



مجلة التربوي  
Journal of Educational  
ISSN: 2011- 421X

معامل التأثير العربي 2.17  
العدد 26



# مجلة التربوي

## مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية بجامعة المرقب

المعقد السادس والعشرون  
يناير 2025م

### هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. سالم حسين المدهون  
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني  
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
  - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
  - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
  - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
  - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



### ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

### تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

### Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

### Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





## المرونة المعرفية للمرشد التربوي ودورها في نجاح العملية التعليمية

مها المصري محمد أبورقية

عضو هيئة تدريس بقسم التربية وعلم النفس - كلية التربية الخمس - جامعة المرقب

### الملخص

هدف هذا البحث لمعرفة دور المرونة المعرفية للمرشد التربوي في نجاح العملية التعليمية، ولتحقق من هذا الهدف تم اختيار عينة مكونة من (32) مرشدة تربوية داخل نطاق مدارس مدينة الخمس، واستخدمت الباحثة وسيلة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتمت المعالجة الإحصائية للبيانات.

هذا وأسفرت النتائج على الأهمية القصوى للمرونة المعرفية ودورها في نجاح العمل الإرشادي التربوي، ومن ثم نجاح العملية التعليمية.

### الكلمات المفتاحية:

المرونة المعرفية – المرشد التربوي – العملية التعليمية.

### المقدمة

إن المرونة المعرفية واحدة من أهم المهارات الحياتية ويتفق الجميع على أن تعليم التفكير هو أهم أهداف العملية التربوية، وأن على المؤسسات التعليمية أن تفعل كل ما يلزم لتحقيق هذا الهدف المنشود.

وأشار (Schaie 1999) إلى أن المرونة بُعد من أبعاد الشخصية الإنسانية، فالمرونة تتضمن إحداث تغيير في المفاهيم وتقبل الأفكار الجديدة وتتطلب الاستجابة للواقع المتغير عن طريق اكتساب أنماط جديدة من السلوك.

ويشير (Satoru 2004) إلى أن المرونة المعرفية هي القدرة على التحكم بالمعلومات واتخاذ الفعل المناسب عند الحاجة إليه، فالمرونة وفقاً لذلك تتضمن القدرة على الانتباه والتمييز من أجل الإدراك والمعالجة، بحيث يتم اتخاذ القرار المناسب لتغير المواقف بما يفيد ويصلح في ذلك الوقت.

إذاً يعود استخدام المرونة المعرفية إلى وعي الفرد بالخيارات والبدائل المتاحة في المواقف ولرغبته إلى أن يكون مرناً، إذ تؤدي المرونة إلى تحقيق الاتصال الإنساني الناجح والقيم الذي يهدف إلى تحقيق أفضل المساعي والأهداف وإنجاز المخططات والوقوف على أفضل النتائج.

وبذلك فإن المرونة المعرفية هدف رئيسي في نجاح العملية التعليمية والرتقي بها.

وإنه لا يغفل على الكثيرين بأن نجاح أي عمل أكاديمي يقف على عدة عوامل ومنها السلامة والصحة النفسية للطلاب، ولكي يتحقق هذا الشرط ينبغي تضافر كافة الجهود ومن بينها المرونة المعرفية للمرشد النفسي. الذي يقع على عاتقه تحقيق نوعاً من الأمان والسلامة النفسية للطلاب وذلك من خلال حل المشكلات وتذليل الصعوبات والمساعدة على اتخاذ القرارات ووضع كافة الاستراتيجيات التي تهدف إلى إتمام العملية التعليمية بالصورة الأمثل والحصول على المخرجات المنشودة، إذ يعد العمل الإرشادي شريكاً فعالاً وأساسياً في العملية التعليمية، فعملية الإرشاد عملية هادفة ولذلك نجدها تحتاج من المرشد الاستعداد الذهني التام والتفكير المرن الذي يمكنه من اكتشاف المشكلات وحلها واختيار البدائل المناسبة للمواقف في ظل المعطيات التي تحيط بالموقف.

ويعتبر (Moser 2008) من الذين أكدوا على شخصية المرشد كمتغير فعال في نجاحه، إذ يقول أن شخصية المرشد هي أكثر المتغيرات أهمية لمساعدة الآخرين، فنجاح المرشد يعتمد على درجة كبيرة من إمكانية الفكرة وسماته الشخصية، فالإرشاد النفسي عملية تحمل في طياتها تقديم المساعدة والعون وتحقيق التأخي والتعاون داخل المؤسسة التعليمية ومتابعة الأحداث وإزالة العقبات أمام المعلم والمتعلم وإقامة حلقة وصل بين المدرسة والأسرة.

وهذا ما أكده (زهران 1982) بأن الإرشاد النفسي. بأنها العملية الواعية والمستمرة، والمخطط لها تهدف إلى مساعدة وتشجيع الفرد، لكي يعرف ويفهم ذاته ويدرس شخصيته جسمياً وعقلياً وانفعالياً، ويفهم خبراته ويحدد مشكلاته وحاجاته ويعرف الفرص المتاحة له وأن يستخدم إمكانياته بذكاء إلى أقصى حد مستطاع، وأن يحدد اختباره ويتخذ قراراته، ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته بالإضافة إلى التعليم والتدريب الخاص الذي يحصل عليه عن طريق المرشدين والمربين والوالدين في مراكز التنمية والإرشاد وفي المدارس والأسرة، لكي يصل إلى تحديد وتحقيق أهداف واضحة تكفل له



تحقيق ذاته وتحقيق الصحة النفسية والسعادة مع نفسه ومع الآخرين والتوفيق شخصياً وتربوياً ومهنياً وأسريراً وزواجياً.  
(زهران، 1982، 10)

ومن هنا أرادت الباحثة الكشف والتعرف على المرونة المعرفية للمرشد التربوي وانعكاسها على العملية التعليمية، ومدى العلاقة بين نجاح العملية التعليمية والمرونة المعرفية للمرشد النفسي.  
**مشكلة البحث:**

يلعب المرشد التربوي دوراً مهماً وحاسماً في نجاح العملية التعليمية تبعاً لأدائه الذي يقوم به في خدمة جمهور الطلبة ومساعدتهم في حل المشكلات ومواجهة التحديات والصعوبات، ونظراً لهذا الدور الذي يقوم به المرشد والمتمم لدور المعلم الأكاديمي فإنه وجب أن يكون على قدر عالٍ من المرونة المعرفية التي تحقق له النجاح في الدور الموكل إليه، إذا توافرت المرونة المعرفية المقدر على الانتقاء الجيد والانتقال من فكرة إلى أخرى، وذلك توليد العديد من الخبرات حتى يتمكن المرشد من أداء وظيفته بكل مهنية وأريحية وكل هذا استدعى من الباحثة الوقوف على هذه المشكلة والتي يمكن صياغتها من خلال الآتي:

- 1- ما مدى تأثير المرونة المعرفية للمرشد النفسي على العملية التعليمية؟
- 2- ما مدى تمتع المرشدين النفسيين بالمرونة المعرفية داخل نطاق مدينة الخمس؟
- 3- ما مستوى المرونة المعرفية لدى المرشد التربوي؟
- 4- ما مستوى نجاح العملية التعليمية من وجهة نظر المرشد التربوي.
- 5- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى المرونة المعرفية لدى المرشد التربوي ومستوى نجاح العملية التعليمية على عينة من المرشدين التربويين؟

#### **أهداف البحث:**

- 1- هل هناك تأثير للمرونة المعرفية للمرشد التربوي على العملية التعليمية؟
- 2- التعرف على أثر المرونة المعرفية للمرشد التربوي على العملية التعليمية.

#### **أهمية البحث:**

- 1- أدى التطور الذي يشهده العالم في كافة المجالات وفي شتى ميادين المعرفة وأهمها ميدان العملية التعليمية ومكوناتها وكان من الضرورة أن تخطوا العملية التعليمية خطوات علمية لترتقي إلى هذا التقدم وتواكب مجرياته، وبما أن المرشد النفسي أحد أهم عناصر وركائز هذه العملية، كان الاهتمام به وإمكانياته من الأمور الواجبة، فبعد أن كانت العملية التعليمية تدور حول المعلم فقط، أصبح المعلم والمرشد على نفس المحك من حيث الاهتمام بإمكانياته وقدراته، ونظراً للأهمية التي يقوم بها في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة داخل المؤسسات التعليمية كان من المهم تسليط الضوء على المرشد التربوي وما يحظى به من مرونة معرفية تجعله أكثر قدرة على القيام بعمله بمهنية عالية وأداء سليم وذلك للحصول على مخرجات أفضل، حيث تبرز أهمية المرونة المعرفية كوظيفة ذهنية أداءية تساعد إلى حد كبير في تغيير وتنوع طرق التعامل واختيار أفضل البدائل وتحليل المواقف وتخطي الصعوبات.
- 2- من منطلق أن الإرشاد التربوي عملية واعية ومستمرة لها أيولوجية تحدد خطوات مقننة تتم من خلالها فإنه كان من المهم تسليط الضوء على المرشد النفسي ودراسة جانب من أهم الجوانب المعرفية لديه والتي تساهم في نجاح العملية التعليمية.

#### **محددات البحث:**

##### **المحددات البشرية:**

تم تطبيق البحث على عينة من المرشحات تم اختيارها بطريقة العينة القصدية من بعض المدارس الواقعة داخل نطاق مدينة الخمس.

##### **المحددات الزمنية:**

تم تطبيق البحث في العام الدراسي 2023-2024م.

