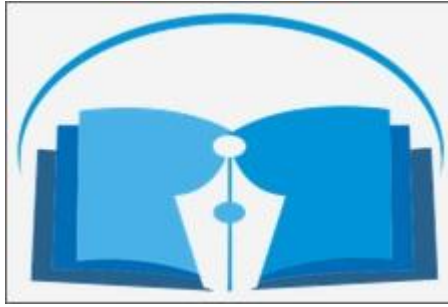




مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية بجامعة المرقب

المعبد السادس والعشرين
يناير 2025م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. سالم حسين المدهون
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
 - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
 - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
 - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
 - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





الظروف التي تضاف إلى الجمل وجوباً "بناؤها واستعمالاتها"

زينب محمد العجيل أبوراس
z.e.aboraas@elmergib.edu.ly

مقدمة

أحمد الله حمدا يليق به، والصلاة والسلام على سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين وبعد
فمن أهم روافد اللغة العربية النحو، ومن خلال دراسة قواعده وأساليبه يمكننا أن نتذوق جمال اللغة، ونغوص في أعماقها،
وللوقوف على جمال تلك اللغة.
ارتأيت أن يكون موضوع البحث يدرس جانباً من جوانب علم النحو فكان بعنوان: "الظروف التي تضاف إلى الجمل وجوباً
"بناؤها واستعمالاتها"، وسرت فيه وفق هيكلية تتلاءم مع متطلبات الموضوع ومنهجية البحث المناسبة، وأرى تناوله في
تمهيد وثلاثة مباحث مع ثبت للكتب التي اعتمدت عليها في إنجاز هذا البحث .
والله ولي التوفيق.
تمهيد: ويتضمن التعريف الموجز بالظرف وبالإضافة.
مبحث أول:

- "إذا" بناؤها واستعمالاتها.
- بناء "إذا".
- استعمالات "إذا".

المبحث الثاني:

- إذا بناؤها واستعمالاتها.
- خروجها عن الظرفية.
- الفرق بين "إذا" الظرفية و"إذا" الفجائية.

المبحث الثالث:

- بناء "حيث".
- اللغات الواردة فيها.
- الجمل التي تضاف إليها "حيث".
- استعمالات "حيث".

التمهيد:

- تعريف الظرف :

أولاً: الظرف في اللغة:

جاء في لسان العرب الظرف: البراعة وذكاء القلب يوصف بها الشخص الفتي ولا يوصف به الشيخ وقيل: الظرف حُسن
العبرة، والظرف مصدر الظريف، والظرف في اللسان البلاغة وفي الوجه الحُسن¹.

ثانياً: الظرف اصطلاحاً:

فهو باب المفعول فيه ويسمونه /

البصريون (ظرفاً) دون الكوفيين، ويسميه الفراء محلاً، ويسمون الكسائي وأصحابه الظروف صفات، ولا مشاحة في
الاصطلاح².

وقد اتفق معظم علماء النحو على تعريف واحد للظرف وهو: "ما يحمل معنى "في" باطراد: من اسم للوقت، أو اسم للمكان،
أو اسم عَرَضَتْ دلالتُه على أحدهما، أو جارٍ مجراه"³

¹ ينظر لسان العرب: (ظرف) 2748/4.

² أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك 213/2.



تعريف الإضافة لغة:

هي كل ما أُمِلَ إلى شيء وأُسند إليه فقد أُضيف⁴.

ثانيًا: تعريف الإضافة اصطلاحًا:

هي "نسبة بين اثنين توجب لثانيها الجر أبدًا، وإن شئت قلت إسناد اسم لآخر مُنزَلًا الاسم الثاني منزلة التنوين أو ما يقوم مقامه كنون الجمع في لزومها لحالة واحدة وهي الجر دائماً، ويسمى الأول مضافاً، والثاني مضافاً إليه، وقيل العكس وقيل كل منهما لكل منهما"⁵. فلا وجود لمضاف دون المضاف إليه .

- والأسماء الملزمة إضافتها إلى جملة تنقسم إلى قسمين:

الأول: ما يضاف إلى جملة وجوباً وهي: إِذْ، وَإِذَا، وَحَيْثُ، والثاني: ما يضاف إليها جوازاً، والقسم الأول سنتناوله بالدراسة في هذا البحث:

- المبحث الأول:

- بناء "إِذْ":

قال سيبويه: علة البناء ترجع إلى شبه الحرف⁶، ويرى ابن مالك ان علة بناء "إِذْ" ترجع لسببين: الأول: لشبهها بالحرف في كونها على حرفين.

الثاني: احتياجها إلى ما بعدها، أي: افتقارها إلى الجملة أو عوض منها، وهو التنوين اللاحق في نحو: يومئذ⁷، ويجوز حذف الجملة المضاف إليها، ويؤتي بالتنوين عوضاً، وذلك كقوله تعالى: **لَا تَسْمُرُ**⁸، قال ابن مالك:

وعلة بناء "إِذْ" عند الزمخشري هي شبهها بالموصولات⁹.

وقال المرادي: إن سبب بناء "إِذْ" ليس بسبب إضافتها إلى الجملة، وإنما افتقارها إلى جملة تضاف إليها، وأن الافتقار عند حذف الجملة أبلغ، فالبناء يكون أولى من الإعراب¹⁰.

ومن الظروف ما يوجب إضافتها إلى الجمل مطلقاً سواء أكانت الجمل اسمية أم فعلية ومن هذه الظروف "إِذْ"، فالإضافة إلى الاسمية يقع كقوله تعالى: **لَا تَسْمُرُ** لم ي لهي¹¹، فقد أُضيفت إلى الاسمية، وقد تضاف إلى جملة فعلية قوله تعالى: **لَا تَسْمُرُ** نعم الله عليكم إذ أنتم قليل وإذ كنتم قليلاً¹²، وهي في هذه الآيتين مفعول به لـ "ذكر"، وزعم الجمهور أنها ظرف والمفعول محذوف وتقدير الكلام: واذكروا

- استعمالات "إِذْ":

"إِذْ" على أربعة أوجه:

أحدهما: أنها للزمن الماضي، ولها عدة استعمالات:

³ ينظر: شرح التصريح على التوضيح : 515/1، وارتشاف الضرب ل 1389/5.

