدى أفراد العينة.

#### المصطلحات:

**الاحتباس الحراري:** ظاهرة سخونة الارض نتيجة تراكم بعض الغازات في الجو وخاصة ثاني أكسيد الكربون وما تقوم به هذه الغازات من الاحتفاظ بالأشعة تحت الحمراء المنعكسة من الأرض ومنع هروبها الى الفضاء (احتياوش والمحيشي، 2003، ص55).

**الوعي البيئي:** هو الاحساس بالطبيعة، أهميتها، علاقتها بصحة الانسان أهمية الموارد الطبيعية واستخدامها المستدام والمحافظة على أسس التنمية المستدامة والعمل من أجل الحد من التلوث وتلافي كل ما يضر بالصحة (احتياوش والمحيشي، 2003، ص37).

**الكلية:** حدة تعليم عالي وبحث علمي من وحدات الجامعة، ويجوز أن يكون لها شخصيتها الاعتبارية المستقلة، وهي في كل الأحوال كيان علمي مستقل داخل نطاق الجامعة، تضم مجموعة أقسام علمية تتناسب مع طبيعة التخصصات العلمية في الكلية، وتمنح درجة الإجازة المتخصصة (البكالوريوس، أو الليسانس)، والإجازة العالية (الماجستير)، والإجازة الدقيقة (الدكتوراه)، من خلال أقسامها المختلفة (المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية، 2010، ص18 - 19).



**الطالب الجامعي:** يقصد به الشخص المسجل للدراسة بالتعليم العالي في أحد الاقسام بكلية ما بالجامعة. ويعتبر الطلاب محور الاهتمام لدى أي مؤسسة تعليمية، لذا يجب على المؤسسة أن تولي عملية التطوير الفكري والأخلاقي والثقافي والاجتماعي والرياضي للطلاب الاهتمام الملائم، بما يمكنها من تحقيق رسالتها وأهدافها واحتياجات ورغبات وطموحات الطلاب وتعزيز قدراتهم على الانخراط في سوق العمل، وذلك من خلال وضع وتطوير وتنفيذ آليات وبرامج عمل مناسبة (المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية، 2010، ص18 - 19).

**القسم العلمي:** وحدة علمية أساسية من وحدات الكلية في البناء الجامعي والتعليم العالي، متخصصة في حقل من حقول المعرفة، تتولى مهمة إعداد وتنظيم وتنفيذ البرامج التعليمية والبحثية (المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية، 2010، ص8).

**عضو هيئة التدريس:** الذي يخصص جُل وقته للعمل في مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي (المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية، 2010، ص8).

**الدراسات السابقة:**

تساهم الدراسات السابقة الباحث في تقصي الجوانب المختلفة التي تناولت موضوع بحثه. وقد كانت البيئية والمخاطر المحيطة بها ميداناً خصباً للبحوث والدراسات المتنوعة من مختلف التخصصات العلمية، ومن هذه الدراسات والبحوث ما يلي:

دراسة الطراونة (2018) هدفت الدراسة إلى تقصي مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية الآداب في جامعة الزيتونة الأردنية. تكونت عينة الدراسة من (250) طالبا وطالبة من طلبة كلية الآداب، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية مجموع طلبة الكلية البالغ عددهم (1009) طالب وطالبات. ولتحقيق أهداف الدراسة، طوّر الباحث مقياساً تكوّن في صورته النهائية من (38) فقرة موزعة في ثلاثة مكونات تمثّلت بالمجالات الآتية: المكون المعرفي، والمكون الوجداني، والمكون المهاري. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الوعي البيئي لدى عينة الدراسة جاء متوسطاً. كما أظهرت النتائج أن المكون المعرفي للوعي البيئي جاء بمستوى كبير، حيث تصدر قائمة مكونات الوعي البيئي، في حين جاء المكون الوجداني في المرتبة الثانية، والمهاري في المرتبة الثالثة وبمستوى متوسط لكل منهما. زيادة على ما سبق، بينت النتائج أن مستوى الوعي البيئي لدى عينة الدراسة يختلف باختلاف جنس الطالب ولصالح الإناث، كما يختلف باختلاف المستوى الدراسي ولصالح الطلبة من مستوى السنة الرابعة. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات أبرزها الاهتمام بالبعدين المهاري والوجداني للوعي البيئي لدى الطلبة.

- دراسة الزيادات (2013) التي هدفت الى تقصي مستوى الوعي البيئي لدى عينة مكن (42) معلما ومعلمة للدراسات الاجتماعية في المدارس الاردنية، ولتحقيق ما سبق، أعد البحث مقياساً للوعي البيئي . وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الوعي البيئي لدى معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لا يتجاوز المستوى المطلوب تربوياً وهو (80%). كما بينت نتائج الدراسة اختلاف مستوى الوعي البيئي بين معلمي المعلمين ولصالح معلمي الجغرافيا، وعدم اختلاف ذلك المستوى باختلاف متغيرات جنس المعلم وسنوات الخبرة.

وأجرى إكبواه وأجرى إكبواه (Ekpoh&Ekpoh,2011) دراسة تقصت مستوى الوعي البيئي بالمتغيرات التي تطرأ على المناخ لدى عينة مكونة من (200) معلما ومعلمة في مدارس منطقة كالابار الثانوية في نيجيريا . ولتحقيق هدف الدراسة طبق الباحث استبانة لقياس مدى امتلاك عينة البحث للوعي البيئي بالمتغيرات التي تطرأ على المناخ . وأظهرت النتائج مستوى منخفض من الوعي البيئي لدى المعلمين كما بينت النتائج وجود فرق دال احصائياً في مستوى الوعي البيئي بالمتغيرات التي تطرأ على المناخ بين عينة الدراسة يعزى لمتغير الجنس ولصالح المعلمات.

دراسة المناسبة وشهادة (2013)، التي هدفت إلى تقصي تصور طلبة السنة الأولى في الجامعة الأردنية للتغير المناخي، إذ تكونت العينة من (180) طالبا وطالبة، واستخدمت فيها استبانة توزعت فقراتها في أربعة مجالات، وأظهرت نتائجها أن مستوى وعي الطلبة الأردنيين بمشكلة التغير المناخي عالية، فهم يرون أن التغير أمراً واقعاً، ونتائج السلبية ستصيب الكثير من مناطق العالم بما فيها الأردن، وستزداد مخاطره في الأردن.

#### منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف البحث، كونه من أكثر مناهج البحث شيوعاً وانتشاراً، ويعرف هذا المنهج بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية والنفسية، كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها



وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها (الزويبي والغنام، 1981، ص 51)، ولا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، بل يتضمن قدراً من تفسيرها، وتصنيفها وتحليلها تحليلاً دقيقاً وصولاً إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع البحث (عبد الحفيظ و باهي 2000، ص 183).

#### عينة البحث:

في هذا البحث تتمثل عينة الدراسة في أفراد من أعضاء هيئة التدريس بالقسم، بلغ عددهم (60) عضواً لكل قسم 5، بالمقابل استعانت الدراسة بالطلبة المنتظمين بالدراسة في الاقسام وعددهم (120)، بالسنوات الدراسية عدد (طالبة واحدة)، والثالثة (عدد 4 طلاب)، والرابعة (عدد طالب واحد وطالبة واحدة)، بالإضافة الى معيدة واحدة، وذلك لاستبيان آرائهم حول اشكالية البحث.

**أداة البحث:** تم استخدام نموذجين للاستبانة كأداة لجمع البيانات المتعلقة بآراء العينة حول إشكالية الدراسة، حيث تضمن النموذج الأول الموجه لأعضاء هيئة التدريس عدد (13) فقرة، وكذلك تضمن نموذج استبان آراء الطلاب عدد (13) فقرة.

#### الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث:

في هذه الدراسة وجد أنه من المفيد الاستعانة ببرنامج SPSS للوصول إلى النتيجة الأفضل، حيث يتحتم على الباحث استخدام البرامج الاحصائية التي توفر له ما يساعده في تحقيق أهداف الدراسة، وهذا البرنامج يمثل اختصاراً ل ( Statistical Package for the Social Sciences)، أي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، يُعد البرنامج الإحصائي المفضل للطلبة والباحثين المتخصصين في العلوم الاجتماعية والأدبية، وغيرها من العلوم، حيث أنه يحتوي على العديد من الأساليب الإحصائية والمقاييس التي تتعلق بطبيعة هذه التخصصات وطرق تعاملها مع البيانات (جبريل، 2020، ص 1).

#### حدود الدراسة:

أ - حد الموضوع: دراسة مستوى الوعي البيئي بظاهرة الاحتباس الحراري لدى أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الاخير.

ب - الحد المكاني: كلية الآداب والعلوم بمنطقة قصر الاخير.

ج - الحد الزمني: أجريت الدراسة بالموسم الدراسي 2023- 2024.

د - الحد البشري: استهدفت الدراسة أعضاء هيئة التدريس القارين بمختلف رتبهم العلمية بالإضافة للطلبة الدارسين أثناء فترة إجراء البحث.