##### **المحددات المكانية:**

تم تطبيق البحث على بعض المدارس الواقعة داخل نطاق مدينة الخمس والمتمثلة في الآتي (زايد الغريب – عائشة أم المؤمنين – الأمل – فاطمة الزهراء – المستقبل – بن طالب – المنار).



### مصطلحات البحث:

المرونة المعرفية: عرفها بيلجن (Bilgin: 2009, 351) على أنها العامل الذي ييسر على الفرد تكيفه مع الأحداث والموافق ويسهم بشكل كبير في حل مشكلات التفاعل الاجتماعي.  
عرفت المرونة المعرفية بأنها: هي الاستجابة الانفعالية والعقلية التي تمكن الإنسان من التكيف الإيجابي مع مواقف الحياة المختلفة.

وتعرف الباحثة المرونة إجرائياً: بأنها الدرجة التي تحصلت عليها المرشدات على مقياس البحث وأبعادها (التعامل مع المواقف الصعبة – إدراك البدائل المتعددة – تنوع طرق التفكير – توليد حلول بديلة متعددة).  
**الإرشاد:**

هو عملية يتم فيها تقديم العون والمساعدة والنصح والتوجيه وتغيير السلوك وتعديله ويتم بطريقة فردية أو جماعية. (عطية، 2013: 12)

### الإرشاد التربوي:

هو عملية مساعدة لطالب في فهم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه، وفي اختيار نوع الدراسة والمناهج الدراسية التي تساعد في اكتشاف الإمكانيات التربوية التي تساعد في النجاح وتحديد المشكلات التربوية وعلاجها بم يحقق التوافق التربوي. (زهران، 1982: 11)

### الإرشاد التربوي:

هو عملية تعليمية تساعد الفرد على أن يفهم نفسه بالتعرف على الجوانب الكلية المُشكلة لشخصية حتى يتمكن من اتخاذ قراراته بنفسه وحل مشكلاته بموضوعية مجردة، مما يساهم في نموه الشخصي- وتطوره الاجتماعي والتربوي والمهني، ويتم ذلك من خلال علاقة إنسانية بينه وبين المرشد النفسي الذي يتولى العملية الإرشادية نحو تحقيق الغاية منها بخبراته المهنية. (عمر، 1992: 46)

وتعرف الباحثة عملية الإرشاد التربوي والنفسي بأنه عملية علمية منظمة تتم وفق خطوات عملية محددة تهدف إلى الرقي بالطالب وحللت ما يواجهه من عقبات داخل المؤسسة التعليمية وذلك للحصول على نتائج مرضية.  
**العملية التعليمية:**

هي مجموعة منظمة ومتسقة من الأنشطة والإجراءات التي تهدف إلى تلبية الاحتياجات التعليمية ضمن الشروط والأهداف التي تحددها وزارة التعليم في الدولة، حيث تركز العملية التعليمية على المبادئ الأساسية ومنها الديمقراطية والعلم والإنسانية، وتهدف إلى إكساب المتعلم العديد من المهارات التعليمية التي تجعل شخصيته أكثر قوة واتزان وتساهم في إتاحة فرص العمل أمامه، وكذلك تهدف إلى إبراز وتنمية مواهبه وإمكانياته وتعزيزها، وتطويرها واكتشاف أوجه النقص والتخلص منها. (Retrieved, 2018: 5)

### وتعرف الباحثة العملية التعليمية إجرائياً:

جملة من الإجراءات والأنشطة والبرامج والخطط التي تهدف إلى تعليم وتطوير وتنمية المتعلم وتتضمن العملية التعليمية مجموعة من العناصر والأبعاد ومنها: (المعلم – المتعلم – الأداء – الأنشطة المدرسية)  
**الاطار النظري والدراسات السابقة**

### تمهيد:

قال تعالى في كتابه الحكيم ﴿وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأُنْقَضُوا مِنْ حَوْلِكَ﴾ هذا دليلاً صريحاً مؤكداً على أن اللين والمرونة في التعامل من الأشياء التي حرص الله عز وجل في جعلها قاعدة في السلوك الإنساني للتعامل بين الناس.  
حيث ترتبط المرونة المعرفية إيجابياً بالإحساس بالتماسك والغرض من الحياة وهي مثبتة بالقدرة على تنظيم الذات الناجح في الاستجابة لأداء الذاكرة العاملة والانتباه الانتقائي، وترتبط إيجابياً بالصحة النفسية، وسلبياً بالاحترق النفسي، وترتبط إيجابياً بالمواجهة الفعالة مع الضغوط وبطيب الحياة وجودتها والسعادة. (منصور، 2016: 66)  
وفي هذا الفصل سيتم عرض لتعريف المرونة المعرفية، وكذلك عرضاً من خلال الاطلاع على الأدبيات العلمية لأبرز مظاهر المرونة المعرفية، وأهم وأبرز مزايا المرونة المعرفية، وكذلك سيتم تناول المتغير الثاني في البحث وهو الإرشاد مفهومه العام، وعرض جملة من التعريفات للإرشاد التربوي وأهم إسهامات عملية الإرشاد في الرقي بالعملية التعليمية، وكذلك التعرّيج على العملية التعليمية والتعريف بها وبأبعادها.



### أولاً: تعريف المرونة المعرفية:

تعد المرونة المعرفية من أهم الميزات العقلية التي يجب الاهتمام بدراستها والبحث في أغوارها عند الأفراد، حيث تتضمن قدرة الفرد على بناء وتعديل التخييلات العقلية الخاصة به، وإنتاج احتياجات تتواءم مع المواقف الجديدة.

(بريك، 2018: 82)

إذ تعد المرونة بُعداً هاماً من أبعاد الشخصية، حيث تعطي الفرد القدرة على التعبير وتفعيل حلول جديدة والمثابرة في اكتساب أنماط جديدة بدلاً من الأنماط التقليدية والعادية. (Schai. Durra & Wills. 1991. 371)

وتتضح المرونة المعرفية في قدرة الفرد ومعرفة الخيارات والبدائل الخاصة بموقف ما، وتكييف استجاباته حسب متطلبات الموقف الذي يواجهه، إضافة إلى رغبته في أن يكون مرناً. (71: Harin Anderson fnweatr.1998)

وعرفت المرونة المعرفية على أنها التغير في الوجهة الذهنية أو التنوع في الأفكار غير المتوقعة وتوليدها وتوجيهها، وتحويل مسارها وتوظيفها، بما يتناسب مع المثير أو متطلبات الموقف. مع سلامة التفكير وعدم الجمود الفكري. (عبد الوهاب، 2011: 15)

وهي أيضاً القدرة على إعادة بناء المعرفة لتوظيفها بهدف تكيف الفرد مع المواقف الجديدة وقدرته على إعطاء بدائل متعددة لمتطلبات المواقف وتغييره. (Spiro Ramchandran 2007:1)

ومما تقدم عرضه نستنتج أن المرونة المعرفية هي القدرة على فهم المعلومات والمفاهيم وانتقاء الاستجابات المناسبة للمواقف المختلفة وتوليد حلول وأفكار جديدة للمواقف والمشكلات التي تواجهها.

### مظاهر المرونة المعرفية:

تشير المرونة في علم النفس إلى فكرة ميل الفرد إلى الثبات والحفاظ على هدوئه واتزانته الذاتي عند التعرض إلى أي عارض، وكذلك فهي تشير في معناها العام إلى مدى التوافق الفعال والجيد والقدرة على المواجهة الإيجابية لضغوط والمواقف الخائفة.

وبناءً على ما سبق يمكننا أن نستخلص أن المرونة المعرفية هي قدرة الفرد على اختياره للبدائل الجيدة في المواقف المختلفة والفهم الجيد، والقدرة على حل المشكلات.

تتضمن المرونة المعرفية عدة مظاهر وهي:

- 1- قدرة الفرد على استيعاب الحلول البديلة والمتعددة للمواقف الجديدة.
  - 2- قدرة الفرد على استيعاب حلول بديلة للمشكلات الجديدة.
  - 3- ميل الفرد إلى إدراك المواقف الصعبة وتعقيدها. (Dennis. Vandar, 2010)
- ونستخلص مما تقدم أبرز مظاهر المرونة المعرفية بأنها:
- 1- القدرة على الانتباه العالي والتركيز.
  - 2- قدرة الفرد على استيعاب الحلول البديلة والمتعددة للمواقف المعقدة.
  - 3- استيعاب حلول بديلة للمشكلات الجديدة.
  - 4- إنتاج الحلول وتقويم جودتها ومن تم توظيفها في معالجة المواقف.
  - 5- القدرة على الفعالية للتمثيل العقلي، للمواقف المختلفة.

