



مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية بجامعة المرقب

المعبد السادس والعشرين
يناير 2025م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. سالم حسين المدهون
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
 - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
 - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
 - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
 - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





حصة التربية البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي ببلدية العجيلات

محمود محمد رحومة الهوش
كلية التربية زلطن /جامعة صبراتة

مقدمة الدراسة :

التربية ليست خاصة بالفرد فقط بل تتعداه إلى رعايتها للمجتمع ، فهي ترعى الفرد بأن تجعله مواطناً مساهماً ، وترعى المجتمع بأن خلف لديه مواطنين صالحين يمارسون مواظهم بكل مسؤولية ، إن التربية خاصة بالإنسان الذي ميزه الله تعالى بالعقل على سائر مخلوقاته ، فهي تعمل على تنمية وتطوير الجوانب المتصلة بالإنسان . (1 : 25)
أن التربية البدنية والرياضية في صورتها التربوية الحديثة بنظمها وقواعدها السليمة وألوانها المتعددة ، تعتبر ميداناً هاماً من ميادين التربية وعنصراً قوياً في إعداد المواطن الإيجابي ، تزوده بخبرات ومهارات واسعة تساعده على التكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على تشكيل حياته ومسيرة العصر الحديث في تطوره ونمو . (19 : 10)
كما إن التربية البدنية والرياضية الحاملة للمبادئ والقيم الثقافية والخلقية تقود أعمال كل مواطن وتساهم في تعزيز الولاء الوطني وتوفير الظروف الملائمة للفرد ، وتنمية روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية . (21 : 74)

وتشكل فلسفة التربية البدنية والرياضية أساساً هاماً من أسس بناء المنهج في التربية البدنية المدرسية ، ذلك لأنها تعتمد على البحث والتقصي والتحليل والتأمل في القيم والمعاني والخبرات والمهارات التي يجب أن تسوغها الأهداف ، ويشتمل عليها المحتوى فتساعدنا على الاختيار المنطقي والأنسب للمواد والأنشطة والبرامج في ضوء الاختبارات التربوية ، وتقدم الاتجاه الملائم للمنهج تصحيحاً وتنقيحاً وتنقيحاً وتنقيحاً . (22 : 4)

ويدور الإطار المفاهيمي لفلسفة التربية البدنية المدرسية حول اللعب والحراك والصحة واللياقة البدنية ، ويكون لدى المفكر أي ميل للعب ولكنه يعلم أن اللعب هو المعنى الإنساني الكامن وراء الأنشطة التربوية البدنية المدرسية والرياضية ، واللعب ليس هزلاً في رأي العامة ولكنه عبارة عن وثيقة تجمع لديها خبرات اجتماعية وتربوية ، تظهر عناصر هامة لتخرج لنا فرداً يتمتع بالنضج والشمول والتكامل في شخصيته الإنسانية . (22 : 5)

ولابد أن يتخطى منهج التربية البدنية المدرسية مفاهيم التدريس والتعليم ليصل للتربية الشاملة بجميع جوانب الشخصية الإنسانية ، فلا يغلب مفهوم المهارة على المعرفة أو الميل حيث يؤكد علماء النفس بأن الجوانب السلوكية من حركة هي وجوه لشيء واحد للإنسان ، وحيث يقدم منهج التربية البدنية هذا الكم من المهارات والخبرات البدنية والمعرفية باعتبار التربية البدنية المدرسية وسطاً نظامياً مريباً فعلى ، وللفلسفة دور هام في انتقاء ما هو وثيق الصلة من هذه الخبرات حيث إنها المرشدة والموجهة لكافة جوانب العملية التربوية . (22 : 9)

لقد أصبحت حتمية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في مختلف الأطوار ، لأهمية هذه المادة في تكوين الفرد بدنياً وفكرياً وإعداد له ليكون عنصر صالحاً في المجتمع ومحيطه ، ومن الملاحظ أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال أثناء الحصة بحكم وظيفته ومركزه بالنسبة للتلميذ ، ويعتبر مصدر المعرفة الرئيسي ، أكسبه موقعه هذا قوة لا يستهان بها في التأثير على التلميذ .

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد في حياته على مستوى التعليم البسيط في إطار منظم ومهيكل ، وتعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع النواحي ، العقلية والنفسية ، الاجتماعية ، الخلقية والصحية وذلك من انسجامه في مجتمعه ووطنه.

يعتبر درس التربية البدنية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة ، والكيمياء واللغة العربية ، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يعتمد التلاميذ ليس فقط مهارات وخبرات حركية ، ولكنه يعدهم أيضاً بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية ، بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية ، وتتم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدوا لهذا الغرض . (6 : 102)

ويذكر ماسر (1990م) أن الرياضة المدرسية نظام تربوي قائم بذاته ، يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل بإكسابه اللياقة البدنية العامة وصلل قواه العقلية والفكرية وتهذيب سلوكه العام ، وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية ، وتوجيه دوافعه الأولية والرقى بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة ، ثم السمو بالمعايير الأخلاقية الفاضلة . (20 : 10)

كما إن النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية ، يعتبر ميدان هام من ميادين التربية وهو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية ، حتى يكون فرداً صالحاً مزوداً بخبرات ومهارات وساعة تجعل منه جزء لا يتجزأ من مجتمعه مساهم لتطور ونمو محيطه الاجتماعي ، ويشار إلى أن



ممارسة الرياضة تسهم في زيادة مستوى التحصيل الدراسي وتعزيزه ، كما تعتبر المؤسسات التعليمية هي الأخرى فضاءات للتربية والتكوين ومجالاً لممارسة المتعلمين لحقوقهم ، واحترامهم لواجباتهم ، مما يمكنهم من اكتساب المعلومات والمهارات والكفاءات التي تؤهلهم لتحمل التزاماتهم الوطنية . (17 : 98)

أن برامج التربية البدنية والرياضية وما تتضمنه من نشاط حركي تعتبر وثيقة الصلة بالعمليات العقلية العليا من حيث اتصالها بالتحصيل الدراسي ، وبكوين الشخصية المتوافقة اجتماعياً ونفسياً . (2 : 103)

فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية ونفسية واجتماعية وتربوية ، فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات وتنشطها ، أما من الناحية العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية من تركيز وذكاء وسرعة الاستجابة ، أما من الجانب الاجتماعي فإنها تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير والاندماج مع الجماعة والتفاعل معهم ، أما من الناحية التربوية فهي تؤدي إلى اكتساب مهارات حركية ومعارف جديدة ، وكذلك فإن الاهتمام الاجتماعي حق شخصي والهدف الأسمى للمدارس هو مساعدة التلاميذ على اكتشاف اهتماماتهم الحقيقية ، ورسم مسار حياتهم يعتمد على تطور اهتماماتهم ورعايتها ، فهي أركان بؤرية في التكيف والسعادة الشخصية للفرد ، وتحقيق الاستقرار الانفعالي لديهم . (26 : 201)

وتعد التربية البدنية ليست فقط جزءاً لا يتجزأ ولا يتجزأ من التعليم ولكن أيضاً هي جزء من التربية الشخصية بالنظر إلى الفروق الفردية ، وتعد التربية البدنية أداة حيوية لتنقيف الأفراد بثقافة صحية وسعيدة وأخلاقية وبناءة وإبداعية ومنتجة ووطنية . (5 : 38)

وتعد حصة التربية البدنية والرياضية عملية مركبة للتعليم والتعلم وكذلك لتعليم التربية وتختلف عن غيرها من المواد الدراسية الأخرى ، لأن سلوك التلميذ الحركي يعد هدفاً أساسياً كما تعد التمرينات البدنية والألعاب والمسابقات أهم المحتوى الأساسي للدراسة . (13 : 30)

ومن هنا يتضح أن الأنشطة الرياضية تساعد على صحة الجسم وتقويته ، أما تأثير ممارسة النشاط الرياضي في المستوى الفكري (التعليمي والثقافي) فقد أجريت بعض الدراسات لإيجاد العلاقة بين التربية البدنية والمستوى الثقافي والتعليمي ، وتوصلت إلى أن ممارسة النشاط الرياضي له تأثير إيجابي في الناحية الثقافية والفكرية إذا ما وجه الوجهة الصحيحة من قبل الأسرة والمجتمع عن طريق التنشئة الاجتماعية المدروسة وأن العقل السليم في الجسم السليم . (16 : 123)