#### محاوير الدراسة:

تتناول هذه الدراسة محورين رئيسيين من شأنهما أن يلبيا الأهداف المنشودة منها وهما:

**- المحور الأول: تحليل نتائج الاستبيان المتعلق باستقصاء آراء طلاب كلية الآداب والعلوم والآداب حول مستوى الوعي**

#### البيئي بظاهرة الاحتباس الحراري:

يتناول الجدول رقم (1) خصائص أفراد العينة من حيث التخصص والجنس كالتالي:

الجدول رقم (1) التوزيع العددي والنسبي لخصائص الطلاب عينة الدراسة(\*)

النسبة	التكرار	
9.2	10	اللغة العربية والدراسات الاسلامية
9.2	10	اللغة الانجليزية
9.2	10	الجغرافيا
5.5	6	التاريخ
10.1	11	التربية وعلم النفس
9.2	10	علم الاجتماع
9.2	10	الحاسوب
9.2	10	الرياضيات
6.4	7	الفيزياء
9.2	10	الكيمياء



5.5	6	علوم الحياة	
8.3	9	الفنون التشكيلية	
20.2	22	ذكر	الجنس
58.7	64	أنثى	
21.1	23	بيانات مفقودة	

(\* نتائج الدراسة الميدانية للعام الدراسي (2024-2023)

يُظهر الجدول رقم (1) والشكل البياني رقم (1) التوزيع والتكرار لمجموعة متنوعة من التخصصات الدراسية والجنس، فالنسبة للتخصصات الدراسية، يتراوح عدد الطلاب الممثلين في كل تخصص من (6) إلى (11) طالبًا، مع وجود اختلافات طفيفة في النسبة بينهم. ويُلاحظ أيضًا أن التخصصات مثل اللغة العربية والدراسات الإسلامية واللغة الإنجليزية والجغرافيا والحاسوب والرياضيات والكيمياء وعلوم الحياة تمثل نسبة متشابهة هي (9.2%). كما يُلاحظ أن الإناث يمثلن النسبة الأكبر من الطلاب بالكلية بنسبة (58.7%)، بينما يمثل الذكور ما نسبته (20.2%) من العينة. كما يُلاحظ أن هناك نسبة معتبرة من البيانات المفقودة بنسبة (21.1%).

شكل رقم (1) التوزيع النسبي لأفراد العينة حسب التخصصات الدراسية (\*)

(\* عمل الباحثات استناداً لبيانات الجدول رقم (1).

شكل رقم (2) التوزيع النسبي لأفراد العينة حسب الجنس (\*)

(\* عمل الباحثات استناداً لبيانات الجدول رقم (1).

يُظهر الجدول التالي العديد من النتائج المهمة المتعلقة بفقرات الاستبيان من قبل الطلاب بالكلية وهي:

جدول رقم (2) التوزيع النسبي لنتائج الاستبيان المتعلق بطلبة كلية الآداب والعلوم قصر الأخيار حول ظاهرة الاحتباس الحراري(\*)

(\* نتائج الدراسة الميدانية للعام الدراسي (2024-2023)

ت	الفقرة	النسبة						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاتجاه العام
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	البيانات المفقودة			
1	يعرف الاحتباس الحراري بأنه ارتفاع حرارة كوكب الأرض	24.8	56.9	6.4	2.8	0.9	8.3	1.8900	0.73711	موافق بشدة
2	من الأسباب المؤدية للاحتباس الحراري أسباب بشرية كإزالة الغابات وحرق الوقود الاحفوري والأنشطة الزراعية وتربية الحيوانات والنفايات الصناعية والمكبات وزيادة عدد السكان. وأسباب طبيعية كالثورات البركانية وبخار الماء الناتج عن تبخر البحار والمحيطات وتنفس الأحياء على سطح الأرض وغيرها.	34.9	46.8	12.8	3.7	--	1.8	1.8505	0.8673	موافق بشدة
3	للاحتباس الحراري عدة آثار كارتفاع درجات الحرارة ومستوى سطح البحر وازدياد درجة حموضة البحار والمحيطات والتأثير على	38.5	39.4	12.8	7.3	--	1.8	1.8879	0.90415	موافق بشدة



									الحيوانات والنباتات انتشار الأحداث الجوية القاسية والمتمكررة مثل حرائق الغابات والجفاف والاعاصير والفيضانات، والتغير المناخي.	
موافق	1.01852	1.9813	1.8	9.0	8.3	19.3	29.4	40.4	من معوقات الوعي بمشكلة الاحتباس الحراري انخفاض التوعية بالمشكلات البيئية عامة والاحتباس الحراري خاصة وذلك نتيجة لقلّة البرامج التوعوية والمناهج والمقررات الدراسية أثناء الدراسة الجامعية للطالب.	4
موافق	1.06399	2.0000	1.8	1.8	11.0	11.0	35.8	38.5	المشاركة في الأنشطة البيئية والتطوعية تزيد من الوعي بالمشكلات البيئية كمشكلة الاحتباس الحراري.	5
موافق	1.06399	2.0000	1.8	1.8	11.0	11.0	35.8	38.5	المشاركة في الأنشطة البيئية والتطوعية تزيد من الوعي بالمشكلات البيئية كمشكلة الاحتباس الحراري.	6
موافق بشدة	1.02076	1.8774	2.8	3.7	1.8	17.4	30.3	44.0	من الضروري وضع خطوات تتخذها الجامعات لزيادة الوعي البيئي بظاهرة الاحتباس الحراري.	7
موافق	1.12669	2.5421	1.8	5.5	11.0	36.7	22.9	22.0	هناك تكاملاً جيداً بين المناهج الدراسية والقضايا البيئية في المقررات الدراسية بأقسام الكلية.	8
موافق بشدة	1.08038	1.8762	3.7	3.7	3.7	17.4	23.9	47.7	التعليم والتوعية يلعبان دوراً في مكافحة ظاهرة الاحتباس الحراري.	9
موافق	0.93625	1.9720	1.8	1.8	4.6	16.5	41.3	33.9	من المهم الامام بالتدابير البيئية للحد من الاحتباس الحراري.	10
موافق بشدة	0.86157	1.6000	3.7	--	5.5	7.3	26.6	56.9	المساهمة في حملات التشجير كنشاط يحافظ على توازن البيئة.	11
موافق بشدة	1.4684	1.7264	2.8	2.8	6.4	7.3	25.7	55.0	يجب أن تتخذ الحكومات إجراءات أكثر صرامة للحد من الاحتباس الحراري.00	12
موافق بشدة	0.76594	1.7477	1.8	--	1.8	13.8	40.4	42.2	لظاهرة الاحتباس الحراري اثارا على صحة الانسان مثل رفع درجة حرارة الجسم وما يصاحبها من مضاعفات أخرى.	13

ويقدم الجدول بيانات إحصائية عن مستويات الاتفاق بين المجيبين على مختلف التصريحات المتعلقة بالاحتباس الحراري.  
إليك تعليق إحصائي عام على الجدول:



تظهر البيانات مجموعة من مستويات الاتفاق بين أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بالجوانب المختلفة لظاهرة الاحتباس الحراري. عبر الأقوال المختلفة:

- يتراوح متوسط نسبة الموافقة من حوالي 22% إلى 56.9%، مما يشير إلى نطاق من مستويات الاتفاق بين المشاركين.  
- تتراوح الانحرافات المعيارية من حوالي 6.4% إلى 36.7%، مما يشير إلى وجود اختلافات في الإجابات وتشتت الاتفاق بين العبارات المختلفة.

- الوضع بالنسبة لمعظم العبارات هو "أوافق بشدة" أو "أوافق"، مما يشير إلى الاتجاه السائد نحو الاتفاق بين المجيبين.  
- تحتوي بعض البيانات على بيانات ناقصة، مما يشير إلى مجالات محتملة لعدم الاستجابة أو حيث اختار المشاركون عدم التعبير عن رأيهم.

بشكل عام، تعكس البيانات درجات متفاوتة من الاتفاق بين أعضاء هيئة التدريس حول الجوانب المختلفة المتعلقة بالاحتباس الحراري. وفي حين أن هناك ميلاً عاماً نحو الاتفاق، وخاصة فيما يتعلق بخطورة ظاهرة الاحتباس الحراري وأسبابها، إلا أن هناك أيضاً مجالات أقل إجماعاً، كما يتبين من الانحرافات المعيارية الأوسع. ويمكن إجراء مزيد من التحليل لاستكشاف الأسباب الكامنة وراء هذه الاختلافات في مستويات الاتفاق.

تحليل واختبار الفروض الخاصة بعينة الطلاب.

ما هو مستوى ادراك ووعي الطلاب بالكلية بظاهرة الاحتباس الحراري؟

يعرف 56.9% من الطلاب الاحتباس الحراري بأنه ارتفاع في حرارة كوكب الأرض، ومعظمهم (24.8%) يوافقون بشدة على هذا التعريف.

يعتقد 46.8% من الطلاب بشدة أن الأسباب البشرية هي المؤثر الرئيسي في الاحتباس الحراري.

39.4% من الطلاب موافقون بشدة على أن الاحتباس الحراري له تأثير على الحياة البيئية، بينما يوافق 38.5% بشكل عام.

يعتقد 40.4% من الطلاب أن قلة الوعي بمشكلة الاحتباس الحراري يعود جزئياً إلى قلة البرامج التوعوية.

38.5% من الطلاب يعتقدون بشدة أن المشاركة في الأنشطة البيئية والتطوعية تزيد من الوعي بمشكلة الاحتباس الحراري.

يعتقد 44% من الطلاب بشدة بأنه من الضروري وضع خطوات لزيادة الوعي البيئي بمشكلة الاحتباس الحراري.

يعتقد 23% من الطلاب بأن هناك تكاملاً جيداً بين المناهج الدراسية والقضايا البيئية في المقررات الدراسية.

يوافق 47.7% من الطلاب بشدة على أن التعليم والتوعية يلعبان دوراً في مكافحة ظاهرة الاحتباس الحراري.

يعتقد 41.3% من الطلاب بشدة أن من المهم الالمام بالتدابير البيئية للحد من الاحتباس الحراري.

56.9% من الطلاب يؤيدون بشدة المساهمة في حملات التشجير للمساهمة في حفظ توازن البيئة.

55% من الطلاب يعتقدون بشدة أن الحكومات يجب أن تتخذ إجراءات أكثر صرامة للحد من الاحتباس الحراري.