### مزايا المرونة المعرفية:

يرى العديد من الباحثين أن المرونة المعرفية دالة لقدرة الفرد على التفاعل الجيد مع البيئة وكذلك القدرة على المواجهة والمقاومة لظروف الضاغطة التي تواجه الفرد خلال تفاعله اليومي، وترجع أهمية المرونة المعرفية إلى ابتكار وتوليد الأفكار الجديدة لأنها تعد الاستخدام الفعال للخيال الإبداعي، وهذه أبرز مزايا المرونة المعرفية، حيث أن الأفكار الخلاقة وتوليد الخيارات هو النوع الأساسي من أنواع التفكير المتعدد حيث يستند هذا النوع من التفكير من مكونين أساسيين:

- المكون الأول: وهو التغيرات السابقة والتي تعد المادة الخام في التفكير الإبداعي.
- المكون الثاني: وهو القدرة على الاستفادة من هذه الخيارات واستخدامها وجمعها وبطريقة ابداعية. (سوارتز، وآخرون، 2005: 43)



وتكمن ميزة وأهمية المرونة المعرفية أيضاً في أنها أحد مظاهر عملية تجهيز المعلومات ومعالجتها، حيث تشمل تعديل العمليات المعرفية وتفعيلها وذلك استجابة للاحتياجات المتغيرة للمهام، وعوامل السياق، والقدرة على تحويل الانتباه واختيار الاستجابات المناسبة للموقف. (Deak & Wiseheart. 2015: 34)

بالنظر لما تم تناوله نجد أن للمرونة المعرفية دوراً هاماً في قدرة الفرد للتكيف مع المواقف والأحداث من حوله جديدها وقديمها، وكذلك الزيادة في القدرة على حل المشكلات وتحسين جودة الحياة، وتوليد الخبرات وتوظيفها. حيث سيستفيد الفرد من المرونة المعرفية أنه كلما زادت لدى الفرد كل الارتباك لديه حيث تقوم بتغيير مستوى انتباه الفرد، وتغيير وضع استراتيجيات جديدة يتقنها الفرد وتساعد على الإلمام بالموقف الصعب ومعالجته بأفكار أكثر معرفية التكيف معه بسهولة ومع بيئته. (Atvalhof Amorim. 2000: 26)

هذا ما أكدته (شعبان وآخرون، 1999) بأن المرونة المعرفية تفسر- ميول تنسب للشخصية الناجحة حيث أنها تعبر عن قدرة نشطة لدى الأفراد تساعد على حل المشكلات التي تعترضهم بشكل أفضل من الأفراد الذين لا يمتلكون تلك القدرة، وذلك لأن الأفراد الذين يتمتعون بمهارات أفضل من غيرهم في وضع البدائل واقتراح الحلول الجديدة للمشكلات والمواقف التي يمرون بها أفضل من غيرهم في وضع البدائل واقتراح الحلول الجديدة للمشكلات والمواقف التي يمرون بها، كما أن قدرتهم على الانتباه والاستيعاب لما يجري من حولهم من أمور تكون بشكل أكبر. كذلك يكون لديهم قدرة كبيرة على تنظيم المواقف المختلفة. فهي قدرة معرفية تكمن وراء السلوكيات التي تتميز بالفاعلية والنجاح.

(شعبان وآخرون، 1999: 66)

هذا وأفادت دراسة (أحمد 2020) والتي هدفت لمعرفة العلاقة بين المرونة المعرفية والأداء المهني لدى معلمات رياض الأطفال بأن هناك علاقة ارتباطية بين الأداء المهني الجيد وابعاد المرونة المعرفية. (أحمد، 2020: 2)

ونستنتج مما سبق عرضه أن توافر المرونة المعرفية أمر ضروري وأساسي في التطبيق المعرفة لتطبيق المعرفة في المرافق التي تواجه الفرد كما أن توظيف المرونة المعرفية يساعد الفرد في التخلص من التوتر في المواقف وينمي قدرته على مواجهة الأحداث ويساعده في التخلص من الضغط والقلق وتزيد من تحسين جودة الحياة.

**عملية الإرشاد:**

تعد عملية الإرشاد عملية منظمة بناء هادفة مقصودة، حيث ترنو للرفق بحالة الفرد وتحقيق الصحة والسلامة النفسية والتوافق لديه، حيث تهدف عملية الإرشاد إلى تحسين حالة الفرد ونظرتة لذاته، وكذلك العمل على تحسين فهم الفرد لمكانته وقدرته وكيفية تنظيمها وتحقيق السعادة والأمن النفسي. لنفسه، والقدرة على رفع معدل المتاعة النفسية والقدرة لمواجهة الصعب والمخاطر.

وقد أكدت (مطر 2019) في دراستها عن الإرشاد النفسي. والتوجيه التربوي أن الهدف الأسمى لعملية الإرشاد إلى تقديم المساعدة بشكل واضح للمرشد حتى يصل به إلى حل مشكلته، حيث أن المرشد لا يقدم حلول، وبالتالي يتحقق ذلك عن طريق الحوار، مع العلم أن هذا الحوار لا يتضمن إكراه المرشد أو الفرض عليه أي نوع من أنواع القناعات أو توجيه ما قد لا يريده المرشد أي أن المرشد لا يملئ عليه اتخاذ قرار محدد بل يساعده فقط على اتخاذ القرار الذي يعود إلى رغبة المرشد وإرادته. (مطر، 2019: 61)

وعرف زهران الإرشاد (1982) بأنه عملية بناء تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويدرس شخصيته ويعرف خبراته ويحدد مشكلاته ويتم إمكانياته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه لكي يصل إلى تحديد وتحقيق الصحة النفسية، والتوافق شخصياً وتربوياً ومهنياً وأسياً وزواجياً.

وعرف الإرشاد أيضاً بأنه علاقة شخصية دينامية بين شخصين يشتركان في تحديد المشكلة ورسم الأهداف في جو يسوده التقدير والألفة والتقدير والاحترام الذي يتيح للمرشد فرصة اتخاذ القرار المناسب لحل مشكلته. (Gilbert,1951:17)

#### أهداف الإرشاد التربوي المدرسي:

بالنظر إلى الوضع الراهن حيث أصبحت ضغوط الحياة والهمام التي تقع على عاتق الأفراد كثيرة مما يجعلهم بحاجة ماسة إلى جلسات وحلقات من الإرشاد النفسي. سواءً أكان فردياً أو جمعياً فالضغوط التي يتعرض لها المرء متنوعة ومتباينة في شن والحدة منها المادي والنفسي. والأسري والاجتماعي وهذه ضغوط والأزمات وغيرها تتطلب حتماً جانباً كبيراً من الدعم والإرشاد والمساعدة للخروج من الأزمة بأقل الخسائر.



ولقد صاغت الرابطة الأمريكية المعنية بالمرشد النفسي المدرسي حيث أقرت جوانب تنظيمية لإدارة برامج الإرشاد النفسي المدرسي يمكن عرضها في الآتي:

- 1- توفير فرص التعليم الجيدة.
- 2- توفير مهارات التحصيل الدراسي العالمية بأساليب إنتاجية ووقائية التي تؤكد وتضمن أن كل التلاميذ بالمدرسة الواحدة يمكن تحقيق النجاح الدراسي من خلال خبراتهم التحصيلية الناتجة عن عوامل النمو الأكاديمي والشخصي والاجتماعي والمهني.
- 3- يجب أن تكون كافة برامج الإرشاد النفسي التربوي المدرسي إغائية وعميقة ومركزة في تطبيقها.
- 4- يجب ومن الضرورة أن تكون كافة برامج الإرشاد المدرسي واحدة في كل المدارس من حيث مواعيد التقديم والكيفية والرعاية التي تقدمها. (سرحان: 2020: 18)
- 5- يجب أن تتميز برامج الإرشاد بوحدة التوقعات أثناء تقديمها في كافة المدارس.
- 6- الإنفاق التام على علاقته ومنضوية إدارتها وتطبيقها في العملية التربوية.
- 7- الاستعادة من وجودها في المدارس. (الفتلاوي: 2005: 65)

ويتضح مما سبق أن عملية الإرشاد المدرسي متأصلة في العملية التعليمية ونجاحها واستقرارها يعتمد في جانب من جوانبه على عملية الإرشاد، فهي وفقاً لما تقدم تهدف إلى إعداد البيئة الملائمة والخصبة التي بها تبني القيم والمهارات وتفتح الأفق لراقي يحقل المعلم والمتعلم والخروج مخرجات، كذلك يعمل على بناء كيان شخصي. سليم يقدم على أسس علمية بحيث يكون لديه القدرة على تحديات العصر- الحالي، كما تجعله أكثر فطنة ومقدرة على مجريات التغيرات ومواجهات الأزمات.

#### مفهوم عملية الإرشاد:

هناك العديد من الأدبيات والدراسات والأبحاث التي تناولت مفهوم ومعنى عملية الإرشاد ولا يخفى عن الجميع أن هذا التنوع والبحث زاد من أهمية عملية الإرشاد وكذلك أفاد في تعزيز القيمة الإنسانية التي يقدمها الإرشاد سواءً على مستوى الأفراد أو المؤسسات لأن عملية الإرشاد متنوعة وغزيرة الهدف والمضمون، فقد أدى تنوع عملية الإرشاد فمنها النفسي والاجتماعي والتربوي والمهني والطبي، والباحثة في هذا الصدد ستتناول الإرشاد المدرسي (التربوي) وفيما يلي عرضاً لمفهومه وأبرز أهدافه:

عرفت الجمعية الأمريكية 1981 الإرشاد النفسي- التربوي (المدرس) بأنه تلك الخدمات التي يقدمها المختصون في علم النفس الإرشادي وفق مبادئ وأساليب دراسة السلوك الإنساني خلال مراحل نموه المختلفة ويقدمون خدماتهم لتأكيد الجانب الإيجابي بشخصية المسترشد واستغلاله في تحقيق التوافق مع الحياة واكتساب قدرة اتخاذ القرار.

ويعرف أيضاً بأنه العملية المهنية الفنية المتخصصة التي تتم وفق خطوات محددة محكومة بزمان ومكان محددين، يتم من خلالها مساعدة المسترشد في النحو والوصول بإمكانياته إلى أقصى درجة ممكنة وفقاً لحاجاته وميوله واتجاهاته وقدرته من خلال علاقة تفاعلية دافئة بين المرشد المؤهل - المدرب - الراغب والقادر على تقديم المساعدة الفنية بهدف تطور سلوك المسترشد وفهمه لنفسه ومشكلاته وأساليب تعامله مع الظروف والمواقف والمشكلات التي يواجهها تحقيقاً لصحته النفسية.