⁴ ينظر: لسان العرب ل 210/9.

⁵ حاشية الخصري 2/2.

⁶ الكتاب 335/3.

⁷ ينظر: شرح التسهيل 135/2.

⁸ سورة الواقعة الآية 84، 83.

⁹ ينظر: شرح المفصل 94/4.

¹⁰ ينظر: الجني الداني 186.

¹¹ سورة الأنفال الآية 26.

¹² سورة الأعراف الآية 86.

¹³ ينظر: شرح التصريح 698/1.



- 1- أن تأتي ظرفاً وهو الغالب نحو قوله تعالى: **لَا تَجِدُ نَذْرًا مِنْهُمْ يَجْعَبُونَ لَهُ الْقَوْلَ**¹⁴.
- 2- أن تأتي مفعولاً به، نحو: **لَا تَجِدُ نَذْرًا مِنْهُمْ يَجْعَبُونَ لَهُ الْقَوْلَ**¹⁵.
- 3- أن تجيء بدلاً من المفعول نحو قوله تعالى: **لَا تَزِدُّهُمْ عُقْبًا مِنْهُمْ يَوْمَ يُبْعَثُونَ**¹⁶، فـ "إِذْ" بدل "اشتمال من" مريم".
- 4- أن تأتي مضافاً إليها اسم صالح للاستغناء عنه وهو اسم الزمان نحو: **يَوْمَئِذٍ وَحِينَئِذٍ** أو ليس صالحاً له كقوله تعالى: **لَا فَجْ فَجْ فَجْ**¹⁷.
- ثانيهما: أن يكون ظرفاً بمعنى "إذا":** ذهب إلى ذلك قوم من المتأخرين، منهم ابن مالك وابن هشام واستدلوا بقوله تعالى: **لَا كَيْ كَيْ لَمْ يَلْمِ لَمْ يَلْمِ مَا مِمَّنْ نَزَلْنَا مِنْكُمْ**¹⁸، وبآيات آخر¹⁹، فإن "كَيْ" تدل على الاستقبال في اللفظ والمعنى، لدخول حرف "سوف" عليه وقد عمل في "إِذ" فيلزم أن تجيء بمنزلة "إذا"²⁰.
- ثالثهما: أن تأتي للتعليل،** نحو قوله تعالى: **لَا تَزِدُّهُمْ عُقْبًا مِنْهُمْ يَوْمَ يُبْعَثُونَ**²¹، أي: لن ينفع أحد منكم اليوم استدراككم العذاب لأجل ما اقترفتهم من ظلم في الدنيا²².
- رابعهما: أن يكون للمفاجأة:** قال سيبويه: تأتي بعد بين المتصلة بألف أو ما زائدتين، ويليهما الموجب، نحو: قولك: بينما أنا كذا إذ جاء زيد²³، أي الواقعة بين "بينما" و"بينما"، ولم يحدد سيبويه معنى "إِذ"، وهل تكون ظرف مكان أو زمان أو ظرف ظرفي، فحمل المفاجأة أو حرف يحمل معنى التوكيد أي: زائد²⁴ فقال ابن مالك²⁵ والرضي²⁶ وغيرهم أنها حرف.
- قال أبو حيان: وتأتي "إِذ" للمفاجأة وهي ظرف زمان في مذهب الرياشي والزجاج، واختاره ابن طاهر وابن خروف والأستاذ أبو علي، فقولنا: دخلت فإذا محمد فالتقدير: دخلت فالزمان حضور محمد وهي تعد ظرفاً عند الفارسي وأبي الفتح وأبي بكر بن الخياط، وعُزي إلى سيبويه، وعُزي إلى المبرد القولان، فقولنا: دخلت فإذا محمد، فالتقدير: خرجت فبحضرتي زيد، وذهب بمعنى النحاة إلى أنها حرف، ونقل ذلك عن الأخفش، واختاره الأستاذ أبو علي في أحد قوليه، وابن مالك²⁷.
- **المبحث الثاني:**
- **بناء "إذا" واستعمالاتها:**
- "إذا" ظرف مبني على السكون، وعند الأخفش حرف، ويرجح ذلك قولنا: دخلت فإذا إنَّ محمد بالباب بكسر "إِنَّ"؛ لأنَّ "إِنَّ" لا يعمل ما بعدها فيما قبلها، ويرى المبرد أنها ظرف مكان، أما الزجاج فيعتبرها ظرف زمان²⁸، واختار ابن مالك الأول، والثاني

¹⁴ سورة التوبة الآية 40.

¹⁵ ينظر: مغنى اللبيب 6/2.

¹⁶ سورة الأعراف الآية 86، المصدر نفسه 6/2.

¹⁷ سورة مريم الآية 16، المصدر نفسه 7/2.

¹⁸ سورة آل عمران الآية 8، ينظر: المصدر نفسه 8/2.

¹⁹ سورة غافر الآية 70، والجني الداني 188.

²⁰ معنى اللبيب 18/2.

²¹ سورة الزخرف الآية 39.

²² معنى اللبيب لابن هشام 27/2.

²³ الكتاب لسيبويه 232/4.

²⁴ معنى اللبيب 28/2.

²⁵ ينظر: شرح التسهيل ل210/2.

²⁶ ينظر: شرح الكافية 199/3.

²⁷ ارتشاف الضرب 1404/1.

²⁸ ينظر: مغنى اللبيب 49/2، والمقتضب 348/4.



ابن عصفور والثالث الزمخشري قال ابن يعيش: و"إذا" تعد اسماً من أسماء الزمان، تفيد معنى الاستقبال ، وهي مبنية لإبهاهما في المستقبل.