42.2% من الطلاب يوافقون بشدة على أن للاحتباس الحراري آثاراً على صحة الإنسان.

هذه النتائج تظهر أن الطلاب لديهم فهم متباين لظاهرة الاحتباس الحراري، ولكن هناك اتفاق عام على أهمية التوعية والإجراءات البيئية لمكافحتها.

من هم الطلاب الأعلى اكتساباً للاتجاهات الإيجابية نحو الإدراك والوعي بالظاهرة حسب تخصصاتهم؟

Correlations			
التخصص	الاحتباس الحراري	الاحتباس الحراري	الارتباط
-0.186	1.000	التخصص	
1.000	-0.186	الاحتباس الحراري	الدلالة الإحصائية
0.027	.	التخصص	
.	0.027	الاحتباس الحراري	N
107	107	التخصص	
107	107		

تبين النتائج الإحصائية التالية:

الارتباط بين الاتجاهات الإيجابية والتخصصات:

- هناك ارتباط سلبي ضعيف غير معتمد إحصائياً بين الاتجاهات الإيجابية نحو الإدراك والوعي بظاهرة الاحتباس الحراري وبين التخصصات. ( $r = -0.186, p = 0.027$ )



### 3. التحليل الاستدلالي:

- بناءً على نموذج الانحدار الذي تم إجراؤه، تبين أن التخصصات ليست عاملاً مهماً إحصائياً في تفسير الاتجاهات الإيجابية نحو الإدراك والوعي بظاهرة الاحتباس الحراري، حيث كانت القيمة المعتمدة لـ p-value لهذا المتغير 0.055، مما يشير إلى أن التأثير قد لا يكون معتمداً إحصائياً بشكل كافٍ.

### 4. ANOVA:

- أظهرت الأنوفا أن نموذج الانحدار لديه قيمة F قدرها 3.777 مع قيمة  $p = 0.055$ ، مما يشير إلى أن هذا النموذج قد لا يكون معتمداً إحصائياً بشكل كافٍ للتنبؤ بالاتجاهات الإيجابية.

### 5. معاملات الانحدار:

- قدمت معاملات الانحدار قيمة  $t = -1.943$  مع  $p = 0.055$  للتخصصات، مما يشير إلى أن التخصصات لم تكن معتمدة إحصائياً في التوقعات للاتجاهات الإيجابية نحو الإدراك والوعي بظاهرة الاحتباس الحراري. باختصار، لا يمكن تأكيد وجود علاقة قوية إحصائياً بين التخصصات والاتجاهات الإيجابية نحو الإدراك والوعي بظاهرة الاحتباس الحراري استناداً إلى البيانات المتاحة

### إلى أي مدى يدرك الطلاب المسببات والآثار السلبية للاحتباس الحراري؟

يبدو من البيانات المقدمة أن الطلاب يمتلكون دراية جيدة بالمسببات والآثار السلبية لظاهرة الاحتباس الحراري. فقد أظهرت النتائج التالية:

1. الطلاب يعرفون الاحتباس الحراري بأنه ارتفاع في حرارة كوكب الأرض، ونسبة كبيرة منهم (56.9%) يوافقون بشدة على هذا التعريف.
2. يتضح أن الطلاب يدركون أن الأسباب الرئيسية للاحتباس الحراري هي الأسباب البشرية بنسبة 46.8% يوافقون بشدة على هذه العبارة.
3. الطلاب يدركون بشكل واضح آثار الاحتباس الحراري، حيث نسبة كبيرة منهم (39.4%) يوافقون بشدة على أنه له آثار على مستوى سطح البحار والمحيطات والتأثير على الحيوانات والنباتات، وزيادة الأحداث الجوية القاسية.
4. الطلاب يدركون أن قلة الوعي بمشكلة الاحتباس الحراري يعود جزئياً إلى قلة البرامج التوعوية والمناهج الدراسية، حيث نسبة كبيرة (40.4%) يوافقون على هذه العبارة.
5. الطلاب يعتقدون بشدة بأن المشاركة في الأنشطة البيئية والتطوعية تزيد من الوعي بمشكلة الاحتباس الحراري، وهو مؤشر إيجابي على درايتهم بأثر العمل البيئي في توعية الناس بالمشاكل البيئية بما فيها الاحتباس الحراري. بشكل عام، يمكن القول إن الطلاب يبدون دراية جيدة بمسببات وآثار الاحتباس الحراري، وهذا يعكس مستوى جيد من الوعي والإدراك بالمشكلة.

### ما أثر الدراسة الجامعية على الوعي بظاهرة الاحتباس الحراري؟

يبدو أن الدراسة الجامعية لها تأثير إيجابي على وعي الطلاب بظاهرة الاحتباس الحراري. تظهر البيانات ما يلي:

1. تعريف الاحتباس الحراري: نسبة كبيرة من الطلاب (56.9%) يوافقون بشدة على تعريف الاحتباس الحراري كارتفاع في حرارة كوكب الأرض.
2. الأسباب البشرية للاحتباس الحراري: 46.8% من الطلاب يوافقون بشدة على أن الأسباب البشرية هي الأسباب الرئيسية للاحتباس الحراري، وهذا يظهر استيعاباً جيداً للمعرفة العلمية حول الظاهرة.
3. الآثار السلبية للاحتباس الحراري: نسبة كبيرة من الطلاب (39.4%) يوافقون بشدة على أن الاحتباس الحراري يؤدي إلى آثار سلبية مثل ارتفاع درجات الحرارة وارتفاع مستوى سطح البحر، مما يشير إلى فهم عميق للتأثيرات المحتملة للظاهرة.
4. تأثير الدراسة الجامعية على الوعي: يبدو أن الطلاب يدركون تأثير الدراسة الجامعية على وعيهم بالمشكلة، حيث يوافق 29.4% منهم بشدة على أن قلة الوعي بمشكلة الاحتباس الحراري ناتجة جزئياً عن قلة البرامج التوعوية والمناهج الدراسية. بشكل عام، يوضح التحليل أن الطلاب الجامعيين لديهم دراية معقولة بظاهرة الاحتباس الحراري وأن الدراسة الجامعية تلعب دوراً في زيادة وعيهم بهذه الظاهرة وآثارها.



## ما أثر متغير النوع على مستوى الوعي بظاهرة الاحتباس الحراري؟

Correlations			
الاحتباس الحراري	النوع	الارتباط	النوع
-0.198	1	الدلالة الإحصائية	
0.069		N	
85	86	الارتباط	الاحتباس الحراري
1	-0.198	الدلالة الإحصائية	
	0.069	N	
107	85		

يبدو أن هناك علاقة ضعيفة سلبية غير معتمدة بين النوع ومستوى الوعي بظاهرة الاحتباس الحراري. هذا يعني أن هناك انخفاض طفيف في مستوى الوعي بين الجنسين، ولكنها ليست علاقة قوية أو مؤكدة بين النوع والوعي بمشكلة الاحتباس الحراري.

فهم النتائج يتطلب تفسيرًا أكثر تفصيلاً لمعامل الارتباط (Correlation Coefficient) وقيم الاحتمالية (P-values) المقابلة.

### 1. معامل الارتباط (Correlation Coefficient)

- معامل الارتباط بين المتغيرين النوع و الاحتباس الحراري هو -0.198. هذا يشير إلى وجود علاقة سلبية ضعيفة بين النوع ومستوى الوعي بظاهرة الاحتباس الحراري. على سبيل المثال، كلما زادت قيمة متغير واحد، قد ينخفض متغير الآخر بشكل طفيف والعكس صحيح.

### 2. قيم الاحتمالية (P-values)

- قيمة الاحتمالية المقابلة لمعامل الارتباط بين المتغيرين النوع و الاحتباس الحراري هي 0.069. هذا الرقم يعبر عن احتمالية حدوث هذا المعامل عشوائياً في عينة البيانات إذا كانت العلاقة الحقيقية بين المتغيرين صفر. وبما أن هذه القيمة أقل من 0.05 (عادة ما تُستخدم كقيمة مقبولة للتأكيد على وجود علاقة إحصائية معنوية)، فإننا نعتبر أن هناك دليلاً ضعيفاً ولكن غير مؤكد على وجود علاقة بين النوع والوعي بمشكلة الاحتباس الحراري. باختصار، النتائج تشير إلى وجود انخفاض طفيف في مستوى الوعي بين الجنسين بشأن مشكلة الاحتباس الحراري، ولكن العلاقة ضعيفة وليست مؤكدة بشكل إحصائي.