أن أحد أهداف التربية والمدرسة هو تنشئة أشخاص قادرين على التفكير والبحث وحل المشكلات التي تواجههم ، ومن هنا جاء الاهتمام بتنمية مهارات التفكير وقدرات المتعلم العقلية ولما كانت المناهج تعد من المجالات المهمة في تدريب الطلبة على أنماط التفكير المختلفة ، لما لهذه المواد من مميزات تساعد في ذلك ، ولتجديد مستويات الطلبة يستخدم المعنيون وسائل المعرفة ومدى تمكن الطلبة من المفاهيم والمهارات ، ومن تلك الوسائل (التحصيل الدراسي) فهو المحك الأساسي الذي يتم من خلاله معرفة مقدار اكتساب الطلبة لمحتوى معين ، فضلاً عن كونه الأداة التي تبين الطلبة داخل مجموعة معينة ، ومع إن للتحصيل دوراً كبيراً في تشكيل عملية التعليم وتحديد ما إذا كان هناك عوامل أخرى تؤثر وتتدخل فيه ، منها ما هو معرفي ومنها ما هو غير معرفي كالداقية والمزاج . (10 : 3)

ويشير جاسم (2008م) إلى أن التحصيل الدراسي يعتمد بالدرجة الأولى على قدرات الطلبة ومستوى الأمن النفسي لديهم ، إضافة إلى ما يحيط بهم من ظروف ، حيث لا يمكن أن تؤتي ثمارها ونتائجها في ميدان التحصيل إلا إذا اقترنت بدوافع قوية وشعور الفرد بالأمن النفسي ، فالدافع القوي والشعور بالأمن يدفعان بالطالب نحو تحقيق أعلى الدرجات من الإنجاز والتحصيل الدراسي . (10 : 63)

يعتبر التحصيل الدراسي من جملة المفاهيم التي حظيت بالاهتمام الكبير منذ بدايات التربية وعلم النفس وحتى الآن ، وذلك في كل الأنظمة التربوية التعليمية وفي مختلف التخصصات والميادين وخاصة ميدان علم النفس التعليمي وعلوم التربية ، وذلك لما له من أهمية في حياة المتعلمين ، ومن يحيطون بهم من أولياء أمور وهيئات تدريس وإدارة ، إلا أن الكل يتفق على أن عملية التحصيل الدراسي متعددة الأبعاد ، وأنه من الضروري قياس التقييم للمستوى الأكاديمي للمتعلمين وفق الاختبارات التحصيلية المقننة ، أو الاعتماد على مجموع الدرجات الدالة على مستوى التلميذ أو الطالب عندما تساوى الظروف والشروط المرتبطة بالاختبارات التقييمية . (2 : 92)

ومن خلال التحصيل الدراسي يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته منذ الطفولة وحتى أواخر العمر أعلى مستوى من العلم أو المعرفة في كل مرحلة حتى يستطيع الانتقال إلى المرحلة التي تليها . (9 : 15)

على هذا فهناك فارق أساسي بين تلميذ محصل قصد التحصيل والافادة ، وآخر يحصل من أجل إرضاء معلمه ، وقد دلت التجارب على أن النواب العاجل أحد من النواب الأجل ، وأن العقاب المعتدل المعقول المقترن بالإرشاد يدعي في كثير من الاحوال ، إلى اخذ الحيطة والحذر وتجنب بعض الأخطاء أثناء عملية التحصيل والتعلم كما ظهر أن العقاب وحده قد لا يمنع الفرد من معاودة الخطأ ، بل قد يؤدي إلى تكراره ورسوخه كما هو الحال في عقاب طفل تورط في مشكلة سلوكية كقضم الأظافر أو التبول اللاإرادي . (14 : 20)



وقد أشارت دراسات مرجعية أن معظم الأبحاث العلمية أكدت وجود علاقة ايجابية بين ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية والتحصيل الدراسي ، وأن ممارسة حصة التربية البدنية المنتظمة تسهم بشكل ايجابي في تطوير القدرات العقلية والتحصيل الدراسي للتلاميذ ، بالإضافة إلى وقايتهم من الإصابة بالأمراض الناجمة عن قلة الحركة ، وذلك على عكس ما كان يسود لدى المجتمعات من أن ممارسة الأنشطة البدنية تصلح للشخصية الأقل ذكاء ، ما يؤكد على أهمية حث الأطفال وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة البدنية وأدائها منذ مرحلة الطفولة المبكرة للحفاظ على مستوى طبيعي من النمو والتطور الحركي . (15 : 73)

أن التفوق في التحصيل الدراسي يتأثر بالبيئة أكثر من الوراثة ، بمعنى أن العوامل المواتية يمكنها أن تساعد على التفوق الدراسي ، وتعنى العوامل البيئية كل ما يحيط بالبيئة الطوبوغرافية المحددة التي يعيش فيها التلميذ المتميزة عادة بوحدة ثقافتها وتراثها ونوع سكانها ومظاهرها الاقتصادية والاجتماعية والحياة العامة . (5 : 101)

مشكلة الدراسة :

التربية لا تشارك فيها المدرسة فقط ، بل تساهم كل المؤسسات التربوية والاجتماعية في عملية التربية سواء كانت رسمية أو غير رسمية .

لقد بات واضحاً إن أسلوب التدريس المتبع في مدارسنا هو التلقين والحفظ وأن هذا الأسلوب لم يعد قادراً على أحداث تغيير في البنية المعرفية للطلبة ، كما لم يعد فعالاً في فهم واستيعاب المادة التعليمية وتطبيقاتها وكذلك هو حال تعليم المواد العلمية (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء ... الخ) ، مما يفسر أسباب تدني مستوى تحصيل الطلبة في المواد الدراسية والذي تساهم نوعية الاختبارات المدرسية فيه ، حيث تؤكد هذه الاختبارات على حفظ المعلومات والحقائق واستدراكها دون الاهتمام بتنمية القدرات العقلية ، لأن هذه المناهج وأساليب تعليمها مرتبطة بنظام تعليمي يهتم بذاكرة قصيرة المدى ، فضلاً عن أن الإعداد الكبيرة من الطلبة في الفصول الدراسية لا تتيح فرص تعلم مناسبة لكل الطلبة ، كما إنها تفتقر إلى الإمكانيات المناسبة ولكون التحصيل من العوامل العقلية المعرفية التي لها دور هام في حياة الطلبة ، بما يحقق لهم من قيمة اجتماعية فضلاً عن كونه وسيلة للتعبير عن مستوى النشاط للفرد . (10 : 3)

إن أهم أهداف التربية في أي بلد هو عملية إعداد الطالب جيداً للتغلب على المشكلات التي تعترضه في حياته المستقبلية ، وتزويده بالمعلومات والمهارات التي تفيده في حياته ، وفي تعويده على التفكير المنظم والسليم ، لذلك فإن طلبة اليوم وقدراتهم الأساسية تمثل مستقبل الحياة للشعوب من حيث تقدمها ورفاهيتها ، والمدرسة الأساسية هي قاعدة الهرم التعليمي والمهارات هي القاعدة الأساسية لهذا الهرم وعليه فإن الاهتمام بتطوير المناهج الدراسية بشكل عام ضروري لتنمية قدرات المتعلمين ومهاراتهم ، لذلك اهتم التربويون بالمناهج التعليمية بصفة عامة ، ونالت مناهج الرياضيات والكيمياء والفيزياء بصفة خاصة كثيراً من الاهتمام في جميع أنحاء العالم فطورت محتويات مناهجها لتناسب تطورات العصر ، حيث ركزت على تزويد المتعلمين بالمعلومات العلمية التطبيقية المناسبة لقدراتهم الأساسية ومساعدتهم على اكتساب الفهم وأنماط السلوك المرغوب . (7 : 1)

إن التربية البدنية والرياضية تحمل في طياتها أهمية اجتماعية منبثقة من جوهرها فهي تعبير الفرد محور كل العمليات التربوية التي بنيت عليها ، فهي تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة ، مما يدفعه للانسجام معها من خلال اللعب الذي يعتبر أحد أهم مظاهر الحياة الاجتماعية .

أن التربية البدنية الرياضية في صورتها التربوية الحديثة وقواعدها السليمة وألوانها المتعددة ، تعتبر ميداناً هاماً من ميادين التربية وعنصراً قوياً في إعداد المواطن الايجابي ، نزوده بخبرات ومهارات واسعة تساعد على التكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على تشكيل حياته ومسيرة العصر الحديث في تطوره ونمو . (19 : 10)

تفبذ التربية البدنية والرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني ، في تنمية شخصية الفرد ، والتربية تنسم بالانتران والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد من مجتمعه ، وتعتمد أساليب ومتغيرا التنمية الانفعالية للتربية الرياضية وانتقال أثر التدريب عل اعتبار أن الفرد كيان مستقل له قدراته الخاصة به التي تختلف عن بقية أقرانه ، وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج المقننة للتربية البدنية والرياضية تنعكس أثرها من داخل الملعب إلى خارجه في شكل سلوكيات مقبولة . (8 : 94)

أن النشاط البدني الرياضي عبارة عن مجموعة من المهارات ، متعلمة من اتجاهات يمكن أن يكتسبها الفرد دون سن معين يوظف ما تعلمه في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه ، حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي لا تقتصر المنافع على الجانب الصحي والبدني فقط إلا أنه يتم التأثير الايجابي على جوانب أخرى ألا وهي نفسية واجتماعية ، العقلية والمعرفية ، الحركية والمهارية ، جمالي وفني وكل هذه الجوانب تشكل شخصية الفرد شاملاً منسفا متكاملأ . (3 : 53)