قال أبو حيان: "إذا" اسم يدل على اسميته دلالته على الزمان دون تعرض للحدث²⁹، قال المالقي: إذا تكون حرفاً في موضعين: الموضع الأول: أن تكون للمفاجأة، كقولك: خرجت فإذا الأسد خارجاً.. وخارجاً، فإذا قلت: خارج فإلاسد مبتدأ وخارج خبره وإذا قلت خارجاً فهو منصوب على الحال والخبر محذوف، لدلالة المفاجأة عليه، كأنك قلت ما.. وإذا قلت: فإذا زيد ولم تقل خبراً أو حالاً، فالخبر محذوف للدلالة.. وتقديره نحو ما ذكر في جميع ذلك يدل على اللفاء فجأة قال جل وعلا: **لَا نَبِيَّ هَاجَ هَمَ هَيَ هِيَ يَحْ يَخْ** ³⁰، والموضع الثاني: أن تكون جواباً للشرط كالفاء إلا أنها لا تدخل إلا على جملة اسمية غير طلبية، بخلاف الفاء، كقولك: إذ تقم إذا عبد الله منطلق، و"إذا" عند غير الأخفش والكوفيين فإنما تختص بالجملة الفعلية، ويقع شرطها وجوابها ماضيين كقوله جل وعلا: **لَا تَحْ تَحْ تَهْ تَهْ تَهْ تَهْ سَحْ** ³¹، ومضارعين نحو: **لَا تَرْمِ مَنْ بَزِمَ** ³²، ومختلفين نحو: **لَا تَحْ تَحْ تَهْ تَهْ تَهْ تَهْ جَرِظَمَ** ³³، وماضياً وأمرًا نحو: **لَا لِي مَجْ مَجْ** ³⁴.

وتدل "إذا" من اسم صريح نحو: أجيئك غداً إذا طلعت الشمس، وزعم ابن مالك أن "إذا" مفعولاً به، واستدل بما لا دليل فيه و"إذا" مضمنة معنى الشرط، ولذلك يجاب بالفاء نحو: إذا جاء محمد فقم إليه، ويأتي بعدها الفعل الماضي كثيراً ويراد به الاستقبال وغيرها نحو: "حين" و"وقت" ³⁵، قال المبرد: وقوله تعالى: **لَا هِيَ يَحْ يَحْ** ³⁶، معناه إذا انشقت السماء ولولا هذا الفعل لم يصح أن يقع بعد "إذا" لما فيها من معنى الجزاء فعلى هذا تقول: آتيتك يوم ينطلق محمد ولا يجوز: آتيتك يوم زيد منطلق ³⁷، قال ابن مالك في شرح التسهيل: ولا يليها عند سيبويه إلا فعل أو معمول فعل، فإذا كان اسماً مرفوعاً وجب عنده أن يرفع بفعل مقدر، موافق لفعل ظاهر بعده، كقوله تعالى: **لَا مِي مِي نَحْ نَحْ نَحْ نَحْ نَحْ نَحْ** ³⁸، فالشمس رفعت بكورت مضمراً، والنجوم رفعت بانكدت مضمراً، وكذا ما أشبهها، ولا يجيز سيبويه غير ذلك، واختار الأخفش ما أوجبه سيبويه، فالمرفوع بعد "إذا" مبتدأ بقوله أقول ³⁹.

جاء في شرح ابن عقيل: اتفق سيبويه والأخفش في جواز وقوع المبتدأ بعد "إذا" وإنما الخلاف بينهما في خبره، فسبويه يرى أن يأتي بعدها فعلاً، والأخفش يرى أن يجيء الاسم بعدها، فيجوز في قولك: أجيئك إذا محمد دخل جعل "زيد" مبتدأ عند سيبويه، ويجوز في قولك: أجيئك إذا محمد ذاهب عند الأخفش فقط ⁴⁰. وذكر المالقي أن جعلها في موضع الفعل فأسند لوجهين:

أحدهما: أن الجملة تأتي بعدها تامة كقوله تعالى: **لَا قِيَّ كَا كَلْ كَمْ كَى** ، فلا يصح هنا أن نقدر حقاً جاءني هو خصيم ميين، كما لا يصح: أن "إذا": حرف، والمقدر في موضعه جملة من فعل ومفعول، ولا يكون في معنى فعل ومفعول فاعرفه ⁴¹.

²⁹ ارتشاف الضرب: 1408/3، وينظر: رأي ابن عصفور في الهمع 182/3، والمطالع السعيدة 326، وينظر: رأي الزمخشري في: الجني الداني 387-388، وجواهر الأدب 442، والهمع 182/3.

³⁰ سورة يس الآية 29.

³¹ سورة الإسراء الآية 83.

³² سورة الإسراء الآية 107.

³³ سورة المائدة الآية 83.

³⁴ سورة الطلاق الآية 1، شرح التصريح 70/1.

³⁵ ينظر: الارتشاف 1408/3.

³⁶ سورة الانشقاق الآية 1.

³⁷ المقتضب 348/4.

³⁸ سورة التكوين الآية 1-2.

³⁹ شرح التسهيل 140/2.

⁴⁰ شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك 6/2.

⁴¹ ينظر: رصف المباني 62.



"إذا" في اللغة لا تخرج عن معنيين فإن تضمنت معنى الشرط سميت "إذا" الظرفية، وإذا لم تضمنه سميت الفجائية.

- خروجها عن الظرفية:

قال السيوطي: زعم قوم أنها تخرج عن الظرفية فقال ابن مالك: إنها وقعت مفعولاً به في حديث: "أني لا أعلم إذا كنت عني راضية وإذا كنت عليّ غَضَبِي"⁴²، ومبتدأ في قوله تعالى: "لَا تَنْتَهِ تِي ثَرْ"⁴³، ومجروره بـ "حتى" في قوله تعالى: "لَا تَنْتَهِ تِي ثَرْ"⁴⁴، سبقه إلى ذلك ابن جني في الثاني والأخفش في الثالث⁴⁵.

وقال المرادي: لا تكون للظرفية فتكون اسماً مجروراً بحتي لقوله عز وجل: "لَا تَنْتَهِ تِي ثَرْ" وهو كثير في القرآن، فإذا في ذلك فيها وجهان: أن تكون مجروره بـ "حتى"، وهو مذهب ابن مالك، والثاني: أن تجيء حتى للابتداء، وإذا موضعها النصب على ما استقر لها وهذا ما أقره أبو البقاء، وجوز الرمخشري الوجهين، ثم قال: وذهب ابن جني إلى أنها قد تكون لغير الظرفية فتكون مبتدأ كقوله جل وعلا: "لَا تَنْتَهِ تِي ثَرْ" "إذا" مبتدأ وإذا رجعت خبره في قراءة من نصب "لَا تَنْتَهِ تِي ثَرْ" فبي وقال ابن مالك وهو الصحيح، وزاد أنها تكون مفعولاً⁴⁶.