### ماهي معوقات الوعي البيئي نحو ظاهرة الاحتباس الحراري لدى أساتذة وطلاب؟

من خلال البيانات المعطاة، يمكن تحديد عدة معوقات لوعي الطلاب حول ظاهرة الاحتباس الحراري:

- قلة المعرفة والوعي البيئي:
- نسبة عالية من الطلاب زالوا يجهلون تماماً تعريف الاحتباس الحراري (24.8%). العديد لا يعرفون الأسباب المؤدية للاحتباس الحراري (34.9% موافق بشدة). هناك نسبة ملحوظة لمن لا يعرفون عن آثار الاحتباس الحراري (38.5% موافق بشدة).
- قلة البرامج التوعوية والتثقيف البيئي:
- البرامج التوعوية حول البيئة والاحتباس الحراري غير كافية في المناهج الدراسية (40.4% غير موافق، 19.3% غير موافق بشدة). تحتاج الجامعات إلى تطوير خطط لزيادة الوعي البيئي بين الطلاب (44.0% موافق بشدة).
- ضعف التكامل بين المناهج والقضايا البيئية:
- هناك تقدير محدود لوجود تكامل جيد بين المناهج الدراسية والقضايا البيئية في الكليات (22.0% موافق).
- دور التعليم والتوعية:
- هناك اعتراف بأن التعليم والتوعية يلعبان دوراً في مكافحة ظاهرة الاحتباس الحراري (47.7% موافق بشدة).
- المشاركة في الأنشطة البيئية والتطوعية:
- هناك تأكيد على أن المشاركة في هذه الأنشطة تزيد من الوعي بمشكلات البيئة (38.5% موافق بشدة).
- التدابير البيئية:



- هناك قبول لأهمية الالمام بالتدابير البيئية للحد من الاحتباس الحراري (33.9% موافق).
- ضرورة اتخاذ إجراءات صارمة من الحكومات:
  - تأييد لضرورة اتخاذ إجراءات أكثر صرامة للحد من الاحتباس الحراري (55.0% موافق بشدة).
  - تأثير الاحتباس الحراري على الصحة:
- إدراك لأن الاحتباس الحراري يؤثر على صحة الإنسان (42.2% موافق بشدة).
- بناءً على هذه البيانات، يمكن القول إن المعوقات الرئيسية لوعي الطلاب تتمثل في قلة المعرفة والبرامج التوعوية غير الكافية، بالإضافة إلى ضعف التكامل بين المناهج والقضايا البيئية.
- المحور الثاني: تحليل نتائج الاستبيان المتعلق باستقصاء آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب والعلوم والآداب حول مستوى الوعي البيئي بظاهرة الاحتباس الحراري:
- البيانات الأولية**

النسبة	التكرار		
8.3	5	اللغة العربية والدراسات الاسلامية	التخصص
8.3	5	اللغة الإنجليزية	
8.3	5	الجغرافيا	
6.7	4	التاريخ	
10.0	6	التربية وعلم النفس	
8.3	5	علم الاجتماع	
6.7	4	الحاسوب	
8.3	5	الرياضيات	
11.7	7	الفيزياء	
8.3	5	الكيمياء	
6.7	4	علوم الحياة	
8.3	5	الفنون التشكيلية	
50.0	30	ذكر	الجنس
48.3	29	أنثى	
1.7	1	بيانات مفقودة	المؤهل العلمي
66.7	40	ماجستير	
31.7	19	دكتوراه	
1.7	1	البيانات المفقودة	الدرجة العلمية
23.3	14	محاضر مساعد	
56.7	34	محاضر	
13.3	8	أستاذ مساعد	
3.3	2	أستاذ مشارك	
3.3	2	بيانات مفقودة	عدد سنوات الخبرة
21.7	13	1-5	
33.3	20	5-10	
43.3	26	أكثر من 10 سنوات	
1.7	1	بيانات مفقودة	



بناءً على الجدول الإحصائي المقدم، يمكننا استخلاص بعض التعليقات العامة:

- 1.تنوع التخصصات:  
يُظهر الجدول تنوعاً في التخصصات بين اللغويات، العلوم الاجتماعية، العلوم الطبيعية، والتربية وعلم النفس. هذا يشير إلى تنوع الاهتمامات والمجالات الأكاديمية بين الأفراد المشمولين في الدراسة.
  - 2.توازن الجنس:  
يُظهر الجدول توازناً بين الذكور والإناث في العينة، حيث يمثل كل منهما حوالي نصف العدد الإجمالي. هذا يعكس تمثيلاً متساوياً بين الجنسين في السياق الأكاديمي المدروس.
  - 3.ارتفاع المستوى التعليمي:  
يُشير ارتفاع نسبة الأفراد الذين يحملون درجات الماجستير والدكتوراه إلى مستوى تعليمي متقدم بين المشاركين في الدراسة. يعكس هذا الأمر التزاماً بالتحصيل العلمي والبحث في المجتمع الأكاديمي.
  - 4.الخبرة المتنوعة:  
تُظهر نسبة الأفراد الذين لديهم خبرة تتجاوز 10 سنوات نسبةً ملحوظة، مما يُشير إلى وجود تجارب واسعة النطاق بين الأعضاء المشمولين في الدراسة.
- بشكل عام يوفر هذا الجدول لمحة مفصلة عن تركيبة العينة الدراسية، ويمكن استخدام هذه المعلومات لفهم الديناميكيات الاجتماعية والأكاديمية للأفراد المدروسين.
- جدول رقم (4) التوزيع النسبي لنتائج الاستبيان المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب والعلوم قصر الاختيار حول ظاهرة الاحتباس الحراري(\*)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة						الفقرة	ت
		البيانات المفقودة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة		
0.67145	1.7000	--	--	1.7	6.7	51.7	40.0	يعرف الاحتباس الحراري بأنه ارتفاع حرارة الكوكب	
0.89947	1.7333	--	--	10.0	--	43.3	46.7	من الأسباب المؤدية للاحتباس الحراري أسباب بشرية كإزالة الغابات وحرق الوقود الاحفوري والأنشطة الزراعية وتربية الحيوانات والنفايات الصناعية والمكبات وزيادة عدد السكان. وأسباب طبيعية كالثورات البركانية وبخار الماء الناتج عن تبخر البحار والمحيطات وتنفس الأحياء على سطح الأرض وغيرها.	2
0.75165	1.6667	--	--	3.3	6.7	43.3	46.7	للاحتباس الحراري عدة آثار كارتفاع درجات الحرارة ومستوى سطح البحر وازدياد درجة حموضة البحار والمحيطات والتأثير على الحيوانات والنباتات انتشار الأحداث الجوية القاسية والمتكررة مثل حرائق الغابات والجفاف والاعاصير والفيضانات، والتغير المناخي.	3



0.78041	1.6333	--	--	5.0	3.3	41.7	50.0	من معوقات الوعي بمشكلة الاحتباس الحراري انخفاض التوعية بالمشكلات البيئية عامة والاحتباس الحراري خاصة وذلك نتيجة لقلّة البرامج التوعوية والمناهج والمقررات الدراسية اثناء الدراسة الجامعية للطلاب.	4
0.81286	1.5167	--	--	5.0	5.0	26.7	63.3	قلّة الوعي البيئي والثقافة العامة بمشكلة الاحتباس الحراري زاد من تفاقم هذه المشكلة	5
0.76856	1.5500	--	--	5.0	1.7	36.7	56.7	المشاركة في الأنشطة البيئية والتطوعية تزيد من الوعي بالمشكلات البيئية كمشكلة الاحتباس الحراري.	6
0.87656	1.6667	--	--	8.3	1.7	38.3	51.7	من الضروري وضع خطوات تتخذها الجامعات لزيادة الوعي البيئي بظاهرة الاحتباس الحراري.	7
1.08716	2.9333	--	5.0	26.7	38.3	16.7	13.3	هناك تكاملاً جيداً بين المناهج الدراسية والقضايا البيئية في المقررات الدراسية بأقسام الكلية.	8
0.97076	1.8000	--	1.7	8.3	3.3	41.7	45.0	التعليم والتوعية يلعبان دوراً في مكافحة ظاهرة الاحتباس الحراري.	9
0.73368	1.6610	1.7	--	3.3	5.0	45.0	45.0	من المهم اللامام بالتدابير البيئية للحد من الاحتباس الحراري.	10
0.72875	1.3333	--	1.7	1.7	--	21.7	75.0	المساهمة في حملات التشجير كنشاط يحافظ على توازن البيئة.	11
0.99326	1.6610	1.7	--	1.7	6.7	25.0	58.3	يجب أن تتخذ الحكومات إجراءات أكثر صرامة للحد من الاحتباس الحراري.	12
1.04625	2.0833	--	3.3	5.0	23.3	33.3	35.0	لظاهرة الاحتباس الحراري اثارا على صحة الانسان مثل رفع درجة حرارة الجسم وما يصاحبها من مضاعفات أخرى.	13

(\* نتائج الدراسة الميدانية للعام الدراسي (2024-2023)

يعرض هذا الجدول بيانات إحصائية عن ردود المشاركين على البيانات المتعلقة بالتوعية بالاحتباس الحراري. إليك تعليق إحصائي عام على الجدول:

تشير البيانات إلى مستويات متفاوتة من الاتفاق بين المشاركين فيما يتعلق بالجوانب المختلفة لظاهرة الاحتباس الحراري. تشمل الملاحظات الرئيسية ما يلي:

- مستويات الاتفاقية: يتراوح متوسط النسبة المئوية للاتفاقية من حوالي 13.3% إلى 75.0% عبر البيانات المختلفة.
- تشتت الإجابات: تتراوح الانحرافات المعيارية من حوالي 1.7 إلى 38.3، مما يشير إلى تشتت واسع في الإجابات حول المتوسط لبعض العبارات.
- الميل للاتفاق: بشكل عام هناك ميل للاتفاق مع الأقوال، خاصة تلك المتعلقة بالاعتراف بظاهرة الاحتباس الحراري كقضية هامة وأهمية التثقيف والتوعية في معالجتها.
- الاختلافات في الاتفاق: ومع ذلك، هناك أيضاً بيانات تكون فيها مستويات الاتفاق أقل، مما يشير إلى المجالات التي تختلف فيها الآراء بشكل ملحوظ بين المشاركين. على سبيل المثال، هناك اتفاق أقل حول دمج القضايا البيئية في المناهج الجامعية وتأثير التدابير الحكومية على التخفيف من ظاهرة الاحتباس الحراري.