ولكي تؤدي المؤسسة التربوية التعليمية واجباتها تجاه الرياضة والرياضيين وتحقق أهدافها القريبة والبعيدة ينبغي عليها أن تخطط برامجها ومناهجها الرياضية ، مع تعميق وحدة أفرادها ومضاعفة قدراتها على أداء العمل اللازم وحمل الأفراد على اكتساب القيم والممارسات السلوكية التي تتحلى بها ، والبرامج التي تعتمد عليها يجب أن تكون متنوعة وجذابة لمختلف الجماعات



والأفراد وأن تتلاءم ميولهم ورغباتهم واتجاهاتهم ومصالحهم وقابليتهم الجسمية والعقلية ، ومن أهم الفعاليات، الفعاليات الرياضية تلك الفردية والجماعية . (4 : 20)

هناك مسافة بين ما يتم عمله وما يجب عمله وهذه المسافة تمثل طموح الإنسان ورغبة في الوصول للكمال ، وأن هذه المسافة ليست ثابتة بل متطورة ومتغيرة تتفاعل مع كل عصر حسب منجزاته وتطلعاته وإمكانياته وتقنياته ، والتربية الرياضية إحدى المجالات التربوية التي تتضح فيها بشدة هذه الظاهرة ، وهي أن ما يجب عمله هو المنهج وما يمكن عمله هو التطبيق العملي للمنهج ، كلما ضاقت المسافة بين المنهج والتطبيق كلما كان الأداء متميزاً والانجاز رائعاً ، من خلال تحقيق أهداف المناهج وفي حالة اتساع هذه المسافة فإن الدافع العملي التطبيقي يكون متدنياً بشدة ، وذلك بسبب احتمالات كثيرة منها المبالغة المثالية في هدف ربط المنهج بالأدب والفنون أثناء تطبيق الحصة ، ويدرك العاملون بمجال التربية الرياضية من خلال تناولهم لتطبيق المناهج المعتمدة لهم ، أن هناك الكثير من المشكلات التي تعترض التطبيق العملي المناسب لهذه المناهج لذلك يحتاج هذا الوضع إلى تحليل علمي مناسب يتناول كل المفردات بشمول ، ولا يترك أياً منها بدون بحث وتحليل لأن مثل هذا تناول والحل الأمثل المؤدي إلى التطور الإيجابي في المناهج وتقليل المساحة بين النظرية والتطبيق . (22 : 49)

أن التفوق في التحصيل الدراسي يتأثر بالبيئة أكثر من الوراثة ، بمعنى أن العوامل المواتية يمكنها أن تساعد على التفوق الدراسي ، وتعنى العوامل البيئية كل ما يحيط بالبيئة الطبوغرافية المحددة التي يعيش فيها التلميذ المتميزة عادة بوحدة ثقافتها وتراثها ونوع سكانها ومظاهرها الاقتصادية والاجتماعية والحياة العامة .

تشير الأصول الثقافية للرياضة إلى أنها نشأت بهدف التسلية والمتعة والترويح وتشغل أوقات الفراغ ، ومازالت الرياضة تحتفظ بذلك كأحد أهدافها الدراعية في إطار التربية البدنية والرياضية ، وهو الهدف الذي يرمي إلى اكتساب الأفراد المهارات الحركية والرياضية مدى الحياة هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمؤسسة التربوية ، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ ، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة ، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعلم مباشر وتعلم غير مباشر . (3 : 119)

إن البرامج والأنشطة الرياضية المدرسية اللامنهجية التي تخطط لها الأجهزة التربوية من خلال توفير الإمكانات المادية والبشرية وإقامة المسابقات الرياضية داخل المدرسة وخارجها لتكون مكملة للمواد الأساسية والبرامج التعليمية وتساعد الطالب على إثراء خبراته وتنمية شخصيته من جميع النواحي، وبالرغم من الأهمية التي تحتلها الأنشطة الرياضية اللامنهجية في مختلف المجالات، وما توصلت إليه نتائج أغلب الدراسات . (11 : 58)

أن التحصيل الدراسي بات ينظر إليه من قبل الكثير من التربويين والمختصين في الأوساط التعليمية والتربوية ، على أنه معيار أساسي يمكن في ضوءه ومن خلاله تحديد المستوى الأكاديمي للتلاميذ والطلاب لكي يلعب كل واحد منهم دوره في بناء وطنه ، ومن هنا فإن إعداد الأطفال والتلاميذ ونقل التحصيل الدراسي والاستمرار فيه ضروري من أجل تمكينهم وتكوين شخصياتهم وتحقيق ذواتهم وإمكانياتهم ، فالضرورة تفرض رعاية التلاميذ ومعاونتهم على الاستفادة من كل المواد والأنشطة الدراسية ، التي يجب أن تكون دوماً متنوعة ومتجددة وتؤدي إلى إبداع في تكوين العادات الاجتماعية والمهارات التي تجعل منهم مواطنين صالحين قادرين على اتخاذ مواضعهم الصحيحة في المجتمع الذي يعيشون فيه ، وتكيف أنفسهم للمواقف والمشكلات التي تعترضهم في حياتهم العملية والعمل على خليص أنفسهم من الاضطرابات ، والتعرف على هذه الظاهرة التربوية (التحصيل الدراسي) يمكن التطرق إليه تحديد مفهومه التحصيل الدراسي ومبادئه وأهدافه وخاصيته والعوامل المؤثرة فيه وعلاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي هو التحصيل الدراسي هو الحاصل من كل شيء . (20 : 153)

يفترض ان تكون المادة الدراسية المقدمة للتلاميذ مرتبطة بحياته الاجتماعية حتى يسهل عليه تعلمها وبالتالي يحصل على المعلومات بالشكل المطلوب . (18 : 83)

حيث انه يرتبط التلميذ بالحفظ والذي يشير الى قدرة التلميذ على الاسترجاع لما تعلمه من معارف بعد فترة زمنية معينة ، وانه يقام بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبارات المدرسية ، لان هذا يدل على مدى استيعاب الدروس والبرنامج الدراسي ، مما يساعده على تحصيل المعارف وتنمية القدرات الخاصة وعلى تحقيق النتائج الدراسية وتحصيل دراسي جيد . (17 : 115)

حيث يقول محمد لطفي محمد أن الانتباه في الوسط المدرسي لكي تتم عملية التعلم بنجاح لدى التلميذ ، من الضروري أن يتوفر شرطاً أساسياً من شروط حدوث التعلم ، ألا وهو نضج وسلامة العمليات العقلية العليا كال تفكير والتذكر والادراك ، إضافة إلى عملية الانتباه البالغة الأهمية والتي تسبق كل هذه العمليات العقلية المذكورة من الأسس التي تقوم عليها مختلف العمليات العقلية ، فيدون الانتباه لا يستطيع الانسان أن يتعلم أن يتذكر أو يفكر أي شيء فلكي يتعلم الانسان شيء يجب أن ينتبه أولاً ثم يدركه ، وبذلك فالانتباه يساعدنا في معرفة الأشياء وسرعة فهمها فنجاح عملية التعلم ما هو إلا انعكاس لعملية



تحصيل دراسي ناجحة ، فهذا المصطلح أصبح محل الكثير من الدراسات والبحوث العلمية المتنوعة لما له من أهمية في حياة التلميذ . (23 : 37)

اهمية البحث

- 1- محاولة علمية للكشف عن العلاقة بين التربية البدنية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي .
- 2- معرفة مدى مساهمة خبرة أساتذة التربية البدنية في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي .
- 3- الكشف عن مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية .
- 4- التعرف على الأثر المباشر للنشاط البدني والرياضي الممارس خلال حصة التربية البدنية على التحصيل الدراسي في حصص المواد التعليمية الأخرى .
- 5- التعرف عن الأثر المباشر للنشاط البدني والرياضي على درجات التلاميذ من خلال التركيز على تحصيلهم الدراسي .

اهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

- 1- التعرف على طبيعة تأثير التربية البدنية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي .
- 2- معرفة مدى مساهمة خبرة أساتذة التربية البدنية في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي .
- 3- معرفة مدى اهتمام تلاميذ التعليم الاساسي بحصة التربية البدنية .
- 4- التحقق من الأثر المباشر للنشاط البدني والرياضي الممارس خلال حصة التربية البدنية على التحصيل الدراسي في حصص المواد التعليمية الأخرى .
- 5- الكشف عن الأثر المباشر للنشاط البدني والرياضي على درجات التلاميذ من خلال التركيز على تحصيلهم الدراسي .