ومن أمثلة خروجها عن الظرفية قوله تعالى: "لَا تَنْتَهِ تِي ثَرْ" "إذا" في الآية خبر المبتدأ بعدها، ولو قلنا شرطية والجملة الاسمية جواباً لأوجب اقترانها بالفاء مثل: "لَا تَنْتَهِ تِي ثَرْ" وقال بعضهم إنه على اخبار الفاء.. وقال آخر: إن الضمير ليس مبتدأ بل توكيد، وإن ما بعده الجواب، ظاهر التعسيف وقال آخر: جوابها غير موجود دلت عليه الجملة بعدها تكلف من غير ضرورة⁴⁹.

ونستخلص من هذا أن "إذا" في اللغة العربية لا تخرج عن معنيين فإن تضمنت معنى الشرط سميت "إذا" الظرفية، وإذا لم تضمنه سميت الفجائية.

- الفرق بين "إذا" الظرفية و"إذا" الفجائية:

يمكن حصر الفرق بينهما في أوجه ذكرها صاحب الجني الداني⁵⁰ في الآتي:

الوجه الأول:

أن "إذا" الشرطية لا يليها إلا فعل، و"إذا" لا يليها إلا اسم.

الثاني:

أن "إذا" الشرطية يجب أن يكون لها جواب وإذا التي تحمل معنى المفاجأة لا جواب لها.

الثالث:

أن "إذا" الشرطية تفيد الاستقبال، و"إذا" الفجائية تفيد الحال، قال سيبويه: وتكون الشيء توافقه في حال أنت فيها، يعني الفجائية، وقال الفراء: وقد يتراخى: كقوله تعالى: "لَا تَنْتَهِ تِي ثَرْ" ثم⁵¹.

الرابع:

أن ما بعد "إذا" الشرطية تكون في موضع خفض بالإضافة، وما بعد "إذا" الفجائية ليس لها موضع.

⁴² ينظر: الحديث في صحيح البخاري، كتاب النكاح، باب غير النساء ووجدهن 47/7.

⁴³ سورة الواقعة الآية 1.

⁴⁴ سورة الزمر الآية 71.

⁴⁵ همع الهوامع 178/3، وينظر: المطالع السعيدة 324.

⁴⁶ ينظر: الجني الداني 372-373، والمحتسب 307/2، والكشاف 193/3، وشرح التسهيل 210/2، والارتشاف 1411/3.

⁴⁷ سورة الشورى الآية 37.

⁴⁸ سورة الأنعام الآية 17.

⁴⁹ ينظر: مغني اللبيب 25/2.

⁵⁰ الجني الداني 373-374.

⁵¹ سورة الروم الآية 20.



الخامس

أن "إذا" الشرطية تقع أول الكلام و"إذا" الفجائية لا تقع أوله.

- المبحث الثالث:

- بناء "حيث":

قال سيبويه: وأما حيث فمكان⁵²، أي: ظرف مكان، وعلة بنائها شبهها الحرف في الافتقار⁵³، وقال العكبري: الأكثر أن لا يأتي بعدها مفرد بل جملة؛ لقوة إبهامها، وإرادة تعيينها بإضافتها إلى المعين؛ وذلك لأنك لو قلت: جلستُ حيثُ الجلوس أو حيثُ محمد، لم يكن في ذلك إيضاح تام لاحتماله، فإذا قلت: حيثُ جلس محمد، لم يبق فيه احتمال⁵⁴، وقد بُنيت على الضم تشبيهاً بالغايات؛ لأن الإضافة إلى الجملة كلا إضافة، لأن أثرها وهو الجر لا يظهر⁵⁵، وقد علل ابن يعيش سبب بنائها بقوله: الذي يؤكد بناءها أنها تقع على الجهات الست، وهي: "خلف"، و"قدام"، و"يمين"، و"شمال"، و"فوق"، و"تحت" وعلى كل مكان فأبهمت "حيثُ" ووقعت عليها جميعاً فضاهت بإبهامها في الأمكنة "إذ" المبهمة في الأزمنة الماضية كلها⁵⁶.

- اللغات الواردة في "حيث":

وقد وردت لغات عدة في حيث واللغة الجيدة والعالية والأشهر هي البناء على الضم مع الباء "حيثُ" وهي لغة التنزيل⁵⁷. قال ابن سيدة: "حوث" لغة في حيث، إما لغة طي، وإما لغة تميم، وقال اللحياني: هي لغة طي فقط، يقولون: حوث عبد الله زيد، وقد أعلمتك أن أصل "حيث" إنما هو "حوث" ومن العرب من يقولون: "حَوْتُ" فيفتح، رواه اللحياني عن الكسائي⁵⁸. وفي القاموس: وحوث لغة في "حيث"⁵⁹، والكسر على أصل التقاء الساكنين⁶⁰ أي: على أصل رفعه، والفتح للتخفيف وهو لغة بني يربوع وطهية⁶¹.

ومن شروط الجملة التي تضاف إليها حيث :

أن تكون خبرية اسمية، أو فعلية مثبتة مصدرة بماضي، أو مضارع مثبتين، أو منفيين بلم أو "لا"⁶². وإضافتها إلى الجملة الفعلية أكثر⁶³، وقد تضاف "حيث" إلى الجملة مقدرة أنذر من إضافتها إلى المفرد⁶⁴:

- استعمالات "حيث":

وتستعمل "حيث" أداة شرط تجزم فعلين إذا اتصلت بها "ما" الكافة⁶⁵، وقد خالف الفراء ذلك⁶⁶ قال ابن مالك: وأما حيثما فلا تكون إلا للشرط وكانت قبل دخول ما عليها اسم مكان خالياً من معنى الشرط ملازماً للتخصيص بالإضافة إلى الجملة، ولا

⁵² الكتاب 233/4.

⁵³ ينظر: شرح الدماميني على المغني 267/1.