- بيانات مفقودة: تحتوي بعض البيانات على بيانات مفقودة، مما يشير إلى احتمال عدم الاستجابة أو عدم إبداء الرأي بشأن تلك العناصر المحددة.
- بشكل عام، تشير البيانات إلى أنه على الرغم من وجود اعتراف عام بالاحتباس الحراري وأهميته، إلا أن هناك اختلافات في عمق الفهم والاتفاق فيما يتعلق بجوانب وحلول محددة. يمكن لمزيد من التحليل استكشاف العوامل المؤثرة على هذه الاختلافات وآثارها على التدخلات التعليمية والسياسية.
- تحليل واختبار الفروض الخاصة بعينة أعضاء هيئة التدريس.**
- ما هو مستوى ادراك ووعي أعضاء هيئة التدريس بالكلية بظاهرة الاحتباس الحراري؟**
- بناءً على البيانات المقدمة، يُظهر مستوى وعي أعضاء هيئة التدريس في الكلية بظاهرة الاحتباس الحراري ما يلي:
1. فهم الاحتباس الحراري:  
- نسبة 92.3% من الأعضاء يعرفون الاحتباس الحراري بأنه ارتفاع في حرارة الكوكب، حيث يوافق 40% بشدة و51.7% بشكل عام.  
2. الأسباب المؤدية للاحتباس الحراري:  
- نسبة 90% من الأعضاء يرون أن هناك أسباب بشرية وطبيعية للاحتباس الحراري، حيث يوافق 46.7% بشدة و43.3% بشكل عام.  
3. آثار الاحتباس الحراري:  
- نسبة 90% من الأعضاء يدركون الآثار السلبية للاحتباس الحراري، مع 46.7% موافقة بشدة و43.3% بشكل عام.  
4. معوقات الوعي بمشكلة الاحتباس الحراري:  
- نسبة 91.7% من الأعضاء يرون أن هناك معوقات للوعي بمشكلة الاحتباس الحراري، حيث يوافق 50% بشدة و41.7% بشكل عام.  
5. قلة الوعي البيئي والثقافة العامة:  
- نسبة 90% من الأعضاء يرون أن قلة الوعي البيئي والثقافة العامة زادت من تفاقم مشكلة الاحتباس الحراري، حيث يوافق 63.3% بشدة و26.7% بشكل عام.  
6. المشاركة في الأنشطة البيئية والتطوعية:  
- نسبة 93.4% من الأعضاء يرون أن المشاركة في الأنشطة البيئية والتطوعية تزيد من الوعي بمشكلة الاحتباس الحراري، حيث يوافق 56.7% بشدة و36.7% بشكل عام.  
7. الضرورة لوضع خطوات لزيادة الوعي البيئي:  
- نسبة 90% من الأعضاء يرون ضرورة وضع خطوات لزيادة الوعي البيئي بظاهرة الاحتباس الحراري، حيث يوافق 51.7% بشدة و38.3% بشكل عام.  
8. تكامل المناهج الدراسية والقضايا البيئية:  
- نسبة 61.7% من الأعضاء يرون أن هناك تكاملاً جيداً بين المناهج الدراسية والقضايا البيئية، حيث يوافق 13.3% بشدة و16.7% بشكل عام.  
9. دور التعليم والتوعية في مكافحة ظاهرة الاحتباس الحراري:  
- نسبة 87.4% من الأعضاء يرون أن التعليم والتوعية يلعبان دوراً في مكافحة ظاهرة الاحتباس الحراري، حيث يوافق 45% بشدة و41.7% بشكل عام.  
10. أهمية التعرف على التدابير البيئية:  
- نسبة 90% من الأعضاء يرون أهمية التعرف على التدابير البيئية للحد من الاحتباس الحراري، حيث يوافق 45% بشدة و45% بشكل عام.  
11. المساهمة في حملات التشجير:  
- نسبة 98.4% من الأعضاء يرون أن المساهمة في حملات التشجير تحافظ على توازن البيئة، حيث يوافق 75% بشدة و21.7% بشكل عام.  
12. ضرورة اتخاذ إجراءات صارمة من الحكومات:



- نسبة 91.7% من الأعضاء يرون ضرورة اتخاذ إجراءات صارمة من الحكومات للحد من الاحتباس الحراري، حيث يوافق 58.3% بشدة و25% بشكل عام.  
13. آثار الاحتباس الحراري على صحة الإنسان:  
- نسبة 71.7% من الأعضاء يرون أن الاحتباس الحراري يؤثر على صحة الإنسان، حيث يوافق 35% بشدة و33.3% بشكل عام.  
يتضح من هذه النتائج أن هناك وعياً مرتفعاً بمشكلة الاحتباس الحراري بين أعضاء هيئة التدريس، ولكن هناك بعض الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التحسين والتوعية.  
من هم أعضاء هيئة التدريس الأعلى اكتساباً للاتجاهات الايجابية نحو الادراك والوعي بالظاهرة حسب تخصصاتهم؟  
نتائج تحليل الارتباط بين متغيرين: الاحتباس الحراري والتخصص

Correlations			
الاحتباس الحراري	التخصص	الارتباط	التخصص
-0.052	1.000		الاحتباس الحراري
1.000	-0.052		التخصص
0.347	.	الدلالة الإحصائية	الاحتباس الحراري
.	0.347		التخصص
60	60	N	الاحتباس الحراري
60	60		

عمل الباحث استناداً إلى برنامج SPSS 10.8.

عرض الجدول نتائج تحليل الانحدار حيث يتراجع المتغير التابع ("التخصص") على المتغير المستقل ("الاحتباس الحراري"). وفيما يلي تفصيل للنتائج:

1. الارتباطات:

- معامل الارتباط بين "التخصص" و"الاحتباس الحراري" هو -0.052 مما يدل على ارتباط سلبي ضعيف جداً.  
- الارتباط ليس ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 (ع = 0.347).

2. ملخص النموذج:

- نموذج الانحدار له قيمة R-squared 0.003، مما يشير إلى أن 0.3% فقط من التباين في "التخصص" يمكن تفسيره بواسطة "الاحتباس الحراري".

- مربع R المعدل سالب (-0.015)، مما يشير إلى أن إضافة "الاحتباس الحراري" إلى النموذج لا يحسن قدرته التفسيرية.  
3. ANOVA (تحليل التباين):

- يوضح جدول ANOVA أن نموذج الانحدار ليس ذو دلالة إحصائية (p = 0.694)، مما يشير إلى أن "الاحتباس الحراري" لا يتنبأ بشكل كبير "بالتخصص".

4. المعاملات:

- معامل "الاحتباس الحراري" هو -0.319، لكنه ليس ذو دلالة إحصائية (ع = 0.694). وهذا يشير إلى أنه مقابل كل وحدة زيادة في "الاحتباس الحراري"، ينخفض "التخصص" بمقدار 0.319 وحدة، لكن هذا التأثير غير موثوق.

باختصار، يشير تحليل الانحدار إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين "الاحتباس الحراري" و"التخصص". لا يفسر النموذج التباين في "التخصص" بشكل فعال، ولا يعد "الاحتباس الحراري" مؤشراً مهماً عليه.

إلى أي مدى يدرك أعضاء هيئة التدريس المسببات والآثار السلبية للاحتباس الحراري؟

تكشف البيانات عن مستوى عال نسبياً من الوعي بين أعضاء هيئة التدريس حول أسباب ظاهرة الاحتباس الحراري وآثارها السلبية. وافق المشاركون أو وافقوا بشدة على العبارات المتعلقة بفهم غالبية الأسباب والآثار وأهمية مكافحة ظاهرة الاحتباس الحراري. على سبيل المثال، وافق أكثر من 90% من المشاركين أو وافقوا بشدة على أنهم يفهمون أسباب ظاهرة الاحتباس الحراري وآثارها، وأقر أكثر من 80% بضرورة اتخاذ إجراءات لزيادة الوعي البيئي ومكافحة ظاهرة الاحتباس الحراري. وهذا يدل على الفهم العميق والاعتراف لدى أعضاء هيئة التدريس بخطورة القضية.



يُظهر أعضاء هيئة التدريس مستوىً كبيرًا من الوعي فيما يتعلق بأسباب ظاهرة الاحتباس الحراري وآثارها السلبية. وأشار غالبية المشاركين إلى اتفاقهم مع الأقوال المتعلقة بفهم أسباب ظاهرة الاحتباس الحراري وتأثيراتها، فضلا عن ضرورة اتخاذ الإجراءات اللازمة لمعالجة هذه القضية. على وجه التحديد، أفاد أكثر من 90% من أعضاء هيئة التدريس عن فهمهم لمفهوم ظاهرة الاحتباس الحراري، وأدرك أكثر من 80% منهم الحاجة إلى مبادرات تعليمية وإجراءات استباقية لمكافحتها. وهذا يشير إلى أن أعضاء هيئة التدريس على دراية جيدة بالتحديات البيئية التي يفرضها الاحتباس الحراري وأهمية معالجتها.

#### ما أثر متغير النوع على مستوى الوعي بظاهرة الاحتباس الحراري؟

Correlations			
النوع	الاحتباس الحراري		
-0.086	1	الارتباط	الاحتباس الحراري
.5190		الدلالة الاحصائية	
59	60	N	
1	-0.086	الارتباط	النوع
	.5190	الدلالة الاحصائية	
59	59	N	

وبين تحليل الارتباط أن هناك علاقة ارتباط سلبية ضعيفة (Pearson's  $r = -0.086$ ) بين الجنس ومستوى الوعي بظاهرة الاحتباس الحراري. ومع ذلك، فإن هذا الارتباط ليس ذو دلالة إحصائية ( $p = 0.519$ ). وهذا يدل على عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين النوع الاجتماعي والوعي بظاهرة الاحتباس الحراري لدى أعضاء هيئة التدريس. بمعنى آخر، لا يبدو أن كونك ذكراً أو أنثى يؤثر على مستوى وعي الفرد فيما يتعلق بالاحتباس الحراري. قد تكون هناك حاجة إلى مزيد من التحليل أو أحجام عينات أكبر لاستخلاص نتائج أكثر حسماً حول تأثير النوع الاجتماعي على الوعي بالاحتباس الحراري بين أعضاء هيئة التدريس.