وعرف الإرشاد التربوي بأنه عملية بناءة تهدف إلى مساعدة الطالب لكي يفهم ذاته، ويدرس شخصيته ويعرف خبراته ويحدد مشكلاته.

وينمي إمكانياته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعلمه وتدريبه لكي يصل إلى تحديد وتحقيق أهدافه وتحقيق الصحة النفسية والتوافق شخصياً وتربوياً ومهنياً وأسياً زواجياً. (زهران: 1998: 12)

ويتضح مما تقدم أن الإرشاد المدرسي هو عملية منظمة تتم وفقاً لخطوات علمية يتم تحديدها وفقاً للمنهجية المعتمدة في العملية التعليمية بحيث تتوافق معها وكذلك يكون هدفها نجاح واستمرار بأهداف التعليم والوصول بالمتعلم إلى أقصى درجات المعرفة والتحصيل، ومن هذا المنطلق فإنه يتضح بشأن عملية الإرشاد تحتاج إلى الكثير من الخطوات والاستعدادات، ومن درجة عالية من التهيؤ وسواءً البدني أو العاطفي أو العقلي الذهني والاجتماعي، نظراً لتنوع الحالات والأشخاص الذين يتباينون في حاجاتهم وإمكانياتهم وقدراتهم ونوع الإرشاد الذي يقدم لهم، وعليه فإننا نجد أن عملية





الإرشاد عملية مهنية هادفة دقيقة ومضبوطة بمعايير دقيقة ومحددة حتى تؤدي الغرض المناسب في الدين والزمن المناسب وفيما يلي عرضاً لأهداف الإرشاد المدرسي والتربوي.

### خصائص وسمات المرشد التربوي المدرسي:

أصبحت الحاجة للإرشاد في العملية التعليمية أمر في غاية الأهمية لا تقل أهمية عن المعلم والمنهاج والبيئة التعليمية، ولك يتحقق الإرشاد وجب أن يتميز المرشد بجملة من الخصائص والسمات تلخصها الباحثة في الآتي:

### 1 - الصفات العامة للمرشد:

يجب أن تتوفر في المرشد مواصفات وكفاءات ومهارات محددة تجعله يتفرد عن غيره داخل البيئة التعليمية ومنها:

• **المتغير الأكاديمي:** الذي يعد شرطاً أساسياً لمزاولة مهنة الإرشاد ويشترط أن يكون متحصل على شهادة جامعية وتربوية لتمكّنه من ممارسة عمله بجودة عالية.

• **المتغير المهني:** وهو أن يكون يمتلك القدرات التي تؤهله التي تساعد في أداء عمله ووظائفه المهنية وما يرتبط بها من إجراءات ومتطلبات.

3 - **متغيرات شخصية:** ويشترط في ذلك أن يكون متوافقاً نفسياً ووجدانياً وشعورياً ولديه قدرة عالية لبناء علاقات إيجابية داخل بيئة العمل وأن يكون لديه علاقات عمل جيدة وفعالة.

وتأكيداً لما سبق ذكره نجد أن (روجرز1942) أنه مجموعة من الاتجاهات والمهارات التي يعدها أساسية للمرشد منها: السلوك الأخلاقي بما في ذلك المحافظة على السرية والقدرة على التكيف مع التغيرات التي تطرأ على اتجاهات وتوقعات المسترشد والكفاءات الفكرية بما في ذلك المعرفة التامة بالسلوك البشري والفكر الواعي والقدرة على التقليل بما في ذلك تقبل المسترشد كشخص له قيمة ومكانة والإيمان بقدرته على القيام باختبارات مفيدة واتخاذ القرارات المناسبة. (الخطيب، 1997: 55)

ومما تقدم نجد أن المرشد يلعب دوراً محورياً في تحقيق أهداف العملية التربوية والتي تتطلب من المرشد أن يتمتع بجملة من المواصفات المهنية، ومن أبرز هذه الخصائص:

1 - **الاستعداد المهني والأدائي:** ويرتكز المحور على مدى التهيؤ الذهني والنفسي. وامتلاك الدافع القوي للاهتمام والتشوق إلى جانب امتلاك الحماسة في العمل والدفاء العاطفي والالتزان الانفعالي والروح المرنة والمرحة.

2 - **أن يكون المرشد على دراية جيدة بأدوات الاتصال والتكنولوجيا، وكذلك القدرة على توظيف مصادر التعلم البشرية وغير البشرية بما يفيد عملية الإرشاد ويحقق أهداف التنمية والتربية.**

3 - **القدرة على إعداد برامج إرشادية وتوعوية وتربوية بحيث يتمكن من ضبط الأحداث والمرافق الصعبة. الدراسات السابقة:**

### أولاً: دراسات ذات العلاقة بمتغير المرونة المعرفية:

• **دراسة السماوي ومحسن 2018م بعنوان (المرونة المعرفية لدى طلبة الجامعة):** استهدفت الدراسة قياس المرونة المعرفية، استهدفت الدراسة قياس المرونة المعرفية لدى طلبة الجامعة في محافظة البصرة على عينة بلغت (400) طلاب وطالبة، وأظهرت النتائج أن طلاب الجامعة يمتلكون مستوى عالي من المرونة المعرفية.

• **دراسة عبد الكريم (2015م):** هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية المرونة المعرفية في تنمية مهارات التدريس الإبداعي ورفع مستوى الدافعية العقلية لدى المعلمين ذوي الدافعية العقلية المنخفضة، وقد تكونت عينة الدراسة من (53)، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (26) مجموعة تجريبية (27) مجموعة ضابطة، وتوصلت النتائج أن البرنامج التدريبي القائم على نظرية المرونة المعرفية كان له أثر في تنمية مهارات المرونة المعرفية مهارات التدريس الإبداعي ورفع مستوى الدافعية العقلية لدى عينة الدراسة.

### • دراسة (Moreira) 1996:

وهدف الدراسة إلى تنمية المرونة المعرفية لدى الطلاب معلمي المستقبل، كما ركزت هذه الدراسة على الأخطاء التي يقع فيها الطلاب داخل الفصل الدراسي، وكانت أبرز النتائج هي:



وجود فروق دالة إحصائية ..... متوسطات درجات المجموعة التجريبية في المعرفة الحقيقية، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة في المعرفة الحقيقية.

ثانياً: دراسات ذات العلاقة المتغير المرشد التربوي (المدرسي):

● دراسة المصري (2019):

هدفت الدراسة التعرف إلى دور المرشدين التربويين في الحد من ظاهرة العنف المدرسية، وتكونت عينة الدراسة من (70) مرشد ومرشدة، وكانت النتائج أن دور المرشد/ المرشدين التربويين في الحد من ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر المرشدين بدرجة عالية، وأن مظاهر دور المرشدين التربويين في الحد من ظاهرة العنف المدرسي، قيامه بغرس القيم الإيجابية لدى الطلبة بدرجة عالية، عمله على تنمية شخصية الطفل وفق مبادئ الحوار وبدرجة عالية.

● دراسة بوفاتح (2016):

وكانت تهدف إلى معرفة ما إذا كان الإرشاد النفسي- المدرسي مؤشر للصحة النفسية، ودور الإرشاد المدرسي في تحقيق السعادة للتلاميذ، وأجريت الدراسة على عينة تتكون من (150) مرشد ومرشدة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية، وأسفرت النتائج إلى أن الإرشاد النفسي- والمدرسي يلعب دوراً بارزاً في تحقيق الصحة النفسية وزيادة معدل السعادة لتلاميذه.

● دراسة الحبيب (2020):

وكانت بعنوان: واقع الإرشاد المدرسي في المؤسسات التربوية، وتهدف الدراسة إلى الكشف عن واقع الإرشاد المدرسي في المؤسسات التربوية والتعرف على دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي في المؤسسات التربوية، وأبرز المشاكل والصعوبات التي يواجهها واقتراح بعض الحلول لمعالجتها أو التقليل منها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يساهم في وصف المشاكل واتخاذ الخطوات اللازمة من خلال تفسير النتائج وتحليل صعوبات وعراقيل في مساره المهني والحلول لتذليل هذه الصعوبات والحد منها.

● دراسة الجمل (2016):

هدفت الدراسة التعرف إلى دور المرشد التربوي في علاج الضعف الأكاديمي لدى الطلبة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، على عينة تتكون من (137) فرد، وأشارت نتائج الدراسة أن:

1- للمرشد التربوي دوراً مرتفعاً في علاج مشاكل الضعف الأكاديمي.

2- وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمتغير الجنس والمؤهل وسنوات الخبرة.

الأدوات المستخدمة في جمع البيانات

تم الاعتماد في جمع بيانات البحث على أداتين هما مقياس المرونة المعرفية للمرشد النفسي ومقياس نجاح العملية التعليمية وتم حساب الخصائص السيكومترية للأدوات على عينة استطلاعية بلغ حجمها (32) مفردة، وفيما يلي تفصيل ذلك:

أولاً - مقياس المرونة المعرفية للمرشد التربوي

ويتكون من (33) فقرة تتم الإجابة عليها من خلال سلم ثلاثي يتضمن (نعم، أحياناً، لا).

حساب الصدق لمقياس المرونة المعرفية للمرشد التربوي:

(أ). صدق المحتوى:.