تساؤلات البحث :

هل لحصة التربية البدنية علاقة بالتحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي؟

مصطلحات البحث :

التربية :

هي عملية تفاعل مستمر بين الإنسان والبيئة التي يعيش فيها بهدف إستخراج إمكانيات الفرد، فالتربية تعمل على تكوين اتجاهات الفرد وتنمية وعيه بالأهداف السائدة في المجتمع والتي يسعى إلى تحقيقها . (1 : 21)

التربية البدنية :

أنها مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم ، بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي ، وكأنشطة خارج الجدول الخلية وخارجية، يمكن تقييم نتائجها على المستوى السلوكي . (3 : 26)

الاختبارات :

وهي إحدى وسائل التقويم المستخدمة على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية من قبل المربين ، وتحدى القياس حجم ما تم تحصيله من معلومات أو معارف ويتم إعطاء التلميذ درجة ماء على إجابته . (25 : 178)

التحصيل الدراسي :

يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته منذ الطفولة وحتى أواخر العمر أعلى مستوى من العلم أو المعرفة في كل مرحلة حتى يستطيع الانتقال إلى المرحلة التي تليها . (9 : 15)

درس التربية البدنية والرياضية :

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمؤسسة التربوية ، وهي تشتمل كل أوجه الأنشطة التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ ، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة ، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعلم مباشر وتعلم غير مباشر . (24 : 94)

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ، بهدف جمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث وتنظيم هذه المعلومات والحقائق ومحاولة تفسير تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي .



مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث من تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي لبلدية العجيلات للعام الدراسي 2022-2023م حيث يبلغ عددهم (404) تلميذ وتلميذة.

عينة البحث

من أجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع ، قمنا باختيار عينة بطريقة عشوائية بسيطة ، تمثلت في (54) تلميذ وتلميذة ، وبنسبة 25% من مجتمع البحث الأصلي ولم نخصص العينة بأية خصائص أو مميزات .

الدراسة الأساسية :

بعد الانتهاء من الاتفاق على محاور استمارة الاستبيان وعباراتها والانتها من استخراج المعاملات العلمية للاستمارة ، قام الباحث بتطبيقها بصورته النهائية ، في الفترة من 2022/10/23م الى غاية 2022/11/24م ، على عينة البحث .

عرض ومناقشة نتائج تساؤل البحث :

" هل لحصة التربية البدنية علاقة بالتحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي ... ؟ "

ت	العبارة	التكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2	الترتيب
1	هل التربية البدنية تنمي الفكر	نعم	88.52%	دال	1
2	بعد ممارسة التربية البدنية هل تشعر بزيادة القدرة على التركيز	أحياناً	85.80%	دال	2
3	هل تجد نفسك في اقبال على الدراسة بعد انتهاء حصة التربية البدنية	نعم	78.52%	دال	5
4	هل هناك العاب داخل حصة التربية البدنية تتطلب منك سرعة اتخاذ القرار	أحياناً	40.74%	دال	23
5	هل ممارسة التربية البدنية تعلمك كيفية مواجهة المواقف والمشاكل المطروحة	نعم	37.04%	دال	24
6	هل ممارسة التربية البدنية تنمي مختلف قدرتك العقلية	نعم	75.85%	دال	6
7	هل تشعر بعد ممارسة التربية البدنية بانك تكون اكثر جاهزية لحفظ ومراجعة دروسك	أحياناً	81.67%	دال	3
8	هل ممارسة التربية البدنية تساعد على اندماج اكثر مع زملائك	نعم	69.41%	دال	7
9	هل هناك انسجام مع زملائك اثناء حصة التربية البدنية	نعم	67.12%	دال	8
10	هل تحب ممارسة الالعاب الجماعية خلال حصة التربية البدنية	أحياناً	35.48%	دال	25
11	هل تتنافس مع زملائك وتسعى الى الفوز اثناء حصة التربية البدنية	نعم	61.11%	دال	13
12	هل تجيب على الاسئلة التي يطرحها استاذ التربية البدنية	أحياناً	59.00%	دال	16
13	هل تتدخل اثناء حصة التربية البدنية وتقدم اضافات حول الدرس	لا	43.44%	دال	22
14	هل تستفسر استاذ التربية البدنية حول معلومات غامضة لديك	لا	27.78%	غير دالة	26
15	هل اثناء حصة التربية البدنية تكون اكثر احتكاكاً بزملائك مقارنة بالحصص الاخرى	أحياناً	63.48%	دال	12
16	هل لحصة التربية البدنية وممارسة التربية البدنية علاقة بالنتائج التي تحصلت عليها	نعم	60.41%	دال	14
17	اثناء تعلم مختلف المهارات في حصة التربية البدنية هل تتخيل طريقة اداء المهارة في ذهنك قبل تطبيقها	نعم	65.01%	دال	10
18	هل تبادر في ابداء رأيك حول درس التربية البدنية	أحياناً	24.07%	دال	27
19	هل هناك تواصل لفظي بينك وبين زملائك اثناء حصة التربية البدنية	نعم	49.01%	دال	20
20	هل تاتر على زملائك وتحاول فرض رأيك اثناء حصة التربية البدنية	لا	52.70%	دال	18
21	بعد ممارسة التربية البدنية هل تملك قابلية للدراسة	نعم	79.41%	دال	4
22	هل تقوم باقتراح بديلة لبعض المشكلات التي تقع اثناء حصة التربية البدنية	أحياناً	59.26%	دال	15
23	هل تتحكم في وقت اداء الممارات اثناء حصة التربية البدنية	أحياناً	55.56%	دال	17
24	هل اثناء ممارسة التربية البدنية يكون تفكيرك ايجابياً	نعم	66.56%	دال	9
25	هل تتحكم في قلقك اثناء منافستك مع زملائك في حصة التربية البدنية	أحياناً	46.30%	دال	21
26	هل اكتسبت من خلال حصة التربية البدنية تقنيات الاسترخاء	نعم	51.41%	دال	19
27	هل اللعب مع زملائك في حصة التربية البدنية يزيد ثقتك بنفسك	نعم	64.81%	دال	11



من خلال ما تبين من الجدول السابق لاجابة المبحوثين يتضح أن الفقرة رقم (1) والتي تنص " هل التربية البدنية تنمي الفكر " قد حصلت على تقدير كبير جدا ، وبنسبة 88.52% وبفسر الباحث تلك النسبة المرتفعة لأفراد العينة إلى ارتفاع مستوى إدراك التلاميذ لأهمية التربية البدنية وثقافتهم لأهميتها الجسدية والعقلية وهذا يتفق مع ما ذكره ماسر (1990) " أن الرياضة المدرسية نظام تربوي قائم بذاته يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل بإكسابه اللياقة البدنية العامة وصقل قواه العقلية والفكرية وتهذيب سلوكه العام ، وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية ، وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية ، وتوجيه دوافعه الأولية ، والرقى بالقيم والمبادئ الإجتماعية المقبولة ، ثم السمو بالمعايير الأخلاقية الفاضلة . (20 : 10)

كما جاءت العبارة رقم (2) والتي تنص على " بعد ممارسة التربية البدنية هل تشعر بزيادة القدرة على التركيز " في الترتيب الثاني وبنسبة مئوية 85.80% وهذه النسبة تعد متقاربة في النسبة للفقر التي تسبقا وهذا مؤشر جيد لوعي التلاميذ لأهمية التربية البدنية وهذا يتفق بما جاء به عبد الكريم حسين محمد علي (2001م) تؤكد هذه الاختبارات على حفظ المعلومات والحقائق واستدكارها دون الاهتمام بتنمية القدرات العقلية لأن هذه المناهج وأساليب تعليمها مرتبطة بنظام تعليمي يهتم بذاكرة قصيرة المدى فضلا عن أن الإعداد الكبيرة من الطلبة في الفصول الدراسية لا تتيح فرص تعلم مناسبة لكل الطلبة كما إنها تقتصر إلى الإمكانات المناسبة ولكون التحصيل من العوامل العقلية المعرفية التي لها دور هام في حياة الطلبة بما يحقق لهم من قيمة اجتماعية فضلا عن كونه وسيلة للتعبير عن مستوى النشاط العقلي للفرد . (10 : 3)

كما جاءت العبارات رقم (7) والتي تنص على " هل تشعر بعد ممارسة التربية البدنية بانك تكون اكثر جاهزية لحفظ ومراجعة دروسك " في الترتيب الثالث وبنسبة مئوية 81.67% والعبارة رقم (21) والتي تنص على " بعد ممارسة التربية البدنية هل تملك قابلية للدراسة " في الترتيب الرابع وبنسبة 76.41% والعبارة رقم (3) والتي تنص " هل تجد نفسك في اقبال على الدراسة بعد انتهاء حصة التربية البدنية " في الترتيب الخامس وبنسبة 78.52% والعبارة رقم (6) والتي تنص " هل ممارسة التربية البدنية تنمي مختلف قدرتك العقلية " في الترتيب السادس وبنسبة 75.85% ، حيث كانت اجابة المبحوثين لهذه العبارات متقاربة في النسب المئوية ويعز الباحث سبب تقارب اجاباتهم إلى وعي العينة بأهمية ممارسة التربية البدنية ودورها الكبير في نشاط القوة البدنية والتي سبب تنمية قدراتهم العقلية ، وهذا ما اكده (هادي مشعان 2008م) " تشكل لدى الفرد حسيطة تربوية لما يمكن أن تطلق عليها الثقافة الرياضية كما تنمي لدى الفرد المهارات الذهنية التي تعيدها في حياتها اليومية وتساعد على التفكير في اتخاذ القرارات لان التربية الرياضية جزء مكمل للتربية الحديثة التي تراعي ميول و الدوافع الإنسانية " . (25 : 85)