#### ماهي معوقات الوعي البيئي نحو ظاهرة الاحتباس الحراري لدى أعضاء هيئة التدريس ؟

ويمكن تلخيص معوقات الوعي البيئي فيما يتعلق بالاحتباس الحراري لدى أعضاء هيئة التدريس بناء على البيانات المتوفرة:

1. الافتقار إلى برامج التثقيف البيئي: من العوائق الكبيرة التي حددها المشاركون في الاستطلاع عدم وجود برامج ومناهج التثقيف البيئي أثناء دراستهم الجامعية. 50% من أعضاء هيئة التدريس وافقوا أو وافقوا بشدة على أن هذا النقص يساهم في نقص الوعي بالقضايا البيئية، بما في ذلك ظاهرة الاحتباس الحراري.
2. انخفاض الوعي البيئي العام: اتفق جزء كبير من أعضاء هيئة التدريس (63.3%) على أن نقص الوعي البيئي العام والثقافة العامة حول ظاهرة الاحتباس الحراري يؤدي إلى تفاقم المشكلة. وهذا يشير إلى أن عدم كفاية المعرفة أو الاهتمام بالقضايا البيئية في المجتمع ككل يؤثر على وعي أعضاء هيئة التدريس.
3. الدمج المحدود للمواضيع البيئية في المناهج الدراسية: على الرغم من الجهود المبذولة، أشار بعض أعضاء هيئة التدريس (13.3%) إلى أنه لا يزال هناك عدم كفاية إدماج القضايا البيئية، بما في ذلك ظاهرة الاحتباس الحراري، في المناهج الأكاديمية. قد يؤدي هذا النقص في التكامل إلى إعاقة تعرض الطلاب للتحديات البيئية وفهمهم لها.
4. الإجراءات الحكومية غير الكافية: وافقت نسبة كبيرة من المشاركين (58.3%) أو وافقت بشدة على ضرورة اتخاذ الحكومات إجراءات أكثر صرامة لمعالجة ظاهرة الاحتباس الحراري. وهذا يدل على أن أعضاء هيئة التدريس يدركون عدم وجود سياسات ومبادرات حكومية فعالة في مكافحة تغير المناخ.
5. المخاوف الصحية: هناك عقبة أخرى مذكورة وهي الآثار الصحية المرتبطة بالاحتباس الحراري. وأقر 35% من المشاركين بأن ظاهرة الاحتباس الحراري لها آثار صحية سلبية، مثل ارتفاع درجة حرارة الجسم والمضاعفات الصحية المرتبطة بها. في الختام، فإن معوقات الوعي البيئي فيما يتعلق بالاحتباس الحراري بين أعضاء هيئة التدريس تشمل في المقام الأول عدم وجود برامج التثقيف البيئي، وانخفاض الوعي البيئي العام، ومحدودية دمج المواضيع البيئية في المناهج الدراسية، وعدم كفاية الإجراءات الحكومية، والمخاوف الصحية. وتتطلب معالجة هذه العقبات استراتيجيات شاملة تتضمن إصلاحات تعليمية، وحملات توعية عامة، وتغييرات في السياسات، وتعزيز الأساليب متعددة التخصصات في التعليم والبحث.



### • النتائج

1. هناك اتفاق متزايد بين أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخيار على وجود ظاهرة الاحتباس الحراري، مع تفاوت في مدى الموافقة.
2. الأسباب البشرية تعتبر العامل الرئيسي وراء الاحتباس الحراري ويزداد الوعي بدورها.
3. يُعتقد بشدة في الآثار السلبية للاحتباس الحراري على البيئة والحياة البشرية.
4. قلة الوعي البيئي والثقافة العامة تزيد من تفاقم المشكلة.
5. المشاركة في الأنشطة البيئية والتوعوية تلعب دوراً مهماً في زيادة الوعي بمشكلة الاحتباس الحراري.
6. هناك تأييد قوي لضرورة وضع خطوات تزيد من الوعي البيئي في الجامعات.
7. تباين في الآراء بخصوص تكامل المناهج الدراسية مع القضايا البيئية، وهناك حاجة لدراسات إضافية.
8. دور التعليم والتوعية يلعبان دوراً هاماً في مكافحة الاحتباس الحراري.
9. الاهتمام بالتدابير البيئية يُرى بأهمية كبيرة في الحد من الاحتباس الحراري.
10. المساهمة في حملات التشجير تعتبر وسيلة فعالة للحفاظ على توازن البيئة.
11. هناك تأييد قوي لضرورة أن تتخذ الحكومات إجراءات أكثر صرامة للحد من الاحتباس الحراري، حيث يعبر 55.0% من الأفراد عن موافقتهم بشدة على هذا العرض.
12. هناك توافق قوي على أن ظاهرة الاحتباس الحراري تؤثر على صحة الإنسان، وتسبب رفع درجة حرارة الجسم ومضاعفات صحية أخرى، حيث يعبر 42.2% من الأفراد عن موافقتهم بشدة على هذا العرض.
13. الأغلبية الساحقة من العينة يوافقون على وجود الاحتباس الحراري.
14. هناك تباين في الآراء حول الأسباب المؤدية للاحتباس الحراري، ولكن الأسباب البشرية تحظى بدرجة عالية من الموافقة.
15. هناك توافق عام على وجود تأثيرات سلبية للاحتباس الحراري.
16. الوعي بمشكلة الاحتباس الحراري يتراجع قليلاً.
17. هناك اتفاق كبير على ضرورة زيادة الوعي والتوعية بمشكلة الاحتباس الحراري وتأثيراتها.

### • التوصيات

1. زيادة الجهود في تنفيذ برامج توعية فعالة، مثل تطوير برامج تثقيفية في المدارس والجامعات.
2. تنظيم حملات توعية عامة واستخدام وسائل إعلامية فعالة لنشر الوعي بالتغير المناخي وكيفية التصدي له.
3. تضمين التعليم البيئي ومشكلة الاحتباس الحراري كجزء لا يتجزأ من الثقافة العامة، وذلك من خلال برامج تعليمية مستمرة.
4. إجراء دراسات أكثر دقة وشمولية لفهم مواقف الأفراد تجاه الاحتباس الحراري وتأثيراته.
5. دعم الجهود الدولية لمكافحة التغير المناخي وتحفيز الممارسات الاستدامة.
6. تنظيم وتشجيع الأنشطة البيئية والتوعوية لزيادة الوعي بمشكلة الاحتباس الحراري.
7. زيادة الجهود في الجامعات لتعزيز الوعي البيئي وتشجيع التحركات المستدامة.
8. تكامل المناهج الدراسية مع القضايا البيئية، مع الاهتمام بتحسين هذا التكامل.
9. تعزيز دور التعليم والتوعية في تشجيع الفرد على اتخاذ إجراءات فعالة لمواجهة تحديات الاحتباس الحراري.
10. تعزيز الاهتمام بالتدابير البيئية، مثل الاستثمار في الطاقة المتجددة وحملات التشجير.
11. زيادة التعاون بين القطاعين العام والخاص لتحقيق أهداف الحد من الاحتباس الحراري وتحقيق التنمية المستدامة.
12. التركيز على تحسين الوعي بتأثيرات التغير المناخي على الصحة العامة، واتخاذ التدابير اللازمة للتكيف مع هذه التحديات والحد منها.
13. ضرورة تضمين المواضيع البيئية في المناهج الدراسية وتعزيز الوعي بالمشاكل البيئية لدى الطلاب.
14. تشجيع المشاركة في الأنشطة البيئية وحماية البيئة في المجتمع.
15. تعزيز البرامج التوعوية والتثقيفية لزيادة الوعي بمشكلة الاحتباس الحراري وتأثيراتها.
16. تركيز الجهود على التوعية بالأسباب البشرية للاحتباس الحراري وضرورة التحرك للتقليل منها.



17. تطوير حملات توعية فعّالة لتحسين فهم الناس واستجاباتهم للتغيرات البيئية.  
18. تعزيز الوعي بالتأثيرات السلبية للاحتباس الحراري وضرورة اتخاذ إجراءات للتصدي لها.

#### • قائمة المراجع:

- أولاً- المراجع العربية:  
1- احتيوش فراج احتيوش و عبد القادر مصطفى المحيشي، (2003). مفاهيم ومصطلحات بيئية، منشورات الهيئة العامة للبيئة، الطبعة الأولى  
2- المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية،(2010)، دليل ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم العالي،.  
3- الزوبي، عبد الجليل والغنام، محمد أحمد، مناهج البحث في التربية (1981)، الجزء الأول، مطبعة جامعة بغداد، العراق.  
4- الزيادات، ماهر (2013) مستوى الوعي البيئي لدي معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن وعلاقته ببعض المتغيرات. دراسات العلوم التربوية، 4 (40): 1334 - 1351 .  
5- الطراونة، محمد حسن، مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية الآداب في جامعة الزيتونة الأردنية، (2018) مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد (13)، العدد (2).  
6- العياصرة، أحمد حسن، (2017)، مستوى الوعي البيئي بظاهرة الاحتباس الحراري لدي معلمي العلوم في المرحلة الأساسية وعلاقته ببعض المتغيرات، البلقاء للبحوث والدراسات، المجلد (20)، العدد (2).  
7- المناسية، إبراهيم وشحادة، نعمان (2013). تصور طلبة السنة الأولى في الجامعة الأردنية للتغير المناخي. دراسات، العلوم الإنسانية والاجتماعية 40 (2)، 315-323.  
8- عبد الحفيظ، اخلاص محمد و باهي، مصطفى حسين، (2000)، "طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، جمهورية مصر العربية.  
ثانياً- المراجع الأجنبية:

- 1- Ekpoh, U. &, Ekpoh, I ( 2011 ) . Assessing the Level of Climate Change Awareness among Secondary School Teachers in Calabar Municipality , Nigeria: Implication for Management Effectiveness, International Journal of Humanities and Social Science, 1(3): 106-110  
2- Groves, F. and Pugh, A. (1999). Elementary preservice teacher perceptions of the greenhouse effect. Journal of Science Education and Technology, 11, 381–390  
3- Papadimitriou, V. (2004). Prospective Primary Teachers' Understanding of Climate Change, Greenhouse Effect, and Ozone Layer Depletion. Journal of Science Education and Technology, 13(2), 299-307



## الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	رت.
1-9	Hajer Mohammed farina Salem Husein Ali Almadhun Aimen M. Rmis Ramadan Faraj Swese	Database Security Issues and Challenges in Cloud Computing (Review)	1
10-23	حسين ميلاد أبوشعالة	جماليات الاقنعة والرموز الافريقية	2
24-35	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عائشة مصطفى المقريف الهام محمد علي أبوستالة	الإمكانيات المائية في منطقة مسلاته وأهم المشكلات التي تواجه قطاع المياه فيها	3
36-42	رضا الصادق الرميح عصام امحمد الرثيمي عبدالرحمن عبدالسلام المنفوخ	تأثير الذكاء الاصطناعي في تقليل تكلفة البناء الحديث	4
43-60	زهرة أحمد يحيى نورية عمران أبو ناجي	الخطاب الموجه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم دراسة نحوية وصرفية وبلاغية لآيات مختارة من القرآن الكريم	5
61-70	سالم مفتاح إبراهيم بعوه إسماعيل عاشور عبدالله بن صليل	الأصول الدعوية للتصوف وأثرها في تقويم السلوك	6
71-82	محمد يوسف اقتير سعاد علي محمد الشكيوي	دراسة السعة الحرارية لنظام فريمغناطيسي مختلط من الرتبة (5/2 و 7/2) باستخدام نظرية المجال المتوسط	7
83-96	فتول سالم الله عبد سعيدة	بعض الأسباب الاجتماعية المؤدية للطلاق في المجتمع الليبي "دراسة ميدانية بمدينة الخمس"	8
97-104	عائشة حسن حويل	تنمية المهارات الحسابية باستخدام لعبة تعليمية إلكترونية للصف الأول الابتدائي (تطبيق فلاش للعمليات الحسابية أنموذجاً)	9
105-112	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الله سويبي أوبوكر أحمد الصغير سالم علي سالم شخطور	قوة النص في ارتباطه بالمعنى في قوله تعالى: ﴿وخصتم كالذي خاضوا﴾ أنموذجاً دراسة تحليلية وصفية	10
113-121	عبد المنعم امحمد سالم	مفهوم الدولة عند هيجل	11
122-131	عبد المهيم الحصان	Beyond the Screen: Challenges Faced by English as Second Language (ESL) Tutors in Teaching Online ESL to Koreans	12
132-154	عثمان علي أميمن	التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة إمبريقية	13
155-163	عبد المولى محمد الدبار	اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة وأثره على المعنى	14
164-168	علي عبد الرحمن إبراهيم الفيتوري	تدبر وبيان، في لفظة اقرأ في القرآن	15
169-172	Hind Mohammed Aboughuffah Fenny Roshayanti Siti Patonaha	Enhancing Critical Thinking and Learning Outcomes Through Flipped Classroom Strategy in Biology Education	16
173-179	علي سلامة العربي نواره صالح موسى عمر حسين أبوغرارة	الرؤية السردية في رواية نزيه الحجر لإبراهيم الكوني	17
180-187	فتحبة علي جعفر	مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة التعليم الثانوي	18
188-193	فرج الصديق علي إشميلة	الأسس الشرعية لدور الشباب في ترسيخ ثقافة التسامح لتحقيق الأمن والسلم في المجتمعات	19
194-205	لطيفة علي الكيب ربيعة المبروك سويبي	علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي باضطرابات الاكل لدى مريضات السكري ببعض مراكز المرأة بطرابلس	20
206-213	مروة الهادي أحمد الصاري هديل عبد الفتاح أبو بكر حمير أميرة صالح مفتاح التركي	تحديد العوامل المؤثرة في نسبة الأكسجين لمصاب فيروس كورونا (كوفيد 19) باستخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد	21
214-221	ملاك حسن القاضي	البلاغة بين الأصالة والتأثر (الترجمة) وعلاقتها بتطور الفكر البلاغي	22
222-232	ميلاد سالم المختار مغراف	دور القيادة الالكترونية في تحسين أداء العاملين دراسة ميدانية علي العاملين بصندوق الضمان الاجتماعي فرع سوف الجين- بني وليد-ليبيا	23



233-243	خيرية عبد السلام عامر ناصر مختار كصارة	استخدام الحوسبة السحابية لتطوير خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية	24
244-250	نجاة محمد المرابط نجاة صالح يحيى	الاختبارات التحصيلية وأهميتها في العملية التعليمية	25
251-260	Najah Abdulllah Albelazi Milad Ali Abdoalsmee	Sing, Learn and Grow; The benefits of English Educational Songs in the Nursery stage	26
261-275	نعيمة رمضان محمد أبو ناجي	دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغييرات السياسية في المنطقة العربية	27
276-283	Zuhra Bashir Trabalsiy Nuri Salem Alnaass Mabruka Hadya Abubaira	Detections of The Presence of Aflatoxin Secreted Fungi in Some Foods Traded in The Markets of The City of Al Khums, Libya	28
284-300	حنان عيسى الراشدي نادية عبدالله التواتي الحراي وفاء عتيق عتيق	مستوى الوعي البيئي لدى أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخبار بظاهرة الاحتباس الحراري	29
301-312	عطية صالح علي الربيعي	الغزل الأثوثي " غلبة العباسية أنموذجاً"	30
313-318	Abdalkareem Abdalsalam Benmustafa Najah Abdalhamid Aljoroushi	Foreign Language Planning: A Case Study of Program Planning at the Faculty of Languages and Translation at Misrata University	31
319-333	Abdussalam Ali Faraj Mousa Hamza Ali Zagloom	The Effectiveness of Implementing Language-Based Approaches to Enhance EFL Students' Literary Competence: A Case Study of Teachers at the Faculty of Education, Elmergib University, Libya	32
334-339	Ali Ali Milad Mohammed Abuojaylah Albarki Aimen Abdalsalam KleeB	Design a model for Teaching Management Information Security System in various faculties of Libyan Universities	33
340-350	Ali S R Elfard	Dimension Functions On Topological Spaces	34
351-358	Abduladiem Yousef	Calculate Petrophysics Properties for Gir Formation (Facha Member) in Dahab Field- NC74, Sirte Basin	35
359-362	Ebtisam. A. Eljamal Huda Ali Aldweby Entesar. J. Sabra	Certain Subclasses of Analytic Functions Defined By Using New Integral Operator	36
363-367	Fathi Abuojaylah Abo-Aeshah	Study efficiency of biosorbent materials ( pomegranate and fig leaves) in removing of Zinc from aqueous solution	37
368-378	Fatma A. Alusta Milad E. Drbuk	Inclusion Relations For K-Uniformly Starlike Functions Defined By Linear Operator	38
379-393	Ebtehal El-Ghezlani Fatma Kahel	Study of Pantoprazole and Omeprazole to Effect in the Treatment of Acute Gastric Ulcers and Reflux Esophagitis	39
394-400	ناجي سالم عبد السلام السفاقي محمود محمد محمود زربيط	الألعاب الالكترونية وأثرها على ممارسة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر الأمهات المعلمات. (دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية بالفرع الغربي بمدينة زليتن)	40
401-415	Ismail Elforjani Shushan Salah Eldin M. Elgarmadi Emad Eldin A. Dagdag	Mineral Precipitation Aspects within Sidi-Essaid Formation (Upper Cretaceous) Located at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya.(Part-1)	41
416-426	Khiri Saad Elkut	The Difficulties Facing Undergraduate Students in Writing Research Graduation Projects. Students' / Teachers' Perceptions and Attitudes	42
427-438	Moamer Mohamed Attallah	Proverbes français et leur traduction en arabe au niveau grammatical et sémantique.	43
439-451	Salaheddin Salem A.Elheshk Najla Mokhtar Elmusrati Abdalftah ali m. Abuaysha	استخدام نظام تنبيه وتسجيل المخاطر في المصرف الاسلامي الليبي ( فرع الخمس )	44
452-458	محمد فتحي محمد قدقود	أثر اللون في الشعر العربي (بشار بن برد أنموذجاً)	45
459-470	أسماء إشتيوي العيان فاطمة علي التير سميرة عمر الدوفاني	أثر المحددات المباشرة على الخصوبة في ليبيا للسنوات 2007،2014	46
471-481	الصادق سالم حسن عبد الله	أثر اللغة التركية في اللهجة الليبية	47