(ب) صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الفقرات تم الاعتماد على حساب ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس، واستخدم معامل ارتباط بيرسون لقياس مدى دلالة هذه العلاقة. والجداول الآتية تبين قيم الارتباط ومستوى دلالتها:

الجدول (1)

رقم العبارة	قيمة الارتباط ودالتها	رقم العبارة	قيمة الارتباط ودالتها	رقم العبارة	قيمة الارتباط ودالتها
1	*0.39	12	*0.35	23	*0.45
2	*0.38	13	**0.45	24	**0.44
3	**0.55	14	*0.39	25	**0.52



رقم العبارة	قيمة الارتباط ودلالاتها	رقم العبارة	قيمة الارتباط ودلالاتها	رقم العبارة	قيمة الارتباط ودلالاتها
4	*0.42	15	**0.68	26	**0.60
5	*0.39	16	*0.38	27	**0.50
6	*0.36	17	**0.55	28	**0.68
7	**0.51	18	**0.45	29	0.00
8	**0.48	19	**0.60	30	*0.39
9	*0.42	20	**0.46	31	*0.39
10	*0.38	21	*0.39	32	*0.40
11	*0.41	22	**0.48	33	*0.42

\* دالة عند مستوى دلالة (0.05) \*\* دالة عند مستوى دلالة (0.01)

تشير بيانات الجدول (1) إلى أن عبارات مقياس المرونة المعرفية للمرشد التربوي تتمتع بدرجة اتساق داخلي مع الدرجة الكلية للمقياس وكان ذلك عند مستوى دلالة إحصائية يتراوح بين مستوى (0.05) إلى (0.01)، باستثناء العبارة رقم (29) فهي لم تصل إلى مستوى الدلالة في علاقتها مع الدرجة الكلية للمقياس، حيث أجاب عنها جميع أفراد العينة بـ (نعم)، ولهذا تم حذفها، وهنا يمكن القول بأن فقرات هذا المقياس تتوفر لها محددات سيكومترية جيدة ويمكن الاعتماد على نتائجها بدرجة مقبولة من الثقة.

### (ج) صدق المجموعات الطرفية

للتحقق من صدق المجموعات الطرفية لمقياس المرونة المعرفية للمرشد التربوي تم حساب الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا والجدول الآتي يبين ما تم التوصل إليه من نتائج:

### الجدول (2)

صدق المجموعات الطرفية لمقياس المرونة المعرفية للمرشد التربوي

المتغير	المجموعات	العدد	المتوسط	ع	ت	الدلالة
المرونة المعرفية	مرتفعة	8	83.4	6.76	68.1	0.00
	منخفضة	8	78.5			

تبين بيانات جدول (2) أن متوسط درجات المجموعة العليا على مقياس المرونة المعرفية قد بلغ (83.4) وأن متوسط المجموعة الدنيا قد بلغ (78.5)، وبحساب الانحراف المعياري وبالكشف عن دلالة قيمة (ت) تبين أن الفروق بين المجموعتين كانت دالة إحصائية عند مستوى (0.00) وهذا يعني أن المقياس يتمتع بصدق المجموعات الطرفية. حساب ثبات مقياس المرونة المعرفية للمرشد التربوي:

وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام طريقتين هما: طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية.

أ- طريقة ألفا كرونباخ: تشير إلى قوة الارتباط بين الفقرات في المقياس.

ب- طريقة التجزئة النصفية: وتقيس الارتباط بين نصفي الاختبار باستخراج معامل الارتباط ثم تصحيح الطول باستخدام معادلة سيرمان . براون.

### جدول (3)

يوضح معامل ثبات مقياس المرونة المعرفية للمرشد التربوي

المتغير	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
المرونة المعرفية	0.63	0.77

من الجدول (3) اتضح أن قيمة ألفا كرونباخ لمقياس المرونة المعرفية للمرشد التربوي قد بلغت (0.63)، وكانت قيمة الارتباط باستخدام التجزئة النصفية بعد التصحيح (0.77)، وهنا يمكن القول بأنها قيم تعبر عن استقرار استجابات أفراد العينة وتعكس مستوى مُرضياً من الثبات يمكننا من الاعتماد على نتائج المقياس في تحقيق متطلبات التطبيق.

### ثانياً: مقياس نجاح العملية التعليمية

ويتكون من (30) فقرة تتم الإجابة عليها من خلال سلم ثلاثي يتضمن (نعم، أحياناً، لا).



### حساب الصدق لمقياس نجاح العملية التعليمية:

(أ). صدق المحتوى:

(ب) صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الفقرات تم الاعتماد على حساب ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس، واستخدم معامل ارتباط بيرسون لقياس مدى دلالة هذه العلاقة. والجداول الآتية تبين قيم الارتباط ومستوى دلالتها:

الجدول (4)

رقم العبارة	قيمة الارتباط ودلالتها	رقم العبارة	قيمة الارتباط ودلالتها	رقم العبارة	قيمة الارتباط ودلالتها
1	**0.47	11	**0.45	21	**0.73
2	*0.42	12	*0.38	22	*0.39
3	*0.43	13	*0.40	23	**0.49
4	*0.42	14	**0.62	24	*0.36
5	**0.48	15	*0.35	25	0.00
6	**0.56	16	0.00	26	**0.49
7	**0.52	17	*0.35	27	*0.41
8	**0.45	18	*0.38	28	0.00
9	**0.68	19	**0.53	29	*0.39
10	**0.45	20	*0.35	30	*0.43

\* دالة عند مستوى دلالة (0.05) \*\* دالة عند مستوى دلالة (0.01)

تشير بيانات الجدول (4) إلى أن عبارات مقياس نجاح العملية التعليمية تتمتع بدرجة اتساق داخلي مع الدرجة الكلية للمقياس وكان ذلك عند مستوى دلالة إحصائية يتراوح بين مستوى (0.05) إلى (0.01)، باستثناء العبارات رقم (16 و 25 و 28) فهي لم تصل إلى مستوى الدلالة في علاقتها مع الدرجة الكلية للمقياس، حيث أجاب عنها جميع أفراد العينة بـ (نعم)، ولهذا تم حذفها، وهنا يمكن القول بأن فقرات هذا المقياس تتوفر لها محددات سيكومترية جيدة ويمكن الاعتماد على نتائجها بدرجة مقبولة من الثقة.

### (ج) صدق المجموعات الطرفية

للتحقق من صدق المجموعات الطرفية لمقياس نجاح العملية التعليمية تم حساب الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا والجدول الآتي يبين ما تم التوصل إليه من نتائج:

جدول (5) صدق المجموعات الطرفية لمقياس نجاح العملية التعليمية

المتغير	المجموعات	العدد	المتوسط	ع	ت	الدلالة
نجاح العملية التعليمية	مرتفعة	8	84.6	4.8	96.8	0.00
	منخفضة	8	81.2			

تبين بيانات جدول (5) أن متوسط درجات المجموعة العليا على مقياس نجاح العملية التعليمية قد بلغ (84.6) وأن متوسط المجموعة الدنيا قد بلغ (81.2)، وبحساب الانحراف المعياري وبالكشف عن دلالة قيمة (ت) تبين أن الفروق بين المجموعتين كانت دالة إحصائياً عند مستوى (0.00) وهذا يعني أن المقياس يتمتع بصدق المجموعات الطرفية.

### حساب ثبات مقياس نجاح العملية التعليمية:

وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام طريقتين هما: طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية.

أ- طريقة ألفا كرونباخ: تشير إلى قوة الارتباط بين الفقرات في المقياس.

ب. طريقة التجزئة النصفية: وتقاس الارتباط بين نصفي الاختبار باستخراج معامل الارتباط ثم تصحيح الطول باستخدام معادلة سيرمان . براون.

جدول (6) يوضح معامل ثبات مقياس نجاح العملية التعليمية

المتغير	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
نجاح العملية التعليمية	0.76	0.86



من الجدول (6) اتضح أن قيمة ألفا كرونباخ لمقياس نجاح العملية التعليمية قد بلغت (0.76)، وكانت قيمة الارتباط باستخدام التجزئة النصفية بعد التصحيح (0.86)، وهنا يمكن القول بأنها قيم تعبر عن استقرار استجابات أفراد العينة وتعكس مستوً مُرضياً من الثبات يمكننا من الاعتماد على نتائج المقياس في تحقيق متطلبات التطبيق.

#### المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث

1- معامل ألفا كرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سيرمان - براون للكشف عن قوة العلاقة بين الفقرات التي يتكون منها مقياسي البحث.

2- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وذلك لتقييم المرونة المعرفية لدى المرشد التربوي ومستوى نجاح العملية التعليمية لدى أفراد ومجموعات عينة البحث.

#### الإجابة عن تساؤلات البحث

#### - السؤال الأول للبحث: ما مستوى المرونة المعرفية لدى المرشد التربوي؟

للتعرف على مستوى المرونة المعرفية لدى المرشد التربوي تم الاعتماد على المتوسط الحسابي والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على كل فقرات الاختبار، والجدول الآتي يبين النتائج المتعلقة بذلك:

جدول (7) مستوى المرونة المعرفية لدى أفراد عينة البحث

النسبة من الدرجة الكلية	أعلى من المتوسط		أقل من المتوسط		المتوسط	الدرجة القصوى	عدد الفقرات	مجال الاختبار
	النسبة	العدد	النسبة	العدد				
%81.8	%56	18	%44	14	81	99	33	المرونة المعرفية

تبين من الجدول أعلاه أن متوسط درجات أفراد عينة البحث قد بلغ (81) درجة من الدرجة القصوى المحددة بـ (99) درجة، وأن نسبة (44%) من أفراد العينة كانت درجاتهم أقل من المتوسط، في حين تحصل ما نسبته (56%) على درجات أعلى من المتوسط.