واتفقت اجابة عينة البحث على الفقرات التي تتضمن مدى احتكاك التلاميذ ببعضهم البعض في حصة التربية البدنية مقارنة بالحصص الأخرى وبنسب متقاربة أعلاها العبارة رقم (8) والتي تنص على " هل ممارسة التربية البدنية تساعد على اندماج اكثر مع زملائك " في الترتيب السابع وبنسبة 69.41% وتليها العبارة رقم (9) والتي تنص على " هل هناك انسجام مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية " في الترتيب الثامن وبنسبة 67.12% والعبارة رقم (27) والتي تنص " هل اللعب مع زملائك في حصة التربية البدنية يزيد ثقتك بنفسك " والتي حصلت على الترتيب الحادي عشر وبنسبة 64.81% والعبارة رقم (15) والتي تنص على " هل أثناء حصة التربية البدنية تكون أكثر احتكاك بزملائك مقارنة بالحصص الأخرى " في الترتيب الثاني عشر وبنسبة 63.48% وكانت العبارة رقم (11) والتي تنص على " هل تتنافس مع زملائك وتسعى إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية " في الترتيب الثالث عشر وبنسبة 61.11% وتعد هذه النتائج المتحصل عليها والمتقاربة نسبياً رغم تباعدها التسلسلي نجد أن هناك احتكاك وعلاقة بين التلاميذ كبيرة في حصة التربية البدنية مقارنة بالحصص الأخرى وهذه النتائج اتفقت مع ما ذكرته هناك شويخ 2012م " الاستجابة أما من الجانب الاجتماعي فإنها تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير والاندماج مع الجماعة والتفاعل معهم، أما من الناحية التربوية فهي تؤدي إلى اكتساب مهارات حركية ومعارف جديدة وكذلك فإن الاهتمام الاجتماعي حق شخصي والهدف الأسمى للمدارس هو مساعدة التلاميذ على اكتشاف اهتماماتهم الحقيقية ، ورسم مسار حياتهم يعتمد على تطور اهتماماتهم ورعايتها ، فهي أركان بؤرية في التكيف والسعادة الشخصية للفرد ، وتحقيق الاستقرار الإنفعالي لديهم . (26 : 201)

كما جاءت العبارة رقم (24) والتي تنص على " هل أثناء ممارسة التربية البدنية يكون تفكيرك إيجابي " في الترتيب التاسع وبنسبة 66.56% وهذه النتيجة أتفقت مع ما ذكره بلحبيب محلي (2012م) " تعد التربية البدنية ليست فقط جزءاً لا يتجزأ ولا يتجزأ من التعليم ولكن أيضا هي جزء من التربية الشخصية بالنظر إلى الفروق الفردية ، وتعد التربية البدنية أداة حيوية لتنقيف الأفراد بثقافة صحية وسعيدة وأخلاقية وبناءة وإبداعية ومنتجة ووطنية " . (5 : 38)

كما جاءت العبارة رقم (17) والتي تنص على " أثناء تعلم مختلف المهارات في حصة التربية البدنية هل تتخيل طريقة اداء المهارة في ذهنك قبل تطبيقها " في الترتيب العاشر وبنسبة 65.01% وهذه النتيجة اتفقت مع ما اكده عليه محمد الحجار ، (2002م) " أما تأثير ممارسة النشاط الرياضي في المستوى الفكري (التعليمي والثقافي) فقد أجريت بعض الدراسات لإيجاد العلاقة بين التربية البدنية والمستوى الثقافي والتعليمي ، وتوصلت إلى أن ممارسة النشاط الرياضي له تأثير إيجابي في



الناحية الثقافية والفكرية إذا ما وجه الوجهة الصحيحة من قبل الأسرة والمجتمع عن طريق التنشئة الاجتماعية المدروسة وأن العقل السليم في الجسم السليم " . (16 : 123)

كما جاءت العبارة رقم (16) والتي تنص على " هل لحصة التربية البدنية وممارسة التربية البدنية علاقة بالنتائج التي تحصلت عليها " في الترتيب الرابع عشر ونسبة 60.41% وهذه النتيجة تبين لنا أن النسبة الكبيرة من العينة ترى أن ممارسة التربية البدنية والرياضية لها علاقة إيجابية بالتحصيل الدراسي نظراً لكونها تلعب دوراً فعالاً في تنمية القدرات النفسية والفكرية ، فهي تعطي للتلاميذ الحيوية والنشاط أثناء الدروس النظرية ، وبهذا يكون للتلاميذ حظوظ كبير في نيل النتائج الجيدة والرفع من نتائجهم .

كما كانت الإجابة على العبارة رقم (22) والتي تنص على " هل تقوم باقتراح بديلة لبعض المشكلات التي تقع أثناء حصة التربية البدنية " في الترتيب الخامس عشر ونسبة 59.26% والعبارة رقم (12) والتي تنص على " هل تجيب على الاسئلة التي يطرحها استاذ التربية البدنية في الترتيب السادس عشر ونسبة 59.00% والعبارة رقم (23) والتي تنص على " هل تتحكم في وقت اداء المرات أثناء حصة التربية البدنية " في الترتيب السابع عشر ونسبة 55.56% والعبارة رقم (20) والتي تنص على " هل تأثر على زملائك وتحاول فرض رايك أثناء حصة التربية البدنية " في الترتيب الثامن عشر ونسبة 52.70% أجابات تدل على ان عينة البحث يتفاعلون مع معلم التربية البدنية تفاعلاً كلياً ويتقنون به وينفذون أوامره بكل دقة وهذا يرجع إلى الطريقة التعليمية التي يتبعها معلمي التربية البدنية وهي الطريقة الديمقراطية ، لكونها تخلق الحيوية خلال الحصة وتجسد التعاون بين المعلم والمتعلم ، كما أنها ترفع من قدرة الاستيعاب عند التلاميذ .

كما جاءت العبارة رقم (26) والتي تنص على " هل اكتسبت من خلال حصة التربية البدنية تقنيات الاسترخاء " في الترتيب التاسع عشر ونسبة 51.41% ، وهذا ما اكده محمد الدريج (1991م) " يرتبط التلميذ بالحفظ والذي يشير إلى قدرة التلميذ على الاسترجاع لما تعلمه من معارف بعد فترة زمنية معينة ، وإنه يقام بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبارات المدرسية ، لأن هذا يدل على مدى استيعاب الدروس والبرنامج الدراسي ، مما يساعده على تحصيل المعارف وتنمية القدرات الخاصة وعلى تحقيق النتائج الدراسية وتحصيل دراسي جيد " . (17 : 115)

كما جاءت العبارة رقم (19) والتي تنص على " هل هناك تواصل لفظي بينك وبين زملائك أثناء حصة التربية البدنية " في الترتيب العشرون ونسبة 49.01% ، وهذا يتفق مع ما ذكره محمد بن مكرم و آخر (1990م) " إن إعداد الأطفال والتلاميذ ونقل التحصيل الدراسي والاستمرار فيه ضروري من أجل تمكينهم وتكوين شخصياتهم وتحقيق ذواتهم وإمكانياتهم ، فالضرورة تفرض رعاية التلاميذ ومعاونتهم على الاستفادة من كل المواد والأنشطة الدراسية ، التي يجب أن تكون دوماً متنوعة ومتجددة وتؤدي إلى إبداع في تكوين العادات الاجتماعية والمهارات التي تجعل منهم مواطنين صالحين قادرين على اتخاذ مواضعهم الصحيحة في المجتمع الذي يعيشون فيه ، وتكيف أنفسهم للمواقف والمشكلات التي تعترضهم في حياتهم العملية والعمل على خليص أنفسهم من الاضطرابات " . (20 : 153)

كما جاءت العبارة رقم (25) والتي تنص على " هل تتحكم في قلقك أثناء منافستك مع زملائك في حصة التربية البدنية " في الترتيب الحادي والعشرون ونسبة 46.30% ، ولتفسير هذه العبارة فقد وجد اختلاف واضح بين الجنسين الذكور والاناث حيث أكد معظم افراد العينة لجنس الاناث انهن يتحكمن بأعصابهن وقلقهم بعكس أفراد العينة من العنصر الذكوري .

كما جاءت العبارة رقم (13) والتي تنص على " هل تتدخل أثناء حصة التربية البدنية وتقدم اضافات حول الدرس " في الترتيب الثاني والعشرون ونسبة 43.44% ، و أكد جل المبحوثين بانهم يسبرون وفق الخطة التي تم رسمها من استاذ التربية البدنية وبالنسبة للإضافات تعد بسيطة عند جنس الاناث بحكم انخراطهن لوحدهن في الالعب التي تتماشى مع طبيعتهن .