482-495	الظاهر سالم العامري عائشة فرج القطاع سهام عادل القطاع	بعض آراء الأخصف النحوية في باب المرفوعات	48
496-504	الوليد سالم إبراهيم خالد	دقة المفردة القرآنية في الدلالة على الأحكام التشريعية (مفردات من آيات النكاح والحدود أنموذجاً) "دراسة فقهية مقاصدية"	49
505-517	أمنة جبريل سليمان المسلاقي	القصة الشعرية في شعر المعتمد بن عباد	50
518-525	AMNA M. A. AHMED	On Some Types of Dense Sets in Topological Spaces	51
526-540	أميرة عبدالله الطوير	أثر استراتيجيات إدارة الأزمات الحديثة على الأداء الوظيفي من وجهة نظر القيادات الإدارية لشركة الأهلية للإسمنت المساهمة	52
541-547	أميمة سعد اللافي فاطمة يوسف اخميرة	أساليب المعاملة الوالدية ودورها في إحداث المرونة النفسية لدى الابناء	53
548-561	إنتصار علي ارهيمية وفاء محمد محمد العبيد	أسلوب تحليل الانحدار الخطي لدراسة أثر الحكومة المؤسسية على الحد من الفساد الإداري	54
562-571	إيمان حسين عبد الله علي بشير معلول حنان إبراهيم البكوش	دراسة إحصائية لتنبؤ بأعداد مرضى السكر باستخدام منهجية بوكس وجنكيز (دراسة تطبيقية)	55
572-580	تهاني محمود عمر خرازة	تحليل معدلات ظاهرة البطالة في منطقة المرقب عن العامين (2013 - 2022م)	56
581-590	جمال محمد الفطيسي	منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه	57
591-593	حميدة علي عمر ابوراس	تحليل مطيافية التشتت الخلفي لراذرفورد لزراعة الفضة على كربيد السيليكون متعدد البلورات	58
594-606	حنان سعيد علي سعيد عائشة سالم اطيرجة عفاف محمد بالحاج	أسباب ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي، والمرشد النفسي في بعض مدارس التعليم الأساسي	59
607-611	حواء بشير عمر بالنور	"إدّئ" في اللغة العربية	60
612-622	خيرية عمران كشيب	العنف ضد المرأة من منظور نفسي	61
623-630	عبدالحميد مفتاح ابو النور حنان فرج ابو علي	واقع التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي بين (طموحات التفعيل - التحديات)	62
631-638	نور الدين سالم رحومه قريع	مفهوم السلطة السياسية عند ميكافيللي (دراسة تحليلية نقدية)	63
639-650	يونس مفتاح الزايدي وليد فرج نعيمات محمد اسماعيل ابوصلاح أحمد علي إبراهيم البكوش ابوبكر الشريف الشيبلي	دراسة التغيرات الوظيفية في كبد وكل ذكور الارانب المعاملة بعقار الأيبوبروفين Olive Oil ومدى التأثير الوقائي المحتمل لزيت الزيتون Ibufrofen	64
651-659	بنور ميلاد عمر العماري	ظاهرة البطالة في المجتمع الليبي ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها	65
660-669	خالد محمد الشريف	أثر رأس المال البشري على ربحية المصارف التجارية دليل تجريبي من المصارف التجارية العاملة في الأردن	66
670-680	عبدالحميد إبراهيم سلطان	في ترشيد الفكر ومحاربة التطرف الفكري دور الوسطية	67
681-693	مها المصري محمد أبورقيقة	المرونة المعرفية للمرشد التربوي ودورها في نجاح العملية التعليمية	68
694-706	عبدالخالق محمد الربيعي	Case Study: Investigating The Effect of Teaching Prewriting stage on Students' Writing Quality	69
708-714	زينب محمد العجيل أبوراس	الظروف التي تضاف إلى الجمل وجوباً "بناؤها واستعمالاتها"	70
715-722	سناء امحمد السائح معتوق	Considering the impact of peer observation on teacher's development	71
723-729	عطية رمضان الكيلاني عبدالسلام صالح أبوسديل ميلود الصيد الشافعي	التعريف بالطفيليات التي تصيب أسماك الهامور الداكنة ( Epinephelus marginatus) المصطادة من شواطئ مدينة الخمس - ليبيا	72
730-742	مختار حسين حسن محمد حسن ماخذي	"التوافق بين شيخ الإسلام ابن تيمية ومحققي الأحناف في المسائل المتعلقة بالإيمان بالله وتوحيد الألوهية: جمعا ودراسة"	73
743-758	سليمان امحمد بن عمر	حكم الاتجار بماء زمزم واستخدامها في إزالة النجاسة وما يتعلق بها من آداب	74



759-771	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Comparison of Control Messages Effect on AODV and DSR Protocols in Mobile Ad-hoc Networks	75
772-777	Ghayth M. Ali Ilyas A. Salem Fathalla S. Othman Abdulati Othman Aboukirra Ayiman H. Abusaediyah Ashraf Amoura	INVESTIGATING THE EFFECT OF ALKALINE TREATMENT ON THE PHYSICAL CHARACTERISTICS OF HAY-EPOXY COMPOSITES	76
778-785	نهلة أحمد فرج محمود أحمد أم عبد الكريم عيسى	تحسين أداء الشبكة المحلية (LAN) بكلية العلوم صبراتة باستخدام الشبكة المحلية الظاهرية (VLAN)	77
786-791	Reem Amhemmed Masoud	Evaluation of the efficacy of leave Extract of Ziziphus spina-Christi against three Bacterial species	78
792-799	Ruwida M. Kamour Zaema A. El Baroudi Taha H.Elsheredi	Saffron Adulteration: Simple Methods for Identification of Fake Saffron	79
800-813	فريال فتحي محمد الصياح	مدى ممارسة معلمي القسم الادبي للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية لبعض مدارس تعليم الساحل الغربي	80
814-824	سعاد صالح بلقاسم ايناس محمد ميلاد	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية ومدى فاعليتها لدى الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة كلية تقنية المعلومات الخمس /بلدية الخمس) (الواتساب نموذجاً)	81
825-832	ذكريات عبد المولى سالم العيساوي	حل مشكلة التخصيص الضبابي بطريقة التصنيف للأعداد الضبابية الرباعية	82
833-851	عباس رجب عبدالرحيم	النظام البازيليكي للكنائس البيزنطية دراسة أثرية تطبيقية للكنيسة الشرقية بقورينا "شحات"	83
852-860	محمد نجم الهدى	المكتبات الرقمية ودورها في نشر علوم السنة النبوية: دراسة تحليلية	84
861-875	Munera Shaili Asaki	Using electronic resource mobilization to develop mathematical thinking skills among higher institute students.	85
876-881	Hend ALkhamaesi ALmabrouk ALhireereeq	Evaluation of some Chemical components of the ground water in four regions of Tourist area	86
882-905	مبروكة سعد أحمد علي	المخاطر العقدية في الإعلام الغربي وإهانتته للمقدسات الإسلامية وموقف الإسلام من ذلك	87
906-924	صالح رجب أبوغفة	دراسة اضطرابات النطق وعلاقتها بالخلل الاجتماعي لدى الأطفال ودور الاختصاصي الاجتماعي في الحد منها (دراسة ميدانية بمدرسة الصم والبكم وضعاف السمع بمدينة زليتن)	88
925-935	نور الهدى نوري مجير	عناية أهل الأندلس بالنظافة وصحة البيئة	89
936-950	عبد الرؤوف محمد عبد الساتر الذرعاني	كان وأخواتها في الشعر العربي (ديوان المعتمد بن عباد أنموذجاً)	90
952-957	حنان عبد السلام علي سليم سعاد إبراهيم الهرم	توظيف الأنظمة الالكترونية في المجال الصحي (إنشاء نظام الكتروني لأحد صيدليات مدينة زليتن)	91
958-977	محمد زكريا	" نماذج من أحاديث كتاب الفزْدُوس بِمَأْثُورِ الْخَطَابِ " لِأَبِي سُجَاعٍ، شَيْرُؤَيْهِ بُنْ شَهْرَدَارِ الدِّيْلَمِيِّ (445-509هـ)، تحقيقاً ودراسة"	92
978-989	نورية محمد الشريف	ظاهرة تراكم وتكدس النفايات الصلبة ( القمامة ) في منطقة سوق الخميس / الخمس	93
990-1004	Ahmidehmed Daw Altomi Zahia Kalifa Daw Musdeq	Vitamin D deficiency and its effect on human health in the city of Al-Jamil	94
1005-1014	محمود محمد رحومة الهوش	حصة التربية البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي ببلدية العجيلات	95
1015-1031	عبد المنعم منصور الحر	التحديات الإيرانية وتأثيرها على الأمن القومي السعودي "دراسة تحليلية للنزاع في اليمن خلال الفترة من 2011 إلى 2014"	96
1032-1040	Fuzi Elkut Sabri M. Shalbi	A Review of mAs Optimization Strategies in CT Imaging: Maximizing Quality and Minimizing Dose simultaneously	97
1041-1049	Mostafa Omar Sharif Adel Omar Aboudabous	An overview of fish muscle physiology, omics, environmental, and nutritional strategies for enhanced aquaculture	98
1050-1058	أنيس محمد عبد الهادي الصل	دلالات صدق وثبات مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة_ ليبيا للأعمار من (3 _ 10) سنوات	99



1059-1067	Abdaladeem Mohammad Hdidan	The Role and Effect of AI in Translation	100
1068-1077	علي معتوق علي صالح	التعزيز في الشريعة الإسلامية وتطبيقاته في القانون الجنائي المعاصر: دراسة تطبيقية على القانون الليبي	101
1078-1083	Hana Wanis Elfallah Hnady Hisham Alsiywi	Antagonistic Activity of Rhizobium sp Against some Human Pathogenic Microorganisms	102
1084-1089	Fuzi Mohamed Fartas Ramdan Ali Aldomani Ahmed Mohammed Mawloud Alqeeb Galal M. Zaiad	Determination of Arsenic and Cadmium in the Seawater Samples using Atomic Absorption Spectrometry	103
1090-1096	عبد السلام صالح علي انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	" التحديات التي تواجه الأندية الرياضية بمدينة الخمس في تشكيل فرق كرة اليد "	104
1097	الفهرس		