#### - السؤال الثاني للبحث: ما مستوى نجاح العملية التعليمية من وجهة نظر المرشد التربوي؟

للتعرف على مستوى نجاح العملية التعليمية من وجهة نظر المرشد التربوي تم الاعتماد على المتوسط الحسابي والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على كل فقرات الاختبار، والجدول الآتي يبين النتائج المتعلقة بذلك:

جدول (8) مستوى نجاح العملية التعليمية من وجهة نظر المرشد التربوي

النسبة من الدرجة الكلية	أعلى من المتوسط		أقل من المتوسط		المتوسط	الدرجة القصوى	عدد الفقرات	مجال الاختبار
	النسبة	العدد	النسبة	العدد				
%92	%59	19	%41	13	83	90	30	نجاح العملية التعليمية

تبين من الجدول أعلاه أن متوسط درجات أفراد عينة البحث قد بلغ ( ) درجة من الدرجة القصوى المحددة بـ (90) درجة، وأن نسبة (41%) من أفراد العينة كانت درجاتهم أقل من المتوسط، في حين تحصل ما نسبته (59%) على درجات أعلى من المتوسط.

- السؤال الثالث للبحث: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى المرونة المعرفية لدى المرشد التربوي ومستوى نجاح العملية التعليمية لدى عينة من المرشدين التربويين؟

للتعرف على مستوى العلاقة بين المرونة المعرفية ونجاح العملية التعليمية لدى عينة البحث تم تطبيق اختبار بيرسون لمعرفة درجة العلاقة بين استجابات أفراد العينة على أدوات البحث، والجدول الآتي يبين النتائج المتعلقة بذلك:

جدول (9) العلاقة بين المرونة المعرفية ونجاح العملية التعليمية لدى أفراد عينة البحث

مجال الاختبار	نجاح العملية التعليمية	مستوى الدلالة
المرونة المعرفية	0.54	0.02



يتبين من الجدول (9) أن قيمة معامل الارتباط بين استجابات أفراد العينة على المقياسين قد بلغت (0.54) وأن مستوى الدلالة قد بلغ (0.02) ما يعني أن العلاقة بينهما علاقة جوهرية، فكلما زادت المرونة المعرفية زاد مستوى تقييم نجاح العملية التعليمية.

### تفسير النتائج

- 1- توصلت الباحثة إلى أن البحث تتمتع بثبات ومصداقية عالية، حيث بينت النتائج أن متوسط ومصداقية عالية حيث بينت النتائج أن متوسط درجات المجموعة العليا على مقياس المرونة المعرفية قد بلغ (83:4) وأن متوسط المجموعة الدنيا قد بلغ (78.5)، وأن قيمة (ت) كانت دالة إحصائياً عند مستوى (0.00)، وكذلك تم حسب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ (0.63) على مقياس المرونة، وكانت قيمة الارتباط باستخدام التجربة النصفية بعد تصحيح (0.77)، وهنا يمكن القول أن هناك استقرار في استجابة أفراد العينة مما يبرهن على ثبات المقياس وصدقه.
- 2- بخصوص التساؤل الأول فقد توصلت الباحثة إلى أنه من خلال الاطلاع على نتائج وجدنا أن 56% من أفراد العينة يتمتعن بالمرونة المعرفية.
- 3- وبخصوص التساؤل الثاني والذي مفاده ما مستوى نجاح العملية التعليمية من وجهة نظر المرشد التربوي، جاءت النتائج مؤكدة على أنه للمرشد دوراً في نجاح العملية التعليمية.
- 4- أما بخصوص التساؤل الثالث حيث أسفرت النتائج على وجود علاقة جوهرية، فكلما زادت المرونة المعرفية زاد مستوى تقييم نجاح العملية التعليمية.

وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج فإن الباحثة توصي بما يلي:

- 1- دعم التوعية بأهمية الإرشاد التربوي داخل المؤسسات التعليمية وفي مختلف المراحل الدراسية.
  - 2- التعرف بدور المرشد التربوي ومهامه وأبرز خصائصه والمهام المناط إليه.
  - 3- تفعيل دور الإرشاد التربوي في المدارس والمؤسسات التربوية.
  - 4- إجراء المزيد من البحوث في مجال الإرشاد التربوي لما له من دور فعال في العملية التعليمية.
- كما تقترح الباحثة ما يلي:
- 1- تقترح الباحثة إجراء دراسات مماثلة على مجتمعات مختلفة الإرشاد دوراً فيها.
  - 2- نشر الوعي بمدى أهمية الإرشاد النفسي وإن إهمال هذا الجانب من شأنه أن يؤثر على العملية التعليمية ونجاحها.
  - 3- التركيز على دور المرشد والمرشدة من خلال إجراء ندوات وورش عمل تبرز الأهمية من توظيف الإرشاد التربوي في المؤسسات التعليمية.
  - 4- إعداد برامج بشكل دوري للمرشدين التربويين لزيادة الاستبصار والفهم والمعرفة في كل ما يخص عملهم داخل المدارس.

### المراجع

#### أولاً: المراجع العربية:

- 1- الجمل، سمير سليمان، دور المرشد التربوي في علاج مشاكل الضعف الأكاديمي، 2016، مجلد 4.
- 2- الخطيب، جمال، الحديدي، منى (1997)، المدخل إلى التربية الخاصة، عمان، مكتبة الفلاح للنشر.
- 3- السماوي، مجد حسين، عبد الكريم، محسن المرونة المعرفية لدى طلبة الجامعة، (2018)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، مجلد (43)، العدد (2)، 296 – 313.
- 4- القبلاوي، سهيلة (2005)، تعديل السلوك في التدريس، ط1، دار الشروق، عمان.
- 5- المصري، إبراهيم سليمان، دور المرشدين التربويين في الحد من ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظرهم (2019)، دراسات نفسية وتربوية، المجلد (12)، عدد (3).
- 6- بوفاتح، محمد، الإرشاد النفسي- المدرسي كمؤشر للصحة النفسية (2016)، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الشهيد، حصة لخضر، الواندي، العدد (16)، ص 113 – 126.
- 7- بريك، السيد رمضان (2018)، الفروق في المرونة المعرفية والتحصيل الدراسي في ضوء عدد اللغات المتقنة لدى طلاب السنة الأولى بالكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (878)، أبريل، الجزء (1)، ص 79 – 106.



- 8- زهران، حامد، التوجيه والإرشاد النفسي، عالم الكتب، (1998)، ط3.
- 9- زهران، حامد، الإرشاد النفسي المصغر للتعامل مع المشكلات الدراسية، عالم الكتب، القاهرة، (1982).
- 10- سرحان، مروة، المرشد النفسي المدرسي، 2020، ط1، جامعة بابل.
- 11- سوارتز، روبرت، باركس، ساندر، (2005)، دمج مهارات التفكير الناقد والإبداعي في التدريس، دليل تصميم الدروس، ترجمة: عماد أبو عيش، فاطمة البلوشي الإمارات العربية المتحدة، أبوظبي.
- 12- شعبان، كامل، عبد الجبار، تيم (1999)، مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، ط2، دار الصفاء، عمان.
- 13- عبد الكريم، سحر محمد، إبراهيم، سماح محمد، (2015)، فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية المرونة المعرفية في تنمية مهارات التدريس- الإبداعي ورفع مستوى المرونة لدى الطالبات والمعلمات ذوي الدافعية المنخفضة المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (4)، ص 41 – 63.
- 14- عبد الوهاب، صلاح شريف، (2011)، المرونة العقلية وعلاقتها بمنظور زمن المستقبل وأهداف الإنجاز لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، مجلة بحوث التربية النوعية، عدد (20)، 75.
- 15- عطية، محمود هنا، محمود، عماد الدين، كراسة الملاحظة لتقدير سمات الشخصية ومميزات السلوك الاجتماعي، القاهرة، (2013).
- 16- عمر، محمد ماهر، المرشد النفسي المدرسي، (1992)، دار النهضة العربية، القاهرة.
- 17- فاضل بكر حسين، الواعي الإبداعي ودافعية الابتكار والمرونة المعرفية لدى طلاب المبدعين وغير المبدعين في المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن، (2015).
- 18- لحبيب، بن غريبة واقع الإرشاد المدرسي في المؤسسات التربوية، (2020)، جملة التكامل، العدد (10)، ص168.
- 19- مطر، أحمد محمد، دراسة العلاقة بين العدوان وبعض العوامل ابيئة ومدى فاعلية الإرشاد النفسي. في تحقيق العدوان، (2019)، جامعة الملك فهد.
- 20- منصور، علي، التعليم ونظرياته (2016)، الطبعة الثالثة، منشورات جامعة دمشق.
- 21- Deak, wiseheart M (2015), cognitivie flexibility in young children general or task specific capacity journal of experimeantal child pcyhology 138-31-53.
- 22- Dennisj. Vander.walj (2010), the cognitive flexibility inventory instrument of reliability and validity cogn ther res: 34. Pp241-253. Shaie. Kdutte rowillis. S(1991) relationship between rigidity flexibility and cognitive abilities in adulthood. Journal of psychology and aging, 6(3), 371-383.
- 23- Spiro. R. Collins B. Thota j&feltovich. P (2007) cogntivig flexibility theory hypermedia for complex learning adaptive knowledge application and experience acceleration journal of educational 44 (5).
- 24- House (1998) carmiehael's manual of child psychology (vol) new your wiley.
- 25- Morser – mercer B (2008) skill acquisition in interpreting the interpreting the inteterpreter and translator trainer (2) 1 – 28p.
- 26- Retrived, A.E Rozell (2018) cogntiivie. Flexibillity and under graduate physiology students increasing advanced knowledge acquisition with in an ill structured domain advance in physiology education (41) (31) 375 – 382.



## الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	رت.
1-9	Hajer Mohammed farina Salem Husein Ali Almadhun Aimen M. Rmis Ramadan Faraj Swese	Database Security Issues and Challenges in Cloud Computing (Review)	1
10-23	حسين ميلاد أبوشعالة	جماليات الاقنعة والرموز الافريقية	2
24-35	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عائشة مصطفى المقريف الهام محمد علي أبوستالة	الإمكانيات المائية في منطقة مسلاته وأهم المشكلات التي تواجه قطاع المياه فيها	3
36-42	رضا الصادق الرميح عصام امحمد الرثيمي عبدالرحمن عبدالسلام المنفوخ	تأثير الذكاء الاصطناعي في تقليل تكلفة البناء الحديث	4
43-60	زهرة أحمد يحيى نورية عمران أبو ناجي	الخطاب الموجه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم دراسة نحوية وصرفية وبلاغية لآيات مختارة من القرآن الكريم	5
61-70	سالم مفتاح إبراهيم بعوه إسماعيل عاشور عبدالله بن صليل	الأصول الدعوية للتصوف وأثرها في تقويم السلوك	6
71-82	محمد يوسف اقتير سعاد علي محمد الشكيوي	دراسة السعة الحرارية لنظام فريمغناطيسي مختلط من الرتبة (5/2 و 7/2) باستخدام نظرية المجال المتوسط	7
83-96	فتول سالم الله عبد سعيدة	بعض الأسباب الاجتماعية المؤدية للطلاق في المجتمع الليبي "دراسة ميدانية بمدينة الخمس"	8
97-104	عائشة حسن حويل	تنمية المهارات الحسابية باستخدام لعبة تعليمية إلكترونية للصف الأول الابتدائي (تطبيق فلاش للعمليات الحسابية أنموذجاً)	9
105-112	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الله سويبي أوبوكر أحمد الصغير سالم علي سالم شخطور	قوة النص في ارتباطه بالمعنى في قوله تعالى: ﴿وخصتم كالذي خاضوا﴾ أنموذجاً دراسة تحليلية وصفية	10
113-121	عبد المنعم امحمد سالم	مفهوم الدولة عند هيجل	11
122-131	عبد المهيم الحصان	Beyond the Screen: Challenges Faced by English as Second Language (ESL) Tutors in Teaching Online ESL to Koreans	12
132-154	عثمان علي أميمن	التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة إمبريقية	13
155-163	عبد المولى محمد الدبار	اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة وأثره على المعنى	14
164-168	علي عبد الرحمن إبراهيم الفيتوري	تدبر وبيان، في لفظة اقرأ في القرآن	15
169-172	Hind Mohammed Aboughuffah Fenny Roshayanti Siti Patonaha	Enhancing Critical Thinking and Learning Outcomes Through Flipped Classroom Strategy in Biology Education	16
173-179	علي سلامة العربي نواره صالح موسى عمر حسين أبوغرارة	الرؤية السردية في رواية نزيه الحجر لإبراهيم الكوني	17
180-187	فتحبة علي جعفر	مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة التعليم الثانوي	18
188-193	فرج الصديق علي إشميلة	الأسس الشرعية لدور الشباب في ترسيخ ثقافة التسامح لتحقيق الأمن والسلم في المجتمعات	19
194-205	لطيفة علي الكيب ربيعة المبروك سويبي	علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي باضطرابات الاكل لدى مريضات السكري ببعض مراكز المرأة بطرابلس	20
206-213	مروة الهادي أحمد الصاري هديل عبد الفتاح أبو بكر حمير أميرة صالح مفتاح التركي	تحديد العوامل المؤثرة في نسبة الأكسجين لمصاب فيروس كورونا (كوفيد 19) باستخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد	21
214-221	ملاك حسن القاضي	البلاغة بين الأصالة والتأثر (الترجمة) وعلاقتها بتطور الفكر البلاغي	22
222-232	ميلاد سالم المختار مغراف	دور القيادة الالكترونية في تحسين أداء العاملين دراسة ميدانية علي العاملين بصندوق الضمان الاجتماعي فرع سوف الجين- بني وليد-ليبيا	23





233-243	خيرية عبد السلام عامر ناصر مختار كصارة	استخدام الحوسبة السحابية لتطوير خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية	24
244-250	نجاة محمد المرابط نجاة صالح يحي	الاختبارات التحصيلية وأهميتها في العملية التعليمية	25
251-260	Najah Abdullah Albelazi Milad Ali Abdoalsmee	Sing, Learn and Grow; The benefits of English Educational Songs in the Nursery stage	26
261-275	نعيمة رمضان محمد أبو ناجي	دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغييرات السياسية في المنطقة العربية	27
276-283	Zuhra Bashir Trabalsiy Nuri Salem Alnaass Mabruka Hadya Abubaira	Detections of The Presence of Aflatoxin Secreted Fungi in Some Foods Traded in The Markets of The City of Al Khums, Libya	28
284-300	حنان عيسى الراشدي نادية عبدالله التواتي الحراي وفاء عتيق عتيق	مستوى الوعي البيئي لدى أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخبار بظاهرة الاحتباس الحراري	29
301-312	عطية صالح علي الربيعي	الغزل الأثوثي " غلبة العباسية أنموذجاً"	30
313-318	Abdalkareem Abdalsalam Benmustafa Najah Abdalhamid Aljoroushi	Foreign Language Planning: A Case Study of Program Planning at the Faculty of Languages and Translation at Misrata University	31
319-333	Abdussalam Ali Faraj Mousa Hamza Ali Zagloom	The Effectiveness of Implementing Language-Based Approaches to Enhance EFL Students' Literary Competence: A Case Study of Teachers at the Faculty of Education, Elmergib University, Libya	32
334-339	Ali Ali Milad Mohammed Abuojaylah Albarki Aimen Abdalsalam KleeB	Design a model for Teaching Management Information Security System in various faculties of Libyan Universities	33
340-350	Ali S R Elfard	Dimension Functions On Topological Spaces	34
351-358	Abduladiem Yousef	Calculate Petrophysics Properties for Gir Formation (Facha Member) in Dahab Field- NC74, Sirte Basin	35
359-362	Ebtisam. A. Eljamal Huda Ali Aldweby Entesar. J. Sabra	Certain Subclasses of Analytic Functions Defined By Using New Integral Operator	36
363-367	Fathi Abuojaylah Abo-Aeshah	Study efficiency of biosorbent materials ( pomegranate and fig leaves) in removing of Zinc from aqueous solution	37
368-378	Fatma A. Alusta Milad E. Drbuk	Inclusion Relations For K-Uniformly Starlike Functions Defined By Linear Operator	38
379-393	Ebtehal El-Ghezlani Fatma Kahel	Study of Pantoprazole and Omeprazole to Effect in the Treatment of Acute Gastric Ulcers and Reflux Esophagitis	39
394-400	ناجي سالم عبد السلام السفاقي محمود محمد محمود زربيط	الألعاب الالكترونية وأثرها على ممارسة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر الأمهات المعلمات. (دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية بالفرع الغربي بمدينة زليتن)	40
401-415	Ismail Elforjani Shushan Salah Eldin M. Elgarmadi Emad Eldin A. Dagdag	Mineral Precipitation Aspects within Sidi-Essaid Formation (Upper Cretaceous) Located at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya.(Part-1)	41
416-426	Khiri Saad Elkut	The Difficulties Facing Undergraduate Students in Writing Research Graduation Projects. Students' / Teachers' Perceptions and Attitudes	42
427-438	Moamer Mohamed Attallah	Proverbes français et leur traduction en arabe au niveau grammatical et sémantique.	43
439-451	Salaheddin Salem A.Elheshk Najla Mokhtar Elmusrati Abdalfth ali m. Abuaysha	استخدام نظام تنبيه وتسجيل المخاطر في المصرف الاسلامي الليبي ( فرع الخمس )	44
452-458	محمد فتحي محمد قدقود	أثر اللون في الشعر العربي (بشار بن برد أنموذجاً)	45
459-470	أسماء إشتيوي العيان فاطمة علي التير سميرة عمر الدوفاني	أثر المحددات المباشرة على الخصوبة في ليبيا للسنوات 2007،2014	46
471-481	الصادق سالم حسن عبد الله	أثر اللغة التركية في اللهجة الليبية	47