⁵⁴ اللباب في صناعة الإعراب للعكبري 78/2.

⁵⁵ ينظر: شرح الرضي على الكافية 182/3، والارتشاف 1446/3-1450، والمساعد لابن عقيل 529/1-530، وشرح الدماميني على المغني 267/1.

⁵⁶ شرح المفصل 91/4.

⁵⁷ ينظر المقتضب 175/2.

⁵⁸ المحكم والمحيط الأعظم لابن سيدة 500/3.

⁵⁹ القاموس المحيط (حوث) 224/1.

⁶⁰ ينظر: المساعد 529/1.

⁶¹ طهية: بطن بني حنظل من تميم من العدنانية بنو مالك بن حنظلة، ينظر: معجم قبائل العرب 685/2، وشرح التسهيل 229/2.

⁶² ارتشاف الضرب 1448/3.

⁶³ ينظر: مغني اللبيب 302/2.

⁶⁴ ينظر: شرح التسهيل 232/2، وهمع الهوامع 207/3.

⁶⁵ ينظر: البحر المحيط 305/1.

⁶⁶ ينظر: شرح التسهيل 72/4، وقطر الندى 89.



- يعمل في الأفعال، ثم جعلوها تعمل في الجزاء فضمنوها معنى "إن" وجعلوها اسم شرط فلزمهم إتمامها، وحذف ما يضاف إليها وألزموها "ما" تنبيهًا على إبطال مذهبها الأول.
- فهرس المصادر والمراجع:
- القرآن الكريم برواية قالون.
1- ارتشاف من لسان العرب، لأبي حيان، تح: رجب عثمان محمد، مراجعة: رمضان عبد التواب، مكتبة الخانجي، القاهرة، ط الأولى، 1998.
2- أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، لابن هشام، تح: هادي حسن حمدي، دار الكتب العربي، ط الثالثة، 1996.
3- البحر المحيط في التفسير، لأبي حيان، طبعه بعناية الشيخ عرفان العشا حسونة، مراجعة: صدقي محمد جميل، دار الفكر، بيروت، 1992.
4- رصف المباني في شرح حروف المعاني للإمام أحمد بن عبدالنور المالقي ت(702) تح: أحمد محمد خراط، مطبوعات مجمع اللغة العربية بدمشق.
5- شرح التصريح بمضمون التوضيح، للشيخ خالد بن عبد الله الأزهرى، وبهامشه حاشية الشيخ يس بن زيد الدين، دار الفكر، بيروت.
6- الجني الداني في حروف المعاني، للمرادي، تح: فخر الدين قباوة ومحمد نديم فاضل، دار الكتب العلمية، بيروت، ط الأولى، 1992.
7- جواهر الأدب في معرفة كلام العرب، للإربلي، تح: إميل، دار النفائس، بيروت، ط الأولى، 1991.
8- شرح التسهيل لابن مالك، تح: عبد الرحمن السيد ومحمد بدوي المحتون، هجر للطباعة والنشر، ط الأولى، 1990.
9- شرح الدماميني على مغني ابن هشام، وطبع معه المنصف من الكلام على معنى ابن هشام، للشمي.
10- شرح الرضي على الكافية، تصحيح وتعليق: يوسف حسن عمر، منشورات جامعه قاريونس، ط الثانية 1996.
11- شرح ابن عقيل، تحقيق: محمد محي الدين عبد الحميد، مكتبة دار التراث، القاهرة، ط العشرين، 1980.
12- شرح قطر الندى وبل الصدى، لابن هشام، تح: محمد محي الدين عبد الحميد، مطبعة السعادة، مصر، ط الحادية عشر، 1963.
13- شرح الكافية الشافية، لابن مالك، تح: عبد المنعم أحمد هويدي.
14- شرح المفصل لابن يعيش، عالم الكتب، بيروت.
15- صحيح البخاري، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
16- القاموس المحيط للفيروز آبادي، دار العلم للجميع، بيروت.
17- الكاشف للزمخشري، رتبه وضبطه وصححه: مصطفى حسين أحمد، دار الكتاب العربي، 1997.
18- الكتاب، لسبويه، تحقيق: عبد السلام هارون، عالم الكتب، ط الثالثة، 1983.
19- اللباب في علل الإعراب، للعكبري، تح: عبد الإله نبهان، دار الفكر المعاصر، بيروت، دار الفكر، سورية، ط الأولى 1995.
20- لسان العرب لابن منظور، دار صادر، بيروت، ط الثالثة، 1994.
21- المحتسب في تبين وجوه شواذ القراءات والإيضاح عنها، لأبي الفتح بن جني، تحقيق: علي النجدي ناصف، عبد الفتاح إسماعيل شليبي، القاهرة، 1999.
22- المساعد في تسهيل القواعد، لابن عقيل، تح: محمد كامل بركات، جامعة أم القرى، مكتبة المدى، 1984.
23- المطالع السعيدة، شرح السيوطي على ألفيته بالفريدة، تح: طاهر سليمان حمودة، الدار الجامعية، الإسكندرية، 1999.
24- مغني اللبيب عن كتب الأعاريب، تح: الفاخوري، دار الجليل، بيروت، ط الأولى، 1991.
25- المقتضب، للمبرد، تح: محمد عبد الخالق عزيمة، عالم الكتب، بيروت.
26- همع الهوامع في شرح جمع الجوامع للسيوطي، تح: عبد العال سالم مكرم، مؤسسة عبد السلام هارون، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط: الثانية، 1987.



الفهرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	Database Security Issues and Challenges in Cloud Computing (Review)	Hajer Mohammed farina Salem Husein Ali Almadhun Aimen M. Rmis Ramadan Faraj Swese	1-9
2	جماليات الاقنعة والرموز الافريقية	حسين ميلاد أبوشعالة	10-23
3	الإمكانيات المائية في منطقة مسلاته وأهم المشكلات التي تواجه قطاع المياه فيها	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عائشة مصطفى المقريرف الهام محمد علي أبوستالة	24-35
4	تأثير الذكاء الاصطناعي في تقليل تكلفة البناء الحديث	رضا الصادق الرميح عصام امحمد الرثيمي عبدالرحمن عبدالسلام المنفوخ	36-42
5	الخطاب الموجه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم دراسة نحوية وصرفية وبلاغية لآيات مختارة من القرآن الكريم	زهرة أحمد يحيى نورية عمران أبو ناجي	43-60
6	الأصول الدعوية للتصوف وأثرها في تقويم السلوك	سالم مفتاح إبراهيم بعوه إسماعيل عاشور عبدالله بن صليل	61-70
7	دراسة السعة الحرارية لنظام فريمغنطيسي مختلط من الرتبة (5/2 و 7/2) باستخدام نظرية المجال المتوسط	محمد يوسف اقشير سعاد علي محمد الشكيوي	71-82
8	بعض الأسباب الاجتماعية المؤدية للطلاق في المجتمع الليبي "دراسة ميدانية بمدينة الخمس"	فتول سالم الله عبد سعيدة	83-96
9	تنمية المهارات الحسابية باستخدام لعبة تعليمية إلكترونية للصف الأول الابتدائي (تطبيق فلاش للعمليات الحسابية أنموذجاً)	عائشة حسن حويل	97-104
10	قوة النص في ارتباطه بالمعنى في قوله تعالى: ﴿وخصمتم كالذي خاضوا﴾ أنموذجاً دراسة تحليلية وصفية	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الله سويسي أوبكر أحمد الصغير سالم علي سالم شخطور	105-112
11	مفهوم الدولة عند هيجل	عبد المنعم امحمد سالم	113-121
12	Beyond the Screen: Challenges Faced by English as Second Language (ESL) Tutors in Teaching Online ESL to Koreans	عبد المهيم الحصان	122-131
13	التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة إيميريقية	عثمان علي أميمن	132-154
14	اختلاف النحاة في إعراب بعض آيات من سورة البقرة وأثره على المعنى	عبد المولى محمد الدبار	155-163
15	تدبر وبيان، في لفظة اقرأ في القرآن	علي عبد الرحمن إبراهيم الفيتوري	164-168
16	Enhancing Critical Thinking and Learning Outcomes Through Flipped Classroom Strategy in Biology Education	Hind Mohammed Aboughuffah Fenny Roshayanti Siti Patonaha	169-172
17	الرؤية السردية في رواية نزيه الحجر لإبراهيم الكوني	علي سلامة العربي نواره صالح موسى عمر حسين أبوغرارة	173-179
18	مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة التعليم الثانوي	فتحية علي جعفر	180-187
19	الأسس الشرعية لدور الشباب في ترسيخ ثقافة التسامح لتحقيق الأمن والسلم في المجتمعات	فرج الصديق علي إشميلة	188-193
20	علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي باضطرابات الاكل لدى مريضات السكري ببعض مراكز المرأة بطرابلس	لطيفة علي الكيب ربيعة المبروك سويسي	194-205
21	تحديد العوامل المؤثرة في نسبة الأكسجين لمصاب فيروس كورونا (كوفيد 19) باستخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد	مروة الهادي أحمد الصاري هديل عبد الفتاح أبو بكر حمير أميرة صالح مفتاح التريكي	206-213
22	البلاغة بين الأصالة والتأثر (الترجمة) وعلاقتها بتطور الفكر البلاغي	ملاك حسن القاضي	214-221
23	دور القيادة الالكترونية في تحسين أداء العاملين دراسة ميدانية علي العاملين بصندوق الضمان الاجتماعي فرع سوف الجين- بني وليد-ليبيا	ميلاد سالم المختار مغراف	222-232



233-243	خيرية عبد السلام عامر ناصر مختار كصارة	استخدام الحوسبة السحابية لتطوير خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية	24
244-250	نجاة محمد المرباط نجاة صالح يحي	الاختبارات التحصيلية وأهميتها في العملية التعليمية	25
251-260	Najah Abdullallah Albelazi Milad Ali Abdoalsmee	Sing, Learn and Grow; The benefits of English Educational Songs in the Nursery stage	26
261-275	نعيمه رمضان محمد أبو ناجي	دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغييرات السياسية في المنطقة العربية	27
276-283	Zuhra Bashir Trabalsiy Nuri Salem Alnaass Mabruka Hadya Abubaira	Detections of The Presence of Aflatoxin Secreted Fungi in Some Foods Traded in The Markets of The City of Al Khums, Libya	28
284-300	حنان عيسى الراشدي نادية عبدالله التواتي الحاربي وفاء عتيق عتيق	مستوى الوعي البيئي لدى أساتذة وطلاب كلية الآداب والعلوم قصر الأخبار بظاهرة الاحتباس الحراري	29
301-312	عطية صالح علي الربيعي	الغزل الأثوثي " غلبة العباسية أنموذجاً"	30
313-318	Abdalkareem Abdalsalam Benmustafa Najah Abdalhamid Aljoroushi	Foreign Language Planning: A Case Study of Program Planning at the Faculty of Languages and Translation at Misrata University	31
319-333	Abdussalam Ali Faraj Mousa Hamza Ali Zagloom	The Effectiveness of Implementing Language-Based Approaches to Enhance EFL Students' Literary Competence: A Case Study of Teachers at the Faculty of Education, Elmergib University, Libya	32
334-339	Ali Ali Milad Mohammed Abuojaylah Albarki Aimen Abdalsalam KleeB	Design a model for Teaching Management Information Security System in various faculties of Libyan Universities	33
340-350	Ali S R Elfard	Dimension Functions On Topological Spaces	34
351-358	Abduladiem Yousef	Calculate Petrophysics Properties for Gir Formation (Facha Member) in Dahab Field- NC74, Sirte Basin	35
359-362	Ebtisam. A. Eljamal Huda Ali Aldweby Entesar. J. Sabra	Certain Subclasses of Analytic Functions Defined By Using New Integral Operator	36
363-367	Fathi Abuojaylah Abo-Aeshah	Study efficiency of biosorbent materials (pomegranate and fig leaves) in removing of Zinc from aqueous solution	37
368-378	Fatma A. Alusta Milad E. Drbuk	Inclusion Relations For K-Uniformly Starlike Functions Defined By Linear Operator	38
379-393	Ebtehal El-Ghezlan Fatma Kahel	Study of Pantoprazole and Omeprazole to Effect in the Treatment of Acute Gastric Ulcers and Reflux Esophagitis	39
394-400	ناجي سالم عبد السلام السفاقسي محمود محمد محمود زربيط	الألعاب الالكترونية وأثرها على ممارسة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر الأمهات المعلمات. (دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية بالفرع الغربي بمدينة زليتن)	40
401-415	Ismail Elforjani Shushan Salah Eldin M. Elgarmadi Emad Eldin A. Dagdag	Mineral Precipitation Aspects within Sidi-Essaid Formation (Upper Cretaceous) Located at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya.(Part-1)	41
416-426	Khiri Saad Elkut	The Difficulties Facing Undergraduate Students in Writing Research Graduation Projects. Students' / Teachers' Perceptions and Attitudes	42
427-438	Moamer Mohamed Attallah	Proverbes français et leur traduction en arabe au niveau grammatical et sémantique.	43
439-451	Salaheddin Salem A.Elheshk Najla Mokhtar Elmusrati Abdalfthah ali m. Abuaysha	استخدام نظام تنبيه وتسجيل المخاطر في المصرف الاسلامي الليبي (فرع الخمس)	44
452-458	محمد فتحي محمد قدقود	أثر اللون في الشعر العربي (بشار بن برد أنموذجاً)	45
459-470	أسماء إشتيوي العيان فاطمة علي التير سميرة عمر الدوفاني	أثر المحددات المباشرة على الخصوبة في ليبيا للسنوات 2007، 2014	46
471-481	الصادق سالم حسن عبد الله	أثر اللغة التركية في اللهجة الليبية	47