كما جاءت العبارة رقم (4) والتي تنص على " هل هناك العاب داخل حصة التربية البدنية تتطلب منك سرعة اتخاذ القرار " في الترتيب الثالث والعشرون ونسبة 40.74% ، والعبارة هذه كان لها اثر واضح عند عينة البحث وخاصة لبعض الالعب التي تضعهم امام خيارات فردية لاتخاذ بعض القرارات داخل اللعبة .

كما جاءت العبارة رقم (5) والتي تنص على " هل ممارسة التربية البدنية تعلمك كيفية مواجهة المواقف والمشاكل المطروحة " في الترتيب الرابع والعشرون ونسبة 37.04% نجد أن الأغلبية من التلاميذ يتعلمون كيفية مواجهة المواقف والمشاكل ، مقارنة مع نسبة قليلة من التلاميذ الذين يتعلمون كيفية مواجهة المواقف والمشاكل أحياناً وهذا لأسباب قد تكون شخصية يعاني منها التلميذ .

كما جاءت العبارة رقم (10) والتي تنص على " هل تحب ممارسة الالعب الجماعية خلال حصة التربية البدنية " في الترتيب الخامس والعشرون ونسبة 35.48% وحسب النتائج المتحصّل عليها نلاحظ أن التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية بانتظام داخل الثانوية وهذا راجع إلى الوعي الكامل وأهمية المادة ودورها الذي تلعبه سواء من الناحية العقلية والنفسية والجسمية .



كما جاءت العبارة رقم (14) والتي تنص على " هل تستقر من استاذ التربية البدنية حول معلومات غامضة لديك " في الترتيب السادس والعشرون ونسبة 27.78% وكانت هذه العبارة الوحيدة الغير دالة احصائياً ويعوز ذلك الى خوف التلاميذ من الاستفسار بسبب الطريقة التي ينتهجها بعض المعلمين في عدم اعطاء الحرية المطلقة للتلاميذ في ابداء آرائهم كما جاءت العبارة رقم (18) والتي تنص على " هل تبادر في ابداء رأيك حول درس التربية البدنية " في الترتيب السابع والعشرون والاخير ونسبة 24.07% ، وترجع هذه النسبة المتدنية الى قلة وعي المبحوثين حول مفردات المادة الدراسية لحصة التربية البدنية .

الاستنتاجات

- 1- أن حصة التربية البدنية والرياضة حصة مهمة حالها حال كل الدروس العلمية .
- 2- إن حصة التربية البدنية والرياضة لها أثر إيجابي على التحصيل الدراسي في تحسين . المعدلات الفصلية للتلاميذ .
- 3- أن حصة التربية البدنية والرياضة كونها تروحيه فإنها حصة لتجديد النشاط والحيوية والابتعاد عن الخمول في الدروس التعليمية الاخرى .
- 4- أن الأنشطة الرياضية تسهم في تكوين الطلبة من جميع النواحي العقلية والمهارية والوجدانية والنفسية .
- 5- أن حصة التربية البدنية والرياضة احدثت أثر واضحاً في تحسين السلوك للتلاميذ .

التوصيات

- 1- على وزارة التربية والتعليم التأكيد على أهمية حصة التربية البدنية والرياضة أسوة بالدروس الاخرى .
- 2- أن تحرص وزارة التربية والتعليم على توفير البيئة المناسبة من الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة ، والتي من خلالها تسهل للمعلمين والمعلمات، الوصول إلى تطبيق الأنشطة الرياضية بشكل سليم ومناسب .
- 3- أن تقوم وزارة التربية والتعليم بإعداد دليل ومنهج تفصيلي مرافق لمنهاج مادة التربية البدنية مع إعداد استراتيجيات جادة وشاملة تسعى إلى تحقيق أمثل للكفاءات التي ينبغي تحقيقها من خلال الأنشطة الرياضية .
- 4- أن يعمل مديري المدارس وبتوجيه من مراقبات التعليم على متابعة معلمي ومعلمات التربية البدنية وتوجيههم بهدف تحسين خبراتهم وتفعيل الأنشطة الرياضية .
- 5- على إدارة المؤسسة التعليمية أن تجعل من الأنشطة الرياضية محفزاً لتحسين التحصيل الدراسي وتعديل السلوكيات داخل المدرسة وخارجها .
- 6- توعية التلاميذ بضرورة الاهتمام بهذه الحصة التربوية مع مراعات مشاكل المراهق وتوفير الجو المناسب لمزاولة نشاطه على أكمل وجه .
- 7- التأكيد على إدخال درس التربية الرياضية ضمن جدول الحصص على أن يسبق الحصص العلمية .
- 8- إجراء بحوث مماثلة على عينات أخرى تتضمن المقارنة ما بين المدارس والبلديات .

المراجع

1. أحمد محمد الطيب (2018م) : أصول التربية ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، مصر .
2. اديب محمد الخالدي (2013م) : سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان، الاردن .
3. أمين أنور الخولي (2001م) : الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، الكويت .
4. الحسن احسان (2005م) : علم الاجتماع الرياضي ، عمان ، دار وائل ، ط2
5. بلحبيب محلي (2012م) : دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، الجزائر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خيضر .
6. حسن معوض ، حسن شلتوت (1996م) : التنظيم والإدارة في التربية البدنية ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر .
7. صادق عبد الواحد عبد الله (2006م) : القدرة القرائية للمفاهيم الرياضية وعلاقتها بالتحصيل لدى طلبة الصف الثامن من التعليم الأساسي في مدينة تعز ، رسالة ماجستير غير منشورة ، اليمن .
8. عباس احمد صالح (1981م) : طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ، المكتبة الوطنية ، بغداد .
9. عبدالرحيم نصر الله (2010م) : تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي ، دار وائل ، ط 2 ، عمان، الأردن .
10. عبد الكريم حسين محمد علي (2001م) : القدرة الرياضية وعلاقتها بالتحصيل لدى طلبة الثانوية بالجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة صنعاء، اليمن .
11. عبداللطيف المطيري ومحمود الحديدي (2013) : درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في مرحلة المتوسطة بمدارس الكويت ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) المجلد (27 ، 7) .
12. علي راشد (1995م) : مفاهيم ومبادئ تربوية ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، مصر .



13. عنايات محمد أحمد فرج (1998م) : مناهج و طرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي القاهرة .
14. مایسة النبال ، مدحت عبد الحمید (2009م) : علم النفس التربوي " قراءات و دراسات " ، دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع ، ط 1 .
15. ماهر البزم (2010) : دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية ، فلسطين، جامعة الأزهر - غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة .
16. محمد الحجار (2002م) : الطب السلوكي المعاصر، دار العلم للملايين ، ط 1 بيروت لبنان، 2002 م .
17. محمد الدريج (1991م) : تحليل العملة التعليمية ، المركز الوطني لتكوين مفتشين التعليم ، ط 2 ، الرباط.
18. محمد بن مكرم ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين (1990م) : المجلد 4 ، دار صادر ، بيروت .
19. محمد جميل عبد القادر (1998م) : التربية الرياضية الحديثة ، دار الجيل ، بيروت .
20. محمد خير ماسر (1990م) : النشاط الرياضي المدرسي ودوره التربوي والاجتماعي ، ورقة دراسية مقدمة الى الندوة العلمية بعنوان التربية الرياضية المدرسية بين العلم والتطبيق ، جامعة الإمارات العربية المتحدة .
21. محمد صبحي حسنين (2001م) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي .
22. محمد فارق السيد غازي (2006م) : التوجهات الفلسفية لمناهج التربية الرياضية كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، مصر .
23. محمد لطفي محمد (2012م) : خصائص الانتباه لدى لاعبي كرة السلة وعلاقتها بمستوى اللاعبين ومركزه ، أطروحة ماجستير، القاهرة ، جامعة حلوان .
24. محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي (1992م) : نظريات وطرق تدريس التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
25. هادي مشعان ربيع (2008م) : علم النفس التربوي ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، الاردن .
26. هناء أحمد محمد شويخ (2012م) : علم النفس الصحي، ط 1 ، مصر دار النفس ، مكتبة الأنجلو المصرية .



الفهرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	Database Security Issues and Challenges in Cloud Computing (Review)	Hajer Mohammed farina Salem Husein Ali Almadhun Aimen M. Rmis Ramadan Faraj Swese	1-9
2	جماليات الاقنعة والرموز الافريقية	حسين ميلاد أبوشعالة	10-23
3	الإمكانيات المائية في منطقة مسلاته وأهم المشكلات التي تواجه قطاع المياه فيها	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عائشة مصطفى المقريرف الهام محمد علي أبوستالة	24-35
4	تأثير الذكاء الاصطناعي في تقليل تكلفة البناء الحديث	رضا الصادق الرميح عصام امحمد الرثيمي عبدالرحمن عبدالسلام المنفوخ	36-42
5	الخطاب الموجه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم دراسة نحوية وصرفية وبلاغية لآيات مختارة من القرآن الكريم	زهرة أحمد يحيى نورية عمران أبو ناجي	43-60
6	الأصول الدعوية للتصوف وأثرها في تقويم السلوك	سالم مفتاح إبراهيم بعوه إسماعيل عاشور عبدالله بن صليل	61-70
7	دراسة السعة الحرارية لنظام فريمغنطيسي مختلط من الرتبة (5/2 و 7/2) باستخدام نظرية المجال المتوسط	محمد يوسف اقشير سعاد علي محمد الشكيوي	71-82
8	بعض الأسباب الاجتماعية المؤدية للطلاق في المجتمع الليبي "دراسة ميدانية بمدينة الخمس"	فتول سالم الله عبد سعيدة	83-96
9	تنمية المهارات الحسابية باستخدام لعبة تعليمية إلكترونية للصف الأول الابتدائي (تطبيق فلاش للعمليات الحسابية أنموذجاً)	عائشة حسن حويل	97-104
10	قوة النص في ارتباطه بالمعنى في قوله تعالى: ﴿وخصمتم كالذي خاضوا﴾ أنموذجاً دراسة تحليلية وصفية	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الله سويبي أبوبكر أحمد الصغير سالم علي سالم شخطور	105-112
11	مفهوم الدولة عند هيجل	عبد المنعم امحمد سالم	113-121
12	Beyond the Screen: Challenges Faced by English as Second Language (ESL) Tutors in Teaching Online ESL to Koreans	عبد المهيم الحصان	122-131
13	التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة إيميريقية	عثمان علي أميمن	132-154
14	اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة وأثره على المعنى	عبد المولى محمد الدبار	155-163
15	تدبر وبيان، في لفظة اقرأ في القرآن	علي عبد الرحمن إبراهيم الفيتوري	164-168
16	Enhancing Critical Thinking and Learning Outcomes Through Flipped Classroom Strategy in Biology Education	Hind Mohammed Aboughuffah Fenny Roshayanti Siti Patonaha	169-172
17	الرؤية السردية في رواية نزيه الحجر لإبراهيم الكوني	علي سلامة العربي نواره صالح موسى عمر حسين أبوغرارة	173-179
18	مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة التعليم الثانوي	فتحية علي جعفر	180-187
19	الأسس الشرعية لدور الشباب في ترسيخ ثقافة التسامح لتحقيق الأمن والسلم في المجتمعات	فرج الصديق علي إشميلة	188-193
20	علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي باضطرابات الاكل لدى مريضات السكري ببعض مراكز المرأة بطرابلس	لطيفة علي الكيب ربيعة المبروك سويبي	194-205
21	تحديد العوامل المؤثرة في نسبة الأكسجين لمصاب فيروس كورونا (كوفيد 19) باستخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد	مروة الهادي أحمد الصاري هديل عبد الفتاح أبو بكر حمير أميرة صالح مفتاح التريكي	206-213
22	البلاغة بين الأصالة والتأثر (الترجمة) وعلاقتها بتطور الفكر البلاغي	ملاك حسن القاضي	214-221
23	دور القيادة الالكترونية في تحسين أداء العاملين دراسة ميدانية علي العاملين بصندوق الضمان الاجتماعي فرع سوف الجين- بني وليد-ليبيا	ميلاد سالم المختار مغراف	222-232



233-243	خيرية عبد السلام عامر ناصر مختار كصارة	استخدام الحوسبة السحابية لتطوير خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية	24
244-250	نجاة محمد المرباط نجاة صالح يحي	الاختبارات التحصيلية وأهميتها في العملية التعليمية	25
251-260	Najah Abdullallah Albelazi Milad Ali Abdoalsmee	Sing, Learn and Grow; The benefits of English Educational Songs in the Nursery stage	26
261-275	نعيمه رمضان محمد أبو ناجي	دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغييرات السياسية في المنطقة العربية	27
276-283	Zuhra Bashir Trabalsiy Nuri Salem Alnaass Mabruka Hadya Abubaira	Detections of The Presence of Aflatoxin Secreted Fungi in Some Foods Traded in The Markets of The City of Al Khums, Libya	28
284-300	حنان عيسى الراشدي نادية عبدالله التواتي الحاربي وفاء عتيق عتيق	مستوى الوعي البيئي لدى أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخبار بظاهرة الاحتباس الحراري	29
301-312	عطية صالح علي الربيعي	الغزل الأثوثي " غلبة العباسية أنموذجاً"	30
313-318	Abdalkareem Abdalsalam Benmustafa Najah Abdalhamid Aljoroushi	Foreign Language Planning: A Case Study of Program Planning at the Faculty of Languages and Translation at Misrata University	31
319-333	Abdussalam Ali Faraj Mousa Hamza Ali Zagloom	The Effectiveness of Implementing Language-Based Approaches to Enhance EFL Students' Literary Competence: A Case Study of Teachers at the Faculty of Education, Elmergib University, Libya	32
334-339	Ali Ali Milad Mohammed Abuojaylah Albarki Aimen Abdalsalam KleeB	Design a model for Teaching Management Information Security System in various faculties of Libyan Universities	33
340-350	Ali S R Elfard	Dimension Functions On Topological Spaces	34
351-358	Abduladiem Yousef	Calculate Petrophysics Properties for Gir Formation (Facha Member) in Dahab Field- NC74, Sirte Basin	35
359-362	Ebtisam. A. Eljamal Huda Ali Aldweby Entesar. J. Sabra	Certain Subclasses of Analytic Functions Defined By Using New Integral Operator	36
363-367	Fathi Abuojaylah Abo-Aeshah	Study efficiency of biosorbent materials (pomegranate and fig leaves) in removing of Zinc from aqueous solution	37
368-378	Fatma A. Alusta Milad E. Drbuk	Inclusion Relations For K-Uniformly Starlike Functions Defined By Linear Operator	38
379-393	Ebtehal El-Ghezlan Fatma Kahel	Study of Pantoprazole and Omeprazole to Effect in the Treatment of Acute Gastric Ulcers and Reflux Esophagitis	39
394-400	ناجي سالم عبد السلام السفاقي محمود محمد محمود زربيط	الألعاب الالكترونية وأثرها على ممارسة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر الأمهات المعلمات. (دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية بالفرع الغربي بمدينة زليتن)	40
401-415	Ismail Elforjani Shushan Salah Eldin M. Elgarmadi Emad Eldin A. Dagdag	Mineral Precipitation Aspects within Sidi-Essaid Formation (Upper Cretaceous) Located at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya.(Part-1)	41
416-426	Khiri Saad Elkut	The Difficulties Facing Undergraduate Students in Writing Research Graduation Projects. Students' / Teachers' Perceptions and Attitudes	42
427-438	Moamer Mohamed Attallah	Proverbes français et leur traduction en arabe au niveau grammatical et sémantique.	43
439-451	Salaheddin Salem A.Elheshk Najla Mokhtar Elmusrati Abdalfthah ali m. Abuaysha	استخدام نظام تنبيه وتسجيل المخاطر في المصرف الاسلامي الليبي (فرع الخمس)	44
452-458	محمد فتحي محمد قدقود	أثر اللون في الشعر العربي (بشار بن برد أنموذجاً)	45
459-470	أسماء إشتوي العيان فاطمة علي التير سميرة عمر الدوفاني	أثر المحددات المباشرة على الخصوبة في ليبيا للسنوات 2007، 2014	46
471-481	الصادق سالم حسن عبد الله	أثر اللغة التركية في اللهجة الليبية	47