482-495	الظاهر سالم العامري عائشة فرج القطاع سهام عادل القطاع	بعض آراء الأخصف النحوية في باب المرفوعات	48
496-504	الوليد سالم إبراهيم خالد	دقة المفردة القرآنية في الدلالة على الأحكام التشريعية (مفردات من آيات النكاح والحدود أنموذجاً) "دراسة فقهية مقاصدية"	49
505-517	أمنة جبريل سليمان المسلاقي	القصة الشعرية في شعر المعتمد بن عباد	50
518-525	AMNA M. A. AHMED	On Some Types of Dense Sets in Topological Spaces	51
526-540	أميرة عبدالله الطوير	أثر استراتيجيات إدارة الأزمات الحديثة على الأداء الوظيفي من وجهة نظر القيادات الإدارية لشركة الأهلية للإسمنت المساهمة	52
541-547	أميمة سعد اللافي فاطمة يوسف اخميرة	أساليب المعاملة الوالدية ودورها في إحداث المرونة النفسية لدى الابناء	53
548-561	إنتصار علي ارهيمية وفاء محمد محمد العبيد	أسلوب تحليل الانحدار الخطي لدراسة أثر الحكومة المؤسسية على الحد من الفساد الإداري	54
562-571	إيمان حسين عبد الله علي بشير معلول حنان إبراهيم البكوش	دراسة إحصائية لتنبؤ بأعداد مرضى السكر باستخدام منهجية بوكس وجنكيز (دراسة تطبيقية)	55
572-580	تهاني محمود عمر خرازة	تحليل معدلات ظاهرة البطالة في منطقة المرقب عن العامين (2013 - 2022م)	56
581-590	جمال محمد الفطيسي	منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه	57
591-593	حميدة علي عمر ابوراس	تحليل مطيافية التشتت الخلفي لراذرفورد لزراعة الفضة على كبريد السيليكون متعدد البلورات	58
594-606	حنان سعيد علي سعيد عائشة سالم اطيرجة عفاف محمد بالحاج	أسباب ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي، والمرشد النفسي في بعض مدارس التعليم الأساسي	59
607-611	حواء بشير عمر بالنور	"إدّئ" في اللغة العربية	60
612-622	خيرية عمران كشيب	العنف ضد المرأة من منظور نفسي	61
623-630	عبدالحميد مفتاح ابو النور حنان فرج ابو علي	واقع التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي بين (طموحات التفعيل - التحديات)	62
631-638	نور الدين سالم رحومه قريع	مفهوم السلطة السياسية عند ميكافيللي (دراسة تحليلية نقدية)	63
639-650	يونس مفتاح الزايدي وليد فرج نعيمات محمد اسماعيل ابوصلاح أحمد علي إبراهيم البكوش ابوبكر الشريف الشيبلي	دراسة التغيرات الوظيفية في كبد وكل ذكور الارانب المعاملة بعقار الأيبوبروفين Olive Oil ومدى التأثير الوقائي المحتمل لزيت الزيتون Ibuprofen	64
651-659	بنور ميلاد عمر العماري	ظاهرة البطالة في المجتمع الليبي ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها	65
660-669	خالد محمد الشريف	أثر رأس المال البشري على ربحية المصارف التجارية دليل تجريبي من المصارف التجارية العاملة في الأردن	66
670-680	عبدالحميد إبراهيم سلطان	في ترشيد الفكر ومحاربة التطرف الفكري دور الوسطية	67
681-693	مها المصري محمد أبورقيقة	المرونة المعرفية للمرشد التربوي ودورها في نجاح العملية التعليمية	68
694-706	عبدالخالق محمد الربيعي	Case Study: Investigating The Effect of Teaching Prewriting stage on Students' Writing Quality	69
708-714	زينب محمد العجيل أبوراس	الظروف التي تضاف إلى الجمل وجوباً "بناؤها واستعمالاتها"	70
715-722	سناء امحمد السائح معتوق	Considering the impact of peer observation on teacher's development	71
723-729	عطية رمضان الكيلاني عبدالسلام صالح أبوسديل ميلود الصيد الشافعي	التعريف بالطفيليات التي تصيب أسماك الهامور الداكنة ( Epinephelus marginatus) المصطادة من شواطئ مدينة الخمس - ليبيا	72
730-742	مختار حسين حسن محمد حسن ماخذي	"التوافق بين شيخ الإسلام ابن تيمية ومحققي الأحناف في المسائل المتعلقة بالإيمان بالله وتوحيد الألوهية: جمعا ودراسة"	73
743-758	سليمان امحمد بن عمر	حكم الاتجار بماء زمزم واستخدامها في إزالة النجاسة وما يتعلق بها من آداب	74



759-771	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Comparison of Control Messages Effect on AODV and DSR Protocols in Mobile Ad-hoc Networks	75
772-777	Ghayth M. Ali Ilyas A. Salem Fathalla S. Othman Abdulati Othman Aboukirra Ayiman H. Abusaediyah Ashraf Amoura	INVESTIGATING THE EFFECT OF ALKALINE TREATMENT ON THE PHYSICAL CHARACTERISTICS OF HAY-EPOXY COMPOSITES	76
778-785	نهلة أحمد فرج محمود أحمد أم عبد الكريم عيسى	تحسين أداء الشبكة المحلية (LAN) بكلية العلوم صبراتة باستخدام الشبكة المحلية الظاهرية (VLAN)	77
786-791	Reem Amhemmed Masoud	Evaluation of the efficacy of leave Extract of Ziziphus spina-Christi against three Bacterial species	78
792-799	Ruwida M. Kamour Zaema A. El Baroudi Taha H.Elsheredi	Saffron Adulteration: Simple Methods for Identification of Fake Saffron	79
800-813	فريال فتحي محمد الصياح	مدى ممارسة معلمي القسم الادبي للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية لبعض مدارس تعليم الساحل الغربي	80
814-824	سعاد صالح بلقاسم ايناس محمد ميلاد	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية ومدى فاعليتها لدى الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة كلية تقنية المعلومات الخمس /بلدية الخمس) (الواتساب نموذجاً)	81
825-832	ذكريات عبد المولى سالم العيساوي	حل مشكلة التخصيص الضبابي بطريقة التصنيف للأعداد الضبابية الرباعية	82
833-851	عباس رجب عبدالرحيم	النظام البازيليكي للكنائس البيزنطية دراسة أثرية تطبيقية للكنيسة الشرقية بقورينا "شحات"	83
852-860	محمد نجم الهدى	المكتبات الرقمية ودورها في نشر علوم السنة النبوية: دراسة تحليلية	84
861-875	Munera Shaili Asaki	Using electronic resource mobilization to develop mathematical thinking skills among higher institute students.	85
876-881	Hend ALkhamaesi ALmabrouk ALhireereeq	Evaluation of some Chemical components of the ground water in four regions of Tourist area	86
882-905	مبروكة سعد أحمد علي	المخاطر العقدية في الإعلام الغربي وإهانتته للمقدسات الإسلامية وموقف الإسلام من ذلك	87
906-924	صالح رجب أبوغفة	دراسة اضطرابات النطق وعلاقتها بالخلل الاجتماعي لدى الأطفال ودور الاختصاصي الاجتماعي في الحد منها (دراسة ميدانية بمدرسة الصم والبكم وضعاف السمع بمدينة زليتن)	88
925-935	نور الهدى نوري مجير	عناية أهل الأندلس بالنظافة وصحة البيئة	89
936-950	عبد الرؤوف محمد عبد الساتر الذرعاني	كان وأخواتها في الشعر العربي (ديوان المعتمد بن عباد أنموذجاً)	90
952-957	حنان عبد السلام علي سليم سعاد إبراهيم الهرم	توظيف الأنظمة الالكترونية في المجال الصحي (إنشاء نظام الكتروني لأحد صيدليات مدينة زليتن)	91
958-977	محمد زكريا	" نماذج من أحاديث كتاب الفزْدُوس بِمَأْثُورِ الْخَطَابِ " لِأَبِي سُجَاعٍ، شَيْرُؤَيْهِ بُنْ شَهْرَدَارِ الدِّيْلَمِيِّ (445-509هـ)، تحقيقاً ودراسة"	92
978-989	نورية محمد الشريف	ظاهرة تراكم وتكدس النفايات الصلبة ( القمامة ) في منطقة سوق الخميس / الخمس	93
990-1004	Ahmidehmed Daw Altomi Zahia Kalifa Daw Musdeq	Vitamin D deficiency and its effect on human health in the city of Al-Jamil	94
1005-1014	محمود محمد رحومة الهوش	حصة التربية البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي ببلدية العجيلات	95
1015-1031	عبد المنعم منصور الحر	التحديات الإيرانية وتأثيرها على الأمن القومي السعودي "دراسة تحليلية للنزاع في اليمن خلال الفترة من 2011 إلى 2014"	96
1032-1040	Fuzi Elkut Sabri M. Shalbi	A Review of mAs Optimization Strategies in CT Imaging: Maximizing Quality and Minimizing Dose simultaneously	97
1041-1049	Mostafa Omar Sharif Adel Omar Aboudabous	An overview of fish muscle physiology, omics, environmental, and nutritional strategies for enhanced aquaculture	98
1050-1058	أنيس محمد عبد الهادي الصل	دلالات صدق وثبات مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة_ ليبيا للأعمار من (3 _ 10) سنوات	99



1059-1067	Abdaladeem Mohammad Hdidan	The Role and Effect of AI in Translation	100
1068-1077	علي معتوق علي صالح	التعزيز في الشريعة الإسلامية وتطبيقاته في القانون الجنائي المعاصر: دراسة تطبيقية على القانون الليبي	101
1078-1083	Hana Wanis Elfallah Hnady Hisham Alsiywi	Antagonistic Activity of Rhizobium sp Against some Human Pathogenic Microorganisms	102
1084-1089	Fuzi Mohamed Fartas Ramdan Ali Aldomani Ahmed Mohammed Mawloud Alqeeb Galal M. Zaiad	Determination of Arsenic and Cadmium in the Seawater Samples using Atomic Absorption Spectrometry	103
1090-1096	عبد السلام صالح علي انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	" التحديات التي تواجه الأندية الرياضية بمدينة الخمس في تشكيل فرق كرة اليد "	104
1097	الفهرس		