482-495	الطاهر سالم العامري عائشة فرج القطاع سهام عادل القطاع	بعض آراء الأخفش النحوية في باب المرفوعات	48
496-504	الوليد سالم إبراهيم خالد	دقة المفردة القرآنية في الدلالة على الأحكام التشريعية (مفردات من آيات النكاح والحدود أنموذجاً) "دراسة فقهية مقاصدية"	49
505-517	أمنة جبريل سليمان المسلاقي	القصة الشعرية في شعر المعتمد بن عباد	50
518-525	AMNA M. A. AHMED	On Some Types of Dense Sets in Topological Spaces	51
526-540	أميرة عبدالله الطوير	أثر استراتيجيات إدارة الأزمات الحديثة على الأداء الوظيفي من وجهة نظر القيادات الإدارية لشركة الأهلية للإسمنت المساهمة	52
541-547	أميمة سعد اللافي فاطمة يوسف اخميرة	أساليب المعاملة الوالدية ودورها في إحداث المرونة النفسية لدى الابناء	53
548-561	إنتصار علي ارهيمية وفاء محمد محمد العبيد	أسلوب تحليل الانحدار الخطي لدراسة أثر الحكومة المؤسسية على الحد من الفساد الإداري	54
562-571	إيمان حسين عبد الله علي بشير معلول حنان إبراهيم البكوش	دراسة إحصائية لتنبؤ بأعداد مرضى السكر باستخدام منهجية بوكس وجنكيز (دراسة تطبيقية)	55
572-580	تهاني محمود عمر خرازرة	تحليل معدلات ظاهرة البطالة في منطقة المرقب عن العامين (2013 - 2022م)	56
581-590	جمال محمد الفطيسي	منهج الشيخ عبدالسلام أبو ناجي في بيان أدلة الأحكام من خلال كتابه أصول الفقه	57
591-593	حميدة علي عمر ابوراس	تحليل مطيافية التشتت الخلفي لراذرفورد لزراعة الفضة على كربيد السيليكون متعدد البلورات	58
594-606	حنان سعيد علي سعيد عائشة سالم اطيرجة عفاف محمد بالحاج	أسباب ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي، والمرشد النفسي في بعض مدارس التعليم الأساسي	59
607-611	حواء بشير عمر بالنور	"إدّئ" في اللغة العربية	60
612-622	خيرية عمران كشيب	العنف ضد المرأة من منظور نفسي	61
623-630	عبدالحميد مفتاح ابو النور حنان فرج ابو علي	واقع التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي بين (طموحات التفعيل - التحديات)	62
631-638	نور الدين سالم رحومه قريع	مفهوم السلطة السياسية عند ميكافيلي (دراسة تحليلية نقدية)	63
639-650	يونس مفتاح الزايدي وليد فرج نعيمات محمد اسماعيل ابوصلاح أحمد علي إبراهيم البكوش ابوبكر الشريف الشيبلي	دراسة التغيرات الوظيفية في كبد وكل ذكور الارانب المعاملة بعقار الأيبوبروفين Olive Oil ومدى التأثير الوقائي المحتمل لزيت الزيتون Ibufrofen	64
651-659	بنور ميلاد عمر العماري	ظاهرة البطالة في المجتمع الليبي ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها	65
660-669	خالد محمد الشريف	أثر رأس المال البشري على ربحية المصارف التجارية دليل تجريبي من المصارف التجارية العاملة في الأردن	66
670-680	عبدالحميد إبراهيم سلطان	في ترشيد الفكر ومحاربة التطرف الفكري دور الوسطية	67
681-693	مها المصري محمد أبورقيقة	المرونة المعرفية للمرشد التربوي ودورها في نجاح العملية التعليمية	68
694-706	عبدالخالق محمد الربيعي	Case Study: Investigating The Effect of Teaching Prewriting stage on Students' Writing Quality	69
708-714	زينب محمد العجيل أبوراس	الظروف التي تضاف إلى الجمل وجوباً "بناؤها واستعمالها"	70
715-722	سناء امحمد السائح معتوق	Considering the impact of peer observation on teacher's development	71
723-729	عطية رمضان الكيلاني عبدالسلام صالح أبوسديل ميلود الصيد الشافعي	التعريف بالطفيليات التي تصيب أسماك الهامور الداكنة (Epinephelus marginatus) المصطادة من شواطئ مدينة الخمس - ليبيا	72
730-742	مختار حسين حسن محمد حسن ماخذي	"التوافق بين شيخ الإسلام ابن تيمية ومحققي الأحناف في المسائل المتعلقة بالإيمان بالله وتوحيد الألوهية: جمعا ودراسة"	73
743-758	سليمان امحمد بن عمر	حكم الاتجار بماء زمزم واستخدامها في إزالة النجاسة وما يتعلق بها من آداب	74