482-495	الطاهر سالم العامري عائشة فرج القطاع سهام عادل القطاع	بعض آراء الأخفش النحوية في باب المرفوعات	48
496-504	الوليد سالم إبراهيم خالد	دقة المفردة القرآنية في الدلالة على الأحكام التشريعية (مفردات من آيات النكاح والحدود أنموذجاً) "دراسة فقهية مقاصدية"	49
505-517	أمنة جبريل سليمان المسلاقي	القصة الشعرية في شعر المعتمد بن عباد	50
518-525	AMNA M. A. AHMED	On Some Types of Dense Sets in Topological Spaces	51
526-540	أميرة عبدالله الطوير	أثر استراتيجيات إدارة الأزمات الحديثة على الأداء الوظيفي من وجهة نظر القيادات الإدارية لشركة الأهلية للإسمنت المساهمة	52
541-547	أميمة سعد اللافي فاطمة يوسف اخميرة	أساليب المعاملة الوالدية ودورها في إحداث المرونة النفسية لدى الابناء	53
548-561	إنتصار علي ارهيمية وفاء محمد محمد العبيد	أسلوب تحليل الانحدار الخطي لدراسة أثر الحكومة المؤسسية على الحد من الفساد الإداري	54
562-571	إيمان حسين عبد الله علي بشير معلول حنان إبراهيم البكوش	دراسة إحصائية لتنبؤ بأعداد مرضى السكر باستخدام منهجية بوكس وجنكيز (دراسة تطبيقية)	55
572-580	تهاني محمود عمر خرازرة	تحليل معدلات ظاهرة البطالة في منطقة المرقب عن العامين (2013 - 2022م)	56
581-590	جمال محمد الفطيسي	منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه	57
591-593	حميدة علي عمر ابوراس	تحليل مطيافية التشتت الخلفي لراذرفورد لزراعة الفضة على كربيد السيليكون متعدد البلورات	58
594-606	حنان سعيد علي سعيد عائشة سالم اطيرجة عفاف محمد بالحاج	أسباب ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي، والمرشد النفسي في بعض مدارس التعليم الأساسي	59
607-611	حواء بشير عمر بالنور	"إدّئ" في اللغة العربية	60
612-622	خيرية عمران كشيب	العنف ضد المرأة من منظور نفسي	61
623-630	عبدالحميد مفتاح ابو النور حنان فرج ابو علي	واقع التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي بين (طموحات التفعيل - التحديات)	62
631-638	نور الدين سالم رحومه قريع	مفهوم السلطة السياسية عند ميكافيلي (دراسة تحليلية نقدية)	63
639-650	يونس مفتاح الزايدي وليد فرج نعيمات محمد اسماعيل ابوصلاح أحمد علي إبراهيم البكوش ابوبكر الشريف الشيبلي	دراسة التغيرات الوظيفية في كبد وكل ذكور الارانب المعاملة بعقار الأيبوبروفين Olive Oil ومدى التأثير الوقائي المحتمل لزيت الزيتون Ibufrofen	64
651-659	بنور ميلاد عمر العماري	ظاهرة البطالة في المجتمع الليبي ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها	65
660-669	خالد محمد الشريف	أثر رأس المال البشري على ربحية المصارف التجارية دليل تجريبي من المصارف التجارية العاملة في الأردن	66
670-680	عبدالحميد إبراهيم سلطان	في ترشيد الفكر ومحاربة التطرف الفكري دور الوسطية	67
681-693	مها المصري محمد أبورقيقة	المرونة المعرفية للمرشد التربوي ودورها في نجاح العملية التعليمية	68
694-706	عبدالخالق محمد الربيعي	Case Study: Investigating The Effect of Teaching Prewriting stage on Students' Writing Quality	69
708-714	زينب محمد العجيل أبوراس	الظروف التي تضاف إلى الجمل وجوباً "بناؤها واستعمالها"	70
715-722	سناء امحمد السائح معتوق	Considering the impact of peer observation on teacher's development	71
723-729	عطية رمضان الكيلاني عبدالسلام صالح أبوسديل ميلود الصيد الشافعي	التعريف بالطفيليات التي تصيب أسماك الهامور الداكنة (Epinephelus marginatus) المصطادة من شواطئ مدينة الخمس - ليبيا	72
730-742	مختار حسين حسن محمد حسن ماخذي	"التوافق بين شيخ الإسلام ابن تيمية ومحققي الأحناف في المسائل المتعلقة بالإيمان بالله وتوحيد الألوهية: جمعا ودراسة"	73
743-758	سليمان امحمد بن عمر	حكم الاتجار بماء زمزم واستخدامها في إزالة النجاسة وما يتعلق بها من آداب	74



759-771	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Comparison of Control Messages Effect on AODV and DSR Protocols in Mobile Ad-hoc Networks	75
772-777	Ghayth M. Ali Ilyas A. Salem Fathalla S. Othman Abdulati Othman Aboukirra Ayiman H. Abusaediyah Ashraf Amoura	INVESTIGATING THE EFFECT OF ALKALINE TREATMENT ON THE PHYSICAL CHARACTERISTICS OF HAY-EPOXY COMPOSITES	76
778-785	نهلة أحمد فرج محمود أحمد آدم عبد الكريم عيسى	تحسين أداء الشبكة المحلية (LAN) بكلية العلوم صبراتة باستخدام الشبكة المحلية الظاهرية (VLAN)	77
786-791	Reem Amhemmed Masoud	Evaluation of the efficacy of leave Extract of Ziziphus spina-Christi against three Bacterial species	78
792-799	Ruwida M. Kamour Zaema A. El Baroudi Taha H.Elsheredi	Saffron Adulteration: Simple Methods for Identification of Fake Saffron	79
800-813	فريال فتحي محمد الصياح	مدى ممارسة معلمي القسم الادبي للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية لبعض مدارس تعليم الساحل الغربي	80
814-824	سعاد صالح بلقاسم ايناس محمد ميلاد	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية ومدى فاعليتها لدى الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة كلية تقنية المعلومات الخمس /بلدية الخمس) (الواتساب نموذجاً)	81
825-832	ذكريات عبد المولى سالم العيساوي	حل مشكلة التخصيص الضبابي بطريقة التصنيف للأعداد الضبابية الرباعية	82
833-851	عباس رجب عبد الرحيم	النظام البازيليكي للكنائس البيزنطية دراسة أثرية تطبيقية للكنيسة الشرقية بقورينا "شحات"	83
852-860	محمد نجم الهدى	المكتبات الرقمية ودورها في نشر علوم السنة النبوية: دراسة تحليلية	84
861-875	Munera Shaili Asaki	Using electronic resource mobilization to develop mathematical thinking skills among higher institute students.	85
876-881	Hend ALkhamaesi ALmabrouk ALhireereeq	Evaluation of some Chemical components of the ground water in four regions of Tourist area	86
882-905	مبروكة سعد أحمد علي	المخاطر العقدية في الإعلام الغربي وإهانتته للمقدسات الإسلامية وموقف الإسلام من ذلك	87
906-924	صالح رجب أبوغفة	دراسة اضطرابات النطق وعلاقتها بالخلل الاجتماعي لدى الأطفال ودور الاختصاصي الاجتماعي في الحد منها (دراسة ميدانية بمدرسة الصم والبكم وضعاغف السمع بمدينة زليتن)	88
925-935	نور الهدى نوري مجير	عناية أهل الأندلس بالنظافة وصحة البيئة	89
936-950	عبد الرؤوف محمد عبد الساتر الذرعاني	كان وأخواتها في الشعر العربي (ديوان المعتمد بن عباد أنموذجاً)	90
952-957	حنان عبد السلام علي سليم سعاد إبراهيم الهرم	توظيف الأنظمة الالكترونية في المجال الصحي (إنشاء نظام الكتروني لأخذ صيدليات مدينة زليتن)	91
958-977	محمد زكريا	" نماذج من أحاديث كتاب الفزدؤس بمأثور الخطاب " لإبي شجاع، شيرؤونه بُنْ شَهْرَدَار الدِّيْلِي (445-509هـ)، تحقيقاً ودراسة"	92
978-989	نورية محمد الشريف	ظاهرة تراكم وتكدس النفايات الصلبة (القمامة) في منطقة سوق الخميس / الخمس	93
990-1004	Ahmid Emhemed Daw Altomi Zahia Kalifa Daw Musdeq	Vitamin D deficiency and its effect on human health in the city of Al-Jamil	94
1005-1014	محمود محمد رحومة الهوش	حصة التربية البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي ببلدية العجيلات	95
1015-1031	عبد المنعم منصور الحر	التحديات الإيرانية وتأثيرها على الأمن القومي السعودي "دراسة تحليلية للنزاع في اليمن خلال الفترة من 2011 إلى 2014"	96
1032-1040	Fuzi Elkut Sabri M. Shalbi	A Review of mAs Optimization Strategies in CT Imaging: Maximizing Quality and Minimizing Dose simultaneously	97
1041-1049	Mostafa Omar Sharif Adel Omar Aboudabous	An overview of fish muscle physiology, omics, environmental, and nutritional strategies for enhanced aquaculture	98
1050-1058	أنيس محمد عبد الهادي الصل	دلالات صدق وثبات مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة_ليبيا للأعمار من (3 _ 10) سنوات	99



1059-1067	Abdaladeem Mohammad Hdidan	The Role and Effect of AI in Translation	100
1068-1077	علي معتوق علي صالح	التعزيز في الشريعة الإسلامية وتطبيقاته في القانون الجنائي المعاصر: دراسة تطبيقية على القانون الليبي	101
1078-1083	Hana Wanis Elfallah Hnady Hisham Alsiywi	Antagonistic Activity of Rhizobium sp Against some Human Pathogenic Microorganisms	102
1084-1089	Fuzi Mohamed Fartas Ramdan Ali Aldomani Ahmed Mohammed Mawloud Alqeeb Galal M. Zaiad	Determination of Arsenic and Cadmium in the Seawater Samples using Atomic Absorption Spectrometry	103
1090-1096	عبد السلام صالح علي انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	" التحديات التي تواجه الأندية الرياضية بمدينة الخمس في تشكيل فرق كرة اليد "	104
1097	الفهرس		