759-771	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Comparison of Control Messages Effect on AODV and DSR Protocols in Mobile Ad-hoc Networks	75
772-777	Ghayth M. Ali Ilyas A. Salem Fathalla S. Othman Abdulati Othman Aboukirra Ayiman H. Abusaediyah Ashraf Amoura	INVESTIGATING THE EFFECT OF ALKALINE TREATMENT ON THE PHYSICAL CHARACTERISTICS OF HAY-EPOXY COMPOSITES	76
778-785	نهلة أحمد فرج محمود أحمد آدم عبد الكريم عيسى	تحسين أداء الشبكة المحلية (LAN) بكلية العلوم صبراتة باستخدام الشبكة المحلية الظاهرية (VLAN)	77
786-791	Reem Amhemmed Masoud	Evaluation of the efficacy of leave Extract of Ziziphus spina-Christi against three Bacterial species	78
792-799	Ruwida M. Kamour Zaema A. El Baroudi Taha H.Elsheredi	Saffron Adulteration: Simple Methods for Identification of Fake Saffron	79
800-813	فريال فتحي محمد الصياح	مدى ممارسة معلمي القسم الادبي للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس مادة علم النفس العام في المرحلة الثانوية لبعض مدارس تعليم الساحل الغربي	80
814-824	سعاد صالح بلقاسم ايناس محمد ميلاد	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية ومدى فاعليتها لدى الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة كلية تقنية المعلومات الخمس /بلدية الخمس) (الواتساب نموذجاً)	81
825-832	ذكريات عبد المولى سالم العيساوي	حل مشكلة التخصيص الضبابي بطريقة التصنيف للأعداد الضبابية الرباعية	82
833-851	عباس رجب عبد الرحيم	النظام البازيليكي للكنائس البيزنطية دراسة أثرية تطبيقية للكنيسة الشرقية بقورينا "شحات"	83
852-860	محمد نجم الهدى	المكتبات الرقمية ودورها في نشر علوم السنة النبوية: دراسة تحليلية	84
861-875	Munera Shaili Asaki	Using electronic resource mobilization to develop mathematical thinking skills among higher institute students.	85
876-881	Hend ALkhamaesi ALmabrouk ALhireereeq	Evaluation of some Chemical components of the ground water in four regions of Tourist area	86
882-905	مبروكة سعد أحمد علي	المخاطر العقدية في الإعلام الغربي وإهانتته للمقدسات الإسلامية وموقف الإسلام من ذلك	87
906-924	صالح رجب أبوغفة	دراسة اضطرابات النطق وعلاقتها بالخلل الاجتماعي لدى الأطفال ودور الاختصاصي الاجتماعي في الحد منها (دراسة ميدانية بمدرسة الصم والبكم وضعاغ السمع بمدينة زليتن)	88
925-935	نور الهدى نوري مجير	عناية أهل الأندلس بالنظافة وصحة البيئة	89
936-950	عبد الرؤوف محمد عبد الساتر الذرعاني	كان وأخواتها في الشعر العربي (ديوان المعتمد بن عباد أنموذجاً)	90
952-957	حنان عبد السلام علي سليم سعاد إبراهيم الهرم	توظيف الأنظمة الالكترونية في المجال الصحي (إنشاء نظام الكتروني لأخذ صيدليات مدينة زليتن)	91
958-977	محمد زكريا	" نماذج من أحاديث كتاب الفزْدُوس بِمَأْثُورِ الْخَطَّابِ " لِأَبِي شُجَاعٍ، شَيْزُوْنِيَه بُنْ شَهْرَدَارِ الدَّيْلَمِي (445-509هـ)، تحقيقاً ودراسة"	92
978-989	نورية محمد الشريف	ظاهرة تراكم وتكدس النفايات الصلبة (القمامة) في منطقة سوق الخميس / الخمس	93
990-1004	Ahmid Emhemed Daw Altomi Zahia Kalifa Daw Musdeq	Vitamin D deficiency and its effect on human health in the city of Al-Jamil	94
1005-1014	محمود محمد رحومة الهوش	حصة التربية البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي ببلدية العجيلات	95
1015-1031	عبد المنعم منصور الحر	التحديات الإيرانية وتأثيرها على الأمن القومي السعودي "دراسة تحليلية للنزاع في اليمن خلال الفترة من 2011 إلى 2014"	96
1032-1040	Fuzi Elkut Sabri M. Shalbi	A Review of mAs Optimization Strategies in CT Imaging: Maximizing Quality and Minimizing Dose simultaneously	97
1041-1049	Mostafa Omar Sharif Adel Omar Aboudabous	An overview of fish muscle physiology, omics, environmental, and nutritional strategies for enhanced aquaculture	98
1050-1058	أنيس محمد عبد الهادي الصل	دلالات صدق وثبات مقياس الطفل التوحدي على البيئة المحلية لمدينة مصراتة_ليبيا للأعمار من (3 _ 10) سنوات	99



1059-1067	Abdaladeem Mohammad Hdidan	The Role and Effect of AI in Translation	100
1068-1077	علي معتوق علي صالح	التعزيز في الشريعة الإسلامية وتطبيقاته في القانون الجنائي المعاصر: دراسة تطبيقية على القانون الليبي	101
1078-1083	Hana Wanis Elfallah Hnady Hisham Alsiywi	Antagonistic Activity of Rhizobium sp Against some Human Pathogenic Microorganisms	102
1084-1089	Fuzi Mohamed Fartas Ramdan Ali Aldomani Ahmed Mohammed Mawloud Alqeeb Galal M. Zaiad	Determination of Arsenic and Cadmium in the Seawater Samples using Atomic Absorption Spectrometry	103
1090-1096	عبد السلام صالح علي انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	" التحديات التي تواجه الأندية الرياضية بمدينة الخمس في تشكيل فرق كرة اليد "	104
1097	الفهرس		